



Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Костанайский государственный университет имени
Ахмета Байтурсынова



**«Иннова - 2020»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік
конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2020»**

17 қаңтар 2020ж.

17 января 2020 г.

Костанай, 2020

Қазақстан Республикасы білім
және ғылым министрлігі



А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті

Министерство образования и
науки Республики Казахстан

Костанайский государственный
университетим.А.Байтұрсынова

**«Иннова - 2020»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік
конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2020»**

17 қантар 2020 ж.

17 января 2020г.

Костанай, 2020

УДК 37 (063)
ББК 74.04

Редакционная коллегия: Исмаилов А., к.т.н., доцент
Чехова Т.И., к.с-х.н., доцент
Орынбаева К.Е., ст.преподаватель
Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ

«Иннова - 2020»: атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, қазақша, орысша 2017.- 239 б.

«Иннова - 2020»: Материалы международной научно-методической конференции – Қостанайский гос. университет имени А.Байтұрсынова: на казахском/русском яз. 2020-238 стр.

Жинаққа «Иннова-2020» Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысушылардың баяндама тезистері енгізілді. Тезистерде Қазақстан білімінің өзекті мәселелері баяндалған. Тақырыптар психологиялық-педагогикалық, филологиялық, ақпараттық, ғылыми жаратылыстану пәндері аясындағы зерттеулерді қамтиды.

Ф.Н Катанов атындағы Хакас мемлекеттік университетінің, мемлекеттік университетінің, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, Павлодар мемлекеттік университеті, Тюмен мемлекеттік университетінің,, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті оқытушыларының баяндамалары жинаққа енгізілді.

В сборник вошли тезисы докладов участников Международной научно-методической конференции «Иннова - 2020». В тезисах освещены актуальные проблемы казахстанского образования. Тематика охватывает исследования в области психолого-педагогических, филологических, информационных, естественнонаучных дисциплин.

Сборник включает доклады преподавателей Костанайского государственного университета имени А.Байтұрсынова, Южно-Казахстанского университета имени М.Ауэзова, Павлодарского государственного университета, Тюменского государственного университета и Хакасского государственного университета имени Н.Ф.Катанова, г.Абакан.

УДК 37 (063)
ББК 74.04

ISBN 978-601-7387-62-4©

Костанайский государственный
университет имени А.Байтұрсынова, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Абдибекова А.Е. , Teaching in an english as a medium of instruction setting.....	7
Абдукаримова У. А. , Қазақстан республикасында инклюзивті білім беру ерекшеліктері.....	8
Абилтаев Д. С. , Сатмаганбетова Ж.З. , AR – технологиясының білім берудегі мүмкіндіктер....	11
Алпыспаева З.Т. , Einsatz der audiovisuellen materialien im fremdsprachenunterricht.....	14
Аралбаев С.С. , Практико-ориентированный подход в обучении юристов.....	16
Аубакирова Н. К. , Білім жүйесіндегі 100 жаңа оқулық.....	18
Aidarova A. T. , Kaidarova S. E. , Methods for assessing the investment attractiveness of regions.....	20
Ахмет Л.С. , 100 жаңа қазақ тіліндегі оқулықтар» гуманитарлық жобаның білім беру мақсаты.....	23
Баймульдина М.А. , Студенттерді оқыту және оқу жетістіктерін бағалау әдістері, инновациялық технологиялар	26
Баимбаев Б.Ж. , Плотников В.Г. , Зинченко А.В. , Инновационные технологии обработки семян сои штаммами ризоторфина.....	28
Баимбаев Б.Ж. , Агибаева З.К. , Методика инновационной защиты подсолнечника от болезней, сорняков и вредителей.....	31
Балыкова И.Е. , Об актуальности формирования общих компетенций студентов педагогических колледжей как условия их успешного трудоустройства.....	33
Беркенова Б. Б. , Функционирование фразеологических оборотов в публицистическом стиле.....	35
Бозшатаева Г.Т. , Турабаева Г.Қ. , Оспанова Г.С. , Оқу процесінде сыни ойлауды қалыптастырудың интерактивті әдістерін қолдану	38
Бозшатаева Г.Т. , Турабаева Г.Қ. , Оспанова Г.С. , Жобалық оқыту технологиясы – практикаға бағытталған білім беруді жүзеге асырудың тиімді жолы ретінде.....	41
Бондаренко Ю.Я. , Мини-эссе, как форма самостоятельной творческой работы студентов.....	44
Брагинец Л. А. , Современная оценка компетенций обучающихся в условиях обновлённого содержания образования.....	45
Бүркіт Ә. Қ. , «Робото техника және IT-технология негіздері» пәнін оқытуда инновациялық және сандық технология құралдарын қолдану әдістемесі.....	48
Бутенова К. С. , ЖОО түлектерін жұмысқа орналастыру: мәселелері және оларды шешу жолдары.....	51
Васильева М.И. , Освоение технологии оценивания для обучения как условие повышения качества образования.....	54
Гарашова Л. Н. Профилактика правонарушений среди молодежи.....	57
Гурова О.П. , Опыт разработки практико-ориентированной модели подготовки бакалавров и магистров в вузе.....	59
Данкенова А.Б. , Трудоустройство выпускников ВУЗов: проблемы и пути решения.....	62
Досова А.Т. , Абай шығармаларындағы адамгершілік идеясы.....	64
Ермак А.В. , Мастер-класс «Управленческие основы работы вожатого» как средство повышения профессиональных компетенций будущего специалиста.....	67
Есіркепова Ұ.Р. , Артық салмақты тұлғаның дара-психологиялық ерекшеліктері.....	69
Жатканова Н. Г. , Тарих кезенділігінің өркениеттік мәселелері.....	72
Журсиналина Г.К. , Стивен Пинкердің «Тіл – инстинкт» аударма нұсқасы туралы	74
Замлетов А.Л. , Саки Ш.К. , Профессиональная деятельность прокурора в судебном процессе по уголовным делам.....	75
Исабаева А.С. , Sadykova A. A Modern pedagogical technologies in the educational process of higher school.....	78
Исмаилова Г. С. , Обеспечение качества в контексте Болонского процесса.....	81
Исмаилова Ж.Б. , Активные методы обучения в вузе.....	85
Қабыл А.Ә. , Білімдік ортада XVIII-XIX ғасырлардағы ұлт-азаттық қозғалыстар тарихын Ақпараттық - коммуникативтік технология арқылы оқыту	89
Какенов А.М. , Применение информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения.....	92

Какимжанова Б.М., Қазіргі жаңартылған білім берудің ерекшелігі.....	95
Каракпаева С.К., Интерактивные методы обучения как условие активизации познавательной активности студентов.....	98
Каресова Д.Д., Новое поколение – новые подходы преподавания.....	102
Карпушева Г. А., Реализация практико-ориентированного подхода при преподавании курса «русский язык и культура речи».....	106
Қасаболат А. Ж., Болашақ педагогтерді жобалық іс-әрекетке дайындаудың Американдық тәжірибесі.....	107
Ким Н.П., Гугова, С. А., Педагогические аспекты формирования этнокультурной компетентности современных студентов.....	111
Ким Н.П., Саламатова А.Б., К вопросу о формировании прогностической компетентности будущих учителей начальных классов.....	114
Кинжибаева А.С., Выпускнику вуза: о психологии отношений руководителя и подчиненного.....	117
Клименко А.И., Вопросы методики преподавания психологии в вузе.....	121
Косова В.В., К вопросу о профессиональной ориентации в образовательной организации.....	124
Колдыбаева С. С., О понимании как методическом способе изложения исторического материала.....	127
Колдыбаев С.А., Ромащенко Д., Женщина, как руководитель: некоторые современные психологические оценки.....	129
Кудряшова Н.В., Составление «досье» пунктуационного правила как форма самостоятельной работы студентов-филологов по методике преподавания русского языка.....	132
Курзова Н.А., Методика преподавания философии как научная дисциплина.....	135
Курзова Н.А., О некоторых аспектах инновационных технологий обучения студентов...	138
Мажитова А.К., Бастауыш сыныпта ойын технологиясының жіктелуі, түрлері және сабақ барысында қолдану жолдары.....	141
Муслимова Ж., Functions of scientific text in the speech of “the big bang theory” sitcom characters.....	144
Мустафина К.Е., Использование игр на уроках иностранного языка.....	147
Мырзалиев Д.С., Дуальная система образования - рычаг повышения качества подготовки инженерно-технических кадров.....	150
Олейникова Н.И. Олейникова О.С., Использование образовательного портала вуз при обучении русском (родному) и иностранным языкам как форма информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки будущих специалистов.....	153
Омарова З.К., Modern trends in the development of polylingual education in the system of higher school.....	156
Оразбаева А.С., Ерполат А. Е., Стивен Пинкердің «тіл – инстинктісі» ізімен.....	158
Поезжалов В.М., Практико-ориентированное содержание элективных дисциплин научно-педагогической магистратуры специальности «Физика».....	160
Пожидаева К.В. Мальчевская М. Л., Использование системы альтернативной коммуникации в обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	166
Радчук О.А. Тричик М.В., Интерпонимание в условиях полиязычия.....	169
Садыкова А.А., Болашақ педагог тұлғасын заманауи ақпараттық құралдар көмегімен дамытудың психологиялық-педагогикалық мүмкіндіктері.....	171
Самойлова Т.А., Учебная практика как условие становления будущего специалиста: опыт организации.....	174
Сарманова Ф.Т., Элементы интерактивной модели обучения казахскому языку в вузе	176
Сигуева О. В., Колдыбаева С. С., К вопросу о формационной теории исторического процесса.....	178

Старкова А. Е., Калдыбаева С.С., Роль Тургайской областной опытной станции в развитии сельского хозяйства Кустанайской области в 80-ые годы XX века.....	181
Тасмаганбетова З.Ж., Әлем әдебиетін жаңаша талдау мен оқытуды мақсат еткен еңбек (д.ривкин мен м.райанның «әдебиет теориясы» оқулығы).....	183
Тишкимбаева Г.Ж., Современные методы оценивания результатов обучения в условиях обновленного содержания образования.....	185
Тулегенова Ш. И., Бірманова Қ.И., Қаламы жүйрік біздің би аға.....	193
Турчанова Л.Л., Применение цифровых технологий для активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.....	195
Туякова А. С., Колдыбаева С. С., Историографические проблемы изучения вопроса участия воинов-казахстанцев в период великой отечественной войны.....	197
Химич С. М., Совершенствовании практико-ориентированного обучения на специальности «Журналистика».....	200
Цыба А.С. Халимова Н. М., Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации.....	203
Халық А. Б., Молдағалиева Н. Д., Кәсіпорынның қаржы-шаруашылық қызметін талдау.....	205
Шармухамбетова А Н., Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся на уроках математики и информатики.....	208
Шурентаев А., «100 жаңа оқулықты» оқу үрдісіне енгізудің нәтижелері.....	209
Юнусова Г.Б., Цифровое обучение: с чего начать?.....	213
Юнусова Г.Б., Устойчивость проекта SUSDEV.....	216
Марат Ж.А., Оқу мотивациясын қалыптастыру мәселелері.....	219
Сидорик И.В., Зинченко А.В., Плотников В.Г., Баимбаев Б.Ж., Проектное исследование на тему «Испытание зарубежных гибридов ярового рапса в Костанайской области».....	222
Медебаева Д. М., Полиязычие, как один из приоритетов современного образования.....	224
Мурзахметова М. К., Петренко О. Е., Нурушева Г. К., Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения Истории Казахстана.....	227
Темербаева А.Е. Критерий определения сформированности гражданской идентичности студентов.....	230
Саламатова Б. З., Особенности проведения практических занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право»	234

TEACHING IN AN ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION SETTING

*Абдибекова А. Е.,
магистр гуманитарных наук,
заведующая центром полиязычия
КТУ им.А.Байтурсынова, г.Костанай*

The article aims to give an introduction to EMI, provide some tips for teaching and develop intercultural skills.

There is a tri-lingual policy in Kazakhstan. The subjects are taught in three languages: Kazakh, Russian and English. In higher education, approximately 30 per cent of subjects are taught in English. There is a new State Programme of Education Development for 2020–2025 which states that students' communication skills in three languages will be developed as a key competence [1].

The rapidly growing phenomenon of English as a medium of instruction (EMI) is teaching academic subjects in English to those whose mother tongue is a different language.

Julie Dearden, Senior Research and Development Fellow in English as Medium of Instruction at Oxford University Department of Education, states that Kazakhstan is an example of a country whose language is used only within its borders and using English in higher education is seen as a way of internationalising the country. Degrees from Kazakhstan, with its Soviet background, were not recognised in developed countries and EMI is not simply a new medium of instruction, but also a way to implement a pedagogy and curriculum which is more in line with established world standards of teaching and assessment. In Kazakhstan EMI is a means to develop the country economically and politically. EMI exists in many universities and Nazarbayev Intellectual schools and there are joint educational programmes and international collaboration agreements between universities [2].

Internationalization of higher education is a priority in Kazakhstan and languages are an important tool in this context.

We set the following tasks to improve the quality of academic performance and development of multilingual education in higher education:

- improve the language skills of the teaching staff and students;
- encourage professional development;
- attract international researchers;
- increase the number of books at the university library in three languages, especially in English.

Robert Baird, senior teaching fellow in modern languages at the University of Southampton, highlights some considerations when teaching students from different cultural background:

- different learning processes, e.g. some students typically develop understanding of concepts through memorisation and rote learning while others are used to applied learning and independent study
- orientations to collaborative or individual learning, e.g. students from some cultural backgrounds (e.g. in some East Asian settings) are used to prioritising collective, collaborative approaches to learning and sharing knowledge while others (e.g. in western Europe and the USA) are used to focusing more on individual approaches to learning and ideas of knowledge
- group learning participation, e.g. behaviour in group settings is often culturally influenced and can affect who speaks first, whether interruption is tolerated, and whether all students offer their opinions or not
- responses to teacher presence, e.g. some students may feel that it is impolite to question or to express their own ideas in front of a teacher, while others may avoid making eye contact with their teachers, which can make it appear that they lack confidence and knowledge

- cultural and linguistic nuances, e.g. the language of the academic world, and how we show our opinions and politeness within it, may differ from country to country, which is likely to be confusing to some students in an internationally mixed group

- class seating preferences e.g. research shows that students who choose to sit in the front rows are much more likely to contribute to the class than those who sit at the back, and that international students are likely to choose seats at the back of the room to avoid participation in discussions.

There are some suggestions aimed at making teaching more effective for large, intercultural groups:

1. Increasing student participation: This can be done through having ‘buzz group’ discussion time/tasks in the lecture, by encouraging students to make posters and discuss them with others outside the lectures, and encouraging post-session ‘walkabouts’, where students discuss their ideas with others.

2. Increasing the accessibility of content: This involves trying as hard as possible to ensure that the language of instruction is not a barrier for some more than others. Teachers and students should be responsible for avoiding language that is hard to understand, and constant checking of understanding is often necessary.

3. Increasing cultural awareness: This could involve asking students from similar backgrounds to write down or consider their anxieties about operating in this environment and their learning preferences. That way the educators know more about their students, and can adapt content and practices to best suit their needs.

4. Increasing deep learning approaches: This involves ensuring that methods of deep learning, such as critical engagement with texts, data and/or research design, are clear to students. It also means that educators should not block or deny deep learning approaches that are possible, but which might align more with some of their students’ preferred ways of learning than with their own[3].

In implementing multilingual education it is necessary to consider the possibility of training students according to the level of their language proficiency, regularly conduct a survey of students for feedback in order to improve the educational process in multilingual groups, test students to track their progress and create more extracurricular activities in three languages.

References

1. State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2020-2025.
2. Dearden, J. (2014). English as a medium of instruction – a growing global phenomenon. British Council
3. Baird, R. (2019). English as a medium of instruction. University of Southampton FutureLearn online course

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Абдукаримова У. А.,

М.Әуезов атындағы ОҚМУ, Шымкент қ.

Қазақстан Республикасы қоғамдық-саяси құрылымының өзгеруі, қоғамды БҰҰ халықаралық құқықтық құжаттарына сәйкес демократияландыруға бағытталған іс-шараларды өткізу мемлекет пен қоғамның мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға деген, оның ішінде балаларды оқытуға деген жаңа позициясының, қатынасының қалыптасуына ықпал етті.

Қазіргі таңда Қазақстанда жеке тұлғаның мүдделерінің қоғам мүдделерінен басымдық принципі әр адамның құқығы мен еркіндігін сақтауға кепіл беру арқылы көрсетілген. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға деген қатынас әлеуметтік оңалту идеясына негізделеді, ол мүмкіндігі шектеулі тұлғаның барынша дербестік пен қоғамдағы

тәуелсіздікке жетуін көздейді. Мақалада Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру ерекшеліктерін анықтау мақсатында даму мүмкіндігі шектеулі балаларды балалармен бірге оқыту мәселесі бойынша әлеуметтік сауалнаманың, эксперименттік зерттеу нәтижелері келтіріледі.

Білім алу құқығы – бұл кез-келген адамның құқығы. Ал балаларға білім беру – бұл оларды әлеуметтендірудің, қоғам өміріне толыққанды қатысуының негізгі және ажырамас шарты.

Дәл осы себепті Қазақстанда 2011-2020жылдарда білім беруді дамыту бағдарламасы аясында мүмкіндігі шектеулі балалар шын мәнінде басқалармен бірдей толыққанды оқуға және білім алуға мүмкіндік алуы үшін инклюзивті білім беруді біртіндеп дамыту қарастырылған. Әлеуметтік бейімдеу – Қазақстандағы инклюзивті білім берудің басым бағыттарының бірі.

Келтірілген сауалнама нәтижелері қазақстандық жалпы білім беру мектептеріне инклюзивті білім беруді енгізудің алда кезігетін қиындықтары мен перспективаларына бағдар алуға мүмкіндік береді. Авторлар білім беру жүйесіне, оның ішінде мұғалімдердің инклюзивті мектепте жұмыс жасауға кәсіби даярлығыне өзгеріс әзірлеу мен жобалаудың өткір қажеттілігі бар екенін атап өтуде.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңындабарлық адамдардың сапалы білім алуға тең құқылығына, әрбір адамның интеллектуалдық дамуын, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып тұрғындардың барлық деңгейлеріне білім алудың қолжетімділігіне кепілдік берілген [1]. 2011-2020жылдарда білім беруді дамыту Мемлекеттік бағдарламасына сәйкес инклюзивті білім беруге жағдай жасайтын мектептер үлесі жалпы саннан 70%-ға дейін артатын болады. Мүгедек балаларға арналған «кедергісіз жету» жасалған мектептер саны 20%-ды құрайды. Инклюзивті білім беруге қамтылған балалар пайызы даму мүмкіндігі шектеулі (ДМШ) балалардың жалпы санының 50%-ын құрайды. 2012-2018жж. Қазақстан Республикасында мүгедектердің құқығын қамтамасыз ету және өмір сапасын жақсарту бойынша ұзақ мерзімдік перспективалық әрекет етудің Ұлттық жоспары, 2015-2020жж. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жүйесін ары қарай дамыту бойынша шаралар кешені бекітілді (ҚР Білім және ғылым министрлігінің бұйрығы, 19 желтоқсан 2014 ж. №534) [1].

Әзірге білім беру жүйесі мүгедек балалардың қажеттіліктеріне нашар бейімделген, қоғам мүгедектерді социумның тең құқылы мүшесі ретінде қабылдауға дайын емес, барлығы да: балалар да, педагогтар мен ата-аналар да дайын емес. Мүгедек балалардың толыққанды білім беру қызметіне қол жеткізудің шектеулі болуы да мәселе болып табылады. Мұның салдары – балалар мен олардың отбасының материалдық қиындықтар мен ары қарай дамуы үшін беталысының болмауын сезінуімен тереңдейтін әлеуметтік оқшаулануы. Сол себепті «кәдімгі» балалардың ата-аналарының «ерекше» балалармен бірге оқытуға дайындығын қалыптастыру бойынша педагогикалық жұмыстардың қажеттілігі қазіргі таңда өте өзекті мәселе болып тұр. Бұл мәселені шешуде оң көзқарас маңызды болып табылады. Бұл мәселеде отбасы негізгі рөл ойнайды, себебі көбінесе дәл осы ата-аналар ырықты және ырықсыз түрде жаулық, жиреншектік, жек көру мен теріс қарым-қатынастың дәнін сеуіп жатады. Жасырын емес, балалар теріс қарым-қатынасты көшіріп алады да, оны ұжымда көрсетіп жатады. Ата-аналардың көпшілігінде оқыту үрдісінде педагог уақытының көп бөлігін «ерекше» балаларға жұмсайды, сол себептен басқа балалардың ойы бөлініп кете береді, қажетті білім, білік, дағдыларды толыққанды игере алмайды деген негізді алаңдаушылық туып жатады.

Мұнан басқа, ересектер өз балаларының «ерекше» балалармен қатынас жасауы олардың интеллектуалдық дамуына теріс әсер етеді деп мазасызданады. Сол себепті педагогтардың алдында ата-аналарды «ерекше» балаларды «кәдімгі» балалармен теңдей қабылдауға деген дайындығын қалыптастыру міндеті тұр. Француз моралисті и эссеист Жозеф Жубер баланы оқыту керек емес, үлгі көрсету қажет деп дұрыс көрсетті. Шын мәнінде, мінез-құлық, барлық адамдарды психофизикалық ерекшеліктеріне, ұлты мен

ұлысына қарамастан құрметтеу тәжірибесін игеруде ата-аналардың жеке басының үлгісі ерекше маңызға ие. Осыған байланысты, ата-аналармен инклюзивті білім беру және оның мәні идеологиясын түсіндіру, оларға өз балаларында барлық адамдармен ешқандай ерекшелігіне қарамастан қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру бойынша мақсатты түрде жұмыстарды жүргізу қажет. Ата-аналарды қайта тәрбиелеу мүмкін емес, бірақ бірге оқытуға деген қатынасына ықпал жасау, ынтымақтасқан және арнайы ұйымдастырылған жұмыстар нәтижесінде олардың іс-әрекетін түзетуге толықтай болады. Ата-аналарды инклюзивті білім беруге дайындауды кеңес беру түрінде мақсатты жүргізуге болады, оның барысында мұның мәні түсіндіріліп, барлық жағымды сәттері ашылады, ата-аналардың алдағы тұрған бірлескен тәрбиелеу мен оқыту алдындағы қорқынышы жойылады.

Әсіресе бұл мәселе белгілі бір физикалық ерекшеліктері бар адамдарды өзіміздің әлеуметтік ортамызға тарту бойынша қызметтерде өзекті болып көрінеді. Мүгедек ұғымының өзі дұрыс емес, біз бұл адамдарға кемшілік комплексін таңып қоямыз, бұған олардың өздері сене бастайды. Олар үшін оқуда, дамуда, спортпен айналысуда көптеген мүмкіндіктерге жол жабық. Қатардағы адамдардың мүгедектерге деген қатынасы бір жақты және теріс бұрмалануымен ерекшеленеді.

Және біздің қоғамымызда бұл қатынас балалық шақтан бастап қалыптасады. Бұл мәселені шешудің мүмкін болатын нұсқаларының бірі Қазақстан Республикасында - мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру үрдісіне тартуға; -мүгедек балаларды қазіргі қоғамға бейімдеуге; -мүгедек балалардың өздерін қазіргі қоғамда сенімді сезінуіне белсенді мінез-құлықтық көзқарасын қалыптастыруға; - өз кемістіктерін артықшылыққа айналдыра білуге; - қазіргі қоғамның мүмкіндігі шектеулі адамдарға деген қатынасын өзгертуге бағытталған инклюзивті білім беруді дамыту болып табылады. Инклюзивті саясат – бұл құқықтық саясат, оның аясында ата-аналардың мектепті таңдауға құқығы болуы керек. Жақын шетелдік мемлекеттерде және елімізде жүргізіліп жатқан зерттеулер көрсеткендей, қазір ата-аналардың барлығы бірдей өз балаларын жалпы білім беру жүйесіне бергісі келмейді, өйткені әзірше қажетті жағдайлар тек арнайы білім беру жүйесінде ғана жасалғанын түсінеді [2]. Қазақстанда инклюзивті білім беруді ендіру жолында әлі де шешімін таппаған мәселелер мен кедергілер сол күйінше қалуда: - мүмкіндігі шектеулі балаларға деген дұрыс емес қатынас. –арнайы дайындалған педагогикалық құрамның болмауы. –оқу мекемелерінің материалдық-техникалық және әдістемелік жарақтандырылуының өте төмен деңгейі. – физикалық қол жетімділік кедергісі. - мемлекеттік стандарттың қатаң талаптары. Білім алушылардың жетістіктерін бағалаудың кең нұсқалы жүйесін ендіру балалардың жалпы ағынына зият дамуында түрлі тежелулері бар балаларды қосуға мүмкіндік береді. Бастапқы кезеңде мемлекеттің басты міндеті ғылыми-педагогикалық қауымдастықтар мен жалпы қоғам арасында ақпараттық-ағарту жұмыстарын жүргізу болып табылады.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың, немесе ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қолжетімді сапалы білім алуға құқығы бар, олар қоғамға дені сау балалар әлемінің ережелері бойынша бейімделуі керек емес, өздерінің жағдайлары бойынша интеграциялануы тиіс. Біз оларды үйде, тіпті оларға күрделі құрал-жабдық, тіпті қашықтықтан оқытуды бере отырып та үй жағдайында оқытуға қалдыра алмаймыз. Біз олардың өзін-өзі жүзеге асыруына, мамандық алуына, өзі туып өскен қоғамына пайдалы болуына мүмкіндік беруіміз керек. Бұл біздің барлығымыздың міндетіміз. Бұл біздің барлығымызға жауапкершілік жүктейді.

Нормативтік-құқықтық базаны құру, оқыту материалдарын даярлау, оқытушылар құрамын даярлау, отандық және шетелдік инклюзивті білім беруді ендіру тәжірибесін зерделеу елімізге сауатты оқу жүйесін біртіндеп құруға мүмкіндік береді.

Пайданаланылған әдебиеттер тізімі

1. Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.10.2011г.). [Электронный ресурс [http:// www.edu.gov.kz/](http://www.edu.gov.kz/)].

2. Статъя «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы: зам.директора по УВР Кузгибекова Г.М., учитель начальных классов Кулешова Т.В. СОШ № 51 г. Караганды.31с. 3. Д.Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.с.67.

3. «К вопросу об инклюзивном образовании». Вестник КАСУ №1 – 2011.

4. Р.А.Сулейменова «К вопросу об инклюзивном образовании». // «Открытая школа», № 06 (147), август 2015.

5. И.Г.Елисеева «Становление инклюзивного образовательного процесса общеобразовательных школах в рамках реализации Государственной программы развития образования РК до 2020 года». // «Открытая школа», №06 (147), август 2015.

AR – ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МҮМКІНДІКТЕРІ

Абилтаев Д. С., Сатмаганбетова Ж.З.

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Мақалада білім беруде кеңейтілген шындық технологиясын қолданудың идеялары мен мүмкіндіктері қарастырылады.

Augmented reality(AR) - технологиясы кеңейтілген немесе толықтырылған шындық деп қарастырылуда яғни, қоршаған орта туралы мәліметтерді толықтыру және ақпаратты қабылдауды жақсарту мақсатында кез келген сенсорлық деректерді қабылдау өрісіне енгізу нәтижесі. AR - технологиясының жұмыс істеу принципі нақты уақытта қоршаған ортаның нақты объектісіне кейбір виртуалды объектіні (графика, мәтін, аудио, бейне және т.б.) салу тетігінен тұрады.

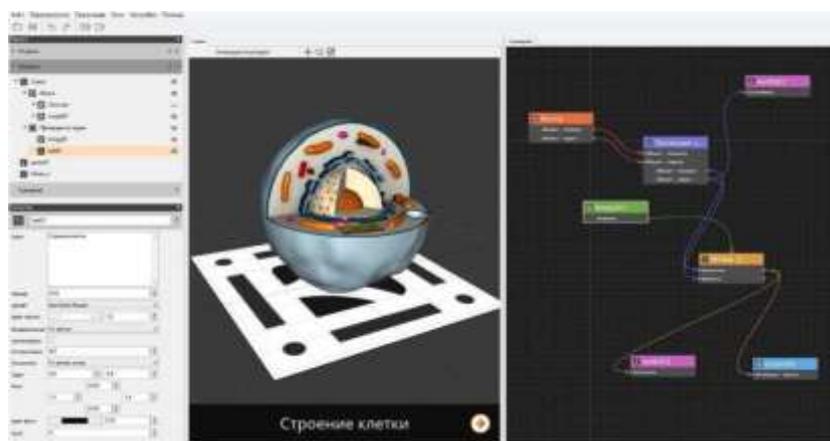
AR - технологиялы мобильді қосымшалардың кең танымалдылығы жақында ғана пайда болғанына қарамастан, бұл технологияны ең жаңа деп айту қиын. XX ғасырдың 70-ші жылдарында Гарвард университетінің профессоры А. Сазерленд өз студенттерімен бір шындықты (табиғи) басқа (виртуалды) шындықпен толықтыру мүмкіндігін көрсетті[1]. Қазіргі уақытта IT-сарапшылар AR технология мен виртуалды шындықты (VR) қамтитын кеңейтілген шындық тұжырымдамасын (XR), жұмыс және оқу процестерін ұйымдастыруға, әлеуметтік және бос уақытты сүйемелдеуге көзқарасты түбегейлі өзгерту мүмкіндігін беретін дамудың негізгі тренді болып табылады.

Білім беруде толықтырылған шындық өте сирек қолданылады, бірақ мұғалімдер, зерттеушілер мен әзірлеушілер неғұрлым интерактивті оқыту әдістемелеріне қарай қозғала бастайды. Осындай көптеген әдістемелер қызықты және шығармашылық жобаларға өседі. Өйткені, білім берудегі толықтырылған шындықты пайдалана отырып, нақты әлемнің құралдарымен қайта құру қиын немесе мүмкін емес процестерді көзбен көруге және оқыту процесін қызықты әрі түсінікті етуге болады. Толықтырылған шындық кітаптың статикалық беттеріне мәнерлі анимацияны қосуға, кітап кейіпкерлерімен бірге қызықты ойын және қызықты оқиғаларды оқуға айналдыра алады, сондай - ақ қағаз кітабына қоса берілетін аудио және бейне мазмұнды ойнату жеңілдетеді. Сабақта балаларға Google Earth және Picasa және Instagram типті веб-альбомдар көмегімен әлемді қалай орналастырғанын көрсетіп, назар аударуды ұзақ уақытқа дейін ынталандыра отырып, смартфондарды пайдалануға болады. Google компаниясы мектептерде Cardboard жобасын енгізумен тегін айналысады. 2016 жылдың басында ол оқытудың 100-ден астам бағдарламасын есептеді[2].

Жоғары оқу орындарына, толықтырылған нақтылық технологияларына келетін болсақ, көп жағдайда медициналық білім беру мекемелері қызығушылық танытады. Ең қарапайым есептеулер бойынша соңғы 5 жыл ішінде білім беру қажеттілігі үшін оқу орындарында 8 миллионға жуық виртуалды және толықтырылған шындық құрылғылары сатып алынды және енгізіледі[3].

AR және виртуалды технологиялары барлық модельденген процестерді виртуалды ортаға аударуға мүмкіндік береді. Тек жабдықта ғана емес, сонымен қатар шығын материалдарында да (мысалы, химиялық реакциялар үшін реагенттер) үнемді болады. Әрине, бұл міндет, тәжірибе жүргізуді талап ететін оқу орындарының саны мен зерттеу бағыттарын ескере отырып, өте көп еңбекті қажет етеді.

Eligovision Ресей компаниясының EV Toolbox ортасы білім беру саласында толықтырылған шындықты пайдаланудың жарқын мысалы болып табылады (Сурет 1). Ол толықтырылған шындықтың білім беру жобаларын құру құралы болып табылады. Онда қосымша шынайы жобаларының дайын мысалдары, тақырыптық 3D модельдер кітапханалары, оқыту материалдары мен қолдау жүйесі бар. Бұл ортаны пайдалану кәсіби дағдылардың болуын талап етпейді. Жобаны жасау Microsoft PowerPoint бағдарламасында презентация жасаумен салыстыруға болады. Орта қосымша шынайы объектілермен өзара іс-қимылдың неғұрлым қызықты сценарийлерін жасауға болатын кіріктірілген графикалық бағдарламалау тілін қамтиды. Осылайша, EV Toolbox қосымша шындық жобаларының интуитивті түсінікті конструкторын ұсынады



Сурет 1-EV TOOLBOX интерфейсі

EV Toolbox мүмкіндіктері:

- материалды көрнекі түрде зерттеу үшін дайын кітапханаларды 3D білім материалдарын пайдалану;
- акт шеңберінде толықтырылған нақтылықтың жаңа курсы енгізу;
- оқушылар жобаларының нәтижелерін көрнекі көрсету;
- қосымша шындықта зертханалық жұмыстарды жүргізу;
- қосымша нақтылық технологияларын пайдаланудың жеке сценарийлерін құру

Алайда, білім беру мекемелерінде осы ортаны пайдаланудың барлық артықшылықтарына қарамастан, оны енгізудің үлкен проблемасы бар. Ресей мектептерінің мұғалімдері, тіпті үлкен ықыласпен, осы ортаны игеру үшін уақыт таба алмайды, себебі қазіргі уақытта мұғалімнің жұмысы өте ауыр, еңбек сыйымды және жалақысы төмен. Дегенмен, EV Toolbox оқушылардың кейбір факультативтік пәндерінде, сондай-ақ білім беру іс-шаралары шеңберінде өз қолданылуын табады. Сондай-ақ, толықтырылған шындыққа кітаптар мен журналдар кең таралған. Білім беруге қатысты бұл мектепке дейінгі балаларға арналған интерактивті кітаптар немесе тіпті студенттерге арналған құралдар болуы мүмкін. Мысалы, New Horizon жобасы смартфонды пайдалана отырып, қосымша шындықта ағылшын тілі оқулығымен өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді. Зерттеушілерге оқулықта көрсетілген диалогтарды визуализациялау ұсынылады.

Жалпы, білім беру саласында қосымша нақтылық технологияларын пайдаланудың мынадай сценарийлері бар:

- Білім беру процесіне қосымша нақтылық элементтерін қосу. Бұл пән тақырыбына терең назар ықпал ететін интерактивті объектілерді көрнекі көрсету болуы мүмкін.

- Шындыққа толы баспа басылымдары. Бұл жағдайда оқу құралдарына смартфонда немесе компьютерде бағдарламаны оқитын сурет-белгілер орнатылады. Смартфон немесе компьютер экранында ақпаратты оқу құралында қабылдау процесін жеңілдетуге, тақырып бойынша білімді бекітуге немесе ұсынылған ақпаратты көрнекі визуалдауға бағытталған қосымша шынайы нысандар бейнеленеді.

- Толықтырылған шындық- симуляторлары. Қазіргі уақытта Симуляторлар басым көпшілігінде виртуалды шындықта іске асырылады, толықтырылған қарағанда. Microsoft компаниясы 2016 жылдың 30 наурызында әзірлеушілерге арналған Holens шлемдерін сатуды іске қосты. Тұтынушылық нұсқаны сату 2019 жылға жоспарланған, бұл шлем үшін жеткілікті Софт әзірленген[4]. Білім беру симуляторларын қосымша шындықта пайдалану шеңберінде бұл дулыға толықтырылған шындықты жаңа деңгейге шығаруға қабілетті таптырмас құрал болады.

AR-технологияларды енгізуді сүйемелдейтін қиындықтар арасында келесілерді атап өтуге болады.

- Қолда бар білім беру бағдарламаларымен интеграциялау. Бұл мәселе толықтырылған шындықтың білім беруде тиімділігін негіздеп, жаңартылған білім беру бағдарламаларының енгізумен байланысты.

- Біліктілікті арттыру. AR-технологияларда өзара іс-қимылды оқыту, олардың кең таралуын ескеру өажет.

- Аукымды енгізу. Бір кездері мектептер мен университеттер болашақта іс жүзінде пайдаланылмаған интерактивті тақталармен жаппай жабдықталды. Қазір робототехниканы дамыту жылдары мектептер оқушыларға робототехниканы (және аралас пәндерді) оқыту үшін жабдықтар сатып алуды ұсынатын компанияларға өте мұқият қарайды. Және, AR-технологияларының барлық әлеуетіне қарамастан, оларды білім беру мекемелеріне енгізу процесінде олардың пайдалылығын ұзақ дәлелдеуге тура келеді.

Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, AR -технологиясы алдағы уақытта барлық салаларда кеңінен қолданылады және осы сала бойынша мамандарды даярлау қажеттілігі туады деп қорытынды жасай аламыз. AR технологиясы жаңа дамып келе жатқан салалардың бірі болып табылады. Бұл технологияны қолдану арқылы адам өмірін біраз жеңілдетуге болады. Мысалға, инженерге белгілі бір модель салу керек болса, ол осы технологияны қолдану арқылы нақты өмірде құра алады. Яғни стереокөзілдіріктерді қолдану арқылы кеңістікте сол модельді сыза алады және де осы нақты өмірде қалай болады екенің көзімен көре алады.

AR технологиясы өнеркәсіптің түрлі салаларында, оның ішінде авиациялық және автомобильді салаларында қолданылады. Сондай-ақ, бұл технологияны пайдалану автомобильдер мен басқа да техниканы өндіру уақытын едәуір қысқартуға, сондай-ақ өндіріс кезіндегі қателердің санын азайтуға мүмкіндік берді.

Пайдаланылған деректер көзі

1. Бойченко И.В., Лежанкин А.В. Дополненная реальность: состояние, проблемы и пути решения. Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. - 2010.

2. Галкин Д.В., Сербии В.А. Эволюция пользовательских интерфейсов: от терминала к дополненной реальности. //Гуманитарная информатика - 2013. - №7 - С. 35-49.

3. Кравченко Ю.А., Лежебоков А.А., Пашенко С.В. Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов. - 2014.

4. Лобанков И.Д. Современные концепции виртуальной реальности // Вестник Поволжского института управления. - 2015. - №. 1 (46).

EINSATZ DER AUDIOVISUELLEN MATERIALIEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT

Алыспаева З.Т.,

ст.преподаватель КГУ имени А.Байтурсынова, г. Костанай

Eine sich verändernde Umwelt führt auch zu den Veränderungen in unserem Bildungssystem. Der wachsende Sprachenbedarf in der Welt und Forderung schon in der Schule mehrere Fremdsprachen den Lernern anzubieten sind günstige Voraussetzungen für Weiterentwicklung von Medien beim Lernen der Fremdsprachen. Der technische Fortschritt geht heute in Richtung einer multimedialen Integration von Video, Standbild, Audio und computergestützten Materialien. Das gibt den Lernenden die Möglichkeit, die Sprache so zu integrieren, dass sprachliches und faktisches Wissen auf der Grundlage der Hypothesenbildung und Überprüfung gefestigt und erweitert werden kann. Aber der Einsatz unterschiedlicher Medien muss in jeder Situation pädagogisch begründet sein. Die technischen Medien können wichtige didaktische Funktionen übernehmen, wenn sie flexibel und variabel eingesetzt werden. Der effektive Einsatz der technischen Medien bedeutet, dass der Lernende nicht nur rezeptiv, sondern auch produktiv tätig sein kann.

Seit der Mitte vorigen Jahrhunderts haben Innovationen immer wieder auch im Fremdsprachenunterricht zu neuen Ansätzen geführt. Es gibt heute anzahlmäßig mehr Medien als jemals zuvor in der Geschichte des Fremdsprachenunterrichts, und auch in ihren inhaltlichen Leistungen sind sie früheren Unterrichtsmitteln weit überlegen. Die heutigen Standartlehrgänge bieten zu den Lehrbüchern zusätzlich Tonbänder, Kassetten, Computerprogramme oder Videos an. Die Benutzung von Bild und Ton hat eine lange Tradition und die technische Entwicklung macht die Anwendung des Films im Fremdsprachenunterricht immer attraktiver. Das Angebot an Spiel-, Kurz-, Dokumentar-, Trick-, Werbefilme ist heute enorm. Durch digitalisierte Speicherungsverfahren und Internet eröffnet sich eine weitergehende Perspektive des Videoeinsatzes. Dem Einsatz der audiovisuellen Mittel im Fremdsprachenunterricht fällt eine große Rolle zu, denn es umfasst die Wahrnehmung, das Verstehen und Interpretation von Sprechäußerungen und Bildern und ist damit die Voraussetzung für Interaktion. Arbeit an einem Videofilm ist ein komplexer Prozess, in dem verschiedene Komponenten zusammenwirken:

- die auditive Komponente, die das Wahrnehmen der akustischen Signale und Differenzierung einzelner Phoneme und Morpheme, Wörter und Sätze, Intonation umfasst;
- die semantische Komponente, die das Sinnverstehen von Lexemen, Wörtern und Wortkombinationen beinhaltet;
- die syntaktische Komponente, die in dem Beziehungserfassen einzelner Satzteile in der Textorganisation besteht;
- die pragmatische Komponente, die die Funktionsbestimmung der Sätze in ihrem kommunikativen Kontext bewirkt;
- die kognitive Komponente, die auf den Kenntnissen der Bildverarbeitung und Textverarbeitung der gesprochenen Sprache beruht.

Die audiovisuellen Medien im Fremdsprachenunterricht haben folgende allgemeine Leistungen:

- a) sie begünstigen situatives und kontextbezogenes Lernen;
- b) sie illustrieren und repräsentieren sprachbezogene und inhaltsbezogene Wirklichkeiten;
- c) sie helfen die Welt außerhalb des Klassenraumes vor Auge zu führen und sprachlich wahrzunehmen;
- d) sie geben Sprech- und Handlungsimpulse im Bereich des Lernens von Bedeutungen, des Einübens und Anwendens der Satzbaumustern und des Erprobens von kommunikativen sprachlichen Verhaltensweisen;
- e) sie erleichtern die Wahrnehmung der landeskundlichen und interkulturellen Information.
- d) sie ermöglichen Verzicht auf den Gebrauch der Muttersprache und motivieren die Lernenden zur Kommunikation in der Fremdsprache [1, 312].

Videofilme demonstrieren komplexe Sprachsituationen im Alltag und werden als Vorbereitung auf konkrete Verwendungsfälle fremdsprachlicher Kenntnisse im In- und Ausland für unerlässlich gehalten. Der Einsatz vom Video gehört es in die kreative Phase im Unterricht; da Video zum Sprechen anregen soll. Videoeinsatz kann unabhängig vom Lehrbuch geschehen oder inhaltlich in ein Lehrbuchthema eingefügt werden und somit Ergänzung eines Lernstoffes sein. Das gewählte Video kann sowohl Einstieg als auch Abschluss eines Themas sein. Jedes Video erfordert eigene didaktische Überlegungen, je nach Bildstruktur, Inhalt und Filmgestaltung. Wichtig ist vorher zu überlegen welche Aspekte für das Unterrichtsgespräch beim Videomaterial besonders interessant sein können und beide Kanäle, d.h. Bild und Ton bei der Arbeit zu berücksichtigen. Im methodischen Bereich gilt als Basis der so genannte Dreischritt, der das Arbeiten mit einer Sequenz strukturiert: Was kann man vor dem Ansehen der Filmsequenz tun, um Interesse zu wecken und das Verständnis zu erleichtern? Was kann man während der Vorführung der Sequenz tun, um einerseits passive Fernsehhaltung vorzubeugen und andererseits Verständnis zu vertiefen. Was kann ich nach dem Sehen des Films, um das Gesehene und das Gehörte zu verarbeiten, zu vertiefen und zu ergänzen[2,19].

Beim Einsatz von Video wird das Globalverstehen angezielt. Im Fremdsprachenunterricht kann man durch die Trennung der Übertragungskanäle und durch gezielte Aufgabenstellung zum Seh- und Hörverstehen das Globalverstehen erleichtern. Es gibt verschiedene Techniken, die das Verstehen erleichtern, und die am meisten verbreitete ist Bild ohne Ton zu zeigen. Dabei muss das Bild Aussagen zur Handlung, zum Ort des Geschehens zu den Personen und deren Gefühlen und Beziehungen zu einander zulassen. Der Lehrer kann durch gezielte Aufgabenstellung zu diesen Punkten Aktivitäten wie Beschreiben, Interpretieren, Antizipieren auslösen. Bei der Auswahl des Videos für den Unterricht muss der Lehrer einen Teil des Videos, der seiner Meinung nach eine Schlüsselfunktion hat, herausuchen und sich ihn vorher ansehen. Um zu prüfen, inwieweit der gewählte Abschnitt für den Einsatz im Unterricht geeignet ist, kann man einen Kollegen oder Bekannten testen. Auch Technik Ton ohne Bild ist attraktiv, besonders wenn Ton, Geräusche, Musik bestimmte Bilder und Assoziationen im Kopf der Zuhörer hervorrufen. Auch Verfahren mit dem Standbild bietet eine gute Möglichkeit für die Arbeit mit dem Video. Eine festgehaltene Momentaufnahme oder Abspielen einer Sequenz gibt dem Lerner die Möglichkeit das Bild zu interpretieren und eigene Wahrnehmung zu äußern. Durch Gesichtsausdruck und Körpersprache einer auf dem Standbild dargestellten Person kann man z. B. ihre Gefühle, Gedanken, Absichten ablesen lassen. Der Lehrer kann dabei das Interesse des Lerner in bestimmte Richtung lenken.

Für das didaktische Arbeiten mit einem Film müssen ideale Zeit- und Kursbedingungen vorhanden sein. Gute Bedingungen findet man in der Erwachsenenbildung im fortgeschrittenen Niveau und besonders günstig für den Einsatz im Fremdsprachenunterricht sind Kurzfilme mit oder ohne Ton. Wenn wir unsere Beobachtungen auswerten, so kann man feststellen, dass die Filme / Sequenzen ohne Ton leichter zu verstehen sind, denn als Zuschauer wird man nicht vom Ton abgelenkt. Bei den Tonfilmen fällt das Verstehen leichter, wenn Bild und Ton enger zusammengehen.

Das audiovisuelle Element ist einerseits Mittel zur Optimierung des Unterrichts, andererseits erleichtert es die Unterrichtsführung und vervollkommnet sie. Bei der Vorbereitung zur Arbeit mit dem Film sollten alle Aufgaben auf den Film gerichtet sein. Die Lerner sollten schon vor dem Film zur Überlegungen und Äußerungen aufgefordert werden. Der Einsatz von Video im Fremdsprachenunterricht ist immer mit Kreativität und Aktivität der Lernenden verbunden. Durch den wiederholten Einsatz von Video im Fremdsprachenunterricht kann man freies Sprechen auslösen, einen zusätzlichen Zugang zur Kultur des Ziellandes verschaffen und damit der weiteren Entwicklung der sprachlichen und kulturellen Kompetenz beitragen.

Literatur

1. Bausch, K.-R., Christ H., Krumm H.-Y. (1989), Handbuch Fremdsprachenunterricht. Franck Verlag Tübingen und Basel.

2. Brandi, M.- L. u. Helmling, B: Arbeit mit Video am Beispiel von Spielfilmen. Goethe Institut München ,1985
3. Brandi, Marie-Luise(1995). Video im Deutschunterricht, Berlin
4. Raabe,Horst (1986) Video und filmspezifisches Arbeiten im Fremdsprachenunterricht, in: Seminar Probleme Perspektiven der Sprachlernforschung, Frankfurt a.M.,113-132

«ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ»

Аралбаев С.С.

ст.преподаватель КГУ имени А.Байтурсынова, г. Костанай

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач.

Практико-ориентированный подход в обучении разработан с целью не просто передать обучающимся максимум полезных знаний, но и развивать их в целом, чтобы в будущем проще ориентироваться в жизни и строить ее с учетом собственных особенностей. Технологии и методики преподавания совершенствуются непрерывно, но точно известно одно: хороший результат дают лишь те, что помогают создать у обучающегося положительное отношение к учебному процессу и исследуемому предмету. Одна из задач современного преподавателя – заинтересовать аудиторию в предмете, который он преподает.

В этом процессе образованию помогают производственные предприятия и научные организации.

В основе этой технологии лежит практико-ориентированное обучение. В отличие от традиционного образования, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности.

Результатом практико-ориентированного подхода является выпускник учебного заведения, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в практической деятельности.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении различных задач в профессиональной сфере.

Принципами организации образовательного процесса являются:

- мотивация учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность обучающихся

Образовательная программа нового поколения предусматривает усиление практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общества.

Как всем известно, существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями обучающихся и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Первый подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Второй подход предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования будущей профессиональной деятельности [1].

Третий, наиболее широкий подход, в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений,

навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Отличительной особенностью подготовки юристов уголовно-правовой направленности является то, что правоохранительные и специальные органы являются режимными объектами, обладателями секретной информации различных степеней и строгой пропускной системой. Естественно это накладывает определенный отпечаток на проведение вышеуказанных мероприятий.

Применение практико-ориентированного обучения, как считают аналитики, дает доступ к обширным возможностям обучения и образования. Использование такого подхода помогает передавать самые востребованные данные, не сомневаясь в качестве их усвоения. Работая с преподавателем, обучающийся понимает, почему для него лично так важны новые сведения, которые дает преподаватель, как это сказывается на его положении в обществе. Формируя программу работы с обучающимися, следуя правилам описываемой методики, педагог должен отбирать только такой материал, подача которого возможна в формате равного диалога, в котором обучающийся становится полноценным собеседником и партнером, способным и имеющим полное право принять некоторое решение. При выборе материалов нужно помнить: подходят лишь сведения, повышающие практические аспекты образовательного процесса. Чтобы он был эффективнее, следует использовать образные и эмоциональные компоненты, за счет которых формируется интерес к работе у аудитории. Информационный поток, если обучающиеся заинтересованы, можно увеличить без потери качества усвоения, а также повысить эффективность понимания данных [2].

Одним из способов этого решения выступают онлайн- занятия в режиме вебинаров, проводимые с обучающимися в форме учебного занятия, в ходе которых им предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему выступления и подготовить доклад для своих коллег в рамках изучаемой дисциплины. Другим дополнительным положительным моментом представляется возможным привлечение к вебинарам специалистов, правоохранительных органов, в качестве экспертов, советников, докладчиков. Они могут рассказать обучающимся о текущей правоприменительной ситуации в конкретной сфере уголовно-правовых правоотношений.

Институт экономики и права Костанайского государственного университета имени Ахмета Байтурсынова на постоянной основе осуществляет тесное взаимодействие с правоохранительными, специальными и судебными органами области.

По состоянию на 1 января текущего года подписано 14 договоров и меморандумов о сотрудничестве, созданы филиалы кафедр в 7 организациях и учреждениях.

Департамент полиции, экономических расследований, прокуратура, Администратор судов Костанайской области являются одними из ведущих баз практик для обучающихся специальности «Юриспруденция».

Специалисты и сотрудники указанных учреждений и организации на постоянной основе принимают активное участие в семинарах, круглых столах, конкурсах и открытых занятиях, проводимых как в учебном заведении, так и в филиалах кафедр.

Наличие на кафедре уголовного права и процесса специализированных кабинетов по криминалистике, следствию и судебной системе оказывает немаловажную помощь обучающимся в закреплении полученных теоретических знаний практическими действиями. Положительно влияет посещение открытых судебных заседаний и полигонов правоохранительных органов, что, несомненно, качественно повысит уровень получения обучающимися практических навыков с целью освоения будущей специальности. Создание необходимых современных технических условий позволит эффективнее реализовать цели и задачи практико-ориентированного обучения, что приведет к достижению поставленных целей.

Согласно проведенному анкетированию среди будущих выпускников специальности «Юриспруденция» уголовно-правовой траектории в выборе специализации юриста (прокурора, следователя, судьи и т.д.) им помогло посещение организации и предприятий

в 36,2%, проведенные практико-ориентированные занятия с участием специалистов – 23,2%, профессиональная практика – 17,3%

Свое будущее с работой в правоохранительных и судебных органах связывают 50 из 69 выпускников уголовно-правовой траектории или в процентном отношении это составляет 75,4.

Сознательность и активность обучающихся, третий принцип организации образовательного процесса вызывает к себе двойное отношение. С одной стороны молодежь, как нам думается, самостоятельно выбирает будущую профессию и с учетом этого поступают в соответствующие учебные заведения. С другой стороны отношения некоторых обучающихся к занятиям, пропуски и неудовлетворительные оценки вызывают естественно недоумение и непонимание у профессорско – преподавательского состава. Чтобы как то развеять эти сомнения в проведенном том же анонимном анкетировании были предусмотрены данные вопросы. Результаты анкетирования выглядят следующим образом, так в выборе профессии в 51 случае или 74% решение принимали обучающиеся сами и за годы обучения в университете убедились в правильности выбранной профессии 59 будущих юристов или 85,5%, разочаровались лишь 10 человек или 14,5%, причина разочарования – поступили по «настоятельному» совету родителей.

Высшие учебные заведения и работодатели заинтересованы в создании системы, объединяющей их усилия по формированию профессиональных компетенций обучающихся в рамках различных практик в соответствии с требованиями существующего и прогнозируемого рынка труда.

На сегодняшний день у обучающихся есть возможности проявлять себя и совершенствовать свои знания. Обучающийся получают теоретические знания в учебной аудитории, расширяют горизонты практических знаний, участвуя в специальных мероприятиях и проектах, проходят профессиональную практику, пробуют переложить теорию на практику - вне сомнения от этого выиграют все[3] . Работодатели получают более подготовленного в работе сотрудника, отрасль развивается благодаря более профессиональным кадрам, университет выпускает более компетентных специалистов, а обучающиеся претендуют на хорошее трудоустройство после окончания университета.

Список использованной литературы

- 1.Ветров, Ю.П. Практико–ориентированный подход / Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина // Высш. Образование в России: –2002. –№6. –С. 43–46.
2. Дмитриенко, Т.А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе // Москва: 2004г.
3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе // Москва: 2004.

БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕГІ 100 ЖАҢА ОҚУЛЫҚ

Аубакирова Н. К.

пед.ғыл. магистрі

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Рухани жаңғыру аясында 2018 жылдан бері білім жүйесіне еңген 100 жаңа оқулық, білім саласында өзінің ойып алар орны ерекше. Еліміздің алғашқы Президенті Нұрсұлтан Назарбаев бастаған бұл Рухани жаңғыру, елім деп соққан жүрегі бар әр Қазақстандық жастарды бәсекеге қабілетті болуға шақыра отырып, әлемдік деңгейдегі оқулықтарды жастарға ұсынды.

Бұл оқулық интербелсенді яғни оқырманға өте түсінікті тілде жазылған, онда көптеген бейнелер, графикалық сызбалар, сонымен қатар өте әдемі түрлі түстерді пайдаланғандықтан адам көзіне жағымды әсер қалдырады. Психология мамандығы

студенттеріне немесе басқа мамандық болмасын психология кім кімдіде қызықтаратыны анық. Әр қарастырылған тақырыпқа сай мәліметтерді осы 100 жаңа оқулықтың ішінен қызықты мәліметтерді тауып оқуға дайындалуларына болады. Неге қызықты, себебі 100 жаңа оқулықтың ішінен кейбір мәліметтерді қысқа нұсқа қызықты ете отырып жазылып шыққан, яғни ішінде заманауи мысалдармен толықтырылған.

Соған қарамастан толық қанды мәліметті табу мүмкін болмай жатады, себебі әр тақырып кейбір оқулықтарда жарты беттен аз болып келеді, оны тек қосымша үшін алып келуге болады, толыққанды ақпарат алу үшін әрине тағы интернет көздеріне, не болмаса орыс тіліндегі кітаптарға жүгінуге тура келіп жатады. Әрине бұл оқулықтар әлемнің ең керемет бетке ұстар университетерінде пайдаланылатын оқулықтар болғанымен, оқулықтағы кейбір ақпарат аздық етеді.

Мысалға оқу барысында көбіне ақпарат алуға пайдаланатын оқулықтар ол «Қазіргі психология тарихы» Д. Шульц, С.Э.Шульц, бұл оқулық психология тарихы сонымен қатар тұлғалардың еңбектері, теориялары, өмірі туралы ақпараттар алуға болады. «Ұйымдық мінез-құлық негіздері» Стивен Роббинс, Тимоти Джаджпен, бұл оқулықта қарым-қатанас, мінез-құлыққа бағытталған ақпараттарды алуға болады, сонымен қатар гендерлік психологияға байланысты ақпараттар бар. «Әлеуметтік психология» Дэвид Г. Майерс, Жан М. Туенж бұл оқулықта қысқа, нұсқа көптеген психологиялық ақпараттарды алуға болады. Осы оқулықтарды қандай оқу бағдарламасы болмасын пайдалануға тырысамыз. Бұл оқулықтарды тек оқу жүйесінде ғана емес, кітап сүйер әрбір оқимын деген адамға қол жетімді, сонымен қоймай қызықты болып келеді.

Қазіргі қоғамда кітаптарды қолына алып оқитын адамдардың аздығы, кітаптар тек кітапханалар сөрелерінде ескірмесе екен деген оймен, студенттерге кітаптарға тақырыптардан әр студентке бөле отырып, белгілі бір беттегі ақпаратты алып келуін, немесе конспект ретінде көшіріп келуге тапсырма беріледі. Кейін студенттің ол кітапқа деген қызығушылықтары оянып, оданда басқа ақпараттарды алып ойларымен бөлісе отыратында сәттер болып тұрады.

Соңғы 15 жылда біздің елімізде кітап оқу барысы төмендеп кеткен. Зерттелген мәлімет бойынша халықтың 17%-ы ғана кітапты қатты қызығып, оқумен айналысады екен. Ал студенттер, қызметкерлер, оқушылар қажетіне қарай білімдерін кеңейту барысында оқулықтарды қолға алса, ал қалған халықтың 12%-ы кітап оқуға ұмтылыс жасап, қызықпайтындар қатарына жатады. Мұндай бағыттардың әр қилы түсініктері бар, көпшілігі уақыттың жоқтығын сылтау етсе, баз біреулері дүкендердегі әдеби кітаптарды сатып алуға қалта көтермейтінін, кейбіреулері қазақ тілінде шығарылып жатқан әдеби шығармалардың сапасының төмендегін алға тартады. [1]

А.Байтұрсынов қабырғасындағы кітапханадан 100 жаға оқулық соның ішінде осы психология мамандығы бойынша оқулықты қаншалықты студенттер оқитынын анықтау үшін статистикасы бойынша ақпарат алынды, оны төмендегі кестеден көруге болады.

	Оқулықтың атауы	Саны	Студенттердің үйге алып пайдалану көрсеткіші
1	«Қазіргі психология тарихы» Д. Шульц, С.Э.Шульц «A history of modern psychology»	189	4
2	«Ұйымдық мінез-құлық негіздері» Стивен Роббинс, Тимоти Джаджпен	81	5
3	«Әлеуметтік психология» Дэвид Г. Майерс, Жан М. Туенж	189	7

4	«Жасампаз жандардың 7 дағдысы: Тұлғаны дамытудың тегеурінді тетіктері» Стивен Р. Кови	30	9
5	«Интернет психологиясы» П. Уоллейс «The psychology of the internet»	81	2
6	«Көпке ұмтылған жалғыз» Эллиот Аронсон	188	7
7	«Тіл инстинг» Стивен Пинкер	81	2

Бұндай ақпараттан кейін не ойлауға болады? Кітаптар бар, оқырман аз яғни осы оқулықтар интернет көздерінен екі тілдеде алып оқу қолжетімді, бұған қуансам бір жағынан қуана алмаймын. Себебі онсызда әлеуметтік желіге жіпсіз байланған жасөспірім, әрі қарайда кітаптарды интернеттен оқитын болса, баланың санасы, сонымен қатар денсаулығы, ойлау қабілеті әлсірей береді. Бұған қандай шешім болу тиіс? оқулықтар қазіргі таңда мектеп табалдырығында болсада біраздан бері айтылып келе жатқан мәселе, басылып шыққан оқулықтар материялы өте ауыр сонымен қатар көлемді болап басылып шығуда. Ол не қол сөмкеге салып оқу мүмкін емес, салып алатын болсаң өте ауыр сондықтан оқу мүмкін болмай жатады. Бұрыңғы оқулықтардай мариялы жеңіл қол сөмкеге салып қолың босағанда оқуға мүмкіншіліктің болмауы.

Осы 100 жаңа оқулықтың ішіндегі мәліметтердің қазақ жерінде аударылғандықтан, жергілікті жердің қазақ психолог –ғалымдарын неге қоспасқа? Осы кітаптардың беттерін ашқанда өзіміздің психологтарымыздың есімін алдағы аударылымдардан көрсек деген ойдамын.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Бектемірова Н. «Қазақ кітап оқи ма?» // «Қазақстан Заман» газеті, 2009 жыл

METHODS FOR ASSESSING THE INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF REGIONS

*Aidarova A. T., undergraduate
Innovative University of Eurasia, Pavlodar
Kaidarova S. E., Ph.D., Acting Associate
Innovative University of Eurasia, Pavlodar*

The degree of investment attractiveness is a determining condition for active investment activity, and, consequently, for the effective socio-economic development of the economy, both for the state as a whole and at the regional level.

One of the challenges facing modern society is to create the necessary and favorable conditions for intensifying economic growth and improving the quality of life of the population. Achieving this goal is possible by attracting investment in the real sector of the economy. The volume and growth rate of investments in fixed assets are indicators of the investment attractiveness of the region. Increasing investment attractiveness contributes to an additional inflow of capital, economic recovery. The investor, choosing a region for investing his funds, is guided by certain characteristics: investment potential and the level of investment risk, the relationship of which determines the investment attractiveness of the region [1].

Assessing the investment attractiveness of the region includes two main points:

1. The investment attractiveness of the region itself. At this stage, the existing regulatory framework, legal aspects, the political situation, the degree of protection of investor rights, the level of taxation, etc. are analyzed.

2. Investment attractiveness of specific investment objects. At this stage, the economic condition of industries, enterprises and other business entities is analyzed.

When studying the investment attractiveness of an investee, the analysis is reduced mainly to basic indicators of the effectiveness of investment projects and programs (payback period, net present value, internal rate of return, profitability index) [2].

The objectives of assessing the investment attractiveness of the region are:

- definition of socio-economic development;
- establishing the impact of investment attractiveness on investment inflows;
- development of measures aimed at regulating investment attractiveness.

Assessing the level of investment attractiveness as a whole, we determine its main components mentioned above, this is investment potential and investment risk. There is a third component - this is the legislative conditions in the region, but it can be considered as part of investment risk [3].

Investment potential is a quantitative characteristic that takes into account the main macroeconomic indicators, the saturation of the territory with production factors (natural resources, labor, fixed assets, infrastructure, etc.), consumer demand. His calculation is based on absolute statistical indicators. In accordance with the methodology for assessing the investment attractiveness of a region, its investment potential is the sum of objective prerequisites for investments and depends on the presence and diversity of areas and objects of investment. Investment attractiveness rating is an interconnected assessment of two main components of investment attractiveness: risk and potential [4].

The total potential of the region includes nine integrated subspecies: labor; consumer; industrial; financial; institutional; innovative; infrastructural; natural resource; tourist. In the scientific literature there are many criteria for assessing investment risk. It characterizes the probability of loss of investment and income from them, shows why it should not (or should) be invested in a given object, enterprise, industry, region or country.

The degree of investment risk may depend on a number of factors: the political, social, legislative, economic, financial, environmental and criminal situations in the region. An equally important component of investment risk is credit risk.

Investment risks using this technique are evaluated from the perspective of the probability of investment and income losses. With regard to the region, the following types of risk are distinguished: legislative; political; economic; financial; social; criminal; ecological; managerial [5].

The value of investment risk indicates the probability of loss of investment and income from them. Integral risk consists of the eight types of risk listed above. The rank of the region for each type of risk is determined by the value of the investment risk index, a relative deviation from the average republican level, taken as a unit. Investment potential takes into account the basic macroeconomic characteristics, such as the saturation of the territory with production factors, consumer demand and other parameters. The total potential of the region includes nine integrated subspecies: labor; consumer; industrial; financial; institutional; innovative; infrastructural; natural resource; tourist. In the scientific literature there are many criteria for assessing investment risk. It characterizes the probability of loss of investment and income from them, shows why it should not (or should) be invested in a given object, enterprise, industry, region or country.

The degree of investment risk may depend on a number of factors: the political, social, legislative, economic, financial, environmental and criminal situations in the region. An equally important component of investment risk is credit risk.

Investment risks using this technique are evaluated from the perspective of the probability of investment and income losses. With regard to the region, the following types of risk are distinguished: legislative; political; economic; financial; social; criminal; ecological; managerial [5].

The value of investment risk indicates the probability of loss of investment and income from them. Integral risk consists of the eight types of risk listed above. The rank of the region for

each type of risk is determined by the value of the investment risk index, a relative deviation from the average republican level, taken as a unit. Investment potential takes into account the basic macroeconomic characteristics, such as the saturation of the territory with production factors, consumer demand and other parameters.

The total investment potential of the region in all previous ratings consists of private potentials, each of which in turn is characterized by a whole group of indicators. The rank of each region for each type of potential depends on a quantitative assessment of its potential as a share (in percent) in the total potential of all regions of the country.

The total indicator of potential or risk is calculated as a weighted sum of particular types of potential or risk. The indicators are summarized, each with its own weight coefficient. The final rank of the region is calculated by the weighted sum of private indicators.

As a result, each region, in addition to its rank, is characterized by a quantitative assessment: how great is its potential as an object of investment and to what extent is the risk of investing in this region compared to the national average. Based on the results of a generalized assessment, the regions are assigned a rating in accordance with table 1.

Table 1. Rating scale for assessing the level of investment risk and investment potential of the regions

Rating	Potential	Risk
1A	Tall	Minimum
1B	Tall	Moderate
1C	Tall	Tall
2A	Average	Minimum
2B	Average	Moderate
2C	Average	Tall
3A	Low	Minimum
3B1	Reduced	Moderate
3C1	Reduced	Tall
3B2	Minor	Moderate
3C2	Minor	Tall
3D	Low	Extreme

Any assessment, including the assessment of the investment attractiveness of the region, is carried out for any entities (users), therefore, when carrying out it, it is necessary to take into account their goals, as well as general and particular criteria that will be used by a particular user in making a judgment about the level of investment potential region [6].

The conceptual approach to assessing the investment attractiveness of the region should be based on a single systematic approach that takes into account the main conditions and factors of its investment development.

You can list a lot of macroeconomic indicators characterizing the effectiveness of the functioning of the regional economy:

- domestic regional product,
- foreign trade turnover,
- level of capital investment,
- the volume of industrial production per capita,
- standards of living,
- unemployment rate,
- level of consumer prices,

- the average monthly wage of the population,
- the average housing provision for the population of the region.

When assessing the regional economy, an integrated approach should be applied. All of the above factors are interrelated and have a direct or indirect influence on each other, but all of them are statistical, and taken separately do not provide a comprehensive assessment of the economic condition of the region.

When forming a comprehensive assessment of the region's investment attractiveness necessary for a decision to invest in a particular object, a sufficiently large number of conditions must be taken into account: the identity of the subject (user) of the region's investment attractiveness assessment, assessment objectives, macroeconomic and microeconomic level assessment criteria, as well as subjective and objective limitations inevitable in any case.

Thus, the investment attractiveness of the region plays a huge role in the system of an integrated approach to assessing the effectiveness of the functioning of the regional economy.

Bibliographic list:

1. Igonina L.L. / Textbook - 2nd ed., Revised. and add. - Moscow: Master: SIC Infra-M, 2013. -- 752 p. ISBN 978-5-9776-0071-2.
2. Ulanova E.M. Methodology for assessing regional and sectoral investment risk // <http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2012/1019>
3. Tarasov V.M., Bashmakova O.B. Investment climate and attractiveness in the economy // Economic Bulletin of the Republic of Tatarstan. - 2012. - No. 1. - p. 32-35.
4. Tkhakushinov E.K. Formation of a system for assessing investment risks in the region economy-lib.com ›sistemnoe-upravlenie-investitsionnymi-riskami-v-regio.
5. Kovalev V.V., Ivanov V.V., Lyalin V.A. Investments: a textbook. - M.: TC Velby, Prospect Publishing House. 2011, p. 9-34.
6. Blinov A. O. New forms of organization of innovation and investment policy at the regional level: foreign experience // Federative relations and regional socio-economic policy. - 2012. - No. 7. - p. 26.

«100 ЖАҢА ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ ОҚУЛЫҚТАР» ГУМАНИТАРЛЫҚ ЖОБАНЫҢ БІЛІМ БЕРУ МАҚСАТЫ

Ахмет Л.С.

ҚМУ Қазақстан тарихы және философия кафедрасының аға оқытушысы

Президент Назарбаев Н. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында «Біз тарих, саясаттану, әлеуметтану, философия, мәдениеттану және филология ғылымдары бойынша студенттерге толыққанды білім беруге қажетті барлық жағдайды жасауға тиіспіз» делінген [1].

Рухани жаңғыру бағдарламасының басты нысаны – ұлттық сана мен рухты заманауи жағдайларға сәйкес жетілдіру арқылы елімізді жаһанның озық мемлекеттерінің тізіміне қосылуына негіз бола алатын жаңа ұрпақты оқытып, тәрбиелеу. Соған орай, Елбасының «Рухани жаңғыру» мақаласының «100 жаңа оқулық» жобасы аясында бірқатар шетел авторларының еңбектері ана тілімізге аударылды. Төменде осы оқулықтардың ішінде озық ойға бастайтын философия пәніне арналған төрт кітапқа қатысты сөз қозғалады.

Өмір мен өмір сүрудің мәнін түсіндіретін, білімділік пен терең ойға жетелейтін – пәлсапа ғылымы екені анық. Жіті бақылап байқасақ, саяси бағыт-бағдары мен ұстанымы мүлтіксіз елдердің басым көпшілігі осы бір іргелі ілімге көңіл қою арқасында ұлы жетістіктер мен жеңістерге жеткен. Сондықтан, дамыған мемлекеттерге қарап бой түзген қазіргі қазақ қоғамы үшін де гуманитарлық білімді дамыту өте маңызды.

Адамзаттың дүниетанымын кеңейтуде басты рөл атқаратын философия ғылымының классикалық білім беру жүйесінің негізі Батыс елдерінде қаланған. Соның ішіндегі

Грекияның үлес салмағы үлкен. Тарихқа көз жүгіртсек, Аристотель, Конфуций, Платон, әл-Фараби, Ибн Сина, тіпті кешегі қазақ топырағында дүниеге келген Абай, Шәкәрімдердің ғұлама ойлары пәлсападан бастау алған. Қазақ тілінде жарық көріп отырған ең үздік 18 оқулықтың ішіндегі философия бойынша жазылған төрт шығарма да осы бағытта аударылған кітаптар. Атап айтқанда, Дерек Джонстонның «Философияның қысқаша тарихы», Энтони Кеннидің «Антика философиясы» мен «Батыс философиясының жаңа тарихы» атты 2 томдық еңбегі және Реми Хесстің «Философияның таңдаулы 25 кітабы».

Қазақ тіліне 100 жаңа оқулықтарды аудару жобасы уақыт талабынан туындап отыр. Жаһандық деңгейде бәсекеге қабілетті боламыз десек, әлемдік деңгейдегі ең озық оқулықтардан, ғылыми әдебиеттерден білім алған абзал. Біз әлі күнге дейін көбінесе орыс тіліндегі шетелдік әдебиеттерді қолданамыз. Бұл жағдай қазақ тілінің ғылым тіліне айналуын тежейді, орыс тіліне деген тәуелділікті арттырады. Сол себепте, егер қазақ тілін дамытамыз, білім мен ғылым әдебиеттеріндегі маңызды ақпаратты түпнұсқадан ала білуіміз қажет. Шетелдік оқулықтардың маңызды жақтарын келесіден аңғаруға болады: біріншіден; еліміз әлемнің отыз дамыған мемлекеттерінің қатарына қосылған жағдайда, біздің еңбек ету жүйеміз, өмір салтымыз көп жағынан сол озық елдердің жағдайларына жақындайтын болады. Ал ол елдердегі соңғы жазылған оқулықтардың мазмұнында сол елдерінің өздерінің өмір салты, жетістігі мен кемшілігі, оларды шешу мәселелері келтірілген. Біздер соларды алдын-ала түсінуге, қиындықтарының алдын алып, жетістіктерін талдап, таныс бола аламыз. Екіншіден, жаңаша оқыту үдерісінің басты бір мәселесі-Болон үдерісіне енген елдердің студенттерінің алатын білімдерінің деңгейі мен мазмұнын теңестіру болып табылады. Яғни қазақ студенттер де шетелдердегі ЖОО-ларда өтілетін пәндерге сәйкес білім алуы керек. Онсыз біздің студенттер ғылымның ең соңғы жетістіктерін біле алмайды. Соған жаңадан аударылған оқулықтар арқылы қана қол жеткізуге болады. Болондық келісім шарт бойынша, әр елдің студенті, магистранты мен докторанты оқу процесі кезінде, ұтқырлық бағдарламасы бойынша, шетелдердегі бір жоғары оқу орындарында жарты жыл оқудан өтуі керек. Ал ендігі уақытта біздің студенттер сол елдерге барғанда, осы аударылған озық кітаптар арқылы, олардың білім алушылары оқыған оқулықтарының деңгейіне еркін 30 түсінісе алатын болады. Ал бұған дейін шетелелдерге ұтқырлық бағдарламасымен барған студенттеріміз бұрын өткен пәндерінің мазмұнын қайтадан жаңаша меңгеруге тура келуде. Бұл үлкен кедергі. Болон конвенциясына сәйкес оқытудың тағы бір шарты-ол студенттердің аз дегенде үш тілді меңгеруі. Соның бірі ағылшын тілін еркін білу қажеттігі. Қазақ тіліне аударылған оқулықтардың мазмұның түпнұсқасымен салыстырып отырып пәнді меңгеру студенттердің ағылшын тілін үйренуіне үлкен мүмкіндіктер береді. Оған қоса, бұл оқулықтарда қарапайым ой мен тілде кездеспейтін, арнайы теориялық, қисындық ұғымдар мен терминдер берілген. Берілген замануи терминологиялардың мәніне ұғынып, тәжірибеде қолдану қазақ тілді студенттердің ғылыми-техникалық жетістіктер мен мәселелерді сипаттап, талдағанда сөз байлықтарын кеңейтетіні шүбәсіз. Біздің кафедрамен берілетін пәндер бойынша келесі оқулықтар аударылған: Дерек Джонстонның «Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін», Энтони Джон мен Патрик Кеннидің «Батыс философиясының жаңа тарихы, Антика философиясы» (4 томдық, I том) және «Батыс философиясының жаңа тарихы, Орта ғасыр» (4 томдық, II том), Реми Хесстің «Философияның таңдаулы 25 кітабы», Дэвид Бринкерхофтың «Әлеуметтану негіздері», Джордж Ритцер және Джеффри Степницкидің «Әлеуметтану теориясы», Карен Армстронгтың «Құдайтану баяны».

Дерек Джонстонның «Философияның қысқаша тарихы» атты еңбегіне философиялық ойдың даму тарихына айрықша үлес қосқан танымал 15 ойшылдың шығармашылығы топтастырылған. Автор Батыс дәстүріндегі көрнекті философтардың негізгі еңбектері мен теорияларын оқырмандарға кезең-кезеңмен таныстыруды көздейді. Кітап тарауларында философтардың өмір сүрген дәуіріне шолу жасалып, сөз болатын шығармалардың негізгі идеяларын талдауға басымдық берілген[2].

Реми Хесстың «Философияның таңдаулы 25 кітабы» жинағына әрқилы тарихи кезеңде өмір сүрген көрнекті философтардың қысқаша ғұмырнамасы да берілген. Сондайақ, олардың шығармаларындағы негізгі тақырыптар да барынша қамтылған [3].

Энтони Кенни «Антика философиясы» және «Орта ғасыр философиясы» еңбектерінде Фалестен бастап Дерридаға дейінгі философия тарихын ұтымды баяндаған. Бір-біріне ұқсас жекелеген тақырыптардан құрастырылған антика, орта ғасыр, қазіргі заман философиясының бастауы және қазіргі заман философиясының дамуын бір арнаға салып, зерттеуші алдына қойған мақсатты ойдағыдай атқарып шығып отыр [4].

Британдық философ, публицист, дінтанушы Карен Армстронгтың кітабы «Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: Құдайтану баяны» деп қазақша аталды. Бұл еңбекте зерттеуші санамыздағы бір Құдайға деген сенім қалай орнықты? Адам баласының Аллаһ туралы түсінігі қалай өзгеріп отырды? Жаратушыныны– яхудилік, христиандық пен ислам діндері қандай сипаттарымен таныды? Бұл үш дін бір-біріне қалай ықпал етті? Карен Армстронг осы сауалдарға жауап іздеп, керемет ғылыми зерттеу жасап, бір кітаптың көлемінде монотеизмнің тұтас тарихын қамтыған [5].

Осы оқулықтардың мазмұның талдағанда, келесі ойларды еріксіз түйіндейсін екен; біріншіден батыс кітаптарының ғылыми тілі көпшілікке жақын етіп жазылады екен. Яғни, олар ғылыми теория жазса да, мысал келтірсе де қарапайым оқырманға мейлінші түсінікті қылып жазуды мақсат тұтады. Екіншіден, бұл оқулықтар әр жағында әлдібір саяси мақсатты көздейтін және белгілі бір топтың идеялық мақсатын тану үшін жазылатын тенденциялық бағыттағы шығармалар емес. Бұлар ғылыми әрі объективті негізінде жазылған зерттеу еңбектер деуге толық негіз бар. Мәселен, Карен Армстронгтың «Құдайтану баяны» атты туындысында иудаизм, христиандық, ислам, буддизм, индуизм, даосизм діндері туралы сөз етілген, бірақ еш жерінен адам ойын басқа арнаға салып әкететін ниет байқалмайды және ортақ адамзаттық құндылықтарды қастерлеуге шақырады.

Дегемінде, әр нәрсенің, тіпті игі істің де көңілге қонымсыз жақтары болары анық. Кемшіліктері: Болон үдерісі, яғни кредиттік технология бойынша студенттер пән мазмұнын өзбетімен игерулері керек. Сондай жағдайда оқулықтың сапасы маңызды рөл атқарады. Шетелелдердегі ЖОО-да осы оқулықтарды оқу процесінде пайдаланудың оқыту- әдістемелік кешені немесе нұсқаулықтары бар. Сол себепте бұл оқулықтарды кредиттік технологиямен оқытуда ұтымды болсын десек осы әдістемелік қосымшаларды да қазақ тіліне аударған қажет. Тағы бір кемшін жағы: қазіргі кезде аударылған оқулықтардың тек Батыс ғылымында мойындалған оқулықтар екендігі көңілден шықпайды. Оларда тек батыстық мектептердің ғылыми ұстанымдары келтірілген. Ал философия, мәдениеттану, тіпті әлеуметтану сияқты ғылымдарының мазмұнына қатысты Шығыс елдері ғұламалары мен замануи авторларының жұмыстары баршылық қой. Сондықтан болашақта аударылатын кітаптар қатарына Шығыс авторларының еңбектері де қамтылса деген тілек бар.

Қорыта айтқанда, біз жоғарыда аты аталған төрт философиялық оқулық бойынша студент-жастарды еркін ойлы, терең танымды, білімді, бәсекеге қабілетті етіп тәрбиелеуге бар күш-жігіремізді салуымыз керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаев Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Бағдарламалық мақаласы, 2017ж.
2. Дерек Джонстон «Философияның қысқаша тарихы: Сократтан Дерридаға дейін»// Ұлттық бюро баспасы.-2018ж.-5б.
3. Энтони Джон, Патрик Кенни «Батыс философиясының жаңа тарихы, Антика философиясы» (4 томдық, I том).// Ұлттық бюро баспасы- 2018ж.-17б.
4. Реми Хесс «Философияның таңдаулы 25 к.»// Ұлттық бюро баспасы -2018ж.-55б.

5. Карен Армстронг «Иудаизм, Христиандық пен Исламдағы 4000 жылдық ізденіс: Құдайтану баяны» // Ұлттық бюро баспасы -2018ж.-76.

СТУДЕНТТЕРДІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ ӘДІСТЕРІ, ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Баймұльдина М. А.

*Инновациялық Еуразия Университетінің жоғары колледжінің
математика пән мұғалімі, Павлодар қ.*

XXI ғасыр – озық технологиялар ғасыры. Сондықтан білім беру жүйесінде жаңа технологияларды тиімді пайдалану заман талабы.

Кез келген жоғары оқу орнының міндеті тек жоғары деңгейлі білімді мамандарды дайындау ғана емес, сонымен қатар студенттерді білім беру үрдісі кезінде жаңа технологиялар құруға машықтандыру, оларды өндірістік ортаның шарттарына бейімдеу болып табылады. Заманауи білім тек оқу пәндеріне ғана емес, сонымен қатар студенттердің ойлау тәсілдері мен қызметтеріне де негізделуі керек. Білім беру үрдісінде студенттердің бойында келесідей қасиеттерді дамыту да маңызды болып табылады: шығармашылық белсенділік, креативті ойлау, нарықтың өзгермелі қажеттіліктеріне жылдам бейімделу, бағалай білу және т.б.

Оқытушы үшін ең басты мәселе – оқыту әдісін дұрыс тандау. Жаңа инновациялық - педагогикалық әдістер студенттің жеке тұлғалық күшін арттырып, шығармашылық ойының дамуында басты рөл атқарады. «Жүз рет естігеннен, бір рет көрген артық» деген сөздерді ескере отырып, сабақтарымызда мүмкіншілігіне қарай инновациялық әдістерді пайдаланып отырсақ оқытушының ұтары мол деп ойлаймын. Тек оларды тиімді, жүйелі түрде қолдану оқытушының шеберлігіне байланысты әр қилы жүзеге асырылуы мүмкін.

Жаңа инновациялық оқыту әдістері кәсіптік қызметтің ерекше түрі болып табылады. Инновациялық оқыту әдістерін меңгеру үшін педагогикалық аса зор тәжірибені жұмылдыру қажет. Бұл өз қызметіне шығармашылықпен қарайтын, жеке басының белгілі іскерлік қасиеті бар адамды қажет ететін жұмыс. Шындығында да әрбір педагог жаңа инновациялық әдістерді меңгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады.

Оқу үрдісінде қолданылатын инновациялық білім беру технологиялары әлеуметтік тапсырысқа, болашақ мамандардың кәсіби қызығушылықтарына, студенттердің тұлғалық, жеке қасиеттерін ескеруге негізделуі керек. Сондықтан жоғары мектепте мамандарды дайындау кезінде инновациялық әдіс-тәсілдерді пайдалануды мамандарды дайындау мен оқытудың мақсаттары мен міндеттерін прагматикалық түсінумен сауатты түрде үйлестіре білу керек [1].

Инновация – бұл жаңалықты меңгеру, жаңалық алып келу, оны енгізу процесі. Жаңашылдық – өзіне жаңалық енгізудің әдістері мен тәсілдерін, технологиясы мен мазмұнын біріктірген. Инновациялық процесс – білім мазмұнын қалыптастырып, дамытудың және жаңашыл ұйымдастырудың қызметі жаңалық ретінде іске асыру процесі ретінде жаңалық енгізу – жаңашылдар деп аталатын адамдардың іс-әрекеті арқылы ұйымдастырылуға тиіс мақсаткерлікпен атқарылатын процесс.

Оқытудың инновациялық әдістері дегеніміз – білім беруде оқу материалдарын меңгеру барысындағы «оқытушы – студент» арақатынастарында жаңа тәсілдерге өзгеріс беретін, іс жүзінде жаңашылдық үрдіс анықталған әдіс. Педагогикалық инновация туралы түсінік арқылы әрқашан тікелей оқытушылардың өздері немесе білім, ғылым жөніндегі ұйымдар дайындайтын жаңалық енгізулер керек. Инновациялық құбылыстар білім беру саласында өткен ғасырдың 80-жылдарында кеңінен тарала бастады [2].

Инновацияның түрлері:

Модификациялық инновация – педагогикадағы әдіс-тәсілдерді жетілдіру. Мысалы: А.С.Макаренконың қиын балаларды тәрбиелеу әдістерін А.Ысқақов осы заманға лайықтап қолданды

Комбинаторлық инновация – белгілі әдістердің элементтердің бір-біріне қосу. Инновацияның бұл түрін қазіргі кезде тілдерді оқыту әдістемесімен айналысатын ғалымдар қолдануда. Түбірлі: білім беру мекемелерінде білімнің мемлекттік стандарттарының енгізілуі.

Инновациялық іс-әрекет – қоғамның әлеуметтік-экономикалық жағдайына сай білім ордасының жұмысын дамытатын, өміріне оң өзгерістер әкелетін іс-әрекет. Әрбір оқытушы өзінің оқу-жұмысын дамыту үшін түрлі құралдар арқылы өзінің іс әрекетін саналы түрде өзгертеді [3].

Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар:

- проблемалық оқыту;
- дамыта оқыту;
- деңгейлеп оқыту;
- дәстүрлі оқыту;
- модульдік оқыту
- сұрақ-жауап ойындары;
- цифрлық білім беру ресурстары.

Оқытуда ақпараттық-коммуникативті технологияларды қолдану, оны тиімдірек қылатыны және балаларды оқытуда алға қойылған мақсаттарға бір қадам жақындататыны сөзсіз.

Ақпараттық-коммуникативті технологияларды қолдану арқылы осы сақталған қабілеттері одан әрі дамиды. Бұл өз арқасында балалардың оқуға деген мүмкіндіктерін арттырады және оң нәтиже алып келуге септігін тигізеді. Компьютер баланың тұлғалық жағынан дамуына үлкен үлес қосады. Көп жағдайларда өз қатарластарынан кеш дамитын студент сабақ барысында қолын көтеруге, сұрақ қоюға ыңғайсызданады. Компьютер көмегімен бала оқытылатын материалды бірнеше рет қайталап көре алады, тапсырмаларды өзіне ыңғайлы темпте орындайды және игерілетін материалдың толыққанды игерілгенін бақылай алады. Компьютер студенттердің мотивациясын күшейтуге мүмкіндік береді. Дербес компьютермен белсенді сұхбаттасу арқылы цифрлық және басқа да нақты ақпаратқа байланысты білімді меңгеру студенттердің оқулықтарымен танысудан гөрі тиімді әрі қызықты болады. Оқу бағдарламаларының көмегімен студент нақты үдерістерді модельдей алады, яғни олардың себептерін және әсерлерін көреді, олардың мағынасын толық түсіне алады. Компьютер білімге қатысты теріс қатынастардың маңызды себептерінің бірі – студенттің проблеманы түсінбегендіктен, сәтсіздіктен, білімдегі елеулі кемшіліктерден туындаған сәтсіздіктерді жоюға мүмкіндік береді. Компьютерде студент қажетті көмекке сүйене отырып, кез келген мәселені шешуге мүмкіндік алады. Білім алушылар шынайы өмірде бейімделуге септесетін бірнеше пәндерді игереді. Соның ішінде математика сабағы ерекше орын алады. Интерактивті құралдардың көмегімен мұғалімнің, оқушының шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашылып отыр.

Білім берудегі интерактивті технология – мұндағы интерактивті сөзі- inter (бірлесу), act (әрекет жасау) ұғымын білдіреді, сабақ барысында оқушының топпен жұмыс жасауға қатыспауы мүмкін емес, бірін-бір толықтыратын, сабақ барысында барлық оқушылардың қатысуын ұйымдастыратын оқыту барысы. Интерактивті құралдарды пайдаланудың тиімділігі. Қазіргі уақытта заманымызға сай қазіргі қоғамды ақпараттандыруда педагогтардың біліктілігін ақпараттық – коммуникациялық технологияны қолдану саласы бойынша көтеру негізгі міндеттерінің бірі білім беруді ақпараттандыру барысында дидактикалық және оқыту құралы болып компьютер саналады. Сондықтан кез – келген білім беру саласында мультимедиялық электрондық оқыту құралдары барлық пәндерді оқытуға пайдаланылады. Бұл бағытта ақпараттық технологияны оқыту үрдісіне екпінді түрде енгізу бағытында және қолданылатын жаңа

құралдардың бірі – бағдарламалық – техникалық кешен болып саналатын интерактивтік тақта болып табылады. Қарапайым тақта және компьютер проекторына қарағанда, интерактивтік тақта сабақ мазмұнын кеңінен ашуына мүмкіншілігі өте зор. Интерактивтік тақтаны пайдалану кезінде үлкен жетістікке қол жеткізу үшін, тек қана сауатты сабақ жоспарлап, керекті материалдарды дайындау керек. Сабақта мұғалім интерактивтік тақтаны бір емес бірнеше рет пайдалана алады, қарапайым тақтаға қарағанда интерактивті тақта пайдалануға ыңғайлы, әрі уақыт үнемдейді. Интерактивті тақта оқытудың басқа тәсілдеріне қарағанда (салыстырғанда), көптеген жетістіктері бар. Бұл жетістіктер туралы өз сабағында интерактивтік тақтаны пайдаланатын мұғалімдер ғана айта алады. Қызметтестер мен біріге отырып сабақта дайындалу арқылы жақсы әсерге қол жеткізуге болады, бұл тек қана міндеттерді бөліп беру мен уақытты үнемдеу ғана емес, сонымен қатар берілген материалдардың сапасын да арттырады. Мұғалімдердің көрсетуінше интерактивтік бағдарлама олардың жартылай жұмысын атқарады, мысалы: белгілі бір материалды интерактивтік тақтада орындау арқылы файлдағы белгілермен өзгерістерді сақтап қалуға болады, бұны сабақта болмай қалған оқушыларға қайта түсіндіруге немесе келесі жолы тағы да қолдануға болады. Оқу материалдар базасын жасау, қызметтестермен жасаған материалдарды өз сабағымда пайдалану арқылы мұғалімдер уақытын үнемдейді.

Зерттеушілер оқытудың негізгі мақсаты студенттердің санасына ақпарат немесе білімді жеткізу деп санайды. Сайып келгенде компьютерлерді пайдаланып кез келген әдісті немесе қолданыстағы дәстүрлі «бор және әңгіме» әдісін өзгерту – инновациялық әдіс болып табылады, ал ең бастысы – оқытудың негізгі мақсатына қол жеткізілуін қамтамасыз ету [4].

Жалпы алғанда, оқытушының жұмысындағы тұрақтылықты жүзеге асырады, себебі инновациялық технологиялар, ақпараттық-коммуникативті технологиялар оқытушының педагогикалық және әдістемелік артықшылықтарына, сондай-ақ білім алушылардың дайындық деңгейіне, олардың жасына және оқу орнының материалдық базасының ерекшеліктеріне байланысты тиімді оқыту жүйелерін құруға ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Лактионова, С.Н. Знаниецентризм или компетентность? ВКН: Основные тенденции развития образования в мире и пути модернизации системы образования Казахстана / С.Н. Лактионова // Астана. – 2004. – С. 94-100.
2. Көшімбетова, С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері / С. Көшімбетова // Алматы. Білім.– 2008. – 15-16.
3. Сманқұлова, Ж.Е., Саметова, Ф.Т. Оқытудың инновациялық әдістері /Ж.Е. Сманқұлова, Ф.Т. Саметова //Алматы. – 2014. –С. 10-12.
4. Языкова, Н.В. Инновационные технологии в образовании: Сб. статей. / Сост. Н.В. Языкова, – 2003.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ СЕМЯН СОИ ШТАММАМИ РИЗОТОРФИНА

*Плотников В.Г., с.н.с. лаборатории селекции сои и рапса
, ТОО «Костанайский НИИСХ», г.Костанай.*

*Зинченко А.В., с. н.с. лаборатории селекции сои и рапса,
ТОО «Костанайский НИИСХ», г. Костанай.*

*Баимбаев Б.Ж., к.с.-х.н., ст. преподаватель
КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай.*

Цель работы – изучить влияние различных штаммов соевого Ризоторфина на продуктивность новых перспективных сортообразцов сои в условиях Костанайской области.

Зернобобовые культуры, к которым относится культурная соя, являются ценными с агрономической точки зрения, из-за своей способности фиксировать атмосферный азот в корневых клубеньках и в почве.

В Казахстане посевы сои до сих пор занимают незначительные площади, основные площади под соей находятся на юге Республики, а в Костанайской области при зерновом клине в 4,5 млн.га возделыванием сои занимаются только несколько хозяйств на площади около 1200 га.

Одним из эффективных способов повышения урожайности и качества выращиваемой сои является предпосевная инокуляция семян штаммами азотфиксирующих бактерий (Нитрагина, Ризоторфина), что способствует фиксации атмосферного азота в корневых клубеньках и в почве.

В числе факторов влияющих на азотфиксирующую способность клубеньковых бактерий важную роль играет содержание в почве основных элементов минерального питания и микроэлементов. Изучению их влияния на урожайность сои посвящен целый ряд работ [1, с. 27; 2, с. 281].

Прибавки урожая в зависимости от применения препаратов сортов в сочетании с инокулянтами и условиями возделывания колебались от 3 до 35 %. Тем не менее, вопросы применения биоактивных препаратов на сое разработаны не в полной мере и необходимо их комплексное изучение, Особенно в генетически взаимосвязанных системах «сорт - штамм» азотфиксирующих бактерий с учетом конкретных почвенно-климатических условий. Учитывая это, нами начаты исследования по выявлению различных штаммов азотфиксирующих бактерий при подготовке семян сои к посеву в условиях Костанайской области.

На полевом стационаре ТОО «Костанайский НИИСХ», лабораторией селекции сои и рапса изучалось действие следующих штаммов Ризоторфина на сортообразцах Ивушка, 180/2, 186, R 7.

- 1.Ризоторфин марка В штамм 64 об
- 2.Ризоторфин марка В штамм ВР-835
- 3.Ризоторфин марка В штамм ВР-648
- 4.Ризоторфин марка В штамм 6346
- 5.Ризоторфин марка В штамм ВР 714
- 6.Ризоторфин марка В штамм ВР-733

Эти штаммы Ризоторфина для удобства восприятия далее по тексту будут условно обозначаться под номерами 1-6.

Методика и условия проведения исследований.

Повторность опыта трехкратная, расположение делянок последовательное, учетная площадь делянки 80 м². Опыт закладывается по гербицидному пару, подготовка которого осуществляется с применением почвозащитной ресурсосберегающей технологии. Посев проводился в оптимальный срок – третью декаду мая сеялкой СС-11 в агрегате с трактором МТЗ-80. Норма высева 0,7 млн. всхожих зерен на 1 га. Перед посевом семена, предназначенные для закладки опыта, обрабатываются различными штаммами Ризоторфина. Уборка проводилась при влажности семян 15-16% с последующей очисткой и сушкой до 12-13% [3, с. 246].

Климат в зоне проведения исследований резко континентальный: жаркое и сухое лето, малоснежная холодная зима. Годовое количество осадков 323 мм. Почвы опытного участка южные малогумусные черноземы. Метеорологические условия 2018 году в целом характеризуются как благоприятные.

Результаты и обсуждения.

Все штаммы Ризоторфина оказали положительное действие на повышение урожая сортообразцов сои. Наибольшая отзывчивость на инокуляцию семян показал сортообразец № 186 обработанный Ризоторфином №5. (таблица 1).

Прибавка урожая составила 6,1 ц/га, при урожайности 24,4 ц/га. По Ризоторфину № 3 урожайность 23,4 ц/га, прибавка 5,1 ц/га. По Ризоторфину № 1 урожайность 23,1 ц/га,

прибавка 4,8 ц/га. У нового районированного сорта Ивушка максимальные показатели урожайности получены при обработке семян Ризоторфином № 5 – 26,7 ц/га и 4,7 ц/га к контролю, № 1 – 25,6 ц/га и 3,6 ц/га к контролю и № 3 - 25,3 ц/га и 3,3 ц/га к контролю. По сортообразцу 180/2 лучшие показатели при обработке семян Ризоторфином № 6 -16,8 ц/га и № 2 – 16,1 ц/га с прибавками урожая, соответственно 4,3 и 3,6 ц/га.

Таблица 1- Влияние инокуляции семян разными штаммами соевого Ризоторфина, на урожайность перспективных образцов сои, ц/га.

Название сортообразца	Номер	Штамм Ризоторфина	Урожайность ц/га	Отклонение от контроля
Ивушка		Контроль	22,0	К
	1	Ризоторфин марка В штамм 64 об	25,6	+3,6
	2	Ризоторфин марка В штамм ВР-835	23,8	+1,8
	3	Ризоторфин марка В штамм ВР-648	25,3	+3,3
	4	Ризоторфин марка В штамм 634б	22,7	+0,7
	5	Ризоторфин марка В штамм ВР 714	26,7	+4,7
	6	Ризоторфин марка В штамм ВР-733	22,7	+0,7
		Контроль	12,5	К
№ 180/2	1	Ризоторфин марка В штамм 64 об	15,4	+2,9
	2	Ризоторфин марка В штамм ВР-835	16,1	+3,6
	3	Ризоторфин марка В штамм ВР-648	14,3	+1,8
	4	Ризоторфин марка В штамм 634б	14,6	+2,1
	5	Ризоторфин марка В штамм ВР 714	15,4	+2,9
	6	Ризоторфин марка В штамм ВР-733	16,8	+4,3
		Контроль	18,3	К
	№186	1	Ризоторфин марка В штамм 64 об	23,1
2		Ризоторфин марка В штамм ВР-835	22,3	+4,0
3		Ризоторфин марка В штамм ВР-648	23,4	+5,1
4		Ризоторфин марка В штамм 634б	21,0	+2,7
5		Ризоторфин марка В штамм ВР 714	24,4	+6,1
6		Ризоторфин марка В штамм ВР-733	19,8	+1,5
		Контроль	9,1	К
R7		1	Ризоторфин марка В штамм 64 об	11,3
	2	Ризоторфин марка В штамм ВР-835	13,4	+4,3
	3	Ризоторфин марка В штамм ВР-648	13,0	+3,9
	4	Ризоторфин марка В штамм 634б	12,4	+3,3
	5	Ризоторфин марка В штамм ВР 714	11,0	+1,9
	6	Ризоторфин марка В штамм ВР-733	11,7	+2,6

Наиболее отзывчив на инокуляцию Ризоторфином №2 и № 3 оказался соматоклональный селекционный номер R7 – 13,4 и 13,0 ц/га и прибавками 4,3 и 3,9 ц/га.

Выводы.

Таким образом, следует отметить, что предпосевная инокуляция семян сои изучаемыми штаммами Ризоторфина оказала положительное влияние на продуктивность всех сортообразцов сои, но максимальное избирательное действие Ризоторфина характерно для конкретного сортообразца – для Ивушки - № 1, № 3, № 5; для 180/2 - № 2, № 6; для 186 - № 1, № 3, № 5; для R7 - № 2 и № 3.

Список литературы

1. В. Лобойко, Н.Дезорцев. Эффективность обработки семян сортов сои биологически активными препаратами при капельном орошении. [Текст]: / журнал «Главный агроном». № 5, 2016. – С. 27-28.

2. В.В.Толокомников Совершенствование предпосевной обработки семян орошаемой сои Ризоторфином и регуляторами роста растений. [Текст]: / В.В Толокомников, В.И Топочек, Т.Ф. Фролова. // Современные проблемы селекции и технологии возделывания сои: сборник статей Второй международной конференции по сое. – Краснодар, 2008 - С. 280-287.

3. В.М. Лукомец Методика проведения полевых агротехнических опытов с масличными культурами. [Текст]: / В.М. Лукомец, Н.М. Тишков, В.Ф. Баранов, В.Т. Пивень, Уго Торо Корреа, И.И. Шуляк.- Краснодар, 2010. - 328с.

МЕТОДИКА ИННОВАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ ПОДСОЛНЕЧНИКА ОТ БОЛЕЗНЕЙ, СОРНЯКОВ И ВРЕДИТЕЛЕЙ

*Азигаева З.К. – вр. и.о. заведующего
лаборатории подсолнечника масличного,
ТОО «Костанайский НИИСХ», г. Костанай.
Баимбаев Б.Ж. - к.с-х наук, ст. преподаватель
КГУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай.*

Введение

Подсолнечник поражается более чем 40 видами возбудителей болезней грибного, бактериального и вирусного происхождения. Вредоносность бактериальных и вирусных болезней на подсолнечнике зачастую не явно выражена, потому они слабо изучены [1, с.123]. Видовой состав патогенов и степень их вредоносности на посевах подсолнечника претерпевают изменения не только в связи с условиями среды, но и под воздействием технологии возделывания и особенностей сорта.

Материалы и методы исследований

Почва опытного участка – чернозем южный среднесуглинистый. Содержание гумуса (по Тюрину) в пахотном горизонте (0-30 см) не превышает 3%, азота – низкое (19,2 мг/кг), подвижного фосфора – среднее (28 мг/кг), калия – повышенное (331 мг/кг почвы). Реакция почвенного раствора – слабощелочная.

Сложности, возникающие при создании форм, устойчивых к грибам с сапрофитным типом питания, ведут к нарастанию их вредоносности, особенно таких, как *Sclerotinia sclerotiorum* de Vary (белая гниль) и *Botrytis cinerea* Pers (серая гниль) [1, с. 123]. Патологический процесс в растительном организме возникает и развивается в результате взаимодействия между растением, патогеном и факторами внешней среды, поэтому распространение и вредоносность того или иного вида болезни сильно варьируют.

При поражении корнестеблевой формой белой гнили характерно значительное уменьшение размеров корзинок – на 22-30%, массы 1000 семян – на 28%, их лабораторной всхожести – на 29-45%.

Важным фактором снижения вредоносности болезней является агротехнический метод, в частности севооборот определяющий требованиями, как к предшествующей культуре, так и к срокам возврата на прежнее поле (таблица 1).

Таблица – 1. Поражение болезнями и урожайность подсолнечника в зависимости от срока возврата на прежнее поле севооборота

Срок возврата, (годы)	Поражение растений, %			Урожай - ность, т/га	Снижение урожайности к контролю	
	фомомпси- сом	ЛМР	пепельной гнилью		т/га	%
После подсолнечника						
Подсолнечник	69,7	11,5	26,0	1,68	0,98	36,8
1	63,7	9,4	25,7	1,81	0,85	32,0
2	62,9	8,8	19,6	1,96	0,70	26,3

3	61,8	8,5	14,8	2,10	0,56	21,1
4	57,8	7,0	12,9	2,10	0,46	17,3
5-6	49,5	5,0	9,2	2,43	0,23	8,6
8-10 (контроль)	39,1	3,8	8,8	2,66	-	-

Подсолнечник относится к полевым культурам, которые не могут длительное время возделываться беспрерывно, он должен чередоваться в севообороте. Данные научных исследований показывают, что при монокультуре или очень коротком (4 года) сроке возврата его на прежнее поле усиливается поражение растений из-за накопления инфекционного начала в почве, увеличение численности популяций вредителей и фитотоксичности почвы.

Большое влияние на фитосанитарное состояние посевов подсолнечника оказывает правильный выбор предшественника. Лучшими являются озимые и яровые колосовые культуры, которые используют влагу преимущественно из верхних горизонтов почвы, рано освобождают поля и обеспечивают эффективное подавление сорной растительности в системах защитных мероприятий.

Предшественники способствуют очищению почвы от вредных организмов. Так, в процессе жизнедеятельности растения пшеницы и кукурузы выделяют в почву вещества, которые провоцируют прорастание патогенов в отсутствие растения-хозяина, что приводит к их гибели [2, с. 55].

На подсолнечнике широко распространены крестоцветные сорняки (горчица, сурепица и др.). Эти сорняки уничтожаются при помощи гербицида Гезагард в норме 2,0-3,5 л/га. В современных условиях часто используют смесь Гезагарда (2 л/га) с Дуалом Голд (1,0-1,5 л/га). Совместное применение с Гезагардом не только увеличивает спектр контролируемых сорняков, но и усиливает эффективность действия каждого из компонентов, и уменьшает фитотоксичное действие компонентов [3, с.8].

При возделывании на семена подсолнечник сеют реже и убирают в фазе полной спелости. Это обуславливает повышение значимости вредителей всходов – проволочников, хрущей (сем. Melolonthinae) подгрызающих совок, долгоносиков (сем. Curculionidae), а также вредителей генеративных органов – подсолнечниковой огневки (*Homoeosoma tubulellum* Den. Et Schiff), подсолнечникового усача (*Agapanthia dahlia* Richt). В целом потери от насекомых оцениваются в 5-10%. Лишь при массовом размножении многоядных они могут возрасти до 30-50%.

Снижению вредителей семян, всходов способствует обработка семян бифентрином (Семафор, ТПС) и тиаметоксамом (Круйзер, КС). Против комплекса вредителей эффективны системные фосфорорганические инсектициды—малатион (Карбофот, КЭ; Фуфанон, КЭ; Кемифос, КЭ) и пиретроиды – дельтаметрин (Децис, КЭ; Атом, КЭ; Децис Экстра, КЭ), эсфенвалерат (Сэмпай, КЭ). Для борьбы с луговым мотыльком экологически предпочтительнее применять биопрепараты (Лепидоцид СК-М, СК; Битоксибациллин, П). Они высокоэффективны против гусениц младших (1-3) возрастов. Кроме того, против гусениц 1-2-го возраста рекомендован Битеплекс, СП – препарат на основе полипептида.

Заключение

Своевременная работа по уничтожению сорной растительности во время вегетации подсолнечника, тщательная подготовка семенного материала с высокой энергией прорастания и всхожестью, профилактические меры борьбы с вредителями, болезнями, а так же применение севооборота – определяющие факторы получения стабильного урожая.

Литература

1. Лукомец В.М., Пивень В.Т., Тишков Н.М. Болезни подсолнечника. [ВНИИМК. 2011 г. С. 210.

2. Пивень В.Т., Бородин С.Г., Тишков Н.М. Соблюдайте севооборот! [Текст]. ГНУ ВНИИМК г.Краснодар. /Защита и карантин растений. 2006. № 4. с. 68-70.
3. Берковский А.О. Технология возделывания подсолнечника. [Текст]. Компания «Сингента». www.SYNGENTA.ru. Москва. 2010. с. 70.

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ КАК УСЛОВИЯ ИХ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

*Балыкова И. Е., ст.преподаватель
кафедры педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
Института непрерывного педагогического образования, г. Абакан*

Одной из основных задач системы российского образования является подготовка успешных, компетентных, способных ставить и решать задачи, стремящихся к постоянному приращению своего профессионального потенциала специалистов.

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов существенно изменило требования к качеству образования, определило новые положения о компетенции выпускника учебного заведения, стало основой изменения результата подготовки будущего специалиста. Данные образовательные стандарты определяют сформированность общих и профессиональных компетенций студента в соответствии с требованиями определённой профессии. Исходя из понимания того, что будущему учителю предстоит работать в условиях непрерывной модернизации системы образования, обуславливает необходимость совершенствования их профессиональной подготовки, направленной на формирование определенных личностных качеств, общих и профессиональных компетенций.

Это свидетельствует об актуальности и общественной значимости подготовки будущего учителя, в частности формирование у них общих компетенций как условия дальнейшего успешного трудоустройства.

Согласно принятой в ЮНЕСКО Международной стандартной классификации образования российское среднее профессиональное образование приравнивается к третичному образованию. Но требования к выпускнику колледжа отличаются от требований к выпускнику вуза большим акцентом на практическую подготовку и уровневыми характеристиками в соответствии с Национальной рамкой квалификаций РФ [4].

Среднее профессиональное образование – это система, направленная на подготовку «универсальных специалистов», перечень формируемых компетенций которых достаточно широк. О том, что основной результат профессионального образования проявляется в компетентности будущего специалиста указывает Е.М. Емельянова: «перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию, самореализации, позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, обладающих опытом культуросозидательной деятельности» [2, с. 14].

От системы среднего профессионального образования требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; в этой связи необходимо обеспечить подготовку конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда.

В условиях реализации ФГОС СПО нового поколения, построенных на компетентностной основе, изменились подходы к подготовке специалистов «среднего

звена». В системе среднего профессионального образования подготовка будущего учителя осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлениям, отражающим содержание профессионального образования в виде совокупности модулей, в результате освоенного каждого из них у студентов формируются профессиональные и общие компетенции. Вопросы формирования компетенций рассмотрены в трудах В. А. Адольф, И. А. Зимней, А. К. Марковой Ю. В. Сенько, В. А. Слостенина, И. П. Смирнова, А. В. Хуторского и других. С формированием компетенций связывают качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [4]. В данном законе выделяют общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции (ОК) означают «совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне». Основное назначение общих компетенций обеспечить успешную социализацию выпускника. Под профессиональными компетенциями (ПК) понимается «способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности» [4].

Педагогические аспекты формирования общих компетенций будущего учителя в системе среднего профессионального образования актуализируют вопросы личностного развития обучающихся как профессионалов, обеспечения успешной их адаптации в будущей самостоятельной трудовой деятельности. Г.В. Куракова общие компетенции обучающихся характеризует как способность устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие верного образовательного направления и вырабатывать алгоритм действий по его реализации в условиях неопределенности, являющиеся основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных составляющих; выступают в роли количественного и качественного эквивалентов оценки результатов образования с ориентацией на современные требования к качеству подготовки выпускника [3].

Общие компетенции характеризуют уровень квалификации выпускников в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации по таким критериям, как широта полномочий и ответственности. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций. Общие компетенции обладают характеристиками, такими как: формируются и проявляются исключительно в деятельности (а не в процессе информирования о деятельности); универсальны в отношении различных профессий и специальностей; позволяют работнику успешно действовать в ситуации неопределенности, то есть в такой ситуации, для которой у него отсутствует внутренний ресурс (знания и/или умения и/или опыт), опираясь на внешне ресурсы (информацию, привлечение иных субъектов), как в рамках выполнения своих трудовых функций, так и за их пределами, в том числе в непроизводственных ситуациях; при определенном уровне сформированности позволяют работнику управлять собственными внутренними ресурсами, достраивая их в соответствии с поставленной задачей.

По мнению многих ученых, компетентностный подход является методологической основой модернизации современного профессионального образования, определяя новые методы и технологии обучения, способствует развитию самостоятельности, инициативности, творческим способностям обучающихся, ориентируя их на эффективный результат в подготовке. Компетентностный подход включает в себя системные преобразования образовательного процесса учебного заведения (преподавание, содержание, образовательные технологии, оценивание и другое) [1, с.4244].

Роль компетентного подхода в обеспечении эффективного трудоустройства выпускника колледжа основана на достижении обучающимися соответствия их профессиональной подготовки и требуемых компетенций со стороны работодателей. Это способствует более быстрой адаптации выпускника колледжа в процессе трудовой деятельности, освоению профессии и получению возможности для карьерного роста. Несомненно, формирование общих компетенций способствует повышению конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда, трудоустройству по полученной специальности, более быстрой их адаптации к условиям современного общества.

В настоящее время актуальна необходимость совершенствования процесса профессиональной подготовки будущего учителя в системе среднего профессионального образования, создавать такие условия, которые будут способствовать профессиональному росту будущего специалиста, раскрытию его потенциала, формированию профессиональных умений и навыков, а также формированию общих и профессиональных компетенций с целью дальнейшего успешного трудоустройства.

Список использованной литературы

1. Балыкова, И. Е. Профессиональная подготовка будущего учителя в контексте компетентного подхода / И. Е. Балыкова // «Иннова - 2019»: Материалы международной научно-методической конференции. – Казахстан: Костанайский гос. университет им. А. Байтурсынова, 2019. – С.42-44.
2. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: коллективная монография / под общ. ред. М.А. Емельяновой. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 200 с.
3. Куракова, Г.В. Организационно-педагогические условия формирования общих компетенций у учащихся колледжа : дисс... канд.пед.наук : 13.00.01. – М, 2011.- 236 с
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ

*Беркенова Б. Б., магистр филологии
Нурмагамбет Ж., студентка 1 курса
И Э и П КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай*

Фразеологизмы рождены языковым творчеством народа. Они крепко закрепились в нем, и как сокровищница культуры хранят в себе и древние забытые реалии и особенности национального характера, традиции, и исторические события. Многие фразеологизмы взяли свое начало в профессиональной деятельности людей. Основная часть фразеологизмов рождена именно живой разговорной речью, и в них раскрывается творческий потенциал того или иного народа, его национально-культурные особенности. Образное непредвзятое мышление рисует яркие запоминающиеся картины и вкладывают их в словосочетания. Творческую языковую деятельность народа невозможно остановить и этот факт ярко отражают фразеологизмы - фразеологический словарь постоянно пополняется новыми и новыми выражениями.

Избранная нами для анализа сфера функционирования фразеологических единиц - газетно-публицистический стиль речи - характеризуется рядом специфических особенностей. Сфера общественной деятельности, обслуживаемая газетными стилями, - это сфера политико-идеологических общественных отношений. Основной чертой газетных стилей, формирующих языковую системную организацию, является сочетание экспрессии и стандарта. Названная особенность вытекает из двух основных функций, которые выполняет газета вообще: информационной - газета должна информировать,

сообщать, строго следовать фактам, и воздействующей - газета призвана убеждать, эмоционально воздействовать.

Исследователи отмечают, что основная трудность изучения языка газеты заключается в том, что газета имеет собирательную природу, проявляющуюся в многожанровости и многоподстильности. В газете отражены практически все функциональные стили, например, очерк и фельетон имеют признаки художественного стиля, статья, корреспонденция или заметка могут быть написаны с элементами научного или официально-делового стиля и др.

Анализ показывает, что все газетные тексты содержат значительное количество экспрессивных средств, выраженных единицами различных языковых уровней. Достаточно частотным средством экспрессии выступают фразеологические единицы. Необходимо заметить, что газетная фразеология в широком понимании - явление весьма разнообразное. К ней относятся, прежде всего, метафорические перифразы: *стенной корабль, дары полей, черное золото* и др. Кроме перифраз, в газете часто употребляются фразеологические сочетания: *заклятый враг, побить рекорд* и пр., а также фразеологические выражения: *правительственное соревнование, всерьез и надолго*, и фразеологические обороты терминологического характера: *белый гриб, вопросительный знак* и др.

В ходе исследования были изучены газетные заголовки «Костанайских новостей» (выпуски 2014 – 2019 г) с точки зрения использования фразеологических единиц и крылатых выражений. Самый главный вопрос, который нас интересовал: Какова роль фразеологизмов и крылатых выражений в средствах массовой информации, в частности в газете «КН»?

И надо сказать, что несмотря на то, что публицистические тексты зачастую клишированы, мы нашли немало примеров интересного употребления образных выражений.

Вот некоторые из них:

«Себя как в зеркале мы видим» (26. 06. 14)

Умение поставить точку вовремя (17. 07. 14)

Когда деревья стали большими (24. 07. 14)

Подарок или кот в мешке? (28. 08. 14)

Пролили свет на воду (8. 11. 14)

И швец, и жнец, и на дудке игрец! (4. 10. 14)

Птица Феникс Ульяны Погореловой (9. 08. 14)

Отцы и дети. И квартира (30. 10. 14)

Пришел, увидел, заплатил (21. 10. 14)

Кредит преткновения (31. 07. 14)

Заголовок газетной статьи – это важный сигнальный элемент, который способствует привлечению внимания читателя к той или иной статье. Он несет определенную информацию о содержании статьи и в то же время имеет эмоциональную окраску, пробуждающую интерес и приковывающую внимание читателя. Заголовок влияет на популярность и конкурентоспособность статьи, поэтому журналисту так важно выбрать подходящий заголовок для своей публикации. Особый интерес представляют заголовки с фразеологическими единицами, встречающиеся в казахстанской русскоязычной прессе в трансформированном журналистом виде. Суть данного процесса заключается в преднамеренном нарушении принятого устойчивого выражения, введении новых, порой «неожиданных» слов, будь то фразеологизм или прецедентный текст. Например, в газете «Костанайские новости» журналистами используются следующие трансформированные обороты:

Еще в XIX веке Тютчев написал: «Нам не дано предугадать, Как слово наше отзовется». Это выражение звучало, как призыв быть осторожным со словом, поскольку оно может и оживить, и глубоко ранить, «убить» человека. В газете нам встречается эта фраза с изменениями: «Как доллар нынче отзовется...» (9 апреля 2015 год) . А.

Ермолович, автор статьи, рассказывает читателям о злободневной теме – курсе доллара, об экономической ситуации в стране, дает свою оценку происходящему на валютном рынке. Рассматривая измененные фразеологизмы и «крылатые слова», мы в работе определили основные способы трансформации фразеологизмов на страницах СМИ.

Одним из способов индивидуально-стилевой обработки фразеологизмов состоит в замене одного из слов, входящих в состав устойчивого словосочетания, другим словом. Это называется лексической трансформацией.

Самым радикальным приемом обработки фразеологии является ее изменение, которое приводит к созданию по существу, нового словосочетания на базе имеющегося.

Иногда журналисты используют более сложные приемы обработки фразеологических единиц – сталкивают в новом выражении два крылатых выражения.

Есть ещё такой приём – усечение фразеологического выражения. Употребляется только какая-либо часть выражения, а читателю остаётся домысливать. В каждом периодическом издании существуют свои приемы построения заголовков.

Рассмотрим приёмы использования крылатых выражений нашими журналистами.

Заголовок газетной статьи **«Пришел, увидел, заплатил»** представляет собой **лексическую трансформацию**. Это один из способов индивидуально – стилевой обработки крылатого выражения, состоящей в замене одного слова – другим. Всем известно, что речь идет о словах Юлия Цезаря, которыми, как известил Плутарх, он известил одного из своих друзей в Риме о быстро одержанной победе.

Похожий пример мы встречаем и в номере газеты за 31. 07. 14 года, где статья выходит под заголовком **«Кредит преткновения»**. Нам известно, что существует выражение «камень преткновения». Это выражение употребляется в значении: затруднение, на которое наталкивается кто –нибудь в каком –нибудь деле. Возникло оно из Библии. Таким образом, уже из заголовка ясно, что статья пойдет о каких – либо трудностях погашения кредита.

Рассмотрим следующий пример заголовка.

«Отцы и дети. И квартира» (от 30. 10. 14) В данном случае заглавие романа Тургенева, ставшее в 19 век синонимом розни двух поколений – старого и молодого, продолжается и дополняется другим смыслом, меркантильным.

На наш взгляд, самый продуктивный тип индивидуально – авторских преобразований, который помогает быстро установить контакт с читателем – это лексическая трансформация.

И жизнь пошла кувырком (22.06.2019 года) в данном случае это фразеологизм и жизнь бьёт ключом. Человеку приходится сложно, на его пути испытания и потрясения, ему не везёт.

«Побудь на проводе» (от 25.02.2018) употребляя эту идиому, человек просит собеседника, с которым разговаривает по телефону, немного подождать.

«Темная лошадка» (от 18.03.2019). Выражение используется для характеристики политического деятеля, взгляды и намерения которого не вполне понятны и прозрачны. В русском языке этот фразеологизм расширил свой диапазон, и его употребляют не только в политике, но и в повседневной жизни.

«Соломки бы подстелить...» (от 21.01.2019) – сокращение выражения «Знал бы, где упасть, соломки бы подстелил». По окончанию пословицы сознание носителя языка легко восстанавливает первоначальное высказывание. Смысл высказывания о желании подстраховаться в случае неприятностей сохранен. Прием усечения фразеологической единицы создает эффект усиленного ожидания.

О фразеологии написано множество статей, а интерес к этой области языка не иссякает ни у исследователей, ни у тех, кто не равнодушен к слову. Очевидно, что фразеологизмы в текстах средств массовой информации живут особой жизнью. Особенно ярко это проявляется в газетах. Не случайно, один из первых исследователей языка газеты профессор Г.О. Винокур полагал, что язык газеты по сути дела насквозь

фразеологизирован, поскольку стандартность, клишированность многих типично газетных выражений является его неотъемлемым свойством.

В качестве заголовка могут быть использованы: одно слово, сочетание слов, целое предложение или даже несколько предложений и, конечно же, фразеологизм, как правило, трансформированный.

Проведённый нами анализ показал, что особенно часто фразеологизмы употребляются не в начальной форме, а в изменённой и чаще всего используются авторские преобразования: замена одного или нескольких компонентов; использование фразеологизма в общественно-политической лексике; переосмысление фразеологизма для целей публицистики; совмещение черт публицистического стиля с чертами других стилей; разнообразие тематики жанров. В результате фразеологического новаторства писателей и публицистов возникают оригинальные словесные образы, в основе которых лежат «обыгранные» устойчивые выражения. В ходе языкового наблюдения мы выяснили, что журналисты «КН» наиболее часто прибегают к такому приему изменения фразеологизмов, как лексическая трансформация. Изучение значений фразеологизмов, происхождения крылатых слов позволят нам, сегодняшним студентам, не только понимать их в художественных и публицистических текстах, но и повышать культуру речи.

Библиографический список

1. Колесов В.В. Жизнь происходит от слова. -Санкт-Петербург, 1999.
2. Берков В. П., Мокиенко В. М., Шулежкова С. Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. М., 2000
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. / Под ред. Н. Ю. Шведовой. — Рус.яз.,1981.
4. Газета "Костанайские новости" 2014-2015 год
5. Сурова Д.С. Заголовок как компонент публицистического (газетного) текста в прагматическом аспекте: дисс. ... канд. филол. наук. – Усть-Каменогорск, 2008.
6. Костомаров В.Г. Из наблюдений за языком газеты: газетные заголовки//Из опыта преподавания русского языка нерусским. М.: Мысль,

ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ СЫНИ ОЙЛАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ

*Бозшатаева Г. Т., биол.ғыл.канд.,
Турабаева Г. Қ., пед.ғыл.канд.,
Оспанова Г.С., ауыл.шар.ғыл.канд.,
М.Әуезов атындағы ОҚМУ-нің доценті, Шымкент қ.*

Ұлттық білім беру жүйесінің модернизациясы жоғары білім беру дипломдарының Лиссабон конференциясының «Еуропалық аймақтағы жоғары білімге қатысты квалификацияларды тану туралы» принциптеріне сәйкес жүргізілуде. Халықаралық стандарттар бойынша Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесін реформалаудың бір формасы оқытудың кредиттік жүйесін енгізу болып табылады. Бұл халықаралық білім беру кеңістігіне еруге мүмкіндік береді.

Еліміздің жоғары мектеп жүйесі Болонья процесінің идеяларын толық қабылдап, өзінің мазмұнын осы үрдіспен байланыстыруы жоғары оқу орындарының жұмысына елеулі өзгерістер енгізуді талап етеді. Болонья процесінің басты идеясы – оқу нәтижелерін жоспарлау, яғни мұнда оқу нәтижелері жоғары мектептің негізгі қызметі (функциясы) болып танылады (Болонский процесс, 2007).

Осыған сәйкес оқу нәтижелерін құрастыру - әр ЖОО-ның, оның ішінде әрбір оқытушының, әр пәннің міндеті болып танылуда. Егерде бұрынырақта жоғары оқу орындары оқудың мазмұнын құрастыруға ден қойған болса (студенттің «не оқу» немесе «не білу» керектігін көрсететін бағдарламалар, оқу жоспарлары), енді кредиттік оқу жүйесі жағдайында олар оқыту(оқытушы әдістемесі), оқу (студенттердің өздігімен

үйренуі) және бағалау арқылы студенттердің «не білетіндігін», яғни олардың оқу нәтижелерін анықтауы қажет. Бұрынғы тар мағынадағы «біліктілік» термині енді «құзырлылық» ұғымымен алмастырылған [1].

Бүгінгі күні білім берудегі акценттер 4К моделіне қарай ығысуда: креативтілікті дамыту, критикалық (сыни) ойлау, коммуникабельділік, командада жұмыс істей білу (Елбасы Н.А.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауынан, 2018ж.).

Бұл орайда әсіресе Қазақстанда 1997 жылдан бастап дамып келе жатқан «Сыни ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту» («Reading and Writer for Critical Thinking») халықаралық жобасының ұстанған философиясы мен әдістемесі интербелсенді оқудың/оқытудың мазмұнына толық сәйкес келеді деуге болады.

Белсенді оқыту әдістері «оқытушы = студент» қарым-қатынасы схемасы бойынша құрастырылады. Атынан көрініп тұрғандай мұндай әдістер оқытушы мен білім алушының оқу процесіне тең қатынасын көрсетеді.

Белсенді оқыту әдістері педагогикада жаңалық емес. Бұл әдістердің негізін қалаушылар атақты педагогтар Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Сонымен қатар өздігінен танып-білу туралы ойларды ежелгі философтардың еңбектеріненде көруге болады [2].

Белсенді оқыту әдістерінің белгілері:

- ойлаудың белсенділігі, білім алушы белсенді болуға мәжбүр болады;
- белсенділіктің ұзақ уақыттылығы - білім алушы белгілі - бір уақытта ғана емес, бүкіл оқу процесі барысында жұмыс жасайды;
- алдына қойған міндеттерді шешу жолында өз бетінше шешу жолдарын жасау мен іздеу;
- білім алуға мотивацияланғандығы.

Қазіргі білім беру процесінің мақсаты білім алушыны ойлай білуге үйрету болып табылады.

Сыни ойлау дегеніміз - сенім («Не нәрсеге/кімге сенуім керек?») мен құндылықтарды таңдау, қандай да болмасын мәселе бойынша барлық сұрақтар қарастырылғанша «сыпайы» түрде күмәндану [3]. Сыни ойлау технологиясының әдістерін қолдану негізінен үш кезеңде жүзеге асырылады: «Қызығушылықты ояту» кезеңінде (Evocation) үйренушілер білім процесіне ниеттеледі, айрықша көңіл аударады, жаңа материалды игеруге ынталанады; «Мағынаны ажырату» кезеңі (Realization of meaning) жаңа материалды игеруде туындаған сұрақтарға үйренушілердің өз тәжірибелері тұрғысынан жауап беруімен ерекшеленеді; «Ой-толғаныс» кезеңінде (Reflection) үйренушілер жаңа мәліметтерді өздерінің бұрынғы білімдерімен (ұғымдарымен) салыстыра отырып өзгертеді.

Сыни ойлауды дамыту технологиясының бірқатар әдістерін оқу процесінде қолдану тәжірибемізге тоқталайық.

Т-кестесі әдісі - бір-біріне қарама-қарсы («иә/жоқ», «келісемін/келіспеймін», «қарсымын/жақтаймын», «себебі/салдары» және т.б.) немесе салыстыруға болатын (мәселен, екі объект) ақпарат пен пікірлерді салыстыруға арналған жазу кестесі.

Студенттер алдымен берілген тапсырма бойынша өз ойларын кестеге түсіріп жеке жұмыс жасайды, содан соң олар жұптасып немесе шағын топ ішінде (4-6 адам) кестелерін салыстырып, пікірлеседі, жазғандарын толықтырады. Осыдан кейін тақтада оқытушы бүкіл аудиторияға ортақ кесте құрастыруына болады. Әр жұп/топ бұл кестеге екі-үш пікірін ұсынады.

Т-кестесі оқытушыға екі жақты тапсырмаларды шығармашылық тұрғысынан түрлендіруге жан-жақты мүмкіншілік береді. Кестеде мысал ретінде транспирацияның түрлерін салыстыру тампырмасы берілген.

Кесте - Транспирацияның түрлерін салыстырыңыздар

Устьицалық транспирация	Кутикулалық транспирация
Устьица саңылаулары арқылы жүреді Тиімді жолы, себебі булану беті үлкен Барлық өсімдіктер үшін маңызды Жасына байланыссыз	-Өсімдіктің бүкіл беті арқылы жүреді -Булану беті өсімдік бетінің ауданына пропорционал -Көлеңкеге төзімді өсімдіктер үшін маңызды -Жас өсімдіктерге тән

Белгі қойып оқу немесе INSERT (Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking әдісі - тиімді ойлау мен оқуға арналған белгілеудің интербелсенді жүйесі – жаңа мәліметті игерудің интербелсенді тәсілі.

Студенттер лекцияны тыңдағанда немесе мәтінді оқығанда жекелей келесідей кестені толтырып отыруы керек:

-Бірінші («қанатша») бағанға студенттер лекцияда (мәтінде) кездестірген өздерінің бұрыннан білетін таныс мәліметтерді келтіреді.

- Екінші («плюс») бағанға студенттер осы лекцияда өздері үшін жаңа болып табылатын ақпаратты жазады.

-Үшінші («минус») бағанға осы лекцияда келтірілген қандай ақпараттың олардың бұрыннан білетініне қайшы келгенін жазады.

Төртінші бағанда студенттер лекцияда келтірілген қандай мәліметпен келіспейтіндігін жазады, бұған қоса мұнда лекцияның түсініксіз жақтары да келтіріліп, тақырып бойынша студенттің тағы да не білгісі келетіндігі айқындалады.

Синквейн (фр. тілінен аударғанда *cinquains*, ағылшын тілінен аударғанда *cinquain*) — бұл шығармашылық жұмыс, ол қысқаша өлең түрінде, бес ұйқаспайтын сөйлемнен құралады. Синквейн – бұл жай өлең емес, ол белгілі бір ережелерге сәйкес жазылады:

1 қатар – бір зат есім, ол синквейннің негізгі тақырыбын көрсетеді.

2 қатар – негізгі ойды білдіретін екі сын есім.

3 қатар – тақырып аясында қызметті сипаттайтын үш етістік.

4 қатар – белгілі бір мағынаны білдіретін сөйлем.

5 қатар – зат есім түріндегі қорытынды (бірінші сөзбен ассоциацияланады).

Синквейн де сын тұрғысынан ойлау технологиясының бір әдісі болып табылады. Ол білім алушылардың ақыл-ой қызметін оқу мен жазу арқылы белсендіреді.

Синквейнді жазу — бұл еркін шығармашылық, ол оқушыдан қарастырылып отырған тақырып бойынша ең маңызды элементтерді табу мен бөліп көрсетуді, оларды талдап, өлең жазу ережелеріне сай қорытындыны қысқаша тұжырымдауды талап етеді. Синквейн әмбебап оқыту әдісі болып табылады. Оны кез-келген пәнде қолдануға болады.

«Фотосинтез» тақырыбына синквейн:

1. Фотосинтез

2. күрделі, көпсатылы

3. жүреді, түзеді, пайдаланады

4. Жарық энергиясын пайдалана отырып, органикалық заттарды түзетін, өсімдіктерде жүретін күрделі көпсатылы процесс

5. Энергия

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту әдістерінің бірі - Исикава диаграммасы немесе фишбоун әдісі. Фишбоунның негізі – балық қаңқасы пішіндегі схемалық диаграмма болып табылады. Дүние жүзінде берілген диаграмма жапон профессоры Ишикаваның (Исикава) атымен белгілі. Ол себеп-салдар байланыстарының құрылымдық талдауын жасау әдісін ойлап тапқан. Фишбоун схемасы белгілі бір нақты жағдай, мәселені талдау процесінде анықталған себептерін және соған сәйкес қорытындылар немесе нәтижелерді талдауды

көрнекі түрде көрсететін графикалық кескін болып табылады. Әдістің артықшылықтары мен мүмкіндіктері: жұпта немесе топтағы жұмысты ұйымдастыру; сыни ойлауды дамыту; себептер мен олардың салдары арасындағы байланыстарды көрнекі түрде көрсету; факторларды олардың маңыздылығы бойынша іріктеуге мүмкіндік береді.

Фишбоун – схемасы 4-негізгі бөлімнен тұрады: басы, құйрығы, жоғарғы және төменгі сүйектер. Басы – талданатын мәселе немесе тақырып; жоғарғы қанат сүйектері – тақырыптың негізгі ұғымдары, мәселеге әкеліп соқтырған себептер; төменгі қанат сүйектері – тұжырымдалған себептердің бар екендігін дәлелдейтін фактылар немесе схемада көрсетілген ұғымдардың мәні; құйрығы – қойылған сұрақтың жауабы, қортынды.

Фишбоун әдісі ұғымдарды сараптауды негізге алады, сондықтан да негізгі ұғымдар басына жақын орналасады. Бұл схеманы қарапайым түрде немесе күрделі байланыстарды тереңірек қараастыруға да болады.

Олай болса, қазіргі ақпараттандыру кезеңінде білім беру жүйесінде оқытушының алдында тұрған негізгі мақсат интерактивті әдістерді пәннің ерекшеліктерін ескере отырып қолдану арқылы білім алушыларды білімді белсенді игеруге үйрету болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Әлімов, А. Интербелсенді әдістерді жоғарғы оқу орындарында қолдану /А.Әлімов – Алматы, 2009.-327 б.

2 Лернер, И.Я. Показатели системы учебно-познавательных заданий /И.Я.Лернер//Новые исследования в педагогических исследованиях. – 2012.-Вып.2(67). – С.74-80.

3 Фостер, К. Вводные вопросы для активизации критического мышления / К.Фостер// Перемена, Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо.- 2014.- том 5, №4.- С.35-39.

ЖОБАЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ – ПРАКТИКАҒА БАҒЫТТАЛҒАН БІЛІМ БЕРУДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛЫ РЕТІНДЕ

Бозшатаева Г. Т., биол.ғыл.канд.,

Турабаева Г. Қ., пед.ғыл.канд., .

Оспанова Г.С., ауыл.шар.ғыл.канд.,

М.Әуезов атындағы ОҚМУ-нің доценті, Шымкент қ.

Білім беру саласындағы әлемдік білім кеңістігіне кіруге байланысты жасалып жатқан жұмыстар жастардың дербестігін, іздемпаздығын, белсенділігін мен шығармашылық мүмкіндіктерін дамытуды талап етеді. Қазіргі заман талабына сай, білім алушылардың оқу – іздену, ойлау мәдениеті, ғылыми – техникалық және қоғамдық – саяси ақпараттар ағымында дұрыс бағытты таңдап, өз бетінше іздену мен оқуға әдеттеніп, білімін үздіксіз жетілдіруге үйретудің орны ерекше болып табылады. Бұл біздің зерттеу жұмысымыздың өзектілігін анықтайды. Қандай оқу орны болмасын, қазіргі ақпараттандыру заманында, адамға оның кәсіби қызметінде қажет болатын барлық білім көлемін толық мөлшерде бере алмайды.

Білім алушылардың ізденушілік қасиетін қалыптастыруға мүмкіндік беретін оқытудың түрлі формалары мен әдістерін анықтау мен жасау өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Білім алушылардың танымдық ізденімпаздығы мен белсенділігін, шығармашылық бағыттылығына негізделген жұмыс түрлерін пайдалану олардың танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыра алады. Сондай-ақ, пәндік олимпиадалар, сайыстар, конференциялар, көркем өнер және техникалық көрмелер, түрлі шығармашылық кештер білім алушылардың ізденіс қабілетін ұштап, дербес оның нәтижеге жетуге ықпал етеді.

Биологияның оқыту әдістерін анықтауға оқытушының оқытудағы ролі мен білім алушылардың оқу әрекетін сипаттайтын тұтас бірліктегі оқыту қасиеттері себепші

болады. Білім алушылар оқу материалын меңгеріп, оқытушының тапсырмасын орындайды, іскерлік пен дағдыларды игереді. Бұл міндеттерді шешуде білім алушылардың өзбетінше ізденіс жұмыстарының маңызы зор [1].

Өз бетімен жұмысты ұйымдастыру- белгілі бір іс-әрекетте, ең тәуір нәтижеге жетуге мүмкіндік беретін адамның жеке-дара ерекшеліктері. Өз бетімен жұмысты ұйымдастыру кезінде оқушылармен жүргізілетін зерттеу жұмысының төмендегідей кезеңдерін анықтауға болады: білім алушының жеке ерекшелігін зерттеу; олардың өз бетінше жасаған өнімдерін жариялауы; игерілген нәтижелерді бақылау.

Білім алушыларға практикаға бағытталған білім беруді жүзеге асырудың тиімді жолдарының бірі – Жобалық оқыту технологиясы. Бұл әдістің оқу үрдісіне енгізілу тарихына үңілетін болсақ - оны 19 ғасырдың 2-ші жартысында Американдық философ, педагог Джон Дьюи (1859-1952) АҚШ-тың ауылшаруашылық мектептеріне енгізген. Д.Дьюи идеяларын Совет педагогикасына таратқан А.С.Макаренко болды.

Жобалық әдіс дәстүрлі оқыту әдістерінен ерекшеленеді. Биология пәнін оқыту үдерісіндегі білім алушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру ерекшеліктеріне тоқталайық.

Жобалық жұмысты ұйымдастыру мен жүргізу әдістемесі кестеде келтірілген кезеңдерден тұрады.

Оқу жобасы – білім алушылардың белгілі бір нәтижеге жетуге бағытталған, нақты мақсаты мен міндеттері, әдістері мен тәсілдері бар қандай да бір өнім алумен аяқталатын арнайы ұйымдастырылған іс-әрекеттері [2].

Кесте – Жобалық жұмысты ұйымдастыру кезеңдері мен қалыптасатын құзіреттіліктер

№	Жобаны ұйымдастыру кезеңдері	Білім алушының іс-әрекеті	Қалыптасатын шеберліктер мен құзіреттіліктер
I	Жоспарлау	идеялар ұсыну, ойлармен бөлісу, алғашқы гипотезаларды ұсыну, білім алушылар ұсынған тақырыптарды талқылау	-Жобалық; -проблеманы таба алу және мақсаттарын анықтай алу; -жұмыстарды жоспарлау және міндеттерді үйлестіру дағдысы.
II	Аналитикалық кезең	міндеттерді анықтау, әр білім алушының жобаны орындаудағы орнын анықтау, өзбетінше зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпаратты алу, талдау	-Жобаны жүзеге асыру дағдысы; -зерттеушілік; -проблеманы қоя білу; - ақпарат жинау дағдысы; - гипотеза (болжау) тұрғызу, тәжірибе жасау және қорытындылау шеберлігі; - ақпарат бере алу шеберлігі; - тыңдай алу және басқаны түсіну шеберлігі; - ақпараттық кеңістікте бағдарлай алу шеберлігі; - әртүрлі дереккөздерінен, соның ішінде телекоммуникациялық ақпарат алу тәсілдерімен таныс болу.
III	Ақпараттарды өңдеу мен	алынған мәліметтерді жүйелейді,	-өз білімдерін өз беттерінше құрастыра білу шеберлігі;

	қорытындылау кезеңі	жекеленген топтардың алған мәліметтерін біртұтас бүтінге біріктіреді, қорытынды жасау үшін жалпы бірізділікті құрастырады	-ғылымның әртүрлі саласынан алынған білімдерді өз беттерінше біріктіре алу шеберлігі; -сыни ойлау шеберлігі; - топтық қарым-қатынас жасай алу және шешім қабылдай алу шеберлігі; - жеке өзіндік шешім қабылдау және сол шешім үшін өзіне жауапкершілік алу шеберлігі; - қақтығыстарды реттей алу шеберлігі; - ақпараттарды өңдеу және сақтау тәсілдерімен таныс болу.
IV	Жоба бойынша орындалған нәтижелерді ұсыну (презентация)	Нәтижелерді талдап оларды баяндауға дайындалады. Презентация жасайды.	-нәтижелерді рәсімдеу дағдысы; -таныстыру рәсімін (презентация) дайындау және өткізу дағдысы.

Басқаша айтқанда, оқу жобасы – проблеманы практикалық немесе теориялық түрде шешудегі білім алушылардың өз бетімен орындаған зерттеушілік, ізденушілік, талдаушылық, графикалық және басқа да жұмыс түрлерінің жиынтығы.

Жобаға қойылатын талаптар:

1) Оқу жобасы нақты бір әлеуметтік маңызы бар проблемаларды шешуге бағытталған болуы және күтілетін нәтижесінің теориялық, практикалық, танымдық маңызы болуы шарт;

2) Жобалық тапсырмаларды орындау үнемі жобаның өзін модельдеуден басталады, яғни проблеманы анықтау, оларды шешуді жүзеге асырудың тәсілдерін анықтау бойынша іс-әрекетерді жоспарлау;

3) Жобаның мазмұндық бөлігі оның сатылары бойынша нәтижелерін, әрбір сатының уақытын анықтау жобалық модельдеудің негізі болып табылады.

4) Оқу жобасының басты шарты білім алушылардың білімінің біртұтас болуы және өз бетінше зерттеу жұмыстарын жасай алулары.

5) Жобаның нәтижесі - бұл білім алушының немесе оның командасының туындысы (шығармашылығы) болып табылатын өнім.

6) Жоба әдісі бойынша берілетін тапсырмалар білім алушының осыған дейін алған білімдеріне негізделіп берілуі шарт.

7) Жоба нәтижені ұсынумен аяқталады.

Мазмұны бойынша Жобаларың мынадай түрлерін бөліп көрсетуге болады: зерттеушілік, ақпараттық, материалдық, шығармашылық, рөлдік-ойындық, практикалық-бағдарлы, кешенді [3]. Алдына қойған мақсаты мен пәннің ерекшелігін ескере отырып оқытушы белгілі бір жоба түрін таңдайды.

Биологиялық пәндерді оқытуда жоғарыда аталған жобалардың ішінен, әсіресе, зерттеушілік және практикаға бағытталған жобаларды жүргізу тиімді.

Зерттеушілік жоба - Жобаның бұл түрі теориялық немесе практикалық маңызы бар, ғылыми жаңалығы бар білімді алу болып табылады. Оқу үрдісіндегі зерттеушілік жоба кез-келген пән бойынша жүргізілетін және дұрыс құрылған құрылым бар зерттеулерден тұрады.

Практикалық-бағдарлы жобалар. Дұрыс құрылған белгілі бір құрылымы бар, қатысушылардың әлеуметтік көзқарастары мен проблемаларына бағытталған жоба. Мұндай жобалардың нәтижесі нақты ұсыныстар немесе анықтама материалдар болып табылады. Мысалы: «Қаламызды таза ұстайық», «Тұрмыстық қалдықтар мәселесін шешу жолдары» және т.б. жобалар. Бұл жобаның нәтижесі қатысушылардың Шымкент қаласы

арқылы ағып өтетін «Қошқар-Ата» өзенінің жағалауларын, қала арықтарын тазалауы, қоқыс теру және т.б. тәрізді акцияларды ұйымдастырады және қатысады.

Жобалық әдістің негізгі мақсаты әртүрлі пәндердің аясындағы білімдердің интеграциялануын қажет ететін практикалық мәселені шешу үдерісінде оқушыларға өзбетінше білім алуға мүмкіндік беруінде болып табылады.

Жобалық оқыту технологиясы білім алушылардың тек белгілі бір пәннен ғана емес, жалпы құзіреттіліктерінің қалыптасуына мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Бозшатаева Г.Т., Оспанова Г.С., Турабаева Г.Қ. Жобалық оқыту технологиясы/ Г.Т.Бозшатаева, Г.С.Оспанова Г.С., Г.Қ.Турабаева- А: Техно-Эрудит, 2018.- 249 б.

2. Джулаева А.М. Формирование исследовательских навыков в образовательном процессе у бакалавров /А.М.Джулаева //Материалы научно-методической конференции КазНУ им.аль-Фараби. - 11 января 2011г.- «Образовательная деятельность исследовательского университета». - С.42-46

3. Ломакин А.В. Технология проектного обучения [Электронный ресурс] /А.В.Ломакин// [http: ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm](http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm)

МИНИ-ЭССЕ, КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Бондаренко Ю.Я.

*профессор кафедры истории и философии
И Э и П КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай*

Известно, что в связи перманентными преобразованиями в сфере образования возникло и немало новых проблем. Одна из них – проблема овладения школьниками и студентами живой и при этом достаточно грамотной речью, неотделимая от развития самостоятельного мышления. Именно с этой проблемой зачастую приходится сталкиваться преподавателям вуза, особенно при изучении сложных и объемных социально-гуманитарных дисциплин, которые волею министерства спущены на самые младшие курсы. В этих условиях важную роль в освоении непростого материала и одновременном раскрытии творческого потенциала студентов могут сыграть своеобразные мини-эссе, сочинения, которые студенты пишут либо прямо на занятиях, либо в виде домашнего задания.

Предметами таких эссе могут стать рассуждения на разные темы, сопряженные, как с программой, так и с особыми формами практических занятий. Упомянем здесь лишь несколько из них.

Первых вид таких эссе, уместных при изучении философии, - это эссе, посвященные жизненно важным проблемам, перекликающимся с собственным личным опытом студентов и, соответственно, с их личными размышлениями. Например, мини-эссе, посвященные проблеме смысла жизни. Принципиально, что такие эссе побуждают студентов задумываться самим, а не просто искать готовые ответы в Интернете либо где-то еще. При этом и ответы-рассуждения могут быть самыми разными. Так, одна студентка первого курса пишет: «Я считаю, что жить нужно не задумываясь о смысле. Жить надо каждой секундой, наслаждаясь самим мгновением.И не стоит задумываться над своим предназначением в Мире». Другая: « Для кого-то смысл жизни можно найти в семье, для кого-то – в карьере...Я тут задумалась, пока печатала это. Видимо и мой смысл жизни в семье... Может, смысл жизни поменяется со временем. Посмотрим». Есть и те, кто пишет, что смысл жизни еще только ищет. Но при всем разнообразии ответов, главным остается одно: студенты получают задание, которое может предполагать эрудицию, но не ограничивается передачей прочитанного или услышанного.

Второй тип заданий связан с обсуждением явлений художественной жизни и может переплетаться с краеведческой работой. Это изложение в письменном виде своих впечатлений от творческих встреч и посещений художественных выставок. Когда студенты делятся этими впечатлениями, то многие с изумлением замечают, что и не предполагали прежде такой интересной творческой жизни здесь и сейчас в своем родном городе. Один из студентов-первокурсников даже пишет, что после посещения картинной галереи ему самому захотелось написать картину.

Совершенно особым типом заданий, предлагаемых на сегодня, прежде всего, студентам отделения журналистики стали задания сугубо творческие, выполнение которых должно продемонстрировать синтез знаний в определенной области и собственной фантазии. Это предложение написать воображаемое интервью с кем либо из философов (либо записать предполагаемый диалог, дискуссию между ними). Выполняя такую работу, одни из студентов акцентируют внимание на передаче духа, а то и буквы учения того или иного философа, выбирая зачастую таких мыслителей, как Сократ, Аристотель, Конфуций, Спиноза. Но особенно интересными оказываются попытки представить то, как бы ответили знаменитые мыслители на вопросы, связанные с нашей сегодняшней действительностью и оценили наши собственные дела. Так, например, у Александры Х., великий Кант отвечает на вопросы, связанные с задачами воспитания и говорит: «Воспитывайте его (ребенка) и себя. Учите ребенка тому, что пригодится всем, а не только угодит вашим родительским прихотям и надеждам». А вот к школе наших дней воображаемый Кант почему-то относится крайне критически: «Современная (вам) система построена на удачной сдаче экзаменов, а не на практике. Единственное, что извлекают дети из школьной жизни – умение врать, притворяться и выкручиваться. Но критического мышления они лишены напрочь». Поэтому ребенок, который прошел путь от школы к взрослой жизни, вырастет человеком, «не имеющим ни рассудка, ни нравственности...»

Размышления неожиданные, насыщенные не столько кантовским, сколько юношеским максимализмом. И, к тому же, они наглядно свидетельствуют, что критическое мышление выпускников школы сохраняется и сегодня. Но подобные работы заставляют задумываться не только студентов, а и педагогов. В целом же именно разнообразие творческих заданий позволяет расширить и диапазон средств, используемых при изучении дисциплин философского цикла.

СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Брагинец Л. А.

*Ст. преподаватель кафедры биологии и экологии
КГУ имени А. Байтурсынова, г. Костанай*

На протяжении последних лет мы являемся свидетелями и участниками реформы образования в Казахстане.

Главной её целью является адаптация системы образования к новой, социально-экономической среде, ускорение вхождения Республики в ряды 30-и самых развитых стран мира.

Реформирование затронуло все составляющие образовательного процесса, в том числе и процесс оценивания результатов образовательного процесса.

Под оцениванием знаний, умений и навыков дидактика понимает **процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе**. Количественная мера оценки носит название «отметка» и выражается в баллах [1]. Оценивание - это необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости студентов на текущих и итоговых стадиях обучения.

Инструментом оценивания является оценка.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

Процесс оценивания – это один из важнейших элементов современного преподавания и обучения. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом.

Попробуем проанализировать некоторые аспекты реформирования процесса оценивания в образовательном процессе.

В декларированных постановлениях **цель** реформы образования определена следующим образом : «...весь комплекс мероприятий.... (в том числе и оценивание- прим. авт.)...в рамках обновления содержания образования направлен на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности» [2]. На наш взгляд, такая формулировка отражает обращение к возрождению идеи гуманизации общества, несколько забытую в перестроечные годы. Такая постановка цели образовательных реформ на сегодня активно реализуется в концепции «студентоцентрированного образования» нашего университета.

Следующий важный аспект - **принципы** оценивания. Сравним традиционные дидактические принципы оценивания учебной деятельности обучаемых с инновационными.

К традиционным принципам оценивания относятся:

Объективность

Всесторонность

Индивидуализация

Гласность

Действенность

Дифференцированность

Один из важнейших- **объективность**. Анализ реформ, проводимых в системе образования нашей республики, показывает, что этому принципу уделяется огромное внимание. Для его эффективного обеспечения в школьном обучении введено критериальное оценивание.

На протяжении длительного времени оценивание заключалось в сравнении достижений учащегося с **результатами других учащихся**, и такой подход к оцениванию имел целый ряд недостатков.

Технология же критериального оценивания заключается в сравнении индивидуальных достижений обучающихся с определенными критериями оценивания уровня сформированности необходимых компетенций.

Термин «критериальное оценивание» впервые использован Робертом Юджином Глейзером (1963) и характеризует процесс, способствующий определению соответствия между достигнутым и планируемым уровнями учебных достижений обучающихся. Критериальный подход **исключает сравнение и зависимость от достижений других** обучающихся, а также направлен на информирование об уровне компетентности каждого обучающегося[3] .

Критериальное оценивание – процесс, основанный на соотнесении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов. Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Универсальными критериями оценивания стали 6 уровней таксономии Блума, активно применяемые в казахстанских школах.



Безусловно, положительной тенденцией КО является отказ от сравнения результатов деятельности обучающихся между собой и переход к сравнению результатов деятельности с определёнными эталонами - логически и дидактически обусловленными критериями.

Своё развитие в обновлении процесса оценивания получил и принцип действенности.

Положительной оценки реализации принципа действенности заслуживает тот факт, что обучающийся перестает быть пассивным объектом оценивания, а становится «создателем/строителем» этого процесса. Обучающийся понимает «что», «как» и «почему» будет оцениваться, и сам, согласно предъявленным критериям, оценивает свою учебную деятельность. Это повышает качество обратной связи, взаимодействий, саморегуляции и ответственности обучающихся и учителей

Анализ других принципов оценивания показывает, что почти все они нашли своё отражение и развитие в современных реформах, кроме одного. Речь идёт о принципе гласности.

В советских школах принцип гласности находил активное применение в учебном процессе. «Экраны успеваемости», активное освещение результатов обучения на классных и родительских собраниях были обычной практикой. Однако в современных образовательных реформах мы видим постепенный переход от гласности к конфиденциальности в отражении результатов обучения. Безусловно, здесь сказался опыт западных стран, в которых отметки обучающихся - сугубо конфиденциальная информация. Введение закрытых электронных личных кабинетов школьников тому пример. Думается, что в таком подходе авторы реформ ставили цель создания благоприятной психологической среды обучения, предупреждения ярлыков «неудачников», «двоечников» в школьном социуме.

Сравним также классические функции оценивания и функции оценивания в контексте современного реформирования образования.

К классическим функциям контроля относятся следующие:

- контролирующая
- обучающая
- диагностическая
- прогностическая
- мотивирующая
- развивающая
- ориентирующую
- воспитывающая
- самоконтроль

Безусловно, это та база, из которой выросли и современные реформы. Почти все названные функции определяют процесс оценивания и сегодня, кроме одной.

Какая же функция оценивания уровня сформированности компетенций обучаемых утрачивает свою роль в условиях реформирования системы образования? И здесь мы должны констатировать, что это функция **мотивирующая**. Авторы современных казахстанских реформ образования целенаправленно отказываются от оценки как главного мотива обучения. Следует признать, что обучение ради оценки действительно может нанести большой вред. Многолетняя практика школьного образования, где главным мотивом была оценка, уже показала невысокую эффективность. Что ей противопоставляется в современном обновлённом образовании? Думается, что на первый план главным мотивом учебной деятельности в современном обновлённом образовании должен стать познавательный интерес, как ближняя перспектива, и профессиональная самореализация, как отдалённая.

В системе профессионального образования мы также наблюдаем значительное снижение роли оценки и отметки как мотива учебной деятельности студентов. Многим студентам достаточно получить балл «удовлетворительно», при этом отметка «отлично» теряет свою привлекательность. Гораздо более сильное мотивирующее действие имеет мотив «стипендия». Безусловно, эта ситуация требует своей коррекции. Что можем мы предложить студентам для повышения уровня мотивации? Думается, что самая главная задача преподавателей вузов - это формирование высокой мотивации к формированию профессиональных знаний и умений, освоению будущей профессии.

Переход к новой философии оценивания может быть осуществлен только при глубоком осмыслении имеющихся противоречий и последствий, комплексном решении смежных проблем и задач институтов образования.

Библиографический список

1. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Подласый И.П. М.: 1999. Кн. 1 –576 с.
2. Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 годы (Постановление РК от 24.07.2018 № 460) – Астана, 2015.
3. Интегрированная модель критериального оценивания. Методические рекомендации. г. Астана 2014 г.

«РОБОТО ТЕХНИКА ЖӘНЕ IT-ТЕХНОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ» ПӘНІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІ

Бүркіт Әуесхан Қантөреұлы

М.Әуезов атындағы ОҚМУ-нің ЖҒПЖМ-нің Информатика» кафедрасының аға оқытушысы, РЖА Кеңесшісі (ғылыми атағы), ҚПА профессоры, «Нобель» медалінің иегері

Роботтар - қарқынды дамып келе жатқан болашақтың жоғарғы технологияларының бірі. Қазіргі кезде роботтар өміріміздің көптеген саласына, атап айтқанда, ғарышты игеру, денсаулық сақтау, өндіріс, қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, қорғаныс ісі және басқа да салаларға еніп үлгерді.

Қазақстан Республикасында өнеркәсіптің жеделдетіле индустрияландырылуы, жаңа технологиялардың қарқынды дамуы өскелең ұрпақты жоғарғы білікті техникалық сала мамандары ретінде даярлауды талап етеді.

Осыған орай Қазақстан Республикасында білім беру мен ғылымды дамытудың 2020-2050 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсаты экономиканың орнықты дамуы үшін білім берудің және ғылымның бәсекеге қабілеттілігін арттыру, адами капиталды дамыту болып табылады.

Жоғарыда аталған мақсаттарды іске асырудағы ең маңызды міндеттердің бірі қазіргі ғылымның ықпалдасқан салаларын дамыту және оларды жоғарғы оқу орындарында білім беру үдерісіне кіріктіру. Осыған байланысты студенттерге ғылыми-техникалық білім

берудің бағдарламалау, робот техникасы және үшөлшемді баспа сияқты салаларының өзектілігі артуда [1].

Студенттер ұсынылған курс аясында математика, физика, сұлбатехника, ақпараттық коммуникациялық технология, алгоритм, компьютерлік графика т.б. осыған дейін алған білімі мен дағдыларын кіріктіре отырып, робот техникасы, инженерлік дизайн және технология негіздерін зерттейді.

Практикалық жобаларды орындау принципіне негізделіп құрастырылған оқу әдістемелік құрал робот техникасы және инженерлік жүйелерді жобалау саласы бойынша білім негіздері мен дағдылары меңгертіледі. Студенттер курс барысында әртүрлі есептерді шығару үшін роботтардың үлгілерін әзірлейді, оларды жасау техникасын бағдарламалайды және роботтар құрастырады. Курстың теориялық материалдары практикалық бөлігімен сәйкестендірілген. Студенттер 2 немесе 3 адамнан тұратын топта жұмыс жасап, күрделі роботтарды жинақтайды және тестілеуден өткізеді.

Ғылым мен техниканың соңғы жетістіктеріне сүйене отырып, робототехника қарқынды дамып келеді.

Робот техника - бұл роботтарды дамытуға және пайдалануға байланысты технологиялардың, сондай-ақ оларды басқарудың, сенсорлық кері байланыс пен ақпаратты өңдеудің компьютерлік жүйелерінің бірі. Роботтар мен робототехникалық жүйелер микро-дан макро-өлшемге дейінгі операцияларды, соның ішінде адамды ауыр, қауыпты жұмыстардан ауыстыруға арналған. Роботтық құрылғылардың көптеген түрлері бар: роботтық манипуляторлар, мобильді роботтар, жүретін роботтар, мүгедектерге көмек көрсететін роботтар және т.б.

Робот жұмысшы және ақпараттық машина қасиетін біріктіретін, автоматты жұмыс ауыстыру мақсатында болды.

жасайтын машинаның жаңа түрі. Робот негізінен келесі төрт функцияларды қамтуы керек:

Біріншісі - манипуляциялау және жылжыту функциясы. Объектілерді басқару, робот пайдалы жұмысты орындауы және оның қозғалысын қамтамасыз етуі керек.

Екінші функция - қоршаған ортаның жай-күйін анықтау функциясы. Роботтың «көру», «сенсорлық», «сезіну», «тану» сияқты объектілерді және т.б. көруге мүмкіндік беретін сезімдер болуы керек.

Үшінші функция - рефлексия мен шешім қабылдау функциясы. Бұл адамның алдына қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін қажетті операциялардың кезектілігін жоспарлау, сондай-ақ тиісті басқаруды жүзеге асыру мүмкіндігін береді.

Төртінші функция диалогтық функция болып табылады, оны іске асыру адамның роботпен тиімді байланысын қамтамасыз етеді. Осы төрт функцияны біріктіріп қолдану арқылы робот жасауға болады [2].

Біздің заманымызға дейінгі алғашқы роботтарды жасау кезінде адамның қабілеттері үлгі болып табылды. Адамды ауыстыратын робот жасау идеясын тудырған қатаң әрі қауіпті жұмыстарды орындауды Кибернетика және механика негізінде пайда болған робототехника, өз кезегінде, осы саладағы ғылымның дамуына жаңа бағыт берді. Кибернетикада - бұл интеллектуалды басқарумен және жаңа дерек көз биопикасы, тірі табиғат идеяларымен алмасатын, ал механикадағы манипулятор сияқты көп сатылы механизмдермен байланысты.

Робот техника адам организмінің кейбір маңызды жүйелеріне функционалды баламаларды, техникалық жүйелердің құрылысына қатысты сұрақтармен айналысуға бағыттайды. Робототехниканың алдында тұрған міндеттері табиғи жолмен даму бағытын анықтау. Яғни, жасанды сезім жасау және пайдалану арқылы сенсорлық технология ретінде робот техниканың саласы айналысатын, ал студенттер роботтар адам әрекетінде ойлайтын информатика және жасанды интеллект пен компьютерлік ғылымның элементтерінде робот дайындау. Робототехника жеке бөлімі ретінде механика саласын қамтиды. Робототехника бөлімі нақты өндірістік операцияларды орындайтын жасанды қол немесе аяқ жұмысын конструкциялайтын, сондай-ақ, белгілі бір роботтың

буындарының мүмкіндігіне өндірістік технологияны бейімдеу өнеркәсіптік робототехника деп аталды. Барлық бөлімдердің ішінде өнеркәсіптік робототехника саласы ең қарқынды дамуда.

Өнеркәсіптік роботтарды енгізу көптеген өндірістік операцияларды автоматтандыруға мүмкіндік берді.

Робототехника кез келген бағытта еркін қозғалатын жануар және адам мүмкіндігін имитациялау сұрақтарын зерттеумен айналысады. Мұнда тек мобильді дөңгелектері бар арбалы роботтарды ғана емес, сондай-ақ, жаяу роботтарды құру проблемалары, жыландар мен теңіз моллюскалары сияқты қозғалуға қабілетті техникалық құрылғылар да қарастырылады [3].

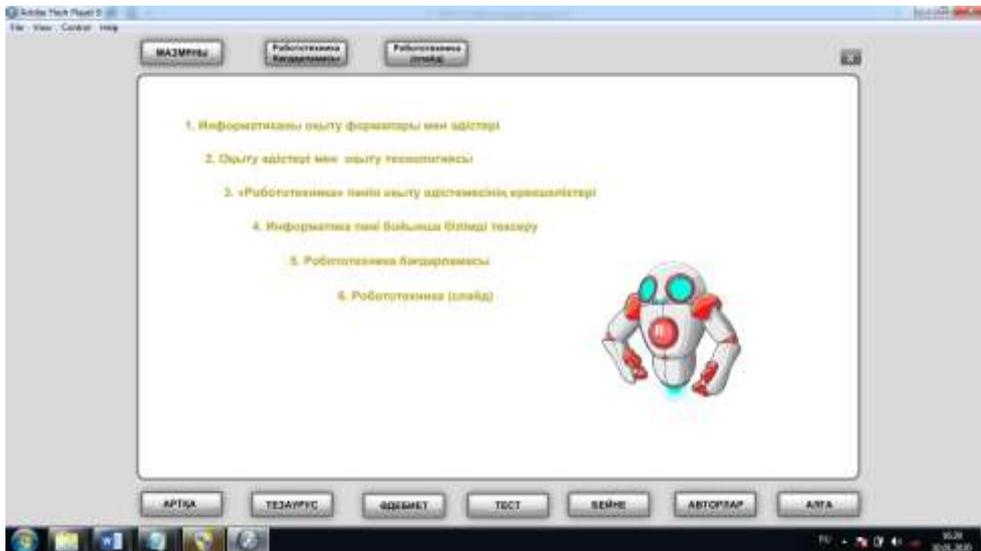
Робототехникамен қатар «мехатроника» термині жиі қолданылады. Ол шамамен ХХ ғасырдың 80-ші жылдарында «электромеханика» концепциясының дамуы ретінде пайда болды. Олардың арасындағы айырмашылық бірдей ұқсас тұжырымдамалар пайдаланылатын электронды шешімдердің әртүрлі деңгейлерінде жатыр. Мехатрониктер микроэлектрондық жүйелерді бақылау жүйесіне енгізеді, электроника мен механиканың синтезі, ол тиімді реттегіштерді құруға мүмкіндік береді. Бұдан әрі «мехатропсихология» термині айтарлықтай жалпыланған, оның нәтижесінде механикалық және электрондық бөлшектерді қамтитын және компьютермен басқарылатын кез келген күрделі техникалық жүйелер механикалық жүйелерге жатқызыла бастады. Механика пәні ретінде мехатрониканы келесідей анықтауға болады:

- нақты механиканың жүйелік интеграциясына негізделген ғылым мен техника саласы, яғни, атқарушы құрылғылар, сыртқы ортаға биімделген датчикер және объектінің өзі, энергия көздері, күшейткіштер, есептеуіш құрылғылар (ЭЕМ және микропроцессорлар) [4].

60-шы жылдардың ортасында бағдарламаланатын роботтардың икемділігі негізінен сенсорларды қолану ортасында сезімталдық жүйелерді қалыптастыру мүмкін екендігі айқын болды. Осы типтегі бірінші жүйе «Mechanical Hand-I» шеңберіндегі жобасын Х. Эрнстом әзірледі. Ол оператордың көмектерінсіз кірпіш блоктарын жинауға мүмкіндік берді. 70-ші жылдардың басында «Stanford Arm» тобы Р. Нола х годов по проекту «Stanford Arm» группа Р. Нола ақпараттық жүйені «көз-құлақ-қол» тактикалық, локационды және визуалды сенсорлар бар мультимодальды құрды. Бұл оқиғалар өндірісте автоматтандырылған және роботтармен жабдықталған ақпараттық құралдарды пайдаланудың негізін қалады.

Бүгінгі күні робототехниканың дамуы - жасанды интеллектті дамытудың маңызды кезеңіне жақындады. «Интеллект», роботқа салынған екі нысанның бірін алады: бағдарламалық қамтамасыз етілген интеллект және нейрондық желі түріндегі интеллект. Сараптамалық жүйелер шешім қабылдау ережелеріне негізделген [5-7].





Нейрондық желілер адам миының биологиялық жүйелерімен ұқсас жасалынған модельдер негізінде жұмыс істейтін және «үйренетін» жасанды компьютерлік жүйелер (аппараттық қамтамасыз етуге негізделген). Биологиялық ми құрылымдарының желілері бойынша модельдеу жасанды интеллект құруға қажетті компьютерлік көру, сөйлеуді тану сияқты кейбір нақты мәселелерді табысты шешуге әкелді. Осылайша, роботтардың әр бір келесі ұрпағы жетілдірілуде, бірақ алдыңғы қатарда болмайды; олар бір-бірін толықтырып, олардың функционалдық мүмкіндіктері мен экономикалық мақсатқа сай шарттарға сәйкестек табады.

Әдебиеттер

1. Бүркіт Ә.Қ., Алдешов С.Е. Робот техникасы. Шымкент, 2015 ж. 125-128 бет.
2. Бүркіт Ә.Қ., Алдешов С.Е. Мектепте робот техникасын оқыту әдістемесі. Шымкент, 2016 ж. 307-310 бет.
3. Бүркіт Ә.Қ., Алдешов С.Е. ЖОО-да робот техникасын оқыту әдістемесі. Шымкент, 2017 ж. 145-148 бет.
4. Бүркіт Ә.Қ., Алдешов С.Е. Робот техникасы пәнінен сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу әдістемесі. Шымкент, 2018 ж. 178-180 бет.
5. Аман К., Бүркіт Ә.Қ. Робот техникасы және конструкциялау. Алматы, 2019 ж. 200-205 б.
6. Бүркіт Ә.Қ., Алдешов С.Е. Робот техникасын оқыту әдістемесі. Шымкент, 2019 ж. 450-455
7. Бүркіт Ә.Қ., Қаратаев Ғ.С., Алдешов С.Е. Робот техникасы. Электрондық кітап. Шымкент, ОҚМУ, 2020 ж.

ЖОО ТҮЛЕКТЕРІН ЖҰМЫСҚА ОРНАЛАСТЫРУ: МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

*Бутенова Карагоз Салимовна
педагогика ғылымдарының магистрі,
аға оқытушы ИнЕУ, Павлодар қаласы*

Біздің еліміздің болашағы-бұл жастар, өйткені ол қоғамның экономикалық, әлеуметтік және саяси өмірінде маңызды рөл атқарады. Бүгінгі жастар мемлекеттің одан әрі дамуына жұмылдырылатын болады. Экономикалық дағдарыс жағдайында жастар еңбек және жұмыспен қамту мәселелерінде азаматтардың неғұрлым әлеуметтік және экономикалық жағынан осал санаты болып табылады. Бұл проблеманың өзектілігі жастардың өңірлік еңбек нарығындағы жағдайын жан-жақты зерделеу қажеттілігін анықтайды.

Жастардың қоғамдағы жағдайын анықтайтын факторлар: білім алу, кәсіби салада өзін жүзеге асыру, жақсы жұмыс табу, лайықты материалдық деңгейді қамтамасыз ету.

Еңбек нарығына шығатын жастар жасы, білім деңгейі, өмірлік құндылықтары, жынысы бойынша ерекшеленеді. Зерттеушілер жастардың үш тобын бөледі:

- бірінші топты 15-18 жас аралығындағы жастар құрады. Бұл - орта, арнаулы орта және жоғары оқу орындарының оқушылары. Осы жас тобында өмірлік құндылықтар, қоғамдағы мінез-құлық нормалары қалыптасады, сондай-ақ болашақ мамандықты таңдау жүзеге асырылады. Осы жастағы азаматтар іс жүзінде еңбек қызметіне тартылмаған. Алайда, жасөспірімдердің көпшілігі осы жаста өзінің алғашқы ақшасын табады.

- екінші топты негізінен 18-25 жас аралығындағы орта арнаулы және жоғары оқу орындарының түлектері құрайды. Бұл топқа кіретін жастардың тиісті кәсіби және әлеуметтік тәжірибесі жоқ, сондықтан еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілігі төмен. Осы жастағы жастардың жұмыс өтілі жоқ, кәсіби біліктілігі төмен. Алайда, мансаптың бастапқы кезеңі осы кезеңге тура келеді.

- үшінші топты 25-29 жас аралығындағы ерлер мен әйелдер құрайды. Осы топқа кіретін жастар белгілі бір жұмыс тәжірибесі мен өзіндік кәсіби даму стратегиясына ие болуымен ерекшеленеді. Жастардың көпшілігінде отбасылары бар және олар ұсынылған жұмысқа жоғары талаптар қояды. Бұл топтағы жұмыссыздықтың жоғары деңгейі әсіресе қауіпті, өйткені жас отбасылар кедейлігінің өсуіне алып келуі мүмкін, бұл бала туудың қысқаруына, ажырасудың, аборттардың және т. б. ұлғаюына әкеп соғады. Осы жаста жұмыс таба алмаған көптеген жастар экономиканың көлеңкелі секторында заңсыз табыс түрлерін іздестіре бастайды. Соның салдарынан экономикалық және қылмыстық қылмыстардың саны ұлғаюда, маскүнемдікпен және нашақорлықпен сырқаттанушылықтың өсуі ұлғаюда және соның салдарынан жастар арасындағы өлім-жітім деңгейі ұлғаюда [2,5,6,7].

Қазіргі жастар еңбек нарығының өзіндік ерекшелігі бар:

1. Жастардың әлеуметтік-кәсіби белгісіздігіне негізделген сұраныс пен ұсыныстың теңгерімсіздігі байқалады.

2. Жастар еңбек нарығы үшін басқа жас топтарымен салыстырғанда бәсекеге қабілеттіліктің төмендігі тән, өйткені еңбек нарығындағы сұраныстың шектелуі оқу орындарының түлектерін жұмысқа орналастыру мүмкіндігін төмендетеді.

3. Еш жерде жұмыс істемейтін және оқымайтын жастар тобы ұлғаюда.

4. Өңірлік еңбек нарығында көптеген мамандықтарға сұраныстың болмауы жұмыс іздеп жүрген жастардың басым бөлігі мамандығы бойынша жұмысқа орналаса алмайды.

5. Жыл сайын түлектер қатарынан әрбір төртіншісі қайта оқуға, екінші мамандық алуға әлеуетті үміткер болады. Сонымен қатар, жастардың бесінші бөлігі кәсіптің қанағаттанбауынан, еңбек сипатына байланысты оқу орнын бітіргеннен кейін бірінші жылы жұмыстан босатылады.

6. Жас әйелдер еңбек нарығындағы жұмыссыздардың едәуір үлесін құрайды, өйткені жұмыс берушілер ер адамдарға жұмысқа қабылдау кезінде айқын артықшылық береді [1].

Жастардың еңбек нарығына кіру кезінде қалыптасқан жағдайды зерттеу мақсатында авторлар сауалнамалық сауалнама әдісін қолдана отырып, жастардың аймақтық еңбек нарығындағы жағдайын анықтауға бағытталған әлеуметтік зерттеу жүргізді. Зерттеудің іріктеуі 1000 респондентті құрады. Сауалнама жынысы, жасы және білімі бойынша репрезентативті болып табылады. Эмпирикалық Материалды өңдеу SPSS статистикалық пакетін қолдану арқылы жүзеге асырылды. Бұл зерттеудің нысаны Павлодар облысының 16-29 жас аралығындағы жастары болды.

Сауалнамаға қатысқандардың арасында-59% қыздар мен 41% ұлдар болды, бұл облыстағы жыныстардың нақты арақатынасын көрсетеді. Респонденттердің білім деңгейі өте жоғары болды. Сұралғандардың көпшілігінде жас құрамына байланысты білім беру аяқталмаған жоғары болып шықты – 43%. Жоғары білімі бар тұлғалардың үлес салмағы-30%. Сұралғандардың арасында орта білімі толық емес жастар саны-3%.

Сұралған жастардың көпшілігі (20%) инженер мамандығы, 10% - педагог, 12% - дәрігер және медициналық қызметкер, менеджер мамандығы - 8 % , қызмет көрсету

саласының қызметкері – 10%, жұмысшылар – 15%, бухгалтер және экономистер мамандығы – 10%, заңгер мамандығы - 5% болды. Сауалнамаға қатысқандардың 40% - ы мамандығы бойынша жұмыс істемейді. Жастардың 34% - ы өз жұмысына риза, 28% - ы өз жұмысын қызықты деп санайды, бірақ аз ақы төленетін, 14% - ы жұмыс режимін қанағаттандырмайды, 12% - ы өз жұмысын қызықты емес, бірақ жақсы төленетін деп санайды, 7% - ы жұмысты жақсы деп санайды, бірақ ұжымдағы қарым-қатынастың нашар екендігін атап өтеді, 5% - ы жұмысты барлық жағынан нашар деп санайды. 42% жақсы төлем үшін жұмыстан босатылмайды, жұмыссыз қалудан қорқады – 30%. Алайда, жастардың 23% - ы жұмыс режимін қанағаттандырады және респонденттердің 5% - ы жақсы жұмыс таба алмайтынын түсінеді.

Жалпы, еңбек нарығында өз орнын тапқан жастар жағдайға қанағаттанбаған, ескертулерден жоғары емес жалақы мен мансаптық өсудің шағын мүмкіндіктерін бөліп көрсетуге болады. Жастар негізінен қандай да бір себептер бойынша (41%) жұмыстан айырылудан қорқады, жұмыстан айрылу мүмкіндігі туралы ойланбайды – респонденттердің 40%, ал 19% - ы мүлдем жұмыстан айырылудан қорықпайды.

Сұралғандардың негізгі бөлігі (55%) қазіргі жағдайда жоғары білім алу қажет деп санайды. Респонденттердің бір бөлігі екінші жоғары білім алады немесе магистратурада, аспирантурада оқуын жалғастырады. Еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілікті арттыру үшін жастар курстарда, семинарларда және тренингтерде өздерінің білім деңгейін көтеруге, шет тілдерін үйренуге және жаңа компьютерлік бағдарламаларды меңгеруге тырысады.

Жастардың көпшілігі таныстарының көмегімен жұмысқа орналасты-35%, 20% тікелей кәсіпорындарға өтініш білдірді, 7% хабарландыру бойынша жұмыс тапты. Жастардың тек 8% - ы ғана халықты жұмыспен қамту мемлекеттік қызметіне жүгінген, ал 21% - ы жұмысқа орналастырудың барлық нұсқаларын пайдаланған.

Осылайша, жастар негізінен таныс адамдар арқылы, тікелей кәсіпорындарда, газет пен Интернет желісінде жарнама арқылы жұмысқа орналасады. "Бос жұмыс орындары жәрмеңкесі" немесе "халықты жұмыспен қамту қызметі" сияқты жастарды жұмысқа орналастырудың ресми түрде рұқсат етілген қаражаты бүгінгі күні тиімділігі аз екендігін атап өту қажет. Сұралған респонденттердің ешқайсысы олардың көмегімен жұмыс таппады. Жастардың жұмысқа қоятын талаптарының арасында бірінші орында жоғары жалақы, екінші орында - мансаптық өсу перспективалары және үшінші орында қолайлы еңбек жағдайларының болуы тұр.

Қазақстандағы жастардың әлеуметтік-экономикалық жағдайы тұрақсыз. Біздің ойымызша, жастардың әлеуметтенуі мен кәсіби өсуінің барабар стратегиясын әзірлеу мақсатында жастар еңбек нарығының проблемаларын шешудің еуропалық және ресейлік тәжірибесін зерделеу қажет. Білімді жастар өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін таба алмай, бейін бойынша төмен позицияларға және жұмысқа риза болуға мәжбүр. Жоғары оқу орындары түлектерінің еңбек көші-қонының пайызы өсуде, бұл ретте олардың атқаратын жұмысы, әдетте, алынған білім деңгейіне сәйкес келмейді. Көп жағдайда мұндай жағдай мектептер мен жоғары оқу орындарында кәсіптік бағдар беру жұмысының төмен сапасымен байланысты. Еңбек нарығын дамытудың әлеуетті перспективаларын білмеу жастардың еңбек нарығында оған сай келетін және сұранысқа ие емес, ал жеңіл қол жеткізетінін (балл бойынша оқытудың бюджеттік түріне өткен жоо-ға түседі) таңдайтынына алып келеді.

Мемлекет жастарды жұмыспен қамтуды қамтамасыз ету ісінде ең белсенді ұстанымға ие болуға тиіс – жас жұмысшы кадрларды, әсіресе экономиканың еңбек тапшылығы сегменттерінде бекіту жөніндегі шаралар кешенін әзірлеуге тиіс. Мұндай саясаттың басты құралы-жастар үшін жұмыс орындарын құру және квоталау жөніндегі өңірлік бағдарламалар.

Жастарды қолдау үшін ешқандай тиісті бағдарламалар құрылмаған деп айтуға болмайды. Мұндай бағдарламалар жастарды жұмыспен қамтуға жәрдемдесу саласында мемлекеттік саясатты жүзеге асыратын құрылымдармен (жұмыспен қамту қызметтері,

жастар ісі жөніндегі комитеттер, еңбек биржалары, жастардың жұмыспен қамту қорлары және басқа да құрылымдық ұйымдар) жасалады және бекітіледі [3]. Алайда бұл жеткіліксіз. Жастар көп нәрсе олардың белсенділігіне байланысты екенін түсінуі тиіс. Жұмыс берушілер бос жұмыс орындарына үміткерлерге жоғары талаптар қояды. Ізденушілер жоғары біліктілік, табандылық және табандылық, мобильділік және т. б. сияқты қасиеттерге ие болуы тиіс.

Осылайша, жүргізілген зерттеуге негізделі отырып, авторлар ұсыныстар ретінде келесі шараларды ұсына алады:

- жастардың құқықтық және экономикалық қорғалуын заңнамалық деңгейде қамтамасыз ету;
- жастар үшін жұмыс орындарын квоталауды енгізу;
- білім беру жүйесін нарықтың практикалық қажеттіліктеріне бағыттау;
- Өнеркәсіп өндірісі, қызмет көрсету, сауда, жарнама, массмедиа, Банк ісі және т. б. саласында кәсіпкерлік қызметпен кәсіби айналысатын мамандарды даярлауды кеңейту.;
- жұмыспен қамту мәселесін шешу үшін арнайы жастар кәсіпорындары мен ұйымдарын құру;
- жастардың жұмыспен қамтылуын реттеуді мемлекеттің әлеуметтік саясатының негізгі міндеті ретінде қарастыру;
- қолда бар білім беру жүйесі арқылы әрбір адамда еңбек тәртібінің белсенді түрін қалыптастыру;
- оқушыларды кәсіби бағдарлау жүйесін жаңғыртуды жүргізу, оларды анықтаудың пәрменді тетігін жасау.

Библиографиялық тізім

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы Астана, 2016 год
2. Сборник Движение рабочей силы и использование календарного фонда времени наемными работниками в Республике Казахстан, 2014г. Комитет по статистике Министерства Национальной экономики РК.
3. С дипломом в село. <http://www.info-tses.kz/news/programma-s-diplomom-v-selo>

ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Васильева М. И.,

канд. пед. наук, доцент ХГУ имени Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Реализация целей повышения качества образования предполагает определения новых принципов и технологий оценивания. Разработка и освоение новых технологий оценивания должны быть направлены на оптимизацию самого процесса обучения, изменения содержания, методов диагностических процедур, разработки критериев и маркеров.

В современной образовательной практике, по мнению как исследователей, так и практиков наблюдается недостаточность форм демонстрации образовательных результатов [1]. Привлечение внимания к образовательным результатам, артикулирование заказа на компетентностные характеристики выпускника обусловит необходимость обеспечения новых результатов, и, соответственно, обращение педагогов к технологиям и методикам компетентностного образования и оценивания его результатов. Изменение процедур и технологий оценки, а также общественного взгляда на результаты образования, неизбежно повлекут за собой изменения в содержании и структуре образовательного процесса в целом и в частности профессиональной школы в направлении компетентностного подхода.

Оценивание может и должно способствовать рефлексии образовательной деятельности ее участниками. Только при условии рефлексивного обучения формируется комплекс способностей, объединенных в понятие метакогниции, и позволяющий обучающемуся понимать, каким способом он получил определенный результат в процессе обучения, каким образом его можно применять за пределами учебной ситуации. Такое понимание функций оценивания свойственно деятельностному подходу в образовании. Деятельность (в данном случае учебная) тогда становится основным содержанием образования, когда неотъемлемой частью учебных процедур является рефлексия и осознание деятельности её субъектами.

Анализ концептуальных подходов к оцениванию достижений обучающихся позволяет выделить ряд принципов, лежащих в основе оценивания для обучения [2].

Одним из основополагающих является положение о том, что планирование учебного занятия педагогом должно предоставлять и обучаемому и педагогу возможность получать и использовать информацию об успешности продвижения к целям обучения. Оно также должно быть гибким и соответствовать как изначально заложенным, так и возникающим в процессе идеям, умениям, навыкам. Планирование должно включать стратегии, техники, процедуры, через которые обучающиеся понимают цели, преследуемые в учебном процессе, и критерии, которые будут применимы к их работам. Как студенты получают обратную связь, как они будут участвовать в оценивании своей работы и как они получают помощь для дальнейшего продвижения – все это должно быть также запланировано.

Процесс обучения должен быть «в голове» педагога и обучающегося, когда начинается процедура оценивания работы и интерпретация данных. Обучающиеся должны хорошо представлять себе не только «что» они изучают, но и «как» это происходит.

Многое, что осуществляется в ходе семинарских, практических занятий может быть описано как оценивание. Задания и вопросы «приглашают» обучающихся продемонстрировать свои знания, понимание и умение. То, что студенты говорят и делают, подвергается наблюдению и интерпретации, выносятся суждения о том, что обучение может быть улучшено. Такие оценочные процедуры должны быть частью учебных занятий и включать как студента, так и преподавателя в процесс рефлексии, диалога, принятия решений.

Оценивание для обучения должно расцениваться и как ключевая профессиональная компетенция педагога. Преподаватель нуждается в таких профессиональных умениях как планировать оценивание; наблюдать за обучением; анализировать и интерпретировать факты учения; давать грамотную обратную связь; поддерживать обучающихся в самооценивании.

Педагог должен хорошо представлять себе то эмоциональное влияние, которое производят комментарии, отметки, рейтинги на уверенность, они должны быть как можно более конструктивны при организации обратной связи. Комментарии, сфокусированные на работе, а не на человеке более конструктивны для обучения и мотивации. Оценивание должно быть чувствительным и конструктивным, поскольку любое оценивание влечет эмоциональный стресс.

Оценивание должно учитывать важность мотивации к обучению. Оценка, которая способствует учению, формирует мотивацию через актуализацию прогресса и достижений, а не неудач. Сравнение с другими, более успешными, вряд ли способно мотивировать. Мотивация может быть сохранена и расширена такими методами оценивания, которые защищают автономность – самостоятельность обучающегося, представляют некоторый выбор и конструктивную обратную связь и создают возможность для самодвижения.

Оценивание должно продвигать ответственность перед целями обучения и коллективное понимание критериев, по которым цели оцениваются. Чтобы обучение было эффективным, обучающиеся должны понимать, что они пытаются достичь – и хотят достичь этого. Понимание и ответственность приходят тогда, когда обучающиеся

принимают участие в определении целей и выделении критериев для оценки прогресса, продвижения. Обсуждение критериев оценивания ведет к пониманию терминов, которые будут использоваться, видению примеров того, как критерии оценивания работают на практике и как им соответствовать, вовлечению во взаимо- и самооценивание.

Обучающиеся должны получать конструктивное сопровождение своего продвижения, они нуждаются в информации и советах для планирования своих следующих шагов в обучении. Педагогу следует: фиксировать сильные стороны студента и давать советы по их развитию; быть конструктивным относительно слабых сторон и того, как о них можно сказать; предоставлять возможность студентам продвигаться в своей работе по изучению содержания дисциплины.

Еще раз обратимся к такой стороне оценивания как развитие способности к самооцениванию, рефлексии и самоорганизации. Самостоятельные обучающиеся имеют способность искать и приобретать новые знания, «понимания» и умения. Они способны включаться в саморефлексию и определять следующие шаги своего обучения. Педагог должен оснастить желанием и развить способность отвечать за свое образование, развивая способности к самооцениванию.

Оценивание должно быть использовано для расширения возможностей обучения во всех сферах образовательной деятельности. Оно должно позволять всем обучаемым достигать наилучшего и чувствовать, что их усилия признаны и оценены по достоинству.

Остановимся на характеристике форм, технологий работы, позволяющих реализовывать принципы обучения для образования. Одной из традиционных форм демонстрации, презентации, обсуждения и продвижения созданных продуктов учебной деятельности является ежегодная научно-практическая конференция студентов Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова «Катановские чтения». Это событие года, на котором представляются результаты индивидуальных и групповых проектных, исследовательских и творческих работ.

Кроме традиционного участия в работе инновационных площадок, секций и т.п. используется форма «Гайд-парка». На конференции работы студентов представляются в виде стендовых докладов, все одновременно. Авторы находятся у своих планшетов со стендовыми презентациями работ. Все участники конференции являются экспертами представленных работ, поскольку заполняют анкеты и экспертные карты, которые влияют на итоговую оценку. В ходе данной части конференции образуется свободное движение участников между стендовыми докладами и коммуникация с авторами по поводу представляемых работ. С позиции технологии оценивания фиксируются образовательный эффекты, обусловленные именно такой организацией работы данной части конференции, а именно: интенсивный практикум публичного выступления; каждому автору приходится представлять свою работу неоднократно (и первая презентация заметно отличается от последней); происходит отработка навыка краткого представления большого текста, так как слушатели около одного доклада находятся не более 5-10 минут; создаются условия для интенсивного практикума работы с вопросом, поскольку содержание представлено тезисно, раскрыть основное содержание можно только посредством задавания вопросов и точных ответов; формируется опыт нетрадиционного оценивания работ на основе анкет и экспертных карт; проявляется интерес у обучающихся к разным видам самопрезентации и презентации своих продуктов: стендовый доклад, видеосюжет, мультимедийная презентация, Интернет-сайт, Интернет-визитка и т.д.

Для избежания разночтений порядок процедуры оценивания закреплён документально в положении о конференции.

Не ставя перед собой цели раскрытия технологий организации других форм оценивания в рамках образовательных событий, перечислим наиболее эффективные и используемые в реальной образовательной практики университета: межрегиональные Web- олимпиады; олимпиады студентов и старшеклассников, научно-практические конференции различного уровня; портфолио каждого обучающегося как форма оценивания и отчет по процессу образования.

Таким образом, оценивание для обучения может и должно рассматриваться в рамках более глобальной задачи – развитие учебной инициативы и повышение качества обучения. Использование принципов оценивания для обучения, вовлечение в учебный процесс собственной инициативы студентов позволит и им, и педагогам включиться в эффективный процесс образования.

Список использованной литературы

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1989. – 230 с.
2. Новые подходы к оцениванию достижений учащихся – Сборник методических материалов /Под ред. Н.В. Муха. – Томск, ОГУ РЦРО, 2005. – 75 с.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Гараинова Л. Н.

*Магистр юридических наук, ст.преподаватель
КГУ им.А.Байтурсынов, г. Костанай*

Правонарушение как любое социально опасное явление ставит перед правовой культурой общества задачу его минимизации, снижения до реально достижимого уровня. Именно такой подход к проблеме противодействия правонарушениям в целом и их предупреждения в частности основан на концепции комплексного использования всех возможностей общества, государства, граждан в реализации мер, упреждающих противоправное развитие событий в масштабе конкретных ситуаций, регионе и всей страны.

В отечественной юридической науке профилактика правонарушений рассматривается как целостный процесс, осуществляемый на трех уровнях - общесоциальном, специально-криминологическом и индивидуальном[1].

Для профилактики правонарушений в молодежной среде особую значимость имеют меры экономического, политического и культурно-воспитательного характера. В систему общесоциальных мер должны быть включены обеспеченные в правовом и финансовом отношении меры по решению проблем молодежи (в соответствии с основными положениями Закона «О государственной молодежной политике»); проблем семей, оказавшихся в социально опасном положении; материальное обеспечение детского спорта; патриотическая и нравственно-духовная работа с молодыми людьми, в том числе с участием представителей различных духовных конфессий; медико-психологическая работа с молодыми людьми, имеющими психические и физиологические отклонения; прекращение пропаганды культа насилия; оптимизация системы образования и др. Меры общесоциального предупреждения в первую очередь должны обеспечивать защиту прав и законных интересов молодежи[2].

Обратимся к мерам общесоциальной профилактики в молодежной среде.

В экономической сфере криминогенно проявляются в основном факторы, воздействие на которые осуществляется в рамках общесоциального предупреждения: стабилизация экономики, уменьшение степени дифференциации населения по уровню доходов, обеспечение прожиточного минимума для той части населения, доходы которой ниже этого уровня, снижение безработицы. Любой из этих факторов в отдельности и все в совокупности не только опосредованно, но и в определенных случаях на уровне конкретных жизненных ситуаций и непосредственно выступают как обстоятельства, инициирующие совершение правонарушений.

В политической сфере жизни общества криминогенно проявляются противоречия в организации власти и управления, противоречия, связанные с осуществлением демократии и законности. Соответственно, на общесоциальном уровне предупреждение

правонарушений среди молодежи, включая насильственные, должно обеспечиваться демократизацией политической жизни и стабилизацией политического режима.

Справедливое разрешение возникших в обществе социальных конфликтов (исключение антагонизма между отдельными социальными, национальными и конфессиональными группами) эффективно как мера предупреждения криминальной агрессии, в частности молодежи, проявляющейся в названных выше крайних формах. Известно, как активно молодые люди вовлекаются в национальные, религиозные и т.п. формирования.

Специально-криминологическое предупреждение (профилактика) правонарушений молодежи заключается в воздействии на факторы, объективно детерминирующие потенции криминогенного характера, определяемые, в том числе, их социально-психологическими особенностями. Имея целевую антикримино-генную направленность, в специально-криминологическом предупреждении непосредственно используются комплексные меры, инструментально сконструированные на сочетании специальных и общесоциальных ресурсов профилактики. Меры специально-криминологического предупреждения реализуются на массовом, групповом и индивидуальном уровнях.

На этапе раннего предупреждения осуществляются меры, направленные на устранение (по крайней мере минимизацию) факторов, негативно влияющих на формирование личности и ее правового поведения. Раннее предупреждение наиболее эффективно, поскольку оно в известной мере «останавливает» процесс криминализации личности молодого человека (и на массовом, и на индивидуальном уровнях), устраняя перспективу превращения индивида в криминогенную, а затем и в криминальную личность. На этапе непосредственного предупреждения осуществляются меры целенаправленного воспитательного воздействия и контроля, объектами которых являются молодые люди, чье поведение дает основания ожидать совершения ими преступлений. Как правило, эти индивиды уже совершали противоправные поступки и характеризуются значительной по проявлению аморальностью, отсутствием элементарного уважения к правовым нормам.

Меры непосредственного предупреждения (в данном случае это индивидуальное предупреждение) направлены не только на самих молодых людей (контроль за ними полиции, принудительные меры воспитательного характера, применяемые судом в связи с совершением правонарушений), но и на факторы, инициирующие их аморальное и противоправное поведение. В частности, к ним относятся административные меры воздействия.[3]

По нашему же мнению, основным направлением в профилактике правонарушений среди российской молодежи, исходя из реалий действительности, должно быть проведение следующих ключевых мероприятий в масштабе всей страны:

1. Создание действенной и подконтрольной обществу системы социально-психологической помощи и социально-правовой защиты молодежи. В этой связи мы считаем необходимым ужесточить ответственность по отношению к чиновникам, которые халатно выполняют свои обязанности в работе с молодежью.

2. Организация социально-правовой работы с молодежными «группами риска». В юридической науке тоже существует специальное понятие - так называемая «группа риска», то есть люди, которые находятся в критическом состоянии и могут при определенных условиях совершить преступление. Данный термин взят из медицины. Он определяет круг людей, которые подвержены тяжелым заболеваниям из-за слабого здоровья, трудных условий жизни, плохой наследственности и т.д. Обычно группа риска характеризуется несколькими показателями, и если их суммировать, то можно прийти к выводу о вероятности совершения преступления в будущем. Обычно это пьянство, наркомания, игромания, склонность к конфликтам, отсутствие семьи, связи с подозрительными лицами, занимающимися преступным промыслом, и, наконец, склонность к физическому насилию и наличие оружия (огнестрельного и холодного).[4]

3. Обеспечение неотвратимости наказания, исправления и перевоспитания молодых правонарушителей, оказание им помощи в трудоустройстве и дальнейшей учебе. Здесь важная роль принадлежит инспекциям по делам несовершеннолетних, органам полиции и уголовноисполнительным инспекциям.

4. Разработка социальных программ по «оздоровлению» среды обитания молодежи. Их разработка должна стать важной задачей федеральных и региональных органов законодательной и исполнительной власти, а также общественных и муниципальных объединений в масштабе всей страны.

5. Воспитание у молодежи с детских лет позитивных социально-правовых навыков и способностей контролировать свое правовое поведение. Здесь огромная роль должна отводиться семье и учебным заведениям как главнейшим агентам правовой социализации.

6. Организация социально-культурного досуга молодежи. В этом плане необходимо создание сети клубов и кружков спортивного и культурно-досугового направления с бесплатным обслуживанием в масштабах всей страны.

К сожалению, обращает на себя внимание и то обстоятельство, что сегодня основная тяжесть в деятельности по предупреждению правонарушающего поведения молодежи возлагается не на государственные институты и общественные организации, предназначенные выполнять воспитательную функцию, а в основном лишь на органы полиции, что, соответственно, определяет приоритет административных и уголовно-правовых мер воздействия по отношению к молодым людям.

Конечно, ни одна из комплексных (общесоциальных) программ по предупреждению правонарушений среди молодежи не может охватить абсолютно все аспекты позитивного становления и развития этой категории населения. Точно также ни один план профилактических мероприятий по борьбе с правонарушениями в среде российской молодежи не может в исчерпывающей мере отразить все актуальные направления соответствующей деятельности.

Библиографический список

1. Сахаров А. Б. Социальная система предупреждения преступлений/ М:1993 – С. 4
2. Ермаков В. Д., Крюкова Н. И. Несовершеннолетние преступники. - М., 1998. - С. 303.
3. Н.Каландаришвили, Профилактика правонарушений среди молодежи как важное направление совершенствования правовой культуры//журнал «Право» - 2015 - №3 – С. 14-19
4. Кудрявцев В.Н. Криминология. – М.,1994 – С. 265

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В ВУЗЕ

*Гурова О.П., канд. педагогических наук,
доцент кафедры Психолого-педагогического образования,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова, г.Абакан*

В текущем учебном году Хакасский государственный Университет приступил к обучению первокурсников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат, магистратура) по новым Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, сопряженным с требованиями Профессиональных стандартов.

Согласно Профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" выпускник должен владеть и демонстрировать владение определенными трудовыми функциями [2,с.48]. В профессиональном стандарте педагога таких функций две. Первая - педагогическая деятельность по

проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования. В ходе ее реализации каждый педагог осуществляет обучение, воспитательную деятельность и развивающую деятельность с обучающимися. Вторая функция – это педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ основного общего образования. Данная функция требует готовности бакалавров и магистров к анализу, планированию и реализации содержания образования на всех ступенях школьного образования. Каждая функция предполагает усвоение бакалаврами и магистрами определенных трудовых действий, профессиональных умений и знаний. Перед вузом стала задача проектирования и реализации практико-ориентированной модели подготовки бакалавров и магистров, разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Анализ нормативных документов, проблем теоретической и практической подготовки бакалавров и магистров в структурных подразделениях Университета, являлся первым шагом в создании модели обучения, основанной на системных изменениях содержания и организации подготовки. Ключевая проблема нам виделась в отрыве теоретической и практической подготовки от требуемых в образовательных организациях профессиональных функций и действий педагога, узкой направленности обучения на передачу теоретических знаний и специализированных профессиональных навыков в одном из видов профессионального труда. Между тем современное образование нуждается в педагоге – универсале, способном успешно решать все возникающие в образовательной практике проблемы, проблемы обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

В настоящее время новые Учебные планы бакалавров и магистров состоят из инвариантной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений вуза. Они построены по модульному принципу. Модуль как совокупность учебных дисциплин, имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения, то есть каждый модуль отвечает за выработку определенной группы компетенций. Наши учебные планы содержат следующие модули: мировоззренческий, коммуникативный, здоровьесберегающий, психолого-педагогический модуль, модуль предметно-методический, предметно-содержательный, учебно-исследовательский подготовки и др. Задачей обучения в первых трех модулях является формирование универсальных компетенций. Содержание образования в психолого-педагогическом модуле направлено на формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся. Модуль включает дисциплины: Введение в профессию, Психология, Педагогика, Технология инклюзивного образования, Педагогическая конфликтология, Основы вожатской деятельности. Завершают подготовку обучающихся в рамках данного модуля Учебная практика (практика по получению первоначальных профессиональных умений и навыков-5 семестр) и Производственная практика в летних оздоровительных лагерях - 6 семестр.

Составление перечня учебных дисциплин (модулей) образовательной программы и определение конкретных видов профессиональной деятельности, действий педагога, в которые будут включаться студенты в процессе обучения, – второй и очень важный шаг проектирования практико-ориентированной модели подготовки бакалавров и магистров. Требуется специальная работа, в ходе которой будет дан ответ на вопрос: в рамках изучения каких дисциплин (модулей) и при освоении каких видов практической деятельности будут осваиваться компетенции и компоненты каждой компетенции? На данном этапе проектирования новой модели подготовки бакалавров и магистров преподавателям вуза рекомендуется разработать матрицы формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении обучающимися учебных дисциплин.

В основной профессиональной образовательной программе, в матрице результатов подготовки обучающихся, в рабочих образовательных программах дисциплин наряду с формируемыми компетенциями впервые появляются так называемые индикаторы их достижения. Индикаторы достижений компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. По нашему мнению, это результаты обучения или освоенные бакалавром конкретные трудовые действия. Индикаторы достижения компетенций проявляются в продуктах образовательной и профессиональной деятельности, которые демонстрирует (защищает) обучающийся.

На четвертом шаге создания практико-ориентированной модели подготовки бакалавров преподаватель определяет состав учебных тем по каждой дисциплине, изучение которых необходимо для формирования планируемых компетенций. В ходе решения этой задачи идет соотнесение компетенции, ее компонентов с учебными темами. Преподаватель отвечает на вопрос: в содержании какой учебной темы будут осваиваться профессиональные знания? В каких видах специально организованной практической деятельности будут решаться профессиональные задачи? В какой последовательности и как будут осваиваться соответствующие умения и навыки, профессиональные действия? Какие продукты образовательной деятельности обучающихся, полученные ими самостоятельно, будут демонстрировать сформированность того или иного профессионального действия? Приведем перечень продуктов образовательной деятельности бакалавра при реализации функции обучения.

1. Программы (модули) учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы школы.
2. Дидактическая схема учебного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
3. Описание технологии разработки программы развития образовательной организации.
4. Разработка технологической карты учебного занятия.
5. Обоснование схемы анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
6. Дидактическая схема контроля и оценки учебных достижений (мониторинг результатов обучения по дисциплине).
7. Разноуровневые текущие контролирующие задания по предмету.
8. Контролирующие задания для обучающихся с нормой и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Виды комплексных заданий (творческих заданий по предмету) - ученические проекты, эссе, модели физических явлений, технологических процессов и др. с использованием информационно-коммуникационных технологий. При освоении воспитательной деятельности бакалавры постепенно могут разработать следующие образовательные продукты.

1. Кейсы по регулированию поведения обучающихся.

2. Разработки воспитательных мероприятий по проблематике учебных дисциплин с использованием интерактивных форм и методов воспитания.

3. Разработки воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности с использованием интерактивных форм и методов воспитания.

4. Создание кейса по целеполаганию (постановке воспитательных целей), способствующих развитию различных категорий обучающихся, независимо от их способностей и характера.

5. Обоснование модели самоуправления в детском коллективе.

6. Обоснование алгоритма проектирования воспитательной программы определенной направленности деятельности (познавательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

7. Разработка кейсов по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации). Демонстрируя сформированность профессиональных действий по развивающей деятельности, бакалавр может разработать и защитить содержание кейса.

Бакалавры и магистры могут разработать рекомендации по профилактике различных форм насилия в школе.

На пятом шаге преподавателю следует определить для каждой дисциплины (модуля) применяемые инновационные образовательные технологии. Выбор технологий зависит от характера поставленных учебно-познавательных или профессиональных задач. Каждая технология обладает определенным дидактическим потенциалом в формировании компетенции или ее составной части, это необходимо учитывать при выборе технологии. Далее преподаватель разрабатывает текст рабочей программы дисциплины и создает необходимое учебно-методическое обеспечение с целью ее реализации.

Таким образом, в практико-ориентированной модели подготовки бакалавров и магистров необходимо изменить содержание практических занятий по психолого-педагогическому модулю и содержание педагогических практик, создать систему практических действий, соответствующих профессиональному стандарту «Педагог» и по своей психологической структуре одинаковых с действиями, совершаемыми учителем в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
2. Иванова Т.Н., Одарич И.Н. Профессиональная готовность выпускников вузов // Вестник Поволжского ГУ. Серия: Экономика. 2015. № 2. С. 48–53.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Данекенова А. Б.

*заместитель директора по учебной работе, магистр юриспруденции
КГУ им. А.Байтурсынова, г. Костанай*

Глава государства Н.А. Назарбаев отметил, что главным критерием качества подготовки специалистов в настоящее время должна стать конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Это связано с вхождением казахстанской системы образования в мировое образовательное пространство. В этих условиях возрастает актуальность взаимодействия вузов с работодателями, а также выбор эффективной модели сотрудничества, соответствующие интересам общества и личности [1].

Успешное трудоустройство выпускников – это один из важнейших критериев эффективности работы образовательного учреждения. Профильное трудоустройство не просто доказывает правильную траекторию деятельности ВУЗа, но и является экономически выгодным для государства.

После окончания университета, работу удастся найти не всем выпускникам. Работодателю важнее опыт, а не диплом о высшем образовании. Проблему востребованности на рынке труда выпускников высших учебных заведений необходимо решать уже в процессе начала обучения. Основными путями преодоления указанной проблемы, является повышение конкурентоспособности молодежи через приобретение ими новых или углубление имеющихся профессиональных знаний и навыков для последующего трудоустройства. Немаловажное значение должно уделяться работе по перепрофилированию направлений подготовки специалистов, а также по открытию новых специальностей, сбалансированных с потребностями территориальных рынков труда [2].

Так, например, в рамках Болонского процесса в качестве рекомендации предлагается осуществить переход на практически ориентированное образование - на подготовку выпускника с практической готовностью к выполнению профессиональных задач. Основой пригодности к занятости является достаточность полученных базовых, общепрофессиональных и прикладных знаний и умений. Предлагаемая модель ориентирована на дальнейшее обучение для расширения актуальных фундаментальных и прикладных знаний с целью повышения профессионализма и карьеры [3]. В построении данной модели предусмотрено тесное взаимодействие образования с работодателями; проведение секторального и территориального анализа рынка труда; гибкое реагирование образовательных программ на существующие и перспективные запросы экономики.

Образовательные программы, ориентированные на рынок труда, становятся основным показателем качества и результативности высшего образования [4]. Необходимо, привлекать работодателей к участию во всех этапах разработки и реализации образовательной программы и ее частей: компетенций, содержания дисциплин, сквозных программ практик через согласование модульных образовательных программ, рабочих учебных программ (силлабусов), программ практик, через опросы и анкетирование. В разработке образовательных программ обязательно также участие обучающихся. Пожелания обучающихся может быть определено путем проведения процесса выбора индивидуальных образовательных траекторий, путем анкетирования и опросов обучающихся по вопросам удовлетворенности преподаванием дисциплин.

Вуз и работодатели могут заключать комплексные договоры о творческом сотрудничестве, включающие проведение совместных научных исследований, учебно-исследовательской работы студентов, практики, выполнения квалификационных работ с последующим трудоустройством, а также проведение экспертизы образовательной программы, предоставление различных экспертных заключений по модулям дисциплин. Совершенствование образовательных программ также может включать следующие процедуры: расширение каталога элективных дисциплин на основе анализа рынка труда, предложений работодателей, обучающихся; обратная связь со стейкхолдерами, направленная на совершенствование образовательных программ (круглые столы, итоговые конференции по производственным практикам, совместные научно-методические семинары, анкетирование работодателей и обучающихся).

Таким образом, для устранения существующего несоответствия должны участвовать две равноправные стороны - работодатели и ВУЗ, что должно быть соответствующим образом закреплено законодательно. В связи с этим должны быть разработаны и соответствующие времени формы и институты сотрудничества образования и бизнеса [5].

Среди эффективных форм взаимодействия между работодателями и вузами можно выделить следующие:

- подготовка предприятием заявки в ВУЗы на специалистов определенного профиля;
- активное внедрение в учебный процесс практико-ориентированных технологий;
- прохождение практики на предприятии;
- стажировки;
- ярмарки вакансий, профессиональные форумы;
- лекции и мастер-классы работодателей в вузах;
- знакомство представителей ВУЗов с производственной деятельностью предприятия с целью дальнейшей корректировки существующих учебных курсов;
- участие работодателей, стейкхолдеров, представителей бизнес-сообществ в оценке качества образовательных программ, вхождение в состав попечительских советов учебных заведений и т.п.

В целях повышения качества подготовки кадров и их востребованности на рынке труда, достижений в профессиональной карьере и высокого уровня конкурентоспособности, руководство образовательных программ должно проводить большую работу. Помимо образовательной деятельности, это - проведение мероприятий, способствующих подготовке обучающихся к профессиональной деятельности, а также

дальнейшая сертификация путем участия в различных мастер-классах, тренингах, семинарах.

Оценка результативности эффективности реализации образовательных программ должно происходить за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, расширения баз практик и т.д., которые составляют автоматизированную базу данных отзывов, ходатайств, экспертных заключений по образовательным программам. Показателем успешной реализации образовательной программы является успешное прохождение различных видов практики и высокий процент трудоустройства.

Список литературы

1. Назарбаев Н. Инновационная индустрия науки и знаний – стратегический ресурс Казахстана в XXI веке. [WWW-документ] Электронный ресурс. www.akorda.kz.
2. Кулешова Е. Реакция рынка труда на притязания молодежи // Служба кадров. – 2003. - № 9. – С. 47
3. Основные требования работодателей к выпускникам. <http://juristix.ru>
4. Аралбаева Р.К. Модернизационные процессы высшего образования как социального института в Казахстане. Автореферат диссертации. – Астана, 2009.
5. Модели сотрудничества вузов с работодателями: реалии и перспективы. <https://articlekz.com>

АБАЙ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ АДАМГЕРШІЛІК ИДЕЯСЫ

Досова А. Т.

*филология ғылымдарының кандидаты,
А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ доценті, Қостанай қ.*

Жалпы руханилық, адамшылдық деген түсініктер адамзат тарихымен бірге жасап келе жатқан және де дәстүрге айналып кеткен нәрселер. Әсіресе, өскелең өсу жолында жаңалықтар көп бола бермейді. Бүкіл адамзатқа ортақ ұждандық өсу талабы – жастарды «Толық адам» болуға баулу, адамшылықтың негізгі принциптеріне үйрету. Ал «Толық адам» болудың жолдары әр халықтың, ұлттың дәстүріне, салтына, тарихына, діліне, дініне, рухани болмысына байланысты. Қазақтың өмір салтында *адам* болу жолдары *үлкенді сыйлаумен, ата жолын, ана жолын қуумен, ар-намысты, ұятты бетке ұстаумен, өнер-білімге, еңбекке ұмтылумен* анықталады. Абайдың өз басында осы қасиеттердің бәрі де болды. Сондықтан да ұлт ұстазы болуға, неден қашық болып, неге асық болып, немен дос болуға шақырып жөн, көрсетуге моральдық құқығы болды. Ұлттық тәрбие ісіне уақыт өз талаптарын, өз өзгерістерін енгізді. *«Халық ешқашан толас таппаған және таппайтын рухани күресіне адастырмас нысана, жаңылыстырмас бағдар сілтеп бере алатын көреген көсем тұлғаларды әрдайым сусай аңсаған, әрдайым төбесіне көтере құрметтеген. Өйткені ақыл табылмай тұрып ештеңе табылмайды. Ол жетілмей тұрып ар-намыс шыңдалмайды. Ар-намыссыз азамат өзгелердің көсегесі түгілі, өзінің көсегесін көгерте алмайды. Онсыз ұлттық сана мен ұлттық намыс та тұл»* [1].

Абай адамдықтың биік деңгейін иманмен өлшеген. Өзінің қарасөздерінде *«Толық мұсылман болмай – толық адам болмайды»* деп, кесіп айтқан. Адамның ақыл-ой, сезім, дене бітімі жағынан хайуандардан артықшылығы адамға деген құдайдың аса зор махаббатынан деп білген Абай адамның жаратылысына үлкен мән берген. Өзінің 38-қара сөзінде: *«Ғақлия дәлелім: құдайтағала бұл ғаламды ақыл жетіспейтін келісіммен жаратқан, онан басқа бірінен бірі пайда алатұғын етіп жаратты. Жансыз жаратқандарынан пайда алатұғын жан иесін хайуанды жаратып, жанды хайуандардан ақылды инсанды жаратыпты...»* - дей келіп, жаратушының адамды ерекше артық әрі махаббатпен жаратқанына оқырманның көзін жеткізеді де, адамға үлкен міндет жүктейді. Яғни, жаратушы сені барлық жағынан (дене, көрік, ақыл, сезім) артық

етіп, ерекше жаратқан. Сен жаратушының саған берген артықшылығын, сыйын пайдалан, адам деген атқа лайық бол. *«Адам екі аяғынан тік басып, тік өсіп, дүниені тегіс көрмекке лайықсың»* - десе, 27 сөзінде, *«Дүниенің көрінген һәм көрінбеген сырын түгелдеп, ең болмаса дәлелін білмесе, адамдықтың орны болмайды. Оны білмеген соң ол жан адам жаны болмай, хайуан жаны болады»*, - дейді 7-сөзінде. Бұл алынған дәйектемелерден шығатын қорытынды Абай адам болып жаратылған соң надан болуға қақың жоқ, егер надан болсаң, хайуан болғаның деп адамға жоғары талап қояды.

Діни тұрғыдан да, этикалық-интеллектуалдық тұрғыдан да адамзаттың бәрі пайғамбар, әулие, хақим деңгейіне жете бермейді. Толық адамдыққа ұмтылу әрбір адамның парызы. *Толық мұсылман мен толық адамның арасында айырмашылық бар ма, бар болса қандай айырмашылық?* Абай 38-ші қарасөзінде жіктейтін Адамның ғылымы және Алланың ғылымы деген тұжырымдар бар. *Толық адам осы екі ғылым саласына қанық, екі ғылым саласында қатар алып жүретін, оларды өзінің адамгершілік қалыбын, ішкі иманын жетілдіру үшін тұтынатын болса керек.* Толық мұсылман адамның ғылымынан гөрі, алланың ғылымына ден қойған, сол бағытты терең ұстанған иман жолындағы адамға айтылса керек. Абайдың толық адамының ерекшелігі жоғарыда айтқан ғылым түрлерін меңгеріп, ішкі иманын арттырып қана қоймай, әлеуметтік мәселелерде адамзат қоғамының бейбіт те бақытты, әділетті өмір сүруі үшін тер төгетін, елінің, ұлтының қамын ойлайтын күрескер, азамат болуы қажет. Ел тұрмысына, экономикасына, өндірісіне қызмет етіп, адамзат тұрмысының әділетті түрде дамуына қолғабыс ететін қайраткер тұлға. Кәсіппен шұғылдану, кәсіпті игеру, ғылыми жетістік пен кәсіпті ұштастырып, адамзат игілігіне мүмкіндік тудыру, адамдар арасындағы қарым-қатынастарда құқықтық теңдікті, әділеттілікті сақтау, насихаттау сынды сүбелі компоненттер ақынның *толық адам* туралы талабын, танымын кеңейте түседі. Абайдың **толық адамы** ғылымды игерген, иманды, кәсіппен шұғылданған, қарым-қатынаста әділеттілікті ұсанған тұлға ғана емес, моральдық-этикалық тазалықпен қатар, өнер мен мәдениетке, әдебиетке жақын, жанын сыршыл сезімталдықпен тазарта білетін, жаны мөлдіреген таза сезімдерге толы, сұлулыққа құмар, сұлулықты аңсайтын, адами іңкәр сезімдерді ұлықтап сақтайтын тұлға. Санамалап отырсақ, Абай **толық адам** идеясын керемет моральдық-эстетикалық, азаматтық қасиеттермен жетілдіре білген. Абайдың **толық адамы кешенді, симбиоз, синтетикалық тұлға.** Адамзат өркениетіндегі барлық игі қасиеттер: *дін, иман, ғылым, білім, тәрбие, құқық, іскерлік, тапқырлық, қайраткерлік, азаматтық, өнерпаздық, эстетизм, т.б.* бойында жетілдіре білген, дамытқан адам - Абай ұсынған **толық адам концепциясы.** Терең үңілсек, өмірде осындай адам болуы мүмкін бе, қажет пе деген сауалдар туындайтындай. Алла тағала хауас арқылы бұл барлық қасиеттерді адам бойында бар етіп жаратты, қайсысы жибилі, қайсысы кәсіби ақын оны да ажыратып береді [2, 214].

Сол Алла тағала әр адамның бойында бар етіп жаратқан қасиеттерді дамыту, тәрбиелеу, жетілдіру әр адамның өзіндік міндеті. Абайдың ойынша кез-келген адам адам болып жаратылып дүниеге келген соң, **адам** болуға, **толық адам** болуға ұмтылуы, тырысуы керек және ол оның ең басты міндеті.

Абайдың діни танымының ғылымилығы және ақиқилығы оның білімдарлығымен, еңбекқорлығымен, ізденімпаздығымен түсіндірілсе керек. Оның сопылық туралы пікірлері де ғылыми дұрыс талданған пікір болып есептеледі. Теориялық сопылық пен практикалық сопылықтың мықты және осал тұстарын дөп басып көрсетуі, қазіргі таңдағы көзқарастардың да қандай бағытта дамуы керектігін анықтап беретіндей.

Өмір мақсатының терең сыры Абай тәрізді ұлы ғұламалардың қалырған мұраларынан табылады. Мәселе соны дұрыс түсініп, қабылдай білуде. Абай да *«Саулең болса кеудеңде, мына сөзге көңіл бөл»* деп айтқан сөздерінің маңыздылығын әркім түсінсін дегендей, жүрекке жеткізе қадап айтып кеткен. Абай қарапайым адам болмағандықтан, оның сөздері жеңіл оймен айтылмайды. Оның әрбір сөзі қорғасындай салмақты және терең мағыналы. Сондықтан оған толық сеніп, оның сөздерін бар ықыласымызбен қабылдау абзал болмақ.

Ойшыл тұжырымы бойынша негізгі мақсатқа жету жолы – Аллаға деген сүйіспеншілік. Бұл туралы Абай былай жазады:

*Махаббатпен жаратқан адамзатты,
Сен де сүй ол Алланы жаннан тәтті.
Адамзаттың бәрін сүй бауырым деп,
Және хақ жолы осы деп әділетті* [3, 214].

Бұл шумақтан, Абайдың өзі жазып отырғандай, иманның үш асылын көреміз. Бұлар - өмірдің негізгі мәнін білдіретін тұжырымдар. Олардың біріншісі, «Алла тағала адамзатты махаббатпен жаратқан». Екіншісі, сол себепті, «Ол Алланы сенің де сүюің және жаннан тәтті сүюің керектігі». Үшіншісі, «адамзаттың бәрін сүй бауырым деп және Хақ жолы осы деп әділетті».

«*Алланың өзі де рас, сөзі де рас*» атты концептуалды өлеңінде үш сүю идеясын айта келе:

*Руза, намаз, зекет, хаж - талассыз іс,
Жақсы болсаң, жақсы тұт бәрін тегіс.
Бастапқы үшті бекітпей, соңғы төртті
Қылғанменен татымды бермес жеміс,-* [3, 112]

деп діни таным мен сенім мәселесін де сүю, ішкі иман, мейірімділік, әділеттілік мәселелерін алдыңғы қатарға қоюы көп жәйтті аңғартса керек. Қазіргі қоғамымызда, әсіресе, жастар арасында діннің ішкі мазмұнына, философиясына емес, сыртқы түріне көп көңіл қоюшылық тенденциясы орын алып отыр. Дана Абайдың сөздерінен бұл көкейтесті мәселелердің де жауабын естисіз: «*Сіздің батыныңыз таза болмағы әуелі иман болып, бұл заһир гибадатыңыз иманды болған соң ғана, парыз болған, сіздің заһирыңыздағы гибадат - батыныңыздағы иманның көлеңкесі, һәм сол иманның нұрланып тұрмағыңа көрік үшін бұйырылған. Оның үшін ғұламалар иман екеу емес, біреу, бірақ ізгі тағатпенен нұрланады, тағат жоқ болса, күңгірттенеді, бәлки сөну хаупі де бар деген. Егер надандар ол гибадаттың ішкі сырын ескермей қылса, соны қылып жүріп, иманы сөнер деген. Менің хаупім бар, олар хас осы гибадат екен, құданың бізге бұйырғаны, біз осыны қылсақ, мұсылмандық кәміл болады екен деп ойлайды. Ол гибадат күзетшісі еді. Жә, күзетші күзеткен нәрсенің амандығын ойламай, бір ғана ояу тұрмағың қасд қылса, ол не күзет? Күзеткен нәрсесі қайда кетеді? Мақсат күзетілген нәрсенің амандығы, тазалығы емес пе?» [3, 208].*

Абай әрқашан ішкі жан дүниенің, рухани әлемнің, ішкі иманның тазалығын қадап айтып, оның маңыздылығына көңіл бөлген, мәселенің бастысы сыртқы түр, сыртқы рәсімдерде емес, ішкі мазмұнда, «*Иманның тазалығын жақсы ұқтырмай, сыртын қанша жуса да, іші оңбаған*», - деп ішкі әлемнің, иманның шешуші екендігін айтады.

Өскелең жастарымыздың құлағына хақ дініміз ислам Абайдай хақимнің трактовкасымен, интерпретациясымен ұғындырылып жатса, қоғамымыз кемел адамды, яғни **толық адамды** қалыптастыруда жеміске жетер еді.

Абай адам және оның қасиеттері жайлы ой-толғамдарында өз замандастарының көңіліне симаған оғаш қылықтары мен жағымсыз мінез-құлықтарын сынап: «*Жақсы адам деп кімді айтамыз, жаман адам деп кімді айтамыз?*» деген, бір қарағанда оңай көрінетін, шын мәнінде аса күрделі сұрақты батыл қояды. Сөйтіп жақсы мен жаманға замандастарының көзін жеткізбек болып, сөзіне «*Құлағын салмаған, тілін алмаған, көп наданнан*» түңілсе де, жыл өткен сайын шығармаларында «**Адам**» ұғымына біртіндеп бойлай берген.

Абай ақындыққа ден қойып, ел жайында жазған өлеңдерінде *жақсы адамды* ақылға еретін, бойын билеп, адам еңбек ететін «**Ер кісі**», қара қылды қырыққа бөлетін, әр нәрсеге өзіндей баға беретін «**Ақылды адам**» бейнесінде, ары бар, ұяты бар, «**Үлкен адам**» тұлғасында, елдің бұзылғанына қайғырып, қапа болып жүрген «**Періште**» кейпінде, баптап салса, алмайтыны жоқ «**Қыран бүркіт**» тұлғасында береді. Ал *жаман адамды*: адам еңбек етпейтін, ұрлық, қулық қылғанына мақтанып, көлбек қаққан «**Жамандар**», арам ақылды құлағына ілген көп пен дүрмектің ықпалымен жүретін «**Надан**», шынға

сенбей, жоққа сенетін «Ақылсыз», терін сатпай, телміріп, көзін сатқан сұрамшақ «Алдармандар», шаруаға олақ, сырын түзмей, сыртын түзегіш «Сидан жігіт», сабырсыз, арысыз, еріншек, көрсеқызар «Жалмауыздар», арызқой, қалаға шапқыш «Пысықтар», бойы бұлғаң, сөзі жылмаң «Қулар», не өзі алуға қабілетін, не қыранға алдырмайтын «Күйкентайлар» мен «Қарғалар» бейнесін берген.

Өмір шындығын табу арқылы Абай жеке басының шындығына да жетті. Жүрегінің түбіндегі тұнып жатқан тұңғыық сырлардың пердесін ашып, нұр беріп, өзінің де рухани міндетін анықтады. Өзі кім, мақсаты не, елі кім, оған өзінің немен борышты екендігін айқындады. Осы жолға бар өмірін салып, белсене іске кірісті. Абайдың бізге түсіндіргісі келген мәселесі «**адамның өмірі адаммен**». Осының салдарынан дүниенің тұтқасын **Толық адам концепциясымен** ұштастырып, мұны жан-жақты түсінген, қарастырған ойшыл. Оның ілімінде күңгірт жағынан гөрі сәулелі жағы басым. Сондықтан бізге Абай сол үшін қымбат, сол үшін қадірлі, сол үшін де ол мәңгі жасайды.

Пайдаланған әдебиет:

1. Назарбаев Н.Ә. Абай туралы сөз // Егемен Қазақстан. - 1995. - 10 тамыз.
2. Абай шығармаларының екі томдық толық жинағы. - Алматы: Жазушы, 1995.
3. Омаров Д. Абайтану. Алматы: Мектеп, 2002.

МАСТЕР-КЛАСС «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ермак А. В., преподаватель

Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова, г.Абакан

Основная цель деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере – обеспечение полноценного и качественного отдыха детей. Именно поэтому должность вожатого является основным звеном в системе должностей педагогических работников в ДОЛ. Заявленная цель реализуется посредством некоторых задач, а именно: непосредственное руководство временным детским коллективом; организация досуга; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и пр. Успешность такой деятельности во многом зависит от личности вожатого, уровня его мастерства. Поэтому мастер-класс «Управленческие основы работы вожатого» направлен на повышение профессиональных компетенций будущих педагогических работников.

В нормативных документах профессиональная компетентность педагога (педагогическая деятельность) определена как совокупность профессиональных компетенций: управленческой, коммуникативной, аналитической [2].

Соглашаясь с Л.Г. Кирилловым, под управлением мы понимаем сознательное воздействие на объекты, процессы и участвующих в них людей, осуществляемое с целью передать определенную направленность деятельности и получить желаемые результаты [1].

Таким образом, управление временным детским коллективом – особый вид динамической деятельности, которая состоит из отдельных этапов: планирование, организация, мотивация, руководство, контроль.

По окончании мастер-класса его участники должны усвоить основные особенности работы вожатого в ДОЛ, как руководителя детским коллективом, а также выявить функции руководителя временным коллективом.

Мастер класс состоит из нескольких частей, каждая из которых решает конкретные задачи.

1. Организационная часть

Здесь происходит деление команды: участники выбирают из предложенных вариантов жетон с изображением геометрической фигуры и объединяются в мини-группы в соответствии с картинкой. Далее происходит опрос на тему «Ожидания», озвучивание цели и планирование работы. На этом же этапе проводится игра «Я подарок для коллектива» с целью знакомства и создания благоприятного эмоционального фона.

2. Игра: «Круг, квадрат, треугольник, спираль».

Каждая мини-группа получает задание.

Люди, выбравшие круг, как правило, хорошо умеют взаимодействовать с окружающими и строить взаимоотношения. Поэтому данная подгруппа придумывает что нужно сделать для того, чтобы в команде всегда были хорошие отношения, чтобы эмоциональная атмосфера всегда была позитивная, а команда сплоченная.

Люди, выбравшие квадрат, как правило, любят и умеют поддерживать порядок и структуру, для них важным является выполнение правил. Поэтому группа «квадратов» придумывает нормы и правила, по которым должна существовать команда, что должно присутствовать для того, чтобы в команде всегда были порядок и структура.

Любители треугольников обычно люди, хорошо знающие свои цели и умеющие их достигать. Поэтому мини-группа из участников, выбравших треугольник, придумывают меры, которые помогут коллективу быстрее и эффективнее достигать стоящие перед ней цели и задачи.

Участники, выбравшие спираль, как правило, творческие натуры, иногда увлеченные оторванными от реальности идеями, но всегда готовые придумать новый проект и очень быстро реагирующие на что-то новое. Поэтому, группа, состоящая из этих людей, придумывают как команде стать максимально творческой и быстро реагировать на изменения во внешнем мире.

Результаты группы оформляют на листе А3 и вывешивают на доску. Помимо обсуждения полученных результатов с участниками производится анализ ситуации по следующим вопросам:

- Кто в вашей группе выполнял действия руководителя?
- Как вы поняли, что именно этот человек руководит?
- Какие действия он совершал?

В итоге формулируется вывод: руководитель коллективом составляет план работы, формулирует цели и задачи.

3. Упражнение «Стихотворное ассорти»

Капитан от каждой команды получает необходимый материал и инструкцию: «На листе 2 одинаковых набора строк из стихотворения Григория Остера. Вам необходимо разрезать один экземпляр так, чтобы получились отдельные строки. Сложить из строк стихотворение», и возвращается к команде. Команда начинает выполнение задания. Командир не может ничего делать, только общаться с членами команды. Побеждает та команда, которая первой выполнит задание.

На самом деле не так важно какая команда победит, важно то, какими средствами она этого добьется. Ситуация анализируется через примерные вопросы:

- Что помогло команде первой выполнить задание?
- Какие приемы использовал командир при организации работы?

Совместно с участниками формулируется следующий вывод: руководитель должен уметь делегировать полномочия (т.е. грамотно распределять роли, давать четкие указания), а также контролировать выполнение действий, поручений.

4. Упражнение «Репка»

На флипчарте выписывается список всех героев сказки «Репка»: Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка и Мышка. Группе путем обсуждения необходимо определить и записать мотивы деятельности каждого героя, направленные на вытягивания репки, которые не должны повторяться. После озвучивания результатов формулируется вывод: чтобы руководителю добиться поставленных задач перед группой, нужно мотивировать каждого члена коллектива, исходя из его потребностей.

5. Подведение итогов

На этом этапе озвучивается общий вывод, а также проводится рефлексия «Плюс – минус – интересно».

Выполняя задания мастер-класса участники сами оказываются вовлеченными в деятельность временного коллектива, в котором выделились лидеры-руководители. На основе анализа их поведения при создании условий достижения определенного результата формулировались выводы, которые и помогли выявить функции руководителя временным коллективом.

Список использованной литературы

1. Кириллов, Л.Г. Управляющее решение: монография / Л. Г. Кириллов. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018. - 130 с.
2. Профессиональный стандарт педагога
<http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога>

АРТЫҚ САЛМАҚТЫ ТҮЛҒАНЫҢ ДАРА-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Есіркепова Ұ.Р., магистр.псих. наук
Южно-Казахстанский государственный университет
имени М. Ауезова, г. Шымкент*

Халық санының өсуінің төмендеуі қазіргі уақыттағы артық салмақтың көп таралғанына байланысты. Толықтықпен ауыратындар санының қарқынды өсуі көбіне әлеуметтік-психологиялық жағдайға байланысты. Ол ғылыми–техникалық дамуы, урбанизация, компьютеризация әсері адамның өмір сүруімен тікелей байланысты. Аталған факторлар тамақтану мәдениетінің болмауы, тұтынылатын өнімдерді (артық жеу), аз қозғалуы, дистрессінің пайда болуына алып келеді.

Артық салмақ – қазіргі таңда кең талқыланатын өзекті мәселелердің бірі. Толықтық және артық салмақ мәселесі әр бір елде миллион адамдардың жүздіктері үшін маңызды мәселе және денсаулық сақтау негізінде байланыстың бірі болып табылады. Толықтық – көптеген созылмалы аурулардың себебі. Салмақ сәл артқан болғанының өзінде денсаулыққа қауіп төне бастайтындығын білу маңызды, салмақ қосылған сайын қауіп арта түседі. Болжам бойынша 2015 жылы бүкіл дүниежүзінде 2,3 млрд ересек адамдар артық салмаққа ұшыраса, ал оның 700 млн астамы толықтықпен зардап шегеді. Соның ішінде Қазақстанда 4 млн артық салмақ адамдар кездеседі.

Экономикалық дамыған елдерде артық салмақ пен толықтық 30% жетеді, тек денсаулығына байланысты мәселелер ғана емес, ауруларды дисфункциялық психика аумағына әсерінен әлеуметтік ортаға бейімдеушілігі бұзылуы болады. (Рейн О.В., Красовская А.Г., Смолянский Б.Л. 1992). Артық салмақ қоршаған ортамен кері байланыс орнатылады және қысылады, әлеуметтік ортадан қатты қысымдар болуынан психологиялық тәуекелге айтарлықтай алып келеді (Креславский Е.С. 1987; Гурвич И.Н. 1999). Толықтықтың 5% жағдайында органикалық аурудың симптомы - алғашқы эндокриндік патологиясы немесе мидың ішкі зақымдануы болады. Қалған 95% жағдайы негізінде тамақтану әдеті мен гормондық статусты реттейтін ми жүйелеріне нейрохимиялық дефект жатады (Вознесенская Т.Г., Сафонова В.А., Платонова Н.М. 2000)[1].

Жеке психологиялық ерекшеліктер назардың жеткіліксіздігінен және толықтық жағдай емделуге қарсы болады. Қазірде семіздік психологиялық және әлеуметтік жағынан қарсы факторлар болады. Қандайда болмасын жалпы тұлғалық параметрлер анықталмаған болатын. Толық адамдар жас шамасына тәуелсіз көбіне өзіне сенімділігі жоғалады, басқа адамдардың пікірлерін ойлап жиі көңіл-күйі түседі, артық салмақты емдеу үшін жарнама таныстырғанда адамдарға сенгіш және келісе салады. Артық салмақты тұлғалар

симбиотикалық мінез-құлық және инфантилді талаптарға бейім: олар көбіне төзімсіз жоғалтулар байқалады. Оларда пессимистік, импульсивтік, конфликттік, бейімділік және жалғыз қалу және үміт үзу сезінулер болады. Осы уақытқа дейін тәжірибе негізінде артық салмақты этиология, патогенетикалық және клиникалық факторлардың байланысында тұлғалық және өзін тану (Мен-концепция) мәселе зерттелмеді. Белгілі Мен-концепция тұлғалық сәйкестілікті құрастыратын және субъектінің қоршаған ортасында өзара әрекеттерін анықтайтын, психикалық тәжірибе мен біріктіруші, құрылымды реттеуші және орталықты басқарушы сияқты қарастырылады [2].

Әлеуметтік өзара әрекет процесі артық салмақтың оның өзін бағалауы мен қатынас құрылымын физикалық Мен бейнесімен өзара байланысын жасап, патологиялық перцепцияның ерекшелігін анықтамады. Креславский Е. пікірінше психологиялық механизмдер мен физикалық Мен бейнесін құрастыруын толық адамдарда әлеуметтік ортада өзін сезінулер байқалады. Толық адамдарда Мен өзін сезінулермен әлеуметтік өзара әрекеттермен әлеуметтік жолмен тығыз байланысты. Мысалы, әйелдегі құндылықтар болып өзін-өзі бағалаудың тұрақтылығы және жоғары түрде қолдау көрсету маңызды рөл ойнайды. Өзінің сыртқы денесіне қанағаттанбауынан стресстік жағдайлар мен қатты эмоционалдық дискомфорт сезінулер болады. Еркектерге қарағанда әйел адамдар көпшілігі қоршаған ортадан эмоционалды қолдау қажет етеді. Бұл сұрақтарды жас шамасына байланысты қарастырады, тамақтану әдеті бұзылуынан балаларда денесіне кері әсерлер туындайды. Негізінде осы уақытта артық салмақ қыз балаларда май ұлпаларының көбеюінен, ал салмақ қосу ұлдарда бұлшық ет салмағы бой өсумен есептеледі. Себебі ұлдарға диета ұстауға болмайды және оларда стресс жоқ болады [3].

Көп жеуден, тамақтану әдетінің бұзылуынан және денесіне қанағаттанбау бір-бірлерімен байланыс бар. Зерттеу нәтижелер артық салмақ бар тұлға ішкі сезімдермен дұрыс емес қабылдамаулардан деп айтады. Артық салмағы бар пациентке терапияның дәстүрлі әдістерінің жеткіліксіз тиімділігі психотерапияның негізгі стратегияларын қолданады. Артық салмақтағы әйелдер тобын Мен-құрылымы Аммон тестімен (ISTA) тұлғаның тағамға жоғары дәрежеде қажеттілік қатынасын құрылымын зерттеді. Тест нәтижесі бойынша шкаланың жоғары мәні деструктивті агрессия, қорқыныш, сыртқы және ішкі Мен-әлемі, нарциссизм. Тамақтану әдетінің бұзылысы осыған байланысты Мен құрылымының дефициттің агрессивті толықтыруларды күшейту, кері сезімдер мен нарцисстік қолдаулар.

Артық салмағы бар қыздарда кері эмоционалдық стимулдарға жоғары сезімталдық, стресстік бағалауларға бейім болып келеді. Тамақтану әдетінің бұзылуы мен стресс бір-біріне тығыз байланысты екеуінде кері эмоция болуы. Вознесенский Т.Г. , артық тамақ ішу созылмалы психотравмалық жағдайға алып келеді [3]. Артық салмағы бар әйелдер үшін келесі тән стресс реакциялар: тамақты шамадан тыс қолдану, сұйықтықты, алкогольді, шылым шегу, жыныстық әуестенулер. Артық салмақ жас қыздарда кейінгі уақытта маңызды орын алатыны анықталған: ерлі-зайыптылар – 27%; жұмыс орнын ауыстыру – 23%; психотравма – в 21%; туу – 18% [4].

Артық салмақ мәселесі бар әйелдердің психологиялық және психопрофилактикалық коррекциясының негізгі бағыты анықталған. Ол келесі жағдайлар:

1. Әйелдерде артық салмақтың болуы кері эмоционалды жағдайларға алып келеді;
2. Артық салмаққа байланысты мазасыздану әйелдерде әлеуметтік дезадаптацияның болуы сыртқы денесіне мән беруінен деформация пайда болуы;
3. Артық салмағы бар әйелдердің айырмашылығының ерекшеліктерін анықтау психокоррекциялық жұмыстың бағытын дәлелдеуге мүмкіндік береді.

Артық салмақ жасына тәуелсіз, мұндай адамдар өз сенімділігіне жауап беруге қиналады, өйткені семіздік біздің қоғамымызда үлкен кемшілік болып саналады. Зерттеулерде жас кездегі балалардың өзі толық адамдарға жататынын сезеді. Сұрақтың бір нәтижесінде балалар өте толық адамнан гөрі тұлғасында бұзылысы бар құрдастарын артық санайды екен. Балалар қатал бола бастайды. Өйткені артық салмақ өзін жақы

көрмеуге дағдыландырады. Артық салмағы бар адамдар – негізгі әйелдерде – мектепте, жұмыс орнында кемсітулер болады және аз жалақы табады [7].

Артық салмақ – толықтықтың бірінші қадамы – созылмалы көп факторлы аурудың бірі. Толықтық бедеулікке, жүрек ауруының бұзылысына алып келеді. Артық салмақ организмнің қартаюына алып келеді және өмір сүруін нашарлатады. Артық салмақ эмоционалды қанағаттанбаушылық пен өзін-өзі бағалауының негізі. Кейде салмақтың аз болуы ішкі аурулардың дамуының сыртқы белгісі болып табылады. Мысалы, ішек-қарын жұмысының бұзушылықтары немесе қалқанша безінің шамадан тыс болуынан салмақтың жоғалуына алып келеді. Жаттығулар мен тамақтану ешқандай жағдайда да салмақтың жинақталуына мүмкіндік туғызбайды.

Сонымен психологияда артық салмақ жинамау үшін не істеу керектігі туралы нақты жаттығу не болмаса ереже жоқ. Дегенмен диета ұстауға, уақытылы әрі дұрыс тамақтануға өзінді психологиялық тұрғыдан дайындауға болады. Өзінің толықтығынан ұялып, сүйкімсізбін деп қысылатын, сол үшін көпшілікпен араласудан қашқақтайтын адамдар бар. Бұл мүлде дұрыс емес. Оның орнына жаттығу жасап, спортпен айналысып, таза ауада көбірек жүру, таңертең жүгіру керек қой. Толықпын деп тамақ жеуден бас тартатындарды да құптай алмаймын. Адамға ең керегі денсаулық десек, оны салауатты өмір салты мен спортпен байланыстырған дұрыс.

Сонымен, артық салмақты тұлғаның психологиялық ерекшеліктері симбиотикалық мінез-құлық және инфантилді талаптарға бейім: олар көбіне өзіндік жоғалтулар болады. Оларда пессимистік, жалғыз қалу және үміт үзу сезінулер болады. Толықтықтың психопатологиялық картинасы әлсіздік, жұмыс қабілетінің төмендеуінен, шаршау, күндіз-түні ұйқысыздық белгілермен көрсетіледі.

Барлық уақытта да қыздардың фигурасының тартымды болуы сыртқы келбетінің негізгі белгілерінің бірі болып табылады. Сондықтан көпшілік қыздар артық салмақ қоспауды армандайды, бірақ түрлі өмір жағдайы мен физиологиялық өзгерістер керісінше ықпал етеді де түрлі комплекстерге алып келеді. Көбіне өз-өзіне сенімсіздік өз денесіне кері қатынастың болуына апарып соқтырады. Өз салмағына көңілі толмау мен өз денесіне қанағаттанбаушылықтан конфликтік шиеленістер пайда болады. Адамның бұл фрустрацияланған әсері әр түрлі бейімделу стратегияларын көрсететін оны қайта жеңуге бағытталған белсенділікті жүзеге асыруға түрткі болады. Міне, осы белсенділікті ояту мен арттыру психолог маманның басты міндеті болып табылуы тиіс.

Қорыта келгенде, артық тамақ жеу өмірлік стильдерді таңдау, мінез-құлық, тәрбиемен байланысты. Бұның барлығы қыз баланың тұлғасын ғана емес, оның келбеті екі ұғыммен қалыптасады.

Егер артық салмақтың табиғаты мұндай әйелде көбіне әлеуметтік болса, барлығына бастапқыда тамақты жеуге 3 реттен психокоррекция қолданады, егер дәл осы қалыпта қалса (дәрілерде, диетада шеше алмайды) мұндайда адам тез салмақты қосып алады. «Сымбаттылықты түсіну» кейде 2 рет түңгі тренингке қатысқанның өзі жеткілікті болады.

Мұндай тренингке клиникалық психолог қатысады. Тренингтің нәтижесінде арықтату үшін ғана емес, ең алдымен артық салмақты бақылау үшін өзінде артық салмақтың себептерін іздеу және тамаққа психологиялық тәуелділігінен құтылуды көрсетеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Бессесен Д.Г. Избыточный вес и ожирение: профилактика, диагностика и лечение - М.: Бином, 2004. - 239 б.
2. Благосклонная Я.В. Проблемы лишнего веса - СПб.: Невский проспект, 2008. - 118 б.
3. Бобровский А. В. Гаврилов М. А. Некоторые клинические аспекты изучения методов психологической защиты у пациенток с избыточной массой
4. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1998. 200 б.
5. Бутрова С.А. Терапия ожирения. Ожирение / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. М.: Мед.информ. агентство, 2004. Гл. 14. С. 378-406 б.

6. Закревский В. В., Лифляндский В. В. Ваш идеальный вес: полное руководство для тех, кто хочет стать стройным. СПб., 2003.
7. Иванова О.А. Формула красоты. Девушка становится женщиной - М., 2004. -145-202 б.
8. Кон И. С. Категория «Я» в психологии // Психол. журн. 1981. 25—38 б.
9. Кон И. С. Открытие «Я». М., 1978. 367 б.
10. Креславский Е. С. Избыточная масса тела и образ физического «Я» // Вопросы психологии. 1992.

ТАРИХ КЕЗЕҢДІЛІГІНІҢ ӨРКЕНИЕТТІК МӘСЕЛЕЛЕРІ

Жатканова Н. Г.

*Қостанай қаласы А.Байтұрсынов атындағы
ҚМУ «Қазақстан тарихы және философия»
кафедрасының 2-курс магистранты*

«Өркениет» ұғымы қоғамның даму сатысын ғылыми тұрғысында көрсету үшін кең ауқымда пайдаланылатын тұжырым. Мемлекеттің немесе белгілі бір қоғамның өзге қоғамға үлгілілігі (технология, экономикалық т.б. озықтығы) мен жетістіктерінің адамзат баласының дамуына үлес қосумен де айта аламыз. Ол қазіргі таңда ғылым мен баспабеттерінде жиі қолданылады. Өркениет - «civilis» латын сөзінен шыққан, бұл «мемлекеттік, азаматтық, саяси» деген мағынаны білдіреді.

Кейде ғылыми әдебиетте өркениет мәдениет ұғымының синонимі, қоғамдық еңбек бөлінуімен, жазумен және мемлекеттік-құқықтық қатынастардың дамыған жүйесімен ерекшеленетін қоғам түрі және тек өзіне ғана тән материалдық және рухани мәдениеті бар қоғам түрі ретінде де түсіндіріледі. Ежелгі дүние тарихындағы өмір сүрген өркениеттер мәдени даму ерекшеліктерімен, мәдени байланыстарымен өркениетті қоғам ретінде өзін-өзі көрсетті. Мысалы, саяси ұстанымдарымен Еуропалық өркениеттер (демократия, басқару формалары т.б.), мәдени-рухани (финикиялық алфавиттік жүйе, египеттік, үнділік ондық санау жүйесі т.б.), материалдық құндылықтарымен Шығыстық өркениет ошақтарын айта аламыз.

«Өркениет» ұғымын таихи-философиялық тұжырымдарда жеке қоғам ретінде, сонымен қатар, ежелгі не қазіргі уақытқа дейін жалғасып келе жатқан адамзаттың даму сатысы ретінде қарастырылады. Осы ұғымның негізінде жалпы дүниежүзі тарихын зерттеу, адамзат тарихын талдауға өркениеттік тәсілдің атауын алды[1, 2].

Өркениетті тәсіл негізінде зерттеуде жергілікті өркениеттер және әлемдік, жалпы адамзаттық өркениет деп екі негізгі тұжырымдарды айта аламыз. Өркениеттік көзқарастың негізгі өлшемі рухани-мәдени саланы білдіреді.

Жергілікті өркениеттер теориясы белгілі бір аумақты алып жатқан және әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамудың өзіндік ерекшеліктері бар тарихи қалыптасқан қауымдастықтарды зерттейді. Жергілікті өркениеттер мемлекеттердің шекараларымен сәйкес келуі мүмкін, бірақ өзіндік ерекшеліктері бар, мысалы, көптеген үлкен және кіші дербес мемлекеттерден тұратын Батыс Еуропаны бір өркениет деп санауға болады, себебі, әрбір мемлекеттің барлық өзіндік ерекшелігі бойынша олардың барлығы бір мәдени-тарихи түрді білдіреді.

Жергілікті өркениеттердің циклдік дамуы туралы теориямен ХХ ғасырда ғылыми тұжырымдарын айтқан ғалымдар социолог, мәдениеттанушы П.А.Сорокин және ағылшындық тарихшы, әлеуметтанушы, философ, мәдениеттанушы А.Дж.Тойнби және басқалар болды.

Мәселен, А.Дж.Тойнби 10-нан астам тұйық өркениеттер бөліп берді. Олардың әрқайсысы пайда болу, өсу, даму, құлдырау, ыдырау сатыларынан өтті. Жас өркениет күш-жігерге толы, халықтың қажеттіліктерін толық қанағаттандыруға ықпал ете алатын, экономикалық өсудің жоғары қарқынына, прогрессивті рухани құндылықтарға ие. Бірақ содан кейін бұл мүмкіндіктер сарқыла бастайды. Экономикалық, әлеуметтік-саяси

тетіктер, ғылыми-техникалық, білім беру және мәдени әлеуеттер ескіреді. Ішкі азаматтық соғыстардың өршуінде көрініс табатын құлдырау және ыдырау процесі басталады. Өркениеттің өмір сүруі жойылумен, үстем мәдениеттің өзгеруімен аяқталады. Нәтижесінде өркениет толығымен жоғалады. Осылайша, адамзаттың жалпы біртұтас өркениеттік тарихы жоқ. Бірде-бір қазіргі өркениет оның ізашарларымен салыстырғанда дамудың жоғары нүктесін білдіретінін мақтан ете алмайды.

Тарихшылар негізгі өркениеттерге төмендегілерді жатқызады: батыстық немесе христиандық, православиелік христиан, Иран және араб әлемі (ислам), индуисттік, қиыр шығыстық.

Бұған шумер, вавилон, мысыр, эллин және мая өркениеттері сияқты ежелгі өркениеттер де енеді. Сонымен қатар, екінші дәрежелі шағын өркениеттер де бар. Бұрынғылардан айырмашылығы, қазіргі өркениеттердің өмірі, Тойнбидің пікірі бойынша өмір сүруі ұзағырақ, олар кең аумақтарды алып жатыр және өркениеттік қоғамдардағы адамдардың саны әдетте ауқымды. Олар басқа қоғамдарды бағындыру және ассимиляциялау арқылы таралады, ұлғаяды[3].

Әлемдік, жалпы адамзаттық өркениет теориясында оның жеке сатылары ажыратылады. Белгілі американдық ғалымдар Д. Белл, О. Тоффлер, З. Бжезинский және т. б. жалпы әлемдік өркениеттік үдерісінде үш негізгі кезенді деп атап көрсетеді:

1. Индустриялыққа дейінгі (аграрлық);
2. Бастамасы Еуропадағы бірінші өнеркәсіптік революциямен басталған өнеркәсіптік индустрия;
3. Ақпараттық технологияларды қоғам дамуының анықтаушы факторына айналдыруан туындайтын индустриядан кейінгі ақпараттық қоғам[4].

Бұл тұжырым әсіресе Д.Белл зерттеулерінде анық көрсетілген. Бұл кезеңдер қоғамның даму сатысын көрсетеді. Қазіргі таңдағы өркениеттер осы даму сатысымен ажыратылады. Артта қалған, дамушы, дамыған мемлекетер өзіндік сатымен, не саяси ықпал әсерінен әр сатыдан көрінуде[5].

Қазіргі өркениеттер көбіне жоғарыда аталған үш кезеңнен өткен қоғамдардан тұрады. Қазіргі өркениеттер жаһандық сипатқа ауысуда. Себебі, мәдени-рухани өзара байланыстар, ақпараттық-технологиялардың қарқынды қанат жаюы географиялық тұрғысынан ғана айырмашылыққа ие сипатқа енуде. Бұл болашақтың еншісіндей көрінгенмен, бұл тарихи үдеріс қазіргі таңда қозғалыс барысында.

Қазіргі өркениеттер өзара көбіне экономикалық, технологиялық даму ерекшеліктерімен айырмашылық жасайды. Ассимиляцияланған мәдениеттер (әсіресе, батысқа тән) тұтастыққа ие болуда. Себебі, белгілі бір әлемдік жаңашылдық, жаңалық тұтас қоғамдық игілікке айналып отырады. Ал ол сол мезетте тез тарап, қысқа мерзімде қолданысқа енгізіліп отырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Уилкинсон Д. Центральная цивилизация // Время мира. 2001. Вып. 2.
2. И.М. Самусенко. Понимание цивилизации как феномена культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. 2008. Вып. 8
3. Цивилизация как этап развития человеческого общества. https://spravochnick.ru/sociologiya/formacionnyy_i_civilizacionnyy_podhody_k_periodizacii_istorii/civilizaciya_kak_etap_razvitiya_chelovecheskogo_obschestva/
4. «Постиндустриальное общество»: З.Бжезинский, Э.Тоффлер, Д.Белл <http://newtimes.az/ru/politics/3257>
5. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. — Москва: Академия, 1999.

СТИВЕН ПИНКЕРДІҢ «ТІЛ – ИНСТИНКТ» АУДАРМА НҮСҚАСЫ ТУРАЛЫ

*Журсиналина Г.К., филология ғылымдарының кандидаты
А Байтұрсынов атындағы ҚМУ, Қостанай қаласы*

Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті - Елбасы Н.Назарбаев «Болашаққа бағдар:Рухани жаңғыру» атты мақаласында бізге инженерлер мен дәрігерлер ғана емес, қазіргі заманды және болашақты терең түсінетін білікті гуманитарлық сала мамандары да ауадай қажет екендігін айтты. Тарих пен саясаттану, әлеуметтану мен философия, психология, педагогика, экономика, мәдениеттану,және филология ғылымдары бойынша студенттерге заманға лайық білім беруге қажетті жағдай жасауды тапсырды.Осы міндетті іске асыруға мүмкіндік беретін негізгі тетігі ретінде елімізде «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасы аясында аударылып басылған жаңа 30 оқулық жарық көрді. Мұндағы бірнеше оқулық гуманитарлық білім бағытына арналған. Оқулықтардың жаңа топтамасы дүниежүзі тарихы, әдебиет теориясы, халықаралық құқық және бизнес, қазіргі заманғы педагогика, өнер тарихы, интернет психологиясы, стратегиялық менеджмент, маркетинг негіздері, ұйымдық мінез-құлық, медиа және бизнес-коммуникация, адам ресурстарын басқару, дипломатия, ориентализм және семиосфера секілді бағыттарды қамтыған еді.

Біздің еліміз үшін әлемнің озық оқыту құралдарының бірі болып табылған Стивен Пинкердің «Тіл – инстинкт» атты кітабының қазақ тіліне аударма тілімен қалың көпшілікке жалпы қауымға ұсынылған нұсқасының маңызы өте зор.

Бұл – қазақ тілінің сапасын жоғары деңгейге көтеретін әрі ғылым тіліндегі мүмкіндігін арттыратын құрал болмақ. Гарвард университетінің профессоры Стивен Пинкер – ғылыми зерттеулері мен еңбектері үшін түрлі марапаттар мен сыйлықтарға ие болған әлемге танымал ғалым. Зерттеушінің «Тіл – инстинкт» атты кітабы қоғамда қызығушылық тудырғаны үшін Америка психология қауымдастығының және Америка лингвистика ұйымының сыйлығымен марапатталған болатын.

Американдық ғалым- психолог және лингвист Стивен Пинкердің «Тіл – инстинкт» құралы арқылы бүгінде қазақ ғалымдары: педагогика ғылымдарының докторы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, «Психология және педагогика» кафедрасының меңгерушісі, профессор Айгерім Көшербаева«Тіл – инстинкт» деп аталатын курсты және осыған ұқсас «Тіл және мәдениетаралық коммуникация» атты құралға Күдеринаова Құралай, Филология ғылымдарының докторы, профессор, С. Демирел атындағы университетінің «Тілдік білім беру» кафедрасының профессоры, «Қолданбалы лингвистика» зертханасының меңгерушісі арнайы курстар дайындалып ынта білдіруші топқа, зерттеушілерге ұсынып отыр. Ол туралы тілші ғалымдар хабардар Бұл классикалық еңбек көпшілік ойындағы тілге қатысты сан түрлі сұраққа жауап береді. Ғалым тіл ғылымы саласындағы тіл мен сананың байланысы туралы соны жаңалықтар мен ғылыми ортаның соңғы жетістіктерін талдап, тілдің қызметі қалай жүзеге асатынын, баланың тілді қалай үйренетінін мысалдар арқылы егжей-тегжейлі түсіндіріп, дәлелді де нақты тұжырымдар жасайды.

Ал, тіл мен сана туралы жаңа ғылыми мазмұндағы 13 тараудан тұратын оқулықты А. Көшербаева аталған өзінің курсында 25 тақырыптан тұратын дәрістер ретінде топтастырып ұсынған. Онда адам тілі, тіл мен ойлаудың арасындағы ғажайып байланыс, сөз, сөйлем, дыбыстардың ерекшелігі, тіл технологиялары және де басқа тіл жантануының, тілдің адамзат тарихында пайда болғанын айқындайтын мәселелер қарастырылады. Сонымен қатар, «миы естігіш» нәрестелер, «ЫМ» тілін пайдаланатын шимпанзе, сөйлейтін неандертальдықтар, маугли-балалары, Ч.Дарвин ілімдерінің танымдық теориясы мен дұрыстығы қате тұжырымдар салыстырмалы түрде сипатталады. Әлемдік тұрғыдағы кең ауқымды психологиялық лингвистикалық, әлеуметтік мәселелердің маңыздылығын ортақтастыра байланыстырып таным түйсігі арқылы пайым

жасайды, сондай-ақ тағы да басқа таңғалдыратын тарихи фактілермен танысу мүмкіндігі мол. Тіл мен адам психикасының байланысы туралы американдық Стивен Пинкердің көзқарасымен және басқа да ғылыми теорияларды салмақтай отырып, тілдің табиғатына үңілу, күнделікті сөйлеу тілі әлемінің әсемдігін түсініп сипаттап, грамматикалық гендер, компьютердің жасанды интеллектісі, нейрондық желілер туралы ақпарат аласыздар және тіл арқылы кең ауқымды салаларды біріктіретін ұстанымдармен таныса аласыз. Әлем елдерінде бұл оқулықты мынадай ең үздік, озық деп танылған университеттерде: University of Oxford, Stanford University, University of Cambridge, Harvard University, Columbia University, Yale University, Moscow State University оқып білім алуда. Бұл жерде аудармашылар қауымының еңбегі- ұшан теңіз демекпін. Осындай мүмкіндік біздерге де еліміздің тәуелсіздігімен, төл аудармашыларымыздың арқасында бұйырып отырғандығына өте қуаныштымыз және алғысымыз шексіз.

Бүгінде оқулықтың электронды нұсқасы «Қазақстанның ашық университеті» (<https://openu.kz>) порталына орналастырылып, интернет арқылы еркін қолданысқа берілгені баршамазға аян. Әлем елдері танитын озық оқыту құралының Тәуелсіз Қазақстандағы қазақ жастары үшін мол ашылған мүмкіндік екендігі қуантады. Сонымен қатар қазіргі уақытта ғаламтордың көмегімен порталдардан 10 түрлі курстарды онлайн түрде тыңдау мүмкіндігі беріліпті, мәселен : «Ақпаратты тарату жүйесі», «Бизнес-жоспарлау», «Java тіліндегі компьютер ғылымдарына кіріспе», «Матрицалар және анықтауыштар», «Мемлекеттік-жекешелік әріптестік», «Робототехника», «Фурье талдауы», «Python тілінде бағдарламалау негіздері», «Scratch бағдарламалау тілімен анимация және ойын құру», «Web-бағдарламалау негіздері» Бұл да бүгінгі күннің техника мен технологияның жемісі

Қазақ ғылымдарының сан түрлі саласына бағытталған лингвистика, философия, психология, педагогика, этнография, тарих мамандықтары бойынша білім алушыларға, магистрант пен докторанттарға, ғылыммен айналысып жүрген ізденушілерге және ұстаздар мен білім саласындағы қызметкерлерге сондай-ақ ынта танытқан барша қауымға арналған оқу құралының алар асуы мен берер жемістерінің қарқынды қадамына негіз бола алады деген үмітіміз мол.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Стивен Пинкер «Тіл–инстинкт» аударманың нұсқасы
2. «Қазақстанның ашық университеті» (<https://openu.kz>) оқулықтың электронды нұсқасы
3. Н. Назарбаев. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы
4. Сайт: <http://jasqazaq.kz/2018/09/28/tandauly-okhulykhtar-gana-audarylady/>
5. Сайт : <https://100kitap.kz/kz/about>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРОРА В СУДЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Замлелов А.Л., ст. преподаватель кафедры уголовного права и процесса.

Саки Ш. К., студент 4 курса,

КГУ имени А. Байтурсынова, бакалавриат, г. Костанай

На сегодняшний день, Прокуратура является основным правовым инструментом прежде всего страны и главы государства по обеспечению функций гаранта незыблемости Конституции, соблюдению прав и свобод человека и гражданина. При осуществлении своих должностных обязанностей в полном и строгом соответствии с Конституцией Республики Казахстан а также законами республики, прокуратура своими правовыми действиями обеспечивает контроль и надзор главы государства за деятельностью всех ветвей власти. В ее обязанности также входят: высший надзор за законностью

оперативно-розыскной деятельности, органов дознания, следствия, административного производства, исполнительного производства, принятие мер по выявлению и устранению любых нарушений законности, представление интересов государства в суде, осуществление уголовного преследования в порядке и пределах, установленных законом.

Употребляемое ныне понятие "прокурор" произошло от латинского слова "procurator", что значит "забочусь, обеспечиваю, предотвращаю". Назначение этой должности в основном состоит в надзоре за исполнением предписаний государственной власти и в поддержании обвинения в суде [1].

Статья 83 Конституции Республики Казахстан, определяя статус прокуратуры и тем самым как бы очерчивая круг вопросов, по которым прокуратура осуществляет свои должностные обязанности, указывает, что: «Прокуратура от имени государства осуществляет высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов Президента Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов на территории Республики, за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания и следствия, административного и исполнительного производства, принимает меры по выявлению и устранению любых нарушений законности, а также опротестовывает законы и другие правовые акты, противоречащие Конституции и законам Республики. Прокуратура представляет интересы государства в суде, а также в случаях, порядке и в пределах, установленных законом, осуществляет уголовное преследование» [2].

При отправлении прокурором правосудия по уголовным делам, деятельность прокурора здесь можно разделить на две функции:

1) «Государственное обвинение» в качестве гособвинителя прокурор выступает в судах первой инстанции (это районные суды, военные, по особо тяжким преступлениям).

2) « надзор за законностью». Он заключается в проверке судебных актов по уголовным делам на соответствие законодательству. Эта функция прокурором реализуется путем принесения протестов или же дачи заключения в ходе обязательного участия в вышестоящих судебных инстанциях при рассмотрении там уголовных дел (апелляционная - в областных судах, кассационная - в Верховном Суде).

Суд при отправлении правосудия независим и не относится ни к одной из сторон, и выносит решение в зависимости от того, какие доказательства предоставили обвинение и защита. Прокурор является инициатором судебного разбирательства, так как направляет дело в суд и выступает обвинителем от имени государства. Главной задачей прокурора в суде - убедить всех участников процесса, судью, а также присяжных заседателей, в том, что именно это лицо совершило преступление, обосновать квалификации его действий и предложить суду назначить конкретное наказание.

Прокуратура Республики Казахстан является правоохранительным и правозащитным органом.

Во 1-х, прокурор обеспечивает гарантию защиты прав лицам, кто пострадал от преступных посягательств, а также содействует суду в восстановлении социальной справедливости.

Во 2-х, прокурор проверяет законность судебных актов и через протесты реализует правозащитную функцию.

При этом, как правило, протесты на приговоры приносятся в трех случаях:

- когда незаконно оправдано лицо совершившее преступление или осужден невиновный;

- когда лицо совершившее преступление получило чрезмерно мягкое или, напротив, чрезмерно суровое наказание;

- когда нарушение связано с гражданским иском, конфискацией имущества, вещественными доказательствами и т.д.

Согласно ч. 6,7 ст.337 УПК Республики Казахстан прокурор обязан отказаться от обвинения (полностью или частично), если придет к выводу, что оно не нашло подтверждения в судебном разбирательстве [3]. Уголовно - процессуальный закон предусматривает две формы отказа прокурора от обвинения: полный и частичный .

Практика показывает, что недоказанным может быть все обвинение или часть его, поэтому недоказанность может быть основанием только для полного отказа прокурора от государственного обвинения. При полном отказе прокурора от обвинения прокурор полностью отказывается от обвинения, если от обвинения отказался и потерпевший, суд своим постановлением прекращает дело.

Если же потерпевший настаивает на обвинении, суд продолжает разбирательство и разрешает дело в общем порядке. Прокурор в этом случае освобождается от дальнейшего участия в процессе, а обвинение поддерживает потерпевший лично или через представителя. По ходатайству потерпевшего ему должно быть представлено судом время для приглашения представителя.

В случае частичного отказа прокурора от обвинения прокурор отказывается от обвинения в той его части, которая является недоказанной.

При частичном отказе прокурора и частного обвинителя от обвинения суд прекращает дело в той части обвинения, от которого отказалась сторона обвинения, дело в остальной части обвинения рассматривается в общем порядке. Если прокурор изменил обвинение и на прежнем обвинении не настаивает потерпевший, суд рассматривает дело по новому обвинению.

Иные последствия наступают при установлении одного из обстоятельств, исключающих производство по делу, или обстоятельств, делающих возможным освобождение от уголовной ответственности. И те и другие могут быть основанием только для основания только для полного отказа прокурора от государственного обвинения.

В связи с этим важнейшим представляется положение о том, что прокурор должен поддерживать обвинение лишь в меру его доказанности. В силу принципа процессуальной самостоятельности прокурора его позиция в суде не должна быть связана выводами обвинительного заключения и может основываться только на результатах исследования обстоятельств дела в судебном заседании [4].

Представляется важным также вопрос о том, в какой момент судебного рассмотрения уголовного дела прокурор может заявить об отказе от обвинения. Согласно ч.6 ст.337 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан отказ прокурора от обвинения допускается в ходе судебного следствия или судебных прений. Убеждение прокурора в том, что предъявленное подсудимому обвинение не подтверждается представленными доказательствами, не может быть безотчетным. Только после тщательного исследования всех доказательств и материалов дела у него может сложиться такое убеждение. Отказ прокурора от обвинения, когда материалы дела не исследованы в полном объеме, является преждевременным.

Список использованной литературы

1. Бекбергенов Н.А. Правоохранительная система в Республике Казахстан / Н.А. Бекбергенов Астана - 2000 - С.65.
2. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.) <https://kodeksy-kz.com/ka/konstitutsiya/83.htm> /ст 83
3. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.) https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovno-protsessualnyj_kodeks/337.htm
4. Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу РК 2015.г. // ст 337.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL

*Isabaeva A. S. ,c.p.s., assistant prof.,
Sadykova A. A., senior teacher,
South Kazakhstan State University named after M.Auezov, Shymkent*

Penetration into the educational sphere of technological tools resulting from the digital revolution raised questions about the efforts of the dominant classical education. The wave of technological innovations that have fallen upon a higher vocational school has provoked a long educational and public debate. Thinking about the introduction of new learning technologies provides for the emergence of new participants and a set of new pedagogical concepts. University lecturers in our country today clearly realize that their first priority is the real preparation of a high-class specialist in a particular area, and students' awareness of new information and communication technologies and their work according to their individual educational trajectory contribute to the constant updating of the content and methods of their education.

Professionally-oriented technology of education in the system of higher pedagogical education is regarded by specialists as a system of psychological, pedagogical, didactic procedures for interaction of teachers and students, taking into account their abilities and aptitudes, and, of course, as such technology, which is aimed at positive potential and creative possibilities of the individual. The purpose of our research will be information technologies and distance learning technologies.

Modern society requires teachers and teachers of innovative behavior, that is, active and systematic creativity in teaching. The individual creative paradigm of education is aimed at developing the creative activity of students. This requires the development of independent critical thinking, the ability to generate new ideas; sociability, contact in various social groups, the ability to find a way out of a conflict situation; flexible adaptation in changing life situations; skills of independent work on the development of their own intellect, increasing the general cultural level.

New requirements for the adaptation of the reproductive lifestyle to the life of society arise in connection with the social and economic tasks of society. In the upbringing and education of society, teachers must master the types of effective training. At present, the school needs a schoolboy, a creative teacher and a researcher who masters innovative methods of teaching and education, educational technologies, and knows how to build his own way. Teachers are constantly looking for new technologies. In the course of training, the teacher determines the ways of solving educational tasks.

For this, the teacher said:

- analyze the methods that contribute to the deep learning of the student; analyzes various textbooks;

- provides educational and methodical support of the lesson theme;
 - Increase students' interest in additional texts of literature choose;
 - controls the content of the selected material in accordance with the purpose of the lesson;
- system of tasks aimed at studying new material from students. School teachers are

looking for new ways to effectively teach their students and new types of classroom management. Therefore, there is a need to introduce new learning technologies in order to provide elementary school students with quality education.

The creation of favorable conditions for the full development of the student (student) personality, creative abilities is a sign of the pedagogical process aimed at interactive learning. In this regard, the school needs a new, scientifically based approach. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" states: "The main task of the education system is to create favorable conditions for obtaining knowledge aimed at the comprehensive development and development of the individual based on national and universal human values, achievements in science and

practice." [1]. The search for solutions to these problems is in different areas of pedagogical research.

It is known that the pedagogical process is shifted: the result of the student's actions depends on the teacher's performance or vice versa. "Success" (achievement) is defined as a positive result in explanatory dictionaries. Studying the problem of achieving positive results in the behavior of teachers and pupils in elementary school shows that one of the conditions for the success of the pedagogical process is the use of interactive learning.

The use of modern pedagogical technologies in the educational process of an institute of higher education creates quite new possibilities of realization of didactic principles of individualization and differentiation of instruction, influences positively on the development of cognitive activity of students, their creative activity, consciousness, realizes the terms of transition from teaching to self-education.

Modern technologies in education are viewed as means by dint of which a new educational paradigm can be realized. The most general interpretation of the concept "technology" consists in the fact that it represents scientifically and practically grounded system of activity, which is applied by a man for the purpose of transformation of the environment, production of material or spiritual values. V. P. Bespal'ko notes that any activity can be either a technology or an art. An art is based on intuition, a technology – on science. Everything begins with an art, and ends with a technology for the purpose of beginning again. Any planning, without which in you can't do the pedagogical activity, conflicts with an impromptu, acting by intuition, and therefore can be considered as the beginning of technology.

In the pedagogical science and practice one can reveal the existence of various interpretations of pedagogical technology. And it is not casual, as every author comes up to understanding of the essence of technology in general proceeding from the certain conceptual approach.

However all existent positions are characterized by the following points:

- a technology is purposefully developed for the certain pedagogical intention, in its basis there is a methodological, philosophical position of the author;
- a technological chain of actions and operations is arranged strictly in accordance with objectives, which have a form of a concrete expected result;
- functioning of a technology envisages the interrelated activity of a teacher with students on a contractual basis taking into account principles of individualization and differentiation, optimal realization of human and technical possibilities, use of dialogue and communication;
- the stage-by-stage planning and successive embodiment of the elements of a pedagogical technology must be, from one side, reproduced by any teacher and, from the other, guarantee the achievement of the planned results by all students;
- the organic part of any pedagogical technology consists
- in diagnostic procedures, containing the criteria, indexes and
- instruments of measurement of the results of activity.

The basis for project technology is the development of cognitive interests of students, abilities to construct knowledge independently, abilities to orientate in the informative space, the development of critical thinking. Project technology always focuses on the independent activity of students (individual, pair, group), which is done by students during the certain span of time.

The basic requirements to the use of project technology are occurrence of a problem or a task which is significant in research and creative terms and require integrated knowledge and investigative search for its solution; practical, theoretical, and cognitive significance of the supposed results; independent (individual, pair, group) activity of students; structuring of the substantive part of a project (with indication of stage-by-stage results); use of research methods (determination of a problem and tasks of a research which follow from it and forming of the hypothesis of their solving; discussion of research methods; drawing up of eventual results; analysis of the obtained data; summarizing, updating, conclusions).

In the process of obtaining new pedagogical technologies, the concepts of “interactive learning”, “interactive learning methods” are often used. The common root of these concepts is the phrase "interaction" with the English language. Interactive learning can be defined as interactive learning, and the meaning of the concept of "interactive learning" is to actively interact with students, work with teachers, achieve learning outcomes and cognitive abilities. The advantage of interactive teaching methods in comparison with traditional methods is that students are indifferent, active, seeking self-knowledge, natural social laws.

Interactive learning involves active interaction between the subjects of the pedagogical process, being one of these didactic behaviors. The students' environment in the subjects of the pedagogical process was characterized by the following interaction characteristics:

- favorable relations between students in the pedagogical process, affecting the income of the group and the individual;

- psychological training conditions;

- conditions that ensure self-analysis of knowledge, control and self-reflection;

Obtaining sufficient and complete information about how your students prepare, analyze, demonstrate and prepare for active use.

At the moment, the requirements for the school are aimed at shaping the students a highly educated, highly educated person with a comprehensive knowledge of the content of the school curriculum. Thus, the pedagogical process in elementary school must master new learning technologies and train teachers using effective methods in these technologies. To do this, it is necessary to reveal the essence of various educational technologies, to determine the theoretical and practical significance and to determine the conditions of application. Therefore, it is necessary to consider interactive methods of use in primary school and combine their effectiveness with practice.[2,3].

Thus, in order to make higher economic education now competitive, students need to complete assignments of practical importance for the economy and business from the first course. Gradual involvement in the applied research and development of the university and direct participation in the output of the product and technology in the real economy, turning the idea into a business meets the growing needs for advanced management strategies and economics. Thus, modern pedagogical technologies realize the syllabus and provide the achievement of the set didactic objectives in a new way, implying the scientific approaches to the organization of educational process in the institute of higher learning. They extend the range of educational services offered to students, change and provide new forms, methods and means of education. Use of modern pedagogical technologies is one of the most promising directions of the

Bibliography:

1. Nazarbayev N.A. "Kazakhstan-2030: prosperity, security and prosperity of all Kazakhstanis" Message of the President of the country to the people of Kazakhstan, Yegemen Kazakhstan, 1994, № 194, 1994

2. Sheveleva N.E., Kravchenko E.N., Beskorovaynaya N.N., Karabintseva S.A. Modern scientific and pedagogical technologies for securing educational and scientific activities in universities // Modern problems of science and education. - 2017. - № 2 .;

3. Abrami, P.C., & Barrett, H. (2005). Directions for research and development on electronic portfolios. Canadian Journal of Learning and Technology, 31, 1-15. [in English]

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Исмаилова Г. С.

гл. специалист КГУ имени А. Байтурсынова, г. Костанай

Одной из самых важных тенденций в высшем образовании на протяжении последних десятилетий были рост и развитие обеспечения качества. Так на сегодняшний день во всех ведущих мировых системах обеспечения качества высшего образования можно выделить ряд общих трендов. Во-первых, это движение от гарантирования качества к постоянному его развитию и повышению. Во-вторых, наметился переход от бинарности к диверсификации оценки качества. Третий аспект – попытки сбалансировать механизмы внутренней и внешней оценки вузов. Ну и, наконец, смещение фокуса оценки на получаемые студентами компетенции и навыки. Стоит отметить, что все предлагаемые европейские реформы находят отражение в развитии Болонского процесса.

За двадцать лет эволюции Болонского процесса стало понятно, что в процесс интеграции необходимо вовлекать все заинтересованные стороны: правительство, общество в целом, руководство вузов, преподавателей, студентов.

Изначально в Болонской декларации проблеме качества была отведена скромная роль: «Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования посредством разработки сопоставимых критериев и методологий».

В ходе формирования Европейского пространства высшего образования (ЕВПО), осуществлялись структурные преобразования образовательных систем, концептуальная и практическая направленность которых в той или иной мере связывается с Болонским процессом. Каждые два года проводятся конференции министров стран-подписантов Болонской декларации, где обсуждаются итоги преобразований, в том числе в контексте качества. Главным итогом каждой из этих конференций становится коммюнике, которые содержат обобщенную оценку результатов очередного этапа Болонского процесса, рекомендации и установленные приоритеты для дальнейшего развития [1].

В заявлении, принятом 19 мая 2001 г. по итогам состоявшейся в Праге второй конференции министров, признана жизненно важная роль, которую играют системы качества образования в обеспечении стандартов высокого качества. Министры одобрили более тесное сотрудничество между сетями по обеспечению качества. Они подчеркнули потребность близкого европейского сотрудничества и взаимного доверия в принятии национальных систем обеспечения качества.

В Берлинском коммюнике 2003 года отмечена ключевая роль качества как основы создания Европейского пространства высшего образования и необходимость разработки согласованных стандартов, процедур и рекомендаций к системам обеспечения качества.

Дальнейшее развитие Болонский процесс получает в Норвежском Бергене, где в 2005 г. состоялась IV конференция министров европейских государств, на которой были приняты стандарты и руководящие принципы по гарантии качества высшего образования в Европейском регионе, предложенные Европейской сетью по обеспечению качества высшего образования (ENQA).

Первый европейский форум по обеспечению качества, организованный совместно с Европейской ассоциацией университетов (EUA), Европейской ассоциацией обеспечения качества в высшем образовании (ENQA), Европейской ассоциацией высших учебных заведений (EURASHE), Европейским союзом студентов (ESU) в 2006 г., позволил обсудить европейские тенденции в области обеспечения качества. Важным результатом совещания явилось решение о создании на добровольной основе Европейского реестра агентств по обеспечению качества высшего образования (EQAR). Назначение реестра – предоставить всем заинтересованным сторонам и широкой общественности открытый доступ к объективной информации о надежных агентствах по обеспечению качества. Реестры призваны повысить доверие к высшему образованию в ЕПВО и облегчить взаимное признание решений по аккредитации и обеспечению качества.

Состоявшаяся в 2007 г. в Лондоне конференция Министров, приняла коммюнике «На пути к европейскому пространству высшего образования: ответы на вызовы глобализованного мира». В отличие от более кратких документов, принимавшихся на предшествующих конференциях, Лондонское коммюнике представляет собой более масштабный документ. В декларативной форме группе Е4 поручено предоставлять регулярные отчеты, а по прошествии двух лет провести внешнюю оценку Реестра с учетом мнений всех заинтересованных сторон.

Приоритетом для дальнейшей реализации Европейских стандартов и принципов обеспечения качества была обозначена необходимость повышения качества преподавания учебных дисциплин на всех уровнях. Сотрудничество профессорско-преподавательского состава со студентами и представителями работодателей в вопросах по формированию результатов обучения позволит реформировать учебные программы и обеспечить конкурентоспособность и востребованность выпускников университетов на рынке труда. Эта стратегия отражена в Левенском коммюнике министров 2009 г. В области качества группе Е4 поручено продолжить совместные усилия по дальнейшему развитию обеспечения качества и предпринять меры, чтобы Европейский реестр качества проходил внешнюю оценку с учетом мнения всех заинтересованных сторон.

Стоит отметить, что 2010 году Казахстан стал полноправным участником Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Казахстан – первое центрально-азиатское государство, признанное полноправным членом ЕПВО в Будапештско-Венской декларации. По случаю десятилетия Болонского процесса состоялся официальный запуск Европейского пространства высшего образования, что означало достижение целей установленных в Болонской декларации. Министры отметили, что Болонский процесс и Европейское пространство высшего образования вступили в новую фазу - консолидации и слияния в единое пространство.

На Бухарестской Конференции 2012 года министры, ответственные за высшее образование, решили сосредоточиться на трех основных целях в условиях экономического кризиса: обеспечение качества высшего образования для большего количества студентов, для лучшей подготовки учащихся трудовым навыкам; повышение мобильности студентов. Рекомендовано широко внедрять в высшем образовании «студенто-центрированное обучение», предусматривающее включение студентов в процесс обучения в качестве его активных участников. По вопросу обеспечения качества высшего образования акцент делается на необходимости применения «Европейских стандартов и руководящих принципов по обеспечению качества» (ESG), которые в целях большей понятности и удобства использования будут пересмотрены.

В 2015 году в Ереване состоялся Четвертый Болонский политический Форум, совмещенный с Девятой конференцией Министров стран Европейского пространства высшего образования. По итогам форума было принято Ереванское коммюнике. Помимо рассмотрения основных вопросов реформирования высшего образования пересмотрены Стандарты и Руководство по обеспечению качества в ЕПВО (ESG-2015), Европейский подход к обеспечению качества совместных образовательных программ, а также Руководство пользователей ECTS.

На юбилейной встрече в Париже 2018 г. отмечен прогресс в деле формирования Европейского пространства высшего образования, подчеркивается успех внедрения Стандартов и руководств по обеспечению качества в ЕПВО (ESG-2015) в национальную и институциональную практику стран-участниц Болонского процесса, а также взяты серьезные обязательства по дальнейшему развитию ЕПВО. Следующая конференция министров пройдет в 2020 году в Италии.

Анализ текстов основных документов, принимаемых Министрами ЕПВО, позволяет сделать вывод, что для Болонского процесса в целом, как и для всех его последовательных двухлетних этапов, остается неизменной сформулированная в Декларации сверхзадача – поддержание высокого качества европейского высшего образования, продукция которого была бы востребована рынком труда.

Как было ранее отмечено, в 2010 году Казахстан стал полноправным членом Европейского образовательного пространства. После присоединения Казахстана к Болонскому процессу в системе высшего образования произошли кардинальные изменения:

- осуществлен переход на трехуровневую систему обучения;
- создана национальная кредитная система, сопоставима с ECTS;
- возросла академическая мобильность обучающихся, ППС и персонала;
- работодатели вовлекаются в процесс планирования и управления высшего образования.

В области качества создана и успешно развивается внешняя система обеспечения качества. В докладе ЕВПО-2012 года отмечено, что Казахстан относится к категории стран, где функционирует национальная система обеспечения качества, все вузы подлежат регулярной внешней оценке, Аккредитационные агентства действуют на основании стандартов и руководств ЕПВО и зарегистрированы в Европейском реестре. На сегодня десять аккредитационных агентств внесены в национальный реестр № 1, из них 6 являются Казахстанскими. Два национальных агентства зарегистрированы в Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA) и являются их полноправными членами. Это НААР и НАОКО.

Студенты Казахстана вовлечены в 4 из 5 уровней по внешней оценке качества: в группах внешнего контроля, при подготовке отчетов по самооценке, в процесс принятия решения для внешних обзоров и в последующих процедурах. Относительно уровня международного участия в процессе обеспечения качества следует отметить, что международные эксперты участвуют в 2 из 4 уровней внешнего обеспечения качества. Во-первых, агентства, которые привлекают данных экспертов, являются членами либо представителями Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA), во-вторых, международные эксперты участвуют в группах по оценке отчетов и во время визитов в вузы.

Согласно последнему отчету Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании ENQA - 2018 года слабо представлены следующие параметры признание иностранных квалификаций, переносимость кредитной мобильности и другие.

Признание иностранных квалификаций является задачей Болонского процесса и частью фундаментальных ценностей ЕПВО. Казахстан входит в число 29 стран ЕПВО, где автоматическое признание не реализуется.

Переносимость кредитной мобильности имеется, но с некоторыми ограничениями, связанными с географией стран, типами программ, направлением подготовки, периодом обучения и т.д. Отсутствует переносимость степеней.

В настоящее время ведется планомерная работа по поддержке и содействию в обучении студентов из мало представленных групп, проводится комплексный мониторинг, в программных документах устанавливаются количественные индикаторы, предоставляется финансовая поддержка, разрабатываются рекомендации и стимулы для вузов.

Согласно отчетам Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании ENQA - 2012, 2015, 2018 годов в Казахстане не разработана процедура признания объема учебной нагрузки студентов, полученной неформальным или информальным путями в рамках традиционного обучения. Не существует документов такого признания на национальном или институциональном уровнях [2].

Чтобы оценить эволюцию системы высшего образования Казахстана по реализации новых вызовов Болонского процесса достаточно сравнить позиции страны по обеспечению качества со странами Центральной Азии (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан). Такое сравнение сделала Марина Скиба – член национальной команды экспертов по реформированию высшего образования на Международном семинаре «Развитие системы внутреннего обеспечения качества в вузах» (март, 2019 г.) [3]. Данные

страны многое объединяет: общая история и как следствие общие законодательные рамки в прошлом, общее стремление к признанию на международном уровне, общие амбиции - быть лучшими, и, наконец, общая цель - качество. Но по объективным причинам имеются и различия (см. рисунок 1). Например, разное начало перехода от контроля к обеспечению качества, разные пути (системы, модели) к обеспечению качества. Так, Казахстан пришел к обеспечению качества через систему ISO 9001. Известно, что последние изменения в законодательстве высшего и послевузовского образования стран Центральной Азии продиктованы движением к академической свободе. Так, ряд функций от Министерств образования переходит к вузам. В контексте обеспечения качества также наметились кардинальные сдвиги: переход от контроля к обеспечению качества, переход от ограничений в самом образовательном процессе к результатам обучения (и как следствие переход ответственности за качество с Министерств на вузы), новые подходы к аккредитации, основанные на ESG. ESG с этапами самооценки, внешней оценки аккредитационных агентств, аккредитации самих агентств становится «путеводителем» обеспечения качества в странах Центральной Азии.

Болонский процесс в странах Центральной Азии



Рисунок 1. Обеспечение качества в странах Центральной Азии

Тия Луккола, директор отдела институционального развития Европейской ассоциации университетов (EUA), в своем докладе «Внешняя система качества стран Центральной Азии – наблюдения с Европейской точки зрения» (март, 2019) озвучила мнение экспертов Ассоциации относительно системы образования Казахстана [4]. Основной вывод: реализация принципов Болонского процесса и модернизации системы высшего образования сдерживается неэффективностью системы финансирования. В экономически развитых странах государственное финансирование выступает гарантом реализации принципа справедливости в обеспечении доступа к высшему образованию и его эффективности. Одним из финансовых источников развития высшего образования являются международные фонды, гранты по международным программам и иные источники, в том числе финансирование подготовки специалистов за счет средств работодателей. К сожалению, последняя форма находится практически в стадии зарождения и не оказывает существенного влияния ни на финансирование вузов, ни на

подготовку специалистов для нужд конкретных предприятий. Проблема финансирования академической мобильности между вузами еще не решена в должном объеме и такая мобильность в вузах Казахстана является скорее исключением, чем правилом. Таким образом, финансовые аспекты совершенствования системы высшего образования Казахстана нуждаются в исследовании и реформировании.

В большинстве стран, вовлеченных в Болонский процесс, просматриваются общие тенденции в реализации образовательных реформ. Главными из них являются: децентрализация и демократизация управления; расширение автономии высших учебных заведений с одновременным усилением их подотчетности перед обществом; движение в сторону рыночных моделей организации, управления и финансирования образования с учетом вызовов XXI века.

Библиографический список

5. Основные документы Болонского процесса: [сайт]. – URL https://enic-kazakhstan.kz/ru/bologna_process/documents (дата обращения: 20.12.2019 г.)
6. Аналитический отчет по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, 2018 г. – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018 г. – 63 с.
7. Скиба М.А. Обеспечение качества в странах Центральной Азии// Международный семинар «Развитие системы внутреннего обеспечения качества в вузах». 6 марта 2019 г. г.Алматы. [Электронный ресурс] URL: <http://erasmusplus.kz/index.php/ru/o-nas/meropriyatiya/89-meropriyatiya/91-mezhdunarodnyj-seminar-razvitie-sistemy-vnutrennego-obespecheniya-kachestva-v-vuzakh> (дата обращения: 20.12.2019 г.)
8. Tia Loukkola Внешняя система качества – наблюдения с Европейской точки зрения// Международный семинар «Развитие системы внутреннего обеспечения качества в вузах». 6 марта 2019 г. г.Алматы. [Электронный ресурс] URL: <http://erasmusplus.kz/index.php/ru/o-nas/meropriyatiya/89-meropriyatiya/91-mezhdunarodnyj-seminar-razvitie-sistemy-vnutrennego-obespecheniya-kachestva-v-vuzakh> (дата обращения: 20.12.2019 г.)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Исмаилова Ж.Б.

старший преподаватель КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Повышение мотивации учебной деятельности студентов – это важная педагогическая проблема, которая встает перед каждым преподавателем. В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Ориентация на активное обучение стало одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования в высших учебных заведениях. Активное

обучение – это, прежде всего новые формы, методы и средства обучения, получившие название активных. Большое значение в активизации процессов обучения имеет комплексное и целенаправленное использование технических средств, однако, главное в учебном процессе – активность студентов. Активные методы охватывает все виды аудиторных занятий со студентами. Для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которая требует перестройки у студентов стереотипов и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности.

Формирование активного обучения студентов одно из средств развития познавательной деятельности. Применение на практике проблемного и развивающего обучения привело к возникновению методов, получивших название «активные». Свой вклад в развитие активных методов обучения внесли А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.М. Леви. Но в связи с тем, что данные исследования по активным методам проводились в основном на материале школьного обучения, что затруднило внедрение активных методов в вузе, так как требовалась определенная адаптация для теории активных методов к вузовскому дидактическому процессу [1].

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования личностного подхода к возникающей проблеме.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность. К методам активного обучения могут быть отнесены: лекции, эвристическая беседа, метод дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, метод деловой игры, кейс-метод, конкурсы практических работ с их обсуждением и некоторые другие.

Среди естественнонаучных дисциплин, биохимия по содержанию и способам представления учебного материала (учебный текст, формулы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т.д.), видам деятельности обучающихся (работа с текстами, таблицами, схемами, решение задач, выполнение лабораторных опытов и практических работ), обладает большим потенциалом для применения активных методов.

Существуют имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Рассмотрим характеристику неимитационных методов, применяемых в изучение предмета биохимии: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать. Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Лекция с заранее запланированными ошибками - эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Подготовка преподавателя к лекции

состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов [2].

Джигсо (Jigsaw) – эффективный метод, направленный на самостоятельное освоение студентами масштабной информации и сведений, взаимного преподавания и обучения. Джигсо (мозаика) – метод преподавания и обучения, предложенный Эллиотом Арсонсом, предусматривающий совместную работу в целях решения образовательных задач студентов. Студенты, основательно изучив, проанализировав в качестве группы экспертов определенную тему, возвращаются в исходную группу и обучают членов своей группы всему, что они узнали сами. Здесь важно выполнять задание сначала самостоятельно подумать, сделать мысленный вывод. Первоначальное обсуждение вопроса в паре позволяет раскрыть многие вещи, потом обсуждают вместе, в небольших группах по 4-5 человек, чтобы разобрать и прийти к общему выводу. Такой процесс является методом «снежного кома».

Особое внимание заслуживает, метод «деловой игры». Деловые игры применяются в исследовательской работе, в процессе проективных разработок, при коллективной выработке решений. В учебном процессе активно используют следующие виды деловых игр:

- игры-ситуации, когда разыгрывается какая-либо ситуация, наглядно иллюстрирующая тему, и позволяющая детально разобраться в ней;
- игры-сюжеты, моделирующие реальные объекты и соответствующие действительности;
- игры-процессы, в которых моделируются отношения, способы деятельности и принятия решений;
- игры-обобщения, которые позволяют в игровой соревновательной форме повторить, обобщить и применить на практике полученные по разделу знания.

Метод проектов предоставляет преподавателю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения, а также может найти применение на любых этапах обучения, в работе со студентами разных способностей и при изучении материала различной степени сложности. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно находят необходимую информацию из разных источников, умело применяют ее на практике для решения разнообразных проблем;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают системное мышление;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- находят пути рационального преодоления возникающих трудностей, используя современные технологии, четко осознают, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности.

Проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод «круглого стола» - эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

Командно-ориентированное обучение (team based learning), одна из форм активных методов обучения. Командно-ориентированное обучение развивает у студентов уверенность в своих способностях, развивает коммуникативные навыки и навыки клинического мышления. С точки зрения психологии, организация занятия в форме ТБЛ позволяет развить сотрудничество у студентов с разным уровнем способностей; создавая соревновательный эффект – повышает у слабых студентов мотивацию к изучению предмета. Кроме того, в подобных условиях срабатывает эффект озарения, когда любая высказанная другим человеком мысль способна подтолкнуть к нахождению решения задачи или вопроса путем «рождения» собственной, аналогичной мысли или наоборот, вовсе противоположной[3].

Метод командно-ориентированного обучения применяется при проведении лабораторных практикумов. Занятие проводится по следующей схеме: сначала группу делят на две команды и дают на разбор одинаковую ситуационную задачу. Команды дискутируют, делают выводы и сообщают свои выводы. Для подтверждения своих выводов студенты должны выполнить лабораторный практикум. При выполнении лабораторного практикума, студенты обучаются работе на таких приборах как – центрифуга, термостат, водяная баня. Студенты узнают принцип работы фотоэлектроколориметра, рН-метра. Развивают навыки работы на торсионных и аналитических весах. При работе с биоматериалом, студенты получают наглядную демонстрацию применения полученных знаний на практике.

После проведения практической части, группы обсуждают полученные результаты, пытаются их интерпретировать, делать выводы. В конце занятия преподаватель подводит итоги, резюмируя теоретическую часть. Он озвучивает оценку каждого студента, комментируя и объясняя причины почему выставлен именно такой балл. При выставлении оценки преподаватель учитывает и активность работы в команде, и владение практическими навыками работы на приборах с биологическим материалом.

Студенты учатся быть самостоятельными и ответственными за собственные решения, они учатся переносить приобретенные знания, умения и навыки в жизненные ситуации. Командно – ориентированный метод (ТБЛ) способствует повышению мотивации к учебной деятельности у студентов.

Успешность педагогического процесса во многом зависит от психологически комфортной атмосферы, на которую оказывает влияние как отношения студентов друг с другом, так и отношения «преподаватель-студент» и «преподаватель – группа». Доминирующая роль в создании благоприятной, психологически здоровой среды принадлежит, в первую очередь, преподавателю. От преподавателя зависит наличие условий, направленных на обеспечение эмоционального равновесия у студентов.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе.

Список использованной литературы

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. Для студ. Высш. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2009. 384 с.
2. Пак М.С. Дидактика химии: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. Заведений/ М.С. Пак. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2004. 315 с.
3. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. Учеб. Для студ. Высш. учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2010. 336 с.

БІЛІМДІК ОРТАДА ХVІІІ-ХІХ ҒАСЫРЛАРДАҒЫ ҰЛТ-АЗАТТЫҚ ҚОЗҒАЛЫСТАР ТАРИХЫН АҚПАРАТТЫҚ - КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ

*Қабыл А. Ә.,
Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік
педагогикалық университетінің докторанты,
Шымкент қ.,*

Кеңестік дәуір кезінде қазақ жерінде болған ұлт-азаттық күрестерге басқа көзқарас болды, ал еліміз тәуелсіздікке қол жеткізгеннен кейін Қазақстан тарихына тың деректер мен мағлұматтар қосылып «ақтаңдақ» тұстар ашылуда. Отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық соғыстардың тарихына объективті баға беруге, қайтадан ой елегінен өткізуге мүмкіндік туды. Осы орайда білім алушыларға Отандық тарихтағы елеулі де күрделі кезеңдер, оның ішінде ХVІІІ-ХІХ ғасырлардағы ұлт-азаттық қозғалыстардың ерекшеліктері және көрнекті тұлғалар жөнінде танымдық-зерттеулік сабақтар беру аса маңызды екені айқын. Мақсат – шәкірттердің жекелік бойларына төл тарихты құрметтей білуге тәрбиелей отырып патриоттық қасиетті қалыптастыруға негіздеу болып табылады. Оның бірнеше міндеттерін де атап өту керек, олар:

- ұлт-азаттық қозғалыстардың тарихы тұтас үдеріс ретінде үлкен рөл атқаратынын, мазмұны терең екенін білу.

- қазіргі тәуелсіздіктің тұғырын нығайту жолында өткен тарихымызға, оның ішінде ұлтымыздың ұлт-азаттық күресіне үлкен назар аударып жүгіну керектігі.

- бүгінгі таңда ұлтымыздың ұлт-азаттық күрестері отаршылдыққа қарсы өз елінің ұлттық мүддесін қорғап, мемлекеттілікті қайта қалпына келтіру мұратындағы азаттық қозғалысы екенін түсіндіру.

- дербес ел жағдайында бұл тұрғыда әртүрлі зерттеулік кітаптар, оқу материалдары жарық көргенімен бірқатар күрделі мәселелер әлі анықтауды қажет ететіндігі.

Академик М. Қозыбаев «Ұлт-азаттық қозғалысының белестері» атты шығармашылық еңбегінде «Методологиялық маңызы бар мәселенің бірі «ұлт-азаттық қозғалысы», «Отан соғысы», «ұлт-азаттық революциясы», «демократиялық қозғалыс» сияқты ұғымдар, олардың ішкі мазмұны. Ұлт-азаттық қозғалысы отар елдерге тән, ал елде ұлттық езгі барша халықты қанайды, сондықтан да ұлттың әртүрлі әлеуметтік топтарының мүддесі бір ұлттық арнаға құйылады» дей келіп, «Қазақ даласындағы ұлт-азаттық қозғалыс әлемдік ұлт-азаттық қозғалысының, дүниежүзілік отарлық жүйеге қарсы күрестің құрамды бөлігі. Бұл да бір методологиялық тұғырдан мөлшерлер мәселе» деп атап өтеді [1]. Оқушыларға, білім алушыларға «Ұлт-азаттық қозғалыс» ұғымының жалпы сипаттамасын бере отырып, ұлт-азаттық қозғалыстардың мазмұнды себептерін нақтылау керек.

Білім алушылардың өздігінше шығармашылық түрде ой қорыта алатын жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған оқыту – олардың сыни негізде ойлауды қалыптастыруға бағытталған оқыту болып табылады. Оқытудағы сыни тұрғыдан ойлау әрекетін енгізу оқушылардың өз бетінше білім алуына, оқытушымен бірге ой бөлісуге, пікірлерін білдіруге, сонымен бірге топпен бірге жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Мәселені ашу барысында тың ойлар, келелі пікір білдіру маңызды орын алады, оқытудың тиімділігін арттырады.

Бүгінгі таңда білім беру мен оқытудың әдістемелік жүйесін қайта қарау мемлекеттің білім беру саясатының жүзеге асырылуымен заман талабы болып отыр. Жас буын өкілдеріне терең білім беру ісінде жаңа міндеттер қойылуда. Сондықтан әрбір сабаққа озық тәжірибе үлгілерін, әдістерді, жаңа технологияны пайдалана отырып оқушылардың, білім алушылардың пәнге деген қызығушылығы мен ынтасын арттыра түсу қажет. Тарих пәні олардың асыға күтетін, үлкен көңілмен қабылдайтын білім көзі болуы тиіс. XVIII-XIX ғасырларда Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыстар тарихы туралы дәріс берілгенде жастардың тек тындап ғана қоймай, ұлттық рухты сезінетіндей дәрежеде оқыту басты назарға алынуы керек.

Оқушыға сапалы да жаңаша білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияның оқу үрдісіндегі орны, оның маңызы үлкен. XXI ғасырдағы қоғамда компьютерлік технология жүзеге асырылып, меңгерілу үстінде. Оқушылардың оқу материалдарын толық меңгеруі үшін оның тәжірибелік жағынан тиімді түрде ұсынылуына мүмкіндік жасау жаңа коммуникативтік технологияларды пайдаланудың басты мақсаты. Тарих сабағында ақпараттық технологияны қолдану өзекті, тарихты оқытуда компьютерлік бағдарламаны пайдалану оқушылармен дифференциалды әдісті қолданып жеке жұмысты ұйымдастыруға, топпен және өзіндік түрде жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Сонымен бірге педагогикалық әдіс-тәсілдерді қолдануға болады.

Ақпараттық - коммуникативтік технология – электронды есептеуіш техникасымен жұмыс істеу, оқу барысында компьютерді пайдалану, электрондық оқулықтарды, интерактивтік құралдарды пайдалану, интернетте жұмыс істей білу. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникативтік байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді. Ақпараттық бірліктердің білімге айналуы әлемнің жүйелік-ақпараттық бейнесін оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен құндылық бағдарларын дамыту арқылы қалыптастыруды көздейтін, адамның дүниетанымының құрамдас бөлігі болып табылатын интеллектуалды дамуды қалыптастырудың бір жолы [2].

Қазақстан Республикасы Білім туралы заңының 11 - бабындағы білім беру жүйесінің міндеттерінің ішінде «Оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде кәсіптік білім беру бағдарламаларының қоғам мен еңбек нарығының өзгеріп отыратын қажеттеріне тез бейімделуіне ықпал ететін кредиттік, қашықтан оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану» атап көрсетілген [3]. Талай ғасырдың сын елегінен өткен, әлемді меңгерудің мейлінше бай тәжірибе-тағылымы небір тарихи дәуірлердің рухын жинақтаған, арман-ойларын уақыт сүзгісінен өткізген таным теориясының қазіргі педагогикадағы маңызы зор. Оқыту үрдісі екі жақты үрдіс болғандықтан оқушының өзіндік жұмысы, дербес шығармашылық іс-әрекеті мұғалімнің басшылығымен қатар, олардың ізденімпаздығын, белсенділігін, өз ықыласымен жасайтын әрекетке қызығушылығын қажет етеді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктерін ұстаздардың іс-тәжірибелерінде қолдануда оқушыға берер төмендегідей тиімділіктері аңғарылады:

-түрлі ақпараттық, бейнелік, дыбыстық анықтамалар арқылы білімін жан- жақты жетілдіреді, дамытады;

- өз бетінше сарамандық тапсырмаларды орындайды;

- тақырыптан қалып кеткен немесе дұрыс түсінбеген тақырыпты қосымша қайталауға мүмкіндік беріледі;

- пәнге қызығушылығы, үздіксіз ізденісі артады;

- ойлау, есте сақтау, пікірсайыстық қабілеті дамиды;
- өз ойын сызба, сурет, кескіндеме, кесте, графиктік модельдер түрінде жеткізеді;
- түрлі бейнелік, сілтемелік, нұсқаулық тапсырмаларды орындайды;
- түрлі деңгейдегі тест тапсырмаларын орындап өзінің алған білімін тексереді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар - зерттелетін құбылыстардың, объектілердің, үдерістердің тек сыртқы сипатын ғана емес, олардың ішкі мәнін, сондай-ақ, табиғаттың және қоғамның жеке құбылыстары арасындағы байланыстарды ашып көрсетуге мүмкіндік береді, білім беру ісінде ақпараттарды даярлап, оны білім алушыға беру процесі. Ақпараттық білімді игертуде таным, қабылдау кезінде бейнелерді құру, ең алдымен, бейнелі ес, көрнекі-бейнелі ойлау, шығармашылық ойлау елесі, жан-жақты көріністер қабылдау, сөздік-логикалық ойлау, сөздік-ойлау, ес, сезім қатынастары қамтылады.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы оқушыларға ғылыми ұғымдарды түсіндіруді және олардың қабылдауын, түсінуін жеңілдетуге мүмкіндік беріп, мұғалімдерге сабақ беруде көмектесетін маңызды құрал ретінде пайдалану арқылы танымдық қызығушылықты арттырудың мүмкіндігі жоғары деп санауға болады. Осы негізде оқушылар тек біліммен қаруланып қана қоймай, өздігінен білім алуды дамыта отырып, үздіксіз өз бетінше оқуға ынталануына қажеттіліктерін тудырады. Осы мәселелердің жүзеге асу жолдарына себепкер ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әрқайсының өзіндік оқушыға беретін ықпалы жоғары.

Оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларына өту, оларды жасау шарттарын құру, ендіру жаңа және дәстүрлі оқыту әдістерін үйлестіру психологиялық-педагогикалық, оқу-әдістемелік және басқа да мәселелердің біртұтас кешендерін шешуді талап етеді. Теориялық материалды графикалық иллюстрация түріндегі әртүрлі суреттер, сұлба тәсілдер арқылы толықтырып отырса, онда теориялық білімді оқып, көзбен көріп, түсініп және оны мида бекіту үрдістері бір уақытта өтіп отырады да материалды қорыту процесі ұтымды болады [4]. Жаңаша оқытуда оқушы мұғалімнің түсіндіргендерін меңгерумен қатар мұғаліммен тікелей пікірталасқа, қарым-қатынасқа көшеді. Оқушы белсенді рөл атқарушы ғана емес, жетекші бағытты ұстайды. Ол тарихты танып анықтауға өзі жауап іздейді.

Жалпы тарихи білім - жалпы адамзаттық құндылықтарға, дүниежүзілік мәдениет жетістіктеріне ынта қойған, адамгершілік пен демократия мұраттарын жан-тәнімен қабылдайтын, қоғамның, өзінің, егеменді Қазақстан Республикасының дамуына белсене қатысатын, өзін-өзі жетілдіріп отыруға ұмтылатын, тәуелсіз мемлекеттің қуаты мен бейбітшілікті нығайтуға деген жауапкершілік сезімі бар жас адамның жеке басын қалыптастыруға айтарлықтай үлес қосуға міндетті. Тарих - тұлғаның руханилығын бағыттауға негізделген білім көзі. Тарих дегеніміз оқиғалардың, есімдердің, құжаттар мен даталардың күнтізбесі ғана емес, тарих халықтардың қуанышы мен қайғысының, жарқын өмірге талпынысының, мәңгі жасампаздығының жарқын бейнесі. Тарихты оқытудағы мақсат - нәтижеге бағытталған білім берумен қатар, баланы адам етіп тәрбиелеу, тұлғаның руханилығын қалыптастыру, яғни сөйлеу мен ойлау мәдениеті, ұлттық және діни тәрбие, адамгершілік пен отбасын сыйлау, отансүйгіштік пен еңбек тәрбиесін іске асыру болса, жоғарыда баяндап өткеніміздей XVIII-XIX ғасырлардағы Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыстар тарихы туралы сабақты оқушылар мен білім алушылардың тек тыңдап, баяндап ғана қоймай, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен ұлттық рухты бойға дарытатындай дәрежеде оқыту басты назарға алынуы тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қозыбаев Манаш. Шығармалары. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2013. Т.3. Б. 281
2. Р.Серікбаева. Ақпараттық - коммуникативтік технологияны әлеуметтік-құқықтық пәндерде қолдану. // Қазақ тарихы: әдістемелік журнал. 10 қазан, 2014. Б.14
3. Интернет ресурс: <http://adilet.zan.kz> Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 заңы.

4. Интернет ресурс: <http://zkoipk.kz/kz/2015smart2/1160-conf.html> Займолдина Ж.Г., Култаева Л.А. Акпараттық-коммуникациялық технология: проблемалары мен оларды шешу жолдары

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Какенов А.М.

магистр юр.наук КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Сегодня вопрос внедрения и применения информационно-коммуникационных технологий также активно обсуждается, как это было и в конце 1990-х годов и в середине 2000-х годов. Компьютеризация процессов началась почти 30 лет назад и плотно внедрилась в работу организаций и коммерческих компаний. Приобретенные навыки позволили организациям использовать цифровые данные для своей деятельности.

Мир меняется быстрее, чем когда-либо. Интернет вещей, облачные хранилища, большие данные, блокчейн и социальные сети приводят компании к следующему уровню взаимодействия с клиентами и бизнес-процессами. Внедрение цифровых технологий практически в любую отрасль ведет к беспрецедентной трансформации и изменению нашей жизни.

Сегодня эти изменения тесно связывают с таким понятием как Четвертая промышленная революция. Она характеризуется слиянием технологий, которые размывают границы между физической, цифровой и биологической сферами [1].

Существует три причины, по которым сегодняшние преобразования представляют собой не просто продолжение эволюционных процессов, а отчетливое появление четвертой промышленной революции: влияние скорости, объема и систем. Скорость современных прорывов не имеет исторического прецедента. По сравнению с предыдущими промышленными революциями, Четвертая развивается экспоненциальным, а не линейным темпом. Более того, она меняет почти каждую отрасль в каждой стране. И наша, в этом вопросе, не стала исключением.

Стоит отметить, что Республика Казахстан в политическом, экономическом и социальном плане сегодня переживает переходный период. Смена власти, повышение интереса к институтам гражданского общества и усиление роли социальных сетей и СМИ указывают на развитие демократических процессов и увеличение рисков влияния внешних факторов.

Это все и диктует дальнейший вектор развития, в первую очередь, социальной политики, важным звеном которой является система образования. Ведь в ее основе стоят молодые люди в возрасте от 18 до 22 лет, которые в ближайшем будущем, станут частью экономически активного населения.

Таким образом, высшей школе, где формируется личность казахстанца, необходимо успевать за трендами и изменениями, а также обратить внимание на три вещи. Первое, актуальность содержания образовательных дисциплин. В мире, где ведущие ученые говорят о смене профессий, необходимо адаптироваться к реалиям и отказываться от курсов, которые в скором времени перестанут быть востребованными. В частности это касается таких специальностей как журналистика, юриспруденция, банковское дело и даже в какой-то степени переводческое дело.

Второе, каждый университет всего постсоветского пространства должен осознать, что мир перешел на рыночные взаимоотношения и сегодня студент, оплачивая за свое обучение услуги ВУЗа. И, в свою очередь, задача университета, в этом случае, обеспечить своего клиента всем необходимым и создать комфортные условия для получения образования.

К слову, этот принцип касается любой сферы. Изменились отношения между работником и работодателем. Ведь работодатель сегодня не является главным звеном в

этих взаимоотношениях, даже напротив, сегодня именно он нуждается в услугах квалифицированного сотрудника и должен сделать все, чтобы удержать его.

Третье, более широкое использование технологий 4-ой промышленной революции, в частности присутствия в сети Интернет изменяет повседневную жизнь студентов и диктует свои условия организации образовательного процесса.

К примеру, в своей книге Клаус Шваб упоминает, что цифровые технологии будут способствовать совершенствованию человеческого труда и когнитивной деятельности, то есть учебным заведениям придется готовить кадровые ресурсы, развивать модели образования для максимально прикладного использования в любом виде деятельности.

Рынок труда все чаще требует навыков более высокого порядка, т. е. нестандартных, аналитических и межличностных навыков. Грамотность в области информационно-коммуникационных технологий, а также компетенции, как творческое решение проблем и сотрудничество, являются одними из самых важных [2].

Мировые исследования показали, что информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) могут привести к улучшению обучения студентов и улучшению методов обучения. Отчет, сделанный Национальным институтом мультимедийного образования в Японии, доказал, что расширение использования ИКТ в образовании с интеграцией технологий в учебную программу оказывает значительное и положительное влияние на достижения студентов. Результаты, в частности, показали, что учащиеся, которые постоянно сталкиваются с технологиями в процессе обучения, обладают лучшими «знаниями», навыками презентации, инновационными способностями и готовы приложить больше усилий к обучению по сравнению со своими коллегами [3].

Внедрение ИКТ в образование - это ответ для тех, кто спрашивает: «Как мы можем увеличить охват нашего учебного заведения и повысить количество студентов?». Ведь такие технологии могут включать в себя:

- *ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ. ЭТА ФОРМА СЕГОДНЯ ЯВЛЯЕТСЯ РАСТУЩЕЙ ТЕНДЕНЦИЕЙ, КОГДА ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРЕРОСЛО ФИЗИЧЕСКИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ПРИОБРЕЛА МОБИЛЬНОСТЬ. СТУДЕНТЫ ПОЛУЧАЮТ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ И В ЛЮБОМ МЕСТЕ, И ЧИСЛО УЧРЕЖДЕНИЙ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ ТАКИЕ ПЕРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РАСТЕТ С КАЖДЫМ ДНЕМ. КРОМЕ ТОГО, ТАКИЕ РЕСУРСЫ ОБУЧЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ ДОСТУПНЫ ДЛЯ БОЛЕЕ ШИРОКОЙ АУДИТОРИИ ПО БОЛЕЕ НИЗКОЙ ЦЕНЕ И БОЛЕЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА, И ДАЖЕ БЕСПЛАТНО;*

- концепцию «Flipped Classroom» или «перевернутый класс». В данном контексте учебные материалы предоставляются студентам через онлайн, заранее и предполагают самостоятельное изучение тем. А аудитории используются для более глубокого погружения в учебную программу, используя эксперименты, разрабатывая проекты и взаимную оценку. В широком смысле, учебная аудитория становится местом подготовки домашнего задания, а дом - местом изучения лекций.

- концепция «Genius hour», которую мы начали применять в институте экономики и права. Модель, которая призвана направить 20% практических занятий обучающихся на разработку социальных проектов в рамках дисциплин и научить студентов применять теоретические знания на практике.

- концепция «Case study». Система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных.

Одним из важнейших методических принципов позволяющих эффективно использовать ИКТ является совмещение компьютерных технологий с традиционными. Ведь в образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения [4].

Для этого сегодня существует ряд программ и онлайн платформ, которые позволяют делать замеры и анализировать настоящее состояние учебного процесса, готовить интересные презентации и фильмы, разрабатывать инфографики в рамках дисциплин.

В целом, сегодня можно выделить информационно-коммуникационные технологии по нескольким направлениям.

Первое, по учебному назначению: электронные учебники, автоматизированные обучающие системы, программы-тренажеры; программные средства для контроля и тестирования.

Второе, по способам передачи информации: программные средства ИКТ с использованием мультимедиа технологий, технологии виртуальной-реальности, адаптивной реальности, демонстрационные материалы.

Третье по методологическому обеспечению: проблемноориентированные образовательные программные средства ИКТ, объектно-ориентированные образовательные программные средства ИКТ, моделирование ситуаций, деловые игры.

Таким образом, реализация идей современного образования требует разработки специальных методов и организационных форм обучения, обеспечивающих переход от иллюстративно-объяснительных методов и механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новое знание, пользуясь современными способами представления и извлечения учебного материала и технологиями информационного взаимодействия [5].

Однако для полноценного применения информационно-коммуникационных технологий необходимо решить несколько вопросов.

В первую очередь, это отношение преподавателей к учебному процессу. Перед внедрением информационно-коммуникационных технологий мы должны определить готовность и уровень подготовки ППС к внедрению новых форм и технологий. В конечном итоге, на базовом уровне, изменить их отношение, к технологиям и предстоящим изменениям. Ведь результатом их вовлеченности в процесс станет интерес и отношение студентов к изучаемым дисциплинам.

Во-вторых необходимо укреплять материально-техническую базу ВУЗов.

В-третьих, на начальном этапе организации деятельности преподавателей необходимо оптимизировать бюрократические процессы, которые снижают темпы развития образовательного процесса.

Список использованной литературы

9. Саясат, Н. Введение в Четвертую промышленную революцию / К.Шваб // открытый университет OpenU.kz.
10. Шваб, К. Четвертая промышленная революция/ Шваб, К. – М.: Эксмо, 2016. – 12 с.
11. The Use of ICT and e-Learning in Higher Education in Japan / International Journal of Educational and Pedagogical Sciences – Vol:4, No:6, - 2010.
12. Е.А. Эйрих, Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе — требование международных стандартов / Е.А.Эйрих // Вестник Инновационного Евразийского университета – 2012.
13. Кулагин В.П. Информационные технологии в сфере образования / В.П. Кулагин, В.В. Найханов, Б.Б. Овезов, И.В. Роберт, Г.В. Кольцова, В.Г. Юрасов. М. : Янус-К, 2004. 248 с.

ҚАЗІРГІ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Какимжанова Б.М.,
«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің
№28 мектеп-гимназиясы» ММ
тарих пәні мұғалімі, Қостанай қаласы

Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті маман дайындау. Мектеп - үйрететін орта, оның жүрегі - мұғалім. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, өзін-өзі ұстауы - әр мұғалімнің борышы. Ол өз кәсібін, өз пәнін, барлық шәкіртін, мектебін шексіз

сүйетін адам. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация мұғалімі-педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, шығармашыл тұлға құзіреті. Жаңа формация мұғалімі табысы, біліктері арқылы қалыптасады, дамиды. Нарық жағдайындағы мұғалімге қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі. Бұл міндетті тек кәсіби білімі жетік, құзіретті, бәсекеге қабілетті ұстаздар ғана атқара алады.

Жаңа педагогикалық технологиялардың ерекшелігі - өсіп келе жатқан жеке тұлғаны жан - жақты дамыту. Инновациялық білімді дамыту, өзгеріс еңгізу, жаңа педагогикалық идеялар мен жаңалықтарды өмірге әкелу. Бұрынғы оқушы тек тыңдаушы, орындаушы болса, ал қазіргі оқушы - өздігінен білім іздейтін жеке тұлға екендігіне ерекше мән беруіміз керек.

Бүгінгі шәкірт-ертеңгі ел тізгінін ұстар, мемлекетіміздің болашағы. Жас ұрпақтың жаңаша ойлауына, олардың біртұтас дүниетанымының қалыптасуына, әлемдік сапа деңгейіндегі білім, білік негіздерін меңгеруіне ықпал ететін жаңаша білім мазмұнын құру - жалпы білім беру жүйесіндегі өзекті мәселенің бірі [1, б.14].

Мұғалімнің басты рөлі – тұлғаның жеке дамуына негізделген, жан-жақты зерттелетін, сараланған білім беру үлгісінің басым бағыттарын айқындау, нәтижесінде еліміздің әлемдік өркениетке негізделген білім саясатының стратегиялық мақсаттарын жүзеге асыру. Осыған орай, нәтижеге бағытталған жалпы орта білім берудің жаңа жүйесіне ауысу білім беруді басқару жүйесіндегілерден мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыруда жаңаша көзқарасты, ал мұғалімдерден негізгі кәсіби құзырлылық-тарын дамытуды талап етеді. Білім беру саласын ізгілендірудің басты бағыттарының бірі — белсенді оқыту түрлері мен әдістерін жетілдіру. Ескі мазмұнды ығыстыра отырып, елімізде білім берудің ұлттық үлгісі қалыптасуда. Әлемнің оқыту технологиялары жоғары дамыған елдерінің (Жапония, Германия, Голландия) тәжірибесіне назар аударсақ, түпкі мақсаты-баланы жеке тұлға ретінде қалыптастыру, яғни, бірінші орында баланың білім, білігі мен дағдысы емес, жеке тұлғаның білім алу арқылы дамуын қояды.

Бүгінгі педагогика ғылымында жаңа оқыту технологиялары: дидактикалық біліктерді шоғырландыру, ізгілікті-тұлғалық бағдарламалар, дамыта оқыту, мәселелік, тірек сигналдары арқылы, деңгейлеп саралап оқыту, өздігінен ізденіп даму, оқытудың компьютерлік, модульдік технологияларды ғылыми тұрғыда дәлелдеп, баламен бірге жұмыс жүргізіп жүзеге асырушы мұғалім. Заманауи білім берудің ерекшелігі: жаңа ақпарат беру; заманауи технологияны меңгерту; іздендіру; өз бетімен жұмыстарды орындату; ой-қиялын, сынап ойлауын дамыту; іскерлік пен дағдыны қалыптастыру; қызығушылықты, ынта-ықыласты арттыру; топпен жұмыс істеуді үйрету және т.б.

Әр ұстаз - ХХІ ғасыр мұғаліміне сай болу үшін - ізденімпаз ғалым, нәзік психолог, жан-жақты шебер, тынымсыз еңбекқор, терең қазыналы білімпаз, кез-келген ортаның ұйытқысы болу керек. Осындай биік нәтижеге қол жеткізуді - кәсіби құзіреттілігі жоғары мұғалім ғана жүзеге асырмақ [2, б.31].

Қалыптастырушы бағалау дегеніміз - оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз ететін және оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін бағалаудың түрі болып табылады. Қалыптастырушы бағалаудың ерекшеліктері: қалыптастырушы бағалауда баға, балл қойылмайды; ҚБ тоқсандық бағаға әсер етпейді; оқушылардың оқу мақсаттарына жеткендігі бағалау критерийлеріне сәйкес жүзеге асады; әр оқушының ілгерілеуі туралы кері байланыс беріледі.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау саны оқу бағдарламасына сәйкес анықталады. Бөлім бойынша жиынтық бағалауды өткізу ұзақтығы 15-20 минуттан артық болмағаны ұсынылады. 15-20 минуттық шектеу – шартты болып келеді, бұл – сабақтың бір бөлігін қамтитын, шағын тапсырмалардан тұратын бағалау жұмыстарын қолдану қажет екендігін көрсетеді. Бөлім бойынша жиынтық бағалауды қандай түрде (бақылау, практикалық, шығармашылық жұмыс, проект, ауызша сұрау, эссе және т.б.) және қай сабақта өткізетінін

мұғалім өз бетінше анықтайды. Бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастыру кезінде тек өтілген материалдарды ғана қамту керек.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау үшін тапсырмалар мен дескрипторларды мұғалім өз бетінше құрастырады (әдістемелік нұсқаулықта берілген тапсырмаларды қолдануға рұқсат етіледі). Бөлім бойынша жиынтық бағалауда максималды балды дескрипторларды ескере отырып, мұғалімнің өзі анықтайды.

Бөлім бойынша жиынтық бағалауды өткізу тоқсан аяқталғанға дейін кемінде 1 апта бұрын жоспарланады.

Мұғалімге кез келген қолжетімді және қолайлы формада (электрондық күнделік арқылы ақпараттандыру қарастырылуда) бөлім бойынша жиынтық бағалау нәтижелері туралы оқушыны, ата-ананы ақпараттандыру қажет. Тоқсандық бағалау жұмыстарын және балдарды қою кестесін әзірлеу бір параллельдегі барлық сыныптар үшін біркелкі Тест спецификациясы негізінде жүзеге асырылады. Тоқсандық жиынтық жұмыстар әр түрлі болуы мүмкін (тест, сынақтар, бақылау жұмысы және т.б.) Тоқсандық жиынтық бағалауды өткізу кестесі мектеп директорының бұйрығымен бекітіліп, тоқсан басында ата-аналар мен оқушылардың назарына жеткізіледі. Тоқсандық жиынтық жұмыс бір параллель үшін бірдей жағдайда өткізіледі. Тоқсандық жиынтық бағалауды қайтадан орындауға (көшіруге) болмайды. Егер оқушы тоқсандық жиынтық бағалауға белгілі бір себептермен қатыса алмаған жағдайда (ауырып қалуы, конференцияға, олимпиадаға және басқа да ғылыми жарыстарға қатысқан жағдайда), пән бойынша орындай алмаған тоқсандық жиынтық жұмысын мектепке келгеннен кейінгі екі апта ішінде орындауы тиіс; бұл жағдайда тоқсандық жиынтық бағалау жұмысының қосымша нұсқасы қолданылады [3, б.22].

Бағалаудың аталған рәсімдерін ұйымдастыру, жоспарлау кезінде жиынтық бағалауға арналған әдістемелік ұсыныста берілген тапсырмалар үлгілері бар тоқсандық жиынтық бағалаудың спецификациясы қолданылады.

Тоқсандық жиынтық бағалаудың спецификациясы мазмұнын, құрылымын анықтайтын келесі ақпараттардан тұрады:

- тоқсандық жиынтық бағалаудың мақсаты;
- пән бойынша күтілетін нәтижелер;
- пән бойынша ойлау дағдылары деңгейлерінің сипаты;
- ойлау дағдыларының деңгейіне байланысты тексерілетін мақсаттарды тоқсандарға бөлу;
- тоқсандық жиынтық бағалауды өткізу ережесі;
- тоқсандық жиынтық бағалауға шолу;
- тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы;
- тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының үлгілері;
- тапсырмалардың балл қою кестелері.

Әр мектептің ұсынылған үлгілерді қолдануына немесе өз бетінше тапсырмалар құрастыруына мүмкіндігі бар. Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастыру спецификацияға сәйкес бір параллельдегі барлық сыныптарда бірыңғай талаптар негізінде жүзеге асырылады.

Модерация – бағалаудың анықтығы мен дәлдігін қамтамасыз ету үшін қойылған балдарды стандарттау мақсатында тоқсандық жиынтық бағалау бойынша білім алушылардың жұмыстарын талқылап қарастыратын үдеріс. Әрбір мұғалім үшін модерацияға қатысу тиімді болып келеді [3, б.23].

Мүмкіндіктері:

- балл қою кестесі ескерілмегендіктен дұрыс жауап қабылданбаған, балл қою кестесінде қате жіберілген, жалпы балл дұрыс есептелмеген, және т.б. жағдайларды анықтау;
- әріптестердің бағалауды қалай жүргізгенін көру;
- бағалаудағы өз тәжірибесімен бөлісу;

- жиынтық бағалаудың дұрыс өтуін, білім алушылардың барлық жауаптарының есептелуін, мұғалімдер арасында бағалаудың айырмашылықтарын талқылау және түсіну;
- балл қою кестесіне өзгертулер мен толықтырулардың енгізілуі және білім алушылардың алған балдарын қайта қарау туралы шешімдер қабылдау.

Модерацияға дейін: жиынтық бағалау жұмыстарын балл қою кестесіне сәйкес бағалайды; баға қарындашпен қойылады; жиынтық бағалау жұмыстары іріктелініп алынады (максималды, минималды балдары бар, бағалауда қиындық туғызған жұмыс); іріктелген жиынтық жұмыс үлгілерінде білім алушылардың жеке мәліметтері шифрленеді.

Модерация кезінде: жұмыс қорытындысын ұжымда талқылайды және балл қою кестесіне сәйкес қойылғанына көз жеткізеді; қажет болған жағдайда нәтижелерге немесе балл қою кестесіне өзгерістер енгізеді; отырыс хаттамасына қол қояды.

Модерациядан кейін: білім алушылардың жұмыстарын қайта қарайды, балдарды жоғарылатуы немесе төмендетуі мүмкін; нақты балл бағалау нәтижелерін тіркейтін электрондық журналға қойылады.

Жаңартылған оқу бағдарламаларының мазмұндық ерекшеліктері: пән мазмұнын жобалаудың спиральділік ұстанымы, яғни білім мен біліктерді арттыруда оқу материалын тігінен, сондай-ақ көлденеңінен біртіндеп кеңейту (білімді тақырыптар бойынша және сыныптар бойынша күрделендіру); таным заңдылығы мен пәндік операциялардың неғұрлым маңызды түрлері бойынша ойлау дағдысының деңгейлік жіктелімдеріне негізделген Блум таксономиясы бойынша оқыту мақсаттарының иерархиясы; білім беру деңгейлері және тұтас оқыту курсы бойынша педагогикалық мақсаттардың пәнішілік байланыстарды барынша ескеруге мүмкіндік беру; бір білім саласы пәндері арасында, сондай-ақ пәнаралық байланысты жүзеге асыру барысында «ортақ тақырыптардың» болуы; бөлімдер мен ұсынылған тақырыптар мазмұнының уақыт талабына сәйкес болуы, әлеуметтік дағдылардың қалыптасуына назар аудару; оқу үдерісін ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспар түрінде технологияландыру болып табылады [4, б.40].

Жаңа технологиялық әдіс – тәсілдерді пайдалану білім сапасын арттырудың бірден – бір жолы. «Халық пен халықты, адам мен адамды теңестіретін нәрсе – білім» - деп ұлы жазушы М.Әуезов айтқандай тәуелсіздік туын тіккен елімізді өркениетке апарар жолдың бастауы – мектеп. Сол алтын ұяда оқушыға сапалы білім, саналы тәрбие берумен қатар, заман талабына сай білімді, нарық заманында бәсекеге түсе алатын, өзінің білім деңгейі мен кәсіби шеберлігін көрсете алатын адал азамат тәрбиелеу басты міндетіміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты.
2. Шаймерденова К.Ш. Қазіргі сабақ және өзекті мәселер. Алматы, 1990. – 215 б.
3. Исахов М.З. Тарихи танымдық ойындар. Өскемен, 2002. -189 б.
4. Темпл Ч., Стилл Дж., Мередит К. Сыни ойлауды дамыту әдістері. «Сыни ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту» жобасы үшін әзірленген №2 оқу құралы. - Алматы, 1998.- 130

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Каракпаева С.К., магистр,
Южно-Казахстанский государственный университет
им. М. Ауэзова, Шымкент*

В последнее время достижения научно-технического прогресса сопровождаются коренными изменениями в самых различных областях, в том числе и в образовании. Сегодня фактически исчерпаны резервы роста эффективности и качества подготовки обучаемых, основанные на использовании словесно-книжных методов воздействия на обучаемых с опорой на традиционные средства обучения. Высшее образование в нашей стране на данный момент характеризуется, с одной стороны, продолжающимся

совершенствованием, переосмыслением и пересмотром концептуальных основ, а с другой - обострением конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг, повышенными требованиями к инновационному потенциалу педагогов, повышенными требованиями к качеству образовательного процесса.

Совершенствование международных стандартов обучения и все более широкое их использование в нашей стране, показывает, насколько важным для высшей школы образования является вопрос подготовки высококвалифицированных кадров на основе использования новейших образовательных технологий и инноваций, недостаток которых последнее время ощущается особенно остро. Как подтверждение этому принимаемые на уровне государства РК различные руководящие документы, ориентированные на интеграцию в мировое образовательное пространство.

Одним из средств, позволяющих приблизиться к достижению данных целей, выступают интерактивные формы проведения учебных занятий, которым уделяется значительное внимание в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Внимание к интерактивным формам проведения учебных занятий обусловлено влиянием теории «символического интеракционизма» (автор - американский социолог Дж. Герберт Мид), основным понятием которой является взаимодействие (интеракция) [1].

Предназначение интерактивных форм проведения занятий заключается в том, чтобы организовать деятельность обучающихся по совместному поиску знаний. Процессы взаимодействия обучающихся должны способствовать не только более интересному способу овладения учебной информацией, но и постоянному осмыслению каждым обучающимся особенностей своей системы знаний, своих мыслительных схем и т. п. Одной из наиболее интересных интерактивных форм проведения занятий является разбор конкретных ситуаций, получивший за рубежом название case-study. По сути, это обучение коллективному проблемно-ситуационному анализу и принятию решений в контексте своей будущей профессиональной деятельности. Разбор ситуаций отвечает требованиям современной образовательной парадигмы — «научить учиться», т. к. любой обучающийся должен обрабатывать значительные объемы информации, погружаться в ситуацию, вникать в малейшие детали, оценивать альтернативы и риски, понимать других участников, «перенастраивать мышление» и т. д.[2].

Таким образом, для решения ряда проблемных вопросов, стоящих перед системой образования, предлагается создание инновационной образовательной среды, базирующейся на наиболее передовых технологиях и средствах обучения. Основа данного подхода включает положительный опыт реализации профессиональных образовательных программ с использованием интерактивных технологий. В вузах уже идет активное их внедрение. Однако данный процесс носит фрагментарный характер, поэтому следует констатировать, что возможности интерактивных технологий используются неэффективно. Прежде чем приступить к возможным путям решения данной проблемы, остановимся на терминологическом аппарате. Интерактивные технологии ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся как друг с другом, так и с преподавателем, т. е. на субъект-субъектные отношения. Таким образом, интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов. «Интерактивность - это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. Интерактивные технологии являются неременным условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого из учеников в образовательный и исследовательский процессы. Применение новейших технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию обучаемых и общую эффективность образовательного процесса» [3].

Использование возможностей интерактивных технологий позволяет существенно расширить диапазон применяемых видов познавательной деятельности и получаемых

обучаемыми умений и навыков. Сейчас стало возможным включение активных форм обучения в их самостоятельную работу, ведение автоматизированного контроля и самоконтроля уровня знаний. Это актуально для высших учебных заведений в силу того, что здесь основной формой обучения является самостоятельная работа. Поэтому формирование инновационной образовательной среды в вузах с опорой на интерактивные технологии становится одной из определяющих тенденций развития системы образования. Следует отметить, что важной особенностью построения занятия с использованием интерактивных технологий является то, что «интерактивное обучение является обучением через практическую деятельность. ... Центральной частью интерактивного занятия является само упражнение (ролевая игра, дискуссия, обсуждение в малой группе и т. п.), но не менее значима, особенно при обучении практическим навыкам, заключительная часть занятия — подведение итогов, анализ, самооценка и комментирование действий участников» [4, С. 314].

С учетом работ [1] и [7] представим основные методы, которые применяются в ходе занятий с применением интерактивных технологий и уточним особенности их реализации (табл. 1). Рассмотрим более подробно «метод кейсов» («кейс-метод»). Суть его в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. По мнению российского исследователя кейс-метода А. М. Долгорукова данный метод был впервые применен в школе права Гарвардского университета в 1870 году; хотя его внедрение в процесс обучения в Гарвардском университете началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в отчетах Гарвардского университета. Данные материалы не обошли и СССР - уже в сентябре 1926 года состоялась конференция преподавателей совпартшкол по экономическим дисциплинам, на которой были рассмотрены вопросы применения различных методов и методик обучения, в том числе метод проектов или метод казусов[5].

Таблица 1 Методы, применяемые в ходе занятий с использованием интерактивных технологий

Метод	Содержание метода	Особенности
Интерактивное выступление	Традиционное публичное выступление представляется монологом оратора, украшенным цветами его красноречия. Речи лучших ораторов во все времена признавались произведениями искусства.	Необходимо заменять словесную передачу информации визуальными образами и тем самым задействует несколько каналов восприятия информации. Когда преподаватель иллюстрирует обсуждаемую проблему, она гораздо лучше усваивается.
Использование наглядных пособий	В качестве таких пособий используется схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, видеозапись, любые предметы, относящиеся к теме выступления. В качестве наглядных пособий могут выступать и аудиозаписи.	Необходимо, чтобы перед глазами обучаемых постоянно находились план выступления, ключевые тезисы, фрагменты документов, отдельные понятия. Другие наглядные пособия могут быть продемонстрированы по ходу выступления.
Использование видеозаписей	Видеофильмы служат своеобразными наглядными пособиями, предоставляя широкие возможности по использованию	Демонстрация некоторых фильмов с остановками (стоп-кадр) и обсуждениями по ходу может представлять из себя

	учебных фильмов. Демонстрация фрагментов из них может послужить и мотивацией в начале занятия, и хорошим средством подачи информации (демонстрацией удачных приемов или ошибок), и предметом изучения, анализа и критики в интерактивной части	самостоятельное занятие.
Мозговой штурм (мозговая атака)	Мозговой штурм (мозговая атака) позволяет вовлечь всех обучаемых в анализ того или иного вопроса. Цель МШ — предложить, как можно больше вариантов ответов на вопрос. Поэтому МШ очень хорошо работает в самом начале процесса разрешения проблемы или в том случае, если этот процесс зашел в тупик.	Преподаватель задает вопрос всей группе и просит обучаемых предложить свои ответы. Важно правильно сформулировать проблему в виде вопроса, так чтобы участники генерировали свои предложения, отвечая на этот вопрос.
Работа в малых группах	Работа в малых группах предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работа в малых группах (от 2–3 и более человек) обеспечивает больше возможностей для участия и взаимного обучения, поскольку представляет собой коллективный поиск решения проблемы.	Следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у вас есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде. К групповой работе следует приучаться постепенно. Стоит начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до пяти - семи человек.
Технология проведения ролевой игры	Ролевая игра является эффективным методом обучения практическим навыкам работы, поскольку основана на принципе обучения на практике	Необходимо выполнять по следующему алгоритму: мотивация - согласование результатов - представление плана - распределение ролей - подготовка к ролевой игре - ролевая игра - деловая обратная связь
Кейс-метод	Представляет собой набор логически связанных ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и решения.	При изучении особенно хороши такие задания, которые призваны формировать у слушателей ориентировочные основы функциональных блоков деятельности. Индивидуальном проект отличается от группового тем, что комплексное проектное задание разбивается на 3–5 частей, каждый выполняет свою часть,

		затем слушатели обмениваются информацией о том, что и как делалось, согласовывают свои части и представляют ее преподавателю.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В качестве педагогического средства подготовки психологов, учителей, воспитателей, адвокатов, прокуроров, бизнес-аналитиков, банковских служащих и т. п. кейсы зарекомендовали себя очень хорошо. Так, например, по дисциплинам: «Детская психология», «Прикладная психология», «Иклюзивное образование» для студентов специальности «Педагогика и психология», разбираются кейсы. В современных условиях, в которых, по терминологии профессора МГИМО С. А. Кравченко, «продуктивно говорить не столько о социализации индивида, сколько о его играизации, учиться анализу ситуаций и поиску оптимальных решений, основанных на минимизации рисков от возможных последствий, должен каждый человек» [6].

Выделим основные идеи интерактивных технологий. Во-первых, технология предназначена не для получения знания по точным наукам, а для тех учебных дисциплин, истина в которых обладает свойством множественности. Т. е. нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Задача преподавания здесь сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не одной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Во-вторых, при использовании интерактивных технологий, акцент переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающихся и преподавателя.

В-третьих, результатом применения интерактивных технологий обучения являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В-четвертых, технология сама по себе довольно проста. По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые нужно получить обучающимся. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких до нескольких десятков страниц, который и называют «кейсом» (случаем). Обучающиеся предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие самые различные источники информации. После этого идет подробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

В-пятых, несомненным достоинством интерактивных технологий является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей обучающихся, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мировоззрения [7].

Таким образом, следует отметить актуальность интерактивных методов обучения в современных условиях. Необходимость внедрения интерактивного обучения в практику обучения обусловлена двумя тенденциями. Первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации. Вторая вытекает из развития требований к качествам личности самого выпускника, который должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях в профессиональной сфере [8].

Список использованной литературы

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
2. Лекерова Г.Ж. Педагогическая психология. – Шымкент, ЮКГУ, элект.учеб.пос., 2012
4. Lekerova G. Zh., Dlimbetova B. S., Kylyshbayeva G. B., Karbozova G. K., Zholdasbekova K. A., Sikhimbayeva Zh. S., Aymenov A. Zh. Research of a problem of formation of educational motivation of students.-Espacios, vol.38(№25) , 2017, page 26
5. Lekerova G. Zh., Karbozova G.K., Isabayeva A. S., Dlimbetova B.S., Mamykova R.U., Omarova G.A., Aymenov A.Zh. Results of the Investigation of Psychological Influence on Development of Students, Motivation.- International Journal of Environmental and Science Education, 2016,11(8),1711-1720
6. Лекерова Г.Ж., Нурбекова А.М. Интерактивные методы обучения как условие активизации и познавательной активности студентов.- Труды международного форума педагогов-новаторов «Современное образование в глобальной конкурентной среде».-МОН РК, ЮКГУ, им. М. Ауэзова, 2017, т.2, С.195-202
7. Лекерова Г.Ж. Успешное обучение в режиме интерактивной технологии.- Труды международного форума педагогов-новаторов «Современное образование в глобальной конкурентной среде».-МОН РК, ЮКГУ, им. М. Ауэзова, 2017, т.1, С.233-237
8. Лекерова Г.Ж. Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения.- Психология обучения.- Москва, 2009, № 6, С. 17

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ - НОВЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Каресова Д. Д.

*учитель русского языка и литературы
Бумакольской школы-детсад
ЗКО, Бурлинского района*

Образование является, пожалуй, единственной эффективной долгосрочной стратегией для участия страны в конкуренции. По всему миру пересмотрены или же пересматриваются на данный момент образовательные системы на предмет того, какое образование они предоставляют для своих будущих поколений.

Современные преобразования в нашей стране, быстрая информатизация общества и динамичность кардинально меняют требования к образованию. Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев подчеркивает, что «...одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования». Сегодня она осуществляется по всем приоритетным направлениям.

Обновление содержания образования – это, прежде всего, пересмотр самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижения учащихся. Весь комплекс мероприятий в рамках обновления содержания образования направлен на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями, новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, формированию готовности

работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Программа обновления содержания образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе обучения должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляются методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Учитель должен уметь:

- формулировать учебные цели для достижения результатов;
- строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;
- готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;
- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;
- создавать условия для опережающего развития учащихся;
- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;
- оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

В мерах по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни: творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально. Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют учащемуся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера.

Школа в условиях обновления отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого школьника, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для ученика и учителя.

Самый сложный и ответственный период начального уровня образования – организация учебного процесса в первом классе. Целью обучения в 1-х классах является формирование у 6-7-летних малышей навыков чтения по слогам, чтения целого слова, выразительного пересказа, заучивания наизусть, привитие навыков грамотного письма, развитие связной речи, формирование элементарной математической грамотности, развитие знаний о себе и окружающей среде и т.д. Поэтому формирование положительной мотивации к познавательной деятельности первоклассников является особо важным, и учебный процесс должен быть построен по принципу «от простого к сложному, от легкого к трудному». Учащимся первых классов в первом полугодии учебного года оценки не ставятся, применяются другие методы и приемы стимулирования. Касаясь проблемы введения без отметочного обучения в начальной школе, необходимо всесторонне проанализировать причины, побудившие современную систему образования поставить эту проблему - ведь в практической работе массовой школы отметка является единственной общепринятой мерой успешности учебного труда школьника. Переход к новой философии оценивания может быть осуществлен только при глубоком осмыслении имеющихся противоречий и последствий, комплексном решении смежных проблем и задач школы.

Содержание системы критериального оценивания определяется стандартами, процессами, инструментами и результатами оценивания и регламентируется рядом нормативных и инструктивно-методических документов. В Правилах критериального оценивания определяется порядок организации и проведения оценивания учебных достижений обучающихся начальных классов организаций образования Республики Казахстан, в которых апробируются и внедряются учебные программы начального образования в соответствии с ГОСО РК-2015. В документе регламентируются: процедуры организации и проведения формативного и суммативного оценивания; процедуры проведения модерации суммативного оценивания за четверть; процедуры выставления оценок за четверть и учебный год; рекомендации по ведению портфолио обучающегося.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на соотношении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов. Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальных классов общеобразовательных школ определяет теоретические и практические основы для внесения изменений в деятельность учителя по оцениванию учебных достижений обучающихся в рамках внедрения обновленного содержания. Представленные рекомендации позволят обеспечить качество процедур оценивания, их соответствие установленным стандартам и потребностям обучения каждого ученика. Сборники заданий для формативного оценивания содержат образцы заданий с дескрипторами для проведения формативного оценивания по всем целям обучения каждой учебной программы. Задания носят рекомендательный характер и могут быть адаптированы с учетом потребностей и возможностей обучающихся. Методические рекомендации по суммативному оцениванию отражают подходы к организации и проведению суммативного оценивания по разделам/сквозным темам и четвертям. Документ содержит: рекомендации по разработке заданий для суммативного оценивания по разделу/сквозной теме; образцы заданий по суммативному оцениванию по разделу/сквозной теме с дескрипторами и баллами; спецификации суммативного оценивания за четверть для разработки заданий и проведения процедуры; образцы заданий для суммативного оценивания за четверть со схемами выставления баллов.

Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное оценивание и суммативное оценивание. Суммативное оценивание, в свою очередь, включает процедуры суммативного оценивания по разделу/сквозной теме, четверти и уровню среднего образования.

№	ФИО	Общий балл	Баллы за СО	% качества
1	Аскарова Милена	18	15	83%
2	Амангелдиев Ернар	18	17	94%
3	Берик Асылайым	18	18	100%
4	Мукашева Назым	18	17	94%
5	Махамбетов Айсат	18	14	77%
6	Кенес Расул	18	14	77%
7	Камашева Сабина	18	18	100%
8	Мулдагалиева Дария	18	16	88%

9	Гурежанова Майя	18	15	83%
10	Жуман Дулат	18	14	77%

Суммативное оценивание в 1 классе по русскому языку проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ 3-й и 4-й четвертей с выставлением баллов и оценок. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки обучающихся согласно содержанию учебной программы. Решение о баллах/уровнях/оценках по результатам суммативного оценивания принимается учителем в соответствии с критериями оценивания. При этом дескрипторы или схемы выставления баллов помогают учителю принять объективное решение относительно каждого обучающегося. Все полученные знания на курсах сейчас помогают мне при планировании урока в 1 классе. Дети хорошо осваивают программу по русскому языку и результаты видны при проведении суммативного оценивания. Ученики выполняли задания 40 минут и все уложились во времени. Задания состояли из четырёх этапов: Слушание, Чтение, Говорение и Письмо. Количество итоговых баллов должно составлять 18 баллов. Их результаты можно увидеть на этой таблице.

В рамках обновления содержания образования Республики Казахстан на базе 6 школы города Аксай - в июне 2016 года были проведены курсы Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу» ИПК ПР по Западно-Казахстанской области. Нам, учителям, было интересно узнать, насколько обновления коснутся начальной ступени образования. Благодаря профессионализму тренера Зулкашевой Шынар Мулжайевне, мы расширили представление об особенностях обновлённой программы, о новых методах преподавания. В освоении материала помогли позитив, благоприятная эмоциональная атмосфера, интересные диалоги, вовлечение в практическую деятельность. Значимым было моделирование урока в группах, анализ урока по этапам.

Список использованной литературы

1. «Программа повышения квалификации учителей» / Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы». 2015
2. «Руководство для учителя» / Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы». 2015 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

*Карнушева Г. А.,
преподаватель КПОИиП ИНПО
«ХГУ им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан, Россия*

На современном этапе развития профессионального образования общество нуждается в самостоятельных, инициативных, творческих специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

Такой запрос общества требует от процесса профессионального образования обращения к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов. ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера среднего профессионального образования, его соответствие современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Несомненно, основной формой реализации практико-ориентированного образования, обязательным элементом программы подготовки специалиста среднего звена является организация различного рода практик: учебной и производственной [2].

Однако беря во внимание определение практико-ориентированного обучения, которое, по мнению Т. Дмитриенко, П. Образцова, предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (*профессионально направленного*) изучения профильных и непрофильных дисциплин, не стоит забывать о практико-ориентированном потенциале дисциплин, не связанных напрямую с будущей профессиональной деятельностью студента [1].

Рассмотрим, каким образом возможна реализация практико-ориентированного подхода при преподавании курса «Русский язык и культура речи» студентам специальности 40.02.01 «Право и организации социального обеспечения».

Программа дисциплины предполагает изучение вводного раздела (рассматривается понятие культуры речи, нормы, коммуникативных качеств речи и т.д.) и разделов, соответствующих типам норм русского языка: Акцентологические и орфоэпические нормы, Лексические и фразеологические нормы, Морфологические нормы, Орфографические нормы, Синтаксические и пунктуационные нормы, Стилистические нормы. Формами организации обучения являются лекции и практические занятия. Изучение данных разделов (с теоретической и практической точек зрения) предоставляет преподавателю возможность обучения культуре речи с опорой на профессиональную специфику студентов.

Так, при проведении занятий по теме «Акцентологические нормы» преподаватель включает в практическую часть задания по расстановке ударений в общеупотребительных словах и словах, имеющих специальную направленность, например: *договор, обеспечение, законнорожденный, осужденный, (дело) возбуждено, эксперт* и др. Подобное задание учит студентов правильно с точки зрения акцентологии произносить те слова, которые составят активную часть их лексикона в будущем.

При изучении лексических норм важным элементом является выяснение лексического значения слов с целью нормативного и уместного употребления их в речи. Наряду с работой по Толковому словарю С. И. Ожегова студентам предлагается пользоваться Большим юридическим словарем А. Я. Сухарева, где учащиеся находят определения юридических терминов, тем самым расширяя свой профессиональный словарный запас. Преподаватель предлагает студентам находить и исправлять лексические ошибки в предложениях, взятых из речи юристов, вызванные не только незнанием значения слова, но и смешением слов, имеющих близкое звучание и написание, но отличающихся друг от друга значением (паронимы). Например, в словаре юриста есть слова *гарант* и *гарантия*, которые часто смешивают в употреблении, а в предложении *В распоряжение эксперта представить ботинки подозреваемого Уткина К. И.* вместо слова *представить* необходимо употреблять *предоставить*. Подобным образом строится работа и при изучении других норм современного русского языка.

Отдельного внимания заслуживает изучение стилистических норм. Анализируя тексты разных функциональных стилей, учащиеся находят в них лексические, морфологические и синтаксические стилеобразующие особенности. Для будущих правоведа преподаватель подбирает тексты юридической направленности: при изучении научного стиля – фрагменты из учебников и научных трудов по праву, при рассмотрении официально-делового стиля – тексты документов, с которыми связана их профессиональная деятельность (ходатайства, протоколы, расписки и др.), в качестве примеров текстов публицистического стиля предлагаются тексты публичных выступлений и др.

Таким образом, даже краткое описание приемов работы позволяет говорить о потенциале преподавания непрофильных дисциплин в реализации практико-ориентированного подхода в образовании специалистов среднего звена.

Список использованной литературы

1. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный Минобрнауки России 12.05.2014 г. № 508 (электронный ресурс <https://fgos.ru/>, дата обращения: 05.01.2020 г.).

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІ ЖОБАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТКЕ ДАЙЫНДАУДЫҢ АМЕРИКАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ

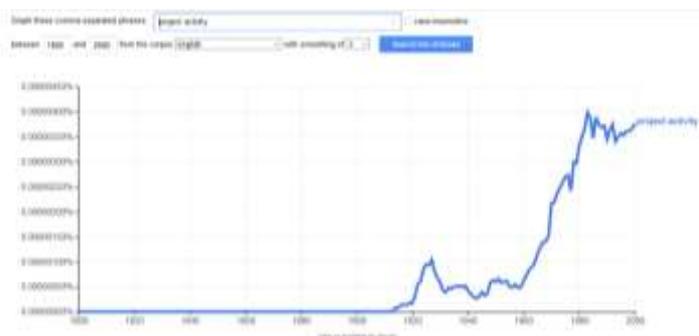
Қасаболат А. Ж.,

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ,

педагогика және психология мамандығының 2-курс докторанты.

Мемлекетіміздегі жүріп жатқан жаңғырту үрдісі жастарға үлкен жауапкершілік жүктейді. Еліміздің тұрақты дамуы үшін табысқа бағдарланған, инновацияларға бейім, генератор, әлемдік деңгейде бәсекеге қабілетті маман даярлау жоғары оқу орындарының міндеті. Ұлттық білім беру бағдарламалары Болон процесі бойынша жүзеге асатындықтан бірыңғай еуропалық ғылыми және оқу үрдісін жетілдіру жоғары оқу орындарының түлектеріне еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілікті арттырудың жаңа мүмкіндіктерін ашады.

Білім беру үдерісін ойдағыдай жобалаудың басты өлшемі-тиісті білім мен іскерлік алған еліміздің болашақ педагогтер әлемнің кез-келген елінде қажетке жарайтын қоғам сұранысына сай маман болатындай деңгейге көтерілуі тиіс.



1-сурет. Шет елдік әдебиеттерде жобалық іс-әрекет зерттелу динамикасы

Білім беру жүйесінде жобалап оқытуды дамыту ХХ ғасырдың соңында ғана педагогикалық ғылыми-зерттеу зейінінің нысаны болды, бірақ іс жүзінде XVI ғасырдан бастап жобалық оқыту шеңберінде жүзеге асырылды. Бұл бізді жоба әдісінің пайда болуын, қалыптасуын және дамуын зерттеу материалдарында жобалап оқытуды дамыту мәселелерін қарастыруда негізгі міндет болды. Шет елдік еңбектерде жобалық іс-әрекеттің зерттелу динамикасын нақтылауда әлемдік ғылыми әдебиеттер базасы (ingram) талданды. 1-сурет көрсеткендей ғылыми білім саласында жобалық іс-әрекет зерттеудің динамикасын байқауға болады. Бұл әдіс тарихи дамудың әрбір кезеңдеріндегі зерттеу шеңберінде маңызды орын алды. Динамика көрсеткендей, зерттеу тақырыбымызда бүгінгі таңда өзекті болып отыр. Әлемдік деңгейде үздік тәжірибелерді оқу үрдісінде қолдану маңызды мәселе ретінде қарастырылуда. Осы мәселе бойынша педагогикалық концепцияда Ж. Девейдің идеясы АҚШта және кейбір басқа елдерде оқу-тәрбие жұмысының жалпы сипатына үлкен ықпал етті, бұл кешенді бағдарламалар мен жобалар әдістерінде төңкеріс жасаған практикаға негізделген оқыту болды. 1895 жылы Чикаго мектептерінің бірінде өз тәжірибелерін бастаған J.Dewey білім алушылардың өзіндік белсенділігін дамытуға баса назар аударды. Көп ұзамай ол оқушылардың мүдделерін

ескере отырып құрылған және олардың өмірлік қажеттіліктеріне байланысты оқыту білімді есте сақтауға негізделген вербалды (сөздік, кітап) оқытуға қарағанда әлдеқайда жақсы нәтижелер беретініне көз жеткізді. Автордың философиялық және психологиялық көзқарастарына сәйкес, адам оны қолданудың маңызды мәні бар қиындықтарға тап болған кезде қолданатындығын тәжірибеде зерттелген. J.Dewey идеясы бойынша жобалап оқу қиын болуы керек. Бұл ретте, оқушылардың алдына қойылған мәселелердің өздері күрделілігімен ерекшеленді. Дәстүрлі жүйемен салыстырғанда, J.Dewey батыл жаңалықтарды, күтпеген шешімдерді ұсынды. Оның негізі оқушының танымдық қызметі. Белсенді мұғалімнің орнын оқушыларға жұмыстың мазмұнын да, әдістерін де, қиындықтарды жеңуге көмектесуші мұғалім-көмекші ауыстырды. Барлық тұрақты оқу бағдарламасының орнына бағдарлы бағдарламалар енгізілді, олардың мазмұнын тек жалпы мағынада мұғалім анықтаған. Ауызша және жазбаша сөз алған орынды теориялық және практикалық сабақтар алды, онда оқушылардың өзіндік зерттеу жұмыстары жүзеге асырылды. Американдық педагогикада XX ғ.басында проблемалық оқытудың екі негізгі тұжырымдамасы белгілі. J.Dewey оқытудың барлық түрлері мен формаларын проблеманы шешу арқылы оқушылардың өз бетімен оқытуымен ауыстыруды ұсынды, сонымен қатар олардың оқу-тәжірибелік түріне көңіл бөлді [1].

Жобалап оқытудың заманауи тұжырымдамасының дамуына американдық психолог J.S. Brunerде елеулі үлес қосты. Оның негізінде оқу материалын құрылымдау идеясы және эвристикалық ойлаудың негізі ретінде жаңа білімді меңгеру процесінде интуитивті ойлау басым болды. J.S. Bruner білім жүйесінің барлық қажетті элементтерін қамтитын және оқушының даму бағытын анықтайтын білім құрылымына басты назар аударды [2].

В. Бертон оқыту «Жаңа реакциялар алу немесе ескілердің өзгеруі» деп есептеді және оқушының йлау ортасының дамуына және тәрбиелеу жағдайына әсерін ескерместен, қарапайым және күрделі реакцияларға оқыту процесін жинақтады. J. Dewey шәкірті саналатын дальтон—план әдісінің негізін қалаған ұстаз Н. Parkhurst жобалап оқытуды мұғалімдердің нәтижеге бағытталған оқу процесі ретінде қарастырады [3]. прогрессивизмнің көрнекті өкілі W.H. Kilpatrick жасаған жоба әдісі XX ғасырдың 20-30 жылдары АҚШ-та Е. Коллингс мектебінде жүзеге асырылды. Оқыту мақсатты актілерді ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылды. Балалар оқу іс-әрекеті барысында нақты практикалық міндеттерді, оған қоса оқу іс-әрекетін орындауды жобалайды. Бұл әдіс баланың тәжірибесіне, оның жеке іздену, қиындықтарды жеңу жолына негізделген. Тек осындай оқыту жүйесі кезінде ғана W.H. Kilpatrick бала өмірін үздіксіз қайта құруға және оны жоғары сатыға көтере алады деп есептеді, ал мектеп оқушыларды қоғамдағы қарқынды өзгермелі жағдайға және болашақта белгісіз проблемалармен қақтығыс жасауға дайындайды[4].

Америка құрама штаттарында көптеген ғылыми деректер әртүрлі контекстерде және пәндік салаларда бүгінге дейін зерттелу үстінде. Бірақ Marx, Blumenfeld, Krajcik, & Soloway, Thomas [6] жобалық оқытуды әдіс ретінде зерттеу еңбектерінде қарастырғандар жобалап оқытудың мәселелерін қарастырды[5]. Дәстүрлі оқытудан әлдеқайда тиімді әдіс екендігін зерттеп, нәтижелі оқу екендігін көрсете отырып, педагогикадағы тәжірибелі оқу деп мойындалған әдіс ретінде қарастырған ғалымдар Beneke & Ostrosky[7], Nariman & Chrispeels, Hertzog[8]; Wurdinger, Naar, Hugg, & Bezon, [10] еңбектерінде жобалап оқыту проблемалы оқыту әдісі бойынша ғалымдардың назарында мұғалімдер болғанымен көптеген зерттеулер тек жаратылыстану бағытындағы зерттеулерде жүргізілді.

Зерттеушілер жаңа әдістемелік тәсілдерді қабылдауда мұғалімдер атқаратын орталық рөлді түсінді. «Оқу бағдарламасын мұғалімдер, оқушылар және белгілі бір мәнмәтіндерде материалдар бірлесіп жасайтындығын» Ball D. L., & Cohen D. K[11]. Мұғалімдердің тәжірибесіне әсер ететін бірнеше маңызды факторларды атап көрсетеді: олардың материалды түсінуі, оқыту мен оқытуға қатысты олардың нанымдары және олардың идеялары. олардың сыныптағы рөлі туралы [11.7 Б.].

Жобалап оқытуда Blumenfeld et al. жаңа әдістемелік тәсілдерді қолдануда мұғалімдердің жобалық құзыреттілігін мойындаудың маңыздылығын растайды. Авторлар: «Оқушылар, мұғалімдер өздерін құзыретті сезінуі тиіс және олар оқытудың жаңа формаларына дайын болу үшін не істеу керектігін бағалауы тиіс» деген пікір білдіреді [14.381б.].

Жобалап оқытудың Veneke & Ostrosky зерттеулерінде тиімді екенін дәлелдесе де, бірнеше зерттеулерде мұғалімдердің пікірінше олардың жетістіктеріне ықпал еткен нақты факторлар зерттелді. Бастауыш сынып мұғалімдері Katz, L.G., & Chard, S.C. еңбектерінде жобалық тәсілі оларға сыныптағы сабақтарды бейімдеу және саралау үшін көп мүмкіндік бергенін туралы зерттеледі. Мұғалімдер бұл қабілетті балаларға шығармашылығын дамытуға мүмкіндік берді деген пікір келтіреді, олар сондай-ақ оқушылары нақты нысандар мен материалдардың бар-жоғын, сондай-ақ жоба қызметін жоспарлауды бірлесіп бақылаудан мүмкіндік алғанын хабарлады [13].

Зерттеулер барысында жобалап оқытуда мұғалімдер мәлімдеген ең көп таралған мәселелердің бірі-сабақты дайындау және өткізу үшін уақыт табу. Marx et al. жобалау ғылымы бойынша өзінің ауқымды зерттеулеріне шолу жасауда мұғалімдер тап болатын кедергілер тізімін құру үшін орта мектеп сыныптарында өздерінің алдыңғы сабақтарында жүргізген зерттеулерін пайдаланды. Зерттеу қорытындысы бойынша зерттеушілер идеяларды терең зерттеу, сондай-ақ ғылыми зерттеулер мен пікірталастар мұғалімнің көп уақытын алатындығын жазған.

Жобалық зерттеулер аясында мұғалімдер анықтаған байланысты мәселе-сыныпты басқару. Мұғалімдермен және студенттердің мінез-құлқын басқару және бірлескен жұмыс мәселелері қиындық туғызғанын жазады. Мұғалімдер топтық жобаларға қатысуға өз оқушыларына үйрету үшін барлық күш-жігерді жұмсағанын жазады, ынтымақтастық және өзара тәуелділік мәдениетін құру қиындығын мойындайды және студенттердің нәтижелі жұмысы үшін нақты талаптарболуы тиіс деп болжайды. Осы зерттеулердің нәтижелері оқытудың жобалау әдістерін пайдалану кезінде мұғалімдерде кездесетін табыстар мен проблемалар туралы маңызды ақпарат береді. Дегенмен, осы зерттеулер аясында мұғалімдердің көпшілігі жазбаша оқу материалдарымен қамтамасыз етілмеген. Сонымен қатар, бірде-бір зерттеу жобаға негізделген қоғамдық ғылымдарды бастапқы деңгейде оқытуды қарастырмайды

Өз тәжірибесіне жобалауды енгізетін мұғалімдердің өсіп келе жатқаны оқушылардың қабілеттерін дамыту үшін, мұғалімдер оқу әдісін қалай пайдалану қажеттігін жақсы түсіну маңызды. Бұл зерттеу мұғалімдердің жобалау әдісін қолдану барысында табыстар мен қиындықтарды қабылдауының егжей-тегжейлі көрінісін ұсынады және болашақ мұғалімдердің оқушыларды әлеуметтік зерттеулер мен сауаттылықты оқыту контекстінде пайдалануы туралы ерекше түсінік береді. Жалпы алғанда, болашақ мұғалімдер жобалау процесін оң қабылдап, жобалау әдісті қолдануға көшуге мүдделі педагогтерде кездесетін маңызды мәселелерді атап көрсетеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. J.Dewey Общество и его проблемы / Пер. с англ. И. И. Мюрберг, А. Б. Толстова, Е.Н.Косиловой. — М.: Идея-Пресс, 2002.
2. <https://web.archive.org/web/20160606204808/http://www.telereggio.it/2016/06/06/addio-a-je-rome-bruner/>
3. Parkhurst, Helen .Education On The Dalton Plan— New York: E. P. Dutton Company 1922.—С.15-16.
4. Педагогический энциклопедический словарь/Под ред Б.М. Бим-Бада.- М.,2003.- С. 365. Килпатрик туралы
5. Marx, R. W., Blumenfeld, P. C., Krajcik, J. S., & Soloway, E. (1997). Enacting projectbasedscience. The Elementary School Journal, 97, 341e358. <https://doi.org/10.1086/461870>.

6. Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. San Rafael, CA: The Autodesk Foundation. Retrieved from http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf.
7. Beneke, S., & Ostrosky, M. M. (2009). Teachers' views of the efficacy of incorporating the project approach into classroom practice with diverse learners. *Early Childhood Research & Practice*, 11(1) [digital text with no page numbers]. Retrieved from: <http://ecrp.uiuc.edu.proxy.lib.umich.edu/v11n1/ostrosky.html>.
8. Nariman, N., & Chrispeels, J. (2016). PBL in the era of reform standards: Challenges and benefits perceived by teachers in one elementary school. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 10(1). <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1521>.
9. Hertzog, N. B. (2007). Transporting pedagogy: Implementing the project approach in two first-grade classrooms. *Journal of Advanced Academics*, 18, 530e564. <https://doi.org/10.4219/jaa-2007-559>.
10. Wurdinger, S., Haar, J., Hugg, R., & Bezon, J. (2007). A qualitative study using project based learning in a mainstream middle school. *Improving Schools*, 10, 150e161. <https://doi.org/10.1177/1365480207078048>.
11. Ball, D. L., & Cohen, D. K. (1996). Reform by the book: What is or might be the role of curriculum materials in teacher learning and instructional reform? *Educational Researcher*, 25(9), 6e8. <https://doi.org/10.2307/1177151>
12. Beneke, S., & Ostrosky, M. M. (2009). Teachers' views of the efficacy of incorporating the project approach into classroom practice with diverse learners. *Early Childhood Research & Practice*, 11(1) [digital text with no page numbers]. Retrieved from: <http://ecrp.uiuc.edu.proxy.lib.umich.edu/v11n1/ostrosky.html>.
13. Katz, L.G., & Chard, S. C. (2000). *Engaging children's minds: The project approach* (2nd ed.). Stamford, CT: Ablex.
14. Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26, 369e398. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2603&4_8

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

*Ким Н.П., д-р пед. наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
Гутова, С. А., магистрант 1 года обучения
специальности «7М01101-Педагогика и психология»
КГУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

На протяжении всей человеческой истории исключительно важным являлись межкультурные и межцивилизационные контакты, развитие которых требует обоснованного учета этнических особенностей.

Однако опыт XX века убеждает в том, что недостаточное внимание к этносоциальным проблемам чревато необратимыми последствиями для человечества. С указанной точки зрения особенно острой становится проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовные ценности (толерантность, патриотизм, гражданственность и т.д.), обладающей опытом этносоциальной ориентации, самоопределения в полиэтнической среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур. Толерантность в подобных условиях крайне необходима и является непременным условием сегодняшней политической стабильности государства, стремящегося к построению гражданского общества [1,3].

Этнокультурное образование является одной из ключевых сфер, от которой зависит разрешение противоречий между современными тенденциям интеграции, унификации и

стандартизации образа жизни и опасностью потери уникальности каждого человека, особенностей его культуры, национальных традиций и корней; между постоянно увеличивающимся объемом информации и возможностями этнической идентификации личности. Поэтому в решении проблем воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, межэтнической и религиозной толерантности, уважения национальных ценностей своего и других народов приоритетная роль принадлежит этносоциальной направленности деятельности общественных этнокультурных объединений и организаций, а также общеобразовательных школ и высших учебных заведениях.

Казахстанская модель межэтнической толерантности и национального единства основа на общенациональном интересе сохранении мира и межэтнического согласия. Инициатива, идущая в этом направлении от институтов гражданского общества, в том числе от этнокультурных объединений, обеспечивается всесторонней государственной поддержкой.

Материалами исследования послужили официальные и нормативные документы об образовании, работы отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме.

Нормативно – правовую основу исследования составили: Закон Республики Казахстан «Об образовании», Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан, Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан.

Нами были использованы теоретические методы исследования: системно-структурный, сравнительный, феноменологический, анализ понятий педагогической, психологической наук по проблеме исследования; эмпирические методы исследования: опросные методы сбора информации (беседы, анкетирование).

Опыт развития поликультурных государств убедительно свидетельствует о том, что формирование единого народа является исключительно важным фактором для дальнейшего развития общества и прогресса. Это направление является стратегическим и обозначено в Стратегии «Казахстан – 2050». Компетентностный подход в его реализации становится ключевым в деле подготовке специалистов, профессионально работающих в этносоциальной сфере.

Впервые внимание на «культурную компетентность» личности обратил А.Я. Флиер. Известный культуролог определяет ее как достаточную степень социализированности индивида, позволяющей ему свободно понимать, использовать и вариативно интерпретировать всю сумму обыденных (неспециализированных) и специализированных знаний, составляющих норму общесоциальной эрудированности человека в данной среде, сумму правил, образцов, законов, обычаев и запретов и т.п [2].

Опираясь на теоретические исследования А.Я. Флиера, Т.К. Солодухина делает предположение, что культурная компетентность личности выражает степень ее знакомства с социальным опытом нации, нормами межлических отношений и оценочными иерархиями, выработанными этим опытом. В первую очередь сюда следует отнести опыт этнической педагогики[3].

В.А. Николаев вводит термин «этнопедагогическая культура», как «социально-педагогический феномен, характеризующий меру освоения традиционной педагогической культуры народа, понимание воспитательной сущности ее ценностей, их адекватного использования в современной практике обучения и воспитания» [4].

М.Г. Харитонов расширил понятие «этнопедагогическая культура» за счет введения термина «этнопедагогическая компетентность». Этнопедагогическая культура предполагает владение педагогом системой знаний, лежащих в основе осуществления процесса обучения на основе традиционной педагогической культуры, в соответствии с современными гуманистическими ориентациями. Автор выделяет этнопедагогическую образованность и этнопедагогический кругозор педагога, т.е. осведомленность его в наиболее актуальных проблемах обучения учащихся; этнопедагогическое мышление, отражающее определенный стиль мышления, ориентированный на отыскание путей оптимальной организации процесса обучения учащихся с использованием народного

опыта воспитания, а также этнопедагогический опыт, т.е. умение принимать этнопедагогически грамотные решения[5].

По мнению Г.М.Королевой, понятие «этнокультурная компетентность» - сложное индивидуально-профессиональное образование, которое интегрирует в себе профессиональные теоретические знания, практические умения, навыки, этнокультурные ценности и сознательный выбор моделей поведения. Компетентность организатора этнокультурного проектирования репрезентирует стремление и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, личностные качества) во время этнопедагогической деятельности, осознавая социально-культурную значимость и личную ответственность за результаты своей деятельности и необходимость её постоянного совершенствования [6, 9]. Одним из видов этнокультурной деятельности является этнопедагогический фестиваль, который проводится в Костанайском государственном университете им.А.Байтурсынова.

Этнокультурная компетентность рассматривается как интегрированное качество личности, характеризующее степень усвоения организатором художественной культуры народа, теоретическую и практическую готовность к трансляции ее ценностей, интеграции идей этнопедагогики и современной педагогической теории в этнокультурном становлении и развитии обучающихся, воспитании культуры толерантного отношения к полиэтническому окружению. Формирование этнокультурной компетентности обуславливается процессом, в котором происходит преобразование внутренней сущности через познавательную, духовно-практическую деятельность, основанную на системе ценностных ориентаций традиционной культуры, соответствующих природосообразному развитию всех сфер личности: когнитивной, нравственно-волевой, деятельностной, эмоциональной.

Формирование этнокультурной личности в условиях высшей школы происходит через освоение ей ценностей культурно-исторического опыта в процессе активной познавательной деятельности. В вузе формируются культура мышления, творческие способности студента на основе постижения истории культуры и цивилизации, общечеловеческого и собственно этнического наследия. Перед высшей школой ставится задача возрождения, сохранения и развития культурного потенциала народа. Высшее образование становится основным механизмом передачи этнокультурного опыта через его систематическое использование в повседневной педагогической практике и строится как деятельность, культурно детерминированная как по цели, так и по содержанию и способам её осуществления. Развитие личности становится приоритетной целью обучения в вузе.

Важной задачей является приоритетность этнокультуры в нравственном воспитании молодежи. Ценностные приоритеты народа должны быть воспроизведены в опыте молодого человека, иначе они не могут быть адекватно присвоены, т.е. обрести личностный смысл. Целенаправленное системное постижение этнокультурных ценностей в процессе изучения специальных дисциплин способствует гуманизации образовательного процесса и является предпосылкой формирования этнокультурной компетентности студента. Формирование такой компетентности предполагает реализацию принципов естественности, природосообразности, культуросообразности, народности, гуманизации, творческой активности.

Этнокультурная компетентность позволяет принять своеобразие жизни этнических общностей, адекватно оценить особенность и условия взаимодействия с их этносами, находить адекватные способы поведения с целью поддержания эмоциональной атмосферы.

Педагогическими задачи формирования этнокультурной компетентности студентов являются:

-воспитание принятия и понимания других народов, признание ценности этнокультурного многообразия;

- развитие межэтнического общения, привитие идей альтруизма и уважения к другим, воспитание эмоциональной устойчивости и толерантных черт личности;
- приобретение знаний о культуре, истории, образе жизни, обычаях и традициях, ценностях разных народов;
- формирование осмысления и признания главенства гуманных ценностей, осознания необходимости согласования общечеловеческих и этнических интересов и поиск общих культурных интересов, элементов, потребностей;
- развитие функциональных коммуникативных умений и способов поведения во взаимодействии с другими этносами.

Таким образом, современный студент становится носителем опыта в области этнокультуры и межэтнического взаимодействия.

Сегодня для реализации стратегии национального единства в Казахстане созданы все необходимые экономические, социальные и политические предпосылки, условия для мобилизации человеческого, интеллектуального потенциала страны. Создана инфраструктура, совершенствуется система правовых, социально-экономических, политических мер, направленная на укрепление единства народа, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений. Для казахстанской этнонациональной политики характерно принципиальное неприятие и жестокое пресечение любых форм и проявлений этнического и религиозного радикализма.

Таким образом, поскольку особую мобилизующую роль в укреплении и развитии казахстанской модели межэтнических отношений выполняют национальные ценности, им в учебном процессе должно уделяться особое внимание.

Получая высшее образование, личность должна получать знания, умения, навыки и опыт в области межэтнического диалога в полиэтническом обществе.

Существует, на наш взгляд, и приоритет в выборе факультета, на котором формирование этнокультурной компетентности должны носить целенаправленный характер выбора здесь очевиден. Студент факультета иностранных языков как никто другой должен обладать устойчивой этнокультурной компетентностью наравне с коммуникативной, языковой и речевой компетентностью. Это объясняется тем, что в ходе своей профессиональной деятельности он должен не только сталкиваться с неродными культурами, но и быть своего рода «проводником» в эти культуры для других людей, не знающих языка и не обладающих развитой этнокультурной компетентностью.

Высшая школа является одним из основных институтов, призванных воспитать в студентах специфические умения и навыки, совокупность которых в дальнейшем будет называться этнокультурной компетентностью. Этнокультурная компетентность содержит знаковый аспект, который включает знания о своей и других культурах, правильные представления о схемах межкультурного общения, знания о стратегиях, механизмах и приемах. Они необходимы для успешного межкультурного диалога, умение понять, какое влияние на мое "я" оказывают культурные ценности и представления, знание иностранного языка. Эмоциональный аспект, включающий адекватное отношение студента к своей и чужим культурам, сопереживание и эмпатию по отношению к представителю других культур, умение справляться с собственными негативными реакциями на другие культуры, саморефлексию и открытость. Деятельностный аспект, предполагающий умение включаться в совместную деятельность с иноэтническим окружением, навыки поведенческой подвижности, практические умения, опыт адекватного, эффективного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия. Все три аспекта необходимы для правильного построения межкультурного взаимодействия. По нашему мнению, данные компетенции должны целенаправленно формироваться в высшей школе Казахстана.

Список использованной литературы

1. Муналбаева У. Д. Этносоциальное воспитание в полиэтническом государстве // Вестник КазНУ имени Аль-Фараби, Серия «Педагогические науки». – Алматы, 2009. - №1-2 (26-27). С.85-89
2. Флиер А.Я. Культурология для культурологов: учеб.пособие. - М., 2000. - 496 с.
3. Солодухина Т.К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтническом пространстве региона: дис. ...д-ра пед. наук. - М., 2004. – 215 с.
4. Николаев В.А. Теория и методика формирования этнопедагогической культуры учителя: дис. ... д-ра пед. наук. - М., 1998. - 408 с.
5. Харитонов М.Г. Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов национальной школы: монография. - М., 1996. - 226 с.
6. Королева Г.М. Развитие этнокультурной компетентности педагогов в современной социокультурной среде// Фундаментальные исследования. — 2011. — № 8 — С. 280–283.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ким Н.П.,

д-р пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики

Саламатова А.Б.,

магистрант 1 года обучения специальности «7М01101-Педагогика и психология»

КГУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Развитие современного общества характеризуется все возрастающей динамичностью, проникновением на новые уровни познания природы, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных областях. Поэтому образование и наука признаны одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан- 2030» [1].

В целях обеспечения высоких темпов социально-экономического, научно-технического и культурного развития Республики Казахстан, современный этап развития высшего образования предполагает подготовку компетентных педагогов, готовых к успешной профессионально-личностной самореализации. Изменения в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов связаны с реформированием начального образования: экспериментальной апробацией и внедрением нового стандарта [2].

Современная наука Казахстана разрабатывает стратегию организации общего и профессионального образования, новые критерии измерения его эффективности. Социальные институты, в том числе и школа в последнее время вынуждены работать в новых условиях, так как человека «нужно подготовить к жизни, а какой будет эта жизнь сейчас еще неизвестно». Возникает необходимость в такой организации профессионального образования, при которой современные педагоги могли бы ориентироваться на выбор оптимальной образовательной траектории в аспекте прогностического видения собственной жизнедеятельности и выстраивания своей профессионально-личностной перспективы.

В этом контексте проблема формирования прогностической компетентности будущих учителей выступает в качестве одной из важных целей системы профессионального образования, поскольку речь идет о развитии компетентности будущего учителя, о его соответствии квалификации высокого уровня, конкурентноспособности на образовательном рынке, готовности к эффективной работе по педагогической специальности на уровне мировых стандартов, к постоянному профессиональному росту, к социальной и профессиональной мобильности.

По мнению А. Ф. Присяжной, возможным путем приложения прогностического подхода к образовательному процессу может служить использование компетентностного

подхода, который означает для будущих учителей постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию личности, способной адаптироваться в условиях многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства [5].

В современной психолого-педагогической литературе предлагаются пути организации такого образовательного процесса, в результате которого учителем могут быть полноценно реализованы и личностно-ориентированный, и праксиологический подходы в собственной профессиональной деятельности. Основное отличие первого от второго состоит в том, что он не формирует личность с заданными свойствами, а создает условия для ее полноценной реализации в период учения в настоящем и профессиональной деятельности, в будущем. Праксиологическое же теоретико-методологическое основание в исследовании прогностической компетентности проявляется в контексте ориентации учителей на результат, на успешность их адаптации в современном мире. Интеграция данных подходов позволяет рассмотреть личностное развитие студента вуза в свете сочетания с его посильным темпом и индивидуально ориентированными приемами и методами достижения нормативов подготовки, заложенных в государственных стандартах.

В контексте обсуждения содержательных и организационных аспектов профессионального образования учителей и проблем освоения ими технологий комплексного прогнозирования рассмотрим сущность понятий «прогностическая компетенция» и «прогностическая компетентность». Начальной «точкой отсчета» компетентностного подхода является понятие «образовательная компетенция» [5]. Итак, компетенция трактуется как уровень развития личности, или как образовательный результат. В решении проблем прогностического образования считаем необходимым принять в качестве значимых различные подходы на содержание понятия «компетенция» – специалист не сможет стать и быть признан компетентным, не достигнув определенного уровня развития личности, и в то же время соответствующая компетенция выступает как результат образовательного процесса.

По мнению Г. К. Селевко, компетентность – это интегративное качество личности, проявляющееся в способности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [6]. А. Н. Дахин раскрывает понятие образовательной компетентности через призму способности учащегося к сложным видам деятельности, а компетентность трактует как сложившееся личностное качество. Он полагает, что образовательная компетентность есть следствие личностно ориентированного обучения поскольку относится к личности учащегося и формируется только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. При этом содержание образования из модели, созданной для объекта образования, превращается в живое знание, принадлежащее конкретному ученику [3].

Исследуя профессиональную компетентность, Г. А. Ларионова предлагает следующую интерпретацию: это «системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере определенной деятельности. В более узком понимании – круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом, совокупность которых отражает ... статус и ... квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной деятельности» [4].

Как указывает А. Ф. Присяжная, прогностическая компетенция - это результат образования, при котором уровень подготовленности обучаемого к жизни и труду в обществе, его знания, умения, навыки и качества деятельности позволяют осуществлять следующие виды прогностической деятельности:

- демонстрировать действия по адекватному целеполаганию, планированию, программированию, проектированию, необходимые для социального, жизненного и профессионального самоопределения;

- владеть знаниями о процессе прогнозирования, умениями и навыками отбора информации, логической ее переработки, анализа, определения тенденций ее изменения;

- развивать способности адекватного представления о своих склонностях, возможностях, о путях их совершенствования, которые определяют успешность личности будущего учителя образовательного учреждения в социуме, в личной жизни и профессиональной деятельности [5]. Прогностическая компетентность будущих учителей начальных классов отражает идеальные представления о знаниевых (когнитивных), деятельностных (поведенческих) и отношенческих (аффективных) компонентах личности, в содержание которых включаются:

1) знания прогностической терминологии, умения и навыки прогнозирования на данном отрезке профессиональной траектории и на данном уровне способностей личности в той мере, в которой это требуется человеку в данный момент деятельности (познавательный аспект);

2) качество профессиональной (исследовательской) деятельности, позволяющей научно предвидеть и адекватно оценивать собственную образовательную (в аспекте непрерывного профессионального образования) и профессиональную траекторию, результаты прогностической деятельности, обеспечивающие профессиональные потребности личности и социума в данной ситуации прогнозирования (поведенческий аспект);

3) целеустремленность, гибкость и аналитичность мышления, волевая сфера, способность принимать решение и ответственность, общительность, толерантность (эмоционально-ценностный опыт);

4) оптимальный для данных условий уровень профессионального целеполагания, умения планировать, проектировать собственную прогностическую деятельность, уровень поисково-творческой и исследовательской деятельности, регулирующей процесс самореализации, способность оценить результаты своей деятельности, обеспечивающие адекватную самооценку.

Таким образом, компетентность понимается в науке как интегративное качество личности, определяющее круг ее полномочий и функций в сфере той или иной деятельности. Прогностическая компетентность способствует появлению в деятельности будущих учителей начальных классов таких акмеологических новообразований, как эффективность, результативность педагогической деятельности, а также содействует его продвижению к профессионализму.

Литература

1. Стратегия «Казахстан 2030»: утв. Указом Президента Республики Казахстан в декабре 2001- Режим доступа <http://online.zakon.kz/>.
2. Государственный общеобразовательный стандарт начального образования Республики Казахстан: утв. 7.12.2010.- Астана: Аккорда – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/911071>.
3. Дахин А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у школьника? / А. Н. Дахин // Народное образование. – 2004. – №4.
4. Ларионова Г. А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вуза: монография / Г. А. Ларионова. – Челябинск, 2004.
5. Присяжная А. Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых / А. Ф. Присяжная // Педагогика. – 2005. – №5. – С.71-78.
6. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – №4.
7. Шишов С. Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / С. Е. Шишов, И. Г. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. –2002. – №2.

ВЫПУСКНИКУ ВУЗА: О ПСИХОЛОГИИ ОТНОШЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО

Кинжибаева А.С.

специальности «7М01101-Педагогика и психология»

КГУ им. А. Байтурсынова,

г. Костанай, Казахстан

Жизнь весьма наглядно иллюстрирует, что между руководителем и возглавляемым его командой проходит определенная психологическая смычка. Почему возникает данная ситуация и стоит ли с ней бороться? Приведет ли это к улучшению ситуации или наоборот обойдется достаточно дорого для организации? Все эти вопросы являются исключительно важными для эффективности работы любой организации.

С одной стороны, считается, что смена руководства - это шанс для организации добиться более высоких результатов деятельности. Но в то же время - это всегда стрессовая ситуация как для команды, так и для самого нового руководителя, чреватая практически неизбежными конфликтами. Безусловно, особенности ситуаций, с которыми сталкиваются в этом случае и руководитель, и команда, а значит, конкретные причины и острота конфликтов во многом зависят от многих обстоятельств, предшествующих и сопутствующих смене руководства. Можно рассматривать разные ситуации, но на сегодня нас интересует самая проблематичная и частая в современной деятельности ситуация когда на смену старому руководителю приходит новый и начинает приводить своих людей - надежных, проверенных, которых он знает в работе.

Переход к командной форме организации деятельности требует от руководителя, прежде всего отбора подходящего персонала и умение привлечь тех специалистов, которые профессионально занимаются тем или иным направлением и могут своевременно и правильно выполнить необходимую работу, которая должна привести к достижению поставленной цели. Иными словами, первая и главная задача любого руководителя – создать команду. Но каким образом это происходит в настоящее время и зависит ли это от психологических особенностей руководителя. Многие исследователи изучали психологические аспекты процесса управления, а также предпринимали попытки выделить специфические качества руководителя. В результате было выявлено, что одним из существенных критериев управленческой эффективности является личность самого руководителя. Личность - это психологическая категория, обозначающая стабильную и интегральную систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека определенной социальной общности.

Структура личности включает в себя совокупность устойчивых психологических качеств человека: способности, волю, эмоции, мотивации и социальные установки. Что касается руководителя, то он является главным звеном в системе управления. Нельзя забывать, что руководитель это не только должность, но и человек со своими личностными качествами, который является или не является лидером в своем коллективе, но по сравнению с другими сотрудниками обладает большей организационной свободой и самостоятельностью.

Результаты психодиагностического обследования сотен лучших современных руководителей показали наиболее значимые общечеловеческие качества:

- Волевые (способность преодолевать препятствия);
- Настойчивость (умение разумно рисковать);
- Терпение (умение выполнять монотонную работу);
- Инициатива (предпочтение работать самостоятельно);
- Психологическая устойчивость (умение не поддаваться влиянию из вне)
- Высокая социальная адаптация (умение приспосабливаться к новым условиям)
- Самокритичность (адекватная оценка своих успехов, неудач, действий)
- Требовательность (умение спросить с себя и подчиненных)

- Стрессоустойчивость (самообладание)
- Оптимизм
- Решительность (самостоятельно и своевременно принимать решения)

Как уже ранее известно, в психологической науке пока еще отсутствует единая концепция, единое понимание того, что такое личность. Взяв за основу классификацию американского психолога М. Шоу, можно более подробно разглядеть психологический портрет личности эффективного руководителя. В своей классификации он выделил основные группы индивидуальных качеств, важных для управленческой деятельности:[1].

- Социально-биографические характеристики личности руководителя.
- Управленческие способности.
- Личностные качества руководителя.

Первая группа включает: возраст, пол, социальный статус, образование. Пол, как и возраст, может рассматриваться и с биологической и психологической точки зрения. В чем же заключатся психологическая сторона? В современном обществе, воспитывая детей, уже с детских лет и мальчикам и девочкам предлагаются различные, отличающиеся друг от друга стереотипы поведения. Стереотип, который мешает взглянуть на проблему реально, ведь известно, что профессиональные успехи женщин иногда можно объяснить внешними данными или простым везеньем, а не способностью и активностью, а что касается мужчин, то наоборот представляют их как существа, которые от природы более активны и способны к эффективному руководству.

Е. Холандер установил, что в отдельных видах деятельности требующих речевой активности (а управленческая деятельность — это именно тот случай!), женщины в присутствии мужчин ведут себя довольно робко, чаще раздражаются и ходят из равновесия в сложных ситуациях. Кроме того, наблюдение за процессом общения присяжных заседателей (исследование Ф. Стродтберг и Р. Манн) показало, что мужчины гораздо активнее участвуют в дискуссии по принятию вердикта. То же самое подтверждают и данные Е. Эриз, которая установила, что при решении групповых задач мужчины являются инициаторами 66% всех коммуникативных взаимодействий в группе.

С другой стороны, сторонники (сторонницы!) управленческого матриархата тоже имеют некоторые основания для отстаивания своих позиций. Женщины более внимательны к эмоциональному состоянию других людей, более отзывчивы, способны достичь большего успеха в создании психологического климата в коллективе и т. д. Поэтому сложно говорить лишь о «мужском» или «женском» подходе к руководящей деятельности[2].

Важен ли возраст руководителя для эффективного управления и формирования команды, здесь необходимо упомянуть об Р. Стогдилле, который провел специальное исследование о влиянии возраста на качество управления. Из его выводов следует отметить, что возраст все же оказывает прямое влияние на качество управления. Но благодаря двоякому истолкованию понятия «возраст» можно выделить биологический (число прожитых лет) и социально-психологический (социальная зрелость руководителя) возраст. Соответственно для руководителя и его эффективной деятельности важен возраст социальный, т.к. социально зрелым человек может быть и в молодости. На сегодняшний день наиболее значимым фактором успешного руководителя является не только статус, но и образование. И здесь мы говорим не только о наличии диплома, но и о профессиональной подготовке, знаниях, умениях и навыках, полученных в университете.

Управленческая деятельность, как и любая иная деятельность, может характеризоваться разным уровнем ее качественных параметров, выполняться с большей или меньшей эффективностью. Это прежде всего зависит от личностных и профессиональных качеств самого руководителя, т.е. его специфические управленческие способности. Под способностями, в общем смысле этого слова, в психологии понимаются некоторые свойства и качества личности, позволяющие успешно осуществлять определенные виды деятельности.

Любая управленческая деятельность имеет три основных измерения:

1. Собственно деятельностное, связанное с организацией и управлением какой-либо системой;
2. Кадровое- (личностное), связанное с управлением людьми;
3. Производственно-технологическое, связанное с организацией технологического процесса, с его управлением.

Выделяют две основные категории способностей: общие и специальные. Чернышев В.Н. и Двинин А.П. относят к общим способностям, влияющим на эффективность управленческой деятельности интеллект, креативность, обучаемость, активность и само регуляции. Другими словами это требования, которым должен отвечать работник любой должности, специальности, сферы деятельности независимо от обстоятельств и условий трудовой деятельности. Они же считают, что специальные способности связаны прямой зависимостью с успешностью управленческой деятельности, утверждая, что, чем выше развиты специальные способности, тем выше при прочих равных условиях показатели эффективности деятельности.

Эффективность управления будет заключаться в том, насколько руководитель способен обеспечить три измерения и в тоже время согласовать их между собой. Все это приводит к тому, что состав управленческих способностей очень широк: это не только профессиональные данные, но и личностные качества руководителя.

Управление повсюду сопровождает деятельность человека с его многообразием личностных качеств. Важной характеристикой руководителя являются черты личности. Как показывает практика, личностные особенности эффективно и успешно работающих руководителей остаются мало раскрытыми в научных исследованиях, приводится чаще всего лишь их перечисление.

Современная экономическая ситуация, реформы, изменение права собственности, появление частного предпринимательства значительно изменили требования к личности руководителя и его качествам. В настоящее время любое предприятие, учреждение можно рассматривать как формальную и неформальную организацию и в соответствии с этим типы отношений людей как формальные, должностные, функциональные, и неформальные? психологические, эмоциональные. В соответствии с этим руководство является феноменом в системе формальных или официальных отношений.

В ряде работ представлены наборы ролевых качеств руководителя, важных для успеха его управленческой деятельности [4, с. 68]. В частности, Т. Бойделл предлагает следующую структуризацию:

- моральные качества (трудолюбие, принципиальность, честность, обязательность, самокритичность);
- волевые качества (энергичность, работоспособность, выдержанность, настойчивость);
- деловые качества и организаторские способности (инициативность, целеустремленность, самостоятельность, самоорганизованность, дисциплинированность, исполнительность, грамотная работа с кадрами, творческий подход к порученному делу, новаторство);
- профессиональные знания («профильная» подготовка, способность к реализации резервов, умение работать с документацией); коммуникативные качества (умение устанавливать контакты с вышестоящими и смежными руководителями, подчиненными, прислушиваться к чужому мнению) [22, с. 48].

Доказывать важность этих способностей для успешного осуществления управленческой деятельности, по-видимому, нет необходимости. Из множества личностных качеств, черт личности, влияющих на эффективность управления, наиболее существенными являются:

- доминантность;
- уверенность в себе;
- эмоциональная уравновешенность;

- стрессоустойчивость;
- креативность;
- стремление к достижениям;
- предприимчивость;
- ответственность;
- надежность;
- независимость;
- общительность.

Все эти качества объединяет нечто общее, а именно то, что каждое из них можно выработать, воспитать. Более подробно рассмотрим характеристики непосредственно связанные с образование команды в условиях современной деятельности.

Руководителю, вырабатывая в себе доминантность, не следует забывать о психологической стороне вопроса. Во-первых, для влияния совершенно недостаточно опоры только на властные, должностные полномочия, то есть на формальный авторитет.

Известно, что если подчиненные действуют, следуя только правилам и требованиям, установленным руководителем, они используют не более 65% своих возможностей и иногда выполняют свои обязанности удовлетворительно, просто чтобы удержаться на работе. Так что влияние руководителя, основанное только на средствах формально-организационного характера, должно обязательно подпитываться влиянием неформальным.

Во-вторых, неформальное влияние дает нужный эффект только тогда, когда оно находит внутренний отклик. Без позитивной ответной реакции стремление руководителя доминировать будет выглядеть как примитивная претензия на власть.

Эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость это родственные, близкие друг другу личностные черты руководителя. Они, безусловно, могут вырабатываться и развиваться, но только в случае, если это делается целенаправленно. Что касается первой из них, то исследователи в области психологии управления обращают внимание на два важных обстоятельства:

- на необходимость контролировать свои эмоции. Неконтролируемые эмоции (даже положительные) неблагоприятно влияют на психологический климат в коллективе. Поэтому к руководителю предъявляется обязательное требование: поддерживать со всеми сотрудниками ровные, уважительные деловые отношения, независимо от личных симпатий и антипатий.

- руководитель — это такой же человек, как и все другие: он может предаваться раздражению, негодованию, унынию и т. д. Постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание в рабочей обстановке может обернуться рядом неприятных последствий — неврозами, психическими заболеваниями и т. д.

Без стремления к достижениям и предприимчивости невозможно представить себе успешного руководителя. В стремлении человека к достижениям отражается одна из фундаментальных потребностей - потребность в самореализации, в достижении целей. Исследования показывают, что менеджеры, обладающие этими чертами, имеют ряд особенностей:

- предпочитают ситуации, в которых можно брать на себя ответственность в решении проблемы.

- не склонны подвергать себя слишком большому риску и ставят перед собой умеренные цели, стараясь, чтобы риск был в значительной степени предсказуем и просчитан.

- люди, стремящиеся к достижениям, всегда заинтересованы в наличии обратной связи - информации о том, насколько успешно они справляются с заданием.

Важной личностной чертой руководителя является независимость. Независимость это готовность руководителя самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них. Как бы ни хороши были консультанты, какие бы советы окружающие ни давали, конечное решение руководитель должен принимать сам. Чем более независимым является

руководитель, чем самостоятельнее он себя ведет, тем ценнее и полезнее для него прислушиваться к мнению коллег, если в них содержится рациональное зерно.

Следует заметить, что выдающиеся предприниматели поощряют инакомыслие в своих компаниях. Это важно со всех точек зрения, ведь единомышленники это не те, кто думает одинаково, а те, кто думает об одном и том же. Создание в коллективе рабочей обстановки. Создание чётких, выраженных в явной форме и зафиксированных письменно правил поведения и взаимодействия существенно повышает эффективность работы сотрудников, находящихся в одном помещении.

Итак, мы рассмотрели основные характеристики, имеющие отношение к личности руководителя. Осталось сказать, что человек не рождается с набором перечисленных выше качеств, а все они являются сочетанием полученных от природы особенностей и социально-исторических условий его жизни.

Современный успешный руководитель должен обладать различными личностными свойствами и характеристиками. Также у руководителя должны быть не только общие и специальные, но и организаторские способности. Руководитель должен обладать способностью к сотрудничеству, умением брать управления на себя, делать ставку на других, способностью к сочувствию и прогнозированию. Обязательно у руководителя должно быть наличие цели не только в жизни, но и на работе. Руководитель должен быть заинтересован в росте организации, а не в собственной карьере, он должен использовать свою власть и влияние на благо общества. Добивающийся успеха руководитель осознает границы своих возможностей, сотрудничает с другими, прислушивается к ним, но когда наступает момент принятия окончательного решения, он проявляет независимость.

Закономерно мнение о том, что настоящий руководитель должен обладать набором определенных личностных качеств, черт личности, для достижения высокой эффективности управления. Отсутствие тех или иных качеств может повлиять на эффективность управления и создания благоприятной атмосферы в трудовом коллективе.

Список использованной литературы

1. Акцораева Н.Г., Солдатов А.М. Организационное поведение. - :МарГТУ, 2004
2. Асланян А Мужчина или женщина: чей стиль руководства эффективнее?//Служба кадров и персонал.-2008.-№1.-С.23-27

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ

Клименко А. И.

канд. псих.наук, профессор КГУ им. А. Байтурсынова, г.Костанай

Бурный рост науки и техники предъявляет все новые и новые требования к подготовке психологов-профессионалов. Современный психолог-профессионал - это психолог-исследователь. Для такой подготовки совершенно недостаточно только усвоение определенной системы знаний. Необходимо, чтобы будущий психолог, обладал определенными качествами познавательной деятельности, как: наблюдательности, самостоятельности и активности мышления, психологической пытливости ума и т.п. Только в том случае, он в состоянии не только творчески применять свои знания, но и расширять их. Если же эти качества познавательной деятельности у него отсутствуют, то самые широкие и прочные знания рано или поздно оказываются недостаточными или бесплодными для самостоятельной творческой работы.

Основной вопрос, на который психолог в своей профессиональной деятельности должен находить ответ, - это вопрос «Почему?». Поэтому важнейшая задача психологии – это воспитание у студентов, будущих психологов, психологической пытливости ума. Это основное принципиальное требование к изучению психологии в вузе.

Воспитание качеств познавательной деятельности, психологической пытливости ума происходит преимущественно в учебной работе. Каким же должно быть

преподавание психологии в вузе? Многолетний опыт работы в вузе позволяет нам выделить основные принципиально важные условия, которые должны быть реализованы в процессе преподавания психологии в вузе.

Первое необходимое условие – это, чтобы при изложении курса психологические проблемы возникали из повседневных практических задач, стоящих перед психологом в его работе. То есть, психологические проблемы необходимо ставить в их профессиональной перспективе. Постоянная психологическая перспектива при изложении курса психологии – одно из важнейших условий практической значимости психологических знаний будущего психолога. Это условие, однако, далеко не единственное. Не только постановка психологических проблем, но и ее разрешение должно иметь практическое значение для будущего психолога.

Как правило, наиболее надежное и строгое решение теоретической психологической проблемы основывается на экспериментальных данных.

Но как раз эти строго обоснованные экспериментальные факты имеют очень абстрактную форму, и потому начинающему студенту они кажутся лишь очень отдаленно сходными с теми фактами, с которыми сталкивается психолог при разрешении практической задачи.

Поэтому он бывает не в состоянии самостоятельно применить усвоенные закономерности при разрешении практических профессиональных задач. Для того, чтобы преодолеть эту трудность, при разрешении теоретических психологических проблем не следует ограничиваться лишь экспериментальными фактами. Необходимо широко использовать решение психологических задач, психологический анализ и психологическое истолкование типичных ситуаций, возникающих в работе психолога.

Разумеется, такого рода факты не должны заменять экспериментальный материал. В противном случае психологическое объяснение будет иметь поверхностный, дилетантский характер. Таким путем нельзя воспитать у студентов научной дисциплинированности мышления, потребности в точности и надежности психологического истолкования, нельзя воспитать подлинной психологической пытливости.

Второе необходимое условие, которое должно быть реализовано в процессе подготовки психолога-исследователя, – это изучать психологию необходимо под углом зрения проблемы личности.

Каким же должен быть курс психологии (Общей психологии)? Понятие личности должно стать исходным в изложении курса психологии. Оно должно предшествовать рассмотрению закономерностей отдельных психических процессов. Правда, это представляет некоторые трудности, так как в этом случае индивидуальные особенности отдельных психических процессов: эмоциональные, волевые, интеллектуальные – приходится характеризовать раньше, чем студенты получают понятие об этих процессах. Трудность эту, однако, легко преодолеть, так как характеристика каждой индивидуальной особенности в главе о личности может иметь чисто описательный характер и не опираться на знание закономерностей психических процессов.

Отправным пунктом при изложении раздела «Личность» должно быть само психологическое понятие личности и раскрытие ее общих существенных признаков, будут ли это свойства направленности, темперамента, характера или способностей. Точно также в дальнейшем, при рассмотрении отдельных сторон личности, одним из основных вопросов психологического анализа должен быть вопрос о том, каково место и значение данного свойства в общей психологической характеристике личности. В особенности это важно иметь в виду при анализе мотивов деятельности – потребностей и интересов. Потребности и интересы главным образом и преимущественно необходимо рассматривать как психологические компоненты общей направленности личности, зависящие от этой направленности и влияющие на нее. Проблема «Направленность личности» должна быть одной из основных проблем психологии личности. Внутри этой темы и должны рассматриваться мотивы деятельности.

Под углом зрения проблемы личности должно быть построено изложение всего психологического материала. Прежде всего, это относится к закономерностям отдельных психических процессов. Рассматривая закономерности отдельных психических процессов, необходимо исходить из того, что каждое качество познавательной деятельности никогда не проявляется в деятельности изолировано как индивидуальная особенность отдельного психического процесса. Один и тот же студент может проявить или не проявить наблюдательность, сосредоточенность внимания, самостоятельность и активность мышления и т.п. в зависимости от мотивов деятельности, например, степени интереса к предмету, от общей направленности личности. Все эти качества взаимно обусловленные. От наблюдательности зависит степень развития наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, и наоборот. Самостоятельность и активность мышления взаимно связаны друг с другом так же, как и с другими свойствами ума и т.п. Поэтому индивидуальные особенности познавательной деятельности характеризуют личность в целом и прежде всего - способности.

При рассмотрении закономерностей психических процессов, с точки зрения проблемы личности, необходимо отметить, что свойства личности не только формируются в деятельности восприятия, памяти, мышления и т.п., но и сами обуславливают эту деятельность. Направленность восприятия, внимания, памяти, мышления определяется всей системой мотивов в целом, т.е. общей направленностью личности. Индивидуальные особенности каждого психического процесса зависят от темперамента, свойств характера, специальных и общих способностей, т.е. от свойств личности.

Рассматривать закономерности психических процессов, с точки зрения проблемы личности, – это значит выяснить, при каких объективных условиях психической деятельности формируются определенные индивидуальные психические свойства человека.

Психологическое объяснение каждого конкретного явления требует самостоятельного психологического анализа. Следовательно, в курсе психологии будущий психолог должен усвоить методы и навыки психологического исследования.

Это третье необходимое условие, которое должно быть реализовано в процессе подготовки психолога-исследователя. Эта задача может быть разрешена при помощи целого ряда средств. Так, рассматривая экспериментальные факты и типичные профессиональные ситуации, относящиеся к изучаемой теоретической проблеме, необходимо, чтобы в некоторых случаях преподаватель не сам анализировал и истолковывал их, а требовал такого же анализа и истолкования от студентов. Другое средство развития у студентов навыков психологического исследования – самостоятельное решение психологических задач. Нами разработаны методические указания по их применению [1]. В процессе анализа задач студенты конкретизируют сложные теоретические положения; у них развивается профессионально направленное мышление, появляется потребность вникнуть в сущность психологических явлений, что заставляет их мыслить, вырабатывается творческий подход к будущей профессии. Большие возможности в усвоении методов, конкретных методик и навыков психологического исследования содержит «Практикум по общей психологии».

На занятиях практикума нами широко используется решение задач, направленных на развитие у студентов интеллектуальных и прогностических умений и способностей [2]. Ограниченный объем статьи не позволяет более подробно становиться на тех средствах, которые мы широко используем на занятиях по психологии.

По каждой преподаваемой психологической дисциплине студенты, будущие психологи, как правило, выполняют итоговое творческое задание, направленное на воспитание у них психологической пытливости ума.

Как пример, в сокращенной форме привожу творческое задание по дисциплине «Введение в психологию личности», выполненное студентом 2-го курса, специальность «Психология».

«Моя теория личности»

«В этом семестре мы ознакомились с множеством различных теорий личности. Все они имели некоторые сходства между собой, но при этом сильно различались. Сходились они в основном лишь в мелочах, но сутью, главной своей частью, они отличались. Одни ученые детерминировали все нашей биологической частью, другие говорили, что главное это социальная среда, некоторые предполагали, что и то, и то верно, и человек социобиологическое существо. Так же взгляды различались и на становление личности, на взросление личности, на отношение личности к другим и многое что другое. На основе этих знаний, ниже, я выдвинул свою теорию личности.

В мир мы приходим одни и одни его покидаем, только вот приходим мы несмышлеными, а покидаем в большинстве случаев с огромным багажом знаний. В процессе протекания нашей жизни мы научаемся, обучаемся, запоминаем все, чего только не пожелаем. Это и есть наше отличие от животных. И это явно показывает, что природа личности не только биологическая, и не только социальная, ее природа смешанна. Нами могут руководить инстинкты (наша биологическая часть), но эта биологическая часть может сдержаться под давлением социальных факторов и нашего самосознания».

Обобщая все выше изложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Чтобы быть хорошим психологом, недостаточно хорошо знать психологию – надо стать психологом-исследователем.
2. Основное принципиальное требование к изучению психологии в вузе – это подготовка психолога-исследователя.
3. Один из путей в подготовке психолога-исследователя в вузе, на наш взгляд, - это воспитание у будущего психолога психологической пытливости ума.

Список использованной литературы

1. Клименко А.И. Сборник задач по общей психологии. Учебно-методическое пособие. Костанай, 2013. – 100 с.
2. Клименко А.И. Практикум по психологии. Костанай, 2008. – 53 с.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Косова В. В.

канд. пед. наук, доцент ИНПО

«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

В российской действительности в настоящее время происходят изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений общества и личности, что требует поиска новых идей, форм и подходов к организации профориентационной работы. Профессиональная ориентация – одно из средств педагогической поддержки молодых людей в правильном выборе своей будущей профессиональной деятельности. Данный аспект всегда находился в поле зрения отечественной системы образования, не потерял своей актуальности и в настоящее время. Грамотно организованная деятельность в названном направлении является важнейшим фактором формирования профессионального выбора молодежи, её подготовки к трудовой самореализации в жизненном будущем.

В трактовке Н.К. Гетман, профессиональная ориентация – это система взаимодействия личности и общества, направленная на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и на потребности общества в обеспечении его социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия станет личность, готовая к профессиональному самоопределению, к познанию своих индивидуальных особенностей и к принятию самостоятельных решений [2].

Выпускник школы стоит сегодня перед нелёгким выбором собственного профессионального вектора. Ещё обучаясь в школе, он должен становиться в позицию субъекта, заинтересованного в позитивном изменении самого себя, стремящегося и способного к самосовершенствованию. В этом случае возможно более эффективное его профориентационное сопровождение.

По мнению Н.Ф. Родичева, одной из сложных проблем, стоящих перед старшеклассниками и требующих квалифицированной педагогической помощи, является проектирование вариантов послешкольного образовательно-профессионального маршрута. Названная проблема требует адаптации идей и форм педагогической поддержки, отраженных в теории и практике, «во-первых, – к изменяющемуся социокультурным и профессионально-производственным условиям, во-вторых, – к специфике самой профориентационной проблематики» [3, с. 60)].

Что касается цели деятельности образовательной организации в указанном направлении, то её следует корректировать соответственно требованиям времени, чтобы формировать человека саморазвивающегося, становящегося субъектом собственной деятельности (вначале учебной, а впоследствии профессиональной). Н.А. Гетман считает, что основным условием развития профессиональной направленности, компетентности и эмоциональной гибкости личности молодого человека в позиции субъекта является осознание им необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира и поиск новых возможностей самоосуществления в профессиональном труде, т.е. повышение уровня профессионального самосознания [2].

Следует учитывать, что современный рынок труда характеризуется нечёткостью ориентиров и прогнозов в социально-трудовой сфере, наличием дисбаланса между системой подготовки кадров и реальной потребностью в них, потерей у части людей ценностного отношения к труду и людям труда. И в этой связи особенно актуальной становится профориентационная деятельность, организуемая в детско-подростковой и молодёжной среде. И определённый опыт работы в рассматриваемом аспекте сформирован в образовательных организациях разных типов и видов в Республике Хакасия.

Немалая роль здесь отводится элементам предпрофильной подготовки, которые включаются в образовательно-воспитательный процесс общеобразовательных школ (предполагающий проектную, исследовательскую, самопрезентационную деятельность обучающихся) и дают возможность повышения их готовности к выбору будущей профессии. Используется и такая форма, как профессиональные пробы. Пробы осуществляются в учебном процессе и во внеурочной деятельности, выполняя познавательную, развивающую и диагностическую функции в ходе моделирования определённых видов профессиональной деятельности.

Большое внимание вопросу профессиональной ориентации уделяется в Институте непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (далее – ИНПО). В целях повышения эффективности профильной ориентации обучающихся школ и вуза на профессии психолого-педагогической направленности Институт решает задачу сотрудничества с работниками управлений образованием, руководителями и педагогическими коллективами школ Республики Хакасия и Юга Красноярского края, представителями служб занятости и трудоустройства, родителями, а также через непосредственные контакты с выпускниками школ и студентами.

Значимых результатов в этом плане удалось достичь благодаря слаженной работе всех кафедр ИНПО: педагогики и методики начального образования, дошкольного и специального образования, психолого-педагогического образования. Каждая кафедра в начале учебного года формирует план профориентационной работы, который включается в общий план работы Института в данном направлении.

Проводятся различного рода мероприятия профориентационного характера, ставшие популярными у школьников и студентов. Это ярмарки профессий и рабочих мест – своего рода акции, организуемые в муниципальных образованиях Республики Хакасия и юга Красноярского края, а также в институтах и колледжах университета. Дважды в год наш Институт участвует в университетских Днях открытых дверей, в рамках которых проходят многочисленные мероприятия, ориентирующие старшеклассников на профессии учителя, психолога, воспитателя дошкольного учреждения, логопеда. Мероприятия, в организации которых участвуют как преподаватели, так и студенты, как правило, носят творческий характер: информационные панели «Учитель – профессия творческая», виртуальные экскурсии «Путешествие в страну непрерывного педагогического образования», презентации «Эх, хорошо студентом быть!» и другие. Проводятся познавательного характера лекции по актуальной для выпускников школ и значимой для них тематике, игровые программы, психологические тренинги и диагностические процедуры на предмет профессиональной направленности; практикуются выходы преподавателей в школы с информационными материалами о вузе, актуальными для старшеклассников и родителей.

Большой популярностью у выпускников колледжей и школ пользуются олимпиады по педагогике и психологии, которые проводятся дважды в год в ноябре и апреле; привлекательным моментом для потенциальных абитуриентов является возможность получить дополнительные баллы при поступлении в университет в случае успешного выступления на олимпиаде. Данную многообразную плановую работу можно считать своеобразным организованным источником набора будущих студентов, который проводится на конкурсной основе

Профессиональное самоопределение наших студентов организуется в трёх направлениях (довузовством, вузовском и послевузовском), которые имеют целями: а).подготовить перспективных абитуриентов, б). обеспечить успешное овладение будущей педагогической профессией и в). социально-профессиональную адаптацию по месту трудоустройства по завершении обучения в ИНПО.

Довузовский этап профориентационного сопровождения предполагает работу со школьниками в период их обучения в 9-11 классах и абитуриентами. Для последних организуются информационные сообщения о вузе (условиях приёма и обучения), проводятся собеседования с поступающими и их родителями, оказывается консультационная помощь.

Вузовский период работы со студентами предполагает:

- *профориентацию в ходе преподавания отдельных учебных дисциплин* (таких, как «Основы педагогического мастерства», «Система работы классного руководителя», «Воспитательная работа с младшими школьниками» и др.), проведение производственных и учебных практик;

- *изучение процессов профессиональной и социальной адаптации студентов* первых курсов с необходимой корректировкой планов работы;

- *проведение научно-практических конференций, мероприятий в формате Дней науки* (круглых столов, научных секций, дискуссионных площадок и т.д.);

- *создание условий для проявления способностей и творческой самореализации студентов;*

- *участие студентов в работе факультета дополнительного образования.*

На послевузовском этапе отслеживается качество работы выпускников по месту их трудоустройства. Большое внимание уделяется выборочным социологическим исследованиям среди молодых специалистов и анализу их закрепления на местах работы.

Результативность проводимой работы подтверждается ежегодным выполнением плана набора студентов на первый курс по всем направлениям подготовки и высоким процентом трудоустройства выпускников ИНПО в образовательные организации Сибирского Федерального округа.

В завершение следует отметить точку зрения Л.И. Антиловой о том, что «стратегия профессионального пути во многом определяется стадией выбора профессии и подготовки к ней», а «стратегия профессионального развития в основном определяется осознанным и самостоятельным выбором профессии» [1, с. 14]. И профессорско-преподавательский коллектив Института непрерывного педагогического образования, обеспечивая педагогическое сопровождение и психологическую помощь обучающимся как будущим специалистам, умеющим искать, творить и созидать, помогает им осознать смыслы, ценности, содержание будущей профессиональной деятельности, особенности её освоения и реализации. Это позволяет молодым людям из объектов педагогического воздействия переходить в позицию субъектов профессионального образования, и, как следствие, – обеспечивать условия для их профессионального развития на дальнейших этапах жизненного пути.

Список использованной литературы

1. Антилова Л.И. Психологические основы профессиональной ориентации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения профессора Н.Н. Чистякова (23-24 мая 2006 г.) [Текст]/Под общ.ред. Т.И. Шалавиной – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. –Ч.1 Раздел 1 – С. 60.
2. Гетман Н.А. Проблемы профессионального самоопределения сельской молодежи / Н.А. Гетман // Наука образования. Выпуск 21.- Омск, 2003. – С. 366-374.
3. Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация подростков начала XXI века в эпоху постиндустриальных и постмодернистских изменений: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения профессора Н.Н. Чистякова (23-24 мая 2006 г.) [Текст]/Под общ.ред. Т.И. Шалавиной – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. –Ч.1 Раздел 1 – С. 60.

О ПОНИМАНИИ КАК МЕТОДИЧЕСКОМ СПОСОБЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Колдыбаева С.С.

канд.ист. наук, доцент КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Понятие «понимание» связано с современным философским течением «герменевтика». Отсюда в научной литературе в основном характеризуется и исследуется его мировоззренческий смысл.

Между тем, данное понятие имеет вполне учебно-методический смысл. В частности, понимание может рассматриваться как эффективный методический инструмент при изложении материала по гуманитарным наукам. Довольно наглядно это можно проиллюстрировать на примере исторической науки.

Но прежде всего, как представляется, необходимо определить методический смысл понятия «понимание». На этот счет в учебной литературе можно встретить различные его толкования. Одни считают понимание специфическим для гуманитарных наук приемом преподавания, другие характеризуют его как метод, третьи склоны рассматривать его как технологию изложения материала [1].

Первая и вторая позиции довольно близки в трактовке методического смысла понимания. Поэтому, правильнее считать понимание способом, методом, а не приемом преподавания гуманитарных наук. Последняя позиция, как нам представляется, не может быть принята, ибо она сужает учебно-методический смысл понимания, сводя его значение по сути дела к приему изложения гуманитарного материала.

Таким образом, понимание должно рассматриваться как способ или метод преподавания гуманитарных наук. И в этой связи нельзя не отметить, что историческая наука дает хорошую возможность для эффективного и продуктивного изложения гуманитарного материала. Подобная причина связана с особенностью науки истории,

которая создает, довольно широкую возможность для интерпретационного изложения учебного курса.

В исторической науке, как известно, нет ни одной темы, которая не вызывала бы научные дискуссии, различные точки зрения и подходы. В этом особенность исторической науки, которую в частности В. Дильтей определил как «науку о культуре».

Но вот вопрос, учитывается ли таковая интерпретационная особенность материала исторической науки, когда преподаватель ее излагает студентам? Нам представляется, что в учебном процессе преподавания эта специфика исторической науки как дисциплины вообще не учитывается, либо учитывается лишь отчасти.

И причина тому, что сегодня преподаватель-историк все еще по инерции излагает материал студентам по объяснительной схеме, и не только лекционный, семинарский материал. Ведь даже столь распространенная форма экзаменационного контроля по истории, как тестирование так же проводится по этой схеме, ибо она требует от студентов знания абсолютных истин.

Конечно, при объяснении историк-преподаватель, как и любой его коллега по учебной дисциплине объясняя материал добивается того, чтобы студент его понял. Но в нашем случае понимание как методического приема преподавания означает, что студент, по указке преподавателя, работая с текстами (а исторический материал полностью таковой) давал его собственную интерпретацию, высказывал тем самым личную свою точку зрения на изучаемую историческую проблему. В полемике между студентами в конечном счете студенты с помощью преподавателя приходили бы к общему пониманию исторического текста. Ведь известно, что в исторической науке абсолютных аксиом крайне мало, при трактовке любого события истории существуют различные мнения, подходы, дискуссии.

Необходима определенная перестройка методики преподавания исторических наук, где учитывалась бы в полной мере интерпретационная природа материала изложения исторической реальности. А это значит, что на занятиях, прежде всего и главным образом семинарских, должны приводиться и обсуждаться различные позиции толкования исторических текстов. Тем более, что сегодня в условиях демократизации, когда существует многообразие различных подходов к историческим проблемам, недостатка в наличии исторических источников, как известно, нет. В то же время, излагая лекционный материал целесообразно давать большей степени аксиоматические истины, чтобы не создавалось у студентов ошибочное представление об исторической науке, в которой существуют только проблемы. Т.е. тем самым учебный процесс преподавания истории должен строиться на комбинации аксиоматического и дискуссионного материала, с упором на второе.

Преимущество и при этом весомое применения подобного методического способа изложения материала истории, прежде всего в том, что она позволяет свободно, творчески излагать и понимать события и факты реальной истории[2]. Важно, что этим самым развивается творческое мышление студентов, при котором даже можно простить незнание студентов отдельных цифр, фактов. Последние, кстати, в наше время легко найти во множестве справочников, интернете.

И наконец, в этой связи, как нам представляется, необходим почти полный отказ от тестовой формы, как формы контроля знания студентов по исторической науке. Ведь тексты, как известно, требуют от учащегося поиска однозначного ответа, что в принципе противоречит духу интерпретационной природы исторической науки. В известной степени, тесты могут быть применимы для контроля знания лекционного материала, но при проведении семинарских занятий, экзаменов, зачетов таковые целесообразно полностью исключить.

В целом, как представляется, необходимо не только историкам, но и в целом преподавателям всех гуманитарных дисциплин преимущественно строить многие учебные занятия на широком и разнообразном применении метода понимания. И это не

преувеличение, здесь необходим учет специфики преподавания гуманитарных наук, в отличие от ведения занятий по точным, естественным дисциплинам.

Библиографический список

1 Методы и приемы обучения пониманию текста.

2 Серова Т.С. Микро и макротекст в учебном терминологическом лексиконе. Проблемы языкознания и педагогики. 2018, № 1, с. 144

ЖЕНЩИНА, КАК РУКОВОДИТЕЛЬ: НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОЦЕНКИ

Колдыбаев С.А. – доктор философских наук, проф.

Ромащенко Д. – магистрант кафедры психологии

Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова

В каждой организации немаловажную роль играет личность руководителя. От руководителя зависит имидж компании, ее репутация и суждение о коллективе складывается из деятельности руководителя. Формирование имиджа организации становится наиболее актуальной проблемой для ее руководства. На данный момент руководящие должности занимают не только представители мужского пола, как преимущественно было принято ранее, но и женщины. Современная женщина-руководитель не вызывает удивления в социуме, что наблюдалось еще несколько лет назад. Благодаря женщинам деловая жизнь обретает новые черты и изменения. Стереотипы, построенные вокруг образа женщины-руководителя и ее имиджа, являются одной из актуальных проблем современной психологии управления. [1, 92]

Всем известно, что женщина имеет большее количество бытовых проблем, нежели мужчины. К ним относятся: забота о семье, ведения хозяйства, уход за домом. Наряду с этим, эффективный управленец должен обладать такими качествами, как оперативность, жесткость, креативность мышления и умение принимать взвешенное решение. В своей деятельности женщины менее стремительны в самоутверждении, так как, прежде всего их приоритетом является семья. Большинство женщин признают, что при устройстве на работу работодатели стараются не замечать сильные стороны их профессиональных качеств. Здесь задействованы как личные амбиции руководителя, так и система стереотипов.

Однако же, существует достаточно большое количество работодателей, умеющих трезво оценивать женские качества. Здесь мы можем говорить о более эффективном использовании таких качеств слабого пола, как умеренная амбициозность, гибкость мышления, умение находить компромисс, умение признавать свои ошибки.

В управлении женщина старается применять наиболее эффективные стили лидерства. Комбинируя их лучшие черты, руководитель не становится приверженцем конкретного стиля. Опираясь на осторожные взаимоотношения с деловыми партнерами, предпочтение отдается не только стратегии выживания, но и стратегии развития организации. Стоит отметить, что ежегодно количество женщин, занимающих кресло руководителя, неуклонно возрастает. Но проблема стереотипов о женском руководстве все же играет свою роль в построении карьеры и накладывает определенные ограничения для профессиональной деятельности. [2, 76]

Современное Казахстанское общество не в полной степени готово к восприятию женщины в рамках построения деловой карьеры. Многие считают, что истинное предназначение женщины – ведение домашнего хозяйства и забота о семье. Немаловажную роль здесь играет вопрос менталитета. В свою очередь, женщины, которые связали свою жизнь с управлением, стараются показать социуму свое умение и компетентность в вопросах руководства.

Исходя из этого, основной проблемой данной статьи является вопрос определения в современном обществе психологического портрета женщины-руководителя. Данная тема является весьма обширной, а область исследования многообразной. Поэтому, многие теоретические и практические аспекты вопроса не получили достаточно полного освещения. Для проведения исследования мы провели выборочное анкетирование в организациях образования по Костанайской области. Были опрошены 40 респондентов в возрасте от 22 до 58 лет. В качестве методики анкетирования был избран метод открытых вопросов. Результатом исследования стала классификация «образов» современной женщины-управленца.

Основной задачей нашего исследования является определение сформированного в сознании современного человека образа женщины руководителя. Но прежде всего необходимо выявить те черты, которыми по мнению респондентов должен обладать руководитель в целом. По мнению большинства, успешным руководителем все же является мужчина, обладающий ярко выраженными лидерскими качествами. Также, обязательным условием является наличие высшего образования. Среди респондентов ценятся такие качества руководителя, как высокий уровень ответственности, целеустремленность, эффективность работы организации, предприимчивость. Некоторые отмечают, что руководитель обязан быть богатой и успешной личностью, что должно являться подтверждением его высокого статуса.

К сожалению, лишь небольшое количество опрошенных причисляют взаимоотношение с коллективом и нахождение баланса между организацией и подчиненными к основным характеристикам успешного руководителя. Наряду с этим, всего лишь два респондента отмечают, что успешное ведение руководства не зависит от пола руководителя, а определяется лишь только стилем управления конкретного человека. Далее, подробнее остановимся на выявленных нами «образах» современной женщины.

1. «традиционный образ». Данные по данному образу распределяются на две абсолютно разные категории. В традиционном понимании женщина представляется хранительницей домашнего очага, созданной для воспитания детей и ведения домашнего хозяйства. Продолжение рода должно являться главной парадигмой женского существования. При этом красота, женственность и сексуальность должна присутствовать в каждой женщине по умолчанию. Приписывая женщине лишь способность продолжения рода, определенное количество респондентов не представляют ее на руководящем посту, бизнесе или в управлении. По их мнению, женщину-руководителя определяет неспособность конкурировать с мужчиной в вопросах управления, женская эмоциональность, мягкость и благосклонность. Женщина априори принадлежит к слабому полу, поэтому ей сложнее найти выход из ситуации, управлять, приказывать, отстаивать свою точку зрения.

Отсюда, как следствие такого довольно распространенного психологического стереотипа создается по отношению к многим реальным руководителям-женщинам – «образ стервы». Такое мнение исходит по мнению респондентов из того, что женщина в управлении – беспринципная железная леди, которая стремится к подчинению всех окружающих. Зачастую такие качества приписывают одиноким женщинам старше сорока лет. Ей присущи все мужские качества: властность, строгость, авторитарность, безжалостность, излишняя самоуверенность и высокомерие. Наличие же женских черт, таких как стержневость и хитрость предполагают манипуляции людьми, стремление постоянно держать все под контролем. Респонденты считают, что у данного типа женщин отсутствует стремление к «женской» внешности: строгий стиль одежды, брючные костюмы, минимум макияжа. «Железной леди» труднее выйти замуж и создать семью. Из-за проблем в личной жизни данный тип женщин предпочитает отдавать все свое время работе.

2. Второй образ, который был выделен по результатам нашего исследования, назовем современным. «Современный образ» - данный образ, по результатам нашего исследования раскрывает образ успешной женщины. Данный образ несет в себе

понимание того, что современная женщина обладает всеми необходимыми характеристиками для достижения успеха в построении карьеры. Такая оценка по мнению респондентов основывается на том, что женщина-лидер вполне самодостаточный, финансово независимый человек.

В такой характеристике женщина обладает всеми чертами и параметрами, которые помогают ей добиться карьерного успеха в жизни. Это руководитель, обладающий особой аурой, что уже стало нормой жизни. Успех такой женщины оценивают главным образом с точки зрения наличия бизнеса. Само собой, это богатая и умная женщина. Много внимания уделяется внешнему виду. Все респонденты делают акцент, что это одна из самых важных характеристик современной женщины-руководителя. Это ее залог успеха и визитная карточка. Эффектная внешность и безупречный вид для такой женщины – большой плюс. Респонденты, описывая деловой костюм, строгий внешний вид и макияж, сдержанность в выборе одежды, также отмечают, что женщина-руководитель должна хорошо выглядеть: не вульгарная модная одежда – важен стиль. Такая женщина должна иметь ухоженный внешний вид, подтянутую фигуру, красивую прическу, ухоженные волосы и ногти, дорогие духи и аксессуары. Это обязательно юбка и отсутствие формата «мужик в юбке». И также отвечающие отмечают другие внешние показатели, которые характеризуют женщину-руководителя. В первую очередь это автомобиль, большая машина. Далее – ежедневник. И также подчеркивают уверенную, собранную походку, решительный, серьезный, иногда немного хмурый взгляд.

Немаловажны внутренние характеристики. Важны психологические характеристики женщин, которые помогают ей в работе, в построении бизнес-процесса и особенно – в работе с людьми. Таким образом, речь идет о том, что женщины-руководители хорошо управляют коллективом, могут найти общий язык с подчиненными, посочувствовать им и эмоционально поддержать. Контролируют процесс более мягко, используя «и кнут, и пряник». Эти утверждения характерны только подчиненных и персонала. [3, 22]

Но респонденты также говорят, что женщине-руководителю проще и эффективнее находить общий язык и с другими людьми: она может договориться с партнерами и урегулировать любые вопросы, коммуникабельность помогает ей в управлении людьми. Эффективному управлению и построению трудового процесса способствуют некоторые профессиональные черты, отмеченные респондентами. Женщины-руководители могут добиться хороших результатов и многое сделать, все успеть и выполнить максимум поставленных задач, ничего не упустить. Этому они добиваются за счет своей гибкости, которую отметили большое количество участников, целеустремленности, ответственности и трудолюбия. Трудолюбие выражается в том, что они часто засиживаются на работе и проводят там даже свое свободное время, редко отдыхают. Также эти женщины редко позволяют себе опаздывать, ведут себя ответственно, меньше подвержены лени и вредным привычкам, чем мужчины. Но при этом они вполне способны передать, делегировать часть своих задач.

3. «Промежуточный образ». В качестве третьего мы выделили промежуточный, универсальный образ, которому соответствуют утверждения, что женщина должна уметь гармонично и успешно сочетать трудовую сферу и сферу личной жизни. Это видно по утверждениям, что женщина может ни в чем не уступать мужчине, совмещать бизнес, спорт и семью; успешна та женщина, которая состоялась и в семье, и в карьере; может совмещать роли руководителя, мамы и домохозяйки.

Таким образом, можно заключить, что в нашем исследовании преобладают две большие группы – с современными и традиционными взглядами, причем современный взгляд превалирует. Это позволяет нам говорить о том, что стереотипы о гендерной специализации постепенно остаются в прошлом и теперь успешный руководитель – это не обязательно мужчина.

Однако, людей, разделяющих мнение о женщине как хранительнице очага, также достаточно много, и нельзя оставлять это незамеченным. В данной тенденции нашла отражение вся противоречивость переходного периода российского общества, где

женщине теперь недостаточно состояться только в семейной жизни, она должна также сделать шаги в своей профессиональной сфере, добиться карьерных высот. Достичь и того, и другого, как правило, является весьма сложным делом, поэтому женщины все чаще оставляют свой материнский долг на будущее и сначала стремятся реализовать себя в профессиональной сфере. [4, 45]

Подводя итог, стоит отметить, что данные факты не могут не отразиться на институте семьи, где мужчины уже перестают играть главенствующую роль и все чаще начинают разделять демократические, а то и матриархальные начала, что противоречит традиционному взгляду на семью и на роль женщины в ней. И если недавно мысли о женской эмансипации осуждались, то теперь ситуация меняется в другую сторону: женщина-руководитель начинает все чаще восприниматься людьми как успешная, деловая, коммуникабельная и способная.

Список литературы

1. Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства // Вопр, психол. 1991. № 3. С. 90-98.
2. Бабаева Л.В., Чирикова А.Е. Женщины в бизнесе // Социол.исслед. 1997. №3 С.76-7
3. Бендас Т.В. Психология лидерства: гендерный и этнический аспекты. / Автореферат дисс. На соиск. Учен степени Доктора психологических наук. - С-Пб, 2002. – 88 с.
4. Бендас Т.В. Психология лидерства: гендерный и этнический аспекты. / Автореферат дисс. На соиск. Учен степени Доктора психологических наук. - С-Пб, 2002. – 110 с.
5. Попова Л. В. Лидерский потенциал женщин в информационном обществе //Материалы второй международной междисциплинарной научно-практической конференции. – Минск, 2001.

СОСТАВЛЕНИЕ «ДОСЬЕ» ПУНКТУАЦИОННОГО ПРАВИЛА КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Кудряшова Н.В.,
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО
«ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Россия*

Профессионально-методическая подготовка студентов-филологов (будущих учителей-словесников) в рамках вузовской учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» предполагает следующие компоненты: 1) совместная и индивидуальная полусамостоятельная работа обучающихся на лекционных и практических занятиях под непосредственным наблюдением и руководством преподавателя; 2) самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям, выполнении домашних заданий, контрольных и проверочных работ; 3) профессиональное самообразование при написании учебно-научных работ разного вида (рефератов, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы), а также при подготовке выступлений на научно-практических конференциях и конкурсах, научных статей по результатам собственных исследований в области лингвометодики.

Как видим, объём самостоятельной работы обучающихся в вузе значителен. Следовательно, необходимо разнообразие форм её проведения и форм отчётности. Мы предлагаем для студентов-бакалавров такую форму самостоятельной работы, как составление «досье» пунктуационного или орфографического правила, изучаемого в школе. Данная работа способствует формированию профессионально-методической компетентности будущего учителя-словесника, совершенствованию его правописной грамотности.

Рассмотрим отдельные особенности указанной формы работы на примере составления «досье» пунктуационного правила «Обособленные согласованные определения».

Как известно, досье – это «собрание документов, относящихся к какому-нибудь делу, вопросу, лицу» [1, с. 155]. В методике преподавания русского языка имеются синонимичные термины: лингвометодическая (методическая) копилка, лингвометодическое портфолио.

«Досье» указанного пунктуационного правила может содержать различные материалы:

- составленный студентом на основе изучения первоисточников систематизированный список литературы разного вида – вузовской и школьной учебной, научно-лингвистической, методической (теоретической и практической), справочной и др. (пример см.: [2, с. 14–16]);

- составленные студентом рецензии/тезисы/конспекты лингвистических и научно-методических статей по указанной пунктуационной теме (например, из научно-методических журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Русская речь»);

- результаты анализа академических сводов правил и иных справочников (изучение объёма пунктуационного правила, частных случаев применения правила);

- результаты аспектного анализа действующих школьных учебников по русскому языку, проведённого с целью выявления объёма изучаемого пунктуационного правила, характера иллюстративного материала (речевых примеров), уровня программной учебной трудности дидактического материала (пример см.: [2, с. 16–18]);

- пунктуационно-синтаксический дидактический материал, дифференцированный по уровню программной учебной трудности (пример см.: [3, с. 11–17]);

- занимательный дидактический материал (например, лингвистические сказки, миниатюры, стихотворения, рифмовки и др.), использование которого направлено на формирование и поддержание интереса к изучению русского языка;

- банк (подборка) пунктуационных упражнений и заданий, включая лингвистические игры (пример см.: [4, с. 8–11]);

- систематизированный комплект средств визуально-графической наглядности по выбранной пунктуационно-синтаксической теме (пример см.: [4, с. 11–14]).

Остановимся на отдельных аспектах выполнения студентами задания по составлению «досье» пунктуационного правила «Обособленные согласованные определения».

В результате анализа первоисточников студенты приходят к выводу, что научная информация в академических сводах правил и в школьной учебной литературе представлена по-разному. В школе научные сведения подразделяются *на обязательные, факультативные, избыточные*. Так, согласно школьной программе, обучающиеся получают обязательные знания об употреблении выделительных запятых при обособленных согласованных определениях. Употребление запятых при согласованных определениях, находящихся в постпозиции по отношению к главному слову, строго регламентировано пунктуацией.

В современной лингвистике активно развивается изучение пунктуации в *функциональном плане*, оно опирается на функционирование знаков препинания в реальных текстах, с учётом их полифункциональности и взаимодействия. С этой точки зрения пунктуация «представляет собой целостную вспомогательную функциональную систему, участвующую в семиотической организации текста» [5, с. 38]. В последнее время наметилось *коммуникативное понимание* роли пунктуации – возможность подчёркивания в письменном тексте с помощью знаков препинания коммуникативной значимости слова или группы слов. Так, весьма распространённым явлением можно признать оформление обособленных согласованных определений с помощью пунктуационного знака тире.

Употребление тире (вместо традиционных запятых) для выделения указанной синтаксической конструкции является факультативным и не противоречит современным пунктуационным правилам [6, с. 234–235]. В школьной учебной литературе отмечено: «В устной речи **обособленные члены предложения** выделяются интонацией, на письме – запятыми или тире» [7, с. 286]; «На письме обособленные второстепенные члены выделяются **запятыми**, реже – **тире**» [8, с. 159]. К сожалению, в учебниках не сказано, какие именно обособленные члены предложения могут вариантно выделяться с помощью тире.

Каковы функции тире при выделении согласованных определений? Во-первых, в коммуникативно-смысловой организации высказывания тире участвует в актуализации отдельных информационных сегментов. Например, выделение при помощи знака тире обособленных определений, находящихся в заключительной позиции, создаёт определённую коммуникативную перспективу: *За шумом они не сразу расслышали стук в окошко – **настойчивый, солидный*** (К. Федин). Во-вторых, если обособленный сегмент находится в позиции начала предложения (такие случаи, к сожалению, не описаны в обновлённом своде правил орфографии и пунктуации) или в середине его, то таким образом создаётся особый стилистический эффект – эффект организации поля зрения читателя. Например: ***Высокий, сухой, жилистый** – он заставлял ждать от него суетливых движений, бойкой речи, и было странно видеть его неспешную походку, солидные движения, слышать спокойный, глуховатый голос* (М. Горький. Городок Окуров). В-третьих, особое пунктуационное оформление обособленных определений может участвовать в создании коммуникативно-смысловой организации целого высказывания.

Таким образом, будущие учителя-словесники должны быть готовы к интерпретации фактов употребления тире в качестве знака выделения согласованных определений.

Далее следует особо выделить случаи, когда обособленное согласованное определение не входит ни в группу подлежащего, ни в группу сказуемого, занимая промежуточное положение между ними, но при этом всё-таки обособляясь от них. На письме обособление оформляется при помощи парцелляции: *Куда ни глянешь, вокруг одни льды. **Белые, зеленоватые, блестящие на солнце*** (Г. Снегирёв). В школе при пунктуационно-синтаксическом разборе предложение с расчленением рассматривается как одно предложение, реализованное в речи в ином варианте: в нескольких фразах. Подобные конструкции уместны в речи в том случае, если они дополняют, конкретизируют, уточняют основную мысль высказывания, т. е. обогащают его содержательно-смысловую сторону.

В отдельных случаях при обособленных согласованных определениях вместо запятой используется точка с запятой. В таком случае данный знак препинания выполняет две функции, первой из которых является функция выделения (= вторая запятая). Также с помощью точки с запятой можно показать однозначную смысловую и синтаксическую зависимость обособленного согласованного определения, способного проявлять двойственную синтаксическую зависимость при функционировании в предложении [9, с. 118]. Например: *Он [Метелица] поднялся на бугор: **слева шла чёрная гряда сопки, изогнувшаяся, как хребет гигантского зверя; шумела река*** (А. Фадеев). Усиливая границы компонентов высказывания, точка с запятой (как наиболее «сильный», иерархически старший отделяющий знак препинания) даёт возможность чётко обозначить однозначную соотнесённость этих компонентов с контекстом, т. е. наряду со структурным принципом пунктуации в действие вступает и смысловой принцип.

Далее студенты-филологи собирают и изучают избыточную для школьной программы информацию, но необходимую в багаже знаний будущих учителей-словесников.

Как показывает практика письма, при обособленном согласованном определении могут присутствовать сразу два знака – запятая и тире: *В тот вечер, уходя от Клэр, я*

услышал из кухни голос горничной, – надтреснутый и тихий. Она пела с тоской веселую песенку, и это удивило меня (Г. Газданов. Вечер у Клэр). Запятая и тире – это сильный актуализирующий знак препинания, он употребляется для выделения наиболее важного в смысловом отношении компонента, имеющего определённую коммуникативную перспективу.

Интересен тот факт, что при выделении обособленного согласованного определения может использоваться и такой знак препинания, как двоеточие. В простом предложении, как и на границах предложений в составе сложного, смысловое употребление двоеточия находится в тесной связи с грамматическим членением предложения: двоеточие отделяет уточняющего характера определения от определяемых слов. Например: *Когда я искала свою дорогу в науке, у меня были единственные туфли: розовые с белой вставкой* (В. Токарева).

Таким образом, студенты-филологи как потенциальные учителя-словесники должны владеть умением, во-первых, самостоятельно отбирать из разных источников и компоновать в заданной форме («досье», портфолио, копилка, органайзер) лингвометодические материалы по тому или иному аспекту изучения русского языка в школе; во-вторых, грамотно с методической точки зрения интерпретировать лингвометодический материал.

Список использованной литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс: ООО «Издательство "Мир и Образование"», 2010. – 736 с.
2. Кудряшова Н.В. Лингвометодическая копилка как основа разноуровневого обучения школьников русскому языку // Русский язык в школе. – 2013. – № 7. – С. 13–18.
3. Кудряшова Н.В. Лингвометодическая копилка как основа разноуровневого обучения школьников русскому языку // Русский язык в школе. – 2013. – № 8. – С. 11–17.
4. Кудряшова Н.В. Лингвометодическая копилка как основа разноуровневого обучения школьников русскому языку // Русский язык в школе. – 2013. – № 9. – С. 8–14.
5. Шубина Н.Л. Пунктуация современного русского языка: учебник для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
6. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / Н.С. Валгина и др.; под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2008. – 480 с.
7. Русский язык. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Г.И. Кустова и др.; под ред. А.Д. Шмелёва. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 368 с.
8. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 271 с.
9. Гостеева С.А. О функциях знаков препинания в предложениях, содержащих компоненты с двусторонней синтаксической связью // Современная русская пунктуация / ред. коллегия: В.А. Ицкович, Л.И. Скворцов (отв. ред.), Б.С. Шварцкопф. – М.: Наука, 1979. – С. 111–120.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

*Курзова Н.А.,
профессор кафедры философии
Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова*

Предмет методики преподавания философии. Учебный процесс как процесс обучения и воспитания.

Принципы обучения и их характеристика. Методы обучения и их классификация.

Предпосылки построения научной системы методики преподавания философии.

1 Курс «Методика преподавания философии» относится к учебным дисциплинам, которые закладывают основы педагогического мастерства будущих педагогов и преподавателей.

Предметом курса является специальное обучение студентов приемам и методам преподавания философии в вузах.

Цель курса - ознакомление студентов-философов с теоретическими принципами и методическими навыками преподавания философии студентам нефилософских специальностей.

Методика (греч. *methodos* - путь достижения цели) преподавания философии, учитывая особенности философии как таковой, предлагает использовать те методы, которые, с одной стороны, позволяют ввести студента в курс традиционных для философии проблем, концептов и направлений, а с другой стороны, будут формировать у него самостоятельную оценку и отношение к философской проблематике, побуждать его к активной философской рефлексии в рамках традиционных концептов.

Задача преподавания философии состоит в том, чтобы, не отходя от научности той или иной проблемы, исходя из уровня подготовленности студентов, сделать изложение этой проблемы доступным восприятию студентов. Только тогда, когда студенты понимают, о чем идет речь, они проявляют интерес и пытаются осмыслить данную проблему. Примеры из жизни, затрагивающие интересы молодежи, общества в целом могут подтвердить жизненную силу философских категорий, не будут казаться ненужными, оторванными от жизни.

При изложении учебного материала необходимо, чтобы студенты осознали многообразие концепций, школ, направлений, в контексте которых получает значение то или иное понятие, принцип, определение. В то же время необходимо дать студентам возможность (на семинарских занятиях) высказать свою точку зрения по тем или иным проблемам. Именно такое методологическое понимание и мышление должно прийти на смену традиционным утверждениям о единственно верном определении, понятии.

Задача преподавателя - научить студентов философствовать, рассуждать, спорить, доказывать свою точку зрения. Это необходимое условие формирования их методологического философского мышления, мировоззрения в целом и философского в частности. А это можно достичь только при обсуждении конкретных и злободневных философских проблем, а также путем профессиональной направленности в преподавании философии. Задача преподавателя - научить студентов применять философские знания к своей будущей профессии. Можно предлагать конкретные задания, связанные с рассмотрением тех или иных философских проблем физики, математики, кибернетики, биологии и др. Нужно показать студенту, зачем ему нужна философия, и познакомить с ее инструментарием.

Учебный процесс и процесс обучения имеют некоторые различия. Процесс обучения несколько шире: это обучение любому мастерству, любому делу - столярному, швейному, ткачеству ковров, вышиванию и т.д. Учебный процесс - это специфический процесс обучения в определенном учебном заведении, в который входит не только получение определенных знаний, но и воспитание в специальном значении. В процессе обучения любому учебному предмету осуществляется и воспитание обучаемого.

Воспитание - это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития личности и общества. В педагогике воспитание употребляется в нескольких значениях:

- в широком социальном смысле (воспитание гражданина);
- в широком педагогическом смысле (целенаправленное воспитание в учебно-воспитательном учреждении);

- в узком педагогическом смысле (нравственное воспитание, эстетическое, художественное и др.).

Воспитание - это категория, неразрывно связанная с развитием человеческого общества. Воспитание всегда имеет конкретно-исторический характер: одно дело - воспитание детей рабовладельцев (господ), и другое дело - воспитание детей рабов (послушание, терпение). В Древней Греции в систему воспитания входили семь свободных искусств - музыка, риторика, арифметика, геометрия, астрономия. Мысли о воспитании высказывали Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит.

Принципы обучения - это система важнейших дидактических требований, соблюдение которых обеспечивает эффективность учебного процесса.

Содержание образования - это система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для формирования и развития личности.

Методы обучения - это побуждающая деятельность преподавателя, вовлекающая обучаемого в процесс познавательной деятельности.

Принципы дидактики осмысливаются и разрабатываются в педагогике . протяжении нескольких веков. Одним из их основоположников считая великий славянский педагог Ян Амос Комснский (1592 - 1670), в трудах которого были сформулированы законы, принципы и формы обучения и воспитания. Огромное значение имели труды швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци (1746 - 1827), идеи которого воспринял и развил немецкий педагог Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790 -1866), которого называли учителем учителей.

Наиболее важными дидактическими принципами являются следующие:

- принцип научности - это связь между содержанием науки и учебного предмета. Необходимо, чтобы содержание предмета приближалось к раскрытию современных достижений в науке и ее перспектив развития;

- принцип систематичности и последовательности требует формирования знаний в системе, в определенном порядке. Каждый элемент материала логически связывается с другими, опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового. Этот принцип формирует навыки рационального планирования учебной деятельности, составления логически стройных планов изучаемого материала;

- принцип доступности требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей обучаемых (студентов). Однако этот принцип не означает, что содержание обучения должно быть упрощенным;

- принцип наглядности обеспечивается применением в учебном процессе различных схем, графиков, иллюстраций, демонстраций, чертежей, слайдов, учебного кино и телевидения. Наглядность повышает интерес, восприимчивость, понимание обучаемых, а, следовательно, эффективность обучения;

- принцип активности и сознательности отражает активную роль обучаемого в учебном процессе. Обучаемый есть субъект обучения, а не пассивный объект. Обучение должно быть сознательным, для чего необходимо разнообразить методы обучения: беседы, лекции, проблемные ситуации и т.п. Сознательное усвоение знаний предотвращает формализм и способствует получению глубоких и устойчивых знаний и убеждений. Этот принцип имеет большое воспитательное значение, так как способствует развитию активной жизненной позиции личности;

- принцип создания необходимых условий для обучения предполагает создание условий для эффективного функционирования учебного процесса. К необходимым условиям относятся: а) учебно-материальная база; б) учебно-гигиенические условия (чистота, освещение); в) морально-психологические условия (доброжелательность, объективность, уважительность); г) эстетические условия (соответствующее оформление учебно-материальной базы и т.д.).

1 Объяснительно-иллюстративный метод

Обучаемые получают знания на лекции, из учебной или методической литературы. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках

репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит широкое применение для передачи большого массива информации.

2 Репродуктивный метод

К нему относят применение изученного на основе образца или прототипа. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер.

Метод проблемного изложения

Педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи или проблемы. Студенты становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Эвристический метод

Он заключается в организации активного поиска решения познавательных задач либо под руководством преподавателя, либо на основе эвристических программ и указаний. Такой метод - проверенный способ активизации мышления и возбуждения интереса к учению.

Исследовательский метод

3 Вопросы методики преподавания философии начали разрабатываться сравнительно недавно - начало 80-х годов XX ст. Появилась серия пособий под общим названием «Методика преподавания философии». Основной упор в них делался на методологическую функцию философии в преподавании других научных дисциплин. Особое значение уделялось философским вопросам естествознания (физики, математики, биологии и др.).

Основная задача состояла в том, чтобы сформировать у студента научное мировоззрение.

Поэтому считалось, что каждая изучаемая в вузе дисциплина вносит свой определенный вклад в решение этой задачи, причем не обособленно, а во взаимной связи с другими учебными дисциплинами, особенно с философией. Ибо философия составляет *ядро, сердцевину* научного мировоззрения, именно она выполняет: мировоззренческую, методологическую, гносеологическую, идеологическую, воспитательную функции.

Список использованной литературы

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / Лернер И.Я. - М., 1981.
2. Лихачев Б.П. Воспитательные аспекты обучения / Лихачев Б.П. - М., 1982.
3. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса / Коротов В.М. - М., 1983.
4. Разин В.И. Общая методика преподавания философии в вузах / Разин В.И. - М., 1987.
5. Философия. Структурный курс основ философии. - М., 1980.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Курзова Н.А.,

профессор кафедры философии

Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова

В статье рассматриваются инновационные технологии и интерактивные методы обучения студентов, которые могут быть использованы в преподавании различных учебных дисциплин. Даются методологические и методические рекомендации по применению интерактивных технологий обучения студентов с использованием электронных средств. Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной форме, так и в связи с *дистанционной технологией* обучения с применением электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

Современный этап развития казахстанского общества характеризуется преобразованиями во всех сферах жизнедеятельности социальных институтов и организаций, в том числе и института образования. Сегодня образовательная система

Казахстана находится в поисковом режиме, обусловленном отходом от традиционных методов обучения и переходом к инновационным и исследовательским парадигмам в связи с тем, что в студенческой среде происходит ломка устоявшихся стереотипов на процессы образования и воспитания.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» конкретизировал новые задачи перед страной по вхождению в число 30-ти наиболее развитых государств мира, в том числе в сфере образования. В частности, он отметил, что все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования [1].

За прошедшее десятилетие казахстанская система высшего образования претерпела существенные структурные преобразования: вузы получили большую степень автономности в управлении своей деятельностью, большую свободу в определении образовательной политики, изменилась направленность специализации деятельности вузов, создана конкурентная среда.

Однако повышение требований общества к качеству высшего образования, углубление диспропорций между предложением образовательных услуг и потребностями рынка труда, неэффективное использование ресурсов общества, направленных в систему высшего образования, возникающее вследствие отсутствия механизмов согласования целей и результатов деятельности учреждений высшего образования с потребностями государства и общества, кардинальное обновление технологий обучения, изменение организационно-экономических механизмов управления образовательными учреждениями, обострение конкуренции на рынке образовательных услуг, создают необходимость вести поиск новых стратегических подходов в управлении высшим образованием.

Инновационные образовательные технологии современного вуза – это технологии, основанные на нововведениях: организационных (связанных с оптимизацией условий образовательной деятельности), методических (направленных на обновление содержания образования и повышение его качества) и управленческих. Так, к инновационным методикам обучения относятся интерактивные и компьютерные технологии. Интерактивные технологии включают лекции (научные, социальные, профессиональные, интегративные и др.) и семинары (диспуты, учебные дискуссии, мозговые атаки и др.). Компьютерные технологии обучения предполагают сбор, переработку, хранение и передачу информации от обучающего обучаемому, и наоборот.

Сегодня в Казахстане появился новый бренд в системе образования – «Назарбаев Университет» как отечественное воплощение модели инновационно-исследовательского учебного заведения. Он уникален не только по форме, но и по содержанию, в котором воплотился мировой опыт ведущих университетов. Сам факт того, что университету присвоено имя Лидера Нации – Президента Республики Казахстан говорит о важности образования для молодого независимого государства, особенно в условиях высоких информационных технологий, порожденных процессами глобализации.

Открытие этого уникального учебного заведения является важным шагом в модернизации отечественной системы образования. Это новая модель, при которой мы адаптируем у себя лучшие мировые образцы образования, но с учетом нашей специфики. Дальнейшую модернизацию отечественной системы образования по западным стандартам поддерживают почти 75% респондентов. В целом же в пользу проекта «Назарбаев Университет» говорит имя его основателя – Лидера Нации [2]. Университет призван стать национальным брендом Казахстана, гармонично сочетающим преимущества национальной системы образования и лучшую мировую научно-образовательную практику.

В настоящее время разработан комплекс мер по распространению опыта АО «Назарбаев Университет» в системе высшего образования и превращения Казахстана в

центр знаний мирового уровня. Создаются исследовательские университеты и вузы, ориентированные на инновационную деятельность. В национальных и государственных вузах внедряется система управления по типу «Назарбаев университета» (попечительские советы), которые позволят реализовать принцип социальной ответственности и прозрачности деятельности государственных вузов.

Сегодня необходима целенаправленная и комплексная подготовка специалиста, включающая широкий спектр не только информационных знаний, умений и навыков, но и информационных компетенций, связанных с поиском, извлечением и критическим анализом информации, способностью самостоятельно добывать и производить новые знания. Иными словами, речь идет о формировании информационной культуры будущего специалиста.

Наряду с использованием различных инновационных технологий необходимо активное применение в образовательном процессе вуза методов обучения, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся, строящихся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризующихся высоким уровнем активности учащихся. К числу приемов обучения, отвечающих перечисленным требованиям, относятся эвристическое обучение, «мозговой штурм», проблемное обучение, дебаты, перекрестная дискуссия, проектный метод, ролевые и «деловые» игры и т. д.

Инновационные технологии позволяют студентам эффективно использовать учебно-методическую литературу и материалы; усваивать профессиональные знания; развивать проблемно-поисковое мышление; формировать профессиональное суждение; активизировать научно-исследовательскую работу; расширить возможности самоконтроля полученных знаний; преподавателям оперативно обновлять учебно-методическую литературу; внедрять модульные технологии обучения; использовать имитационные технологии обучения; расширить возможности контроля знаний студентов; в целом – совершенствовать качество существующих технологий подготовки специалистов.

Инновационные технологии обеспечивают повышение качества образования и, следовательно, конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг.

Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной форме, так и в связи с дистанционной

технологией обучения с применением электронных мультимедийных учебников и учебных пособий. Инновационные методы предполагают: возрастание роли обучаемого в учебном процессе, смещение акцентов учебного процесса от преподавателя к студенту; усиление функции поддержки студента, помощи ему в организации индивидуального учебного процесса; возможность обратной связи преподавателя с каждым обучающимся при использовании новых коммуникационных технологий.

В настоящее время в целях активизации познавательной деятельности студентов в КазНПУ им. Абая постепенно в учебный процесс внедряются инновационные технологии и интерактивные методы обучения с использованием электронных обучающих средств. Среди них: «деловые» и ролевые игры, «мозговой штурм», кейс-метод, онлайн-программы, тренинги, «круглые столы», дискуссии и другие.

Вместе с тем необходимо отметить, несмотря на постепенное насыщение институтов современными электронными средствами обучения студентов, все еще большинство преподавателей, особенно возрастных, не владеют в должной мере инновационными технологиями и с техникой на «вы», что приводит к пустой трате средств и низкому коэффициенту полезного действия (КПД). Нужно в полной мере использовать уже имеющуюся технику, поскольку интерактивный метод обучения студентов заключается не только в применении интерактивной доски, но и других электронных обучающих средств таких, как компьютеров, ноутбуков, планшетов, мультимедийных проекторов и прочего позволяющих выходить на образовательные Интернет-сайты, т.е. обучать в режиме онлайн.

В этой связи, в целях повышения квалификации и педагогического мастерства ППС учебно-методическими структурами университета организовываются обучающие семинары-тренинги по интерактивным методам и инновационным технологиям обучения студентов с использованием электронных обучающих средств. В частности, первые семинары-тренинги были посвящены практике применения и использования интерактивных досок, их функциональным и программным возможностям в демонстрации учебных материалов: слайдов, графиков, рисунков, схем и пр. Последующие семинары отражают современные достижения в методологических и методических инновациях учебного процесса вуза.

Список использованной литературы

1. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Идеальный сервис», 2004 – 320 с.
2. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Многоцелевое использование электронных презентаций и требования к ним. / 15-я Международная конференция-выставка «Применение новых педагогических технологий» - М.: Троицк, 2004. – с.164-166.
3. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Типология и рекомендации по созданию федеральных электронных общеобразовательных ресурсов. – М.: ИИО РАО, 2006.
4. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Федеральные электронные общеобразовательные ресурсы – основа дальнейшего творчества. - М.:

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЖІКТЕЛУІ, ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ САБАҚ БАРЫСЫНДА ҚОЛДАНУ ЖОЛДАРЫ

Мажитова А. Қ.

*бастауыш сынып мұғалімі,
Ақтөбе қаласы, үш тілде оқытатын
№21 орта мектеп гимназиясы*

Адам мәдениеті ойын арқылы дамиды, демек балалық шақтан бастап, қартайған кезге дейін адамды ойын жетелеп отырады. Ал бүгінгідей, динамика ғасырында, оқу үрдісінде ойын алдыңғы орында, яғни, ойын технологиясы арқылы баланың оқу ынтасын арттыру жеңіл болмақ. Педагогтар мен психологтар ойынның білім жүйесінің дағдарысында пайдасы мол екенін көріп, көп жылдардан бергі осы ойындар түрлерін сабақта кеңінен қолданауда. Сонымен ойынның адам баласы өмірінде пайдасы мол [1, б.81]. Ойын техникасы педагогика саласында үнемі болды. Бірақ ойындарға қажетті көңіл бөлінбеді. Бірақ мектепкі дейінгі мекемелерде ойын ең басты тәрбие және әдістеме құралы болып табылады. Қазіргі кезде ойын техникасын сабақта қолдану маңызды болып табылады. Ол ойынға байланысты. Ол оқушылардың зейінің өзіне аударатындай тартымды және оқушылар жас ерекшеліктеріне сай болуы қажет. Соған байланысты оқушыларды ойын сабақтарында дамытуда келесі қажеттіліктерді ұсынамыз: жеке тұлғалылық, шығармашылық, қарым-қатынас, қажет ету; шапшаңдық, адамгершілік. Жеке тұлғалылық– бұл оқушының ойын үстінде өзін жеке тұлға ретінде ұстай білуі немесе оқушыларды сол жеке тұлға болуға дағдыландыру. Шығармашылық–бұл оқушылардың ойын сабақтарында шығармашылық тапсырма беру арқылы олардың шығармашылық қасиеттерін дамыту. Қарым-қатынас–оқушыларды бір-бірімен қарым-қатынас жасуға. Білім беру саласында ойынды қолданудағы шарттар: ойынның негізгі сюжеті берілуі тиіс және оқушылар ойынды аяғына дейін жеткізуі тиіс, егер ойын жарыс түрінде болатын болса, тапсырманы әр оқушыға жеке емес түгел команданы қамтып дайындаған жөн, әр оқушыға қатысуға мүмкіндік беру. Ойын қорытындысы оқушылар сабаққа қатысуына қарай әділ бағалану керек, ойын тапсырмалары орындалуына қарай өз қиындықтарымен тандалынып алынуы керек. Бір жағынан тапсырмалар барлық оқушылар орындай

алатындай оңайдан қиынға қарай дайындалған жөн, ойында жеңіске жететін жол бір ғана емес, бірнеше болу керек. Осыған орай сабақ барысында ойындарды қолданудың жолдары көп. Ойын дегеніміз не? Ойын - қоғамдық тәжірибені қалыптастыру бағытындағы іс-әрекеттің бір түрі, яғни тәртіпті, өзін-өзі басқаруды жетілдіреді. Адам тәжірибесіндегі кең тараған дамыту ойынының қызметі: ойынға тарту, рахат беру, демалдыру, қызығушылығын тудыру [1, б.89].

Қазіргі кезде бастауыш сыныпта оқыту мазмұны жанартылып, оқыту мен тәрбиелеуді дамытудың жаңа мүмкіндіктері ашылуда. Бастауыш сынып мұғалімі бұрынғыдай бағдарлама көлемінде ғана білім беріп қоймай, пәндер арқылы баланың жан-жақты дамуын қамтамасыз етуі тиіс. Оқыту барысында баланың ақыл-ойын дамытуда ойынның алатын рөлі ерекше. Өйткені ойын, ең алдымен оқушының ой-өрісінің қиял сезімін дамытып, сөйлеу тілінің жетілуін, еркін пікір алысу, диалог, монолог түрінде сөйлесу машықтарын қалыптастырады. Оқыту қолданылатын ойын әдістері- ойынның нақ өзі емес, ойын түріндегі әдіс. Ол логикалық, дербес орындалатын жаттығу жұмыстарын баланың зейінін аударып, қызықтыру мақсатында қолданылады. Сонымен балалардың ойынға деген қызығушылығын, ынтасын сабақ процесімен ұштастырудың маңызы зор. Ол үшін сабақта ойын түрлерін ретіне қарай пайдаланып отыру қажет. Біз солардың ішінен, ең алдымен, сабақ процесінде жиі пайдаланатын дидактикалық ойындарға тоқталамыз.

Дидактикалық ойын – оқушылардың ынта-ықыласын күшейтетін, оқудың қиын процесін жеңілдететін, дамуды тездетуге көмектесетін, оқу барысында таным қызметін күшейту мен көтермелеудің қуатты қайнар көзі болатын оқыту әдісінің бір түрі. Дидактикалық ойынның негізгі мақсаты баланы қызықтыра отырып, жаңа сабақты немесе өткен материалдарды берік меңгерту болып табылады. Дидактикалық ойындардың ережесі оқушылардың түсінуіне оңай, қарапайым әрі қысқа болуы шарт. Дидактикалық ойынды сабақта қолданғанда оның мынадай шарттарға сәйкес сәйкес болуының қатаң ескерту қажет: сол ойынның оқушыға беретін білімдік және тәрбиелік мәні болуы; баланың жан- жақты дамуына, танымдық қызметінің артуына әсер етуі; өтіліп отырған материалға қызығушылығын туғызуы; ойын сабақтың мақсатын іске асыруда оқушыларға қажетті білік пен дағдыны қалыптастыруға көмектесетіндей болуы тиіс; өтілген тілдік материалдарды салыстыра алуы және қорытынды жасай білуі. Дидактикалық ойындардың балалардың қоршаған ортамен таныстырудағы рөлі ерекше. Ойын үстінде оқушы өзіне үлкен адамның белгілі бір функциясын қабылдайды. Оны өз іс-әрекетінде жүзеге асыруға тырысады. Балалардың дидактикалық ойындарға деген қызығушылығы ойын әрекетінен ойлау әрекетіне, ақыл – ойды дамытуға берілген логикалық жаттығуларға ауысады. Мысалы біз өз тәжірибемізде, рөлдік «капитандар» ойынын алдық. Бұл ойынды ойнау барысында балалар елестету әрекеті арқылы «кемені жүргізеді». Ойындағы рөлді оңға, солға бұрады, кеменің жүзуіне, қозғалысына тән дыбыс шығарады. Бұл әрекет арқылы оқушылар кеме капитаны рөліне енеді. Ал дидактикалық жағынан алғанда олар капитанның ойлау әрекетіне еліктейді, мұғалімнің алдын ала жасаған түсініктемесіне сүйене отырып, кемені берілген бағыт бойынша жүргізеді. Мұндай ойындар арқылы біз келесі нәтижелерге келдік: оқушылар өздігінен жұмыс істеуге үйренеді, өз бетімен қорытынды шығаруға машықтанады. Сондай-ақ ойын барысындағы іс-әрекеттерді белгілеу, балалардың орын тәртібін анықтау, түрлі рөлдерді бөлісу т.б баланын ой-санасын дұрыс қалыптастыруына әсер етеді [1, б.112]. Ойын әдісі мына бағытта жүргізіледі: үйретудегі оқушының міндеті ойын арқылы шешіледі; оқушыларға грамматикалық ұғымдарды меңгеруге қажетті оқу материалы ойын құралы ретінде пайдаланылады; үйрету де, үйрену де ойын-жарыс түрінде жүргізіледі; оқушылар мәселені шешу тегігін іздейді, шығармашылық ойлауды қалыптастырады. Бастауыш сыныптарда сабақ барысында ойнатылатын дидактикалық ойын түрлері өте көп. Бастауыш мектепте дамыта оқыту оқушының қызығушылығын арттырып, өз бетімен жұмыс істей білуін, ізденуін, байқағыштығын дамытуды талап етеді. Дамыта оқыту үшін оқытудың жаңа технология түрлерін қолданып, оқушы белсенділігін арттыру, олардың іс-әрекетін басқару арқылы іздестіру, зерттеу, ой таласын туғызу, сабақты өмірмен

ұштастыру, оқу материалдарының мазмұнын қоршағағ орта өзгерісімен байланыстыру – оқыту үрдісінің ең негізгі мақсаты. Мұғалім әдісті көп білуге тырысу керек, оларды өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебіне қолдану керек, ол оқушыны дамыта оқытуда жаңа технологиямен жұмыс істей отырып, оқушының білім-біліктілігін, дағдысын, шығармашылықпен жұмыс істеу қабілетін дамыту қажет.

Жоғарда аталған ойындарды сабақ барысында қолдану, оқушылардың қызығушылығын артырады және сабаққа ынталарын көтереді. Дидактикалық ойындармен қатар интеллектуалдық ойындарды қолдану да бүгінгі таңда өте тиімді болып табылады. Солардың бірін атап өтсек: «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ», «XXI ғасыр көшбасшысы», «Тапқыр достар», «Ұпай кімге бұйырады?», «Бақытты сәт» т.б. Мысалы: «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» бұл ойын түрін сыныптан тыс уақытта жүргізу керек. Бұл ойынды әр сыныптар немесе тек сынып арасында, бірнеше оқушыны қатыстыра отырып өткізуге болады. Ойыншылар мақал-мәтелдерді және жұмбақты өте жақсы білуі шарт. Ойын бірнеше бөлімнен тұрады. Ойынның бірінші бөлімінде мақалшылар жарысы өтеді, мұнда жеңімпаз анықталады. Екінші бөлімінде жұмбақшылар арасында жарыс өтеді, мұнда да жеңімпаз анықталады. Соңғы бөлімде екі бөлімнің жеңімпаздары арасында ақтық сайыс өтеді осыдан жеңімпаз анықталады. Сол сияқты «Тапқыр достар» ойынын мысал келтіруге болады. Бұл ойында оқушылар топ құрып жарысады. Ойын бірнеше бөлімнен тұрады, бұл ойын түрін сабақ та және сабақтан тыс қолдану өте тиімді. Сабақ барысында пайдалансақ, белгілі бір тақырыпты алып, оқушыларды топқа бөліп жарыс түрінде өткізуге болады. Бұл ойын ұпаймен бағаланады, қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңімпаз болып табылады [2, б.127].

Заман талабы екі тілде сөйлеуді одан әрі орнықтыру, қазақ тілін үйренгісі келетін басқа ұлт өкілдеріне мемлекеттік тілді меңгерту, сол сияқты мектептерде қазақ тілін оқытудың сапасын жақсартудың міндеттері қойылады: Қазақ тілі сабақтарында көздейтін-мақсат балаларға жалаң сөз жаттау емес әрбір сабақта үйренген сөздерді ауызекі сөйлеуде, сөйлем құрамын дұрыс қолдана білуге үйрету. Тіл үйрету барысында әрбір сабақта ойын түрлерін және өзара сөйлесу үлгілерін қолданған дұрыс. Сабақ барысында ойын элементтерін дидактикалық материал ретінде пайдаланудың пайдасы бар. Ойын арқылы баланың бойына адамгершілік қасиеттерін, өмірге құштарлығын қалыптастыруға болады. Ойынның нақты мақсаттарына қарай пайдалану әдістемесінің мынадай компоненттері қарастырылады: ойын мазмұны, ойынды ұйымдастыру формалары, ойын түрлері, ойындық құралдар, сондай-ақ аталған бөліктер арасындағы барлық өзара байланыстар. Ойынды пайдалану әдістемесінің құрылымын блок-сызба түрінде көрсетуге болады. Ойынның қолданбалы жағын зерттеген әдіскерлердің дидактикалық ойындарға деген қызығушылық барынша өсе түсуде. Жекелеген дидактикалық ойындардың өзіне тән ерекшелігі оқу тапсырмаларына барынша назар аудару, және мектеп оқушыларын зерттеу элементтеріне ие іс-әрекетке тарту болып табылады. Мұндай тапсырмаларды орындау үрдісінде оқушылар бірқатар логикалық операцияларды жүргізеді, танымдық іс-әрекеттің аралық кезеңдерін шешу жүйелілігін белгілейді. Мұндай дидактикалық ойындар ізденгіштік деп аталады.

Дидактикалық ойындарды оқыту мазмұнына сәйкес мынадай түрлеріге бөлінеді:

1. Ойын-саяхаттар. Олар ертегілерге ұқсас фактілер немесе оқиғаларды бейнелейді, қарапайым жұмбақ арқылы беріледі.
2. Ойын-тапсырмалар. Бұл ойындардың негізін заттар мен әрекет, сөздік тапсырмалар құрайды.
3. Ойын-болжамдар. Бұл ойындар «не болар еді...?», «Мен не істер едім, егер...» деген сұрақтарға негізделеді. Ойынның дидактикалық мазмұны балалардың алдына проблемалық міндет пен ситуацияны қоюмен ерекшеленеді.
4. Ойын-жұмбақтар. Жұмбақтың негізгі ерекшелігі – логикалық астарының болуында. Олар баланың ой әрекетін белсендіреді. Жұмбақтар салыстыру, теңеу және сипаттау арқылы ұғымның қасиеттерін ажыратуға тәрбиелейді, оқушы қиялының дамуына әсер етеді.
5. Ойын-әңгімелер. Ол мұғалімнің балалармен, балалардың мұғаліммен және балалардың балалармен қарым-қатынасына негізделеді. Бұл қарым-қатынас ойын мазмұнында ерекше сипатқа негіз болады. Ойынның құндылығы

балаларды эмоционалдық түрде белсендіруге, өзара әрекет жасауға, бірлесіп ойнауға мүмкіндік туғызады [3, б.15].

Танымдық іс-әрекет сипатына сәйкес ойын түрлері: 1. Балалардың орындаушылық әрекетті талап ететін ойындар. 2. Қайта жаңғырту іс-әрекетін орындауға бағытталған ойындар. 3. Қайта жасау іс-әрекетін жүзеге асыруға бағытталған ойындар. 4. Оқушылардың іс-әрекетін бақылауға бағытталған ойындар. 5. Ізденіс іс-әрекетіне бағытталған ойындар.

Құрлымы бойынша дидактикалық ойындарды мынадай түрлерге жіктеуге болады: 1. Сюжеттік-рөлдік ойындар. 2. Жаттығу ойындары. 3. Шығармашылық ойындар. 4. Драмалық ойындар. 5. Әдеби-музыкалық ойындар [3, б.16].

Қорыта келе, жаңа инновациялық технологиялық әдіс-тәсілдерді пайдалану, сонын ішінде ойын технологиясын – оқушылардың білім сапасын арттырудың бірден-бір жолы. Оқыту үрдісінде оқушылардың білім қорын молайтуға, белсенділігін арттыруға, шығармашылық қабілетін жетілдіруге көмегі зор екенін көрсетуге тырыстық. Қорытындылап айтар болсақ, ойын технологиясын бастауыш сынып сабақтарында белсене пайдалану – оқушылардың оқу әрекетінің жаңа жағдайларында шеберліктер мен білімділерінің тиімді тасымалдауын қамтамасыз етеді және алған білімдерін интеграциялаудың қазіргі бағыты екендігін көзіміз жетті. Сонымен, дидактикалық ойындар бастауыш сынып оқушылардың жалпы дүниетанымын, белсенділігін, сабаққа деген қызығушылығын арттыруда қазіргі мектепте елеулі орын алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1.Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы.

2.Ибраев Ш. Ақ сандық, көк сандық. - Алматы. 2015. 161-б.

3.Кішкентаева С.Б. Бастауыш сынып оқушыларының ойы мен белсенділігін дамытудағы ойынның рөлі мен түрлері. Шағын мектеп. № 6-7. 2019. 15-17-бб.

FUNCTIONS OF SCIENTIFIC TEXT IN THE SPEECH OF “THE BIG BANG THEORY” SITCOM CHARACTERS

Муслимова Ж.

Магистрант 2 курса обучения КГУ им. А. Байтурсынова, г.Костанай

The problem of polydiscoursiveness has been actively discussed in linguistics over the past decades in connection with the identification of facts of interaction and intersection of various discourses in the processes of speech communication. Today the study of polydiscoursiveness in the media space as a special environment in which various discourses can function is of particular interest.

Speaking about trends in modern linguistics, the following words of S. N. Gorelikova come to the mind, “as a rule, it’s not languages that are studied in general, but the functional styles that are part of them that perform various specific functions of communication between people (conversational, socio-political, official-business, artistic, scientific and technical) [1].

For our research, we chose the functioning of a scientific style not in its characteristic field of use, namely in the sitcom. The novelty of this work lies in the description of scientific style in the speech of the characters of the sitcom “The Big Bang Theory”.

Scientific style of the language operates in the field of science and technology. Linguistic features of the scientific style include preliminary reflection of statements, normalization and monological nature of speech, strict selection of language tools [2]. The main function of the scientific prose style is to provide factual and precise information, which must be clear, concise, unambiguous and explicit [3]. Specificity of each style follows from the features of the functions of the language in this sphere of communication. On this basis, Arnold I.V. emphasizes that the transfer of intellectual content is the only function of scientific style [4].

To begin with, the term discourse is defined as any combination of sentences in written form or any series of speech events in which sequential sentences or utterances come together. This term is used for both spoken and written language, or for any model of language used for any study. [5] Combinations and interactions of various discourses in sitcoms is logical as irrespective of generic elements, sitcom is susceptible to “hybridisation” or “mutation” [6].

Polydiscursivity in sitcoms is an ordinary phenomenon, which is characterized by the widespread use of language tools from various discourses. For example: medical discourse in the series "Dr. House", legal discourse in the series "Sherlock Holmes". With regards to scientific discourse, an American television sitcom “The Big Bang Theory” is another example of combination of scientific and colloquial styles with the clash of discourses.

To briefly introduce the plot, “The Big Bang Theory” is about the life of two young talented physicists Sheldon Cooper and Leonard Hofstadter and their friends, the same unusual scientists - Howard Wolowitz and Rajesh Koothrappali. The four “nerds” live in their unusual world and look at everyone from the height of their level of intellectual development, until a charming blonde Penny appears in their life.

During the study we find out that the scientific text in the sitcom retains its main features, such as special terminology, formal choice of vocabulary and complicated syntax.

Special terminology

Since the main characters are scientists, they do not stop communicating using terms from various fields of science even at home and use terms to describe ordinary life phenomena and situations. Being carriers of a scientific picture of the world, it's easier for them to communicate with each other using scientific terms and categories. Thus, such terms as *the Quantum mechanics, the Born-Oppenheimer approximation, the Mandelbrot set, the Swirling vortex of Entropy, the Hubble Telescope, the Light year, the Schrodinger's cat, the Higgs boson* etc. are frequently used in characters' utterances.

Formal choice of vocabulary

Another distinctive feature of English scientific style is the use of more formal vocabulary. Main characters of the sitcom tend to express their thoughts in more complicated manner. It is curious that the more the character is not adapted to ordinary life outside of science environment the more formal words and phrases he or she uses. For example, instead of “plan”, they use more formal “formula”, “paradigm” instead of “manner” etc.

Complicated syntax

One more noticeable feature of scientific style that is present in the speech of the characters is the logical sequence of utterances achieved through the use of linking words and subordinate conjunctions.

Sheldon: "I don't guess. As a scientist I reach conclusions based on observation and experimentation, although as I'm saying this it occurs to me you may have been employing a rhetorical device rendering my response moot." (S01E10; 01:46 – 01:57) [7]

As we have already mentioned, scientific style serves to convey scientific information between professionals, but outside the scope of its use, it acquires other functions or in other words its minor functions come to the fore. So, when analyzing the speech of the characters of “The Big Bang Theory” we have identified the following functions of scientific text: science popularization, creation of atmosphere, creation of characters' images and producing humoristic effect. Each of these functions are described below.

Science popularization

The popularizers of science have always sought how to make the presentation of scientific ideas fascinating and entertaining. Consequently, it raises the question of finding modern forms of science popularization, some kind of tools that facilitates the conveying of ideas and concepts to the recipients. There is a tendency that the popularization of science is becoming more spectacular to attract and retain the attention of the audience. In this case, sitcoms with their wide audience and high popularity among young people is considered the same form of science popularization as science cafes and clubs, interactive museums and exhibitions, “cities of science”.

On the one hand, the fact that the sitcom tells us about the life of scientists encourages people to find out more about the world and arouses interest in learning. On the other hand, the characters themselves act as enlighteners, since their speech is replete with scientific facts and theories. For example, one of the main characters of the sitcom Sheldon Cooper has a habit of telling interesting scientific facts. Moreover, according to the plot Sheldon presents his own YouTube\podcast show called “Fun with Flags” to teach vexillology, the study of flags.

It should be noted that producers of the show hired science consultants who monitored the accuracy of the information, checked the dialogue of actors for errors and inaccuracies.

Creation of atmosphere

Each work, whether it be a book, a theatrical production or, in our case, a sitcom, requires its own special atmosphere, which should emphasize its main idea. An important role in creating an atmosphere in “The Big Bang Theory” is played by scientific text. The use of the language of science creates an atmosphere of authenticity among viewers. Scientific text as a part of scientific environment evokes emotional responses in viewers and ensures their emotional attachment to the sitcom.

Creation of characters’ images

Speech is one way of characterizing the speaker. So, according to the pace of speech, the structure of sentences and, of course, the vocabulary, we attribute the character to one or another social class, level of education and field of activity. Scientific vocabulary, in particular, used in everyday conversation, defines a person who is keen on his work. The sitcom uses the terminology of various sciences as characters study different areas of science. Terms used in physics, mathematics, psychology, astrology and microbiology can be distinguished in the series.

Howard: “...I now about to send a signal from this laptop through our local ISP racing down fire optic cable at the speed of light to San Francisco, bouncing off the satellite in geosynchronous orbit to Lisbon, where the data packets will be headed off to submerge transatlantic cables, and transfer it back to our ISP via the microwave...” (s01e07; 0:08-0:25) [7]

Howard's speech is saturated with terms denoting technical devices and equipment that characterizes him as a physicist and engineer.

Leonard: “...my tests on Aharonov-Bohm quantum interference effect reached an interesting point. Now we are testing the shift due to an electric potential.” (s03e10; 3:32-3:40) [7]

Leonard uses words such words as quantum interference and this fact describes not only his specialization as a theoretical physicist, but also a specific area of his activity - quantum mechanics.

Amy: “...I’m gonna be doing some brain stem histology, while you put yourself on a business end of a sponge and wash all those beakers...” (s05e16; 9:46-9:52) [7]

A combination of terms such as histology and beakers makes it clear that Amy works in the field of neurobiology.

Terminology not only enables us to understand occupations of every scientist in the sitcom, but gives us deeper characterization of characters. For example, wordy, overexplanatory and sometimes confusing speech of Sheldon Cooper, a brilliant scientist and genius helps viewers to perceive his image of the smartest guy in the series.

Producing humoristic effect

The main feature of any sitcom is humor. The main characters of the sitcom, although they have a high level of intelligence, constantly unwittingly fall into funny situations. In fact, they become hostages of their high IQ and scientific picture of the world. There is a scene when Howard boasts of being a great engineer, lists his merits and then fails to fix the elevator make viewers laugh. A humoristic effect is achieved because Howard’s inability to use his theoretical knowledge in practice.

Howard: “Not necessary, I have masters in engineering; I remotely repair satellites on a regular basis. I troubleshoot space shuttle payloads. When the Mars rover started pulling to the

left I performed a front-end alignment from 62 million miles away. (Presses button. Nothing happens.) No, that baby's broken.” (S01E05; 03:26 – 03:55) [7]

Thus, we can conclude that such minor functions of scientific text as science popularization, creation of atmosphere, creation of characters' images and producing humoristic effect prevail over its main function when scientific discourse is employed in the sitcom.

Библиографический список

- 1) Гореликова С. Н. Природа термина и некоторые особенности терминообразования в английском языке // Вестник ОГУ. - 2002. - №6.-С.129-136
- 2) Питимирова Н. Е. Особенности текста научного стиля // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 987-989. — URL <https://moluch.ru/archive/87/16950/> (дата обращения: 08.12.2019).
- 3) Klimova B.F. Scientific prose style and its specifics // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2013. - №83. – p. 52 – 55
- 4) Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: Наука, 2002. — 384 с.
- 5) Bushra Ni'ma Rashid A Discourse Analysis Study of Comic Words in the American and British Sitcoms // International Journal of English Linguistics. - 2019. - № 4. – P. 70 – 82
- 6) Magdalena Wiczorek Relevance in Sitcom Discourse: The Viewer's Perspective // Anglika. An International Journal of English Studies. – 27/2/2018. P.- 127-142
- 7) Big Bang Theory Transcripts. (n.d.). Big Bang Theory Transcripts. Retrieved May 13, 2014, Available from <http://bigbangtrans.wordpress.com/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мустафина К. Е.,

*старший преподаватель кафедры иностранной филологии
КГУ им. А.Байтурсынова*

В эпоху научно-технического прогресса, увеличения объема поступающей информации, жизнь выдвигает на передний план в обучении проблему активизации познавательной деятельности обучающихся. Максимальное развитие творческого подхода к любой деятельности, развитие инициативы, активности и самостоятельности у всех членов общества является требованием сегодняшней жизни. Одной из важнейших задач обучения является развитие у обучающихся активного познавательного отношения к знаниям. Познавательная деятельность — необходимый этап подготовки молодых поколений к жизни и труду.

Основная задача любого педагога - искать и находить новые методы и средства совершенствования урока, которые приводили бы к активизации познавательной деятельности учащихся.

Активизация учения может быть представлена как направление деятельности учеников на решение проблем с использованием самых различных источников знаний.

Существуют множество методов и приёмов, цель которых – усилить мотивацию к изучению иностранного языка. У любого учителя есть немало примеров того, как можно заинтересовать ученика, как сделать процесс обучения творческим, как раскрыть способности обучающихся. Решающим фактором на уроке является атмосфера урока. Позитивная атмосфера на уроке благотворно влияет на развитие у ученика положительного отношения к изучению языка, на мотивацию обучения. Главное в

создании благоприятной атмосферы - добросердечные отношения, наличие чувства юмора.

При определении целей занятий обязательно учитываются личные интересы школьников и их индивидуальные особенности. Для большей результативности обучения необходим индивидуальный подход к обучающимся, что побуждает их к большей самостоятельности и активности.

Как известно, основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативных умений. Но коммуникация, в свою очередь, нуждается в мотивации. Понятно, что нельзя заставить человека свободно общаться на иностранном языке формальным способом. Важно создать такие условия, чтобы общение стало необходимым, не для получения оценки, а просто потому, что для него языковая коммуникация стала необходимостью. А для этого необходимо превратить каждого конкретного ученика из пассивного созерцателя в активного и творческого участника процесса обучения. Игра - наиболее доступный и интересный для детей вид деятельности, способ усвоения полученных из окружающего мира впечатлений.

Известный педагог В.А.Сухомлинский подчёркивал, что "игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности"[1].

Игры активизируют стремление учащихся к общению, создают условия равенства в речевом партнёрстве, разрушают традиционный барьер между учителем и обучаемым. Игровые технологии способствуют формированию и развитию интеллектуальных способностей обучающихся, закреплению языковых явлений в их памяти, дают возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях. Использование игры как одного из приёмов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее.

Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мировоззрение субъекта обучения. Практика показывает положительное влияние на воспитательно-образовательный процесс всех видов игр: дидактических, подвижных, творческих и других. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у обучающихся, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений.

Место игры в ходе урока, а также её продолжительность зависят от множества факторов, которые необходимо учитывать при планировании занятия. К назначенным факторам относятся: уровень обученности учащихся, уровень их обучаемости, степень сложности изучаемого или контролируемого материала, а также конкретные цели, задачи и условия определённого учебного занятия.

Организация игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания психологии детей, учёта их возрастных и индивидуальных особенностей, а также от правильного методического регулирования учителем взаимоотношений детей, чёткой организации проведения всевозможных игр.

Во всех случаях замысел игры заключается в игровых действиях, которые предлагаются школьнику. О.В. Будакова отмечает, что «игровые действия всегда включают в себя обучающую и развивающую задачу, т.е. то, что является для каждого школьника важнейшим условием его личного успеха. Решение обучающей задачи игры требует от школьника активных умственных и практических разделено усилий, и в то же время даёт наибольшее удовлетворение от выполняемой игры» [2]. Содержание обучающей задачи может быть самым разнообразным: не убежать раньше времени или назвать форму предмета, найти нужную картину за определённое время и др. Важной особенностью игры являются игровые правила. Правила игры доводят до сознания школьника её замысел, игровые действия и обучающую задачу. Игровые правила бывают двух видов: правила действия и правила общения.

Некоторые игровые правила могут помочь ученикам усвоить правила вежливости, необходимые в процессе урока, оживить активность и другие значительные элементы деятельности.

Основными функциями, которые игры выполняют в процессе обучения иностранному языку, являются:

1. Обучающая - развитие памяти, внимания, восприятия информации.
2. Воспитательная - воспитание такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре.
3. Развлекательная - создание благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в увлекательное приключение.
4. Коммуникативная - создание атмосферы иноязычного общения, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.
5. Релаксационная - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.
6. Развивающая - направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.
7. Игротерапевтическая - преодоление различных языковых трудностей;
8. Коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей каждого из учащихся;
9. Социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Использование обучающих игр на уроках иностранного языка способствуют выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности учащихся к речевому общению;
- обеспечению естественной потребности многократного повторения языкового материала;
- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Кроме того, игра оказывает благотворное влияние и на деятельность преподавателя на уроке, вызывая положительные изменения. Изменения в деятельности преподавателя ведут, в свою очередь, к изменениям в лучшую сторону деятельности учащихся. Игра способствует активному взаимодействию обеих сторон учебного процесса: учителя и ученика.

Положительные эмоции, вызванные игрой, общение, присущее организационно-обучающим играм, в комплексе с суггестивной подачей материала формируют познавательные интересы учащихся, способствующие познавательной и коммуникативной активности учащихся, произвольному усвоению иноязычной информации.

Игра оказывает положительное влияние и на развитие учащихся, формируя психические новообразования. Они свидетельствуют о становлении учащихся субъектами учебной деятельности, что и является конечной целью урока иностранного языка. Процесс становления выражается в следующих аспектах:

- 1) повышении учебной успешности учащихся;
- 2) формировании положительного отношения к предмету;
- 3) формировании адекватной самооценки.

Конечно же, при проведении игры следует учитывать некоторые методические рекомендации:

- 1) Подготовить методический материал в достаточном количестве;
- 2) Внимательно прочитать описание игры, сделать запись основных моментов, шагов. Продумать, как объяснить игру, предусмотреть свою помощь;
- 3) Решить, какую роль учитель возьмет на себя: наблюдателя, помощника, участника;

- 4) Продумать, как организовать обратную связь по окончании игры;
- 5) Делать пометки, комментарии, записи, замечания, вопросы, возникающие в ходе игры.

В заключение хотелось бы процитировать К.Д.Ушинского, который утверждал, что в игре «формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и его воля, и если говорят, что игры предсказывают будущий характер и будущую судьбу ребёнка, то это верно в двойном смысле: не только в игре высказываются наклонности ребёнка и относительная сила его души, но и сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и наклонностей, а следовательно, и на его будущую судьбу»[2].

Библиографический список

1. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения в 3 т., т. 1, с. 147
2. Будакова О. В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 152-154.
3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения/Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (1861). — М.: Изд-во Академии наук РСФСР, 1945. — С. 475

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ - РЫЧАГ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ

Мырзалиев Д. С.

к.т.н., доцент ЮКГУ им. М. Ауэзова, г.Шымкент

«Действительно, дуальное образование имеет очень большое значение для развития нашей экономики. Мы использовали немецкий опыт, сотрудничаем с Германией в этом деле и продолжим сотрудничество»



Президент РК Касым-Жомарт Токаев

Современный уровень развития машиностроительных предприятий определяет высокие требования к качеству подготовки инженерно-технических специалистов, предъявляет новые требования к их компетенциям и жизненной позиции. С целью получения профессиональных навыков и умений студентов на предприятии, совмещения теоретической подготовки с практической деятельностью внедрена дуальная система подготовки инженеров технических специальностей.

С 2016 года на кафедре «Механика и машиностроение» факультета «Механика и нефтегазовое дело» внедряется дуальная система обучения для бакалавриата специальности 5В071200 – «Машиностроение». В основе дуальной системы обучения лежит немецкая система, которая является образцом для всего образования Европейского Союза, и которая отличается развитым институтом наставничества, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров [1]. Также некоторые регионы России уже начали реализовывать проекты, направленные на развитие системы дуального образования, до появления федеральной инициативы. Начиная с 2014 года в Казахстане начался процесс поэтапного внедрения дуальной подготовки кадров в системе профессионального образования.

Успешная реализация ГПИИР-2 и Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года на современном этапе существенно зависит от наличия

высококвалифицированных кадров [2]. Особенно актуальным этот вопрос является для машиностроительных предприятий в связи со старением кадров. Подготовка специалистов технического профиля занимает длительное время, включая обучение в вузе в течение 4-х лет и затем адаптация выпускника на предприятий обычно 1-2 года. Таким образом, предприятия получают квалифицированного специалиста, владеющего современным оборудованием и технологиями, только через 6 лет. Для сокращения этого времени, а также с целью ликвидации разрыва между «теорией» и «практикой» выпускников вузов предназначена дуальная система образования. Студенты после окончания второго курса изучив все основные общеинженерные дисциплины, проходят обучение по профилирующим и базовым дисциплинам специальности на предприятии.

С целью приобретения студентами профессиональных навыков на кафедре на базе предприятий Южно-Казахстанской области созданы два *Учебно-научно-производственных комплекса (УНПК)*. УНПК кафедр организованы на базе таких предприятий, как ТОО «KARLSKRONA LC/AB», АО «Карданвал», ТОО «Asia Trafo», ТОО «KAZMEDPRIBOR Holding» (г.Шымкент) и др. Производственная и преддипломная практика проводится на базе указанных предприятий, где студенты осваивают дополнительно и рабочие профессии, такие как сварщик, токарь. Организовано проведение занятий по профилирующим дисциплинам. Производственная практика на УНПК служит продолжением обучения для получения качественных знаний, освоения методов автоматизированного проектирования изделий, современных технологий обработки материалов, оборудования литейного и сварочного производства.

Однако, для обеспечения подготовки востребованных специалистов обучение и практика должны проводиться на оборудовании, опережающем оснащенность современных производств, в соответствии с уровнем развития научно-технического прогресса. По указанной причине в качестве базового предприятия учебно – научно – производственного комплекса было выбрано современное производство – ТОО «KARLSKRONA LC/AB». Само предприятие интенсивно развивается, оснащено самым современным оборудованием, включая подготовительное, литейное производство, сварочное производство и механосборочный цех. Предприятие располагает необходимыми площадями, станками с числовым программным управлением, обрабатывающими центрами, высокоточным оборудованием для резки металла, уникальными стендами и установками.

Взаимодействие с руководством предприятия ТОО «KARLSKRONA LC/AB» на первом этапе заключалось в организации производственной практики студентов, в ходе которой студенты знакомились с производством, изучая структуру производства и отдельные технологические процессы производства изделий машиностроения. Опыт взаимодействия с предприятием показал, что для более глубокой подготовки специалистов по машиностроению целесообразно перейти на дуальную модель обучения, при которой общие дисциплины, а также теоретическая часть базовых и профилирующих дисциплин изучается в учебном заведении, а практические занятия и производственная практика совмещаются с производственной деятельностью.

Дуальная система образования предполагает партнерские отношения ВУЗа с предприятием, где предприятие выступает с одной стороны как работодатель, заказчик, с другой – как участник процесса обучения.

Учитывая указанные аспекты, в ТОО «KARLSKRONA LC/AB» создан отдел подготовки кадров, реализующий дуальную форму обучения студентов по специальности машиностроение. При формировании учебных планов перечень дисциплин согласовывается с представителями предприятия, вносятся новые дисциплины, необходимые для успешного освоения выбранной траектории обучения, соответствующей требованиям работодателя.

Для получения высшего образования с присвоением квалификации бакалавр по специальности «Машиностроение» сформированы индивидуальные траектории

обучающихся с более углубленным изучением и освоением специализаций, наиболее востребованных на предприятиях отрасли.

В соответствии с основными направлениями обучения поставлены задачи:

- подготовка бакалавров к производственно-технологической деятельности, обеспечивающей внедрение новых технологий и эксплуатации современного оборудования в области машиностроения;

- подготовка специалистов знающих основы производственных отношений и принципы управления предприятием с учетом технических, финансовых и человеческих факторов;

- подготовка высококвалифицированных кадров к проектно-конструкторской деятельности в междисциплинарных областях энергетики и нефтегазовых технологий на современном высокотехнологичном уровне с использованием современных принципов менеджмента и управления;

- подготовка кадров способных выполнять конструкторскую и научно-исследовательскую работу в машиностроительных отраслях промышленности.

Совместно со специалистами предприятий сформированы индивидуальные учебные планы каждого студента с учетом специфики предприятия и выбранной траектории обучения. Согласован с предприятием график учебного процесса по времени и месту проведения практических и аудиторных занятий. 50% времени отведено на практическую работу на рабочем месте под руководством наставников, 30% теоретическое обучение по профилирующим дисциплинам на предприятии преподавателями ВУЗа, 20% времени теоретическое обучение в ВУЗе. При этом на предприятии изучаются дисциплины модуля специальности, а дисциплины общих, междисциплинарных и дополнительных модулей изучаются на кафедре в университете. Темы курсовых и дипломных проектов согласовываются с предприятием, и студенты выполняют, в основном, реальные проекты, востребованные производством. Защита проектов происходит на предприятии в присутствии представителей ВУЗа и предприятия, причем студенты одновременно получают диплом бакалавра и соответствующий сертификат предприятия о присваиваемой квалификации.

Важно отметить, большую финансовую и организационную нагрузку на предприятие. Это материальные расходы на обеспечение студентов спецодеждой, питанием, организацией транспорта, дополнительных помещений для организации лекционных и лабораторных аудиторий на предприятии, привлечение опытных работников в качестве наставников, организация дополнительных служебных помещений для рабочих. Несмотря на это, руководство ТОО «KARLSKRONA LC/AB» во главе с его генеральным директором Ахметовым У.Б. сознательно и ответственно подошло к этой проблеме. Принято решение проводить обучение по дуальной системе в двух академических группах 3 курса специальности 5B071200 - «Машиностроение», предполагая обучение в течение двух лет, т.е. на 3 и 4 курсах. Отдел подготовки кадров с ведущими специалистами провел предварительный отбор претендентов на основе собеседования. Определены наставники из числа опытных ведущих специалистов и за ними закреплены группы по 2-5 студентов в соответствии с выбранной ими траекторией обучения. Указанные выше затраты и усилия работников предприятия и преподавателей ВУЗа направлены на получение главного результата – подготовки высококвалифицированных инженерно-технических работников, в дальнейшем выступающих в роли менеджеров и предпринимателей.

В результате обучения студенты:

- приобретают глубокие теоретические знания, обучаясь в ВУЗе и профессиональные компетенции, позволяющие им легко адаптироваться в условиях работы на предприятии,

- участвуют в разработке организационно-технической документации и подготовке документации по менеджменту качества технологических процессов на производственных

участках, а также ощущают необходимость работы в команде в соответствии с профессиональной этикой и ответственность,

- получают навыки разработки технологических процессов, организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования для реализации производственных задач с использованием современных достижений науки и техники,

- участвуют в разработке внедрении и эксплуатации системных, ресурсосберегающих технологий, технологических процессов обработки и сборки изделий, автоматизации машиностроительного производства, высокоэффективных средств технологического оснащения.

- получают опыт расчетов и конструирования основных изделий, оборудование машиностроительного производства, оснастку и инструмент; произвести технико-экономические расчеты; выбрать оборудование, оснастку и инструмент; составить технологический процесс; пользоваться современными автоматизированными средствами управления процессами.

Высокая жизнеспособность и надежность дуальной системы, заключающаяся в том, что она отвечает кровным интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства.

Список использованной литературы

1. Тешев В.А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства ВУЗов и предприятий// Вестник Адыгейского государственного университета. -2014, - Вып.1 (135). – С.139-144.

2. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 августа 2014 года №874.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ВУЗ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМ (РОДНОМУ) И ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ФОРМА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Олейникова О. С., преподаватель английского языка
Олейникова Н. И., преподаватель русского языка и литературы.
КПОИиП, ИНПО, ХГУ им.Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Вхождение современной цивилизации в XXI век неразрывно связано с глобализацией общества и сопутствующим широкомасштабным внедрением информационно-коммуникационных технологий.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» стал отражением потребностей современной России в актуальном использовании ИКТ в сфере образования и представил ряд требований по информатизации учебного процесса. Среди них особое место занимает совершенствование форм обучения с применением активных и интерактивных методов, в том числе на базе средств ИКТ, которые вводятся в практику на всех этапах образовательного процесса, таким образом реализуя новые педагогические технологии.

В педагогической среде существует огромный спектр информационно-коммуникационных технологий, используемых в качестве средств обучения различным образовательным дисциплинам, в том числе, родному и иностранным языкам.

Традиционно мы относим к ним широкий ряд программных продуктов, представленных электронными учебниками и пособиями, электронными энциклопедиями и справочниками, тренажерами и программами тестирования, образовательными

ресурсами сети Интернет, а так же оборудования, от видео- и аудиотехники, ПК, мультимедиа проекторов до интерактивных досок, ноутбуков, планшетов и пр.

Все перечисленные средства ИКТ могут быть направлены на обеспечение положительной мотивации обучения, на активизацию познавательной деятельности студентов; обеспечение адекватной степени дифференциации обучения; усовершенствование контроля знаний, умений и навыков. Они бесспорно дают возможность более рациональной организации учебного процесса, и повышения эффективности занятий. И, самое главное, они обеспечивают формирование навыков исследовательской деятельности; предоставляя доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Ежедневно увеличивающееся разнообразие программных и технических средств растет день ото дня, и у педагога возникает естественная потребность в систематизации и некоторой унификации огромного объема ИКТ для эффективного их использования. С этой целью каждый вуз создаёт свою информационно-образовательную среду (ИОС) и условия для обеспечения доступа к базам данных, к научной библиотеке вуза; разнообразным онлайн-курсам, предлагаемым учебным заведением.

Проанализировав действующий образовательный портал университета, а именно, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, с точки зрения педагогических возможностей для обеспечения образовательного процесса в целом, и для преподавания языковых дисциплин в частности, можно отметить следующее:

- образовательный портал дает возможность доступа и самостоятельного извлечения знаний по учебным материалам любой дисциплины в удобное для пользователя время, в любом месте;

- образовательный портал предлагает преподавателям иностранного и русского языка различные формы представления учебных материалов такие как создание файлов с текстовыми, аудио и/ или видеоматериалами, создание промежуточных, контрольных тестов, нацеленных на отработку и проверку усвоения текстового, аудио- и видеоматериала; разработку и проведения промежуточных и контрольных тестирований для оценки освоения фонетических, лексических и грамматических явлений изучаемого языка; создание интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов;

- образовательный портал дает возможность интерактивного информационного взаимодействия между студентами и преподавателем в качестве обратной связи, между студентами и средствами ИКТ во время тестирования и контроля результатов;

- образовательный портал помогает обеспечить систематическую поддержку преподавателем всех студентов, в том числе, студентов не имеющих возможности находиться на обучении off-line, в учебной аудитории;

Таким образом, образовательный портал облегчает как для студента, так и для преподавателя, поиск нужной информации, способствует эффективному учебному информационному взаимодействию между педагогом, студентами и средствами ИКТ; предоставляет возможности для формирования познавательной активности каждого студента в рамках учебного курса дисциплины, а информационно-образовательная среда (ИОС), ее обогащение и использование, становится одним из путей оптимизации обучения иностранному языку на базе ИКТ в целом.

В качестве ИОС образовательный портал дает преподавателю-лингвисту возможность проектирования контента для обучения родному/иностранному языку, учитывая следующие особенности дисциплин Русский язык / Иностранный язык:

- индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения, что подразумевает поэтапное обучение будущих специалистов в зависимости от уровня владения иностранным языком и от выбранной специальности;

- автоматизированный контроль знаний и оценки результатов (входной, промежуточный и итоговый контроль), при этом задания для контрольных работ разрабатываются преподавателем, осуществляющим непосредственный образовательный

процесс с конкретными группами студентов, что дает возможность подбора адекватно посильных заданий для контроля;

- самоконтроль; на уровне тренировки и самоподготовки студента, чему способствует многократное прорешивание тестовых заданий-тренажеров, прослушивание аудио- и видеофайлов, а также поиск, анализ и обобщение информации при подготовке презентаций или исследовательских проектов и других творческих работ (задание выкладывается преподавателем на портале, а его выполнение отслеживается в личном кабинете студента и преподавателя до момента выставления оценки за представленную студентом работу.

Практические занятия по иностранному языку предполагают систематическую включенность студентов и преподавателей в работу на образовательном портале и нацелены на решение общих практических задач по специальности. Так студенты специальностей "Сетевое и системное администрирование" и "Информационные системы и программирование" получают базовые знания о компьютерном оборудовании, основных операционных системах, языках программирования и типах сетей и сетевом окружении в рамках дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности". Благодаря этому наличие знаний в области компьютерных технологий и программирования формирует у будущих специалистов теоретические межпредметные связи.

В свою очередь, практические межпредметные связи реализуются в процессе формирования и развития умений и навыков работать с профессиональными текстами и инструкциями на иностранном языке, доступными в пределах ИОС портала ХГУ).

Среди них можно выделить:

- навыки и умения письменной речи при составлении практических рекомендаций по использованию программных и аппаратных средств и устранению неполадок;

- умения чтения при поиске, подборе и анализе профессиональной литературы на иностранном языке для подготовки докладов, презентаций;

- навыки и умения аудирования и говорения при обсуждении, участии в круглых столах на профессиональные темы, прослушивании презентаций, консультировании по вопросам программирования и компьютерных технологий, подготовке научных докладов в информационной сфере.

Использование образовательного портала университета тесно переплетает в себе возможности для индивидуального и дифференцированного подхода в обучении языкам, помогает выстроить на базе средств ИКТ межпредметные связи интеграции иностранного языка в блок профессиональных дисциплин и, таким образом, является логичной и необходимой перспективной формой информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому(родному) и иностранным языкам в процессе подготовки будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Буренкова Д. К. Инструменты практической реализации CLIL-технологии в вузе И Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 4 (23). С. 50-56.
2. Буримская Д. В. Обучение студентов иностранному языку на базе ИКТ Информационное общество. 2017. № 6. С. 61-67.
3. Буримская Д.В., Харламенко И.В. Комплексный подход при обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку на базе информационных систем//Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. №2.С 96-110.
4. Бурханова Ф. Б., Родионова С. Е. Внедрение инновационных активных и интерактивных методов обучения и образовательных технологий в российских вузах: современное состояние и проблемы // Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17. NM. С. 1862-1875.
5. Войтко С.А. Об использовании информационно- коммуникационных технологии на

уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2004-2005 [Электронный ресурс].- URL: <http://festival.1september.ru/articles/415914/>

6. Тимофеева Е.В., Кайле Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологии при обучении иностранному языку //Педагогика и психология, 77-80 сс. [Электронный ресурс]. //URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer>

7. Федеральный закон от 26.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании и Российской Федерации» /И Консультант Плюс: [сайт]. URL: [http:// ww](http://ww)

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF POLYLINGUAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF HIGHER SCHOOL

Omarova Zauresh Kalikhanovna

Master of pedagogical sciences, Senior lecturer

A.Baitursynov Kostanai State University

Modern trends in the development of society are such that an increasing number of states are becoming multi-ethnic. The interdependence of all spheres of society is becoming more apparent, which brings to the fore the problems of promoting wider mutual understanding in the world, taking into account spiritual and cultural differences. In such conditions, new requirements for scientific education arise in scientific and methodological integration in the field of teaching all languages (native, non-native and foreign), in response to the challenges of our time, the issues of multilingual education and learning languages and cultures in the process of preparing a person for life in modern multicultural world. For the higher education system, this means setting goals for preparing students for intercultural communication, developing multicultural competencies that cannot be solved within the framework of a private methodology for teaching a particular language. The direction towards multilingualism in linguistic pedagogy, understanding the essence and patterns of multilingual multicultural education in modern society becomes obvious.

The most important factor in choosing the variability of the ways of developing language pedagogy, strategies, principles and methods of co-learning languages and cultures is the sociocultural factor that significantly affects the effectiveness of intercultural interaction between people in the multilingual, multicultural world of the 21st century.

The Republic of Kazakhstan is a multi-ethnic and multi-confessional state, with traditional bilingualism, when the majority of the population speaks the Kazakh state language and Russian, which is defined by the Constitution of the Republic of Kazakhstan as the language of interethnic communication. At the same time, an objective condition for the situation of integration into the world economic space requires the need to master several world languages. This requirement of modernity is reflected in the development of an idea for the Concept of the language policy of Kazakhstan - a gradual phased change of bilingualism, characteristic of Kazakhstani society, to multilingualism. This will allow to meet the high level of quality of international education standards, implementing the principle of the continuity of the educational process. The problem of language education raises the question of supporting the study of any language by studying the culture of native speakers of that language. The implementation of multilingual education in the bilingual population of Kazakhstan, aims to achieve multilingualism by citizens of Kazakhstani society. The language policy of the Republic of Kazakhstan involves:

- 1) Mastering the native language. This forms a conscious belonging to their ethnic group.
- 2) Mastery of the Kazakh language as a state language. This contributes to the development of citizenship and the successful integration of various languages.
- 3) Proficiency in Russian as a source of scientific and technical information. This contributes to the successful integration of the Kazakh population into the Russian-language scientific and economic space.

4) Mastery of foreign and other non-native languages. This contributes to the development of a sense of self-identification and also contributes to the successful integration of Kazakhstanis in the world community.

Therefore, the task of learning a language as an indicator of a person's adaptation to new socio-political and socio-cultural realities is posed in the Message of the President of the Republic of Kazakhstan N. A. Nazarbayev "New Kazakhstan in a new world." The program "The Trinity of Languages" to ensure the competitiveness of Kazakhstanis offers a phased implementation of the cultural project for the development of three languages: English, Kazakh and Russian. At the same time, English is the language of successful integration into the global economy. Kazakh is the state language, and Russian is the language of interethnic communication for citizens of the Republic of Kazakhstan.

English was not chosen for the implementation of the State Program by chance, since the widespread dissemination of English is an objective reality in the modern world. The number of speakers in English is second only to the number of speakers in Chinese, which allowed to acquire the status of a language of international communication. It should be noted that most of the scientific literature is also published in English, therefore, mastery of the English language promotes cultural growth, increase the spiritual wealth of the individual, which contributes to a deeper awareness of the beauty and richness of the native language. This also applies to the mastery of other foreign languages.

Language and culture are in unity and interconnected, which makes each person the bearer of the cultural wealth of the person or personality culture. The need for constant communication, the transition to each other of the culture of society and personal culture is explained by the fact that personal culture always carries an idea of the conditions, means and goals, motives and needs that are specific to a given person, at this very moment and in this society.

As "a person is brought up in a cultural environment, imperceptibly absorbing not only the present, but also the past of his ancestors" [1, p. 81] - so imperceptibly gradually occurs the interaction of languages associated with cultural contacts between peoples and their languages.

Thus, any language system is a socio-historical product, which reflects the history and culture of peoples and ethnic groups. In the transfer of cultural experience, language is an important fact of culture and a means of human communication. Therefore, a person's language is a much more accurate indicator of his human qualities, his culture" [1, p. 80].

Just as in the culture of every nation there is a universal humanity, so in the semantics of each language is a reflection of the general. Therefore, the significance of joining multiculturalism through multilingualism is that the personal culture carries both the universal components of cultures and the originality of the culture of a particular people.

The formation of multilingual competence is one of the goals of teaching foreign languages in the educational policy of Kazakhstan, and is aimed at achieving socialization by university students in a personal and professional plan and integrating the personality into the modern multicultural world.

Multilingual education is embedded in the paradigm of general education of the student's personality and involves the development of a set of personal, meta-subject, subject achievements in educational activities. Multilingual competence is understood as the ability to carry out multilingual communication in a particular sociocultural context.

The system of higher education in the Republic of Kazakhstan, in connection with the transition to a competency-based education, sets new requirements that meet the challenges of the time.

In such circumstances, education policy, as stated in the report of the UNESCO International Commission on Education in the XXI century. should serve as "the creation of a better world, sustainable human development, mutual understanding between peoples, the renewal of everyday life." [2] Modern researchers emphasize the importance of acquiring intercultural competence as one of the opportunities to survive in a 21st century globalized society. Therefore, education, following the challenges of our time, should be aimed at developing the ability to communicate and interact with foreign-speaking / foreign-cultural

representatives on the basis of knowledge of the language being studied, mentality, lifestyle, traditions and customs of peoples. Today, an educated person not only speaks a verbal code of a foreign language, but also knows how to create in his mind a “picture of the world” that is characteristic of a native speaker of this language ”[3]. All this leads us to the conclusion about the pronounced cultural character of modern education.

Thus, the problem of multilingualism should be solved on the basis of the formation of multicultural competence and is due to such trends in modern language education as: 1) multiculturalism as a necessary component of the lifestyle of a modern person: 2) a change in the model of language education - from communicative-pragmatic to communicative-active, cultural model, orienting people towards intercultural interaction and cooperation in the modern world: 3) language education is recognized as multifunctional m, multi-level and multicultural; 4) expanding the area of multilingual education in schools and universities of Kazakhstan, where the studied language acts as an instrument of education and self-education in various fields of human knowledge through entering the culture of the language being studied.

The revealed trends in the development of modern language education raise the issues of the formation of multilingualism and multiculturalism as a strategic task that meets the needs of modern socio-economic development of Kazakhstan in preparing a specialist in higher education for multicultural communication and life in the modern multicultural world.

Список литературы

1. Лихачев Д. С. Экология культуры/ Д.С. Лихачев.// Памятники Отечества – 1980. – №2.
2. The cultural dimensions of global change. An anthropological approach. P. : UNESCO Publication, 1996.
3. Минибаева Г. Б. Межкультурный интегрированный подход к преподаванию иностранного языка и литературы страны изучаемого языка/ Г.Б. Миннибаева - Известия Самарского научного центра Российской академии наук - Выпуск № 4-5 / том 11 / 2009

СТИВЕН ПИНКЕРДІҢ «ТІЛ – ИНСТИНКТІСІ» ІЗІМЕН

*Оразбаева А.С., ф.ғ.к., доцент
Ерполат А. Е., А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ,
Филология мамандығының 2-курс магистранты*

«Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасы аясында тіл біліміне қатысты Стивен Пинкердің «Тіл – инстинкт» атты кітабы қазақ тіліне аударылған болатын. Ғалым бұл еңбегінде тіл мен сананың байланысы туралы соны жаңалықтар мен ғылыми ортаның соңғы жетістіктерін талдап, тілдің қызметі қалай жүзеге асатынын мысалдар арқылы егжей-тегжейлі түсіндіріп, көпшіліктің ойындағы тілге қатысты сан түрлі сұраққа жауап береді. Кітаптың алғы сөзінде автордың: «Тіл мен ойлау ғылымынан бейхабар, бірақ ойын қорытып сөйлегенде сөз жиілігінің сұхбаттасушыға қалай әсер ететінін жақсы білетін, пайдасы жоқ категория-қағидаттардың айырма-белгілерін жаттайтын студенттерге адамзат ақыл-ойы көз жеткізген лингвистикалық жетістіктерді жария етсем деймін [1]», - деген ниеті де қазақ тіліне аударылған кітаптың қазақтілді жастардың жаһандық ғылымның даму үрдісіне ілесуіне мүмкіндік береді.

Тіл мен ойлаудың арақатынасы ерте кездерден-ақ адамзаттың ұлы ойшылдарын толғандырған, бүгінде көптеген психологтарды, философтарды, лингвистерді және өзге де ғалымдарды қызықтыратын өзекті тақырыпқа айналды. Тіл адамзат өмірінде қандай рөл атқарады? Ойлаудың қызметі қандай? Тіл мен ойлаудың арақатынасы қандай? Осы сияқты сұрақтар бүгінде ғылымның зерттеу нысанына айналды. Тіл мен ойлау туралы осы уақытқа дейінгі қалыптасқан пікірлерді үш топқа бөліп қарастыруға болады:

1. Тіл және ойлау тепе-теңдік бірлікте, бір-бірінен ешқандай өзгешелігі жоқ;
2. Тіл және ойлау арасында ешқандай бірлік, байланыс жоқ;

3. Тіл және ойлау өзара тығыз байланысты, бірге туып, қатар жасап келе жатыр, бірінсіз бірі болмайды дейтін тұжырымдар.

Тіл мен ойлауды тепе-теңдікте қарайтын көзқарасқа қарсы Стивен Пинкер: «Ойлау мен сөйлеуді бір құбылыс тұрғысында түсінетін түсінік – адасудың белгісі [1]», - дейді.

Тіл мен ойлау арасындағы байланыс, бірлік олардың тепе-теңдікте болады деген сөз емес. Бұл екеуінің бір-бірінен қызметі, құрылымы жағынан да айырмашылықтары бар. Ойлаудағы мақсат объектіні танып-білу, жаңа мәлімет, тың білім беру болса, тіл ойды қалыптастыру, жарыққа шығару, оны сақтап, кейінгі ұрпақтарға жеткізу міндеттерін атқарады. Құрылымы, логикалық формалары жағынан алғанда, ойлау ойдың логикалық құрылысы ұғым мен пайымдауға негізделеді. Ойлаудың логикалық заңы, формасы – жалпы адамдық. Ал тілге негіз болатын оның грамматикалық құрылысы – сөз өзгертуі, сөз туғызу, сөйлем құрау ережелері.

Тіл мен ойлаудың бір еместігін, екеуінің арасындағы айырмашылықтың, өзгешеліктің сипатын нақты, түйінді сөзбен жеткізе білген халық даналығының қайнар көзі болып табылатын қазақтың мақал-мәтілдерінен де мысал келтіре кетуге де болады: «Тіл жүйрік емес, ой жүйрік», «Ми ойлағанды тіл тындырады», «Халық үшін өзге тілде сөйлеу қауіпті емес, өзге тілде ойлау қауіпті», «Тіл – буынсыз, ой – түпсіз».

Көне замандардан бері ғалымдар тіл мен ойлау арасындағы тығыз байланысқа назар аударды. Мысалы, XVIII ғ. атақты неміс философы Иммануил Кант былай деп жазды: «Каждый язык есть обозначение мыслей и, наоборот, самый лучший способ обозначения мыслей есть обозначение с помощью языка, этого величайшего средства понять себя и других. Мыслить – значит говорить с самим собой[2]». Қазіргі уақытта тіл мен ойлаудың байланысы, олардың өзара қарым-қатынасы әртүрлі лингвистикалық және философиялық бағыттарда мойындалады. Сондай-ақ олардың өзара байланысы тіл білімі мен философиядағы ең күрделі әрі пікірталасты мәселе болып табылады, бұл ең алдымен тіл мен ойлау құбылыстарының күрделілігімен, заңдары әлі толық зерттелмеген осы құбылыстардың табиғатының қарама-қайшылығымен түсіндіріледі.

Кейде ойды толық жеткізетін *кез келген* сөзді табу оңай болмайды. Біз тыңдаған немесе оқыған кезде сөздердің өзін емес, мағынасын есімізге сақтаймыз. Ендеше, мағына сөздер жиынтығынан ғана тұрмайды деген түсінік болу керек [1].

Сөйлеп тұрған адам мысал келмірмек болып, «мысалы...» деген сөзді айтты да, кейіннен келтіргісі келген мысалын ұмытып қалды делік. Содан соң ол мысалын есіне түсіру үшін осыған дейін не айтқандығын, қандай сөздерді қолданғандығын, қандай сөйлемдер құрағандығын емес, айтқысы келген ойын есіне түсіруге тырысады. Яғни, бір ойды адамдар, тіпті бір адамның өзі түрлі сөздерді, сөз тіркестерін қолданып, түрлі сөйлемдер құрап жеткізеді деген сөз. Бұл қарапайым мысал тіл мен ойлаудың бір еместігін дәлелдейтін сияқты. Сонымен, ойлау – бір бөлек болса, тіл – ойды жеткізудің амалы, оның тірілген формасы іспеттес.

(Ой) → ойдың сөйлеу тіліне жүйеленуі → сөйлеу процесі

Сөздер жұрттың бәрі есту үшін дыбысталады және бәрінің көруі үшін парақтарға таңбаланады. Ал ой ойлаған адамның басында қамауда тұрады. Бөтен адамдардың ойын білу немесе ойлау табиғатын бір-бірімізбен талқылау үшін біз тағы да сөздерді пайдалануымыз керек[1]. Сонда тіл мен ойлауды екі құбылыс деп қарайтын болсақ, екеуінің арақатынасы қандай болмақ? Ойлаудың сөйлеуге айналу процесі қалай жүзеге асады? Ойдың өмір сүру формасы қандай болмақ?

Ойлаудың тілге жүйеленіп, сөйленіске айналу процесін анықтау тіл мен ойлаудың арақатынасын ашып көрсетуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ тілдің адам өміріндегі рөлі мен адамзат тарихындағы орнын анықтаудың өзі де адамдар арасында қарым-қатынас құралы ретінде танылатын тілдің аса маңызды құпияларын ашуға болар еді. Мәселен, бір адамның басында қамауда жатқан ойдың тіл арқылы жарыққа шығып, екінші адамның миында образдарды қалыптастыру арқылы сөйлеушінің ойын түсінуіне дейінгі барлық аралық кезеңдер тіл мен ойлаудың байланысын жүйелі түрде көрсетеді.

(Ой) → сөйлеу тіліне жүйелену аралығы → сөйлеу → тыңдау → образдар қалыптастыру → өзіндік түсіну

Ойдың сөйлеу тіліне жүйеленуі ауызша тілдің шарттылықтарына ыңғайлануы мен ойдың өз қалқанынан босатылып, тарамдалған тілдік тұлғаларға бекуі, нақты сөйлеу тілінің ережелеріне сәйкес лексикалық бірліктерді қабылдап, сөз тіркестерін құрап, фразаларға, сөйлемдерге айналдыру процесі болып табылады. Адам ойын тілден ажыратып қарау өте қиын. Өйткені «сонда адамның ойы сөздерден тұрмаса, ой қандай формада өмір сүреді?» деген сынды заңды сұрақтар туады. Ойдың тіл арқылы көрініс тапқанымен, оның өте күрделі процесс екендігін когнитивист, психолог, философ, менталингвист ғалымдар мойындайды. Ойдың сөздерден тұрмайтындығын шығармашыл адамдардың көбі шабыт келгенде сөзбен емес, ойдағы бейнелермен ойлайтындығын, жаратылыстанушы ғалымдардың ойы сөзбен емес, кеңістік арқылы жүзеге асатындығына нандыруы мысал бола алады.

Тіл мен сөйлеу жайында Ф. де Соссюр: «Язык – это система знаков и правил их комбинирования; речь же это использование нашей языковой системы в целях общения [3]», - деп, тіл мен сөйлеудің әрқайсысына тән айырмашылықтарды нақтылап көрсетеді. Сөйлеу – коммуникацияның бастауы, адамның ойын жеткізуінің негізгі құралы тіл болса, сөйлеу арқылы адам сөйлеу тіліндегі өзіндік сөздік қорын, сөйлеу дағдысы, қарқыны, дауыс ырғағы, эмоциясы, мимикасы, эрудициясы, сезімі сынды түрлі факторлардың басын қоса отырып ойын жеткізуге тырысады, сол арқылы тыңдаушының ойында образдар қалыптастырады. Сөйлеудің маңыздылығы да осы факторларды тыңдаушының қаншалықты жан-жақты жинақы компоненттер ретінде біріктіріп, есту және тыңдау арқылы айтушының айтқысы келген ойын тілдік бірліктерден жасаған жалпы қорытындысымен оны түсінуге тырысады. Есту де, тыңдау да жеткізіліп жатқан ойды дұрыс түсінуде маңызды орын алады. Кейде адамдардың бірін-бірі түсінбеуі, дұрыс түсінбеуі ойдың дұрыс жеткізілмеуінен болып жатады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Пинкер С. Тіл – инстинкт. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 386 б.
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения / Соч.: в 6 т. – М., 1966. – 430 б.
3. Соссюр Ф. Труды по языкознанию. / Под.ред. А.А. Холодовича. – М.: «Прогресс», 1977. – 696 б.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИКА»

*Поезжалов В.М., – к.ф.-м.н., профессор кафедры математики и физики.
Костанайский государственный университет имени А. Байтұрсынова*

В свое время в молодой Советской республике был популярен лозунг: «Кадры решают все». Решение этой проблемы в Советском союзе позволило отсталой аграрной стране стать в ряду промышленно развитых государств.

В современном Казахстане проблема нехватки квалифицированных кадров стает все острее по причинам старения деятельного и квалифицированного населения, несоответствия потребностей рынка в специалистах определенных специальностей фактическому выпуску и неспособности молодых специалистов эффективно выполнять работу ввиду теоретической подготовки и отсутствия практических навыков. Эти факты представляют некоторую угрозу экономике и её инновационному развитию. Понятно, что от профессионализма рабочего, служащего, руководителя в конечном итоге зависит конечный финансовый результат.

Известно, что значительная часть выпускников ВУЗов устраивается на работу не по полученной специальности. Одна из причин – работодателям нужны готовые специалисты с опытом работы, а его у выпускника обычно нет. В профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части обучения будущих специалистов.

Для определения того, что данная проблема не является только проблемой Казахстана, был проделан библиографический поиск в Интернете. Проведенное исследование дало несколько неожиданный результат. Авторами англоязычных статей в зарубежных изданиях, посвященных практико-ориентированному обучению, оказались в основном ученые стран бывшего СССР и восточноевропейских стран. Причина этого лежит в образовательной системе и ее взаимодействии с бизнесом.

Приведем несколько примеров, иллюстрирующих сказанное.

В статье президента Маастрихтского университета Мартина Пола говорится о защите различий между исследовательскими «классическими» университетами и институтами прикладных наук [1]. Он утверждает, что сильная международная репутация голландского сектора высшего образования построена на его бинарной системе, представленной 14 исследовательскими университетами и 37 университетами прикладных наук. Отмечается, что иногда совершенно категорично утверждается, что исследовательские университеты должны готовить студентов для академических целей и что университеты прикладных наук должны готовить студентов для рынка труда. Мартин Пол показывает, что это излишнее упрощение. Исследовательские университеты также готовят студентов для рынка труда, хотя и на разные должности. Если вы хотите практиковать в качестве юриста, то вам нужно поступить в исследовательский университет в Нидерландах. Если вы хотите стать врачом, то вам нужно поступить в исследовательский университет. Если вы хотите стать медсестрой, то в большинстве случаев вы будете учиться в университете прикладных наук. И если вы хотите пройти техническое обучение, вы можете поступить в технический исследовательский университет или в технический университет прикладных наук, но вы будете обучаться на разных профессиональных уровнях. Короче говоря, исследовательские университеты рассматривают «почему», а университеты прикладных наук учат студентов «как». Таким образом, сектор высшего образования Нидерландов охватывает весь спектр с целью предложить лучшее место для каждого студента.

Бинарная система также обеспечивает обратную связь со средними школами, поскольку критерии приема также различаются. В Нидерландах есть разные средние школы, обслуживающие разные группы учащихся. Вы можете поступить в исследовательский университет только в том случае, если вы получили диплом школы высшей категории, тогда как другие дипломы облегчают доступ к университетам прикладных наук.

Таким образом, образование, ориентирование на практику определяется самим характером учебного заведения.

Другой формой организации практико-ориентированного обучения является профессиональное обучение на основе практики-Practice-based professional learning - (pbpl) в отличие от «классного» или «теоретического» обучения. Он подобен таким терминам, как «обучение на рабочем месте» или «обучение с ориентацией на работу». Отличительными чертами являются забота о профессиональном обучении и предпочтение «практики», а не «теории». Хотя процесс обучения не позиционируется от того, что называют «теорией», но его основной интерес заключается в формировании самообновляющихся и эффективных профессиональных практик. Такая система обучения сложилась, например, в профессиональном учебном центре Открытого университета Великобритании. Несколько американских университетов и образовательных компаний создали материалы и ресурсы, которые используют подход PBPL. [2] [3]

Обучение на основе работы- Work-based learning- (WBL) - это образовательная стратегия, которая предоставляет студентам реальный опыт работы, где они могут

применять академические и технические навыки и развивать свои возможности трудоустройства. Это серия образовательных курсов, которые объединяют школьную или университетскую программу с рабочим местом для создания другой учебной парадигмы. Обучение на рабочем месте сознательно объединяет теорию с практикой и построено на пересечении аудиторных и самостоятельных форм занятий. Его основа была заложена еще в Декларации Европейской комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе (Копенгаген, 2002) [4].

Большинство программ WBL, как правило, являются аккредитованными университетами курсами, нацеленными на беспроблемную ситуацию, когда удовлетворяются потребности учащихся и отраслевые требования к квалифицированным и талантливым сотрудникам. Программы WBL направлены на преодоление разрыва между обучением и работой. Стратегии обучения, основанные на работе, обеспечивают осведомленность о карьере, возможности для карьерного роста, мероприятия по планированию карьеры и помогают учащимся приобрести навыки, такие как положительные рабочие отношения и другие полезные навыки. Обучение на рабочем месте включает в себя разнообразные формальные и неформальные механизмы, включая ученичество, трудоустройство и практическое обучение на работе. Ключевым фактором является необходимость активных действий во время обучения, которое отвечает потребностям рабочего места. [5]

Таким образом, развитие профессионального образования и обучения в европейских государствах в настоящее время основано на внедрении большого количества политик и практик обучения на рабочем месте, что само по себе не является новшеством, но определяет наиболее перспективные направления и модели применения, обобщенного опыта различных стран.

Особенностями обучения на рабочем месте является то, что обучение на рабочем месте может продолжаться от нескольких часов до 2 - 4 лет, связано с конкретным предметом, преподаваемым в университете и могут быть платными или бесплатными.

Формы обучения на рабочем месте возможны следующие:

Стажировка или наставничество: обучение включает студента, работающего на работодателя, где его или ее обучает и контролирует опытный сотрудник выбранной организации. Студент периодически оценивается на предмет успеваемости в соответствии с приобретенными навыками и знаниями, и, возможно, соответственно получает заработную плату. В конце курса студент получает сертификат. Студент учится в реалистичной среде и получает возможность применить свои знания в реальных сценариях.

Дублер (Слежение за работой): Слежение за работой - это краткосрочная возможность, которая знакомит студента с определенной работой или карьерой, соединяя студента с работником на рабочем месте. Следуя за работником, студент знакомится с функциональными обязанностями, связанными с этой работой.

Выезд в бизнес / отрасль. Выездные экскурсии позволяют учащимся узнать о последних технических достижениях и бизнес-стратегиях предприятия. Студенты также получают информацию о различных возможностях карьерного роста и понимают движущие силы экономики сообщества.

Предпринимательский опыт: включает в себя создание конкретного бизнеса, начиная с этапа планирования, организации и управления и заканчивая аспектами контроля и управления рисками в бизнесе.

Кооперативное образование: В кооперативном образовании опыт работы планируется в сочетании с технической инструкцией в классе. Этот метод используется университетами, которые не имеют доступа к современному оборудованию, необходимому для практического проведения технического курса.

Учебное предприятие. Учебное предприятие - это имитация или фактический бизнес, которым управляет университет. Он предлагает студентам опыт обучения, позволяя им управлять различными аспектами бизнеса

Обучение на службе: эта стратегия объединяет общественные работы с карьерой, где студенты предоставляют волонтерские услуги государственным и некоммерческим организациям, гражданским и государственным учреждениям и т. д.

Выполнение любой, даже самой хорошей программы, невозможно без участия в ней заинтересованных людей. Степень заинтересованности участников программы должна быть достаточно высокой и определяться их местом в системе и процессе обучения. Таковыми лицами являются:

- Студент: Студент занимает центральное место в процессе WBL. Студент участвует в программе WBL и выполняет все требования программы, поддерживает высокий уровень профессионализма и приобретает необходимые компетенции, для которых была разработана программа WBL.

Бизнес-наставник: Бизнес-наставник (представитель организации, где проходит обучение) ставит перед студентом реалистичные цели, который он приобретает, привлекает к работе и контролирует их для выполнения своих задач, а также служит примером для подражания.

Руководитель практики: Руководитель практики - это сертифицированный педагог, который управляет программой WBL, проверяет успеваемость студента и, в случае необходимости, оказывает поддержку для успешного завершения программы WBL.

Администрация университета: Она играет ключевую роль во внедрении программ WBL в учебную программу после определения соответствующих курсов, которые можно изучать в рамках программы, заключения соответствующих договоров с заинтересованными организациями и определение финансовой составляющей обучения.

Родители: Родительская поддержка позволяет успешно завершить программу WBL, поскольку предлагает подходящее руководство, поддержку и мотивацию для своих подопечных, а также утверждает программу WBL, которая будет наиболее подходящей для удовлетворения потребностей в рабочих местах по месту настоящего или будущего проживания выпускника.

Практико-ориентированное обучение возможно при организации учебно-познавательной деятельности как при реализации производственной практики студентов, так и при изучении учебных дисциплин. Сложность организации состоит в том, что программы промышленного инжиниринга и высшего образования для инженеров сложно согласовать, поскольку необходимо учитывать разные точки зрения и согласовывать различные требования. Чаще всего анализируются характеристики учебного процесса высшего образования, затем определяются учебные мероприятия, обсуждаются соединительные блоки учебных программ и особенностей курса.

Задачей учебного заведения является организация обучения студентов так, чтобы приход их на рабочее место был абсолютно безболезненным, даже несмотря на отсутствие практического стажа работы, но обладающего необходимыми знаниями и навыками. Решение этой задачи на уровне вуза возможно через внесение определенных изменений в учебный план подготовки будущих бакалавров и магистров и в учебные программы. Внедрение и широкое применение новых форм и методов обучения (тренинги, практикум, групповая работа, проектные методы, имитационные модели, производственная практика и работа на предприятии) возможно через распространение новых подходов к обеспечению качества подготовки обучаемых, определяемого работодателем.

Процесс усвоения знаний представляется как целостное явление, и при этом логично делится на этапы:

1 этап — процесс усвоения знаний носит преимущественно репродуктивный характер (что необходимо для оформления «логической базы знаний»);

2 этап — в процесс постепенно включаются элементы творческого использования усвоенных базовых элементов, и он приобретает поисковый, творческий, продуктивный

характер (даже если «продукт» — полученное знание, — имеет субъективную ценность) [6].

В научно-педагогической магистратуре по специальности «Физика» обучаются 13 человек, 9 из которых в настоящее время работают в школах и колледжах. Естественно, что ими ведется преподавание физики. Достаточно хорошо известно, что этот предмет не входит в число любимых предметов у значительного числа не только школьников и студентов колледжей, но и студентов университета нефизических специальностей. Связано это с тем, что обучающиеся слабо понимают роль физики в процессе восприятия мира и изучении многих других предметов.

Для устранения этого дисбаланса применяются практико-ориентированные технологии обучения физике. Чаще всего в качестве таких методик выступает решение задач с практическим или техническим содержанием и приведение конкретных примеров действия физических законов. Однако далеко не всегда эти задачи оказываются близкими к практике. Достаточно часто практико-ориентированными задачами становятся такие, где классические понятия физики «тело» просто заменяется названием какого – либо предмета.

Например: «На конвейерной ленте цеха сборки автомобилей ВАЗ установлена модель Аэросани-амфибия "АС-2", приводимая в движение, как обычно, воздушным винтом толкающего типа. Какова будет скорость модели относительно Земли, если конвейер и сани одновременно придут в движение в противоположных направлениях, то есть будут ли сани оставаться на одном месте или пойдут в какую-либо сторону?».

Искусственность условий этой задачи видна даже и не физика. Понятно, что для составления задач с техническим содержанием не должен сказываться недостаток знаний преподавателя физики по инженерным дисциплинам.

Для того, чтобы расширить знания магистрантов, как настоящих, так и будущих преподавателей, о применении физики в быту, технике, сельскохозяйственном и промышленном производстве были разработаны и внедрены в учебный процесс несколько дисциплин, которые могут помочь учителю и специалисту понимать глубже физическую суть изучаемых предметов и явлений.

Таковыми дисциплинами являются «Прикладная физика», «Физические основы методов анализа», «Техническая физика», и «Физика в сельскохозяйственном производстве». Основой подачи учебного материала являются хорошо знакомые магистрантам разделы классической физики от механики до ядерной физики. В начале изучения темы в сжатой форме вспоминаются основные физические законы, а затем приводятся конкретные примеры проявления или действия этого закона в технике.

Например, курс «Прикладная физика» начинается с темы «Силы в быту и технике». Даются физическое определение сил, их проявление и характеристика. Затем говорится о том, что источником силы в технике является двигатель, как единственный источник работы. Показывается, что Сила, развиваемая двигателем, должна быть преобразована по направлениям и по величине. Приводятся принципы работы различных механических передач – зубчатых, ременных, рычажных, гидравлических, электрических и прочих и указывается, что каждый из этих механизмов может быть сведен к простым механизмам. При проведении занятий используются модели механических передач из курса «Детали машин», где раскрывается физическая суть работы механизма. Рассмотрев физические принципы разложения сил в механизмах, перед аудиторией ставится вопрос о необходимости сложения сил в механизмах на примере применения волокуши для уборки соломы с поля или установки опоры линии электропередачи. Обучаемые сами приходят к выводу, что задача сложения сил в механике является достаточно сложной и поэтому применяются либо гидравлические системы сложения сил, либо электрические. Магистранты самостоятельно приходят к выводу, что в тех случаях, когда требуются очень большие силы выгоднее применять очень большие двигатели и большие машины. Приводятся примеры карьерных самосвалов и промышленных тракторов.

В курсе «Технической физики» рассматриваются вопросы обработки материалов электрофизическими методами. На первом занятии рассказывается кратко о методах получения различных изделий и деталей методами механической обработки,ковки, протяжки и подобных. Перед обучающимися ставится вопрос, например, каким образом можно получить отверстие в алмазной фильере, если алмаз самый твердый материал? Как сделать отверстия в очень тонком материале и другие? Далее описываются процессы электроискровой, электрохимической, плазменной, ультразвуковой обработки, их физическая суть и особенности использования. Приводятся интересные данные из техники.

В курсе «Физика в сельскохозяйственном производстве» рассматриваются физические особенности растений, почвы, влияние на растения различных физических факторов, таких как температура, влажность, освещенность и качество света, его спектральный состав и интенсивность. Показывается, что каждый из этих параметров по своему влиянию имеет максимум. Описывается и синергетическое воздействие на растения этих факторов.

В процессе изучения курсов наряду с выполнением контрольных мероприятий магистранты должны предложить тему научного проекта или научного исследования, которое можно провести с учащимися или студентами. Причем требуется не только название темы, но и подробный план исследования, и основные цели и задачи разработки. На практических занятиях эти разработки докладываются и подвергаются тщательному анализу, а при необходимости и критике.

Некоторые из практикующих преподавателей приняли на вооружение эти темы и уже ведут исследования со своими учащимися.

Естественно, что такие занятия были бы еще более плодотворными, если бы большую часть материала можно было бы показать и исследовать «живую», на реальных механизмах и на производстве. Однако, мы считаем, что для успешного внедрения практико-ориентированных занятий необходимо следующее:

Площадки при ВУЗе:

- мастерские, центры профессиональной деятельности;
- профессиональные лаборатории;
- конструкторские бюро;
- студенческие бизнес-инкубаторы;
- студенческие фирмы;
- технопарки;
- научно-исследовательские лаборатории;
- структурные подразделения вуза (и их внутренние отделы и отдельные направления работ);
- практико-ориентированные тренажеры.

2. Площадки при участии ВУЗа на предприятиях и в организациях:

- «базовые кафедры» (официальные представительства вуза на предприятии / в организации по отдельным направлениям профессиональной деятельности);
- отделы и подразделения предприятий и организаций;
- полностью предприятие / организации (в масштабе «малого бизнеса»), вся деятельность которых может использоваться для привлечения к работе студентов.

Список литературы

1. Theodoros Koutroubas .Education for Practice-oriented Professionals in the Netherlands.|August 6th, 2017|Practice-oriented Professionals. “The Dutch binary system, with its distinction between research-oriented and professional higher education, is a good thing. [Электронный ресурс]. Режим доступа// <https://eureta.org/education-practice-oriented-professionals-netherlands/>

2."Practice-Based Teacher Education". teachingworks.org. University of Michigan School of Education. Retrieved 2019-11-18.

3. "Designs for Practice-Based Teacher Education". tedd.org. University of Washington College of Education. Retrieved 2019-11-18.

4. Декларация Европейской Комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, принятая на заседании 29–30 ноября 2002 г. в Копенгагене (Копенгагенская декларация). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://official-europass.narod.ru/>.

5. Keevy, James; Chakroun, Borhene (2015). Level-setting and recognition of learning outcomes: The use of level descriptors in the twenty-first century (PDF) . Paris, UNESCO. p. 115. ISBN 978-92-3-100138-3 .

6. Мкртчян Л. А. Инновационные технологии обучения в системе вузовского образования / Л. А. Мкртчян, С. Ш. Казданян // Вызовы XXI века и аспекты человеческого развития: материалы Международной научной конференции: сборник научных статей. Ереван, 20-22 октября 2010 г. – Ереван, 2010. – С. 27-31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Пожидаева К.В.

*магистрант ИНПО ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"
учитель начальных классов МБОУ «ООШ №17», г.Абакан,*

Мальчевская М. Л.

доцент ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова", г. Абакан

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) одна из сложных и остро стоящих в педагогике сегодня проблем. Она связана с тем, что при обучении такой категории на первом плане стоит организация индивидуального подхода для таких обучающихся, строящегося на учете особенностей каждого. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» индивидуальный подход требует создание для детей с ОВЗ создание максимальных условий для эффективного развития ребенка и его познавательных интересов, совершенствования у него знаний, формирования творческой активности и умений, связанных с обучением. При этом одним из условий, которые необходимы для обеспечения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ, является формирование у такой категории учащихся компетенций, связанных с коммуникативными умениями и навыками. При этом следует отметить, что, в большинстве случаев, эта проблема стоит при работе с обучающимися всех категорий, имеющих особые образовательные потребности.

Процесс обучения - это процесс общения, связанный с передачей и усвоением учебной информации. По словам Д. Гавра, "коммуникация – это процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга" [4, с. 17]. В силу своих особенностей у детей с ОВЗ чаще всего нарушены процессы, связанные как с восприятием, так и передачей информации. В этом случае процесс обучения невозможен либо мало эффективен. Именно поэтому вся работа, связанная с обучением детей, имеющих те или иные нарушения в процессе коммуникации, строится на основе опоры на сохраненные анализаторы. Важно при этом сделать процесс восприятия информации многоканальным, основанным на работе не только слуха, но и зрения, а также кинестетического чувства. Именно этот факт обуславливает актуальность использования в процессе работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья, альтернативные системы коммуникации.

К альтернативным системам коммуникации относятся способы коммуникации, которые заменяют обычную речь. Часть такие системы называют дополнительными либо тотальными. Причем они могут использоваться как постоянно, так и на определенный период времени, связанный с помощью в овладении речью. При этом, как показывают многочисленные исследования в этой области, использование альтернативных систем коммуникации является одним из эффективных способов стимуляции появления речи у неговорящих детей, а также помогают её развитию при любых речевых нарушениях. Однако, эти системы способствуют и общему развитию ребенка, в частности развитию абстрактного мышления и символической деятельности.

Говоря о значимости использования систем альтернативной коммуникации при обучении детей с ОВЗ, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников, указывают, что они способствуют построению функционирующей системы коммуникации у детей; помогают учителю донести до них в наиболее понятной форме ту информацию, которая необходима в процессе обучения. Однако, наиболее важным является именно то, что они развивают "способности ребёнка выразить свои мысли с помощью символов" [6, с. 63]. При этом следует учитывать, что ребенок в процессе своей жизни зачастую сам вырабатывает свою систему личной коммуникации. Поэтому педагогу важно понять не только ее особенности, но и найти причины для ее использования ребенком. На основе этого будет строиться поиск новых методов для коммуникации.

Рассматривая причины использования альтернативных систем коммуникации ребенком, стоит опираться на исследования Т.В. Горудко. В своих работах автор говорит о двух основных - преднамеренной и непреднамеренной. Непреднамеренная коммуникация - это коммуникация не связанная с ориентацией на партнеров по общению к ней обычно прибегают дети, не предполагая, что это как-то повлияет на других людей. По мнению автора, этот "вид коммуникации может служить самоуспокоению ребенка, способствовать концентрации внимания или быть реакцией на новый опыт" [5, с. 135]. Если же ребенок говорит или делает что-то с целью сообщить послание другому человеку, то речь уже идет о преднамеренной коммуникации. "Данный вид коммуникации может выражать протест против чужих требований или просьбу. Преднамеренная коммуникация проще дается ребенку, как только он понимает, что его действия влияют на других людей [там же, с. 136].

Системы альтернативной коммуникации используются при работе с детьми, имеющими нарушение слуха, двигательные нарушения, интеллектуальные нарушения, которые тормозят усвоение речи из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления. К числу детей, при работе с которыми также используются эти системы, относятся и дети, имеющие эмоциональные проблемы и нарушение контакта с внешним миром; специфические органические проблемы, связанные с недоразвитием артикуляционного аппарата и т.п. Несмотря на обширный перечень заболеваний, которые предполагают использование детьми разных систем коммуникации, работа по их использованию в системе обучения должна строиться исходя из оценки уровня коммуникации ребенка. Только на ее основе педагоги должны выбирать средства для последующего их использования в процессе обучения. Такая оценка основывается на постоянном наблюдении за ребенком. На основе этого наблюдения, которое предполагает анализ коммуникативных действий ребёнка, совершаемых им сознательно или бессознательно в повседневной жизни, выбираются сигналы, связанные с какими-либо желаниями или потребностями. Далее ищется способ закрепления этих сигналов в коммуникативные действия. Важно, чтобы ребенок стал их использовать только осознанно. Только после закрепления этих сигналов в памяти и сознании ребенка переходят к обучению ребёнка другим коммуникативным действиям. С этой целью в практике работы используются различные приспособления. Это могут быть шлемы с указками, коммуникативные жилеты, альбомы, различные записывающие устройства, компьютерные программы и т.п.

Вообще, системы альтернативной коммуникации строятся, в основном, на использовании в общении жестов и символов. "Жест – это некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом" [13, с. 38]. Использование жестов помогают сделать слово «видимым». Опора на зрительный анализатор - это основа для развития устной речи. В процессе использования жестов ребёнок лучше запоминает и усваивает новые слова, стремится пользоваться теми словами, которые он ещё не может произнести. Однако главное - это способность ребенка наладить процесс общения, так как именно жест является уникальным инструментом в том случае, когда речь слабо сформирована, либо неразборчива. Но важно различать жесты, которые использует ребенок в своей речи. Вообще, выделяют четыре группы жестов (символические социальные жесты и движения, дополнительные социальные жесты, имитирующие жесты и жесты описательного характера). В своей работе учитель дополняет каждую группу жестов ребенка, постепенно ее расширяя, и сопровождает все жесты словом, переводя постепенно ребенка на использование вербальных средств коммуникации.

В процессе обучения детей с ОВЗ важно и использование в качестве системы альтернативной коммуникации системы графических символов. Вообще, графические символы - это одно из средств обучения детей и развития абстрактного мышления. Однако использование этой системы в работе с детьми, имеющими проблемы в речевом общении, требует постоянного обучения. Причем использованию тех или иных символов должны обучаться и родители ребенка, а также весь персонал, который работает с ним. Следует помнить, что переход на графические символы достаточно сложен и требует постоянной поддержки мотивации ребенка к их усвоению. Для этого нужно вывести использование этой системы символов за пределы учебных занятий, а ее использование должно проходить в интерактивном режиме.

Сегодня в практике работы с детьми с ОВЗ распространение получили и системы альтернативной коммуникации, связанные с методом глобального чтения, использованием карточек PECS, программ Макатона. Так, использование системы, основанной на обучении глобальному чтению, направлено, прежде всего, на развитие у детей с ОВЗ импрессивной речи. Кроме того, эта система способствует развитию мышления еще до овладения ребенком произношения. Процесс чтения связан со зрительным восприятием, а значит обучение глобальному чтению направлено на развитие зрительного внимания и памяти у детей. Наиболее широкое распространение данная система альтернативной коммуникации получила в работе с детьми с синдромом Дауна. Это объясняется особенностями данной категории детей, у которых сильной стороной является именно зрительное и образное восприятие. Суть этой системы заключается в обучении ребенка узнаванию написанных целиком слов. Для этого в системе обучения используется набор карточек с печатным написанием слова.

Еще одна система альтернативной коммуникации получила название PECS. Она также основана на использовании работы с набором карточек. При этом в ее основе положен прием общения с окружающими, где ребенок при помощи написанных на карточках слов, объясняет собеседнику свою просьбу или задает вопрос.

Для коммуникации людьми, имеющими расстройства развития учебных навыков, в процессе обучения можно использовать и такую систему альтернативной коммуникации, как систему Макатона. Она основана на языковой программе, которая сочетает как звучащую речь, так и жесты, а также символы. Работа с данной системой наиболее эффективна с детьми, имеющими синдром Дауна, аутистами, а также с детьми, имеющими психические расстройства. Однако ее использование хорошо зарекомендовало себя и в процессе работы с детьми, имеющими слуховые нарушения и/или другие проблемы в развитии.

Таким образом, проведя обзор систем альтернативной коммуникации, которые следует использовать в работе с детьми с ОВЗ, мы пришли к выводу, что их использование помогает в процессе обучения таких детей. При этом включение этих

систем в работу педагогов должно основываться на индивидуальном подходе к ребенку. Только в этом случае они станут эффективным средством обучения и помогут создать функционирующую систему коммуникации каждому ребенку.

Список использованной литературы

1. Алексеева Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Е.И. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 3. – С. 48.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина. – Пермь, 2018. – 160 с.
3. Бардышевская М.К. Невербальная коммуникация у детей с нарушениями общения и эмоциональной депривацией / М.К. Бардышевская // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 34.
4. Гавра Д. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Д. Гавра. – СПб., 2011. – 288 с.
5. Горудко Т.В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации / Под ред. Н.Н. Баль. – Минск: БГПУ, 2009. – 180 с.
6. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растяжников. – М., 2011. – 144 с.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М., 2012. – 144 с.
8. Матвеева О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 7. – С. 42.
9. Степина О.С. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия: Дисс. канд. пед. наук / О.С. Степина. – Екатеринбург, 2009 – 170 с.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 2011. – 340 с.
11. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник / Е.А. Штягинова. – Новосибирск, 2012. – 220 с.

ИНТЕРПОНИМАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ

*Радчук О. А., канд. филол. наук,
заведующая кафедрой иностранных языков
Тричик М. В., доктор философии Ph.D.,
доцент кафедры иностранной филологии
КГУ имени А. Байтурсынова*

В конце 20-го века в филологии появился новый термин «intercomprehension» («взаимопонимание»), который прочно вошел в употребление. «Intercomprehension» - это умение людей поддерживать общение друг с другом, говоря на своем собственном языке и понимая при этом, что говорит партнер. В Европе существует Association for Promoting Intercomprehension – APIC (Ассоциация по продвижению взаимопонимания). Ссылаясь на мнение данной ассоциации, полагаем, что представления об интересубъективной природе вербальной коммуникации воплощены в обучении пониманию иностранных языков.

Методика преподавания иностранных языков включает полилингвистический подход (approche plurilingue). Отличительная особенность данного подхода заключается в том, что он рассматривает такие виды деятельности, которые включают в себя лингвистические и

культурные разновидности. В полилингвистический подход входит «intercomprehension» между родственными языками [1].

Данный подход «intercomprehension» нацелен на быстрое и эффективное овладение языком и изучение культуры, обуславливая тем самым свою актуальность в современном мире. Подход рассчитан на увеличение спроса на языковую подготовку в рамках полилингвистического образования.

Базовой составляющей данного подхода является метод, благодаря которому обучение пониманию языков проходит рецептивно (пассивно): владея родным языком, понимаем другие языки. Такое преподавание или изучение языков предусматривает адаптацию языка под потребности обучающегося и его целевые установки. Таким образом, формирование полилингвистической коммуникативной компетенции происходит благодаря взаимодействию между различными языками, известными говорящему человеку.

Впервые данным подходом в рамках проекта «EuRom4» занимались лингвисты из четырех университетов Франции, Испании, Португалии, Италии: К. Бланш-Бенвенист, А. Вали, С. Каддео, Э. Кадюк, Э. Кастань, Э. Бонвино. В 1997 г. был выпущен первый учебник по данной программе «EuRom4 :méthoded'enseignementsimultanédeslanguesromanes» (с французского - «EuRom4: метод одновременного преподавания романских языков»).

Главным преимуществом данного подхода в обучении языкам явилось то, что результат достигался за очень короткое время: обучаемый приобретает навыки понимания текстов на всех четырех языках за 40 академических часов. Следовательно, новизна заключалась именно в скорости обучения одновременно четырем языкам.

В настоящее время проект «EuRom4» является не актуальным, поскольку разрабатываются с учетом приобретенного опыта новые, более совершенные программы, которые включают в себя еще несколько языков [2].

Однако на основе данного метода обучения разработаны, апробированы и реализованы различные проекты по интерпониманию «Euromania», «Galanet», «Galatea». Отличие друг от друга заключается в том, что число изучаемых языков варьируется от 2 и выше, одновременно или последовательно происходит изучение языков, обучение ведется с целью письменного или устного понимания. Кроме того, при использовании проектов по интерпониманию учитывается такой фактор, как языковая ситуация в регионе, в образовательном учреждении, и в стране в целом. Основываясь на различные цели, проекты по обучению интерпониманию предлагают следующие уровни обучения: раннее обучение; обучение подростков; обучение старших школьников, студентов и взрослых [3].

Данные проекты являются оправданными, поскольку обучение разным языкам формирует в личности полиэтнические компетенции, благоприятно влияющие на его становление и существование в полилингвистическом и поликультурном обществе. Такие проекты наряду с выявлением и развитием лингвистических способностей у обучающихся, предполагают и изучение различий между языками.

Интерпонимание – техника обучения и общения, не требующая использования дополнительного языка собеседниками, принадлежащими к одной языковой семье. К основным преимуществам интерпонимания относятся: минимальные усилия по пониманию чужого языка; существующие, но неиспользованные знания субъекта; привлечение знаний своего языка для понимания чужого; развитие мультязыковых знаний. На основе вышеизложенного, интерпонимание способствует приобретению учащимися глобальной языковой компетенции, выявленной на сходстве языкового материала, подлежащего пониманию [4].

Ссылаясь на исследование «Practices and Potential of Intercomprehension» авторов Simone van Klaveren, Joanne de Vries and Jan D. ten Thije, в данном исследовании интерпонимание понимается как это форма полиязычного общения, в которой люди разных лингвистических и культурных общностей говорят каждый на своем языке,

понимая при этом друг друга без употребления другого языка, так называемого лингва франка [5].

В исследовании предпринимается попытка выявить случаи «интерпонимания», в которых собеседники понимают друг друга и могут реагировать на поступившую информацию, владея тремя языками: казахским, русским и английским. В ходе проведенного исследования методом интервью были опрошены 13 преподавателей КГУ имени А. Байтурсынова, работающие в полиязычных группах.

Были выявлены процентное соотношение использования ими языков в своей профессиональной деятельности, степень осознанности применения в своей работе интерпонимания, наличие такого явления как интерпонимание в академической работе преподавателя ВУЗа, получены комментарии по качеству интерпонимания, с точки зрения опрошенных, в их профессиональной деятельности.

Результаты исследования могут быть использованы для устранения недостатков в работе преподавателей полиязычных групп, пересмотра содержания подготовки специалистов, работающих в полиязычных группах. Перспектива исследования – опрос студентов на предмет наличия в их учебной деятельности интерпонимания, выявление степени взаимодействия трех и более языков в их коммуникации в ВУЗе, применение результатов обоих экспериментов для совершенствования интерпонимания в академической среде университета.

Список использованной литературы

1. Сизова, О.А., Ершова, С.И. Современные подходы к обучению иностранным языкам в европейских странах / О.А. Сизова, С.И. Ершова // Образование. Наука. Инновации. Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации. – 2012. – №4 (24). – С.209.

2. Молнар А.А. Новейшие тенденции в области развития программ обучения нескольким родственным языкам одновременно в европейских странах [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2018. Том 5. № 2. С. 44–49. doi:10.17759/langt.2018050207 (дата обращения 08.01.2020).

3. Ершова С.И., Сизова О.А. Современные тенденции развития языкового образования в школах Европы / С.И. Ершова, О.А. Сизова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2011. – №4 – С. 90-94.

4. Психологическое знание: Современное состояние и перспективы развития / Под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. / В.В. Знаков, Три типа понимания мира человека. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. - 716 с.

5. Simone van Klaveren, Joanne de Vries and Jan D. ten Thije. Practices and Potentials of Intercomprehension, Universiteit Utrecht, 2013. URL: <https://www.jantenthije.eu/wp-content/uploads/2010/08/Intercomprehension-Report-DGT-tenthije2013.pdf>.

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ ТҮЛҒАСЫН ЗАМАНАУИ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰРАЛДАР КӨМЕГІМЕН ДАМУДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ

Садыкова А. А.

М.Әуезов атындағы ОҚМУ, Шымкент қ.

Қазақстанда қоғамының қазіргі заманда даму кезеңінде ғылымның және білім берудің дамуы әлеуметтік-экономикалық жүйесінде бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау барысында алдыңғы қатарлы мемлекеттің қатарына енді. Қазақстан Республикасында 2005-2010 жылдарға арналған білім берудің дамуының Мемлекеттік бағдарламасына сәйкес прогрессивті технология-ларды және оқыту жүйелерін жасау және енгізу жоғары білім берудің даму шарттарының ажырамас бөлігі болып табылады [1].

Қазіргі заманда егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Бұл оқу-тәрбие үрдісінде елеулі өзгерістерге тікелей қатысты болып отыр. Себебі, білім беру үрдісіндегі парадигмасы өзгеруде, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болуда. Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі маңызды мәселелердің бірі.

Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында: “Жоғарғы білімді дамытудың негізгі үрдісі мамандар даярлау сапасын арттыру, қарқынды ғылыми-зерттеу қызметімен ықпалдастырылған инновациялық білімді дамыту, білім беру мен ақпараттық технологияларды жетілдіру болып табылады”, - деп атап көрсетілген.

Білім беру саласында болып жатқан ауқымды өзгерістер түрлі ынталы бастамалар мен түрлендірулерге кеңінен жол ашуда. Осы тұрғыдан алғанда ұрпақ тәрбиесімен айналысатын әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру, оны жаңа сапада ұйымдастыру қажеттігі туындайды. Бұл үшін оқытушылардың инновациялық іс-әрекеттің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі мақсат етіледі. Ал жаңа технологияны пайдалану міндетті деңгейдегі білімді қадыптастыра отырып мүмкіндік деңгейге жеткізеді. Сондықтан оқытушының біліктілігін көтеру мен шығармашылық педагогикалық әрекетін ұйымдастыруда қазіргі педагогикалық технологияларды меңгерудің маңызы зор.

Кез келген елдің экономикалық қуаты, халқының өмір сүру деңгейінің жоғарылығы, дүние жүзілік қауымдастықтағы орны мен салмағы сол елдің технологиялық даму деңгейімен анықталады. Жалпы қоғам дамуы мен жаңа технологияны енгізу сапалығы осы елдегі білім беру ісінің жолға қойылғандығы мен осы саланы ақпараттандыру деңгейіне келіп тіреледі. Ал білім беру саласындағы технологиялық идеялар бұдан бірнеше жылдар бұрын пайда болған. Бұл күнде заманауи даму оқыту технологиясы үлкен өзгеріскерге көрсетіп отыр. Оқытушылар мен студенттерге әртүрлі дидактикалық материалдармен қоса оқытудың техникалық құралдары көмекке келеді.

Оқытушы, білім берудегі үрдісінің өзекті мәселесі болып қала береді, алайда оның қызметі біраз өзгереді. Енді ол ақпарат қайнар көзі ғана емес, сонымен қатар оқушылардың шығармашылық жоба жұмыстарының ұйымдастырушысы болып табылады. Әр мұғалім кез келген оқу пәндерін сандық оқу қорларын пайдалана отырып сабақ даярлап және оны өткізе алуы керек. Сондықтан АКТ саласындағы құзырлық, кәсіби педагогикалық қызметтің басты шарты болып табылады.

Ең біріншіден, мұғалім қарапайым компьютерлік сауаттылықтан хабардар болуы тиіс. Оның ішіне компьютермен жұмыс жасай білу, компьютердің нақты бағдарламаларын білу, Интернет-технологияларды меңгеру т.с.с.

Қазіргі ақпараттық әдебиеттерде ақпараттық білімді дамыту жүйесін әдіснамалық және практикалық тұрғыда талдауларды, сондай-ақ оқытудың және тәрбиенің психологиялық-педагогикалық міндеттелген мәселелерін шешуге бағытталған қазіргі ақпараттық технологияларды тиімді қолдануды қамтамасыз ететін процес есебінде қарастырып отырмыз.[2].

Қолайлы режимде жұмыс істейтін мұғалімнің өзі бәрібір белгілі уақытта немесе оқу уақытының бір бөлігінде әрбір оқушыны көруі мүмкін емес, әрбір оқушының оқытуының және дамуының жеке қарқынын қамтамасыз ету жағдайы болмайды. Бұл жерде компьютер мұғалімге де, оқушыға да маңызды көмек көрсете алады және көрсетуі қажет.

Сондықтанда, болашақ мұғалім іс - әрекетінде ақпараттық технологияны қолданудың нақты пәндердегі орнын, психологиялық, педагогикалық, эргономикалық талаптарын білу-мен қатар, кәсіби іс - әрекетінің ерекшеліктеріне жататын кәсіби дағдыларды нақтылау қажет:

- іс – құжаттарын даярлаудың, мәліметтер (педагогикалық тәжірибелер)

қорын жасап өндеудің және дидактикалық тірек – құралдар жасауға қажет саймандық бағдарламалық қамсыздандырумен жұмыс істеу дағдысы;

- пәнге арнайы құрылған бағдарламалық қамсыздандырумен жұмыс істеу дағдысы;
- жергілікті және Интернет желісінде жұмыс жасау дағдысы;
- мультимедиялық және ақпараттық технологиялардың қызмет етуінен хабардар

болып, кәсіби қажеттілік шеңберінде қолдану дағдысы.

Демек, оқыту процесінде компьютерді қолдану білім мен біліктілікке қоятын талаптарды қайта қарап, жетілдіріп, жүйелеуді талап етеді.

Студенттердің жалпы оқу біліктілігіне жататын оқу-компьютерлік біліктіліктерін «клавиатурамен жұмыс, программа тізу, принтермен жұмыс істей білу, дайын программаларды қолдана білу, текстік, графикалық редакторлармен жұмыс істей білу» жүйелі түрде қалыптастыру бүгінгі күннің кезек күттірмес талабына айналууда. Адамдарды әртүрлі әлеумет-тік ортада өмір сүруге дайындау үшін білім беру ісіндегі шығармашылық бастауды (креатив-тілікті) арттыру (дамыта білім беруді қамтамасыз ету), қазіргі білім беру жүйесіндегі академиялық жұртшылық білім беру жүйесін дамытудың маңызды және перспективалық, ақпарат-тық және телекоммуникациялық технологияларды пайдалану негізінде қашықтықтан оқыту әдістерін кеңінен енгізу керек екенін мойындап отыр[3].

Білім беруді ақпараттандыру процесі пән мұғалімдеріне, әдіскерлерге жаңа ақпараттық технологияны өз қызметтеріне жан-жақты пайдалану саласына үлкен талап қояды.

Мұғалім – ақпараттанушы емес, оқушының жеке тұлғалық және интеллектуальды дамуын жобалаушы. Ал бұл мұғалімнен жоғары құзырлылықты, ұйымдастырушылық қабілеттілікті, оқушыларды қазіргі қоғамның түбегейлі өзгерістеріне лайық бейімдеу, олардың зерттеушілік дағдыларын дамыту бағыттарын талап етеді.

Білім беруді ақпараттандыру – бұл ақпараттық-коммуникациялық технологияның құралдарын білім беру саласына қолданудың методологиялық және тәжірибелік құндылықтарын зерттеп, оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық және педагогикалық мақсаттарына бағыттап қамтамасыз ету процесі. Бұл процесс мына бағыттар бойынша жетілдіріледі:

- білім беру жүйесінде басқару механизмінде ғылыми-педагогикалық ақпараттардың және ақпараттық-әдістемелік материалдарға автоматтандыру негізінде оның қолданылу аясын жетілдіру және басқару ісіне коммуникациялық желілерді қолдану;

- ақпараттық қоғам жағдайында жеке тұлғаның даму бағыттарының міндеттерін негізге ала отырып, оқытудың мазмұнында, әдістері мен оны ұйымдастыруда формаларын таңдау мен оның методологиялық жетілдіру;

- үйренушілердің интеллектуальдық қабілетін дамытуға, өздігінен білім алуға, түрлі ақпараттарды өздігінен өңдеу сияқты әрекеттерге бағытталған оқытудың әдістемелік жүйесін ақпараттық-коммуникациялық технология арқылы құру;

- үйренушілердің білім деңгейін бағалауда мен бақылауда әдістерін талдау бағытында компьютерлік тестілеуді құру мен оны қолдануды ұйымдастыру.

Білім беруде заманауи ақпараттандыру процесі жағдайында жеке тұлғаны интеллектуальдық, қоғамдық, экономикалық, коммуникациялық және ақпараттық сияқты іс-әрекеттерінің түрлі салаларда қолдану арқылы құзырлықты қалыптастыру негізгі талаптардың біріне айналады.

Өткізілген айқындаушы эксперимент барысында студенттерді ақпараттық технологиялар арқылы оқыту деңгейлерінің жеткіліксіз екендігін анықтадық. Соған орай ақпараттық технологиялар арқылы оқытудың педагогикалық шарттар жүйесі енгізілді. Енгізу және пайдалану процесі теориялық және практикалық оқытудың өзара байланысында жүзеге асады;

- экспериментті жұмыста математикалық статистика әдістерін қолдана отырып, біз болашақ мамандарды ақпараттық технологиялар оқытудағы болып жатқан өзгерістерді анықтадық. Өзіміз көріп отырғандай, жоғары нәтиже біздің жасаған ақпараттық технологиялар арқылы оқытудың педагогикалық шарттар жүйесін қолданғаннан кейін ғана қол жеткіздік. Қалыптастырушы эксперименттің нәтижелері жасалған технологиядан кейін ғана оқушылардың ақпараттық технологиялар арқылы оқыту барысында білімдерінің, біліктерінің және дағдыларының айтарлықтай жоғарлағанын көрсетті. Эксперименталды жұмыс қорытындысына қарай жоғары дәрежеге ие болашақ мамандардың саны мәнді жоғарлады, яғни бақылау тобымен салыстырғанда орташа есеппен алғанда 14,2%-ға тең болды. Осы нәтиже тәжірибелі жұмыстың шынайылығына негіз болды, ақпараттық технологиялар арқылы оқытудың педагогикалық шарттар жүйесін пайдалану оқытуды жақсартуда енгізілуі мүмкін.

Зерттеу барысында алынған нәтижелер болашақ мамандарды ақпараттық құралдар көмегімен даярлау жүйесінде қолдануға болады.

Бұл мәселе келешекте оқытуда жаңа әдістерді және формаларды іздестіруде, ақпараттық технологиялар арқылы оқытуда, жоғары оқу орнында болашақ мамандарды ақпараттық құралдар көмегімен оқытуда әр қилы пәндік сала мазмұнының интеграциясында өз жалғасын табуы мүмкін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
2. Сыдықов Б. Д. Болашақ мұғалімдерді ақпараттық-компьютерлік және математикалық модельдеу негізінде кәсіби дайындау жүйесі, автореф. – Түркістан: 2008. – 17.
3. «Ақпараттық технология және қашықтықтан оқыту» Мұхамбетжанова С.Т. п.ғ.к., ББЖКБАРИ
4. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А.: Білім, 2008.
5. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі – сапалы білім. — //Қазақстан мектебі, №4, 2008

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

*Самойлова Т. А., канд. филол. наук,
ФГБОУ ВО Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан, Республика Хакасия*

Учебная практика является частью образовательного процесса и направлена на приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности для освоения обучающимися общими и профессиональными компетенциями по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля. Данный вид практики является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)[2].

В системе практической подготовки будущего учителя начальных классов Колледже педагогического образования, информатики и права Института непрерывного педагогического образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова данный вид практики запланирован на 2 курсе при изучении профессионального модуля ПМ 01.01. Преподавание по программам начального общего образования. Организация учебной практики направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню

подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой квалификацией. Практика является важным этапом профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и способствует формированию их профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. Освоение обучающимися программы практики проходит в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении (колледже), так и в образовательных организациях г. Абакана (общеобразовательных школах). Выбор базы практики обусловлен следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения преподавательскими кадрами;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой для обеспечения процесса обучения;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для обеспечения качества обучения студентов.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, отвечающий за общую подготовку и организацию. В соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на учебную практику по ПМ 01.01 отводится 36 часов – 1 неделя. Практика проводится концентрированно в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа, она включает в себя:

- установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации;
- инструктаж по технике безопасности;
- проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования;
- работу с методической литературой, школьными учебниками и программами, а также другими источниками информации, необходимыми для планирования уроков;
- подготовку дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций;
- подборку приемов организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;
- подборку материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий;
- наблюдение, ведение фотозаписи, анализ посещенных уроков, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции;
- участие в работе мастер-классов, лекториев, которые проводят учителя начальных классов и методисты колледжа;
- подготовку и оформление отчетной документации: дневника педагогической практики, отчета по практике и приложений (педкопилка).

Самостоятельная работа в период учебной практики заключается в подготовке обучающимися необходимых материалов к отчету, выполнении практических заданий. Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля. Практическая часть отчета включает разделы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий.

Отчет по учебной практике позволяет руководителю оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студента. Приложение к отчету может состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих

вспомогательное значение, например, копий документов, конспектов уроков, технологических карт, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, учебных программ, нормативных документов учителя начальных классов и т.п.[1]. Каждый студент самостоятельно составляет отчет о результатах практики в соответствии с программой и дополнительными указаниями руководителя практики. Для оценки результатов практики используются наблюдение за работой студента-практиканта, беседы со студентами, анализ документации. Кроме того, учебная практика предполагает применение технологий деятельностного подхода, проблемного обучения. Применение исследовательского и проектного методов обучения связано с самостоятельным пополнением знаний обучающихся или с планированием учебного занятия (фрагмента).

Заканчивается учебная практика итоговым собранием. По окончании практики обучающийся предоставляет отчетную документацию в соответствии с содержанием тематического плана практики, в том числе аттестационный лист, установленной формы. Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции в рамках указанных критериев, по итогам практики выставляется дифференцированный зачет. Критериями отметки по учебной практике являются наличие положительного аттестационного листа (заполняют руководитель практики и учитель), в котором отражены степень и качество приобретенных обучающимися профессиональных умений, уровень профессиональной подготовки, полнота и своевременность представления дневника, отчета и приложений в соответствии с заданием на практику.

Организованная работа и ежедневный контроль позволяют обучающимся своевременно решать возникающие проблемы в процессе практики. Качество прохождения студентами данного вида педагогической практики позволяет уверенно приступить к последующей практике – производственной (по профилю специальности).

Список использованной литературы

1. Воронцов А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации // Серия «Новые образовательные стандарты». – 2-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 72 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО: официальный сайт. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>

ЭЛЕМЕНТЫ ИНТЕРАКТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

***Сарманова Ф. Т., старший преподаватель
кафедры теории языков и литературы***

Наша страна нуждается в конкурентоспособных специалистах, в совершенстве владеющих казахским языком, так как в большинство государственных учреждениях почти вся документация ведется на государственном языке. Владение государственным языком обозначает успешность и востребованность специалиста в его профессиональном мире. За годы независимости нашего Казахстана произошли колоссальные изменения в развитии технических средств обучения, существенно поменялись тенденции в образовании. Целью данной статьи является раскрытие основных особенностей новых методов обучения казахскому языку на примере преподавания казахского языка. Предлагаемая методика обучения опирается на многолетний стаж работы автора в вузе.

Обучение в нашем вузе направлено главным образом на прочное овладение учебным материалом. Для этого используются разные методы обучения, обеспечивающие эффективность учебного процесса. Для этого необходима совместная деятельность студента и преподавателя, где преподаватель является организатором процесса, а студент – активным участником. И если раньше пропагандировался коммуникативный подход, то

сейчас все чаще на первый план выдвигается его разновидность- интерактивный метод обучения.

Для нас, преподавателей, этот метод представляет огромный интерес для повышения мотивации в учебном процессе, экономии учебного времени, качество обучения студентов вуза. Преимущество интерактивного метода обучения от традиционной формы обучения заключается в том, что все студенты являются активно вовлеченными в языковую практику на занятии. Особенностью интерактивного обучения является то, что студент получает не готовые знания от преподавателя, а учится получать их в благоприятной психологической обстановке, в процессе своей познавательной активности в ситуациях, где он активно дискутирует, отстаивает свою точку зрения, где он усваивает различные способы знаний. Это и является главным отличием от других методов обучения. В последние годы проблема активным и интерактивным методам обучения казахскому языку в современном обществе приобретает особую актуальность. Это связано с интегративными процессами в культуре и экономике. В связи с этим возникает потребность в научно-методическом обеспечении и сопровождении дисциплины. Исходя из этого, перед преподавателем возникает вопрос: какими эффективными методами обучения воспользоваться, чтобы достичь поставленных целей.

Интерактивные и активные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем в форме учебных, деловых, ролевых игр и дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

На занятиях мы учим рассуждать на изучаемом языке, обмениваться идеями и решениями проблемы и используем в речи предварительно изученную лексику по теме. В процессе интерактивного обучения студенту дается возможность принимать ответственность за свою деятельность, что необходимо для формирования личностных качеств будущего специалиста. [2, с. 276].

Использование интерактивных технологий в обучении – один из наиболее эффективных способов формирования коммуникативной компетенции учащихся, развития навыков публичного выступления. Среди таких технологий мы можем выделить дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции, ролевые игры и т.д.

Владение разговорной речью достигается путем практических тренировок в языковом общении, коммуникативной деятельности. Все ситуации обыгрываются в парах, затем в группах, переходя плавно в полилоги. Важно, чтобы студенты в дальнейшем могли не только понять партнера-собеседника, поддержать разговор, ответить на реплику, но и развернуть диалог до хорошего полноценного общения.

Одной из наиболее интересных и эффективных форм по предмету стало создание в нашем вузе газеты "*Білім жарысы*". Газета пользуется большой популярностью среди студентов и преподавателей вуза. В работу над газетой вовлечены студенты специальности журналистика, а также студенты и преподаватели, желающие принять участие в создании газеты. На занятиях казахского языка часто используется газета в качестве дополнительного пособия. В процессе урока обсуждаются некоторые статьи. Иногда студенты могут и вступить в дискуссию, где и необходим словарный багаж слов, где расширяется их кругозор, предоставляет им дополнительную необходимую на занятиях информацию. Электронный вариант газеты размещен на сайте университета, где каждый может прочитать его, а при желании и распечатать для себя. А преподаватель, в свою очередь, может дать опережающее задание по газете, согласно изучаемой лексики.

В процессе работы над газетой студенты учатся пользоваться знаниями, полученными из разных источников, для решения новых познавательных и творческих задач, а главное-пополняется словарный запас студентов. Работа над газетой нравится студентам, потому что она дает им дополнительную возможность проявить себя. Творческое выражение является выражением интегральной работы человека, проявлением его индивидуальности. С другой стороны, она объединяет студентов, так как чаще всего они работают группами, помогая друг другу, во время выбора и обсуждения темы,

подбора литературы и материалов и т.д. А преподаватель может и должен объективно оценить их труд, учитывая при этом способности и стремления. У студентов повышается интерес к изучению казахского языка, а также усиливается стремление к совершенствованию коммуникативных и информационных навыков, приобретению знаний об информационной сфере, современных средствах коммуникации. Каждый год во втором семестре обучения на кафедре проводится Неделя языков, в рамках которой наши студенты принимают активное участие в конкурсах "Грамотей", "Лучший переводчик", конкурсе лучших творческих презентаций и т.д. Использование интерактивных методов обучения по казахскому языку – один из наиболее эффективных способов достижения главной цели изучения казахского языка : овладеть этим языком, не ограничиваясь временными рамками урока.

Таким образом, организация новых методов обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных событий в сознание, вызывающих его активную деятельность. Структура интерактивного занятия будет отличаться от структуры обычного, это также требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру занятия включаются только элементы интерактивной модели обучения – конкретные методы и приемы, позволяющие сделать занятие более насыщенным и интересным. [3, с. 256] .

Список использованной литературы

- 1.Архипова Ж. Ю. Интерактивные методы обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-152177.html> .
- 2.Ваторопина Е.В. Развитие творческих способностей учащихся в процессе работы над школьным журналом на английском языке // Сборник работ по материалам VIII Всероссийского заочного конкурса педагогов "Образовательный потенциал России". Обнинск – Москва, 2012. – 276 с.
- 3.Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогическая технология. // Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.. 2000. — 256 с.

К ВОПРОСУ О ФОРМАЦИОННОЙ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Колдыбаева С. С.

канд.ист. наук, доцент КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Сигуева О. В.

магистрант 2-го года обучения КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Сегодня историческая наука находится на этапе коренных преобразований в своих подходах к изучению человеческого прошлого. Становится все более очевидным, что прежние методологические установки не могут дать нам объективное понимание исторического процесса и требует дальнейшего усовершенствования методологии познания.

Казахстанская историческая наука на современном этапе также нуждается в дальнейшем пересмотре подходов к изучению прошлого. В период существования советского государства историческая наука придерживалась считавшегося единственно верным подходом интерпретации исторического процесса – марксистско-ленинской методологии, основанной на материалистическом понимании истории. Главной проблемой и трагедией для советской исторической науки было возвеличивание марксизма-ленинизма и отрицание необходимости использования различных подходов к изучению истории. Так называемые буржуазные методологические концепции познания прошлого практически сразу отвергались советскими методологами и не использовались ими в научной практике. В результате данного подхода к научной деятельности в

отношении к истории в советское время, уже в постсоветский период обнаруживается глубокий кризис методологической исторической реальности.

Одной из проблемных тем является вопрос об общественно-экономической формации. Общественно-экономическая формация - термин, являющийся одним из базовых в теории формационного подхода, который до сих пор вызывает вопросы относительно его содержания. В целом, все же существует примерно схожее мнение о том, что “общественно-экономическая формация - это определенный тип общества, цельная социальная система, функционирующая и развивающаяся по своим специфическим законам на основе данного способа производства”[1]. В своих работах К. Маркс отмечал, что всякая формация, т.е. общество на определенной стадии своего развития, состоит из двух элементов - базиса и надстройки, при этом уделяя особое внимание понятию “производственные отношения”, которое является определением совокупности различных видов отношений между людьми в обществе. “В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли независимые отношения - производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производственных сил. Совокупность этих сил составляет экономическую структуру общества, реальный базис, над которым возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания”[2].

Таким образом, производственные отношения это, по сути, отношения, которые возникают между людьми в процессе их жизнедеятельности с целью при взаимодействии друг с другом производить необходимые для собственного проживания различного рода материальных предметов. Так как каждая формация отличается от другой способом производства этих материальных предметов, то и сами производственные отношения внутри каждой формации будут различны. “...общественные производственные отношения, изменяются, преобразуются с изменением и развитием материальных средств производства, производительных сил”[3].

Выше мы отмечали, что главными составляющими общественно-экономической формации являются базис и надстройка. Они являются взаимосвязанными и воздействуют друг на друга. Базис есть экономическая основа формации. Базис равно “экономическая структура общества” т.е., совокупность исторически определенных производственных отношений. На каждом этапе развития общества существовал свой особый базис. Например, в основе рабовладельческой общественно-экономической формации лежали производственные отношения, основанные на эксплуатации рабов их владельцами и полной зависимостью первых от вторых. Рабы выступали неким орудием труда, используемым до окончания срока возможности эксплуатации (физической смерти орудия труда).

Надстройка - совокупность идеологических отношений, взглядов и учреждений определенного общества. В нее входят государство, политическая и правовая формы сознания, соответствующие учреждения, а также мораль, религия, философия, искусство [4, с.211]. Элементы, составляющие надстройку, выражают интересы именно эксплуатирующего класса (рабовладельцы, феодалы, буржуазия). Вся “юридическая и политическая надстройка” направлена на защиту интересов того же эксплуатирующего класса, т.е. все законы и права в государстве установлены таким образом, что все какие-либо возникающие события в обществе (принятие законов, к примеру) всегда будут происходить с учетом мнения и требований в первую очередь представителей эксплуатирующего класса.

“История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов” [5]. В этом и заключается, по мнению Маркса и Энгельса, суть всего существования человечества. В своей теории ими данное положение ставится за основу существования нашего общества, т.е., на отношениях эксплуатирующих и эксплуатируемых классов, находящихся в постоянном антагонизме, но при этом зависящих друг от друга.

Общепринятой периодизацией исторического процесса на советском и постсоветском пространстве была так называемая пятичленная схема формационной периодизации. В основном, она была разработана в знакомой нам форме уже советскими историками. Согласно пятичленной схеме формационной периодизации, общество имеет пять последовательных ступеней своего развития. Это: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая общественно-экономические формации. Каждая из них обладает своими характерными особенностями в виде определенного способа производства и соответствующих ему производственных отношений. “Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной, мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу ...”[6] Именно два антагонистических класса и составляли производственные отношения в общественно-экономической формации. Нужно отметить, что антагонистические отношения существовали в трех формациях из пяти. По формационной теории, в первобытнообщинной и коммунистической формациях отсутствует классовый антагонизм, т.к., в период первой еще не существовало классового разложения, а во второй его уже не существовало.

Сам К. Маркс изначально выделял азиатский, античный, феодальный и буржуазный способы производства, которые он называл “прогрессивными эпохами экономической общественной формации”[2]. Здесь нужно отметить, что именно эта схема развития общественно-экономических формаций вызывает множество вопросов у исследователей, т.к. К.Маркс в своих работах так и не дал подробного описания каждой общественно-экономической формации, таким образом, оставив больше вопросов, чем ответов.

Вопросы возникают, в первую очередь, касательно азиатского способа производства. Считается, что этот способ производства предшествовал античному и основывался на общественной (племенной или родовой) собственности и назывался самим К.Марксом “восточным деспотизмом” [8]. В его основе лежит коллективная собственность на землю, появление которой было связано с природными условиями, в которых общество проживало, вынужденное объединяться в общины с целью совместной обработки земли. Особенностью здесь выступает то, что вся земля общины принадлежит одному человеку: “Поэтому в условиях восточного деспотизма и кажущегося там юридического отсутствия собственности фактически в качестве его основы существует эта племенная или общинная собственность, порожденная по большей части сочетанием промышленности и сельского хозяйства в рамках мелкой общины, благодаря чему такая община становится вполне способной существовать самостоятельно и содержит в себе самой все условия воспроизводства и расширенного производства. Часть прибавочного труда общины принадлежит более высокой общине, существующей, в конечном счете, в виде одного лица [8]. Этим одним *лицом* является глава государства (деспот), которому фактически принадлежит вся земля и собственность на этой земле.

В своих работах К.Маркс практически не упоминал об азиатском способе производства, и вопрос о том, каким образом он сам видел его, остается открытым.

“В целом, сегодня формационная периодизация подвергается серьезной критике. Самым распространенным является мнение о том, что формационная периодизация, как часть теории о формациях, на сегодняшний день является неспособной объяснить многие процессы в обществе. В основном, многие исследователи придерживаются мнения о том, что ...она (формационная теория) оказывается методологически бесперспективной теорией, т.к. не обладает гибкостью вследствие идеологизированности и жесткой детерминированности. ... отношение Маркса к прошлому строится по принципу что прошлое - это предыстория современности. ... таким образом, Маркс навязывает современные ему времени тенденции прошлому, совершают насилие над историческим многообразием. Тем самым он противоречит принципу объективности” [9].

В данном отрывке отражены основные спорные моменты, которые вызывают по сей день некоторые споры среди исследователей данной проблемы. Часть исследователей даже считают, что от формационной периодизации нужно полностью отойти. Здесь,

конечно, нужно отметить, что подобная позиция является ошибочной, т.к. формационная теория помимо недостатков имеет и ряд преимуществ. Например, посредством формационного подхода, опирающегося на диалектические законы (борьбы и единства противоположностей, переход из количества в качество, отрицание отрицания) выделяются преимущества: “1. в возможности представить общество как закономерно развивающейся; 2. ... общество рассматривается как целостный организм, а не как неупорядоченное множество событий или институтов”[10].

По этой причине нельзя просто так списать формационную теорию развития человеческого общества со счетов и забыть о ней. Теория явно имеет свои преимущества и при правильном подходе она сможет нам дать ответы на многие вопросы касательно нашего прошлого и, возможно, нашего будущего. Сегодня говорят о слиянии формационного и цивилизационного подходов, что определенно даст свои плоды. К.Маркс, к сожалению, не успел до конца доработать формационную теорию. В результате этого на определенном этапе истории его идеи были подвержены некоторому искажению, что поспособствовало созданию некоторой путаницы в понимании того, что действительно является частью формационной теории, а что изначально не имело отношения к формационной теории. И наша задача сегодня заключается в том, чтобы распутать все спутанные нити и на их основе создать что-то новое и более совершенное.

Библиографический список

- 1 Устьянцев В.Б. Общественно-экономическая формация. Законы функционирования и развития. Саратов, 1977. С.10.
- 2 Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т. 13. С.6-7.
- 3 Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т. 6. С.442.
- 4 Большая советская энциклопедия / А.М. Прохоров [и др.] - 3-е изд. - М. : Советская энциклопедия, 1974. - Т.17. - С. 211.
- 5 Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т. 4. С.424.
- 6 Там же, С.424.
- 7 Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т. 46. Ч. 1-я. С.269.
- 8 Там же, С.269.
- 9 Гизатуллина Г.А. Сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций (философско-методологический аспект): диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11. - Казань, 2001. - 132 с. С.103.
- 10 Там же, С.22.

РОЛЬ ТУРГАЙСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ОПЫТНОЙ СТАНЦИИ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КУСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ В 80-ЫЕ ГОДЫ XX ВЕКА

*Старкова А. Е., магистрант 2 курса обучения
специальности 6М020300 - «История»
Калдыбаева С.С., к.и.н., доцент
КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай*

Главная задача развития страны в период одиннадцатой пятилетки(1981-1985 гг.) была определена на XXVI съезде Коммунистической партии Советского Союза, который состоялся в период с 23 февраля по 3 марта 1981 года в Москве. Поставленная задача состояла в обеспечении дальнейшего роста благосостояния людей на основе устойчивого, поступательного развития народного хозяйства, ускорения научно-технического прогресса и перевода экономики на интенсивный путь развития, более рационального использования производственного потенциала страны, всемирной экономики всех видов ресурсов и улучшения качества работы[1].

Сельское хозяйство является ключевым сектором для устойчивого развития экономики северного Казахстана. Именно по этому, предметом особого внимания руководства области, исходящего из поставленных правительством задач было дальнейшее развитие земледелия и животноводства, наращивание производства и заготовок продукции ферм. Первая половина 80-х годов XX века в истории Костанайской области совпадает с принятием Продовольственной программы, решения о наращивании производства зерна, внедрении почвозащитной системы с учетом зональных особенностей, освоении севооборота, более полного и эффективного использования органических и минеральных удобрений.

Одним из основных центров, на базе которых велись работы по выполнению поставленных задач, стала Тургайская областная опытная станция, основанная в 1965 году. Основная задача станции заключалась в разработке научно-обоснованной системы ведения животноводства, земледелия и кормопроизводства для хозяйств полупустынной и пустынной зоны области. Несмотря на сравнительно небольшой срок существования опытной станции, проведена определенная работа, как в научно-исследовательской, так и в производственной деятельности:

Во-первых, опытная станция разработала и применила целевой способ осенней обработки почвы при помощи оборудования, изготовленного в местных условиях.

Во-вторых, в условиях полупустыни Тургайской области изучалось влияние различных видов, сроков и способов внесения минеральных удобрений в четырехпольном зернопаровом севообороте на урожай и качество зерна яровой пшеницы.

В-третьих, в совхозе имени Майкутова усилиями сотрудников отдела науки создано племенное ядро коров в количестве 440 голов со средней живой массой 411 кг.

В-четвертых, проведена производственная проверка летних посевов овса (комбинированный пар) в совхозах «Коктауский» на площади 400 га, «Ангарский»-350 га, «Жанадалинский»-400 га[2].

В 1985 году была проведена проверка опытной станции, чему свидетельствуют «Документы о проверке и оценке деятельности Тургайской государственной областной сельхозопытной станции за 1981-1985гг», хранящиеся в фондах Центрального государственного архива г.Алматы. Согласно полученным документам, в работе станции имелись следующие замечания:

1. Слаба база по хранению сельскохозяйственных культур;
2. Областное управление сельского хозяйства не уделяет должного внимания выделению материально-технической обеспеченности опытной станции;
3. В связи с объединением науки с производством, по животноводству тема фактически исключена, отдел исчез;
4. Не регулярно проводятся заседания Ученого совета;
5. Плохо поставлен вопрос по строительству жилья;
6. Нет делового контакта по совместной работе с областной станцией химизации и др.[3].

Учитывая перечисленные недостатки можно сделать вывод, что работа опытной станции в период пятилетки 1981-1985 годов велась не на должном уровне, прослеживалась утечка рабочих кадров, не уделялось достаточно внимания внедрению прогрессивных технологий производства продуктов растениеводства и животноводства.

Говоря о наращивании производства зерна, следует отметить проблему укрепления кормовой базы общественного животноводства. В условиях севера республики, где основное внимание уделяется производству зерна твердых и сильных сортов пшеницы, получение фуражного зерна за счет кукурузы было бы решением данной проблемы. В целях рассмотрения вопроса в апреле 1985 года в г.Костанай состоялся республиканский семинар, посвященный теме «Технология возделывания кукурузы на зерно в условиях Северного Казахстана». Согласно данным фонда Центрального государственного архива (г. Алматы), помимо представителей области, участие в проведении семинара, также принимал заместитель министра сельского хозяйства КазССР Измайлов Г.Ф. Из

полученных документов можно сделать выводы, что решение этого вопроса упиралось в предпосевную обработку земли, загущенность посевов и отсутствие гибридов отечественной селекции способных вызревать за 90-100 дней. Для решения главной проблемы в рамках международного сотрудничества между Министерством сельского хозяйства Казахской ССР и институтом кукурузы «Зенум-Поле» (Югославия) были испытаны гибриды югославской селекции. Испытания проводились на Северо-Казахстанской и Тургайской областных опытных станциях[4]. Результатами проводимых испытаний стали получение высокоурожайных гибридов кукурузы, разработка новых методов посева семян и уборки урожая посредством консервирования. Перечисленные достижения внесли серьезный вклад в развитие семеноводства и кормопроизводства, однако, привычное производство зерна пшеницы и слабая материально-техническая база опытных станций затрудняли дальнейшее развитие вопроса возделывания кукурузы.

В целом, первая половина 80-х годов XX века для Кустанайской области ознаменовалась успешным окончанием одиннадцатой пятилетки, выполнением поставленных задач сверх плана и выводом народного хозяйства на новый уровень развития. Устойчивое развитие горнорудной (Соколовско-Сарбайское горно-обогатительное объединение, Качарский горно-обогатительный комбинат, Краснооктябрьское рудоуправление и др.) и химической (Рудненский завод «Казогнеупор», «ПО Химволокно», АО «КОТЕКС» и др.) промышленности, увеличение производства продуктов питания (Кустанайский мясокомбинат, рыбзавод, Госплемптицезавод «Кустанайский» и др.), тканей, обуви, одежды (фабрика «Большевичка») и других изделий, высокие показатели урожайности в сельском хозяйстве свидетельствовали об интенсивном развитии экономики области. Заслуживает быть отмеченным то, что наряду с достигнутыми успехами на пути развития имелись серьезные недостатки. Областное управление сельского хозяйства не уделяло должного внимания работе двух сельскохозяйственных опытных станций области, что в свою очередь замедляло проникновение научно-технического прогресса в сельское хозяйство северного региона. Тургайская сельскохозяйственная опытная станция не получив поддержки со стороны областного управления, не стала образцовым научным учреждением и не отвечала требованиям, предъявляемым к подобным организациям ни по уровню постановки научно-исследовательских работ, ни по семеноводству и племенному делу. Таким образом, в целях устранения недостатков, были созданы комиссии Минсельхоза КазССР, контролировавшие работу опытной станции, основной задачей которых было улучшение качества работы и укрепление научно-технической базы станции.

Библиографический список

1. Материалы XXVI съезда КПСС. М.: Политиздат, 1984. - С.172.
2. ЦГА РК, Ф.1481. Оп.67. Д.134. Л.78.
3. ЦГА РК, Ф.1481. Оп.67. Д.135. Л.72.
4. ЦГА РК, Ф.1481. Оп.67. Д.40. Л.31.

ӘЛЕМ ӘДЕБИЕТІН ЖАНАША ТАЛДАУ МЕН ОҚЫТУДЫ МАҚСАТ ЕТКЕН ЕҢБЕК (Д.РИВКИН МЕН М.РАЙАННЫҢ «ӘДЕБИЕТ ТЕОРИЯСЫ» ОҚУЛЫҒЫ)

Тасмағамбетова З. Ж.

А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ аға оқытушысы

«Рухани жаңғыру» бағдарламасының «Жана гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 оқулық» жобасы гуманитарлық білімнің барлық бағыттары бойынша әлемдегі ең таңдаулы 100 оқулықты қазақ тіліне аударуға арналғаны белгілі. Бұл ұлттық болмысымызды сақтап қана қоймай, одан әрі дамыта отырып әлемдік өркениет көшіне ілесудің алғышарты болып отыр.

Әлеуметтану, философия, психология, мәдениеттану, дінтану және филология ғылымдары бойынша әлемге танымал авторлар жазған оқулықтар қазақ тілінде жарыққа шығып, қолданысқа еніп кетті. Жалпы жоба алғашқы аударма мәтінін дайындау, оған ғылыми және әдеби редакция жасау және баспаға дайындау сатыларынан тұрды. Аударма сапалы болуы үшін оқулықтар қосымша тәуелсіз ғылыми және әдеби сараптамадан өтті[1].

Жобаны үйлестіруші үкіметтік емес ұйым – «Ұлттық аударма бюросының» атқарушы директоры Р. Кенжеханұлы оқулықтарды іріктеуге қойылатын талаптарға қатысты: «Ең алдымен, оқулық дүниежүзіндегі алдыңғы қатарлы оқу орындарында қолданыста болуы шарт. Екіншіден, бұл оқулықтар кемінде үш рет баспа жүзін көруі тиіс. Яғни өзінің өміршеңдігін дәлелдеген оқулық болмаса, онда біздің талапқа сай емес деген сөз. Біз таңдап алған оқулықтардың алды он рет қайта басылып шыққан. Үшіншіден, соңғы үш жылда оқулық студенттер үшін де, оқытушы мамандарға да қажетті, таптырмас оқу құралы болуы керек. Заманауи талаптарға сай болмаса, ол оқулықтың қажеті шамалы. Осының бәрін ескере отырып, әбден електен өткен оқулықтарды ғана таңдап алдық»- дейді[2].

Әлем әдебиетін жаңаша талдау мен оқытуды мақсат еткен М. Райанның «Әдебиет теориясы: Кіріспе», Д. Ривкин, М. Райанның «Әдебиет теориясы: Антология» (1,2,3,4 том) оқулықтары қазір әлемде ерекше сұранысқа ие оқулықтар санатында. Джули Ривкин – америкалық белгілі әдебиет сыншысы. Коннектикут колледжінде (АҚШ) ағылшын тілінен, Америка әдебиетінен және «Қазіргі кезеңдегі жазушы әйелдер», «Әдебиет теориясы» пәндерінен дәріс оқиды. Майкл Райан – АҚШ Темпл университетінің кино және медиаөнер профессоры. «Әдебиет теориясы. Кіріспе» (3-басылым), бірнеше кітаптар мен романдардың авторы.

Бұл кітаптан әдебиетті талдау мен түсінудің, оқу мен оқытудың жаңа әдістемелері жөнінде мәлімет алуға болады. Авторлар әлемдегі үздік әдеби мақалаларды жинақтап, оны арнайы тақырыптық бөлімдерге бөле отырып, мақалалар жүйесіне сай келетін танымал шығармаларды бірге талдайды. Авторлар мен оқырман дискурсына, ой таласына жүгінеді[3].

Майкл Райанның аударма нұсқасындағы «Әдебиет теориясы: Кіріспе» атты оқулығында іріктеп алынған тақырыптар кез келген курстың мазмұнының толықтырып, оларды ғылыми тұрғыдан байытуға арналған. Аталмыш еңбек он бір тараудан, қосымшадан және глоссарийден тұрады.

Антология америкалық және орыс формализмінен басталады. Оның құрылымы жартылай хронологиялық әрі жартылай эвристикалық сипатта берілген. Жаңа критицизм тәжірибелерінің теориялық алғышарттарымен таныса отырып, оны тарихи негізде емес, теориялық тұрғыда орыс формализмінің өкілдерімен сабақтастыра қарастырған. Оқулықта дәстүрден тыс әрі жаңа теориялар да кеңінен қамтылған. Автор антологияны мүмкіндігінше қазіргі заманға лайықтап, өзі сүйенген ережелерге қатысты пайымдарын барынша тиянақтап, жүйелеуге баса мән берген. Жаңашылдықты басты мақсат ете отырып, бұрын антологияға енбеген шығармаларды молынан қамтып, іріктеп, үзінді ретінде берген. Майкл Райанның ұстанымы шығармалардың өзегіндегі негізгі ойды аңдатуға назар аударуымен ерекшеленеді.

Оқулықта әлемдік әдебиеттану ғылымының өзекті тақырыптары саналатын – орыс формализмі, жаһандану, таным, эмоция, эволюция, әдебиет сыны мен теориясының мақсаттары және олардың нейробиологиямен қарым-қатынасы сияқты аса ауқымды теориялық ұғымдар кеңінен және терең сараланған. Еңбек құрылымы америкалық және орыс формализмінен басталып, хронологиялық, эвристикалық сипатта берілген. Кітапта структурализм, постструктурализм бағыттары зерделенеді. Әдебиеттанудың өзекті мәселелері көрнекті шығармалар мысалында (У. Шекспир «Король Лир») талданып, жаттығуларымен қоса берілген.

Джули Ривкин мен Майкл Райанның аударма нұсқасындағы «Әдебиет теориясы: Антология. 1-том» атты оқулығының бірінші бөлімінде орыс формализмі, жаңа критицизм,

поэтика мәселелеріне арналған. Екінші бөлімде структурализм, лингвистика және нарратология және үшінші бөлімде феноменология, қабылдау, этика мәселелері қарастырылады.

Бұл оқулық қазақ оқырмандарын әлемдік әдебиет теориясының тың зерттеу бағыттарымен таныстырады. Шығарманың мазмұнын ғана зерделеп қоймай, оны тілдік тұрғыдан талдаудың сан қырлы әдістерімен сараланған мақалалар – біздің сыншыларымыз бен оқырмандарымыз үшін таптырмас үлгі. Оқулықта структурализм, постструктурализм, лингвистика, нарратология, феноменология, эмпирикалық зерттеулер бағытындағы құнды пікірлер мен тың көзқарастар топтасқан. Сонымен қатар бұл еңбекте телевизиялық сериалдарды талдаудың айрықша зерттеу тәсілдері де сөз болады. Әдеби мәтіндерді қабылдау және шығармаларды теориялық тұрғыдан зерделеу, оқырманның әдеби талғамы, адамзат дамуындағы әдебиеттің алар орны да кеңінен зерделенеді.

Антологияның екінші томы «Постструктурализм», «Психоанализ және психология» деп аталатын екі ауқымды бөлімнен тұрады. Кітап постструктурализм ағымын тереңірек саралаған философиялық толғамдарға және оның әдебиетпен, тіл білімімен, психологиямен байланысына құрылған. Францияда пайда болып, АҚШ және неміс ғалымдарының зерттеулерінде кеңірек көрініс тапқан постструктурализмнің қайнар көздері, оның жеке ағым ретінде өрістеуі әдебиеттегі трансгрессиялық, яғни, бұзып-жару идеяларымен астарласа зерделенген. Жазу мен сөйлеудің байланысы, таңбаның классикалық теориясын жаңаша пайымдау, тіл, автор мен шығарма сияқты күрделі мәселелер кеңінен қозғалады. Әр бөлім жеке бір әдеби шығарманы талдауға арналған қос тараумен тиянақталады. Жан-Жак Руссодан бастап Нобель сыйлығының лауреаты Элис Манроға дейінгі бірқатар жазушылардың шығармашылығына қатысты көптеген қызықты пікірлер берілген[3].

«Әдебиет теориясы» антологиясының үшінші томы үлкен екі бөлімнен тұрады. Әр бөлім өз ішінде бірнеше тарауларға бөлінген. Атапайтқанда, еңбекмәселесі, мемлекет пен **идеология, тарихшылдық, тарихи философия, құрылымдар, һабитус, ориентализм**, отарлық, жаһандану, мәденибірегейлік пен диаспора, аударма, эмпиризм, этика тәрізді ауқымды мәселелер теориялық тұрғыда жан-жақты зерделенеді. Уилям Шекспир, Елизабет Бишоп, Макс Жакоб, Джон Галт, Элис Манро сияқты белгілі қаламгерлердің

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. <http://anatili.kazgazeta.kz>
2. <https://qazaqadebieti.kz/22746/debiet-teoriyasy-ota-stindegi-arudy-zh-regi>
3. Мұхамәдиев Д. «Ұлттық әдебиеттану ғыдымына қосылған сүбелі еңбек» - <http://akikat.kazgazeta.kz>

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тишкимбаева Г. Ж.

*Учитель русского языка и литературы, ОСШ им. Байдибек,
Сайрамского района, ЮКО*

В рамках интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, развития конкурентоспособности отечественного образования необходимо кардинальное обновление школьного образования, ориентированного на переход от концепции «образование на всю жизнь» к пониманию необходимости «обучения в течение всей жизни».

Обновление содержания образования – это пересмотр структуры и содержания программ, методов обучения. Результатами внедрения должно стать создание образовательной среды, благоприятной для развития личности.

В соответствии с приказом от 3 апреля 2015 года № 159 «О пилотном внедрении обновленного содержания образования» в 2015-2016 учебном году в 1-х классах 30-ти пилотных школ идет апробация Государственного общеобязательного стандарта начального образования. 2016-2017 учебный год все 1-е классы начали внедрение учебных планов и программ обновленного содержания образования согласно ГОСО РК-2015. В мерах по обновлению содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни, – творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально. Б Целью апробации является интеграция в мировое образовательное пространство, ориентация национальной системы образования на стандарты мировой образовательной практики с учетом сохранения лучших традиций и стандартов отечественного образования.

В соответствии с переходом на обновленное содержание образования появилась потребность в новой, объективной системе оценивания учебных достижений обучающихся.

Сложившаяся традиционная практика оценивания в школе не соответствует требованиям нового стандарта образования, учебных программ, а также целям обучения, требующим адекватной и научно обоснованной модели оценивания учебных достижений обучающихся.

Одним из важных нововведений в системе образования должно стать введение новой системы оценивания учебных достижений школьников, которая позволила бы сделать процесс оценки более гуманным и личностно-ориентированным. Система оценивания должна включать целенаправленную работу учителя по становлению и развитию адекватной оценки ребенком границ своих знаний и умений.

Система оценивания является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, а также наиболее ясно воплощает в себе принципы, которые положены в основу образовательного процесса в целом.

Являясь одним из важнейших инструментов оценки достижений обучающихся, система оценивания должна быть объективной и эффективной для дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Важной характеристикой системы оценивания является то, что она не только используется при выставлении отметок, но и в целом осуществляет контрольно-диагностическую связь между учителем, обучающимся и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

Система оценивания является основным средством измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющим определять качество образовательного процесса, принимать кардинальные решения

по стратегии и тактикам обучения, совершенствовать как содержание образования, так и формы оценивания ожидаемых результатов.

Таким образом, актуальность технологии критериального оценивания, важность процесса внедрения и адаптации ее в массовой школе, определяется необходимостью приведения в соответствие системы

оценивания с переходом на обновленное содержание образования.

В образовательном процессе современной школы необходима разработанная критериальная система оценивания в логике компетентного подхода.

Использование критериально-ориентированного подхода значительно повышает уровень объективности и достоверности оценки достижений обучающихся. Внедрение критериальной системы оценивания в учебный процесс является психолого-педагогическим условием оптимизации личностных характеристик обучающихся (мотивации, познавательной направленности, самооценки, уровня притязаний) и обеспечения эмоционального благополучия, характеризующегося отсутствием выраженной школьной тревожности.

Изучение и обоснование влияния критериальной системы оценивания на личностные характеристики обучающихся позволяет определить современные технологии, направленные на снижение показателей школьной тревожности: страха ситуации проверки знаний, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения.

Известно, что понятия «оценка» и «отметка» часто отождествляют. Несмотря на кажущуюся взаимосвязь, эти понятия различны. Главное отличие заключается в том, что оценка всегда предшествует отметке, отметки без оценки быть не может. Отметка является результатом процесса оценивания, это условно-формальное (знаковое) выражение оценки учебных достижений в цифрах, буквах или иным способом. Таким образом, видов оценивания может быть много.

Л.С. Выготский (2010) в своих работах показывал, что главная задача оценки – показать школьнику эффект воздействия его поступка.

Ш.А. Амонашвили (2012) описывает оценку как процесс соответствия результата, а что самое главное, хода деятельности с намеченным в задаче идеальным образцом.

А. Щукина (1988) рассматривает оценку в учебной деятельности школьников как показатель степени самостоятельности и активности ученика в работе, правильности и точности выполненного им 18 задания.

Под оценкой качества знаний и умений школьников И.С. Якиманская (2002) подразумевает наличие определенной связи между планом и отраженной информацией.

В своих работах Дж. Брунер (2006) уделяет пристальное внимание пространству образовательной системы и определяет оценку как проверку того, насколько учитель объективен, правомерно ли его оценочное суждение, является ли способ, применяемый им для представления информации, соответствующим представленным задачам.

В.М. Полонский (2004) определяет оценку знаний обучающихся как систематический повторяющийся процесс, суть которого заключается в определении соответствия имеющихся знаний, умений и навыков школьника и их степень выраженности, предварительно планируемыми.

Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из наиболее актуальных проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызвали живой интерес педагогов.

Если теоретический аспект проблемы более всего волнует ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сферах учебной деятельности, все больше волнует учителей и руководителей образования.

На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки. Однако во что она превратится в дальнейшем, что она принесет ученику – это уже не зависящая от оценивания деятельность.

Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность – значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей системы обучения в школе.

Школа – это особый социальный институт, в котором государство готовит будущих специалистов и профессионалов. Судить о степени их готовности к той или иной социально значимой деятельности можно только на основании диагностики и оценивания, которые в различных областях социальной жизни принимают различные формы: аттестация, аудит, ревизия, комплексная проверка, системный мониторинг, автоматизированный контроль и прочее. Необходимость и целесообразность социально значимой оценки деятельности очевидны, поскольку позволяют выявить степень, уровень, качество готовности конечного «продукта»: архитектурного ансамбля, художественной повести, компетентности специалиста, знаний и умений обучающихся и т.д. Поэтому этап

оценивания в учебном процессе нужен и важен. Но вот вопрос о том, каким должно быть оценивание, остается открытым.

На сегодняшний день не существует единства мнений по поводу того, какую систему оценивания учебных достижений необходимо применять в школе. Некоторые исследователи предлагают применять систему оценивания, заимствованную за рубежом, другие разрабатывают собственную. В любом случае современные исследователи отмечают необходимость модернизации существующей нормативной системы оценивания.

Согласно новому стандарту, освоение учебных предметов в начальной школе должно быть направлено на достижение таких целей, как гармоничное и всестороннее развитие обучающихся, а также воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к учебной деятельности. Этих целей невозможно достичь без объективного, «прозрачного» механизма оценивания учебных достижений. Использование критериального оценивания предоставляет такую возможность. Его технология заключается в сравнении достижений учащегося с четко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, в то время как нормативная система предполагает сравнение учебных достижений ученика со средними показателями большинства обучающихся. Это делает механизм оценивания объективным, прозрачным и, главное, понятным ученику. Он изначально знает, по каким параметрам его будут оценивать, таким образом, он заранее может оценить свои сильные и слабые стороны.

В результате наблюдения за обучающимися в 30 пилотных школах, в которой применяется критериальная система оценивания учебных достижений, мы заметили, что они не боятся ситуации проверки знаний. Она позволяет отойти от использования субъективно – экспертного оценивания знаний, умений, навыков.

Таким образом, дифференцированно оценивая ту или иную сторону деятельности учащегося определенным числом баллов, учитель оказывает мотивирующее влияние на необходимую сторону работы учащегося.

Конечно, эффективность применения этой системы оценивания зависит от преподавателя, от его готовности организовать учебный процесс и управлять им, вести дополнительную «учетную» работу. Оценка должна стимулировать активность обучающегося, интерес к занятиям, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке учебных достижений ученика учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы развития его способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области изучаемого учебного предмета. Прежде всего, это означает изменение восприятия ученика, переход от авторитарности в преподавании, который, к сожалению, пока превалирует в современной школе, к сотрудничеству. Цели обучения становятся общими для ученика и учителя. Актуальность пересмотра процесса оценивания сегодня определяется современными стратегическими задачами образования, необходимостью повышения уровня образования с учетом международных стандартов и современных требований к качеству образования, необходимостью разработки единых требований к отметке и оценке учебных достижений обучающихся в целях обеспечения объективности результатов обучения и конкурентоспособности выпускников казахстанской школы за пределами страны.

В современной образовательной политике Казахстана приоритетом является приведение содержания школьного образования в соответствие с динамичными запросами современного общества, обеспечение соответствия содержания образования новым современным требованиям по формированию компетенций, направленных на воспитание потребности и умения самостоятельно добывать и применять знания на практике и на развитие ученика как личности и субъекта деятельности.

Компетентностный подход, личностно-ориентированное, развивающее обучение способствовали появлению разнообразных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. Данные процессы предопределили современные тенденции в развитии

системы оценивания и вызвали необходимость появления технологии критериального оценивания, которая заключается в сравнении индивидуальных достижений обучающихся с определенными критериями, основанной на компетентностном подходе и обладающей междисциплинарным характером.

Первоначальные навыки начальной школы, развиваясь на уровнях основной и старшей школы, будут способствовать формированию у обучающихся компетенций: проявлять ответственность, активную гражданскую позицию, мыслить творчески и критически, быть готовыми к обучению на протяжении всей жизни и самосовершенствованию.

Принципы оценивания

<i>Традиционная дидактика</i>	<i>Инновационный вектор реформирования</i>
Объективность	
Всесторонность	
Индивидуализация	
Гласность	
Действенность	
Дифференцированность	

<i>Традиционная дидактика</i>	<i>Инновационный вектор реформирования</i>
Объективность	критериальное оценивание
Всесторонность	
Индивидуализация	
Гласность	
Действенность	критериальное самооценивание
Дифференцированность	

Оценка	ставится, если:
100-90 баллов (высокий уровень)	- студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.
89-75 (достаточный уровень)	- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
74-50 (средний уровень)	- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками, требуемыми для решения поставленной задачи.
49-1 (начальный уровень)	- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена несамостоятельно.
0(критичный уровень)	- работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков практической работы на проверяемой теме.

Какой негативный момент исключает КО?- субъективизм в оценивании

Цель КО - получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление её всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Задачи КО:

1.Расширить возможности и функции оценивания в образовательном процессе.

2. Создать условия для постоянного самосовершенствования обучающихся посредством установления регулярной обратной связи.

3. Содействовать формированию единых стандартов, качественных механизмов и инструментов оценивания.

4. Предоставлять объективную, непрерывную и достоверную информацию:

- обучающимся о качестве их обучения;
- учителям о прогрессе обучающихся;
- родителям о степени достижения результатов обучения;
- органам управления о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Действенность **Социо-конструктивистская теория обучения** опирается на то, что обучающийся перестает быть пассивным объектом оценивания, а становится «создателем/строителем» этого процесса. Обучающийся понимает «что», «как» и «почему» будет оцениваться. Это повышает качество обратной связи, взаимодействий, саморегуляции и ответственности обучающихся и учителей

Зона ближайшего развития – создается благоприятная среда для развития обучающихся под руководством учителя и в сотрудничестве со сверстниками

Если перечисленные цели контроля знаний и умений реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет следующие функции:

- Контролирующую
- Обучающую
- Диагностическую
- Прогностическую
- Развивающую
- Ориентирующую
- Воспитывающую

Самоконтроль

Мотивирующая

Какая функция оценивания уровня сформированности компетенций обучаемых утрачивает свою роль в условиях реформирования системы образования?



Мотивация обучения - это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Образно говоря, образы мотивации держат в своих руках совместно преподаватели (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и учащиеся (мотивация учения, внутренняя, автомотивация) (рисунок

Если в школах идёт целенаправленное уменьшение функции оценивания как мотива учебной деятельности, обусловленное задачами реформы образования. Что хотели авторы реформы, применяя формативное оценивание в течение четверти? Анализируя все направления реформы, можем сказать, что система реформирования имеет на то веские основания.

-это зона «психологического дискомфорта», в которую попадают неуспевающие ученики. Какой мотив теперь становится ведущим? Видимо, это развитие познавательного интереса личности. В вузах мы наблюдаем значительное снижение внутренней мотивации студентов. Нередко такие студенты довольствуются оценкой «удовлетворительно», не стремятся к высоким результатам.

Становление обновленной образовательной системы, появление новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, способствуют поиску единой технологии критериального оценивания учебных достижений обучающихся, обладающей системным, междисциплинарным характером, влияющей на формирование учебно-познавательной компетентности обучающихся, выявление организационно-педагогических основ технологии критериального оценивания, разработки модели практической реализации данной технологии.

Появление разнообразных подходов к оцениванию, безусловно, способствовало установлению обоснованной общепедагогической концепции компетентностного подхода, личностноориентированного, развивающего обучения. Все это предопределило современные тенденции в развитии системы оценивания и вызвало необходимость появления технологии критериального оценивания, которая заключается в сравнении индивидуальных достижений обучающихся с определенными критериями оценивания уровня сформированности необходимых компетенций.

Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на соотнесении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов. Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное оценивание и суммативное оценивание. Суммативное оценивание, в свою очередь, включает процедуры суммативного оценивания по разделу/сквозной теме, четверти и уровню среднего образования.

Сборники заданий для формативного оценивания содержат образцы заданий с дескрипторами для проведения формативного оценивания по всем целям обучения каждой учебной программы.

создавать условия для опережающего развития учащихся;

-создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;

- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;

- оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

Теория скаффолдинга – это пошаговая поддержка обучающихся и использование разноуровневых заданий в оценивании

Теория формативного оценивания

Основу оценивания составляют вопросы: «на какой стадии обучения учащиеся находятся?», «куда они стремятся в своем обучении?», и «что необходимо сделать, чтобы помочь им достигнуть этого?»

слайд 22

Ключевые стратегии формативного оценивания:

Разъяснение ожидаемых результатов и критериев оценивания

Формирование эффективных обсуждений и *взаимодействий* в классе

Предоставление обратной связи, которая будет стимулировать учащихся к достижению результатов

Вовлечение обучающихся в качестве источников и ресурсов взаимобучения

Становление обучающегося как «создателя» своего знания

слайд 23

Цель суммативного оценивания – констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

Педагогике разработана система принципов учета знаний, умений и навыков учащихся. Важнейшими из них являются следующие.

1. Всесторонность учета. Означает, что учитывается характер усвоения знаний всего комплекса содержательных компонентов, входящих в структуру изучаемых тем:

1) теоретического материала;

2) системы конкретных фактов;

3) овладение умениями и навыками использования их в разнообразных учебных ситуациях;

4) степени сознательности усвоения знаний, умений и навыков, переход их в убеждения ученика.

2. Индивидуализация учета. При успешном управлении процессом обучения учитель должен систематически поднимать знания, умения и навыки обучения на качественно новые ступени, учитывая способности каждого ученика.

3. Объективность учета. Оценка успехов ученика должна с максимальной точностью отражать уровень усвоения школьником полученной информации.

4. Дифференциация учета. Принятая в современной школе пяти- и десятибалльная система оценки знаний, умений и навыков позволяет (хотя и не в полной мере) дифференцировать уровни усвоения учащимися изученной информации и осуществлять управление учебным процессом.

5. Гласность учета. Оценивая результат учета, учитель обязательно должен сообщить не только отдельным ученикам, но и классу в целом, в чем заключаются достоинства и недостатки знаний, умений и навыков проверяемых учащихся. В таком случае повышается их управляющее, обучающее и воспитательное значение.

6. Действенность учета. Учет необходимо строить так, чтобы он способствовал мобилизации учащихся на новые успехи, обеспечивал достижение новых положительных результатов.

«Оценивание учебных достижений» - это процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь.

- Оценивание: Почему это нужно?

В последнее время мы все чаще говорим о том, что современный выпускник должен быть функционально грамотным.

Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 годы (Постановление РК от 24.07.2018 № 460) - <https://iqaa.kz/normativno-pravovye-dokumenty-rk/gosudarstvennye-programmy>

Список использованной литературы

1 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11. 2015 г.) <http://online.zakon.kz/>

2 Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан №1118. – Астана: Акорда, 7 декабря 2010 года. www.nkaoko.kz/documents/law_of_education/

3 Современные средства оценивания результатов обучения / Т.И. Шамова, А.Н. Худин, Г.Н. Подчалимова, И.В. Ильина, С.Н. Белова, С.А. Золотухин, И.Я. Благирева. уч. пос. 2005, МПГУ, КГУ, РФ.

4 Система оценивания знаний. <http://dic.academic.ru/d>

ҚАЛАМЫ ЖҮЙРІК БІЗДІҢ БИ АҒА

Тулегенова Ш. И.

А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ аға оқытушысы

Бірманова Қ. И.

*Рудный қ. әкімдігінің «Б.Майлин атындағы
№7 мектеп-гимназиясы» КММ директоры*

Қостанай өңірі қасиетті баһадүр бабаларымыз, дарабоздарымыз өркениет жолында негіз қалаған тарихи алтын мекен. Даламыздың қойнауы астыққа толы құнарлы өлкеден нәр алып бойына сіңіре білген талантымен тамыр жайған Би аға қайталанбас тұлға.

Көркем сөздің хас шебері Б.Майлиннің шығармашылығында әдебиеттің барлық жанрынан өзін танытып зор үлес қосқан ұлы тұлға екені оқырманға таныс. Бейімбеттің драматургиясы саласындағы жемісті еңбегі сол 30 жылдарда ақ бағасын алды. Драма-күрделі де қиын жанр екені белгілі. Шығармалары арқылы оқуға, білім алуға толық құқылы жұртшылықтың рухани талаптары бұрынғыдан әдекайда өсе түсті. Бейімбет асқан шеберлікпен ілгері дамытты, шығармаларында молданың мешеулігін көрсетумен қатар, оның адамгершілік қасиеттен ада екендігін жанды образбен жеткізе білді. Бейімбет шығармасында, поэзиясында да, прозасында да көп кездесетін образдың бірі-мұғалім. Қазақ әдебиетінің классигі өзі тұстас қаламдастарына қарағанда тақырып қамту кейіпкерлер образын ашу, конфликті құру жағынан өзінше жол тапты. Кемел ой иесі, қаламгер толғамдарын оқырман қиялын өткен күндер өрнектерімен алып келеді. Шиеленіскен ортаны көркем бейнелейді. Оның тақырыбының негізгі арнасы-азаттық, бас бостандығы, кедей тауқыметін сөз ету. Ақын бастан кешкен арпалыстардың қаншалықты ауыр болғанын көркем мазмұн астарында бейнелі түрде суреттелетін кейіпкерлер арқылы айтады. Қазақ ортасында ой-орамдарымен мінез құлқымен бөлек көрінетін тұлға. Рухани халқымыздың басына төнген ауыртпалық, аштық репрессия. Шығармаларында сол кездегі қатал тұрмысты керемет бейнелегенін сезіне отыра, аса тебіреніспен күй кешесің. Би аға ірілігімен көрініп, еселі еңбегі мен осы биікке көтерілген текті тұлға. Орасан еңбегі төккен тері жігері мен қайраты ол өз әдебиетін, өз әлемін жасау үшін халқын жақсы көрді. Шығармалары ой иірімімен өзіне тартады. Сол замандағы халық тұрмысы ауыл өмірі боямсыз берілген. Бұл жазушының жеке қасиеті. Қаламгердің шеберлігі әңгіме сюжеті, көрінісі сол қалпында берілуі. Оқырманға ой салып, кейіпкер арқылы кемшілікті түзейді. Қасиетті қара шаңырақ қазақ әдебиетінде өрістетуге, журналистиканың жандануына үлкен үлес қосты. Тұтас ғұмыр. Жан-жақты дарын. Б. Майлиннің қазақ әдебиетіне әкелген жаңалығы орасан зор. Бейімбеттің өнерден кемде еместігін байқауға болады. Ғұмырнама тізбегіне көз жүгіртсек оның еңбек жолында талай істі абыроймен атқарғаны дәлел: 1910 жылы Амантай кісіге арнап салынған мешітте ән айтуы және 1912 жылы мақтаулы ақын Әржікеймен, Шолпан қызбен көпшілік алдында айтысып жеңімпаз атанған. Әліби Жангелдин отряды сапында концерт ұйымдастырумен шұғылданды. Торғай губерниялық оқу бөлімінің «Дамбар болысы» бойынша инспектор, болыстық оқу бөлімінің меңгерушісі, болыстық сайлауында болыстың орынбасары сайлануы. Қостанай уездік халық ағарту бөлімінің аз ұлттар жөніндегі нұсқаушысы, губерниялық жер бөлімінің бастығы, болыстық оқу бөлімінің меңгерушісі, Қостанай оқу бөлімінің нұсқаушысы қызметтерінде істеуі оның өмір жолында жарқын беделді, өте білімді кісі екенін көрсетеді. Қаншама жұмысбасты болып жүргенімен Бейімбет қолынан қаламын тастап кетпеген. Бар іске білек сыбана бірден кірісіп кететін, іскерлігі ол кісінің бір қыры. Республикамыздың алғашқы өнер ордасы музыка театрының қалыптасып өріс алуына

қосқан үлесі зор. Бейімбет-тұңғыш киносценарист. Оның дәлелі «Амангелді» кинофильмі. Майлин өзі көрген тарихи шындықты, оқиғаларды сезіне отыра шығармаларына арқау етті. Ерен еңбегі, өнегелі өмірі, парасаттылығы ерекше дарындылығы көрініс табады. Бейімбеттің тағдыры өкінішті аяқталғанымен кестелі оймен өрнектеген шығармалары, ұрпаққа рухани қазынасы арқылы танылды. 1918 жылы жарық көрген Алашордаға деген өлеңінде:

Бірлік қылсаң алашым,
Ілгері қарай басасың,
Қол ұстасып ұмтылсаң,
Қатар жұрттан асасың,
Атағын мәңгі қалдырып,
Жасасын алаш, жасасын![1].

Би ағаның шығармашылық таланты жарқырай ашылып, өнімді жазуы, қаламынан туған алуан жанрдағы түрлі тақырыптар бағалы туындылар беруі 1922 жылы «Еңбекші қазақ» газетіне келуінен басталды. Жүйрік журналист ретінде оқырманға таныла бастады. С.Сейфуллин оны редакцияға қызметке шақырады, кейіннен үзеңгілес досына айналды.

Гүлдендіріп жіберейік нұр беріп,
Жасыл шалғын тұрсын безеп түр беріп.
Танымасын, таңырқасын жат дұшпан,
Жарым жылда қарағанда бір келіп» [1], -деп шаттанып

жақсы жақтарына үн қосады.

Ой зергері Би аға бұрынғыдан да үздіксіз еңбек етеді. Б.Майлин туралы тамаша баға берген алыптар шоғырының бірі - С. Мұқанов: «Оның алдынан газет-журнадардың материалдары бұрқырап өтіп жататын.. Кеңседе ұзақ отырып, ол қарап үлгере алмаған материалдарын пәтеріне алып кетіп, ертеңіне ерте даяр қылып әкелетін. Ауыл өмірінен, әсіресе кедейлер тұрмысынан білетіні көп Бейімбет Орынборға келерден бұрын да бұл тақырыпқа көптеген шығарма жазған кісі. Келгеннен кейін өлеңдерді, фельетондарды, әңгімелерді үсті-үстіне бұрқыратып төгіп жіберді. Ол өте шапшаң жазатын адам еді. Жазушылық, редакторлық жұмыстары керемет көп бола тұра, Бейімбет баспаханаға да күніне әлденеше рет баруға ерібейтін» деп жазды [3]. Би аға өзінің көзі тірісінде 1922-1937 жылдар ішінде 60-тай әңгімесі, 85-ке жуық өлеңі, 40 шамалы очеркі, 80-нен астам фельетоны, 300-ге тарта мақалалары жарияланған екен. Білген адамға бұл кейінгі ұрпаққа қалдырған қыруар қазына, мол мұра, бірақ соның бәрі бүгінгі күнге жинақталмаған. М.Жолдыбаевпен бірге «Колхоз ауылы» оқу кітабын, өзінің «Күш» деген шала сауаттыларға арнап, оқулық шығарған. 1931 жылы І.Жансүгіров екеуі құрастырған «Календарь жинақ», С.Сейфуллин, І.Жансүгіров, Ә.Мәмбетовамен бірлесіп «Әдебиеттану оқу кітабын» жазса, өзі «Жаңаша оқы, жаз» деген кітапты дайындап шығарған[4]. Өнер қуған жастарды қанатының астына алып, ақыл-кеңесін берген. Кейінгі толқын, алыптар шоғырының жарық жұлдызының шәкірттері: Е.Өмірзақов, С.Қожамқұлов, Қ.Бадыров, Ш.Жиенқұлова сияқты әртістер болса, енді бірі аялы алақанынан жылу алып, биік белеске жеткен қазақ әдебиетіне жаңа өрнек әкелген таланттар шоғыры - Т.Жароков, Ә.Тәжібаев, Қ.Әбдіқадыров, А.Тоқмағанбетов, Х.Есенжанов, М.Хакімжанова, М.Қаратаев, Қ.Жұмалиев, Д.Әбілов, С.Ерубаяев.т.б. Оның жақұт туындыларына сусындап жатырмыз. Бар ғұмырын халқына қызмет етуге арнаған. Би ағаның мол мұрасы қазақ әдебиетіне өлшеусіз үлес қосып, мәдениетіміз бен руханиятымыздың алтын қорын байытты. Біздің мақсатымыз Би аға мұраларын жас ұрпаққа насихаттап сусындату, дәріптеуге күш салу. Ғибратты мұраларын түгендеп, тереңнен зерттеу ендігі біздің еншімізде.

Библиографиялық тізім

1. Ерімбетова Қ. Бейімбет биігі. «Қазақстан тарихы» газет, 2019ж
2. Ақашева С. «Сарыарқа саңлағы» - Алматы, 2007 ж.
3. <https://asianlitforum.kz/bejimbet-pen-s>
4. Байменшин С. «Майлының Бейімбеті». – Алматы, 1994 ж.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Турчанова Л. Л.

*магистрант ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова» г.Абакан, Россия*

С внедрением концепции развития образования одним из ключевых направлений является цифровизация образовательного процесса. В настоящее время большинство детей имеют опыт взаимодействия с информационно-коммуникативными технологиями еще до поступления в школу. Поэтому в младшем школьном возрасте необходимо грамотно направить интерес учащихся к цифровым технологиям в сторону развития учебно-познавательной деятельности. Показать возможность саморазвития посредством использования обучающих образовательных ресурсов, научить выявлять необходимую информацию, при этом концентрировать внимание на ключевых моментах искомого материала, анализировать, полученную информацию, и грамотно ее применять.

Ключевым вопросом в решении задач повышения качества учебного процесса является активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Особая значимость состоит не только в способности восприятия учебного материала, но отношение учащихся к самой учебно-познавательной деятельности. «Дети, как известно, учатся в самых разных видах деятельности (в игре, труде, при занятии спортом и т.д.)» [2]. Для младшего школьного возраста игровая деятельность является важной и существенной, поскольку позволяет представить объекты и явления более явными. В данном вопросе информационные компьютерные технологии способствуют созданию процесса обучения наиболее содержательным и в тоже время продуктивным, помогают одновременно задействовать несколько видов восприятия, что в свою очередь важно как для восприятия, так и для запоминания информации.

«При появлении нового технического устройства педагоги начинают размышлять, как можно использовать его для решения дидактических задач. Таким образом, анализируя природные качества средств обучения, педагоги стремятся определить их дидактические свойства, а затем и функции в учебном процессе. Только при таком подходе очередное техническое средство может оказаться действительно полезным для учебного процесса и найти четкое место в этом процессе, в системе других средств обучения, либо поглощая их свойства и таким образом заменяя ранее применявшиеся, уже устаревшие, либо дополняя их» [3].

«Использование электронных средств обучения в начальной школе отличается определенной спецификой: оно требует педагогического обоснования, четкой спланированности, взвешенности и осторожности, точного подбора средств как с точки зрения содействия достижению поставленной дидактической цели, так и с точки зрения учета индивидуальных учебных возможностей и потребностей учащихся» [1].

Внедряя информационные технологии в жизнь младшего школьника очень важно помнить о здоровьесбережении. Для этого необходимо научить ребенка соблюдать временные и гигиенические нормы, согласно санитарным правилам и нормативам.

Таким образом, применение цифровых технологий в младших классах обусловлено потребностями современного образования. Очевидно, что восприятие информации посредством компьютерных технологий является наиболее продуктивным, а также способствует развитию учебно-познавательного интереса.

«Компьютеры — достаточно дорогостоящее техническое средство. Но как заметил однажды известный английский педагог Энтони Маллан, если бы компьютер не был изобретен как универсальное техническое устройство, его следовало бы создать специально для целей образования» [3].

Список использованной литературы

1. Белоусова, Л.И., Олефиренко, Н.В. Дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов для младших школьников // Образовательные технологии и общество. 2013. Выпуск 1 том 16, С.586 – 598.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 272 с.

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСА УЧАСТИЯ ВОИНОВ-КАЗАХСТАНЦЕВ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Колдыбаева .С. С.

канд.ист. наук, доцент КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Туякова А. С.

*Магистрант 2 курса обучения по специальности 6М020300-История
КГУ имени А. Байтурсынова, г.Костанай*

Комплексные монографические исследования, посвященные участию казахстанцев в освобождении Украины в годы войны, их деятельности на фронтах и в тылу, их повседневной жизни, бытовым, психологическим и другим проблемам, т.е. работы, где они являются специальным объектом исследования, в казахстанской историографии практически отсутствуют. Таким образом, можно отметить недостаточную разработанность данной проблемы в казахстанской историографии, что требует обращения исследователей к данной теме.

Центральной задачей историографии об участии воинов-казахстанцев в освобождении Украины в период Великой Отечественной Войны является изучение методологии исследуемых трудов, построенных авторами систем доказательств и выводов, выяснение новых положений, которые обогащают науку и укрепляют ее идеологические-позиции в борьбе против фальсификаторов, антикоммунистов.

В зависимости от теоретико-методологических и концептуальных подходов, особенностей задействованных источников, круга и глубины поднимаемых проблем можно выделить три основных направления в историографии изучаемой проблемы:

- 1 советская историография (1941–1991 гг.);
- 2 современная казахстанская историография (1991–2000-е гг.);
- 3 зарубежная историография.

Характеризуя первую группу (труды советских авторов), следует обозначить наиболее важные особенности и сущностные черты данного исследовательского пласта.

Во-первых, это абсолютное доминирование марксистско-ленинского мировоззрения в научной и публицистической литературе, отсутствие альтернативных научных взглядов при исследовании и анализе фактов [1].

Во-вторых, доминирование идеологических клише и пропаганда превосходства советского строя и коммунистических идеалов, абсолютизация роли партии в успехах и достижениях советского общества.

В-третьих, была определенная ограниченность в доступе к архивным материалам, когда значительная часть документов оставалась под грифом секретности. А их недоступность не позволяла исследователям видеть всю картину в целом и, естественно, не способствовала объективному освещению проблемы.

В-четвертых, необходимо отметить и ограничения в обращении исследователей к зарубежным изданиям и публикациям, ведь в рамках гласности образца 1940-х–1980-х гг. зарубежная историография, которая не совпадала с «прокрустовым ложем» советской идеологии, считалась фальсификацией, искажением советской действительности.

В-пятых, как результат и следствие всех перечисленных выше пунктов, наблюдалось достаточно одностороннее освещение изучаемой темы. Реальная ситуация в военные годы не получила объективного освещения, публикации подвергались цензуре, просчеты «руководящей и направляющей Коммунистической партии» скрывались.

В-шестых, отсутствовала свобода в выборе тематики исследований по истории военного времени. Контуры научных интересов четко обрисовывались цензурой, и выход за пределы идеологического абриса не только не поощрялся, а был фактически невозможен. Авторы, позволившие себе исследовательскую, творческую, но несанкционированную свободу, были обречены на значительные сроки в лагерях Гулага. В целом же в обществе в послевоенный период формировался так называемый «синдром жертвенности», когда советская идеологическая машина интенсивно насаждала концепт «максимальных жертв во имя Родины» [2]. Именно такая добровольная жертвенность советских людей в годы войны должна была преподноситься в исследованиях как естественное и единственное правильное состояние советских людей.

Печатались статьи и выступления партийных и советских работников, военачальников, политработников и рядовых бойцов, тружеников различных отраслей хозяйства. На основе этих материалов выпускались отдельные небольшие по объему работы: «О героизме и героях Отечественной войны» (Алма-Ата, 1942), «Молодежь Казахстана в дни Отечественной войны» (Ш.Уржанов, Алма-Ата, 1942), «Колхозники Казахстана фронту и стране» (Алма-Ата, 1943) небольшой сборник газетных статей «Восьмая гвардейская краснознаменная им. генерал-майора И.В. Панфилова «стрелковая дивизия» (Алма-Ата, 1942) и другие. Посвященные героям войны, эти работы сыграли положительную роль, хотя в них лишь всего рассматривались затронутые вопросы и допускались отдельные неточности.

Более солидный характер носила написанная коллективом авторов с участием научных сотрудников Академии наук СССР книга «Казахстан в первый год Отечественной войны против немецко-фашистских захватчиков» (Алма-Ата, 1943).

Большую ценность представляли опубликованные в конце войны сборники документов и материалов «Письма с фронта» (Алма-Ата, 1944) и «Герои Советского Союза - казахстанцы» (Алма-Ата, 1945). Со страниц этих книг звучали пламенные слова о защите Родины, рассказывалось о славных героях войны и самоотверженных тружениках тыла.

Замечательными документами великих битв являются фронтовые газеты, создававшиеся в обстановке военных действий непосредственными участниками событий. Письма с фронта и на фронт, рассказы о героических подвигах, материалы фронтовых газет и сейчас, спустя семьдесят лет, звучат с неослабевающей силой.

В первое послевоенное десятилетие историография Великой Отечественной войны пополнялась и расширялась в явно замедленном темпе и по суженной тематике. По всей стране за 1946-1955 гг. вышло около 1200 книг, брошюр и статей. Сыграло свою роль то обстоятельство, что основные усилия для его интеллигенции пришлось сосредоточить на возрождение из пепла разрушенных городов и сел, экономики и культуры районов, по которым прошла война. Имело место и явная недооценка значимости исторического материала для духовной жизни общества, но самое негативное влияние оказал культ личности Сталина, достигший своего апогея.

Ряд статей об участии казахстанцев в боях за освобождение Украины в Отечественной войне был опубликован в партийных изданиях, в «Известиях» и «Трудах», издававшихся Академией наук Казахской ССР, в «Ученых записках» Казгос-университета и других изданиях А.Н. Нусупбековым, Г.А. Абишевым, П.С. Беланом, Т.Б. Балакаевым, Н. Едыгеновым, Н.Н. Даулбаевым, Ж.Лукпановой и другими.

Ценный вклад в изучение участия за освобождение Украины в Отечественной войне внесли сами участники великих событий. Мы имеем в виду книги-воспоминания дважды Героев Советского Союза Т.Я. Бегельдинова, С.Д. Луганского, фронтовые очерки «О друзьях-товарищах» М. Габдулина (Алма-Ата, 1961) и другие.

С неослабевающим интересом читаются книги-воспоминания активных участников партизанского движения в тылу врага «Казакстандык партизандар» (Алма-Ата, 1960), воспоминания Т.Жангельдина «Дневник партизана» (Алма-Ата, 1965), Касыма Кайсенова «Из когтей смерти» (М., 1962), «Партизанскими тропами» (Алма-Ата, 1965), воспоминания А.Шарипова «Дочь партизана» (Алма-Ата, 1963) и другие. В этих книгах дается яркая характеристика сложной и трудной обстановки борьбы в тылу врага, изумительной выдержки и героизма советских людей, их интернациональных, братских связей.

Широкое освещение героев Отечественной войны получила в казахской советской литературе, в талантливых произведениях Джамбула, Мухтара Ауэзова, Сабита Муканова, Габита Мусрепова, Габидена Мустафина, Абдильды Тажибаева, Дмитрия Онегина, Павла Кузнецова и других писателей. Со страниц их произведений встают яркие картины подвигов народа, его мужества, бесстрашия, самоотверженности. Звучат пламенные стихи, заставляющие сильнее биться человеческие сердца.

В 60-е годы к исследованию вопросов истории участия казахстанцев в боях за освобождение Украины против немецко-фашистских захватчиков включился академик АН Каз ССР С.П. Покровский, написавший книги: «Участие казахстанских соединений в битве за Днепр».

Серьезным достижением исследования участия казахстанцев в боях за освобождение Украины против фашистов явилось издание двух монографий Г.А. Абишева. Первая – «Под знаменем Родины» значительно расширила соответствующие разделы предыдущей его книги «Казахстан в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», а вторая – «Казахстан в защите Отечества» – впервые объединила историю участия трудящихся Казахской ССР, прежде всего казахов в разгроме германских фашистов и их союзников в 1941-1945 гг.

К этому периоду развития историографии относятся и работы, посвященные солдатам, сержантам и офицерам из различных регионов республики. Бывший разведчик, кавалер ордена Славы III и II степени А.В. Потапов опубликовал книгу «Гвардейцы фронта и тыла» «Рудный Алтай в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», Алма-Ата, 1974.

В 1984 году выходит монография П. Белана «Казахстанцы в боях за освобождение Украины и Молдавии», которая посвящена истории участия казахстанцев в боевых действиях советской Армии и партизанских отрядов на территории Украины и Молдавии. На конкретном материале показаны героизм воинов и рост их боевого мастерства. В центре внимания автора – бои сформированных в Казахской ССР частей и соединений против немецко-фашистских захватчиков.

В 1985 г. вышел сборник статей «Все для фронта, все для победы!», где показано участие казахстанцев в битве под Москвой, в Сталинградском сражении, в боях при форсировании Днепра, в партизанском движении на оккупированных врагом советских землях. В материалах о перестройке промышленности, транспорта и сельского хозяйства республики на военный лад, о героических усилиях рабочих, крестьянства и интеллигенции по обеспечению победы над врагом, всесторонней помощи фронту, семьям воинов и освобожденным районам имеются фрагменты, (где показано) участие казахстанцев в данных процессах. В работе использованы документальные материалы, воспоминания участников событий, а также газетные и литературные источники.

В целом, подводя итоги этапов советской историографии с 1941 по 1990 гг., следует резюмировать, что все работы советской эпохи объединены общей теоретико-методологической основой, для них характерны парадигмы, продиктованные временем и цензурой.

Ко второй группе мы относим казахстанские работы периода 1991–2000-х гг. Обретение Казахстаном независимости поставило перед обществоведами сложные исследовательские задачи. Следствием всех преобразований явилось стремление казахстанских историков переосмыслить свою историю, когда на базе новых архивных

источников и ранее опубликованных работ в новом свете предстают подвиги рабочего класса Казахстана на различных этапах войны по превращению республики в один из арсеналов фронта. Казахстанская историография Великой Отечественной войны возникла и развивалась как составная часть советской исторической науки. Ей присущи и достоинства, и недостатки общесоюзной историографии. В годы войны историческая наука и его казахстанская часть получили социальный заказ раскрыть причины возникновения и характер войны, звериный облик фашизма и неизбежность его краха. Уже моменту распада Советского Союза, в 1991 г., выходит монография М.К. Козыбаева «История и современность». Значительную часть занимают материалы, посвященные участию народов Казахстана и других республик в Великой Отечественной войне: Казахстан накануне войны, работа тыла на оборону страны, политическая работа во время войны, шефская помощь освобожденным районам и так далее [3].

За годы независимости появился значительный комплекс научной и научно-популярной литературы по военной теме, охватывающий многие аспекты проблемы «Казахстан в Великой Отечественной войне». Причем активно разрабатывается региональный аспект данной проблемы, практически во всех областях республики выходят десятки работ по военной тематике, проблемам тыла в военный период [4].

В 2010 г., к 65-летию Великой Победы, выходит монография карагандинских авторов К.Т. Темиргалиевой и Т.Т. Аршабекова «Ерлік даңқы мәңгі өшпейді». В книге приведены краткие биографические сведения о 19 девушках-фронтовичках и рассказывается о трудовом пути 8 женщин в тылу. В юбилейные годы Великой Победы выходят документальные сборники. К 70-летию Великой Победы в Караганде была издана Книга Памяти «Ер есімі - ел есінде». Во вторую часть книги вошли фронтовые письма из периодической печати за 1941–1945 гг., фотографии и другие документальные материалы. В 2015 году в Казахстане появляется ряд работ очеркового, публицистического характера, сборники документальных материалов, посвященные участию карагандинцев, балхашцев, джезказганцев и др. в Великой Отечественной войне, как на фронтах, так и в тылу.

К третьей группе работ относятся зарубежные труды, так или иначе затрагивающие проблематику участия казахстанцев в боях за освобождение Украины в период ВОВ. Их можно разделить на две подгруппы: первая - историография дальнего зарубежья, написанная большей частью до распада Советского Союза историками советологами. Вторая подгруппа – российские работы, написанные после распада СССР. Десятки диссертаций были защищены в 1990-е – 2000-е гг. в Российской Федерации, многие из них разрабатываются на основе материалов регионов и областей РСФСР.

Таким образом, несмотря на то, что в течении последних десятилетий был поднят огромный массив фактического материала об участии казахстанцев в освобождении Украины в годы войны, многие аспекты до сих пор малоизучены. Рассекречивание архивных материалов, активное привлечение воспоминаний, интервьюирование немногих, еще оставшихся в живых фронтовиков и тыловиков, актуализирует и расширяет возможности для дальнейшей исследовательской работы.

Библиографический список:

1. Алдажуманов К.С., Балакаев Т.Б. Историография Казахстана периода Великой Отечественной войны // Актуальные проблемы истории Советского Казахстана. - Алматы, 1980. - С. 113-124
2. Казахстанцы в Великой Отечественной войне: историко-документальное исследование. - Алматы, 2010. - 336 с.
3. Алдажуманов К.С. История войны 1941-1945 годов и Казахстан: «белые пятна» и проблемы // Социогуманитарная наука Казахстана. - Алматы, 2011. -С. 203-217.
4. Казахстан в годы Великой Отечественной войны. - Астана, 2015. - 226 с.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЖУРНАЛИСТИКА»

Химич С. М.

ст. преподаватель, КГУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Казахстанское общество переживает в настоящее время особый период, который требует современных поисков развития социума. И наша задача заключается в том, чтобы сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста.

Следовательно, модернизация системы образования является основой развития экономического потенциала страны, и одним из ключевых вопросов высшего образования выступает обеспечение его конкурентоспособности, которое может быть сформировано посредством внедрения практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированный подход нацелен на развитие способностей человека реализовывать определенные профессиональные компетенции, научить его эффективно действовать в условиях реальной обстановки.

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получение и накопление новых знаний, умений и профессиональных компетенций.

Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист, способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

На специальности «Журналистика» особое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям, проведение которых организовано преимущественно в филиалах кафедр и базах практик. Кафедрой журналистики и коммуникационного менеджмента заключено 23 договора с редакциями СМИ.

В целях усиления практической направленности обучения студентов и связи обучения с производством, а также в соответствии с рекомендациями Попечительского совета на специальности 5В050400-Журналистика с 2011-2012 учебного года на 3 курсе экспериментально было запланировано проведение творческого дня. Затем в учебные планы был введен модуль «Творческая мастерская», куда вошли дисциплины «Профессионально-творческий практикум 1» (3 кредита) и «Профессионально-творческий практикум 2» (3 кредита) в 5 и 6 семестрах соответственно. Студенты один день в неделю в течение всего учебного года практикуются в средствах массовой информации.

Базой проведения студийных занятий данных дисциплин являются 7 филиалов кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента и 23 средства массовой информации, являющиеся базами практик специальности. Занятия проводятся вторую и третью неделю расписания.

Для закрепления студентов разработана форма регистрации студента по посещению СМИ в «Профессионально-творческий практикум». За каждым студентом закреплен наставник из числа наиболее опытных сотрудников редакции. Каждую аттестацию студенты получают оценку от журналиста-наставника, материалы дисциплины проходят защиту и обсуждение в группе и преподаватель кафедры выставляет суммарную итоговую оценку за аттестацию. Каждый студент имеет папку по «Профессионально-творческому практикуму», где в течение семестра накапливает материал. Ответственный преподаватель регулярно курирует посещение студентами данной дисциплины, поддерживает тесную связь с наставниками.

В 2019-2020 учебном году на 3 курсе специальности обучается 28 студентов. Они распределены по базам проведения профессионально-творческого практикума.

Результатом проведения занятий по модулю «Творческая мастерская» являются конкретные телерадиопередачи, рубрики, публикации в газетах.

Так, студент Алибеков Арман проходит творческий день на радио «Рассвет». Благодаря его деятельности, на радио появилась новая музыкальная рубрика.

Мырзатаева Зарина и Сейдахметова Алина в пресс-службе Департамента внутренней политики Костанайской области занимаются мониторингом СМИ.

На ОТРК «Казахстан-Костанай» проходят творческий день 8 студентов в различных отделах компании:

- в авторском отделе – 4 человека: Нургалимова Аружан, Адай Олжас, Койшиман Гульден, Толепова Айгерим занимались подготовкой видеоматериалов для утренней программы «Тобыл таны»;

- в отделе новостей снимал сюжеты Зайков Александр;

- Бимурзина Сания в качестве помощника режиссера готовила передачи «Талант-Тайм», 1 студия, «Күншуақ».

В редакции областной газеты «Костанай таны» успешно приобретали опыт Дукенбай Назерке, Багитжан Гулшар.

На ТРК «Алау», благодаря студентам Тиминой Дарье и Сапаржанову Олжасу, в 2015-2016 учебном году в программе «Разбудильник» появилась рубрика «Молодежка», которую продолжают снимать и вести студенты нынешнего 3 курса Абжанова Регина и Харченко Иван.

В медиа-студии КГУ имени А.Байтурсынова в творческие дни работают над выпусками газеты, журнала, радио и теленовостей студенты специальности.

Успешно проходили творческие дни в городской газете «Наш Костанай» у Нугмановой Дины. Ею были опубликованы 17 материалов в газете и на сайте.

Для многих выпускников специальности место проведения занятий профессионально-творческого практикума, производственных практик в СМИ стало в последующем местом их работы. Так, с 20 января 2020 года 3 студента специальности будут проходить производственную практику по запросу организации в пресс-службе Департамента внутренних дел Аулиекольского района с последующим трудоустройством.

Еще одним положительным моментом является то, что наставниками студентов 3 курса при проведении практико-ориентированных занятий являются выпускники нашей специальности, сотрудники различных СМИ Назарук Татьяна, Сушко Алина, Вахненко Валерия, Лысяк Антон.

Еще одной формой совершенствования практико-ориентированного обучения является постоянная связь с работодателями. Кафедра журналистики и коммуникационного менеджмента регулярно проводит встречи работодателей со студентами и преподавателями, экскурсии студентов в СМИ. В феврале кафедра организывает ежегодный круглый стол с главными редакторами СМИ, с участием ректора университета, начальника учебно-методического управления, преподавателями и студентами, на котором проводится обсуждение дисциплин учебных планов на новый учебный год. Предложения работодателей учитываются при формировании учебной документации.

Уже в 2019-2020 году были проведены две встречи с работодателями:

- в ноябре директор Института экономики и права Табулденов А. Н., заведующая кафедрой журналистики и коммуникационного менеджмента Жусупова А., ответственный за организацию и проведение профессиональных практик Устемирова С. встречались с главным редактором Гурским О. (региональная газета «Костанайские новости»), директорами Сулейменовым А. (ТРК «Алау»), Ипбергеновым Е. (РТРК «Казахстан» «Qostanai»), заместителем главного редактора Какимжановым (областная газета «Костанай таны») для обсуждения участия сотрудников СМИ в проведении профессионально-ориентированных дисциплин, профессиональных практик в 2019-2020 учебном году;

- 12 декабря 2019 года в региональном SMART-центре состоялся семинар-тренинг, участниками которого были руководители и журналисты региональной газеты «Костанайские новости», КОФ АО «РТРК Қазақстан» Qostanai, ТРК «Алау», областной газеты «Қостанай таңы», региональной газеты «Костанай-АГРО», областной газеты «Наша газета», городской газеты «Наш Костанай», газеты «Зеленое яблоко,

преподаватели и студенты специальности «Журналистика». Со вступительным словом выступил директор ИПиЭ **Табулденов А.Н.**

Работали секции:

- «**Телевидение и радио**» - руководители Должанский Константин, редактор радио «КН», тема тренинга «Техника речи»;

Сулейменов Алмат, Ипбергенов Ербол, главные редакторы, тема «Особенности регионального телевидения»;

- **Печатные СМИ** (на казахском языке) – руководитель Жуматай Какимжанов – зам. редактора газеты «Қостанай таңы», тема «Мультимедийная журналистика».

- **Печатные СМИ** (на русском языке) – руководители Мария Шило, корреспондент газеты «Костанайские новости», тема «Как писать для газеты»; Даниил Скиба, менеджер областной детской газеты «Зеленое яблоко», тема «Специфика детской журналистики»; Сергазинова Александра, редактор газеты «Наш Костанай», тема «Законодательство и СМИ: ответственность (гражданско-правовая, уголовная) журналиста

Модератором семинара выступила Устемирова А.М. – старший преподаватель кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента, руководитель практики.

В течение предыдущих лет внедрения практико-ориентированных дисциплин студенты специальности проходят обучение в СМИ области, закрепляя теоретические знания и приобретая практические умения и навыки, развивая компетенции, необходимые в профессиональной деятельности, приобщаясь к журналистской работе, определяясь в профессиональной специализации; знакомясь с практической деятельностью СМИ в реальных современных условиях.

В рамках исследования вопроса практико-ориентированного обучения было проведено **анкетирование**, респондентами которого стали студенты 3-х курсов, обучающихся по специальностям 5В050400-Журналистика.

Наибольший интерес у студентов вызывает совмещение теоретических знаний с практическими и получение практических навыков. Никто из опрошенных не заинтересован в получении только теоретических знаний, не подкрепленных практическими умениями. 85% студентов положительно оценивают условия и возможности для получения практических навыков, предоставляемые ВУЗом. 98% высказались за введение практико-ориентированных занятий, проводимых на производстве.

Больше половины опрошенных студентов отмечают, что на данный момент теоретические знания преобладают над практическими. Следует отметить, что ни один респондент не отдал предпочтение следующим вариантам: «отличное знание теории и практики», «практические знания преобладают над теоретическими», «обладаю только практическими знаниями».

Большинство респондентов считают, что получение более глубоких практических умений, навыков, компетенций в рамках вуза положительно влияют на трудоустройство выпускников. Так ответили более 80% студентов. При этом все студенты отмечают необходимость включения в учебный процесс более глубокой практической подготовки и высказывают заинтересованность проведения занятий в филиалах кафедр и базах практик.

При обсуждении вопроса проведения практико-ориентированных занятий кафедра журналистики и коммуникационного менеджмента предлагает изменить распределение академических часов в сторону увеличения практических и студийных занятий за счет отмены лекционных часов по дисциплине «Профессионально-творческий практикум» для их дальнейшего проведения в СМИ. По результатам опроса студенты отмечают, что необходимо увеличить количество часов практико-ориентированного обучения.

Таким образом, проблема практико-ориентированного обучения в вузе действительно является актуальной, т.к. основным результатом деятельности должна стать не только система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетенций будущего специалиста. В современных условиях особенно важно организовать процесс обучения так, чтобы его результат проявлялся в развитии собственной внутренней

мотивации, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что обеспечит позитивные возможности для трудоустройства выпускников.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Цыба А. С., магистрант кафедры
психолого-педагогического образования,
Халимова Н. М., доктор пед. наук,
профессор кафедры психолого-
педагогического образования, ХГУ им.
Н.Ф.Катанова, Россия, г. Абакан*

На сегодняшний день существует большое противоречие в понимании родительской компетентности. Родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в процессе обучения и воспитания детей, но не все понимают главный принцип родительской компетентности. Это противоречие и определило актуальность темы нашего исследования. Воспитание детей напрямую связано с педагогическим образованием родителей. Именно родители с раннего детства закладывают основы характера ребенка, формируют особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Каждая семья имеет свой взгляд на образовательный процесс, но каждая, в силу разных обстоятельств и даже в разной степени, нуждается в квалифицированной психолого-педагогической помощи со стороны [1].

Начало обучения в школе ведет к изменению социальной ситуации развития ребенка. Он теперь имеет социально значимые обязанности, становится общественным субъектом.

Учебная деятельность ребенка оценивается. В психологии взаимоотношений с окружающими также появляются изменения. Авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, сильно возрастает роль детского сообщества [2].

Недостаток семейного обучения и воспитания может значительно усугубить появившуюся проблему. В этом возрасте ребенка уже волнуют не только успехи в школе, но и взаимоотношения с одноклассниками, товарищами, учителями и родителями. Моральное состояние ребенка влияет на уровень его успеваемости, где похвала и мнение учителя и родителей играют не последнее место [5].

Ученые определяют психолого-педагогическую компетентность родителей как совокупность личностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс обучения и воспитания ребенка в семье (Т.Н.Доронова[3]); готовность родителей к осуществлению психолого-педагогической деятельности, способность понять потребности ребенка и создать условия для их удовлетворения (Д.И. Иванов)[4].

Эмпирическое исследование проводилось с родителями учащихся 2 классов общеобразовательной школы города Абакан. В исследовании приняли участие 127 испытуемых.

Для проведения исследования были использованы анкета для родителей «Стили и методы воспитания ребенка в семье» Л.П. Жолобова, тест «Я и мой ребенок» Жолобова Л.П., опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера.

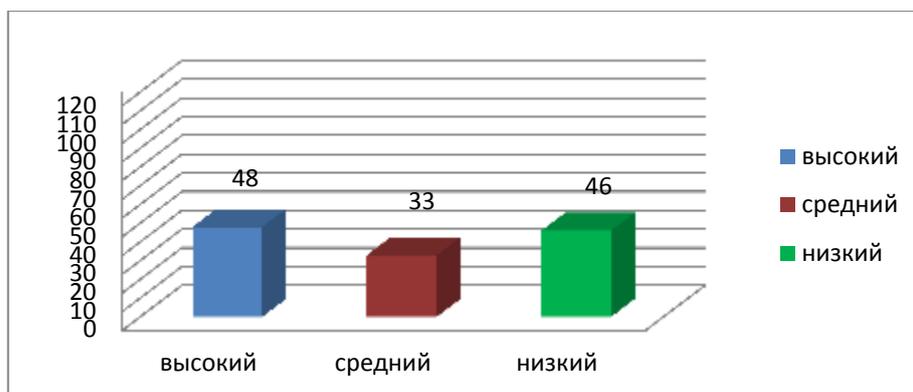


Рисунок 1. Результаты первичной диагностики психолого-педагогической компетентности родителей

Высокий уровень психолого-педагогической компетентности был отмечен у 36% – 48 родителей. Устойчивость познавательных интересов к психолого-педагогическим аспектам воспитательного процесса у них сопряжена со стремлением к познанию особенностей развития своего ребенка.

На среднем уровне психолого-педагогической компетентности находились 26% – 33 родителя. Сфера их интересов в воспитании и социальном развитии своих детей довольно обширна, они согласны с необходимостью и значимостью социального воспитания, однако свое место в этом процессе ограничивают участием в тех акциях, которые предлагает школьное образовательное учреждение.

36% – 46 родителей имели низкий уровень психолого-педагогической компетентности. Для них характерны: недооценка роли социальной культуры в личностном развитии ребенка, отсутствие информации об особенностях психического созревания, общей ориентации в выполнении соответствующей воспитательной функции, признания родительской ответственности.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что для решения проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста необходимо создание специальной программы, в ходе которой будут применены различные формы работы с родителями в условиях образовательной организации.

Содержание программы представлено по 4 разделам.

1 раздел включает организацию взаимодействия с родителями по нормативно-правовым документам и знакомство родителей с пространством образовательной организации.

2 раздел. «Родительские ожидания. Итоги диагностики» знакомит родителей с особенностями развития детей в младшем школьном возрасте и информирует их по результатам диагностики. Далее проводится ряд тренинговых занятий с родителями.

3 раздел – «Играем вместе с ребенком», решает не только задачу передачи знаний, но и формирования у родителей практических навыков взаимодействия с ребенком.

4 раздел – «Арт-терапия» способствуют повышению родительской компетентности через разработку и реализацию групповой работы, творческих заданий и элементов арт-методов.

По завершении формирующего эксперимента были использованы те же, что и на констатирующем этапе исследования.

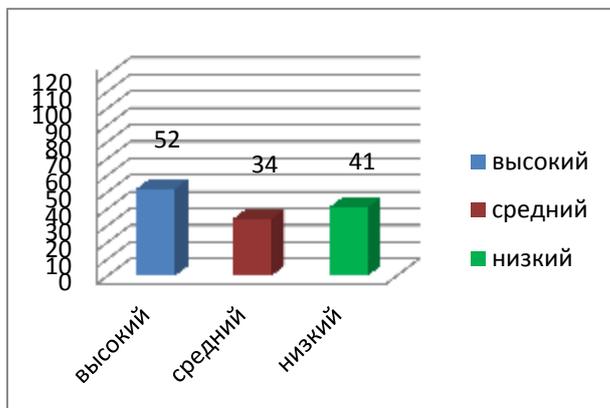


Рисунок 2. Результаты вторичной диагностики всех компонентов психолого-педагогической компетентности

32% - 41 родитель имеют низкий уровень психолого-педагогической компетентности.

Средний уровне психолого-педагогической компетентности по данным повторного эксперимента выявлен у 27% – 34 родителя.

Высокий уровень психолого-педагогической компетентности был отмечен у 41% – 52 родителей.

Таким образом, обобщая результаты исследования, можно утверждать, что уровень психолого-педагогической компетентности родителей детей младшего школьного возраста повысился, что говорит об эффективности предложенной программы работы с родителями. Таким образом, можно сделать вывод, что ранее выдвинутая гипотеза полностью подтвердилась. Необходимо отметить, что повышение является незначительным, по причине того что необходима комплексная, целенаправленная и постоянная работа с родителями.

Список использованной литературы

1. Бихметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида/Е.Ю. Бихметова// Социологические исследования 2007. №9. С. 86 - 92.
2. Богачева Л.С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема/Л.С. Богачева // Актуальные вопросы современной педагогики 2012. №37. С. 56.
3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей/Т.Н. Доронова - М.: Просвещение, 2006. 190 с.
4. Иванов Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании/Д.И. Иванов// Воспитание. Образование. Педагогика. 2007.№6. С. 32.
5. Максакова, В.Л. Организация воспитания младших школьников: метод, пос. для учителя / В.И. Максакова. - М.: Просвещение, 2013. – С. 77.

КӘСІПОРЫННЫҢ ҚАРЖЫ-ШАРУАШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТІН ТАЛДАУ

*Халық А. Б.,
Молдағалиева Н. Д.*

*экономика ғылымдарының магистрі; магистрант, А.Байтурсынов атындағы ҚМУ,
Костанай қ.*

Қазақстан Республикасындағы нарықтық экономика үлкен күшке ие. Қазіргі экономикалық жағдайларда әрбір шаруашылық субъектісінің қызметі оның жұмыс істеу нәтижелеріне мүдделі нарықтық қатынастарға қатысушылардың ауқымды шеңберінің назар аударуының мәні болып табылады.

Қазіргі жағдайда кәсіпорынның өміршеңдігін қамтамасыз ету үшін басқарушы персонал ең алдымен өз кәсіпорнының, сондай-ақ әлеуетті бәсекелестердің қаржылық жағдайын нақты бағалай білуі қажет.

Бәсекелестікке, тұтынушыларға және үкіметтің реттеу әрекеттеріне назар аударатырып, кәсіпкерлер қоршаған ортаны үнемі бақылауы керек. Сөйтіп олар алдын ала болжам жасап, өзгелерден бұрын әрекет етуге тырысады. [3]

Қаржылық жағдай-кәсіпорынның экономикалық қызметінің маңызды сипаттамасы ол бәсекеге қабілеттілікті, іскерлік ынтымақтастықтағы әлеуетті айқындайды, кәсіпорынның өзінің және оның серіктестерінің қаржылық және өндірістік қатынастағы экономикалық мүдделері қандай дәрежеде кепілдік бергенін бағалайды.

Қаржы ресурстары мен кәсіпорынды басқарудың тиімділігі тұтастай және толығымен кәсіпорын қызметінің нәтижесіне байланысты екені анық. Егер кәсіпорында іс өздігінен жүрсе, ал жаңа нарықтық жағдайларда басқару стилі өзгермесе, онда өмір сүру үшін күрес үздіксіз болады.

Кәсіпорынды тиімді басқарудың негізі Қаржы-шаруашылық қызметті жан-жақты бағалау болып табылады. Егер Қаржы-шаруашылық қызметті талдау процесінде әлеуетті проблемалар анықталса, онда алынған деректер ұйымның мақсаттарын қайта қарау үшін де пайдаланылады. [1].

Қазіргі уақытта шаруашылық жүргізуші субъектілер жұмысының тиімділігін арттыру жолдарын іздеуге көп көңіл бөлінуде. Кез келген ресурстар шектеулі және ең жоғарғы әсерге тек көлемді реттеумен ғана емес, ең алдымен, әр түрлі түрлердің оңтайлы арақатынасы арқылы қол жеткізуге болады. Ресурстарды ұтымды бөлу кезінде шаруашылық жүргізуші субъектілердің қаржылық тұрақтылығының мәні күрт өседі. Сонымен қатар, шаруашылық процесін реттеудің негізгі тетігі ретіндегі бәсекелестіктің рөлі де күшейе түсуде. Кез келген кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігі қаржы ресурстары мен капиталды ұтымды басқаруды ғана қамтамасыз ете алады. Ал бұл үшін қажетті резервтерді анықтау үшін кәсіпорында Қаржы-шаруашылық қызметіне талдау жүргізіледі.

Кәсіпорынның қаржы-шаруашылық қызметін талдау шаруашылық жүргізуші субъектілер деңгейінде шешімдер қабылдау үшін негіз болып табылады, оның көмегімен кәсіпорын қызметінің аса маңызды сипаттамалары мен көрсеткіштері анықталады және оның одан әрі даму болжамдары жасалады [4].

ҚШҚТ көмегімен ақпаратты ұғынуға және түсінуге қол жеткізіледі. Талдау нәтижелері негізінде шаруашылық ішілік резервтер анықталады, басқарушылық шешімдер мен жоспарлар әзірленеді және негізделеді [6].

Жалпы алғанда, Қаржы-шаруашылық қызметті талдау ғылым ретінде шаруашылық және қаржылық даму үрдістерін зерттеуге, жоспарлардың ғылыми негіздемесіне, басқарушылық шешімдерге, олардың орындалуын бақылауға, қол жеткізілген нәтижелерді бағалауға, қызметтің тиімділігін арттырудың шаруашылық резервтерінің шамасын іздестіруге, өлшеуге және негіздеуге және оларды пайдалану бойынша іс-шараларды әзірлеуге байланысты арнайы білім жүйесі болып табылады [2].

Қаржылық-шаруашылық қызметті талдау нәтижелері кәсіпорынның мақсаттары мен міндеттемелерін өзгертуге бағытталған шараларды қабылдауға мүмкіндік береді.

Кәсіпорынның қаржы-шаруашылық қызметіне талдау жүргізудің негізгі мақсаты олардың төлем қабілеттілігіне, қаржылық тұрақтылығына, іскерлік және инвестициялық белсенділігіне, қызметінің тиімділігіне объективті баға алу болып табылады.

Қаржылық жай-күй үрдістерін неғұрлым объективті көрсететін көрсеткіштердің оңтайлы тізбесін әрбір кәсіпорын дербес қалыптастырады.

Алайда көрсеткіштердің барлық мүмкін болатын әр түрлілігі кезінде олардың барлығы, әдетте, төрт топқа бөлінеді:

- қаржылық тұрақтылық көрсеткіштері;
- өтімділік көрсеткіштері;
- рентабельділік көрсеткіштері;
- іскерлік белсенділік көрсеткіштері.

Әр түрлі авторлар қаржылық талдаудың түрлі әдістерін ұсынады. Қаржылық талдау әдістемесінің рәсімдік жағын нақтылау қойылған мақсаттарға, сондай-ақ ақпараттық,

уақытша, әдістемелік және техникалық қамтамасыз етудің түрлі факторларына байланысты.

Қаржылық тұрақтылық көрсеткіштерін қарастырайық. Олар абсолютті және салыстырмалы болып бөлінеді.

Қаржы тұрақтылығының абсолюттік көрсеткіштері тауар-материалдық қорлардың оларды қалыптастыру көздерімен қамтамасыз етілу дәрежесін сипаттайтын көрсеткіштер болып табылады.

Нарықтық қатынастарға көшу адам қызметінің шешуші саласында экономикада терең ілгерілеуді талап етеді. Өндірісті қарқындатуға тікелей бұруды жүзеге асыру, әрбір кәсіпорынды, ұйымды, фирманы экономикалық өсудің сапалы факторларын толық және бірінші кезекте пайдалануға қайта бағдарлау қажет. Өндірістік күштермен және өндірістік қатынастармен жан-жақты дамыған, жақсы жөнделген шаруашылық тетігі бар жоғары ұйымның экономикасына көшу және тиімділік қамтамасыз етілуге тиіс. Бұл үшін қажетті жағдайлар едәуір дәрежеде нарықтық экономика жасайды.

Экономикалық тиімділіктің барлық көрсеткіштерін негіздеу және талдау кезінде өндірісті дамыту мен жетілдірудің негізгі бағыттары бойынша өндіріс тиімділігін арттыру факторлары ескеріледі. Бұл бағыттар техникалық, ұйымдастырушылық және әлеуметтік - экономикалық шаралар кешенін қамтиды, олардың негізінде тірі еңбекті, шығындар мен ресурстарды үнемдеуге, өнімнің сапасы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыруға қол жеткізіледі. Мұнда өндірістің тиімділігін арттырудың маңызды факторлары болып табылады:

-ғылыми-техникалық прогресті жеделдету, өндірістің, өндірілетін және игерілетін өнімнің техникалық деңгейін арттыру (оның сапасын арттыру), инновациялық саясат;

-экономиканы құрылымдық қайта құру, оны халық тұтынатын тауарларды өндіруге бағдарлау, қорғаныс кәсіпорындары мен салаларын конверсиялау, күрделі салымдардың қайта өндіру құрылымын жетілдіру (жұмыс істеп тұрған кәсіпорындарды қайта жаңарту мен техникалық қайта жарақтандыру басымдығы), ғылымды қажетсінетін, жоғары технологиялық салаларды жедел дамыту;

-өндірісті әртараптандыруды, мамандандыруды және кооперациялауды, біріктіруді және аумақтық ұйымдастыруды дамытуды жетілдіру, кәсіпорындар мен бірлестіктерде өндіріс пен еңбекті ұйымдастыруды жетілдіру;

-экономиканы мемлекет иелігінен алу және жекешелендіру, мемлекеттік реттеуді, шаруашылық есептеуді және еңбекке ынталандыру жүйесін жетілдіру;

-әлеуметтік-психологиялық факторларды күшейту, басқаруды демократияландыру және орталықсыздандыру негізінде адам факторын жандандыру, қызметкерлердің жауапкершілігі мен шығармашылық бастамаларын арттыру, тұлғаның жан-жақты дамуы, өндірісті дамытудағы әлеуметтік бағыттылықты күшейту (қызметкерлердің жалпы білім беру және кәсіби деңгейін арттыру, еңбек жағдайлары мен қауіпсіздік техникасын жақсарту, өндіріс мәдениетін арттыру, экологияны жақсарту).

Кәсіпорын қызметінің орталық көрсеткіштерінің бірі болып табылатын қаржылық нәтижелер бүгінде кәсіпорынның даму бағытын көрсететін бағдар ретінде пайдаланылады. Олар стратегиялық және тактикалық міндеттер кешенін жүзеге асырудың қорытынды мәнін көрсете отырып, кәсіпорынды дамыту бағдарламасына кіреді.[5]

Жоғарыда айтылғандарға байланысты қаржылық нәтижелерді қалыптастыру және талдау, Кәсіпорындар қызметінің нәтижелерін болжау тәртібі, сондай-ақ кәсіпорынды басқару міндетіне қатысты қаржылық нәтижелердің рөлі ерекше маңызға ие болады.

Кәсіпорын қызметінің қаржылық нәтижелерін талдау үшін мынадай көздер ақпараттық база болып табылады: "қаржылық нәтижелер және оларды пайдалану туралы есеп", "кәсіпорын балансы", сондай-ақ бухгалтерлік есеп деректері, қаржы бөлімінің (қызметінің) жұмыс материалдары және кәсіпорынның заң кеңесшісі. Салыстырмалы талдау жүргізу үшін олардың қаржылық көрсеткіштерін сипаттайтын қызметі ұқсас басқа кәсіпорындардың жан-жақты ақпаратын пайдалану ұсынылады.

Қаржылық нәтижелер көрсеткіштері кәсіпорынның шаруашылық жүргізуінің абсолютті тиімділігін сипаттайды. Олардың ішіндегі ең маңыздысы нарықтық экономикаға көшу жағдайында кәсіпорынның экономикалық дамуының негізін құрайтын табыстылық көрсеткіштері болып табылады. Табыстың өсуі өзін-өзі қаржыландыру, кеңейтілген өндіріс, еңбек ұжымының әлеуметтік және материалдық қажеттіліктерінің проблемаларын шешу үшін қаржы базасын құрады. Табыс есебінен сондай-ақ кәсіпорынның бюджет, банктер және басқа кәсіпорындар мен ұйымдар алдындағы міндеттемелерінің бір бөлігі орындалады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Войтоловский Н. В., Калинина А.П. Комплексный экономический анализ предприятия.– СПб.:Питер, 2011. – 576 с.;
2. Грищенко О.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия.- М.:Финансы, 2013.-198с.;
3. Дональд Ф. Куратко. Предпринимательство: теория, процесс, практика, 10-е издание.- South-Western College Pub,2016.-67с.;
4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия.- М.:ИНФРА-М, 2013.- 536с.;
5. Шеремет А.Д., Негашев Е.В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций.- М.:ИНФРА, 2012.- 208с.
6. Донцова Л. В., Никифорова Н. А. Анализ финансовой отчетности.- М.: Дело и сервис, 2012.-330с.

ВЕБ-КВЕСТ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Шармухамбетова А.Н.

*преподаватель естественно-математического цикла
Житикаринского политехнического колледжа*

По Госстандартом образования РК обучение должно не только сформировать у обучающихся определенный набор компетентностей, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Я считаю, этому во многом способствует использование Web-квеста на уроках информатики и математики.

Использование квестов на уроках способствует достижению нескольких целей:

повышение мотивации к самообучению;
формирование новых компетенций;
реализация креативного потенциала;
повышение личностной самооценки;
развитие невостребованных в учебном процессе личностных качеств (например, поэтические, музыкальные, художественные способности).

Немного истории:

Впервые термин “Web-квест” (WebQuest) был предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Ученый разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.

Образовательный Web-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого требуются ресурсы Интернета. Разрабатываются такие Web-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе.

Под Web-квестом понимается совокупность страниц, объединенных системой гиперссылок; каждая страница - часть одного приключения. Ученик как бы путешествует

по сайту, выполняя задания, а в конце оформляет результаты в виде своей странички-отчета.

Результаты выполнения Web-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде документа, компьютерной презентации, Web-страницы и т.п.

Для себя я выбрала следующую структуру Web-квеста:

Введение.

Задание.

Порядок работы и необходимые.

Оценка.

Заключение.

Использованные.

Комментарии для преподавателя

На уроках информатики провожу web-квесты на этапах изучения нового материала: у каждой мини-группы учащихся задание: найти интересную информацию о каком-либо объекте, затем представить эту информацию остальным на аукционе данных.

Для разработке квеста я ставилю следующие задачи: научить использовать информационное пространство сети Интернет для расширения кругозора учащихся; формировать критическое мышление, умение устанавливать логические связи между явлениями; научить анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств; научить собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения; развивать коммуникативные умения, навыки публичного выступления; совершенствовать навыки работы в компьютерных программах; формировать умение работать в команде, достигать компромисса.

При такой технологии работы на уроке я вижу следующие результаты:

Собственно продукт, в виде презентаций, докладов, страниц в Интернете. Причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.

Это педагогический эффект от включения обучающихся в «добывание знаний» и их логическое применение, то есть включение их в информационную деятельность, и как следствие активизация учебной деятельности. В процессе защиты выполненных заданий по квесту обучающийся реально видит, что по каждому действию, задаче и т. д. может существовать не его одна, а несколько точек зрения, несколько вариантов решения и совсем не обязательно, что его точка зрения, его вариант решения будут правильными и лучшими. Он учится сопоставлять, сравнивать, наконец, принимать другие точки зрения, что и способствует стремлению к самообразованию и реализации своих способностей, т.е. обучающийся может отвечать требованиям, предъявляемым современному студенту: умение самоопределяться; умение само презентоваться; умение работать в команде; умение брать на себя ответственность.

«100 ЖАҢА ОҚУЛЫҚТЫ» ОҚУ ҮРДІСІНЕ ЕНГІЗУДІҢ НӘТИЖЕЛЕРІ

*А. Шурентаев, А.Байтұрсынов
атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің
аға оқытушысы, ЕҰУ докторанты*

«Еліміз жаңа тарихи кезеңге аяқ басты. Біздің мақсатымыз айқын, бағытымыз белгілі, ол – әлемдегі ең дамыған 30 елдің қатарына қосылу. Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс», - деп Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында ерекше атап өткен болатын.

Елбасының мақаласында негізгі алты жоба аталды. Солардың бірі – «Жаңа гуманитарлық білім: қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық».

2017 жылы «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасын жүзеге асыру үшін коммерциялық емес «Ұлттық аударма бюросы» құрылды.

Жоба аясында 2017 жылы АҚШ, Ресей, Ұлыбритания және Швейцарияның ең үздік деген алғашқы 18 еңбегі аударылса, бүгінгі күні олардың саны 48-ге жетті.

Алғашқы 18 оқулық 10 мың дана болып басылып, 112 жоғары оқу орнына тегін таратылды. Сонымен қатар, оқулықтардың электронды нұсқасы әзірленіп, ол Қазақстанның ашық университеті – *openU.kz* платформасына жүктелді. Көпшілік осы жерден оқи алады. Сондай-ақ, қоғам қызығушылығы мен ұсынысы ескеріліп, кітаптар Нұр-Сұлтан және Алматы қалаларындағы ірі кітап дүкендері арқылы сатылымға қойылды. (Бұл жұмыс жеке меншік баспа арқылы ұйымдастырылды, мемлекет қаржысы шығындалған жоқ).

Оқулықтар қай тілден аударылды? 48 оқулықтың басым бөлігі ағылшын, біреуі - француз, екеуі орыс тілінен аударылған. Бұл кітаптардың кейбірінің орысша нұсқасы бар болғанына қарамастан, «Ұлттық аударма бюросы» оқулықты түпнұсқа тілден тікелей аударуға мән беріп отыр.

Бір оқулықты аударуға қанша қаржы жұмсалады? Бір бетті аудару құны – 7 000 теңге: 3 000 теңге – аудармашыға, 1500 теңге – ғылыми редакторға, 1500 теңге – әдеби редакторға, қалғаны – корректор, дизайнер мен беттеушіге тиесілі.

Мысалы ретінде «Экономикс» оқулығын алып көрейік. Жалпы беті - 904 бет. Бұл оқулықты аударуға 6 328 000 тг. жұмсалған екен.

Аударылатын оқулықтар қалай таңдалады? Аударылатын кітаптарды таңдау үшін еліміздегі барлық оқу орындарынан ұсыныс жиналып, жалпы саны 800-ден аса оқулық атауы келіп түскен. Жинақталған тізімдердің негізінде бірнеше рет басылған, соңғы басылымы кейінгі 3 жылда шыққан, мазмұндық тұрғыдан бейтарап болуы қажет деген талаптарға сай оқулықтар іріктелген.

Философия, әлеуметтану, психология, дипломатия, дінтану, лингвистика, семиотика, педагогика, интернет психологиясы, мәдениеттану, антропология, журналистика, экономика, менеджмент, маркетинг, кәсіпкерлік, халықаралық құқық салалары бойынша аударылған оқулықтар республиканың жоғары оқу орындары мен колледждеріне таратылды.

Бұл еңбектер А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті кітапханасына да келіп түсті. Қазіргі таңда оқулықтар университеттің білім беру үдерісіне енгізіліп, оқытушылар мен студенттер сабақ барысында пайдалана бастады. Біздің университетке **48 оқулықтың жалпы 5 627 данасы** түскен.

Университетімізде аталмыш жобаны жүзеге асыру мақсатында 2019-2020 оқу жылына арналған Жол картасы бекітілген.

Соның нәтижесінде алғашқы жартыжылдықта келесідей іс-шаралар өткізілді:

- Университеттің барлық оқу залдарында жаңа оқулықтардың көрмесі ұйымдастырылды.

- Университеттің ақпараттық-білім беру порталында, оқулықтардың электронды нұсқасы берілген *openU.kz* сайтына сілтеме жүктелген.

- Жаңа оқулықтардың толық таныстырылымы бірінші күрс студенттері үшін 2019 жылдың 26-31 тамыз аралығында өткен ұйымдастырушылық апталық аясында және өзге күрс студенттері үшін кураторлық сағат барысында өткізілді.

Экономика және құқық институт кафедраларының ұйымдастырумен дөңгелек үстелдер, әдістемелік семинарлар, ашық сабақтар және т.б. көптеген іс-шаралар өткізілді. Солардың негізгілерін атап өтсек:

- 2019 жылдың 6 қарашасында Тілдер және әдебиет теориясы кафедрасы филология білім алушыларына бағытталған «Тіл инстинкті» атты ғылыми семинар өткізді. Іс-шараға Л.Н.Толстой атындағы Облыстық ғылыми әмбебап кітапхана қызметкерлері қатысып, Стивен Пинкердің «Тіл инстинкт теориясы» оқулығы бойынша жанжақты талдау, пікір-талас ойларын ортаға салды.

- 2019 жылдың 21 қарашасында Мемлекет және құқық теориясы кафедрасының ұйымдастыруымен «Құқықтану» мамандығының студенттерінің арасында халықаралық құқық пәнінен пәндік Олимпиада өтті. Олимпиаданың мақсаты: студенттердің қазақ тіліне аударылған оқулықтарға деген қызулығын арттыру. Олимпиада барысында, студенттер жаңа оқулық бойынша алған білімдерін әртүрлі сайыстар арқылы көрсете білді.

- Бухгалтерлік есеп және басқару кафедрасының ұйымдастырумен «Уақыттың бос өткені - өмірдің бос кеткені» атты кураторлық сағат өтті. Шара барысында шыққан жаңа кітаптар негізінде тайм-менеджмент негізі түсіндірілді. Кураторлық сағаттың мақсаты шыққан оқулықтарды таныстыру және «уақыт» ұғымын құндылық ретінде түсіндіру.

- Университеттің оқытушылары мен қызметкерлері республикалық және аймақтық БАҚ-та жаңа оқулықтарды таныстыру және насихаттау мақсатында ақпаратпен бөлісуде. Сонымен қатар өткен іс-шаралар туралы ақпарат та БАҚ-та жарияланып тұрады.

Ал енді «Журналистика» мамандығыма қатысты қысқаша ақпаратты ұсынамын.

2018-2019 оқу жылында журналистика және коммуникациялық менеджмент кафедрасы Ли Энн Пек және Гай С.Рилдің «Медиа этика» оқулығын «Медиаменеджмент», «Журналистиканың құқықтық негіздері», «Фотожурналистика», «Бала құқығы және журналистика» пәндерін оқыту бағдарламасына енгізді.

М.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінің профессоры С.Тер-Минасованың «Тіл және мәдениетаралық коммуникация» еңбегі «Бұқаралық коммуникация және халықаралық қатынастар», «БАҚ-тың тілі мен стилі» пәндерін оқыту бағдарламасына енгізілсе, биылғы оқу жылында тағы бірнеше оқулықпен толықтырылды.

Соңғы аударылған оқулықтар ішінен кәсіби журналистиканың қалыптасу тарихынан бастап, қоғамның қозғаушы күшіне айналған медиа саласындағы соны өзгерістерді талдаған құнды еңбектердің бірі «Медиа және журналистика: теория мен практикаға жаңа көзқарас»-ты ерекше атап өтер едім. Кітаптың басты құндылығы – медиа маманы болуға талаптанған студентті немесе әуесқой блогерді журналистиканың негізгі принциптеріне баулиды. Ақиқатты айту, халықтың ақпаратты білу құқығын құрметтеу этикасынан бөлек медиа маман ретінде қоғам игілігіне адал қызмет ету жолдарын көрсетеді.

Келесі оқулық болашақ баспасөз-хатшы немесе PR мамандарына өте пайдалы Куртланд Л.Бове және Джон В.Тиллдің «Қазіргі бизнес коммуникация» еңбегі. Кітап менеджмент, PR, коммуникация мамандығында оқитын студенттерге, кеңседе жұмыс істеуге қажет маңызды іскерлік дағдыларды қалыптастырғысы келген оқырмандарға, бизнес-карьерға қызығушылығы бар көпшілікке арналған. Сондықтан бұл оқулық болашақ кәсіби мамандардың білімдерін толықтыруға қажетті еңбек деп есептеймін.

Өйткені, XXI ғасыр ақпаратық коммуникация (қарым-қатынас) мен жаңа ақпараттық технологияның қарқынды өсуімен ерекшеленеді. Дәстүрлі БАҚ-тың дамуы – (баспа, радио, теледидар) және Интернеттің пайда болуы мен таралуы – бірыңғай ақпараттық кеңістіктің, ерекше үздік те озық ортаның, көптеген медиаағымдар жиынтығының пайда болуына алып келді. Осының бәрі сөздің пайда болуы мен таралуына, сөздік қолданыстың ерекшеліктеріне, тілдегі өзгерістердің сипатына ықпал етпеуі мүмкін емес еді. Осындай сөз қолданудың ауқымды ағымы бүгінгі бұқаралық ақпарат саласына да келіп жетті.

М.В.Ломоносов атындағы ММУ-дің профессоры Светлана Тер-минасованың «Тіл және мәдениетаралық коммуникация» оқулығының алғы сөзінде философ Ксанфтың құлы Эзоп жайында жақсы мысал келтіріледі. Онда бірде Ксанф өз оқушыларына арнап салтанатты дастарқан жаймақ болады. Сөйтіп, Эзопқа дүниедегі ең дәмді тағамды әзірлеуді бұйырады. Эзоп базардан тіл сатып алып, түрлі тағамдар жасайды. Оның бұл қылығына қатты назаланған Ксанф: «Сен бізді мазақ етіп тұрсың ба? Сонда Эзоп: «Тілден маңызды, тілден артық ештеңе жоқ. Тілсіз күнің қараң, сөйлей алмайсың, бұйыра алмайсың, алу да, беру де, сату да, сатып алу да қолыңнан келмес еді. Онсыз сен мемлекет құра алмайсың, оны ұстап тұратын заңдарды да жаза алмайсың. Тілдің арқасында сен бәріне қол жеткізесің, тіпті сенің философияң да тілдің арқасында жүзеге асып тұр, Ксанф», – деген екен.

Келесі күні Ксанф Эзопқа әлемдегі ең дәмсіз тағамды әзірлеуді бұйырады. Эзоп тағы да тіл сатып алып, тілден түрлі тағам әзірлеген екен. Бұл қылығы Ксанфты бұрынғыдан бетер ашуландырыпты. Эзоп: «Тілден жаман не бар? Дәл сол тіл ұрысқа себепкер болады, күмән тудырады, қызғаныштың көрігін қыздырып, қорлап мазақ етеді. Бұның соңы жанжалға ұласып, адамдарды өлімге душар етеді. Ксанф, мені де қазір тілдің арқасында жерден алып, жерге салып тұрсың ғой», – деп жауап береді.

Дана Эзоп дұрыс айтады – тілдің мәні мен маңызы әрі мүмкіндігі оны адамның қалай қолданатынымен тікелей байланысты. Адам оны жақсылық пен жамандықтың да, мейірімділік пен қатыгездіктің де қаруы ете алады. Тап қазіргідей тіл арқылы қарым-қатынас жасау мәселесі ешуақытта өзекті болмаған еді.

Баяндаманың соңында жаңа оқулықтарға қатысты бірнеше пікір-ұсыныстарымды атап өтуді жөн көрдім:

Біріншіден, университетте оқулықтарды таныстыру мақсатында қаншама түрлі іс-шаралар өтіп жатыр. Бірақ, оқулықтардың негізгі оқырмандары 1 курс студенттері ғана екен. Арнайы кітапхананың абонемент бөлімінен сұрап білдім. **Сондықтан, бұл оқулықтарды тек 1 курс қана емес, барлық курс студенттерінің оқу бағдарламаларына енгізіп, оқыту қажет.** Және оқу-әдістемелік басқармасы кітапханамен бірлесе арнайы мониторинг жасап отырса жақсы болар еді.

Екіншіден, гуманитарлық мамандықтар университетіміздің бас корпусында орналасқан. Экономика және құқық институты. Онда бізде екі оқу залы бар. Ал оқу залында әр жаңа оқулықтың тек 2-ақ данадан бар екен. Орын тапшы дейді. Қалғандары осында, яғни абонемент бөлімінде. Бұл оқулықтардың негізгі бөлігі бас корпуста болу қажет. Оқулықтар әртүрлі салмақты. Студенттер абонементтен алған оқулықтарын күнделікті сабаққа алып келмейді. **Сондықтан оқытушы сабаққа қажетті оқулық санын оқу залынан, немесе арнайы кабинет болса, сол жерден алып, сабақтан соң қайта тапсыра алатындай жағдай жасау қажет.** Иә, электронды нұсқасы бар. Бірақ, барлық аудиториялар мультимедиалық техникамен қамтамасыз етілмеген және Интернеттің де жағдайын өздеріңіз жақсы білесіздер.

Үшіншіден, «Рухани жаңғыру» бағдарламасы тек қазақ тілді оқытушылар мен студенттерге ғана арналған сияқты. Ол барлығымызға ортақ бағдарлама. Онда, неге тек қазақ тілді оқытушылар ғана оқу бағдарламаларына енгізу қажет, түрлі іс-шаралар өткізу керек? Ал оқу бағдарламалары мен силлабустар екі тілде де бірдей болу қажет деген талап қайда? **Сондықтан, бұл оқулықтарды орыс тілді оқу бағдарламаларына да енгізу қажет және тек орысшаға аударып қана қоймай, орыс тілді оқытушылар мен студенттер де сабақ барысында пайдалану қажет.**

Төртіншіден, барлық мамандықтарда «Кәсіби қазақ тілі» деген пән бар. **Міне, осы пәннің оқу бағдарламасына бірнеше тақырып немесе модульді арнауға болады ғой.** Мамандыққа қатысты болмауы мүмкін, бірақ жалпы білімге қатысты оқулықтар бар ғой. Мәселен, философия, интернет, психология, бизнес, коммуникация және т.б. Сонда бұл оқулықтардың қолдану аясын толық университет төңірегінде қамтамасыз етуге болады.

Адами капитал деген не? Әдетте, капитал десе біздің ойымызға қаржы, байлық, ақша, құн, мұнай, газ, алтын мағынасындағы түсінік келеді. Ал бүгінгі күні адам капиталы дегеніміз – адамның бойындағы білімі, қабілеті, тәжірибесі, даналығы, іскерлігі, бүгінгі бәсекелестік замандағы оның адамдық, кәсіби құндылығы. Демек, «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасы бойынша әлемдегі ғылыми мәні жоғары оқулықтардың өзге тілден қазақ тіліне аударылуы бәсекеге қабілетті маман дайындауда мол септігін тигізетіні сөзсіз.

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Юнусова Г. Б. канд. техн. наук, зав. каф. ТПУС

Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова

Интенсивное применение ИКТ в сфере образования за 10 лет существенно изменило способы, методы и технологии в сфере обучения и преподавания [1]. Одностороннее обучение от преподавателя к студенту, когда студент – это потребитель знаний, замещается взаимодействием, двусторонней совместной деятельностью преподавателя и студента/ обучающегося для целей создания студентоцентрированного контента обучения [2]. В такой ситуации студент становится производителем собственных знаний.

Чтобы это произошло, жизненно важно, как для обучающегося, так и для преподавателей, владеть цифровыми навыками обучения. Цифровые навыки входят в более широкую структуру, часто называемую «навыками 21 века». По данным отчета Всемирного экономического форума навыки 21 века состоят из трех «основ»: фундаментальные навыки, умения и качества личности. Цифровые навыки (называемые также «грамотностью в области ИКТ») отнесены к категории фундаментальных. И если для США, цифровой разрыв по сравнению с европейскими развитыми странами представляет собой разрыв в степени свободного владения цифровыми навыками и технологиями [3]. то, возможно, для заметной части казахстанских преподавателей - это вопрос начального овладения цифровой грамотностью. В данной статье представлен краткий систематизированный обзор литературы в этой области для преподавателей, кто хотел бы сделать первые шаги на пути знакомства и системного овладения цифровыми навыками.

Целевая группа ALA (Американская ассоциация библиотек) по цифровой грамотности определяет цифровую грамотность как способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, оценки, создания и передачи информации, требующие как технических, так и когнитивных навыков [4]. Аналогичным образом, университет Лидса Бекета рассматривает цифровую грамотность как разнообразный набор возможностей, подкрепленных цифровыми технологиями и компьютерной грамотностью, что приводит к «уверенному и критическому использованию информационных и цифровых технологий для повышения академического, личного и профессионального развития» [5]. В свою очередь, некоммерческая организация высшего образования, повышения квалификации и повышения квалификации в Великобритании по предоставлению цифровых услуг и решений (бывший Комитет по объединенным информационным системам/ JISC) определяет цифровую грамотность как «те возможности, которые подходят человеку для жизни, обучения и работы в цифровом обществе» [6]. Что значит быть цифрово грамотным, меняется во времени и в разных контекстах, поэтому цифровая грамотность - это, по сути, набор академических и профессиональных практик, поддерживаемых разнообразными и меняющимися технологиями. Это определение JISC можно использовать в качестве отправной точки для изучения того, какие ключевые цифровые грамотности находятся в конкретном контексте, например, в университете, организации, отделе, предметной области или профессиональной среде.

Цифровая грамотность включает в себя ряд других умений, представленных в модели из семи элементов [7]:

- информационная грамотность – находить, интерпретировать, оценивать, управлять и делиться информацией;
- грамотность в сфере медиа – критически прочитывать и творчески создавать академическую и профессиональную коммуникации в широком диапазоне СМИ;
- коммуникация и сотрудничество – участвовать в цифровых сетях для обучения и исследований;

- управление карьерой и возможностями – управлять цифровой репутацией и онлайн идентичностью;
- компьютерная грамотность - пользоваться и адаптировать устройства, приложения и сервисы;
- навыки обучения – эффективно обучаться в технологичной формальной и неформальной среде обучения;
- цифровое сообщество – быть занятым в академической, профессиональной и исследовательской практической деятельности, которые основаны на цифровых системах.

Цифровая грамотность рассматривается как процесс развития. Мы овладеваем языком цифровых технологий и со временем становимся все более опытными и в конечном итоге достигаем уровня свободного владения ими. Пирамида Битхэма и Шарпа (рисунок 1) описывает цифровую грамотность как процесс развития от доступа и функциональных навыков до способностей и идентичности более высокого уровня.



Рисунок 1 - Модель развития цифровой грамотности, Битхем и Шарп, 2010 [6].

Уровни пирамиды развития проводят обучающегося от нижнего начального уровня 1 к высокому уровню 4 через этапы:

- 1 осознание ресурсов, доступных для обучающегося, владение ими (у меня есть...);
- 2 понимание существующих отдельных навыков обучающегося и их развитие (я могу делать/делаю сейчас...)
- 3 адаптация совокупного набора умений и соответствующего поведения для конкретной ситуации, в которой проявляется эффективность обучающегося (я умею делать и сделаю всегда...)
- 4 способность обучающегося управлять собственным поведением и навыками и отвечать любым запросам общества (я есть...)

Примерный перечень базовых, продвинутых цифровых навыков, Дорожная карта по ускоренному развитию цифровых навыков в организации представлены в [8].

Оценивая собственные цифровые навыки, полезно классифицировать их как навыки цифрового потребления (чтение, просмотр, прослушивание) и цифрового производства (создание видео, создание веб-страниц). Их соотношение покажет направление в усилиях по повышению индивидуального уровня цифровой грамотности.

Нелишне понимать, что грамотность складывается из технических и социальных навыков. Исследование NMC показало, что наиболее популярные технические навыки были самыми легкими с точки зрения времени обучения: поиск в Интернете, инструменты для работы в офисе, создание цифровых мультимедиа (изображений, аудио и видео) и создание веб-контента.

Потенциально перспективным и актуальным для усиления цифровых навыков преподавателей является развитие навыков разнообразной связи для общения и

сотрудничества с обучающимися. Для этой цели, например, JISC представляет следующий набор возможностей для преподавателей [9]:

а) навык «Цифровая связь»: используйте цифровую связь для поддержки обучения, например, через вебинары, учебные пособия, наставничества, онлайн лекции, электронная почта, чат. Предоставляйте обратную связь ученикам способами, которые доступны в цифровом виде; обменивайтесь идеями в различных цифровых СМИ и в соответствии с различными культурными, социальными и коммуникационными нормами; помогите учащимся эффективно общаться в академических и профессиональных контекстах и понимать различные нормы общения в разных ситуациях; уважайте других в общении; сохраняйте конфиденциальность в личных сообщениях; смоделируйте это для учеников.

б) навык «Цифровое сотрудничество»: участвуйте в цифровых командах и рабочих группах, например, вокруг разработки учебного плана и обзора; эффективно сотрудничайте в цифровых пространствах, например создание общих ресурсов, совместное использование календарей и списков задач; помогайте учащимся сотрудничать, используя общие цифровые инструменты и средства массовой информации, и эффективно работать через культурные, социальные и языковые границы.

в) навык «Цифровое участие»: участие, содействие и создание цифровых сетей учебной и преподавательской практики; создавайте позитивные связи и налаживайте контакты; делитесь и распространяйте сообщения в сетях; делитесь ссылками и ресурсами; поощряйте учеников делать то же самое; ведите себя безопасно и этично в сетевых ситуациях; поощряйте учеников делать то же самое.

С рекомендациями, какими техническими цифровыми навыками нужно овладеть в первую очередь, можно познакомиться на сайтах и в руководствах различных образовательных организаций, сообществ. Например, рекомендации JISC или университета Диркхем, или сообщества EdTech [9-12].

Опираясь на опыт зарубежных и отечественных исследователей, можно построить собственные траектории развития цифровых навыков и в дальнейшем создавать цифровые экосистемы.

Список использованной литературы

1 10 способов преподавания, которые изменились за последние 10 лет - <https://www.teachthought.com/the-future-of-learning/7-ways-teaching-has-changed>

2 Alexander, B., Adams Becker, S., and Cummins, M. **Digital Literacy: An NMC Horizon Project Strategic Brief**. - Volume 3.3 - Austin, Texas: The New Media Consortium, 2016. - <https://www.dosdoce.com/wp-content/uploads/2016/10/Digital-Literacy-An-NMC-Horizon-Project-Strategic-Brief.pdf>

3 Миллениалы как крупнейшее поколение в трудовой силе США – <http://www.pewresearch.org/fact-tank/2015/05/11/millennials-surpass-gen-xers-as-the-largest-generation-in-u-s-labor-force>

4 <http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>

5. Embedding Digital Literacy Icons - http://www.leedsbeckett.ac.uk/partners/files/CLT_Beckett_Embedding_Digital_Literacy_Icons.pdf

6 Developing digital literacies - <https://www.jisc.ac.uk/guides/developing-digital-literacies>

7 Middleton, Andrew. Reimagining Spaces for Learning in Higher Education - Macmillan International Higher Education, 2018. - 231 с.

8 Комплект материалов по цифровым навыкам - Женева: МСЭ, 2018. - 100 с. –

9 Building digital capability: Example teacher profile -

10 9 средств обучения, которыми должен владеть каждый учитель 21-го века - <https://www.teachthought.com/the-future-of-learning/9-digital-learning-tools-every-21st-century-teacher-should-be-able-to-use/>

11 Что такое цифровое образование? - <https://www.ed.ac.uk/institute-academic-development/learning-teaching/staff/digital-ed/what-is-digital-education>

12 Digital literacy - EduTech Wiki - edutechwiki.unige.ch › Digital_literacy

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА SUSDEV

Юнусова Г. Б. канд. техн. наук, зав. каф. ТПУС

Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова

Проект «*Lifelong Learning for Sustainable Development*» / Обучение в течение всей жизни для устойчивого развития» (*SUSDEV*), реализованный в КГУ в период 2016-2019 гг., нацелен на усиление роли высших учебных заведений в обеспечении устойчивого развития промышленности и общества, поддержки национальной «зеленой политики» в странах-партнерах и продвижении «зеленой культуры» посредством обучения в течение всей жизни.

Задачи проекта:

1. развитие модулей для содействия зеленых навыков для различных целевых групп и уровней квалификации;
2. усиление доступа целевых групп к открытым образовательным ресурсам, продвижение обучения в течение всей жизни (*LLL*);
3. усиление зеленой культуры и непрерывное образование путем подготовки педагогических кадров, внешних заинтересованных сторон и государственного управления.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1 Разработка **зеленых учебных модулей** - для стимулирования зеленых навыков для различных целевых групп и уровней квалификации.
- 2 Улучшение **зеленой культуры** и продолжение образования посредством **обучения** преподавательского состава, внешних заинтересованных сторон и государственной администрации.
- 3 Создание **учебных тренинг-центров** – для улучшения доступа целевых групп к открытым образовательным ресурсам.
- 4 Повышение **значения «зеленых навыков»** в образовании и трудовой деятельности

В государственной программе развития образования РК на 2011-2020 ставится задача «к 2020 году создать условия для обучения населения в течение всей жизни независимо от возраста, уровня образования и профессиональной квалификации. Обучение в течение жизни будет охватывать обучение, начиная с дошкольного возраста и заканчивая постпенсионным, включая целый спектр формальных и неформальных форм обучения, инклюзивное образование» [1]. Европейская комиссия выделяет 8 ключевых компетенций для *LLL*: Общение на родном языке, Общение на иностранном языке, Математическая, научная, технологическая грамотность, Цифровая компетентность, Научиться учиться, Межличностные, гражданские компетенции, Предпринимательство, Культурное выражение [2]. «Зеленые» навыки связаны с последними тремя ключевыми компетенциями *LLL*.

Устойчивость проекта существенно обеспечивается введением результатов проекта в образовательные учебные процессы вуза. К таким результатам относятся разработанные нами **учебные курсы/ модули**. В данном проекте казахстанские вузы-партнеры проекта распределили между собой ступени образования в течение всей жизни и рабочая группа нашего университета должна была обеспечить разработку и апробацию модулей по зеленым навыкам на ступени бакалавриата и для работодателей региона.

Для выявления требуемых зеленых навыков среди работодателей нами была разработана анкета на 30 вопросов и проведено анкетирование 12 предприятий Костанайской области в 5 отраслях, важных для региона Костанайской области: горно-добывающая промышленность, сельское хозяйство, пищевая промышленность, торговля, охрана окружающей среды. Респондентами были представители всех иерархических уровней ответственности на предприятии, разного возраста и гендерного состава. По результатам анализа 149 анкет был сформирован список зеленых навыков, к которым был проявлен интерес среди опрошенных работодателей. Главным образом, это навыки в

сфере водосбережения, энергоэффективности, рециклинга отходов. Также персонал предприятий интересуют навыки в области строительства, менеджмента, транспорта.

Работодатели не выбрали сложные аналитические и организационные навыки (например, системы управления водными ресурсами, интеграция возобновляемых источников энергии в здании, низкоуглеродные ресурсы и эффективность ресурсов и др. (оценка энергоэффективности зданий, углеродный рейтинг, расчеты использования ресурсов (энергии, воды), производства отходов, выбросов углекислого газа, анализ затрат и результатов)).

На основе выявленных зеленых навыков нами было разработано 8 учебных курсов/модулей, распределение которых представлено в таблице.

Уровни обучения <i>LLL</i>	Области обучения		
	окружающая среда	сельское хозяйство	Пища
Школьники	1 новый курс для НИШ «Устойчивое развитие и окружающая среда»	-	-
Бакалавриат	1 курс модернизирован «Управление отходами»	1 новый курс «Зеленые навыки в сельском хозяйстве»	1 новый курс «Зеленые навыки в пищевой промышленности»
Магистратура	-	-	1 новый курс «Инновационные технологии производства продуктов из растительного сырья»
Работодатели	1 новый курс «Устойчивое производство»		2 новых курса «Растительное сырье: продукты и доходные отходы», «Зеленые навыки»

Модули «Зеленые навыки в сельском хозяйстве» и «Зеленые навыки в пищевой промышленности» для студентов бакалавриата специальностей Агрономия, Технология продовольственных продуктов, Технология перерабатывающих производств были разработаны на основе выбранных навыков и с учетом профессиональных стандартов. Модули были внесены в КЭД 2019-2020 уч.года, их изучали 69 студентов 3 специальностей бакалавриата на русском и казахском языках. Анкетирование до и после изучения новых курсов и неформальное обсуждение процесса обучения со студентами показали удовлетворенность студентов интегративным характером курсов по зеленым навыкам.

Разработанные учебные курсы казахстанских вузов-партнеров проекта для других ступеней обучения в течение всей жизни будут полезны для мобильности преподавателей и студентов.

Важным элементом устойчивости проекта является распространение среди студентов **«зеленой» культуры** и вовлечение их в деятельность по проекту. В проект студенты были вовлечены через подготовку и защиту дипломных работ на английском языке, участие в конкурсах стартапов, приобретение зеленых навыков путем волонтерской работы в стороннем проекте, улучшение зеленой культуры посредством неформального образования. Так, студенты 2-4 курсов спец. Экология участвовали в мероприятиях социально-значимого регионального проекта «Пропаганда раздельного сбора твердых бытовых отходов», организованного ОЮЛ «Ассоциация детских и молодежных организаций» и Управлением природных ресурсов и регулирования природопользования акимата Костанайской области, сент-нояб. 2018 г. Часть студентов спец. Экология обучились на семинаре-тренинге по раздельному сбору ТБО, окт. 2018 г., и получили сертификаты.

Студенты спец. Экология подготовили дипломные работы на новые темы, связанные с проектом: Тасмагамбетова А. «Анализ возможностей «зеленых» рабочих мест (на примере Костанайской области)», 2018, на английском языке; Дюсюмбаев Р. «Оценка потенциала КГУ им. А.Байтурсынова как «зеленого» университета», 2019, на английском языке; Достанова Р. «Экологическая оценка влияния села Денисовка на окружающую среду», выполнен расчет уровня устойчивого развития сельской территории, 2019.

Студенты спец.ЭкологияПушкарев Р.,Агитаева А.приобрели новые навыки в смежной «зеленой» сфере деятельности, участвуя в международной Летней школе КАТУ на английском языке «ForestsectorinGreeneconomy», июнь 2018.

Студенты специальностей Агрономия(5 чел.), Экология (9 чел.)участвовали в тренинге проекта «Консолидация дачных кооперативов Костанайской области в развитии и распространении ресурсосберегающих подходов, преодолении рисков, связанных с климатическими изменениями», выполняемого ООО «Ожерелье зеленых практик» по гранту Глобального Экологического Фонда. Студенты получили знания и навыки комплексного использования энерго- и водо-эффективных технологий на дачных участках и на крупных производственных объектах (система капельного полива, гидрогель, агроволокно). Часть студентов спец.Экология(4 чел.)прошли обучение по курсу «Монтажник систем капельного полива» и получили сертификаты, сент. 2019 г.

Студенты спец. Экология участвовали в интеллектуальном командном конкурсе «*StudentEnergyChallenge*», организованном ассоциацией «KAZENERGY» и компанией «Шелл Казахстан», февраль-сент 2019 г. Команда из 4 чел.прошла в полуфинал в г.Нур-Султан, сент. 2019 г., где участвовала в молодежном форуме и прошла обучение в мастерской «10 навыков будущего», ознакомились с Атласом новых профессий РК.

Студентки спец.Экология(2 чел.)закончили он-лайн курс «Как запустить свой стартап» программы *JastarBusiness* Бизнес-инкубатора MOST, г.Нур-Султан, 12-19 июня 2019 г., сертификаты.

Студенты спец.Агрономия(15 чел.), спец. Технология продовольственных продуктов (6 чел.)участвовали во встрече с представителем Управления сельского хозяйства Костанайской области по органическому земледелию, апр. 2019 г.. Студенты спец. Технология продовольственных продуктов провели учебное исследование по маркировке органической продукции и ее наличию в торговой сети г. Костанай, март 2019 г.

По результатам проекта SUSDEV в КГУ были опубликованы 5 статей на 3 языках в журнале КГУ «3i» и в сборниках международных конференций в РК. Из них 3 статьи опубликованы студентами Жайлаубекова А., Дюсюмбаев Р., Тасмагамбетова А. Работа Жайлаубековой А. заняла 2 место на студенческой региональной научно-практической конференции КИНЭУ,2017 г.

Еще одним элементом устойчивости проекта являются**сети**, связи проекта со средой.Так, в рамках проекта в вузе создан Зеленый учебный центр, где работодатели и другие стейкхолдеры/ заинтересованные группы смогут получить образование по зеленым и мягким навыкам, образованию в течение всей жизни для устойчивого развития. В проекте создается 5 зеленых центров в вузах Казахстана, которые совместно как единый Зеленый центр Казахстана вольются в международную сеть Зеленых центров. Обучение через курсы Зеленого центра может стать инструментом развития существующих в вузе стратегических образовательных процессов, как интернационализация, университетское управление, взаимодействие со стейкхолдерами, а также способствовать становлению новых процессов – устойчивое развитие, обучение в течение всей жизни.

Список использованной литературы

1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы - <https://nao.kz/blogs/view/2/105>

2 Caena F. *Literaturereview «Teachers' corecompetences: requirementsanddevelopment»*. – Geneva: European Commission, 2011. – 28 p.

ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Марат Ж.А.

*Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік университеті
педагогика және психология мамандығы 2 курс магистранты*

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті - Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Бүгінгі күнді түсініп-түйсіну үшін де, болашақтың дидарын көзге елестету үшін де кешегі кезеңге көз жіберуіміз керек» деген парасатты тұжырымы тұлғаның дамуымен байланысты мәселелердің маңызын айқындайды, өйткені субъектінің өмір сүру жағдайы ықпалымен қалыптасатын және оның белсенділігінің бағыттылығын анықтайтын әрекетті туғызушы, адамды түрлі іс-әрекетке итермелейтін себептер жетекші рөл атқарады.

Ғылым дейтін ұшы-қиыры жоқ кеңістікте өзіндік қолтанбасын қалдырып, айналасына білімнің шам-шырағын жағып жүрген, «дария-кеуде, тау-мүсін» тұлғалар аз емес. Солардың бірі қырық жылға жуық психология саласында аянбай тер төгіп келе жатқан, ең алғаш Қазақстанда психология ғылымынан докторлық диссертациялық кеңес жасақтаған, «Қазақ психологтар қауымдастығын» құрған, қазақ психология ғылымында ұлттық дамудың даңғылын салған, психология ғылымдарының докторы, профессор, академик – Сатыбалды Мұқатайұлы Жақыпов.

Тұлғаның оқу мотивациясын қалыптастыруға Профессор С.М.Жақыповтың осындай ерен еңбегінің арқасында ғылым қуған жас мамандарға даңғыл жол ашылып, Қазақстандағы психолог мамандардың жетіспеушілігі азайды. Тіпті, психология ғылымдарының кандидаттары мүлдем жоқ кейбір жоғары оқу орындарында білікті мамандар көбейді. Машақаты көп ұстаздық қызметті абыроймен атқарып, қыры мен сыры көп басшылық қызметті игілік жолына бағыттаған Сатыбалды Мұқатайұлы таразы басын тең ұстап, ұстамдылық ұлағатын, адамгершілік қасиеттерін паш еткен нағыз ғалым. Ол кісінің ең үлкен ерекшелігі қарапайымдылығы. Білім қуған әрбір жасқа кез келген уақытта кеңесін аямайтын адамгершілігі мен ұстаздық шеберлігі өз алдына бір төбе. Ол өзі сүйген ғылымға шәкірттерінің бағытын нақтылап көрсетіп, әрбір жас маманды ғылымға тартудан ешқашан жалықпайтын. Сатыбалды Мұқатайұлы 350-ден астам ғылыми еңбектің, соның ішінде, 3 монография, 18 оқу құралы, отызға жуық оқу-әдістемелік құралдарының авторы. «Жоғары оқу орнындарының үздік оқытушысы» номинациясының жеңімпазы. Қазақстан психологтары Ұлттық қауымдастығының Президенті және Қазақстандық екі психологиялық журналдың ғылыми редакторы. Оның жетекшілігімен 2 гранттық жоба және 6 ғылым докторы, 44 ғылым кандидаты, 2 PhD докторы дайындалған [1].

XVIII ғасырда француз буржуазиялық революциясының қайраткері Жорж Жак Дантон «Халыққа наннан кейін ең қажеті – оқу орны» деген екен. Расында да, адамды адам етіп, ұйқысынан оятып, сергек сезім, рухани күш-жігер беретін білім мен ғылымға өнер атаулыға құштарлығын арттыратын оқу орны емей немене. Ал сол мектептің жүрегі – оқытушы. оқытушының негізгі міндеті – оқушыларға қазіргі өскелең өмір талабына сай білім беру және оларды осы өмірге бейімдеу. Ол оқу процесінде оқу мотивациясын қалыптастыру – оқушының пәнге қызығуын аттырады, олардың өздігінен ізденуіне, сөйлеу мәдениетін дамытуға, өз ойын еркін жеткізуге, өзара пікір таластыра білуге үйретеді. «Мотив» латынның «movere», яғни «қозғаймын» дегенді білдіреді. Тұлғаның мотивациялық шеңберінің оқу мотивациясы құрылымын ұйымдастыратын негізгі бөлік ретінде оқу сабақтарында танымдық қажеттіліктерді өзектендірумен тығыз байланысты болып келеді. Бұл компонент, яғни бөлік оқу таным үдерісіне тікелей қатысты болғандықтан, оқушылардың оқу дағдыларын дамытудың қажеттілігі туындайды.

Мотив оқушының оқу іс-әрекетіне, оның оқуға деген қарым-қатынасына ықпал етеді. А.Н.Леонтьев мотивті екі түрге бөліп көрсетеді, біріншісі -түсіндірілетін, яғни түсінуге болатын; екіншісі -реалды түрде әрекет ететін. Оқушыоқу керектігін түсінеді, бірақ оны оқу әрекетімен айналысуына ниетін оята алмайды. Түсінетін мотив кебір

жағдайда реалды әрекет етуші мотив бола алады [2]. Оқытушы оқу-тәрбие процесінде оқытудың тек қолда бар мотивация деңгейімен ғана шектеліп қоймайды, себебі бұл баланың кешегі дамуына негізделіп, оның ертеңгі даму күніне бағдарланбауды білдірер еді. Сондықтан мотивацияның тәрбиелеп қалыптастыруда ерекше еңбек қажет.

Мотив пен мотивация – өзара байланысқан, өзара сертті психикалық категориялар және де әрекет мотивтері мотивацияның нақты базасында қалыптасады (яғни туынды мотивтер). Ол сол уақытта, бөлек мотивтерді өзгерту арқылы бас аяғына дейін мотивацияға әсер етеуге болады (яғни мотивация осы жағдайда негізгі болатын мотивтерге тәуелді болады). Және де мотивтер әрекеттерге, мотивация іс-әрекетке жатады.

В.И.Ковалевтің пікірінше, мотивті қажеттіліктің стимулдарын өзгертетін және толықтыратын деп қарастыруға болады. Егерде стимул мотивке айналмаса, онда ол «түсінілмеген» немесе «қабылданбаған». Осыдан кейін мотивтің туындауының мүмкін нұсқауларын келесі түрдегідей елестетуге болады: қажеттіліктің туындауы – оны сезіну – қажеттіліктің стимулмен «кездесуі» – қажеттіліктің мотивке өзгеруі (әдетте стимулдар арқылы) және оны түсіну. Мотивтің туындау процесі кезінде стимулдың әр түрлі жақтарының бағалануы жүреді (мысалы, мадақтау). Белгілі бір субъектінің мәнділігі үшін әділеттілік. Ол мотивацияның кезеңдік сипатының жалпы ерекшеліктерін атаса да, бірақ-та ол бұл кезеңді онымен байланыстырмайды. Ол былай алып қарастырылса, аштық пен шөлдеу түйсіктері санада сол қажеттілікті қанағаттандырытын заттың бейнесін туындатады, осы бейненің әсер етуінен іс-әрекетке итермелейтін күш туындайды, ол адамның сыртқы шарттарымен (жағдаяттар) және де тұлғаның моралдық-психологиялық қалыптастырғыштарымен байланысқан. Бұл байланыс процесі ойлаудың көмегімен іске асырылып (анализ шарттары, тапсырманы шешу жолдары мен амалдары, салдарды тіркеу) және де іс-әрекеттің жоспарын анықтау мен мақсатының жүйелі жүруіне әкеледі [3].

Сыртқы ізденушілік белсенділігі адамда мына жағдайда анықталады. Егер адам таныс емес жағдайға тап болса немесе шешімді табуға қажетті ақпаратты иеленбесе және де негізгі мотивтердің ықпалында болып, шынайы объектінің сыртқы ортасына сай ізденушілігіне мәжбүр болса, және де ол қажеттілікті қанағаттандыра алса («қолыма не түседі» принципі бойынша).

Ішкі ізденушілік белсенділігі қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін және оны алу шарттары нақты заттардың ойда шектен тыстылығымен байланысты.

Қажеттілік – адам белгілі бір өмір сүру жағдайына, іс-әрекетіне, материалдық объектісінің қажеттерін өтеу қалпын алады. Қажеттілік адамның қанағаттану не қанағаттанбау сезімдерімен байланысты. Қажеттілік барлық тіршілік иелерінде бар, оның өлі табиғаттан айырмашылығы да сол. Қажеттілік адам организмін белсендіреді, оның тәртібін реттейді. Қажеттілік адам өмір сүру ерекшелігі, орны, қоғамдық жағдайына т.б. байланысты. Адам қажеттілігінің негізгі мінездемесі – күші, пайда болу кезеңдері, қанағаттандыру жолдары, әдістері. Әрекетке итермелейтін негізгі фактор – мақсат. Егер оқушыда өзінің оқу жұмысының жекеленген кезеңдеріне мақсат қою ептілігі болмаса, мотивтің қатысуы жеткіліксіз болады. Оқытушы оқушыларды өздерінің мотивтерін мақсаттың жүйелілігі, бірізділігі арқылы іске асыруға үйретуі тиіс. Сонымен, оқудың кемелденген мотивациялық сферасы мотивпен қатар мақсаты да қамтиды. Мақсат қою – бұл адамның ерекше мінез-құлқының сипаттамасы. Оқушы өмірде белгілі бір мақсат қоюды практика жүзінде үйренеді. Бірақ мақсаттар бір-біріне ұқсамайды. Мотив сияқты мақсат та өзінің мазмұны бойынша ажыратылады, оқушы өз бетінше мақсат қоюы және жүзеге асыруы мүмкін [4].

Мақсат – бұл оқушының оқу іс-әрекетіне кіретін жекеленген әрекеттерді орындаудағы бағыттылығы. Сондықтан кейде мақсатты оқу іс-әрекетінің аралық нәтижесі деп те айтады. Психологтардың пікірінше, мотив көбіне тұтас оқу іс-әрекетін, ал мақсат жекеленген оқу іс-әрекетін сипаттайды. Бұл мақсат өз бетінше, мотивтерсіз оқушының оқу іс-әрекетін, оқу мінез-құлқын анықтамайтынын білдіреді. Бірақ мақсатсыз ең жақсы оқу мотивінің өзі ниет, ынта тұрғысында қалуы мүмкін. Мотив әрекетке бағдар тудырады, ал мақсаты іздеу және түсіну мағыналы әрекеттің нақты орындалуын қамтамасыз етеді.

Сонымен қатар, оқу іс-әрекетінде мақсаттың орнын басатын оқу мазмұнын оқушы тез ұғынып және тез есте сақтайды. Мақсат қою шеберлігінің болуы оқушының мотивациялық сферасының кемелдену көрсеткіші болып табылады.

Іскерліктің барлығы әр түрлі болып келеді, олардың кез келгенін ескермеу мүмкін емес және барлығы бірігіп оқушылардың оқу іс-әрекетіндегі мақсатқа жету қабілеттерін құрайды. Мақсатқа жету қабілеттері өз кезегінде оқушылардың мотивациясы саласының ерікті компоненттерінің бірі болып табылады. Бұл қабілеттілік болашақтағы кәсіби іс-әрекетте мақсатқа жету қабілетінің негізін құрайды. Оқу іс-әрекетіндегі білім беру процесінің әрқайсысы тек бір сәттік акт болып табылмайды, ол оқушының бірнеше әрекетті орындауының күрделі процесі болып табылады, мысалы, шарттарды талдау, өз мүмкіндіктерін бағалау, түрлі мақсаттарды өз араларында салыстыру. Оқытушының оларды зейініде ұстағаны жөн және оқушыларда тұтас білім процесі стихиялы түрде емес, оқытушының басшылығымен қалыптасқаны дұрыс болып табылады. Саналы мақсат қоюды психологтар ерікті түрдегі мінез-құлықтың дамуымен, шешім қабылдаумен, ниеттің пайда болуымен байланыстырады, бұл бала мінез-құлқының ситуативтілігін, импульсивтілігін, өз беттілігін азайтады. Болашағы бар мақсат қою және оған мінез-құлықты бағындыру тұлғаға айқын адамгершілік тұрақтылық береді [5].

Сонымен бірге оқушылар мақсатқа жету процесінің даму барысында айтарлықтай үлкен қиындықтарға кездеседі.

Оқу мотивациясындағы эмоцияның рөлін қарастырғанда оқушыда дұрыс мотивациялық бағыттылық тәрбиелеу, мақсатты қою оқушының оқуға деген эмоционалды қатынасына әсер етумен қоса жүріп отыруы тиіс. Эмоция, сөз жоқ, оқу процесінде мотивтеуші бағытқа ие.

Психологияда көрсетілгендей, эмоция өз-өзінен дамымайды, ол адам іс-әрекетінің ерекшеліктеріне және оның мотивациясына тығыз байланысты. Эмоцияның ерекшелігін кеңес психологы А.Н.Леонтьев атап көрсеткен [2]. Олар мотивтер және осы мотивті жүзеге асырудағы іс-әрекеттің жетістік мүмкіндіктері арасындағы қатынасты бейнелейді.. Эмоция адамда мотивтің көкейкестілігі және адамның өз іс-әрекетін ұтымды бағалауына дейін пайда болады. Осы эмоциялар кез келген іс-әрекеттің өтуіне елеулі әсерін тигізеді, соның ішінде оқу іс-әрекетіне де. Эмоцияның реттеуші рөлі оның қандай да бір іс-әрекетпен қатар жүрген жағдайында ғана емес, сонымен бірге оның алдында болып, адамды осы іс-әрекетке енуге дайындағанда артады. Сондықтан эмоцияның өзі іс-әрекетке тәуелді және оған өз әсерін тигізеді.

Іс-әрекет пен мотив кемелденген сайын, олардың эмоционалды сипаты да өзіндік мазмұн мен орнықтылыққа ие болады. Оқушылардың оқу еңбегі қандай да бір эмоциямен қатарласа жүреді. Оқу мотивациясын жасау және қолдау үшін қажетті эмоционалды климаттың ерекшеліктерін бөліп көрсетуге болады [4].

Оқу мотивациясы - өте күрделі де, қызықты тақырыптардың бірі. Өйткені жан-жақты қарастыруға болады. «Білім беру, оқыту мен дамыту үздіксіз процестер. Сондықтанда оқу мотивациясы айтылған үш процестердің кілті болады».

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Жетісу энциклопедия. - Алматы: «Арыс» баспасы, 2004 жыл. — 712 бет + 48 бет түрлі түсті суретті жапсырма. [ISBN 9965-17-134-3](#)
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики : монография. – М.: Изд-во Московского университета, 1981. – 584 с.
3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб, Изд-во Питер, 2000.

ПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ТЕМУ «ИСПЫТАНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ГИБРИДОВ ЯРОВОГО РАПСА В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»

*Сидорик И.В., зав.лабораторией диверсификации в растениеводстве,
Зинченко А.В., НС лаборатории диверсификации в растениеводстве,
Плотников В.Г., СНС лаборатории диверсификации в растениеводстве
, ТОО «СХОС «Заречное»*

*Баимбаев Б.Ж. к.с.-х.н. старший преподаватель Костанайского государственного
университета имени А.Байтурсынова.*

Приведены результаты изучения элементов структуры урожая и продуктивности иностранных гибридов ярового рапса, возделываемых в степной зоне Северного Казахстана. Выявлено, что гибриды Люмен и Драго обеспечивают высокую урожайность и наибольший сбор масла с 1 га.

Рапс имеет народнохозяйственное значение. Эта культура семейства капустные (Brassicaceae) является агрономически ценной, обладающей фитомелиоративными и фитосанитарными свойствами, адаптированной к различным условиям произрастания, способной в неблагоприятных для нее условиях выращивания давать экономически значимый урожай. Маслосемена рапса являются источником получения высококачественного масла, широко используемого напрямую в пищу, а также в консервной, кондитерской, хлебопекарной, маргариновой, парфюмерной и других отраслях [1, 2].

Правильный выбор сортов и гибридов ярового рапса имеет решающее значение для повышения его продуктивности. В Костанайской области рапс занимает 30,7 тыс. га, при надлежащей поддержке и обеспеченности переработки, его площади могут быть достигнуты до 500 тыс. га.

Многие предлагаемые для возделывания в нашем регионе сорта и гибриды недостаточно адаптированы к климату, не используют в полной мере осадки второй половины лета. Однако, используя потенциал современных высокопродуктивных сортов и гибридов рапса в сочетании с применением эффективных средств защиты, позволяет даже в неблагоприятные год получать стабильные урожаи маслосемян этой культуры [3]. В Государственном реестре селекционных достижений РК, допущенных к использованию в 2015 г. было зарегистрировано только 12 гибридов и 10 сортов, а в 2018 г. уже 21 гибрид и 14 сортов ярового рапса [4, 5].

В 2018-2019 гг. в условиях ТОО «СХОС «Заречное» было проведено экологическое испытание гибридов (Драго, Люмен, Миракел и Клик КЛ) рапса иностранной селекции. Стандартом служил один из высокоурожайных гибридов – Траппер.

Опыт закладывался по гербицидному пару, подготовка которого осуществлялась с применением почвозащитной технологии. Закрытие влаги производилось по мере достижения физической спелости почвы вращающейся бороной БЦД-12, не нарушающей мульчирующий слой. Выполнен воздушно-тепловой обогрев семян рапса и протравливание семян препаратом Модесто 12,5 л/т, обладающим инсектицидными свойствами для защиты всходов от крестоцветных блошек. Посев питомников рапса был произведен в оптимальный срок –21.05 сеялкой СС-11. Норма высева 1,5 млн. всхожих зерен на 1 га. Площадь учетной делянки 24 м², повторность опыта трехкратная. Уборка гибридов рапса проводилась комбайном «Сампо-2010».

При возделывании ярового рапса в степной зоне Северного Казахстана важно, чтобы уборка проходила в благоприятных условиях, до наступления дождей. Для этого нужны сорта и гибриды с коротким вегетационным периодом.

Наши исследования показали, что минимальный период вегетации был у гибрида Траппер (89 сут.). У гибридов Драго и Миракел по 92 и 93 сут. соответственно.

Величину урожайности рапса определяют элементы структуры продуктивности растений – масса 1000 семян, количество стручков и боковых побегов на растении, число растений на единице площади (Таблица 1). Количество стручков и боковых побегов зависит от высоты растений, которая является одним из сортовых признаков и колеблется перед уборкой от 110 см у Миракел до 120 см у гибрида Люмен.

Густота стояния растений изучаемых гибридов по годам исследований находилась практически на одном уровне. Сохранность к уборке была высокая.

Максимальное число боковых побегов формировал гибрид Миракел: на каждом его растении побегов было на 0,8 шт. больше, чем у стандарта. Гибрид Клик КЛ незначительно уступал гибриду Люмен по этому показателю.

Таблица 1.

Элементы структуры урожая гибридов ярового рапса (в среднем за 2018-2019 гг.)

Название гибрида	Число растений перед уборкой, шт/м ²	Среднее число на растении, шт		Масса 1000 семян, г	Высота растений перед уборкой, см	Урожайность, ц/га
		Стручков	боковых ветвей			
Траппер	75	105	3,8	3,9	115	19,2
Драго	77	112	4,3	4,0	112	22,4
Люмен	80	115	4,3	4,0	120	22,1
Миракел	76	121	4,6	3,9	110	19,2
Клик КЛ	78	128	4,4	4,0	115	21,0

Между количеством боковых побегов и числом стручков существует прямая зависимость. Все исследуемые гибриды значительно превосходили стандарт по количеству стручков.

Масса 1000 семян в годы исследований на всех гибридах была в пределах 3,9-4,0 г.

Урожайность- главный итоговый показатель эффективности изучаемых гибридов. В целом за годы исследований можно выделить гибрид Драго. Гибрид Люмен уступал Драго в среднем на 0,3 ц/га и превосходил стандарт Траппер на 3,2 ц/га.

Содержание масла в семенах гибридов рапса были на высоком уровне, наименьшим содержанием масла отмечался гибрид-стандарт Траппер – 46,2%, остальные гибриды имели масличность 47,6-47,9 % (Таблица 2).

Таблица 2. Сбор масла и масличность семян гибридов рапса (в среднем за 2018-2019 гг.)

Название гибрида	Масличность, %	Валовый сбор масла, ц/га	Прибавка к контролю
Траппер	46,2	7,4	-
Драго	47,8	9,5	128
Люмен	47,9	9,0	121
Миракел	47,6	7,5	101
Клик	47,8	8,8	119

По валовому сбору масла с 1 га выделились гибриды Драго 9,5 ц/га и Люмен 9,0 ц/га. Гибриды Траппер и Миракел не отличились высоким валовым сбором масла- 7,4 и 7,5 ц/га соответственно.

Таким образом, в условиях Костанайской области можно рекомендовать для возделывания иностранные гибриды ярового рапса.

Список использованной литературы

1. Абуова А.Б., Тулькубаева С.А. Рапс в Северном Казахстане: монография / А.Б. Абуова, С.А. Тулькубаева. – Костанай: Костанайский НИИСХ, 2014. – 219 с.

2. Сарбасова Г.Т., Сакенова Б.А. Перспективы развития переработки масличных культур в Казахстане. // Аграрий Казахстана. - №21 (59), 10 ноября 2018 г. – С. 6.
3. Сидорик И.В., Плотников В.Г., Зинченко А.В. Агроэкологическая оценка гибридов рапса в условиях Костанайской области. //Сборник докладов, тезисов Республиканской научной конференции молодых ученых «Вклад молодых ученых в инновационные технологии в АПК», посвященная 80-летию академика Сулейменова М.К. – Шортанды, 2019. – С. 128-131.
4. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию в Республике Казахстан. – Астана, 2015. – С.24-25.
5. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию в Республике Казахстан. – Астана, 2018. – С.23-24.

ПОЛИЯЗЫЧИЕ, КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Медебаева Д. М.

*Учитель казахского языка и литературы,
СШ №5 им. Б. Момышулы, г. Костанай.*

Сегодня, в век технологизации и глобализации, наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодежи, способной к диалогу с другими культурами. История общества показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. И действительно, подготовка разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры - главная проблема образования сегодня. Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане - многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникабельной языковой личности. Современная языковая ситуация в стране позволяет говорить о триединстве языков. Казахский язык - это история, традиции, культура казахского народа. Русский язык - язык межнационального общения. Английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику. Развитие полиязычия для многонационального казахстанского общества, в особенности для молодого поколения – значимо, так как именно молодежь является будущим любого государства. Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. В настоящее время полиязычное образование является одним из приоритетных направлений современной системы образования в Казахстане. Современное казахстанское общество находится в многонациональной, многоязычной, поликультурной обстановке. Полиязыковая личность - это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую - комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную - совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную, или этносемантическую, - симбиоз мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков[1].

Полиязычие - основа формирования поликультурной личности. Владея языками, люди имеют способность к пониманию друг друга, сотрудничеству и взаимодействию. Знание казахского, русского и иностранных языков является в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека, отмечена актуальность полиязычного обучения, поскольку «одной из важных ценностей и главным преимуществом нашей страны являются многонациональность и многоязычие». В соответствии с задачами, поставленными в Государственной программе развития

образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 гг. и культурной программе «Триединство языков» к 2020 году все казахстанцы должны овладеть казахским, 95% - русскими и 25% - английским языками [2]. Программа полиязычного обучения направлена на создание новой модели образования, которая способствует формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, обладающего языковой культурой. В условиях современной рыночной экономики и развития информационных технологий богатством общества становятся ресурсы, которые выступают в качестве основного стратегического фактора экономического и социального прогресса. В решении этой задачи важная роль отводится языковому образованию, расширяющему сферу профессиональной деятельности и творческой самореализации личности. Языковая политика Казахстана направлена на постепенное внедрение практики полиязычного /трехязычного образования в образовательные учреждения страны. Знание казахского, английского и русского языков даст подрастающему поколению ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям. Задачей данной программы является осуществление полиязычного образования, направленного на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации [3]. С момента обретения Казахстаном независимости у нашей страны появилась возможность самостоятельно влиться в мировое сообщество. И не просто влиться, а претендовать на одно из ведущих мест в мире. Очевидно, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для личной и профессиональной деятельности. Целью и логикой развития современной цивилизации становится глобализация, движение к ВТО, информатизация общества, гармонизация образовательного пространства и внедрение международных стандартов. Данные задачи продиктовали потребность полиязычия. Практическое и профессиональное владение казахским, русским и иностранными языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом успешности, дает шанс занять в социуме более престижное в социальном и в профессиональном отношении положение. В Доктрине национального единства государственный язык определен ключевым приоритетом, главным фактором духовного и национального единства казахстанского общества. Овладение им должно стать долгом и обязанностью каждого гражданина Казахстана, стимулом, определяющим личную конкурентоспособность и активное участие в общественной жизни. Возможности органично влиться в любое звено ближнего и дальнего мирового сообщества дают языки межнационального общения (для СНГ это русский) и международного общения - английский. В этой связи понимание роли языков в современном мире с особой остротой ставит перед нами вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой культуры граждан. Полиязычие - основа формирования поликультурной личности - человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований. Он играет важнейшую роль в плане интернационализации культур, глобализации межкультурной коммуникации, диалога культур. Кроме того, изучение иностранного языка помогает улучшить память, математические способности, развивает аналитическое мышление, способствует развитию критического мышления и творчества, способствует тому, что человек начинает лучше разбираться в родном языке! По статистическим данным в начале прошлого века Казахстан населяло 90% казахов. Это время мощнейшего развития языка и государствообразующей нации в лице казахов. После кровавых событий 30-ых годов: репрессий, голодомора и политических расправ казахов на своей земле осталось 30%. В результате переселения славянских народов вплоть до 1966 года казахи были этническим меньшинством в собственной

стране, русский язык стал большинством населения, а владение им стало жестко обусловленной необходимостью [4]. В ту пору казахский язык оказался на грани вымирания. По сегодняшним данным, казахская нация в Казахстане составляет 67%. Но положение казахского языка оставляет желать лучшего. В обществе сложилось мнение, что 60% казахов не знают родного языка [5]. В рамках реализации Плана Нации «100 шагов» начат планомерный переход к единовременному обучению на казахском, русском и английском языках. В средних общеобразовательных школах изучение английского языка начинается уже с первого класса, что дает положительные результаты. В основных школах планируется изучение терминологии на английском языке по предметам естественнонаучного цикла, организация летней языковой четверти, проведение внеклассных мероприятий и изучение отдельных тем по элективным курсам на английском языке с пятого последовательно по девятый класс, а также постепенное введение преподавания на английском языке предметов «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», на русском языке - «Всемирную историю» и на казахском языке - «Историю Казахстана». Необходимо отметить, что в таких школах, как «Казахско-турецкие лицеи», «Назарбаев интеллектуальные школы», специализированные школы для одаренных детей «Дарын» и «Мурагер» целый ряд предметов ведется на английском языке. При этом предусматривается 50 % учебных дисциплин преподавать на языке обучения (казахский или русский), 20 % учебных дисциплин – на втором языке (русский или казахский соответственно) и 30 % учебных дисциплин на английском языке. В рамках реализации трехязычного образования в вузах республики разрабатывается нормативная база, учебно-методическая документация для подготовки полиязычных кадров. Знание английского языка помогает молодежи открыть новые перспективы. Студенты имеют возможность участвовать в международных проектах, а также в программах академической мобильности. С целью обучения граждан в ведущих зарубежных высших учебных заведениях по очной форме обучения или прохождения стажировки научными, педагогическими, инженерно-техническими и медицинскими работниками в зарубежных организациях. В 1993 году была учреждена международная стипендия «Болашак» [6]. Учащиеся школ принимают активное участие в различных конкурсах на получение образовательных стипендий в зарубежные вузы. Например, ученица одиннадцатого класса из города Караганды выиграла грант Билла Гейтса в одном из самых престижных вузов мира - университете Дьюка [7]. Также, два ученика Казахско-турецкого лицея г.Караганды получили гранты на обучение в таких вузах, как Голландский университет Fontys University of Applied Sciences и Китайский университет Hangzhou Dianzi University [8]. Использование учителями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.), методов формирования долга и ответственности в обучении (поощрение, одобрение, порицание и др.); внедрение в образовательный процесс учителями и учащимися новых технологий (презентаций учебного материала, электронных пособий, аудио- и видеоматериалов и пр.), активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и иностранных языков. Содержание поликультурного образования многоаспектно и отличается высокой степенью междисциплинарности, что позволяет рассматривать проблемы поликультурного образования в составе учебных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, художественно-эстетического циклов и специальных курсах по истории и культуре отдельных народов.

Таким образом, развитие трехязычного образования идет медленными, но уверенными шагами. Количество языков, на которых человек может свободно излагать свои мысли, всегда было одним из показателей образованности и уровня культуры. Знание лишь одного иностранного языка выгодно во всех отношениях, а знание трех и более языков дает возможность открыть для себя множество новых перспектив. Как сказал великий Вольтер: «Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку». Современный молодой человек, не зная языков, будет отставать в получении той

информации, которая необходима для профессионального роста, поэтому знание нескольких языков - это эффективный путь становления конкурентоспособного специалиста. А конкурентоспособная молодежь - это залог успешного развития будущего Казахстана.

Библиографический список

1. Ашимов Нурбол Полиязычие как важный фактор современного образования <https://sibac.info/studconf/science/lxix/140717>
2. Полиязычное образование // <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/poliyazichnoe-obrazovanie/>
3. Фатима Дуйсебаева Полиязычие как ресурс развития образования 28 ноября 2012 // <http://bibl.tarmpi.kz/images/stories/download/poliyz1.pdf>
4. Языковая политика в Казахстане // <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Шестьдесят процентов казахов не знают родного языка // <http://yvision.kz/post/108939>
6. Трехязычие для Казахстана должно быть нормальным явлением 29 ноября 2013 // www.zakon.kz/4589174-trekhjazychie-dlja-kazakhstan-dolzno.html
7. Карагандинская школьница выиграла стипендию Билла Гейтса 13 апреля 2016 // <https://www.nur.kz/1099475-karagandinskaya-shkolnica-vyigrala-s.html>
8. Школьник из Караганды стал первым казахстанцем, выигравшим грант на обучение в Нидерландах // https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/shkolnik-karagandyi-stal-pervyim-kazahstantsem-vyii gravshim-295080/

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

*Мурзахметова М. К., учитель самопознания
Аулиекольская СШ имени Ш.Валиханова
Нурушева Г. К., магистр истории,
Петренко О. Е., учитель истории,
СШ №5 им. Б. Момышулы, г. Костанай.*

Серьезные преобразования в экономическом и в общественном устройстве Казахстана, интегрирование страны в мировое сообщество обусловили необходимость реформирования в системе образования. Модернизация казахстанского образования направлена не только на модификации содержания изучаемых дисциплин и курсов, но и на модифицирование подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приёмов и подходов преподавателей, активизацию деятельности учащихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее актуальных общественных проблем. Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, так как главная задача школы - воспитать новое поколение грамотных, умеющих самостоятельно получать знания и практикующих их в жизни граждан. В Республике Казахстан в настоящее время успешно реализуются различные проекты, направленные на автоматизацию государственных услуг в сфере образования. Проект цифрового образования - Национальная платформа открытого образования. Он представляет собой аппаратно-программный комплекс, состоящий из систем дистанционного обучения, телеконференций и вебинаров, образовательных курсов, комплекса проведения онлайн-уроков, объектно-ориентированного программирования, робототехники, 3D-моделирования и печати, удаленной сдачи и приема экзаменов.

Национальная платформа открытого образования является уникальной площадкой для дистанционного и онлайн-образования, повышения квалификации преподавателей, подготовки специалистов и проведения открытых уроков и семинаров. Платформа также интересна и родителям школьников, начиная от наблюдения за учебным процессом и заканчивая проведением родительских собраний в режиме онлайн. Основная цель цифрового обучения – это выравнивание уровня городского и сельского школьного образования, подготовка мыслящего и технологически грамотного учащегося. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии предоставляют потенциал рационально сформировать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса, сделать обучение более результативным, вовлекая все виды чувственного восприятия учащегося в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием, построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения, вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения, использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам, интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса [1, с.25]. Современный этап развития образования характеризуется рядом отличительных особенностей, связанных с научно-техническим прогрессом, индустриальным развитием, стремительным ростом учебной информации. Необходимо использовать любознательность и значительную познавательную активность учащихся для целенаправленного развития их личности. Формирование познавательного интереса учащихся имеет первостепенное значение для осмысленного усвоения материала. Использование проектной деятельности, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), разноуровневое, проблемное критериальное обучение помогают мотивировать интерес учащихся к предмету, активизировать их учебно-познавательную, научно-исследовательскую и поисковую деятельность. Применение новых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволит направить интеллектуальный потенциал учащихся на положительное развитие. Именно на уроках под руководством преподавателя учащиеся могут научиться использовать инновационные компьютерные технологии для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и производственных задач, приобрести практические навыки и компетенции, которые помогут продолжать образование в течение всей жизни. Ведя исследование в этом направлении, мы предлагаем активизировать познавательную деятельность учащихся через использование компьютерных и интерактивных технологий и интегрировать тем самым информационные знания с курсом истории Казахстана средней школы. Такая интеграция позволяет разрабатывать новые подходы, к обучению сделав изучение предмета более мобильным, адаптированным к требованиям современного общества. Использование компьютера в учебном процессе способствует совершенствованию методики преподавания в большей степени, чем любые другие технические средства, предоставляемые в распоряжение учителя. Введение информационных технологий в учебный процесс существенно меняет и в конечном результате повышает эффективность и качество преподавания. Прежде всего, компьютер значительно расширяет доступ к источникам информации, которую учитель использует при подготовке к занятиям.

Одним из важнейших методических принципов позволяющих эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии является совмещение компьютерных технологий с традиционными методами. Использование ИКТ на уроке должно быть целесообразно и методически обосновано. К информационным технологиям

необходимо обращаться лишь в том случае, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения. Компьютер в состоянии заменить основную часть наглядных пособий и моделей. При организации практических работ компьютер становится эффективным помощником. Электронные учебники, снабженные качественными иллюстрациями, способствуют развитию пространственного мышления [2, с.77]. Использование компьютерных моделей способствует образному мышлению и лучшему усвоению материала. На уроках использовать компьютерные технологии можно при изучении нового материала, при первичном закреплении полученных на уроке знаний и умений, при отработке умений и навыков, на примере обучающегося тестирования, во время проведения коллоквиума, практикума, а также при контроле, коррекции знаний. Применение мультимедийных презентаций, электронных ресурсов во время уроков обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объём информации, по сравнению с традиционными методами. При подготовке презентаций к уроку по истории Казахстана можно использовать электронные учебники, информацию сети Интернет, а также создавать свои презентации. Если на уроке возникает необходимость обсуждения с учащимися нового материала, то можно провести комбинированный урок в форме беседы с использованием компьютерной презентации. Презентация позволяет сделать этот процесс более наглядным, ярким, способствует систематизации знаний, более успешному их усвоению. На слайдах презентации можно размещать необходимые иллюстрации, схемы в соответствии с последовательностью изучения материала на уроке. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закреплении наиболее важных вопросов темы на последнем слайде презентации нужно помещать контрольные вопросы, тестовые задания, задания на соответствие, интерактивные лекции, ребусы, кроссворды и другие задания. Если учащиеся не могут ответить на какой-либо вопрос, то, используя специальную управляющую кнопку с гиперссылкой, можно возвратиться тот слайд, где есть сведения для правильного ответа. Таким образом, нужно осуществлять повторение материала, оказавшегося трудным для учащихся. В ходе практической деятельности приходишь к выводу, что ИКТ, как средство обучения, имеют определенные дидактические функции. ИКТ выступает как совокупность методов и средств накопления, обработки, представления, сохранения и передачи информации. Уроки с применением ИКТ – это качественно новый тип урока, на котором учитель согласовывает методику объяснения учебного материала с методикой применения информационно-коммуникативных технологий. Компьютерные технологии позволяют реконструировать жизнь общества в различные периоды истории, в различные эпохи. Наиболее распространенными типами уроков являются. 1. Уроки демонстрационного типа. Для проведения такого урока требуется наличие кабинета оснащенного компьютером и проектором. На таком уроке информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе. 2. Уроки компьютерного тестирования. Тестирование – это один из видов контроля знаний, которое позволяет быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Особенно эффективен такой тип работы при подготовке к ЕНТ. 3. Медиаурок- это урок имеющий свои методические возможности и преимущества, которые выражаются в следующем: повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности, возможность научить учащихся применять компьютерную технику для обработки учебной информации, организация индивидуальной работы учащихся, развитие их познавательной самостоятельности и творчества, развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков учащихся, формирование навыков работы с информацией, выстраивание логических связей. Электронные пособия позволяют осуществить тройное сопоставление: «Событие-термин-изображение», что способствует формированию системы изучения нового понятия. Например, при изучении вопроса об архитектурных постройках, мавзолеях в 6 классе с

помощью мультимедиа представляем процесс их постройки (событие), далее даём определение понятиям «архитектура», «мавзолей», а затем рассматриваем его изображение. На уроках - практикумах учащиеся совершенствуют свои умения и навыки по заполнению контурных карт, таблиц, работы со статистическими материалами. Для активизации познавательной деятельности можно включить игровые моменты, которые оживляют восприятие учащимися материала и вызывают интерес к изучению предмета. Мультимедийные электронные учебники представляют большую часть традиционного учебно-методического курса по курсу. В них входит одновременно и собственно учебник, рабочая тетрадь, атлас, хрестоматия с достаточно полной подборкой документов, видеофрагменты, справочник. При всем этом важно помнить, излишняя увлеченность использованием ИКТ ведет к перегрузке учебного материала второстепенной информацией, отвлекает от сути изучаемой проблемы, поэтому анимационный материал должен быть дозированным. Для оптимальной организации учебной деятельности учащихся необходимо работу с компьютером чередовать с другими видами деятельности.

Таким образом, уроки с использованием информационных технологий особенно нравятся учащимся, так как усвоение учебного материала происходит быстрее и легче. Все этапы урока переживаются учащимися. Это способствует формированию положительного отношения к изучаемому предмету, учебе, школе, активизируют познавательную деятельность учащихся, обеспечивают высокую степень дифференциации обучения, повышают объем выполняемой работы на уроках, совершенствуют контроль качества знаний, формируют навыки исследовательской деятельности, формируют у учащихся умения самостоятельно работать с исторической информацией.

Библиографический список

1. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии. – 2004. -№ 3. – С. 25-40.
2. Эйрих Е.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе - требование международных стандартов//Вестник Инновационного Евразийского университета, 2012. С.77-85.

КРИТЕРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

А.Е. Темербаева

магистр естественных наук, докторант ПГПУ,

г. Павлодар, Казахстан

e-mail: asseltemerbaeva@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к понятию, аспектам и критериям сформированности гражданской идентичности. Оцениваются возможности формирования гражданской идентичности на казахстанском и этническом составляющих.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, национальная культура, ценности.

Annotation. The article discusses theoretical approaches to the concept, aspects, and criteria of the formation of civic identity. The possibilities of forming a civic identity on the Kazakh and ethnic components are evaluated.

Key words: civic identity, patriotism, national culture, values.

Важнейшим направлением в развитии гражданской идентичности является гражданское образование - формирование опыта гражданской активности, позволяющего людям практически использовать свой социальный потенциал. Гражданский опыт подрастающее поколение перенимает из семьи, учебных заведений, неформальных группах и т. д. Утрата или ослабление истинной гражданственности, смена лозунгов и в

целом политизированное образование ведут к подготовке карьеристов или к исключению молодежи из общества в попытке понять асоциальные и антисоциальные неформальные группы.

В материалах новейшей стандартизации образования предлагается рассматривать «гражданскую идентичность» как личный результат образования и предполагает:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, за народ и историю своей страны, осознание своей этнической и национальной идентичности;

- установление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
- формирование ценностей многонационального государства;
- осознание неоспоримой роли своей национальной культуры в развитии мирового культурного пространства и наследия;

- чувство надежности вашего существования, стабильности настоящего и возможностей (наиболее важно) собственного будущего посредством принадлежности к государству

- развитие независимости и личной ответственности за свои действия, в том числе в информационной деятельности, на основе идей, касающихся моральных норм, социальной справедливости и свободы.

Для эффективной работы над формированием гражданской идентичности и правильно выстраивать социальную и проектную деятельность молодежи, необходимо было обратиться к содержанию этих концепций.

Понятие «идентичность» широко используется в социальной философии, культурологии, психологии личности. Идентичность - это личностная черта в концентрированной форме, выражающая отношение к определенному сообществу людей, принятие их ценностей и их мышления, семантическое представление об их принадлежности к определенной группе, сообществу или социально-политической структуре.

Гражданская идентичность – это сложная междисциплинарная концепция. Междисциплинарный анализ эволюции вопроса формирования гражданской идентичности у молодого поколения позволяет выявить наличие существенных аспектов этого явления в философии, политологии, социологии, психологии и педагогике.

Это требует целостной научной разработки развития изучаемого явления по определенным методологическим принципам. Разнообразие определений этого понятия, представленных в различных гуманитарных дисциплинах, позволяет иметь многостороннее видение характера и проявлений гражданской идентичности.

Следует отметить, что проблема гражданской идентичности, особенно с учетом ее этнической и конфессиональной составляющих, относительно недавно была поставлена в науке. Сегодня возникает актуальный вопрос формирования гражданской идентичности среди молодого поколения путем изучения истории и традиций своей страны. В этом смысле гражданская идентичность рассматривается с точки зрения патриотизма и гражданства.

А. Н. Нысанбаев [9, 10], А. С. Гаязов [5], А. Г. Асмолов [1,2], А. Косиченко [8], Р. К. Кадыржанов [6], М. Ашимбаев [2] – ученые, которые внесли значительный вклад в это направление, которые признали гражданскую идентичность как основу межэтнического согласия, политической и социальной стабильности

В ходе анализа литературных источников мы приняли идею о том, что формирование гражданской идентичности должно проходить в следующих аспектах: казахстанский и этнический. Для оценки уровня сформированности гражданской идентичности предпочтительно использовать такие критерии, как:

1. Познавательный:

- критериальные показатели;

2. Казахстанская составляющая:

- знание положений Конституции Республики Казахстан, основных прав и обязанностей гражданина РК;
- развитие казахского культурного наследия.
- знание основных исторических событий, этапов развития государства;
- знание ведущих казахстанских государственных деятелей;
- знание государственных символов (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание этнического и конфессионального состава Казахстана;
- наличие представления о принадлежности к казахстанскому обществу;
- наличие представлений о территории и границах Казахстана, ее географических особенностях;

3. Этническая составляющая:

- знание родного языка;
- наличие представлений о личной этнической принадлежности;
- знание происхождения и основных этапов развития своего народов;
- знание местной культуры и традиций;
- знания выдающихся деятелей культуры и науки - представителей туземцев;
- знание национальных символов;

Показателями рефлексивного критерия являются:

1. Казахстанская составляющая

- проявление интереса к своей стране;
- уважение ко всем гражданам Казахстана;
- эмоциональный опыт, связанный с текущими общественно-политическими событиями в стране;
- принятие системы гражданских ценностей;
- соблюдение и принятие законов, прав и обязанностей гражданина Казахстана;
- уважение к истории и культуре Казахстана, его культурно-историческим памятникам;
- положительное эмоциональное принятие своей принадлежности к казахстанскому обществу;

2. Этническая составляющая:

- эмоционально позитивное признание своей этнической принадлежности;
- принятие системы традиционных этнических ценностей;
- позитивное отношение к родному языку;
- уважение к представителям других народов и конфессий;
- уважение к истории и культуре родного народа, их культурно-исторических памятников;
- эмоциональные переживания, связанные с жизнью своего народа, их стабильностью, глубиной;
- выражение интереса к своей стране / региону;

Показатели ценностно-мотивационного критерия стимулирующего значения:

1. Казахстанская составляющая:

- осознание ценности государства как гаранта прав граждан, как высшей формы самоорганизации общества;
- наличие устоявшейся системы гражданских ценностей (личная свобода, плюрализм, справедливость, демократия и т. д.);

2. Этническая составляющая:

- наличие сформированной системы этнических ценностей, выраженных в идеале идеальной личности родного народа;

Показатели поведенческого критерия:

1. Казахстанская составляющая:

- общественная деятельность в пределах, установленных законом;

- участие в общественных организациях, общественно-политических мероприятиях в стране;
- реализация законов, норм и требований общества, прав и обязанностей гражданина Казахстана;
- позитивные действия в отношении всех граждан Казахстана;

2. Этническая составляющая:

- использование родного языка в общении;
- проявление врожденных особенностей поведения своего народа;
- положительные действия в отношении представителей других национальностей и народов;
- общественная деятельность в пределах, установленных законом;
- участие в общественных организациях, общественно-политических мероприятиях в стране;
- реализация законов, норм и требований общества, прав и обязанностей гражданина Казахстана;

Позитивные действия в отношении всех граждан Казахстана:

1. Казахстанская составляющая:

- выполнение законов, норм и требований общества, прав и обязанностей гражданина Казахстана;

положительные действия по отношению ко всем гражданам Казахстана;

Таким образом, по итогам данных показателей критерий можно определить степень сформированности гражданской идентичности обучающихся. Очевидно, что такие характеристики идентификации индивида в рамках государства свойственны не всем членам общества. Они предполагают высокий уровень индивидуальной правовой культуры, включая знание права и умение проводить оценку, и это характерно не для всех профессий и социальных слоев.

Можно предположить, что неразвитость гражданской идентичности может, например, быть связана с преобладанием другой идентичности религиозной или этнической. Тем не менее, следует признать, что формирование гражданской идентичности и гражданское воспитание является результатом целевой образовательной деятельности общества с учетом одного из важнейших

инструментов воздействия на массовое сознание людей – образование, которое должно создавать условия для проявления у детей и молодежи качеств гражданина нашего государства независимо от национальной или иной принадлежности.

Список использованных источников

1. Асмолов А. Г., Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А. О смыслах понятия «толерантность» / А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – 2001. – № 1. – С. 8-
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-85.
3. Ашимбаев М., Идрисов А. Глобализация: сущность и тенденции // Центральная Азия в системе глобальных отношений. Интернет – ресурс.
4. Бондырева С. К., Колесов Д. В. Толерантность (введение в проблему) / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
5. Гаязов А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире / А.С. Гаязов. – М.: Наука, 2003. – 255 с.
6. Кадыржанов Р.К. Конструктивизм, примордиализм и определение национальной идентичности Казахстана // Аль-Фараби №4(40) 2012. с. 86-94.
7. Кортунув В.С. Национальная идентичность: Постижение смысла - М.: Аспект Пресс, 2009. - 589 с.

8. Косиченко А.Г. Философия в ее ответах на вызовы глобализирующегося мира // Философия в контексте глобализации. – Алматы: 2009.

9. Нысанбаев А. Н., Малинин Г. В. Нурсултан Назарбаев: Казахстан – территория мира и согласия. - Алматы: 2005. С. -261.

10. Нысанбаев А.Н. Влияние глобализации на динамику современного казахстанского общества. 8 том. - 37 с. Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2016.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО»

Саламатова Б. З.

м.ю., старший преподаватель КГУ им.А.Байтурсынова, г. Костанай

Современное юридическое образование развивается под влиянием общих цивилизационных процессов (формирование конкуренции на различных уровнях, прогрессивное развитие информационно-коммуникационных технологий и т.д.), так и внутренних факторов государственного развития (создание рыночной среды, реформирование многих сфер общественной жизни и др.).

Высшее юридическое образование в Республике Казахстан сегодня модифицируется по мере развития правовых знаний и с учетом новых общественных потребностей (государственно-правовых, политических, экономических, научно-технических, культурно-образовательных и др.).

Появление и актуализация многих научно-правовых и образовательно-правовых проблем, усиление практического направления и углубление научно-теоретического уровня профессиональной подготовки юриста значительно осложнило содержание современного юридического образования.

В частности, круг профессиональных знаний, умений, навыков специалиста в области юриспруденции в последнее время значительно расширился и требует от субъектов образовательно-правовой деятельности самых разнообразных знаний как в собственно правовых отраслях, так и в смежных с правом сферах, требует основательной общей и профессиональной методологической подготовки, свободного владения методикой и практикой правовых исследований, современным языковым и техническим инструментарием (свободное владение несколькими языками, компьютерной и другой техникой, используемых в юридической деятельности).

Однако, основной задачей является научить студента-юриста постоянно учиться, приобретать новые знания, формировать навыки самостоятельного исследовательского поиска, проявлять творчество в решении сложных профессиональных проблем и ситуаций.

Подготовка обучающихся должна строиться с учетом социального заказа и быть максимально направленной на будущие профессиональные потребности юриста, формировать уровень профессиональной и общей культуры, профессиональной компетентности, позволяющий поддерживать высокий профессионализм в любой области юридической деятельности на уровне возрастающих требований общества и потребителей профессиональных юридических услуг.

В условиях повышенной конкуренции, связанной также с увеличением количества студентов юридического направления, выпускники должны быть готовы к получению новой квалификации, перепрофилирования в области юридической деятельности, к постоянному обновлению и совершенствованию своего профессионального уровня [1].

Поэтому актуальной научно-методической задачей становится поиск новых эффективных форм и методов преподавания: от разработки и введения в учебные планы

новых перспективных дисциплин до внедрения интерактивных и инновационных форм и методов преподавания.

Дисциплина «Уголовно-процессуальное право» относится к числу обязательных профилирующих, поскольку ее изучение образует фундамент профессиональной подготовки будущих выпускников, ориентированных на неуклонное соблюдение законности и правопорядка, улучшение работы органов дознания, следствия, прокуратуры и судов.

Уголовно-процессуальное право – это отрасль права построена на исключениях, заключающихся в многовариантности практического толкования уголовно-процессуальных норм, наличия проблем в понимании процессуальной формы, поскольку в практической деятельности нередко принимаются противоположные решения правоприменителей по конкретным вопросам, плохо сочетающихся друг с другом. Все это указывает на то, что уголовно-процессуальные отношения многогранны и многоаспектны.

Являясь отраслью права, построенной на исключениях, она делает практически невозможным какое-либо бездумное зазубривание учебного материала, формальный подход к обучению. Данная дисциплина очень требовательна к таким качествам как умение думать, понимать, обладать здравым смыслом, логически мыслить и т.д.

Сегодня недостаточно преподавателю довольствоваться обучением студентов лишь буквальным содержанием уголовно-процессуального закона, необходимо научить правильно понимать и толковать нормы права, позволяющие выпускникам решать возникающие перед ними практические проблемы.

Поэтому существенно возрастает творческий компонент образования, активизируется роль всех участников учебного процесса, укрепляется творчески-поисковая самостоятельность студентов, в связи с чем, особую актуальность в настоящее время приобрели концепции проблемного и интерактивного обучения

Так, среди интерактивных методов обучения выделяется метод деловых игр [2]. Деловая игра - это импровизация студентами различных ролей в разнообразных ситуациях, возможных в условиях будущей профессиональной деятельности.

Деловые игры, применяемые в образовательном процессе учат студентов оценивать события, предвидеть их, принимать решения, прогнозировать исход. Обладая уже определенным набором правовых знаний и навыков квалификации деяний, студенты пытаются проявить их в условиях состязательности уголовного процесса, участвуя в роли судьи, государственного обвинителя, защитника, эксперта, подсудимого и т.п.

Для этого в рамках изучения темы «Главное судебное разбирательство» дисциплины «Уголовно-процессуальное право РК» в КГУ им. А. Байтурсынова используется аудитория №112«Зал судебных заседаний», созданный как аналог зала судебного заседания суда. Данное помещение специально оборудовано для проведения практических занятий в форме деловой игры. В нем находятся необходимые атрибуты судебной власти, при проведении судебных заседаний применяются судебные мантии.

Также деловые игры проводятся при изучении темы «Следственные действия» по уголовно-процессуальному праву в учебных аудиториях и специализированном кабинете «Осмотр жилого помещения», где воссоздана обстановка жилого помещения. В специализированном кабинете производятся такие следственные действия как осмотр и обыск.

Как правило, подготовка задания начинается с изучения практики для составления сценария. Чем меньше фабула игры отличается от событий реальной жизни, тем богаче возможности оперирования первоначальным фактическим материалом.

При проведении деловой игры необходима должная организационно-техническая подготовка, дающая возможность обеспечить максимальную отдачу от участия в ней привлекаемых студентов и требующая от них четкого соблюдения всех методических указаний в данной игре.

Осуществляемая подготовка включает тщательное и неоднократное ознакомление участников со всеми материалами игры: подготовку игровых документов, справочной литературы и др.

Отрабатывая производство следственных действий либо производство главного судебного разбирательства, учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов курса. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с процессуальными документами и различными источниками информации. Методы, в подобных практических занятиях, основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Создается среда образовательного общения [3], которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Активность преподавателя уступает место активности обучающихся, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Особенностью деловой игры является наличие системы стимулирования деятельности участников игры путем введения критериев игровой деятельности, подведения итогов, поощрения победителей и т.д. Так, для оценивания качества работы студентов в КГУ им. А.Байтурсынова приглашаются действующие практические работники (судьи, следователи, дознаватели), остепененные преподаватели.

Еще одним из действенных методов обучения студентов является проведение выездных занятий в городском суде №2 города Костанай и специализированных межрайонных судах Костанайской области: Специализированный межрайонный суд по уголовным делам Костанайской области, Специализированный межрайонный суд по делам несовершеннолетних Костанайской области. Подобные занятия способствуют улучшить качество подготовки бакалавров - юристов, усиливает практическую направленность учебного процесса.

Учебные занятия, проводимые непосредственно в судах, позволяют студентам наглядно воспринять производство судебных разбирательств в суде первой инстанции (в том числе и с участием присяжных заседателей), увидеть связь полученной теории с практической деятельностью, дают возможность задать вопросы на интересующие их темы, изучить и осуществить работу с процессуальными документами.

Таким образом, учебные занятия с использованием интерактивных форм обучения, особенно при участии практических работников органов уголовного преследования и суда, дают положительные результаты, так как обучающиеся ощущают конкретную связь приобретаемых теоретических знаний и практики их применения.

Библиографический список

14. Жадан, В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин / В.Н. Жадан // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-interaktivnyh-i-innovatsionnyh-form-i-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin>.

15. Адигамова, Г.З., Кудрявцева, О.Г. Практическая направленность деятельностно ориентированных методов обучения в ходе проведения различных видов занятий по дисциплине «Предварительное следствие в органах внутренних дел» в вузах системы МВД России / Г.З. Адигамова, О.Г. Кудрявцева // Материалы XXV учебно-методического

сбора профессорско-преподавательского состава Уфимского юридического института МВД России. - Уфа, 2008. - С. 68-72.

16. Пинчук, Л.В. Специфика проведения деловых игр по дисциплине «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» / Л.В. Пинчук // сб. тез. Всерос. науч.-практ. конф. – Рязань: Академия ФСИН России, 2016. – С.12-131.

Научное издание
«Иннова - 2020»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы
материалдарының жинағы

Сборник материалов
международной научно-методической конференции
«Иннова - 2020»

Редакционная коллегия: Исмаилов А.О. к.т.н., доцент
Чехова Т.И., к.с-х.н., доцент
Орынбаева К.Е., ст.преподаватель
Айткужинова С.Н., заведующий ЛИОТ УМУ

Издается в соответствии с оригинал-макетом, представленным редакционной коллегией сборника конференции, при участии Издательства «Костанайский государственный университет»

Подписано в печать 20.03.2020.
Формат 60×84 1/8 Гарнитура TimesNeuRoman
Печать –ризограф.Бумага офсетная
Физ.печ.л.238 Усл.печ.л.39,5
Тираж 10 экз.Заказ№12

Издательство КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
Отпечатано в типографии КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова»
110000, Республика Казахстан, г.Костанай, ул.А.Байтурсынова, 47, тел.8 714 2 51 11 41