



**Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті**

**Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова**

«Иннова - 2017»

атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2017»**

15 қаңтар 2017 ж.

15 января 2017 г.



Костанай, 2017

Қазақстан Республикасы білім
және ғылым министрлігі

А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті



Министерство образования и
науки Республики Казахстан

Костанайский государственный
университетим.А.Байтұрсынова

**«Иннова - 2017»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2017»**

15 қаңтар 2017 ж.

15 января 2017 г.

Костанай, 2017

УДК 37 (063)
ББК 74.04

Редакционная коллегия: Абсадыков А.А., д.ф.н., профессор
Чехова Т.И., к.с.-х.н., доцент
Орынбаева К.Е., ст. преподаватель
Химич С.М., ст. преподаватель
Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ

«Иннова - 2017»: атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, қазақша, орысша 2017.- 338 б.

«Иннова - 2017»: Материалы международной научно-методической конференции – Костанайский гос. университет имени А.Байтұрсынова: на казахском/русском яз. 2017-338 стр.

Жинаққа «Иннова-2017» Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысушылардың баяндама тезистері енгізілді. Тезистерде Қазақстан білімінің өзекті мәселелері баяндалған. Тақырыптар психологиялық-педагогикалық, филологиялық, ақпараттық, ғылыми жаратылыстану пәндері аясындағы зерттеулерді қамтиды.

Ф.Н Катанов атындағы Хакас мемлекеттік университетінің және Узбекистан мемлекеттік университетінің, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті оқытушыларының баяндамалары жинаққа енгізілді.

В сборник вошли тезисы докладов участников Международной научно-методической конференции «Иннова - 2017». В тезисах освещены актуальные проблемы казахстанского образования. Тематика охватывает исследования в области психолого-педагогических, филологических, информационных, естественнонаучных дисциплин.

Сборник включает доклады преподавателей Костанайского государственного университета имени А.Байтұрсынова, Хакасского государственного университета имени Ф.Н.Катанова и национального университета Узбекистан.

УДК 37 (063)
ББК 74.04

ISBN 978-601-7387-62-4

© Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Абаева Г. И. Формирования профессиональных компетенций выпускника как фактор конкурентоспособности.....	9
Абдибекова А. Е. Ағылшын тілін оқытуда мақал-мәтелдерді қолдану.....	12
Абильбекова Б.Т. Коммуникативтік әдіс арқылы мемлекеттік тілді оқыту.....	15
Абдуалиева Н.С., Урдабаева Л.Е. Студенттердің эмоционалды құзыреттілігін дамыту жолдары.....	19
Аймуханова Д. Т. Полиязычие: явление языковой интерференции.....	21
Акдаулетова Ж. А. Көркем әдебиеттегі дисфемизмдер.....	24
Алтыбаева А. Б., Алтыбаева Р. Б. Қазақ тілі сабағында оқушылардың танымдық құзырлылығын дамыту.....	27
Алпыспаева З. Т. О специфике и содержании подготовки переводчиков в вузе.....	31
Алтыбаева А. Б., Арсанова Э. Қазақ тілін интербелсенді технологиялар арқылы оқыту.....	33
Аралбаев С.С. Производство и наука: вопросы трудоустройства будущих юристов.....	37
Ахметова Б. З. О проблеме социальной и функциональной дифференциации языка.....	40
Ахметова Л. С. Оқу процесінде әлеуметтану мен саясаттануды бірыңғай пән ретінде оқытудың тиімділігі жөнінде.....	42
Баранова Н.А. Вебинар в системе дистанционного обучения в вузе.....	44
Бегалин А.Ш. Использование программ фотошоу pro и XILISOFT MOVIE MAKER для создания видеолекций.....	48
Беркенова Б. Б. Возможности усиления образности речи фразеологизмами в произведениях О.Сулейменова.....	50
Беркенова Г.С. Воспитательная миссия университета в формировании личности будущего специалиста.....	53
Беркимбаева А. М. Значение и роль философии в системе современного высшего образования.....	55
Бескоровайная Н. А. Значение полиязычного образования в современных условиях.....	57
Бижанова О. И. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов.....	59
Бирманова А. И. Қазақстан республикасында жастардың құқықтық тәрбиесін нығайту мәселелері.....	62
Бисембаева А. К., Исмаилов С. С. Современное информационное обеспечение как одно из условий успешного взаимодействия субъектов в учебном процессе при кредитной системе обучения.....	65
Брагинец Л.А. Использование фреймовых технологий как объективная необходимость организации современного образовательного процесса вуза.....	68
Брель-Киселева И. М. О работе молодых преподавателей на факультете ветеринарии и технологии животноводства.....	71
Великая О.В. Особенности дистанционного обучения в высшем учебном заведении.....	74
Головина С. Г., Карягина А. М. Проблема совладания в подростковом возрасте: гендерные особенности использования копинг-стратегий и механизмов психологической защиты.....	76
Гурова О. П. Практическая подготовка бакалавров в вузе в условиях внедрения профессионального стандарта «педагог».....	79

Гурова О. П., Платонова М.С., Корниенко А. В. Состояние практической подготовки бакалавров на основе требований профессионального стандарта «педагог».....	82
Данекенова А.Б Полиязычие – основа высшего образования в Республике Казахстан...	85
Демежанова С. М. Практико-ориентированные занятия на юридическом факультете.....	87
Досова А. Т. Дүниенің тілдік көрінісіндегі мақал-мәтелдер.....	89
Досова А. Т. Тілге үйретудегі оқыту принциптерінің маңызы.....	92
Дюсебаев Б. К. Групповая психотерапия в работе куратора студенческой группы.....	95
Дюсебаев Б. К. Интеракционно-коммуникативные методы в педагогической практике высшей школы.....	97
Ельчищева О.В. Исследование развития личностной конкурентоспособности в процессе профессиональной подготовки студентов вуза.....	99
Есбол Ғ. Ш. А. Байтұрсынұлы мен Ы.Алтынсаринның мұраларының өзектілігі.....	101
Есбол Ғ. Ш. А. Байтұрсынұлы мен Ы. Алтынсаринның ұстаздық ұлағаттары.....	103
Есимханов С. Б. Инжиниринговой центр исследования и развития машиностроения – новый формат подготовки инженерных кадров.....	105
Жабаева С. С. Полиязычие в вузе: проблемы и перспективы.....	107
Жандауова Ш.Е. Организационно-педагогические условия развития креативных компетенций будущего учителя в процессе подготовки в вузе.....	109
Жокушева З. Г., Жумашев А.Б., Тасмагамбетова А.Н. Соколов-Сарбай таулы өндіріс бірігуінің бүлінген жерлерін қалпына келтіруінің экологиялық ерекшеліктеріне кіріспе	111
Жумарова С.Т., Исмаилова Н. Т. Психологические особенности религиозной идентичности современной молодежи.....	112
Жумарова С. Т., Байнакатова Г. Р. Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения в вузе.....	114
Журсиналина Г.Қ., Нұрғалиева С. Поэзия тіліндегі ойталқылық қолданыстар туралы	116
Жусупова Г. А. О Вопросах контроля качества знаний студентов в условиях дистанционного обучения в вузе.....	120
Жусупова Г. А. Жоғары оқу орнындағы қашықтықтан оқыту технологиясы.....	122
Жусупова Г. А. Плюсы и минусы дистанционного обучения в высшем учебном заведении.....	125
Жусупов Р.Б. Азаматтық қоғамды қалыптастыру бағытындағы мәселелер (философиялық сипаттама).....	128
Завитова Т. Ю. Проблемы дистанционного образования.....	130
Завьялова Е. Н. Практико-ориентированный подход к формированию профессионально значимых качеств личности.....	133
Ибраева Г.Х. Перспективы развития системы дистанционного обучения в университете.....	135
Исабаев А. Ж. О Практико-ориентировочной направленности подготовки современных специалистов.....	137
Исмаилова Ж.Б. Психолого-педагогические аспекты компетентностного подхода в системе высшего образования.....	139
Испандиярова А. Т. Көркем шығармаларындағы автордың өзіндік ерекшелігімен қолданылған теңеулер (Т.Әбдіков шығармалары бойынша).	143
Казкенова Г.Е. Возможности современного урока с позиции развития критического мышления учащихся.....	145
Какимбек Г. У., Мұханбетжанова А. Р. Жастардың заманауи тәрбиесіндегі инновацияның тәрбиелік – психологиялық рөлі.....	149
Калягина Е. А. Значение высшей школы в психолого-педагогической профилактике	150

аддикций в студенческой среде.....	
Касымсейтова С.А. Полиязычное образование – как важный фактор профессионализма.....	151
Кауменов Н. С. Информационные технологии в процессе обучения, проблемы и перспективы.....	154
Качеев Д. А. Проблемы преподавания в полиязычных группах и пути их решения.....	157
Качеев Д. А., Качеева А.Ю. Полиязычное образование в республике Казахстан: проблемы и перспективы.....	161
Кехтер И. В. Внедрение практикоориентированности в учебный процесс специальности 5В072700- Технология продовольственных продуктов.....	163
Кожанова Д., Ельчищева О.В. Приобретение профессионально значимых знаний и навыков студентами специальности «Психология» в ходе практико-ориентированных занятий в молодежном центре здоровья г.Костаная.....	165
Колдыбаев С.А., Колдыбаева С.С. История Казахстана и философия истории.....	168
Кужукеева К. М. Трансформация процесса обучения в эпоху цифровых технологий.....	171
Кульбаева М. М. С.Исаевтің қосымшаларды жіктеудегі зеттеу жұмыстары	173
Курзова Н. А. К вопросу о методах обучения студентов на занятиях по философии.....	175
Кучерявая Т. Л. К проблеме профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.....	177
Майсатаева А. Ш. Мамандарды дайындау барысында қылмыстықтың алдын алуға байланысты өзекті мәселелерге тәжірибелік – бағдарлану көзқарасы.....	179
Манасбаева Н. Ш. Модульдік технология негізінде тілдік емес мамандығының студенттеріне ағылшын тілін оқыту	182
Марқабаева Г. Т. Жоғары оқу орындарында студенттерге білім берудің психологиялық мәні	184
Махмутова Ж. С. Активные методы обучения в вузе.....	186
Машкова С. Н. Коммуникативная культура журналиста как объект исследования.....	190
Мнашева А.И. Воспитание студенческой молодежи в национальной системе образования Республики Казахстан.....	192
Мишелева Д. Н. Методы обучения русскому языку как иностранному	194
Мукатова Б.К. Орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында.....	197
Мукашева Р. А. Сәбит Мұқанов шығармаларындағы «ғаламның тілдік бейнесі»	199
Мұханбетжанова А. Р. Білім беру үрдісінде педагогикалық технологияларды пайдалану.....	202
Мұханбетжанова А. Р. Көптілділік – заман талабы.....	204
Науменко О. А., Бекбаев Р.Р. Психолого-педагогические особенности преподавания философии.....	206
Никифорова Э. Ш. К вопросу привлечения аутентичного материала для решения воспитательных задач на занятиях по домашнему чтению на иностранном языке.....	209
Ниязбаева Н. Н., Зеленская Ю. Н. Психологическая готовность спортсмена к соревнованию и особенности предсоревновательного психического состояния.....	211
Ниязбаева Н. Н. Особенности повышения квалификации преподавателя вуза.....	214
Нурахметова Г. С. Использование в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов.....	216
Нурахметова Г. С. Современный менеджер в образовании.....	218
Нурсейтова А. А. Ұлттық нақыштағы фразеологизмдердің құрылымдық сипаты.....	221
Нурсейтова А. К. Из истории развития двуязычия в Казахстане.....	224

Нурушева Г.К., Мурзахметова М. К. Полиязычное образование – важнейшая стратегия развития Казахстана.....	226
Нурушева Г.К. Дистанционное обучение - как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.....	228
Нұрханова Л. Т. Кәсіпқой маманның қалыптасуындағы тәжірибелік – бағытты амал.....	230
Орлова Л. Г. Особенности коллективного способа обучения.....	233
Павлова Л. А. Использование инновационного оборудования лаборатории анализа качества продуктов из растительного сырья в учебном процессе	236
Пархоменко И.А. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания студентов.....	238
Рак О. В. Применение системы moodle для создания электронных учебных ресурсов.....	240
Рахматулина А. Р. Роль полиязычного образования в формировании конкурентноспособной личности.....	242
Регель О. В. Теоретические аспекты проблемы определения роли преподавателя в развитии субъектности обучающихся.....	244
Ромашева Ж. Ж. Проблема учебной мотивации студентов вуза.....	249
Румянцева М.В. Проблемы полиязычного образования и поликультурного воспитания в высшем образовании республики Казахстан.....	252
Ручкина Г. А. Директивное и активное обучение в контексте педагогических технологий.....	255
Рыщанова С. М. Формирование профессиональной компетентности в преподавании высшей математики.....	258
Савицкая И. П. Знакомство с реалиями иноязычной среды как важный аспект процесса изучения иностранного языка.....	261
Сайтбек Е.З., Сатмаганбетова Ж.З. Массовые открытые онлайн–курсы.....	263
Саркисян Л.В. О психолого-педагогической подготовке конкурентноспособных специалистов.....	266
Сарманова Ф.Т. Интерактивные методы обучения казахскому языку в вузе.....	268
Сарманова Ф.Т. Метод приема инсерт- активизирует мыслительную деятельность студентов на уроках русского языка.....	270
Сатмаганбетова Ж.З. Возможности программы ispring suite для создания ЭОР.....	273
Селунская Л. С. Организация самостоятельной работы студентов по клиническим дисциплинам.....	275
Сундукова Т. О. Фасилитация как инновационная образовательная технология в современном высшем образовании.....	278
Смагулова А. С. Влияние гендерного фактора в вербализации эмоции радости в идиостиле англоязычных писателей (на примере творчества Д. Фаулза И А. С. Байетт).....	281
Султанова Г. Е. Полиязычное обучение в условиях технического и профессионального образования.....	284
Тасмағамбетова З.Ж. Жоғары оқу орындарында қазақ әдебиетін оқытудың кейбір мәселелері.....	286
Таныкпаева Б. Е. Мультимедиалық ресурстарды дайындаудың бағдарламалық жабдықтары.....	288
Тимощенко Е. С. Апробация полиязычной модели образования: сложности и перспективы.....	291
Тулегенова Ш.И. XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басындағы баспабеттер.....	294
Турежанова С.А. Қазақстанның ұлттық қауіпсіздік стратегиясының қалыптасуында алыптаусындағы тарихи алғышарттар.....	296

Урдабаева Л.Е. Коучинг как стиль управления.....	300
Утельбаева С.У. Использование технологии портфолио в современном учебном процессе.....	302
Химич С.М. Игровые технологии на занятиях в вузе.....	305
Чернявская О. М. Методическая секция в условиях вуза.....	308
Чепига О. И. Об актуальности дистанционной формы обучения.....	310
Шаматова Б. А., Бекболатова Б. Үш тілді білу – бүгінгі заман талабы.....	313
Шаматова Б. А., Темиртаева Д. Қазақ терминологиясының қалыптасу тарихы.....	317
Шандецкая Ю. Н. Особенности применения технологии вебквест в организации самостоятельной работы по грамматике студентов языковых факультетов.....	319
Шолпанбаева Г.А. Исследование современных форм взаимодействия семьи и школы в воспитании ребенка	321
Шустикова Э. Г. Использование информационно-коммуникативных технологий как средство активизации познавательного процесса при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку.....	321
Шаматова Б.А. Ахмет Байтұрсынов - ұлт көсем.....	322
Шармухамбетова А. Н. Инновационные методы при обучении математике....	326
Самамбет М. К. Творчество Дэвида Митчелла и некоторые особенности романа «Лужок черного лебедя».....	329
Амирхамзин Н. К. Домбыра аспабын меңгерудің алғашқы қадамдары.....	332
Утемисова А. А. Формирование готовности к принятию профессиональных решений посредством учебно-деловых игр.....	335

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА КАК ФАКТОРА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Абаева Г. И.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение качества образования в соответствии с требованиями экономики, расширение использования современных образовательных технологий и повышение компетентности студентов.

Формирование ключевых компетенций студентов требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию компетентностного подхода путем усиления практической направленности.

Компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. В отечественной психолого-педагогической науке термин «компетентностный подход», определяется как практико-ориентированный, с акцентом на операциональную, навыковую сторону результата.

Хотела бы процитировать Вам следующую притчу: «Трое путников, идущих вдоль реки, услышали отчаянные крики. Подбежав к берегу, они увидели, что бурное течение несет людей, бросая из стороны в сторону, ударяя о встречные валуны. Двое путников бросились спасать людей, а третий побежал вверх по течению, чтобы выяснить, почему они попадают в реку, и устранить причину». Думаю: всем понятно, что люди попали не просто в реку, а в водоворот жизненных событий, путники, их спасающие, – преподаватели.

Анализируя смысл этой притчи, понимаешь, что нельзя человека оставить в безвыходной ситуации, как нельзя допустить и того, чтобы он попал в эту ситуацию. Сегодня каждый преподаватель решает главную задачу современного образования – формирование компетентности обучающегося, т.е. его приближение к заказу социума. И каждый находит своё решение.

Пользуясь программным материалом, современный преподаватель должен направить обучающегося не только на освоение знаний, умений и навыков по дисциплине, но и формирование и развитие компетенций. Предметы общеобразовательного цикла – стартовая знальевая площадка в системе профессионального образования, в том числе для освоения общих компетенций (см. Рисунок 1). Актуальным в этом контексте становится высказывание П.Ф. Каптерева: «общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами...»[1]

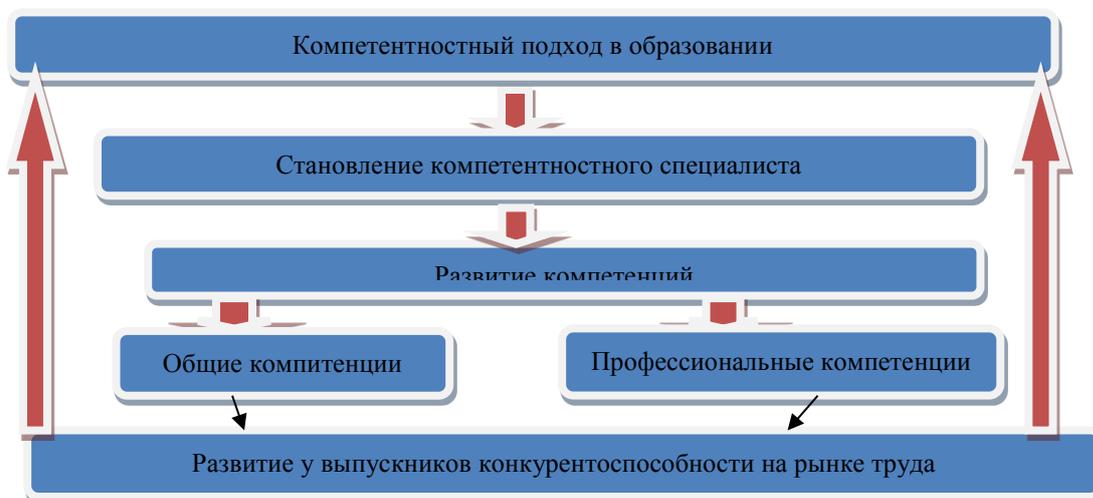


Рисунок 1- Развитие у выпускников конкурентоспособности на рынке труда

Отсюда следует, компетентностная модель выпускника

Прежде всего уточним смыслы, которым соответствует понятие "модель выпускника". Различные авторы едины в том, что модель выпускника в первую очередь предназначена для достаточно полной характеристики требуемого результата образовательного процесса. Однако конкретные определения и трактовки этого понятия, которые дают субъекты, влияющие на образовательный процесс, существенно зависят от позиции этих субъектов. Совокупность таких определений и трактовок представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Смысловые характеристики понятия "модель выпускника" и оптимальные ожидаемые следствия их использования

Смыслы понятия	Оптимальные ожидаемые следствия использования
<i>С позиции работодателя</i>	
-система определенных характеристик, обеспечивающих успешное выполнение выпускником планируемой деятельности; - формальное описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает; - образ готовности выпускника вуза к конкретной профессиональной деятельности и понимание, какими дополнительными компетенциями он должен обладать, чтобы адекватно вписаться в такую деятельность и достаточно успешно вести ее	- успешность выполнения профессиональной деятельности; - пригодность к выполнению функций; - готовность к конкретной профессиональной деятельности; - умение адекватно вписаться в профессиональную деятельность
<i>С позиции выпускника</i>	
результат профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда	- успешность работы в избранной сфере деятельности; - социальная мобильность; - устойчивость на рынке труда
<i>С позиции рынка труда</i>	
- "желательные (идеальные) значения взаимосвязанных компетенций выпускника, обусловленные потребностями общества и сложившейся на рынке труда ситуацией, необходимые для успешного осуществления им профессиональной деятельности"; - описание будущей эффективной работы, социального взаимодействия и адаптируемости выпускников ко многим контекстам; - описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его подготовленности к выполнению конкретных функций	- соответствие взаимосвязанных компетенций выпускника потребностям общества и запросам на рынке труда; - сформированность взаимосвязанных компетенций выпускника, обеспечивающих успешность осуществления профессиональной деятельности; - эффективность предстоящей работы и взаимодействий выпускника
<i>С позиции государства</i>	
основа государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования	пригодность в качестве основы государственного образовательного стандарта
<i>С позиции вуза</i>	
-связующее звено между квалификационными требованиями (задачами профессиональной деятельности, к решению которых должен быть	- пригодность для установления соответствия содержания образования задачам профессиональной деятельности;

подготовлен выпускник) и содержанием образования; - целостная норма качества результатов высшего образования и целевая основа образовательной программы по специальности (направлению подготовки) в вузе	- используемость для нормирования качества результатов образования; - применимость для целеполагания образовательной программы по направлению подготовки
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 1 указывает на системную сложность объекта "модель выпускника". Поскольку этот объект является искусственной системой, то результаты ее проектирования существенно зависят от используемых концептуальных оснований. В качестве таковых, прежде всего, имеется в виду совокупность взаимосвязанных идей, отражающих общую концепцию проектируемой модели и использующих реально существующие связи в моделируемом объекте. При этом важно[2]:

- не утратить достоинства квалификационной модели выпускника, созданной на основе Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- - максимально использовать преимущества компетентностного подхода;
- - максимально ослабить влияние проблем, обусловивших недостатки квалификационной модели выпускника.

Перечислим наиболее существенные из этих проблем:

- узкий технократический подход к определению содержания модели будущего специалиста;
- отсутствие согласованного смыслового содержания в категориях, отражающих те или иные компоненты модели выпускника;
- односторонность моделей, выражающаяся в том, что они наиболее полно удовлетворяют профессиональным требованиям, слабо обеспечивая развитие личностных и творческих качеств выпускника.

Влияние указанных проблем привело к ряду недостатков квалификационной модели выпускника. Указывая на них, работодатели отмечают "закрытость" такой модели, поскольку квалификация означает, прежде всего, умение осуществлять те или иные операции, а в условиях научно-технического прогресса, ведущего к достаточно быстрому технологическому обновлению, этого не достаточно. Все чаще работодатели в опросах указывают требования к разнообразным характеристикам социального поведения выпускника, его способности работать в группе, инициативности и т. п.

Разрабатывая компетентностную модель выпускника, следует иметь в виду, что ей, как и любой модели сложной системы, присущи:

- *неполнота*, означающая, что какова бы ни была модель данной системы, всегда может быть построена более полная модель;
- *ограниченность*, связанная с необходимостью редукции моделируемой сложной системы при описании ее структуры или функций;
- *субъективность (тенденциозность)*, обязанная тому, что в модели воспроизводятся лишь те свойства системы, которые были оценены авторами модели как существенные;
- *гипотетичность*, связанная с использованием тех или иных упрощающих предположений[3].

Указанные особенности принципиально не устранимы. Однако ослабить их влияние (в той степени, в какой это достижимо) можно, если разработку компетентностной модели выпускника рассматривать как открытый, итерационно корректируемый процесс. При этом в составе модели должно быть выделено стабильное (для достаточно продолжительного периода времени) ядро компетентностей и вариативная, периодически обновляемая часть компетентностей.

Следует отметить, что работа студента на занятии значительно меняет роль и функции преподавателя, превращая его из транслятора знаний в консультанта, руководителя учебным процессом.

Таким образом, применение мультимедийной презентации способствует разностороннему

развитию студентов, и педагог способен обеспечить полноценное занятие, текущий контроль и управление деятельностью обучающихся. Они же получают возможность собственного творческого самовыражения, самостоятельного варьирования уровня и глубины изучаемого материала, осуществляют самоконтроль.

Обычно лектор использует только один способ подачи информации - аудиальный и таким образом эффективность восприятия информации студентами визуалами, кинестетиками и дискретиками будет низкой.

При опросе студентов выяснилось, что им легче воспринимать лекционный материал, когда лектор показывает полный текст лекции со всеми иллюстрациями, схемами. И в это же время лектор читает лекцию, то есть происходит полная концентрация внимания на лекционный материал для всех категорий студентов. Эффективность восприятия материала резко увеличивается.

В настоящее время наблюдается избыток информации у студентов, но эта информация не всегда качественная и хорошо структурированная, поэтому роль преподавателя в настоящее время заключается в подборе и структуризации материала, предоставлении информации студентам в нужное время и в нужном месте. Без такой подачи информации, ее привязки к конкретной предметной области невозможно формирование компетенций будущих специалистов. Предполагается, что качественное обучение — это наличие компьютерных классов, мультимедиа и инженерной технологий. Однако, все это лишь «инструменты», дополнительные средства, способствующие процессу обучения, но, ни в коем случае, не замещающие его. В основе обучения помимо инновационных и интерактивных методов, должно лежать живое общение между преподавателем и студентами; между преподавателями; студентами между собой; студентами и представителями предприятий. Поэтому помимо проведения лекционных занятий с использованием электронных материалов необходимо добавить интерактивные семинарские занятия. Таким образом, для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности необходимо широко применять различные инновационные, в том числе и интерактивные технологии.

Библиографический список

1. Малышева О.С., Гильванов Р.Р. Проблемы формирования профессиональных компетенций студентов технического вуза / [Текст] / О.С.Малышева, Р.Р. Гильванов: -М.: Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
2. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОСО ВПО нового поколения / [Текст] / В. И.Байденко: / Методическое пособие. М.: МГУ, 2006.
3. Байденко В. И. Болонский процесс: поиск общности Европейских систем высшего образования (проект TUNING) / [Текст] / В. И.Байденко В. И.: М.: МГУ, 2006.

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ

Абдибекова А. Е.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Мақал-мәтелдер негізінен **дидактикалық мақсатта** қолданылады, себебі мақалдар өсиет, бір нәрсеге үйрету, үгіт-насихат, ақыл-ой айту сипатына ие, адам баласына дұрыс пен бұрысты айыруда жол көрсетеді, әрі бағыттайды. Өмірдің әр алуан құбылыстарын кесекті ой мен ақыл сөздер арқылы суреттей отырып адам баласын тәрбиелейді және оның өмір, дүние құбылыстары жайында пікірін қалыптастырады, бұл арада мақалдар **тәлім-тәрбиелік және танымдық қызмет** атқарады. Сонымен қатар мақалдар адам баласын жаманнан жиреніп,

жақсыдан үйренуге шақырады. Мақал көркем сөз өнерінің арнасына жатады, сөздің ажарын кіргізіп, ерекше көрік беріп, айтылатын ойды әсерлі де ұтымды жеткізеді. Бұл оның **эстетикалық қызметін** айқындап, аша түсетін тағы бір тұсы деуге болады [1, 28-б.].

Тілші ғалым К.Аханов мақал-мәтелдерге де әбден қалыптасқан, орныққан; оның құрамындағы компоненттердің де орны бекем екендігін баса айтады. «Мақал-мәтелдер – құрылысы жағынан әрі ықшам, әрі көркем, мағынасы жағынан терең ой, кең мазмұнды қамтитын, асқан шеберлікпен жасалған сөз өрнегі» [2, 250-б.].

Мақал толық тұлғалы болады, ойы тұтас келеді, әдетте ол бір немесе бірнеше толық сөйлемнен құралады. Ал мәтел мақал сияқты толық сөйлем түрінде құрылмай, сөз тіркесі қалыптасқа, нақышты, орамды сөйлемше түрінде жаслады. Мәтелде айтылатын ойдың ізі, тұспалы ғана болады, ол ой мәтел сөз орайына келтіріп, сөз қосылып айтылғанда ғана толысып, жетіліп тұрады.

Паремиолог зерттеушілер мақалдар бірдей немесе ұқсас жағдаяттарды сипаттайды деген тұжырым жасайды, мәселен бір жағдаятты әр түрлі бейнелер арқылы ұсынуға болады. Бұған ғалымдардың келтірген мына бір пікірі дәлел бола алады: «Айтылмыс мақалдардың жөндеріне қарағанда бүкіл адамзаттардың бірдей екендігі менен ұғымдары менен білімдерінің барлықтары білініп тұрады. Әлбетте, әрқайсыларының мақалдарының қалай қылып жөнін келтіріп айтуларына себеп болады, тұрмыс жайлары менен халықтарына қарай. Солардың анық мәнісіне қарағанда жаратылмыс адамдардың баршасының бірдейлігін көрсетіп тұрады» [3, 256-б.].

Қазақ паремиологиясының антропологистикалық бағыттағы дербес пән ретінде қалыптасуының теориялық тұжырымдамасын негіздеген академик Ә.Қайдар. Ғалым мақал-мәтелдердің тілде пайда болу факторлары мен дами келе адамға, оның сын-сипатына, мінез-кұлқына, іс-әрекетіне, қалып-күйіне, т.б. қасиеттеріне ауысу мотивтерін айқындау, мән жайын таратып түсіндіру соның негізінде мақал-мәтелдер мазмұн-мағынасының бүгінгі күні этнопедагогикалық тұжырымдаманың арқауына айналуын дәйектеу, мақал-мәтелдердің логика семантикалық жіктелу принциптерін айқындай отырып, тақырыптық-мағыналық тұрғыдан топтастыру және жүйелеу, этностың «тіл әлеміне» құйылар этнолингвистикалық арналардың ең құндысы ретінде олардың этнос болмысын танып білуге қосар үлесін анықтау тәрізді басты мәселелерді паремиологияның этнолингвистикалық өзекті мәселелері қатарында көрсетеді. Сондай-ақ, мақал-мәтелдерді «тірек» сөздер арқылы тақырыптық топтар жүйесіне енгізе отырып, олардың бойындағы негізгі және туынды мағыналық өзгерістердің тілдің тетіктері мен мотивтерін айқындауды этнолингвистиканың күрделі міндеттері қатарына жатқызады [4, 26-б.].

Халықтың өткен тарихы мен рухани-мәдени құндылықтарын бейнелейтін тілдегі моделдердің әрқайсысының білдіретін өзіндік доминанты бар. Сондықтан олар этнос ерекшелігін, оның таным-түсінігін, ой-өрісін, бір сөзбен айтқанда, халықтың этно-мәдени-танымдық болмысын білдіре алады. Бұлар тілді қолданушының танымына, эмоциялық-экспрессивтік күйіне, образды ойлауына сай сөзге түрлі бояу беріп, белгілі бір мақсатта жұмсалады. Тілдік деректер этностың дүниеге көзқарасын көрсетеді деп айтуға болады. Жалпы ұлттың таным үдерісі халықтың ойлау, пайымдау, өмірді қабылдау қасиетімен бірге тілдік ерекшелігімен де аңғарылады [5].

Адамның жеке басының алғашқы қалыптасуы отбасынан басталады. Оның ер жетіп өсуі, бойындағы алғашқы адамгершілік белгілер отбасында қалыптасады, сондықтан да туған үйдің жылуы – оның көкірегінде көп жылдар бойы сақталып, мәңгі есінде жүреді. Жеке адамның бойындағы ар-ұяты, ақыл-ойы, адамгершілігі, басқа адамдармен қарым-қатынаста, мәдениеттілікті тәрбиелеуде отбасы алғашқы қадам.

Әйел негізінен үйдің сәні әрі үй ішінің тірегі ретінде маңызды рөл атқаратын тұлға екені аян. Қазақ халқы ежелден отбасы бақыты мен баянын да нәзік жаратылыс иелерімен сабақтастырып, салт-санаға: «*Әйел – үйдің сәні*», «*Жақсы әйел – ырыс, жаман әйел – ұрыс*»,

«Қызы бардың – ізі бар», «Анаңды қадірлесен, әйеліңді жәбірлеме», «Әйелдің жолы – үлкен», «Жақсы әйел жаман еркекті түзетеді», «Жақсы әйел жарының жақсысын асырар, жаманын жасырар» деген сияқты дала философиясы құндылықтарын сіндірді. Қазақы дәстүрдің қалыбына үйлестіре айтатын болсақ, әйел-ана ежелден ер-азаматтың сенімді серігі, аяулы жары мен жөн сілтер ақылшысы болып құрметтеледі.

Отбасындағы бала тәрбиесіне әйел-ана араласпай тіршіліктің тағы да ажары мен аспаны ашылмаған. Көшпелі дәуірдің дәстүрінде бала бағу, яғни оның бес жасқа дейінгі өсіп-жетілуі ананың ақ сүті мен аялы алақаны жылуымен жүзеге асса, одан кейінгі кезеңдегі тәрбиесінде әке мен жалпы қоғамның атқарар міндеті орасан зор деп есептелген. Сондықтан да халқымыз: «Әке – айдын, шеше – ұя», «Әке көрген – оқ жонар, шеше көрген – тон пішер» деп ұл-қызының тәлім-тәрбиесі мен өнегелік мектебіне әке мен ананың бірдей жауапты екендігін ескерткен. Солай бола тұрғанмен қай қоғамның да әйелге көбірек міндет жүктеп, бала үшін ананың рөлі бәрінен жоғары тұратынын алға тартуы бекер болмаса керек. Ынтымақ пен бірліктің, төзімділік пен сабырлықтың, тыныштық пен дүние ажарының кілті әйелдің жүрегінде екені күмән келтірмес тағы бір шындық.

Әйелдердің гендерлік сипатына, әйел адамдардың ассоциативті ойлау жүйесіне көбінесе адамгершілік, ізгілік, жылылық, күнделікті күйбең тіршілік жақын да, ер адамдардың ассоциативті ойлау жүйесіне ерлік жасау, батырлық көрсету, кәсіппен шұғылдану т.б. жақын болатыны белгілі[6].

Жар таңдау мәселесіне байланысты екі тілдегі мақалдарды қарастырсақ, мынадай ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табуға болады:

Екі тілде де жар таңдауда әйел сырт келбетіне аса назар аудармаған жөн делінеді:

- *Beauty will buy no beef. Prettiness makes no pottage/ Түріне ас құйып ішпейсің.*
- *Choose not a wife by the eye only/ Сұлу сұлу емес, сүйген сұлу. Сұқтанба қапыда “сұлу” деп құр бетке, адамдық – ақылда, сұлулық – жүректе.*
- *No woman is ugly when she is drest/ Ағаш көркі — жапырақ, адам көркі — шүберек[7, 29-б.]*
- *Choose your wife on Saturday not on Sunday.*
- *To marry a woman for her beauty is like buying a house for its coat of paint.*

Келесі мақал-мәтелдерде өзің ұнатқанды алу туралы айтылады:

- *In choosing a wife, and buying a sword, we ought not to trust another.*
- *A horse, a wife and a sword may be shrewd but not lent.*

Қазақ мақалдарында «Таңдаған тазға жолығады, ақылы азға жолығады» делінеді.

Ағылшын тіліндегі мақалдарда жар таңдауда асықпау керек екендігі көрсетіледі:

Make haste when you are purchasing a field, but when you are to marry a wife, be slow. Haste makes waste, and waste makes want, and want makes strife between the good man and his wife.

«Анасына қарап, қызын ал» деп екі тілде де айтылады:

Take a vine of a good soil and the daughter of a good mother. Like mother, like daughter/ Анасына қарап, қызын ал. Әке көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер.

«Ұялған қыздан құр қалар» десе, ағылшынша “*Faint heart never won a fair lady*” делінеді.

Жар таңдасаң, жақыннан ал дегенді мақалдарда былай айтылады:

Better wed over the mixen than over the moor. He that goes far from home for a wife, either intends to cheat or to be cheated/ Алыстан арбалағанша, жақыннан дорбала. Жақсы қызды жатқа бермейді.

Сонымен, мақал-мәтелдер – оқып жатқан тілдің тарихы, ел тарихы, халықтың құндылықтары жайында деректер бере алатын халықтың асыл мұрасы. Екі тілдегі мақал-мәтелдерді жан-жақты қарастырып, оларды салыстыра оқу шетел тіліне деген қызығушылығын

оятады, ойлау қабілетін дамытып, лексикалық және грамматикалық дағдыларды қалыптастырады, оқу үрдісінің нәтижелі болуына зор әсерін тигізеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Тажикеева, А.Ш. Гендерлік сипаттағы мақал-мәтелдер//Қазақстанның ғылыми әлемі.- №5 (33) 2010.
2. Аханов, К. Тіл біліміне кіріспе, Алматы Мектеп баспасы 1965, 600 бет.
3. Мәдени-әдеби өрнектер, Алматы: дайк-пресс, 2008.
4. Қайдар, Ә. Қазақ этнолингвистикасы // Қазақ тілінің өзекті мәселелері. -Алматы, 1998. - 304 б.
5. Жуанышпаева, С.Ж.Мақал-мәтелдерінің танымдық табиғаты. «Қозыбаев оқылымдары» халықаралық ғылыми конференциясының материалдары.
6. Бағашарова Б.Т. Қазақ дүниетанымындағы «Әйел» бейнесі. Gglobal сайты.
7. Бондаренко Ю.Я. К тайнам красоты. Костанай, 2005.
8. Аяған, Б. Сөз мәйегі. Алматы, 2007.
9. Сәмәмбет, М.Қ. Мақалдар. Қостанай, 2014. 357 б.
10. Кейкін, Ж. Қазақ мақал-мәтелдерінің алтын кітабы – Алматы: Аруна, 2012.
11. Oxford Concise Dictionary of Proverbs. Oxford University Press. 2003.
12. Margulis, A. Russian-English Dictionary of Proverbs and Sayings – Jefferson, North Carolina, London: McFarland &Company, 2000.

КОММУНИКАТИВТІК ӘДІС АРҚЫЛЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ОҚЫТУ

Абильбекова Б.Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

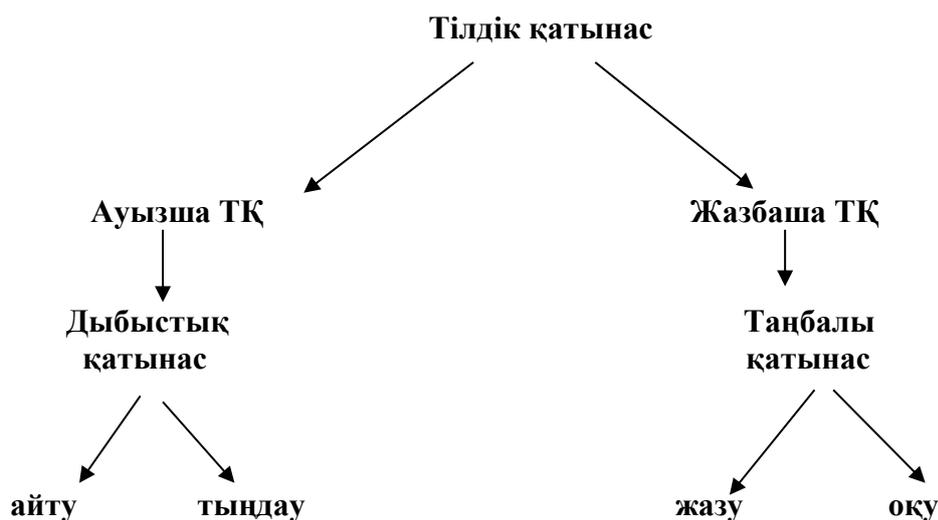
Жоғары оқу жүйесіндегі басты мақсат – Қазақстан республикасының бүгінгі білім сапасының деңгейі мен болашақ бағытын анықтай отырып, әлемдік өркениетке жетудің жолын іске асыратын білімді де мәдениетті, білікті де саналы дара тұлға тәрбиелеу. Бұл – ұлттық мұраны жете меңгерген; ана тілінің сөздік қорын жетік игерген; адамзатқа ортақ рухани құндылықтарды білетін; өз ұлты мен тілін қастерлейтін; Отанын сүйетін дүниетанымы кең, ізденгіш, іскер, еңбекқор, зиялы ұрпақ қалыптастыру деген сөз. Мұндай тәрбиелі ұрпақтың негізі - бүгін, қазіргі білім беру мен оқу үрдісінде қолданады. Осы тұрғыдан келгенде білімді де білікті дара тұлға қалыптастырудың көзі, арнасы адам мен адамды, ұлт пен ұлысты түсінісуге, пікірлесуге жетелейтін тіл болып табылады. Тіл адамзаттың ерекше болмысымен қатар күрделі табиғатын да аңғартатын жаратылыс, құбылыс екені баршаға аян. Демек, бүгінгі күннің ізетті перзенті келешектің арқа сүйер өскелең ұрпағы болу үшін бүкіл адами құндылықтарды игеруі ләзім. Жоғары мектепте сапалы білім беру жүйесінің нәтижесінде қалыптасатын дара тұлға – қазіргі заман талабына жауап беретін, халықаралық стандартқа сай білімді меңгерген, өз ана тілі мен өзінің тарихын жетік білетін, коммуникациялық қарым-қатынасты бірнеше тілдерде емін-еркін жүзеге асыра алатын, Қазақстандық полиэтномәдениеттің ең асылын бойына сіңірген, әлеуметтік және кәсіби тұрғыдан жан-жақты қалыптасқан ұрпақ. Осындай көптілді тұлға қалыптастыру – мәдениетаралық қарым-қатынасты іс жүзіне асырудың, әлемдік өркениетті игерудің, өзің мен өзгені танудың да жолы.

Дара тұлға тәрбиелеу барысында қазақ тілінің доминанттық рөлін іске асыра отырып, тілді меңгерудің тиімді әдістемесімен жұмыс жүргізу оқытушыларға жауапты міндеттер жүктейді. Қазіргі кезеңде коммуникативтік әдіс жаңарып, тың салалар дамып келеді. Олар оқу жүйесінде *коммуникативтік-танымдық, коммуникативтік-ізденімпаздық, коммуникативтік-әрекетестік* сияқты қатысымдықбағыттардың басымдылыққа ие болуын қамтамасыз етеді.

Тілді коммуникативтік тұрғыдан үйрету педагогикалық үдерістің жан-жақты жетілдірілуімен байланысты жүзеге асырылады. Осы педагогикалық үдерістің нәтижелі болуы тіл үйретуші мен тіл үйренушінің бірлескен коммуникативтік әрекетінен тұрады. Оқытушының коммуникативтік әрекеті мына мәселелерді қамтиды: *перцептивтік білік, коммуникативтік қабілет, педагогикалық техника*. Сонымен педагогтің коммуникативтік мәдениеті *қатысымдық, ізденімпаздық, этикеттік, жетекшілік, әмбебаптық* болып жыратылады. Олардың әрқайсысының өзіндік сипаты . даралық мәні болады.

Қазақ тілін ұлты басқа шәкірттерге үйрету – күрделі іс. Сондықтан, оның кешегісін, бүгінгісін, ертеңгісін саралап – қазақ тілін оқытып қана қоймай, студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытуда өзекті тақырыпты алып, мәселенің шешілу жолы – қазіргі кезде қазақ тілін оқыту әдістемесінде тілді қатысымдық бағытта үйрету, яғни, қазақ тілінің әлеуметтік рөлін, аясын кеңейтуді осы бағытта жүзеге асыру қажеттігі маңызды болып есептеледі. Қатысым әдісінің ерекшеліктері мен тілді меңгертудегі мәні мен алатын орнын ажыратып, айқындау – қазіргі көкейтесті мәселенің бірі. Тілді үйретуге қатысты әдісті сөз еткенде арнайы қарастырылуға тиісті мәселенің бірі осы – *қатысым әдісі*.

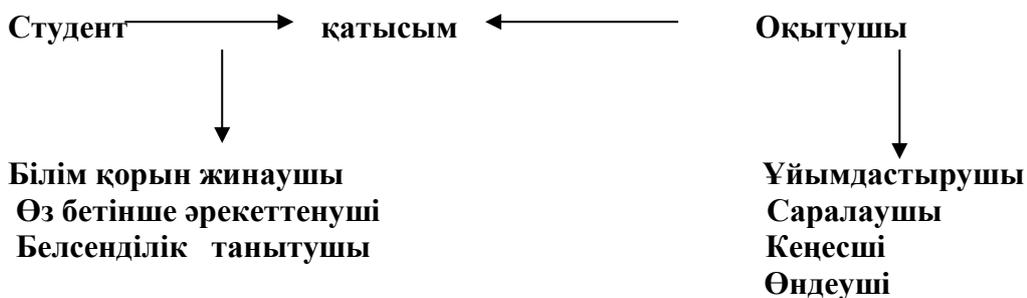
Тіл – адамзаттың бір-бірімен пікірлесуін, сөйлесуін қамтамасыз ете келіп, тілдік қарым-қатынасты іс жүзіне асырады. Қарым-қатынастың түрлері көп. Тілдік қатынас – тіл арқылы байланыс, сөйлеу тілі арқылы адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауы; қоғамдық, ұлттық тіл арқылы ұғынысу, түсінісу; яғни адамзаттың тіл арқылы қатынасқа түсуі тілдік қатынас дегенді білдіреді.



Тілді үйрену, білу деген ұғымның мағынасы кең. Мысалы, өз ойын өзгеге жеткізе алу, өзімен-өзі сөйлесу /монолог/ немесе екі адам бір-бірімен сөйлесу, радио мен теледидардағы сөздерді тыңдап оны түсіну, кітап және газет оқу, ойын ауызша ғана емес, жазбаша түрде де жеткізе білу сияқты компоненттердің бәрі тілді үйрену ұғымына кіреді. Сондықтан тілді үйреткенде осы жағдайдың барлығы да ескеріліп отырады.

Тіл үйрену – ынта мен талапты қажет етеді. Қазақ тіліннеғұрлым тиімді де жеңіл жолмен үйрету қазіргі таңдағы ең бір өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Сол жолдың бірі қарастырылып отырған «коммуникативный метод» «коммуникация» сөзімен байланысты шыққан және қазақ тілінде «қарым-қатынас», «қатысу» деген мағынададағы ұғымды білдіреді. Оқыту әдісінде «қатысымдық әдіс» деген ұғымда қолданылып қалыптасуда.

Қатысымдық әдіс дегеніміз – студент пен оқытушының тікелей қарым-қатынасы арқылы жүзеге асатын; белгілі бір тілде сөйлеу мәнерін қалыптастыратын; тілдік қатынас пен әдістемелік категорияларына тән басты белгілер мен қағидалардың жүйесінен тұратын; тіл үйретудің тиімді жолдарын тоғыстыра келіп, тілді қарым-қатынас құралы ретінде іс жүзіне асыратын әдістің түрі. Қатысымдық әдісті мына сызба арқылы қарасақ:



Бағыт-бағдар беруш

Қатысымдық әдістің өзіндік белгілері:

- қатысымдық әдіс кем дегенде екі адамның қарым-қатынасы;
- қатысымдық әдіс тіл үйренуші мен үйретушінің ортақ мақсаты;
- қатысымдық әдіс пікір алмасу, сөйлесу, бір ұлт пен екінші ұлттың өзара түсінісуі;
- қатысымдық әдіс оқыту жүйесіндегі бірнеше тиімді тәсілдерді және амалдарды біріктіреді;
- қатысымдық әдіс тілді күнделікті өмірде жүзеге асыру жолдарын қарастырады;
- қатысымдық әдіс сөйлеуге үйретеді;

Қатысымдық әдіс белгілерінің сабақ беру барысында толығымен іске асуы оқытушының шеберлігімен тығыз байланысты. Осы орайда, Ұлы ғалым Ахмет Байтұрсынұлының «Қай әдіс жақсы» мақаласында Әдіс – керекшіліктен шығатын нәрсе. Әдістің жақсы-жаман болмағы жұмсалатын орнының керек қылуына қарай», - деп айтқаны оқытушының тек білімді болып қана қоймай, шебер әдіскер болуына шақырады. Әрине, шеберлік бірден келе қоймайды, ол үлкен ізденістің, еңбектің жемісі. Жоғарыда айтып өткеніміздей, қатысымдық әдісті әртүрлі әдіс-тәсілдер арқылы мысалы, сұрақ-жауап әдісі арқылы сұрақтарға толық жауап беру; сұрақ қоя білу; әртүрлі тақырыпта жағдаяттық сұхбаттар құрастыру; толық, толық емес сұхбат түрлері; сұхбаттан монолог, мәтін құрастыру;

Сонымен қатар іскери топтық жұмыстар жүргізу. Мысалы, *берілген тақырыпта бір студент баяндамашы болады, бір студент сарапшы, бір студент баяндамашыны марапаттайды, бір студент қателіктерін айтады, қалған студенттер тақырып бойынша екіге бөлініп, бірі: «-Мен сізбен келісемін, ...», екіншісі: «-Мен сізбен келіспеймін,»* деп, сабақ соңы пікірталасқа айналып, тіл үйренуші студент тілдік бірліктерді меңгере отырып, қатысымға түсіп, сөйлеуге дағдыланады.

Әрине, сабақ бір ғана ойыннан немесе бір ғана әдістен тұрмайды. Сабақты түрлендіріп, студентті жалықтырмайтындай, керісінше олардың қызығушылығын арттыру, тілге деген сүйіспеншілігін ояту - бұл әрине, оқытушының ізденуін, әдістемені терең меңгеруін, әркез жаңашыл болуын талап етеді.

Қазір техниканың жан-жақты даму заманында сабақта техникалық құралдарды қолдану, әсіресе интерактивті тақтаны қолдану, компьютерлік сабақтар өткізу, бейне таспаларды қолдану да қатысымдық әдістің бір тармағына жатады. Сонымен қатар қатысымдық әдісте әдістемеде, оқыту үрдісіндегі «оқылым», «тыңдалым», «жазылым», «сөйлесім» әрекеттері міндетті болып қарастырылады.

Дегенмен, қазақ тілін екінші тіл ретінде оқытудағы мақсат – сөйлеу іскерлігін қалыптастыру, яғни қатысымға шақыру. Тілді үйретудегі ең бір қажет нәрсе тіл үйренушіге жағымды психологиялық ортаны қалыптастыру. Мысалы:

Оқыту үрдісінде оқытушы сөйлесу жағдаяттарын тіл үйренушінің өміріне жақын, дүниетанымына таныс, оның аксиологиялық құндылықтарына сәйкес, жеке тұлға ретінде ортамен қарым-қатынасын әр түрлі жақтан аша алатындай мазмұнда берілгені дұрыс. Ұсынатын тақырыптардың мақсаты тіл үйренушіге айқын және жақын болуы тиіс. Оқытушы сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін, сөйлеу мақсаттарының түрлері мен тілде оны жеткізуге бейімделген тіл бірліктерінің жүйесін білгені дұрыс. Олар: уәде беру, дәлелдеу, рұқсат ету, мақұлдау, кешіру, болжау, ескерту, дәлелдеу, бас тарту, қарсы шығу, келісу т.б. Тіл үйренуші студентке сөйлеу мақсаты айқын болса, ол өз сөзінің стратегиясын анықтайды.

Мысалы, **тапсырма.** Қазіргі таңда қандай мамандық өте қажет деп ойлайсың? Өз ойыңды дәлелде.

Пікірлер әр түрлі болады. Алайда әр сөйлеуші өз ойын дәлелдеуге тырысады. Сөйлеуші өз сөйлеу стратегиясын, өз ойын дәлелдеуге құрады. Дәлелдеу – сөйлеудің негізгі мақсаты болады. **тапсырма.** Сіз шетелге оқуға бара жатырсыз. Өз қалаңыз туралы ақпарат беру үшін өзіңізбен бірге нені алып барар едіңіз?

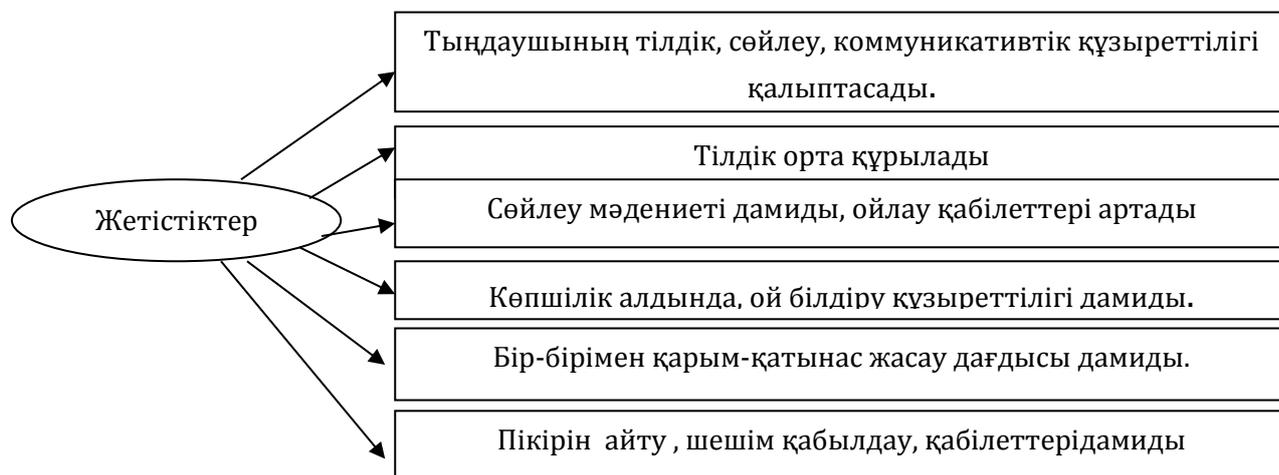
тапсырма. Сізге «жыл оқытушысын» анықтау үшін сауалнама сұрақтарын құрастыру тапсырылды. Алғашқы 5 сұрақты қалай берер едіңіз? Бұл тапсырма студенттің пәнге, оқытушыға деген қарым-қатынасын анықтауға мүмкіндік береді.

Тіл үйренушінің, студенттің өзіне, қоршаған ортаға деген қарым-қатынасын көрсететін осындай мазмұндағы тапсырмалар, жаттығу жұмыстары ретінде емес, уәждеме туғызушы сөйлеу актісі ретінде қолданады. Сөйлеу жаттығулары тіл үйренушіні табиғи сөйлеуге шығарып, уәж, психологиялық қозғау туғызуы қажет. Сонымен қатар тапсырма мазмұнында тіл үйренушінің, студенттің қажеттілігі мен қызығушылығын ескеріп отыру қажет. Ол студенттің белсенділігін арттырады.

Қандай да болмасын тілді оқу, тану екіжақты сипатта болатыны белгілі. Біріншіден, оқылатын тілдің құрылымы, яғни оның фонетикалық ерекшеліктері, лексикалық құрамы, грамматикалық категориялары. Екіншіден, тілді оқу – оны үйренумен байланысты болады. Бірінші жағдайда тілді танушы сол тілдің жүйесімен танысса, екінші жағдайда ол сол тілде өз ойын білдіруді, сөйлеуді үйренеді. Осы жайтты қатысымдық әдіс мақсатқа ала отырып, лексикалық тақырып пен грамматиканы байланыстырып отырады.

Оқытушының негізгі мақсаты – тіл үйренушіні сөйлеуге үйрету, сөйлеу дағдысын қалыптастыру, тіл мәдениетін көтеру. Студенттерді сөйлеуге, өз ойын басқаға түсіндіре алатын, біреудің сөйлеген сөзін, жазғанын түсіне алатын дәрежеге жеткізу.

Жалпы түрде жинақтап айтсақ, бұл әдістің бәріне тән ортақ мақсат – сөздің қолданылу ерекшеліктері мен мағыналарын түсіндіру, тілдің грамматикалық құрылысын меңгерту, ауызекі сөйлеу тілінің сөздік қорын үйрету. Бұл әдісті қолданудың нәтижесінде студенттің сөз байлығы дамиды, дұрыс сөйлеу қабілеті артады, тілдік тұлғаларды дұрыс оқып-жазуды игереді, олардың сөйлеу шеберлігі қалыптасады.



Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1.Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Ф.Ш. Оразбаева. Алматы.2005
- 2.Әдістеме әлемінде. Ғылыми-әдістемелік жинақ. Е.Е.Тілешова. Алматы 2008
- 3.Қазақ тілі әдістемелік нұсқау. Н.Қ.Мухамадиева. Алматы 2006

СТУДЕНТТЕРДІҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Абдуалиева Н.С., Урдабаева Л.Е.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Өзге адамдармен өте тиімді әрі пайдалы, әр түрлі жағдайларда жұмыс істеу, қарым-қатынасты тез әрі оңай орнату қажет заман талабына айналды. Адамның бұл қасиеттері эмоционалды құзыреттілікпен тікелей байланысты. Сондықтан адамның өзінің және өзге адамдардың эмоциясы мен сезімін түсіну, жұмысын пайдалы, ұтымды істеу және ойлау деңгейін жоғарылату үшін осы ақпаратты пайдалану қабілетін жақсарту жиырма бірінші ғасырдың бір қажеттілігі болып саналады. Шетелдік психолог-зерттеушілер пікірінше, «эмоциялық интеллект» - өзінің және өзгелердің эмоциясын тани білу, оларды басқара алу; эмоцияны басқару мүмкіншілігі – адамдардың тұлғааралық өзара әрекеттесуіне анағұрлым тиімді бейімделуге көмектеседі [1].

Эмоциялық интеллект әлеуметтік және эмоциялық қабілеттердің, соның ішінде өзінің және өзге адамдардың эмоцияларын түсіну, басқару қабілеттерінің жиынтығынан тұрады. Эмоциялық интеллект - тұлғааралық қатынастар үрдісінде әртүрлі эмоциялық күйлерді дұрыс түсінуге, өзгелердің эмоциялық күйіне орай икемделуге мүмкіндік береді. Тұлғаның бейімделу қабілетін, ортамен үйлесімді қарым-қатынасын арттырады.

Эмоционалды құзіреттілік қобалжу және сезімнен тұрады. Кез келген қобалжу бұл индивидтің қандай да бір қажеттілікке қанағаттану үрдісін бағалау. Адамның эмоционалды қобалжуы эмоция және эмоционалды күйге бөлінеді. Д.О.Хебб адамның эмоционалды қозумен практикалық әрекетінің табыстылығы деңгейінің арасындағы тәуелділікті эксперименталды жолмен анықтауға мүмкіндік алды. Әр адам үшін жұмыстағы тиімділікті қамтамасыз ететін эмоционалды қозу дәрежесі болады. Эмоционалды қозудың тиімді деңгейі көптеген факторлардан, әсіресе орындалатын әрекеттің шартына, ерекшелігіне байланысты. Аса әлсіз эмоционалды қозу әрекетті қажетті мотивациямен қамтамасыз етпейді, ал күштісі оны бұзып, тәжірибеде басқаруды мүмкін емес етеді.

Эмоционалды құзыреттілікті кең мағынада түсіну адамның барлық қабілеттерін қоршаған ортадағы адамдардың эмоцияларын түсіне білу және олардың эмоциялық күйіне бейімделе білу есебінен тиімді тұлғаишілік және тұлғааралық өзара әрекеттесуге жұмылдырады, сондықтан эмоционалды құзерттілік, біріншіден – тұлғаның психикалық денсаулығының, екіншіден, сапалы өзара қатынастар белгісі болып табылады. Айналадағы адамдармен сапалы қатынастар орната алмау, өзінің және өзгелердің эмоциялық күйін танып, түсіне алмау эмоциялық құзыреттілікті дамытудың өзектілігін көрсетеді.

Эмоционалды құзыреттілік әлеуметтік – психологиялық зерттеудің пәні ретінде салыстырмалы түрде бүкіл әлемде, Ресейде қарқынды зерттеліп келеді. Отандық психологияда эмоциялық интеллект аз зерттелген жаңа феномен болып табылады. Шетел психологиясында бүгінгі уақытта эмоционалды интеллект мәнін, құрылымын түсінуге арналған бірнеше бағыт бар (Р.Бар-Он., Д.Гоулман., Дж.Майер., П.Сэловей., Д.Р.Карузо., И.Н. Андреева., Д.В. Люсин., Е.А. Сергиенко., И.И. Ветрова және т.б.). Алайда эмоционалды құзыреттіліктің барлығына бірдей ортақ теориясы қалыптаспаған [2].

Д.Гоулмен эмоциялық интеллект және оның адам өміріндегі маңызы туралы түсініктердің кеңеюіне зор үлесін қосқан ғалым. Д.Гоулмен теориясы бойынша эмоциялық интеллект – тұлғаның өз эмоциясы мен айналадағылар эмоциясын түсіну, оны өзінің жеке мақсаттарын жүзеге асыру үшін қолдану қабілеті. Д.Гоулмен жасаған модельде эмоциялық интеллектінің құрылымдық компоненттері бір-бірімен өзара байланыста көрсетілген:

1. Ұқсастыру (идентификация) және эмоциялық күйлерін айту, эмоция, ойлау және әрекет арасындағы өзара байланыстарды түсіну.

2. Эмоциялық күйін басқару – эмоцияларды қадағалау және ұнамсыз эмоциялық күйлерді ұнамды эмоцияға ауыстыру.

3. Табысқа жетелейтін эмоциялық күйлерге ене білу қабілеті.

4. Өзге адамдардың эмоциясын ұқсастыру қабілеті, оларды сезіну, басқалардың эмоциясын басқару.

5. Өзге адамдармен үйлесімді тұлғааралық қатынастар орнату қабілеті.

Қазіргі таңда Д.Гоулменнің толықтырып, жетілдірген эмоциялық интеллектінің құрылымдық компоненттері бар. Олар:

- өзіндік сана;
- өзін-өзі бақылау;
- әлеуметтік сақтық (сезімталдық);
- қатынастарды басқару.

Кәсіби іс-әрекет саласын зерттеуші ғалымдар пікірінше белгілі бір мамандықта табыстарға қол жеткізу білім деңгейіне ғана емес, логикалық интеллектіні, әсіресе эмоционалды құзыреттілікті дамытудың да маңызы зор. Ғалымдардың анықтауынша, әлеуметтік және жеке тұлғалық сферада табысқа жетудің 80 %-ға жуығын эмоциялық интеллектінің даму деңгейі, тек 20%-ын IQ – интеллект коэффициенті ғана анықтайды екен.

Қазіргі заманда әлеуметтік экономикалық талаптарға бейімделудің қиындығы және адамзаттың өмірдің күрделі мәселелерін шешуге дайын еместігі түрлі күйде туатын психикалық күш жұмсауды күшейтеді. Тұлғаның эмоционалды құзыреттіліктің ерекшеліктері көп жағдайда адамның өмірлік жүйесіне ықпал етеді. Жоғары оқу орнындағы оқыту формалары, әдістер, интеллектуалдық қызмет мазмұнын бекітетін аса жоғары талаптар студенттердің жүйке жүйесіне шамадан артық күш түсіріп, оқу нәтижесіне ықпалы етеді.

Қазіргі таңда студенттердің әртүрлі эмоциялық ерекшеліктерін зерттеу өзекті мәселе болып табылады. Өйткені эмоционалды даму студент тұлғасын толыққанды қалыптастыруға үлкен үлес қосады. Эмоционалды құзыреттілік өте күрделі мәселе болғандықтан, ол терең де арнайы кешенде зерттеуді талап етеді. Осыған байланысты объективті түрде туындап отырған *қарама - қайшылықтарды* бөліп көрсетуге болады:

- эмоционалды құзыреттілік зерттеудің жоғары дәрежеде қалыптасқан жоғары оқу орны студенттерінің қажеттіліктерімен олардың эмоционалды тұрақтылық үрдісін қалыптастыруды қамтамасыз ететін зерттеу базасы жеткіліксіздігі арасында;

- жоғары оқу орындарында студенттердің эмоционалды құзыреттіліктің зерттеу нәтижелерін бағалаудағы өлшемдер деңгейінің қалыптаспауы;

- жоғары оқу орындарында студенттердің эмоционалды құзыретін зерттеулердің тиімділігін арттырудағы педагогикалық - психологиялық шарттардың жасалмауы[3].

Студент тұлғасы қалыптасуында іс-әрекет нәтижелілігінің төмендеуі өз кезегінде оның эмоционалды күйзелісі мен мазсыздануын күшейтеді, осылайша тұйық шеңбер пайда болады. Мазсызданудың жоғарғы деңгейі невротикалық сипаттағы түрліше функционалды бұзылуларға әкеп соғуы мүмкін. Біз мазсызданудың қолайсыздық қаупін алдын-ала сезумен байланысты, эмоционалды дискомфортты бастан кешу екенін анықтадық. Мазсыздық – қорқынышты эмоционалды түрде сезіну.

Эмоционалды құзыреттілікті дамытудың маңызы қаншалықты? Ғалымдардың көптеген зерттеулеріне сүйенсек, эмоционалды құзыреттіліктің төмен деңгейі алекситимия комплексіне алып келуі мүмкін. Алекситимия комплексі барысында адам өз эмоциясын ұғынуда, эмоциясын басқаруда біршама қиындықтарға ұшырайды. Және оның салдары психосоматикалық ауруларға ұласуы әбден мүмкін. Эмоциялық құзыреттіліктің дамуында біз олардың қандай ерекшеліктеріне сүйене аламыз? Көптеген зерттеушілер (Л. И. Божович, Т. В. Драгунова, В. А. Крутецкий және басқалар) студенттік кезеңнің қалыптастырушы орталығы сана-сезім деп есептейді. Сана-сезім эмоциялық интеллекті құрылымында жетекші орын алады. Бұдан басқа эмоциялық интеллектіні құрайтын үш құрамды бөлуге болады: өзін-өзі бақылау, эмпатия және қарым-қатынас жасай білу машықтары.

И.Н. Андрееваның пікірінше «эмоциялық құзыреттілікті дамыту – аса өзекті мәселе, себебі эмоцияның бейімделуші табиғаты индивидтің белсенді өмір сүруіне мүмкіндік жасап, тұлғаның белгілі бір ортаға бейімделу қабілетін және оның қоғаммен үйлесімді

қатынасын арттырады. Сонымен қатар, психологиялық тренингті қолдану студенттің өзінің және басқалардың эмоцияларын түсіну, өзге адамдардың эмоцияларын басқару және өз эмоцияларын бағындыра білу, эмпатия көрсету сияқты қабілеттерді дамытуға мүмкіндік береді. Психологиялық тренингке қатысу – эмоциялық құзыреттілікті дамытудың тұлғааралық және тұлғайшілік аспектілерін дамытуға көмектеседі [4].

Көптеген авторлардың еңбектеріне негізделі отырып, психологиялық тренинг көмегімен эмоциялық құзыреттілікті дамытуға болады деуге болады. ЖОО студенттерінің эмоционалды құзыреттілігін дамыту жолдарының алғашқы қадамы арнайы құрастырылған психологиялық тренинг болуы мүмкін. Сондықтан психологиялық тренингтер негізінде құрастырылған арнайы бағдарламаны жүзеге асыру – студенттердің эмоциялық мағлұматтылық, эмпатия, өзінің және өзгелердің эмоциясын түсіну сияқты критерийлерден тұратын эмоциялық құзыреттілікті тиімді дамытуға ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Робертс Р.Д., Мэттьюс Дж, Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология (Журнал Высшей школы экономики). – 2004. - № 4. – С. 3-26.
2. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2004. – С. 29-36.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2008. – 478 с.
4. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С. 78-86.

ПОЛИАЗЫЧИЕ: ЯВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ

Аймуханова Д. Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Полиязыковая ситуация в мире, в основании которой лежит полиязычие народов и многообразие культур, при определенном социально значимом и специально организованном педагогическом контексте становится важным механизмом гуманизации общественной жизни, человеческой культуры и образовательных систем в условиях глобализации [1].

Понимание роли языков в современном мире ставит вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки учащихся. Концепция развития образования в Республике Казахстан направлена на качественное обновление форм и методов подготовки профессиональных кадров, отвечающей общемировым стандартам. Большое внимание при этом уделяется полиязычному образованию, которое рассматривается как главный приоритет в подготовке молодого поколения к жизнедеятельности в условиях современного мира. В системе высшего образования без внимания не остается вопрос о результативности обучения иностранным языкам и повышения уровня языковой подготовки студентов.

Необходимость полиязычия неоднократно подчеркивалась Президентом РК на государственном уровне. Языковая политика Казахстана основывается на идее триединства языков, предложенной Президентом страны Н. А. Назарбаевым ещё в 2004 году. В дальнейшем эта идея была провозглашена в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире», в котором глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков» [2].

Несомненно, основой формирования поликультурной личности является полиязычие. Полиязычие рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в

современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки. Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык – русский язык – английский язык.

Президент страны Н. А. Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах.

Актуальность поликультурного и полилингвального обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. Полилингвальное обучение понимается как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Известно, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования, как в своем государстве, так и за рубежом.

В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования: трудности в изучении английского языка. Причем этот процесс должен протекать синхронно, не в отдельных плоскостях. В связи с этим было бы правомерно говорить о полилингвокультурном образовании, результатом которого должно стать многоязычие граждан общества [3].

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе образования. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Третья составляющая идеи связана с необходимостью изучения английского языка. Сегодня знание английского, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Знание английского языка – это обязательное требование для делового общения и ведения бизнеса в любой точке мира.

Главной целью обучения студентов английскому языку является - развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию [4].

В связи с этим в Костанайском государственном университете им. А.Байтурсынова активно реализуется программа полиязычного образования. На сегодняшний момент в университете открыты специальности, предполагающие изучение дисциплин на трех языках: часть дисциплин – на казахском языке, часть – на русском, часть – на английском.

Однако, явления полиязычия сопряжено с рядом трудностей, среди которых особое внимание следует уделить интерференции, с которой нередко сталкивается человек при изучении второго языка. Под интерференцией понимается «нарушение билингвом норм и правил соотношения двух контактирующих языков», сопровождающееся перенесением особенностей родного языка на изучаемый иностранный язык.

Как отмечает А.Л.Пумпянский, исследователь научно-технического перевода, к основным причинам, приводящим к ошибкам, относятся: 1. убежденность в однозначности слов и грамматических форм; 2. смешение графического облика слова; 3. ошибочное использование аналогии; 4. перевод слов более конкретными значениями, чем они фактически имеют; 5. неумение подыскать русское значение для перевода английских слов, лексических и грамматических сочетаний; 6. незнание закономерностей изложения научно- технического материала и способа его передачи на русский язык [5].

С целью изучения типов интерференции, а также для обнаружения наиболее распространенных примеров интерференции был проведен анализ речи студентов.

Так, в речи всех студентов присутствует фонетическая интерференция - наиболее устойчивый недостаток, практически не поддающийся полному преодолению. Даже при хорошем знании грамматики и лексики произношение звуков и интонация выдают не носителя языка. Например, при изучении английского языка происходит оглушение конечных звонких согласных, что приводит к изменению значения слова. Например: sad [sæd] печальный – sat [sæd] сел, bed [bed] кровать - bet [bet] пари, mad [mæd] сумасшедший – mat [mæt] коврик, bad [bæd] плохо - bat [bæt] летучая мышь, had [hæd] имел - hat [hæt] шляпа.

Не соблюдается долгота гласных, а от долготы гласной зависит смысл слова. Например: sit [sit] сидеть - seat [si:t] – место, port [pɔ:t] порт - pot [pɔ:t] горшок, live [liv] жить - leave [li:v] покидать, оставлять, sheep [ʃi:p] овца - ship [ʃip] корабль, dip [dip] погружать - deep [di:p] – глубокий, fool [fu:l] дурак - full [ful] целый, полный, fill [fil] заполнять – feel [fi:l] чувствовать, bit [bit] кусочек - beat [bi:t] бить.

Плохо усваиваются звуки, отсутствующие в русском языке (w, сочетания th, ng, ir, er, дифтонги и т. д.).

На лексическом уровне допускается типичная лексическая ошибка - неправильное сочетание слов. Например: «do» и «make» переводятся одним глаголом делать, но в английском существуют устойчивые сочетания, в которых употребляется только «do» или «make». Это: to make a mistake, to make a promise, to make a noise, to make an effort, to make a remark, to make a suggestion, to do business, to do the laundry, to do one's hair, to do the ironing.

В английском существуют отличия во внутренней семантической структуре сходных по значению слов. Например, допускается ошибка в речи студентов при употреблении глаголов «learn» и «teach». Они оба в русском языке могут быть представлены глаголом учить. Но в английском глагол «learn» означает изучать, а «teach» обучать.

Также при употреблении английских слов зачастую происходят искажения их значений. Причина данного явления - влияние аналогий в первом языке. Например: accurate – точный. Но его неправильно переводят как аккуратный. Следующее слово artist это художник, а не артист; biscuit – печенье, а не бисквит, medicine - лекарство, а не только медицина; marmalade – джем, а не мармелад; data - информация, данные, а не дата; argument - спор, а не только аргумент.

На грамматическом уровне также можно обнаружить явление интерференции. Например, большинство студентов часто используют форму Past Indefinite вместо Present Perfect, для выражения прошедшего времени, кроме того они избегают длительных форм Present Perfect Continuous.

Существует проблема использования артиклей, которые отсутствуют в грамматике русского и казахского языков.

Следующая ошибка – это механический перенос форм множественного числа существительных из первого во второй язык. Например: знания переводят как knowledges, советы как advices, сведения как informations, деньги как moneyare. Но в английском языке данные существительные используются только в форме единственного числа: advice (совет), information (сведения), knowledge (знание). А вот некоторые существительные в английском языке хоть и оканчиваются на –s, но, тем не менее, имеют форму единственного числа. Например: mathematics (математика), physics (физика), electronics (электроника), news (новости).

Все перечисленные выше особенности важно учитывать при обучении иностранному языку, чтобы добиться высокой степени аутентичности иноязычной речи студентов-билингвов без тех проблем, которые накладывает языковая интерференция. Решение этих проблем возможно при объединении разработок в области лингвистической теории и методики преподавания иностранного языка. Такой междисциплинарный подход позволяет создать благоприятные условия для формирования полиязычной языковой компетенции студентов.

Библиографический список

1. Буланкина Н.Е. Полиязыковское информационно-образовательное пространство. Методология. Проблемы. Технология / Н.Е. Буланкина // Новосибирск: СО РАН, 1999.
2. Назарбаев Н.А. - Послание Президента народу Казахстана // Новый Казахстан в новом мире.- Астана, 2007
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.
4. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.
5. Пумпянский А.Л. Перевод английской научной литературы. Лексика, Изд-во АН СССР, 1961. – 103 с.

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТТЕГІ ДИСФЕМИЗМДЕР

Ақдаулетова Ж. А.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Дисфемизмдердің көркем әдебиетте қолдануы бұл тек қана күнделікті сөйлеу тілінің көрінісі ғана емес, кейіпкерлердің мінездемесі, кейде өткір тілімен шындықты тура айтудың бір жолы іспетті. Көркем әдебиетте бүкіл халықтық қолданыстағы дисфемизмдер де молынан кездесетініне жазушыларымыздың әр түрлі тақырыпта жазылған шығармалары дәлел бола алады. Егер әр жазушының шығармасына кішігірім статистикалық анализ жасасақ, бір шығарманың өзінде бүкіл халықтық қолданыстағы дисфемизмдермен қатар жазушының өз ойынан тыннан пайда болған дисфемизмдердің кездесетіндігіне көз жеткіземіз. Белгілі жазушы Ғ.Ахмедовтің “Жем бойында” атты романынан мысалдар келтірсек.

– Мына **қатынның** басын шауып-ақ тастайтын-ай! –деп қонақдағанымен де, **шал** орнынан тұрған жоқ...

– Байлар **кәрі-құртаңдарын** “қыстан шыға алмайды” деп күзде сойып алушы еді ғой, сол сияқты, құдай-екең бір күні екеуімізді жинап әкетсе қайтесің?

– Не істе дейсің сонда маған? – **Шал** әлгісінен жуасып қалыпты...

– А? Не дейді мына **қатын!**

*Байеке, Гүбірлінің бағып едің **сарықтарын,***

Сарықтың да ішіндегі арықтарын.

Байеке, адам болсаң, енді болдың,

*Қу қасқа кедей едің, **жарық қарын.***

– Шыдамсыз **Жаманбай** өзіне бір іс тапсырылатынын қашан айтар екен деп қыпықтап, иесінің сүйек тастарын сезінген **иттей** жылмаңдап, соның аузына қарап қалған...

– Бізге **Дәулеттің қатын-баласы** емес, өзі керек қой. Ол **Дәуіттің қатын-баласымен** де, ана Алдашпен де сөйлесіп, оларды біздің айтқанымызға көндіруі керек...

– **Оттама**, сенің атың үшінші, менің атым келеді! Түрі әкесіне ұқсағанымен, әлі денесі толықпаған талдырмаш, сондықтан бойшаң көрінеді, еріннің үстінде мұрты **тайлақтың жүніндей** болып шыққан...

– Оның **бажбиган** жасыл көзінен шошынған **Мұхамбетжан**, ел жаздай жайлаған **Жемнің** бергі бетінде қала алмайтынын, қысы жұмсақ, малға жайлы құм ішіне көшетінін айтпа да жарамай, **Григорьевтің** ауызына қарап, оның алдында басын шұлғи берген еді. Бұл хабар **Мұхамбетжан** төреге де сол “**ұзынқұлақ**” арқылы жетті.

– Былай да оңбай жатқан елдің ішіне қаншама әскер шығып, **қан сасытып** жіберді...

– Қонақтар төрге шығып отырып аман-саулық сұрасқаннан кейін анықтап қараса, төртпақ мығым денелі, ұсқынсыз **қара-қожалақ** адам екен...

– Кескен **қара томар сияқтанған** түрі қандай жаман өзінің!–деп **иттей** жаратпай отырғанын жасырмады...

– **Әбілхайыр хан** орыстың **қатын патшасына** ант бергенде патша қазақтың жерін де, елін де тимеймін деген екен, оның бәрі бұл күнде жайына қалды...

– Әлдеқайда **ит жеккен Үркітке** барып тірілей **шірігенше**, сүйегім өз жерімде қалсын...

– **Сенің қай ойнасыңа** ат жеткіземін, – деп бір жанбастан қисая кетті.

Осы мысалдардан байқап отырғанымыздай, Ғ.Ахмедовтің бұл шығармасының тақырыбы мен жанрына қарай кейіпкерлердің сөз сапталуы арқылы дисфемизмдер өзгеше көрініс берген. Кейіпкер түріне лайық сөз қолдану мәнері, ұтымды әдіс-тәсілмен сөйлете отырып, дисфемизмдерді де кірістіріп суреткер шеберлігінің алуан қырын көрсетер тұсы деп білеміз. Кейіпкерлер тілі арқылы оның бейнесін даралаудағы шеберлік, Ахмедовтің романындағы толғауы тоқсан қызыл тіл көркемдігін көрсетер өзінше зергерлік әлемі болса, ол дисфемизмдермен ұштасып жатыр. Роман сюжетіндегі түрлі характерлер, олардың алуан түрлі көзқарастары, наным-сенімі, дүниетанымы автордың негізгі идеясына қызмет етіп, сол суреттеліп отырған дәуірдің шынайы келбетін танытуға үлкен септігін тигізеді. Романның сюжеттік-композициялық құрылымдағы ерекшеліктердің біріне әр қаһарман образының түрлі характер қақтығысында ашылатындығы жатады. Сонымен бірге сюжеттің көркемдік шешімінің нанымдылығы, психологиялық дәлелдемесі жеткілікті. Кейіпкерлердің ішкі дүниесіндегі дүниетанымындағы, көзқарастарындағы, психологиясындағы өзгерістер кей жағдайда дисфемизмдер арқылы беріледі.

Қаламгерлер шығармаларындағы дисфемизмдерді зерделей түссек, олардың көптігінен өзгеше әсер қалдыратын туындардың бірі – Ә.Асқаровтың “Ерте түскен бозқырау” повестер мен әңгімелер жинағы. Әсіресе, бұл туынды қаламгердің өз ойынан шығарған, яғни жеке қолданыстағы дисфемизмдерге байлығымен ерекшеленеді. Шығармадағы дисфемизмдерге көңіл бөлсек. Мысалы:

– *Мұны көргенде онсыз да қаяулы көңілі **қан жұтқандай** қабарған...*

– *Қарақшыны **қан тарттырып**, келтіре гөр алдыма...*

– *Мың жерден мықты аңшы болсақта, қолымызды **қанға батырып**көргеміз жоқ...*

– *Тағы нендей бәлені **бықсытып** отыр?*

– *Күркеуі бар да, жануары жоқ, бұл Қараман да сөзден тосылған **ынжықтың** біреуі болды-ау!*

– *“**Қатынның да зары өтіп**, жалғыздық әбден жүдетті-ау! – деп ойлады ішінен...*

– *Бұта қарағанға ілінсе болды – **пұшпақ жүндей** түтіліп қалғалы тұр...*

– *Күз де келді, мінеки, **борбайлатып**...*

– *“Қайдағы бір сұмырайға жаны ашып, **қимасын қышытқаны** несі екен!” – деп ойлады ішінен...*

– *Қалқыып қара көрсеткеніміз болмаса, күшеген жаман-жеутіксіз...*

– *Осындай **қысыр әңгімеге** бас қатырып, таңқалмай-ақ қойған жөн зой!*

– *Көңілі құлазып, **көкірегі қаңсыған қу кеуктей** дөңгірлеп бос қалыпты.*

Жоғарыдағы мысалдардан көріп отырғанымыздай, дисфемизмдер көркем шығармада жиі кездесе, сөйтіп, сөз байлығы сөйлем құрылымының әр алуан болып келуіне өз әсерін тигізсе, оқушысын қызықтыра түседі. Дисфемизмдер ауызекі сөйлеу тілінің көрінісі. Профессор Р.С.Әмір былай дейді: “Халықтың сөйлеу тілі әдеби тілдің қалыптасуының негізі болғаны сияқты, әдеби тілдегі көптеген нормалар ауызекі сөйлеу тілінен келген”[1, 7].

Көркем шығармада көбінесе айшықты сөздер көп болған сайын оның көркемдігі арта түседі деген жансақ пікір қалыптаспауы керек. Оқырманға бейнелік әсері айрықша болу үшін жазушы бастан-аяқ айшықты сөз қолданбай, дисфемизмдерді де шебер қатыстыра білген. Мысалы:

– *Қызылын кім білсін, ақ дегеннің сыңайы жаңағы болса, тезі қатты тентекке емес, **қан іздеген қанішерге** көбірек ұқсайды екен.*

– *Тәйт әрі!.. **Боқмұрын!** – деп, Қараман оның қолын қағып жіберді...*

– *Қаңғыған **қызыл ит!** – деді тісінің арасынан асылдап...*

– *Үрерге итің, сығарға битің жоқ сен де бір **тесік өкпе** емеспе ең?*

– *Есік алдына төселген көрпе үстінде **аузын буган өгіздей** теңкііп, үнсіз ойға батқан полковник оны елең де қылмады.*

– ***Кекіре тойған текедей** жігіттеріне әмір етіп, бақылдап жүр...*

– “Әлгі шолақ қол Миябай болса зой мынадай **көпірме сөзді** өзіне-өзі айтар еді” – деп бір ойлап қойды...

– Қолыңды желеу етіп, өтірік **сұңқылдама** қол түгілі талай боздақ жанын да садақалаған.

– **Қаңсып** келдім, шай қой де кемпіріңе!

Осысөйлемдер де дисфемизмдерді қатыстыра отырып, қаламгер суреттеліп отырған жайтты көз алдымызға нақты елестете алады. Осылайша болған оқиғаны көзбен көріп, қолмен ұстағандай асқан шеберлікпен береді. Осындай шеберлікке М.Серғалиев былай деп баға береді: “Көркем әдебиеттің басқа жанрларындай, прозада сөз қолдануға, шалқи сөйлеуге де, аз сөзбен көп мағына беру мақсатымен дәмді сөйлеуге де еркіндік мол екендігін ескерсек, мұндағы қолданыс кей ақындардың өлең ұйқасы үшін сөз тұлғаларын еріксіз тықпалауында емес автордың сарыла ойланып, санаға салуының, жаңалыққа құштарлығының жемісі деп білеміз” [2, 40].

Аса көрнекті жазушы Ғ. Мүсіреповтің “Ұлпан” романында дисфемизмдер ескі салт-дәстүр мен әдет-ғұрыпты шынайы суреттеу мақсатында барынша қолданылған. Мысалы:

– *Есеней бір қонақтап шығуға көңіл етіп келген екен, **кәрішойнақ** от басынан орын бермепті деген атаққа мен қалып жүрсем қалай болар?*

– *Жігіттер төрде отырған **дау шұбардың** Есеней би екенін енді біліп, майлы қасықпен төбеге ұрған мысықтай жым болды.*

– *Сәдірдің “**кебіс ауыз**”, “**қара жапалақ**” дегендерінде де мән бар... Бес байталдың құны бір сайқалда несі бар еді?*

– *Мендей **шалдардың** талайы-ақ **тоқал** алады.*

– *“Күйеужан”, “құда” деген сөздер Есенейдің бар күдігін бір-ақ сытырып тастағандай **кәрі бура** жадырап сала берді.*

Жоғарыдағы дисфемизмдер қазақ тіліндегі бірқатар сөздерге ирониялық мән беріліп, ауыспалы мағынаға өтуі арқылы жасалған. Сонымен қатар романда кейбір болған жайларды, құбылысты дисфемизмдер арқылы суреттеп қоймайды, кейде олардың қолданылуы айтушының мақсатына қарай түрлі семантикалық бағытта қолданылады. Мысалы:

– *“**Қатының** үйінен **буаз** келді ме?” деп сұрап қала жаздады.*

– *Шашуға таласқан жас балалар бәрі де қарны қампиган, **ши борбай, ірің көз, қотыр-шотыр** екен.*

– *Үйді **ыбырсытпай** қалған наныңды ала кет!*

– *Тірі Есенейде кеткен кегің енді өлі Есенейден алмақшы болғаны зой, **қанішер иттің!***

– *Торсан енді абайласа күш-күйеу деген екі сөздің астасар тұсына дейін нұққып-қалып **күшік-күйеу** деп тұр екен.*

– *Олай **былжырамай-ақ** қой!*

– *Ондай ой сен **көкмига** келмесе, өзге ешкімге де келген жоқ.*

Профессор Б.Кенжебаев: “Жазушының стилі, көркем шығарманың тілі көбінше оның негізгі материалына қарай болады, яғни олардың басты ұнамды кейіпкерлеріне, солардың заманына, саяси, шаруашылық, хал-жағдайына, қоғамдық-әлеуметтік қызметіне, тұрмыс-тіршілігіне, салт-санасына, дүние, қоғам тануына байланысты қалыптасады”, – дейді [3, 137].

Дисфемизмдердің көркем әдебиетте, поэзияда қатар қолдануын қателік деуге, оны жазғыруға болмайды. Кейбір зерттеуші мамандардың пікірлеріне қарағанда: “Рас, көркем әдебиетте мұндай қарапайым сөздер қолданылу керек, бірақ авторлық ремаркадан гөрі кейіпкер тілінде, диалогтарда ортақ төл сөзде қолданылса ұтымдырақ болар еді” [4,79]. Қаламгер әрқашанда дисфемизмдердің жалпыхалықтық және жеке қолданыстағы түрлерін кезектестіре қолдана береді. Бірақ публицистикалық стильдерде дисфемизмдер қолданылмайды.

Тіл тәжірибесі келе-келе оларды реттеп, біржола көркем әдебиетке орнықтырып, кейбіреулерін әдеби нормаға өткізетіні сөзсіз. Бұл дөрекі ұғымдарды білдіретін дисфемизмдерді қолданыстан мүлдем шығарып тастау арқылы қалыптасады. Бұл іске халықтың саналы түрде араласуы қажет, бірақ негізінен мәселені тілді қолдану тәжірибесі шешеді деп білеміз.

“Дисфемизмдер көркем шығармада көбінесе ауызекі сөйлеу тілінің үлгісі ретінде кейіпкерлердің тілінде беріледі. Сол арқылы әр жазушы өзінің қаһармандарының мінез-құлқын, білім дәрежесін, іс-әрекетін, бір сөзбен айтқанда, нақтылы шынайы образын жасайды” [5, 234].

Жазушылар, ақындар, жалпы алғанда, қалам қайраткерлері халық шығармашылығынан нәр алып өзінің туындыларын байытып отырады. Олар сыпайы, әдепті сөздердің орнына тұрпайы, анайы сөздерді қолданудың неше алуанүлгісін жасап, өз шығармаларының көркемдік сапасын арттырады. Осы ретте ғалым С.Негимов: “Ақындар халықтың ғасырлар бойы жасаған рухани-мәдени байлықтарын ана сүтіндей бойларына сіңіріп жатулары тиіс. Олар эпос тілінің дархан шалқарлығын, ұрпақтан-ұрпаққа мирас болып қалған ділмар поэзияны символикалық белгілері, көркемдік, мәнерлегіш құрал-әдістемелердің алуан түрлі, сан қилы үлгілерін, қанатты, жатық тіркестерді меңгеруге, игеруге ұмтылады”, – дейді [6, 13]. Бұл көркем прозадағы жазушы тіліне де қатысты.

Жазушы, әдетте, сөздердің табиғи мүмкіндігін пайдаланумен қатар оларды ауыспалы, келтірінді мағынада пайдаланады. Көркем әдебиетке тән әр алуан көріктеу, шеберлік тәсілдері бар екені белгілі. Көрікті ойдың көркем суретін салуға жұмсалатын амал-әрекеттің әрқилы бедері, көркемдік кескіні, эстетикалық әсері болады. Бұлардың шегі жоқ. Қай тілде жазылған көркем әдебиет болсын, оның қаншама еңсесі биік, тарихы ұзақ болғанмен тілдің ішкі мүмкіндіктерін сарқа пайдаланып, тауысуға біткен жері осы деп отыруға болмайды. Оларды әр жазушы өзінше, түрлі құрамда, әртүрлі ыңғайды, кейде бірін-бірі қайрап та қолдана береді. Соның ішінде тек дарынды ысылған, қаламы әбден төселген сөз шеберлігінің туындылары ғана өзінің сонылығы мен даралығын жоймайды. Әдетте, жеке жазушының тілі туралы әңгіме оның өз қаламына тән шеберлік тәсілдерімен өзге де жеке тұлғалық ерекшеліктерін талдау болып келеді. Мысалы, жазушы Қ.Ысқақовтың «Қоңыр күз еді» деген повесінде мынандай сөйлемдер кездеседі:

*«Көк шолақтың оны сезер түрі жоқ, **тырқ-тырқ** еткізіп, бір екі тезек тастап алды да, көңірсітіп барып, көңілі енді көншігендей, орнынан азар қозғалды». «... ананы өйт, мынаны бұйт деп **құйрығына** жер иіскетпейді». «Оқимын десең тыныш жүр, артыңнан жел де шығармауға тырыс».* Осының бәрін түптеп келгенде, жазушының үлкен талғампаздығын, өз дүниесіне өзгенің көзімен қарап, тірнектеп жинаған дүниелеріне әлсін-әлсін қайта оралып отыратынын, өңдей түсуден ешқашан жалықпайтын сұңғыла суреткер екенін көрсетеді.

Жалпы алғанда, көркем әдебиеттегі дисфемизмдер жалпыхалықтық қолданыстағы дисфемизмдерден стильдік қызметі, қолданысы арқылы ерекшеленгенімен, олардың мағыналық жағында ортақтық бар. Ол жалпы дисфемизм сөздерге тән мағына, яғни сыпайыны дөрекі, жағымсыз тілмен сипаттау арқылы айқындалады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Жанпейісов Е. Қазақ прозасының тілі. – Алматы: Ғылым, 1968. - 79 б.
2. Серғалиев М. Синтаксистік синонимдер. – Алматы: Мектеп, 1981. - 140 б.
3. Кенжебаев Б. XX ғасыр басындағы әдебиет. – Алматы: Санат, 1993. - 137 б.
4. Брагина А.А. Русское слова в языках мира. – М.: Наука, 1978. - 25 с.
5. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М.: Просвещение, 1984. - 223 с.
6. Оразов М. Қазақ тілінің семантикасы. – Алматы: Рауан, 1991. - 290 б.

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚҰЗЫРЛЫЛЫҒЫН ДАМУ

Алтыбаева А. Б., Алтыбаева Р.Б.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Қоғамдық өмірде көрініс тапқан сан-салалы сапалық өзгерістер, жаңарулар, жаңалыққа бетбұрыстар педагогтерді өз істеріне сын көзбен қарауға итермелеуде. Өйткені, оқушыларға берілетін білім де, тәрбие де, дүниеге көзқарас та мұғалімнің іс-әрекеті, беретін білімі мен үлгі-

өнегесі арқылы қалыптасады. Осындай жүгі ауыр, жауапкершілігі мол мәселелерді шешу педагог-мамандардың алдына зор міндеттер жүктейді.

Жеке тұлғаның қалыптасуына бірден-бір әсер ететін қоршаған ортасы. Кез-келген адам баласының дамуына, сана-сезімінің қалыптасуына әсер тигізетін өзі өмір сүріп отырған қоғамы. Қоғамның дамуы, ғылым мен техниканың өркендеп қанат жаюы жеке тұлғаның дамуына орасан зор әсер етеді.

Педагог дегеніміз кім? Әркім өз мұғалімдерін біледі, есінде сақтайды. Ең алғаш қолына қалам ұстатып, жазуды үйреткен адамды ешкім де ұмыта қоймайтын шығар. Оқушы өмірінде көптеген мұғалімдер кездеседі. Бірақ соның ішінде санаулылары ғана бала есінде қалады. Бұның себебі, баланың ойы мен жүрегіне жол тапқан, бас әріппен жазылатын ұстаздың аз болатынынан шығар [1.10].

Ахмет Байтұрсынұлы: "Бала оқытатындар бала оқытуын жақсы білерге керек. Бала оқытуын жақсы білейін деген адам әуелі балаларға үйрететін нәрселерін өзі жақсы білерге керек, екінші, баланың табиғатын біліп, көңіл сарайын танитын адам боларға керек. Оны білуге баланы туғаннан бастап, өсіп жеткенше тәнімен қатар ақылы қалай кіретінін білерге керек. Баланың ісіне, түсіне қарап, ішкі халынан хабар аларлық болу керек,"- деп бала өміріндегі мұғалімнің рөлін айқын ашып айтады.

Қазақтың тұңғыш педагогы Ыбырай Алтынсарин "Хрестоматиясында" баланың жас ерекшелігі мен өзіндік ерекшеліктерімен санаса отырып: "Мұғалімнің жұмысы -балалар. Егер балалар бірдемені түсінбейтін болса, онда оқытушы олардың көкейіне қондыра алмағаны үшін өзін-өзі кінәлауға тиіс. Ол балалармен сөйлескенде ашуланбай, жұмсақ сөйлесу, шыдамдылық етуі керек, әрбір нәрсені ықыласпен түсінікті етіп түсіндіруі керек, мәнерлі сөз, орынсыз терминдерді пайдаланбау керек,-"деген болатын. Ол бала тәрбиесінде педагогтің білімі, тіпті сөйлеген сөзінің ерекше мәнге ие болатынын айтып, білім беруде мұғалімнің әдіс-тәсілдермен жан-жақты қарулануын қалайды.

Нағыз педагог әруақытта балаларға жақын болады. Оның ұжымдағы беделі жоғары, балаларды қызықтыра біледі, оның сабағын балалар ерекше ықыласпен күтеді. Оның сабақтарында тамаша тәртіп болады. Тәртіп болу үшін қатал болу шарт па, біздіңше олай емес сияқты. Мәселен, қатал мұғалім кез-келген сыныпқа кіріп келіп, шулап жатқан балаларға "отырындар" деп талап етті дейік, бірақ сонда балалар тез орындарына отыра қоюы мүмкін бе? Бұлай болу сирек кездесетін шығар. Керісінше, мінезі жұмсақ, бірақ кәсіби шеберлігі жоғары мұғалім "Оспанов, орныңа отыр" деп бір ғана оқушыға ескерту айту арқылы, бүкіл сыныпты тыныштандыруы мүмкін. Бұл мұғалімнің шеберлігіне байланысты нәрсе.

Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептері тұжырымдамасында: "Педагог кадрларды қазіргі заман талаптарына сай дайындау, әрі мамандығын үздіксіз жетілдіру - мұғалімнің мамандық шеберлігінің басты белгісі - оның психологиялық жоғарғы әзірлігі болып табылады,-" деп атап көрсетілген.

Мұғалім әрбір баланың өзіне ғана тән дара ерекшелігін білгенде ғана, жоғары нәтижеге қол жеткізуі мүмкін. Жоғары жетістікке жету үшін педагогикалық талант болуы қажет пе? Жалпы алғанда педагогикалық істе де басқа салалардағы сияқты талант сирек кездесетін нәрсе. Бірақ әр мұғалім өз ісінің шебері бола алады, болуы тиіс те.

А.С.Макаренко өз еңбегінде: "Мен еңбектендім, сондықтан шеберлікті меңгердім,-" деген болатын. Бірақ ол өзін ешуақытта талантты педагог деп есептемеген.

Балалар мұғалімнің әділдігін, ақылдылығын, білімділігін, уәдеге беріктігін бағалайды. Шебер мұғалім мұны әрқашан да жадында ұстайды. Шебер мұғалім алдындағы балаға өзінен кіші жай адам деп қарамай, өзіне тән мінез-құлқы, сана-сезімі, тілек-талаптары бар жеке тұлға ретінде қарайды.

Қазақ тілін саналы және сапалы меңгерту - жаңа технологияларды ұтымды қолданумен тығыз байланысты. Қазіргі уақытта әдістеме ғылымы жаңару, даму үстінде. Өмірімізге жаңа технологиялар дендеп енуде. Білім беру жүйесінің мақсаты мен міндетіне қарай оқытудың проблемалап оқыту (М.И.Махмутов), программалап оқыту (Ю.А.Самарин., Т.А.Илина), саралап, жекелеп оқыту (М.Э Унтт.б.), дамыта оқыту (Ю.Б.Эльконин), ұжымдық оқыту

(В.К.Дьяченко), дистанциялық оқыту (Нұрғалиева Г.К. Жүсібалиева Д.М.) т.б тәрізді түрлері оқу процесінде қолданылып жүр.

Технология - шеберлік туралы ғылым деген ұғымды білдіретін грек сөзі. Педагогикалық технологияға әдіскер-ғалымдар мынадай анықтамалар береді: "Педагогикалық технология - оқытудың арнайы формаларын, әдістері мен тәсілдерін айқындайтын педагогика-психологиялық нұсқаулардың жиынтығы, педагогикалық процесті ұйымдастырудың әдістемелік аспабы (Б.Т.Лихачев)", "Оқу процесін іске асырудың мазмұндық техникасы, практика жүзінде іске асырылатын белгілі бір педагогикалық жүйенің жобасы (В.П.Беспалько).т.б.[2.18].

Ғалым-әдіскерлердің берген анықтамаларына сүйене келгенде, жаңа технология дегеніміз педагогикалық шеберлікті жетілдірудің жолдары деген қорытынды жасауға болады. Оқыту технологиясы білім берудің тиімді жолдарын зерттейтін ғылым ретінде сипатталады.

Сабақ процесінде белгілі бір технологияны қолдану арқылы мұғалім жоғары нәтижеге жетуді мақсат етеді. Бұл мұғалімнің шеберлігіне байланысты.

Ахмет Байтұрсынұлы: "Мұғалімнің қызметі оның білімінің, шеберлігінің керек орны өздігінен алатын тәжірибелі білімнің ұзақ жолы қысқару үшін, ол жолдан балалар қиналмай оқу үшін, керек білімін кешікпей кезінде алып отыру үшін, балаға жұмысты әліне шағындап беру мен бетін белгілеген мақсатқа түзеп отыру... Мектептің жаны — мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектебі һәм сондай болмақшы. Яғни мұғалім білімді болса, білген білімін басқаға үйрете білетін болса, ол мектептен балалар көбірек білім біліп шықпақшы,-"десе, Бауыржан Момышұлы: "Арпаласып жүріп алған абырой - өмірдің ең шырын рақаты,-" дейді.

Әрине, шеберлік бірден пайда болмайды. Ол жылдар өткеннен кейін үлкен ізденістер мен орасан еңбектің арқасында келеді. Педагогикалық шеберлік сан қырлы, әралуан. Оның күрделілігі мұғалімнің еңбек нысанасының өзіндік ерекшелігімен түсіндіріледі. Шебер мұғалім сабақ процесінде, сабақтан тыс уақытта да үнемі ізденіс үстінде жүреді. Осы ізденістің арқасында үлкен жетістіктерге жетеді.

Сабақ процесінде жаңа технологияларды қолдану арқылы да немесе қолданбай да жоғары нәтижеге қол жеткізуі мүмкін. Ол сабақ процесін дұрыс, жүйелі ұйымдастыра білуіне де байланысты. Мұғалім оқушының сабақтағы белсенділігін, сабаққа деген қызығушылығын әдіс-тәсілдерді ұтымды, орынды қолдана білу арқылы оятады. Сабақты бір сарынмен өтпей, өзгертіп отыру тағы да мұғалімнің шеберлігіне келіп тіреледі. Мұғалімнің шеберлігіне оның білімі, дағдысы, оқушымен қарым-қатынасы, бейімділігі, қабілеті, жүріс-тұрысы, киген киімі, сөйлеген сөзі де кіреді. Міне, осылардың бәрін бір басына жинақтай білген ұстаз белгілі бір жетістіктерге қол жеткізеді. Мұғалім бала жанын түсіне білу керек.

Балаларды түсіну дегеніміз - демек олардың позициясында тұру, олардың сезімін бағалап, қам-қарекеті мен ісін елеулі түрде қабылдау, олармен санасу деген сөз. Олардың қам-қаракеті мен істеріне немқұрайлы емес, ілтипатпен қарап, мүдделі, іскерлік көңіл бөлу керек [3.1].

Балаларды түсіну дегеніміз - оларға өктемдік көрсетпей, олардың бүгінгі тіршілігін тірек ете отырып, ертеңгі тіршілігінің өркенін жаю деген сөз. Баланың көңіл құбылысы мен жүрек тебіренісін, оның сезімі мен талпынысын түсіне отырып, әрі балалар өміріне өзінің ең жақын адамындай қоян-қолтық араласа отырып, педагог баянды тәрбиеге қол жеткізе алады. Балаларды түсіну дегеніміз - кішкентай адамды тәрбиелеудің тамаша шеберлігін игеру деген сөз.

Дебат технологиясы. Карл Поппердің дебат технологиясы тілдік тұлғаның дамуына көмектеседі. Бұл технология оқушының шығармашылық белсенділігін арттырады, сонымен бірге зерттеушілік, ізденушілік қасиеттері қалыптасады. Дебат технологиясына құрылған зерделік ойынға екі топ қатысады/бекітуші топ және даттаушы топ/. Әр топтың құрамы да шектеулі болады/3-5 оқушы/. Дебат техникасы белгілі бір уақытты мөлшерлейді. Пән бойынша сабақ немесе сыныптан тыс шара осы уақытқа сәйкестендіріледі. Ойын топтардың бағытын анықтау үшін жеребе тартудан басталады. Бағыттары анықталған соң әр топтың дайындығына 15 минут уақыт беріледі. Тақырып күрделі болса, мұғалім тақырыптарды алдын-ала беріп

қоюына болады. Бұл топ мүшелерінің көп материалдас жинауына, зерттеу жұмыстарын жүргізуге септігін тигізеді.

Әр топқа дауыс беру үшін сыныптағы балаларды да екі топқа бөлуге болады. Топ мүшелерінің өз бағытын қорғай алуын бақылау үшін бір оқушы бақылаушы болады. Әр топ басшысы өзін және топ мүшелерін таныстырғаннан кейін әр топқа өз бағыттарын қорғауға 5 минут уақыт беріледі. Қарама-қарсы сұрақтарға 3 минут беріледі. Бұған бүкіл сынып оқушылары қатысуға болады. Бұл кезеңнің мақсаты - оппоненттердің сөзіндегі түсініксіз жайттарды нақтылау, қарсы топты қандай да бір сұрақтармен бағытынан жаңылдыру, кейін талдау кезінде осыны пайдалану. Оппонент сөзінен, тілінен, пікірінен кемшілік табу. Топтарға қосымша дайындыққа 8 минут уақыт беріледі. Ең соңында бақылаушы екі топтың өз бағыттарын қалай қорғағандарына талдау жасайды. Жеңімпаз топ айқындалады.

Дебат технологиясын қолдану кезінде оқушылардың сөйлеу мәдениеті артады. Мұғалім бұған баса назар аударуы қажет. Мысалы, Нұрлан мырза, Айгүл ханым тәрізді тіркестерді қолдану, қарсы топтың пікірлерін байсалдылықпен тыңдау.

Дебат технологиясы баланың ойлау стилінің бес түрін де /синтезатор, идиалист, прагматик, аналитик, реалист/ дамытады. Сөйлесім әрекетінің түрлерін жетілдіреді. Жалпы мәдениеттен, пәннен терең білімділігін дамытады. Оқушы өзінің ойын жинақы түрде дәл, анық, түсінікті, дәлелді жеткізуге тырысады. Пәнге қызығушылығы мен ойлау қызметінің белсенділігі артады. Сыни тұрғыдан ойлау дағдысы қалыптасады. Тарихи құжаттармен, статистикалық мәліметтермен, қосымша әдебиеттермен жұмыс істеуге дағдыланады. Бірақ мұғалім кез-келген тақырыпты дебат технологиясы бойынша өткізуге болмайтынын ескергені жөн.

Компьютерлік технология. Қазақ тілі сабағында компьютерді пайдалану оқушының сабаққа деген қызығушылығын арттырады. Нашар оқитын оқушының өзі компьютермен жұмыс істеуге қызығады. Тілдің салаларын өту кезінде бір жүйеге құрылған тапсырмаларды пайдалануға болады. Тест тапсырмаларын компьютер арқылы беріп, білімдерін тексеруге болады. Компьютер оқушының ақыл-ойын дамытумен бірге, өз бетінше жұмыс жасауға мүмкіндік туғызады.

Топтастыру технологиясы. Әдіскер В.К.Дьяченконың пікірінше, топтастыра оқыту оқыту тәсіліне қатысты. Бұл технология өз ішінен сыныптық сабақ ұйымы, лекция-семинарлық жүйе, белл-ланкастерлік жүйе, зертханалық-топталған әдіс, сызба әдісі, трамп әдісі болып сараланады.

Белл-ланкастерлік жүйе бойынша үлкен жастағы балалар бірінші мұғалімнің басшылығымен өз беттерінше тапсырмаларды орындайды. Содан соң жақсы нәтиже алған оқушылар нашар меңгерген оқушыларға үйретеді.

Трамп жүйесін пайдаланған кезде мұғалім оқулықтағы тапсырмаларды орындау үшін сыныпты топтарға бөледі. Әр топтың басшысы сайланады. Әр топ өздеріне бөлінген тапсырмаларды орындайды. Топ мүшелерінің тапсырманы орындауға қатысқандары сараланады.

Ұжымдық оқыту технологиясы. Бұл технологияның негізгі әдісі - тапсырмамен алмасу. Ең бірінші алты-жеті адамнан тұратын топ құрылады. Мұғалім әр топқа дайындаған тапсырмаларын таратады. Әр топ мүшесіне жеке-жеке тапсырмалар беріледі. Оқушылар бір-бірімен тапсырма алмасады. Сонда әр топтағы оқушы алты-жеті тапсырма орындайды. Тапсырмаларды орындап болған соң топ ішінде талқылайды. Тапсырмаларды келесі топқа беріп, олардың тапсырмасын алады. Мысалы, бір сыныпта 15 оқушы бар делік. Осы он бес оқушыны мұғалім үш топқа бөлуіне болады. Сабақ соңында бұл технология бойынша әр оқушы он бес тапсырманы орындаған болып шығады. Мұғалім бақылау ұмыстарын сынақ немесе тест түрінде қабылдайды.

Дамыта оқыту технологиясы. Бұл технологияда баланың ізденушілік, зерттеушілік әрекетін ұйымдастыру басты назарда болады. Ол үшін оқушы осы уақытқа дейін өзінің алған білімінің жеткіліксіз екендігін сезінетіндей болуы қажет. Содан барып оның білім алуға деген ынтасы мен қызығушылығы артады. Сабақ оқу мақсатының қойылуы, оны шешудің жолдарын бірлестіре қарастыру, шешімнің дұрыстығын дәлелдеу тәрізді бөліктерден тұрады. Оқушы

теориялық материалды жалаң, жаттанды түрде емес, қарапайым бақылаулар жасау, зерттеулер жүргізу арқылы меңгеруі керек. Дамыта оқытуда қойылатын сұрақтар ойлауды, пайымдауды қажет ететіндей проблемалы сұрақтар болуы қажет. Дамыта оқытуда сабақта жаңа материалды талдауға көп көңіл бөлінеді. Талдау ізденістен тұрады. Талдау жасау барысында мұғалім баланың ой-пікірін бақылауға мүмкіндік алады. Дамыта оқыту жүйесінде мұғалім оқушыларды "жақсы оқитындар", "жаман оқитындар" деп бөлмей, барлық балардың дамуы үшін жағдай туғызуды мақсат етіп қояды. Мұғалім мен оқушы арасындағы катынас ынтымақтастыққа, өзара сыйластыққа негізделеді.

Қорыта келгенде, жаңа педагогикалық технология ұғымы тың, белгісіз, жаңа оқыту амалдары, іс-әрекеттерінен ізденуді, яғни, білім мен тәрбие берудегі ғылымның нәтижеге қол жеткізуі, жаңа ізденістерін оңтайлы пайдалану, сол арқылы жоғары көрсеткіштерге жеткізу деген сөз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Адамбаева Ж “ Орыс мектебінде қазақ тілін оқыту”, А-1984 ж.
2. Маманов Ы. “Орыс мектебінде қазақ тілін оқыту” А-77.
3. Н. Оралбаева, Қ Жақсылықова “Орыс тіліндегі мектептерде қазақ тілін оқыту әдістемесі” А-96ж
4. “Қазақ тілі мен әдебиеті” журналы.
5. Журналдар: «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Әдіскер - методист», «Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде», «Ана тілі», «Қазақстан мектебі», «Қазақ тілі мен әдебиеті қазақ мектебінде», «Филолог».

О СПЕЦИФИКЕ И СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ В ВУЗЕ

Алпыспаева З. Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В условиях глобализации особую значимость приобретает перевод как средство межкультурного взаимодействия, инструмент расширения информационного поля общества, создания фонда мировой культуры и науки. Понимание перевода как двуязычной поликультурной деятельности выдвигает перед современной высшей школой ответственную задачу – подготовить специалистов, способных активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность, быть востребованными и конкурентноспособными. Реализация данной задачи напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности будущего переводчика, его особых профессиональных навыков и умений. С точки зрения деятельностного подхода профессиональная компетентность трактуется как «способность субъекта к актуальному выполнению деятельности», т.е. основополагающим компонентом компетентности является операционно-деятельностный. Р.К. Миньяр-Белоручев выделяет следующие компетенции, составляющие профессиональные качества переводчика. Это языковая компетенция (знание лексики и грамматики), речевая компетенция (умение использовать накопленные языковые навыки в речи), социокультурная компетенция (знание специфики культуры конкретной страны [1, с. 42]. Латышев Л.К. определяет переводческую компетенцию как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих переводчику успешно решать свои профессиональные задачи, и включает в неё базовые, а также частично, специфические и специальные составляющие [2, с. 9]. К базовым составляющим переводческой компетенции относятся знания, умения и навыки, в той или иной мере необходимые переводчику во всех видах перевода (будь то перевод письменный, или устный в одной из своих разновидностей) и независимо от жанра переводимого текста (будь то научно-технический, деловой, газетно-публицистический или иной текст). К специфическим составляющим переводческой компетенции относятся знания, умения и навыки, необходимые в каком-то одном или в нескольких родственных видах

перевода (письменном, зрительно-устном, абзацно-фразовом, последовательном, синхронном). К специальным составляющим переводческой компетенции относятся знания, необходимые при переводе текстов определенного жанра и стиля. Наиболее типичным путем освоения профессии является следующий: от знаний – к умениям, от них – к навыкам. Известен и иной путь: от интуитивных навыков – к осознанным умениям, а затем – к знаниям (постижению «высшей» сути профессии). Центральное место в триаде «знания, умения, навыки» занимают умения. В отличие от абстрактного теоретического знания, далеко не всегда приложимого к решению конкретной задачи, умение – всегда инструментально. В отличие от автоматизированной или просто выполняемой операции, именуемой навыком, умение сознательно. Формирование профессиональных умений будущего переводчика требует усвоения фоновых историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур. Но, помимо этого, непременным условием является достижение такого уровня владения языком, который позволяет быстро реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы, организовать своё речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения, безошибочно выбирать конкретные средства из обширного языкового арсенала, употреблять их сообразно предлагаемой ситуации. То есть речь идёт о коммуникативной компетенции, определяемой В.Н.Комиссаровым как «способность к формированию правильных выводов из речевых содержаний на основе фоновых знаний» [3, с. 59]. Будущий переводчик должен получить в ВУЗе базу, которая позволит ему по мере необходимости доучиваться и совершенствоваться, так как специалиста-переводчика в рамках обучения в ВУЗе невозможно подготовить к работе на конкретном рабочем месте, кроме того, в течение трудовой жизни рабочее амплуа переводчика обычно не раз видоизменяется. При этом языковая подготовка переводчиков в настоящее время должна быть ориентирована на обучение иностранному языку не только как к новому коду, новому способу выражения мысли, но и как к источнику сведений о национальной культуре народа-носителя изучаемого языка. Понимание перевода как профессиональной деятельности предъявляет к переводческой компетентности такое требование, как умение вести исследовательскую работу, приобретать знания, чтобы содержательно и функционально правильно говорить, или писать о каком-то предмете, проектируя тексты для заказчиков. В тематику учебных текстов по практике языка, которая, как правило, определяется учебной программой, необходимо включать темы, связанные с будущей профессионально-коммуникативной деятельностью студентов, отражающие её лингвистический, социокультурный и социально-психологический портрет. В соответствии с данной тематикой необходимо подбирать проблемные тексты. Специфика переводческой деятельности состоит в том, что переводчик выполняет важнейшую социальную функцию посредника между разноязычными и разнокультурными социальными общностями (или отдельными их представителями). В силу этого содержание культурного компонента в рамках профессиональной подготовки переводчиков приобретает огромное значение. Межкультурную компетентность переводчика можно определить как его способность и готовность осуществлять межкультурное общение средствами иностранного языка с ориентацией вербального и невербального поведения на адресата, с осознанием общего и специфичного в правилах этикета, в сферах бытового и социально значимого общения, с учётом культурно-обусловленных сценариев и национально-специфических моделей поведения и оперативным владением техникой общения, принятой в данной этнокультуре, включая умение использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания с носителями определённой культуры. Следовательно, овладение иностранным языком как средством общения должно происходить на фоне усвоения фактов культуры с целью формирования нового культурного сознания и способности воспринимать иную культуру и иные ценности. Это предполагает тщательный отбор содержания и форм обучения иностранному языку и учёт особенностей иной культуры. Так, английский учёный М. Байрам считает целесообразным для достижения поставленных целей изучение таких тем, как социальная идентичность и социальные группы, нормы и традиции поведения при социальном взаимодействии, верования, нравственные и религиозные

принципы, социальные и политические институты, социализация и жизненный цикл, история народа, национальные стереотипы и символы [4, с. 74]. В процессе формирования межкультурной компетентности будущих переводчиков важно и необходимо учитывать тот факт, что любая иноязычная культура существует в прошлом, настоящем и будущем. Следовательно, в содержании обучения ИЯ наряду с описанием исторического портрета страны и носителя изучаемого языка должно предусматриваться обсуждение актуальных проблем и перспектив развития.

Однако обучение иностранному языку и культуре в нашей стране сопряжено с рядом трудностей, так как обучаемые не вступают в реальную межкультурную коммуникацию с носителями культуры изучаемого иностранного языка. Поэтому в рамках учебного процесса необходимо создавать условия, позволяющие максимально полно сформировать все составляющие межкультурной и лингвокоммуникативной компетентности будущих переводчиков. Компетентность понимается в нашем исследовании как интегративное профессионально значимое качество личности специалиста, обеспечивающее эффективную межкультурную коммуникацию и характеризующееся сформированностью билингвальных, коммуникативных навыков, механизма перекодирования с родного языка на иностранный и обратно, способности к диалогу культур.

Библиографический список

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком? М., 1999
2. Латышев Л.К. Структура и содержание подготовки переводчиков в языковом ВУЗе. М., 2001
3. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение. Курс лекции. М., 2000
4. Байрам М. Нужно ли изучать иностранный язык, чтобы общаться с другими народами. // Этнопсихолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. – М., 1996

ҚАЗАҚ ТІЛІН ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ

Алтыбаева А. Б., Арсанова Э.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

«Технология», «теория», «әдістер», «әдістеме», «технология», «оқыту технологиясы», «педагогикалық технология» ұғымдарының арақатынасы.

Технология ұғымы біздің жүзжылдықта негізгі жалпы ғалымдық ұғымдардың бірі болып саналады. Философиялық көзқарас тұрғысынан технология теория мен практиканың арақатынасы контекстінде қарастырылады. Мәні жағынан ажыратыла отырып, теория мен практика әрқашанда бір-бірімен өзара тығыз байланысты. Бұл әрекеттестіктің өзгешелігін сипаттай отырып, К.Поппер теория мен практиканың бірлігін бұзбау қажеттілігін атап көрсеткен. Философтардың дәлелдеуінше, теория адамдардың қажеттіліктерін қанағаттандыру бағытталып, өзі туындап шыққан практикаға қызмет ету оның бағытын анықтайды, тәжірибелік процестердің барысына тікелей емес, технологиялық үлгілер арқылы жанама түрде әсер етеді. Теорияның практикадан ажырауының негізгі себептерінің бірі – нақты қолданбалы телриялар мен технологиялардың жоқтығы. Осыған байланысты қазіргі уақытта педагогика ғылымында да технологиялық тәсілге қызығушылық арта түсті. өсіп келе жатқан ұрпақты әлеуметтік тәрбиені меңгеруге дайындау сапасын жоғарлату мақсатында қазіргі кезеңдегі педагогикалық технологияларды пайдалану талпыныстары көптеген педагогтар мен тәжірибелі мұғалімдердің оқыту және тәрбиелеуді жүйелі, тиімді процессуалды ұйымдастыруға деген ұмтылыстарын туындады.

«Педагогикалық технология» ұғымының әр түрлі тұрғыдан анықталуы, оның түрлерінің және тұжырымдамалық негізі мен сипаттамасының көптігі бұл феноменнің мәнін теориялық және практикалық тұрғысынан талдауға назар аударуды қажет етеді.

40-50-ші жылдары оқу процесіне техникалық оқыту құралдарын ендіру басталғанда, «оқыту технологиясы» ұғымы пайда болып келесі жылдары бұл ұғым «педагогикалық технологияға» өзгертілген. 50-60-шы жылдардың ортасында бұл ұғым еліміздің және шетелдің педагогикалық басылым беттерінде, халықаралық конференция материалдарында кеңінен талқыланып, оған түсінік берудің екі бағыты анықталады. Алғашқы бағыт техникалық оқыту құралдарымен байланысты болған, ал екінші бағыт «оқыту технологиясы» ретінде белгіленеді. 60-шы жылдары оқытудға технологиялық тәсіл қалыптасады. Оның қалыптасуы американдық психолог Б.Скиннер негізін қалаған материалды меңгеруді ақпараттың бөліктерін жүйелі бағдарлама ретінде құрастыру және оны бақылау арқылы басқарудың тиімділігін арттыруды ұсынған бағдарламалық оқытумен тығыз байланысты. Бағдарламалық оқыту идеясының мәні оқу процесінің ерекшеліктері, заңдылықтары туралы білімді жоғарланудан тұрады. 70-ші жылдары компьютерлік-бағдарламалық құралдары қолдану арқылы ақпаратты өңдеудегі өзара байланысты процестерінің құрылымы ретінде түсіндірілетін «оқытудың ақпараттық технологиясы» туындады. Кейінірек жоғары білім беру саласында мамандарды дайындаудың болашақтағы жүйесінің бірі өзін ақпараттық, бағдарламалық, әдістемелік құралдардың күрделі кешені ретінде көрсететін дистанциялық оқыту технологиясы пайда болды. 80-ші жылдары техникалық және компьютерлік жүйелердің дамуы салдарынан «педагогикалық технология» және «оқыту технологиясы» ұғымдары оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және басқару әдістері мен құралдарының жүйесі ретінде жете түсіндіріле бастады [1, 25].

Қазіргі уақытта көптеген зерттеушілер жаңа педагогикалық технологияларға терең қызығушылықпен қарап, білім берудегі технологиялық тәсілді дәстүрліден анағұрлым тиімдерік деп есептейді. Осыған байланысты «білім беру технологиясы», «педагогикалық технология» ғылыми айналымға еніп келе жатқан, салыстырмалы түрде жаңа ұғымдар болғандықтан, оған әртүрлі анықтамалар берілген. Бұл ұғымға Б.Т.Лихачев, В.П. Беспалько, С.Сполдинг, В.В. Сериков, Н.Д.Хмель, В.В.Гузев, Г.Т.Хайруллин және басқа зерттеуші ғалымдар түсініктеме берген.

В.П. Беспалько педагогикалық технологияны қойылған білім беру мақсаттарын тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін тәрбиелеу мен оқытудың теориялық негізделген процестерін жаңадан өндірудің, еске түсірудің құралдар мен әдістер жиынтығы ретінде анықтайды.

Технология – бұл іс-әрекетті ұйымдастыру және оны жүзеге асыруда құралдарды таңдау ережесі. В.В. Гузев қазіргі кезеңдегі технологияның бұрынғыдан айырмашылығын көрсете отырып, былай деп жазады: «Бұрын бір құралды құрастырып, оны ұқсас жағдайларда бірнеше жылдар бойы қолдануға болатын. Қазір ұқсас жағдайлардың бар екенінің өзі қарама-қайшы келеді». [2, 30]

Педагогикалық технологиялар алуан тұрғыдан берілген анықтамаларды талдау нәтижесі оның көпшілігінің жалпы қорытынды түрінде берілгенін, педагог әрекетінің салыстырмалы түрде кейбір жақтағы ғана зерттелгенін көрсетеді, бала тұрғысын тұтас қалыптастыру мәселесі толығымен қарастырылмайды.

Педагогикалық технологияны жаңа бағытта зерттеу адамның қайталанбайтындығын қолдаумен, тұлғаның өзі-өзі белсендерумен, жеке тұлғаның дамуын ойлаумен байланысты. әрбір оқушы оқу материалы бойынша жеке қозғалыс жолын таңдауға, оның мақсатына, қажеттілігіне және қызығушылығына жауап беретін қоғамдық тәжірибені меңгеруге ерікті.

Осы тұрғыдан Н.Д.Хмельдің берген анықтамасы тиімді болып табылады: Педагогикалық технологиялар- теориялық білімдерді тұтас педагогикалық процестің қызметін практика жүзінде іске асыруға бағытталған және сол процесс нәтижелерін кезеңдер бойынша өлшеп, тұлғаның да, ұжымның да даму динамикасын көруге болатын, педагогтар мен оқушылардың өздерін-өздері дамытуларына мүмкіндік тудыратын жүйелі іс-әрекеттер кешені.

Шынында, педагогикалық технологиялар әрбір баланың даму тенденциясын алдын-ала байқауға және болжауға бағытталуы тиіс. Диагностика нәтижесі бойынша педагогикалық процестің әрбір бөлігінде іс-әрекет жобаланады. Сондықтан кері байланыс арқылы ақпарат алу диагностикамен болжауды байланыстыратын үздіксіз процесс болып табылады. Бұл процесс ғылымда мониторинг деп аталады, оны ағылшын тілінен аударғанда, «үздіксіз қадағалау»

дегенді білдіреді. Педагогикалық мониторинг педагогикалық процесті үздіксіз және ұзақ байқау мен басқару педагог пен оқушыны арқылы қажетті ақпаратпен қамтамасыз етеді.

Қазіргі кезде педагогикалық лексикада «педагогикалық технология» ұғымын қолдану әр түрлі түсіндірілетін бастапқы **теория, әдістер, әдістеме, технолгия, педагогикалық технология** сияқты ұғымдарды саналы түсінуді, және зерттеуді талап етеді. Практикада кейде технология ұғымы «әдістеме» немесе оқытуды ұйымдастырудың «формасы» ұғымының синонимі ретінде қолданылады. Көптеген педагогикалық технологиялардың оқыту процесіне негізделетіндігінен, аталған ұғымдарды осы тұрғыдан нақтылауға мақсатты түрде қысқаша тоқталамыз

Жалпы түрде теория біркелкі, тұтас құбылыстар немесе оның элементтері мен қызметтерінің жиынтығын сипаттайтын заңдар, категориялар, ұғымдар, тұжырымдамалар, қағидалар жүйесі ретінде қарастырылады.

Теорияның өз бетімен ешнәрсені өзгерте алмайтыны, тек адамның санасы арқылы нақты теорияны ақиқатқа айналдыруда күш пен энергияны жұмсауды қабылдаған жағдайда ғана материалды болып табылатыны белгілі. Демек, теория зерттелетін объектінің барлық тұтас және нақты жағынан терең байланыстыратын айқындайтын, осы пән саласында құбылыстарды болжап түсіндіру әдістерін құрайтын, өзара байланысты пайымдаулар мен дәлелдемелер жүйесін көрсетеді.

Оқыту теориясы – педагогиканың оқыту процесінің заңдылықтары мен заңдарын зерттейтін, оқытуды ұйымдастырудың формаларын және әдістерін, қағидаларын сипаттайтын, оқытудың мазмұны мен міндеттерін ашып көрсететін құрамды бөлігі. Педагогика оқыту теориясы «дидактика» ұғымының синонимі ретінде қолданылады. Дидактиканың негізін алғаш қалаған Я.А. Коменский болған.

Теория үшін оның ережесіне кіретін дәлелдемелер, негіздемелер міндетті болып табылады: егер негіздеме жоқ болса, онда теорияда жоқ болады. Кез-келген теорияның соңғы тағайындалуы оның практикада жүзеге асыралуы болып саналады.

Әдіс кең мағынада, субъект әрекетінің кез-келген формадағы тәсілі, бір нәрсеге жетудің жолы деп анықталады. Кез-келген ғылыми әдіс оның қажетті алғы шарты ретінде қарастырылатын, белгілі бір теория негізінде зерттеледі. Әдістің негізгі қызметі – іс-әретті реттеу және бағдарлау.

Оқыту әдістері педагогикада педагогикалық процеске қатысушылардың бірлескен әрекеттерін ұйымдастырудың тәсілі ретінде анықталады.

«Әдістеме» ұғымы адамның әрекетіне қатыссыз тәрбиелеу мен оқытудың әдістері мен тәсілдерінің кешенін пайдалану тәртібін білдіреді.

Оқыту әдістемесі – пәнді оқытудың ғылыми дәлелденген әдістер, ережелер, тәсілдер жүйесі және оқыту теориясын қолдану болып табылады. Мысалы, «интеграл» ұғымын қалыптастыру әдістемесі математикалық ұғымдарды қалыптастыру теориясының талаптарын және «интеграл» ұғымының өзіндік ерекшелігін ескере отырып, жете зерттеледі. Сондықтан әдістменің мақсаты теориялық ережені нақты құбылыс тұрғысына қарай алмастырумен қорытындыланады.

Теориялар, әдістер мен әдістемелер оқыту технологиясының айырмашылығы оқыту процесінің барлық байланыстылықтарын ұйымдастырушылықпен реттеуді, оның кезеңдерін құрастыруды, білім алушының мүмкіндіктеріне сәйкес жүзеге асыру жағдаларын бөліп көрсетуді талап етеді.

Сондықтан оқыту технологиясы – оқыту процесінің алдын ала жоспарланған, оқытудың диагностикалы қойылған мақсатына практикада жүйелілік және бірізділікпен жету құралдары.

Ал педагогикалық технология педагогикалық процеске қатысушылардың барлық көрінісінде белсенді іс-әрекетін көздейтін, белгіленген қасиеттері бар өнімді алуға мүмкіндік жасайтын процестермен әдістердің бірізділігі мен жиынтығы ретінде қарастырылады. Кез-келген педагогикалық технологияның негізгі түйіні соңғы нәтижені нақты анықтау және оның жетістігін бақылау болып табылады.

Анықтамаларды салыстыру **теория, әдіс, әдістеме, оқыту технологиясы, педагогикалық технология** ұғымдарының дербестілігін және сонымен бірге оқыту процесін сипаттау үшін олардың өзара байланыстылығын көрсетеді.

Технологияларды процессуалды, сандық және есептік компоненттер көбірек ұсынылады. Әдістемелер мақсаттық, мазмұндық, сапалық және вариативті-бағдарлық жақтары көрсетілді. Педагогикалық технологиялар оқыту әдістемесін өзінің өндірістілігімен, нәтижесінің тұрақтылығымен ажыратылады. [3, 30]

Басқаша айтқанда, педагогикалық технологиялар білім алушы тұлғасын дамыту құралы болып табылады және педагогикалық процестің ерекше сипаттамасын бейнелейді.

Ғылыми негізделген технология педагог пен оқушының іс-әрекетіне оқыту теориясы мен әдістерінің проекциясы болып табылады. Теория деңгейінде оқыту әдісі туралы жазу жеткілікті, технология деңгейінде оның барлық компоненттерін ашып көрсету қажет. Технология әдістемеге қарағанда кеңірек. Әдістеме білім беру технологиясын пайдалану элементтеріне негізделген. Педагогикалық технология педагогикалық процеске қатысушылардың субъект-субъектілі өзара әрекеті арқылы оқытуға, тәрбиелеуге, дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, өзін-өзі белсендіруге бағытталған. Оқыту әдістемесі педагогтың тәжірибесіне сүйенеді, ол оның шығармашылығына, әртістілігіне жақын. Технология «қаңқасы», ол әдістеме оның «қабығы» болып табылады.

Бұл тұрғыда В.Зайцевтің көзқарасы қызығушылық тудырады: **«Педагогикалық технология - әдістеме емес. Бұл кеңірек ұғым»** жобалауға. Оның ойынша: педагогикалық технология 4 қарастырушыдан: нәтиже беретін белгіні бағалаудан, диагностикадан (негізгі факторды бөліп көрсету ретінде), әдістемеден (диагностика нәтижесін ескеріп құрастырылған) және оқытуды қарқындалту құралынан тұрады.

Бүгінде білім беру мекемелері жұмыстарының теориясы мен практикасында педагогикалық технологиялардың алуан түрлі варианттары пайдалынады. Технологиялардың көп түрлілігі оны жүйеге келтіруді және топтастыруды талап етеді. Бұл мәселемен А.Я. Савельев, В.Безруков, Г.К.Селевко В.в. Юдин және басқалар шұғылданған.

Қазургі уақытта технологиялар екі үлкен түрге жіктеледі: өздерінің мақсаттық бағдарына қарай тармақталып, бөлінетін өндірістік, өнеркәсіптік және әлеуметтік-тұлғалық. өндірістік технологиялар алдын ала берілген параметрлі материалды өңдеумен және өндіріспен байланысты. Ал әлеуметтік-тұлғалық технологияның объектісі адам болып табылады.

Педагогикалық технологиялардың жоғарыда айтылған түсініктемелері мен алуан түрлі анықтамаларын талдай отырып, бұл барлық технологиялардың айрықша ерекшеліктері туралы төмендегідей қорытынды жасауға болады.

оқытудың микромақсаттарының, мақсаттарының айқын, нақтылы анықталуы;
нәтижелердің жетістігіне бағытталуы;
тәрбиелеу мен оқыту субъектілерінің іс-әрекеттерінің әр-бір кезеңдері бойынша қадамдық құрылымының анықталуы;

мониторинг, аралық және соңғы нәтижелерді бағалау;
тәжірибенің қайталануы мен алмасуы.

Сонымен белгілі технологиялардың жіктеулеріне жасалған шолу бір қалыпта қатып қалған емес, ол қазіргі технологиялардың көп түрлілігіне бағдар беруге негіз болып және оны кеңейту, сапаландыру, тармақтандыру толықтыру бағытталған.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы. Ана тілі. 1999 ж.
2. Х. Құрманғалина. Педагогикалық технологиялар. Астана. 2007 ж.
3. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатысым теориясы және әдістемесі. Алматы. 2000 ж.

ПРОИЗВОДСТВО И НАУКА: ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Аралбаев С.С.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Инновационная экономика, наука и образование определены главными приоритетами, обуславливающими национальную стратегию развития Казахстана. Для достижения данной цели необходимо совершенствовать систему управления образовательной деятельностью вузов, ориентируя ее, прежде всего, на рынок и конечных потребителей предоставляемых образовательных услуг.

Основными внешними потребителями услуг высших учебных заведений являются работодатели (предприятия, организации, органы государственной власти и др.), которые принимают на работу выпускников вузов и ожидают от них владения комплексом профессиональных компетенций, соответствующих требованиям развития инновационной модели экономики и общества.

Система высшего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Вузы и работодатели - звенья одной цепи. Работодатели должны формулировать требования как к количеству (целевой заказ), так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а вузы удовлетворять эти требования.

Однако, как показывают результаты мониторинга, многие работодатели, отмечают низкий уровень специальной подготовки в вузах, жалуются на недостаток практических знаний и узкий профессиональный кругозор молодых специалистов [1].

Главная претензия работодателей к вузам - оторванность знаний, получаемых выпускниками, от практики, проявляющаяся в неумении обращаться с современным высокотехнологичным оборудованием, в психологической неподготовленности к реалиям тяжелых трудовых будней, к руководству подчиненными. Выход из такой ситуации большинство работодателей видят в увеличении сроков и углублении содержания учебных и производственных практик, привлечении опытных специалистов-практиков к ведению занятий, усилении контроля за качеством образования, адаптации преподаваемых дисциплин к реальной жизни.

В связи с этим считаем своевременным принятие 26 декабря 2016 года нового Положения профессиональной практики обучающихся, где согласно пункта 6.15 «Производственная практика проводится для обучающихся на всех специальностях бакалавриата, специалитета и профильной магистратуры (за исключением педагогических и языковых) и организуется, начиная со 2 курса, до выпуска обучающихся» [2].

Решение этой ответственной задачи предполагает появление новых форм социального партнерства, новых правовых норм и новых типов договоров, которые бы при максимальном согласовании и реализации взаимных интересов содействовали вузам в подготовке специалистов, а предприятиям - в обеспечении своих кадровых потребностей.

Неплохой моделью взаимодействия производителей и потребителей образовательных услуг явилось бы целевая подготовка профессиональных кадров, которая финансировалась бы непосредственно будущим работодателем; а в некоторых случаях работодатели и вузы совместно разрабатывали бы образовательные программы, нацеленные в приоритетном порядке на удовлетворение потребностей конкретного предприятия. Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности представителей вузов и работодателей выделяем:

- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах;
- проведение представителями работодателей - специалистами-практиками - учебных занятий для студентов вузов, в том числе лекционных курсов, семинаров, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.;
- участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;

- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- участие работодателей в научно-практических конференциях, учебных проектах, научных сессиях, днях науки в вузах и т.д.;
- проектная интеграция (совместные научные исследования, открытие базовых кафедр вуза на предприятиях работодателей и др.).

Одной из немаловажных разновидностей связи учебного процесса и производства на наш взгляд явилось бы выполнение лабораторных, курсовых и особенно дипломных работ по заданной предприятиями и учреждениями тематик. И в этом случае можно с уверенностью говорить, что исследовательская и научная работа студента найдет реальное воплощение в практической деятельности. А пока можно констатировать, что дипломные работы студентов ничего ценного для производства не представляют, после «защиты» находят постоянную прописку на архивных полках.

Тесный характер взаимодействий вузов и работодателей приобретает в процессе прохождения студентами различных практик, которые являются составными частями основных образовательных программ и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в условиях реальной профессиональной деятельности. Именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве «ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов» [3].

Однако, как показывает опыт большинства вузов, уровень организации практик сегодня недостаточен для приобретения студентами реального опыта работы и продуктивного овладения ими профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда. Причина такого положения дел - слабые, в подавляющем числе случаев, чисто формальные связи вузов с работодателями, а не взаимовыгодное партнерство в контексте развития национальной и региональной инновационных систем.

Вузы и работодатели должны быть сегодня заинтересованы в создании системы, объединяющей их усилия по формированию профессиональных компетенций студентов в рамках различных практик в соответствии с требованиями существующего и прогнозируемого рынка труда. Однако работодатели, хотя и готовы объединить с вузами усилия по оптимизации связанных с практиками компонентов образовательных программ, ожидают предложений по конкретным формам взаимодействия от самих высших учебных заведений.

На сегодняшний день у студента есть множество возможностей проявлять себя и совершенствовать свои знания. Если студент будет получать практические знания в учебной аудитории, расширять горизонты, участвуя в специальных мероприятиях, активно проходить практику, подавать проекты на профессиональные конкурсы, пробуя переложить теорию на практику - вне сомнения от этого выиграют все. Работодатели получают более подготовленного в работе сотрудника, отрасль будет развиваться благодаря более профессиональным кадрам, университет будет выпускать более компетентных специалистов, а студенты смогут претендовать на хорошее трудоустройство после окончания университета.

Серьезные шаги в этом направлении предприняты Генеральным прокурором Казахстана. Начат набор сотрудников прокуратуры в новом формате. Объявление о предстоящих конкурсах на вакантные места размещаются не только в местных и республиканских СМИ, которые указаны в законе, но и в социальных сетях.

«Пусть все население знает, что мы начинаем конкурс», - заявил Ж.Асанов в ходе круглого стола на тему: «В прокуратуру - лучшие кадры» Принципиальным образом изменился подход к отбору кандидатов в органы прокуратуры. Так, отбор будет проходить в два этапа: отбор, включающий в себя тест на знание законодательства, медкомиссию, проверку, и конкурс, состоящий из собеседования и 10-дневной стажировки. Для всестороннего и полного изучения личностных и профессиональных качеств кандидат должен будет выполнить 4 задания - описать свой жизненный опыт, написать эссе, решить кейсовые задачи, а также

пройти психологическое исследование. Выполнение каждого задания имеет свою конкретную цель, чтобы изучить реальный потенциал кандидата. [4]

Юридический факультет Костанайского государственного университета имени Ахмета Байтурсынова, с целью воплощения приоритетов, намеченных Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым по формированию интеллектуальной элиты страны, налаживанию эффективного сотрудничества в области обеспечения качества образования, подготовки компетентных конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, реализации совместных образовательных программ, на постоянной основе осуществляет тесное взаимодействие с правоохранительными, специальными и судебными органами.

Департамент внутренних дел Костанайской области МВД РК, Костанайская областная прокуратура ГП РК и судебные органы являются одними из ведущих баз практик для студентов юридического факультета КГУ.

На уровне руководства вуза и вышеуказанных органов подписаны Меморандумы о сотрудничестве, договора на проведение производственных, преддипломных и учебных практик.

В текущем 2017 учебном году производственную и преддипломную практику в территориальных подразделениях органов внутренних дел, прокуратуры и судах области планируют пройти 50 студентов выпускных курсов, согласно выбранных тем дипломных работ.

Выпускники юридического факультета КГУ им.А.Байтурсынова на постоянной основе участвуют в конкурсах на замещение вакантных должностей в правоохранительных органах, так по данным кадровой службы в 2016 году на службу в органы внутренних дел Костанайской области принято 18 молодых юристов.

В свою очередь, сотрудники ведущих управлений и служб указанных ведомств принимают активное участие в семинарах, конкурсах и открытых уроках, проводимых в стенах учебного заведения.

Комплекс профессиональных компетенций студента должен постоянно пополняться практическим опытом. Только в таком случае образование будет соответствовать требованиям рынка.

Перефразируя библейское выражение, великий полководец А.Суворов как-то сказал: «Теория без практики мертва, а практика без теории слепа». Крылатые слова прошлого, как никогда актуальны и сегодня, ведь практики заинтересованы, в том, чтобы в профессию приходили грамотные юристы, которые укрепляли бы ее статус. [5]

Подытоживая, можно констатировать, что эффективность взаимодействия вузов и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастет, если высшему учебному заведению удастся осуществить перевод своих стратегических партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов, всемерно содействующих овладению студентами комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Библиографический список

1. Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик
2. Положение. Профессиональная практика обучающихся. КГУ им.А.Байтурсынова. 26.12.2016г.
3. Связь учебного процесса и производства. <http://www.kazntu.kz/ru/node/6631>
4. http://www.inform.kz/ru/genprokuratura-rk-snimaet-moratori-y-na-priem-novyh-sotrudnikov_a2920211
5. Теория без практики мертва, практика без теории слепа. http://permnew.ru/news?post_id=10307

О ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЯЗЫКА

Ахметова Б. З.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Единство и целостность языка вовсе не означают его однородности: каждый национальный язык целостен в многообразии своих форм - в диалектах, койне, жаргонах, литературно обработанных формах.

Лингвистов издавна интересует вопрос о характере членения национальных языков на подсистемы, или формы языка. Интерес этот не праздный. Выяснение указанного вопроса важно теоретически, с точки зрения функциональной структуры языка и способности этой структуры удовлетворять разнообразные коммуникативные потребности общества. Правильное представление о подсистемах необходимо и для нужд речевой практики, в частности, для выбора функционально наиболее пригодной подсистемы, с помощью которой можно «обслужить» большую часть социальных сфер общения. Обычно такой полифункциональной подсистемой является литературный язык (в западной и американской лингвистике используется термин «стандартный язык», или «стандарт») как язык культуры, науки, образования, законодательства и делопроизводства, как средство общения образованной и культурной части общества.

Выделившись из состава национального языка в ходе его исторического развития, литературная форма не прерывает связей с другими формами существования национального языка - диалектами, просторечием, жаргонами. «На каждом этапе языковой эволюции взаимодействие этих подсистем своеобразно и отражает - не прямо, путем сложных опосредствований социальные процессы, протекающие в обществе. Регулятором взаимодействия литературного языка с иными подсистемами является норма: она призвана фильтровать средства, идущие в литературное употребление из диалектной, просторечной и жаргонной среды. Но, как известно, и сама норма подвержена изменениям во времени; кроме того, и социальные оценки нормативных установок также колеблются в зависимости и от времени, и от характера тех процессов, которые происходят в обществе» [1, с.114].

Например, демократизация состава носителей русского литературного языка в 20-х годах XX столетия привела к расшатыванию традиционной литературной нормы, к допущению в литературный оборот таких средств, которые раньше оценивались как неправильные, недопустимые в нормативном употреблении; проникновение в литературный словарь диалектных и просторечных лексических элементов вроде слов *неполадки*, *косовица*, *доярка*, *напарник* и под., которые довольно быстро укрепили свои позиции в литературном языке и сейчас не ощущаются как нечто для него инородное.

Вторую волну изменений в составе носителей русского литературного языка можно наблюдать в конце XX в. Эти изменения связаны не столько с демократизацией контингента владеющих литературной речью (как было в 20-е годы, когда к традиционному носителю литературного языка - интеллигенции - прибавились значительные по численности группы выходцев из рабочих и крестьян), сколько с вхождением в публичную жизнь таких групп людей, которые в своих привычках и пристрастиях привержены разного рода жаргонам и другим формам некодифицированной, нелитературной речи. Кроме того, отход в области социальной жизни от канонов и норм тоталитарного государства, провозглашение свободы как в общественно-политической и экономической сфере, так и в человеческих отношениях сказываются, в частности, на оценках некоторых языковых фактов и процессов: то, что раньше считалось принадлежностью социально непрестижной среды (преступной, мафиозной, просто малокультурной), начинает приобретать «права гражданства» наряду с традиционными средствами литературного языка.

В 80-90-е годы XX в. литературный русский язык, особенно в своей устно-разговорной форме, испытывает сильнейшее влияние жаргонной и просторечной языковой среды. Это

влияние выражается и в потоке жаргонной и просторечной лексики и фразеологии, хлынувшей на страницы художественной литературы, публицистики, в язык средств массовой информации и в более свободном, чем раньше, использовании лексики.

Социальную дифференциацию языка многие исследователи считают наиболее отчетливой формой связи между языком и обществом. Поэтому В.М.Жирмунский полагал задачу изучения социальной дифференциации языка одной из двух главных задач, стоящих перед социолингвистикой [2, с.14].

Проблема социальной дифференциации языка имеет давнюю традицию в мировой лингвистике. Она берет свое начало с известного тезиса И.А.Бодуэна де Куртене о «горизонтальном» (территориальном) и «вертикальном» (собственно социальном) членении языка. Этой проблеме уделяли внимание такие известные представители французской социологической школы в языкознании, как А.Мейе, Ш.Балли, Ж. Вандриес, А.Сеше, а также В. Матезиус, Б.Гавранек (Чехословакия), Э.Сепир (США), Дж. Фёрс (Великобритания) и др.

Значителен вклад в изучение этой проблемы отечественных ученых -Е. Д. Поливанова, А.М.Селищева, Л.П.Якубинского, Б. А.Ларина, В.М.Жирмунского, М.Н.Петерсона, В. В.Виноградова, М. М. Бахтина и других.

В трудах этих лингвистов высказываются различные точки зрения на вопрос социальной дифференциации языка. Можно выделить основные положения по этому вопросу. По мнению ученых-социолингвистов, расслоение общества на классы прямо ведет к формированию классовых диалектов и «языков» (особенно отчетливо такая точка зрения выражена в известной книге А. М. Иванова и Л. П. Якубинского «Очерки по языку», а также в статьях Л.П.Якубинского, публиковавшихся в 30-е годы в журнале «Литературная учеба»).

Более убедительной и в настоящее время разделяемой большинством лингвистов представляется точка зрения, согласно которой природа и характер отношений между структурой общества и социальной структурой языка весьма сложны. В социальной дифференциации языка получает отражение не только современное состояние общества, но и предшествующие его состояния, характерные особенности его структуры и изменений этой структуры в прошлом, на разных этапах развития данного общества.

Язык данной эпохи, рассматриваемый в его социальной дифференциации, всегда представляет систему в движении, разные элементы которой в разной мере продуктивны и движутся с разной скоростью. Механическое сопоставление последовательного ряда синхронных срезов также не в состоянии воспроизвести динамику этого движения. Описывая структуру языка с точки зрения ее социальной дифференциации, мы должны учитывать ее прошлое и будущее, то есть всю потенциальную перспективу ее социального развития» [3, с.14].

Наиболее существенное влияние на использование языковых средств оказывают такие динамические социальные факторы, как социальная роль (говорящего и адресата) и вхождение носителя языка в малые социальные группы. В трудах по данному вопросу имеется высказывание и о характере влияния указанных факторов на использование языка говорящими и на их речевое поведение.

Социальная роль - это «нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию» [3, с.28]. Термином «социальный статус» обозначается соотносительная (по оси «выше-ниже») позиция человека в социальной системе, определяемая по ряду признаков, специфичных для данной системы. «Статусы делятся на приписанные (предписанные), получаемые человеком при рождении (например, статусы, обусловленные полом, расовой и территориальной принадлежностью, фамилией семьи) и достигнутые (приобретенные), определяемые тем, что человек осуществил в жизни (например, статус писателя, мужа)» [3, с.73]. Совершенно очевидно, что образованный человек выбирает языковые средства, учитывая особенности конкретной речевой ситуации Л.П.Крысин приводит такой пример зависимости речевого поведения от социального статуса и роли. Например, общение судьи и свидетеля в зале суда будет отличаться большей официальностью используемых обеими сторонами языковых средств. «Если судья и свидетель — приятели, то

тем не менее обстановка судебного заседания и их роли в нем предписывают им обоим официальную тональность общения; вне этой обстановки, при «возврате» к приятельским их отношениям, тональность общения может меняться на фамильярную с использованием средств разговорного языка, жаргонов, *просторечия*» [4, с.131].

Исполнение определенной роли требует использования определенных языковых средств, ожидаемых партнером по ролевому взаимодействию и окружающими людьми; нарушение этих ожиданий ведет к тому, что ролевой партнер или окружающие оценивают речь данного лица как неуместную, как противоречащую нормам языка или нормам человеческого общения, общепринятым правилам этикета и т. п. При изменении социальной роли происходит переключение с одних языковых средств на другие (ср., например, исполнение ролей пассажира и пациента); отказ говорящего от такого переключения сознательный или по неспособности выбрать нужный регистр общения — ведет, как правило, к коммуникативной неудаче.

В условиях современной языковой ситуации можно отметить то, что носитель литературного языка может выступать и носителем просторечия, жаргона и других нелитературных форм языка, причем между таким «переключением» с одного языка на другой может не быть четкого разграничения. Это приводит к проникновению ненормированной лексики в культуру, искусство, СМИ, художественную литературу. А.Г. Петрова отмечает, что «в последние десятилетия носителями просторечия стали известные деятели политики, искусства. Сегодня речь чиновника и заключенного, рабочего и бизнесмена становится все более похожей, понятие «просторечие» в значении «речь простых людей» перестало существовать» [4, с. 136].

Трудность разграничения носителя просторечия и носителя литературного языка связана с изменением состава носителей русского литературного языка, которое стало «примером глобального социального фактора» [5, с.25]. Носителями литературной речи становятся все новые и новые слои общества, ранее владевшие диалектной речью и городским просторечием, даже криминальным жаргоном и, наоборот, носители литературного языка превращаются в носителей просторечия, жаргона и других форм нелитературного языка.

Таким образом, анализируемый нами материал свидетельствует о социальной дифференциации языка в зависимости от социального расслоения общества. На основе анализа лексикографических, публицистических, художественных источников и языка носителей мы представим примеры такой дифференциации разговорно-просторечных, жаргонных и других внелитературных элементов.

Библиографический список

1. Крысин Л.П. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация. М., Языки славянской культуры, 2003.-568 с.
2. Юнаковская А.А. Разговорная речь носителей массовой городской культуры (на материале г.Омска): хрестоматия, М., Языки славянской культуры, 2007.-168 с.
3. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М. Наука, 2001.-278 с.
4. Капанадзе Л.А. Современное городское просторечие и литературный язык. // Городское просторечие: проблемы изучения. М., 1994.-298 с.
5. Жаналина Л.К., Аубакирова К.Т., Основы стилистического словообразования. – Алматы, 1999.-180 с.

ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ӘЛЕУМЕТТАНУ МЕН САЯСАТТАНУДЫ БІРЫҢҒАЙ ПӘН РЕТІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ ЖӨНІНДЕ

Ахметова Л. С.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Соңғы жылдары еліміздің жоғары оқу орындарында қоғамдық пәндерді оқытуда инновациялық жолдардың пайда болуын байқап отырмыз. Соның бір көрінісі: біздің университетте биылғы оқу жылынан бастап әлеуметтану мен саясаттануды бірыңғай пән ретінде оқытылуы.

Осы ретте қаншалықты әлеуметтану мен саясаттануды біріктіріп оқыту тиімді? Оның қандай жақсы және тиімсіз жақтары болу мүмкін деген сұрақтар туындайды. Бұл сұрақтарға жауап беру үшін ең алдымен әлеуметтану мен саясаттану ғылымдарының зерттеу нысандарына, қарастыратын мәселерінің ерекшеліктеріне тағы бір шолу жасау қажет. Зерделеудің басты мақсаты – әлеуметтану мен саясаттану ғылымдары пән ретінде бірігіп әртүрлі әлеуметтік-саяси тақырыптарды қарастыру барысында жоғары оқу орындарында тәлім алатын студенттердің көзқарастарын қаншалықты кеңейте алатынын анықтау. Әр ғылым басқа ғылымдардан өзінің зерттеу пәнімен ажыратылады. Әлеуметтанудың объектісіне қазіргі қоғам жатқызылады. Тек жай қоғам емес, таным үрдісі бағытталған әлеуметтік шындық саласы, әлеуметтік институттар, әлеуметтік қатынастар мен үрдістер, әлеуметтік құрылым, әлеуметтік қоғам, әлеуметтік роль, әлеуметтік бақылау және т.б.

Әлеуметтану – қоғамдық жүйелерді, олардың дамуын мен қалыптасуын зерттейтін теоретикалық және эмпирикалық пән. Әлеуметтану қоғамдық өмірді қатынастар жүйесі ретінде зерттейді. Өйткені адам бір уақытта бірнеше салаларда – еңбектік, құқықтық, нормативтік, эстетикалық және сонымен қатар, саяси әрекет етеді. Берілген жағдайда әлеуметтану нақты қызмет ететін барлық салаларда әлеуметтік өзара әрекеттерді қарастырады.

Саясаттануды зерттейтін ғалымдардың көпшілігі бұл ғылымды саясат туралы жалпы, оның барлық көріністерін қамтып, тәртіпке келтіретін, жинақтап біріктіретін ғылым деп санайды. Саясаттану пәні қоғамның саяси саласын, оның даму заңдылықтарын, қазіргі саяси өмірді ұйымдастыруды, басқаруды, оның құрылысы мен жұмыс істеуін зерттейді. Ол адамзаттың демократиялық, қоғамдағы құқығы, еркіндігі мен міндеттері, жеке адамның саяси-құқықтық жағдайы, оның саяси өмірге қатынасу тәсілдері, саяси өзгерістердің түрлері, саяси мәдениетті қалыптастырудың мазмұны мен жолдары, қазіргі замандағы сан түрлі саяси идеялық көзқарас, жаңаша саяси ойлаудың мәні, қазіргі дүниежүзілік дамудың қозғаушы күштері туралы түсінік береді. Ол бұрынғы және қазіргі саяси жүйелерді, адамның санасындағы, көзқарасындағы, мақсат-мүддесіндегі және мінез-құлық, іс-әрекетіндегі саяси өзгерістерді қарастырады. Ол, бір жағынан, жиналған деректерді қорытады, екінші жағынан, құбылыстардың өзара ұқсастығы бойынша болашаққа болжам жасайды.

Сайып келгенде, саясаттану дегеніміз саясат туралы, саясаттың адам және қоғам арасындағы қарым-қатынастары туралы жинақталған ғылым. Ол саяси биліктің қалыптасуымен даму заңдылықтарын, оның жұмыс істеуі мен пайдалануын, түрлері мен әдіс-тәсілдерін зерттейді. Саясаттанудың қарастыратын мәселелері қоғамға қатысты болғандықтан, оның әлеуметтану ғылымымен тығыз байланысты екені түсінікті. Әлеуметтанудың қарастыратын тақырыптары саясатты қоғам өмірінің, экономикалық, әлеуметтік құрылым, мәдениет және т.б. жағдайына байланысты анықтайды. Сондықтан қазіргі күн сайын өзгеріп жатқан әлемдік жағдайда студенттерге «Әлеуметтану және саясаттану негізі» пәні бойынша білімді бірге қамтып беру тиімді болып табылады. «Әлеуметтану және саясаттану негізі» пәнің арқасында жоғары оқу орнының білім алушысы қоғамдағы өзінің азаматтық ұстанымын анықтап, білдіре алады. Осы пәнді меңгеру процесінде студент екі ғылымға ортақ ұғымдарды да зерделей алады. Оған саяси-әлеуметтік құбылыстар мен процестердің мәнін білдіретін ғылыми терминдер, сөз тіркестері жатады. Мысалы: "саясат", «қоғам», «әлеуметтік позиция», "саяси билік", "саяси жүйе", "саяси тәртіп", "саяси партия", "саяси мәдениет", "саяси әлеуметтану", "саяси өмір", "саяси қатынастар", "қоғамдық ұйымдар", "мемлекет", "демократия", "егемендік", "құқықтық мемлекет", "азаматтық қоғам", "ішкі саясат", "сыртқы саясат" жән т.б. Ғасырлар бойы Ресей империясы, одан кейін кеңестік тоталитарлық тәртіп саясат пен билік сырын бүгіп келді. [1,б.137] Қазірдің өзінде де халқымыздың саясат пен саяси жетекшілердің іс-әрекеттері жөнінде хабарлары аз. Көбіміз саяси қайраткерлердің сөздерінің, ұрандырының, бағдарламаларының сырында не жатқанын байқамаймыз. Оларды білмей демократиялық

жолмен алға басу қиын. Ондай білімді тек әлеуметтану мен саясаттану бірігіп бере алады, әсіресе, студенттер сияқты жас буынға. Саясаттану аксеологиялық қызметті атқарады. Ол саяси қурылысқа, институттарға, іс-әрекегерге және оқиғаларға саяси баға береді. Демократиялық мемлекеттерде саясаттану саяси әлеуметтену міндетін атқарады. Ол азаматтықты, халықтың демократиялық саяси мәдениеттілігін қалыптастырады. Саясаттану реттеушілік басқару қызметін атқарады. Оның ерекшелігі — қоғамның саяси өмірімен тығыз байланысына. Соған орай ол адамдардың саяси өмірінде өзін-өзі ұстауына, іс-әрекетіне тікелей әсер етеді. Саяси дамудың үрдіс, бағдарын бақылай отырып, саясаттану қоғамдық оқиғаларды тиімді басқару үшін нақтылы мәлімет, мағлұматтар береді. Саяси білімдер, хаттамалар, кеңестер адамдардың күнделікті практикалық іс-әрекеттері басшылыққа алынады. Саясаттану саяси өмірді жетілдіру міндетін атқарады. Бұл ғылым саяси институттар мен қатынастарда, басқаруда реформалар жасап, оларды қайта қарауда теориялық негіз болады. Оның көмегімен заң шығарушы және атқарушы органдар қабылдайтын құқықтық жарғылар мен саяси-басқарушылық шешімдер алдын ала сарапқа салынып, зерттеледі, қоғамда немесе оның жеке аймақтарында қалыптасып жатқан нақтылы жағдайлар саяси тұрғыдан талданады. [2,б.56] Солардың негізінде ол кейбір саяси институттардың жойылып, оның орнына бүгінгі талапқа сай басқалары келу керектігін негіздейді, мемлекеттік басқарудың қолайлы үлгілерін іздестіреді, әлеуметтік-саяси шиеленістерді ауыртпалықсыз шешу жолдары мен әдістерін көрсетеді.

Ең соңында саясаттанудың болжау қызметін атаған жөн. Саяси зерттеулердің құндылығы саяси процестердің үрдісін айнытпай бейнелеумен ғана тынбайды. Ол белгілі бір саяси жағдайларда алдыңғы қатарлы, озық саяси өзгерістер жасауға бағытталған ғылыми негізделген болжаумен аяқталуы тиіс. Саяси ғылымның түпкілікті мақсаты да сонда.

Саясаттанудың әлеуметтанумен байланысы келтірілген дәйектермен негізделеді. Себебі, жоғарыда айтып кеткендей, әлеуметтанудың зерттеу объектісі — қоғамдық өмір. Ал қоғамдық өмірдің бір көрінісі-саясат. Саясаттану қоғам өмірінің саяси саласындағы жалпы заңдылықтарды нақтылайды, айқындайды, саяси танымды тереңдетеді, саяси көзқарасты қалыптастырады.

Саясаттану саясатты белгілі бір заңдылықтарға бағынып, іс жүзінде белгілі бір принциптерді жүзеге асыратын, дамып, өзгеріп отыратын процесс ретінде қарайды. Ал әлеуметтану оған процесс ретінде емес, адамдық өлшем ретінде қарап, әлеуметтік ортаның саяси салаға етер әсерін зерттейді. Оның айналысатын мәселелері адамды және қауымдастықты дамытуға саясат не бере алады және саясатты жетілдіру үшін адамдар не істей алады. Сайып келгенде, саясаттанудың негізгі назары саясатта болса, әлеуметтанудың назары саясатты жасаушы адамда болады. Сонымен, жоғары оқу орындарында әлеуметтану мен саясаттануды бірыңғай пән ретінде оқыту студенттердің жалпы қоғамдық-саяси ұстанымдарын қалыптастыруға, олардың көзқарастарың дамытуға тиімді екені анық.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Зайнышев Г.И. Әлеуметтік саясат және әлеуметтік жұмыс.-М., 2008-137б.
2. Мұхамеджанов М.Ә. Қазақстандағы әлеуметтік саясаттың кейбір мәселелері. // Ақиқат.- 2012, -№7.-Б.56.

ВЕБИНАР В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Баранова Н.А.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Развитие информационного общества предъявляет новые требования к образовательному процессу. Современные тенденции системы высшего образования характеризуются значительным ростом использования дистанционных образовательных технологий в

организации учебного процесса, которые во многом дополняют и совершенствуют процесс обучения за счет применения широкого диапазона разнообразных инструментов и средств обучения.

Важной особенностью дистанционных образовательных технологий является организация учебного процесса в режиме реального времени или онлайн-обучение, когда преподаватель и студенты находятся на расстоянии друг от друга. Из существующих технологий такого рода особую актуальность на сегодняшний день приобрела технология проведения учебных занятий в форме вебинаров [1].

Название «вебинар» произошло от английских слов «web» и «seminar», что в буквальном переводе значит «семинар в сети». Современные представления исследователей о вебинаре отражены в Таблице 1.

Таблица 1 – Точки зрения исследователей о вебинаре

Автор	Точка зрения
Лаходынова Н.В., Воробьева Т.В.	Вебинар (онлайн-семинар) – это занятие, которое проводится на удаленной основе с использованием специальной онлайн-платформы для проведения вебинаров [2].
Фролов Ю.В.	Вебинар (онлайн-семинар, веб-конференция) – это форма проведения интерактивных учебных занятий со студентами (слушателями) через сеть Интернет с использованием специального программного обеспечения или онлайн-сервиса. При этом студенты и преподаватель находятся удаленно и взаимодействуют через компьютеры (ноутбуки, планшеты, смартфоны), подключенные к сети Интернет [3].
Трубина М.А., Григорьева Е.Г., Подгайский Э.В., Сакович В.М., Черемных А.В.	Вебинары, т.е. интерактивные семинары, проводимые через сеть Интернет, позволяющие привлекать к преподавательской деятельности и консультированию специалистов самого высокого уровня, что делает доступным получение качественных знаний для студентов очной и заочной формы обучения, молодых ученых и всех заинтересованных специалистов [4].
Хаджаева Ж.Б, Ибраева Э.С., Бакенова А.М.	Вебинары (webinars) – разновидность web-конференции, онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Основным отличием вебинара от web-конференции является использование его для проведения обучения [5].

Таким образом, вебинар – это онлайн-занятие (лекция, практическое занятие), организованное в режиме прямой трансляции. Во время вебинара преподаватель и обучаемые находятся у компьютеров, связь между ними осуществляется посредством сети Интернет. Основным организатором вебинара является преподаватель, который проектирует и координирует всю учебную деятельность, проходящую в рамках вебинара. Инструментарий вебинара включает:

- аудио- и видеосвязь в режиме реального времени;
- показ видеороликов и слайдов презентации;
- демонстрацию документов с выделением нужных областей;
- обмен и предоставление доступа к файлам;
- чат – обмен письменными сообщениями в режиме реального времени;
- демонстрацию Рабочего стола Windows и открытых на нем программ;
- голосования и опросы, которые в реальном времени позволяют собрать мнения слушателей;
- запись вебинаров с целью многократного использования;
- интеграцию вебинаров в систему дистанционного обучения.

Для проведения вебинара необходимо иметь доступ к виртуальному классу, который представляет собой площадку для вещания, т.е. своеобразную «виртуальную комнату», в которой будут собираться студенты и преподаватели. Возможности виртуальной комнаты включают в себя передачу звука и изображения, использование интерактивной «доски», общение преподавателя со студентами в формате чата или через голосовую связь, загрузку дополнительных материалов, предложенных преподавателем. По окончании вебинара остается его запись, которую каждый участник может просмотреть и которую можно использовать в целях обучения.

Сервис проведения вебинара предполагает распределение по ролям: администратор; преподаватель и участник. Администратор выполняет задачи по назначению вебинара, регистрации и оповещению слушателей. Преподаватель проводит занятия, организует онлайн-тестирование, поддерживает контроль среди слушателей во время прохождения вебинара, имеет доступ ко всем функциям вебинара. У преподавателя, зарегистрированного в виртуальном классе, есть личный кабинет, где он может планировать и создавать свои мероприятия. Преподаватель может совмещать и функции администратора. Слушатель активно участвует в вебинаре, отвечает на вопросы преподавателя в чате, может «поднять руку», т.е. задать вопрос по ходу занятия [4].

К преимуществам использования технологии вебинаров в системе дистанционного обучения относят [6, 7]:

- возможность удаленного доступа;
- проведение занятий в режиме реального времени: студенты видят и слышат, оперативно получают индивидуальные задания и консультации преподавателей (приближение к очной форме обучения);
- возможность привлечения географически удаленных компетентных специалистов и преподавателей (в рамках проведения занятий по определенной дисциплине);
- широкие возможности для использования интерактивных методов обучения;
- возможность записи занятия с последующим размещением в электронной информационно-образовательной среде вуза (уникальные авторские материалы и знания сохраняются и тиражируются);
- отсутствие ограничения количества участников мероприятия масштабами аудитории (в рамках традиционного учебного процесса).

Помимо обозначенных преимуществ существуют также проблемы использования технологии вебинаров в системе дистанционного обучения в вузе, например, такие как [1, 7]:

- отсутствие научно-методической базы, как в области проведения онлайн-занятий;
- отсутствие требований к оценке качества электронных образовательных ресурсов;
- консервативность и недостаточный уровень компетентности преподавательского состава при использовании технологии вебинаров;
- необходимость адаптации к непривычному формату занятия как у лектора, так и у студентов, а также отсутствие живого контакта между ними;
- сложность в организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- возможные проблемы с Интернет-соединением, которые могут привести к срыву занятия.

Проведение вебинара требует от преподавателя высокого уровня подготовки, а также «тщательной и вдумчивой с педагогической, психологической, эргономической и других точек зрения разработки» [7]. Основными составляющими этой подготовки является техническая и педагогическая.

Техническая подготовка включает в себя выбор программного продукта и непосредственную проверку перед вебинаром качества работы аппаратного и программного обеспечения. При выборе программного продукта нужно изучить: предоставляемое качество звука и видео; список поддерживаемых устройств, в том числе мобильных; максимальное количество участников; легкость освоения интерфейса. Техническая подготовка

непосредственно перед вебинаром предназначена для проверки каналов связи, качества звука и видео, работы всех инструментов программного продукта. Средства обучения вебинара требуют высокой пропускной способности каналов связи. Техническая подготовка призвана не допускать сбоев во время вебинара, что привело бы к снижению качества обучения и формированию отрицательного отношения слушателей к сервису [8].

Педагогическая подготовка вебинара включает в себя: постановку целей и задач – «обобщенное описание планируемых результатов обучения, т.е. набора знаний, навыков, умений, операций, способов социального поведения..., которыми по итогам обучения должен обладать слушатель» [9]; проработку содержания; выработку стратегии использования инструментария программного обеспечения вебинаров и встраивания их в содержание излагаемых вопросов [8]. Следует заметить, что педагогическая подготовка вебинара отличается от подготовки классической лекции или семинара более детальной проработкой используемых во время вебинара инструментов и психолого-педагогических особенностей данной формы организации обучения. Эта проблема требует проведения аналитических исследований по теории проведения вебинаров, методологии педагогического дизайна и практическому использованию вебинаров.

На сегодняшний день студенты университета легко осваивают программное обеспечение, используют информационные технологии, помогающие изучить учебный материал. Эти реалии требуют соответствующей информационной культуры и от преподавателей, способности не только владеть аудиторией, но и, в случае необходимости, свободно чувствовать себя в быстро меняющемся окружении электронных средств обучения.

Библиографический список

- 1 Губанова, А.А. Особенности внедрения вебинаров в учебный процесс в вузе / А.А. Губанова // Научный альманах. – 2015. – № 8 (10). – С. 455-458.
- 2 Лаходынова, Н. В. Вебинар как инновационный метод организации дистанционного обучения в вузе / Н.В. Лаходынова, Т.В. Воробьева // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы IV Международной научно–практической конференции. – Чебоксары, 2016. – С. 32–33.
- 3 Фролов, Ю.В. Подготовка и проведение вебинаров / Ю.В. Фролов. – М.: МГПУ, 2011. – 30 с.
- 4 Трубина, М.А. Специфика использования веб-технологий (вебинаров) в учебном процессе: специальность «прикладная гидрометеорология» / М.А. Трубина, Е.Г. Григорьева, Э.В. Подгайский, В.М. Сакович, А.В. Черемных // Материалы XIV Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество». – СПб., 2011. – С. 84-87.
- 5 Хаджаева Ж.Б. Влияние вебинаров на процесс обучения в вузе / Ж.Б Хаджаева, Э.С. Ибраева, А.М. Бакенова. – Режим доступа: www.group-global.org.
- 6 Трубина, М.А. Создание электронных учебных материалов на основе технологии вебинаров / М.А. Трубина, Е.Г. Григорьева, В.М. Сакович, А.В. Черемных // ИнноЦентр. – 2014. – №2(3). – С. 45-52.
- 7 Калинина, С.Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе / С.Д. Калинина. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
- 8 Калинина, С.Д., Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования / С.Д. Калинина // Педагогическое образование в России. – 2015. – №1. – С. 11-15.
- 9 Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 400 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ФОТОШОУ PRO И XILISOFT MOVIE MAKER ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИДЕОЛЕКЦИЙ

Бегалин А. Ш.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Существует множество специальных программ для создания видео. Одними из лучших являются программы ФотоШОУ PRO и Xilisoft Movie Maker. Фото ШОУ PRO больше предназначен для работы с фото, на основе которых создается видео, но можно вставлять и видео. Для обработки видео из фрагментов больше подходит Xilisoft Movie Maker. В данной статье подробно объяснено, как можно создать видеолекцию на конкретном примере с помощью данных программ.

Для создания видеолекции сначала необходимо подготовить материалы лекции. Рассмотрим пример создания видеолекции на основе программ ФотоШОУ PRO и Xilisoft Movie Maker.

С помощью программы ФотоШОУ PRO мы сделаем заставку и титры к нашей видеолекции. Затем смонтируем снятые видеоматериалы непосредственно самой лекции с заставкой.

Для титульного листа на заставке, нам необходим текст: Министерство образования и науки Республики Казахстан, Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова, Кафедра информационных систем, герб университета. Также еще следующий текст: «Видеолекция по дисциплине «АРХИТЕКТУРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ», затем перечисляем специальности, для которых предназначена данная дисциплина. Все файлы, используемые для вставки в видеолекцию, рекомендуется собрать в одном каталоге.

Открыв программу ФотоШОУ PRO нажимаем кнопку создать новый проект. На вкладке «Фотографии» выбираем свою папку с материалами видеолекции, как показано на рисунке 1.



Рисунок 1. Проект заставки видеолекции

Нажимаем меню «Слайд - вставить пустой слайд». Затем нажимаем кнопку «Редактировать слайд» в окне просмотра. В окне редактирования слайда вставляем фон – можно выбрать любой: Заливка цветом, градиент, текстура или любое изображение из файла. После этого нажимаем кнопку «Добавить слой» и там выбираем «Надпись». В окне редактирования текста вводим текст для титульного листа. Для вставки герба университета используем также кнопку «Добавить слой» и там выбираем «Фотография», где выбираем рисунком с гербом и нажимаем «Открыть». После завершения редактирования титульного

листа нажимаем кнопку «Сохранить». После этого созданный титульный лист отобразится в списке слайдов [1].

После титульного листа создаем новый слайд и вводим в него данные о преподавателе и вставляем фото, все делаем аналогично предыдущему слайду.

В третьем слайде вставляем текст с темой лекции, планом. Для звукового сопровождения заставки вставляем ранее записанный текст с помощью микрофона или телефона, в звуковую дорожку либо сразу записываем с помощью микрофона. Если отсутствует микрофон, то можно записать озвучиваемый текст с помощью телефона, затем скопировать его на компьютер. Если полученные при записи файлы формата «amr», тогда можно использовать программу типа AMRConverterPro.

Для вставки переходов используем вкладку «Переходы», где выбрав понравившийся переход, перетаскиваем его в соответствующее место в проекте.

После вставки переходов закончена работа по созданию заставки видеолекции. Теперь можно переходить к созданию видео из созданных слайдов.

Для создания видео из слайдов нажимаем кнопку «Создать», где выбираем «Создать Видео слайд-шоу». В открывшемся диалоге выбираем «Создание Avi-видеофайла», как показано на рисунке 2. В следующем окне выбираем видекодек видео, размер кадра, качество и при необходимости настройки аудиокодека, как показано на рисунке 3.

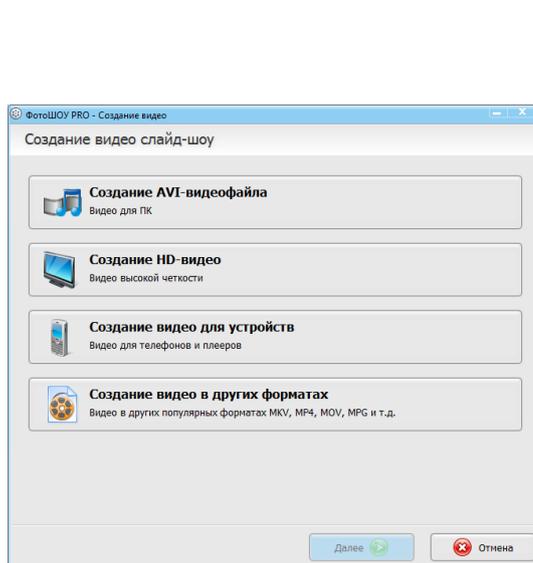


Рисунок 2. Меню создания видео

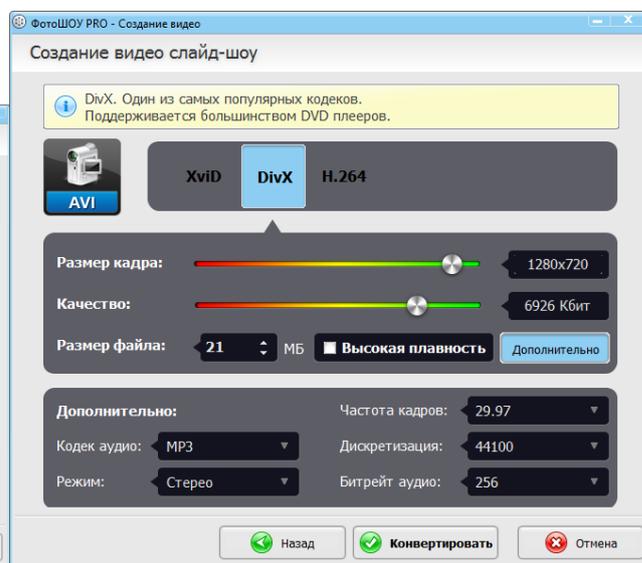


Рисунок 3. Настройки видео

После завершения всех настроек видео, нажимаем кнопку «Конвертировать». После этого откроется диалоговое окно для добавления имени файла с сохранением. После нажатия кнопки «Сохранить» начнется конвертация видео. После завершения конвертации предлагается открыть полученный видеофайл или папку с видеофайлом.

Для монтирования «конца» видеолекции с помощью ФотоШоу PRO вставляем в слайды нужные картинки и звуковое сопровождение. При этом растягиваем слайды таким образом, чтобы начитанный текст совпадал с рисунком на кадре. В частности, в приведенном примере видеолекции «Блок питания». Здесь на слайде у нас три картинки с о звуковой дорожкой, выводы и контрольные вопросы. Создание конца видео выполняется аналогично.

Для монтирования полной видеолекции запускаем программу Xilisoft Movie Maker. Вставляем в проект программы последовательно заставку, видеофрагменты лекции и окончание лекции.

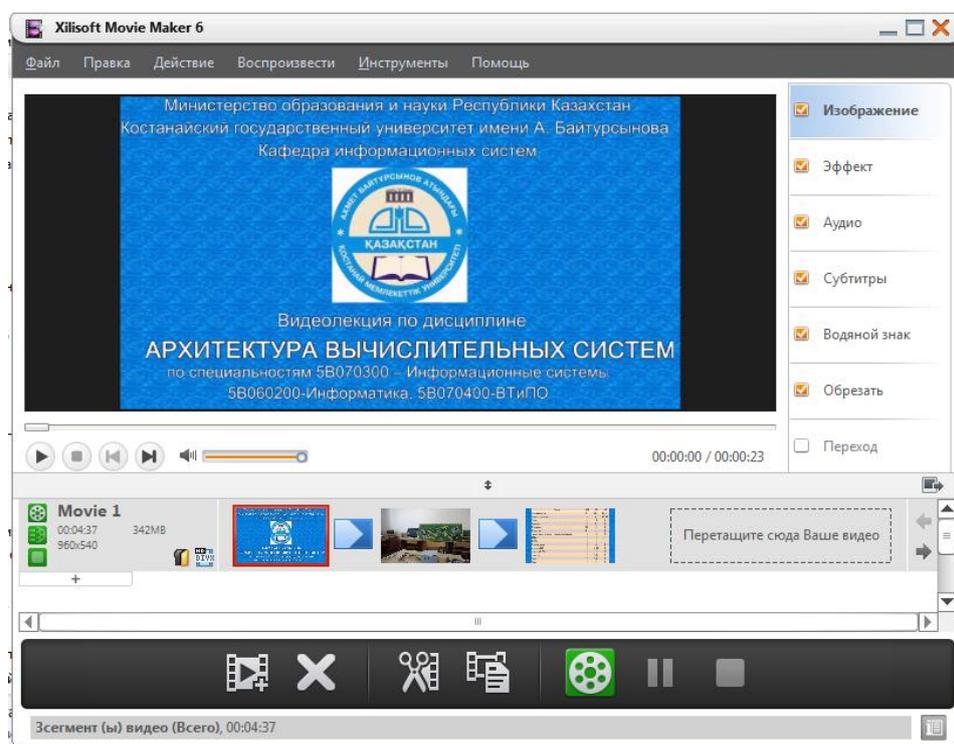


Рисунок 4. Программа Xilisoft Movie Maker

После вставки в программу нужных видеофрагментов, добавляем переходы, где нужно обрезаем видео. Для изменения настроек видео в меню «Инструменты», пункт «Настройки». На вкладке «Главная» выбираем «Профиль - Настройки». Здесь меняем разрешение, качество видео, качество аудио. Для создания окончательного варианта видеолекции, нажимаем кнопку «Начать создание». После начнется конвертация видео и файл видеолекции будет создан [2]. На это этапе создание видеолекции завершено.

Для использования программ ФотоШОУ PRO и Xilisoft Movie Maker для создания видеолекций необходим только минимум знаний при максимуме функций, удобства и простоты. Все это делает эти программы незаменимыми помощниками при разработке видеолекций.

Библиографический список

1. Сайт ФотоШОУ PRO. Режим доступа: <http://fotoshow-pro.ru>.
2. Сайт Xilisoft Movie Maker. Режим доступа: <http://fr.xilisoft.com>.

ВОЗМОЖНОСТИ УСИЛЕНИЯ ОБРАЗНОСТИ РЕЧИ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О.СУЛЕЙМЕНОВА

Беркенова Б. Б.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Мир наш полон красок, а человек в нем художник. Он радуется многоцветью цветов, яркой голубизне неба, нежной зелени весенней листвы, поспевающим золотистым хлебам. Его тревожат грозные фиолетовые тучи, темнота ночного неба.

Цвет издавна вызывал у человека различные чувства. Это казалось необъяснимым, и тогда цвет начал символизироваться, ему стали придавать магические свойства. Например, белый цвет – цвет чистоты, красный символизирует жизнь и заслуги.

Рассмотрим, как представлен цвет в писательской фразеологии, в какой мере фразеология отразила народную символику цвета.

У большинства народов отношение к белому и черному цвету сходно. И это нетрудно понять: белый цвет – цвет дня, черный – ночи. Отсюда и появилась связь белого цвета с добрым, а черного – со злом.

Противопоставленность белого и черного встречаем и в казахских пословицах: *Белая деньга про черный день; Рыло черно, да совесть бела; Свет бел, да люди черны; Черного кобеля не отмоешь добела; Работа черна, да денежка бела* и др. [1, с. 78].

Слово *белый* входит в большое количество фразеологизмов русского языка, около тридцати устойчивых сочетаний включают его. В ряде выражений оно сохраняет свое «цветовое» значение: белый хлеб, белая ночь, белый билет («освобождение от воинской повинности»), белый день, белый уголь («вода»), но далеко не всегда.

Выражение *белое пятно* оставалось сначала «географическим», но в дальнейшем у него стали развиваться новые значения. Оно стало означать «нечто неизученное, непонятное»: «*Молодцы вы! Ведь это же крупный удар по одному из главных бичей производства высоколегированных сталей. Ведь так, чего доброго, можно и совсем ликвидировать эти «белые пятна», флокены»*[2,с.273]; «*Биография моего народа с белыми пятнами»*[3,с.355]).

У многих народов есть отрицательные значения, связанные со словом *белый*. Так, у казахов белая ночь «ночь без сна», белое отчаяние – «крайнее отчаяние». Слово *белый* по сути утратило свое символическое значение добра. Чем это можно объяснить? А тем, что фразеология большое внимание обращает на отрицательные явления.

Теперь рассмотрим большую группу примеров, касающуюся характеристики человека. У русскоязычного писателя фразеологизмы на эту тему представлены достаточно широко:

1. Положительная характеристика человека представлена в метких изречениях – крылатых выражениях, фразеологизмах и фразеологических единицах, употребляемых казахстанским писателем.

Так, например, у О. Сулейменова встречаем такие примеры:

«*Собери в кулак всю свою волю, все свое мужество, человек»*[4, с.176], «*... Маэстро Верди говорит свой тост»* [4, с. 229]. В публицистике всего 21 ФЕ О. Сулейменова.

2. Отрицательная характеристика деятельности человека, представляется следующим фразеологическим оборотом «*... Униженным недоступна радость»* [4, с. 17]. В этой группе всего 16 ФЕ.

3. Достаточно подробно рассматриваются действия, поступки, поведение человека. Выделим конкретные примеры из произведения О. Сулейменова:

4. «*Галимжан преуспел на дорожке и рано уехал в большой город, смог посвятить себя большому спорту»* [4, с. 212]. «*Спустя рукава работаем. Это не получается, это не могу, этого не хватает»* [4, с. 235]. И без того не легко старику. Все шишки на него. Как будто мало ему *досталось от жизни* [4, с. 297]. Всего 33 ФЕ.

5. Не обошел стороной писатель и фразеологическое обозначение мыслительной деятельности человека. Рассмотрим примеры:

«*Спокойная рассудительность джигита пришла к нему по душе»*, «*Хоть бы предупредила, а то как снег на голову»*[4, с.]. Всего в публицистике 22 ФЕ.

6. Несколько своеобразно представлено эмоционально- физическое состояние человека во фразеологизмах произведений О. Сулейменова:

«*Мы в свое время эту сказку тоже приняли на «Ура»*, «*Я по горло был сыт такими разговорами»*, «*Послушать их, так они самые умные, самые знающие люди в мире»*. Всего мы насчитали 24 ФЕ.

7. Экспрессивная, негативная и ироническая окраска деятельности человека, представляются следующими фразеологическими оборотами: «*Ребята, вы что с ума спятили?»*, «*А к тебе он прилип, как банный лист»*, «*Всяких я видал - обнимут тебя и тут же плюнут тебе на порог»*, «*Он ссутулится и пошел, низко опустив лобастую голову»*. Всего мы обнаружили 13 ФЕ.

8. Рассмотрим характеристики качества, признаков действия, относящиеся к человеку:

«Ладно, оставим все это, зачем прошлое ворошить?», «С ним надо держать ухо востро», «Зато ты, я вижу, все больше и больше входишь во вкус – несуществующее выдаешь за действительность».

Всего в этой группе 12 ФЕ. Итого мы изучили 141 ФЕ, касающиеся общей характеристики человека.

Особую группу фразеологизмов можно выделить, имея в виду особое отношение писателя к описанию родной природы, образа Родины, земли, своего народа. Например:

«... Солнце нехотя клонилось к закату, ослабевшие лучи скользили по саблевидным гребням барханов, вычленяя извивы» (О. Сулейменов, с. 218).

«... Мое поколение написано плачем и пламенем, и черты его возвышены за пределы... Мое поколение – щетина на рябом лице земли» (О. Сулейменов, с.45).

Писатель часто выступает от имени народа и для народа. Именно поэтому очень часто использует народную мудрость, в виде фразеологических оборотов, метких изречений, пословиц, поговорок, фразеологических штампов.

Исследование фразеологизмов в широком смысле предполагает осмысление различных авторских изменений, пословиц, поговорок, «крылатых слов», представляющих собой, по определению С.И. Ожегова, «любые отрезки контекста с законченным смыслом, употребляющиеся в речи как цитаты».

Писателем используются такие фразеологизмы, имеющие связь с пословицами:

«Была бы шея, а хомут найдется» [4, с. 42].

«Хвали жеребенка, а садись на коня» [4, с. 42].

«Ведь недаром сказано: казах умирает держась за хвост лошади» [4, с. 75].

«Глупый затеет ссору, придя мириться, умный придя войной, предложит мир» [4, с. 82].

«С привычным врагом и сражаться легко» [4, с. 100].

«Если хочешь стать великим, умей быть малым» [4, с. 91].

Устаревшие фразеологизмы, так же как и слова, распадаются на две категории: фразеологические историзмы и фразеологические архаизмы.

От того, что многие фразеологизмы устаревают, фразеология отнюдь не беднеет. Она постоянно обогащается за счет новых «поступлений». Но новое обычно рождается на базе старого. При этом словесный состав «родителей» либо полностью сохраняется, либо немного видоизменяется: заменяются отдельные компоненты, изменяется порядок их следования:

«Говорил он мне, что вы аккурат друг против друга живете. – Сарсен сунул в рот папиросу» (О. Сулейменов, с. 205)

«-Как мама, как здоровье ее?

-Хворает,- скупно ответил старик» (О. Сулейменов, с. 207)

Примеры ФЕ, основанные на устаревших словах из произведения О.Сулейменова:

«И оба размышляли об одном и том же: что им, сильным мира сего, как и этим двум джигитам, схватившимся в борьбе, никогда не идти одной дорогой» [4,с.82].

«Джигит пригубил вина и набросился на еду» [4,с. 249].

«Как можно мириться в наши дни с тем, что дети сызмальства учатся на стороне и месяцами не видят родителей» [4,с. 267].

«Вынул пастух из-за пазухи маленького черного ягненка и поставил перед воинами» [4,с. 293].

«Дыма без огня не бывает, потому как он – анти огонь иди дитя знака огня» 4,с. 29].

«А красные девы поспешили на бреге к синему морю, звоня русским золотом» [4,с. 48].

Славяне заимствуют основу с огрублением искусственного мягкого и применяют слово в переносном смысле - узкий, узенький. [4,с. 126].

«Где узко, там и рвется» [4,с.100].

«А этот, господи, разве ж он кого-нибудь попросит? Ему ли в ногах валяться...» [4,с. 208].

Противопоставленность встречается и в произведении русскоязычного писателя О.Сулейменова: «*Чужими руками жар загребать легко, а своими легко не всегда получается...*», «*Чудеса в решете: дыр много, а толку нету (а вылезть некуда)*».

Встречаются и библеизмы в произведениях О.Сулейменова. Например, «*Старушки, они ведь почитай те же критики. Расхвалят тебя, вознесут до небес, а потом спихнут оттуда на грешную землю*» [4,с. 222].

«*Согласно библейскому сказанию, люди начали строить вавилонский столп, в те времена, когда существовал еще один язык*» [5,с. 12].

«*Обручаясь, молодожены соединяют руки так, чтобы пальцы встретились, образуя «восьмерку Венеры»* Восемь - символ рождения[5,с. 13].

Библиографический список

1. О. Сулейменов. Язык письма, т.4/2, с. 78.
2. О. Сулейменов. Плоды обязательно будут. Алматы: Атамур, 2004г. том 4, С.273
3. О. Сулейменов. Кочевники и культура: казахский эксперимент. 2004г. том 4, С.355
4. О. Сулейменов. Публицистика. – Алматы: Атамур, 2004г. том 6, С.472
5. О. Сулейменов. Публицистика. – Алматы: Атамур, 2004г. том 4, С.12

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Беркенова Г.С.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Конкурентоспособность выпускников университета должна проявляться не только в качестве знаний, надежности и востребованности деловых умений, но и в высоких моральных принципах и жизненных установках. В силу этого, воспитательная система не может быть только дополнением к учебному процессу, она является важнейшим условием целенаправленного процесса социализации личности и выполняет консолидирующую роль. Функцией вуза в таком контексте становится не столько передача специальных знаний, сколько воспитание особого культурного слоя общества, элементом которого является будущий специалист [1].

В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Поэтому, свою воспитательную миссию университет видит в усилении воспитательного аспекта деятельности, создании целенаправленной и планомерной работы по воспитанию молодежи, что нашло отражение в содержании Концепции воспитательной работы КГУ имени А.Байтурсынова на 2016-2020 годы. Приоритетным ее направлением является создание единого подхода к осуществлению воспитательной политики в соответствии с положениями и принципами общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Формирование у молодежи национального сознания, любви к своему родному краю, к родному языку, к своему народу становятся основной ценностью воспитания.

В настоящий момент, университет в воспитательной практике стремится реализовать те национальные достояния, которые обеспечат развитие активной жизненной позиции и сознательное формирование национального мировоззрения студенчества. Этому способствуют разработанные программы воспитательных мероприятий, цель и содержание которых выражается в следующих программах: «КГУ - территория гражданственности, единства и патриотизма», «КГУ - территория добрых дел», «КГУ - территория творчества», «КГУ - территория здорового образа жизни».

Сегодня в вузе сложилась достаточно продуктивная система воспитательной работы, для которой характерны четкая структура, планирование, взаимодействие кафедр, факультетов и структурных подразделений. Всемерно поддерживается студенческое самоуправление, создаются условия для деятельности общественных молодежных организаций, студенческих клубов, активизировалась деятельность кураторов. Однако говорить о высокой результативности воспитательной работы сложно, так как воспитание положительных качеств личности это процесс длительный и многофакторный. В этой области имеется еще ряд проблем, а значит, с молодежью следует чаще и больше работать, актуализировать вопросы гражданственности, патриотического действия, нравственности и духовности. Распознать студентов, узнать, чем они живут можно только в процессе неофициального общения, в такой обстановке и студенты лучше узнают преподавателя, устанавливаются не только доброжелательные отношения, но и принятие друг друга. Нравственный облик студента, его мировоззрение формируется всем ходом процесса обучения и теми, кто к этому процессу причастен. В этом смысле, главную роль играет личность преподавателя, куратора, а их взаимодействие со студентами во внеучебное время не только обязательно, но и необходимо. Через отношение к преподавателю, уважение его как личности, складывается и отношение к учебе, это уже прописная истина, поэтому заблуждением является полагать, что миссия преподавателя сводится только к передаче профессиональных знаний и умений. Форм взаимодействия достаточно количество – это и кураторские часы, и встречи с интересными людьми, конкурсы, литературные вечера, патриотические акции, флешмобы, театральные постановки. При умелом и грамотном подходе к их организации они все гарантируют положительный воспитательный эффект, а главное активизируют процесс самореализации личности [2].

Следует отметить, что вопросы воспитания стали еще более актуальными в связи с обострившейся во всем мире проблемой терроризма и религиозного экстремизма. **Сегодня** обсуждаются самые разные пути ее преодоления, от методов переубеждения до силового воздействия. Однако, проблему лучше не допустить, поэтому в воспитательной работе особое внимание должно быть уделено профилактике терроризма и религиозного экстремизма. Организация и проведение данных мероприятий должна осуществляться кураторами студенческих групп под руководством информационно-пропагандистской группа (ИПГ) из числа опытных преподавателей, религиоведов, социологов и экспертов, основной задачей которых должно стать формирование **религиозной грамотности обучающихся**, а важность мира и согласия между народами разных религий и конфессий – основной идеей.

Свою гражданскую позицию и патриотизм успешно демонстрировать студентам позволяет участие в дебатных турнирах; интеллект, юмор и находчивость – участие в КВН; талант актера, музыканта, певца – занятия в творческих студиях, клубах, кружках. Таким образом, все направления воспитательной работы обеспечивают формирование социально-значимых качеств обучающихся, необходимых для их успешной социализации в будущем, способствуют развитию их интеллектуального и творческого потенциала, характеризуют стремление студентов к саморазвитию и самосовершенствованию.

Немаловажным является и утверждение здорового образа жизни как нормы жизнедеятельности и высшей человеческой ценности. В данном аспекте, студенческая молодежь должна быть в авангарде идей формирования здоровой нации, а создание здоровьесберегающей среды в вузе необходимо для формирования у них культуры здорового образа жизни и самосохраняющих стратегий поведения, только тогда учебное заведение станет территорией здорового образа жизни [3].

Такую же активную позицию студенчеству необходимо занимать и в вопросах продвижения Манифеста Президента «Мир. XXI век», объединиться в борьбе за безъядерный мир.

Построить демократическое гражданское общество, способствующее становлению казахстанской государственности, интеграции в мировое сообщество предстоит молодому

поколению. Они- будущее страны, поэтому их воспитание – один из важнейших вопросов, который стоит перед государством. Безусловно, от того, на каком уровне будет проводиться воспитательная политика, зависит развитие и процветание государства. Следовательно, необходимо задействовать все имеющиеся ресурсы для того, чтобы в обществе на первом месте стояли истинные ценности и воспитывать молодежь в лучших традициях духовно-нравственной морали.

Студенческий возраст – период активного формирования личности, поэтому важно не упустить это время и дать поддержку в развитии и формировании личности каждому студенту. В силу указанного, воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития будущих специалистов. При таком подходе вуз станет важнейшим институтом социализации личности с единым учебно-воспитательным процессом и успешно выполнит свою воспитательную миссию, направленную на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. - Астана, 2011.
2. Саринжипов А. «План нации – «100 конкретных шагов»: задачи по дальнейшему развитию сферы образования и науки» // Казахстанская правда. - 2015 - 17 сентября.
3. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050» // Казахстанская правда. - 2012 - 15 декабря.

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беркимбаева А. М.

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова
Karaganda State University named after academician E.A.Buketov

Современный мир - сложная целостная динамическая система, правильное и всестороннее понимание которой невозможно без определенных философских представлений. Они помогают глубже осмыслить действительность во взаимодействии всех ее сфер, сторон и связей, раскрыть единство всех ее законов и противоречий, определить место человека в современном мире, смысл его жизни и другие сложные проблемы современности. Отсюда философская культура - важная составная часть общей культуры человека, формирование которой является насущной потребностью наших дней.

Центральное место в структуре социально-гуманитарных дисциплин должно занимать философское знание, ведь философское осмысление вечных проблем является внутренней потребностью человеческого сознания. Философии не может не быть, пока живут люди. Основной задачей преподавателя высшей школы является изложение учебного материала в форме, максимально доступной для понимания студентов нефилософских специальностей, а также краткость изложения при достаточной широте охвата вопросов и тем. Эти задачи безусловно, актуальны в условиях постоянного дефицита учебного времени, отводимого в вузах на изучение предмета «Философия».

Студенты соприкасаются с теми проблемами, которые волновали философов во все времена. Воззрение на бытие, познание, государство, человека, сознание и т.п., трансформируясь в контексте той или иной научной или культурной парадигмы, в то же время имеют историческую преемственность. Важно не только уяснить, почему те или иные идеи повторяются в истории философской мысли, но и установить характер их видоизменений, демонстрирующий отличия от подходов предыдущих мыслителей. Только постигая эти изменения, можно проникнуть в закономерности развития самого философского мышления. Усвоение этих закономерностей, выявление их алгоритма, способность применения в

повседневной жизнедеятельности и должно, по большому счету, служить практическим смыслом изучения студентами нефилософских специальностей дисциплины «Философия». Возможность реализовать эту особенность философии позволяет осуществить и другие задачи такие как мировоззренческие, методологические, воспитательные, расширения кругозора студентов и т.д. [1, с. 9].

Таким образом, гуманитарно-гуманистический потенциал философии позволяет сформировать мировоззренческую и методологическую позицию, которая предусматривает создание психолого-педагогических условий, благодаря которым изучение данного предмета способствует раскрытию личностного потенциала и помогает определить пути самореализации в системе социальных связей и отношений.

Философия идёт не позади наук, не после них, собирая их достижения и питаясь ими, но, напротив, она расположена впереди всех наук, до них, прежде них; она является их предпосылкой, она их порождает и возвращает. И сейчас, когда речь идёт о «неклассической» науке как о междисциплинарном знании, надо понимать, что позиция, с которой такое знание предугадывается и проектируется, есть именно философия, а не сама наука. И если наука добывает (производит) знание, то философия задаёт сам контекст существования знания: она судит о его предпосылках, его значении и его перспективах.

Философия призвана быть учительницей жизни. Предлагая не забывать о подлинном достоинстве и высшем призвании человека, она призывает «строить» свою биографию по тем образцам, которые она сама же и сохраняет. Она призвана напоминать нам о жизни после жизни, т. е. о том, что мы можем создать и передать нашим потомкам; о том, следовательно, что мы все так или иначе, с теми или иными «заслугами» обязательно оставляем свой след в летописи всечеловеческой жизни. Она же зовёт работать над тем, чтобы этот индивидуальный вклад в общее дело носил позитивный и конструктивный характер.

Современный университет - это инновационный университет. Имеет ли философия какое-то отношение к инновациям? Безусловно. Инновации в философии неизбежны по самому её открытому и динамичному характеру. Но необходима и философия инноваций. Прежде чем осуществить инновационный проект, требуется осмыслить и взвесить его необходимость, оценить ресурсы, составить прогноз результатов. Более того, инновационный процесс невозможен без учёта социокультурного контекста, в котором он призван разворачиваться. В этом смысле философия шире, чем инновационная методология; она призвана ответить не столько на вопрос «как?», сколько на вопрос «во имя чего?». Можно знать, как сделать, но сначала надо понимать, стоит ли делать. Далеко не всегда этот порядок выдерживается. Философия задаёт максимально широкий контекст для любого «предприятия», и потому именно она даёт наиболее полную картину возможного развития событий [2, с. 95].

Преподавание именно философии студентам разных специальностей призвано активизировать рефлексивное мышление как необходимое условие становления и сохранения индивидуальности. Перспектива человечества в конечном смысле в его высокой духовности. Именно от духовности человека зависит преодоления современного кризиса ценностей, и в этом состоит социальный аспект значения философии.

Следовательно, процесс гуманизации общества, в том числе и гуманитарная подготовка студентов в вузах, должен базироваться на изучении философии будущими специалистами, которая будет способствовать раскрытию духовного потенциала личности и формированию стремление к высшим идеалам, которые находим в духовных традициях философской мысли.

Библиографический список

1. Сизов, В. С. История философии: Учеб. пособие. М.: Экономист, 2004. – 222 с.
2. Аванесов, С. С. Философия в системе высшего образования // Вестник Томского государственного университета.-2007.- № 1. – С.94-96

ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бескоровайная Н. А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Полиязычное образование в Казахстане на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе среднего и высшего образования, так как образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, в процессе которого формируются основные ценности и жизненные принципы. В современном мире изучение иностранных языков приобретает, бесспорно, все большее значение. Полиязычие рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. Благодаря полиязычию создается благоприятная среда, обеспечивающая гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей. Обучение иностранным языкам можно рассматривать как средство коммуникации между представителями разных народов и культур. “Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку”, сказал Вольтер. Чем больше языков человек выучит, тем больше он будет знать. Однако, невозможно формировать только иноязычную коммуникативную компетенцию, не затрагивая развитие коммуникативной компетенции на родном языке. При этом следует заметить, что в современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, стираются многие национальные различия, часто теряется связь человека со своими корнями. Процесс формирования коммуникативной компетенции на родном языке оказывает большое влияние на иноязычную коммуникативную компетенцию, безусловно, оба эти процесса взаимосвязаны и неотделимы друг от друга. Именно за счет взаимосвязанного использования языков в качестве средства образовательной деятельности повышается и расширяется общий коммуникативный потенциал обучающихся, развивается их познавательный интерес, обогащается их внутренний мир и происходит их личностный рост и духовное совершенствование на базе новой культуры в ее диалоге с родной. Поэтому преподаватель должен, используя весь нравственный опыт предыдущих поколений, знания культурных традиций народов и этносов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры создать благоприятную среду, способствующую формированию социально-активной личности.

Создатель казахского литературного языка и классик казахской литературы Абай Кунанбаев первый познакомил казахский народ с русской классической литературой. Кроме родного языка сам он владел русским, арабским и персидским языками. Интересно отметить, что Абай пропагандировал не беспринципное, безоговорочное, слепое овладение культурой, достоянием других народов. Изучая другой язык, а с помощью его и культуру, нужно принимать все лучшее и прогрессивное в этой культуре.

Образование в настоящее время является одним из ключевых компонентов индекса человеческого развития. С целью создания единого информационно-образовательного пространства ведется работа по информатизации системы образования, осуществлению мероприятий по внедрению в учебный процесс новых информационных и педагогических технологий обучения. В Казахстане идет создание модели образования, ориентированной на сохранение самобытности этнических групп и, одновременно, освоение ценностей и стандартов других культур. В современном мире взаимодействие культур представляет собой основу развития общества и имеет первостепенное значение, занимая ведущее место в ценностных ориентациях людей. Овладение новым языком способствует удовлетворению потребности в социально - ориентированном общении и становлению социально - активной личности учащегося. Представленная система формирования культуры полилингвальной личности в учебном заведении является формой развития коммуникативной и межкультурной

компетенции в целях гармонизации межличностного взаимодействия. Развитие культуры языковой коммуникации в обучении неродному языку способствует творческой самореализации учащихся в иноязычном общении. В связи с этим возникает теоретико-практическая проблема выявления способов воспитания "человека культуры" в учебном заведении. Одним из средств достижения этого идеала в языковом образовании учащихся может стать формирование культуры полилингвальной личности, включающей как составные части: социальную, коммуникативную, логико-мыслительную, информационную и эмоциональную культуру [1, с.164].

Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Чтобы быть высококвалифицированным специалистом, кроме глубоких профессиональных знаний, необходимо также владеть иностранными языками. Современный специалист должен регулярно читать литературу по интересующей его тематике не только на русском, но и на иностранном языках, чтобы быть в курсе последних достижений. Он должен владеть как навыками чтения и перевода, так и коммуникативными умениями, чтобы принимать участие в международных конференциях и симпозиумах.

Значительно возросла образовательная и самообразовательная функции иностранных языков, их профессиональная значимость в школе, в колледже, в вузе, на рынке труда в целом, что и повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Следует также отметить благотворное воздействие изучения иностранного языка на культуру общения, на речевую деятельность на родном языке. Так, формирование речевых умений на иностранном языке способствует развитию всех уровней речевой способности учащихся: слуховых, зрительных и моторных ощущений. Студенты учатся планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого поступка с выражаемым содержанием и имеющимися языковыми средствами. Это, несомненно, содействует повышению не только речевой, но и общей культуры. Иностраный язык, как и родной, не существует изолированно в обществе и не может жить своей собственной жизнью. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, искусством, образованием, отражая менталитет, культуру страны, которую представляет. Изучение любого иностранного языка раскрывает перед нами новые возможности, делает богаче наш духовный мир. Без знания иностранного языка практически невозможно в наше время претендовать на более высокий служебный статус, и тем более устроиться на престижную, высокооплачиваемую работу, отсюда и огромное желание у студентов овладеть речевой деятельностью на иностранном языке. В этом им должны помочь практические занятия по иностранному языку в учебном заведении.

В педагогической системе Абая первостепенное значение отводится нравственному примеру и языкам. Широта взглядов, общечеловечность обязывает изучать языки других народов. Испытанный им самим путь приобщения к европейской культуре Абай пропагандирует как всеобщее значимый путь приобщения к достижениям европейской цивилизации. "Знание чужого языка и культуры делает человека равноправным с этим народом, он чувствует себя вольно...».

Глубокое и всестороннее овладение культурой своего народа - неперемнное условие интеграции в другие культуры. Изучая язык, традиции, историю другого народа, народы Казахстана учатся уважать национальность своих товарищей, их предков, их культуру, поэтому перед ними не стоит проблема воспитания терпимости к чужим культурам, преодоления чувства раздражения от непохожести чужих культур.

Наша цель – сильный и конкурентоспособный Казахстан с развитой наукой и экономикой, который будет на равных разговаривать с любой державой мира, так что изучение языков сейчас просто необходимо. Настоящий педагог всегда, а особенно сегодня, хочет растить своих учеников не только патриотами, но и интернационалистами, потому что любовь к своему Отечеству немислима без уважения ко всем населяющим его народам, к их языку, культуре, традициям. И кому, как не нам, учителям, в первую очередь заниматься этим. У нас много

возможностей достигать этой цели, и одна из них— пробуждать у учащихся интерес к языкам и культурам.

Библиографический список

1. Оганесянц Н.А. «Формирование культуры полилингвальной личности в школе» Владикавказ, 2001 с.164 .
2. Семенова, Ю.Л. Диалог культур при формировании межкультурной компетенции учащихся как условие повышения качества образования /Ю.Л. Семенова //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 10. – С. 167–177.
3. Сороковых Г.В. «Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку» - ИЯШ №1 /2007
- 4.Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. (Пособие для учителей, учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования) - Мн.: Лексис, 2003.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Бижанова О. И.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современный этап развития образования характеризуется устойчивыми тенденциями к фундаментализации, формированию ключевых компетенций, созданию условий для реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. В связи с этим изменяются взгляды на деятельность преподавателя, роль которого должна измениться от роли простого транслятора знаний к достаточно сложной роли организатора деятельности обучающихся по приобретению новых знаний, умений и навыков.

Важно отметить, что в таких условиях *главной целью современного образования* является обеспечение качественного образования для каждого обучающегося в соответствии с его интересами и склонностями, развитие и воспитание обучающихся, формирование их активной позиции в образовательном процессе, не только вооружение учащихся суммой знаний, но и формирование современного мышления обучающихся, их познавательных способностей.

Создание цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) определено в качестве одного из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в Казахстане. Развитие индустрии информационных услуг сферы образования, включающей производство ЦОР и программно-методического обеспечения, наряду с созданием и развитием телекоммуникационных структур отдельных образовательных учреждений и отрасли в целом, систем контроля качества образования составляет основу формирования инфраструктуры информатизации образования.

Под *цифровым образовательным ресурсом (ЦОР)* понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

Таким образом, актуальным направлением является разработка электронного учебного пособия (ЭУП), созданного на основе мультимедиа-технологии и основывающегося на информационных технологиях (в частности, курс на CD или сетевой курс). Процесс его создания должен быть тщательно спланирован. Кроме того, необходимо предусмотреть постоянный жесткий контроль качества, чтобы добиться результата, отвечающего целям и ожиданиям потенциального потребителя.

Универсальной технологии создания электронного учебного пособия не существует. Каждый производитель применяет собственную технологию. Рассмотрим некоторые

принципиальные положения, которые можно адаптировать к созданию электронного учебного пособия любого типа.

При создании ЭУП приходится сталкиваться с двумя полярными мнениями по методологии их создания. Первое из них заключается в том, что автору достаточно правильно подготовить необходимые материалы, а перевести их в компьютерную форму не составит особой проблемы. Согласно второму мнению, квалифицированный программист может взять любой традиционный учебник и без помощи его автора сделать из него эффективное учебное средство. В первом случае абсолютизируется содержательная часть, во втором, ее программная реализация.

Создание компьютерных электронных учебных курсов – это итерационный процесс взаимодействия авторов учебных материалов и разработчиков, а связующим звеном и организаторами этого процесса должны быть специалисты по методике подготовки средств.

Представим упрощенную схему производства электронного учебного пособия (таб. 1).

Таблица 1

Этапы производства электронного учебного пособия

Этап	Содержание этапа
Предварительная работа	Формулировка исходной идеи Оформление документации на разработку ЭУП Оценка существующих элементов Составление перечня необходимых и наличествующих специалистов
Сбор необходимой информации	Анализ потребностей Выделение главной дидактической цели Обоснование необходимости и того нового, что внесет продукт по сравнению с обычным печатным учебным пособием
Подготовка содержания	Выделение дидактических подцелей Составление плана Представление содержания в форме модулей
Дизайн	Разработка общей концепции Выбор медиа (звук, изображения, видео и т.п.) Написание сценария Детальный дизайн + подключение интерактивности
Производство	Программирование и оцифровка содержания Создание изображений, звука и т.п. Компоновка готовых материалов в модули Наладка навигации по продукту
Тестирование	Тестирование и оценка продукта
Юридический этап	Регистрация и сертификация ЭУП
Поддержка	Техническая и методическая поддержка

Для разработки каждого конкретного ЭУП необходимо, прежде всего, разработать документы, регламентирующие процесс их разработки, и выбрать инструментарий для практической подготовки необходимых учебно-методических материалов. Основными документами, определяющими разработку ЭУП, являются договора и технические задания, подписываемые каждым специалистом и заказчиком ЭУП.

Предварительная подготовка включает следующие основные этапы:

- разработка дидактических требований к ЭУП;

Для этого проводится анализ потребностей, который включает специфику данного направления, данной группы потенциальных обучающихся и цели курса. По результатам данного анализа принимается решение о форме ЭУП (CD, сетевой курс).

- разработка технических требований к ЭУП;

Необходимо убедиться в том, что выбранную технологию можно реализовать, что для этого есть средства и кадры (внутри учебного заведения или вне него). В противном случае нужно изменить или техническое задание, или подумать над другой формой курса.

- разработка структуры ЭУП;
- разработка методики использования ЭУП в учебном процессе (для преподавателей);
- разработка методики работы с ЭУП (для студентов).

Время, затраченное на рефлексию на этапе подготовки (предварительный анализ) и производства ЭУП, оказывается рентабельным. [1]

Подготовка содержания

ЭУП как программное средство учебного назначения можно представить в качестве системы, состоящей из двух подсистем:

- информационной (содержательная часть);
- программной (программная часть). [2, С. 44]

В информационную часть электронного учебного пособия входят:

- представление автора курса (с фотографией);
- методические рекомендации по изучению курса;
- четко структурированные учебные материалы;
- иллюстрации, представленные всем спектром мультимедиа (графика, анимация, звук, видео);
- практикум для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения задания и анализом наиболее часто встречающихся ошибок;
- система диагностики и контроля (тестовые задания, задания для работы в группе и т.п.);
- дополнительные материалы (от контекстной расшифровки терминов до нормативной базы и электронной библиотеки);
- сервисные средства (справка по работе с учебником, словарь, глоссарий и т.п.).

На стадии подготовки содержания в первую очередь создается сценарий. Иногда он снабжается иллюстрациями, разъясняющими инструкции. В этот период автор, методист и разработчик работают вместе. Это сотрудничество позволяет использовать потенциал технических средств и избежать использования экрана компьютера как средства для перелистывания страниц. Сценарий подразумевает продумывание организации интерактивности, то есть взаимодействия между студентом и компьютером, студентом и преподавателем, другими студентами.

Возможный функциональный состав программной подсистемы ЭУП может выглядеть следующим образом:

- Система регистрации студента;
- Модули учебного материала (куда входят задания для самоконтроля и зачетные задания разных видов);
- Дополнительные материалы (от контекстной расшифровки терминов до нормативной базы и электронной библиотеки);
- Сервисные средства (справка по работе с учебником, словарь, глоссарий, электронный ежедневник, система поиска и т.п.);
- Коммуникационная система (обеспечение взаимодействия преподавателя и студентов);
- Защитная система.

В результате современные модели разработки учебных материалов объединяют в себе технологии быстрого прототипирования и каскадную модель, сочетая их с современными практиками управления проектами. Главная идея этого подхода состоит в том, что он использует представление о «зонах влияния». Так, процедуры анализа с первой фазы могут проводиться фактически до конца второй фазы; подготовка проектной документации (сценарии и т.п.) может «наползать» на фазу разработки материала и т.д. В результате допустимой

считается даже «доводка продукции на площадке пользователя», когда полевые испытания сочетаются с производственным использованием создаваемых материалов.

Библиографический список

1. Захарова Т.Б. О функциях школьного учебника в образовательном процессе // Проблемы школьного учебника. – М.: ИСМО РАО, 2005. – С.10-20.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. – 110 с.
3. Сергеева Т. Новые информационные технологии и содержание обучения // Информатика и образование. – М., 1991. №1. – С.3-10.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖАСТАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕСІН НЫҒАЙТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Бирманова А. И.

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова
Karaganda State University named after academician E.A.Buketov

Мемлекетіміздің тұрақты даму үдерісіндегі шарттардың бірі – жас ұрпақтың әлеуметтік бағытталуы және азаматтық қалыптасуы үшін ұйымдастырушылық, әлеуметтік-экономикалық және құқықтық жағдайлар жасау және оларды нығайту.

Қазіргі таңда әлеуметтанушылар «жастар» деген ұғымды жас ерекшеліктер және сонымен байланысты қызмет түрлерінің негізінде пайда болатын топтасқан көпшіліктің жалпылама жиынтығы ретінде айқындайды. Қысқа мағынада, жастар–жас адамдардың әлеуметтік жағдайының ерекшеліктері, олардың қоғамның әлеуметтік құрылымындағы орны мен қызметі, ерекше құндылықтары мен мүдделері негізінде бөлінетін әлеуметтік-демографиялық топ. Әлемде БҰҰ-ның мәліметі бойынша, 15-пен 24 жас аралығындағы жас азаматтар 1,3 миллиард шамасында. ҚР «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңына сәйкес 14 жастан 29 жасқа дейінгі адамдарды жастар деп атау қабылданған. Бұл жастағы адамдар тобы еліміздегі тұрғындар санының 27,4% (4 510 435 адам) құрайды және өте маңызды болып табылады, тіпті оларды қоғамдағы ең шешуші звено деп айтуға болады [1].

Жастар кез келген мемлекеттің кешенді дамуы үшін стратегиялық ресурс болып табылады. Жастардың пікірлерін зерттеу, жастар саясатының үрдісіне, жастардың бүгінгі таңдағы құндылықтарына және қазіргі жай-күйіне уақытылы мониторинг жүргізу мемлекет үшін өте маңызды. Бұл мақсатта Қазақстан Республикасындағы жастар саясатының іске асырылуын зерделеу жөніндегі бірқатар социологиялық және талдамалы зерттеулер жүргізілуі аса маңызды болып табылады.

Бәрімізге мәлім, соңғы жылдары мемлекетімізде жастармен белсенді түрде жұмыстар жүргізілуде – жастардың жаңа қоғамдық бірлестіктері құрылды, сонымен қатар облыс аудандарында әлеуметтік қызмет көрсету жұмыстары атқарылды, жыл сайын жастар форумдарын, кәсіптік конкурстар, фестивальдар, отансүйгіштер шеруін өткізу дәстүрге айналды, жастарды әлеуметтік қорғаудың әртүрлі нысандары енгізіліп отыр. Алайда, қазіргі таңдағы қоғамдағы беталыс, қоғам мен мемлекет тарапынан жас ұрпақтың қалыптасуы мен тәрбиеленуі проблемаларына ерекше назар аударылуы мемлекеттегі жастар саясатын жүзеге асырудың жаңа сапалы тәсілдерін әзірлеуді қажет етеді. Осы ретте, жастар саясаты бүгінгі күні жас ұрпақтың қоғамдық өмірге әлеуметтік кірігуінің бірден-бір мүмкін боларлық тетігі болып табылады.

Жастар халықтың қоғамдық белсенді бөлігі және егемен еліміздің перспективалық дамуы үшін стратегиялық ресурсы болып табылады. Жастар саясаты мемлекет мүддесі мен мемлекеттің болашақта дамуын қамтамасыз етуге мүмкіндіктері бар интеллектуалды және рухани-саналы тұлғаның қалыптасуы қажеттілігі аясында айқындалады.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жастар саясатының негізгі мақсаты - жастардың азаматтық, әлеуметтік дербес тұлғалық қалыптасуын жүзеге асыру үшін қажет құқықтық, экономикалық, ұйымдастырушылық жағдайларды жасау мен нығайту болып табылады[2,б.41]. Зерттеу жұмысының негізгі аспектісі ретінде жастардың тұрақты әлеуметтік-экономикалық қамсыздандыру мәселесі алынды. Жастар саясатын жүйелі жүргізу қажеттілігі өзінің әлеуметтендіру процесінде жас адамның кезігіп отыратын өмір қиыншылықтарымен айқындалады. Әсіресе, әлеуметтік-экономикалық проблемалардың шешілмей отырғандығын атап өтуге болады. Жастар өзінің біліктілігі және кәсіби даярлығы деңгейінің төмендігіне байланысты халықтың аз қорғалған бөлігі болып табылады. Жұмыссыздық және рухани шектелу қылмыс, нашақорлық, маскүнемдік, жезөкшелік және осы сияқты әлеуметтік құбылыстардың таралуы - олардың басты факторы болып отыр.

Құқықтық тәрбие - мемлекеттік органдар мен қоғамдастықтың азаматтар мен лауазымды тұлғаларда құқықтық сана мен құқықтық мәдениет қалыптастыруға бағытталған әрекеті. Құқықтық тәрбие кадрлар, заң қызметкерлерін даярлау, құқықтық насихат жүргізу, құқықтық сананы нығайту және заң мәдениетін дамыту жұмыстарын жүргізу үшін қоғамда қолданылатын идеологиялық-ұйымдастыру ықпалының жүйесі. Ол күрделі процесс. Оның құрамына:

- тәрбиелеу субъектілері (мемлекеттік органдар, мемлекеттік қызметкерлер, саясаткерлер, оқытушылар, журналистер және басқалар);
- тәрбиелеу объектілері (азаматтар, еңбек ұжымдары, әлеуметтік топтар және тағы басқалар);
- тәрбиелеу мазмұны (адамдарды саяси және заңдық құндылықтарға, идеяларға, принциптерге, мәліметке, тәжірибеге қамтудан көрінеді);
- тәрбиелеу әдістері (тәрбиелеу объектілерін сендіру, көтермелеу, жазалау және өзге де психологиялық-педагогикалық әсер ету);
- тәрбиелеу нысандары кіреді[3,б.27].

Тәрбиелеу нысандары да әртүрлі. Олардың қатарына құқықтық білім беру, құқықтық насихат, заңдық тәжірибе, өзін-өзі тәрбиелеу жатады. Құқықтық білім беру орта мектепте, орта арнаулы және жоғарғы білім беру мекемелерінде құқықтық білім беру, жинақтау және игеруден тұрады. Құқықтық насихат құқықтық идеяларды және құқықтық талаптарды теледидар, радио және өзге де бұқаралық ақпарат құралдары көмегімен тұрғындарға таратуды білдіреді. Заңдық тәжірибе құқық қолдану әрекеті үрдісіне азаматтардың қатысуымен заңдық мәлімет, білім беруге көмектеседі. Өзін-өзі тәрбиелеу жеке тәжірибемен, өзіндік білім қалыптастырумен, құқықтық құбылыстарды өзіндік талдаумен байланысты.

Құқықтық тәрбиелеуді азаматтардың құқықтық мәліметтермен қамтылғандығы ретінде ғана түсінуге болмайды. Ол адам және азамат құқықтары мен бостандықтарын, Конституция мен әрекеттегі негізгі заңдарды саналы түрде түсінуді білдіреді.

Құқықтық тәрбие - студент жастардың құқықтық мәдениетін қалыптастырудағы аса маңызды мәселе. Студенттер арасында жүргізілген алдын ала сауалнамаға қарағанда олардың құқық білімі, тәрбиелілігі мен құқықтық мәдениет деңгейінің төмендігі, заң мен құқық арасындағы байланысты, заң мен құқық және адамгершілік тәрбие арасындағы байланысты көре алмайтыны, құқықтық сезімінің дамымағаны анықталды. Қазіргі кезде құқық тәрбиесі аса маңызды орын алуы, құқық мәдениетін қалыптастырудың басты жолдарының бірі екені даусыз. Жалпы студенттермен жүргізілетін барлық тәрбиелік іс-шаралар олардың құқық мәдениетін қалыптастыруға арналуы тиіс. Қалай болған күнде де құқық тәрбиесі құқықтық білім және мәдениет қалыптастыруға бағытталып, онда педагогиканың тиімді тәсілдерін қолданған күнде ғана нәтижелі болмақ.

Студенттерді құқықтық қорғау жұмыстарына араластыру тәжірибесі барлық педагог мамандығын беруді көздеген оқу орындарында жүргізілуі керек. Өйткені, олар — болашақ мектеп мұғалімдері. Ал мектеп оқушылары арасында қазір құқық бұзудың саналуан түрлері кең таралып, ол күннен-күнге көбеймесе, азаймай отырғаны рас. Бұның маңыздылығы, сөз түріндегі, ой-пікір, идея түріндегі құқық нормаларының іс жүзінде орындалуын қадағалау,

олардың орындалуын бақылау, бағалау, орындалуын талап ету, олай болмаған күнде нақты істермен тосқауыл қою керек[4,б.34].

Жастардың әлеуметтік-экономикалық жағдайы статистикалық көрсеткіштер қатарынан көрінеді және әрбір жас азаматтың қалыптасуында маңызды рөл атқарады. Жастық шақ кезеңіне адам өмірінің басты әлеуметтік және демографиялық құбылыстары: жалпы орта білімді аяқтау, мамандық таңдау және кәсіби білім алу, еңбек жолының бастау алуы, отбасын құруы, балалы болуы енеді.

Жастық шақ - адамның балалық шақтан есейген шаққа өту кезеңі, оның жеке көзқарасының нақты қалыптасуы, өмірлік құндылығының және бағыт бағдарының қалыптасуы кезеңі.

Жастар мемлекеттің қоғамдық-саяси өміріне белсенді қатысушылардың бірі және қоғамның маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Жастар мемлекеттің проблемаларын өткір сезінетін және қабылдайтын топтардың бірі болып табылады, бұл фактыны елемей немесе оны жеткілікті деңгейде зерделемей жастардың саяси жоғары бағалауларды дұрыс түсінбеуіне әкеліп соқтырады. Ол өз кезегінде жастардың бүтіндей әлеуметтік топ және жеке алғанда индивид ретінде билік институттарының: биліктен, оның практикасынан, нақты бір тұлғалардан және мекемелерден, билікті көрсететін рәсімдерден жатсыну механизмін тудырады және қоғамның көңіл-күйі мен саяси жүйеге сенім деңгейінің маңызды индикаторы болып табылады.

Сонымен қатар, жас азаматтардың, жас ерекшеліктеріне қарай Отанында болып жатқан маңызды халықаралық оқиғаларды дұрыс сезінуі қуантады. Бұдан әрі жастардың еліміздің қоғамдық-саяси өміріне қатысуын бағалау жүргізетін болсақ, негізінен жастар еліміздің қоғамдық-саяси өміріне жастар ұйымдарының қызметіне қатысу арқылы араласады. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің мәліметтері бойынша жастар ұйымдарының саны екі есеге дейін өскен және қазір бұл көрсеткіш 743 –ті құрайды, оның ішінде ұйымдардың басым көпшілігін құқықтық мәдениетті қалыптастыру, жастардың құқықтары, бостандықтары мен мүдделерін қамтамасыз ету мәселелері бойынша оларға ақпараттық-кеңес берушілік, әлеуметтік көмек көрсету бойынша қызмет ететін бірлестіктер құрайды. Барлық қоғамдық бірлестіктердің жұмыс атқару формалары мәдени-көпшілік және патриоттық акциялар, қайырымдылық іс-шаралары, концерттер, пікір-сайыстар, интеллектуалдық ойындар, ғылыми-тәжірибелік конференциялар, семинарлар, «дөңгелек үстелдер» және басқалары болып табылады[5,б.47].

Мақаланы қорытындылай келе, Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты тиімді, алайда біршама «біржақты» іске асырылуда деген қорытындыға келуге болады. Жастар саясаты аясында жүргізіліп отырған іс-шараларда, сондай-ақ нормативтік құқықтық құжаттарда жастарды әлеуметтік қолдау мәселелеріне жеткілікті түрде мән берілмейді. Жастар ортасында жүргізіліп отырған іс-шаралар Қазақстан жастарының қажетті қоғамдық-саяси ұстанымын қалыптастыруға бағытталған.«Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңның барлық нормалары толығымен іске аспай, жастарды кешенді қолдау жөніндегі жұмыстар жеткілікті түрде тиімді орындалмауда. Қылмыстың, нашақорлықтың өсуі тіркеліп өзекті проблемалардың бірі жастар ортасында суицидтердің өсуі тіркелуде. Жастар өмірінде интернет қызметтері: блогтар, форумдар, мессенджерлер, әлеуметтік желілер әлі де үлкен рөл атқарады. Интернет жастар санасына әсер етудің анағұрлым тиімді құралдарының бірі ретінде маңызы артуда. Мемлекет жастарға әр түрлі сипаттағы құрылымдық ұйымдардың әсер етуіне жол бермеу мақсатында инновациялық IT -технологиялары арқылы жастармен жұмыс істеуге белсенді кірісуі қажет. Осыған байланысты жастарды дамытудың қазіргі заманғы үрдістерін қанағаттандыратын жаңа нормативтік құқықтық құжатты әзірлеу арқылы мемлекеттік жастар саясатын іске асырудың нормативтік құқықтық негізін күшейту керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жастар саясатының тұжырымдамасы.
2. Зубок Ю. А. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий //Социс.Социолог.исследования. - 2006. - №6. –С.41-43
3. Илюхина Г.Е. Взаимосвязь и взаимозависимость толерантности и правовой культуры в школе //Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2008. - №2. –

4. Пушкарева Е.А. Правовая культура как фактор развития системы высшего образования //Философия образования. - 2006. - №1. -С.34-37
5. Певцова Е.А. Формирование правового сознания школьной молодежи: состояние, проблемы и перспективы//Государство и право. - 2005. - №4. -С.47-50

СОВРЕМЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Бисембаева А.К., Исмаилов С.С.

Костанайский государственный педагогический институт

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Kostanay State Pedagogical institute

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

На современном этапе развития казахстанской системы высшего образования одним из условий его поступательного движения – это участие обучающихся в формировании и выполнении своих учебных и социокультурных интересов. Подобная система требует изменения взаимоотношений между студентами и преподавателями. В данной ситуации две взаимодействующие стороны в условиях кредитной системы обучения становятся активными участниками образовательного процесса, их отношения приобретают субъект – субъектный характер, основываются на доверии, взаимном уважении, равноправии и реализуются в форме диалога.

Термин «общение» – это достаточно широкое и емкое понятие, в толковании которого до сих пор не достигнуто единство. Мы разделяем точку зрения И.А.Зимней, которая трактует общение как «сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [1,с.324]. Педагогическое общение имеет уровневую схему, которая предложена Я.Яноушеком. На первом уровне коммуникация представляет собой, прежде всего, передачу и принятие информации, ее кодирование и декодирование, осуществляющие выравнивание различий, имеющих в исходной информированности вступивших в контакт индивидов. При этом в скрытом виде она включает и взаимное отношение участников, заключающееся в предвосхищении слушателем передаваемой информации. На втором уровне коммуникация представляет собой взаимную передачу и принятие значений участниками и непосредственно связана с их совместной деятельностью по решению общей задачи. На третьем уровне коммуникация направлена на формирование общей оценки достигнутых результатов, вкладов отдельных участников, связана с коллективным характером взаимных отношений [2, с.169-170].

Выделяя функции педагогического общения, мы опираемся на подход Г.М.Андреевой. При этом считаем необходимым дополнить их фасилитативной функцией, предлагаемой К.Роджерсом, по мнению которого, фасилитатор общения помогает ученику выразить себя, выразить то положительное, что в нем есть. Заинтересованность педагога в успехе ученика, благожелательная, поддерживающая контакт атмосфера общения облегчает педагогическое взаимодействие, способствует самоактуализации ученика и его дальнейшему развитию. Данная функция особенно актуальна в процессе учебной деятельности в рамках личностно-ориентированной кредитной системы обучения, так как предопределяет необходимость диалогического общения.

Таким образом, в процессе педагогического общения как формы учебного взаимодействия педагогов и учащихся происходит не только обмен информацией, но и планирование и

организация их общей деятельности. В этом, на наш взгляд, проявляется субъектный характер взаимоотношений участников образовательного процесса, а взаимодействие при таких отношениях принимает форму сотрудничества, что особенно актуально при кредитной системе обучения.

Определяя субъекта как «активно действующего, познающего, обладающего сознанием человека, который может проявить инициативу и самостоятельность, принять и реализовать решение, оценить последствия своего поведения, самоизменяться и самосовершенствоваться, определять перспективу своей многомерной жизнедеятельности» [3, с.277], мы считаем, что субъект-субъектные отношения преподавателей и студентов в процессе их совместной деятельности основываются на равенстве партнеров по общению, принятии другого человека в свой внутренний мир как ценности, исключают авторитарность, давление с какой-либо стороны.

Психологическим условием реализации «межсубъектной связи» в образовательном процессе вуза является диалогизация профессионального общения студентов и преподавателей. Диалогическое общение М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбовичем определяется как «форма общения, основывающаяся на априорном внутреннем принятии друг друга как ценностей самих по себе и предполагающая ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого из субъектов» [4, с.75]. На эмоциональном фоне такого общения, по мнению ученых, возникает стремление к самообразованию и самосовершенствованию, что особенно важно в образовательном процессе в рамках кредитной системы обучения.

Диалогизация общения субъектов образовательного процесса в нашем исследовании достигалась за счет использования технологии знаково-контекстного обучения. Так, наряду с академической лекцией в технологии знаково-контекстного обучения используются проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция. В соответствии с принципами контекстного обучения трансформируется и традиционный семинар. Поскольку эта форма организации обучения в контекстной технологии трактуется как взаимодействие и общение участников учебного процесса, то наиболее адекватными являются семинар-дискуссия, семинар по принципу «круглого стола». Кроме того, первостепенное значение в технологии отведено деловой игре, в которой обучающийся выполняет квазипрофессиональную деятельность, несущую в себе черты как учебной, так и профессиональной деятельности. При этом в условиях совместной работы каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, коллективистскую направленность, ценностные ориентации и установки, присущие специалисту.

Особое значение для продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса при кредитной системе обучения имеет качество его информационного обеспечения. Современное или качественное информационное обеспечение учебного процесса ведет к изменению позиции преподавателя и студента. Так, если в традиционной системе основным носителем информации является преподаватель, который в большей степени передает готовые знания, дозирует информацию, то в кредитной системе обучения его роль меняется. Он перестает быть единственным (главным) носителем информации, а студент при этом пассивно получать знания.

Под информационным обеспечением образовательного процесса мы, вслед за А.И.Севруком, понимаем «совокупность процессов по подготовке и предоставлению специальной информации для решения педагогических задач управления в системе образования» [5, с.14]. Мы предполагаем, что образовательный процесс в высшей школе при кредитной системе обучения будут эффективнее, если будут сопровождаться качественным информационным обеспечением.

Согласно стандарту ИСО 9000:2000 «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь» качество трактуется как «степень соответствия» «постоянных отличительных свойств» объекта имеющимся в отношении него «потребностям или ожиданиям, которые установлены, обычно предполагаются или являются обязательными» [6].

Соответственно под качеством образования понимается «степень его соответствия потребностям или ожиданиям заинтересованных сторон».

Опираясь на вышеуказанные определения, мы считаем, что современное информационное обеспечение образовательного процесса имеет два аспекта: 1) качество самой учебной информации, которая предлагается студентам в процессе обучения и подготовки к нему; 2) управленческая информация о состоянии образовательного процесса, которой должны владеть администрация вуза, преподаватели, обучающиеся.

Учебная информация является качественной, если отвечает определенным требованиям. И.В.Трайнев выделяет следующие: релевантность учебной информации – это ее ограничение до уровня, имеющего отношение к целям обучения; структурированность предполагает обработку информации по подцелям и задачам; достоверность отражает истинное положение изучаемого объекта; точность информации – степень близости к реальному объекту; ценность определяет важность учебной информации для решения поставленных задач; доступность – понятность, определяемая языком (кодом), нормой и способом представления информации [7, с.35].

Таким образом, внедрение в образовательный процесс высшей школы кредитной системы обучения требует ликвидации недостатка знаний субъектов о данной системе, о ее целях, структуре, содержании, а также об организации образовательного процесса в ее рамках. Поэтому первостепенное значение приобретает наличие и доступность информации, способствующей реализации поставленной цели. Кроме того, особое значение при кредитной системе обучения имеет информация обратной связи, позволяющая непрерывно сравнивать достигнутое студентами состояние с запланированными результатами, то есть осуществление мониторинга. Основным средством реализации целей и задач мониторинга является рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов, которая является атрибутивной характеристикой кредитной системы обучения и обеспечивает накопление, анализ информации об учебной деятельности учащихся, непрерывное отслеживание результатов их обучения и прогнозирование их развития. В результате, взаимодействие субъектов образовательного процесса при кредитной системе обучения тоже носит информационный характер. При этом качество и своевременность информации определяют эффективность образовательного процесса, тем самым, формируя положительное отношение к кредитной системе.

Современное информационное обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса осуществляется путем предоставления каждому студенту информационного пакета, который составляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при кредитной системе обучения. Информационный пакет включает положение об организации учебного процесса (общее для университета), справочник-путеводитель обучающегося, учебно-методический комплекс специальности и дисциплины. Содержанием справочника-путеводителя являются рабочий учебный план специальности на весь период обучения, основные правила организации учебного процесса по кредитной системе, права и обязанности студента, методика расчета окончательной оценки по каждой дисциплине, требования итоговой государственной аттестации студента. Учебно-методический комплекс по каждой дисциплине учебного плана включает краткое описание курса и содержит программу обучения (Syllabus); перечень всех разделов учебного материала по данной дисциплине с указанием числа кредитов; планы практических занятий, СРС и СРСП; тезисы лекций; перечень форм и средств контроля знаний с указанием содержания, сроков их проведения; тестовые задания, вопросы и карточки устного и письменного опросов, проблемные вопросы диспутов, тренингов, круглых столов, сценарии деловых игр и т.п. Необходимо отметить, что информационный пакет должен быть представлен как в печатном, так и электронном варианте и выдан до начала учебного года.

Качественному информационному обеспечению процесса обучения, на наш взгляд, способствует и то, что при кредитной системе организация образовательного процесса осуществляется на основе модульного обучения, при котором учебная информация разделяется на модули. Модуль представляет собой по содержанию «полный, логически заверченный блок», имеющий свою цель, содержание, методы и средства обучения, результат.

Познавательная часть модуля формирует теоретические знания, учебно-профессиональная – профессиональные умения и навыки на основе приобретенных знаний.

Таким образом, модульное структурирование учебной информации предполагает колоссальную работу профессорско-преподавательского состава вуза по ее подготовке и рассчитано на большую самостоятельную работу студентов при дозированном усвоении учебной информации, зафиксированной в модулях.

Осознанная заинтересованность студентов в получении тех или иных знаний, активность в их постоянном овладении и применении на практике осуществимы за счет широкого использования активных методов обучения, информационных и компьютерных технологий, которые повышают информационную емкость занятий, способствуют информатизации образования. Суть информатизации образования определяют как создание условий обучающимся для свободного доступа к большим объемам активной информации в базах данных, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях. В итоге, эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса при кредитной системе обучения достигается за счет курсов по выбору, проведения методических семинаров в активных формах с использованием информационных и компьютерных технологий.

Таким образом, современное информационное обеспечение учебного процесса в условиях кредитной системы обучения способствует работа информационно-аналитического центра вуза, который объединяет все подразделения, является электронной базой данных, предоставляющей все необходимые сведения субъектам в любое время и осуществляющей мониторинг в системе образования.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 1999. – 384 с.
2. Яноушек, Я. Социально-психологические проблемы диалога в процессе сотрудничества между людьми // Психоллингвистика за рубежом: Сб.науч.тр./отв.ред. А.А. Леонтьев.-М.: Наука, 1972.-С.88-102.
3. Абульханова–Славская, К.А. Деятельность и психология личности. –М.:Наука,1980. – 334 с.
4. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия – Мн.: «Хэлтон», 1998. –399 с.
5. Севрук, А.И. Информационный ресурс управления качеством образования // Школьные технологии. – 2004. - № 6. – С. 11 – 22.
6. Оценка качества профессионального образования. Доклад 5/ Под общей редакцией В.И. Байденко, Дж.Ван Зантворта. - М.: исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,2001.-186 с.
7. Трайнев, И.В. Конструктивная педагогика: Учеб. пособие / Под общей ред. В.Л. Матросова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРЕЙМОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Брагинец Л.А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Важнейшие умения, которыми должен овладеть будущий специалист любого профиля- это умения работать с информацией.

Эти умения тем более важны, что в современном мире ежегодно совершаются сотни открытий, наука пересматривает многие существующие системы и догмы, СМК тиражируют

эту информацию в геометрической прогрессии - на смену эпохи НТР приходит эпоха информационной цивилизации.

В этих условиях студент за 4 года обучения должен овладеть не только системой профессиональных знаний, создававшейся подчас столетиями, но и самыми современными, новыми знаниями, т.к. именно на этой базе разрабатываются новые прогрессивные производственные технологии.

Для иллюстрации: ДНК как вещество наследственности была открыта в 1953 году, а уже к 2000-му году был секвенирован практически весь геном человека. В 2015 г. в КГУ был открыт ИНОЦ, который занимается диагностикой заболеваний растений и животных методом ПЦР-анализа на основе амплификации ДНК.

Таким образом, перед преподавателем современного вуза стоит проблема: как в условиях всё возрастающего потока информации и жёстких временных рамок (всё те же 4 года), обеспечить необходимый уровень подготовки специалиста, способного работать в современных условиях на современном оборудовании?

На наш взгляд, один из способов решения этой проблемы – инновационные технологии с использованием фреймов- сжатых, концентрированных блоков информации.

В современном образовательном процессе к технологиям, ставящим в центр внимания «концентрирование» учебной информации, относятся: укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев); проблемно-модульное обучение (М.А. Чошанов), концентрированное обучение (Г.И. Ибрагимов, А.А. Остапенко), фреймовая технология (Т. Колодочка). Ну и конечно, главная технология кредитного обучения вузов- сторонников Болонского процесса, в том числе и нашего КГУ имени А. Байтурсынова- модульно-рейтинговая технология. Все эти технологии в качестве одного из главных средств обучения рассматривают фрейм (англ. frame - каркас, рама). Создателем теории фреймов является американский ученый, специалист в области искусственного интеллекта М. Минский.

«Сгущение мысли» как методологическая идея имеет глубокие корни. С античных времён известна двухмерная матрица умножения Пифагора, карты Птолемея и др.

Таблицы, карты — прекрасная иллюстрация дидактического принципа Я.А.Коменского: «целое изучается раньше частей» [1]. Наличие подобной наглядности обеспечивает восхождение от общего к частному, то есть согласуется с нормальным развитием интеллекта.

Человеческое познание пользуется как бы двумя механизмами мышления: символическим (абстрактным) и образным. Однако как в разработке интеллектуальных систем, так и в системе образования наблюдаются «левополушарный крен», т. е. преобладание символического либо геометрического мышления. Сочетание двух способов представления информации (в виде последовательности символов и в виде картин-образов), умение работать с ними и соотносить оба способа представления друг с другом обеспечивают сам феномен человеческого мышления» [2]. И тогда, считает М.А. Чошанов, «основная задача когнитивной графики и заключается в создании комбинированных когнитивных моделей представления знаний, сочетающих символический и геометрический способы мышления и способствующих активизации познавательных процессов» [3].

Некоторое сходство исследований, проводимых в области искусственного интеллекта и технологии моделирования, иллюстрирует следующая информация. «Отец» нечёткой логики ЛотфиЗаде (LotfiZadhe) высказал идею о том, что «решающая роль в способности человека мыслить, синтезировать идеи и успешно манипулировать нечёткой вербальной информацией принадлежит механизму «грануляции» (granulation) данных, поступающих из внешней среды. Грануляция—одна из основных концепций современной теории искусственного интеллекта (ArtificialIntelligence) [4].

Т.о., фрейм представляет собой искусственно созданный образец, специальную знаково-символическую форму для отражения и воспроизведения в более простом виде структуры многофакторного явления, непосредственное рассмотрение которой дает новые знания об объекте изучения. Графические изображения укрупнённого блока учебной информации имеют разные названия: крупноблочные опоры (Шубин), наглядные модели (Плешаков А.А.,

Николаева С.Н.), блок-схемы, граф-схемы (Лисейчиков С.), матрицы (Эрдниев П.), «паучки», «генеалогическое древо» (Хамблин Дж.). В последние годы в исследованиях М.А. Чошанова, А.А. Остапенко, В.Э. Штейнберга чаще используется термин «фрейм».

Практическое моделирование фрейма как процесса пошагового содержательного обобщения учебной информации - **поэтапный процесс**.

Первый этап. Объединение учебного материала в информационно емкие, завершенные по содержанию блоки и поэтапное его развертывание как системы с опорой на внутреннюю логику предмета и задачи подготовки студентов к самостоятельной деятельности. Курс целесообразно строить как совокупность модулей. Структура блок-модуля имеет динамический характер: содержание периодически уточняется и корректируется в зависимости от изменения и обновления информации, направления специализации. Один и тот же модуль может быть использован при обучении учащихся с разным уровнем подготовленности, способностей, навыков самостоятельной работы.

На этом этапе выделяются следующие параметры структурирования учебного содержания (системообразующие факторы): общий бюджет учебного времени, группировка учебного материала в блок-модули, его содержание.

Второй этап. Перевод информации на знаково-символический язык, построение дедуктивной формы в виде фрейма. Здесь предлагается применить особые формализованные средства, соединяющие в себе предметный образ и глубинный смысл, используя при этом знаково-символический язык, многоуровневую модель систематизации учебной информации, логико-семиотическую модель.

Для операционализации учебной информации и моделирования процесса усвоения теоретических понятий с опорой на дедуктивные схемы содержательного обобщения определена система параметров, способы и образцы проектирования фреймов, выполняющие функцию формирования, хранения и передачи информации в процессе познания действительности и общения между людьми.

Практическое осуществление моделирования как процесса пошагового содержательного обобщения учебной информации начинается с разработки основных компонентов фрейма. На этой стадии рассматриваются основные понятия и взаимозависимости, которые целесообразно отражать в виде линейных или двухмерных фреймов.

Последующий шаг обучения строится на основе вычленения составляющих элементов дедуктивного структурирования как экспликативной формы учебного содержания, ранжирования по значимости этих составляющих, установления взаимосвязей между ними (характеризует структуру целостности всей модели).

Для образования понятия используются следующие логические приемы: установление сходства (различия) между изучаемыми явлениями (сравнение); расчленение сходных явлений-процессов на элементы (анализ); выделение существенных признаков с отвлечением от несущественных (абстрагирование); соединение существенных признаков (синтез); распространение их на все однородные явления-процессы (обобщение). Этот процесс может длиться несколько занятий и сопровождаться конструированием частных фреймов.

Наконец, на этапе обобщения информационного блока выстраивается общий многомерный фрейм, который функционирует в рамках единого образовательного пространства и рассматривается как интеграция, как пошаговое содержательное обобщение, как объединение информации в целостность. В рамках предложенной модели перевод учебного содержания на искусственный язык позволяет студентам оптимально продвигаться по пути формирования "оперативных схем мышления".

Третий этап. Применение и интерпретация информации с применением знаково-символических фреймов.

Реализация знаково-символического моделирования осуществляется следующими приемами: комментированное чтение фреймов, заполнение пробелов, исправление ошибок и др.

В ходе организованного фреймового обучения развиваются мыслительные операции:

умение мыслить свернутыми формами и формализованными структурами; быстро и эффективно переходить от языка графической символики к материализованной форме, от нее к речевой и умственной формам; выделять в изучаемом материале смысловые единицы, устанавливать их соотношения и связи, определять основные положения;

Таким образом, фреймы имеют высокий потенциал в подготовке профессиональных кадров, однако этот потенциал используется недостаточно

Для интенсификации учебного процесса вуза можно предложить следующие **рекомендации:**

1. Необходимо пропагандировать преимущества фреймов как важнейшего наглядного средства в обучении студентов среди преподавателей;

2. Организовать работу по «уплотнению», «сгущению» учебной информации в виде фреймов, для чего разработать рекомендации по их конструированию;

3. Организовать целенаправленную работу по разработке учебно-методических пособий, включающих тематические и крупно-блочные фреймы модулей и дисциплин;

3. Обучение обучаемых моделированию фреймов осуществлять поэтапно в соответствии с алгоритмом содержательного обобщения теоретических знаний;

4. Осуществлять планомерную, систематическую работу по формированию и развитию опосредственного, логического мышления средствами фреймового моделирования в педагогическом процессе вуза.

Символическое опосредование учебного материала средствами фреймов задает дополнительную динамику обучению.

На наш взгляд, преимущества фреймового обучения заключаются в следующем:

1. В условиях сокращения учебного времени и увеличения объёма информации использование фреймов позволяет увеличить «плотность» (насыщенность) единицы учебного процесса путём «сгущения» учебной информации;

2. В ходе конструирования фреймов у обучаемых происходит качественный сдвиг в мышлении: научный метод становится особым предметом усвоения и характеризует собой переход к совершенно новому **способу** организации мыслительной деятельности;

3. Опыт знаково-символического моделирования обеспечивает переход к новому способу ориентировки в предмете усвоения, поскольку учение выступает как **деятельность** по воспроизводству содержания, построенного особым образом, методом научно-теоретического познания.

Библиографический список

1. Коменский Я. А. Избр. пед. соч.: В 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. с. 54.
2. Прохорова Н.Г. Концентрированное обучение русскому языку в основной школе / Под ред. А.А. Остапенко. Краснодар: Просвещение—Юг, 2002.с.48-52
3. Чошанов МЛ. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996. С.42-44.
4. ЛотфиЗаде . Доклад на Международнойконференциипо нечёткимсистемам (IEEEInternationalConference).//Компютер, 1996, №36, с.3-7.

О РАБОТЕ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВЕТЕРИНАРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Брель-Киселева И. М.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Одним из основных факторов, определяющих престиж и конкурентные преимущества любого вуза, является кадровый потенциал. Его воспроизводство и наращивание невозможно без активного привлечения молодежи к научно-педагогической деятельности, её закрепление в

вузе. Это способствует сохранению и обеспечивает преемственность научно-педагогических школ, существующих в вузе [1, с. 61].

В высших учебных заведениях постоянно происходит активизация учебного процесса, для которого нужны интеллектуально развитые, высококультурные, конкурентоспособные молодые специалисты в современных социально-экономических условиях. Современному университету нужна более динамичная среда, в которой идеи развиваются быстро и находят свое применение в среде грамотных педагогов. Также эти идеи нужно донести до обучающихся. И здесь возникают проблемы. Основная проблема молодого специалиста (под ним мы будем понимать молодого преподавателя) – отсутствие преподавательского опыта. Можно выделить три основные проблемы: 1. Как преподавать? 2. Какие методы обучения использовать? 3. Что требовать от обучающихся?

Поэтому эффективная работа в необходимости стимулирования молодых преподавателей к учебной работе и в развивающейся науке является актуальной.

В связи с этим важнейшим условием совершенствования учебного процесса, мы задались цели – изучить особенности учебно-методической работы с молодыми преподавателями на факультете ветеринарии и технологии животноводства Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова и определить темпы повышения педагогического мастерства, который был и остаётся стержневым звеном любой педагогической системы.

Работа с молодыми преподавателями в условиях нашего факультета ветеринарии и технологии животноводства традиционно является одной из самых важных составляющих учебно-методической работы, одной из важных задач которой является создание условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога, а основными направлениями повышения профессионального мастерства молодого преподавателя будут являться: углубление научных знаний и повышение научно-методического уровня; формирование профессиональных компетенций и умений работать в коллективе; овладения научным стилем речи и профессиональной этики педагога; освоения приоритетных и внедрения инновационных методик обучения.

Анализируя преподавательскую и академическую деятельность молодых преподавателей за последние годы на факультете, нами определены этапы профессионального становления молодого преподавателя: первый этап – 1 год – адаптационный, самый сложный период, как для самого молодого преподавателя, так и для наставника и помогающих ему коллег. Второй этап – 2-3 год работы: развитие профессиональных умений, накопления опыта, поиска эффективных приёмов работы в преподавании, формирования своего стиля педагогического мастерства, завоевание авторитета среди коллег и обучающихся. Молодой специалист изучает опыт своих коллег, посещая открытые мероприятия. Третий этап – 4-5 годы – складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу инновационные технологии. Происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы в преподавании и других сферах университета.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения [2, с. 3].

Следует отметить, что в основу алгоритма действий структурных элементов учебно-методической работы выявляется некая творческая группа из ведущих профессорско-преподавательского состава, являющихся, как опытными наставниками над молодыми преподавателями на факультете. Основными задачами наставничества являются: привлечение к участию в учебно-методических мероприятиях (практических методических семинарах, круглых столах и др.).

Профессиональное мастерство, это плод длительного труда преподавателя. Преподавателю необходимо постоянно учиться, учиться друг у друга. И лучший способ для учебы – это профессиональный взаимообмен. Преподавателям есть чем поделиться, но вопрос

состоит в том, как это лучше сделать. Оптимальной формой является взаимопосещение – это показатель высокого уровня профессионального мастерства преподавателей, обладающие педагогическими, исследовательскими навыками и умениями, знающие особенности экспериментальной работы, умеющие анализировать инновационные педагогические технологии, разрабатывающие методические рекомендации.

В последнее время интерес педагогов направлен на разработку методологических основ и освоение различных образовательных технологий. Переход на технологический уровень проектирования учебного процесса и последующая реализация этого проекта помогает преподавателю стать компетентным и конкурентно-способным профессионалом, раскрепощает его личность, выступает альтернативой формальному образованию, учитывает значительное усиление роли обучаемого и открывает новые горизонты и возможности для развития творчества, как преподавателя, так и студентов. Отсюда следует, что сегодня быть профессионально грамотным педагогом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

С целью содействия личностному развитию и профессиональному росту начинающих педагогов в нашем университете работает Школа молодых преподавателей, слушателями которой являются молодые преподаватели, имеющие стаж педагогической работы в вузе менее трёх лет. Цель таких мероприятий, выдать некоторые профессиональные особенности работы преподавателя в вузе. и отдельные рекомендации и советы для начинающих преподавателей, которые позволят им на первом этапе преподавания сориентироваться в учебном процессе высшего учебного учреждения, познакомиться с особенностями методики преподавания, усвоить азы дидактики, приобрести первоначальные навыки педагогического мастерства. На семинарах таких методических мероприятий, которые проводят специалисты в различных областях методик преподавания и академической работы, молодые преподаватели получают навыки: риторики, ведения дискуссии (это актуально как для семинарских занятий – для вовлечения студентов, так и для участия в академических мероприятиях: конференциях, круглых столах и т.д.), методике преподавательской работы. Мастер-классы дополняют учебно-методическими материалами по работе с обучающими для того, чтобы облегчить работу преподавателя. Выявлено мнение профессорско-преподавательского состава о феномене лекторского мастерства.

Для совершенствования и улучшения навыков преподавательской деятельности молодых преподавателей, на факультетском уровне проводятся различного характера методические семинары на разные темы, к примеру тема: «Организация лекционных занятий» – ознакомление с современными достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом доступного освещения в лекциях, методов и приемов чтения лекции. Повышение теоретического уровня профессиональной подготовки преподавателя. Демонстрация методики, используемой преподавателем на примере профильных дисциплин, формирование знаний, навыков молодых педагогов по данной методической проблеме. Ежегодно проводится семинар по теме: «Оформление журналов посещаемости обучающихся и силлабусов». Цель проведения: разъяснение содержания, преимуществ и принципов обучения.

Кроме того, по окончании различных таких мероприятий организовываются открытые уроки молодых преподавателей, где они представляют свои навыки в преподавании.

В условиях нашего факультета, мы провели исследование опрос-анкетирование на тему «Отношение молодого преподавательского состава к основным атрибутам теории о учебном процессе и технологиям преподавания учебных дисциплин», в котором приняли участие молодые преподаватели трёх кафедр факультета: ветеринарной медицины, ветеринарной санитарии и технологии производства продуктов животноводства. Основными в анкетировании были вопросы из области теории педагогики и отношения преподавателей к разным методам преподавания учебных дисциплин.

По анализу ответов выявлена общая тенденция познания основных терминов из области педагогики и положительного отношения преподавателей к использованию приоритетных новых методик преподавания. Однако прослеживается общая тенденция разумного сочетания

классической и новых методик преподавания учебных дисциплин, а также мнение преподавателей, что при таких методиках обучения восприятие и запоминание учебного материала обучающимися значительно качественнее.

Таким образом, целенаправленная учебно-методическая работа в данном направлении позволяет нам значительно улучшить на факультете ветеринарии и технологии животноводства качественную реализацию образовательных программ и высокого профессионализма молодых кадров.

Библиографический список

1. Легостаева В.И., Мудрова Е.Б. Привлечение и закрепление в вузе молодых научно-педагогических кадров на основе современных технологий адаптации / Легостаева В.И., Мудрова Е.Б. // Журнал «Университетское управление: Практика и анализ», 2006. – № 2. – С. 61.
2. Лабунская Н.Л., Максимова Н.П., Наумова В.И., Никонова Е.П. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов / Лабунская Н.Л., Максимова Н.П., Наумова В.И., Никонова Е.П. – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. – С. 3.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.

Великая О.В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Дистанционное обучение достаточно недавно, но уже прочно вошло в лексикон мирового образования XXI века. Хотя дея учиться у других на расстоянии далеко не является новой. В 1840 г. Исаак Питман за счет почтовых отправлений начал обучать стенографии студентов в Соединенном Королевстве, став, тем самым, родоначальником самого первого дистанционного образовательного курса. Возможность получения высшего образования на расстоянии зародилась в 1836 г., когда в Соединенном Королевстве основали Лондонский университет. В настоящее время в мире имеется больше 850 центров дистанционного образования на всех мировых континентах, в которых обучаются приблизительно 12 млн. человек, или около 13-14 % от общего числа студентов во всем мире. Развитие дистанционного образования признается одним из главных направлений основных в образовательных программах ЮНЕСКО: «Образование через всю жизнь», «Образование для всех», «Образование без границ» [1]. Исключением не является и наш Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова. По этой системе обучения у нас получают высшее образование три факультета: экономический, юридический и факультет информационных технологий. Форма обучения – заочная. С этого учебного года на этих же факультетах стали внедряться элементы дистанционного обучения и для очного отделения. Как и в любой системе обучения, в этой тоже есть свои плюсы и минусы.

Несмотря на то, что дистанционная форма обучения - инновационная, она, как и другие формы обучения, имеет тот же самый компонентный состав: цели, содержание, организационные формы, методы, средства обучения. Дистанционное обучение имеет такие же цели и содержание, что и в традиционной форме обучения, но форма подачи самого материала и форма взаимодействия студентов и преподавателя и студентов между собой совершенно другие. Само собой разумеется, студенты дистанционной формы обучения должны уметь в совершенстве использовать электронную почту, форумы, онлайн-тесты и иные сетевые инструментари. Дистанционным образованием предлагается весь спектр уровней подготовки для обучающихся самых разных возрастов. Спектр преподаваемых дисциплин достаточно широкий; используемые методы также являются разнообразными и включают в себя

использование печатной продукции, переписку, практические семинары, телевидение и радио, экзамены [2, с.45-48]. Дистанционное образование является учебой согласно индивидуальному плану, и в этом его главное отличие от заочного образования. Общение с преподавателем, который курирует студента в дистанционной форме обучения, реализуется за современных компьютерных технологий, к примеру, электронной почты. Дистанционное обучение также характеризуется жесткой отчетностью на всех этапах работы до тех пор, пока студентом не будет выполнен весь требуемый объем работы и он не отчитается перед преподавателем, без чего он дальше двигаться не сможет. Люди часто выбирают дистанционную форму обучения ввиду ее дешевизны в сравнении с традиционной формой образования. Кроме того, нет необходимости затрачивать на дорогу время в учебное заведение. Но, на мой взгляд, наиболее существенный минус - отсутствие в процессе дистанционного обучения общения студентов между собой. Также на развитие дистанционного образования оказывают существенное влияние разные факторы, среди которых можно выделить усилия, которые направлены на увеличение государственных ассигнований и распространение высшего образования. Определенное влияние оказывают и изменения на рынке труда: для развития своих возможностей в карьере люди стремятся повышать свою квалификацию или получать второе образование. Очевидным выходом в данной ситуации может быть дистанционное образование. В целом развитие мирового рынка дистанционного обучения продолжает активно расти. Этому способствует, прежде всего, рост спроса на образовательные услуги, а также развитие информационных технологий и связанное с ними постоянное увеличение интернет-аудитории.

Основные преимущества дистанционного образования для студентов:

Доступность — можно учиться в любом месте, где есть компьютер с доступом в Интернет (дома, на работе, с ноутбуком в поезде) и не зависит от местоположения учебного центра.

Социальность — снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания, материальных условий, возраста и состояния здоровья.

Качественность — позволяет обучаться и консультироваться у высококвалифицированных преподавателей, постоянный мониторинг усвоения знаний, осуществлять постоянный контакт с другими студентами, а значит, могут быть реализованы групповые работы (например, курсовые), что дает студентам так необходимый сейчас всем навык командной работы.

Индивидуальность — позволяет реализовать для студента индивидуальную учебную программу, индивидуальный учебный план, индивидуальный график занятий и последовательность изучения предметов и темп из изучения, особенно для работающих, а также для молодых мам и инвалидов.

Объективность — система оценки знаний объективна и независима от преподавателя; здесь невозможно поставить оценку «с пристрастием».

Инновационность — использование самых современных информационных технологий, позволяет слушателям их осваивать и применять.

Экономичность — значительная экономия затрат на помещения и их аренду, транспортных расходов и времени, все необходимые учебные материалы студент получает сразу при зачислении на электронных носителях, не придется тратить время на переписывание конспектов, можно слушать и смотреть видеолекции столько раз, сколько необходимо.

Основные недостатки дистанционного образования для студентов:

Компьютерная грамотность и доступность оборудования. Любая электронная система обучения требует наличия базового оборудования и минимальный уровень знания компьютера для того, чтобы выполнять задачи, предусмотренные системой. Студент, который не обладает этими навыками или не имеет доступа к этим инструментам, к сожалению, не сможет добиться успеха в обучении дистанционно.

Некоторые темы не подходят для дистанционного обучения. Некоторые дисциплины или темы, которые требуют физической нагрузки или практики, например, физическая культура или тренинг публичных выступлений, не подходят для дистанционного обучения, т. к. их сложно

смоделировать в виртуальной классной комнате. Тем не менее, дистанционное обучение может быть полезным дополнением к традиционному образованию для того, чтобы передать справочную и техническую информацию.

Сами студенты могут быть ограничением для электронного обучения. Гибкость и ориентированность электронного обучения требуют высокого уровня студенческой ответственности. Успешный студент электронного обучения должен быть хорошо организован, инициативен, и уметь управлять своим временем. И если вы не справляетесь с программой, это значит, что усилий, которые вы прилагаете недостаточно.

Студенты с низким уровнем мотивации или плохо учатся, или могут отставать от остальных.

Студенты могут почувствовать себя изолированными от преподавателя и одногруппников.

Преподаватель не всегда может быть доступен, когда студенты учатся и нуждаются в помощи.

Низкая скорость передачи данных в Интернет-соединении или старые компьютеры могут усложнить работу студента

В дистанционном образовании обучение ведется в основном только в письменной форме. Для некоторых студентов отсутствие возможности и требований излагать свои знания в устной форме может повлечь за собой некачественное усвоение знаний и множество других проблем.

В целом, для Казахстана система дистанционного обучения имеет большое значение. Это обуславливается относительно невысокой плотностью населения, большой территорией, концентрацией вузов в крупных городах, но имеющиеся в настоящее время формы предоставления образовательных услуг национальной системой высшего профессионального образования не в полной мере соответствуют потребностям и постоянно меняющегося рынка труда, и экономики страны. Ввиду сложных финансовых условий большинство молодых людей вынуждены совмещать учебу и работу, и не всегда имеют возможность посещать занятия регулярно. Модернизация социальной и экономической сферы в Республике Казахстан требует переподготовки кадров по большинству специальностей. На базе вышеуказанных факторов можно говорить, что решение данных проблем и реальная альтернатива традиционным формам получения образования - это развитие в Казахстане системы дистанционного образования. Остается только, насколько это возможно, к минимуму свести все выше перечисленные недостатки.

Библиографический список

1. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
2. Полат Е. С., Кухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб, пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр.-С.45-48

ПРОБЛЕМА СОВЛАДАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Головина С. Г., Карягина А. М.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова, г. Абакан

Khakas state university n. a. N. F.Katanov, Abakan

Н.Ф.Катанов атындағы Хакас мемлекеттік университеті, Абакан қ.

На современном этапе развития общества подростковый возраст, понимаемый нами как кризисный с точки зрения становления социальной, личностной идентичности человека, сочетается с трансформацией социального пространства и усилением неопределенности. Социальная транзитивность, характеризующаяся изменчивостью, неопределенностью и

множественностью социальных и личностных пространств и контекстов, нередко является для подростков сложной жизненной ситуацией [1]. Важным сопровождающим механизмом позитивной социализации подростков при этом становится гибкое, адаптирующее использование копинг-стратегий и механизмов психологической защиты. При этом под копингом мы будем понимать сознательные стратегии совладания со стрессом, трудной жизненной ситуацией, тогда как механизмы психологической защиты (далее — МПЗ) мы рассматриваем как бессознательные стратегии, направленные на снижение переживаний, минимизацию психотравмирующего компонента ситуации путем искажений представлений о мире, о себе или переработки психотравмирующей информации.

В исследовании приняли участие 60 подростков в возрасте от 13 до 15 лет (30 юношей и 30 девушек). Для достижения целей исследования нами использовались следующие методики:

1. Опросник «Копинг – стратегии» Р. Лазаруса, С. Фолкмана;
2. Методика определения индивидуальных копинг – стратегий Э. Хайма;
3. Опросник Плутчика – Келлермана – Конте «Индекс жизненного стиля».

Установление достоверности гендерных различий использования копинг-стратегий и МПЗ в юношеском возрасте особенностей копинг – стратегий осуществлялось посредством метод математической статистики установления значимости различий U-критерий Манна - Уитни(SPSS 20,0). Необходимо отметить, что все различия выявлены на уровне $p < 0.05$ — различия на уровне тенденции.

Рассмотрим полученные результаты. В таблице 1 представлены данные исследования копинг стратегий.

Таблица 1

Результаты исследования способов совладения по данным опросника «Копинг – стратегии» Р. Лазаруса, С. Фолкмана

№	Копинг	Использование копинга (в %)		Достоверные различия
		девушки	юноши	
1	Дистанцирование	7,93	8,64	отсутствуют
2	Самоконтроль	8,06	13,26	выявлены
3	Поиск социальной поддержки	11,2	11,4	отсутствуют
4	Принятие ответственности	10,6	8,4	выявлены
5	Бегство – избегание	6,33	9,6	выявлены
6	Планирование решения проблемы	13,13	6,33	выявлены
7	Положительная переоценка	11,46	15,06	выявлены

Из таблицы видно, что юноши чаще, чем девушки в качестве средства совладания с трудной жизненной ситуацией используют самоконтроль, избегание, положительную переоценку.

Стратегия самоконтроля выражается в сдерживании негативных эмоции, снижении их влияния на оценку ситуации и выбор стратегии поведения, высоком контроле поведения. При доминировании этой стратегии в репертуаре личности может наблюдаться стремление скрывать от окружающих свои переживания и побуждения в связи с проблемной ситуацией, что связано с боязнью самораскрытия, требовательности к себе, приводящими к сверхконтролю поведения. С одной стороны это помогает юношам избегать импульсивных поступков, использовать рациональный подход к проблемным ситуациям; с другой — приводит к трудностям выражения переживаний и потребностей.

Использование юношами стратегии бегства-избегания предполагает стремление преодолеть негативные переживания, обусловленные трудностями, за счет реагирования по типу уклонения: отрицание проблемы, фантазирование, неоправданные ожиданий, отвлечения и т.п. При доминировании этой стратегии в репертуаре совладания могут наблюдаться отрицание, игнорирование проблемы, что приводит к пассивности, или нетерпению, раздражительности. Для снижения эмоционального напряжения может использоваться

замещающее фантазирование, употребление психоактивных веществ. При краткосрочном использовании, при отсутствии необходимых ресурсов для разрешения сложной ситуации стратегия избегания может быть адаптивной.

Более выраженная частота использования юношами по сравнению с девушками стратегии положительной переоценки приводит к тому, что юноши чаще преодолевают негативные переживания с помощью положительного переосмысления проблемы, рассмотрения ее как стимула для личностного роста. При этом действенный компонент разрешения проблемы может оставаться в дефиците.

Девушки чаще, чем юноши используют в трудных жизненных ситуациях стратегии «планирование решения проблемы» и «принятие ответственности».

Стратегия планирования решения проблемы реализуется через выработку плана разрешения проблемы, при этом собственные действия планируются с учетом существующих условий, прошлого опыта и имеющихся ресурсов. Девушки чаще, чем юноши анализируют ситуации, осмысливают возможные варианты поведения, что способствует конструктивному разрешению трудностей.

Используя стратегию принятия ответственности, девушки чаще, чем юноши, готовы признать свою роль в возникновении проблемы, свою ответственность за ее решение, использовать самокритику при анализе причин возникновения проблемы. При умеренном использовании данная стратегия выражается в понимании человеком зависимости между собственными действиями и их последствиями, готовности искать причины трудностей в личных недостатках и ошибках. При чрезмерном использовании стратегии принятия ответственности человек переживает чувство вины, неудовлетворенности собой, самобичевание, что может приводить к развитию депрессивных состояний.

Методика определения индивидуальных копинг – стратегий Э. Хайма позволяет исследовать 26 вариантов копинга, сгруппированных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий копинг. В таблице 2 отражены результаты исследования гендерных особенностей использования стратегий совладания.

Таблица 2

Результаты исследования способов совладения по данным методики определения индивидуальных копинг – стратегий Э. Хайма

№	Копинг	Использование копинга (в %)		Достоверные различия
		девушки	Юноши	
1	Когнитивные копинг – стратегии	4,33	3,33	отсутствуют
2	Эмоциональные копинг – стратегии	4,13	4,93	отсутствуют
3	Поведенческие копинг – стратегии	4,4	6,06	Выявлены

Из таблицы 2 видно, что гендерных различий в использовании когнитивных и эмоциональных копинг-стратегий в подростковом возрасте не выявлено. Существуют различия в использовании поведенческих копинг-стратегий: девушки их используют чаще, чем юноши.

Результаты исследования гендерных особенностей использования механизмов психологической защиты в подростковом возрасте отражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования механизмов психологической защиты с помощью опросника Плутчика – Келлермана – Конте «Индекс жизненного стиля»

№	Механизм психологической защиты	Использование МПЗ (в %)		Достоверные различия
		девушки	юноши	
1	Отрицание	76,06	67,20	отсутствуют
2	Вытеснение	34,66	48,00	отсутствуют
3	Регрессия	60,93	33,26	выявлены

4	Компенсация	34,00	63,60	Выявлены
5	Проекция	37,20	45,86	отсутствуют
6	Замещение	48,33	52,53	отсутствуют
7	Интеллектуализация	50,53	39,46	отсутствуют
8	Реактивные образования	64,26	44,93	Выявлены

При одинаковой вероятности использования большинства МПЗ, девушки чаще, чем юноши прибегают к регрессии и формированию реактивных образований, тогда как юношам, в большей степени, чем девушкам свойственно использование механизма компенсации.

При использовании МПЗ «регрессия», личность заменяет сложные варианты решения задач на более простые и доступные, использует более простые и привычные поведенческие стереотипы, что обедняет репертуар переработки негативных эмоций, репертуар совладания с трудной жизненной ситуацией. Переживания личности, эмоциональная сфера также изменяются в сторону простоты реакции.

Использование МПЗ «реактивное образование» выражается в том, что девушки чаще, чем юноши свои негативные мысли, оценки, негативное отношение к другим людям или ситуациям, а также неприемлемые мысли бессознательно преобразуют, трансформируют в противоположные устремления. Так, жалость или заботливость могут сформироваться как реактивные образования по отношению к безразличию, эмоциональной черствости или даже жестокости.

Юноши чаще, чем девушки используют МПЗ «компенсация». Он выражается в том, что тот или иной недостаток личности компенсируется другим, позитивным качеством через присвоение себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности. Также может быть использовано защитное фантазирование. Нередко действие этого механизма связано со стремлением усилить переживание самодостаточности. Наряду с этим компенсация может проявляться в развитии дополнительных (изначально второстепенных) ресурсных качеств личности при нехватке основных ресурсов, непосредственно предназначенных для решения проблемы, для совладания с трудной жизненной ситуацией. Например, физически слабый подросток развивает общий, социальный интеллект и компенсаторно его использует при решении конфликтных, проблемных ситуаций. Третий вариант действия механизма компенсации проявляется в переживании фрустрирующих ситуаций. Так, если какая-то потребность фрустрируется и не может быть удовлетворена, то компенсаторно формируется направленность на сверхудовлетворение в других сферах.

Таким образом, проведенное нами исследование выявило гендерные различия в стратегиях совладания в подростковом возрасте.

Библиографический список

1. Марцинковская Т.Д., Юрченко Н.И. Проблема совладания в транзитивном обществе // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 49. С. 9. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 09.01.2017).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Гурова О. П.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова, г. Абакан

Khakas state university n. a. N. F.Katanov, Abakan

Н.Ф.Катанов атындагы Хакас мемлекеттік университеті, Абакан қ.

Актуальность проблемы практической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности обусловлена необходимостью выполнения требований к компетенции выпускников, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог»,

наличием разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами основных профессиональных образовательных программ в вузе и требованиями работодателей.

Анализируя содержание профессиональных стандартов в сфере образования за рубежом, Мирошникова О.Х. отмечает, что «в структуре западных стандартов выделяют от двух до четырех уровней педагогического мастерства: 1) базовый уровень (Graduate Teachers) – базовое педагогическое образование; 2) профессиональный уровень (Proficient Teachers) – учителя, прошедшие аккредитацию в соответствии с требованиями профессионального стандарта; 3) учителя высшей квалификации (Highly Accomplished Teachers) – опытные, эрудированные педагоги, признанные коллегами и родительским сообществом); 4) учителя-лидеры (Lead Teachers) – образцовые учителя, достигшие высшей степени признания и педагогического мастерства»[1, с.5].

В Российской Федерации профессиональные стандарты для работников сферы образования вводятся с 1 января 2017 года[2]. Процесс внедрения стандартов в деятельность специалистов во всех сферах экономики, за исключением образования, идет весьма активно. Педагоги настороженно относятся к идее дифференциации труда учителя, к необходимости обоснования и проявления собственной методологической позиции в образовательном процессе, выполнению научно-методической и инновационной деятельности и реальному подтверждению результативности всех обозначенных в стандарте трудовых действий педагога. Вызывает беспокойство учителей Республики Хакасия необходимость сдачи профессионального экзамена на соответствие профессиональных действий требованиям стандарта, проверка их деятельности по организации и осуществлению контроля учебных достижений различных категорий обучающихся, проверка личностных и метапредметных результатов подготовки. Типичные трудности педагогов в достижении метапредметных результатов подготовки обучающихся отражает исследование уровня сформированности метапредметных результатов подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Усть-Абаканского муниципального образования. В мониторинговом исследовании в 2014 году приняло участие 1339 учащихся десяти школ Усть-Абаканского района. Выявлены следующие уровни сформированности метапредметных результатов подготовки обучающихся: повышенный уровень -390 чел. (29%), базовый уровень достижений -660 чел. (49%), пониженный -252 чел.(18%), низкий – 37чел.(4%). Таким образом, определенная часть профессионального сообщества учителей республики работает в прежней парадигме и нацелена на достижение предметных результатов подготовки обучающихся, обеспечивая баллы ЕГЭ по предмету, в том числе и с помощью репетиторства.

В связи с необходимостью перехода на новые образовательные стандарты высшего образования ФГОС 3 ++, разработанные в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог», в мае 2016 г. состоялось заседание Научно-методического совета Университета в форме организационно-деятельностной игры: «Реализация требований профессионального стандарта «Педагог» в подготовке бакалавров: проблемы и пути решения». Инициативные группы преподавателей выпускающих кафедр ИЕНиМ (кафедра математики и методики преподавания математики, кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, кафедра Химии и биоэкологии), ИНПО (кафедра дошкольного и специального образования, кафедра начального образования, кафедра психолого-педагогического образования) сообщили результаты произведенного ими анализа содержания действующих Учебных планов и Основных образовательных программ на предмет соответствия содержания дисциплин профессиональным действиям педагога по обучению, воспитательной работе и развивающей деятельности. Преподаватели выпускающих кафедр из 10 представленных трудовых действий педагога по обучению отметили 7 действий, имеющих недостаточную проявленность в содержании практической деятельности бакалавров. Следует отметить, что каждое действие педагога включает в себя знания и умения. По воспитательной работе в стандарте педагога заявлено 12 интегрированных профессиональных действий педагога, члены инициативных групп отметили 5 трудовых действий, которые не в полной мере отражены в содержании действующих Учебных планов по направлению Педагогическое

образование в трех подразделениях ХГУ. По развивающей деятельности в профессиональном стандарте представлено 12 сложных действий педагога, по мнению преподавателей недостаточно представлены в содержании Учебных планов – 5 трудовых действий.

При обсуждении данного вопроса было предложено три пути по ликвидации обнаруженного дефицита в профессиональном образовании студентов. Во-первых, это разработка и запуск новых ориентированных на профессиональные функции педагога школы основных образовательных программ для магистров; во-вторых, разработка рабочих программ курсов по выбору в соответствии с образовательными дефицитами бакалавров при активном участии работодателей; в-третьих, разработка программ дополнительного профессионального образования для студентов старших курсов в соответствии с профессиональными действиями педагога, позициями профессионального стандарта. В учебных подразделениях Хакасского государственного университета разработаны новые ориентированные на образовательную практику школы магистерские программы, увеличено число профилей в программах бакалавриата. В Институте непрерывного педагогического образования успешно реализуются магистерские программы: «Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании», «Педагогическая психология», «Логопедия». В Учебные планы вводятся практико-ориентированные дисциплины, содержащие в себе основы практической подготовки по методике преподавания профильного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО, по проектированию Рабочих программ и учебных занятий, по организации внеурочной деятельности и организации досуга обучающихся, проблемам психодидактики, психолого-педагогической диагностики и оказанию адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, оказанию помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Практическая ориентация обучения и связь научной теории и образовательной практики педагогов школ осуществляется через развитие опытно-экспериментальной деятельности на инновационных площадках – образовательных организациях основного и среднего общего образования. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа преподавателями ИНПО, ИЕНиМ, ИФиМК и др. подразделений ведется постоянно, согласно заключенным договорам о сотрудничестве.

В течение нескольких лет преподавателями ХГУ с участием студентов проводилась активная разработка и апробация инновационных образовательных моделей. В МБОУ «Ассизский сельский лицей» отработывалась модель Ресурсного Центра в условиях сельской инфраструктуры, в городе Минусинске в МБОУ «Лицей № 7» – Модель естественнонаучного содержания образования повышенного уровня, модель гуманистически ориентированной воспитательной системы. В МБОУ «СОШ №19» г. Абакана в настоящее время организована работа по проблеме мониторинга развития личностных, метапредметных и предметных результатов подготовки обучающихся. В школе организован мониторинг достижения запланированных результатов подготовки обучающихся, созданы условия для открытия инновационной площадки по проблеме реализации профессионального стандарта «Педагог». В ходе научно-методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся со стороны преподавателей ХГУ, педагоги освоили инновационные образовательные технологии, технологии конструирования рабочих образовательных программ и курсов. Педагоги школы активно проводили семинары для учителей начальной и основной школы города Абакана и Республики Хакасия по проблеме разработки и реализации уроков, внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе, реализации практико-ориентированного содержания математического образования в основной школе и др.

Преподавателями Института естественных наук и математики активно разрабатываются и внедряются в практику авторские программы воспитательной деятельности в контексте Концепции духовно-нравственного воспитания и развития будущего гражданина России. По инициативе преподавателей кафедры Анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности разработана программа дополнительного образования «Патриоты России», в рамках которой студенты научились выстраивать целеполагание с обучающимися, планировать конкретные

результаты воспитания, разрабатывать и реализовывать программы по воспитанию обучающихся.

Хакасский государственный университет с 1 сентября 2016 года начал реализацию проектов по профессиональной переподготовке в сфере педагогического образования: «Педагогическое образование: учитель начальных классов/воспитатель детского сада»; «Методика обучения хакасскому языку»; «Педагогическая деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования: учитель информатики (математики, русского языка и др. предметов)»; «Особенности педагогической деятельности в сфере среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; «Основные аспекты профессионально-педагогической деятельности: преподаватель высшей школы и дополнительного образования». Программы предназначены для студентов педагогических и непедагогических направлений подготовки, завершающих на старших курсах обучение в вузе. Наряду с Основной образовательной программой в университете реализуется опыт получения студентами дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки. Например, выпускники Института непрерывного педагогического образования 2016 года одновременно с дипломами бакалавра по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», получили дипломы профессиональной переподготовки по направлению «Логопедическая работа с детьми с речевыми нарушениями». Данную переподготовку имеют возможность пройти люди со средним профессиональным и высшим образованием, которые работают в образовательных организациях, но не имеют педагогического образования. Обучение в рамках данных проектов будет также актуально для педагогов, работающих в дошкольных учреждениях и организациях дополнительного образования.

Анализ состояния практической подготовки бакалавров направления 44.03.01(44.03.05) «Педагогическое образование» в ХГУ им. Н.Ф. Катанова в контексте требований ФГОС основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог» позволяет сделать вывод о системной и целенаправленной работе администрации и ППС по улучшению качества процесса практической подготовки бакалавров.

Библиографический список

1. Мирошникова О.Х. Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/53PVN315.pdf> С.1-14 (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/53PVN315
2. [http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н Об утверждении профессионального стандарта Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\).](http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Приказ_Министерства_труда_и_социальной_защиты_РФ_от_18_октября_2013_г._№_544н_Об_утверждении_профессионального_стандарта_Педагог_(педагогическая_деятельность_в_сфере_дошкольного,_начального_общего,_основного_общего,_среднего_общего_образования)__(воспитатель,_учитель).)

СОСТОЯНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Гурова О. П., Платонова М. С., Корниенко А. В.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова, г. Абакан

Khakas state university n. a. N. F.Katanov, Abakan

Н.Ф.Катанов атындагы Хакас мемлекеттик университети, Абакан қ.

В условиях внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и стандартизации труда в сфере образования важно объективно оценить состояние практической подготовки будущих педагогов на основе требований профессионального стандарта. Эта работа была сделана в рамках выполнения научно инновационного проекта «Разработка и реализация сетевой модели практической подготовки бакалавров направления 44.03.01 «Педагогическое образование» с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта «Педагог».

Профессиональный стандарт педагога утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н и имеет официальное название «Профессиональный стандарт. Педагог» Стандарт вступает в силу с января 2017 года. «Профессиональный стандарт педагога направлен на повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, и предназначен для установления единообразия к требованиям, качеству и содержанию профессиональной педагогической деятельности» [1].

Согласно профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" выпускник должен «владеть и демонстрировать владение определенными трудовыми функциями, однако «уровень сформированности у них трудовых действий не соответствует требованиям стандарта» [2,с.48].

К таким трудовым функциям относятся: общепедагогическая функция «обучение», воспитательная и развивающая функции, причем каждая функция предполагает усвоение определенных трудовых действий, умений, знаний.

Целью исследования стало выявление соответствия практической подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование», требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Выборка исследования: студенты бакалавры по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» на базе трех структурных подразделений ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»: Институт непрерывного педагогического образования, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Институт Естественных наук и математики. Работа была проведена с девятью группами (по три в каждом структурном подразделении), всего в исследовании приняли участие 135 студентов старших курсов.

Задачи исследования:

1.Выявить уровень овладения студентами трудовыми действиями, необходимыми для реализации трудовой функции педагога «обучение» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2.Выявить уровень овладения студентами трудовыми действиями, умениями и знаниями, необходимыми для реализации трудовой функции педагога «развивающая деятельность» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Для изучения готовности студентов к реализации трудовой функции «обучение» нами были составлены практические задания в тестовой форме на основании следующих трудовых действий:

1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

4.Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

5.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

6.Формирование универсальных учебных действий.

Уровни сформированности трудовых действий определялись исходя из следующих соображений: максимальное количество баллов в восьми заданиях – 16 баллов; разбег от 16-12 баллов – высокий уровень; от 11-9 баллов – средний уровень и менее 8 баллов – низкий уровень сформированности трудовых действий студентов.

Анализ результатов показал, что трудовые действия, необходимые для реализации функции обучения на высоком уровне сформированы у 31,7 % студентов, на среднем – у 43,9%, на низком – у 24,4 % студентов.

Наибольшие трудности представляет осуществление трудовых действий, связанных с навыками реализации Основной образовательной программы, освоением алгоритма разработки программы развития в образовательной организации, освоением алгоритма планирования учебных занятий педагогом на основе требований ФГОС основного общего образования, навыками проведения учебных занятий педагогом и оценки их эффективности.

Для изучения готовности студентов к реализации трудовой функции «развивающая деятельность» нами были составлены практические задания по психологии в тестовой форме, а также кейсовые задания по психологии, разработанные с учетом требований к овладению трудовыми действиями, умениями, знаниями в развивающей деятельности.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью тестовых заданий. У большинства студентов выявлен средний уровень сформированности трудовых действий, знаний и умений, необходимых для реализации трудовой функции «развивающая деятельность». Низкий уровень овладения трудовыми действиями педагога обнаружен у 37,7% студентов, чуть больше студентов – 49,5% показали средний уровень овладения трудовыми действиями и только у 16,4 % студентов выявлен высокий показатель рассматриваемой характеристики. Это может говорить о выраженных трудностях в практической деятельности бакалавров, направленной на обеспечение развивающей функции обучения.

Изучение знаний, необходимых для реализации развивающей деятельности, показало, что у большинства студентов выявлен достаточный уровень необходимых знаний. 34,07% исследуемых показали высокий запас знаний, большая часть студентов – 48,8 % демонстрируют средний уровень овладения необходимыми знаниями, и 17,03% – низкий уровень.

Овладение студентами необходимыми умениями реализации развивающей функции, показало, что половина студентов – 49,6 % имеют средний уровень сформированности необходимых умений, высоким уровнем обладает меньшая часть студентов – 22,9% и 27,4% исследуемых продемонстрировали низкий уровень необходимых умений.

Рассмотрим показатели, определившие полученные результаты. В большинстве своем студенты бакалавры не умеют выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, оценивать уровень и динамику их развития, используя наблюдение и другие методы диагностики, диагностический инструментарий. 40 % студентов испытывают сложности при разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка. 44,4% студентов не готовы планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу, применяя специальные технологии и методы. Полноценное освоение педагогами образовательных программ предполагает не только следование определенной технологии, но и ясное понимание всего комплекса ее психолого-педагогических оснований, узловых моментов логики развития детей. Основные сложности в овладении необходимыми умениями связаны с проблемами взаимодействия педагога с другими специалистами – психологом, дефектологом, логопедом в целях совместной реализации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. Более чем у 30% студентов не сформировано умение понимать документацию смежных специалистов, не сформировано умение осуществлять совместно с ними психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Таким образом, полученные результаты подводят к тому что в учебной деятельности студентов необходимо создать систему действий, по своей психологической структуре одинаковых с действиями, совершаемыми в реальной обстановке т. е. создать систему действий для тренировки. Возникает необходимость разработки и новых требований к преподаванию психологии, требующие включения в программу новых блоков – специальной психологии, психодиагностики, психологической коррекции, психологии семьи.

Рассмотрим результаты исследования функции «развивающая деятельность» у студентов посредством метода кейсов. У большинства студентов исследуемый показатель развит на среднем уровне – 45 % испытуемых, высокий уровень развития характерен для 20% испытуемых, а низкий уровень был выявлен у 35% студентов. Следовательно, теоретическая подготовка позволяет студентам выделять структурные характеристики проблемной ситуации, составлять коррекционно-развивающие программы, но практическая деятельность по выполнению трудовых действий профессионального стандарта вызывает у бакалавров существенные сложности. Например, студенты не могут назвать действия по проектированию образовательных маршрутов для обучающихся, составить программу индивидуальной коррекции для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных. Наибольшие трудности представляют осуществление трудовых действий, связанных с навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности, обучающихся и технологиями эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогической комиссии. В целом уровень готовности бакалавров к развивающей деятельности можно определить как удовлетворительный, однако, данное исследование выявило противоречие между требованиями профессионального стандарта педагога и уровнем сформированности необходимых трудовых действий.

Таким образом, в профессиональной подготовке бакалавров необходимо изменить содержание психолого-педагогических практик, создать систему практических действий, соответствующих профессиональному стандарту «Педагог» и по своей психологической структуре одинаковых с действиями, совершаемыми учителем в профессиональной деятельности. Возникает необходимость включения в программу преподавания психологии новых блоков – специальной психологии, психодиагностики, психологической коррекции, психологии семьи.

Библиографический список

1. [http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н Об утверждении профессионального стандарта Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)](http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Приказ_Министерства_труда_и_социальной_защиты_РФ_от_18_октября_2013_г._№_544н_Об_утверждении_профессионального_стандарта_Педагог_(педагогическая_деятельность_в_сфере_дошкольного,_начального_общего,_основного_общего,_среднего_общего_образования)__(воспитатель,_учитель))
2. Иванова Т.Н., Одарич И.Н. Профессиональная готовность выпускников вузов // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2015. № 2. С. 48–53.

ПОЛИАЗЫЧИЕ – ОСНОВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Данекенова А.Б.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Одним из приоритетных направлений развития современного высшего образования в Республике Казахстан является полиязычное образование.

Полиязычие, как важное направление развития человечества осознавалось давно. Сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели бы только одним языком. И в реальности нет цивилизованных государств, где жила бы только одна нация. Для нормального функционирования любого многонационального государства весьма существенно формирование двуязычия и полиязычия.

ЮНЕСКО в резолюции 12, принятой Генеральной конференцией в 1999 г., утвердила термин «полиязычное образование», означающий использование, по меньшей мере, трех языков, а именно родного языка, регионального или национального языка и международного языка в образовании. Поэтому в нашей стране наряду с казахским языком, имеющим статус государственного, и русским языком межнационального общения, важным средством,

обеспечивающим умение обучающихся взаимодействовать с представителями различных культур, выступает английский язык.

Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

В Казахстане уделяется очень большое внимание изучению языков народов, населяющих эту страну. Здесь казахский язык является государственным, а русский язык – язык межнационального общения. По государственной программе учебники нового поколения издаются в стране на шести языках: казахском, русском, уйгурском, узбекском, турецком и немецком. Иностранные языки изучаются во всех школах. Если учесть, что обучение осуществляется на государственном, казахском, и языке межнационального общения, русском языках в школах, колледжах и вузах, а в учебных планах всех учебных заведений предусмотрено изучение, кроме русского, еще, как минимум, одного иностранного языка, то можно говорить, что в Казахстане уже сформировалась двуязычная ситуация и имеется тенденция полиязычного образования.

Президент страны Н.А.Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах. В этой связи понимание роли языков в современном мире с особой остротой ставит перед нами вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки учащихся. Полиязычие – основа формирования поликультурной личности.

Позиция нашего Президента в разрешении проблемы полиязычия наиболее близка и понятна.

В Казахстане уже сформировались основные тенденции определяющие развитие методики полиязычия. Согласно законодательству об образовании в РК 2007 года все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знания обучающимися казахского языка как государственного, а также изучения русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования. Новое время и новые условия требуют коренной перестройки, переоценки ценности и идеалов, пересмотра целей и задач методов и приемов обучения. Изучение иностранных языков в Казахстане – это обучение языку как реальному и полноценному средству общения на уровне носителей этого языка. Обучение иностранному языку формирует коммуникативное умение, столь необходимые для человека как члена общества, члена коллектива, члена семьи. Оно предполагает умение слушать собеседника, вступать в общение, поддерживать его.

Министерством образования и науки сделаны конкретные шаги по внедрению полиязычного образования в вузах страны, в частности, расширен объем кредитов на изучение языков в Государственных стандартах по направлению «Образование», что позволит студентам третьего года обучения в объеме 2-х кредитов изучать дисциплины «Профессиональный казахский/русский» и «Профессионально ориентированный иностранный язык».

При непосредственном участии базовых вузов по внедрению полиязычия Министерством образования и науки Республики Казахстан в 2012 г. разработана Концепция развития полиязычного образования, в которой дан анализ условий и возможностей современной системы образования для реализации идеи триединства языков и определены приоритетные направления развития полиязычного образования.

Годы развития суверенного Казахстана показывают, что двуязычие и полиязычие в обществе не только не ущемляет права и достоинства казахского языка, но и создаёт все необходимые условия для его развития и прогресса.

Концепция языковой политики Республики Казахстан определяет русский язык как основной источник информации по разным областям науки и техники, как средство

коммуникации с ближним и дальним зарубежьем. Развитие государственного, казахского, языка, сохранение и развитие русского, осуществление политики полиязычного образования – задача важнейшая, но трудная. Решить эту задачу можно только сообща, усилием всех членов общества.

Библиографический список

- 1 Абсатмаров Р.Б., Садыков Т.С. Воспитание культуры межнационального общения студентов. – Алматы, 1999.
- 2 Нурдильдина Г.Г. Поликультурное и полиязычное образование. - <http://collegu.ucoz.ru/>
- 3 Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007. — 1 марта
- 4 Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — № 218-219. — 10 июля.
- 5 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // ru.government.kz/resources/docs/doc18
- 6 Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // edu.gov.kz

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Демежанова С. М.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

На современном этапе образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Аспектом удовлетворения этой потребности и приобщения будущих специалистов к процессу преобразования общества является профессиональное становление студентов, без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи [1].

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов. Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие системной практики. Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже

сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области [2].

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на практико-ориентированные занятия. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Немного о проведении практико-ориентированных занятий на примере дисциплины «Гражданское процессуальное право РК». Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями преподавателем запланирован один день в неделю для прохождения практической подготовки обучающихся в городском суде, где студенты приобретают навыки и опыт непосредственно на практике. В течение дня студенты в суде, изучают нормативные правовые акты, помогают секретарям судебного заседания в оформлении документации, составляют описи документов, знакомятся с сопроводительными письмами к отказным материалам, посещают открытые судебные заседания, посещают круглые столы и многое другое. Нужно отметить, что за каждым студентом закреплен наставник – судья и секретарь судебного заседания, в свою очередь судьи приглашают посетить открытое гражданское судебное заседание, периодически проводят со студентами тематические беседы, объясняют студентам требования, предъявляемые к будущим специалистам и перспективы трудоустройства после обучения.

Такая форма занятий позволяет гибко совмещать прохождение теоретического обучения и профессиональной подготовки студентов непосредственно на рабочих местах (в суде, прокуратуре, юстиции, адвокатской конторе), которые в свою очередь могут прочувствовать всю ответственность своей будущей профессии, взглянуть на нее «изнутри», оценить положительные и отрицательные моменты будущей профессии, и определиться с выбором специализации.

Помимо занятий на производстве, систематически приглашаем практиков на юридический факультет проводить беседы, лекции, практические занятия, круглые столы, обычно такие занятия проходят не менее одного раза в месяц. Особое внимание практики затрагивают наиболее актуальные и проблемные вопросы, уделяют внимание проблемным аспектам гражданского и гражданско-процессуального законодательства, например, судьи раскрывают некоторые вопросы применения сделок на практике, коллизионные вопросы, в свою очередь студенты активно задают вопросы, обмениваются мнением. Отрадно, что судьи приглашают заранее не только студентов, но и преподавателей посетить интересный судебный процесс. Имеются особо отличившиеся студенты, которых после таких занятий, приглашали на производственную и преддипломную практику, примировали грамотами от производства, за подписью и печатью организации.

В свою очередь хочется отметить, одного из активных практиков, судью городского суда Адам Мурат Адамовича, который систематически ведет занятия на безвозмездной основе, посещает круглые столы, деловые игры, принимает активное участие во всех мероприятиях юридического факультета.

Думаю, следует отметить, что опыт использования элементов дуальной системы обучения показал преимущества по сравнению с традиционной формой обучения. Проведение таких занятий:

во-первых, устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения, это разрыв между теорией и практикой;

во-вторых, у обучающихся меняется представление о будущей профессии, то есть создается новое восприятие будущей профессии;

в-третьих, появляется мотивация получения теоретических знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

в-четвертых, такое обучение максимально приближено к запросам производства, что способствует более разностороннему профессиональному развитию.

Элементы дуальной системы позволяют совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку, что является непосредственным плюсом в обучении.

Проанализировав небольшой опыт внедрения элементов дуальной системы, можно с уверенностью сказать, что есть необходимость развиваться дальше, думаю, что в последующей работе надлежит предусмотреть все нюансы, поэтому нужно выработать рекомендации к организации практико-ориентированным занятиям, с учетом своей специфики, так как имеются и свои минусы (загруженность практиков, нехватка времени, нет стимула и т.д.).

Нужно непременно проводить разъяснительную работу с работодателями, так как они в первую очередь должны быть заинтересованы в будущих профессиональных кадрах, в возможности повышения эффективности подготовки специалистов высшей квалификации; потому как работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно в этой организации [3].

В дальнейших перспективах, полагаю привлечь практиков к написанию совместных учебных пособий, также есть необходимость в проведении подобных занятий, не только в суде, но и в других организациях.

В заключении нужно отметить, что хорошо забытое старое желательно возвращать и, что дуальную систему обучения можно, и нужно использовать в профессиональном обучении.

Библиографический список

- 1 Карюкина О. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов. 16.11.2014. - <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library>
- 2 <https://ru.wikipedia.org>
- 3 <http://articlekz.com/article>

ДҮНИЕНІҢ ТІЛДІК КӨРІНІСІНДЕГІ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР

Досова А. Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Фразеологизмдер мен мақал-мәтелдердің арақатынасы өте күрделі болып келеді. Кең мағынада мақал-мәтелдер және оларға жақын қанатты сөздер фразеологизмдерге жатқызылып жүр. Бірақ олардың фразеологизмдерге жатқызылуы әлі толық шешілмеген мәселе болып тұр. Бұлардың фразеологизмдерге қатысын түсіну үшін, алдымен мақал-мәтелдердің тілдік сипатын, әрқайсысының өзіндік ерекшеліктерін, бір-бірінен айырмасын түсіну қажет [1, 197]. Мақал мен мәтел бір-біріне ұқсас болғанымен, құрылымы, білдіретін мағынасы жағынан бірдей емес.

Мақал дегеніміз — халықтың ғасырлар бойғы дүниетанымы, тәжірибесі жинақталып берілген, мазмұны жағынан ғибрат, өсиет сияқты, ізгі қасиеттерді уағыздайтын, құрылымы жағынан әрі көркем, әрі ырғақты, ықшам нақыл сөз. Мақал формасы жағынан аяқталған сөйлем іспеттес. Мақалдардың көпшілігі екі компонентті, яғни құрмалас сөйлем типтес болып келеді (*түстік өмірің болса, кеітік мал жина; ер бір рет өледі, ез мың рет өледі* т.б.). Мағынасы жағынан екі компонентті мақалдың алдыңғы бөлімінде бір нәрсенің жайы не әрекеттің жағдайы, шарты пайымдалса, кейінгі бөлімінде соған қатысты қорытынды, түйінді пікір тұжырымдалады (*бір кісі таққа отырса, қырық кісі атқа отырады; ер арыса аруақ, ат арыса тулақ* т.б.). Бірақ мақалда айтылатын ойдың өзара шарттылығы міндетті болмай, логикалық жағынан бір-біріне ұқсас өмірдегі құбылыстар оның екі бөлімінде де пайымдау түрінде берілуі мүмкін. Мысалы, *су басынан бұзылады, балық басынан шіриді; адам құлақтан азады, көңілден семіреді* т.б [2, 224].

Мақал дәл мағынасында да, ауыс мағынасында да айтылады. Мысалы, *туған жердей жер бомас, туған елдей ел болмас; еңбек ширатады, өмір үйретеді* дегендер дәл мағынасында, ал *ат басына күн туса, ауыздықпен су ішер; адам аласы ішінде, мал аласы сыртында; иттің иесі болса, бөрінің тәңірі бар* дегендер ауыс мағынада жұмсалып тұр. Дегенмен, қазақ тіліндегі мақалдардың көпшілігіне ауыс мағынада қолданылады [3, 219]. Мақалдардың арасында да синонимдік кездеседі. Мысалы: *кісі елінде сұлтан болғанша, өз елінде ұлтан бол — өзге елге ұл болғанша, өз елінде құл бол; желкен жерінде көгереді, ер елінде көгерер; әркімнің өз жері — Мысыр шаһары* т.б. мақалдар бір-бірімен синонимдік қатынаста тұр.

Қазақ халқының сан ғасырлар бойы жинақтаған мол тәжірибесі, танымдық мұрасы, салт-дәстүр, әдет-ғұрып, аңыз-ертегілері, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең-жырлары, ұлттық ойындары ерекше тәрбиелік мәні бар, баға жетпес асыл қазына.

С.Сейфуллин мақал-мәтелдерді шешендік сөздердің бір саласы, жалғасы ретінде қарайды. Мақал-мәтел көшпелі елдің тұрмысынан туып, сол халық өмірінің барлық саласын қамтитынын, бейнелейтінін көрсете келіп, зерттеуші жалпы ауыз әдебиетіне ортақ бір ой тастайды. «Ауыз әдебиетінің қай бөлімі болса да, – дейді Сәкен, – сол заманның тұрмысының қандай болғанын, сол тұрмыстың әсерімен ол тұрмысқа ұсап туған сана, қандай сөз, қандай әдебиет болғанын көрсетеді. «Заманына қарай күлкісі, тауына қарай түлкісі», «Сабасына қарай піспегі, мұртына қарай іскегі» деген ерекше сөздер – әр заманның тілі, көркем сөзі, әдебиеті сол заманның салт-санасына, сол заманның тұрмысына, ол заман тұрмысынан туған мұратына ұқсай туды деген сөзді қуаттайды» [4, 295]. Демек, әдеби мұра оны тудырған уақытпен, қоғам мүддесімен, мұратымен тығыз байланыста қаралып, бағалануға тиіс.

Ұлы жазушы, ғұлама ғалым М.Әуезов – қазақ мақал-мәтелдерінің алғашқы зерттеушілерінің, оның ішінде ең беделді ғылыми пікір айтқандарының бірі. Ол «Қазақ халқының эпосы мен фольклоры» деген еңбегінде халық шығармашылығының бұл түрін жеке дербес тарау етіп алып, талдаған. Мақал-мәтелдердің басқа халықтарда да барын ескере келіп, М.Әуезов: «Мұның қазақтағы түрінің өзіндік ерекшеліктері мол. Қазақ мақал-мәтелдерінің, жұмбақтарының дені өлең түрінде келеді. Және сондағы сөздердің өзара үндесіп, ассонанс, аллитерациялардың мол болатындығына қайран қаласың. Мағына, мәні де мейлінше терең болады», – дейді [5, 328]. Сөйтеді де, «Сұлу сұлу емес, сүйген сұлу», «Тура биде туған жоқ, туғанды биде иман жоқ» сияқты мақалдардың ішкі ұқсастықтарының күштілігіне жұртшылық назарын аударады.

Зерттеуші қазақ халқының ғасырлар бойы қорланған қазынасынан жиналып, қағазға түскенінен, әлі күнге дейін ел ішіндегісі, хатқа түспегені көп екенін айта келіп, оқырман қауымға соларды жинау, жалпақ елдің жан-жақты игілігіне айналдыру парыз екенін де ескертеді.

«Қазақ мақал-мәтелдерінің екінші бір ерекшелігі, – деп көрсетеді М.Әуезов, – оларда халықтың мал баққан тұрмысына байланысты образдар мен сарындардың мол ұшырасатындығы. Үй хайуанаттарының қылығын айту арқылы адам мінезіне ишара, тұспал жасау соншалықты әсерлі де мәнді болып шығады». Автор бұл пікіріне дәлелді, нақты мысалдар келтіреді [5, 401]. Алайда қазақ фольклористикасының негізін салушылар мақал-

мәтелдердің кейбір ерекшеліктерін анықтап, оған жоғары баға бергенмен, олардың жанрлық табиғатына тоқталмайды.

Қазақ мақал-мәтелдерінің зерттелуі шын мағынасында «Қазақ әдебиетінің тарихында» (Алматы, 1948) басылған Белгібай Шалабаевтың «Мақал-мәтел» атты ғылыми очеркінен басталады. Онда зерттеуші қазақ мақал-мәтелдерін малшылық, аңшылық және егіншілік секілді негізгі тақырыптарға бөліп талдайды. Олардың тәрбиелік, білім берерлік мәніне, қызметіне көңіл бөледі. Мақал мен мәтелдің жанрлық ерекшеліктеріне тоқталып, әрқайсысына тиісті анықтама береді. «Мақал дегеніміз, – дейді Б.Шалабаев, – тағлым берерлік, ырғағы бар, тәжірибеде көп қолданылатын бейнелі, қысқа, нақыл сөйлем... Мәтел дегеніміз де өнеге берерлік бейнелі, ырғағы бар сөйлем. Мұның мақалдан айырмашылығы – мағынасы ашық болмай, ишарамен айтылатындығы, сөйлемнің толымсыз болып келуі» [6, 286-287].

Әр халықтың мақалы мен мәтелі – сол халықтың өзі жасап алған логикалық формасы, өлшемі. Ол кез келген оқиғаның тұсында еске түседі, тілге оралады. Сөйтіп ұзақ баяндауды керек ететін болмысты бір-ақ ауыз сөзбен ұғындырады. Мәселен, туған елдің қадір-асиеті, оны сүю, қорғау туралы ұзақ әңгімелемей-ақ «Ел іші – алтын бесік», «Кісі елінде сұлтан болғанша, өз елінде ұлтан бол» деген сияқты екі-үш ауыз сөзбен үлкен ұғымды бере аламыз.

Мақалдарда биік адамгершілік, мейірімділік, еңбексүйгіштік, адалдық сияқты қасиетер уағыздалып, оған қарама-қарсы арамдық, залымдық, ұрлық, өтірік, жалқаулық секілді теріс мінез-құлықтар батыл сыналып отырады. Мысалы: «Ұрлық түбі – қорлық», «Өтіріктің құйрығы бір-ақ тұтам», «Еріншектің ертеңі бітпес», «Жақсыдан – шарапат, жаманнан – кесапат» және т.б. Мақал мен мәтел – егіз жанр. Дегенмен құрылысы мен қызметінде өзіндік айырмашылықтары да жоқ емес. Мәтел жеке тұрып жинақты ойды бере алмайды, тек белгілі ойды ажарлау, айқындау үшін қолданылады. «Тазы ашуын тырнадан алады» – соның дәлелі. Мақалдар мен мәтелдер – мағынасы да, формасы да әлдеқашан қалыптасқан, өзгеріске онша тез ұшырамайтын тұрақты жанр. Фольклорлық мұраның даму дәуірін белгілегенде бұл ерекшеліктерді елемеге, ескермеуге болмайды.

Халық жазушыларының, фольклортанушылардың халық даналығына қатысты рухани мұрасын зерделеп, жүйелеу – болашақтың ісі.

Тілдегі мақал – мәтелдер де фразалық тіркестерге жатады. Бірақ мақал-мәтелдер мен идеом категорияларының айырым белгілері бөлек-бөлек.

Идиом категориясының мынандай белгілері болады: а) тұтас бір ұғым жеке сөздерінің ұғымынан алшақ кетеді де, жеке сөздер (компоненттер) өзінің дербес ұғымынан не жартылай, не мүлдем айырылып қалады; ә) бұл тізбектердің көпшілігі екінші тілге сөзбе-сөз аударуға келмейді.

Мақал – мәтелдердің сөздері де, көбіне, тиянақты келеді, бірақ ол тиянақтылық идеомдардағыдай бір кесек тұтастық емес. Мәселен, «білген кісі тауып айтады, білмеген кісі қауып айтады», «адам сөйлескенше, жылқы кісінескенше», «жаман туған бергенше, жақсы жолдас бер» деген мақалдарды алсақ, мұндағы әр мақалдардың ішіндегі сөздердің де орны қалыптанғанын байқаймыз; сөздердің орнын ауыстырсақ, белгілі бір жүйеден, ережеден тыс кетіп, қалыптанған норманы бұзған боламыз. Бұлардың (әр мақал - мәтелдің) арасына сөз салып жігін ажыратып айтуға да болмайды (өлендерде, кей уақыт, буын ұйқасымен келтіру және стилистикалық ажар беру ретінде бірен – саран тілге норма бола алмайды). Бұл жағынан (сөздердің тиянақты орын тебу жағынан) мақал-мәтел мен идеомдардың ұқсастығы бар. Солай бола тұрса да, мақалдардың синтаксистік тиянақтылығы идиомдардағыдай, сөздердің лексикалық формасы және лексикалық мағынасымен ұласып кете алмайды. Осы себепті де, мақалдағы сөздер, көбіне, өзінің дербес мағынасын сақтап отырады. «жаман туған бергенше, жақсы жолдас бер», «екпей егін бітпес, үйренбей білім бітпес» деген мақалдағы сөздер «бір тарының қауызына сыйғызу» дегендей емес, өзінің тікелей дербес мағынасын сақтап отыр.

Ал мәтелге келсек, жоғарыда мақалға берілген анықтаманы оған да беруге болады. Мәтел де халық даналығынан туған, мағынасы уағыз, өсиетке негізделген, құрылымы көркем, ырғақты, әрі ықшам сөз үлгісі. Мәтелдің мақалдан айырмасы — мәтелде айтылатын ой-пікір мақалдағыдай емес, негізінен жанама түрде астарлау, меңзеу түрінде берілетіндігінде. Мысалы:

кісідегінің кілті аспанда, естіген құлақта жазық жоқ, сұлуынан жылуы деген мәтелдер де мақалдардағыдай пайымдау, оны қорытындылау жоқ тек бір жағдайды жанамалап, меңзеп, тұспалдап білдіру ғана бар. Демек, мақал мен мәтелдің айырмасы — олардың мағынасына байланысты, білдіретін ой-пікірдің (мағынасының) білдірілу тәсілінде. Ой-пікір, ұғым мақалда неғұрлым анық, ашық айтылса, мәтелде тұспалдап, жанамалап, меңзеп айтылады. Мәтел құрылымы жағынан көбінесе жай сөйлем іспеттес, бір құрылымнан тұрады. Мысалы: саудада достық жоқ, қорыққанға қос көрінеді, заманына қарай амалы, бөрік кигеннің намысы бір, ер кезек үшке дейін, соқыр ат қотыр атқа үйір, тентек шоқпар жинайды т.б.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1 Қалиев Ғ. Болғанбаев Ә. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. Алматы: «Сөздік-словарь» баспасы, 2006. – 218 б.
- 2 Әбілқасымов Б. Әбілғазының «Шежіре-и-түрік» атты шығармасындағы тұрақты сөз тіркестері. // Ескі түркі жазба ескерткіштері туралы зерттеулер. Алматы: Ғылым, 1983. 82-97 б.
- 3 Сыздықова Р. Сөз құдіреті. Алматы: Санат, 1997. – 224 б.
- 4 Сейфуллин С. Шығармалар, IV том. Алматы, 1964, - 295 б.
- 5 Әуезов М. Шығармалар жинағы. XX том. - 401 б.
- 6 Шалабай Б. Қазақ әдебиетінің тарихы. Алматы, 1948. – 286-287 б.

ТІЛГЕ ҮЙРЕТУДЕГІ ОҚЫТУ ПРИНЦИПТЕРІНІҢ МАҢЫЗЫ

Досова А. Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Оқыту принциптері – жалпы оқу үдерісі мен оның құрамдастары (мақсат, міндет, әдіс, құралдар, ұйымдастыру формалары, оқыту процесіне) деген талаптарды белгілейтін негізгі қағидалар. Дидактикалық принциптер дидактикада әзірленетін оқыту мен білім беру теориясының негізгі қағидаларын көрсетеді. Олар түрлі пәндерді оқытуда қолданылады және оқыту пәнінен тәуелді болмайды. Сонымен қатар, дидактикалық принциптерді әрбір нақты пәнде қолданудың өзіндік ерекшеліктері бар[1].

Саналылық принципі тіл сабақтарында жүзеге асырылатын жетекші дидактикалық принциптер қатарына жатады. Бұл принципті қолдану білім алушылардың тіл мазмұнын түсіну, тілідк бірліктерді, оларды қолдану тәсілдерін ұғынуды болжайды. Белгілі әдіскер Б.В. Беляев ептілік пен дағды білім беру процесінде тілді түсініп меңгерген жағдайда ғана тез қалыптасады деп көрсеткен. Өйткені, тілді меңгеру, айтылған сөздің мазмұнына сәйкес өз бетімен форманы таңдау қабілеттілігін білдіреді, ал бұл үйреніп жатқан тілдің құралдарымен айтатын сөзін ресімдеу тәсілдері туралы білімі бар екенін көрсетеді. Мұндай білімдер білім берушілерге ережелер, нұсқаулықтар, лексика-грамматикалық бірліктердің мағынасын түсіндіретін түсініктемелер беру нәтижесінде жинақталады. Тіл сабақтарындағы саналылық принципін іске асыруда, алдымен тілдік бірліктердің ерекшеліктері мен оларды ресімдеу ережелері ұғынылады, содан соң жаттығу нәтижесінде оларды сөйлеуде қолдану автоматизмі қалыптасады. Дегенмен, тіл жүйесін меңгеру үшін қажетті ережелер мен нұсқаулықтардың болғаны маңызды, өйткені тіл тәжірибесі сабақтарындағы саналылық тіл теориясын, теорияның өзі үшін оқытуды білдірмейді. Бұл принциптің оқытудағы жүзеге асуы білім алушының оқыту процесіне деген саналы қарым-қатынасын білдіреді, бұл өздік жұмысының тәсілдерін игеруді болжайды, тіл үйрету сабақтарында саналылық принципін іске асырудың кейбір ережелерін келтіріп көрейік.

1. Берілетін материал және онымен қандай әрекет жасалуын (ережелер, нұсқаулықтар, түсіндіру) түсінуге көмектесетін түрлі тәсілдерді қолданыңыз.

2. Тілмен өздік жұмыс жасауды үйрету, өйткені жұмыстағы ең бастысы – оқуға үйрену.

3. Білім алушылардың тілді үйренудегі ілгері жылжуын көрсету, ол оқытудың мотивациялануын жоғарылатады.

4. Білім алушыларға, мүмкіндігінше, сөйлеудегі тілдік бірліктерді қолдану және қалыптастыру тәсілдері туралы өз бетінше пайымдауға келуіне көмектесіңіз. Ол үшін индукцияны қолданыңыз (білім алушыларды тіл фактілерін бақылаудан қорытынды, жалпылауға жетелеу) [2].

Белсенділік принципі білім алушылардың сабақ барысындағы тілдік белсенділігін жорамалдайды, ол білім алушылар іс-әрекетіндегі зейін, ойлау, еске қатысты психикалық процестердің, үйреніп жатқан тіл құралдары туралы ойларын қалыптастыратын және тұжырымдайтын қарбаластықты білдіреді. Белсенділіктің негізгі қайнар көздері ретінде мақсаттар, мотив, ынта мен қызығушылықтар болып табылады. Осыларды қолдану үшін, оқытушы оқытудың түрлі тәсілдерін, соның ішінде рөлдік ойындар, мәселелік сипаттағы тапсырмалар, көрнекілік құралдарын қолдануы тиіс. Білім, дағды және ептілік білім алушылардың тілдік іс-әрекеті мен ойлауы үйлесіп келетін, белсенді ақыл-ой процесінде қалыптасады. Сабақтарда белсенділік принципін іске асыруға көмек беретін келесі ережелерді қолдану ұсынылады.

1.Өзіңіздің сөйлеу белсенділігіңізді қысқартып, әр білім алушыны белсенді сөйлеу – ойлау әрекетіне қатыстырыңыз. Мәселелік сипаттағы тапсырмалар мен рөлдік ойындар сабақтардағы белсенділік принципін іске асыруға көмектесетінін естен шығармаңыз.

2. Сабақта тек аса белсенділерге ғана емес, барлық білім алушылар жұмысына назар аударыңыз. Белсенділігі төмен білім алушыларға шамаларынан келетін оқыту тапсырмаларын ұсыныңыз. Ынтымақтастықта оқыту оқу процесін белсендіруге көмектесетінін біліп жүріңіз.

3. Тілді үйрену қызығушылығын қолдау үшін оқытудың тиісті тәсілдерін қолданыңыз. Әрбір сабақ сайын сабақ қорытындысын шығарып, сабақ барысындағы жетістіктері мен табыстарын (білім алушылардың нені айта, оқи, жаза алатындарын) көрсету.

4. Эмоционалды және сөйлеу белсенділігін ынталандыратын тапсырмалар ұсынып, білім алушылардың қызығушылығын есепке алыңыз[3].

Көрнекілік принципі – оқытудағы жетекшілердің бірі. Оның қажеттілігі таным процесіндегі сезімдік қабылдаудан дерексіз ойлауға көшу диалектикасымен түсіндіріледі. Бұл принциптің сөйлеуде *тілдік* (сөз сөйлеу) және *тілдік емес* (пәндік – бейнелі) формалары болады. Тілдік көрнекілік дегенде, тілді көрсетуге байланысты көрнекілік – сезіну сипатындағы қабылдау және өндіру әрекеті тұспалданады. Тіл сабақтарында басты рөлді тілдік көрнекілік ойнайды. Материалды беру тұрғысынан көрнекілік *орнықты* және *қарқынды* бола алады. Қарқынды көрнекіліктің ерекше түрі ретінде жағдайлық көрнекілік немесе тілдік әрекеттер көрнекілігі болып табылады. Сонымен қатар, көрнекілік сыртқы (қабылдау процесі ескерілген) және ішкі (ұсынылғанды қабылдауға негізделеді – есту, көру және т.б.) болады. Қазіргі әдістеме сабақтарда көрнекіліктің барлық түрлерінің қарқынды қолданылуы үйреніп жатқан тілдің және қоршаған әлем құбылыстарын дұрыс ұсынып, тиісті дағды мен ептіліктің дамуына себепші болады. Тілге үйрету сабақтарында көрнекіліктің келесі қызметтері бөлініп көрсетіледі:

1) *оқыту* (көрнекілік құралдары оқу және танымдық ақпаратты енгізу үшін қолданылады);
2) *бақылау* (көрнекілік құралдары қалыптастырылатын білім, дағды, ептілік сипаттамаларын бақылау және өзін-өзі бақылау үшін қатыстырылады);
3) *ұйымдастырушы* (сабақ үшін оқу материалдары және оларды ұсынудың тәсілдерін таңдау кезінде қолданылады).

Оқыту әдістері түрлерімен (тура, аудиовизуалды, аудиолингвалды, коммуникативті) жұмыс істеуде көрнекілік принципін қолдануға және оқыту құралдарының мазмұнын іске асыруға шешуші мән беріледі, өйткені көрнекілік мұнда қалыптастырылатын сөйлеу дағдылары мен ептілігінің негізгі қайнар көзі ретінде қарастырылады. Басқа әдістермен (саналық – тәжірибелік, грамматикалық – аудармашылық) жұмыс істеуде көрнекілік басқа тәсілдер мен құралдар ішінде оқытудың көмекші құралы болып табылады.

Мәдениаралық әрекеттесу принципі оқытушы тілді білетіндермен мәдениаралық әрекеттесу жағдайында білім алушылардың ұлттық –мәдени ерекшеліктерін есепке ала отырып, оқу – тәрбиелік процесін ұйымдастыруды ұсынады. Мәдениаралық әрекеттесу фактісінің оқу-

тәрбиелік процесіне әсер етуі соншалықты, оны дидактикалық принциптің жеке түрі ретінде бөліп көрсету негізді болып келді де, лингвомәдениеттану мәселелері бойынша жұмыстарында, бір қатар зерттеулерде қолдау алды. Оқу - тәрбиелік процесінде бұл принциптің есепке алынуы мәдениаралық құзіреттілікті қалыптастыруға, әлеуметтік-мәдени деңгейде үйренетін тілді меңгеруде білім алушылардың жетістіктері туралы пікір айтуға мүмкіндік беретін қалыптастыру деңгейіне себепші болады. Нәтижесінде, әлемнің тілдік көрінісі туралы білім алуды, үйреніп жатқан тіл құралдарына өзінің қатынасын білдіріп, оны сипаттауға мүмкіндік береді; тіл тасымалдаушылар өмірі саласының белгілі білімдерін игеруді қамтамасыз етеді. Мұндай білім қарым-қатынас процесі кезінде мәнді ассоциациялар және коннотация түрінде көрінеді, мәдениаралық әсер ету жағдайында тілдік қарым-қатынас қалыптылығын қамтамасыз етеді; білім алушылардың жалпы ой-өрісін кеңейту, яғни жаңа тілдік ортада қарым-қатынастың тиімділігін қамтамасыз ететін аттар мен атаулар, күндер мен оқиғаларды білу.

Лингвистикалық принциптер. Бұл принциптер ғылым әдістемесінің базистік түрі - тіл білімі мәліметтеріне негізделеді. Жүйелілік принципі тілді тұтас, бірлескен, түрлі деңгейдегі өзара байланысты элементтерден тұратын жүйелі білім беру ретінде қарастырады. Бұл принципті сабақтарда іске асыру: 1) оқу мақсатында үйреніп жатқан тілді, тіл бірліктерінің түрлі мағынаны білдіретін коммуникативтік және қызмет ету тұрғысынан (коммуникативтік мақсат) сипаттауды қарастырады; 2) білім алушылардың санасында тілді тілдік және сөйлеу элементтері мен олардың сөйлеуде қолдану ережелерінен тұратын тұтас жүйе ретінде қалыптастыру; 3) тілдік бірліктердің қызмет ету процесінде лексика-семантикалық ерекшеліктерін айқындауға мүмкіндік беретін грамматиканы лексикамен органикалық байланыста оқып-білу, ол қарым-қатынастың жағдайларына байланысты аяқталған тілдік бірліктерді (сөйлем және сөз тіркесін) енгізуді жорамалдайды. Концентризм принципі оқылған материалдың біртіндеп кеңеюі мен тереңдетілуіне көп мәрте айналуы қамтамасыз ететін, лексика-грамматикалық материалды таңдау және енгізу сипатын қарастырады. Бұл принципті сақтау: 1) оқытудың алғашқы кезеңдерінде білім алушылардың тілдік қарым-қатынасқа қатысуға мүмкіндіктері арқасында, оқытудың жоғары дәлелдемесі мен коммуникативтілігін; 2) материалдың орналасуы «жеңілден қиынға», «меңгерілгеннен жаңаға» көшуді қамтамасыз ететін қолжетімділікті; 3) оқыту мазмұнын құрайтын тақырыптар мен жағдаяттар шегінде пікір құру үшін жеткілікті; 4) алғашында өтілген материалдың сабақ мазмұнына сәйкес кеңейту мүмкіндігін, яғни ашықтықты қамтамасыз етеді. Тіл және сөйлеу деңгейлерінде лингвистикалық құбылыстардың шектелу принципі *тілдік* (тіл жүйесі), *сөйлеу* (тіл арқылы пікірлерін қалыптастыру және тұжырымдау тәсілдері), *сөйлеу қызметін* (қарым-қатынас процесін іске асыратын) белгілейтін және игеру объектісі болған тілдік және сөйлеу құбылыстарының жалпы жиынтығында үш қырды бөліп көрсетуді қарастырады. Жеке қырлардың өзара әрекеттесу сипаты оқытудың мақсаты мен кезеңдерін есепке алу арқылы айқындалады. Сөйтіп, филолог – студенттердің сабақтарында сөйлеу қызметінің өзара байланысқан түрлеріне оқыту кезінде тіл жүйесі мен сөйлеуді меңгеруге тең көңіл бөлінеді. Болашақ тіл оқытушыларымен жұмыс істегенде көп көңіл сөйлеудің алуан түрлерін меңгеру барысында педагогизация тәсілдеріне, көркем мәтінмен жұмыс істеуге бөлінеді. Филолог емес студенттер сабақтарындағы коммуникацияның негізгі объектісі ретінде мамандық тілінің негізі- жазбаша мәтін болады. Функционалдық принцип сабақтағы тілдік материал сөйлеу мазмұнының ескерілуімен тұжырымдалады. Тәжірибелік курста бұл принцип грамматикалық құбылыстың мағынасы мен формаларын бірлігін қарастыруда көрініс табады. Мұндайда тілдік материалды берудің екі жолы болуы мүмкін: а) жүйелі-құрылымдық, материалдың енгізілуі қиындық – мәндік негізінде ұсынылады, яғни сөйлеудің (субъекттік –предикаттық көрініс, салыстырмалы қатынастардың) қисындық негізін құрайтын синтаксистік қатынастарды есепке алу; б) функционалдық –мәндік, сөйлеудің (интенцияның) мазмұнына сәйкес грамматикалық материалдың іріктелуі мен берілуін айқындайтын жол. Функционалдық принципін іске асыру тәсілін таңдау оқыту мақсатынан анықталады. Филологтардың сабақтарында екі тәсіл де бір мағыналы болып келеді. Қысқа мерзімді курстардың тыңдаушылары үшін оқулықтарда дәйекті түрде берілетін коммуникативтік грамматика мен коммуникативтік түрді іске асыратын

функционалды – мәндік тәсіл қолданылады. Стилистикалық саралау принципі оқыту барысындағы сөйлеудің түрлі стилі үшін өзіндік сипат болып келетін тілдік және сөйлеу ерекшеліктерін ескеру маңыздылығын білдіреді. Қысқа мерзімді курстарда негізгі көңіл оқу және тұрмыстық қатынас саласындағы сөйлесу стилі мен сөйлеу әрекетіне бөлінеді. Белгіленген стильдік бағыттағы мәтіндерді таңдау, олардың пысықталу көлемі мен тереңдігі оқытудың мақсаты мен ұзақтығына байланысты болып келеді. Филологтармен жұмыс істегенде бұл принцип тәжірибелік лингвистика және лингвистикалық елтану мәтіндерін талдау сабақтарында көрініс табады. Қысқа мерзімді курстарда бір немесе бірнеше стиль шегіндегі міндетті тілдік құралдарға көңіл бөлінсе, филологтармен жұмыс істегенде, ерекше көңіл үйреніп жатқан стиль шегіндегі қарым-қатынас жағдаяттарына қатысты сөйлеу құралдарына бөлінеді. Сонымен қатар, білім алушылар өздерінің кәсіби дайындықтарының міндеттеріне сәйкес келетін өз таңдауын түсіндіре білуі тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Есперсен О. Философия грамматики М., 1958.
2. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1958.
3. Канцельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. М., 1972.

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Дюсебаев Б. К.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова
Kostanay State University named after A. Baitursynov

Работа куратора с академической группой студентов является одной из форм участия ППС в воспитательной работе. Знание куратором студентов, уровней развития и формирования первичного вузовского коллектива имеет немаловажное значение в вопросе качественной подготовки специалиста.

Основной целью наших исследований являлось изучение психотерапевтических и психолого-педагогических методов с целью формирования полноценного студенческого коллектива /группы/, адаптированного к новым условиям, сплоченного, способного решать сложные задачи, с высоким уровнем сознательности, ответственности, высокой культурой общения. Объектами исследования были группы экономического и аграрно-биологического факультетов, наблюдавшиеся с первого по четвертый курс. Параллельные группы учитывались как контрольные. В задачи исследований входило: максимальное содействие быстрой адаптации к обучению, выявление характера межличностных отношений, эмоциональная идентификация группы, создание ценностно-ориентированного единства группы, способов разрешения конфликтов, выявление фактических лидеров группы, выработка культуры общения, повышение уровня учебной мотивации.

Исследования проводились в Кустанайском СХИ в 1992-1995 гг., были продолжены в КГУ в 2001-2004 гг., и в КИнЭУ в 2006-2009 гг. Элементы групповой психотерапии проводились со студенческой группой с начала первого курса. Целью в работе со студентами было «формирование реальных людей» через осознание ими своих действий, их мотивов, принятие на себя ответственности за все, что с ними происходит, и формирование зрелой личности. На первом этапе работа велась с врачом-психотерапевтом.

Некоторые характеристики группы перед началом исследований /1992-1995 гг./: общее количество студентов в группе - 30 /12 юношей и 18 девушек/. Национальный состав: казахов 7, русских 13, украинцев 4, по одному корейцу, азербайджанцу, чеченцу, немцу, татарину, поляку. Городских жителей 16, из сельской местности 14. Шесть студентов имели стаж работы на производстве. В рядах ВС проходили службу трое. Средний возраст студентов 19,5 лет.

Познавательный уровень и общее развитие студентов удовлетворительное. Работоспособность средняя. Стиль межличностных отношений широк: от пассивно-равнодушного до агрессивного, пренебрежительного. Эмоциональная идентификация группы обозначалась отсутствием взаимных и общих интересов, разобщенностью студентов. Актив группы, назначенный деканатом, имел формально-покровительские отношения с другими студентами, самоутверждался через конфликтные ситуации.

В исследованиях применялись следующие психотерапевтические методы: элементы позитивной психотерапии и психологии /по Н.Пезешкиану/, недирективной терапии /по К.Роджерсу/, психодрамы /по Дж.Морено/, гештальт-психологии /по Ф.Перлзу/, транзактного анализа /по Э.Берну/ [1,2,3,4]

Начало учебы в вузе следует считать очередным этапом формирования и развития личности молодого человека. Вместе с тем, нельзя игнорировать те возможности, которые бы позволили студентам более гармонично пройти период психологической адаптации к новым условиям, выработать наиболее позитивные мотивационно-поведенческие стереотипы. В этом плане представляется перспективным создание такой атмосферы в коллективе первокурсников, которая подводит их к мотивированному отношению к учебе.

В результате проведенных исследований выявлена положительная динамика становления данной студенческой группы. Стиль межличностных отношений значительно выровнялся, пассивно-равнодушные и агрессивные тенденции исчезли. Отношения между студентами стали теплыми, дружелюбными. Отмечено эмоциональное объединение группы, более искреннее принятие студентами своих товарищей, сопереживание и сотрудничество. Группа стала сплоченнее, ценностно-ориентационное единство группы возросло с 58 до 84%. Способы разрешения конфликтов стали сводиться к полному обозначению своих ощущений, к принятию на себя ответственности, актуализации переживаний и позитивному выходу из конфликтных ситуаций. После проведения групповой психотерапии сами студенты выбрали новый актив группы, в который вошли наиболее достойные и авторитетные в своей среде студенты. За последующие годы учебы исследуемая группа добилась больших успехов в учебе /ср.балл 4,7 – высший в КСХИ/, спортивных и культурных мероприятиях /участвовали в различных смотрах, конкурсах, фестивалях, чемпионатах и турнирах в городе, области, республике/. Данная группа в течение всех лет обучения признавалась лучшей в институте. Помимо изучаемых приемов и методов в нашей работе использовались традиционные педагогические приемы – час группы, проведение совместных мероприятий – вечеров отдыха, спортивных соревнований.

Аналогичные результаты получены в более поздних исследованиях. В них присутствуют особенности, определяемые значительными изменениями в социальной, культурной, образовательной и политической сфере страны.

Таким образом, основу психотерапевтических методов в образовательном процессе высшей школы составляют педагогическая этика, опыт, уважительно-доброе отношение к студенту и создание атмосферы творческого учения – не зажатого, с чувством защищенности и равенства, свободного выбора и волеизъявления. Элементы групповой психотерапии могут использоваться для становления коллектива студенческих групп начиная с первого курса обучения.

Библиографический список

1. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия /И.Т.Кондрашенко// Минск. Вышэйшая школа. – 1998. – С. 312-396.
2. Карвасарский Б.Д. Групповая психотерапия/ Б.Д.Карвасарский – М.: Медицина, 1990. – Главы 8,9.
3. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга/ Л.А.Петровская – М.: Изд. МГУ. 1982. – Глава 1.
4. Якунин В.А. Педагогическая психология. / В.А.Якунин – С-Пб.: Изд.Полиус,1998. Глава 5

ИНТЕРАКЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Дюсебаев Б. К.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В становлении нового человека важная роль принадлежит психологии и педагогике. Для предотвращения разрыва между педагогической практикой и жизнью, они должны заранее готовиться к трудностям, могущим возникнуть в будущем. Иначе, в связи с отставанием научных исследований от реалий жизни, им потребуются значительные усилия и время, что отрицательно скажется на степени готовности молодежи к решению стоящих перед ней задач.

Требования соответствия психолого-педагогических исследований запросам не только сегодняшней, но и будущей практики обучения и воспитания становится особенно актуальным в свете тех целей, которые поставлены в настоящее время перед Казахстаном, как суверенным государством. Необходимость более широкого использования психокоррекционных методик в системе высшего образования назрела давно.

Схожесть социально-педагогического воздействия и психокоррекционных методик очевидна. На современном этапе развития педагогики необходимо интегрировать модель психологического воздействия /в виде психотерапевтических, психокоррекционных групп/ в студенческую среду с целью формирования личностной зрелости каждого индивида, формирования сплоченной группы /команды/, способной ставить и решать конкретные задачи, достигать высоких личностных результатов.

Групповая психотерапия проводимая в группах интерперсонального тренинга, социально-психологического тренинга, помимо других задач ставит психопрофилактические цели. Так, одним из направлений наших исследований являлась групповая работа со студентами, которая была направлена на коррекцию отношения ее участников к себе, на повышение способности к самоанализу и самоконтролю, на преодоление неадекватных стереотипов межличностных отношений и чрезмерных защитных реакций, стабилизацию эмоциональной сферы и лучшую интеграцию личности в целом.

Вторым направлением наших исследований было изучение психотерапевтических и психологических приемов, которые бы совершенствовали систему обучения, воспитания и формирования у студентов способностей, навыков и умений, необходимых им для общения с другими людьми и для осуществления с ними совместной деятельности, особенно в роли руководителей среднего звена в условиях производства. Комплекс психотерапевтических и психологических методов применительно к педагогическому процессу в специализированном вузе в Республике Казахстан разрабатывался нами впервые, аналогов наши исследования не имели.

В исследованиях, проведенных в Кустанайском СХИ /1991-1994 гг./, и более поздних исследованиях в Костанайском государственном и Костанайском инженерно-экономическом университетах /2002-2005 и 2006-2010 гг./, использовались интеракционно-коммуникативные методы групповой психотерапии – элементы психодрамы, гештальт-техники, транзакционного анализа, позитивной психотерапии, недирективной терапии [1, с.92-103; 2, с.188-202; 3, с.100-135; 4, с.266-301; 5, с.532 -603]. Объектом исследований являлись студенческие группы 1-3 курсов экономического факультета. Ежегодно одна из студенческих групп учитывалась как контрольная.

Исследования показали, что первокурсники довольно длительное время находятся в состоянии психологической адаптации к обучению в вузе. На первом этапе с ними ставилась цель – снятие напряжения и утомления на лекционных и практических занятиях посредством использования элементов позитивной психотерапии – различных историй, метафор, притч, содержащих примеры межличностных отношений и душевных конфликтов, которые бы

облегчали восприятие скрытых причин и следствий этих отношений и конфликтов [6, с.223-231; 7, с.45-164].

Обратная связь со студентами указывает на то, что значительное число студентов /свыше 80%/ положительно отмечает роль элементов позитивной психотерапии, которая позволяет им расслабиться во время занятий, способствует лучшему восприятию основного материала и ощущения легкости, готовности воспринимать последующий лекционный материал по другим дисциплинам с новыми силами, без усталости.

К сожалению, в последнее время студенты проявляют гораздо меньшую активность в общественной жизни /за исключением ребят с ярко выраженными лидерскими качествами и нуждающимися во внимании, а также лиц с преобладанием сангвинических черт темперамента/, нередко у них заниженная мотивация к учебной деятельности. В студенческой среде особое значение приобретает материальное благополучие. Так, в первые годы исследований, /распад СССР/, значительное число студентов /в основном из сельской местности и из семей с невысоким доходом, но имеющими, как правило, более высокий уровень знаний/ испытывали комплекс неполноценности, несправедливости, психологическую неустойчивость в связи с начавшимся в обществе социальным расслоением. Отсюда возникает симптом неуверенности, замкнутости, обиды, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Основная причина этого не только экономическая, но и психологическая. Студенты не хотят и не умеют признавать действительность такой, какая она есть. В более поздних исследованиях мы отметили изменение отношения студентов к данной проблеме. Более высокий балл имеют и лучше подготовлены к обучению студенты из семей со средним и высоким уровнем жизни.

На этом этапе обучения нами проводились тренинги общения, применялись элементы позитивной психотерапии, недирективной терапии и психодрамы. В результате студенты отмечали, что у них появилось желание проявить свои способности, использовать полученные знания – умение вести себя в сложной ситуации, избегать конфликтов или решать их и т.д.

В экспериментальных группах значительно снизился уровень пессимизма, большинство студентов изъявило желание продолжать совместную работу, считая наиболее актуальными в настоящее время элементы позитивной психотерапии и психодрамы. Вероятное объяснение этого выбора – возраст членов экспериментальных групп и своеобразное продолжение «игр», в которые они играют, и пытаются посредством привлечения в эти игры своих друзей, близких и т.д., решить свои проблемы и самоутвердиться.

Наши исследования показали, что группы, с которыми работали преподаватели и психотерапевты, в сравнении с контрольными, быстрее втягивались в учебный процесс и имели более высокий уровень успеваемости. Особенно наглядно это видно по результатам экзаменационных сессий, в которых экспериментальные группы во все годы исследований имели более высокий балл успеваемости.

Молодые преподаватели, являвшиеся кураторами групп, участвовавших в эксперименте, отмечали, что даже после краткого /16 часов/ ознакомления с основами психотерапевтических и психологических методов обучения у них появилась уверенность в себе, способность найти общий «язык» с любой группой и в прозрачности границ «студент-преподаватель».

В результате исследований нами был выявлен ряд аспектов, имеющих практическое значение в плане психологической устойчивости студентов, которые были объединены нами в два уровня – психологический и педагогический.

Библиографический список

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В.Басова// Ростов-на-Дону. Феникс. – 2000. – С. 92-103.
2. Карвасарский Б.Д. Групповая психотерапия/ Б.Д.Карвасарский – М.: Медицина, 1990. – С.188-202.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К.Рудестам - М.: Прогресс, 1990. Глава 3. –С.100-135.
4. Андреева Г.С. Практическая психология/ Г.С.Андреева – Екатеринбург: Деловая книга,

1999. – С.266-301.

5. Якунин В.А. Педагогическая психология. / В.А.Якунин – С-Пб.: Изд.Полиус, 1998. С.532-603.
6. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. / Н.Пезешкиан – М.: Смысл, 1993. С.223-231
7. Пезешкиан Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия. / Н.Пезешкиан – М. : Прогресс.- 1992.С.45-164

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ельчищева О.В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Конкурентоспособность – это социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром. Проблемой исследования занимались отечественные ученые, например Митина Л.М., которая определяет данный феномен как «способность максимального расширения собственных возможностей с целью реализации себя лично, профессионально, социально, нравственно». То есть, конкурентоспособная личность Л.М. Митиной рассматривается как система, реализующуюся посредством внешних и внутренних условий, как систему, носящую динамический характер [1]. Также исследованием занимался Андреев В. И., который конкурентоспособность связывает с творческим саморазвитием личности [2]. Зарубежные ученые, такие как Г. Олпорт - конкурентоспособность личности раскрывает через анализ феномена зрелой личности; [3] Дж. Грейсон и К. О'Делл отмечают, что характеристиками конкурентоспособности являются потребность в достижении успеха и уверенность в своих силах на основе осознания собственных способностей и возможностей [4].

Актуальность нашего исследования обуславливается тем, что на современном этапе общество нуждается в подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда. Формирование личностной конкурентоспособности будущего специалиста связано с проблемой поиска условий, технологий, механизмов, направленного на развитие личностных качеств, реализацию потенциальных возможностей и способностей человека. Лучшее время и условия для этого – обучение в вузе или колледже, так как в это время происходит овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и профессиональное самоопределение. Но для формирования таких социально ориентированных качеств личности необходимы новые, инновационные по своей сущности условия, которые в традиционно функционирующей системе высшего образования создать не удастся.

Цель нашего исследования - изучить динамику взаимосвязи стремления к самоактуализации и уровня личностной конкурентоспособности студентов вуза в ходе реализации программы дисциплины «Психология конкурентоспособной личности».

Наше исследование было проведено в период с сентября 2015 по декабрь 2016 гг. и состояло из 3 этапов. Первый этап - по проблеме исследования была изучена и проанализирована литература, обозначен объект, предмет, задачи, выдвинута гипотеза, подобраны исследовательские методики. Второй этап - определена экспериментальная выборка, проведено исследование уровня конкурентоспособности и комплекса индивидуально-психологических свойств личности; разработана и внедрена программа дисциплины «Психология конкурентоспособной личности».

Базой исследования послужил Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова. Количество испытуемых, принявших участие в исследовании – 50 человек – студенты 3 курса юридического факультета КГУ имени А.Байтурсынова.

Курс дисциплины «Психология конкурентоспособной личности», основной целью которого является создание условий развития личностной конкурентоспособности, проводился у экспериментальной группы в 6 семестре.

Задачи курса:

- Ознакомить студентов с основными технологиями личностного роста и развития личностной конкурентоспособности и научить применять их в профессиональной сфере.

- Провести комплекс развивающих методик для закрепления полученных знаний.

При изучении курса обучающиеся должны:

- Знать технологии построения планов личностного и профессионального роста

- Уметь конструктивно общаться в различных сферах жизнедеятельности

- Владеть навыками управления своей деятельностью, эффективной коммуникации, саморегуляции.

- Быть компетентными в области построения эффективных человеческих взаимоотношений и профессионального самоопределения.

На занятиях по данной дисциплине используются различные ролевые игры, тренинги, проблемные ситуации, на которых студенты лучше усваивают и закрепляют навыки психологических аспектов взаимодействия, коммуникативной компетентности; используется интерактивная доска для мультимедийных презентаций и просмотров тематических фильмов с дальнейшим анализом и проработкой в виде моделирования проблемных ситуаций. Студенты работают в малых группах, создавая кластеры, схемы и модели по различным темам, проявляя себя с творческой стороны. Во время дискуссий, обсуждения и круглых столов по темам студенты имеют возможность высказать свое мнение и выслушать мнение других, осознавая и принимая то, что мнение других людей может быть отличным от его мнения и таким же верным, при этом оно также имеет право на существование. На тренинговых занятиях студенты также проявляют свои индивидуально-психологические особенности, свою эмоциональность, аргументируют свое мнение и т.д. Все это учит их толерантности и терпимости, принятию других такими, какие они есть, что очень важно в многонациональном Казахстане.

Во время изучения дисциплины студенты обучаются создавать свои резюме, которые помогут им в дальнейшем при трудоустройстве; самопрезентации – для более уверенного поведения; в ситуациях моделирования собеседования они могут попробовать свои силы при трудоустройстве, рассмотреть различные проблемы и ошибки и устранить их. Также они создают план своего профессионального развития и карьерного роста, в котором они указывают основные этапы, цели, которые хотят достичь и условия, которые этому поспособствуют.

На третьем этапе мы проводили обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов, построение выводов, разработку рекомендаций.

Итак, по результатам исследования, по методике «САТ» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, после прохождения обучения экспериментальной группы по дисциплине «Психология конкурентоспособной личности», по базовым шкалам, определяющим уровень самоактуализации, он повысился в среднем на 50%, по дополнительным шкалам в среднем увеличился на 35% (от 64 до 10%).

По методике «Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности» Фетискина Н.П., выяснилось, что после прохождения обучения по программе дисциплины у студентов экспериментальной группы уровень конкурентоспособности повысился на 32%.

По методике «Исследование уровня конкурентоспособности и факторов, определяющих ее» Мануйлова Г.М. выяснилось, что уровень личностной конкурентоспособности увеличился на 12%.

При этом, если сверить результаты методики Мануйлова Г.М. с методикой Фетискина Н.П. по уровню изменения динамики личностной конкурентоспособности, то можно увидеть,

что уровни изменения по обеим методикам тесно связаны между собой, что говорит о достоверности результатов исследования.

По шкалам факторов, определяющих конкурентоспособность, выявляемым по методике Мануйлова, динамика изменений в среднем составила также 35%. (от 56 до 16%).

Также мы сравнили полученные при вторичном исследовании данные экспериментальной группы по шкалам методик САТ и Мануйлова и выяснили, что показатели по большинству шкал тесно взаимосвязаны.

На основании полученных данных нами были разработаны рекомендации, направленные на развитие индивидуально-психологических свойств личности, определяющих ее конкурентоспособность. Программа и рекомендации могут применяться студентами в своей повседневной жизнедеятельности, а также преподавателями вузов в подготовке специалистов, психологами в различных организациях в ходе развития личностной конкурентоспособности.

Библиографический список

1. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. Издательство: МПСИ, 2002 г.
2. Андреев В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2004
3. Олпорт. Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002.
4. Грейсон Д. К. Американский менеджмент на пороге XXI века. – М.: Экономика, 1991

А. БАЙТҰРСЫНҰЛЫ МЕН Ы.АЛТЫНСАРИННЫҢ МҰРАЛАРЫНЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

Есбол Ғ. Ш.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А. Байтұрсынова
Kostanay State University named after A. Baitursynov

*Білімдіге дүние жарық.
Білімсіздің күні кәріп.
(мақал)*

XXI ғасыр жетілген инновациялық технологиялар дәуірі. Оларды, яғни қазіргі кездегі ғылымдарды меңгеріп және оны өндірістің әрбір салаларында оңтайлы игере білген ел бәрінің алдына шығады. Жақында 2016 жылдың 16 желтоқсанында Егемендігіміздің 25 жылдығын атап өттік. Елбасымыз Н. Назарбаев айтқандай: " Біз жаңа Қазақстанды – Ұлы дала елін құрдық! ", «Ұлт жоспарын орындай отырып, біз өзіміздің Ұлттың Өрлеу Дәуірінің көкжиектерін кеңейтеміз, өзіміз Тәуелсіздік жылдары ішінде қол жеткізген және бізге жаһандық даму берген барлық мүмкіндіктерді пайдаланамыз», деп түйіндейді **бағдарламалы мақаласының** соңында Мемлекет басшысы [1, 3 бет].

Осы Тәуелсіздігімізге XX ғасырдың басында жол көрсетіп кеткен ұлтымыздың рухани көсеміміз Ахмет Байтұрсынұлы мен педагог-ағартушы Ы. Алтынсаринның мұраларына тоқтала кеткеніміз жөн болар. А. Байтұрсынұлы 1913 жылы жазған «Оқыту жайынан» еңбегінде: "...Барамын деген жерге, бетің түзу болса, тоқтамасаң, барасың. Жұрт жұмысы да, беті түзу болса, аз-аздап ілгері басқызып, оны қозғаушылар болса, жеріне жетеді. Сол жұрт ісінің бірі – оқу" [2, 261 бет.]. – деп, қай заманда болмасын білім өркениетті елдердің дамуының алғышарттары болып келгенін жас ұрпаққа жеткізгісі келеді. Ал, ұлтжанды ұстаз Ы. Алтынсарин « Кел, балалар, оқылық! » шығармасында:

Надандықтың белгісі –

Еш ақылға жарымас.

Жайылып жүрген айуандай

Ақ - қараны танымас. [3, 22-23 бет]

– деп, білімсіздік өзін кісі ретінде көрсете алмайды, қоғамға да пайда да келтіре алмайды. Еуропада б.д.д. VI -IV ғасырларда өмір кешкен антик өркениетінің ұлы ойшылы Сократ айтқандай " Мен тамақ ішемін – өмір сүру үшін, ал сен өмір сүресің – тамақ жеу үшін ғана ", дегендей өзі үшін ғана өмір сүрген қауымның да, ұлттың да қамын ойламас әйтеуір бір тірі жан ғана болып қалатынын меңзейді.

Қазіргі XXI ғасырдағы аласапыран кезеңде, ұлтжанды боламын деген жастардың жадында әркез сақтайтын аталы сөз.

А.Байтұрсынұлы 1913 жылы «Оқу жайында» еңбегінде: " Осы замандағы жан таңырқарлық нәрсенің бәрі де ғылыммен табылған...Осыларды істеп отырған жұрттың бәрі де сондай болмаған. Бұлар да басында біздей, құты, бізден де өнерсіз болған. Халық жүре, оқи, талаптана келе осыншаға жеткен... Сөйткен жұрттар осы күні қандай тамаша іс қылып тұр. " [4, 254 бет.] - бұл айтылғандардан шығатын тұжырым, адамнан адамның араларында еш айырмашылық жоқ, біреудің қолынан келетінді, біреулер істей алады.

Сондықтан да бізге " нарық қыспағы " демей, жаңа иновациялық технологияларды меңгеріп, тек алға ғана ұмтылғанда өркениетті елдердің қатарында көріне аламыз. Ұлағатты рухани көсеміміз Ахмет Байтұрсынұлының тілегі де осы.

Қазақ ұлтының мақтаншы, академик Қаныш Сәтбаев: " Ғалымға азық берер, қайнар көзі кітап бетімен, лаборатория аумағымен ғана шектелмейді, өмірді танумен, еңбек адамының жасампаз ісін танумен кең өрісін табады. " -дегенімен, қалай келіспеуге болады.

Бұл ойды ағартушымыз Ы.Алтынсаринның «Кел, балалар, оқылық!» арнауынан:

Сиса көйлек үстінде
Тоқуменен табылған...
Сауысқанның тамағы
Шоқуменен табылған...
Өнер-білім – бәрі де
Оқуменен табылған. [3, 22-23 бет]

– деуінен, оқып қана қоймай, әр істе, әрбір кәсіпте өндіріс саласын жетілдіруге барлық күшті салғанда ғана ең биік жетістіктерге жетуге болады. Бүгінгі орта буын бизнес өкілдерінің басты өмірлік ұстанымдары болуға тиісті.

А.Байтұрсынұлы 1913 жылғы « Азаматқа » атты еңбегінде:
Әу десе аямайды халық бәрін
Не үшін біз жыймаймыз халық қалін
Оңбасымыз пайдасына шалынбасақ
Халықтың татып тұрып тұз бен дәмін [5, 185 бет]

- дегені, " Ер бақыты – ел қолында, ел бақыты – ерлер қолында " демекші, халық – дана талай-талай ұлы дала алыптарын мәпелеп өсіргендігін қайтіп қана өтеуге болады деп, Ахаң бізге өткір талаптар қояды.

Ал Ыбырай Алтынсарин « Кел, балалар, оқылық! » деген жастарға арналған арнауында :

Мал дәулеттің байлығы,
Бір жұтасаң жоқ болар.
Оқымыстың байлығы
Күннен – күнге көп болар,
Еш жұтамақ жоқ болар. [3, 22-23 бет]

- деп, " дүние – мүлік қолдың кірі, жусаң кетер " демекші, білімдінің жолы ашық мұратына қалай болса да жететінін ұғындырады. А.Байтұрсынұлы «Азаматқа» атты шығармасында айтпақшы болғаны " замана - жел ":

Жігіттер ойламасақ күн ілгері
Халқыңа айтып келмес, келсе тарлық
Халқыңа не айтсаңыз да өздерің біл
Әйтеуір біздің мұнан байлық жарлық [5, 185 бет]

– деуі, " өмір - ағым " әр алуан өзгерістерге толы, сондықтан да тіршілік тезіне төзіп, қазақ ұлтының болмысын, соған сай салт – дәстүрін сақтап азаттыққа қол жеткізуге болатынын меңзейді. Шүкір тоба, деу керек! XX ғасырдың 90-шы жылдарында Тәуелсіздігімізге қолымыз жетті.

Елбасыыз Н.Назарбаев 2016 жылдың 17 қаңтарында Астанада болған «Мәңгілік Ел "жалпы ұлттық идеясы » баяндамасынд: "Біз өзгенің қателігінен, өткенің тағылымынан сабақ ала білуге тиіспіз. Ол сабақтың түйіні біреу ғана – Мәңгілік Ел біздің өз қолымызда. " деген болатын.

Тәуелсіз Қазақстанымыздың іргетасын нығайтып гүлденген әлемге айналдыру бәріміздің азаматтық та және ұлтжандылық та борышымыз!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Н.Назарбаев. Жиырма бес жыл: Жеңістер мен жемістер. Егемен Қазақстан. 13.12.2016 ж. - 3 бет.
2. Байтұрсынов. А. Ақ жол. Оқыту жайынан.-А, 1991.- 261 бет.
3. Алтынсарин. Ы. Кел, балалар, оқылық! 1-том.А, 2003. - 22-23 бет.
4. Байтұрсынов. А. Ақ жол. Оқу жайы .-А, 1991. - 254 бет.
5. Байтұрсынов. А. Азаматқа. 5-том. А, 2006. -185 бет.

А. БАЙТҰРСЫНҰЛЫ МЕН Ы. АЛТЫНСАРИННЫҢ ҰСТАЗДЫҚ ҰЛАҒАТТАРЫ

Есбол Ғ. Ш.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

*Оқығанның беті жарық,
Оқымағанның беті көн-шарық.
(мақал)*

XXI ғасыр жоғарғы технологиялардың дамуымен қатар, адамзаттың Мәртебелі Табиғаттың! Бергеніне немқұрайлы қарауынан экономикалық және экологиялық дағдарысқа әкеліп соқты. Бүгінде утилитарлық (пайдакүнемдік) және технократтық ойлау жүйесінің басымдық алуы қоғамда адамзаттық мәдениеттің құлдырауы мен азғындауына ұшыратты. Иракта және Сирияда болып жатқан өзара алауыздықтар мен өзара теке – тірестерден арапайым халық қана зардап шегіп отырған жоқ. Әлемдік өркениетте ерекше орны бар, тарихи мұрағаттар мен жәдігерлер талан – таражға салынып, құрдымға кетуде. Енді бұл мемлекеттердің біртұтас ел болып, келешек жас ұрпақ үлгі тұтарлық ізгі істер жасай алар ма екен?

Биыл 2016 жылдың 16 желтоқсанында Қазақстан мемлекетінің Тәуелсіздігінің 25 жылдығын атап қана өткеніміз жоқ. Жас ұрпақ ғибрат алар, мақтаныш тұтар Қазақ хандығының 500 жылдығы және төл тарихымызға да тоқтала кеттік.

Елбасымыз Н.Назарбаевтың пайымдауынша: " Бүгінгі күнді түсініп – түйсіну үшін де, болашақтың дидарын көзге елестету үшін де кешегі кезеңге көз жіберуіміз керек." [1, 3 бет] -деп, егемендігіміздің жолында күрескен ұлы хандарымыз бен билеріміз, батырларымыз бен ағартушы ұстаздарымызды әрқашан жадымызда сақтауымыз керектігін ескертеді.

XX ғасыр ортасында патшалық ресейдің езгісінде күн кешкен халыққа азаттық алып беру үшін де, қазақтың ұлттық санасын оятуға жанқиярлық елеулі еңбек сіңірген ұлы дала перзенттері Ахмет Байтұрсынұлы мен Ыбырай Алтынсаринның тағлымдарына тоқталайық. А.Байтұрсынұлы «Борыштымын» шығармасында:

Алыппын сенен халық жан тәнімді
Жемейін не қылғанда қам тамаңды
Балалардың азаптанған қадір біліп

Шығарса жара еді қал қарауды [2, 187 бет]

– деп, қазақ баласымын неге мен Отанымның қамын ойламайын, ол оны азаматтық парызы екенін білдіреді. Ал Ы.Алтынсарин «Кел, балалар, оқылық!» тәлімінде:

Оқу деген шыны – ды,
Тұрған сайын шыныққан...
Оқу білген адамдар
Май тамызған қылыштан...
Білмегенді білуге
Есті бала тырысқан,
Есер бала ұрысқан. [3, 23-25 бет]

– дегені, "үйрене білуді үйренген кісіге игілік ұланғайыр" деп, жастықта өзінді ұдайы қамшылап ілгері басуға шақырады.

Ахмет Байтұрсынұлы ұрпақтың тілегін тілей:

Қолдай гөр әз – әулие атам қазақ
Балаларың болды осы күні жұртқа мазақ
Балаларың жарар еді қадір білсе
Өсірген тәрбиелеп етіп азап [2, 187 бет]

– деп, жастарға ата – баба салтына сай тәлім – тәрбие беруге меңзейді. Қай заманда, қай елде болмасын ғұламалар адамды және қоғамды жетілдіруге ат салысып отырған. Б.д.д 6-5 ғасырда антик дәуірінің өкілі, ұлы грек ойшылы Аристотелдің: "Жақсы адам ақылымен – адамшылыққа жол ашады, ал жаман адам ниетімен – зұлымдыққа жол ашады." уағызы ХХІ ғасырдың ең өзекті мәселелерінің бірі болып отыр.

Ы.Алтынсарин бүгінгі ХХІ ғасырдағы ғылыми технологиялық жетістіктерді болжағандай:

Отынсыз тамақ пісірді,
Сусыздан сусын ішірді.
Теңізде жүзді балықтай,
Білгендерге осылар –
Бәрі дағы анықтай,
Білмегенге танықтай,
Біз де бекер жатпалық
Осыларға таныспай. [3, 23-25 бет]

– деп, адамға тән "білгенге - маржан, білмегенге-арзан" демекші, әрбір адам тіршілікте әрдайым жаратымпаздыққа ие екенін ұғындырады.

Ахмет Байтұрсынұлы «Азаматқа» арнауында:

Жүргенің хан ұлындай халық арқасы
Мінезді қадір білмес қолданбалық
Бір нәрсе келер келмес қолымыздан
Әйтеуір.....

Алуға жүргеніміз..... бәріміз [4, 185 бет] - деп, "ел іші – алтын бесік" бір – бірінді қадірлеп, ауызбірлікте ғана қолдан келмейтін іс болмайтынын баршаға жеткізеді. Қазіргі қиын – қыстау кезеңде ынтымақ қана бақ – дәулетке апаратынын бәрі түгел түсіне білсе жарар еді.

Ы.Алтынсарин бүгінгі жастарға бағыттаған өсиетінде:

Ат өнері білінбес,
Бәйгеге түсіп жарыспай.
Желкілдеп шыққан көк шөптей,
Жаңа өспірім достарым,
Қатарың кетті-ау, алысқа-ай,
Ұмтылыңыз қалыспай! [3, 23-25 бет]

– дегені, "заманың түлкі болса, тазы болып қу" әр адамның бойында жасырын жатқан сырлары көп, соны қысылтаяң кездерде сыртқа шығарыңдар. Сондықтан да алғы дамыған

мемлекеттердегі замандастарындай әр түрлі кәсіпкерлікті меңгерсеңдер, Тәуелсіздігіміздің іргетасын нығайтасыңдар! Қазақстандық қауымға арналған жүрекжарды керемет тілек!

Ахмет Байтұрсынұлының жаңа кәсіпкерлермен мен елағаларына :

Бай болып қызметке малданбалық
Жігіттер қызметтен жасымалық
Балықша басымыздан сасымалық
Ем қонбас дем төмендеп кеткеннен соң
Алуға ауру алдын асығалық [4, 185 бет]

- деген арнауында, бабалар салтына сай көпшіл болыңдар, ұлтжандылық қасиет ұлылыққа, елдің ынтымақ пен біртұтастығына кепілдік беретінін айтады.

Болашағымызда "Мәңгілік Ел!" деңгейіне жету үшін, отаршылдықты бұғауында болған заманда ел тағдырының қамын ойлаған ұлтжанды ақылман ағартушыларымыздың Отаншылдық рухын әркез үлгі тұтуымыз керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Н.Назарбаев. " Мәңгілік Ел! " жалпы ұлттық идеясы. Егемен Қазақстан. 07.10.2016 ж. – 3 бет.
2. Байтұрсынұлы А. Азаматқа. 5-том. А, 2006. - 187 бет.
3. Алтынсарин. Ы. Кел, балалар, оқылық! 1-том.А, 2003. - 23-25 бет.
4. Байтұрсынов. А. Азаматқа. 5-том. А, 2006. -185 бет.

ИНЖИНИРИНГОВОЙ ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ – НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Есимханов С. Б.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В РК в рамках ГПИИР-2 все более актуальным становится подготовка инженерных кадров. Особенно в нашем регионе, где машиностроительная отрасль выходит на ведущие позиции. В нашей области нет ни одного центра, технопарка, которое ориентировалось бы на машиностроительную отрасль. На предприятиях региона чувствуется острая нехватка инженеров, конструкторов, технологов.

Предлагаемая в статье модель инжинирингового центра сформирована с учетом опыта европейских вузов, в частности, немецких. Также ряд азиатских вузов придерживаются данной модели [1]. С учетом мирового опыта мы предложили свою модель инжинирингового центра.

Цель и задачи центра

Оказание комплексных инжиниринговых услуг от концепции до готовых продукции в области машиностроения:

- моделирования и изготовления деталей;
- разработка импортозамещающей продукции;
- поиск инженерных решений и проектирование технологического процесса;
- обеспечение высококачественной, экономичной и высокотехнологичной

продукцией и технологиями.

- создания программной продукции в области мехатроники и робототехники.
- предоставление образовательных и консалтинговых услуг.

Структура центра

В состав центра входят Технопарк, центр CAD, CAE, CAM, центр мехатроники, центр метрологии, бизнес-инкубатор [2].

Технопарк. Технопарк по машиностроению – это будет уникальный центр с современными высокотехнологичными оборудованиями. Цель технопарка - воплощение инновационных идей, разработка, исследование и тестирование машин, оборудования и деталей

к ним. Студентам будут предоставляться возможности для прохождения практики, освоения базовых и профессиональных знаний в областях машиностроения, а также для осуществления новых идей и проектов совместно с профессиональными инженерами.

Центр мехатроники. На сегодняшний день одним из основных задач университета является интеграция учебного и производственного процессов, а также подготовка высококвалифицированных специалистов в машиностроительную и автомобильную отрасль страны. Центр будет оборудован современными лабораторными стендами всемирно известных компаний FESTO, SIEMENS и т.д., которые в настоящее время совместно используются для решения производственных задач предприятий автопрома.

Целью центра является обучение персонала промышленных предприятий, в которых применяются автоматизированные процессы и студентов технических университетов:

- ориентироваться на приоритетные направления науки и техники;
- проектировать мехатронные, робототехнические и информационные измерительные системы на основе современных сенсорных, программных и аппаратных средств;
- моделировать мехатронные системы с применением современных математических методов и вычислительных средств;
- составлять структурные схемы аппаратных и программных средств систем автоматизированного управления на основе требований к мехатронной системе;

Задачами центра являются первичная подготовка, переобучение и повышение квалификации среднего технического и инженерного персонала в применении мехатроники во всех промышленных автоматизированных производствах, решение задач монтажа, наладки и ввода в эксплуатацию, поиск неисправностей и их устранение, ремонт средств автоматизации, разработка технической документации, формирование навыков работы в команде и подготовка наставников производств.

Центр CAD, CAE, CAM. Целью данного центра является - повышение эффективности труда инженеров, включая: сокращения трудоёмкости проектирования и планирования; сокращения сроков проектирования; сокращения себестоимости проектирования и изготовления, уменьшение затрат на эксплуатацию; повышения качества и технико-экономического уровня результатов проектирования; сокращения затрат на натурное моделирование и испытания. Центр комплектуется компьютерным классом с программами обеспечения Autodesk и NX unigraphics. Центр будет предоставлять следующие услуги: услуги по разработке программного обеспечения, квалификационные обучающие курсы в сфере инжиниринга, проектирование и разработка деталей и узлов.

Центр метрологии. Целью центра метрологии является – проведение независимой экспертизы на точность изготовления продукции, выпускаемой машиностроительной отраслью республики. Обучать студентов навыкам применения контрольно-измерительного оборудования в промышленных процессах.

Для этого следует центр оснастить координатно-измерительной машиной Global Advantage 09.20.08 DEA (Италия) производства с головки датчика LSP X -5 от Leitz (Германия) и Quindos 7 программного обеспечения. Проводить сервисное обслуживание данного оборудования на заводах.

Бизнес-инкубатор. Цель бизнес - инкубатора это создание благоприятных условий для возникновения и развития начинающих и молодых новаторских предприятий, независимо от форм собственности, с целью их укрепления, повышения конкурентоспособности и адаптации к условиям внешней экономической среды [3].

По перечню оборудования инжинирингового центра имеется полноценная информация. Стоимость оборудования в зависимости от фирм-производителей колеблется от 600 тыс. до 3000 тыс. долларов США. В эту сумму входят расходы на подготовку специалистов центра. Для функционирования центра необходим штат инженеров и мастеров в количестве 15-20 человек.

В Казахстане продолжается процесс автономизации вузов. В случае перехода КГУ имени А.Байтурсынова к автономному вузу, открытие данного центра станет

финансовой опорой для автономного вуза. Услуги данного центра будут востребованы машиностроительными и другими предприятиями региона. Например инжиниринговый центр при Туринском политехническом университете (г.Ташкент) окупился за 2 года [4].

Библиографический список

1. <http://www.businesslocationcenter.de/>
2. <http://www.forbes.ru/>
3. <http://www.prodigital.su/>
4. <http://www.polito.uz/>

ПОЛИЯЗЫЧИЕ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Жабаева С. С.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире» в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского – как государственного языка, русского – как языка меж национального общения и английского – как языка успешной интеграции в глобальному экономику. Согласно Государственной программе образования в рамках трехязычия к 2020 году 100% населения Казахстана должны владеть казахским языком, 25 % - английским. В связи с этим коренным образом с этого года усиливается политика трехязычия начиная со средних школ – с 2016 года с 1 класса предполагается обучение на трех языках: казахском, русском и английском. Вуз, готовящий конкурентоспособных специалистов, не должен отставать от реализации политики трехязычия [1].

Исторический путь развития казахстанского общества определил специфику проблем, связанных с судьбой каждого из языков. Кроме того, современное состояние языковой политики в стране обусловлено объективными реалиями динамичной трансформации общественно-политической, социокультурной жизни мирового сообщества в целом.

Казахский язык приобрел статус государственного языка. Это означает, что он призван объединять всех граждан страны и выполнять консолидирующую функцию в социуме. Русский язык в силу массового владения им является фактором расширения информационных горизонтов в современном мире. Английский язык на сегодня представляет собой одно из необходимых условий подлинной конкурентоспособности нации.

В этих условиях актуализируется проблема развития полиязычного образования, которая требует решения вопросов его нормативно-правового, теоретико-методологического, научно-методического и учебно-организационного обеспечения. Полилингвальность – веление времени, требующей создания эффективной модели полиязычного образования, использования инновационных технологий, ориентированных на формирование конкурентоспособного специалиста, коммуникативной позитивной личности, способной к адекватной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде.

В Костанайском государственном университете им. А. Байтурсинова первые шаги по внедрению полиязычного образования были сделаны в 2012г. Составлена и внедрена в жизнь Программа полиязычного образования на 2012 – 2016 годы, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с международными стандартами. Данная программа предполагает поэтапное внедрение полиязычного образования и представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования в вузе.

В этой связи планы КГУ для набора 2016 предусматривают увеличение количества часов английского языка на протяжении всего периода обучения, что является положительным моментом и дает возможность:

- *увеличить количество полиязычных специальностей в будущем;*
- *активнее участвовать в программе внешней академической мобильности обучающихся. В рамках академической мобильности европейские вузы предлагают большой спектр дисциплин на английском языке, в том числе дисциплин не по изучаемому профилю;*
- *успешно реализовывать программу внешней мобильности профессорско-преподавательского состава. При правильной организации языковой подготовки мы также решим проблему с приглашаемыми учеными, которые читают на английском языке.*
- *использовать всемирные On-line платформы, предлагающие учебную и научную литературу на разных языках;*
- *активно участвовать в программах академической мобильности ERASMUS и других, где приоритетом является хорошее знание иностранного языка, а также продолжить обучение в магистратуре зарубежных вузов;*
- *позволит выпускникам лучше интегрироваться в международное пространство (в целях трудоустройства в резюме в графе «владение иностранными языками» смело будут писать об уровне английского языка) и участвовать в различных конкурсах при трудоустройстве.*

Несомненно, языковая подготовка является главной составляющей в процессе обучения и позволяет совершенствовать академические и коммуникативные навыки на протяжении всех четырех лет обучения. Языковая база закладывается на младших курсах, для чего в учебном плане на изучение английского языка отведено максимальное количество часов. Успешному освоению языка способствуют не только используемые современные учебные пособия и аутентичные материалы, но и интерактивные методы обучения [2].

В 2009 году были открыты курсы английского языка для преподавателей КГУ, что дало возможность для кафедр начать работу по планомерной разработке дисциплин на английском языке.

Для внедрения программы полиязычного обучения на 2012-2013 учебный год определены первые пилотные специальности бакалавриата: 5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение и 5В050500 – Регионоведение. В 2013 году полиязычные группы были открыты на специальностях «Экология» и «Транспорт, транспортная техника и технология», а также на специальности магистратуры «Геоэкология и управление природопользованием». В 2016 году к программе полиязычия подключились специальности Инженерно-технического факультета. На данных специальностях ряд общеобразовательных и базовых дисциплин уже на первом курсе ведутся на английском языке. Это: *Информатика, Экология и устойчивое развитие, Политология, Основы права, Философия, Основы экономической теории, Социология*. Кафедры, ведущие подготовку специалистов по вышеуказанным специальностям, ведут активную работу по разработке базовых и профилирующих дисциплин на английском языке. Для этого в течение нескольких лет велась планомерная работа по языковой подготовке преподавателей, составлению учебного плана и определению базовых и профилирующих дисциплин которые будут предложены не только на английском языке, но и на казахском для групп с русским языком обучения и русском языке для групп с государственным языком обучения [3].

Изучение состояния полиязычного образования в КГУ показывает, что существует острая проблема недостаточной языковой подготовки преподавателей неязыковых дисциплин, отсутствуют отечественные учебники на английском языке по профилирующим дисциплинам; отсутствие постоянной системы повышения квалификации за рубежом преподавателей, ведущих занятия на иностранном языке. С целью поиска эффективных путей подготовки полиязычных кадров в масштабах республиканских координаторов проекта полиязычия необходимо решить следующие проблемы:

- определение квалификационных требований к полиязычному специалисту;
- отсутствие нормативного и программно-методического сопровождения полиязычного образования;
- недостаточная мотивированность молодых специалистов в стремлении улучшить языковую подготовку, в том числе через программу «Болашақ»;
- отсутствие целевого финансирования для подготовки англоязычного специалиста (стажировка в зарубежном вузе, повышение квалификации в национальных вузах с опытом полиязычия и т.д.)
- недостаточная изученность опыта зарубежных стран по внедрению полиязычного образования;
- неработоспособность механизма оценки результативности труда полиязычного специалиста (кто должен оценивать и как?).

Таким образом, реализация Программы полиязычного образования является задачей государственного масштаба и является одной из важнейших для вхождения в число высокоразвитых стран. Полиязычие обеспечит подготовку нового поколения компетентных, высокообразованных, конкурентоспособных специалистов; достижение уровня полиязычной обученности, соответствующей международным стандартам; рост количества и качества профессиональных и академических обменов, углубление международного сотрудничества вуза. Таким образом, планомерное и эффективное внедрение программы полиязычного обучения предполагает дальнейшую модернизацию системы образования университета и перспективу выхода на европейский уровень.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. - Астана, 2011.
2. Саринжипов А. «План нации – «100 конкретных шагов»: задачи по дальнейшему развитию сферы образования и науки» // Казахстанская правда. - 2015 - 17 сентября.
3. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050» // Казахстанская правда. - 2012 - 15 декабря.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Жандауова Ш.Е.

Костанайский социально-технический университет имени З.Алдамжар
З.Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік-техникалық университеті
Kostanai socio-technical University named after Z. Aldamzhar

Формирование творческой личности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузах представляет собой сложную целостную педагогическую систему, которая в свою очередь может эффективно функционировать и развиваться лишь при наличии определённого комплекса условий. Эти условия мы определяем как организационно-педагогические условия развития творческих компетенций личности будущих учителей.

В педагогике условия определяются через дидактические категории, отражающие основные элементы учебного процесса (учебная деятельность, обучающая деятельность, содержание образования). Для выявления комплекса необходимых и достаточных условий мы должны обратиться к сущности понятия «условие».

Понятие «условия» означает отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он существовать не может. Условия составляют ту среду, обстановку, в которой явление возникает, существует и развивается. (Философский энциклопедический словарь) [1, с.36].

Следует отметить, что условия могут быть необходимыми и достаточными для существования или изменения изучаемого предмета или явления.

К необходимым, относят те условия, которые определяют и обеспечивают возникновение действия, к достаточным – те условия, без которых данное действие оказывается неэффективным.

М.И. Ерецкий дает такое определение: «Педагогические условия - это сопутствующие педагогические обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлению педагогических закономерностей обусловленных действием факторов»[2, с.12].

«Педагогические условия - это среда, обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы», - отмечает М.Е. Дуранов [3, с.15].

Н.М. Яковлева пишет, что рассмотрение категории «условие» по отношению к понятию «среда» («обстановка») неоправданно расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения, осуществления или изменения педагогического явления. Под педагогическими условиями она понимает совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение студентами высшего уровня деятельности. Сазонов Б.В. дает несколько иное определение: педагогические условия - это комплекс взаимосвязанных мер учебного процесса, которые способствуют переходу студентов на более высокий уровень профессиональной деятельности.

В настоящее время общими условиями эффективной реализации процесса вузовской подготовки выделяются:

- учебники, программы, системы творческих задач и проблемных ситуаций (В.В. Краевский, Л.Ф. Спиринов, М.Л. Фрумкин, Н.Ю. Посталюки др.);
- применение комплекса методов и форм обучения, моделирующих предметное и социальное содержание профессиональной деятельности будущих специалистов (А.А. Вербицкий, В.И. Андреев, Г.И. Липатова и другие);
- оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности (Е.Н. Глубокова, А.А. и другие) [4, с.20].

Комплекс педагогических условий определяется с учетом направления организации содержания современного образования, специфики учебного процесса вузов.

На основе вышеизложенного можно выделить следующие педагогические условия эффективного формирования творческой личности студентов:

- 1) студентами осознана и принята психологическая установка на необходимость и значимость творчества учителя;
- 2) в подготовке будущего учителя активно используются все компоненты образовательного процесса в вузе;
- 3) организация работы по формированию у студентов профессиональной готовности к развитию творческой деятельности связана с обновлением содержания и поиском эффективных методов в системе педагогических знаний;
- 4) в процессе профессиональной подготовки учителя используются ситуации и творческие задания, активизирующие познавательную деятельность студентов и направленных на развитие их творческих способностей.

Таким образом, основными педагогическими условиями эффективного развития креативных компетенций будущих учителей являются:

- 1) студентами осознана психологическая установка на необходимость и значимость творчества учителя;
- 2) в подготовке будущего учителя активно используются все компоненты образовательного процесса в вузе;
- 3) организация работы по формированию у студентов профессиональной готовности к развитию творческой деятельности связана с обновлением содержания и поиском эффективных методов в системе педагогических знаний;
- 4) в процессе профессиональной подготовки учителя используются ситуации и творческие задания, активизирующие познавательную деятельность студентов и направленных на развитие их творческих способностей.

Библиографический список

- 1.Богоявленская Д.Б. Творческая работа – просто устойчивое сочетание. //Педагогика, 1998 № 3 с.36 –40.
- 2.Акмалов А.Ю. Творческие задания как средство активизации познавательной деятельности учащихся: Дис... канд. пед. наук,1995. – 30 с.
- 3.Альтушер Г.С. рабочая книга по теории развития творческой личности. Части 1 и 2. – Кишинёв, МНТЦ «Прогресс». -2010.- 456 с.
- 4.Анастаси А. Психологическое тестирование // книга 2 под редакцией Гуревича К.Н., Лубовского В.И. – 210 с.

СОКОЛОВ-САРБАЙ ТАУЛЫ ӨНДІРІС БІРІГУІНІҢ БҮЛІНГЕН ЖЕРЛЕРІН ҚАЛПЫНА КЕЛТІРУІНІҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІНЕ КІРІСПЕ

Жокушева З. Г., Жумашев А.Б., Тасмагамбетова А.Н.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Пайдалы қазбаларды барлау орындарында табиғат ландшафтары толығымен бұзылады, олардың орынында скважиналар, шахталар, карьералар, отвалдар, біріншілік руданы байыту қоқыстары, көмір террикондары, транспорттық магистральдар және т.б пайда болады, оның орнында ерекше ландшафты геохимиялық жүйелер құрастырылады – таулыөндіріс ландшафтары [1]. Таулыөндіріс ландшафтары біркелкі емес. Оларды 4 қызметтік зоналарына бөледі:

бірінші зона – шахталы-карьерлі-отвалдыпайдалы қазбаларды барлау бөлімшелеріне кірістірілген. Топырақты –өсімдіктер жамылғысының және шаң-тозандардың ішіндегі жоғарғы концентрациядағы металдардың, техногенді жерлердің, судың және өсімдіктердіңтолығымен деградацияға ұшырылуымен сипатталады;

екінші зона –таулы-байыту комбинаттарыменкенді фабрикалартерриториялары. Бұл зона жердің көп көлемдерін кәсіптік өндірістер салумен және улы қоқыстармен, төгінділер және шығарындыларменластануларымен сипатталады;

үшінші зона –өндіру жерлеріне жақын орналасқан селитебті және қала сыртының ландшафтары, өте ластанған комбинаттар, бірақ өздері шығару көздері болып саналмайды;

төртінші зона ластану көлемініңрадиусы 3-5 км дейін 10-20 км дейін. Фонды ландшафтар рудалық шығарындылар мен төгінділер көздерінен 15-20 км қашықтықта орналасады[2].

Бірінші зонада табиғат ландшафтарына мол әсер тигізетін ол пайдалы қазбаларды ашық әдіспен барлау, нәтижесінде тереңдігі 300-500 м карьералар пайда болады, оның морфологиясы беткі жыныстарының жиналу түрлерімен анықталады (гидроотвалдар, автоотвалдар, теміржол отвалдары). Алмастырылатын жыныстардың көлемі үлкен (Лебединское карьераның көлемі КМА170 млн. куб.м).

Сонымен қатар пайдалы қазбаларды ашық әдіспен барлаудан депрессивті воронкалар, жерасты суларының ластануы және аймақтық миграциялық ағымдарының таралуы, ландшафтың сулы-тұзды балансының, шаңданудың жоғарылануы және атмосфераның газданулары пайда болады.

Жаңадан ашылған кен жыныстары индустриалды шөлейт жерлерді тудырады. Желмен шаң-тозандар бірнеше километр радиусында таралып ауаны ластандырады (2-3 км қашықтыққа дейін ШРК жоғары болады). Кен орындарында өсімдіктердің өсу жылдамдығы грунттың қасиеттерімен және физика-географиялық жағдайымен анықталады. Грунт токсинді болса көп уақытқа дейін ол жерде тіршіліктің болмауы мүмкін[3].

Жиі ашық әдіспен барлау көмір бассейндерде өндіруде қолданылады. С добычей угля связаны и значительные геохимические изменения ландшафтов, которые обусловлены высокой концентрацией многих химических элементов в угле и большой массой сырья, извлекаемого при добыче Көмірді барлау көмірде болатын жоғарғы концентрацияда көптеген химиялық

элементтерімен негізделген және қазу барысында шикізаттың мол массасы ландшафтардың маңызды геохимиялық өзгерулерімен байланысты (әлемдік барлау жылына бірнеше миллиард тонна құрайды). Көмірдің құрамында басқа тұнбалы жыныстардан жүз және мың есе артық 30-дан астам химиялық элементтер концентрленеді(концентрируется). Типоморфты элементтердің құрамы келесі элементтердің шығу орындарының құрастырылуының нақты геологиялық жағдайларынан тәуелдіолар: алтын, германий, уран, кадмий, висмут, вольфрам, мышьяк, сурьма, бериллий, цинк, қалайы, сынап, сиреккездесетін элементтер, күкірт, темір.[4]

Бұл элементтердің ландшафтқа шығуы кен орындарын қазу арқылы жүруінің негізінде, олардан көтерілген шаңдары ауаның шаң концентрациясының жоғарлауына әкеледі, ал жауын мен қардың сулары оларды жуып беткі және жерасты суларын ластандырады. Бұл ландшафтардың геохимиялық ерекшеліктері маңызды деңгейдекөмір құрамында болатын темір сульфидтері мен басқа металдардың қышқылдану үрдістерімен анықталады. Олардың шаңмен және жауын суларымен топыраққа түсулері сульфат құрамының топырақта және суда күрт жоғарлауына әкеледі. Топырақтың РН 2-3 дейін төмендейді, химиялық элементтерінің миграциялану жағдайлары өзгереді, көбі әлсізертінді сульфидтерден оксидтерге және судаерігіш сульфаттар формасына өтеді, күкіртқышқылды ландшафтардың құрастырылуы пайда болады. Техногенді көмірлі шығарындылармен топырақта күкіртті сульфатының құрамы валдық санмен алғанда 60-70% дейін жетеді, ал бос күкірт 10-20% дейін жетеді. Сондықтан көмір барлау аймақтарында типоморфты көмір элементтерінің концентрациялануы ғана жүріп қоймайды, сонымен қатар күкіртқышқылды сілтіленуі жүреді. Бұл үрдістер көмір барлау орындарынан маңызды қашықтықта орналасқан жерде сілтілі және сорбциялық барьерлерінде аномалийлердің құрастырылуына әкеледі. Кен орындарының өртенуінен полициклдіараматты көмірсутектермен ластануы пайда болады.[5]

Ашық әдіспен барлау темір рудаларды алғанда да қолданылады. Барлау жұмыстарының өзі және үлкен көлемде тау жыныстарының қопарылулары, ауыстырылулары контрасты геохимиялық аномалийларды туғызбайды, бірақ техногенді миграцияға кең спектрде химиялық элементтер (Mo, As, Mn, Zn, Co, Cr)енгізіледі. Темір рудаларды сульфидтармен байыту әр климатта күкіртқышқылды темірлі ландшафтардың пайда болуларына әкеледі, ол жерлерде металдардың сілтіленулері мен қышқылды суда маңызды қашықтыққа миграцияланулары дамиды[5].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Абрамчук А.В., Горчаковский П.Л. Формирование и антропогенная деградация луговых растительных сообществ в лесостепном Зауралье. Экология, 1980, №1, Б. 22-34
2. Сайт <http://ww.Ecoguild.ru> // Биологическая рекультивация и ремедиация техногенно нарушенных земель. Чекакина Е.В., Егоров И.В. Б. 3-5
3. Быков Б.А. Геоботаника. А.: Наука, 1978. Б. 288
4. Елькин Ю.А., Чибрик Т.С. Формирование фитоценозов на отвалах железорудных месторождений (степная зона Зауралья) // Растения и промышленная среда: Сб. научн. тр., Свердловск, УрГУ, 1989, Б. 7-44
5. Геология СССР. Гл. редактор А.В.Сидоренко. Т. XXXIV. Тургайский прогиб. Полезные ископаемые. М. Недра, 1975. Б. 304

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Жумарова С.Т., Исмаилова Н. Т.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Обретение личностью нового качества, религиозной идентичности и религиозного сознания, отождествления себя с верующим человеком, с группой верующих – представляют

проблему для социально-психологического знания. Процессы идентификации, возникновение и становление религиозной идентичности, их сильные и слабые стороны не раскрыты и представляют научно-исследовательский интерес.

Внимание молодежи к вопросам религии объясняется не только стремлением определиться с выбором веры и мировоззрения, но и закономерным интересом к традиционным ценностям в условиях общего возрождения культуры.

Взаимодействие государства, общества и религиозных объединений в возрождении культурных ценностей, воспитании молодого поколения на основе сложившихся традиционных моральных и нравственных устоев, в духе патриотизма, представляется в настоящее время важным направлением деятельности. Современные исследования свидетельствуют, что число верующих среди молодежи выросло.

Президент РК Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства особое внимание уделил вопросам духовного развития нашего государства, в том числе формированию религиозного сознания, соответствующего традициям и культурным нормам страны. Религиозное сознание является одной из важных составляющих национальной и всеказахстанской идентичности, которая должна стать стержнем исторического сознания нашего народа [1]. Национальное сознание, национальная идентичность, будучи частью общественного сознания, духовной жизни общества непосредственно влияют на целостность и единство нашей страны, ее динамичное развитие. Роль национальной, в том числе религиозной, идентичности можно рассматривать как элемент «мягкой силы» («soft power»), влияющий на состояние духовной безопасности многонационального и многоконфессионального общества. Идентичность является многозначным понятием. В широком смысле оно означает самосознание индивида или группы, самоопределение, самоотождествление индивидов и групп в социуме. Идентичность рассматривается, с одной стороны, как чувство тождественности человека самому себе, ощущение целостности, с другой – как чувство самоопределенности, «как совокупность качеств, убеждений и идей, позволяющих индивиду почувствовать свою отличность от остальных и или принадлежность к конкретной группе [2, 57 с.]».

Под *религиозной идентификацией* следует понимать самоотождествление индивида с той или иной религиозной принадлежностью через осознание того, что он разделяет вероучение, культ и организационные формы данной конфессии

По сути, идентичность – это защитный механизм, оберегающий личность в контактах с другими людьми. Она помогает нам быть и оставаться теми, кем мы являемся или стремимся стать [2, 73 с.]. Проблема идентичности актуальна для молодых людей, занятых самоопределением, поиском самих себя, в том числе и духовным.

Религиозная идентичность формируется по-разному. Она может быть свободно выбранной индивидом, традиционной, навязанной. Первый тип идентичности предполагает, что религию выбирает сам человек, как, например, в протестантизме, в котором принцип свободы вероисповедания означает осознанный выбор совершеннолетним человеком своей веры. Традиционная религиозная идентичность обусловлена существующими национальными, отеческими традициями, сложившимися в народе, семье. В традиционной идентичности национальный и религиозный компоненты самосознания тесно переплетаются, могут совпадать, происходит «национализация» местных религий, что проявляется в истории некоторых народов [3, 18 с.]».

Молодежь является наиболее уязвимой социальной группой для воздействия всех как положительных, так и отрицательных процессов происходящих в современном обществе. Именно она наименее экономически самостоятельна, наименее консолидирована, испытывает сильный прессинг со стороны различных политических, религиозных сил и движений, не обладает четкими социальными ориентирами, сама находится в ситуации жизненного самоопределения. В тоже время, только молодое поколение способно преодолеть идеологические и психологические стереотипы, сформировать новые системы ценностных ориентаций, создать идеалы гражданского общества будущего. Для этого у молодых людей есть

все объективные предпосылки: творческий характер мышления и деятельности, высокая социальная и экономическая мобильность, психологическая гибкость, стремление к поискам ответов на смысложизненные вопросы, желание практически воплощать в жизнь систему новых ценностей, открытость к восприятию новых нетрадиционных массивов знания и т.п.

Знаменитый психолог Эрик Эриксон предлагает, что идеология это «защитник идентичности». Иными словами, система убеждений это путеводитель, помогающий молодому человеку развивать его или ее жизнь. «Без присутствия некоторых идеологических взглядов, свойственных «образу жизни», молодежь страдает от отсутствия ценностей».

На пути к зрелости, юность является оптимальным возрастом для формирования личности, это также самый подходящий возраст для развития системы убеждений и принятия личностных ценностей, это стадия веры, когда человек видит глубокое значение вопросов веры.

Исследования показали, что в студенческом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, сложное переструктурирование психических функций внутри интеллекта, меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности.

Религиозная идентичность может выбираться и конструироваться индивидами в зависимости от их опыта, диспозиций, ожиданий и интересов. Мотивы и поиски индивидов, влияющие на ослабление религиозных институтов, оказываются не менее значимыми, чем формы организации религиозных верований и практик. Религиозная идентичность играет роль, идентификационного и интегративного маркера, и выступает одним из важнейших факторов социализации современной молодежи [4, 35 с.].

Таким образом, религиозная идентичность зависит от политических, социальных, экономических, культурных и других условий которые предлагает сегодня современные условия жизни, в которых социализируется молодежь. Анализ отношений между внутренней динамикой веры, ролью внешних влияний, другими сферами построения идентичности очень важен. То какой будет сегодня передача религиозной культуры не только через тексты, но и через взаимодействие людей является главным условием воспроизводства религиозной традиции, религиозной инновации и создания религиозной группы молодежью «завтра». В более узком смысле, то что «впитает» сегодня молодежь, зависит, какое будущее она обеспечит как стране, так и всему миру завтра.

Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства.
2. Угринович Д.М. Психология религии. М., 1986 – с. 267; 309, с. 103
3. Де Фреде Эрик. Культура, цивилизация, идентичность // Полис. - 2012. - № 5. – С.17-23.
4. Телебаев Г.Т. Особенности религиозной идентификации современной казахстанской молодежи // Проблемы религиозной идентификации в контексте национальной безопасности. Материалы международной научной конференции, посвященной 75-летию КазНУ им. аль-Фараби. – Алматы, 2008. С. 32-37.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Жумарова С. Т., Байнакатова Г. Р.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Адаптация личности студентов является на современном этапе развития высшей школы одной из наиболее значимых проблем. Ведь именно от того, как будет пройден данный адаптационный этап, во многом будут зависеть успешность учебной деятельности студента,

качество полученного образования и, в конечном итоге, возможности достижения вершин жизни и профессионализма в деятельности.

Процесс адаптации учащихся в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя учащийся во время занятий, в ситуациях взаимодействия с товарищами и педагогами.

Начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, изменением прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями и т. д. У ряда студентов это может привести к подмене реального чувства взрослости такими действиями, как свобода посещения занятий, внешние формы реализации своего «Я». Все это может перейти в нежелание учиться, посещать учебное заведение, участвовать в общественной жизни [1, с. 43].

Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов, которые определяют многие его особенности; во-вторых, учебный коллектив - это относительно самостоятельно развивающееся явление, которое подчиняется особым социально - психологическим закономерностям [2, с. 22].

Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это ещё не сложившийся коллектив и в нем ещё нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы. Если в школе учащегося знали много лет и он уже занимал определённый статус, зачастую не объективный по отношению к нему, то при поступлении в ВУЗ у него есть возможность получить совершенно новый статус и позицию в коллективе.

Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в вузе. Ведь вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание структур и принципов работы университета и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни [3, с. 934].

При этом одновременно растут противоречия и возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании образа - "Я".

Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, доминирование подавленного настроения, возрастание уровня тревожности, заторможенность или, напротив, гиперактивность, сопровождающаяся нарушениями дисциплины, систематическое невыполнение домашних заданий, пропуски занятий, отсутствие мотивации учебной деятельности. От того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов [4, с. 27].

Каждый преподаватель ВУЗа знает из собственного опыта о том, что работать и производить педагогическое общение с первокурсниками можно лишь при наличии некоторых отличительных особенностей. Обусловлено это психофизиологическими особенностями возраста, социальными факторами. К **факторам**, влияющим на адаптацию к ВУЗу, относят социологический блок, психологический и педагогический.

Социологический блок включает в себя: возраст, социальное происхождение студента, тип законченного им образовательного учреждения. Психологический блок включает: социально-психологические и индивидуально-психологические факторы – направленность, интеллект, положение в группе, личностный адаптационный потенциал. В педагогический блок входит: организация среды, уровень педагогического мастерства, материально-техническую базу [4, с. 26].

Анализ анкет, наблюдения и беседы с кураторами групп, преподавателями, студентами позволили выявить основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе:

- неумение распределять свое время и силы; - неготовность к выполнению высоких требований преподавателей;

- неготовность работать с большим объемом новой информации; - отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей, учителей;
- неготовность к обучению, основанному на полной самостоятельности;
- отсутствие у некоторых студентов трудолюбия, силы воли, а главное — желания учиться.

На наш взгляд, ведущим условием эффективности процесса адаптации, как показывает теоретический анализ материалов, является целенаправленное педагогическое управление этим процессом. Управлять адаптивным процессом обучения на младших курсах вуза — значит сознательно и последовательно обеспечить переход от одной стадии развития личностных отношений и ценностей к другой, более совершенной. Поэтому педагогически целесообразно определить критерии и показатели, с помощью которых можно было бы измерять успешность процесса личностной адаптации в условиях обучения в вузе.

Таким образом, для более успешной адаптации первокурсников, на наш взгляд, необходимо:

- учитывать трудности адаптации первокурсников при построении учебных планов;
- использовать различные методы обучения, ориентированные не на зазубривание изучаемых дисциплин, а, в первую очередь, на обучение студентов умению выявлять главные и второстепенные причины, следствия и другие стороны изучаемых проблем;
- проведение курса «Введение в специальность», в рамках которого студенты первого курса должны получить четкое представление о выбранной специальности, методах и формах обучения, видах, представляемых формах отчетных документов, организации их содержания, периодах сдачи текущего и итогового контроля знаний и др.;
- проводить со студентами первого курса адаптационные тренинги;
- повышение роли куратора в адаптации студентов к условиям обучения в вузе;
- активное привлечение первокурсников к социально-культурной жизни вуза;
- привлечение студентов первого курса к участию в социальных и научных проектах.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции личности, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть заинтересованная совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватели – создавать для этого оптимальную образовательную среду в социокультурном пространстве вуза.

Библиографический список

1. Рунова С. А. Социально-профессиональная адаптация студентов первого курса к условиям педагогического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. - Новокузнецк, 2000.
2. Пергаменщик Л. А. Психологические механизмы адаптации учащихся к новым условиям жизни и деятельности. — М., 2008.
3. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 933-935.
4. Гаенко О. Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму // Концепт. - 2013. - № 10 (октябрь).

ПОЭЗИЯ ТІЛІНДЕГІ ОЙТАЛҚЫЛЫҚ ҚОЛДАНЫСТАР ТУРАЛЫ

Журсиналина Г.Қ., Нұрғалиева С.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Поэзиялық шығармаларға тән айрықша қасиет — өмір құбылыстарын терең эмоциялық сезімталдықпен қабылдап, соған сәйкес әсерлі, тартымды көркем бейнелеу. Поэзия(гр. *poiesis, poieo* — жасаймын, тудырамын) — өлең үлгісіндегі әдеби туындылар.[1,56]. Поэзия сөздің ырғақтық құрылысына, ұйқасына негізделеді. Поэзия ұғымы өлеңмен жазылған

шығармаларды көркем прозадан ажырату үшін қолданылады. Поэзия мен прозаның айырмасы тек сыртқы белгісіне қарап анықталмайды. Поэзиялық шығармаға сезім күйі, әсерлілік тән, ал прозалық туындыларда баяндау, бейнелеу жағы басым келеді. Поэзияның көркемдік сипаты мен бейнелеу құралдарын, тілдің ырғақтық, интонация байлығын қолдануында елеулі өзгешеліктер бар. Алайда поэзияда адамның ой-сезімі әдейі сырттай көркемделмейді, әдебиет пен өнердің басқа салаларындағы көркемдік, бейнелілік ойлау жүйесіне, сезім дүниесіне тән. Ой-сезімнің бейнелілігі шығарманың көркем пішініндегі әр алуан өзгешеліктердің тууына негіз болады. Поэзия ұғымы тарихи тұрғыдан ерте қалыптасқан. Қай халықтың әдебиетін алсақ та, поэзиясы ерте заманнан дамып өркендеген. Сөз өнеріндегі ертегі-аңыздар қара сөз түрінде келгенімен, поэзиямен жалғас туындады, ал көркем проза кейін қалыптасты. Сөз өнерін поэзия мен прозаға бөліп қарауданың мәні зор. Орыс әдебиеттанушысы В.Г. Белинский: *“Поэзия — тұтас өнер, онда үн де, сурет те, айқын айтылған пайымды түсінік те бар. Ол бар өнердің ерекшелігін бойына жиып, бүкілінің ұйымтқысы болады”* дей келе поэзияны тегі мен түріне қарай лирикалық, эпикалық, драмалық жанрларға жіктеді [2, 132]. А.Байтұрсынов *“Әдебиет танытқышында”* атап көрсеткен дарынды сөз үлгісіндегі толғау түрі поэзия ұғымына сәйкес келеді. Зерттеуші еңбегінде толғаудың мазмұнына қойылатын ішкі және сыртқы шарттарды белгілейді:

- а) шынкөңілден шыққан сырлы;
- ә) былғаныш пікірден таза;
- б) тереңкүйден хабар беретін, тереңіқалдыратын болуы керек.
- Сыртқы шарттары:
 - а) көңіл күйінің бейне бір билеуі тәрізді, күй мен би үйлесімдігі;
 - ә) қысқа;
 - б) әуезді болуы тиіс, - дейді «Қазақтың бас ақыны» атты мақаласында

А. Байтұрсынов “[3, 349].

Поэзия үлгісін Абай шығармаларынан көретіндігін айтады. Қазақ әдебиеті 19 ғ-ға дейін негізінен поэзия үлгісінде дамып өркендеді. Халық поэзиясы түрлі жанрларды қамтыды: өлең, эпостық жырлар, дастандар, т.б. Поэзия тарихи-әдеби процестің дамуына орай өркендеп, жаңа сипат-қасиеттермен толығып отырды. Қазақ поэзиясында Абайдан кейінгі дәуірде Ш.Құдайбердіұлы, С.Торайғыров, А.Байтұрсынов, М.Дулатов, М.Жұмабаев, С.Сейфуллин, І.Жансүгіров, т.б. қаламгерлер сөз өнерін жаңа мазмұн мен образдық жүйе, көркемдік бояу-нақыштармен байыта түсті. Қазақ поэзиясында лириканың көптеген жаңа үлгілері қалыптасты, публицистикалық поэма секілді жанрлық түрлер кеңінен орын алды.

Дүниежүзілік, отандық поэзияның қай ірі өкілдерінің шығармашылығына, көз жүгіртіп отырсақ, барлық ақынның соқпай өтпейтін межелі нысанасы бар екенін білеміз. Ол - табиғат. Поэзия тарихында табиғатты жырламаған ақын жоқ. Оны қай ақын болмасын өзінің шама - шарқынша жыр етуге ұмтылған. Ендеше тіршіліктің тынысын түптен тартып қозғайтын суреткер назарының үнемі анасы - табиғатқа аууы табиғи құбылыс. Ойталқы - поэзияның объектісі ғана емес, оның бойына қуат беретін, өңін кіргізетін арсенелі да тәрізді.

Ойталқы-композициялық сөйлеу формаларының бір түрі, кейіпкердің әр түрлі сезімін, көңіл-күйін, дүниеге көзқарасын, кейде автордың ішкі ой-пікірін баяндайтын форма; ойталқының құрылымына уақыт, кеңістік және себеп-салдар категориялары жатады. [4,12]. Себеп-салдар ойталқыда құбылыстардың бірінен екіншісінің пайда болу байланысын көрсетеді.

Ойталқы түріндегі баяндау формасының заттық мазмұнын ойдың немесе белгілі бір күрделі тақырып-мәселенің логикалық дамуы құрайды. Ал, оның құрылымдық формасына логикалық ізбе-іздіділ жатады.

Ойталқы – әңгімелеу сияқты динамиканы форма: бірақ, одан айырмашылығы – оқиғаның дамуы емес, ой, тақырып, мәселенің дамуы бейнеленеді. Сондықтан мұнда мезгілдік план болмайды. Сөйлемдер арасындағы байланыс іліктестік сипатқа құрылып, себеп-салдарлық, қарама-қарсылықты қатынасты білдіреді.

Суреттеу де, ойталқы да – әңгімелеуге көмекші ғана баяндау формалары. Олар тұтас шығарманың келбетін айқындамайды, эпизодтық сипатта ғана болады.

Қазақ тіл білімінде **ойталқы** мәселесі туралы ең алғаш пікір айтқан ғалым, тіл білімінің негізін қалаған А. Байтұрсынов болған. Қазақ тіл білімінің ғылыми негізін салушылар – А. Байтұрсынұлы мен Қ. Жұбанов еңбектерінен мәтін туралы алғашқы ойларды кездестіреміз. А. Байтұрсынұлы мәтіннің (шығарманың) *тақырыптан*, ал мәтін (шығарма) мазмұнының үш мүшеден, яғни: *аңдау, мазмұндау, қорытудан* тұратынын және айтушы ойының өзге үшін бағытталатынын, сондықтан ойды өзгелер қиналмай түсінетіндей қылып жеткізу керектігін сөз етеді [3, 352].

Қазақ поэзиясында ойталқылық қолданыстар жазбаша әдебиеттің дамуының барысында кен тарлады. Таралуының бірден-бір себебі ойталқылықтың түсіндірмесі, яғни автордың немесе баяндаушының ойлаған және сол қалыпта қалып, бірақ қағаз бетіне түскен логикалық тізбегі. Ойталқылықтың қазақ поэзиясында әр түрлі баяндау типтері бір-бірнен баяндалатын жайды баяндаушының қаншалықты меңгеруімен, яғни логикалық тізбектің құрылуымен ерекшеленеді: бірі көп біледі, екіншісінікі-шектеулі. Алғашқысы- жалпылама кең көлемдегі автор болса, екіншісі – нақтылы баяндаушы (кейіпкер).

Сұлтанмахмұт Торайғыровтың шәкірттік кезеңдегі өлеңдері көркемдік тұрғыдан кемшін түсіп жатқанымен, жас ақынның қоғамдық құбылыстар мәнін түсінуге деген ұмтылысы мен өлең тілімен сурет салуға бағытталған талабын танытады. Ол қоғамдағы әділетсіздік пен әйелдердің ауыр тағдыры, діни оқудың схоластикалық сипаты жайлы жазды.

Сұлтанмахмұт Торайғыровтың «Бір адамға» [5, 81] өлеңінде бұл ойталқылық баяндаушының атынан жазылған. Сұлтанмахмұт Торайғыров 1914 жылы ел аралап жүріп, Павлодар маңының атақты шонжары Шорман аулына түседі. Байлығына мастанған Шорман ұрпақтары ата тегінің патша өкіметінен алған шен-шекпендерін, халықтың көзі жасымен жиналған қазына-мүлкін көрсетіп, мақтаныш білдіреді. Мұны жақтырмаған ақын осыған байланысты «Бір адамға» өлеңін шығарады. Бай үйінің асыл жиһаздарын көрген ақын: Суреттер және көрдім жүзі жарқын, Ойладым: «Оңдырған-ау, баққан халқын!» Соншама құны толық бұлды түйме, Артында қалдырмас па жақсы даңқын?!- дейді. Бұл сөздер, бір қарағанда, мақтау сияқты көрінгенмен, олардың астарында зілді кекесін жатқанын байқау қиын емес.

Бір адамға

*Бір үйде жиюлы екен қазына мал,
Көрсетті бәрін бізге ақсақал шал:
"Бұрынғы атамызға сыйға берген,
Біздерде мынадай бар, мынадай бар!.."
Ол рас, аталарыңиенгеалыпты,
Арзанғып, қымбатемес, кемгеалыпты.
Апыр - айқалайбұлдағансатқандарын,
Оқа, түйме, сылдырлақ, теңгеалыпты!
Суреттержәнекөрдімжүзіжарқын,
Ойладым: "Оңдырған - ау, баққанхалқын".
Соншамақұнытолықбұлдытүйме,
Артындақалдырмаспа жақсыдаңқын.
Дедім мен: "Құттыболсыншекпеніңіз,
Артқығақандайегінеккеніңіз?
Жусақ та денемізденкетеремес,
Сондағытұқымшашыпсепкеніңіз".
Көргендекүміскесе, алтын аяқ,
Бірсөздітамағымақойдымтаяп.
"Қаймомынның малы бар бұлаяқта?"
Демейіншеболмады, қарапжай - ақ.
Отырдымкөрсемжсекіптастармадеп,
Шал айтты: "Көріңіздержасқанба!" деп.*

Кесені қолыма алып қарай бердім,

«Ішінде нақақ көзден жас бар ма»-деп. Мұндағы шыңырау шыңы кульминациялық түйін, яғни, ойталқы бүкіл өлең жолдарының мәнін ашып адамға логикалық ой құятын « бір жол» ойталқылық мәнде тұрған «Ішінде нақақ көзден жас бар ма деп»- деген жолдар. Қанша адамның еңбегі осы бір затта ғана деген ойға келеді. Мұндағы жерде, автор-бақылаушы кейіпкердің рөлінде оқиғаны суреттейді және ол туралы ойлаған пікірі өз ойында қалғанымен, бізге белгілі.

Әрбір нақты жағдайда автор өз позициясын әртүрлі кейде ашық, кейде сөз арасында, кейде бүркемелей, мазмұнды-концептуалды немесе астарлы ойды ақпарат арқылы жеткізеді. Автор «мен» - інде автордың тұлғасы ғана таны-

лып қоймайды, «мен» құрылымында (ең алдымен, көркем мәтіндерде) автор мен әңгімешінің, автор мен лирикалық кейіпкердің (әсіресе өлеңде) тұлғасы бірігуі мүмкін. Автор өз позициясын мәтінде автосемантикалық үзіндіде, «еркін» сөйлемдерде ашық айта алады, кейіпкердің мінез-құлқы, көңіл күйі, әлдебір құбылысқа көзқарасы авторға тән болуы мүмкін. Автордың араласуымен суреттеменің кеңістік, уақыт шекаралары жылжиды.

Мәтінде автордың қатысымының тіл арқылы танылуы автордың сөз өрнегін, ойталқысын құрайды. Т.Шмелева оны мәтінде мына элементтермен көрсетеді:

- Әдетте «кадр сыртында» қалып қоятын, бірақ өзін таныту үшін мәтіннің, не өлеңнің ерекше фрагментін ала алатын автор мен адресат «фигураларының» экспликациясы. Мысалы, «автор фигурасының танылуы.
- Суреттеу үшін іріктеліп алынған тілдік құралдар, авторландырылған ақпарат құралдарымен және әр қилы авторлық бағалау.
- Метамәтінді, метаөлеңді немесе А.Вежбицкая айтқандай, «мәтіндегі мәтінді», өлеңдегі жасырын өлеңді, яғни суреттемесін, оқырманға түсіндіру нұсқаулығы болатын мәтін бөлігін қолдану. [6, 214].

Кейбір авторлар иннективті (лат. Inectio-«өру») метамәтін құралдарын контекстуалдық (біріншіден, екіншіден т.б) және интерперсоналдық (әрине,

мүмкін, өкіншіке қарай, қайталау, санамалау, сандық деректер, шрифтіпен бөлу, риторикалық сұрақтар және т.б) деп ажыратады. Өлеңнің авторлық сөз өрнегі оның тілдік ерекшеліктеріне қара елеулі болады. Авторлық сөз өнегір елеулі ету-етпеу – автордың өзінің қолында. Академик В.Виноградов тілдік тұлғаны екіге бөліп зерттелген: автор тұлғасы және кейіпкер тұлғасы. «Автор бейнесі – сөз өнерінің барлық стилистикалық амалдары тоғысатын, бірігетін, синтезделетін орталық». Автор бейнесі дегеніміз – «өлеңдегі өн бойындағы жеке-дара сөз сөйлеу құрылым». Автор бейнесі-шығарманың бірыңғай дүниетаным арқау болған жеке бөлшектерін біртұтастыққа біріктіретін ұйымдастырушы күш». Автор бейнесі біршама идеаландырылған, өмірбаяндық шындықтан белгілі бір ауытқушылықта болады.

Ойталқыны баяндау тәсіліне (бірінші жақтан, әңгіме айтушының қарамастан, кез келген шығармада айқын не бүркемелі болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Ахметова К. Мәтін лингвистикасы . Орал, 2008. – 53б.
2. Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. — Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2010 жыл. ISBN 9965-26-096-6
3. Байтұрсынов А. Шығармалары (Өлеңдер, аудармалар, зерттеулер) -А., 1989. – 134б. <http://www.ardaktylar.kz/debiet/item/131-akhmet-bajt-rsyn-ly>
4. Г. Қ. Журсыналина « Көркем проза тіліндегі ойталқылардың түрлері мен қызметі.» Автореферат – Алматы 2010ж
5. И .А. Гросс. С Торайғыров шығармашылығының тілі. Магистрлік диссертация- Павлодар – 26б
6. Шалабай Б. Қазақ көркем прозасының тілін зерттеудің ғылыми –теориялық негіздері. Алматы, Ғылым, 1997.
7. Сыздықова Р. Шалабаев Б. Көркем тексті лингвистикалық талдау. Алматы, Мектеп,

1989.

8. Аманжолов С. Қазақ әдеби тілі синтаксисінің қысқаша курсы. А., 1980.

9. Атымов М. Қазақ романдарының поэтикасы. – Алма-Ата: Ғылым, 1975. – 340 б.

О ВОПРОСАХ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗе

Жусупова Г. А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова
Kostanay State University named after A. Baitursynov

Организация дистанционного контроля является велением нашего времени в силу своей мобильности, доступности, использования компьютеров, способности перехода контроля преподавателем в самоконтроль обучающегося. Потребность в таком контроле вызвана в связи с увеличением объема учебной информации, а также уменьшением часов, отведенных на аудиторские занятия, что требует правильной организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельные работы, которые проводятся в рамках подготовки к мероприятиям текущего, рубежного или итогового контроля, требуют большего количества времени. Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов, ее необходимо организовать правильным образом, что бы у них возникла мотивация к самостоятельному углублению и расширению полученных знаний.

Определяющими факторами успешного обучения в ВУЗе являются овладение обучаемыми соответствующими приемами работы, их уверенность, самостоятельность, и творческие подходы при применении знаний и навыков на практике. Как выяснилось, наиболее ярко эти факторы проявляются именно в процессе дистанционного обучения. При этом главным механизмом оценки по-прежнему является их контроль, который может принимать формы и методы, отличные от традиционных, ведь эволюция методов обучения влечет за собой совершенствование методов контроля знаний, так как использование коммуникационных сетевых технологий, новых форм и методов дистанционного обучения (базирующихся на активном обмене информацией между всеми участниками обучения), разнообразных источников информации и средств обучения способствуют поиску новых форм контроля учебной деятельности.

Контроль качества применяется для обозначения, как правило, внешних процедур оценки качества, ориентированных на достижение некоторого ожидаемого уровня качества. И.П. Подласый констатирует, что на сегодняшний день педагогическая теория еще не предполагает единого определения для таких понятий, как «оценка», «контроль», «проверка» знаний. Обобщающим понятием для вышеперечисленных терминов ученый выдвигает понятие контроль, который, в свою очередь, кроме проверки содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат проверки). Основой для оценивания успеваемости учащегося являются результаты контроля [1, с. 302].

В качестве критериев оценки качества знаний в педагогике принято рассматривать такие, как полнота, глубина, оперативность, гибкость, осознанность. С позиций компетентностного подхода в качестве результата обучения следует рассматривать уровни сформированности компетенций, необходимых будущим специалистам для овладения способами профессиональной деятельности. В связи с чем, контроль обучения проводится на всем протяжении обучения студента в ВУЗе и должен обеспечивать целостность структуры знания, способствовать формированию мотивации к обучению, позволять отслеживать индивидуальные достижения каждого обучающегося.

В системе дистанционного обучения контроль приобретает особое значение, т.к. взаимодействие преподавателя и студентов проходит опосредованно, в условиях информационной среды вуза. В связи с этим необходимо использовать такие методы и формы проверочных мероприятий, которые, с одной стороны, компенсировали бы отсутствие личного

контакта с преподавателем, а с другой, – представили бы процедуру контроля современным технологичным процессом, привлекательным для испытуемых.

Опыт построения системы контроля дистанционного обучения на юридическом факультете Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова связан с начатой в 2008 году организацией дистанционных курсов для студентов заочной формы обучения с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения «СДО Moodle», которая обладает высоким дидактическим потенциалом. Однако, существует проблема контроля знаний в сетевом учебном процессе, которая нередко становится камнем преткновения в спорах между сторонниками и противниками данной технологии.

На мой взгляд, выход из этого положения зависит от форм реализации образовательной программы с учетом специальности и конкретной дисциплины. Так, в ходе выбора форм контроля знаний в дистанционном обучении необходимо учитывать такие факторы как: будущая специальность обучающегося, конкретно изучаемая дисциплина; оперативность взаимодействия преподавателя и студента (чем она выше, тем эффективнее процесс обучения, длительность непосредственно самого контроля знаний); качественная обратная связь, позволяющая студенту получить не только результаты контроля, но и замечания преподавателя; соответствие используемым педагогическим технологиям и сопоставление уровня знаний уровню контроля (предполагается зависимость сложности изучаемого материала от сложности формы контроля). В связи с этим, на нашем факультете, в системе дистанционного обучения используются одновременно как самоконтроль, так и регламентный контроль. Самоконтроль обучающихся, к примеру, осуществляется с помощью такого элементарного приема как решение тестов по пройденным темам. Данный прием используется в качестве промежуточного контроля успеваемости студентов, активное использование которого помогает поддерживать нужный образовательный уровень студентов. В данном случае выполнение текущего, рубежного и итогового контроля выступают как формы регламентного контроля. Текущий и рубежный контроль заключается в выполнении различных контрольных работ и проверке преподавателем правильности работы выполненной студентом в форме рефератов, презентаций, глоссариев, решения задач, курсовых работ и др. В качестве итогового контроля по всем дисциплинам введен экзамен, как правило, в форме компьютерного тестирования. Именно в процессе выполнения контрольных заданий текущего и рубежного контроля изучается максимальная доля нового материала, поэтому система заданий и выбор форм контроля играет огромную роль при подготовке будущих юристов.

Совокупность заданий для практического выполнения обеспечивает целенаправленность, разнообразие, взаимную связь, преемственность и постепенное усложнение работ. Преимуществом дистанционной технологии обучения в данном случае является также тот факт, что контрольная подсистема любого дистанционного курса может проектироваться таким образом, чтобы каждая тема была педагогически и методически завершенной. В этом случае, целесообразно, чтобы контрольные задания имели характер индивидуальных, а обязательным критерием оценки знаний будет выполнение заданий в установленные сроки, что позволит студенту пройти через полный цикл процесса усвоения материала – от первичного восприятия содержания до закрепления и применения усвоенной информации в моделях реальной практики.

Важной составляющей подготовки студентов является курсовая работа (если она конечно предусмотрена), как одна из форм учебной работы. Курсовое проектирование – сложный вид самостоятельной работы, требующий проявления творчества, связанный с выполнением различных описаний, проектировочной части и направленный на развитие мышления обучающегося. В процессе выполнения студентам приходится использовать материал всего курса, поэтому они выявляют собственные пробелы в знаниях и самостоятельно их ликвидируют. Поэтому, в целях эффективного освоения курса и правильного выполнения курсовой работы студентами, на мой взгляд, необходимо внедрить механизм поэтапного выполнения работы. Этот механизм дал бы возможность преподавателю контролировать ход выполнения работы, оперативно делать замечания по присылаемому материалу, и в конечном

итоге, достаточно объективно оценивать уровень подготовки студента. Такое поэтапное выполнение курсовых работ позволило бы осуществить студентом выбор темы и ее утверждение руководителем, отправку студентом материала по очередному этапу, получение руководителем этих материалов с возможностью либо закрыть текущий этап, либо отправить материал на доработку с необходимыми замечаниями, а также получение необходимых консультаций по курсовой работе. Преподаватель-руководитель работы может установить для своего предмета любое число этапов (например, 3-5), задать контрольные сроки выполнения этапов и сформулировать задание на каждый этап.

Все перечисленные формы организации контроля учебной деятельности и методы проверки хорошо реализуются, как показала практика, в условиях рейтинговой системы оценки знаний, так как она учитывает результаты текущего, рубежного и итогового контроля, которые суммируются, образуя рейтинг студента.

Еще одна особенность нынешнего состояния дистанционного обучения состоит в том, что прогресс средств информационных технологий происходит гораздо интенсивнее, чем сетевых педагогических технологий. И для эффективного ведения учебного процесса в сети Интернет это не соответствие необходимо устранить. Поэтому оснащение образовательного учреждения средствами информационных и телекоммуникационных технологий должно сопровождаться адекватной подготовкой преподавателей и студентов восприятию и обучению их технологиям преподавания, а также организацией системы объективного контроля обучения в новой информационно-образовательной среде. Для этого психологи и педагоги, владеющие новыми методами обучения, должны совместными усилиями разрабатывать методики контроля знаний, личностно-ориентированных и дающих реальное представление о компетентности обучающихся в том или ином учебном курсе.

Таким образом, совершенствование процесса обучения, должно быть направлено на значительное увеличение взаимодействия субъектов образовательного процесса, то есть преподавателя и обучаемого. По этому поводу П.И. Пидкасистый и О.Б. Тыщенко отмечали, что: «Взаимодействие субъектов образовательного процесса порождает дополнительные обратные связи, допускающие организацию множества циклов с различными формами общения» [2, с. 19]. А вопрос контроля качества знаний студентов в системе дистанционного образования, как правило, всегда выходит на первый план. С учетом этого работы по гармонизации компьютерных технологий с традиционными формами обучения контроля знаний должны быть направлены на дальнейшее совершенствование инструментов дистанционного образования.

Библиографический список

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. – М.: «ВЛАДОС», 2003. – С. 302.
2. Пидкасистый П.И., Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе ДО// Педагогика, 2014. № 3 (27). - С. 19.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Жусупова Г. А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Инновациялар, жаңа өзгерістер ретінде, адамның кез келген кәсіби қызметіне тән құбылыс, сондықтан ол зерттеу, саралау және оны оқу үрдісіне енгізу үшін қызығушылық танытады. Инновациялар өз бетінше пайда болмайды, олар жекелеген оқытушылар мен тұтас бір ұжымдардың ғылыми ізденістері мен алғы қатардағы тәжірибелернің нәтижелері болып табылады. Мұндай үрдістің бейберекет түрде дамуы мүмкін емес, ол әрдайым басқаруды талап етеді.

«Иновация» ұғымы латын тілінің «innovatio» деген сөзінен шыққан, ол – «жаңарту», «жақсарту» дегенді білдіріп, құрал және үрдіс ретінде белгілі бір өзгерістің енгізуін талап етеді. Ал, педагогикалық үрдісте, соның ішінде жоғары кәсіби білім беруде «инновация» білім берудің мақсатына, мазмұны мен нысандарына, оқытушылар мен студенттердің өзара қызметінің ұйымдастырылуына жаңа өзгерістерді енгізуді білдіреді [1, с. 98].

Жоғары оқу орнындағы кәсіби білім берудегі инновациялардың бір түрі, ол – қашықтықтан білім беру технологиясын енгізу болып табылады. «Дистанциондық (қашықтықтан) білім беру» (distance education) термині кейбір шетелдік зерттеушілерімен телеоқыту (teletraining) деп те аталады, өйткені, олар телекоммуникациялардың қашықтықтан білім беруді ұйымдастыруда ерекше орын алады деп санайды. Дегенмен де, «қашықтықтан білім беру» термині жиі кездеседі. Қашықтықтан білім беру сырттай оқу нысаны түрінде ХХ ғасырдың басында пайда болған [2, с. 101].

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев өзінің «Қазақстан-2050: Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» деп аталатын жолдауында: «Біз қалайтындардың барлығы үшін қашықтан оқытуды және онлайн режимінде оқытуды қоса, отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдістерді, шешімдерді және құралдарды қарқынды енгізуге тиіспіз» – деп ерекше атап өтті [3].

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ «Білім туралы» Заңының 43 бабына сәйкес қашықтықтан білім беру Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында оқыту технологиясы ретінде айқындалған [4].

Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінде, нақтырақ айтқанда, заң факультетіндегі қашықтықтан білім беру жүйесін құру тәжірибесі сырттай оқу нысаны бойынша оқытын студенттер үшін «СДО Moodle» деп аталатын автоматтандырылған жүйенің пайдалануымен ұйымдастырылған курстарымен байланысты, одан бөтен бұл жүйе өзінің жоғары деңгейдегі дидактикалық әлеуетін іс жүзінде дәлелдей алды.

Әлбетте, заманауи компьютерлік технологиялар білім алушыға білімді беру мен алуан түрлі оқу ақпаратқа қол жеткізу мүмкіндігін әдеттегі оқу құралдарымен бірдей, ал кейбір кездерде олардан да тиімдірек қамтамасыз ете алатынын байқауға болады. Тәжірибеге сүйенетін болсақ, көптеген жағдайларда оқу курстарының сапасы мен құрылымы, сондай-ақ қашықтықтан білім беру кезіндегі оқыту сапасы, әдеттегі оқыту нысандарына қарағанда, жақсырақ болып табылатындығын дәлелдейді.

И.М. Ибрагимовтың айтуынша Интернет жаһандық желі арқылы қолжетімді интерактивтік дискілер, хабарландырулардың электрондық тақталары, мультимедиялық гипермәтін секілді жаңа электрондық технологиялар, студентті оқу үрдісіне белсенді түрде қатысуын ғана қамтамасыз етіп қана қоймай, көптеген әдеттегі оқу орталарға қарағанда бұл процесті басқаруға мүмкіндік береді. Дыбыс пен қозғалыстың, бейне мен мәтіннің интеграциясы жана, өз мүмкіндіктері бойынша бай оқыту ортаның пайда болуына септігін тигізе отырып, оның әрі қарай дамуы студенттің білім алу үрдісіне белсенді түрде қатысу деңгейі одан әрі арта түседі. Қашықтықтан білім алу жүйесінде (СДО) пайдаланылатын бағдарламалар мен ақпаратты жеткізу жүйелерінің интерактивтік мүмкіндіктері, оқытудың көптеген әдеттегі жүйелерінде мүмкін емес студенттермен кері байланысты орнатып қана қоймай, оны ынталандыруға, сондай-ақ олардың арасындағы диалог пен тұрақты қолданысты қамтамасыз етуге мүмкіндік береді [5, с. 95].

Қашықтықтан оқыту кезінде интерактивті түрдегі өзара қатынастағы субъектілер ретінде оқытушылар мен студенттер, ал, мұндай өзара қатынасты жүзеге асыратын құралдар ретінде – электрондық пошта, телеконференциялар, нақты уақыттағы диалогтар және т.б. табылады. Бір сөзбен айтқанда, «қашықтықтан оқыту» дегеніміз – оқытушының, ең басты, студенттің өз бетімен ізденуге және жұмыс істеуіне негізделген оқу бағдарламасын құрастырумен сипатталатын оқу үрдісінің ұйымдастырылуын айтамыз. Мұндай оқыту ортасы, негізінен, білім алушының оқытушыдан кеңістік пен уақытта ажыратылғанын сипаттайды, бірақ, дәл сол уақытта, студенттер мен оқытушылар телекоммуникация құралдары арқылы өзара диалог жасасуға мүмкіндіктерінің барлығымен ерекшеленеді.

Қашықтықтан оқыту жүйесі, тиісті мамандық бойынша университеттің немесе қажетті біліктілік деңгейі бар оқытушылардың жоқтығына байланысты, демек, кәсіби даярлық алуға немесе сапалы жоғары білім алу үшін өзге мүмкіндіктері жоқ шалғай аймақтардың тұрғындарына білім алуға мүмкіндік беретіндігі ешкімде күмән туғыздырмайды.

Демек, қашықтықтан оқытудың дамуының басты мәселесі телекоммуникациялық өзара қарым-қатынас ортасына сәйкес келетін оқытудың жаңа әдістері мен технологияларды құру болып табылады. Мұндай ортада білім алушылардың ақпараттың бейтарап тұтынушылары ретінде ғана сипатталуымен қатар, олардың білім алу барысында оқытудың нысанасын өз беттерінше түсінетіндігімен ерекшеленетінін анық байқауға болады.

Бұл орайда, В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев және т.б. авторлардың оқытудың бұрынғы үлгісінің орнын келесі ережелерге сүйенетін жаңа үлгі басуы тиіс деп туындаған ойлары орынды секілді, яғни: оқыту технологиясының орталығында – студент; технологияның басты маңызы – студенттің өз бетінше білім алу қабілетін дамыту; оқытуда белсенді рөл – студентте; оқыту қызметінің негізінде – ынтымақтастық [6, с. 207].

Жоғарыда атап өткеннің негізінде, оқытудың әдістемелері, оқытушылар мен білім алушылардың өзара қызмет ету үлгілері қайтадан қарастыруды талап етеді. Осыған орай, қашықтықтан оқыту технологиялардың дамуына ат салысатын көптеген ресейлік практик-педагогтардың, әдетті түрде берілетін оқу материалдарды тек компьютерлік нысанға айналдырудың негізінде қашықтықтан оқыту курсына алуға болмайтындығы жайлы ортақ пікірлері бар екендігін естен шығармауымыз керек.

Әлбетте, қашықтықтан оқыту курстарының табысты құрылуы мен пайдалануы нақты пәндерге оқыту және білім алу критерийлерін түзету көзқарасынан оқыту мақсаттарын, білім алушыға оқу ақпаратын жеткізудің жаңа дидактикалық мүмкіндіктерін, сондай-ақ қашықтықтан оқыту технологияларына қатысты талаптарды терең саралаудан басталуы тиіс.

Сөйтіп, қашықтықтан оқытудың отандық және шетелдік теориясы мен тәжірибесіне саралау жасағанның негізінде қашықтықтан оқыту технологиясына тән ерекшеліктерді атап өтуге болады, олар: икемділік, модульдік, параллельдік, алыс әсер етушілік, асинхрондық, қамту, рентабельдік, оқытушы мен білім алушының өзге форматы, жаңа ақпараттық технологиялар, әлеуметтілік және интернационалдық. Атап өткен ерекшеліктер, қашықтықтан оқытудың, білім алушының өзге нысандарына қарағанда, оның артықшылықтарын айқындай отырып, арнайы ерекше талаптарды оқытушыға ғана емес, сондай-ақ білім алушыға да қояды, мұндай талаптар оқытушы мен білім алушының еңбек шығындарын еш жеңілдетпей, керісінше, ұлғайта түсіреді.

Қашықтықтан оқыту жүйесі білім алушылар үшін ең тиімді және «жағымды» оқытудың түрі болып табылатындығына келесі іс жүзінде мүмкін болатын артықшылықтарды атап өтуге болады: 1) білім алу жекеленген қарқында өтуі (білім алушының жылдамдығын білім алушының өзі жағдайы мен қажеттіліктеріне байланысты айқындайды); 2) еркіндік пен икемділік (білім алушы көптеген оқу курстарының кез келген түрін өзі таңдайды, сондай-ақ өз еркімен сабақтардың уақытын, орны мен ұзақтығын жоспарлай алады); 3) қолжетімділік (білім алушы мен білім беру мекемесінің географиялық жағдайы студенттің білім алу қажеттіліктерін шектеу болмайды); 4) мобильділік (оқытушы мен білім алушы арасындағы кері байланыстың тиімді түрде жүзеге асырылуы білім алу барысының табысты болуының негізгі талаптары мен негіздемелерінің бірі болып табылады); 5) технологиялылық (білім беру үрдісінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың ең жаңа жетістіктерін пайдалану); 6) әлеуметтік теңқұқықтылық (кез келген білім алушының тұрғылықты жеріне; денсаулық, әлеуметтік және материалдық жағдайына қарамастан білім алуға арналған мүмкіндіктері тең); 7) шығармашылық (білім алушының шығармашылық жағынан өз-өзін көрсетуге тиімді жағдайлар қарастырылады) және т.б.

Әрине, қашықтықтан оқыту технологиясының кемшіліктері де орын алуда, олардың қатарына келесілерді жатқызуға болады: 1) білім алушы мен оқытушының арасында көптеген жағдайларда тікелей қатынастың болмауы (яғни, жекелеген көзқарас пен тәрбиеге байланысты мүмкіндіктер жоққа шығарылады, демек, алған білімдерді эмоция тұрғысынан түсіндіріп

беретін адамның болмауы, әрине маңызды кемшілік болып табылады); 2) бірқатар жекелеген-психологиялық жағдайлардың болу қажеттілігі (қашықтықтан білім алу үшін қатаң өзіндік тәртіп, яғни өзін-өзі ұстай білушілік қажет, өйткені, білім алудың нәтижесі студенттің сана-сезімі мен өз бетімен жұмыс істей алу қабілеттіліне тікелей байланысты); 3) ақпарат көздеріне қолжетімділіктің әрдайым болу қажеттілігі (білім алу үшін жақсы техникалық жабдықталу қажет, бірақ, білім алуды қалайтындардың барлығында компьютер мен Интернет желісіне шығу мүмкіндігі жоқ); 4) әдеттегідей, білім алушылар, тәжірибелік білімнің жоқтығын сезінеді; 5) білім алушылардың үстінен әрдайым қадағалап бақылаудың жоқтығы (бұл жәйт қазақстандық студент үшін өзінің кері әсерін тигіздіреді); 6) оқыту бағдарламалары мен курстар тиісті сапалы түрде дайындалмауы мүмкін (оның себебі – біліктілігі жоғары мамандардың аздығы) және т.б.

Қорыта келе, қашықтықтан білім беру технологиясының кемшіліктеріне қарағанда оның артықшылықтар саны көбірек. Демек, бүгінгі таңда, қашықтықтан оқыту студенттерге білімнің, ақпараттың әдеттен тыс көздеріне жол ашады, өз беттерімен жұмыс істеу тиімділігін арттырады, шығармашылық, түрлі кәсіби қабілеттерді меңгеру және бекіту үшін жаңа мүмкіндіктерді береді, ал, оқытушылар үшін білім берудің қайталанбас, бірегей, жаңашыл нысандары мен әдістерін жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Қазақстандық білім беру жүйесінде қашықтықтан оқытудың дамуы интернет-технологиялармен қашықтықтан оқыту әдістерінің жетілдірілуіне байланысты әрі қарай өзінің дамуын жалғастыратындығына кәміл сенемін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: Наука, 2015. – С. 98.
2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-н/Д.: Мысль, 2009. - С. 101
3. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты Қазақстан Республикасының Президенті – елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан// <http://adilet.zan.kz/>
4. «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңы (2016.22.12. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)// <http://online.zakon.kz/>
5. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2005. – С. 95.
6. Педагогика: учеб.пособие для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 4 изд. М.: Школьная Пресса, 2002. – С. 207.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Жусупова Г. А.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Инновации как нововведения, являются характерными закономерностями для любой профессиональной деятельности человека, становясь при этом предметом изучения, анализа и, конечно, внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Понятие «инновация» в переводе с латинского слова «innovatio» означает «новшество», «новизну», «изменение», и в этом смысле инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу в профессиональном образовании инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателей и студентов [1, с. 98].

Одним из видов инноваций в организации профессионального образования является введение дистанционного обучения. Термин «дистанционное обучение» (distanceeducation) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как «дистантное образование» (distanteducation), «дистантное обучение» (distantlearning). Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining). Однако, термин «дистанционное обучение» употребляется наиболее часто. Само дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось еще в начале XX века [2, с. 101].

Президент Казахстана Н.А. Назарбаев в своем послании «Стратегия «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства» народу Казахстана особо отметил: «Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступное для всех желающих» [3]. **В настоящее время в соответствии со ст. 43 Закона Республики Казахстан «Об образовании» дистанционное обучение в вузах Республики Казахстан определено как технология обучения [4].**

Опыт построения системы дистанционного обучения на юридическом факультете Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова связан с начатой в 2008 году организацией дистанционных курсов для студентов заочной формы обучения с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения «СДО Moodle», которая на практике доказала свой достаточно высокий дидактический потенциал.

По мнению И.М. Ибрагимова современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет, не только могут обеспечить активное вовлечение студента в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую, необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения студента в процесс обучения. Интерактивные возможности программ и систем доставки информации, используемые в системе дистанционного обучения (СДО), позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения [5, с. 95].

При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии будут выступать преподаватели и студенты, а средствами осуществления подобного взаимодействия – электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т. д.

Таким образом, термин «дистанционное обучение» означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента. Такая среда обучения характеризуется тем, что учащийся в основном, а зачастую и совсем отделен от преподавателя в пространстве или во времени; в то же время, студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучение позволяет учиться жителям регионов, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного высшего образования, нет университета нужного профиля или преподавателей требуемого уровня квалификации.

Что касается главной проблемы развития дистанционного обучения, то ею является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные

потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения.

В связи с чем, взгляды В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева и других авторов являются справедливыми, поскольку они едины во мнении, что смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения – студент; суть технологии – развитие способности к самообучению; студенты играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности – сотрудничество. В связи с этим требуют пересмотра методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых [6, с. 207]. Как мы видим существует мнение многих российских педагогов-практиков, развивающих технологии дистанционного образования, и считающих, что дистанционный учебный курс нельзя получить, просто переведя в компьютерную форму учебные материалы традиционного очного обучения. И с этим нельзя не согласиться.

На основании выше изложенного, можно предположить, что успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения позволяет отметить характерные особенности, присущие дистанционному обучению, это: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, асинхронность, охват, рентабельность, иной формат преподавателя и обучающегося в отличие от прежнего, новые информационные технологии, социальность и интернациональность. Перечисленные особенности определяют преимущества дистанционного обучения перед другими формами получения образования, одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того и другого.

Немаловажным остается тот факт, что дистанционное обучение является наиболее «дружественным» к обучающимся. К плюсам дистанционного образования можно отнести: 1) обучение в индивидуальном темпе (скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей); 2) свободу и гибкость (учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий); 3) доступность (независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях); 4) мобильность (эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения); 5) технологичность (использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий); 6) социальное равноправие (равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого); 7) творчество (комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого) и т.д.

Безусловно, существуют и минусы, которые очевидны: 1) отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем (т.е. все моменты, которые связаны с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются, тем более, что когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это будет являться значительным минусом); 2) необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий (для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности студента); 3) необходимость постоянного доступа к источникам информации (нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет); 4) обучающиеся ощущают недостаток практических занятий (это как правило,); 5) отсутствует постоянный контроль над обучающимися (это является для казахстанского студента мощным отрицательно-побудительным стимулом); 6) обучающие программы и курсы могут быть недостаточно

хорошо разработаны (причина – недостаток квалифицированных специалистов, способных создавать качественные курсы) и т.д.

В заключение необходимо отметить, что несмотря на имеющиеся минусы дистанционного обучения, все-же плюсов гораздо больше, поскольку именно дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Все выше изложенное приводит к твердой вере, что развитие дистанционного обучения в системе казахстанского образования будет продолжаться по мере развития и совершенствования как интернет-технологий, так и методов дистанционного обучения в целом.

Библиографический список

1. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. М.: Наука, 2015. – С. 98.
2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-н/Д.: Мысль, 2009. - С. 101
3. Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // Послание Президента РК народу Казахстана от 14.12.2012 г.
4. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2016 г.)// <http://online.zakon.kz/>
5. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2005. – С. 95.
6. Педагогика: учеб.пособие для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 4 изд. М.: Школьная Пресса, 2002. – С. 207.

АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ БАҒЫТЫНДАҒЫ МӘСЕЛЕЛЕР (философиялық сипаттама)

Жусупов Р.Б.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Бүгінгі таңда ХХІ ғасырдың төңірегін адамзат баласы өз басынан толыққанды өткізбегенімен алуан түрлі өзгерістерге толы алмағайып заман дейді. Себебі, айналамызда болып жатқан әртүрлі оқиғалар, сонын ішіндегі әсіресе алпауыт мемлекеттер арасындағы қырғи қабақ қақтығыстардың нәтижесінде саяси-экономикалық, әлеуметтік тұрғысынан алып қарағанда барша елдерге өз кесірін тигізіп жатқаны анық. Сондай-ақ, технологиялардың шарықтаған заманы басталған уақытта адамзат баласына тигізер пайдасы қаншалықты зор болса, соншалықты оны да пайдасыз іс-әрекеттер бағытында қолдану барысына куә болып отырған жайымыз бар. Тіпті жер бетінде адамзат баласы өз тарихи жолындағы тәжіребесінің жемісі ретінде өркениеттің жоғарғы үлгісі – демократияны дүние әкелгенімен, барша әлем жұртшылығына бірдей қауіп-қатердің ауылы өсті десек, кеміген жоқ деп айтсақ қателеспейміз. Сол себепті де, күлі әлем елдер арасындағы бүтін бір диалогты қалыптастыру мақсатында жана бір идеяны ойластыру, оның тиімді жолдарын қарастыру керек сияқты. Мәселен, әлем жұртшылығының тарихи жолында әлемдік діндер мен ұлттық діндер өзіндік діни-философиялық тұжырымдамалардың негізінде әрбір халықтың мәдениетінің қалыптасуына, біртұтас туыстас тайпалық бірлестіктердің бір арнаға тоғысуына ғана емес, сонымен қатар ең бастысы күлі әлем қоғамының алдында тұрған кедергілерге, сонын ішінде әлем халықтар арасындағы қақтығысты болдырмауға мүмкіндік жасауда ерекше себептігін тигізді. Дегенменде әлемдік діндерді өз мақсаттарына қолданған елдер болғандығы тарихтан белгілі, бірақ та осы діндердің жалпы бастапқы кездегі кейпі, жалпы мән-мағынасы бейбітшілікке бағытталғандығын байқауға болады.

Дәл осындай әлемдік деңгейдегі нақты ретке келтіруші құралды қалыптастыру керек. Бұл реттеуші құралдың нақты заңдылықтарын бекіту үшін күлі адамзат баласы алдағы уақыттағы ғаламдық деңгейдегі сұраныстарын анықтап көрсетуіміз керек. Солардың ішінде шырмауыққа толы асқынып бара жатқан кедергілер, әсіресе діни кітаптарда жазылған қағидаларды өз көзқарастарына қарай бұрмалау сияқты іс-әрекеттердің көбейіп бара жатқанын радикалдық ұйымдардың іс-қимылдарынан-ақ көрініп тұр. Сондай-ақ әлемдік деңгейде барша мемлекеттердің әлеуметтік-экономикалық, технологияның қарқынды дамуының нәтижесі ретінде ақпараттық тұрғысынан тығыз байланысқа ұшырауындағы түсінбеушіліктердің орын алуындағы іздері байқалады. Жалпы әлемдік деңгейдегі қалыптасқан проблемалардың барлығы да адамның іс-әрекетімен тығыз байланысты болып отырғанын байқау қиын емес. Сол себепті барша адамзат баласын бір арнаға тоғыстырудың негізінде тек тікелей өзіне қатысты мәселелерді ғана емес, сондай-ақ өзін айнала қоршаған, сонымен қатар алдағы уақыттағы болашақтың проблемаларына көбірек көңіл бөлер еді. Бүгінгі таңда адамзат баласы өзінің тарихи даму жолында азаматтық қоғамның тетіктерін қалыптастыра отырып, оны дамытудың жолдары мен тәсілдерін зерделеп қарастыруда. Өйткені ұлттар арасындағы, тіпті бір ғана ұлттың төңірегіндегі үйлесімділіктің, тұрақтылықтың, төзімділіктің, келісімділіктің, бейбітшіліктің, ұйымдастырушылықтың, ілгері дамушылықтың кепілі ретінде, яғни бір сөзбен айтқанда нақты ретке келтіруші құрал - ол азаматтық қоғам. Дегенменде «азаматтық қоғам» ұғымының астарындағы мән-мағынасына әрбір ғалымдар әртүрлі сипаттама береді. Мәселен, ағылшын философы Томас Гоббстың пікірі бойынша: «Азаматтық қоғам – бұл жеке тұлғалар және ұжымдар арасындағы одақ, мұнда оның барлық мүшелері жоғарғы адами құндылықтарды бойына сіңіреді. Мемлекет азаматтық қоғамнан басым болып келеді» - деген екен. Ағылшын философы Джон Локк: «Азаматтық қоғам – бұл саяси қоғам, яғни өзінің мүддесін көздеген мемлекеттік қоғамдық сала» - деген екен. Француз философы Шарль Монтескье: «Азаматтық қоғам – бұл адамдардың бір-бірімен қақтығыс қоғамы, сол себепті ондағы қақтығыстың тоқтатылуы үшін мемлекетке қайтадан ұйысады» - деп айтты. Американдық ағартушы Томас Пейн: «Азаматтық қоғам – игілік, ал мемлекет – сөзсіз жауыз. Азаматтық қоғам жетілдірілген сайын мемлекет тұрғысынан реттелуіне мұқтаждық танытады» - деген екен. Неміс философы Георг Гегель: «Азаматтық қоғам – жеке тұлғалардың айрықша дербес мүдделері мен мақсаттарын жүзеге асыру саласы. Жалпыға бірдей сипатта орын алатын, билік пен дербес мүдделердің арасындағы ұдайы қайшылықтың болуына азаматтық қоғамда шынайы еркіндік жоқ» - деп тұжырым жасаған еді. Сонымен біздің байқағанымыз мемлекет пен азаматтық қоғам ұғымдарына, яғни адамзат қоғамының әлеуметтік институттары ретінде олардың мән-мағынасы мен іс-әрекеттеріне ғалымдардың берген бағасы әртүрлі екендігіне көз жеткізіп отырмыз. Қазіргі таңда нағыз шынайы азаматтық қоғам қандай болуы керек? – деген сұраққа жауап беру оңай емес. Барша көптеген мемлекеттер Еуропа мемлекеттерінің үлгісі бойынша осы елдерінің заңдылықтарын, мәдениетін үлгі ретінде қарастыратыны анық.

Бүгінгі таңда Еуропа мемлекеттері азаматтық қоғам құру барысында көптеген жетістіктерімен ерекшеленеді. Дегенменде қазіргі Еуропа мемлекеттерінде, сонын ішінде Швеция елінде 2008 жылдың мамыр айында болған медбикелердің шеруі барысы кезінде толықтай медициналық мекемелердің жұмысы тоқтатылған болатын. Сонын кесірінен 5,5 мың жоспарларға адамға қажетті оталар жасалынбай, 20 мыңнан астамы медициналық тексерілуден өтпей қалды [1]. Енді өздеріңіз ойланып көріңіздерші бас пайдасына қатысты өз ұсыныстарын алға тартқан 7 мың медициналық қызметкерлердің 25,5 мың ел азаматтарының денсаулығына немқұрайлықпен қарағандарын көрсетеді. Белгілі бір дәрежеде демократияның үлгісін құрастырған мемлекет ретінде болғандықтан нағыз азаматтық қоғамның белгісін көрсетті деп айтуға болмайтын сияқты. Мұндай азаматтық қоғам біздерге керек пе? Еуропалықтардың түсінігінде азаматтық қоғам жеке тұлғалардың дербес мүдделері мен мақсаттарының орындалуына мүмкіндік берудің негізінде «еркіндік», «еріктілік» ұғымымен тығыз байланыстыратын сияқты, дегенменде жеке басына берілген еркіндікпен өзгелердің еркіндігіне немқұрайлықпен қарауға болмайды. Сондай-ақ азаматтық қоғамды нарықтық экономиканың негізгі тәртіпке келтіруші құралы ретінде көрсете отырып, дамудың тиімді тетігі

– бәсекелестікті дүние әкелудің негізінде өзінің жеке басының пайдасын ойлаған азаматтарды тудырып отырғандығы тағы бар. Бұдан бөлек, кішігірім мысал ретінде өз еліміздегі азаматтық қоғам ұғымына байланысты түсініктеме берер кезде еуропалықтардың бүгінгі таңда қалыптастырып отырған пікірлеріне жүгіне отырып, мемлекетті жанбасымызға салып, бір төңкеріп алатынымыз бар. Қазақ елімізде азаматтық қоғамның белсенділік танытпауындағы негізгі себепкер ретінде мемлекеттегі билік басында отырған тұлғалардан көретініміз анық. Дегенменде азаматтық қоғамның дамуына бір ғана мемлекеттің билік басында отырғандар жауапты емес, тіпті олардың толыққанды азаматтық қоғамды қалыптастыруда халықпен бірлесе отырып бірге жүзеге асырмаса шарасыз болып келеді. Әрбір жеке тұлға, жалпы барша бір елдің азаматтары мен азаматшалары қаншалықты азаматтық қоғамды қаластыруға дайын?, Осы азаматтық қоғамды жүзеге асыруда олардың жауапкершілігі қандай деңгейде? және Бұдан да басқа толастағана азаматтық қоғамға байланысты сұрақтарға жауап ретінде ізденіс жасағандар бар ма? Кемшіліктің барлығын бір жақтан іздемеуіміз керек. Бір елдің азаматтары мемлекетпен бірлесе отырып жолын іздеген жағдайда ғана бір істің басы қайырылады. Еуропа мемлекеттеріндегі сияқты азаматтық қоғамды мемлекетке қарсы бағытталған, өзінің бір ғана әлеуметтік тобы үшін жауап беретін әлеуметтік институт ретінде қарастыратын болсақ, мұндайды нағыз шынай азаматтық қоғам деп айтпас едім.

Нағыз азаматтық қоғам менің түсінігімде қысқаша айтып кетер болсақ, қоғам алдындағы кез келген мәселелер бір-біріне кесірі тимейтіндей бейбітшілік жолымен шешілуі керек, қоғамның әрбір мүшесін билік тарапына араласуға мүмкіндік жасалуы, мұның негізінде әрбір азамат өзінің еркіндігінен гөрі қоғам алдындағы жауапкершілікті сезінуге жол ашады деп ойлаймын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1 NORSE.ru
2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-н/Д.: Мысль, 2009. - С. 101

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Завитова Т. Ю.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Информационно-коммуникационные технологии являются одним из способов работы с информацией. Для повышения эффективности и качества подготовки обучающихся в современном образовательном процессе невозможно обойтись без ИКТ. Обучение с помощью интернет технологий в настоящее время пользуется большой популярностью. Благодаря развитию Интернета и современных методов общения и обмена информацией, становится возможным создавать и применять новые способы обучения. Одним из таких способов является дистанционное обучение (ДО).

Технология ДО берет свое начало в конце двадцатого столетия, как наиболее прогрессивная, эффективная и перспективная система подготовки специалистов. Данная технология начала интенсивно развиваться в США и Европе еще в 1970-х годах. Данная технология возникла в результате изучения, анализа и внедрения на основе опыта передовых преподавателей. Она позволила любому человеку, независимо от состояния его здоровья, жизненной ситуации и местонахождения, слушать лекции, выполнять лабораторные работы, задавать вопросы, обсуждать темы занятий и даже сдавать экзамены.

Суть современного дистанционного обучения — в удаленном формате получения знаний с использованием передовых технологий (компьютерных программ, Интернета, электронной почты, телеконференций и т.д.). При этом общение с преподавателем происходит на расстоянии [1, 13].

Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова предлагает своим студентам систему Moodle для дистанционного обучения. На протяжении нескольких лет в университете ведется обучение дистанционно, но на заочном отделении по юридическим и экономическим специальностям. На дневной форме обучения также возможно использовать элементы ДО. В качестве эксперимента в текущем учебном году была предложена пилотная версия учебно-методических материалов и заданий по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» для студентов 3 курса очного отделения факультета информационных технологий, специальностей «Информатика», «Информационные системы» и «Математика». Преподавателям было предложено по своему усмотрению выбирать темы и виды заданий, которые можно было бы использовать для дистанционного обучения. По ряду причин, такая возможность появилась достаточно поздно для того, чтобы ею воспользоваться. Но сама идея использования элементов ДО на очной форме обучения заслуживает того, чтобы ее претворить в жизнь. Не секрет, что бывают случаи, когда студент долго отсутствует на занятиях по болезни или по другим причинам. Воспользовавшись материалами курса ДО, он может самостоятельно изучить пропущенный материал, а затем выполнить практическое задание по данной теме. Ответы можно присылать преподавателю через систему Moodle. Здесь же можно задавать преподавателю вопросы, консультироваться. Для работы в данной системе студенту необходимо получить логин и пароль для доступа к электронным учебным курсам в Moodle.

На первый взгляд, личный контакт обучаемых с преподавателем при дистанционном обучении ограничен, но использование информационных технологий реально расширяет возможности для проведения консультаций. Оперативная обратная связь может быть заложена как в текст учебного материала, так и в возможности оперативного обращения к преподавателю в процессе изучения курса. Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы.

Необходимо отметить, что не всякий материал можно изучать дистанционно. Существуют определенные ограничения и рекомендации на использование дистанционного обучения. Чтобы разобраться в ситуации, следует обратить внимание на специфику дистанционной формы. Как правило, обучение принято подразделять на "развивающее" и "тренинг". Первое предполагает получение студентом новых знаний. Тренинг же направлен на выработку практических навыков. Конечно, усвоение нового материала пройдет успешнее, если материал объяснит преподаватель. С другой стороны, наличие преподавателя необязательно, если речь идет о тренинге, т.е. об отработке конкретных навыков.

В ДО большое значение придается формам и методам контроля за выполнением заданий по изучаемой дисциплине. В системе ДО контроль приобретает особое значение, т.к. взаимодействие преподавателя и студентов проходит опосредованно, в условиях информационной среды вуза. В связи с этим необходимо использовать такие методы и формы проверочных работ, которые бы компенсировали отсутствие личного контакта с преподавателем [2].

По формам традиционно систему контроля образуют экзамены, устный и письменный опрос, тестирование. Тестирование является одной из самых распространенных форм контроля обучения, наиболее часто применяемой в системе контроля ДО.

В настоящее время наиболее часто при тестировании применяются тестовые задания закрытого типа (выбор одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов, сопоставление, определение последовательности) и открытого типа (эссе, ввод краткого ответа). Специально созданные компьютерные тестовые программы позволяют сделать контроль максимально технологичным и разгрузить преподавателей.

Система Moodle позволяет расширять и использовать различные виды дистанционных занятий: вебинары, он-лайн опросы, интерактивные обучающие лекции.

Среди преимуществ дистанционного обучения можно выделить:

- Технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой.
- Доступность и открытость обучения - возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом.
- Дистанционное обучение дешевле обычного обучения.

К недостаткам ДО можно отнести:

- Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся.
- Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.
- Одной из ключевых проблем интернет обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Поскольку до сих пор не предложено оптимальных технологических решений, большинство дистанционных программ по-прежнему предполагает очную экзаменационную сессию. Невозможно сказать, кто на другом конце провода.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающихся.
- Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.
- Недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения, многие преподаватели и студенты еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию.

Дистанционное образование – очень удобная, перспективная и доступная форма вузовского обучения. Для получения первого высшего образования данная форма может быть предпочтительнее традиционных форм только при наличии пространственных, временных или финансовых ограничений. Ценность данной формы образования возрастает в получении второго высшего образования. Особая сфера дистанционной формы – получение дополнительного объема знаний с целью саморазвития или повышения квалификации. В данном случае обучаемый получил основы профессии из очной формы обучения, а уровень самодисциплины и мотивации поддерживается стремлением познания новых и получения дополнительных знаний [3].

Библиографический список

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. -М.: РАО, 1999, -120 с.
2. Полат Е.С., Петров А.Е., Аксенов Ю.В. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Интернет-ресурс: <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>
3. Интернет-ресурс: <http://www.yourfreedom.ru/distancionnoe-obrazovanie-rassmotrim-vse-preimushhestva-i-nedostatki>

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Завьялова Е. Н.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современной образовательной системе присущи качественно новые модели высшего профессионального образования, создающие условия для развития личностно-творческого потенциала будущего высококвалифицированного специалиста, обладающего требованиям регионального рынка труда в условиях инновационного развития экономики. Современные учебные заведения работают над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

По мнению большинства исследователей, студент-бакалавр не может рассматриваться как профессионал, достигший высшего уровня профессионального мастерства. Тем не менее, он должен обладать средствами, которые позволили бы ему совершенствоваться в профессиональном плане. Иначе говоря, в стенах учебного заведения возможно и необходимо сформировать те элементы данной системы, которые будут в дальнейшем способствовать переходу на более высокие уровни профессионально значимых качеств личности бакалавра.

В современных условиях востребована не модель узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, ориентированная на конкретные объекты и предметы труда, а модель интегрального типа, в которой цели, содержание и результаты обучения формулируются в комплексном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности и направлены на формирование у выпускника широкой социально-профессиональной личности [1].

Таким образом, преподавателю дисциплин высшей школы может оказать существенную помощь практико-ориентированный подход, чтобы формировать личность будущего бакалавра туризма через становление его внутренних качеств, в которых совмещаются полученные знания в процессе обучения и умение самостоятельно применять навыки интеллектуально-творческой деятельности.

Практико-ориентированный подход – это метод преподавания и обучения, позволяющий студентам сочетать учебу в вузе с практической работой. Студентов ставят в реальные рабочие условия, в которых они получают соответствующие практические и социальные навыки, необходимые для успешной работы.

Существует множество моделей этого подхода, таких как:

- 1) сэндвич-курсы (учебная программа включает год профессиональной работы в сочетании с учебой);
- 2) кооперативные программы, представляющие одну из старейших форм обучения в высшем образовании (опыт работы интегрируется в общую учебную программу, не являясь дополнительным годом);
- 3) модель получения практического опыта путем когнитивного ученичества (студенты получают возможность наблюдать и впитывать организационную культуру рабочего места);
- 4) совместные промышленно-университетские курсы (совместно разработанные и финансируемые крупной компанией), и т.д.

Одним из направлений развития нашего университета является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенций будущего специалиста.

Модель практико-ориентированного специалиста включает в себя:

- личностные качества;
- профессиональную компетентность;
- предрасположенность к профессиональной деятельности и профессиональную готовность [2].

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе университета изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

Образовательный процесс, выстроенный по принципу практико-ориентированного обучения, обеспечивает эффективность и привлекательность обучения:

- 1) для студентов (в виде наличия вариативных мест практической деятельности);
- 2) для преподавателей (в виде возможности актуализации содержания своей работы, а также высвобождения времени для занятия конструкторской и методической деятельностью);
- 3) система практико-ориентированного обучения предполагает пересмотр существующего учебного процесса, задавая новые требования к его содержанию.

Внедрение в образовательный процесс новых форм организации, распространение современных методов обучения (проблемные лекции, интерактивные занятия, дискуссии, круглые столы, деловые игры, кейс-метод, проектное обучение, технологии развития критического мышления и др.) являются неотъемлемым условием.

Определенные возможности в реализации практико-ориентированного подхода к преподаванию профессиональных дисциплин в структуре оптимального соотношения теоретической и практической подготовки бакалавров предоставляет технология организации учебного процесса на основе интерактивных занятий, а именно выездных практических занятий.

Выездные практические занятия – это активная форма интерактивных занятий, позволяющая реализовать профессионально-практические навыки, базирующиеся на знаниях теоретического лекционного материала, осуществляемой самостоятельной работе студентов и клиенто-ориентированных технологиях [3].

Положительными моментами в проведении выездных практических занятий для студентов-бакалавров является:

- освоение образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;
- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Данная форма организации практико-ориентированного подхода к формированию личности профессионала в банковской сфере успешно реализуется уже более 3 лет на базе кафедры финансов и банковского дела.

Суть выездного практического занятия состоит в том, что студенты 4 курса рассматривают теоретические вопросы, осуществления банковских операций с практической точки зрения. Знакомятся со спецификой деятельности кредитного учреждения, участвуют в процессе рассмотрения кредитной заявки клиента банка и в последующих этапах выдачи и погашения кредита. Под руководством сотрудников банка выявляют отрицательные моменты деятельности заемщика и вырабатывают возможные пути выхода из сложившейся ситуации.

В результате оказания консультационных услуг клиентам банка студенты набираются опыта работы с широкой аудиторией. На основе собранной информации студенты анализируют финансовую деятельность банка, определяют качество кредитного и ссудного портфелей и т.д. В дальнейшем полученные знания и навыки позволяют студентом выбрать тему дипломной работы.

Выездные практические занятия позволяют привить студентам ценности профессионально-практической подготовки с первого года обучения, постепенно увеличивая арсенал практических умений, которые во время профессиональной практики реализуются комплексно и становятся профессиональными навыками [4].

Данный практико-ориентированный подход характеризуется:

- высокой степенью включенности обучаемых в процесс обучения;

- «вынужденной активностью» – принудительной активизацией мышления и деятельности обучающегося; повышенной эмоциональной включенностью обучаемых и творческим характером занятий;

- обязательностью непосредственного взаимодействия обучаемых между собой, а также с преподавателем;

- коллективным форсированием усилий, интенсификацией процесса обучения.

Практико-ориентированный подход способствует формированию у будущих бакалавров системы необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих студенту стать конкурентоспособной профессиональной личностью на рынке труда.

Библиографический список

1. Котлярова О. В., Третьякова Т. Н. Выездные практические занятия: метод.рекоменд. для студ. спец. 100103 «Социально-культурный сервис и туризм» и 100201 «Туризм». – Челябинск: Изд-во УралГУФК, 2006.
2. Ряснянская Н.А. Влияние практико-ориентированного обучения на качество подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях инновационного развития. <http://nsportal.ru>.
3. Котлярова О.В. Практико-ориентированный подход формированию профессионально значимых качеств личности бакалавра туризма. <http://sociosphera.com>
4. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Ибраева Г.Х.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В современных условиях растет необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного образования. Общая тенденция мирового развития получения образования создает возможность человеку непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки. Данная система позволяет человеку быть профессионально мобильным и творчески активным. Эту возможность обеспечивает дистанционное образование, которое является одним из наиболее активно развивающихся направлений в системе образования.

Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» дистанционное обучение рассматривается как одна из форм обучения наряду с очной, заочной, вечерней формой и экстернатом [1]. Как всякое новое явление, дистанционное обучение имеет свои особенные черты, понимание которых представляет собой определенный психологический барьер как для преподавателей, так и для студентов.

Дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного (диалогового), асинхронного или синхронного взаимодействия преподавателя и студентов между собой и со средствами обучения, индифферентный к их расположению в пространстве и согласованный во времени. С развитием дистанционного образования в полной мере создаются условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования XXI века «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Дистанционное обучение, зародившись в конце 20-го столетия, вошло в 21 век как одна из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. Появление и активное распространение дистанционных форм обучения является адекватным откликом систем образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции, движение к информационному обществу [2]. В Европе и Северной Америке создаются консорциумы

ведущих университетов, представляющих широкий спектр дистанционных образовательных услуг. В Казахстане и многих других странах дистанционные формы обучения до недавнего времени не применялись в широком масштабе из-за ряда объективных причин - в основном из-за недостаточного развития и широкого распространения технических средств новых информационных и телекоммуникационных технологий.

В настоящее время созданы технические условия для широкого использования дистанционного обучения в образовании. Опыт внедрения дистанционного обучения показывает высокую востребованность этой формы обучения как со стороны слушателей и студентов, так и со стороны преподавателей. Динамичный характер жизни современного человека, расширение международных контактов, качественно новые средства коммуникаций и техническая насыщенность всех сфер деятельности вызывают потребность в мобильном обучении, без постоянной привязки к конкретному географическому месту. В связи с либерализацией и гуманизацией общества возникают новые категории граждан, нуждающихся в обучении, но не имеющих возможности посещать аудитории. В таких условиях программа развития дистанционного обучения актуальна как никогда. С другой стороны, дистанционное обучение стало наиболее подходящей формой для реализации концепции открытого образования, которая предусматривает для обучающегося значительную свободу выбора при обучении.

Практический опыт реализации дистанционного образования с 2006 года в вузах Казахстана показывает решающую роль преподавателя в успехе дистанционного образования [3]. Именно от преподавателя зависит: отношение студентов к дистанционному образованию и в целом общественное мнение; качество электронных учебно-методических материалов; качество процесса дистанционного обучения; эффективное использование современных образовательных технологий.

В настоящий момент наиболее остро стоит проблема повышения квалификации преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий. Казахские вузы, опираясь на мировой опыт и собственные разработки, стремятся создать систему дистанционного обучения, наиболее полно отвечающую условиям республики. Педагогический потенциал дистанционного образования огромен. В системе дистанционного образования формируются важнейшие качества, которые смогут стать основой успешной образовательной деятельности человека в течение всей жизни: способность планировать свою образовательную траекторию, организовывать процесс обучения и – главное – нести ответственность за его результаты. Такая «образовательная самостоятельность» очень важна особенно сегодня – в том «обществе знания».

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 7 июня 1999 года №34.012-2004. Технические и программные средства дистанционного обучения. Общие технические требования.
2. Агапов С.В. и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. – СПб: БХВ-Петербург 2003. -336с.
4. Мутанов Г.М., Шакаримова А.Б. Использование компьютерных сетей в управлении образовательной деятельностью ВУЗа // Материалы международной конференции «Интеграция Национальных Ассоциаций научно-образовательных компьютерных сетей стран Центральной Азии 13-14 ноября 2003г.», г. Алматы, Республика Казахстан. – с. 32

О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Исабаев А. Ж.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Успешное развитие любой сферы человеческой деятельности определяется качеством профессиональной подготовки специалистов, способных выдержать конкуренцию на рынке труда.

На современном этапе особую актуальность приобретают вопросы эффективной организации учебного процесса для того, чтобы результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, что позволяет выпускникам в дальнейшем успешно адаптироваться на рынке труда [2, С.438-440].

Современное понятие «профессиональная подготовка» тесно связана с профессиональным обучением и должна отражать процесс овладения знаниями, умениями и навыками, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка студентов вуза должна рассматриваться как целостная педагогическая система, функционирование которой предполагает создание условий для развития личности будущего специалиста.

Для прочного усвоения знаний по выбранной специальности требуется сформировать позитивное отношение, интерес обучающихся к изучаемому материалу.

В этой связи перед профессорско-преподавательским составом факультета стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность студентов становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений [3, С.383-386].

Целью практико-ориентированной направленности при подготовке современных специалистов - является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и профессиональных компетенций.

Значимость разработки практико-ориентированного обучения обусловлена следующими обстоятельствами:

- в рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса обучающихся и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала;
- постоянно поддерживается обратная связь студентов с производством;
- практико-ориентированное обучение позволяет преодолеть отчуждение науки от производства, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.
- создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими научно-практических и опытно-производственных задач.
- организация производственной и преддипломной практики студентов.

Применение в учебном процессе современных технологии позволяет значительно повысить эффективность обучения, так как используемая при этом система отбора содержания учебного материала помогает студентам оценить значимость, практическую необходимость приобретаемых знаний и навыков.

Новую технологию необходимо разрабатывать на основе практико-ориентированного обучения, которое должно способствовать повышению мотивации студентов на приобретение профессиональной компетентности [1,С.19-27]. Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студентов с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студентов мотивации и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Кафедрами факультета заключены договора баз практик более чем с 30 предприятиями и научными организациями. Организованы места прохождения практик, на базе которых студентами выпускных курсов проводятся научные исследования и выполняются дипломные работы. Основными предприятиями-партнерами являются областные филиалы «РВЛ», ТОО «Садчиковское», филиал ТОО «КазНИВИ» Костанайский НИВС, ТОО «Турар», ТОО ОПХ «Заречное», различные перерабатывающие предприятия ТОО «Деп», «Лидер-2010», «Карасу-Ет»; животноводческие хозяйства ТОО «Бройлерная птицефабрика Жас канат», «Қазақ Тұлпары», «Нұр Жайлау НС», «Караман - К», «Бек+», научные организации г.Астаны ТОО «Сельскохозяйственная биотехнология», Национальный центр биотехнологии и т.д.

В последние годы большинство курсовых и дипломных работ на различных специальностях факультета выполняются в условиях хозяйств, участвующих в реализации государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития, а также согласно программы «Научные исследования и мероприятия в области агропромышленного комплекса 212», «Разработка противозооотических мероприятий при особо опасных болезнях», а также различных научных проектов.

Практико-ориентированная направленность подготовки позволяет студентам решать следующие вопросы:

- освоение и практическое закрепление методов обработки патологического материала и подготовки его к микробиологическим и вирусологическим исследованиям;
- идентификацию возбудителей различных болезней;
- освоение и закрепление методов предубойного и послеубойного осмотра продуктов убоя;
- ветеринарно-санитарную оценку продуктов животного и растительного происхождения;
- определение стельности коров на разных сроках;
- правила заполнения ветеринарных документов;
- методики введения лекарственных средств;
- методику вскрытия трупов и оформление сопроводительной документации;
- порядок идентификации животных.

Только при качественно организованном учебном процессе работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников, и заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции.

Практико-ориентированная направленность подготовки специалистов имеет ряд проблем.

- низкая активность некоторых предприятий сотрудничать с университетом при подготовке специалистов, некоторые предприятия являются закрытыми, труднодоступными (требуют справку с места учебы, медицинскую справку, программу практики, отправляют запрос в головной офис в г. Астана для согласования) – все это занимает время.

- работа по заключению договоров о прохождении профессиональных практик в университете осуществляется не централизованно. Процесс заключения договоров на базы практик осуществляется кафедрами в большинстве случаев через личные связи.

- на предприятиях студентам не всегда доверяют работу с лабораторным оборудованием, в связи с чем не всегда получается самостоятельное выполнение разделов дипломных работ.

- прохождение практик на перерабатывающих предприятиях проблематично из-за дополнительного прохождения платного медицинского осмотра.

- высокая загруженность наставников во время проведения сезонных ветеринарных работ.

Пути решения проблем

1. Активизация работы Попечительского совета факультета по вопросам организации практико-ориентированных занятий.
2. Расширение баз прохождения практик.
3. Централизованное заключение договоров на прохождения практик.
4. Использование ресурсов лаборатории инновационного научно-образовательного центра, лаборатории по определению качества кормов и продуктов животноводства и ветеринарной клиники.
5. Разработать на кафедрах планы и мероприятия по повышению мотивации студентов к обучению.

Библиографический список

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика.-№4-2005.-С.19-27.
2. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов// Образование для устойчивого развития. Минск: издательский центр БГУ, 2005.-С.438-440.
3. Шанц Е. А. Профессиональная подготовка студентов вуза как целостная педагогическая система // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С.383-386.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исмаилова Ж.Б.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Образовательный подход, основанный на обозначении компетентности как цели профессиональной подготовки специалиста в вузе, определяется сегодня как компетентностный. В современной образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, «узлового», так как компетентность, во-первых, обозначает интеллектуальную и навыковую составляющие образования; во-вторых, в понятие «компетентность» заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «отрезультата»; в третьих, компетентность обладает интегративной природой, вбирая в себя ряд однородных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (профессиональной, правовой, учебной и т.д.). Присутствует ли компетентностный подход в профессиональном образовании? Для ответа на данный вопрос проведем

теоретическое исследование разработанности данной проблемы на уровне анализа понятий «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход», а также определения узловых моментов, связанных с дидактикой высшей школы.

Компетентностный подход – тот подход, акцентирующий внимание на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Соотнесем определение ключевых понятий компетентностного и деятельностного подходов. Сторонники компетентностного подхода вводят понятия – «компетенция» и «компетентность». Понятие компетенции сформировалось в условиях становления нового подхода к человеческим ресурсам, который позволил зафиксировать возникшую потребность в адаптации человека к интенсивным изменениям технологий и требований рабочих мест. При таком подходе компетенция характеризуется как общая способность, которая проявляется и формируется в деятельности, основанная на знаниях, ценностях, склонностях и позволяет человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру для успешного решения проблемы. В отличие от знаний, умений, навыков, предполагающих действия по аналогии с образцом, компетенция предусматривает наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний.

В психолого-педагогических исследованиях компетентность рассматривается неоднозначно: как степень сформированности объективно-практического опыта субъекта, адекватность реализации должностных требований, уровень обученности специальными индивидуальными формами активности, интегративное свойство личности, представляющее синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта. При этом, как отмечают, компетентность, выступает результатом обучения, непрямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, обобщения личностного и деятельностного опыта. Базовой характеристикой данного понятия остается степень сформированности специалиста единого комплекса знаний и опыта, обеспечивающего выполнение профессиональной деятельности.

Компетентность в «Профессиональном стандарте педагогического образования» определяется как новообразование субъекта деятельности, формирующегося в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Определяя компетенции обучающихся как общую способность и готовность мобилизовать в профессиональной деятельности собственные знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий, приобретенные в процессе обучения, выделяют кроме компетентностей социально-профессиональные компетенции и ключевые квалификации. Социально-профессиональные компетенции имеют следующую структуру: социальные, познавательные, методические, организационные, специальные. Они же предлагают модель формирования компетенций субъекта профессионального обучения, состоящую из следующих компонентов:

- определение состава учебных компетенций;
- построение профессионально обусловленной структуры личности субъекта профессионального обучения;
- проектирование содержания образовательного процесса, направленного на формирование компетенций (целевые, операционально-технические, методические компоненты образовательного пространства).

Соотношение трех предлагаемых групп компетентностей выглядит следующим образом: базовые компетентности выступают в качестве основы последующих форм обучения, они формируются в объективно-знаниевой форме. Формирование социально-профессиональных компетенций имеет деятельностный характер и возможно лишь с опорой на определенный уровень функциональной грамотности (базовой компетентности) обучающихся. И, наконец, ключевые квалификации имеют межпрофильный характер и выступают результатом

личностного развития субъекта деятельности. Модель профессиональной готовности к педагогической деятельности, согласно Профессиональному стандарту, содержит только *базовые (ключевые) компетентности*:

- компетентность в мотивации к учебной деятельности ученика;
- компетентность в раскрытии личностного смысла изучения конкретного учебного курса и конкретного урока;
- компетентность в целеполагании учебной деятельности;
- компетентность в понимании ученика, что необходимо для реализации дифференцированного подхода в обучении;
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность);
- компетентность в принятии решений, связанных с решением педагогических задач;
- компетентность в разработке программ деятельности, которая, в свою очередь, предполагает наличие компетентности в организации условий деятельности; в оценивании текущих и итоговых результатов учебной деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что в работах отечественных и зарубежных авторов к настоящему времени достаточно отчетливо определены сущностные характеристики компетентного подхода. Содержательные векторы этого подхода акцентируют практико-ориентированную направленность образовательных программ высшей школы.

Компетентность имеет деятельностный характер. Она помимо системы теоретических и прикладных знаний включает когнитивную и операционально-технологическую составляющие. По-другому, компетентность – это совокупность знаний в действии. Обозначение компетентного подхода как стратегии развития профессионального образования особо актуализирует некоторые проблемы дидактики высшей школы на современном этапе ее развития. Попытаемся указать, на наш взгляд, наиболее существенные из них:

1. Необходимость изменения целевых установок высшего профессионального образования – формирование у выпускника вуза не «системы знаний, умений и навыков», а формирование компетентности как совокупности неких особых качеств, «сформированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в деле» [10, с.3].

2. Модернизация содержания высшего профессионального образования в контексте ориентации на базовые социально-культурные потребности современного общества. Причем такая ориентация в модернизации содержания профессиональных образовательных программ образования должна отражать не только усиление его связи с существующей реальностью, но и предвосхищать основные тенденции будущей социокультурной и профессиональной реальности.

3. Совершенствование технологических характеристик образовательного процесса высшей школы за счет переориентации деятельности преподавателя от информационной к организующей – руководству самостоятельной деятельностью студентов. Деятельность преподавателя должна быть направлена прежде всего на создание условий для сознательного выбора студентом «образовательной траектории» (индивидуального выбора учебных дисциплин и очередности их изучения); на уточнение целей, которые ставит перед собой студент; на помощь студенту в планировании своей деятельности, на консультирование по применению конкретных учебников, средств, методов, приемов обучения [11, с.139].

4. Конструирование и апробация учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в логике компетентностной парадигмы высшего образования. Особую роль здесь играют учебно-методические комплексы (УМК) – система средств обучения, представленная через взаимосвязанные между собой компоненты, разработанные на единых научно-методических основаниях.

5. Реализация системы мер по формированию педагогической квалификации преподавателей вузов, соответствующей компетентностному подходу, которую можно рассматривать как единство и целостность педагогической позиции (понимание собственных функций) и владения адекватными целями образования, педагогическими технологиями.

Перечисленные проблемы дидактики современной высшей школы, по нашему мнению, вполне могут быть отнесены и к состоянию профессиональной подготовки педагогов в вузе. Например, рассмотрению особенностей конструирования содержания УМК как дидактического средства профессиональной подготовки педагога в условиях реализации компетентностного подхода попытаемся описать их принципы. Отметим, данные особенности были выявлены на основании осмысления опыта преподавания педагогических дисциплин специальности «Педагогика и методика образования» в логике традиционного и компетентностного подходов. Выводы нашего наблюдения позволяют выделить следующие принципы конструирования содержания компетентностно-ориентированного УМК: системность, рефлексивность, креативность (продуктивность), стимулирование учебной активности, практико-ориентированность, вариативность.

Принцип системности позволяет реализовать концептуальное единство структурных элементов УМК. При этом рабочая программа учебной дисциплины представляет дидактический замысел педагога по ее преподаванию, отражая аксеологические, содержательные и технологические характеристики этого процесса. Этот замысел должен быть представлен в содержании всех других элементов УМК: лекционных материалов, учебно-методических материалов для проведения практических занятий, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы.

Принцип рефлексивности предполагает наличие рефлексивной компоненты во всех структурных элементах УМК. В содержании учебно-методических материалов для проведения практических занятий наличие рефлексивного начала закладывается в предлагаемые задания и упражнения, выполнение которых предусматривает, с одной стороны, опору на субъектный опыт обучающихся, с другой – использование активных методов обучения.

Принцип продуктивности реализуется посредством заданий, выполнение которых предполагает наличие результата в виде нового для субъекта учебной деятельности продукта (проект, схемы, формулировки понятия, проблемы и т.п.). Такие задания могут быть представлены в учебно-методических материалах для проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы.

Принцип практико-ориентированности предусматривает сбалансированность фундаментального и прикладного знания при моделировании структурных элементов УМК. В учебно-методических разработках по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы это может быть достигнуто включением в содержание заданий и упражнений педагогических ситуаций, отражающих реалии жизни.

Принцип вариативности обусловлен необходимостью создания индивидуально-образовательной траектории для каждого студента в соответствии с его формирующими профессионально-образовательными потребностями. Реализацию данного принципа можно обеспечить наличием возможности выбора персональных заданий в рамках самостоятельной работы по усвоению учебной информации (индивидуальный выбор вариантов тренировочных упражнений, авторских проектов и т.п.). Заметим, конструирование компетентностно-ориентированного УМК может быть реализовано не только притеоретическому свое ни описанных принципов, но, и это самое важное, при наличии достаточно высокого уровня профессионализма преподавателя.

Таким образом, можно резюмировать: компетентностный подход в педагогическом образовании с учетом деятельного подхода оправдан, реален, но требует практической разработки его осуществления при организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод.пос. М.: АПКИПРО, 2003.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пос. М.: Моск. психолого-социальный институт, 2005.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003. №2. С. 58–64.
4. Ковалёва Т.М. Школьные умения и ключевые компетентности – что общего и в чем различие // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы IX научно-практической конференции. Красноярск, 2003. С. 67.
5. Болотов А.В., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи образовательной программы // Педагогика. 2003. № 10. С. 37–42.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетентности – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. № 5. С. 23–29.
7. Колер Ю. Обеспечение качества, аккредитация и признание квалификаций как контрольные механизмы европейского пространства высшего образования в Европе // Высшее образование в Европе. 2003. № 3. С. 51–58.
8. Козырева О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия // Вестн. Томского гос. пед. ун-та Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 2. С. 17–23.
9. Лизин В.И. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в процессе педагогического образования // Там же. 2008. Вып. 3. С. 31–34.
10. Андреев А. В. Знания или компетенции // Высшее образование в России. 2005. № 11.
11. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / под ред. А. А. Деркача. М.: РАТС, 2005. 258 с.

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ АВТОРДЫҢ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІГІМЕН ҚОЛДАНЫЛҒАН ТЕҢЕУЛЕР (Т.Әбдіков шығармалары бойынша).

Испандиярова А. Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A. Baitursynov

Қазақ тілінде теңеудің бүкіл лингвистикалық болмысын ашып, оның жасалу жолдары мен синтаксистік құрылымын, түрлерін жан-жақты қарастырып зерттеген - Т.Қоңыров. Ғалымның теңеуге берген анықтамасы: теңеу дегеніміз - ұқсас, ортақ белгілердің негізінде бір затты екінші затқа салыстыру арқылы сипатталушы нәрсенің бейнелілік, көркемдік, эмоционалды-экспрессивтік сапасын күшейтетін, сол нәрсені жаңа қырынан, поэтикалық қырынан танытатын әрі стильдік тәсіл, әрі таным құралы [1, 7].

Т.Әбдіков шығармаларында адамға қатысты теңеулерді жиі қолданған. Мұндай теңеулердің өзін бірнеше тақырыпқа бөліп қарастыруымызға болады.

1 Жазушы шығармаларында «ата», «әке» іс-әрекетіне теңелген теңеулер көрініс тапқан. Мысалы, *Алманы көргенде, марқұм Рысмағамбетті көргендей боламын, әкесінің аузынан түскендей (2,76 -б), Әкесі өлгендей тұлан тұтып, ыдыс-аяқты салдырлатып жүр (2,93-б), Ұлдай да әкесі базардан келгендей арсалақтап қуанышты (2, 85-б)*. Бұл мысалдардың алғашқы үшеуінде кейіпкердің бет-пішінін суреттеуде «әкесінің аузынан түскендей», кейіпкердің ашу-ызасын беруде «әкесі өлгендей», қуаныш сезімін көрсетуде «әкесі базардан келгендей» деген тіркестер ұтымды қолданған.

2 «Ер», «еркек» сөздерінің теңеу жасауда қолданылуы. Мысалы, *Орыс әйелдерінің ішінде зор денелі, ажымды, қайратты жүзі бар, қолы, кеудесі еркектей кесек, орта жастағы келіншек жүр (2, 92-б), - Бәріміз боп бас қосқан байлауға көнбесең, адамша, еркекше неге сол жерде ашып айтпадың? (2,102-б), Ерше барып, итше қашып жүріп, малын, басын жаудан қорғаудың да мәнісін білмесе керек (2, 103-б)*. Бірінші сөйлемде «еркек» сөзі кейіпкердің

портретін беру үшін жұмсалса, екінші, үшінші сөйлемдерде бұл сөз адамның қасиетін сипаттауда қолданылған.

3 «Қарт», «шал», «үлкен» сөздерінің теңеу жасауда қолданылуы Мысалы, *Оның оң жақ, сол жақ қапталындағы арса-арса тастары беттерін басқан кем иек шалдар сияқты* (2, 68-б), *Бұл төбе кәрі қарттай қашаннан бері бар* (2, 69-б), *Ол көп нәрсені үлкендерше пайымдай бастаған* (2, 130-б), *Бала емес, ысылған, ашық үлкендерше сөйлейді* (2, 73-б). Бірінші, екінші сөйлемдерде «шал», «қарт» сөздері табиғатты суреттеуде қолданылса, үшінші, төртінші сөйлемдердегі «үлкендерше» теңеуі кейіпкерді мінездеуде жұмсалып тұр.

4 «Әйел», «қатын» сөздерінің теңеу жасауда қолданылуы. Мысалы, *Кербез әйел секілді жүрісің* (2, 124-б), *Буаз қатындай шермиген жездемнің ішін көргенде, ол үшін жұрттан мен ұяламын* (2, 152-б), - *Өсекші қатынша жаман сөз жиганша, құдайға тәубе қылсаңшы, - деймін* (2, 156-б). Бірінші мысалда кейіпкердің жүрісі кербез әйелге теңелсе, екінші мысалда теңеу адамның сырт-пішінін суреттеуде жұмсалған. Үшінші мысалда теңеу адамның жаман қасиетін беруде қолданыс тапқан.

5 «Ана», «әже», «ене», «шеше» сөздерінің теңеу жасауда қолданылуы. Мысалы, *Анамдай қымбат жеңгеміз, Нұрыш мүшелге келіп жатыр* (2, 138-б), *Анамыздай қымбат Отан үшін олар жандарын қиды* (2, 128-б), *Маған мына дүние әжемнің омырауындай көрінді* (2, 155-б), *Оның мына сөзі енемнің жылы көзқарасындай сезілді* (2, 161-б), *Торғай өзені шешемнің бесігіндегі тербетеді* (2, 163-б). Бірінші сөйлемде кейіпкердің ең жақын адамын туған анасына баланса, екінші сөйлемде Отан анаға теңелген. Қалған мысалдарда теңеулер ауым мағынада келіп тұр.

6.Т.Әбдіковтың бала қылығына теңеген теңеулері де кездеседі. Мысалы, *“Алма менің мойнымнан құшақтап, жылап қоя берді. Кішкентай балаша көз жасына малышынған бет-аузын бетіме үйкеді”* (2, 330-б). *“Содан кейін жасөспірімдерге тән аңқаулықпен тебірене: - Соның ішінде «Дауыл» деген өлең бар екен, - деді кәдімгідей қатуланып”* (2, 331-б). *“Нәрестедей уылжыған аңқау, үндемейтін Айгүлді мәңгілік сәбидей көретін”* (2, 358-б).

Т.Әбдіков шығармаларында қолданылған теңеулерді жасалу тәсіліне қарай да бірнеше топқа бөлуге болады.

1) -Дай,-дей қосымшасы жалғанып жасалған теңеулер:

а) зат есімге -дай,-дей жұрнағы жалғанып жасалған теңеулер. Мысалы, *“Бесін кезінде столға келіп, астыңғы қуысына қолымды созғанда, саусағыма іліккен хатты көріп, қылиа мойнынан тұзаққа іліккен аңдай сілейдім де қалдым”* (2, 18-б).

“Бірақ ішімдегі жайсыз ойлардың мазамды алғаны сонша, дәрігер қыздың әдемі ерні мен маржандай тістері, жұмсақ үні, жан рақатына шақырған сиқырлы сөздері, қиял тербеген музыка – бәрі де әсер етпеді.” (2, 27-б).

ә) -Ған,-ген есімше формасына -дай,-дей жұрнағы жалғанып жасалған теңеулер. Мысалы, *“Жана қонысқа қонып жатқанда мен өзімді біртүрлі тазарып шыққандай сезінетінмін”* (2, 35-б).

2) “Секілді” септеулігінің тіркесуі арқылы жасалған теңеулер:

а) Зат есімге “секілді” сөзінің тіркесуі арқылы жасалған теңеулер. Мысалы, *“-Данышпан туындылар... құс секілді соқыр түйіспен жасалады деп Вольтер айтқандай, мына сеанстардың бәрі сіз үшін бірер сағаттық бос қиналыс болғанмен, ғылым үшін, тарих үшін аса мәнді оқиға екенін түсінуге тиістісіз, Роберт мырза”* (2, 172-б).

ә) -Ған,-ген есімше формасына “сияқты” септеулігінің тіркесуі арқылы жасалған теңеулер. Мысалы, *“Есік аузында екі әйел шарт та шұрт ұстасып жатыр. Дүрегей төбет пен қанден иттің айқасқаны сияқты”* (2, 84-б).

3) -Ша,-ше қосымшасының жалғануы арқылы жасалған теңеулер: Мысалы, *“Біресе орысша, біресе қазақша әртістерше неше түрлі құбылып кінеді. Жан баласына тақымы толмайды”* (2, 66-б).

4)Тәрізді, ұқсау сөздерінің тіркесуі арқылы жасалған теңеулер.Мысалы,*“Адамдар тіршілік деп аталатын алас-күлес мұхитта бір батып, бір шығып, жанталасып жүрген сорлы жәндік тәрізді”*(2,187-б).*“Жел мен жаңбырдан, қар суынан, ешкі-лақтардың тұяғынан*

тегіс дерлік топыраққа көміліп, қайсыбіреулері молаға ұқсап, жұмыр төмпешікке айналған” (2,133-б).

.Әбдіков теңеу жасауда әсіреленген сөздерді қолданбаса да, қандай да бір зат не құбылыс болмасын сол заттың не құбылыстың сапасын, белгісін айқын, оқырман қабылдауына әсер етерліктей етіп береді. Салыстырылып отырған құбылыстың сапасын, белгісін нақты бере алатын заттарға теңейді. Жазушы табиғатта болып жатқан құбылысты, қимыл-әрекетті ата, әже, ер, еркек, қарт, шал, үлкен, әйел, қатын, ана, ене, шеше, балаға балау арқылы теңеу формасының негізгі міндеттерін орындай алған. Көркемдігі жоғары әдемі теңеулер сирек болғанмен, қолданылған теңеулер шыншылдығымен, нақты құбылыстарды сипаттауымен ерекшеленеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қоңыров Т. Тұрақты теңеулер сөздігі /Қоңыров Т.// Алматы: «Арыс», 2007. -480 б
2. Т.Әбдіков «Әке» Повестер мен әңгімелер жинағы / Т.Әбдіков //Алматы: «Қайнар» 2005-384 б

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА С ПОЗИЦИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Казкенова Г.Е.

Школа-лицей №16 г. Павлодара
№16 лицей-мектебі Павлодар қ.
School - lyceum №16 in the city of Pavlodar

Критическое мышление – принципиально важный и необходимый навык для человека новейшего времени. Формируется в условиях современного урока на основе использования когнитивных техник или стратегий, увеличивающих вероятность получения желаемого конечного результата. Обычное мышление, в котором знание усвоено и принято как истина, транспонируется в критическое мышление, в котором новое знание перемещено в критерии принятия решения. Критическое мышление (КМ) – одно из ключевых понятий педагогики новейшего времени. Созданная американскими педагогами научно-методическая программа за короткое время завоевала широкую популярность в десятках стран мира. С начала 2000-х годов данный проект активно распространяется на образовательном пространстве Казахстана. С 2012 года модуль «Критическое мышление» стал одним из семи приоритетных направлений для внедрения в преподавание, разработанных лабораторией Назарбаев Интеллектуальные школы в партнерстве с Международным экзаменационным советом Университета Кембридж (Великобритания). Проблема, рассматриваемая в данной работе, актуальна в условиях современных требований казахстанского общества, предъявляемых к школе как институту формирования личности ученика, способной стать успешной во взрослой жизни. Задача школы на современном этапе не должна сводиться к вооружению большим объемом знаний, которые не всегда пригодятся в жизни учащегося, в его будущей профессиональной деятельности. Однако в силах школы возможность снабдить ученика необходимым инструментом, который он может использовать самостоятельно для получения знаний. А это потенциально в условиях развития критического мышления, опирающегося на использование когнитивных навыков и стратегий, технологизации всего учебного процесса. Технологический подход в образовании возник в 60-е годы XX века. Словарь современного русского языка определяет «технологию» как совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и искусстве [1].

Изучение существующих в педагогике подходов к пониманию и определению педагогической технологии помогло выделить четыре направления: 1) педагогическая технология как часть педагогической науки (Б.Т.Лихачев, П.И.Пидкасистый и др.); 2) как педагогическая система (В.П.Беспалько, В.В.Гузеев и др.); 3) как педагогический процесс (В.С.Безрукова, В.Д.Симоненко и др.); 4) как процедура учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся (В.А.Сластенин, Т.В.Машарова, В.В.Монахови др.) Педагогическая

технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А.Сластенин). Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов)[2]. Сущность технологического подхода к построению учебного процесса определяется его конструированием на основе заданных исходных установок: социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения. (В.А.Кальней, С.Е.Шишов).[3] Учебный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются а) целеполагание всех участников учебного процесса с ориентацией на достижение конкретных, реалистичных, измеряемых результатов; б) обеспечение учебными материалами и организация всего хода обучения согласно учебным целям на деятельностной основе; в) рефлексия по ходу учебной деятельности, достижению целей и оценивание результатов обучения для дальнейшей коррекции.

Как видно на схеме, весь ход обучения: учебные задания, методы и приемы, форма организации учебной деятельности и средства, способы представления результата – подчиняется реализации целей урока, оцениванию прогнозируемого результата и рефлексии по поводу достижения цели. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, образовательную идею, способствует формированию у учащихся активной позиции к изучаемой информации на уроке. *Что я знаю? Что узнал? Как я изменился, изучив новое? Как это мне пригодится в будущем?* – это вопросы, которые должен задавать себе на каждом уроке ученик. Это и есть ведущая идея урока развития критического мышления учащихся. Термин «*критический*» известен из работ Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Л.Выготского.

Дж.Браус, Д.Вуд, Дж.Баррел определяют *критическое мышление* как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что веришь и что делаешь. Это поиск здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично с учетом своей точки зрения, и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений. Это мышление оценочное, рефлексивное, открытое, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Д.Халперн в «Психологии критического мышления» определяет критическое мышление как направленное мышление, отличающееся логичностью и целенаправленностью [4]. В профессиональном языке педагогов *критическое мышление* интерпретируется как «дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в ходе наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям»; проявляется всякий раз, когда «происходит процесс рассуждения, формулировки выводов и решения проблемы» [5]. Это тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. При этом думающий использует навыки, которые эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи. Критическое мышление основано на законах мышления. Человек мыслит образами, образно воспринимает мир, переходя от одного образа к другому. Возникает некий коридор мышления. Образы проявляются в разных ситуациях. Чтобы эффективно действовать в этих ситуациях, нужен алгоритм. Алгоритм – это цель образа. Алгоритмов много в голове человека, одними он пользуется часто, другими – реже, порой даже и забывает их. Поведение человека обусловлено определенной модальностью, поэтому зачастую он мыслит и действует стереотипно, не видя спрятанные в уголках своего мозга алгоритмы нестандартного решения ситуации. Нужны такие условия на уроке, чтобы эти алгоритмы активизировались. Когнитивные стратегии и техники, которые использует учитель, являются, по сути, планом развития навыка критического мышления ученика. Критически мыслящий ученик способен сам ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов на них. Он не довольствуется фактами, а вскрывает причины и последствия этих фактов, он способен поставить под сомнение общепринятые истины, способен на выработку своей точки зрения по определенной проблеме и защиту этой

точки логическими доводами. Знания его системны: каждое новое знание встраивается в его прежнее знание. Безусловно, для воспитания критически мыслящего ученика, нужна соответствующая *структура (композиция) учебного занятия*.

Композиция урока, направленного на формирование критического мышления, представляет собой фазы:

- *прогнозирование* – побуждение интереса к информации урока, деятельности на уроке
- *кумуляция знаний* – формирование новых знаний, переосмысление предыдущих знаний
- *консолидация знаний* – встраивание новых знаний в систему предыдущих
- *рефлексия* – осмысление собственной деятельности в ходе урока, самоанализ по поводу освоенных знаний и умений.

На первый взгляд, это схема любого урока. Однако уже на первом этапе *прогнозирования* учитель посредством специальных приемов (*верите – не верите, что ожидаю от урока, мозговой штурм* и т.п.) создает такую ситуацию, когда ученики активно вспоминают все, что уже слышали, знали по теме урока, ощущая при этом недостаточность собственных знаний, пытаются предугадать тему, цель, дальнейший ход урока. Возникает как внешняя, так и внутренняя мотивация на поиск новых источников знания. В этот момент урок вступает в стадию *кумуляции* знаний: ученики, актуализировав прежние знания и умения, соотносят их с тем, что они узнают на уроке и в какие отношения это новое вступит с прежними знаниями. На этом этапе учитель «строит леса» ученику, предоставляя ему весь учебно-дидактический инструментарий для усвоения новых знаний (схемы, таблицы, учебный текст, т.п.) На третьем этапе произойдет *консолидация* знаний – систематизация знаний: новые знания объединятся с предыдущими, становятся прочными и осознанными. Учащиеся испытывают прежние знания, умения в новых условиях, а обретенные на этом уроке – в измененной ситуации. Происходит объединение и интеграция знаний, умений учащихся. Возникает целостная когнитивная картинка: новые знания в обрамлении прежних. Кульминационная стадия – *рефлексия*: учащиеся соотносят новые знания с прежними, творчески преобразуют их, выстраивают систему связи между ними. Они рефлексуют по поводу изученной темы (узнал – хочу знать; интересно – не понял – надо подумать), по ходу учебной деятельности (мой вклад в работу группы), собственного ощущения и настроения.

Для доказательства эффективности когнитивных техник и приемов развития КМ отслеживались сформированность уровня учебно-интеллектуальных умений по методике Г.В.Репкиной, Е.В.Заики, коммуникативных умений учащихся по Л.Д.Климову, навыков самостоятельной работы (автор методики – Г.Б.Скок), уровень сформированности КМ учащихся (по методике Н.Е.Филатовой) [6]. Наблюдение осуществлялось на базе 7 А – экспериментального, обучающегося в режиме КМ, и 7 Б – контрольного (обучение велось на традиционной основе) классов.

Формирование учебно-интеллектуальных умений замеряется 1 раз в год по параметрам: анализ и выделение, сравнение, конкретизация, доказательство и синтез. (Диаграмма 1) Диагностика сформированности коммуникативных умений позволила получить данные о развитии не только коммуникативных, но и организаторских способностей учащихся. (Диаграмма 2)

Диаграмма 1

Уровень сформированности учебно-интеллектуальных умений

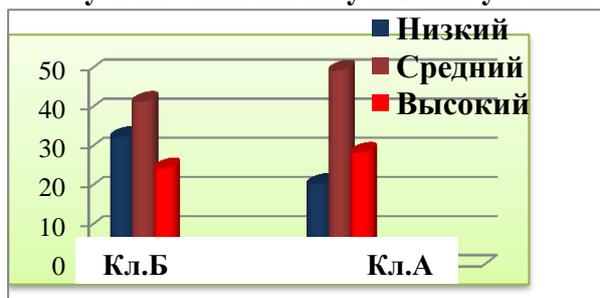
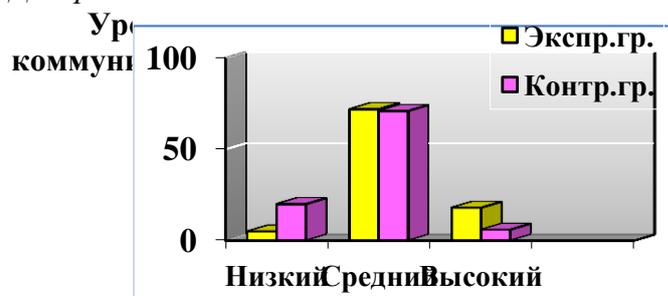


Диаграмма 2



Как видно из диаграммы 1, уровень учебно-интеллектуальных умений в 7А выше, чем в 7Б классе (выделены 3 уровня: высокий – средний – низкий).

Данные диаграммы 2 показывают, средний уровень сформированности коммуникативных способностей в обоих классах незначительно различается, но разница между средним и высоким уровнями в контрольном классе достаточно велика. В обоих классах в обучении доминирует групповая форма учебного взаимодействия, что и способствует развитию коммуникативных навыков.

Навыки самостоятельной работы формируются в условиях коллаборативной среды. (Диаграмма 3) Наблюдение велось на пяти уроках подряд, показало: не все учащиеся стабильно проявляют самостоятельность в на уроке. Одни быстро утомляются, другие обладают низкой познавательной мотивацией. Показатель вновь в пользу экспериментального класса.

Завершающим этапом диагностических действий стало исследование сформированности навыков КМ учащихся. Диагностика осуществлялась по критериям: 1) делать и оценивать логические умозаключения, 2) оценивать последовательности умозаключений, 3) находить недостающую информацию, 4) рефлексивно оценивать содержание текста, 5) находить главную информацию на фоне избыточной [7].

Умения оценивались как сформированные, частично сформированные и несформированные; при обработке и интерпретации результатов уровень сформированности КМ определялся: высокий, средний и низкий (Диаграмма 4).

Диаграмма 3

Уровень сформированности навыков самостоятельной работы

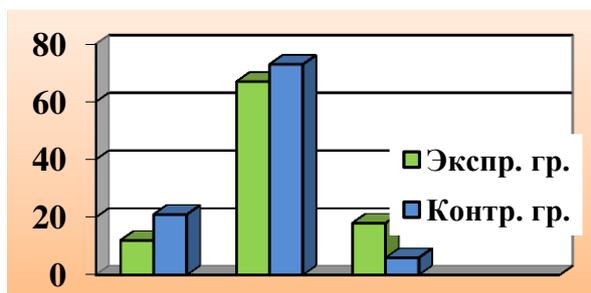
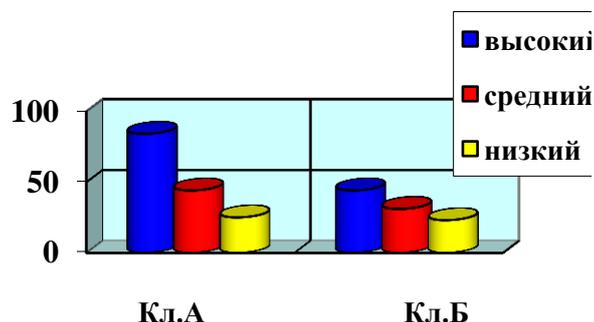


Диаграмма 4

Уровень сформированности КМ



Диагностика показала преимущество класса, обучающего на основе приемов развития КМ.

Таким образом, в основе любой педагогической технологии лежит системный подход, позволяющий решать дидактические проблемы. Урок КМ технологичен: есть четкая композиция урока, в наличии банк техник и приемов для работы с учебной информацией, действия ученика упорядочены, результат устойчив и воспроизводим. Это система действий учителя и учащихся, направленных на овладение универсальными способами обучения, столь необходимыми для дальнейшей жизни.

Библиографический список

1. Технология. <http://slovar.cc/rus/tolk/18711.html>
2. Богданова О.Ю. и др. Методика преподавания литературы, Москва, «Академия», 2002г., С.134.
3. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образования в школе. Москва, Педагогическое общество России, 1999 год, С.87.

4. Дайана Халперн. Психология критического мышления, 4-е международное издание, <http://lib.rus.ec/b/214789/read>
5. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников РК, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 год, С.115-116.
6. Филатова Н.Е. Тест оценки критического мышления (КМ) для 7-микласников, <http://psyhoinfo.ru>

ЖАСТАРДЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘРБИЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯНЫҢ ТӘРБИЕЛІК – ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ РӨЛІ

Какимбек Г. У., Мұханбетжанова А. Р.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Елбасымыздың әр жолдауынан «Ел болашағы – білімді жастар» деген пікірді естиміз. Жарқын болашақтың алтын кілті жас өрендердің қолында екенін ұмытпаған жөн. Мемлекеттің гүлденіп, дамуын болашақ ұрпақтың биікке құлаш ұрып, қанатын кең жаюынан-ақ көруге болады. «Тәрбие тал бесіктен» деп аталарымыз айтқандай, бүгінгі ұрпақтың дұрыс жолдан таймай, өнегелі тәлім алуында аға буынның үлесі зор. Қазақстанның іргетасы қаланған кездің өзінде жастарға көптеген үміт артылып, оларға мыңдаған мүмкіндіктер ашылды [1]. Келешек ұрпақты отансүйгіштікке, адамгершілікке баулып, бәсекелестікке қабілетті етіп даярлау – бүгінгі қоғамның міндеті. Бүгін әрбір қазақстандық жастың ойында: «Мен қоғамнан өз орнымды таптым ба?», «Өз елімнің өркендеуіне қандай үлес қоса аламын?» деген сауал тұратыны белгілі. Бірақ, қазіргі таңда олардың көңілін алаңдатар, назарын аулатар жайттар біршама. Бұған экраннан көрсететін кино болсын, ән болсын, түрлі жан- түршігерлік жаңалықтар да әсерін тигізбей қоймайды. Телеарналардағы көрсетілетін бағдарламалардың көпшілік дерлігі орыс тілінде. Оған қоса, «Үш тұғырлы тіл» заңнамасына сүйеніп, мектеп бағдарламасына да үш тілді оқытуды енгіздік. Осыдан кейін орысшаға бейім жастарды «шала» деп сөгіп жатқанымыз заңсыз дүние. Ал, қазақ тілін дамытатын хабарлар, кинолар саусақпен санарлық. Белгілі жазушы Мұхтар Әуезовтың «Ел боламын десең бесігіңді түзе» деген керемет сөзі бар. Бұл сөз қазірдің өзінде бағасын жоғалтқан емес. Қуаныш Айтаханов өзінің «Жастар тәрбиесі-басты міндет» мақаласында: «Біздің қоғамға «Ел боламын десең- экраныңды түзе» деген ұран керек сияқты. Себебі, бүгінгі экран- осы заманның бесік жыры. Неге десеңіз, күн сайын әрқайсымыздың тілі шыға бастаған сәбилерімізден бастап жүз мыңдаған адам теледидар алдында отыр. Олар атыс-шабысқа, зорлық-зомбылыққа толы қантөгіс фильмдерді көріп тәрбиеленуде. Ұрпақ тәрбиелеудегі көгілдір экранның қуатын, күшін, бұқаралығын жастарымыздың санасын тәуелсіз елдің азаттық рухында, рухани адамгершілікке, имандылыққа, патриоттық сезімге тәрбиелеуге толығымен пайдалана білуіміз керек» деген еді [2]. Қазіргі кезде мектептегі оқулықтардың өзінде қате жетерлік. Осыларға көз жұма қарап отырғанда, саналы азамат пен азаматша тәрбиелеу мүмкін емес. ХХІ ғасырдың басты кейіпкерлерінің алдында көптеген міндеттер мен қызметтер бар. Ал, олардың қызметтен безіп, жамандыққа үйір болатын кездері де көп. Иә, тәуелсіз мемлекетіміздің болашағын ойлайтын, өзіне сенім артатын, оқыған, иманды, халқының адал перзенті болуға лайықты жастар баршылық. Дегенмен, жастардың көпшілігін олай деп айта алмаймыз. Себебі, біршама уақыт көлемінде арыла алмай келе жатқан ішімдік, нашақорлық, жат ағымдар екпіні де көпшілік жастардың да ең осал жері. Аталғандардың барлығы жастарды ұлттық санадан алыстатып жіберді. Ұлы Абай «Заман ақыр жастары» деген өлеңінің өзінде жастардың болашақ болмысын дөп түсіп жырлады емес пе? [3]. Жас өрен үлкен өмірге қадам басар шағында өте еліктегіш келеді. Сол себепті, құнсыздану мәдениетіне, әншілерге, тағы да субмәдениеттерге еліктеп кетеді. Осыдан кейін, олардың дұрыс жолды таңдауы тым қиын.

Қоғамдағы тағы бір дерт саналатын, ол – әлеуметтік желілер. Баршамызға таныс ВКонтакте, Facebook, Twitter, М-Agent. Әлеуметтік желілерді еңбектеген баладан, еңкейген қарияға дейін қолданады. Осыған орай, өміріміз виртуалды көзқарасқа айналып кеткендей. Бұрынғы шынайы сезім, адал достықты суретіне қарап ұнату, көрмесең де өтірік сөзіне сеніп дос деуді үйрендік. Міне, осыдан кейін жастардың жалған отбасын құрып, түсіне алмаған соң ажырасуы көбейіп кетті. Жаттанды сөзді құлақ құрышын қандырғандай қылып айтып, барлығын ата-анаға сілтеп, тәрбиесіне күмәнмен қараймыз. Кез-келен ата-ана баласына жамандық ойламайтынын да ұмытып кетеміз. Қарапайым ғана ойлап көрейік, баласына арақ құйып ішкізіп, жамандыққа үйреткен қандай ананы немесе әкені көруге болады. Итекеш итте өз баласын барлық жамандықтан қорғамай ма? Оның жанында, адам баласы саналы тұлға. Жалған сезім арбауына сеніп, өліп-өшіп сүйген қаракөздеріміз тұрмысқа шықпай жатып аяғы ауыр болып қалады. Нәтижесінде жетімдер мен тастандылардың саны көбеюде. Қазір замана келбеті осындай. Бірақ, жастармен жұмыс мүлдем жүргізілмейді деуге болмайды. Қостанай облысында жастар саясатына байланысты «Қоғамдық лекция» өткізу қолға алынған. Ұйымдастырушысы-Қостанай мемлекеттік университеті «Журналистика» мамандығының 4 курс студенті Жанболат Кенжеғұл. Жастарды замандасы ғана ұғары сөзсіз. Сол себепті Жанболаттың қолға алып отырғаны ойға қонымды. Себебі, өзі ұшырасып жатқан қиындықтармен басқалар кездеспесін деп, алдын-алуды ойлағаны ғой. Тағы да айта кетерлік жайт, күнделікті күйбең тіршілікте дерт саналатын тастандылар, жетімдер және де баршаның ой-санасын улап жатқан әлеуметтік желілер талқыланады. Бұндай бастамалар көп болса игі іс болар еді. ХХІ ғасыр - білімді , саналы жастардың дәуірі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Айтолқын Айқадамова «Жастар ерлік жайында» -2016 ж.
2. Қуаныш Айтаханов «Жастар тәрбиесі – басты міндет»-2008 ж.
3. Түзелбаев Зульфухар «Қазіргі жастардың қоғамдағы рөлі»- 2016 ж.

ЗНАЧЕНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Калягина Е. А.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова, г. Абакан

Khakas state university n. a. N. F. Katanov, Abakan

Н.Ф.Катанов атындағы Хакас мемлекеттік университеті, Абакан қ.

Сфера образования играет активную роль в развитии немедицинских направлений в области профилактики аддикций, сохранения и развития здоровья личности. В ситуации, когда молодежь активно вовлекают в табачную, алкогольную, наркотическую зависимость, а параллельно с этим получают все большее распространение и другие формы зависимостей, такие как пищевая, игровая, компьютерная и другие необходимо вести профилактическую работу не на основе интуиции, а на основе системной научной школы профилактики аддиктивного поведения детей и молодежи в образовательной среде. Традиционный подход к профилактике в образовательной среде, основанный на проведении антинаркотической пропаганды и пропаганды здорового образа жизни, дал определенные позитивные результаты, но к настоящему времени, не является достаточным, так как не обеспечивает необходимого сдерживания роста аддиктивных форм поведения среди молодежи и наносимого вреда их здоровью, учебе, профессиональной деятельности. [1]

Многопрофильная деятельность высшей школы позволяет не только совершенствовать практику формирования профилактического (здоровьесберегающего) поведения участников образовательного процесса, но и создавать профилактические научные направления, программы и информационные ресурсы.

В настоящее время в образовательных организациях существует дефицит специалистов в области психологии зависимостей и профилактики зависимого поведения у

детей и молодежи. В сфере образования должны появиться специалисты – превентологи (специалисты по профилактике аддиктивного поведения) и аддиктологи (консультанты по вопросам зависимостей), обладающие современными знаниями и способные обеспечить эффективность применяемых психолого-педагогических профилактических и реабилитационных технологий [1].

В Хакасском государственном университете им. Н.Ф.Катанова в Институте непрерывного педагогического образования на базе кафедры психолого-педагогического образования осуществляется подготовка бакалавров и магистрантов по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с профилем: «Психология и социальная педагогика».

В учебные планы подготовки данных специалистов в обязательном порядке включены такие курсы как «Девизология», «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков в образовательной среде», «Психология неформальных подростковых групп», «Профилактика интернет-аддикции и вовлечения молодежи в социальные сети», и многие другие.

Инновационной особенностью данных курсов является то, что процесс обучения опирается на представление о том, что успешная работа в области профилактики аддикций связана с необходимостью формирования активной личностной позиции самого студента. В ходе усвоения основных тем и подходов студенты получают возможность проникнуться сложностью и социальной значимостью проблемы аддиктивного поведения детей и подростков, включая раннюю алкоголизацию и наркотизацию. Понимание этого аспекта изучаемой проблемы создает прочную мотивационную базу для профилактической работы с молодежью. Формирование независимости от психоактивных веществ связывается с гуманистическим подходом, предполагающим наличие и возможность активизации позитивных ресурсов в каждой личности.

Результаты научно-исследовательской деятельности, проводимой преподавателями кафедры психолого-педагогического образования, создали основу для разработки и реализации в образовательной сфере профилактических программ с детьми и подростками «группы риска», детьми, лишенными родительского попечения, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Высшая школа призвана принять активное участие в области психолого-педагогической и социальной профилактики аддиктивного поведения. Она может и должна выступать координатором профилактической работы по созданию фундамента для профилактической деятельности в форме научных школ, концептуальных направлений и кадрового обеспечения на всех уровнях профилактики аддикций. Научная грамотность становится профессиональным требованием к специалисту сферы образования, работающему в области профилактики аддиктивного поведения обучающихся.

Библиографический список

1. Барцалкина В.В. Профилактика аддиктивного поведения в образовательной среде // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа»: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, М., 2010., С.116-127.

ПОЛИАЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Касымсейтова С.А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

На сегодняшний день проблема полиязычного образования в Костанайском государственном университете имени А.Байтурсынова также актуальна, как и в других высших учебных заведениях Казахстана.

Данная тема особенно связана с решением ряда проблем, связанных как с планированием, определением стратегических и тактических целей, содержанием, так и несовершенством методик и технологий.

И поэтому, в первую очередь, в данной статье хотелось бы отметить политику лидера нации к этой составляющей как государственной политики, и заслуживающей самого пристального изучения и анализа, поскольку именно в нашей республике реализуется уникальный проект, инициированный главой государства, — триединство языков.

В своих выступлениях и обращениях Президент страны **Нурсултан Абишевич Назарбаев** неоднократно говорил о важности и значимости развития полиязычия для многонационального казахстанского общества. Идею триединства языков в Казахстане Президент впервые озвучил ещё в 2004 г., впоследствии неоднократно к ней возвращаясь. Так, в октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Глава государства вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «**Триединство языков**». Именно с этого момента и начинается отсчёт новой языковой политики независимого Казахстана, которая сегодня может служить примером для других стран мира по степени популярности в обществе и уровню своей эффективности. Гармонично войдя в процесс духовного развития народа, языковая политика неотделима от общей политики масштабной социальной модернизации. Президент считает, что для успеха модернизации очень важно, чтобы каждый гражданин был полезен своему Отечеству. Модернизация нужна всем казахстанцам. Только при таком понимании может быть достигнут широкий общественный консенсус и успех [1, с.17].

Термины «полиязычие», «многоязычие», «глобализация» стали наиболее часто встречаться в подходе к изучению иностранного языка. В странах Европейского союза широкое распространение получил принцип полиязычности. Европейцы придерживаются такого правила: «Каждый из нас говорит на своем родном языке, но мы понимаем друг друга». В качестве примера можно привести следующие страны: Финляндия, где в качестве второго официального языка принят шведский, на котором говорит 6% населения всей страны; Южный Тироль, здесь на равных правах существуют три языка: немецкий, итальянский и государственный французский.

Языковой плюрализм в Казахстане рассматривается сегодня как следствие осуществленных общественно – политических и экономических реформ. К данным реформам относятся следующие преобразования: казахстанское общество становится более открытым, наше государство входит в мировое сообщество, развитие и укрепление межгосударственных политических, экономических и культурных связей. Все вышеназванное способствует тому, что иностранные языки в настоящий момент востребованы обществом. Владение иностранными языками расширяет профессиональную компетентность специалиста, открывает доступ к ресурсам мирового значения, делает специалиста конкурентоспособным не только в национальном, но и в мировом масштабе.

В ежегодном Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана отмечена актуальность полиязычного обучения, поскольку «одной из важных ценностей и главным преимуществом нашей страны являются многонациональность и многоязычие». Программа полиязычного обучения предусматривает создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего языковой культурой. Знание казахского, английского и русского языков даст молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создаст условия для формирования мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, казахстанской и мировой культурам. В этом году делаются первые шаги к внедрению новой модели образования в вузах: реформируются стандарты образования, в вузах открыты спецотделения, где преподавание ведется на трех языках.

Программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках.

По мнению Президента Н.Назарбаева: «Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана - это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности».

Процессы глобализации, активные интеграционные процессы, происходящие в современном мире, затронули не только социально-экономические, социально-политические, но и социально-культурные сферы деятельности человека. Глобализация мира в сфере культуры и образования, в настоящее время, характеризуется интенсивным сближением стран и народов, усилением их взаимодействия и взаимовлияния. В этих условиях актуализируется проблема модернизации образования, в том числе проблема языкового образования.

Процессы глобализации, активные интеграционные процессы, происходящие в современном мире, затронули не только социально-экономические, социально-политические, но и социально-культурные сферы деятельности человека. Глобализация мира в сфере культуры и образования, в настоящее время, характеризуется интенсивным сближением стран и народов, усилением их взаимодействия и взаимовлияния. В этих условиях актуализируется проблема модернизации образования, в том числе проблема языкового образования.

Поликультурность, полиязычие наряду с коммуникативной и информационной компетенциями, сегодня мировым образовательным сообществом определена как базовая компетенция образования и одно из магистральных направлений мирового образовательного пространства.

Поликультурное образование в Республике Казахстан является одним из приоритетных направлений в системе образования, в том числе и высшего профессионального образования; является важной частью современного образования, способствующей приобретению знаний о духовных и культурных ценностях, традициях других народов. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной, толерантной личности, уважающей не только свою, но и культуру других народов; этапом, когда осознанно и целенаправленно формируются ценностные ориентиры, жизненные принципы и приоритеты молодого поколения.

Формирование «полиязычия» - процесс сложный и длительный, очень важный с позиции сложившихся политических и экономических реалий современности. Полиязычие способствует консолидации общества, помогает сохранить исчезающие языки и культуры. Ч. Айтматов писал о «полилингвизме» следующее: «бессмертие народа – в его языке. Каждый язык велик для своего народа. У каждого из нас есть сыновий долг перед народом, нас породившим, давшим нам самое большое свое богатство – свой язык: хранить чистоту его, приумножать богатство его. Но вот мы сталкиваемся с новой диалектикой истории. Современное человеческое общество находится в постоянно всевозрастающем контактировании, что все более становится общей жизненной и культурной необходимостью. В этих условиях каждому человеку надо владеть несколькими языками».

Обучение языкам, связанное с ознакомлением с культурными, историческими, социальными ценностями каждого языка должно служить средством взаимопонимания между народами. Формирование языковой компетенции представляет ценность в обогащении своей собственной культуры в целом.

На сегодняшний день Казахстан со своим этническим многообразием является благоприятной «площадкой» для развития полиязычной личности.

Сегодня Казахстан выбрал единственно правильный путь развития, внедренной Президентом политики, — «Триединства языков», укрепляя позиции как государственного, так и иностранных языков.

Библиографический список

- 1 Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007. — 1 марта

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кауменов Н. С.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования...
Н. А. Назарбаев

Процессы информатизации современного общества и близко связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий. Данные технологии активным образом применяются для передачи информации и обеспечения обратной связи между преподавателем и обучаемым в современной системе образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в области своей профессиональной деятельности.

Перспективы развития системы высшего образования в современном мире тесно связаны с повсеместным внедрением в обучение всевозможных методов и средств активного обучения. Одной из хороших тенденций информатизации общества является использование мультимедийных технологий, в различных сферах: наука, бизнес, производство, образование, культура массового потребления. При этом обеспечивается богатство содержания и формы, сочетание различных видов текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео-, фото-информации, формируется разнообразие способов их извлечения, данные технологии формируют мультимедийное восприятие мира.

Поскольку так или иначе все связано с компьютеризацией. Компьютерные технологии в учебном процессе выделяют основные вопросы интеграции это:

- психолого-педагогический цикл,
- систематизация учебных компьютерных средств;
- рассмотрение роли мировой сети интернет в обучении.

Информационные и коммуникационные технологии – это понятие общее, которое характеризует различные механизмы, устройства, способы, обработку информации. Наиважнейшим современным устройством информационных технологий является конечно же компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций с размещаемой на них информацией [2, с.43-45].

Системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения являются основными категориями программных средств. К системным программам, во первых, относят операционные системы, которые дают возможность обеспечивать взаимодействие остальных программ с оборудованием и пользователя с программами компьютера. Эта категория также включает в себя служебные и сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологии работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д. Кроме этого доступны другие распространенные средства информационно-коммуникационных технологий это электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат [2, с.56].

Понятие мультимедиа, вообще, и средств мультимедиа, в частности, с одной стороны тесно связано с компьютерной обработкой и представлением различной информации а, с другой стороны, лежит в основе функционирования средств информационных технологий, в большинстве случаев влияющих на эффективность образовательного процесса.

Мультимедиа – это технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов; информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов; компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов; компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов; особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов.

Разработка хороших мультимедиа учебно-методических пособий – сложная профессиональная задача, требующая знания предмета, навыков учебного проектирования и близкого знакомства со специальным программным обеспечением. Мультимедиа учебные пособия могут быть представлены на накопителях – для использования на автономном персональном компьютере или быть доступны через сеть. Для организации учебного процесса на должном уровне необходимо использовать современное оборудование, в том числе и мультимедийное – проекторы, экраны и т. п., а также четко представлять модель учебного процесса, в котором используются мультимедийные технологии [3,с.123].

С помощью сетевых средств информационных технологий становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, быстрой консультации, моделирование научно-исследовательской деятельности (испытания, реакции и т.п.), проведение виртуальных учебных занятий (лекции, лабораторные, практические) в реальном режиме времени.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, важных с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозапись и телевидение. Видео пленки и соответствующие средства информативно-коммуникационных технологий позволяют многим студентам слушать лекции лучших преподавателей. Видеозаписи с лекциями могут быть использованы практически везде. Необходимо отметить, что в американских и европейских курсах при обучении основной материал излагается в печатных изданиях и на видеозаписи.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на носители (CD, флешки). В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме. Но в тоже время, книга содержит более достоверную информацию, которая была очень полезной особенно при научно-исследовательских работах обучающихся (магистранты, докторанты).

Средства информационных технологий классифицируются по области методического назначения на: обучающие, тренажеры, информационно-поисковые, справочные, демонстрационные, имитационные, лабораторные, моделирующие, расчетные, учебно-игровые.

Задачи, решаемые с помощью информационных технологий разделяют на: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения, повышение продуктивности самоподготовки обучающихся, индивидуализация работы самого преподавателя, ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики, усиление мотивации к обучению, активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения [4, с.120-125].

Использование современных средств информационных технологий во всех формах обучения может привести и к ряду негативных действий, в числе которых можно отметить ряд

негативных факторов психолого-педагогического характера и факторы негативного влияния средств на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

Индивидуализация сворачивает и так недостаточное в учебном процессе диалогическое общение участников образовательного процесса – преподавателей и студентов, студентов между собой – и предлагает им альтернативный вариант общения в виде диалога с компьютером, это откладывает у обучающегося привычку общения через информационные средства.

Допустим, студент с хорошо поставленной речью, достаточно долго молча выполняет работу со средствами информационных технологий, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что потребляет информацию. При этом орган мышления человека – речь оказывается выключенным, не используется в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалога и общения, рассуждения, формирования мысли профессиональным языком. Без развитой практики общения (обратной связи), как показывают исследования, не формируется и монолог с самим собой, то, что называют самостоятельным или критическим мышлением. Если индивидуализация обучения с помощью персональных компьютеров будет всеобщей, мы можем упустить возможность формирования творческого мышления, которое основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств информационных технологий срабатывает свойственный принцип экономии сил, это простое заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания, т.е. нет эффективности.

В процессе обучения работа студентов в аудитории должна быть организована следующим образом:

- фронтально - просмотр видео фрагментов, наблюдение за изменениями объектов;
- индивидуально - выполнение практических работ, решение расчетных задач;
- малыми группами - выполнение общего учебного проекта, постановка модельного эксперимента проведение количественных и качественных реакций и др.;

В структуре занятия могут быть отражены все компоненты и звенья процесса обучения, а также обязательное чередование видов деятельности за компьютером и без него:

- повторение учебного материала, первичное усвоение материала - за компьютером и без компьютера;
- формирование знаний, умений, навыков - за компьютером и без компьютера;
- применение учебного материала на практике, проверка уровня усвоения материала - за компьютером и без компьютера.

Поэтому выбор оптимальных организационных форм и методов обучения должен оставаться за преподавателем.

Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050», Астана, 14 декабря 2012 г.
2. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. - М.: Логос, 2003. - 73 с.
3. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ.] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. - 2 - е изд. ; испр. и доп. - М.: Дрофа, 2007. - 221 с.
4. Шарапова М. И. ИКТ в образовании Вестник МГЛУ. Выпуск 14.- 2011.- С.119-135.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПОЛИЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Качеев Д. А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В октябре 2006 года на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент Н.А. Назарбаев подчеркнул, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. В 2007 году в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Глава государства поставил задачу о поэтапном внедрении культурного проекта «Триединство языков». Данный приоритет развития стал отправной точкой новой языковой политики независимого Казахстана. Степень реализации данного направления является примером для многих стран мира по степени популярности в обществе и уровню своей эффективности. Данная языковая политика, с одной стороны, показатель духовного развития народа, с другой – составляющая масштабной политики социальной модернизации казахстанского общества. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, - неоднократно подчёркивал Президент, - население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык - государственный язык, русский язык — как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику» [1].

Вот уже несколько лет подряд на базе Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, реализуется модель полиязычного образования. Наверное, уже нет необходимости доказывать необходимость полиязычного обучения, хотя общество относится к нему достаточно критично – особенно в системе среднего образования. Самый главный плюс полиязычия – формирование специалиста нового типа, одинаково хорошо владеющего тремя языками. Это имеет также положительное значение для личностного развития человека, ведь через язык идет освоение культурных кодов. Так, люди, понимающие и владеющие государственным языком, легче социализируются в казахстанском обществе, понимают и принимают культуру и традиции казахов, ментальные особенности этноса. Овладение английским языком позволяет уловить современные тенденции развития науки, ориентироваться в глобальных изменениях мировоззрения человечества (как бы пафосно это ни звучало, именно так). Возвращаясь к модели полиязычия, внедряемой в КГУ, стоит отметить, что все перечисленные плюсы разбиваются об одну большую проблему, характерную не только для казахстанского общества, но и для всех постсоветских стран – слабое владение английским языком.

Несмотря на то, что практически вся массовая культура, которая является продуктом западного общества, строится на английском языке, несмотря на то, что английский язык является обязательным предметом во всех средних школах – абитуриенты, поступающие в КГУ показывают низкий уровень владения английским языком. Эта проблема стала наиболее явственной после того, как в принудительном порядке были образованы группы полиязычного обучения на некоторых неязыковых специальностях. И в этом нельзя винить студентов. К сожалению, за годы независимости так и не произошли реформы в образовании, позволившие бы готовить школьников и специалистов, одинаково хорошо владеющих тремя языками. Справедливости ради стоит отметить, что таких людей достаточно много в нашей стране, и многие из них сделали успешную карьеру в своих отраслях науки и производства. Однако массовым этот процесс так и не стал. Возможно, именно поэтому Казахстан (как и Россия) до сих пор не перешел к третьей волне индустриализации, в то время как развитые мировые державы готовятся к переходу на пятую волну [2]. Инновационное развитие современной науки, особенно в технических и информационных отраслях – требует свободного владения английским языком. И это не прихоть ученых, а веление времени.

Медленно и тяжело, но полиязычие внедряется в нашем университете. Чтобы не быть голословным, оговорюсь, что речь идет о преподаваемых мною дисциплинах – Philosophy,

Sociology, History and Philosophy of Science. Первые две преподаются для бакалавров, третья – для магистрантов. Для наглядности привожу таблицу основных проблем преподавания в полиязычных группах и пути их решения.

<p>Проблема №1. Знание английского языка на уровне Elementary, бедный словарный запас, грамматические ошибки, плохое произношение.</p>	<p>Для расширения словарного запаса на каждом занятии студентам предлагается соответствующий теме глоссарий. Лекционные занятия сопровождаются распечатанной лекцией, для того чтобы студенты могли легче воспринимать речь преподавателя, и делать конспект лекционного занятия на английском языке, а не русскими транскрибированными предложениями.</p> <p>Приходится преподавать философию не академическим языком, а простым разговорным языком, с обязательным использованием категорий и специальных понятий, соответствующих данной дисциплине. Справедливости ради следует отметить, что и для меня лично английский академический язык очень сложен, поэтому идет обоюдный процесс освоения языка как студентами, так и преподавателем. Как ни странно, в магистратуре проблема владения английским языком магистрантами такая же, как и у студентов, несмотря на то, что при поступлении в магистратуру сдается специальный экзамен по иностранному языку. Однако именно в магистратуре тексты лекций и дополнительные материалы для подготовки к практическим занятиям строятся именно на основе академического английского языка, с использованием более сложной терминологии.</p> <p>На грамматические ошибки и неправильное произношение не обращаю внимания вовсе, иначе, если заикливаться на этих вещах, можно потерять очень много учебного времени. На мой взгляд, главное это не грамматическое совершенство или речь как у коренного британца. Главное- стремление овладеть языком, отсутствие внутреннего психологического комплекса и страха неправильно что-то сказать. Пусть говорят, а остальное придет со временем.</p>
<p>Проблема №2. Отсутствие учебников и учебно-методических пособий на английском языке по изучаемым дисциплинам.</p>	<p>К сожалению, в библиотеке и читальных залах КГУ отсутствуют печатные учебные издания на английском языке. Наверное, это обусловлено их высокой стоимостью. Учебник Мырзалы С.К. по дисциплине Philosophy, имеющийся в читальном зале</p>

	<p>ГСФ, является переводом (причем не совсем удачным, что видно даже е филологу) с русского языка, и может быть рекомендован студентам лишь по нескольким изучаемым темам.</p> <p>Приходится довольствоваться материалами интернета, в котором в основном в свободном доступе имеются учебники, написанные для стран третьего мира, преимущественно, африканских. Поэтому многие темы студентам приходится переводить самостоятельно – например темы «Казахская философия», «Современная казахстанская философия» и т.д.</p> <p>В настоящее время мною ведется подготовка учебно-методического пособия по дисциплине Philosophy, однако это очень трудоемкий процесс, поэтому его выпуск планируется только в 2017-2018 учебном году.</p>
<p>Проблема №3. Отсутствие мотивации у студентов к изучению иностранного языка – лень и прокрастинация.</p>	<p>Казалось бы, данная проблема не имеет отношения к процессу преподавания дисциплин в полиязычных группах, и является трудностью исключительно студентов. Однако следует констатировать, что именно лень заставляет студентов пользоваться Google-переводчиком и иными программами, которые зачастую дают дословный, бессмысленный перевод. В связи с этим многие практические занятия превращаются в пустопорожнее времяпровождение зачитывания машинных переводов без попытки осмысления произносимого. Многие студенты жалуются на то, что им тяжело обучаться в полиязычных группах, им трудно дается иностранный язык и т.д.</p> <p>Помимо этого, система 5 аттестаций, которая существует в нашем университете, уже давно превратила учебный процесс в формальность, гонку за баллами в ущерб получению знаний. Особенно явственно эта погоня за оценками проявилась в полиязычных группах, где студенты стараются ответить не ради понимания учебного материала (а понимание это дается с большим трудом, и то не всем студентам) и накопления знаний, а ради высокой аттестации. Чисто по-человечески можно понять студентов – многие учатся на бюджетной основе и не хотят потерять</p>

	<p>стипендию, многие хотят получить грант. Однако, проявляя данное сочувствие, приходится смиряться с тем, что твой предмет неинтересен студенту сам по себе...</p> <p>Конечно, речь идет не обо всех студентах, но о половине из них. Таких студентов приходится мотивировать убеждением в пользе изучения иностранного языка – как для личностного саморазвития, так и для профессионального роста. Можно даже сказать, что одно из учебных занятий мною посвящается мотивации обучения на иностранном языке – с рекомендацией электронных ресурсов, центров языковой подготовки, а также примерами из личного опыта.</p>
<p>Проблема №4. Непонимание учебного материала ввиду плохого знания английского языка</p>	<p>Косвенно, о решении данной проблемы мною уже говорилось. Со студентами, имеющими самый низкий уровень владения иностранным языком, ведется индивидуальная работа. Им предлагаются задания, которые намного легче обычных, на практических занятиях они могут отвечать материал не только на английском, но и на русском языках (процентное соотношение ответа 50/50).</p> <p>Помимо этого, для всех студентов каждое лекционное занятие готовится конспект, по которому они могут следить за ходом изложения лекции преподавателем, делать на основе распечатанной лекции краткий конспект.</p>
<p>Проблема №5. Отсутствие учебно-методических контактов с казахстанскими вузами по проблемам преподавания в полиязычных группах.</p>	<p>Справедливости ради стоит сказать, что некоторые личные контакты с коллегами, преподающими в полиязычных группах, университетов Астаны и Алматы, имеются. Однако необходима административно-организационная поддержка со стороны КГУ, которая может заключаться в следующем: организация вебинаров, мастер-классов, приглашение специалистов из национальных университетов, обмен информацией и опытом.</p>

Библиографический список

1. Назарбаев, Н.А. Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда / Назарбаев, Н.А. // Казахстанская правда. - 2012. - № 218-219. - 10 июля.
2. Силин Я.П., Анимица Е.Г., Новикова Н.Г. Перед вызовами третьей волны индустриализации: страна, регион / Силин Я.П., Анимица Е.Г., Новикова Н.Г. // Известия УрГЭУ. – 2016. - № 3. – С.14-25.

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Качеев Д. А., Качеева А.Ю.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov
Затобольская СШ №2, с.Затобольск
Затобол орта мектебі №2, Затобол а.
Zatobolsk school No. 2, с.Zatobolsk

Интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. В связи с его интенсивным изучением языковую ситуацию для большинства казахстанцев в полной мере можно обозначить как многоязычную. То есть объективные реалии на сегодня складываются таким образом, что свойственный для казахстанского общества билингвизм постепенно начинает сменяться полиязычием. Мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками. Благодаря инициативе президента наше государство приступило к реализации концепции трехязычного образования, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана.

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» различных культур человечества.

Языковое многообразие современного Казахстана характеризуется высокой степенью этнического и языкового разнообразия. На сегодняшний день в нашем государстве проживает представители более 130 национальностей. Из них казахи – составляют 63,1% населения, русские -23,7%, украинцы - 2,1%, узбеки - 2,9%, татары - 1,3%, уйгуры - 1,4%, немцы - 1,1%, а также представители других национальностей - 4,4% [1].

В своем выступлении на XXII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил важность языковой проблемы и актуальность полиязычного обучения: "Любая нация-государство – это, прежде всего, её уникальный государственный язык. Спасибо всем не казахам, кто изучает казахский язык. Родителям, которые с детского сада приучают детей говорить на языке своей Родины. Развитие казахского языка никогда в истории ещё не знало таких масштабов и темпа. Сколько не казахов сегодня знают казахский язык! При этом в Казахстане широко используется русский язык. Государство заботится о развитии языков всех этнических групп казахстанцев. Мы наращиваем темпы внедрения трёхязычия. 20 процентов казахстанцев уже владеют английским языком. То есть, знание трёх языков – это путёвка в глобальную жизнь. Это принцип успешности человека в жизни" [2].

Несомненно, знание и умение говорить на нескольких языках позволит нашей молодежи быть конкурентоспособными на мировом рынке труда. Вместе с тем, немаловажен и воспитательный аспект языкового вопроса. Знание языков – это еще и расширение кругозора, повышение уровня культуры любого человека и новые возможности для общения.

Среди разных народов, населяющих Казахстан, наблюдаются существенные различия в степени владения языками. Так среди славянских этносов понимают устную казахскую речь 25,3 % русских, 21,5 % украинцев, 19 % белорусов и 20,9 % поляков. Сходный уровень владения казахским языком демонстрируют и немцы - 24,7 %. О том, что способны читать и писать по-казахски заявили 6,3 % русских, 5,2 % украинцев, 4,8 % белорусов, 6,6 % поляков, 7,9 % немцев. О том, что по-казахски умеют только читать заявило от 2 до 2,9 % представителей этих национальностей.

Наряду с этим стоит отметить высокий процент понимающих устную казахскую речь. Так, к примеру, представители титульной нации, то есть собственно казахи - 98,4 %, а также

представители тюркских народов: узбеков 95,5 %, уйгуров 93,7 %, киргизов 92,7 %. Но если среди казахов умеют читать и писать по-казахски 93,2 %, то среди других перечисленных тюркских народов это умеют 61-63 %, а ещё 8-12 % заявили, что могут только читать по-казахски.

Степень владения русским языком среди славянских народов и немцев составляет примерно 99 %, а читают и пишут по-русски 97 %. Из всех этнических групп, по которым опубликованы сведения, меньше всех по-русски понимали этнические таджики — 85,2 %, у них же самая низкая доля умеющих читать и писать по-русски — 56,6 %. У всех остальных этносов Казахстана понимают по-русски от 92,1 % (собственно казахи) до 98,4 % (татары), а умеют читать и писать по-русски от 68,3 % (узбеки) до 95,5 % (корейцы). Среди казахов умеют читать и писать по-русски 79,1 % [1].

Декларация о степени владения английским языком у разных этносов достаточно заметно варьирует, при этом наивысшие показатели владения английским языком продекларировали корейцы: 24,2 % понимают устную речь, 11,4 % умеют читать и писать, 3,5 % только читать. Группу этносов продекларировавших относительно высокую степень владения английским языком составляют также казахи (17,5 % понимают, 9 % читают и пишут, 2,9 % только читают), уйгуры (15,7 % понимают, 7,2 % читают и пишут, 2,6 % только читают), киргизы (12,6 % понимают, 5,8 % читают и пишут, 2 % только читают). У русских самый высокий среди славянских народов и немцев декларируемый уровень владения английским языком: 12,6 % понимают, 5,6 % читают и пишут, 2,1 % только читают.

При этом самый низкий уровень владения английским языком продекларировали белорусы и поляки: 6,8 % понимают английскую речь, лишь 3 % умеют читать и писать, 1 % только читать [1].

Принимая во внимание эти данные, и исходя из интеграционных процессов, происходящих в республике, Президент страны Н. Назарбаев, выдвинул идею триединства языков, которая впервые прозвучала в 2004 году.

Для решения поставленной Президентом задачи эффективного внедрения полиязычия в образование необходимо привести в единую систему фрагментарно наработанную практику полиязычного образования в отдельных вузах и школах Республики Казахстан и обеспечить преемственность образовательных программ, более того, поддерживать на одном уровне все три языка, а в определенных ситуациях отдавать предпочтение казахскому языку. Уровень знания казахского и русского языков неодинаков. Так в южных областях Казахстана сфера употребления казахского языка гораздо шире, чем в других областях, в которых широко распространен русский язык. В связи с этим необходимо установить баланс между казахским и русским языками, а затем можно приступать к интенсивному изучению английского языка. Замечается такая ситуация, что в сельских школах ощущается острая нехватка учителей как английского, так русского языков. Это значит, что при поступлении в вуз формируется разноуровневая во владении английским языком учебная группа, что затрудняет процесс обучения.

Уровни сформированности полиязычной личности в определенной степени условны, так как могут иметь самые различные сочетания. В качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам становится формирование поликультурной многоязычной личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

В соответствии с Государственной программой развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы полиязычное образование будет непременно способствовать:

- повышению конкурентоспособности казахского языка как государственного, его продуктивности в сфере получения специально-профессиональной, социально-политической, культурной информации;

- укреплению статуса русского языка как наиболее удобного средства общения и осуществления межгосударственных отношений с постсоветскими странами;
- продвижению английского языка как доминантного иностранного языка до уровня казахско-русского двуязычия [3].

На данном этапе учебные заведения Казахстана уже имеют государственные общеобязательные стандарты не только педагогических специальностей, которые предусматривают специализацию по подготовке специалиста с обязательным знанием государственного, русского и иностранного языков. Такой вариант ГОСО предполагает наряду с изучением иностранного языка в цикле общеобязательных дисциплин включение в перечень типовых учебных планов предмета «Иностранный язык для специальных целей», «Профессиональный казахский язык», «Профессиональный английский язык», «Профессиональный русский язык». В Казахстане в 32 вузах ведется обучение на трех языках - английском, казахском и русском, таким образом, полиязычное образование получают свыше 5,5 тыс. студентов.

Внедрения полиязычной системы опирается на следующие рекомендации:

1. В целях эффективной организации полиязычного образования в учебных заведениях необходимы усовершенствование его нормативной базы, то есть активное использование рекомендаций Концепции развития полиязычного образования в Республике Казахстан.

2. Внедрение апробированного уникального опыта полиязычия дальнего и ближнего зарубежья.

3. Создание единого исследовательского института, центра, который занимался бы полилингвальным обучением, изучая внедрение полиязычия в других странах, разрабатывая учебные планы, учебно-методические комплексы.

4.

Введение экспериментальной площадки, проведение технологических карт педагогического мониторинга полиязычного образования школьников, студентов и взрослого населения.

5. Проведение мониторинга в экспериментальных классах и группах.

6. Разработка инновационной полилингвальной методики обучения языкам этнических групп Казахстана.

На сегодняшний день Казахстан со своим этническим многообразием является благоприятной «площадкой» для развития полиязычной личности. В связи с этим, следует отметить и факт 20-летия образования Ассамблеи народов Казахстана, которая поддерживает деятельность формирования полиязычного общества и межнационального согласия. Сегодня Казахстан выбрал единственно правильный путь развития внедренной Президентом политики, – «Триединства языков», укрепляя позиции как государственного, так и иностранных языков.

Библиографический список

1. Агентство республики Казахстан по статистике: http://www.stat.gov.kz/faces/publicationsPage/publicationsOper?_afrcs=ws8filbxd_30&_afrcsLoop=13434296525618605&visiblescreen=no&page_id=publicationsOper
2. Выступление Президента Казахстана Н.А. Назарбаева на XXII Сессии Ассамблеи народа Казахстана. Мәңгілік Ел: одна страна, одна судьба. Астана, 23.04. 2015. <http://www.akorda.kz>
3. Государственная программа развития и функционирования языков в республике Казахстан на 2011-2020 гг. - Астана, 2011.

ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В072700- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ

Кехтер И. В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования.

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание профессионально-прикладной подготовки.

В настоящее время многие высшие учебные заведения лишились закреплённых мест практики в соответствии с профилем подготовки, а практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования в настоящий момент акцент необходимо ставить на принципы практико-ориентированности.

Главная цель – подготовка студентов к самостоятельной трудовой деятельности, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности.

За последние пять лет на кафедре технологии переработки и стандартизации практико-ориентированный подход к обучению применяется педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

При кредитной технологии обучения цикл общеобразовательных дисциплин предполагает подготовку интеллектуального, личностного и социально развитого специалиста. Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по соответствующей специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенции применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Кроме этого студент с первого года обучения может выбрать траекторию обучения в разрезе своей специальности. Специальность 5В072700-Технология продовольственных продуктов предлагает для обучения студентов две образовательные траектории: «Технология продуктов общественного питания и специального назначения» и «Технология консервов и пищевых концентратов».

При адаптации к образовательному пространству у студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. С началом специализации происходит укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития. С третьего года обучения в программу входят практико-ориентированные занятия.

Кафедрой технологии переработки и стандартизации заключены договора о проведении практико-ориентированных занятий с предприятиями города, занимающимися переработкой

растительного и животного сырья в продукты питания. Это такие предприятия как АО «Костанайский мелькомбинат», филиал «Космос» ТОО «RG Brands Kazakhstan», ТОО «ДЕП», ИП Сейтова Р.К. «Тумар», к/х «Березка – Агро», ИП «Сухин», ТОО «Азимут» и др.

При прохождении практико-ориентированных занятий студент получает задания от преподавателя, нацеленные на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью предприятий, участие в технологическом процессе производства пищевой продукции, приобретение навыков работы на производственном оборудовании, изучение процессов и аппаратов позволяет студентам лучше усваивать пройденный теоретический материал.

Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

Формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов для написания отчета по практико-ориентированным занятиям позволяют студентам лучше ориентироваться в специфике будущей профессии. Во время практико-ориентированных занятий студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего).

Таким образом, практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

При внедрении профессионально-ориентированных технологий обучения компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессии. В этих условиях учебный процесс превращается в процесс учения/научения: научиться познавать, научиться жить, научиться делать, научиться быть.

Библиографический список

1. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // вестник ВГПУ. -2011. - № 1 .
2. Карпушина Т.А. Инновационные подходы в обучении образовательной области "Технология"(М., 2009)
3. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2015. – С. 27-33.

ПРИБРЕТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ» В ХОДЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В МОЛОДЕЖНОМ ЦЕНТРЕ МОЛОДЕЖНОМ ЦЕНТРЕ ЗДОРОВЬЯ Г.КОСТАНАЯ

Кожанова Д., Ельчищева О.В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современная молодежь является активным центром нашего общества. Ее здоровье психическое, психологическое и физическое- это один из самых важных элементов в

определении здорового будущего населения. Поэтому государству важно поддерживать организации здравоохранения, направленные на молодых людей.

В нашей республике функционирует 97 Молодежных центров здоровья. Молодежный Центр здоровья – это учреждение, оказывающее комплексную медико-социальную, психологическую помощь по вопросам сохранения здоровья, обусловленным спецификой подросткового возраста, на принципах Добровольности, Доступности, Доброжелательности, Доверия, Анонимности[1].

Они выполняют очень важную государственную воспитательную функцию. Темы, которые затрагивает центр, отражают современное состояние молодежи и учат ее новым знаниям, умениям, навыкам. Специалисты центра оказывают системную помощь молодому человеку, которая включает в себя гинекологическое, урологическое и психологическое сопровождение.

Любой молодой человек в возрасте от пятнадцати до двадцати восьми лет могут обратиться в центр и на добровольной основе рассказать о своей проблеме, получить квалифицированную помощь и остаться анонимным. Все данные о клиенте строго конфиденциальны и это обеспечивает спокойствие обратившимся.

Согласно отчетным данным, представленным областными центрами ФЗОЖ, общее количество лиц, обратившихся к специалистам МЦЗ за 2015 год, составило более 604 000 человек, из них лиц мужского пола – 248 943, женского пола – 355 930.

В целом по республике за 2015 год проведено более 97 000 мероприятий, в том числе: семинары – тренинги – 8 526, акций – 1 089, круглых столов – 3 288, лекции – 13 961, спортивных мероприятия – 1 087, конкурсы – 425 и др., с охватом более 1 060 000 человек.

Вот лишь основные вопросы, по которым молодежь обращается в центры за помощью к психологам и врачам: Почему меня никто не понимает?; Как разобраться в себе?; Как избежать конфликтов с окружающими, в семье, с друзьями?; Как наладить отношения с девушками (юношами)?; Как избежать вредных привычек?; Как подобрать эффективное средство контрацепции и предупредить нежелательную беременность?; Как избежать инфекций, передающихся половым путем и как получить помощь, если избежать не удалось?[1].

Молодежные центры здоровья – занимаются, прежде всего, не только решением проблем, но и их профилактикой. Психологи и социальные работники ездят со своими докладами, лекциями и презентациями в различные учебные учреждения с целью предупредить заболевания, а также поведенческие факторы риска. Молодым людям рассказывают о последствиях, вреде алкоголя, наркотических средств, а также параллельно пропагандируют здоровый образ жизни.

Момент, который является важным в работе Молодежного центра здоровья это доверие и понимание, которое молодой человек не всегда может получить в своем окружении. Так как работа ведется с подростками и молодежью для них актуальны проблемы взрослой будущей жизни, готовность к риску, проблемы выбора. Такие специальные учреждения, имеющие возрастные ограничения, помогут почувствовать молодым людям свою значимость, а также информированность о том, куда обращаться.

Основные задачи, которые ставят перед собой Молодежные центры здоровья это: информирование молодежи о заболеваниях, суициде, способах решения проблем, о путях выхода из конфликтов, обучение навыкам общения, формирование желания вести здоровый образ жизни. Помимо этого молодежь расширяет кругозор, у нее появляется уверенность в защите и охране своего здоровья со стороны государства.

В Молодежных Центрах здоровья прием ведут следующие специалисты: гинеколог, уролог, дерматовенеролог, психолог, социальный работник, юрист; функционируют компьютерные классы, тренажерные залы, телефон доверия, комната досуга по интересам молодежи[2].

Так как молодежь не всегда имеет собственные силы и возможности, чтобы суметь обратиться за помощью, им в этом помогают родители и ближайшие родственники. Они также

могут получить рекомендации от психологов по поводу взаимоотношений с ребенком воспитательных моментов.

На начальном этапе с клиентом, обратившимся за помощью, проводится консультирование и диагностика, на всех последующих этапах медицинское, психологическое и социальное сопровождение.

Молодежный центр здоровья оказывает следующие услуги:

-информационные – информация о различных государственных учреждениях, нужных молодежи, о профилактике инфекций ППП, о заболеваниях психических и соматических, об алкоголе, табакокурении и наркомании.

-лечебные - определение заболеваний, диагностика когнитивной, интеллектуальной и др. сфер, медицинское лечение.

-реабилитационные - восстановление здоровья после перенесенного заболевания, медицинское сопровождение;

- психологические - психоконсультирование по личностным проблемам, индивидуальным ситуациям, работа с целевыми группами и их ближнего окружения, коррекционная работа по модели изменения поведения[2].

Молодой человек, обратившийся за помощью, должен сам принять решение хочет ли он работать со своей проблемой и на каком этапе ему нужно остановиться. Конечно, специалисты стараются отслеживать состояние (особенно, если это развитие депрессии, суицидальные наклонности, группа риска), но прежде всего, действует принцип добровольности.

На сегодняшний день молодежные центры здоровья есть в каждой области нашей страны. В некоторых городах их по несколько сразу. В зависимости от конкретных целей оказания помощи кабинеты центра могут быть как отдельные, так и в составе медицинского учреждения. Один из молодежных центров здоровья находится в КГП «Поликлиника №4 г.Костанай».

Студенты специальности «Психология» посещали этот центр в рамках практикоориентированных занятий по дисциплинам «Медицинская психология», «Клиническая психология» на 3 курсе и «Патопсихология» на 4 курсе.

На этих занятиях психологи молодежного центра здоровья обучали студентов как профессиональным навыкам, так и способствовали развитию личностных качеств. Они проводили обучающие семинары на темы сексуального просвещения, отношений с близкими и обществом, а так же о здоровье в целом.

Работники центра наглядно, а также на примерах показывали им специфику работы в молодежном центре здоровья, чтобы будущие специалисты увидели, что их ожидает, когда они будут работать в медицинской сфере.

Работа с подростками и молодежью имеет свои особенности. Этот возрастной период отличается не только физической, но и интеллектуальной активностью. Очень важно найти индивидуальный подход к каждому обратившемуся за помощью и показать, что его понимают. Практические занятия помогли студентам более подробно изучить этот вопрос и проработать иные формы и методы работы медицинского психолога.

Студенты являются наиболее активной частью нашего общества. Сотрудничество молодежного центра с университетом помогло им самим задуматься о своем здоровье, узнать, что можно получить бесплатную медико-социальную помощь.

Сплоченность сил медицинских и образовательных учреждений играет важную роль в становлении здорового общества. Посещая занятия, лекции и семинары, связанные с темой здоровья, подсознательно человек оставляет для себя информацию о том, что слышит. Даже раз в неделю, слыша о здоровом образе жизни и о последствиях вредных привычек, молодое поколение задумается: «А что лучше выбрать?» Без таких организаций, которые поддерживает государство, невозможно формирование активного здорового населения.

Для молодых людей, которые ищут свой путь, для тех, кто не может сделать шаг вперед из-за нынешних проблем, для не социализированных подростков молодежный центр здоровья - это шанс найти новые перспективные дороги в жизни. Не каждый знает, что существуют

подобные центры и что они дают. Задача психологов в данном случае - донести в массы информацию о таких учреждениях с определенной целевой аудиторией.

Благодаря активному желанию молодежного центра здоровья иметь квалифицированных специалистов, они очень сильно старались, чтобы показать студентам-психологам все тонкости своей работы. Было очень много полезных примеров, которые их удивляли и позволяли извлечь урок.

В стенах кабинета молодежного центра размещена информация о работе специальных учреждений – медицинских, психологических, социальных, а также кризисных центров. Посещая молодежный центр здоровья, студенты узнали больше информации о том, где можно получать лечебно-профилактическую помощь и юридическую поддержку.

На занятиях среди них распространялся материал с информацией, в виде листовок и буклетов, где имелась полезная информация о событиях центра, адреса и телефоны.

Таким образом, за все время практического взаимодействия с работниками Молодежного центра здоровья студенты-психологи мы не только закрепили свои теоретические знания, но узнали много новой профессионально важной для них информации. Они получили опыт в сфере работы с подростками, молодыми людьми, узнали о методах борьбы с нежелательными моделями поведения, посмотрели работу по документации медицинских психологов, рассмотрели принципы, которых придерживается молодежный центр здоровья, а также рассмотрели индивидуальные случаи обращения в центр. Такое сотрудничество дало им возможность изнутри заглянуть в работу молодежного центра здоровья и понять, какие же знания им нужны для того, чтобы стать успешными специалистами в медицинской сфере.

Библиографический список

1. Национальный центр проблем формирования здорового образа жизни Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан. Молодежные центры здоровья. <https://www.hls.kz/mcz>
2. Шымырбекова А.Ш., Тынышбаева А.А. Организация социальной работы в молодежных центрах здоровья в Казахстане. Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева <http://www.enu.kz/repository/repository2014/organizacia-soc-raboty.pdf>

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Колдыбаев С.А., Колдыбаева С.С.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современная отечественная история, или более предметно, наука «история Казахстана» все еще не преодолела того характера содержательного наследия, который ей, в известной мере по инерции, был оставлен советским временем. Эта традиция выражается в том, что в среде исследователей истории Казахстана продолжают довольно отчетливо преобладать исследователи-историки практического плана, которые мало интересуясь теоретическими проблемами истории, свои выводы основывают исключительно на основании конкретных источников[1].

В целом, справедливости ради, скажем, что не только в исследовании отечественной истории, но и в исторической науке вообще чувствуется явное преобладание тех, кто придерживается издревле принятого в науке постулата: «факты – воздух для историка», понимаемого порою в его абсолютизированном и упрощенном виде.

Приоритет фактологического описания истории при игнорировании теории, особенно философской, преобладает в исторической науке. И наличие такой ситуации в научных исследованиях по истории, как представляется, в значительной мере связано с предыдущим состоянием исторической науки советского времени. Ведь еще тогда, а мы от этого периода не так далеко ушли по времени, считалось, что общие теоретико-методологические вопросы

исторической науки, носящие научный характер, в принципе созданы уже в середине XIX века и поэтому его основные каркасы не могут быть подвергнуты коренному пересмотру. Задача историка-исследователя состоит лишь в том, чтобы, руководствуясь общими принципами советского марксизма, умело и правильно применять их к исследованию исторической реальности.

При этом в исторической науке СССР традиционно сложилось так, что вопросы философии и методологии истории разрабатывались главным образом в центрах страны, Москве и Ленинграде. При такой ситуации исследователям исторической науки на периферии в большей мере была уготована роль комментаторов, которыми общие теоретико-философские проблемы истории мало затрагивались. Поэтому можно вполне определенно утверждать, что ныне в качестве теории отечественная историческая наука делает только первые шаги.

Между тем теория в науке представляет собой более глубинное, сущностное познание объекта реальности, нежели его эмпирическое, фактическое описание. Многие современные недостатки исторической науки коренятся не в избытке, а в недостаточности теории. Это преимущество теории обеспечивается тем, что она оперирует в процессе своего познания и объяснения понятийно-категориальным аппаратом, общими принципами, законами.

Известно, что теория истории получает свое наиболее общее выражение тогда, когда она выражается философски, то есть через философию истории. В существенной мере это обстоятельство обусловлено тем, что принципы, положения, категории «матери наук»– философии носят наиболее общий, мировоззренческий характер.

В понимании предмета философии истории существуют разные толкования. Однако в любом случае философия истории, в сущности, представляет собой исследование имманентной логики развития исторического прошлого человеческого общества. Одни исследователи эту логику видят в теоретической реконструкции прошлого, в определении общих законов развития общества. Это научные концепции К. Маркса, О. Шпенглера, А. Тойнби и др. Усилия такого толкования философии истории направлены на онтологию исторического процесса, основное внимание обращено на исследование материального бытия исторического процесса, на интерпретацию социально-политических процессов, которые в свою очередь в их конструкциях выступают основополагающим принципом развития.

Есть и другое выражение философии истории, в виде историософии, когда логика исторического процесса развития исследуется с позиции осмысления ее конкретным народом, или личностью, выраженного в национальных идеях, учениях. Иначе говоря, через исследование своего этнического или личностного «Я» в мировой истории.

И наконец, с философией истории исследователи связывают изучение эпистемологии (научного познания) исторического процесса и на первый план выдвигают проблемы познания исторических фактов и событий. Дильтей, Зиммель, Коллингвуд, Арон, Короче и другие исследователи оставили в этом отношении интересное наследие в изучении логико-теоретических и методологических проблем исследования истории.

Первые две концепции выступают онтологией, третья – эпистемологией философии истории. Философия истории органически включает в себя онтологический и эпистемологический аспекты. Онтологический аспект предполагает признание истории как элемента объективной действительности. Для изучения бытия исторического процесса необходимо связать все факты друг с другом и раскрыть их содержание, а этого можно добиться, если бытие фактов рассматривать в единстве с другими фактами. Эпистемологический аспект рассмотрения фактов подразумевает их анализ с точки зрения научно-познавательной функции. Если онтологический аспект непосредственно не учитывает субъективные моменты в историческом процессе, то эпистемологический анализ факта имеет в виду эти моменты. Исследование фактов в этом аспекте помогает глубже раскрыть то или иное историческое событие.

Онтологический и эпистемологический аспекты нельзя отрывать друг от друга, так как процесс познания исторических и социальных феноменов невозможен без выяснения

объективной истины, без установления истинности тех или иных фактов, без анализа тех или иных событий. Иначе говоря, без объекта познания или теории познания. Философия истории их рассматривает в единстве, во взаимной связи, хотя может целью более глубокого их изучения анализировать отдельно друг от друга [2].

Сегодня для отечественной исторической науки, находящейся в процессе своего внутреннего реформирования, потребность в философской рефлексии истории в онтологическом и эпистемологическом аспектах вполне очевидна. В немалой степени она диктуется качественными изменениями в казахстанском обществе. Перед Казахстаном, недавно получившим политическую независимость, история поставила поистине судьбоносные вопросы дальнейшего исторического развития. Но эффективное движение вперед возможно тогда, когда теоретически, философски осмыслена прошлая история, механизмы его научного познания. Само нынешнее время и современная историческая ситуация Казахстана властно ставит вопрос философско-эпистемологического осмысления судеб Казахстана. Решение этой исследовательской задачи, рассчитанной на усилия многих ученых, является условием не только национального самоуважения, но и авторитета Казахстана на международной арене, определяет во многом будущее страны, казахского народа.

Поэтому исторической науке Казахстана сегодня объективно требуется переход от стадии преимущественно фактологического исследования к теоретико-философскому осмыслению исторических проблем. При этом философско-эпистемологическое осмысление должно, по нашему мнению, проводиться с позиции государственно-этнического самоопределения Казахстана, коренных интересов государственно-образующей нации – казахов, которые имеют многовековую историю самобытного развития [3].

Для нынешнего состояния отечественного философско-исторического знания актуальными, как нам представляется, являются следующие проблемы философии истории:

- показ теоретико-методологической несостоятельности западных концепции философии истории в оценке кочевого периода развития отечественной истории;
- исследование проблем казахской истории в историософских идеях отечественных мыслителей;
- обоснование необходимости периодизации отечественной истории с позиции цивилизационного подхода;
- проблемы методологии персонификации личности в истории Казахстана;
- природа специфики исторического знания, характеристика метода объяснения в казахстанской исторической науке;
- метафизика как философский метод идеологизированного исторического знания и квази-истории;
- герменевтика как способ познания некоторых проблем истории Казахстана.

Безусловно, исследуемыми этими направлениями проблематика философско-исторического характера в отечественной истории отнюдь не исчерпывается. Здесь, скорее, мы учитывали, что на сегодня крупных исследований в науке по философии и эпистемологии отечественной истории мало, если не сказать больше. Еще меньший результат в этом плане в исследовании историософских проблем Казахстана.

Библиографический список

4. Назарбаев Н.А. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. - Астана, 2011.
5. Саринжипов А. «План нации – «100 конкретных шагов»: задачи по дальнейшему развитию сферы образования и науки» // Казахстанская правда. - 2015 - 17 сентября.
6. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050» // Казахстанская правда. - 2012 - 15 декабря.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кужукеева К. М.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В эпоху цифровых технологий необходимо переосмыслить традиционные подходы к преподаванию и обучению. Быстрое развитие в сфере технологических инноваций в образовании обусловило необходимость смены парадигмы традиционного обучения/образования и перехода к проектированию обучения [1]. Традиционная образовательная система уже не способна обеспечить выпускникам долговременную гарантию занятости, поскольку стремительные темпы обновления знаний, объем которых удваивается в среднем каждые полтора года, требуют постоянной переподготовки.

Современный этап развития образования в мире характеризуется особой интенсивностью преобразований, в равной мере затрагивающих организационные и управленческие структуры образования, его целевые установки и содержание, методы и технологии обучения, источники и механизмы финансирования, а также условия и формы образовательного, научного и производственного сотрудничества. В нашей стране к активному внедрению информационных технологий в жизни общества было положено программами «Информационный Казахстан 2020», «Цифровой Казахстан 2020». Одними из задач реализуемых в данных программных документах, являются создание условий для создания возможностей гражданам освоить и получить навыки работы с информационными технологиями посредством электронного образования, пожизненного обучения и подготовки [2]. Развитие человеческого капитала является решающим фактором в реализации поставленных задач по пути построения цифровой экономики (см. Рисунок 1).



Рисунок 1. Роль электронного образования в развитии человеческого капитала

Молодое поколение которое начинает получать образование в рамках начальной школы будет наиболее адаптированными к цифровой экономике. Разработанная программа «Образование 2020», включает в себя использование активных, интерактивных, мобильных методов в учебном процессе, а полиязычие открывает возможность получать информацию из альтернативных источников и обучаться на языке оригинала.

В целом, в электронном обществе пересматривается само представление об обучении, связях обучения с работой и повседневной жизнью. Поскольку информационное общество основывается на умственном труде, работа все теснее переплетается с учебой, которая

превращается в пожизненное занятие. Сам процесс обучения, однако, не всегда требует обязательного посещения школы или университета: интернет позволяет учиться дистанционно у самых лучших специалистов в своих областях. Это при том, что объем знаний можно увеличить на 30%, затратив на 30% меньше средств и на 40% меньше времени, чем при традиционной форме. Именно поэтому система просвещения, *интегрированная с информационной магистралью*, близка к тому, чтобы уже в ближайшем будущем может стать основой образовательной системы. В связи с этим, появляются новые понятия и направления в обучающей деятельности такие как «цифровая педагогика», «смарт-образование». Смарт-образование от английского smart – умный, сообразительный, энергичный. Концепция Smart-образования – гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности слушателя.

«Смарт-образование» интегрирует в себе новые понятия цифровой педагогики [3]:

- открытые образовательные ресурсы ;
- массовые открытые онлайн курсы;
- учебные платформы ;
- электронные учебники ;
- электронные библиотеки ;
- открытые лицензии ;
- мобильное обучение;
- облачные образовательные системы и Интернет-сервисы ;
- цифровые видеокommunikации;
- глобальные медиа;
- автоматизированные системы управления образовательными организациями (например, АСУ школ, «умные системы»);
- электронные портфолио и личные электронные кабинеты и т.д.

Их системной интеграцией, а также формированием новых образовательных стандартов с учетом новых реалий, разработкой и апробацией методов их применения в образовательной деятельности, обновлением компетенций педагогов занимается цифровая педагогика.

Задачи Вуза на современном этапе - обеспечивать актуальность бизнес образования, регулярно менять программы в связи с изменениями конъюнктуры рынка, а именно: ориентация на глобальный рынок; образовательные и научные процессы должны опережать текущее развитие; деятельность должна быть ориентирована на практическое использование знаний и научных исследований в целях развития региона.

Новое время диктует новую систему подачи знаний. Образовательный процесс должен быть более технологичными, нужно отходить от чисто вербально-репродуктивного подхода в обучении, получение информации происходит из разнообразных источников. Обучение должно быть все более технологичным. Студенту нужно больше самостоятельности в добывании знаний. Роль преподавателя больше становится координирующей, направляющей.

Требуется проработка вопросов внедрения в образовательный процесс обучения курсов практического использования новейших программных решений и приложений для конкретной профессиональной деятельности по специализациям (например, студентам экономических факультетов – современных программных решений в области экономики). Инновационные технологии в образовании позволяют получать ценные кадры.

Таким образом, в результате эффективного применения современных передовых образовательных технологий в практике преподавания отечественных образовательных учреждений в долгосрочной перспективе можно ожидать повышение качества образовательных услуг, увеличение количества высококвалифицированных кадров в экономике страны.

Библиографический список

1. Чошанов М. Engineering of Learning: Conceptualizing e-Didactics/UNESCO Institute for Information Technologies in Education. [Электронный ресурс] <http://iite.unesco.org>

2. Презентация концепции проекта государственной программы “Цифровой Казахстан 2020”. [Электронный ресурс] <http://www.zerde.gov.kz/>
3. Цветкова М.С. Смарт образование как перспектива системного преобразования школы цифровой эпохи// Вопросы интернет образования [Электронный ресурс] <http://vio.uchim.info>

С.ИСАЕВТИҢ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ЖІКТЕУДЕГІ ЗЕТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫ

Кульбаева М. М.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Қазақ тіл білімінде сөз тудыру барлық грамматикаларда морфология құрамында берілген, ол жөнінде басқа пікір ұсынушылар, пікір таласы кездеспеді. Бірақ ғылымдағы соңғы, жаңа көзқараспен санаспауға болмайды. Бұған түрлі себептер бар. Сөзжасам жеке сала ретінде танылмай, жеке сөз таптарының құрамында қаралып жүргенде сөзжасамның жалпы теориялық мәселелері зерттелмей, барлық назар жеке сөз таптарының жасалымының төңірегінде болды. Бұл сөзжасамның жеке проблемаларының зерттеліп, жалпы теориялық проблемаларының артта қалуына әкелді. Осымен байланысты қазақ тіл білімінде тіліміздің сөз жасау жүйесінің жалпы сипаттары, ортақ құбылыстары ғылыми тұрғыдан өз шешімін таппады. Сондықтан да ғылымда осы проблемалармен байланысты қажетті терминдер де қалыптаспады. Сөзжасам жеке сала ретінде танылмай, жеке сөз таптарының құрамында қаралып жүргенде, сөзжасамның жалпы теориялық мәселелеріне жеткілікті көңіл бөлінбей келді. Соның нәтижесінде сөзжасамның жалпы теориялық мәселелері зерттелмей, барлық назар жеке сөз таптарының жасалымының төңірегінде болды. Бұл сөзжасамның жеке проблемаларының зерттеліп, жалпы теориялық проблемаларының артта қалуына әкелді.

Қазақ тілінде сөз жасауға қатысатын негізгі тұлғаларға түбір сөз және қосымша жатады. Түбір тілде түрлі аспектіде қаралып жүргенімен, дәл сөз жасаушы негізгі тұлғалардың бірі ретінде толық зерттелді деуге келмейді [1.3 б.].

Тіліміздің сөз тудырым құрылысының негізгі тұлғаларының бірі қосымша. Қосымшалар арқылы сөз жасау, сөз мағыналарының өзгеруі, басқа тілден енген кірме сөздер, т.б. - тіл дамуындағы негізгі өнімді жолдар. Қазақ тілінің жалғамалық табиғатына сай қосымшалар арқылы сөз жасаудың орны ерекше десек, сөздік мағыналық өзгеруі – жаңа сөздің семантикалық мазмұнына сай келгенде ғана мүмкін болады. Сондықтан да сөз мағынасының өзгеруі – тарихи - эволюциялық құбылыс. [2.97 б.]

Қазақ тіл білімінде қосымшаларды жіктеу мәселесінің өзіндік даму, қалыптасу жолы бар. Қазақ тілі қосымшаларын жіктеудің алғашқы сүрлеуі ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы П.М.Мелиоранский, Н.А. Баскаков, Э.В. Севортян секілді орыс түркологтарының еңбектерінде салынды. ХХ ғасырдың басында бұл мәселе қазақ тілінде А.Байтұрсыновтың еңбегінде жалғасын тапса, Қ.Жұбанов бастаған мамандардың өсіп жетілуіне байланысты қосымшаларды жіктеу ісі одан әрі теориялық жағынан толығып, өз дамуының келесі бір маңызды кезеңіне аяқ басты. Ал қазақ тіл білімінің бүгінгі даму дәрежесі қосымшаларды жіктеу теориясына қазір де өз толықтыруларын енгізуде.

Қазақ тілінің грамматикасында қосымшалар жұрнақтар мен жалғаулар болып, екі үлкен топқа бөлінеді де, алғашқылары одан әрі сөз тудырушылар мен форма тудырушылар деп сараланады. Жалғаулар болса, сөздерді байланыстырушылар делініп, функцияларына қарай қазақ тілінің қосымшалары да орыс тіліндегі сияқты үш топқа таратылып танылады.

Қалыбаева А мен Оралбаева Н «Қазіргі қазақ тілінің морфемалар жүйесі» атты еңбегінде осы үш топқа бөлінетін қосымшалардың әр тобын арнайы атап:

- 1) сөз тудыратындарды жұрнақ,
- 2) форма тудыратындарды жұрнақша,

3) сөздерді байланыстыратындарды жалғау деп дифференциалдауды ұсынады. Аффикстер сондай-ақ қосымша морфема деп атауға болатын бұл топтағыларды сыртқы және ішкі белгілеріне қарай тілге тиек етпекші.

Қосымшалардың яғни аффикстердің бәрінің басын біріктіретін морфология болса, оларды жұрнақ, жұрнақша, жалғау деп тануымызда лексикалық, лексика-грамматикалық және грамматикалық мән-мағына, қызметтері шешуші роль атқарады.

Қосымшалар арқылы жасалған әрбір туынды түбір, аналитикалық амалға жататын біріккен сөз, қос сөз т.б. жеке қазақ тілі сөздіктерінде өз ішкі мән-мағыналарына қарай сипатталып, тура және ауыспалы сөздер тіркесі ішінде т.б. жан-жақты түсіндіріліп сипатталған.

Жұрнақ пен жұрнақшалар қосылған сөзформалар түркі тілдерінде морфологиялық амал делінеді. Осы морфологиялық яғни синтетикалық амалды проф. Н.А. Баскаков әр сөз табымен байланысты:

а) лексикалық сөзжасамы;

ә) грамматикалық сөзжасамы;- деген тұрғыдан семантика-функционалдық екі топқа бөлінеді.

Академик А.Н.Кононов сөзжасамды (словообразование) деп бөлек, форма тудыратындарды (формаобразование) деп бөлек әр сөз табы тұсында баяндайды [3.26 б.].

Қазақ тіл білімі саласының дамуына елеулі үлес қосқан ғалымдардың бірі С.М. Исаев. Ғалым қосымшалардың семантикалық сипаты, грамматикалық мәні мен қызметі жағынан басты қасиеттерін, өзіндік белгілерін тауып, талдай отырып, олардың ең алдымен морфема ретінде ең негізгі ерекшеліктерін танып біліп және сол арқылы тілдің грамматикалық категориясынан асатын орнын айқындап, шегін ажыратып, өз ішіндегі түрлерін нақты анықтаған.

С. Исаев қазақ тілінің грамматикаларында қосымшаларды білдіретін мағынасы мен атқаратын қызметіне қарай және орыс тілі грамматикасының әсерінен де болу керек жұрнақ және жалғау деп екі топқа бөлу дәстүрін берік сақтаған. Қосымшаларды семантикалық сипатына қарап сөз тудыратын қосымшалар және форма тудыратын қосымшалар деп бөлген[4.55 б.].

Қосымшалардың басты қасиеті, лексика-грамматикалық (семантикалық) сипаты-жаңа мағына, жаңа сөз тудыра ала ма, тудыра алмай ма деген критерий. Негізінде сөзжасам қосымшасы мен форма тудыратын жұрнақтардың арасы үлкен. Сөзжасам қосымшасымен салыстырғанда, форма тудырушы жұрнақтар белгілі топтағы сөздерге түгел жалғана алып, грамматикалық немесе лексика-грамматикалық категорияның тұлғалық көрінісі болып табылады. Жалғаулар да өзі жалғанған сөзге грамматикалық мағына ғана үстеп, грамматикалық категорияның тұлғалық көрінісі болады. Осы тұрғыдан форма тудырушы жұрнақтар (оны кейінгі бір мақалаларда, А.Қалыбаева «Қосымшалар жайында жұрнақша» деп атау керек деген ұсыныстар да бар) жалғаулармен өте жақын, яғни екеуі де грамматикалық абстракция жасап, грамматикалық категорияға негіз болады.

Сөз тудырушы қосымшалар негізінен сөзжасам объектісі де, форма тудыратын қосымшалар грамматиканың, соның ішінде морфологияның объектісі болып есептелінеді. Форма тудырушы қосымшалардың грамматикалық сипаты жағынан ерекшелігі қосымшалардың сөйлеу процесінде атқаратын қызметіне байланысты. С.Исаев сөз бен сөзді байланыстыра алатын форма тудырушы қосымшаның түрін жалғау деп, сөз бен сөзді байланыстыра алмайтын түрін жұрнақ деп бөліп қарастырған.

С. Исаев қосымшаларды мағыналық жағынан топ-топқа бөліп қарастырған:

- 1) Бір мағыналы және көп мағыналы қосымшалар;
- 2) синоним, антоним қосымшалары;
- 3) омоним қосымшалар;
- 4) функциялы қосымшалар.

Тілімізде кейбір қосымша арқылы жасалған сөздер сөздік құрамнан жеке лексеме ретінде орын алып, өмір сүре алмай, тек белгілі контексте (сөйлемде, тіркесте, бір сөздермен ғана байланыста) ғана қолданыла алатын уақытша сөздерді тудыратын қосымшалар функциялы қосымшалар деп аталады. Мысалы, алматылық жігіттер, бір қайнатым шай, таяқ тастам жер, бір

көйлектік мата т.б. тіркестер құрамындағы көрсетілген сөздер осы контексте жұмсалады. Бұлар сөздік құрамындағы даяр тұрған туынды сөз де емес, сөйлеу процесінде басқа сөздермен қарым-қатынаста тұратын сөз формасы да емес, тек белгілі контексте ғана қолданылатын уақытша сөздер. Мысалы, Итті қонақ жараспас. Айтушы сен болғанда, іске асырушы мен болайын. Осындағы итті (ит-ті), айтушы (айту-шы), асырушы (асыру-шы) сияқты сөздер жаңа туынды ретінде жеке сөз болып қабылданбайды, тек сол сөйлем ішінде ғана немесе сол тіркес шеңберінде қолданылады [5.20 б.].

Қазақ тіл білімі саласының дамуына елеулі үлес қосқан ғалымдардың бірі С.М. Исаев. Ғалым қосымшалардың семантикалық сипаты, грамматикалық мәні мен қызметі жағынан басты қасиеттерін, өзіндік белгілерін тауып, талдай отырып, олардың ең алдымен морфема ретінде ең негізгі ерекшеліктерін танып біліп және сол арқылы тілдің грамматикалық категориясынан асатын орнын айқындап, шегін ажыратып, өз ішіндегі түрлерін нақты анықтаған.

Жалпы қосымшаға анықтама бергенде: қосымша сөз құрамында белгілі бір грамматикалық мағынамен байланысты болғандықтан морфема деп танылады деп, оның ерекшеліктеріне тоқталған. 1) мағыналық дербестігі жоқ (жеке тұрғанда) өз бетімен ешбір мән білдіре алмайды, оның мәні тек сөз құрамында, сөйлемде көрінеді. 2) өзі жалғанатын түбірдің дыбыстық ерекшелігіне қарай сыртқы түр-тұлғасы да өзгеріп отырады. 3) сөз құрамында ғана өмір сүріп, түбірден кейін ғана жалғануымен сипатталады.

Сөйтіп, С.Исаевтың қосымшаларды сөзжасам қосымшалары және форма тудырушы қосымшалар деп екі үлкен топқа бөлуінің ғылыми да, практикалық та мәні бар. Ғалым С.Исаев сөзжасам қосымшаларын: функциялық қосымшалар; форма тудырушы қосымшаларды: жұрнақтар, жалғаулар деп бөлген. Соның ішінде жұрнақтарды: мотивациялық және грамматикалық жұрнақтар деп атап, жалғауларды субстантивтік, субстантивтік-адвербиалдық, предикаттық деп қарастырған.

Жалпы айтар болсақ қосымшаларды жіктеу мәселесінде ғалымдар біржақты көзқарасқа келген емес. Бұл мәселе әлі де жан-жақты зерттеуді қажет етеді. Кейінгі тіл мамандары арасында түрлі пікір қайшы көзқарастың тууы қосымшаларды жіктеу мәселесінің жетік зерттелмеуінде. Соңғы жылдары шыққан еңбектерде қосымшалар үш топқа бөлінгенмен, мектеп оқулықтарында бұрынғысындай екі-ақ атаумен аталады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Мұхтаров С. Қазақ тіл біліміндегі сөздерді топтастыру мәселесі. Алматы, «Ғылым», 2001 ж, 93 б.
2. Тоқтаров Т. Сөзжасам мәселесінің зерттелуі. Қазақ тілі мен әдебиеті, 1997ж, №3, 97 б.
3. Қалыбаева А, Оралбаева Н, Қазіргі қазақ тілінің морфемалар жүйесі. Алматы, «Ғылым», 1986ж, 226 б.
4. Исаев С. Қазіргі қазақ тілі курсы бойынша теория мен практика сабақтарының мазмұны. Алматы, Республикалық баспа кабинеті, 1991 ж, 153 б.
5. Исаев С. Қазіргі қазақ тіліндегі негізгі грамматикалық ұғымдар. Алматы, «Ана тілі», 1992ж, 26 б.

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЛОСОФИИ

Курзова Н. А.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Последние десятилетия тысячелетия стало для Республики Казахстан временем обновления социально-экономической, политической и культурной сфер общества. Глобальные изменения претерпевают в настоящий момент и общественно-политические науки. Появляются

новые подходы, по-иному оцениваются те, или иные события, факты и теории. Всё это позволяет совершенствовать процесс преподавания философии в том числе.

Необходимо отметить, что среди общественно-политических наук философия играет одну из важнейших ролей. Знание данного предмета дает выпускнику ВУЗа подготовку по методологии анализа социо-культурной жизни, вырабатывает необходимые мировоззренческие и ценностные критерии оценки происходящих событий, умение связывать философские знания с общественной практикой.

На сегодняшний день преподавание философии в ВУЗе сталкивается с разнообразными трудностями. К ним можно отнести сокращение общего объема часов на данную дисциплину, сокращение часов, выделяемых на лекции, отказ от спецкурсов. Кроме того, вот уже на протяжении нескольких лет у нас не меняется ситуация с учебной литературой. Ее недостаточно как для студентов очного обучения, так и заочного. Далеко не все проблемы философии исследованы в полном объеме.

Учитывая все вышеперечисленное, перед преподавателем стоит задача, как можно шире использовать разнообразные способы передачи знаний, совершенствовать учебный процесс. С этой целью на занятиях по философии используются различные приемы и способы проведения теоретических и практических занятий: проблемные лекции, дискуссии, деловые игры, подготовка к написанию рефератов, работа с кроссвордами и тестами.

Последнее время, среди активных методов обучения широкое распространение получили тесты, что имеет как позитивные, так и негативные стороны.

На семинарных занятиях по философии могут быть использованы тесты различных форм. Самое распространенное является та, при которой необходимо выбрать правильный ответ из нескольких предлагаемых (в среднем 4-5). Варианты могут быть всевозможными – один правильный ответ, все перечисленные верны или же ни один из перечисленных вариантов ответов неверен. Например:

Какие функции относятся к функциям философии?:

- 1.Методологическая
- 2.Мировоззренческая
- 3.Прогностическая
- 4.Все выше названные
- 5.Ни одна из выше названных

Использование этого типа заданий чаще всего используется для проверки знаний студентов или как итоговый контроль.

Особый интерес по семинарским занятиям вызывают тесты на соответствие, в которых элементы одного множества требуется поставить в соответствие с элементами другого. Студентам предлагаются определения философских терминов вразброс. Задача студента состоит в том, чтобы их найти, чего, безусловно, нельзя сделать, не зная определений. Подобные тесты могут применяться к персоналиям, событиям, а не только к понятиям.

Опыт использования тестов на семинарских занятиях показал, что данная форма оптимизации работы вызывает у студентов живой интерес. Она позволяет проверить качество и полноту знаний по конкретным темам. Кроме того, в ходе тестирования можно одновременно опросить всю группу или её часть на усмотрение преподавателя. Данный вид контроля, безусловно, является объективным, существенно экономит время при ответах. Работа с тестами позволяет быстро проанализировать результаты опроса и получить количественные показатели успеваемости.

Большой интерес у студентов вызывает также работа с кроссвордами. При всей, кажущейся на первый взгляд, несерьезность таких заданий они вносят в занятие игровой элемент и придают большую отчетливость философским воззрениям студентам.

С целью первичного закрепления материала могут быть использованы небольшие кроссворды объемом 10 терминов, они также могут быть применены для проверки знаний по конкретной теме. Занимает эта работа от 10-15 минут. Для контроля по нескольким темам или блокам применяются кроссворды, состоящие из 20-25 слов.

Студентам могут быть предложены объемные кроссворды, включающие одновременно термины, географические названия, и т.д. Это необходимо для того, чтобы проверить знания студентов, их умение видеть связь между темами, выявлять проблему на которую следует обратить внимание.

Чтобы работа с кроссвордами и тестами были более эффективна, им должны быть присущи высокая информативность, простота и доступность в использовании, а также однозначная система обработки.

Необходимо учитывать, что при всей прогрессивности новых форм образования они ни в коем случае не должны заменять другие «классические» формы занятий, а скорее дополнять их и делать за счет этого более интересными.

Библиографический список

- 1.Селенко Г.К.; Современные образовательные технологии – Москва 2004г.
- 2.Вестник МГУ. Серия 7 , 2010г. , №1
- 3.Вопросы философии, 2002г., №2
- 4.Попов А.Ю.; Психологические условия развития мотивации профессионального обучения студентов – Москва 2004г.

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кучерявая Т. Л.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Стремительное развитие науки, процессы глобализации экономики и культуры, расширение международных контактов требуют от человека знания иностранных языков. Что же касается выпускников современного ВУЗа, то знание иностранного языка является основным требованием на рынке труда. Причем современный специалист должен уметь не только общаться на иностранном языке с зарубежными партнерами, но и использовать в своей работе международный профессиональный и культурный опыт. Это ведет к необходимости совершенствования навыков практического владения профессионально-ориентированным иностранным языком.

Под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [1]. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком со знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

При этом целесообразно вводить «Профессионально-ориентированный иностранный язык» в программу обучения на старших курсах, когда студенты с легкостью ориентируются и в специфической тематике, и в разнообразии профессиональной лексики. Они ясно представляют себе, какие именно навыки профессионального общения им необходимы в первую очередь при выполнении будущей профессиональной деятельности. В то время, как студенты 1-2 курсов еще не имеют четкого представления о навыках и умениях в их будущей деятельности, вследствие чего они вынуждены полностью положиться на преподавателя в выборе обучающих материалов, профессиональных тем, отборе необходимой для усвоения лексики, в развитии у них тех навыков профессионального общения, которые преподаватель иностранного языка считает необходимыми.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку должно опираться не только на чтение и перевод текстов по специальности, но и на активное развитие умений и навыков устной коммуникации в профессиональной деятельности. Кроме того преподавателю

необходимо развивать и поддерживать у студентов стремление к творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового сотрудничества, к самообразованию.

Основной единицей информации в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку является аутентичный научный текст. Аутентичный научный текст – это текст, принадлежащий учебно-научному подстилю, написанный для будущего специалиста, в рамках одной социальной группы, имеющей характерные языковые особенности. К устной разновидности аутентичного текста можно отнести диалоги и полилоги на профессиональные темы. Критерием аутентичности здесь является моносоциумная коммуникация, базирующаяся на общих знаниях и проявляющаяся в кодифицированности речи [2].

Научные тексты учебников ориентированы на специфически подготовленного адресата – обучающегося, обладающего определенными зачатками профессиональной компетенции:

- базовыми знаниями в области определенных наук;
- умением читать схемы, чертежи;
- знанием формул, законов и т.д.

Также обучающийся должен иметь базовые знания в области грамматики иностранного языка, определенный лексический запас. Поэтому при отборе текстов педагогу следует учитывать не только профессиональную заинтересованность студентов, ситуации профессионального общения, но и их базовую языковую подготовку. Кроме того аутентичный научный текст должен ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно задевающих профессиональные интересы обучающихся, учитывать социокультурные реалии, отражающие характерные особенности речевого поведения, быть познавательным и интересным для студентов данной специальности.

Работа с научным текстом не должна сводиться к простому переводу и заучиванию слов, это малоэффективно и не соответствует целям обучения иностранному языку. Работу над таким текстом следует начинать с ряда предтекстовых упражнений, включающих в себя знакомство с терминами, их транскрипцией, толкованием, способами словообразования, полисемией некоторых слов, их лексической сочетаемостью.

Текстовые упражнения направлены на понимание единичных фактов, установление смысловой связи между ними, объединение отдельных фактов в смысловое целое. На этом этапе осуществляется аналитическое, изучающее чтение с проработкой лексических и грамматических особенностей текста.

Послетекстовые упражнения направлены на обеспечение контроля понимания основного содержания прочитанного текста, развитие умений выражать оценочные суждения о прочитанном. Упражнения данного этапа могут быть направлены на решение следующих задач:

- закрепление терминологических единиц в речи;
- обсуждение текста, дискуссия;
- контроль лексических навыков [3].

Информация, полученная из текста, может быть использована далее в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, ролевых играх. Это повышает мотивацию студентов к иноязычному общению и формирует у них осознание потребности использовать соответствующие речевые образцы и тактику речевого поведения.

Практическое владение языком специальности предполагает также развитие умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

Правильно организованная самостоятельная работа должна дополнять аудиторную работу студентов и решать следующие задачи:

1. совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации в социально-бытовой сфере и сфере профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;

2. приобретение новых знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность осуществления коммуникации на иностранном языке;
3. развитие умений исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка [4].

Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку помогает студентам осознать значимость практического применения своих знаний. В дальнейшем такой специалист сам сможет успешно пополнять, совершенствовать свои профессиональные знания, не испытывая при этом ни языкового барьера, ни недостатка информационной культуры.

Библиографический список

1. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю.Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114с
2. <http://academout.ru/courseworks/pedagogics1/5a.php>
3. Покушалова Л. В. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического вуза [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 151-154.
4. Покушалова Л. В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.2. — С. 115-117
5. Куимова М. В. Иноязычный письменный текст как основа обучения устной профессионально-ориентированной речи студентов нелингвистических специальностей/ М. В. Куимова, Н. А. Кобзева // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 19-21.
6. Колыбенко О. С. Изучение экономических терминов на уроках английского языка в неязыковом вузе/Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2011, festival@1september.ru

МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ БАРЫСЫНДА ҚЫЛМЫСТЫҚТЫҢ АЛДЫН АЛУҒА БАЙЛАНЫСТЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРГЕ ТӘЖІРИБЕЛІК – БАҒДАРЛАНУ КӨЗҚАРАСЫ

Майсатаева А. Ш.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Тәуелсіз Қазақстанның кемелді болашағы бүгінгі білімді ұрпақтың асқақ арман, биік мақсаттарымен айқындала түсуде. Оған жүрегіміз жылиды, кеудемізді мақсатыныш кернейді. Алайда, бес саусақ бірдей емес демекші бүгінгі жастардың құлшынысы бірдей болмай тұр. Оған себеп, қоғамда болып жатқан келеңсіз жағдайлардың әсері десек артық айтқанымыз емес.

Болашақ заңгерлерді дайындауда жастар арасында қылмыс пен құқық бұзушылық статистика көрсеткіші шарықтап тұрғаны, соның ішінде әсіресе, ауыр қылмыстар санатында қылмыстылық деңгейі өршіп тұрғаны жасырын емес екенін ескеру қажет. Ал бұған себеп не? Біздің ойымызша, жастар арасындағы қылмыстылық себептері көп қырлы болғандықтан, бұл өзекті өртке орайтын мәселені жан-жақты қарау керек. Әсіресе, мұнда әлеуметтік-экономикалық себептер: жұмыссыздық, ауыл халқының өмір сүру деңгейінің төмендеуі, ересек өмірге қадам басқан жастарға қажет әлеуметтік бейімдеуге жағдай жасалмауы-аса маңызды рөл атқарады.

Сонымен қатар, жастардың құқықтық сауаттылығының төмен деңгейі, білім, мәдениет және тәрбие деңгейінің жеткіліксіздігі секілді факторлар да ықпал ететіні сөзсіз.

Құқыққорғау органдарының ықпалдастығымен білім беру ұйымдары тарапынан жасөспірімдер қылмысының алдын алу бойынша жұмыстар толыққанды профилактикалық жұмыстар жүргізілетінін айрықша атап өткім келеді. Алайда жастар арасындағы қылмыс деңгейі жоғары күйде қалып отыр. Бұл жағдайда жастарға қатысты қылмыстық заңнаманы қатаңдату дұрыс деп есептеймін.

Ересек өмірге енді ғана қадам басқан жас азамат қателіктерден сақтандырылмаған, ал сол қателікке бой алдырған жағдайда, жаза жас адамның тағдырына балта шауып, келешек өмірінің жарқын болуына тосқауыл қоярдай емес, оның өз әрекетінің жансақтығын түйсінетіндей болуы тиіс.

Қайзаманда болсын, ата – ананың басты арманы - баласының инабатты, ізетті, еңбексүйгіш, ержүрек, адал, қайырымды болуы. Соған өз балаларын тәрбиелейді.

Жастар қылмыстылығы мен «ересектер» қылмыстылығы арасында «жай-күй байланысы» байқалады. Мысалы, ізденушілердің жазуынша, рецидивистердің 50-60% өзінің қылмыстық карьерасын кәмелетке толмаған жасында бастайды.

Жастар қылмыстылығының түсінігі қылмыс субъектісінің жасының қылмыстық құқықтық белгісінің негізінде анықталады, осы жастағы адамдардың психологиялық қасиеттеріне қарай анықталады. Осы жастағы жасөспірімдер сыртқы ортаның ықпалына, құрдастарының теріс ықпалына, ересектердің ықпалына тез түседі.

Жастардың криминалды белсенділігінің жоғарылығы осы жастағылардың психикалық ерекшеліктеріне де байланысты. Олардың энергетикасы жоғары, бұрын өзіне беймәлім болған жаңалық «ашуға» ынтасы жоғары, инновациялық қызметте өзін орнықтыруға талпынысы күшті. Мұндай «ізденістері» адамды шығармашылық табыстарға да, сонымен бірге келеңсіз девиацияларға да (есірткі құмарлық, нәпсі девиациялары, қылмыс) әкеп соғады.

Болашақ заңгерлерді дайындауда жастар тұлғасында криминогенді сипаттардың қалыптасуына мына жағдайлар ықпал ететінін атап көрсету қажет:

- отбасының теріс ықпалы;
- материалдық жағдайының нашар болуы;
- қоршаған ортасының теріс ықпалы;
- криминалдық субкультура құндылықтарының таралуы;
- қаңғыбастық, қадағалаудың болмауы;
- білім мекемелерінің деңгейінің төмендігі;
- жалпыға ортақ бос уақыт жүйесінің құлдырауы;
- профилактикалық қызметтегі кемшіліктер;
- қылмыстық және пенитенциарлық саясаттың тиімсіздігі.

Жас қылмыскер тұлғасының келесі қасиеттерін атауға болады.

Басқа құрдастарына қарағанда мәдениеті мен білімі төмен, дегенмен соңғы жылдары олардың қатарында оқушылардың үлесінің өсе бастағаны байқалады.

Отбасылық жағдайы бойынша – басым көпшілігінде ата-аналарының біреуі жоқ отбасынан, әдетте, әкесіз өскен балалар, тіпті, ата-аналарының екеуі де болған жағдайда – отбасындағы қарым-қатынастар жақсы емес.

Жас құқық бұзушыларда алкоголизация мен наркотизацияланудың көрсеткіші өте жоғары.

Жасөспірім тұлғасының пісіп-жетілмегендігі оның өнегелік және құқықтық санасындағы айтарлықтай осал жерлерінің болуының басты себебі. Эгоистік психологияның басымдылығы байқалады. Рұқсат етілген және рұқсат етілмеген түсініктерге қатысты түсінігі нашар, құқықтық негативизм (нигилизм) қалыптасқан.

Эмоционалдық-ерік саласында ар-ұят сезімінің төмендігі, ұстамсыздықтың, өтірікшілдіктің, өз мінезіне сыншылдықтың жоқтығының, тұлғааралық қатынастардағы ригидтіліктің орын алуы байқалады.

Жасөспірімдер қылмыстылығында әлеуметтік детерминанттармен қатар биопсихологиялық та қоздырғыштар байқалады.

Республикалық әлеуметтік сауалнама қорытындылары бойынша жас жігіттер мен қыздардың 13,8 %-ы ғана өз құқықтары мен мүдделерін қорғауды қамтамасыз ететін заңдарды біледі. Қайта ересек жастағы жастар топтары өз хабардарлығының мұнан 2 есе жоғары екендігін көрсетті. Білім деңгейі жоғарылаған сайын заңдарды білу деңгейі де жоғары (2,9 пайыз толық емес орта білімдіден 22,7 пайыз жоғары білімдіге дейін)[1].

Бүгінгі таңда жастар арасында қылмыстылықтың өсуі қоғам тұрақтылығы мен жеке адам қауіпсіздігіне неғұрлым қауіпті болып отыр.

Қылмыстылықтың жасаруы, оның топтық сипатының күшеюі тәрізді қолайсыз үрдіс орын алуда. 2015 жылы сот белгілеген жазалаудың негізгі түрлері бойынша сотталғандардың ішінде (66311 адам) кәмелетке толмағандар 4542 адамды құрайды немесе сотталғандардың жалпы санының 6,8%-ы. Үстіміздегі жылдың 9 айында жасөспірімдер 5604 қылмыс жасаған, бұл өткен жылғы көрсеткіштен 5,7% көп [1].

Кәмелетке толмағандар арасында қылмыстық ахуалдың өршуі көбінесе тұрғылықты жерінде жасөспірімдермен жұмыс істеудің азаюы, тегін спорт секцияларының, үйірмелердің жоқтығы, ата-аналардың материалдық жағдайының нашарлауы, тұрмысы төмен отбасылар санының көбеюі, қаңғыбастықтың таралуына байланысты. Сондай-ақ наркологтардың, психологтардың, психиатрлардың жасөспірімдер кабинеттері санының қысқаруы, тегін және құпия кеңестер мен ем қабылдау мүмкіндігінің жоқтығы да себеп.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың “Қазақстан-2050” Стратегиялық бағдарламасында: “Жастарды қазақстандық патриотизмге шығармашылық жағынан дамыған жеке тұлға ретінде тәрбиелеу қажет. Бүгіннен бастап ұлттық мінез-құлық, биік талғампаздық, тәкаппарлық, тектілік, білімділік, биік талғам, ұлттық намыс қасиеттерін сіңіріп қалыптастыруымыз керек”, – деп ерекше мән беріп, тоқталған болатын [2].

Міне, осы тұрғыдан келсек, мемлекеттік дәрежедегі мәселе білім беру саласында патриоттық сезімде тәрбиелей оқыту мәселесінің өзектілігі әрқашан да маңызды болып қалмақ.

Қазіргі кезде жастарымыздың арасында Отанды қорғауға деген саналы көзқарастың болмауы салдарынан, әскер қатарында қилы келеңсіздіктер жиі кездесіп қалады. Сондықтан да балабақшадан бастап, мектепте, жолда және өзге де мекемелерде патриоттық тәрбие беруді қолға алудың қажеттігі айқын байқалуда.

Конституцияға сәйкес мемлекет өз азаматтарын қорғауға міндетті. Бұл әр азаматқа полиция қызметкері бөлініп, оны қорғау керек деген сөз емес. Бұл мемлекет тұлғаға қарсы жасалған қылмыс үшін жазаны қатайтуға толық қауқары жетеді деген сөз. Жасалған қылмыс үшін жазаның қайтымсыздығы және күрделілігі- құқықбұзушылықтың алдын алудың тиімді шарасы болып табылары ақиқат, тіпті ықтимал қылмыскердің қылмысқа бармас бұрын жүз ойланып, тіпті қылмыс жасаудан бас тартуы да мүмкін.

Сөзімізді түйіндей келе, қылмыстық заңнаманы либералдандыру тек ересек өмірге енді ғана қадам жасап, қателікке бой алдырған жастарға ғана қатысты қолданылуы мүмкін екендігін тағы да қайталап өткім келеді. Ал сыбайлас жемқорлық, тұлғаға қатысты жасалған ауыр және аса ауыр қылмыстарға (кісі өлтіру, зорлау, педофилия) қатысты қылмыстық заңнаманы қатайту – қажеттілік, бүгінгі қоғам қажеттілігі, ертеңгі жастарымыздың келешегі үшін қажеттілік.

Біздің ойымызша, жастар арасында қылмыстықтың алдын алу мақсатына сай мемлекеттік жастар саясатын жүзеге асырудың құқықтық, экономикалық және ұйымдастырушылық тетіктерін табуға болады. Осы тұрғыда келесі міндеттердің шешілуі қарастырылады:

1. Жастар бойында патриотизмді қалыптастыру, жастарды адамгершілік сипатта және рухани дамыту.
2. Жастарды еңбек, білім және денсаулық қорғау саласындағы әлеуметтік құқықтарымен қамтамасыз ету.
3. Жастардың әлеуметтік-экономикалық қажеттіліктерін өздері іске асыруына жағдай жасау.
4. Жастардың интеллектуалдық және дене тәрбиесінің дамуына жағдай жасау.
5. Оңдықоғамдық жастар бастамаларын қолдау мен дамыту.
6. Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылымижәне білім алу процестеріне тарту [3].

Жастарға арналған әлеуметтік қызметтер өз қызметін жастардың зияткерлік, рухани, дене бітімінің, шығармашылық тұрғысынан дамуы, кәсіби даярлығы және кәсіпкерлік әлеуетін іске асыру үшін жағдайлар жасау мақсатында жүзеге асырылуы тиіс.

Жастарға арналған әлеуметтік қызметтер қызметінің негізгі бағыттары:

- 1) өмірлік қиын жағдайда жүрген, арнаулы білім беру ұйымдарынан және ерекше режимде ұстайтын білім беру ұйымдарынан оралған, алкогольизмнен, нашақорлықтан, уытқұмарлықтан

емдеуден өткен жастарға, сондай-ақ мүгедектер қатарындағы жастарға психологиялық-педагогикалық, медициналық-әлеуметтік, заң көмегін және консультация беруді жүзеге асыру;

- 2) жастардың құқыққа қарсы әрекеттерінің профилактикасы;
- 3) тұрғылықты жері бойынша жастардың бос уақытын ұйымдастыру;
- 4) жастардың кәсіпкерлік қызметін қолдау мен дамыту;

Еліміздің болашағы - жастардың еншісінде. Ендеше, ел сенімін, ел басы сенімінен шығу үшін жастарымыз жақсыға үйренген, жаманнан жиренген, көкірегі ояу, көзі ашық жан – жақты дамыған озық ойлы азамат болып қалыптасуы қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан жастары - жарқын болашақ бастауы. <http://kazpotaz.kz/ustaz/692-azastan-zhastary-zharyn-bolasha-bastauy.html>
2. Н.Ә.Назарбаевтың “Қазақстан-2050” Стратегиялық бағдарламасы
3. Қазақстан Республикасының Заңы «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» 2015 жылғы 9 ақпандағы № 285-V ҚРЗ

МОДУЛЬДІК ТЕХНОЛОГИЯ НЕГІЗІНДЕ ТІЛДІК ЕМЕС МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНЕ АҒЫЛШЫҢ ТІЛІН ОҚЫТУ

Манасбаева Н. Ш.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Саяси – экономикалық саладағы жаһандану мемлекетаралық интеграциялық процесстерін қомақты түрде бекітіп және адамның әлеуметтік белсенділігінде жаңа салаларды қалыптастырып, білім беру саласына үлкен әсерін тигізді. Шетелдік компаниялар мен ұйымдармен қызметін кеңейту мақсатында көптеген отандық жоғары оқу орындары халықаралық ғылыми-білім беру кеңістігіне белсенді кірді. Алайда интеграциялау және жаһандану жолында кәсіби дамыту және отандық жоғары оқу орындарының түлектерінің мансабын қалыптастыруына қиындықтың туу себебі шетел тілінің меңгеру деңгейінің жеткіліксіздігі. Осыған байланысты көптеген жоғары оқу орындарына сапалы жаңа міндет қойды – халықаралық іскерлік мәнмәтінде тиімді жұмысқа қабілетті және бір шетел тілін меңгеретін халықаралық талаптары есебімен мамандарды кәсіби дайындау. Қойылған талап ЖОО тілдік емес мамандығының студенттеріне тиімді және озық педагогикалық технологияларды, оның ішінде модульдік технологияны қолдану арқылы ағылшын тілін оқыту бағдарламасын әзірлеу және ары қарай жүзеге асыру қажеттігін туғызды.

Модульдік технология оқытудың жаңа емес технология болып табылады, ол өзінің дамуын екінші әлем соғысында әлеуметтік-экономикалық қажеттілігіне жауап ретінде тапты. Сол кезде қысқа мерзімде оқу жүйесіне кәсіби біліктілік қажет еді. Өнеркәсіпті міндеттер толықтай зерттелді және оларды теориялық пен технологиялық қолдану бойынша, өнеркәсіптің түрлі салаларында қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқау әзірленді. Бұл оқу модулінің түрі болып табылады, алайда бұл термин білім беру және кәсіби оқуына бейімделмеген. Он жылдан кейін кәсіби білім беру саласындағы авторитеттер модульдік негізде техникалық және кәсіби оқытуды жүйелеу үрдісіне пікірін білдірді.

Соңғы он жылдары модульдік оқытуға жоғарғы кәсіби білім берудің дәстүрлі жүйесінде көңіл аударылды, ал бұл Болон процессімен байланысты, оның бір сипаттамасы білім бағдарламасын ұйымдастырудың модульді жүйесіне өту болып табылады. Модульдік технология негізінде модуль, процесстің ерекше данасында ұйымдастырылған, оқытылатын оқу материалын тиімді меңгеру және оқу сапасын жоғарлату мақсатында оқытушы мен оқушының ортақ қызметін түрлі нысандар, тәсілдер, әдістер жиынтығы ретінде түсінеміз. Жоғары оқу орнының тілдік емес мамандықтағы төмен курс студенттерінің оқу процессіне модуль технологиясын ендіру қажеттілігі мамандарды дайындаудың әлеуметтік тапсырыс өзгерісімен

туындалған қарам-қайшылықтармен түсіндіріледі, атап айтқанда: - болашақ мамандарға шетел құзырлығын қалыптастыру деңгейіне жоғары талаптар және жоо түлектерінің қалыптастыру деңгейінің төмен болуы; оқу процессінің қайтақалыптастырудың қазіргі талаптары және ағылшын тілін оқыту әдістерінің жетілдірілмегендігі; ағылшын тілін оқудың «ескі» модулі және оқу тәрбиелік процессінің технологиялауға қазіргі талаптар; оқудың жаппай әдісі мен жеке қарқын, студенттермен білімді меңгеру тәсілі; - оқудың негізгі түрткі болған түсіндірмелі тәсіл және шығармашылық және белсенді оқуды қамтамасыз ететін қажеттілік [3, б. 9]. Жоғарыда көрсетілгендей модульдік оқудың негізгі ұйымдастырушылық-мазмұндық данасы модуль болып табылады

Ғылыми әдебиетіндегі келтірілген модуль ұғымын алғанда ағылшын тілін оқытудың шарттарына сай модуль ұғымына өзіндік түсінікті беру қажеттігі туады. Біздің тұрғыда модуль-бұл «Базалық шетел тілі» оқу пәнінің тарауы болып табылатын, пәндік бағытталған және жекелей, оқу мазмұнын немесе оқу материалын және тұтастықтың жоғары деңгей жүйесіне оны игеру технологиясын біріктіретін мақсаттық қызметтік түйін және 1) ағылшын тілінде сөйлеу қызметінің барлық түріне жиынтық оқу мақсатына ие 2) ағылшын тілінде коммуникативті-мәдени құзырлықты меңгерудің түрлі деңгейімен студенттерді симульанды оқу үшін арналған оқу материалының өзара байланысты тарау жиынтығымен ұсынылған 3) әрбір студенттің мүмкіндігі мен жеке қажеттілігін есептеуін рұқсат беру негізінде құрастырылған, автономды және сараланған оқыту негізін қамтамасыз ететін 4) студентке ағылшын тілін меңгеру деңгейін максималды жеткізу үшін және жоғары баға алу мақсатында жоғары деңгейге ауысу үшін жеке білім траекториясын таңдауына септігін тигізеді. 5) кәсіби мәдениаралық коммуникация құралы ретінде студенттердің ағылшын тілін оқыту ынталандыруын және қызығушылығын жоғарлату үшін жағдай жасайды. Қостанай мемлекеттік университетінің тілдік емес мамандығының төмен курс студенттерін ағылшын тілін оқытудың негізгі мақсаты коммуникативті-мәдени құзырлық деңгейін дамыту және қалыптастыру болып табылады, ал бұл студенттерге ағылшын тілін әлеуметтік-тұрмыстық және әлеуметтік қатынасу жағдайында халықаралық талаптар деңгейінде мәдени аралық қатынасу құралы ретінде қолдану мүмкін, сонымен қатар кәсіби бағытталған мақсатында ағылшын тілін оқытуға жалғастырады. Осыған байланысты модуль технология негізінде оқу процессін құрастыру жоғары оқу орны студенттерін оқу мазмұнын икемділігін қамтамасыз ету арқылы мәдени тілдік тұлға, ағылшын тілі бойынша студентті дайындау мен жеке қажеттілікті бағыттау, жеке оқу бағдарламасы [1]. бойынша шығармашылық қызметін ұйымдастыр ретінде дамыту үшін тиімді жағдайлармен қамтамсыз етеді. Бірінші оқу семестрінің басында кіру бақылау нәтижесі негізінде студенттер элементтарды, аралық, орташа және ілгері деңгей оқу бөлімдеріне бөлінеді.

«Базалық шетел тілі» пәнінің бағдарламасы, коммуникативті-мәдени құзырлықты игеру деңгейі төмен студенттер оқу кезінде қарқынды түрде жұмыс істеу арқылы, жоғары бағалану мақсатында жоғары деңгейге өту үшін құрылады. Осындай әдіс студентке объективті және нақты түрде коммуникативті-мәдени құзырлығын қалыптастыру деңгейі туралы оқу процессінің кез-келген кезеңінде жорамалдауға, ағылшын тілін оқыту бойынша ары қарай оқу қызметін жекелей жоспарлауға және жеке білім траекториясына түзетулер енгізуіне септігін тигізетіне біз сенімдіміз. Модульді технология үшін, атап айтқанда ағылшын тілін оқыту модулі жалпы негізгі қағидалары келесілер болып табылады: модульді, оқшау элементтеріне оқу мазмұнын құрылымдау, динамикалық, қызметтік әдіс, икемділік, танымдық келешек, әдістемелі кеңес берудің түрлілігі, тепе-теңделік [4, б. 38]. Оқу мазмұнын құрылымдау қағидасы әрбір элементіне белгілі –бір қызметтік дидактикалық мақсат қойылуында негізделеді, ал оқу мазмұны оның жетістігін қамтамасыз ету көлемінде беріледі. Элементтер өзара байланысты және жекелей болуы мүмкін.

Динамикалық қағидасына сүйене отырып, модульдік бағдарламасы модуль құрылымы мен мазмұны қатынасында өзгеріске тап болады, сонымен қатар олардың элементтері әлеуметтік тапсырыс динамикасы мен жекелеленгенде оқу шарттарының өзгеруіне байланысты.

Қызметтің әдіс қағидасы оқу материалын меңгеру оқу қызметінің аяқтау кезеңі процессінде жүзеге асырылады. Оқудың барлық процессі басқа тілде сөйлеу қызметінің түрлеріндегі икемділігіне студенттерді тек оқытуына бағытталмауы тиіс, және оларды тәжірибелік қызметте қолдану тәсілдеріне бағытталуы тиіс екендігін білдіреді. Икемділік қағидасы оқу процессінің жекешелендіру қажеттілігін болжайды. Оқушыларда білімді меңгерудің, сонымен бірге ойлау операцияларының қалыптастыру жылдамдығы мен оларды ауыстырудың қомақты айырмашылық байқалатыны белгілі.

Осылайша, студент техникалық құралдарды қолданумен модульдің оқу материалымен жұмыс істеудің жеке әдісін таңдай алады, осындай енген БДИ бақылау мен түзету оқытушының бақылау және өзін-өзі бақылау жолымен жүзеге асырылады.

Саналы келешек қағидасы оқушылармен оқытудың келешегін терең таныту және түсінуді талап етеді. Аталған қағидаға сүйене отырып, модульдік оқытудағы мақсаттар қызметтің маңызды нәтижелері есебінде шығуы тиіс, және оқушылармен оның танымдық пен тәжірибелік қызметінің келешегі негізінде танылуы тиіс.

Бұл қажеттілік мынадай жағдаймен түсіндіріледі, қызметті түсіну оқытудың оң ынталандыруын қалыптастырады, сонымен бірге танымдық қызулығылықтарды дамытады. Әдістемелік кеңесінің жан-жақтылық қағидасы педагогтың педагогикалық қызметінде және оқушының танымдылық қызметіндегі кәсібилікті қамсыздандыруында анықталады.

Тепе-теңдік қағидасы модульдік оқытуды ұйымдастыру кезінде маңызды мәнді атқарады, себебі ол оқу процессінде оқытушы мен оқушының арасында белгілі бір қатынасты бекітеді. Модульдік оқытуды жүзеге асыру кезінде негізгі екіпін студенттердің белсенділігіне қойылады, әр оқушыға жеке тәсіл негізінде жүзеге асырылатын оқытушының ролі кеңестік – үйлестірушілік іске бекітіледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Борисова Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учебное пособие. М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. 174 с.
2. Герасимов В. М. Модульное обучение общетехническим дисциплинам в вузе: методическое пособие. Чита: ЧитПИ, 1994. 71 с.
3. Ласточкин А. Н. Интегративно-модульное обучение химии на подготовительном отделении педагогического вуза: методическое пособие. СПб.: Образование, 1998. 45 с.
4. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 227 с.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА СТУДЕНТТЕРГЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘНІ

Марқабоева Г. Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова
Kostanay State University named after A. Baitursynov

Қоғамның дамуы, өзгеруі сол қоғамда өмір сүріп, сол қоғамның ең басты өзгертуші күші болып отырған адамдардың ой-санасымен, болмысымен, олардың қуат-күшімен, қабілет мүмкіндігімен тікелей байланысты құбылыс. Адамның ой-санасы, қоғамға, дүниеге көзқарасы сол қоғамның өзгеруіне де ықпал ете отырып, қоғаммен бірге өзгереді.

Ғылыми зерттеулер адамның түрлі өсу және даму сатыларын зерттей отырып, әр жас кезеңіндегі сананы қалыптастыруда тәрбие мәселесінің психологиялық ерекшеліктеріне басты назар аударады. Студенттік кез жас кезеңдерінің кемелденген жастық шағымен сәйкес келетіндіктен олардың саналылығы басты көңіл аударатын мәселе.

Жастар санасының қалыптасып дамуында әлеуметтік фактордың мәні ерекше. Қазіргі жағдайдағы әлеуметтік, экономикалық өзгерістер жастардан жоғары саналылықты талап етеді. Жалпы алғанда өзіндік сана адамның ішкі әлемін түсіну мен бағалау ретінде анықталады. Яғни, ойлаған ойлары, сезімдері, тілектері, талпыныстары, қызығушылықтары өзін тұлға ретінде

сезіну, қоршаған ортада өз орнын білуі және қоғамдық қатынас жүйесінде де өз қылықтарын осы негізде анықтау, өз міндеті мен мақсатының жүзеге асуы үшін тұлғаның өзіндік санасы күреседі. Өзіндік сананың өзін реттеу мен өзін бақылау функциясы-адамның қоғамда өз мүмкіндігін жүзеге асырудың маңызды шарты. Қоғамдық ортадағы адамның өзін - өзі реттей алуынан «тұлға қыры» деп аталатын конструкцияның шартты құрылымы туралы түсінік бар. Қоғамдық сана көзқарас, түйсік, идеялар ретінде түсіндіріледі. Қоғамдық санаға: мәдениет, ғылым, этика, эстетика, мораль, дін т.б жатады. Білімдердің құрылымдық комплексі, қоғамдық өмірмен басқарылатын өзіндік сана сияқты қоғамдық сана да инерциялы, дегенмен ол оның интенционалдық күшіне байланысты. Ол күш –тәрбие. В.Н.Мясищев «жеке бастың құрылымы үрдістердің мамзмұнына қатысты екенін айта келіп, ол сәйкес тарихи өмірдегі түрлі жағдайдағы байланысты талпыну, талап қою, принциптер мен қажеттіліктен туындайды»[1] деп көрсетеді. Яғни мемлекеттің даму сатыларында іске асыруға қажетті мәселелер студент жастардың талпынысына, қажеттілігіне айналуы тиіс.

Ол үшін жоғары оқу орындарында жеке пәндерді өту процесінде еліміздің ішкі саясатын іске асырып, халық байлығын көтерудегі негізгі басымдықтарын үнемі айтып, жеткізіп, ақпарат беру қажет.

Еліміздегі ішкі саясаттағы басым бағыттардың бірі “Ұлттың тұрақты дамуы” туралы Елбасы Н.Назарбаев қазақ тілді басылым басшыларына берген сұхбатындағы “Ұлтымыздың даму деңгейіне көңіліңіз тола ма?” деген сұраққа былай деп жауап берген болатын: “Біз осы мемлекет үшін негізгі жауапкершілік жүгін өз мойнымызға алып отырған ұлтпыз. Біз мемлекетті ұйыстырушы ұлтпыз [2]”.

Студент жастар философия, әлеуметтану, тарих, педагогика, психология т.б. пәндер бойынша білім стандарттарын меңгеру барысында еліміздің рухын көтеретін осы мәселелерді жан жақты талдап, ой елегінен өткізу арқылы әлеуметтік мәселелерді терең түсінеді. Жоғары оқу орындарының басты мақсаты студент жастарды асқақ рухта, елдік пен ерлікті дәріптеу арқылы білімді-саналы азамат етіп тәрбиелеу. Білім алу арқылы адам түсінігінің өзгеруімен қатар, санасы да дамиды. Жоғары оқу орындарындағы мұндай жұмыстармен қатар мемлекеттік деңгейде Отан-Ананы сүюде, еңбекті құрметтеуде, мамандық таңдауда, азаматтық келісімді сақтауда және т.т. тәрбиелейтін бағдарламалар кестесін жасап, оған бұқаралық ақпарат құралдарын кеңінен тарту жұмысын жүйелі жүргізілудің ролі ерекше.

Президент белгілеген ішкі саясаттағы басты төрт басымдықпен қатар, “елдің ішкі саясатының тағы бір өзекті құндылығы ретінде қоғамды бірлік пен даму мұраттарында топтастырудың жай символы ғана емес, сонымен бірге, оның кепілі және қажетті шарты бола алатын “Ұлт көшбасшысы” құндылығын іске асыруға атсалысу.

Идеология көп жағдайда халықты, ұлтты қиыншылықты жеңуге жұмылдыруда тиімді қызмет атқаратыны тарихтан белгілі. Бұл мәселені іске асыруда жоғары оқу орындарының студенттерімен жүргізілетін іс-шаралар мен білім беру процесінің алар орны ерекше. Ең бастысы әр студент өз міндетін, өзіне тапсырылған қызметті өз арының алдында, ел алдында адал атқаруға ден қойса, бұған қол жеткізу қиын емес. Идеология ұлттың бойында саналы түрде, өз еркімен, құлшыныспен, патриоттық сезіммен орын алғанда ғана тиімді қызмет етеді. Сонымен қатар, идеологиялық қызметтің табысты болуы, ең алдымен патриоттық тәрбие беруге келіп тіреледі. Әрбір адам біздің мемлекетімізге, оның бай тарихына, болашағына өзінің қатысты екенін мақтанышпен сезіне алатындай іс-қимыл жүйесін жасауы қажет. Елдегі мәселелер, оның келешегі де барлық адамға жақын әрі түсінікті болуға тиіс. Сондай-ақ бұл міндет білім беру, мәдениет органдарының, қоғамдық ұйымдардың, бұқаралық ақпарат құралдарының барлық жүйесіне, әрбір отбасына қатысты. Ол елдің Туын, Елтаңбасын, Әнұранын қастерлеуден, заңды, өкіметті құрметтеуге тәрбиелеуден басталады. Әрбір адам бала кезінен: Қазақстан – менің Отаным, оның мен үшін жауапты екені сияқты, мен де ол үшін жауаптымын деген қарапайым ойды бойына сіңіріп өсетіндей жағдай жасау жоғары оқу орнының оқытушыларының міндеті. Бұл міндетті жүзеге асыруда қолда бар барлық мүмкіндікті пайдалану керек. Жоғары оқу орындарымен қатар жастардың әлеуметтеніп, отаншылдық санасының қалыптасуында қоғамдық ұйымдар мен саяси партиялар да бұл істен сырт қалмауы

тиіс. Мақсат – жиын өткізіп, істелініп жатқан жұмыстардың “бар екендігін көрсету” емес, оның нәтижелігі мен тиімділігінде, рефлексивтілігінде.

Қоғамдық сана материалдық іс-әрекет процесінде жүзеге асырылады, әрі қарай мемлекеттің көптеген институттарымен: саяси, құқықтық, әлеуметтік, рухани қатынастармен дами түседі. Сана психологияда психикалық бейнелеу мен өзін реттеудің жоғары деңгейін көрсететіндіктен әр студенттің жоғары саналылығы мемлекеттік кәсіптік жоғары білім беру стандартының басты талабы. Қоғамның интеллектуалды тобына жататын студент-жастар саналылығын жетілдіру, қоғамдық іс-әрекетке белсене араласуына ықпал ете отырып, нәтижелі білім беру жоғары оқу орындары оқытушы-профессорларының басты міндеті. Мемлекетіміздің болашағы сол жастардың саналылығында. Білім беру өзінің көпшілікті қамтуы мен жүйелілігінің арқасында жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарды жаңа қалыптасатын қоғамдық санаға айналдырады, сөйтіп рухани өмірде, экономикада және саясатта шешуші роль атқарады. Қазақстанның білім беру саясаты әлемдік кеңістікке интергациялануға бағытталған. Бұл сала білім беру процесіне басқа әлеуметтік институттарды қатыстыра отырып, жеке тұлғаның толық әлеуметтенуіне ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Мясичев В.Н. Личность и неврозы. М., 1960
2. Назарбаев Н.Ә. «Жаңа онжылдық - жаңа экономикалық серпін- Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері» Астана, 2010
3. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру мемлекеттік саясаттың басты мақсаты. Астана, 2008
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М., 1980
5. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
6. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
7. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. Астана, 2007

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Махмутова Ж. С.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Повышение мотивации учебной деятельности студентов – это важная педагогическая проблема, которая встает перед каждым преподавателем. В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Ориентация на активное обучение стало одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования в высших учебных заведениях. Активное обучение – это, прежде всего новые формы, методы и средства обучения, получившие название активных. Большое значение в активизации процессов обучения имеет комплексное и

целенаправленное использование технических средств, однако, главное в учебном процессе – активность студентов. Активные методы охватывает все виды аудиторных занятий со студентами. Для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которая требует перестройки у студентов стереотипов и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности.

Формирование активного обучения студентов одно из средств развития познавательной деятельности. Применение на практике проблемного и развивающего обучения привело к возникновению методов, получивших название «активные». Свой вклад в развитие активных методов обучения внесли А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.М. Леви. Но в связи с тем, что данные исследования по активным методам проводились в основном на материале школьного обучения, что затруднило внедрение активных методов в вузе, так как требовалась определенная адаптация для теории активных методов к вузовскому дидактическому процессу [1].

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность. К методам активного обучения могут быть отнесены: лекции, эвристическая беседа, метод дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, метод деловой игры, кейс-метод, конкурсы практических работ с их обсуждением и некоторые другие.

Среди естественнонаучных дисциплин, биохимия по содержанию и способам представления учебного материала (учебный текст, формулы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т.д.), видам деятельности обучающихся (работа с текстами, таблицами, схемами, решение задач, выполнение лабораторных опытов и практических работ), обладает большим потенциалом для применения активных методов.

Существуют имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Рассмотрим характеристику неимитационных методов, применяемых в изучение предмета биохимии: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать. Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Лекция с заранее запланированными ошибками - эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и

знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.[2].

Джигсо (Jigsaw) – эффективный метод, направленный на самостоятельное освоение студентами масштабной информации и сведений, взаимного преподавания и обучения. Джигсо (мозаика) – метод преподавания и обучения, предложенный Эллиотом Арсонсоном, предусматривающий совместную работу в целях решения образовательных задач студентов. Студенты, основательно изучив, проанализировав в качестве группы экспертов определенную тему, возвращаются в исходную группу и обучают членов своей группы всему, что они узнали сами. Здесь важно выполнять задание сначала самостоятельно подумать, сделать мысленный вывод. Первоначальное обсуждение вопроса в паре позволяет раскрыть многие вещи, потом обсуждают вместе, в небольших группах по 4-5 человек, чтобы разобрать и прийти к общему выводу. Такой процесс является методом «снежного кома».

Особое внимание заслуживает, метод «деловой игры». Деловые игры применяются в исследовательской работе, в процессе проективных разработок, при коллективной выработке решений. В учебном процессе активно используют следующие виды деловых игр:

- игры-ситуации, когда разыгрывается какая-либо ситуация, наглядно иллюстрирующая тему, и позволяющая детально разобраться в ней;
- игры-сюжеты, моделирующие реальные объекты и соответствующие действительности;
- игры-процессы, в которых моделируются отношения, способы деятельности и принятия решений;
- игры-обобщения, которые позволяют в игровой соревновательной форме повторить, обобщить и применить на практике полученные по разделу знания.

Метод проектов предоставляет преподавателю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения, а также может найти применение на любых этапах обучения, в работе со студентами разных способностей и при изучении материала различной степени сложности. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно находят необходимую информацию из разных источников, умело применяют ее на практике для решения разнообразных проблем;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают системное мышление;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- находят пути рационального преодоления возникающих трудностей, используя современные технологии, четко осознают, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности.

Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод «круглого стола» - эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы

обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

Командно-ориентированное обучение (team based learning), одна из форм активных методов обучения. Командно-ориентированное обучение развивает у студентов уверенность в своих способностях, развивает коммуникативные навыки и навыки клинического мышления. С точки зрения психологии, организация занятия в форме ТБЛ позволяет развить сотрудничество у студентов с разным уровнем способностей; создавая соревновательный эффект – повышает у слабых студентов мотивацию к изучению предмета. Кроме того, в подобных условиях срабатывает эффект озарения, когда любая высказанная другим человеком мысль способна подтолкнуть к нахождению решения задачи или вопроса путем «рождения» собственной, аналогичной мысли или наоборот, вовсе противоположной[3].

Метод командно-ориентированного обучения применяется при проведении лабораторных практикумов. Занятие проводится по следующей схеме: сначала группу делят на две команды и дают на разбор одинаковую ситуационную задачу. Команды дискутируют, делают выводы и сообщают свои выводы. Для подтверждения своих выводов студенты должны выполнить лабораторный практикум. При выполнении лабораторного практикума, студенты обучаются работе на таких приборах как – центрифуга, термостат, водяная баня. Студенты узнают принцип работы фотоэлектроколориметра, рН-метра. Развивают навыки работы на торсионных и аналитических весах. При работе с биоматериалом, студенты получают наглядную демонстрацию применения полученных знаний на практике.

После проведения практической части, группы обсуждают полученные результаты, пытаются их интерпретировать, делать выводы. В конце занятия преподаватель подводит итоги, резюмируя теоретическую часть. Он озвучивает оценку каждого студента, комментируя и объясняя причины почему выставлен именно такой балл. При выставлении оценки преподаватель учитывает и активность работы в команде, и владение практическими навыками работы на приборах с биологическим материалом.

Студенты учатся быть самостоятельными и ответственными за собственные решения, они учатся переносить приобретенные знания, умения и навыки в жизненные ситуации. Командно – ориентированный метод (ТБЛ) способствует повышению мотивации к учебной деятельности у студентов.

Успешность педагогического процесса во многом зависит от психологически комфортной атмосферы, на которую оказывает влияние как отношения студентов друг с другом, так и отношения «преподаватель-студент» и «преподаватель – группа». Доминирующая роль в создании благоприятной, психологически здоровой среды принадлежит, в первую очередь, преподавателю. От преподавателя зависит наличие условий, направленных на обеспечение эмоционального равновесия у студентов.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе.

Библиографический список

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. Для студ. Высш. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2009. 384 с.
2. Пак М.С. Дидактика химии: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. Заведений/ М.С. Пак. -. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2004. 315 с.

3. Чернобильская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. Учеб. Для студ. Высш. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2010. 336 с.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ЖУРНАЛИСТА КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Машкова С. Н.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современное общество сложно представить без средств массовой информации. Как феномен отражения и развития социальной жизни, культуры СМИ призваны способствовать возвышению, духовному и нравственному росту человека. Решить эту задачу СМИ могут, в первую очередь, через профессиональные кадры, владеющие общей культурой и культурой речи на самом высоком уровне. Поэтому столь высокие требования предъявляются сегодня к СМИ, которые обращаются к многомиллионной аудитории. Большое внимание при подготовке журналистов, в учебном процессе, стали уделять вопросам коммуникативной компетентности как критерию профессионализма.

Важнейшими составляющими *профессионального облика специалиста* являются: компетентность в сфере делового общения, которая непосредственно связана с успехом или неуспехом в любом деле.

Коммуникативная компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, включающих: функции общения и особенности коммуникативного процесса, виды общения и основные его характеристики; средства общения: вербальные и невербальные; репрезентативные системы ключи доступа к ним; виды слушания и техники его использования; «обратную связь» – вопросы и ответы; психологические и коммуникативные типы партнеров, специфику взаимодействия и приемы влияния на людей; методы генерирования идей и интеграции персонала для конструктивной коммуникации самопрезентацию и стратегию успеха.

Коммуникативная компетентность как составляющая часть профессионализма журналистов представляет важнейшую часть их профессионального облика. «Коммуникативная компетентность, как оправа для бриллианта, может помочь реализовать свои замыслы и намерения, стать преуспевающим человеком, вызывающим уважение у делового партнера» [4, с. 7].

В профессиональную компетенцию журналиста входит владение жанрами делового общения (жанровые разновидности письменного и устного общения). Письменная деловая речь, в которой реализуются диалогические отношения, представлена всеми видами деловых писем, документами, фиксирующими социально-правовые отношения – контрактами (договорами), соглашениями и всеми типами сопутствующих документов. Устная деловая речь, в которой реализуются диалогические отношения, представлена жанрами деловых переговоров, встреч, консультаций и т.п.

Совещания, собрания представляют собой особый тип протокольного общения, в котором по большей части представлена монологическая деловая речь, не только имеющая письменную природу, но и существующая сразу в двух формах – устной и письменной [2, с. 10].

Рамки делового общения все время расширяются (реклама, светское общение). От умения представить свои позиции в наиболее выгодном свете, заинтересовать потенциального партнера, создать благоприятный имидж зависит успех предприятия, всего дела. Поэтому, помимо читаемой монологической речи, в практику делового общения все активнее входит подготовленная, но нечитаемая монологическая речь (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных деловых встречах и др.), поздравительные письма и другие этикетные тексты.

Владение жанрами делового общения входит в профессиональную компетенцию журналиста. Особенно важно для специалиста представлять себе нормативный аспект языка документов и устной деловой речи. *Нормативный аспект культуры речи – важнейший, но не единственный.*

В современной лингвистике коммуникативный аспект культуры речи известен из науки риторики. Риторика – это наука о хорошей речи, которая имеет такие качества как: точность, ясность, выразительность, логичность, чистоту, уместность. Современная риторика – это прежде всего наука об эффективной речи, об умении добиваться речевыми средствами поставленной цели, что предполагает учет психологического и этического аспектов общения.

Высокая речевая культура специалиста проявляется в знании требований, предъявляемых к языку документов, и умении выбрать из богатейшего арсенала речевых средств деловой письменной речи необходимые для составления текста, вести деловую беседу, уметь убеждать в своей правоте.

Показателем *лингвистической компетентности* журналиста можно считать его умение «переводить» информацию с одного типа речи на другой (с языка справочных жанров на язык устной спонтанной речи), свертывать и развертывать ее, т.е. выполнять операции номинации, вербализации, тезирования, перефразирования, резюмирования. Владение этикетными средствами, тактическими приемами ведения деловых переговоров, совещаний, жанрами публичной монологической речи также входит в число необходимых речевых навыков журналиста.

Современному специалисту необходимо знать типы внутринациональных речевых культур, которые испытывают взаимовлияние и образуют гибридные, маргинальные разновидности: среднелитературная вступает во взаимодействие с более низкими типами речевых культур – фамильярно-разговорной, профессионально-ограниченной, просторечной [2, с. 16].

Современному профессионалу необходимо знать типы речевых культур, потому что *точная квалификация речевой культуры собеседника поможет выбрать верную стратегию речевого поведения, избежать коммуникативного шока при столкновении носителей высоких и низких типов речевых культур.*

Сегодня владение искусством речи является обязательным компонентом коммуникативной культуры журналиста. Чтобы *хорошо говорить*, надо знать, *что сказать, как сказать*, надо знать *особенности ораторского искусства*, владеть *инструментарием ораторской речи*, уметь пользоваться *техникой* говорить. Ф.А. Кузин выделяет основной ораторский инструментарий, элементами которого являются *коммуникационные эффекты* (внешний облик, жесты, техника говорения и др.) [3, с. 22].

В естественном общении достаточно часто возникает непонимание, недопонимание, неумение услышать, неумение выразить мысль словами, т.е. коммуникативные неудачи. Коммуникативная неудача - это полное или частичное непонимание высказывания партнером коммуникации, т.е. неосуществление или неполное осуществление коммуникативного намерения говорящего [1, с. 124].

Коммуникативные неудачи могут возникать в зависимости от разных причин. Исследователи выделяют коммуникативные неудачи, порождаемые: 1) свойствами языковых единиц; 2) различиями в индивидуальных свойствах говорящих; 3) неверным пониманием коммуникативного намерения говорящего; 4) неадекватной передачей чужой речи; 5) прагматическими факторами; 6) возникающие в манипулятивных речевых актах; 7) реакцией на дескрипцию [5, с. 229-230].

Учитывая, что деятельность общения направлена на удовлетворение практических и коммуникативных целей, при коммуникативной неудаче не достигается либо что-то одно или все в целом. В недопонимании повинны оба партнера – и производящий, и воспринимающий текст. Коммуникативные неудачи могут быть вызваны внешними обстоятельствами, экстралингвистическими, и собственно языковыми. Оpozнание того, что в общении произошел

сбой, коммуникативные неудачи, дает ответная реакция партнера (адресат не услышал, не расслышал, не счел нужным ответить, оскорбился и т.д.).

Коммуникативные неудачи успешно преодолеваются, хотя, как отмечают О.Н. Ермакова, Е.А. Земская, Н.И. Формановская, процент понимания адресатом того, на что рассчитывает автор текста, в принципе невелик.

Таким образом, нормативно-этический подход к проблемам общения позволяет определять «подлинным» общением такое, которое духовно обогащает и сближает людей. Эффективное общение журналиста требует знания всех компонентов, владение которыми обеспечивает коммуникативную компетентность специалиста.

Библиографический список

1. Ермакова О.Н., Земская Е.А. К построению типологии коммуникативных неудач / О.Н. Ермакова, Е.А. Земская // Русский язык в его функционировании. – М., 1993. – 324 с.
2. Колтунова М.В. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет: Учебное пособие для вузов / М.В. Колтунова. – М.: «НПО Экономика», 2000. – 316 с.
3. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие для бизнесменов. / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось-89», 2000. – 186 с.
4. Панфилова А.П. Дефровая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. / А.П. Панфилова. – СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2001. – 248 с.
5. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. – М., 1998. – 268 с.

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Мнашева А.И.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Цели воспитания, как показывает история человеческой цивилизации, всегда являются социально обусловленными, т.е. определяются запросами общества и государства, являясь системообразующим фактором в той сфере, в которой осуществляется передача молодому поколению социально-культурного опыта. Необходимость опоры целей образования на цели развития общества и в современном обществе является несомненной.

Воспитание детей и молодежи как сознательных граждан, патриотов, обретение ими социального опыта, нравственных убеждений и ценностей, формирование потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие развития казахстанского государства. Однако изменения в обществе повлекли за собой ряд сложных проблем, затронувших молодежь в целом, и студенческую в частности.

К числу проблем, усложняющих процесс социализации молодого поколения, необходимо отнести следующее: кризис традиционных институтов социализации и традиционного ее механизма, возникновение новой системы требований общества к личности, вызванных изменениями социокультурной среды, разрушение традиционных ценностей, механизмов социально-культурной преемственности, переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в становлении молодого поколения казахстанцев, снижение воспитательного потенциала высшей школы.

К этому необходимо присовокупить сложность развития современного казахстанского общества, связанную, прежде всего, с двумя основными факторами: консолидацией казахского этноса на основе осознания своей государствообразующей функции и полиэтничного состава народа республики Казахстан. В Казахстане сложилась уникальная полиэтничная общность, основанная на синтезе тюркской и славянской этносоциальных групп в сочетании с другими этносами.

Все вышесказанное свидетельствует о насущной необходимости поиска разнообразных путей формирования мировоззрения молодого поколения в системе высшего образования.

Одним из подходов к воспитанию студенческой молодежи в системе высшего образования является использование дидактического ресурса как одного из компонентов этого процесса.

Вместе с тем, эта база включает в себя и современные подходы философов к таким понятиям, как «нация», «национальное самосознание», «национальные ценности», «национальный менталитет», «национальное единство», «толерантность» «межэтническое и межконфессиональное согласие», «этническая социализация», «культура межнационального общения» и др.

Казахстанскими философами (М. Ашимбаев, А. Косиченко, С. Колчигин, А. Шоманов, М. Шайкемелев и др.) активно разрабатывается следующая проблематика:

- основные проблемы поиска и разработки общенациональной идеи Казахстана;
- общенациональная идея Казахстана как синтез гражданской и этнокультурной концепции национальной идеи;
- национальный характер и менталитет как предпосылки формирования общенациональной идеи Казахстана [4].

Понимание нации как «со-гражданства», характерное для современных полиэтнических сообществ, лежит в основе политики национального единства, проводимой Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, отметившим в одном из своих выступлений: «В нашем понимании казахстанская нация - это свободная ассоциация проживающих в стране этносов, их культурно-политическое и социально-экономическое единство при сохранении этнического многообразия» [5].

Национальное воспитание в вузе должно охватывать такие проблемы, как формирование национального самосознания личности в совокупности таких его проявлений, как патриотизм, гуманизм, гражданственность, достоинство и т.д. Большое значение при этом имеет этническая социализация личности, культура межнационального общения, поликультурность.

Национальное воспитание также должно готовить молодежь к ответу на современные вызовы - экстремизму и ксенофобии в молодежной среде, широкому распространению наркотиков, алкоголизма, молодежной преступности, проституции и порнографии. Формирование стремления к здоровому образу жизни должно быть одной из центральных идей национального воспитания.

К факторам, влияющим на качество национального воспитания, необходимо отнести социокультурные и экономические условия жизни в республике, культуру государствообразующей нации и других народов Казахстана, государственный и другие национальные языки, молодежную политику государства, создание воспитывающей среды в семье, школе, вузе.

Национальное воспитание молодых граждан Казахстана должно включать освоение культуры, традиций, языка государствообразующей казахской нации, уважительного отношения к национальным чувствам, истории и культуре всех народов, а также в соответствии с принципами подлинного интернационализма воспитать сознательное отношение каждого казахстанца к своей Родине - Казахстану, государственному языку, своему языку, народу и другим национальностям нашей страны, к народам мирового сообщества, чувство солидарности народам всех стран, понимание необходимости укрепления дружбы народов, бескорыстной взаимопомощи и сотрудничества [6, с. 7].

Таким образом, дидактический ресурс национального воспитания должен помочь молодому человеку осознать сущность проблем, дать ориентиры при формировании собственной позиции. Вместе с тем, педагоги университета считают, что реализация идеи национального воспитания в вузе в полном объеме возможна лишь тогда, когда будет организована система внеаудиторной деятельности студентов, основанной на предложенных данным курсом позициях.

Библиографический список

1. Концепция национального воспитания студенческой молодежи. - Алматы, 2010.
2. Национальное воспитание. Типовая учебная программа (экспериментальная). Высшее профессиональное образование. - Алматы, 2010.
3. Национальное воспитание студенческой молодежи. Курс лекций. - Алматы, 2010.
4. Общенациональная идея Казахстана: опыт философско-политологического анализа. - Алматы, 2006
5. Выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на открытии сессии Парламента РК. Астана. 1 сентября 2004 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.president.kz. - Дата доступа: 01.03.2011.
6. Калетаев, Д.А. Социально-политическая консолидация казахстанского народа: особенности и проблемы. Автореф. дис... докт. политических наук. - Алматы, 2015.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Мишелева Д. Н.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

По мнению Президента Н.А. Назарбаева, «Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности». Согласно законодательству об образовании, в Республике Казахстан все организации образования независимо от форм собственности должны обеспечить соответствующий уровень знаний обучающимся казахскому языку как государственному, а также изучение русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования. Значение русского языка в нашей республике остается большим – он широко применяется в производстве, экономике, науке и технике, в сфере новых технологий, а также является рабочим языком ООН и фактически языком общения СНГ. Поэтому практический курс русского языка является обязательным предметом для изучения в национальных группах казахстанских вузов [1,34].

В рамках изучения русского языка в полиязычных группах, следует отметить, что уровень владения русским языком современных абитуриентов, приезжающих из сельских местностей, в настоящее время низок. Особое внимание стоит обратить на методику его преподавания, чтобы студенты-первокурсники проявляли интерес к изучению русского языка и в дальнейшем действительно могли бы применять его на практике[2,52]. Инновационный подход к обучению позволяет реализовать современные цели обучения – формирование коммуникативной компетенции учащихся и воспитание толерантности в мультикультурном обществе. Новый подход к обучению русского языка, как иностранного, опирается на методы и приемы, способствующие эффективному обучению. Известно, что некоторые могут овладеть языком сразу, другим овладение языком дается с трудом. При всей сложности процесса обучения иностранных языков преподаватель ищет такие пути, которые приведут к эффективному и полезному обучению языка для каждого. Преподаватель обязан владеть искусством придать уроку живость и увлекательность. В арсенале искусства преподавания должен быть индивидуальный набор методов, средств и приёмов обучения. Сюда входит правильное построение урока, учет психологии учащихся, незамысловатая шутка учителя, применение наглядного и аудио материала. Процесс обучения русскому языку как иностранному – это процесс совместной деятельности учителя и учеников, это передача учителем и усвоения учениками социальной культуры народа. «...обучение иностранному языку, в частности русскому языку, как иностранному, - очень сложный и многоаспектный процесс, и, упуская из

виду какие-то его компоненты, мы тем самым обрекаем обучение на неуспех.». Для осуществления целей обучения у учителя должны быть методические знания, умения употреблять эти знания и умения реализовать принятое решение. «Методика обучения русскому языку – это наука, исследующая цели, содержание, методы, принципы и средства обучения, а также способы учения и воспитания учащихся на материале языка». Методика обучения иностранному языку тесно связана с лингвистикой, психологией, психолингвистикой, дидактикой и другими науками. Методы же обучения языку имеют тесные связи с психологией обучения, которая занимается процессами и механизмами учебной деятельности, исследует оптимальные, наиболее эффективные пути к освоению языковых знаний, формированию речевых навыков и речевых умений. Для методиста язык – это предмет обучения, а в свою очередь обучение – не только сообщение знаний, а, прежде всего, развитие у учащихся способности пользоваться языком как средством общения и получения информации[3,36]. Рассматривая сущность метода обучения русскому языку как иностранному, следует исходить из того, что в методике преподавания и смежных науках термин „метод“ можем объясняется двумя способами. Метод выступает как способ познания, путь исследования, путь достижения какой-то цели или же решения проблемной задачи. В методике преподавании языков овладение знаниями, развитие мировоззрения на материале изучаемого языка играет важную, но не главную роль. Основное значение приобретает поиск эффективных путей освоения речевых умений и навыков, что и делает, в конечном счете, использование изучаемого языка коммуникативным процессом. В настоящее время существует множество различных методов обучения иностранных языков и их модификаций. Общая тенденция в развитии методов связана со сближением разных методов в направлении поиска оптимального варианта для конкретных условий обучения. Л. Бим определяет метод как "способ деятельности, в наибольшей степени обеспечивающий достижение цели". «В методике преподавания иностранного языка исторически сложилось двойственное определение метода как частнометодического понятия: а) метод – направление в обучении; б) метод – способ обучения аспектам языка или видам речевой деятельности». Из этого следует, что к одному методическому направлению можем отнести несколько методов обучения иностранных языков. [5,63]. Название метода определяется приемом, положенным в основу работы над языком, например, аудиовизуальный, наглядный. Известны также методы получившие свое название по имени их авторов – методы Берлица, Гуэна, Пзлмера, Узста, Фриза, Ладо, Лозанова и т. д. Новые методы обучения иностранных языков возникали в ответ на потребности общества в изучении языков. С появлением каждого нового метода часто говорилось о создании оптимального и универсального метода обучения. Однако опыт работы и исследования в области методики свидетельствуют о том, что создание универсального метода – задача вряд ли осуществимая, ибо оптимальность метода определяется конкретными целями, задачами и условиями обучения. В качестве исходного признака метода используется подход к обучению, который характеризуется как система суждений о природе языка и его усвоении. В современной методике получили обоснования разные подходы к обучению. «В настоящее время широкое распространение получили активные методы обучения. Применение этих методов требует тщательной подготовки как со стороны обучающего, так и со стороны обучаемых. Среди ведущих методических установок этих методов можно назвать: самостоятельную и активную речевую деятельность с преобладанием устных форм общения, опора на зрительно-слуховые образы как источники семантизации языкового материала и др.» [6,72]. В центре внимания коммуникативных методик находится формирование коммуникативной компетенции, уделяется большое внимание учету личностных особенностей учащихся, коммуникативной мотивированности учебного процесса. Технология коммуникативного метода обучения – обучение на основе общения – реализуется в таких современных методических разработках как игровой, групповой, проблемный, проектный, модульный методы обучения и др., а также в целом направлении, известном как интенсивное обучение русского языка.

Доминирующей идеей коммуникативного подхода является коммуникативная направленность всех видов речевой деятельности – говорения, аудиторования, чтения и письма. Владение языком как средством общения предполагает создание таких условий, при которых усвоение языкового материала осуществлялось бы естественным путем, в процессе общения, курс носил бы целенаправленный характер, обеспечивающий достижение учебных целей.

Основой коммуникативного подхода является понятие коммуникативной компетенции, введенное американским лингвистом Д. Хаймсом и широко используемое в методике преподавания иностранных языков. Компетенция же определяется, прежде всего, как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. Необходимо подчеркнуть, что в рамках иноязычной коммуникативной деятельности коммуникативную способность рассматривается как совокупность навыков и умений, реализуемых взаимодействием невербальных и вербальных средств общения в неподготовленном коммуникативном акте, конечным продуктом которого является текст диалога. Идея ситуативности, зафиксированная одним из ведущих методических принципов, находит отражение в рамках коммуникативного подхода к обучению и предполагает навыки и умения осуществлять общение в форме естественной диалогической (полилогической) речи. Следовательно, обращение к коммуникативному подходу при обучении студентов является необходимым, поскольку данный подход во многом предполагает обучение именно иноязычной речи. Коммуникативная компетенция относится как к знанию, так и к навыку в «реальном общении». Под знанием понимается все то, что человек знает сознательно и неосознанно о языке и других аспектах использования языка. Навык же соответственно относится к тому, насколько хорошо это знание реализуется в реальном общении. Р. П. Мильруд включает в состав коммуникативной компетенции четыре основных компонента: грамматический (знание грамматики, лексики и фонетики); прагматический (знание того, что сказать в определенной ситуации определенным людям); стратегический (знание, как сказать в различных обстоятельствах); социокультурный (знание общественного этикета, национального менталитета, ценностей и т.д.) [6,56].

Но необходимо отметить, что при организации иноязычной коммуникативной деятельности у студентов возникают определенные трудности. Поэтому перед тем, как выбрать для обучения иностранному языку конкретный метод или группу методов, нужно учитывать следующие факторы: цели обучения студентов; дихотомия языка и речи в обучении иностранным языкам; индивидуально – психологические особенности учащихся; индивидуально – психологические особенности учащихся;

Успех учебного процесса в обучении русскому языку как иностранному зависит от того, как учитель выполняет требования, которые отвечают: наличию взаимодействия между возрастными особенностями и особенностями этапа обучения (начальный, средний, продвинутый этапы); дифференцированному воздействию этих особенностей на каждого учащегося с учетом соответствующих индивидуальных факторов; требуемому развитию особенностей в соответствии с поставленными целями школьного курса по русскому языку; [7,24]. Вековые особенности оказывают значительное влияние на весь учебный процесс. Сюда можем отнести: мотивация детей к обучению русскому языку, как второму иностранному в школе; готовность учащихся изучать русский язык как средство общения; потребность учащихся пользоваться русским языком как средством общения; интерес учащихся: как можно больше узнать о культуре русского народа; способность студентов имитировать звуки, произношение, мелодику русского языка; уровень развития памяти и т. д. Все эти особенности имеют большое влияние на эффективность обучения русского языка, и, конечно же, учитываются при выборе методов обучения иностранного языка в школе, при индивидуальном обучении и в бизнес-курсах.. Эффективность использования разных методов обучения во многом зависит от детальной его проработки для определенного этапа обучения, исследования целого комплекса задач, связанных с уровнем обученности, стандартом образования по иностранным языкам. Эффективность использования того или иного метода в учебно-воспитательном процессе напрямую зависит от грамотного, т.е. методически обоснованного его использования.

Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан Стратегия «Казахстан - 2050»
2. Артёмов В. А.: Психология обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 1969.
3. Бабинский Ю. К.: Педагогика. Москва: Просвещение, 1983.
4. Беляев Б. В.: Очерки по психологии обучения иностранным языкам. Москва: изд-2, 1965, стр. 79.
5. Бим И. Л.: Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника. Москва, 1977 Бим И. Л.: Обучение иностранным языкам : поиск новых путей // Иностранные языки в школе. №1, 1989.
6. Вайсбурд М. Л.: Методы обучения. Выбор за вами.// Иностранные языки в школе. № 2, 2002, стр. 30.
7. Кабардов М. К.: Роль индивидуальных различий в успешности овладения иностранным языком. Москва, 1983.

ОРТА БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ АЯСЫНДА

Мукатова Б.К.

*Павлодар облысы «Екібастұз қаласы әкімдігінің №7 мектеп-гимназиясы» ММ
Павлодарская область ГУ «Школа – гимназия №7 акимата города Екибастуз»
In Pavlodar oblast the state institution «School-gymnasium №7 akimat of Ekibastuz city»*

Қазіргі кезеңде білім берудің сапасын жақсарту, әдістемелік негізін өзгерту заман талабына сәйкес туындап отырған қажеттілік. Өйткені, мектептің әр күні көптеген ғылыми жаңалықтарға, терең әлеуметтік өзгерістерге толы. Бұрын оқу үрдісінде мұғалім басты роль атқарған болса, қазір оқушының белсенділік көрсететін кезі туды. Сабақ мұғалімнің емес, оқушының іс-әрекетімен бағаланады. Қазіргі заманда нені оқыту емес, қалай оқыту маңыздырақ болып отыр. Сабақ барысында оқушының ізденуі мен зерттеу дағдыларын қалыптастыра отырып, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында қолданылатын технологиялар баршылық.

Бүгінгі күні барлық елдер жоғары сапалы білім жүйесімен жұмыс істеуде. Өйткені қазіргі заманда елдің бәсекеге қабілеттілігі оның азаматтарының парасаттылығымен анықталады, сондықтан білім беру жүйесі болашақтың талабына сәйкес дамуы тиіс. Оқушыларды заманауи әдіс –тәсілдермен оқытып, ой –өрісі кең, саналы, еркін азамат етіп тәрбиелеу қажеттілігі де осы себептен туындап отыр. Оның үстіне білім берудің жүйесін қарқынды дамытқан бұл үрдістің жалпы білім беретін мектептерге де енгізілуде.

Қазақстандағы білім беру үдерісіне енген жаңартылған білім беру бағдарламасы- заман талабына сай келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын тың бағдарлама.

Оқу бағдарламасының мақсаттарының бірі және бірегейі – жеке тұлғаны әлеуметтендіру, яғни түрлі әлеуметтік топтармен тіл табысуға қабілетті азаматтарды тәрбиелеу[1, с.37].

Бағдарламадағы пәнаралық байланысты дамытады, қазақ тілі арқылы басқа пәндердің мазмұнын меңгертеді. Көрсетілген әдіс-тәсілдер тіл мен мазмұнды меңгертуді қатар дамытады.

«Оқусыз – білім жоқ, білімсіз – күнің». Бүгін адам білімсіз өмірде алысқа бармайды. Сол себепті білімнің мектеп кезінен сапалы берілуі ұлт деңгейіндегі аса маңызды мәселенің бірі. Ұлы ұстаз Ян Амос Коменский айтпақшы білім беруде баланың үш – «тыңдау», «көру» және «сөйлеу» қабілетін дамыту, болашақта баланы позитивті нәтижелерге жеткізеді.

Бізге үлкен жауапкершілік міндеттелді. Оқушылардың бойына ХХІ ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады. Қазіргі заманғы мұғалімдер информатор, бақылаушы, тексеруші, жазалаушы қызметін тастап, керісінше ізденуші, зерттеуші, технолог, өнертапқыш, шығармашылықпен жұмыс істейтін жаңашыл болу керек. Оқушыны субъект

ретінде қарастырып,оның өзін-өзі тануына жол ашу, жеке тұлға бойындағы қасиетті дамыту, «Мен» менталитетін қалыптастыру, білім мен тәрбиені жеке тұлғаға қарай бағыттау-бүгінгі таңдағы мұғалімінің кезек күттірмейтін қасиетті міндеті.

Заман ағысына сай біліммен қаруланған ой-өрісі жоғары, зерделі, жан-жақты дамыған мұғалім болу - уақыт талабы. «Мұғалімдер - қоғамның ең білімді, ең отаншыл, білгілеріңіз келсе, ең «сынампаз» бөлігі болып табылады», - деп Елбасы Н. Ә. Назарбаев бекер айтпаса керек. Сондықтан да бүгінгі таңда тәуелсіз елімізге білікті маман, өз ісінің шебері қажет. Сапалы білім — ел болашағын айқындайтын басты көрсеткіш болып табылады. Бүгін мектеп партасында отырған бүлдіршіндер ертең ел тағдырын шешетін азаматтар [2, с.45]. Олардың сапалы білім алуын бүгін қамтамасыз ету – мұғалімнің басты міндеті. «Тегінде адам баласы адам баласынан ақыл, білім, ар, мінез деген қасиеттерімен озады», - деп Абай атамыз айтқандай, озық ойлы білімдар адамдар заманның, қоғамның дамуына, өзгеруіне үлесін қосып келеді. Осындай қоғамдық әлеуметтік мәдени өзгерістер, дамулар мектептің оқыту процесіне әсер ететіні сөзсіз.

Кез келген оқыту белгілі мөлшерде адамды дамытады. Оқитын пән қаншалықты жаңа, бағалы болса да, мұғалімнің шеберлігі қандай жоғары болсын, мұғалім мен оқушының өз белсенділігін туғыза алмаса, берген білім күткен нәтиже бермейді. Оқушының адам ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады.

Қазіргі таңда мұғалімдерге қойылатын талаптардың бірі – оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін меңгеріп, іс-тәжірибесінде үнемі қолдану.

Қазақстан білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, басқа да көптеген қасиеттерінің қалыптасуына көмектеседі, оқу-тәрбие үдерісін дұрыс ұйымдастыруына әсерін тигізеді. Адам баласының бес саусағы бірдей болмайтыны сияқты оқшыларда бір-біріне ұқсамайтын, бірін-бірі қайталамайтын, кішкене болса да өзіндік ерекшелігі бар адамдар. Олардың ішінде ең үздігі де, ең нашары да,тентегі де, біліп тұрса да аузын ашпайтыны да , қанша сүйресең алға баспайтыны да болады. Бірақ ұстаз барлығын да жақсы көріп, білім нәрімен сусындатуы тиіс. Оқушыларға зерттеу жүргізгенде жоғары сынып оқушыларында нақты білім бар екендігі, бірақ олар өз ойларын жеткізуге қиналатыны анықталды. Сондықтан да бастауыш сынып кезеңінен бастап баланың тілін дамыту жұмыстарына көп көңіл бөліну керектігі көрінді. Осы жағдайда тиімді технологиялардың бірі- «Сын тұрғысынан ойлау» технологиясы. Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз педагогтің бағыттауымен оқушының өз бетінше білімді игеруі [2, с.46]. Нәтижесінде неғұрлым дамыған оқушының жеке тұлғасы қалыптасады. Бұл технологияның мақсаты сынауға емес шындалған ойлауға үйрету. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы әлемнің түкпір-түкпірінен жиналған білім берушілердің бірлескен еңбегі. Тәжірибені жүйеге келтірген Джинни Л.Ситл,Куртис С.Мередит, Чарльз Темпл. Жоба негізі Ж.Пиаже, Л.С.Выготский теорияларын басшылыққа алады. Мақсаты барлық жастағы оқушыларға кез келген мазмұнға сыни тұрғыдан қарап, екі ұйғарым бір пікірдің бірін таңдауға саналы шешім қабылдауға сабақтарда үйрету.Жоба әдіс-тәсілдері оқушыларды тынымсыз ізденімпаздыққа баулиды. Баланың терең де еркін ойлауына, үздіксіз еңбектене білуіне жол ашады. Оқушының ізденісі жеміссіз болмақ емес. Дәстүрлі білім беру кезіндегі оқушыны сын тұрғысынан ойлайтын оқушымен салыстырған кезде нәтижесіжоғары болған. Ата-бабамыз «Оқу – инемен құдық қазғандай» демекші, шығармашыл, ізденімпаз ұстаз ғана табысты болады, нәтижеге жетеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық.- Алматы, 2010.- 256 б.
2. «Педагогикалық диалог» ақпараттық- әдістемелік журнал.- 2007.- 225 б.

СӘБИТ МҰҚАНОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ «ҒАЛАМНЫҢ ТІЛДІК БЕЙНЕСІ»

Мукашева Р. А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Тіл біліміндегі танымдық бағыттың негізгі когнитивті бірліктерінің – концепт екендігі белгілі. Бұл ұғым туралы зерттеулер 20 ғасырдан басталады. Л.Витгенштейн, Г.Х.фон Вригт, М.Хайдегер, Г.Грамммер, М.Бубер, т.б. философтар бастаған концептуалды сараптама қазіргі заман ізденістерінде өзіндік орын алды. Тіл білімінде пікірталас туындатқан «концепт» термині когнитивтік лингвистика ғылымының қажеттілігінен туындайды.

Лингвомәдениеттануда «концепт» жалпы белгілі бір этнос мәдениетінің басты элементі, адамның менталды әлемінің басты ұяшығы деп танылады. С.Г.Воркачевтың пікірі бойынша «мәдени концепт- тілдік бейнесі және этномәдени ерекшелігі бар ұжымдық білім/ сананың бірлігі» [1,48]. Концептің орыс мәдениетіне қатысты Ю.С.Степановтың «орыстардың және орыс қоғамының рухани өмірінің ұжымдық қазынасы» [2,57] деген анықтамасын басқа мәдениеттер контексті негізінде де қолдануға әбден болады. Концептке қатысты алғашқы еңбектерде ол адамның мәдени, рухани танымын білдіруде маңызды роль атқарған. А.Вежицкая концепт идеалды дүниенің объектісі, ол субъектінің дүние туралы танымынан көрінеді дейді. Ғалым: «Языковая концептуализация различна в разных культурах... Язык отражает происходящее в сознании, а не в мозгу, наше же сознание формируется, в частности, и под воздействием окружающей нас культуры. Концептуальные универсалии действительно существуют, но я думаю, что они могут быть обнаружены только путем концептуального анализа, основанного на данных многих языков мира...», -деп жазған [3,23]. *Мәдениетконцепт*- абстракт ұғымдағы аталым. Бұл ұғымдарда мәдени ақпараттар ойдеректік мазмұн өзегіне бекітіледі. Концептің басты белгілерінің бірі- оның мәдени реңкте болуы. Сондықтан ол ұлттық ерекше дүниетанымды түсінуде басты компонент болып саналады. Сонымен, концепт дегеніміз – этномәдени санада сақталған, белгілі бір ұлттың ұрпақтан-ұрпаққа берілетін ықшам, әрі терең мағыналы шындық болмыс, ұлттық мәдени құндылықтары жөніндегі сан ғасырлық түсінігін білдіретін құрылым.

Мәдени концептілердің ұлттық үлгілеріне тән ортақ және ерекше белгілерін айқындау үшін олардың тілдік көрінісін, қандай да болмасын ұғымды білдіретін сөздің этимологиясы, синонимиясы мен антономиясы, тіркесу, контекстік қолдануы, семантикалық аялары, ассоциациясы, модустік бағалануы, фразеология және тілдік шаблондар құрамында берілуі- бұның барлығы әрбір ұғымды білдіретін басты концептілердің өзіндік «тілін», оларды қайта өңдеуге, адам санасындағы алатын орнын айқындауға бағытталған. Мұндағы ойдерек сөздің ұғымдық мазмұнына қатысты қарастырылып, ол субъектінің таным-түсінігі арқылы беріледі. Сөздің негізгі өзегі болар затдерек ойдеректің құрамына енеді. Мысалы «сүйінші» - белгілі бір қуанышты жағдайды хабарлаушыға берілетін сый-кәде; «сыңсу»- ұзатылатын қыздың туған-туыс, елімен қоштасар кезде әндетіп айтатын жыры, яғни атаулардың ойдеректік мағынасы алдымен затдеректік мағынадан бастау алып, жеке белгі ретінде көрінеді.

Тіл – субъектінің ең басты конститутивті белгісі. Адамның ақыл-ойы, танымы тілден тысқары тұрмайды. Сондықтан да зерттеушілердің назары соңғы кезде әлемдік лингвистикада субъектіге қарай ойысты.

Концепт термині қолданысқа енуімен байланысты тіл ғылымында оның ұғымнан, мағынадан айырмашылықтары туралы мәселе қарастырыла бастады. Бұл мәселеде кейбір ғалымдар концепт пен ұғым терминдері ұқсас деп тауып, олардың бірін ғана қолдануды ұсынса, енді бір ғалымдар бұл терминдердің екеуінің де қолданылу аясы бар деп, оларды ажыратып көрсетеді. Концептіге берілген «санада қалыптасқан логикалық болмыс», «бейнелер жиынтығы», «ақиқат дүниенің мәдени бейнесі» т.б анықтамалардан байқағанымыздай, оны әр түрлі аспектіден қарастыруға болатындығы байқалады. Сонымен қатар концептілер өз ішінде

санада танылу деңгейіне қарай жіктеледі. Айталық, өмір, өлім концептілері метафизикалық концептіге жатса, қуаныш, қайғы, бақыт концептілері эмоциялық концептіге жатады.

Көркем шығармада автор өзінің өмірге көзқарасын, ой-пікірін, ақиқат дүниеге қатынасын білдіріп отырады. Адамның ақиқат дүниеге қатынасы тілдік құралдар арқылы беріліп, соның негізінде ақпарат жүйесі қалыптасады. Бұл ғалам бейнесін бейнелейтін ақпарат жүйесі автордың ғалам туралы концептуалды тұжырымдамаларынан көрінеді. Демек, көркем шығармаға концептілік талдау ғаламның тілдік бейнесі туралы білімді анықтау үшін қажет. Кез келген көркем шығарманы тек лингвостилистикалық талдаумен, яғни шығарманың көркемдік ерекшелігін талдаумен шектеуге болмайды. Мұндайда автор шеберлігі, оның ақиқат дүние туралы таным-түсінігі, көзқарасы айқын көрінбейді. Осы ретте концептілік талдау автордың ақиқат дүниеге қатынасын айқындап, көркем шығарманы талдаудың екінші бір қырын ашатын бірден бір тілдік құрал ретінде қызмет етеді. Автор ақиқат дүниеге көзқарасын білдіру арқылы сол дүние туралы білім қалыптастырады. Мұны ғаламның тілдік бейнесі дейміз.

Ғалам бейнесінің вербалды сипатын ашуда «концепт» ұғымының маңызы ерекше. Концепт тілдің болмысын анықтайтын табиғат пен қоғамдағы құбылыстардың нақты көрінісі.

Концепт сөзіне сөздіктерде мынадай анықтамалар берілген: Л.Л.Нелюбиннің «Толковый переводческий словарь» еңбегінде концепт – ұғым мазмұны; ой, түсінік» делінсе, «Латын-орыс сөздігінде 1) байланыс, жиынтық, жүйе; 2) қойма; 3) заң актілерін тұжырымдау; 4) ұрық қабылдау; 5) сөйлем деп жазылған. Концепт ұғымына М.Күштаева кеңінен тоқталады. Логикада концепт «ұғым, түсінік» мәнінде түсініледі. Д.С.Лихачев пен В.В.Колесов еңбектерінде концепт сөз бен олардың мағынасын дәнекерлеуші ретінде беріледі.

Көркем шығармаға концептілік талдау ғаламның тілдік бейнесі туралы білім қалыптастыру мақсатында жасалады. В.И.Постовалова «концептілік талдаудың мақсаты – бір ғана таңбаның аясында жинақталатын жалпы концептілерді тауып, когнитивті құрылымындағы сол таңбаның болмыс-бітімін анықтау» деп түсіндіреді [4, 80].

Қазақ тіл білімінде концепт теориясы лингвистикалық тұрғыдан Н.Уәлиев, Қ.Жаманбаева, С.Сәтенова, Г.Смағұлова, Б.Ақбердиева, М.Күштаева, Ш.Елемесова, С.Жапақов т.б. еңбектерінде қарастырылады.

Көркем шығармадан концептілерді табу кезінде концептілік өріс түзіледі. Ол жеке сөздер, сөз тіркестері, тұрақты тіркестер, сөйлем, тұтас мәтін түрінде болады. Бұл ұғым туралы аталған тілдік құралдар жиынтығы концептілік өрістің негізін құрайды.

С.Мұқанов романдарының концептілік жүйесін анықтағанда, олардың мынадай концептілерден тұратындығын анықтадық. Олар: «дүние», «өмір», «қорқыныш», «жетімдік», «әке», «бақыт», «оқу, ғылым», «махаббат», «сұлулық», «достық», «дала» т.б.

С.Мұқанов романдарында ғалам бейнесін суреттейтін, яғни ғалам туралы жазушының ой-толғанысын бейнелейтін константалар мынадай концептілер арқылы көрінеді: *дүние, өмір, қорқыныш, жетімдік*. Себебі бұл концептілер жазушы романдарының өн бойында түрлі баяндау формалары арқылы көрініс тауып отырады.

Қандай да бір поэтикалық шығармаға концептілік талдау жасағанда, ең алдымен адамзатқа ортақ «дүние» концептісі тұрғысынан қарастырылады. Дүние – өмір, заман, уақыт, тағдыр, ғұмыр, тіршілік сөздерімен қатар ортақ бір лексика-семантикалық топқа жатады.

«Дүние» лексикасы : *қара дүние, жолшыбайғы дүние, өзге дүние, о дүние, ескі дүние, бұ дүние, ұқпайтын дүние, бүкіл дүние, айналамдағы дүние, бүкіл дүние мелішіп маған жсауап қатпайды, дүниенің еркесі, «иттің құлы итақайға» үлестіріп жатқан дүние, дүние жинауға салақ , оның дүниесі өліп пе* деген тіркестермен берілген.

Жер де, көк те түп-тұнық, қап-қара... Жерде, көк те от сасиды... Осы *қара дүниенің* ортасында, менің тетелес екі апам Ұлтуған мен Бағила және шешем үшеуі біріне бірі тығыла зар қағып жылап тұр!(5,19-б).

Өрт кете барды. Ол, әрине, *жолшыбайғы дүниені* жалп барады. *Өзгедүниенің* бәрі өртелсе де, Мұқан және соның қасындағы өзге жалшылар «ләм-мем» демес еді, егер Күрілдекке деп шауып жатқан жүздіктері аман қалса!.(5,19-б).

Бұ дүниеден рахат көрмеген бейшаралар, алла қабыл қылса, о дүниеден рахат көреді (5,53-б). Мен бұл сұрауды бүкіл айналамдағы дүниеге: ауылға, оның адамдарына, далаға, жерге, көкке... қысқасы, бүкіл дүниеге қойғандай жан- жағыма жаутандай берем. Дүнияда Ұлтуған атты кісі жоқтай бүкіл дүние мелишипмаған жауап қатпайды!

Бәрібір *«иттің құлы итақайға» үлестіріп жатқан дүние, сен оны намыс көрме, мен борыш көрмеймін, биыл қыс мылтықтың қарауылына, бүркіттің тұяғына іліккен олжаға екеуіміз ортақ болайық.(5,26-б).*

Адам деген бір керемет емес пе! Егер тырысса, оның *ұқпайтын дүниесі бар ма!(5,67-б).* О, не дегенің хажы, Мұқан өлгенмен, *оның дүниесі өліп пе?(5,116-б).*

Демек, автор «өмір» концептісін ашуда жеке дара емес, лексика- семантикалық топтағы басқа құраушы лексикаларды қамтып отырған.

«Қорқыныш» концептісі: не деген қорқыныш, өліктен қорқатындығым сондай, менің алдыма басқа бір қорқыныш төнді, етім өлгендей

Не деген қорқыныш бұл!.. «Қорыққанға қос көрінеді» дегендей, денемді қауіп кеулегеннен кейін, маған азынаған жел қасқырдың ұлуы сияқтанып кетті...(5,101-б).

Енді менің алдыма басқа *бір қорқыныш кеп* төнді, ол- киімімнің жұқалығы(5,101-б).

Өліктен қорқатындығым сондай: қасымда кісі болмаса, түнде түгіл күндіз де зиратқа келмейтінмін... Содан ғой деймін, желдің ендігі ызыңы қасқырдың емес, аруақтардың күңіренуі сияқты болып естіледі!(5,101-б).

Аздан кейін айнала төнген қауіптердің бәріне *етім өлгендей*, денем үйрене бастады...(6,101-б).

«Өмір» концептісі: түйме өмір, ойналып жатқан өмір емес, шын жүріп жатқан өмір, шындық өмірдің елесі, шын өмірдің дәл өзі, дәл өмір, өмірмен біржолға қоштасты, өмірінің бәрін жоқшылықпен өткізген, сол дәуірдің басынан кешкен өмірін тану.

Ондай *түйме өмірімде* қолыма түспеген мен Кәтішке берсем, қайтармайтындай көріп, қашқалақтап ем, Кәтіш маған күлімсірей қарап аз отырды да:

-Ән үйренгің келе ме, әй бала?- деді.(5,178-б).

Үздіксіз күңіренудің салдарынан ба, әлде басқа бір дерт шалды ма, әкем өлгеннен бастап жүдеген шешем, келер көктемге дейін міндетін кісіге артты да, дәл әкем қайтыс болған кезде *өмірмен біржолға қоштасты.(5,48-б).*

Өмірінің бәрін жоқшылықпен өткізген, елуден асқан жасының тең жарасын төсек тартқан сырқатпен өткізген, оның кескін-кейпінде де, мінезінде де сол бейнеттердің ызғары тұрады(5,52-б).

Музейлерде біз ескі дүниенің заттарын таңсық қана көріп емес, *сол дәуірдің басынан кешкен өмірін тану* үшін де қарамаймыз ба?(6,65-б).

С.Мұқанов романдарында жоғарыда талданған концептілерден басқа да ұғымдық жиынтық құрайтын тілдік құралдар бар. Мәселен, сезім, махаббат, оқу-білім, сұлулық, дала, аяушылық ұғымдары концептілік жүйе құрай алады. Сонымен, С.Мұқанов шығармалары концептілік жүйеге құрылған, автордың дүниетанымдық көзқарасы айқын берілген, өзіне тән сөз қолданыстарымен ерекшеленетін көркем туындылар болып табылады. С.Мұқановты тілдік тұлға ретінде танытатын және тілдік тұлғаның қозғаушы күш екендігін айғақтайтын сала – оның публицистикасы мен көркемсөзі, мақалалары. С.Мұқановтың шығармаларындағы басты ерекшелік ретінде ХХ ғасыр басында пайда болған ағартушылық ниеттен туған жаңа мәдени концептілер жүйесінің, тілдік тұлғасының мынадай концептілік құрылымдары анықталды: «ұлтжандылық»; «ислам діні»; «әйел теңдігі»; «оқу-білім»; «надандық»; «ғылым»; «өнер»; «қазақ тілі». С.Мұқанов шығармаларын лингвомәдени танымдық аспектіде зерттеу ұлттың дүниетанымынан, психологиясынан, тарихынан хабардар етер лингвомәдени бірліктердің мәнін ашу арқылы жүзеге асады. Осымен байланысты көркем шығармаларындағы, ағартушылық еңбектеріндегі заттық, рухани мәдениет атауларын білдіретін лингвомәдени бірліктердің ағартушы бойындағы ұлттық таным деңгейін көрсетудегі маңызы ерекше.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Воркачев С.Г. Концепт «счастья»: понятийный и образный компоненты // Изв.РАН, серия лит.и языка, 2001, Т.60,№3, С. 47-58.
2. Степанов Ю.С. Константы русской культуры. М.,-Л., 1962, 216 с.
3. Вежбицкая Язык.Культура. Познание.Москва,1996.
4. Постовалова В.И. Судьба как ключевое слово культуры и его толкование А.Ф.Лосевым// Понятие судьбы .207-215 с.
5. Мұқанов С. Он алты томдық шығармалар жинағы. – Алматы: Жазушы, 1976. 9-том.«Өмір мектебі» .- 486 б
6. Мұқанов С. Төрт бөлімді роман. – Алматы: Жазушы, 1972. «Мөлдір махаббат».- 544 б.

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Мұханбетжанова А. Р.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Оқыту — өте күрделі психикалық үрдіс, қатысушылар білімді біліктілік пен дағдыға айналдыру негізінде әртүрлі білім сапасы мен үлгерім көрсеткіштеріне ие болады. Оқу үлгеріміндегі жетістіктер мен қиындықтар жеке тұлғаның қызығушылығы мен табандылығының нәтижесінде студенттің біліктілігі мен қабілеттілігін айқындайды. Сонда да бірінші орынға өз мамандығын саналы түрде тандап осыған бар білік қабілетін арнаған студент шығады. Білімді тәжірибемен ұштастыру үшін студент белсенді, білікті қатысуы, білімді игеруі қажет. Егер білім мен түсінікті сұрақтарды шешуге қолдануды үйренбесек, практикалық нәтиже шығаруға және одан тәжірибе алуға тырыспасақ олар керексіз болып қалады. Сол себепті теориялық білім алуға кеткен әрбір сағаттан, оны қорытындылауға, ой түйіндеуге одан да ұзақ уақыт бөлінеді, ал практикада оны орындай білу қажет [1] . Әр алған білімді тәжірибе жүзінде іске асыру үшін оны меңгере білу керек, білімді меңгерту үшін педагогикада әр түрлі технологияларды пайдалана білу қажет. Мақалада ғалымдардың ұсынған педагогикалық технологияларын жүйеледік.

Тұлғалық бағдарлы оқыту технологиялары туралы ғалым И.С.Якиманская жеке тұлғаға бағдарланған оқытудың негізгі ережелерін төмендегідей тұжырымдайды:

- басты мақсаты – білім алушы тұлғасының жеке қабілеттері мен қасиеттерін дамыту;
- білім беру жүйесі басынан-ақ оқушыдан бастап оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына, мазмұны мен технологияларына қарай бағыттала құрылуы тиіс;
- білім алушы дамуын диагностикалау мен ынталандыруды мұғалім олардың қызметін ұзақ уақыт бойына байқау әдістері негізінде іске асыруы тиіс.И.С.Якиманскаяның пайымдауынша, жеке тұлғаға бағдарланған оқытуда даралау тәсілі барлық білім беру процесінің негізгі қағидасы болып табылады, оның мақсаты – әрбір баланың мүмкіндіктерін танып, дамыту. "Жеке тұлғалық тәсіл жағдайында балалардың өзіндік жеке ерекшеліктерінің болуы қойылған мақсатқа жетудің-яғни, қайталанбас жеке тұлға ретінде әрбір оқушының дамуын қамтамасыз етудің қажетті шарты".Е.В.Бондоревская жеке тұлғаға бағдарланған оқытудың мазмұнында жеке тұлғаны дамытуға және қалыптастыруға қажетті мынадай 4 компонент міндетті түрде болуы қажет деп атап көрсеткен. Олар: аксеологиялық, когнитивті, шығармашылық-әрекеттік және жеке тұлғалық. Осы жеке тұлғаға бағдарланған оқытудың мазмұнының төрт компоненті де негізінен сөйлесу, шығармашылық іс-әрекет арқылы әрбір баланың жекелеген дамытуға жағдай жасауға, өз бетінше шешім қабылдауға және шығармашылығына, оқу әдістері мен мазмұнын таңдауға толық мүмкіндік береді.Г.К.Селевко мұндай технологияның ең негізгі құндылығы-оқушы жеке тұлға, ал негізгі мақсаты табиғи қабілеттеріне сәйкес тұлғаны дамыту және қалыптастыру деп атап көрсетеді.Ғалымдардың ойынша, жеке тұлғаға бағдарланған оқыту материалды шығармашылықпен меңгеру аясын

кеңейтеді және жеке тұлғаға бағдарланған оқыту мұғалімнен төмендегідей іс-әрекетті талап етеді: 1) өз оқушыларының темпераменті, мінезі-құлқы, көзқарасы, талғамы мен әдеп-дағдыларының жеке ерекшеліктерін үнемі зерделеп, жақсы білуі; 2) жеке тұлғаның ойлау ерекшелігі, қызығушылығы, мүддесі, ұстанымы, бағытталуы, өмірге, еңбекке көзқарасы, құндылық бағыттары, өмірлік жоспары және т.б. сияқты аса маңызды тұлғалық қасиеттерінің нақты қалыптасу деңгейін қадағалап, білуі; 3) әрбір оқушыны өз шамасына сай және біртіндеп күрделене беретін әрі жеке тұлға дамуын қамтамасыз ететін тәрбиелік әрекетке үнемі тартып отыруы; 4) мақсатқа жетуге кедергі келтіретін себептерді уақытылы айқындап, жойып отыруы, ал егер мұны уақтылы істей алмаса, жаңа жағдайларға сай тәрбие тактикасын жедел түрде өзгертуі; 5) жеке тұлғаның өз белсенділігіне неғұрлым көбірек сүйенуі; 6) тәрбие ісін жеке тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуімен ұштастырып, өзін-өзі тәрбиелеу мақсаттарын, әдістерін, формаларын таңдауға көмек беруі; 7) оқушылардың дербес әрекетін, бастамашылдығын, әрекетшілдігін дамытып, басқаруы емес, табысқа жетелейтін қызметті ұйымдастырып, бағыттауы тиіс.

Ендеше, жеке тұлғаға бағдарланған оқыту дегеніміз-тек оқушыларды бір-бірінен айрықшалайтын жеке ерекшеліктерін есепке алу ғана емес, бұл-ең алдымен, оқушыға жеке тұлға ретінде, бірлескен қызметтің саналы әрі жауапты субъектісі ретінде қарау[2].

Педагогикалық технология – педагогикалық іскерліктердің жетістігіне жеткізетін ғылыми жобалау және нақты өндіру. Сонымен педагогикалық процесс белгілі жүйе принциптерінде құрылатын болғандықтан, педагогикалық технология сыртқы және ішкі болып бөлінеді. Осы принциптерді жалғастырмалы орындау олардың объективті қарым-қатынасында және педагогтің тұлғасын толық көрсететін жинағы ретінде қарастырылуы мүмкін.

Міне, осындай педагогикалық технологияның оқыту әдістемесі және тәрбиелеу жұмысынан айырмашылығы байқалады. Егер “әдістеме” ұғымы, оларды орындауға қатысты емес оқытудың әдістері және тәсілінің жиынтығын қолдану көпкейіпкерлік белгілерінде жинақтауын анықтайды. Осыдан келіп, яғни кез-келген педагогикалық тапсырма тек қана белгілі жетілдірілген педагог маманның іс-әрекеті мен негізгі технологиялардың көмегімен тиімді шешіледі. Н.Е. Щуркова бұл жағдайда педагогикалық технология тек қана тәрбиелік жұмысқа қатысты болады және өзімен қолданбалы педагогикалық еңбекті анықтайды. Педагогикалық технология бұл көзқарастан – бұл табиғи және тепе-тең педагогтің іс-әрекеті, жетіліп келе жатқан жағдайды сипаттайды. Психологиялық-педагогикалық және оның жоғары руханилығы деңгейінде қазіргі заман мәдениетімен байланыста болады. Педагогикалық технологиялар, оқыту технологиялары (дидактикалық технологиялар) және тәрбиелеу технологиялары ретінде қарастырылуы мүмкін. В.В. Ликан бұл технологиялардың неғұрлым маңызды белгісін бөліп көрсетеді:

а) технология нақты педагогикалық ой түрінде өндіріледі, оның негізінде автордың белгілі әдіснамалық философиялық позициясы жатады. Осылайша, білім беру процесінің технологиясы және жеке тұлғаны дамыту технологиясын айыруға болады;

в) педагогикалық іс-әрекеттердің технологиялық тізбегі операциялары, қарым-қатынасы күтіп отырған нақты формадағы қорытындысы бар мақсатты ұстанымдарға сәйкес тізбектеледі;

с) диалогтік қарым-қатынас адами және технологиялық мүмкіндіктерді тиімді іске асыру, даралау және саралау принциптерін негізге ала отырып келісімді түрлі мұғалім мен оқушылардың өзара қарым-қатынасты іс-әрекетін технология қарастырады;

педагогикалық технологияның элементтері бір жағынан кез-келген мұғаліммен өндірілуі қажет, ал 2-ші жағынан қарағанда барлық оқушылардың жобаланған қорытындыларына (мемлекеттік стандарт) жетулерін қамтамасыз етеді;

д) педагогикалық технологиялардың органикалық бөлігі болып табылатындар – диагностикалық процедуралар, іс-әрекеттер қорытындыларын өлшеудің көрсеткіштері және инструментариялар, белгілі ұстанымдар.

Педагогикалық технология педагогикалық шеберлікпен өзара қарым-қатынаста. Педагогикалық технологияны өте жақсы меңгеру дегеніміздің өзі – шеберлік. Технология және шеберлік қатынастарына қарағанда меңгеруге болатын педагогикалық технология басқалар

сияқты тек қана орталықтанбайды. Педагогтің тұлғалық ерекшеліктерімен анықталатыны байқалады. Бір ғана технология әр түрлі мұғалімдермен іске асуы мүмкін, бірақ оны іске асыру ерекшеліктерінде олардың осы педагогикалық шеберлігі және кәсіпқорлығы көрінеді.

Дидактикада өзара байланысқан жалпы және жеке технологияларды айыруға болады, жалпыларға конструкциялау технологиясы жатады. Мысалы, қарым-қатынас процесі және оны іске асыру; жеке бұл оқытудың, оқу іс-әрекетін педагогикалық белсендіру, оқытудың қорытындыларын бақылау және бағалау, және неғұрлым нақты – оқу жағдаятын талдау, сабақтың басталуын ұйымдастыру және т.б. типтес міндеттерін шешу технологиясы. Сонымен, оқыту технологиясы сабақ беру әдістемесімен салыстырғанда, оқушылардың өздерінің іс-әрекетін ұйымдастыру тәсілдері және мазмұнын өндіруді көрсетеді. Олар диагностикалық білім маңыздылығын және оқыту процесінің қасиеттерінің жалпы оқушылардың тұлғасын дамытуға бағытталған объективті бақылауын қажет етеді. Қазіргі өндірілген және білім беру тәжірибесінде білімді трансформациялау, іскерліктер мен дағдылар, проблемалық, бағдарламаланған әртүрлі деңгейлік, бейімдік, модульдік оқыту және т.б. технологиялары қолданылады [3].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Жоғары оқу орындарында инновациялық әдісті пайдаланып оқытудың ерекшеліктері, Ә.Қ.Қыдырбаева, Г.Т.Танеева, М.Ж. Жұмағұл С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық Медициналық Университеті, Алматы
2. <http://erkin.ucoz.kz/publ/4-1-0-18>
3. [оқу үрдісін технологияландыру мәселелері](http://bilim-all.kz/article/3039-Oqu-urdisin-tehnologiyalandyru-maseleleri) <http://bilim-all.kz/article/3039-Oqu-urdisin-tehnologiyalandyru-maseleleri>

КӨПТІЛДІЛІК – ЗАМАН ТАЛАБЫ

Мұханбетжанова А. Р.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Қазақ тілі – ана тіліміз. Оны білу – парыз, білмеу – намыс. Орыс тілі де өгей тіл емес. Кешегі кеңестің шекпенінен шыққан елдерге ортақ тіл. Алыс – жақынды көрші елдердің қай – қайсысына бара қалсаңыз, осы тілдің қажеттілігін түсінесіз. Ал ағылшын – болашақтың тілі. Сол себепті аталған үш тілді білмек керек. Үш тілді білу арқылы бір –бірімізбен пікір, білім алмасуымыз жеңілдейді. Болашаққа деген даңғыл жол ашылады. Үштілділік не үшін қажет?

Біріншіден, ақпарат алмасуда немесе таратуда көптілділіктің көмегі ұшан – теңіз. Қазір әлемдегі ақпараттың көбі – ағылшын тілінде. Одан қалса орыс тілінде. Мойындауымыз керек, біз ақпаратты осы екеуінен алып қазақшаға қотаруға бейімбіз. Ал ол ақпарат бізге жеткенше өңі өзгеріп, мағынасы майысып кететіні айдан анық нәрсе. Сондықтан ақпараттың сонау бұлағынан, тұнығынан алып ішкеніміз абзал емес пе? Ағылшын азаматының өз аузынан сұхбат ала алсақ, орыс саясаткерін орнына қоя отырып сөйлесек, біздің сәл де болса ілгерілігенімізді көрсетеді емес пе? Демек, үштілді жүйе қазақстандықтардың тең дәрежедегі ақпаратқа қолжетімділігін қамтамасыз етеді.

Екіншіден, Қазақстанның әлемнің алдыңғы қатарлы дамыған елдерінің қатарына кіру үшін үштілділік ауадай қажет. Бұл елдердің қатарынан қалмау үшін, солар секілді ғылым мен индустрияның тілін табу үшін көп тілді білген абзал. Әсіресе, бұл тұрғыда жастардың ағылшын тілін білгені ауадай қажет. Бұл ІТ – технология, машина өндірісі, биомедицина, кибернетика секілді адамның ақыл – ой ұшқырлығын қажет ететін маңызды салаларға жол табуға көмектеседі. Сонымен қатар, бүгінгі таңда инженерия мен технология атаулының тілі ағылшынша шығып тұрғанын да ұмытпауымыз керек. Сондықтан, ғылымы дамыған ел болудың алғышарты – ағылшынша білу. Қазіргі уақытта ағылшынша білген елдердің айы оңынан туып тұр. Атап айтқанда, Эстония мен Польша соңғы жиырма жылда ағылшын тілінен

ең жоғарғы білім көрсеткішін көрсетті. Дегенмен, үштілділік білім жүйесін жолға қояр алдында бұл жүйенің бүкіл артықшылығы мен кемшілігі ескерілуі қажет [1].

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев Қазақстанда қазақ, орыс, ағылшын тілді қолдану, енгізу туралы ойды тұңғыш рет 2006 жылы Қазақстан халқының Ассамблеясында жариялады. Ал 2007 жылы Елбасы «Жаңа Әлемдегі жаңа Қазақстан» Жолдауында «Тілдердің үштұғырлылығы» - «Триединство языков» мәдени жобасын қолға алуды ұсынған болатын. Бұдан кейін 2008 жылғы ақпандағы Қазақстан халқына Жолдауында: «Үкімет «Тілдердің үш тұғырлығы» мәдени жобасын іске асыруды жеделдетуі тиіс. Бүкіл қоғамымызды топтастырып отырған мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін оқыту сапасын арттыру қажеттігіне ерекше назар аударғым келеді», - деді [2].

Көптілділік деген – әлеуметтік ортадағы қарым – қатынаста көбінесе үш тілден артық тілдерді ұштастыра қолдану үдерісі болып табылады. «Көптілділік» деп кейде тілдердің көптігін де айтады.

2011 жылғы 29 маусымда Қазақстан Республикасы Президенті Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекітті. Бұл бағдарламада үш тілді (қазақ, орыс және ағылшын) меңгерген тұрғындардың үлесін (2014 жылға қарай –10 пайызға, 2017 жылға қарай –12 пайызға, 2020 жылға қарай - 15 пайызға дейін) ұлғайту көзделген. Бағдарламаның негізгі мақсаты: Қазақстанда тұратын барлық этностардың тілдерін сақтай отырып, ұлт бірлігін нығайтудың аса маңызды факторы ретінде мемлекеттік тілдің кең ауқымды қолданысын қамтамасыз ететін үйлесімді тіл саясаты. Бағдарламаны әзірлеуге жауапты орган – Қазақстан Республикасы Мәдениет министрлігі болып бекітілді.

Көптілді білім беруді жүзеге асыру үшін, алдымен көптеген үлкен мәселелердің шешімін табу керек. Солардың негізгілеріне көптілді білім беретін елдердің тәжірибесін зерттеу; кадрларды дайындау, олардың жеткіліктілігі; материалдық база, т.б. жатқызуға болады. Осы мәселелер өз шешімін дұрыс таппайынша, бағдарламаны жоспарлы түрде жүзеге асыру қиындық туғызатыны белгілі [3, 154 – 158 б].

Біздің елімізге төл тәжірибеге ғана сүйенбей, шетелдік лингвистикамен тәжірибе алмасу өте қажет. Мемлекеттік бағдарламада: «бағдарламаны әзірлеу кезінде 30 – дан астам шет елдің мемлекеттік тіл саясатын жүзеге асыруға қатысты мәселелерінің құқықтық реттеу тәжірибесі зерделенді» деп көрсетілген [4].

Жапон елінде бесінші мен алтыншы сыныпта ағылшын тілі сабағын қырық бес минуттан аптасына бір рет жүргізеді екен. Университеттердің барлығында ағылшын тілі сабағы бар. Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеттерінің студенттері көптеген шет тілдерін оқиды, бірақ нақты ғылымдардың студенттері оларды сирек оқиды.

Көптілді білім беру үдерісінің алдында тұрған міндеттері күрделі, ауқымды әрі алуан түрлі. Солардың ішіндегі ең бір өзектісі, рухани – тарихи маңызы бар, ұрпақ тәрбиесі мен болашағы үшін орны ерекше мәселе – қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін мемлекеттің бүкіл аумағында, қоғамдық қатынастардың барлық саласында қолданылуын іс жүзінде қамтамасыз ету. Жоғарыда атап өткен мемлекеттік бағдарламада халықтың қазақ тілін меңгеру деңгейін былайша жоспарлаған: мемлекеттік тілді меңгерген ересек тұрғындардың үлесін (2014 жылға қарай – 20 пайыз, 2017 жылға қарай – 80 пайыз, 2020 жылға қарай – 100 пайыз). Үкімет мемлекеттік тіл – қазақ тілінің қолданыс аясын кеңейту, оны азаматтардың барлығы меңгеруі үшін қажетті материалдық –техникалық жағдайларды тегін жасап отыр[3, 154 – 158 б].

Үштілділік саясатына байланысты қазақ ғалымдарының көзқарасын екіге бөліп қарастыруға болады.

Бірінші топтағылардың пікірі бойынша үш тілді балалар үйренсін, бірақ бастауыш сыныпта тек қазақ тілін оқуы керек. Сосын басқа тілдерді қосу керек. Философия ғылымдарының докторы, профессор Амангелді Айталының сөзін келтірсек: - Жалпы, бұл тілдердің балансы, тілдердің теңдігі туралы ой тудырады. Сондықтан кейбір елдерде 2 – 3 тіл оқыту алған. Бірақ екі – үш тілде оқытатын мемлекеттерде ана тілінің, мемлекеттік тілдің меңгерілуіне көп мән беріледі. Егер мемлекеттік тілі әлі де әлсіз, осал, тұғыры берік болмаса, үш тілді меңгеру мақсат етіп қойылмайды. Сондықтан Қазақстанда үш тілді білім беру жүйесін ең алдымен, қазақ мектептерінде қазақ тілін терең меңгерген 10 – 11 сыныптарға қолдануға

болады. Мектепке дейінгі буыннан бастап үш тілді енгізу – мемлекеттік тілдің болашағына үлкен қауіп төндіретін саясат. Егер оқушылар қазақ тілін мықтап меңгерсе, онда басқа тілдерді де оқуға болады. Жалпы, бұл саясатты қолдай отырып, қоғамда «үш тұғырлы тіл саясаты қоғамда мемлекеттік тілді әлсіретуі мүмкін» деген пікірдің тарағанын да ескерген жөн [3, 154 – 158 б].

Екінші пікір бойынша балалар кішкентай кезде тілдерді тез үйренеді, сондықтан балабақшадан бастап үш тілді де қатарынан үйрете беру керек.

Бұл көзқарастардың туындауына да себеп жоқ емес. Себебі Кеңестік тіл саясаты қазақ тілінің қолданысына нұқсан келтірді. Көптеген қала қазағының отбасында ана тілінің орнын орыс тілі басқан немесе орыс тілі басым қолданылатын қазақ –орыс қостілділігі орныққан. Осындай келеңсіз жағдайлар тағы да қайталанбас үшін қазақ зиялы қауымы қазіргі үштілділік саясатында қазақ тілінің рөліне үлкен мән беріп қарауды көтеруде.

Полилингвизм - жаһанданып келе жатқан әлемнің талабы. Сондықтан үштілділік тәуелсіз елдің стратегиялық мәні ерекше құбылыс. Тілдік саясатты жүргізуде мемлекеттік тіл – қазақ тілінің орны мемлекетіміз үшін маңызды. Осыған орай, әр тілдің еліміздегі атқаратын қызметі дұрыс насихатталып, мемлекеттік бағдарламада көрсетілгендей, үш тілдің қызметін, қолданысын айқындап алу қажет [3, 154 – 158 б].

Көп тілді меңгеру - бұл өте күрделі психологиялық үрдіс. Бүгінгі таңда бізге ана тілінің уызына қаныққан, ұлттық мұраны құрметтейтін, іскер, шығармашыл, дүниетанымы мол, зиялы да шабытты тұлғаның қажет екені белгілі. Әл-Фараби бабамыздың 76 тіл білгені біз үшін мақтаныш. Елбасы Н.Назарбаевтың төрағалық етуімен Қазақстан халқы Ассамблеясының ХҮІІ сессиясында: «Елдің түрлі өңірлерінде қазақ, орыс және ағылшын тілдерін оқыта отырып, үш тұғырлы тіл қағидаты бойынша жұмыс істеуге тиіс» - делінген болатын. Лингвистика ғылымы соңғы жылдары көптеген жаңа бағыттарды қамтып, ғылыми-теориялық және практикалық жағынан кең өріс алып, дамып келеді. Мұндай бағыттар қазіргі өмір талабы мен уақыт сұранысына сәйкес пайда болып отырғаны белгілі. Бұған дейін біз бір тілге көңіл аударып келсек, қазір заман талабына сай жаңа салаға, жаңа бағытқа - когнитивтік лингвистикаға айрықша көңіл аударып келеміз. Бұл сала қазақ, орыс, ағылшын тілдерін жарыстыра отырып, бір-бірімен салыстыра, жалғастыра отырып үйрету принципіне негізделген[5].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Кен Шайыр. Үштілділік неге керек? Айқын. – 2016, 19 сәуір. Б.3
2. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан халқының әл – ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты» // Президенттің Қазақстан халқына жолдауы. 6 ақпан, 2008 ж.
3. Байтелиева Ж. Назарбаев университетінің ассистент профессоры, ф.ғ.к., Астана қ., Үштілділік және қазақ тілінің мәртебесі. ҚазҰУ жаршысы, филология сериясы., 2016 ж. № 1 (159)/ 154 – 158.
4. [http: www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz)
5. Сраилова Г.М. Абай атындағы ҚазҰПУ-дың аға оқытушысы, Көптілділік - әлемтану көпірі Алматы, Қазақстан, http://rusnauka.com/27_NII_2013/Philologia/7_146394.doc.htm

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Науменко О. А., Бекбаев Р.Р.

Национальный университет Узбекистана, г.Ташкент
Узбекистан мемлекетінің ұлттық университеті, Ташкент қ.
National University of Uzbekistan, Tashkent

Философия есть особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих существенных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех ее основных проявлениях [1, с.1280]. Для усвоения человеком философского знания ключевое

значение имеет ее преподавание. В преподавании философии существует ряд особенностей. Именно эти особенности и представляют трудность. Надо сказать, что философия – это единственная наука (метанаука, форма общественного сознания, методология и т.д.), заключающаяся в постижении мира во всей его целокупности, во всех связях и категориях, существующих во всём многообразии объективной и субъективной реальностей. Причём философия пытается рассматривать их во взаимодействии, с учётом причинно-следственных связей, либо без таковых и при всём этом ещё и прилагает усилия на основе методологии и в частности определённых методов для раскрытия тайны мироздания и, разумеется, субъекта познания, то есть человека. Это невероятно сложная задача, которая ставит под сомнение нахождение более или менее достоверного знания о мире. Но всё это не под силу ни одной из известных человечеству наук. А так как за дело взялась именно философия, то и искать разрешение загадки предстоит ей. И поэтому необходимо в первую очередь разработать методику преподавания столь сложного и многообразного предмета как философия. И здесь начинается первая трудность. Под вопрос ставится сам предмет преподавания философии. Многие неверно ассоциируют философию с чем-то столь заоблачным и безграничным, что на их лице появляется подобие усмешки. Это так и не так. Так потому, что философия действительно безгранична. А не так потому, что философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, человека и общества, человека и их взаимосвязи. Сюда входят отношения материального, идеального и духовного порядка. Философию волнуют глобальные вопросы. Что есть бытие, Вселенная? Что есть познание, какова его структура и формы? Каковы методы поиска истины в философии? Что есть человек? Что есть общество, и по каким принципам оно строится? Что есть мораль, ценности, культура, любовь, красота? Это лишь небольшой перечень, составляющий суть философских изысканий. Теперь другой вопрос, – как лучше подойти и с какой стороны, чтобы, во-первых, самому не заблудиться во Вселенной познания, а во-вторых, не завести в тупик тех людей, с которыми в последствии предстоит работать.

Самое важное – самому попытаться разобраться во всех этих проблемах, найти некую «золотую середину», наиболее приемлемый вариант для мирного и творческого сосуществования учёных. Среди миллионов мнений синтезировать несколько и штудировать их; в случае неудачи повторять этот эксперимент ещё и ещё раз. Так закаляется личность философа, мыслителя, Человека. И конечно сразу это не даётся, какой бы гений ни был скрыт в человеке. Блез Паскаль, например, за свою короткую жизнь выстрадал больше, чем можно представить в течение нескольких веков. Это был истинный, вечно ищущий, жаждущий новых целей и Веры Человек. Разумеется, для огранки знаний нужно время, а время – это опыт. Благодаря опыту появляются мудрые учителя, которые строят первые знания человека о мире, в котором он живёт. Но одного опыта мало. Необходимо жаждать знаний, бросаться за ними в пучину океана и подниматься ввысь до квазаров. Только готовый на такое может ясно представлять себе, что есть философия. А для этого нужно окрепнуть, взрастить в себе богатую почву, способную рожать и впитывать мир в себя, пытаясь отыскать те звенья, которые и составляют его закономерности. Вот поэтому так трудно оформить план преподавания философии. Но трудно не значит невозможно. И поэтому лучше всего обратиться к истории философии, без которой и не мыслимо её изучение. Начиная с Древнего Египта, Вавилона и Греции и заканчивая современными течениями в философии, увеличивается шанс понять её глубины и значение для человечества. С истории начинается познание. Без истоков того или иного явления очень сложно разобраться в его сущности. Необходимо большое количество времени употребить на чтение и изучение материалов, касающихся великих мыслителей, посвятивших всё своё естество «матери наук» (как иногда называют философию). Для этого нужно иметь колоссальное терпение и усердие. На этом пути человеку должен сопутствовать опытный наставник. Ведь не у всех же есть твёрдая воля.

Из всего сказанного можно заключить, что основная трудность в преподавании философии таится в первых шагах преподавательской деятельности и в том, как сам преподаватель философии подготовлен для работы со студентами. Это не простое дело. В руках

выпускников ВУЗов будут судьбы молодых людей. И поэтому не каждый сможет вести предмет философии в средних специальных и высших учебных заведениях. Если всё упростить, то студенты не поймут всех тонкостей и сложных связей в философии. Если же усложнить и закидать студентов непонятными фразами и теориями, то и это не принесёт никакой пользы, а только увеличит непонимание в глазах учащихся. Вечный поиск и апробации – вот быть может удел настоящего учёного и преподавателя. Методика должна постоянно меняться, иначе она станет догмой. А если появляется догмат, категоричность, то значит, вытесняется другое, возможно более продуктивное мнение. Этого допустить нельзя. И поэтому ещё одной особенностью (или даже тонкостью) философии является непостоянство, вечный поиск достоверного знания. В силу всего этого, можно говорить о том, что подготовка профессиональных кадров, специализирующихся на области философии необходима и по сей день. Для этого нужны соответствующие отделения либо факультеты в ВУЗах, откуда будут выпускаться настоящих профессионалы, понимающие, как довести до студента суть философии, ее предмет и задачи, заинтересовать его данной дисциплиной. Например, на Факультете социальных наук Национального университета Узбекистана действует направление «Философия», функционируют соответствующие кафедры. Здесь ведется целенаправленное и углубленное обучение студентов философским дисциплинам, выпускаются квалифицированные специалисты, которые ведут преподавательскую деятельность практически во всех высших и средних учебных заведениях страны. Кроме того, организуются круглые столы, конференции и семинары по философии, где выступают множество докторов и кандидатов наук, а также студенты. Так, 1-2 июня 2016г. в г.Ташкенте проходила научно-практическая конференция на тему «Философия и социальное развитие», в которой принимали участие ведущие специалисты по философии, магистры и студенты, велись дискуссии и обсуждения. Нужно особо отметить, что принимавшие участие учащиеся ВУЗов интересовались и развивали самые различные темы. К примеру, студенты освящали такие вопросы, как о философско-правовых воззрениях Абу Насра Аль-Фараби и их связи с развитием гражданского общества [2, с.504-507], о проблеме смысла жизни в философии [2, с.134-136], о роли духовно-просветительских мероприятий в борьбе с угрозами духовности человека [2, с.205-208], о месте критического мышления в развитии науки [2, с.81-83] и т.д. Видно, что кругозор студентов охватывает различные сферы знаний, имеется заинтересовать в их изучении через призму философии, в чем ведущую роль сыграли именно преподаватели.

Развитие современной технологической мысли дошло до такого уровня, что можно ввести в поисковой системе любую фразу и получить сотни ответов. Такой подход, особенно со стороны молодежи, способствует деградации знания, так как отпадает необходимость задействования собственного мышления. Именно здесь раскрывается роль и значение философии в жизни человека, ибо она требует от разума активизации мыслительного процесса, позволяет объективно оценивать окружающий мир и свое место в нем, понять те или иные идеи, воззрения предыдущих поколений. Это дает толчок для всестороннего развития человека.

На сегодняшний день многие учёные склоняются к тому, что философия изжила себя, что в современных условиях она не эффективна. Дело в том, что потребности человека глубоко продвинули естественные, технические и определённые гуманитарные науки. Философия же, как бы отошла временно на второй план. Но методологические разработки для различных наук в философии ведутся, и в этом отношении дисциплина крайне необходима. Философия разрабатывает методологический и категориальный аппараты для процесса познания тех или иных предметов и явлений природы и общества. Трудно говорить о полномасштабном и плодотворном функционировании философских дисциплин в период адаптации к относительно новой политической, экономической и научной атмосфере, которая оформляется после распада СССР. Не секрет, что с исчезновением Советского государства появились определённые проблемы у всех молодых независимых государств. До этого была значительная система отношений, которая уже оформилась, и надо признать, что в некотором смысле, в частности, в образовательном плане, советская система подготовки кадров была одной из лучших в мире. Но кризис не миновал и эту ветвь общественного устройства. Связи оказались нарушенными, что

привело к упадку во всех сферах жизни общества. Но решение этих проблем – вопрос времени и усердия.

Не стоит говорить о несовременности философии, подкрепляя свои выводы существующими сложными вопросами и ситуацией, сложившейся политической и экономической обстановкой. Западная наука развивается быстрыми темпами, а философия является индикатором процесса творческого поиска как в науке и искусстве, так и в повседневной жизни. Ещё важный момент – это определённая поддержка науки со стороны государства.

Система образования западноевропейских государств формировалась столетиями, и поэтому там выработался определённый подход к науке. У нас же период перемен и нового идеологического строительства, который своей целью видит достижение полноценного государства в демократическом плане, готового конкурировать с любой державой. И здесь главное не только природные ресурсы, которые, в конце концов, закончатся, а важен человеческий потенциал. Китайская поговорка гласит: «Если вы заглядываете на год вперёд, сажайте рис. Если вы заглядываете на 10 лет вперёд, сажайте деревья. Если вы заглядываете вперёд на всю жизнь, обучите человека». И в данном отношении очень важно развитие науки, новых методов ведения общественных отношений. Формулировку этих методов и отношений должна на себя взять философия. Так что последнее слово ещё вовсе не сказано философией, и её рано списывать со счетов будущего.

Библиографический список

1. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. — Мн.: Книжный Дом. 2003г.
2. Философия и социальное развитие. Сборник научно-практической конференции. Ташкент: Ношир, 2016г.

К ВОПРОСУ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Никифорова Э. Ш.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Как известно, при обучении любой языковой дисциплине в ВУЗе, как собственно и в средней школе, помимо чисто учебных целей, связанных с формированием языковых навыков и речевых умений, преподавателями также ставятся образовательные и воспитательные цели [1, с 14]. Зачастую обсуждение какого-либо проблемного текста или фильма служит отправной точкой процесса осмысливания определённых социальных проблем и формирования активной жизненной позиции. В этом смысле такие дисциплины, как домашнее чтение, экстенсивное чтение и другие предоставляют преподавателю огромные возможности для подобной работы.

Остановимся подробнее на некоторых практических аспектах воспитания посредством привлечения аутентичных материалов на занятиях по домашнему чтению на первом курсе (имеется в виду одна из специальностей, связанных с иностранным языком).

На первом году обучения первостепенной задачей является комплексное формирование языковых навыков и речевых умений, но предъявление материала только в форме учебных текстов и выполнение многочисленных упражнений должны сопровождаться работой над аутентичными текстами (то есть текстами созданными носителями языка для носителей языка), которые в свою очередь должны быть интересны обучающимся.

Одним из таких произведений, на наш взгляд, может быть роман современного английского писателя Марка Хэддона «The Curious Incident of the Dog in the Night-time»[2].

В этом произведении речь идёт о талантливом, умном, но необычном мальчике, Кристофере, страдающем аутизмом. Повествование ведётся от первого лица: сам Кристофер

рассказывает о некоторых эпизодах своей жизни, о своей семье, о сложных отношениях между родителями, о тех неприятностях, с которыми сталкивается необычный человек в обществе, о своих мечтах и о многих других важных вещах»[2, с.17]. С помощью Кристофера читатель приходит к пониманию того, насколько обычные здоровые люди безразлично, невнимательно, а порой даже жестоко относятся к «особенным людям», представителем которых и является рассказчик-главный герой.

На занятиях преподаватель инициирует обсуждение таких аспектов жизни мальчика, как особенности восприятия и понимания мира и людей Кристофером; сложности в семейных отношениях в семье Кристофера, вызванные заболеванием мальчика; «предательство» мамы; ложь, к которой прибегает отец мальчика, пытаясь защитить сына и последствия такой лжи; неприятие жестокости Кристофером в любой форме, пусть даже эта жестокость направлена против обычной собаки и др.

Студенты обсуждают предлагаемые проблемные вопросы, высказывают своё мнение. Преподаватель сначала предлагает студентам ответить на вопросы или прокомментировать утверждения, сформулированные им, а затем, постепенно, предлагает самим студентам составить проблемные вопросы и ситуации, а затем обсудить их на занятии. При этом преподаватель акцентирует внимание обучаемых на том, что помимо сложностей и проблем, в жизни Кристофера много положительных аспектов, таких как необычные математические способности, способность замечать и анализировать мельчайшие детали окружающего мира, оригинальность мышления.

Читая и обсуждая этот роман, многие студенты открывают для себя тот факт, что в мире живут разные люди, непохожие на них, со своими идеями и особенностями, учатся смотреть на мир «под другим углом», привлекают воображение, ставят себя на место мальчика-аутиста.

И если поначалу, как правило, отношение к произведению несколько скептическое и многие студенты считают главного героя странным, раздражающим, непонятным, то по мере чтения это отношение меняется, и студенты начинают и в повседневной жизни замечать людей с ограниченными возможностями, людей чем-то отличающихся от всех других, замечать и относиться с большим пониманием.

По прочтении произведения, когда ключевые моменты обсуждены, вокабуляр по теме отработан, содержание произведения известно обучаемым, можно предложить написание эссе на одну из предложенных преподавателем тем, причём эти темы касаются как содержания изучаемого произведения, так и широких социальных обобщений, связанных с отношениями людей внутри современного общества. Отметим также и тот факт, что к содержанию и оформлению текста эссе предъявляются также и стандартные требования к написанию письменных работ на иностранном языке (объём 250 слов, грамматическая, орфографическая, словоупотребительная, стилистическая, пунктуационная грамотность, логичность и связность текста и др).

Приведём примерный список возможных тем, которые были предложены группе студентов:

1. What is the attitude of people to autistic children?
2. What new social skills did Christopher acquire during the period of time described in his book?
3. Try to prove that Christopher was an optimist
4. Relationships between Christopher and his parents.
5. Can we say that Christopher's mom was given the second chance in her life and she used it?
6. What Christopher and his father's relationships would be like in the future?
7. What is your attitude to Christopher?

Отметим, что все студенты группы справились с поставленным заданием, выразили свои мысли в письменной форме, проявили в той или иной мере творческий подход. Все работы были разными по подаче материала, в них в определённой мере уже прослеживается индивидуальный авторский стиль.

Некоторые интересные идеи студентов преподаватель может обсудить с ними индивидуально на индивидуальных консультациях, если это потребуется.

Кроме всего выше сказанного, немаловажным преимуществом работы с современным аутентичным материалом является и то, что студенты при желании могут зайти на страницу автора произведения в Facebook, задать ему свои вопросы, высказать своё мнение по поводу произведения в целом и его отдельных аспектов, посмотреть комментарии других людей и вступить с ними в дискуссию. Всё это расширяет возможности общения на иностранном языке, формирует мировоззрение обучаемых, расширяет их кругозор.

Кроме того, чтобы дополнить картину рассматриваемого явления, студентам предлагается просмотр и обсуждение фильма «Rain man», в котором также затрагиваются проблемы человека с ограниченными возможностями. Студенты сравнивают Рэймонда, героя фильма, и Кристофера, сочувствуют обоим, проводят параллели. И в первом, и во втором случае поднимаются не только вопросы, касающиеся людей страдающих аутизмом или любым другим психическим отклонением, но и такие вопросы, как взаимоотношения в семье, проблема отцов и детей, проблемы одиночества человека в современном мире.

Примечателен и тот факт, что некоторые студенты, после изучения произведения, заинтересовались творчеством Марка Хэддона, прочитали и другие его произведения самостоятельно, а также стали читать работы современных англоязычных авторов. Многие студенты признались, что стали читать литературу на английском языке, хотя раньше это занятие казалось им неинтересным и трудным.

Библиографический список

1. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. URL: <http://www.twirpx.com/file/52405>. Дата обращения 6.01.2017.
2. Haddon, Mark. The Curious Incident of the Dog in the Night-time. URL: http://royallib.com/book/Haddon_Mark/The_Curious_Incident_of_the_Dog_in_the_Night_Time.html

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СПОРТСМЕНА К СОРЕВНОВАНИЮ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Ниязбаева Н. Н., Зеленская Ю. Н.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Соревновательная подготовка является одновременно и средством и методом форсированной физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсменов. Под психологической готовностью спортсмена к соревнованию понимается возможность успешно выступать на соревнованиях. В психической готовности отводится большая роль уверенности, воле, которые не поддаются измерению и формализации и поэтому могут лишь дополнять полученные объективные данные исследований.

Президентское многоборье это многофункциональный вид спорта, включающий в себя пулевую стрельбу, метание гранаты, спринт, плавание и кросс. Для успешного выступления необходим специальный подход к каждому из видов многоборья.

Подготовка к соревнованиям это очень сложный и трудоемкий процесс, так как каждый вид многоборья требует определенных волевых качеств. Стрельба требует спокойного и уравновешенного состояния, концентрации внимания, отличается статической работы. Спринтерский бег и метание требуют скоростно-силовую выносливость, тут важна реакция, резкость и четкость выполняемых движений, эти виды многоборья отличаются очень высоким эмоциональным напряжением. Плавание тоже требует скоростного взрыва, но тут важны и другие способности, гибкость, координация движений, а так же силовые качества необходимые спортсмену для сопротивления с водой. Кроссовый бег требует высокий уровень всех видов

выносливости: общей, специальной и скоростной и отличается более длительным по времени видом многоборья.

Психологическое состояние спортсмена зависит от уровня подготовки к соревновательному процессу. Основная задача тренера – это развитие у спортсменов целеустремленности, что является неотъемлемой частью психологической подготовки. Ее можно воспитывать при условии, что спортсмен проявляет глубокий интерес к спорту как искусству, и личную заинтересованность в спортивных достижениях. Тренер обязан разобрать со спортсменом все его положительные и отрицательные стороны подготовки. Так же тренеру следует знать о нервной системе каждого тренирующегося спортсмена, его волевых качествах, эмоциональном состоянии. Тренер должен находить средства для снятия стресса и эмоционального раздражения. Для спортсменов с инертной и сильной нервной системой настроение на предстоящие соревнования должно начинаться значительно раньше, чем для спортсменов с более слабой и подвижной нервной системой, для которых в дни соревнований и в перерывах между ними целесообразно использовать средства для расслабления. Следует постоянно вырабатывать у спортсменов умение стойко переносить болевые ощущения, преодолевать неприятные чувства, проявляющиеся при максимальных нагрузках и утомлении.

Приспосабливаясь к особенностям спортивной деятельности, переходя с одного уровня функционального состояния организма на другой, спортсмен определенным образом отражает происходящие изменения в виде переживания отношения к результатам в предстоящих соревнованиях.

Психическое состояние – это переживание личностью конкретного отношения к возможным результатам актуального отрезка деятельности [1].

Центральное место в психологии спортивного соревнования занимают предсоревновательное психическое состояние: психического напряжения, эмоционального возбуждения, стресса, предстартового волнения. Эти состояния зависят от успешного выступления спортсменов.

Спорт диктует отрицательные предстартовые состояния – предстартовая лихорадка и апатия – обычно характеризуются тем, что спортсмены, находящиеся в этом состоянии не уверены в своих силах, их преследуют навязчивые мысли о ходе предстоящих соревнований, терзают сомнения по поводу своей готовности и успеха в выступлениях.

У каждого спортсмена индивидуальное предсоревновательное психическое состояние, которое во время соревновательного процесса зависит от нескольких факторов таких как:

- наличие соперников;
- погодные условия;
- состояние здоровья;
- наличие и состояние спортивного сооружения и инвентаря для данных соревнований.

Данные факторы вызывают у спортсменов различные эмоциональные состояния такие как: стартовое безразличие, боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия.

В обыденной жизни, при отсутствии экстремальных ситуаций, уровень психического напряжения находится в пределах нормы (*ординара*). Его колебания соответствуют состояниям человека, начиная от дремотных до активных, рабочих. За несколько дней до старта уровень напряжения сохраняется близким к норме. Если он остается таким до старта, то спортсмен находится в состоянии *стартового безразличия* [2, с. 22]. Состояние стартового безразличия несет в себе двойное значение: оно может влиять как положительно, так и отрицательно на спортсмена. Это состояние положительно влияет на результат, когда спортсмен не поддается на уровень физической подготовки соперников, не отвлекается на внешние факторы окружающей среды. А так же это состояние может помешать спортсмену, успешно выступить на соревнованиях, потому что он не сможет сконцентрироваться на свой запланированный результат.

Обычно с приближением времени старта уровень психического напряжения возрастает. Эмоционально неустойчивые спортсмены испытывают его за неделю и более до старта. Эмоционально устойчивые спортсмены – чаще всего только в день старта. В наиболее

благоприятных случаях оптимальный уровень эмоционально-волевого напряжения совпадает со временем старта. Возникающее состояние называется состоянием *боевой готовности*. Оно положительно влияет на успешность выступления спортсмена в соревнованиях, позволяя ему максимально полно реализовать свою подготовленность. Важно сохранять боевую готовность на протяжении всего периода соревнования.

Оптимальный уровень психического напряжения может не совпасть со временем старта. Спортсмен может оказаться в наиболее благоприятном состоянии за какое-то время до старта. Поскольку сохранять достаточно высокую готовность к деятельности, требующей максимальных проявлений, длительное время нельзя, психическое напряжение в этих случаях начинает усиливаться, переходя в психическую напряженность, и спортсмен оказывается в состоянии *стартовой лихорадки*. Пик стартовой лихорадки находится на границе возможностей нервной системы выдержать длительное концентрированное возбуждение. Одни спортсмены могут продолжительное время находиться в состоянии высокого эмоционального возбуждения без особого ущерба для спортивного результата, другие быстро обнаруживают в своем поведении элементы запредельного торможения. Однако в любом случае в состоянии стартовой лихорадки снижаются надежность спортсмена и вероятность достижения высокого результата, хотя это еще не значит, что результат обязательно будет низким. В этом состоянии возможен и очень высокий результат, он определяется выступлением спортсмена.

Стартовая лихорадка – неблагоприятное психическое состояние. В большинстве случаев она мешает спортсмену максимально мобилизоваться, не позволяет реализовать все свои возможности в условиях соревнований. Кроме того, если стартовая лихорадка возникает не в день соревнований, а раньше, у спортсмена может нарушиться сон.

Это психологическое состояние характеризуется:

- сильным волнением
- частичной дезорганизацией поведения
- беспричинным оживлением
- быстрой сменой эмоциональных состояний
- неустойчивостью внимания
- несобранностью, ошибками, обусловленными ослаблением процессов памяти (запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения, забывания).

Такое состояние наблюдается у лиц с преобладанием в нервной системе процессов возбуждения над торможением. Наблюдается учащение сердцебиения и дыхания, излишняя потливость, снижение температуры конечностей, повышенный тремор, повышенная частота мочеиспускания. Все это приводит к тому, что спортсмен не в состоянии использовать наработанные возможности, допускает ошибки даже в хорошо освоенных действиях, ведет себя импульсивно, непоследовательно[3, с. 37].

Наихудшее предстартовое состояние возникает тогда, когда уровень психического напряжения резко падает – состояние стартовой апатии. Переход от максимального психического напряжения к апатии обычно кратковременен. Только что спортсмен проявлял нервозность, нетерпеливость в ожидании старта, лицо его горело, движения были порывисты, он не мог усидеть на одном месте – и вдруг резко сник, стал пассивным, сидит в отрешенной позе, не проявляет активного желания соревноваться, замедленно реагирует на раздражители, иногда зевает. Чаще всего стартовая апатия является следствием острого перенапряжения в предсоревновательной ситуации.

Состояние стартовой апатии характеризуется резким снижением мотивации деятельности, волевой активности и чувства ответственности. Оно не позволяет спортсмену не только вскрыть резервные возможности, но и реализовать даже достигнутый уровень подготовленности.

Знать особенности предстартовых состояний спортсмена необходимо для планирования и организации психологической подготовки к соревнованиям.

Стартовая апатия обусловлена течением нервных процессов, противоположным тому, которое вызывает стартовую лихорадку: процессы торможения в нервной системе усиливаются, чаще всего под воздействием сильного утомления или перетренировки [2, с. 216].

После соревновательное психическое состояние в значительной мере зависит от исхода соревнования. Важно что бы у спортсмена было внутреннее удовлетворения после соревнования.

Поражение или относительная неудача, особенно, если спортсмен столкнулся с погодными условиями или с несправедливостью со стороны судейской коллегии (засудили спортсмена на соревнованиях), может вызвать депрессию, неуверенность в своих силах, разочарование, нежелание тренироваться, а иногда и привести к отказу от занятий спортом.

Библиографический список

1. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте – М., 2010. – 120 с.
2. Психология: Учеб. для ин-тов физ. культ./Под П 86 ред. В. М. Мельникова. – М.: Физкультура и спорт 1987. – 367 с, ил.
3. Гогонов Е.Н., Марьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 288 с

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Ниязбаева Н. Н.

*А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov*

Концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning) рассматривает спрос и предложение возможностей для обучения как часть системы, охватывающей весь жизненный цикл и состоящий из всех видов формального, неформального и информального обучения.

Термины формальное, неформальное и информальное образование были введены в педагогическую практику в 60-70е годы XX века во время широких международных дискуссий по образовательным проблемам.

Институт статистики ЮНЕСКО указывает, что «в связи с тем, что национальные системы образования разнообразны по своей структуре и по содержанию образовательных программ, сравнивать достижения различных стран и отслеживать их продвижение к целям на национальном и международном уровнях может быть непросто» [1, 11с.]. Они акцентировали внимание педагогической общественности на важности образования и подготовки, получаемой вне стен официально признанных и предназначенных для этого специальных учебных заведений. Инструментом для сбора и представления статистических данных в области образования, как на национальном, так и на международном уровне служит Международная стандартная классификация образования (МСКО), разработанная ЮНЕСКО в 1970-х годах, пересмотренная в 1997, позже – в 2011 году [2, 125с.].

Концепция непрерывного образования как системы, в том числе повышение квалификации как подсистемы, подразумевает включенность в разные виды и формы повышения квалификации не только внутри образовательного учреждения, так и несовпадающие с организованной деятельностью вуза.

Так, формальное повышение квалификации преподавателя заключается в плановом обязательном либо добровольном курсе с регистрацией результата и выдачей соответствующего документа – сертификата либо свидетельства. Формальное повышение квалификации для вузовского преподавателя реализуют соответствующие институты, структуры самого вуза либо образовательные организации, уполномоченные обучать

педагогических работников. Формальное повышение квалификации – это курс по профессиональной теме, с четкой целью и задачами, программой и количеством часов.

Неформальное повышение квалификации, согласно логики МСКО – это альтернатива, дополнение формальных курсов на протяжении всей профессиональной жизни человека. Неформальное повышение квалификации подразумевает разнообразные формы организации и варианты проведения.

Анализ литературы по проблеме позволил нам определить два вектора: личностный и профессиональный неформального повышения квалификации – в соответствии с поставленными задачами обучаемого. В первом случае повышение квалификации проходит вне вуза. Как правило, это короткие программы: частные занятия, дополнительное образование (музыкальный курс либо художественный; спортивный центр, школа и др.), мастер-классы, тренинги и пр. Эти программы всегда добровольны и выходят за рамки узкопрофессиональной деятельности. Например, для преподавателя вуза это занятия с репетитором по иностранному языку или языковые курсы, встречи с авторами книг, мастер-классы и бизнес-встречи и пр. Иными словами, неформальное образование может также включать учебную деятельность, направленную на самообразование и, следовательно, не обязательно связанную с работой.

Неформальное повышение квалификации для решения профессиональных задач также осуществляется в разнообразных формах и варьируется и по времени, и месту проведения, и по количеству участников. Этот вектор неформального образования напрямую связан с работой. Например, стажировки, научные семинары, участие в конференциях, круглых столах, открытые публичные лекции, педагогические и психологические тренинговые программы, семинары-вебинары, on-line лекции и консультации, научные командировки. Участие в подобных мероприятиях, как правило, подтверждается соответствующим документом: справкой, приглашением, программой.

Программы неформального повышения квалификации могут быть направлены как на приобретение практических знаний, навыков и компетенций в конкретном контексте, так и на теоретическое обучение. МСКО приводит пример: программа формального образования направлена на обучение компьютерным наукам (например, приобретение признанной квалификации в области информационных технологий в инженерном деле), в то время как программа неформального образования направлена на обучение применению специальных компьютерных программ в рабочих контекстах [3,24с.].

Неформальное образование может предоставляться различными организациями, включая образовательные учреждения, частные предприятия, неправительственные и общественные организации. В некоторых случаях, учреждения формального образования могут предоставлять неформальное образование и подготовку. Однако, как и в случае с программами формального образования, вид организации, предоставляющий образовательные услуги, не должен быть основным критерием для установления различий между неформальным образованием и подготовкой, а также для разграничения формального и неформального образования [4,46с.].

Информальное образование не входит в МСКО, так как является несистемным обучением, случайным, в процессе которого приобретаются квалификации, которые не признаны. Это дискуссии на заседаниях кафедры, личные встречи с коллегами, кулуарные беседы, обсуждение исследований, чтение специализированных журналов и пр. В контексте самообразования и решения личностных задач – это читаемые книги, фильмы, документальные программы, посещение культурных мероприятий, путешествия.

Следует отметить, что в нашей системе образования повышение квалификации работников образования уже не рассматривается как компенсаторное, ликвидирующее недостатки образования взрослых, либо связанное с недостатками в работе существующих систем образования. Цель системы повышения квалификации педагога должна быть соотносима с потребностью человека к саморазвитию, самоосуществлению в профессии и жизни.

Библиографический список

1. Афанасьев, В.В., Иванова, О.А. Использование ресурсов неформального образования в системе дополнительной профессиональной подготовки педагогов // Вестник НВГУ. 2016. №1.
2. Кисляков, А.В., Щербаков, А.В. Неформальное повышение квалификации педагогических работников посредством проектирования инновационных продуктов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. №1 (18).
3. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011// <http://www.uis.unesco.org>[дата обращения: 06.01.2017].
4. Ройтблат, О.В. Новые подходы к повышению профессионализма педагогов: модель неформального образования // МНКО. 2011. №5.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Нурахметова Г. С.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современный образовательный процесс трудно себе представить без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиа технологии представляют собой совокупность процессов, приемов, способов обработки, хранения, передачи различной информации.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. В одном цифровом образовательном ресурсе могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие элементы. ЦОР необходимы для самостоятельной работы учащихся потому, что они:

- облегчают понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;
- допускают адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;
- освобождают от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставляют широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;
- дают возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;
- выполняют роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и прочее.

Цифровые образовательные ресурсы полезны на практических занятиях в специализированных аудиториях потому, что они:

- позволяют использовать компьютерную поддержку для решения большего количества задач, освобождает время для анализа полученных решений и их графической интерпретации;
- позволяют преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;
- позволяют преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.

Использование цифровых образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ:

- информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности;
- компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.
- информационные компьютерные технологии (ИКТ) вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
- использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.
- ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

1. компьютер способствует формированию рефлексии у учащихся [1, с.230].

Качественных характеристик, выгодно отличающих ЦОР от других средств обучения по существу две: мультимедийность и интерактивность.

Под **мультимедийностью** понимается представление различных по своей природе форматов информации в одном медийном источнике. Такими форматами могут выступать текст, звук, фото- и видеоизображение.

Интерактивность — это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы [2, с.115].

Различные виды цифровых образовательных ресурсов и материалы, необходимые для их разработки, могут быть объединены в четыре основных группы, исходя из уровня их востребованности в образовании:

1. *первая группа* включает информационные источники декларативного типа — электронные копии печатных изданий, аудио- и видеозаписей. Такие ресурсы обычно содержат теоретические материалы по теме в виде учебного текста и графических иллюстраций к нему, рекомендации для преподавателей и учащихся, сборники задач. С помощью оцифрованных аудио- и видеофрагментов представляют записи лекций. Потребность в таких информационных источниках может возникнуть в ходе первоначального знакомства с учебным материалом и его восприятия. Как правило, источники первой группы носят характер исходного материала, из которого впоследствии разрабатываются полноценные ЦОР, подпадающие под действие определения, приведенного в настоящей статье;

2. *вторая группа* информационных источников также относится к средствам обучения декларативного типа. Ко второй группе могут быть отнесены электронные учебники, виртуальные учебные кабинеты и тестовые компьютерные системы, потребность в которых возникает при необходимости осмысления, закрепления и контроля знаний;

3. *в третью группу* информационных источников могут входить виртуальные тренажеры, виртуальные учебные лаборатории, лаборатории удаленного доступа и другие подобные им цифровые образовательные ресурсы. Отличительными особенностями таких ресурсов является использование в их работе математических моделей изучаемых объектов или процессов и специализированный интерфейс, поддерживающий учащихся при решении учебных задач в режиме управляемого исследования. ЦОР третьей группы востребованы при необходимости формирования и развития у обучаемых неартикулируемой части знаний, умений и навыков, исследования свойств изучаемых объектов или процессов;

4. *четвертую группу* информационных источников составляют информационные компьютерные системы автоматизации профессиональной деятельности или их учебные аналоги в виде пакетов прикладных программ. Такие ЦОР требуются для решения учащимися различных задач по изучаемой теме, в ходе курсового или дипломного проектирования в начальном профессиональном образовании. При использовании ЦОР

данной группы процесс учебной работы проходит в режиме свободного исследования и близок по своему характеру к профессиональной деятельности специалиста.

Различают следующие типы ЦОРов: наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК (это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса); информационные источники сложной структуры (ИИСС) – это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность учащихся и учителя по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области); инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК). ИУМК - полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая: фундаментальность общеобразовательной подготовки; способность учиться; коммуникабельность, умение работать в коллективе; способность самостоятельно мыслить и действовать; способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки;

Наборы ЦОР нацелены на наилучшую встраиваемость в существующую систему образования и минимальные требования к инновационности. ИИСС ориентированы на частные решения, основанные на использовании ИКТ и нацеленные на внесение локальных изменений в образовательный процесс. В ИУМК заявлены инновационные решения на уровне учебных курсов, претендующие на кардинальные изменения в содержании и организации учебного процесса.

Библиографический список

1. Беляев М. И. Технологии создания электронных обучающих средств/ М.И. Беляев.- М.:Наука, 2001.-345 с.
2. Краснова Г. А. Технологии создания электронных обучающих средствами/ Г.А.Краснова.- М.: Наука, 200 .-283 с.

СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖЕР В ОБРАЗОВАНИИ

Нурахметова Г. С.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В условиях модернизации образовательной системы, ориентированной на повышение качества образования, перед образовательными организациями встаёт необходимость работать по-новому, овладевая новым типом социального и экономического поведения.

В современных условиях жесточайшей конкуренции для успешного ведения дел недостаточно быть просто руководителем образовательного учреждения, необходимо быть талантливым финансистом, менеджером. Современный руководитель должен, прежде всего, перестроить своё управленческое сознание в рамках новых ценностей, таких как конкурентоспособность, компетентность, самоорганизация, самоуправление, корпоративная культура, рынок образовательных услуг, социальное партнерство. Изменения содержания дошкольного образования и системы управления определили современные управленческие функции руководителя и направление деятельности педагогического коллектива, ориентируя на

инновационный путь обеспечения качества всех уровней образования, поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности обучающегося.

Основой образовательной организации теперь становится новая организационная психология управления, ориентированная на раскрытие человеческих ресурсов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль [1, с.101].

Руководитель образовательной организации должен обеспечить правильное сочетание экономических и административных методов руководства, а также морального и материального стимулирования педагогического и учебно-вспомогательного персонала, с целью повышения качества образования, повышения ответственности за итоги работы коллектива.

Эффективность деятельности учреждения во многом определяется персоналом. Наличие квалифицированных, творчески относящихся к делу, ответственных и исполнительных работников влияет на успех хозяйствования в любой сфере деятельности. В развитии экономики трудовые ресурсы играют более важную роль, чем материальные, поэтому руководство учреждения должно уделять особое внимание вопросам количественного и качественного обоснования численности работников.

Руководитель образовательного учреждения должен уметь: формировать команду единомышленников; обеспечивать оптимальные условия для самореализации воспитанников (учащихся) и педагогов; стимулировать творческую деятельность, поддерживать инициативу; делегировать полномочия, развивать формы самоуправления, общественного контроля, попечительства; привлекать и грамотно использовать дополнительные источники и способы финансирования; задействовать новые социальные ресурсы в кадровой политике; выстраивать собственные отношения с другими субъектами социальной системы; заботиться о создании имиджа и поддержании социального статуса учреждения; внедрять высокие технологии в управленческие процессы [2, с.95].

На сегодняшний день особо остро встаёт вопрос о персоне руководителя образовательного учреждения, о его профессиональных качествах, так как образование находится в постоянном развитии и изменении, ибо ему необходимо шагать в ногу со временем. И топ-менеджер образовательного учреждения становится ключевой фигурой, так как от эффективности и скорости принятия решений зависит качество предоставляемых услуг.

Современный менеджер во всём мире воспринимается как эффективный, инновационный руководитель = лидер + власть + стиль работы + карьера. Менеджер должен иметь широкий кругозор и системное нестандартное мышление по вопросам внутренней взаимосвязи, факторов корпорации и взаимодействия последних с внешней средой. Он должен иметь высокие общечеловеческие качества и психологические способности, обладать способностями идти на разумный и взвешенный риск, уметь осуществлять бизнес - проектирование, разрабатывать, корректировать и осуществлять бизнес-план. Уметь осуществлять маркетинговые исследования, прогнозировать развитие организации с учётом потребностей и занятие в нём новых инновационных ниш.

1. Личные качества современного менеджера. Менеджеру необходимо иметь: жажду знаний, профессионализм, новаторство и творческий подход к работе; упорство, уверенность в себе и преданность делу; нестандартное мышление, изобретательность, инициативность и способность генерировать идеи; психологические способности влиять на людей; коммуникабельность и чувство успеха; эмоциональную уравновешенность и стрессоустойчивость; открытость, гибкость и лёгкую приспособляемость к происходящим изменениям; ситуационное лидерство и энергию личности в корпоративных структурах; внутреннюю потребность к саморазвитию и самоорганизации; энергичность и жизнестойкость; склонность к успешной защите и столь же эффективному нападению; ответственность за деятельность и за принятые решения; потребность работать в коллективе и с коллективом.

2. Этические нормы менеджера. Менеджер в своей деятельности с коллегами и партнёрами руководствуется общепринятыми нравственными правилами и нормами: следовать методам

честной конкуренции; не использовать «грязные деньги» в своей деятельности; «играть в открытую», если партнёр делает также, стараться выполнить данное им обещание при любых условиях, использовать только честные методы при попытке влиять на подчинённых, быть требовательным, но не оскорблять достоинство, быть внимательным и предупредительным.

3. Личные ресурсы менеджера. Основными ресурсами менеджера являются: информация и информационный потенциал, время и люди, умело используя которые руководитель обеспечивает получение высоких результатов, постоянно повышая конкурентоспособность руководимой им организации.

4. Навыки и способности менеджера эффективно управлять. На эффективность управления могут влиять: способность управлять собой; разумные личные ценности; чёткие личные цели; упорный постоянный личный рост; навыки и упорство решать проблемы; изобретательность и способность к инновациям; высокая способность влиять на окружающих; знание современных управленческих подходов; способность формировать и развивать эффективные рабочие группы; умение обучать и развивать подчинённых.

5. Ограничение саморазвития менеджера. К таким недостаткам следует отнести: неумение управлять собой; размытые личные ценности; смутные личные цели; остановленное саморазвитие; недостаточность навыка решать проблемы; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей и их консультировать; недопонимание особенностей, процессов управления; слабые навыки управления людьми и ресурсами; неумение обучать и устанавливать требования на саморазвитие; низкая способность формировать коллектив[3,].

Профессионально подготовленного руководителя называют менеджером. Менеджер образовательного учреждения - это человек, профессионально осуществляющий процесс управления образовательным учреждением, соответствующий профессионально-должностным требованиям, обладающий необходимой профессиональной компетентностью. Человек, не умеющий находить общий язык с людьми, не умеющий убеждать, влиять, сотрудничать, понимать людей и эффективно общаться, управлять людьми, профессионально непригоден для деятельности менеджера.

Профессиональный менеджер, как и профессионал в любой другой области, понимает определенные принципы, выполняет определенные задачи и поддерживает определенные планки стандартов. Совокупность этих элементов и делает менеджера профессионалом. Как любой профессионал, менеджер должен обладать рядом психологических характеристик и личностных черт, соответствующих его деятельности. Лишь при условии присутствия у него определенных личностных черт, качеств, способствующих успешности его социальных взаимодействий, менеджер может соответствовать стандартам профессиональной.

Таким образом, трудовое поведение сотрудников следует рассматривать не как реакцию на определенные внутренние или внешние стимулы, а как результат непрерывного их взаимодействия. Это предполагает рассмотрение мотивации как процесса непрерывного взаимного воздействия и преобразования, в котором субъект действия и ситуация взаимно влияют друг на друга и результатом этого является реально наблюдаемое поведение. Не менее важным социально-психологическим элементом деятельности современного менеджера является его стиль управления, который представляет собой устойчивую систему средств, методов и форм взаимодействия руководителя с коллективом предприятия, направленную на выполнение миссии организации и определяемую объективными и субъективными факторами протекания управленческого процесса.

Важность выбора эффективного стиля руководства основана на роли менеджера в системе управления организацией. «Стиль управления менеджера - это не личное дело руководителя в связи с тем, что он сказывается на деятельности всей системы, т.к. является формой реализации экономических и социально-психологических отношений в процессе руководства коллективом». Поэтому стиль руководства характеризуется как социальное явление, в силу отражения в нем убеждений менеджера и предопределения результатов деятельности системы.

Особенность современного взгляда на руководителя как лидера коллектива состоит в том, что он рассматривается как носитель инновационной организационной культуры, как основной

инициатор последовательных изменений в организации. Важнейшие черты современного руководителя: профессионализм, способность вести за собой коллектив, стремление создавать и поддерживать хороший психологический климат невозможно без работы над собой, без самоменеджмента.

Роль руководителя претерпела много изменений за прошедшие годы, большинство из которых привело к увеличению ее сложности и содержащегося в ней напряжения. Когда деятельность руководителя осуществлялась в прошлом веке, его роль была ясной и четко определенной. Его задачей было распределить работу, установить и поддерживать стандарты, следить за дисциплиной. Власть руководителя практически не подвергалась сомнению, и многое было в его пользу. Высших руководителей было относительно мало, рядом практически не было специалистов, и поэтому при принятии большинства ежедневных решений его слово было решающим. Его статус был явно выше, и ничто не составляло угрозы его праву контролировать и наводить дисциплину. Фундаментальные перемены в отношении к работе, в образовании, технологии, стиле жизни, личных ожиданиях изменили характер общества. Никто не был затронут более, чем менеджер, т.е. человек, так часто оказывающий «в центре всего». Все, практически без исключения, новые тенденции в обществе и технологии делали его жизнь более трудной.

Библиографический список

1. Евдокимова М.В. Понятие управления и педагогического менеджмента/М.В. Евдокимова.- М.: Наука, 2003. -345 с.
2. Гришан И.П. Менеджмент образовательных учреждений/ И.П. Гришан.- Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2002. - 312 с.
3. Менеджмент, маркетинг, экономика образования. - Учебное пособие /Под ред. Егоршина - Н.Новгород: НИМБ, 2005. - 179 с.

ҰЛТТЫҚ НАҚЫШТАҒЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ СИПАТЫ

Нурсейтова А. А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Халқымыздың тіл арқылы ерекшелігін көрсететін басты байлығымыздың бірі – тұрақты тіркестер. Халық өзінің өткен дәуіріндегі наным-сенімін, түйсік-түсінігін, ой-қиялын, тыныс-тіршілігін, өмірі, дүниетанымын, сана-сезімін аз сөзбен тұрақты тіркестер арқылы білдірген. Мәдени-тілдік ұжымның (халықтың, ұлттың, этностың) байырғы дүниетанымы, дүние түйсігі, салт-дәстүрі жеке сөздерге қарағанда фразеологизмдерде молырақ қордаланған. Сондықтан фразеологизмдердің этномәдениеттің қоймасы, этномәдениетті сақтаушы және бүгінгі заманға жеткізуші қызметтері көрер көзге тайға таңба басқандай көрініп тұрады.

Салт-дәстүр ұлттың көп ғасырлық өмір тіршілігінен шығып, миға ғана емес, қанға сіңіскен қылықтар. Салт-дәстүрлер көнелігімен берік, уақыт елегінен өткен сайын нығая бермек, әр рудан руға, буыннан буынға, атадан балаға мұра ретінде жалғасып, өтіп отырады. Олар халықтың сыр-сипатын байқатады, онсыз халықтың өзіндік кейіп -қалпы байқалмас еді; керісінше ойлау құрғақ, еш уақытта жүзеге аспайтын қиял болар еді. Халық неғұрлым жасаң болған сайын оның салт-дәстүрлері де соғұрлым айшықты, көп бояулы болып келеді.

Қазақ ұлтының мәдени өмірінің көрінісі - фразеологизмдер. Соныме бірге, фразеологизмдер - халық өмірінің айнасы. Бұл айнада ұлт менталитеті көрінісі тұтастай қамтылады десек, асыра айтпағандық болар.

Әр ұлттың мәдени ағымындағы тілдік құбылыстар тамырланып, қалыптасуы үшін оның көптеген алғы шарттары мен салалары болу керек. Фразеологизмдердің мәдени ақпар көздерінің түсініктері қандай мәдени негізде пайда болып, жасалынады деген сауалдарға мынадай ғылыми жорамалды ұсынар едік.

Қазақ халқының ең маңызды мәдени ұлттық ерекшеліктерінің бірі - жан-жақты қамтылған дәстүрлі мәдениет үлгілеріндегі дағдылы ұлттық рәсімдері. Халық ұғымында мұндай ұлттық рәсімдер түрлерінің әбден сақталып қалғандығы ғана бүгіндері ұлт төл құжатындай көрінеді және өзге ұлттардан бөлек мәдени айырмашылықтарын айқындайды.

Ұлттық рәсімдерге әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер жатады. Қай ұлттың болмасын өзінің өмір сүрген дәуіріне қарай, күн-көріс тұрмыс-тіршілігі, сол ұлтқа ғана тән әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері, мәдениеті бар. Ежелден мәдениеті, салт-дәстүрі, әдет-ғұрпы, тұрмыс-тіршілігінің бізге жеткен үлгілері сан түрлі. Күні бүгінге дейін жер бетіндегі басқа ұлттардан ажыратып көрсететін қазақтың салт-дәстүрі туралы айту - қазақтар туралы айту деген сөз.

Ғасырдан ғасырға ұласып, ұрпақтан ұрпаққа мирас болып, көне заманнан келе жатса да байырғы бедерін жоғалтпай, сонылығын сақтаған алуан айшықты, терең мазмұнды тұрақты сөз тіркестері ана тіліміздің асыл қазынасы іспетті. Бейнелі сөз орамдары дөп тигізіп айтар дәлдігімен, ерекше көркемдігімен кімді болса әрдайым баурап алады. Сөз шеберлерінің тіл кестесін бейнелі сөз тізбектерінің алуан үлгілерін кездестіреміз де, «әрі қысқа әрі нұсқа» ондай өрнектерді ара-тұра өзіміз де қолданып отырамыз.

Айталық, тілімізде *салы суға кетті, қызғыштай қорыды, тайға таңба басқандай, шашбауын көтерді, ер басты болды* т.б. тұрақты тізбектер ұқсатып айтудан пайда болған, әр түрлі құбылыстардың неге бұлай айтылатыны алақандағыдай айқын, өзінен өзі түсінікті де. Кей-кейде тұрақты сөз тізбектерінің мағынасын жыға танып, әсерін айрықша сезе білгенімізбен, олардың түпкі төркіні көбімізге жұмбақ.

Әдетте әділ, турашыл адам жөнінде ерекше әсермен айтқымыз келсе, қара қылды қақ жарған тәрізді бейнелі сөз тізбегінің бірін қолданасыз. Сырт қарағанда тіркес құрамында түсініксіз сөз жоқ. Ал «неге бұлай айтылған?» деген сұрақтың жауабын әркім әркілі ұғындыруы мүмкін. Бәлкім, кейбіріміз: «қылдың өзі көзге ілінер-ілінбес нәзік нәрсе, оны тапса тілегендей етіп, қақ жарудың қиындығы ақ-қараны ажыратумен бірдей емес пе?»- дей отырып, тіркестің түп-төркінін бейнелеп айтудан, немесе ұқсатудан іздейді.

Бірақ, бұл тіркестің шығу төркінінде образды фон жатқан жоқ. Фразеологизмнің бұлай айтылуына ерте кездегі ескі салт (этнографизм) негіз болған. Баяғыда шешімі қиын даумен би алдына жүгініске барған кісілер қылдан ескен жіп ала баратын. Егер дауласқан екі жақ та би шешіміне тоқтаса, жіпті қақ ортасынан қидырады. Бұл – билік айтқан адамның қара қылды қақ жарған әділдігіне риза болғандықтарының белгісі. Бұндай фразеологиялық тіркестерді М.Дулатов шығармаларынан да кездестіруге болады.

*Қақ жарған қара қылды билер шығып,
Топ жарған шешендер бар осы шақта [2, 12].*

Ақын сол кездегі ақылсыз надандардың сөзге тоқтауын *қақ жарған қара қылды билер бар* деп өз ойын жеткізеді.

*Сен қара қылдай өрмек анау тұрған,
Мен едім, азаптанып соны құрған. [3, 76].*

А.Байтұрсынов бұл фразеологиялық тіркесте халықтық қолданыстағы *қара қылды қақ жару* тұрақты тіркесінің кейбір компоненттерін алып тастап (*қақ жару*), *қара қылдай өрмек* деп, окказионалды тұрғыдан тіркестер құрып, бастапқы мағынасына қосымша мән үстеген.

Билікке байланысты айтылатын би сөздерінің бірі – айттым, бітті, кестім – үзілді. Осындағы «кестім-үзілді» деу де әуеліде дауласушы екі жақтың арасындағы жіпке (қылға) орай айтылған.

Тіл - өмір шындығы. Сол шындықты уақыт қалдырған қатпарлардан аршып ала білсек, шежіредей сыр шертіп тұрады. Өмірде болған нәрсе тілде де із тастамай кетпейді.

Қазіргі кезде мүлдем ұмытылған ескі наным-сенімге байланысты пайда болған тұрақты сөз тіркестерінің де саны едәуір. Келелі ой, кең мазмұнды сөз орамдарының астарында халықтың өмірден түйген терең мағыналы пайымдауы жатады.

Сармантай, Жантас, Байжомарт
Кем болмаған адамнан.

*Елу жылда – ел жаңа,
Жүз жылда қалмас қазаннан.* [4, 154].

Елу жылда – ел жаңа, жүз жылда – қазан. Сөз мерекесінде отырған кәрі құлақ қария сөз орамының астарлы «түйінін» былай деп таратқан еді: *«Елу жыл өткен соң туған еліңе барсаң, өзгерген өмірді байқар едің. Қатар-құрбың сирексіп, балаң, тіпті, балаңның баласымен жасты жаңа ұрпақты көрер едің. «Елу жылда ел жаңа» деген осы емес пе? Ал «жүз жылда - қазан» дейтіні – ескі көзден кім қалды? Ескі орнын тауып, жаңа ұрпақ салтанат құрады»* [1, 41].

Қазақтар өмірінің сан ғасырлық тарихы әдетте ана тілімен тығыз байланысты. Барлық өмір салты туған тілінде әртүрлі номинативті атауларынан, әсіресе, фразеологизмдерінен көрініс тапқан.

Мысалы: *бесікке салар, тұсау кесер, қырқынан шығару, құда түсу* рәсімдері, *қыз ұзату, үйлену тойы, ас беру* т.б. толып жатқан ұлттық дәстүр, әдеп-ғұрып түрлерінің атаулары тілде сақталмаған болса, онда рухани мәдениет үлгілерінің мазмұны да кеми бермек. Еншісі бөлек, ені басқа - бұрынғы уақытта малға таңба салынып, ержеткен азамат балаларына арнап тиісті мал-мүлік үлесін бөлу. Қазақ салты бойынша енші ұл балаларға бөлінеді. Осыдан әрі қарай енші алу/беру/ тіркесі - өзіне тиісті сыбағасын алу /беру/ мағынасында айтылады.

Фразеологиялық тіркестердің ұлттық-мәдени маңызы бар деректер түсінігіне жататын қазақ - тіліндегі ұлан-ғайыр паремиологиялық қор - мақал-мәтелдер. Жалпы қазақ мақал-мәтелдері мәдениет тұрғысынан зерттеліп, өз бағасын әлі алған жоқ. Күні бүгінге дейін қазақ мақал-мәтелдері тек тағлым тұрғысынан ғана талданып келеді. Ал ондағы халық даналығынан басқа да сол ұлт менталдылығынан хабардар ететін, аз сөзбен көп түйін түйіп жеткізген тіркестер ұлт тілінің ерекшелігі ретінде әлі танылған жоқ...

Фразеологизмдердің мәдени ұлттық түсініктер дерегінің тағы бір қайнар көзі - тілдегі сөз символдар, символдық мән алатын сөздер мен сөз тіркестері. Қазақ тілінде символдар туралы көп пікірлерден соңғы ғылыми тұжырым жасаған ғалым Р.Сыздықованың айтуында: "символ" - идеяның заттық (болмыстық) нышаны, астарлы образы.

Қазақ дүниетанымындағы діннің рөлі, дінге қатысты ой толғамдар, оның адамгершілік, адамды сүю, құрметтеу, мораль, этика үлгілерін танытатын сөз тіркестері фразеологиялық материалдардың деректерін қамтиды.

Наным-сенім мазмұнын аңғартатын фразеологиялық тіркестер А.Байтұрсынов шығармаларында молынан көзге түседі.

*Ала қоржын арқалап,
Шар кітабы қойнында,
Демі тағдыр мойнында* [4, 3].

Бастапқыда діни салтқа байланысты қолданыла келіп, мазмұны мен мағына өрісін кеңейткен сөздер мен тұрақты тіркестер халық тілінде аз кездеспейді. Шаруа адамы байырғы кезде *«Таң намазы шағында, памдат уақытында деп сөзді шаруашылық ыңғайына бейімдеп айта берген»* Падат (памдат) сөзін халықтың көне жырларынан да кездестіреміз. Халық арасында уақытты бес уақыт намаз деп те айтып жүрген.

*Бес уақыт намаздан
Тоқталып мойын бұрмаған* [4, 28].

Рухани мәдениет адамдардың қоршаған дүниеге көзқарасы, діни танымы, наным-сенімі, мінез-құлқы, қабілеті т.б. ұғымдар арқылы танылады. Адамның рухани болмысының қалыптасуында тіл мен діннің маңызы зор. «Діни лексиканы зерттеу - дінді зерттеу емес, ол тіл арқылы халықтың ертедегі рухани байлығын жан-жақты қарастыру, байымдау болып табылады. Қазақ даласына араб мәдениеті тараған соң қазақ халқының рухани өміріне үлкен әсер етті.

Лингвомәдениеттану пәнінің негізгі фундаменті болып этнолингвистиканың тіл арқылы мәдениеттанудағы рөліне арналады.

Діни наным сенімнің, дүниетанымның материалдық мазмұны, халықтың рухани мәдени өмірін сипаттайтын сөздер мен тұрақты тіркестері қазақ тілінде көптеп кездеседі. Бұл

фразеологизмдер арқылы тілді жасаушы халықтың бір кездердегі ой санасының, жан дүниесінің, сәулесі деп түсіну керек.

Қорытындылай келе, қазақ тілінде тұрақты сөз тіркестерінің көпшілігі – халқымыздың тарихын, салт – дәстүрін, наным-сенімін, адамгершілік заңдылық-тарын, кәсібі мен тұрмыс-тіршілігін, мінез-құлқын, ой-жүйесін бейнелейтін ең қысқа формадағы болмыс пен тұрмыс ережелері десек қателеспейміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Уәлиұлы Н.У. Фразеология және тілдік норма. – А.: Республикалық баспа кабинеті.
2. Дулатұлы М. Шығармалары. Алматы 1996.- 250 б.
3. Байтұрсынов А. Б.20 Шығармалары: Өлеңдер, аудармалар, зерттеулер.Құрастырушылар: Шәріпов Ә., Дәуітов С) Алматы: Жазушы, 1989. – 320 б.
4. Байтұрсынұлы А. Б. Көп томдық шығармалар жинағы. 5-том. –Алматы , «Алаш баспасы», 2006 – 288 б.
5. Ғабитханұлы Қ. Қазақ мифологиясының тілдегі көрінісі.А.,2006

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ДВУЯЗЫЧИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Нурсейтова А. К.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

В основе двуязычия - «билингвизма» лежит взаимосвязь и общение представителей разных народов – носителей различных языков. К примеру,

исторические связи Казахстана с Россией имеют многовековую традицию. Эти связи особенно сильно начали развиваться и укрепляться после добровольного вхождения Казахстана в состав России. Несмотря на колонизаторскую реакционную сущность политики царизма, направленной на разжигание национальной розни, между казаками и русскими начали складываться более тесные, дружественные контакты, что вело к взаимообогащению и взаимопониманию народов. Дореволюционный исследователь Казахстана Г.Потанин отмечал: «Все окрестные киргизы сделали много заимствований из русской жизни, и даже многие живут в землянках, по крайней мере в зимнее время, а казаки здешние подчиняются сильному влиянию киргизов, следуют в одежде их моде и в домашней жизни предпочитают киргизский язык своему»[1, с. 7]

Ф. Усов писал следующее: «Почти все казаки Иртышской линии употребляют в разговоре между собой едва ли охотнее киргизский язык, нежели русский, заменили многие русские названия предметов киргизскими и переняли от киргизов некоторые обычаи».[2, с.93]

Казахский язык знали Даль В.Н. (1801-1872), Костылецкий Н.(1818-1869), авторы учебников казахского языка Мелиоранский П.М. и Катаринский В.В., председатель Оренбургской пограничной комиссии, действительный статский советник Григорьев В.В., учитель русско-казахской школы Иванов Н., который перевёл рассказ И.Алтынсарина «Сын бедняка и сын бая».

Стремление к установлению дружественных отношений между казаками и переселенцами из России было присуще видным дореволюционным прогрессивным деятелям. Они не только призывали к дружбе, но и призывали изучать русский язык, приобщаться к передовой русской культуре и науке. Одним из таких деятелей, который наряду с А.Кунанбаевым и А.Алтынсариним пропагандировал важность изучения русского языка, был просветитель М.Бекмухамедов. Он в статье «Быт и нужды киргиз-казахов», опубликованной в 1894 г. в № 4 газеты «Астраханская ведомость» так аргументированно пояснял: «...на русском языке говорит многомиллионное государство, которого мы имеем счастье числиться, и, наконец, он- язык современных наук; и что важнее всего, так это доступность для нас этого богатейшего языка». М. Бекмухамедов не только пропагандировал изучение русского языка, но и открыл несколько школ, где велось изучение русского языка.

Эстафету прогрессивных казахских общественных деятелей подхватила демократическая национальная интеллигенция начала XX века. Особенно ощутима заслуга М.Сералина, основателя первого общеказахского демократического журнала «Айкап» в 1911 году в г. Троицке. На страницах журнала помещались статьи, где доказывалась необходимость изучения русского языка.

Таким образом, ещё в дореволюционную эпоху ряд факторов: многонациональность Казахстана, призыв общественных деятелей к овладению русским языком, тесные контакты русского и казахского населения, тяга к богатейшей духовной культуре России способствовали изучению русского языка казахами и изучению казахского языка русскими, то есть складывались основы двуязычия. Однако этот процесс шёл медленно и наталкивался на ряд препятствий. Если казахов к 1915 году в России насчитывалось 4753,8 тысяч человек, то из них русским языком владели не более 2-4%, да и уровень знания русского языка у большинства был крайне низким.

Вместе с Октябрьской революцией начался новый этап-этап действительного ускоренного и широкого изучения русского языка казахами. Этому способствовало то обстоятельство, что русский народ и трудящиеся других национальностей активно включились в установление Советской власти в Казахстане, в построение и развитие экономики и культуры Казахстана. Совместная деятельность представителей разных национальностей ещё больше подняло значение русского языка. Она сыграла свою благородную роль и в первые годы строительства нового общества, и в годы военного лихолетья в 1941-1945 годах, и особенно в период освоения целины.

На необходимость развития казахского языка было указано и в резолюции, принятой на первой казахстанской областной конференции РКП(б), которая состоялась в г.Оренбурге 11-18 июня 1921 года. В резолюции ставилась задача «развить и укрепить действующие на родном языке суд и администрацию; развить прессу, школьное дело и вообще культурно-просветительские учреждения на родном языке».[3, с. 16]

С целью широкого вовлечения местного населения в органы государственного управления Советская власть развернула работу по народному образованию, ликвидации неграмотности, подготовке национальных кадров и расширению общественных функций казахского языка. Тогда же начали создаваться краткосрочные курсы на казахском языке для подготовки агитаторов-организаторов. Особенно активно проводилась культурно-просветительная и агитационно-издательская работа в Букеевской области. Здесь начали издаваться газета «Дурыстык жолы»-«Путь правды» и журнал «Мугалим»- «Учитель», а также специальная еженедельная газета на русском и казахском языках- «Хабар»-«Вестник Кирвоенкома». В конце 1918 года оформился кружок писателей – «Жазушылар курамасы».

В общественной жизни страны крупным событием явился «Декрет СНК Казахской АССР о порядке употребления казахского и русского языков в государственных учреждениях республики», который был принят 2 февраля 1921 года и вытекал из принятой 1 Учредительным съездом Советов «Декларации прав трудящихся КАССР».

В связи с принятием этого декрета ЦИК КАССР на своём заседании 8 марта 1921 года предложил наркомам и всем членам КЦИК приступить немедленно к изучению казахского языка. Наркомату просвещения было поручено организовать и ускорить обучение, обеспечив лиц, изучающих казахский язык, необходимыми пособиями.

Постановлением ЦИК и СНК КАССР от 22 ноября 1923 года делопроизводство в республике было переведено на казахский язык. Постановление обязывало наркоматы и республиканские учреждения с 1 января 1924 года все проекты декретов и постановлений, подлежащих утверждению законодательными органами, представлять одновременно на казахском и русском языках [4, с.48]. В том же году казахский язык был введён в делопроизводство по линии Наркомпроса.

Мы согласны с мнением исследователя казахско-русского двуязычия Б.Х. Хасанова, который считает, что дальнейшее развитие современного состояния казахско-русского двуязычия требует:

- 1) совершенствования деятельности дошкольных учреждений с целью превращения их в подлинных очагов становления и развития двуязычия;
- 2) планомерное, широко распространённое обучение двум языкам в общеобразовательных школах;
- 3) открытие казахских отделений в вузах республики, в которых обучение русскому языку должно быть поставлено на очень высоком уровне;
- 4) качественное усиление учебной базы казахских отделений учебниками, методическими пособиями по многим дисциплинам;
- 5) постоянная и серьёзная пропаганда роли казахского языка в жизни республики как языка коренного населения.

Реализация этой программы предполагает создание оптимального социолингвистического пространства в стране, определяемого достижением необходимого функционального соотношения языков, используемых на территории Казахстана.

Библиографический список

1. Потанин Г. Заметки о Сибирском казачьем войске // Военный сборник. - 1861, - №5-С.7.
2. Усов Ф. Общие сведения о Сибирском казачьем войске. Омск, 1879. Цит. по: Хасанов Б.Х. Казахско-русское двуязычие. Алма-Ата, 1987, С.93
3. Компартия Казахстана в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов. Алма – Ата. 1981, С.16.
4. Хасанов Б. Языки народов Казахстана и их взаимодействие. Алматы, 1996, С.48.

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

Нурушева Г.К., Мурзахметова М. К.

*А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov*

*Школа-интернат для одаренных детей имени Ы.Алтынсарина
Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған гимназия-интернаты
Boarding school for gifted children named after I.Altynsarın*

Одним из важнейших приоритетов Послания Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» является образования, где подчеркивается что, знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. В 2007 году на государственном уровне был принят Национальный культурный проект «Триединство языков», цель которого - поднять уровень казахского языка до мирового, создать в стране все необходимые условия для равного и полноценного изучения и употребления трех языков: государственного, русского и английского. В нем Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев говорит о том, «...что для современного казахстанца владение тремя языками – это обязательное условие собственного благополучия. Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками [1]. Это казахский язык - государственный язык, русский язык - как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику». Сегодня знание иностранного языка, по существу, открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. Овладение иностранным языком дает возможность обучения за рубежом в лучших вузах мира и создает возможность получения практического опыта в передовых странах планеты. Интернационализация высшего образования - процесс, происходящий на национальном,

отраслевом и институциональном уровнях, при котором цели, функции и механизм предоставления образовательных услуг приобретают международный характер. В настоящее время интернационализация образования становится объектом и предметом целенаправленной политики со стороны государства, ориентированной на решение национальных, политических, социальных и экономических проблем. Интернационализация образования включает такие формы взаимного сотрудничества, как мобильность студентов или профессорско-преподавательского состава в образовательных целях; мобильность образовательных программ и институциональная мобильность; формирование новых международных стандартов образовательных программ; интеграцию в 4 учебные программы международного измерения и образовательных стандартов; институциональное партнерство и другие. Академическая мобильность студентов, преподавателей и сотрудников, привлечение зарубежных ученых - является одним из основных принципов Болонской Декларации и важным направлением деятельности современного учебного заведения. Полиязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности.

Одним из важнейших аспектов происходящей в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка. Внимание Лидера нации к этой составляющей государственной политики очевидно и заслуживает самого пристального изучения и анализа, поскольку именно в нашей республике реализуется уникальный проект, инициированный Главой государства, - триединство языков [2]. В современном мире, полиязычном и мультикультурном, как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области языков по консолидации обществ. В связи с этим значимость и актуальность полиязычного образования, являющегося результатом внедрения идеи Президента о триединстве языков, не вызывают сомнения. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, - неоднократно подчёркивал Президент, - население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык - государственный язык, русский язык - как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику» [2]. Для казахстанцев идея триединства языков особенно важна, поскольку сформулирована была Главой государства как ответ на вызов времени, как решение насущной жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит сегодня от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками. Благодаря инициативе Президента наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана. Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство, смена парадигмы образования и формирование его новой национальной модели не оставляют без внимания и вопросы качества подготовки педагогических кадров.

Актуальность полиязычного образования определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. Полиязычное образование направлено на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов различных специальностей, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации. Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначены мировые тенденции развития системы образования: интеграция, интернационализация; мобильность обучающихся, преподавателей, знаний и инноваций; образование через всю жизнь; информатизация и развитие электронного обучения; синтез триады «наука - образование - инновация» [3]. Отмечена необходимость обеспечения интеграции в европейскую зону высшего образования путем приведения содержания и

структуры высшего образования в соответствии с параметрами Болонского процесса. В целях развития академической мобильности, как одного из принципов Болонской декларации, студенты будут обучаться за рубежом не менее одного академического периода за весь период обучения, в том числе за счет международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак».

На сегодняшний день поликультурное образование в Республике Казахстан является одним из главных направлений в системе высшего образования. Так как ВУЗ является важным этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Одним из эффективных путей первичной подготовки полиязычных кадров является включение в перечень базовых дисциплин типовых учебных планов таких дисциплин как «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Профессиональный казахский/русский».

Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»// www.akorda.kz
2. От идеи «Триединство языков» Н.А.Назарбаева до полиязычного образования в Казахстане // Б.А.Жетписбаева, О. Т. Аринова, Вестник КарГУ, Караганды.2012, №4. / <http://articlekz.com/node/1411>.
3. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // www.edu.gov.kz
4. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. - 2012. - № 218-219. - 10 июля.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Нурушева Г.К.

*А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov*

Дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме, но все же не сможет полностью заменить традиционные виды обучения. Развитие сферы образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных и интерактивных технологий и научно-методических разработок, а также использование новых информационно-коммуникационных технологий являются актуальными проблемами развития системы образования. Но на современном этапе дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность на всех уровнях образовательной системы. Технология дистанционного обучения интенсивно развивалась в мире еще в последнем десятилетии XX века. Использование данной технологии помогает решать одну из важнейших задач, стоящих перед образовательной сферой, – обеспечение права человека на образование и получение информации. Стратегической целью дистанционного обучения является предоставление гражданам равных возможностей получения образования любого уровня по месту проживания или профессиональной деятельности на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий. Дистанционная форма обучения является одной из ведущих форм образования, так как перспективы развития дистанционного образования прослеживаются во многих направлениях [1, с.25]. Основываясь на использовании технологий дистанционного обучения, система образования должна способствовать созданию дополнительных возможностей для обновления содержания обучения, методов преподавания дисциплин и распространения знаний. Также технология способствует расширению доступа ко всем уровням образования, реализации

возможности его получения для большого количества молодых людей, включая тех, кто не может учиться в высших учебных заведениях с традиционными формами обучения из-за отсутствия финансовых или физических возможностей, профессиональной занятости и других причин. Дистанционное обучение это получение образования с помощью интернета и современных информационных и телекоммуникационных технологий. При дистанционном обучении происходит обмен учебной информацией с помощью современных средств на расстоянии. Дистанционное обучение расширяет возможности для получения качественного профессионального образования. Анализируя опыт развития дистанционного обучения в мире, разнообразие его моделей в развитых и развивающихся странах, можно сделать вывод, что становление дистанционного обучения обусловлено различием подходов, образовательной политики, национальных традиций. Конечно же, прямое копирование одной модели во многих странах невозможно.

Система дистанционного обучения – информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации, включая обучение, проводимое как в очной, так и в дистанционной форме. Более точным названием системы дистанционного обучения, отражающим функциональные возможности, которыми обладают современные системы дистанционного обучения, является система управления обучением. Среди возможностей использования системы дистанционного обучения можно выделить прохождение обучения самостоятельно, наряду с возможностью удаленного обучения [2, с.19]. Дистанционное обучение сегодня в первую очередь ориентировано на организацию корпоративного обучения. При прохождении дистанционного обучения большинство слушателей дистанционного обучения должны одновременно выполнять свои должностные обязанности. В результате для них трудно составить график обучения для прохождения ими традиционного очного обучения. Возможность самостоятельно проходить обучение, когда им удобно, является ключевой для этой категории учащихся. Функционал современных систем дистанционного обучения можно разделить на три основных блока: управление обучением, обеспечение взаимодействия участников учебного процесса, разработка учебного контента. В обеспечении взаимодействия участников учебного процесса системы дистанционного обучения предоставляют такие средства организации общения пользователей, как форум, чат, блог, видеоконференция. Разработка учебного контента содержит набор инструментов, которые решают широкий диапазон задач. От создания простых тестов для проведения тестирования слушателей, до разработки сложных мультимедийных курсов. Дистанционное обучение тесно связано с информационными технологиями, по сути, являясь в некотором смысле их частью. По этой причине большинство появляющихся новых возможностей в сфере информационных технологий быстро находят свое применение в дистанционном обучении, которое намного быстрее принимает их на вооружение по сравнению с другими формами обучения. Дистанционное обучение большинство слушателей проходят самостоятельно. Безусловно, в рамках дистанционного обучения слушателям предоставляется методическая поддержки. В том числе они имеют возможность периодического on-line общения с преподавателем. Однако, во время обучения слушатели часто сталкиваются с необходимостью получения дополнительной информации. Дистанционное обучение, в отличие от других форм обучения, предоставляет возможность дать слушателю доступ к большому количеству дополнительного материала, которым он может воспользоваться непосредственно во время обучения [3, с.74]. Кроме того, в рамках дистанционного обучения очень важную роль играет организация групповой работы с участниками определенного курса. Должны быть предусмотрены совместные телекоммуникационные проекты участников курса с партнерами, организуя обсуждения, презентации групп и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов в ходе электронных телеконференций, обмена мнениями, информацией с участниками курса, а также при необходимости с любыми другими партнерами, в том числе и зарубежными через сеть Internet. Контроль успешности подобного обучения должен быть оперативным при разработке соответствующих учебных материалов и итоговым со стороны ведущего преподавателя и консультантов-координаторов в виде тестов, презентаций, творческих работ. В последнее время для таких целей все больше используются специальные WEB-страницы, которые может для себя организовывать каждый обучаемый или группа. Работа с такими страницами значительно облегчает весь процесс взаимодействия. В данном случае речь идет

фактически об электронных учебниках модульного характера, имеющих очень большую специфику, и поэтому разрабатывать их должны квалифицированные ученые-методисты, владеющие компьютерными телекоммуникационными технологиями [2, с.22]. Одним из направлений перспектив развития дистанционного обучения является возможность асинхронного обучения, то есть студент, получает и накапливает знания, умения, а учебное заведение контролирует этот процесс, и возможность синхронного обучения, то есть в основном студенты взаимодействуют с тьютором, педагогом, и информационной базой. Перспективы развития дистанционного образования содержатся в расширении объема образовательных услуг. Используя, дистанционное обучение, можно повысить квалификацию населения, осуществить переподготовку кадров, организовать процесс обучения для тех, кто не может получить образование по традиционной форме обучения: очной или заочной. Развитие дистанционного обучения позволяет создать дополнительные рабочие места для кадров, то есть преподавателей и сотрудников, которые будут контролировать и организовывать процесс обучения – это также перспектива развития дистанционного образования. Получая образование дистанционно, население сокращает затраты на обучение, а материальная сторона обучения – это один из ключевых моментов при получении образования. Перспективы развития дистанционного образования отмечаются и при оценке качества обучения. Используя современные средства обучения, компьютерные программы, информационные технологии, интернет, дистанционные формы, возможно, повысить качество образования, так как студент имеет больше возможностей доступа к учебному и дополнительному материалу, имеет более быстрый способ передачи информации и взаимодействия с преподавателями и организаторами учебного процесса.

Таким образом, дистанционное обучение, обладая такими преимуществами как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, отвечает требованиям современной жизни. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению не только высшему, но к самым различным его формам. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Но помимо преимуществ, здесь существует и ряд недостатков. К примеру, при этой форме обучения студент не всегда может научиться достаточно грамотно, изложить полученные знания в устной форме. Поэтому в качестве основного образования дистанционное обучение лучше выбирать, только если действительно по каким-либо причинам недоступны традиционные варианты. В то время как для получения дополнительного, или второго высшего образования, дистанционные формы достаточно эффективны.

Библиографический список

- 1.Артемова, О.Г., Мальцева, Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.
- 2.Викторова, Т.С., Бармашов, К.С., Мушкатова, М.С. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.
- 3.Шаров В.С. Статья Дистанционное обучение: форма, технология, средство, 2009.- 265 с.

КӘСІПҚОЙ МАМАННЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ ТӘЖІРИБЕЛІК- БАҒЫТТЫАМАЛ

Нұрханова Л. Т.

*А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov*

Кәсіби білімді жаңартудың қазіргі кезеңінде өндіріс ынталы, алғыр, пайда әкеле алатын, ой ұсынатын және жетілдіретін, дәстүрлі емес шешім табатын және экономикалық тиімді жобаларды жүзеге асыратын дербес, жасампаз кәсіпқойларды қажет етеді.

Өндірістің бұл қажеттілігін қанағатандырудың және қоғамның әлеуметтік өзгерісінің процесіне болашақ мамандарды қатыстырудың әдістемелік көрінісі болып студенттердің кәсіби қалыптасуы табылады. Студенттерді оқытудың және тәрбиелеудің тәжірибелік-бағытты технологияларына кәсіби білімнің жүгінуісіз қойылған міндеттерді орындау әлдеқайда шешілмеген.

Қазіргі кәсіби білім үшін тәжірибелік-бағытты оқытудың маңыздылығына қарамастан, оның мазмұны және нысандары тиісті теориялық және әдістемелік дайындауды алған жоқ. Педагогикалық теорияда және тәжірибеде оқу орындарының білім ортасындағы болашақ кәсіпқойлардың кәсіби қалыптасуының болмыстық сипаттары толықтай негізделмеген, жүзеге асырылуы өндірістің әртүрлі саласындағы мамандарды дайындау сапасын арттыру мүмкіндігін қамтамасыз ете алатын тиісті үлгі болмаған [1, 1 б.].

Оқу мекемесінің тәжірибелік-бағытты білім ортасын құру, тұлғаның қалыптасуына, жүзеге асырылуына, ашылуына, өздігінен жетілуіне оның әсерін зерттеу педагогиканың көкейтесті мәселесі болып отыр.

Кәсіпқой мамандарды оқытудағы тәжірибелік-бағытты амал дегеніміз не?

Жоқ дегенде, білім процесі элементтерін қамту дәрежесімен, сондай-ақ тәжірибелік-бағытталған оқытудың тәжірибелік-бағытты білім жүйесінде қалыптасып жатқан студенттердің және оқытушылардың қызметтерімен ерекшеленетін, үш тәсіл бар.

Студенттерді оқулық, өндірістік және диплом алды практикасы барысында кәсіби ортаға сіңіру кезінде олардың кәсіби тәжірибесін қалыптастырумен тәжірибелік-бағытты оқуды ерекше санаулы амал байланыстырады (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Екінші амал, тәжірибелік-бағытты оқу кезінде профильдік және профильдік емес пәндердің мәнмәтіндік (*кәсіби бағытталған*) оқудың мүмкіндіктерін пайдалану негізінде болашақ кәсіби қызметтің үзінділерін жасау әдістемені және кәсіби-бағытты оқу технологияларын пайдалануды ұсынады (авторлары Т. Дмитриенко, П. Образцов).

Үшіншісін, ең кең амалды, Ф.Г. Ялалов қызметтік-құзыреттік парадигмада көрсеткен, оған сәйкес тәжірибелік-бағытты оқу білімнен, ептіліктен, дағдыдан басқа, кәсіби және әлеуметтік маңызды құзырлыққа жету мақсатында, практикалық қызмет тәжірибесіне жетуге бағытталған. Бұл студенттерді жұмысқа тартуды және олардың, оқытушы белсенділігімен салыстырылатын, белсенділігін қамтамасыз етеді. Теориялық материалды зерттеуге уәждеме практикалық міндетті шешу қажеттілігінен туындайды. Тәжірибелік-бағытты амалдың мұндай түрі қызметтік-құзыреттілік амал болып табылады.

Осылайша, тәжірибелік-бағытталған білімді құру үшін жаңа қызметтік-құзыреттік амал қажет [2, 13 б.].

Білімді сіңіруге бағытталған әдеттегі білімге қарағанда тәжірибелік-бағытты білім іскерліктен, білімнен, икемділіктен басқа, практикалық қызмет тәжірибесін меңгеруге бағыт көрсеткен. Жалпы білім жүйесінде қызмет тәжірибесі ретінде көбіне оқу-танымдық қызметтің тәжірибесін түсінеді. Тәжірибені меңгеру әдеттегі «*білім-іскерлік-икеңділік*» дидактикалық үш таған шеңберінде білім алушыларда тәжірибелік іскерлікті және икеңділікті қалыптастыру жолымен жүзеге асырылады. Қызметтік-құзыреттік амалда әдеттегі үш таған жаңа дидактикалық бірлікпен толықтырылады: «*білім – іскерлік – икеңділік – қызмет тәжірибесі*» [3, 37 б.].

Түлектерді еңбекке тартудың соңғы жылдардағы тәжірибесі, жұмыс берушілердің мамандарды таңдаған кезде, арнайы білімінен басқа жұмыс тәжірибесі бар кадрларға қызығушылық білдіретінін көрсетеді. Сондықтан бүгінгі күні жас мамандар еңбек нарығындағы бәсеке және қызмет жағдайларына бейімделу қиындығын сезінеді. Кәсіби қалыптасу оқу мекемесін аяқтаған соң бірнеше жылдық уақытты алады және жас мамандардың өздерінен қосымша күш салуды және қызмет атқарып жүрген компаниялардан қайта квалификациялауға ақшалай қаражатты қажет етеді.

Болашақ кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу тәжірибесінің болмауы түлектердің төмен кәсіби құзыреттігінің және олардың бәсекеге жарамсыздығының негізгі мәселесі болып табылады [4, 26 б.].

Белгіленген мәселелерді жеңіп шығу үшін бүгіннен бастап кәсіби білімнің мазмұнын қалыптастыру әдістерін және рәсімдерін, қағидаларын қайта анықтау, сондай-ақ белгілі саланың кәсіби стандарттарының мамандарын дайындау бойынша стандарттарын үйлестіру қажет.

Маманды оқытуды ұйымдастырғанда және білім мазмұнын қалыптастырғанда диалогтық және тәжірибелік-бағытты қағидаларға екпін қою қажет. Бұл болашақ мамандарда диалогтық пікір-талас дағдысын, әріптестерінің пікірлеріне және көзқарастарына толеранттық қатынасты, мәселені жалпы жағдайдан бөлу мүмкіндігін, шешудің тиімді жолын таңдауды, нәтижелерді болжауды және талдауды қалыптастыруға мүмкіндік береді, бұл маманның кәсіби құзыреттілігінің белгілеріне сәйкес келеді.

Бұл қағидаларды жүзеге асырудың негізіне жатқызылуы керек:

- қиындығы курстан курсқа өсе беретін нағыз кәсіби мақсаттар;
- жеке, шағын топпен және үлкен ұжыммен қызмет қылатын мамандардың кәсіби қызметінің спецификасы;
- ғылымның және тәжірибенің әртүрлі саласындағы әдістердің, білімнің интеграциясы [5, 78 б.].

Білім беру мекемесінде тәжірибелік-бағытты амал оқытушылар құрамымен білім берудің бірінші күнінен бастап қолданылуы тиіс және әрі қарай білім алушының кәсіби құзыретті тұлғасын кезеңдеп қалыптастыруға септігін тигізуі керек.

1 кезең – Мағыналық

Білім беру кеңістігіне бейімделу. Білім алушыларда мәдени сұраулар және қажеттілік, өзінің болашақ мамандығының мәнін және әлеуметтік маңыздылығын түсіну, оған тұрақты қызығушылық көрініс алады.

2 кезең – Құндылық

Студенттердің мамандануының басталуы, кәсіби қызығушылықты бекіту және тереңдету. Кәсіби және тұлғалық өсудегі міндеттерді анықтаудағы дербестік.

Зертханалық-тәжірибелік жұмыстардың тапсырмалары жеке іздестіру қызметіне бағытталған болқы керек, онда студент тек қана оқу материалдарының теориялық ережелерін бекітіп қоймай, өзінің қызметін жеке ұйымдастыруды, оқу тапсырмаларын шешудің таңдалған амалы бойынша өзінің көзқарасын және пікірлерін аша алуды, болжауды, жоспарлауды үйренеді.

3 этап - Тәжірибелік

Айқындама белсендігі және өзінің кәсіптілігінің дәрежесін саралап бағалауға дайындық, оқу тәжірибесін өту және кәсіби модульдерді меңгеру кезеңінде кәсіби қызметпен тікелей танысу.

Оқу пәндерін/пән аралық курстарды меңгеру кезеңінде студенттер жобаларды, жұмысының негізі диалогтан тұратын, шағын топтарда 5-6 адамнан дайындайды. Диалог мәселені және оны шешу жолдарын анықтау құралы болып табылады. Бұл кезеңде зерттеу қызметінің толық циклы жүргізіледі: мәселені белгілеуден және пәндік саланы зерттеуден бастап оны жүзеге асыруға дейін.

Оқу тәжірибесінің нәтижесі болып көкейтесті мәселелердің шеңберінен анықталған көлемі бойынша кішкентай міндеттерді шешу үшін мамандардың басшылық етуімен дайындалған бағдарламалық өнім табылады. Тәжірибелік жұмыстан басқа болашақ мамандар өндірістің нақты міндеттерімен, оларды қоюмен, шешумен, құжаттандырумен және ұсынумен танысады.

4 этап – Қорытынды

Өзінің қызметін ұйымдастыру, кәсіби міндеттерді орындау тәсілдерін және үлгілік амалдарды таңдау, олардың тиімділігін және сапасын бағалау дайындығы.

Оқудың қорытынды кезеңіне жатады:

-кәсіби қызметінің түрі бойынша өндірістік практика, кәсіби модуль бойынша (жіктелген) емтихан тапсыру;

- диплом алдындағы практика және дипломдық жобаны (жұмысты) қорғау [2, 42 б.].

Міндеттер: нақты өндіріс негізінде кәсіби қызметтің практикалық тәжірибесін қалыптастыру, кәсіби қызмет түрі бойынша кәсіби және жалпы құзыретті меңгеру; нақты өндіріс жағдайларында болашақ маманның жеке жұмысы мүмкіндіктерін тексеру; кәсіби қызметті меңгеру бойынша (жіктелген) емтихан тапсыруға материалдар жинау және дайындау, курстық жұмыс (жоба) жазу. Диплом алдындағы практикада студенттер, қызметкердің (қызметшінің) лауазымдық міндеттеріне сәйкес, нақты міндеттерді орындайды, бос лауазымды орындарға жұмысқа алынуы мүмкін.

Осылайша, тәжірибелік-бағыттылық және диалог студенттерге кәсіби мүмкіндіктердің және дағдылардың тиісті минимумға, ұйымдастыру жұмыстарының дағдысына, теориялық білім жүйелеріне, кәсіби жеделдікке және құзыреттілікке ие болады, бұл білімдік стандартқа сәйкес және біздің түлектерді бәсекелікке қабілетті қылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Канаева Т.А., Тәжірибелік-бағытталған технологияның мәнмәтінінде студенттердің кәсіби қалыптасуы, Әлеуметтік мәселелердің заманауи зерттеулері (электрондығылыми журнал), №12(20),2012,
2. Михеев В.А. Әлеуметтік әріптестік негіздері: теория және саясат, тәжірибе: Жоғары оқу орындарының оқу құралы. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Тәжірибелік-бағытты білім ортасында кәсіби құзыреттіліктің даму моделі / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.
4. Скамницкий А.А., Модульдық-құзыреттікамал және орта кәсіби білімде оны жүзеге асыру, М., 2006.
5. Ясвин В.А. Білім беру ортасы: модельдеуден жобалауға дейін. – М.: Смысл, 2001.

ОСОБЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ

Орлова Л. Г.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В последнее время оказались востребованными высокие интеллектуальные технологии в области образования и науки. Ведущая роль в разработке и использовании высоких образовательных технологий при подготовке специалистов в высшей и средней школах принадлежит ученым Санкт-Петербургского государственного технического университета (академик РАН, проф. Ю.С. Васильев, академик МАН ВШ, проф. В.Н. Козлов и др.). Для определения класса высоких технологий обучения (ВТО) следует сделать три методических допущения [1]. *Во-первых*, слово "высокие" подразумевает, что отнесенные к этому классу технологии имеют по сравнению с исходными (традиционными, базовыми, эталонными технологиями обучения (ТТО)) превосходящие по уровню дидактические характеристики. Поэтому условимся за исходные базовые технологии принимать традиционные, проверенные многолетним или даже многовековым опытом технологии обучения, которые в современных условиях обеспечивают нормативное функционирование педагогического процесса, но не в состоянии дать ему существенное развитие. (например, классическая классно-урочная технология Я.А. Коменского или лекционно-семинарские занятия со студентами вузов). *Во-вторых*, надо иметь в виду, что абсолютно универсальных технологий обучения не бывает, что любая конкретная технология обучения, в том числе и ВТО, может эффективно функционировать и развиваться либо в определенной образовательной среде, либо в некотором

конкретном множестве образовательных сред. При этом под образовательной средой понимается совокупность объективных условий, экономических, социальных, культурных и иных факторов, в которых реализуется образовательный процесс или функционирует образовательное учреждение. *В-третьих*, при оценке эффективности тех или иных педагогических технологий и при установлении их принадлежности к тому или иному классу, необходимо иметь набор оценочных критериев и показателей качества сравниваемых технологий. Любая технология обучения характеризуется целым рядом показателей качества: интенсивностью, предельным уровнем усвоения знаний, динамикой роста креативности обучаемых, 20 интеллектуальными и материально-стоимостными затратами, конкурентоспособностью, валидностью и т.п." [2].

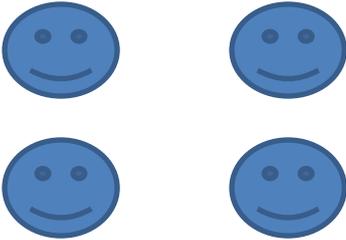
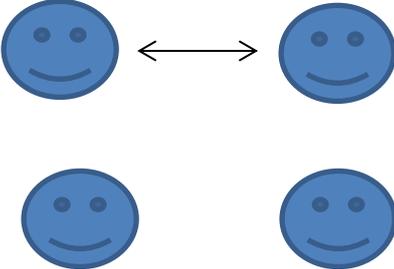
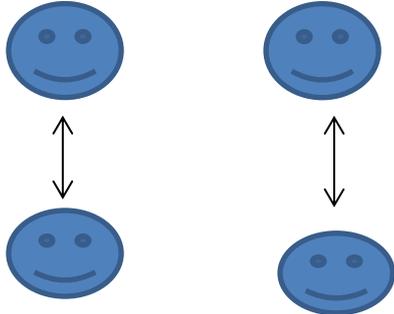
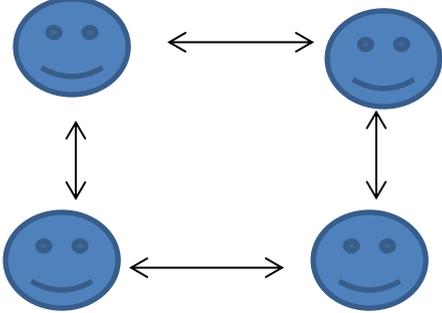
КСО (коллективный способ обучения) - обучение через общение обучающихся и обучаемых. Целевые установки: усвоение знаний, умений, навыков; развитие коммуникативных качеств личности. При построении учебного процесса с основой на высокую технологию обучения наиболее эффективной будет форма организации деятельности обучающихся в группах переменного состава или в малых группах сотрудничества [3]. Предпочтительно, чтобы членство в группе было стабильным и постоянным, а коллективные работы включались в систему контроля и оценки учебных достижений как группы в целом, так и каждого из ее членов. Компоненты групповой деятельности и функции группы, ведущие к успешной деятельности, тесно связаны между собой (Таблица 1). Фактор социального взаимодействия и межличностного общения положительно влияет на развитие коммуникативности, мышления и интеллекта, приводит к более высоким учебным результатам по сравнению с традиционными фронтальными формами и методами обучения.

Таблица 1. Организация групповой деятельности

Компоненты деятельности	Функции группы, ведущие к успешной деятельности	
	Решение задач	Оказание поддержки
Роли членов группы	Инициатор, разработчик, координатор, контролер, оценщик, интерпретатор	Вдохновитель, гармонизатор, организатор общения, доброжелательный слушатель
Содержание деятельности	Внесение, принятие предложений, сведений, мнений, их обработка	Поддержка начинаний, побуждение к высказываниям, принятие чужих идей
Результат	Мобилизация всех членов на поиск и достижение поставленной перед группой цели	Укрепление взаимной приязни членов группы и их сплоченности, что облегчает достижение групповой цели

Организация работы учебных четверок («междусобойчик») имеет некоторые особенности (Таблица 2). В группу подбирают обучающихся, которые различаются по уровню обученности, социально-психологическим характеристикам, полу. Важным является психологическая совместимость членов одной малой группы. Оптимальной по размеру является группа из четырех человек: сильный, два средних и слабый обучающийся; два юноши и две девушки. Такая группа обладает наивысшей степенью работоспособности и продуктивности, она наиболее удобна для внутригруппового общения, она легко перегруппировывается в две подгруппы, поэтому в ней удобно работать в парах.

Таблица 2. Организация работы учебных четверок («междусобойчик»)

Этап	Позиции	Содержание деятельности
1.индивидуальная деятельность		<p>Педагог предлагает задание (достаточно большое по объему): изучить вопрос, составить конспект; продумать вопросы к дискуссии по актуальной теме и т.д. На подготовку и выполнение данного задания дается 15-20 минут. Важно, чтобы к концу контрольного времени каждый член группы имел свой вариант выполненного задания</p>
2.работа в парах (горизонтальные связи)		<p>Каждый участник выбирает себе партнера. Задание по содержанию остается прежним, но цель данного этапа заключается в нахождении общего решения между парами. Важно, чтобы найденное решение выражало общее мнение двух участников. Время обсуждения- 10 минут</p>
3. работа в парах (вертикальные связи)		<p>Пары меняются. Содержание работы остается прежним. Новые партнеры обмениваются своими решениями и ищут возможность обновления проблемы. Время обсуждения – 10минут. Т.о., каждый участник группы имеет возможность выслушать мнение другого, предложить свое понимание проблемы, поучиться отстаивать найденное решение.</p>
4.принятие группового решения		<p>Члены группы собираются вместе. Поскольку все уже осведомлены о возможных способах решения, цель данного этапа заключается в выработке общих положений. При этом большое внимание уделяется не только содержанию, но и форме решения задачи (группы могут предложить решение в виде конспекта, рисунка, схемы, модели и т.д.)</p>

Особенностью коллективного способа обучения является организация не только внутригруппового взаимодействия, но и межгруппового общения (Таблица 3).Формы

межгруппового общения и варианты представления групповых решений могут быть разнообразными.

Таблица 3. Организация межгруппового общения

Формы межгруппового общения	Варианты презентации групповых решений
Совместно-индивидуальная	Каждая группа представляет итог своей деятельности; решения обсуждается, из них выбирается лучшее («ярмарка»)
Совместно-последовательная	Продукт деятельности каждой группы становится определенной ступенью к решению общей проблемы («лесенка», «эстафета»)
Совместно-взаимодействующая	Из предложений выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатывается общий для всего коллектива итог («мозаичная картинка»)

Педагог, использующий КСО на своих занятиях, выступает в роли организатора деятельности обучающихся, их сотрудничества, или как консультант, управляющий учебным процессом. Стиль преподавания – демократический. Стиль взаимодействия педагога и обучающихся - диалогический. Преобладающим методом в обучении будет являться – частично - поисковый, так как преобладающая деятельность обучающихся: самостоятельная, познавательная, творческая деятельность разного вида. Позиция обучаемых будет формироваться как активная, инициативная, заинтересованная. Сотрудничество и взаимопомощь между обучаемыми, как правило, способствует положительной мотивации к учению и эффективности обучения.

Библиографический список

1. Корнющенко Д.И. Интегральная диалогика: Интенсивная технология гуманитарного образования. М.: Академия, 2005. – 368 с.
2. Михелькевич В.Н., Нестеренко В.М., Кравцов П.Г. Инновационные педагогические технологии. - Самара, 2001. – 254 с
3. Брайтерман М.Д., Соколов А.С., Архипов В.В. Коллективный способ обучения. – СПб.: Нева, 1991. – 264 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЛАБОРАТОРИИ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ПРОДУКТОВ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Павлова Л. А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

На кафедре технологии переработки и стандартизации лаборатория по анализу качества продуктов из растительного сырья сформирована в соответствии с Государственной программой индустриально-инновационного развития Республики Казахстан в 2016 году.

Базовая комплектация лаборатории соответствует современным требованиям к лабораториям данного направления. При условии ее комплектации по указанному перечню

будет не только работоспособной, но и конкурентноспособной на национальном и международном уровне.

Данное оборудование позволит проводить анализы наиболее распространенных продуктов питания из растительного сырья. Главная задача – осуществлять исследовательскую работу обучающихся.

Магистранты первого года обучения уже начали выполнять практические работы в новой лаборатории.

Исследуется качество зерна, муки, хлебобулочных изделий, проводится пробная выпечка по французской технологии с использованием дрожжей и улучшителей компании «Лесафр», изучена и освоена технология шоковой заморозки и отложенной выпечки хлебобулочных изделий. Новые технологии позволяют выйти на современный, европейский уровень технологических процессов производства продуктов питания, по крайней мере, прикоснуться к нему, что собственно не является сложным, если учесть то, что с этого учебного года на аграрно-биологическом факультете читались лекции для преподавателей и магистрантов учеными из Франции, Швеции и России: Фредерик Дебуафорт, проректор по образованию и исследованиям университета Бургундии; Даниель Рейчварг, профессор университета Бургундии; Галия Замаратская, профессор университета Швеции; Лина Кузнецова, доктор технических наук, директор Санкт-Петербургского филиала ФГАНУ НИИ хлебопекарной промышленности; Елена Сергачева, кандидат технических наук, доцент кафедры пищевой биотехнологии продуктов из растительного сырья Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики.

Оборудование лаборатории соответствует современным международным требованиям и позволяет интегрировать науку, обучение и инновации.

По завершении комплектации в перспективе будет осуществляться процедура аккредитации лаборатории, что позволит проводить международно признаваемые исследования, расширение рабочего поля, участия в совместных проектах с ведущими научно-исследовательскими организациями Республики Казахстан и зарубежья.

В настоящее время большинство тем магистерских работ могут проводиться на базе лаборатории по анализу качества продуктов из растительного сырья.

Лабораторные работы тесно связаны с технологическими процессами предприятий, за которыми закреплены магистранты, например, темы:

«Разработка технологических решений переработки семян льна для создания функциональных продуктов питания», «Разработка технологии производства формового хлеба «Достык» на основе качественных показателей растительного сырья зерновых культур в условиях ТОО «СЖС Казахстан ЛТД», «Расчет рецептуры и выпечка хлеба из ржаной муки с применением сахарозаменителя растительного происхождения «Стевия» в условиях ТОО «AgrosyndicateKazakhstan».

Планируется дальнейшее доукомплектование лаборатории, что даст возможность внедрение инноваций в учебный процесс и планирования открытия при кафедре научно-педагогической магистратуры уже в 2017-2018 учебном году.

Библиографический список

1. Анализ сырья для производства хлебобулочных и кондитерских изделий: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Университет ИТМО; ИХиБТ, 2015. – 100 с. [Тип: Учебник, учебное пособие, Год: 2015]
2. Сергачева Е.С., Соболева Е.В., Дервянко К.О. Роль нутриентного состава функциональных мучных кондитерских изделий в формировании интеллекта. Научно-практическая конференция "Питание и интеллект" (Санкт-Петербург, 22 апреля 2015г.): Сборник трудов. 2015. С. 75-79. [Тип: Статья, Год: 2015]

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Пархоменко И.А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В суверенном Казахстане в начале нового тысячелетия вновь актуализировался повышенный интерес к проблемам духовно-нравственного воспитания молодежи, в том числе и студентов.

Сложность современной ситуации состоит в том, что человечество встало перед необходимостью разрешения нравственного кризиса, который затрагивает не только каждого человека, но и отдельные культуры и цивилизации. В связи с этим возрастает роль преподавателей вузов в духовно-нравственном становлении студентов.

Сегодня Республика Казахстан уверенно движется к демократическому общественному устройству: к развитию рыночных отношений, к крепнущей политической независимости государства, к деидеологизации общества, к возрождению религии, - всё это неизбежно влечет за собой изменения в социокультурном пространстве республики и устоявшейся системе ценностей. Обновление, совершенствование общества невозможно без целенаправленного, воспитательного воздействия на личность, обогащения практики воспитания, формирования ценностных ориентаций личности. Эффективность этого процесса в значительной мере зависит от использования психолого-педагогических закономерностей и исторически сложившегося опыта духовно-нравственного воспитания.

Значимым фактором, позитивно сказавшимся на развитии современной системы казахстанского образования, стало использование подлинно культурных, духовных и национальных ценностей.

В настоящее время формирование нравственности и духовной культуры у студенческой молодежи анализируется в трудах таких исследователей, как Ю.К. Бабанского, А.А. Бейсенбаевой, Л.И. Гусева, Б.А. Койшибаева, Б.И. Муканова, Н. Белканова, Б.А. Альмухамбетова и др.

Аксиомой является утверждение о том, что «в новых условиях нас должна объединить идея формирования не просто образованного профессионального подготовленного человека, а личности, с богатым духовным и социально-нравственным потенциалом, способной воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни» [1, 6].

Актуальность проблемы определяется следующими обстоятельствами:

1. Изменениями, происходящими в социально-экономической, политической и духовной сферах казахстанского общества, что привело к смене духовно-нравственных идеалов.

2. Объективной потребностью современного казахстанского общества в воспитании целостной, гармонично развитой личности.

3. Отсутствием в настоящее время духовно-нравственной компоненты в содержании и технологиях учебно-воспитательного процесса.

4. Внутренним кризисом духовной жизни общества, усиливающимся за счет мощной внешней эмансипации ценностей западной культуры, выступающих в качестве дополнительного фактора духовной дезинтеграции.

Однако, несмотря на то, что сегодня многие исследователи изучают проблему духовно-нравственного воспитания в разных аспектах, решение её не может быть признанно окончательно полным. Анализ трудов показывает и недостаточную теоретико-практическую изученность проблемы подготовки преподавателей высшей школы к духовно-нравственному воспитанию современных студентов как на теоретическом, так и на методическом уровнях.

Поэтому логично предположить, что профессиональная подготовка преподавателей требует поиска новых подходов к воспитанию, на основе разработки концепции духовно-нравственного воспитания студентов, основанной на лучших национальных и историко-культурных традициях отечественного образования, дающей молодому поколению не только систему знаний, но и влияющей на формирование духовно-нравственных идеалов и ценностей каждого студента.

Духовно-нравственное воспитание студентов в новых социальных условиях, являясь сложным интегральным процессом, требует соответствующей профессиональной подготовки от преподавателя.

Профессиональная подготовка будущего преподавателя высшей школы к духовно-нравственному воспитанию студентов определяется сложившейся педагогической системой, обеспечивающей теоретическую и практическую подготовку студентов по различным специальностям, а аспект духовно-нравственного развития студентов, к сожалению, не является главным. В то время как она должна быть ориентирована и на овладение ими психологической диагностики и приемов организации личностно-ориентированного педагогического пространства по духовно-нравственному воспитанию студентов, которое требует наличия у будущих преподавателей умения создать психолого-педагогические условия для побуждения студентов к самопознанию и саморегулированию. Это возможно при выполнении следующих психолого-педагогических условий:

1. определения конкретного содержания духовно-нравственного воспитания студентов;
2. определения общей структуры психолого-педагогической системы со всеми необходимыми компонентами, обеспечивающими теоретическую и практическую подготовку преподавателей;
3. формирования профессиональных знаний, умений и навыков по воспитанию духовно-нравственных качеств студентов;
4. создания в вузах духовно насыщенной образовательной среды, стимулирующей потребность приобщения к духовно-нравственным ценностям общества.

Формами реализации психолого-педагогической системы подготовки будущих преподавателей к духовно-нравственному воспитанию у студентов высшей школы должны стать все формы учебных и внеучебных занятий, как-то: лекции, лабораторно-практические занятия, семинары, спецкурсы и спецсеминары, курсовые и дипломные работы, самостоятельная исследовательская работа студентов, педагогическая практика, работа кружков, секций и т.д. При этом содержание учебных программ должно органически включать в себя дидактический материал, направленный на духовно-нравственное воспитание студентов.

При таком переосмыслении содержания образования духовно-нравственное воспитание студентов станет не фрагментарным, а систематическим и целенаправленным. Как отмечает С. Назарбаева

«... только насквозь пронизанное духовностью обучение воспитание способно трансформировать пассивную человеческую натуру в человеческую личность» [2, 5], что и является целью вуза.

Библиографический список

1. "Приоритетные направления развития образования и науки на ближайший период" К.Е.Кущербаев, министр Образования и науки РК. Из выступления на расширенном заседании Коллегии Министерства.// "Актуальные проблемы высшей школы" 2000 год. №1,4, стр.15-23.
2. Назарбаева С.А. «Этика жизни». – Алматы, 2001.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ

Рак О. В.

Челябинский государственный университет, г. Костанай
Челябі мемлекеттік университеті, Қостанай қ.
Chelyabinsk gosudarstvennyi University, Kostanay

В эпоху XXI века информационно-коммуникационная сфера является основным фактором развития общества, который безусловно влияет на политическую, экономическую, социальную составляющие деятельности любого государства, определяет процессы становления экономики и общественных отношений.

В течение последних десятилетий значение компьютерной, телекоммуникационной техники и технологий в жизни общества изменились радикальным образом. Владение информационными и телекоммуникационными технологиями становится в современном обществе такой же необходимостью, как умение читать и писать. Полученные знания и практические навыки в будущем могут во многом определять пути развития общества.

В современной образовательной среде внимание к электронному обучению неуклонно возрастает, электронное обучение стало активно внедряться на всех ступенях образования.

В последнее время всё чаще стало употребляться понятие e-Learning, означающее процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет [1].

Европейская комиссия определяет e-Learning как «использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы». Сейчас электронное обучение понимается как принцип организации учебного процесса, в котором используются интерактивные электронные средства получения и обработки информации: внешние устройства хранения данных; локальные сети; виртуальные обучающие среды; Internet.

К электронному обучению относятся:

1. самостоятельная работа обучающихся с электронными методическими материалами с использованием электронно-вычислительных устройств;
2. возможность получения консультаций, проведения вебинаров у ведущих преподавателей и экспертов ВУЗов;
3. создание распределённого сообщества пользователей виртуальной образовательной среды;
4. непрерывная отправка и получение электронных учебно-методических материалов и контрольных заданий;
5. снижение информационного неравенства, формирование и повышение информационной культуры, компьютерной этики у всех пользователей виртуальной среды;
6. освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
7. возможность в любое время и в любом месте получить глубокие и прочные знания независимо от географического положения;
8. возможность получения высшего образования людям с ограниченными возможностями.

Таким образом, можно общие принципы организации e-Learning: базовая платформа, с которой совмещены управленческие сервисы, тематические базы данных, а также электронные методические учебные материалы, такие как вебинары, интерактивные лаборатории, контрольно-измерительные средства и т.д. Исходя из этого, появляются требования открытости, масштабирования, стабильности, расширяемости, документированности и устойчивости развития базовой платформы.

Всем вышеперечисленным требованиям в достаточной мере соответствует Moodle — Модульная Объектно-Ориентированная Дистанционная Учебная Среда (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment; <http://moodle.org/>).

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. В основу создания системы управления обучением Moodle были положены принципы, являющиеся обобщением большого количества работ таких ученых, как Лев Семенович Выготский, Джон Дьюи, Жан Пиаже, Эрнст фон Глазерфельд.

Система реализует философию «педагогике социального конструкционизма» и строится по принципам организации взаимодействия между преподавателем и студентами, также предоставляет возможность для организации дистанционных курсов, электронной методической поддержки очного обучения [3].

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» в своей работе активно использует систему электронного обучения Moodle. Этот программный продукт используется университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями более чем в 100 странах мира. Преимущества Moodle:

1. предоставляется возможность настройки под особенности любого образовательного проекта, технического задания;

2. ориентирована на коллаборативные технологии обучения – позволяет организовать процесс активного совместного решения учебных задач, взаимообмена знаниями между пользователями виртуальной среды;

3. использование средств коммуникации: обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат, возможность рецензировать работы обучающихся, внутренняя почта и др.;

4. среда предоставляет возможность применения любые средств оценивания знаний;

5. обширная и точная информация об активности обучающихся;

6. соответствует разработанным стандартам (AICC, IEEE LOM, эталонные модели SCORM 1.2, SCORM 2004) и предоставляет возможность вносить изменения;

7. пользовательский интерфейс ориентирован на работу людей с разным уровнем компьютерной грамотности, разными физическими способностями [4].

Обучающая среда Moodle предлагает безграничные возможности для полноценной реализации процесса обучения в электронной среде, среди которых – формирование учебно-методического материала, проверка знаний и контроля успеваемости, общения и организации студенческого сообщества. При этом, хотя сама система является интуитивной и достаточно простой в использовании, она позволяет преподавателям реализовать креативные проекты различных уровней сложности.

На кафедре социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин при помощи системы электронного обучения Moodle разработаны и внедрены в учебный процесс подготовки бакалавров множество курсов по различным дисциплинам. Доцентом кафедры Карасевой Э.М. и старшим преподавателем Рак О.В. разработаны курс «Информационные технологии в юридической деятельности». В обучении студентов с применением данных курсов активно используются эффективные методы традиционного обучения в сочетании с технологиями электронного обучения.

Для создания курсов можно использовать набор элементов курса, таких как глоссарий, задание, лекция, тест, форум и т.д.

В качестве ресурса может выступать любой материал для самостоятельного рассмотрения: текст, иллюстрация, веб-страница, аудио или видео файл, презентации.

Выполнение задания – это вид деятельности учащегося, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Этот ресурс широко используется преподавателями кафедры. Он предоставляет возможность организовать самостоятельную работу студентов, своевременно проверить и выполненные задания, проанализировать их и оценить.

Форум удобен для обсуждения проблем, для проведения консультаций.

Глоссарий позволяет организовать работу с терминами. Термины, занесенные в глоссарий, выделяются во всех материалах курса и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария.

Система Moodle располагает ресурсами разработки тестов с использованием вопросов различных типов. Преподаватели кафедры социально-гуманитарных наук активно применяют этот ресурс для организации промежуточного контроля знаний.

Использовать электронный курс удобно, если студент по каким-то причинам не может посещать учебное заведение: длительная болезнь, частые поездки на соревнования, учащиеся с особыми потребностями, другие причины, что является очень важным компонентом в организации образовательного процесса [4].

Современное образование становится все более ориентированным на потребности общества и экономики. Образовательный процесс должен быть направлен на подготовку конкурентоспособных специалистов и создание условий для формирования профессиональных качеств и развития личности, способной адаптироваться к современным социальным и экономическим преобразованиям, что непосредственно ведет к изменениям во всей сфере образования.

Библиографический список

1. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы.//Современные проблемы науки и образования, №1, 2006 г.
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное_обучение
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
4. http://www.opentechology.ru/info/moodle_about.mtd

РОЛЬ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Рахматулина А. Р.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В многонациональной стране как Казахстан полиязычное образование на сегодняшний день является актуальным вопросом. На основе анализа ведущих тенденций мирового развития в сфере языкового образования в Республике происходит процесс широкомасштабного внедрения полиязычного образования для подготовки конкурентоспособных кадров, обладающих высокой языковой и межкультурной компетенцией.

Формирование полиязычного образования опирается на целый ряд государственных нормативно-правовых основополагающих документов: Закон РК «О языках в Республике Казахстан», Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг., Концепция языковой политики Республики Казахстан, Концепция расширения сферы функционирования государственного языка, повышения его конкурентоспособности на 2007-2010 гг., культурный проект «Триединство языков», Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 гг.

В соответствии с Государственной программой развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы [1] полиязычное образование будет непременно способствовать:

– повышению конкурентоспособности казахского языка как государственного, его продуктивности в сфере получения специально-профессиональной, социально-политической, культурной информации;

- укреплению статуса русского языка как наиболее удобного средства общения и осуществления межгосударственных отношений с постсоветскими странами;
- продвижению английского языка как доминантного иностранного языка до уровня казахско-русского двуязычия.

В своём выступлении на съезде молодежного крыла Жас Отан Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев важнейшей задачей молодежной политики определил воспитание самодостаточной и конкурентоспособной личности - «казахстанца будущего». «Каждый ... обязательно станет конкурентоспособным, если будет усердно учиться, набираться новых знаний, при этом учиться и заниматься саморазвитием непрерывно всю жизнь... Казахстанец будущего - это высококлассный специалист, владеет казахским, русским и английским языками, он социально активен, мобилен, не боится перемен» [2].

В Послании народу в 2007 году «Новый Казахстан в новом мире» Н.А. Назарбаев отметил, что в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [3]. Как подчеркивает Н.А. Назарбаев: «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности». [4].

Таким образом, устойчивая тенденция формирования полиязычного образования обусловила необходимость для вузов Казахстана обеспечения подготовки кадров с полиязычным образованием. С 2008 г. Карагандинском государственном университете им. Е.А. Букетова, одним из первых в республике приступил к подготовке полиязычных специалистов в экспериментальном режиме. С 2010 г. еще шесть вузов Казахстана начали осуществлять подготовку педагогов с полиязычным образованием. В 2012 г. начался новый этап развития полиязычного образования. В июне 2012 г. Министерство образования и науки РК инициировало обобщение опыта вузов по подготовке полиязычных специалистов и провело несколько совещаний, посвященных этой проблеме. [5].

В Костанайском государственном университете имени А.Байтурсынова осуществляется подготовка кадров с полиязычным образованием. Изучение дисциплин ведется на трех языках: часть дисциплин – на казахском языке, часть – на русском, часть – на английском. Полиязычные группы сформированы по следующим 10 специальностям:

- ✓ 5В020100-Иностранная филология;
- ✓ 5В0207000-Переводческое дело;
- ✓ 5В050500-Регионоведение;
- ✓ 5В070400-Вычислительная техника и программное обеспечение;
- ✓ 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии;
- ✓ 5В060800-Экология;
- ✓ 5В060400-Физика;
- ✓ 5В071800-Электроэнергетика;
- ✓ 5В020300-История;
- ✓ 5В030100-Юриспруденция.

В одной из полиязычных групп специальности «5В060800-Экология» проводились занятия по учебной дисциплине «Педагогика и психология» на государственном языке в русской группе и на русском в казахской группе. В настоящее время предмет «Педагогика и психология» развивается как прикладная отрасль психолого-педагогической науки. Данная дисциплина включает широкий диапазон прикладных знаний по педагогике и психологии для педагогической деятельности в средних учебных заведениях.

В течение преподавания данной дисциплины можно отметить, что в казахских группах усвоение учебного материала на русском языке составляло трудность лишь у 30% студентов, а в русских группах, где обучение велось на государственном языке, составляет 35%. Основными причинами были: а) разный уровень владения языком; б) отсутствие коммуникативных умений; в) не владение спонтанной речью на обучаемом языке; г) произношение специфических терминов данной дисциплины; д) недостаточное количество учебных пособий для полиязычных групп. К сожалению, кроме перечисленных выше причин, есть еще одна, которая наблюдалась в течение долгого периода, а также влияла на изучение государственного языка – это низкий уровень патриотических чувств у некоторых студентов.

На занятии по дисциплине «Педагогика и психология» использовались традиционные и инновационные методы обучения. Как показывает практика, при устном опросе какой-либо темы по данной дисциплине не всегда давал продуктивный результат, то есть студент, просто пересказывал прочитанный материал без глубокого понимания содержания. Когда же студенты делали схемы, ментальные карты, таблицы, работали в группах, делали проекты, проводили обсуждение или дискуссии одновременно на двух языках, то они могли освоить материал и доступно его изложить. Это показывает, что при полиязычном обучении очень важно использовать разные методы и современные педагогические технологии. Качество знаний по данной дисциплине составляет 85,5% у русской группы и 80 % у казахской группы.

В заключении, хотелось бы отметить, что изучение языков не должно ограничиваться только в рамках преподаваемых дисциплин, необходимо выделить дополнительные часы по изучению языков и активизировать работу научных центров по полиязычию. В настоящее время полиязычное образование все еще находится на стадии постепенного развития. Осуществление политики полиязычного образования – задача важная, но сложная.

Библиографический список

1. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 гг., Астана, 2011
2. Назарбаев Н.А. Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 15.05.2008 г., №101-102 стр. 2-3
3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 28 февраля 2007 год.
4. Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения европейской цивилизации. – М., 2000. – С.16-18.
5. Омирбаев С. Высшая школа: векторы обновления //Казахстанская правда - 07.04.2011

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Регель О. В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

На современном этапе развития высшие учебные заведения имеют потребность в пересмотре подходов к системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Развитие качества образования опирается на необходимость в подготовке инициативных и компетентных выпускников вузов, обладающих индивидуальностью и высокоразвитым социальным интеллектом, готовых к активной профессиональной и личностной самореализации – отличающихся субъектностью.

Анализ исследований по проблеме субъектности показал, что такие авторы как Е.Н. Волкова, С.Л. Рубинштейн, Ф.Г. Мухаметзянова, Л.С. Выготский к одним из основных аспектов развития субъектности обучающихся относят уровень развития субъектности личности самого преподавателя, так как сформированность субъектных качеств преподавателя, его

самореализация способствуют наполнению внутреннего мира обучающихся и становлению их как активных стратегов своей деятельности, способных ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному [1, 2, 3, 4].

Так, согласно В.А. Петровскому «Смысл выражения «другой человек представлен во мне как субъект» означает, что «я более или менее осознанно переживаю его присутствие в значимой для меня ситуации, готовность другого преобразовывать эту ситуацию, внести в нее что-то свое, личное и тем самым произвести изменения в системе моего отношения к миру» [5, с.25]. Субъектность педагога — это отраженная субъектность, представленность другого во мне, бытие кого-либо в другом и для другого.

Также ценность другого человека в развитии личности отмечено Л.С. Выготским в идее о социальной ситуации развития и в понятии «зоны ближайшего развития». Понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологический лексикон Л. С. Выготским, с одной стороны, для того, чтобы подчеркнуть принципиальную особенность развития личности на ранних стадиях онтогенеза, когда ребенок усваивает и присваивает накопленный социальный опыт, прежде всего, путем партнерского деятельностного взаимодействия со взрослым [4]. Однако, понятие «зоны ближайшего развития» значительно шире и не ограничивается только детскими возрастами и процессом обучения. В зрелом возрасте другой взрослый также стимулирует изменения в процессе взаимодействия. Он, имея собственное оценочное суждение о происходящем, опосредовано или непосредственно является участником этого процесса. Однако, потенциальная трансформация человека в данном случае становится возможной только при наличии развития субъектности другого.

Здесь стоит вспомнить слова С.Л. Рубинштейна, который отмечает, что «... поведение людей само строится в той или иной мере как воспитание не в смысле менторства, поучения или выставления себя в качестве образца для других людей, а в том смысле, что все поступки человека выступают как реальное изменение условий жизни других людей» [6].

Другой человек выступает как активное начало, трансформирующее взгляды индивида, формируя у него новые мотивы и новые цели. Результат действий другого приобретает для индивида большой личностный смысл [5].

Е.Н. Волкова об этом феномене пишет следующее: «Другой выступает необходимым условием развития субъектности. Качество субъектности преподавателя — выраженность, осознанность и степень реализации его личностных потенциалов, открытость и конструктивность взаимодействия определяют возможность развития субъектности его воспитанника. Наибольшим развивающим эффектом взаимодействия с ним обладает именно диалогическая стратегия, т.е. субъект-субъектные отношения» [7, с.234].

Как утверждают К.А. Абульханова и А.В. Брушлинский субъект-субъектные отношения предусматривают, что поддерживая свою активность, личность согласует ее с активностью другого, при этом рассматривая другого не только как объекта своего воздействия, но и как субъекта [8, 9].

Таким образом, для построения эффективных субъект-субъектных взаимоотношений с обучающимися преподавателю необходимо стать для них личностно-значимым другим, что по мнению В.И. Панова означает:

«1. «Быть субъектом» - являться таковым в действительности ... в своем «в себе и для себя».

2. «Считаться субъектом» - являться таковым с точки зрения отражающего, находиться в соответствии с его индивидуальными критериями.

3. «Выступать как субъект» - быть таковым для взаимодействующего означает, что нечто в окружающем мире (преподаватель) действует в данной ситуации взаимодействия с конкретным человеком как субъект, т.е. выступает по отношению к нему как активное деятельностное и действенное начало.

4. «Открыться как субъект». Рассматривая этот аспект проблемы, мы отвечаем на вопрос о том, осознаются ли индивидом (обучающимся) те субъектные функции, которые осуществляются по отношению к нему другим, внешним объектом (преподавателем)» [10, с.73].

В.И. Панов утверждает, что субъект-субъектный тип взаимоотношений является необходимым условием для создания развивающей образовательной среды, в которой взаимоотношения между педагогом и обучающимися строятся с использованием активных методов обучения. При субъект-субъектном типе взаимоотношений педагог и обучающиеся выступают как совместный субъект развития [10].

При этом Ф.Г. Мухаметзянова выдвигает предположение о том, что необходимым, но не всегда достаточным условием развития субъектности обучающегося является другой человек в том случае, если у другого развито отношение к себе как к деятелю [3]. Здесь имеет смысл при транслировании субъектности преподавателем обучающимся учитывать роль преемственности.

Как отмечает В.Н. Ткачев: «Для обеспечения преемственности в познавательной деятельности мы должны стремиться к тому, чтобы каждое последующее поколение людей на различных возрастных этапах, в различных видах деятельности как можно быстрее достигало существующего уровня развития деятельности и на этой основе раздвигало границы самореализации. Иными словами, каждое последующее поколение, образно говоря, должно становиться на «плечи» предшествующего поколения и тем самым способствовать более ускоренному развитию общества. А это возможно только при условии обеспечения преемственности между поколениями деятелей. Отсутствие преемственности между этапами социализации приводит к снижению уровня и качества самореализации личности на каждом возрастном этапе» [11, с.14]

Таким образом, обобщение приведенных точек зрения исследователей, убеждает в том, что субъектность преподавателя представляет собой не только качественное состояние его личности, констатируя высший уровень профессионального развития, но и является основой для формирования и развития субъектности обучающихся.

Библиографический список

1. Волкова Е.Н. Психологические аспекты субъектности педагога / Е. Н. Волкова. - Н. Новгород : НГЦ, 1997. - 125 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; сост., авт. коммент. и послесл. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. - СПб. и др. : Питер Ком, 1999. - 712 с.
3. Мухаметзянова Ф.Г. Становление образовательной и профессиональной субъектности студента / Ф. Г. Мухаметзянова // Психолого-педагогические исследования субъекта деятельности : сб. науч. тр. - Казань, 2004. - С. 53-59.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - М. : Педагогика, 1991. - 479 с.
5. Петровский В.А. Принцип отраженной субъектности в психологическом исследовании личности / В . А. Петровский // Вопросы психологии. - 1985. - № 4. - С. 17-30.
6. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание: человек и мир / С.Л. Рубинштейн - СПб. : Питер, 2003. - 512 с
7. Волкова Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика : дис. ... д-ра психол. наук / Е. Н. Волкова ; Рос. акад. образования, Психол. ин-т им. Л. Г. Щукиной. -М., 1998. - 308 с.
8. Абульханова К.А. Субъектная парадигма отечественной психологии / К. А. Абульханова // Психолого-педагогические исследования субъекта деятельности : сб. науч. тр. - Казань, 2004. - С. 3-4
9. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. -1991. - Т. 12. - №6. - С.3-11
10. Панов В.И. Введение в экологическую психологию : учеб. пособие : в 3 ч. /В. И. Панов ; Междунар. независимый экол.-политол. ун-т. -М. : Изд-во МНЭПУ, 2001. - Ч. 3. - 144 с.

11. Ивлева Ф.Г. Развитие субъектности в условиях деятельностной образовательной среды : дис. ... канд. психол. наук / Ф. Г. Ивлева ; Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования Респ. Татарстан. - Казань, 2000. - 176 с.

ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ромашева Ж. Ж.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

На сегодняшний день проблема учебной мотивации студентов является одной из актуальных. Мотивация является главной движущей силой в поведении деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего специалиста. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Безмотивации учащегося не представляется возможным эффективного построения учебного процесса. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельной дисциплине изучения, так и ко всему учебному процессу. Студент сам должен захотеть учиться, заинтересоваться учебой, осознавая при этом, для чего ему нужна эта профессия и сможет ли он самореализоваться как личность и специалист.

Мотивы — это сложная и подвижная система, на которую можно влиять. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённый в определённую деятельность, в данном случае, образовательную деятельность [1, с. 184]. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических черт, характерных для образовательной учебной деятельности: во-первых, она определяется самой образовательной системой, типом, профилем, своеобразием образовательного учреждения, во-вторых-организацией образовательного процесса, его приоритетами; в-третьих, — субъективными особенностями педагога, и прежде всего, системы, его отношений к учащимся, к делу, а также спецификой учебного процесса, его местом в учебном плане. Учебная мотивация, как и любой другой вид мотивации, - системна. Основными характерными её чертами являются: направленность, устойчивость и динамичность.

Согласно А.К. Марковой, мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Поэтому становление мотивации—непростое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к студенту, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в неё побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Подчёркивает А.К.Маркова и иерархичность строения этой сферы, рассматривая её применительно к учению. Так, в неё входят: потребность в учении, смысл учения, эмоции, отношение интерес [2, с. 123-124].

Для мониторинга интересующей нас проблемы была выбрана методика диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина, модификации Н.Ц. Бадмаевой [3, с. 57-59]. В данном тесте представлено 34 вопроса: анкетированным студентам нашего университета было предложено оценить по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности от 1 балла (минимальная степень значимости) до 5 баллов (максимальная степень значимости). В данной диагностике участвовали студенты экономического факультета 5 специальностей. На основе проведенной методики мы получили следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты диагностики учебной мотивации студентов экономического факультета

Наименование	Баллы	
	II курс	III курс
Коммуникативные мотивы	14,2	13,4
Мотивы избегания	19,3	15,81
Мотивы престижа	20,9	19,5
Профессиональные мотивы	17,9	18,69
Творческие мотивы	5,39	6,9
Учебно-познавательные мотивы	13,02	9,6
Социальные мотивы	17,73	16,73

По полученным результатам можно сделать вывод, что у студентов экономического факультета преобладают мотивы престижа, профессиональные мотивы и мотив избегания. Что говорит о стремлении студентов получить или поддержать высокий социальный статус, избегании возможных неприятностей, неудобств или наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения учебных заданий преподавателя, а также у студентов проявляется желание получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом. По шкале учебно-познавательные мотивы получены низкие результаты, что говорит о малой заинтересованности студентами к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда.

На основе проведенной методики, мы пришли к выводу, что студентов экономического факультета необходимо стимулировать к учебно-познавательной деятельности. Повлиять на мотивацию могут все участники образовательного процесса: педагоги, администрация, родители, конечно, самистуденты. Факторов, повышающих мотивацию к обучению, может быть много, но ни один из них не будет «работать», если нет внутренней мотивации, принятия студентом той деятельности, в которую он включается. Главный мотив учения—внутренняя побудительная сила, когда студент осознает для себя значимость деятельности.

На основе анализа теоретического материала по данной проблеме, можно выделить некоторые рекомендации для студентов и преподавателей, с целью повышения учебной мотивации[4, с.60-66]:

- осознание теоретической и практической значимости получаемых знаний. Важно понимать, что знания, приобретаемые на каждом курсе, способны обеспечить успешную профессиональную деятельность;

- рейтингование является современным методом мотивации студентов. Первые строчки в рейтинге студенческой успешности могут значительно оповысить шансы дальнейшего трудоустройства выпускника;

- расширение границ персональной ответственности студентов как возможность проявить себя в той области, которая наиболее им близка;

- чувство долга также способноактуализировать мотивацию. Студент должен помнить, что является ответственным за то, как им специалистом он станет. Однако здесь нужно учитывать важный момент – чувство долга не должно быть навязано из вне, а должно возникнуть в процессе осознания студентом важности выбранной им профессии;

- овладение навыками целеполагания. Важно ставить перед собой неслишком растянутые вовремя осуществимые цели, представить себе более ощутимый результат и результат н аперспективу, записать их как можно подробнее в глагольных формах действия и стремиться к достижению вближайшей временной перспективе. Самостоятельный поиск. Студенты могут

анализировать собственные знания, создавая себе ситуации самопроверки, а также объяснять трудные задания менее подготовленным студентам.

Также был проведен опрос среди студентов, с целью выявления стимулов, содействующие успешности в учебной деятельности. В результате исследования были выявлены первоочередные мероприятия, которые, по мнению студентов, будут способствовать повышению их мотивации к учёбе. Это более широкое применение инноваций в обучении; повышение стипендии, усиление материального стимулирования студентов; мотивация преподавателей и создание условий материального стимулирования студентов; возможность выбора изучаемых предметов; введение блочной системы обучения, когда экзамены сдаются по окончании изучения дисциплины, а не в конце семестра; увеличение доличасов аудиторных занятий, сокращение часов на самостоятельную работу студентов; создание здоровой конкурентной среды среди студентов с применением экономических и неэкономических методов мотивации, включая «автоматическую» сдачу зачётов и экзаменов порезультатам учёбы (работы), стимулирование творческого подхода преподавателями; решение проблем отдыха студентов (предоставление путёвок на курорты, в санатории, профилактории).

Таким образом, передпрофессиональным учебным заведением, в условиях современной действительности, стоит непростая задача—создать такие условия, при которых студент за время обучения смог бы не только овладеть специальными и общекультурными компетенциями, но и сформировать качества социально зрелой личности.

Библиографический список

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : Учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - М. : Логос, 2006. – 184 с.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Знание, 2010. – с.123-124
3. Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Резни В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой/ Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография Улан-Удэ, 2004. – с. 57-59
4. Клепцова Е. Ю., Рубцова Д. О. Проблемы мотивации студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. –Т. 32. –С. 60–66.

ПРОБЛЕМЫ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Румянцев М.В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе высшего образования. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Полиязычие способно предоставить студенту благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей. Следует заметить, что в современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, стираются многие национальные различия, теряется связь человека со своими корнями, обесценивается нравственный опыт предыдущих поколений. Поэтому перед преподавателем стоит важнейшая задача – использовать весь свой уникальный опыт и знания культурных традиций народов и этносов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию социально-активной личности.

Для решения этой задачи необходимо:

1. Способствовать формированию общегражданских ценностей личности, активной гражданской позиции, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций.
2. Воспитывать чувства уважения и патриотизма, гордости за свою Родину, учебное заведение.
3. Воспитывать чувство толерантности, позитивной установки личности.
4. Развивать положительное отношение к культурным ценностям казахстанского общества на основе изучения мировой художественной литературы.
5. Формировать представление о здоровом образе жизни, привлекать к участию в культурно-спортивных мероприятиях.

Несомненно, основой формирования поликультурной личности является полиязычие. Полиязычие рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки. Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык – русский язык – иностранный язык [1].

Уровни сформированности полиязычной личности в определенной степени условны, так как могут иметь самые различные сочетания. В качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам становится формирование поликультурной многоязычной личности, обладающей информационными, коммуникативными и интеллектуальными потребностями, способностями и компетенциями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессионально-языковой деятельности в роли субъекта иноязычного познания, иноязычного общения и иноязычного творчества.

Полиязычная компетенция делает возможной и успешной деятельность по самостоятельному овладению основами незнакомых ранее языков, поэтому компетенция полиязычия может рассматриваться не только как владение несколькими иностранными языками, но и как:

- способность к изучению иностранных языков;
- владение чувством языка;
- желание и умение самостоятельно изучать иностранные языки;
- повышение востребованности государственного языка;
- повышение престижа употребления государственного языка;
- сохранение языкового многообразия в Казахстане;
- сохранение функционирования русского языка в коммуникативно-языковом пространстве,
- изучение иностранных языков за счет: системного научно-методического сопровождения деятельности субъектов непрерывного полиязычного образования;
- формирования полиязыковой образовательной среды; расширения инфраструктуры полиязычного образования;
- развития межкультурно-коммуникативной парадигмы современного языкового образования;
- развития интеллектуального потенциала страны на основе приобщения ее граждан к ценностям языка и культуры [2].

Полиязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, нормируемый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности. В разработанной концепции полиязычного образования рассматривается процесс поэтапного внедрения трехязычного обучения. Концепция представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования в вузе:

- совершенствование умений и навыков владения профессорско-преподавательским составом и обучающимися университета тремя языками в одинаковой степени для одновременного использования их в учебном процессе;

- организация поэтапного внедрения полиязычного образования по приоритетным специальностям естественно-научного, инженерно-технического и гуманитарно-педагогического направлений;

- поэтапное формирование полиязычных академических групп;

- проведение ежегодного мониторинга обеспеченности квалифицированными полиязычными кадрами;

- организация языковых курсов (по уровням владения иностранным языком) для будущих полиязычных преподавателей;

- организация целенаправленной подготовки преподавателей за рубежом;

- организация академической мобильности по обмену опытом ППС университета;

- привлечение зарубежных ученых, специалистов, преподавателей, а также представителей иностранных компаний, работающих в регионе, для чтения лекций и проведения практических занятий в полиязычных группах;

- ежегодный анализ книгообеспеченности дисциплин специальностей бакалавриата и магистратуры учебниками и учебно-методическими пособиями с учетом принципа полиязычия;

- пополнение библиотечного фонда полиязычной литературой (учебная, методическая, научная, справочная и др.);

- пополнение электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и др. литературой и мультимедийными материалами;

- организация написания совместных учебников и учебных пособий с зарубежными партнерами;

- разработка интегрированных образовательных программ по дисциплинам «Профессиональный казахский (русский) язык», «Профессионально-ориентированный иностранный язык»;

- подготовка учебно-методических комплексов специальностей и учебно-методических комплексов дисциплин, проводимых в полиязычных группах [3, с. 14-20].

На сегодняшний день Казахстан со своим этническим многообразием является благоприятной “площадкой” для развития полиязычной личности. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками.

В свою очередь процесс обучения иностранному языку представляет собой процесс формирования определенных знаний:

- знаний о строе (системе) языка, которые используются в процессе овладения речевыми умениями в виде правил-инструкций, пояснений, структурных и функциональных обобщений, сформулированных закономерностей;

- знаний о функциях языка как средства общения;

- знаний о нормах речевых отношений (об этике);

- знаний, называемыми фоновыми, которыми располагают все члены данной национально-культурной языковой общности и которые потенциально заложены в топонимике, именах собственных, пословицах, афоризмах, фразеологизмах, крылатых словах, безэквивалентной лексике, реалиях и т.п.;

- знаний о невербальных средствах общения;

- знаний о статусе, истории и развитии языка, его роли в мире, взаимоотношении с родным и другими языками [4, с. 353-355].

Таким образом, для овладения иностранным языком недостаточно механическое заучивание традиционных компонентов языковой системы. Обучающийся должен пройти процесс аккультурации. Важно понимать этот термин не как отказ от собственной культуры, а как знакомство и присвоение новых лингвистических кодов, новых ценностей и новых форм

поведения. Современная методика обучения иностранному языку признает необходимость развития социокультурной компетенции. Она ставит целью усвоение и надлежащее управление отличительными чертами изучаемой культуры, в особенности теми, которые заложены в изучаемом иностранном языке. Культурно-специфическая связь, свойственная языку, создает этот особенный компонент его семантики, который называется социокультурным значением, что и образует значительную часть процесса аккультурации. Говорить о поликультурности языковой личности можно в том случае, если преодолен этноцентризм, (т.е. восприятие других культур через призму своей культуры, безоговорочный приоритет собственных культурных традиций), что проявляется на всех уровнях взаимодействия языковой личности в современном обществе.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. - № 218-219. - 10 июля.
2. Сеилханова К.К. Роль полиязычного образования в Казахстане. – Режим доступа: <http://worldofteacher.com/3301-8.html>
3. Нефёдова Л.А., Венедиктова Л.Н. Кросскультурные особенности языковой личности / Кросскультурное и полиязычное образование в современном мире: Материалы междунар. научно-практической конф. – Костанай, 2009. – С. 14-20.
4. Румянцева М.В., Бурмагина Л.А. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования / Кросскультурное и полиязычное образование в современном мире: Материалы междунар. научно-практической конф. – Костанай, 2009. – С. 353-355.

ДИРЕКТИВНОЕ И АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ручкина Г. А.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В условиях стремительного вступления Казахстана в Болонский процесс не вызывает удивления, что на первое место вышли проблемы качества образования. Внедрение инновационных педагогических технологий можно, и, пожалуй, следует рассматривать как эффективное средство повышения и стабилизации качества образования.

Сегодня актуальны и востребованы технологии активного обучения, которые привлекают значительный интерес субъектов образовательной среды тем, что опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Не вызывает споров то, что в настоящее время практически все осознали необходимость реформирования своих систем образования, а также совмещения этого явления с тем, чтобы обучающийся действительно стал центральной фигурой учебного процесса, и, безусловно, чтобы его познавательная деятельность постоянно находилась в центре профессионального внимания как педагогов-исследователей, так и разработчиков программ образования.

Бесспорно, что формирование будущего специалиста происходит в вузовских аудиториях, и, как трудоемкий процесс подготовки кадров, базируется на определенных методиках обучения, в свою очередь, от уровня эффективности которых и зависит впоследствии уровень квалификации будущего выпускника образовательной программы.

Отработанная педагогическая практика показывает, что традиционная методика предполагает общение субъектов образовательного процесса – преподавателя и обучающегося, прежде всего, постоянный контроль со стороны обучающего преподавателя за учебной деятельностью обучающегося ученика, контроль усвоения учебного материала.

Другими словами, результативность этого диалога зависит правильного решения преподавателем задач:

–насколько обосновано произошло осуществление постановки учебной цели, и вытекающей из этого мотивации для обучающегося;

–каким образом происходит осуществление передачи материала определенного содержания (например, лекции) и его интерпретация для обучающегося (например, семинары). При этом преподаватель решает и важнейшую функцию методической проработки учебного материала;

–адекватности отражения достигнутых результатов в процессе осуществления контроля знаний обучающегося.

Данная модель обучения носит **директивный** характер[1, с.55-67].

При выше кратко описанной директивной модели результат обучения расценивается как передача суммы конкретных знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний монолог, где активной, иницируемой поток информации, стороной выступает преподаватель.

Осуществляемое воспроизведение полученной информации при этом механическое: активности обучающегося, его заинтересованности в процессе обучения проследить достаточно затруднительно.

На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить, причем радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы обучающегося, способствуя самостоятельной выработке у него критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке.

Иначе, преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и современную, носящую инновационный характер, **интерактивную** модели обучения.

Если давать краткую характеристику, то интерактивная модель ориентирована на необходимость достижения понимания обучающимися передаваемой информации. Причем сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и обучающегося, что предполагает значительно большую и весомую активность обучающегося, его творческое переосмысление полученных сведений.

Обе рассматриваемые модели обучения имеют свои как положительные, так и отрицательные моменты.

Так, основные критерии **директивной модели** обучения:

- точность, бесспорность, достоверность излагаемого (это предполагает большое количество лекций);
- итоговый контроль, предположительно наличие самостоятельной работы во внеурочное время, письменных работ обучающегося не предусматривается.

Основные критерии **интерактивной модели** обучения:

- возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала;
- меньшее число лекций, но большее количество семинаров;
- инициатива обучающегося, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий;
- постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ.

Считаем, что было бы ошибкой придерживаться какой-либо одной модели. Разумно сочетать эти две модели обучения для достижения эффективности и качества учебного процесса.

Отрадно отметить, что казахстанская система высшего образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет гуманный принцип учета интересов обучающегося.

Формируемая при этом образовательная среда специфицирована. В этой связи перед преподавателями стоит профессиональная задача выработки и внедрения таких приемов и

методов обучения, которые бы были однозначно нацелены на активацию творческого потенциала обучающегося, его объективного желания обучаться. При этом должна решаться психолого-педагогическая задача формирования личности современника – гражданина Республики Казахстан, и его ценностных ориентаций. Таким образом, реорганизация системы высшего образования предполагает и обуславливает как стартовую основу переход к таким востребованным методам обучения, которые основаны на конструктивистском, оперативном подходе.

В качестве отягчающих обстоятельств отметим, что, к сожалению, на современном этапе в теории обучения отсутствует единое понимание и смысловое использование термина «*педагогическая технология*» и вокруг этого понятия во всем мире в настоящее время ведутся серьезные научные дебаты и дискуссии, не позволяющие дать однозначного, всеми принимаемого определения.

Приведем примеры, к которым достаточно часто и широко прибегают педагоги, так, в документах ЮНЕСКО определено: «Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования». Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Резюмируя, отметим, что современная образовательная технология представляет собой достаточно целостную дидактическую систему, которая должна отвечать следующим требованиям:

–при сохранении коллективных форм обучения дает обучающемуся возможность *персонализации* обучения по оптимальной программе, учитывающей в полной мере его познавательные способности, мотивацию и личные предпочтения в получении специальности;

–способствовать *оптимизации* обучения через внедрение инновационных методов в широкую педагогическую практику;

–обеспечивать реализацию *принципов обучения* в учебном процессе (мотивации, актуализации цели деятельности и ее планирование, оценки уровня усвоения деятельности, активности, познавательной самостоятельности);

–выступать средством реализации *рефлексии*, побуждающей обучающегося к самостоятельному формированию системы знаний;

–не противоречить принципам и закономерностям педагогики[2, с. 134; 3, с. 89].

Значительным шагом на пути инновационного изменения образовательного пространства явилось то, что на основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения стало возможным изменить, причем радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента. Ведь любое достижение высокого качества образования требует ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности[4, с.122].

Среди важнейших из этих компетенций можно отметить следующие:

–необходимо научиться действовать в рамках согласованных целей и задач;

–нужно уметь согласовывать свои действия с действиями партнера (учитывать мнение другого);

–научиться жить вместе: кооперироваться, идти на компромисс;

–следует уметь самостоятельно развиваться, если имеющиеся способности не соответствуют современным требованиям.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда

образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника (фасилитатора) в работе, одного из источников информации.

Таким образом, есть весомые основания заключить, что в современных условиях творческий педагог – это, прежде всего, исследователь, обладающий следующими личностными качествами: научным психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, определенной исследовательской смелостью, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, потребностью в профессиональном самовоспитании и разумным использованием передового педагогического опыта.

Библиографический список

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие [Текст]/ Н.В. Матяш.- Москва: Академия, 2011.- 144с.
2. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие[Текст]/ М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев.- Москва: Академия, 2010.- 240с.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: уч. пособ.[Текст]/ М.Н. Гуслова.- 3-е изд., испр.- Москва: Академия, 2012.- 304 с.
4. Артемьев, А.И. Социология и психология личности: учебное пособие [Текст]/ А.И. Артемьев.- Алматы: Бастау, 2013.- 364с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Рыщанова С. М.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Для эффективного выполнения своих функций современному специалисту нужно знать структуру своей деятельности, ее основные компоненты, обладать профессионально важными умениями и качествами, необходимыми для ее реализации.

Специалисту необходимо быстро ориентироваться во все ускоряющемся информационном потоке, уметь быстро принимать решения, уметь выделять нужную информацию для решения профессиональных задач. Иначе говоря, современный специалист должен быть хорошо организован и дисциплинирован, ему важна уверенность в себе и своих профессиональных качествах и в тоже время он должен оставаться свободным для творчества, сохранять способность и интерес к открытию и поиску новых знаний, новых способов и областей раскрытия своего профессионализма.

Профессиональная компетентность характеризует меру профессиональной осведомленности, обуславливает возможность трудиться прогрессивно, эффективно и творчески.

Реализация компетентного подхода, использование современных образовательных технологий являются основными направлениями процесса обучения в вузе на современном этапе. На сегодняшний день основная задача системы образования - ориентация не на передачу знаний, а на формирование компетенций, как способности решать профессиональные задачи на основе имеющихся знаний, умений, навыков, опыта, ценностей

Специалист должен обладать специальной, социальной и образовательной компетентностью.

Специальная компетентность-способность заниматься профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и уметь проектировать дальнейшее профессиональное развитие.

Социальная компетентность – способность заниматься коллективной профессиональной деятельностью, сотрудничать, использовать приемы профессионального общения.

Образовательная компетентность- интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, способность применять основы социальной психологии.

Объем понятия компетенции постоянно расширяется. Базовым набором для определения компетенции были знания, умения, навыки. Затем стали добавлять компетенции для конкретной специальности. Важной компетенцией является коммуникативная компетентность и способность к развитию. Также необходимо знать, что придя в трудовой коллектив первое впечатление о его характере у коллег сложится по манере общения с окружающими. А.Я. Коменский цитируя Сенеку писал: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости. Ибо без первой трудно научиться последней» [1].

Одной из общих целей обучения математике является формирование навыков математического мышления, что способствует формированию логического, рационального стиля мышления в целом.

Подготовка современного инженера невозможна без повышения уровня его фундаментальной математической подготовки. Во-первых, это объясняется тем, что теоретические и прикладные аспекты математики тесно связаны. Во-вторых, в настоящее время одно из важных мест в решении глобальных и региональных проблем занимает наука, а математизация научного знания, интенсивное проникновение математики в другие науки также являются приметам нашего времени. Еще Галилей говорил, что «законы природы записаны на языке математики». Именно математика является ценным методом теоретического исследования и практическим орудием.

В теории надежности математическая статистика и теория вероятностей применяется как для установления закономерностей возникновения отказов, так и для расчета поведения объекта в процессе эксплуатации, т.е. прогнозирования. Все, что ни делает человек он стремится делать надежно, но создать совершенно безотказную и предельно долговечную машину невозможно, поэтому наука о надежности разрабатывает методы, обеспечивающие с наименьшей затратой времени и средств необходимую долговечность и безотказность работы объектов. Сбор, обработка и анализ информации о надежности связаны с необходимостью исследования случайных событий.

Задача установления формы связи между признаками очень сложная и для ее решения необходимо провести три вида анализа: табличный, графический и логический. После нахождения уравнения связи или уравнения регрессии Y на X определяют степень влияния факторного признака на результативный. Эта задача решается при помощи различных показателей тесноты связи и нужно дать оценку значимости и надежности полученного коэффициента корреляции.

Качественное решение задач оптимизации систем электроснабжения сегодня немыслимо без применения современных математических методов и компьютерной техники. Всякие расчеты по оптимизации систем электроснабжения промышленных предприятий должны, прежде всего, обеспечивать минимум приведенных затрат.

Излагая новый учебный материал, можно воспроизвести необходимые сведения из другого предмета. Это активизирует восприятие новых знаний студентами, раскрывает связи между предметами, показывает необходимость их использования. При изучении дифференциальных уравнений студентам можно предложить задания, связанные с изучением материала других учебных дисциплин (физики, механики). У экономистов решаются задачи линейного программирования, в которых необходимо найти оптимальное решение.

Рассматривая векторы как геометрические объекты в трехмерном пространстве, дается их физическая интерпретация, например, как вектор скорости текущей жидкости, вектор напряженности электрического поля. Но в математике мы можем рассматривать векторные величины как некоторые алгебраические объекты. Такой подход обобщает понятие вектора и

позволяет ввести более сложные математические величины-тензоры. А.Пуанкаре заметил, что «математика-это искусство давать одно и тоже название различным вещам». Например, элементами множества могут быть как числа, так и направленные отрезки (векторы)»

При изучении производной раскрывается её механический, физический и экономический смысл. Производная – одно из фундаментальных понятий математики. Оно возникло в 17 веке в связи с необходимостью решения задач физики, механики и математики, но в первую очередь следующих двух: определения скорости прямолинейного движения и построения касательной к прямой.

Одной из задач высшего образования является организация образовательного процесса с использованием комплекса современных образовательных технологий, способствующих развитию познавательного интереса.

С целью развития познавательного интереса студента при изучении математических дисциплин используются технологии активного обучения, которые опираются на продуктивное мышление, активный поиск. При этом процесс обучения организуется таким образом, что студенты становятся активными субъектами учебного процесса, что способствует развитию познавательного интереса.

Кейс-технологии характеризуется следующими особенностями:

- работа студентов направлена не на усвоение готовых знаний, а на их приобретение в процессе собственной деятельности в сотрудничестве с преподавателем

- основой обучения становится не просто получение знаний, а формирование навыков учебной работы

- понимают значение полученных знаний и определяют для себя возможности их использования) [4].

Кейс-технология подразумевает применение теоретических знаний на практике, в решении конкретных профессиональных ситуаций. Кроме того, эта технология позволяет сформировать умение аргументировать своё мнение, анализировать ситуации, участвовать в обсуждении. Формирование этих навыков возможно в процессе дискуссии, которая является неотъемлемой частью кейс-технологии. Занятия с использованием кейс-технологии целесообразно организовать с использованием групповой формы работы, способствующие развитию умения отстаивать свою точку зрения в ходе обсуждения, что предоставляет возможности для развития интереса к процессу получения нового знания. Каждая группа получает свой кейс (задание). Группы знакомятся с кейсом, затем в 10 минут обсуждают решение задачи внутри группы, находят различные способы решения, используют литературу. Затем группа высказывает своё мнение по решению данной задачи. Участники другой группы задают вопросы, требуют разъяснений по непонятным и спорным моментам.

Развитию познавательного интереса способствуют так же дидактические игры, такие как «Корзина», Содержание игры «Корзина» заключается в том, что студентам предлагается вспомнить изученные определения. Каждый из них должен опустить в корзину одно понятие. Следующий студент, чья очередь «бросать» понятие в корзину определяет предыдущий термин и «бросает» свой, определение которому даёт следующий студент. Игра помогает актуализировать имеющиеся знания.

Обучение студентов с использованием новых информационных технологий позволяет в лучшей степени понять природу изучаемого явления, углубляет и дополняет знания в той или иной предметной области. Применение информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, расширению возможностей предъявления учебной информации, расширению набора применяемых учебных задач, оказанию помощи преподавателю в организации контроля знаний, исключению необъективной оценки деятельности студента, активизации познавательной деятельности студента. Эффективная организация самостоятельной работы способна создать условия не только для повышения качества обучения математике, но и для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности, т.е. способствовать развитию профессиональной компетентности.

Компетентный специалист обладает не только определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать их в определенной профессиональной деятельности, обладает творческим потенциалом саморазвития, способен выходить за рамки своей профессии.

Библиографический список

1. Алтунина В.В. Модернизация высшего образования: цели и способы [Текст] / В.В. Алтунина // Современные исследования социальных проблем. - 2011. - № 4. - С. 67-71.
2. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования.-М.,1984
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. - Москва: Просвещение, 1979. - 160 с.
4. Лукаш О.А. Использование кейс-метода в процессе формирования правовой компетентности студентов [Текст] / О.А. Лукаш // Известия Тульского государственного университета

ЗНАКОМСТВО С РЕАЛИЯМИ ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Савицкая И. П.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира.

С.Г. Тер-Минасова

Уровень знания иностранного языка определяется не только непосредственным набором слов и речевых оборотов. Узкоспециальным общением через письменные тексты отнюдь не исчерпывается владение языком как средством коммуникации. Максимальное развитие коммуникативных способностей - вот основная, перспективная, но очень нелегкая задача для изучающего. Научиться писать и говорить, научиться производить, создавать, а не только понимать иностранную речь - это трудная задача, осложненная еще и тем, что общение - не просто вербальный процесс. Его эффективность, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний и многого другого [6].

В следствие главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что **языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.**

Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективности общения между представителями разных культур. Для этого нужно преодолеть барьер культурный. «Дело в том, что, даже владея одним и тем же языком, люди не всегда могут правильно понять друг друга, и причиной часто является именно расхождение культур»[2].

Так, например, в культуре страны изучаемого языка могут присутствовать такие понятия, явления, предметы, которые не имеют аналогов в родной культуре обучающегося. Подобное принято называть «реалиями», незнание которых чревато недопониманием в процессе межкультурного диалога. Именно поэтому, в данной статье затронут такой важный аспект процесса изучения иностранного языка, как знакомство студентов с реалиями языковой и внеязыковой действительности.

Как известно, дисциплина «Иностранный язык» является обязательным компонентом образования в РК и ее изучение не обходит стороной такой раздел как страноведение, в рамках

которого студентов знакомят с географией, историей, культурой стран изучаемого языка, фактами из истории и прочей информацией, дающей общее представление об иноязычной среде - фоновые знания [3, с. 112]. Именно в этот период студенты чаще всего сталкиваются с реалиями иностранного языка и нуждаются в их тщательной проработке.

Прежде всего, определим ключевые слова-понятия. Термин «реалия» относится к объектам из трех сфер: к предметам или явлениям внеязыковой действительности, к соответствующим им культурным концептам (т.е. единицам ментальной сферы) и к языковым единицам (словам и фразеологизмам), обозначающим их в языке. Таким образом, реалии могут быть как внеязыковыми, то есть культурными, так и языковыми [6].

Реалия - предмет, вещь, материально существующая или существовавшая. Согласно словарным определениям, реалии - это «предметы материальной культуры». В лингвистике и переводоведении реалиями называют слова и выражения, обозначающие эти предметы, а также устойчивые выражения, содержащие в себе такие слова [5].

Следующее определение дает всем известная интернет-энциклопедия «Википедия»: «Реалии – это предметы или явления материальной культуры, этнонациональные особенности, обычаи, обряды, а также исторические факты или процессы, обычно не имеющие лексических эквивалентов в других языках» [4]. Изучающим язык поясняются как собственно языковые трудности, так и внеязыковые факты: реалии культуры, быта, истории, социальной жизни и т. п. В данном случае мы остановимся только на «реальном комментарии», то есть на комментарии внеязыковых фактов: географических названий, собственных имен, явлений социальной и культурной жизни. Предполагается, что объяснение внеязыковых фактов помогают по-новому взглянуть на изучаемый язык и лучше его усвоить.

Как лингвистическое явление реалии относят к категории безэквивалентной лексики. Согласно О.С.Ахмановой термин реалия может быть определен как

«1... разнообразные факторы, изучаемые внешней лингвистикой, такие как государственное устройство данной страны, история и культура данного народа, языковые контакты носителей данного языка с точки зрения их отражения в данном языке;

2. предметы материальной культуры» [1, с. 381].

Швейцер А.Д. под реалиями понимает «единицы национального языка, обозначающие уникальные референты, свойственные данной лингвокультуре и отсутствующие в сопоставляемой лингвокультурной общности» [7, с. 251].

В реалиях наиболее наглядно проявляется близость между языком и культурой. Вообще, реалия - очень сложное материальное, языковое, грамматическое и лексическое понятие. В терминологическом плане следует различать «реалию-предмет» и «реалию-слово», его обозначающее.

«Слова-реалии» как языковые единицы, обозначают элементы «чужой» культуры, имеющие национальную, историческую, местную или бытовую окраску, не имеющие эквивалентов в других языках и культурах. К числу реалий относят:

- географические названия (топонимы), особенно имеющие культурно-исторические ассоциации;

- антропонимы - имена исторических личностей, общественных деятелей, писателей, учёных, деятелей искусства, популярных спортсменов, персонажей художественной литературы и фольклора;

- названия произведений литературы и искусства, исторические факты и события в жизни страны, названия государственных общественных учреждений и многие другие.

- географические термины, обозначающие особенности природной географической среды, флоры и фауны;

- некоторые слова (в том числе общие термины), относящиеся к государственному устройству, общественно-политической жизни страны, юриспруденции, военному делу, искусству, системе образования, производству и производственным отношениям, быту, обычаям и традициям (theHouseofLordsandtheHouseofCommons, например) [5].

В.С.Виноградов рассматривает запас лексических единиц, передающих фоновую информацию (реалии), и подразделяет их на ряд тематических групп. Вот некоторые из них:

1. Лексика, называющая бытовые реалии (жилище, имущество; одежда, уборы; пища, напитки; денежные знаки, единицы меры; музыкальные инструменты, народные танцы; праздники; обращения).

2. Этнографические и мифологические реалии (социальные общности и их представители; божества и т.д.)

3. Реалии мира природы (животные; растения; ландшафт) [3,с.145].

4. Реалии государственно - административного устройства и общественной жизни [3,с.167].

Нередко незнание тех или иных социокультурных реалий ведёт к речевым ошибкам и недочетам, к неумению решать коммуникативные задачи и в конечном итоге – представить культуру своей страны в ситуациях межнационального общения и осознать (воспринять) другую. Кроме того, изучение языка в отрыве от реальных жизненных ситуаций снижает мотивацию к совершенствованию умений и навыков в данной области. Однако, даже имея достаточно хорошую теоретическую подготовку по иностранному языку, зная правила грамматики и имея большой словарный запас, зачастую непросто рассказывать о собственной культуре средствами английского языка. Познакомившись с таким понятием как реалии, мы можем определить, что, скажем, Алдар-Косе - это реалия казахской культуры, Кошей Бессмертный – русской культуры, а Крошка Брауни – английской. А теперь будет логичным, кратко познакомится со способами передачи реалий на английском языке, каковыми являются транслитерация(передача звучания и написания слова буквами другого алфавита), калька(прямой перенос значения) и дефиниция(описательный перевод). Иллюстрировать это можно следующим образом.

Итак, почему все- такиважно знать реалии? Как это может помочь в межкультурной коммуникации? Речь уже идет о том, что необходимо более глубоко и тщательно изучать мир (не язык, а мир), а так же носителей языка, их культуру в широком этнографическом смысле слова, их образ жизни, национальный характер, менталитет и т. п., потому что реальное употребление слов в речи, реальное речевоспроизводство в значительной степени определяется знанием социальной и культурной жизни говорящего на данном языке речевого коллектива. «Язык не существует вне культуры, т. е. вне социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни». **В основе языковых структур лежат структуры социокультурные.** Выучив иностранное слово, человек как бы извлекает кусочек мозаики из чужой, неизвестной еще ему до конца картины и пытается совместить его с имеющейся в его сознании картиной мира, заданной ему родным языком. Однако эти кусочки могут не совпадать по размеру (объем семантики), по цвету (стилистические коннотации), по фактуре (социокультурные коннотации) и т.п. Именно это обстоятельство является одним из камней преткновения в общении на иностранных языках.

Однако в действительности путь от реальности к слову (через понятие) сложен, многопланов и зигзагообразен. Усваивая чужой, новый язык, человек одновременно усваивает чужой, новый мир, как бы транспонируя в свое сознание, в свой мир понятие из другого мира, из другой культуры.

Библиографический список

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1966. - 607 с.
2. Верещагин, Е.М., Костомаров, В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - М.: Русский язык, 1973. - 248 с.
3. Виноградов, В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы / В.С. Виноградов. - М.: Издательство Московского университета, 1978. - 172 с.
4. Интернет – энциклопедия Википедия. Доступ: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Реалия>

5. Тер-Минасова, С.Г. К вопросу о норме в языке и культуре / С. Г. Тер-Минасова // Тверской лингвистический меридиан. - Т.7 из В мире языка. - Тверь, 2007. - С.8–16. Доступ: <http://homepages.tversu.ru/~ips/JubMinas.html>
6. ТЕР-МИНАСОВА, С. Г. ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. ДОСТУП: [HTTP://WWW.FFL.MSU.RU/RESEARCH/PUBLICATIONS/TER-MINASOVA-LANG-AND-ICC/TER-MINASOVA-YAZIK-I-MKK-BOOK.PDF](http://www.ffl.msu.ru/research/publications/ter-minasova-lang-and-icc/ter-minasova-yazik-i-mkk-book.pdf)
7. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика. - М., 1973 – 212 с.

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН–КУРСЫ

Сайтбек Е.З., Сатмаганбетова Ж.З.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Высокие темпы распространения информационно-коммуникационных технологий оказали существенное влияние на изменение традиционной модели образовательной системы и методов преподавания и обучения. Развитие технологий дистанционного образования (ДО) и использование цифрового образовательного контента содействуют расширению доступа к высшему образованию и повышению его качества, что особенно актуально для развивающихся стран. Одной из перспективных тенденций развития ДО в последнее время стало появление МООК, в основе которых лежит идея массового и общедоступного образования.

МООК – это массовые открытые онлайн - курсы (англ. – Massive Open Online Course, MOOC), основывающиеся на предоставлении академических курсов от ведущих мировых университетов любому человеку в любом уголке земного шара с помощью дистанционных технологий, с соблюдением четких сроков сдачи промежуточных и финальных проверочных заданий и возможностью организации свободного общения между преподавателями и сотнями тысяч студентов (слушателей курса).

Этот образовательный формат предполагает возможность слушать видео-лекции в онлайн-режиме, которые читают преподаватели ведущих иностранных вузов. В МООК информация поступает короткими порциями: видео разбиты на отрезки по 8-12 минут, в которых обязательны стоп-кадры, чтобы студент зафиксировал ключевые понятия. Скорость усвоения материала можно контролировать самостоятельно. К урокам прилагаются дополнительные учебные материалы: диаграммы, графики, таблицы. Обратная связь с преподавателем - по почте или любым другим электронным способом. В конце каждого блока обучения - итоговая контрольная работа или тест.

Первые упоминания о МООК появились в 2008 г., и за прошедшие пять лет их популярность в университетской среде многократно возросла. Крупнейшие американские и британские университеты активно участвуют в создании и распространении образовательных ресурсов, в том числе открытых, и учебных курсов, и осваивают рынок электронных образовательных услуг, но даже они теперь не действуют в одиночку и начинают создавать кластеры вузов в рамках регионов или по тематическому принципу [1].

Самый востребованный на сегодня проект массивных открытых онлайн-курсов - проект Coursera. В 2013 г. к крупнейшей платформе [Coursera](http://www.coursera.org), первоначально объединявшей 33 вуза (в том числе Принстонский университет, Стэнфордский университет, Университет Джонса Хопкинса, Калифорнийский технологический институт, Эдинбургский университет, Университет Торонто, Колумбийский университет, Пенсильванский университет и др.), присоединились еще 29, в том числе, Национальный университет Сингапура, Китайский университет Гонконга и Политехническая школа в Париже.

Основатели Coursera Эндрю Нг и Дафна Коллер построили свой проект на идеологии массового онлайн-обучения («с миру по курсу»), позволив всем желающим прослушать онлайн-курсы лекций ведущих университетов мира бесплатно. Только за первые полгода работы на проект было зачислено около 1 млн. слушателей, а в марте 2015-го года на Coursera

зарегистрировано уже почти 12 млн. пользователей, которые имеют возможность обучаться на 984 курсах, предоставленных 116 партнерами Coursera[2].

Еще один лидер нового сегмента образования - некоммерческий проект Гарвардского университета и Массачусетского технологического института EDX - делает ставку на элитарное образование. EDX отличает большое количество онлайн-инструментов для тестирования студентов, упор делается на системное и логичное обучение. Преподаваемые дисциплины - компьютерные науки и электроника.

Платформа edX, поддерживаемая совместными усилиями Массачусетского института технологий, Гарвардского университета и университета Беркли, увеличила число своих партнеров до 12 – среди прочих к ней присоединились Австралийский национальный университет, Технологический университет Делфта и Университет Макгилла (Канада).

Организация Udacity, созданная профессорами Стэнфордского университета в 2011 г., сотрудничает с университетами Колорадо и Сан Хосе. Одиннадцать лучших университетов Великобритании присоединились к программе дистанционных бесплатных курсов, предоставляемых Открытым Университетом Великобритании. Уже в 2013 году MOOK стал системным вызовом для большинства стран с развитыми системами высшего образования и компании Udacity 155 тысяч удаленных студентов записались только на один курс «Введение в основы искусственного интеллекта» [3].

Проект Udacity сосредоточился на математике и информатике. Названия курсов имеют гораздо более прикладной характер: «Как сделать блогговую платформу» или «Создание веб-браузера». Главная идея Udacity — это последующее за обучением трудоустройство, что имеет смысл, особенно если ориентироваться на развивающиеся страны, где практические навыки могут быть важнее теоретической подготовки. Курсы Udacity разработаны в сотрудничестве с такими компаниями, как Google и Microsoft. К преподавателям тоже особые требования - здесь ценится не ученая степень, а профессионализм лектора, насколько доходчиво он излагает материал.

Google запустила совместно со Стэнфордским университетом проект Class2Go. Главное отличие от конкурентов в том, что Class2Go - платформа с открытым кодом (так что любой может включиться в этот проект и развить его по своему усмотрению), и она нацелена на работу с портативными устройствами - смартфонами, айпадами и так далее.

Одним из аналогов платформ MOOK в Рунете является проект Интернет-Университет Информационных Технологий.

Казахский национальный университет им. Аль-Фараби является лидером среди казахстанских университетов по внедрению MOOC на открытой платформе OpenEdx. С 2014-2015 учебного года Центр дистанционного образования КазНУ им. аль-Фараби совместно с профессорско-преподавательским составом начали работу по созданию MOOK, и в данный момент по Интернет адресу <http://open.kaznu.kz> функционирует собственная MOOK платформа на основе системы Open edX.

В то же время, как показала практика, большинство записавшихся слушателей курсов не могут завершить курс до конца. Многие студенты, записавшиеся на курсы, реально не готовы к университетской программе. Подписаться на курс - дело пяти минут, а вот отучиться на нем не так уж просто. Соотношение начавших обучение и закончивших его почти 5:1, как, например, на одном из курсов по машинному обучению в Стэнфорде, где записались 46 тысяч, а сертификаты получили всего 13 тысяч учеников[1].

Идеология MOOK предполагает: доступ к качественному образованию может получить любой житель планеты с доступом в интернет и средним знанием английского языка.

Что необходимо для реализации MOOK?

Во-первых, понимание сложности проектов MOOK, которые включают несколько этапов: разработка, режиссура, видеопроизводство, публикация, рекламная кампания, техническое и методическое сопровождение курсов.

Во-вторых, кадровое обеспечение. Для разработки и реализации MOOK создаются команды из преподавателей, практиков, специалистов-телевизионщиков, мастеров Интернет-продвижения, работников специализированных MOOK-площадок и т. д.

В-третьих, техническое и технологическое обеспечение проектов MOOK – современная телевизионная студия или студия самозаписи, высокоскоростной Интернет, программное обеспечение. Наконец, финансовые ресурсы. Стоимость разработки одного MOOK в России составляет около 0,8–1 млн. рублей, в США – 15–30 тысяч долларов. Такие расходы под силу только крупным университетам или инвестиционным проектам, что актуализирует необходимость монетизации MOOK через продажу сертификатов при бесплатном предоставлении курса, продажу дополнительных услуг; аналитику по загруженному контенту; продажу курса или программы из набора курсов.

Вышеназванные MOOKи, по сути, перенесли в сеть университетскую аудиторию. Отличием MOOKов от дистанционных курсов и дистанционного обучения является наличие тесной связи между студентами, записавшимися на один и тот же курс. Мы считаем, что MOOKи выводят на новую ступень развития дистанционное обучение и электронное обучение, давая то, чего так им не хватало, – социальный характер обучения. Это может означать, что информационная и технологическая революции начинают влиять на мировоззрение людей, начинается меняться парадигма образования, получение образования приобретает массовый характер

Библиографический список

1. Дистанционное образование в Европе // <http://studynote.ru>
2. Платформа Coursera. // www.coursera.org
3. Сакоян А. MOOK: революция в мире образования // www.polit.ru

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Саркисян Л. В.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова
Kostanay State University named after A. Baitursynov

Инновационный характер происходящих в Казахстане изменений обусловил роль человеческого капитала как основного фактора социально-экономического развития государства и его независимости. Как отмечает президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев «Человек – главное богатство государства. Успешность реализации плана модернизации страны зависит, прежде всего, от социального самочувствия казахстанцев и конкурентоспособности наших специалистов» [1]. Это определяет высокий статус высшего образования и ориентирует науку и практику на поиск инновационных стратегий содержания и технологий подготовки конкурентоспособных специалистов.

В государственной Программе развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 г. четко обозначена цель современного высшего образования, которая заключается в интеграции образования, науки, инноваций и обеспечении отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием [2]. И хотя это понятие сегодня имеет широкое употребление в экономике, политике, социальной сфере, позволю себе раскрыть его содержание.

Под конкурентоспособностью личности понимают совокупность интегральных психологических и личностных характеристик, определяющих содержание личностно-деятельностного, когнитивного, рефлексивного, мотивационно-ценностного компонентов.

Мотивационно-ценностный компонент является системообразующим, доминирующим, определяющим качественную характеристику других компонентов в целостной структуре конкурентоспособной личности. В отличие от понимания конкурентоспособности как соперничества, приоритета, успешности, занятия лидерской позиции, конкурентоспособность личности определяется как способность максимального расширения собственных

возможностей с целью реализации себя лично, профессионально, социально, нравственно. То есть конкурентноспособная личность рассматривается как система, реализующаяся посредством внешних и внутренних условий и имеющая динамический характер. Движущей силой развития конкурентноспособности личности является наличие противоречия между внешними требованиями профессии, среды и уровнем сформированности профессиональных компетенций, а так же мотивацией успеха, социальных и материальных достижений [3].

Конкурентноспособность является высшим уровнем проявления личностного потенциала человека.

Психологическими условиями развития конкурентноспособности специалистов являются личностные- определяющие уровень конкурентноспособности и деятельностные – определяющие динамику и направление развития конкурентноспособности. Конкурентноспособность личности определяется ее творческим потенциалом, который позволяет генерировать новые идеи, инновационные предложения, находить пути нестандартного их решения и внедрения в практику.

Подготовка конкурентноспособного специалиста в системе высшего образования становится глобальной проблемой подготовки профессионала нового поколения, сочетающего широту взглядов на обустройство социально-природного мира и глубину профессиональной подготовки в определенной области науки, производства, литературы, искусства, обладающего собственным мировоззрением и устойчивыми гуманистическими убеждениями, направленное не только на профессиональное творчество, но и на активную жизнедеятельность, имеющего потребность в личностном росте и способность к психоэмоциональной регуляции.

Полноценность подготовки конкурентноспособных специалистов в вузах обеспечивается практикоориентированным характером образовательных программ с привитием управленческих навыков, а также реализацией в системе учебной, научной, производственной и воспитательной деятельности следующих составляющих: научных (специально-предметных), социокультурных и общекультурных, педагогических и психологических. [4]

Научная (специально- предметная) подготовка является базой профессионализма, но также создает предпосылки для формирования гуманистического мировоззрения, активной социальной и профессиональной позиции, развивает творческие начала и потребности в самосовершенствовании.

Социокультурная и общекультурная подготовка обеспечивает ориентировку специалиста в интенсивно изменяющемся мире. Освоение специалистом фундаментальных основ философии, истории, социологии, культурно наследия человечества стимулирует развитие у него целостного мировоззрения, опыта системной жизнедеятельности, позволяет сохранить специалисту высокий личностный и профессиональный рейтинг среди коллег.

Педагогическая подготовка обеспечивает специалисту знание основ теории, форм и методов обучения и воспитания, а в перспективе квалифицированное решение вопросов самообразования и таких задач как: обучение персонала, его переподготовка и повышение квалификации.

Психологическая подготовка специалиста создает предпосылки успешной реализации его личностного ресурса, профессиональных замыслов и творческих проектов. Она позволяет специалисту познать свои личностные особенности, овладеть приемами саморегуляции эмоциональных состояний, успешно изучить личностные качества и профессиональный ресурс сотрудников, а также выстраивать конструктивные межличностные и деловые отношения, что неизбежно расширит границы его социальных, профессиональных и личностных возможностей.

На сегодняшний день, к сожалению, современные образовательные стандарты высшей школы не позволяют в полной мере осуществлять качественную, целостную психолого-педагогическую подготовку студентов; наблюдается разрыв между потребностями практики и содержанием психологической подготовки в вузе.

Педагогике и психологии, как привило, отводится лишь один семестр (на две дисциплины) на начальных курсах обучения в вузе. Такое планирование не приводит к заинтересованности у студентов к изучению психологии и педагогики, не формирует

склонность к самообразованию, поскольку на младших курсах не осознается практическая ценность этих знаний. Студенты старших курсов и магистранты, изучая психологию и педагогику, проявляют высокий познавательный интерес и осознают их практическую профессиональную ценность. Многие из них, имея качественную специально-научную подготовку, работая по специальности, обнаруживают недостаток психологических и педагогических умений и знаний, как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни.

Это подтверждается и результатами анализа обратной связи, полученной от магистрантов нашего университета в течение трех последних лет. Они считают, что в учебном процессе и бакалавриата, и магистратуры психологии должно быть значительно больше, поскольку ее изучение положительно влияет как на их профессиональную деятельность, так и на решение личных проблем (в прошлом году с этими результатами мы ознакомили деканаты, но ожидаемой нами реакции не последовало, более того Психологии в учебных планах стало меньше).

Кроме того, в университетах, как правило, дифференцируются задачи, стоящие перед отдельными кафедрами, что приводит к автономизации их деятельности в подготовке специалистов, а самого специалиста – к узости профессионального кругозора и низкому уровню социокультурного развития. Такое положение не способствует реализации целостной подготовки конкурентноспособного специалиста в вузе, поэтому необходимо искать **варианты интеграционного взаимодействия всех кафедр**.

В современных условиях обеспечение целостности подготовки конкурентноспособных специалистов становится реальной возможностью, поскольку Государственной Программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы предусмотрено расширение академической самостоятельности вузов в аспекте увеличения компонентов по выбору в бакалавриате до 75 %, в магистратуре до 85%, в докторантуре до 95 %. Это предполагает самостоятельность вузов в формировании образовательных программ и разработке интегрированных модулей.

Психологическая подготовка конкурентноспособного специалиста **включает в себя:** адаптацию первокурсников к студенческому периоду жизни; стройную научную систему психолого-педагогических знаний; освоение студентами вузовских форм и методов учебной деятельности; становление навыков самореализации и самоконтроля, развитие и укрепление учебной и профессиональной мотивации, развитие креативного мышления; сформированность просоциальных установок и ценностных ориентаций, воспитание профессиональной и гражданской активности; знание психологических особенностей профессиональной деятельности, организационной психологии, умение определять перспективы развития карьеры своей и сотрудников; готовность к сотрудничеству; владение психотехниками, необходимыми для профессионального общения и взаимодействия.

Все компоненты психологической подготовки конкурентноспособной личности взаимообусловлены и взаимосвязаны; отсутствие или недостаточное развитие одной из ее составляющих снижает конкурентноспособность будущего специалиста [5].

Для достижения этого результата помимо совершенствования системы управления учебно-воспитательным процессом, развития материально-технической базы необходима разработка эффективных психолого-педагогических технологий подготовки конкурентноспособных специалистов, начиная с момента их поступления в вуз и включая постдипломный период.

Особую роль в формировании конкурентноспособного специалиста играет преподаватель, его уровень личностного развития, культуры и коммуникативной компетентности. Преподаватель всегда должен выступать перед студентами в первую очередь как **личность**, а не только как специалист, владеющий знаниями.

Целостность профессиональной подготовки в вузе обеспечивает будущему специалисту его конкурентноспособность и возможности: успешно справляться со своими обязанностями профессионала и управленца; стать специалистом готовым к самоорганизации и самореализации; стать специалистом способным видеть главные приоритеты в гуманном

отношении к человеку и окружающему миру, умеющим эффективно взаимодействовать с ними; стать центральной фигурой в XXI столетии, обладающей интеллектуальным, духовным, нравственным и физическим ресурсом для решения перспективных социальных, научных и технологических задач инновационного развития страны.

При этом необходимыми **условиями подготовки** конкурентноспособных специалистов являются: интеграция образовательных программ, приведение их в соответствие с актуальными тенденциями науки и практики; вовлечение студентов, начиная с первых курсов, в проектную и практикоориентированную научно-исследовательскую деятельность; повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей вузов, включение ее в критерии соответствия занимаемой должности; повышение психологической компетентности эдвайзеров и кураторов, позволяющей моделировать условия для творческой самореализации студентов; системное психолого-педагогическое образование и реализация научно-обоснованного психологического сопровождения и учебного процесса, и развития субъектов образовательного пространства вуза, т.е. студентов и преподавателей.

Психолого-педагогическая подготовка – это стратегическая возможность решения проблемы подготовки конкурентноспособного специалиста.

Библиографический список

1. Послание Президента РК народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». Астана, 2017 г.
2. Государственная Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология.-М.: МГУ, 2010.
4. Колмогорова Л.С. Психологическая культура человека.- М., 2013.
5. Леонова Е.В. Формирование психолого-педагогических компетенций у студентов вуза/ Высшее образование в России – 2012., № 2

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Сарманова Ф.Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

В последнее время появилась необходимость в конкурентноспособных специалистах, в совершенстве владеющих казахским языком, так как в большинство государственных учреждениях почти вся документация ведется на государственном языке. Владение государственным языком обозначает успешность и востребованность специалиста в его профессиональном мире. За годы независимости нашего Казахстана произошли колоссальные изменения в развитии технических средств обучения, существенно поменялись тенденции в образовании. Целью данной статьи является раскрытие основных особенностей интерактивного обучения казахскому языку на примере преподавания казахского языка. Предлагаемая методика обучения опирается на многолетний стаж работы в вузе.

Обучение в нашем вузе направлено главным образом на прочное овладение учебным материалом. Для этого используются разные методы обучения, обеспечивающие эффективность учебного процесса. Для этого необходима совместная деятельность студента и преподавателя, где преподаватель является организатором процесса, а студент- активным участником. И если раньше пропагандировался коммуникативный подход, то сейчас все чаще на первый план выдвигается его разновидность- интерактивный метод обучения.

Для нас, преподавателей, этот метод представляет огромный интерес для повышения мотивации в учебном процессе, экономии учебного времени, качество обучения студентов вуза. Преимущество интерактивного метода обучения от традиционной формы обучения заключается в том, что все студенты являются активно вовлеченными в языковую практику на

занятии. Особенностью интерактивного обучения является то, что студент получает не готовые знания от преподавателя, а учится получать их в благоприятной психологической обстановке, в процессе своей познавательной активности в ситуациях, где он активно дискутирует, отстаивает свою точку зрения, где он усваивает различные способы знаний. Это и является главным отличием от других методов обучения. В последние годы проблема активным и интерактивным методам обучения казахскому языку в современном обществе приобретает особую актуальность. Это связано с интегративными процессами в культуре и экономике. В связи с этим возникает потребность в научно-методическом обеспечении и сопровождении дисциплины. Исходя из этого, перед преподавателем возникает вопрос: какими эффективными методами обучения воспользоваться, чтобы достичь поставленных целей.

Интерактивные и активные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем в форме учебных, деловых, ролевых игр и дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

На занятиях мы учим рассуждать на изучаемом языке, обмениваться идеями и решениями проблемы и используем в речи предварительно изученную лексику. В процессе интерактивного обучения студенту дается возможность принимать ответственность за свою деятельность, что необходимо для формирования личностных качеств будущего специалиста.

Использование интерактивных технологий в обучении – один из наиболее эффективных способов формирования коммуникативной компетенции учащихся, развития навыков публичного выступления. Среди таких технологий мы можем выделить дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции, ролевые игры и т.д.

Владение разговорной речью достигается путем практических тренировок в языковом общении, коммуникативной деятельности. Все ситуации обыгрываются в парах, затем в группах, переходя плавно в полилоги. Важно, чтобы студенты в дальнейшем могли не только понять партнера-собеседника, поддержать разговор, ответить на реплику, но и развернуть диалог до хорошего полноценного общения.

Одной из наиболее интересных и эффективных форм по предмету стало создание в нашем вузе газеты "*Білім жарысы*". Газета пользуется большой популярностью среди студентов и преподавателей вуза. В работу над газетой вовлечены студенты специальности журналистика, а также студенты и преподаватели, желающие принять участие в создании газеты. На занятиях казахского языка часто используется газета в качестве дополнительного пособия. В процессе урока обсуждаются некоторые статьи. Иногда студенты могут и вступить в дискуссию, где и необходим словарный багаж слов, где расширяется их кругозор, предоставляет им дополнительную необходимую на занятиях информацию. Электронный вариант газеты размещен на сайте университета, где каждый может прочитать его, а при желании и распечатать для себя. А преподаватель, в свою очередь, может дать опережающее задание по газете, согласно изучаемой лексики.

В процессе работы над газетой студенты учатся пользоваться знаниями, полученными из разных источников, для решения новых познавательных и творческих задач, а главное – пополняется словарный запас студентов. Работа над газетой нравится студентам, потому что она дает им дополнительную возможность проявить себя. Творческое выражение является выражением интегральной работы человека, проявлением его индивидуальности. С другой стороны, она объединяет студентов, так как чаще всего они работают группами, помогая друг другу, во время выбора и обсуждения темы, подбора литературы и материалов и т.д. А преподаватель может и должен объективно оценить их труд, учитывая при этом способности и стремления. У студентов повышается интерес к изучению казахского языка, а также усиливается стремление к совершенствованию коммуникативных и информационных навыков, приобретению знаний об информационной сфере, современных средствах коммуникации. Каждый год во втором семестре обучения на кафедре проводится Неделя языков, в рамках которого наши студенты принимают активное участие в конкурсах "Грамотей", "Лучший переводчик", конкурсе лучших творческих презентаций и т.д. Использование интерактивных

методов обучения по казахскому языку – один из наиболее эффективных способов достижения главной цели изучения казахского языка: овладеть этим языком, не ограничиваясь временными рамками урока.

Таким образом, организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных событий в сознание, вызывающих его активную деятельность. Структура интерактивного занятия будет отличаться от структуры обычного, это также требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру занятия включаются только элементы интерактивной модели обучения – конкретные методы и приемы, позволяющие сделать занятие более насыщенным и интересным.

Библиографический список

1. Архипова Ж. Ю. Интерактивные методы обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-152177.html> (дата обращения 17.02.2013 г.).
2. Ваторопина Е.В. Развитие творческих способностей учащихся в процессе работы над школьным журналом на английском языке // Сборник работ по материалам VIII Всероссийского заочного конкурса педагогов "Образовательный потенциал России". Обнинск – Москва, 2012. – 276 с.
3. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогическая технология. Москва, 2000г.

МЕТОД ПРИЕМА ИНСЕРТ- АКТИВИЗИРУЕТ МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сарманова Ф.Т.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современная жизнь требует использования новых информационных и педагогических технологий, позволяющих формировать инновационное поведение человека, которое способствует его креативной деятельности, позволяет ему эффективно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды, экономики, менять профессии и т. д. Поэтому студенту, обучающегося в вузе, важно не только получать знания, но и уметь сопоставлять, сравнивать различные точки зрения; связывать жизненный опыт с новой информацией, размышлять над смыслом, который вкладывали писатели, ученые в свои труды.

Для того, чтобы заинтересовать студентов в своем предмете, преподавателю мало знать его содержание. Важно преподнести содержание таким образом, чтобы было понятно каждому студенту, о чем идет речь, и что конкретно преподаватель хочет сказать, излагая материал или ставя определенные задачи. Для этого педагог должен использовать в своей деятельности стратегии и приемы, позволяющие работать в группах и индивидуально, что положительно сказывается на вовлечении в учебную деятельность каждого студента, активизации мыслительных процессов, проявлении творчества. В конечном итоге, студенты учатся как самостоятельной работе, так и работе в коллективе; появляется интерес к предмету и стремление узнать больше, выполнить задания качественно.

Одна из интереснейших и актуальных на сегодняшний день технологий в сфере образования- это технология развития **критического мышления**. Критическое мышление помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Именно в период расширения информационного пространства формирование критического мышления приобретает особую актуальность. Задача данной технологии - развить личность, которая могла

бы быть успешна в современном мире, эта задача в полном объеме возлагается на преподавателей. Перед преподавателем вуза стоит **проблема** научить студентов правильно работать с информацией и различными информационными источниками, правильно оценивать полученную информацию и находить наиболее эффективные способы её использования.

На сегодняшний день, технология критического мышления может применяться во многих учебных дисциплинах, в том числе на уроках русского языка. Существует большой ряд приемов критического мышления, которые подробно описаны во многих статьях, но мне бы хотелось заострить внимание на тех приемах, которые используются на моих уроках русского языка. Одним из них является метод ИНСЕРТ (insert-условные знаки).

Метод приема Инсерт был разработан американскими учеными Д.Воган и Т.Эстес. По их определению, Инсерт- это умение критически осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной темой. Метод Инсерт- это система знаков, заполнение которой идет в процессе изучения нового материала, точнее, это интерактивная познавательная система для эффективного чтения и размышления [1, с.147].

Этот прием является средством, позволяющим студенту отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста. Технически он достаточно прост. Студентов надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные задания или предложения в тексте.

Инсерт-это прием маркировки текста, когда студенты значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, а также то, о чем хочется узнать более подробно. Например, как мы работаем над научным текстом.

! - я это знал (а)

+ - это новое для меня

*сомневаюсь в этом

?- хочу узнать больше.

По этим пометкам (знакам) студенты смогут высказать свои мысли.

Метод Инсерт позволяет студентам активно составлять свое понимание по прочитанному. Условные знаки помогают более внимательно прочитать текст, запоминают некоторые понятия, закрепляют изучаемый материал. Такая работа активизирует мыслительную деятельность, расширяет словарный запас, развивает память. Любой язык усваивается тогда, когда обучаемый получает значимую для него информацию, когда текстовый материал вызывает интерес.

При работе с текстом в данном приёме используется два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы «Инсерт». Важным этапом работы становится обсуждение записей, внесенных в таблицу.[2, с. 22-23]. Примером использования данного метода работы является заполнение следующей таблицы во время темы урока «Официально-деловой стиль» :

<i>Я это знал (а)</i>	<i>Это новое для меня</i>	<i>Сомневаюсь</i>	<i>Хочу узнать больше</i>
Этот стиль обслуживает правовую и административную сферу	Унификация документов	В подстилях	О языковых особенностях официально-делового стиля

Заканчивается работа озвучиванием таблицы, т.е. усвоенное знание проговаривается.

Данный прием требует от студента не привычного пассивного чтения задания, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а учитывать в задании, отслеживать собственное понимание в процессе чтения. На практике студенты просто пропускают то, что не

поняли. И в данном случае маркировочный знак обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное.

Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Метод Инсерт позволяет действительно:

- ✓ реально сэкономить время;
- ✓ если студент не понял содержание материала, подойти индивидуально для разъяснения;
- ✓ научить работать с учебником или теоретическим материалом;
- ✓ выявить слабую сторону, которая требует дополнительной работы;

увидеть творческий подход к изучаемому материалу.

Данный метод работы можно использовать не только в ходе урока, но и при подготовке домашнего задания.

Преподаватель русского языка в вузе должен обучать студентов не только языковым навыкам. Необходимо также развить критический подход к обучению; повышать их стремление к получению новых знаний.

Рассмотренный приём работы на уроках русского языка позволяют сделать ее более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной.

И если мы работаем со студентами, то наша главная задача-уметь управлять познавательным процессом. Свою работу нужно стараться организовать, руководствуясь этим положением.

Библиографический список

- 1.Василишин, Н. Инсерт: что представляет собой прием и как его использовать. //Н.Василишин// Педагогика.-2016. – С. 147.
- 2.Байшуакова, О. Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы.- Астана.// Образование. Научно-педагогический журнал.-2014.- № 1.- С.22-23.
3. Абаева, Ж. Русский язык. Учебное пособие.- Алматы, «Қазақ университеті», -2014. С. - 52-58.
4. Басенко, С. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка в старших классах. Урок. – 2012.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ ISPRING SUITE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭОР

Сатмаганбетова Ж.З.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Сфера образования стремительно развивается и активно осваивает новые технологии. Это подталкивает преподавателей постоянно оптимизировать процесс обучения.

Современное обучение становится все более электронным и мобильным. Образовательным трендом становится уже не e-learning, а m-learning и SMART-университеты. Это означает приоритет мобильных, виртуальных и облачных технологий. Изменениям в первую очередь подлежат учебно-методические материалы. Иной подход к разработке, иной подход к проектированию.

Как всем известно, учебно-методические материалы, имеющие электронную форму, существенно отличаются от своих традиционных печатных аналогов. Подача учебных материалов с включением мультимедийных компонент: графики, анимации, видео, звукового сопровождения, моделирования в динамике реальных ситуаций, вовлекают студента в активный процесс обучения и делают процесс познания глубоким и всесторонним.

Мировой рынок программного обеспечения для eLearning предлагает широкий выбор инструментов для разработки электронных курсов на базе PowerPoint. Наиболее распространенными среди них являются Articulate Studio, Adobe Presenter и в частности iSpring

Suite. iSpring является партнером Microsoft и сотрудничает с основными системами дистанционного обучения.

iSpring Suite – это профессиональный инструмент для создания электронных учебных курсов в PowerPoint. С помощью iSpring вы можете создать и опубликовать учебный курс в несколько этапов:

- Построение учебного курса на базе PowerPoint-презентации
- Создание аудио- и видео-сопровождения
- Разработка интерактивных тестов
- Создание интерактивных блоков
- Публикация для СДО

Инструменты iSpring для создания курсов устанавливаются в форме надстройки для PowerPoint. Все функции iSpring доступны на отдельной вкладке, что позволяет превращать презентации в учебные материалы прямо в PowerPoint (Рисунок 1).

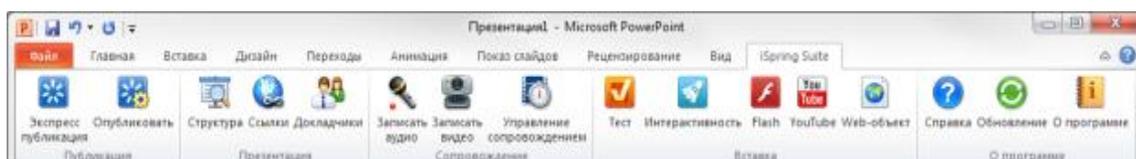


Рисунок 1. Панель инструментов iSpring Suite в PowerPoint

Основой учебного курса iSpring является презентация, созданная в PowerPoint. При конвертировании курса в формат Flash, iSpring обеспечивает прекрасную поддержку всех эффектов PowerPoint: анимаций, эффектов перехода, SmartArt-фигур и даже триггер-анимаций и гиперссылок. Полная поддержка триггер-анимаций является уникальной особенностью продуктов iSpring.

Одним из плюсов электронного курса является возможность активного использования мультимедийных ресурсов. iSpring позволяет в один клик добавлять в презентацию мультимедиа объекты, которые достаточно сложно (или вообще невозможно) вставить средствами PowerPoint.

Наряду с информацией, включенной в учебный курс, вашим студентам наверняка пригодятся дополнительные материалы по теме. Это могут быть методические указания, книги, чертежи. Кнопка «Ссылки» на панели инструментов iSpring позволяет с легкостью прикреплять к курсу файлы и веб-ссылки. Вы можете прикреплять к презентации файлы различных форматов, включая .doc, .pdf, .jpg и многие другие. Для веб-ссылок можно настроить способ открытия: в том же окне или в новом окне браузера. Прикрепленные файлы будут доступны для загрузки во время просмотра опубликованной презентации в плеере. Опубликованный учебный курс отображается в специальном плеере. Внешний вид и функциональные возможности плеера могут быть индивидуально настроены для вашего курса. Кроме того, вы можете добавить в плеер логотип и информацию о докладчиках и авторах.

При загрузке учебного курса в интернет важно обеспечить защиту содержимого от несанкционированного доступа. iSpring предлагает четыре вида защиты курса:

- *Пароль.* Использование пароля позволяет ограничить круг пользователей, имеющих доступ к курсу.
- *Водянок знак.* С помощью водяного знака мы можете ограничить свободный просмотр презентации.
- *Ограничение по времени.* Вы можете задать период времени, в течение которого ваш курс будет доступен для просмотра.
- *Ограничение по домену.* Этот вид защиты позволяет разрешить воспроизведение курса только на сайтах, указанных пользователем.

С помощью панели инструментов iSpring в PowerPoint можно с легкостью записать или импортировать аудио- и видео-сопровождение, а также синхронизировать его со слайдами и анимациями презентации.

- *Запись сопровождения.* Вы можете легко и быстро записать сопровождение для вашего учебного курса и синхронизировать его с содержимым курса.

- *Вставка сопровождения.* С помощью функции вставки вы можете импортировать аудио или видео файлы, записанные с помощью сторонних программ и приложений.

- *Синхронизация сопровождения.* Редактирование сопровождения происходит в медиа-редакторе. С помощью временной шкалы вы можете синхронизировать аудио и видео со слайдами, изменять громкость, а также заменять и удалять записанные клипы.

Эффективный электронный курс включает в себя не только слайды с учебными материалами, но и тесты для проверки знаний студентов. iSpring позволяет быстро создавать интерактивные тесты и опросы при помощи встроенного инструмента iSpring QuizMaker.

Наиболее простой и эффективный способ проверить знания студента – это оцениваемый тест. Этот вид теста позволяет оценивать правильность ответов студента и присваивать баллы за прохождение теста. Доступны следующие типы вопросов:

- *Верно/неверно.* Оценка правильности утверждения.

- *Одиночный выбор.* Выбор наиболее верного варианта ответа.

- *Множественный выбор.* Выбор нескольких правильных ответов.

- *Ввод строки.* Ввод ответа на вопрос в специальное поле.

- *Соответствие.* Сопоставление подходящих элементов.

- *Порядок.* Расстановка предложенных вариантов в правильной последовательности.

- *Ввод числа.* Ввод правильного ответа в числовой форме.

- *Пропуски.* Заполнение пропусков в тексте подходящими ответами.

- *Вложенные ответы.* Выбор правильных ответов из выпадающих списков.

- *Банк слов.* Заполнение пропусков с помощью вариантов из «банка слов».

- *Активная область.* Указание правильной области на изображении.

Каждый вопрос теста может быть дополнен изображением, аудио-, видео- или Flash-роликом, а также формулой. Кроме того, вы можете настроить стиль текста и вставить гиперссылки. Варианты ответы также могут быть дополнены изображением или формулой.

iSpring QuizMaker позволяет создавать сценарии ветвления для каждого теста. Вы можете задать определенное действие для случаев правильного, неправильного и частично правильного ответа. Так, в случае правильного ответа, студент может перейти к следующему вопросу, а в случае неправильного – перейти на слайд с информацией по данному вопросу. Кроме того, вы можете настраивать сообщения о правильности ответа на каждый вопрос теста. С помощью таких сообщений можно давать подсказки и дальнейшие инструкции.

Вы можете опубликовать ваш тест для загрузки в СДО (Blackboard или любую другую с поддержкой SCORM/AICC стандартов) или включить его в курс в виде отдельного слайда.

С помощью iSpring, информация в вашем электронном учебном курсе может быть представлена в интересной и удобной форме. Вы можете быстро и легко создать интерактивные блоки (интерактивности) с помощью кнопки «Интерактивность» на панели инструментов iSpring.

- *Книга.* С помощью этой интерактивности вы можете быстро создать собственную трехмерную книгу, украсить ее изображениями, оформить обложку и задать текстуру страниц. Эффект перелистывания страниц делает книгу особенно реалистичной.

- *Часто задаваемые вопросы.* Интерактивность позволяет создать список часто задаваемых вопросов и ответов на них. Возможность поиска по ключевым словам обеспечивает быстрый поиск нужной информации.

- *Каталог.* С помощью интерактивности «Каталог» вы можете создать глоссарий, справочник или каталог наименований. Возможна вставка изображений, аудио- и видеофайлов, Flash-роликов. Доступен поиск по ключевым словам.

- *Временная шкала.* Эта интерактивность позволяет визуализировать хронологию событий в виде временной шкалы. Описание периодов и событий может сопровождаться изображениями, а также аудио и видео материалами

Любая интерактивность может быть вставлена в учебный курс или опубликована как отдельный Flash-файл.

Электронные учебные курсы, созданные с iSpring, можно размещать в интернете, отправлять по email, записывать на CD/DVD-диск, а также загружать в СДО. Курсы могут быть загружены в любую систему дистанционного обучения, поддерживающую стандарты SCORM 1.2, SCORM 2004 и AICC. Кроме того, iSpring может создавать курсы специально для загрузки в СДО Blackboard. Вы можете настроить ваш электронный учебный курс специально для СДО:

- Оценить число просмотренных слайдов.
- Оценить тесты. Тесты можно ранжировать по степени сложности, задавая их вес.
- Задать проходной балл.
- Ограничить продолжительность урока.

Если вы используете СДО iSpring Online, вы можете загрузить созданный учебный курс в СДО напрямую из PowerPoint – достаточно указать учетную запись iSpring Online в окне публикации. Если вы используете другую СДО, iSpring сохранит готовый к загрузке курс на вашем компьютере.

Microsoft PowerPoint программа для преобразования презентаций в формат флэш, iSpring Suite является прекрасным средством для разработки ЭОР. С помощью этих программ вы можете создать прекрасный ЭОР независимо от вашей подготовки.

Библиографический список

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Филинь, 2003. – 616 с.
2. iSpring Suite. Набор профессиональных инструментов для быстрой разработки электронных курсов. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.ispring.ru>

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Селунская Л. С.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Задачей современного высшего образования является формирование профессиональных компетенций выпускника, воспитание творческой личности, обладающей способной к саморазвитию, креативному мышлению, применению нестандартных решений в производственной деятельности.

В настоящее время в высшей школе можем наблюдать переход от парадигмы обучения к парадигме образования. На этом этапе самостоятельная работа обучающихся приобретает первостепенное значение, становится его основой.

Организация самостоятельной работы студентов в условиях сокращения аудиторных занятий и увеличении времени для их самостоятельного обучения, является актуальной проблемой методики обучения в том числе профессиональным дисциплинам. Особенно сильно возросла роль самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы образования.

Главной целью самостоятельной работы студента является осмысленная и самостоятельная работа с учебным материалом, научной информацией, активизация умственной

деятельности, развитие творческой инициативы, креативности мышления. При этом усиливается как роль преподавателя – наставника в образовательном процессе, т.к. происходит перераспределение акцентов с поточного обучения на индивидуализированное, так и усиливается ответственность студентов за самостоятельную работу.

Нами накоплен определённый опыт в процессе обучения студентов старших курсов клиническим дисциплинам «Ветеринарное акушерство и гинекология», «Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных», «Кинология и фелинология», «Болезни органов размножения с/х животных» и др.

Самостоятельная работа студентов (СРС) предусмотрена Программой обучения по дисциплине. Syllabus выдаётся в распечатанном варианте каждому студенту в начале семестра. СРС включает работу с преподавателем в аудитории и самостоятельную, внеаудиторную работу обучающегося.

Тематика заданий и видов работ предусматривает изучение тем, несколько выходящих за рамки программы изучаемой дисциплины.

Для выполнения задания студенту отводится определённое количество времени, предлагается список источников литературы. При выполнении задания предусмотрены календарные сроки их сдачи.

Отчёт о проделанной работе студент представляет в разнообразной форме: в виде презентации, устного доклада, сообщения, снятого видео и др.

Внедрение в учебный процесс компьютеров, интерактивных мультимедийных электронных средств, тестирования, информационных ресурсов интернета, значительно расширило возможности самостоятельной подготовки. В локальной сети КГУ им. А. Байтурсынова студенты могут найти разработки ведущих преподавателей: обучающие видеофильмы, видеолекции, электронные учебники, тесты.

Активная самостоятельная работа возможна лишь при наличии серьёзной мотивации. Самым главным мотивирующим фактором является подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, следует учитывать стремление студента к получению высоких баллов аттестации, а в итоге – высокой экзаменационной оценки.

Участие в работе тематических научных кружков значительно стимулирует активное изучение дисциплины. Итогом этой работы, под руководством преподавателя, является выполнение курсовых и дипломных работ, участие в студенческих научных конференциях (в том числе за рубежом), конкурсах студенческих научных работ, создание бизнес – проектов.

Мотивация изучения дисциплины значительно возросла благодаря введению в учебный процесс активных методов обучения, игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно – деятельностные игры: подготовка и проведение викторин, мозгового штурма, решение ситуационных задач, кроссвордов, ролевые игры. На таких занятиях, особенно в период самостоятельной подготовки к ним, у студента происходит переход от односторонних знаний к многостороннему пониманию изучаемого вопроса или объекта, его моделирование, приобретает навык принятия решений, отрабатываются методы взаимодействия с коллективом.

Прочно вошло в педагогическую практику кафедры Ветеринарной медицины проведение олимпиад по учебным дисциплинам, брейн-ринга, викторин (например, «Своя игра»). Активность студентов в этих мероприятиях, с учётом всего семестра, соответствующим образом поощряется: им начисляются поощрительные баллы, автоматически зачитывается аттестация, а наиболее активным и показавшим хорошие знания может быть автоматически зачитан экзамен. Данные условия студентам объявляются в начале семестра. Если студент не выполняет их или выполняет не в полной мере, допускает пропуски занятий, несвоевременные отработки пропусков, то рейтинговый балл снижается. Как правило, разногласий по этому поводу не возникает.

При таком подходе у студентов возникает потребность в получении индивидуальных заданий, они проявляют инициативу, предлагают интересующие их темы, выбирают форму

подачи материала, участвуют в разработке мероприятий. Поэтому тематика заданий постоянно меняется, регулярно обновляясь. Работать с такими студентами значительно интереснее, ориентируясь на их индивидуальность, учитывая наклонности, способствовать их формированию как будущих специалистов высокой квалификации.

Для организации эффективной СРС имеется соответствующее методическое обеспечение. Разработаны учебно-методические комплексы по каждой из дисциплин, материалы которых хранятся в локальной сети и в электронной библиотеке университета.

Таким образом, СРС повышает мотивацию студентов к обучению, способствует раскрытию их творческого потенциала, лучшему усвоению материала, приобретению исследовательских навыков, формирует навыки общения и работы в команде.

Библиографический список

1. Попов, А.И. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам в вузе: Монография /А.И. Попов, И.П. Пучков.- Тамбов. Из-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010.-212с.
2. Муллакаев О.Т., Гирфанова Ф.Г. Гирфанов А.И., Ситдииков Р.И., Тяглова И.Ю. Игровая форма обучения как мотивация для самостоятельного изучения дисциплины «Морфология животных» студентами вуза. Ученые записки КГАВМ им. Н.Э.Баумана. Казань, 2015. Т. 224, № 2, 117-120 с.
3. Гладилина Г.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы <http://jdanova-ren.narod.ru/obob/gladilina.htm>

ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Сундукова Т. О.

Тульский педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Tula pedagogical university. L. N. Tolstoy, Tula

Tula pedagogical University. L. N. Tolstoy, Tula

Изменения, происходящие в современной системе профессионального образования, можно рассматривать как ее содержательную модернизацию. Согласно государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.», планируемые мероприятия должны обеспечить повышение качества российского профессионального образования и способствовать его интеграции в международное образовательное пространство. Для достижения целей, которые государство ставит перед системой образования, необходимы инновационные подходы и технологии для формирования конкурентноспособного человеческого потенциала с учетом потребностей современного общества. Активное использование инноваций в современном образовании происходит в тесном взаимодействии с традиционными педагогическими технологиями, что позволяет сохранить положительные тенденции и способствовать развитию альтернативных подходов. Технологию фасилитации в полной мере можно отнести к таким инновационным подходам в современном высшем образовании.

Люди объединяются в группы, чтобы коллективно решать сложные и громоздкие задачи. Но не всегда деятельность именно группы людей ведет к большей эффективности и желаемым результатам. Фасилитация – это метод, который позволяет группам людей добиться желаемых результатов, за счет построения эффективной модели их деятельности [1, с. 651]. Таким образом, под фасилитацией будем понимать работу с людьми, целью которой является создание условий и расширение их возможностей. Эффективная фасилитация может оказывать помощь отдельным лицам или группам в их взаимодействии и дискуссии для выполнения определенных задач или для достижения определенных целей. Этот метод побуждает участников делиться идеями, ресурсами и мнениями, и в тоже время быть критичными и конструктивными.

Данная технология является эффективной для занятий, направленных на создание ситуаций, стимулирующих рефлексивное мышление. Такие ситуации могут создаваться посредством постановки ряда вопросов, ответы на которые, должны помочь группе людей прийти к консенсусу и принять общие решения. Каждое занятие должно быть тщательно спланировано, а задаваемые вопросы должны относиться к теме и быть значимыми для каждого из учащихся группы. Приводим следующие рекомендации для планирования вопросов на групповых занятиях:

- конкретно поставленные вопросы позволяют достичь лучших результатов;
- в ответах на вопросы должны приводиться конкретные примеры и иллюстрации;
- должны использоваться риторические вопросы.

Первостепенной целью данной технологии обучения является управление мышлением группы людей, ищущих оптимальное решение. Модель построена на постановке серии вопросов, являющихся значимыми для темы занятия и группы учащихся. Данная технология обучения используется для управления обсуждением в группах, которое приводит к формированию четких представлений и выводов. Данный метод способствует:

- формированию сведений и представлений;
- пополнению информации по теме;
- обсуждению важных вопросов;
- размышлению о важных проблемах и событиях;
- подготовке предложений по решению проблем;
- подготовке групповых докладов или презентаций.

Для успешного использования той или иной технологии обучения преподавателю необходимо приобрести практический опыт и сформировать у себя определенный набор навыков и умений. Успех применения технологии фасилитации во многом зависит от способности преподавателя демонстрировать необходимые навыки и стили поведения.

Навык управления процессом обучения группы: принятие решения, организация процесса, решение проблем, развитие команды, стратегическое планирование деятельности команды.

Стиль: умение слушать собеседника, умение поддерживать концентрацию внимания в группе, умение подбирать правильные вопросы, способствующие развитию креативности и интуиции учащихся, умение проводить параллели и анализировать сложные ситуации, умение спокойно относиться к молчанию группы, умение сохранять нейтральную позицию во время живых дискуссий.

Физическая вовлеченность: доброжелательный зрительный контакт, энергетика и позитивный язык жестов.

Личностная готовность: способность абстрагироваться от личных проблем, дресс-код.

Особенности фасилитации [2, с. 788]:

- стимулирует познавательный диалог;
- расширяет кругозор;
- способствует формированию четких идей и представлений;
- позволяет участвовать в процессе всем участникам обучения;
- постепенно развивает способность групп учащихся действовать самостоятельно.

Грамотная реализация фасилитации в образовательном процессе невозможна без учета профессиональных и личных качеств педагога, использующего инновационные подходы в профессиональной деятельности. Деятельность специалиста педагогической профессии направлена на достижение гуманистических и общественных глобальных целей, решение проблем социализации личности и повышению ее конкурентоспособности.

Для эффективной реализации технологии фасилитации в высшем образовании необходимо, чтобы тренер (фасилитатор) придерживался следующих основных ценностей и принципов фасилитации.

Беспристрастность. Тренер должен быть нейтральным и объективным, и проводить обучение в беспристрастной и непредвзятой манере, в частности, при осуществлении

гражданского воспитания и вопросов, касающихся политических и религиозных тем. Мнения, по рассматриваемым темам, могут быть собраны от участников, но не должны быть высказаны тренером.

Участие. Фасилитация успешна, когда участники мотивированы и активно вовлечены в образовательный процесс. Методология должна обеспечивать процесс интерактивного обучения. Это также означает, что фасилитатор не должен делать себя центром всего внимания, а должен поставить группу в центре, задавая вопросы, позволяя дискуссии, собирая отзывы и консультируя участников по методам и этапам учебной программы.

Открытость. Участие в тренинге и процессе обучения должен быть всеобъемлющим и носит комплексный характер. Это означает, что тренер должен быть чувствительным к потребностям отдельных участников и их роли в группе, для того чтобы найти способ адекватного вовлечения каждого участника в образовательный процесс. Так же важно не допускать, чтобы небольшая группа участников «захватила» обучение и доминировала в дискуссиях.

Уважение. Тренер должен признавать и уважать каждого участника, и убедиться, что все участники демонстрируют друг другу взаимное уважение, которого они заслуживают. Тренер должен трепетно относиться к вопросам религии, культуры и традициям и демонстрировать свое ожидаемое уважение. Это также означает уважать знания и опыт участников и опираться на коллективную мудрость группы.

Равенство. Каждый участник рассматривается как имеющий равное право на вклад, который влияет на определение направления группы. Равенство относится также к уважению, оценке личного опыта и участия. Вклад каждого участника в обсуждениях и обменом опытом должен быть в равной степени актуален и ценен.

Доверие и безопасность. В целях повышения уровня участия со стороны всех членов группы, тренер должен поощрять развитие доверия и безопасности. Участники должны чувствовать себя максимально свободно и комфортно в группе. В этом контексте важно также, гарантировать участникам конфиденциальность, для того чтобы они были уверены в том, что все поднимаемые вопросы можно обсуждать свободно, без неуместных разговоров за пределами группы.

Слушать. Фасилитация подразумевает необходимость слушать, что люди говорят и осознавать то, что они не сказали. Это включает в себя понимание вербальных и невербальных средств коммуникации.

Готовность. Хороший тренер должен быть готов для того, чтобы хорошо выполнять все задачи. Важно предстать профессионалом и подать пример участникам. Хорошая подготовка тренинга позволит тренеру чувствовать себя более уверенно и повысить признание со стороны участников.

Гибкость. Независимо от всех предварительных приготовлений и планов, тренер также должен поддерживать высокую степень гибкости. Гибкость может потребоваться, чтобы решить или обойти неожиданные проблемы. Кроме того, высокая степень гибкости позволит тренеру адаптировать учебные занятия к потребностям участников.

Хронометраж. Каждый тренер должен быть пунктуальным и должен назначать тренинги на разумное время, а также тщательно соблюдать даты и время, выделенные на занятия.

Авторитет. Хороший фасилитатор не должен быть слишком авторитетным. Тем не менее, определенный авторитет требуется, и участники должны уважать тренера. В конечном счете, именно фасилитатор несет ответственность за программу и, например, должен быть в состоянии дисциплинировать участников, которые негативно могут повлиять на программу и процесс обучения. Авторитет фасилитатора тесно связан с уважением, которое он получает от участников, а также с уверенностью и профессионализмом, с которым ведется обучение.

Применение инновационных технологий в образовательной и профессиональной деятельности требует от педагога знаний особенностей и условий их эффективного использования. Положительную динамику роли инноваций в системе образования можно обеспечить, опираясь на сочетание традиционного и инновационного подходов. Активное

привлечение инноваций в образовательную деятельность должно грамотно сочетаться с условиями их эффективного использования, что позволит обеспечить комплексность и повысить качество высшего профессионального образования.

Эффективность применения в учебном процессе вуза образовательных технологий зависит от ряда важных факторов, таких как целеполагание, результативность, временной фактор, область применения, организация, мотивация обучающихся и требования к педагогу. В данном контексте профессиональные и личностные качества преподавателя, его авторитет и умение грамотно выстроить работу с аудиторией определяют используемые методики и технологии обучения. Одной их эффективной инновационной образовательной технологией в вузе, в полной мере, можно считать технологию фасилитации.

Библиографический список

1. Ваныкина, Г.В. Тренинг, фасилитация, коучинг и менторинг в непрерывном образовании / Г.В. Ваныкина, Т.О. Сундукова // Электронное обучение в непрерывном образовании 2016. III Международная научно-практическая конференция: сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2016. – С. 648-655.
2. Сундукова, Т.О., Ваныкина Г.В. Инновационные образовательные технологии / Т.О. Сундукова, Г.В. Ваныкина // Молодежные инициативы в науке, образовании, культуре, Региональная молодежная научная конференция: сборник научных трудов. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2016. – С. 783-790.

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА В ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИИ РАДОСТИ В ИДИОСТИЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА Д. ФАУЛЗА И А. С. БАЙЕТТ)

Смагулова А. С.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Актуальность проблем влияния гендерного фактора в вербализации эмоции радости в видео стиле англоязычных писателей-представителей литературы постмодернизма обусловлена рядом факторов:– существующий массив современных исследований творчества писателей – постмодернистов в подавляющем большинстве анализирует вопросы стилистики, реализации категории эмотивности на примере отдельно взятых концептов, и т.д.; вопросы вербализации эмотивных концептов в связке с проявлениями идиостиля писателей практически не исследуются;– категориальный анализ гендера в рамках эмотивности текста как предмет исследования на уровне диссертационных работ не разработан. Это означает, что проблемы гендерной эмотиологии, которые определены в качестве новых направлений лингвокультурологии эмоций, не нашли отражения в современных научных исследованиях; вероятно, они находятся в стадии разработки. В этом ключе сформулированная нами тема исследования представляет интерес как актуальная, комплексная, недостаточно изученная с научной точки зрения.

Основными признаками творческого кредо А. Байетт, согласно уже устоявшейся позиции критиков, являются следующие: – приверженность историческому жанру;

– рассмотрение событий прошлого с точки зрения современных представлений, что преследует двоякую цель: опрокидывание всяческих иллюзий, осмеяние иллюзий; это происходит от убежденности, что постижение истинного смысла истории невозможно;

– убежденность, что самое великое и самое ужасное в истории человеческой цивилизации уже позади, круговорот мировых событий предопределен [1, с. 67].

Напротив, научно обоснованной и уже устоявшейся следует признать позицию В. В. Виноградова, который именно совокупность идиостилей писателей одной эпохи или художественного направления считает идиолектом.

Именно комплекс неформальных признаков идиостиля составляет предмет анализа при сопоставлении творчества таких ярких представителей литературы постмодернизма, как Дж. Фаулз и А. Байетт. Идиостиль А. Байетт стал предметом исследования ряда научных работ; однако, как мы уже подчеркивали, оригинальность постановки проблемы в нашем случае представляет собой исключительно богатые возможности для комплексного анализа и вдумчивого проникновения в творческую среду писателя, с максимальной увязкой всех компонентов для получения связной картины стилистической самобытности произведений А. Байетт и в то же время их родства с иными произведениями литературы постмодернизма.

Что касается метафоризации, то ей А. Байетт отводит главенствующую роль в стилистике и воспринимает ее не только в литературном, но и в философском контексте: «Наша мысль память в какой-то степени есть метафора. С другой стороны, любая метафора в какой-то степени – лишь фрагментарное отражение мира, оформленная точка зрения» [5]. Итак, нам представляется важным в рамках исследуемой темы среди множества элементов эклектичной системы стилистических стратегий идиостиля А. Байетт выделить как наиболее продуктивные: метафоризацию, прецедентность и интертекстуальность.

Аллюзия – художественный приём цитирования, использующий ссылку на хорошо известный факт или лицо, поговорку, цитату из всем известного произведения, употребление ходячего выражения.

Аллюзия, таким образом, является интертекстом, элементом существующего текста, включаемым в создаваемый текст. В то же время интертекстуальность, в первую очередь, объясняет саму возможность взаимопроникновения текстов, факт существования их в объединенном пространстве в виде единого текста, который, по сути, представляет собой вся человеческая культура. Постмодернизм здесь принимает как аксиому наличие определенного уровня культурологических знаний у читателя (что не всегда соответствует истине, учитывая многочисленность переводческих комментариев и пояснений в текстах). Элементы такого рода очень распространены в идиостиле обоих писателей; например:

<p>А. Байетт</p> <p>«Обладать»:</p>	<p>Дж. Фаулз</p> <p>«Волхв»:</p>
<p>So the golden apple which Hercules first brought back or gathered from Hesperia must have been grain; and the Gallic Hercules with links of this gold, that issue from his mouth, chains men by the ears: something which will later be discovered as a myth concerning the fields.</p> <p><i>Поэтому золотое яблоко, которое Геркулес добыл или вернул из сада Гесперид, скорее всего было не что иное, как зёрна злаков, и у галльского Геркулеса.</i></p>	<p>It was a Mercutio death I was looking for, not a real one.</p> <p><i>Я хотел не просто погибнуть, но погибнуть, как Меркуцио.</i></p>

Метафоричность – явление, исключительно характерное для идиостиля А. Байетт, как об этом упоминалось выше. При этом ее идиостилю свойственны развернутые метафоры; приведем лишь некоторые примеры из романа «Обладать»:

1. A man is the history of his breaths and thoughts, acts, atoms and wounds, love, indifference and dislike; also of his race and nation, the soil that fed him and his forebears, the stones and sands of his familiar places, long-silenced battles and struggles of conscience, of the smiles of girls and the slow utterance of old women, of accidents and the gradual action of inexorable law, of all this and something else too, **a single flame which in every way obeys the laws that pertain to Fire itself,**

and yet is lit and put out from one moment to the next, and can never be relumed in the whole waste of time to come.

Человек – это история его мыслей, дыхания и поступков, телесного состава и душевных ран, любви, равнодушия и неприязни, история его народа и государства, земли, вскормившей и его, и предков его, камней и песчинок знакомых ему краёв, история давно отгремевших битв и душевных борений, улыбок дев и неспешных речений старух, история случайностей и постепенного действия непреложных законов – история этих и многих других обстоятельств, один язычок огня, который во всём живёт по законам целого Пламени, но, вспыхнув единожды, в своё время угаснет и никогда больше не загорится в беспредельных просторах будущего.

2. He thought of himself as a latecomer. He had arrived too late for things that were **still in the air but vanished, the whole ferment and brightness and journeyings and youth of the 1960s**, the blissful dawn of what he and his contemporaries saw as a pretty blank day.

*Роланд считал, что родился слишком поздно. Он едва застал **разлитые в воздухе возбуждение, непоседливость, юность, бодрость**, ушедшие вместе с шестидесятыми, **радостную зарю нового дня**, который заранее представлялся ему и его сверстникам довольно-таки тусклым.*

3. He thought of himself as though he were an application form, for a job, a degree, a life, but when he thought of his mother, the adjective would not be expurgated. *Если самому себе Роланд казался **ходячим заявлением о приёме** – на работу, в колледж, в кандидаты на место под солнцем, – то мать в его глазах была воплощённым разочарованием.*

4. "You do what turns you on," said Val. "Everyone does, if they're lucky, if there is anything that turns them on. **You have this thing about this dead man. Who had a thing about dead people.** – *Ты занимаешься тем, что тебя греет. Как и всякий, кому повезло и кого хоть что-то греет. Ты возишься со своим мертвецом. Который возился со своими мертвецами.*

Как показывают результаты выборочного анализа, специфика гендерного фактора в вербализации **эмоции радости в идиостиле англоязычных писателей Д. Фаулза и А. С. Байетт** состоит в следующем. 1). Если Дж. Фаулз показывает достаточно сдержанное отношение к выбору средств вербализации концепта радость, то А. Байетт демонстрирует больше экспрессии в выражении чувств героев, а значит, и более широкий спектр ЛЕ и стилистических средств вербализации эмотивного концепта *радость*. Так, на первом месте в анализируемом тексте романа А. Байетт «Обладать» и в романе Дж. Фаулза «Волхв» в этом отношении стоит концепт *pleasure* – доминанта данного синонимического ряда в различных его формах:

1) The London Library was Roland's favourite place. It was shabby but civilised, alive with history but inhabited also by living poets and thinkers who could be found squatting on the slotted metal floors of the stacks, or arguing pleasantly at the turning of the stair (А. Байетт). 2) If I killed myself, *you'd be pleased* (Дж. Фаулз). Вторая позиция в текстах А. Байетт и Дж. Фаулза отводится ЛЕ *excitement*: 1) Roland recognised the handwriting with a shock of excitement (А. Байетт). 2) It poured with rain the day I left. But I was filled with excitement, a strange exuberant sense of taking wing (Дж. Фаулз). Что касается более широких границ концептуального поля эмотива радость, то здесь способы вербализации варьируются, проявляется специфика идиостиля авторов, в соответствии с которым можно констатировать наличие большего разнообразия в использовании других элементов синонимического ряда данного концептуального поля. Выводы, касающиеся специфики вербализации **эмоции радости в идиостиле Д. Фаулза и А. С. Байетт**, могут быть обозначены следующим образом. 1). В творчестве авторов – типичных представителей литературы английского постмодернизма, отмечается множество точек соприкосновения, обусловленных именно их принадлежностью к одному идиолекту: – сходство стилистических особенностей, используемых для отображения эмотивной составляющей; – способы и средства вербализации эмотивного концепта радость в

произведениях А. Байетт и Дж. Фаулза демонстрируют большое сходство в выборе ЛЕ;– применяемые авторами стилистические средства выражения категории эмотивности в идиостилях Байетт и Дж. Фаулза также демонстрируют общие черты. Однако при этом мы можем наблюдать некоторые отличия, которые, как возможно предположить, обусловлены гендерными различиями, оказывающими значительное влияние на выбор лексических средств вербализации концепта радость. Именно этот фактор нуждается в дальнейшем изучении, детализации и анализе в ходе дальнейшей разработки темы.

Библиографический список

1. Тихоненко, О. Д. Категории «идиолект», «идиостиль», «языковая личность» и методики их лингвистического описания в контексте изучения языка художественной литературы [Текст] / О. Д. Тихоненко // Вестник КРСУ. – 2013. – Том 13. № 9 159. – С. 67 – 69.
2. Конькова, М. Н. Поэтика жанра рассказа в творчестве А. Байетт [Электронный ресурс]: автореф. дисс...канд. филолог. наук / М. Н. Конькова. – Екатеринбург, 2010. – URL: <http://www.dissercat>
3. Тимофеев, Л. И. Краткий словарь литературоведческих терминов [Текст] / Л. И. Тимофеев, С. В. Тураев. – М.: Высш. шк., 2009. – 568 с.
4. Конькова, М. Н. Поэтика жанра рассказа в творчестве А. Байетт [Электронный ресурс]: автореф. дисс...канд. филолог. наук / М. Н. Конькова. – Екатеринбург, 2010. – URL: <http://www.Dissercat>
5. Fowles, J. The Magus / Фаулз, Дж. Волхв [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.6lib.ru/books/The-Magus-192574.html>
6. Byatt, A.S. Possession A Romance / Антония Байетт. Обладать: роман [Электронный ресурс]. – URL: http://booksafe.net/book/bayett_antoniya-obladat-258030.html

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Султанова Г. Е.

Костанайский строительный колледж, г. Костанай
Қостанай құрылыс колледжі, Қостанай қ.
Kostanay construction college, Kostanay

Мы живём и работаем в эпоху, когда происходит глобализация всех сфер деятельности человека, что влечёт за собой пересмотр приоритетов в образовании. Именно поэтому поликультурность, наряду с информационной и коммуникативной компетенциями, сегодня определена мировым образовательным сообществом как базовая компетенция образования.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанских учебных заведений могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах [1].

В связи с этим в нашей стране начата поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Впервые эта идея была озвучена в октябре 2006 года на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана. Тогда глава государства отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего детей Казахстана.

И уже в Послании 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» Нурсултан Абишевич предложил выделить проект как отдельное направление внутренней политики.

Глава государства отмечает, что «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык

– государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [2].

Ведущая роль в реализации данного проекта отводится системе образования. Суть этой роли обусловлена задачей осуществления принципа непрерывности образовательного процесса, основанного на высоком уровне качества, международных стандартах, одним из важнейших элементов которого является языковая подготовка.

На этапах образования «школа — колледж –вуз» по внедрению полиязычного обучения колледжи являются «слабым звеном». Так, по данным МОН РК, учебные заведения высшего и среднего образования успешно начали внедрять полиязычное обучение с 2008 года, тогда как в системе ТиПО работа в этом направлении только начинается. По сути это может привести к нарушению принципа преемственности полиязычного образования в системе **«школа-колледж- вуз»**.

Эволюция рынка труда рабочего обозначила перед системой ТиПО новые вызовы, в том числе и по полиязычному обучению. Так, согласно анализу текущей ситуации в системе ТиПО, изложенной в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы «...по итогам опроса ОЭСР 70 % компаний Казахстана считают низкий уровень подготовки кадров серьезным препятствием для развития бизнеса. Рабочие кадры страны не владеют навыками компьютерного проектирования, работы со сложными сварочными конструкциями, техническим английским языком. Ежегодно привлекается 30 тысяч иностранных работников, из них 24,9 тысяч (83 %) - для промышленности» [3].

Понимая актуальность и необходимость внедрения полиязычного обучения наш колледж в 2013 году смело приступил к разработке тактики внедрения в учебный и воспитательный процесс трехязычия. При этом особое внимание уделялось профессионально ориентированному обучению языкам с целью подготовки специалистов, свободно владеющих тремя языками, что соответствует Закону о языках Республики Казахстан и, несомненно, повысит конкурентоспособность выпускников.

Самая большая сложность, с которой столкнулись – отсутствие преподавателей спецдисциплин со знанием английского языка. Пришли к решению использования интегрированных занятий – языковых и профессиональных дисциплин. Такой подход рассматривается нами как промежуточный, подготовительный этап и проводится на 1-2 курсах.

Интегрированный урок - достаточно сложная форма работы, которая требует длительной, тщательной подготовки, как со стороны преподавателей, так и обучающихся, которым необходимо самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, широко использовать образовательные и языковые ресурсы и тем самым совершенствовать навыки профессиональных компетенций на основе полиязычия (знания государственного, русского, английского языков). Учитывая тот факт, что, несмотря на большой педагогический стаж и опыт работы, преподаватели специальных дисциплин в большинстве своем не имеют достаточных теоретических знаний по педагогике и методике, в колледже в течение двух лет проводилась работа по изучению и применению методики проведения интегрированных занятий. Преподавателями языковых дисциплин и дисциплин профильного цикла были проведены серии интегрированных занятий, где специальная дисциплина выступала ведущей (т.е. интегрантом), а предметы профессионального казахского и профессионального английского языков – вспомогательными дисциплинами. Теоретические аспекты междисциплинарных интеграций рассматривались на методических советах, обучающих семинарах, заседаниях цикловых комиссий.

В результате такой работы была разработана программа полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции, которая в январе 2015 года была представлена комиссии по экспериментальным программам ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» и была ею одобрена. С 1 сентября 2015 года колледж работает по данной программе в режиме эксперимента. Эксперимент проводится в группе специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Актуальность программы обусловлена тем, что это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Это способствует выработке коммуникативных навыков студентов.

Основной целью эксперимента является:

Реализация полиязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов путем внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий обучения на трех языках.

Для реализации программы определены следующие практические задачи:

- Разработать практико-ориентированные, интегрированные рабочие программы и перспективно-тематические планы полиязычного обучения;
- Ввести в систему образовательного процесса интегрированные занятия на 1-2 к обучения;
- Проводить обучение на государственном языке по дисциплинам «Техническая эксплуатация зданий и сооружений» и «Основы рыночной экономики» на 3-4 курсах обучения;
- Проводить обучение на английском языке по дисциплинам «Строительные материалы и изделия» на 2 курсе и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на 3 курсе обучения;
- Разработать систему стимулирования процесса обучения государственному и английскому языкам;
- Развивать у студентов практические навыки использования государственного и английского языка для профессионального общения по своей будущей специальности в сфере бизнеса и экономики.
- Свершенствовать умения будущих специалистов-обучающихся колледжа в четырех видах речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование (аутентичные тексты по профессиональной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и детальным пониманием).

Реализацию эксперимента планируется провести в три этапа:

на первом этапе – был осуществлен анализ современного состояния исследуемой проблемы; определена тема, цель исследования, осуществлена конкретизация задач; определены предметы, которые будут преподаваться на государственном и английском языках;

на втором этапе - разрабатывается и обосновывается научно-методическое обеспечение целевой профессиональной подготовки в условиях программы полиязычного образования, мониторинг текущих и итоговых результатов обучения;

на третьем этапе – осуществляется осмысление и обобщение результатов; разрабатывается, обосновывается совокупность методов и приемов предметной деятельности преподавателей и обучающихся по овладению содержанием обучения; учебно-программная документация на основе ГОСО; средства обучения; средства контроля, методические рекомендации.

Ожидаемые результаты:

- в результате эксперимент п внедрению междисциплинарной интеграции, на уровне обучающихся будет целостное воспряти профессиональных навыков и компетенций на основе государственного языка и английского языка;
- обучающиеся пополнят свой словарный запас, расширят границы языковых возможностей, практически и профессионально овладеют несколькими языками;
- знание языков даст возможность выпускникам экспериментальной группы быть коммуникативно-адаптированными в любой среде, получат в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение;
- преподаватели обретут опыт проведения интегрированных уроков, повысят свой методический уровень при подготовке и анализе различных типов интегрированных уроков;

- преподаватели специальных дисциплин из числа носителей государственного языка обретут психологическую уверенность и опыт для полного перехода на преподавание специальных дисциплин на государственном языке.

Внедрение эксперимента по обучению на трех языках – это для нашего колледжа, безусловно, значительный шаг вперед в направлении реализации Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, одной из базовых компетенций которой являются трехъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность.

В соответствии с задачами, поставленными Президентом РК в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг., Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 гг. и культурной программе “Триединство языков” к 2020 году все казахстанцы должны овладеть казахским, 95% – русским и 25% – английским языками.

Система ТиПО в реализации данных программ призвана сыграть ключевую роль в контексте социальных выгод, прежде всего для человека и общества в целом.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. - Астана, 2011.
2. Саринжинов А. «План нации – «100 конкретных шагов»: задачи по дальнейшему развитию сферы образования и науки» // Казахстанская правда. - 2015 - 17 сентября.
3. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050» // Казахстанская правда. - 2012 - 15 декабря.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Тасмағамбетова З.Ж.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова
Kostanay State University named after A. Baitursynov

Қазақстан Республикасы «Білім беру туралы» заңында «Білім беру жүйесінің міндеттері: азаматтық пен елжандылыққа, өз отаны- Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікпен, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге тәрбиелеу» [1, 76.] – делінген. Осы айтылған маңызды құжаттардағы мақсаттарды орындауда білім беру жүйесіндегі оқытылатын пәндер қатарынан әдебиеттің ерекше рөлі бар екені баршаға аян. Аталған мәселе туралы педагогика ғылымдарының докторы, әдіскер-ғалым Б.Ө. Сманов: «Бұл жауапты жұмысты жүзеге асыруда орта мектепте өтілетін пәндер қатарында қазақ әдебиетінің алатын орны ерекше. Өйткені оқушыларға халықтың қоғамдық өмірін, арман-мүддесін танытуда, оларға идеялық-саяси, рухани-адамгершілік, этикалық-эстетикалық т.б. тәрбие беруде, дүниеге көзқарасын, мінезін, жалпы мәдениетін қалыптастыруда көркем әдебиетті қуатты құралдардың бірі ретінде пайдалану – әдебиет пәнінің басты мақсаты болып есептеледі» [2, 3 б.], - дейді.

Осы мәселені жоғары кәсіби білім беруде, яғни болашақ мектепте сабақ беретін мамандарды даярлау ісінде оқытуда маңызды болып саналады. Болашақ мамандар мектепте оқытылатын әдебиет курсы өздері терең меңгеріп, көркем шығарманы ғылыми-теориялық талдаудың негіздерін меңгерулері қажет.

Мектеп бағдарламасымен салыстырғанда, жоғары кәсіби білім беруде әдебиетті оқыту, ең алдымен, сол әдебиеттің дамуындағы жаңалықтармен, оның жалпы даму бағытының ерекшеліктеріне назар аударып, тұтас әдеби процеспен, әдебиеттің даму тенденциясымен байланысты қаралады, соған лайық топтастырырылып, әдебиеттің көркемдік құндылығы жоғары туындыларымен тығыз байланысты жүргізіледі. Әдебиет үздіксіз даму үстінде болатын процесс болғандықтан, әдебиеттің соңғы жылдар ішіндегі табыстарының өзі қазіргі кезең

әдебиеті курсының мазмұнына едәуір өзгерістер енгізіп, үнемі оқу бағдарламаларын жаңартып, қадағалап отыруды қажет етеді.

Қазақ әдебиетін оқытуда ғылыми-теориялық, әдістемелік еңбектерге сүйене отырып жұмыс жүргізген тиімді болмақ. Мысалы, әдебиеттегі дәстүр мен сабақтастық мәселесіне қатысты талдаулар жүргізгенде, қазақ романының туу, қалыптасу, өркендеп қанат жаюын зерделеген іргелі еңбектерді басшылыққа алу тиімді болмақ. Осылардың бәрін қазіргі қазақ романдарының даму тенденцияларын оқытуда ғылыми-теориялық, әдіснамалық бағдар ретінде негізге алып, студенттерді ғылыми ізденушілік, шығармашылық бағыттағы жұмыстарға үнемі бағдарлап отыру болашақ кәсіби мамандардың әдеби білім қорының толығына септігін тигізері анық.

Әдебиеттің эстетикалық, танымдық, тәрбиелік маңызы бір-бірімен тығыз үндестік байланыста болады.

Адамның қоғамдық өмірінде таным, сенім, тәлім-тәрбие, талғам деген шарттас ұғымдар арқылы қоғамдық білім құралы қалыптастырады. Осылардың ең алғы шарты – таным, адам бір нарсені танымай тұрып, таным пайда болмайды, ал танылған нәрсе туралы ғана сенім пайда болады. Тәлім арқылы адамға тәрбие кемелдегенде адамның жақсы-жаман дейтін талғамы қалыптасады. Міне осыдан кейін ғана адамның қоғамдық білімі қалыптасады. Осылардың бәрінде сөз өнері өмір оқулығы рөлін ойнайды, адамның рухани азығы болады. Айталық ақын-жазушылар белгілі бір өмір шындығын таңдап алып өз айтайын деген ойына сай қоғамдық өмірге бір немесе бірнеше кейіпкер жаратып, оларды суреттеу арқылы сол қоғамдық адамдар таным-нанымын, сенімін, алған тәлім-тәрбиесін, өмірге деген талғам арқылы білім қабілетін суреттейді. Ал осы шығарманы оқыған адам өз заманының ерекшелігін таниды. Қоғамдық борышын сезініп, қандай адам болу керектігінен тәлім алады. Таным дамиды, өзгереді. Танымның уақыттық, замандық, қоғамдық, ұлттық сипаты болады [3, 17 б.].

Қоғам дамыған сайын әдебиеттің де танымдық маңызы дамиды, өзгереді деп жоғарыда айтқан болатынбыз. Оған дәлел ретінде, кешегі кеңестік кезеңде ұлттық құндылықтар, ұлттық тарихымызға қатысты таным түсініктің ашық айтылмауы, кейбір жағдайларда теріс түсіндірілуі де ұлттық әдебиеттің қанат жаюына белгілі бір дәрежеде кедергі болды. Ал тәуелсіздіктің орнауымен тарихи танымның өзгеруі, ұлттық құндылықтарға деген жаңаша көзқарастардың белең алуы да, әдебиеттің танымдық негізіне әсер етті. Әсіресе, тарихи тақырыптарды жазуда, тарихи тақырыптардың көркемдік тұрғыдан игерілуіне де біршама әсер етті.

Қазақ әдебиетін оқытуда көркем шығарманың мазмұндық көлемін игертумен бірге, қазіргі әдебиетіміздегі дәстүр мен сабақтастық мәселесін, тарихи, уақыттық, қоғамдық танымға деген авторлық жаңаша пайымдауларын, көзқарасын ескеру қажет. Мысалы, тәуелсіздік кезеңінен кейін жазылған романдардағы тақырыптардың бұған дейінгі кезеңдердегі игерілуі, сол кезеңдегі авторлық ұстаным, тақырыптардың бүгінгі күнмен салыстырмалы түрде талдау қажет.

Қазіргі қазақ романдарының даму бағдарын зерделей қарасақ, өткен көне тарихи тақырыптарды жазумен қоса, заманауи тақырыптарды да көркемдік эстетикалық деңгейде талдаған шығармалар молынан кезігеді.

Тәуелсіздік рухының әсерімен өмірге келген романдардың бір тобының көркемдік мақсаты – қазақ халқының басынан өткізген отаршылдық зардаптарын шындық тұғырына иек арта отырып жеткізу. Сондықтан бұрынғы жабық тақырыпты қозғаған бұл туындыларды еліміздің тәуелсіздік алуымен бірге келген көркем ізденістердің айқын нышандарының бірі деп тануымыз қажет. Әдебиеттің тақырыбы өткен тарихты қозғаумен шектелмейтіні, әр қаламгер өзі өмір сүріп отырған кезеңнің көркем келбетін жасауға да ұмытылатыны белгілі. Бұл жағынан қазақ романшылары оқырман қауымға замана толқынымен келген өзекті мәселелерді көрсетуге талапталды. Осындай шығармалардың қатарында, Д. Досжанның «Ақ Орда» (2005), С. Елубайдың «Жалған дүние» (2003), Ж. Шаштайұлының (2004), Қ. Жиенбайдың «Ән салуға әлі ерте» (2008), Ә. Ыбырайымұлының «Ұяластар» (2005), Ш. Құмарованың «Ғасыр нұры» (2012) тәрізді біраз романдары бар. Заманауи тақырыпты көтерген жиырма бірінші ғасырдың романдары соны ізденістерімен, ой еркіндігінің қанаттана түсуімен, уақыт тынысын өз

қалпында жеткізе білуіндегі талпыныстарымен оқырман көңілінен орын табары сөзсіз. Қорыта айтсақ, біз қазіргі қазақ романдарын оқытуда әдебиеттану ғылымының теориялық мәселелерімен қоса, оқыту мәселесіне тікелей қатысты педагогика ғылымының жетістіктеріне сүйеніп, жалпыдидактикалық ұстанымдар: ғылымилық, білімнің беріктігі, жүйелілік, бірізділік, қолжетімділік, яғни түсініктілік, шынайы өмірмен байланыс, тағылымдық, тәрбиелік, теорияның тәжірибемен байланысы сынды қағидаттарды ұстануымыз аса маңызды. Сондай-ақ, қазіргі әдебиет курстарын оқытуда ұстанатын арнайы: қазіргі әдебиеттанудың ғылымдық мәліметтеріне сүйену (себебі, жаңашылдық пен дәстүр мәселесінде өткен шығармашылық мұраларды жаңаша көзқараспен талдау, әдебиетті қайта оқу); мәтінмен жұмыстың басым маңыздылығы; қазіргі кезең әдебиетін оқытудың түпкі мақсатының қазіргі заманмен, әлеуметтік жағдайға сәйкестілігі; белсенді әдеби шығармашылық орта қалыптастыру; ғылыми таным әдістеріне (бақылау, сараптау, синтез және т.б.) үйрету, тағы басқа қағидаттарды ескеруіміз қажет. Сонда ғана, кәсіби жоғары білім беру жүйесіндегі оқытылатын әдебиет курстары өз мақсаттарына жетеді. Тұтастай алғанда, қазіргі қазақ әдебиеті арқылы еліміздің елдігін, ұлттық идеяны насихаттаудың, жас ұрпақты рухани адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеудің рухани құндылық мұраттарын, поэтикалық қуатын жас мамандарға меңгерту маңызды болып саналады. Ол үшін қазақ әдебиетін кәсіби мамандарға оқытудың жайын жылдан-жылға дамытып, оқытушылардың ғылыми-теориялық даярлықтары мен әдістемелік шеберліктерін арттырудың қажет екені даусыз. Пәнді оқытуда заманауи технологияны пайдалану, эпикалық көлемді шығармаларды, әсіресе романдарды мазмұндық тұрғыдан игеріп, көркем шығармашылықты талдатуда ғылыми таным әдістеріне сүйеніп, сондай-ақ оқытудың техникалық құралдарын пайдалана отырып, оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін жетілдіре түсу маңызды болмақ.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1 Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы //Қазақстан мұғалімі. –Алматы, 1998.- № 4.– Б. 1-8.
- 2 Сманов Б.Ө. Мектепте көркем шығарманы талдаудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Педагогика ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация, Алматы. 2010.
- 2 Райыс Ғ. Сөз өнері теориясы: Оқулық кітап. – Алматы: «Таңбалы» баспасы, 2010. – 524 бет.

МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ РЕСУРСТАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ ЖАБДЫҚТАРЫ

Таныкпаева Б. Е.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Оқытудың жаңа ақпараттық- коммуникациялық технологияларын меңгеру – қазіргі заман талабы. ХХІ ғасыр – ақпараттық технология ғасыры. Қазіргі қоғамдағы білім жүйесін дамытуда ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың маңызы зор. Білім беруді ақпараттандыру және пәндерді ғылыми – технологиялық негізде оқыту мақсаттары алға қойылуда. Ақпараттандыру технологиясының дамуы кезеңінде осы заманға сай білімді, әрі білікті жұмысшы мамандарын даярлау оқытушының басты міндеті болып табылады. Қоғамдағы ақпараттандыру процестерінің қарқынды дамуы жан-жақты, жаңа технологияны меңгерген жеке тұлға қалыптастыруды талап етеді.

Мультимедиалық ресурстарға арнайы бағдарламалық жабдықтар көмегімен дайындалған мультимедиалық қарапайым өнімдер (мәтін, сурет, анимация т.б.) мен мультимедиалық оқыту бағдарламаларын жатқызуға болады.

Оқыту процесінде дидактикалық құралдар ретінде қолданылатын мультимедиалық ресурстарды жасау және пайдалану үшін оқытушыдан алдымен сапалы мультимедиалық өнім

дайындаудың технологиясын білуі, сондай-ақ, аппараттық және бағдарламалық құралдарымен (оларды инструменталдық құралдар деп те атайды) жұмыс жасай алуы талап етіледі.

Мультимедиалық ресурстарды жасау үшін қолданылатын инструменталдық құралдар арнайы (авторлық орта) және әмбебап (бағдарламалау жүйелері) болып бөлінеді. Бірінші түрде электрондық материалдар автоматты түрде авторлық орта негізінде, ал, екінші түрде бағдарламалау тілдерін пайдалану негізінде жасалынады. VisualBasic немесе Delphi т.б. визуалды жобалау жүйелерінің пайда болуына байланысты бұл екі түрдің арасындағы айырмашылық азаюда.

Қарапайым мультимедиалық өнім дайындау бағдарламаларын қарастыратын болсақ, олар сурет, графика өнімдерін дайындау бағдарламалары. [1, 35 б]

Adobe Photoshop – сандық кескіндермен, растрлық графикамен жұмыс жасауға арналған. Бұл бағдарлама кескіндерді әртүрлі жағдайда әсерлеу, безендіру жұмыстарын орындайды. Растрлық графика файлдары GIF және JPEG форматында сақталады. Бұл форматтағы кескіндер боялған нүктелер мен пиксельдердің дискретті тізбегінен құралады. Кескін көлемін үлкейту кезінде пиксельдер анық байқалады.

Анимация жасау бағдарламасы.

MacromediaFlash анимациялық өнімдер жасауға арналған. Бұл бағдарлама пайдаланушыға растрлық графикамен қатар векторлық графиканы да пайдалануға мүмкіндік береді. Векторлық графикада кескінді ұсыну кезінде геометриялық формулалар пайдаланылады. Сондықтан да векторлық графиканың растрлық графикаға қарағанда көлемі аз болады, тез өңделеді.

Қазіргі кезде бұл бағдарламаның жетілдірілген түрі Flash MX бағдарламасы интерактивті векторлық анимация жасауды іске асырады.

Дыбыстық ақпаратпен жұмыс істеу бағдарламалары.

Sound Recorder – дыбыстық файлдарды өңдеуге арналған Windows операциялық жүйесінің қосымша бағдарламасы. Бұл бағдарлама дыбыстық файлды құру, ашу, өңдеу (дыбыстық файлды үзінділерге бөлу, қиып алу, оны басқа дыбыстық файлмен біріктіру, дыбысты беру жылдамдығын өзгерту, дыбыстық файлды қандай да бір эффектімен толықтыру т.б.) сақтау жұмыстарын орындайды.

Dragon Naturally Speaking Sound Record - Dragon Naturally Speaking лингвистикалық тіл үйрету бағдарламасының қосымшасы. Мұнда дыбыстық файлды іске қосу, тоқтату, дыбыстық жазба жұмысын жүргізу функциялары орындалады.

Бейнеақпаратпен жұмыс жасау бағдарламалары.

IuVCR бағдарламасы - Microsoft DirectShow технологиясының базасында құрылған. Ол бейнемәліметтерді AVI және WMV типті форматта жазып алуды жүзеге асырады. TV-тюнермен немесе бейнеграббер тақшасымен жабдықталған компьютерді IuVCR бағдарламасының көмегімен сандық бейнемагнитофонның атқаратын жұмысын қоса орындау үшін пайдалануға болады. Бағдарлама сонымен қатар, компьютерді теледидарлық каналдарға бейімдеуді жеңілдетеді.

Canon Home Edition Video – бейнемәліметтерді өңдеу, клиптерді импорттау, дыбыстық ақпаратты бейнеақпаратқа кірістіру, нәтижені түрлі бейнеформатта сақтау жұмысын атқарады.

Adobe Premiere - бейнемәлімет өңдеу, бірнеше бейнеүзінділерден жаңадан бейнефильм құрастыру және мультимедиа, презентацияларға бейнероликтер дайындау үшін қолданылады. Adobe Premiere 6.0 нұсқасында RealNetworksRealMedia, Microsoft WindowsMedia, Apple QuickTime web-форматтары көмегімен сандық бейнемәліметтерді Интернетке шығару мүмкіндігі қарастырылған. Сонымен қатар, бұл бағдарлама Adobe компаниясының After Effects, Photoshop, GoLive секілді бағдарламаларымен байланыста жұмыс атқара алады.

Мультимедиалық оқыту бағдарламаларын дайындау үшін көп жағдайда әртүрлі HTML-редакторлар қолданылады.

HTML (Hyper Text Markup Language) тілі мәтін, сурет, музыка, бейнемәлімет, анимация секілді ақпарат түрлерін гиперсілтеме негізінде байланыстыру үшін қолданылады. HTML-редактордың жетілдірілген MS Front Page, Macromedia Dreamweaver секілді нұсқалары бар.

Front Page редакторы MS Office бағдарламалық жабдығының құрамына кіреді. Бұл редактордың негізгі кемшілігі – шектен тыс, өте көп кодтармен жұмыс істейді. [2, 24 б]

Ал, Macromedia Dreamweaver бағдарламасы негізгі кодтарды ғана генерациялайды. Мұнда бағдарламаның визуалды мүмкіндігінің көмегімен HTML кодтарды жазбай-ақ, жобаның дизайнын тез құруға, өзгертуге болады. Dreamweaver визуалды редакторларға жататындықтан, жұмыс нәтижесін экраннан бірден көріп отыруға болады. Бұл бағдарламаның тағы бір ерекшелігі дайындалған мультимедиалық оқыту бағдарламасын тікелей Интернет желісіне шығаруға мүмкіндік береді. [3, 13 б]

Білім беру жүйесін ақпараттандыру ісінің негіздерінің бірі болып білім алу саласына ақпараттық технологияларды енгізу жұмыстары саналады, бірақ бұл негіз ақпараттандыруды басқаша түсіну қаупін туғызып, оны көптеген жағдайларда тек техникалық құралдармен жабдықтауға ғана әкеліп соқтыратыны белгілі. Міне, осы тұрғыдан білім беру мәселесін алға тарта отырып ақпараттандыру ісінің мақсатын информатика терминдері арқылы емес, білім саласының мақсаттары мен терминдері арқылы өрнектеуіміз қажет. [4, 96 б]

Ақпараттандыру ісінде білім жүйесінің адамзат тіршілігінің барлық әлеуметтік аймақтармен әрекеттесуі жіне олардың бір-біріне әсер етуі толық бейнеленеді. Білім беру жүйесін ақпараттандыру ісі жаңа оқыту технологияларын дайындауды талап етеді. Бірінші кезекте оларға электрондық басылымдар: электрондық оқулықтар, мультимедиалық оқу құралдары мен әртүрлі құрылғыларға жазылған электрондық жазбалар жатады. Қазіргі кезде электрондық басылымдарды әзірлеу және пайдалану мәселелерін зерттеу өзекті іске айналды.

Білім беру жүйесін ақпараттандырудың негізгі бағыты - ХХІ ғасырдың талаптарына сәйкес қоғамды дамытудың жоғары тиімділікті технологияларына сүйенген жаңа білім стратегиясына көшу. Осыған сәйкес жаңа білім жүйесінің ерекшеліктеріне оның іргелілігі, алдын алу сипаты және осыларға қол жеткізу мүмкіндіктері жатады.

Болашақта ақпараттандыру ісі білім беру жүйесін түбегейлі түрде өзгертеді деп күтілуде. Мұндай жағдайда алдыңғы сапқа оқыту материалдарын электрондық құралдарда өрнектейтін және соларды дер кезінде жеткізу мүмкіндіктеріне сүйенетін жаңа педагогикалық технологиялар шығады. [5, 106 б] Алғашқы тәжірибелер көрсетіп отырғандай, білім беру жүйесінің тиімділігі пайдаланылатын ақпараттық технологияларға емес, оларды жүзеге асыру кезінде қолданылатын педагогикалық жұмыстардың сапасына байланысты болмақ.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. М.Ералиева. Оқытудың қазіргі технологиялары. Бастауыш мектеп № 5, 2014 жыл
2. Математика және Физика ғылыми әдістемелік журнал №5, 2015 жыл
3. “Информатика негіздері” журналы №1, 2010 жыл
4. Омарбекова Ә. С, Кинтонова Ә. Ж., «Веб-технологиялар», 2012 жыл
5. Бөрібаев, Б. WEB - технологиялар - Алматы, 2011 жыл

АПРОБАЦИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ: СЛОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Тимошенко Е. С.

А. Байтурсинов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсинова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Одним из важнейших аспектов в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка. Внимание Лидера нации к этой составляющей государственной политики очевидно и заслуживает самого пристального изучения и анализа, поскольку именно в нашей республике реализуется уникальный проект, инициированный Главой государства, — триединство языков. В современном мире, полиязычном и мультикультурном, как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области языков по консолидации обществ.

В связи с этим значимость и актуальность полиязычного образования, являющегося результатом внедрения идеи Президента о триединстве языков, не вызывают сомнения.

В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. В октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского, русского и английского [1].

«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, — неоднократно подчёркивал Президент, — население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык — государственный язык, русский язык — как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику» [2]. Для казахстанцев идея триединства языков особенно важна, поскольку сформулирована была Главой государства как ответ на вызов времени, как решение насущной жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит сегодня от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками. Благодаря инициативе Президента наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана.

При непосредственном участии базовых вузов по внедрению полиязычия Министерством образования и науки Республики Казахстан в 2012 г. разработана Концепция развития полиязычного образования, в которой дан анализ условий и возможностей современной системы образования для реализации идеи триединства языков и определены приоритетные направления развития полиязычного образования. Это предполагает, прежде всего, пересмотр содержания современного языкового образования в целом, что требует пакет документов, определяющих стратегию и тактику изучения языков в системе образования Республики Казахстан. Наряду с этим необходимо конструирование нового содержания языкового образования, концептуально обоснованного, программно - спроектированного, реализация которого должна регламентироваться типовыми требованиями, научно обоснованными предписаниями и рекомендациями. Одним из немаловажных факторов развития полиязычия являются исследования в области этнолингвистики, в рамках которой должны разрабатываться научно обоснованные рекомендации и предписания для образовательной практики по вопросам рационального сочетания сфер влияния, функционирования и развития языков. Современный этап развития полиязычного образования в Казахстане нуждается в конкретных организационных формах его реализации, которыми могут выступить Республиканский координационный и научно-исследовательский центр по проблемам полиязычного образования, центры развития полиязычного образования в вузах и при областных департаментах образования, обучающие семинары по внедрению уровневой модели обучения языкам, механизмы педагогического мониторинга полиязычного образования.

С целью создания инновационной, полиязычной модели образования увеличится количество школ, предоставляющих образование на трех языках, в том числе количество школ сети «Назарбаев интеллектуальные школы». Эти школы станут базовыми площадками для апробации полиязычной модели образования, инноваций в образовании [3].

Основные задачи сегодня:

- повышение востребованности государственного языка;
- повышение престижа употребления государственного языка;
- сохранение языкового многообразия в Казахстане;
- сохранение функционирования русского языка в коммуникативно-языковом пространстве,

- изучение английского и других иностранных языков [4] за счет: системного научно-методического сопровождения деятельности субъектов непрерывного полиязычного образования;
- формирования полиязыковой образовательной среды; расширения инфраструктуры полиязычного образования;
- развития межкультурно- коммуникативной парадигмы современного языкового образования;
- развития интеллектуального потенциала страны на основе приобщения ее граждан к ценностям языка и культуры.

Как известно, полиязычное образование неразрывно связано с выполнением основных параметров Болонского процесса, корреляцией и унификацией учебных планов с Европейскими стандартами образования. Основным механизмом практической реализации при этом должен явиться принцип «двойного вхождения знаний»: языковое образование через изучение собственно языковых дисциплин и преподавание отдельных, к примеру, математических и естественнонаучных дисциплин на иностранном языке, социогуманитарных дисциплин на казахском или русском языках [5, стр.46].

В Казахстане также идет масштабное финансирование программ внешней академической мобильности студентов казахстанских вузов. В течение академического периода они проходят обучение за рубежом за счет средств государства. Это эффективный путь подготовки полиязычных кадров, так как в программу академической мобильности вовлечены обучающиеся всех специальностей, всех региональных вузов страны. Обучение на трёх языках и, как следствие, владение ими практически в совершенстве будут способствовать академической мобильности обучаемых, их умению свободно ориентироваться в международном пространстве, в культуре и в традициях разных народов.

В высших учебных заведениях Казахстана все большее количество профессиональных дисциплин, в том числе информатика, вычислительная техника и программное обеспечение, математика, физика, информационные системы, экология, экономика и другие, преподаются в полиязычных академических группах на английском языке. Для целенаправленного и успешного развития полиязычия в вузе необходимо учитывать некоторые негативные явления, которые могут возникнуть в процессе организации полиязычного образования. К ним можно отнести: спонтанное создание центров полиязычного образования в вузах; слабую нормативно-правовую систему данных центров; отсутствие или слабая материально-техническая база вузов, неспособная обеспечить полноценную учебно-методическую деятельность центров; отсутствие четкой программы, концепции и правил развития центров и четкого представления о планируемых результатах деятельности обучаемых и критериях их оценки; рост стихийных инновационных экспериментов; произвольное использование учебными заведениями зарубежных обучающих программ и учебных материалов без какого-либо их соотнесения с отечественными условиями преподавания иностранных языков в силу отсутствия единой методологической платформы для непрерывного и преемственно-вариативного иноязычного образования и унифицированного нормативного его обеспечения (госстандартных и программных требований) и другие. Кроме того, не стоит забывать и о проблемах, связанных с языком, культурой и структурой программ. Трудностями начального этапа внедрения полиязычия в вузе являются также и разный уровень знания языка студентов, их неуверенность при изучении специальной дисциплины на иностранном языке, недостаток знаний преподавателя по специально ориентированному английскому языку. Перспективными образовательными задачами вузов, ставящих во главу угла своей деятельности развитие полиязычия, являются такие, как создание вузовских центров полиязычного образования, организация поэтапного внедрения полиязычного образования по приоритетным специальностям естественно-научного, инженерно-технического и гуманитарно-педагогического направлений; поэтапное формирование полиязычных академических групп; совершенствование умений и навыков владения профессорско-преподавательским составом и обучающимися университета тремя языками в одинаковой степени для одновременного

использования их в учебном процессе; организация бесплатных языковых курсов (по уровням владения иностранным языком) для будущих полиязычных преподавателей; организация целенаправленной подготовки преподавателей за рубежом; организация академической мобильности по обмену опытом профессорско-преподавательского состава университета по проекту «Триединство языков»; привлечение зарубежных ученых, специалистов, преподавателей, а также представителей иностранных компаний, работающих в регионе, для чтения лекций и проведения практических занятий в полиязычных группах; закрепление преподавателей иностранных языков в качестве эдвайзеров по полиязычным специальностям университета; внедрение новейших педагогических и информационных технологий обучения иностранным языкам; пополнение библиотечного фонда и электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и другой литературой и мультимедийными материалами; организация написания совместных учебников и учебных пособий с зарубежными партнерами; разработка интегрированных образовательных программ; подготовка учебно-методических комплексов специальностей и учебно-методических комплексов дисциплин, проводимых в полиязычных группах и другие. Не менее важны и такие перспективные направления, как исследование проблем преемственности полиязычного образования на разных ступенях системы образования; изучение зарубежного опыта полиязычного образования; составление программ курсов по выбору, факультативных курсов полиязычной направленности; использование возможностей дистанционных образовательных технологий; расширение возможностей интерактивной телекоммуникации; создание Web-среды и ряд других. Полиязычное образование — основа становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его конкурентоспособность и социальную мобильность[6, стр.57].

Итак, языковая политика Казахстана выдвигает «разумную трансформацию языковой культуры на основе равноправного использования трех языков: государственного, межнационального и международного общения» и позволяет нам осуществлять постепенное вхождение в мобильный мега-культурный мир.

Библиографический список

- 1 Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007. — 1 марта
- 2 Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — 10 июля. — № 218-219.
- 3 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // ru.government.kz
- 4 Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // edu.gov.kz
- 5 ЖетписбаеваБ.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Караганда, 2009.
- 6 Полиязычное образование: теория и методология. — Алматы: Наука, 2011.

ХІХ ҒАСЫРДЫҢ АЯҒЫ МЕН ХХ ҒАСЫРДЫҢ БАСЫНДАҒЫ БАСПАБЕТТЕР

Тулегенова Ш.И.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Тамырын тереңнен тартқан қазақ халқы өзінің тарихи-мәдени, әдеби дүниелерін кезінде қағаз бетіне түсіп отырмаған. Сондықтан да өзінің тасқа басылып, хатқа түскен ескерткіштерінің ішіндегі төңкерістен бұрынғы газет-журналдарда басылған нұсқаларының

алар орны ерекше. Олар рухани мұрамыздың бай көріністерімен қатар туған әдебиетіміздің тарихын жете білуге және оны халық тарихымен біртұтас зерттеуімізге мүмкіндік береді. Баспасөздің, оның ішінде газеттің әлеуметтік қоғамдық өмір саласындағы орнын, қызметтерін саралап берген ғалым-зерттеуші А.Байтұрсынов 1913 жылы «Қазақ» газетінің алғашқы санында: «Газет-жұртқа қызмет ететін нәрсе, олай болатын мәнісі жұрттың білімді, пікірлі, көргені көп көсемдері, оқығаны көп адамдарды газет арқылы халықтың алдына түсіп, жол көрсетіп, жөн сілтеп, басшылық айтып отырады», - деген болатын [1.10].

Баспасөздің маңызын мына жайлардан байқауға болады: жаңалықтарды, тың ақпараттарды халыққа тез жеткізуді басты нысана етеді; болып жатқан оқиғаларға түсініктеме береді; әрбір пікірдің шындығына көзін жеткізе дәлелдейді және оқырманның оған деген сезімін оятып, қалыптастырады; оқырманды сол оқиғаға байланысты қимыл-әрекетке шақырады, көпшіліктің көзқарасын қалыптастырады; оқырманның тіл мәдениетін, сауаттылығын қалаптастыруға басты рөл атқарады. Баспасөз құралдарының жалпы адамзат тарихында алатын орны маңызды, ол халықтың рухани, мәдени өмірінің айнымас бөлшегі болып табылады. А.Байтұрсынов ойымен айтсақ «...Газет – халыққа білім таратушы. Олай дейтініміз, газеттен жұрт естімегенін естіп, білмегенін біліп, бірте-бірте білімі молайып, зейіні өсіп, пікірі ашылып, парасаты жетісбекші» [1.10].

Мерзімді баспасөздің тарихы туралы, оның әдеби тілі, жанрлық-стилистикалық ерекшелігі, тақырыптық аясы жөнінде зерттеулер, ғылыми ізденістер көптеген жаңа талдаулардың нәтижесі XIX ғ. аяғы мен XX ғ. басындағы баспасөз туралы ғалымдар Н.Қарашева, Б.Әбілқасымов, С.Исаев, Б.Момынова, Б.Кенжебаев, Қ.Бейсембаев, Х.Бекхожин, Т.Кәкішов, т.б. ғылыми еңбектерінің маңызы зор. Қазақ әдебиеті зерттеушісі, сыншы, филология ғылымының докторы, профессор Б.Кенжебаев 1961 ж «Айқап бетіндегі мақалалар мен хат-хабарлар» атты библиографиялық еңбек жазды. Ғалымдар Ү.Субханбердина, С.Дәуітов, Қ.Саховтар «Айқап» журналы мен «Қазақ» газеті бетіндегі материалдарды жүйелеп, зерттеп, талдап энциклопедиялар құрастырды.

Баспасөз бетінде басылған мәліметтердің жүйеленуінің ғылыми маңыздылығы шексіз. Бұл библиографиялық көрсеткіштер, зерттеу еңбектері шығыс халықтарының әдеби, мәдени мұраларын, тарихын, экономикасын, тілін зерттейтін көптеген ғалымдарға бай мұра еді. Себебі, сол кездегі баспасөз төңкеріске дейінгі Қазақстанның тарихынан, әдебиетінен, мәдениетінен, шаруашылық жайларынан толып жатқан деректер бергені даусыз. XIX ғ. аяғы мен XX ғ. басында қазақ тілінде 14-15 шақты газет-журналдар шыққан. Олардың бірнешеуінің ұстанған бағытын, атқарған істері мен, қоғамдағы маңызы турлы айта кетсем.

«Түркістан уалаятының» газеті. Халқымыздың саяси-әлеуметтік, әдеби, мәдени және эстетикалық ой пікірін оятып, қалыптастыруға септігін тигізген «Түркістан уалаятының газеті» қазақ баспасөзінің көш бастаушы басылымы болып саналады. Оның 12 жыл бойы шығып тұруы қазақтың мәдени-әлеуметтік өміріндегі зор оқиға болды [2.52].

«Түркістан уалаятының газеті» ең алғаш «Туркестанские ведомости» газеті қосымша ретінде 1870 жылдан бастап Ташкентте шыға бастаған. Бұл жалпы Орта Азия халықтарының тұңғыш газеті. «Түркістан уалаятының газетінің» бетіне қазақ елінің тұрмысы, тарихы туралы мағлұматтар көп басылған, оның ішінде қазіргі Қызылорда, Шымкент, Жамбыл және Алматы облыстарын қоныстанған қазақтардың сол кездегі тіршілігі кеңірек қамтылған. «Түркістан уалаятының газеті» қазақ оқырмандарын сол кездегі ғылым жаңалықтарымен, орыстың бай әдебиетімен, өнердегі ізденісімен таныстырған алғашқы басылым. «Түркістан уалаятының газеті» Түркістан генерал-губернаторының ресми органы болғанына қарамастан қазақ халқының қоғамдық-әлеуметтік ой-пікірін оятуға, мәдени-әдеби дүниетанымының молаюына әсер етті. Оның бетінде саяси-экономикалық мәселелермен бірге оқу-ағарту ісінің жай-күйі, өнер-білімнің пайдасы, орыс мәдениетінің жетістіктері, қазақ әдебиеті туралы алғашқы сын, зерттеу мақалалар, қазақтың зиялы адамдары олардың өмірбаяндары, ғылыми еңбектері жайынан алғашқы мақала-хабарлар жарияланды.

«Дала уалаятының» газеті. 1888 жылдан 1902 жылға дейін Омбыда шығып тұратын «Акмолинские областные ведомости» газетіне қосымша ретінде орыс және қазақ тілдерінде

жарық көрген «Дала уалаятының газеті» халқымыздың әдебиеті мен мәдениетін, тұрмыс-тіршілігін қалың жұртқа танытудағы бірден-бір басылым болды. Орыс тілінде «Особое прибавление к Акмолинским областным ведомостям» деген атпен шыққан осы газет 1894 жылдан бастап орыс тілінде «Киргизская степная газета», ал қазақ тіліндегі «Дала уалаятының газеті» деген атпен жарық көре бастады. Қазақ тілінде шыққан сандарына Ешмұхамед Абылайханов, Дінмұхамет (Дінше) Сұлтанғазин, Рақымжан Дүйсенбаев редактор болды [3.191].

Өзінің программасына сәйкес газет ресми түрде патша үкіметінің бұйрық-жарлықтарын, заң-заңдарын, әкімшілік басқару істерін жариялайтын басылым болды. Сол кездегі басқа газеттер сияқты «Дала уалаятының газеті» де ресми және ресми емес бөлімдерден тұрды. Соңғы бөлімде көбінесе көпшілікке пайдалы, ғылымға, білімге қатысты мақалалар жариялады. Бұл газет үкімет тарапынан шыққан ресми басылым болғанымен, бостандықты, теңдікті көксегені, прогресшіл көзқарастары үшін Сібірге жер аударылып келген адамдардың ықпалымен халық газетіне ұқсайтын еді. «Дала уалаятының газеті» басқа жергілікті газеттерге қарағанда қазақ бұқарасының тұрмысын, оның шаруашылық жағдайларын, мәдени тіршілігін толығырақ көрсетіп отырған газет болды. Бұрынғы Сібір әкімшілігіне қараған Семей, Ақмола, Тобыл, Жетісу қазақтары өнер-білім жаңалықтарын алғаш рет осы газеттен оқу мүмкіндігіне ие болды. Газет халық жұртшылығын орыс халқының әдебиетімен таныстырды. Оның бетінде А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, М.Ю.Лермонтов, Г.И.Успенский шығармаларының, И.А.Крыловтың мысалдарын қазақ тіліндегі алғашқы аудармалары басылып тұрды. Содай-ақ газетте қазақ елінің тұрмысын, әдебиетін, мәдениетін зерттеуші орыс ғалымдары өздерінің мақала-хабарларын жиі бастырды.

Газет халықты отаршылыққа, өнер-білімге, мәдениетке шақырып тәрбиелеуде едәуір роль атқарды, қазақтың жазба әдеби тілінің дамуына зор ықпал жасады. Оның бетінде қазақ тілінде бұрын болмаған қоғамдық-публицистикалық, ресми іс қағаздарын жүргізу жөніндегі мақалалар жарияланды, ғылыми стильдің негізі қаланды, аударма тәжірибесінің алғашқы қадамы жасалынды, араб графикасына негізделген қазақ жазбасында тұңғыш рет тыныс белгілері қолданылды.

«Дала уалаятының газетінде» басылған шығармаларда қазақ халқының әр кезеңдеріндегі өмірі, тұрмыс-тіршілігі, күрделі жағдайлар мен оқиғалар толық, тұтас қамтылғанмен, тарихымызда болған ұлы өзгерістер, халық өмірінің жеке-жеке суреттері алғаш рет осы газет бетінде жарияланып, ұлттық әдебиет пен мәдениеттің негізін қалауға көмектесті.

«Айқап» журналы 1911 жылдың қаңтарынан 1915 жылдың тамызына дейін Троицкі қаласында шығып тұрды. Осы уақыт ішінде барлығы 89 саны шықты. Қазақ даласының барлық жеріне тарады. Әйгілі, беделді журнал болды [4.27].

«Айқап» журналының шығарушысы да, редакторы да белгілі ақын, жазушы Мұхамбетжан Сералин болды. Ол әркімнен пайда серік ретімен пай жинап, қарызға ақша алып, журналдың әуелгі сандарын сонымен шығарды. Кейін журнал өз қаржысымен тұрды. Оған жәрдем көрсетушілер де болды. Алайда, журналдың қаржысы мол, жеткілікті болды деуге болмайды. Ол қаржының тапшылығынан кейде шағын көлемді болып шығып жүрді. Тоқтағанда да қаржысының жоқтығынан тоқтады. «Айқап» журналында әр кезде хатшы қызметкер, хабаршы болып Сұлтанмахмұт Торайғыров, Жигәнша Сейдалин, Әкірам Ғалимов істеді. «Айқап» журналына қазақтың сол кездегі оқырмандары, түрлі оқу орындарындағы оқытушылары мен оқушы жастары, хат білген адамдар тегіс қатынасты. Журнал өзінің аты, мақсаты туралы 1911 жылғы бірінші санында былай деп түсінік берді: «Айқап» деген сөз қазақтың төл сөзі. Ол ғасырлар бойы мәдениеттен, білімнен кенже қалған бүкіл қазақ халқының өкінген бейнесі ретінде алынды. «Ай-қап!» деп санымызды соқтық. Енді ел қатарына қосылайық деген үнді білдіреді», - дейді [3.24].

«Айқап» қазақ халқы саяси-әлеуметтік, мәдени-шаруашылық өмірінің көптеген түйінді, көкейтесті мәселелерін сөз етті. Соның бәрін де қазақ халқының саяси-әлеуметтік ілгері дамуы, бостандығы, шаруашылығы мен мәдениетінің өркендеуі тұрғысынан қарап сөз етті. Ол үнемі «Бізге не істеу керек?», «Қайтсек біз тез ілгері басып, ел қатарына қосыла аламыз?» деген сұрақтар қойып, солардың жауабын табуға тырысты.

«Айқап» журналы қазақ арасындағы бектік-феодалдық қоғам қалдықтарына: ескі ғұрып-әдеттерге, жалқаулыққа, надандыққа, партиягершілікке қарсы күресті. «Айқап» журналы қазақ

халқын отырықшы болуға, қала, поселк салуға, қаладан, орыс поселкаларынан үлгі алып, егін шаруашылығымен, ұсақ өнеркәсіппен айналысуға үндеді; мектеп, медресе салып, жаппай оқуға, өнер-білім үйренуге, ілім-техниканы меңгеруге үгіттеді. «Айқап» қазақ әйелдерінің хал-жайын, бостандық, теңдік мәселесін көп сөз етті. «Қазақ қыздарының аталарына», «Қалың мал құрысын!», «Бауырлас қазақ әйелдеріне», «Аналарымызға», «Аталарымызға» деген үндеулер және басқа көптеген өлең, мақалалар басты. Қазақ әйелдері туралы қазақ тілінде алғаш роман жазған «Қалың мал» (С.Көбеев), «Қамар сұлу» (С.Торайғыров), «Бақытсыз Жамал» (М.Дулатов), «Бақытсыз сұлу» (Ә.Ғалымов) романдарында жазған авторлардың да бірқатары осы «Айқап» журналында қызмет істеді, шығармаларын жариялады.

«Айқап» қазақтың сол кездегі ақын-жазушыларының жаңа, таңдаулы шығармаларын үнемі басып отырды. Көптеген ақын, жазушыларды тәрбиелеп өсірді. «Айқап» төңкеріске дейінгі халқымыздың бүкіл тіршілік-болмысын, экономикалық, әлеуметтік және саяси жағдайын, әдебиеті мен мәдениетін, өнері мен білімін жетілдіруді жан-жақты жазумен бірге, осы бағытта үлкен насихат жұмыстарын жүргізді, қоғамымызды ілгері байытуға зор үлес қосты.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. «Қазақ» энциклопедиясы. Бас редакциясы. Алматы, 1998ж. -10 бет.
2. Кәкішұлы Т. Қазақ әдебиеті сынының тарихы. I-бөлім. Алматы, Білім, 2003ж.-52 б.
3. Қазақ әдебиеті. Энциклопедия. А., Білік, 1999.- 24-191 бет.
4. Кенжебаев Б. XX ғ басындағы әдебиет. Алматы, Білім 7-ші кітап, 1993. -27 бет.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҰЛТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК СТРАТЕГИЯСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНДА АЛЫПТАУСЫНДАҒЫ ТАРИХИ АЛҒЫШАРТТАР

Турежанова С.А.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Еуразиялық континент елдерінің дамуында жаңа кезең болған, Екінші мыңжылдық соңындағы бірден-бір маңызды тарихи оқиға - ол Кеңес Одағының құлауы еді. КСРО құлауы нәтижесінде әлем картасында жаңа мемлекеттер пайда болды, солардың бірі Қазақстан Республикасы.

Сонау 15 одақтас республикалардың бірі болған Қазақстанға тәуелсіздік алғаннан кейін мемлекеттік институттар құру қажеттілігі туындады. Алайда осы кезең ішінде елде кең көлемді мемлекеттік қайта құрулар жүргізілді. Екі палаталы Парламент құрылды, сот жүйесі жасалды, жаңа Астана жарияланды. Қарулы күштер, Республикалық гвардия, шекаралық әскер және әскери – теңіз флоты жасақталды.

Қазіргі таңда біз нарықтық экономика негізінде дамып отырған, әлемдік экономикалық жүйеде ықпалдасуға мүмкіндігі мол елде өмір сүрудеміз. Қазақстан ТМД және Шығыс Еуропа елдері арасында шетелдік инвестицияны тарту бойынша көшбасшы ел болып отыр. Сондай-ақ, әлеуметтік және зейнетақы саласында нәтижелі реформалар жүргізілді. Республикада саяси көпқырлылық пен әлеуметтік тұрақтылықты қамтамасыз ететін 16 саяси партия және 25000 үкіметтік емес ұйымдар бар.

Қазақстан өз территориясында ядролық қаруды қолданудан өз еркімен бас тартқанын жариялады.

Қазақстанның халықаралық саясаты біздің еліміздің тәуелсіздігі мен суверенитетінің халықаралық кепілі жетістігіне бағытталған. Шетелдермен достық қарым-қатынас орнату үшін үлкен жемісті жұмыстар жүргізілді. 120-дан астам ел ресми түрде танып және Қазақстанмен дипломатиялық қатынас орнатты. Қазақстан БҰҰ-ның толыққанды және белсенді мүшесі, сондай-ақ, ықпалды халықаралық ұйымдармен әріптестік орнатқан. Олардың арасында: Еуроодақ, Еуропалық қайта құру және дамыту банкі, Халықаралық Валюта қоры, МАГАТЭ, Қызыл Крест, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО бар.

Қазақстан 40-тан астам көпжақты және 700 екі жақты келісімдер мен келісімшарттарға қатысты. Бүгінгі күні Қазақстан халықаралық аренада белгілі болды және әлемдік экономикалық жүйелер арасында өз орнын алды деп сенімді түрде айтуға болады. Тарихи уақыт шеңберінде Қазақстан Республикасы салыстырмалы түрде жас мемлекет болып саналады. Суверенитет және тәуелсіздікті нығайту, территориялық тұтастықты және шекараның бұзылмауын қамтамасыз етуі қалыптасу және даму сатысында. Әрине, ұлттық қауіпсіздікке төнер салмақты қауіп-қатерлер баршылық.

1998 жылы Қазақстанның мемлекеттік заң актілерінің бірі-«Қазақстан Республикасының қауіпсіздігі туралы» заң қабылданды. «ҚР ұлттық қауіпсіздігі туралы» заңда өмірлік маңызы ұлттық құндылықтарына нақты анықтама берілген. Ұлттық қауіпсіздіктің қалыптасуының өзіндік тарихи түбірі бар екені рас. Осыған байланысты қазақ халқының сонау көне заманнан өзінің ұлттық қауіпсіздігін қалыптастыру стратегиясындағы тәжірибесін зерттеу маңызды болмақ.

Қазақстанның геосаяси орналасу жағдайы да оның тарихи дәуірлік оқиғалардың аренасы болуына объективті себеп болды. Бұл елді басып алу үшін Александр Македонский, жоңғарлар, моңғолдар күресті.

Б.з. I ғасырының бірінші жартысынан бастап Шығыс Қазақстан, Жетісу және сонау батыс өңірлерге халықтар қоныстана бастады. Қазақстан территориясы бойымен Ұлы Жібек жолы өтті.

Қазақ даласындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктің бірі б.з. VI ғ. басында құрылған ежелгі түрік империясы болды. Біртұтас біріктіруші мотивтердің болмауы, ішкі қайшылықтардың шиеленісуі тұрақты мемлекет құруға кедергі болды. Бұл өз кезегінде ұлттық қауіпсіздік жүйесінің қалыптасуына маңызды үлес қоса алмады. Тарих бұл мемлекеттердің ұзақ өмір сүрмегенін көрсетеді.

XII-XIII ғасырларда қазақ мемлекетінің қалыптасуында қыпшақтар мен қарлұқтардың бірігуі оң әсер етті. Өмір салты, көшпелі мал шаруашылығы үшін жайылым жерлерді игеру, көрші елдермен экономикалық және сауда қарым-қатынастарын кеңейту бұл тайпалардың бірігуіне түрткі болды.

Қыпшақ бірлестігінің территориялық шекарасы кеңейе түсті. Өз территориясын қорғау мақсатында Қыпшақ хандығы ретті әскер қалыптастырды, ол тарихта әскери тәртіп және ержүректілік үлгісі ретінде қалды. Бұл факт қазақ даласында алғашқы мемлекеттік белгілерінің және ұлттық қауіпсіздік стратегиясы канондарының қалыптасуына ықпал етті.

Қазақ хандары үнемі сәтті жорықтар жасап отырды. Жәнібек пен Керей өмірден өткен соң, қазақ хандарының саясатын жалғастырушы Қасым хан болды. Көрнекті жазушы Бабыр өзінің «Бабырнама» кітабында: «Қазақ халқының хандары мен сұлтандары арасында Қасым хан сынды күдіретті билеуші болған емес»[1, 398. б] деп атап көрсетеді.

Ал тарихшы Мұхамед Хайдар Дулати «Қасым хан Дешті Қыпшақты биелді. Оның қарулы халқының саны миллионнан асты. Шыңғысханның ұлы Жошыдан кейін бұл халықта Қасым ханнан артық күдіретті хан болмады»[2, 467.б] деп жоғарыдағы сөздерді бекітіп, дәлелдей түседі. Қасым ханның тұсында қазақ халқы Батыс Еуропаға танымал болды. Бұл көреген, өте сақ саясатшы, өз халқының жақсы жақтарын бойына сіңіре білген, өзінің даналығымен ғана емес, адамгершілігімен де ерекшеленген тұлға болып табылады. Оның тұсында қазақ халқының алғашқы заңдар жинағы жасалып, «Қасым ханның қасқа жолы» деген атауға ие болды. Сол кезеңдегі қазақ қоғамындағы қоғамдық және құқықтық нормаларды сақтай отырып, бұл заң тұрмыстық жағдайлар, жекелеген адамдардың, ру және тайпалар, қоғамдық топтар арасындағы өзара қарыс-қатынасты анықтады. Қазақ хандығының мемлекеттік негізі де осы заңдар жинағынан көрініс тапты.

XVII ғасырдың бірінші жартысынан XVIII ғасырдың ортасына дейін екі халықтың, қазақ және жоңғар арасында Орталық Азияны билеу үшін күрес жүрді. Осы қиын жылдарда, қазақ халқының жойылуына төнген қатер шынайы болды, сол уақытта қазақ халқы тайпааралық қастықты қойып, бірігуге кірісті, оларды біріктіруші Абылай хан болды. Абылай хан тұсында Қазақ хандығының шекарасы бұрынғы территориясына қарағанда анағұрлым кеңірек болды. Қазақ хандығының құрамына Түркістан, Шымкент, Сайрам, Ташкент сынды қалалар енді.

Қазақ халқының тарихында көптеген ұлы тұлғалар болды. Солардың бірі Тәуке хан. Тәуке ханның билік еткен жылдары Қазақ хандығында «алтын ғасыр» болып саналады, «халық тыныш заманда өмір сүріп, тәртіп орнаған, заң мен әділеттілік үстемдік құрған кезең» болды. Тәуке хан ақылды болып қана қоймай, қасына даналығы асқан адамдарды жинады.[3, 470.б] Оған дәлел көрнекті орақ ауызды би-шешендер Төле би, Қазыбек би, Әйтеке билердің кеңес мүшелері болуы. Өмірінің барлығын Тәуке хан белсенді сыртқы саясатты жүргізуге арнады. Әкесі Жәңгір ханның билеген кезінде ол Қашғарға елшілікті басқарды, Қазақ хандығы мен Ресейдің жақындасуына себеп болды.

Тәуке ханның Қазақ тарихындағы тағы бір маңызды үлесі-Жеті Жарғы заңдар жинағы. Жеті Жарғы-тек заңдар жинағы ғана емес, мемлекеттің тұтастығы мен бірлігін айқындайтын және ұлттық, мемлекеттік сананы бейнелейтін бірден бір дерек. XX ғасырдың басында қазақ жерлерін Ресей патшалығының отарлауы өзінің шырқау шегіне жетті. Қазақтардың көшпелі тұрмысы қысымға ұшырап, Қазақстанның шұрайлы жерлеріне сырттан қоныстанушылардың келуі артты. Өзінің атасы Абылай ханның жолын жалғастырушы саналған Кенесары сұлтан алдына Қазақстанның біртұтастығын қайтадан қалпына келтіруді мақсат етіп қойды. 1841 жылы қыркүйекте Кенесары хан болып жарияланды, Қазақ хандығы қалпына келтірілді. Кенесары хан орталықтанған биліктің және қатаң тәртіптің жақтаушысы болды. Хандықта салық жүйесі ретке келтірілді, әскери кеңес құрылды, билер соты құрылды, Қасым хан Ресейдің, Ортаазиялық хандықтардың қызметтегі тұлғаларымен белсенді дипломатиялық қатынас орнатты. Барлау қызметі жолға қойылды.

Әрине, келтірілген тарихи оқиғалар өз халқымыздың тарихын танудағы қадамдар. Өткен ғасырларда орын алған тарихи оқиғалар келесі қорытындыларды жасауға мүмкіндік береді.

Біріншіден, әр кезеңде өзіндік ұлттық қауіпсіздік концепциясы болды. Мысалы, Қыпшақ хандығы тұсында ұлттық қауіпсіздік саясатындағы басымдық мемлекет территориясында мал шаруашылығы қажеттілігін қамтамасыз етуге бағытталды. Қасым хан билігі тұсында ұлттық қауіпсіздік негізі қоғамдық құндылықтар мен қоғамдық өмірді реттеу жүйесіне негізделді.

Екіншіден, ұлттық қауіпсіздік стратегиясын жасауда тарихи аналогияға сүйену керек және қазіргі заманның шынайылығын да есепке алу қажет. Бұл әр тарихи оқиғаға шығармашылық терең талдау жасауды талап етеді. Ұлттық қауіпсіздік концепциясының қалыптасу мәселесі көпәспекттілі. Осы орайда тарих өз еліміздің бай дәстүрінің мұраларын есте сақтауы қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

- 1.Бабур-наме. Записки Бабура / перевод М. Салье; общ. ред. и доработка С. А. Азимджановой; Институт востоковедения Академии наук Респуб-лики Узбекистан. – 2-е изд., доработанное. – Ташкент: Главная редакция энциклопедий, 1993. – С. 464.
- 2.«Тарихи-и-Рашиди». – Алматы: Санат, 1999. – с. 606.
- 3 «Тарихи –и- Рашиди» - Алмата: Санат, 1999. с. 506.

КОУЧИНГ КАК СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Урдабаева Л.Е.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Как метод, коучинг – это воздействие, направленное на раскрытие глубинного потенциала личности, команды, с целью повышения её эффективности, результативности и осознанности. Это работа с будущим, со своим видением этого будущего, работа над постановкой целей в формате конечного результата, над постоянной позитивизацией мышления, над объединением желаний и действий по их осуществлению.

Что такого необыкновенного привносит коучинг в управленческую жизнь руководителя? Многие руководители затрудняются ответить на вопрос, чего они хотят для своего бизнеса, для

организации, для себя и как это совпадает с тем, что они делают прямо сейчас. Действительно ли их действия направлены на осуществление их желаний, мечты, действительно ли их бизнес выглядит так, как им хочется и рядом работают люди, которые вовлечены в свою деятельность?

Эти вопросы зачастую вызывают раздражение, тогда как вопрос: «Что вам не нравится в ваших подчиненных никаких сложностей для озвучивания не представляет.

Вопрос «Чего вы хотите?» для коучинговых управленческих методов является ключевым. Смелость ответить на этот вопрос, мужество двигаться к тому, чего хочешь, многим компаниям не присуще вовсе, там этого не требуется. Как правило, менеджер воспринимается как некая угроза, всевидящее око, спускающее приказы, а потом наказывающее за их выполнение. Компания существует пирамидообразно, и все руководительские функции: контроль, планирование, мотивация, организация осуществляется в единственной мозговой точке, это значит, что видение будущего рождается там же, там же по мере спуска оно просто теряет свою силу и привлекательность.

Руководители зачастую уверены, что повысить эффективность им не удастся, они не верят в ресурсы своих людей, задействуют много внешних сил (экспертов, тренеров, новых специалистов) и... почти не улучшают результаты. Но у людей есть ресурс, вопрос в том, какие есть лояльные, жизненно естественные способы его достать?

Сложившиеся в организациях пути повышения эффективности (аттестация, тренинги, наставничество, навыковое обучение) достаточно сложно вливаются в каждодневную, профессиональную практику. Почему? Потому что эффективность рассматривается только на поведенческом уровне, на уровне тренировки, уровень ценностей и способностей чаще всего остаётся незадействованным, а потому 90 % полученных в таком режиме результатов постепенно рассасываются. Если люди не чувствуют, не понимают, зачем им быть эффективными, если ценность этих изменений для них неочевидна, то картина будет выглядеть примерно так: после различных мероприятий по эффективности персонал пробует что-то новое, потом энтузиазм заканчивается и как только сотрудник оказывается в ситуации стрессовой или неопределённой, он возвращается к привычным формам поведения. Конечно, что-то новое в его действиях появляется, но этот процент ничтожно мал по сравнению с тем, что могло бы быть. Так что получается «Шаг вперед, два шага назад».

Коучинговый подход, в первую очередь, затрагивает уровень ценностей, и если изменения происходят там, то самомотивация на изменения действий растёт изнутри:



Изменения на уровне действий и внешнего взаимодействия происходят очень медленно (хотя многим менеджерам кажется, что это самый простой и лёгкий способ развития) требуют неусыпного контроля и мощных «кнутово-пряниковых» стимулов со стороны.

Изменения на уровне ценностей перестраивают весь треугольник практически безболезненно, человек опирается не на то, что он делал, а то, что для него действительно важно. Он смотрит на свои действия с точки зрения будущего.

Три составляющих коучингового метода управления: совместное видение и осознание, обратная связь, выбор и ответственность, позволяют организации гибко и креативно

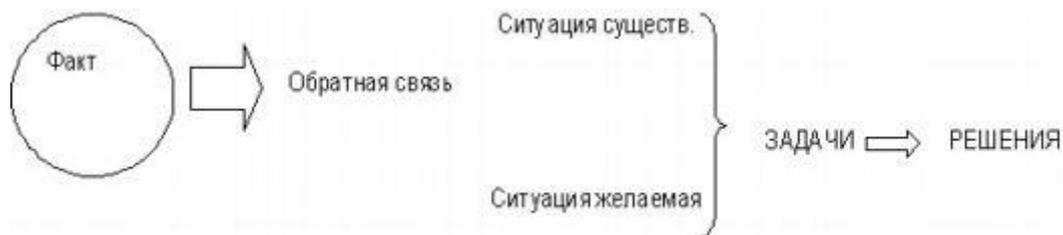
выстраивать стратегические планы развития, реализовывать их, открывать всё новые и новые конкурентные преимущества.

Руководитель в такой организации демонстрирует мышление в формате конечного результата, видит ситуацию всегда как проектную и позитивную. Он заранее предполагает, что здесь всё в порядке, люди ресурсны и хотят сделать для развития организации всё наилучшее.

Основных два вопроса, которые звучат в речи таких руководителей это:

1. Чего Вы хотите? Как Вы видите ситуацию?
2. Как Вы можете сделать то, что Вы хотите?

Профессиональное и информационное движение выглядит таким образом:



Это кардинально отличается от оценочно – диагностического типа управленческого мышления, когда руководителя, прежде всего, интересует:

1. Почему происходит это?
2. Кто в этом виноват?

При этом мыслить можно только в формате «Как не должно быть?» Энергии на «Как мы хотим?» уже не остаётся и люди продолжают работать исходя только из прошлого опыта, а он, независимо от того, положительным оказался или отрицательным всё равно будет тормозить развитие.

Коучинг помогает увидеть области прорыва, то есть возможность выйти за рамки предполагаемых ограничений. Их, собственно, нет, есть лишь привычка воспринимать препятствия и повороты развития как неудачи и торможение. Это напрямую связано с культурой наказаний, в которой развивается директивный бизнес. Если есть, кого наказать и есть за что наказать, то возникает иллюзия контроля над ситуацией, а также иллюзия лёгкости её изменения.

Персонал же всегда считает виновным руководителя и никогда не возьмёт на себя лишней ответственности.

Мышление работает таким образом:



Коучинговый подход придерживается другой матрицы:



И это позволяет организации продвигаться вперед и не теряя связи с основным вопросом: «Чего мы хотим?». Волшебное слово «видение» позволяет им всё время держать в фокусе зрения свою путеводную звезду и создавать будущее прямо сейчас, в своих конкретных действиях. Организация, где лидер является коучем, имеет такое совместное видение и точно знает, «какой белокаменный дворец» строит. Руководитель не жалеет времени на постоянную детализацию этого видения, с этого начинается любой проект, будь то выполнение амбициозных планов, или простая генеральная уборка. Для таких компаний коучинг – это проектные возможности, основанные на глубинных ценностях.

Это партнёрские отношения, где все сотрудники смотрят в одном направлении, в сторону видения и целей, на основании этого решают, какие способности надо развивать, каким навыкам научиться. Осознанность и выбор помогает каждому брать на себя ответственность за дальнейшие действия и тогда повышение эффективности становится неизбежным для каждого. Такое положение дел предполагает ещё и гибкость. Изменения зачастую начинаются в процессе изменений, при коучинговом подходе сменить направление движения сложности не представляет, так как ответственность разделена, а видение всегда активно.

В культуре, которая выросла на культе подчинения, иерархии и контроля такие подходы могут казаться опасными. Нам с детства говорят, как делать и что делать к такому режиму мы привыкли, и поэтому для решения новых задач пользуемся прошлым опытом. Когда руководитель спускает указания, то есть приказывает, ему кажется, что он контролирует ситуацию, он по самую «маковку» в ответственности, персонал же расслаблен и находится в «тяжелой защите». Когда руководитель пытается убедить всех, как хороша его идея и призвать к воплощению, ему кажется, что он почти демократ, хотя ситуация абсолютно не меняется.

Сотрудникам идея нравится, но поскольку они не пережили путь её рождения, эмоциональной связи с ней у них не возникает. Самая мощная энергия - энергия желаний спит вечным сном. Если же идея не нравится, то процесс её реализации они будут аккуратно тормозить, так что результат будет примерно один и тот же.

Фраза «в бизнесе можно двигаться только туда, куда влекут сердце и разум, совсем не лирическая. Отвечая на вопросы менеджера, вопросы друг друга, сотрудники видят, как цель или задача обрастает деталями кровеносными сосудами и эмоциями каждого члена команды.

Появляется энергия, устанавливается эмоциональная связь со своими действиями, появляется личная ясность, что моментально поднимает уверенность в своих силах, мотивацию и делает ответственность желанной.

Персонал становится более информированным о ситуации, о будущем, о целях, о себе и друг друге, о компании. Только тогда мы можем говорить о том, что компания готова к полноценному делегированию. Коучинговые методы провозглашают профессиональные отношения, строящиеся на поддержке и диалоге на всех уровнях, как по горизонтали, так и по вертикали. Только при таких отношениях возможно реальное делегирование, основанное на ответственности за конечный результат.

Библиографический список

1. Д.Уитмор. Коучинг высокой эффективности. М., Международная академия корпоративного управления и бизнеса. 2005.
2. Д.Уитмор. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом: Альпина Паблишер; Москва; 2012.
3. Э.Парслоу., М.Рэй. Коучинг в обучении: практические методы и техники. — СПб.: Питер, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Утельбаева С.У.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Последнее время большую популярность в нашей стране набирает использование «портфолио» в учебном процессе. Все больше высших учебных заведений применяют его на практике.

Портфолио – это сравнительно новая форма контроля и оценки достижений учащихся. В переводе с итальянского портфолио означает «папка с документами». И это широкое определение несет в себе важную технологию в современном учебном процессе. [1]Одна из основных функций технологии «портфолио» - эффективное планирование и оценка процесса и результата своего обучения, эта технология широко распространена в зарубежном образовании [2].

В нашей стране, говоря о портфолио студента, чаще всего имеют ввиду простое собрание работ учащихся или новый способ оценки учебных достижений. Такой термин широко применялся в отечественной педагогике еще в начале XX века и даже раньше. О собрании учебных работ учащихся говорили многие отечественные авторы. Однако, эта идея не получила широкого распространения в практике российской школы, не стала составной частью системы образования. То, что находит распространение сейчас это главным образом заимствование зарубежного опыта, попытка разработать формы работы с портфелем учебных достижений в условиях отечественной школы, основываясь на зарубежном, главным образом американском опыте.

Обзор современной зарубежной литературы, посвященной портфолио в обучении, показывает, что сторонники портфолио видят в нем нечто гораздо большее, чем просто альтернативный способ оценивания или собрание работ. За этой идеей стоит целая образовательная философия. Идея портфолио связывается с новым пониманием сути учебного процесса, с новыми целями образования. Самым главным здесь является не портфолио, как таковое, а так называемый «портфолио-процесс» - совокупность процессов обучения и учения, выстраиваемый в связи с портфолио. Само же портфолио получается, как побочный продукт этого процесса. Понимаемая так идея портфолио связывается с процессами модернизации современной школы.

В опыте зарубежных высших школ технология портфолио готовит студентов к самостоятельной педагогической деятельности, меняет характер его учебной деятельности, и делает профессиональную подготовку более эффективной.

Портфолио по любой дисциплине помогает решить несколько задач. Во-первых, портфолио помогает поддерживать высокую учебную мотивацию, во-вторых учит ставить цели и составлять план своего учебного процесса, в-третьих, расширяет возможности самообразования, что очень актуально для кредитной системы образования, в-четвертых, определяет количественные и качественные индивидуальные достижения.

Также, в процессе использования технологии «портфолио» у студента формируются общеучебные умения – это такие, как систематизация, обобщение, сравнение, анализ, синтез, классификация. Портфолио способствует формированию прогностических и проектированных

умений (выбор и формулирование целей, определение последовательности и результатов деятельности, планирование, выбор способов деятельности и др.) и организационных умений (умение вести деловые записи, находить необходимые данные, использовать различные способы работы с информацией и ее источниками) [3].

Рассматривая портфолио как дополнение к существующей системе контроля и оценивания результатов обучения, автор С.И. Никитина раскрывает содержание функций портфолио выделенной нами первой группы через описание особенностей реализации портфолио основных задач, которые присущи в той или иной степени любому другому средству педагогического контроля. Контрольная функция студенческого портфолио предполагает, по ее мнению, реализацию таких частных функций, как:

1. учетно-информационная функция, состоящая в накоплении и полноценном отражении свидетельств того или иного состояния профессионально-образовательной деятельности, а также успешности освоения студентом предлагаемого ему содержания;

2. контрольно-диагностическая функция, предполагающая анализ индивидуальных достижений студента с выявлением фактов освоения или не освоения им содержания обучения, успеха или неудачи в решении отдельных профессионально-образовательных задач с сопоставлением полученных результатов с системой заранее разработанных стандартов и критериев;

3. контрольно-корректирующая функция, заключающаяся в реализации преподавателем системы коррекционных мер по отношению к построению обучающей и профессионально-образовательной деятельности [4].

Возможность использовать портфолио в профессиональной подготовке студентов обусловлено разнообразием его видов и типов. В зависимости от цели портфолио оно может быть создано в электронном виде или на бумажном носителе. В образовательном процессе может применяться учебное портфолио, портфолио достижений, рефлексивное портфолио, портфолио достижений, проблемно ориентированное портфолио, портфолио развития гуманитарного мышления. Типы учебного портфолио делятся на портфолио документов, портфолио процесса, показательное портфолио, рабочее портфолио, оценочное портфолио, тематическое портфолио.

Существуют самые разные рекомендации и критерии для отбора документов и материалов портфолио. Великановская Л.А., предлагает основные требования к оформлению портфолио. Рекомендуются оформлять портфолио на листе А4. Для удобства необходимо приобрести папку соответствующего формата. И при оформлении портфолио следует придерживаться следующих правил: систематичность и регулярность самомониторинга, структуризация материалов, логичность и лаконичность всех разделов, аккуратность и эстетичность оформления, целостность, тематическая завершенность представленных материалов, наглядность и обоснованность всех положений портфолио.

Компонентами портфолио могут быть самостоятельные работы, результаты проверочных и контрольных работ, тестов, результаты групповой работы, черновики, схемы, алгоритмы, решение задач, проекты, таблицы, творческие работы, анкеты, вопросы, дневники, глоссарий, грамоты, сертификаты, знаки достижений и т.д.

Следует обратить внимание на одно из преимуществ технологии портфолио в вузе – ее можно использовать на разных этапах обучения в вузе. На 1-2 курсе основной ориентир идет на становление понятийного аппарата и овладение фундаментальных основ профессиональных знаний. При создании портфолио внимание студентов и преподавателей сосредоточено на работе со справочной литературой, монографиями, и созданием рубрик будущего портфолио. То есть основное внимание уделяется теоретической части. На старших курсах (3-5 курсы) создание портфолио имеет больше практическую направленность. Здесь основное содержание составляет работа с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем, также могут привлекаться материалы производственных, педагогических, исследовательских практик [5].

Технология портфолио - новая в учебном процессе и используется сравнительно недавно. Мы решили выяснить, что знают о данной технологии студенты КГУ им. А. Байтурсынова. Было проведено онлайн-анкетирование, в котором участвовало пятнадцать студентов с разных курсов и с разных специальностей. Анкета состояла из трёх вопросов. На первый вопрос «Что такое портфолио?» четыре человека затруднились ответить. Семеро ответили, что портфолио – это совокупность определённой информации на какую-либо тему или о самом человеке, которая используется для демонстрации качеств человека перед работодателем. Четверо анкетированных ответили общей фразой: «Портфолио – папка с данными о человеке. На второй вопрос «Есть ли у вас портфолио?» двое ответили положительно. На последний вопрос «Приходилось ли вам пользоваться когда-либо портфолио?» положительно ответили двое, оба опрошиваемых использовали портфолио при поступлении в ВУЗ.

Исходя из проведенного анкетирования, мы сделали следующий вывод: большинство студентов знают только о портфолио «само презентация». О том, что портфолио может использоваться в учебном процессе и нести ряд основных функций учебной технологии, которые были указаны выше, многие не знают. Проблема в том, что преподаватели не используют портфолио в процесс обучения. Когда применение данной вид технологии может в большинстве своем облегчить процесс обучения, как для преподавателя, так и для студентов.

Таким образом, портфолио является современным приемом обучения. Внедрение в учебный процесс данной технологии требует больше времени для реализации, чем традиционные виды. Но зарубежный опыт показывает, что портфолио способствует формированию у студента необходимых навыков в изучение дисциплины. И его главное преимущество - это опора на положительный потенциал студента, направленность на сотрудничество преподавателя и студента.

Библиографический список

1. Голуб, Г.Б. Чуракова, О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики /1. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. – Самара: Изд-во «Профи», 2004. – 62 с.
2. Новикова, Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Методическое пособие. – М.: , 2008. - 114 с.
3. Загвоздкин, В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений: нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Педдиagnostика. – 2005. - №1. – С. 116-125.
4. Никитина, С.И. Портфолио по информатике // Информатика и образование. 2008. № 6. С. 29-34.
5. Современные образовательные технологии/под ред. Н.В. Бордовской, - М., 2013.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

Химич С.М.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра всегда связана с диалогом. Нетрудно заметить, что культура диалога в различных сферах низка, его отсутствие в педагогическом процессе снижает эффективность условий, направленных на формирование личности. В процессе формирования специалистов нового поколения нужно знать, что диалог существует на личностном уровне, а значит, он возможен

лишь в том случае, когда личность открыта для другой личности. Для этого границы личности должны быть подвижны и проницаемы. Этим объясняется поиск новых подходов в подготовке специалистов нового поколения. Если мы хотим получить результаты обучения и воспитания заданного уровня и качества, то должны позаботиться о соответствующей педагогической системе, функционирование которой обеспечит нужную направленность и интенсивность педагогического процесса. Следовательно, более высокая продуктивность учебно-воспитательного процесса всегда результат совершенствования педагогической системы.

Одним из элементов, повышающим эффективность подготовки специалистов в новых условиях, является учебная игра. Игра - это уникальный механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта. Она привлекает тем, что это деятельность, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Учебная игра предусматривает конвергенцию игровой деятельности и обучения, поэтому ее можно оценивать с разных позиций: как специфический тип регуляции поведения личности и как сложную систему деятельности, которая возникает во время взаимосвязи игры и обучения. В то же время это педагогический процесс, в ходе которого студенты приобретают знания, умения, навыки, у них развиваются профессиональные умения и качества, необходимые для выполнения будущих функций.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- **развлекательную** - это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **коммуникативную**: освоение диалектики общения;
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическую**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическую**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию **коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации**: усвоение единых социально-культурных ценностей;
- **социализации**: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития [1,с.256].

Игра является многомерным и сложным явлением, которое рассматривается в исследованиях психологов, педагогов, биологов, этнографов, антропологов и даже экономистов. Игра не является научным понятием в строгом смысле слова. Дать научное понятие игры пытались многие ученые, но все они пришли к выводу, что точного определения человеческой игры нет. На сегодня единой типологии игр не существует. Под «игровыми технологиями» понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком: четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и могут характеризоваться учебно-познавательной направленностью.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой,

быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно с основным содержанием обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Игровые технологии используются для достижения комплексных педагогических задач: усвоения нового и закрепления старого материала, формирования общеучебных умений, развития творческих способностей и т. п. Как правило, в качестве развивающих игровых технологий преподаватели обращаются к такому типу игр как «деловые игры». В учебном процессе применяются различные их модификации: имитационные, операционные, ролевые деловые игры. Для эффективной организации педагогического взаимодействия тактика педагога может строиться в соответствии с определенными этапами деловой игры: подготовки, введения в игру, проведения и анализа хода игры. Чтобы игры были эффективными, они должны быть стимулирующими. Отсутствие стимула заметно снижает эффективность, а значит и результативность игры.

Нужно подчеркнуть, что наиболее эффективными во время изучения нового материала являются имитационные игры, которые имитируют реальную действительность. Они учат анализировать, планировать, прогнозировать ситуацию. Но самый сложный вид игр - это ролевые. Они требуют тщательной и долгой (по времени) подготовки. Для них характерно наличие ролевых партнеров, стимулирование коллективного общения, создание условий для раскрытия творческих способностей. Практика показывает, что недостаточно подготовленная игра приносит больше вреда, чем пользы. Поэтому все, о чем шла речь выше, обязательно нужно знать и учитывать, когда мы хотим оживить и сделать более результативным диалог: «преподаватель-студент». Мы должны запомнить одну аксиому: в этом диалоге мы партнеры, а не ведущий и ведомый. Итоги игры выступают в двойном плане - в качестве как игрового, так и учебно-познавательного результата. Важнейшая роль в данной технологии принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, ход учебно-игрового взаимодействия.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- **свободная** развивающая **деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

- **творческий**, в значительной мере импровизационный, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);

- **эмоциональная приподнятость** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [2,с.286].

В структуру игры как **деятельности** органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как **процесса** входят:

- роли, взятые на себя играющими;

- игровые действия как средство реализации этих ролей;

-игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

- реальные отношения между играющими;

- сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Таким образом, в игровых формах реализуется главный фактор обучения - познавательная активность, а также сопутствующий - общение, диалог. Они повышают творческий потенциал студентов, совершенствуют навыки самоконтроля и самооценки, расширяют мировоззрение, а это-путь к более глубокому пониманию и усвоению учебного материала и дальнейшего успеха в формировании специалистов нового поколения.

Библиографический список

1. Селевеко Г. К. Современные образовательные технологии. - М.:Нар. образование, 1999. - 256с.
2. Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинг в управлении персоналом: Учебник для студентов вузов. - М.:Аспект Пресс, 2001. -285с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Чернявская О. М.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Основополагающие идеи, определяющие процессы реформирования высшего профессионального образования, инициированные вступлением Казахстана в Болонский процесс, однозначно обуславливают совершенствование всех составляющих элементов образовательной деятельности. Прежде всего, профессионально-педагогическую деятельность преподавателя. Безусловно, что от компетентности преподавателя, его профессиональной лабильности, как способности перестраиваться в соответствии с новыми условиями преподавания в вузе, во многом зависит совершенствование деятельности высшего образовательного учреждения в целом. Без решения задачи адаптации к обновленным требованиям образовательной среды повышение профессиональной компетентности преподавателя в соответствии с современным форматом его личностной активности невозможно. Одним из результативных направлений в решении возникающих проблем является организация и функционирование методических секций. Методические секции в условиях университета являются профессиональной инициативой, направленной на самосовершенствование, самореализацию и компетентностное развитие преподавателей.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования ориентированы на формирование компетенций обучающихся, повсеместное введение уровневой системы подготовки специалистов, кредитной системы учета освоенного содержания образования. Это кардинально меняет образовательный процесс вуза, заставляет преподавателей перманентно развивать содержание учебных дисциплин, осваивать современные образовательные технологии с более высокой эффективностью, совершенствовать средства оценивания заявленных в образовательных программах общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. И при этом, зачастую, серьезной проблемой остается то, что большинство преподавателей вузов не имеют базового педагогического образования, что приводит к определенным затруднениям при решении инновационных педагогических задач обновления образовательной среды [1, с. 211].

Следует отметить, что не всегда преподавателями осознается важность профессионально-педагогического роста и необходимость непрерывного образования и самообразования. К сожалению, действия, предпринимаемые для обеспечения этого роста, носят формальный характер в большинстве случаев.

Качество образования оценивается неоднозначно, и имеет множество аспектов измерения на основе педагогических, социальных, экономических и иных критериев. Ориентируясь на формально-статусное признание, следует проводить оценку по следующим параметрам: качество профессорско-преподавательского состава, что включает профессиональную компетентность, состоятельность в научно-педагогической работе; методическое обеспечение образовательных

программ; материально-техническая и информационная база; содержание и методы преподаваемых дисциплин в спектре образовательных программ, специальностей, форм и методов обучения.

Значение профессиональной компетентности как личностного качества преподавателя в настоящее время обоснованно повышается. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности. Методическая секция, как творческое объединение единомышленников, создает условия творческого роста преподавателей. Методические секции или объединения могут и должны создаваться по интересам персонала на основе либо подразделений, либо независимо от кафедральной и факультетской принадлежности. Практика однозначно показывает, что работа объединений наиболее продуктивна, имеет более широкие возможности для панорамного представления на семинарах, конференциях, облегчает планирование, способствует развитию внутрикорпоративных связей. Обозначение общей проблемы, поиск путей ее решения нацеливают на формирование профессиональной и социальной готовности обучающихся, получение интеллектуально-педагогического результата в виде методического продукта (разработок учебников, пособий, рекомендаций, указаний, справочной информации, трудов иного рода).

В качестве стратегического направления работы методической секции определим обеспечение условий и возможностей образовательной среды университета в формировании компетентной личности выпускника, готовой к успешной социализации в обществе. В связи с этим методическая секция призвана обеспечить повышение уровня профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава. Миссия методической секции заключается в модификации методического сопровождения образовательного процесса на высокоэффективном уровне, обеспечивающем рост профессионально-педагогической компетентности кадров (не только преподавателей, но и вспомогательного персонала образовательных программ). За основу организации деятельности методической секции необходимо принять следующие факторы: социальный заказ на творческую личность преподавателя нового типа; личностно-гуманную ориентацию образования в условиях непрерывности; инновационную деятельность в образовании для осуществления компетентного и практико-ориентированного подходов.

Основные задачи программы методической секции таковы: изменить содержание образования на основе компетентного и практико-ориентированного подходов; разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии в образовательный процесс; разработать и внедрить эффективную модель внутривузовского повышения квалификации педагогических кадров в системе *in-company-training*; создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.

Программа методической секции должна определять содержание и организацию методической деятельности педагогического коллектива, обеспечивающей развитие профессиональной и общекультурной компетентности преподавателя, создание оптимальной среды для самореализации личности, которая бы обеспечивала социально-профессиональную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

В чем может быть заявлена новизна в работе методической секции? Новые требования к преподавателю диктуют необходимость изменения форм и методов научно-методического сопровождения образовательного процесса применительно к специфике конкретных образовательных программ.

Традиционная научно-методическая работа предполагает повышение качества профессионального уровня преподавателя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности. Новые ценности работы методической секции определяются, исходя из новой цели: обеспечение профессиональной готовности преподавателя как субъекта социальной жизни,

субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий на основе межличностных взаимодействий, ведущих к эффекту профессионального резонанса. Для решения данной проблемы необходимо переориентировать традиционную методическую работу в статус исследования. Творческая интерпретация тактики в процессе коллективного продвижения к успеху позволяет осваивать ключевые компетенции современного преподавателя в современных условиях.

Основные принципы, которые позволяют определить логику построения программы методической секции: принцип дифференциации в подходах к повышению квалификации и научно-методического сопровождения; принцип непрерывности в методическом сопровождении, обучении и профессиональном совершенствовании; принцип адресности в оказании помощи и обобщении опыта[2, с. 57-67].

Педагогические направления и темы методических разработок, исследований, семинаров могут разрабатываться преподавателями индивидуально, а также в парах, творческих и исследовательских группах, объединениях на постоянной и временной основе.

Индивидуальная работа каждого преподавателя по повышению профессионализма в рамках общего направления методической секции регламентируется и выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- принцип «зоны ближайшего развития» (обоснован Л.С. Выготским, получил развитие в трудах А.С. Белкина). При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого преподавателя сугубо индивидуальна. Реализация данного принципа проводится через выявление проблем в деятельности персонала и изучение профессиональных трудностей; актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений; определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; разработку программы профессионального роста группы и преподавателя; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их своевременную корректировку;

- принцип стимулирования профессионального роста преподавателей на основе системы моральных и материальных стимулов. В качестве мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на профессиональное признание и востребованность, карьерный рост и другие. Реализация данного принципа осуществляется через определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом личностных и профессиональных особенностей преподавателей, их возможностей, разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности преподавателей, поддержку, поощрение инициативы преподавателей в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием;

- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей преподавателей, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов преподавателей; определение востребованной тематики и соответственно оптимальности различных групповых форм методической работы; возможность самому преподавателю предложить индивидуальную форму повышения квалификации;

- принцип непрерывности и преемственности предусматривает перманентное профессиональное развитие преподавателей, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению новаций[3, с. 188].

Таким образом, психолого-педагогические умения как объект методического приращения в работе секции представляет совокупность самых различных действий преподавателя, которые соотносятся с функциями педагогической деятельности. Это, прежде всего: умение увидеть в учебной ситуации педагогическую проблему и оформить ее в виде педагогических задач; умение анализировать и совершенствовать свою работу, актуализировать и реализовать свой

творческий потенциал; умение определять и расширять воспитательный и образовательный потенциал учебной сферы.

Библиографический список

1. Артемьев, А.И. Социология и психология личности: учебное пособие [Текст] / А.И. Артемьев.- Алматы: Бастау, 2013.- 364 с.
2. Мынбаева, А.К. Современные образовательные концепции: учебное пособие [Текст]/ А.К. Мынбаева.- Алматы: Қазақуниверситеті, 2012.- 220с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник [Текст]/ С.Д. Якушева.- 4-е изд. исп. и доп.- Москва: Академия, 2011.- 256 с.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Чепига О. И.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A. Baitursynov

Дистанционное обучение— технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. Дистанционное обучение осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий. [2, с17]. По методам организации учебного процесса дистанционное обучение близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса - к очной форме.

Дистанционное обучение с самого начала задумывалось в помощь работающим людям, не имеющим возможности регулярно посещать учебные заведения. Еще в 1920-е годы с этой целью в СССР создали систему заочного образования.

Дистанционное обучение, хотя отличается от двух традиционных форм обучения — очной и заочной, при этом, по сути, представляет собой их гибрид. От заочной формы оно «наследует» факт удаленности ученика и преподавателя. Однако в отличие от поточного, практически лишённого семинаров, — заочного обучения — является индивидуальным. Так же, как при очных занятиях, предполагает личный учебный план и постоянное взаимодействие с преподавателем — тьютором. Задача последнего — курировать обучение, консультировать по сложным темам и вопросам, проверять контрольные работы и тесты, помогать готовиться к экзаменам.

От привычных очной и заочной форм дистанционную отличает возможность самостоятельного выбора последовательности изучения предметов и темпа работы. Например, за один семестр можно пройти курс, которому в рамках дневной форме обучения посвящают целый год, — или, наоборот, можно «растянуть» его на два года.

Дистанционная форма обучения в первую очередь является панацеей от образовательного «голода» регионов. У жителей периферии, особенно постсоветской, не так уж много возможностей для получения базового и дополнительного образования, или, например, повышения квалификации. Традиционно происходит отток лучших специалистов-преподавателей в центр. Региональные учебные заведения, как правило, не располагают адекватными финансовыми и информационными ресурсами, которые позволили бы их удержать или дополнительно привлечь. В подобных условиях, очевидно, что вузам, корпорациям и коммерческим учебным центрам необходимо создавать, развивать и пропагандировать программы дистанционного обучения. И подобного рода программы в Казахстане уже реализуются.

Развитие мирового рынка дистанционного обучения продолжает идти достаточно активно, чему способствует с одной стороны повышение спроса на образовательные услуги, а с

другой стороны — развитие собственно информационных технологий, рост интернет-аудитории. На сегодняшний день доступ к сети в мире имеют порядка 3,5 млрд. человек и это количество постоянно увеличивается, что позволяет аналитикам рисовать достаточно оптимистичную картину дальнейших возможностей дистанционного овладения знаниями.

Компьютерная грамотность давно уже стала ключевым фактором, влияющим на современный образовательный процесс. Учащиеся дистанционных программ должны уметь пользоваться электронной почтой, форумми, чатами, онлайн-тестами и прочим сетевым инструментарием программ дистанционного обучения. Со своей стороны, растущая пропускная способность сетей делает более актуальным использование имитационных методик, видеоматериалов и видеоконференций.

Развитие дистанционного обучения не стоит расценивать исключительно как дополнительный сервис для клиента-учащегося. В этом заинтересованы и сами учебные заведения, и государство, изыскивающие пути увеличения числа студентов при одновременном стремлении к общему снижению затрат. Например, для США развитие дистанционных программ — вопрос принципиальный, обусловленный совокупным дефицитом бюджета. Поскольку государственные вузы, да и большинство частных, таким образом, лишаются достаточных средств для дальнейшего развития своих кампусов, им все чаще приходится задумываться о переносе части учебных программ в интернет.

Стремительное развитие технологий и появление новых областей знаний в сочетании с ростом конкуренции и развитием глобального рынка труда требуют постоянно совершенствования профессиональной компетенции. При этом портрет типичного учащегося несколько меняется. Все чаще студентами частных и государственных вузов США и Европы становятся лица старше 25 лет. Большая их часть стремится сочетать традиционную и дистанционную форму обучения — в первую очередь с точки зрения экономии времени.

Выбирающие онлайн студенты быстрее ориентируются в поиске необходимых им курсов. Зачастую они уже располагают определенным практическим опытом, помогающим сделать выбор требуемой учебной программы, а также позволяющим лучше понять теоретические постулаты. Вместе с тем, эти обучаемые более критически относятся к содержанию курсов и хотят заранее знать, зачем в них включены те или иные темы или предметы. Традиционная форма подачи информации в виде лекций для них менее приемлема. Они предпочитают интерактивные, нелинейные формы изложения материала и более ответственно относятся к самостоятельной работе.

Для некоторых виртуальных слушателей, совмещающих обучение с работой, не столь важно количество «аудиторных часов», заявленных авторами курса, сколь те конкретные знания, которые помогут им в их непосредственной деятельности. Поэтому и получение дипломов для них не является самоцелью. Вместо диплома многие из них предпочитают получить «сертификат», подтверждающий знание ими конкретных дисциплин и методик. В связи с этим, особое значение приобретают достоверность и качество знаний, которые предлагают те или иные дистанционные программы. Следовательно, появляется необходимость в создании независимых органов контроля, которые смогут подтвердить их соответствие профессиональным стандартам, а также валидность выданного диплома или сертификата.

Строго говоря, дистанционное образование (*distancelearning*) является наиболее адекватным ответом на тот вызов, который нам бросает жизнь. В последние полвека время словно сгустилось: каждый день приносит все новые открытия. В некоторых областях прикладных естественно-научных дисциплин около 80% всех накопленных человечеством знаний получено в последние 25 — 30 лет. Немудрено, что классическая академическая наука не успевает за прогрессом. Конкуренция на рынке труда ужесточается. Знакомство с последними концепциями и достижениями научной мысли становится для самых разных категорий профессионалов жизненно необходимой задачей. Например, в США многие штаты просто обязывают учителей, бухгалтеров, администраторов яслей и работников некоторых других специальностей непрерывно профессионально совершенствоваться. Все чаще говорят о том, что обучение целесообразно рассматривать как непрерывный процесс, а не как нечто, завершившееся много лет назад получением диплома.

Наряду с ростом потребности в высшем и непрерывном образовании усиливаются тенденции к созданию интернациональных образовательных структур различного назначения и видов. Происходит процесс интернационализации образования не только по содержанию, но и по методикам обучения и организационным формам. Образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок, решения геополитических задач. При этом дистанционные методы обучения, основанные на современных технологических достижениях, обладая высокой степенью охвата и дальности действия, будут играть основную роль. В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного обучения, использующих телекоммуникационные системы. Существенное место занимают системы, использующие компьютерные сети, системы непосредственного телевизионного вещания, системы дистанционного обучения с использованием современных телекоммуникационных технологий.

Долговременная цель развития дистанционного обучения в мире — сделать возможным для каждого учащегося изучение программы любого колледжа или университета в любом месте. Это предполагает переход от ограниченной концепции физического перемещения студентов из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распределить знания посредством обмена образовательными ресурсами. Глобальное распространение коммуникационных каналов может обеспечить выполнение этой задачи.

Впрочем, надо отметить, что в самых престижных университетах мира существует стойкая оппозиция дистанционному обучению как полноценной замене традиционной очной формы. Они не спешат запускать полностью дистанционные программы. Дело в том, что проблемы начинаются с самого основного — идентификации студента. Кто сидит за персональным компьютером и сдает экзамен — сам студент или его приятель-отличник — проверить пока невозможно. Поэтому дистанционные программы зачастую включают в себя и обязательную очную сессию, в ходе которой студенты сдают экзамены на месте — не виртуально, а на самом деле. Кроме того, для организации учебных и экзаменационных телеконференций бывает недостаточно пропускной способности телефонных линий разных стран. Наконец, при заочном обучении исчезает непосредственный контакт между преподавателем и студентом — основа учебного процесса в англоязычных странах.

К зарубежным коллегам присоединяются и отечественные преподаватели и методисты, всегда подчеркивающие, что онлайн-обучение ни в коем случае не является полной заменой традиционному обучению. Ничто не сможет в полной мере заменить общение с живым педагогом или ту атмосферу, которая складывается на занятиях между студентами. Считается, что электронное обучение наиболее эффективно тогда, когда оно используется в качестве дополнения, обогащающего традиционный образовательный процесс и заменяющего 40–60% педагогического материала.

Библиографический список

1. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.

ҮШ ТІЛДІ БІЛУ – БҮГІНГІ ЗАМАН ТАЛАБЫ.

Шаматова Б. А., Бекболатова Б.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Kostanay State University named after A.Baitursynov

«Қазақстан әлемде жоғары білімді, халқы үш тілді де: қазақ тілін – мемлекеттік тіл ретінде, орыс тілін – ұлтаралық қатынас тілі ретінде және ағылшын тілін – жаһандық экономикаға нәтижелі өтудің көмекші тілі ретінде еркін меңгерген ел болып танылуы керек».

Н.Ә.Назарбаев. «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан»

Тіл – халықтың жан дүниесі, рухани негізі, ел еркіндігі, ұлтты танытатын басты белгі, халқымыздың ең негізгі байлығы. Тіл қай елде болса да қастерлі, құдіретті. Тіл білу – байлық. Тілсіз қоғамның қандай түрі болса да өмір сүре алмақшы емес, ол тілдің өзі қоғам бар жерде ғана пайда болып, өмір сүреді. Демек, қоғамнан тыс, бөлек тіл жоқ. Тіл – қоғамның жемісі. Халқымыздың аса бай рухани қазынасы – туған ана тіліміз. Ол – қазақ тіл.

Тіл адамдар арасындағы қатынас құралы, өйткені адамдар қоғамдық өмірде бір-бірімен тіл арқылы сөйлеседі, пікір алмасады, ойын жеткізеді. Тіл арқылы біз оқып, білім аламыз, қалаған мамандықты игереміз. Тіл арқылы даналар сөзін оқып білеміз, одан ғибрат аламыз. Бауыржан Момышұлының сөзімен айтқанда «Тіл дегеніміз қай халықтың болмасын кешегі, бүгінгі ғана тағдыры емес, бүрсүгінгі де тағдыры. Қазақ тілі... өткірлігімен, бой балқытып, тамыр шымырлатып жан жүйенді жандырып, құлақ құрышын қандырып, ұғымына қонымды, жүрегіне тиімді... қысыл таяң қатал жағдайда қайрап, егеп сөз тапқанға қолқа жоқ дегендейін ерге, елге медет болып адам түгіл, жағдайдың көмейіне құм құйып, аузын аштырмай, үнін шығармай қоятын тіл». “Өнер алды – қызыл тіл” деген осыдан шыққан болар. Тіл халықпен бірге жасайды, дамиды, өркендейді.

Қазақ тілі - өзінің даласындай кең пішілген жайдары да жалпақ тіл. Қазақ сөзі қашанда даланың қоңыр желіндей аңқылдап еркін есіп тұрады. Қазақ тілінің биязы мақамы – домбыраның күмбір қаққан сазындай, асқан әуезділігі – шырқап салар әндей. Туған тіл біздің бірінші бақытымыз, бірінші ырысымыз, біз сондықтан “Ана тіліміз” - дейміз. Қазақтар “Ананың тілі” - деп ерекше құрметтейді. Басқа тілді білу - әрине, мақтаныш. Өйтсе де өз ана тілін аяқ асты етуге болмайды. Сондықтан кез келген мемлекет өзінің аумағында салт-дәстүрін, ана тілін айрықша қорғайды.

Еліміз Қазақстан Республикасы егемен ел атанды. Ана тілімізге мемлекеттік мәртебе берілді. Тіл туралы заң қабылданды.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың салиқалы саясатының арқасында еліміз береке мен бірліктің, ынтымақ пен достықтың, татулықтың өлкесі болып, көп ұлтты мемлекетке айналып отыр. Қанша ұлттың баласы бір анадан туғандай тату-тәтті өмір сүріп жатыр. Қазақстанда ұлттар арасында татулық пен бірлік, ынтымақтастық пен достық орнағаны – бәріміз үшін мақтаныш. Бұл – біздің Елбасымыз Нұрсұлтан Назарбаевтың сарабал саясатының, дана ойларының жемісі. Елімізді жарқын болашаққа жетелейтін, халық мүддесін ғана ойлайтын Елбасының арқасында біз, қазақ елі, мәңгілік ел болып қала бермекпіз.

Қазіргі жаһанданған, ақпараттың дамыған ғасырында болып жатқан түрлі өзгерістер мен жаңашылдықтар еліміздің экономика саласына да, білім беру жүйесіне де тың ізденістерді енгізіп отыр. «Жаһандық дағдарыстың жалғасуының әсерінен әлемде болып жатқан өзгерістер бізді үрейлендірмейді. Біз оларға дайынбыз. Біздің ендігі міндетіміз – егемендік жылдары қол жеткізгеннің барлығын сақтай отырып, ХХІ ғасырда орнықты дамуды жалғастыру», – деп Елбасымыздың Жолдауында айтылғандай, еліміз қай салада болмасын қарқынды дамып, әлемдік кеңістікке қарыштай қадам басып, еркін қанат сермеуде.

«Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды» дегендей, жас ұрпаққа саналы, мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру бүгінгі күннің талабы. Тілдің адам өміріндегі ең шешуші рөл атқаратыны әркімге де түсінікті. Ол танудың, түсінудің, дамудың құралы. Көп тіл білу біздің мемлекетіміздің халықаралық байланыстарын дамытуға мүмкіндік беретін тұлғааралық және мәдениаралық қарым-қатынастардың аса маңызды құралы болып табылады. Қазақстан Республикасының шетелдермен халықаралық байланыстары күннен-күнге арта түсуде. Сол байланыстарды дамыту үшін шет тілін білетін мамандар қажет.

Бүгінгі білім беру жүйесі модернизацияланған заманда көп тілді меңгертуге аса назар аударылып, жан-жақты жол ашылған. «Келешекке кемел біліммен», – деп Елбасы

Н.Ә.Назарбаев ұстаным еткендей, келшекке терең біліммен қадам басып, әлемдік білім кеңістігінің құпияларына үңіліп, қоғамға бейім, өз қабілетін таныта алатын, жан-жақты дамыған, бірнеше тілді меңгерген күзіретті тұлғаны қалыптастыру басты мақсаттардың бірегейі болып отыр. «Үштілділік – нақты тұлға, ұжым, халықтың белгілі бір қоғамда қарым-қатынас үдерісінде қажет болған жағдайда үш түрлі тілді алма-кезек қолдану құбылысы», – Б. Хасанұлы анықтама бергендей [1, 13 б.], бүгінде оны қолдануға жан-жақты күш салынууда. Сондықтан біз өз халқымыздың қарыштап дамып, өркениеттен кенже қалмау үшін көп тілді меңгеруіміз қажет. Бұл заман талабынан туындап отырған қажеттілік.

Үш тілде оқыту – заман талабы десек, оның негізгі мақсаты: өмірден өз орнын таңдай алатын өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласында білімі мен білігін көрсете алатын, көптілді және көпмәдениетті құзыреттіліктерді игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру. Үштілділік – бәсекеге қабілетті елдер қатарына апарар басты баспалдақтардың бірі.

Үштілділіктің маңызын түсіне білген жанның еліміз үшін болашақтағы алары да, берері де мол. «Біз ағылшын тілін игеруде серпіліс жасауымыз керек. Қазіргі әлемнің осы «лингва франкасын» меңгеру біздің еліміздің әрбір азаматына өмірдегі шексіз жаңа мүмкіндіктерді ашады» [2, 6 б.].

«Үштұғырлы тіл» туралы идеяны ел басы 2006 жылдың қазанында өткен Қазақстан халқы ассамблеясының XII құрылтайында жария етті. Ал 2007 жылғы “Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан” атты халыққа Жолдауында «Тілдердің үштұғырлығы мәдени жобасын кезеңдеп жүзеге асыруды қолға алуды ұсынамын. Қазақстан бүкіл әлемге халқы үш тілді пайдаланатын мәдениетті ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар - қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі - жаһандық экономикаға ойдағыдай кіру тілі» деген салиқалы үндеуінде айтқандай, әлемдік кеңістікке енуде ағылшын тілінің маңызы зор. Алда тұрған мақсатқа жету үшін талаптану да, тырысу да өз қолымызда. Көп болып қолға алынған іс әрқашан да жүйесін табады. Алдымен қарым-қатынас тілінен бастасақ ештеңеден де ұтылмай, ақпарат ағымында үш тілде сөйлей алатынымызға ешкімнің де шүбәсі болмайды. Игілікті істің ерте-кеші жоқ екенін ұмытпай, алдымен қазақ, кейін ағылшын тілін үйренсек құба-құп. Ағылшын тілін оқып – үйренемін деушілердің саны күннен күнге көбеюде.

«Жеті тілді білген жеті қат жер астындағын біледі», «Жеті жұрттың тілін біл, жетпіс түрлі білім біл», «Өз тілің бірлік үшін, өзге тіл тірлік үшін» [3, 23 б.] деген ата-бабамыз сол ерте заманда-ақ көп тілді білудің маңыздылығын атап көрсетіп, келешек ұрпаққа басқа ұлт тілін, салт-дәстүрін, мәдениетін үйренуге өсиет еткені байқалады.

Үш тұғырлы тіл туралы әртүрлі пікірлер айтылып жатыр. Қазіргі кезде бизнес тілі – ағылшын тілі. Елімізге келіп, инвестиция салатын алпауыттардың көбі ағылшынша сөйлейді. Демек біз үшін, өз пайдамыз үшін қызмет ететін тіл ағылшын тілі болып тұр.

Ағылшын тілі әлемдегі ең кең тараған тіл. Шамамен бұл тілде жер бетінде бір миллиардтан астам адам сөйлей алады. Шет тілдердің арасында, ағылшын тілі ешкімге шаң жұқтырмай, алғашқы орынды бермей келеді. Бизнес, туризм, ғылым, білім беру жүйесі, интернет, кинематограф т.б. әлемнің түрлі саласында дәл осы, ағылшын тілі қолданылып, көптеген әлемдік жобалар, саяси кездесулер мен жиындар, спорттық жарыстар мен олимпиадалар ағылшын тілінсіз өткен емес. Біздің президентіміз Н.Назарбаев бостан босқа бұл тілге көңіл бөліп жатқан жоқ, әлемдік деңгейде мойындалған елбасымыз ағылшын тілінің қаншалықты маңыздылығын бізден әлдеқайда жақсы біледі. Ел басының ескертуі «Ақпараттық технология дамыған қазіргі дәуірде күн сайын дерлік ағылшын тілі дүние жүзі халықтарының тілдеріне жаңа сөздер мен ұғымдар арқылы батыл ену үстінде. Бұл үдерістен біз де тыс қалмауымыз керек». Сондықтан, еліміздегі білім мен ғылымды т.б. саланы дамытамын деген әрбір жас, әрбір патриот ағылшын тілін білуі міндетті.

Сонымен қатар мемлекет басшысы «Орыс тіліне және кириллицаға, біз қазақ тіліне қандай қамқорлықпен қарасақ, сондай қамқорлықпен қарауымыз керек. Орыс тілін білу - біздің ұлтымыздың тарихи артықшылығы екені баршаға белгілі. Дәл осы орыс тілі арқылы қазақстандықтар бірнеше ғасыр бойы қосымша білім алып, ел ішінде де, шет жерлерде де өз

дүниетанымдары мен араласатын ортасын кеңейтіп келе жатқанын жоққа шығармауға тиіспіз. Кезінде ұлы Абай да орыс тілін өз тіліндей жеттік игеріп «Орысша оқу керек, хикмет те, мал да, өнер де, ғылым да – бәрі орыста тұр. Зарарынан қашық болуға, пайдасына ортақ болуға тілін, оқуын, ғылымын білмек керек. Сен оның тілін білсең, көкірек көзің ашылады. Әр біреудің тілін, өнерін білген кісі оныменен бірдейлік дағуасына кіреді, аса арсыздана жалынбайды...Орыстың ғылымы, өнері – дүниенің кілті, оны білгенге дүние арзанырақ түседі»- деген болатын [3, 34 б.].

Елбасының жолдауында көрсетілгендей, адыңғы елу мемлекеттің қатарына кіру және бірнеше шет тілін білу, үйрену, сондай-ақ компьютерді жетік меңгеру ХХІ ғасыр жастарының негізгі мақсаты болмақ. «Адам өмірінің шегі бар, ал білімнің шегі жоқ » – деп атап өткен Елбасы жастарды ғұмыр бойы білімнің тұнғыығына терең үңілуіне шақырды. «Мен бүгінгі ұрпақтың үш тіл білуін қолдаймын. Мемлекеттік тіл – мемлекет құрушы ұлттық тілі, ал орыс тілін білуі – ұлы байлық. Ағылшын тілі ілгерілеушілік пен технологиялардың тілі болғандықтан біз оны үйренуге тиіспіз. Ал қазақ тілі барлық Қазақстанды біріктіріп, жақындастырып өзара түсіністік пен сүйіспеншілікке жетелейді», – деді.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан - 2050 » «Мен сөзімді, әсіресе, жастарымызға арнағым келеді. Мен сіздерге – жаңа буын қазақстандықтарға сенім артамын. Сіздер Жаңа бағыттың қозғаушы күшіне айналуға тиіссіздер. Ал кейінгі толқын жастарға айтарым: Сендер – болашаққа деген үкілі үмітіміздің тірегісіңдер», -деген жолдарда жастарымызға деген үміт пен сенім жатыр. [4, 18 б.]. Сондықтан да жастарымыздың болашағы үшін әлемдік деңгейдегі зияткерлік мектептер мен кәсіптік-техникалық колледждер ашылып, «Болашақ» бағдарламасының негізінде олардың шетелге шығып білім алуына жан-жақты жол ашылған.

Болашақ жастарымыз өз тілін ардақтай отырып, заман талабы тудырып отырған үш тілде еркін сөйлеп, әлемнің кез-келген жерімен еркін байланысқа түсіп жатса еліміздің ертеңінің көркейте түсері сөзсіз. Олай болса бүгінгі талапкерлерге әлемдік кеңістікке қанат қағып, шет тілін меңгерсем деп талап білдіргендерге сәттілік тілейік.

«Білекке сенер заманда-ешкімге есе бермедік. Білімге сенер заманда – қапы қалып жүрмейік » – деп Абылай хан айтып кеткендей, ертеңгі күннің болашағы бүгінгіден де нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын күдіретті күш тек білімге ғана тән екенін естен шығармайық.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Хасанұлы Б. Тілдік қатынас негіздері. 2008. – 13 Б.
2. Рысбаева Г.К. «Шетел тілін білу-жас ұрпақтың бәсекеге қабілеттігінің кепілі», «Мектептегі шет тілі» журналы 2012. – № 3 – 5. 3 – 6 Б.
3. Жарықбаев Қ. Аталы сөз. – Алматы: Жалын. 1980. – 23 Б. 34 Б.
4. «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. Ақиқат. – 2013. – № 1. 18 Б.

ҚАЗАҚ ТЕРМИНОЛОГИЯСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ТАРИХЫ.

Шаматова Б. А., Темиртаева Д.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Қазақ тілінің терминологиялық қорының қалыптасуына негіз болған басты көз ұлт тілінің өз байлығы екендігі сөзсіз. Оның бастауларын әріден, түркі тілдерінен, төл тіліміздің тармақталып дербес даму тарихымен байланыста қараған жөн. Бұл терминология тарихын диахронды зерттеу барысында зерделенетін мәселелер. Ал бүгінгі қолданыстағы арнаулы лексикамызды құрайтын жекелеген сөздердің терминдік мәнде жұмсала бастауын Абайдың қара сөздерінен, ХІХ ғасырдың екінші жартысында шыққан кітаптар мен осы кезеңде басылып тұрған «Дала уәлаяты», «Түркістан уәлаяты» газеттерінің беттерінен кездестіруге болады. Ал

нақты ғылым салалары бойынша терминологияның қалыптасуы алғашқы ғылыми еңбектердің, оқулықтардың, терминологиялық сөздіктердің жарық көруімен, олардың өзге тілдерден аударылуымен тығыз байланысты. Бізде қазақ тілінде жазылған ондай еңбектердің жарық көруі аяқталған ғасырдың бірінші онжылдығынан басталады. Яғни бұл дегеніміз, қазіргі қазақтың ғылыми терминологиясының тұтас жүйе ретінде қалыптаса бастауы да дәл осы кезеңмен байланысты деген сөз [1, 6 б.].

Бұл істің басында кімдер тұрды дегенге келер болсақ, сол кезеңде қазақ тілінде алғашқы оқулықтар, оқу құралдары мен түрлі деңгейдегі ғылыми және ғылыми-көпшілік еңбектер жазған А.Байтұрсынұлы, Е.Омарұлы, Х.Досмұхамедұлы, М.Әуезов, Ж.Күдерин, С.Қожанұлы, М.Дулатұлы, М.Жұмабайұлы, Ж.Аймауытұлы, Н.Төреқұлұлы, Қ.Кемеңгерұлы, Ғ.Қараш, К.Жәленов, Т.Шонанұлы сияқты қазақ зиялыларының есімдері аталуға тиіс. Осы аталған авторлардың әрқайсысының қазақтың ғылым тілінің, салалық терминологияның қалыптасуына өзіндік үлестерін қосқандығы дау тудырмайды. Олардың арасынан Ахмет Байтұрсынұлының есімін ерекше атаған орынды. Қазақ тіл білімінің, оның ішінде ғылыми терминологияның қалыптасуы мен дамуы туралы сөз қозғағанда, алдымен Ахмет Байтұрсынұлының есімі ойымызға оралады. Себебі – қазақтың ұлттық ғылым тілінің, терминологиялық қорының дамып, қалыптасуының тұтастай бір кезеңі ғалым еңбектерімен, оның ғылыми-педагогикалық, ағартушылық және ғылыми-ұйымдастырушылық қызметімен, қайраткерлігімен тікелей байланысты. Қазақ терминологиясының тарихы, оның даму, қалыптасу кезеңдері туралы сөз қозғағанда Ахмет Байтұрсынұлының ғылыми шығармашылығы мен қоғамдық қызметіне жан-жақты тоқталу, оны терең зерттеу өте маңызды. XX ғасыр басындағы қазақ терминологиясының дамуы мен Алаш зиялыларының ұлттық ғылым тілін қалыптастырудағы рөлі туралы сөзді Ахмет Байтұрсынұлынан бастайтындығымыздың себептерін нақты тілдік-тарихи деректерге негіздей отырып айта алсақ қана біз ғалым мұрасының қадіріне жетіп, оның озық ойлары мен терминжасам тәжірибесін қажетімізге жарата аламыз. Ол бастаған жолды жалғастырып, ғылым тілін дамытудағы ол қалыптастырған лингвистикалық дәстүрді сабақтастыру мүмкіндігіне ие боламыз. Сол себептен де Ахаң мұрасына аса мұқият қарап, ғалымның қазақ ұлттық терминологиялық қорын қалыптастыруда ұстанған бағытын, қалыптастырған қағидаттарын, айтқан ойлары мен терминжасам тәжірибесін білу біз үшін өте маңызды іс.

Кезінде М.Әуезов, Е.Омарұлы, С.Сәдуақасұлы, М.Дулатұлы, С.Сейфуллин, Т.Шонанұлы сияқты қазақ зиялылары негізін қалаған ахметтану ілімі араға алпыс жылдан астам уақыт салып барып жалғасын тауып отыр. Ахмет Байтұрсынұлы ақталғаннан бергі он бес-жиырма жыл уақыт ішінде ұлы тұлғаның соңына қалдырған еңбектері әртүрлі қырынан зерттеле бастады. Бұл істен тілші ғалымдар да шет қалмай, өз үлестерін қосып келеді. Ә.Қайдар, Р.Сыздық, Ө.Айтбаев, М.Жүсіпов, т.б. ғалымдардың жариялаған еңбектері соның дәлелі бола алады.

Терминтану саласында өнімді еңбек етіп жүрген белгілі тілтанушы ғалым, филология ғылымдарының докторы, профессор Ш.Құрманбайұлының «Алаш және терминтану», «Терминологиялық әдебиеттердің библиографиялық көрсеткіші» атты еңбектері жарық көрді. Ғалымның «Алаш және терминтану» атты монографиясы қазақ терминологиясы XX ғасырдың 1910-30-жылдарына арналып, аталмыш саланың даму, қалыптасу кезеңдері, негізгі ерекшеліктері, сипаты, басшылыққа алынған ғылыми қағидаттар жан-жақты зерттеліпті. Бұл кезеңде терминологияны жасау мен қалыптастыруға Алаш зиялылары қызмет еткендіктен, кітапта А.Байтұрсынұлы, Е.Омарұлы, Х.Досмұхамедұлы, Н.Төреқұлұлы, Ж. Күдерин, Ж.Аймауытұлы, М.Жұмабайұлы, М.Дулатұлы, Қ.Кемеңгерұлы, М. Әуезов сынды қазақ зиялыларының ұлттық терминологиялық қорды байытып орнықтыруға ұстанған бағыт-бағдарларды саралай келіп, олардың әрқайсысының терминжасам тәжірибесі мен ғылым тілі жөніндегі көзқарастарына жеке-жеке тоқталады. Соның негізінде XX ғасыр басында ұлт тілінің ұшан-теңіз байлығын пайдалана отырып, терминологияны қалыптастырудағы қазақ зиялыларының қарым-қабілетін тайға таңба басқандай көрсетіп отырады. Бұл бүгінгі термин жасаушыларға үлгі боларлық іс деп білеміз. Тілтанушы ғалымның бұл зерттеу еңбегінде ұлттық терминқор мен терминтанудың ғылым ретінде даму тарихының тұтас бір кезеңі терең

қарастырылып, жүйелі байламдар жасалыпты. Ал екінші кітапта автор қазақ терминологиясы бойынша ХІХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басына (2007 жылға) дейінгі кезеңде термин, терминология мәселелері бойынша жарық көрген үлкенді-кішілі еңбектер, атап айтқанда, монографиялар, қорғалған диссертациялар, ғылыми мақалалар, оқулықтар мен оқу құралдары, терминологиялық сөздіктер хронологиялық тәртіппен беріліпті [2, 12 б.].

Көрсеткішті қарап отырғанда, ғалымның ыждаһаттылығына, ізденістеріне тәнті болып, жұмыстың нәтижелі шыққанына көз жеткізесің. Осыған қарағанда, бұл еңбек терминология тарихы үшін де, терминология мәселелерін зерттеушілер мен оны пән ретінде оқушылардың қажетін өтейтін практикалық құндылығы жағынан да сәтті дүние деуге болады. Сол секілді, кітаптағы көрсеткіштерді пайдаланған кезде біріншіден, терминологияның қандай мәселелеріне баса назар аударылғанынан, бір ғасырдан астам уақыт аралығында терминология мәселесінің қалай зерттелгендігінен мол мәлімет аласың. Екіншіден, осы кезге дейін қай мәселелерге аз көңіл бөлінгенін, қазақ терминологиясының сан саналы қырларының қай бөлігі жеткілікті зерттелмегенін, алдағы уақытта қандай жұмыстарға көңіл бөлу қажеттігін де аңғарып отырасың. Бұл көрсеткіш құралды қазақ терминологиялық лексикасының қалыптасуынан, зерттелуінен, терминтанудың пән ретінде бір ғасырлық дамуынан хабардар ететін мәлімет қоры деуге болады.

«Еңбекші қазақ» газетінің 1926 жылғы 12 тамыздағы санында жарияланған «Қазақстан оқу кемесериятінің орынбасары Жолдыбайұлы Молдағалимен әңгіме» деп берілген «Қазақ тілін байытамыз» атты шағын сұхбатта сол кезеңде термин жасаумен кімдер айналысқандығы және өзге тілдерден термин қабылдауда қандай қағидат басшылыққа алынғандығы, осы істі жүзеге асырудағы Ахмет Байтұрсынұлының рөлі атап көрсетіледі. «1922 жылы Қазақстанда жат сөздерді, пән атауларын қазақшыландыратын комиссия құрылған. Комиссияның құрылғаннан бергі жұмысы аз емес. Мың-мыңдаған сөздер қазақ тіліне аударылып, иә қазақ тіліне үйлестіріліп, қазақ тілі байытылды. Комиссияда қазақ тіліне жетік 5-6 қазақ қызметкерлері жұмыс істейді. Оның үстіне комиссияның жұмысына түрлі білімнің басын ұстаған мамандар қатыстырылады. Комиссияның ағасы Қазақ елінің әсіресе тіл заңына жетік оқымысты данышпаны Байтұрсынұлы Ахмет. Комиссияның негізгі мақсаты – қазақ тілін өнер-білімге бейім мәдениетті тіл қылу» [2, 16 б.].

Барлығы 5-6 адамнан тұратын комиссия үлкен іске мұрындық болып, көп іс тындыра білді. Оқу комиссариатының орынбасары атап көрсеткеніндей сол жылдарда қазақ тілі, оның терминологиялық қоры байыды, ғылым ұлт тілінде сөйлей бастады. Қазақ тілі термин шығармашылығында пайдаланылып, терминжасам тәжірибесі, дәстүрі қалыптаса бастады. Алаш арысы Ахаң төрағалық еткен осы комиссия қазақ тілінің терминологиялық қорын қалыптастырудың негізін салды, іргетасын қалады. Бұл істің ілгері басуына көрнекті көшбасшы, тіл, терминология жайын терең білетін ірі тілші ғалым, тарихи тұлға Ахмет Байтұрсынұлының жеке үлесінің зор болғанын айрықша атап айтқан абзал.

Қазақ тіл білімінің ұлттық ғылымы ретінде ана тілімізде қалыптасуы халқымыздың бір туар даңқты перзенттерінің бірі болғанда да бірегейі Ахмет Байтұрсынұлының зерттеулерінен басталады.

XX ғасырдың бас кезіндегі реформатор-ғалым Ахмет Байтұрсынұлының қазіргі қазақ лингвистикасына қосқан үлесі зор. Қазақ тіл білімінде терминжасам тәжірибесі А.хмет Байтұрсынұлы еңбектерінен, яғни XX ғасырдың алғашқы он жылдығындағы «Тіл – құралынан» бастау алады. Қазақ тіл білімі терминдерінің атасы А.Байтұрсынұлы деп танылғаны белгілі. Ахмет Байтұрсынұлы «Тіл-құралында» өзі жасаған тіл білімінің терминдерін қолданған. Ол терминдер қазақ тіл білімі терминдерінің негізін қалады, олар қазіргі кезде де қолданыста [3, 24 б.].

Ахмет Байтұрсынұлы жасаған терминдер осы күні де қазақ тіл білімі терминдерінің негізін құрайды. Олар ғылыми еңбектерде толық көрсетіліп жүр. Ол терминдердің кейбіреулері ғана стильдік өзгеріске түскені болмаса, тілдің фонетика, морфология, синтаксис және графика салаларының терминдерінің негізін құрап, барлық қазақ тілі оқулықтарында қолданылып жүр. Ахмет Байтұрсынұлы оқулығында бірде-бір шетел сөзін термин ретінде қолданбаған,

терминдерді ана тіліміздің байырғы сөздерінен жасаған. Байырғы сөздерден термин жасауға болатынын өз үлгісі арқылы көрсеткен. Бұл ғалымның терминжасамдағы ұстанымы. Екінші ұстанымы шетел терминдерін қабылдаумен байланысты. Ахмет Байтұрсынұлы және алаш зиялылары шетел терминдерін қабылдауға қарсы болмаған. Тілде баламасы жоқ жағдайда шетел терминдерін қабылдауға болады, бірақ шетел терминдерін қазақ тілінің дыбыстық заңдарына сәйкестендіріп алу керек деп санаған. Алаш оқығандарының жат сөздер және пән сөздері деген атаулары термин атауының орнынына қолданылған [4, 23 б.].

Ахмет Байтұрсынұлы қазақ оқығандары жасап, ресми бекіткен терминология қағидаттарын бүкіл түркі халықтарына ұсына отырып, түбі бір туыстас тілдердің терминологиялық қорының ортақтық сипатын арттыруды көздеген кең тынысты түрколог ғалым.

«Ахмет Байтұрсынұлы жасаған терминдердің өміршеңдік танытуының сыры неде?» деген сұраққа жауап іздесек, ол ең алдымен ұғымға атау беруге ұлттық таным тұрғысынан келген. Сондықтан оны қазақ қауымы алғашқыда аздап жатсынғанмен, тез қабылдап санасына сіңіре алған. Екіншіден, сол кездегі Ахмет Байтұрсынұлының зиялылар арасындағы зор беделі мен тіл саласындағы бірегей ірі оқымысты ретінде мойындалуы да оның жасаған терминдерінің шығармашыл қауым тарапынан талқысыз қабылдануына себеп болды. Онымен иықтас тұрып, ой жарыстырып, пікір таластырып, өз терминдерін ұсына қоятын тіл мамандары қалыптаса қоймап еді. Оның маңайындағы тіл мәселелеріне жетік деген Е.Омарұлы, Х.Досмұхамедұлы, Н.Төрешұлы сынды Алаш арыстарының да ғалым пікіріне құрметпен қарағаны байқалады [5, 17 б.].

Ахмет Байтұрсынұлы еңбегінің өміршеңдігін көрнекті тілші зерттеуші- ғалым Мәулен Балақаев жақсы айтқан. «Тіл - құрал» кезінде «алашордашылардың, ұлтшылдардың» кітабы болғандықтан, оны пайдалануға тыйым салынса, жаңа грамматика авторы да «халық жауы» атанып, кітабы қолданудан қалып қойды. Енді қайту керек? Тірі қалғандарымыз мектептерді оқулықтармен қамтамасыз ету үшін еңбектенгенде, алдымен грамматикалық атауларды қалай атаймыз деген проблема туды. Біз бұрыннан үйреншікті болған Ахмет Байтұрсынұлы терминдерін қазақ тілінің, қазақша айтылған бұрынғы сөздері деп танып, солай атай бердік. Себебі, басқаша жазу мүмкін емес, әдеби нормаға айналып, қалыптасып кеткен еді. Ахмет Байтұрсынұлы шығарған терминдер екенін білсек те, қазақ тілінің сөз байлығы деп танығанбыз».

«Тілдің міндеті – ақылдың аңдауын аңдағанынша, қиялдың меңзеуін меңзегенінше, көңілдің түюін түйгенінше айтуға жарар. Мұның бәріне жұмсай білетін адамы табылса, тіл шама қадырынша жарайды. Бірақ тілді жұмсай білетін адам табылуы қиын... Сондықтан сөзден жасап сөз шығару деген әркімнің қолынан келе бермейді және шығарғандардың да сөздері бәрі бірдей жақсы бола бермейді», – деп тілдің міндетін терең түсініп, оны термин шығармашылығында асқан шеберлікпен, үлкен жауапкершілікпен жұмсай білген ұлы тұлғаның қазақтың ғылыми терминологиясын қалыптастырудағы еңбегі ұшан-теңіз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Ө. Айтбаев. Қазақ терминологиясының дамуы мен қалыптасуы. – 1988. – 6 Б.
2. Ш. Құрманбайұлы. Қазақ терминологиясы дамуының кезеңдік сипаты. – 2002. – 12 Б.16 Б
3. Терминологиялық хабаршы. – 2006. – № 1–3. 24 Б.
4. Терминологиялық хабаршы. – 2005. – № 3–5 23 Б.
5. А.Құсайынов.А.Төлебаев.Ә.Асқаров.Терминология мемлекеттік тілдің күретамыры. //Егеменді Қазақстан//– 1998. – № 8. – 17 Б.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБКВЕСТ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГРАММАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Шандецкая Ю. Н.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Меняющийся подход к подготовке специалистов в современных условиях способствует созданию новых форм организации работы студентов по самостоятельному овладению материалом.

Актуальность вебквестов возрастает в условиях недостаточного количества выделяемых часов на изучение дисциплин и в связи с необходимостью более тщательного и детального рассмотрения определённых тем на языковых специальностях.

Веб-квестом называется специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам [1].

WebQuest – один из наиболее эффективных способов управления самостоятельной работой студентов в Интернете, т.к. вебквест содержит проблемные и одновременно творческие задания, для выполнения которых используются ресурсы сети Интернет.

Технология вебквеста позволяет:

- направлять студентов
- обеспечить объективный контроль, полученных знаний
- развивать самостоятельность в поиске материала
- стимулировать творческое мышление студентов

Технология разработки веб-квестов – процесс трудоёмкий, преподаватель, разрабатывающий вебквест должен добросовестно и досконально подбирать сайты и ресурсы, несколько раз перепроверять правильность информации на сайтах, отсеивать ненужные сайты, исключить вероятность использования неподтвержденной, ложной или необъективной информации. Преподаватель должен оценить информацию с точки зрения возможности ее использования в учебном процессе и отобрать интернет-ресурсы, ориентируясь на разные уровни языковой подготовки студентов.

Разработчик первых вебквестов профессор государственного университета Сан Диего Берни Додж выработал 5 основных советов для тех, кто составляет вебквест для образовательных целей. Эти советы он представил в виде английского слова FOCUS (по первой букве, с которой начинается каждый совет).

1. Найдите хорошие сайты.
2. Управляйте учениками и ресурсами.
3. Бросьте вызов своим ученикам и заставьте их думать.
4. Используйте различную среду (не только интернет).
5. Ставьте высокие цели [2].

Любой вебквест имеет определённую структуру и подчиняется следующей схеме:

1) Введение (Introduction). Во введении автор вебквеста формулирует тему, ставит цель и определяет функции данного вебквеста.

2) Задание (Task). Данный этап может включать в себя несколько видов заданий, каждое из которых направлено на решение определённых проблемных задач. Обязательным для этого этапа является предоставление ссылок на источники, которыми будут пользоваться студенты.

3) Процесс (Process). Этот этап может описывать руководство по организации и систематизации материала: время выполнения веб-квеста и пошаговое распределение сайтов.

4) Оценивание (Evaluation). Обязательный и необходимый этап вебквеста, в котором расписаны критерии оценивания. Часто критерии представлены в виде рубрик.

5) Заключение (Conclusion). В заключении суммируется опыт, полученный студентами при выполнении работы над веб-квестом, а также представляются возможные темы или вопросы для более углубленного изучения темы.

Для работы с грамматическим материалом в обучении английскому языку мы разработали свою схему выполнения заданий в рамках вебквеста. На этапе Задание (Task) студентам предлагается ряд ссылок на источники с грамматическими правилами и набор проблемных вопросов по определённой грамматической теме, например, в вебквесте по артиклям английского языка, студенты должны найти ответы на вопросы такого характера:

- 1) Why do we say an hour not a hour?
- 2) Do we use a or an with European country? Why?
- 3) Is it correct to say "the Brown's Hotel"? Why?
- 4) Why do we say Lake Victoria but the Nile?
- 5) In what cases do we use the + adjective? Find the examples.

Вопросы составлены таким образом, что покрывают все основные аспекты употребления артиклей и поиск ответов на них позволяет студентам понять и усвоить все необходимые правила использования артиклей в речи. Также для поиска ответов на данные вопросы студентам понадобится просмотреть все представленные ссылки и тщательно проработать материал.

Этап Процесс (Process) разбивается на два подраздела. Первый отсылает студентов на онлайн упражнения по теме, где сразу же осуществляется контроль и обратная связь, что позволяет студентам проанализировать свои ошибки и добиться более глубокого понимания темы. Второй же подраздел носит творческий и продуктивный характер. Студентам необходимо выполнить задание на составление презентации по изученной теме или сочинить историю. Задание предоставляется на выбор.

Перед выполнением этих заданий студенты изучают информацию в разделе Оценивание (Evaluation), где представлены подробные критерии для оценки презентации и истории (включая количество слайдов, предложений, ошибок и т.д.). С полной версией вебквеста можно ознакомиться здесь <http://zunal.com/webquest.php?w=134365>.

Для наших вебквестов мы используем интернет-платформу **zunal.com**, которая позволяет загружать не только ссылки, но и документы формата pdf, doc, jpeg и т.д., созданные самим преподавателем или другими студентами.

Преимущество грамматических вебквестов заключается в том факте, что все этапы работы настолько подробно расписаны и продуманны, что студенты могут выполнять всю работу, не обращаясь к помощи преподавателя. У студентов не возникает вопросов, как работать с материалом, на каких критериях строится оценка, полученных результатов, в какие сроки необходимо сдать работы.

Такая организация самостоятельной работы по грамматике помогает сформировать правильное восприятие даже самых сложных грамматических явлений, стимулирует студентов к дальнейшему творческому поиску различных языковых контекстов, не заставляет студентов концентрироваться только на правильном выполнении заданий, а побуждает анализировать, систематизировать и делать выводы, что так необходимо в работе с языковым материалом.

Библиографический список

1. Егорова, В. М. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий / В.М. Егорова - URL: www.rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Pedagogica/24945.doc.htm.
2. Bernie Dodge, FOCUS Five Rules for Writing a Great WebQuest./ Bernie Dodge - Learning & Leading with Technology, - Volume 28, Number 8, 2001 - URL: <http://cedu.niu.edu/~lockard/wq/FiveRules4GreatWQs.pdf>

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Шолпанбаева Г.А.

Костанайский государственный педагогический институт

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Kostanay State Pedagogical institute

В параграфе рассмотрены возможности современной семьи в воспитании ребенка. Рассмотрены вопросы современного состояния семьи, актуальные тенденции ее развития в сложных социокультурных условиях, как в глобальном плане, так и в Республике Казахстан, определены возможности современной семьи в воспитании ребенка.

Важность взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения отмечали как российские педагоги, так и казахстанские государственные деятели. Так, А.С. Макаренко, в свое время, писал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [4, с. 44]. Президент Казахстана Н.А.Назарбаев, в концептуальных посланиях народу Казахстана, отмечает: «Государство начинается с семьи». Мы привели указанные цитаты, чтобы отметить, какая роль отводится семье, как на уровне государства – по определению классиков, это ячейка общества, лежащая в основе государства, так и в плане подготовки подрастающего поколения. Семья реализуется через выполнение своих основных функций. Для нашего исследования, прежде всего, представляют интерес функции воспитания и социализации подрастающего поколения, где семья играет основополагающую роль. И это не случайно. Первый опыт жизни в социальном мире ребенок получает в семье. Первые навыки социального взаимодействия – в семье. Первые представления и знания о социальном мире также формирует у него семья. Можно говорить словами исследователя Л. Урбанович, что семья – это первая модель мира в сознании человека [7, с. 47].

Все это позволяет рассматривать семью как социально-педагогический феномен, определяющий место, роль и особое значение семьи в формировании личности ребенка.

Для начала рассмотрим термин «семья». В психологической и педагогической литературе имеется достаточное количество взаимодополняющих друг друга определений «семьи». Большинство исследователей указывают на следующую характеристику: семья - малая социальная группа, которая объединена родственными связями, жильем и общим бюджетом. Но все же вышеприведенных показателей не достаточно для того, чтобы назвать данное определение полным. Ведь наличие этих составляющих не гарантирует наличие семья как таковой.

С точки зрения выполнения педагогической и социализирующей функции, этот социальный институт рассматривается в исследовании Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина семья определена как «социальная группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении, самоуважении каждого ее члена» [2, с. 15].

По одному из определений, в основе структуры семьи лежит родство ее членов, хотя многие современные ученые оспаривают эту точку зрения, утверждая что семья может состоять и ... из одного человека, или из супружеской пары. Однако мы не разделяем эту точку зрения и считаем, что минимальная или ядерная форма семьи состоит из матери, отца и потомства. Такая форма в науке называется «нуклеарной семьей». В отличие от нее, расширенная семья, включает дедушку, бабушку и т.д., которые все вместе действуют как отдельная социальная единица.

В более широком значении семья – это группа людей с близкими социальными или личными связями, даже если между ними нет никаких кровных связей.

«Семья» в педагогической энциклопедии трактуется как малая группа, основанная на кровном родстве или браке, все ее члены связаны взаимной моральной ответственностью, общностью быта и взаимопомощью.

На протяжении всех периодов развития человечества и общества семья, являющаяся его первичной минимальной ячейкой, осуществляла функцию воспитания личности. Именно в семье знания, навыки и умения, богатый жизненный опыт передавались от одного поколения к другому - от родителей к детям и т.д. И это не случайно, ведь семья – это главный фактор воздействия на человека. В семье закладывается фундамент нравственного, эстетического, философского опыта ребенка, его представления о добре и зле, честном и бесчестном, хорошем и плохом.

Казахский народ признаёт приоритет семьи в воспитании детей. Подтверждением этого являются дошедшие до наших дней «заповеди» в виде пословиц: Әкегеқарапұлөсер. (Глядя на отца растёт сын); Әкенікөріпұлөсер, шешенікөріпқызөсер. (Сын берет пример с отца, дочь - с матери), в которых роль отца и матери для детей является определяющей на протяжении всей жизни человека. Все это позволяет утверждать, что человек испытывает воспитательное воздействие семьи со дня своего рождения и до конца своей жизни. Следовательно, семейное воспитание – процесс непрерывный и продолжительный. И ни один общественный воспитательный институт не может сравниться в этом с семьёй [5, с.8].

Влияние семьи всеобъемлюще. Этому свидетельствуют научные данные, подтверждающие значительное влияние семьи на развитие и формирование различных сторон личности школьника.

Установлена, например, полная зависимость отношения школьников к учению, их успеваемость от условий домашней среды, психологического микроклимата семьи. [3, с.21]. От семейной среды зависит не только успеваемость учащихся, их отношение к духовной культуре, но и многие качества личности школьников, их направленность в целом. Согласно данным исследования Г. И. Резницкой и других исследователей, существует полная зависимость направленности личности подростка от характера внутрисемейного общения и направленности семьи [6, с. 219].

Специфические особенности семьи объясняют влияние этого воспитательного института на личность человека. К существенным особенностям семейного воспитания относятся: непрерывность, продолжительность и многообразие влияния на детей разного пола и возраста.

Семья – основа естественного воспитания. Семейные отношения людей являются первыми и наиболее естественными отношениями. Эти отношения базируются на интимности и эмоциональности. Эмоциональная насыщенность взаимоотношений взрослых и детей в семье есть важнейший фактор, формирующий эмоционально – мотивационную среду детей, их отношение к жизни, людям.

Представляя собой малую группу социальной структуры общества, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта.

В семье есть все условия для включения ребенка в различные виды деятельности: трудовую, физическую, эстетическую и т.д. Это очень важно, так как именно в этих видах деятельности развивается, формируется и воспитывается личность.

Влияние семьи на личность может быть как положительным, так и отрицательным. Все зависит от типа семьи, от наличия или отсутствия в ней тех или иных условий, необходимых для правильного воспитания. Таким образом, исследователями определено, что, влияние семьи на личность превышает влияние всех других факторов [1, с. 17]. Это касается, в равной степени как положительного, так и отрицательного влияния.

Как социальное явление семья претерпевает изменения в связи с развитием общества, потому далее мы рассмотрим, какие тенденции характерны для развития семьи в нашем обществе и государстве.

Необходимо признать, на сегодняшний день в Казахстане нет значительных научных исследований по этой важнейшей тематике. У нас отсутствует достоверная статистика масштаба семейных проблем, помощь семьям оказывается локально, без учета научных тенденций развития семейных моделей.

Библиографический список

- 1.Ваппер, Э. В. Влияние домашней среды на успеваемость учащихся :автореф. дис. канд. пед. наук / Э. В. Ваппер. – Тарту, 1982. – 25 с
- 2.Гребенников, И. В. Семья: воспитательные возможности / И. В Гребенников. – М. : Знание, 1995. – 140 с. 46.
- 3.Макаренко, А. С. Книга для родителей: Учебное пособие / Макаренко А. С. -М. : Педагогика, 1981. – С.44. 60.
- 4.Продиблох, Н. Е. Взаимодействие семьи и школы: теоретические и методологические проблемы / Н. Е. Продиблох // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – Вып. № 1. - С. 78-82.
- 5.Семья и личность / Под ред. профессора Е.И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. - 101 с.
- 6.Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д, 2000. – 280 с.
- 7.Урбанович, Л. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье: Подготовка к семейной жизни / Л. Урбанович // Воспитание школьников.- 2008.- № 1. - С. 45-49.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Шустикова Э. Г.

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Современная казахстанская школа является результатом больших перемен, которые произошли в системе отечественного образования за последнее время. Соответственно образование является не только частью социальной жизни общества, но и ее авангардом, так как вряд ли какая-то иная ее подсистема может подтверждать факт своего поступательного развития множеством экспериментов и нововведений. Современное понятие «образование» связано с такими терминами как «обучение», «воспитание», «развитие», «инновации». Инновации в педагогическом процессе-это введение нового в цели, содержании, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.Основным критерием любой инновации является новизна, которая имеет равнозначное отношение, как к оценке научных педагогических исследований, так и к передовому педагогическому опыту. Инновационные процессы в образовании рассматривают в комплексе его социальной обусловленности.Так как система образования соответствует комплексу жизненных социальных потребностей. На современном этапевозникает необходимость создавать педагогические инновационные технологии, обеспечивающие в образовательном процессе развитие личности каждого студента, его активности. Умение преподавателя побудить своих студентов к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, а также научить выделять в нем главные и наиболее существенные положения является главным в активизации познавательной деятельности студентов. Педагогу необходимо создать такие условия обучения, при которых студенты стремились бы получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно могли применять их в практической деятельности.Образовательные потребности сегодняшнего и завтрашнего дня невозможны без изучения иностранного языка, особенно в профессиональной сфере. На современном этапе английский считается языком профессионального общения в разных областях деятельности. Изучение иностранного языка способствует формированию филологической компетенции и общей коммуникативной культуры. Важно отметить, что

развитие общества осуществляется за счёт гуманитарных наук, к которым относятся и иностранные языки.

Несомненно, в современных условиях информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из путей повышения активизации познавательной деятельности, новыми педагогическими технологиями, технологиями развивающего обучения.[3,с.112] Наиболее результативное использование ИКТ (по моему мнению) происходит при применении проектной методики. Идея использовать метод проектирования в обучении определенно не нова. Он возник и оформился в США к 1919 году в трудах Дж.Девея, У.Килпатрика, Е.Пархерста и получил распространение в советской педагогике в 20-е годы XX века (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, Б.В.Игнатъев). Применение данной методики не дало ожидаемых результатов, и он не использовался до 90-х годов XX века. В связи с реформированием системы образования, сменой базовых парадигм, появлением нового государственного стандарта, для реализации личностно-ориентированного обучения, метод проектов возвращается в педагогическую практику, но уже в обновленном виде. Способствуют возрождению метода проекта такие педагоги как-Новикова Т.Д., Полат Е.С., Пахомова И.С., Шевченко Н.И. и другие. Е.С. Полат большое внимание уделяет типологии проектов, отдельно выделяя телекоммуникационные проекты. Появившись в начале 80-х годов телекоммуникационные сети в настоящее время эффективно используются в практике преподавания.[2,с.84] Как показала международная практика, специально организованная совместная работа студентов может дать высокий педагогический результат.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся-индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течении определенного периода времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (collaborative or cooperative learning) методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразие методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных отраслей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных заданий должны быть наглядными, т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая-конкретный результат, готовый к использованию (на семинаре на практическом занятии или в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, которые являются по своей сути творческими. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.[1,с.20] Проектная технология сочетается с любым учебником и другими учебными средствами и может быть включена в различные формы общей системы работы над изучаемым языком на этапе речевой практике и интегрированного развития коммуникативных умений иноязычного речевого общения как вид работы по поддержке достигнутого уровня, а также совершенствованию и углублению знаний студентов.

Работу над проектом можно условно разделить на следующие этапы: 1-введение и обсуждение темы, которая предлагается на обычном занятии, параллельно дается базовая лексика, грамматика. Выбор темы является очень важным фактором, который в конечном счете может определить результативность проекта. На начальном этапе следует обозначить временные рамки, продумать источники и материалы, которые предполагается использовать. 2-согласование общей линии разработки проекта и формирование групп. 3-самый трудоемкий и длительный этап работы-сбор информации и обсуждение результатов поиска. 4-этап презентации. (Обсуждение способа оформления, документирование проекта, презентация.). 5-практическое использование результатов проекта (доклады на семинарах по другим дисциплинам, публикация статей в научных сборниках). Принимая во внимание все

положительные характеристики вышеупомянутой технологии автор использует ее на ИТФ, ГСФ, ЮФ КГУ. Студентами выполнялись проекты по следующим темам: “Crime and Drugs”, “The Constitution of the RK and the USA”, “The Rights of the Accused”, “Coping with Crime”, “Reality Show on TV” и др. Как показывает практика, работа над проектом – это огромный стимул к активному усвоению знаний.

Библиографический список

1. Борисова Е.М. Проект на уроках немецкого языка, Иностранные языки в школе, 1992, №2.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. М. Академия, 2002.
3. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. Санкт-Петербург, 2008.

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНОВ - ҰЛТ КӨСЕМІ

Шаматова Б.А.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова

Kostanay State University named after A. Baitursynov

«Ахмет Байтұрсыновтың қазақ баласына істеген еңбегі өнер-білім, саясат жолындағы қайратын біз ұмытсақ та, тарих ұмытпайтын істер болатын»

М.Әуезов

XX ғасыр табалдырығын қазақ халқы жерінен айырылып, шаруашылығы күйзеліп, білім нәріне қанбай, санасын ұйқы басып, елдігінен айырылып, мемлекеттік қалпын жоғалтып, дауыл алдындағы тымырсықтай түнеріп аттады. Сол тұстағы қазақ қоғамында өткенді аңдап, алдын болжаған озық ойлы азаматтарды, жалпы «халқым, ұлтым» деген адамды ойландырған басты ой арнасы үш мәселеден бастау алады. Жер-ата-қоныс ғасырлар бойы сыртқы даудан қорғауда сан ұрпақтың қаны тамған, бүкіл тіршіліктің тірегі, одан айырылу ел ретіндегі тарихтың сахынасынан кетумен тең еді. Оқу – ұлттық сананың ояну негізі болса, одан ана тілі нәр алмау халық ретіндегі сан ғасырлық салт-сананың жиынтық болмысынан айырылу, сөйтіп, ұлттық алтын тамырдан қол үзіп, оянудың жолын қараңғы түнекке апарып тіреу еді. Ал патшалық отаршылдық саясаттың қыспағынан бірліктен айырылған, өзін-өзі билеуден қалған ел ұлы дамудың өркениетті жолына ығысып, құлдықтың құрдымына қарай жол тартқан болатын. Міне, осынау жойылудың осынау құрбандықтың үш үлкен мәселесі қазақ азаматтарын бірігуге, күш біріктіруге, сөйтіп, саяси күрес жолына шығуға жұмылдырды. Ел арасынан суырлып шыққан алаш азаматтары ұлт болашағы үшін жан-жақты аянбай тер төгіп, бостандық пен бақытты өмір жаршыларының тұнғыш қарлығаштары бола білді. Солардың бірі А.Байтұрсынов, Ә.Бөкейханов, М.Дулатов, М.Жұмабаев, М.Шоқай. Көрнекті қоғам қайраткері, ақ сұңқар ақын С.Сейфуллиннің сөзімен айтсақ, ол былай болып шығады: «Қазақ оқығандарының арасында 1905 жылдан бастап-ақ... революциялық идея, ұлттық теңдік пен азаттыққа үндеу етек алды. Жаңа оянып келе жатқан қазақ интеллигенциясының ол кездегі дем берушілері Бөкейханов, Дулатов, Байтұрсыновтар болды», [1,2] - деп жазды ол сол кездегі қоғамдық өмірге баға берген «Қазақ зиялылары хақында» атты мақаласында.

XX ғасырдың басында өмір сүрген қазақ зиялылары үшін өмірінің мәні де сәні де ұлт азаттығы болды. Олар өз халқына тәуелсіздік және отаршылдық құлдықтан азаттық долдындағы күреске біржола бел шеше кірісті. Қазақ зиялылары, әсіресе, патша өкіметін құлатып, Ресейде және оның ұлттық отар аймақтарында ерекше саяси жүйені тудырған 1917 жылғы Ақпан төңкерісін зор қуанышпен қарсы алып, осы төңкеріс ала келген демократиялық өзгерістер лебімен қанаттанып, қазақ арасында мәдени ағарту жұмысын жандандыруға күш салды. Бәрінен бұрын қазақ жерінде кенже қалып келе жатқан оқу жайын жолға қоюға зор талпыныс жасады. Қазақ зиялылары ат жалын тартып мініп, ел ісіне араласа бастаған өрімдей

жас кезінен-ақ ел ішінде оқу, өнер білімді насихаттай бастады. Олар XIX ғасырдың II жартысында өмір сүріп, шығармашылықпен айналысқан ағартушы демократ, қазақтан шыққан жана үлгідегі тұңғыш педагог Ыбырай Алтынсаринды, ұлы ойшыл ақын Абай Құнанбаевты өздеріне үлгі тұтты. Олардың оқу, өнер-білім, ғылымды насихаттаған өлеңдерінің үлгісінде шығармалар жазды, кітаптарын шығарып, ел ішіне таратты. Оқу мәселесі көп қаржыны талап ететін үлкен мемлекеттік іс екенін біле тұра, сол процесті тездетуге барынша күш салды. А.Байтұрсынов, М.Дулатов жай ғана ауызекі үгіт-насихатпен, өлең шығарумен, мақала жазумен шектелмеді. Олар өздерінің идеяларын жүзеге асыру үшін халыққа пайдасы тиетін игі істердің бел ортасында жүрді. Дана өз заманасынан озық туады, тозық елді озық етемін деп халқының алдына шығып, өрге сүйрейді, жолында тұрған кесіп-қалыптарды өңменінен түйрейді. Олар отаршылдықтың озбыр саясатына қарсы халықты ояту үшін халықты оқыту керек екенін түсінді. Осы жолда мұғалім болып бала да оқытты, ақын-жазушы болып кітап жазды, журналист болып газет шығарып, мақала жазып, ұйқыдағы ұлтын оятып, замана аңғарын түсіндірді, өлең жазып, мақсат-мүддесін танытты. Сол үшін қуғын-сүргінді көп көрді, абақтыға жабылды. Абақтыдан шыққаннан кейін де күресу жолдарын тоқтатпады. Олардың шығармаларындағы басты тақырып ұлт азаттығы болды. Бірақ ашық майданға шығып, қан төгісіп күресетін жағдайдың жоқтығын түсінді. Жалпы қазақ зиялылары қан төгіс жолын еш уақытта таңдаған емес. Халықты ауыр тұрмыстан, саяси дағдарыстан, әлеуметтік тығырықтан шығаратын жол тек оқу, ағарту жолы екендігін терең түсінді. Бұл мәселелерде ұлт зиялыларының көшбасшысы болған А.Байтұрсыновтың орны ерекше дараланып тұр. XX ғасырдың басында демократиялық бағыттығы зиялы қауымның көш басшысы бола біліп, қазақ елінің саяси-әлеуметтік өмірінде Алаш партиясы мен Алаш автономиясын құрудағы еңбектері, халықты азаттық жолына бастап, күрес жолын көрсетіп беруі Ахмет Байтұрсыновты «ұлт көсеміне» айналдырды. Ахметті саяси бостандыққа жетуді аңсап, қазақ халқын отаршылдық бұғаудан құтқаруды ойлаған басқа зиялылардан оқшауландырып, еңселендіріп тұратын да осы, әсіресе, күрес жолын көрсете білуі еді. Күресу үшін алдымен көзі ашық, көңілі ояу азаматтар қажет екенін, бар күш білім, оқу, өнерде деп үнемі шығармаларында халқын үгіттейді. Қазақ зиялыларының көш басшылары халықтың саяси жағынан көзін ашу үшін оның бойында білімге деген құштарлықты ояту, сауатсыздықты жою тәуелсіздікке апарар жол екендігін түсінді. Бұл жолда А.Байтұрсынов бастаған қазақ зиялылары өздерінің қиын да күрделі бүкіл қоғамдық саяси қызметін ұлы мұрат-тәуелсіздікке арнады. Ұлт зиялылары қазақ қоғамында қоғамдық саяси сана мен ұлттық қозғалыстың қалыптасуына тікелей әсер етуге көшті. Олардың белсене таратқан саяси идеялары қазақ қоғамының оянуына жәрдемдесіп халықтың саяси-құқық, мәдени эстетикалық санасы мен ой-өрісінің дамуына жол сілтеді [3]. Сонымен бірге ұлы жазушы М. Әуезовтың сөзімен айтсақ, «Ахаң ашқан қазақ мектебі», «Ахаң түрлеген ана тілі, Ахаң салған әдебиеттегі елшілік ұран» ел санасын оятып, рухын көтере түсті [4]. А.Байтұрсыновтың әр шығармасынан халыққа жанашырлығы, білімдарлығы, көрегенді мен көсемдігі аңғарылып тұрады. «Ол қарапайым да түсінікті қазақ тілінде азаттық туралы, ұлт туралы езілген, артта қалған қазақ ұлтты туралы жырлайды, өнер – білімге, еңбекке ғасырлақ ұйқыдан оянуға үндей отыра, әрбір қазақтың азаматтық санасын оятуға ұмтылды. Ішкі сылулығы мен мазмұны жағынан, жинақылығы мен желілігі жағынан А.Байтұрсынов жырлары қазақ әдебиетінде бірінші орын алады» [5], - деп Міржақып Дулатов атап көрсеткендей, оның өлеңді өткір қару ретінде қолданып, ел – жұртын өнер-білімге, еңбекке шақырып қана қоймай күреске үндеуі күрескерлігін байқатады. Оның бар арман мақсаты қанаудың қыспағында екі өкпесінен тепкіленіп күй кешіп жатқан халқын қапас қамау түнектен, мешеуліктен құтқару, оқу-білімге, ілімге шақырып ұмтылдыру болды. Осы жолда ол өзінің өлең жырларын өз ұлтының игілігіне жұмсады, қажетіне жаратты. А.Байтұрсыновтың поэзиясына, ақындығына Абай үлгісі қатты әсер еткені сезіледі. Осы әсер, ең алдымен, поэзияда әлеуметтік тақырыпты көтеруде көзге түседі. Ақаң балалар мен жастарды оқыту ең маңызды іс деп біледі. Келешекте ғылым, мәдениетті дамыту халықтың оқуы арқылы ғана болады дейтін.

А.Байтұрсыновтың публицистикалық шығармаларының арасында оқу-ағарту, білім беру жүйесі, мектеп ісі туралы жазған мақалаларының орны ерекше. Ол өз мақалаларында сол

кезеңдегі ең өзекті мәселе халыққа білім беру, оқыту жайы қозғады. 1913 жылы жазылған «Қазақша оқу жайынан» деп аталатын мақалада осы мәселе туралы: «Әуелі, біз елді түзеуді бала оқыту ісін түзеуден бастауымыз керек. Неге десек, болыстық та, билік те халықтық та оқумен түзеледі. Қазақ ісіндегі неше түрлі кемшіліктің көбі түзелгенде оқуменен түзеледі. Бұл күндегі үлкендердің көбі біздің жаңалық ісімізді жатырқап, жаңалық пікірімізді түсінбей, айтқанымызды тыңдамай, істегенімізге қосылмай отыр. Олар өтіп, кейінгі ағалардың да заманы жетер. Жаңалыққа жастар мойнын бұрып, қайрылар, халық түзелуінің үміті жастарда. Сондықтан жастардың қалай оқып, қалай тәрбиеленуі – бәрінен бұрын ескеріп, бәрінен жоғары қойылатын жұмыс. Орысша оқу орыс қолтығында тұрған жұртқа керек. Қазақша оқи, жаза білген соң, шама келсе орысша да білу қажет» [6].

1913 жылы «Қазақ» газетінде оқу, білім беру жайлы жазылған алғашқы мақаласында А.Байтұрсыновтың бірнеше мәселені көтеретіндігі мәлім.

Біріншіден, оқу ісі қазақ халқы үшін өте маңызды мәселе екендігі атап өтеді.

Екіншіден, сол кезеңдегі қазақтың оқу жұмысының түрлеріне сипаттама беріп, солардың ішінде өзінің жаңа оқу жолындағы мұғалімдер мен оқушыларға көп үміт артатындығын, халықтың болашағы да соларға байланысты екендігін қадап айтады.

Үшіншіден, жаңа оқу жолындағы мұғалімдерге оқытудың тиімді оңай жолдарын үйретіп, түсіндіреді.

Ахмет Байтұрсынов «Оқу жайы», «Білім жарысы», «Білім жарысы хақында», «Орысша оқушылар», «Оқыту жайынан» атты кейінгі мақалаларында оқудың адамзат өміріндегі маңызын жаңа қырынан түсіндіреді. Мысалы, «Оқу жайы» деген мақаласында: «Бұл күнде оқудың керек екеніне ешкімнің таласы жоқ. Қай жұрт болса да оқумен ілгері басып тұрғандығын, кейін қалудың себебі оқудың кемдігінен екенін көріп тұрмыз. Оқусыз халық қанша бай болса да, біраз жылдардан кейін оның байлығы өнерлі халықтардың қолына көшпекші». [6]. А.Байтұрсынов осы мақаласында өнер-білімнің пайдасын тағы да шегелеп айтып түсіндіреді. «Бұл заманда қолы жетпегендерді теңдікке жеткізетін, әлсіздерге күш беретін өнер-білім, сол өнер-білімге мезгілі өтпей тұрғанда үйренсек, тұрмысымызды түзетіп, басқалардың аяқ астында жаншылмас едік, біз де өз алдымызға бір жұрт екендігімізді білдірер едік».

Шындығына келгенде ХХ ғасырдың басында патша өкіметіне қарсы оппозицияда болған саяси партиялардың бағдарламалары, іс әрекеттері, жолдары, өздерінің көздеген мүдделерін қорғай білулері, зиялы қауым өкілдеріне тән өркениеттік деңгейдегі мәдениеттері қазіргі кездегі және болашақтағы ұрпаққа үлгі, сабақ боларлықтай. Алаш қозғалысы ұлт азаттық қозғалыстың биік белесі. Ол ХХ ғасырда Ұлттық жаңғыруға бастады, ұлттың өзін өзі танып қана қоймай, мемлекеттік сатыға көтерді, ол егемендік, тәуелсіздік, демократиялық мемлекет, ұлт татулығы, дін мен мемлекет арақатынасы мәселелерін ХХ ғасырда күн тәртібіне қойды. Осылай біз бүгінгі күнде бастан кешіп жатқан тәуелсіздігімізге қол салдық. Сонымен бірге ақпан революциясы тұсындағы қазақ зиялыларының мемлекеттілік үшін күрестері мен кеңес өкіметі кезеңіндегі қазақ зиялы қауымының ұлттық автономия мәселесін көтеруі сол уақыттың талабы болды. Қазақ зиялыларының ұлттық мемлекет құруға бағытталған іс әрекеттері, ұлттық тәуелсіздікті қалпына келтіру қызметтері тарих беттері арқылы талдау жасау негізінде сол уақыттағы ұлттық идеялар, бүгінгі күнге бастан кешіріп отырған тәуелсіздікке жол салды. Қазақстанның ХХ ғасырдың соңында тәуелсіз мемлекет болуына жол салғандығы айқындалды. Бүгінгі таңда мемлекет құрылысына аса қажет жер, мемлекеттік тіл, ұлттық мемлекеттік идеология, ұлттық діл, ұлттық сананың қалыптасуы, ұлттық демократия секілді өзекті мәселелерді шешуде өткен ғасырдағы қазақ мемлекеттілігінің дербестігі үшін күрескен қазақ зиялыларының еңбектері мен көзқарастарының маңызы зор. Қорыта айтқанда Қазақстан Республикасының мемлекеттілігінің құрылысы мен болашағына жол ашуда ХХ ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының соның ішінде Алаш қайраткерлерінің еңбектерінің ықпалы бар екендігі анық. Алаш қайраткерлерінің қан төгіс пен қиратып бүлдіруге емес, керісінше демократиялық, өркениетті идеологиялық әдіс-тәсілдер арқылы тәуелсіз мемлекетті жаңғырту жолдарындағы әрекеттеріне баға жетпейді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бес Арыс. Жинақ. Алматы «Жазушы» 1991. 614 бет.
2. Дулатұлы М. Оян, қазақ! / Алматы, «Алтын Орда» 1991.
3. Қазақстан тарихы. III том. Алматы, 2002 ж.
4. Әбдиманов Ө. Қазақ әдебиетінің қысқаша тарихы. II том, Алматы. Қазақ университеті, 2002ж.36, 252
5. Негимов С. ақын-жыраулар поэзиясының бейнелігі. Алматы, 1991 ж. 17, 253
6. Байтұрсынов А. «Қазақ зиялылары хақында» // Ақ жол/ Өлеңдер мен тәржімалар, публицистикалық мақалалар және әдеби зерттеу/ Алматы, «Жалын» 1991.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Шармухамбетова А Н

учитель Житикаринской средней школы

Жетіқара орта мектебінің мұғалімі

Of Zhitikarinskiy secondary school teacher

В жизнь школы прочно вошли такие понятия как «современные педагогические технологии», «инновационные процессы». Каждый учитель апробировал в своей работе тот или иной метод, педагогическую технологию и сделал выбор в пользу наиболее результативных.

Из анкеты ученицы 9 класса: «Я совершенно не способна думать самостоятельно, размышлять, делать выводы, представлять свои варианты решения. Что я могу? Пересказать прочитанный текст из учебника, решить задачу по шаблону или готовой формуле. Но, самого главного – умения мыслить самостоятельно – у меня нет». Что сказать этой девочке? Как убережь детей от разочарования в таком юном возрасте?

Мой опыт работы в школе доказывает, что глубокие, прочные и, главное, осознанные знания могут получить все школьники, если у них развивать не столько память, сколько логическое мышление. «Заразить» ребят поиском пути решения заданной проблемы. Ведь не секрет, что учитель довольно часто встречается с такой ситуацией: он рассказывает и показывает иллюстрации, но некоторые ученики его не слышат, поскольку голова занята совсем другим. Как до таких «достучаться» и «вернуть» на урок? Можно предложить классу проблему, а затем спросить мнение учеников по её разрешению [1].

Создание проблемной ситуации – это лишь начало проблемного обучения. Далее учащиеся должны пройти ряд этапов:

- проанализировать ситуацию;
- точно сформулировать учебно-познавательную проблему;
- грамотно выдвинуть гипотезу;
- проверить хватит ли ученику знаний для решения проблемы.

Следующий шаг – это доказательство гипотезы на основе полученных знаний. Когда результат получен и ученик гордится своими достижениями, учитель может считать свою работу выполненной. Ведь школьник почувствовал прелесть открытия, а значит, познакомился с живой математикой.

Технология проблемного диалога на уроках математики решает следующие универсальные учебные действия. Регулятивные – умение решать проблемы. Коммуникативные – вести диалог. Познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы. Личностные – в случае, если ставилась проблема нравственной оценки ситуации.

Цель учителя - применяя новые педагогические технологии, научить школьников учиться. А как показывает практика, новые образовательные технологии могут быть освоены только в действии.

На своих уроках в первую очередь стараюсь развивать познавательный интерес к предмету, максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной для развития познавательного интереса являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, в которых необходимо разобраться самому. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация.

Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Для этого использую проблемные ситуации и помогаю их разрешить. Например, в 5-ом классе рассматриваем конструирование фигур из бумаги на примере известной головоломки “Танграм”, им же пользуюсь на уроках геометрии при изучении тем “Треугольник”, “Четырёхугольник”, рассматривая задачи. Например, составить из семи фрагментов головоломки: а) параллелограмм; б) треугольник; в) прямоугольник; г) трапецию [2].

Создание проблемных ситуаций требует от учителя овладения специальными методическими приёмами. Можно выделить три группы проблемных ситуаций: познавательные (теоретическое мышление), оценочные (критическое мышление), организаторские – производственные (практическое мышление). Познавательные проблемы решаются сравнением, выдвижением гипотез, предложением. В результате появляются новые законы и выводы в науке, новые понятия. Оценочные проблемы требуют критической оценки предметов и результатов труда. Решение организаторских – производственных проблем связано с поиском путей различных положительных изменений окружающей действительности и способствует развитию практического мышления, а также ведёт к поиску применения знаний на практике.

Рассмотрим подробнее эти проблемные ситуации. На каждом уроке можно привлекать учащихся к самостоятельному определению понятий. На основании наблюдений, описаний ученики выделяют существенные признаки предмета или явления. Например, учащиеся усвоили понятие «прямоугольник» и переходят к изучению квадрата. Необходимо определить понятие «квадрат». На доске учитель нарисовал несколько квадратов разных по размерам, положению, по цвету. Нужно установить, что общего во всех этих фигурах, дать определение понятия «квадрат». После многократного повторения этот приём закрепляется в сознании школьника как способ определения понятия, как средство познания окружающей действительности.

Основная цель организации оценочных проблемных ситуаций – развитие критического мышления учащихся. Нет такой области жизни, в которой бы не приходилось оценивать предметы и явления. Умение правильно, критически мыслить необходимо всем людям. Обычно на уроке учащимся приходится опровергать ложные суждения. В процессе этой работы они должны проявить высокую наблюдательность и путём сопоставления найти ошибку [3]. Как правило, учителя предлагают учащимся задания, в которых ошибки исключаются. В результате у школьников вырабатывается абсолютное доверие сообщениям, указаниям, заданиям. Чтобы этого избежать, необходимо развивать у школьников способность к анализу, умению находить ошибки и обосновывать их. Прививать школьникам эти навыки надо постепенно: сначала научить определять суждение, в котором имеется ошибка, затем подбирать аргументы, опровергающие ошибки и, наконец, развёрнуто и последовательно сформулировать опровержение. Опровергнуть суждение – значит установить его ложность; приводимый аргумент должен точно соответствовать логическим законам, правилам. Учитель использует различные приемы для поиска ошибок: взаимопроверка, рецензирование и диспут.

Моя задача как учителя научить школьников не только понимать, но и мыслить. Для этого я на уроках развиваю способности ученика. Это развитие помогает ученикам самостоятельно добывать знания. Добиться этого можно, если на уроках создавать проблемные ситуации и разрешать их с помощью учеников. Ситуация называется проблемной, если её не возможно решить с помощью известных знаний и способов действий. Главное в решении проблемы – привлечь школьников, заинтересовать их проблемой. Учитель в этом случае помогает разрешить данную ситуацию. Приведу следующую ситуацию. Например, при изучении темы «Сложение дробей с разными знаменателями» в устную работу включаю примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, и встретится пример, где знаменатели разные. Происходит заминка, создается проблема, как сложить дроби с разными знаменателями. Разрешение проблемы будет удачным, если ученики вооружены необходимыми знаниями для разрешения данной проблемы. В данном случае ученики умеют приводить дроби к одинаковым знаменателям, поэтому эта ситуация будет разрешена самими учениками.

Проблемные ситуации можно создавать и при введении понятий. Например, при изучении темы «Ромб» ученики уже знакомы с параллелограммом, поэтому достаточно на доске нарисовать несколько ромбов разных по размеру, положению и цвету и учащиеся в состоянии сами сформулировать определение ромба. Тему «Трапеция» я начинаю с изображения на доске различных выпуклых четырехугольников. Среди них известные ученикам фигуры: квадрат, прямоугольник, параллелограмм и новый четырехугольник трапеция. Ребятам предлагается назвать их, дать определение, а неизвестный назвать «трапецией» и попросить учеников сформулировать определение самим.

Принято считать, что развитию логического мышления учащихся способствует решение нестандартных задач. Действительно, задачи такого рода вызывают у детей интерес, активизируют мыслительную деятельность, формируют самостоятельность, не шаблонность мышления. Но ведь почти каждую текстовую задачу можно сделать творческой при определенной методике обучения решению. Иногда предлагаю учащимся самим найти другие способы решения задачи. При отыскании различных способов решения задач у школьников формируется познавательный интерес, развиваются творческие способности, вырабатываются исследовательские навыки. После нахождения очередного метода решения задачи учащийся, как правило, получает большое моральное удовлетворение. Учителю важно поощрять поиск различных способов решения задач, а не стремиться навязывать свое решение.

На каждом уроке нужно обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. У детей преобладает непроизвольное внимание. Ученик способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, нравится, поэтому задача учителя – помочь ученику преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность. С первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой, т.к. у учащихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя. Не составляет исключения в этом смысле и организация начала урока математики.

Здоровье сберегающие технологии большое значение уделяют школьной оценке. При оценке выполненной работы учитываю не только полученный результат, но и степень усердия ученика. Огромное значение в предупреждении утомления является четкая организация учебного труда. Не всем учащимся легко дается математика, поэтому необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах как на местах, так и у доски. Хорошим антистрессовым моментом на уроке является стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. В конце урока нужно обсудить не только то, что усвоено нового, но выяснить, что понравилось на уроке, какие вопросы хотелось бы повторить, задания какого типа выполнить. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока нужно не допускать однообразия работы, менять виды деятельности на уроке.

Библиографический список литературы

1. Александров, Павел Сергеевич. Введение в теорию множеств и общую топологию / П. С. Александров, В. И. Зайцев, В. В. Федорчук. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 352 с.
2. Баврин, Иван Иванович. Математический анализ :учебник для педагогических вузов/И. И. Баврин.-М.:Высшая школа,2006.-326с.
3. Беклемишева, Людмила Анатольевна. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре /Л. А. Беклемишева, А. Ю. Петрович, И. А. Чубаров ; под ред. Д. В. Беклемишева.-Изд. 2-е, перераб.-М.:ФИЗМАТЛИТ,2006.-494с.

ТВОРЧЕСТВО ДЭВИДА МИТЧЕЛЛА И НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА «ЛУЖОК ЧЕРНОГО ЛЕБЕДЯ»

Самамбет Мансия Калмагамбеткызы

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Дэвид Стивен Митчелл (1969) – английский писатель-постмодернист, автор семи романов, два из которых вошли в шортлист Букеровской премии, одной из самых престижных наград в мире английской литературы.

Его перу принадлежат романы:

«Ghostwritten» («Литературный призрак») – 1999 [1]

«number9dream» («Сон № 9») – 2001 [2]

«Cloud Atlas» («Облачный атлас») – 2006 [3]

«Black Swan Green» («Лужок Черного Лебедя») – 2006 [4]

«The Thousand Autumns of Jacob de Zoet» («Тысяча осеней Якоба де Зута») – 2010 [5]

«The Bone Clocks» («Простые смертные») – 2014 [6]

«Slade House» (два перевода «Голодный дом», «Дом на болоте») – 2015 [7]

До 2013 года Букеровская премия присуждалась автору, проживающему в одной из стран Содружества, за роман, написанный на английском языке. С 2014 года премия вручается за роман, написанный на английском, вне зависимости от гражданства автора. Букеровскую премию в свое время получили А.Мердок, У.Голдинг, С.Рушди, Г.Свифт, Дж.Барнс и другие английские писатели.

Первый роман Митчелла «Литературный призрак» был высоко оценен английской критикой. За нее он получил премию Луэллина Риса как автор лучшей книги, написанной автором моложе 35 лет. Его вторая и третья книги «Сон № 9» и «Облачный атлас» вошли в шортлист Букеровской премии. Литературный журнал «Гранта» включил Митчелла в список лучших молодых писателей. В романе «Сон № 9» читатель вместе с двадцатилетним Эидзи Миякэ погружается в водоворот токийской жизни, переживает его фантазии и сны, листает письма его матери-алкоголички и дневники человека-торпеды, встречается с охотниками за донорскими органами, Джоном Ленноном и богом грома. Ориентальный, головокружительный, пасторально-урбанистический, кибер-метафизический – такими эпитетами пользуются критики, ставя «Сон № 9» в один ряд с произведениями популярного японского постмодерниста Харуки Мураками.

«Облачному атласу» также была дана высокая оценка: его называют эпопейным романом, умопомрачительным *opus magnum*, интеллектуальным бестселлером. Позже в 2012 он был экранизирован.

Дэвид Митчелл – английский писатель-постмодернист, он очень современен, вместе с тем он традиционен, тесно связан с классической английской литературой. Национальная форма постмодернизма Дэвида Митчелла в романе «Облачный атлас» прослеживается, прежде всего, в использовании им жанров, популярных в литературе Великобритании прошлых веков и XX столетия. Это жанр дневников, эпистолярный жанр, жанр триллера, мемуаров, интервью и постапокалиптики. Использование этих шести совершенно непохожих друг на друга жанров определило и создание шести однако связанных между собой историй, действие в которых происходит с середины XIX века до далёкого постапокалиптического будущего. [3]. Все они объединены тем, что главный герой каждой из последующих историй каким-либо образом связан с главным героем предыдущей истории.

Следующим удивительным произведением британского автора стал «Лужок Черного Лебедя» [4]. После его публикации журнал «Таймс» включил Дэвида Митчелла в список 100 самых влиятельных людей в мире. «Лужок Черного Лебедя» отличается от всех его романов.

Действие романа происходит в 1982 году. Главный герой – тринадцатилетний английский заикающийся мальчик Джейсон Тейлор. В 1982 году и самому автору, Дэвиду Митчеллу, было 13 лет. В интервью 29 июня 2007 года на вопрос Стива Финбоу «Is Black Swan Green in anyway autobiographical?» («Является ли «Лужок Черного Лебедя» автобиографическим?») Дэвид Митчелл ответил: «52.1% autobiographical. The stammer, the stage, the times, the kid feeling like a freak for having this relationship with language, certain details; yes. The family (mine is much nicer), the divorce, Madame Crommelynck (alas), most of the plot; no. Some characters are partly based on people I knew, but what characters aren't? ». Таким образом, в романе присутствуют элементы биографии автора, когда речь идет о заикании, о реальных событиях того времени, об атмосфере английской деревни, некоторых деталях. Но эту книгу нельзя считать автобиографическим, в этом произведении художественный вымысел налицо: семья писателя была совершенно другой, развода не было и, к его большому сожалению, в реальности не было совершенно необыкновенной мадам Кроммелинк и многого другого.

«Лужок Черного Лебедя» совершенно не похож на предыдущий роман «Облачный атлас», в котором уже при переходе к чтению второй части романа просматривается усложненность и неоднородность форм его композиции. Усложненность «Облачного атласа», проявляется в его дробности, в многообразии тематики, разной временной направленности, композиционном и стилевом своеобразии. Для него характерны следующие черты:

- симметричность пространственной организации,
- зеркальное расположение его частей,
- его многоуровневое строение, когда каждая из частей заканчивается на самом кульминационном моменте, когда герой предыдущей истории вдруг появляется в последующей, что делает книгу завораживающей и увлекательной.

«Лужок Черного Лебедя» отличается от «Облачного атласа» тем, что здесь речь не идет о необычных временных и пространственных взаимосвязях, пространственно – временная организация этой книги обычная: это тринадцать месяцев начала 80-годов XX века и британская захолустная деревушка.

Действие в романе длится тринадцать месяцев и композиционно роман разделен на тринадцать глав, которые ведут читателя от одного события в жизни Тейлора к другому. Главы романа не пронумерованы, каждой из них предпослано заглавие:

January man – Январский день рождения

Hangman – Висельник

Relatives – Родственники

Bridle path – Верховая тропа

Rocks – Роковой рокарий

Spoofs – Призраки

Solarium – Солярий

Souvenirs – Сувениры

Maggot – Глист

Knife grinder – Точильщик ножей

Goose fair – Гусиная ярмарка

Disco – Дискотека

January man – Январский день рождения

Тринадцать месяцев – от одного январского дня рождения до другого – длится действие романа и это время мучительного самоутверждения Джейсона Тейлора, утверждения ценности и значимости собственной личности подростка с дефектом речи, время взросления умного, доброго, талантливого, но мечущегося и неуверенного в себе школьника в условиях царствующей среди юных британцев иерархии, для которой характерны оскорбительное, унижающее, деспотичное отношение к младшим.

Тринадцать месяцев – тринадцать глав – тринадцать историй – тринадцать эпизодов из жизни главного героя. Каждую из глав – можно рассматривать как отдельное завершённое

произведение, повествующее о каком-либо приключении. Так, например, глава под названием «Призраки» – классический приключенческий рассказ для подростков. В главах «Висельник», «Солярый» и «Дискоотека» представлены три замечательные женщины – Миссис де Ру, мадам Кроммелинк и учительница Мисс Липпетс. Вместе с тем, все тринадцать глав составляют замечательное единое целое – историю становления отличающегося закомплексованностью, незадачливого, непопулярного среди учеников местной деревенской школы и пытающегося занять более высокое место в школьной социальной иерархии тинэйджера.

«Лужок Черного Лебедя» книга, которая стоит в одном ряду с романами англоязычных авторов Д. Сэлинджера, Харпер Ли, Голдинга, где главными героями являются подростки, и кажется, что нового можно рассказать о подростке, ведь о них много раз писано-переписано. Но роман Митчелла стоит особняком. Действие происходит в английской сельской местности, расположенной вдали от административных и культурных центров.

Школьники – совсем даже не ангелы, мало кто из них олицетворяет истинную доброту, сочувствие. Это – Росс Уилкокс, Грант Бэрч, Гэри Дрейк, Нила Броз и другие. И даже его кузен Хьюго, обучающийся в привилегированной школе в Ричмонде, Взрослые не намного лучше: Кит Харрис натравливал своих волкодавов на Джейсона, не все учителя оценивают правильно того или иного ученика – многие из них считали Нила Броза золотым мальчиком, даже отец Джейсона совершенно не знал своего сына.

Таково окружение Джейсона Тейлора, тайком пишущего стихи и борющегося с заиканием, не похожего на тех диких, жестоких детей, с которыми он ежедневно сталкивается. Да и в семье отношение к нему не лучше. В такой атмосфере растёт он и вырастает нормальным человеком.

Митчелл – писатель-постмодернист. В литературе постмодернизма культивируется зыбкость границ между «своим» и «чужим» текстом. В связи с этим в современном литературоведении широко применяется термин интертекстуальность. Он трактуется по-разному: как тип взаимодействия своего и чужого слова, как растворение индивидуального текста в цитатах и др. Р. Барт является сторонником расширительной трактовки интертекстуальности. Он пишет: «Каждый текст представляет собой новую ткань, сотканную из старых цитат. Обрывки культурных кодов, формул, ритмических структур, фрагменты социальных идиом и т.д. – все они поглощены текстом и перемешаны в нем, поскольку всегда до текста и вокруг него существует язык» [8,с.101-106].

Интертекстуальные связи включают такие формы как заимствование имен персонажей литературных произведений, сюжетов из художественных полотен, деталей, цитирование, аллюзии, реминисценции и т.д.

Интертекстуальные включения имен, обладающих культурной спецификой, служат сигналами, доказывающими интеллектуальную ориентацию автора. Такие имена называются прецедентными.

Прецедентное имя – это индивидуальное имя, связанное с широко известным прецедентным текстом, с прецедентной религиозной, исторической, философской, политической или экономической ситуацией или же это – имя-символ. Это – имена античных героев, великих итальянских, немецких, французских и английских писателей и поэтов, исторических деятелей, художников, литературных героев, географические названия, заглавия научных трудов и художественных произведений.

Разновидностью прецедентных имен являются автопрецедентные имена, каковых в творчестве Митчелла встречается немало.

Роман «Лужок Черного Лебедя» не похож на первые четыре романа Митчелла, вместе с тем он связан с ними через имена героев предыдущих книг, через автопрецедентные имена.

Нил Броз, который учится в той же самой школе, что и Джейсон Тэйлор, встречался в романе «Литературный призрак».

Еву ван Кроммелинк, дочь английского композитора Вивиана Эйрса, «единственного британца своего поколения, отвергнувшего помпезность, пышность, невежественность и обаяние» и проживавшего в бельгийском городе Зедельгеме [3,с.62] к которому приезжает

Роберт Фробишер, молодой английский музыкант, отверженный семьей, лишенный наследства, творец, и непризнанный гений, Дэвид Митчелл представил в романе «Облачный атлас». Она за всего две недолгие встречи преподавала юному Джейсону, обладавшему талантом создавать стихи, и тайком публиковал их в местной газете, уроки поэтического мастерства, понимания красоты и мудрости.

Гвендолин Бендинкс, жена vicария, чей дом арендует мадам Кроммелинк, появляется в самом конце главы «Солярий». Она была одной из не очень привлекательных обитательниц старческого дома четвертой истории «Облачного атласа» «Страшный Суд Тимоти Кавендиша».

Школьники Марк Бэдбери, Клайв Пайк, Николас Брайр, директор школы мистер Никсон, соседи Тэйлоров Каслы, кузен Джейсона Хьюго Лэм также явились героями других предшествовавших «Лужку Черного Лебедя» и следующих за ним произведений Митчелла, но уже в другом возрасте и другом статусе.

Песня Джона Леннона «#9 Dream», взятая Митчеллом в качестве заглавия второго романа, звучит на дискотеке в предпоследней главе романа с пластинки «Walls and Bridges» тысяча девятьсот семьдесят четвертого года.

«Лужок Черного Лебедя», как и роман «Облачный атлас», наполнен аллюзиями на значительные произведения мировой литературы, различными интертекстуальными включениями.

Библиографический список

1. Дэвид Митчелл. Литературный призрак Роман [пер.с англ. И. Климовицкой]. – М.: Эксмо; СПб.; Домино, 2009. – 608с
2. Дэвид Митчелл. Сон № 9. Роман [пер.с англ. М.Нуянзина]. – М.: Эксмо; СПб.; Домино, 2007. – 576с
3. Дэвид Митчелл. Облачный атлас. Роман [пер.с англ. Г.Яропольского]. – М.: Эксмо; СПб.; Домино, 2013. – 704с
4. Дэвид Митчелл. Лужок Черного Лебедя. Роман [пер.с англ. Т. Боровиковой]. – М.: Эксмо, 2014. – 480с
5. Дэвид Митчелл. Тысяча осеней Якоба де Зута. Роман [пер.с англ. В.Вебера]. – М.: Эксмо, 2013. – 672с
6. Дэвид Митчелл. Простые смертные. Роман [пер.с англ. И.А.Тогоевой]. – М.: Эксмо, 2015. – 736с
7. Дэвид Митчелл. Голодный дом. Роман [пер.с англ. А. Питчер]. – М.: ООО Издательская группа “Азбука-Аттикус”/ Иностранка, 2017. — 320с
8. Ильин И.П. Постмодернизм. Словарь терминов. – Москва, Интрада, 2001.

ДОМБЫРА АСПАБЫН МЕНҒЕРУДІҢ АЛҒАШҚЫ ҚАДАМДАРЫ

Амирхамзин Наурызбай Касенгалиевич

Костанайский государственный педагогический институт

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты

Kostanay State Pedagogical institute

Домбыра үйренуге белін буған шәкірттің алдында тұрған үлкен мәселесінің бірі қазақ мәдениетінің ірі саласы күй өнерінің қыр-сырын өз деңгейінде меңгеру. Қазақтың түбі терең тылсым тарихы, тұрмыс тіршілігі, ақжарқын көңілі, зіл басқан мұны, буырқанған ашу-ызасы, күйініші мен сүйініші, қуанышы, сілемді сырлары, шалқар шабыты бәрі-бәрі домбыра пернесінде.

Домбыра – қазақ халқының жан сезімі, жан серігі. [1]. Домбыра – көшпелі елдің көне көз шежіресі, көпті көрген қарияның көкірек күйі. Ол халықтың тарихи тағдырымен тамырлас. Тарихтың хатқа түспеген талай беттерін паш етіп, халқымыздың тарихнамасына айналды. Осы қасиетті аспапты меңгеруде негізі оңтайлы аспап таңдаудан басталады. Домбыра шәкірттің жас

шамасына, дене құрылымына сай болу керек. Кейбір домбырашылардың саусағы қысқа болса да, өте салалы келеді. Кейде салалы саусақтардың созылу қасиеті жоқ, дене бітімі қатандары да кездеседі. Аспаптың қолайсыздығынан отырыста көптеген қате кетеді, дыбыс сапасы да бұзылады. Бұған орындықтан келер залал да көп. Аяғы еденге орнықты қойылмаса, сол аяғының өкшесін көтереді де, еңкейіп отырады. Көпшілік жағдайда аяқ астына көтергіш қояды, әрине орындық аяғын кесіп тастап жатпайды. [II]. Егер көтергіш кішілеу болған жағдайда да орындықсыз пайда болады. Сондықтан ең тиімдісі шақ орындық, сиымды шанақ, лайық –сапты домбыра. Сауда орталықтарында, дүкендерге сан түрлі домбыраны кездестіреміз. Көбі осы кезде «бас қатырады». Алдымен өлшемге назар аударыңыз. Ең дұрысы — домбыраның ұзындығы жерден есептегенде беліңізге дейінгі ұзындықпен пара-пар болуы керек. Сондықтан баланікі қысқа, ересек адамдікі ұзынырақ болады. Сондақ-ақ, шанақ пен мойынға да назар аударыңыз (шанақ дегеніміз домбыраның сопақша келген тұсы, «денесі», мойыны – ұзынша келген, бас пен шанақты байланыстырушы). Шанақ аса үлкен, ал мойын аса жуан болмауы керек.

Келесі кезеңде домбыра аспабында күй үйренудің оңтайлы тәсілін көңіл бөлуіміз тиіс. Бүгінгі таңда негізгі үш үйрену тәсіл бар. Біріншісі, құймақұлақ арқылы. Яғни, көз-құлақпен қабылдау. Музыкалық ортада мұны «слуспен үйрену» деген бейресми атауы бар. Екіншісі, нота арқылы. Бәрі білетін «до»-мен басталып, «си»-мен аяқталатын 7 нота. Үшінші тәсіл – сандық нота арқылы [III].

Біздің ойымызша, ең дұрысы алғашқы тәсіл. Атам қазақ осылай күйлерін бізге жеткізген. Бұл тәсіл арқылы үйренген күйіңізді ұмыту қиын. Екінші тәсіл – ең қиыны. 7 нота болғанымен әрқайсысы бірнеше түрге бөлініп, өзінше түрленіп кетеді. Аса зер салып, ыждаһаттылықпен қарамасаңыз, берекесі болмайды. Үшінші тәсіл де осының арғы-бергі жағы. Тек нота емес, домбыра мойынындағы пернелердің реттік саны бойынша қағазға жазылып үйретіледі. Домбыра аспабын құймақұлақ арқылы үйренудің ұстазға төмендегі бірнеше тәсілді қолдануға болады.

- күй туралы және күйдің аңыз әңгімесін тыңдаушыға әрі түсінікті әрі қызықты етіп айту. Бұл тәсіл ежелден келе жатқан әдістемелік құрал, күйді үйреткенде бірге айтылады;
- күйді есту арқылы үйрету. Бұл тәсілдің әдістемелік түрлері өте көп. Солардың бірі: өзі естіп, өзі үйрену, өз қатесін өзі түзеп алу. Мұндай тәсіл үлкен нәтиже береді;
- күй үйрету тәсілінде ертеден келе жатқан әдістемелік құралдың бірі күй сазын әуен арқылы айтып беру. Бұл шәкірттің күй сазын көкірегінде сақтауға көмектеседі. Әсіресе күйдің дыбыстық сапасының бояуы қанық болады. Халық күйлерін үйреткенде оның сазын әндете отырып түсіндіру, халық педагогикасының ең негізгі әдістемелік құралы. Домбырада күйді тартып көрсету – ең негізгі көне тәсілдердің бірі. Мұның әдістемелік жүйесі сан ғасырлық тәжірибенің негізінде қалыптасқан. Күй жанрының дәстүрлік сипатын үйретудің тәсілдері. Мұның әдістемелік жүйесі күй үйренуде ерекше құбылыс. Оның тармақтары көп. Күйшілік мектептердің қалыптасуына қарай, сол мектепке тән ерекше тәсілдерін сақтау. Күйді үйренудің белгілі бір қағидаларын сақтайтын әдістемелік жүйенің болуы. Бұл да халық педагогикасында ерекше құбылыстардың бірі. Күйді үйрену үшін оны ана тіліміздің қасиеттерімен байланыстыру тәсілі. Күй жанрының даму жолы халық ауыз әдебиетімен бірдей болғандықтан, сөз сөйлеу, сөйлем құрау, поэзия тілі күйге тікелей әсер етеді. Күйдің әуен саз ырғағына сәйкес келетін өлең сөздерді жүйелі түрде күймен бірге қоса үйретсе күй тарту шеберлігі арта түседі.

Ана тіліміздің қасиеттерін толық білмейінше күйді дұрыс үйрету мүмкін емес. Әдістемелік құрал өте бай болу үшін фольклорлық ауыз әдебиет үлгілерін жинап отыру керек. Күйге байланысты көнеден келе жатқан атауларды қолдану тәсілдері бар. Оны орнын тауып қолдана білу керек. Ең негізгі әдістемелік тәсілдердің бірі – күйді халқымыздың тарихымен байланыстыра үйрету. Бұл айтылғандардың басқа сан алуан тәсілдердің әдістемелік жүйесін жасау - өмір талабы. Егерде, біз күй жанры бұзылмай, кейінгі ұрпаққа дұрыс жетсін десек, мұны өзіміздің күнделікті домбыра үйрену тәжірибемізде бұлжымайтын қағидаға айналдыруымыз керек болады.

Күйлерді кезеңдерге бөліп үйрену жүйесі домбыра тарту шеберлігін арттыру – ұстаздың міндеті, ал шәкірт домбыра тартатын өнерді меңгереді. Халықтық педагогика дәстүрінде күйді немесе әнді бойында қабілеті бар шәкірттер үйренеді. Ал, ондай шәкірттер жасанды жолмен емес, табиғи жолмен іріктеледі. Бұрыннан қалыптасқан күй үйренудің бай тәжірибесіне сүйене отырып, төмендегі төрт кезеңді белгілеп көрейік.

Домбыраны үйренгенде ең маңызды шешім – ұстаз таңдау. Кезінде бір білімді: «жай ұстаз тек үйретеді, ал мықты ұстаз шабыттандырады (яғни, білімді жетілдіруге құлшынысынды арттырады)» деген екен. Әрине, алғашқы сұрағыңыз арнайы білімі мен тәжірибесі жайында болу керек. Қанағаттандырарлық жауап алсаңыз, 2-3 сабақ алып көріңіз. Түсіндіруі, өз ісінің маманы ретінде көрінуі осы кезде бірден байқалады. Домбыра үйрету құны әртүрлі болғанымен, сапасы біркелкі емес. Бағасы қымбат тәлімгер, мықты ұстаз, ал арзанға домбыра үйретуші нашар деген сөз емес. Бәрі де үйрету тәсіліне байланысты[IV].

О бастан қиын күй үйренбеңіз. Алдымен кішкентай, оңай шығармаларды меңгеріп алу керек. Бұл дегеніміз сол қол мен оң қолдың техникасын арттыруға және әртүрлі тәсілдерді қолдануға машықтану болып табылады. Кейін қабылдау деңгейіңізге сай, орташа күйлерге көше аласыз. Алғашқы 5 сабақ тек «Еркем-ай», "Біз өмірдің гүліміз" сынды бірнеше әндерді үйреніп алғаныңыз жөн.

Домбыра үйрену барысында кез келген (әрине, қисынды және сабаққа қатысты болса) сұрақтарды қойып отырыңыз. Түсінбеген жеріңіз болса сұрап алыңыз. Сол қолыңыз пернені басқанда қиындық туса, міндетті түрде «өзге тәсілі бар ма» деп сұрақ қоюға ұялмаңыз. Және сол шығарманың шығу тарихында біліп алған жақсы. Тапсырыс беруші (қаражат төлеуші) — сіз, ал орындаушы (ақыны алушы) — қарсы беттегі жан екенін ұмытпаңыз.

45-60 минут ішінде көп дүние үйренгенімен, негізгі еңбек — сіздікі. Бұл дегеніміз күнделікті дайындалу. Күніне үш мезгіл болса, тіптен керемет. Кем дегенде, күнделікті кешқұрым барлық күйлерді бірнеше мәрте қайталап отыру қажет. Ал, бір сабақ аяқталғанда, сол мезетте, не үйіңізге келгеннен кейін бүгінгі өткен тапсырмаларды 5 рет қайталап шығу керек. Домбыра үйрену өзге пәндер сияқты тек үздіксіз қайталап отырудан тұрады. Солай жетілесіз. Әйтпесе бәрі де бекер.

«Сабыр түбі – сары алтын». Әрбір жаңа дүниені үйренгенде шыдамдылық керек екені белгілі. Бұл домбыраға да қатысты. Сіз бірден Құрманғазының «Адай» не Әбдімомын Желдібаевтың «Ерке сылқым» күйлерін тартып кете алмайсыз. Осыған дайын болыңыз. «Талантым жоқ» деп айтпақ түгіл ойламаңыз да. Домбыраны жақсы деңгейде тарту – тек еңбекпен ғана келетін нәтиже. Және домбыра ойнау миыңызға да (жаңа нейрон жолдары пайда болады) әсерін береді.

Домбыра үйрету әдістерінің жалпыға бірдей негіздері. Аспап күтімі, отырыс, екі қол қойылымы, оны қозғалысқа келтіру. Екі қол қозғалыс жүйесі, домбырашының орындаушылық дағдысының қалыптасу негізі, екі қол үндестігі, техникалық шеберлік. Маңызды – анатомиялық, механикалық, физиологиялық, жан танымдық, акустикалық бес факторды білу[V];

1. музыкалық және орындаушылық қабілеттер, есту, есте сақтау, ырғақ оларды анықтау, дамыту;
2. қабілет және дарындылық. Талант және еңбек. Елес-қиял. Сезім және ерік;
3. ырғақтық, дыбыс бояулық, буындық, екпіндік, есту қасиеттері, домбыра дыбыс әуезінің қалыптасуы;
4. табиғаты. Есту және байқау. Ерік және мақсат;
5. саусақ кестесі (аппликатура), орналасу реті, қалпы (позиция). Саусақтардың халықтық атаулары;
6. белгіленуі, орналасуы. Позиция ауыстыру, дәстүрлі қалыптасқан перне басу реті;
7. графикалық белгіленуі. Қағыстық, дайындық жаттығулары. Оң қол шеберлігі, техникалық жетілдіру жолдары;
- 8 орындаушылық шеберліктің негіздері. Домбыра орындаушылық өнерінде түрлену (вариант), көбеюі;

9. дыбыс бояуы жолдары, әшекей өрнектің дыбысқа әсері, орынды қолданылуы;
10. шығарманың екпініне байланысты ізденістер. Артикуляция, агогика ұғымдары, шығармамен жұмыс. Шебер (виртуоз), орындаушы, жеке орындаушы, сахна мәдениеті, оған дайындық [ШV];
11. репертуар таңдау, көмекші оқу құралдары. Әдістемелік талдау. Бұл қысқаша ғана тақырыптар. Шәкірттің жеке басының мүмкіндігіне, жаратылысына байланысты туындайтын жайттар жиі кездеседі. Қанша домбырашы, сонша жеке тұлға бар. Домбыра үйренуде таңдалатын репертуар!

Домбыраның қағыстары күйдің мазмұнын түсіндіруде ең басты құрал, қысқаша айтқанда домбыраның қағысы – күйдің тілі. Сондықтан да, оң қолдың қағысының неше бір түрлерін көрсететін, белгілі бір өзіне тән аты бар, көптеген әртүрлі терминдер мен атаулар бар. Ұлы күйшілердің күй үйрену тәжірибесін сақтай отырып қолдан келгенінше кейінгі ұрпаққа күйді бұзбай жеткізу – қасиетті борыш. Ал, домбыраның ұрпақтан ұрпаққа келе жатқан, саф алтынай сақталған аспап екенінен біле тұра, қадір-қасиетін терең ұғына отырып, жақсы деңгейде үйрену - ол еліміздегі домбыраға құмар жастардың патриоттық сезіміне әсер тигізері сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер

- 1.Ө.Спанов. «Домбыра үйренейік».», «Әуен», 1992.
- 2.А.Жайымов, С.Бүркітов «Домбыра үйрену мектебі».», «Өнер», 1992.
3. «Домбыра тартуды алғаш үйрену» Балалар музыка мектебінің оқушыларына арналған әдістемелік нұсқаулар құралы. I-бөлім. Ахметжанова Н.К. 2012 жыл. Астрахан
4. Қ.Дүйсембінова «Музыкалық білім беру педагогикасы» – Талдықорған, 2006.Б.86-164.
5. Құрастырған: Астрахан ауданы әкімдігінің жанындағы «Астрахан балалар музыка мектебінің мұғалімі
- 6.К.Сахарбаева «Домбыра үйрену әдістері» – Алматы: - Мектеп, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРИНЯТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНО-ДЕЛОВЫХ ИГР

Утемисова Анар Алтаевна

А. Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Kostanay State University named after A.Baitursynov

Основные направления государственной политики в области образования ориентируют работников образования на повышение качества подготовки специалистов, обладающих способностью и умением думать и действовать в профессиональной области независимо от чужой воли, обстоятельств, собственных страхов, самостоятельно осуществлять выбор и принимать ответственные решения, ставя цели и вырабатывая свои индивидуальные стратегии их достижения.

В связи с этим на первый план выдвигается обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности студентов, формировать готовность к принятию профессиональных решений, а также воспитывать в этом процессе волевые и профессиональные качества личности, обеспечивающие самостоятельную, активную, целеустремленную и результативную учебную и профессиональную деятельность студентов экономических специальностей.

В настоящее время переход к рыночной экономике, необходимость неформальной системы подготовки специалистов в развитии их творческих способностей, индивидуальности и самостоятельности стали стимулом широкого применения игрового моделирования в учебном процессе ВУЗов.

По мнению многих ученых, одним из эффективных средств формирования готовности к принятию профессиональных решений являются учебно-деловые игры в процессе изучения математических дисциплин у студентов экономических специальностей.

Учебно-деловые игры развивают мыслительную деятельность, создают условия для поиска и принятия наилучшего решения, дают возможность проявления индивидуальности, творческих способностей, развивают умение более адекватно анализировать своё поведение и поведение других, развивают критичность и способность оценивать свои и чужие потребности и возможности [1, с.7-8].

На данный момент не существует универсального определения учебно-деловой игры. В нашем исследовании, опираясь на определение В.А. Трайнева, под учебно-деловой игрой мы понимаем целенаправленную модель, которая имитирует профессиональную деятельность экономиста, направлена на формирование готовности к принятию решения и совершенствования знаний, умений и личностных качеств в области принятия решения.

В ходе нашего исследования мы применяли так называемые «жесткие» игры, предполагающие строгую последовательность действий участников. Как правило, это были «бесконфликтные» игры или игры с нестрогим соперничеством. Значительный вклад в формирование готовности к принятию решения на первом этапе, как показывает практика, вносят игры-упражнения и игры-тренинги, рекомендованные В.Г. Коваленко, Н.В. Самоукиной, В.Г. Мараловым, Н.С. Пряжниковым и др. Например, хорошо зарекомендовала себя игра «Кто быстрее достигнет флажка?». Суть игры заключалась в моделировании некоторых действий, связанных с принятием решения и достижением поставленной цели. В ходе игры студенты осуществляли поиск необходимых формул и данных, отработывали конкретные умения действовать в реальных условиях.

По мере освоения студентами игровых форм деятельности (второй и третий этап), вводились «свободные» игры, регламентирующие лишь основные направления деятельности играющих; предпочтение отдавалось учебно-деловым играм с нестрогим соперничеством. Уровень проблемности характеризовался вовлечением студентов в активный поиск путей и средств решения поставленных вопросов. Например, модифицированная игра «Домино» [2, с.10-11]. В начале игры ведущий (на первых порах – это преподаватель) говорил о том, что на фирму пришел выпускник экономического факультета. Для устройства на работу необходимо пройти испытательное задание, заключающееся в том, чтобы правильно составить цепочку математических выражений, т.е. домино. В ходе использования игры студенты анализировали данные в предложенных заданиях, определяли варианты решения заданий с неполными данными, составляли план решения, осуществляли поиск недостающей информации.

Высший уровень проблемности предусматривался нами в ходе решения задач ситуационного характера. Прежде всего, это игры отличающиеся большой приближенностью к реальным экономическим ситуациям. Примером такой игры может служить модифицированная игра «Рынок кофе» [3, с.45-58], позволяющая имитировать рыночный механизм, основанный на взаимодействии продавцов и покупателей, позволяющий путем гибко меняющихся цен привести в соответствие желания и возможности каждой стороны, выражаемые в виде спроса и предложения, а также моделировать непредсказуемое воздействие внешней среды. Участие в игре дает возможность проявления деловой активности, принятия решений в условиях рыночной неопределенности. Кроме того, в ходе выполнения заданий игроки больше времени и внимания уделяли непосредственно принятию содержательных решений; за время занятия учащиеся имели больше возможностей опробовать различные варианты тактики и стратегии, как продавца, так и покупателя, изучали, как принимаемые решения сказываются на состоянии их прибыли.

Вне зависимости от степени сложности и проблемности игр их отличительной особенностью была тематическая направленность и характер решаемых проблем.

При формировании готовности к принятию решения мы применяли тематические игры, ориентированные на принятие решений по темам изучаемого материала. Значимы были игры «Next» (по теме «Матрицы. Определители»), «Домино» (по темам «Производная», «Пределы

функции», «Прямая и плоскость»), «Вычислительный лабиринт» (по темам «Системы линейных уравнений», «Понятие интеграла в экономике») и др.

В ходе нашего эксперимента мы использовали игры функциональные, которые имитируют реальную ситуацию в профессиональной экономической деятельности. К таким играм мы отнесли описанную выше игру «Рынок кофе».

Таким образом, моделирование реальной деятельности экономиста в тех или иных специально созданных экономических ситуациях помогает студентам «прожить» исследуемую ситуацию, принять на себя определенную роль, позволяющую достаточно эффективно принимать экономическое решение.

Библиографический список

1. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения/ В.А. Трайнев - М.: ВЛАДОС, 2005. - С. 86.

2. Мыцына Л.В. Урок-зачет с использованием домино/Л.В. Мыцына //Математика в школе. - 2000. - № 5. – С. 10-11.

3. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания: Учеб.пособие./ Л.Б. Азимов, Е.В. Журавская – М.: Аспект Пресс, 1995. – 71 с.

Научное издание
«Иннова - 2017»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы
материалдарының жинағы

Сборник материалов
международной научно-методической конференции
«Иннова - 2017»

Редакционная коллегия: Абсадыков А.А., д.ф.н., профессор
Чехова Т.И., к.с-х.н., доцент
Орынбаева К.Е., ст.преподаватель
Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ

Издается в соответствии с оригинал-макетом, представленным редакционной коллегией сборника конференции, при участии Издательства «Костанайский государственный университет»

Подписано в печать 28.03.2017г.
Формат 60×84 1/8 Гарнитура TimesNeuRoman
Печать –ризограф.Бумага офсетная
Физ.печ.л.338 Усл.печ.л.39,5
Тираж 20 экз.Заказ№12

Издательство КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
Отпечатано в типографии КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
110000, Республика Казахстан, г.Костанай, ул.А.Байтурсынова, 47, тел.8 714 2 51 11 00