



А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТҰРСЫНОВА



«Иннова - 2023»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік
конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-методической конференции
«Иннова - 2023»



УДК 001
ББК 72
И63

Редакционная коллегия: Е.Исакаев, к.б.н, проректор по академическим вопросам
Г. Исмаилова, начальник ООП
С. Айткужинова С.Н., магистр педагогики

«Иннова - 2023»: атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өнірлік университеті, қазақша, орысша 2021.- 205 б.

«Иннова - 2023»: Материалы международной научно-методической конференции – Қостанайский региональный университет имени А.Байтурсынова: на казахском/русском яз. 2021-205 стр.

Жинаққа «Иннова-2023» Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысушылардың баяндама тезистері енгізілді. Тезистерде Қазақстан білімінің өзекті мәселелері баяндалған. Тақырыптар психологиялық-педагогикалық, филологиялық, ақпараттық, ғылыми жаратылыстану пәндері аясындағы зерттеулерді қамтиды.

Ф.Н Катанов атындағы Хакасс мемлекеттік университетінің, мемлекеттік университетінің, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, Санкт-Петербург мемлекеттік әскери университетінің, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті оқытушыларының баяндамалары жинаққа енгізілді.

В сборник вошли тезисы докладов участников Международной научно-методической конференции «Иннова - 2023». В тезисах освещены актуальные проблемы казахстанского образования. Тематика охватывает исследования в области психолого-педагогических, филологических, информационных, естественнонаучных дисциплин.

Сборник включает доклады преподавателей Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, Южно-Казахстанского университета имени М.Ауэзова, Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии, и Хакасского государственного университета имени Н.Ф.Катанова, г. Абакан.

УДК 001
ББК 72
И63

ISBN 978-601-356-245-2

Костанайский региональный
университет имени А. Байтурсынова, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Абикенова Г. А., Направление: исследовательская деятельности в работе с одаренными детьми.....	5
Айтбенова А.А., Болашақ информатика мұғалімнің жоғары оку орнындағы кәсіби даярлық үрдісіндегі акт-күзыреттілігі.....	9
Алипбаева Г. А., Сервистік оқытудың жаңа білім беру тұжырымдамасы.....	12
Аллахвердиева И. К., Урок обновлённого содержания образования.....	15
Атиюшкина В. Б., Понятие цифровая культура в оценке студентов бакалавриата.....	17
Alpyspaewa S. T., Zur bedeutung und förderung der mehrsprachigkeit in Bezug auf fremdsprachenlernen.....	20
Аралбаев С.С.Специфика преподавания юридических дисциплин уголовно – правовой траектории.....	23
Байдильдинова Д. К., Берикханова А. Е., Ибраимова Ж. К., Об основных этапах и алгоритмах реализации ACTION RESEARCH как условия повышения качества преподавания в вузе.....	25
Балжанова А. М., To the issue of development of soft skills in teaching english to students.....	29
Балтабай Р. Д., Физикалық есептерді шешуде компьютерлік модельдерді қолдану.....	32
Балыкова И. Е., Потенциал внеаудиторной деятельности в формировании общих компетенций будущего учителя.....	35
Басмурзин С. С., Причины и условия, способствующие вовлечению несовершеннолетних в незаконный оборот наркотических средств.....	38
Бегежанова Р.К., Инклузивті мәдениет – инклузивті білім беруді тиімді жүзеге асырудың маңызды көрсеткіші.....	41
Бекжасар Г. Е., Апендиня А. К., Химияны оқытудағы ақпараттық технологияның рөлі.....	44
Бижанова О. И., Формы и механизмы обратной связи по качеству преподавания и оценивания дисциплин в вузе.....	47
Горбовская С.А., Лобанова И. К., Шульмина О. Г., К вопросу об организации наставничества.....	50
Голубничая Е.В., Особенности подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.....	52
Гурова О. П., Реализация модели наставничества в профессионально-ориентированной деятельности вуза.....	56
Данекенова Ж.Г., Сарина А.Ж., Гуманитарлық пәндерді оқытудағы замануи қосымшалары.....	59
Дорофеева Т. А., К проблеме инклузивного образования студентов в вузе.....	61
Денисова А., Евдокимова О. Н., Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса у детей на уроках литературного чтения.....	65
Жумашева А. Н., Арнайы пәндерді оқытуда жаңа педагогикалық технологиины қолданудың маңызы.....	69
Жұмахан А. Ж. Кусепова Л. А., Химия пәніне арналған заманауи сандық технологиилар.....	71
Замишева В. И., Исследования практики в действии.....	75
Зейнетуллаев А. М., Физика сабактарында виртуалды физикалық эксперимент қолдану.....	76
Исмаилова Ж. Б., Инновационные методы обучения и воспитания современного поколения.....	80
Калитка Д.А., Саидов А.М., Ищенко А.И., «Дополненная реальность» как новая современная технология в обучении.....	82
Калкабаева А. Е., Применение инфографики на занятиях по маркетингу.....	86
Керімбердина А.Б., Садвакасова А.К., Мекебаев Н.О., Бостанов Б.Г., Білім беру саласында жасанды нейрондық желілер арқылы дыбысты өңдеудеуді жүзеге асыру мәселелері.....	88
Когумбаева О. П., Сквозные технологии в образовании.....	90
Корытникова Н. А., Методологические особенности преподавания трудового права через кадровое делопроизводство.....	93
Косова В. В., Патриотическое воспитание младших школьников средствами школьных праздников...	96

Күшеккалиев А. Н., Молтуганов С. Н., Физика сабактарында білім беру ресурстарын пайдалану.....	99
Майсатаева А.Ш., Құқықтық пәндерді оқыту процесінде қолданылатын және перспективалы инновациялық оқыту әдістері.....	102
Майсатаева А. Ш., Цифрлық криминалистика: іт және құқық саласындағы мамандық.....	105
Мезенцев А. Д., Внедрение инновационных методов по начальной военной и технологической подготовке для студентов колледжа и школ.....	107
Муртузалиев М. М., Информационные технологии в условиях цифровизации образования.....	109
Мұханбетжанова А Р., Білім берудегі инновациялық үрдіс.....	112
Налобина Г. Ю., Пронькина О. В., Использование интерактивных форм обучения на специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.....	115
Нуркан А.Т., Салмагамбетова С.С Обучение произношению, лексике и грамматике студентов с особыми образовательными потребностями.....	118
Нурова А. К., Атыгаева Ж. Б., Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ моторикасын дамыту.....	120
Oktyabrova A.B., Technology innovations in teaching and learning.....	123
Панияз Т., Өңірлік ғылымның қалыптасуының теориялық алғышарттары.....	126
Поежжалов В. М., Университетские олимпиады по предметам как средство профориентации и привлечения абитуриентов.....	129
Садакбаева А. А., Особенности этапа презентации грамматического материала при коммуникативном подходе обучения иностранным языкам	132
Сегизбаев.С.К., Информационно-коммуникационные технологии - инновации в современном образовании.....	135
Сейтов Н. К., Орта мектептегі физика мен математиканың пәнаралық байланысы.....	138
Сухова А. В., Жанбуршинова Г. К., Понятие гибридного и смешанного обучения в образовательном процессе.....	141
Теселкина Е. Н., Формирование инклюзивной культуры у студентов СПО (на примере КПОИиП)	145
Тургунова Б. Ж., Формирование гибких навыков школьников начального звена.....	148
Фомина А. Н., Ярочкина Е. В.., Использование инновационных технологий и методов на уроках истории.....	152
М.Д.Қошанова,Г.О.Дүйсебаева,У.А.Хабибуллаева., Геометрияда кеңістіктік есептерді шығару тәсілдері.....	154
Шармухамбетова А. Н., Критериальное оценивание в преподавании дисциплин математического цикла.....	158
Шайхиев Қ.Б., Физика есептерін шешуде математикалық талдауды қолдану.....	161
Шатских А. А., Использование информационно-коммуникативных технологий - мотивирующий фактор для продуктивной работы на уроках английского языка.....	163
Шолпанбаева Г. А., Адилова Ж. Е., Оқытудың инновациялық технологиясы.....	165
Хасенова, Ж. О., Саипназарова, М. Ш., Уштілділік қазіргі білім берудің басымдықтарының бірі ретінде.....	167
Ізімова С.С., Ағылшын тілін оқытудағы инновациялық жобалау әдістерді қолданудың ерекшеліктері.....	169
Япарова О. Г., Проблема идентичности в подростковом возрасте.....	171
Ахмет Л.С., Студент жастарды рухани тәрбиелеудегі әлеуметтік- гуманитарлық пәндерінің рөлі.....	176
Темербаева А. Е., Метод дискуссий как инструмент формирования гражданской идентичности студентов: возможности и преимущества.....	178
Темербаева Ж. А., Ресурсосберегающие инновационные проекты: потенциал для магистрантов.....	183
Мукашева Г. К., Кәсіптік оқытудың инновациялық технологиялары.....	186
Ахмет Л.С. Студент жастарды рухани тәрбиелеудегі әлеуметтік- гуманитарлық пәндерінің рөлі.....	189
Чумаченко С.В., Методика преподавания технических дисциплин в вузах.....	191
Чумаченко С.В., Коккузова Д.Б. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в вузах.....	194
Тулегенова Ш.И., Тілеуке құлекеүлінің шығармаларындағы әйел, қыз, келіндердің көрінісі.....	197
Байтасова М.Ж., Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайының қажетті бір элементі қызметтік тәртіп	199
Жангалиева Р.Е., Эмоции, эмоциональный капитал и эмоциональный интеллект.....	203

НАПРАВЛЕНИЕ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Абикенова Гульбану Абдырзаковна
Магистрант 2 курса КРУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай Казахстан

Переход к инновационной экономике актуализирует задачу формирования инновационного поведения казахстанской молодежи. Молодость не любопытна ко всему, что ассоциируется у нее со вчерашним днем. Поэтому в силу своей восприимчивости ко всему новому, адаптивности к жизненным переменам, творческой интеллектуальной энергии и готовности к социально активной деятельности, молодежь должна стать проводником и ускорителем внедрения в практику новых идей, инициатив и технологий. С ней должен быть связан прогресс казахстанской науки, особенно естественных, технических наук. «Путь молодежи в науку – это путь в будущее» [1, с.5].

В связи с этим одной из основных задач школы является формирование у учащихся готовности к осуществлению активных видов самостоятельной деятельности, одной из которых является путь в науку.

В Специализированной школе-гимназии-интернат имени И. Алтынсарина г. Костанай, особое предпочтение при поступлении отдается детям, прибывшим из сельской местности, но проявляющих высокий уровень способностей в различных видах интеллектуальной деятельности или показавшие особую одаренность по отдельным предметам (дисциплинам).

Как помочь ребенку войти в мир науки? Как научить его с легкостью ориентироваться в многообразии тем? Как заинтересовать, вовлечь и не потерять жажду новых знаний, потребность в интеллектуальных впечатлениях, которые свойственны каждому нормально развивающемуся ребенку?

С целью выявления и поддержки молодых талантов, прибывших из разных регионов, с разным уровнем обучения; желая увидеть их в будущем интеллектуально развитыми, нестандартно мыслящими, достойными воспитанниками Специализированной школы-гимназии-интернат имени И. Алтынсарина, применение исследовательской деятельности в школе-гимназии-интернат, является одним из важных компонентов воспитания, социализации и развития одаренного ребенка. Одаренные дети, оторвавшись от семьи, начинают учиться с новыми друзьями, встречаясь с новыми учителями, с новыми требованиями. В этот момент эти дети настолько уязвимы, что у них возникают различного рода проблемы. Поэтому роль учителя заинтересовать, создать такие условия, чтобы ребенок научился самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем.

Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность данного опыта проявляется в нарастающем интересе изучения иностранных языков через вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу. Данный вид работы рассматривает два стратегических направления: углубление в изучение иностранного языка и ускорение процесса самореализации через научно-исследовательскую работу.

Одним из направлений педагогического опыта является привлечение детей к научно-исследовательской работе, удовлетворение интеллектуальных потребностей ребенка.

Чтобы помочь ребенку преодолеть возникшую проблемную ситуацию, которая переходит в осознаваемую человеком задачу, было разработано направление по личностно-ориентированному компоненту «Подготовка к научным работам». Данное направление работы нацелено на стимулирование научно-образовательной и познавательной деятельности учащихся; развитие личности, создание возможностей для личностного саморазвития, потому что работая в школе-гимназии-интернат, саморазвитие и личностный рост ребенка одна из

первостепенных задач школы-интерната, а исследовательская деятельность является наиболее эффективной образовательной технологией при работе с одаренными детьми.

Направление «Подготовка к научным работам» направлено на реализацию принципа единства воспитания и обучения, ориентирована на формирование у учащихся старших классов представления о научном знании, готовит к творческому применению полученных знаний, умений и навыков в обычной жизни и в школе, развивает упорство в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.

Направление «Подготовка к научным работам» состоит из теоретической и практической части, и 5 разделов, каждый раздел сопровождается теоретической частью, а затем в практической, теория отрабатывается на практике.

Данное направление вносит большие положительные изменения как в учительскую работу, так и в развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Во время работы со старшеклассниками по данному направлению используются различные **формы, методы и средства обучения**.

Алгоритм создания проекта-исследования:

1. проблема исследования (цели, задачи)
2. тема проекта (актуальность, объект, предмет)
3. основополагающий вопрос (проблемный вопрос)
4. гипотеза решения проблемы исследования
5. цель исследования (составление плана, проведение исследования, выбор методов)
6. оформление результатов
7. защита проекта-исследования

Данный алгоритм работы с одаренными детьми над проектами состоит из 4-х ступеней:

1- **Н**Еосознанная **Н**Екомпетентность - ребенок не осознает потребность участия в проектах, исследовательской работе, он некомпетентен;

2- **Н**Еосознанная **К**Омпетентность - ребенок неосознает, но он частично компетентен в исследовательской работе;

3- **О**Сознанная **К**Омпетентность - ребенок стремится добывать новые знания, развиваться, появляется опыт, новые проекты;

4- **О**Сознанная **Н**Екомпетентность - ребенок осознаёт, что он исследует, но это у него так вошло в привычку, что он и не замечает, как постепенно он перешел к другой проблеме, к другому проекту.



Рисунок 1.

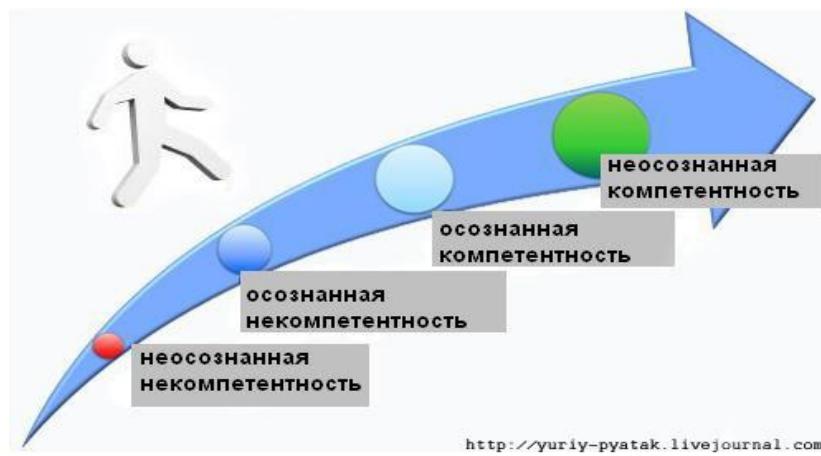


Рисунок 2.

При работе над научным проектом целесообразно опираться четырём основным подходам в обучении одарённых детей:

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. По мнению большинства специалистов, ускорение в каком-либо виде должно входить в любую программу обучения детей с высоким уровнем интеллекта, что способствует их умственному развитию и обычно не наносит вреда в сфере общения. Критерии при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие: ученики должны быть определенно заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использовано ускорение; должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане. На применение этой стратегии необходимо согласие родителей, но при этом не обязательно их активное участие в образовательном процессе. Считается, что ускорение — наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и со способностью к иностранным языкам.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к иностранным языкам и научным проектам. Данная стратегия эффективна по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

Практика обучения одаренных детей оказывает ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное». Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей [2, 52].

Главными приемами стимулирования являются:

- Мотивация (победа сулит участие в областном «Параде звезд» (награды акимата), учащимся выпускных классов получение гранта в ВУЗ или скидки на обучение)
- Групповые проекты, которые втягивают в интенсивную работу всех членов группы.
- Контроль, или систематическое наблюдение учителя за ходом проекта, исследовательской работы, который способствует повышению ответственности за выполняемую работу не только учащегося, но и учителя.
- Защита проекта подразумевает доведение начатого дела до конца, победу, успех, показ результата деятельности учащихся.

Педагогическая поддержка в исследовательской деятельности и сопровождение одаренных детей происходит как на уроках английского языка, так и через внеурочную, внеклассную работу, т.е. в системе дополнительного образования. Именно в ней можно наиболее полно раскрыть таланты и способности обучающихся старших классов.

Кроме этого, развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему индивидуальных занятий, через совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика во время исследовательской работы.

Главным преимуществом данного опыта является то, что использование на уроках и вне, исследовательской деятельности позволяет не только повысить интерес к предмету, но и достичнуть высоких результатов в обучении. Обучающиеся с удовольствием выполняют учебные задания, участвуют в различного рода конкурсах, конференциях, выставках, олимпиадах и занимают призовые места.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Написание научно-исследовательских работ невозможно без целеустремленной и самостоятельной работы обучающихся. При этом, безусловно, нельзя обойтись без живого общения, без консультирования со стороны научного руководителя.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Специалисты по работе с одаренными детьми давно заметили, что чаще всего такие дети вырастают в определенных условиях. Большое значение имеет атмосфера, система ценностей той среды, в которой растет и обучается одаренный ребенок. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, ЗАДАЧА ШКОЛЫ — поддержать (сопроводить) ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Конечно, организация научно-исследовательской деятельности выявляет множество проблем, связанных с поиском и выбором темы, организацией работы, поиском источников информации, средств и т.д. Но, с другой стороны, достигаемый результат — развитие интеллектуальной и творчески развитой личности, профессионально ориентированной в жизни, умеющей ставить определенные цели и достигать их — стоит того.

Наши ученики — это наше будущее, которое мы учим, бережем. А одаренный ребенок — это алмаз среди сокровищ. Найдите его и шлифуйте!

Библиографический список

1. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» Эділет//Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191
2. Галич Т.Н., Технологии работы с одарёнными детьми // Содержание образования Елабуга-2017 С. 52-54 / УДК 159.928, ББК 88 И46

3. Моисеев А.М. Стратегии работы школы с одаренными детьми <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=1392>
4. Почему учат только те, кто сам еще учится? <https://takiemedia.ru/5066/>
5. Сроки проработки и путь от "Неосознанная некомпетентность" к "Неосознанная компетентность" <https://yuriy-pyatak.livejournal.com/20295.html>

БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА МҮҒАЛІМІНІЦ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ КӘСІБИ ДАЯРЛЫҚ ҮРДІСІНДЕГІ АКТ-ҚҰЗЫРЕТТЕЛІГІ

*Айтбенова Аян Алтаевна
магистрі, аға оқытушы
Байтұрсынов ат. ҚӨҮ
Қостанай қ. (Қазахстан)*

Ақпараттық технологиялар қазіргі әлемде тез дамып келе жатқаны соншалық, артта қалу пайдаланушины да, маманды да жаңа білімді, құралдар мен бағдарламалық-техникалық іске асырудың мүмкіндіктерін игерудің бүкіл дәүіріне қалдырады. Жаңа стандарттар жасалады, мемлекеттік білім беру стандарттары толықтырылады және жаңартылады, бекітілген құзыреттер өзірленеді және сынақтан өтеді. Бірақ әлі де жоғары білім алатын мамандарды даярлаудағы басты рөл оқытушиның жеке басына жүктеледі. Қазіргі заманғы технологияларды менгерген оқытушы өз пәннің құпиялары мен ерекшеліктерін ұсынып қана қоймай, жасырын, тривиалды емес шешімді көру қабілетін қалыптастырады, сонымен қатар студенттерге оқу дағдысын қалыптастырады. Ең бастысы - өз бетінше оқу, кәсіби салада маңызды шешімдер қабылдау.

Казіргі заманғы жоғары білім беруді реформалаудың перспективалық үрдістерінің бірі әртүрлі салаларда мамандар даярлау кезінде басым құзыреттілік тәсіл ретінде ұсыну болып табылады.

Құзыреттілік тәсіл деп оқу үрдісінің барлық компоненттерін болашақ маманың кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін қажетті құзыреттерді игеруіне бағыттау түсініледі. Өз кезегінде, құзыреттіліктер нәтижелі кәсіби қызмет процесінде туындастын міндеттерді шешудің тиімділігін анықтайтын өзара байланысты жеке тұлғалық қасиеттердің (білім, білік, дағылар, қызмет әдістері, қабілеттер) жиынтығын қамтиды.

В.А. Болотов, и. А. Зимней, Д. А. Иванов, И. Д. Фрумин және басқа зерттеушілердің жұмыстарында университетте мамандар даярлауға құзыреттілік тәсілдің теориялық аспектілері қарастырылған. Сонымен қатар, құзыреттілік тәсілді практикалық іске асыру тетіктері жеткілікті терең зерттелмеген күйінде қалып отыр [1].

А.В. Хуторская "құзыреттілік" ұғымын белгілі бір қызмет саласында жұмыс істеу үшін қажет қасиеттердің жиынтығы ретінде қарастырады. Құзыреттілік – "Оқушының бұрыннан қалыптасқан жеке сапасы (қасиеттер жиынтығы) және берілген саладағы қызметтің минималды тәжірибесі", яғни "Оқушының тиісті құзыреттілікке ие болуы" [3].

Құзыреттілік - адамның өзіне және қызмет тақырыбына деген жеке көзқарасын қамтитын тиісті құзыреттіліктерді иеленуі.

И.В. Соколова "құзыреттілік" термині, бір жағынан, білім беру жүйесіндегі маманың қызмет саласының шекараларын анықтау үшін, екінші жағынан, маман иеленетін білім мөлшерін, ал маман қызметінің сапасын бағалау үшін ҰБТ-ның "құзыреттілігін" белгілеу үшін қолданыла алатынын атап өтті [2].

Қазіргі уақытта жас маманың мамандыққа тез енуін талап ететін нарықтық экономика жағдайында кәсіби біліктіліктің жоғары деңгейі ғана емес, сонымен қатар маманың бәсекеге қабілеттілігін арттыратын жеке тұлғаның белгілі бір кәсіби маңызды қасиеттері — жаңа технологиялық құралдарды, мамандықтарды тез игеру, кәсіби деңгейін арттыру мүмкіндігі маңызды. Бұл қасиеттер информтика оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда ерекше маңызды, өйткені қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық

технологиялар (АКТ) университетте маман даярлау кезінде де, оның мектептегі практикалық қызметі барысында да айтарлықтай дамиды. Демек, осы сала мамандарының маңызды құзыреттерінің бірі өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және инновацияларды дербес игеру қабілеті болуы керек.

Білім берудің нормативтік және практикалық компонентіне құзыреттілікті енгізу білім беру мекемелеріне тән мәселені шешуге мүмкіндік береді, мұнда білім алушылар теориялық білім жиынтығын жақсы менгерे алады, бірақ нақты өмірлік мәселелерді немесе проблемалық жағдайларды шешу үшін осы білімді қолдануды қажет ететін іс-әрекетте айтарлықтай қызындықтар туындаиды.

Соңғы уақытта негізгі құзыреттерге ерекше назар аударылуда. Қазіргі уақытта құзыреттіліктің жалпы қабылданған анықтамасы жоқ. Барлық анықтамаларға ортақ нәрсе-оны жеке тұлғаның әртүрлі тапсырмаларды орындау қабілеті ретінде түсіну.

Білім берудің жаңа сын-тегеуріндері, білім алушылардың жаңа сұраныстары мен күтупері оқытушылардың жаңа құзыреттеріне сәйкес келуі тиіс. Сонымен қатар, білім беруді дамыту олардың қызметінде құзыреттердің екі ерекше тобын (олардың кәсібілігі тараптарын) ажырату қажеттілігін тудырады. Біріншіден, бұл жалпы мәдени мазмұндық сипаттағы құзыреттер — әмбебап білім беру — өзіндік және басқаларға бағытталған. Мұнда, әрине, оқытушының ақпараттық құзыреттілігі - компьютерлік сауаттылық және ақпаратты іздеу, пайдалану және бағалау қабілеті ерекше рөл атқарады,

Компьютерлік коммуникация технологияларын менгеру, проблемаларды шешу үшін ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін игеру және пайдалану мүмкіндігі. Екіншіден, әдістемелік сипаттағы құзыреттер, білім алушылардың жеке және топтық дамуын қолдауды қамтамасыз ететін кәсіби - педагогикалық құзыреттер.

Қазіргі білім берудегі бастамашылық, кәсіпкерлік, тәуелсіздік, жеке тұлға болу, өз өлшемдеріне сәйкес өмір сұру сияқты негізгі қасиеттердің маңыздылығын мектептерде де, жоғары оқу орындарында да инновациялық қызметтің ғылыми-зерттеу компоненттерін дамыту қажеттілігінің шарты ретінде қарастыруға болады.

Жалпы қолданушы АКТ құзыреттілігі – бұл адамға сандық ортада тиімді жұмыс істеуге, сөйлесуге және ақпарат алуға мүмкіндік беретін білім мен дағдылардың негізгі жиынтығы. Қазіргі оқытушыға қатысты оның компоненттерін бөліп көрсетейік:

1) *акпараттық компонент* (акпаратты әртүрлі көздерден іздеу, оны салыстыру және осы салыстыру негізінде қорытынды жасау, ақпарат пен Интернетке сынни көзқарас, пайдаланушының сандық гигиенасы және т.б.);

2) *компьютерлік компонент* (сандық құрылғылардың техникалық компоненттерін түсіну, оларды платформаға қарамастан қолданудың қарапайымдылығы, мысалы, бұлтты технологиялар, мобильді қосымша және т.б.);

3) *коммуникативтік компонент* (байланыс үшін мессенджерлер мен әлеуметтік желілерді пайдалану, мультимедиялық мазмұн жасау).

Қазіргі информатика мұғалімінің құзыреттілігінің жаңа құрамдас бөліктеріне келесі дағдыларды жатқызу қажет:

- білім беру мекемесінің бірынғай білім беру ақпараттық ортасын құруға жәрдемдесу;
- "желіде диалогты қөзара іс-қимылын" жүзеге асыру, телекоммуникациялық білім беру технологияларының көмегімен біліктілікті арттыру және т.б. (желілік құзыреттілік);
- әртүрлі жастағы аудиторияда медиа-білім беру қызметін жүзеге асыру;
- ақпараттық-таддамалық қызметті іске асыру;
- білім беру жүйесінде әлеуметтанулық зерттеулердің нәтижелерін жүргізу, өңдеу және талдау;
- өзінің ұйымдастыруышылық-басқарушылық мәдениетін дамыта отырып, бизнес-урдістерге қатысу;
- білім беруді ақпараттандыру процестерін басқару саласындағы қызметті жүзеге асыру;
- информатиканы ерте оқыту бағдарламаларын іске асыру.

Студенттердің АКТ-құзыреттілік деңгейі информатика оқытушыларының қызметіне тікелей байланысты. Мұғалімнің біліктілігі білім алушылардың құзыреттілік деңгейіне әсер етеді: мұғалімнің біліктілігі неғұрлым жоғары болса, оның білім алушылардың АКТ құзыреттілігі соғұрлым жоғары болады.

Болашақ информатика мұғалімінің негізгі білім беру құзыреттері:

- *Оқу-танымдық құзыреттілік* (мақсат қою және оған жетуді үйімдастыру, мақсатындызы түсіндіре білу; жоспарлауды, талдауды, рефлексияны үйімдастыру, өзінің оқу-танымдық іс-әрекетін өзін-өзі бағалау; танымдық міндеттер қою және гипотезалар қою; бақылау немесе тәжірибе жүргізу шарттарын таңдау).

- *Ақпараттық құзыреттілік* (әр түрлі дағдыларды менгеру, ақпарат көздері-кітаптар, оқулықтар, анықтамалықтар, каталогтармен, электрондық ақпарат тасығыштармен жұмыс істеу, интернеттегі жұмыс; оқу міндеттерін шешу үшін қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және іріктеу).

- *Коммуникативтік құзыреттілік* (ауызша және жазбаша түрде ұсыну; өз тобын, елін мәдениеттер диалогы режимінде көрсете білу; айналадағы адамдармен және оқиғалармен өзара әрекеттесу тәсілдерін менгеру; хабарламалармен сөйлесе білу, сұрақтар қоя білу, оқу ісін дұрыс жүргізу).

- *Жалпы мәдени құзыреттілік* (типтік әлеуметтік рөлдерді орындау бойынша білім мен тәжірибене ие болу; әлеуметтік нормалар мен құндылықтар жүйелері туралы түсінікке ие болу).

- *Әлеуметтік-еңбек құзыреті* (бұл азаматтық-қоғамдық қызмет саласында; әлеуметтік-еңбек саласында; экономика және құқық мәселелерінде; кәсіби өзін-өзі анықтау саласында білім мен тәжірибені менгеру).

- *Жеке өзін-өзі жетілдіру құзыреті* (өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі танудың үздіксіздігі; өз мүдделері мен мүмкіндіктерінде қызмет тәсілдерін игеру; ойлау мен мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру; өз деңсаулығына қамқорлық жасау).

Құзыреттілік көзқарас тұрғысынан білім беру қызметінің негізгі тікелей нәтижесі негізгі құзыреттерді қалыптастыру болып табылады. Олар осылай аталады, өйткені олар адамның қоғамдағы табысты өмірінің кілті болып табылады.

Орта және жоғары оқу орнының міндеті тек білім алушылардың ақпараттық құзыреттілігінің де, ақпараттық мәдениетінің де негіздерін қалыптастыру міндеті деп санауга болады, олар одан әрі кәсіби қызмет барысында өзін-өзі тәрбиелеу, тәжірибе және біліктілікті арттырумен бірлікте қалыптасуы мүмкін.

Осылайша, қазіргі жоғары оқу орнының алдында келесі міндеттер түр:

- білім беру үшін перспективалы АКТ пайда болуына байланысты болашақ информатика мұғалімдерін озық даярлау (толықтырылған және виртуалды шындық, бұлтты технологиялар және т. б.);

- болашақта педагогикалық қызметте АКТ мұғалімдерінің пайдалану мотивациясын арттыру.

Сонымен, болашақ информатика мұғалімінің кәсіби АКТ құзыреттілігін қалыптастыру кезінде оны жоғары оқу орнында дайындау барысында экономиканың жаңа технологиялық күрьшлимын, сұраныстар мен нарықтардың қазіргі тенденцияларын ескеру қажет. Білімге жоғары білікті мұғалімдер қажет, олар өздерінің кәсіби деңгейлерін үнемі көтеруге дайын және тәжірибене бағытталған міндеттерді шешу үшін АКТ технологияларын сауатты және саналы түрде қолдана алады.

Әдебиеттер тізімі

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высш. образование сегодня. 2003. №5. С 34-42.

2. Подготовка и профессиональная деятельность учителей и преподавателей информатики: компетентностный подход /Соколова И.В., Иванченко Д.А., Ростовых Д.А., Смольникова И.А., Полянская А.В., Гриншкун В.В., Филатова Н.И., Сайков Б.П., Локотко

Е.Г., Ежова Г.Л., Дагестани К.Ф., Шкловец Ю.И., Первина Ю.А., Рапуто А.Г., Мудракова О.А., Чеканова М.С., Острикова Е.Г., Горелов Н.К., Спичекова Т.П., Никишина И.Н. -Москва, 2010.- 212с.

3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. - М.: ИОСО РАО, 2002.

ҚОҒАМДЫҚ ЖҰМЫС (COMMUNITY SERVICE) ӘЛЕУМЕТТІК БЕЛСЕНДІ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫҢ БІЛІМ БЕРУ ФОРМАТЫ РЕТИНДЕ

Алипбаева Гульжан Ағыбаевна

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің аға оқытушы, биология магистрі, Қостанай қаласы, Казахстан.

Біліктілікті арттыруға арналған Болон талаптарының орындалуы оку процесінде практикалық компоненттерді пайдалануға бағытталған білім берудің жаңа формалары мен тұжырымдамаларын іздеумен байланысты.

Сондай инновациялық концепциялардың бірі – «Community Service». Қоғамдық жұмыс болашақ мамандығына қатысты коммерциялық емес мемлекеттік мекемелерге қызмет көрсету түріндегі академиялық оқытууды азаматтық қатысумен біркітіреді және әлеуметтік белсенді өзара әрекеттесу арқылы білім алу болып табылады. Студенттер алған білімдерін нақты әлеуметтік мәселелер мен мәселелерді шешуге қолданады және қоғамға пайдалы үлес қосады. Бірлескен рефлексия арқылы олар тәжірибеге негізделген жаңа білімдерді генерациялай отырып, процесті үнемі талдайды.

Қызметтік оқыту Америка Құрама Штаттарындағы әртүрлі институционалдық білім беру процестеріне кеңінен еніп, Германияда тарапа бастағанымен, бұл білім беру тұжырымдамасы соңғы жылдары Ресейде де көбірек назар аударды. Қызметтік оқытууды Ресейде де пайдалануды жақтайдын дәлелдер бар екені сөзсіз. Қызметтік оқыту форматында студенттер азаматтық қоғам мен коммерциялық емес ұйымдардың мәселелерін шешу арқылы білім алады. Осылайша, құзыреттіліктерді жан-жақты дамыту әлеуеті іске асады. Азаматтық қоғам қызметі саласында оку үдерісін кіріктіре отырып, кәсіби және әдістемелік дағдыларды қалыптастыруға ғана емес, сонымен қатар жеке дағдылар мен көзқарастарды дамытуға баса назар аударылады. Тарихи тұрғыдан алғанда, қызметтік оқыту американдық дискурста студенттердің азаматтық белсенділіктерінің әлеуметтік қатысуы туралы бекітілген [1].

«Community Service Learning» концепциясын әзірлеуге арналған іргелі жұмыстар Дж.Дьюидің түсінудің белсенді сипаты мен жоба әдісі туралы еңбектері болды. Университеттер мен білім беру үйимдарының әлеуметтік жаупкершілігі, студенттердің қоғам өміріне қатысуына мүмкіндік беру үшін оку үдерісі мен қоғамның қажеттіліктері арасындағы қажетті байланыс мәселесі басты назарда. Service-learning білім беру тұжырымдамасы АҚШ білім беру жүйесіне енгізілген және оның барлық дерлік деңгейлерінде кеңінен бекітілген.

«Community Service» студенттерді әлеуметтік жауапты мінез-құлыққа, азаматтық қоғам мәселелеріне белсенді араласуға, сонымен қатар белсенді әлеуметтік позицияны дамытуға үйрететін тұлғалық дамуды білдіреді [2].

Бір жағынан, сервистік оқыту тиісті муниципалдық және коммерциялық емес ұйымдар үшін «қызмет» болып табылады. Екінші жағынан, студенттер оку материалын зерттейтін және оны мәселелерді шешу үшін қолданатын, азаматтық қоғам мәселелерін шешуге катысудың маңыздылығын мойындастырын және өз тәжірибелерін талдап, ой елегінен өткізетін оку процесі басталады. Осылайша, қызметтік оқыту тәжірибеге, ынтымақтастыққа негізделген және оқытуудың проблемалық формаларына бейімделеді [3].

Осыған байланысты Годфри, Иллес және Берри қызметтік оқыту процесінде үш күрүлымдық блокты өзірледі: 1) шындық, 2) рефлексия және 3) өзара [4].

1) Шындық: мәселе муниципалитеттің нақты қажеттілігін көрсетуі және оқу материалымен байланысты болуы керек. Қызметтік оқыту кезінде студенттер азаматтық қоғамдағы құндылықтардың сәйкесіздігі мен әртүрлілігімен танысу үшін әртүрлі әлеуметтік мәселелер мен талаптарға (мысалы, кедейлік, қайырымдылық, үйсіздік және т.б.) тап болуы керек.

2) Рефлексия: қызметтік оқытудың әсері көп жағдайда алынған тәжірибе туралы рефлексияға байланысты. Бұл Дьюидің жұмысына және оның рефлексиялық тәжірибе идеясына негізделген, онда іс-әрекет пен оның салдары арасында байланыс орнатылады және олар өз кезегінде жүйеленуге жатады. Студенттерді рефлексияға ынталандыру керек және тек қана қызмет тәжірибесі мен оқу материалы арасында байланыс орнатып қоймай, азаматтық мәселелерді шешу тәжірибесі арқылы олардың құндылық бағдарлары мен жеке көзқарастары қаншалықты дамығанына назар аудару керек. қоғам.

3) Өзара қарым-қатынас: қызметтік оқыту мүмкіндік беруге арналған студенттер мен коммерциялық емес ұйымдар арасындағы серіктестікке негізделген оқыту, өйткені олар әлеуметтік мәселеде бірлесіп жұмыс істейді. Әлеуметтік серіктестер, студенттер сияқты әртүрлі концептуалды және эмпирикалық және олардың белсенді өзара әрекеттесуі әлеуметтік мәселені шешуде қосымша құндылық болып табылады деп болжанады [4].

Сервистік оқытуды дидактикалық ұйымдастыруды «қызмет» көрсету мәселесін дидактикалық дайындаудан бастап және коммерциялық емес ұйымдардың субъектілерін коммерциялық емес ұйымдардың субъектілерінің қатысуы туралы студенттердің рефлексиясынан бастап, осы үш элементті ескеру қажет. мәселені өндөу. Теориялық және практикалық көзқарас тұрғысынан қызмет жағдайының аспектілерін қызмет процесі мен нәтижесі деп бөлуге болады [5]. Бұл аспектілерді қызмет көрсету процесі мен оқу процесі тұрғысынан модельдеу керек. Қызметтік оқытуды дидактикалық ұйымдастыру негізінде студенттер әлеуметтік, әлеуметтік маңызды проблемалық жағдайға тап болады. Әрбір жағдайдың өзіндік логикасы бар, оны оқушылар түсініп, соның негізінде есеппен жұмыс істеуі керек. Бұл процестің соңында бастапқы жағдайды барынша жақсартуға мүмкіндік беретін қызмет нәтижесі бар. Осыған орай, студенттердің ең алдымен қызмет көрсету мәселесіне қызығушылық танытуы, содан кейін проблемамен жұмыс істеу, оқу материалының ұғымдарын, әдістерін, мазмұнын қолданып, мәселені шешуде қолдануы үшін оқу процесін бастау қажет.

Оқыту нәтижесін қызмет нәтижесінен ажырату керек, өйткені ол студенттердің алған білімдеріне, сондай-ақ олардың құндылық бағдарлары мен әлеуметтік мәселелерге қатынасына қатысты тәжірибеден өткен жеке түсінігіне бағытталған. Біз сыртқы қызмет мәселесінің студенттердің ішкі көзқарастарымен және құндылықтарымен өзара әрекеттесу туралы айтып отырымыз [6]. Осылайша, қызметтік оқытуды студенттер қоғамның әлеуметтік мәселелерін зерттейтін, дәлелді шешімдерді әзірлейтін және олардың жалпы мәдени, әлеуметтік және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға қатысты көзқарастарын жүйелі түрде көрсететін оқытудың проблемалық-бағдарлары түрі ретінде сипаттауға болады. Білім беру үдерісі үшін қызметтік оқытудың маңыздылығы төмендегідей:

- Азаматтық қоғам контекстінде ұсыныс негізіндегі жобалық жұмыстың қосымша нысандарын қосу арқылы оқу мүмкіндіктерін кеңейту, соның арқасында практикалық өзектілік пен әлеуметтік жауапкершілікті қабылдау оқытудың бір бөлігіне айналады.
- Студенттер жоба бойынша жұмыс шеңберінде қосымша дағдыларды (мысалы, топтық жұмыс, жеке жауапкершілік, нәтижеге бағытталған белсенділік) алуға және сол арқылы олардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік алады.
- Пәннің мәні студенттердің дәріс сабактары курсында дайындалатын әлеуметтік жобаларды құру және іске асыру бойынша жұмысында жатыр. Семестр бойы студенттер әлеуметтік сипаттағы жобаларды жүзеге асырумен айналысады. Қоғамдық пайдалы қызмет барысында студенттер нақты әлеуметтік жобаларға қатысу, жалғызбасты қарттар мен жас

мүгедектерге ерікті көмек көрсету арқылы қоғамға қызмет етудің құнды тәжірибесіне ие болады.

Пәннің қорытынды бағасы-өз қызметінің нәтижелерін қорғау және қорытынды эссе жазу. Мысалы, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өнірлік университетінің «6B01902 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасының 1 курс студенттері Community Service пәнін оқу аясында «Amanat&K» ерекше білім қажет ететін балалардың дамуын түзету орталығының оқушыларына және ҚММ «Қостанай қ. психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінің» балаларына «Бауырсақ» ертегісін дайындал, көрсетті.

Проблемаларды шешу дағдыларын, өзіндік тиімділікті, сынни тұрғыдан ойлауды және жазу дағдыларын дамыту үшін қызметтік оқытудың әлеуметі бірнеше зерттеулерде әмпирicalық түрде көрсетілген, атап айтқанда міндеттемеге негізделген қызметтік оқыту оқу процесінде үлкен өзгеріс жасай алады, олардың практикалық және шынайы әрекеттері арқылы студенттердің оқу климатының жақсаруына және мотивациясының жоғары болуына ықпал етеді. Қызметтік оқытуға катысушылар әдette оқытудың субъективті табыстылығын дәстүрлі формаларға қарағанда жоғары бағалайды, бұл оқыту мазмұнын неғұрлым ежей-тегжейлі түсінуден көрінеді.

Теория мен практиканың тығыз байланысы және жасалған өнімнің нақты артықшылықтары студенттерге өз әрекеттерінің маңыздылығын сезінуге мүмкіндік береді.

Осылайша, қызметтік оқыту студенттердің құзыреттіліктерін дамыту процесін азаматтық қоғам өмірінің элементтерімен байланыстыруға мүмкіндік береді және осылайша азаматтық қоғам құндылықтарымен байланысты дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Сонымен қатар, ол жеке дағдыларды дамытуға ықпал ете алады. Азаматтық қоғамға қатысуға деген көзқарас пен ниетті қалыптастыруды ынталандыру мақсатында қызметтің коммерциялық емес салаларында жауапкершілікті алу тәжірибесіне назар аударылады.

Әдебиеттер тізімі

1. Schütze H.G. Universities and their Communities – Engagement and Service as Primary Mission // McIlrath L., Lyons A., Munck R. (Hrsg.): Higher Education and Civic Engagement. Comparative Perspectives. New York, 2012. P. 61-77.
2. Spoun S., Wunderlich W. Prolegomena zur akademischen Persönlichkeitsbildung: Die Universität als Wertevermittlerin. // Studienziel Persönlichkeit – Beiträge zum Bildungsauftrag der Universität heute. Frankfurt a. M., 2005. P. 17-32.
2. Dewey J. Democracy and education. New York: Free Press. 1966.
3. Gerholz K.-H., Losch S. Can service learning foster a social responsibility among students? – A didactical analysis and empirical case-study in business education at a German university // O'Riordan L., Heinemann S. & Zmuda P. (Eds.), New Perspectives on Corporate Social Responsibility: Locating the Missing Link. 2015. P. 602-622.
4. Купцова В.В. Сервисное обучение (service-learning) как образовательный формат обучения через социально-активное взаимодействие // Гуманитарный научный вестник. 2020. №8. С. 29-33. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/08/Kuptsov>
5. Buschfeld D. Draußen vom Lernfeld komm' ich her ...? Ein Plädoyer für einen alltäglichen Umgang mit Lernsituationen // Berufs und Wirtschaftspädagogik. 2003. Ausgabe 4. URL: http://www.bwpat.de/ausgabe4/buschfeld_bwpat4.pdf

УРОК ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Аллахвердиева И. К.

*КГУ "Общеобразовательная школа №5 имени Бауыржана
Момышулы отдела образования города Костаная"
Управления образования акимата Костанайской области.*

Неоспоримая миссия учителя – идти в ногу со временем, с целью формирования у обучающихся актуальных знаний, которые они смогут практически использовать в XXI веке. Для этого каждому педагогу необходимо внедрить в собственную практику новые подходы в преподавании и обучении.

Перед каждым учителем-предметником уже давно встал вопрос: как я смогу подготовить доверенных мне учеников к практической жизни в современном обществе, а именно в 21 веке. Ведь принципиальным отличием современных процессов преподавания и обучения является их приоритетность в формировании готовности учащихся к практическому использованию имеющихся знаний.

Все последние инновационные изменения в образовании показывают, что учителя-предметники должны сосредоточиться на каждом конкретном ученике, организовывать занятия на уроках так, чтобы способствовать развитию знаний, идей и навыков у своих учеников.

Каждому педагогу уже давно пора поменять стиль общения с учащимися и повернуть его в сторону диалога и сотрудничества, то есть постоянно слышать Голос своего ученика, который, по мнению учёного Д.Раддока, поможет у учащихся сформировать позитивное отношение к школе и обучению, развить у них самоуважение, которое им в будущем поможет стать успешными и востребованными гражданами нашей Родины - Республики Казахстан [2].

Школьная практика показывает, что убеждения учителя — это главная ценность личности и влияет в процессе обучения на все его действия в классе. Поэтому уже давно стало неинтересно работать по-старому, когда процесс обучения так стремительно меняется в сторону метапознавательного и саморегулируемого обучения, и что с традиционного стиля обучения нужно побыстрее перейти к новой развивающей модели образования, которая обеспечивает познавательную активность и самостоятельность мышления школьников [1].

Обновлённое содержание образования, внедрённое в школьный урок, показывает, что новые подходы в обучении эффективны и способствуют повышению мотивации к обучению у учащихся, а также созданию среды, активизирующей мыслительный процесс у обучающихся.

Одним из эффективнейших средств обновлённого содержания образования является среднесрочное планирование уроков по предмету, помогающее на практике определить последовательность этапов работы и гармонично интегрировать семь модулей обучения в практику преподавания в классе. Благодаря среднесрочному планированию по разделу удается конкретизировать цели обучения для каждого урока. Также среднесрочное планирование на практике в школе помогает наглядно определить инструментарий, необходимый по выбранному разделу и методы измерения результатов урока. Среднесрочное планирование показывает, как преподавание той или иной дисциплины меняется в сторону качества и эффективности. Особенно эффективно внедрение в школьный урок семь модулей обучения, которые позволяют в процессе обучения учащимся перейти к саморегулируемому обучению: дети учатся самостоятельно определять цели и проблемы урока, выбирать стратегии для достижения целей и решения проблем, умеют самонаправленно работать над заданиями. Работая уже на протяжении пяти лет по обновлённому содержанию образования, стало наглядно видно, что учащиеся начинают самостоятельно контролировать свой процесс обучения и добиваться более значимых результатов за счёт повышения внутренней мотивации [1].

Одним из инновационных изменений в содержании образования стало формативное оценивание, позволяющее обучающимся оценивать как себя, так и одноклассников. Как показывает практика, если педагог включает самооценивание и взаимооценивание в ежедневную структуру учебных занятий, то это залог того, что его учащиеся вырастут уверенными и самостоятельными людьми.

Более глубокому развитию самооценивания и взаимооценивания будет способствовать то, что если педагог на своём уроке внедрит в практику учение Блэка и Уильяма об оценивании для обучения, то это позволит ему усовершенствовать эффективность обучения в своих классах с помощью работы внутри «чёрного ящика» [2].

Усовершенствование обучения с помощью оценивания для обучения, если его постоянно использовать на уроках, убедило нас, учителей-практиков, в своей высокой продуктивности и эффективности. Оценивание для обучения развивает у учащихся навыки самооценивания и взаимооценивания при помощи эффективной постановки вопросов, обсуждения критериев совместно с учениками, самооценивания и взаимооценивания одноклассников.

Самооценивание и взаимооценивание на уроках в школьной практике легко осуществляется при помощи листов самооценивания и взаимооценивания почти на каждом уроке. Наблюдения показывают, что учащиеся на уроках, где постоянно используется самооценивание и взаимооценивание, повысили навыки совместной работы друг с другом и активно стали участвовать в собственном обучении. Самооценивание и взаимооценивание учащихся на уроке по предмету помогает обеспечить учителю эффективную обратную связь, позволяющую увидеть, на каком этапе обучения находится обучающийся [1].

Анализируя проведённые уроки, убеждаешься, что внедрённые в урок семь модулей способствуют развитию у наших учащихся метапознавательных навыков. Также внедрение семи модулей в обучение помогает теперь развивать у обучающихся умение учиться, что ведёт их непосредственно к саморегуляции. Ведя наблюдения за своими учениками, увидели на практике в классе, что они стали более уверенными, самостоятельными, не стесняются рефлексировать, честно и строго по критериям оценивают себя и своих одноклассников [2].

Так в процессе уроков по обновлённому содержанию образования весь класс делится на группы, пары, с целью создания атмосферы сотрудничества и коллaborативной среды. Учащиеся стали понимать, что совместное обсуждение вопросов, дает им возможность быстрее выполнить задание, научиться вести диалог. Уже давно все на практике убедились, что работа в группах способствует диалогическому обучению. На уроках диалогическое обучение можно реализовывать через множество приёмов: «Дискуссионная карусель», «Мозговой штурм», «Автобусная остановка» и другие.

Наблюдая за учащимися в процессе урока, видишь, что взаимодействие со сверстниками в процессе диалога в парах или группе играет для учащихся важную роль в обучении, а также самостоятельность в определении целей урока и самонаправленность выборе заданий [1].

Исходя из целей урока, нужно постоянно использовать дифференцированное обучение, которое помогает организовать учебную деятельность обучающихся с учетом их склонностей, интересов, проявившихся способностей. Дифференциация прослеживаться должна в течение всего урока и на всех этапах. Видов дифференциированного обучения много, но особенно продуктивно работает на школьном уроке дифференциация по целям обучения и по выбору, давая возможность выбрать действия, которые более интересны и соответствуют способностям обучающегося. Дифференцированное обучение помогает на уроке внедрить идею модуля «Талантливые и одарённые», так как более сильные учащиеся начинают выполнять задания более сложные.

Современный урок в казахстанской школе давно уже невозможен без применения ИКТ, при помощи которого учащиеся находят самостоятельно в интернете различную информацию для эффективного обучения [2].

Школьный урок показывает, что если урок разработан с внедрением в него семи модулей, то он способствует изменению сознания учеников, потому что обучая и обучаясь,

они учатся быть толерантными, критически мыслить, через проведение сравнения, анализа, синтеза и вывода, оценивать себя и своих одноклассников на основе критериев, самостоятельно определять уровень сложности выполняемого задания и нести ответственность за свое обучение, работать над собой, с целью формирования и развития лидерских качеств.

Литература:

- 1.Блэк.,У. Внутри чёрного ящика: повышение стандартов посредством оценивания класса / Блэк.,У. - М. Наука, 1999 – 215 с.
2. Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов: Учебно-метод. пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» /Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. - Астана, 2016. - 46 с.

ПОНЯТИЕ ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА В ОЦЕНКЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

*Атюшкина Виктория Борисовна,
аспирантка ХГУ им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан, Российская Федерация*

Закономерным итогом электрификации и становления информационного общества стало возникновение нового процесса, который принято называть «цифровизацией». Сегодня менее острыми кажутся вопросы о соотношении цифрового и аналогового (условно реального) взаимодействия людей, гораздо более значимыми ощущаются проблемы, связанные с проявлениями смешанной реальности: постоянное, прочное и перекрестное взаимодополнение цифровой и физической сред. В частности, такие способы коммуникации людей, как практики сетевой коммуникации, изначально предполагающие исключительно неформальное и частное применение, сегодня «профессионализировались» и обзавелись прочными алгоритмами, системой ценностей, целей и задач. Симметрично с погружением в цифровое пространство развивается потребность в мировоззренческом фундаменте новой деятельности. Именно таким основанием выступил концепт цифровой культуры, вначале как идея, затем и как интегральное понятие исследований социокультурной динамики.

В педагогическом дискурсе наименование «цифровая культура» всё чаще звучит в качестве целевой установки, в качестве некоего измеримого и устойчивого уровня сформированности профессиональных компетенций в новых условиях. Осмысление содержания понятия «цифровая культура» среди исследователей продолжается. Согласно культурологическому и антропологическому дискурсам (например, работам Н. Л. Соколовой, Д. В. Галкина, С. В. Яковлева и другим [1, 4]), цифровая культура призвана обозначать те кардинальные трансформации действительности, которые воплощаются в новых механизмах мышления, в поведенческих моделях и паттернах. С другой же стороны, понятием определяется новая система ценностных ориентиров происходящих изменений: ценности производства, поиска, трансляции, передачи и обработки информации. Феномен цифровой культуры в педагогической деятельности отражается в таких симметричных понятиях, как: цифровая грамотность, компетентность, ИКТ-культура [3].

В педагогическом ракурсе цифровая культура предстаёт, прежде всего, комплексным качеством педагога, отражающим информационное мировоззрение (Е. В. Гнатышева); профессиональной способностью к критическому осознанию процесса цифровизации (М. В. Маслакова), а также овладение знаниями и навыками ИКТ-технологий (Н. И. Гендина, Н. И. Колокова, Ю.В. Уленко, Т. А. Нестик и др.) [2]. Так, концепты понятийного ядра располагаются в диапазоне от «навыка» до «компетенции», при этом никак не выделяя специфику цифровой культуры педагога.

Вслед за А. В. Леонтьевой, Н. И. Ковалёвой и Ф. Р. Хатит [5] предположим, что наиболее эффективным наполнением значения цифровой культуры оказывается синтез понятий «грамотность, компетентность и ценность», помещенных в контекст цифровизации. Так,

«новая» культура представляет собой инновационный компонент профессиональной деятельности педагога, отражающий готовность и способность професионала к эффективному функционированию в смешанной реальности: владение навыками работы с электронным контентом, «коммуницирования с другими пользователями в электронной образовательной среде, поиска и потребления информации, постоянного совершенствования, мотивационного ценностного отношения к цифровому сервису, обеспечивающих эргономичное функционирование в новом цифровом образовательном пространстве» [4].

Для прояснения понятия «цифровая культура» педагога применим принцип «матрешки»: цифровая культура, являясь доминантным термином, охватывает грамотность и компетентность как фундаментальные основания действенного взаимодействия в новой среде [6]. Одно наличие системы цифровых навыков, даже при условии их постоянного совершенствования, не может служить гарантом успешной реализации образовательного процесса. Идейное содержание понятия «цифровая культура», вмешая факторы индивидуальной и коллективной ответственности, мотивации, а главное — ценностную систему нового миропорядка (прочное сращение виртуального и реального) производит необходимую установку в мировоззрении участника образования. Формой для воплощения данного содержания оказывается модель цифровой образовательной среды как принципиально незамкнутое, открытое пространство со сложным комплексом отношений, саморазвивающихся в информационно-коммуникационной реальности.

Понятие цифровая культура, внедренное в актуальные программы и проекты, таким образом, начинает обладать широкой методологической перспективой, концентрируя в себе, с одной стороны, социально-экономическую динамику и стабилизирующий фундамент педагогики, с другой. Концепт ценности служит одним из стержней цифровой культуры, обеспечивает целостность и целесообразность цифровизации образовательного процесса, «...представляя идеальные образцы и ориентиры деятельности...» [7].

Цифровая культура, её целостное воплощение напрямую зависит от всесторонней и осмысленной работы. С одной стороны, цифровая культура отражает социокультурную динамику, с другой стороны, играет роль защитного механизма при непосредственной информационной деструкции (избыток информации, снижение её качества, демократизация производства). Так, цифровая культура охватывает систему ценностей (гуманистических и цифровых) и её производную — систему регуляторов (нормы, стереотипы, паттерны цифровой коммуникации).

Как инновационный компонент профессиональной деятельности цифровая культура производит мотивационную установку, формирует ответственность и ценностное отношение к трансформирующемся действительности и к её возможностям. Цифровой культурой активизируются новые когнитивные поведенческие модели, основанные на переменах в механизмах восприятия, а также производит, обновляет и преобразует существующий инструментарий профессиональной деятельности. Многомерную сущность цифровой культуры отражает один из вопросов анкеты: цифровая культура как трансформации, система ценностей, как компетентность или качество личности. Графическое выражение рецепции этой модели может быть представлено рисунком 1:

Цифровая культура



Рисунок 1. Многомерная модель восприятия цифровой культуры

Иерархия полученных результатов позволяет говорить о произведённой ценностной установке, которая воплощается в качестве наиболее распространённого ответа о сущности цифровой культуры: «ценности современного общества, представленные в цифровом виде, они воплощаются в технических системах и объединяются посредством коммуникационных технологий» (180 ответов из 186 респондентов). Не менее важен и второй по частотности ответ, в котором цифровая культура предстает «общепользовательской ИКТ-компетентностью» (56 реакций). В этом соотношении, особенно при учении взаимодополнения ответов, может демонстрироваться значительное противоречие в понимании цифровой культуры: система рассматривается как нечто доступное среднему пользователю, то есть как нечто «встроенное», а значит и не нуждающееся в целенаправленном развитии. Концепты мотивации и ответственности, равно как и стержневая идея о системе ценностей, не могут быть исключены из модели цифровой культуры без ущерба для её целостности. Выявленные трудности осмысления доказывают необходимость тщательного пересмотра методологии развития цифровой культуры.

Результаты исследования подтверждают значимость развития цифровой среды, ценность цифровизации профессиональной деятельности и профессионализации цифрового пространства. Эти взаимосвязанные процессы обеспечат равномерность ценностных и материальных ориентиров новой культуры: социокультурная ценность символьических и технологических артефактов, мульти-платформенной коммуникации на ментальном и функциональном уровнях. Эффективность образовательного процесса в цифровой среде зависит не только от формирования грамотности и компетенции, но и от мировоззренческих установок цифровой культуры.

Библиографический список

1. Галкин, Д. В. Digital Culture: методологические вопросы исследования культурной динамики от цифровых автоматов до техно-био-тварей / Д. В. Галкин // Международный журнал исследований культуры. – 2012. – № 3 (8). – С. 11–16.
2. Гендина, Н. И. Цифровизация в сфере культуры: сущность, нормативно-правовое регулирование, приоритетные направления совершенствования кадрового обеспечения / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Л. Н. Рябцева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 50. – С. 183–197.
3. Гнатышина, Е. В. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты / Е. В. Гнатышина, А. А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8. – С. 19–24.
4. Елькина, Е. Е. Цифровая культура: понятие, модели и практики / Е. Е. Елькина //

Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. – 2018. – № 2. – С. 195–203.

5. Леонтьева, А. В. Цифровая культура как инновационный компонент профессиональной деятельности педагога /А. В. Леонтьева, Н. В. Ковалёва, Ф. Р. Хатит // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – Т. 14. – № 2. – С. 49-56.

6. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»): письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 [Электронный ресурс]// СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: Consultant.ru>document/cons_doc_LAW_15371 – Загл. с экрана. (дата обращения: 10.01.2023)

7. Сухорукова, Е. В. Цифровая культура педагога / Е. В. Сухорукова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2020. – № 12(20). – С. 226–228.

ZUR BEDEUTUNG UND FÖRDERUNG DER MEHRSPRACHIGKEIT IN BEZUG AUF FREMDSPRACHENLERNEN

*Alypspaewa Saure Temirgaliewna,
Oberlektorin , Regionale A. Baitursinow-Universität,
Kostanai (Kasachstan)*

Mehrsprachigkeit ist nicht nur die Fähigkeit, mehrere Sprachen zu sprechen, sondern auch eine besondere Art des Denkens, Bereitschaft zum Dialog der Kulturen. Im Zeitalter der Globalisierung sind multikulturelle Bildung und Mehrsprachigkeit aufgrund der zunehmenden kulturellen und wirtschaftlichen Beziehungen zu unverzichtbaren Merkmalen jeder Gesellschaft geworden. Die Beherrschung mehrerer Sprachen ist eine Voraussetzung für erfolgreiche Integration und Sozialisierung eines jeden Menschen in einer anderen Kultur. Die Aneignung der fremden Kultur und das Verständnis der Mentalität eines bestimmten Volkes ist ohne Kenntnis der Sprache dieses Volkes nicht möglich [1].

Studien von bekannten Wissenschaftlern S.G Ter-Minassova, A.L.Berditschevsky, E. Y. Protassova und anderen weisen auf Veränderungen der sprachlichen Situation in Europa hin. Die Ergebnisse der Studien zeigen, dass die Beherrschung von zwei Fremdsprachen von jedem Einwohner Europas eine offensichtliche Norm ist. In der Schweiz, Belgien und Luxemburg werden die Prinzipien des sprachlichen Pluralismus seit langer Zeit eingesetzt. Die wichtigsten politischen Institutionen Europas und die UNESCO unterstützen aktiv die Politik der sprachlichen, kulturellen und ethnischen Vielfalt. In Westeuropa haben der Europarat, die Europäische Kommission und das Europäische Parlament sowie viele Bildungsminister der EU-Mitgliedstaaten in den letzten Jahren eine Reihe von Resolutionen zugunsten des «Sprachpluralismus» verabschiedet. Der sprachliche Pluralismus versteht sich als respektvoller Umgang mit allen Sprachen, als Verleugnung des Vorteils einer Sprache gegenüber einer anderen, als Förderung des Prinzips der Mehrsprachigkeit [2].

Es ist wichtig heutzutage, verschiedene Sprachen zu kennen, da das Erlernen von Sprachen eine Möglichkeit gibt, Toleranz, Kooperationsfähigkeit und gegenseitiges Verständnis zwischen den Völkern zu fördern [3, S. 8-9]. Die Bildungspolitik unseres Staates in Bezug auf Sprachen basiert auch auf der Idee des Pluralismus. Das Gesetz über die «Dreieinigkeit der Sprachen» betrachtet Kasachisch als staatliche Amtssprache, Russisch als Sprache der Kommunikation zwischen Nationen und Englisch als Sprache der internationalen Kommunikation. In Bezug auf andere Fremdsprachen an Schulen und Universitäten in Kasachstan findet die Idee des Pluralismus jedoch keine ausreichende Unterstützung. In unserem Bildungsraum gibt es zunehmend eine Tendenz, Englisch als Fremdsprache überall einzusetzen und andere Fremdsprachen zu verdrängen. Dominanz des Englischen und das Fehlen anderer Fremdsprachen argumentiert die Leitung von vielen Schulen mit einer negativen Einstellung von Eltern und Schülern zu diesen Sprachen. Oft liegt die Ursache für

das mangelnde Interesse für andere Fremdsprachen darin, dass die Eltern einer Konjunktur folgen wollen, in der Englisch als Prestige angesehen wird. Die Zahl derer, die Deutsch und Französisch für UNT ablegen möchten, ist infolgedessen stark zurückgegangen. Gleichzeitig zeugen die Beobachtungen in den letzten Jahren von der neuen Einstellung von jungen Menschen zur Bildung und zum Fremdsprachenlernen, denn der moderne Arbeitsmarkt und die meisten internationalen Bildungsprogramme erfordern Kenntnisse mehrerer Fremdsprachen. Die jüngere Generation ist sich der Notwendigkeit bewusst, mehrere Fremdsprachen als Instrument der interkulturellen Kommunikation zu beherrschen, um ihre persönlichen beruflichen Ziele zu erreichen, Kontakte mit ausländischen Kollegen herzustellen und zu pflegen, live mit Ausländern zu kommunizieren, ausländische Medien und originelle Informationen aus Internetquellen zu benutzen und an verschiedenen Konferenzen teilzunehmen. Die Jugendlichen verstehen, dass die Kenntnis von mehreren Fremdsprachen als ein wichtiges Qualifikationszeichen eine bessere Chance auf eine renommierte Arbeit auf dem Arbeitsmarkt bietet, die Teilnahme an verschiedenen Austauschprogrammen oder akademischer Mobilität, Ausbildung mit akademischem Abschluss im Ausland ermöglicht.

Die sprachliche Vielfalt kann erreicht werden, indem die Anzahl der zum Lernen angebotenen Sprachen, die Motivation zum Erlernen zweier oder mehrerer Sprachen erhöht werden und die dominante Rolle einer Sprache im Gegenteil eingeschränkt wird [4, c 105]. Das Fehlen der Möglichkeit andere europäische Sprachen außer Englisch zu lernen, hat seine Auswirkungen auf die akademische Ausbildung. Viele Lehrstühle, an denen Fachleute mit dem Hauptfach Deutsch oder Französisch ausgebildet wurden, sind geschlossen. Anderseits entwickeln sich aktiv die wirtschaftlichen und kulturellen Beziehungen mit Deutschland, Frankreich und anderen Ländern, werden Joint Ventures eröffnet, Projekte gestartet und viele Unternehmen brauchen Spezialisten mit entsprechenden Sprachkenntnissen. Die Aktualität des Problems mit Mehrsprachigkeit zeigt auch die Situation, dass viele Studenten an Universitäten nicht an Austauschprogrammen der europäischen Universitäten, insbesondere in Deutschland und Frankreich teilnehmen oder ihr Studium an diesen Universitäten fortsetzen können, weil ihre Kenntnisse in Französisch oder Deutsch entweder überhaupt nicht vorhanden sind oder diese Sprachkenntnisse nicht dem nötigen Niveau (Niveau B2, C1 des europäischen Standards) entsprechen, denn diese Sprachen als Nebenfach gelernt wurden. In der Regel erschwert die Anzahl der Stunden für zweite Fremdsprache im Lehrplan und die fehlende sprachliche Grundausbildung, die durch das Erlernen dieser Sprachen im Rahmen des Schulprogramms ermöglicht werden könnte, die weiterfolgende sprachliche Ausbildung und Vorbereitung der potenziellen Bewerber auf die erforderlichen Sprachstufen an einer Hochschule. Die meisten Erwachsenen bedauern später, dass sie keine Möglichkeit noch eine Fremdsprache neben Englisch im Rahmen eines Schul- oder Hochschulprogramms zu lernen hatten. Später sind viele dann dies nachzuholen gezwungen, indem sie eine Fremdsprache in Sprachkursen, mit einem Tutor oder selbstständig lernen.

Um die Situation mit dem Erlernen von Fremdsprachen in unserem Bildungsraum zu korrigieren, müssen wir folgende Faktoren in Rücksicht nehmen:

1. In der globalen Welt sind Deutsch und Französisch sowie Englisch Sprachen der internationalen Kommunikation. Deutsch wird zum Beispiel als eine Weltsprache in 99 Ländern gelernt. In der Europäischen Union sprechen mehr als 125 Millionen (24%) Menschen Deutsch. Es ist in der Europäischen Union als Staatssprache und Amtssprache anerkannt.

2. Die Beherrschung mehrerer europäischer Sprachen dient als Mittel zur Beherrschung anderer Fachgebiete im Bereich der Geisteswissenschaften, der Naturwissenschaften und anderer Wissenschaften und ist somit die Grundlage für allgemeine und spezielle Bildung.

3. Die Prioritäten für das Erlernen einer bestimmten Sprache sollten in Abhängigkeit von den sozioökonomischen Besonderheiten einer bestimmten Region, ihren vorrangigen internationalen Beziehungen mit verschiedenen Ländern und Bedürfnissen an bestimmtem Personal festgelegt werden [4]. Enge wirtschaftliche und kulturelle Beziehungen mit Deutschland und Frankreich, viele Austauschprogramme im Ausbildungsbereich, sowie gemeinsame Unternehmen sprechen für das Erlernen der deutschen und französischen Sprachen in Kasachstan.

4. In der Zusammenarbeit und Partnerschaft mit Deutschland und Frankreich gibt es große Erfahrungen und lange Traditionen. Die Regierungen Deutschlands und Frankreichs bieten sowohl in Kasachstan als auch im Ausland große Möglichkeiten (Zuschüsse für Studiengänge, wissenschaftliche Praktika, Sprachkurse, Hilfe von Sprachassistenten, Sponsorenhilfe für den Erwerb von Unterrichtsmaterialien usw.) zum Erlernen der Sprachen dieser Länder an. Einen großen Beitrag zur Förderung des Sprachenlernens und zur effektiven Zusammenarbeit mit diesen Ländern leisten Goethe - Institut (Almaty), Französische Allianz (Astana), die kulturpolitische Gesellschaft Wiedergeburt und Vertretungen dieser Organisationen (Kultur- und Sprachlernzentren) in verschiedenen Städten Kasachstans. Die aktive Teilnahme am Sprachunterricht in diesen Institutionen zeugt vom großen Interesse der Schüler, Studenten und Erwachsenen an Deutsch und Französisch und hohem Status dieser Fremdsprachen in unserer Gesellschaft.

5. Deutsch- und Französischlehrer geben sich sehr viel Mühe, um diese Sprachen in Schulen und anderen Bildungseinrichtungen durchzusetzen und zu fördern, sie motivieren die Schüler zur Teilnahme an Spracholympiaden, internationalen Programmen, nehmen aktiv an Fortbildungsseminaren teil und tauschen ihre Berufserfahrungen aus. Viele von ihnen sind hochqualifiziert und erzielen sehr gute Lernergebnisse in ihrem Unterricht. Andererseits, da es in den letzten Jahren an Arbeitsplätzen für Deutsch- und Französischlehrer in den Schulen und anderen Bildungseinrichtungen mangelt, sind Lehrer der deutschen und französischen Sprache oft gezwungen, Englisch zu unterrichten, das in den meisten Fällen als Zweitsprache oder Nebenfach an einer Universität von ihnen studiert wurde. Das braucht oft eine professionelle Umschulung dieser Lehrer, um die Qualität ihrer Arbeit zu verbessern [5].

Angesichts der Tatsache, dass die Nachfrage nach verschiedenen Fremdsprachen in unserer Gesellschaft heutzutage sehr hoch ist, sollten die Bildungsverwaltungen den Schulen empfehlen, eine umfassende Aufklärungsarbeit mit den Eltern und Schülern durchzuführen, um ihnen die Vorteile des Lernens einer bestimmten Fremdsprache zu erläutern. Die Schulleitung und die Lehrer sollten auch die Initiative für Organisation solcher Aufklärungsarbeit ergreifen. Die Schüler müssen Recht haben, eine Fremdsprache zu wählen. Die Eltern sollen auch wissen, welche Bildungsmöglichkeiten eine Schule für das Erlernen der Fremdsprachen anbietet kann, ob ein Schulaustausch vorgesehen ist, welche Perspektiven für das weitere Studium und weitere berufliche Tätigkeit eine bestimmte Fremdsprache hat. Diese Kenntnisse könnten den Schülern helfen, eine Entscheidung zu treffen, die ihren zukünftigen beruflichen Interessen entspricht. Die Eltern sollten auch wissen, dass das Erlernen der zweiten Fremdsprache auf der Grundlage der ersten FS in der Regel viel einfacher und erfolgreicher ist [6].

Die Politik der Mehrsprachigkeit in der linguistischen Bildung muss in der Gesellschaft, in den Medien, in den Hochschulen, in der Schule und in der Familie gefördert und unterstützt werden. Neben der Erhaltung der englischen Sprache, die von vielen Menschen als lingua franca gelernt wird, muss auch eine günstige pädagogische Situation für das Erlernen anderer Fremdsprachen geschaffen werden, insbesondere dort, wo dies auf die Besonderheiten der Region zurückzuführen ist. Dafür muss die zweite Fremdsprache als obligatorisches Unterrichtsfach oder als elektives Unterrichtsfach an allen Schulen (nicht nur an Schulen, die einen sprachlichen Schwerpunkt haben) in das Schulprogramm aufgenommen werden und die Schüler sollten zwei Fremdsprachen lernen. Um das Prinzip der Mehrsprachigkeit in Bezug auf Fremdsprachen umzusetzen, ist eine Analyse der ausländischen Erfahrungen, der modernen Praxis des Sprachlernens und ihrer Entwicklungsperspektiven erforderlich. Bildungsministerium und verschiedene Bildungsinstanzen müssen kompetente Sprachpolitik durchführen und ihr konsequent folgen, um zusammen mit Englisch auch die Position anderer Fremdsprachen zu festigen.

Literatur

1. Ter - Minassova S. G. Jasyk i meshkulturnaja kommunikacija // - M, -2000, S.146
2. Berditschewski A. L. Jasykowaja politika i metodika prepodawaniya inostrannych jasykov w stranach Ewropy// Inostrannje jasyki w schkole-2003. Nr.1,- S.9-13

3. Protassowa E.J. Ewropeiskaja jasykowaja politika// Inostrannje jasyki w schkole // - M., 2002. S.9-15
4. Osianova O.M. Mnogojasytschie kak opredeljajuschtschij podchod jasykowoi politiki w sowremennom lingwistitscheskom obrasowanii// OSU-Bote, - 2005, Nr.1 S.102- 106
5. Lessochina T.B., Shypak S.A. Ekonomiko- geografitscheskij areal meshdunarodnogo professionalnogo obutschenija na franzusskom i nemezkom jasykach//Sat. die Werke von IMO Bilingua , -M., 2002.
6. Lessochina T.B., Shepak S.A. Preemstwennoe obutschenie w schkole i w nefilologitscheskom WUSe w kontekste jasykowogo pluralisma/13
3. Protassowa E.J. Ewropeiskaja jasykowaja politika// Inostrannje jasyki w schkole.-2004-№5

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО – ПРАВОВОЙ ТРАЕКТОРИИ

Аралбаев С.С.
ст.преподаватель кафедры УПП
КРУ имени А.Байтурсынова, г. Костанай
Республика Казахстан

Исследование современного рынка труда показывает, что к юристам на сегодняшний день предъявляются достаточно высокие требования.

Работодатели готовы брать «лучших» выпускников – юридических вузов, умеющих мыслить, анализировать, творить, знать четкие алгоритмы решения конкретных задач.

Суммируя требование работодателей различных сфер правоохранительной и судебной системы можно прийти к выводу, что от выпускника юридического вуза требуется, в первую очередь:

- адекватность, правильное понимание действительности;
- достойный уровень владения базовыми теоретическими знаниями в части понятий «правоотношение», «норма права», «ответственность» и иных подобных понятий;
- также ему необходимы базовые знания основ и навыки работы с юридической документацией и спецификой ведения судебного производства.

Для соответствия этим требованиям и современным мировым тенденциям в образовательных организациях, наряду с традиционными методами и технологиями обучения, активно внедряются новые: дистанционное обучение, кейс-стади, деловая игра, работа в малых группах (до шести человек), метод портфолио, тестовые формы контроля знаний, кредитно-модульная система оценки и многое другое [1].

Анкетирование среди студентов образовательной программы «Юриспруденция» показывает, что 65% респондентов удовлетворены использованием современных технологий, которое на их взгляд, позволяет им приобретать необходимые знания по будущей специальности, 28% предпочитают традиционные методы обучения для получения необходимого багажа вузовских знаний и 7% в сочетании.

Эффективность применения педагогических технологий напрямую зависит от личных особенностей и стремления к эффективному процессу не только преподавателя, но и обучающихся.

Однако приходится все же констатировать, что в последнее время все же наблюдается снижение качества подготовки юридических кадров при очевидном увеличении выпускников юридических специальностей.

Подобный всплеск юридического образования обусловлен, с одной стороны, нехваткой качественных юридических кадров, с другой – кажущейся простотой обучения, которое ассоциируется в основном с запоминанием законов и иных нормативных правовых актов»

При этом следует отметить, что профессия юриста неизбежно связана с педагогикой и воспитанием, так как он работает в сфере защиты прав человека и, безусловно, это касается

юристов – преподавателей вузов, которая признана одной из самых сложных и творческих. Они не только должны хорошо знать преподаваемую дисциплину, но и иметь глубокие познания в педагогике и психологии студентов [2].

Очень большим заблуждением является убежденность некоторых в том, что педагогика и методы воспитания доступны каждому опытному и образованному человеку.

Преподавание юридических дисциплин уголовно – правовой траектории имеет отличительные особенности и требует применения особой методики преподавания.

К примеру, для «Уголовного права», «Криминалистики», «Криминологии», «Основ оперативно – розыскной деятельности» знание теоретического материала для преподавателя недостаточно, необходимы практические навыки работы в правоохранительных и судебных органах.

И реальная действительность такова, с одной стороны преподаватели не имеют педагогического образования, а с другой стороны отсутствие практического опыта в указанных органах.

В настоящее время, как и ранее, определяющими факторами при отборе преподавателей является наличие определенной научной подготовки (магистратура, докторантура), так как существует такой значительный критерий деятельности вузов, как остеопенность – чем больше преподавателей с научной степенью, тем выше рейтинг. И лишь в некоторых случаях, берется во внимание, практический опыт работы по преподаваемым дисциплинам.

Поэтому, наличие педагогических знаний не играет роли в данном случае. Конечно, делать вывод, что преподаватель, не имея педагогического образования не в состоянии донести до студентов знания по своей дисциплине – это в корне не верно, хотя в научных кругах, такая точка зрения существует [3].

Одним из путей выхода из сложившейся ситуации, на наш взгляд, является необходимость создания педагогической дисциплины – «Методика обучения праву», которая включала бы в себя средства и методики обучения праву, способы формирования навыков и умений правового поведения.

Особенностью самой методики преподавания юридических дисциплин является ее нахождение на стыке двух дисциплин – юриспруденции и педагогики.

Но сразу же возникает проблема, а где взять кадры для обучения преподавателей вузов методике обучения праву. Если брать все вышеизложенное во внимание, то эти кадры должны соответствовать следующим критериям:

- наличие педагогического образования и стажа работы в отрасли образования;
- наличие юридического образования и стажа практической деятельности;
- наличие научной степени.

Согласно научным исследованиям российских ученых, в их стране предпринимались попытки включения методики преподавания права в конституционное право, но в силу того, что наблюдается большой недостаток специалистов в данной области, инициатива не нашла соответствующей поддержки.

Другой очевидной проблемой в настоящий период является повышение квалификации преподавательского состава по преподаваемым дисциплинам. Но снова возникает риторический вопрос, а где проходить эту квалификацию? Ведь дисциплины то специфические и напрямую связаны с практической деятельностью правоохранительных и специальных органов.

Централизован эти вопросы остаются открытыми, поэтому предлагаем возможные пути решения данной проблемы:

Первое - повышение квалификации в следственном, криминалистическом и других подразделениях правоохранительных органов с получением сертификатов. Первые шаги в этом направлении уже предприняты, данный вопрос рассмотрен в рамках круглого стола с участием руководящего состава правоохранительного органа, создана рабочая группа для придания процессу обучения и выдачи соответствующих сертификатов законных оснований.

Второе - создание на базе университета учебного центра по повышению квалификации преподавателей юридической направленности при этом не только для одного вуза, но и других вузов юридической направленности региона.

В современных условиях подготовки обучающихся преподавателям важно обращать особое внимание на процесс формирования правовой культуры будущего юриста, строить процесс общения с обучаемым в преподавании учебного курса так, чтобы в нем было как можно больше поисковых ситуаций, в которых обязательно присутствуют необычные, оригинальные примеры, вопросы, задания, требующие проявления качеств профессиональной этики [4].

Поэтому условием эффективности правового образования является профессиональная деятельность преподавателя права. Особое значение для преподавательской деятельности играют не только специальные юридические знания и умения, но и общепрофессиональные методические навыки.

В настоящее время именно через личность преподавателя осуществляется прорыв к новым формам жизни и деятельности, в которых особую роль играет право. Сегодня постепенно меняется взгляд на место преподавателя в образовательном процессе.

Традиционный взгляд предполагает, что преподаватель находится в центре образовательного процесса и играет роль лидера, является ведущим источником знания и непререкаемым авторитетом. Задачей преподавателя становится активизация учебной деятельности учащихся, вовлечение их в интенсивный процесс обучения, в котором применяются современные образовательные технологии.

Таким образом, для подготовки преподавателя права наиболее важными составляющими являются: специальные юридические знания и умения, общепрофессиональные навыки, развитие соответствующих личностных качеств.

Литература

1. Саяпина Т.С. Тенденции преподавания юридических дисциплин в высшей школе // Бизнес и дизайн ревю. 2020. № 4 (20).
2. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. М.: Российский госуд. унив. правосудия, 2016.
3. Оспанов М.М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе [электронный ресурс] дата обращения 10.02.2023г: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-yuridicheskikh-distsiplin-na-sovremennom-etape/viewer>
4. Пешкова О.А. Методы преподавания юридических дисциплин на современном этапе развития образования [электронный ресурс] дата обращения 10.02.2023г: <https://www.agprf.org/userfiles/ufiles/ob%20akademii/NMM/2016/>

ОБ ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ И АЛГОРИТМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ACTION RESEARCH КАК УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

*Берикханова Айман Еженхановна – к.п.н., профессор-исследователь
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Байдильдинова Дана Калковна – магистр педагогики, учитель казахского языка и
литературы, Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления
Ибраимова Жанар Кажибаевна – кандидат педагогических наук, доцент,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы (Казахстан)*

Целью современной системы высшего образования является – подготовка конкурентоспособного специалиста. В меняющемся обществе к преподавателям предъявляются такие требования, как конкурентоспособность, исследовательская активность, стремление к инновациям, креативность, педагогическое мастерство. Сегодня новый стандарт

высшего образования требует от преподавателя нового подхода и новых идей в обучении и преподавании. Поэтому преподаватель новой формации должен эффективно использовать новые технологии в обучении, быть всегда в поиске и постоянно повышать свою квалификацию.

В педагогическом образовании одним из решающих факторов профессионального самосовершенствования преподавателей является – самообразование, важным преимуществом – исследование практики на основе педагогической рефлексии. Данная неформальная форма исследования в разных вариациях используется как Action Research (Исследование в действии), которая эффективно воздействует на повышение исследовательской активности преподавателей.

Новая парадигма образования требует от современного преподавателя не только глубоких предметных знаний, но и создания возможностей для самостоятельного освоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков. Преподаватель, используя студентоориентированный подход, переходит на позицию организатора учебного процесса, исследователя практики преподавания, фасилитатора для обучаемых. Внедряемые в сферу образования новые идеи повышают качество образования студентов и способствуют изменениям в исследовательской деятельности и опыте преподавателей. Для решения этой проблемы действующая система образования предлагает расширить научно-педагогические сообщества преподавателей. В такой ситуации преподаватели формируют творческую команду, вместе планируют занятия, выявляют общие проблемы, предлагают решения, делятся инновационными методами, используют эффективные подходы на практике. Работая в сотрудничестве, преподаватели совершенствуют методы преподавания и обучения, которые они используют в своей повседневной деятельности, делятся своими наработками.

В ходе исследования учебного процесса нужно исходить из признания двух равноправных источников: обучения и учения [1, с.256]. При реализации этих идей необходимо руководствоваться следующими положениями:

- создание сообщества, связанного с общей проблемой;
- внедрение новых методов и подходов в образовательный процесс;
- сотрудничество с коллегами;
- обмен опытом, идеями;
- формирование взаимодействия и уважительного отношения между преподавателями и студентами;
- взаимная оценка, осуществление самоконтроля;
- повышение качества образования студентов;
- развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей;
- внесение изменений в педагогическую практику;
- улучшение и совершенствование профессиональной практики преподавания.

Сетевое сообщество, поддерживаемое во всем мире, является актуальным и в нашей стране. В настоящее время в образовательных учреждениях созданы сетевые сообщества преподавателей по Action Research. Помимо формирования профессиональной компетентности педагогов, Action Research способствует повышению исследовательской активности преподавателей и развитию у студентов осознанного стремления к знаниям. Поэтому в современных условиях только те преподаватели, которые имеют активные исследовательские позиции, могут дать качественное образование студентам в соответствии с их профессиональными потребностями и запросами рынка труда.

Кеммис и Мактагgart отметили Action Research как метапрактику и определили, что она создает условия для изменения практики, действия, мысли, понимания, ситуации и отношения друг к другу [2]. Основываясь на теоретических знаниях, преподаватели руководствуются следующими этапами Action Research:

- формирование исследовательской группы;
- определение общей проблемы;
- совместное планирование;

- выбор эффективных методов преподавания;
- контроль, самоконтроль, взаимоконтроль;
- диагностика реального состояния проблемы;
- сбор и интерпретация данных;
- внесение корректировки в план занятий;
- улучшение практики преподавателя.

Action Research – это неформальная форма организации исследования, основанная на анализе ежедневных занятий преподавателей и выявления сильных и слабых сторон в практике преподавания. В Action Research выбор инструментов исследования основан на интересах участников, вовлеченных в процесс обучения. Суть Action Research заключается в том, что преподаватель (исследователь) повышает исследовательскую активность педагогов за счет решения конкретной проблемы, возникшей в ходе учебной деятельности. Таким образом, проводя исследование в действии, преподаватель вносит изменения в свою педагогическую практику.

После исследования педагоги проводят опрос о том, как преподаватели оценивают свой профессиональный опыт и используют его как объект своего исследования для осуществления эффективного обучения или распространения лучшей педагогической практики на уровне школ, вузов и других учебных заведений [3, с.6].

Исследование в действии началось в середине 20 века. Основатель исследования – социальный психолог и педагог Курт Левин. Он рассматривает термин «исследование в действии» как синкетическое понятие, объединяющее исследование, действие, наблюдение, проблему [4, с.201].

Стивен Карри (Стивен Кови) одним из первых начал использовать исследование в действии. По его словам, использование научного метода в образовании приводит к изменениям, поскольку педагоги участвуют как в процессе исследования, так и в процессе внедрения его результатов в свою педагогическую деятельность. В своей работе он отмечал, что легче вносить изменения в преподавание на основе собственных открытий, чем опираться на чужой опыт. В последние годы этот термин приобрел дополнительное значение. Исследования теперь рассматриваются как инструмент для повышения вовлеченности и поощрения педагогов [5, с.6].

Для реализации исследования в действии преподаватель руководствуется следующим алгоритмом:

- определение проблемы
- сбор данных
- анализ / интерпретация данных
- воздействие через базу данных (повторное планирование).
- рефлексия.

Для повышения исследовательской активности преподавателей было проведено исследование по различным направлениям. Например, группа преподавателей выбрала конкретную тему исследования и сосредоточилась на совместном планировании, мониторинге и анализе деятельности, а листы ответов обучающихся и обратная связь способствовали улучшению практики преподавателя. Другая группа исследователей, работая совместно, анализировала работу студентов, использовала эффективные методы и формы обучения, вносила правки в план занятий. Третья группа использовала метакогнитивные стратегии (мониторинг, оценка), чтобы понять свои профессиональные знания и результаты исследований. Также в ходе исследования преподаватели вместе со студентами разработали собственный инструмент оценивания, составляли задания с элементами индивидуализации.

В данном контексте исследование в действии ориентировано на активизацию познавательной деятельности студентов, на определение сильных сторон обучающихся и внесение предложений для алгоритмизации этапов исследования на основе совместного планирования. Action Research позволяет развить такие навыки, как исследовательская

активность преподавателей, сотрудничество с коллегами и студентами, использование инновационных методов обучения, внедрение принципов индивидуализации.

Значимость реализации Action Research обоснована целью формирования личности студента как профессионала и ориентируется на следующие ценности:

- заинтересованность преподавателя в пожеланиях, замечаниях, мнениях каждого студента;

- учет эмоционального состояния отдельных обучающихся и реагирование на него;
- оценка действий преподавателей-наблюдателей;
- обращение внимания на личностные качества студентов, поощрение их инициатив.

Исследование практики осуществляется следующими действиями:

- преподаватель проводит анкетирование;
- как организатор создает условия для обучения;
- изучает собственную практику, вносит корректизы;
- создает позитивную атмосферу;
- выполняет роль эксперта (наблюдение, оценка).

В процессе педагогического взаимодействия необходимо создавать условия для развития субъектной позиции обучающихся. Он включает в себя следующие аспекты:

- актуализация субъективного опыта обучающихся;
- применять ранее накопленные знания и навыки;
- побуждать обучающихся к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения заданий;
- учет предложений обучающихся при поиске познавательных задач, вариантов решения проблем;
- организация знаний через практику, использование собственного опыта.

Таким образом, если в прошлом преподаватель был единственным связующим звеном между контентом образования и студентом, то сейчас он является организатором и исследователем учебного процесса. В процессе работы преподаватель не только добивается дифференциации, но и определяет уровень знаний и интересы каждого студента. Результаты исследования в действии помогают дальнейшему развитию сотрудничества студентов и преподавателей, достижению учебной цели. Исследование практики (Action Research) отвечает конкретным потребностям преподавателей и обучающихся, повышает исследовательскую активность и качество образования. Поэтому интеграция неформальных форм исследований как Action Research в практику преподавания вуза наряду с формальными исследованиями обогащает категориальный аппарат педагогической науки, способствует совершенствованию квалификационных характеристик будущих специалистов, создает необходимые психолого-педагогические условия для повышения исследовательской активности не только самих преподавателей, но и студентов.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [текст] / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
- 2.Carr, W. & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- 3.Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности. – Ростов-н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
- 4.Lewin, K. (1973). Action research and minority problems. En K. Lewin (201 – 216): Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics (ed. G. Lewin). London: Souvenir Press.
- 5.Стивен Карри «7 навыков высокоеффективных людей: Мощные инструменты развития личности», 2018. – 56 с. Россия.
- 6.Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М., 1994. – 156 с.
- 7.Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

- 8.Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
- 9.Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Уч. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
- 10.Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.

TO THE ISSUE OF DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS

Балжанова АйгульМагжановна
старший преподаватель
КРУ им. А.Байтурсынова г. Костанай

Nowadays language education facilitates involvement of the society into global international processes. Language makes person a developed individual, promotes his mobility, economic and social freedom. Teachers realize that not only good reading and speaking skills, knowledge of grammar and vocabulary are key factors for mastering foreign language. We also should take into account the fact that modern life and society are setting new challenges and in order to become successful in modern world it is not enough to have only good foreign language proficiency. It is valuable what you can do and can use, but not just know. Moreover, it is important to think critically, to make decisions, to collaborate, to live and work in a polycultural society. Therefore a person with his knowledge and ability to make non-standard decisions in rapidly changing economic conditions becomes the main value of the society.

In this regard teachers should equip modern generation with such knowledge and skills that will help them to adapt to a new environment and changes in their life, career, or social life. The focus is changing on learning to live in new conditions, to be flexible to the changes occurring in the society, science, and culture. Much attention should be paid to developing students` learning skills (4Cs): critical thinking, communication, collaboration, creativity. The relevance is caused by the needs of the modern society and new requirements to education results since these skills are included in the list of 21st century competencies.

In the context of modernization of education in the Republic of Kazakhstan it is required to introduce new educational programs, innovative approaches and technologies on the basis of international standards. New educational programs are focused on formation of soft and hard skills necessary in the rapidly changing VUCA world and for lifelong learning. Therefore schools and universities transfer to updated programmes with the goal to develop such skills as creative usage of knowledge, critical thinking, using information and communication technologies, research work, problem solving, decision making, and argumentation skills. The key competence is communicative skills of students in three languages [1].

At the present time it is essential to possess such competencies as soft and hard skills. Soft skills are the skills that describe how you work and interact with others. Soft skills include communication, teamwork, leadership, problem-solving, critical thinking, time management, empathy, motivation, and adaptability. As for hard skills, they are gained through training, education, or work experience. Hard skills are often usually something that can be taught or learned. Hard skills are teachable and measurable abilities, such as writing, reading, or ability to use computer programs.

Soft skills like communication, teamwork, problem solving, and critical thinking are all important for young adults. Formation of soft skills at foreign language lessons is a very complex process and requires the teacher to organize training activities at the appropriate level. The technology of teaching these skills is based on using of various methods and techniques. English language teachers have at their disposal a number of instructional methodologies. The main thing is to select

appropriate methodologies and resources for introducing, developing and evaluating learners' skills. J. Scrivener notes, "...the right methodology is the right methodology for a context" [2]. It means that before making a choice regarding techniques, teachers need to take into account such factors as class size, appropriate topics, learners` past educational experience, and access to resources.

One of the soft skills that are of great importance for developing in students is critical thinking as "... critical thinking is a skill built on our ability to conduct careful and thoughtful analyses of issues" [3]. Engaged in the interactive activities while practicing both communicative skills and critical thinking, students have a better chance to improve understanding of their abilities, to increase their self-esteem and self-confidence and to become more autonomous thinkers. Moreover, critical thinking not only helps learning to communicate, but also to persuade, to look at things from different points of view, to challenge facts and ideas, or to build arguments.

Critical thinking often involves creativity and innovation. In this case students show their personal vision on this or that point drawing connections, making predictions, presenting different approaches, developing their imagination and outlook. Creativity also includes such abilities as brainstorming, refining ideas, being responsive to ideas from others. Students need opportunities to be creative and express themselves while learning a foreign language during classroom activities. In this regard debate is an excellent activity for language learning because as an educational technology it forms students' four language skills: speaking, listening, reading and writing. In addition, debate is also highly effective for developing argumentation skills, for persuasive speech and writing [4]. Debate is a gaming technology that has its own principles and rules, which allows developing both communication skills of students and skills to conduct polemics, defend their position on the basis of knowledge and logical reasoning. Besides, debate participants develop thinking, including the ability to match, compare, independently find and analyze information from different sources [5].

One more method that promotes critical reading involves the use of mass media in the classroom. Newspapers, magazines, television, and radio can motivate students to develop critical listening and reading skills. Critical thinking skills help people of all ages shape their own opinions based on facts and data presented through research, news stories and experience. For learning critical thinking skills it is helpful to use newspaper articles and books, and analyze the presented information forming opinion and arguments that are in favor or against the topic. Students should be trained to become critical readers who can ask questions, interpret, synthesize, and digest what they read. The reading texts chosen for teaching must arouse students' interest and motivation, providing challenge to their thinking. Students are not simply receiving the facts and knowledge in the text, but try to form their own opinions and viewpoints about what they read from texts. After comprehending and evaluating of the text, students will be required to write summaries, reviews or create stories.

Problem solving is another critical thinking skill that involves analyzing a problem, generating and implementing a solution. Here students need such skills as attention to details, decision making, innovation, evaluation. Moreover, problem-based learning in the English classroom is of practical value in formation of a personality as it comes as a means for development of cognitive activity, independence and creative thinking, teaches students to get knowledge and information themselves.

Wood D.F. defines problem-based learning as a process that uses identified issues within a scenario to increase knowledge and understanding. Through problem-based learning, students not only strengthen their teamwork, communication and research skills, but they also sharpen their critical thinking and problem-solving abilities essential for life-long learning [6]. The teams or microgroups resolve relevant problems in collaboration and hence it fosters student interaction, communication, develops in them the leadership qualities, and learns to make decisions.

In fact problem-based learning is more fascinating, stimulating and one of the good learning methods because it is more flexible and interesting to students. Students themselves solve the problems that are given to them; they take more interest and responsibility for their learning. They themselves look for resources like research articles, journals, textbooks, web materials for their

purpose. All these aspects make students more self-motivated and they pursue learning even after they leave school, college or university.

Along with developing students` critical thinking skills in the classroom it is necessary to build their communicative skills with the aim they could be able to interact with groupmates, share their opinion and ideas while expressing their thoughts to others, work in teams and in pairs. It demands active listening, collaboration, and evaluation skills. Tasks should be designed so that students have a reason or a purpose for speaking. Thus, carefully setup tasks (picture description, filling in a table or a chart, role-play, interview, problem-solving, debate, etc.) provide the reason, purpose and guidelines within which students can speak more freely.

The use of case-study method at English lessons also promotes development of students` creative and critical thinking as involves thinking, critical analysis and solution of a problem, case or situation. This technology is close to game methods and problem-based learning. Besides, students acquire communication skills while working in group or microgroups, and also develop research skills through analysis, generalization and the usage of different resources including Internet. This activity means that students receive new information themselves by analyzing, comparing, making conclusions, summarizing some materials.

During all these activities students have an opportunity to get necessary information from Internet-resources. Students make presentations where information could be given with charts, pictures, videos, animations, etc. The use of mind maps, diagrams, SWOT-analysis, Venn diagrams promotes students` learning to define keywords, to group them according to characteristics, to compare, to make conclusions. In this way students enhance knowledge on the given problem, identify common features and differences in notions, characters and texts as well as develop logical thinking and communicative skills.

The integral part of educational process is application of innovative educational technologies promoting formation of student personality, development of key and professional competencies, and enhancement of cognitive activity. A foreign language can become the factor forming the personality of students, promoting their all-round development, realization of their possibilities in the future professional work. Formation of learning skills in foreign language lessons is a very complex process and involves different activities, and it is the responsibility of the teacher to decide how to engage learners in the classroom, what could be done to encourage motivation and desire to know in learners. These activities can help students think critically, communicate, collaborate, be creative, and these skills foster higher-order thinking which is crucial for 21st century learning.

References

1. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
2. Scrivener, J. Learning teaching: The essential guide to English language teaching. 3rd ed. Oxford, UK: Macmillan Education. 2011.- p.121.
3. Halvorsen, A. 21st Century Skills and the “4Cs” in the English Classroom. University of Oregon. 2018. [Electronic resource]. - Access mode: <https://scholarsbank.uoregon.edu/xmlui/handle/1794/23598>
4. Krieger, D. Teaching Debate to ESL Students: A Six-Class Unit. //The Internet TESL Journal.- 2005.- Vol. XI.- No 2. [Electronic resource]. - Access mode: <http://iteslj.org/Techniques/Krieger-Debate.html>
5. Хаймова, Е. Использование технологии «Дебаты» на уроках английского языка //English.- 2010. - № 7.
6. Wood, D. F. ABC of Learning and Teaching in Medicine: Problem-Based Learning. British Medical Journal. - 2003. - № 326. - P. 328-330.

ФИЗИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУДЕ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕРДІ ҚОЛДАНУ

Балтабай Ринат Дарханұлы
M.Өтемісов ат. БҚУ-нің 2 курс магистранты,
Орал қ. (Қазахстан)

Физиканы оқыту процесінің маңызды элементтерінің бірі есептерді шығару болып табылады. Есептерді шығару барысында оқушылар физика заңдары мен формулаларын қолдануды үйренеді, олардың қолданылу ерекшеліктері мен шектерін менгереді, қарастырылатын физикалық құбылысты жақсы түсінеді. Есептерді шығару барысында оқушының талдау қабілеті қалыптасады, оқушы ой қорытуға, қорытынды жасауға, қойылған сұрақтарға жауап табуға үйренеді. Мұғалім есептерді шығару қабілетін талдай отырып, оқушының материалды қаншалықты менгергені туралы қорытынды жасай алады.

Әдістемелік және оку әдебиетінде тапсырмаларды әдетте дұрыс таңдалған жаттығулар деп түсінеді, олардың негізгі мақсаты физикалық құбылыстарды зерттеу, ұғымдарды қалыптастыру, оқушылардың физикалық ойлауын дамыту және алған білімдерін практикада қолдана білуге баулу [1].

Физика пәні мұғалімінің негізгі мақсаттарының бірі физикалық есептерді шығару жолдарын үйрету болса, сонымен бірге бұл ең күрделі педагогикалық мәселелердің бірі болып табылады. Бұл мақсатқа жету үшін мұғалім оқушыларды белгілі бір есепті шешуге нақты мотивацияға ие болу үшін қызықтыруы керек. Бұл есепті шешу жолдарының бірі физикалық есептерді шығаруда компьютерлік модельдерді қолдану болып табылады.

Компьютерлік модельдер – мұғалімге сабакты жақсартуға кең мүмкіндіктер ашатын оқушылардың танымдық іс-әрекетінің тиімді құралы болып табылады. Мұғалім қолына қуатты педагогикалық құрал алады. Құбылыстың параметрлерін белгілеу және оларды жою бойынша кең мүмкіндіктер, мектепте сабак өткізу жағдайында нақты және табиғи экспериментте байқалмайтын физикалық құбылыстар мен процестерді көрсете мүмкіндігі, физикалық құбылыстарды зерттеу және оқушылардың денсаулығына қауіп төндірмейтін түрлі эксперименттер қою мүмкіндігі, мұның бәрі компьютерлік модельдердің күшті жақтарына қатысты. Білім алушылар нәтижені бірден ала отырып, модельдің параметрлерін өздігінен өзгертуге мүмкіндік алады. Сонымен қатар, компьютерлік модельдеу сабакқа дайындық кезінде де, сабактың өзінде де уақытты айтартықтай үнемдей алады.

Есептерді компьютерлік модельдер арқылы шешу оқушылардың дербестігін дамытуға ықпал етеді. Оқушы пәнге деген қызығушылығын арттыра отырып, белгілі бір есептерді өз бетімен шешеді.

Компьютерлік модельдерді пайдалана отырып, сабакта тапсырмаларды қолданудың практикалық тәжірибесінен оқушылардың қызығушылығы жоғары және білім мен дағды сапасының артуы байқалады. Компьютерлік модельдерді қолдану арқылы сабактарда студенттер жоғары тиімділік көрсетеді. Бұл сабактарды пайдалану танымдық белсенділік мотивациясын сақтауға оң әсер етеді, бұл өз кезегінде оку үлгерімінің артуына әкеледі. Оқытушы сабакты қызықты және көрнекі етіп өткізуге, материалды қызықты және өзіндік көрсете тәсілі арқылы оқушылардың назарын материалға аударуға мүмкіндік алады.

Студенттерге зерттеу мен оқуға кең мүмкіндіктер беріледі, нәтижесінде студенттер эксперименттерді бақылаушыдан белсенді қатысушыларға айналады.

Компьютерлік модельдерді пайдалана отырып, тапсырмалардың келесі түрлерін ажыратуға болады [2]:

1. Кіріспе тапсырма. Бұл түрдегі тапсырмалар студенттерге модельдің мақсатын түсінуге және оны басқаруды менгеруге мүмкіндік береді. Тапсырма үлгіні пайдалану нұсқауларын және қауіпсіздік сұрақтарын қамтиды.

2. Компьютерлік эксперименттер. Компьютерлік модельді игергеннен кейін студенттерге 1-2 тәжірибе ұсынудың мәні бар. Мұндай эксперименттер студенттерге экранда болып жатқан құбылыстың физикалық мағынасына тереңірек үнілуге мүмкіндік береді.

3. Кейінгі компьютерлік тексерумен өтетін есептеу тапсырмалары. Бұл кезеңде студенттерге алдымен компьютерді пайдаланбай шешуге болатын тапсырмаларды ұсынуға болады, содан кейін компьютерлік экспериментті орнату арқылы жауапты тексеруге болады. Мұндай тапсырмаларды құрастыру кезінде модельдің функционалдығын да, сандық параметрлердің өзгеру диапазондарын да ескеру қажет. Айта кету керек, егер бұл тапсырмалар компьютерлік сыныпта шешілсе, онда кез келген тапсырманы шешуге бөлінген уақыт 5-8 минуттан аспауы керек. Әйтпесе, компьютерді пайдалану тиімсіз болады. Шешуі ұзағырақ уақытты қажет ететін тапсырмаларды студенттерге үй тапсырмасы түрінде алдын ала окуға ұсыну және/немесе бұл тапсырмаларды физика кабинетінде әдеттегі сабакта талқылау, содан кейін ғана компьютерлік сыныпта қолдануға болады [3].

4. Арасынан тапсырмалар. Бұл тапсырманың бөлігі ретінде студенттерге екі параметрдің мәндерін анықтау қажет есептерді шешу ұсынылады. Мұндай есепті шешу кезінде студент алдымен модель авторлары көрсеткен диапазонды ескере отырып, бір параметрдің мәнін өз бетінше таңдауы керек, содан кейін екінші параметрдің мәнін табу үшін есепті шешуі керек және содан кейін ғана жауапты тексеру үшін компьютерлік эксперимент орнатуы қажет. Мұндай мәселелердің шешімі көп болатыны анық.

5. Мәліметтері жетіспейтін тапсырмалар. Мұндай есептерді шығарғанда студент есепті шешу үшін ең алдымен қай параметр жетіспейтінін анықтап, модель арқылы оның мәнін тауып, содан кейін есепті шығаруы керек.

6. Шығармашылық тапсырмалар. Бұл тапсырманың бір бөлігі ретінде студентке бір немесе бірнеше есептер құрастыру, оларды өз бетінше шешу (сыныпта немесе үйде), содан кейін компьютерлік модельді пайдалана отырып, алынған нәтижелердің дұрыстығын тексеру ұсынылады. Алдымен бұл сыныпта шешілген түрге сәйкес құрастырылған тапсырмалар, содан кейін үлгі рұқсат етсе, жаңа түрі болуы мүмкін.

7. Эксперименттік тапсырмалар. Белгілі бір заңдылықтарды растауға немесе жоққа шығаруға мүмкіндік беретін компьютерлік эксперименттер сериясын жоспарлап, жүргізу барысында білім алушыларға тапсырмаларды ұсынуға болады. Ең мықты білім алушыларды осындай үлгілерді өз бетінше құрастыруға шақыруға болады. Ерекше қызын жағдайларда студенттерге қажетті эксперименттерді жоспарлауға немесе мұғалімнің алдын ала дайындаған жоспарын ұсынуға көмектесетінін ескеру қажет.

8. Проблемалық тапсырмалар. Бірқатар үлгілердің көмегімен проблемалық деп аталатын жағдайларды, яғни оқушыларды көрінетін немесе нақты қарама-қайшылыққа апаратын жағдайларды көрсетуге болады, содан кейін оларды компьютерлік модельді пайдалана отырып, мұндай жағдайлардың себептерін түсінуге шақыруға болады.

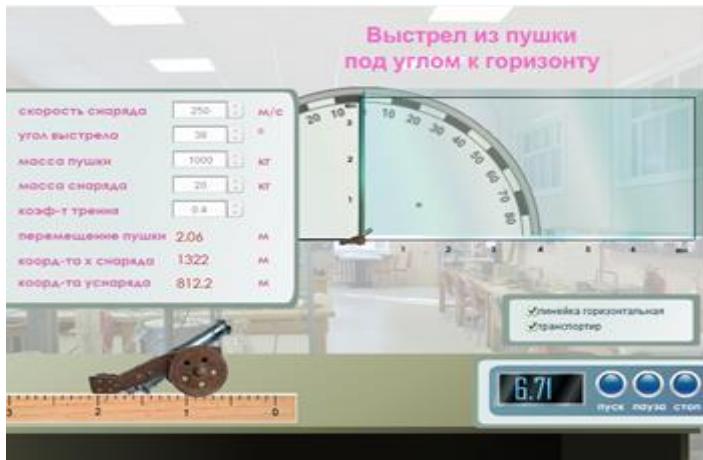
9. Сапалық тапсырмалар. Кейбір модельдерді сапалы есептерді шешуде қолдануға болады.

«Көкжиек бұрышпен зеңбірек ату кезіндегі механикалық процестер»

1 суретте зеңбіректен көкжиекке бұрышпен ату кезінде пайда болатын механикалық процестер бойынша эксперименттік тапсырманы модельдейтін компьютерлік интерактивті анимацияның пайда болуы ұсынылған. Зеңбіректен атылғаннан кейін зеңбіректің бастапқы күйінен оралу мөлшері анықталады. Бұл процесті сипаттайтын физикалық шамалар: снарядтың бастапқы жылдамдығы, ату бұрышы, снаряд пен зеңбіректің массасы, зеңбіректің бетіне үйкеліс коэффициенті, атыс жасалғаннан кейін зеңбіректің кері айналу шамасы. Тапсырма шартына сәйкес осы процесті сипаттайтын параметрлердің бірін анықтау қажет. Көбінесе осы типтегі тапсырмаларда белгісіз шаманы анықтау қажет: зеңбіректен шыққан снарядтың жылдамдығы. Тиісінше, барлық басқа төрт шама белгілі.

Бұл мәселенің аналитикалық шешімі энергия мен Импульстің сақталу заңдарын қолдануға негізделген және ерекше қыындықтар туғызбайды:

$$S = \frac{1}{2\mu g} \left(\frac{mv}{M-m} \cos \alpha \right)^2$$



Сурет 1 – Физика бойынша эксперименттік есептің интерактивті электрондық моделі

Алайда, табылған шешімнің әділдігі күмән тудыруы мүмкін. Экспериментті орындау арқылы оның дұрыстығына немесе қателіктердің болуына көз жеткізуге болады. Мұны істеу үшін тапсырманың барлық шарттарын және табылған жылдамдық мәнін орнатып, зенбіректен оқ ату арқылы эксперименттік тексеру жүргізу керек. Зенбіректің кері айналу шамасы тапсырма шартына толық сәйкес болуы керек. Эксперименттік есептің құрылған моделі негізінде кері есептер де жасалуы мүмкін. Бұл жағдайда тапсырмалар түрлерінің саны модель айнымалыларының санына тең болады. Атап айтқанда, басқа есептерде келесі шамалардың бірі белгісіз мәндерге ие болуы мүмкін: зенбіректің массасы, снарядтың массасы, атудың бұрышы немесе зенбіректің бетіне ұйқеліс коэффициенті. Нақты қолданыстағы қондырғы аясында экспериментті орындау анықтау мүмкін емес. Алайда, осы модельді пайдалану бұл мәселені шешуге мүмкіндік береді. Оқушылар эксперимент жүргізе отырып, есепті шешуде қолданылатын физика занбарының дұрыстығына көз жеткізеді.

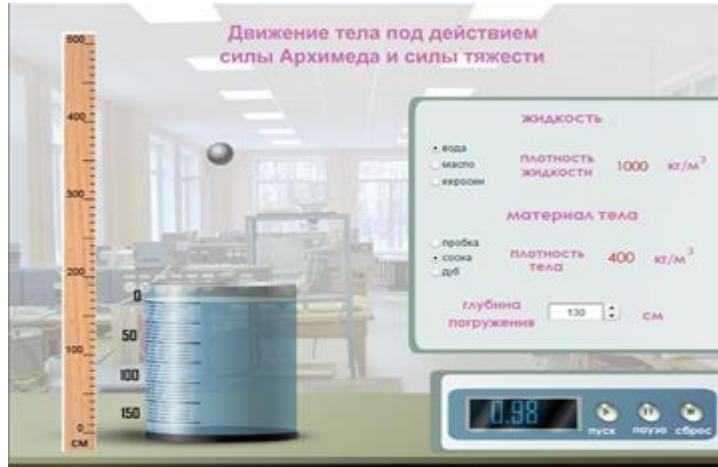
«Архимед күші мен ауырлық күшінің әсерінен дененің қозғалысы»

2 суретте «Архимед күші мен ауырлық күшінің әсерінен дененің қозғалысы» эксперименттік мәселесінің құрылған моделін ұсынады. Модельдің негізгі жұмыс денесі-материалды өзгертуге болатын доп: тығын, қарағай, емен. Сонымен қатар, сұйықтығы бар ыдыс бар, оның затын таңдау құралының көмегімен де өзгертуге болады. Дене Drag-and-Drop технологиясы немесе құралдар тақтасындағы NumericStepper құралы арқылы сұйықтық ыдысына батырылады және өзіне беріледі. Сұйықтықтан әрекет ететін Архимед күшінің әсерінен дене үдеуді алады және сұйықтық шекарасына жеткенде бастапқы жылдамдыққа ие болады. Осыдан кейін дене белгілі бір биіктікке көтеріледі. Сұңгуірдің терендігі мен дененің максималды көтерілу биіктігі тінтуір мензерімен қозғалатын сыйышпен анықталады. Тапсырманы құрастыру кезінде дене материалдары мен сұйықтықтардың әртүрлі комбинацияларын қолдануға болады. Классикалық есепте дене материалының белгісіз тығыздығын анықтау қажет. Оны анықтау үшін $H=h(r_c/g_d - 1)$ сұйықтыққа батырылған дененің көтерілу биіктігінің қаралайым аналитикалық шешімі жеткілікті, мұндағы h -дененің батыру терендігі, H – сәйкесінше сұйықтық бетінен максималды көтерілу биіктігі, r_c и g_d - сұйықтық пен дене материалының тығыздығы. Оны қолдана отырып, дене материалының тығыздығын анықтау оңай:

$$\rho_d = \rho_c / (H/h + 1).$$

Осы модельді қолдана отырып, кері мәселені шешуге болады: егер материалдың тығыздығы белгілі болса, Сүйкітықтың тығыздығын келесі өрнекті қолдану арқылы анықтауга болады:

$$\rho_c = (H/h+1) \rho_t.$$



Сурет 2 - Физика бойынша эксперименттік есептің интерактивті электрондық моделі

Оқушымен интерактивті диалогты ұйымдастыру танымдық іс-әрекетті белсендіреді және ынталандырады. Ақпарат берудің қосымша әдістерін қолдану сабак барысында қызығушылықты арттырады. Оқу қондырыларында демонстрациялар мен зертханалық жұмыстардан басқа интерактивті материалдарды қолдану әсіресе тиімді. Физикадағы виртуалды интерактивті эксперименттік тапсырмалар бірнеше функцияларды орындай алады. Олар физикалық процестерді модельдеу арқылы зерттеуге мүмкіндік береді, оқушының техникалық дағдыларын дамытады, тікелей зерттеуге қол жетімді емес құбылыстармен таныстырады. Осылайша, әлемнің толық физикалық бейнесі қалыптасады және көкжиегі кеңейеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- Смирнова Е. М. Жана ақпараттық технологиялардың физиканы оқытудың әдістемелік жүйесіне әсері. [Интернеттен] http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/information_technology/raspr_konfer/tezisy_poshex/sec_2 / smirnova_em.htm.
- Мастрапас З. П., Синдеев Ю. Г., Физика: оқыту әдістемесі мен практикасы. «Мұғалімге арналған кітап» сериясы. Дондағы Ростов: «Феникс», 2010.
- Сб. РГПУ А.И.Герцен ат. «Мектептегі физика курсындағы компьютерлік модельдер». Санкт-Петербург: б.н., 2001.

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Балыкова Ирина Евгеньевна

*Ст.и преподаватель Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан (Россия)*

Эффективная организация внеаудиторной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) это важная составляющая всего образовательного процесса образовательного учреждения [3]. Тем более согласно требованиям ФГОС СПО

формирование общих и профессиональных компетенций, профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста должна осуществляться через учебную и внеурочную (внеклассическую) деятельность. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.1.) воспитание определяется как первостепенная и определяющая функция образования [4]. Это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Понятие «внеаудиторная деятельность» включает в себя все виды деятельности обучающихся (кроме учебной): например, исследовательская работа студентов, художественная самодеятельность, физическое воспитание, организация и обеспечение вторичной занятости студентов, организация психологической поддержки и др. Данная деятельность позволяет использовать свободное от учёбы время для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления.

Сущность воспитательной внеаудиторной деятельности раскрывается во многих работах великих педагогов (Л.М. В. Гамезо, А. Г. Ковалев, М. С. Коган, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие) и психологов (Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, А. Н. Леонтьев и другие). Вопросы организации воспитательной внеаудиторной работы с обучающимися профессиональных учебных заведений раскрыты в трудах Л. Н. Буйловой, О. С. Газмана, Г. А. Евтеевой, И. П. Иванова, А. Н. Утехина, Н. Е. Щурковой, Л. С. Шакирова и другие.

В системе среднего профессионального образования (воспитательная) составляющая в образовательном процессе является обязательным требованием ФГОС СПО к условиям реализации программы подготовки будущего специалиста. Специфика внеаудиторной деятельности в системе СПО определяется следующими факторами: 1) учет возрастных особенностей обучающихся; 2) учет современных тенденций и подходов развития среднего профессионального образования; 3) воспитательная деятельность должна быть компетентностно-ориентированной.

Согласно Е.Г. Афанасьевой, в процессе вовлечения обучающихся во внеаудиторную деятельность решается ряд таких задач:

- профессиональное просвещение и создание образа будущей профессии;
- формирование профессионального интереса, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование и развитие профессионально-личностных качеств, обеспечивающих осуществление деятельности на квалифицированном уровне, - трудолюбия, ответственности, самостоятельности, общественной активности;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
- создание условий для развития способностей обучающихся, их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, самореализации и самосовершенствования [1, с. 40].

Таким образом, одной из основных задач образовательного процесса педагогического колледжа является создание такой совокупности организационно-педагогических условий, которые будут способствовать формированию общих компетенций будущего учителя в процессе профессиональной подготовки.

Из опыта работы: с целью создания оптимальной социокультурной среды образовательного учреждения, обеспечивающей формирование профессиональных и общекультурных компетенций студентов, все мероприятия проводятся по следующим направлениям гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-массовое и эстетическое, спортивно-оздоровительное с использованием разнообразных форм и методов воспитания (круглые столы, часы общения, семинары,

конференции по вопросам профессиональной деятельности, вовлечение в работу профессиональных клубов, организация выставок, стендов и прочее) [2].

Формами проведения мероприятий в рамках профессионального педагогического клуба разнообразны – это беседы, экскурсии, круглые столы, диспуты, дискуссии, деловые игры, тренинги, встречи, участие в конкурсах и открытых мероприятиях. В условиях цифровой трансформации образования многие мероприятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. К традиционным мероприятиям относятся посвящение в члены клуба, праздник первых уроков, конкурс педагогического мастерства, круглый стол с острыми углами, творческие отчеты студентов о прохождении практик, инструктивные сборы, проведение интегрированной олимпиады для младших школьников и другие.

Для студентов первокурсников проводится посвящение в члены клуба и интерактивная игра. Посвящение организуется в форме испытаний по станциям, символизирующие прохождения производственных практик, благодаря чему будущие учителя узнают о своей будущей профессии, с какими видами работ они столкнутся за период обучения в колледже. В процессе участия в интерактивной игре обучающиеся знакомятся с особенностями выбранной профессии, решают педагогические ситуации (например, по эпизодам из фильма определить проблемы, возникающие в деятельности учителя, и предложить пути решения), отвечают на вопросы викторины и прочее. Для будущих учителей организуются творческие отчеты о прохождении педагогической практики, на которых они делятся первым опытом организации внеурочной деятельности, представляя творческие проекты по особенностям проведения внеурочных мероприятий. После того, как студенты проведут свои первые уроки, то для них проводится творческий отчет, позволяющий проанализировать результаты своей деятельности в контексте «ожидание-реальность». Традиционно студенты педагогических специальностей организуют и проводят интегрированные олимпиады среди учащихся четвертых классов школ города. Также студенты становятся участниками инструктивных сборов, помогающие «прожить» в короткие сроки смену детского оздоровительного лагеря. Для выпускников проводится конкурс педагогического мастерства для демонстрации психолого-педагогических знаний, умений и навыков.

В течение учебного года студентам предлагается участвовать в заседаниях круглых столов с обсуждением проблем обучения и воспитания школьников, например, «Современный школьник: Какой он? Ожидание и реальность», «Движение WorldSkills, компетенция «Преподавание в младших классах». В обсуждении принимают участие не только студенты и преподаватели колледжа, но и работодатели. Обсуждаются также вопросы перспективы ближайшего развития специальности, проведение экзаменов и изменение требований к подготовке будущих специалистов, участники делятся своим опытом участия в региональном чемпионатах и конкурсах мастерства.

В условиях цифровой трансформации образования актуальным стал вопрос участие будущих учителей в онлайн мероприятиях: региональный конкурс профессионального мастерства «Профи-дебют» (г.Абакан), студенческий Савенковский фестиваль педагогических идей (г. Красноярск), Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов (г. Оренбург) и другие. Основной целью конкурсов является формирование представлений о престижности педагогических профессий; повышения качества подготовки педагогических кадров; выявления готовности обучающихся педагогических специальностей к самостоятельной профессиональной деятельности; формирование связей внутри педагогического сообщества и активной профессиональной позиции будущих учителей в нем; стимулирование познавательной, творческой, исследовательской, проектной, интеллектуальной деятельности обучающихся; формирование потребности студентов в профессиональном росте.

Осуществление комплексного представления знания будущего учителя о сущности педагогической профессии с использованием современных интерактивных методов обучения, применение имитационного моделирования практиориентированной профессиональной деятельности будущего учителя на основе решения профессиональных задач, вовлечение

обучающихся во внеаудиторную деятельность, направленную на формирование общих компетенций будущего учителя способствуют обогащению представлений будущего учителя о сущности будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса; развитию устойчивой положительной мотивации будущих учителей на основе профессиональных ценностей педагогической деятельности; стремлению к профессиональному и личностному развитию и саморазвитию.

Результаты проведенного опроса среди студентов по оцениванию их участия во внеаудиторной деятельности (в работе профессионального клуба, в работе других клубах колледжа, в студенческом соуправлении, в воспитательных мероприятиях) в течение трех лет их обучения свидетельствуют о положительной динамике. Вовлечение обучающихся во внеаудиторную деятельность, направленную на формирование общих компетенций будущего учителя, способствует тому, что к выпускному курсу студент становится более социально активен, он принимает непосредственное участие в организации мероприятий, направленных на профессиональное становление, формируется профессиональный интерес и профессионально-личностные качества, происходит приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, проявляется стремление к реализации профессиональных умений на практике.

Библиографический список

1. Афанасьева, Е. Г. Формирование общих компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе воспитательной деятельности / Е. Г. Афанасьева // Известия ВГПУ. Педагогические науки. – 2016. – С. 40-47.
2. Балыкова И. Е. Результаты внедрения организационно-педагогических условий формирования общих компетенций будущего учителя в педагогическом колледже / И. Е. Балыкова, В. А. Адольф // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1(92). – С. 210-213.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> (дата обращения: 26.02.2023).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.02.2023).

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Басмурзин Салимжан Салимжанович
магистрант 2 курса ОП 7М04201 Юриспруденция
КРУ им.А.Байтурсынова
г. Костанай (Казахстан)

Произошедшие в стране в начале 90-х гг. ХХ века существенные социальные, экономические, политические изменения сопровождались обострением и возникновением большого количества социальных проблем, одной из которых выступает рост различных форм девиантного поведения. Среди наиболее опасных социальных явлений выделяется массовое распространение в стране наркомании, прежде всего среди молодежи. В то же время, поскольку будущее любого общества связано с данной социально-демографической группой населения, решение задачи успешной социальной адаптации молодежи имеет важное значение [1].

Становление и формирование личности молодого человека происходит в таких сферах жизнедеятельности, как семейные отношения, учеба, труд и досуг. Они в совокупности

образуют целостную среду обитания подрастающего поколения, которая влияет на их духовное, физическое и интеллектуальное развитие; поэтому именно в этих сферах необходимо искать причины негативных тенденций, происходящих в подростковой и молодежной среде. В качестве общего момента этой довольно емкой и сложной проблемы хотелось бы указать, что число факторов, влияющих на развитие преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств, постоянно пополняется, изменяя качественные характеристики и форматы [2].

Следует иметь в виду, что причинный комплекс преступности несовершеннолетних лиц обладает определенным своеобразием, который порожден общими для всей преступности причинами и взаимодействующей с ними группой элементов, отражающихся в дефектах социализации личности несовершеннолетних. Как представляется, криминогенная комбинация различных видов факторов, притягивающих несовершеннолетних к наркотикам, а в дальнейшем возможно провоцирующих их на совершение преступления, включает в себя, на наш взгляд, следующие отрицательные особенности: крайнее обострение социально-экономических проблем, прежде всего на уровне реализации программ молодежной политики (закрытие детских кружков, подростковых клубов по интересам, спортивных секций и школ и т.п.); заметное снижение жизненного уровня ранее считавшегося средним слоем населения и обнищание группы населения, живших ниже уровня бедности и фиксированного материального минимума; разобщенность воспитательных усилий социальных институтов, занятых воспитанием и материальной поддержкой подростков, в том числе семьи, педагогических коллективов, правоохранительных органов, культурно-просветительских учреждений, общественных организаций и т.п.; имеющийся конфликт между детьми и родителями; двуличие моральных устоев старших по возрасту лиц, вызывающее противодействие подрастающего поколения; семейная дестабилизация, граничащая с утратой современной семьей функций традиционно — основного эффективного института социализации; социокультурный дефицит личности подростка, проявляющийся в ориентации на его физическое самосовершенствование в ущерб духовному развитию; отрицательное влияние уличных компаний; юридическая и социальная девальвация принципа неотвратимости наказания применительно к раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых несовершеннолетними в сфере незаконного оборота наркотиков и т.д. и т.п.

Указанные негативные социально-экономические факторы являются наиболее деструктивными, так как они влияют как на состояние общества в целом, так и на криминогенную ситуацию в стране, в частности на темпы роста участия несовершеннолетних в преступлениях, а также на увеличение наркотизации подростков.

Бесспорным является тот факт, что организационно-правовые факторы, обусловливающие незаконный оборот наркотических средств, значительно затрудняют деятельность правоохранительных органов по противодействию преступности среди несовершеннолетних. Этим фактором является, прежде всего, несовершенство законодательства, регламентирующего законный оборот 100 наркотиков в стране; а производными моментами здесь выступают неэффективность уголовного законодательства, устанавливающего ответственность за нарушение правил их оборота и неспособность правоохранительных и контролирующих органов обеспечить надлежащий надзор и контроль над самим процессом наркотизации несовершеннолетних лиц. К сожалению, приходится констатировать, что одно из важнейших направлений профилактической деятельности государства осуществляется при отсутствии разработанной концепции. Восполняя этот пробел, считаем уместным, высказать отдельные предложения, позволяющие быть положенными в основу государственной концепции по профилактике незаконного оборота наркотических средств: — следует обосновать необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы; — надо оптимизировать криминологическую обоснованность применения положений уголовного и иных отраслей права по отношению к лицам, причастным к вовлечению несовершеннолетних в потребление наркотических средств; — необходимо четко определить виды ответственности за содеянное, а также дифференцировать

наказание, применяемое к лицам, вовлекающим несовершеннолетних в потребление наркотических средств.

Считаем, что, формируя государственную концепцию профилактики незаконного оборота наркотических средств, следует учитывать отечественный и зарубежный опыт, включая лучшие достижения отечественной правовой мысли.

По поручению главы государства Министерство внутренних дел разработало Комплексный план борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы. План направлен на стабилизацию наркоситуации, противодействие ввозу и транзиту героина, пресечение подпольного производства и распространения синтетических наркотиков, повышение эффективности учета, лечения и реабилитации лиц с психическими поведенческими расстройствами вследствие употребления наркотических средств и психотропных веществ [3].

Для решения этих вопросов проект плана предусматривает:

- Совершенствование законодательной и нормативной правовой базы. В частности, планируется разработать законопроект, предусматривающий усиление ответственности за организацию деятельности подпольных нарколабораторий и оборот «конструкторов», используемых при изготовлении синтетических наркотиков.

- Повышение эффективности противодействия новым вызовам и угрозам современного наркобизнеса. К примеру, предлагается упростить механизм внесения под контроль новых видов наркотиков, прекурсоров, иных веществ и оборудования, используемых для их изготовления. А также ограничить использование электронных платежных систем и криптовалют при незаконных сделках с наркотиками.

- Совершенствование системы профилактики, лечения наркомании и развитие системы реабилитации наркозависимых лиц. Здесь основной упор предлагается делать на профилактическую работу в учебных заведениях, а также разработать меры по мотивации наркозависимых лиц к прохождению лечения, реабилитации и дальнейшей ресоциализации.

- Обеспечение государственного контроля за легальным оборотом наркотиков и прекурсоров. В частности, предлагается выработать единую согласованную позицию по вопросам, связанным с продвижением инициатив, лоббирующих расширение сферы применения каннабиса и его производных, в строгом соответствии с конвенционными подходами ООН и требованиями действующего законодательства.

- Укрепление и расширение международного сотрудничества. В этом разделе предусматривается проведение совместных мероприятий по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, а также разработка очередной Антинаркотической стратегии ШОС с возможностью ее принятия на Астанинском саммите [4].

Наряду с выявлением и пресечением наркопреступлений, органами внутренних дел постоянно проводится профилактическая работа антинаркотической направленности.

В проведении профилактических мероприятий главным является работа с молодежью и подростками старших классов школ.

Для ее координации распоряжением Премьер-Министра создан Межведомственный штаб, на заседаниях которого рассматриваются наиболее важные вопросы профилактики.

В состав Штаба входят заместители первых руководителей ГП, КНБ, АМФ, МИД, МЗ, МКС, МОН, МЦРИАП, МИОР, МО. Председатель – Министр внутренних дел.

Осуществляется международное сотрудничество в вопросах профилактики наркомании.

С 2010 года совместно с Управлением ООН по наркотикам и преступности в Казахстане реализуется программа «Крепкая семья» для детей 10-14 лет. Цель - сокращение конфликтных ситуаций в семье, которые впоследствии вызовут отклонения в развитии и поведении детей, а также формирование дружеских отношений между подростками и их родителями.

Обучено 36 школьных психологов, которые в дальнейшем будут в течение семи недель работать со школьниками и их родителями в рамках программы. С 2018 года программа реализуется в «Назарбаев Интеллектуальной школе» (НИШ). В настоящее время автором

программы «Крепкая семья» дано эксклюзивное право НИШ для ее включения программы в курсы обучения преподавателей и психологов на базе Центра повышения квалификации НИШ.

В рамках взаимодействия с программой Европейского Союза «КАДАП» в 2021 году начат новый проект КАДАП-7, в рамках которого планируется разработка профилактической программы, ориентированной на женщин и уязвимые слои населения, профилактики наркопотребления с учетом региональных особенностей.

Таким образом Главой государства поручено поставить мощный заслон на пути распространения наркотиков среди наших граждан, особенно молодежи.

Библиографический список

1. Журавлева Л.А. Факторы и условия наркотизации молодежи //Социологические исследования. 2000. № 6.
2. Жилина Н. Ю. Вовлечение несовершеннолетних в незаконный оборот наркотических средств: уголовно-правовой и криминологический аспекты: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.08 / Жилина Наталья Юрьевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. - Белгород, 2009. - 179 с.
3. <https://polisia.kz/ru/v-mvd-obsudili-proekt-kompleksnogo-plana-bor-by-s-narkomaniej-i-narkobiznesom/?ysclid=lemrhp3gq2388244841>
4. <https://www.gov.kz/memleket>

ИНКЛЮЗИВТІ МӘДЕНИЕТ – ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ТИІМДІ ЖҰЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫ КӨРСЕТКІШІ

Бегежанова Р.К.

педагогика ғылымдарының магистрі, ага оқытушы

*A.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қаласы,
(Республика Қазақстан)*

Инклузия – тұтас алғанда барлық бағыттар бойынша білім беру жүйесінің қызметін ұйымдастыруды пәнаралық тәсіл болып табылатын ұзак мерзімді саясат. Инклузия білім беру процесінің барлық субъектілеріне, яғни білім беру қажеттіліктері ерекше адамдарға, олардың ата-аналарына, сондай-ақ шартты түрде қалыпты білім алушылар мен олардың отбасыларына, білім беру кеңістігінің педагогтары мен басқа да мамандарына, әкімшілікке, қосымша білім беру құрылымына әсер етеді [1].

Инклузияны ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастыру нұсқасы ретінде әлемдік қоғам неғұрлым ізгілікті деп таныды, сондықтан оқытудың бұл нысаны әлемдік және отандық білім беру саясатындағы жетекші стратегиялардың біріне айналды. Инклузивті білім беру құндылықтары жалпы білім беру процесінің гуманистік сипатына бағыт береді және білім беру қатынастарының жаңа бағытын анықтайды.

Қазақстан Республикасында білім беру жүйесінің барлық сатыларында инклузивті білім беруді іске асыру кәсіби және әлеуметтік қызметтің әртүрлі түрлерінде табысты әлеуметтенудің, қоғам өміріне толыққанды қатысадын, адамдардың өзін-өзі дамытуының басты компоненті болып табылады. Алайда, инклузивті білім беру қоғамда өз рөлін атқаруы үшін инклузивті мәдениеттің құндылықтары мен нормалары негізінде инклузивті білім беруге қатысушылардың ерекше қарым-қатынасын құру қажет. Мұндай мәдениеттің құндылықтары мен нормаларын білім беру процесінің барлық қатысушылары ерекше білім беру қажеттіліктері бар және қалыпты дамыған білім алушылар, мұғалімдер, білім беру мекемесінің әкімшілігі және ата-аналар (занды өкілдер мен қамқоршылар) қабылдауы керек.

Инклузивті мәдениетті қалыптастыру процесінің негізгі мақсаты – ең алдымен, қоғамға ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды әлеуметтендіру және интеграциялау болып табылады. Инклузивті мәдениеттің көмегімен адамгершілік, толеранттылық, төзімділік, құрмет сияқты моральдық ұғымдар енгізіледі. Инклузияның табыстылығы мен

нәтижелілігінің маңызды факторларының бірі – білім беру қатынастары субъектілерінің жоғары деңгейде қалыптасқан инклюзивті мәдениеті болып табылады. «Инклюзивті мәдение» термині көп мәдениетті білім беруді білдіреді, өйткені ол инклюзивті білімнің бөлігі болып табылады. Оның анықтамасында келтірілген барлық нәрсөн тек мүмкіндігі шектеулі адамдарға ғана емес, сонымен қатар басқа ұлт, дін немесе басқа да ерекшеліктерге де жатқызуға болады. Жеке тұлғаны құрметтеу, адамгершілік көзқарас, жауапкершілік кез-келген адам үшін маңызды. Сондықтан инклюзивті мәдениетті, оны адамдардың, ең алдымен мұғалімдердің, ата-аналардың, білім алушылардың игеруін көп мәдениетті және инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды негізі ретінде қарастыруға болады.

Инклюзивтік мәдениет деңгейін арттыру – инклюзивтік білім беруді жетілдіру үдерісінің өзекті мәселелерінің бірі. Л.А. Нагорная, Н.Н. Нагорный өз зерттеулерінде жетілдірудің келесі бағыттарын ажыратады [2]: білім беру процесінің ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларының инклюзивті мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмыс; оқу процесі барысында мүмкіндігі шектеулі адамдарға психологиялық-педагогикалық көмек және қолдау; денсаулық мүмкіндіктері шектеулі білім алушылар үшін білім беру процесінің сыртқы жағдайларын жақсарту жөніндегі жұмыс, сонымен қатар, нормативтік-құқықтық базаны жетілдіру; қажетті көлемде кедергісіз инфракұрылымды құру; қашықтықтан оқытуды, ақпараттық технологияларды дамыту; жеке тәсіл әдісін сауатты қолдану және т.б. [2]. «Инклюзивті мәдениет» терминін бірқатар зерттеушілер (С. В. Алексина, Т. Бут, М.А. Колокольцева, Е.И. Попова және т.б.) зерттеп, оны кең (бүкіл қоғам мен мәдениетке қатысты) және тар (білім беру мекемесіне қатысты) мағынада қарастырады [3].

М. А. Колокольцева, Е.И. Попова өз зерттеулерінің негізінде келесі анықтама береді: инклюзивті мәдениет – инклюзивті қоғам мәдениетін құрудың іргелі негізі, онда қажеттіліктердің алуан түрлілігі құпталады, оны қоғам қолдайды, бұл жоғары нәтижелерге қол жеткізу мүмкіндігін қамтамасыз етеді Дефектологтар инклюзивті мәдениетті инклюзия құндылықтарын қолдаудың екі үйлесіміне бағытталған жалпы мектеп мәдениетінің бөлігі ретінде анықтайды, оның жоғары деңгейі инклюзия процесінің тиімділігін арттыруға ықпал етеді [3].

Мектептің даму процесі туралы субъектілердің инклюзивті мәдениетін шартты түрде келесі элементтерге бөлуге болады:

- 1) инклюзивті білім беруге қатысты құндылықтар, нормалар, көзқарастар мен этика;
- 2) инклюзияға қатысты құндылықтар мен көзқарастар;
- 3) инклюзивті білім беруге барлық қатысуышылардың өзара қолайлы іс-қимылына ықпал ететін әлеуметтік жеке тұлғалық қасиеттер.

Инклюзивті білім беруге қатысты құндылықтар, нормалар, көзқарастар мен этика – бұл инклюзивті білім беру идеологиясының білім беру қатынастарына қатысуышылардың барлығының инклюзия идеясына деген көзқарасын, жаңа – «инклюзивтік» тәжірибемен байытуға ішкі уәждемесін анықтайтын «басқаны» қабылдаудың адамгершілік қағидаттарын, құндылық-мағыналық қағидаларын қабылдау процесі.

Инклюзия жағдайындағы қарым-қатынастардың құндылықтары мен көзқарастары:

- мүмкіндігі шектеулі білім алушылар мен қалыпты дамып келе жатқан құрдастар үшін: толеранттылық, адамгершілік, түсіністік, көмекке келуге дайын құндылықтар; «біз бәріміз бірдейміз» өзара қарым-қатынастағы ұстаным;
- педагогтар үшін: дамуында түрлі ауытқушылықтары бар балаларды қабылдау, эмпатикалық түсіну (білім алушылардың, ата-аналардың сезімдері мен жеке ерекшеліктерін қабылдау);

• қалыпты дамып келе жатқан білім алушылардың ата-аналары үшін: мүгедек балаларға олардың қалыпты дамып келе жатқан балаларын тәрбиелеудің қосымша факторы ретінде он көзқарас.

Инклюзия жағдайында білім беру қатынастарына қатысуышылардың сәтті өзара әрекеттесуіне ықпал ететін әлеуметтік жеке қасиеттерге инклюзия жағдайында өнімді әлеуметтік өзара әрекеттестіктің әр түрлі түрлерін құру мүмкіндігі, ерекше білім беру

қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелеріндегі оқу-әдістемелік құзіреттілік, өз баласын тәрбиелеу мақсатында мұғалімдермен және инклузивті сыйнып оқушыларымен тиімді қарым-қатынас жасау мүмкіндігі кіреді.

Р. Райсер өз зерттеулерінде инклузияны табысты іске асыру үшін кейбір әдістемелік тәсілдерді қолданудың маңыздылығын атап көрсетеді: мүгедектікті түсіну мәселелерін білім беру бағдарламаларына, әлеуметтік бейне-роликтерге, бұқаралық ақпарат құралдарына қосу; мүгедектігі бар адамдардың оң бейнелерін пайдалану; оқушыларды бір-бірімен бірлесіп оқыту мен тәрбиелеудің тәсілдерін әзірлеу; мүгедектік туралы лайықты сөздерді пайдалану; мүгедектікке қатысты тренингтер өткізу; мүгедектікті анықтау мәселелері бойынша тренингтер өткізу; мүгедектік пен тең құқықтар мен мүмкіндіктерді қабылдау бойынша шеберлік сыйныптары [4]. Инклузивті мәдениет – инклузивті білім берудің маңызды құрамдас бөлігі. Оның қалып-таспауы бүкіл білім беру процесіне теріс әсер етеді және жоғары нәтиже бермейді. Дені сау балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуудың тамаша жағдайларын жасауға болады, бірақ адами факторды жою мүмкін емес. Баспа, радио, теледидар, басқа да бұқаралық ақпарат құралдары халықтың физикалық немесе психикалық кемістігіне байланысты қын жағдайға тап болған барлық адамдарға құрметпен қарауды тәрбиелеу үшін күш-жігерін біріктіруі керек.

Инклузивті мәдениеттің жоғарыда сипатталған компоненттері нақты білім беру мекемесінің және нақты инклузивті сыйныптың ерекшеліктерін ескере отырып толықтырылуы және нақтылануы мүмкін. Білім беру ұйымында инклузивті мәдениетті қалыптастыруды зерттеушілер мен практиктер білім беру қатынастарына қатысушылардың әртүрлілікті құрметтеу, айырмашылықтарға тәзімділік, ынтымақтастық, әрқайсысының жетістіктерін көтермеледе және олардың негізінде қоғамдастық құру құндылықтарын қабылдау процесі ретінде қарастырады.

Осылайша, инклузивті мәдениетті зерттеу және қалыптастыру мәселесі қазіргі қоғамда өзекті. Бұл мәселелер халықаралық, республикалық, аймақтық деңгейлерде шешуді қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Твардовская А. А. Инклузивная стратегия – вектор образования // Сборник научных трудов VIII Международной науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы специаль- ной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика» (10–11 июня 2014 г.) / под ред. А. И. Ахметзяновой. Казань: Отечество, 2014. Вып. 8. Б. 35–37.
2. Нагорная Л. А., Нагорный Н. Н. Социализация человека с ограниченными возможностями развития: прошлое, настоящее, сценарии будущего: моногр. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. 422 б.
3. Старовойт Н. В. Инклузивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». 2016. Т. 8.6. 31–35. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm> (өтінім күні: 20.09.2019).
4. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: хрестоматия / авт.-сост. М. В. Швед. Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. 157 б.

ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ РӨЛІ

Бекжасар Гүлайша Ертайқызы

2 курс магистранты, Жұбанов АОУ

Апендинна Айнагуль Кенесовна

Химия ғылымдарының кандидаты

Ақтөбе қаласы Қазақстан

Технологиялық прогрестің барлық жаңалықтарын балалар ерекше ықыласпен қарсы алады. Соңдықтан оқушылардың жеке тұлғасын мақсатты түрде дамыту үшін олардың ізденімпаздығы мен жоғары танымдық белсенділігін аша білу өте маңызды. Мұғалімнің жетекшілігімен өткізілетін сабактарда мектеп оқушылары компьютерлік технологияны оқу мақсаттарына қолдануды үйренеді, оқу, содан кейін кеңірек мәселелерді шешу үшін ақпарат алу әдістерін менгереді, білімін жалғастыруға мүмкіндік беретін дағдыларды менгереді. Өмір бойына керек білім алады.

Дегенмен, қазіргі уақытта оқу процесінде компьютерлік технологияны, оның ішінде химияны оқытуда пайдалану ережеден гөрі ерекшелік болып табылады. Сонымен қатар, соңғы жылдары оқушылардың жалпы жаратылыстану және оның ішінде химия пәніне деген қызығушылықтары төмендегенін мойындау керек, бұл мектептегі білім беру мәселелерінің бірі болып табылады [1]. Соңғы жылдары химияны оқытуда орын алған келеңсіз өзгерістердің себептері бағдарламалық материалдың күрделілігінің артуы және оны менгеру үшін оқу уақытының қысқаруымен, сондай-ақ оқу үдерісінің жеткілікті түрде қамтамасыз етілмеуімен байланысты.

Еліміздің қазіргі даму кезеңінде білім беру жаңғыртылуда, оның аясында білім беру ұйымдарының мұғалімдері оқытудың жаңа тәсілдерін, құралдары мен әдістерін белсенді түрде іздейстіруде. Педагогикалық қызметтің мақсаты қазіргі заманғы білім беру технологияларын енгізу және интеграциялау арқылы білім сапасын арттыруға бағытталған, бұл ретте ақпараттық технологиялар жетекші орын алады.

Химияны оқыту саласында осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер белгіленген:

-химияны оқытудың компьютерлендірілген әдістерін құрудың негізгі принциптері мен әдістемелік тәсілдерін қарастыру;

-ақпараттық компьютерлік технологияларды пайдалануды оқу үрдісінің жағдайына бейімдеу;

-ақпаратқа баса назар аудара отырып, оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға жағдай жасау;

-денсаулықты сақтайдын оқу ортасын құруға жәрдемдесу.

Біздің оқу орнымызда алға қойылған мақсаттар мен міндеттерді жүзеге асыру білім беру ұйымдарын компьютерлендіру бағдарламасы аясында құрылған тиісті материалдық базаның болуының арқасында мүмкін болып отыр.

Ақпараттық технологияны пайдалана отырып оқытудың жаңа тәсілін жүзеге асыру үшін сабактың әр кезеңінде оқу-тәрбие процесін жетілдіру үшін компьютердің беретін мүмкіндіктерін білу қажет.

Сонымен, сабакқа дайындық кезеңінде компьютер келесі мүмкіндіктерді береді:

-жалпы сабактың конспектісінің, тақырыбының, курсының компьютерлік ұлгілерін жасау;

-материалды ретке келтіру ең тиімді жолы;

-негізгі материалды косымша ақпаратпен қамтамасыз ету;

-сыныптың және жекелеген оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып материалды тандау және жүйелеу.

Сабакты өткізу кезеңінде компьютер мүмкіндік береді:

- уақытты үнемдеу;

-материалды түрлі-түсті безендіру;

-виртуальды зертханалық жұмыстарды орындау;

- оқытудың эмоционалдық, эстетикалық, ғылыми нағымдылығын арттыру;
 - әртүрлі анализаторларға әсер ету арқылы білімді менгеру процесін онтайландыру;
 - оқыту жекелендіру;
 - сабактың ең маңызды мәселесіне назар аудару;
 - кез келген уақытта таныс материалға оралу;
 - оку материалын оқушылардың өз бетінше пайдалануы.
 - тез бағалау және тексеру
- Оқыту процесін әдістемелік зерттеу кезеңінде мұғалімнің қосымша мүмкіндіктері бар:
- мұғалімдердің бірлескен күш-жігерін жинақтау;
 - электрондық материалдарды әзірлеу, жаңғырту, түзету;
 - материалды жүйелі түрде жинақтау;
 - оқыту мен окуға деген ынтасын арттыру.

-Сонымен қатар, компьютерлік технология студенттердің білімді менгеруін бақылау, ақпарат көздеріне қолжетімділікті айтартықтай кеңейту және кері байланыс алуға мүмкіндік беру құралы ретінде де қолданылады. Мұғалімнің жұмысын ұйымдастыру үшін компьютерді сабакта қолданудың әртүрлі үлгілерін қолдануға болады. Олар әдістемелік және ұйымдастырушылық болып бөлінеді [2].

Химияны оқыту тәжірибесінде ақпараттық қамтамасыз етудің әртүрлі формаларын қолданамын. Ең қарапайым және тиімді әдістеме – бұл үлкен әлеуетке ие және оку процесінің мазмұны мен ұйымдастыру ерекшеліктеріне қарай оларды қолдану жолдарын түрлендіруге мүмкіндік беретін дайын бағдарламалық өнімдерді пайдалану [3].

Көрнекі құралдарды (анимация, бейнеклип, динамикалық сұзбалар, дыбыс, виртуальды зертханалық жұмыстар, онлайн химиялық ойындар, викторикалық сұрақтар) пайдалану оқытуудың мүмкіндіктерін айтартықтай кеңейтеді, оку материалының мазмұнын көрнекі, түсінікті, қызықты етеді. Мысалы, «Химия адам қызметінде» бөлімі алынған ақпаратты шындыққа жақыннатуға мүмкіндік береді.

Оқыту ерекшеліктерін және оқушылардың 80%-да үй компьютері бар екендігін ескере отырып, окуда қиындықтары бар, уақытша үйде оқитын балалармен және дарынды балалармен жеке жұмыс процесінде электронды тасымалдаушыларды пайдалану мүмкін болды [5].

Ақпараттық технологияны қолданудың тағы бір дәлелі – оқушылардың білімін тез және тиімді бақылау мүмкіндігі. Электрондық оқулықтардың көпшілігінде жаттығулар, тренажерлар, шешімдері бар тапсырмалар, тест тапсырмалары бар. Кейбір бағдарламалық өнімдерде курстың әрбір тақырыбы бойынша студенттің білім деңгейін жазуға мүмкіндік беретін электрондық журнал бар (тек баға мен шешу әрекетінің саны ғана емес, сонымен қатар тапсырмаларды орындауга кеткен уақыт ескеріледі). Нәтижелерді бағалау жүйесі әрбір тақырып бойынша оқушылардың рейтингін анықтауға, үлгерім динамикасын қадағалауға және көрсетілген нәтижелерге сәйкес оку процесін реттеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, мониторингтік бағдарламаларды қолдану оқушылардың адекватты өзін-өзі бағалауды қалыптастыруға ықпал етеді.

Дайын бағдарламалық өнімдердің бірқатар артықшылықтарына қарамастан, олардың кейбіреулерінде ақпарат өте аз берілген, іргелі сипаттағы кателер бар, ал кейбір тапсырмалар оқушылар үшін өте қиын. Сондықтан өздерінің ақпараттық өнімдерін жасау қажеттілігі туындаиды. Компьютерлік презентациялар кез келген материалды көрсету мен зерттеудің тиімді әдісі болып табылады. Слайдты фильмдерді (Power Point) пайдалану сабактың жоғары деңгейін, оның ақпарат байлығын, динамиzmін, көрнекілігін қамтамасыз етеді.

Презентацияны құру кезінде электронды оқулықтардан алынған мәліметтер, интернеттен алынған мәліметтер пайдаланылады, сабактағы материалды оку ретінен сәйкес слайдтарда химиялық тәжірибелердің қажетті формуулалары, схемалары орналастырылады. Білімдегі олқылықтарды дер кезінде жою және тақырыптың маңызды мәселелерін бекіту мақсатында соңғы слайдқа бақылау тапсырмалары қойылады. Егер студенттер сұраққа жауап берे алмаса, дұрыс жауап үшін ақпаратты қамтитын слайдты қайтару мүмкіндігі бар.

Осылайша, қындық тудырған материалды талдау жүргізіледі. Презентацияда ақпараттық объектілердің үлкен жиынтығының болуы мұғалімге зерттелетін объектіні немесе процесті оның көріністері мен қасиеттерінің барлық алуан түрлілігінде көрсетуге, сонымен қатар оның оқудағы орны мен маңыздылығын негұрлым нақты және дәл анықтауға мүмкіндік береді. бізді қоршаған дүние туралы ғылыми білімдер жүйесі [6].

Ақпараттық технологияларды қолдану кез келген сабактың құрылымына органикалық түрде сәйкес келуі, оқушылардың ізденіс әрекетін заманауи, сапалы түрде басқа деңгейде ынталандыруға мүмкіндік беруі, сонымен қатар оқушылардың оқу мотивациясын және негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру өте маңызды.

Ақпараттық технологияларды пайдалану кезінде оқытудың тиімділігін қадағаладық. ОУН қалыптасу деңгейінің диагностикасы химия сабактарында ақпараттық технологияларды қолдану арқылы жұмыс жүйесі дәстүрлі оқытуда біз байқамаған білім сапасының артуына әкелетінін көрсетеді. Сонымен бірге «қүшті» және «орташа» топтардағы балалар санының ең көп өсүі коммуникативті дағдыларды қалыптастыру критерийі бойынша байқалады - тиісінше 42 және 35%. Ұйымдастыруышылық дағдылардың қалыптасу деңгейі жағынан да айтартылғанда өсүді байқауға болады. Интеллектуалдық дағдылар мен қабілеттердің өсүі біршама төмен және 21% құрайды, бұл олардың қалыптасу процесінің күрделілігін көрсетеді.

Мотивация құрылымын зерттеу сұрақ-жауап әдісі арқылы жүргізді. Оң сәт деп танымдық қызығушылықтың ауырлығын сипаттайтын көрсеткіштің артуы деп санауға болады, атап айтқанда: «таным мазмұны мен процесі», өйткені дәстүрлі түрде бұл мотивтің ауырлығы жасқа кері пропорционалды [7].

Химияны оқытудың тиімділігін қадағалау жүйесі жалпы білім беру дағдылары мен дағдыларын қалыптастырудың, пән бойынша оқыту сапасының, оқу мотивациясының құрылымын оңтайландырудың оң динамикасын күэландырады.

Сонымен, оқытудағы компьютерлендіру оқушының қызығушылығын, ізденімпаздығын оятатын арнайы ақпараттық орта жасайды. Бұл интеллектуалдық сипаттағы көптеген мәселелерді түсінуге және шешуге ықпал етеді, әр оқушының танымдық, шығармашылық бастамашылық, жеке тұлғалық дамуына тән потенциалдар мен қабілеттердің ашылуына ықпал етеді.

Жаңа ақпараттық технологияларды оқу үдерісіне мақсатты түрде енгізу оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, нысандары мен әдістерін үнемі серпінді жаңартуға ықпал етеді, мұғалімге сапалы жаңа деңгейдегі білім беру бағдарламалық өнімдерін әзірлеу және пайдаланумен байланысты мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. [8].

Ақпараттық ресурсты пайдалана отырып оқыту модельінің мәні мен оң нәтижесі келесі аспектілер болып табылады:

-оқыту технологиясының орталығында оқушы тұрады;

-ынтымақтастық оқу әрекетінің негізінде жатыр;

-баланың оқу процесіндегі позициясы белсенеңді;

-ынтымдық қалыптастыру және оқушының өз бетінше білім алу қабілетін дамыту перспективалы мақсат болып табылады.

Біздің оқу орнымыз, көптеген оқу орындары сияқты, заманауи ақпараттық технологияларды дамытуға белсене араласып, келесідей басым міндеттерді айқындаپ, болашаққа жұмыс жасауда:

-ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану саласындағы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру және әдістемелік қамтамасыз ету бойынша одан әрі жұмысты ұйымдастыру;

-медиатеканы дамыту;

-компьютерлік базаны тиімді пайдалану үшін барлық білім беру деңгейлері мен пәндейк бағыттар мұғалімдерінің жұмысын үйлестіру;

-қаланың басқа оқу орындарымен ақпараттық өзара қарым-қатынас орнату;

-мектеп оқушыларының отбасыларымен ақпараттық мәдениетті қалыптастыру жұмыстарын ұйымдастыру.

Қорыта келгенде, Ақпараттық заманда оқушыларды дәстүрлі сабак беру үлгісімен химияға деген қызығушылығын ашу оңай емес. Сол себепті, білім-ғылым дамыған осы заманда болашақ ұрпақты тәрбиелетін ұлағатты ұстаздар заман талабынан қалмауы тиіс. Болашақ ұрпақ мектеп табалдырығында жүргендегі осы бір өмірге бейімдеп, өмірден өз орынын тауып кетуіне, ойының ұшқыр, шығармашыл болуына ат салысу біздің міндетіміз. Біз жай оқушыларды оқытып отырған жоқпыз, біз еліміздің өртеңі білімді, көзі ашық көкірегі ояу азаматтар мен азаматшаларды тәрбиелеп отырмыз. Оларға толассыз ақпарттар легінің ішінен дұрыс жөн көрсетер шырақшысы болуымыз керек

Әдебиеттер тізімі

1 Курдюмова Т.Н. Химияны оқытудың компьютерлік технологиясы: артықшылықтары мен кемшіліктері // Химия мектепте. - 2002. - № 8. - С. 35-37.

2 Курдюмова Т.Н., Курдюмов Г.М. Компьютерлік оқу ойындары // Химия. Оқыту әдісі. - 2004. - № 1. - С. 75-77.

3 Левитас Д.Г. Кәсіби мамандар мектебі немесе сабак беретіндерге жеті сабак. - М.: Мәскеу психологиялық-элеуметтік институты; Воронеж: «МОДЕК» НПО баспасы, 2001. - 256 б.

4 Макошина В.Н., Мещерикова Е.В. Химияны оқытуда компьютерді қолдану // Химия. Мектепте оқытудың әдістемесі. - 2002. - № 6. - С. 55-60.

5 Нечиталова Е.В. Химия сабактарындағы ақпараттық технологиялар // Химия мектепте. - 2005. - № 3. - С. 13-15.

6 Раткевич Е.Ю. Оқу процесін компьютерлендіру мәселелері // Химия. Мектепте оқытудың әдістемесі. - № 1. - С. 13-18.

7 Сабаққа компьютермен: неден бастау керек: Оқу әдісі. жәрдемақы / О.Л. Колпаков, В.П. Жуланова, В.Н. Борзун, Е.О. Қазадаева. - Кемерово: KRIPKiPRO баспасы, 2004. - 53 б.

8 Фельдман И.Д. Тақырыптық компьютерлік презентацияларды құру және қолдану // Химия мектепте. - 2005. - № 7. - С. 36-37.

ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПО КАЧЕСТВУ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Бижанова Ольга Ивановна
Магистр технических наук
ст. преподаватель КРУ имени А.Байтурсынова
г. Костанай (Казахстан)

Кто не видит конечной цели, очень удивляется, придя не туда.
Марк Твен.

Важную роль для совершенствования и достижения успеха в процессе обучения играет четкое понимание, в правильном ли направлении движется человек. В этом вопросе необходимо научиться дать такую обратную связь, в результате которой студенты смогут получить необходимые результаты от обучения.

Под определением «обратная связь» (на английском языке часто встречается – feedback) мы понимает отклик или ответную реакцию на определенное действие. Простой пример, когда педагог реагирует на выполненное задание студента в форме рекомендации или комментария. Обратная связь играет ключевую роль в обучении и влияет на его результаты. Правильно сформулированная обратная связь позволяет студентам чувствовать уверенность в своих действиях, а также способствует повышению мотивации к обучению. Существуют разные способы предоставления обратной связи (feedback).

Обратную связь можно классифицировать на внутреннюю и внешнюю. Суть внешней связи заключается в обращении от педагога к студенту, от студента к педагогу либо от студента к студенту. То есть можно сказать, что эта информация извне. Внутренняя обратная

связь направлена от студента к самому себе или от педагога к самому себе. Другими словами, это самооценивание, которое направлено на коррекцию собственной деятельности.

В зависимости от особенностей и задач обучения выбирается подходящий формат для организации обратной связи.

При личной встрече feedback предоставляется в устном разговоре. Например, наставник задает студенту вопрос, тот отвечает и сразу получает реакцию на свой ответ.

Когда обучение проходит онлайн, используют письменный формат.

Таким образом, в зависимости от задач подбирается подходящий формат. Но недостаточно выбрать формат, чтобы предоставить правильную обратную связь. Важно, чтобы ее содержание соответствовало определенным принципам.

То, как вы оцениваете важность обратной связи, определяет ее качество и эффективность. Билл Гейтс говорил, что эффективная обратная связь важнее, чем самообучение. Она повышает мотивацию разбираться в непонятных вопросах, дает недостающие знания и независимо от правильности ответа дает студенту уверенность в своих силах. У отрицательной неконструктивной обратной связи прямо противоположный эффект.

Какой характер feedback эффективней, на ваш взгляд:

- Вы все сделали неправильно. Нужно переделать. Удивительно, как можно было упустить самое важное.

- Вы правильно донесли основную мысль. Давайте поработаем над деталями. Попробуйте сделать вот так, тогда вы получите такой результат.

На основе этих примеров можно увидеть, какую информацию должна нести конструктивная обратная связь и каким образом эта информация преподносится.

Конструктивная обратная связь включает ответы на три основных вопроса:

1. Как у меня дела? Показывает текущий уровень результатов студента и какие ошибки он допускает.

2. Как мне прийти к результату? Дает понимание, в каком направлении нужно двигаться человеку.

3. Над чем мне нужно поработать? Предлагает конкретные шаги для достижения результата.

Однако недостаточно просто ответить на эти вопросы. Чтобы человек адекватно воспринял эту информацию и прислушался к ней, важно донести ее, следуя шести основным принципам обратной связи [2].

1. Индивидуальная

Обратная связь не должна быть шаблонной, типа «Вы отлично выполнили задание». Выше мы описали, на какие три вопроса должна отвечать feedback. При корректном ответе на эти вопросы обратная связь получается персональной и уникальной для каждой ситуации и для каждого человека. Человеку важно чувствовать, что это сообщение касается именно его, а не всех студентов в целом. Тогда он охотней прислушается к нему.

2. Объективная и конкретная

Обратная связь должна детально описывать действия человека и исключать эмоциональную оценку этим действиям. Выражая личную оценку, вы вносите субъективность в свое сообщение, что делает его недостоверным. А чтобы сделать ответ конкретным, приводите примеры вместо обобщений.

3. Объясняет причины

Важно дать развернутые объяснения, почему ответ считается правильным или неправильным. Это займет больше времени, но студенты смогут получить полное представление по теме. Если ответ был неправильным, не исправляйте, а комментируйте. Так вы оставляете возможность человеку понять и самостоятельно исправить свою ошибку.

4. Уместная и своевременная

Обратная связь должна касаться процессов, на которые человек может влиять и которые может контролировать. Тогда он увидит, зачем ему эти знания и применит их на практике. Своевременность означает, что feedback предоставляется быстро, пока человек еще погружен

в этот вопрос и он для него актуальный. Если ответ придет поздно, скорее всего человек не обратит на него внимания.

5. Содержит мотивационный язык

Обратная связь должна делать акцент на победах. Если человек хорошо справился с заданием, то вместо ответа «Ответ засчитан», скажите «Вы молодец, отлично справились». А если человек допустил ошибки, не говорите «Вы провалили экзамен», скажите «Попробуйте еще раз, у вас обязательно получится». Таким образом вы управляете тем, как студент воспринимает успехи и неудачи и мотивируете его продолжать учиться.

6. Короткая и интересная

Ограничевайте объем информации в одном сообщении, давайте одну обратную связь на одну проблему. Чем больше информации вы пытаетесь донести, тем сложнее ее восприятие и больше важных моментов человек упустит. Выражайтесь коротко и о главном. Периодически меняйте формат сообщений и добавляйте игровые элементы, чтобы увеличить вовлеченность студентов. [1].

Чтобы проще было применить описанные правила, воспользуйтесь методами предоставления обратной связи [3].

Один из них это - правило сэндвича. Здесь структура конструктивной обратной связи делится на 3 уровня.

Когда вы начинаете обращение с приятных фраз, человек становится открытым к этой информации. В середине вы говорите, над чем ему нужно поработать. И заканчиваете обращение на позитивной ноте, чтобы оставить приятное «послевкусие».

Следующий метод - техника SOR (Standart, Obversation, Result). В начале обратной связи напомните о правиле или стандарте, которому важно следовать при выполнении задания и которое студент нарушил. Затем расскажите, в какой ситуации человек нарушил это правило. И обсудите, как соблюдение этого правила влияет на результат и почему его важно применить. На основе этой информации человек поймет что ему нужно исправить и зачем это делать.

Техника SLC (Success, Learn, Change) заключается в том, что в начале сообщения необходимо похвалить студента, чтобы расположить его в дальнейшей информации. Затем расскажите, где он допустил ошибку, какой урок он получил. И предложите, что студенту нужно изменить, чтобы улучшить результат.

Алгоритм предоставления обратной связи: чтобы предоставить конструктивную обратную связь, выберите одну из техник и изложите свои мысли в соответствии с этой техникой. Отрегулируйте эмоции, которые преобладают в вашем сообщении и проверьте, соответствуют ли они цели. Подумайте, что будет чувствовать человек после того как получит feedback. Направьте его получателю.

Вашу обратную связь можно считать эффективной, если она удовлетворяет правилу трех П:

- Понимание: у студента сформировалось ясное представление о сильных сторонах своей личности и ресурсах развития.
- Принятие: появилось понимание и внутреннее согласие с полученной информацией.
- Перспектива: появилось желание исправить свои ошибки и он выполнил первое действие по совершенствованию своих знаний.

Планируйте обратную связь заранее и используйте рекомендации из статьи, чтобы формировать положительный feedback и вести студентов к необходимым результатам в обучении.

Библиографический список

1. Ласков.В.Б., Алексеенко Ю.В., Третьякова Е.Е., Логачева Е.А. Обратная связь в образовательном процессе: мнение студентов о качестве преподавания// Издательство: Global Science Center LP (Прага). – 2016. - №10-2 (10). – С.33-37.

2. Кукуев Е.А., Соловьева Е.А., Федина Л.В. Обратная связь как механизм осуществления открытости образовательного процесса// Проблемы современного педагогического образования. – 2016. - №51-6. –С.392-398.

3. Бессонов К.А. Обратная связь в педагогическом взаимодействии преподавателя и студента// Juvenis scientia. – 2016. – №2. – С. 86–89.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Горбовская Светлана Александровна,
методист МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга»
Лобанова Ирина Константиновна,
педагог-психолог МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга»
Шульмина Оксана Геннадьевна
заведующий МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга»
Республика Хакасия*

Современная педагогическая деятельность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обозначил обязательные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: в пункте 3.2.6 определено, что должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки по вопросам образования и здоровья детей; в пункте 3.4.2 указано, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей.

Наставничество в дошкольных образовательных организациях является неотъемлемым компонентом образовательной, воспитательной деятельности, эффективным инструментом профессионального роста педагогов, развития кадрового потенциала. Мы понимаем цель системы наставничества педагогических работников в образовательной организации как реализацию комплекса мер, обеспечивающих создание эффективной среды методического сопровождения молодых педагогов, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии

Задачами системы наставничества педагогических работников выступают: содействие созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории; оказание помощи в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников детского сада, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченских кадров; обеспечение стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешшкольном уровнях; развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества; содействие увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов; оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей; формирование и

развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество; ускорение профстановления педагога, развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности; выработка навыков профессиональных действий и трудовых функций.

В числе самых распространенных форм наставничества, реализуемых нашими педагогами можно отметить индивидуальную, групповую и коллективную форму наставничества. Методы организации деятельности сопровождаемого и наставника выступают важнейшим фактором развития и накопления личностно значимого опыта (как наставника, так и сопровождаемого):

- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование и консультирование (в том числе в форме инструктирования);
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т.д.);
- нетворкинг (социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых работающих или имеющих связи в той или иной сфере максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи);
- метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами;
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;
- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды).

В целом, указанные методы и формы представлены следующими формами работы наставников:

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании молодого специалиста.
2. Контроль за деятельностью молодого специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.
3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устраниении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.
4. Личный пример наставника. Личный пример должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.

Наставничество в нашем педагогическом коллективе выстроено в три этапа:

1-й этап – организационный, когда наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет профессиональные затруднения.

2-й этап – реорганизационный, в рамках которого реализуется план наставничества; происходит изучение и обобщение материала, накопленного молодым педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого педагога; создается и пополняется портфолио молодого педагога.

3-й этап – аналитический, посвященный подведению итогов работы и анализ

эффективности реализации этапов программы.

В целом, организация наставничество молодых специалистов в детском саду подкреплено научной обоснованностью содержательных компонентов, посредством использования разнообразных организационных методов и форм методической работы в дошкольном учреждении, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ходе диссеминации педагогического опыта «стажистов» и овладения им начинающими педагогами

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Голубничая Е.В.

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии образования
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Россия*

Особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях оставались практически неизменными на протяжении нескольких столетий. Обучающиеся присутствовали на уроках, лекциях, семинарах, где с помощью педагогов приобретали новые знания. В системе образования произошли изменения, связанные с появлением интернет-технологий, появлением новых возможностей поиска и получения информации, общения и т.д., что заслуживает подробного анализа [4]. Система образования напрямую зависит от экономического развития государства. Так, в настоящее время идет развитие цифровой экономики, поэтому большое значение приобретают цифровая грамотность и цифровые навыки, характеризующие умение человека использовать на практике конкретные знания и информационные технологии, средства связи и программные продукты [5].

Как и в любой профессии, педагог должен обладать цифровой грамотностью. Под цифровой грамотностью понимаются знания, умения и навыки, которые позволяют «существовать» в цифровом обществе. Уже сегодня во многих развитых странах трудоустройство человека невозможно без должного уровня цифровой грамотности, в том числе и педагога. Ведь педагог взаимодействует с обучающимися, а они являются активными пользователями информационных технологий. Поэтому работа учителя невозможна без использования современных технологий, они позволяют организовать учебный процесс от поиска материалов для подготовки к занятиям до создания информационной среды для индивидуального обучения учащихся [8]. Суть цифровой трансформации образования - достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровой техники. Цифровые технологии помогают на деле использовать новые педагогические практики (новые модели организации и проведения учебной работы), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных (бумажных) технологий коммуникации и работы с информацией. Главное, что происходит в процессе цифровой трансформации образования не создание компьютерных классов и подключение к Интернету, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций [7]. В условиях цифровизации сферы образования профессиональная деятельность педагога радикально меняется. Педагог становится в первую очередь «организатором и мотиватором индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, посредником между виртуальным и реальным миром, наставником, навигатором по реальному социальному и профессиональному миру, своего рода “интегратором” различных жизненных пространств цифрового поколения» [8].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» перед системой образования поставлена задача создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. С 2019 года в Российской Федерации

реализуется один из приоритетных проектов национальной программы «Образование» - «Цифровая образовательная среда». Цель данного проекта - создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Для достижения этой цели выбран путь широкого внедрения цифровых образовательных платформ («Российская электронная школа», «Яндекс-Учебник», «Мобильное электронное образование», «Яклас» «Знаника», «Учи.ру» и др.), в том числе массовых открытых бесплатных онлайн-курсов с доступом через Интернет [2]. В настоящее время на территории Российской Федерации создаются Центры цифрового образования детей «IT-куб» для обеспечения практической деятельности по направлениям, связанным с цифровыми технологиями. Реализуется проект «Точка роста», позволяющий детям из малых городов и сел учиться по современным программам. При формировании национальной системы педагогического роста используется технология «больших данных» (Big Data) – одного из приоритетных проектов Минпросвещения России, в рамках которого совершенствуется модель аттестации педагогов, разрабатывается модель непрерывного развития профессионального мастерства [1].

Развитие и распространение Интернет-технологий, модернизация инфраструктуры и повышение технологичности образовательного процесса обеспечивают повышение качества реализации образовательных программ и освоение актуальных знаний, умений и новых цифровых навыков, необходимых для современной жизни в цифровом обществе [6]. Образовательным учреждениям важно чтобы у будущих педагогов были сформированы гибкие компетенции, ведь им предстоит учить детей эффективно, работать в команде, создавать собственные проекты, решать мультидисциплинарные задачи. Трансформация школьного и дополнительного образования в условиях становления цифровой школы актуализирует обновление системы подготовки будущих педагогов. В связи с этим возникает необходимость подготовки будущих педагогов по разработке и эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов. Студентам важно иметь представление о том, каким образом осуществляется отбор наиболее актуальных образовательных технологий, обеспечивающих создание открытой информационно-образовательной среды, обладающей свойствами персонифицированности, интерактивности, мультимедийности, коммуникативности всех участников. В связи с этим вопросы подготовки будущих педагогов, владеющих умениями и навыками организации образовательного процесса в цифровой среде, использующих цифровые технологии в своей профессиональной деятельности и знающих особенности «цифрового поколения» и методы его обучения и воспитания, являются чрезвычайно актуальными и становятся предметом научно-педагогических исследований и широкой общественной дискуссии [8]. Формирование цифровой грамотности и цифровых навыков у будущих педагогов возможно лишь в результате обучения и практического опыта. Уже сегодня студентов педагогических специальностей необходимо знакомить с цифровыми инструментами в образовании, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении. Анализ педагогической литературы и практики показал, что в настоящее время педагогами уже используются электронные учебные системы (GoogleClassroom, ЯндексУчебник, Stepik, Canvas), социальные сети (ВКонтакте и др.), видеосервисы (YouTube), сервисы для работы с графикой (Pictochart, Canva) и создания игровых учебных материалов (LearningApps). Педагоги осваивают Интернет-ресурсы, позволяющие выполнять практические задачи и самостоятельно создавать контент, конструировать интерактивные модули (например, LearningApps.org). В сети Интернет педагогами представлены записи онлайн-уроков (например, Obsproject.com), создание инфографики и презентаций (например, Canva.com), конструктор сайтов (например, Wix.com), Интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР (например, fipi.ru, yandex.ru/tutor, www.examen.ru, sdamgia.ru). Так, уже в настоящее время на персональных сайтах педагогов представлен передовой педагогический опыт использования различных цифровых образовательных инструментов: Scratch, GoAnimate, PowToon, Concept Draw, Sparkol VideoScribe, Animaker, LearningApps, Study Stack, ProProfs,

Trello, Wrike, Tagul, Movavi, VitaLMS, Google Forms, Wizer, Corel Draw, Canva, AudaCity, InShot, StoryVisualizer, Online Test Pad, Дневник.ру, Kahoot! и Quizizz, Plickers, Classtime, Quizlet, PowerPoint, Google Classroom, LECTA, ЯКласс, Moodle. Поэтому уже сегодня в процессе обучения студентов педагогических специальностей стоит познакомить с цифровыми инструментами для работы с инфографикой, лентами времени, цифровыми изображениями, видеоконтентом, мультипликацией, презентациями, облаком слов и др.

Технологии виртуальной и дополненной реальности применяются в системе образования. Все то, что не может быть создано в реальном мире по техническим, экономическим или физическим причинам, может быть создано в мире виртуальном: электрические и магнитные поля, доисторические животные, подводные миры, древние страны, планеты и астероиды. Несмотря на активное оснащение учебных заведений аппаратно-программными средствами, использование VR носит скорее экспериментальный характер. Уже существует ряд программ, позволяющих совершать путешествие по миру (Google Earth VR, The VR Museum of Fine Art), проводить химические и физические опыты (VR Chemistry Lab), изучать иностранные языки и многое другое. Можем предположить, что будущие в своей профессиональной деятельности, станут применять и разрабатывать виртуальную и дополненную реальность.

В рамках подготовки бакалавров и магистров педагогического направления формирование набора компетенций, обеспечивающих проектную деятельность, происходит в условиях развития информационно-образовательной среды вуза. Стоит отметить, что именно в информационно-образовательной среде вуза происходит синергия проектов, за счет использования облачных технологий, искусственного интеллекта, виртуальных развивающих сред, сетевых технологий взаимодействия и др. Руководители образовательных организаций ожидают подготовленных специалистов для организации проектной и исследовательской деятельности со школьниками, построенной на информационно-коммуникационных технологиях. Так например, уже сегодня отдельные образовательные учреждения апробируют международную платформу «Глобальная школьная лаборатория» (ГлобалЛаб), которая предоставляет контент для организации проектной и исследовательской деятельности школьников по всем предметам школьного курса. ГлобалЛаб - среда, обеспечивающая проектную и исследовательскую деятельность детей из разных школ, включающая комплект методических и дидактических материалов и сайт (www.globallab.ru), на котором дети могут размещать результаты исследований в виде текстов, снимков, фильмов и презентаций, представлять их (в виде карты, графиков и диаграмм), обсуждать их на форуме.

ФГОС реализует требования обучения замены знаниевого подхода на системно-деятельный, который определяет функции высших учебных заведений в подготовке педагогических кадров. Идея данного подхода заключается в том, что учение рассматривается не в виде простой трансляции знаний от педагога к обучаемому, а ставится задача – научить его добывать и применять знания самостоятельно. В процессе подготовки будущих педагогов важно показать технологии работы с информацией и ее представлением. Так, например в современной педагогической практике применяется технология интеллект-карт для представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме. Интеллект-карта позволяет увидеть, насколько полно учащийся усвоил информацию, как её структурировал и связал её элементы между собой. Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) — это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем, т.е. это инструмент для структурирования идей [3]. Сегодня педагоги осваивают сервисы для создания ментальных карт Coggle, Freemind, MindNode.com, Bubbl.Us, MindMeister.com, Mapul.com, WiseMapping.com, Mind42.com, Mindomo.com, Popplet.com.

Студентам недостаточно только теоретических знаний, необходима практика для закрепления полученной информации и применения ее в реальных условиях. Будущим педагогам важно показать, каким образом в реальной педагогической практике строится

учебно-воспитательный процесс от поиска материалов для подготовки к занятиям до создания информационной среды для индивидуального обучения учащихся. В системе подготовки студентов необходимо предусмотреть практическую часть с использованием различных цифровых ресурсов в рамках учебных дисциплин. Также важно обеспечить связь педагогической науки с реальной педагогической практикой. Так, например ХГУ им. Н.Ф. Катанова расположен в городе Абакане, где в настоящее время образовательные организации ориентированы на внедрение в образовательный процесс современных технологий. В ходе реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда (ЦОС)» более двадцати школ города Абакана применяют новое интерактивное оборудование декабря 2020 года. Цифровая образовательная среда школ пополнилась новыми многофункциональными устройствами, интерактивными комплексами, ноутбуками для мобильных классов, компьютерной техникой для управляемого персонала и педагогов. Педагогические работники образовательных учреждений города активно осваивают цифровые инструменты в образовании и электронные учебные системы. В МБОУ «СОШ № 26», МБОУ «СОШ № 29», а также в МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина» действуют локальные образовательные интернет-платформы. Школы города Абакана принимают участие в реализации мероприятий по предоставлению доступа к цифровым образовательным ресурсам. В учебные планы образовательных учреждений включены учебные курсы «Робототехника», «Легоконструирование», «Шахматы». В МБОУ «СОШ № 26» действует региональная инновационная площадка «Создание эффективной модели школьного технологического образования на основе учебных инженерно-технологических практик». В 80% дошкольных образовательных учреждений г. Абакана реализуются новые направления образовательной деятельности: «Легоконструирование», «Робототехника», «Техническое творчество», а также новые практики, направленные на развитие детской инициативности, исследовательской деятельности, в том числе за счет использования онлайн-ресурсов. Сотрудничество университета с образовательными учреждениями позволяет студентам познакомиться с практикой применения цифровых ресурсов в образовательном процессе. Знакомство будущих педагогов с цифровой образовательной средой, дает возможность уже сегодня создавать и апробировать на практике методические разработки с применением цифровых ресурсов. Особенности подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования заключаются в знакомстве будущих педагогов с инновационными методами и технологиями в образовании, формировании у них стиля методического мышления и цифровых профессиональных компетенций, готовности к работе с современным методическим инструментарием в цифровом образовательном пространстве.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Янова М.Г., Голубничая Е.В. Педагогическое сопровождение обучающихся в практике дополнительного образования: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. – 2021. – 188 с.
2. Воронина Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2019. – № 4. – С. 232-245.
3. Гавриллова А.С., Таран В.Н. интеллектуальные карты. Применение интеллект-карт в учебной деятельности // Наука и перспективы. – 2019. – №4. – С. 3-8
4. Захарова И.Г. Подготовка будущих педагогов и особенности современного контекста образования // Образование и наука. – 2015. – №5. – С. 105-118
5. Колыхматов В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования// Ученые записки университета Лесгата. – 2018. – №9. – С.152-1
6. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.:ГАОУ ДПО «ЛОИРО». – 2020. – 135 с.

7. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. [и др.]; под редакцией А. Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики. – 2019. – 342 с.

8. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ. – 2019. – 84 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Гурова Ольга Петровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Россия

Современное общественное развитие характеризуется вниманием к личности педагога, предъявляет более высокие требования к образованию учителей на основе реализации стратегии непрерывного образования и наставничества молодых со стороны более зрелых и опытных коллег в ходе профессиональной подготовки и становления профессионала в образовательной организации. Необходимость решения проблемы подготовки учителя с помощью более опытного наставника очевидна в связи с инновационными процессами, направленными на реализацию личностно-ориентированных моделей непрерывного профессионального образования на основе использования современных электронных ресурсов, а также потребностью образования в молодых и компетентных кадрах. В понимании сущности наставничества мы будем исходить из его определения зарубежными и отечественными коллегами

Канадский исследователь Дэвид Меггинсон понимает наставничество как «существенную помощь человеку, который нуждается в перспективе, в видении будущих возможностей». По мнению Дэвида Клаттербак: «наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии индивида. Наставничество включает в себя коучинг, фасилитацию, консультирование и создание сети контактов». В Германии на государственном уровне принята и реализуется программа подготовки наставников, которые, пройдя одно-двухгодичное обучение, сдают экзамены и могут в дальнейшем оказывать помощь менее опытным коллегам соответствующего профиля.

В Рекомендациях Министерства просвещения России тоже поставлена задача сертификации данного вида деятельности и наставничество определено как « форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество»[1]. Рекомендованная образовательным организациям Целевая модель наставничества в системе образования ориентирована на реализацию трех федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы». Наставничество как совместная деятельность наставника и наставляемого призвано содействовать закреплению молодых педагогов в профессии, может быть успешным при оптимальном сочетании традиционных и инновационных практик сопровождения, согласованной деятельности муниципальных образований с образовательными организациями среднего и высшего образования.

Хакасский государственный университет является базовым вузом в Республике Хакасия, осуществляющим профессиональную подготовку педагогов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Наиболее

востребованными в Республике Хакасия и Юге Красноярского края являются бакалавры с профилем подготовки: Математика и физика, Русский язык и литература, Химия и биология, Безопасность жизнедеятельности и физическая культура, Хакасский язык, литература и иностранный язык. В вузе ведется подготовка педагогов дошкольного и начального образования, педагогов-психологов и социальных педагогов, преподавателей изобразительного искусства и музыки, педагогов дополнительного образования детей. Средняя численность студентов, обучающихся в ХГУ им.Н.Ф.Катанова по данному направлению за последние два года увеличилась до шестидесяти шести тысяч восемидесяти четырех человек. Обучающиеся проходят производственную и другие виды практик на базе пятидесяти шести образовательных организаций общего среднего и дополнительного образования детей городов и муниципальных образований Республики Хакасии. Третий год в двадцати школах по инициативе Хакасского института развития образования и профессиональной переподготовки и Хакасского государственного университета продолжает внедряться Целевая модель наставничества педагогов.

В течение этого времени в деятельности структурных подразделений Хакасского государственного университета на этапе профессионального выбора и работы с абитуриентами, этапе профессионального обучения и профессионального становления выпускников в образовательных организациях были внедрены новшества системного структурно-функционального характера, направленные на реализацию Модели наставничества педагогов и закрепление молодых учителей в образовательных организациях республики. В настоящее время появились некоторые результаты нововведений, необходимо их обсудить в профессиональном сообществе преподавателей вуза и школы.

На этапе профессионального выбора явно проявилась неготовность значительной части выпускников средних общеобразовательных школ и колледжей к осознанному выбору. У старшеклассников отсутствовал четко структурированный и конкретный план действий подготовки и поступления в вуз. Поэтому усилия сотрудников университета были объединены и направлены на улучшение качества профориентационной работы с обучающимися школ и колледжей города Абакана и Республики Хакасия. Четко установлены границы в функциях Центра практик и содействия трудуоустройству выпускников, Центра довузовской подготовки и приема и Центра социальной и воспитательной работы. Была составлена и в настоящее время реализуется программа круглогодичного научно-популярного лектория для школьников и педагогов «Профессорский час». В процессе общения профессора и доценты обсуждают со школьниками увлекательные проблемы науки: искусственный интеллект и цифровые технологии, новые квантовой технологии, представленные в работах нобелевских лауреатов(2022), стратегии цифровой информатизации образования и другие вопросы.

Впервые в этом году в режиме *onlain* работал круглогодичный родительский лекторий по заявкам, и все желающие смогли задать преподавателям вуза интересующие их вопросы. В ходе обсуждения с родителями была внесена ясность по проблемам: развития критического мышления у детей: понятие, методы и приемы; асимметрия мозга: правополушарная и левополушарная функции; семинар для родителей:«Хочу», «Могу», «Надо» в выборе профессии и другие интересные темы.

Наряду с этим были разработаны программы мероприятий, так называемых недель профориентации «Путь к успеху» для школьников в каждом структурном подразделении университета. Данные мероприятия проводились совместно со студентами и готовились под руководством опытных наставников- преподавателей вуза с целью формирования профессиональных навыков у студентов в ходе подготовки и проведения мастер-классов для обучающихся школ, тренингов для студентов колледжей, проведения воспитательных мероприятий по выполнению совместных с научным руководителем грантов и проектов разнообразной тематики. Значительное увеличение нагрузки на преподавателя вуза способствовало тому, что к деятельности начали подключаться активные студенты, которые расширили свои компетенции за счет участия в исследовании и проектировании. На определенном этапе профессионального развития эти студенты, добивших успеха в научной

деятельности как участники проектов, могут быть наставниками для других студентов, проявляя инициативу и самостоятельность в достижении целей. Наставничество равных по возрасту студентов является большой ценностью для преподавателя вуза, позволяет сформировать студенческое «братство» со сложившими традициями, выстроить студенческое самоуправление [2]. Это благотворно повлияет на престиж образовательной организации в глазах абитуриентов[3].

В целом, определенная часть студентов занимается наставничеством и активно работает в Центре студенческих инициатив, поэтому эта часть психологически готова и гораздо раньше приступает к выполнению профессиональных функций и действий педагога. Так, впервые с начала текущего учебного года в Хакасском государственном университете реализуется программа «Мобильный учитель» и студенты два раза в неделю на служебном транспорте выезжают из города Абакана в школы Алтайского района: Аршановскую, Белоярскую, Летниковскую и др. Они работают учителями начальных классов, преподают математику, физику, химию под руководством опытных педагогов школы. Небольшая часть студентов работает учителями под руководством педагогов - наставников в школах города Абакана, города Черногорска.

Подготовка учителя-студента в соответствии с требованиями действующего Профессионального стандарта педагога(2022) осуществляется по обоюдному желанию трех сторон: студента, школьного учителя и преподавателя вуза. Соответственно, результат работы будет зависеть от многих факторов: наличия мотивации к педагогической деятельности, развитых профессиональных способностей, теоретических знаний и практических умений наставляемого и наставников, направленности их личностей, наличия сверстников у молодого педагога в профессиональном коллективе и созданных условий для профессионального роста и развития, нормальной жизнедеятельности. Опыт лучших школ прошлого и современности убеждает в том, что каждая школа как социально-педагогическая система имеет свою философию, миссию, сложившиеся традиции, модель образовательного процесса, в котором воедино слиты процессы обучения, воспитания и развития ребенка и учителя. Образовательная организация, как развивающаяся система, имеет свое видение школы, идеального учителя и ученика, поэтому предпринимает определенные шаги в данном направлении.

К примеру, с начала текущего года по инициативе педагогов был открыт педагогический класс на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей им. Н.Г.Булакина». Занятия начались с выявления интересов детей и определения доминирующих способностей, определения индивидуальных особенностей личности и их соотнесения с требованиями к современному учителю, выявления собственных образовательных дефицитов.

При работе в педагогическом классе главной целью преподавателей кафедры педагогики и психологии образования было создание благоприятного психологического климата для развития общих и профессиональных способностей будущих педагогов. Усилия преподавателей были направлены на организацию активных форм и методов работы, вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность, освоение обучающимися основ культуры проектирования в образовании. По завершении первого года обучения учащиеся лицея разработали под руководством взрослых наставников-учителей и преподавателей вуза учебно-исследовательские проекты по актуальным социальным проблемам и будут их защищать на студенческой научной конференции «Катановские чтения-23».

Таким образом, успешная реализация модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях возможна при удовлетворении потребностей всех субъектов взаимодействия в вузе и школе: обучающихся школы, студентов вуза, преподавателей-наставников в вузе и педагогов-наставников в школе. Для образовательной организации общего среднего и высшего образования наставничество принесет пользу, если будет обеспечена ценностно-смысловое единство и преемственность деятельности наставника и наставляемого в процессе реализации различных форм профессиональной

ориентации, профессионального обучения в вузе и в период адаптации молодого педагога в профессиональном сообществе.

Библиографический список

1.Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (пункт 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

2. Масалимова А.Р. Модель компетенций современного наставника / А.Р. Масалимова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 4 (8). С. 104 – 108.

3.Митрофанов В.А. Наставничество в современном вузе: теоретические основания и практический опыт / В.А. Митрофанов, О.К. Логвинова, А.И. Ярмолюк // Человеческий капитал. 2016. № 11 (95). С. 35-38.

ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ ЗАМАНУИ ҚОСЫМШАЛАРЫ

Данекенова Ж.Г.

магистр пед.наук, преподаватель каз. языка

Костанайский колледж бытсервиса

Сарина А. Ж. магистр технической наук,

ст. преподаватель кафедры ИС

КРУ имени А.Байтурсынова г.Костанай

Оқыту үдерісінде IT-технологияларды қандай мақсатпен қолдануға болады? Технологияларды қолдануға қажеті бар ма?Оқытудың деңгейін көтере ме? Осындай сұрақтарды оқытушылардың көбісі қояды. Қазіргі заманына сай сабағында IT-технологияларын қолдануда мынандай мақсаттарын белгілеуге болады .

Оқытушының еңбегін женилдету.

Оқыту әдістемесінің деңгейін көтеру

Білімділік іс-әрекетіне қызығушылығын арттыру

Білім алушылардың уәждемесін нығайту

Әр білім алушыға жеке бабын табу

Оқыту үдерісін қызықты өткізу

Нәтижелерін тексергенде және дайындағанда уақытын үнемдеу

Ақпараттық білімдерін дамыту

Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды менгеруге үйрету

Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында ақпараттық – коммуникативтік технология құралдары білім алушыларға жаңа ақпарат көздеріне жол ашады, жеке жұмыс пен білім алушын әтижелілігін, тиімділігін көтереді, кәсіби дағдыларды қабылдау және бекіту үшін мүмкіндіктер береді, қашықтықтан оқытудың жаңа түрлері мен әдістерін жүзеге асыруға мүмкіндіктер ұсынады.

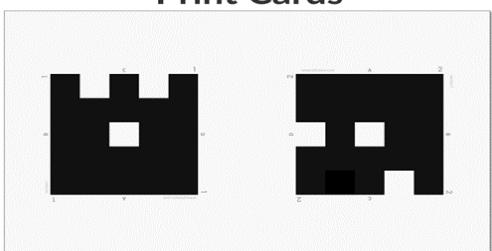
Ақпараттық – коммуникативтік технология – оқытушы жұмыстарының әдістері мен үйымдастыру түрлерін түбебейлі өзгертуге, білім алушылардың жеке қабілеттілігін дамытуға, окудағы пәнаралық байланысты күшеттүгे, оқу үрдісін үйымдастыруды үнемі жаңартып отыруға мүмкіндік береді. Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз — білім беру ісінде ақпараттарды даярлап, оны білім алушыға беру үрдісі болып табылады. Мультимедиялық презентацияларды қолдануы оқу материалының ұсыну ең қолжетімді тәсілдерден бірі болып саналады. Болашақта қолдану мақсатында, білім алушылардың сабакқа деген қызығушылығын арттыру үшін осы қосымшалардың талдауы және мониторингі өткізіледі.

Қазіргі уақытта қолдануға болатын қосымшалар: Kahoot-бұл ойын түрінде тест және әр түрлі сайыстарды өткізу үшін интернет платформа.

Осы интернет платформада өзінің әр түрлі сайыстарды жасауға болады және дайын сайыстарға қатысуға болады.



Print Cards



үшін кеңестер бар және барлық білім алушыларға түсінікті болады.

Әр бір оқытушыға оқытудың нәтижесі, болашақ мамандардың дайындық нәтижесі өте маңызды. Сондықтан өз сабактарымызды қызықты өткізіп, қазіргі жас маманның қарым-қатынасын, ақпараттық дағдыларын дамытуымыз керек. Осындай іс-әрекеттің түрі жап-жана, оны үйрену және таратуымыз керек.

Қазіргі педагог жаңа ақпаратты оқып үйрену керек. Егер оқытушы өз тәжірибесінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданса, білім алушыларға осы технологияларды тану үшін ешқандай қындық тұғызбайды.

«Айтушы ақылды болса, тыңдаушысы дана болады» дегендегі, сабактарымызда жаңа ақпараттық технологияның әдіс – тәсілдерін қолданудың мынадай тиімді жақтары бар екеніне көз жеткіземіз :

Білім алушылардың окуға деген ынтасы артады;

Әр білім алушының жеке қабілеті айқындалады;

Үлгерімі нашар білім алушыға көніл бөліп, оларға көмектесу мүмкіндігі туады;

Жақсы оқитын білім алушының тереңірек білім алудына жағдай туады;

Әр білім алушы өздігінен жұмыс істеуге дағыланады;

Білім алушы өз білімін бағалай білуіне бағыттауға мүмкіндік береді.

Корыта айтқанда, білім алушыларды шығармашылыққа, өз бетімен іс-әрекет етуге бағытталған тапсырмалар саны көбейгенде ғана, өз пікірін айта алатын, оны дәлелдей білетін, өмірге деген өзіндік көзқарасы қалыптасқан, үнемі ізденіс үстінде болатын, қофам дамуына үлес қоса алатын, жан-жақты жетілген жас үрпақ өкілдерін дайындаі аламыз. Демек, жаңа ақпараттық технологиялық әдіс – тәсілдерді пайдалану білім сапасын арттырудың бірден – бір жолы. Оқыту үрдісінде білім алушылардың білім қорын молайтуға, белсенділігін арттыруға, шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге көмегі бар.

Plikers-бұл платформа бүкіл топтың жауаптарын бағалау үшін және мәліметтерді жинауға жеңілдету үшін қолдануға болады. Ол QR-кодтар арқылы жұмыс жасай алады. Plikers-платформада оқытушы компьютермен байланысып, ұялы телефон немесе планшет арқылы жұмыс жасайды. Планшет немесе ұялы телефонның камерасымен оқытушы білім алушылардың көтерілген көртішкелерді QR-кодтармен сканерлейді. Оқытушы дұрыс және дұрыс емес жауаптары мен кім жазғаны бірден біледі. Сайтқа кіру үшін ең алдымен тіркелу керек. Мысалы, тест өткізу үшін білім алушыларға алдын ала көртішкелерді тарату керек. Көртішкелерді жүктеу және басып шығару керек. Cards бөлімінде көртішкелерді жүктеп және құжаттың түрін таңдау керек.

Canva-графикалық дизайнда тегін онлайн құралдардың бірі болып табылады. Canva-әр түрлі көріптер, үлгілер, суреттер, презентацияларды жасау үшін қолданылады.

OnlineTestPard-бұл онлайн-тесттер, логикалық ойындар, кроссвордтардың тегін конструкторы. Платформаның ішінде тест құрастыру

ӘДЕБИЕТ

- 1.Р.Сұрауымбетова «Білім беру деңгейін көтеруге ақрараттық – коммуникациялық технологиялардың рөлі»
2. Б.А. Әлмұхамбетова, М.А.Ғалымжанова «Білім беру жүйесі қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың ақрараттық коммуникациялық технологиялардың қолданылуы»
- 3.Блинов В.И. «Цифровая дидактика и педагог цифрового образования»
- 4.Игорь Реморенко о «Методологии цифровой дидактики»
- 5.Куригин И. Н. Информатика, персональный компьютер и Интернет / И. Н. Куригин, В. И. Нардюжев, И. В. Нардюжев . – Изд - во: Российский университет дружбы народов, 2018 . - 292 с.

К ПРОБЛЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*Дорофеева Татьяна Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент ХГУ им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан (Россия)*

Сегодня одной из главных тенденций в развитии российского образования, которое связано с процессом модернизации общества в целом, является внедрение инклюзивного образования на всех его этапах. В свете этого одной из приоритетных задач перед учреждениями высшей школы является задача по расширению инклюзивной практики. Об этом говорится в нормативных документах Министерства науки и высшего образования РФ. В соответствии с этими документами вузы должны обеспечить людям с ограниченными возможностями здоровья возможности для их обучения. Это связано с созданием определенных условий, которые помогут студентам-инвалидам получить возможность для реализации своих образовательных потребностей и расширить свои собственные возможности в социуме. Однако на сегодняшний день лишь 3 % российских вузов в полном объеме выполнили все требования к организации образовательного процесса для людей с ОВЗ.

Анализ инклюзивной практики в России позволяет отметить существенные достижения в этом направлении на этапах дошкольного и основного этапов системы образования. Так, значительно выросло (с 30% до 71%) количество детей с различными нарушениями здоровья, для которых созданы специальные условия для обеспечения их возможности в получении качественного образования по программам начальной и основной школы. Помимо этого, по данным Министерства «Просвещения РФ», отмечается и увеличение количества абитуриентов с инвалидностью, стремящихся к получению высшего образования. В тоже время говорится, что от общего количества детей с ОВЗ, окончивших среднюю школу, лишь 10 % поступают в вузы [1].

Одной из причин такого низкого количества студентов-инвалидов в системе высшего образования следует назвать тот факт, что практика инклюзивного образования в современной высшей школе России как массовая начинает только складываться. Не до конца разработаны методологические подходы к ее внедрению. Тем не менее, в свете поднимаемой нами в данной статье проблемы, необходимо отметить появление ряда научных исследований, связанных с изучением вопросов организации доступности высшего образования. Так, в работах Е. Е. Мартыновой, Э. Н. Наберузкиной предложено описание практического опыта по социальной адаптации студентов с ОВЗ в вузе. Также авторами обоснованы реабилитационные возможности инклюзивного образования в системе высшей школы. В работах Л. И. Акатова, С. В. Алексиной, А. А. Наумовой приводятся данные исследований личностных особенностей студентов-инвалидов, которые могут послужить основой для разработки программ их социальной интеграции в условиях высшей школы. О такой интеграции, в частности, говорится в работах Д. В. Зайцева, Е. Н. Кутеповой и ряда других исследователей.

В работах Н. А. Малофеева, П. П. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой представлено обобщение педагогического опыта по реализации целевых программ подготовки студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в вузе. Исследования В. П. Ярской, В. В. Шмидт посвящены обоснованию основных положений инклюзивного образования в системе высшей школы и описаны риски эксклюзии.

Однако несмотря на появление ряда исследований, направленных на систематизацию и обоснование условий оптимизации процесса обучения студентов-инвалидов в вузе, анализ образовательной практики показывает, что большинство учреждений высшей школы при обучении студентов с ОВЗ и организации их поддержки основываются на собственном эмпирическом опыте в работе со студентами, имеющими различные нарушения. При этом каждый вуз пытается внедрить собственную модель инклюзивной практики, встречаясь в процессе ее реализации с рядом проблем. К их числу относится недостаток квалифицированных кадров, способных организовать специализированное сопровождение и поддержку студента-инвалида в процессе обучения. осуществлять коррекционно-педагогическую поддержку в процессе обучения. Так, на сегодняшний день было установлено, что достаточно большая данной части категории обучающихся (более 15%) не при обучении в вузе различными созданными для них центрами поддержки. При возникновении проблем такие студенты решают их самостоятельно либо при помощи близких.

Также к числу проблем, связанных с внедрением инклюзивной практики в вузе, следует отнести недостаток в методических рекомендаций, которые бы помогали в разработке необходимой нормативно-правовой базы для обеспечения эффективности реализации работы определенных структур вуза, нацеленных на реализацию социально-психологического сопровождения студентов-инвалидов.

Несмотря на существования ряда проблем, стоит отметить достаточно большой и положительный опыт реализации обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов рядом образовательных организаций высшей школы в России. К их числу относится ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана», ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и ряд других.

Так, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» стал одним из первых вузов, которые стали реализовывать систему инклюзивного образования. История обучения инвалидов в данном вузе нашей страны ведет свое начало с 1934 года, когда были приняты в число студентов люди с нарушениями слуха. Для их обучения были созданы специальные программы, которые основывались на принципах интеграции студентов-инвалидов. Сегодня данный вуз посвоим программа подготовки инженерных кадров обучает более 200 студентов-инвалидов с нарушениями слуха.

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» с 1996 года стал базой для «Центра образования инвалидов», который направлен на оказание практической и методической помощи обучающимся с разными нарушениями здоровья. В рамках работы данного центра проводятся различные научные исследования, связанные с изучением проблемы создания специализированных условий для обучения студентов с разных нозологических групп.

На базе ФГАОУ ВО «Новосибирского национального исследовательского государственного университета» в 2000 году был образован «Институт социальной реабилитации», занимающийся обучением студентов-инвалидов разных категорий (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, незрячие и слабовидящие, с нарушениями слуха, с тяжелыми соматическими заболеваниями). Данный институт работает по системе инклюзии.

Заслуживает внимания и опыт инклюзивной практики, которые осуществляют на базе «Института психологии и образования» ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный

университет». Причем эта структура активно работает не только в плане реализации инклюзии в обучении, но и в организации практической психологической поддержки студентам-инвалидам. Также институтом активно проводятся различные исследования по данному направлению. Помимо этого университет является сегодня одним из центров подготовки кадров для инклюзивной образовательной практики как в узе, так и школе.

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова» также в течении последних 20 лет активно работает по реализации инклюзивная практики. За это время накоплен хороший опыт обучения студентов, которые относятся к категории инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В Университете разработаны и внедрены специальные условия обучения и воспитания для студентов - инвалидов. Это архитектурная среда, специальные технические средства обучения, специализированное оборудование (в т.ч. электронно-библиотечная система), учебно-методическое обеспечение, заключены договора о Сотрудничестве с вузами по вопросам инклюзивного образования и учебно-методического обеспечения студентов с инвалидностью с различными нозологиями и специальными коррекционными школами. На сегодняшний день в ХГУ обучается 28 студентов с ОВЗ очной и заочной форм обучения. Из них 5 человек продолжают обучение в магистратуре. Если анализировать по нозологическим группам, то преобладают лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 23 человека; с нарушениями зрения два человека и три с соматическими заболеваниями. Все они инвалиды с детства, но для них не требуются специальных условий обучения.

Если рассматривать по направлениям подготовки, то половина из них (46,4%) выбрали педагогическое и психолого-педагогическое образование; незначительное количество (10,7%) информационные технологии, и единичные студенты: инженерную специальность, историю, медицину, психологию и экологию.

Несмотря на реализацию положительного опыта работы инклюзивной системы образования в большинстве вузов нашей страны, студенты-инвалиды испытывают серьезные проблемы как в процессе обучения, так и процессе интеграции в общество. Прежде всего, стоит отметить, что существующие образовательные практики не обеспечивают в должной степени освоение студентами с ограниченными возможностями здоровья необходимого уровня профессиональных компетенций, что ведет к снижению их конкурентоспособности на рынке труда. Также на конкурентоспособность таких выпускников влияет их недостаточная территориальная мобильность, связанная с состоянием здоровья.[3]

Не менее острой стоит и проблема, связанная с обучением инвалидов в системе высшего профессионального образования, о которой мы уже говорили выше. Так, согласно социологическим исследованиям, связанным с изучением проблем инвалидов в России, лишь 40% людей с инвалидностью, ищущих работу, имеют среднее образование, а доля высшего образования с трудом дотягивает до 10%. [1].

Еще одной проблемой, которая также связана с внедрением широкой инклюзивной практики в высшее образование, является проблема, связанная с особенностями психологического здоровья студентов-инвалидов. Изменения, которые связаны с функциональными ограничениями у людей с инвалидностью, отражаются на их взаимодействии с окружающим миром и проявляются в нарушениях структуры личности. Особенностями людей с ОВЗ, чаще всего являются низкий уровень сформированности социальной компетентности и неадекватные представления о своих возможностях. Отношение здоровой части общества к людям с инвалидностью провоцирует у последних привычку к нетребовательному, снисходительному отношению по отношению к себе. Требования, которые предъявляются преподавателями вуза или работодателями, зачастую кажутся им завышенными и вызывают необоснованные обиды. Это отражается на эмоциональном состоянии человека с инвалидностью, которое характеризуется чувством беспомощности, слабости, страха перед окружающими, ощущением своей ненужности. Такие люди в общении замкнуты, обидчивы, могут проявлять агрессию. Все это и создает определенные барьеры для включения таких студентов в сообщество студентов при

совместном обучении. В связи с этим в процессе реализации практики инклюзии в вузе встает проблема, связанная с психолого-педагогическим сопровождением процесса адаптации таких обучающихся [2].

Большая проблема, с которой сталкиваются вузы при осуществлении инклюзивной практики, связана и с материальными ресурсами, необходимыми для создания специальных условий обучения для людей с ограниченными возможностями. К числу таких условий относится создание в вузе безбарьерной среды, включающих обустройство пандусов, благоустройства мест общего пользования и т.п.. Важной составляющей является и обеспечение доступа студентов-инвалидов к информационным образовательным ресурсам вуза. Остро встает вопрос и обеспечения таких обучающихся специальными методическими пособиями, которые учитывают познавательные способности людей с разными видами нарушений здоровья и которые помогают им в усвоении учебного материала.

Все это говорит о том, что сегодня в системе высшего образования в Российской Федерации, несмотря на уже достаточный положительный опыт реализации инклюзивной практики, все еще много проблем, которые не позволяют говорить о полной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо отметить, что нельзя говорить и о полном переходе системы высшего образования в нашей стране к инклюзивной практике. При этом процесс перехода все же активно продвигается и доступность высшего образования для людей с инвалидностью повышается.

Библиографический список

1. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
2. Павлова, А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации / А. М. Павлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 18 (122). — С. 193-196. — URL: <https://moluch.ru/archive/122/33614/> (дата обращения: 04.03.2023).
3. Тарановская М.М., Бура Л.В. Социально-психологические аспекты адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в высшем учебном заведении НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ "Экспертно-методический центр" (Чебоксары): 6 (29) Год: 2018г.

РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Евдокимова Ольга Николаевна,
канд. пед. наук, доцент КГПИ,
Денисова Александра,
студентка 4 курса ОП МНО КГПИ
г. Костанай (Казахстан)*

Главная задача современной школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность думающую, независимую и ответственную, патриотически настроенную, готовую к жизни в высокотехнологичном мире. Развитие современного казахстанского образования уже невозможно представить без активного использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Как показывает практика, использование на уроках ИКТ, повышает качество образования, развивает в детях самостоятельность, повышает интерес к процессу обучения, позволяет детям ориентироваться в быстро меняющемся мире.

В Инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» сказано: «Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков: ... 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии» [1, 35].

Применение ИКТ в процессе школьного обучения детей является сегодня самым приоритетным направлением. Их применение совместно с формами традиционного обучения способствует развитию познавательного интереса у детей начальной школы. Вопросы применения ИКТ в обучении младших школьников изучали Горвиц Ю.М., Иванова И.В., Леонова, Зворыгина Н.А., Абраменкова В.В., Новоселова С.Л. и другие отечественные и зарубежные исследователи.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет проводить занятия:

- на максимальном эмоциональном и эстетическом уровне (анимация, музыка)	-сохраняет наглядность	- увеличивает размер выполняемой работы на занятиях в два раза	-обеспечивает личностный подход с использованием разно уровневых заданий
--	------------------------	--	--

Предлагаем рассмотреть понятие «Информационно-коммуникационные технологии» в психолого – педагогической литературе. Результаты исследования представлены в таблице 1

№	Автор	Понятие «Информационно-коммуникационные технологии»
1	Нимирич А.А.[2]	ИКТ – набор технологий, которые обеспечивают сведения, редактирование и обмен (передачу, копирование, сущность)
2	Фрумкина И.Д. [3]	ИКТ – процесс готовности и передачи информации учащемуся при помощи компьютера
3	Полат Е.С.[4]	ИКТ – индивидуально-направленные педагогические технологии, которые помогают осуществлению принципов индивидуального и личного подхода к занятию.
4	Молокова А. В. [5]	ИКТ – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки и хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

5	Селевко Г. К.[6]	ИКТ- педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств
---	------------------	---

Информационные технологии вносят в учебный процесс преимущества, связанные с наглядностью, возможностью использования различных форм представления информации: звука, изображения, обработки и хранения больших объёмов данных. Красочные иллюстрации и богатый материал в электронном виде позволяет наглядно увидеть нужную информацию во всем ее многообразии. Использование компьютерного тестирования позволяет разнообразить процесс обучения.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе, так как у младших школьников преобладает интерес к формам и приемам познавательной деятельности, а не к содержанию и самому процессу. Наглядность повышает усвоение изучаемого материала, так как у учащихся задействованы все каналы восприятия: слуховой, зрительный, механический, воображение. Они помогают детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения интересным и менее утомительным. Поэтому при обучении очень важно применять как можно больше иллюстрированного материала.

В своем исследовании мы рассматриваем ИКТ как средство развития познавательных интересов на уроках литературного чтения.

Уроки чтения для младших школьников – это своеобразное окно в мир, в область человеческих отношений, где формируются такие понятия, как доброта, честность, взаимопонимание и многое другое.

Следует учесть, что чтение – это предмет, которым ребенку надо не только успешно овладеть, но и с помощью которого он постепенно будет осваивать другие школьные предметы.

Чтение - один из видов речевой деятельности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения учащихся. Роль чтения в жизни человека, а прежде всего ребенка, очень велика, потому что спомощью чтения пополняется активный и пассивный словарный запас, формируются грамматические навыки. С помощью чтения ребенок знакомится с культурой и жизнью не только своего народа, но и других народов. В процессе чтения он узнает о культурных и научных достижениях человечества.

Современный урок «Литературное чтение» невозможно представить без использования компьютерных технологий.

ИКТ на уроках «Литературное чтение» выполняют следующие функции:

- 1) мотивирующую – стимулируют познавательную и творческую активность школьников в изучении материала;
- 2) информационную – позволяют реализовать возможности информационных систем;
- 3) формирующая навыки – т.е., тренировка, выполнение упражнений, заданий
- 4) управление учебной деятельностью – формирует гибкость, адаптивность и учёт познавательных возможностей учащихся
- 5) контролирующая (корректирующая) - принимать любой способ ответа, контролировать или корректировать ответ учащихся.

На уроках «Литературное чтение» ИКТ можно использовать на разных этапах урока: во время словарной и индивидуальной работы, при знакомстве с новыми знаниями, при обобщении и закреплении пройденного материала, для контроля знаний, умений и навыков.

Включение ИКТ в работу педагога начальной школы реализуется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам. Они создаются в специальной программе на ПК и могут быть воспроизведены, как на ПК, так и на интерактивной доске или проекторе.

2. Применение интернет ресурсов. В интернет пространстве можно найти много полезной информации по конкретной дисциплине, методические рекомендации и электронную учебную литературу.

3. Применение обучающих программ. Такие программы ориентированы на формирование конкретного навыка у учащихся или усвоение учебного курса, темы учебного занятия.

4. Создание собственных образовательных программ и методических пособий. Посредством ИКТ можно полноценно реализовать свой творческий потенциал и на практике воплотить свое видение учебной деятельности.

Наиболее широко на уроках литературного чтения находят применение такие виды информационных технологий: презентации и слайд-шоу. Они позволяют наглядно и доступно объяснить детям материал. Использовать ИКТ можно на разных этапах.

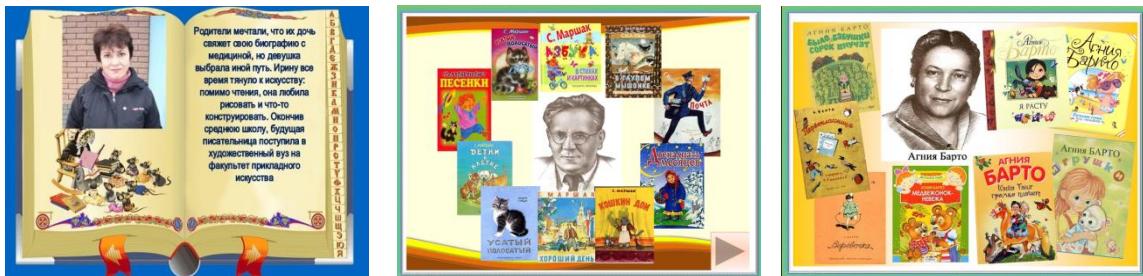
На организационном этапе преподаватель может демонстрировать на экране тему и цель урока. Во время проверки домашнего задания преподаватель с помощью ИКТ может вывести на экран правильное выполнение задания, вопросы для проверки знаний или тестовые задания. На этапе формирования новых знаний - преподаватель демонстрирует ученикам новые понятия, схемы, таблицы, репродукции картин, портрет писателя. На этапе здоровьесбережения (физминутка, гимнастика для глаз) преподаватель может включить музыку, фото упражнения, текст физминутки. На контрольно-оценочном этапе преподаватель, с целью контроля и самоконтроля, предлагает ученикам через ИКТ задания разного уровня сложности.

Предлагаем рассмотреть на конкретных примерах возможность использования ИКТ на уроках литературного чтения.

На этапе ознакомления с биографией писателя с помощью Интернет-ресурсов можно найти портрет писателя, его детские фотографии, сборники произведений, поместить иллюстрацию в презентацию, добавить цитату из произведения, историческую справку или любой другой теоретический материал и урок станет гораздо интереснее. На просторах интернета существует огромное количество видеоматериалов о писателях, который можно использовать и на уроках в начальной школе. Для этого нужно добавить видео файл о биографии писателя или поэта, который можно скачать в YouTube или создать самостоятельно в программе WindowsMovieMaker или oSam.

Все это помогает детям глубже понять творчество писателя, проникнуться в его мир, побуждает к изучению творчества писателя, развивает наглядно-образное мышление и познавательный интерес, служит стимулом к чтению его произведений.

Это творческий и увлекательный процесс не только для самого учителя, но и для учащихся.

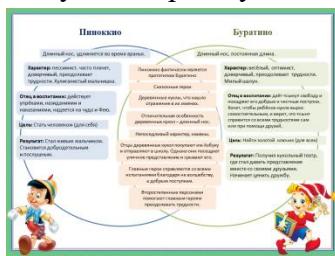


Использование информационных технологий на уроках литературного чтения позволяет обеспечить необходимую наглядность и повысит интерес к изучению предмета.

Научить детейциальному, беглому, осознанному, выразительному чтению - одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Образцом выразительного чтения могут быть записи образцового прочтения произведения (или отрывка произведения) профессиональным актером, мастером слова. Многие детские произведения экранизированы. Это позволяет учителю на уроках литературного чтения продемонстрировать отрывок из произведения или сделать видеоклип по произведению.

На этапе проверки домашнего задания предлагаем использовать тесты, которые за короткое время дают объективную картину уровня знаний школьников. Преподаватель

открывает тест на электронной доске, а ученики ответы записывают в тетрадях или на специальных бланках. Можно предложить детям заполнить диаграмму Венна, а на уроке заполненную диаграмму вывести на доске.



Теоретическое и практическое изучение проблемы привело к следующим выводам.

✓ Какой бы сложной и скучной ни была тема урока, она станет, интересна школьнику только тогда, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами.

✓ Презентация по теме урока в процессе объяснения нового материала позволяет учителю не делать записей на доске, а значит остаётся больше времени на закрепление.

✓ Использование информационных технологий на уроке способно преобразить учебный процесс, сделав его более эффективным и привлекательным для обучающихся.

✓ Обучение с использованием информационных технологий становится для ребенка творческим поиском, от которого можно получить удовлетворение и благодаря которому можно повысить самооценку.

В личной практике мы активно используем QR-коды. QR-код — помощник учителя на уроке. Действительно так, потому, что сейчас в классе у каждого учащегося есть гаджет и возможность подключиться к высокоскоростному интернету.

Закодировать можно любую информацию, представленную в различных форматах.

- ✓ ссылку на дополнительную текстовую информацию по теме;
- ✓ ссылку на видео фрагмент;
- ✓ расшифровку ответа на вопрос;
- ✓ ссылку на аудиозапись;
- ✓ ссылку на онлайн-викторину;
- ✓ ссылку на интерактивное задание;
- ✓ ссылку на совместную презентацию или онлайн-доску.

Возможно, кто-то возразит, что нельзя урок сводить лишь к общению с компьютером, что живое эмоциональное слово учителя никогда не заменить машине, пусть даже самой умной. Мы согласны, что весь урок нецелесообразно строить на работе с компьютером, поэтому общение с «умной машиной» не должно занимать более 15-20 минут урока. Таким образом, умелое использование ИКТ на уроках литературного чтения позволяет реализовать не только обучающие, развивающие, но и эстетические цели.

Таким образом, умелое использование ИКТ на уроках литературного чтения позволяет реализовать не только обучающие, развивающие и эстетические цели, но и развивать познавательные интересы детей начальной школы. Современные информационные технологии открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков, формирование познавательной активности обучающихся на уроках литературного чтения.

Библиографический список

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И.Г. Захарова. - М.: «Академия», 2016. - 256 с.
3. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Ю.М. Горвиц. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. – 241 с.
4. Горячев, А.В. Информатика для дошкольников: новое как хорошо систематизированное старое [Текст] / А.В. Горячев // Начальная школа: плюс и минус. - 2017. - №2. - С.36-41.
5. Молокова А. В. Комплексный подход к информатизации начальной школы // Начальная школа. – 2005. – № 1. – С.119–123.
6. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005.

АРНАЙЫ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

*Жұмашева Айнур Насипкалиевна
арнайы пәндер оқытушысы
Батыс Қазақстан облысы, Орал қаласы
жоғары инженерлік технологиялық колледжі*

Заман талабына сай оқыту мен тәрбиенің соңғы түрлерін жедел игеріп, кәсіби шеберлікті ұштап отыру ұстаздың басты парызы. Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту тұжырымдамасының жобасында: қазіргі білім берудегі басты мәселе-білім мазмұнына жаңалық енгізуіндегі де жаңа әдістерін іздестіру мен оларды жүзеге асыра алатын болашақ мамандарды даярлау екені атап айтады. Болашақтың бүгіннен де нұрлы, шуақты болуына тікелей ықпал етіп, адамзатты алға аппаратын құш білімінде ғана, деген ұранымен оқу үрдісін ұйымдастыру қажет. Мақаланың тақырыбын таңдағанда алдымен қазіргі заманның оқу барысында өзектілігін және талаптарын ескерте отырып арнайы пәндер сабағының сапасын жаңа дәрежеге жоғарлату мақсаты қойылды. Оқушылардың сабакта шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жаңа технологияларды ұтымды пайдалану қажет. Технология сөзі – гректің өнер, шеберлік, біліктілік, оқу сөздерінен шығып, көптеген ұғымдарды білдіреді. Қазір жаңа педагогикалық технологиялар туралы жарияланған еңбектер көп. «Педагогикалық технология» ұғымының қазір 300-ден астам балама анықтамалары бар. «Педагогикалық технология дегеніміз - оқыту үрдісін жүзеге асыратын мазмұнды техника» (В.П.Беспалько) «Педагогикалық технология дегеніміз- педагогикалық мақсаттарға жету үшін қолданатын тұлғалық, аспаптық, әдіснамалық құралдардың жүйеленген жиынтығы және олардың ретімен қызмет етуі» (М.В.Кларин)

Оқыту технологияларының құрылымдық элементтеріне мыналар жатады: мақсат, мазмұн, әдістер, формалар, құралдар, оқушы, оқытушысы, нәтиже.

Оқыту технологияларына тән белгілер:

- негізділігі (кез келген технологияның өзіндік философиясы, өзіндік тұжырымдамасы болуы шарт);
- жүйелілігі (құрылымдық элементтердің бір тұтастығы);
- басқарылмалығы (оқыту үрдісін жоспарлап, нәтижесін бастан-аяқ тексеруге болатындығы);
- тиімділігі (қысқы мерзімде аз шығынмен жоғары нәтижеге жеткізу тиімділігі).

«Оқыту технологиясы» ұғымын нақтылау және оларды ірікten ала білудің өзектілігі бүкіл оқыту үрдісінің түпкілікті нәтижесінің технологияның дұрыс таңдалып алынуына тәуелдігімен түсіндіріледі. Педагогикалық технология арнайы пәндерді оқыту бойынша оқу үрдісімен мұғалім мен оқушының іс-әрекетімен тығыз байланысты.

Аталған технологиялардың мақсаты – пәнди оқытуда оқушының жеке басының дара және дербес ерекшеліктерін ескеріп, олардың өз бетінше ізденуін арттырып, шығармашылықтарын қалыптастыру болып табылады.

Арнайы пәндер сабағында педагогикалық технологиялардың түрлеріне тоқталатын болсақ белсенді қолданатындар бұл жобалау, пікірсайыс, мәселелік оқыту, сын тұрғысынан ойлауды дамыту және т.б. Жобалау әдісі педагогикалық технология ретінде – бұл мәні бойынша шығармашылық болып табылатын зерттеу, ізденіс, проблемді әдістердің жиынтығы. Келесі тиімді әдістердің бірі бұл –кредиттік технология әдісін арнайы пәндерде қолдану тиімділігі.

Кредиттік технология арқылы арнайы пәндерді үйретудің негіздері

Кредит (credit, credit-hour) – оқушының оқу жұмысы көлемінің өлшем бірлігі. Ол оқу еңбегі көлемінің қолайлышы, икемді, өзгермелі өлшемі.

Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша студент игеретін білім ауқымы кредит түрінде есептеледі.

Енді кредиттік технология деген не, оның негізгі қағидалары мен ерекшеліктері қандай деген мәселеге тоқталатын болсақ, ол мынадай басты қағидаларға негізделеді:

Икемділігі, яғни біріншіден, берілген оқу кезеңінің әр семестрінде игеруге қажет пәндерді студент өз таңдауы бойынша алуына ерікті; екіншіден, студент оқу кестесін өзіне ыңғайлы жүйемен жасауға құқылы;

Еркіндігі, мұнда біріншіден, студент дәрісханалық сабак, жеке жұмыс пен өзіндік жұмыстың өзара тиімді арақатынасын анықтап, окудың дербес түрін тандап алуына мүмкіндігі бар; екіншіден, студент пән оқытушысын өзі таңдауға құқылы;

-Оқу белсенділігі, біріншіден студент білімді өз бетінше игеріп, жеке тұлға ретінде әлеуетін дамытуға, шығармашылық іс-әрекетке машиқтанады; екіншіден, өмірдің нақтылы бір жағдайында білімін тиімді пайдаланып, ұтымды шешім қабылдау дағдысын қалыптастырады.

Сонымен оқытудың кредиттік технологиясы дегеніміз – оқу пәндерін, оларды игеру тәртібін студент еркін таңдай отырып, білімді ізденушіліпен игеруіне, одан әрі жетілдіруне мүмкіндік алатын оқыту жүйесі.

Студенттердің кәсіби тілдік білімін тексеру академиялық рейтингтік бақылау қолданылады. Студенттердің академиялық рейтингі (Rating) – ағымдық, аралық және корытынды бақылау нәтижесі бойынша студенттің кәсіби қазақ тілін игеру деңгейінін сандық көрсеткіші. Оқу орындарында арнайы пәндерді кредиттік технология арқылы оқыту жетістіктерін бақылау түрлері: ағымдық және аралық бақылау (арнайы пәндер бойынша сұраптар, оқу пәні тақырыптары бойынша бақылау жұмыстары, студенттердің өзіндік ізденушілік, шығармашылық жұмыстарын қорғау, тапсыру, т.б.) және қорытынды бақылау (стандарттау және сертификаттау түрлері бойынша тестілеу, емтихан) түрінде ұйымдастырылады.

Арнайы пәнде кредиттік технология арқылы үйретуге арналған тапсырмалар жүйесі үш түрге бөліп қарастырылады:

- 1.Машықтандыру жаттығулары.
- 2.Шығармашылық жаттығулар.

Машықтандыру жаттығулары – студент үйренген теориялық білімін ұтымды пайдаланып, оны кәсіби қатынаста шеберлікпен қолданудың амал-тәсілдерін берік менгеруін әбден қалыптастыру мақсатында орындалатын жұмыс.

Шығармашылық жаттығулар – студенттердің арнайы пән мазмұны бойынша ақпараттарды сарапап, зерделеу арқылы қабілетін жетілдіруге бағытталған жұмыс түрі.

Студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру – арнайы пәндерде кредиттік технология арқылы оқытудың ең маңызды мәселелерінің бірі оқу орындарында арнайы пәндерді оқыту тәжірибесінде ұйымдастырылатын студенттердің өзіндік жұмысы келесідей бөлінеді: Оқытушы тек кеңес беруші, көмекші рөлін атқарады. СӨЖ-дің (студенттің өзіндік жұмысы) оқу үрдісіне енүіне себепші болып отырған кредиттік оқу технологиясының ерекшелігі де осында. Себебі өзіндік жұмысты орындау барысында студенттердің өз бетімен еркін әрекет жасау дағдысы қалыптасып, дамиды.

Корыта келгенде, зерттеу жұмысы бойынша мынадай тұжырымдар жасалады:

1. Арнайы пәндерді кредиттік технология арқылы үйретуде басшылықта алынған қағидалар мамандығына қатысты менгертуде ұтымды рөл атқарады.

2. Кредиттік технология арқылы арнайы пәндерді үйрету түрлі тәсілмен, көбінесе, оқытушы мен студенттің әлеуетті мүмкіншіліктерін өнімді пайдалану және оны тәжірибеде ұтымды қолдану арқылы жүзеге асады.

3. Кредиттік технологияға негізделген тапсырмалар жүйесі студенттердің шығармашылық, белсенділік қабілетін жетілдіріп, мамандығына қатысты арнайы пәндерді өздігінен ізденушілік әрекет арқылы менгеруіне игі ықпалын тигізеді, қатысымдық құзіреттіліктерін жетілдіреді.

4. Сабакта іскери ойындар мен түрлі кәсіби жағдайға негізделп қолдану сабакты жандандырады, студенттердің кәсіби тілдік қатынасқа еркін түсуге жаттықтырады.

7. Арнайы пәндерді үйретуде кредиттік технологияға негізделген өзіндік жұмыстарды орындау арқылы студенттердің мамандыққа қатысты ғылыми ақпараттық түсіну, ой елегінен өткізу деңгейі артады.

9. Стандарттау және сертификаттау пәндерін кредиттік технология арқылы үйрету студенттің бойындағы жасырын жатқан ішкі әлеуетін ашып, оның ізденушілік, шығармашылық белсенді әрекеттерін дамытады, кәсібіне қатысты өз ойын шеберлікпен жеткізу қабілетін жетілдіреді. Жүргізілген эксперимент нәтижелері арнайы пәндерді кредиттік технология арқылы менгерудің ұтымдылығын дәлелдеді.

Сонымен жаңа оқу технологияларды әдістерді оқу үрдісінде қолданудың нәтижесінде студенттер жинақталған тәжірибесін сыртқа шығарып, оны өмірінде пайдалана алады. Жалпы заман талабына сай білім беру қашан да өзекті мәселе. Шығармашылық қабілеті мол, жан-жақты дамыған адамзат тәрбиелеуде жаңа педагогикалық технология ауадай қажет. Бұл мұғалімдерге өздеріне оқу үрдісін қайта жаңғырту идеясы педагогикалық технологияның негізгі тірек болып табылады. Даналы қытайлықтар бұл мәселені бұрынан үғып алды, осыған орай бұны келесі мақалада ажыратқан: «мың ұстаздар – әр қайсысы мың әдістерімен», яғни мұғалім өзінің әдістемелік шеберлік қасиеттері негізінде өзіне лайықты педагогикалық технологиялық әдісін тандауға құқылы. Ұсынып отырған бүгінгі оқу технологиялар болашақ үрпақтың игілігі мен ізгілігі үшін жасалып жатыр.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының 2018 ж. дейінгі Білім беруді дамыту Тұжырымдамасы. Егемен Қазақстан. 23 желтоқсан, 2018 ж.
2. Беспалъко В.П. Слагаемые педагогические технологии. М: Педагогика, 2017ж . - 47 б.
3. Ахметова С.Р. Пікірсайыс технологиясын педагогикалық үрдісте пайдалану. Семей, 2015ж.
4. Жолдасова Б. Инновациялық технологияларды білім беруде қолдану. Білім, №2, 2016ж

ХИМИЯ ПӘНІНЕ АРНАЛҒАН ЗАМАНАУИ САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

*Жұмахан Ақмарал Жетесқызы магистрант 2-курса
Кусепова Лязат Аманжоловна доцент кафедры химии
Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева.
г.Астана (Казахстан)*

Қазіргі заманғы постиндустриалды дәуірдегі ақпарат — әлеуметтік үрдістердің жұмыс істеу негіздерінің бірі және ақпарат алмасу осы процестер арасындағы қарым-қатынастың шарты болып табылады.

Ақпараттық кеңістік жаһандық жөні арқылы географиялық, саяси шекараларды еңсеруге мүмкіндік бере отырып, мәдениеттің әлемдік құндылықтарын әркімге ұғыну үшін қолжетімді етеді және адам өмірінің экономикалық саласын виртуалдандырып, адам мүмкіндіктерін

кеңейтеді. Ақпараттық ағындардың таралу жылдамдығы қоғамдық үрдістер мен индивидуумдардың өмірін жаппай цифрландыру ахуалына алып келеді.

Мәдени парадигмалардың ауысуы біздің көз алдымызда нақты уақыт жағдайында орын алып жатыр. «Ақпараттандыру» термині өзекті болып, бүгінгі ұрпақ цифрлық форматқа бейімделуде. Олар қалыптасқан құндылықтар жүйесі бар дәстүрлі мәдениет форматын сандар мен пайда болған салдар арқылы қабылдайды. Мысалы: клип мәдениеті, экрандық мәдениет, компьютерлік ойындар мәдениеті. Біртұтас қазіргі цифрлық мәдениетті анықтайтын негізгі феноменге дербес компьютер және барлық цифрлық құрылғыларды, яғни интернет, жасанды интеллект, жүйелік және қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз ету, компьютерлік графика және виртуалды шындық жүйелері, дәстүрлі коммуникация құралдарының цифрлық форматтарын жатқызуға болады. [1]

Сандық технология термині (digital technologies) ағылшын тіліндегі педагогикалық әдебиеттерде қолшатыр термині ретінде қолданылады. Оның ішіне әртүрлі жақында пайда болған (*бұлтты, мобиЛЬДІ, ақылды технологиялар*) және дәстүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар кіреді.

Сандық технологияның негізгі дидактикалық қасиеті – **мультимедиа**. Мультимедиа мобиЛЬДІ және компьютерлік құрылғыларға анимацияның кейбір белгісін әрі мүмкін емес деп ойлаған дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді. Тәжірибеде дәлелденгендей, адамға жай ғана қарапайым затты анықтауы үшін:

- ауызша сипаттау - 2,8 сек;
- контурлық суретте бейнеленген кезде - 1,5 сек;
- түрлі-түсті фотосуреттер - 0,9 сек;
- мультимедиа құралдарымен - 0,7 сек;
- затты заттай көрсету арқылы - 0,4 сек қажет[2] .

Интерактивті қосымшаларды тек бағдарламалық жасақтама ретінде ғана емес, сонымен қатар байланыс пен білім арттыратын сайыс-ойындар үшін де қолдануға болады. Білім беру қауымдастығы тұрғысынан интерактивті қосымшаларды келесідей қарастыруға болады ақпарат алмасу, әлеуметтік қолдау және оқыту және мәселелерді шешу үшін қолданылатын байланыс арналары. Студенттер ғаламтордан ақпаратты тез және оңай таба алады, бірақ қай дереккөздер сенімді және пайдалы екенін ажырату қынға түседі.

Бұл зерттеудің мақсаты - "Химия" пәні бойынша дәріс курсын ("жалпы химия" бөлімі) оқыту процесінде қол жетімді сандық құралдар мен интернет-ресурстарды пайдалану мүмкіндігін бағалау. Қойылған мақсатты орындау үшін мынадай міндеттер айқындалды:

- 1) химияны оқытуда пайдаланылуы мүмкін қолданыстағы цифрлық құралдар туралы қолда бар ақпаратты талдау;
- 2) сандық құралдардың колжетімділігі мен функционалын, сондай-ақ оларды жалпы химия бойынша дәріс курсын оқыту барысында өзгерту кезінде олардың мүмкіндігін бағалау.

Android және iOS телефондарына арналған ең жақсы химиялық қосымшалардың тізімін дайыннадым, ол 5 қосымшадан тұрады және келесідей:

«Периодтық кесте» бағдарламасы. МобиЛЬДІ жүйеде колжетімді, тегін орнатылатын, арнайы қосымша.

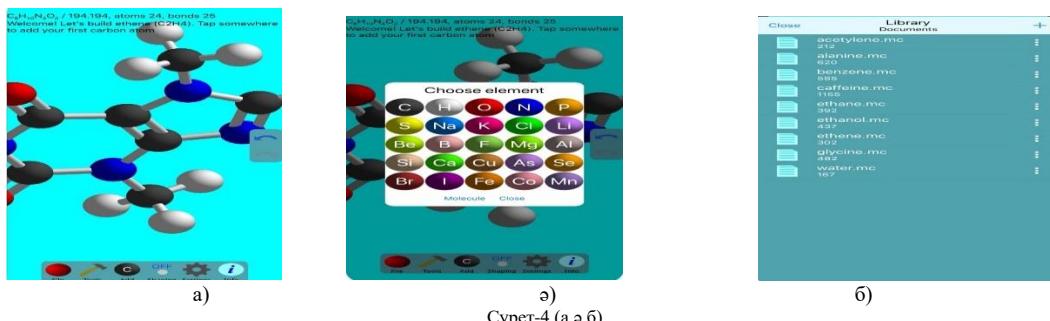
Сіз химияны периодтық кестесіз елестете аласыз ба? Бұл химиялық элементтердің тізімі ғана емес, сонымен қатар әр элемент туралы көп ақпарат бере алатын қуатты құрал. Онда элементтер арасындағы барлық негізгі ұқсастықтар мен айырмашылықтар сипатталған. Егер сіз периодтық кестені қалай пайдалану керектігін білсеңіз, химияны қалай өндедеу керектігін білсіз. Мұнда біз үлкен мүмкіндіктері бар интерактивті және динамикалық периодтық кестені ұсынамыз. Бұл ресурс 50 тілде қол жетімді, яғни қазақ тілі енгізілген.

Оқытуышыға керекті қосымша, білім алушыға тың ақпараттарды білуге септігін тигізеді.

1. Химиялық қосылыстармен жұмыс істеу жақсы кеңістіктік қиялды қажет етеді.

Сонымен қатар, кейде күрделі құрылымдарды 3D форматында визуализациялау қажет болады. Молекулалардың 3D модельдерін визуализациялау үшін қолдануға болатын көптеген бағдарламалық құралдар бар. Мысалы, 2D және 3D модельдерін салуға және олардың негізгі

талдауына арналған Molecular Constructor. Виртуалды молекулалық модельдер жиынтығы деп аталағын Онлайн-құрал қосылыстарды модельдеуге немесе талдауға көмектеседі.



Сурет-4 (а,е,б)

Бұл ағылшын тіліндегі тегін қосымша, визуалын көріп отырып барлығын түсінуге болады. Білім алушы молекулаларды өзі құрастырып, файлға сақтайды.

Әрине, химия экспериментсіз өмір сүре алмайды. Кейбір ресурстар виртуалды зертханаларды немесе тренажерлерді пайдаланып эксперименттер жүргізуге мүмкіндік береді.

2. **Unreal Chemist** көмегімен смартфондарыңызда химия тәжірибелерін нақты әлемдік тәжірибелердің бірдей визуалды бейнесімен жүргізуге болады. Химиялық заттарды олардың қалай әрекет ететінін көру үшін араластыруға болады, Тұздарды түрлі-түсті жалынға жағып, оның қандай түстер бөлетінін көру үшін элементтерді қыздыруға болады.

Графикасы мен визуалы сапалы, мобилді ағылшын тіліндегі тегін қосымша. Бірақ кейбір қосылыстары ақылы болып келеді.[3]



Сурет-6 (а,е)

3. Сіз физикалық химиядағы интерактивті модельдеудерді немесе жалпы және кванттық химиядағы PhET интерактивті модельдеудерін пайдалана аласыз: бір уақытта үйренуге және көңіл көтеруге арналған 50-ден астам қызықты виртуалды эксперименттер.

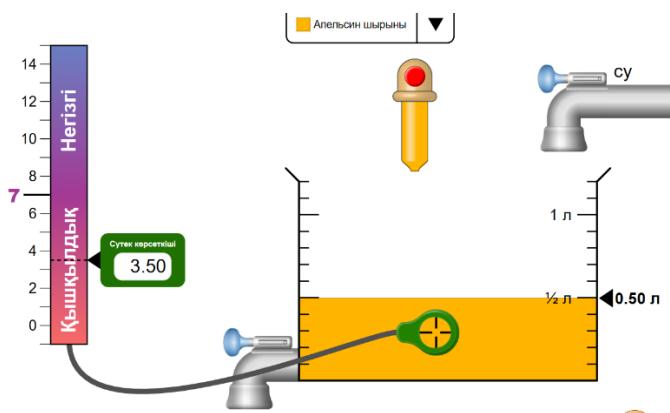
PhET Interactive Simulations, Колорадо Боулдер университетінің жобасы коммерциялық емес барлау түсініктемелерін жасайтын және қабылдайтын ашық білім беру ресурсының жобасы болып табылады. Оның негізін 2002 жылы Нобель сыйлығының лауреаты Карл Виман

The image shows a screenshot of the PhET Interactive Simulations website. It features a search bar and filters for GRADE LEVEL, COMPATIBILITY (2), ACCESS & INCLUSION, and LOCALE (Kazakh). Below these are several simulation cards: 'Энергия пішіндері мен әсерлері' (Energy landscapes and forces), 'Купон заны' (Coupon activity), 'Molecule Polarity' (Molecule polarity), 'Заттың агрегаттық күйлері: Негіздері' (Properties of matter: Fundamentals), 'States of Matter' (States of matter), 'Атомдардың әзарла асерлесу' (Atmospheric pressure), 'Себудың Резерфорды' (Rutherford's alpha-particle scattering), 'Изотоптар: Салыстырмалы...' (Isotopes: Comparisons...), 'Молекулар жөн сәулө түсірі' (Molecular models), 'Молекулалар' (Molecules), 'Молекула пішіндерін негізгі күрілімі' (Molecular landscapes), and 'Реагент, өнімдер және калданылтар' (Reagents, products, and residuals).

қалаған. PhET Уиманның ғылымды үйрету және үйрену тәсілін жетілдіру жөніндегі көзқарасынан басталды. Олардың мәлімдеген миссиясы – «Тегін интерактивті модельдеу арқылы бүкіл әлемде ғылым мен математика сауаттылығы мен білімін ілгерілету».[4]

Сурет-9

«РНЕТ» жобасының аббревиатуrasesы бастапқыда «Физика білім беру технологиясы» үшін тұрды, бірақ РНЕТ көп ұзамай басқа пәндерге дейін кеңейді. Қазіргі уақытта жоба физика, химия, биология, жер туралы ғылым, математика салаларында білім беруде пайдалану үшін 125-тен астам тегін интерактивті модельдеуді құрастырады, әзірлейді және шығарады. Симуляциялар испан, қытай, неміс, араб тілдерін қоса алғанда, 65-тен астам түрлі тілдерге аударылды; ал 2011 жылы РНЕТ сайты 25 миллионнан астам келушілерді қабылдады.



Сурет-10

2011 жылдың қазан айында РНЕТ Interactive Simulations 2011 Microsoft Education Tech Award сыйлығының лауреаты болып таңдалды. Технологиялық инновациялар мұражайы ұсынған Tech Awards, адамзатқа пайда әкелетін технология үшін әлемнің тұкпір-тұкпірінен келген құрмет инноваторлары. [5]

5. Ойынга негізделген оқыту қосымшалары. Ойынға негізделген оқытуда өзін-өзі түсіндіру студенттерге көбірек пайда табуға көмектеседі өз білімнің айқын көріністері және өз кезегінде білімнің қол жетімділігіне, есте сақтауына және берілуіне оң әсер етуі мүмкін. Сонымен қатар, геймификация ұпайлар, белгішелер, рейтингтер және марапаттар сияқты мүмкіндіктерді пайдалануды қамтиды, бұл дереу кері байланыс жасауға мүмкіндік береді. Бұл студенттерді оқу ортасына қатысуға шақырады және оларға тапсырмаларды орындауға мүмкіндік береді

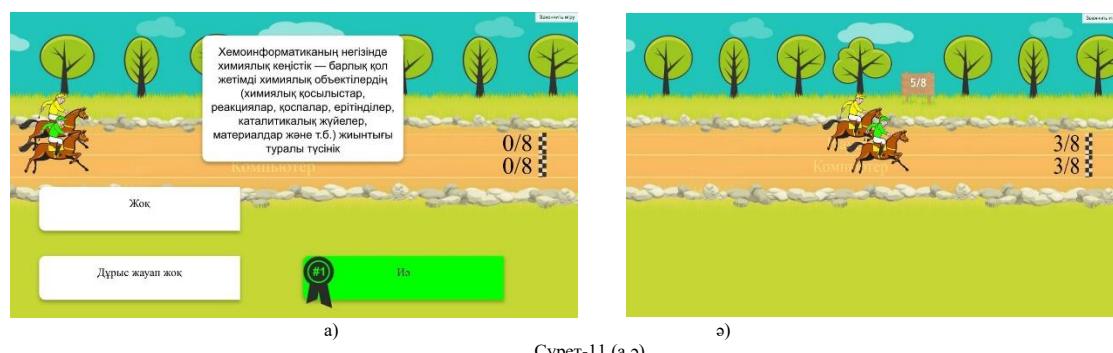
Геймификация кезінде табысты оқытуды бақылауға және бағалауға және қалыптастыруши мақсаттар үшін бағалау нәтижелері бойынша оқушыларға кері байланыс беруге болады.

Мұнда кіші орта мектеп ойындарына негізделген оқыту Қосымшаларының бірнеше мысалдары келтірілген:

- Learningapps.org үшін мұғалімге жеке интерактивті құруға мүмкіндік беретін интерактивті ойын қосымшасы тапсырмалар мен жаттығулар. Бұл бағдарламалар сонымен қатар студенттерге мобиЛЬДІ құрылғыларды оқу үшін пайдалануға мүмкіндік береді, ал

мұғалім сәйкесінше оқушылардың нәтижелерін өз құрылғысында көре алады. Білім беру өзара әрекеттесуін үйімдастырудың үшін моделі Bring Your Own Device (BYOD) немесе Bring your Own Technology (BYOT) деп аталады.

Барлық қатысуышылармен дереу кері байланыс орнату мүмкіндігі Оқытудың интерактивтілігі мен бейімделуін арттырады.



Сурет-11 (а,е)

Химияны үйрену көптеген ресурстармен, бағдарламалық жасақтамамен және мобиЛЬДІ қосымшамен шынымен оңай және қызықты болуы мүмкін. Оқыту бейне дәрістері мен тәжірибелерінде түсіндімелері бар женілдетілген материалдар бар. 3D және 2D модельдеу ресурстары молекулалық әлемді елестетуге көмектеседі, ал түрлі-түсті виртуалды

эксперименттер мен модельдеу күрделі химиялық процесті түсіну үшін химиялық зертханаларда жаттығуға көмектеседі. Химия әлемін түсіну үшін қолдан келгеннің бәрін жасаңыз, сонда сіз оны жақсы көресіз.

Сандық технологиялар мүмкін емес деген дұниелердің тууына алыш келді. Ол дүниені жасап шығаратын – адамдар. Сандық әлем білімді, идеясы мықты, білікті адамдардың шоғырланған ортасы екеніне талас жоқ.

Пайдаланылған әдебиеттер:

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАКТИКИ В ДЕЙСТВИИ

Замишева Венера Исматовна
Средняя школа им. М.Ауэзова
С. Жасуркен, Жамбылский район
Жамбылская область, Республика Казахстан

Аннотация. В материале отражены ключевые моменты, на которые необходимо обращать внимание при ведении исследования практики в действии. Работа основана на исследования практики, задание самостоятельной работы учащимся направлена на поиск, на самостоятельное получение знаний.

Исследование в действии осуществляют мы учителя, желающие понять и усовершенствовать свою практику, что придает исследованию личностный характер, и способствует признанию либо критическому осмыслиению условий, в которых реализуется образовательная практика. Исследование в действии предполагает последовательность этапов планирования, реализации и рефлексии по завершению, что позволяет воспринимать его как цикл действие-рефлексия. Исследование в действии включает сбор данных о практике. Исследование в действии характерно для учителей, пытающихся видеть результативность планируемых и реализуемых изменений практики. Исследование в действии соответствует принципам системности и научности [1].

Чтобы определить проблемные области учителя, как правило, обеспокоены поиском ответов на ряд актуальных вопросов, возникающих в ходе практики. Существует ряд критериев, которые необходимо принять во внимание на этапе, предшествующем исследования проблемы, определяющие предмет исследования, должны быть: актуальными; высшего порядка и не предполагающие односложных ответов; сформулированы с использованием научного категориального аппарата, практически значимыми.

Качество формулировки проблемы исследования и определения ее цели является гарантом адекватного установления перечня данных, выбора наиболее эффективных методов их сбора для успешного ее решения. Более того, четкость постановки цели исследования способна оградить учителя от накопления излишней информации, которая может не иметь непосредственно отношения к предмету исследования.

Возможные проблемные аспекты практики учителя: результаты учащихся; образовательная программа; процесс обучения; школьная среда, культура; участие родителей. Принимая во внимание ситуацию класса надо дополнить следующие предложения:

единственное, что я хотел бы изменить – это, я бы хотел знать ... мне необходимо изучить, как ...

Работа с литературой является важной составляющей процесса исследования в действии. Если данная работа осуществляется тщательно и критически осмысленно, данный процесс будет способствовать формированию идей, обеспечит целенаправленность исследования, окажет помощь в планировании проекта исследования. [2]

Сбор данных является значимым этапом в определении приоритетов исследовательской деятельности, направленной на лучшее понимание реальной ситуации класса. Информация, полученная по результатам предыдущего исследования, может актуализировать новые проблемы, что придает исследованию в действии непрерывный характер[3]. Полученные данные подлежат обзорному просмотру и разработке стратегии дальнейших действий на их основе, что поможет внесению изменений и их анализу. Учитывая экспериментальный характер исследования, важно, чтобы изменению была подвержена лишь одна величина, поскольку внесение изменений в ряд величин одновременно может вызвать сложности в определении действий, определяющих конечный результат.

Исследование в действии по характеру представляет собой циклический процесс. Информация, полученная по результатам предыдущего исследования, может актуализировать новые проблемы, что придает исследованию в действии непрерывный характер. Выполняя роль педагогического лидера и исследователя в действии, учитель постоянно включен в процесс оценивания практики преподавания и обучения и, соответственно – в поиск путей их улучшения.

Список использованной литературы

1. Гуревич. Психологическая диагностика. Учебное пособие
2. Статья «Этические принципы проведения исследования на человеке»
3. Харгризв, L. и Вольф, С. (2007). Наблюдение, чтобы видеть более ясно: наблюдение в классе.

ФИЗИКА САБАҚТАРЫНДА ВИРТУАЛДЫ ФИЗИКАЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ ҚОЛДАНУ

*Зейнетуллаев Азамат Мелхатович
М.Өтөмісов ат. БҚУ-нің 2 курс магистранты,
Орал қ. (Қазахстан)*

Компьютерді тиімді оқыту құралы ретінде пайдалану педагогикалық технологиялардың мүмкіндіктерін айтарлықтай көнегінде: әртүрлі бағдарламалар, виртуалды эксперименттер және зертханалық жұмыстар оқушылардың ынтасын арттыруға мүмкіндік береді. Оқыту, мәселен, физика пәнін оқу пәнінің өзіндік ерекшеліктеріне байланысты қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолданудың құнарлы жері болып табылады. Физика сабактарында ақпараттық технологияларды қолданудың негізгі бағыттарының бірі компьютерлік физика зертханалық экспериментін жүзеге асыру болып табылады.

Физика бойынша зертханалық шеберханаларда демонстрациялық экспериментінде жұмыс істеу мүмкін емес, бірақ материалдық база қазіргі заманғы физика зертханасының талаптарына сәйкес келе бермейді. Бұл жерде компьютерлік эксперимент басталады.

Бағдарламалық құралдармен жұмыс істеудің артықшылығы мынада, бұл қызмет түрі зерттеушілік және шығармашылық белсенділікті ынталандырады, оқушылардың танымдық қызығушылықтарын дамытады. Бағдарламалар нақты жабдықпен зертханалық сабактарға дайындалуда пайдалы болуы мүмкін және ол болмаған жағдайда қажет болады. Бұл зертханалық жабдықтың жетіспеушілігіне байланысты мәселелерді шешуге, жұмыс уақытын

оңтайлы үйымдастыруға мүмкіндік береді. Оқушылардың өздік жұмыстарында интерактивті зертханалық жұмыстарды қолдану да тиімді болмақ.

Интерактивті виртуалды зертханалардың көмегімен айнымалы параметрлері бар сынақты бірнеше рет орындауға, нәтижелерді сактауға және зерттеуге ыңғайлы уақытта оралуға болады. Сонымен қатар, компьютерлік нұсқада эксперименттердің әлдеқайда көп санын жүзеге асыруға болады. Эксперименттің бұл түрі белгілі бір заңын, құбылыстың, процестің және т.б. компьютерлік моделін қолдану арқылы жүзеге асырылады.

Сондай-ақ оқушыларға макроәлем мен микроәлемнің кейбір құбылыстарын елеестету қыын, өйткені орта мектептің физика курсында оқытылатын кейбір құбылыстарды өмірде байқау мүмкін емес, сонымен қатар физикалық зертханада эксперименттік түрде қайта жаңғыртылады, мысалы, құбылыстар. атомдық және ядролық физика және т.б. Интерактивті модельдердің көшілігінде эксперименттердің бастапқы параметрлері мен шарттарын кең ауқымда өзгертуге, олардың уақыт ауқымын өзгертуге, сондай-ақ нақты эксперименттерде жоқ модельдеу жағдайларына нұсқалар қарастырылған.

Оқыту процесінде ақпараттық технологияларды пайдалану жоспарланған білім беру нәтижелерінің екі тобын ажыратуға мүмкіндік береді:

Оқушыларға қатысты:

- оқушыларға компьютерлік модельдермен жеке ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге мүмкіндік беріледі, оның барысында олар өз бетінше эксперименттер құрастыра алады, гипотезаларын жылдам тексереді, физикалық құбылыстар мен процестердің зандылықтарын белгілей алады;

- әркім үшін жеке оқу қарқыны белгіленеді, қосымша сабактар мен консультациялар кезінде экспериментті қайталауға болады;

- зертханада орындалмайтын компьютерлік зертханалық жұмыстарды орындаудың нақты мүмкіндігі бар;

- дербес компьютерді оқу құралы ретінде оңтайлы пайдалану дағдылары игеріледі;

- оқушылар электронды ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.

Мұғалімге қатысты:

- оқушылармен (әсіресе артта қалғандармен) жеке жұмыс істеуге уақыт босатылады;

- оқу үрдісінің нәтижелеріне жылдам жеке диагностика жүргізу мүмкін болады [1].

Қазіргі уақытта компьютерлік ақпараттық жүйелер білім, ғылым, техника және технология сияқты қызмет салаларында үлкен қызығушылық тудырады. Оның үстінен ғылымның, техниканың және технологияның үздіксіз дамуы жаңа ақпараттық жүйелердің пайда болуына, сондай-ақ барлардың дамуы мен жетілдірілуіне әкеледі. Білім саласына келетін болсақ, жаңа технологияларды енгізу, сонымен қатар жан-жақты жаңғырту дүние жүзінде ерекше назар аударатын басты мәселелер болып табылады. Білім беру үдерісінде ақпараттық технологияларды енгізу, егер олар қолданыстағы оқыту технологияларын тиімді толықтырса немесе дәстүрлі оқыту формаларымен салыстырғанда қосымша артықшылықтарға ие болса, ақталатынын ескеру қажет.

Зертханалық шеберханада оқу зертханасында қолданылатын әртүрлі және қажетті құрал-жабдықтар, әртүрлі типтегі және үлгідегі өлшеу құралдары, көмекші құрылғылар және эксперименттік зерттеулер жүргізуге қажетті басқа да атрибуттар болуы керек. Алынған жеке тапсырмаға және объект туралы бүрын игерілген теориялық білімге сәйкес оқушылар өзінің жеке тапсырмасын орындау үшін өз қарамағында берілген зертханалық құрал-жабдықтар жиынтығынан өз бетінше таңдал алады және зертханалық жұмысты орындауды немесе эксперимент жүргізеді. Нәтижесінде оқушылар нақты жабдықтармен және құрылғылармен белсенді өз бетінше әрекет ету мүмкіндігін алады. Алайда, бұл тәсілді іс жүзінде қолдану үшін үлкен көлемдегі бос құрал-жабдықтарды, оны жүзеге асыруға уақыт қажет, сонымен қатар, оқушылардың сауатсыз әрекеттерінен құрал-жабдықтардың байқаусыз зақымдану қаупі жоғары.

Виртуалды зертханалық тәжірибе – зертханалық сабактардың бірте-бірте дамып келе жатқан түрлерінің бірі, оның мәні нақты зертханалық зерттеулерді зерттелетін физикалық

процестерді математикалық модельдеумен, бірақ оқушылар мен зертханалық құралжабдықтар арасындағы виртуалды әрекеттесу элементтерімен ауыстыру болып табылады. Қолданылатын бағдарламалық құралдың ортасына байланысты нақты нысандармен жұмыс істеудің жақсы иллюзиясын жасауға болады. Виртуалды зертханалық жұмыстың артықшылықтарына сонымен қатар төмен шығындар, техникалық қызмет көрсетудің болмауы, қауіпсіздік, бейімдеу және жақарту икемділігі, қалыпты жағдайда мүмкін емес эксперимент жүргізу мүмкіндігі немесе оны орындау үлкен уақыт пен материалдың шығындармен байланысты болуы керек. Сонымен қатар, виртуалды зертханалық жұмыстарды оқушылар, әсіресе сырттай немесе қашықтықтан оқытуда теориялық материалды өз бетінше менгеруге көмекші құрал ретінде пайдалана алады.

Заманауи имитациялық компьютерлік модельдердің мүмкіндіктері нақты жабдықпен жұмыс істеудің толық елесін жасайды. Виртуалды зертханада бола отырып, сіз виртуалды құрылғылар мен жабдықтарды таңдай аласыз, виртуалды стендте өзініздің жеке тапсырманың бойынша эксперимент схемасын жинай аласыз, әртүрлі параметрлер мен шектеулермен зерттелетін физикалық процесті іздеу модельдеуін жүргізе аласыз, зерттеу нәтижелерін күнделікті есептеулер мен графикалық құрылыштарға күш жұмсамай өндей аласыз [2].

Осылайша, зерттелетін физикалық процестерді компьютерлік модельдеу қазіргі білім беру процесінің міндетті құрамдас бөлігі болып табылады, бірақ ол тартымдылығына қарамастан, нақты зертханалық практикумды толығымен алмастыра алмайды, өйткені бұл жағдайда оқушы аспаптармен және жабдықтармен өзара әрекеттесудің практикалық дағдыларын ала алмайды.

Қашықтықтан немесе қашықтықтан зертханалық практикум-бұл ашық техникалық білім беру жүйесінде Өзін-өзі оқытуда қолдануға болатын зертханалық сабактарды ұйымдастырудың перспективалы түрлерінің бірі. Оның мәні қашықтағы пайдаланушылардың компьютерлік желілер арқылы мамандарды даярлаудың базалық ресурстық орталықтарында орналастырылған автоматтандырылған оқу стендтеріне ұжымдық қол жеткізуін қамтамасыз ету болып табылады. Осы типтегі зертханалық жабдықтар мен бағдарламалық-әдістемелік құралдар оқушының жеке тапсырмасы бойынша ұсынылған көптеген баламалардан зерттеу объектісін таңдауға, оның параметрлерін реттеуге, эксперименттің берілген схемасы мен режимдерін конфигурациялауға, эксперимент нәтижелерін өндеге және оларды қатаң математикалық бағалауға мүмкіндік береді. Мұнда зертханалық практикумға жүктелген білім беру функцияларының кешені толық көлемде іске асырылады. Алайда, мұндай бағдарламаларды жүзеге асыру тек ірі оқу орталықтары үшін мүмкін.

Осылайша, зертханалық шеберханалардың түрлерінің әрқайсысының өзіндік артықшылықтары, кемшіліктері және артықшылықты пайдалану ауқымы бар. Оқу пәнін оқыту процесінде оқытудың әртүрлі формаларының онтайлы арақатынасын анықтау қажет.

Физикадағы зертханалық жұмыстар әртүрлі критерийлер бойынша жіктеледі:

- мазмұны бойынша – механикада, молекулалық физикада, электродинамикада, оптикада және т.б.;

- нәтижелерді орындау және өндеу әдістері бойынша – бақылау, сапалық эксперименттер, өлшеу жұмыстары, шамалардың функционалдық тәуелділіктерін сандық зерттеулер;

- орындау кезіндегі оқушылардың дербестігінің өлшемі – тексеру, эвристикалық, шығармашылық;

- тәрбиелік максат - жаңа нәрсelerді менгеру, физикалық құбылыстарды қайталау, бекіту, бақылау және зерттеу, физикалық құрылғылармен және физикалық шамаларды өлшеумен таныстыру, физикалық құрылғылар мен техникалық қондырығылардың құрылымы мен жұмыс принципімен таныстыру, сандық заңдылықтарды анықтау немесе тексеру., физикалық тұрақтыларды анықтау;

- ұйымдастырушылық негізде - фронтальды зертханалық жұмыс, физикалық шеберхана, үй тәжірибесі.

Соңғы классификация ең жалпы және кең таралған. Ол мүмкіндік береді:

- экспериментті оку үрдісінің әдістері тұрғысынан қарастыру;
- физикадан оку сабактары жүйесіндегі әрбір тәжірибелі орнын дұрыс анықтау;
- Жаттығу жабдықтарын ұтымды таңдау.

Зертханалық тәжірибеде компьютерді пайдалану, компьютерде физикалық процестерді модельдеу оқушыларды эксперименттік дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға нашар ықпал ететінін есте ұстаған жөн. Өйткені, компьютер тек физикалық экспериментті модельдейді, ал модель ешқашан құбылыс туралы толық ақпарат бере алмайды. Сондықтан зертханалық тәжірибеде компьютерді пайдалану оны алмастырмау керек, толықтыруы керек. Оқушылар нақты физикалық аспаптармен жұмыс істей білуі, эксперименттік қоңдырыларды құрастыру және өлшеу құралдарын пайдалана білуі керек. Әртүрлі жағдайларды модельдеу, мысалы, «электр тізбегінің конструкторларымен» және басқа да осыған ұқсас компьютерлік бағдарламалармен жұмыс істеге кезінде белгілі бір процестер мен құбылыстардың заңдылықтарын тез үйренуге мүмкіндік береді.

Зертханалық жұмыста нақты аспаптарды қолдану физикалық аспаптар мен бақылау-өлшеу аспаптарын қолдануда практикалық дағдыларды менгеруді анықтайды. Бұл жағдайда жұмыстың жалпы көрінісі виртуалды кешенниен бағдарламалық өнімнің алгоритмімен белгіленген рамканың болмауымен ерекшеленеді. Нақты прототиппен немесе құрылғымен жұмыс істеге қалқымаған кеңестер мен бағдарламалық қамтамасыз ету шектеулерінен айырылады, бұл өз кезегінде оқушыны өз әрекеттерін жоспарлауға және құрылымдауға мәжбүр етеді. Зертханалық құрал-жабдықтармен жұмыс істегендеге оқушыға қауіпсіздікті қамтамасыз ету қажет екенін атап өту керек, бұл мүмкіндік жұмыс барысына түзетулер енгізеді және кәсіби электрлік өлшеу құралдарын пайдалануда қажетті практикалық тәжірибе алуға мүмкіндік береді. Нақты прототиппен немесе құрылғымен жұмыс істеге қалқымаған кеңестер мен бағдарламалық қамтамасыз ету шектеулерінен айырылады, бұл өз кезегінде оқушыны өз әрекеттерін жоспарлауға және құрылымдауға мәжбүр етеді. Зертханалық құрал-жабдықтармен жұмыс істегендеге оқушыға қауіпсіздікті қамтамасыз ету қажет екенін атап өту керек, бұл мүмкіндік жұмыс барысына түзетулер енгізеді және кәсіби электрлік өлшеу құралдарын пайдалануда қажетті практикалық тәжірибе алуға мүмкіндік береді.

Зертханалық жұмыстарды орындау үшін виртуалды кешендерді пайдалану нақты жабдықпен жұмыс істеге процесінде туындастын бірқатар мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. Бірінші және маңызды фактор-тар мамандандырылған жабдықты қажет ететін қауіпті және қымбат физикалық тәжірибелерді модельдеу, радиоактивті компоненттерді қолдану, рентген сәулелерін шығару үшін жоғары вольтты компоненттерді қолдану, күшті электромагниттік өрістерді тудыратын құрылғылар, өнеркәсіптік деңгейде энергия ресурстарын тұтынатын құрылғылар.

Ұқсас тәжірибе үшін виртуалды кешендерді пайдалану қауіпсіздігі, тіпті барлық қажетті жабдық, оның жұмыс жағдайлары мен қауіпсіздік талаптары қамтамасыз етілсе де, жоғары басымдық болып табылады. Арнайы қауіпсіздік критерийлерінің болмауы бұл кешендерді оку жабдықтарында қолдануға және қарапайым білім беру үйрекиңиң стандартты шарттарында қол жетімді емес эксперименттер жүргізуге мүмкіндік береді.

Зертханалық жұмыстарды орындауға арналған виртуалды кешенниң белсенді жүзеге асуына оң әсер ететін екінші фактор – қолжетімділік. Экономикалық компонент арқылы қол жеткізілді. Экономикалық тиімділік қажетті қаражаттың (жүйенің құрамдас бөліктерінің) минималды құнына негізделген - компьютер және виртуалды зертханалық кешенге лицензия.

Бағдарламалық қамтамасыз етудің касиеттеріне сүйене отырып, оқушылар өздерінің иелігінде икемді параметрлер мен қол жетімді өлшемдер көлемі, сынақ сынақтары үшін ықтимал параметрлердің тізімі, икемділік және әрбір таңдалған эксперименттік жағдайға әсер ету дәрежесі (өткізу немесе өткізу шарттарын өзгерту) экспериментті модельдеу).

Виртуалды ортада компьютерде жұмыс істеге артықшылықтары туралы айтатын болсақ, қымбат жабдықтың зақымдану мүмкіндігінің жоқтығы туралы мәселені айналып өтуге болмайды, бұл өз кезегінде оку процесін түзетуге немесе оны уақытша тоқтатуға экеледі. Жоғарыда сипатталған артықшылықтарды қорытындылай келе, физика курсы аясында

эксперименттер жүргізу үшін материалдық базаның мүмкіндіктері мен спектрін кеңейтетін құрал ретінде виртуалды кешендерді пайдалану тұжырымдамасын тұжырымдау қысынды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Роберт, И.В. Білім беруді ақпараттандыру теориясы мен әдістемесі (психологиялық-педагогикалық және технологиялық аспектілері). — М.: Бином, 2014. — 398 б.

2. Цвенгер, И.Г. Қазіргі заманғы техникалық университетте зертханалық шеберхананы енгізу тұжырымдамасы /И.Г. Цвенгер, Ю.В. Цвенгер // Қазан технологиялық университетінің хабаршысы. - 2012. - 15 (22). — 210–213 беттер.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Исмаилова Жанар Байаршиновна
старший преподаватель КРУ имени А.Байтурсынова,
г.Костанай .Казахстан.*

В условиях реформирования образовательной системы наибольшее распространение получают инновационные технологии обучения. Что в свою очередь предъявляет новые требования к проектированию инновационных моделей образования и воспитания, и направлено на достижение главной цели – разработку и изменения в содержании, методах, средствах, технологиях образовательных общеразвивающих программ, с целью развития личности обучающегося и его профессионального самоопределения, и становления.

Происходящая в современных условиях модернизация системы образования направлена на усиление внимания образовательной организации к процессам вхождения обучающихся в рынки образования и труда, и налаживанию преемственности, взаимопонимания поколений, что обуславливает потребность в разработке и реализации новых технологий, методов, принципов воспитания и обучения.

Информатизация, развитие современного общества приводит к появлению нового поколения молодежи с определенными устоями, критериями и способностями отличающимися от прошлых поколений, что приводит к разрыву между поколениями педагогов и обучающихся.

Современное поколение или как его принято называть поколение Z, имеет отличительные черты и характеристики. Представители этого поколения инфантильны, не терпимы, конфликтны, жестоки, витают в фантазиях, часто оторваны от реального мира с погружением в интернет - реальность. Традиции и взгляды родителей считаются устаревшими, происходит развитие понятий «Семья выходного дня» или «Серийный брак». Ценность семьи снижается на «нет». Происходит регресс, размытие жизненных принципов и ориентиров, разрыв поколений. Возникает страх свободы выбора, совершения ошибок и неправильных ориентиров. Происходит столкновение - конфликт поколений. Если прошлые поколения специалистов, осознанно выбирали профессию с учетом реальных потребностей общества, то современное поколение, чаще всего, делает выбор профессии бессознательно, по желанию и возможностям родителей, по настоянию педагогов, совету знакомых или же чаще всего «за компанию» с друзьями. Не осознанный выбор в дальнейшем чаще всего приводит к разочарованию и нежеланию осваивать выбранную профессию.

Возникает вопрос как же учить поколение Z? Однозначно, традиционный принцип «из уст в уста» - устарел. Необходим выбор нового обучения поколения Z.

Основные черты и методы работы с поколением Z предлагает Джули Коатс, автор книги «Поколения и стили обучения». Автором раскрывается вопрос обучения через педагогическую поддержку индивидуальности личности обучающегося. Безусловно, нельзя не согласиться, что педагогика в 21 веке должна быть личностно-ориентированной.

Главным предметом, находящимся в центре всего обучения должен быть человеко-личность. В центре внимания современный мир, возможность обучающегося эффективно действовать в нем.

Знания должны учитывать цели, интересы, мотивы и иметь смысловую нагрузку для конкретного обучающегося. Так как одним из принципов обучения для поколения Z является применимость знаний. Обучающиеся должны понимать, через какое время, как и где смогут применить полученные знания.

Время – главная ценность. Затраченное время на обучение должно дать результаты, которые принесут пользу обучающемуся. Для современного поколения главным является получение ожидаемого результата.

В работе с молодежью необходимо уделять особое внимание диалогу преподавателя с обучающимся как сформированной личностью, который должен включать в себя совет, совместное обсуждение, акцент на личных достижениях и безусловно доверительное общение. И ни в коем случае нельзя применять устаревшие методы воздействий: приказ, предупреждение, критика, наставление, нравоучение – данные методы просто не работают и вызывают агрессию у обучающегося, приводят к регрессу процесса обучения.

Преподаватель в первую очередь должен быть партнером и передавать знания с ценностно-смысловой нагрузкой, важной для конкретного обучающегося. Необходимо понимать, что современное поколение имеет доступ к большим информационным ресурсам и много времени проводит в сети интернет. Для них процесс обучения должен быть хорошо структурирован, а информация должна быть представлена кратко, четко, лаконично. Важно структурировать процесс обучения.

Знания должны быть концентрированные, сформированные по пунктам, изложение материала четким, развернутым с применением визуализации, зрелищности, наглядности (картинки, схемы, ролики и т.д.). Так как обучающиеся поколения Z не способны воспринимать длинные предложения и являются визуалами. Необходимо учить критически мыслить, останавливать обучающихся в процессе восприятия информации и учить обдумывать и тщательно анализировать информацию, лишь после этого запоминать её и приступать к дальнейшей работе.

Обучающимся поколения Z присущ феномен «детской многозадачности». Они лучше усваивают информацию через игры, интерактивы, динамичное обучение. Оптимистичный тон, позитивизм мышления.

Безусловно, возможно использование технологии коллективного способа обучения, развивающего, проектного, смешанного, проблемного, интерактивного и мобильного обучения, при соблюдении всех вышеперечисленных условий построения обучения.

Так же обучение может быть построено через проведение круглых столов, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр, мастер классов, case study-ситуационных анализов и анализов конкретных ситуаций.

Одним из важных и можно сказать ключевых аспектов для обучающихся является обратная связь. Они хотят знать здесь, и сейчас верны ли их рассуждения. И не обязательно педагог должен дать ответ на то, верны ли эти знания, для них гораздо важнее, чтобы преподаватель дал им самостоятельно продемонстрировать их знания. Поэтому поиск ответа на вопрос может быть совместным, для них преподаватель – это умелый руководитель, который поможет направить их в правильное русло в направлении по достижению цели.

Заключительным этапом в обучении для них является важным получение поддержки от педагога, награды, которая может быть необязательно материальной, она может быть реализована в виде похвалы.

Априори, можно сделать вывод, что современная система обучения требует не только усовершенствования существующих технологий и методов обучения и воспитания, но и разработки новых критериев, технологий, принципов и методов обучения и воспитания. В результате реализации образовательных программ в центре внимания должен находиться обучающийся, а педагог должен быть его умелым руководителем.

Библиографический список

- 1.Эффективность Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития глазами населения (по результатам социологического исследования / отв. ред. Б.К. Султанов. Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2016: с. 23-30
- 2.Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. – 2015. – № 5. – с. 10.
- 3.Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие принципы педагогики и современные инновации. М.: Издательский Дом «Просвещение»; 2016, с. 35

«ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ» КАК НОВАЯ СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ

*Калитка Д.А., магистр естественных наук, преподаватель кафедры ТПиС,
Сайдов А.М., магистр экономических наук, ст.преподаватель кафедры ТПиС,
Ищенко А.И. - бакалавр техники и технологии, магистрант
КРУ имени А.Байтурсынова,, г. Костанай, Республика Казахстан*

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра...

Джон Дьюи

На сегодняшний день в мире происходят глобальные изменения в образовании, которые привносят в него новые характеристики, такие как непрерывность, повсеместность, надпредметность. Изменение образования идет в направлении разработки и расширения влияния умной среды, на данный момент встает вопрос о возможностях использования современных информационно-коммуникационных технологий, таких как система дополненной реальности и систем искусственного интеллекта.

Современная система образования ориентируется на обучение на основе симуляций реалистичных задач и когнитивных технологий. Все вышесказанное вступает в противоречие с тем, что имеет на сегодняшний день университет, оснащенный самым передовым оборудованием: статичные изображения, в лучшем случае макеты, которые не способствуют эффективному пониманию обучающимися предмета изучения.

Актуальность использования технологий дополненной реальности совместно с нейросетью в образовательном процессе заключается в том, что внедрение данных инновационных технологий несомненно облегчит процесс обучения, повысит заинтересованность обучающихся при изучении дисциплин связанных моделированием процессов производства, а интеллектуальная поддержка нейросети поможет студенту в полной мере изучить процесс и предсказать результат, связанный с изменением какого-либо параметра.

Все это позволит студенту в игровой форме усвоить большое количество информации, синтезируя различные формы ее представления. При этом роль преподавателя не уходит на второй план, так как основную координацию учебного процесса оставляет за собой именно педагог, а не машина, все эти технологии лишь способны облегчить усвоение информации в случае отсутствия достаточной материальной базы. Так же перед преподавателем встает вопрос в разработке качественного материала и расчете всех возможных результатов, связанных с изменением параметров, которые может задать студент. Самым большим достоинством применения технологий дополненной реальности является ее наглядность, информационная полнота и интерактивность.

Значение информационно-коммуникационных технологий в современном мире приобретает все большее значение, в связи с чем развитие данного направления должно в

полной мере соответствовать современному уровню технического прогресса, визуальным, интеллектуальным, конструктивным. Так же не мало важным фактором является программное обеспечение отражающее современные достижения в области ИКТ.

На результаты обучения наибольшее влияние оказывает то насколько информативно и интересно построен процесс передачи знаний от преподавателя студенту, и то насколько преподаватель способен удовлетворить потребность в знании подопечного. В этом случае в процесс вступают системы дополненной реальности и нейросети способные в режиме реального времени смоделировать процесс и объяснить причину итогового результата наглядно. Так как у студентов, часто возникают вопросы из-за того что он не способен представить работу, того или иного механизма без конкретного наглядного примера. Наличие данных систем способно побудить студентов к углублению полученных знаний, так сказать к возникновению научного интереса к той или иной проблеме возникающей в процессе обучения [1].

Изучение учебно-педагогической литературы по данной теме, позволило прийти к такому заключению, что на данный момент возможность использования данных технологий затруднена, так как требует подготовки специалистов способных работать в данных виртуальных средах. Включение в образовательный процесс современных виртуальных средств обучения является приоритетным условием для усиления усвоения новой информации, которое заключается в интерактивности 3D-моделирования и использовании эффекта дополненной реальности. Используя технологию дополненной реальности, преподаватель может передать студентам необходимую для изучения информацию в наиболее полной и интересной форме [2].

Использования виртуальных 3D-объектов упрощает процесс подачи нового материала. При этом, изучение технологий дополненной реальности и возможностей нейросети, повышает уровень информационной грамотности как студента так и педагога.

Целью данного исследования является изучить возможность использование в образовательном процессе технологий «Augmented Reality (дополненной реальности)» и нейросетей с открытым доступом «ChatGPT» для повышения эффективности и продуктивности обучения, развития пространственного мышления обучающихся, повышения заинтересованности студентов к изучаемой дисциплине, обеспечения максимальной наглядности (особенно для визуалов) и интерактивности.

Усиление познавательного эффекта, заключается в интерактивности 3D и использовании эффекта дополненной реальности, а нейросеть способна сгенерировать результат по заданным значениям, анализируя данные имеющиеся в виртуальном пространстве и давая ответ на поставленный вопрос в крайне короткий срок. Все это способствует развитию самостоятельного, творческого подхода обучающихся к изучению материала.

Современные ИКТ с помощью компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, которые стали неотъемлемой частью современного общества, способны расширить традиционные методики высшего образования за счет использования возможностей программ дополненной реальности и нейросети, путем включения обучающегося в процесс взаимодействия с объектами и наблюдения за изменениями которые могут происходить с ними.

Данные системы способны добавить в деятельность студентов самостоятельность в изучении, а так же возможность персонального выбора объекта наблюдения (предмет, процесс).

Дополненная реальность - AR - технология передачи информации в виде текста, графических, аудио- и иных виртуальных объектов на реальные объекты в реальном времени. Современные тенденции развития информационные технологии, повсеместное распространение цифрового смартфона и планшета среди молодежи порождают различные способы использования мобильных устройств для образовательного процесса. Хотя дополнительная реальность в образовании пока применяется достаточно редко, однако все больше педагогов начинают обращаться к интерактивным методикам обучения.

Педагоги, использующие технологию BYOD (“Bring your own device”(англ.) – “принеси своё устройство”) получают широкую возможность расширить границы класса, привлечь информационные средства Интернета, мультимедийные возможности устройств, чтобы повысить мотивацию, интерес к обучению и формировать более глубокое понимание изучаемой информации.

Дополненная реальность (AR - англ. расширенная реальность)- новая технология внедрения виртуальных цифровых данных на видимом объекте. Основой маркера могут быть изображения, фотографии, схемы или другие видимые объекты. С помощью специальных программ на основу добавляются виртуальные объекты: ссылки на веб-страницы, видео, текст, графика и 3d-объекты [3].

Дополненная реальность считываются с маркера, как правило, цифровыми устройствами - смартфонами, планшетами или специальными очками или шлемами.

Что представляет собой дополненная реальность? Если говорить о такой технологии в приложениях для мобильных устройств, то обычно мы подразумеваем расположение цифрового графического элемента на изображении реального мира через мобильную камеру.

Технология расширения реальности способствует существенно расширению возможностей образовательной деятельности. Возможность использовать яркую запоминающую визуализацию в объяснении сложной темы, а также предоставлять для студентов возможность самому использовать будущие технологии – это находка педагогу.

Разумеется никто и не отменял основные знания, а также традиционные образовательные форматы. Но разумное использование дополнительной реальности в образовательном процессе обладает очень высокой степенью КПД, а также подчеркнет технологичность преподавателя.

Дополненная реальность позволяет создать невероятные учебные проекты в сценариях, физически реализовывать которые в реальности невозможно. Дополненная реальность позволяет перемещаться, вращаться, масштабироваться 3D-моделями буквально руками, смотреть их по любым углам, соединить и объединить виртуальные предметы и изучать полученные итоги. Она исключительно пригодна для развития пространственной мышления, чтобы получить максимальное наглядное интерактивное и более глубокое понимание предмета.

Благодаря использованию дополненной реальности в рамках проекта, студенты могут увидеть результаты работы на собственном или коллективном проекте, делая его наиболее интерактивным и включая все необходимые данные - графические, звуковые, видеозапись, а затем в оригинальной форме представить его на итоговом занятии [4].

Для представления объектов дополнительной реальности – ОДР преподаватель использует следующие аппаратные средства: камеры, компьютеры с программой, маркер с графическими кодами.

Процесс визуализации объектов осуществляется в 3 этапа: распознавание маркера, наблюдение положения объектов и вынос на экран. В большинстве случаев результат работы обучаемого определяется тем, насколько наглядно и интересно выстроен процесс обмена знаниями, насколько реализовано его потребление в познании, какими способами достигнуто дальнейшее его стремление к углублению знания.

Внедрение современных виртуальных средств обучения в образовательный процесс - важнейшее условие усиления эффекта обучения, которое состоит в интерактивном 3D моделировании и применении эффекта дополненного реального времени. Применяя эту технологию, преподаватель может донести необходимый материал для изучения в более интересном и доступном для обучающихся виде и построить урок на основе увлекательных игр и демонстраций [5].

Удобное использование виртуальных 3D объектов упрощает объяснение нового материала. Например с помощью черно-белых маркеров, напечатанных на бумаге можно организовать интересный урок. Каждый маркер привязывается к трехмерному объекту, это

могут быть любые объемные геометрические фигуры и иные модели. Преподаватель задает вопрос, а студент выбирает маркер, соответствующий одному из вариантов ответа.

Конечно, применение технологии дополненной реальности требует наличие достаточно дорогих современных портативных мобильных устройств (айфонов, смартфонов последних моделей работающих с приложениями для Андроид и IOS). [6].

Конечно, многие педагоги в силу своего возраста не очень стремятся применять новые информационные технологии, предпочитая обучать студентов по старым, отработанным за многие годы технологиям. Тем не менее, данная технология, это уже дань времени, представляющая синтез двух миров: реального и виртуального, которая имеет огромные перспективы в системе образования нового поколения.

Возможность запуска технологий, реализующих возможности дополненной реальности на данный момент возможна не только на персональных компьютерах, но и платформах Apple iPhone, Google Android, а также новейших версий Symbian OS и Windows Mobile [7].

Внедрение технологии дополненной реальности позволит мотивировать студентов к обучению, заинтересовать аудиторию, развить стремление к освоению новых возможностей и технологий, заменить дорогостоящие пособия и оборудование мультимедийными компьютерными моделями.

Список литературы:

1. Катханова Ю. Ф., Бестыбаева К. И. Технология дополненной реальности в образовании // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – №. 2. – С. 289-291.
2. Курзаева Л. В. и др. К вопросу о применении технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №. 6. – С. 216-216.
3. Elkoubaiti, H. Key elements of educational augmented and virtual reality applications / H. Elkoubaiti, R. Mrabet / 2nd International conference on Europe Middle East and North Africa Information Systems and Technologies to support Learning, EMENA-ISTL 2018; Morocco; 25-27 October 2018; 220149 // Smart Innovation, Systems and Technologies. 2019. Vol. 111. P. 100–105.
4. Cipresso, P. The past, present, and future of virtual and augmented reality research: A network and cluster analysis of the literature / P. Cipresso, I.A.C. Giglioli, M.A. Raya, G. Riva // Frontiers in Psychology. 2018. Vol. 9. 2086.
5. Papanastasiou, G. Virtual and augmented reality effects on K-12, higher and tertiary education students' twenty-first century skills / G. Papanastasiou, A. Drigas, C. Skianis, M. Lytras, E. Papanastasiou // Virtual Reality. 2018.
6. Cheng, K.-H. Affordances of Augmented Reality in Science Learning: Suggestions for Future Research / K.-H. Cheng, C.-C. Tsai // Journal of Science Education and Technology. 2013. Vol. 22. No. 4. P. 449–462.
7. Sanabria, J. C. Enhancing 21st century skills with AR: Using the gradual immersion method to develop collaborative creativity / J. C. Sanabria, J. AramburoLizarraga // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2017. Vol. 13. No. 2. P. 487–501.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАРКЕТИНГУ

Калкабаева Айнагуль Ережеповна
магистр экономических наук,
старший преподаватель ИЭ и П,
г. Костанай (Казахстан)

Согласно государственному образовательному стандарту, обучающиеся должны обладать такими умениями, как систематизация, сопоставление, анализ, интерпретация и обобщение информации. Студентам необходимо научиться уметь выделять главное, показывать информацию в краткой словесной и наглядно-символической форме, правильно работать со схемами, таблицами и текстами. Формированию указанных умений способствует использование инфографики – как средства наглядности.

Как показывает практика и традиции экономического образования, принцип наглядности всегда был одним из основополагающих принципов обучения маркетингу. Использование наглядности применяется на всех этапах обучения, а область ее применения стабильно расширяется.

На уровень усвоения научных знаний влияет доступность, восприятие, понимание объяснения материала преподавателем. Одной из традиционных дидактических задач является повышение усвоения материала разнообразными способами, например, за счет наглядности представления, системного восприятия, повышения интереса и вовлеченности обучаемых.

Изучением наглядности в преподавании маркетингу занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Л.Л. Гурова, В.П. Зинченко, Т.В. Кудрявцев и другие. Но стоит заметить, что появление технических возможностей расширяют формат использования учебных материалов и требуют научной оценки. К тому же, особенности развития новых поколений в цифровом обществе влияют на изменение в восприятии и понимании информации. «В исследованиях отмечается характерная для поколения Z тенденция к замещению текстового формата обучающими видеоматериалами, другими типами изображений» [1]. Отсюда следует, что для цифровых методов обучений решение такой проблемы может быть связано с использованием инфографики.

Дадим определение инфографики. Данный термин означает: «графический способ подачи информации, данных и знаний; фактически способ передачи информации с помощью рисунка» [2]. К преимуществам инфографики, обеспечивающим ее популярность в современном мире, относятся наглядность, информативность, точность, креативность. Цель инфографики в обучении – совершенствование образовательного процесса, улучшение восприятия информации, объяснение трудного материала на основе применения простых образов, предоставление данных в креативном, компактном и интересном виде. По сравнению с сугубо текстовым представлением информации, данный наглядный материал к уроку имеет didактические преимущества.

Роль наглядных материалов состоит в том, что преподавателю намного легче сосредоточить внимание учащихся на протяжении всего учебного занятия, и это способствует качественному усвоению материала. Представленная информация на уроках в форме инфографики дает эффективный результат на любом этапе учебного процесса, как на этапе актуализации знаний, умений и навыков, так и на этапе закрепления или изучения нового материала. Такой вид визуализации можно применять и на этапах контроля и самоконтроля в качестве опорного материала.

Основными принципами внедрения инфографики в процесс обучения, являются:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип связи теории с практикой [2].

Инфографику для применений в учебном процессе можно найти в интернет-поисковиках или через сервис «Pinterest». В случае если не удалось по нужной теме найти инфографику, есть возможность ее создать.

Остановимся на этапах создания инфографики для использования ее на занятиях по маркетингу. На основе анализа литературы по теме инфографики в целом можно выделить основные этапы ее создания:

- 1) определение темы и цели инфографики;
- 2) сбор и систематизация материалов;
- 3) выбор типа инфографики;
- 4) работа над дизайном инфографики.

К популярным сервисам, подходящим для нашей задачи относятся: Canva, Infogr.am, Piktochart, Prezi, Visme, Easel.ly. Также стоит отметить в том числе стандартную программу «Microsoft Power Point», позволяющую создать необходимую инфографику.

Также при обучении маркетингу создание инфографики можно давать учащимся в виде отдельного задания. В процессе ее создания на основе более углубленного изучения темы у обучающегося развивается креативное и критическое мышление и лучше усваивается материал. Рассмотрим разработанную студентами инфографику в виде схемы на основе алгоритма. (рисунок 1).

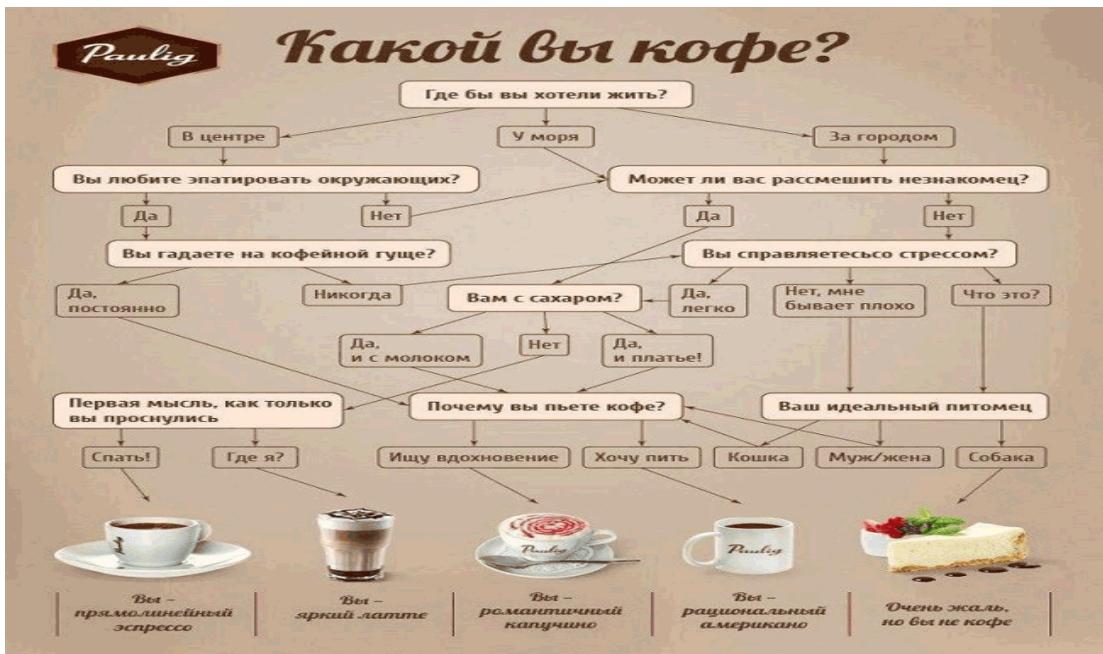


Рисунок 1 – Инфографика в виде алгоритма

Инфографика-алгоритм – вид инфографики, раскрывающий последовательность действий или рекомендаций, приводящих к определённому результату. Основанием для определения данного вида инфографики послужило соответствие содержания общенаучному понятию алгоритма: «правило последовательности действий – точное, однозначно понимаемое предписание о выполнении в указанной последовательности операций (действий), приводящих к решению любой из задач, принадлежащих к некоторому классу (или типу)» [3].

Инфографика в виде алгоритма обычно крайне увлекательна, и имеет под собой главную задачу – развлечь. Мы последовательно выбираем один из нескольких ответов на вопросы, после чего цепочка ответов нас приводит к какому-то финальному выбору [4].

В современных условиях, по нашему мнению, применение инфографики на занятиях по маркетингу является достаточно эффективным способом представления учебного материала.

При этом, можно найти уже готовую инфографику и использовать ее на лекции, в случае отсутствия большего количества времени и возможностей. Но стоит отметить, что все-таки лучше разрабатывать собственную инфографику с учетом особенностей студентов, изучаемой темы, места и цели ее использования.

Освоение научно-практических аспектов маркетинга – это сложный и трудоемкий процесс, а применение средств визуализации может не только облегчить задачу преподавателя, но и мотивировать обучающихся к познавательной деятельности, вовлекая их в учебный процесс. Визуализация учебного материала на занятиях по маркетингу позволяет повысить уровень заинтересованности в изучении материала, увеличить объем запоминаемой информации, обеспечить систематизацию полученных знаний.

Использование средств инфографики на занятиях с одной стороны, стимулирует творческую составляющую мыслительной деятельности и формирует навыки делать логические выводы, с другой. Работа с визуальными образами активизирует у обучающихся учебную и познавательную деятельность, формирует и развивает критическое мышление.

Библиографический список:

- 1 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 2 Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учеб. пособ. / Г.В. Лаврентьев Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – В 3 ч. Ч. 2. – 2-е изд., доп. – Барнаул, 2019.
- 3 А.Е.Новиков. Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.methodolog.ru/>, свободный [дата обращения: 25.02.2023].
- 4 Как использовать инфографику в маркетинге. Сервисы для создания <https://faros.media/articles/kak-ispolzovat-infografiku-v-marketinge-servisy-dlya-sozdaniya/> [дата обращения: 25.02.2023].

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДА ЖАСАНДЫ НЕЙРОНДЫҚ ЖЕЛІЛЕР АРҚЫЛЫ ДЫБЫСТЫ ӨНДЕУДЕУДІ ЖУЗЕГЕ АСЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Керімбердина А.Б. , Садвакасова А.К , Мекебаев Н.О., Бостанов Б.Г. ,
Л.Н Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы

Карым қатынастың ең көп қолданылатын түрі адамзат үшін сөйлесу арқылы жүзеге асырылады. Сөйлесу арқылы дыбыс сигналдарын жіберу және қабылдау арқылы ақпарат аламыз. Бұгінгі таңда ақпарат алмасумен қатар дыбыс ағынын сүзгілеу бағыты алғашқы орында тұрған мәселелердің бірі. Дыбысты сүзгілеу және тегістеу технологиялары адам өміріндегі маңызды салаларда пайдаланылады. Медицинадағы маңызды зерттеулер мен қатар ұялы және радиобайланыста, заманауи музыка индустриясында, әскери қызмет жұмыстарын үйімдастыруда, т.б. белсенді қолданылады. Сөйлеуді тану кезінде дыбыстық ағынды сүзгілеу сияқты механизмдер бар. Мұндай өндеулер барысында адамның сөйлеуіне қатысы жоқ барлық дыбыстарды бастапқы сигналдан алып тастав арқылы өндеулер жүргізіледі. Атап айтқанда, әңгіме арасындағы паузалар, жөтел, күлкі, артық шу тб.

Нейрондық желілерді қолданудың бір әдісі-күрделі сзықты емес функцияларды жақыннату мүмкіндігі. Кез-келген сзықты емес нейрондық желі әмбебап жуықтау болып қала береді, оны жалпыланған жуықтау теоремасы дәлелдейді [3]. Осылайша, дыбыстық ағындағы шуды сүзу үшін нейрондық желіні құру міндеті қазіргі уақытта өзекті болып табылады. Цифрланған дыбыстық сигналды сүзуге арналған алгоритмдерін әзірлеу білім беру саласындағы өзекті бағыттардың бірі болып табылады.

Дыбыстарды өндеуге қатысты зерттеулердің әдістері мен қолданбалы бағыттары әртүрлі. Олардың басты бағыты терең конвульсиялық немесе қайталанатын нейрондық желіге

негізделген жалпы архитектураға ие. Мұндай желінің әр қабаты қайталағанын болады, яғни. кіріс ретінде алдыңғы қабаттың жасырын күйін алады. Әр түрлі түсіндірмелердегі мұндай желілер сейлеуді тану және қолмен жазылған сандарды тану сияқты мәселелерді шешудің қуатты модельдеріне айналды. Алайда дыбыстық сигналдағы шуды сүзуге арналған алгоритмдердің көптігіне қарамастан [1], олардың ешқайсысы үшін соңғы шығыс дыбыстық сигналдың сапа критерийі әлі күнге дейін анықталған жоқ.

Дыбыстық ағынды сүзу мәселесі дыбыспен жұмыс істейтін көптеген салаларда өзекті болып табылады. Дыбысты сүзу және тегістеу технологиялары қазіргі заманғы музика индустрисында, ұялы және радиобайланыста, медицинада, киноиндустрияда және т.б. белсенді қолданылады. Сөйлеуді тану кезінде дыбыс ағынын сүзу сияқты механизмдер қолданылады. Сөйлеуді тану процесінде шуды сүзудің міндеті-бастапқы сигналдан адамның сөйлеуіне қатысы жоқ барлық дыбыстарды жою: бос кеңістіктер, сөздер арасындағы Бос орындар және қажетсіз шулар. Зерттеудің өзекті пәні, оның ішінде цифранған дыбыстық сигналды сүзуге арналған алгоритмдерді әзірлеу болып табылады.

Нақты уақыттағы қосымшаларда дыбыс синтезі процесін онтайландыру үшін басқа есептеу технологияларын қолдану қажет, мысалы, Машиналық оқыту алгоритмдері [3]. Айта кету керек, дыбыспен жұмыс істей контекстінде Машиналық оқыту әдістері адамның сөйлеуін танудан бастап [8] музикалық шығармалардың автономды генерациясына дейінгі көптеген мәселелерді шешу үшін қолданылады [3].

Python нейрондық желілері арқылы дыбысты тануды үйренуді бірнеше қадаммен орындауға болады. Дыбысты тануға арналған қарапайым нейрондық желіні құру мысалын қарастырайық. Бағдарламалау тілі ретінде Python-ды таңдаймыз. Бұл мысалда librosa кітапханасын пайдаланып дыбыстық файл жүктеледі және MFCC (Mel-Frequency Cepstral Coefficients) әдісін қолдана отырып, дыбыстық деректерден сипаттамалар алынады.

```
import numpy as np
import librosa
import keras
from keras.models import Sequential
from keras.layers import Dense, Dropout, Flatten
file_path = "example_sound.wav"
audio_data, sample_rate = librosa.load(file_path)
mfccs = librosa.feature.mfcc(y=audio_data, sr=sample_rate, n_mfcc=40)
mfccs_scaled = np.mean(mfccs.T, axis=0)
model = Sequential()
model.add(Dense(256, activation='relu', input_shape=(40,)))
model.add(Dropout(0.5))
model.add(Dense(10, activation='softmax'))
model.compile(loss='categorical_crossentropy', optimizer='adam', metrics=['accuracy'])
labels = keras.utils.to_categorical([0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9], num_classes=10)
data = np.array([mfccs_scaled, mfccs_scaled, mfccs_scaled, mfccs_scaled, mfccs_scaled,
    mfccs_scaled, mfccs_scaled, mfccs_scaled, mfccs_scaled])
model.fit(data, labels, epochs=50)
test_data = np.array([mfccs_scaled])
predictions = model.predict(test_data)
print(predictions)
```

Ең алдымен нейрондық желіні тануды қалайтын дыбыстық файлдар жиынтығын жинау қажет болады. Дыбыстық файлдарды Python оқы алатын форматқа түрлендіру және дыбыстық файлдардан функцияларды шығару сияқты деректерді алдын-ала өңдеуіміз қажет. Нейрондық желіні құру және оқыту үшін TensorFlow немесе Keras сияқты Python кітапханаларын пайдалануға болады. Нейрондық желі архитектурасы туралы шешім қабылданап, сәйкес гиперпараметрлерге таңдау жасаймыз.

Нейрондық желінің оқытқаннан кейін оның өнімділігін бағалау үшін оны бөлек дыбыстық файлдар жиынтығында сынау қажет. Нейрондық желінің өнімділігін бағалау үшін дәлдік, сенімділік және толықтық сияқты көрсеткіштерді есептеуге болады. Өнімділікті арттыру үшін архитектуралық, гиперпараметрлерді немесе оқыту әдістерін өзгертуге болады.

Корытындылай келе, дыбысты тануды білім алушыларға үйрету үшін Python нейрондық желілерін пайдалану әртүрлі дыбыстарды анықтау және жіктеу үшін күшті құрал бола алады. Дыбыстық файлдар жиынтығын жинау және дайындау, TensorFlow немесе Keras сияқты кітапханаларды пайдаланып нейрондық желінің құру және оқыту, нейрондық желінің өнімділігін тексеру және бағалау, қажет болған жағдайда модельді нақтылау және жақсарту арқылы жоғары дәлдіктердің дыбысты тану жүйесін құруға болады. Python-ның икемділігі және ауқымды кітапханалар жиынтығы тапсырманы орындау үшін тиімді таңдау жасайды. Біз ұсынған код үлгісі дыбыстарды тану үшін қарапайым нейрондық желінің құрудың негізгі қадамдарын көрсетеді. Әрі қарайфы зерттеулер мен эксперименттерде әртүрлі дыбыстарды жоғары дәлдікпен тани алатын құрделі нейрондық желі архитектураларын жасауға болады.

Библиографиялық тізім

- 1.Felinger A. Data analysis and signal processing in chromatography. // Data Handling in Science and Technology, 1998. – Vol. 21. – P. 161-167.
- 2.Akinduko A.A., Mirkes E. Initialization of Self-Organizing Maps: Principal Components Versus Random Initialization. A Case Study. [Электронный ресурс]. URL:http://www.math.le.ac.uk/people/ag153/homepage/PCA_SOM/AkindukoMirkes.pdf (дата обращения: 10.03.2023).
- 3.Alpaydin E. Introduction to machine learning // MIT press. 2020. 682 p. [37] J.-M. Adrien. J.-M. The missing link: Modal synthesis. In G. DePoli, A. Picialli, and C. Roads, editors, Representations of Musical Signals // MIT Press, Cambridge, Massachusetts. 1991. p. 269–297.

СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Когумбаева Ольга Петровна,
канд. пед. наук, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ИНПО КПОИиП
г. Абакан (Республика Хакасия)*

В современном мире в период цифровой трансформации образования уделяется пристальное внимание такому инновационному направлению, как сквозные технологии. На территории Российской Федерации финансирование данного направления ведется в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Сквозные технологии – это научно-технические направления, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие экономики. Считается, что к сквозным относятся такие технологии, которые одновременно охватывают несколько научно-технических направлений или отраслей. В соответствии с программой «Цифровая экономика Российской Федерации» создано семь дорожных карт по развитию следующих сквозных технологий: большие данные; нейротехнологии и искусственный интеллект; системы распределенного реестра; квантовые технологии; новые производственные технологии; промышленный интернет; компоненты робототехники и сенсорика; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальностей [1].

Рассмотрим несколько примеров использования сквозных технологий в образовании.

1. Одной из наиболее быстро развивающихся технологий в образовании является искусственный интеллект. Искусственным интеллектом называется способность компьютера выполнять функции, которые ранее были доступны только человеку. Сегодня благодаря облачным технологиям, мобильному интернету и высокой скорости доступа к сети, использование систем искусственного интеллекта стало возможно не только исследователям в рамках экспериментов, но и обычным людям для решения ежедневных практических задач.

Наиболее заметным явлением в последнее время стали чат-боты. Так, например, любой учащийся может задать вопрос голосовому помощнику Siri или Алисе, уже установленному на его смартфоне и получить быстрый ответ. Данный пример иллюстрирует интеграцию в процесс обучения чат-ботов с применением искусственного интеллекта, которые заменяют репетиторов определенным образом чередуя теорию с практикой в соответствии с индивидуальной скоростью усвоения материала. Таким образом развивается индивидуальная траектория обучения. Есть примеры успешного внедрения искусственного интеллекта в образовательные учреждения, где развернуты технологии, которые дополняют традиционное обучение, подстраиваясь под индивидуальный уровень знаний каждого ученика. Процесс обучения, при котором преподаватель является единственным источником передачи знаний, трансформируется при все большем участии технологий искусственного интеллекта в образовании. Актуальность технологии породила большое количество конструкторов, с помощью которых можно создавать чат-боты разной степени сложности и использовать их для своих проектов. Наиболее удобными, приемлемыми по цене и обладают хорошим функционалом являются следующие конструкторы: Botmother, BotTap, Chatforma, Aimiologic.

2. Другой многообещающей сквозной технологией является технология искусственной реальности – это цифровая реальность, которую генерирует машина. Данная технология является ключом к новому уровню взаимодействия человека с цифровым миром. Сегодня существуют три разных вида искусственной реальности.

Виртуальная реальность (англ. *virtual reality*, VR) — это вымышленная реальность, увидеть и ощутить ее можно с помощью специального оборудования, чаще всего шлема. Глубина погружения в виртуальную реальность зависит от того устройства, которое вы применяете для этого. Вы можете ограничиться только шлемом, а можете еще надеть наушники, перчатки и т.д.

Второй тип искусственной реальности называется дополненная реальность (*augmented reality*, AR), т.е. это наша пользовательская реальность, но дополненная виртуальным объектом путем его наложения. Данная технология не обязательно требует очки, здесь можно использовать, например, только планшет или смартфон, навести его на объект и у вас появляется информация об этом объекте. Такая технология сегодня широко применяется в самых разных областях – в образовании, в цифровой индустрии, мы можем это увидеть в музеях, галереях. Известные всем QR коды – это один из вариантов данной технологии.

Также существует смешанная реальность (*mixed reality*, MR) — это когда в вашу пользовательскую реальность встраиваются объекты, которые реагируют на физику вашей пользовательской реальности. Например, я надела шлем и вижу реальную картину своего мира: я вижу, что меня окружает, но в тоже время я сюда же могу встроить какой-нибудь 3D объект, например, виртуальный кубик, который я могу положить на свой реальный стол. Смешанная реальность закрепляет виртуальные вещи в реальной окружающей среде.

Технологии виртуальной и дополненной реальности активно применяются в системе образования. Они делают процесс получения знаний более наглядным и увлекательным. Очки виртуальной реальности позволяют учащимся оказаться в научных лабораториях, где у них будет возможность поработать с макро и микрообъектами, проводить эксперименты и т.д. Виртуальная технология позволяет учащимся сформировать навыки, отработка которых в реальности может быть опасна для неопытных специалистов или получить возможность поработать с очень дорогостоящим оборудованием, доступ к которому ограничен. Преподаватели, в свою очередь, используют виртуальные лаборатории для объяснения материала. Также есть учебники, в которых у каждого рисунка представлен специальный код. При наведении учащимся смартфона на этот код у него на экране отражалась трехмерная модель, наглядно показывающая, например, сечение пирамиды плоскостью и т.д. Наиболее удобными, приемлемыми по цене и обладают хорошим функционалом являются следующие сервисы: UniteAR, Artar, Arvis, ARgin.

3. Блокчейн является сквозной технологией, появившейся относительно недавно, но уже прочно интегрированной в некоторых отраслях. Блокчейн – это распределенный цифровой

реестр, который представляет собой один из видов децентрализованной сетевой технологии хранения данных, основанной на записи синхронизированных цифровых транзакций в узлах компьютерной сети, разбросанных по всему миру. Информацию, хранимую в блокчейне, практически невозможно подделать или похитить. Основные преимущества системы блокчейн:

- повышение степени доверия у пользователей (с помощью данной технологии снижаются риски модификации и удаления информации);
- самостоятельность работы пользователей (для ведения записей не требуется единый центр управления, следовательно пользователи могут вносить информацию без потери времени и обращения к третьим лицам).

Блокчейн может активно применяться в сфере образования. С помощью данной сквозной технологии появляется возможность централизованно хранить аттестаты, цифровые портфолио, дипломы и другие учебные документы. В качестве примера можно привести применение данной технологии при проведении Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ). По словам С. Кравцова, Министра Просвещения Российской Федерации, блокчейн начал использоваться на данном экзамене в 2019 году и обеспечил безопасное хранение результатов [2]. Для просмотра и проверки подлинности сертификата или любого другого документа необходимо скачать специальное мобильное приложение «Blockerts».

4. Большие данные (Big Data) – это совокупность непрерывно увеличивающихся объемов информации одного контекста, но разных форматов представления, а также методов и средств для эффективной и быстрой обработки. В современном мире в подавляющем большинстве эти данные представлены в текстовом формате, что вызывает значительные сложности при их обработке. Тем не менее, данная технология активно применяется в образовании в настоящее время.

В сфере образования выделяются пять основных типов данных:

- персональные данные;
- данные о взаимодействии студентов с электронными системами обучения (электронными учебниками, онлайн-курсами);
- данные об эффективности учебных материалов;
- административные (общесистемные) данные;
- прогнозные данные.

Пример успешного внедрения системы Больших Данных можно увидеть в американском университете Остин Пии. Там была внедрена рекомендательная система по подбору необходимых студенту образовательных курсов. В качестве входных данных в систему подается информация об учениках, уже прошедших этот курс, их успехах и среднее время прохождения. На основе этих данных, алгоритм дает рекомендации студенту в соответствии с его личными интересами и достижениями в учебе. Точность рекомендации системы достигает 90%.

5. Робототехника в настоящее время является как самостоятельной дисциплиной в образовательном процессе, так и вспомогательным инструментом в преподавании математики, физики, компьютерных наук, которая сочетает в себе игру с обучением.

Сегодня широко известны образовательные комплекты для робототехники LEGO и Arduino, которые развивают у обучающихся научный интерес, творческие способности и воображение, умения и навыки работать в команде, находить нестандартные решения. Применение роботов позволяет детям с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценными участниками процесса образования. Например, робот от компании Vgo управляет ребенком дистанционно, оснащен микрофоном с круговой диаграммой приема, что позволяет оператору услышать большинство окружающих звуков и обеспечивает полное ощущение присутствия.

Модель образования вынуждена будет так или иначе трансформироваться, гармонизируя традиционные методы и подходы процессов обучения с инновационными цифровыми решениями и средствами.

Библиографический список

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. - URL: [9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf \(government.ru\)](https://www.gov.ru/docs/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf) (дата обращения: 25.02.2023).

2. III Международная конференция «Большие данные: новые возможности мониторинга в образовании» - Москва, 05 февраля 2019 г. - URL: <https://fioco.ru/iii-big-data-conference>

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА ЧЕРЕЗ КАДРОВОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Корытникова Наталья Алексеевна,

м.ю., ст.преподаватель ИЭП

КРУ им. А. Байтурсынова,

г. Костанай (Казахстан)

Происходящие в Казахстане процессы трансформации политической системы, экономики, общества, в целом, направлены на обеспечение баланса интересов и благополучия граждан, бизнеса, государства. В своей инаугурационной речи Касым-Жомарт Токаев своей главной целью назвал обеспечение единства общества и защиты прав граждан, а одним из ключевых направлений работы – реформирование судебно-правовой сферы, реализацию справедливой социальной политики. Реформы, инициированные Президентом, получают оформление в виде нормативно-правовых актов, которые в свою очередь реализуются на практике [1].

Успех трансформационных процессов невозможен без высокообразованных, конкурентоспособных специалистов, в том числе в сфере права, способных к эффективной профессиональной деятельности и развитию. Уровень подготовки юридических кадров должен соответствовать запросам рынка труда. Требования к специалистам, по сути, формулируются через профессиональную компетентность и профессиональные компетенции. Э.Ф. Зеер понимает под профессиональной компетентностью интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач. По его мнению, профессиональная компетентность включает в себя методологическую, профессионально-практическую, личностную компетентность. Компетентность - это не просто обладание знаниями, но скорее потенциальная готовность решать производственные задачи со знанием дела. В свою очередь, профессиональные компетенции описывают специальные знания и навыки, необходимые для выполнения функциональных задач работниками конкретной профессии, и отвечают на вопрос: «Что сотрудник должен знать и уметь для решения рабочих задач?» [2].

Преподавание правовых дисциплин имеет свои отличительные особенности и требует применения особой методики преподавания. При этом, по мнению ряда ученых, методика преподавания юридических дисциплин не разработана на должном уровне. Существуют лишь некоторые статьи и отрывочные рекомендации [3]. Тем ценнее публикации, содержащие анализ апробации новых методов и методики преподавания отдельных юридических дисциплин. Важное значение в процессе подготовки специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, имеют как практические навыки преподавателя, которые влияют на формирование у студентов профессиональной мотивации, а также способствуют выработке профессионального мышления, так и инновационные подходы к процессу обучения, переосмысление методики и методов обучения в привязке к конкретному учебному курсу, конкретной отрасли права, каждая из которых обладает своей спецификой.

Трудовое право занимает одно из ведущих мест в правовой системе Казахстана. Оно определяется прежде всего самим предметом отрасли. Во все времена, во всех общественно-

экономических формациях труд был и остается основой жизнедеятельности людей. В широком плане трудовая деятельность людей выступает естественной потребностью жизни общества, формирования его материальной основы и благосостояния каждого человека. В свою очередь, ведущее место труда в жизни общества, в решении экономических и социальных задач, стоящих перед Казахстаном, требует четкого законодательного регулирования трудовой деятельности людей, обеспечения законности в сфере трудовых отношений и защиты трудовых прав работников. Усиление роли трудового права в современный период обусловлено наличием различных форм организации труда и форм собственности, а также использованием труда работников индивидуальными предпринимателями в целях осуществления их предпринимательской деятельности. Кроме того, цифровизация экономики в целом, и трудовой деятельности, а точнее ее правового оформления, в частности, требует от выпускников овладения новыми навыками, а следовательно, и переосмыслиния методов обучения трудовому праву, в целях формирования соответствующих навыков и развития профессиональных компетенций.

Зачастую, трудовое право изучается вне привязки к возможной будущей профессиональной юридической деятельности студента, на наш взгляд, именно в этом и заключается кардинальная ошибка. Отсутствие четкого представления о сфере возможного трудоустройства будущего юриста – специалиста в сфере трудового права, влечет за собой неверный подход к методике преподавания данного учебного курса, что в свою очередь проявляется в сужении нормативно-правового материала, лежащий в основе учебного курса, приводит к освоению институтов трудового права в отрыве друг от друга, а также сводит к минимуму формирование у студентов навыков разработки актов локального нормотворчества в сфере труда.

Анализ Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих [4] позволяет определить сферу возможной трудовой деятельности юриста – специалиста в сфере трудовых отношений – это сотрудник, начальник кадровой службы, специалист инспекции по труду государственный, кроме того, нужно исходить из реалий современного рынка труда и учитывать потребности работодателя в юристах – специалистах в нескольких отраслях права, в связи с чем достаточно часто в качестве вакансии мы видим вакансию юриста, специалиста в договорной и претензионно-исковой работе, а также обладающего навыками кадрового делопроизводства. Кроме того, выполнение правозащитной функции в случае нарушения прав и законных интересов граждан в сфере труда, требует как от адвокатов, так и от юридических консультантов знания процедурных или, как говорят, процессуальных аспектов оформления трудовых отношений, т.е. кадрового делопроизводства.

Задача кадрового делопроизводства заключается в оформлении надлежащим образом трудовых отношений между работодателем (предприятием) и непосредственно самим работником (персоналом). Так, ведение кадрового делопроизводства позволяет эффективно решить следующие задачи:

- Документально оформить трудовые отношения согласно требованиям действующего трудового законодательства;
- Разработать и внедрить эффективную систему управления персоналом, отвечающую стратегическим задачам руководства;
- Регламентировать взаимоотношения работника и работодателя.
- Создать организационно-правовые основы трудовой деятельности, как для работников, так и для работодателя посредством актов локального нормотворчества.
- Разрешить трудовые споры [4].

Принимая во внимание, что видами учебных занятий по курсу трудового права являются лекционные и практические занятия, тематика и содержание лекционных тем определяется, прежде всего, структурой Трудового кодекса РК и содержательно соответствует классическому подходу в преподавании данного курса(Общая характеристика отрасли трудового права, Субъекты трудового права, Трудовой договор, Режим рабочего времени и

времени отдыха и т.д.). Что же касается практических занятий, их тематика, виды заданий, выполняемых в ходе практики, а также методы обучения определяются направлениями кадровой работы:

- Подготовку документов для приема на работу,
- Составление локальных нормативных документов-положений, регламентов, инструкций в том числе,
- Подготовку периодической отчетности,
- Оформление увольнения работников в соответствии с Трудовым кодексом РК,
- Консультирование работников по трудовым вопросам.

Работа в рамках этих направлений позволяет студентам получить ряд преимуществ. Во-первых, увидеть целостную картину и взаимосвязь между нормативно-правовыми актами, как законодательного, так и подзаконного уровня, поскольку первый шаг успешного освоения кадрового делопроизводства – это создание тематической нормативно-правовой базы. Причем по мере изучения как норм Трудового законодательства, так и правил кадрового делопроизводства, эта база расширяется, что вынуждает студента самостоятельно систематизировать ее, а значит предварительно подвергнуть серьезному структурному анализу имеющиеся у него нормативно-правовые акты. Таким образом у студента формируются такие профессиональные компетенции как: умение вести профессиональную деятельность осознавая целостность права, владение правовым мышлением и навыками применения результатов анализа нормативно-правовых актов.

Во – вторых, освоение такого вида кадровой работы, как составление перечня обязательных кадровых документов и разработка необходимых актов локального нормотворчества (правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Положение о неразглашении конфиденциальной информации и др.), а также иных актов работодателя (приказы о приеме, переводе, увольнении, наложении и снятии дисциплинарных взысканий, графики отпусков и т.д.) способствует формированию таких компетенций как: умение разрабатывать юридические документы для конкретной области профессиональной деятельности и владение навыками организации документооборота в конкретной области юридической деятельности

В - третьих, в рамках такого направления как консультирование работников по трудовым вопросам, посредством разнообразнейших методов обучения, в том числе игровых, у студентов формируются целый комплекс профессиональных компетенций: умение выбирать правовые средства в зависимости от вида конкретной правовой ситуации, самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом, а также выбирать нормы материального и процессуального права, необходимые для применения в конкретных обстоятельствах дела; в части навыков – это владение навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, навыками правовой квалификации обстоятельств дела, практическими приемами правовой квалификации, преодоления правовых коллизий и пробелов.

Успешному формированию профессиональных компетенций при изучении трудового права через кадровое делопроизводство способствует и возможность применения разнообразных активных методов обучения. Опыт показывает, что наиболее эффективными методами обучения, востребованных самими студентами, является метод проектов (как правило, речь идет о подготовке в малых группах конечного результата в виде достаточно объемных и сложных по своему содержанию актов локального нормотворчества), а также ролевая игра по принципу имитации отдельных видов будущей профессиональной деятельности. (прием на работу, дисциплинарный проступок, заседание согласительной комиссии, проверка государственным инспектором по труду, несчастный случай на производстве и т.д.).

Таким образом, кадровое делопроизводство позволяет уяснить практические аспекты реализации норм трудового законодательства и сформировать у студентов навыки правоприменительной деятельности широкого спектра.

Библиографический список

1 Баланс стабильности и прогресса: трансформация политической системы
<https://www.nur.kz/politics/kazakhstan/1928753-balans-stabilnosti-i-progressa-transformatsiya-politicheskoy-sistemy/>

2 Анализ востребованных в современном мире профессиональных компетенций работающего населения // https://kpfu.ru/portal/docs/F_1071960395/2.

3 Османов М.М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе. //<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-yuridicheskikh-distsiplin-na-sovremennom-etape>

4 Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30.12.2020 г. № 553 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000022003>

5Кадровое делопроизводство //
https://www.auditit.ru/terms/trud/kadrovoe_deloproizvodstvo

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ

*Косова Вера Васильевна,
канд. пед. наук, доцент ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан (Россия)*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из приоритетных задач, решаемых сегодня в образовательном пространстве, и это находит отражение в педагогической науке и практике. В условиях современных реалий пришло обновленное понимание патриотизма как верности высшим духовно-нравственным ценностям народа, истоком которых являются культурные традиции предшествующих поколений многонациональной России. В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации одной из основных целей и задач современной школы является «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов» [3]. Можно видеть, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность и неразрывность с Отечеством.

Вопросам названного направления воспитывающей деятельности в образовательной организации уделяется внимание в работах ученых и известных педагогов: К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Сластенина, В.А. Караковского, М.И. Шиловой и др. Так, К. Д. Ушинский отмечал актуальность формирования у детей патриотических качеств: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» [4, с.252].

Период детско-юношеского этапа онтогенеза является сензитивным для привития растущему человеку чувства любви к Родине, семье, школе, родной природе. Ученый-психолог Л. С. Выготский считал, что «младшему школьному возрасту свойственен активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в общественной жизни, о взаимоотношении людей, о выборе того или иного способа поведения» [1, с. 38].

Роль школы в этом плане неоценима: в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что патриотические качества являются неотъемлемой личностной характеристикой будущего выпускника начальной школы. Особенность работы с младшими школьниками по формированию патриотических качеств заключается в том, что в этом возрасте у ребенка появляются новообразования (произвольность психических процессов, рефлексия,

сопереживание, внутренний план действий), которые необходимо учитывать в воспитательной деятельности.

Следует отметить, что большой воспитательный потенциал в этом плане имеет внеурочная работа, организуемая в разных формах с обучающимися, начиная с начального звена. Профессиональный интерес вызывают труды К.С. Болдиной, И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой, исследующих проблемы патриотического воспитания во внеурочной деятельности.

Одной из педагогически целесообразных внеурочных форм является школьный праздник, который готовится и проходит в менее регламентированной, свободной от учебных занятий «зоне», в неофициальных условиях. Нужно сказать, что во все времена праздники были популярны и утверждали в обществе самые высокие идеалы: любовь к Родине, свободу, доброту, верность, трудолюбие и т. д. Праздники всегда сплачивают людей вокруг этих идеалов, делая их лучше, нравственно чище, активнее, общительнее и доброжелательнее друг к другу. А дети на подобных мероприятиях получают возможность участвовать в интересной для них деятельности, творчески проявлять себя, испытывать эмоциональный подъем и переживать состояние успеха. По утверждению А. С. Макаренко, ребенок обязательно должен жить в ощущении «завтрашней радости» [2]. Этой «завтрашней радостью» для младших школьников, как свидетельствует практика, являются школьные праздники, дарящие им чувство оптимизма и надежду на лучшее.

Внимание данной форме уделяли Н.К. Крупская и Н.Е. Щуркова, считавшие, что праздники оставляют в сердцах детей яркий эмоциональный след и обогащают их патриотическими и нравственными знаниями.

Обращаясь к существующей практике проведения школьных праздников, исследователи актуализируют основные функции данной формы воспитательной работы: просветительскую, ориентировочную и направляющую.

Просветительская функция предполагает, что школьный праздник расширяет круг знаний учащихся об явлениях и событиях, не нашедших отражения в учебных программах (функция «ознакомления с миром»). *Ориентирующая* функция позволяет формировать у обучающихся определенных отношений к объектам окружающей действительности (функция «оценивания мира»). *Направляющая* функция школьных праздников помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики школьников (функция реального воздействия на практическую сторону их жизни, на их поведение, постановку жизненных целей и реализацию этих целей). Таким образом, «ознакомление» и «оценивание» мира должно завершаться «взаимодействием» с миром – только в этом случае будет достигнут положительный результирующий эффект в плане воздействия на детей содержания школьного праздника (в нашем случае, – патриотической направленности), что будет способствовать «переходу» знаний в убеждения.

Готовить любое воспитательное мероприятие необходимо не менее тщательно, нежели урок: следует продумать содержание, обеспечить четкую структуру, создавать соответствующую обстановку, проводить необходимую подготовительную работу – это применимо и к праздничным мероприятиям. Методика организации школьных детских праздников складывается из следующих этапов работы педагога: *«определение содержания (сценарно-режиссерский замысел), создание постановочного плана (организационное оформление), создание сценария, организация репетиций, планирование серии праздников как целенаправленного процесса»* [5, с. 36].

В ходе подготовки и реализации формы внеурочной работы «школьный праздник» педагогу необходимо следовать нижеследующему плану:

– *этап подготовки* школьного праздника должен быть увлекательным, заключать в себе патриотическое содержание и разные формы деятельности детей. Все учащиеся должны получить реальную возможность показать свои способности и таланты;

– *этап проведения* школьного праздника должен раскрывать содержание темы на основе патриотических ориентиров. На этом этапе важно правильно определить позицию

педагога, который имел бы возможность ненавязчиво направлять, помогать участникам, будучи консультантом и партнером. Необходимо продумать временные рамки мероприятия, чтобы не допустить его «растянутости» и эмоционального перенасыщения детей;

– на этапе подведения итогов важно совместно с учащимися провести коллективную рефлексию и наметить перспективы будущей совместной деятельности по организации предстоящих праздников.

Н. Е. Щуркова обращает внимание на соответствие тематики и содержания праздников возрастным особенностям детей и выделяет в структуре данных мероприятий три составляющие (вступительная, основная, заключительная) и характеризует назначение каждой из них. Так, вступительная часть призвана мобилизовать внимание учащихся и сформировать отношение к теме праздника. В данном случае дети «погружаются» в сферу свободного общения. Назначение основной части определяется воспитательной задачей праздника. Заключительная часть должна создавать у всех присутствующих чувство удовлетворения, пробуждать желание продолжить тему праздника в последующих подобных мероприятиях [6].

Продолжительность школьного праздника также должна быть обоснованной: праздник должен быть завершен до того, как ребята почувствуют усталость и станут ожидать его конца. Именно тогда можно услышать от учеников «А давайте еще!» – в этом случае мотив переходит в «статус» потребности, что будет свидетельствовать о положительной педагогической результативности. И следует учитывать, что в отличие от других форм и средств воспитания школьные праздники всесторонне и целостно воздействуют на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности младшего школьника.

«Диапазон» праздников патриотического содержания, находящих отражение в жизни начального звена школы, достаточно широк (общенародные, официальные, народно-фольклорные, музыкальные, литературные и т.д.). В школе могут использоваться и нестандартные «жанры» праздников с участием младших школьников, которые могут быть обозначены терминологически: День флага «Наша Родина – Россия», концертная программа «Нашим ветеранам», художественно-патриотический квест, посвященный Дню защитника Отечества, праздничная конкурсная программа «Папа, мама, я – талантливая семья», коллективное творческое дело «День Победы – праздник всей страны!», праздничный устный журнал «Времена года в творчестве разных писателей» и пр.

Можно резюмировать, что актуальными условиями использования патриотического потенциала праздников, организуемых в начальной школе, являются:

- высокая эмоционально-патриотическая направленность школьных праздничных мероприятий;
- наличие патриотических ориентиров в их содержании;
- педагогическая, методическая и технологическая грамотность педагогов, организаторов вышеназванных внеурочных педагогических форм.

Библиографический список

Выготский, Л. Педагогическая психология / Л. Выготский. – М : Психолог, 2001. – 38 с

Макаренко, А. С. О моем опыте / А.С. Макаренко. – собр. Соч. В 7т. – М. : АПН РСФСР, 1958. – Т. 5.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – режим доступа. URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения 02.03. 23).

Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. Собр. Соч. : В 8т. т.3. – М. : Педагогика, – 1989. – 512 с.

Черный, Г. П. Торжественно, Красиво, Памятно: книга для учителя / Г. П. Черный.– М. : Просвещение, 1989. – 191 с.

Щуркова, Н. Е. Вы стали классным руководителем / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогика, 1986. – 111 с.

ФИЗИКА САБАҚТАРЫНДА БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ПАЙДАЛАНУ

Күшеккалиев Алман Нысанбаевич

физ.-мат.г.к., БҚУ-нің доценті

Молтуганов Серик Нұржанович

М.Өтөмісов ат. БҚУ-нің 2 курс магистранты,

Орал қ. (Қазахстан)

Қазіргі мектеп оқушылары бүгінде оқуды және табысты оқуға күш салуды қаламайды. Бұл қазіргі балалар заманауи гаджеттердің көмегімен ақпаратты тез алуға дағдыланғандығына байланысты. Оларға кітапханаларда және кітаптармен жұмыс істеудің қажеті жоқ. Көбінесе желідегі ақпарат көзі үшін олар ғылыми мақаланың мәтінін емес, диаграмманы, суретті, графикті таңдайды. Осыған сүйене отырып, окудағы негізгі мәселелердің бірі олардың қызығушылығының болмауы болады деген қорытынды жасауға болады. Оқуға деген қызығушылықты арттыру және тиімділікті арттыру мәселесін шешу, сондай-ақ оқыту сапасының көрсеткіштерін арттыру үшін оқушылардың ілімдерін жандандыру қажет. Белсендендірудің ерекше маңыздылығы «оқыту рефлексиялық және түрлендіруші әрекет бола отырып, оқу материалын қабылдауға ғана емес, сонымен бірге оқушының танымдық іс-әрекеттің өзіне деген көзқарасын қалыптастыруға бағытталғандығында» [1]. Жұмыс тәжірибесінен бүгінгі таңда мұғалімдер оқуға деген қызығушылықтың төмендеу суретін байқайды деп айтуда болады, сондықтан мұғалімдер оқушылардың танымдық белсенділігін заманауи құралдармен жандандыруы керек.

«Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру-бұл оқушылар мұғаліммен бірлесіп белсенді жұмыс істейтін, оқу процесі туралы саналы түрде ойланатын, біздің білімімізді, жаңа идеяларымызды, сезімдерімізді немесе қоршаған әлем туралы пікірлерімізді бақылайтын, растайтын, жоққа шығаратын немесе кеңейтетін оқу атмосферасын құру» [2].

Танымдық белсенділікті арттыру үшін мұғалім бүгінде әрқашан бола бермейтін предикатты байланыстыруы керек: оқушының эмоционалды саласы, оның ерікті күш-жігері, тапсырмаларды орындау кезіндегі белсенділігі, оқушының мотивациясы, оқытуда заманауи технологияларды қолдану. Бұл жағдайда мұғалім негізгі міндеттерді ұмытпауды керек, мысалы:

- Қазіргі әлемдегі ақпараттық процестерді, сондай-ақ машиналар мен механизмдердің қозғалыс және байланыс құралдарының, тұрмыстық аспаптардың, өнеркәсіптік технологиялық процестердің физикалық негіздері мен принциптерін, олардың қоршаған ортаға әсерін түсіну; техногендік және экологиялық апаттардың ықтимал себептерін түсіну,
- логикалық ойлауды дамыту,
- логикалық есептерді шешу;
- компьютерлік құрылғыларды пайдаланудың негізгі дағдылары мен шеберлігін дамыту,
- қоршаған ортаға және адам ағзасына зиянды әсерін болдырмау үшін табиғи және жасанды электр және магнит өрістерін, электромагниттік және дыбыстық толқындарды, табиғи және жасанды иондауышы сәулелерді қауіпсіз пайдалану негіздерін менгеру,
- ақпаратты ресімдеу және құрылымдау дағдыларын қалыптастыру, деректерді өндеудің тиісті бағдарламалық құралдарын пайдалана отырып, қойылған міндетке – кестеге, диаграммаға, диаграммага сәйкес деректерді ұсыну тәсілін таңдай білу,
- табиғат құбылыстарының табиғи байланысы мен танымы, ғылыми білімнің объективтілігі туралы идеяларды қалыптастыру; басқа жаратылыстану ғылымдарын, техникасы мен технологияларын дамыту үшін физиканың жүйе құраушы рөлі туралы;

материя құрылымының негіздерін және физиканың іргелі заңдарын зерттеу нәтижесінде ғылыми дүниетаным және тағы басқалар.

Жоғарыда аталған міндеттерге қол жеткізу үшін мұғалім ғана емес, оқушының танымдық әрекеттерін күшетуі керек. Мұғалім өз жұмысын оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру белгілері негізінде құруы керек:

- оқушылардың өзіндік белсенділік принципі;
- таным туралы хабардар болу принципі;
- барлық оқушылардың, соның ішінде ең әлсіздердің жалпы дамуы бойынша мақсатты және жүйелі жұмыс принципі.

Сабакта жұмыс құру принциптерінен басқа қазіргі мұғалім танымдық белсенділікті арттырудың сансызы әдістерін қолданады: сыныппен жеке, бірлескен топта немесе жұпта бір мезгілде жұмыс істеу; мұғалімнің ақпаратты ұсынуы және оны оқушының іздестіруі; жоба әдісі және ашу әдісі, әвристикалық әдіс және әвристикалық сұрақ әдісі, сұрақ әдісі және проблемалық оқыту, жарыс әдісі, шығармашылық әрекетте оқыту, диалогта оқыту және т.б.

Мұғалімнің алдына қойылған қағидалар, әдістер, тәсілдер, мақсаттар мен міндеттер оқушылардың танымдық шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектеседі.

Белсенділікті арттырудың тәсілі мен әдістерінен басқа әрине оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытудың бар деңгейін әрдайым ескеру қажет. Танымдық қабілеттерін дамытудың жоғары деңгейі бар студенттерге ғана күрделі танымдық міндеттер қойылуы мүмкін. Оқушының танымдық күштерінің даму деңгейімен байланысты емес, оқушының мүмкіндіктерінен асатын, оған талап қоятын, оның даму деңгейінен айтартылған жоғары болатын тапсырмалар окуда он рөл атқара алмайды. Олар оқушының өз күштері мен қабілеттеріне деген сенімін әлсіретеді. Мектеп оқушыларының оқу-тәрбиелік іс-әрекетін арттыру бойынша мұғалім жұмысының жүйесі алға қойған мақсатқа – оқушылардың танымдық шығармашылық қабілеттерін дамытуды жоспарлы түрде біртіндеп және мақсатты түрде орындауды ескере отырып құрылуы керек. [1].

Мақсатқа жүйелі түрде жету үшін мұғалім өз сабактарында қызығушылық танытып, белсенділік танытып, іс-әрекет жасауы керек. Бұл қазіргі мұғалім қызметінің барлық бағыттарының маңызды құрамдас бөлігі, оку және сабактан тыс жұмыстарды оңтайландыруға және біріктіруге ықпал етеді. Қазіргі қоғамда қызығушылықты, белсенділікті қалыптастыру үшін көптеген бағдарламалық өнімдер, интернет-ресурстар пайда болды. Педагогикалық (білім беру) технологияларының кең спектрін толықтыра отырып, АКТ жалпы коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру мәселелерін шешу - бітірушілердің табысты әлеуметтененін шарттары болып табылады. Сабакта мұндай технологияларды қолдану сабактағы қызығушылықтың дамуына ықпал етеді, демек, оқушының жұмысы қолдау тауып, тұрақты танымдық қызығушылығы бірте-бірте қалыптасады және біз билетіндей, бұл ұзақ және күрделі мәселе.

Білім берудің тиімділігі мен сапасын жақсарту, оқытудың заманауи мақсаттарына бағдарлану, білім алушылардың оқуға деген ынтасын арттыру, әртүрлі қызмет түрлеріне өзара байланысты оқытуды пайдалану, сабактарды эмоционалды және есте қаларлық ету, жеке тәсілді іске асыру, оқушылардың дербестігін күшету, мұғалім мен оқушының өзара іс-қимыл сипатын өзгерту, оқушылардың білімін объективті бағалау, көрнекілік сапасын арттыру үшін бүгін мұғалімге көмекке келетін әр түрлі білім беру ресурстары бар. Бұл ресурстар мүмкіндік береді:

- материалды зерттеу уақытын қысқарту;
- сабактың түрлері мен формаларын әртараптандыру;
- білімді бақылау және бағалау;
- оқушыларды өз бетінше жұмыс істеуге үйрету;
- өзін-өзі бақылау және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамыту;
- оқушылардың белсенділігі мен бастамасын арттыру;
- дамыған ақпараттық ойлау;

- алған білімдерін бекіту;
- оқушының үлгерімінің сапасын арттыру.

Білім беру ресурстарын үш топқа бөлуге болады:

1. Электрондық оқыту құралдары-бұл "компьютерлік оқу материалдары". Оларға электронды оқулықтар, оқу бағдарламалары, тренажерлер, тестілеу бағдарламалары және басқалары кіреді. Оларды оқу процесінде тиімді пайдалану үшін мұндай ресурстардың мазмұнды және әдістемелік сапасы шешуші болып табылады. Мұғалімнің күнделікті практикалық қызметі үшін оқу материалын оқытуудың нақты жағдайларына, білім алушылардың қажеттіліктері мен қабілеттеріне бейімдеу, материалдарды желіде көбейту және орналастыру сияқты цифрлық оқыту құралдарының мүмкіндіктері аса маңызды болып табылады.

2. Аспаптық және қолданбалы бағдарламалар-мұғалімге автоматтандырылған оқу ресурстарының өзіндік элементтерін жасауға мүмкіндік беретін бағдарламалар.

3. Интернеттің ақпараттық ресурстары: білім берудің жекелеген салаларына, пәндік салаға, оқыту деңгейіне, білім беру ресурстарына және т. б. арналған веб-сайттар; веб — сайттар-оқу орындарының, білім беру ұйымдарының, баспалардың, компьютерлік оқыту құралдарын өндірушілердің ақпараттық өкілдіктері және т.б.; білім беру мәселелері бойынша электрондық таратылымдар; ақпараттық және анықтамалық порталдар; электрондық кітапханалар мен мамандандырылған базалардың ресурстары деректер және т. б.

Білім беру ресурстарын қызметтің барлық кезеңдерінде қолдануға болады: мақсат қоюдан (бірлескен, саналы) жалпылауға дейін (қайталау, құрылымдау - презентация); топтық (мұғалім-оқушылар, мұғалім - ата-аналар) және мұғалімнің өзі. Олар әр оқушының өміріне жеке қабілеттері мен шығармашылық көзқарастарын ескеруге, әртүрлі инновациялық оқу бағдарламаларын енгізуге, балаларға адамгершілік көзқарас принципін жүзеге асыруға және т. б. көмектеседі. Басқаша айтқанда, әрбір нақты оқушының дамуы үшін, дұрыс жеке көзқарас үшін цифрлық білім беру ресурстары үлкен көмекші болып табылады.

Мен сабактарымда жаңа технологияларды қолданамын, физика сабакының әртүрлі кезеңдерінде білім беру ресурстарын пайдаланамын. Олардың кейбіреулерін қарастырайық:

<https://onlinemekter.org/login> – онлайн мектеп платформасы;

<https://interneturok.ru/> – мектеп бағдарламасының бейне сабактарының кітапханасы;

Осы және басқа да қызметтердің барлығы маған сабакты қызықты етіп қана қоймай, сонымен қатар мектептің әр оқушысын бастауыш сынып оқушысынан бастап 11-сынып түлегіне дейінгі оқу деңгейіне шығаруға көмектеседі.

Білім беру ресурстары маған оқытуудың барлық белгілі әдістерін толықтыруға және біріктіруге мүмкіндік береді. Сабактарда цифрлық ресурстарды пайдалану:

- олардың көрнекілігін қүштейді, сабакты жандандыруға, оқушылардың зерттелетін пәнге деген қызығушылығын оятуға, объектілердің, процестердің, құбылыстардың таныс сипаттамаларын интерактивті режимде зерттеуге мүмкіндік береді, бұл ақпаратты қабылдаудың бірнеше арналарын бір уақытта қосуға мүмкіндік береді;
- оқушының шығармашылық белсенділігін дамытады;
- іздестіру қызметін жүзеге асыра отырып, өз бетінше білім алуға мәжбүр етеді;
- оқушыларда жоғары эмоционалды және физикалық стрессті тудырады, қыындықтарды, кедергілерді, психологиялық кедергілерді женуге көмектеседі;
- қатысушыларға бастаманы, табандылықты, шығармашылықты, қиялды, ұмтылысты талап етеді және шақырады;
- оқыту сапасын объективті бағалауға және оны арттыруға көмектеседі.

Корытындылай келе, білім беру ресурстары оқу процесін белсендіруге, оны тиімдірек, бай, шығармашылық және қызықты етуге көмектеседі, бұл тек оқу-танымдық әрекеттерді белсендіруге ықпал етеді деп айта аламыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Курилов Д. Ф. Накты өмір жағдайында білім беру қызметінің метапәндік нәтижелерін қолдану дағдыларын қалыптастыру // "СОВА" ғылыми-әдістемелік орталығы [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: URL: <http://nmcsova.ru/konf/ovsm-7/pedpsi/kurilov-df-formirovanienavykov-primeneniya-metapredmetnyhrezultatov>.

2. Окушылардың танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру / [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: URL: <https://clck.ru/epMKz>

ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРИ

Майсатаева Айнур Шамшитденқызы

заң ғылыминың магистри,

*A. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ,
ҚҚЖП кафедрасының аға оқытушысы*

Өндірістің инновациялық дамуы мемлекетіміздің даму стратегиясына айналуда. Инновациялық экономикаға өзін-өзі тануға және өзін-өзі тәрбиелеуге қабілетті, сондай-ақ инновацияларды құруға және оларды нарыққа шығаруға қабілетті білікті жоғары білікті мамандар қажет, бұл өз кезегінде білім берудегі инновациялық компоненттің рөлін қүшейтуді және қүшейтуді болжайды.

Жоғары білім беру саласындағы инновациялық саясаттың негізгі мақсаты-қоғамның әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму міндеттеріне сәйкес жоғары кәсіптік білім беру жүйесінің озық дамуын қамтамасыз ететін инновациялардың үздіксіз және дәйекті жүйесін жоспарлы іске асыру [1].

Білім берудегі инновациялар-бұл білім беру эволюциясы үшін перспективалы болатын, оқытуудың барлық нысандары мен әдістерінің дамуына оң әсер ететін бастамалар мен инновациялардың әртүрлілігі негізінде туындастырылған инновациялар.

Қазақстанда құқықтық оқытуға байланысты білім берудегі инновациялар негізінен жаңа материалды игеруге қолайлы жағдай жасайтын интерактивті оқыту әдістерін қолданумен байланысты.

Интерактивті әдістердің айрықша ерекшеліктері білім алушылардың белсенді өзара іс-қимылын ынталандыру, олардың ашық білім беру процесіне қосылуы, диалогқа қатысушылардың тең жағдайы, олардың әрқайсысының іс-әрекеттерін бақылау және обьективті бағалау мүмкіндігі болып табылады. Оқытушы тек сабакта білім алушылардың белсенділігін ынталандыратын ұйымдастырушылық негіздер жасайды: топтарда талқылау үшін проблемаларды тұжырымдайды, дайындық процесінде қандай да бір елеулі қыындықтар туындаған жағдайда қатысушыларға кенес береді, жоспарланған оқу жоспарын орындау үақыты мен тәртібін бақылайды.

Құқықтық оқыту мақсаттарына қол жеткізуге көмектесетін негізгі интерактивті әдістер дәңгелек үстел (пікірталас, дебаттар), миға шабуыл (брейнсторм, ми шабуылы), іскерлік және рөлдік ойындар, case-study (нақты жағдайларды талдау, ситуациялық талдау), мастер-класс сияқты түрлермен ұсынылған.

Іскерлік ойынның негізгі мақсаты-білім алушыларды өмірдің маңызды мәселелерін шешуде құқықтық білімді қолдануға үйрету, онда құқықтың әртүрлі субъектілері өзара әрекеттеседі, қалыптасқан қайшылықтардан стандартты емес шығу жолдары жасалады, жаңа идеялар мен жобалар пайда болады. Алдын ала болжанған нәтиже жоқ, қатысушылардың шығармашылық және көп қырлы мінез-құлқы қажет [2].

Айта кетсек, "криминалистика" пәні бойынша практикалық сабакта "тергеу эксперименті" тақырыбын зерделеу кезінде аттас іскерлік ойын қолданылады, ал "жеке

қылмыстарды тергеу әдістемесі" пәні бойынша дәрістерде жеке қылмыстардың типтік ситуацияларын қарастыру іскерлік ойыны қолданылады.

Іскерлік ойынды өткізудің алдында алдын-ала мүқият дайындық қажет. Іскерлік ойын өткізілгенге дейін оқытушы топқа алдағы іскерлік ойын өткізілетіні туралы хабарлайды, оны өткізудің мақсаттарын, шарттарын, орнын, уақыты мен тәртібін түсіндіреді, студенттерді ситуациялық міндетпен, іскерлік ойын сценарийімен таныстырады, оны жан-жақты талдайды, ойынға қатысуышылардың құқықтық мәртебесін, даулы мәселелерді түсіндіреді. Содан кейін рөлдерді бөлу процедурасы жүреді. Студенттердің рөлдерге өзін-өзі ұсынуы қолдау табады. Алайда, оқытушы қажетсіз дауларды болдырмау үшін студенттерді сценарийде қарастырылған барлық рөлдердің маңыздылығы мен маңыздылығына сендіруі керек. Рөлді алғаннан кейін студенттер оған саналы түрде кіруі керек.

Келесі интерактивті әдіс-блім алушылардың аналитикалық ойлау дағдыларын қалыптастыруға, ойларды сауатты жеткізе білуғе және нақты мәселе бойынша өз көзқарастарын дәлелді түрде негіздеуге бағытталған дөңгелек үстел өткізу. Бұл әдістің құрамдас элементтері пікірталас пен пікірталас, сондай-ақ оларға қатысуға әртүрлі құқықтық және басқа салалардың мамандарын тарту болып табылады.

Біздің оқу орнымыздың оқытушылары, мысалы, "Заң мамандығы студенттерінің құқықтық кәсібиілігін қалыптастыру және дамыту", сондай-ақ басқа да тақырыптар бойынша дөңгелек үстелдер өткізеді, мұнда негізгі элемент қандай да бір мәселені, проблеманы ұжымдық талқылау немесе ақпаратты, идеяларды, пікірлерді, ұсыныстарды салыстыру болып табылатын пікірталас болып табылады. Пікірталас білім алушылар үшін тартымды, өйткені талқылауға қатысу фактісі оларды оқытушығе жақын мәртебеге ауыстырады. Жеке бастаманы ынталандыру тақырып пен оны талқылау процесіне одан әрі қызығушылық тудырады.

Талқыланатын мәселелерге байланысты қаралатын іс-шараға қатысуышылар болып табылады:

1. Қатысуышылардың құрамын, регламентін жариялайтын және пікірталас барысын бағыттайтын жүргізуші (модератор).
2. Құқықтық пәндер оқытушылары.
3. Заң мамандығы бағдарламасы студенттері 3-4 курс.
4. Қонақтар: мысалы, Қостанай облысы ПМ Полиция Департаментінің қызметкерлері, прокурорлар немесе судьялар, басқа ЖОО құқықтық пәндер оқытушылары.

Нақты жағдайларды (кейс-міндеттерді) талдауға келетін болсақ, ол дұрыс емес шешім қабылданған жағдайда жағымсыз салдарларды болдырмау үшін нақты өмірде туындаитын қауіптерді ескере отырып, қауіпсіз жағдайда күрделі мәселелерді зерттеуге мүмкіндік береді. Нақты жағдайлар әдісі ойынға ұқсамайтын белсенді оқыту әдістеріне жатады. Жағдай дегеніміз-белгілі бір оқиғаны сипаттайтын және осы оқиғадан туындаған қайшылықты шешуге бағытталған жан-жақты талдауды қажет ететін өзара байланысты және шындыққа сәйкес келетін факторлар мен құбылыстардың жиынтығы. Берілген интерактивті әдіс студенттерге кез келген күтпеген жағдайларға бейімделу дағдыларын үйренуге көмектеседі. Құқықтық пәндер бойынша біздің студенттер қылмыстық-құқықтық қатынастарды, қылмыстық және экімшілік жауапкершілік саласындағы міндеттерді шешеді [3].

Оқу жағдайы, әдетте, оқыту тұрғысынан нақты, өзекті ақпарат негізінде оқыту мақсатында оқытушы арнайы дайындаиды (жазады, редакциялайды, құрастырады). Жағдайлар көп болуы мүмкін, бірақ олардың кез-келген түрімен олармен жұмыс жасау студенттерге нақты ақпаратты талдауға, себеп-салдарлық байланыстарды қадағалауға, негізгі мәселелерді бөліп көрсетуге, қарастырылып отырған істі негізді шешуге үйретеді. Нақты жағдайларды жасау үшін құқықтық практикан нақты эпизод негізге алынады. Әдісті қолданудың тағы бір нұсқасы – заманауи ақпараттық технологияларды қолдану. Фактілер Интернеттен, басқа бұқаралық ақпарат құралдарынан, мамандандырылған журналдардан алынады.

Жоғарыда аталған әдістердің тиімділігін арттыру үшін студенттердің өздерін құқықтық жағдайларды, міндеттерді, қарсы сұрақтар деп аталатын мәселелерді, рөлдік ойындарды өткізу сценарийлерін әзірлеуге тарту маңызды.

Егер ғылыми-техникалық процесс тұрғысынан біздің оқу орнымыз үшін перспективалы инновациялық әдістер туралы айтатын болсақ, онда аталған технологиялар құқықтық пәндерді оқу процесін барынша компьютерлендіруді, тәжірибеге бейне, слайд және спутниктік дәрістерді, курстық жұмыстар мен емтихандар бойынша консультацияларды, интернет-консультацияларды енгізуіндегі көздейді.

Оқытудың тиімді, инновациялық әдісі ретінде құқықтық пәндер үшін портфолио ұсынғымыз келеді. Оны технология ретінде және құжаттар пакеті ретінде пайдаланудың мәні студенттердің оқу кезеңінде оқу орнындағы ғылыми жетекшілермен, оқытушылармен және кураторлармен, сондай - ақ оқу орнына дейінгі және оқу орнын бітіргеннен кейін жұмыс берушілермен тиімді өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету болып табылады [4]. Портфолио практикалық және нәтижелі қызмет түрлері бойынша ерекшеліктерімен пайдаланылуы мүмкін: білім беру және кәсіби. Жетістіктер портфолиосын; жеке даму портфолиосын; презентация портфолиосын; студенттің мансаптық өсу портфолиосын; қосымша мамандандыру студенттің портфолиосын және т.б. пайдалануға болады Сонымен, Раджабова П.А. дұрыс атап өткендей: "білім берудегі инновациялар – бұл білім беру эволюциясы үшін перспективалы болатын бастамалар мен инновациялардың әртүрлілігінен туындейтын, оқытудың барлық формалары мен әдістерінің дамуына оң әсер ететін өзекті маңызды және жүйелі түрде ұйымдастырылған инновациялар" [2].

Айта кету керек, оқу процесінің техникалық қарулануына қойылатын жоғары талаптарға және студенттердің өзіндік жұмысына баса назар аударылғанына қарамастан, жаңа жағдайларда оқытушының жоғары білікті маманды қалыптастырудың рөлі төмендеп қана қоймай, керісінше одан да маңызды бола түсude. Жаңа жағдайда құқықтық пәндер оқытушының кәсіби құзыреттілігінің педагогикалық компоненті үлкен мәнге ие болады [2]. Осылайша, қарастырылып отырған пәндерді оқытуда инновациялық технологияларды қолдана отырып, оқытушылар құрамы зерттелетін материалдың көлемін, айқындылығын беру арқылы оқу процесін оңтайландыруға, болашақ жоғары білікті кадрлардың – көпсалалы колледж тұлектерінің болашақ қызметінде қажетті практикалық дағдыларды игеруге үмтүлады.

Дереккөздер тізімі:

- 1 Оқыту үрдісі: мақсаты, міндеттері, қызметі. 28.06.2020.at. [recupchhttps://ulagat.com/](https://ulagat.com/)
- 2 Раджабова П. А. Заң факультетінде оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістерінің үйлесімі // Заң білімі және ғылым. – 2014. – №1. – Б. 19.
- 3 Асылов М. Ш. Құқықтық тәрбие үдерісіндегі инновациялық және интерактивті әдістер // Заң әлемі. – 2019. – №4. – Б. 40.
- 4 Кәрімова А. Р. Заң білімі саласындағы портфолио // Заң білімі және ғылым. – 20121 3

ЦИФРЛЫҚ КРИМИНАЛИСТИКА: ИТ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДЫҚ

Майсатаева Айнұр Шамшиштденқызы
заң ғылымының магистрі,
А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ,
ККЖП кафедрасының ага оқытушысы

Жыл сайын бүкіл әлемде киберкеністікте қылмыстар көбейіп келеді. Кибершабуылдар компаниялар үшін миллиондаған шығынға әкеледі және адамдардың қауіпсіздігіне нұқсан келтіреді. Киберқылмысқа қарсы тұру қажеттілігі туындейды. Сондықтан киберқауіпсіздік

және компьютерлік криминалистика сияқты пәндер жақында әлемнің университеттерінде болашақтың ең сұранысқа ие және перспективалы мамандықтарының қатарына енді.

"Цифрлық криминалистика" мамандығы Қазақстанда соншалықты жас және цифрлық криминалистиканы оқыту Қазақстан ЖОО енді ғана қолға алынып жатыр, сондыктан біздің университет заман талабына сай осы мамандықты өз оқыту бағдарламасына қосады деген үміттеміз. Бұл пән қазірдің өзінде шетел елдердің жоғары оқу орындарында белсенді оқытылады. Шетелде студенттер мамандандырылған бағдарламалар бойынша цифрлық криминалист ретінде жоғары білім ала алады.

Цифрлық криминалистика (Computer Forensics) - бұл компьютерлік ақпаратпен байланысты кез-келген қылмысты ашу туралы ғылым. "Computer forensics" мамандығы ең сұранысқа ие және жоғары ақы төленетін ат-бағыттардың әлемдік топ-10-на кіреді [1].

Шетелде компьютерлік криминалистиканы оқу бакалавриат (3-4 жыл) және магистратура (1-2 жыл) деңгейінде өтеді[2]. Бұрын информатика, ат, киберқауіпсіздік немесе жалпы криминалистиканы оқыған студенттер "форензиқа" пәні бойынша магистратураға түс алады.

Шетелдік университетке шифрлық криминалистке түсү үшін студент математика және информатика пәндерінен жоғары бағаға ие болуы керек, сонымен қатар ағылшын тілін жетік білуі керек. Компьютерлік криминалист мамандығы іт, құқық және криминалистикаға қызығушылық танытатын студенттерге жарамды. Сонымен қатар, аналитикалық ақыл-ой мен егжей-тегжейге назар аудару, стресске тәзімді және үлкен көлемдегі ақпаратпен жұмыс істеуге дайын болу маңызды.

Цифрлық криминалистиканы зерттеу процесі көптеген пәндерді қамтиды, мысалы:

- Цифрлық криминалистикаға кіріспе
- Киберқылмыс
- Киберқриминология
- Желілік қауіпсіздік
- Мобильді сот сараптамасы
- Сандық дәлелдермен жұмыс
- Киберинциденттерді талдау және оларға жауап беру
- Сандық сот сараптамасындағы тергеу әдістері
- Киберқауіпсіздік туралы заңнама
- Компьютерлік сот сараптамасының файлдық жүйелері
- Зиянды бағдарламалар мен осалдықтарды талдау
- Деректер базасын әзірлеу
- Киберкеңістіктері этика
- Ақпараттық жүйелердің қауіпсіздігін жоспарлау және аудит [3].

Осылайша, студенттер әртүрлі файлдық жүйелердегі деректерді зерттеуді, желілік трафикті талдауды және жоғары мамандандырылған жабдықпен және бағдарламалық жасақтамамен жұмыс істеуді үйреніп қана қоймайды, сонымен қатар киберкеңістіктері оқығаларды тергеуді реттеуішін туралы білім алады.

Шетелдік университеттердегі цифрлық криминалистика бағдарламалары студенттерге сабак береді:

- компьютерлік жүйелер мен мобильді құрылғыларды қоса алғанда, сандық құрылғыларды сараптау әдістеріне
- сандық сот сараптамасында дәлелдемелерді анықтау, жинау, өндеу, талдау және ұсыну
- желілерді зерттеудің жалпы әдістерін қолдану
- киберқылмыстарды талдау және тергеу кезінде сынни ойлауды дамыту
- дәлелдемелерді талдауға арналған арнайы құралдармен жұмыс істеу
- компьютерлік криминалистикадағы мәселелерді шешуге арналған топтық жұмыс
- киберқылмыстың бизнес-моделін және цифрлық кеңістіктері алайқтықты тергеу әдістерін түсіну

- киберқылмыс саласындағы жаңа проблемаларды зерттеу және т. б.[2].

Цифрлық криминалистер қайда жұмыс істейді және қанша алады?

Компьютерлік криминалистика-бүкіл әлем бойынша өзекті және өте сұранысқа ие бағыт. Киберқылмыс пен компьютерлік шабуылдардың көбеюіне байланысты жыл сайын осындай оқиғаларды тез және тиімді тергеуге қабілетті мамандар көбірек қажет.

Цифрлық криминалистика бағдарламасын тамадаған түлектерге келесі мамандықтар қол жетімді болар еді:

- Криминалист;
- Цифрлық криминалистика маманы;
- Компьютерлік жүйелер талдаушысы;
- Киберқауіпсіздік бойынша маман;
- Цифрлық криминалистика зерттеушісі;
- Ұлттық қауіпсіздік органдарының қызметкері;
- Ақпараттық қауіпсіздік жөніндегі маман;
- Ақпараттық қауіпсіздік талдаушысы;
- Цифрлық криминалистика саласындағы бағдарламалық жасақтама жасаушы.

Бұл ретте цифрлық криминалистер тәуелсіз сарапшылар да, компаниялардың немесе мемлекеттік қауіпсіздік қызметтерінің қызметкерлері де бола алады.

Ақпараттық (компьютерлік) қауіпсіздік саласындағы мамандар бағдарламашылардың жұмыс нәтижелерін әртүрлі тәсілдермен қорғайды. Бұл мамандар ақпаратты қорғаудың әдістері мен құралдарын және, әрине, шабуыл объектісі болып табылатын ақпараттық технологияларды білуі керек. Мұндай мамандарға IT саласының әртүрлілігі де әсер етті, сондықтан олар қаржы секторының, өнеркәсіптік кәсіпорындардың, жеке сектордың және т.б. ақпараттық қауіпсіздік салаларында маманданған.

Аталған IT-мамандықтардың мамандары 2000-шы жылдардың басында IT-саланың қалыпты дамуы үшін жетер еді, бірақ бүгінде цифрлық экономиканы дамытуда бұл жеткіліксіз.

Мұндай кәсіби қызмет IT саласындағы және сонымен бірге сот сараптамасы мен құқық саласындағы жаңа мамандық болып табылады.

Цифрлық криминалистикаға және кредиттік-қаржы мекемелерінің ақпараттық қауіпсіздік белімшелері — банктер, инвестициялық компаниялар, сактандыру ұйымдары, лизингтік компаниялар және т. б. маманданған мамандарға ерекше қызығушылық. Ақпараттық қауіпсіздік жөніндегі "дәстүрлі" мамандармен сабактас мамандандырыла отырып, Цифрлық криминалистика маманы өз құзыреттерімен ақпараттық қауіпсіздіктің техникалық және құқықтық шараларын әзірлеу және іске асыру бөлігінде ақпараттық қауіпсіздік бағытын күштейді, сондай - ак компьютерлік техника мен мобильді құрылғылардың электрондық тасымалдаушыларында ақпаратты зерттеу жүргізеді [3].

Цифрлық криминалистиканың ерекшелігі-тиісті мамандандыру мамандарын даярлау білім беру процесіне тек IT-технологиялар саласындағы жоғары кәсіби мамандардың ғана емес, сонымен қатар бейінді заңгерлер мен сот сарапшыларының да қатысуын көздейді. Әр түрлі мамандықтағы мамандарды бір кафедрага жинау, күрделі заманауи ақпараттық технологиялар саласында, ақпараттық құқық және цифрлық криминалистика саласында еліміздің бірнеше жоғары оқу орындарына өзекті білім беру мүмкіндігі.

Дереккөздер тізімі:

1 Ахмадиева Р.С., Игнатова Л.Н., Болкина Г.И., Соловьев А.А., Гаглоев Д.В., Короткова М.В., Буренина В.А. Азаматтардың интернет-трафикті мемлекеттік бақылауға қатынасы. Еуразиялық аналитикалық химия журналы, 2018, 13 том, № 1, 82-бет.

2 Яковлев А. Н. Цифрлық криминалистика: IT және құқық саласындағы мамандық университет сенбіліктерінен басталады. Гуманитарлық хабаршы, 2020, Шығарылым. 6.

3 Мещеряков В. А. Цифрлық криминалистикада қолданылатын арнайы білімнің ерекшеліктері // Тула мемлекеттік университетінің жаңалықтары. Экономикалық және заңғылымдары. 2013. №4-2. Б.87 – 92

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПО НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ШКОЛ.

*Мезенцев Александр Дмитриевич
преподаватель – организатор НВ и ТП,
Костанайского колледжа автом.о транспорта,
г. Костанай (Казахстан)*

Процесс обучения в колледже и в школах выполняет ведущую, развивающую функцию, оказывает главное влияние на становление будущего защитника Отечества. Важно, чтобы он в целом мог оказать всестороннее активное, единственное влияние на состояния всех компонентов готовности к защите Родины. Анализ современной ситуации позволяет констатировать, что система общего и начального профессионального образования является основным источником пополнения Вооруженных Сил Республики Казахстан, в частности ее рядового состава. На сегодняшний день в учебную программу по начальной военной и технологической подготовке (далее НВ и ТП) приняты регламентирующие документы по обучению начальным знаниям в сфере обороны и подготовки выпускников к военной службе. Поэтому при проведении занятий по НВ и ТП и на учебно-полевых сборах, должны максимально быть приближенные к боевым условиям, занимать очень важное место при проведения полевых занятий с учащимся которые как правило ограничивается только изучением материальной части оружия, либо выполнением нормативов по огневой подготовке и тактике.



Фото 1. Лазерный электронный тир.

По причине всего вышеперечисленного, в некоторых учебных заведениях многих стран применяются различные технические средства обучения. Одну из главных ролей среди них играют различные тренажеры и тренажерные комплексы, значительно снижающие затраты и безопасны при проведении занятий с учащихся, но дающие первоначальную практику при обращении с оружием на поле боя или на стрельбище. Наиболее действительным и существенным представляется использование лазерных имитаторов стрельбы и поражения



(далее ЛИСП), которые являются одним из перспективных направлений развития технических средств для обучения как учащихся школ и колледжей, так и личного состава вооруженных сил. Фото 2.

Комплекс лазерных имитаторов стрельбы и поражения.

Внедрение таких систем связано с широким распространением лазерных излучателей с малой расходностью выходного излучения, что позволяет поднять качества стрелков, за счет дуэльной системы тренировки с результатами поражения, близкими к реальным.



Фото 3. Экипировка военнослужащего для занятий по тактике.

Таким образом, лазерный имитатор стрельбы и поражении дают наиболее существенный экономический эффект, так как не только максимально приближает их к реальным боевым условиям, а каждый лазерный импульс, имитирующий выстрел, лишь затрачивает немного энергии из блока питания который безопасен для незащищенных глаз.



Фото 4. Экипировка и снаряжение комплекса (ЛИСП).

Как и в других развитых странах, в Республики Казахстан на первоначальном этапе развития лазерных имитаторов стрельбы и поражения было начато создание первых поколений мобильных комплексов двухстороннего боя с ЛИСП. Он предназначался для обучения тактики ведения боя в различных условиях, обучения личного состава действиям в условиях огневого противодействия противника и обучения прицельной стрельбе из штатного оружия

без использования боеприпасов. Каждый лазерный «выстрел» имеет индивидуальный код, что позволяет учитывать тип боеприпаса, его дальность и преимущество, а соответственно и воздействие на цель.

В течении нескольких лет комплекты лазерной имитации стрельбы и поражения проходили испытания в воинских частях и учебных полигонах Национальной гвардии Республики Казахстан, где был накоплен значительный опыт их применения этих средств для обучения военнослужащих и курсантов Военных институтах, а также выявлены их основные достоинства и недостатки, в дальнейшем устраненные в комплексах нового поколения.

Как пример одно из таких комплексов в декабре 2018 года поступил в Военную академию Национальной гвардии Республики Казахстан мобильный комплекс двухстороннего боя с лазерными имитаторами стрельбы и поражения (далее ЛИСП) третьего поколения и активно уже используется на занятиях по тактической, специальной и огневой подготовке, что сказалось на успеваемости и усвоение материалов занятий курсантами.

Поэтому считаю, что использование таких мобильных комплексов даст возможность интереснее и качественно провести занятия со студентами и учащийся школ по предметам начальной военной и технологической подготовке. Как результат при прохождение военной службы наш студент или ученик уже будет практически готов для проведений стрельб с использованием боевых патронов по огневой подготовке и уже умело передвигаться на поле боя по тактической подготовке, это сэкономит время для командования воинских частей на прохождения ими курса молодого бойца.

Библиографический список

- 1.Закон Республики Казахстан о Национальной гвардии Республики Казахстан от 29июня 2021 года;
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
3. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347. Правила начальной военной подготовки;
- 4.Учебное пособие «Применение мобильного комплекса двухстороннего боя с лазерными имитаторами стрельбы и поражения в обучении военнослужащих», Корнилов Н.А., от 2019г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Муртузалиев Муртузали Магомедович
Доктор экон. наук, профессор ДГМУ
г. Махачкала (Россия)

Современный мир нуждается в профессионалах, мобильных и способных к саморазвитию, готовых в процессе овладения профессией преобразовывать себя и объект профессиональной деятельности. Осознание своих потенциальных возможностей, постоянное стремление к личностному и профессиональному росту характеризуют творчески работающего педагога. А именно в информационно-коммуникационных технологиях в условиях цифровизации образования нуждается в настоящее время общество.

Основой информатизации образования является создание систем новых форм и методов обучения, задающих контекст профессиональной деятельности в информационном обществе. Эффективное использования цифровых технологий в образовании позволить повысить качество подготовки будущих педагогов. Понимая важность такого подхода руководство Дагестанского государственного медицинского университета в лице ректора Висанпаши Юсуповича довольно успешно решаются вопросы технического обеспечения цифровизации. Профессорско -педагогическому составу необходимо обеспечить практические, научно-

педагогические и научно-методические исследования, направленные на совершенствование информационно-коммуникационных технологий будущих специалистов профессионального обучения с использованием информационных технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности студентов, которая является важной составляющей профессиональной подготовки, требует постоянного обновления в связи с изменениями цифрового общества.

В условиях жесткой конкуренции цифровизаций непрерывно увеличивается объем и изменяется дидактические возможности компьютерных средств, которыми должны владеть современные специалисты. Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки с использованием информационных технологий. Создание условий для их разработки, апробации и внедрения, поиск разумного сочетания нового с традиционным требуют решения целого комплекса учебно-методических, психолого-педагогических задач. В то же время информатизация высшего медицинского образования требует постоянного совершенствования подготавливаемого специалиста.

Успех в применении информационно-коммуникационных технологий зависит, прежде всего, от того, как новые информационные технологии помогут улучшить преподавание традиционных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Несмотря на определенное количество исследований, существует недостаточная разработанность названной проблемы. Исходя из этого возникает необходимость в разработке и применении комплексной целенаправленной системы мер, ориентированной на решение объективно сложившегося противоречия между возросшими требованиями современного информационного общества к профессиональной компетентности будущего специалиста и их недостаточным уровнем подготовки информационно-коммуникационных технологий. Данное противоречие обозначило проблему исследования: разработка эффективной, научно-обоснованной дидактической системы информационно-коммуникационных технологий будущих специалистов профессионального обучения с использованием информационных технологий в соответствии с требованиями в условиях цифровизации образования.

Поиск путей развития и совершенствования информационно-коммуникационных технологий будущих специалистов профессионального обучения с использованием информационных технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности студентов составил проблему нашего исследования. Исследования основываются на опыте преподавания дисциплины «медицинская информатика» в ДГМУ.

Сегодня новым вызовом для традиционной системы образования становится необходимость закладывать основы цифровой грамотности на всех уровнях образования, а это требует профессионального развития специалистов образования. В данный момент в стандарты образования включены элементы повышения цифровой грамотности, но в школах они реализуются лишь в блоке дополнительного образования, что не показывает высоких результатов и не соответствует требованиям подготовки кадров.

Принимая во внимание новые требования к специалистам, необходимо пересмотреть содержание всех уровней образования, формирующих у студентов базовые знания использования информационно-коммуникационных технологий на практике для развития цифровых навыков, креативного мышления и технических знаний. Цифровизация необходима для повышения конкурентоспособности, а также улучшения качества жизни населения.

Анализ учебного процесса в дагестанском медицинском университете свидетельствует о том, что, как правило, для практического обучения выделяются частные умения, не отражающие целостную профессиональную деятельность, в основе которой лежит целеполагание и целесообразование, а сами частные умения весьма разрознены и в совокупности не охватывают все стороны деятельности специалиста. Отсутствие в процессе обучения логических и практических взаимосвязей между приобретенными умениями не позволяет выпускникам эффективно использовать их в процессе труда.

Каким должно быть их содержание, чтобы в совокупности по всем специальным дисциплинам, практикумам и видам практики обеспечивалась готовность к профессиональной деятельности специалиста в сфере информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровизации образования от постановки целей до анализа достигнутых результатов, чтобы специалист был действительно профессионально компетентен.

Одним из способов определения содержания практической подготовки информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровизации образования является *моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе*, которое предполагает разработку комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями; определение их места в содержании обучения; внесение корректировок в содержание образования.

Данное исследование рассматривает тенденции в условиях цифровизации образования. На протяжении столетий, предшествовавших цифровым технологиям, образование превращалось в систему, в которой применялись бумажные технологии с использованием самых сложных методов для выполнения своей миссии по развитию и аккредитации знаний и навыков. Будущее образовательной системы, безусловно, должно быть таким, в котором оно расширит эту способность до сложного использования цифровых технологий. Как и каждое современное предприятие, образование в настоящее время учится и адаптируется к возможностям, предоставляемым информационными и коммуникационными технологиями. Современный мир нуждается в профессионалах, мобильных и способных к саморазвитию, готовых в процессе овладения профессией преобразовывать себя и объект профессиональной деятельности. Осознание своих потенциальных возможностей, постоянное стремление к личностному и профессиональному росту характеризуют творчески работающего педагога, и именно в информационно-коммуникационных технологиях в условиях цифровизации образования нуждается в настоящее время общество.

Преподавателю требуется новейшая научная информация, основательные изыскания во многих областях науки, которые способствуют повышению качества знаний учащихся и эффективности педагогического процесса в целом. Преподаватель должен на высоком уровне проектировать и организовывать дидактический процесс информационно-коммуникационных технологий, в условиях цифровизации образования, владеть различными технологиями преподавания своего предмета и профессионально компетентен.

В этой связи назрела необходимость в пересмотре сложившейся в стране системы среднего образования, одним из вариантов которого может быть возврат от части к советской системы. Особо чувствуется слабая подготовленность по физике и математике выпускников школ. Невостребованность баллов ЕГЭ по физике и математике для поступления в медицинский вуз, повлекло за собой не достаточное освоенное этих дисциплин. А физика и математика – это основа цифровизации

Реализация на практике требований, предъявляемых современным обществом, рассчитанных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладающих высоким професионализмом, конкурентоспособностью, является одной из актуальных проблем современного образования. В Государственной программе развития «Образование» в числе важнейших задач высшего профессионального образования называется обеспечение высокого качества подготовки специалистов путем совершенствования образовательных программ и внедрения новых информационных технологий обучения [4]. В условиях интеграции различных методов и технологий обработки в промышленном производстве профессиональная компетентность специалистов профессионального обучения должна иметь опережающий характер. Современный специалист должен обладать не просто определенным уровнем знаний и умений, но и готовностью к самообразованию и необходимостью непрерывного образования с целью своевременной адаптации к изменяющимся условиям производства, предвидеть и оценивать социальные и экономические последствия образовательной деятельности и в совершенстве владеть компьютерными технологиями.

Задача современного педагога дагестанского медицинского университета может быть сформулирована так: «Учить студента как учиться в цифровом пространстве».

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 21 июля № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 21 июля № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Муртузалиев М М Кибернетика как основа цифровизации «Таймс» Махачкала 2019г

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮРДІС

*Мұханбетжанова Айсұлу Рашитқызы,
А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ
журналистика кафедрасының аға оқытушысы
Қазақстан*

Қазіргі білім беру білім беруді даралау мен саралауға, білім беру жүйелері мен оқу орындарының баламалылығына, оқу-бағдарламалық құжаттаманың икемділігі мен серпінділігіне, әлеуметтік-экономикалық ортаның өзгермелі жағдайларына бейімделуге негізделген.

Қазақстандағы білім беру жүйесі қарқынды дамып келе жатқан және жаһандану мен ақпараттандырудың үдемелі әлемдік процестеріне барабар жауап беруге қабілетті болуы тиіс.

Осыланысты білім беру жүйесі қажетті ақпаратты өз бетінше өндіруге, өндеуге, талдауға және оны қажетті уақытта тиімді пайдалануға қабілетті маманың жаңа түрін қалыптастыруға бағытталуы керек. Бұған жоғары білікті мамандарды көп деңгейлі даярлауға көшу арқылы қол жеткізуге болады[1].

Білім беру – қоғам мүшелерінің адамгершілік, мәдени және дене дамуы мен кәсіби біліктілігінің жоғары деңгейіне қол жеткізуді мақсат ететін үздіксіз тәрбие мен оқыту үдерісі. Білім беру ісі шеберлікке, дағдыға баулудың өсіп-өрбіп, белгілі бір кәсіпке, мамандыққа үйретумен тиянақталады. Жүзеге асырылатын білім беру бағдарламаларының сипатына қарай білім беру деңгейлері ажыратылады. XXI ғасыр білімнің интеграциялануы мен инновациялануымен ерекшеленеді. Бұл деңгениміз – қазіргі өмірдегі бәсекеге қабілетті интеллектуалды адам капиталының қалыптасуындағы әлемдік үлгілердің пайда болуы. Интеллектуалды адам ресурсы деңгениміз – тек білім мен ғылымды менгеріп қоймай, оны экономика мен қоғамдық өмірде, өндірісте кеңінен қолдана алатын және озық технологиялардың кілтін білетін және сондай-ақ өзіндік тұжырымдар мен ұсыныстар әзірлей алатын парасатты адамдардың образы. Кез келген мемлекеттің дамуы дәстүрлі өлшем тұрғысынан алғанда экономикалық және әлеуметтік өлшемімен бағаланса, ал біздің дәуіріміз білімнің, ғылымның және оның нәтижелері ретінде инновациялануымен бағаланады. Бұл қазіргі әлемнің бәсекеге қабілеттілігінің басты өлшемі[1].

Инновация деңгениміз – бұл лабораториялық емес жаңа идеяны бірінші рет жүзеге асыру, ғылым жүзінде пайда болса да практикада негізделген. Жаңалық енгізу – мекемеге, үйымға жергілікті аймақтық, мемлекеттік мекемелерге енгізілген үлгіге бағытталған. Инновация сезінін тілінен аударғанда жаңалықты ендіру деңген мағынаны білдіреді.

Инновация — кез келген жаңалық немесе жаңалықты енгізу ғана емес, бұл бүгінгі қолданыстағы білім жүйесінің тиімділігін арттыратын үдеріс. Инновациялық іс-әрекет — білім берудің кез келген деңгейінде инновациялық үдеріспен қамтамасыз ететін шаралар кешені және үдерістің өзі. Педагогикалық инновация білім беру жүйесін қайта құру, жетілдіру, модификациялау, өзгертуге байланысты немесе оның белгілі жақтарын, қасиеттерін және

аспектилерін (жаңа заңнамалық акттерді, құрылымдарды, тұжырымдамаларды және интеграциялық байланыстарды және т.б.) жасақтау. Инновациялық үдеріс ұйымның мақсаты, құрылымы, міндеттері, технологиясы және адам ресурстарын қамтиды [2].

Инновациялық іс-әрекеттің негізгі функцияларына педагогикалық үдерістің компоненттерінің өзгерістерін енгізеді: мақсаттары, білім беру мазмұны, оқытуудың формасы, әдістері, тәсілдері, технологиялары, басқару жүйесі және т.б. Сонымен бірге барлық зерттеушілер инновацияны инновациялық стихиялы ізденіс ретінде қарастырмау керек деген пікірге келеді, себебі инновация - мақсатты бағытталған, саналы өзгеріс.

Бұгінде инновациялық өзгерістер әртүрлі бағыттарда жүруде, білім берудің жаңа мазмұнын қалыптастыру; оқытуудың жаңа технологияларын өндіу мен жүзеге асыруды; жаңа бағдарламаны меңгерудің әдістері мен тәсілдерін қолдану; оқыту үдерісінде оқушылардың өзіндік анықталуына жағдай туғызу; мұғалім мен оқушының ойлау стилінде, өзара қарым-қатынастарында өзгеріс, білім беру мекемелерінде шығармашылық инновациялық ұжымды жасау және дамыту. Бұл үдерістердің барлық қарама-қайшылықтарында, шығындарында, кемшиліктерінде олар позитивті сипат береді. Осы инновация әлеуметтік институт ретінде білім беруге тән көрітартпалықты жоюға мүмкіндік береді, әлеуметтік тапсырыс, мемлекеттің, тұлғаның қажеттілігінің өзгерісіне жедел және икемді жауап беру механизмін құру жағдайларын қамтамасыз етеді, бұл бүгінде отандық білім беруді дамытуудың өзекті міндеттері ретінде қарастырылады.

Барлық зерттеушілер білімнің инновациялық үдерістердің болмысын жаңа теориялық талдап, түсінік беруге, үздіксіз инновациялық қозғалысты қамтамасыз етуге қажеттілігін атап өтеді. Бұл қажеттілік, өз кезеңінде мамандардың арнайы даярлау, соның ішінде педагогикалық инновация саласында құзыретті педагогтерді даярлау мәселелесін өзектендіреді. Инновациялық іс-әрекетке, үздіксіз инновациялық режимде жұмыс жасауға педагогтерді даярлау арқылы инновациялық білім беруді дамытуудың сәттілігі анықталады. Осы даярлықтың маңызды құрылымдық бөліміне қоғамның, еңбек нарығының, тұлғаның, технологиялардың және үздіксіз ақпараттық ортаның жаңауына өз кәсіби іс-әрекетінде оперативті әрекет етіп, икемді болу қабілеті жатады. Сонымен, педагогтің құзыреттілігі білім берудегі инновацияның дамуының тұрақтылығының маңызды шарттарының бірі. Сондықтан, педагог мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін мақсатты дамыту- білімнің инновациялық дамуының маңызды факторы [2].

Ғылым мен техниканың қарқынды дамып, ақпараттар ағыны заманында білім алушылардың тұлға ретіндегі өзіндік ой-пікірлерін қалыптастырып, қабілетін, таланттың дамыту барлық деңгейдегі білім беру мекемелерінің басты міндеті болып табылады. Оқу үдерісіне қоғамның жаңа қажеттіліктеріне сәйкес инновациялық тәсілдерді енгізу, оқытуышының қажымаға ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісін талап етеді. Осылан орай кез-келген студенттің қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын заманауи инновациялық технологияны менгеруге ұмтылу керек. Себебі мемлекеттік білім стандартына сәйкес оқу үдерісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияларды, білім алушылардың білімін қадағалаудың инновациялық бақылау-өлшеу құралдарын енгізуі жүктейді.

Оқытуудың жаңа педагогикалық технологиясы – оқытууды ізгілендіру, өзін-өзі дамытып, тәрбиелей білетін, заман ағымына ілесе алатын кәсіби, білікті, жан-жақты жеке тұлға қалыптастыруды мақсат етеді. Оқушылардың кәсіби білім сапасын арттырумен бірге өз қабілетіне қарап, өзін-өзі дамыта отырып, өзіне сын көзбен қарауға мүмкіндік береді. Танымдық белсенделілігін арттырып, шығармашылық қабілетін дамытады.

Оқытуудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, дамыту міндеттерін көздейді. Оқытуышының жеке тұлғаны зерттеуіне, оны толық танып, білуге және оқытуудың мақсатына жетуге тиімді, әрі нақты жол ашады. Болашақ маман иелерінің бойында білімділік, біліктілік, саналылық, жауапкершілік қасиеттерін сіңіруде, яғни кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруда жаңа технологияны қолданудың ролі зор. Сонымен қатар

технологияны тиімді пайдалана білу оқытушының шеберлігі мен іскерлігін және кәсіби құзыреттілігін шындауға әсерін тигізеді.

Инновациялық оқыту технологиясы ғылыми-педагогикалық қызметтің айрықша үлгісі болып табылады. Инновациялық оқыту технологиясын менгеру үшін кәсіби біліктілікті мамандардың тәжірибесін жүмылдыру қажет. Яғни, оқытушы өзінің кәсіби мамандығын педагогикалық шеберлікпен және шығармашылықпен үштастырып, іскерлік дағдыны қалыптастыруы тиіс. Кез келген ұстаз заманауи инновациялық технологияны менгеру барысында өзін-өзі дамытады және өзін-өзі қалыптастырады. Студенттерді кез келген жағдайға бейімделіп, инновациялық жаңа әдіс-тәсілдерді қолдана алғындағы деңгейде тәрбиелеу қажет. Білім алушылардан мұндай даярлықты талап ету үшін, оның ең басты көрсеткіштерін айқындау қажет.

Біріншіден, таным түрғысынан қызығушылықты қалыптастыру қажет. Әрбір маман өзінің болашақ мамандығын жақсы көріп, кәсіби шеберлігін дамытуға ұмтылып, кәсіпкер-маман ретіндегі жеке біліктілігін арттырып, нарық сұранысына сәйкес өсуге бағытталуы тиіс.

Екіншіден, маман білімінің мазмұны, мамандығының практикасымен үштасуы қажет. Яғни, студент оқу үдерісі барысында жалпы мәдениеттілік және әдіснамалық дайындықтан өтіп, білім жүйесінің жалпы теориялық негіздерін менгеруі тиіс. Оқу үдерісінің теориялық негіздері және жеке тұлға теориясының негіздері үштасқандаға білім алушылардың инновациялық әрекеттері нәтижелі болатындығы айқын.

Сонымен қатар, үшіншіден, мамандарға бейімділік дағдыларын сініру қажет. Сабакты қалыптасқан әдіс бойынша біркелкі өткізбей, әр сабак сайын ғылым мен техниканың, педагогикалық өлшемдердің озық тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше өткізуге болады. Сонда студент әр сабакта әр түрлі жағдаяттық тапсырмаларды орындаі отырып, бейімділік өлшемдерін менгереді. Мұндай студент болашақта қандай ортаға тап болғанына қарамастан, өз ісіне ғана қажетті инновациялық технологияны таңдаап, әрі сол ортаға өз болмысын бейімдей отырып әрекет етеді.

Болашақ маманның танымдылық қабілеті әлеуметтік кәсіби қоршаған ортаға тез кіргіумен, өзін кәсіби түрғыда жүзеге асырудың тиімді әдіс-тәсілдерін қолдануымен, заманауи инновациялық технологияларға қызығушылық танытуымен ерекшеленеді. Бұған келешектегі маманның әлеуметтік кәсіби қоршаған ортанды танып-білуі, кәсіптік білімін өз тәжірибесінде қолдануы, инновациялық технологияларды зерделеуі және оларды менгеруі жатады.

Инновацияның өлшемдік бірліктері оқытушының әдістемелік мақсат-міндеттері, оқу үдерісі, оқытушының нәтижесін бағамдаумен анықталады. Оған болашақ маманның жүйелі оқу-тәрбие үдерісінде сабакты тиімді үйымдастыра білуі, студенттермен тығыз қарымқатынас орнатып, біртұтас ғылыми-педагогикалық үдерісті зерделеуі және сабактың нәтижесі жоғары болуы үшін қажетті жаңа технологияны таңдауы тиіс [3].

Библиографиялық тізім

1. Қазіргі таңда білім беру үдерісінде инновациялық технологиялардың рөлі. Садықова Р.К. ф.ғ.к.
2. <http://edunews.kz/science/1545-innovaciyal-technologiyalardy-ksbi-blm-beru-oryndarynda-innovaciyal-dster-men-tehnologiyalardy-ou-dersne-oldanu.html>
3. Даутбаева Д.К. «[Теория и практика инновационного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт](https://articlekz.com/article/6358)» <https://articlekz.com/article/6358>
4. <https://stom.tilimen.org/azirgi-tada-bilim-beru-derisinde-innovaciyal-technologiyalardi.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

***Налобина Галина Юрьевна, Пронькина Оксана Валентиновна
преподаватели КПОИиП ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан (Россия)***

Обучение студентов по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» в колледже педагогического образования, информатики и права ведется с 1998 года. До введения образовательного стандарта третьего поколения итоговая государственная аттестация проходила в форме экзаменов, на которых проводилась проверка знаний, умений и навыков выпускников по специальности.

Обучение по Федеральному государственному стандарту среднего профессионального образования третьего поколения по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения осуществляется с 2013 года, что позволило проанализировать и скорректировать подготовку обучающихся по данной специальности, т.к. в настоящее время все более востребованными становятся не столько теоретические знания и практические умения, сколько готовность обучающихся эффективно применять их на практике. Поэтому главным результатом обучения является способность выпускника эффективно решать профессиональные задачи.

На итоговой государственной аттестации выпускники специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом представляют выпускные квалификационные работы (далее – ВКР), защита которых позволяет выявить уровень сформированности в процессе обучения общих и профессиональных компетенций, степень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрировать опыт самостоятельной работы [1].

Преподаватели отмечают, что первая трудность, с которой встречаются выпускники при написании ВКР - это поиск необходимого теоретического материала, нормативных документов, критический их анализ, умение выбрать необходимую информацию для проведения исследования. Несмотря на то, что при изучении каждого междисциплинарного курса выделяются и подробно рассматриваются законодательные, нормативные и методические документы по различным направлениям, студенты не всегда могут самостоятельно соотнести требования данных документов на проводимое, в рамках выполнения ВКР, исследование. Большая часть обучающихся пассивна, склонна к поиску готовой информации в интернете, без глубокой её переработки.

Еще меньше самостоятельности и творческого подхода проявляют студенты при использовании имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков в конкретной ситуации при осуществлении сбора необходимого материала в профессиональной среде, его анализе и представлении полученных результатов по теме собственного исследования для ВКР при прохождении производственной и преддипломной практик.

Поэтому перед преподавателями предметно-цикловой комиссии делопроизводства возникла необходимость применения интерактивных форм обучения, позволяющих помочь студентам преодолеть указанные трудности. В качестве основной была выбрана технология деловой игры, которая не исключает применение и других форм.

Деловая игра – форма моделирования предметного и социального содержания профессиональной деятельности специалиста в целях овладения нормами социально-производственной деятельности и поиска оптимального решения деловой ситуации [2].

Отмечено, что в ходе учебной игры обучающиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности, деловые игры создают

потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Деловая игра «Создай свое предприятие» проводится на протяжении двух лет обучения, в ней вовлечены студенты 2 и 3 курсов, которые работают группами по 5-6 человек. Деловая игра предполагает: создание студентами учебного предприятия, т.е. оформление документов, необходимых для открытия предприятия; прием сотрудников на работу; документирование трудовых отношений, возникающих между работником и работодателем; подготовку документов к архивному хранению и передачу их на хранение, а также документирование процедуры ликвидации предприятия и передача документов на постоянное хранение в архив учебной канцелярии.

Студенты, в ходе деловой игры, решают проблемы, которые возникают в процессе профессиональной деятельности. При решении конкретных задач у них происходит формирование аналитических и проектировочных умений, рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности, понимание такой деятельности как целостного процесса, имеющего свои цели и результаты. Использование деловой игры позволяет не только обучать, но и проверять практическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности на этапе обучения.

Учебная деловая игра «Создай свое предприятие» позволяет сформировать не только профессиональные, но и общие компетенции: умение организовать свою деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск необходимой информации, работать в коллективе и команде. Модель профессиональной среды, созданная в условиях колледжа, позволяет преподавателю не только непосредственно наблюдать за взаимоотношениями в «рабочих» коллективах, но и корректировать их, оценить личностные и деловые качества каждого студента.

При разработке модели профессиональной деятельности преподавателями предметно-цикловой комиссии сначала были выделены все составляющие ее элементы, определена их значимость для нормального протекания процесса, установлены взаимосвязи, определяющие структуру целостной деятельности.

Разработка модели профессиональной деятельности осуществлялась с учетом междисциплинарного взаимодействия:

- комплекс заданий в разрабатываемой модели профессиональной деятельности достаточно полно охватывает содержание профессиональной деятельности;
- все выполняемые задания имеют связь с теоретическим учебным материалом. При разработке комплекса задач и заданий место каждой задачи определяется с учетом изучения теоретического материала по всем опорным учебным дисциплинам.

Таким образом, в результате использования деловой игры происходит формирование теоретического и деятельностного компонентов готовности студентов к профессиональной деятельности, а качество усвоения материала каждым студентом преподаватели оценивают на зачетах и экзаменах, с использованием оценочных средств, представленных в форме ситуационных профессиональных задач, решение которых позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов. Материалы созданных учебных предприятий помещаются в учебный архив канцелярии и в дальнейшем используются студентами в ходе выполнения учебно-исследовательской работы при написании курсовых работ.

Для формирования умений и навыков применения уже имеющихся, на данный момент, у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков в конкретной ситуации, моделирующей будущую профессиональную деятельность, студентам предлагается выполнение курсовых работ. Учебное исследование предполагает самостоятельную работу обучающимися по поиску необходимой информации для теоретической части, планированию и выполнению исследования, формулировании логически обоснованных выводов.

Учитывая, что деловая игра "Создай своё предприятие" проводится с 2000 года, в учебной канцелярии накопилось большое количество материала, достаточного для

проведения самостоятельного исследования. Предлагаются следующие направления проведения исследования: организация работы с документами на предприятии; документирование деятельности по выбранному направлению; организация документооборота; организация архивной работы по документам организации.

Основная часть курсовой работы должна содержать необходимый для проведения теоретический материал, оценку результативности проведенной ранее работы по определенному направлению или разработку локальных нормативных актов, инструкций, учетных документов. Данная работа предусматривает самостоятельную работу с источниками информации, планирование и проведение необходимых исследований, с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению. В ходе выполнения курсовой работы студенты учатся находить проблемы, решать их, приобретают навыки исследовательской работы, у них формируется критическое мышление.

Защита курсовых работ предусматривает подготовку презентации и доклада, направленные на формирование умений обобщать и представлять результаты собственного исследования, формулировать логически обоснованные выводы. Для студентов, испытывающих трудности в качественной подготовке презентационных материалов, предлагается программа дополнительного образования «Визуализация учебно-исследовательской деятельности», которая направлена на формирование у обучающихся навыков создания эффективной презентации, углубленного владения функциями MS PowerPoint, владения навыками дизайна, разработки логики и структуры презентации, умений понятно представлять выводы [3]. Основной целью выполнения курсовой работы является подготовка студентов к написанию ВКР в соответствии с ФГОС СПО и повышение уровня их профессиональной подготовки по соответствующей специальности.

Таким образом, использование систематического подхода, интерактивных форм в обучении позволяет сформировать положительное отношение студентов к профессии, профессионально важные качества (ответственность, организованность, толерантность, коммуникабельность и т. д.); представления об особенностях избираемой сферы профессиональной деятельности; профессиональные и специальные знания, умения (коммуникативные, аналитические), необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Все это, в целом, позволяет более качественно подготовить студентов к самостоятельному, сознательному и активному проведению исследований в ходе выполнения выпускных квалификационных работ, а значит и к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 975) (электронный ресурс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169190/ (дата обращения 23.01.2023).

2.Общая характеристика деловых игр (электронный ресурс) <https://student-servis.ru/spravochnik/obshchaya-harakteristika-delovyh-igr/> (дата обращения 25.01.2023).

3.Дополнительная общеразвивающая программа «Визуализация учебно-исследовательской деятельности» (электронный ресурс) http://www.khsu.ru/files/sveden/education/dpp/programma_vizualizaciya_uchebno_issledov_d.pdf (дата обращения 25.01.2023).

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ, ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Нуркан А.Т., студентка 4 курса

КГКП «Костанайский педагогический колледж» УОАКО,

Салмагамбетова С.С

учитель английского языка ОШ им. Э.Бекейхан

г.Костанай (Казахстан)

Инклюзивное образование для лиц с особыми образовательными потребностями – это планомерная реализация стратегических задач Казахстана, одна из которых – обновление содержания образования на всех его уровнях. Первым условием в решении данной задачи является формирование особого типа сознания, основанного на духовности, культуре и традициях народа Казахстана. Лицам с особыми образовательными потребностями должны быть предоставлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества. Актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определенные физические особенности в социальную среду. Перед нашим обществом стоит острая проблема – вовлечение наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. Решением этой проблемы является вовлечение студентов с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, социализация студентов с ООП в современном обществе, создание активной поведенческой установки у студентов с ООП на уверенное позиционирование себя в современном обществе; умение превращать свои недостатки в достоинства [1, с. 17-25]. Занятия иностранным языком благотворно влияет на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, помогает воспитывать у них усидчивость, аккуратность, трудолюбие, ответственность. Вся учебная деятельность организуется с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня формирования тех или иных умений и нацелена на поддержание у них оптимизма и уверенности в своих силах. Они не только обучаются, но и быстрее адаптируются, учатся общению.

Обучение произношению студентов с особыми образовательными потребностями начинается с самых первых уроков и продолжается на протяжении всего курса изучения студентами иностранного языка [2, с. 54-58].

Первые пять вводных уроков используются для постановки произношения. Студентам с особыми образовательными потребностями нужно предварительно объяснить и продемонстрировать артикуляцию звуков к осознанному подражанию диктору. Усвоение произношения должно осуществляться через хоровую и индивидуальную работу.

Устные вводные крошки, устное опережение, при котором ознакомление студентов ООП с учебным материалом и тренировка осуществляются на типовых предложениях и внимание сосредоточено не только на артикуляции звуков, но и на ударении, ритме и мелодии.

Применение произносительных навыков, приобретенных в ходе тренировки, осуществляется в устной речи и при выполнении студентами речевых упражнений.

Обучение лексике начинается с ознакомления студентами ООП со словом, его формой значением и употреблением, которое может осуществляться с помощью преподавателя или самостоятельно. На первом курсе лексику вводят преподаватель в устной речи, затем он знакомит студентов ООП с графической формой слов и предложений, в которых эти слова употребляются. При этом используются упражнения: Прочитайте за учителем, когда учащиеся только приступают к чтению, и прочитайте с учителем и запомните новые слова, когда они могут сами прочитать, но им еще нужна помощь учителя. Во втором полугодии возможно ознакомление с новыми словами с помощью упражнения Read with the teacher and

study the use of the new words. Здесь учитель выступает в качестве интерпретатора и помощника в работе учащихся [3, с.31-35].

Тренировка и закрепление лексики осуществляется на разнообразных упражнениях: устных и письменных - многократное воспроизведение слова, словосочетания, предложения с ним, чтение предложений по подстановочной таблице и в других упражнениях и письменное выполнение упражнений.

Усвоению слов и контролю понимания их значения способствуют такие упражнения, как: прочитайте и выпишите слова, обозначающие, например, the disaster, Прочтите за учителем названия изучаемых natural disasters, опишите их и дайте русские эквиваленты. Прочтите предложения, употребив нужные по смыслу слова (Module 2 Natural Disasters).

Применение лексики осуществляется в ходе выполнения речевых упражнений, когда внимание учащихся направлено на выражение мысли, с помощью включения в высказывание усвоенных слов, а также при чтении и понимании текста, что активирует мыслительную деятельность учащихся. В качестве примера возьмем слово hit (Module 2 Natural disasters). Слово неоднозначно, поэтому используется перевод-толкование. Учитель произносит его перевод и примеры использования: 1) успех It is as good as a hit; 2) удар, ударить по- a wall of water hit the coast; 3) наносить ущерб the government issued the damage the earthquake hit.

Учащиеся отрабатывают их в различных словосочетаниях: volcano hit, winter huge hit, earthquake hit, tsunami hit. And such questions: In what country do volcanoes hits often occur? What do you do if tsunami hit during your summer holidays? Did you hear about these disasters hit? Необходимо, чтобы ученик ответил хотя бы на один из вопросов. Высказывания учащихся носят мотивированно коммуникативный характер. Учащиеся должны усваивать слов как отдельную лексическую единицу, а также в сочетании с другими словами в различных высказываниях, устных и письменных. Это обеспечит усвоение формы слова, его значения и употребления. Только при таких условиях можно ожидать, что учащиеся будут хорошо усваивать лексику, так как обогащение их словаря новыми словами будет осуществляться в процессе повторения ранее усвоенных.

Учебником предусмотрена интенсивная работа над словами, что будет препятствовать «утечке» слов из памяти учащихся при условии, если учитель использует рекомендуемые приемы работы и многочисленные упражнения. Особого внимания заслуживают упражнения на словообразование: конверсия screen- to screen, словосложение: master-shop, calorie-intake, spray-on fabric, bio-fuel, well-being аффиксация kind-kindness-unkindly и догадку о значении международных слов.

Придавая большое значение самостоятельной работе учащихся над лексикой, учителю следует обращать внимание на лексику, связанную с технической, строительной тематикой, и рекомендовать учащимся при чтении текстов выписывать такую лексику в тетрадь, находя ее значение в англо-русском словаре.

Обучение грамматике осуществляется в двух направлениях: практически – в структурах, типовых предложениях и теоретически – осмыслиением грамматического явления, изложенного в грамматическом справочнике.

Работа с грамматическим справочником осуществляется учащимися сначала в аудитории под руководством учителя, а затем самостоятельно во внеурочное время. Объем грамматического материала довольно большой, поскольку необходимо обеспечить учащимся возможность практически пользоваться английским языком в устной речи и чтении [4, с. 25].

Так, к концу первого года обучения, должны быть усвоены все основные временные формы английского языка, что естественно создает благоприятные условия для развития устной речи и чтения. Например, возьмем модальный глагол can I can read scientific texts. Can you speak about Alexander Fleming invention? Yes, I can. No, I cannot. В усвоении этих структур используется устное опережение. Учащиеся тренируются в правильном произнесении структур и употреблении их. Возьмем такой прием: -I can understand non-fiction story. Can you understand it, Dastan? What about you, Danil?

- I can understand, too.

- I can use Mendeleev periodic table. Can you use it, Timur?
- I can use this periodic table, too.
- Cameron can combine Avatar scenes with computer. What about you, David?
- No, I can't.

Далее учащиеся отвечают примерно на следующие вопросы:

Can you count fast? Can you fall asleep quickly? Can she translate well? Can he read for pleasure?

Можно стимулировать высказывания учащихся с помощью картинок, изображения, например разные средства передвижения.

Look at the pictures and say what the people can do?

The man can drive an engine (an auto-crane, a train) Can help... Can carry... Can load ...

После устной отработки структур учащиеся приступают к выполнению упражнений по учебнику. Они прослушивают аудиозапись. Читают и пишут, составляют диалоги. Часть упражнений выполняется на уроке, часть во внеурочное время, где они могут отработать с грамматическим справочником для лучшего осознания усваиваемого материала.

Библиографический список

1. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч; пер. с англ. А. В. Ряза // Аутизм и нарушения развития, 2010. – 17-25 с.
2. Бондарева А. В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка/А.В. Бондарева - Молодой ученик, 2017. - 54-58 с.
3. Грузинова Т. А. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т.А. Грузинова - Директор школы. Экспресс-опыт, 1999. – 31-35 с.
4. Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами / под ред. Е.Н. Брешенкова - Тула, 2016. - 25 с.

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҰСАҚ МОТОРИКАСЫН ДАМЫТУ

*Нурова Асемгуль Кожихановна
пед. ғылым. магистрі, ҚМПИ аға оқытушысы,
Атығаева Жанна Балғожиновна
«Қостанай қаласының психологиялық-
педагогикалық түзөу кабинеті» меншерушісі
Қостанай қ. (Қазақстан)*

Бұгінгі күні мемлекетіміз дамуында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға айрықша қамқорлық көрсетуде. Бұл қамқорлықтың бәрі Елбасының халықта жолдауында, ҚР Білім туралы заңында, «Кемтар балаларды әлеуметтік-медициналық-педагогикалық түзөу арқылы қолдау туралы» т.б. заңдарында айтылып, дамуында кемістігі бар балаларға көмек көрсетудің тиімді жүйесі, оларды оқыту, тәрбиелеу, еңбекке баулу және кәсіби даярлығын шешуде, коррекциялық - білім берудің дамытушы сипаты айқындалып, бала мүгедектігінің алдын-алуға бағытталған көптеген көкейкесті мәселелер алға қойылды. Мұндай мәселеге тәтеп беретін оқу - тәрбие жүйесінің басты орны – балабақша [1].

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда қолдың ұсақ моторикасын дамытудың өзіндік ерекшеліктері бар. Сонымен, заттармен манипуляциялық әрекеттер объективті әрекеттермен біріктіріледі. Мұғалім дидактикалық ойыншықтарды игеруге көмектеседі, бірақ корреляциялық әрекеттерді орындау әдістері жетілмеген. Қалыпты дамып келе жатқан құрдастарынан айырмашылығы, біздің балалар санаты көрнекі мәселені шешуде әлдеқайда көп уақытты қажет етеді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын игеруде киындықтарға тап болады. Сонымен, балалардың көпшілігі қасық пен шанышқыны

дұрыс ұстамайды, шешіну кезінде, әсіреле киіну кезінде, мотордың жалпы ынғайсыздығына және ұсақ моториканың жеткіліксіздігіне байланысты тақырыптық-оның әрекеттерінде қыындықтарға тап болады. Жалпы және, әсіреле, нәзік моториканың дамуындағы артта қалушылық қозғалыс техникасы мен қозғалыс қасиеттерінде көрінеді (жылдамдық, ептілік, күш, дәлдік, үйлестіру), психомоториканың кемшіліктері анықталады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың өнімді іс-әрекетінде бейнелеу, құрастыру, жапсыру бойынша қалыптасған техникалық дағдылар байқалады. Сонымен, көптеген балалар қарындашты, щетканы қалай дұрыс ұстауды білмейді, қысым Күшін реттемейді, қайшыны қолдану қыынға соғады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда өрескел қозғалыс бұзылыстары жоқ, бірақ физикалық және моторлық даму деңгейі қалыпты дамып келе жатқан құрдастарына қарағанда төмен, графомоторлық дағдыларды қалыптастыру қыын [2].

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда көркемдік техниканы сәтті қолдану олардың бейнелеу қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып мүмкін болады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар қажет болған жағдайда жеке элементтерді бірлік ретінде қабылданатын обьектіден оқшаулау қыынға соғады. Бұл балалар біртұтас бейнені оның қандай да бір бөлігі бойынша аяқтауда қыындықтарға тап болады, балалардың бейнелеуіндегі заттардың бейнелері жеткіліксіз дәл және олардың бейнелеу бейнелерінің саны қалыпты дамып келе жатқан балалармен салыстырғанда айтартықтай аз. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда біртұтас кескін құруда және фигураны (объектіні) тандауда қыындықтар бар. Біртұтас бейне баю қалыптасады [3].

Ересек мектеп жасына дейінгі балалардың қолының ұсақ моторикасын дамыту диагностикасы белгілі бір блоктардан тұрады: бірінші блок қозғалысты үйлестіруге байланысты белгілі бір жаттығуларды қамтиды; екінші блок саусақтардан тұратын фигурапарды қайталауға байланысты жаттығулардан тұрады; үшінші блок қағазбен жұмыс істеуді қамтиды; төртінші блок графикалық жаттығулардан тұрады. Диагностикадан өтіп жатқан балаларға тәрбиеші/экспериментатор жоғарыда ұсынылған блоктардан бірнеше тапсырма жасауды ұсынады, олардың орындалуы үшін мұғалім тиісті баллмен бағалайды: егер балаға 1 балл қойылса, тапсырманы ересектердің көмегін қолдана отырып орындаиды немесе тапсырманы орында алмайды; егер бала орындаған болса, бала 2 балл алады тапсырманы өз бетінше, бірақ сонымен бірге мұғалім оған тапсырманы қалай орындау керектігін қосымша түсіндірді, кейде бала тапсырманы толық немесе дәл орындаиды; 3 ұпай – егер бала тапсырманы бірінші рет анықтамасыз немесе ересек адамның кішкене белгісімен толық орындаса.

Блок 1. Қозғалысты үйлестіруге бағытталған белгілі бір жаттығуларды қамтиды.

«Алақан, жұдырық, қабырға». Мұғалім балаға үстелдің жазықтығында орналасқан қолдың үш позициясын көрсетеді және бұл үш позиция бір-бірін дәйекті түрде ауыстырады (позицияға мыналар кіреді: жазықтықта түзетілген алақан; жұдырықпен қысылған алақан; үстелдің жазықтығында шетінде орналасқан алақан және түзетілген алақан). Бала мұғаліммен бірге сынақ жаттығуын орындаиды. Бала жаттығудың реттілігін есте сақтау процесінде ол бұл жаттығуды мұғалімнің есебінен жасайды-1, 2, 3. Сынақ жаттығуын бала алдымен оң қолымен, содан кейін сол қолымен, содан кейін екі қолымен бірге орындаиды. Бала «қырыққабатты тұздайық» жаттығуын мұғалім оны орындау процесін көрсетіп, айтқаннан кейін, тұздың бір бөлігін ысқылағандай орындаиды. «Допты айналдыру» жаттығуы бала мұғалім көрсетіп, оны орындау процесін айтқаннан кейін, допты алақанға айналдырғандай орындаиды.

Блок 2. Саусақтардан тұратын фигурапарды қайталауға байланысты жаттығулардан тұрады.

Мұғалім балаға саусақтарының көмегімен фигурапарды көрсетеді, ал бала бұл фигурапарды қайталаиды: бала «ешкі» жаттығуын келесі түрде орындаиды: екі саусақ – сұқ саусақ пен кішкентай саусақ жоғары қарай созылады, ал бас бармақ ортанғы және сақинаны алақанға жақын ұстайды. Бала «қоян» жаттығуын келесі ретпен орындаиды: ортанғы және сұқ

саусақтарды жоғары қарай созыңыз, сақина мен кішкентай саусақты бас бармағынызбен алақанға басыңыз.

Блок 3. Қағазбен жұмыс. «Қайшымен кесу». Қалың қағаз парагында әртүрлі фигуralар айқын сыйықтармен сыйылған. Балаға бұл пішіндерді контур бойымен кесу ұсынылады. «Парақты екіге бұту» (жұмыста екі қолдың достастығын анықтаймыз). Балаға тікбұрышты қағазды екіге бүктеу ұсынылады.

Блок 4. Графикалық әрекеттер (жеке баллдық жүйе). «Жол» әдістемесі (Л.А. Венгер бойынша). Суретте автомобильдердің бір шетінде, екінші шетінде үй бар Жолдар бейнеленген. Көлік үйге барап жолда «жүргі» керек. Жолдардың түрі біріншіден соңғысына қарай құрделене түседі. Бала көлікті жолдан шықпай-ақ үйге қосу керек. Ұсақ моториканың дамуы логиканың, есте сактаудың, зейіннің, психиканың, интеллекттің дамуына ықпал етеді, балаларды жазуға дайындауды, бұлшықет аппаратын, тактильді сезімталдықты дамытады, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамытуға ықпал етеді [4].

Мекеме жұмысының ерекшелігін ескере отырып, балаларды тәрбиелеу және дамыту, түзету жұмыстарын жүргізу үшін топта пәндік-дамыту ортасы жобалануы және құрылуы керек. Сенсоримоторлық орталық, «құпиялыштық» бұрышы, ұсақ моториканы дамытуға арналған орталық, онда түзету үстелі, құмды анимация үстелі, танымдық белсендердің бұрышы, дидактикалық ойындар мен сенсоримоторлық процестерді толыққанды дамытуға және түзетуге арналған құралдар орналастырылған.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда ұсақ моториканы дамыту мәселелері бойынша қолда бар дереккөздердің жан-жақты талдау қазіргі уақытта "ерекше" балаларға жана, ерекше ойындар қажет деген қорытындыға әкеледі. Ұсақ моториканың даму деңгейі-мектепке интеллектуалды дайындықтың көрсеткіштерінің бірі. Балалардағы ұсақ моториканы дамыту бойынша жүйелі жұмыс бұл үшін жағдай жасауды, табандылықты, дәлдікті, ізгі ниетті, ұжымда және жеке жұмыс істей білуге тәрбиелеуді қамтиды. Ол үшін балабақшада бейнелеу іс-әрекеттері, мысалы, модельдеу сабактары өткізіледі. Мұндай жұмыс кіші топтар бойынша (бес - алты адам) және жеке жүзеге асырылады.

Арнайы ұйымдастырылған бейнелеу іс-әрекеті балаларда осы санаттағы қайталама ауытқуларды түзету үшін ғана емес, сонымен қатар олардың психикалық және әлеуметтік дамуын ынталандыру үшін де маңызды мүмкіндіктерге ие. Модельдеу интеллектуалды кемістігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде үлкен маңызға ие. Бұл қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал етеді.

«Ұсақ моториканы дамытудың дәстүрлі әдістері:

- қолдар мен саусақтардың өзін - өзі массажы (сипау, илеу), әртүрлі заттарды (грек жаңғағы, қарындаштар, массаж щеткалары және т. б.) қолдана отырып өзін-өзі массаж жасау;
- саусақтармен ойындар (сөйлеу сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз);
- графикалық жаттыгулар: көлеңкелеу, суретті аяқтау, графикалық диктант, нүктелер бойынша қосылу, қатардың жалғасы, таяқшалардан фигуralарды орындау және т. б.;
- көркемдік қызмет: қағаз, саз, пластилин, құм, су, қарындаштар, көмір және т. б. бар ойындар;
- пәндік қызмет: мозаика, конструкторлар, шілтер, бөлінген суреттерді бүктеу, бекіткіштер, садақтарды байлау және т. б.;
- тактильді қабылдауды дамытуға арналған ойындар: «тегіс-өрескел», «жанасуға бірдей табыңыз» және т.б.

Дәстүрлі емес көркемдік әдістер баланың ұсақ моторикасы мен тактильді қабылдауын, қағаз парагында кеңістіктік бағдарлануын, зейіні мен табандылығын, визуалды қабылдау мен көз өлшегішін, байқау мен эстетикалық жауаптылығын, бейнелеу дағдылары мен дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс кезінде Су-Джок терапиясы саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін белсендерді қолданылады, ми қыртысының сөйлеу аймақтарын ынталандырады, баланың танымдық, эмоционалды-еріктік салаларының дамуын қамтамасыз етеді, сонымен қатар денені жалпы нығайту мақсатында.

Құм терапиясы – құммен ойнау-баланың дамуының маңызды тәсілі. Құммен тек көшеде ғана емес, балабақша тобында да ойнауга болады. Құммен ойнай отырып, балалар тактильді-кинетикалық сезімталдықты және қолдың ұсақ моторикасын дамытады; бұлшықет кернеуін жеңілдетеді. Құм ойындарында сөйлеу қарым-қатынасының мотивациясын дамытуға болады; бастапқы айтылу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру; сөздікті толықтыру; үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру; оку мен жазуды үйрету [5].

Осылайша, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда ұсақ моториканың дамуы сөйлеудің дамуына да әсер етеді, өз кезегінде сөйлеу функцияларының қалыптасуы ішкі сөйлеудің дамуына әсер етеді және ауызша-логикалық ойлаудың қалыптасуына ықпал етеді деп қорытынды жасауға болады. Өз кезегінде, мотор функцияларының қалыптасуы көбінесе кеңістіктік қабылдаудың қалыптасуына, кеңістіктік гнозға, олардың әрекеттері мен олардың нәтижелерінің, іс-әрекеттердің нәтижелері мен үлгісінің визуалды корреляциясының мүмкіндігіне байланысты.

Осы тұжырымды тұжырымдай отырып, біз қолдың ұсақ моторикасын қалыптастыру кезінде визуалды және кеңістіктік гнозды дамыту қажеттілігін түсінеміз. Моториканы және визуалды дағдыларды дамытудың ең жақсы тәсілі - бейнелеу қызметі.

Библиографиялық тізімі

1. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] / под редакцией Н. М. Назаровой. – М. : Изд-во АCADEMA, 2000. – 586 с.
2. Грайзер, Е. В. Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Грайзер. Проблемы педагогики, 2015. –№2 (3). – С. 75-77.
3. Никитина, Я. Ю. Особенности развития моторики ребенка в различные периоды онтогенеза [Электронный ресурс]/ Я.Ю.Никитина.URL : <http://nsportal.ru/shkola/estestvoznanie/library/2012/08/30/osobennosti> - razvitiya - motoriki-rebenka-v-razlichnye-periody (дата обращения: 23.04.2017).
4. Конради, А. С. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР [Электронный ресурс]. URL: <http://infourok.ru/user/konradi-olga-aleksandrovna> (дата обращения: 25.08.2017).
5. Величко, Е. В. Нетрадиционные методы рисования как средство коррекции психомоторных нарушений у детей 3-4-х лет в домашних условиях [Текст] / Е. В. Величко

TECHNOLOGY INNOVATIONS IN TEACHING AND LEARNING

Oktyabrova A.B.
*Student of WKU named after M.Utemissov,
Uralsk (Kazakhstan)*

Modern education requires a new approach to teaching methods in schools. It is clear that it is necessary to release a specialist not only with good knowledge, but who knows how to use them in practice. To teach students to think independently, make decisions, work in groups, develop communicative, creative abilities, take responsibility for themselves, teachers and masters have to learn and use new techniques. Innovation is not any innovation or innovation, but only one that seriously improves efficiency the current system [1].

The real progress of a country is measured by the priority it lays on education. So, education in every country needs to be a high-priority situation including new changes and innovation to its education process. The disposition to acquire and add technology to it, it is necessary to encourage teachers and students to have better contact with this technology, to reinforce, practice and increase knowledge in different areas and language learning is no exception to this fact. With the rapid development of the Internet, computer use in the classroom also offers additional possibilities for designing communicative tasks such as those built around computer-mediated communication and tele collaboration, including the ability to interact in real time with oral and written communication,

to conduct information searches to find attractive and meaningful material

Accordingly, the development of innovative processes — there is a way to ensure the modernization of education, improving its quality, efficiency and accessibility. Innovations in education are necessary, since they require a creative approach to the training of teachers, which qualitatively affects the personal growth of students. I especially liked the following innovative methods: the portfolio method, the problem presentation method, the project method, the problem-searching methods, the students' research activity built into the educational process, the problem-based learning, the practice-oriented and creative activity, the lecture visualization, the application of information technologies in training.

English language is extremely important area in the educational system and it opens new horizons for the learners. Due to the current status of English as a global language of science, technology, and international relations, many countries around the world consider the teaching of English a major educational priority. It is the need of the time that education system must respond to the development of technological and scientific advancements and the same is true for using these technological advancements in the development of English language skills to prepare a competent manpower for the future. Use of these technological aids can be effectively used for the development of Macro-linguistic skills of English language.

Nowadays the computer is an effective assistant and integral part of everyone, which allows to improve the quality of training and the effectiveness of control. Currently, the use of computers in the educational process is very important. I want to focus on the use of computer presentations in the educational process. The use of presentations allows every teacher to intensify mastering of educational material by students and conduct classes at a qualitatively new level, instead of using a regular blackboard projecting slide films from the computer screen to a large wall-mounted screen or a personal computer (laptop) for each student.

Colorfully designed presentations (using animation effects, in the form of text, a diagram, a graphic, a drawing.) solve the problem of using visual material. For example, if you previously cut and paste pictures on the board, then now you can find pictures with the help of Internet and insert them on the slide right away. If there is a lot of pictures, then make a few slides. At the lessons of the introduction of new material, one can use the following educational programs: great help in teaching phonetics, articulation, rhythmic intonation pronunciation skills, to increase the motivation of students to learn English is provided by the program «Professor Higgins. English without an accent» The interactive course» Round-up (publisher Pearson Education Limited, Longman), consisting of several disks of different levels, is a great help in studying and fixing grammar. Exercises are arranged according to grammatical themes. Advantages of the course are the ability to check their answers and summarizing the results of the tasks with computers. Interactive course «Way Ahead» (Macmillan publishing house) — there are six levels of this course including games, crosswords, fascinating exercises for fixing grammatical and lexical material in a game form. Interesting and exciting is a sound and graphic design of the program. In the language laboratory there are disks with various type of educational programs. This is an important and extensive addition to the training process. The educational programs provide a large number of exercises for grammar and vocabulary. These programs are very easy to use, you need minimal computer skills, which is very important when working with a group of students. There are materials for all classes that are divided into modules, but their content is very simple and not very clear. Now let's move on to the issue of using the Internet for teaching English. Today, new methods of using Internet resources are opposed to traditional teaching foreign languages. To teach communication in a foreign language, you need to create real life situations that will stimulate the study of the material and develop adequate behavior. Now everyone understand that the Internet has tremendous information capabilities and no less impressive services. Whichever way we relate to the Internet, we have to recognize the fact that the worldwide network has become an integral part of modern reality. Many students have long appreciated all the advantages of the Internet and use its services actively in their educational process, while for teachers the space of this world web remains mostly unknown, unfamiliar and to some extent frightening. What kind of help the Internet can provide depends on how we use it for solving didactic tasks. These

days every modern teacher uses widely the resources of the global Internet. Preparing messages, students filter a lot of information, if they need to listen to music, and most often view photos. Such tasks for students can use the preparatory stage for the lesson, for example, in combination with the project method, allowing students to apply practically for their knowledge and skills. This is one of the forms of research organization and cognitive activity, in which group activity is successfully realized that allows to increase the motivation for learning a foreign language. In the center of such a work process stands the student himself, with the opportunity to freely express his opinion and practical usage of foreign speech. Thus, without the use of ICT in the teaching process, it is difficult to imagine modern English lessons. Their use expands the scope of the educational process, increases its practical focus. The use of ICT and Internet resources in the English lesson allows me to more fully implement a whole range of methodological, pedagogical and psychological principles. The usage of computers in English educational programs increases the effectiveness of solving communicative problems, develops different types of speech activity of students, and forms a stable motivation for students to learn foreign language activities in class. In the 21st century, the society makes ever higher demands on the practical knowledge of English in everyday communication and in the professional sphere. The volumes of information are growing, and often routine ways of its transfer, storage and processing are ineffective. The use of information technology reveals the enormous capabilities of the computer as a means of learning. But we must not forget that the use of multimedia technologies can not provide a significant pedagogical effect without a teacher, since these technologies are only ways of teaching. The computer in the educational process is not a mechanical teacher, a tool that enhances and expands the possibilities of its teaching activity.

This technology contributes to the development of the creative abilities of students and develops their imagination and curiosity. During the preparation of projects, the creative and intellectual potential of student is revealed. The method of projects teaches to conduct a research work, working in a team, conduct a discussion, solve problems. The project method can be used in teaching a foreign language on almost any topic, since the selection of subjects was carried out taking into account the practical importance for the student. Here is the example of applying the project methodology while studying the topic «School» in English lessons. The common goal is to create a school project in which all the children would like to learn.

The students are divided into groups based on the desires of the children to work together to solve a certain part of the overall task. Parts of the project are discussed in groups. As a result, the following areas of work will be singled out:

- 1) the creation of a school building project, its design and school territory; compiling rules for students and teachers of the school;
- 2) a description of the school day;
- 3) a description of extra-curricular activities of children;
- 4) a school uniform project.

At one of the last lessons, the project will be presented by groups. Each group will make their presentation. Such tasks are very exciting for students, they feel responsibility for the performance of such work. At the same time, they master such skills as working with the Microsoft Power Point program, the ability to find interesting materials, illustrations. And at the very performance students learn to declare, develop their oratory skills, ability to prove and defend their point of view, spontaneously answer to the questions asked, they do not be afraid of public speaking and become self-confident [2].

Modern technologies offered by us will help to achieve maximum efficiency in the classroom time. In our opinion, classes based on the above principles (communicative-oriented and personal-oriented) can eliminate the existing shortcomings noted by us in the professional training of students of academic lyceums in active oral practice. As the analysis has shown, the last decades the methods of teaching a foreign language have evolved under the sign of communicative-oriented learning, which includes personality-oriented learning. In the university and school programs in foreign languages, the communicative goal is taken as the basis. This, in turn, set a certain movement to the

process of communication in this direction. And modern technologies in teaching will only improve the process of assimilation of language and speech material by students, because they have the following features: 1) in the use of techniques, conscious and subconscious processes of the psyche are activated to create an extensive and solid base: 2) in the development of tasks that motivates communication: 3) in the optimal organization of collective interaction of learning between themselves and the teacher:

4) learning takes place on a situational basis. Since learning a foreign language on a situational basis implies a role-based organization of the educational process, we, following many researchers, believe that the role-playing game acts as the main method and, at the same time, as one of the elements of modern technology [3].

Innovative activity is nothing but a system of conducted measures for providing innovative process on a certain level of education. Novelties in education present themselves as creative exploration of new ideas and principles, which, in single cases, brings them to becoming typical projects containing the conditions for their adaptation and application. According to the activity types, there are pedagogical, supplying and administrative novelties.

There are two types of innovative phenomena: pedagogical innovation theory (innovations in the educational system) and innovative learning. While pedagogical innovation theory is related to restructuring and modifying, improving and changing the educational system or its separate parts, characteristics and aspects (creating new legal acts, new structure, models, learning paradigms, forms of integrationconnections, etc.), innovation learning is defined as a specific type of mastering the knowledge and as a product of conscious, goal-oriented and scientifically-founded activity in the educational process. Innovative learning is currently replacing supporting learning. It is considered to be the educational system's reaction to the society's transition to a higher stage of development and reaction to the changed goals of education. Innovative learning is learning that stimulates innovative changes in the existing culture and social environment. It acts as an active reaction to the problem situations, which appear in front of each single person and the society in general. It is called to prepare not only a "learning person", but also an "acting person". Moreover, all elements of supporting learning are present in the innovative process; the only question is the definition of the proportion between reproductive and productive, active and creative components [4].

References:

- 1.Guzeev V.V. Education outcome planning and educational technology. — M.: National Education, 2000.
- 2.Раджабова Д. А. Modern educational technologies in teaching a foreign language // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 592-595.
- 3.Уразулова С. Н. The introduction of modern technology in teaching practice speaking and writing in 4.language universities // Образование и воспитание. — 2019. — №2. — С. 9-12.
- 4.Studying innovation technologies in modern education. Nina M. Stukalenko and others. International journal of environmental & Science education 2016.

ӨҢІРЛІК ФЫЛЫМНЫң ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АЛҒЫШАРТТАРЫ

Панияз Төлеу

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай
өңірлік университетінің ага оқытуышысы
(Қостанай қ., Қазақстан*

Қазіргі кезде ғылымда түрлі құбылыстардың қеңістіктік аспектілерін зерттейтін білім салаларының қөптеген ұғымдарын кездестіруге болады. Олар: өлкетану, география, геосаясат, аймақтану, өңірлік ғылым немесе регионология, саяси регионалистика, қеңістіктік даму, т.б. Соның ішінде өңірлік ғылым деген не және ол қандай ғылыми мәселелермен айналысадынына арнайы тоқталмақпаз.

Мұндағы алғашқы базалық ұғым «өңірлік зерттеулер», ол нақты ғылымды білдірмейді, бірақ қең тақырыптық саланы сипаттайды. Бұл ретте мынадай екі принциптің біреуін немесе екі принциптің бірдей қолданса, кез-келген зерттеуді өңірлік деп санауға болады.

1. Бір өнірлік құбылыс пен соның айырмашылықтарын зерттеуді көздейтін саралау (дифференциация) принципі;

2. Накты оқшауланған әртүрлі құбылыстардың (яғни нақты анықталған және шектеулі жердегі) кешені мен олардың өзара байланысын зерттеуді көздейтін оқшаулану (локализация) принципі.

Осы принциптерді ұстану кез келген құбылыстың кеңістіктік өлшемдерін зерттеуге мүмкіндік береді.

Кез келген құбылыстың кеңістіктік өлшемдерін зерттеу өнірлік зерттеудің пәні болып табылады. Кеңістік бір-бірінің ұзындығы, пішіні, қашықтығы және бағдарына қатысты ереже сияқты атрибуттардың көмегімен қарастырылатын объектілердің, заттар мен құбылыстардың жиынтығы ретінде түсіндіріледі.

Жоғарыда аталған барлық білім салаларының барлығы да өнірлік зерттеулермен айналысады.

Біріншіден, алғашқы тарихи өнірлік зерттеулермен география ғылымы айналыса бастады. Алайда, географияның дамуында елеулі мәселелер пайда болды. Оның ішінде теориялық географияның шектеулі дамуы әртүрлі зерттеулерінің көптігі, теориялық географияның әлсіздігі, теориялық географияның таралуы мен танымал болуының практикалық болмауымен байланысты болды. Сонымен бірге география табиғатты зерттейтін тарихи ғылым ретінде пайда болды. Әлеуметтік және гуманитарлық аспектілер оған кейінірек енгізілді.

Екіншіден, аймақтық зерттеулердің ерекшелігі зерттеу объектісінің басқа ғылымдармен қайталанып зерттелуі болып отыр. Бұл дегеніміз, арнайы зерттеу объектісінің жоқтығы немесе басқаша айтқанда, олардың зерттеу объектісі кеңістіктің өзі және оның құрылымдық алуан түрлілігі болып табылады.

Осылайша, өнірлік зерттеулер өтпелі кезеңді білдіретін пәнаралық білім саласы болып табылады. Әртүрлі білім саласының мамандары өнірлік зерттеулерге келеді және олар өздері алған арнайы мамандандырылған ғылым саласынан алынған теориялық білімдерін сөзсіз қолданады. Сөйтіп өнірлік зерттеулердің бірқатар деңгейлері анықталып шығады.

Өнірлік ғылым тарихи түрғыдан алғанда географиядан кейін пайда болды, бірақ оның орнында осы білімнің жаңа саласы қалыптасқан жоқ, дегенмен, әлемдік тәжірибеде оның көмегімен әлеуметтік гуманитарлық бағыттағы аймақтық зерттеулердің біріктірді. Бұл тұжырымдама «өнірлік ғылым», немесе «өнірлер туралы ғылым» (regional science) деп аталды. Өнірлік ғылым әлеуметтік, экономикалық, саяси және мінез-құлықтың кеңістіктік өлшемдік құбылыстарын зерттейтін пән ретінде XX ғасырдың ортасынан бастап өте белсенді дамып келеді. Халықаралық өнірлік ғылымдар қауымдастыры 1954 жылы құрылған, штаб-пәтері Британдық Ліда қаласында орналасқан. «Регионализм» ұғымы этимологиялық түрғыдан алғанда «өнірлік ғылым» ұғымына өте жақын. Бұл сөзжасамның нәтижесінде пайда болған, орыс тіліне, ағылшын тіліне және әлем тілдерінде кең таралған, басқа тілдерге тікелей аудармасы жоқ. Шын мәнінде, «регионалистика» ұғымын жалғыз пара пар ағылшын тіліненен қазақшаға аудару мүмкіндігі дәл осы «өнірлік ғылым» деп санаймыз.

Сонымен бірге өнірлік зерттеулердің деңгейлерін шектеу принципі саяси регионалистиканың пәндік алаңын және оны өнірлік ғылымның оқшауланған бөлігі ретінде бөліп қарастыруға мүмкіндік береді. Өнірлік зерттеулерді жүргізуде нақты зерттеу объектісі болуы керек және өнірлік зерттеулер зерттеу объектісін басқа ғылымдардан алады, әрі оларды кеңістіктік өлшемдермен қарастырады.

Сондай-ақ, нақты өнірлік зерттеу оның арнайы объектісіне негізделуі қажет. Мәселен, Нью-Йоркте шықкан 1960 жылы және 1966 жылы орыс тіліне аударылып, жарық көрген американдық экономист У. Изардтың «Методы регионального анализа: введение в науку о регионах» атты еңбегінде әлеуметтік-экономикалық мәселелерге арналған проблемалары, өнірдің әлеуметтік-экономикалық ақпаратты жинау және талдау әдістері егжей-тегжейлі баяндалады, бірақ өнірлік ғылымның тұжырымдамалық негізі мен бағдарлары белгіленбекен күйінде қалады.

Сонымен бірге У. Изард: «өте ауқымды бұл ғылымның өрісін, яғни өнірлер туралы ғылымды (regional science) тіпті ол ойластырылған және үйімдастырылған, басқа ғалымдардың қатысуымен толықтырылған болса да талдау әдістерін өзірлеу арқылы шектеуге болмайды. Өнірлер туралы ғылым теорияға енүі керек, онда орталық орынды аудандық және ауданараптада құрылымдар мен функциялар алады. Мұндай теория жүйенің өзара тәуелділіктерін, ішкі бөлімдерін ашып, жалпылауы керек. Ол ортадоксалды әлеуметтік ғылымның теорияларының ауқымынан шығып, әлі де ескерілмей келе жатқан саяси, әлеуметтік және экономикалық өзара әрекеттестік факторларына көніл бөлу қажет» деді [1].

Әлемде өнірлік ғылымның қалыптасуы екінші дүниежүзілік соғыстан кейін бір уақытта көптеген елдерде американдық ғалым У. Изард таратқан теорияларды дамыту ретінде басталған болатын. 1966 жылы У. Изард аталмыш еңбегінде «regional studies» терминін алғаш ғылыми айналымға енгізеді және ол өзінің енбектерінде жаңа ғылымның экономика, география, экология, әлеуметтану, саясаттану психология, құқықтану білімдерін қолдана отырып пәнаралық байланысын атап көрсетті [2].

Өнірлік экономиканы қалыптастыру процесі жаңа ғылыми бағыт ретінде 1966 жылы аяқталды және оның негізін қалаушылары ретінде У. Изард және оның шәкірті Т. Райнер оған мынадай анықтама берді: «Өнірлік ғылым – бұл басқа қоғамдық пәндердің теориялары мен жаңа қалыптарын пайдаланатын қоғамдық ғылымдардың жаңа саласы. Ол адам қызметінің кеңістікті аспектілерін және оның мағынасы арқылы қоғамдық мінез-құлық пен формаларды түсініп зерттеуге көніл бөледі. Бұл зерттеудің мақсаты адамдар арасындағы және олардың қызметіндегі кеңістіктік ғана емес, сонымен қатар адамдар арасындағы немесе табиғи, немесе өзгерген географиялық ортадағы өзара қарастыралығы анықтау. Өзінің теориялық құрылымында өнірлік ғылым математикалық модельдерді кеңінен қолданады. «Өнірлік» сөзін қолдану адамның өмір сүретін тұрғын-жайы ретінде қарастырылатын кеңістікке жүйелі көзқарасты білдіреді, ал «ғылым» сөзі зерттеудің нақты әдістерінің өлшемдерін қолдануға және жалпы сипаттағы теориялық сызбалар мен идеялар жасауды талдауға болады» [3].

Осылайша, өнірлік ғылымның нақты зерттеу объектілерімен байланысты шартты салалық құрылымы бар. Таңдалған обьект басқалардан оқшауланғанда, белгілі бір аумақтағы құбылыстардың күрделі қарастыралығы мүмкіндік бермейді. Мысалы, саяси құбылыстарды экономикалық немесе мәдени құбылыстардан бөліп қарастыруға болмайды. Сондықтан бір нысанды таңдал, сәйкестендіріп, ол арқылы, аймақтық ғылымның салалық бағыттары арқылы және жиі оған әрекет ететін басқа факторлардың рөлінің әсерін қарастыру қажет. Мысалы, өзінің аумақтық обьектісінің әрекшеліктеріне әсер ететін факторлар ретінде экономикалық және мәдени факторларды саяси өнірлік зерттеулер қарастыра алады. У. Изард өз жұмыстарында саяси, әлеуметтік және экономикалық факторлардың өзара әрекеттестігін қарастыруы кездейсок емес. Мұндай өзара іс-кимылдың нәтижесі өзге де құбылыстарды анықтауда тиісті заңдылықтармен айналысатын өнірлік ғылым болып табылады.

Саяси регионалистиканың обьектісі саясаттанудың обьектісі болып табылатын саяси институттар, құбылыстар мен процесстер, т.б. Географияны және саясаттану синтездеу нәтижесінде саяси географияға, сондықтан ал өнірлік ғылым мен саясаттануды синтездеу нәтижесі саяси регионалистикаға айналды [4].

Әлемдік тәжірибеде саяси регионалистика өнірлік ғылымның дамыған ғылыми бағытқа ретінде әлі қалыптаса қойған жок. Батыстың өнірлік ғылымы әлі күнге дейін әлеуметтік-экономикалық, демографиялық, қала құрылышы, орналастыру тұрғысындағы экологиялық мәселелер, обьектілер мен құбылыстардың кеңістіктік құрылымы мен қозғалысы сынды мәселелерге бағытталып отыр. Бұл формада өнірлік ғылым экономикалық география және аймақтық экономикаға жақын болып отыр. Ресейлік ғалымдар В. Гельман мен С. Рыженков саяси регионалистиканы «аймақтық және жергілікті деңгейдегі макросаяси институттар мен процестерді зерттеулердің жиынтығы (элиталарды, сайлауларды және т.б. зерттеу), сонымен қатар нақты жалпыұлттық процестерге қатысты аймақтық және жергілікті басқарудың аспектілерінің шкалаласы» деп анықтайды [5]. Ал келесі ресейлік ғалым Н. Медведев келесідей анықтама береді: «Саяси регионалистика саясаттанудың және регионалистиканың бір бағыты

ретінде мемлекет пен қоғамның өнірлік құрылымын, өнірлік даму және өніраалық өзара қарым-қатынастардың проблемаларын қарастырып, саяси құбылыстардың кеңістіктік формаларына, өнірлердегі саяси процестер мен институттардың динамикасына, саяси күштердің сипаты мен орналасуына, өнірлік элиталардың қалыптасуы процестерінің бірегейлігіне, орталық пен перифериялардың өзара әрекеттесу мәселелеріне ерекше назар аударады, сондай-ақ, өнірлік саяси ортаның мемлекетке және жалпы қоғам кері әсерін зерттейді» [6].

Кез келген мемлекет үшін әрқашан оның аумақтық ұйымдасуы мен өнірлік басқарылуы өзекті мәселесі болып табылады. Бұл мемлекет аумағын әкімшілік-аумақтық бірліктер жүйесіне бөлуді қарастырды. Әкімшілік-аумақтық басқару мәселелеріне ғылыми қызығушылық соның ішінде өнірлік саясатты зерттеу КСРО-да 60-жылдардан басталады. Осылайша «Саяси регионалистика» ұғымы отандық саяси ғылымда 1990- жылдардан бастап қолданыла бастады. Бірте бірте ол саясаттану ғылымында кеңінен тарала бастаған ғылыми бағыттардың біріне айналып келеді.

Әдебиеттер тізімі

1. Изард У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах. – М.: «Прогресс», 1966. - С. 656.
2. Изард У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах. – М.: «Прогресс», 1966. - С. 659.
3. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. 2-е узд. – М.: ГУ ВШЭ, 2001. - С. 67.
4. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. - С. 19.
5. Гельман В, Рыженков С. Политическая регионалистика России: история и современное развитие. – М.: 1998, С. 138.
6. Медведев Н.П. Политическая регионалистика. – М.: «Альфа-М», 2005. - С. 7.

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ПРЕДМЕТАМ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

Поезжалов Владимир Михайлович
канд.ф.-м.н. профессор КРУ
им. А. Байтурсынова
г. Костанай (Казахстан)

Дух соперничества в живой природе заложен самой природой. Постоянная конкуренция за место под солнцем, за жизненное пространство, за пищевые ресурсы способствуют совершенствованию, естественному отбору.

В человеческом обществе страсть к соревнованиям заложена генетически и наблюдается с самого раннего возраста. По мере развития общества дух соревнования все в большей степени начал смещаться из соревнований на физическом уровне к соревнованиям на уровне интеллектуальном. Более того соревноваться стали не только отдельные люди, но и отдельные города и страны. Кроме спортивных соревнований и олимпиад все в большей степени общество проводит и интеллектуальные соревнования, которые тоже носят название олимпиад.

Различные олимпиады и конкурсы, интеллектуальные и творческие соревнования, это одна из немногих возможностей выявления талантливой молодежи. Вполне закономерным и даже замечательным является тот факт, что, победители таких соревнований попадают в категорию льготников при поступлении в университеты. Именно льготы при поступлении и награды по результатам соревнований являются поддержки и стимулирования юных талантов к дальнейшему росту. Замечательно, что дипломанты олимпиад имеют преимущества при поступлении. Было бы несправедливо не поддерживать будущий золотой фонд страны.

В нашей стране такие льготы распространяются на победителей олимпиад достаточно высокого уровня. В частности, победителям международных предметных олимпиад, спортивных и творческих конкурсов, перечень которых утвержден министром образования и науки, будут предоставляться образовательные гранты для обучения в отечественных вузах по профильным направлениям. Кроме того, в прошлом году 20 казахстанских вузов предоставили специальные образовательные гранты всем победителям Президентской олимпиады. Существует еще ряд казахстанских и региональных соревнований, которые котируются Министерством образования и науки Республики Казахстан и также дают льготы при поступлении. Победа в олимпиаде подразумевает две группы льгот. Первая гарантирует поступление абитуриента в выбранный им вуз без испытаний. С помощью второй группы льгот поступающий может получить 100 баллов за один из экзаменационных предметов или за дополнительное вступительное испытание. Как правило, вес льгот зависит от уровня выигранной олимпиады. Каждый год список меняется.

Кроме олимпиад, проводимых Министерством образования и науки Казахстана, университеты проводят собственные олимпиады. Это, как правило, олимпиады по профильным предметам, входящим в число обязательных при сдаче экзаменов ЕНТ. И по результатам собственных олимпиад университетами предоставляется для победителей олимпиад ряд льгот.

Некоммерческое акционерное общество "Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева предоставляет 100% скидку на обучение по соответствующей образовательной программе победителям олимпиад за первое место, 50 % - за второе и 25% за третье место при условии набора пороговых баллов на тестировании.

В университете Международного Бизнеса имени Кенжегали Сагадиева (UIB) для получения гранта на бесплатное обучение необходимо успешно пройти все этапы олимпиады, проводимые университетом, стараясь набрать максимальное количество баллов, а после распределения призовых мест необходимо сдать основное ЕНТ минимум на 75 баллов.

Победители олимпиады, проводимые КазНУ им. Аль-Фараби, могут претендовать на внутренний грант. Победители олимпиад, которые являются выпускниками школ из стран СНГ и ближнего и дальнего зарубежья получат право поступить в университет без вступительных экзаменов на грант.

Аналогичные льготы предоставляют и зарубежные вузы.

Уральский федеральный университет с 2015 года проводит отборочный этап в очной и заочной форме в режиме онлайн-тестирования. Заключительный этап проводится в очной форме в различных городах Уральского региона, Казахстана, Монголии. Победители олимпиады получат возможность поступить в университет без вступительных экзаменов или получить 100 баллов по предмету. 25 февраля — 27 февраля 2023 года такой этап проводился в нашем городе.

Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации по результатам олимпиады предоставляет скидки 100% (победителям) или 50% (призерам) на обучение при условии успешного прохождения вступительных испытаний; + до 5 баллов к результатам ЕГЭ. Кроме этого, победители и призеры имеют право претендовать на грант президента Российской Федерации в размере 20 тысяч рублей ежемесячно на весь срок обучения.

Победители и призёры Всесибирской открытой олимпиады школьников, проводимой Новосибирским государственным университетом, из числа иностранных граждан могут быть зачислены в НГУ без экзаменов в рамках квоты Правительства Российской Федерации.

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 264 от 12.08.2022 семнадцать вузов Беларуси смогут уже в марте 2023 года зачислить на I курс абитуриентов – обладателей дипломов I, II, III степени университетских олимпиад, победители которых получат право поступать в вузы без вступительных экзаменов.

В работе [1] показано, что эффективность профориентационной работы с выпускниками средних школ имеет невысокую эффективность, поскольку значительная часть выпускников уже определила для себя место будущей учебы. Поэтому важным фактором привлечения

abituriyentov v naš universitet jevlyayetsya sozdanje privlekatelnyx uslovij dla postuplenija imenno k nam. Dla etogo predlagayetsya primenit' marketingovyjход – svoeobraznaya skidochnaya carta. Chetby eto ne rasprostranjalos' na spesialnosti, zavedomo obespechenyye naborom, to primenit' eto predlagayetsya tol'ko dla tix obrazovatelnyx programm, gde наблюдается nepromyshlennyj nabor studentcheskix grupp.

Poškolyku po rydu spesialnostej v KRU imyejutsya malokomplektnye gruppy, to dla učastnikov olimpiad po profilynym predmetam možno predusmotret' v kachestve nagradы skidku na opлатu za obuchenie v tom sluchae, eti abituriyent ne zarabotayet grant na obuchenie, no naberej porogovye bally.

Bo-pervyx, eto zamotiviruet učenikov k obucheniju i učastiyu v podobnyx olimpiadakh, vo-vtoryx, VUZ takim obrazom zakrepljaet za soboj odarenego studenta i možet reshit' problemu neхватki studentov na spesialnostiakh s malokomplektnymi gruppami (fizika, chimija, matematika, informatica i dr.) tak kak v poslednie gody imenno na etix spesialnostiakh наблюдается nedobor studentov. Veydь v sluchae polucheniya kakoy-libo lygotsy, s bol'shey veroyatnostyu abituriyent vyberet imenno naš VUZ.

Основyvayatsya na opyte veduyuix kazahstanских i zarubежnyx učezov v Kostanajskom regionalnym universiteete imeni A.Baitursynova, predlagayetsya проводить olimpiady, ne tol'ko orientirovannye na vypusknikov, no dla učaixix 9 i 10 klassov. Nagradой dla pobediteley i prizeroj olimpiady budut diplomy i skidka na obuchenie. Prichem luchsim variantom sdelat' etu skidku nakopitel'noj. To est' učaixiyi dologen imet' vozmožnost' summirovat' skidku, poluchennuyu v 9 klasse (naprimjer, 10%), 10 klasse (naprimjer, 15%) i 11 klasse (naprimjer, 25%). Takim obrazom, maksimal'no učastnik olimpiady možet poluchit' skidku v 50% na obuchenie v VUZe. Za abituriyentom sohranyaetsya pravo воспользоваться i tol'ko odnoj ili dvumya skidkam. Prichem, poškolyku reč' ide o spesialnostiakh, imyeyix gruppy s nizkoy napolnjaemostyu, to VUZ na obuchenie takix studentov ne budet nesti dopolnil'tykh затrat, no, v to že vremya, ot studenta budet poluchena opłata v razmer'e 90, 75 ili 50 percentov ot polnoj stoyimosti. Bol'se veroyatno, eto psichologicheski chelovek poydet priobretat' obrazovatel'nuyu uslugu v tom meste, gde emu predostavляetsya skidka, chetv' v kakoe-libo drugoe. Skidku na obuchenie možno vydat' v vide dokumenta, v kotorom budet učazana spesialnost' i vse danee učastnika.

Po etoy prichine olimpiady nuzno проводить otдельno dla kachogo klasse, dla 9 klasse po programme 9 klasse, dla 11 klasse соотвественно po programme 11 klasse. Vвидu togo, eto v naštajece vremya olimpiadnye zadaniya orientirovani na vypusknikov shkol, to eto ne pозwоляет принимать učaixix 9 i 10 klassov.

Neobходimo поддерживать связь с со vsemi učastnikami olimpiady. Priglasat' ih na razlichnye meropriyatiya, takie kak «nedela kafedry», «den' otkrytyx dverej». Takim obrazom, VUZ možet reshit' problemu proforientacionnoj rabi. Prichem uklon nuzno sdelat' na učenikov sel'skih shkol, tak kak tendencija takova, eto učeniki gorod'skih shkol postupayut v kolledжи либо VUZy drugix gorodov.

Neobходimo проводить opros učastnikov srazu posle zaverrsheniya vyplneniya zadaniy, na vopros udovletvorennosti formatom olimpiady. K primeru, dobabit' posledniy neocenivayemyj vopros v olimpiade «udovletvorenы li formatom olimpiady?» po 10-bal'nyx shkale. I posle olimpiady provesti analiz stepeni udovletvorennosti. Možno predusmotret' i drugie voprosy. Po zaverrsheniyu olimpiady neobходimo rezul'taty olimpiady vyvessit' na site universiteeta o provedennoj olimpiade i o pobediteley. Po vozmossnosti razoslat' blagodarstvennye pissma učiteljam v shkole za podgotovku prizeroj po elektronnoj pochte.

Dlya rešeniya gendernyx problem ešt' estestvenno-nauchnyx olimpiad, neobходimo привлечь devochek k učastiyu v olimpiadakh. Možno sdelat' otdeľnuyu nominačionu dla devochek, pobeditel' kotoroyj poluchit' дополнительную skidku ili denegnyj priz.

Bibliograficheskiy spisok

1. Поезжалов В. М., Анализ перспектив приема и направлений профориентационной работы университета/ «Иннова - 2022»: Материалы международной научно-методической конференции – Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова: 2022. С. 215-219.

ОСОБЕННОСТИ ЭТАПА ПРЕЗЕНТАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ КОММУНИКАТИВНОМ ПОДХОДЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Садакбаева Айзада Аманжоловна
магистр пед. наук, старший преподаватель КРУ
г. Костанай (Казахстан)*

Основной целью курса «Иностранный язык» является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов, в рамках которой студент должен реализовать полученные знания, умения и навыки в ходе взаимодействия с представителями другой культуры [1].

Исходя из данной образовательной цели, процесс обучения следует строить таким образом, чтобы учащиеся имели возможность формирования и развития речевых навыков в реальной коммуникации, в живом речевом взаимодействии. Коммуникативный подход, как известно, базируется на практическом применении языка и, следовательно, его применение для реализации вышеуказанного общественного запроса обоснованно и целесообразно. Однако, без умения правильно сочетать слова полноценная речевая деятельность существенно затрудняется или невозможна. Грамматика представляет своего рода языковой «код», посредством которого сообщается необходимая мысль. В связи с этим лингвисты акцентируют внимание на развитие языковой компетенции как важнейшей составляющей коммуникативной компетенции [2].

Коммуникативный подход — это подход, основанный на деятельности, на реальном общении, в ходе которого учащиеся решают реальные или воображаемые задач [3].

Следует отметить, что коммуникативный подход явился альтернативой существовавшим долгое время грамматико-переводному, аудио-лингвальному методам обучения иностранному языку, которые ставили изучение грамматических конструкций целью обучения, но не средством развития коммуникативных навыков. С появлением коммуникативного подхода отношение к грамматическому аспекту изменилось, и акцент с грамматики сместился на коммуникацию. В определенной степени содержательная сторона коммуникации стала важнее правильности применяемых грамматических форм. Языковая компетенция, важнейшим аспектом которой является «усвоение языковых знаков и правила их соединения между собой» [4] утратила свою значимость. Сторонники коммуникативного подхода утверждали, что следование грамматическим правилам «демотивирует внимание учащихся» от процесса коммуникации. Было отмечено, что обучение грамматике препятствует развитию речевой активности обучающихся и тем самым формирует «у учащихся со слабым знанием языка чувство неполноценности» [5].

На современном этапе перед методистами стоит задача примирить эти два противоположных взгляда. Поэтому главным вопросом является, как научить студентов использовать ту или иную целевую структуру (target structure) в коммуникации.

Согласно мнению ученого А.Н. Уайтхэда, описавшего феномен «инертного знания» (inert knowledge), применение полученных знаний — «учение ... сложное», это «проблема сохранения знаний живыми, предотвращения их инертности». Проблема инертности знаний обнаруживается также в таксономии Блума, где знание и в иерархии мышления предшествуют уровням понимания и применения. Следовательно, задача методистов — помочь студентам достичь уровня восприятия и применения.

Одним из успешных коммуникативных подходов в преподавании грамматики является метод 3Р (Presentation, Practice, Production). Эксперты в области преподавания грамматики отмечают, что данный подход можно считать универсальным и студенто-центрированным.

В рамках данной статьи остановимся подробнее на этапе презентации – введения грамматического материала (Presentation).

Введение новой грамматической темы реализуется с использованием трех компонентов: формы, значении и применении грамматической структуры (Form, Meaning and Use). Понимание внутренних связей между компонентами помогает студентам получить представление о работе языковой системы и стать успешными коммуникаторами, а преподавателям сочетать и выстраивать последовательность этих составляющих в соответствии с потребностями целевой группы (уровнем способностей, возрастными особенностями, интересами и проч.). [6]

Основные комбинации компонентов грамматического материала графически можно представить следующим образом (Рис.1):

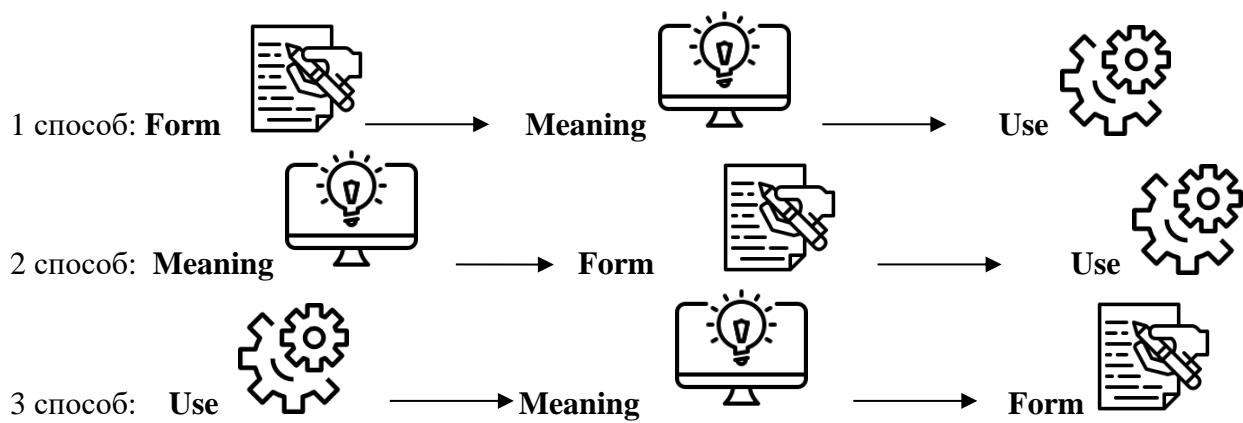


Рис.1 Основные комбинации элементов

Стратегия расположения всех трех элементов в процессе введения грамматической структуры зависит от выбранного метода, эксплицитного или имплицитного, выбор которого, как было отмечено ранее, зависит от характеристик конкретной учебной группы, от образовательного контекста.

Коммуникативный подход в обучении грамматике ставит целью понимание смысла грамматической единицы и применение ее для построения речевых высказываний. Все формы, приемы, содержание общения должны учитывать ситуации реальной жизни, интересы, опыт, представления и чувства учащихся.[7] Изучение языка при коммуникативном подходе представляется активным взаимодействием и, соответственно, процесса преподавания/учения нет там, где нет участия самого студента. Студентоцентрированность призвана обеспечить заинтересованность (engagement), самостоятельность собственного поиска, развивать мышление и инициативность учащихся.

Этап презентации представляет собой подачу целевой конструкции (target item). Представление новых грамматических элементов должно быть организовано эффективным и увлекательным способом.

Эффективная презентация грамматического материала обладает следующими особенностями:

1. Изучение в контексте. Учащимся предлагается аутентичный материал в форме текста, диалога, видеосюжета, аудиозаписи и т.д., где используется новый грамматический материал.
2. Использование методов и приемов визуализации материала. Это могут быть картинки, диаграммы, временные графики, цветовые обозначения.
3. Активное вовлечение студентов в объяснение нового материала посредством аналитических, наводящих вопросов, проблемно-ориентированных заданий, приемов сравнения, обобщения и т.д.

4. Разъяснения преподавателя лаконичны и значимы [8].

Во время разработки этапа презентации преподавателю следует ответить на следующие вопросы:

1. Как вы заинтересуете учащихся или пробудите в них интерес к тому, что должно последовать?
2. Как вы будете вводить новый элемент грамматики? Как вы будете его контекстуализировать?
3. Какие примеры вы приведете? Как вы можете убедиться, что примеры эффективны, вызывают отклик и имеют смысл?
4. Как вы будете проверять понимание учащихся? [8].

Ниже приводится пример этапа презентации грамматического материала для студентов (adult learners; A2) по теме: “Comparative degree of adjectives”.

Presentation stage	Activity
Как вы заинтересуете учащихся или пробудите в них интерес к тому, что должно последовать?	Mobile phone as a visual aid. Students compare two mobile phones.
Как вы будете вводить новый элемент грамматики? Как вы будете его контекстуализировать?	Ask two students to read a dialog about comparing of mobile phones in front of the class. Have the group listen and notice which adjectives use “er” and which “more”. (Handout*) [8]
Как вы вовлечете студентов в «совместное конструирование» правила?	Once they have answered, ask them to count how many syllables the adjectives have. Old(1) – older Nice (1) – nicer Expensive (3) – more expensive Economical (5) – more economical Ask a question: What’s the rule to form the comparison? Students answer: For 1-syllable adjectives, we add “er” at the end, for more syllables, we add “more” before the adjectives. (TGC) Ask them to give more examples. Present them on the board.
Какие примеры вы приведете? Как вы можете убедиться, что примеры эффективны, вызывают отклик и имеют смысл?	Have students compare the learning subjects at school or at university. Write some prompts on the board: interesting, boring, challenging, hard, easy and a model, for instance: “Maths is more challenging than English”. Move around the room and monitor students’ work. After they have done, ask them to swap the notebooks and learn how their partner compared the subjects and then to agree or disagree with his/her statements. Write the prompt which the students can use if necessary: “Julia (smb. name) thinks that Maths is harder than Chemistry but as for me, Maths is (much) or (a bit) easier than Chemistry”. Point out the adjective “easy” which changes “y” to “i”: easy –easier and usage of words “much”, “a bit” if needed.
Как вы будете проверять понимание учащихся?	Ask the students to speak out their notes. Let the group mates correct mistakes if there are ones.

Согласно опросу, проведенному среди студентов 1 курса (195чел.), говорение (speaking) дается с трудом 40% опрошенных, следующие 25% участников недостаточно развитыми определяют знания грамматики.

Подводя итоги, следует еще раз отметить, что коммуникативные компетенции формируются в процессе речевого взаимодействия учащихся. Важнейшим аспектом этого процесса является восприятие и корректное применение грамматических структур для решения различных коммуникативных задач.

Anna: Look at your new phone! I have on old Nokia – yours is much nicer.

Jake: Yes, it's nicer, but it's more expensive. And it's also heavier than yours.

Anna: Yes, smart phones are nicer. Older phones are more economical, I guess.

Библиографический список

1. Типовая учебная программа. Иностранный язык для незыковых специальностей/МОН РК: Алматы, 2016 – 82 с.
2. <https://pandia.ru/text/80/611/71073.php>.
3. <https://www.dioo.ru/podhod-k-obucheniyu.html>
4. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса/Издательство Московского университета: М., 1972 – 259 с.
5. Senoussi Nadjet. Teaching EFL Grammar in the Algerian Secondary School/Senoussi N. – University of Abou Bekar Belkaid, 2012 – 165 с.
6. <https://www.realgrammar.com/form-meaning-use/>
7. Л.Н. Голуб Коммуникативный подход в обучении / Л.Н. Голуб // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. Серия. Народное образование. - с. 64.
8. Online Professional English Network program. Teaching Grammar Communicatively/ Department State of America. 2022

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ИНОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегизбаев С.К., учитель истории

***КГУ «Общеобразовательная школа №5 имени Б.Момышулы
ГУ образования Костанайской области***

В качестве одной из основных задач, стоящих в настоящее время перед системой образования, выделяется создание условий вхождения новых поколений в открытое информационное общество, поддержка повсеместного использования информационных технологий, компьютеризация учебных заведений и создание единой информационной среды образования. Решение этой задачи предполагает разработку и реализацию инноваций в сфере образования.

В основе инновационной образовательной деятельности лежат современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их применение с целью обучения, или технологические инновации. Важной особенностью управления образовательными инновациями является то, что применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и обучающихся, в экономических механизмах, и даже в теории и методологии современного образования. На сегодняшний день арсенал технологических средств современного образования достаточно многообразен, и при этом он расширяется чрезвычайно быстро.

В качестве основных технологий, которые активно внедряются в образовательные процессы и использование которых с целью обучения быстро расширяется, можно выделить:

- технологию электронной почты,
- компьютерные обучающие программы,
- Web и другие Интернет-технологии.

Технология электронной почты все шире используется для поддержания учебных взаимодействий как между преподавателем и обучающимся, так и между самими обучающимися. Различаются модерируемые и немодерируемые, открытые и закрытые почтовые конференции. Необходимо отметить, что в большинстве учебных почтовых конференций целесообразно управлять и координировать дискуссии, т.е. большинство из них модерируемые. Эффективность применения данной технологии в учебном процессе во многом определяется квалификацией модератора (специалиста, ведущего учебную конференцию), его умением управлять дискуссией так, чтобы цели учебного курса достигались в наибольшей степени.

Активно внедряется в учебные процессы и такая технология, как *компьютерные обучающие программы*, в том числе гипертекстовые, мультимедиа, интеллектуальные и другие. Использование специально разработанных инструментальных средств существенно облегчает процесс создания компьютерных обучающих программ. С их помощью даже преподаватели дисциплин, далеких от компьютерных технологий, могут легко создавать обучающие программы.

В настоящее время стало возможным говорить о том, что использование *Web-технологий* для разработки и доставки учебных курсов ведет к развитию новой модели, новой парадигмы обучения. Инновационные учебные курсы разрабатываются на базе Web страниц и метафоры карты информационного учебного пространства. Метафоры в данном случае могут рассматриваться как инструмент для преодоления указанных проблем в мультимедиа приложениях.

Выбирая и применяя метафоры для представления информации на экране монитора, можно упростить понимание сложных и незнакомых компьютерных форм через включение в интерфейс уже хорошо знакомых объектов и явлений.

Обучаемый в данной ситуации быстро распознает назначение навигационных объектов и их функции в системе.

К основным типам Web-технологий, применяемых в инновационном

обучении, можно отнести такие технологии, как: интегрированные обучающие пакеты (ИОП) для разработки и доставки инновационных курсов на базе Web технологии, асинхронные компьютерные конференции, синхронные учебные конференции, дистанционная совместная групповая работа и другие.

Особое место в современном основанном на ИКТ учебном процессе занимают *образовательные порталы и ресурсы*.

Порталы могут стать путем эффективного использования сети интернет в образовании. При их применении важно сочетать эффективное использование с фильтрованием не относящегося к учебному процессу содержания, предоставлять услуги электронной почты и web-хостинга для студентов и преподавателей [1].

При управлении ИКТ-инновациями в образовании часто возникает вопрос об образовательных ресурсах. Одно из самых ценных качеств интернета состоит в возможности легкого доступа к мировому культурному наследию, и Web часто сравнивают с виртуальной библиотекой. Однако использование подхода образовательных ресурсов не является обязательным. Не все преподаватели и студенты стремятся иметь дело с огромным множеством документов.

Сейчас при управлении образовательными ИКТ-инновациями все чаще развивается и активно применяется такой подход к образовательным ресурсам, который получил название подход *наилучших связей (best links)*. Порталы создаются для того, чтобы дать доступ к большому объему разнообразных средств, ресурсов и информации.

При управлении ИКТ-инновациями в образовании, использовании цифровой информации и цифровых средств в учебном процессе должны рассматриваться разнообразные вопросы этики, собственности, преобразования, контроля, архивирования и т.д. *Сети* — это открытые системы, и по ним может быть получена как ценная познавательная, так и оскорбительная для людей информация. При использовании сетей могут нарушаться права

собственности, авторского права. Важная информация может быть уничтожена компьютерными вирусами. И при управлении ИКТ инновациями в образовании все эти вопросы должны рассматриваться и решаться заблаговременно, прежде чем они превратятся в серьезные проблемы [2].

Работа с цифровыми документами требует учета того, что быстрое технологическое развитие делает их уязвимыми, к тому же они могут быть просто повреждены, и поэтому нужно использовать разные способы архивирования цифровой информации.

Цифровая информация и основанные на ИКТ образовательные среды должны постоянно анализироваться с позиций предоставления ими новых возможностей для творчества, конструирования, исследования, воображения, мышления и т.д.

Основанные на технологиях образовательные сети все больше выступают как средства коммуникации, предоставляющие возможности взаимодействия посредством порталов. Основанные на технологиях сети представляют собой новую структуру в образовательных средах. В Казахстане среди таких объектов информационной инфраструктуры образования, как Школы, общеобразовательные центры, WWW-серверы вузов и др., выделяется интегрированная транспортная сеть RBNet, RELARN-IP [3].

При управлении инновационной деятельностью в сфере профессионального образования необходимо стремиться к балансу между технологической осуществимостью инноваций, технологическим давлением и образовательным запросом на нее. В настоящее время образовательные ИКТ-инновации, в которых доминирует технологическое давление, имеют тенденцию смещаться в направлении большего баланса между технологическим давлением и образовательным запросом. Однако технологический фактор во многом определяет ход инновационной деятельности в образовании, и его значимость нельзя недооценивать.

Акцент на технологии, который раньше часто доминировал при управлении образовательными ИКТ-инновациями на всех уровнях, постепенно уменьшается и замещается более целостным подходом к управлению инновационной деятельностью в образовании. Возможно, что финансовый кризис в интернет-секторе стал одной из причин такого смещения акцентов.

Другой причиной для такого относительного уменьшения внимания к фактору ИКТ-оборудования в инновационной образовательной деятельности стало осознание того, что «много компьютеров» необязательно означает «наилучший образовательный результат». Более того, оказалось, довольно трудно определить, что является «наилучшим» и по отношению к «наилучшему применению ИКТ в практике преподавания и обучения», и в отношении «наилучшего использования инновационных основанных на ИКТ образовательных технологий».

Становится все более ясным, что кроме доступа к технологии целый ряд принципиально других факторов определяют успех или неудачу инновационной образовательной деятельности. Образовательные ИКТ инновации нельзя рассматривать только как результат доступа к технологиям или их применения.

Использование ИКТ в учебном процессе зависит от широкого социально-образовательного контекста, от существующих в образовании институциональных форм и организационной культуры. Оно отражает превалирование социальных факторов и отношений в инновационной образовательной деятельности. Образовательное учреждение — это социальные организации, которые и сами влияют на ход ИКТ инновационных процессов, и испытывают на себе влияние инновационной деятельности.

Библиографический список

1. Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия науки и техники: тематический словарь. — Орёл: ОГУ. 2010.
2. quizizz [Электронный ресурс]: <https://quizizz.com>
3. learningapps [Электронный ресурс]:

ОРТА МЕКТЕПТЕГІ ФИЗИКА МЕН МАТЕМАТИКАНЫҢ ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСЫ

Сейтөв Нариман Кабдырахимович
М.Өткемісов ат. БҚҰ-нің 2 курс магистранты,
Орал қ. (Қазахстан)

Казіргі кезде қандай да бір пәнді оқыту немесе оқу процесінде пәнаралық байланыстың маңыздылығын дәлелдеудің қажеті жоқ. Олар жеке пәндер шенберінде түсініктердің жақсы қалыптасуына ықпал етеді. Студенттердің оқу жүктемесін жоғарылату арқылы, шамадан тыс жүктемені тудырмай, бағдарламаны қынданату белгілі бір шекке дейін ғана мүмкін болады. Студенттің мүмкіндіктерін одан әрі дамыту оқу пәндерін цикларалық интеграциялау арқылы жүзеге асырылуы мүмкін. Оқушылардың практикалық және ғылыми-теориялық дайындығын жетілдіруде пәнаралық байланыстардың маңызы зор, оның маңызды бөлігі мектеп оқушыларының танымдық іс-әрекеттің жалпылама сипатын менгеруі болып табылады. Көпжақты байланыстар оқыту мәселелерін сапалы жаңа деңгейде шешуге мүмкіндік береді. Олар оқушыларды дамытады және тәрбиелейді, шындықтың курделі мәселелерін жан-жақты пайымдауга және шешуге негіз қалайды.

Пәнаралық байланыстар – білім беру процесінің мазмұнында, формалары мен әдістерінде көрініс табатын және олардың органикалық бірлігінде тәрбиелік, дамытушы және тәрбиелеуші қызметтерді атқаратын шындық объектілері, құбылыстары мен процестері арасындағы синтездік, интегративті қатынастарды белгілеуге арналған педагогикалық категория. Байланыстардың келесі түрлерін ажыратуға болады:

- құрамы бойынша;
- әрекет бағыты бойынша;
- элементтердің өзара әрекеттесу тәсілі бойынша.

Пәнаралық байланыстардың құрамы оқу материалының мазмұнымен, қалыптасқан дағдылармен және ақыл-ой операцияларымен анықталады

Білім беру тақырыбындағы пәнаралық байланыстың теориялық негіздерін оның жетекші ережелерін ашу тұрғысынан дамыту оқытылатын материалдың нақты тақырыптарына осындай байланыстарды анықтау және жоспарлау механизмін қолдануға мүмкіндік береді.

Әртүрлі пәндерді оқу кезінде мектеп оқушылары табиғат пен қоғам туралы жан-жақты білім алады, бірақ еңбекке немесе одан әрі білім алуға тиімді дайындық үшін қарапайым білім жинақтау жеткіліксіз. Мектеп түлегі білімін синтездеп, оны шығармашылықпен қолдана білуі керек.

Сонымен қатар, пәнаралық байланыстар оқушылардың білімінің ғылыми деңгейін көтеруге, логикалық ойлауды, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға ықпал етеді. Пәнаралық байланысты жүзеге асыру материалды оқуда қайталауды жоққа шығарады, уақытты үнемдейді және оқушылардың жалпы білім беру дағылары мен дағдыларын қалыптастыруға қолайлы жағдай жасайды. Жалпы білім беретін мектепте пәнаралық байланыстың мүмкіндіктерін жүзеге асыру мәселелері белгілі бір объективті себептерге байланысты туынтайтын, олардың бірі – студенттерді ғылыми танымның табиғаты мен әдістері туралы білімнің ғылыми негіздерімен таныстыру, олардың диалектикалық білімдерін қалыптастыру қажеттілігі. оқушылардың ойлауды және жаңа стандартты емес жағдаяттарға білімнің кең көлемде берілуіне жағдай жасау. Бастауыш мектепте математиканы сарапал оқыту жағдайында математика мен физиканың пәнаралық байланыстарын жүйелі түрде жүзеге асыру оқушылардың математикалық және физикалық білімдерінің сапасын арттыруға мүмкіндік береді, математикалық модельдеу әдісі туралы түсініктердің дамуына ықпал етеді. нақты құбылыстарды зерттеу әдісі және оқушылардың танымдық қызығушылықтарын дамытуға мүмкіндік береді.

Математика мен физиканың ғылым ретіндегі байланыстары тұрақты және әртүрлі. Таза математиканың объектісі – нақты материал: материалдық дүниенің кеңістіктік формалары мен

сандық қатынастары. Бірақ бұл материал біршама абстрактілі формаларды алады, басқаша айтқанда, математиканың негізгі әдісі абстракция әдісі болып табылады. Математика шындықты бейнелеу тәсілі бойынша аспектілі ғылым болып табылады. Оның пәндік саласы – шындықтың тұтастығы, дәлірек айтсақ, математика зерттейтін зандар пайда болмайтын материалдық аймақ жоқ. Демек, математика объектілердің бар аймақтарының да, «салуга» болатындарының да сандық қатынастары мен кеңістіктік формаларын зерттейді. Физика пән ретінде материяның негізгі қасиеттерін оның екі түрінде – материя және өріс түрінде зерттейді. Олар шығу принциптерімен, іргелі теориялармен және зерттеу әдістерімен біріктірілген білімнің дербес салаларының күрделі жиынтығын білдіреді [2].

Алғашында физика негізінен бізді қоршаған денелердің қасиеттерін зерттеді. Дегенмен, қазірдің өзінде осы кезеңде - денелердің қозғалысы, өзара әрекеттесуі, материяның құрылымы, бірқатар құбылыстардың табиғаты мен механизмі, мысалы, жылу, дыбыс, оптикалық сияқты кейбір жалпы мәселелер де зерттелді. Сонымен, бастапқыда физика негізінен объектілік ғылым болды. Бірақ, 20 ғасырдың өзінде-ақ табиғаттың іргелі құбылыстары және оларды сипаттайтын зандар физиканың негізгі объектісі болды. Математика ғылым ретінде алғаш қалыптасты, бірақ физикалық білім дамыған сайын математикалық әдістер физикалық зерттеулерде көбірек қолданыла бастады. Сондықтан математика мен физиканың арақатынасы ең алдымен әртүрлі көзқараспен зерттелетін жалпы пәндік аймақтың болуымен анықталады.

Математика мен физиканың байланысы олардың идеялары мен әдістерінің өзара әрекеттесуінен көрінеді. Бұл байланыстарды үш түрге бөлуге болады, атап айтқанда [3]:

1. Физика алдына мәселе қойып, оларды шешуге қажетті математикалық идеялар мен әдістерді жасайды, олар кейінрек математикалық теорияның дамуына негіз болады.

2. Физикалық құбылыстарды талдау үшін өзінің идеялары мен математикалық аппараты бар дамыған математикалық теория қолданылады, бұл көбінесе жаңа физикалық теорияның пайда болуын ынталандырады, бұл өз кезегінде әлемнің физикалық суретінің сапалы дамуына және жаңа теориялардың пайда болуына әкеледі. физикалық проблемалар.

3. Физикалық теорияның дамуы бар нақты математикалық аппаратқа негізделеді, бірақ соңғысы физикада қолданылған сайын жетілдіріліп, дамып отырады.

Математиканың қазіргі курсы симметрияның әртүрлі түрлерін қамтитын көптік, геометриялық түрлендірuler қызыметі идеяларына негізделген. Оқушылар элементар функциялардың туындыларын, интегралдар мен дифференциалдық теңдеулерді менгереді. Математика физикаға есептеу аппаратын беріп қана қоймайды, сонымен қатар оны идеялық жазықтықта байытады. Математика сабағында оқушылар математикалық өрнектермен жұмыс істеуді үйренеді, ал физиканы оқытудың міндеті оларды физикалық құбылыстардың олардың математикалық өрнекке ауысуымен және олардың арасындағы байланыстармен және керісінше таныстыру болып табылады.

Физика мен математика арасындағы пәнаралық байланысты жүзеге асыру физикалық объектілер туралы теориялық білімнің дамуына ықпал етеді, өйткені:

- 1) зерттелетін объектінің жалпы мағыналы көрінісі қалыптасады;
- 2) ұғымдар мен зандылықтардың шығу шарттары ашылды;
- 3) жаңа білім алу жолдары игерілді;
- 4) зандардың маңызды жағы ашылады;
- 5) жеке зандар біріктірілген;
- 6) жалпы ғылыми әдістер мен тәсілдер танымдық әрекет құралына айналады;
- 7) объективті шындық, білімнің көрнекі және абстрактілі математикалық формасы арасында байланыс орнатылады.

Бір ғылым саласындағы білімнің басқа салалардағы әртүрлі жағдайларға ауысуы студенттерге ғылыми білімнің күші оның кез келген саласының логикалық құрылышында, ғылымның іргелі ережелерінің әмбебаптығында, әмбебаптығында қалыптасатынын дәлелдейді. Ғылымның іргелі ережелерін, оның принциптерін менгеру, олардан ерекше

жағдайларды алу және оларды сабақтас оқу пәндерінде қолдана білу - білім күшінің ең жоғары сатысы.

Физиканы оқытуда әртүрлі шамалар мен заңдылықтарды қарастыруға көп көңіл бөлінеді, бұл олардың мазмұнын ашу және олардың арасындағы байланыстарды орнату процесінде білімді жалпылауға қолайлы жағдай туғызады. Пәнаралық байланыс мәселесін ең алдымен сабақтас пәндерді оқуда алатын білімдерін философиялық жалпылау негізінде студенттердің дүниетанымын қалыптастыру тұрғысынан қарастырған жөн. Оқушылардың білімді жалпылауы оқу материалын терең менгерудің маңызды шарты болып табылады. Материалды менгеру сапасы және тиісті ойлау түрін қалыптастырудың тиімділігі оқу іс-әрекеті жүйесіндегі жалпылаудың мақсатымен, құралдарымен және әдістерімен анықталады [4].

Пәнаралық байланыстың дидактикалық қызметтерінің алуан түрлілігін ескере отырып, дидактикалық зерттеулердің бірқатар авторлары оларды жіктеуге тырысады. Сонымен, объектімен пәнаралық байланыстардың жіктелуі бар, оның негізінде байланыс орнатылады. Байланыстың түрлері бар: оқу пәндерінің мазмұнына қарай, оқыту әдісіне қарай, дағдының қалыптасуына қарай. Олардың мынадай түрлері бар: өзекті, концептуалды және теориялық. Жаратылыстану-математикалық цикл пәндерінің жүйесінде пәнаралық байланыстарды орнату мәселесін талдайтын класификация да қолданылады. Мұндай жіктеу жүйелік тәсілге негізделген. Байланыстар мазмұнына негізделген пәнаралық байланыстар мазмұндық-ақпараттық, оқу-танымдық іс-әрекет әдістеріндегі байланыстар оперативтік-әрекеттік болып жіктеледі. Ұйымдастырушылық-әдістемелік байланыстар да қарастырылады, олар дербес мәнге ие болғанымен, бұрынғыша байланыстардың алғашқы екі түріне бағынады.

Кесте1.Жаратылыстану-математикалық цикл пәндерінің пәнаралық байланыстарының класификациясы [2].

Байланыс түрлері	Байланыс түрлері
Мазмұнды-ақпараттық	1. Фылыми (актуальды, концептуалды, теориялық) – білім құрамына сәйкес.
	2. Философиялық (гиосеологиялық, семиотикалық, логикалық) – таным туралы білім).
	3. Идеологиялық – рухани құндылықтар туралы білім.
Операциялық-белсенділік	1. Практикалық – теориялық білімді қолданудағы практикалық іс-әрекет әдістері.
	2. Танымдық – оқу-танымдық іс-әрекеттің жолдары.
	3. Құндылық-бағдарлы – құндылық-бағдарлы әрекет әдісі бойынша.
Ұйымдастыру-әдістемелік	1. Репродуктивті, ізденімпаздық, шығармашылық – білімнің алуан түрінен байланыстарды менгеру әдісі бойынша.
	2. Келесі, ілеспе, келешегі бар – жалғаулардың жасалу уақыты бойынша.
	3. Біржакты, көпжакты – объектілердің өзара байланыс әдісі бойынша.
	4. Эпизодтық, тұрақты, жүйелі – орындалу тұрақтылығы.
	5. Сабақ, тақырыптық – оқу үрдісін ұйымдастыру деңгейіне сәйкес.
	6. Жеке, топтық, ұжымдық – мұғалім мен мектеп оқушыларының жұмысын ұйымдастыру формасына сәйкес.

Оқыту тәжірибесіне пәнаралық байланыстарды келесі бағыттар бойынша енгізуге болады:

1. Материалды зерделеудің ұтымды реттілігін анықтау.

2. Оқу пәндерін оқу уақытын үйлестіру: бір пәнді оқу қажетті концептуалды базаны дайында, басқа пәндер бойынша дағдыларды қалыптастыруды қамтамасыз ететіндей етіп. Мұндай жағдайларда осы пәннің материалын оқудың логикасы мен құрылымы бұзылмайды. Бұл жалпы білім беретін мектептің оқу бағдарламасы деңгейінде жүзеге асырылады.

3. Ұйымдарды оқытуда сабақтастықты қалыптастыру. Бұл бағытты жалпы білім беретін мектептерді оқыту тәжірибесінде жүзеге асыру жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдерінен әр пәннің білім деңгейін қалыптастыруға ықпал ететін білім көлемін белгілеу үшін сабақтас пәндерден бағдарлама мен оқу құралдарын мұқият зерделеуді талап етеді. студенттерде қажетті түсініктер мен дағдыларды қалыптастыру. Бұл талапты елемеу уақытты босқа өткізуға әкеліп соқтырады, ұйымдарды менгеруді және дағдыларды қалыптастыруды қынданатады.

4. Жалпы ұғымдарды, зандарды және теорияларды түсіндіруде бірлікті қамтамасыз ету. Бұл талаптың бұзылуы «ұғымдардың бөлінуі» деп аталатын құбылысқа әкеледі: Оқушының санасында ғылыми ұғым бір-бірінен тәуелсіз екі немесе одан да көп ұғымдарға бөлінеді.

5. Студенттерге әртүрлі өндірістерде қолданылатын және оқу пәндері зерттейтін ғылыми зерттеудің жалпы әдістерін ашу. Бұл әдістерге бақылау, психикалық модельдеу және эксперимент жатады. Осыны ескере отырып, эксперименттік дағдыларды қалыптастыруға және оларды менгеруге қойылатын жалпы талантарды жүзеге асыруға бірыңғай көзқарасты жүзеге асыру қажеттілігі туындейді. Осылайша, олардың қалыптасу процесінде операциялардың тізбегін орындау қажет.

6. Іс-әрекеттің жалпыланған тәсілдерін қалыптастыру процесіне біртұтас көзқарасты ұсыныңыз. Жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін оқу үшін мектеп оқушыларының жалпылама танымдық дағдыларын қалыптастыру арқылы жоғары нәтижелерге қол жеткізуге болады. Мұндай дағдылар білім жүйесін тезірек игеруге көмектеседі. Оларға оқу әдебиеттерімен өз бетінше жұмыс істей білу, графикалық дағдылар, бақылау және эксперимент жасай білу жатады.

Сонымен, пәнаралық байланыстың мәні студенттер арасында жалпы синтезделген білімнің қалыптасуын қамтамасыз ететін оқу пәндері арасында осындай байланыс орнату болып табылады. Бастауыш мектепте математиканы сарапап оқыту жағдайында математика мен физиканың пәнаралық байланысын жүйелі түрде жүзеге асыру оқушылардың математикалық білім сапасын арттырады, математикалық модельдеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастыруға ықпал етеді, нақты деректерді зерттеудің математикалық әдісі ретінде. құбылыстар, және оқушылардың танымдық қызығушылықтарын дамытуға мүмкіндіктер береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Боярчук В.Ф. Оқыту процесіндегі пәнаралық байланыстар. - Вологда, 1988 ж.
2. КСРО және ГДР мектептерінде мектепте физиканы оқыту әдістемесі, ред. Зубов В.Г., Разумовский В.Г., Вюншман М., Либерс К. - М., Ағарту, 1978 ж.
3. Иванов А.И. Физика-математика бойынша мектеп курстарының шамаларды зерттеудегі өзара байланысы туралы, - «Физика мектепте», 1997, №7, 48 б.
4. Кожекина Т.В. Он бір жылдық мектепте физика мен математиканы оқытудың өзара байланысы, - «Физика мектепте», 1987, №5, 65 б.

ПОНЯТИЕ ГИБРИДНОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Сухова Анна Викторовна
ст. преподаватель, КРУ, г. Костанай (Казахстан),
Жанбуришинова Гульнар Кадыровна,
ст. преподаватель, КРУ, г. Костанай (Казахстан),*

Несмотря на общую консервативность образовательной системы, социально-экономические условия всегда влияли на направленность образования. Цифровые технологии, под влиянием вынужденного пандемийного периода, прочно вошли в повседневность университетов. Сейчас, выйдя из тотального «виртуального» обучения, мы можем долго перечислять недостатки «обучения с экрана», которое, как выяснилось, не обеспечивает реализацию всех поставленные перед образованием задач. Но плюсы, несомненно, есть. Преимущества технологий в учебном процессе, несомненно, обогатили наш подход к обучению.

Интерес, возникший к новым типам обучения - гибридному и смешанному - в академическом преподавании, объясняется пройденным опытом работы в удаленном формате и понимания сильных и слабых сторон.

Приобретя достаточные знания для работы в цифровой среде, мы можем задаться рядом вопросов относительно целесообразности гибридного и смешанного обучений, необходимых условий для эффективного изучения материала в данных форматах и наиболее действенной модели в каждом конкретном случае.

Гибридное и смешанное обучение обязательно включает в себя использование цифровых технологий, направленных на достижение образовательных целей через более гибкий формат преподавания.

Гибридное и смешанное обучение часто путают, иногда принимают за синонимы («гибридное/смешанное, комбинированное») [3]. Бессспорно, они имеют общие характеристики, но все же представляют собой две разные модели обучения.

Гибридное (Hybrid) обучение можно определить как «любое сочетание контактного и онлайн-обучения» [2]. Такое обучение характерно для синхронных уроков, которые преподаются вживую и удаленно одновременно. Часть учащихся находится в классе, а часть выходят на урок виртуально, по онлайн-связи. Для реализации такого формата необходимо оборудование и программное обеспечение для видеоконференций. Как дополнение к синхронному, гибридное обучение может также включать асинхронное обучение студентов, куда могут входить онлайн-упражнения и дополнительная информация к аудиторным занятиям. К. Баарников определяет гибридное обучение как «нелинейное обучение с использованием цифровых технологий» [1].

В основе **смешанного (Blended) обучения** лежит работа в аудитории, которая дополняется дистанционными элементами, будь то онлайн-упражнения, обучающие видео. В смешанном обучении, онлайн занимает меньше места, чем аудиторные занятия [2]. Напротив, М. Хорн и Х. Стейкер (Horn M. D., Staker H.), в данном формате, придают онлайн-обучению большее значение, чем обучению в классе. В то же время, Sylvia Suh (The University of Toledo) считает, что онлайн и офлайн обучения должны занимать в курсе по 50 %. Несмотря на такое расхождение мнений среди ученых, ясно, что смешанное обучение позволяет использовать преимущества двух типов обучения: контактного, живого общения в классе и удаленного онлайн обучения, дающего больше свободы выбора.

Исследования показывают, что смешанное обучение может быть эффективнее, чем традиционное и чем полностью дистанционное обучение [8].

Для более полного понимания гибридного и смешанного обучения, рассмотрим термины синхронности и асинхронности в образовательном процессе.

Понятие **синхронности** в образовательном процессе означает взаимодействие участников, которое осуществляется в реальном времени. Это может быть онлайн и онлайн обучение через платформы Zoom, Microsoft, Google Meet, Google Classroom, Adobe Connect, Moodle. В данном случае видеоконференция, аудиоконференция, чат планируются преподавателем заранее. Именно синхронность взаимодействия и определяют «в качестве основного признака» в гибридном обучении [2].

При **асинхронном** обучении материал должен быть подготовлен и загружен преподавателем заранее на одну из площадок и студенты, в удобное для них время, не превышая указанного срока, выполняют и загружают задания. Данный формат позволяет студентам учиться в собственном ритме, быть более самостоятельными в плане выбора пространства, времени, ресурсов обучения.

Объединение очного преподавания с виртуальным в единичный момент времени, является более сложной моделью, чем смешанное обучение, которое не предполагает одновременно разделять класс на онлайн и онлайн формат. В случае с гибридным обучением, преподаватель должен соблюдать баланс в вовлечении в деятельность и в общении с обучающимися, которые остаются в аудитории и теми, которые находятся в онлайн-режиме.

При гибридном и смешанном обучении необходимо соблюдать ряд критериев. Здесь выделяют следующие пункты:

Пространство обучения – выбор синхронного либо асинхронного формата

Выше было сказано, что основным для гибридного обучения является синхронный формат, но также могут включаться элементы асинхронной подачи материала, когда студент свободен в выборе пространства и времени для выполнения заданий. В случае смешанного обучения, две формы могут присутствовать в равной мере.

Цифровое обеспечение – сюда входит подача информации электронно или аналогово, то есть либо через цифровой формат, либо переданная непосредственно от преподавателя.

Формат учебной деятельности предполагает проведение фронтальной или интерактивной работы. Фронтальная работа ориентирована на передачу информации учителем, продвижение от темы к теме всех обучающихся одновременно. Интерактивная работа вовлекает в учебный процесс всех участников и направлена на творческое решение поставленных задач через кейсы, дебаты, деловые игры, интерактивные вебинары и т.д.

Субъектность учащихся. Данная категория подразумевает либо активность, самостоятельность, вовлеченность учащегося в учебный процесс (субъектность), либо следование определенным предложенными моделям (предзаданность) [4].

Если опираться на данные критерии, то в **смешанном обучении** можно выделить такие характеристики, как:

- наличие синхронности и асинхронности,
- предпочтение цифрового формата,
- больший объем фронтальной работы,
- следование моделям, предложенными учителем, программой

В **гибридном обучении**, в свою очередь, можно выделить такие критерии, как:

- синхронность и небольшой процент асинхронности,
- информация передается электронно,
- предпочтение интерактивного формата работы,
- субъектность обучающихся.

При всей сложности организации и непривычности такого формата, гибридное обучение в определенной ситуации дает «большие возможности для доставки контента, чем онлайн или офлайн» \6\). Такой формат также позволяет расширить целевую аудиторию, привлекая к обучению в вузе студентов из других регионов.

Важной задачей как гибридного, так и смешанного обучения, является «изменение позиции обучающегося на активную», а преподаватель «переходит в разряд организатора (фасилитатора) обучения [2].

Смешанное и гибридное обучение – это не просто перевод части учебной программы в виртуальный класс. Они представляют собой комплексный подход, который предлагает использовать лучшие аспекты традиционного и онлайн обучения, чтобы создать улучшенный эффективный учебный процесс, сделать образование доступнее для многих студентов. Цель данных форматов - объединить очное и онлайн обучения для создания единого интегрированного в современный контекст учебного процесса [9].

Модель гибридного обучения интегрирует разнообразные формы и форматы обучения. На это влияет содержание курса, дидактические задачи, технические возможности. В разных международных университетах практикуют следующие типологии занятий в гибридном формате, который строится часто на чередовании контактных и онлайн-занятий:

Синхронные занятия (synchronous class) — это онлайн-курс, в котором студенты используют технологии видеоконференций (такие как Google Classroom, Zoom и т.д.) для участия в занятиях строго по времени, указанном в расписании.

Асинхронные занятия (asynchronous class)— Онлайн-курс, в котором все курсовые работы и задания выполняются онлайн, и нет обязательного времени встреч.

Занятия с прямой трансляцией (live stream) — это синхронные занятия, организованные в виртуальном зале, где студенты и преподаватели встречаются вместе для общения с помощью голоса, видео, интерактивной доски. Данные занятия требуют, чтобы студенты и преподаватели находились в сети в одно и то же время.

Гибкая гибридная модель (hyflex) - студенты могут выбрать предпочтительное соотношение между очным и онлайн обучением. В данной модели они имеют «полную свободу выбора формата, времени, скорости освоения, этим и обеспечивается персонифицированная и интерактивная среда обучения» [1].

Занятия в записи (class recordings) — это формат асинхронного онлайн-обучения, используемый для обеспечения доступности учебных занятий независимо от времени и места.

Занятия на онлайн ресурсах — это формат асинхронного обучения с использованием различных ресурсов на платформах МООС, Coursera, OpenU.kz и т.д. [1].

Существующие формы гибридного обучения дают множество возможностей для обучения в университете и свидетельствуют о гибкости современного подхода в обучении, который расширяет «возможности организации классического трека обучения в университетах» [1].

Преимущества гибридного и смешанного обучения

- **Гибкость обучения** предполагает гибкий график работы и режима преподавания, сотрудничество с участниками учебного процесса. Например, возможно избежать большого количества пропусков студентов по болезни либо по причине отъезда на стажировку, конференцию. Такой тип обучения также даст возможность большему количеству людей с ограниченными физическими возможностями получать качественное образование.

- Свобода самостоятельного академического поиска.

Гибридное обучение настраивает студентов на умение управлять своим временем, на ответственность за распределение времени и развитие стратегий самостоятельного обучения.

Учащиеся могут «самостоятельно решать, с каким типом контента они хотят взаимодействовать и каким образом выполнять задания» [5].

- Более эффективное использование ресурсов.

Возможность работы в онлайн режиме с доступом ко всем новым технологиям для обучения позволяет существенно расширить учебные ресурсы. К ресурсам можно отнести экзогенные (внешние, которые можно найти в Интернете) и эндогенные (внутренние, который преподаватель разрабатывает сам).

- Учет психологических особенностей учащихся.

Есть студенты, которым сложно учиться в больших группах, они хуже воспринимают информацию, становятся тревожными. В таком случае, выбор онлайн обучения может решить проблему дискомфорта для таких студентов.

- **Разнообразие предлагаемой информации** – компьютерные технологии существенно расширяют горизонты. Теперь информация может поступать не только через текст, напечатанный в книге или от одного преподавателя, но и через презентации, видео-, аудиотексты. Данная мультисенсорность современного обучения позволяет каждому обучающемуся подобрать тот канал восприятия информации, который ему более приемлем и одновременно развивать другие каналы.

- **Непрерывность обучения** – у учащегося есть постоянный доступ к ресурсам обучения, что позволяет ему в удобное время и психологически комфортное обстановке продолжать обучение [6].

Таким образом, разнообразие методов, ресурсов, подходов, используемых в гибридном и смешанном обучении, улучшают когнитивные способности студентов и увеличивают их академическую автономность.

Однако, новые методы обучения выдвигают высокие требования к компьютерной грамотности. Также очень сложно в условиях большой автономности учащихся, добиться успеха при низкой мотивации. Также, со стороны преподавателя, необходимо постоянное обновление ресурсов, заданий.

Это перспективные технологии обучения, которые могут решить проблемы очного обучения и способствовать большему вовлечению учащихся в учебный процесс, развивать их самостоятельность и мотивацию, дать равные возможности разным группам студентов [6]. В гибридном и смешанном обучении студент представлен как субъект учебного процесса и ему

предоставляется «свобода выбора относительно формата обучения во время освоения курса дисциплины» [1].

Библиографический список

1. Алканова О., Баранников К., Байзаров А. Гибридное обучение в университетах мира / О. Алканова, К. Баранников, А. Байзаров // Современная методология преподавания: подходы к разработке и опыт гибридного обучения. XXV Ежегодные пашкусовские чтения.
2. Ананин Д.П., Стрикун Н.Г. Гибридное обучение в структуре высшего образования: между онлайн и офлайн / Д.П. Ананин, Н.Г. Стрикун // Преподаватель ХХI век. - 2022. - №4. Часть 1. - С. 60 – 74. [Электронный ресурс] портал. https://www.researchgate.net/publication/366780480_Gibridnoe obucenie_v strukture vyssego o brazovania mezdu onlajn_i oflajn HYBRID LEARNING IN HIGHER EDUCATION Between Online and Offline
3. Байдикова Н.Л. Цикличная модель смешанного обучения: технологический подход / Н.Л. Байдикова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. - №01. - С. 39 – 50. [Электронный ресурс] портал. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsiklichnaya-model-smeshannogo-obucheniya-tehnologicheskiy-podhod>
4. Гибридное обучение //Исследование ВШМ СПбГУ совместно с Московским городским педагогическим университетом и Банком ВТБ «Гибридное обучение в университетах мира». Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургский государственный университет. [Электронный ресурс] портал. <https://method.gsom.spbu.ru/hybrid-education#more-about-hybrid>
5. Крюкова А. Что такое гибридное обучение – мода или новая реальность? - 18.11.2021. [Электронный ресурс] портал. <https://trueconf.ru/blog/reviews/hybrid-education.html>
6. Смешанное обучение: плюсы и минусы. 15.10.2020. [Электронный ресурс] портал. <https://www.yaklass.ru/novosti/news-archive/akcii-i-novosti-za-2020-god/stati-i-novosti-za-10-2020/smashhnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy>
7. Тукпиеев Ж. Чему нас учит онлайн и почему будущее за смешанным обучением / Ж. Тукпиеев // Казахстанская правда. 23.11.2020. [Электронный ресурс] портал. <https://kazpravda.kz/n/chemu-nas-uchit-onlayn-i-pochemu-budushchee-za-smeshannym-obucheniem/>
8. Harrison Hao Yang, Jason MacLeod, Blended Learning in Teacher Education. - 29 July 2019. [Электронный ресурс] портал.
9. Katherine Boyarsky, What is Hybrid Learning? Here's Everything You Need to Know. -

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ СПО (на примере КПОИиП)

**Теселкина Елена Николаевна
преподаватель КПОИиП ИНПО
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
Абакан, РФ**

*Культура объединяет все стороны человеческой личности.
Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой.
Уважение к разным сторонам культуры,
к разным ее формам – вот черта истинно культурного человека.*
Д. С. Лихачев

Слово «инклузия» — inclusion — произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. Инклузия — центральная идея

развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. [1].

Одной из центральных составляющих категории «инклюзия» является инклюзивная культура. В современных публикациях и в научном дискурсе понятие инклюзивной культуры однозначно связывается с задачами развития включающего общества, однако, по-разному раскрывается и неодинаково понимается разными авторами. Трактовки понятия «инклюзивная культура» раскрывается в нескольких направлениях: 1) особая философия, согласно которой, ценности, знания об инклюзии и ответственность принятые и разделены между всеми участниками данного процесса; 2) часть общей культуры, направленная на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом; 3) уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений в обществе, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанесения потенциального вреда каждому участнику процесса; 4) особая атмосфера, в которой внедряемые модификации адаптированы к потребностям определенной организации и органично вплетены в ее общую структуру, где сотрудникам предоставлена возможность получения разнообразной поддержки, как со стороны администрации, так и со стороны других сотрудников, что позволяет снизить риск возникновения многих противоречий; 5) фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом [2].

Создание инклюзивной культуры образовательной организации включает: формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.); формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д.); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Представим обобщение педагогического опыта работы со студентами КПОИП по формированию инклюзивной культуры в ходе практических и лекционных занятий.

В ходе ознакомление с хрестоматийными материалами, анализа их содержания и дальнейшего обсуждение в группе студентов используются педагогические этюды. Обучающиеся предварительно изучают содержание тестов и готовят ответы на вопросы.

Пример. Отрывок статьи Л. С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности». Вопросы: что такое «социальный вывих»? Какие условия способствуют формированию «социального вывиха»? Что следует делать родителям и педагогам, чтобы предотвратить формирование «социального вывиха» у ребенка с ОПФР? Как суждения автора согласуются с медицинской и социальной моделями инвалидности? Согласны ли вы с позицией автора, доказывающего общность законов и направления развития обычных и «особых» детей? Какие «иные» способы передачи информации, организации взаимодействия и общения с «особыми» детьми следует использовать педагогу, работающему в условиях образовательной инклюзии? Проанализируйте текст с позиций социальной модели инвалидности. О каких барьерах говорит автор? Является ли собственно наличие нарушения развития препятствием в образовании и жизни человека? Каким образом позиция автора согласуется с идеями инклюзивного образования?

При работе с пословицами и поговорками (Голова без ума, что фонарь без свечи. Дитя хоть криво, да отцу и матери мило. Дураков не сеют, не орут, сами рождаются. Чужой сын дурак — смех, а свой сын дурак — смерть. Свой дурак дороже чужого умного.) студентам

предлагается ответить на следующие вопросы: Какие выводы можно сделать? Можно ли говорить о бессилии педагогики в обучении детей (людей) с ОПФР? Если да, то чем, по вашему мнению, обусловлен такой пессимизм? Какие высказывания вас удивили? С какими из них вы не согласны? Что можно противопоставить этим высказываниям?

При изучении «Декларации независимости инвалида» студенты знакомятся с позицией американского активиста движения в защиту прав инвалидов: Не рассматривайте мою инвалидность как проблему. Не надо меня поддерживать, я не так слаб, как кажется. Не рассматривайте меня как пациента, потому что я просто ваш соотечественник. Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права. Я имею право на собственную жизнь, как любая личность. Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество. Помогите мне познать то, что я хочу. Дискуссия: *Какие из высказываний потрясли вас более всего? Почему? Какие из высказываний вас удивили? Почему? Как инклюзивное образование может обеспечить независимость жизни людей с инвалидностью?* помогают лучше понять и услышать людей с инвалидностью.

Использование на занятиях видеоресурсов, демонстрирующих способы взаимодействия с людьми с ОВЗ («Человек инклюзивный»: 1 выпуск. (https://www.youtube.com/watch?v=Ob2Hr_APkSw и т.д.). Для отработки коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ОВЗ осуществляется моделирование ситуаций (Основные правила общения с людьми с НОДА, имеющие ментальные и психические нарушения, неслышащими, незрячими).

Притча - небольшой нравоучительный рассказ в стихах или прозе. Образ и повествование способствуют гораздо лучшему усвоению и закреплению идеи, морали, урока в памяти. Примеры: Притча про особенных деток. Притча о слепом человека. Колечко-кольцо.

При решении педагогических ситуаций используются полученные теоретические знания студентов по педагогике, психологии, психологии развития, основам обучения и воспитания детей с ОПФР. Пример ситуации. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу? Варианты: сделать вид, что ничего не случилось. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи. Проанализировать поступок учащегося со всем классом. Найти возможность побеседовать с учащимися наедине. Поставить в известность родителей ученика. Другие варианты.

Обсуждение в группах преимущества инклюзивного образования: 1 группа - преимущества для «особых» детей; 2 группа - преимущества для обычных детей; 3 группа - преимущества для родителей обычных детей; 4 группа - преимущества для родителей «особых» детей; 5 группа - преимущества для педагогов; 6 группа - преимущества для социального сообщества.

На практических занятиях студенты имеют возможность посещать учреждения и организации, где могут непосредственно общаться с людьми разного возраста (пожилые, престарелые), с ОВЗ (ГАУ РХ Абаканский пансионат ветеранов; ГБУК РХ «Хакасская республиканская специальная библиотека для слепых»; ХРО Всероссийского общества слепых; Хакасская республиканская организация ВОИ). Данный формат обучения является одним из самых эффективных методов формирования инклюзивной культуры.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. При организации группового решения кейса следует в каждой группе определить «спикера», который будет представлять решение и отвечать на вопросы. Выступление должно содержать анализ ситуации с использованием знаний теоретического курса. Оценивается как содержательная сторона решения, умение представить информацию, так и техника презентации.

Кейс 1. Стереотипы в отношении людей с особенностями развития и инвалидностью. Задание: обобщите позиции, раскрывающие стигмы и стереотипы с точки зрения различных категорий социального сообщества: людей с инвалидностью, людей без инвалидности,

родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, и родителей, воспитывающих детей без инвалидности. Сформулируйте задачи, опишите приемы работы учителя по разрушению сложившихся стереотипов и стигм.

Кейс 2. Истории успеха. Задание: Проведите обсуждение предложенных историй успеха. Что вы можете сказать об ограничениях, которые препятствуют этим людям? Что вы можете сказать о возможностях этих людей? Что вы можете сказать в качестве вывода? Какие истории успеха людей с инвалидностью известны вам?

Эффективными в работе по формированию инклюзивной культуры являются упражнения: «Социальный атом», «Донорское сердце», «Мое предположение». Предлагаемые вопросы для обсуждения: Должны ли жить больные люди? Не лучше ли им будет умереть? Какую пользу они принесут обществу? Больные люди - обузда для общества. Зачем столько страданий, если, итак, в мире много боли?

Обобщая опыт работы со студентами КПОИиП по формированию инклюзивной культуры, приведу слова студентки (выпуск 2012 г. специальность Социальная педагогика): «Может дети с ОВЗ рождаются, чтобы мы оставались людьми».

Список литературы:

1.С.В. Алёхина Инклюзивное образование: история и современность Педагогический университет «Первое сентября», 2013. — 33 с.

2. ISBN 978-5-91400-009-4 Показатели инклюзии. Практическое пособие. Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под редакцией Марка Богана, основателя Центра изучения инклюзивного образования. Бристоль, Великобритания.

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА

*Тургунова Ботагоз Жияншаевна
Учитель начальных классов
Binom school им. А. Бокейханова
г. Нур-Султан*

Современный мир изменчив, поэтому современным учителям также необходимо адаптироваться к переменам и обучать учеников новым знаниям. Особенно необходимо формировать привычки, которые требуются современному обществу и системе образования. А формирование привычек и их развитие нужно начинать с начального звена.

Начальная школа - это уровень, где формируются действия и навыки ученика. Это связано с тем, что развитие ребенка как личности, его творческие способности и активность передаются в начальных классах и дошкольном образовании.

Основная задача начальной школы - дать старт становлению ученика, укрепить его веру в знания, пробудить его мировоззрение, повысить мотивацию и заинтересовать образовательным процессом. Поэтому в компетенцию учителей начальной школы входит большая ответственность в отношении воспитания и формирования характера детей.

Так как учащиеся младшего звена увлечены новыми знаниями, заинтересованы в скорейшем познании того, чего не знают, раскрытии неизвестных явлений, преподаватель начальных классов должен уделять особое внимание правильному развитию таких стремлений. Для этого педагог должен использовать эффективные педагогические методы и приемы, организовывать различные мероприятия и раскрывать способности, умения и навыки детей. В современном мире навыки делятся на жесткие (hard-skills) и мягкие (soft-skills) навыки (рис. 1).

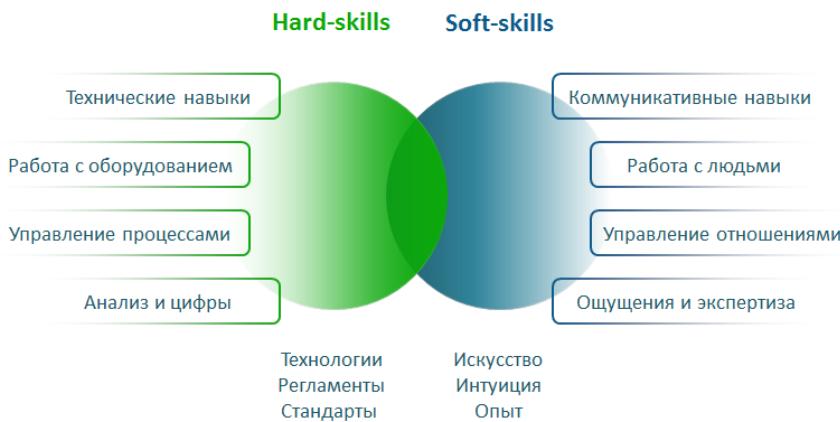


Рисунок 1. Жесткие и мягкие навыки.

Важным “гибким навыкам” относятся работа в команде, общение с людьми, восприятие и усвоение новой информации, умение находить решения проблем, лидерские качества, умение планировать [1].

По представлению В. И. Кабышевой, для развития этих навыков можно использовать “модель 4К”. Эту модель можно развивать у каждого ученика с самого начала и помочь ему стать в будущем незаменимым специалистом на рынке труда [2]. Данная модель 4К состоит из ключевых навыков, как критическое мышление, креативность, коммуникация, координация. Их можно использовать и развивать как во время занятий, так и вне их.

Для того, чтобы иметь возможность искать информацию, необходимую для выполнения задания, необходимо научить собирать информацию. Так формируется критическое мышление. Учителю нужно будет показать пример собранной информации и попросить записать их на бумаге или в тетради, также нужно показать как и когда использовать эти данные. Например, при решении задач по математике можно использовать метод моделирования. Метод моделирования помогает сделать урок более продуманным, обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, приближает их к методу научного познания.

Одна из следующих навыков 4К – креативность. Он считается одним из самых востребованных в современном мире. Креативный человек может придумать нестандартные, новые решения, где бы он ни находился, и превратить их в новые идеи. Стремясь развивать креативность, детям необходимо ставить задачи, соответствующие их поведению, поступкам, которые они могут выполнять, обучать их выполнять задачу до конца, повышать и мотивировать лидерские качества. Лидерские качества можно развивать в зависимости от интересов.

Для формирования коммуникативных способностей можно наградить призами за активное участие на уроке. Эти навыки развиваются, когда учащиеся работают вместе, когда между сверстниками возникает дискуссия. Поэтому преподавателю необходимо организовать занятия и внеклассные мероприятия, где ученик будет выступать перед группой, интересно выражать свои мысли, идеи, свободно выступать в аудитории со взрослыми людьми (например, перед родителями). Для развития коммуникабельности можно использовать простые материалы, начиная с первых классов. Например, помочь однокласснику, сидящему за соседней партой, составить слоговую, словесную схему, прочитать текст, глядя друг на друга, вместе составить новую игру и т. д. Тогда к концу начальной школы, ученики узнают, что работать вместе – это выгодно.

По опыту Выготского Л. С., одной из современных педагогических технологий, формирующих мягкие навыки, являются ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, создание дидактических игр. Как утверждает автор, игра-это источник, который оказывает наибольшее влияние на формирование личности [3].

Кроме того, наиболее важной деятельностью в формировании у младших школьников навыков умений является мотивация. Только мотивированный ребенок в будущем преуспеет в сфере образования. Роль мотиватора, очевидно, должен выполнять учитель. Это потому, что детям сложно выполнять монотонную, тяжелую, продуманную работу. Педагог может мотивировать детей в результате различных приемов, таких как ролевые игры, эмоции, импровизация, путешествие в сказку, дидактические игры.

Также в исследовательских работах Симановского А.Э., Увариной Н.В., Бухаровой И.С. раскрываются понятия творческой деятельности, которые представляют собой педагогический процесс развития личности с учетом интересов и потребностей ученика начальной школы. Сущность творческой деятельности определяется тем, что формируются начальные значимые “soft skills” младших школьников [4-6].

Обобщая работы вышеназванных ученых, мы предлагаем педагогам такие действия и приемы для формирования и повышения навыков учащихся младших классов:

- Проведение дебатов и “открытых площадок” в форме “круглого стола”. Педагог сначала задает детям вопросы и просит обсудить их между собой. Например, что может сделать человечество для защиты окружающей среды?

- Организация творческих проектов. При использовании этого метода дети могут выступать в роли организатора, руководителя, наблюдателя за действиями. Кроме того, открывают возможности для совместной работы. Например, педагог дает одной группе бумагу, линейку, ручку и просит детей придумать новую вещь из этих трех предметов.

Основная цель творческих проектов -заинтересовать детей ходом работы и научить основным навыкам. В этот момент, помимо исследовательской работы, необходимо обратить внимание на то, что появляются первые продукты, которыми могут похвастаться сами дети. Еще один пример, можно сделать проект под названием “зачем нужен людям календарь?”, разделить класс на 3-4 группы, предложить каждой группе составить плакатную, профессиональную, карманную и историческую версию календаря и попросить представить проект одноклассникам.

- Кейс-сессии. Задания для них должны быть составлены по-разному для развития творческих и профессиональных навыков. Например учитель разбивает класс на 2-3 группы и помогает организовать работу в группах. Содержание кейс-сессии: “Составление алгоритма для написания ударной гласной в корне”.

1 кейс. Как правильно написать слово “с.лнце”?

2 кейс. Какая проблема возникла?

3 кейс. Что ты делаешь первым делом?

-Выделяю корень

-Подбираю проверочное слово (объясни как)

-Ставлю ударение

4 кейс. Приведи похожее слово на это.

5 кейс. Сформулируй правило для этого примера.

- Проведение экспериментов. Это организуется для практического применения теоретических знаний учащихся. Учащиеся начальной школы усваивают и усваивают новую информацию и развивают демонстрационные навыки перед одноклассниками.

- Проведение веб-квестов. Дистанционное выполнение логических заданий формирует у детей умение выполнять задания в неопределенное время.

Чтобы создать веб-квест, педагогу нужно выбрать тему, охватывающую несколько предметов. Сперва, необходимо составить соответствующие задания, закрепить их в определенный сайт и создать веб-квест в виде презентации. Далее нужно добавить критерий оценки и соответствующим образом сделать заключение квеста. Пример веб-квеста показан на 2 рис.

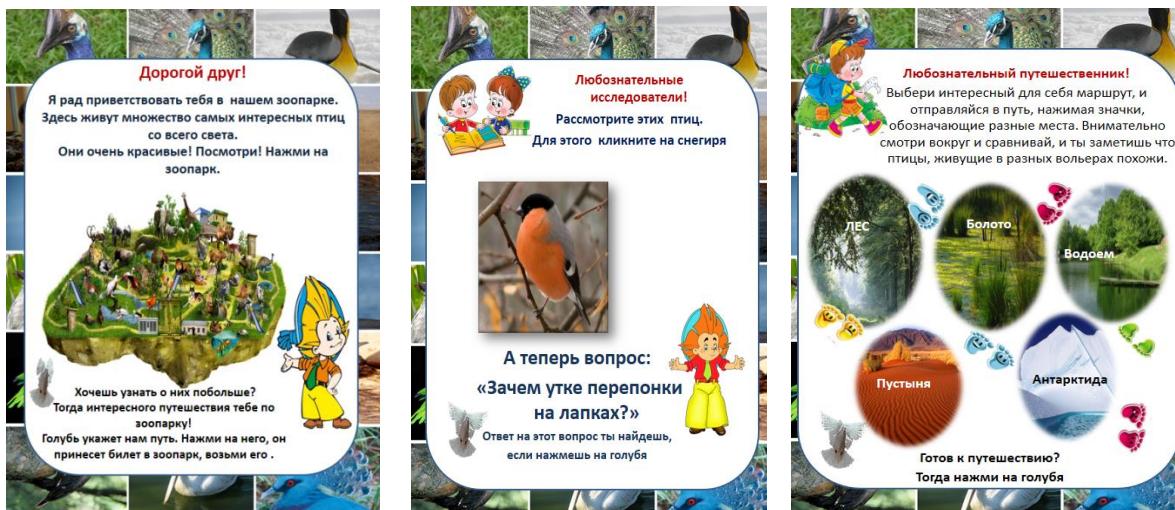


Рисунок 2. Пример веб-квеста на тему “Птицы”.

- Разговорные занятия. Во время этих занятий можно задавать детям произвольные вопросы и анализировать действия определенных персонажей фильма, книг. Этот метод развивает у учащихся навыки критического мышления.

Заключение. На самом деле невозможно говорить о развитии только одной способности. Поскольку все они находятся в тесном контакте, формирование навыков младших школьников – это работа, выполняемая комплексно. Ожидается, что, развивая навыки гибкости, обучающиеся добываются таких результатов, как:

- будут подчиняться индивидуальной образовательной траектории;
- свободно будут использовать имеющиеся компетенции для самостоятельного усвоения новой информации и знаний;
- будут выполнять комплексные и сложные задачи, повышающие критическое мышление и умение работать в команде;
- будут использовать при получении знаний современные технологии, которые будут необходимы в будущем;
- получат поддержку от педагогов и будут свободно делиться с ними своими неудачами и успехами.

Библиографический список

1. Винокурова Н. В., Мазуренко О. В., Васенина С. И. О развитии навыков soft skills в учебной деятельности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования- 2021 - № 73-1 - С. 87-90
2. Илаева Раиля Анисовна Педагогические условия формирования гибких компетенций младших школьников на основе метода обучения в сотрудничестве // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2023 - №1 – С. 28-36
3. Выготский Л. С. Психология искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_psihologiya-iskusstva_1987/fs,1/.
4. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с
5. Уварина Н.В. Теоретические основы проблемы самоактуализации младших школьников в творческой деятельности: монография. – Челябинск: Образование, 2017. – 178 с.
6. Киреева, Е. В. Педагогическая модель развития «soft skills» младших школьников посредством творческой деятельности / Е. В. Киреева // Лучшая исследовательская статья: Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 16

августа 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 32-41.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Фомина Анастасия Николаевна

Студентка 3 курса специальности «История» (пед)

Ярочкина Елизавета Викторовна

канд. ист. наук, асс. профессор (доцент)

КРУИм.А.Байтурсынова,

г. Костанай (Казахстан)

Сегодня современное образование в Казахстане, подвергается кардинальным изменениям, во всех его уровнях от предшкольного до высшего. Происходит обновление содержания образования, что привело к сознанию учебников по обновленному содержанию, а также использования инновационных технологий и введение критериального оценивания.

Одной из трудностей нынешнего образования является нехватка времени. Сокращение учебного материала влияет на успеваемость главным образом негативно. Поднимается вопрос, как за одно и тоже время передать учащемуся как можно больше знаний. Использование инновационных технологий может помочь учителю сократить время на подачу материала. А также использование инновационных технологий дает возможность улучшить процесс обучения, развивать познавательный интерес у учащихся.

Педагогическая инновация — это новшества в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, целью которой является усовершенствование и повышение эффективности.

Согласно, К.Ф.Вольфу, «инновация- ... преобразование старого в нового» [1].

Сегодня современному учителю приходится осваивать современные инновационные методы и применять на практике. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные предусматривают деятельную позицию обучающегося по отношению к учителю и к тем, кто получают образование совместно с ним. В течении уроков с их применением учебников, тетрадей, компьютеров, то есть персональных средств, применяемых для обучения.

Герман Константинович Селевко предложил классификацию педагогических технологий, и в обобщенном виде показывал около 50 технологий.

Проходя педагогическую практику в школе, невозможно обойтись без групповых технологий, которые сейчас очень распространены в современной школе. К групповым технологиям можно отнести технологии нетрадиционных уроков, в которых класс делят на какие-либо группы.

Процесс групповой работы состоит из 3 этапов: подготовка к заданию, сама групповая работа и заключительная часть.

Сам же учитель при этом контролирует процесс работы в группах, отвечает на вопросы учащихся и оказывает помощь если возникают затруднения при выполнении заданий.

Одно из достоинств групповых технологий на уроках истории, это то, что их можно использовать с целью углубления знаний. Именно с этой целью я использовала групповую работу, делая вывод на своем собственном опыте, учащиеся 5 классов, где я и проводила данный вид работы, еще не так хорошо умеют работать в группах, это объясняется тем, что учитель-предметник данные технологии использует, когда классу надо изучить 2 обширные темы.

Групповые технологии я использовала не только на уроках истории, но также и на классном часу под названием «Урок толерантности», класс был разделен на 6 групп, у каждой из которых было своё задание. Задания выполнялись активно, вызывали у учащихся интерес,

никто не остался в бездействии, каждый принял посильное участие, соответственно такие приемы работы на любом уроке эффективны.

В групповой работе учащиеся могут развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде, при этом учитывать мнение каждого участника, может происходить обмен знаниями. Кроме положительных моментов использования данных технологий, есть и минусы. Например, в классе могут быть ребята, которые в силу психологических особенностей, могут не принимать участие в работе группы, или же ребята которые могут пользоваться результатами труда более сильных учеников, при этом также не участвовать в работе группы.

Поэтому надо учитывать особенности состава группы.

Например, советский эстонский ученый-педагог Хейно Лийметс выделил такие принципы деления на группы как: во-первых, класс разбивался на несколько групп, состоящие из 3-6 человек, во-вторых, каждая группа получает задания (одинаковое или разное), в-третьих между участниками группы распределяются роли («спикер», «аналитики»), в четвертых происходит обмен мнениями, в пятых принятые решения в группе обсуждают в классе.

Разделения класса на группы — это важный момент в организации работы, от которого зависит результат групповой работы.

Еще одна технология, которую удалось применить в ходе практики в школе это – технология развивающего обучения. Его научное обоснование дано в трудах Л.С. Выготского.

Идеи Л.С. Выготского в дальнейшем были разработаны и обоснованы в трудах А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их многочисленных учеников и соратников [2].

Термин «развивающее обучение» введен В.В. Давыдовым. Введенный для обозначения ограниченного круга явлений, он довольно скоро вошел в массовую педагогическую практику. Сегодня употребление этого термина столь разнообразно, что требуется уже специальное исследование для уяснения его современного значения.

Развивающее обучение — это управление учителем психическим развитием ученика (И.А. Зимняя). Развивающее обучение отличается своей прямой направленностью на задачу психического-умственного и личностного-развития учащихся (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин). Развивающее обучение только то, которое идет впереди развития (Л.С. Выготский) [3].

Отличие этой технологии состоит в том, что в ней делается упор на формирование теоретического мышления, под этим понимается умение проследить условия происхождения тех или иных явлений.

На занятии развивающего обучения процесс познания исходит от учащегося. Обучающиеся наблюдают, сопоставляют, группируют, осуществляют заключения, обнаруживают закономерности. Педагог изменяет характер заданий, старается побудить интерес к мыслительным действиям. Данная технология стимулирует учащихся к высказываниям своего мнения.

Так, на уроке Истории Казахстана в 5 классе, ученики работали над текстом исторического источника (римский историк Помпей Трог о сражении Томирис с Киром), отвечали на предложенные вопросы и высказывали свои выводы по данному тексту. Данное задание развивает умение делать самостоятельно выводы.

На уроках в школе также применялись активные методы обучения.

Современные Активные методы обучения (далее АМО) — это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса и позволяющие:

Активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;

Повышать результативность учебного процесса;

Формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы [4].

Вклад в развитие теории и практики АМО внесли: М. М. Бирштейн, Т. П. Тимофеевский, Р. Ф. Жуков, И. Г. Абрамова, Ю. С. Арутюнов, Б. Н. Герасимов, В. Ф. Комаров, А. Л. Лифшиц, А. П. Панфилова, В. Я. Платов, Ю. М. Порховник, В. И. Рыбальский, А. М. Смолкин, И. М. Сыроежин, А. В. Хоторской и другие. В середине 80-х гг. по инициативе М. М. Бирштейн, автора первой в мире деловой игры, проведенной в Ленинградском инженерно-экономическом институте (ЛИЭИ) в 1932 г., стали издаваться каталоги деловых игр СССР и впервые была сделана попытка классификации активных методов обучения и сфер их применения [5].

Активные методы обучения классифицируются на следующие методы: неимитационные и имитационные. Характерной чертой занятий, проводимых с использованием неимитационных АМО (в отличие от имитационных), является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности.

Отличительной чертой занятий, проводимых с использованием имитационных АМО, является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Особенность имитационных методов – их разделение на игровые и неигровые [6].

На своих уроках я использовала неимитационный метод, а именно мозговой штурм. Так на уроке истории Казахстана в 5 классе, ученики читали отрывок из поэмы «Искандер» Абая Кунанбаева, прочитав его они должны были догадаться о какой исторической личности идёт речь.

Также данный прием использовался мной на показательных уроках по дисциплине «Методика преподавания истории», на данном уроке был показано небольшое, но очень эмоциональное видео про голод, студенты должны были догадаться о теме занятия.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что инновационные технологии и методы обучения способствуют развитию интереса у учащихся, учат самостоятельно изучать материал, уметь делать логические выводы, полученные знания применять на практике.

Педагогическая практика в школе показала, что различные технологии и методы повышают интерес к предмету истории, делают её более увлекательной для учащихся.

Библиографический список

- 1.Брылёва У.В. Роль инноваций в развитии современного образования. //Наука и современность 2011. - №14.-С. 113
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах.-М.1983.-С.30.
3. Селевко Г.К Энциклопедия образовательных технологий. Том 2.-М., 2006. -С 31.
4. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: Рекомендации по разработке и применению. Учебное пособие.-М.2010-С.4.
- 5.Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Делевые игры.-Рига: Авотс,1989.
6. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: Рекомендации по разработке и применению. Учебное пособие.-М.2010-С.35.

ГЕОМЕТРИЯДА КЕҢІСТІКТІК ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ТӘСІЛДЕРІ

М.Д.Қошанова, , техн.з.к., доцент,

Г.О.Дүйсеба Phd, аға оқытушы,

У.А.Хабибуллаева магистрант,

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-турк университеті, Туркістан

Жүргізілген статистикалық зерттеулердің мәліметтері, математикадан емтихан нәтижелері, мектеп мұғалімдерінің тәжірибесі және бірінші курс студенттері мен студенттерінің жұмысының өзіндік педагогикалық тәжірибесі бойынша қарасақ оқушылардың геометрия есептерін шешудегі дайындығының деңгейінің төмен екенін байқаймыз.

Геометрия оқу пәні ретінде басқа математикалық пәндерден "табиғи", "физикалық" сипатымен, нақты қеңістікпен үлкен байланыстылығымен ерекшеленеді.

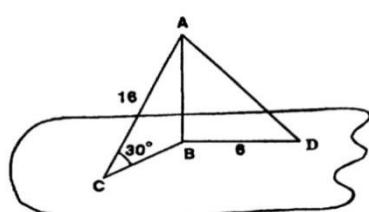
Сонымен қатар, геометрия оқу пәні ретінде логиканы, бейнелі ойлауды дамытуға, қеңістіктерді түсініктеді қалыптастыруға, дұниетанымның қалыптасуына ықпал етуге, практикалық іс-әрекетке қажетті дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға, дамытуға арналған деп айтсақ болады [1].

Кеңістікте ойлау-бұл қеңістіктерді бағдарлауды қажет ететін мәселелерді шешуде қажет болатын және нақты объектілердің немесе олардың графикалық бейнелерінің қеңістіктік қасиеттері мен қатынастарын талдауға негізделген ақыл-ой әрекетінің ерекше түрі. Ойлаудың бұл түрінің негізгі мазмұны объектілердің қеңістіктік қасиеттері мен қатынастарын қабылдау (немесе ұсыну) арқылы осы бейнелерді құру негізінде есептерді шешу процесінде қеңістіктік бейнелермен жұмыс жасау болып табылады. Қеңістіктік ойлаудың ерекшелігі оның негізінен бейнелі түрде жүретіндігінде (шешім стратегиясын табу, құралдарды таңдау, оларды салыстыру және т.б. бейнелер түрінде жүзеге асырылады) және оның мазмұны бойынша мәселені шешу процесіне енгізілген объектінің қеңістіктік қасиеттері мен қатынастарының жалпыланған және жанама көрінісі бар. Қеңістіктік ойлау қызметі негізінен қеңістіктік қатынастармен жұмыс істеуге және оларды нақты объектіден және оның бейнесінен бөліп көрсетуге бағытталған [2].

Жоғары сынып оқушыларының геометрия пәнінде қеңістікте берілген есептерді шығара білуі үшін, ұғымдарды біртіндеп енгізуден бастаймыз. Мысалы пирамида және пирамидаға іштей және сырттай сызылған сфера тақырыбына есептер шығаруды алайық. Бұл есептерді алдымен перпендикуляр және көлбеу тақырыбына есептер шығарудан бастаймыз. Есептердің қысқаша шығарылу жолын қарастырамыз. Келтірілген есептерді шығару барысында қадамдал есептеу немесе тікелей есептеу әдісі деп аталатын әдісті қолданамыз. Бұл алгебралық әдістің бір түрі болып табылады. Есеп шешілгеннен кейін, шешімнің дұрыстығына көз жеткізіп, есептің шешудің қысқа жолын табуға тырысамыз.

- 1) АВ-перпендикуляр, АС және AD көлбеулер берілген $\angle ACB = 30^\circ$, $AC = 16$, $BD = 6$,
AD-ны табыңыз.

Шешуі.



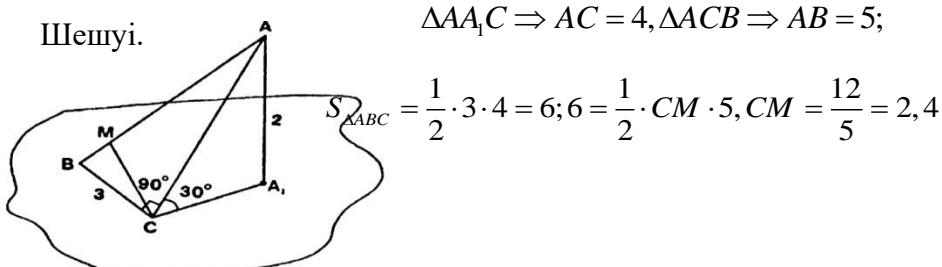
30° -қа қарсы жатқан катет $AB=8$.

$$\Delta ABD \Rightarrow AD = \sqrt{36 + 64} = 10$$

Жауабы: 10

- 2) АА₁-перпендикуляр. АС және АВ көлбеулер берілген
 $\angle ACB = 90^\circ$, $\angle ACA_1 = 30^\circ$, $AA_1 = 2$, $BC = 3$, $CM \perp AB$, CM – табыңыз

Шешуі.



$$\Delta AA_1C \Rightarrow AC = 4, \Delta ACB \Rightarrow AB = 5;$$

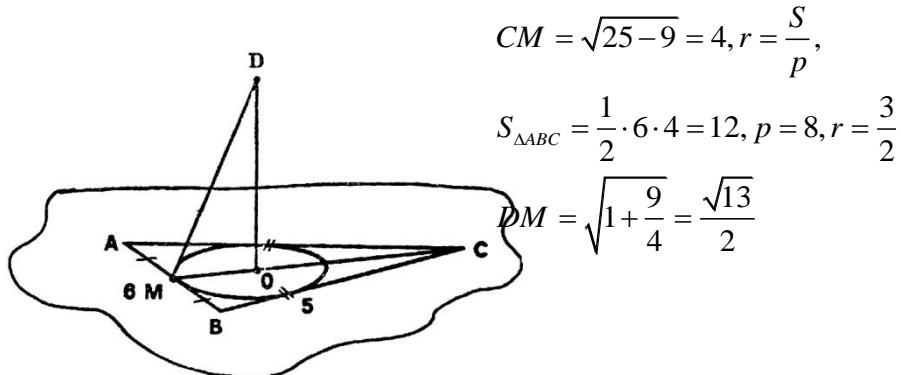
$$S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} \cdot 3 \cdot 4 = 6; 6 = \frac{1}{2} \cdot CM \cdot 5, CM = \frac{12}{5} = 2,4$$

Жауабы: 2,4

3) ΔABC іштей сызылған шеңбердің центрі О нүктесі. $OD \perp (\Delta ABC)$

$AC=BC=5, AB=6, DO=1, MA=MB$. DM-табыңыз.

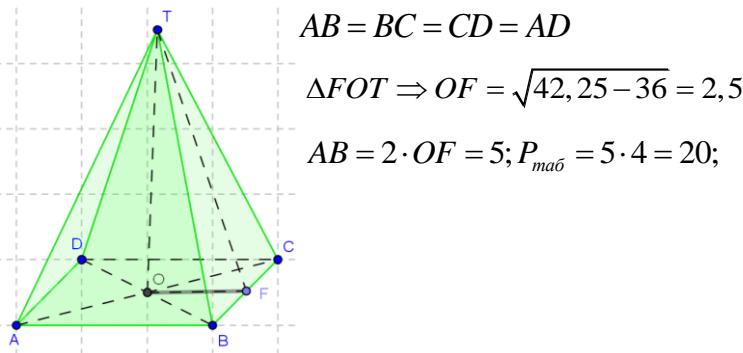
Шешуі.



Жауабы: $\frac{\sqrt{13}}{2}$

4) Дұрыс төртбұрышты пирамиданың биқтігі 6, ал апофемасы 6,5-ке тең. Осы пирамиданың табанының периметрін табыңыз.

Шешуі.



Жауабы: 20

Жоғарыда қарастырылған есептерде тікелей шығару әдісімен есептерді шығарсақ, келесі дәлелдеу есебінде векторлық әдісті қолдану арқылы шығарып көрейік.

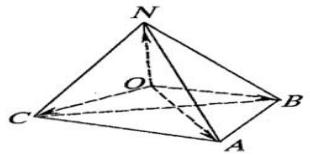
5) Үшбұрышты дұрыс $NABC$ пирамидасына центрі O нүктесіндегі сфера сырттай сызылған. Сонда $\alpha = \angle AON$ және $\beta = \angle AOB$ бұрыштары үшін мына теңсіздіктің $\cos \alpha + \cos \beta \geq -\frac{2}{3}$ орындалатындығын дәлелдендер.

ДӘЛЕЛДЕУІ. Айталық $NABC$ үшбұрышты дұрыс пирамида болсын. Шарт бойынша $\angle AON = \alpha, \angle AOB = \beta$ және $NABC$ – дұрыс пирамида сондықтан

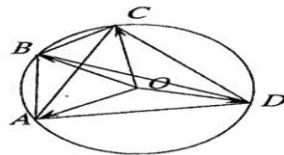
$$\angle AON = \angle BON = \angle CON = \alpha,$$

$$\angle AOB = \angle BOC = \angle AOC = \beta$$

болады (6-сурет).



1-сурет



2-сурет

$\bar{p} = \bar{OA} + \bar{OB} + \bar{OC} + \bar{ON}$ векторы үшін $\bar{p} = \bar{0}$ шарты $NABC$ – дұрыс тетраэдр болғанда тек сонда ғана орындалады, басқа жағдайда $\bar{p} \neq \bar{0}$ болады. Сондықтан (1) қатысқа сәйкес \bar{p} векторының скаляр квадраты теріс емес шама болады:

$$\begin{aligned} p^2 &= (\bar{OA} + \bar{OB} + \bar{OC} + \bar{ON})^2 \geq 0 \Leftrightarrow \bar{OA}^2 + \bar{OB}^2 + \bar{OC}^2 + \bar{ON}^2 + \\ &+ 2(\bar{OA} \cdot \bar{OB} + \bar{OC} \cdot \bar{ON} + \bar{OA} \cdot \bar{OC} + \bar{OA} \cdot \bar{ON} + \bar{OB} \cdot \bar{OC} + \bar{OB} \cdot \bar{ON}) \geq 0 \end{aligned}$$

Бірақ

$$\bar{OA}^2 = \bar{OB}^2 = \bar{OC}^2 = \bar{ON}^2 = R^2,$$

$$\bar{OA} \cdot \bar{OB} = R^2 \cos \angle AOB = R^2 \cos \beta,$$

$$\bar{OC} \cdot \bar{ON} = R^2 \cos \angle CON = R^2 \cos \alpha,$$

$$\bar{OA} \cdot \bar{OC} = R^2 \cos \angle AOC = R^2 \cos \beta,$$

$$\bar{OA} \cdot \bar{ON} = R^2 \cos \angle AON = R^2 \cos \alpha,$$

$$\bar{OB} \cdot \bar{OC} = R^2 \cos \angle BOC = R^2 \cos \beta,$$

$$\bar{OB} \cdot \bar{ON} = R^2 \cos \angle BON = R^2 \cos \alpha.$$

Осы теңдіктерді ескерсек, онда соңғы теңсіздіктен төмендегі қатыс келіп шығады:

$$4R^2 + 2R^2(3\cos \alpha + 3\cos \beta) \geq 0 \Leftrightarrow \cos \alpha + \cos \beta \geq -\frac{2}{3}$$

Дәлелдемекшіміз де осы еді.

Қорытынды. Геометриялық есептерді шешуде тек бір алгоритммен шығару мүмкін емес, әр түрлілігімен ерекшеленеді, сондықтан барлық есептерді шешуге нұсқау беру мүмкін емес. Геометриялық есептерді шығару кеңістікте елестетуді, планиметрия, алгебра және тригонометриядан теориялық білімді талап етеді. Стереометриядан есептерді шығаруды үйретуде оқушыларға кеңістікте елестету қабілетін жетілдіруге және өзіндік білімін шындауға және есеп шығару дағдысын дамытуға сабак үстінде көрнекі құралдардың, әр түрлі бағдарламаларды қолдануының дұрыссалуына ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі

1. М.Д. Раманова. Геометриялық есептерді сыйбасы бойынша жылдам шешудің тиімді жолдары. URL:<https://infourok.ru/geometriyali-esepterdi-sizbasi-boyinsha-zhildam-sheshudi-tiimdi-zholdari666160.html>.

2. В.А. Далингер. Есеп шығару арқылы стереометрияны оқыту әдістемесі: СПО-ға арналған оқу құралы. – 2 басылым, өзгерт. және толықт. – М.: Басылыш «Юрайт», 2017. - 9-13 беттер.

3. Э.Г. Готман. Стереометриялық есептер және оларды шешу әдістері. – М.: МЦНМО, 2006. – 7- 11 бб.

4. А.А. Жалиева. Үлттық бірыңғай тестілеудегі есептер. URL: <https://bilimdiler.kz/matematika/18584-ulttyk-biryngay-testileudegi-stereometriya-esepteri.html>.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Шармухамбетова А. Н.,
*преподаватель математики КГКП «Житикаринский политехнический колледж»
ГУ акимата Костанайской области»
г. Житикара. Казахстан*

Оценивание для обучения – это процесс достижения необходимого уровня обученности.

В данной статье раскрывается понятия критериального оценивания, как оценивание, при котором результаты обучения каждого учащегося соотносятся с определенной образовательной целью или дескриптором. Выделены преимущества и типы критериального оценивания, предложена инструкция по разработке рубрикаторов и критерий.

Причины стрессов школьного обучения всем известны – это и неоправданно завышенная учебная нагрузка, и авторитарное поведение учителей, и несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников, субъективное отношение учителя при оценивании ученических работ. Необъективная оценка может отрицательно повлиять на весь образовательный процесс. Получив хорошую оценку слишком легко, ученик теряет побудительный мотив к учению. Незаслуженно плохая оценка может привести к такому же эффекту: ученик вообще перестанет учиться [1].

Объективные оценки не вызывают стресс. Поэтому среди различных здоровьесберегающих разработок, сегодня вызывают интерес и те, которые пытаются изменить систему оценивания. Реальным здоровьесберегающим фактором может стать то обстоятельство, что критерии оценки вырабатываются совместно учителем и учащимися во время открытого диалога, между двумя сторонами заключается своеобразный общественный договор.

Успешное осуществление педагогической деятельности современным учителем математики невозможно без применения эффективных педагогических технологий обучения и воспитания. Использование педагогических технологий позволяет рационально выстраивать процесс обучения, чтобы не возникало одной из важнейших проблем математического образования - проблемы ненасильственного обучения математике.

Ненасильственное изучение математики возможно лишь тогда, когда у обучаемого удается сформировать интерес к предмету, его понятиям, идеям, методам. А для этого необходимо, чтобы ученики имели более широкое представление о роли математики в различных сферах жизнедеятельности человека.

Геометр И. Ф. Шарыгин утверждает, что "Клетка геометрии - треугольник. Он так же неисчерпаем, как вселенная. Окружность - душа геометрии. Познайте окружность, и вы не только познаете душу геометрии, но и возвысите свою душу". А "клеткой" образования является урок [2].

Важным звеном на уроке является контроль знаний и умений учащихся. Эффективность учебной работы существенно зависит от того, как организован и на что нацелен контроль. Поэтому все учителя уделяют особое внимание способам организации контроля и его содержанию.

В настоящее время основной целью образования является развитие конкурентно - способной личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Особое значение имеет контрольно - оценочная деятельность ученика, то есть готовность и способность контролировать и оценивать свою деятельность, уметь устранять причины возникающих трудностей.

Все мы привыкли оценивать деятельность учащихся традиционно, используя пятибалльную систему оценивания, но при этом не всегда можно объективно оценить работу

ученика. Поэтому мы используем на своих уроках современную технологию оценивания учащихся: критериальную.

В последние годы не только в Казахстане, но и в западной педагогике идет процесс переосмысливания системы оценки учебных достижений учащихся. Становится очевидным, что одной из задач школы должно стать создание условий, способствующих стремлению к самообразованию, самопознанию личности, а также развитию мотивации достижения успеха. Одним из достоинств и преимуществ критериального оценивания является здоровьесберегающий потенциал, потенциал для сохранения здоровья учеников и учителей.

Поэтому в последние годы одним из основных направлений моей методической деятельности является внедрение критериального оценивания в учебный процесс. За годы работы по этой системе, я пришла к выводу, что именно она позволит решить многие проблемы современного образования [3].

В чём преимущества критериального оценивания:

- соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя (способствует повышению объективности оценивания);
 - предоставляет чётко сформулированные уровни достижения;
 - делает оценивание более "прозрачным" и понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);
 - способствует развитию навыков самооценивания;
 - воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;
 - способствует росту мотивации к обучению;
 - повышает качество образования.
- Критериальное оценивание включает в себя два типа оценивания: формирующее и констатирующее.
- Формирующее
 - Констатирующее
- производится в ходе обучения (с помощью небольших самостоятельных работ, тестов)
- в конце изученной темы или раздела (с помощью контрольной или зачётной работы)
- помогает учащемуся скорректировать свою работу, достичь высоких результатов
 - даёт возможность ученикам продемонстрировать свои достижения по изученной теме
 - позволяет учителю накапливать информацию об усвоении материала каждым учеником, анализировать ее и планировать дальнейшую работу, то есть осуществлять более качественно процесс обучения
 - даёт возможность учителю сделать заключительное суждение о достижениях учащихся, выставить итоговые отметки [4].

Формирующее оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неуспехах. При этом у него есть время до итоговой работы, чтобы улучшить то, что в промежуточной работе оказалось выполненным недостаточно хорошо. Соответственно, любые, даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов, так как оценки за них не учитываются при выставлении триместровых (четвертных, полугодовых) оценок. Таким образом, получая оценку за промежуточную работу, ученик получает четкие ориентиры, что надо сделать, чтобы повысить свою оценку за итоговую работу. При критериальном оценивании учитываются результаты только итоговых работ (критериальных).

Для оценивания достижений учащихся по математике мы применяем четыре критерия. Названия критериев и краткое описание их содержания приводится в таблице:

Обозначение критерия

Название критерия

Краткое описание содержания критерия А-Знание и понимание

Учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях

В-Исследование закономерностей-Учащийся исследует какую-либо задачу, применяя математические методы, находит закономерности, описывает с помощью языка математики взаимосвязь между ними.

С-Передача информации на математическом языке-Учащийся способен передавать информацию, используя, соответствующую научную терминологию, условные обозначения

Д-Размышления в математике-Учащийся размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения

Обязательное условие при критериальном оценивании – “общественный договор” понятный всем участникам. Необходимо разработать подробные инструкции (рубрикаторы), которые делают процедуру оценивания максимально “прозрачной”. Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений учащегося и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания темы. Важно, чтобы в рубрикаторе давалась характеристика не ученику, а выполненной им работе.

Наличие рубрикатора для учителя упрощает проверку работы и делает ее более объективной; для ученика – оценка становится аргументированной и, следовательно, понятной; а также становятся ясны пути корректировки знаний, умений и навыков.

Каким образом я и мои ученики могут понять, насколько хорошо они подготовились к констатирующей работе? В этом поможет проверочный лист (англ. – check-list). Выделяются основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся по изученной теме. Основная функция проверочного листа – отслеживание и устранение недостатков, контроль качества на определенных этапах. Проверочный лист является для ученика планом действий при изучении темы.

Проверочный лист заполняется учеником трижды. Я раздаю детям проверочные листы на уроке в начале изучения темы. Они заполняют первую колонку листа, по мере изучения темы, тем самым демонстрируя первичное знакомство с данным понятием. На уроке повторения и обобщения изученного материала учащиеся заполняют вторую колонку листа, используя знаки: “+” – если учащийся уверен в своих знаниях по этому вопросу; “+” – если знает, но не очень точно; “–” – если вовсе не знает данный материал. Далее ученик берет этот лист домой и использует его для домашней подготовки к контрольной работе. В 5–7-[классах я рекомендую проверять знания понятий дома родителям и оценивать своего ребёнка самостоятельно, подтверждая оценивание подписью родителей. Последняя третья колонка заполняется на уроке за урок до контрольной работы. Раздел “уметь” оценивается учителем в результате проверки самостоятельных и срезовых работ.

Систематическая работа, с проверочными листами привлекая всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель) позволяет повысить мотивацию к учёбе за счёт снижения тревожности, чёткого понимания требований, предъявляемых учителем, повышает прозрачность оценивания (т.е. понимание родителями и учащимися проблем и путей их решения), что приводит к повышению качества знаний.

При условии соблюдения всех этапов критериального оценивания трудоёмкость и издержки адаптационного периода окупаются повышением качества знаний у учащихся. Такая система оценивания исключает неудовлетворительные оценки.

Используемая литература:

1. Предметный Гайд по математике по программе MYP (Международного бакалавриата)
2. Программа Средних Лет (MYP) От принципов к практике
3. Руководство по программе оценивания (MYP) <http://www.ibo.org>
4. Программы по математике для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев

5. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика-6 (учебник для общеобразовательных учреждений), 17-е изд. – М.: М

ФИЗИКА ЕСЕПТЕРІН ШЕШУДЕ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ТАЛДАУДЫ ҚОЛДАНУ

Шайхиев Қасым Берикович
*M.Әтемісов ат. БҚУ-нің 2 курс магистранты,
Орал қ. (Қазахстан)*

Физикалық есептерді шешу физиканы оқыту процесінің маңызды құрамдас бөліктерінің бірі болып табылады, өйткені бұл жағдайда физиканы оқытудың барлық бар мақсаттары жүзеге асырылады. Педагогикалық тәжірибе көрсеткендей, физикадан есептерді шешуде оқушылар үшін ең үлкен қызындық нақты құбылыстарды талдауда теориялық білімдерін қолдану мәселесі болып табылады. Оқытудың әртүрлі деңгейлеріндегі физикалық есептерді шешу әдістемесіне қатысты көптеген әдістемелік жұмыстар бар: гуманитарлық мектептерден бастап орта білім беру шенберіндегі физика-математика мектептеріне дейін.

Физикадағы тапсырмалар оқушылардың теориялық білімдерін тереңдетуге және нығайтуға ықпал етеді. Есептерді шешу оқушылардың физикалық тұжырымдамаларын қалыптастыруға ықпал етеді, логикалық ойлауды, шығармашылық қиялды дамытады. Табиғат құбылыстарын түсіндіру үшін теориялық білімді қолдана білу, оқушылардың техникалық көкжиегін кеңейтеді, оларды практикалық қызметке дайындайды. Физикадағы есептерді шешу үшін бірқатар жақын ғылымдардан, әсіресе математикадан білім қажет. Математика мен физика әдепте мектеп бағдарламасындағы ең қызын пәндер болып саналады [1].

Адам санасының барлық кезеңдерінде ғылыми ойдың бұл салалары өзара ілгерілеуді ынталандыра отырып, өзара байланыста дамып отырды. Математика туралы жақсы білімсіз, әртүрлі математикалық аппараттарды игерусіз физикалық есептерді шешу мүмкін емес. Физиканы оқыту тәжірибесі математикалық аппаратты жақсы менгерген оқушылардың өзі физика сабағында оны тиімді пайдалана алмайтынын жиі көрсетеді. Физикалық шамалардың векторлық сипаты, векторлық формадағы теңдеулерді жазудан скалярлық формаға көшу, координаталық әдіспен есептердің жалпы түрінде шешу, функциялар графиктерін талдау, тербелістерді зерттеу кезінде тригонометриялық және индикативті функциялардың қасиеттерін пайдалану және бекіту, туынды қолдану, бірқатар есептерді шешуде интеграцияны қолдану сияқты мәселелерді зерттеу қынға соғады. Оқушылардың физика курсындағы кез келген мәселені дұрыс түсінбеуі көбінесе функционалдық тәуелділіктерді талдау, математикалық теңдеулерді құрастыру және шешу дағдыларының жетіспеушілігімен, алгебралық түрлендірuler мен геометриялық конструкцияларды орындаі алмауымен байланысты. Дифференциалдау және интеграциялау қабілеті әртүрлі физикалық сипаттағы тербелістер мен толқындарды зерттеуге, механиканың негізгі ұғымдарын (жылдамдық, үдеу) енгізу кезінде түсіндірілгеннен ғөрі тереңірек қайталауға, сондай-ақ айнымалы ток формуласын шығаруға үлкен мүмкіндіктер ашады.

"Алгебра және талдаудың басталуы" курсында математика сабактарында келесі ұғымдар қарастырылады: туынды және антитуынды. Бұл ұғымдардың геометриялық және физикалық мағыналарын қолдануға болатын практикалық мысалдармен қарастыру пайдалы және маңызды. Тек физикалық идеяларды менгеру жеткіліксіз – қарапайым математикалық әдістерді сенімді менгеру керек: әртүрлі функциялардың туындысын табу, мысалы: $v(t)$, $x(t)=0,05\sin(2t+\pi/2)$, $x(t)=t^2-7t-20$, $v=-3+4t$ және т.б.

Математикалық талдау әдістерін қолдана отырып физикалық есептерді шешу студенттерге нақты физикалық есептерді шешуде математиканың маңызды рөлін түсінуге мүмкіндік береді және пәнаралық байланыстарды орнатуға көмектеседі.

Дифференциалдық және интегралдық есептеулер түріндегі Математикалық талдау XVII ғасырда жаратылыстану құралы ретінде құрылды. Оның керемет тиімділігі бірден көрінді,

содан бері ол ғалымдар мен инженерлердің арсеналына мықтап енді. Сондықтан бұл тақырыппен ерте және жылдам танысу мектеп оқушылары үшін өте пайдалы. Бұл ретте ол физика және басқа да жаратылыстану ғылымдарындағы қосымшаларына байланысты басынан бастап баяндалуы тиіс.

Пәнаралық байланыстар мектепте ғылым негіздерін терең және жақты игерудің шарты мен құралы болып табылады. Мектептегі алгебра курсында пәнаралық байланыстың орнатылуы және математикалық талдаудың басталуы білімді тереңірек менгеруге, ғылыми ұғымдар мен заңдылықтардың қалыптасуына, оқу-тәрбие процесін оңтайлы ұйымдастыруға, ғылыми дүниетанымның қалыптасуына, материалдық әлемнің бірлігін, табиғаттағы құбылыстардың өзара байланысын қалыптастыруға ықпал етеді. Сонымен қатар, олар білімнің ғылыми деңгейін арттыруға, логикалық ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Алгебра курсында пәнаралық байланыс орнату және талдауды бастау білім берудің политехникалық және практикалық бағытының тиімділігін арттырады.

Казіргі мектепте математика және басқа жаратылыстану пәндерін оқу қатар жүреді. Алайда, олардың ішіндегі ең тығыз байланысты екі пән: физика және математика. Негізінен математиканы физиктер есептеу құралы ретінде пайдаланады.

Туынды ұғымы қозғалыс жылдамдығының математикалық сипаттамасы ретінде пайда болды. Сондықтан туындының маңызды қосымшасы жылдамдықты есептеу болып табылады.

Туындының физикалық мағынасы-туынды $y = f(x)$ тәуелділігімен сипатталатын процестің жылдамдығын білдіреді.

Егер нүктесі x осінің бойымен қозғалса және координатасы $x(t)$ заңына сәйкес өзгерсе, онда нүктенің лездік жылдамдығы: $v=x'(t)$

Сол сияқты біз үдеуді де елестете аламыз: $a = v'=x''(t)$.

Бұл формулалар туындының физикалық мағынасындағы есептерді шешу үшін қажет. Нәкты мәселелерді шешуде оның қалай жұмыс істейтінін көрейік.

Мысал 1. Координатаның белгілі бір дененің уақытқа тәуелділігі тендеумен сипатталады: $x=8t-t^2$, мұнда барлық шамалар СИ-де көрсетілген. Дененің жылдамдығы қай уақытта нөлге тең?

Туынды $v=x'(t)$ ретінде жылдамдықты табыңыз және 0-ге теңестіріңіз

Интеграл ұғымы және интегралды есептеу кез келген фигуralар мен беттердің аудандарын және еркіті денелердің көлемін есептеу қажеттілігінен туындаады. Интегралдың есептеу идеясын ежелгі ғалымдар дифференциалдық есептеу идеясына қарағанда әлдеқайда көп күткен.

«Интеграл» терминін 1696 жылы Иоган Бернуlli ұсынып, Лейбниц бекіткен. Анықталған $\int f(x) dx$ интегралының соңғы жазылуын Дж. Фурье енгізген.

Математика шамалар арасындағы әртүрлі қатынастарды зерттейді. Мұндай байланыстардың ең маңызды мысалдары механикалық қозғалыс арқылы берілген. Біркелкі емес қозғалыс жағдайына жүгінейік. Жылдамдықты уақыттың кішкене бөлігінде ғана тұрақты деп санауга болады. Егер v жылдамдығы $v = v(t)$ заңына сәйкес өзгерсе, онда уақыт аралығында жүріп өткен жол $[t; t + \Delta t]$, шамамен $v(t) \Delta t$ кебейтіндісі ретінде өрнектеледі, ал графикте - қабырғалары Δt және $v(t)$ тіктөртбұрыштың ауданы. Уақыт аралығы үшін жолдың нақты мәні $[t; t + \Delta t]$, қисық сызықты трапеция ауданына тең. Бұкіл жол осындай қисық трапециялардың аудандарын қосу арқылы алынады, яғни жылдамдық графигі астындағы аудан ретінде көрсетіледі.

Тапсырма. Салмағы 5 кг дene жүріп өткен жолдың уақытқа тәуелділігі $s=5\sin\pi t$ тендеуімен берілетіндегі қозгалады. Қозғалыс басталғаннан кейін $t=1/6$ с арқылы денеге әсер ететін күшті табыңыз.

Физикалық шешім: Физика курсынан $F=ma$ екені белгілі, сонымен қатар гармоникалық тербелістер үшін жол, жылдамдық және үдеу тендеулері белгілі:

$$S=Asin\omega t \quad v=A\omega cos\omega t \quad a=-A\omega^2 sin\omega t.$$

Жоғарыда келтірілген формулаларға сүйене отырып, әсер етуші күшті табудың соңғы формуласын аламыз:

$$F=mA\omega^2 \sin\omega t=-25\pi^2 \sin(\pi/6)=-25(10/2)=-125 \text{ Н.}$$

Математикалық шешім:

$$S=5\sin\pi t$$

Үдеу жол функциясының екінші туындысы және жылдамдықтың бірінші туындысы екенін біле отырып, біз мынаны аламыз:

$$S=A\sin\omega t, v=A\omega\cos\omega t, a=-A\omega^2\sin\omega t.$$

Жоғарыда келтірілген формулаларға сүйене отырып, әсер етуші күшті табудың соңғы формуласын аламыз:

$$F=mA\omega^2\sin\omega t=-25\pi^2 \sin(\pi/6)=-25(10/2)=-125 \text{ Н.}$$

Әртүрлі әдістерді қолдану бірдей нәтижеге әкеледі. Әдісті таңдау оқушыда қалады, ал мұғалімнің міндепті оны мәселелерді шешудің әртүрлі тәсілдерімен таныстыру. Осылайша, физика мен математиканы оқыту математика элементтерін физика курсында және алгебра мен Математикалық талдаудың басталуын зерттеуде физикалық көріністер мен мысалдар арқылы өзара қолдануға негізделуі керек. Жалпы білім беретін пәндерді оқытудағы Интеграция оқушыларға физикалық есептерді шешуде математикалық аппараттың қолданылуын көруге, сондай-ақ әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыруға көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізім

1. Кондратьев А. С., Прияткин Н. А. Современные технологии обучения физике: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. – 324 с.
2. Цатурян А. М. Проявление методологического принципа толерантности при решении физических задач //Физика в школе и вузе: Международный сборник научных статей. – Выпуск 12. – СПб.: Изд-во БРАН, 2010. – с. 134–139.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шатских Анастасия Александровна
учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа им. Э. Бекейхана»
Управления образования Костанайской области.

Казахстан стремительно врывается в мировое сообщество, и не секрет, что знание английского языка в наши дни не только модно и престижно, но и необходимо, так как английский является языком международного общения.

Изучение иностранного языка в современном мире – это один из важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание иностранного языка не просто желательно, оно необходимо [1].

Современные требования вносят свои корректизы в методику преподавания английского языка. Мы уже давно не обучаем по принципу «Доска и мел». В век компьютерных технологий нет ни одной области, в которой не используется информатизация и компьютеризация. И образование не является исключением.

В условиях обновленной системы образования, возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий; модели, которая может реализовать принципы личностно-ориентированного обучения.

Не секрет, что важнейшим фактором для продуктивного обучения является мотивация. Только мотивированный ученик активно работает на уроке, а самое главное – запомнит новое и будет применять свои знания на практике. Так как эффективность обучения напрямую зависит от вышеизложенных условий, нам, педагогам, необходимо поддерживать интерес обучающихся, используя разные формы и способы стимулирования их учебной деятельности.

Здесь на помощь педагогу и приходят компьютерные технологии, использование которых позволяет активизировать процесс обучения, реализовать всё задуманное и достичь триединую цель урока.

Использование ИКТ, наряду с региональным и Республиканскими компонентами является неотъемлемым требованием к современному уроку. Поэтому немаловажен и тот факт, чтобы современный учитель умел подготовить и провести урок, используя данные технологии, с помощью которого любой этап занятия получится сделать ярким и увлекательным.

Развить благоприятную среду здесь помогают курсы повышения квалификации педагогических работников. За три последних года я являлась слушателем таких курсов как «Обновленное содержание образования на уроках английского языка», «Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии», «Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях». И каждый из этих этапов обучения включал в себя тест или отчет в виде документов формата «.ppt» или «.doc». Помимо полученных теоретических знаний, мы выполняли практические задания, используя сервисы “GOOGLE”: “Google meets”, “Google tests”, “Jamboard.google”.

В такие моменты невольно задумываешься, насколько быстро развиваются технологии. Ведь, буквально десять лет тому назад использование презентации на уроке, с гиперссылками, с наложением звука и добавлением картинок было чем-то новомодным и необычным. Я, в то время – учитель английского языка начальных классов, делала презентации к уроку по принципу «чем больше и ярче картинок и анимаций- тем лучше». А что сейчас? Минимализм! Минимализм и огромное количество программ, которые облегчают подготовку учителя к уроку, а главное – мотивируют обучающихся на продуктивную работу: “Kahoot”, “Quizizz”, “Triventy” – от данных сервисов будет точно в восторге каждый учитель.

Отдельное место в рамках преподавания в Казахстане, помимо сайта “Күнделік”, занимают такие образовательные платформы как “Bilimland”, “OnlineMekter” и прочее. Побыв два года в формате «он лайн», мы сделали вывод о необходимости данных серверов. Здесь же, стоит отметить портал “iTest”, который оказывает большую помощь для 15ти летних обучающихся при подготовке к сдаче «МОДО» и прохождению тестирования “PISA”.

Информационно-коммуникационные технологии с каждым годом всё активнее внедряются и используются в работе преподавателей, а лингвистические информационные ресурсы являются в настоящее время составляющей частью информационно-коммуникационных технологий [2].

Исходя из вышеизложенного, делаю вывод, что использование компьютерных технологий помогает решать комплекс задач. В первую очередь, увеличивает эффективность обучения школьников (развивается навыки самостоятельного поиска информации в интернете). Немаловажен и тот факт, что использование ИКТ на уроках позволяет мне осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Так как каждый ребенок работает с той скоростью, с которой ему комфортно. Благодаря наличию огромного количества систематизированной дидактической информации в онлайн источниках, каждый из нас может с легкостью улучшить организацию урока.

И, один немаловажный факт, используя данную технологию, мы, учителя, можем не только эффективно обучать, создавая продуктивную среду на уроках, но и не отставать во времени от своих же учеников.

Библиографический список

1. Хонимкулова М.Х.К., Ибраимов Х.И. Необходимость изучения иностранных языков: теория и практика// Вопросы науки и образования, 2918. №27 (39).
- 2.Шаповалова Т.Р. Использование лингвистических информационных ресурсов в учебных целях/Учебные записки Сахалинского государственного университета. –№1, Т.9.-2012.-С. 121-126.

ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Шолпанбаева Газиза Абуюна, ст преподаватель

КГПИ им. У. Султангазина

Адилова Жибек Ерулановна

Студентка факультета иностранный филологии,

КРУ им. А. Байтурсынова,

Костанай, Казахстан

Үлттық және азаматтық құндылықтар мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желіге шығу.

«Мұғалімнің ұстанымы – оның көзқарасы, қабылдаған шешімі мен іс әрекетінің негізі», - деп Пажарес (1992ж) айтқандай оқушыға білім беруде негізгі тұлға мұғалім екені белгілі.

Қазіргі инновациялық технологиялар – білім сапасын арттырудың кепілі. Оны өз дәрежесінде пайдалану – оқушыны шығармашылыққа төседіруге ықпалы өте зор. Оқытудың тиімділігін арттыру үшін өз сабактарымда жаңа технологияларды қолданамын. Жаңа технологиялардың ерекшелігі – оның оқушыға жан - жақты ықпал етуі. Яғни тек білімді немесе оку бағдарламасын менгертіп қоймай, жеке тұлғаның танымдық қабілеттерін, танымдық процестерін (есту, көру), өзін - өзі өзектендіру, бекіту, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, белсенді сөздік қорын дамытуға, өз бетімен білім алуға, ізденуге деген ықыласы мен іскерлігін, оку - танымдық ынталасын жетілдіру, әрі жеке тұлғаны жан - жақты дамытуға жетелейді.

Модульдер:

1. Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер
2. Сыни түрғыдан ойлауға үйрету
3. Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау
4. Оқытуда АКТ-ны пайдалану
5. Талантты және дарынды балаларды оқыту
6. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оку
7. Оқытудағы басқару және көшбасшылық.

Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер ретінде «Диалог арқылы оқыту», «Қалай оку керектігін үйрету» деп қарастырамыз. Диалог негізінде оқыту мен оку оқушылардың өзара сұхбаттасуы және мұғаліммен оқушы арасындағы дилогтің шәкірттердің өзіндік ой-пікірін жүйелеу мен дамытуына көмектесетін амал. Александр оқытудағы әңгімелесу – қарымқатынас жасаудың бірсынды үдерісі емес, керісінше, идеялар екіжақты бағытта жүреді және осының негізінде оқушының білім алу үдерісі алға жылжиды деп тұжырымдайды. Диалог барысында оқушылар келісілген нәтижеге жету үшін күш-жігерін жұмысайтын және Мерсер сипаттағандай, білімді бірлесіп алуда немесе «пікір алмасу» барысында тең құқылы серіктестер болып табылады. Пікір алмасу оқушылармен диалог құру арқылы іске асады, дегенмен оны оқушылар бірлескен зерттеу барысында да анықтай алады [1, б. 10].

Сабактарымда әңгімелесудің үш түрін: топтық әңгіме, әңгіме-дебат, зерттеушілік әңгіме түрлерін тиімді қолданамын. Топтық әңгіме білім алмасу мақсатында жүргізілді. Оқушылардың барлығы топтық әңгімеге белсенді түседі. Ал әңгіме-дебат кезінде пікірталасқа түсу кезінде үлгерімі жоғары, талантты және дарынды оқушылардың белсенділігі артады. Зерттеушілік әңгімеге түсу кезінде көшбасшының топ мүшелеріне жетекші сұрақтар қойып, әңгімені өрбіте білуімен байланысты болды.

Инновация — жаңалық, жаңашылдық, өзгеріс деген ұғымды білдіреді. Инновация құрал және процесс ретінде әлдебір жаңалықты ендіру деген сөз. Аз уақыт ішінде инновация термині қолданысқа еніп, өз орнын нықтай түсті. Жаңа бір нәрсені ойлап табу – міне инновация. Ал педагогика саласындағы инновация дегеніміз – оқыту мен тәрбие берудің жаңа мақсатын, мазмұнын, әдіс-тәсілдер мен формаларын кірістіру, білім алушы мен оқытушының бірігіп жұмыс жасауын ұйымдастыру дегенді білдіреді. [2, б. 64].

Жаңа әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану арқылы оқушының білімге деген қызығушылығын оятып, терең ойлау қабілетін, белсенділігін қалыптастыруға болады. Бұған дейін оқушы мұғалім мен оқулыққа ғана бағынатын болса, енді ол сынни тұрғыдан ойланып, өз ойын дәлелдей алатын тұлғаға айналды. Оқушылардың тілін, ойын, еркін сөйлеуін дамытып, топпен жұмыс істеу кезінде бірін-бірі тыңдай білуғе үйретеді.

Жаңа әдіс-тәсілдер тиімді екендігіне көзім жетті. Әрбір мұғалімнің басты міндеті оқушының жеке басының қасиеттерін, қабілеттерін дамытып, таланттын, шығармашылығын ашу.

Инновациялық технологиялардың педагогикалық негізгі қағидалары: балаға ізгілік тұрғысынан қараша; оқыту мен тәрбиенің бірлігі; баланың танымдық қүшін қалыптастыру және дамыту; баланың өз бетімен әрекеттенну әдістерін меңгерту; баланың танымдылық және шығармашылық икемділігін дамыту; әр оқушыны оның қабілеті мен мүмкіндік деңгейіне орай оқыту; барлық оқушылардың дамуы үшін жүйелі жұмыс істеу.

Білім беру саласындағы инновациялық процесстердің мәнін түсінуде екі маңызды мәселе жатыр – қалыптасқан педагогикалық тәжірибелі жалпылау, ауқымын кеңейтіп тарату, оқыту және психология-педагогикалық ғылымдағы жетістіктерді қолданысқа енгізу мәселелері.

Біріншіден, қазіргі таңдағы саяси-экономикалық қайта құрулар түрлі типтегі оқыту мекемелерінде білім беру саласының жүйелерін, оқу ісі мен тәрбие процестеріндегі ұйымдастырудың әдіс-тәсілдері мен амалдарын түбірімен өзгертуге алып келіп отыры.

Екіншіден, білім беру мазмұнын гуманитаризациялау, оқу пәндерінің көлемі мен құрамын үздіксіз өзгерту, жаңа оқу пәндерін енгізу оқытудың жаңа технологияларды үздіксіз іздестіріп отыруға міндеттейді.

Үшіншіден, оқытушының педагогикалық жаңалықтарды менгеру мен қолдану фактісінің өзіне қатынасының өзгеруі.

Төртіншіден, жалпы білім беретін мекемелердің нарықтық қатынасқа енуі, жаңа мемлекеттік, сонымен қатар мемлекеттік емес білім мекемелерін ашу олардың арасында бәскелестік жағдайын тудырады [3, б. 7].

Ертеңгі күннің бүгінгі күннен асып түсуіне ықпал етіп, адамзат қоғамын алға қарай жетелеуші құдіретті құш – ол білім. Білім беру – оқытудың, тәрбие мен дамытудың үздіксіз процесі.

Сол үшін қазақ тілін үйретуде жаңа технологияларды қолдану - қазіргі заман талабы. Тәуелсіз мемлекеттік міндеттік тұрақты да, қарқынды дамуына бірінші үлес қосатын ұстаздар қауымы. Мектептегі әр сабак барысында инновациялық әдістерді қолдануда көп жағдайда мұғалім мен оқушының өзара тығыз қарым-қатынаста болуын, ақылдаса келе бір ортақ түйінге келуін, ұжымдаса әрекет етуге бағдар алуын бақылайды.

ӘДЕБІЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Жаңа ақпараттық технологиялардың тиімділігі. Г. Бейсенова , Қазақстан мектебі №6, 2006 ж – 1119 б.
2. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Ф.Б Бөрібекова, 2014ж. Алматы баспасы – 360 б.
3. Оқытудың инновациялық және интерактивтік әдістері. Байгалиева Ж.Г. 2012ж. Орал қаласы. – 100 б.

ҮШТІЛДІЛІК ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ БАСЫМДЫҚТАРЫНЫң БІРІ РЕТИНДЕ

*Хасенова, Ж. О., аға оқытушы,
Саиназарова, М. Ш., БОПмӘ З курс студенті,
ҚМПИ Қостанай қ, Қазақстан*

Мемлекеттік тілдің қолданылу аясын кеңейту, оның бәсекеге қабілеттілігін арттыру тұжырымдамасы мемлекеттік тілді оқыту сапасын жақсартуға, оның қоғамдық өмірдің барлық салаларында жұмыс істеуін қамтамасыз етуге, оның патриотизм мен ұлтаралық келісімді нығайту факторы ретіндегі рөлін арттыруға бағытталған. Қазақстан Республикасының тіл саясаты тұжырымдамасы орыс тілін ғылым мен техниканың әртүрлі салалары бойынша ақпараттың негізгі көзі, жақын және алыс шетелдермен байланыс құралы ретінде айқындалды.

Қазіргі таңда мектептегі білім беру саласында үштілділікті енгізу қазақстандық балаларды болашаққа дайындау болып табылады. Қазақстанда үштілділікті енгізуге дайындықты көптеген сарапшылар (оның ішінде шетелдік сарапшылар) «аса маңызды әлеуметтік реформалардың бірі» деп атады.

«Мен балаларға тіл үйретуді кішкентай болған кезде үйрету керек екенине сенімдімін. Үштілділік – бұл біздің балаларымыз үшін қажеттілік. Олар бүкіл ғаламшардың балалары: мемлекеттік тіл - біздің қарым - қатынас тіліміз, ағылшын тілі – әлемдік тіл, әлемдік ғылым, инновация, интернет тілі», - деп атап өтті Н. Назарбаев Қазақстан Халықтары Ассамблеясының XXIV сессиясында. [1]

Сонымен қатар, әлемдік экономикалық кеңістікке интеграция әлемдік тілдерді, атап айтқанда ағылшын тілін білмей мүмкін емес. Оның қарқынды зерделенуіне байланысты қазақстандықтардың көпшілігі үшін тілдік жағдайды көп тілді деп толық анықтауға болады. Яғни, бүгінгі таңда объективті шындықтар қазақстандық қоғамға тән билингвизм біртіндеп үштілділікпен алмастырыла бастайды. Дәл осы құжаттарда елдегі жаңа тілдік жағдайға байланысты мәселелерді шешудегі білім беру жүйесінің рөлі атап өтілген. Бұл рөлдің мәні жоғары сапа деңгейіне, халықаралық стандарттарға негізделген білім беру процесінің үздіксіздігі принципін жүзеге асыру міндеттіне байланысты, оның маңызды элементтерінің бірі тілдік дайындық болып табылады. Осылан байланысты полилингвомәдени білім туралы айту заңды болар еді, оның нәтижесі қоғам азаматтарының үштілділігі болуы керек. Бұл үштілділіктің құрамдас бөліктері өз этносына жататындығын, қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде, оны менгеруі табысты азаматтық интеграцияға ықпал ететін, орыс тілін ғылыми-техникалық ақпарат көзі ретінде, шет тілін және адамның әлемдік қоғамдастықтағы қабілеттерін дамыттын басқа да жергілікті емес тілдерді шоғырландыратын ана тілі болуы тиіс [2].

Еліміздің алғашқы Президенті Н.Ә. Назарбаев Үлттық білім беру саласына жоғары талаптар қойды. Білім беру бәсекеге қабілетті, жоғары сапалы болуы тиіс, осылайша қазақстандық мектептердің түлектері шетелдік жоғары оку орындарында окуын онай жалғастыра алады.

Үштілділік бағдарламасының негізінде қазақ тілі орыс тілі ағылшын тілідерін менгеру көзделуде. Орыс тілін білу - тарихи артықшылығымыз. Орыс тілі арқылы қазақстандықтар бірнеше ғасыр бойы қосымша білім алып, ел ішінде де, шет жерлерде де өз дүниетанымындары мен араласатын орталарын кеңейтіп жатыр. Ағылшын тілін менгеру - жастарға әлем танудың кілті болмақ. Ағылшын тілін білу біздің жастарға шексіз мүмкіндіктер ашады. Ол - жаһанданудың кепілі болып табылады. Қазақ тілі - мемлекеттік тіл. Еліміздің тәуелсіздігінің нышаны. Қазақстанның болашағы - қазақ тілінде, яғни қазақ тілі - болашақтың тілі болып саналады.

Үштілділік - табысты мансаптың кепілі болып табылады. Мансап үшін шет тілін үйрену іскерлік қарым-қатынас дағдыларына, серікtestіk ынтымақтастыққа, еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілікті арттыруға ықпал етеді. Тілдерді менгеру өмір жолындағы табыстың кепілі болып табылады, бір саты жоғары көтерілуге, қарым-қатынастың кең кеңістігін

қамтуға, мәдениеттің ұлттық ерекшеліктерімен және басқа елдер халықтарының дәстүрлерімен танысуга мүмкіндік береді.

Бүгінде бірнеше тілді білу шетелдік қана емес, қазақстандық жұмыс берушілердің де міндетті талабы болып отыр. Шет тілін еркін менгеру, жақсы көсіби дағдылармен қатар, маманға лайықты жұмысқа орналасуға және табысты мансап құруға мүмкіндік береді.

Оқу-тәрбие процесінде үш тілде оқытуды енгізу, бұл әрине негізгі құзыреттерінің бірі үштілділік, еуразиялық көпмәдениеттілік, коммуникативтілік және технократиялық болып табылатын Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2015 жылға дейінгі тұжырымдамасын іске асыру бағытында алға жасалған елеулі қадам. Тұжырымдаманың негізгі ережелерінде қазіргі мектеп түлегінің шет тілін сапалы менгеру қажеттілігі туралы айтылады, бұл өмірлік қажеттілік, өйткені әлемдегі ғылым мен техниканың қарқынды қарқыны мен даму деңгейі қажетті теориялық және практикалық білімді, дағдыларды сапалы әрі толыққанды алу үшін шет тілдерін еркін менгеруді талап етеді[3].

Бұл ережелер қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде оқытылатын мектептерде сәтті жүзеге асырылуда. Бұл оқушылардың қарым-қатынас дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Сонымен қатар, үш тілде оқыту, нәтижесінде оларды іс жүзінде жетік менгеру оқушыларды әртүрлі халықтардың мәдениеті мен дәстүрлерімен таныстыруға ықпал етеді. Бұл көп тілді және көп мәдениетті тұлғаны қалыптастырудан басқа нәрсе. Өз кезегінде, үштілді білім беру – бұл бір уақытта бірнеше тілді менгеру негізінде жеке тұлғаны үштілді тұлға ретінде оқыту, тәрбиелеу және дамытудың мақсатты, ұйымдастырылған, нормаланатын үштүғырлы процесі болып табылады.

Үштілді оқыту бағдарламасы тіл мәдениетін менгерген бәсекеге қабілетті үрпақты қалыптастыруға ықпал ететін білім берудің жаңа моделін құруды көздейді. Қазақ, ағылшын және орыс тілдерін білу жаңа тәсілдердің жаңа технологияларға кілт береді, этникалық, қазақстандық және әлемдік мәдениеттерге баулу негізінде сындарлы ынтымақтастыққа дүниетанымдық көзқарас қалыптастыру үшін жағдай жасайды. Айта кету керек, Қазақстанда енгізіліп жатқан үштілді білім беру бағдарламасы бірегей болып табылады және батыстық аналогтардан айырмашылығы үш тілде қатар және бір мезгілде оқытуды білдіреді[4].

Үштілділікті кіші мектеп жасынан бастап үйренкен жөн. Өйткені оларда қабылдау деңгейі жоғары болады. Яғни сабак барысында оқушыларға түрлі дидактикалық құралдарды қолану арқылы тілге деген қызығушылықтарын ашуға болады. Мысалы: сабактың басында оқушылар сабакқа қатысқандардың барлығын құттықтап, сабактың күні мен тақырыбын үш тілде атады. Сабак барысында кейбір сөздер үш тілде айтылды, физикалық минут – рифма тандалды, онда оқушылар соңғы сөздерді ағылшын немесе орыс тілдерінде айтты.

Маған қолын созды – Frend (Друг)

Шынтақ – hend (кисть) деп атады

Мен керемет жүгіруді жақсы көремін,

Барлығы аяқты атады-Leg (нога)

Иықтан қолға дейін өзі,

Мен қолымды атаймын – ARM (Рука)

Сабак соңында оқушылар үш тілде де қоштасы. Соңғы жылдары әлемде ағылшын тілінің маңызы зор. Оған қызығушылық бизнеспен айналысатын ересектер арасында да, түрлі оқу орындарының оқушылары арасында да өте жоғары. Қазіргі өмір тек арнайы әдебиеттерді оқып, аударып қана қоймай, ағылшын тілінде сөйлесе алатын жоғары білікті мамандарға мүктаж.

Үштілділік ақыл-ой мүмкіндіктерін кеңейтуге және тұлғаның интеллектуалды деңгейін арттыруға көмектеседі. Сондықтан біздің басты міндеттіміз – үштілділікті енгізуге ықпал ететін материалды сабакта және сабактан тыс уақытта іздеу және пайдалану, содан кейін жұмыс жүйелі болған кездеған тиімді болады. Тілдердің үштүғырлығы – Қазақстан жаңа табысты білім берудің көпілі, оның сенімді тірекі болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев, Н. А. Новый Казахстан в новом мире: Послание Президента Республики Казахстан народу // Актюбинский вестник. – 28 февраля\
2. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2015 жылға дейінгі тұжырымдамасы.
3. Жеребило, Т.В. Термины и понятия лингвистики Общее языкоzнание. Социолингвистика Словарь-справочник. - Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.
4. Хасанулы, Б. Языки народов Казахстана: от стратегии молчания к стратегии развития (социопсихолингвистические аспекты) /Б.Хасанулы. – Алматы: Арда, – 384 с

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖОБАЛАУ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРИ

*Ізімова С.С.2 курс студенті,
Габбешева А.Е., шетел тілі магистрі,
М.Өтемісов атындағы БҚУ магистрі,
Орал қаласы, (Казахстан)*

Жобалау әдісі білім беру ресурсы ол оқушылардың танымдық, шығармашылық дағдыларын, өз білімдерін өз бетімен құрастыра білу икемділігін, ақпараттық қеңістікте жөн таба білу іскерлігін дамыту, сын тұрғыдан ойлауын дамыту.

Жобалар әдісі біріншіден – қандай бір мәселені шешуді, екіншіден – нәтижеге қол жеткізуі болжайды. Қоршаған ортадағы, әлеуметтегі өзгерістерге байланысты сабак беру тәсілі, әдісі методикасы бірге өзгеріп отырады. Тек сонда ғана тәрбие мен сабак үрдісі өнімді, нәтижелі болады .

Мектеп программасындағы сабак беру үрдісіне жаңа педагогикалық технологиялардың енуін оқушының рухани, интелектуалды дамуының маңызды түрі екеніне көп көңіл болу керек, яғни тек даму ғана педагогикалық процесстің нәтижелі түрі болып табылады. Шет тілі сабак ретінде оқушылардың мәдени, рухани дамуына үлкен мүмкіндік беретін сабак.

Жобалау әдісі – қандай да бір түрде безендірілген, нақты, айтартықтай тәжірибелік нәтижемен аяқталуы тиіс мәселені толық өңдеу арқылы дидактикалық мақсаттарға жетудің тәсілі. Жобалар әдісінің негізіне «жоба» ұғымының мәні, оның қандай да бір тәжірибелік немесе теориялық мәнді мәселені шешу арқылы алуға болатын нәтижеге деген прагматикалық бағыты салынған. Бұл нәтижені нақты тәжірибелік іс-әрекетте көруге, түсінуге, қолдануға болады. Мәселенің шешімі бір жағынан, жыныстықтарды, әр түрлі әдістерді, оқыту құралдарын қолдануды алдын ала ескерсе, ал екінші жағынан, ғылымның әр түрлі салаларынан, техникадан, технологиядан, шығармашылық салалардан білімді қолдану икемінің, білімнің интегралдануының қажеттілігін болжайды. Орындалған жобалардың нәтижелері «көрнекі» болуы тиіс, яғни егер, ол теориялық мәселе болса, онда оның нақты нәтижесі, егер тәжірибелік болса – қолдануға дайын нақты нәтиженің болуы. Жобалап оқыту түзу болып табымайды, және бұл жерде тек нәтиже ғана емес, көп шамада үрдістің өзі құнды. Жобалармен жұмыс істеу оқушыларға дәстүрлі оку әдісімен қол жеткізе алмайтын, білім алуға мүмкіндік бере отырып, жоғары білім беру жүйесінде ерекше орын алады. Бұлай болуы мүмкін, өйткені оқушылар өздері өз таңдауларын жасайды және өздері талаптанады. Бұл көзқарастан жақсы жобаның:

тәжірибелік құндылықтары болуы;

оқушылардың өзіндік зерттеулерін жүргізуінің болжауы болуы ;

онымен жұмыс істеу үрдісінде де, және оның аяқталуында да бірдей мөлшерде болжаусыз болуы;

оны орындау жылдамдығы мен жұмыс бағытында оралымды болуы;

өзекті мәселелерді шешу мүмкіндігінің болжауы болуы;

оқушыға өз қабілетінә сәйкес білім алу мүмкіндігін беруі;

кең спектрлі тапсырмаларды шешуде оқушылардың қабілеттерінің ашылуына көмегі болуы;

оқушылардың арасындағы өзара әрекеттерін реттеуге жағдай жасалуы тиіс.

Дамыған елде шет тілінде сыныптан тыс сабак жүргізудегі ең басты мақсаты: Шет тілінде мәдени қатынасқа түскісі келетін оқушының жеке тұлғасы. Мектеп алдында тұрған басты мақсаттың бірі : жаңа педагогикалық технологиялардың өнімді қолдануы мен еңгізілуі.Оларға әрине бірінші жобалау әдісі жатады.Төменде көрсетілетіндей Е.С Полат жобалау әдісі жаңа педагогикалық технологиялар дидактикасының дамуына осылайша әсер етеді деп көрсетеді. [1]

Казіргі таңда қолданылып жүрген стандартталған сабактың класс–сабак жүесіне жобалау әдісі оңай еніп жүйенің ешқандай мақсаттары мен құрылымына әсер етпейді.

Бұл технология интеграция кезінде мемлекеттік білім беру стандартында көрсетілген мақсатқа өте нәтижелі жетеді.

Жобалау әдісі тек оқу материалдарының өнімді игерілуін ғана камтамасызданбай

адамгершілік, өнегелік, өз бетімен жұмыс жасау, мұғалімге, оқушылардың бір–біріне кеңпейілді дұрыс көзқарас, тілдік қарым–қатынасқа бейімділік, бір–біріне көмекке келу сиякты қасиеттерін бекітеді. Мұнда бәсекелесу, қундеу, менмендік, дөрекілік, авторитарлық сиякты дәстүрлі педагогикамен жие қалыптасатын қасиеттер жобалау технологиясымен қылышпайды.

Көптеген зерттеулерде жобалау әдісі нәтижелі білім беру жүйесінің ең маңызды компоненті және әзірлеудің түрін активті іс–әрекет түрі арқылы (жоспарлау, алдын ала болжау, анализ, синтез) дәстүрлі стандартты емес білім беру үрдісін көрсетеді.

Жобалау әдісін әсіресе мектептердегі орта табында және сыныптан тыс сабактарда қолдану нәтижелі болып келеді. Өйткені осы уақытта алдыңғы қатарлы жаңа мәлімет алу үшін шет тілін өз бетімен қолдану, сөздік қорды байыту, лингвистикалық білімді кеңейту және оларды қоршаған болмыстың жаңа саласында қолдану алға шығады.

Жобалау әдісі жаңа педагогикалық жеке – тұлғаға бағытталған технология ретінде гуманисттік бағыттың негізгі принциптерін айқындайды:

Оқушының жеке тұлғасына ерекше көңіл бөлінуі

Нақтылық, оқушыларды қыын қыстау ойлау қабілетіне бағыттау

Осыған сүйене отырып біз ешқандай күмәнсіз жобалау әдісі әзір материалды игеру мен жаңадан игеруге негізделген дәстүрлі сабак беру тәсілінің баламасы екенің айтамыз.

Ғылыми– теориялық әдебиеттерді анализдеудің, педагогикалық тәжірибеге сүйенудің және диплом жазушының жеке зерттеулерінің арқасында қазіргі заманда шет тілін оқыту үрдісінде бірнеше қарама– қайшылықтар анықталды, олар:

Мемлекеттік білім беру программасы бойынша шет тілін оқытуда орта тапқа қойылған талаптар мен шынайы орта таптағы оқушыларының арасындағы қарама– қайшылықтар

Шет тілінде сыныптан тыс сабактарда жаңа педагогикалық технологиялардың қажеттілігіне қарамастан дәстүрлі сабак беру тәсілінің шет тілінен сынптан тыс сабактарда басым болуы.

Оқушылардың сабак үрдісіне жаңа еңгізулерді, технологияларды жоғары ниетпен калауымен және оған дайын болғанымен мұғалімдердің жаңа әдістер мен технологияларға әлі де сенімсіздікпен қаруа.

Жоба – инновациялық бағыт пен жоба– кез–келген түгел егжей– тегжейлі өнделмеген шаралын (ағылшын апталығы, мектеп аралық альманах жасау, т.б) шатастыру немесе ауыстыру.

Жобалар әдісінің оқыту мақсаттарының ауқымы: «оқушылардың танымдық, шығармашылық дағдыларын, өз білімдерін өз бетімен құрастыра білу икемділігін, ақпараттық кеңістікте жөн таба білу іскерлігін дамыту, сын тұрғыдан ойлауын дамыту».

Рефлекторлы ойлау мәні – фактілерді әрдайым іздеу, олардың талдауы, олардың анықтығы туралы ойлану, жаңаны тану үшін, күмәннан шығу жолдарын табу үшін, фактілерді

логикалық тұрғызу, дәлелденген пікірлерге негізделген сенімділікті қалыптастыру. Жобалар әдісі біріншіден – қандай бір мәселені шешуді, екіншіден – нәтижеге қол жеткізуі болжайды.[2]

Жобалар әдісі – қандай да бір түрде безендірілген, нақты, айтарлықтай тәжірибелік нәтижемен аяқталуы тиіс мәселені толық өңдеу арқылы дидактикалық мақсаттарға жетудің тәсілі. Жобалар әдісінің негізіне «жоба» ұғымының мәні, оның қандай да бір тәжірибелік немесе теориялық мәнді мәселені шешу арқылы алуға болатын нәтижеге деген прагматикалық бағыты салынған. Бұл нәтижені нақты тәжірибелік іс-әрекетте көруге, түсінуге, қолдануға болады. Мәселенің шешімі бір жағынан, жиынтықтарды, әр түрлі әдістерді, оқыту құралдарын қолдануды алдын ала ескерсе, ал екінші жағынан, ғылымның әр түрлі салаларынан, техникадан, технологиядан, шығармашылық салалардан білімді қолдану икемінің, білімнің интегралдануының қажеттілігін болжайды. Орындалған жобалардың нәтижелері «көрнекі» болуы тиіс, яғни егер, ол теориялық мәселе болса, онда оның нақты нәтижесі, егер тәжірибелік болса – қолдануға дайын нақты нәтиженің болуы.

Жобалап оқыту түзу болып табылады, және бұл жерде тек нәтиже ғана емес, көп шамада үрдістің өзі құнды. Жобалармен жұмыс істеу оқушыларға дәстүрлі оку әдісімен қол жеткізе алмайтын білім алуға мүмкіндік береде отырып, жоғары білім беру жүйесінде ерекше орын алады. Бұлай болуы мүмкін, өйткені оқушылар өздері өз тандауларын жасайды және өздері талаптанады. Бұл көзқарастан жақсы жобаның:

тәжірибелік құндылықтары болуы;

оқушылардың өзіндік зерттеулерін жүргізуінің болжауы болуы ;

онымен жұмыс істеу үрдісінде де, және оның аяқталуында да бірдей мөлшерде болжаусыз болуы;

оны орындау жылдамдығы мен жұмыс бағытында оралымды болуы;

өзекті мәселелерді шешу мүмкіндігінің болжауы болуы;

оқушыға өз қабілетіне сәйкес білім алу мүмкіндігін беруі;

кең спектрлі тапсырмаларды шешуде оқушылардың қабілеттерінің ашылуына көмегі болуы.

Жеке тұлғаға заман талабына сай сапалы білім беру, саналы тәрбие береде отырып, оның өз ана тілін және ағылшын тілін жетік менгере алуы-әр педагогтың алдындағы жауапкершілігі мол ортақ іс. Білімнің сапалы болуы оның ғылыми тұрғыдан жоғары дәрежеде болуы ұстаздың шеберлігі мен сабакқа тиімді әдіс – тәсілдің пайдалана білуінде.

Әдебиеттер тізімі:

1. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка//М., ИЯШ, 2001, № 2, с. 24–28.
2. Жаксымбетова К. «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»// Шетел тілін оқыту әдістемесі.2007ж. № 28–156.
3. Исакова П.К. «Жоғары оқу орындарындағы инновациялық білім беру үдерістерін басқаруды көсіби қалыптастыру». Автореферат. – Түркістан, 2010. – 11 б

ПРОБЛЕМА ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Япарова Ольга Георгиевна
канд. психол. наук, доцент ХГУ им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан (Россия)

Вопросы развития человека являются непреходящими. В психологии накоплен большой арсенал разнообразных теорий и концепций, посвященных этой проблеме. В зарубежной психологии акцент делался на физическом и половом созревании, на освоении человеком социальных норм и ролей, приобретении социальных установок и ценностей, на достижении человеком когнитивной зрелости, позволяющей личности сформировать идентичность (З. Фрейд Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Р. Хевигхерст). По Э. Эриксону, главная задача подросткового

возраста - сформировать чувство личной идентичности и избежать возникновения ролевой неопределенности. Именно идентичность, состоящая из многих компонентов, позволяет подростку образовать целостную личность [1; 3]. В отечественной психологии идентичность подростков рассматривалась через призму направленности личности, через потребности в уважении, признании, самоуважении, через призму ценностей (А. А. Реан, Л. Б. Шнейдер, В. В. Хрусталева, И. Л. Гринфельд, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, О. А. Гордеева, О. О. Савина, Г. Р. Хузеева и др.).

Но, несмотря на достаточную изученность данного феномена, мало исследований идентичности подростков начала второго десятилетия 21 века, и в целом, современный школьник остается малоизученным явлением. Поэтому нам было интересно изучить особенности идентичности у современных подростков.

Для этого мы использовали серию методик Л. Б. Шнейдер, изучающих разные компоненты идентичности: социальный (МИСИ) в соавторстве с В. В. Хрусталевой, личностной (МИЛИ), гендерный (МИГИ), профессиональный (МИПИ). А также методики профессиональной идентичности А. А. Азбель и межличностной идентичности А. В. Сидоренкова. Для проверки достоверности полученных результатов мы использовали У-критерий Манна-Уитни.

Объектом исследования стала идентичность как осознание личностью своей принадлежности к различным социальным, экономическим, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям [4].

В исследовании приняли участие 90 подростков (мальчики и девочки) 13-15 лет города Абакана.

Полученные результаты по методике изучения социальной идентичности (МИСИ) Л. Б. Шнейдер и В. В. Хрусталевой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели уровня социальной идентичности
(по Методике изучения социальной идентичности Л. Б. Шнейдер и В. В. Хрусталевой)

Уровень социальной идентичности	Кол-во	%	$p \leq 0,05$
Диффузная	1	1,1	0,073
Мораторий	3	3,3	0,077
Достигнутая позитивная	20	22,2	0,624
Высокая достигнутая	21	23,4	0,522
Псевдоидентичность	45	50*	0,004

Примечание: *- значения достоверно выражены при $p \leq 0,05$

Полученные результаты говорят о том, что у подростков достоверно выражен уровень псевдоидентичности. Мы предполагаем, что в подростковом периоде наиболее высока потребность в групповом членстве среди сверстников. Подросткам важно быть принятых группой, быть «одним из» и при этом приходится отстаивать себя и свои интересы в общении не только со сверстниками, но и с педагогами и родителями. Такая амбивалентность толкает детей бунтовать против правил взрослых и обнаруживает негибкость связей с социумом.

Полученные результаты по методике изучения личностной идентичности (МИЛИ) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели уровня личностной идентичности
(по Методике изучения личностной идентичности Л. Б. Шнейдер)

Уровень личностной идентичности	Кол-во	%	$p \leq 0,05$
Преждевремен-ная	9	10	0,063

Диффузная	26	28,9*	0,000
Мораторий	22	24,4*	0,040
Достигнутая позитивная	10	11,1	0,129
Псевдопозитив-ная	23	25,6	0,077

Примечание: * - значения достоверно выражены при $p \leq 0,05$

В данной методике значимо выражены диффузная идентичность и мораторий идентичности. Выраженность диффузной идентичности говорит о том, что большое количество подростков на данном этапе развития еще недостаточно конструируют собственную личностную идентичность, и в итоге лишены вообще какой-либо идентичности, это так называемые «зависшие» подростки, для которых характерны размытость образа времени и деятельности. Достоверно выраженный уровень моратория идентичности означает то, что подростки начали поиск своей личностной идентичности и активно продвигаются в данном направлении [2].

Полученные результаты по методике изучения гендерной идентичности (МИГИ) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели уровня гендерной идентичности
(по Методике изучения гендерной идентичности Л. Б. Шнейдер)

Уровень гендерной идентичности	Кол-во	%	$p \leq 0,05$
Преждевременная	34	37,9*	0,011
Диффузная	40	44,4*	0,000
Мораторий	12	13,3	0,124
Достигнутая позитивная	3	3,3	0,156
Псевдопозитивная	1	1,1	0,079

Примечание: * - значения достоверно выражены при $P \leq 0,05$

Полученные результаты говорят о том, что в нашей выборке достоверно преобладает уровень преждевременной и диффузной идентичности.

Почти половина подростков не готовы соответствовать требованиям соответствующей половой роли, не имеют прочных целей, ценностей и убеждений в гендерных вопросах самоосознания, и попыток их активно сформировать. Мы предполагаем, что это связано с критическими возрастными признаками подростков: неудовлетворенностью собой и своими возможностями, сомнением в своих способностях нравится другим, страх перед презрением к себе других. При таком статусе идентичности на неосознанном уровне существует неопределенность ситуации, прошлое как будто давит на настоящее и будущее.

Так же значимо выражен уровень преждевременной гендерной идентичности. Преждевременную идентичность можно назвать навязанной идентичностью. Она характерна для несамостоятельных подростков, которые принимают определенную гендерную идентичность другого без самопознания по причине большей значимости жизни других на данном отрезке развития. Взрослые, используя свой авторитет и «силу», навязывают жизненные выборы. Подростки с преждевременной и диффузной идентичностью отличаются меньшей интеллектуальной самостоятельностью, поэтому им труднее принимать самостоятельные решения, особенно в стрессовых ситуациях [5].

Полученные результаты по методике изучения профессиональной идентичности (МИПИ) представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Показатели уровня профессиональной идентичности
(по Методике изучения профессиональной идентичности Л. Б. Шнейдер)**

Уровень профессиональной идентичности	Кол-во	%	$p \leq 0,05$
Преждевременная	11	12,2	0,125
Диффузная	18	20	0,239
Мораторий	23	25,6*	0,027
Достигнутая позитивная	18	20	0,142
Псевдопозитивная	20	22,2*	0,044

Примечание: * - значения достоверно выражены при $p \leq 0,05$

Затем для уточнения полученных результатов мы провели вторую методику на определение статуса профессиональной идентичности А. А. Азбель. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Показатели статуса профессиональной идентичности
(по Методике изучения профессиональной идентичности А.А. Азбель)**

Статус профессиональной идентичности	Кол-во	%	$p \leq 0,05$
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	18	20	0,101
Навязанная профессиональная идентичность	1	1,1	0,125
Мораторий (кризис выбора)	48	53,3*	0,000
Сформированная профессиональная идентичность	23	25,6	0,065

Примечание: * - значения достоверно выражены при $p \leq 0,05$

Выявлена выраженность моратория профессиональной идентичности подростков по двум методикам (Л. Б. Шнейдер и А. А. Азбель). Согласно полученным результатам, большинству подростков присущ кризис идентичности, который предполагает высокий уровень тревожности. Данные подростки, возможно, пытаются разрешить кризис, пробуют различные варианты, но наиболее подходящий вариант еще не принят. Возможно данные испытуемые более рефлексивны и имеют развитые интересы, но не определились с ними. Подростки в нашей выборке выбирали чаще слова категории профессионального, такие как: «Квалификация, Компетентность, Мастерство, Образованность, Ответственность, Профессионализм, Собранность, Удача, Умение», и редко слова категории непрофессионального, такие как: «Безволие, Лень, Нереализованность, Пессимизм».

По методике изучения профессиональной идентичности А. А. Азбель мораторий идентичности (кризис выбора) означает активную попытку подростков выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Такие подростки примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях. Но из-за часто неустойчивых отношений с родителями возникает непонимание относительно профессионального выбора, что способствует затруднению профессиональной идентичности.

Полученные результаты по методике изучения межличностной идентичности (автор А.В. Сидоренко) представлены в таблице 6.

Таблица 6

Показатели уровня межличностной идентичности

(по Методике изучения межличностной идентичности А. В. Сидоренкова)

Шкалы / уровни	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		$p \leq 0,05$
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Межличностная когнитивная идентичность	53	58,9*	14	15,5•	23	25,6▪	0,008
Межличностная аффективная идентичность	24	26,7*	46	51,1•	20	22,2▪	0,028
Межличностная поведенческая идентичность	23	25,6*	38	42,2•	29	32,2▪	0,016

Примечание: * - значения достоверно выражены между низким и средним уровнем при $P \leq 0,05$;
▪ - значения достоверно выражены между низким и сильным уровнем при $P \leq 0,05$; • - значения достоверно выражены между средним и сильным уровнем при $P \leq 0,05$;

По результатам методики межличностной идентичности было выявлено то, что межличностная когнитивная идентичность достоверно соответствует уровню «тенденция к низкому». Низкий уровень межличностной когнитивной идентичности свидетельствует о низком чувстве сопричастности друг к другу в школьных группах, об отсутствии стремления к единомыслию и взаимопринятию.

Средний уровень межличностной аффективной идентичности достоверно выше низкого и высокого уровня. Подростки со средним уровнем аффективной идентичности легче удовлетворяют свою потребность в доброжелательном межличностном общении, в самовыражении и самоутверждении в коллективе одноклассников. Эти подростки помимо принятия получают в классе поддержку и при необходимости сочувствие.

В поведенческой идентичности достоверно больше подростков соответствует среднему уровню. Эти подростки готовы согласовывать свои действия и поступки, они способны в случае необходимости идти на компромисс по отношению друг к другу, в своем поведении стараются обращать внимание на ожидания других.

Таким образом, наше исследование выявило ряд особенностей идентичности современных подростков. Подросткам 21 века, по-прежнему, свойственна потребность в групповом членстве среди сверстников, однако одновременное противопоставление себя другим приводит к негибким связям с социумом. Современные подростки имеют размытую личностную идентичность, диффузную гендерную идентичность, они менее самостоятельны. Большинству подросткам присущ кризис идентичности, который предполагает высокий уровень тревожности. Затруднению профессиональной идентичности способствуют неустойчивые отношения с родителями. Наше исследование показало, что размытая идентичность мешает построению личностной целостности подростков.

Библиографический список

- Психология подростка. Полное руководство / Под общей редакцией А. А. Реана.- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. - 2008. – 504 с.
- Шнейдер Л. Б.. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность / Л. Б. Шнейдер. - М.: МПСИ, 2007.
- Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 2006.
- Яшин, А.В. Феномен идентичности и его современная эволюция [Текст]: Дис. ...канд. психол. наук / А. В. Яшин. – Тамбов, 2012.
- https://psytests.org/result?v=mizH1210200212_-04013EH803sF

СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫ РУХАНИ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК- ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕРІНІҢ РӨЛІ

Aхмет Л.С.

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Қоғамның рухани өміріне қажетті игіліктердің бәрін түбегейлі зерттең, зерделеп, қалың үшінша мен жас үрпақ арасында тәлім-тәрбие жұмыстарын өрістету-қазіргі күн талаптарының бірі.

Рухани жаңғыру – бұл адам сана сезімінің, сенімі мен сапасының, білімі мен өмір сұру тәсілінің көрсеткіші. Ал, жастардың рухани байлығы дегенде бірінші кезекте, олардың білімділігі, ана –тілін білуі мен мәдени деңгейі, дүниетанымдық ой-өрісі тұрады. Өйткені, болашақ –жастардың қолында. Қоғамдық сананы жаңғыртудың басты басымдығы ұлттымыздың жахандық қоғамдастықта бәсекеге қабілетті болуы екендігі сөзсіз. Бұл ретте өзіміндің бірегейлігімізді, құндылықтарымыз берілгенде даңыншады.

Жаңа түрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодынды сақтай білу. Онсыз жаңғыру дегеніңіздің құр жаңғырыққа айналуы оп-оңай. Бірақ, ұлттық кодымды сақтаймын деп бойындағы жақсы мен жаманың бәрін, яғни болашаққа сенімді нығайтып, алға бастайтын қасиеттерді де, кежегесі кері тартып тұратын, аяқтан шалатын әдеттерді де ұлттық сананың аясында сүрлеп қоюға болмайтыны айдан анық.

Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды [1].

Сонымен бірге, рухани жаңғыру ұлттық сананың түрлі полюстерін қыннан қысыттырып, жаразтыра алатын құдіретімен маңызды.

Әрине, бұл жұмыс ең алдымен жоғарғы оқу орындарындағы философия пәні мазмұның жетілдіріп, студенттердің рухани түрғыдан кемелденуіне, әсіресе, ұлттық санасының жетілуіне бағышталуы керек. Тәуелсіздікке қол жеткізгеннен бері еліміз білім жүйесін реформалауға бет бүрді. Әсіресе, қоғамдық маңызы бар пәндердің мазмұның жетілдіруге үлкен ден қойылып жүр. Өйткені, баршамыздың мәлім әлеуметтік-гуманитарлық пәндер жастардың бойында адамгершілік, отансұйғаштік, ұлтжандылық сезімдерді тәрбиелеуде ерекше орынға ие. Соның ішінде, ойды тереңге бойлатаң, ата-бабаларымыздың өнегесінен тағлым алуға негіз болып табылатын пән-философия. Оған қоса, оның-студенттік жастардың дүниетанымын едауір кеңейтуге септігін тигізетін анық. Сол себептегі қазіргі таңда жоғарғы оқу орындарына арналған философия пәнің оқыту бағдарламасына осы пән бойынша сағаттарды азайытпай (өкінішке, орай ондай пікірлер бар), керісінше қосып ері мазмұның қазақ қоғамының болашақ үрпақты тәрбиелеу талабына лайықтап жаңалау керек. Осылан орай, философия пәнің оқытудың жұмыс бағдарламасына ұлттық болмысымызды, тарихи өткенімізден сабак алатын тұстары бар тақырыптарды қамтысақ дұрыс болар еді.

Соның ішінде, мысалы, қазақ халқының рухани дәстүрлерін-философиялық талдау мәселесі. Бұл дегеніміз, басқа халықтар сияқты қазақ халқының да өзіне тән мәдени мұрасы, рухани дәстүрлері бар. Сондықтан бұрынғы рухани дәстүрлерді қазіргі сана дәрежесінің негізінде, қоғамыздың осы заманғы қалпына, тұрпына сәйкес бағалау, тұжырымдау диалектикалық ойлауды қажет етеді.

Дала дәстүрінің ерекше көрінісінің бірі-екі қазақ кездесе қалса, алдымен жеті атасын сұрасады. Бұл дәстүрлі ғұрыптың мәні тек жеті атасын білуде ғана жатқан жоқ. Оның себеп-салдары- халықтың терең таңымдық процесінің негізінде жатыр. Жеті ата, Жеті жарғы және тағы басқа жеті санымен байланысты түсініктердің астарында халқымыздың рухани дәстүрінің танымдық тұжырымдары орын алған. Әрине, бұл рухани дәстүрдің келер үрпаққа ұсынап тәлімі орасан зор, бірақ кері әсері де жоқ емес.

Жалпы, көшпелі малшылықпен айналысқан халықтарда негізінен рулық сананың басымдау келетіні, ал отырықшылықпен ерте айналысқан елдерде қоғамдық сана ұлттық дәрежеде қалыптасатыны белгілі. Қазақ халқы оңтүстігінде егіншілікпен айналысқан қалалық мәдениеті болса да, негізінен отырықшылыққа түбекейлі көшкеніне 20 ғасырдың бертінгі кезеңіндегі уақыт қана жатады. Бұл-қазіргі кезеңде әлде де көрініс беріп жүрген рулық сананың тарихи процесінің бірі. Осыған қатысты қазіргі кезеңде қазақ халқының менталитеттік ой-өрісінде «аталық»денгейден аса алмай, «рулық»денгейден шыға алмай жүргендер әлі де бар деген пікір қалыптасқан. Қалай дегеменде, «ұлттық»денгейге жетіп, «әлемдік» денгейге көтерілген өкілдерімізде жеткілікті [2]. Яғни, халық санасында сақталған сана денгейлерін сарапап, заманға қарай баға беріп, болашақ жастар буыны осыдан тәрбие алатындей, ұлттық мінезіміздегі осы кемшілікті жойу үшін философия пәнінің бағдарламасына жеке тақырып ретінде еңгізген дұрыс болар еді. Бұл дегеніміз ұлттық санасы биік, бірлігі бекем ұрпақты қалыптастыру мәселесінде атқарылуға тиісті кешенді істердің бірі болып табылады.

Ендігі ерекше назарды талап ететін мәселе-ұлттық сананың идеялық негіздері. Егер де шығыс және батыс менталитетінің ерекшеліктеріне зерсалып қарасақ, онда қазақтың ұлттық идеясының қайнар көзі-«Еркіндік түбі бірлікте» деген ұстаным болу керек. Өйткені, ғасырлар бойы аңсаған азаттығымыз біздің халқымызға оңайлықпен келмегенің жастарымыздың санасына құйып өсіруіміз маңызды. Осы бір жауапты істе философия пәні де өз үлесін қосалар еді.

Тұрақты дамудың ұлттық стратегиясының басты бағыттары-экономикалық жетістік, халықтың өзін-өзі басқаруы, әлеуметтік әділеттілік, ана тіліміз бен тарихымызды біліп, қастерлеу, білім беру саласы мен ғылымды дамыту екендігі бәрімізге мәлім [3]. Осы орайда, еліміздің дамуының рухани бағытын қамтитын «Мәңгілік ел» ұлттық бағдарламаны жүзеге асыруға септігін тигізетің іс ретінде философия пәнің оқытқанда ұлттық идея аясындағы тақырыптарды да қамтысак дұрыс болар еді.

Тағы бір өзекті мәселе-ұлттық тұтастықтың тұтқасы болып есептелетін-діни сенім тақырыбы. Қазақстан Республикасының жоғарғы білім беру орындарына байланысты жасаған Тұжырымдамасы -жоғарғы білім жүйесінің негізгі мақсатын анықтайтын терең білімді және білікті мамандарды дайындау ғана емес, сонымен қатар, адамзаттың рухани ізденістеріне қатынастықтағы, ең іргелі саласы дін болып табылатын әлемдік мәдениеттің жетістіктері мен адами құңдылықтарын бойына сіңіре білген жеке тұлғаны тәрбиелеу екендігі баршамызға мәлім. Әрине, жоғарғы оқу орындарында дінді әлеуметтік-мәдени құбылыс ретінде қарастыратын дінтану пәні бар. Бірақ, оның танымдық қызметі философиялық сияқты ауқымды емес. Өйткені, көбінде, бұл пән діндердің пайда болу тарихы, бағыттары, пайғамбарлары мен қасиетті кітаптары туралы, әртүрлі секталар жайлар мағлұмат берумен шектеледі. Дінтану өзінің анықтамасының талаптарына сай фактілерді, әлеуметтік формалар мен діни өмірдің зайырлы қоғамдағы құрылымдық және әлеуметтік топтарымен өзара қарым-қатынасы мен байланыстарын оқып-үйренуді қатан түрде позитивті тұрғыдан шешумен айналысады. Ал қоғамдық санада жастарды толғандыратын, өз алдына бөлек философиялық шешімге ие мәселелерде бар-Жаратушы бар ма, жоқ па? Уақыттық кеңістіктің шегі бар ма, жоқ па? Кеңістіктің болмысы шекті ме жоқ па? [4] Оған қоса, қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі-қазақ ұлтының діни бірауыздығы. Бүгінде, елімізде жайлаған жат діни ағымдар қазақ халқының діни тұтастығына қауіп төндіріп тұрғандығы белгілі. Әсіресе, олардың қатарына өтіп жатқан біздің жастарымыз. Себебі, жастар өздеріне философияның сонау адамзаттың сәби кезеңіндегі толғандырған сұрақтары-Өмір дегеніміз не? Адам дегеніміз не? Оның алдында не тұр? деген сұрақтарды көп қояды және жауап іздел табалмағанда, секталардың жетегінде еріп кеткендерің өздері де білмей қалады. Соның алдын-алу үшін осы тақырыпқа көбірек сағат бөлген дұрыс. Қорыта келгенде, философия пәнің оқытқанда ұлттық болмысымызды сақтауға көмектесетін, оған философиялық анықтама бере алатын тақырыптарды қамту керек. Өйткені ұлттық философия - қазақ халқының мәдени жетістіктерінің негізгі бөлігі және занды жалғасы. Қазақтың ұлттық философиялық ойының ерекшелігі - оның шынайы патриотизмін, халқына сүйіспеншілігін, оның мұддесі және болашағын тәрбиелеуде болуы керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә.Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру/Егемен Қазақстан/2017ж.
- 2.Қасымжанов А.Х.Рухани тамырлар.-Алматы,1994.-906.
- 3.Назарбаев Н.Ә.Қазақстан-2030.Барлық қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі, қауіпсіздігі және әл-ауқатының артуы. Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы/ «Үкімет жаршысы». -Алматы,2008
- 4.. Әміргазин С.Дін және жауапкершілік.-Астана,2002.-95 б.

МЕТОД ДИСКУССИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Темербаева Асель Ержановна

*PhD кандидат, магистр естественных наук,
НАО «Павлодарский педагогический университет»*

В современном обществе формирование гражданской идентичности является важной задачей, которая стоит перед системой образования. Гражданская идентичность подразумевает осознание своей принадлежности к определенному государству, культуре и обществу в целом, а также готовность к активному участию в жизни общества и ответственность за его благополучие. Метод дискуссий является эффективным инструментом формирования гражданской идентичности обучающихся, поскольку позволяет развивать навыки общения, критического мышления и анализа информации.

Происхождение дискуссионных методов обучения можно отследить еще в античности. В древнегреческой философии, особенно в учениях Сократа, Платона и Аристотеля, диалог и дискуссия были основными методами обучения и постижения истины. Особенно важным был так называемый «сократический метод» - метод непрерывного задавания вопросов для выявления противоречий и уяснения понятий [1].

С развитием образования в средние века и Возрождения дискуссионные методы продолжили развиваться. Они стали основой обучения в университетах Европы, где процесс обучения включал в себя дебаты, диспуты и публичные лекции [2].

В XIX-XX веках дискуссионные методы продолжали развиваться и модифицироваться. Они стали неотъемлемой частью образовательной системы и охватили не только высшее, но и среднее образование [3,4,5,6].

Участие в дискуссиях также важно для развития коммуникативных и аргументационных навыков обучающихся. В ходе дискуссии обучающиеся учатся слушать других, выражать свою точку зрения, отстаивать свои аргументы и находить компромиссы. Коммуникативные навыки, такие как умение общаться с людьми с разными взглядами и уважать мнение других, являются ключевыми для формирования гражданской идентичности обучающихся, поскольку они способствуют развитию толерантности, эмпатии и готовности к сотрудничеству. Аргументационные навыки, в свою очередь, позволяют обучающимся обосновывать свою позицию, анализировать и оценивать аргументы других. Развитие этих навыков является важным шагом на пути становления активными и ответственными гражданами.

Для стимулирования интереса обучающихся и раскрытия потенциала дискуссий в формировании гражданской идентичности необходимо выбирать актуальные и значимые темы для обсуждения. Такие темы могут касаться социальных, политических, экономических и культурных проблем, а также этических и моральных вопросов. Обсуждение актуальных проблем поможет обучающимся осознать свою роль в обществе и принимать ответственные решения.

Прежде чем вовлечь обучающихся в дискуссии, важно обучить их основным навыкам дискуссий, таким как выражение своей точки зрения, формулирование аргументов, критическое мышление и слушание мнения других. Это может быть сделано с помощью

специальных тренингов, мастер-классов и практических занятий, на которых обучающиеся могут отработать эти навыки в безопасной и поддерживающей среде. Возможно использование различных методик и подходов, таких как ролевые игры, групповые задания и анализ кейсов, для обучения основам дискуссии.

Чтобы метод дискуссий был эффективным инструментом формирования гражданской идентичности, необходимо соблюдать определенные правила. Во-первых, дискуссия должна проводиться в атмосфере уважения к мнению друг друга; во-вторых, важно обеспечить равный доступ к высказыванию мнений и аргументации своей позиции. Это означает, что каждый обучающийся должен иметь возможность высказаться, и никто не должен быть игнорирован или прерван. Также важно следить за тем, чтобы дискуссия не переросла в спор или конфликт, а оставалась конструктивной и продуктивной.

Еще одним важным аспектом проведения дискуссий является выбор тем, которые будут обсуждаться. Темы должны быть актуальными, интересными и иметь отношение к гражданской идентичности. Кроме того, важно, чтобы темы были многогранными и позволяли рассмотреть различные точки зрения и аспекты проблемы.

В целом, метод дискуссий является эффективным инструментом формирования гражданской идентичности обучающихся, поскольку позволяет развивать навыки общения, критического мышления и анализа информации, а также способствует развитию коммуникативных навыков, эмпатии и уважения к мнению других. Однако для эффективного использования этого метода необходимо соблюдать определенные правила и выбирать актуальные и интересные темы для обсуждения.

Кроме того, метод дискуссий может способствовать формированию гражданской идентичности путем обучения студентов демократическим ценностям и нормам поведения. В процессе дискуссии обучающиеся могут изучать и обсуждать принципы демократии, права и свободы человека, а также обязанности гражданина перед обществом и государством. Это помогает обучающимся осознать важность участия в общественной жизни и принятия ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

Также метод дискуссий может быть использован для развития у студентов навыков решения конфликтов и нахождения компромиссов. В процессе обсуждения обучающиеся учатся слушать друг друга, уважать мнения и искать общие точки зрения, что может быть полезно в будущем при решении конфликтов в личной и профессиональной жизни.

Наконец, метод дискуссий может способствовать формированию гражданской идентичности путем поддержки саморазвития и самоопределения. В процессе обсуждения обучающиеся могут вырабатывать свои собственные взгляды и позиции, что помогает им лучше понять себя и свои ценности. Это важно для развития индивидуальности и готовности к активному участию в жизни общества.

Для того чтобы метод дискуссий был эффективным инструментом формирования гражданской идентичности обучающихся, важно учитывать их социокультурный контекст. Обучающиеся из разных регионов и культурных групп могут иметь различные представления о гражданской идентичности и демократических ценностях. Поэтому необходимо создавать условия для выражения разнообразных мнений и точек зрения, а также для взаимного обмена опытом и знаниями.

Еще одним важным аспектом проведения дискуссий является оценка их результативности. Необходимо учитывать, какие знания и навыки обучающиеся получили в процессе обсуждения, какие новые точки зрения они выработали, а также какие изменения произошли в их поведении и отношении к гражданской идентичности.

После проведения дискуссий важно предоставить обучающимся обратную связь относительно их участия, аргументации и коммуникативных навыков. Обратная связь должна быть конструктивной, а не критической, с акцентом на том, как обучающиеся могут улучшить свои навыки и продолжить развитие гражданской идентичности. Регулярное проведение индивидуальных и групповых консультаций поможет студентам осознать свои достижения и определить области для дальнейшего роста.

Для определения эффективности дискуссий в формировании гражданской идентичности обучающихся необходимо проводить регулярную оценку результатов и корректировать подходы при необходимости. Оценка может включать в себя опросы обучающихся, анализ уровня их участия, а также измерение прогресса в развитии критического мышления, коммуникативных и аргументационных навыков. На основе полученных данных можно корректировать методы обучения и подходы к организации дискуссий, чтобы сделать их еще более эффективными для формирования гражданской идентичности обучающихся.

Дискуссии помогают выявить потенциальные трудности, с которыми студенты сталкиваются при формировании своей гражданской идентичности. В ходе обсуждения возможны конфликты мнений, что стимулирует поиск компромиссов и разработку стратегий для преодоления проблем. В результате, обучающиеся учатся адаптироваться к различным точкам зрения и находить общий язык.

Тем не менее, метод дискуссий имеет и определенные ограничения. Одним из них является то, что качество дискуссии сильно зависит от уровня подготовки участников и их готовности к активному участию. Если обучающиеся недостаточно осведомлены о проблеме или не чувствуют свободы высказывания, дискуссия может быть неэффективной. Также стоит отметить, что данный метод требует значительных усилий со стороны преподавателя для поддержания конструктивного диалога и предотвращения эскалации.

Гражданская идентичность, которая отражает наше отношение к обществу, правам и обязанностям, имеет особое значение в этом процессе. В этом контексте межкультурные дискуссии являются хорошим инструментом для данного процесса, так как помогает гражданину понять ценности и убеждения на фоне других культур.

Межкультурные дискуссии, с другой стороны, помогают обучающимся развивать свою культурную компетентность и эмпатию, что является ключевым фактором для становления гражданской идентичности. Они предоставляют возможность обмениваться идеями и опытом с представителями других культур, позволяя им преодолеть стереотипы и развить уважение к различиям.

Для эффективного формирования гражданской идентичности с помощью межкультурных дискуссий, необходимо создать благоприятную среду для обмена мнениями и опытом. Это включает разработку кейс-стади и сценариев, которые отражают реальные жизненные ситуации, связанные с проблемами гражданской идентичности.

Кроме того, преподаватели должны обеспечить поддержку и направление во время этих дискуссий, помогая обучающимся выражать свои мысли и аргументы, а также прислушиваться к мнениям других. Роль преподавателя состоит в том, чтобы стимулировать обсуждение, задавать провокационные вопросы и предоставлять обратную связь для развития критического мышления и навыков коммуникации.

Также важно применять разнообразные методы обучения, такие как групповые проекты, ролевые игры, анализ кейсов и использование мультимедиа, чтобы активизировать обучающихся и сделать обсуждения более интересными и практическими. Это поможет увидеть применение теоретических знаний на практике и осознать значение междисциплинарных и межкультурных дискуссий для своей гражданской идентичности.

Для оценки успеха межкультурных дискуссий в образовательном процессе, можно проводить регулярные анкетирования обучающихся, анализировать изменения в их убеждениях и ценностях, а также наблюдать за их активностью и вовлеченностью в обсуждениях. Это поможет преподавателям корректировать методы обучения и разрабатывать новые стратегии для повышения эффективности образовательного процесса.

В заключении, межкультурные дискуссии являются неотъемлемой частью образовательного процесса для формирования гражданской идентичности. Они способствуют развитию критического мышления, культурной компетентности и эмпатии, что является важным фактором в становлении осознанных и ответственных граждан. Успешная реализация таких дискуссий требует совместных усилий преподавателей и студентов, а также гибкого подхода к методам обучения и оценке результатов.

Современное образование непрерывно развивается и адаптируется к быстро меняющимся обстоятельствам в мире. Важным аспектом обучения является интеграция различных методов и технологий, которые могут способствовать успешному освоению материала. Одним из таких методов является дискуссия, которая имеет ряд преимуществ, таких как развитие критического мышления, коммуникативных навыков и способности работать в команде. В данном эссе мы рассмотрим направления исследования и анализ эффективности интеграции дискуссий с другими методами и технологиями обучения.

Для определения эффективности интеграции дискуссий с другими методами и технологиями обучения важно исследовать, как они взаимодействуют друг с другом. Так, например, можно изучить эффекты интеграции дискуссий с лекциями, кейс-методом, игровыми методами, проектным обучением и др. Результаты таких исследований позволяют определить наиболее эффективные комбинации методов, а также выявить возможные проблемы и ограничения.

Технологические инновации могут улучшить качество дискуссий и их интеграцию с другими методами и технологиями обучения. Исследования в этом направлении могут включать разработку платформ для онлайн-дискуссий, интеграцию дискуссий с системами управления обучением (LMS), использование искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа и оценки дискуссий и др. Эффективность интеграции дискуссий в образовательный процесс зависит также от педагогических стратегий, применяемых преподавателями. Исследования в этом направлении могут включать изучение различных подходов к организации дискуссий, способов формирования дискуссионных групп, методов оценки и обратной связи, а также адаптации дискуссий к особенностям разных возрастных и социокультурных групп учащихся.

Интеграция дискуссий с другими методами и технологиями обучения может способствовать улучшению качества обучения и развитию ключевых навыков обучающихся. Например, дискуссии могут повысить уровень критического мышления, развить коммуникативные и межкультурные компетенции, а также способность к сотрудничеству и работе в команде.

Интеграция дискуссий позволяет преподавателям предоставлять более гибкие и адаптивные формы обучения. В зависимости от потребностей и интересов обучающихся, преподаватели могут применять различные комбинации методов и технологий, адаптируя обучение под индивидуальные особенности.

Дискуссии могут способствовать повышению мотивации и вовлеченности обучающихся в процесс обучения. Участие в дискуссиях предоставляет возможность обучающимся активно участвовать в образовательном процессе, выражать свои мысли и идеи, а также слушать и учитывать точки зрения других.

Одним из главных преимуществ метода дискуссий является возможность активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. При этом обучающиеся не только получают информацию, но и сами участвуют в обсуждении, высказывают свои точки зрения и аргументы. В результате этого происходит развитие навыков анализа, критического мышления и умения выражать свои мысли. Кроме того, такой подход позволяет формировать у обучающихся уверенность в своих знаниях и способностях, что важно для развития их личности и гражданской идентичности.

Еще одним преимуществом метода дискуссий является возможность развития коммуникативных навыков. В процессе обсуждения обучающиеся учатся слушать и выслушивать мнения других, аргументировать свои позиции и убеждать собеседников в своей правоте. Это важно для формирования способности к конструктивному диалогу и умения находить компромиссы. Кроме того, такой подход способствует развитию эмпатии и уважения к мнению других, что является необходимым условием для создания гражданского общества.

Кроме того, метод дискуссий может быть эффективным инструментом не только в университетах, но и в школах и других образовательных учреждениях. Раннее формирование

гражданской идентичности помогает обучающимся лучше понимать себя и свое место в обществе, а также готовит их к активному участию в жизни общества.

Наконец, важно отметить, что метод дискуссий не является панацеей для всех проблем, связанных с формированием гражданской идентичности. Он должен использоваться в сочетании с другими методами, такими как изучение истории, политической теории, участие в общественной жизни и социально-политических проектах. Только такой комплексный подход может обеспечить эффективное формирование гражданской идентичности студентов и готовность к активному участию в жизни общества.

В заключении можно отметить, что метод дискуссий является эффективным инструментом формирования гражданской идентичности обучающихся. Данный метод помогает развивать навыки общения, критического мышления и анализа информации, а также способствует развитию коммуникативных навыков, эмпатии и уважения к мнению других. Кроме того, метод дискуссий может быть использован для обучения демократическим ценностям, решения конфликтов и поддержки саморазвития обучающихся.

Для того чтобы метод дискуссий был эффективным, необходимо соблюдать определенные правила, такие как уважение к мнению других, равный доступ к высказыванию мнений, выбор актуальных и интересных тем для обсуждения и др. Кроме того, важно учитывать социокультурный контекст студентов и создавать условия для выражения разнообразных мнений и точек зрения.

Однако метод дискуссий не является единственным инструментом формирования гражданской идентичности обучающихся. Другие методы, такие как изучение истории и политической теории, участие в общественной жизни и социально-политических проектах, также могут способствовать формированию гражданской идентичности.

В целом, формирование гражданской идентичности обучающихся является важной задачей для системы образования. Метод дискуссий, как эффективный инструмент формирования гражданской идентичности студентов, помогает развивать навыки общения, критического мышления и анализа информации, а также способствует развитию коммуникативных навыков, эмпатии и уважения к мнению других. Однако для достижения максимального эффекта необходимо использовать комплексный подход, включающий в себя различные методы и подходы к формированию гражданской идентичности студентов.

Список использованных источников

1. Гладкий Н.И. История Пелопоннесской войны. М.: Художественная литература. – 1963. – С. 692.
2. Вайнштейн Е., Свинбурн Р. Образование и гуманизм в эпоху Возрождения. М.: Прогресс. – 1977. – С. 384.
3. Брюсова Т.Ю. Формирование гражданской идентичности студентов в процессе дискуссии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Языкоzнание. Культура. – 2016. – № 3 (16)/2016. – С. 17-21.
4. Гаврилова Н.А. Дискуссия как метод развития гражданской идентичности студентов в условиях современного общества. // Вестник Пермского университета. Серия: Педагогика. – 2018. – № 3 (14)/2018. – С. 216-223.
5. Михайлова И.И. Применение метода дискуссии для формирования гражданской идентичности студентов в образовательном процессе. //Иновационные технологии в науке и образовании. – 2017. – № 1 (3)/2017. – С. 95-100.
6. Рузманова З.А. Формирование гражданской идентичности студентов в процессе дискуссии. // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – № 404/2016. – С. 35.

РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ: ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

Темербаева Жанна Амангелдиевна
к.п.н., профессор
НАО «Торайғыров университет»

В эпоху, когда ресурсы Земли иссякают, и когда устойчивость становится неотъемлемой частью глобального обсуждения, вопросы ресурсосберегающих инноваций приобретают особую актуальность. Инновационные проекты, направленные на сбережение ресурсов, играют ключевую роль в обеспечении устойчивого развития и преодолении экологических вызовов.

Научное сообщество активно изучает проблематику ресурсосбережения. В последние десятилетия было проведено множество исследований, направленных на изучение потенциала и проблематики ресурсосберегающих инноваций.

Так, проект «Smart Grid» (Умная электросеть) представляет собой новый подход к управлению электроэнергией. В рамках проекта для оптимизации производства и распределения электроэнергии, применяются информационные технологии, обеспечивая более высокую эффективность и надежность. Умные электросети также позволяют использовать возобновляемые источники энергии более эффективно, что снижает зависимость от ископаемых топлив [1].

Проекты по циркулярной экономике - идея циркулярной экономики заключается в том, чтобы минимизировать отходы и максимально использовать ресурсы. Это достигается путем переиспользования, вторичной переработки и ремонта товаров, а также создания более долговечных и модульных продуктов [2].

Проекты в области водоочистки - водные ресурсы подвержены серьезному загрязнению, что вызывает необходимость в инновационных методах очистки. Одним из таких методов является использование нанотехнологий для эффективного удаления загрязнителей из воды [3].

Проекты по энергоэффективности- энергосберегающие технологии играют важную роль в снижении потребления энергии. Проекты в этой области включают все, от энергоэффективного освещения и отопления до инновационных материалов для строительства, которые помогают снизить потребление энергии зданий. Например, проект «Passive House» (Пассивный дом) способствует созданию жилых и коммерческих зданий с очень низким энергопотреблением. Пассивные дома используют передовые методы изоляции, энергоэффективные окна и двери, а также системы вентиляции для сохранения тепла и свежего воздуха, тем самым сокращая необходимость в активном отоплении и кондиционировании [4].

Ещё один пример - использование искусственного интеллекта в управлении энергией зданий. Проекты, такие как «Google's DeepMind», используют алгоритмы машинного обучения для оптимизации энергопотребления, предсказывая и регулируя потребление энергии на основе различных факторов, включая погодные условия и паттерны использования [5].

Освещение также является ключевым элементом энергоэффективности. Проекты, такие как «Philips Hue», предлагают интеллектуальное освещение, которое можно настроить так, чтобы оно автоматически включалось и выключалось в зависимости от времени суток или присутствия людей в комнате, что помогает экономить энергию [6].

Все эти проекты демонстрируют, что инновационные идеи и технологии могут существенно помочь в снижении потребления энергии и сделать наш мир более устойчивым. Важность исследования и развития этих проектов не может быть переоценена. Исследования в этой области могут привести к созданию новых технологий и процессов, которые будут способствовать устойчивому развитию. Кроме того, они могут помочь определить наиболее

эффективные способы использования и сохранения ресурсов.

Понимание важности этих исследований и разработок становится еще более очевидным, когда мы рассматриваем присутствие и вклад молодого поколения исследователей в этой области. В современном мире, где устойчивость и эффективное использование ресурсов становятся ключевыми приоритетами, роль молодых исследователей, в частности магистрантов, в разработке и реализации ресурсосберегающих инноваций становится особенно значимой. Магистранты, обучающиеся в области науки и технологий, могут внести значительный вклад в исследования по ресурсосбережению. Они могут работать над разработкой новых технологий и методов, которые могут помочь сократить потребление ресурсов, увеличить энергоэффективность и снизить вредные выбросы. Магистранты, которые проводят исследования в области ресурсосбережения, приобретают важные навыки и знания, которые позволяют им стать лидерами в области устойчивого развития в будущем.

Во-вторых, магистранты могут играть ключевую роль в распространении и применении ресурсосберегающих инноваций. Они могут работать с промышленностью и правительством, чтобы помочь внедрить новые технологии и практики, а также могут вести образовательные и просветительские кампании, чтобы повысить осведомленность общественности о важности ресурсосбережения.

Магистранты, оснащенные инновационной мыслью, могут видеть за пределами существующих рамок и предлагать новые и эффективные решения для текущих проблем. Они способны переводить научные открытия в практические приложения и создавать новые предприятия для коммерциализации этих технологий.

Предпринимательские навыки также важны для магистрантов, поскольку они помогают им управлять проектами, привлекать финансирование и коммерциализовать идеи. Магистранты, обладающие предпринимательскими навыками, могут создавать и внедрять новые бизнес-модели и стратегии, которые способствуют устойчивому развитию и росту.

Связь с индустрией также является важным элементом обучения магистрантов. Стажировки, проектные работы и партнерства с промышленными компаниями позволяют магистрантам применить свои знания и навыки в реальной рабочей среде и приобрести ценный опыт. Стажировки дают магистрантам возможность работать над реальными проектами, решать конкретные проблемы и учиться у опытных специалистов.

Проектная работа также важна для развития инновационной мысли и предпринимательства у магистрантов. Работа над конкретными проектами, связанными с промышленностью, позволяет магистрантам видеть как теоретические знания применяются на практике. Это помогает развивать критическое мышление, способность решать сложные задачи и умение работать в команде.

Вместе с тем, магистранты получают уникальную возможность увидеть, как их идеи и инновации могут быть применены в реальном мире и как они могут повлиять на общество в целом. Это не только обогащает их образовательный опыт, но и подготавливает их к будущей карьере, где они смогут внести свой вклад в решение глобальных проблем и продвижение устойчивого развития.

Один из примеров успешного ресурсосберегающего инновационного проекта, выполненного магистрантами, связан с применением золоотходов в строительстве. Магистрант из нашего университета разработал проект, в котором зола от угля используется в производстве бетона вместо части цемента. Это не только помогает решить проблему утилизации золы, но и значительно снижает выбросы углекислого газа, так как производство цемента требует большого количества энергии и является одним из основных источников выбросов CO₂. Этот проект демонстрирует, как магистранты могут применять свои навыки и знания для создания инновационных решений, которые могут иметь реальное влияние на окружающую среду и устойчивое развитие. Так же, данный проект подчеркивает важность междисциплинарного подхода в исследованиях и разработках, объединяя области, такие как инженерия, экология и устойчивость, для создания решений, которые могут справиться с современными проблемами.

Еще одним примером ресурсосберегающего инновационного проекта, выполненного магистрантами, является проект, связанный с повторным использованием строительных опилок в строительстве. Магистрант разработал метод, который превращает отходы деревообработки, такие как опилки, в прочные строительные материалы. Опилки обрабатываются и прессуются с использованием биосмолы, что приводит к созданию прочного и долговечного материала, подходящего для строительства. Этот процесс не только помогает повторно использовать отходы, которые обычно заканчивают свое существование на свалках, но и снижает зависимость строительной отрасли от древесины, что может способствовать сохранению лесов. Этот инновационный подход к повторному использованию строительных отходов иллюстрирует, как магистранты могут применять свои знания и навыки для решения конкретных проблем и создания устойчивых решений в различных отраслях. Вместо того чтобы просто изучать теорию, магистрант активно вовлечен в применение своих знаний на практике, что делает их ключевыми игроками в борьбе за более устойчивое будущее.

Магистрант успешно разработал процесс, который оптимизирует изготовление арболита, делая его более эффективным и экономически выгодным. Его исследование включает в себя изучение оптимального соотношения опилок и цемента для максимальной прочности и долговечности, а также разработку метода, который уменьшает время сушки арболита. Арболит — это экологически чистый строительный материал, который производится из опилок и цемента. Вместо отбрасывания опилок как отходов, они могут быть использованы для создания этого легкого, но прочного материала. Этот процесс не только сокращает объем отходов, но и приводит к созданию продукта, который может быть использован в строительстве домов и других зданий. Этот проект показывает, как магистрант может использовать свои навыки и знания для создания инновационных решений, которые могут существенно влиять на снижение отходов и повышение эффективности ресурсов в строительной отрасли. Он также подчеркивает роль научных исследований и инноваций в преобразовании отрасли, делая ее более устойчивой и экологически дружелюбной.

Другим примером инновационного ресурсосберегающего проекта, разработанного магистрантом, является использование золоотвалов в дорожном строительстве. Магистрант разработала метод, позволяющий использовать золу от сжигания угля в качестве альтернативы традиционным материалам для строительства дорожного полотна. Зола обрабатывается и смешивается с другими материалами для создания прочного и долговечного материала, который может быть использован для постройки и ремонта дорог. Преимущества этого метода многочисленны. Во-первых, это позволяет сократить объем золы, который обычно отправляется на свалки, уменьшая тем самым воздействие на окружающую среду. Во-вторых, это сокращает зависимость от необновляемых ресурсов, таких как асфальт и гравий. И, наконец, это может привести к снижению затрат на строительство и ремонт дорог, делая процесс более экономически эффективным.

В контексте растущего ресурсного кризиса, способность эффективно управлять ресурсами и внедрять новые, более эффективные технологии становится ключевым навыком для специалистов различных областей. В частности, магистранты, могут внести значительный вклад в решение этих задач. Магистранты, как потенциальные исследователи и инноваторы, могут сыграть ключевую роль в разработке и внедрении ресурсосберегающих инноваций. Они обладают необходимыми знаниями и навыками для проведения исследований и разработки новых подходов к ресурсосбережению. При этом они также могут действовать как связующее звено между научными исследованиями, промышленностью и обществом, способствуя распространению и внедрению инноваций на практике.

Однако перед магистрантами стоят серьезные вызовы. Одним из них является необходимость адаптации к быстро меняющимся условиям и требованиям зеленой экономики. В контексте перехода к устойчивому развитию требуются специалисты, способные работать в междисциплинарной среде, применять системный подход к решению проблем и внедрять инновационные подходы к ресурсосбережению. Эти требования и вызовы делают устойчивую

подготовку особенно ценной и актуальной в современном мире.

В этом контексте образование и академические программы играют ключевую роль. Ведь они служат основным инструментом для обеспечения студентов необходимыми компетенциями. Они должны обеспечить студентам не только глубокие знания в определенной области, но и широкий набор навыков, включая критическое мышление, способность к коллективной работе, управлению проектами и коммуникации. Это требует пересмотра и модернизации существующих учебных программ, включая введение новых дисциплин, ориентированных на инновации.

Тем самым, мы пришли к выводу, что ресурсосберегающие инновации являются важнейшим фактором устойчивого развития в современном мире. Магистранты, имеют большой потенциал для внесения значительного вклада в решение проблем ресурсного кризиса. Однако перед ними стоят серьезные вызовы, связанные с быстро меняющимися условиями и требованиями зеленой экономики.

Образовательные и академические программы играют ключевую роль в подготовке магистрантов к реализации ресурсосберегающих проектов. Они должны предоставить студентам не только глубокие знания в определенной области, но и широкий набор навыков, включая критическое мышление, способность к коллективной работе, управлению проектами и коммуникации. Это подчеркивает необходимость пересмотра и модернизации существующих учебных программ, включая введение новых дисциплин, ориентированных на инновации. Возможные направления будущих исследований могут включать дальнейшее изучение и анализ роли магистрантов в развитии ресурсосберегающих инноваций, а также исследование эффективных стратегий и подходов к обучению в этой области. Кроме того, может быть полезно изучить конкретные примеры успешного внедрения ресурсосберегающих инноваций и определить ключевые факторы их успеха. Это поможет в дальнейшем формировании и оптимизации образовательных программ и стратегий, направленных на подготовку специалистов, способных решить сложные проблемы ресурсного кризиса.

Список использованных источников

1. Кобец Б.Б., Волкова И.О. Инновационное развитие электроэнергетики на базе концепции Smart Grid. — М.: ИАЦ Энергия, 2010. — 208 с.
2. Задорожная Л. Е., Ратнер С. В. Драйверы экономического роста в циркулярной экономике // Дружковский вестник. — 2020. — № 1 (33)/2020. — С. 21–34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42851703>
3. Яловега В. Уф-технологии очистки воды (часть II) // Ремедиум. Журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. — 2006. — № 6. — С. 67-69.
4. Елохов А.Е. Пассивный дом: комфорт, энергосбережение, экономия, журнал «Коммунальный комплекс России». 2013. — №2 (104)/2013.
5. Хренников А.Ю., Любарский Ю.А. Использование элементов искусственного интеллекта: компьютерная поддержка оперативных решений в интеллектуальных энергетических сетях. М.: Литрес. — 2021. — 140 с.
6. <https://www.philips-hue.com/ru-ru/explore-hue/phiphs-hue-benefits>

КӘСІПТІК ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

*Мұкашева Гулжамал Қасыбаевна
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай
өңірлік университетінің ага оқытуышы,
заң ғылымдарының магистрі,
Қостанай қаласы, Қазахстан.*

Постиндустриалды қогам жағдайында жоғары білім беруді дамыту процесі және оның адам өміріндегі рөлі күрделілік пен жан-жақтылықпен сипатталады. Қазіргі теориялық және практикалық

білімнің ерекшелігі-оның жинақталу қарқындылығы, жана ғылыми бағыттардың қалыптасуы және олардың тығыз өзара әрекеттесуі. Осыған байланысты адамның айналасындағы материалдық әлемді және ақпараттық кеңістікті игеруінде проблемалар туындауды, соның салдарынан адам қызметтінің барлық түрлерінде айтартылғатай өзгерістер болады. Бұл мамандарды даярлау деңгейіне сәйкес келмейтін қатаң талаптар қояды, бұл тиімді кәсіби жұмыс үшін қажетті ғылымдарды терең зерттеуде, Дағдылар мен технологияларды Мұқият мәнгеруде, сондай-ақ өз бетінше біліктілікті арттыруға мотивацияны қалыптастыруды көрінеді.

Қазіргі уақытта ақпараттық жарылыс жағдайында, жадында үлкен көлемдегі ақпаратты бекіту өзекті болған кезде, өзін-өзі тәрбиелеуді жандандыру мәселесі ерекше өзектілікке ие болады. Бұл дегеніміз, қазіргі адамның оқу процесі мектепте, колледжде немесе университетте аяқталмайды, бірақ тұрақты болады. Үздіксіз білім беру жүйесі догма емес, әркімнің шұғыл қажеттілігі болып табылады, сондықтан білім беру моделін өзгертуken инновациялық оқыту технологияларын белсенді қолдануға басқа қырынан қараша қажет. Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды, соның ішінде компьютерлік технологияларды қол [1].

1990 жылдары ЮНЕСКО бағдарламасында білім беру бағдарлары тұжырымдалды, олардың бастысы әлеуметтік өзгерістер жағдайын белсенді дамытуға бағытталған. Осы ереже аясында қолдау көрсететін оқыту және инновациялық оқыту қазіргі заманғы білім берудің негізгі түрлері болып танылды. Қолдаушы оқыту бар мәдениетті, әлеуметтік тәжірибелі сақтауға және көбейтуге бағытталған. Инновациялық оқыту қолданыстағы мәдениетке, әлеуметтік ортаға өзгерістер енгізуі көздейді. Білім беру мәдениеті мен кәсіби құзыреттілікті арттыру келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады [2]:

- проблемалық мәселелерді шешу үшін шығармашылық қабілеттерін дамыту, оларға шығармашылық көзқарас;
- нарықтың өзгеретін жағдайларына бейімделуді жеңілдететін өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру;
- білімді жүйелі түрде тереңдегу, құзыреттілікті арттыру;
- тиімді серіктестік құру үшін қажетті дағдыларды дамыту.

Инновациялық педагогикалық технологиялар-бұл білім беру процесіне интеграцияланған кезде отандық педагогика мен психологияның жетістіктерін сақтай отырып, балама әдістермен мақсаттарға қол жеткізуге мүмкіндік беретін, сондай-ақ оларға енгізілген әлеуетті мүмкіндіктерді толық іске асыруға көмектесетін технологиялар [3].

Технология-бұл қажетті өнімдерді немесе қызметтерді алу үшін пайдаланылатын адамдар, ақпарат немесе физикалық денелер болсын, бастапқы материалдарды түрлендірудің кез келген құралы. Бұл берілген параметрлермен өнім алуға мүмкіндік беретін шикізатты өңдеу әдістері мен процестерінің жиынтығы мен реттілігі. Қазіргі зерттеушілер А. К. Зайцев, В. И. Курбатов, және т. б. қазіргі адамның қызметтін, қоғамның және бүкіл әлеуметтік кеңістіктің дамуы мен жұмыс істеуін технологиялардың әлеуметтік технологиялардың мәнін әлеуметтік құбылыс ретінде анықтау мәселесін өзектендірді.

Педагогика бойынша ғылыми жұмыстарда зерттеушілердің назарын технология ерекше аударады:

- модульдік-рейтингтік оқыту;
- жобалық оқыту;
- проблемалық оқыту;
- Контекстік оқыту;
- интерактивті оқыту;
- ойын;
- ақпараттық және т. б.

Әр түрлі авторлардың пікірінше, оқытудың жеке және сараланған тәсілдері мен рефлексия мүмкіндіктері жүзеге асырылатын инновациялық педагогикалық технологиялардың көптеген бағыттарының ішінде ең өзекті және қазіргі мақсаттарға сәйкес келеді:

- ынтымақтастықта оқыту (кооперативті оқыту);
- Жоба әдісі;
- көп деңгейлі оқыту;
- білім алушының портфолиосы.

Оқытудың технологиялық тәсілін зерттеушілер кез-келген оқыту технологиясының құрылымына екі компонент кіруі керек екенін атап көрсетеді:

- мақсат қою-материалды игерудің қажетті деңгейін көрсете отырып, диагностикалық мақсат қою;
- кіріс диагностикасы – біркелкі оку жағдайларын жасау.

Мақсаттың диагностикасының негізгі белгілері – қажетті сапаны, қасиетті, шеберлікті немесе шеберлікті дәл анықтау, сонымен қатар диагностикалық құралдардың болуы. Оны пайдалану, бір жағынан, қажетті сапаны, қасиетті, шеберлікті объективті және біржакты анықтауга мүмкіндік береді. Екінші жағынан, оның даму және қалыптасу деңгейін өлшеуге, бағалауға және эталонмен салыстыруға мүмкіндік береді. Технологиялық ұйымдастырылған оку процесіне белгілі бір талаптар қойылады.

1. Қажетті ассимиляция деңгейін көрсете отырып, диагностикалық мақсат қою.

2. Оку процесінің тиімділігін бақылау және қойылған мақсатқа қол жеткізу деңгейін анықтау (ассимиляцияның осы деңгейі бойынша).

3. Соңғы нәтижеге кем дегенде 70% дәлдікпен қол жеткізу (ассимиляцияның осы деңгейі бойынша).

Оқытудың технологиялық тәсілі туралы айта отырып, осы процестің технологиялылығының нақты критерийлерінің болуын атап өткен жөн:

- тұжырымдамалық-ғылыми тұжырымдамаға сілтеме; мақсаттардың философиялық, психологиялық, дидактикалық, әлеуметтік-педагогикалық негіздемесі;
- жүйелілік-оқыту логикасын ұстану, жеке бөліктердің корреляциясы, процестің тұтастығы;
- басқару-диагностикалық мақсат қою, оку процесін жоспарлау және жобалау, түзету мақсатында оку құралдарын өзгерту;
- тиімділік-оқыту стандартына қол жеткізу, қолайлы шығындар бойынша түпкілікті нәтижені анықтау;
- репродуктивтілік-технологияны оку процесіне қатысуышылардың басқа оку орындарында қолдану мүмкіндігі

Технологиялық тәсілді зерттеу кезінде ғалымдар технологияның оқыту әдістемесінен бірқатар айырмашылықтарының бар екенін анықтады. Атап айтқанда, технологиялық ұйымдастырылған оку процесінің ерекшелігі тән белгілердің болуын болжайды:

- түпкі мақсатты нақты анықтау;
- мақсатқа жетуді бақылаудың объективті әдістері;
- оку мақсаттарының кешеніне қол жеткізу немесе оку материалын зерттеуді әмбебаптандыру;
- толық оку процесін жобалау;
- қолайлы [4].

Нәтижелерді іздеу үшін педагогикалық эксперименттерді таңдауды және оған көшуді қажет ететін жағдайларды минимумға дейін азайту. Осылайша, отандық ғалымдардың еңбектерінде білім мен ғылым саласындағы инновациялық қызмет тәжірибесін зерттеу педагогикалық шындықты өзгерту тәсілі ретінде көрінеді. Ағымдағы инновациялық технологиялар жалғыз шындық және динамикалық тұрақты құбылыс ретінде әрекет етеді және пайдалану процесінде әртүрлі вариацияларды көрсетеді.

Әдебиеттер тізімі

1 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский. 3-е изд., испр. Москва: Академия, 2016. 206 с.

2 Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Москва: [Б. и.], 2012. 130

3 Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. Москва: Рос.пед. агентство, 1996. 270 с.

4 Сосновская А. М. Деловая коммуникация и переговоры: учебное пособие / А. М. Сосновская. Санкт-Петербург: Изд-во Сев.-Зап.акад. гос. службы, 2011. 180 с.

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯСЫНЫң МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАФЫ

Жұмабаева Алия Мажитовна
ага оқытушы, ҚҰУ
Қостанай қ. (Қазақстан)

Жоғары білім беру қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыру мақсатында жұмыс жасайтын және сонымен қатар барлық қоғамдық өзгерістер мен процестерге жан-жақты ден қоятын маңызды әлеуметтік институт болып табылады. Ұлттық мәдениеттердің халықаралық ашықтығының артуы, адамзат өркениетінің дамуының негізгі жаһандық тенденциялары білім беру жүйесінде ерекше көрініс табады. Атап айттар болсақ, көлемі бойынша үнемі өсіп отыратын және мазмұны жағынан жан-жақты әлемдік шаруашылық байланыстар жоғарғы оқу орындарында кәсіптік білім алатын әмбебап мамандар кадрларына деген қажеттілікті қалыптастырады. Бұл жоғары білім берудің ұлттық жүйелерінің мазмұнының табиғи түрде әлемдік ғылым мен техника әзірлеген «әлемдік стандарттарға» бейім болуына әкеледі.

Жаңа заманауи технологиялар, олардың қуатты инфрақұрылымы жер шарының әрбір бұрышын ақпаратқа қолжетімді етеді.

Барлық дерлік елдерде болып жатқан демократияның кеңеюі және құқықтық мемлекеттің қүшесінде жастар мен ересектерді демократиялық азаматтық рухында тәрбиелеудегі білімнің ролін арттырады. Бастапқыда ғылым және жоғары білімге тән академиялық еркіндік пен тең құқықтылық идеялары жоғары білім ауқымының өсуімен бүкіл қоғамға таратылып, оның әртүрлі елдердегі саяси құрылымын әмбебаптандырады.

Өндірістегі және қоғамдағы ғылымның ролінің артуына байланысты маңызды үрдіс жоғары білім беру ауқымының өсуі болып табылады.

Түрлі елдерде жоғары оқу орындарына түсү деңгейі барған сайын өсіп келеді. Жоғары білімді интернационализациялау тенденциясы жоғары білімнің әмбебап сипатына, халықаралық ғылыми қоғамдастықтың ұжымдық құш-жігерін жұмылдыруға негізделген. Бұл ұлттық білім беру орындары мен ұйымдарының қызметінде халықаралық ынтымақтастықтың артып келе жатқандығын бейнелейді, сондай-ақ ұлттық деңгейден жоғары ұйымдардың, бағдарламалар мен қорлардың пайда болуында да байқалады. Ақпараттық революция дәүірінде және интернет түріндегі қазіргі әлемдік әмбебап коммуникациялық жүйелермен тоқтауға болмайтын білім беру мазмұнын әмбебаптандыру жүріп жатыр [1].

Жылдан жылға интернационалдық ортада оқытын, жұмыс істейтін, өмір сүретін және қарым-қатынас жасайтын студенттер, зерттеушілер мен оқытушылар саны өсуде.

Жоғары білімді интернационализациялау объективті, қарқынды дамып келе жатқан үдеріс болып табылады. Көптеген ғалымдар мен жоғары мектеп қайраткерлерінің пікірінше, жоғары білімді интернационализациялау сапалы жаңа кезең – интеграцияның сипатына ие болады, оған интеграциялық кешенниң тиісті саяси-құқықтық кондырмасының пайда болуы дәлел болады. Өзінің мазмұны бойынша жоғары білімді интеграциялау ұлттық білім беру жүйелерінің жан-жақты жақындастыруын, олардың өзара толықтырылуын, жоғары білімді әлемдік әлеуметтік жүйеге айналдыруды білдіреді. Бірақ әлемдік жоғары білім беру жүйесінің интеграциясы – бұл бірлестіктің өзі емес, бірігу процесі екенін бірден атап кеткен жөн [2]. Шындығында, жетістіктер, проблемалар мен қайшылықтарды тудыратын осындај жүйенің контурлары байқалады.

Әлемдік жоғары білім - бұл әртүрлі деңгейдегі және сипаттағы өзара байланысты элементтердің көптігі. Оларға шетелдік әріптестіктермен және ұйымдармен берік байланыстар орнататын білім беру мекемелері, ЮНЕСКО мен БҰҰ қамқорлығымен бүкіл әлем үшін ортақ даму стратегиясын әзірлейтін жекелеген ұлттық және аймақтық жүйелер, сондай-ақ әлемдік жоғары білім беруді бірыңғай жүйеге біріктіруге ықпал ететін әртүрлі халықаралық білім беру ұйымдары мен қауымдастықтары жатады.

Әрине, барлық жоғары оқу орындары мен ұйымдары әкімшілік жағынан дербес. Білім беру қызметтері нарығында өздерінің нақты орнын ала отырып, олар осы нарықтың негізгі нұсқауларын әзірлей отырып, ынтымақтастық немесе бәсекелестік түрінде өзара әрекеттеседі.

Әлемдік жоғары оқу орындарында экономикалық, саяси және басқа да әлемдік әлеуметтік жүйелерге қатысты тұтастық, автономия белгілері байқалады. Бұл процестердің негізгі классикалық университеттердің қызметін дәстүрлі турде реттейтін академиялық еркіндік пен демократияның әмбебап нормаларының және халықаралық конвенциялардың, халықаралық декларациялардың болуы болып табылады, олар жоғары білім берудің даму перспективаларын айқынтайтын және ұлттық білім беру жүйелері үшін барған сайын нормативтік сипатқа ие болып келе жатқан барлық қосылған елдердің іске асыруы үшін ерікті түрде қабылданады.

Нормативтік реттеудің бұл түрінің әкімшілік басқаруға еш қатысы жоқ екені сөзсіз. Ассоциативтік ұлгідегі жоғары білім берудің әлемдік жүйесі қалыптасуда, ол әкімшілік тұрғыдан реттелмейді, бірақ идеологиялық тұрғыдан барлық білім беру жүйелерінің – ұлттық, өңірлік, халықаралық даму парадигмасын, айқынтайтын.

Жоғары білім берудің әлемдік жүйесінде тұрақтылық сияқты дәйектілік белгісі бар, оған оның құрылымдық элементтерінің, кадрларының және оның жұмыс істеуін реттейтін нормалардың ұдайы көбеюі нәтижесінде қол жеткізіледі. Оның үстіне, тұрақтылық жоғары білім беру жүйесінің тұрақты дамуын, оның қазіргі заманының өзгермелі жағдайларына бейімделуін көздейді. Осыған байланысты, көп жазылышпен, айтылатын жоғары білім дағдарысы оның мазмұнын, нысандары мен міндеттерін «дәүір сынына» жауап ретінде реформалау қажеттігіне белгі беруден басқа ештеңе емес. Дағдарысты сәтті еңсеру халықаралық ынтымақтастық, өзара көмек пен қолдау жағдайында ұлттық күштер мен ресурстардың бірігуімен ғана мүмкін болатынын атап өткен жөн. Дағдарыс жоғары білімнің халықаралық интеграциясының қажеттілігін күштейтеді.

Жоғары білімді әлемдік жүйеге кіріктіру обьективті дамып келе жатқан процесс екенін тағы да атап өткен жөн, оған қатыспауға тырысуға болады, бірақ оны назардан тыс қалдыруға болмайды. Кез келген обьективті құбылыс сияқты халықаралық интеграция процесі қандай да бір жолмен ұлттық білім беру жүйелерін түрлендіреді. Жоғары білім берудің даму үрдісі онда, теріс те салдарларға әкеп соғады.

Жоғары білім берудің ауқымының кеңеюі білім сапасының өткір проблемасын тудырады. Қазіргі қоғамға жоғары білімді және мобиЛЬДІ мамандар қажет. Және қоғам жас мамандардың еңбек нарығына әсер ете отырып, жоғары сапалы білімді ынталандыра алады және ынталандыруы тиіс.

Жоғары білім берудің өсіп келе жатқан ауқымын қаржыландыру проблемасы өткір тұр. Студенттер санының өсуі көптеген оқу орындарын инфрақұрылымды жаңғыртуға, кітапхана қорларына, халықаралық ынтымақтастыққа, педагогикалық кадрларға жұмсалатын шығындарды қысқартуға мәжбүр етеді.

Жоғары білім беруді әртараптандыру оның қазіргі заманғы талаптарға сәйкестігі және әртүрлі оқу орындарындағы сапалық айырмашылықтар мәселесін тудырады.

Қазіргі заманғы коммуникация құралдарының, тұтыну нарықтарының және т.б. жаһандық сипатынан туындаған мәдениетаралық өзара түсіністіктері өсіп келе жатқан қажеттілікке жауап беретін жоғары білімді интернационализациялау сөзсіз қолайлы үрдіс болып табылады. Алайда, әртүрлі елдердің экономикалық дамуының айырмашылықтары жағдайында студенттер мен оқытушылардың ұтқырлығы «ақыл-ойдың жылыстауы» сияқты келеңсіз үрдіске әкеледі. Дамушы елдер мен өтпелі кезеңдегі елдердің білікті адами ресурстарының жоғалуы тек академиялық ұтқырлықтан ғана емес, сонымен қатар халықаралық көші-қонның жандануынан және дамыған елдердің өздерінің көші-қон саясатын мақсатты түрде құрып, неғұрлым қолайлы жағдайлар жасауынан туынтайтын.

Жоғары білімді әлемдік жүйеге интеграциялау – бұл соқыр дамымауы тиіс обьективті процесс. Әлемдік жүртшылық оның оң және теріс жақтарын көре алады және талдай алады, оны үйлестіру және түзету бойынша маңызды басқарушылық шешімдер қабылдай алады.

Жоғары білімнің халықаралық интеграциясын дамыту процесінде халықаралық ынтымақтастық және ЮНЕСКО сияқты халықаралық ұйымдар маңызды роль атқарады.

«Халықаралық ынтымақтастықты дамыту» – ЮНЕСКО-ның «Жоғары білім беруді реформалау және дамыту» бағдарламалық құжатында (1995 ж.) атап өтілгендей - «ЮНЕСКО-ның басты мақсаты және жоғары білім беру саласындағы қызметтің негізгі нысаны болып табылады» [3].

Халықаралық ынтымақтастық жоғары білім берудің әлемдік жүйесін дамытудың қуатты тетігі болып табылады. Ол бірқатар өзекті проблемаларды шешуге арналған, мысалы:

- экономиканың, саясаттың, қоғамның әлеуметтік-мәдени саласының қажеттіліктеріне жоғары білім берудің мазмұны мен деңгейінің сәйкестігі;

- әртүрлі елдер мен өнірлерде мамандар даярлау деңгейлерін теңестіру;

- жоғары білім беру саласындағы халықаралық ынтымақтастық пен әріптестікті нығайту;

- әртүрлі елдерде және түрлі құрлықтарда білім мен дағдыларды бөлісу;

- жоғары оқу орындарын, әсіресе дамушы елдерде, оның ішінде халықаралық қорлардан қаржыландырудың көмегімен дамытуға жәрдемдесу;

- жоғары білімді дамыту мақсатында оқу орындарының қызметін үйлестіру;

- «ақылдың жылыштауы» себептерін жоюға ықпал ететін жоғары білімнің икемділігін, қамтылуы мен саласын жалпы арттыруды ынталандыру;

- ғылыми мектептер мен білім беру жүйелері арасындағы бәсекелестікті академиялық ынтымақтастық пен өзара көмекпен үйлестіре отырып көтермелуе.

Халықаралық ынтымақтастық өзінің қызмет нысандары мен түрлерін өзгертуде, үштік міндettі шешу үшін әлеуетті жинақтауда: қазіргі заманғы халықаралық қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыратын жоғары білім беру деңгейіне қол жеткізу; ұлттық білім беру жүйелерінің деңгейін теңестіру; ұлттық экономика үшін білікті кадрлар даярлау. Осындай жағдайларда білім және ғылым саласындағы халықаралық ұйымдардың, қорлардың және бағдарламалардың ролі мен маңызы артады.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ

Чумаченко С.В.

Ст. преподаватель кафедры электроэнергетики
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова

Эффективность освоения технических дисциплин студентами высших учебных заведений во многом зависит от методики преподавания.

Понятие «методика» с древнегреческого языка переводится как путь исследования, теория, учение. В основном понимании термина методикой называют отрасль науки по педагогике, которая занимается исследованием закономерностей проведения учебного процесса по конкретной дисциплине. Методика в образовательном процессе описывает определенные способы и техники деятельности педагога.

В связи со стремительным развитием общества, постоянным обновлением и дополнениям материалов технических дисциплин процесс обучения требует постоянного улучшения. Поэтому необходимо осуществлять подготовку будущих специалистов учитывая изменения стратегий и тактик преподавания [1].

Изучение технических дисциплин в вузах сталкивается с постоянно возрастающим объемом и сложностью учебного материала при ограниченном объеме часов, отведенных на его освоение. В таких условиях привычные для преподавателя формы и методы работы требуют пересмотра и совершенствования. Учитывая требования быстрого приобретения и качественного усвоения студентами информации, а также выработки умения эффективно и творчески ее применять, назрела необходимость в принципиально ином подходе к формированию учебно-методического комплекса технических дисциплин, позволяющего

реализовать качественно более глубокий подход к внеаудиторной и самостоятельной работе студентов.

Роль современного преподавателя предполагает переход от чисто механического толкования трудных мест в учебнике на аудиторных занятиях к более творческому сотрудничеству с обучающимися, к совместному поиску правильных решений. При этом необходимо уделить больше внимания созданию благоприятных условий для самообразования и саморазвития студентов. Учебный процесс в большей степени должен быть ориентирован не только на формирование комплекса знаний, умений и навыков, но и на общее развитие, вооружение методами самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, реализуя, таким образом, переход от устаревшей формулы «образование на всю жизнь» к актуальной «образование через всю жизнь». Наиболее эффективно такой подход к обучению возможно реализовать формируя новую учебную среду при широком использовании современных информационных технологий. [2]

Необходимо обратить внимание на то, что студенты технических специальностей вузов, в силу специфики изучаемых дисциплин, отличаются от студентов гуманитарных специальностей, в том числе тем, что вынуждены работать с учебным материалом, насыщенным разнообразными схемами, диаграммами, таблицами, чертежами и т.п. Причем эту особенность нельзя не учитывать.

В этой связи необходимо затронуть проблему, с которой сталкиваются преподаватели технических дисциплин вузов, которая в последние годы стала особенно остро – низкий уровень исходной графической подготовки. Можно отметить недостаточную сформированность пространственных представлений и пространственного мышления, пробелы с проекционным черчением: студенты вычерчивают изображения с нарушением проекционных связей, сами изображения не соответствуют изображаемым предметам и т.д. В ряде случаев затруднения возникают при анализе геометрической формы детали. В такой ситуации остается открытый вопрос: какие методические средства, приемы и технологии обучения целесообразно было бы добавить в учебный процесс и, соответственно, в учебно-методический комплекс для устранения пробелов в знаниях и формировании устойчивых практических умений при изучении технических дисциплин. Учитывая, что время, отведенное на аудиторные занятия минимально, а процесс формирования умений и навыков временной, то весьма актуальной становится проблема интенсификации процесса обучения без потери качества.

Активные методы обучения являются наиболее удачными методами усвоения студентами полученной информации. Суть данных методов заключается в том, что студент является активным участником процесса обучения. При этом деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий и поисковый характер.

К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеоконтекстные операции с понятиями и многое другое.

Каждый из основоположников активных методов обучения приводит свою классификацию этих методов по различным направлениям. К примеру, С.В. Петрушин по характеру учебно-познавательной деятельности активное обучение подразделяет на имитационные и не имитационные методы. Различие двух этих методов заключается в том, что имитационные методы представляют собой имитацию процесса профессиональной деятельности работника конкретной технической области, а не имитационные методы, в свою очередь, в ходе обучения не используют модели изучаемого процесса.

Второе направление методов активного обучения по С.В. Петрушину – классификация по типу участников деятельности. Смысл методов заключается в ранжировании по определенным особенностям предметов или действий, проектировании объектов, решения инженерно-конструкторских задач.

Одним из эффективных методов преподавания технических дисциплин является метод «круглого стола». Данный метод предполагает изучение проблем профессиональной

деятельности путем коллективного обсуждения. Главная цель метода – применение теоретических навыков на практике в среде, которая моделирует, к примеру, какой-либо технических процесс изготовления изделия на предприятии. Благодаря методу «круглого стола» студент развивает умение творчески мыслить и принимать решения, приобретает способность профессионального использования знаний в ходе учебной деятельности.

Метод «круглого стола» предполагает проведение учебных занятий в форме различного рода семинаров и дискуссий.

Учебный семинар представляет собой обсуждение сообщений, подготовка докладов, выполнение рефератов, проведение различного рода научных исследований. Стоит отметить, что именно семинары считаются наиболее эффективной формой подготовки инженерных кадров в высших учебных заведениях.

Учебная дискуссия – это метод, в ходе которого происходит обсуждение точек зрения и разрешение различного рода проблем. На сегодняшний день, данный метод признан одной из основных форм образовательной деятельности, способствующей формированию рефлексивного мышления. Результатом дискуссии, как правило, может быть какое-либо общее соглашение, новый взгляд на проблему, предложение совместного решения студентов и преподавателей.

Одним из эффективных методов преподавания технических дисциплин также является частично-поисковый метод и исследовательский метод. Согласно данным методикам, подача учебного материала происходит с помощью логико-смысовых моделей и задач [3]. Сначала преподаватель объясняет алгоритм создания модели, затем перед студентами ставится задача по составлению подобной модели на предложенную тему. Студент, работая с вербальным представлением учебного материала, приобретает навык управления ходом усвоения полученных в процессе обучения знаний.

Проведение занятий в соответствии с частично-поисковым и исследовательским методами развивает техническое мышление, которое должно развиваться у студентов технических специальностей.

Таким образом, на сегодняшних день разработан целый ряд методик преподавания технических дисциплин в высшем учебном заведении. Выбор конкретного метода обучения должен быть сделан в соответствии со сложностью освоения материала, уровнем начальной подготовки студентов по освоению технической дисциплины. Методика преподавания должна быть продумана во всех деталях по организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий, как для студентов, так и для преподавателей. [4]

Преподавание специальных дисциплин в высших учебных заведениях включает в себя изучение возможностей и способов изучения выбранных дисциплин на профессиональном уровне, изучение современных методик обучения и возможность получения доступных навыков их применения, а также, выработка методов итоговых контролей знаний студентов, специальных дисциплин. Процесс обучения в высших учебных заведения должна стимулировать студентов (бакалавров, специалистов, магистров и т. д.) использовать полученные знания на практике и в решении поставленных перед ними задач. Так же, важно грамотное изложение преподавателем, темы его дисциплин в высшем учебном заведении. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности студентов, их возраст, и степень нагрузки. [5]

Существуют два основных метода, которые можно выделить и использовать в преподавании технических дисциплин.

– Инертный метод, который используется при обучении студентов всех курсов и специальностей, направленный на аудиторное прослушивание лекции, при этом студенты занимают пассивную роль слушателей, а преподаватель является действующим лицом и управляет ходом занятия. Данный метод преподавания, по оценкам современных педагогических технологий, является самым неэффективным, но иногда этот метод неплохо

работает, у преподавателей с хорошим опытом, и при работе со студентами, у которых четко поставлены цели, направленные на глубокое изучение предполагаемых дисциплин

Интенсивный метод, в котором обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники данного занятия. В данном виде занятии преподаватель и студенты находятся на равных правах. Студенты могут задавать вопросы и вести активный диалог с преподавателем.

Хорошая методика преподавания обеспечивает объединение интересов, как преподавателя, так и студентов, на основе соединения необходимости изучения специальной дисциплины с позитивной мотивацией на освоение данного курса. Эффективность и качество проведения занятия по предмету определяется профессиональным талантом и методическим мастерством преподавателя. Он должен уметь в каждом конкретном случае, из всего многообразия существующих форм, методов и средств обучения, отобрать наиболее рациональные, с учетом специфических особенностей контингента студентов, личного уровня подготовки, своего практического опыта.

Список литературы

- 1 Габдреев Р.В. Методология, теория, психологические резервы инженерной подготовки / Р.В. Габдреев. – М.: Наука, 2001.
- 2 Тукшайтов Р. Х. Основы динамической метрологии и анализа результатов статистической обработки. Казань: Мастер Лайн, 2001.
- 3 Морозова М.А. Формирование готовности студентов к самореализации в образовательном процессе вуза: дис. канд. пед. наук. – Ульяновск, 2009.
- 4 Монахов В. М. Ведение в теорию педагогических технологий. – Волгоград: Перемена, 2006.
- 5 Тукшайтов Р. Х. Основы представления результатов статистической обработки на графиках, диаграммах и в таблицах. Казань: КГЭУ, 2006.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В ВУЗАХ

*Чумаченко С.В. ст. преподаватель кафедры электроэнергетики
Коккузова Д.Б. студент 4 курса ОП 6В07102 – Электроэнергетика
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

Реформы образования в мире уже имеют давнюю историю и, тем не менее, трудно выделить период со времен начала перестройки, когда в сфере образования не происходили бы какие-либо перемены. В 2008 г. статье «Стратегия социокультурной модернизация образования» А.Г. Асмолов выделил основные семь задач, которые предстояло решать в ходе модернизации. Все они направлены на социализацию личности. Среди них: целенаправленное формирование гражданской идентичности как предпосылки укрепления общества, как «единства разнообразия» и солидарности в сфере социальных и межличностных отношений граждан; компенсация потенциальных рисков социализации подрастающих поколений, возникающих в других институтах социализации (семья, СМИ); повышение мобильности, качества и доступности образования, как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе [1]. Изменения в сфере образования глобальны, многоуровневы и многоплановы. Остановимся на одном из них – инклюзивном образовании.

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь, что позволяют каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни. Это не только процесс включения людей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду, но и их активная социализация: это дополнительные (по тем или иным причинам) необходимые условия для комфортного обучения студентов с особыми образовательными потребностями; это

социальная модель, отражающая понимания инвалидности на современном этапе развития общества; это образовательная система не только принятия индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий), но и гибкая подстройка к его возможностям. Категории людей с особыми возможностями здоровья включает как людей с инвалидностью (физической или ментальной), так и людей, принадлежащих к иной культурной среде или говорящих на другом языке, людей с отклонением в поведении и т. д.

Можно констатировать, что нет единой модели по системе инклюзивного образования в высших учебных заведениях, но есть наработанный практический опыт, программы по сопровождению, адаптации, разработанные с учетом объективных факторов, ресурсов и возможностей каждого конкретного вуза. Определены группы основных барьеров (архитектурные; организационно-правовые; финансовые; когнитивные; информационные; технические и технологические; социально-психологические и др.), которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ [2, 3, 4].

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Каждый человек вне зависимости от своих умений, достижений, способностей ценен для общества, в котором он живет;

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

Все люди нуждаются друг в друге;

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

Каждый человек способен чувствовать и думать [5].

Отношение общества к людям ограниченными возможностями здоровья всегда являлось показателем нравственной и экономической зрелости самого общества. Если проанализировать историю развития проблемы инвалидности можно отметить, что пройдя путь от идей физического устраниния, открытой неприязни и изоляции, общество подошло к осознанию необходимости включения людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь. На сегодняшний день существует несколько подходов к исследованию и решению проблем людей с ограниченными возможностями здоровья: правовой; социально-средовой; психологический; общественно-идеологический; производственно-экономический; анатомо-функциональный.

Рассмотрим эти подходы:

- правовой подход подразумевает обеспечение прав, возможностей и обязанностей инвалидов;

- социально-средовой подход включает изучение и решение проблем, связанных с микро- и макроокружением людей с ОВЗ;

- психологический подход отражает вопросы психологического статуса, личностного развития инвалидов, а также эмоционально-психологическое восприятие проблемы инвалидности обществом;

- общественно-идеологический подход подразумевает формирование государственной политики в отношении инвалидности;

- производственно-экономический подход связан с решением проблем занятости инвалидов, включения их в экономическую жизнь страны, а также для предоставления им реабилитационных услуг и изделий, способствующих улучшению качества их жизни и обретения самостоятельности;

- анатомо-функциональный подход к инвалидности предполагает такое формирование безбарьерной, доступной среды, не только в архитектурном, но и психологическом смысле, которое способствовало бы развитию реабилитационного потенциала человека с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных государственных задач на современном этапе развития нашего общества. Законодательство РК, в соответствии с основополагающими международными документами, такими как «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.), «Конвенция о правах инвалидов» (2006 г.), «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» и др., выдвигает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Реализация права на образование для данной категории граждан является одним из важнейших условий успешной социализации, возможности самореализации в профессиональном и социальном плане. Право на образование, закрепленное в Конституции Республики Казахстан и отраженное в законе «Об образовании в Республике Казахстан» требует обеспечения условий для реализации принципа равенства в получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ путем инклюзивного образования на всех уровнях обучения. Термин «инклюзия» имеет латинские корни и означает «включение», «привлечение». Понятие «инклюзивное образование» подразумевает совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих подобных ограничений, и, согласно закону «Об образовании в Республике Казахстан», означает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзивное образование базируется на идеях признания уникальности, ценности и многообразия всех детей, независимо от их национальности, вероисповедания, культуры, здоровья и включения их в активную социальную жизнь и систему образования с учетом их особых образовательных потребностей. Его целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает как техническое оснащение образовательных организаций, создание специальных условий для получения образования, так и специальную подготовку педагогов, направленную на развитие их взаимодействия с инвалидами. Глобальной целью инклюзивного образования выступает «создание инклюзивного общества как подлинно гуманистического общества, фундаментальным базисом которого является инклюзивная культура» [6].

В модели экологических систем развития человека Ю. Бронfenбрюнер демонстрирует значимость отношений на всех уровнях взаимодействия. В эти отношения человек может быть включен непосредственно и опосредованно. Автор выделяет четыре таких системы: микросистема (отношения в семье); мезосистема (отношения между субъектами, включенными в социальные институты ребенка: сад, школа, двор проживания); экзосистема (отношения с социальными организациями, в том числе и работой родителей); макросистема (культурные традиции, обычаи, ценности, ресурсы государства, в том числе и основные направления в развитии страны), которые воздействуют на развитие опосредованно посредством законодательных актов, государственных программ, направленных на каждого конкретного члена общества. Все системы взаимосвязаны между собой, более того самая значимая в развитии личности, это макросистема, так как позволяет определить глобальное направление развития общества, в котором живет и развивается личность [7].

В заключение следует отметить, что для эффективной организации процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, создания для них не только продуктивной, но и психологически комфортной образовательной среды, сам преподаватель и студенты должны обладать мировоззрением и системой ценностей, имеющими глубоко нравственную гуманистическую направленность.

Список литературы

- 1 Асмолов А.Г. Стратегии социокультурной модернизации образования на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032652/3%20Asmolov.pdf>
- 2 Инклюзивная практика в высшей школе: Учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015.
- 3 Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=12445>
- 4 Технологии профессионального образования инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации / Сост. С.Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт Publishing house "Sreda" 9 Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0) развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016.
- 5 Режим доступа доступа <https://multiurok.ru/files/adaptatsiia-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnost.html>
- 6 Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002

ТІЛЕУКЕ ҚҰЛЕКЕҰЛЫНЫң ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ӘЙЕЛ, ҚЫЗ, КЕЛІНДЕРДІҢ ҚӨРІНІСІ

Түлегенова Ш.И.

*A.Байтұрсынов атындағы ҚОУ
әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының
аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі.*

Шал ақын атымен танылған Тілеуке Құлекеұлы XVIII ғасырдағы жалынды ақындардың бірі. Бозбала шағынан-ақ ақындық өнердің тұлпарын тізгінде, елдің көзіне түсіп, даңққа бөлениген. Тілеуке өзінің алғырлығымен көзге түсіп, жас кезінен бастап Шал ақын деп кеткен. Шал ақын аталуы туралы кейбір деректерде сөзге шешен, ділмәрлығымен еле арасындағы ақындармен айтысқа түскендігін, кішкентайынан үлкендерше сөйлеуі, төрте отырып төрелік айтқанына қарап жүргіт Шал атап кетті десе, ал екінші бір «шал» атануын былай деседі: Эйгілі хан Құлеке батырдың бәйге алдын бермейтін жүйрік ат болса керек, оны хан сұрап алыш, кейін қайтармай қояды. Бірде Құлеке атын сұрауға барғанда баласы Тілеуkenі ертіп барады. Хан Тілеуkenің көзінше: «Іші бок, сырты түк сол мәстекті осыншама неге сұрай бересін?» - деген сөз айтады. Таңертен ерте тұрган Тілеуке ханның қойшыға сазға батып, отарға ере алмай қалған бір қозыны арқалап алыш кет дегенін естіп қалады. Тілеуке кетерінде хан екен деп қысылмай, өлеңдетіп, малжандылығын бетіне айтады:

Олеңге тоқтамайды Шал дегенің.
Қойға пана болмайды тал дегенің.
Жалаң аяқ, жалаң бас тоқты арқалап,
Хан ата, қалай екен мал дегенің?

Сыйлайды ханымыз деп үлкен-кіші,
Біреудің хақын жемес жақсы кісі.
Тактағы хан, таптағы биді еңкейткен,
Хан ата, қалай екен малдың күші? [1,112]

Сөзден ұтылған хан Құлеке батырдың бәйге атын қайтарып, оған қоса бір жылқы беріпті. Хан алдында айтылған бұл өлең ел ішіне тез тарап, Тілеуkenің ақындық атын шығарған екен. Өлеңді естіген Құлекеге: «Мына балаң маған үлкен адамдарша сөйлейді, тумай жатып қартайған бірдене ғой»- депті. Сөзден ұтылған хан Құлеке батырдың бәйге атын

қайтарған екен. Хан алдында айтылған бұл өлең ел ішіне тез тарап, Тілеуkenің Шал аты мен ақындық атын қатар шығарған екен.

Шал ақынның әсіресе көп көтерген тақырыптарының бірі – әйелдер, келіндер бейнесі. Ол өзінің өлең жолдарында әйел баласына деген көзқарастарын, сүйіну, күйінудің ерекшеліктерін ашық жырлаған.

Қыздардың жас мөлшеріне қарай белгі сипаттарын, ерекшеліктерін айта отырып, тәрбие мәселелерімен сабактастыру ерекшелігі байқалады.

Шал ақын әйел баласының бойынан ізеттілік, инабаттылық, сабырлы, сәнді міnez іздең отырған кісі. «Әйел туралы» өлеңінде әйелді үш түрге бөліп көрсеткен. Олар: «Қарауыл қана», «Қыналы бармақ», «Ашып ата, жатып ішер». Мысалы,

Қарауыл қана дейтін бір қатын болады:
таңгертең тұрады,
тұндікті оңынан ашады,
кетіп бара жатқанға көз салып,
өтіп бара жатқанды адал алады.

Екінші әйел – қыналы бармақ дейтін:
аз нәрсені көптей қылады,
көп нәрсені көлдей қылады,
киіміне кір жүқпайды,
асына қылышық тұrmайды,
дүниесінің бәрі таза болады,
ерінің бары, жоғын білгізбейді.
Ер егіз, еңбексіз жалғыз деген,
осы талайлы ердің қолына түседі.

Үшінші – ашып атар, жатып ішер...
Бастама етік көрпілдек,
сиыр жапасы сырпылдақ,
сормаңдай ерге жолығады [1,125].

Бірінші әйел өте сақ, ерте тұратын, әр адамға берілген ырыздық несібені адал алатын әйел деп көрсетсе, ал екінші әйелде өте пысық, қолынан бәрі келетін, дүниесінің бәрі таза, ерінің бары, жоғын білгізбейтін ер мінезді әйелдер деп көрсетеді. Үшінші әйел өте салак, есіктен төрге дейін ағып жататын, үйінің іші апыр-топыр болып жататын салақсып жүретін әйелдерді көрсетеді.

Әйел – отбасының бақыты, сәні, дәүлеті. Үйдің тазалығы да, үй иессінің тынышы, жайбарақат болуы да содан.

Әрбір қыздың арманы – тұрмысқа шығып, бақытты отбасы құрып, жақсы келін атану. Алайда жақсы келін кейде, жаман болып жатады. Шал ақын өзінің өлеңдерінде жаман келіндер туралы сынап айтқан өлеңдері жетерлік. Жаман мен жақсы келінді, әйелді қалай ажыратқан десек:

Келін жақсы болса –
Үйіңе көп кісі келеді.
Келін жаман болса –
Келген кісі кеткісі келеді.
Ас қүй десен төккісі келеді,
Төкпей қүй десен сөккісі келеді [1,141]

немесе,

Жаман әйел байымен ұрысады,
Мейман келсе қабағы тырысады,
Бұл үйден ішкенмен оңбассың деп,
Мейман байғұс басқа үйге жылышады.

Жақсы әйел айтқан сөзді кектей қоймас,
Осал жігіт әйелге беттей қоймас,
Жауыз қатын қабаған ит сияқты
Ер жігіттің түбіне жетпей қоймас [1,126].

Шал ақын аңы шындықпен өмірдегі келіндердің, әйелдердің мінезін ашып көрсеткен.
Ақын мына өлеңінде былай дейді:

Беліме жіп буындым белбеусізден,
Жігіттер, қатын алма көргенсізден,
Жігіттер, қатын алсаң көргенсізден,
Фазиз басың қор болар тергеусізден [1,140], –

деп көрсетеді. Екі әйел, екі тұрлі мінезді береді. «Жақсы әйел жаман еркекті ер қылады, жаман әйел жақсы еркекті жер қылады» деген ойды осылайша түйіндейді.

Қыз бала осы өмірге келгендергі басты міндеті – отбасының берекесі атану. Отбасы, ошақ қасы деп бекер айтпаған. Шал ақынның «Қыз туралы» өлең жырларында қыз бала жиырмаға жетсе кәрі болар, өңі кетіп шырайы сары болар деп сынап көрсетеді, яғни жиырмадан асқан қызды кәрі деп, оны елудегі еркектің жары болып кете береді деп сынаса, ал қыз он беске жеткенде қолына кесте алып, жақсы мен жаманды ажыратып, он алтыға келгенде қыздардың тұрмысқа шыққаны дұрыс деп көрсетеді. Ал қазіргі уақытта қалай?

Жиырма жаста тұрмысқа шықса өте жас деп сынап жатамыз. Жиырма төрт, жиырма бес жас жақсы ақыл тоқтатып, бір үйдің отанасы болуға жараплық жас деп айтсақ болады. Сол десек те қазіргі уақытта қыздарымыз оқу бітіріп, жұмыс жасап, үйін, машинасын алыш біржолата тұрмысқа шыққанын дұрыс көреді. Уақыттың өтіп кеткенін де білмей қалып жатады. Шал ақын сол уақытта жиырма жасты кәрі деп көрсетсе, ал қазіргі уақытта 30-35 жасты кәрі деп жатамыз.

Шал ақын өзі өмір сүрген дәуірдегі әйелдердің бейнесін жақсы жырлаған. Бұл тақырып әлі де өзекті. Ақын өлеңдері арқылы жақсы әйел болуға ұмтылуымыз керек. Әйел - үйдің берекесін, мерекесін, шырайын келтіруіші жан. Осы айтылған өлеңдер арқылы сабак ала отырып жақсы қасиеттерді бойымызға сіңіріп, жаман әдеттерден айыруға тырысуымыз керек.

Пайдаланған әдебиеттер:

- 1 Мағауин М., Байділдаев М. «Бес ғасыр жырлайды». – Алматы: Жазушы, 1989 ж.
2. Мағауин М. «Қобыз сарыны». – Алматы, 2006ж.
3. Қадырәліұлы F. «Шал ақын». – Алматы, 2003ж.
- 4.М.Мағауин «Қазақ хандық дәуірдегі әдебиет». – Алматы, 1993ж.

МЕМЛЕКЕТТИК ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ҚАЖЕТТІ БІР ЭЛЕМЕНТІ ҚЫЗМЕТТИК ТӘРТІП

Байтасова М.Ж.
*A. Байтұрсынов атындағы
Костанай өнірлік университеті*

Қазіргі уақытта қызметтік талаптарға қоса, жаһандық: тиімді мемлекеттік басқаруға бағытталу, әлемдік бәсекелестікке қабілеттілік, қоғам мен мемлекетті цифрландыру, адами капиталды дамыту сияқты түбебейлі өзгерістер трендтері заманында мемлекеттік қызметшілерге қосымша талаптар да қойылуда. Оларды тиісті деңгейде орындау - кез келген мемлекеттік қызметші үшін абыройлы міндет әрі әлеуметтік статус. Ал олай болмаған жағдайда, ұлттық заңнамада көрсетілген жауапкершілік институтының тетіктегі іске қосылады.

Мемлекеттік қызметшілердің құқықтық жағдайының қажетті бір элементі қызметтік тәртіп болып табылады. Мемлекеттік қызмет атқару қоғам мен мемлекет тарарапынан ерекше сенім білдіру болып табылады және мемлекеттік қызметшілердің моральдық-әдептілік

бейнесіне жоғары талаптар қояды Сондықтан кез келген мемлекеттік қызметші қызметтік міндеттерін заңнама талаптарына сай орындауға тиіс.

Мемлекеттік органда белгіленген тәртіп бойынша ақы төленетін қызметте отырған және мемлекеттің міндеттері мен қызметтерін іске асыру мақсатында қызметтік өкілеттіктерін жүзеге асыратын Қазақстан Республикасының азаматы мемлекеттік қызметкер деп танылады. Мемлекеттік қызмет мемлекеттің аса маңызды құралы болып табылады. Оның жоғары дәрежеде ұйымдастырылуы, заңдылық түрғыдан қамтамасыз етілуі және жоғары білікті мамандармен жабдықталған болу керек.

Мемлекеттік қызметшілердің моральдық әдептілік бейнесіне жоғары талаптар қояды. Қоғам, мемлекеттік қызметші өзінің барлық күш-жігерін, білімі мен тәжіриbesін өзі жүзеге асыратын кәсіби қызметіне жүмсайды, өзінің Отаны - Қазақстан Республикасына қалтқысыз әрі адаптацияның көзінде жүргізу көмекшіліктерін, мәдениеттілігін талап ететіні рас. Өйткені, әлемдік тәжірибе көрсеткендегі, мемлекеттік қызметшілердің кәсіблілігі олардың жұртшылық алдындағы мемлекеттік басқару органдарының имиджін анықтайды. Оның жоғары дәрежеде ұйымдастырылуы, заңдылық түрғыдан қамтамасыз етілуі және жоғары білікті мамандармен жабдықталған болу керек.

Халықта қызмет ететін адамдардың ададығына және әділдігіне қоғам мен азаматтардың сенімін туғызуға мүмкіндік береді. Бұгінде көпшілік мемлекеттік қызметкерлердің білім-біліктілігінен бұрын адамгершілік қасиетін, мәдениеттілігін талап ететіні рас. Өйткені, әлемдік тәжірибе көрсеткендегі, мемлекеттік қызметшілердің кәсіблілігі олардың жұртшылық алдындағы мемлекеттік басқару органдарының имиджін анықтайды. Оның жоғары дәрежеде ұйымдастырылуы, заңдылық түрғыдан қамтамасыз етілуі және жоғары білікті мамандармен жабдықталған болу керек.

Бұл қызметте атқаратын негізгі функциялар Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 29 желтоқсандағы №153 Жарлығымен бекітілген Әдеп жөніндегі уәкіл туралы Ережесімен сәйкес атқарылуда. Әдеп жөніндегі уәкіл – қызметтік әдеп нормаларының сақталуын және мемлекеттік қызмет, сыйбайлас жемқорлықта қарсы іс-қимыл туралы заңнама мен Қазақстан Республикасы Мемлекеттік қызметшілерінің әдеп кодексін бұзушылықтардың профилактикасын қамтамасыз ету қызметін жүзеге асырады және өз функциялары шегінде мемлекеттік қызметшілер мен азаматтарға кеңес береді [1].

Әдеп кодексі дегеніміз, ең алдымен, мемлекеттік қызметкерлердің тек қызметтегі ғана емес, құнделікті өмірдегі жүріс-тұрыстарының, моральдық-психологиялық ұстанымдарының, өзін ортада ұстай білуі, т.б. жаңа стандарттарын бекітті. Бұгінгі таңда барлық мемлекеттік органдарда арнайы Әдеп жөніндегі уәкіл институттары бар. Жалпы, еліміз бойынша 2016 жылдан бастап уәкілдер тұрақты жұмыс істеп келеді.

«100 нақты қадам» Ұлт жоспарын жүзеге асыру аясында мемлекеттік қызметшілердің жаңа Әдеп кодексі қабылданып, этикалық нормаларды бұзуға әкелетін және жемқорлық құбылыстар туындалатын жағдайлардың алдын алу бойынша шаралар қарастырылған. Бұл Кодекс мемлекеттік қызметшілердің моральдық-әдептілік бейнесіне қойылатын жалпы қабылданған талаптарды, сондай-ақ олардың мінез-құлқының негізгі стандарттарын белгілейді және халықтың мемлекеттік органдарға сенімін нығайтуға, мемлекеттік қызметте өзара қарым-қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Онда мемлекеттік қызметшілердің ұстануы тиіс мінез-құлқытарының жалпы стандарттары мен қызметтен тыс үақыттағы мінез-құлқы стандарттары бекітілген.

Мемлекет басшысының «Бес институттық реформаны жүзеге асыру бойынша 100 нақты қадам» – Ұлт жоспары аясында мемлекеттік қызметшілердің жаңа әдеп кодексі қабылданып, этикалық нормаларды бұзуға әкелетін және жемқорлық құбылыстар туындалатын жағдайлардың алдын алу бойынша шаралар қарастырылды. Бұл кодекс халықтың мемлекеттік органдарға сенімін нығайтуға, мемлекеттік қызметте өзара қарым-қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыруға және мемлекеттік қызметшілердің әдепсіз әрекетінің алдын алуға бағытталған. Яғни, бұған қарап отырып біз, бұрынғыға қарағанда мемлекеттік қызметшілерге қойылар талаптардың күшейгендігін байқаймыз. Мемлекеттік қызметшінің моральдық бет-бейнесі мен этикасына айрықша көніл бөлінуінің астарында оның іскерлігі ғана емес, сонымен қатар, айналасындағыларға құрметі мен ізеті де сарапанады [2].

Елбасы Қазақстан-2030 Жолдауында: «Әр қызметкер іс жүзінде өзінің пайдалы екенін және керектігін ұдайы дәлелдеп отыруға тиіс» деді. Азаматтармен өзара қарым-қатынас тиімді мемлекеттік аппараттың негізгі өлшемдерінің бірі болып табылады. Біз әркез қызмет көрсетудің жоғары стандарттарына сәйкес болуға, адалдық, ашықтық және әділдік қағидаттарын басшылыққа ала отырып, қызметтерді кәсіби көрсетуге талпынамыз. Азаматтармен қарым-қатынас жасау кезінде біз мынадай ұстанымдарды ұстануға тиіспіз: өз ойымызды дұрыс және дәлелді түрде баяндау; сөйлем отырған адамның сөзін бұзбай, азаматтың сұрақтарын мүқият тыңдау, әңгімелесушіге ізгі ниеттілік пен құрмет білдіру; толық консультация беру және болуы мүмкін тәуекелдер туралы азаматтарды хабарландыру; жасы үлкен адамдарға, ардагерлерге, мүгедектерге ізгі ниетпен қарау, оларға қажетті көмекті көрсету. Шағым түскен жағдайда біз туындаған мәселені жылдам шешу үшін бірден шаралар қабылдаймыз және болашақта үқсас жағдаяттардың алдын аламыз. Мұндай қарым-қатынас бізге мемлекеттік қызметшілердің мінез-құлық мәдениеті мен кәсібілігі туралы оң пікірді қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Мемлекеттік қызметші жан-жақты дамыған тұлға болуы тиіс, үнемі салауатты өмір салтын ұстануы және отбасы құндылықтарын насиҳаттауы қажет. Бұдан басқа, жұмыстардың уақытта бізге рухани баю үшін мәдениет және демалыс мекемелеріне бару керек, қайырымдылық пен қоғамдық қызметке қатысу және тағы сол сияқтылар қажет. Бұл ретте, бізге ішкілік ішкен күйде қоғамдық орындарда болу, адамның ар-намысына тіл тигізу, заңнаманы бұзу, қоршаған адамдардың тәртібі мен қауіпсіздігіне қол сұғу сынды адамгершілікке жатпайтын қылыштарға жол бермеу керек.

Бұғандың мемлекеттік қызметшінің әдебі мен мінез-құлық мәселелеріне үлкен мән беріледі. Мемлекеттік қызметші имиджінің тұтастыры жоғарғы кәсібілік пен жеке құзыреттердің, моральдық-адамгершілік қасиеттердің және әдептілік мінез құлықтың көрінуіне негізделген.

Бұдан басқа, мемлекеттік қызметші мемлекеттің мүддесіне және азаматтардың құқығына залал келтіретін іс-қимылдарға қарсы тұруға, заңмен белгіленгеншектеулерді сақтауға міндетті.

Мемлекеттік қызметші күнделікті өмірде әдепті мінез-құлық қағидаттарын сактауға, мемлекеттік қызметтерді сапалы әрі кәсіби көрсетуі, қызмет алушыға құрметпен және ізгі ниетпен қарауға тиіс.

Әрқайсымыз жұмыстан тыс уақытта біз өз іс-әрекетіміз бен мінез-құлығымызға жауапты екенімізді, ал, кез келген жағдайда әдеп қағидаттарын сақтау қоғамның мемлекеттік қызметке деген жоғары сенімінің негізі болып табылатындығын есте сактауымыз кажет.

Мемлекеттік қызметтегі қызметтік және кәсіби әдептілікті ұстанудың шетелдік тәжірибесін зерттей отыра, Қазақстан Республикасы мемлекеттік қызметшілерінің әдеп кодексі жүріс-тұрыс стандарттарын жаңа сапалы деңгейге көтере отырып, оларды әлдекайда кеңінен айқындайтынына, сол арқылы мемлекеттік қызметшілердің жауапкершілігін арттыратынына көз жеткізуге болады.

Кодекс мемлекеттік қызметшілердің рухани-адамгершілік қасиеттерін дамытудың үздік тетіктерін қамти отыра, мемлекеттік қызметшілердің көсіби қызметінің нақты адамгершілік бағдарларын көрсетеді, азаматтардың мемлекеттік институттарға сенімін нығайта отырып, қойылған міндеттердің сапалы орындалуын қамтамасыз етеді.

Мемлекеттік қызметке келу үшін жастардың бойында ең алдымен, жауапкершілік болу керек. Мемлекеттік қызмет дегеніміз – абыройлы міндеп. Бұғанде мемлекеттік қызметке келсем деген жастарға барлық жағдай жасалған. Үміткерлердің білімі, құқықтық сауаттылығы, енегелі тәртібі, адаптацияның тазалығы талап етіледі. Мемлекеттік қызметкерлердің өз жұмысын абыроймен атқаруы үшін заңды жетік білуі қажет. Өте сауатты, шебер үйымдастыра біletіn, көппен тіл табыса алатын, есте сақтау қабілеті мен логикалық ойдана біletіn қабілеті де болуы керек [3].

Мемлекеттік қызметшілердің жұмыс барысындағы басты құралы Әдеп кодексі, ол жауапкершілік жүргін арттыратын, талаптар ауқымын белгілейтін маңызды құжат. Ол

мемлекеттік қызметшілердің моральдық-этикалық келбетін ғана емес, сондай-ақ олардың өзін-өзі ұстасу мәнерінің базалық стандарттарын бекітеді. Мемлекеттік қызметшілер өздерінің күнделікті жұмысында қарапайымдылық, әділдік, адалдық секілді принциптерді ұстануы керек.

Мемлекеттік қызметшілердің әдептілігі мен сыйбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтардың алдын алу бірін-бірі толықтыратын фактор болып табылады. Сондықтан мемлекеттік органдардың осы бағытта жүйелі түрде жұмыс істеуі бүгінгі күннің басты талабы болмақ.

Әдет жөніндегі үәкіл өз құзыреті шегінде мемлекеттік қызметшілердің құқықтары мен заңды мұдделері бұзылған жағдайларда, оларды қорғауға және қалпына келтіруге бағытталған шараларды қабылдайды, мемлекеттік қызметшілердің қызметтік әдет нормаларын сақтауын мониторингтеуді және бақылауды жүзеге асырады, мемлекеттік қызметтің оң бейнесін қалыптастыруға өз үлесін қосады.

Мемлекеттік қызмет, сыйбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы заңнама және қызметтік әдет нормалары талаптарын бұзудың алдын алуды қамтамасыз етеді. Мемлекеттік қызметшілер мен азаматтарға кеңес береді. Сонымен қатар, мемлекеттік органның оң имиджін және ұжымда жағымды ахуал қалыптастыруға елеулі үлес қосқан қызметшілерді көтермелей туралы ұсыным білдіреді.

Мемлекеттік қызметкер болу – зор құрмет, сондықтан да кәсібілікпен бірге жоғарғы адамгершілік қасиеттерге ие болған аbzal. Мемлекеттік қызметкер болуға үміткер адамдар халық алдында жауапкершілікті сезіне білуі үшін мемлекеттік қызметтің беделін көтеру керек. Мемлекеттік қызметшінің имиджін қалыптастыру идеологиялық, саяси және мәдени аспектілерді көздейді. Сондықтан, мемлекеттік қызметшінің имиджін көтеру – күрделі және ұзақ процесс.

Мемлекеттік қызметшінің имиджін көтеру үрдісі атқарушы биліктің имидждік саясатымен пара-пар. Осы орайда «Қазақстан Республикасының мемлекеттік қызметі туралы» заңының талаптарына сай қызмет ету тек қана абырой биігіне қол жеткізірін тілге тиек етсек артық емес. Сондықтан да әр қызметкер мемлекеттік басқару қызметінде өз ісіне жауапты болуы тиіс.

Әрбір қазақстандық мемлекеттік қызметші өз қызметінде мемлекеттік қызметтегі мінез-құлық ережелерін реттейтін Қазақстан Республикасы мемлекеттік қызметшілерінің әдет кодексін басшылыққа алады. Кодекске сәйкес мемлекеттік қызметшілер жоғары кәсібілік нышаны, адал, әділ, қарапайым, сыпайы болуы, жалпыға ортақ моральдық-этикалық талаптарды ұстануы, өз міндеттерін сапалы, тиянақты орындауы тиіс.

Қызмет орнында өзін-өзін ұстай білу, сыртқы бейнесі мен киім үлгісі тәртіпке сай болуын қадағалау, қымыл-әрекеттерін әнгіме кезінде қолдана білу анық әрі түсінікті жүйелі түрде сөйлей білу–осылардың барлығы қызметкердің кәсіби этикалық құндылықтарына және жалпы қабылданған этика жүйелеріне жатады. Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылдың 29 желтоқсандағы № 153 «ҚР мемлекеттік әдептілік нормаларын және мінез-құлық қағидаларын одан әрі жетілдіру жөніндегі шаралар туралы» Жарлығымен Қазақстан Республикасы мемлекеттік қызметшілерінің Әдет кодексі (Мемлекеттік қызметшілердің қызметтік әдет қағидалары) бекітілген. Бұл Әдет Кодексі мемлекеттік қызметшілердің қызметте және күнделікті өмірде жүріс-тұрыстарының стандартын бекітті. Соның негізінде енді мемлекеттік органдар этика бойынша арнайы үәкілдер жұмыс істейді. Әдет кодексінің жаңа реакциясына сәйкес Әдет жөнінде үәкіл енгізілге [3].

Қорыта келе, мемлекеттік қызметшілердің әдет кодексі олардың қызметінен тыс кезде де өзінің адалдығына, ар-ұятына, әдептілігіне қатысты жүртттың күмәнін тудырмау. Оның парасаттылық және адалдық сияқты тәртіптік әдет стандарттарын сақтай отырып өз үйімінің беделін түсірмеуі қажет екендігін көрсететін әрекеттері, қылықтары және жүрісі мемлекеттік қызметші деген атаққа кір келтірмеуі, үлгілі мінез-құлқы-ізеттілік пен адалдықтың маңызды көрінісі болып саналады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. <https://ortalyq.kz/memlekettik-yzmetshini-debi-o-am-ajnasy/>
2. <https://osken-onir.kz/zhanalyk/9519-memlekett-aynasy-memymetkerler-deb.html>[2]
3. <http://almaty-akshamy.kz/memlekettik-y-zmetshi-memleketcigilige-y-zmet-etuge-tiis/> [3]
4. «Қазақстан Республикасы мемлекеттік қызметшілерінің әдептілік нормаларын және мінездүкүлүк қағидаларын одан әрі жетілдіру жөніндегі шаралар туралы» Заны, Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 29 желтоқсандағы № 153 Жарлығы[4]

ЭМОЦИИ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Жангалиева Роза Есимхановна
магистр пед. наук, ст. преподаватель КРУ
г.Костанай (Казахстан)

Эмоция (от лат. *etoveo* — потрясаю, волную) — психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру. Эмоции характеризуются тремя компонентами: переживаемым или осознаваемым в психике ощущением эмоции; процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма; наблюдаемыми выражительными комплексами эмоций, в том числе, на лице [1].

Эмоция — это подсознательная реакция на внешние раздражители. Любой раздражитель вызывает раздражение во всем теле. Эмоция сама по себе не создает трудностей: она свободна, ее продолжительность небольшая, ее причина со временем становится понятной и ее источник — подсознание. Ежедневно нас одолевает огромное количество эмоций, особенно в это не простое, непредсказуемое время, когда во всем мире происходят события, которые невозможно предсказать. К сожалению, большая часть наших эмоций носит негативный оттенок и окрас. Нас одолевает то гнев, то страх, то обида, то какая-нибудь абсолютная печаль и каждый раз как-то хочется все это убрать. Нам хочется быть сдержанными, хладнокровными при этом решать все проблемы очень точно и никому не показывать, что с нами произошло или происходит. И соответственно возникает вполне закономерный вопрос: как это сделать?

Эмоциональный интеллект — это сознательное управление эмоциями через перезагрузку негативного настроения и контроль за положительными эмоциями. Эмоциональный интеллект позволяет приобретать конструктивный эмоциональный опыт и превращать его в навык. Эмоциональный капитал — это монетизация эмоционального интеллекта. Эмоциональный капитал — это когда знание о своих эмоциях человек превращает в капитал.

Одна из техник и методик распознания, знания и управления своими эмоциями дана в русле когнитивно-поведенческой терапии. Основной постулат когнитивно-поведенческой терапии «не ситуация определяет эмоцию, а то, что мы думаем». Надо научиться разделять ситуацию, мысли и эмоции. Если мы не разделяем мысли и чувства, то не сможем решить свою проблему. С точки зрения когнитивно-поведенческой терапии любой кризис, проблема — это когнитивная (мыслительная) ошибка. Из этих соображений исходит, и главенствующая стратегия когнитивно-поведенческой терапии — выявить и идентифицировать эти когнитивные ошибки которые порождают эмоциональные переживания, в дальнейшем их заменить рациональными, полезными, реалистическими чувствами, взяя под полный контроль свой ход мыслей.

На сегодняшний день есть три сценария решения и управления своими эмоциями. Первый сценарий: эмоции можно отпускать, можно им отдаваться, можно идти по их волне, у вас негативные эмоции и все об этом узнали. Но в этом случае человек может остаться один. Почему? Потому что люди разбегутся, перепугаются и вы всем и в бизнесе, и в работе, и в семье будете не приятны.

Конечно, эмоции можно подавлять. Например, у вас от злости сердце бьется в висках, вы ненавидите этого человека, но при этом вы себе говорите: «Я спокоен!», и при этом мило улыбаетесь. Последствия такого сценария будут ужасными. Вы разрушите свою печень и точно может рано прихватит инсульт или инфаркт, потому что организм не в состоянии жить

в таком режиме. Ведь эмоция — это процесс реактивный. Эмоция — это то, без чего человек не может жить. В конечном счете подавляя ее человек начинает разрушать свое здоровье.

Тогда возникает элементарная идея: эмоциями можно управлять! Тезис известный. Однако в принципе это невозможно. Потому что эмоция — это спонтанная реакция, идущая из подсознания на любой раздражитель из внешнего мира. Как же можно ею управлять, если это, то что объединяет нас со всем животным миром и благодаря чему мы ощущаем себя вообще живыми. И если мы будем управлять своими эмоциями это значит управлять своим подсознанием, своими естественными реакциями. Огромное количество ученых, психологов и других представителей науки пришли к выводу что это невозможно. Тогда возникает вопрос так как же быть хладнокровным и не поддаваться эмоциям? Ни один вариант не подходит: нельзя распускаться и публично сливать свои негативные эмоции, нельзя при этом их подавлять, потому что разрушишься сам, и при этом ими невозможно управлять. Тогда что делать с негативными эмоциями, с ними бороться, их бояться или их любить? Ответ прост. Свои эмоции надо полюбить, хотя бы, потому что в этом случае мы ощущаем себя живыми, во-вторых, в этом случае мы эмоциональны, чувственны, восприимчивы и поэтому не похожи ни на каких роботов и монстров. Любить негативные эмоции сложно, но здесь помогает философия жизни. Если вы никогда не испытывали страха, то вы никогда не сможете стать смелым, если вы никогда не находились в печали вы никогда не сможете оценить радость, если вы никогда не разбивали свое сердце в гневе, то вы никогда не сможете быть сдержаным, все познается в сравнении. Поэтому эмоции надо уважать, их необходимо любить, потому что без них мы вообще не похожи ни на что живое.

Все психологи и врачи пишут и говорят о том, что любая эмоция не долговременна. Поэтому мысли человека, что я бесконечно эмоционален в корне не верны. Учёные доказали, что самая ужасная самая негативная эмоция все равно уходит максимум через 12 минут, в среднем она длится 2-3 минуты, а иногда даже секунды. Следовательно, не надо ее убивать, не надо ее подавлять, ведь тем самым человек может разрушить свой организм. Надо эту эмоцию и вообще любую появившуюся негативную эмоцию пережить. Однако пережить ее нужно корректно, культурно, т.е. если появился гнев на кого-либо, то пожалуйста про себя вы можете рассказать про этого человека все что вы о нем думаете, можете его расстрелять, обругать самыми последними словами, мысленно уничтожить и вообще сделать все что хотите. И это должно быть мысленно, и эмоцию надо обязательно прожить. Её нельзя давить, так как эмоция — это защитная реакция организма. Необходим адреналин, который мы испытываем во время эмоций, необходимо чтобы кровеносные сосуды работали, чтобы щёки стали розовыми и это все нормально. Таким образом организм защищается от стресса, и если такой защиты не будет, то пострадает печень или поджелудочная железа, или же будет инсульт или инфаркт, поэтому лучше её прожить.

Библиографический список

1. Материал из Википедии — свободной энциклопедии
2. SHKOLAZHIZNI.RU АВТОР: А ПАСТУХОВ

ИСТОЧНИК: <https://shkolazhizni.ru/health/articles/96038/>

Научное издание

«Иннова - 2023» атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы материалдарының жинағы

Сборник материалов международной научно-методической конференции «Иннова - 2023»

Редакционная коллегия: Е.Исакаев, к. б. н, проректор по академическим вопросам
Г. Исмаилова, начальник ООП
С. Айткужинова С.Н., магистр педагогики

Издается в соответствии с оригиналом-макетом, представленным редакционной коллегией
сборника конференции, при участии Издательства «Костанайский региональный университет»

Подписано в печать 17.04.2023г.
Формат 60×84 1/8 Гарнитура TimesNeuRoman
Печать – ризограф. Бумага офсетная
Физ. печ.л.205. Усл. печ.л.39,5
Тираж 10 экз. Заказ №12

Издательство КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова».
Отпечатано в типографии КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский региональный
университет имени А.Байтурсынова»
110000, Республика Казахстан, г. Костанай, ул.А.Байтурсынова, 47, тел.8 714 2 51 11 41