

"Ахмет Байтұрсынұлы атындағы  
Қостанай өңірлік университеті"  
КЕ АҚ



НАО  
"Костанайский региональный университет  
имени Ахмет Байтұрсынұлы"

Утверждена  
Советом директоров  
НАО «КРУ имени Ахмет  
Байтұрсынұлы»  
протокол №             
от 22 декабря 2024 г.



# Программа развития

## Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы на 2025-2029 годы

Костанай, 2024

## Содержание

<b>1</b>	<b>Паспорт программы</b>	4
<b>2</b>	<b>Анализ внешней среды и текущей ситуации</b>	5
	2.1. Краткая справка о Костанайской области	5
	2.2. Обеспечение доступности высшего и послевузовского образования	5
	2.3. Анализ внешней среды и текущей ситуации по отраслям. Опережающее кадровое обеспечение региональной экономики	6
	2.4. Интернационализация высшего и послевузовского образования	13
	2.5. Реализация третьей миссии университета	13
	2.6. Развитие обучения в течение всей жизни	14
	2.7. Наука	16
	2.8. Анализ основных проблем	17
	2.9. Комплексный SWOT-анализ, управление рисками	18
<b>3</b>	<b>Миссия, видение, ценности и перспективы развития университета</b>	25
	3.1. Миссия, видение, ценности	25
	3.2. Перспективы развития университета	25
<b>4</b>	<b>Стратегические направления, цели, целевые индикаторы и задачи по их достижению</b>	34
	Стратегическое направление 1. Развитие высшего и послевузовского образования	34
	Стратегическое направление 2. Развитие обучения в течение всей жизни	36
	Стратегическое направление 3. Научные исследования и регионализация инновационных идей	36
	Стратегическое направление 4. Развитие государственного языка	38
	Стратегическое направление 5. Внедрение процессов на основе искусственного интеллекта	38
<b>5</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	39
<b>6</b>	<b>Ресурсы</b>	39
<b>7</b>	<b>Расшифровка аббревиатур</b>	42

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование</b>	Программа развития некоммерческого акционерного общества «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» на 2025-2029 годы
<b>Основание для разработки</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Концепция развития высшего образования и науки в РК на 2023-2029 годы. Утверждена постановлением Правительства РК от 28 марта 2023 года № 248.</li><li>2. План развития Министерства науки и высшего образования РК на 2023-2027 годы. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РК от 20 апреля 2023 года №172.</li><li>3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2024 года. Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм.</li><li>4. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2023 года. Экономический курс Справедливого Казахстана.</li><li>5. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество.</li><li>6. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021 года. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания.</li><li>7. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 года. Казахстан в новой реальности: время действий.</li><li>8. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III.</li><li>9. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV.</li><li>10. Закон РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.</li><li>11. Государственная программа индустриально-инновационного развития РК на 2020-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РК от 31 декабря 2019 года № 1050.</li><li>12. Пилотный национальный проект в области образования "Комфортная школа". Утвержден постановлением Правительства РК от 30 ноября 2022 года № 963.</li><li>13. План развития Костанайской области на 2021-2025 годы. Утвержден решением маслихата от 7 декабря 2022 года № 251.</li><li>14. Стратегический план Управления образования акимата Костанайской области на 2021-2025 годы.</li></ol>

	15. Региональная дорожная карта по развитию системы образования Костанайской области на 2023-2029 годы.
<b>Органы, ответственные за разработку</b>	Совет директоров НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»; Правление НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» Ученый совет НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»
<b>Цель</b>	Становление ведущим научно-образовательным центром Казахстана
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения доступности высшего и послевузовского образования</li> <li>2. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с потребностями регионального рынка труда</li> <li>3. Создание условий для расширения ареала интернационализации высшего и послевузовского образования</li> <li>4. Повышение глобальной узнаваемости вуза</li> <li>5. Разработка контента и активизация работы по расширению охвата населения неформальным образованием</li> <li>6. Повышение результативности науки и ее коммерциализация</li> <li>7. Повышение научно-инновационного потенциала</li> <li>8. Повышение публикационной активности</li> <li>9. Развитие сотрудничества в области НИОКР</li> <li>10. Развитие государственного языка в образовательной и научно-исследовательской деятельности</li> </ol>
<b>Источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доходы от реализации образовательных услуг по подготовке специалистов (по государственному образовательному заказу, от частных лиц, МИО, организаций, предприятий и учреждений по договорам за обучение);</li> <li>• Доходы от неосновной деятельности;</li> <li>• Собственные средства университета.</li> </ul>

## **2. Анализ внешней среды и текущей ситуации**

### **2.1. Краткая справка о Костанайской области**

Костанайская область - крупный индустриально-аграрный регион на севере Казахстана, граничит с тремя областями Российской Федерации (Оренбургской, Челябинской, Курганской).

В структуре промышленности региона обрабатывающая отрасль занимает 68,6%. Наибольшая доля в обрабатывающей промышленности приходится на машиностроение (54,6%), производство продуктов питания (21,9%), металлургию (16,0%). В 2024 году ожидается реализация 9 индустриальных проектов на сумму 136,0 млрд. тенге с созданием 1,4 тыс. рабочих мест. В структуре обрабатывающей промышленности области доля машиностроительной отрасли за январь-декабрь 2023 года составила 58,6%.

Второй базовой отраслью экономики области является сельское хозяйство, инвестиции в которое за последние 5 лет увеличились более чем в 2 раза.

Потребность населения области в продуктах питания преимущественно обеспечивается за счет собственного производства, которое включает 210 предприятий переработки молока, растительного масла, кожи и шерсти, круп, выпечки хлеба.

Конкурентная среда высшего и послевузовского образования области представлена шестью вузами (КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, Аркалыкский пединститут им. И.Алтынсарина, Рудненский индустриальный университет, Костанайская академия МВД РК им. Ш.Кабылбаева, КиНЭУ им. М.Дулатова, КСТУ им. З.Алдамжара), а также Костанайским филиалом Челябинского государственного университета.

### **2.2. Обеспечение доступности высшего и послевузовского образования**

Система среднего образования региона представлена 465 общеобразовательными школами. В рамках Национального проекта «Комфортная школа» до 2025 года будут построены еще 8 школ на 6300 мест. В системе ТиПО в 34 колледжах обучается свыше 22 тыс. студентов.

На государственном уровне обеспечение доступности высшего и послевузовского образования будет реализовано за счет увеличения количества грантов в бакалавриате до 2025 года на 50%, в докторантуре – до 5 тысяч грантов, подготовка магистров и PhD на базе НИИ. К 2029 году стипендия студентов повысится в 2 раза по сравнению с 2026 годом.

В вузах будут созданы условия для инклюзивного образования, развития индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также предоставления необходимых ресурсов и поддержки обучающимся, связанные с социально-экономическим статусом, гендером, языком обучения (иностранные студенты) и др.

Университетом будет продолжено создание новых и инновационных ОП и формирование портфеля современных, востребованных ОП, в том числе через реализацию проекта «Мамандығым-болашағым» (КРУ определен базовым университетом по реализации проекта). По итогам реализации этого проекта будет создан Региональный Атлас профессий, в рамках которого будет осуществляться подготовка востребованных кадров для устойчивого социально-экономического развития региона по приоритетным направлениям экономики: машиностроение, сельское хозяйство, образование.

В целях расширения высшего и послевузовского образования вузом приняты меры по ранней профориентации и профилизации школьников. В области созданы профильные педагогические классы, в работу которых вовлечены более 120 школьников 7-11 классов. По такому же принципу создаётся Малая академия наук, включающая Инженерную, IT, Аграрную, Юридическую и другие школы. Это позволит школьникам делать осознанный выбор профессии уже в средних классах, а университету – проводить системную профориентационную работу по привлечению абитуриентов. В профориентационной работе упор делается на целевую работу со школами и колледжами области, где проведены социологические опросы с участием более 1500 выпускников, из которых более 50% сделали выбор в пользу КРУ.

Кроме того, организованы профориентационные мероприятия для привлечения студентов из других регионов страны, в том числе из густонаселенных.

### **2.3 Анализ внешней среды и текущей ситуации по отраслям. Опережающее кадровое обеспечение региональной экономики**

КРУ является крупнейшим многопрофильным вузом Костанайской области. Университет осуществляет подготовку по 135 образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Основные направления подготовки: образование, инженерные, сельскохозяйственные, социально-гуманитарные.

Все ОП размещены в Реестре образовательных программ Центра развития высшего образования МНВО РК. Планово ведется работа по обновлению ОП. В 2023 году внедрены две инновационных ОП педагогического направления, разработанных в рамках национального проекта при поддержке всемирного банка, в 2024 году – ещё 4.

Обучение осуществляется по очной форме, как по государственному образовательному заказу, грантам МИО, социальных партнеров, Фонда «Қазақстан халқына», так и на договорной основе.

Контингент обучающихся составляет порядка 8300 человек, в том числе бакалавриат более 7900, магистратура – 346, докторантура – 52. Обучаются студенты из таких стран, как Грузия, Индия, Германия, Таджикистан, Россия, Узбекистан, Азербайджан, а также из всех регионов Республики Казахстан.

Реализуются дудипломные программы – совместно с Университетом Витовта Великого (Литва) – «Учет и аудит», «Экология», «Биология», с университетом Миннесоты (США) – «Computer Science», с университетом Dong Eui – «Машиностроение», с государственным гуманитарно-технологическим университетом Орехово-Зуево – «Биология» (ест.), «Биология» (пед.), с Уральским государственным аграрным университетом – «Агрономия», с Новосибирским государственным аграрным университетом – «Менеджмент»

Трудоустройство выпускников по итогам 2023 г. (по данным НАО «Правительство для граждан») составляет 88%, в том числе обучавшихся по государственному образовательному заказу – 91%.

Университет сотрудничает более чем со 100 крупными предприятиями региона и страны. Базами практик для обучающихся являются 372 хозяйствующих субъекта.

По результатам рейтинга НПП «Атамекен», основные критерии которого - качество образовательных программ, трудоустройство и медианная заработная плата выпускников, в 2022 и 2023 годах университет занял лидирующие позиции среди региональных многопрофильных вузов.

Система подготовки специалистов в университете базируется на модели опережающей подготовки кадров. В рамках этого, учитывая аграрно-индустриальную специфику региона, университетом реализуется ряд проектов.

В результате преданализики в рамках проекта «Мамандығым-болашағым» определены 5 перспективных отраслей региона (горно-металлургический комплекс, сельское хозяйство, машиностроение, строительство, образование) и организована разработка Регионального Атласа новых профессий.

В контексте реализации Национального проекта «Комфортная школа», создания в регионе предприятий машиностроения, сельского хозяйства и переработки Академическими комитетами университета по педагогическим, техническим, сельскохозяйственным, социально-гуманитарным направлениям, совместно с Управлениями образования, сельского хозяйства области, предприятиями машиностроения, колледжами созданы двухгодичные интегрированные ОП, дающие возможность сократить сроки обучения и стоимость оплаты.

*Среднее, техническое и профессиональное образование*

Специфика региона – большое количество малокомплектных школ (288 или 65%). Как правило, в этих школах работает большое количество педагогов-неспециалистов – 134 чел., или 9%, причем наблюдается отток учителей из МКШ в связи с недостатком учебной нагрузки, что требует подготовки учителей по бинарным специальностям.

Также действуют 181 детский сад и 339 мини-центров. С целью повышения охвата детей дошкольным образованием разработан и утвержден поэтапный план ввода и открытия дошкольных организаций Костанайской области на 2021-2025 годы.

При 20 общеобразовательных школах работают 20 кабинетов поддержки инклюзии.

Действует Комплексный план мероприятий по взаимодействию областного управления образования с КРУ, Аркалыкским пединститутом и 5 колледжами по восстановлению знаний учащихся школ.

В соответствии с изменившимися реалиями и передовой образовательной практикой университет нацелен на подготовку учителей новой формации для школ будущего. С учетом Профессионального стандарта «Педагог» (приказ МП РК от 15.12.2022 г. № 500) обновляется содержание образовательных программ, процедуры сертификации и аттестации, определяется содержание непрерывного профессионального развития, строится стратегия продвижения педагогических кадров по службе.

В рамках проекта Всемирного банка «Усиление педагогического образования» в Казахстане разработано 30 образовательных программ в области «Педагогические науки», в том числе «Начальное образование» на базе КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы. Программы нацелены на развитие цифровизации в образовании и цифровой компетентности учителей, инклюзивность, развитие гибких/универсальных педагогических навыков, исследовательский подход в педагогике, STEM-образование, концепция CLIL.

По всем направлениям подготовки педагогических кадров предусмотрен модуль по развитию исследовательских навыков, по развитию таких компетенций, как работа с детьми с ООП, особенностями преподавания в малокомплектной школе. Обеспечена методическая поддержка учителей малокомплектных школ курсами, семинарами и тренингами по работе с учащимися в совмещенных классах. Образовательные программы подготовки педагогов пересмотрены с целью усиления их практикоориентированности.

Заклучены договоры о сотрудничестве, меморандумы университета с Костанайским педагогическим колледжем, колледжем «Зерек», Костанайским гуманитарным колледжем. В апреле 2023 года утверждены интегрированные учебные планы с продолжительностью обучения 2 года для выпускников колледжей по 10 педагогическим специальностям.



На базе КРУ проведены курсы повышения квалификации учителей физической культуры. Для реализации принципа «бокового входа» в профессию педагога с 2021 года университетом осуществляются сертификационные курсы педагогической переподготовки по 10 образовательным программам.

### ***Машиностроение, электроэнергетика***

Костанайский регион является республиканским полюсом машиностроения, лидером которого является ТОО «СарыаркаАвтоПром» с широкой линейкой выпускаемых автомобилей (JAC, Peugeot, IVECO, ANKAI, Hyundai и др.).

В рамках Плана развития Костанайской области на 2021-2025 годы в регионе запланирована реализация 5 крупных проектов машиностроения на 179,2 млрд. тенге с созданием более тысячи рабочих мест. Будут реализованы завод по производству редукторов главных передач ведущих мостов спецтехники «КамАЗ», завод по производству кузовов, надстроек коммунальной техники, завод по производству блоков цилиндра, головок двигателей и картера редуктора мостов грузовых автомобилей. Кроме того, в отрасли сельхозмашиностроения будет реализован проект ТОО «Машиностроительный завод «МТЗ-Казахстан» по производству кабин для тракторов «Беларус», проект АО «Агромаш Холдинг KZ» по организации сборки тракторов и строительство сервисного центра по обслуживанию сельскохозяйственной техники и логистического терминала.

В связи с этим университетом подписан меморандум о создании научно-образовательного консорциума для развития машиностроительной отрасли в регионе. Кроме университета в состав консорциума вошли ТОО «СарыаркаАвтоПром», ТОО «KamLitKZ», АО «АгромашХолдингKZ», НИИ механики и машиностроения им. У.А.Джолдасбекова (г. Алматы), КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта». Также заключены договоры о сотрудничестве с ТОО «СарыАркаАвтопром», АО «Агромашхолдинг-KZ», ТОО «KamLitKZ», ТОО «Тарлан», ТОО «Тобол Моторс».

В рамках консорциума и договоров реализуется модель опережающей подготовки кадров для машиностроительной отрасли, предусматривающая обучение выпускников колледжей по сокращенной образовательной программе на базе ТиПО по подготовке кадров для строящихся предприятий с использованием дуальной системы обучения с последующим трудоустройством на предприятии. Также ведется подготовка к открытию новых лабораторий в связи с созданием в университете Центра академического превосходства.

Совместно с университетом Dong Eui реализуется двудипломная ОП «Машиностроение». Опережающая подготовка кадров осуществляется для строящихся в Костаное заводов KIA и «KAMLIT KZ». В рамках программы студенты обучаются в университетах-партнерах и уже проходят практику на высокотехнологичных зарубежных

предприятиях автомобилестроения. Кроме того, в течение учебного года (1 день в неделю) проводятся практико-ориентированные занятия на предприятиях.

В целях реализации Концепция развития электроэнергетической отрасли РК до 2035 года и Программы развития территории города Костаная на 2021-2025 годы заключены договоры о сотрудничестве с ТОО «ЭПК-forfait» (договор от 16.02.2015 г. бессрочный), с ТОО «Межрегионэнерготранзит» (договор от 31.01.2020 г., на пять лет). В рамках реализации целевых проектов компаний области в сфере электроснабжения осуществляется подготовка кадров для отрасли, выполняется дипломное проектирование по актуальным для предприятий темам, студенты ежегодно проходят производственную практику и трудоустраиваются в предприятиях электроэнергетики.

### ***IT-направление***

В рамках Национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инновации» заключен меморандум о сотрудничестве с КБТУ (от 26 апреля 2021 года), с ТОО «ИнфоСофтПром» и ТОО «ГК Эксперт» (от 06 января 2022 года) на организацию проведения сертифицированных курсов по 1С: Программист. Также проводятся курсы повышения квалификации для сотрудников, ППС и работников других организаций по программе «Возможности использования интернет вещей для автоматизации технических процессов».

Совместно с ГУ «Управление информатизации, оказания государственных услуг и архивов акимата Костанайской области» идет подготовка по участию студентов в курсах от Huawei и Samsung по актуальным направлениям: 5G, большие данные, облачные сервисы, искусственный интеллект, а под эгидой МНВО – подготовка к участию в одном из флагманских проектов корпорации Amazon.

11.09.2024 г. с University of Minnesota Morris подписан договор о дудипломной подготовке студентов по программе 6B06104 Computer science.

Взаимодействие осуществляется с ТОО «СарыАркаАвтопром», АО «Баян Сулу», Рудненским филиалом ТОО «Фирма Арасан», ТОО «ПервыйБит», ТОО «ITL.KZ», ТОО «Profi Soft», ТОО «NASA tec» и другими.

### ***Ветеринария. Сельское хозяйство, развитие АПК***

В рамках реализации Плана развития Костанайской области на 2021-2025 годы, Плана финансирования ГУ «Управление ветеринарии акимата Костанайской области» университетом осуществлялась реализация концепции «Умное» сельское хозяйство, включая высокотехнологичные виды продукции растениеводства, в том числе использование средств информационных технологий в условиях действующих предприятий (базовых хозяйств) Костанайской области (2 масштабных проекта ПЦФ МСХ). В рамках концепции исследовались вопросы

диверсификации посевных площадей, внедрения новых технологий, увеличение посевов высокодоходных масличных культур и другие.

Вуз имеет опыт участия, в тендерном порядке, в мероприятиях по отбору проб крови у с/х животных, проведении курсов повышения квалификации на тему «Диагностика и раннее выявление ящура и классической чумы свиней», краткосрочных курсов для действующих ветеринарных специалистов «Современные методы оказания ветеринарной хирургической помощи животным» (2023 год).

В Казахстане идет устойчивое развитие коневодства и конного спорта. В рамках Программы восстановления племенного поголовья кустанайской породы лошадей при участии университета реализован совместный проект ПЦФ МСХ «Разработка технологий эффективного управления селекционным процессом и сохранения генофонда в коневодстве» (2021-2023 гг.). Также имеется договоренность по организации филиала кафедры технологии производства продуктов животноводства на базе ТОО «Қазақ Тұлпары», в ОП 6В/8D08201 включены разработанные совместно с работодателями дисциплины в области коневодства, выполняются выпускные квалификационные работы обучающихся.

Производство продуктов питания является одной из важнейших подотраслей обрабатывающей промышленности региона. Подготовка кадров в этом направлении осуществляется по ОП 6В07201-Технология продовольственных продуктов, 6В07203-Технология перерабатывающих и пищевых производств, 6В07501-Стандартизация и сертификация при производстве пищевых продуктов. Установлена тесная связь с работодателями, действует сквозная практика, на постоянной основе проводится практикоориентированное обучение на предприятиях по образовательным программам, которые ежегодно совершенствуются с учетом предложений работодателей (предприятия «Костанайский Мелькомбинат», АО «Баян Сулу», «RG Brands» и т.д.), WorldSkills и цифровых, предпринимательских компетенций.

### ***Экономика, финансы, право, социально-гуманитарное направление***

Более 60% дисциплин финансово-экономического направления опираются на региональные программы и изучаются с привлечением специалистов из КФ НБ РК и коммерческих банков, МКО, страховых компаний, ведущих предприятий области: «Зерновая индустрия», «Баян-Сулу», «АгромашХолдинг», «Жас Канат», госучреждений, предприятий общепита, гостиниц, турфирм и агентств.

На хоздоговорной основе проведена оценка экономической эффективности расширения территорий городов Тобыл и Житикара.

Студенты юридических программ являются участниками проектного офиса «Адалдық алаңы» при Департаменте Агентства Республики Казахстан по противодействию коррупции по Костанайской области, проекта «Школа государственного служащего» при Департаменте по делам государственной службы по Костанайской области.

В 2020-2023 годах заключены меморандумы о сотрудничестве со следующими организациями по Костанайской области: Пограничной службой КНБ, Департаментом по делам государственной службы, Департаментом Агентства РК по противодействию коррупции, Департаментом экономических расследований, Департаментом уголовно-исполнительной системы, Департаментом Агентства по защите и развитию конкуренции РК и другими. Данные работодатели принимают участие в разработке и реализации ОП юридического направления, трудоустройстве выпускников.

Преподаватели задействованы в рабочих группах по разработке нормативных правовых документов при акимате области, департаменте полиции и департаменте юстиции Костанайской области. Являются членами комиссии по аттестации претендентов на занятие адвокатской деятельностью и аттестационной комиссии на право занятия нотариальной деятельностью при Департаменте юстиции Костанайской области.

Реализуется образовательно-воспитательный проект «Правовой всеобуч» по правовому просвещению, профилактике правонарушений среди учеников 7-11 классов учеников общеобразовательных школ г. Костанай.

В рамках Национального проекта «Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина «Здоровая нация» студенты ОП «Психология» проводят психологическую коррекционно-развивающую работу в ИП «Феникс», центре адаптации детей и женщин, центре адаптации несовершеннолетних, центре коррекции «Аманат и К», областном реабилитационном центре для лиц с инвалидностью, школе-лицее №4 г. Рудного, областном центре психического здоровья.

По программе «Журналистика», в ходе реализации Информационной доктрины РК, реализуется дуальное обучение с ОТРК «Казахстан-Костанай», «Наш Костанай», «Региональная служба коммуникаций», «Костанай таңы». ППС кафедры повышает квалификацию на базе областной газеты «Наш Костанай». Проводится ежегодный республиканский студенческий онлайн-фестиваль короткометражного документального кино «Көзқарас». Традицией стал ежегодный конкурс эссе среди учеников 10-11 классов школ Костанайской, Акмолинской, Западно-Казахстанской и Актюбинской областей.

В ходе реализации языковой политики продолжается сотрудничество с Центром развития квалификации «Өрлеу», НИШ, «Костанай Дарыны», а также с областным центром развития языков «Тілдарын».

Осуществляется подготовка к экзамену КАЗТЕСТ для поступающих в магистратуру и докторантуру, и по стипендиальной программе «Болашақ». Организованы онлайн и оффлайн курсы повышения квалификации «Делопроизводство на казахском языке» (в дошкольных учреждениях, школах, гимназиях, лицеях, колледжах и вузах).

#### **2.4. Интернационализация высшего и послевузовского образования**

За последние 3 года университетом создано и реализуется 9 двухдипломных и 1 совместная ОП с зарубежными вузами - партнерами, в среднесрочной перспективе создание еще не менее 10 программ двойного диплома по техническим, сельскохозяйственным и педагогическим направлениям.

Доля иностранных студентов относительно стабильна, составляет 0,5-0,7% и формируется, преимущественно, гражданами России. Представителей прочих стран в общем количестве иностранных студентов не более 40%. Университетом ведется работа по увеличению данного показателя, в том числе через стипендиальные программы Центра развития высшего образования, рекрутинг иностранных студентов.

Наблюдается рост интереса обучающихся к виртуальной мобильности и онлайн-курсам зарубежных вузов.

Развивается практика привлечения иностранных преподавателей. При этом расширяется география вузов дальнего зарубежья, профессора которых преподают в Университете.

Последними из реализованным можно отметить 3 проекта ERASMUS+, программы, в которой КПУ длительное время является республиканским лидером:

- Продвижение циркулярной экономики в странах-партнерах путем разработки и реализации магистерской программы «Управление отходами» (UnWaste);

- Активизация компетенций студентов ИКТ-специальностей по развитию стартапов с помощью междисциплинарных модульных курсов в образовательных программах вузов (UXiship);

- Совершенствование послевузовского образования в сфере сельского хозяйства и агросистем будущего (SAGRIS).

В качестве основных проблем в этом направлении отмечаются: разный уровень языковой подготовки обучающихся, что сужает возможности реализации программ на английском языке или на трех языках; низкий уровень владения английским языком сотрудников, что ограничивает возможности подачи заявок на международные образовательные и научные проекты; отсутствие программ на английском языке, ограничивающее возможности привлечения иностранных студентов.

#### **2.5. Реализация третьей миссии университета**

В рамках Концепция воспитательной работы КРУ реализуются следующие программы: «КРУ – территория гражданственности, единства и патриотизма», «КРУ – территория добрых дел», «КРУ – территория творчества», «КРУ – территория здорового образа жизни», «КРУ – территория профессионального мастерства». В соответствии с указанными программами проводятся мероприятия разного уровня и формата с участием отдельных подразделений университета как на университетском, так и на региональном уровне.

В 2023-2024 учебном году студенты университета стали призерами областного конкурса «Лучший волонтер». За участие в конкурсе «Menin Reshublikam» награждены дипломом МНВО. Команда КВН стала победителем фестиваля областной лиги «Достар». Дебатные клубы провели Международный и три республиканских турнира.

В период школьных каникул клубы продолжили дебатный десант и провели обучающие семинары для начинающих дебатеров школ и колледжей. Это позволило вовлечь в дебатное движение более 700 обучающихся школ и колледжей. В рамках церемонии чествования самых успешных клубов региона «Дебатную корону» завоевал университетский клуб «Ахмет ұрпақтары».

Таким образом, университет активно содействует социально-экономическому и культурному развитию региона путем системного взаимодействия с культурной средой, молодежным сообществом и основными стейкхолдерами, создавая тем самым благоприятные условия для саморазвития обучающихся и освоения ими социального опыта и развития социальной ответственности.

Основные проблемы направления - недостаточная мотивированность и сплоченность преподавательского состава в реализации молодежных программ, в том числе и решении региональных задач; сложности в механизме совмещения обучающимися учебной и внеучебной деятельности; ограниченность финансовой поддержки студентов для участия в выездных мероприятиях разного уровня; недостаточный уровень заинтересованности и готовности выпускников школ к участию в социально-экономической жизни региона.

## **2.6. Развитие обучения в течение всей жизни**

В рамках развития системы непрерывного образования университет оказывает услуги неформального образования для всех заинтересованных лиц. Преподавателями разработано более 100 актуальных программ неформального образования, утверждены внутренние документы, регламентирующие процесс неформального образования. Для обучающихся (слушателей) неформального образования разработана система информационного обучения и сопровождения, размещенная на сервере университета. Закреплены ответственные сотрудники с целью проведения консультационной работы, обеспечения сопровождения обучающихся (слушателей) неформального образования, а

также мониторинга их успеваемости. Планируется прием количества слушателей по программам неформального образования не менее 50 ежегодно.

Предоставлена возможность получать знания, навыки и компетенции через различные формы обучения, в том числе и через открытые онлайн-курсы, размещенные на странице официального сайта университета. Представлены 72 открытых онлайн-курса, имеющих разнообразную тематику. Онлайн-курсы предоставляют свободный график обучения и доступны для широких слоев населения.

Обеспечен круглосуточный доступ со стационарных и мобильных устройств к перечню обучающих курсов и программ для всех категорий населения на государственном и русском языках.

Для обеспечения доступа широких слоев населения к онлайн-обучению существующая интегрированная платформа университета будет иметь возможность выдачи именных электронных свидетельств о прохождении курсов.

С целью распространения информации и расширения охвата населения неформальным образованием разработан медиа-план, в рамках которого готовятся материалы для их публикации на телевидении и радио, а также на страницах популярных социальных сетей.

Однако существует ряд проблем в реализации системы непрерывного образования: слабое участие населения в неформальном образовании, низкая мотивация к получению непрерывного образования, низкий уровень общих навыков, низкий уровень цифровых навыков.

С целью повышения качества жизни и социальной активности граждан старшего поколения, укрепления физического и душевного здоровья в университете осуществлена реализация программы «Серебряный университет». Преподавателями и специалистами КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы разработано 18 программ обучения, на основании пожеланий лиц пенсионного возраста. Разработаны и утверждены внутренние нормативные документы, регулирующие процесс обучения лиц пожилого возраста. Созданы авторские курсы и подготовлены учебно-методические пособия.

В рамках развития цифровых компетенций обучающихся университет реализует использование курсов международной платформы «Coursera» в образовательном процессе. В течение 2023-2024 учебного года на курсы зарегистрировались 1500 обучающихся университета.

В целях повышения цифровых компетенций граждан запланированы курсы базовой цифровой грамотности и популяризации цифровых технологий (базовые цифровые и медиа-навыки, навыки по использованию приложений «Правительство для граждан» и др.). Повышение цифровых компетенций граждан будет продолжено через систему подготовки, переподготовки кадров и получения микроквалификаций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий.

Повышение цифровых компетенций обучающихся осуществлено включением в образовательный процесс дисциплины «Информационно-телекоммуникационные технологии», проводимой на 3-х языках: государственном, английском и русском. Ежегодно повышение цифровых компетенций проходят не менее 1000 обучающихся университета.

Для ППС университета в рамках корпоративного обучения ежегодно организуются курсы повышения квалификации по методике и технологиям дистанционного обучения. Ежегодно проходят курсы порядка 50 преподавателей университета.

Продолжена работа по организации краткосрочных курсов по востребованным на рынке труда квалификациям и навыкам для безработных граждан, нуждающихся в обучении. Разработано 8 программ краткосрочных курсов. Планируется прием не менее 30 слушателей ежегодно.

С целью обеспечения системы образования региона педагогическими кадрами университет осуществляет подготовку по программам педагогической переподготовки.

Прогнозируется прием количества слушателей по программам педагогической переподготовки не менее 100 ежегодно.

## **2.7. Наука**

Научные исследования коллектива в соответствии с национальными и региональными приоритетами ориентированы на выполнение следующих задач: создание и развитие исследовательской экосистемы, укрепление интеллектуального потенциала науки, развитие инфраструктуры, повышение результативности НИР, интеграция в мировое научное пространство.

Анализ научных итогов 2023 года как базы планирования включает ряд основных количественных и качественных индикаторов.

Премии «Лучший научный работник» 2023 удостоен доктор филологических наук, профессор Абсадык А.А. Удостоены премии «РУХТАСТАР» Молодежного крыла «Жастар Рухы» партии «АМАНАТ» в номинации «Лучший молодой ученый» 2023 года доктор философии, и. о. заместителя начальника управления науки и коммерциализации Айтжанова И.Н., а также в номинации «Активист года» - студентка 2 курса ОП «Педагогика и психология» Анель Мусралинова.



В 2023 г. успешно пройдена переаккредитация «точки роста» инноваций – лаборатории НИИ ПБ на соответствие требованиям «ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий» Национального центра аккредитации РК.

Университет аккредитован как субъект научной и (или) научно-технической деятельности (свидетельство МНиВО РК от 09.01.2024г. Серия МК №000442).

Одним из показателей результативности научной работы является рост квалификации кадров. В 2023 году защищены и утверждены 6 диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD).

На декабрь 2023г. всего действовало 14 проектов с бюджетным финансированием, в т.ч. по государственным грантам - 13 (из них 7 проектов по молодым ученым) и 1 проект с программно-целевым финансированием. Достигнут общий рост ГФ вместе с программой «Жас галым», по сравнению с предыдущим годом, на 76,8% до уровня 189 млн. тенге.

Крупнейшими партнерами университета в выполнении НИР в области животноводства, ветеринарной безопасности и растениеводства были 5 НИИ РК: Научно-исследовательский институт проблем биологической безопасности, КазНИВИ, ЗКАТУ им. Жангирхана КазАТУ имени С.Сейфуллина, ТОО «НПЦ зернового х-ва им. Бараева»

В целом, в 2023 году по заключенным соглашениям грантового финансирования и хозяйственным договорам финансирование НИР было осуществлено на общую сумму более 580 млн. тенге.

В соответствии с Бюджетной программой ГУ "Управление культуры акимата Костанайской области" (код - 262) на 2024-2026 годы «Обеспечение сохранности историко-культурного наследия и доступа к ним» археологическая лаборатория КРУ ведет раскопки на территории области с заключением соответствующего хозяйственного договора.

## **2.8. Анализ основных проблем**

### ***1. Финансовая неустойчивость вуза***

Недостаточна доходная часть бюджета вуза, основная часть доходов расходуется на заработную плату и коммунальные услуги.

Причинами финансовой неустойчивости вуза являются неэкономичная организационная структура университета, неэффективная система экономического планирования, включая сложившиеся подходы к политике приема и формирования контингента обучающихся, наличие убыточных образовательных программ, отсутствие инвестиций.

В первую очередь это большое число нерентабельных академических групп, недостаточная синхронизация учебных планов для сокращения объема учебной нагрузки ППС, низкая диверсифицированность доходов (доходы от неосновной деятельности - наука, прочая деятельность - не превышают 10%), непрозрачность бюджета.

Следствием финансовой неустойчивости вуза является состояние МТБ (слабо обновляется компьютерная база, лабораторное оборудование, требуют ремонта аудитории и общежития), низкая степень заинтересованности сотрудников университета в результатах труда, отсутствие финансирования ряда университетских программ.

### ***2. Односторонняя направленность образовательной миграции***

В силу географического расположения, хозяйственной специфики, перспектив трудоустройства, транспортной инфраструктуры Костанайской области наиболее перспективные абитуриенты поступают в вузы столицы или в ведущие вузы РФ.

### ***3. Низкий уровень интернационализации***

Доля иностранных студентов составляет 0,6%, нет программ на английском языке, уровень английского языка сотрудников и обучающихся ограничивает возможности академической мобильности, требуется системный подход в расширении сотрудничества с зарубежными НИИ и вузами, обеспечении устойчивости международных проектов. Основной причиной является затрудненная логистика для иностранных студентов и преподавателей (практическое отсутствие прямых авиарейсов, удаленность от ближайших международных аэропортов), отсутствие квалифицированных сотрудников службы поддержки иностранных студентов и привлекательной инфраструктуры.

### ***4. Невысокий уровень коммерциализации науки***

Факторами, существенно снижающими уровень коммерциализации результатов НИОКР, являются инерция мышления отечественного бизнеса, отсутствие у массы ученых навыков продвижения продукта, недостаточный уровень материально-технической обеспеченности, лабораторной базы НИР, низкая результативность участия в конкурсах ГФ, ПЦФ, базового финансирования;

### ***5. Низкая мотивация к реализации социально-молодежной политики***

Уровень привлечения представителей НПО и гражданского общества к мониторингу соблюдения принципов добропорядочности и академической честности в университете невысок. Внешняя мотивация преподавателей и студентов для активизации общественной, воспитательной и волонтерской работ практически отсутствует.

## **2.9. Комплексный SWOT-анализ, управление рисками**

Для реализации SWOT-анализа университета Экспертной группой были определены сильные и слабые стороны

университета (внутренние факторы), благоприятные возможности и угрозы для развития вуза (внешние факторы), установлены связи между ними, проведена оценка их воздействия на риски и влияния на долгосрочное развитие и составлена матрица первичного SWOT-анализа.

### Матрица первичного SWOT-анализа

<b>Stengths/ Сильные стороны</b>	<b>Weakness/ Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Трехуровневая система подготовки кадров, широкий спектр образовательных программ</li> <li>2. Многолетний опыт образовательной деятельности, сложившиеся академические традиции вуза</li> <li>3. Высококвалифицированный ППС</li> <li>4. Связь с работодателями</li> <li>5. Высокий уровень трудоустройства выпускников</li> <li>6. Функционирующая система профессиональной подготовки/переподготовки кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовая неустойчивость вуза</li> <li>2. Большое количество малокомплектных групп</li> <li>3. Устаревшая МТБ, включая информационно-коммуникационную инфраструктуру и лабораторную базу</li> <li>4. Интернационализация обучения</li> <li>5. Эффективность НИОКР и их востребованность бизнесом</li> </ul>
<b>Opportunities / Возможности</b>	<b>Threats / Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Академическая свобода вузов</li> <li>2. Наличие Атласа профессий и профессиональных стандартов</li> <li>3. Стремительное развитие цифровых технологий</li> <li>4. Наличие программ, проектов (региональных, национальных, международных), а также хоздоговорных тем предприятий</li> <li>5. Развитие в обществе престижа профессии педагога</li> <li>6. Заинтересованность работодателей в подготовке для них специалистов университетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная миграция выпускников школ</li> <li>2. Создание государством условий для обучения выпускников основной школы в колледжах на бюджетной основе</li> <li>3. Недобросовестная конкуренция вузов, в т.ч. доступность зарубежного онлайн-образования</li> <li>4. Отток молодых преподавателей и научных кадров в иные отрасли</li> <li>5. Низкая мотивация к получению непрерывного образования</li> </ul>

Для формирования стратегии действий экспертной группой был проведен анализ парных взаимосвязанных между собой комбинаций внутренних и внешних факторов матрицы первичного SWOT-анализа (один внутренний и один внешний фактор). На основе соотнесения сильных и слабых сторон университета с возможностями и угрозами внешней среды была составлена развернутая матрица SWOT-анализа – матрицы решений и сформированы стратегические задачи (действия).

**Процесс управления рисками в КРУ** проводится на основании стандарта организации Риск-менеджмент. Риск-менеджмент является неотъемлемой частью всех бизнес-процессов и входит в сферу ответственности всех сотрудников университета. Руководитель структурного подразделения проводит анализ результативности и эффективности предпринятых мероприятий по устранению рисков с целью формирования требований к последующим мероприятиям по устранению рисков и выводов о стратегических изменениях в деятельности университета.

Для развития культуры риск-менеджмента в университете проводятся мероприятия по укреплению компетенций работников в области риск-менеджмента, в том числе семинары и информационные сессии для работников, включающие информацию о статусе и результатах внедрения риск-менеджмента, основных элементах и инструментах риск-менеджмента, обязанностях работников. По завершении семинаров слушатели – вновь назначенные руководители подразделений – получают сертификаты, подтверждающие их квалификацию в области риск-менеджмента.

В соответствии со стандартом Риск-менеджмент рабочей группой по разработке SWOT-анализа была подготовлена Матрица первичного SWOT-анализа, на основе которой была проведена экспертная оценка «слабых сторон» и «угроз» как факторов, ведущих к наступлению рискового события, с определением ранга уровня каждого риска. На основе этого был сформирован Реестр рисков по университету, включающий только ключевые риски, имеющие критический, высокий и средний уровни риска.

### **Реестр рисков, управление рисками**

№	Наименование риска	Возможные последствия	Уровень риска, ранг	Мероприятия	Сроки	Метод воздействия на риски
1	Финансовая неустойчивость вуза	Слабое финансирование вузовских программ, снижение уровня	16	1. Оптимизация структуры расходов университета, в том числе: • оптимизация структуры управления и сокращение	2025-2029 гг.	Снижение риска

		<p>материального стимулирования деятельности персонала, устаревание МТБ, включая состояние аудиторного фонда и общежитий, лабораторного оборудования и информационно-коммуникационной инфраструктуры</p>	<p>штатной численности персонала с повышением эффективности их работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности расходования средств и ответственности руководителей за исполнение вверенных им бюджетов.</li> </ul> <p>2. Увеличение набора абитуриентов и сохранность контингента обучающихся как главного источника финансирования вуза за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышения качества предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• проведения активной профориентационной работы по привлечению абитуриентов в бакалавриат, магистратуру и докторантуру.</li> </ul> <p>3. Расширение доходной части бюджета за счет неосновной деятельности с учетом возможностей НАО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диверсификация доходов, привлечение многоканальных источников финансирования;</li> <li>• актуализация перечня ОП дополнительного образования, привлечение большего количества слушателей на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе педагогической переподготовки лиц с непедагогическим образованием;</li> <li>• сдача в аренду незадействованных площадей и помещений;</li> <li>• расширение объемов проектной и хоздоговорной деятельности с увеличением в них доли средств, идущих на развитие университета.</li> </ul> <p>4. Создание ассоциации выпускников КРУ и формирование эндаумент фонда в целях развития вуза (получение благотворительной помощи, безвозмездных отчислений и пожертвований,</p>	<p>2025-2029 гг.</p> <p>2025-2029 гг.</p> <p>2025 г.</p>	
--	--	--	--	--	--

				грантов).		
2	Вероятность возникновения очередной волны мирового экономического кризиса	Снижение платежеспособности потребителей и финансовой устойчивости вуза	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по стабилизации финансовой устойчивости вуза.</li> <li>• Оптимизация расходов вуза, в том числе за счет синхронизации образовательных программ и повышения их экономической эффективности.</li> <li>• Разработка гибкой политики оплаты образовательных услуг.</li> <li>• Увеличение заявок на участие в конкурсах на грантовое финансирование республиканского и международного уровня.</li> </ul>	2025-2029 гг.	Принятие риска
3	Жесткая конкуренция вузов. Война за таланты	Уменьшение контингента обучающихся, снижение имиджа вуза	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация востребованных ОП, разработанных совместно с предприятиями реального сектора экономики.</li> <li>• Привлечение талантливой и мотивированной молодежи с помощью эффективной организации дополнительного образования, системного проведения конкурсных мероприятий, целевого приема по заказам организаций и органов власти.</li> <li>• Сотрудничество с зарубежными образовательными и научными центрами, интернационализация образовательной и научной деятельности (реализация дудипломных и совместных ОП, академические обмены, участие в финансируемых международных грантах и проектах, публикация совместных научных сборников и публикаций и др.).</li> <li>• Разработка программы сотрудничества с ЦМП «Болашак» в целях обучения выпускников бакалавриата в зарубежных университетах.</li> <li>• Повышение качества профессорско-преподавательского состава.</li> <li>• Создание адаптивной системы управления вузом.</li> </ul>	2025-2029 гг.	Снижение риска

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дополнительного сервиса.</li> <li>• Рекламная деятельность.</li> </ul>		
4	Большое количество малокомплектных групп	Потеря финансовой устойчивости, сокращение штатов, закрытие ОП, нехватка финансовых средств на реализацию вузовских программ (академическая мобильность ППС и студентов, участие в выездных конференциях, стажировках и др.)	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение новых подходов к политике приема абитуриентов, формирования и сохранения контингента обучающихся.</li> <li>• Активизация работы и создание условий для интернационализации обучения и стимулов по привлечению зарубежных студентов и студентов из других регионов, в том числе по программе «Серпин».</li> <li>• Реализация комплекса мер по повышению экономической рентабельности образовательных программ.</li> </ul>	2025-2029 гг.	Снижение риска
5	Устаревшая МТБ, включая информационно-коммуникационную инфраструктуру	Падение престижа вуза, снижение качества предоставляемых образовательных услуг, длительная адаптация выпускников на производстве	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация инфраструктуры, реконструкция и улучшение материально-технической базы, в том числе за счёт участия в региональных, государственных и международных программах и проектах.</li> <li>• Заключение договоров с НИИ, открытие филиалов кафедр на предприятиях.</li> <li>• Приобретение учебной и методической литературы на казахском языке. Разработка учебной литературы преподавателями университета.</li> </ul>	2025-2029 гг.	Снижение риска
6	Снижение имиджа университета	Снижение социальной престижности образовательных услуг вуза и, как следствие, снижение набора абитуриентов, отток обучающихся в другие вузы, снижение участия вуза в решении социально значимых проблем	12	<p>Реализация программы повышения имиджа вуза, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянный контроль качества предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• развитие материально-технической базы;</li> <li>• формирование культуры оказания образовательных услуг вузом;</li> <li>• продвижение бренда университета на международном и республиканском уровне;</li> </ul>	2025-2025 гг.	Снижение риска

		региона.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование корпоративной приверженности и представления сотрудников и студентов о своей организации как важный источник имиджевой информации о вузе для внешних аудиторий.</li> </ul>		
7	Низкий уровень коммерциализации НИР и ее востребованности бизнесом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение уровня доходов университета от неосновной деятельности.</li> <li>• Разрыв устойчивых связей в системе «образование-наука-производство».</li> <li>• Снижение привлечения инвестиций из бюджетных и частных источников.</li> <li>• Сокращение средств на обновление ресурсного потенциала (МТБ, повышение квалификации ППС, технологии).</li> <li>• Сокращение заработной платы ведущих ученых.</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества и сумм проектов с грантовым, программно-целевым и базовым финансированием из бюджета, хоздоговоров от организаций государственной и частной формы собственности.</li> <li>• Формирование сбалансированных смет в научных проектах с учетом заработной платы, обновления оборудования и поддержания работоспособности фондов, роста квалификации исполнителей и публикационной активности.</li> <li>• Включение в состав рабочих групп молодых ученых и обучающихся для развития научных школ и создания стартапов.</li> <li>• Открытие проектного офиса для развития студенческого и преподавательского предпринимательства и улучшения связи с бизнесом, государством.</li> </ul>	2025-2029 гг.	Снижение риска
8	Качество управления вузом и человеческими ресурсами (HR)	Снижение уровня мотивации и эффективности труда сотрудников, старение ППС, снижение острепенности ППС	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реорганизация организационной структуры управления для решения проблемы нехватки менеджеров среднего звена.</li> <li>• Разработка и реализация программы по управлению талантливыми сотрудниками.</li> <li>• Усиление нацеленности на удовлетворенность сотрудников.</li> <li>• Приглашение молодых остепененных преподавателей из других организаций</li> </ul>	2025-2029 гг.	Снижение риска



### **3. Миссия, видение, ценности и перспективы развития университета**

#### **3.1. Миссия, видение, ценности**

**Миссия** – формирование целостной образовательно-исследовательской экосистемы, направленной на подготовку конкурентоспособных специалистов в соответствии с приоритетами развития региона.

**Видение** – региональный университет, лидирующий в использовании технологий искусственного интеллекта среди вузов Казахстана, имеющий современную материально-техническую базу в приоритетных направлениях – машиностроении, АПК, педагогическом образовании и экологии.

**Цель** – стать ведущим научно-образовательным центром Казахстана.

**Ценности** университета основаны на глобальных принципах гуманизма, соблюдения прав и свобод личности, уважения к государству, высоких образцов чести и порядочности.

#### **3.2. Перспективы развития университета**

##### **Стратегическое направление 1. Развитие высшего и послевузовского образования**

В рамках реализации миссии регионального вуза университет продолжит работу, направленную на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Будут созданы новые и инновационные ОП, отвечающие требованиям современного рынка труда, и реализована модель опережающей подготовки кадров, в том числе через реализацию проектов «Центр академического превосходства», «Мамандығым-болашағым», «Усиление педагогического образования» – 30 новых педагогических образовательных программ. Обновление содержания образовательных программ будет осуществляться с учетом ключевых компетенций и новых вызовов рынка труда, в том числе и регионального.

На основе современных форсайтных методов прогнозирования спроса в кадрах при наличии финансирования МИО будет разработан Региональный Атлас новых профессий. В рамках форсайт исследований предполагается проведение опросов жителей региона, представителей бизнеса и системы образования, а также глубинные интервью. Для этого будут консолидированы усилия местных исполнительных органов, бизнеса и образования по опережающей подготовке кадров.

В соответствии с потребностями региональной экономики будут разработаны и внедрены новые образовательные программы.

Количество обучающихся будет увеличено за счет создания востребованных на рынке труда современных образовательных программ, создания комфортных условий для обучения, строительства новых общежитий, системной профориентационной работе с учетом ранней профилизации.

В рамках интернационализации образования будут реализованы дудипломные образовательные программ с ведущими мировыми вузами, входящих в ТОП-700 рейтинга QS, увеличено количество студентов и преподавателей, участвующих во внешней академической мобильности, реализованы научно-исследовательские проекты с зарубежными вузами-партнерами. ППС университета будет максимально вовлечен в реализацию международных научных и образовательных проектов, расширятся география и количество зарубежных вузов-партнеров, будет увеличено количество дисциплин и образовательных программ с преподаванием на английском языке

Создание современных образовательных программ позволит привлечь абитуриентов из других регионов.

Преподаватели университета пройдут научные стажировки в ведущих университетах мира в рамках международной программы «Болашак» и других программ.

Университет продолжит работу по созданию Консорциумов, объединений с работодателями, стейкхолдерами в приоритетных областях экономики Костанайской области, будет продолжена работа по созданию филиалов кафедр и представительств университетов на ведущих предприятиях области, что позволит реализовать модель «вуз-предприятие» в новом формате.

***В плане поддержке развития системы среднего образования*** для создания устойчивой системы взаимодействия между университетом с региональными организациями образования будут уделено внимание повышению качества подготовки педагогических кадров, развитию инклюзивного образования, усилению профориентации и поддержки одаренных детей, а также повышению уровня поддержки малокомплектных школ.

**Планируемые направления реализации:**

**1. Интеграция образовательных инициатив:**

- Масштабирование проекта «Модернизация образования»,
- Развитие проекта «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (обучающихся)», обеспечивающего преемственность и непрерывность инклюзивного образования.
- Внедрение практики «Педагог-ассистент» для поддержки учеников с особыми образовательными потребностями.

**2. Поддержка малокомплектных школ (МКШ):**

- Разработка диалоговой площадки для взаимодействия с МКШ.
- Разработка дополнительных Minor-программ для подготовки педагогов.

- Реализация программ переподготовки учителей с учётом потребностей МКШ.

### 3. Развитие профильных направлений обучения:

- Реализация образовательных проектов: «Экологическая школа», «Инженерная академия», «Педагог в непрерывном образовании» (с обеспечением поступления не менее 60% участников на педагогические ОП).

### 4. Профориентационная и диагностическая работа:

- Организация диагностики детской одаренности «Дарын бала» и проведение метапредметных олимпиад.

- Развитие сотрудничества по проекту «Детский сад — школа — вуз» для профориентации (

В долгосрочной перспективе (согласно региональной дорожной карте по развитию системы образования Костанайской области на 2023-2029 годы) будет осуществлена разработка программ переподготовки педагогических кадров дошкольного образования.

По направлению *ИТ, автомобиле- и сельхозмашиностроение, электроэнергетика* будет создана четкая система опережающей подготовки кадров для предприятий региона, в том числе строящихся, планируется модернизация действующих ОП и разработка новых ОП для региональной экономики:

- в связи с резким скачком в развитии логистической структуры Казахстана с целью повышения экономического уровня региона в 2026-2027 годы в образовательную программу «Транспорт, транспортная техника и технологии» будет внедрен Minor «Логистика на транспорте»

- к 2027 году с учетом таких перспективных трендов в автомобилестроении как производство автомобилей на топливных элементах, расширение использования цифровых технологий, в том числе подключения автомобилей к интернету, действующая ОП «Машиностроение» будет трансформирована в инновационную образовательную программу;

- к 2029 году в рамках Национального проекта «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инновации» в связи с развитием искусственного интеллекта, помогающего преобразовать бизнес-модели, подходы к регулированию без непосредственного участия человека, в 2024-2025 годы будет внедрена инновационная ОП «Автоматизация технологических процессов».

- в действующей ОП «Электроэнергетика» тренд будет сделан в сторону цифровой энергетики как институциональной поддержки цифровой трансформации в отрасли электроэнергетики региона, в которой планируется подготовка высококвалифицированных кадров при цифровом переходе в энергетике Казахстана. Данная траектория ОП планируется к реализации в рамках Региональной программы «Энергосбережение Костанайской области».

**Ветеринария. Сельское хозяйство, развитие АПК.** В Концепции развития АПК РК на 2021-2030 гг. в разделе «Растениеводство» среди основных проблем указывается отсутствие системы фитосанитарной прослеживаемости, учета оборота и применения средств защиты растений. В связи с этим реализуется новая ОП «Защита и карантин растений», призванная подготовить востребованных специалистов по защите растениеводческой продукции как решение одной из задач Плана развития Костанайской области на 2021-2025 годы.

С учетом новых трендов развития агропромышленного комплекса к 2028 году будет разработана и начнется реализация Инновационной образовательной программы в области сельского хозяйства и АПК.

Также планируется разработка курсов по изучению и получению микроквалификаций по хирургии, диагностике болезней, способам и методам уничтожения трупов домашних животных и др.

В рамках реализации Плана развития Костанайской области на 2021-2025 годы по направлению «Сельское хозяйство» предусмотрено опережающее кадровое обеспечение АПК и повышению квалификации специалистов АПК в рамках предоставляемого университетом дополнительного образования. На новый уровень развития выйдет взаимодействие и подготовка кадров для перерабатывающих предприятий региона, включая производство напитков.

**Инфраструктура университета** будет совершенствоваться путем реновации имеющихся зданий и сооружений. В учебных корпусах будут созданы новые лаборатории, в том числе виртуальные, классы, аудитории, залы, отвечающие международным стандартам и с учетом пожеланий обучающихся.

Компьютерная техника будет обновлена, приобретено необходимое программное обеспечение. Университет продолжит работу по обновлению книжного фонда, в том числе на электронных носителях, будут созданы современные электронные читальные залы.

**В рамках реализации третьей миссии университета** студенческая молодежь университета будет максимально вовлечена в реализацию региональных программ и проектов социальной направленности.

Студенчество университета активизирует работу школьных дебатных клубов и колледжей для создания единого дебатного сообщества. Вместе с тем, на дебатных турнирах продолжают актуализировать проблемы коррупции, борьбы с наркоманией, развития социальной ответственности молодежи и окажут помощь в реализации двух сезонных областных проектов МРЦ «Дебаты Костанайской области».

Студенческие клубы продолжают сотрудничество с молодежными организациями города в рамках региональных проектов Лиги КВН, интеллектуальных игр «Intellect ASU» и др.

Волонтерские клубы расширяют границы социальной активности и направления добровольческой деятельности, участвуя в экологических, зоологических и профилактических акциях – очистка территории реки Тобол, помощь зооклубам, донорские акции и т.д.

Студенческий Парламент станет активным участником проекта «Комплекс мероприятий по развитию деятельности студенческих движений, идей и проектов», утвержденного МРЦ Костанайской области.

Усиление деятельности психологической службы обеспечит сотрудничество с корпоративным фондом «Bilim Foundation» на основе заключенного Меморандума о совместной деятельности по разработке проектов ментального здоровья обучающихся и другим видам сотрудничества.

**Меры:**

- Повышение, культивирование и поддержание имиджа университета, как центра науки, образования и культуры;
- Создание востребованных образовательных программ, в том числе двудипломных;
- Создание комфортной среды для обучения, проживания, досуга;
- Реализация мероприятия по ранней профилизации и профориентации школьников;
- Расширение спектра курсов формального, неформального, информального образования;
- Организация курсов повышения квалификации педагогов по разработанным в университете ОП;
- Проведение ежегодного анализа по выявлению актуальных проблем МКШ Костанайской области, в том числе по выявлению потребности в кадрах;
- Создание собственных MOOK;
- Повышение языковых компетенций обучающихся и ППС путем организации бесплатных языковых курсов;
- Развитие нового пятого направления волонтерской деятельности – интеллектуальное волонтерство;
- Введение рейтинга студенческих клубов и институтов для определения уровня их самоорганизации, самоуправления и социальной активности;
- Усиление роли органов студенческого самоуправления (комитеты по делам молодежи, студенческие парламенты, студенческие советы и др.)
- Ежегодное выделение в Плане развития университета финансовых средств, направляемых на развитие ОП (компьютерная техника, учебная литература, лаборатории и т.д., повышение квалификации ППС и сотрудников).

## **Стратегическое направление 2. Развитие обучения в течение всей жизни**

Кредитная (накопительная) система обучения, предполагающая добавление к уже имеющимся новым профессиональным компетенций, а также позволяющая осуществлять признание результатов неформального образования, станет основой развития системы непрерывного образования.

Неуклонно будет расти количество лиц, повысивших свои компетенции в системе дополнительного образования университета.

Будут организованы курсы получения знаний, навыков и компетенций через различные формы обучения, в том числе и через массовые открытые онлайн-курсы, предлагаемые такими мировыми провайдерами, как Coursera, edX, Udacity, MOOK, а также по собственным разработанным MOOK курсам.

Для обеспечения доступа широких слоев населения к онлайн-обучению существующая интегрированная платформа университета будет иметь возможность выдачи именных электронных свидетельств о прохождении курсов.

В рамках развития системы непрерывного образования и признания результатов неформального обучения будет продолжена работа по переподготовке педагогических кадров. До 2025 года будут разработаны и внедрены дополнительно 3 программы педагогической переподготовки: подготовка учителей с предметной специализацией общего развития (учитель музыки, учитель художественного труда и черчения, учитель начальной военной подготовки). Прогнозируется прием количества слушателей по программам педагогической переподготовки не менее 100 ежегодно.

В партнерстве с компаниями и бизнесом, в том числе на основе региональной карты потребностей в профессиях (регионального Атласа профессий), будет расширен спектр краткосрочных курсов по востребованным на рынке труда квалификациям и навыкам.

В целях повышения цифровых компетенций граждан до 2026 года будут разработаны курсы базовой цифровой грамотности населения и возрастет количество граждан, прошедших обучение по программам дополнительного образования повышения цифровой грамотности в повседневном контексте. Повышение цифровых компетенций граждан будет продолжено через систему подготовки, переподготовки кадров и получения микроквалификаций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий. Это позволит в короткие сроки приобретать необходимые профессиональные навыки, строить свою индивидуальную траекторию обучения и устранять пробелы в знаниях.

До 2029 года будут разработаны и размещены открытые онлайн-курсы неформального образования с целью расширения охвата населения неформальным образованием.

Система повышения квалификации ППС и сотрудников будет выстроена строго с учетом тенденций развития высшего образования, приоритетов региональной экономики и достижений в области науки и техники. Будет расширен перечень курсов повышения квалификации для сотрудников, преподавателей университета. Каждый из преподавателей университета будет проходить повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин не реже 1 раза в три года.

**Меры:**

- Внедрение единой системы академических кредитов и некредитного обучения в рамках непрерывного образования
- Расширение перечня образовательных программ по проекту «Серебряный университет».
- Диверсификация образовательных услуг путем расширения целевых групп их получателей, включая инклюзивное образование и образование для взрослых (life-long learning).
- Разработка краткосрочных курсов на основе региональной карты потребностей в профессиях, курсов базовой цифровой грамотности.
- Внедрение системы дуального обучения совместно с IT-компаниями в рамках атласа новых профессий и компетенций.
- Вовлечение кафедр педагогического института для разработки и реализации программ педагогической переподготовки по профильным направлениям.
- Разработка открытых онлайн-курсов неформального образования и размещение их на сайте университета.

**Стратегическое направление 3. Научные исследования и регионализация инновационных идей**

Прогнозируемые тенденции развития связаны с основными глобальными трендами: интернационализация, инвестиции, публикации. Одним из основных принципов привлечения инвестиций в науку для решения проблем с ресурсами может считаться мультиканальность, в т.ч. бюджетное финансирование по линии МНВО и других министерств, Фонда науки и других институтов развития, гражданско-частное партнерство, хоздоговоры и собственные средства вуза, а также международные гранты. В этом плане с ориентацией на потребности молодежи весьма актуально поэтапное выстраивание модели «smart-университета» с цифровой экосистемой.

В рамках проекта «Комфортная школа» университет ставит цель подготовки педагогов новой формации через укрепление научного потенциала и развитие научно-педагогических школ на базе профилизации исследовательской

деятельности в образовании. Заделы ученых университета по имеющимся исследованиям в области форсайт-лабораторий и другим педагогическим направлениям планируется поддерживать и применять на практике для нужд региона и повышения квалификации учителей. В частности, в связи с расширением в Костанайской области сети кабинетов психолого-педагогической коррекции и кабинетов поддержки инклюзии будут проведены исследования по систематизации профессиональных компетенций специального педагога, необходимых для решения проблемы преемственности сопровождения детей с расстройством аутистического спектра, осуществлена реализация проекта «Экологическая культура обучающихся в системе «Зеленый Казахстан». Кроме того, большое внимание будет уделено инклюзивному образованию, развитию специальной психолого-педагогической поддержки и ранней коррекции детей с ОВЗ.

Важнейшей перспективой вуза является функционирование Центра академического превосходства (ЦАП) с объемом финансирования 4 млрд тенге по направлению ПЦФ МНВО. Целью данного проекта является обеспечение подготовки конкурентоспособных кадров, создание образовательных траекторий и научные исследования в направлении наукоёмких технологий, разработки экспертных методов и систем контроля и управления производством, оценки экономической эффективности автоматизации производственных процессов, отвечающих прогнозируемому развитию машиностроения, АПК, цифровых технологий в соответствии с приоритетами Костанайской области. ЦАП должен обеспечить выход на новый уровень взаимодействия с промышленными лидерами Казахстана.

Имеющиеся десятки хозяйственных договоров, научные школы ученых, привлекающих госгранты, функционирование собственного НИИПБ позволяют говорить о возможном новом уровне сотрудничества в области животноводства и ветеринарии, а связи с аграрными вузами и НИИ Минсельхоза дают шанс исследованиям в области растениеводства.

Получат дальнейшее развитие такие направления исследований, как развитие экологического и аграрного туризма в Костанайской области, исследование рынка труда и организационно-экономических механизмов устойчивого развития региона, внедрение инновационных методов и технологий в рамках региональных программ по экономике и финансам.

***Меры:***

- Концентрация ресурсов на прикладных исследованиях по приоритетным направлениям науки, методик и технологий преподавания с учетом влияния результатов на социально-экономическое развитие вуза, региона.
- Повышение квалификации ученых и консалтинг в области проектного менеджмента, финансирования проектов, стимулирование публикационной активности.



- Участие в ежегодных конкурсах на программно-целевое финансирование научно-технических программ по решению стратегических научно-технических задач отраслей.
- Расширение программ поддержки научных школ, наставничества в научной сфере и молодых ученых на разных уровнях подготовки.
- Укрепление партнерства университета с ведущими мировыми научными центрами для усиления интеграции отечественной науки в международное научное пространство.

#### **Стратегическое направление 4. Развитие государственного языка**

В данном направлении основные акценты будут расставлены на продолжение (и расширение зоны охвата) курсов по обучению государственному языку для обучающихся и ППС, а также на стимулирование публикационной активности ППС, осуществляемой на государственном языке.

Будет стимулироваться практика защит диссертаций на государственном языке для прошедших обучение на прочих языках.

##### ***Меры:***

- Повышение степени владения государственным языком обучающихся и сотрудников университета.
- Повышение уровня обеспеченности учебниками/учебными пособиями на государственном языке.

#### **Стратегическое направление 5. Внедрение процессов на основе искусственного интеллекта**

Внедрение искусственного интеллекта в процессы университета будет способствовать улучшению качества образования, росту производительности труда, повышению публикационной активности, увеличению количества востребованных проектов.

Будут стимулироваться исследования в области искусственного интеллекта, использование элементов ИИ при проведении НИР, в учебном процессе.

##### ***Меры:***

- Повышение уровня владения технологиями ИИ ППС и обучающихся.
- Повышение уровня применения ИИ в организации НИР.

#### 4. Стратегические направления, цели, целевые индикаторы и задачи по их достижению

##### Стратегическое направление 1. Развитие высшего и послевузовского образования

##### Цель 1. Обеспечение доступности высшего и послевузовского образования

Целевые индикаторы	Источник инф-и	Конт-роль исполнения	Ед. изм.	2024 год	В плановом периоде				
					2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1. Образовательные услуги в области высшего, послевузовского образования	ОР	ПАВ	чел	8189	8400	8600	8700	8800	9000
<b>Задача 1. Создание условий для повышения доступности высшего и послевузовского образования</b>									
<b>Ключевые показатели деятельности</b>									
1. Количество вновь введенных койко-мест в студенческих общежитиях	АХУ	Ректор	ед.	320	-	-	-	350	-
2. Уровень удовлетворенности ОП студентов с ООП	ЦИОИОТ	ПАВ	%	-	60	65	70	75	80
3. Доля ППС, имеющих сертификат повышения квалификации на основе модели инклюзивного образования	ОДоО	ПАВ	%	100	100	100	100	100	100
4. Количество студентов, освоивших МООК на глобальных платформах	ОДиО	ПАВ	чел.	1000	1100	1200	1300	1400	1500
5. Доля отремонтированных за последние 5 лет помещений	АХУ	Ректор	кв. м.	8500	10000	10000	10000	10000	10000

##### Цель 2. Опережающее кадровое обеспечение региональной экономики

Целевые индикаторы	Источник инф-и	Конт-роль исполнения	Ед. изм.	2024 год	В плановом периоде				
					2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1. Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания университета	ЦКТ	ПАВ	%	84	85	86	87	88	89

<b>Задача 2. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с потребностями регионального рынка труда</b>									
<b>Ключевые показатели деятельности</b>									
1. Доля аккредитованных образовательных программ	ОСАКО	ПАВ	%	78	80	83	85	87	90
2. Доля оснащённости приоритетных ОП (машиностроение, экология, биология, химия, агрономия, информационные системы, информационные технологии и робототехника, специальное образование) современным оборудованием (от потребности)	ОПОГЗ	Ректор	%	20	40	70	80	90	100

### **Цель 3. Интернационализация высшего и послевузовского образования**

Целевые индикаторы	Источник инф-и	Конт-роль исполнения	Ед. изм.	2024 год	В плановом периоде				
					2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1. Количество международных образовательных программ вуза	ООП	ПАВ	ед.	8	8	9	9	9	9

### **Задача 3. Создание условий для расширения ареала интернационализации высшего и послевузовского образования**

<b>Ключевые показатели деятельности</b>									
1. Доля ППС, преподающего на английском языке, от общего количества ППС	УИАМ	ПИИЦ	%	15	13	13	13	13	13
2. Доля действующих международных научных проектов и программ от общего количества научных проектов	УИАМ, УНК	ПИИЦ	%	10	12	14	16	18	20

### **Задача 4. Повышение глобальной узнаваемости вуза**

<b>Ключевые показатели деятельности</b>									
1. Количество исследователей, прошедших стажировку в ведущих мировых научных центрах и вузах	УИАМ	ПИИЦ	чел.	9	10	12	14	16	18
2. Доля привлеченных зарубежных	УИАМ	ПИИЦ	%	1,9	1,9	2,0	2,1	2,2	2,3

экспертов к преподавательской деятельности									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Стратегическое направление 2. Развитие обучения в течение всей жизни**

**Цель 4. Развитие системы непрерывного образования и расширение охвата населения неформальным образованием**

Целевые индикаторы	Источник инф-и	Конт-роль исполнения	Ед. изм.	2024 год	В плановом периоде				
					2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1. Количество слушателей по программам неформального образования, направленных на повышение цифровой грамотности в возрасте 6-74 лет	ОдоО	ПАВ	чел.	15	18	20	22	24	25

**Задача 5. Разработка контента и активизация работы по расширению охвата населения неформальным образованием**

Ключевые показатели деятельности									
1. Количество слушателей по программам Серебряного университета	ОдоО	ПАВ	чел	32	35	37	39	40	45
2. Количество слушателей по программам неформального образования (кроме Серебряного университета)	ОдоО	ПАВ	чел	162	175	180	185	190	200
3. Количество онлайн-курсов вуза, доступных на крупнейших мировых платформах	ОдиО	ПАВ	ед.	-	-	1	2	2	3

**Стратегическое направление 3. Научные исследования и регионализация инновационных идей**

**Цель 5. Создание исследовательской экосистемы и активизация участия ППС в образовательных и исследовательских проектах**

Целевые индикаторы	Источник инф-и	Конт-роль исполнения	Ед. изм.	2024 год	В плановом периоде				
					2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год

1. Доля ППС, занимающегося научно-исследовательской работой	УНК	ПИИЦ	%	50	60	70	80	90	100
2. Среднее количество публикаций в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 JCR на одного работника	НБ	ПИИЦ	ед.	0,102	0,104	0,106	0,108	0,111	0,113
<b>Задача 6. Повышение результативности науки и ее коммерциализация</b>									
<b>Ключевые показатели деятельности</b>									
1. Объем привлеченных инвестиций на развитие вуза, в том числе в рамках эндаумент фонда	ФЭС	ПИИЦ	%	3,0	4,0	5,0	6,0	7,0	8,0
2. Количество коммерциализируемых проектов научно-исследовательской деятельности	Smart-центр	ПИИЦ	ед	-	-	-	3	4	5
3. Число заключённых договоров с промышленными и коммерческими партнёрами для внедрения научных разработок вуза в их деятельность	УНК	ПИИЦ	ед.	10	15	18	20	23	25
<b>Задача 7. Повышение научно-инновационного потенциала</b>									
<b>Ключевые показатели деятельности</b>									
1. Доля финансовых средств, затраченных на обновление научного оборудования	НИИ ПБ, ФЭС	ПИИЦ	%	1	1,5	2	2,5	3	3,5
2. Количество патентов, полученных в рамках НИР, реализованных за счет государственного бюджета	УНК	ПИИЦ	ед.	2	2	2	2	2	2
<b>Задача 8. Повышение публикационной активности</b>									
<b>Ключевые показатели деятельности</b>									
1. Среднее количество цитирований на одну публикацию	НБ	ПИИЦ	ед.	0,65	0,65	0,66	0,66	0,67	0,67
2. Доля финансовых средств, затраченных на обновление библиотечного фонда	НБ, ФЭС	ПИИЦ	%	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
<b>Задача 9. Развитие сотрудничества в области НИОКР</b>									

<b>Ключевые показатели деятельности</b>									
1. Доля расходов предпринимательского сектора от общего объема внутренних затрат вуза на НИОКР	ФЭС	ПИИЦ	%	-	8	9	10	11	12
2. Объем привлеченных инвестиций в стартапы обучающихся и сотрудников университета.	Smart-центр	ПИИЦ	тыс. тенге	-	5000	8000	12000	15000	18000

#### Стратегическое направление 4. Развитие государственного языка

##### Цель 6. Развитие государственного языка в образовательной и научно-исследовательской деятельности

Целевые индикаторы	Источник инф-и	Конт-роль исполнения	Ед. изм.	2024 год	В плановом периоде				
					2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1. Доля государственного языка в общем документообороте	ОДО	Ректор	%	70	75	78	85	90	95

##### Задача 10. Развитие государственного языка в образовательной и научно-исследовательской деятельности

<b>Ключевые показатели деятельности</b>									
1. Доля научных и (или) научно-технических проектов на государственном языке	УНК, НИИ ПБ	ПИИЦ	%	10	11	12	12	13	14

#### Стратегическое направление 5. Внедрение процессов на основе искусственного интеллекта

##### Цель 6. Внедрение искусственного интеллекта в университете

Целевые индикаторы	Источник инф-и	Конт-роль исполнения	Ед. изм.	2024 год	В плановом периоде				
					2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1. Доля бизнес-процессов университета, при реализации которых используется искусственный интеллект	ОРСПО	ПИИЦ	%	-	10	30	40	50	60

<b>Задача 11. Организация применения искусственного интеллекта в образовательном процессе</b>									
<b>Ключевые показатели деятельности</b>									
1. Доля ППС, применяющего элементы искусственного интеллекта в учебном процессе и научных исследованиях	ОПОУП	ПАВ	%	5	100	100	100	100	100
2. Количество исследований, проводимых в области искусственного интеллекта	УНК	ПИИЦ	ед.	-	1	2	3	4	5

### **5. Ожидаемые результаты к 2029 году**

- 9 000 человек – контингент обучающихся;
- 89% – трудоустройство выпускников в течение первого года после окончания вуза;
- 1,1% – доля иностранных обучающихся;
- 150 слушателей ежегодно пройдут повышение квалификации;
- 150 млн. тенге – ежегодно будет направлено на обновление компьютерного парка, программного обеспечения и литературы;
- 6% – доля доходов от реализации финансируемых научно-исследовательских проектов, коммерциализации РНТД в бюджете вуза;

### **6. Ресурсы**

Основными стратегическим ресурсами университета являются эффективная система управления, эффективная корпоративная культура и кадровая политика, сотрудники с высоким потенциалом, развитая инфраструктура и финансовое обеспечение.

**1. Система управления КРУ** обеспечивает высокий уровень организации академической, исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с потребностями региональной и национальной экономики и направлена на повышение эффективности и рентабельности действующих процессов, разграничение полномочий, ответственности между структурными подразделениями и должностными лицами и укрепления имиджа вуза на региональном, национальном и международном уровнях.

**2. Корпоративная культура**, основанная на принципах академической честности, коллективной ответственности, толерантности и уважения к сложившимся традициям и ценностям университета, является важным фактором обеспечения эффективности деятельности университета.

**3. High Potential сотрудники, система развития кадрового потенциала** – один из ключевых источников конкурентного преимущества вуза, определяющих успех деятельности университета, его имидж и эффективность работы. Вовлечение High Potential сотрудников в процессы управления университетом обеспечивает максимально результативное достижение корпоративных целей и повышение их личностного потенциала.

#### **4. Развитая инфраструктура**

Инфраструктура университета представлена 7 учебными корпусами, «Смарт-Центром», 6 общежитиями на 1180 койко-мест, спортивными сооружениями, научной библиотекой.

Цифровая экосистема представлена 57 компьютерными классами, АИС «Платонус», LMS «Moodle», электронным документооборотом, профильным ПО и т.д.

По направлениям подготовки функционирует более 100 лабораторий и оборудованных кабинетов.

Библиотечный фонд составляет более 1 млн. экземпляров учебной и научной литературы, а периодические издания широкого спектра. Для университетского сообщества предоставлен бесплатный доступ к отечественным и мировым информационным ресурсам, как на традиционных, так и на электронных носителях. Читателям доступны отечественные и зарубежные электронные информационные ресурсы: «КазНЭБ», «ЕАПАТИС», «РМЭБ», «Web of Science», «SpringerLink», «Scopus», «ScienceDirect» и др.

В СДО Moodle размещено порядка 5000 учебных курсов с круглосуточным доступом к нему обучающихся. Каждый учебный курс имеет структурированный дизайн: учебные материалы распределены по 15 неделям курса в соответствии с календарно-тематическим планом курса. В методическом блоке курса размещены курсы, лекционные комплексы, методические рекомендации по изучению дисциплины.

Кампус университета обеспечивает академические, исследовательские и социально-культурные потребности сотрудников и обучающихся. Плановое развитие МТБ и цифровой экосистемы, целенаправленное расширение инклюзивной среды ориентированы на повышение качества предоставления образовательных, исследовательских и консультационных услуг.

#### **1. Финансовое обеспечение**

На реализацию Программы развития университета на 2024-2029 годы будут направлены средства из следующих источников финансирования:



- республиканский бюджет;
- доходы от реализации образовательных услуг по подготовке специалистов;
- доходы от результатов реализации научно-технической деятельности, коммерциализации инновационных проектов;
- средства государственно-частного партнерства;
- средства, полученные от реализации международных научно-образовательных проектов;
- доходы от неосновной деятельности;
- собственные средства университета;
- благотворительные взносы спонсоров;
- средства из других источников, не запрещенные законодательством Республики Казахстан.

**В структуре финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы развития университета, приоритетными будут расходы на:**

- разработку и приобретение качественного образовательного контента для реализации университетских программ обучения и дополнительного образования;
- развитие учебно-лабораторной базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- развитие профессионального и научного потенциала преподавателей и сотрудников университета путем их обучения, стажировок, повышения квалификации по перспективным направлениям;
- модернизацию и создание современной научно-инновационной инфраструктуры;
- реализацию международных академических и студенческих обменов;
- развитие инфраструктуры университетского кампуса: модернизация и открытие именных аудиторий, спортивных площадок, объектов культуры и творчества, общежитий и т.д.;
- развитие студенческого самоуправления и участия обучающихся в студенческих олимпиадах, конкурсах, состязаниях, конференциях и т.д.;
- процедуры по международной сертификации, аккредитации и патентованию и др.

## 7. Расшифровка аббревиатур

АИС	- автоматизированная информационная система
АКС	- антикоррупционная комплаенс служба
АПК	- агропромышленный комплекс
АХУ	- административно-хозяйственное управление
ГФ	- грантовое финансирование
КРУ, университет	- НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»
МКШ	- малокомплектная школа
МНВО	- Министерство науки и высшего образования
МООК	- массовые открытые онлайн курсы
МТБ	- материально-техническая база
НБ	- научная библиотека
НИИ ПБ	- научно-исследовательский институт прикладной биотехнологии
НИОКР	- научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НИР	- научно-исследовательская работа
УИАМ	- управление интернационализации и академической мобильности
ОДО	- отдел документационного обеспечения
ОдиО	- отдел дистанционного обучения
ОдоО	- отдел дополнительного образования
ООП	- отдел образовательных программ
ОП	- образовательная программа
ОПОГЗ	- отдел правового обеспечения и государственных закупок
ОПОУП	- отдел планирования и организации учебного процесса
ОР	- офис Регистратора
ОСАКО	- отдел стратегии, аккредитации и качества образования
ОУП	- отдел управления персоналом

ПАВ	- проректор по академическим вопросам
ПИ	- педагогический институт
ПИИЦ	- проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации
ППС	- профессорско-преподавательский состав
ПСВР	- проректор по социально-воспитательной работе
ПЦФ	- программно-целевое финансирование
РК	- Республика Казахстан
РННТД	- результаты научной и научно-технической деятельности
РФ	- Российская Федерация
ТиПО	- техническое и профессиональное образование
УМП	- управление по молодежной политике
УНК	- управление науки и коммерциализации
ФМЭИТ	- факультет машиностроения, энергетики и информационных технологий
ФЭС	- финансово-экономическая служба
ЦАП	- центр академического превосходства
ЦИОИОТ	- центр инклюзивного образования и инновационных образовательных технологий
ЦКТ	- центр карьеры и трудоустройства

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Правления-Ректор



Куанышбаев С. Б.

Проректор по академическим вопросам



Наурызбаева Э. К.

Проректор по исследованиям,  
инновациям и цифровизации



Жарлыгасов Ж. Б.

Проректор по социально-воспитательной работе



Темирбеков Н. М.

И.о. начальника отдела стратегии,  
аккредитации и качества образования



Дик А.П.