



Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова



**«ИННОВА - 2022»  
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік  
конференциясының**

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «ИННОВА - 2022»**

28 қаңтар 2022ж.

28 января 2022 г.

Костанай, 2022

Қазақстан Республикасы  
білім және ғылым  
министрлігі

А.Байтұрсынов атындағы  
Қостанай өңірлік  
университеті



Министерство образования и  
науки Республики Казахстан

Костанайский региональный  
университет  
им. А. Байтұрсынова

**«ИННОВА - 2022»  
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік  
конференциясының**

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**Международной научно-методической конференции  
«ИННОВА - 2022»**

15 қаңтар 2022 ж.

15 января 2022 г.

Костанай, 2022

УДК 001  
ББК 72  
И72

Редакционная коллегия: Исакаев Е.М., к.биол.н., доцент  
Исмаилова Г.С., начальник управления по  
академической работе  
Айткужинова С.Н., зав ЦИОТ УАР

«Иннова - 2022»: атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, қазақша, орысша 2022.- 312 б.

«Иннова - 2022»: Материалы международной научно-методической конференции – Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова: на казахском/русском яз. 2022-312 стр.

Жинаққа «Иннова-2022» Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысушылардың баяндама тезистері енгізілді. Тезистерде Қазақстан білімінің өзекті мәселелері баяндалған. Тақырыптар психологиялық-педагогикалық, филологиялық, ақпараттық, ғылыми жаратылыстану пәндері аясындағы зерттеулерді қамтиды.

Ф.Н Катанов атындағы Хакасс мемлекеттік университетінің, мемлекеттік университетінің, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, Санкт-Петербург мемлекеттік әскери университетінің, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті оқытушыларының баяндамалары жинаққа енгізілді.

В сборник вошли тезисы докладов участников Международной научно-методической конференции «Иннова - 2022». В тезисах освещены актуальные проблемы казахстанского образования. Тематика охватывает исследования в области психолого-педагогических, филологических, информационных, естественнонаучных дисциплин.

Сборник включает доклады преподавателей Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, Южно-Казахстанского университета имени М.Ауэзова, Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии, и Хакасского государственного университета имени Н.Ф.Катанова, г.Абакан.

УДК 001  
ББК 72

ISBN 978-601-356-119-6 ©

Костанайский государственный  
университет имени А.Байтұрсынова, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алпыспаева С.Т.</i> , Besonderheiten und schwerpunkte der ausbildung von übersetzern und dolmetschern an den hochschulen.....	8
<i>Абильбекова Б.Т.</i> , Фразеологизмдік оралымдардың ауызекі тілде қолдану жолдары.....	10
<i>Айсина С.Т.</i> , Совершенствование технологического инструментария педагога в музыкальном образовании.....	15
<i>Акдаулетова Ж.А.</i> , Ауызекі сөйлеу тіліндегі дисфемизмдер.....	18
<i>Акмолдина А.И.</i> , C++ тілімен python тілінің айырмашылығы.....	22
<i>Алдашева Д.Т.</i> , Тұлғаға бағытталған технология және жоғары оқу орнының білім беру тәжірибесіндегі білімді бағалау критерийлері.....	24
<i>Алпыспаева З.Т.</i> , Об использовании технологии учебного сотрудничества при обучении иностранному языку.....	27
<i>Аралбаев С.С.</i> , Проблемы и перспективы внедрения дуальной технологии обучения в учебный процесс будущих юристов.....	30
<i>Аубакирова Н.А.</i> , Дистанционное обучение и его роль в вузах Казахстана.....	35
<i>Аубакирова Н.К.</i> , Мүмкіндігі шектеулі білім алушылар біздің ортамызда.....	37
<i>Аубакиров МЖ; Коваль АП; Ергазина АМ ,Мендыбаева А.Б.</i> , Формирование профессиональных и исследовательских компетенций на кафедре ветеринарной медицины от школьника до постдокторантуры.....	37
<i>Ахметбекова З.Д.</i> , Технология развития педагогической толерантности у будущих учителей.....	43
<i>Ахметова Ж.Т.</i> , Компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин.	46
<i>Бабиц С.С., Хизбулаева Э.В.</i> , «Методика введения корригирующих упражнений на занятиях классического танца в дошкольном возрасте» «мектеп жасына дейінгі классикалық би сабағына түзету жаттығуларын енгізу әдістемесі». "method of introducing corrective exercises in classical dance classes in preschool age".....	48
<i>Балжанова А.М.</i> , Problem-based learning in the english classroom.....	51
<i>Балыкова И.Е.</i> , Организационно-педагогические условия формирования общих компетенций будущего учителя в педагогическом колледже.....	54
<i>Баяхметова А.А.</i> , Роль поликультурной личности в процессе модернизации современного общества.....	57
<i>Бегежанова Р.К.</i> , Көру қабілеті зақымдалған балаларға білім беруде қолданылатын ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.....	59
<i>Бежина В.В.</i> , Электронный портфолио студента как способ формирования партисипативно-цифровой культуры.....	63
<i>N. Vexultanova</i> , Conflicts in the housing and utilities sector housing and utilities reform in kazakhstan as a factor of improving the management efficiency level.....	65
<i>Бекмырза Ж.А., Рыспаев К.С., Курманов А.К.</i> , Моделирование динамических систем....	68
<i>Беркенова Б.Б.</i> , Коммуникативная методика преподавания русского языка.....	71
<i>Бимурзина Л.А.</i> , Применение инновационных методов обучения в преподавании экономических дисциплин.....	74
<i>Васькина Н.В.</i> , Комплексный подход и оценка уровня развития профессиональных компетенций у студентов специальности 090207- «информационные системы и программирование» в процессе использования различных форм учебной и внеучебной деятельности.....	79
<i>Власенко В.С.</i> , Методология написания научной статьи.....	81
<i>Волошина Т.А.</i> , Психологическое сопровождение как условие адаптации студентов с инвалидностью и овз к обучению в вузе.....	83
<i>Голубничая Е.В.</i> , Реализации практик дополнительного образования детей в условиях дистанционного обучения.....	83

<i>Данекенова А.Б., Маулетов Е.Г.,</i> Современное образование и методика преподавания юридических дисциплин, изучающих права и свободы человека и гражданина.....	86
<i>Гурова О.П.,</i> Стратегии подготовки выпускников вузов направления 44.03.05. Педагогическое образование к новой модели аттестации учителей.....	90
<i>Дюсебаев Б.К.,</i> Методика интерактивного преподавания дисциплины «растениеводство» в сельскохозяйственном институте им.В.И.Двуреченского.....	95
<i>Еркен Ә.Б., Нурпеисова Ж.С.,</i> Wordpresстің контентпен басқару жүйесі.....	98
<i>Ерсарина Л.Е.,</i> Жаңартылған бағдарламамен қазақ тілі сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын дамыту.....	101
<i>Есімхан М.Д.,</i> Ыбырай Алтынсаринның ағартушылық қызметі.....	104
<i>Жабағы Е.Ғ., Мұхтар М.Б.,</i> Жылу электр станцияларының экологиялық мәселелері....	106
<i>Жабағы Е.Ғ.,</i> Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша физиканы оқыту барысында ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану.....	109
<i>Жангужинов Р.Б., Аскарова Э.К.,</i> Характеристика ценообразования методы ценообразования на основе конкуренции.....	112
<i>Жетпісбай Г.А, Токушева А.С.,</i> Білім алушылардың арасында экологиялық өмір сүру салтын насихаттау тәсілдерінің табиғатты тиімді пайдалануының кепілі.....	115
<i>Жандарбекова Г.Д.,</i> Туған тілдің тамырлы тарихы.....	117
<i>Жандарбекова Д.Д.,</i> Дүние жүзі елдерінің азық-түлік мәселелерінің өзектілігі.....	119
<i>Жандарбекова Д.Д.,</i> Туризм инфрақұрылымындағы шағын бизнесті дамыту.....	122
<i>Жандауова Ш.Е., Урашкина А.С.,</i> Повышение качества знаний учащихся начальных классов на уроках математики через использование метода наглядного обучения – фанкластик.....	124
<i>Жандауова Ш.Е., Фаттахутдинова А.Р.,</i> Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе.....	127
<i>Жарлыгасов Ж.Б.,</i> Заманауи білім беруді ақпараттандыру шеңберінде оңтайлы педагогикалық технологияны таңдауда синергетикалық тәсілдерді қолдану перспективалары.....	130
<i>Жармухамбетова Г.А., Касимова А.Г.,</i> Функционалдық сауаттылық қазіргі заман талабыретінде.....	132
<i>Жолдыбек М.А., Сарханов В.В.,</i> Применение настольной игры в обучении топонимики костанайской области с помощью дистанционных технологии.....	134
<i>Задорожная С.Н.,</i> Теоретико – практический аспект внедрения инновационных технологий в музыкальное образование.....	138
<i>Кабжанова Г.М.,</i> Поэтапное повышение заработной платы ППС-как метод повышения мотивации профессиональной деятельности преподавателей вуза.....	141
<i>Калиниченко О.В. Назмутдинов Р.А.,</i> Роль компьютерных технологий в преподавании психолого-педагогических дисциплин.....	143
<i>Калымова А.К. Ермурат М.,</i> Қазақстандағы инклюзивті ортадағы білім берудің психологиялық-педагогикалық мәселелері.....	146
<i>Калымова А.К.,</i> Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов студентов с ОВЗ в процессе обучения.....	149
<i>Карақұлов Ч.Е., Калиев Б.К., Калиева К.Б.,</i> Білікті дайындаудың технологиялық әдістері.....	152
<i>Кафизова Г.М., Касимова А.Г.,</i> ЖОО-дарында физиканы оқыту кезінде кей-технологиясын қолдану.....	156
<i>Кеклис А.С. Рыспаев К.С., Курманов А.К.,</i> Использование инновационных технологий в образовательном процессе.....	159
<i>Клименко А.И.,</i> Личность современного молодого человека. какая она?.....	162
<i>Контрбаева Ж.Д.,</i> Методика предметно-языкового интегрированного обучения на уроках специальных дисциплин.....	164

<b>Контрбаева Ж.Д.</b> , Основные проблемы и перспективы развития грузовых перевозок автомобильным транспортом.....	167
<b>Корытничкова Н. А.</b> , Правовая основа реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан.....	172
<b>Кульбатырова Г.М., Касымова А.Г.</b> , Физика сабағында stem технологиясын пайдалану - сапалы білім негізі.....	175
<b>Лиходедова Л.Н.</b> , «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях».....	177
<b>Майсатаева А.Ш.</b> , Криминалистика пәнін меңгеруде заманауи оқу әдістерін қолдану - заң мамандығы білім алушыларының кәсібилігінің кепілі.....	179
<b>Майсатаева А.Ш.</b> , Құқықтық пәндерді оқытуда инновациялық техникалық оқу құралдардын пайдалану.....	181
<b>Мирасбек Г.С., Султанбекова Ж.Х.</b> , Саусақ гимнастикасы арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың ұсақ моторикасын дамыту.....	184
<b>Миронова М.В.</b> , Экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей с задержкой психического развития. Experimentation as a means of developing cognitive activity in children with mental retardation.....	186
<b>Мурзагалиева Д.К.</b> , Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында сөйлеу мәдениетін дамыту.....	189
<b>Мустафина К.Е.</b> , Немецкие фразеологизмы с национально - культурным компонентом.....	192
<b>Налобина Г.Ю., Пронькина О.В.</b> , Формирование коммуникативной компетенции у студентов специальности документационное обеспечение управления и архивоведение.....	195
<b>Нурмагамбетов А.С., Рыспаев К.С., Курманов А.К.</b> , Инклюзивное образование в высшем учебном заведении: вызовы и возможности.....	198
<b>Нурова А.К.</b> , Аутистік бұзылулары бар балалармен заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану.....	201
<b>Оспанұлы С., Мырзагалиева К.</b> , Ахмет Байтұрсынұлының мектептегі алғашқы ұстаздары кімдер еді?.....	204
<b>Ибраева Ш.К.</b> Қашықтықтан оқыту технологияларын қолданудың әлемдік және отандық тәжірибелері.....	208
<b>Павлов Л.А., Саидов А.М., Жанабаева К.К.</b> , Роль движения WORLDSKILLS в систему подготовки кадров пищевой промышленности.....	211
<b>Пархоменко И.А.</b> , Поведенческие проблемы студентов с особыми возможностями здоровья.....	212
<b>Поезжалов В. М.</b> , Анализ перспектив приема и направлений профориентационной работы университета.....	215
<b>Рахматулина А. Р.</b> Формирование инклюзивной компетентности преподавателей вуза посредством организационно-методического сопровождения.....	219
<b>Рамп О.А.</b> , Образовательная робототехника для будущих педагогов.....	222
<b>Ромашева Ж. Ж.</b> , Эмиграционные установки молодежи Казахстана и России.....	225
<b>Сағын Ш.Е., Кудабаетова Н.Б., Калиева К.Б.</b> , Электрохимиялық шоғыру әдісімен бөлшектердің тозуға тізімділігін арттыру.....	228
<b>Садакбаева А.А.</b> , Психолого-педагогические условия формирования рефлексивной культуры будущих учителей.....	232
<b>Сарина А.Ж.</b> , Применение современных мобильных приложений, как инновации в образовании.....	235
<b>Сарманова Н.У., Нурсултанова К.Р.</b> , Анализ образовательной системы Казахстана.....	239
<b>Сарсенбаева Г.А.</b> , Технологиялық модулі бар машина-трактор агрегатының құрамында 1,4 тартқыш класты тракторды пайдалану тиімділігін арттыру.....	242

<i>Селеуова Л.А., Бермагамбетова Н.Н.,</i> Проведение практико-ориентированных занятий студентов на примере кафедры технологии производства продуктов животноводства Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова.....	245
<i>Сон М.А.,</i> Использование warm-up activities на уроках иностранного языка в вузе.....	247
<i>Султанбекова Ж.Х., Әуезхан Г.Ж.,</i> Болашақ педагогтар Ы.Алтынсарин туралы.....	249
<i>Султрекова Л.П.,</i> Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.....	252
<i>Султанбекова Ж.Х., Әуезхан Г.Ж.,</i> Ыбырай Алтынсариннің Қазақстан қоғамындағы және рухани- адамгершілік дамуындағы рөлі мен маңызы.....	256
<i>Тажимаева А.Ж.,</i> Жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беру тәсілдерін іске асыру тетіктері.....	258
<i>Танбаева Г.А.,</i> ЖОО тәрбие жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру.....	261
<i>Темербаева А.Е., Нурғалиева А. К., Темербаева Ж.А.,</i> Формирование гражданской идентичности личности.....	264
<i>Теселкина Е.Н.,</i> К вопросу формирования финансовой грамотности детей с интеллектуальными нарушениями.....	267
<i>Ткаля А.В.,</i> Коррекция ошибок в учебном процессе.....	269
<i>Токтарова Р.Е.,</i> Исследовательская компетентность учащихся старших классов в условиях профильного обучения.....	271
<i>Унгутбаева Г.Ш., Бақубаева А.Е.,</i> Development of speaking skills at high school by using british council resources.....	274
<i>Фазылова А. А.,</i> ИКТ в математическом образовании: современное состояние перспективы развития.....	276
<i>Чеблуква А.А.,</i> Эффективность применения технологии SCRUM доски при обучении.....	280
<i>Шармухамбетова А.Н.</i> Самостоятельная работа как средство развития творческого потенциала личности студента.....	281
<i>Шаймурунов С.Ж., Рыспаев К.С., Курманов А.К.,</i> Методика определение количества опытов.....	285
<i>Шамбетов Б.,</i> Актер этикасы.....	288
<i>Шолпанбаева Г.А., Адилова Ж.Е.,</i> Ыбырайдың ұлттық тәлім-тәрбиедегі ағартушылық рөлі.....	290
<i>Шульженко М.В.,</i> Использование в работе с детьми с ОВЗ развивающего пособия прозрачный мольберт.....	292
<i>Ярочкина Е.В.,</i> Инклюзия в образовательной среде.....	295
<i>Маулетов Е.Г., Данекенова А.Б.,</i> Современное образование и методика преподавания юридических дисциплин, изучающих права и свободы человека и гражданина.....	298
<i>Ивушкина А.А.,</i> Роль психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП и в условиях общеобразовательной школы.....	302
<i>Данекенова А.Б., Бейсен А.Ж.,</i> Адвокатура Республики Казахстан, как учебная дисциплина и наука.....	305
<i>Нурсултанова А.С.,</i> Формирование личности студента в процессе воспитательной работы.....	309

## BESONDERHEITEN UND SCHWERPUNKTE DER AUSBILDUNG VON ÜBERSETZERN UND DOLMETSCHERN AN DEN HOCHSCHULEN

*Alpyspaewa S.T.*  
*Oberlektorin am Lehrstuhl für*  
*Fremdsprachenphilologie,*  
*Regionale A. Baitursinow-Universität ,*  
*Kostanai*

Im Kontext der Globalisierung und der politischen Umwälzungen hat der Bedarf an qualifizierten Übersetzern und Dolmetschern krass zugenommen. Die Sprachvermittlung hat als Mittel der interkulturellen Interaktion, als Instrument zur Erweiterung des Informationsfeldes der Gesellschaft und zur Schaffung eines Fonds für Weltkultur und Wissenschaft eine besondere Bedeutung. Übersetzer und Dolmetscher sind Textfachleute, die auf der Grundlage von schriftlichen und mündlichen Informationsquellen Texte produzieren, mit denen andere kommunizieren. Textproduzierende, reproduzierende und textverarbeitende Tätigkeiten der Sprachmittler sind heute so vielfältig, dass sich ganz neue und spezifische Anforderungen an die Ausbildung der Sprachmittler ergeben. Die Interpretation des Übersetzens als bilinguale multikulturelle Tätigkeit stellt eine verantwortungsvolle Aufgabe für die moderne Hochschulbildung und zwar Fachkräfte auszubilden, die in der Lage sind, an einer qualitativ neuen Entwicklungsphase der modernen Gesellschaft aktiv mitzuwirken, berufliche Tätigkeiten auf hohem Niveau auszuüben, gefragt und wettbewerbsfähig auf dem Arbeitsmarkt zu sein. Die Umsetzung dieser Aufgabe hängt unmittelbar von der Entwicklung der Fachkompetenz des Übersetzers, seinen besonderen fachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten ab. Die Fachkompetenz wird als „die Fähigkeit des Subjekts die aktuelle Tätigkeit auszuführen“, d.h. die grundlegende Komponente der Kompetenz ist operative Aktivität. R. K. Minyar-Beloruhev identifiziert die folgenden Kompetenzen, die die beruflichen Qualitäten eines Übersetzers ausmachen. Dies sind Sprachkompetenz (Wissen von Wortschatz und Grammatik), Sprachkompetenz (die Fähigkeit, erworbene Sprachkenntnisse in der Sprache zu benutzen), soziokulturelle Kompetenz (Kenntnis der spezifischen Kultur eines Landes [1, S. 42]. L. K. Latyshev definiert Übersetzungskompetenz als eine Reihe von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die es dem Übersetzer ermöglichen, seine beruflichen Aufgaben erfolgreich zu lösen, und umfasst grundlegende sowie teilweise spezifische und spezielle Komponenten [2, S.9].

Zu den grundlegenden Bestandteilen der Übersetzungskompetenz gehören Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für einen Übersetzer in jeder Art von Übersetzung (sei es schriftliche Übersetzung oder mündliche Übersetzung in einer ihrer Varianten) auf die eine oder andere Weise und unabhängig vom Genre der Übersetzung (sei es wissenschaftlicher und technischer, Wirtschaftsartikel, Zeitungsartikel oder anderer Text) erforderlich sind. Zu den spezifischen Komponenten der Übersetzungskompetenz gehören Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten, die in einer oder mehreren verwandten Übersetzungsarten (schriftlich, visuell-mündlich, absatz-phrasal, sequentiell, synchron) erforderlich sind. Zu den besonderen Bestandteilen der Übersetzungskompetenz gehören die Kenntnisse, die für die Übersetzung von Texten eines bestimmten Genres und Stils erforderlich sind. Der typischste Weg, den Beruf zu meistern, ist der folgende: Von Wissen zu Fähigkeiten, von Fähigkeiten zu Fertigkeiten. Es ist auch ein anderer Weg bekannt: von intuitiven Fähigkeiten - zu bewussten Fähigkeiten und dann - zu Wissen (Verstehen des "höheren" Wesens des Berufs). Den zentralen Platz im Dreiklang „Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten“ nehmen Fähigkeiten ein. Im Gegensatz zu abstraktem theoretischem Wissen, das bei weitem nicht immer auf die Lösung eines bestimmten Problems anwendbar ist, ist Geschick immer ein Instrument. Im Gegensatz zu einer automatisierten oder einfach durchgeführten Operation, die als Skill bezeichnet wird, ist Fertigkeit bewusst. Die Entwicklung der beruflichen Fähigkeiten eines zukünftigen Übersetzers erfordert die Aufnahme von historischem und kulturellem Hintergrundwissen und den aktiven Einsatz der



notwendigen lexikalischen Einheiten und grammatikalischen Strukturen. Darüber hinaus ist es jedoch eine unabdingbare Voraussetzung, dass von dem zukünftigen Übersetzer ein solches Sprachniveau erreicht wird, das es ihm ermöglicht, schnell auf alle unvorhergesehene Situationen während eines Gesprächs zu reagieren, sein verbales und nonverbales Verhalten kommunikationsgerecht zu organisieren. Der Übersetzer soll aus einem umfangreichen Spracharsenal spezifische Mittel auswählen, die sie entsprechend der vorgeschlagenen Situation verwenden können. Das heißt, wir sprechen von kommunikativer Kompetenz, die von V.N. Komissarov als „die Fähigkeit, auf der Grundlage von Hintergrundwissen richtige Schlussfolgerungen aus Sprachinhalten zu ziehen“ definiert ist [3, S. 59]. Kompetenz wird in unserer Studie als integrativ beruflich bedeutsame Eigenschaft einer Fachperson verstanden, die eine effektive interkulturelle Kommunikation sicherstellt und sich durch die Ausbildung von Zweisprachigkeit, Kommunikationsfähigkeit, einen Mechanismus zur Transkodierung von einer Muttersprache in eine Fremdsprache und umgekehrt, die Fähigkeit zum Dialog zwischen den Kulturen auszeichnet.

Das Verstehen des Übersetzens als berufliche Tätigkeit impliziert die Übersetzungskompetenz als die Fähigkeit, recherchieren zu können, sich Wissen anzueignen zu können, um sinnvoll und funktional richtig zu sprechen oder über ein Thema zu schreiben, Texte für Kunden zu gestalten. Die Themen der Lehrtexte zur Sprachpraxis, die in der Regel durch das Curriculum festgelegt werden, müssen Themen der zukünftigen beruflichen und kommunikativen Tätigkeit der Studierenden umfassen, die ihr sprachliches, soziokulturelles und sozialpsychologisches Porträt widerspiegeln. Entsprechend diesen Themen ist es notwendig, problematische Texte auszuwählen. Die Besonderheit der Übersetzungstätigkeit liegt darin, dass der Übersetzer die wichtigste soziale Funktion eines Vermittlers zwischen mehrsprachigen und multikulturellen sozialen Gemeinschaften (oder deren einzelnen Vertretern) wahrnimmt. Aus diesem Grund ist der Inhalt der kulturellen Komponente in der beruflichen Ausbildung von Übersetzern von großer Bedeutung. Interkulturelle Kompetenz eines Übersetzers kann als seine Fähigkeit und Bereitschaft zur interkulturellen Kommunikation mittels einer Fremdsprache mit Ausrichtung des verbalen und nonverbalen Verhaltens auf den Adressaten, mit Bewusstsein für das Allgemeine und Besondere in den Regeln der Etikette, im Bereich der alltäglichen und gesellschaftlich bedeutsamen Kommunikation unter Berücksichtigung kulturell bedingter Szenarien und landesspezifischer Verhaltensmodelle und operatives Wissen über die Kommunikationstechnik einer bestimmten Ethnokultur, einschließlich der Fähigkeit, Hintergrundwissen zur Verständigung mit Träger einer bestimmten Kultur definiert werden. Folglich sollte die Beherrschung einer Fremdsprache als Kommunikationsmittel mit der Aneignung kultureller Tatsachen erfolgen, um ein neues kulturelles Bewusstsein und die Fähigkeit zur Wahrnehmung einer anderen Kultur und anderer Werte zu bilden. Dies setzt eine sorgfältige Auswahl der Inhalte und Formen des Fremdsprachenunterrichts sowie die Berücksichtigung der Besonderheiten einer anderen Kultur voraus. So hält es der englische Wissenschaftler M. Bayram für sinnvoll, sich mit Themen wie soziale Identität und soziale Gruppen, Verhaltensnormen und -traditionen in der sozialen Zusammenwirkung, moralische und religiöse Prinzipien, soziale und politische Institutionen, Sozialisation und Lebenszyklus, Geschichte des Landes der Zielsprache, nationale Stereotypen und Symbole zu befassen. [4, S. 74]. Bei der Bildung der interkulturellen Kompetenz angehender Übersetzer ist es wichtig und notwendig zu berücksichtigen, dass jede fremdsprachige Kultur in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft existiert. Folglich sollten in den Inhalten der Fremdsprachenausbildung neben der Beschreibung des historischen Porträts des Landes und seiner Sprachträger auch aktuelle Probleme und Entwicklungsperspektiven diskutiert werden.

Die Vermittlung einer Fremdsprache und Kultur in unserem Land ist jedoch mit einer Reihe von Schwierigkeiten verbunden, da die Studierenden keine echte interkulturelle Kommunikation mit den Muttersprachlern der Kultur der zu studierenden Fremdsprache haben. Daher gilt es im Rahmen des Ausbildungsprozesses Bedingungen zu schaffen, die es

ermöglichen, alle Komponenten der interkulturellen und sprachkommunikativen Kompetenz angehender Übersetzer voll auszubilden.

Ausgehend vom Wesen der Tätigkeiten der Sprachvermittler lassen sich speziellen Fähigkeiten und Fertigkeiten auflisten

Bereitgefächertes Allgemeinwissen einschließlich Grundwissens in wichtigen Fachbereichen, vor allem Grundlagen der Technik, Volks und Betriebswirtschaft, Recht, Literatur und Kunst

Sich ständig veränderndes und erweiterndes muttersprachliches Sprach und Kulturwissen  
Übersetzungswissenschaftliches Theorie und Methodenwissen

Fertigkeiten in Bezug auf Ausgangs und Auftragsanalyse, Übersetzungsstrategien, Zieltextproduktion, Zieltextgestaltung

Kenntnisse über die Berufspraxis des Translators [5, S. 20].:

Ein angehender Übersetzer soll an der Hochschule eine Basis erhalten, die ihm ermöglicht, sein Studium abzuschließen und sich bei Bedarf zu weiter zu entwickeln, da ein Fachübersetzer im Rahmen einer Hochschulausbildung nicht zusätzlich auf eine Tätigkeit an einem bestimmten Arbeitsplatz vorbereitet werden kann. In seinem Berufsleben ändert sich der Arbeitsbereich eines Übersetzers nicht einmal. Gleichzeitig sollte die Sprachausbildung von Übersetzern derzeit darauf ausgerichtet sein, eine Fremdsprache nicht nur als neuen Code, als neue Art des Gedankenausdrückens, sondern auch als Informationsquelle über die nationale Kultur der Muttersprachler in der Zielsprache zu benutzen.

### Referenzliste

1. Minyar-Beloruhev R.K. Kak stat perevodschikom? M., 1999 г.
2. Latyshev L.K. Struktura i sodershanie podgotowki perevodschikow w jaszkowom WUSe. M., 2001
3. Komissarov V.N. Sowremennoe perewodowedenie. Vorlesungsreihe. M., 2000 г.
4. Bayram M. Ist das Studium einer Fremdsprache notwendig, um mit anderen Nationen zu kommunizieren? // Ethnopsycholinguistische Aspekte des Fremdsprachenunterrichts. - M., 1996 г.
5. Ulrich Kautz Handbuch Didaktik des Übersetzens und Dolmetschens. München, Goethe Institut, 2000г.

## ФРАЗЕОЛОГИЗМДІК ОРАЛЫМДАРДЫҢ АУЫЗЕКІ ТІЛДЕ ҚОЛДАНУ ЖОЛДАРЫ

*Абильбекова Б.Т.*

*А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ*

*Тілдер даярлау*

*орталығының аға оқытушысы*

Тіл арқылы қатынас жасау процесінде сөздер, әдетте, жеке дара күйінде емес, бір-бірімен тіркесіп қолданылады. Сөздердің тілдің грамматикалық заңдарына орайласып, емін-еркін тіркесуінен синтаксистік единицалар – еркін сөз тіркесі мен сөйлемдер жасалады. Сөздердің жалпы тіркесі және синтаксистік сөз тіркесі сөздердің бір-бірімен емін-еркін тіркесуінен жасалады. Бірақ, сөздер бір-бірімен жапатармағай тіркесе бермейді, мағыналарының үйлесімділігі болғанда ғана тіркесіп жұмсалады. Мағыналық үйлесімділік сөздердің бір-бірімен семантикалық жақтан үйлесуге бейімділігі дегенді білдіреді. Еркін сөз тіркесінде оны құрастырушы сыңарлар мағыналық үйлесімділік шеңберінде басқа сыңарлармен ауыса алады. Мысалы, *оқушымен сөйлесу – мұғаліммен сөйлесу, оқушымен әңгімелесу – мұғаліммен әңгімелесу.*

Сөздердің еркін тіркесіне сырттай ұқсас, бірақ іштей, яғни тілдік табиғаты жағынан, оған қарама-қарсы қойылатын *оймақ ауыз, жүрек жұтқан, жүрегі тас*

*төбесіне шығу, ат-тонын ала қашу, ер қашты болу тәрізді тіркестер бар.* Бұлар құрамы жағынан тұрақты болып келеді де, бүтіндей оралым бұрыннан тіркескен дағдылы қалпын сақтайды, сыңарлары «ешкімнің еркіне көнбей», «өзінен-өзі тіркесіп қойған» тәрізді болып ұғынылады. Мұндай тіркестер сөздердің еркін тіркесіне қарсы қойылып, *сөздердің еріксіз тіркесі* немесе *фразеологиялық оралым* деп аталады.

Фразеология термині (грек. *phrasis* сөйлемше және *logos* сөз, ілім сөздерінен шыққан) қазіргі тіл білімінде екі мағынада қолданылады. Бірінші, тілдің фразеологиялық құрамын зерттейтін саласы, екінші, белгілі бір тілдегі фразеологизмдердің жиынтығы дегенді білдіреді. Осы күнгі тіл білімінде фразеологизм деген ұғым кең мағынада қолданылады. 1990 жылы шыққан «Лингвистикалық энциклопедиялық сөздікте» фразеологизмге мынадай анықтама берілген: «Фразеологизм дегеніміз формасы жағынан синтаксистік құрылымдармен ұқсас, бірақ олардай жалпы заңдылыққа сай сөйлеу кезінде жасалмай, даяр қалпында қайталап қолданылатын, семантикалық және лексика-грамматикалық құрамы тұрақты сөз тіркесі мен сөйлемшелер». Осы анықтамаға қарағанда фразеологизмдерге кең мағынада тілдегі мағына бірлігін сақтаған тұрақты сөз тіркестерінің барлық түрі де жатады. Олар тұрақты сөз тіркестерінің түрлері номинативтік бірліктер, ресми іс құжаттарындағы даяр сөз орамдары түрінде болуы мүмкін.

Фразеологизмдердің осы айтылған түрлерінің құрылымдық, мағыналық, қолданымдық сипаты, лексикологияға қатысы бірыңғай емес. Сондықтан, тәжірибе жүзінде фразеологизмдер тар және кең мағынада қарастырылады. Бұлайша бөліп қарастырудың мәні фразеологизмнің лексикалық бірлік ретінде танылатын атауыштық сөзбен мағыналық байланысына, сол арқылы лексикологиямен жақындасатынына негізделген.

Кемінде екі сөздің тіркесуінен жасалған, мағынасы біртұтас, құрамы мен құрылымы тұрақты, даяр қалпында қолданылатын тілдік единица, әдетте, фразеологизмдік оралым деп аталады. Олардың қатарына, мысалы, орыс тілінде *глубокая осень, глубокая печаль, волчий аппетит, перемывать косточки, сдержатъ слово, медвежья услуга* тәрізді тұрақты сөз тіркестері, қазақ тілінде *қас қаққанша, көзді ашып жұмғанша, қас пен көздің арасында, ит өлген жер, су жүрек* тәрізді тұрақты сөз тіркестері енеді.

Фразеология туралы еңбектерде фразеологизмдердің негізгі үш белгісі болатыны көрсетіліп жүр: мағына тұтастығы, құрылымының тұрақтылығы және қолданылу тиянақтылығы. Бұл белгілерің қатарында фразеологизмдердің бейнелілігі көрсетілген. Фразеологизмдердің тұтастығы жай ғана тұтастық емес, бейнелі, мәнерлі тұтастық. Бейнелік, мәнерлік фразеологизмдердің басқа белгілері сияқты маңызды белгісі болып табылады. Сөйтіп, фразеологизмдер басқа тіл бірліктерінен төрт түрлі белгі - қасиетімен ерекшеленеді :

1. құрылым тұрақтылығы;
2. мағына тұтастығы;
3. даяр қалпында қолданылу тиянақтылығы;
4. бейнелілігі, мәнерлілігі;

Фразеологизмдердің жоғарында көрсетілген белгілерін құрылымы немесе мағынасы жағынан оларға ұқсас басқа тіл бірліктерімен салыстарғанда айқын көруге болады.

Фразеологиялық оралымдардың түрлері бір-біріне әрқашан ашық айқын ажыратыла бермейді, осыған орай, оларды классификациялау тіл білімінде өте-өте күрделі мәселе болып саналады. Тіл білімінде фразеологиялық оралымдар әр түрлі жағынан қарастырылап, осыған сәйкес, олар түрліше топтастырылып жүр.

Академик В.В.Виноградов фразеологиялық единицаларды бүтіндей фразеологизмнің біртұтас мағынасы мен оны құрастырушы сыңалардың мағыналарының ара қатысы тұрғысынан фразеологиялық тұтастық (фразеологическое сращение), фразеологиялық бірлік (фразеологическое единство) және фразеологиялық тізбек

(фразеологическое сочетание) деп үш түрге бөлінеді. Орыс тіліндегі фразеологизмдерді зерттеуші Н.М. Шанский аталған классификацияны қолдай келіп, фразеологиялық оралымдардың 4-ші түрі фразеологиялық сөйлемше (фразеологическое выражение) деп есептейді.

*Фразеологиялық тұтастық.* Семантикалық жағынан бөлініп ажыратылмайтын, біртұтас мағынасы сыңарларының мағынасымен жуыспайтын фразеологиялық оралым фразеологиялық тұтастық деп аталады. Фразеологиялық тұтастықтың құрамындағы сыңарлар бір-бірімен біте қайнасып, өз ара тұтасып, бітісіп кетеді де бүтіндей тіркес семантикалық жақтан бөлінбейтін, біртұтас единица ретінде ұғынылады. Мысалы, *орыс тілінде во всю ивановскую, собаку съел, очертя голову, бить баклуши*, қазақ тілінде: *жүрек жалғау, жүрек жұтқан, қол құсырып* деген фразеологиялық тұтастықтардың білдіретін мағыналары осы тіркестерді құрастырушы сыңарлардың мағыналарынан келіп тумайды, олармен мүлдем жанаспайды, байланыспайды. Кейбір фразеологиялық тұтастықтардың еркін сөз тіркестерімен омонимдес болып келуі мүмкін. Мысалы : *жұмысқа ат үсті қарауға болмайды* дегендегі ат үсті деген тіркес «жеңіл – желпі» деген мағынада фразеологиялық тұтастық болып саналады.

*Фразеологиялық бірлік.* Фразеологиялық оралымдардың бұл түрі де – фразеологиялық тұтастық сияқты, семантикалық жақтан бөлінбейтін, біртұтас единица. Фразеологиялық бірліктің фразеологиялық тұтастықтан айрмасы мынада: фразеологиялық тұтастықтың бір бүтін мағынасы құрастырушы сыңарлардың мағыналарымен мүлдем жанаспайтын болса, фразеологиялық бірліктің бөлінбейтін мағынасы құрастырушы сыңарлардың мағыналарының бүтіннің біртұтас келтірінді мағынасына ұласуы нәтижесінде пайда болады. Фразеологиялық бірліктің мағынасы – біртұтас образды мағына, бірақ туынды мағына. Фразеологиялық бірліктің бір бүтін мағынасы сыңарлардың лексикалық мағыналарына таралып бөлшектенбей, тұтас күйінде ұғынылады, образды туынды мағына ретінде танылады. Мысалы: *ауырдың үсті, жеңілдің астымен, ауыз жаласу, тілі қышу, түймедейді түйедей ету, тайға таңба басқандай, соқырға таяқ ұстатқандай, екі езуі екі құлағына жеткендей, тамырына балта шабу және т.б.* Орыс тілінде мынадай фразеологиялық оралымдар фразеологиялық бірлік деп саналады: *выносить сор из избы (жақын адамдардың немесе шағын топтың өз арасындағы керісті, таласты жария ету), стреляный воробей («қу мүйіз, тіс қаққан, ала аяқ»), семь пятниц на неделе («өз ышешімін, көңіл-күйін өзгерте беру, құбыла беру»), плясать под чужую дудку (біреудің айтқанына көніп, айдағанына жүру).*

Фразеологиялық бірлік мағына бірлігіне негізделеді. «Мұндай фразеологиялық бірлікте сөздер жалпы образдың бірлігіне, нақты мағынаны бірлігіне бағынады». Фразеологиялық бірлікті құрастырушы сыңарлар, мысалы, *мақтамен бауыздау* деген тұрақты сөз тіркесінің *мақтамен* деген сыңары да, *бауыздау* деген сыңары да өздігінен образды мағынаға ие бола алмайды да, мұндай мағынаға бұл сөздер тіркескен күйінде, яғни бір бүтін тұрақты сөз тіркесі күйінде ғана ие болады. Бүтіндей тіркес астарлы мағынаға ие болып, оның сыңарлары (сөздер) біртұтас образды мағынаның бірлігіне бағынады.

*Фразеологиялық тізбек.* Фразеологиялық оралымның бұл түрі ерікті мағынасындағы сөз бен фразеологиялық байлаулы мағынасындағы сөздің тіркесінен жасалып, өзінің даяр қалпында, тіркескен күйінде жұмсалады. Фразеологиялық тізбектің қатарына орыс тіліндегі *щекотливый вопрос, загадочный друг*, тәрізді тұрақты сөз тіркестері мен қазақ тіліндегі *мидай дала, асқар тау, шалқар көл, тас қараңғы (немесетастай қараңғы), ата мекен, ата жау, аталы сөз, бел сала, су жаңа (судай жаңа), қытша бел* тәрізді тұрақты сөз тіркестері енеді. Фразеологиялық байлаулы мағынасындағы сөздің басқа сөздермен тіркесіп жұмсалу мүмкіндігі шектеулі (шағын, аз). Мұндай мағынадағы (Фразеологиялық байлаулы мағынадағы) сөз фразеологиялық тізбектің бір сыңары, тұрақты сыңары, ретінде жұмсалады. Мысалы, *ата* сөзі «ежелгі, ескі» деген Фразеологиялық байлаулы мағынасында тек *мекен, жау* деген сөздермен

ғана тіркесіп, аталған мағынасында *ата мекен, ата жау* деген фразеологиялық тізбектің құрамында ғана қолданылады және олардың тұрақты сыңары ретінде жұмсалады.

Фразеологиялық тізбектің құрамындағы фразеологиялық байлаулы мағынасындағы сөз өзімен синонимдес сөзбен ауыстырылуы мүмкін. Мысалы: *асқар тау – биік тау, мидай дала – жазық дала, қыпша бел – жіңішке бел, тас қараңғы - өте қараңғы т.б.* Фразеологиялық байлаулы мағынадағы сөз өзімен мәнделес (синонимдес) сөзбен ауыстырылғанда, еркін сөз тіркесі жасалады да, ондай тіркес фразеологиялық тізбекпен бір синонимдік қатарға енеді.

*Фразеологиялық сөйлемше.* Фразеологиялық оралымның бұл түрі мағынасы ерікті сөздердің тіркесінен құралады, бірақ құрамы мен қолданылуы тұрақты болып келеді. Мысалы: *Айдағаның екі ешкі, ысқырығың жер жарады; шегірткеден қорыққан егін екпес; Көрпеңе қарап көсіл; Бас білген өгізге өк деген - өлім және т.б.* Фразеологиялық сөйлемше фразеологиялық тізбектен құрамында байлаулы мағыналы сөздің болмауы жағынан ажыратылады.

Фразеологиялық оралымдар бүтіндей тұрақты тіркестің біртұтас мағынасы мен құрастырушы сыңарлардың мағыналарының арақатысы тұрғысынан ғана емес, құралымы тұрғасынан да топтастырылады. Фразеологиялық оралымдар құрылымы тұрғасынан екі үлкен топқа бөлінеді:

құрылуы жағынан сөйлемге тең фразеологиялық оралымдар. Мысалы: *Жүрегі тас төбесіне шықты; Сырдың суы тобығынан келмейді; Мұртын балта шаппайды; Жылтырағанның бәрі алтын емес;*

Құрылуы жағынан сөздердің белгілі бір тіркесі болып саналатын фразеологиялық оралымдар. Мысалы: *ер жүрек, су жүрек, көзсіз көбелек, қас пен көздің арасында, көз шырымын алу және т.б.*

Құрылуы жағынан сөйлемге тең фразеологиялық оралымдар мағынасы тұрғысынан өз ішінде коммуникативті фразеологизмдер және номинативті фразеологизмдер болып екі топқа бөлінеді. Коммуникативті фразеологизмдер құрылуы жағынан да мазмұны жағынан да сөйлемнен бірдей келіп, хабарды білдіреді. Мысалы: *Әсіре қызыл тез оңар. Ас иесімен тәтті.* Ал құрылуы жағынан сөйлемге тең фразеологиялық оралымдардың номинативті фразеологизмдер деп аталатын түрі құрылысы тұрғысынан сөйлеммен тек формальды түрде сәйкес келгенімен, мағынасы жағынан онымен мүлдем сәйкеспейді.

Құрылуы жағынан, тек формальды түрде сөйлем тәрізді болып келетін номинативті фразеологизмдер мағынасы жағынан жеке сөздермен сәйкес келеді. Мысалы: орыс тіліндегі *куры не клюют*, («көп» деген мағынада), *кто в лес, кто по дрова* («ретсіз, тымтырақай, бас-басына» деген мағынада), қазақ тіліндегі *жүрегі тас төбесіне шықты* («шошыды»), «қатты қорықты» деген мағынада), *мұртын балта шаппайды* («мықты», «мығым», «дәулетті» деген мағынада) деген фразеологиялық оралымдар құрылысы жағынан сөйлем тәрізді болғанымен, мағынасы жағынан коммуникативті единица ретінде емес, жеке сөздердің эквиваленті – номинативті единица ретінде ұғынылады және қызмет атқарады.

Тіл-тілде фразеологиялық оралымдар әр түрлі жолдармен жасалған. Олардың жасалуына алуан түрлі құбылыстар, ұғымдар, түсініктер негіз болған.

1) Фразеологиялық оралымдарға әр түрлі құбылыстардың адам ойында қорытылған образды бейнесі негіз болуы мүмкін. Мысалы, *ер қашты болу* (мағынасы – «әбден жалығу, мезі болу») деген фразеологиялық оралымның негізінде көп мініс көрген арық аттың ер саларда одан қашып мезі болуы, бойын аулақ салуының бейнесі жатыр. Әдетте, *ер қашты болу* деген тұрақты сөз тіркесін қолданғанда, жоғарыдағы құбылыстардың негіз болғаны біздің ойымызға келмейді. Сондықтан да бұл тіркес адам ісіне байланысты қолданыла беріледі.

*Шалқасынан түсу* (мағынасы – «кенет келіспей қалу, көнбеу») деген фразеологиялық оралымның негізінде байқаусызда шалқасынан құлап түсудің бейнесі, оның астарлы, келтірінді мағынасы жатыр. *Сақалын сипап қалу, төбе шашы тік тұру, екі аяғын бір етікке тығу, сабасына түсу, аузынан суы құру, аузымен орақ ору, сүйекке*

*таңба болу* деген фразеологиялық оралымдарға образды бейне негіз болған. Мысалы, халық дәрекі сөйлеген адамның сөзін «*Сөзі түйеден түскендей*» деген бейнелі тұрақты сөз тіркесін қолданған.

2) Кейбір тұрақты тіркестердің жасалуына түрлі аңыздар, әр түрлі ұғымдар мен түсініктер негіз болатындығы аңғарылады. Мысалы, халықтың түсінігінде (ескіше) жақсы ит аулаққа барып өледі. Осындай түсінік «Жақсы ит өлімтігін көрсетпейді» деген мақалдың жасалуына негіз болған. Осыдан келіп, халық алыс жерді *ит өлген жерде немесе ит арқасы қияда* дейді.

Фразеологиялық оралымдардың кейбіреулерінің діни ұғым, ескі әдет-ғұрыпқа байланысты жасалғандығы байқалады. Мысалы, орыс тіліндегі *вавилонское столпотворение* («асты-үстіне шығып былығу, астан-кестен болу») деген тұрақты сөз тіркесіне «Вавилон тұрғындары күмбезді аспанға жеткізіп салмақшы болғаны үшін жазаланып, тілдері араласып, бытысып кетіпті – міс» дейтін библия аңызы негіз болса, *ждать как манны небесной* («шыдамы таусылып, асыға күту» деген мағынаны) деген тұрақты сөз тіркесінің пайда болуына «шөл далаға қуылғандар үшін ұнтақ жарма аспаннан түсіпті – мыс» дейтін библия аңызы болған.

Қазақ тіліндегі кейбір фразеологиялық оралымдар бұрынғы кездегі ескі әдет-ғұрып, салт-санамен байланысты пайда болған. Бұған біреуді сүйеу, қоштау мағынасында айтылатын *шаибауын көтеру, жыртысын жырту, сойылын соғу* тәрізді тұрақты сөз тіркестерін жатқызуға болады.

3) Фразеологиялық оралымдардың кейбіреулері профессионалды лексикадан ауысқан. Кейде түрлі тілдердегі мәндес фразеологизмдерге біркелкі немесе ұқсас белгілер мен бір тектес салыстырулар негіз болуы мүмкін. Бұған орыс тілі мен қазақ тіліндегі өзара мәндес мынадай фразеологиялық оралымдар мысал бола алады: *кусать себе палец – бармағын тістеп қалу; сложа руки – қол қусырып; не все то золото, что блестит – жылтырағанның бәрі алтын емес; что посеешь, то и пожнешь – не ексең, соны орасың.*

4) Фразеологиялық оралымдардың кейбіреулері уақыт, мерзімге байланысты да айтылған. Қазақ тілінде мезгілдік мағыналарды білдіретін *бие сауым* (уақыт), *шай қайнатым* (уақыт), *ет асым* (уақыт), *күн арқан бойы көтерілгенде, көз байланғанда, ел орынға отырарда, боз торғай шырылдағанда, екінді мен ақшамның арасында* тәрізді сөз тіркестері пайда болған. Бұлар қазірде фразеологиялық оралымдар ретінде танылады.

Көп мағыналық жеке лексикалық бірліктерге ғана емес, фразеологизмдердің кейбір түрлеріне де тән. Шындық болмыстағы заттар мен құбылыстардың өзара қатынасындағы жақындыққа немесе ұқсастыққа байланысты қолданылу үстінде кейбір фразеологизмдердің өрісі кеңейіп, көп мағыналық пайда болады. Мысалы: бір заттың илеуін жеткізіп, жұмсартуға туған иі қанды фразеологизмі шындық болмыстағы басқа бір затты, әрекетті әбден пісіріп жетілдіруге байланысты ауыс мағынада айтылып, көп мағыналық сипат алған. Судың сіңіп кету, тастың тез батып кету қасиетіне байланысты туған *судай сіңіп, тастай батты* фразеологизмі ауыс мағынада қолдануынан: 1) жым – жылас жоқ болып кетті. 2) барған не жүрген жерінде бөтендік білдірмей, тіл табысып, өз адамындай болып кет дегенді білдіретін бір-біріне жақын екі мағына туған. Осындай көп мағыналық ат түсті тіркесінде де бар: 1) жол – жөнекей, жолшыбай 2) жеңіл-желпі, үстірті; сыңар езу: 1) бір жағына бұра тартып жүретін ат. 2) өз ыркы болмаса, көнбейтін адам сияқты мағыналарда қолданылады.

Фразеологиялық омонимдер сирек кездеседі. Мысалы: аузы берік : 1) ораза ұстаған, аузы ораза. 2) сыр сақтағыш; ат қойды : 1) жаңа туған балаға ат беру. 2) атой салып, шаба жөнелді сияқты әр түрлі мағыналарда қолданылады.

*Фразеологизмдердің еркін сөз тіркестерінен айырмашылығы:*

*1-ші айырмашылығы* - еркін сөз тіркестері сөйлеу кезінде сөздердің мағынасы жағынан өзара үйлесе отырып, кем дегенде екі сөздің грамматикалық жолмен еркін тіркесуінен жасалады, бірақ еркін сөз тіркестерінің құрамы тұрақты болмайды.

*2-ші айырмашылығы* – фразеологизмдердің мағына тұтастығында. Фразеологизмдер мағына тұтастығын сақтайды, фразеологизмдердің мағыналық тұтастығы құрамындағы сөздердің жеке мағыналарына тәуелсіз. Фразеологизмдердің мағыналары құрамындағы сөздердің лексикалық мағыналарымен сәйкеспейді, яғни лексикалық мағыналардың жиынтығы емес.

*3-ші айырмашылығы* - фразеологизмдердің даяр қалпында қолданылу тиянақтылығы. Фразеологизмдер сөйлеу кезінде, қарым-қатынас үстінде жасалынбайды, біртұтас тіл бірлігі ретінде даяр қалпында жұмасалады. Мысалы: сағы сынды, жаман атты болды, топ арасында.

*4-ші айырмашылығы* – фразеологизмдердің көпшілігіне мәнерлілік, айқындық, бейнелік қасиет тән екендігінде. Бұл қасиет фразеологизмдердің стилистикалық мәнін арттырады. Мысалы: *қабағы кірбің тартты* деген фразеологизмді оның баламалары болып табылатын *ренжіді, жабырқады* сөздерінің мағыналарымен салыстырсақ, фразеологизмдік тіркесте стилистикалық бояу, айшық, бейнелік байқалады.

*5-ші айырмашылығы* – еркін тіркестер бір тілден екінші тілге сөзбе-сөз аударуға көнеді. Мысалы: таулы жер -гористая местность, атақты жазушы-знаменитый писатель.

Сөз соңында тіліміздегі фразеологизмдердің, яғни, тұрақты сөз тіркестерінің әлі де болса, зерттеуді талап ететіні байқалады. Дегенмен, сөздің нәрлілігін, әуезділігін, көркемдігін, ұшқырлығын, тереңдігін, маңыздылығын осы тұрақты сөз тіркестері барлық жағынан үстемелеп, байытып, аша түседі. Тілдегі сөз тіркестерін оңтайлы, орынды, өз ісімізге, қызметімізге қолдана білсек, нұр үстіне-нұр болары анық.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Болғанбаев, Ә, Қалиев Ғ, Қазақ тілінің лексикографиясы мен фразеологиясы /Ә.Болғанбаев, Ғ.Қалиев// – оқулық, толықт., өнд.3-бас- Алматы 2006. -258бет.

2. Аханов, К. Тіл білімінің негіздері /К.Аханов// Алматы. 2002ж.

3. Кеңесбаев, І. Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі /І.Кеңесбаев//Алматы: Қаз Ақпарат, 2007-356б.

4. Жұбанұлы, Қ. Қазақ тіл білімінің мәселелері. /Қ.Жұбанұлы // Алматы:«Абзал-Ай» баспасы, 2013. – 640 б.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЕДАГОГА В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Айсина С.Т.,  
зав.кафедрой искусств,  
КРУ имени А.Байтұрсынова*

На сегодняшний день к профессиональным качествам педагога в области музыкального образования предъявляются требования, продиктованные современной теорией и практикой педагогического образования, и это во многом определяет уровень его образованности, воспитанности, духовной и педагогической культуры. Музыкально – педагогический аспект деятельности педагога – музыканта можно охарактеризовать как структуру, определяемую спецификой музыкального образования и подчиненную общим закономерностям теории деятельности. Специфика музыкально-педагогической деятельности в том, что она решает педагогические задачи средствами музыкального искусства и сочетает в себе педагогическую, хормейстерскую, музыковедческую, музыкально-исполнительскую, исследовательскую сферу, основанную на умении самостоятельно обобщать и систематизировать полученные знания.

Особое значение на современном этапе приобретают умения и навыки педагога в области владения технологическим инструментарием, как важного механизма внедрения в педагогическую практику наиболее эффективных современных технологий, при котором становятся все более востребованными умения и навыки применения

инновационных технологий в сфере культуры и искусства. Актуальность использования данных технологий в профессиональном музыкальном образовании обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, практической потребностью применения современных обучающих программ в разных образовательных учреждениях. В то же время научные исследования отечественных и зарубежных ученых убедительно доказывают не только возможность и целесообразность применения инновационных технологий в современном образовании, но и их особую значимость в профессиональном и личностном развитии педагогов – музыкантов [1].

Многие исследователи отмечают в своих работах, что технологический инструментарий педагога в области музыкального образования находится в границах пересечения технокультуры и музыкальной культуры и это позволяет использовать возможность расширять рамки обучения, интегрируя разные области знаний по музыке, звукорежиссуре, информатике, культурологии, психологии, педагогики и т.п. Инновационные педагогические технологии позволяют также объединить практическую деятельность с различными формами исполнительства (композиторское творчество, импровизацию, цифровизацию и т.п.).

Так, ученый И.В. Заболотская рассматривает возможности развития музыкального слуха и памяти с помощью компьютерных программ, основывающихся на сочетании логико-перцептивных форм и самостоятельной деятельности учащихся. Она делает вывод, что в результате применения компьютерных программ у учащихся формируются базовые понятия и теоретические представления об учебной дисциплине, но при этом изучение отдельных элементов музыкального языка происходит с помощью зрительно-наглядных представлений, что гораздо эффективнее чем при возможности вербального общения [2].

Таким образом, применение инновационных технологий является эффективной поддержкой в работе педагога и по сравнению с традиционной формой проведения занятий, экономит учебное время, что влияет на качество подачи нового материала, отработку умений, навыков, закрепление пройденного материала. Это во многом повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности учащегося – познавательный, коммуникативный и повышает уровень информационной культуры. С другой стороны, применение технологического инструментария в работе педагога по музыке раскрывает его личностные качества, его креативность и способность обучаться, бесспорно, важные для плодотворной профессиональной деятельности.

Использование новых методов работы в процессе музыкального образования, как показывает практика, дает возможность изменить формы их деятельности, обратить внимание на основные вопросы практических занятий по изучению музыкальных произведений. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческая работа, рисунки и т. Д. В рамках интерактивного тренинга существует большое количество форм групповой работы: работа в малых группах, мозговой штурм, ролевая игра, дискуссия, дебаты.

Большую роль в развитии музыкальной грамотности учащихся имеет система вопросов и заданий, помогающая раскрыть образное содержание музыкального языка, это предполагает диалоговое взаимодействие, которое необходимо для творческого прочтения музыкальных произведений. Кроме того, изучение музыкального искусства предполагает использование педагогических возможностей самих уроков, а также интерактивных и инновационных методов обучения, что позволяет учащимся принимать активное участие в педагогическом процессе и формировать познавательную и творческую деятельность.

Одним из ярких технологических приемов в области музыкального образования является прием ситуационного моделирования, который в своей основе имеет принцип игрового обучения, как эффективного коммуникативного вида деятельности, в формате



групповых занятий. В нем осуществляется распределение ролей между учащимися для того, чтобы быстро и точно определить форму музыкального произведения и его структуру.

Технологический прием проектирования художественного восприятия охватывает структурно-целостный процесс восприятия. Он предполагает поэтапность изучения музыкального произведения - от раскрытия замысла, заложенного композитором в сочинении, до его перевода на художественный содержательный уровень. Этот прием используется для развития художественного мышления учащихся и расширения его кругозора.

Использование интегральной технологии в музыкальном образовании необходимо для проведения индивидуальных занятий, как по исполнительским предметам, так и на семинарских занятиях по историко – теоретическому направлению. Применение данного технологического приема предполагает учет индивидуальных и личностных способностей в развитии музыкальной грамотности учащихся.

В музыкальной педагогике широко применяется метод конкретных кейсов (задач – ситуаций), который звучит как технологический прием «пакет ситуационных задач». Он направлен на решение поставленных проблемно-ситуационных заданий и предполагает использование анализа этих конкретных кейсов. Данный технологический прием призван развивать у учащихся способность формулировать проблему и определять пути ее решения в области композиции сочинения, определения тематического содержания, применения определенных выразительных и изобразительных средств для передачи образного содержания, а также именно он формирует необходимые алгоритмы и схемы понимания и восприятия произведения [3].

В предложенных модульных технологиях педагог имеет возможность своевременно отслеживать деятельность обучающихся, осуществлять коррекцию и контроль за динамикой их самостоятельной работы и при этом получать конкретный результат в виде итогов аналитической работы.

Немаловажное значение в деятельности педагога – музыканта имеет технологический прием развития критического мышления учащихся. Его применение решает задачу обучения критически мыслить, чувствовать себя уверенно при работе с различными типами информации, эффективного использования различных ресурсов. Одновременно данный прием влияет на формирование функциональной грамотности учащихся и является фактором, способствующим развитию способности учащихся мыслить творчески и находить нестандартные решения проблем, а также учиться на протяжении всей жизни.

Основная идея применения современных методов и в частности методики критического мышления - создание такой атмосферы обучения, в которой учащиеся вместе с педагогом активно работают, сознательно размышляют в процессе обучения, подтверждают или опровергают мнения, расширяют кругозор, культивируют новые идеи, разделяют чувства и мнения об окружающем их мире [4]. Именно поэтому так важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом педагогического воздействия, а мог самостоятельно находить необходимую информацию, обмениваться мнениями по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в обсуждении, находить аргументы, выполнять различные задания.

В качестве технологического приема в процессе музыкального образования используют круги Эйлера – модель в виде геометрической схемы, помогающей находить и делать более заметными логические связи и отношения между явлениями и понятиями. Преимущество этого метода в том, что он вносит ясность в рассуждение и помогает получить более быстрый и простой ответ. В процессе работы с данным методом учащиеся узнают о новых понятиях и терминах, находят связи между ними и это благоприятно сказывается на развитии памяти и способствует оптимальному ресурсу изучения.

Все рассмотренные технологические приемы и инновационные методы в процессе музыкального образования направлены на формирование коммуникативной, информационной компетентности, что является результатом развития функциональной грамотности учащихся, то есть овладение учащимися системой ключевых компетенций. Это позволит им в будущем применять полученные знания на практике и использовать их в процессе социализации. Для этого в предметные области музыкального образования включаются различные творческие образовательные, игровые и развивающие задачи, используются ИКТ, меняются формы организации уроков, где предпочтение отдается групповым формам обучения, сочетающим в себе творческое и музыкальное, для организации совместной музыкальной и творческой деятельности.

Таким образом, применение в музыкальном образовании современных инновационных информационно-коммуникационных технологий повышает качество образования, при котором объем и наглядность подачи материала способствует быстрому усвоению информации, а также отвечает особенностям восприятия современного учащегося. Применение в работе таких современных технологий, как ситуационное моделирование, проектирование художественного восприятия, интегральная и модульная технология, технология «пакета ситуационных задач» в силу их демократичности и универсальности позволяет педагогу использовать их на любой образовательной платформе при условии владения технологическими приемами. Это мотивирует педагога на овладение новыми знаниями и позволяет быть современным и профессиональным в конструировании музыкального образовательного процесса.

#### **Библиографический список**

1. Алпеева И.Ю. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения [Электронный ресурс] / И.Ю. Алпеева // Инфоурок: ведущий образовательный портал России. - URL: <https://infourok.ru/alpeeva-interaktivnie-tehnologii-obucheniya-statya-1127461>.

2. Заболотская, И.В. Новые информационные технологии в музыкальном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - С.Петербург, 2000.

3. Коняхина, М.С. Особенности интерактивных технологий в организации процесса художественного восприятия студентов / М.С. Коняхина // Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – С. 80 – 85.

Марков, А.И. Педагогические условия использования информационных компьютерных технологий в музыкальном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук – Ставрополь, 2004. – 20 с.

#### **АУЫЗЕКІ СӨЙЛЕУ ТІЛІНДЕГІ ДИСФЕМИЗМДЕР**

*Ақдаулетова Ж.А.*

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
Тілдер даярлау орталығының аға оқытушысы, филология магистрі*

Ауызекі тіл, ауызекі сөйлеу – адамдардың тіл арқылы қарым-қатынас жасауының бір түрі. Ауызекі тілдің басты ерекшелігі – сөйлеудің алдын ала дайындықсыз, тікелей қарым-қатынас жасау барысында жүзеге асатындығы. Ауызекі сөйлеу тілінің негізгі мақсаты тікелей және тез хабар беріп, хабар алу болғандықтан, ауызекі тілде әдеби тілдің нормасынан тыс сөздер мен сөз тіркестері – варваризмдер, кәсіби сөздер, жаргондар, диалектілер т.б. кездесуі әбден мүмкін. Бұл ауызекі тілдің заңдылығын бұзу болып есептелінбейді. Ауызекі тілдің тағы бір ерекшелігі – әңгіме тақырыбының тез өзгеріп отыратындығы (екі адам ауа райы туралы сөйлесіп тұрып, күтпеген жерден өндіріс мәселесін сөз етуі мүмкін).

Тілдегі экспрессивті, эмоциональдық қасиеттер көп жағдайда ауызекі тілде байқалады. Ауызекі тілде тілдік (лингвистикалық) факторлармен қоса, тілден тысқары факторлардың (экстралингвистикалық) да жарыса пайдаланылуы осы стильдің өзіндік ерекшелігі болып табылады.

Ауызекі сөйлеу тілінің дисфемизмдермен арақатынасындағы байланыс дисфемизмдердің әдеби тілге қарағанда, көбінесе, ауызекі сөйлеу тілінде молынан қолданылуымен түсіндіріледі. Ауызекі сөйлеу тіліндегі дисфемизмдер күнделікті қарым-қатынас барысында, тұрмыста, көшеде т.б. жағдайлардағы қарым-қатынаста, сөйлеу үдерісінде пайда болады. Әдетте, күнделікті өмірде дисфемизмдерді араластыра сөйлеу тіл мәдениеті, сөйлеу нормасызандылықтарына қарама-қайшы келіп, сөз әдебінің сақталмауына әкеліп соғады. Мысалы:

- Құтырған екенсің сен. Таяқ жегің келіп арқаң қышып тұр ма?
- Әлгі шал не деп жүр? Тамақ әкелуге қатыныңды жібер.
- Ауылдың еркектері кеш болса карта ойнауға жиналады.
- Көршінің шойнақ баласы заводқа жұмысқа кіріпті.
- Мына боқмұрын тағы да темекі тартыпты.
- О, адыра қал, ана қаншық әлі келмеген бе?
- Мына қыз жүдеу, тырық екен.

Бұл дисфемизмдер жалпыхалықтық сипат алып, қашанда ауыс мағынада шектеусіз жұмсалады. Ауызекі сөйлеу тілінде мұндай дисфемизмдер өте көп және олардың қолдану аясы кең. Ауызекі сөйлеу тілінде дисфемизмдер қажетіне орай қолданыла береді.

Ауызекі сөйлеу тіліндегі дисфемизмдер қатарында жалпыхалықтық сөздермен қатар жергілікті тілге тән ерекшеліктер мен шағын топтардың ішінде ғана қолданылатын лексикалық бірліктер де кездеседі.

Сөздік қорымыздың көлемі мен сапасы білімімізге, өмірдегі тәжірибемізге, т.с.с. жағдайға байланысты. Сөздік қоры аз адамның жазуы да, сөйлеуі де орашалақ болып келеді. Ондай адамдардың бір сөзді қайталай беру немесе диалектизмдерді көбірек қолдануы басым болады. Әдеби тілмен сөйлеу жеке адамға ғана емес, жалпы жұртқа, көпшілікке ортақ қажеттілік.

Ауызекі сөйлеу тілінің бір түрі – диалектілер. Кең байтақ еліміздегі шаруашылық талаптарына, әр аймақтың табиғи өзгешеліктеріне, сол жерде өмір сүріп отырған адамдардың мінез-құлықтары мен салт-дәстүріне байланысты жергілікті тілдік ерекшеліктер дисфемизмдер ретінде де қалыптасып, сол аймақтың тілінде қолданысқа ие болады. Мұндай диалектілік элементтер көне дәуірден тамыр алып, біздің заманымызға дейін жетті. Ғалымдар халық тілінің жергілікті ерекшеліктері туралы мынадай пікір білдірген: “Өзге тілдердегі сияқты, біздің тілімізде де бір жерде айтылып, бір жерде айтылмайтын, яки бір жерде бір түрлі нұсқада қолданылса, екінші бір жерде мүлдем басқаша бір нұсқада қолданылатын жергілікті тіл айырмашылықтары бар. ...Бастапқы өз өкшесі сонау арғы заманда Қазақстан мен Орта Азия жерінде тіршілік еткен түркі текті ру тайпаларға барып саяр бір ғажайып тарихи сырлары бар. Осындай арғы-бергі тарихи құбылыстардың бір парасы – халық тілінің жергілікті айырмашылықтары” [1, 202-203].

Орыс тілшісі А.А.Брагина: «Мекендік (территориялық) диалектизмдер, атауы айтып тұрғандай, жеке бір мекендерге ғана тән, және де жеке бір тілді қолданушы ортаның қарым-қатынас құралы ретінде ғана қызмет етеді, олардың жазба тіліне қатысы болмайды»– дейді [2, 25].

“Диалектизм” – деген атауды түсінуде, оған анықтама беруде ғылыми әдебиетте бірізділік заң жоқ. Диалектизм болу үшін екі шарт болу керек: 1) әдеби тілде қолданылмайтын, тек белгілі бір говорға, диалектіге тән сөз болу керек; 2) диалектизмнің өзінің таралу шегі (изоглосы) болу керек [3, 12]. Бұл қағида диалектілік дисфемизмдерге де тікелей қатысты.

1) Өйткені басқа да диалектизмдер сияқты, диалектік дисфемизмдерде әдеби тілде қолданылмайды, тек белгілі бір говорға, диалектіге тән сөздер;

2) диалектік дисфемизмдердің де өзінің таралу шегі (изоглосы) бар.

Ұшы-қиыр көзге көрінбейтін қазақ даласының әр өңірінің өсімдік түрлеріне, жан-жануарлар әлеміне, шаруашылық ерекшелігіне, тұрмыстық заттарына байланысты қолданылатын атаулары да әртүрлі болып келеді. Бірқатар диалектизмдер мен сирек сөздерге жазушы жаңа мағына беріп қолдана алады. Мысалы: сөдегей деген жергілікті сөз

– диалектологтардың көрсетуі бойынша, Қазақстанның шығыс өлкелері мен Жетісу тұрғындарының тілінде “бейсауат, оқшау” және тұрпайы, өрескел, жағымсыз” деген мағынаны білдіреді: сөдегей сөз, сөдегей нәрсе, ал солтүстік аудандарда “икемсіз” ебедейсіз, сөлекет” деген мағыналарда қолданылады, бұл тұста сөдегей–солпақ түрінде қос сөз құрамында да келеді. Мысалы, тіл-ауызына сүйенген сөдегей екен (Ауызекі тілден).

Оның күйеуі бір мондыбас(Ауызекі сөйлеуден). Байдың қойшысы мондыбас адам еді (Ертегі).Осы мысалдардағы диалектілік дисфемизм– мондыбас сөзі туралы түсіндірмелі сөздікте: Әдеби тілдегі баламасы – жуас. Мондыбас сын. Қой аузынан шөп алмайтын, момын (ҚТТС, 7 т., 229). Бұл мондыбас кісіге не түсіндіріп жарытушы еді? (Р.Райымқұлов);2) Нәкес зат. Диал. Жексұрын, опасыз, найсап. –Неғыл дейді-әй, мына нәкес?! Әр нәрсенің салқыны саған да тиіпті ғой (О.Бодықов) (ҚТТС, 7 т., 331). Мысалы: – Ол нәкеске не болған? Оның көршісі нәкестеу адам еді (Ауызекі сөйлеуден). Бұл сөздің тура мағыналы сыңары – опасыз. Осы сөз батыс диалектісінде “жарымес, кем” деген мағынаны да білдіреді. Мысалы: 1) Оның баласы жартылысынан нәкөс; 2) –Әй, нәкөс, не істеп жатырсың? (Атырау диалектісі).

Көркем мәтіндегі диалектілер, тілдік ерекшеліктер қоғамдық өмірдегі және табиғаттағы құбылыстармен өзектес дамып отыратыны белгілі. Халықтың ауызекі сөйлеу тілінде қолданылып жүрген диалектілік сөздер мен сөз тіркестері көркем әдебиет тілінен табыла бермейді, белгілі бір шектеулі жерде ғана жұмсалып, көркем мәтінде автордың қолдануы арқылы көрініп отырады.

Мысалы:1) Бүркіт балапаны, әсіресе, қырандары жастау кезінде тым бошалаң келеді (Ғ.Орманов);2) Атты адамның қимылы бошалаңдау болса, қасқырлар бекінісінен ешқайда қозғалмайды (Ә.Көшімов). Тағы да түсіндірме сөздікке жүгінсек. Бошалаң сын. Бос, болбыр (ҚТТС, II т., 38). “Ұлы бошалаң қызы қашаған” шалдың соры да (І.Жансүгіров). Бошалаң дисфемизмі жуас, ширақ емес сияқты мағынаны береді.Диалектілік дисфемизмдердің бірі– жалаңқия. 1) Жалаңқия кемпір үйге бір кіріп, бір шықты (Шығыс Қазақстан диалектісі); 2) – Ауы атқа, ауызы асқа жарымай жүрген жалғыз атты жалаңқия біреуге берсем обал (С.Мұқанов).

Бұл сөйлемдерде жалаңқия сөзі кедей деген мағынада қолданылып тұрғаны түсінікті. Сонымен, жоғарыдағы көркем әдебиетте кездесетін диалектілік дисфемизмдерді Ш.Сарыбаев пен О.Нақысбековтің мына пікірлерімен қорытындылауға болады: “Кейіпкерлердің тіліне диалектілік ерекшеліктерді кірістіргенде, жазушы өзінің алдына екі мақсат қою керек. Біріншіден, әдеби тілімізде баламасы жоқ сөздерді шығармаға енгізу арқылы әдеби тілді байыту; екіншіден, диалектизм арқылы белгілі бір аймақтағы тұрғын халықтың тілдік колоритін, бояу-реңкін көрсету мақсаты қойылады.

Тіл мамандары көркем әдебиет тілінде диалектілік ерекшеліктерді мүлдем қолданбау керек деп айтқан емес, олай деп айта алмайды да. Олардың қоятын талабы – әдеби тілде баламасы бар диалектизмдерді авторлық баяндауларда, өз сөзінде, суреттемелерінде көп қолдана бермей жалпыхалықтық әдеби тілдің нормасын сақтау. Диалектілік ерекшеліктердің әдеби тілімізді байытатын жерлері бар да, тілді шұбарлайтын, қолдануға болмайтын жерлері де бар” [3, 156].

Диалектілік дисфемизмдер әдеби тілдегі жағымды мағынада, қалыпты тіл нормасында қолданылатын сөздермен синонимдік сипатта қолданылады. Мәселен, жалпыхалықтық қолданыстағы икемсіз сөзі жергілікті тіл ерекшелігінде көдек деп те айтыла берді. Мысалы: Батыр аңқау, ер көдек (Мақал).

Диалектілік дисфемизмдердің тағы бір ерекшелігін олардың өзара омонимдік сипатта болуымен түсіндіруге болады. Мысалы, Қазақстанның әр түкпірінде сүмелек сөзі түрлі мағынаны береді. Бұл сөз Оңтүстікте жағымсыз мағынаны білдіреді. Мысалы: 1) Мына сүмелектің жылмаңдауын қарашы; 2) Ол біздің ауылдың сүмелегі (Оңтүстік диалектісі). Атырау облысы қазақтары тілінде сүмелек шылау, ыс деген мағынада қолданады. Мысалы: 1) – От жаққан үйде әр дәйім сүмелек тұрады; 2) Жардағы сүмелекті сыпырғышпен алып тастау керек (Атырау диалектісі).

Диалектілік дисфемизм ретінде қолданылып тұрғаны – оңтүстік диалектісіндегі мағынасы. Ал батыс диалектісінде бұл сөз заттық мағынада қолданылған.

Самас-есалаң. Ондай самас ұл кімді мұратқа жеткізер дейсің. Нәшүкір–оңбаған, оңбайтын [4,111].

Сонымен, диалектілік дисфемизмдер әдеби тілдегі дисфемизмдерге қарағанда, сан жағынан әлдеқайда аз болады. Олар тек белгілі бір аймақта тұратын адамдар арасында ғана қолданылады, соларға ғана түсінікті болады және олар сөйлеу тілінде болмаса, жазу тілі негізінде қолданылмайды.

Белгілі тіл маманы Ә.Қайдаров былай дейді: “Жергілікті халық тіліндегі фонетикалық, лексикалық, семантикалық, фразеологиялық т.б. ерекшеліктердің өздері де неше түрлі. Олардың ішінде әдеби тілде баламасы барлары да, баламасы жоқтары да бар. Әдеби тілде толық баламасы жоқ, бірақ ерте ме, кеш пе, әйтеуір, оның бір кәдесіне жарауға тиісті диалектизмге кәсіби сөздер, яғни жергілікті халықтың кәсібін, әлеуметтік тірлігіне, шаруашылық жағдайына, табиғи ерекшелігіне байланысты ұғымдардың, заттардың, құбылыстардың атаулары жатады” [5, 297]. Ғалымның бұл пікіріне сүйеніп, диалектілік дисфемизмдерді жергілікті жерлердегі дәрекі атаулар деп айтуға болады. Жергілікті дисфемизмдер тек қана сол өңірдің тұрғындарына түсінікті болып келеді. Бірақ жергілікті тіл ерекшелігіндегі дисфемизмдер көркем әдебиетте кейбір сөз зергерлерінің тілінде әдеби нормаға өтуі әбден мүмкін. Әрине, бұл әр жазушының туып-өскен жеріне, ортасына тікелей байланысты деп түсінеміз.

Ауызекі сөйлеу тіліндегі дисфемизмдердің бір тобын қазіргі жастар тіліндегі сөз қолданыстары құрайды. Қазіргі жастар арасында қолданылып жүрген дисфемизмдерді жаргон деп атайтын пікірлер де бар. Жаргон (франц. jargon, шамамен голло-роман тілінде gargon- бос сөз) – әлеуметтік шағын топтың қоғамның басқа мүшелерінен оқшаулану үшін бір немесе бірнеше табиғи тіл элементтерін әдейі бұрмалап сөйлеуі. Мысалы: «сүйке»- соқ, «ылай»-арак, «костер»-қала т.б. Жаргон, негізінен, ауызекі тілде қолданылады. Аргоға қарағанда жағымсыз ұғымды білдіреді (ұрылардың, бұзақылардың, саудагерлердің т.б жаргоны). Жаргонның жазуы болмайды, табиғи тілдей дамымайды, тек өзгеріске түсуі мүмкін. Жаргон қызметі жағынан жасанды тілге ұқсайды, бірақ оның грамматикалық жүйесі болмайды. Жаргонның диалектіден айырмашылығы сол – оны сол жердегі халық түгел білмейді, кейбір диалектілер сияқты жеке тілдің қалыптасуына негіз бола алмайды.

Жаргон – тілдің әлеуметтік әртүрлілігі, халықтың лексикасы мен фразеологиясының бір түрі. Ауызекі сөйлеу тіліндегі дисфемизмдерді талдауда жаргон сөздерге де баса назар аудару керек. Себебі дисфемизмдер сияқты, жаргон сөздер де әдеби тілге белгілі бір дәрежеде оң, теріс әсерін тигізуі мүмкін.

Еже тілі – адамдардың өзара құпияласып сөйлейтін сөзі, жастар жаргонының бір түрі. Еже тіл бойынша екі жақтың сөзін бөгде адам түсінбес үшін сөз ішіндегі буын аралығында бөтен дыбыстар қосылып айтылады. Олар сөйлесуші жастарға белгілі бір код (дыбыс) болуға тиісті. Мысалы: секін (сен) мақығақын (маған) кекіл (кел). Жастар тіліндегі бұндай жаргондар «сленгтер» деп аталады «Сленг» сөзі ағылшын тілінен енген. Яғни белгілі бір ортада қолданылатын сөздер.

Жастар сленгі өз ішінде көптеген мағынаға ие болады және олардың арасында орыс сөздерінің көптеген компоненттері кездеседі. Мысалы: «тормозы ұстап қалды» – бір жағдайдан шешім таба алмай қалды, осыған синоним ретінде «зависать етіп қалды» деген тіркес бар; «базар жоқ» – сөз жоқ, яғни істеген ісін тындырымды әрі айқын істейтін

адам; «толпамен келу» – көпшілікпен келу; «типаж болу» – менменсу, бұл тіркеске синоним «блатной болу»; «косякқа кіргізу» – қолайсыздыққа тап болу; «зелень алып келу» – ақша алып келу, бұл жерде «зелень» деген сөз АҚШ валютасы; «кұлаққа лапша ілу» – өтірік айту; «капустаға қарау» – материалдық жағдайына қарау; «счетчик қою» – ақша талап ету; «ала көзімен стрелять ету» – бір адамға қадала қарау; «шпоры жасау» – емтиханға арналған жауап парағы; «шестерка» – өсекші адам; «маяк тастау» – қоңырау шалу, бұл тіркестің синонимі «скидовать ету».

Сонымен, ауызекі сөйлеу тіліндегі дисфемизмдер көркем шығарма тіліндегі дисфемизмдерден қолданылу аясы, саны, қызметі жағынан ерекшеленгенімен, әдеби нормадағы бірқатар сөздермен өзара лексика-семантикалық қарым-қатынаста бола алады.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Кенжебаев Б. XX ғасыр басындағы әдебиет. – Алматы: Санат, 1993. - 137 б.
2. Брагина А.А. Русское слова в языках мира. – М.: Наука, 1978. - 25 с.
3. Оразов М., Қайдаров Ә. Түркітануға кіріспе. – Алматы: Арыс, 2004. - 116 б.
4. Кеңесбаев І. Қазақ тіл білімі туралы зерттеулер. – Алматы: Ғылым, 1987. - 227 б.
5. Нұрмағамбетов Ә. Бес жүз бес сөз. – Алматы: Рауан, 1994. - 303 б.

## С++ ТІЛІМЕН PYTHON ТІЛІНІҢ АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ

*Акмолдина А.И.*  
аға оқытушысы,  
ҚазЭҚХСУ, Нұр-Сұлтан

Python және С++ - екі түрлі бағдарламалау тілі. Олардың әртүрлі ерекшеліктері бар және олар әртүрлі тапсырмаларға арналған. Алайда, екеуінде де ортақ бір нәрсе бар: объектіге бағытталған бағдарламалауды қолдау. Бұл нұсқаулықта Python ерекшеліктерін және оның С++ - тен негізгі айырмашылықтарын қарастырамыз.

С++Е ерекшеліктері:

1. Компилирленетін.
2. Регистрді ескере отырып қатаң терілетін
3. Құрылығға тәуелді емес - портативті және модульдік
4. Жылдам және тиімді
5. Қуатты
6. Көрсеткіштерді қолданады және функциялардың үлкен кітапханасы бар.

Python Ерекшеліктері

1. Түсінікті синтаксис және үйрену оңай
2. Оңай масштабталатын
3. Тегін, ашық және кросс-платформа
4. Жоғары сенімділік деңгейімен және керемет оқумен объектіге бағытталған
5. Кейінірек басқа жоғары деңгейлі тілдерде дамуға көшу үшін прототиптеу және тестілеу үшін пайдалануға болады
6. XML талдағыштарын және басқаларын қамтитын үлкен кітапханамен ұсынылады

ПАРАМЕТРЛЕРІ	PYTHON	C++
Компиляция	Интерпретирленетін	Компилирленетін
Пайдалану оңай	Кодты жазу оңай	Кодты жазу қиын
Статикалық/ динамикалық теру	Динамикалық терілетін	Статикалық терілген
Портативтілік	Портативті	Портативті емес
Орнату	Орнату қиын	Оңай орнату

Типтері	Бағдарлама жұмыс істеп тұрған кезде тексерілетін мәндерге байланады	Деректер түрлері компиляция кезінде тексеріледі
Айнымалылардың ауқымы	Циклдардан немесе блоктардан тыс қол жетімді	Блоктар мен циклдар шегінде шектелген
Орындалу жылдамдығы	Баяу	Жылдам
Пайдаланудың қарапайымдылығы мен ыңғайлылығы	Қарапайым, машиналық оқыту мен веб-қосымшаларда қолданылады	Үйрену қиын және төмен деңгейлі қосымшаларда қолданылады
Танымалдық	Машиналық оқытуда ең танымал	Ендірілген және кәсіпорын жүйелерінде танымал
Өнімділік	Төмен өнімділік	Жоғары өнімділік

#### Пайдаланудың қарапайымдылығы мен ыңғайлылығы

Python қарапайым және түсінікті кодты жазуға мүмкіндік береді. Бұл синтаксистің ерекшеліктері туралы ойламай-ақ, машиналық оқытуға арналған күрделі қосымшаларды жасауға мүмкіндік береді.

Python-ды үйрену оңайырақ. C++ туралы айту мүмкін емес. Бұл адамдарға қарағанда компьютерлерге көбірек сәйкес келетін төмен деңгейлі тіл.

Python-ның бұл жағынан артықшылығы бар, әсіресе машиналық оқытуға арналған қосымшалар. [1]

#### Python негізгі артықшылықтары

##### Пайдаланудың қарапайымдылығы мен ыңғайлылығы

Python қарапайым және түсінікті кодты жазуға мүмкіндік береді. Бұл синтаксистің ерекшеліктері туралы ойламай-ақ, машиналық оқытуға арналған күрделі қосымшаларды жасауға мүмкіндік береді.

Python-ды үйрену оңайырақ. C++ туралы айту мүмкін емес. Бұл адамдарға қарағанда компьютерлерге көбірек сәйкес келетін төмен деңгейлі тіл.

Python-ның бұл жағынан артықшылығы бар, әсіресе машиналық оқытуға арналған қосымшалар.

Python - ның басты артықшылықтарының бірі-қарапайым және түсінікті синтаксис. C++ бағдарламашылары үшін бұл дереу түсінікті болады, тіпті бастапқыда жақшалар мен нүктелі үтірлер болмауы мүмкін.

Python-да CSV, ZIP және басқа форматтарға арналған оқырмандары/райтерлері, XML талдаушылары, желілік құралдар және басқалары бар үлкен стандартты кітапхана бар.

Тіл веб-қосымшаларды құруға жарамды.

Duck-typing-ті объектіні құруға және шақыруға болатын кезде, оның қандай түрі туралы алаңдамай қолдайды. [2]

Машиналық оқыту үшін ең қолайлы.

C++ Python-дан артықшылығы

C++ тің басты артықшылығы-өнімділік. Оның жұмыс жылдамдығы Python-мен салыстырғанда әлдеқайда жоғары.

C++ барлық дерлік платформаларға, сондай-ақ ендірілген жүйелерге жарамды, ал Python тек жоғары деңгейлі тілдерді қолдайтын жеке платформаларда жұмыс істейді.

C++ статикалық теру арқылы болжалды. Бұл өнімділікке де әсер етеді.

C++ - пен жұмыс істеу кезінде сіз төмен деңгейлі бағдарламалауды біле аласыз, өйткені тіл темірге жақын. Python жағдайында бұл жұмыс істемейді.

Python орнына C++ тілін үйрену жақсы ма?

Программист оған не үйренетінің таңдауы керек. Бұл қажеттіліктерге де байланысты. Егер сізді жүйелік немесе төмен деңгейлі бағдарламалау қызықтырса, онда C++ тіліне назар аударыңыз.

Егер Машиналық оқыту жақын болса, онда Python көбірек жұмыс істейді. Сондай-ақ, Ruby, JavaScript, Angular және т.б. мысалында веб-бағдарламалаумен танысуға болады.

Мұның бәрі мүдделер мен қажеттіліктерге байланысты. Сонымен қатар, бірнеше бағдарламалау тілдерін білу ешқашан артық болмайды.

C++ және Python-әртүрлі функциялар жиынтығы мен қосымшалары бар әртүрлі тілдер. Python-да қарапайым синтаксис бар, жақсы оқылады, бірақ ол өнімділік пен жылдамдық тұрғысынан C++ жоғалтады.

Python машиналық оқыту үшін жарамды, ал C++ бұл жүйелік бағдарламалауды қоса алғанда, көптеген қосымшалар үшін.

#### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі:**

1. Казаков П. В. Объектно-ориентированное программирование: учеб. пособие / П. В. Казаков.- Брянск.-БГТУ.- 2006.
2. Федоров Д. Ю. Основы программирования на примере языка Python : учеб.пособие 2016.

### **ТҰЛҒАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТЕХНОЛОГИЯ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕГІ БІЛІМДІ БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ.**

*Алдашева Д.Т*

*М.Дулатов ат. Қостанай инженерлік-экономикалық университеті  
«...Бізге экономикалық қоғамдық жаңару қажеттіліктеріне  
сай келетін осы заманғы білім беру жүйесі қажет...»  
Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауынан*

Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі 2016 жылдан бастап өзгерістерге ұшырауда, мектептегі білім беру бүгінгі күні толығымен жаңа білім беру жүйесіне көшті. Бұл процесс ғылым мен техниканың, ақпараттық кеңістіктің даму динамикасына байланысты сөзсіз. Жаңа ағымға, цифрландыру ғасырына орай, адам ұтқыр және нәтижелі болуы, кәсіби бағдарлауды жылдам өзгерту мүмкіндігі болуы, өзгеретін технологияларды игеруге дайын болуы тиіс.

Бұл мақалада жеке тұлғаға бағытталған технология мен жоғары оқу орнының білім берудегі білімді бағалау критерийлерін енгізу қарастырылады, өйткені мектеп білімі толығымен жаңартылған білімге көшті. Енгізу сауатты ұйымдастырылған, Қазақстан Республикасының мұғалімдері жаңартылған білім беруді және критериялды бағалау жүйесін енгізу курстарынан өтті, бұл мұғалімдердің біліктілігін арттырудың деңгейлік курстары (базалық, орта және ілгері).

Тұлғаға бағытталған технологиялар оқушының жеке басын, оның дамуының жанжалсыз және қауіпсіз жағдайларын, қолда бар табиғи әлеуетті жүзеге асыруды, дамушы кеңістіктегі ұжыммен жеке тұлғаға бағытталған өзара әрекеттесуге жағдай жасауды, жеке тұлғаның өз белсенділігін көрсетуге, өзін толық жүзеге асыруға мүмкіндік береді-бұл анықтама мен тұжырымдаманы педагогикалық энциклопедия береді.

Тұлғаға бағытталған технологиялар дәстүрлі технологияда үйренушіге авторитарлық, иесіздендірілген және жансыз көзқараспен салыстырады – махаббат, қамқорлық, ынтымақтастық атмосферасы, жеке тұлғаның шығармашылығына жағдай жасайды.



Осылайша, тұлғаға бағытталған технологиялар гуманистік және психотерапиялық бағдармен сипатталады және оқушының жан-жақты, еркін және шығармашылық дамуына бағытталған.

Жеке тұлғаға бағытталған технологиялар аясында адамгершілік-жеке технологиялар, ынтымақтастық технологиялары және еркін білім беру технологиялары тәуелсіз бағыттармен ерекшеленеді.

Ынтымақтастық технологиясы мұғалім мен оқушының субъективті қатынастарындағы демократияны, теңдікті, серіктестікті жүзеге асырады. Технологиясы, еркін тәрбие жолдар ұсыну жеке тұлғаның таңдау еркіндігі мен дербестігін, мақтаннан да өзінің тіршілік. Таңдауды жүзеге асыра отырып, студент ішкі нәтижеден нәтижеге қарай субъектінің позициясын ең жақсы түрде жүзеге асырады

Теория бойынша, бәрі түсінікті, бірақ пандемия сияқты соңғы оқиғаларға байланысты білім қашықтықтан білім алуға көшуі керек еді. Мұндай жағдайда қашықтықтан оқытуды, жеке тұлғаға бағытталған технологияларды және білім берудің барлық деңгейлеріндегі студенттерді критериялды бағалауды ескеру қажет болды.

Бағалау-бұл оқу жетістіктерін өлшеу, бар проблемаларды диагностикалау, кері байланыс құру, білім беру процесінің барлық қатысушыларын, оның ішінде оқушыларды, мұғалімдерді, ата-аналарды және мемлекетті білім берудің жай-күйі, проблемалары мен жетістіктері туралы хабардар ету.

Критериялды бағалау - бұл оқушының үлгерімін анықтаудағы инновациялық тәсіл. Бұл технология оқушының жеке жетістіктерін бағалауға, оның күшті жақтарын анықтауға және жұмыс істеу керек аспектілерді көрсетуге мүмкіндік береді.

Критерий оқушыға өзінің дағдылары мен дағдыларын дамытуға, жеке жетістіктері мен қателіктерін барабар қарастыруға көмектеседі. Мұндай бағалау оқушы орындайтын тапсырмалардың белгілі бір түрі бойынша да, сабақта оқытылатын тақырып бойынша да жүргізілуі мүмкін.

Білім алушылардың оқу нәтижелерінің жетістіктерін бағалау, оқу бағдарламалары мен меңгеру сапасын бағалау жүйесі, яғни білім алушылардың алдын ала жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуі білім беру процесінің маңызды элементі болып табылады. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту тәсілінде бағалау технологиясының әртүрлі түрлері мен әдістерін қолдану өте маңызды. Студенттер өз білімдері мен дағдыларын қалай көрсету керектігін, нені жетілдіру керектігін, одан да көп жұмыс істеу керектігін анықтайды, ал мұғалімдер студенттерге оқу материалын терең игеруге жағдай жасайды, олардың өзіндік іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру үшін қажетті ақпаратты алады.

Білім алушылардың білім беру үдерісінде сапалы нәтижелерге қол жеткізуі үшін қазіргі заманғы бағалау мынадай талаптарды қояды:

- объективтіліктің мәні;
- негізділік;
- оқу процесінің барлық қатысушылары үшін анықтық;
- дәлдігі;
- ептілік;
- психологиялық тұрғыдан жайлылық.

Бағалау кезінде мұғалім өз қызметін келесі принциптер негізінде құруы керек:

Әділдік. Бағалаудың нақты критерийлерін мінсіз әзірлеу. Критерийлер білім алушыға қысым жасау құралы ретінде бағалауды пайдалану қаупін болдырмайды.

Сәйкестік - бұл білім алушылардың білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бағалаудың оқу мақсаттары мен нәтижелеріне сәйкестігін үнемі бақылау.

Байланыстылығы және қатысушылығы. Оқу процесінің алдын-ала жоспарланған және жақсы ойластырылған құрамдас бөлігі ретінде бағалауды жүзеге асыру.

Айқындық. - апсырманы орындағанға дейін оқушыларды бағалау критерийлері мен әдістері туралы хабардар ету. Оқушыларды бағалау критерийлерін әзірлеуге тарту да жоққа шығарылмайды.

□ . Мейірімділік. педагог пен білім алушы арасындағы серіктестік қатынастар үшін жағдай жасау (мұндай қарым-қатынастарды құру білім алушылардың жетістіктерін дамытуды ынталандырады).

□ Тиімділігі. Оқу процесінің барлық қатысушыларына бағалау формалары, әдістері мен мақсаттарын анық және қарапайым қолдану.

□ Жүйелілік. Бағалау процесін жүйелі және жүйелі жүзеге асыру.

Бағалау бағыты жеке нысандары, мазмұны мен мақсаттары бар бағалауды көздейді.

Тиімді бағалауды қамтамасыз ету бойынша іс-шараларды жоспарлау үшін педагогтер бағалаудың жалпы мақсаттары бойынша да, бағалаудың әрбір түрінің жеке мақсаттары бойынша да жетік білімге ие болуы тиіс.

□ ағымдық бақылау - бұл пәннің силлабусына сәйкес академиялық кезең ішінде оқытушы жүргізетін білім алушылардың оқу жетістіктерін диагностикалық бағалау (бастапқы деңгейін бағалау) немесе жүйелі тексеру;

□ аралық бақылау - бұл бір оқу пәнінің бөлімі (модулі) аяқталғаннан кейін жүзеге асырылатын қалыптастырушы бағалау (дамуды бақылау) немесе оқу жетістіктерін бақылау;

□ қорытынды бақылау - бұл жиынтық бағалау (қорытынды бағалау, емтихан) немесе оқытудың соңғы нәтижелерін тексеруге, оқушылардың жеке пәнді немесе бірқатар пәндерді оқу процесінде алған білім, білік және дағды жүйесін меңгеру дәрежесін анықтауға бағытталған бақылау.

Критерийлер-бір нәрсені бағалау, анықтау немесе жіктеу жүргізілетін белгі. Мерило бағалау. Білім берудің ХХІ ғасырдың адамы үшін қажетті құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталуы білім алушылардың жетістіктерін бағалау жүйесінде елеулі өзгерістерді талап етеді. Білім беру жүйесінің мақсаттарының бірі білім алушылардың жеке қабілеттерін дамыту болып табылады. Бұл тәсіл жеке тұлғаға бағытталған бағалауды қолдануды қамтиды. Осыған байланысты білім беру сапасын арттыру мақсатында дәстүрлі бағалау әдістерінен басқа критериалды бағалауды енгізу және дамыту қажет. Білім беру процесінің сапасын арттыру білім алушылардың білім сапасы мен үлгерімін арттырумен тікелей байланысты, білім алушылардың оң уәждемесін қалыптастырусыз мұны шешу мүмкін емес. Оқушылардың мотивация процесіне оң әсер ететін факторларды толық қолдана отырып, сіз жетістікке жете аласыз. Жеке тұлғаға бағытталған технологиялар және критериалды бағалау білім алушылардың алаңдаушылығын төмендетуге, оң уәждемені қалыптастыруға ықпал етеді. Аралық жұмыс үшін алынған бағалар журналға қойылмайтындығы бұл жұмысты өз білімін арттырудың маңызды қызметіне айналдырады. Мұғалім қатал судьядан мүдделі көмекші мен кеңесшіге айналады. Педагог пен білім алушы арасында қақтығыс аймағы жоғалады, бағалау екі Тарап қабылдаған өлшемдер бойынша бірлескен жұмысқа айналады. Ашықтық, бағалау үдерісінің ашықтығы, өз көзқарасын білдіру мүмкіндігі білім алушыларға өз оқуының нақты субъектісі болуға көмектеседі.

### Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы "Алтынсарин" бастауыш білім беру пәндері бойынша оқу бағдарламалары " Астана 2013 ж.

2. Білім туралы заң 27.07. 2007

3. Министерство образования и науки РК Республиканский научно-практический центр проблем 12-летнего образования. Методические рекомендации для участников эксперимента по совершенствованию структуры и содержания 12-летнего обучения.

4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях республики Казахстан в 2016- 2017 учебном году»

5. Система критериального оценивания достижений учащихся. Методическое пособие. Министерство образования и науки РК Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина.

6. Фридман Л.М. Волков К. Н. Психологическая наука – учителю. М., 1985г.

7. <https://infourok.ru/kriterialnoe-ocenivanie-kak-veduschiy-faktor-formirovaniya-uchebno-poznavatelnoy-kompetentnosti-uchaschihsya-1766263.html>

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Алтыспаева З.Т.*

*ст. преподаватель кафедры иностранной филологии*

*КРУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай*

Проблема активизации речемыслительной деятельности учащихся особенно актуальна на сегодняшний день при изучении иностранных языков, так как в условиях роста международных контактов и расширения международного сотрудничества очевидна необходимость владения иностранными языками именно в коммуникативных целях. Вследствие этого возникла необходимость поиска оптимальных педагогических технологий, наиболее адекватных целям иноязычного образования и требованиям общества. Учебное сотрудничество является одной из эффективных технологий при обучении иностранным языкам, поскольку в нём заложен принцип активности и взаимодействия. Напомним, что под взаимодействием следует понимать «такую систему действий, при которой действия одного человека, члена группы или группы в целом обуславливают действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых». [1,29]. Современная педагогика рассматривает сотрудничество как категорию совместной взаимодействующей деятельности, при которой партнеры по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности. К признакам учебного сотрудничества относятся наличие общей цели и мотивации, разделение единого процесса деятельности на отдельные операции и их распределение между учащимися, координация действия участников в соответствии с заранее определённой программой, наличие единого конечного результата, а также о выполнении индивидуальных действий в едином временном пространстве [2].

В практике преподавания иностранного языка существует много различных способов реализации обучения в сотрудничестве, например, дискуссии, обучение в команде, ролевая игра, Jigsaw. Использование различных вариантов учебного сотрудничества возможно на всех этапах урока и при любом уровне владения навыками иноязычного общения.[3]. Рассмотрим некоторые, на наш взгляд, наиболее приемлемые для обучения иностранному языку, виды данного подхода, использованные нами на занятиях по немецкому языку. Так, к примеру, на начальном этапе изучения немецкого языка при работе над темой «Значение модальных глаголов» с целью обучения учащихся самостоятельному добыванию и усвоению нового грамматического материала на занятии по практической грамматике немецкого языка как второго иностранного языка на втором курсе нами была использована техника Jigsaw. После объяснения темы (5 минут), учащиеся объединялись в две группы по шесть человек (по числу модальных глаголов). Вся группа в целом работала над параграфом, в котором раскрывалась данная тема, при этом каждый член группы, уточняя значение своего модального глагола, должен был составить два предложения с ним, где бы ясно выделялось его значение (4 минуты). На этапе «встреча экспертов» учащиеся, работавшие над одним модальным глаголом, объединялись в диады: каждый объяснял понимание значения глагола,

приводил свои примеры. В ходе обсуждения определялись два наиболее удачных предложения и логика объяснения значения данного глагола другим членам группы. На следующем этапе каждый «эксперт» отчитывался в проделанной работе и все члены группы под его диктовку записывали по порядку названные предложения. Взаимообучение в группах продолжалось в течение 8 минут. Задача каждого ученика состояла в том, чтобы усвоить весь материал и быть готовым ответить на любой, поставленный учителем, вопрос, содержащий модальный глагол. На заключительном этапе учащиеся написали мини-тест, цель которого состояла в проверке качества усвоения учащимися новой грамматической темы. В тест были включены задания на спряжение модальных глаголов, на заполнение пропусков в предложениях с использованием приведённых модальных глаголов в необходимом значении и правильной временной форме и т.д. Индивидуальные оценки за тест суммировались и группам были выставлены общие оценки. Следует отметить, что в ходе работы у нас была реальная возможность помочь учащимся разобраться в определенных нюансах в значении модальных глаголов, посоветовать, как лучше построить объяснение, проверить правильность составления предложения. Учащиеся активно работали и чувствовали индивидуальную ответственность за конечный результат всей группы, осознавая, что успех группы зависит от вклада каждого. Таким образом, происходило и общегрупповое взаимодействие.

Всевозможные виды учебного сотрудничества можно также эффективно использовать при работе над текстами разной сложности. Так, работа над базовым текстом по теме «Die Berufswahl» происходила в обучении в команде в несколько этапов. На предтекстовом этапе незнакомые в тексте слова выписывались на доске с переводом или же их значение объяснялось в контексте. Была организована фронтальная тренировка произношения составных слов и сложных выражений. Затем учащиеся объединялись в триады и начинался текстовый этап, включавший в себя несколько операций: 1. Каждый член триады работал в течение некоторого времени над своей частью текста, который был разбит на три смысловых блока. Его задача заключалась в том, чтобы прочитать, правильно понять содержание отрывка текста, определить два – три предложения, выражающие основную мысль в заданном отрезке текста и выразить её своими словами. Затем учащиеся, работавшие над одной и той же частью текста, но состоявшие в разных группах, встречались, проверяли друг у друга правильность понимания текста, выбирали наиболее удачные предложения. На данном этапе работы, на который отводилось три минуты, происходила так называемая встреча «экспертов». На завершающем этапе «эксперты», возвратившись в свои группы, передавали содержание своей части текста на русском языке всей группе, а главная мысль должна была быть записана в тетрадь на немецком языке каждым членом группы. Перед началом данного вида работы учащимся была дана установка на то, что оцениваться будет каждый в отдельности и группа в целом, таким образом, для освоения материала всех фрагментов текста необходимо было слушать внимательно своего партнёра по команде и делать записи в тетради. На послетекстовом этапе учащимся требовалось собрать фрагменты текста в единое целое и каждому индивидуально выполнить мини-тест по содержанию текста, отдельные результаты суммировались и выставлялась общая оценка всей группе. Использованию данного вида учебного сотрудничества способствовало более полному пониманию текста учащимися, расширению и актуализации их словарного запаса, учащиеся получили возможность практически применить свои знания для обучения своих партнеров, шло развитие речемыслительной деятельности. Таким образом, при организации учебного сотрудничества группа решала с самого начала две задачи: академическую и социально-психологическую, т.е. овладение в ходе выполнения задания навыками иноязычного общения, поэтому важно отслеживать не только успешность выполнения академического задания, но и характер взаимодействия между членами группы и способы оказания необходимой помощи друг другу.

В группах с продвинутым уровнем знания иностранного языка можно организовать уроки с более сложной структурой и содержанием, как, например, дискуссии, круглые столы, диспуты. Занятия в названных формах целесообразны на завершающем этапе, так как они позволяют увидеть степень усвоения изученного материала, обнаружить пробелы в знаниях, внести соответствующие коррективы и систематизировать знания. [4] Например, на занятии по немецкому языку как ВИЯ на 3 курсе нами была организована дискуссия по теме « Umweltprobleme und Umweltschutz». Подготовка к дискуссии проводилась на протяжении нескольких уроков. Учащиеся знакомились с лексикой по заданной теме на основе специально подобранных текстов и упражнениях, составляли тематические диалоги, анализировали статистические данные на основе схем и графиков, изучали дополнительный материал. На дискуссию было предложено студентам несколько проблемных вопросов, к обсуждению которых студенты должны были подготовиться заранее. Группа была разделена на две подгруппы, одна из которых должна была изложить свою позицию с точки зрения активистов Green Peace, а другая выразить мнение представителей промышленной индустрии. Перед началом дискуссии учащиеся повторили необходимые слова, разговорные выражения, также они были ознакомлены с правилами ведения дискуссии. В ходе дискуссии наша задача заключалась в том, чтобы удержать её в тематических рамках, а также использовать различные приёмы для активного вовлечения в дискуссию как можно большего числа участников. Участники команд поочередно высказывали свои мысли по рассматриваемой проблеме, подкрепляя их материалами заранее подготовленной презентации. Аргументы сторон заносились в специальный список. Команда, сумевшая привести больше аргументов в свою пользу, получала максимальный балл. После обсуждения результатов дискуссии учащимся был предложен небольшой Quiz по пройденной теме. В качестве домашнего задания группам необходимо было создать экологический щит с учётом результатов дискуссии.

Анализ занятий с использованием продемонстрированных видов учебного сотрудничества показал, что совместная взаимодействующая деятельность развивает внутренние мотивы учащихся, повышает их активность, формирует умения по переработке информации и по моделированию процесса познания, позволяет добиться эффективности усвоения учебного материала. Использование различных вариантов учебного сотрудничества возможно на всех этапах урока и при любом уровне владения навыками иноязычного общения. При организации учебного занятия важно отслеживать не только успешность выполнения академического задания, но и характер взаимодействия между членами группы и способы оказания необходимой помощи друг другу.

#### **Библиографический список**

1. Совместная деятельность Методология, теория, практика //отв. ред. Журавлёв А.Л.-М.: Наука, 1998.-29с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.- М.: Просвещение, 1991.-222с.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве// ИЯШ,2000 №2 –С.11-17
4. Гальскова Н.Д.. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика[ Текст] - М.: Академия,2007.-336с.

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

*Аралбаев С.С.*

*ст.преподаватель КРУ имени А.Байтурсынова  
г. Костанай*

Дуальное обучение для Казахстана — новая форма подготовки специалиста, в которой совмещена практическая и теоретическая составляющие профессионального образования.

Под дуальной системой образования понимают систему, когда образование молодых людей по выбранной профессии осуществляется в двух организациях, то есть два учреждения участвуют в процессе образования. С одной стороны, это учебное заведение, а с другой - обучающее предприятие.

Дуальное образование — тема, которая с недавних пор стала популярной в Казахстане. Такая актуальность обусловлена кризисом, который переживают высшие учебные заведения. Кризисная ситуация в казахстанской системе подготовки специалистов обусловлена тем, что длительное время учебные заведения гуманитарного профиля руководствовались исключительно теми стандартами обучения, которые определяло государство. При этом у будущего работодателя не спрашивали, какого специалиста он ожидает. Многие предприятия стали частными, и взаимосвязь «вуз — производство» была нарушена[1].

Система дуального образования успешно функционирует во многих европейских и азиатских странах мира (Германия, Франция, Китай и др.). Безусловно, общепризнанным лидером в данном вопросе по праву считается Германия, ее система профессионального образования проверена жизнью и является образцом для всего Европейского Союза. Германия, страна прагматиков, которая при довольно невысоком проценте людей с высшим образованием, входит в ТОП-3 наиболее продвинутых в техническом отношении государств. Это знаменитые бренды от Daimler-Benz до химического гиганта BASF. И во многом этим успехом немцы обязаны Duales Studium.

При дуальном обучении предполагается обеспечение на младших курсах общетеоретической базы, а на втором-третьем курсе - работа по индивидуальному плану, содержащему практико-ориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях. К руководству данной работой могут привлекаться специалисты-практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты курсового или дипломного проекта по специализации, при этом большое внимание уделяется практической значимости работы [2].

Дуальная модель - это объединение интересов предприятия, будущего специалиста и государства. Данная система предполагает, что 70-80 % времени учащийся обучается непосредственно на производстве и только 20-30% в учебном заведении [3].

Преимущества дуального образования очевидны:

1) Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору сотрудников, их переучивании и адаптации.

2) При дуальной целевой подготовке обучающийся приобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Помимо всего, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях.

3) У потенциального работодателя, имеющего собственное представление о специалисте, появляется возможность «вмешаться» в процесс обучения, дополняя

содержание обучения кругом специфичных проблем для данного производства. Партнерство с учебным заведением дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы и в случае явного несоответствия заблаговременно отказать выпускнику в работе.

4) Образовательное учреждение также заинтересовано в деловом партнерстве с производством, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии производственных процессов, а это позволяет внести коррективы в обучающие программы и актуализировать определенные дисциплины.

Недостатки:

Во-первых, это более длительный срок обучения. При этом, у «дуалистов» нет привычных каникул между двумя семестрами – только отпуск от предприятия. Зато оплачиваемый.

Во-вторых, сложности смены специальности.

В-третьих, необходимость выбора специализацию сразу - обычно студенты это делают только после 2-3 курса, когда они уже прошли основы и знают все отрасли своей специальности.

Наконец, вследствие ориентированности на практику, программа не очень подходит тем, кто намерен посвятить себя науке или преподавательской деятельности.

В Казахстане идет внедрение дуальной модели, основанной на немецком опыте с 2012 года. В этом направлении есть ряд успехов: в нормативных актах закреплено понятие «дуальное обучение».

В первую очередь это касается Трудового кодекса; на законодательном уровне утвержден баланс теории и практики в системе обучения. Часы распределяются так — 40% к 60%; утверждены правила реализации таких программ в учебных заведениях технического и профессионального образования; тому, кого обучают по этой системе, засчитывается трудовой стаж; заключены договоры с предпринимателями, которые обеспечивают производственную базу для подготовки специалистов. Наиболее перспективные направления реализации дуального обучения в Казахстане — это учебные заведения технико-технологического и сельскохозяйственного профиля [4].

Как можно внедрить дуальное обучение для будущих юристов? Специфика специальности подразумевает трудоустройство юристов, как правило, в государственные, судебные и правоохранительные органы.

Данные учреждения и организации осуществляют прием юристов на работу по особой процедуре:

- проводится конкурс по замещению вакантных должностей через СМИ, в котором могут принять все желающие;

- осуществляется тестирование в Агентстве по делам государственной службе и наличие соответствующего сертификата об этом;

- проверка физического состояния будущего сотрудника специальной военно – врачебной комиссией и их заключение о годности является обязательным условием для всех правоохранительных органов;

- проверка на наличие нарушения законности по учетам Комитета правовой статистики и специальных учетов Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан;

- и другие дополнительные требования, в зависимости от будущей профессии.

Поэтому, как в других отраслях промышленности и экономики, работодатели заранее не могут решать вопросы приемы на работу студентов юридических вузов.

Внедрение дуальной модели обучения в чистом виде, основанной на немецком и мировом опыте при подготовке юридических специальностей конечно не возможно.

В последние года учебные заведения помимо теоретической подготовки, особое внимание уделяют профессиональной практике студентов.

Согласно Положению о прохождении профессиональной практике до 2018 года, производственная и преддипломная практика в учебном процессе будущих юристов предусматривалась только на 4 выпускном курсе и составляла всего 10% учебного плана.

В настоящее время ситуация немного изменилась. Производственная практика предусмотрена в учебном процесс начиная со 2 курса и составляет 10%, на 3 курсе – 13% а на 4 курсе вместе с преддипломной практикой составляет – 80%.

Как видим, наблюдается тенденция в сторону улучшения с 10% до 17% за весь период обучения студента в вузе, но этого конечно недостаточно.

Частично данный пробел перекрывается проведением практико – ориентированного обучения. Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта, решение различных задач в профессиональной сфере и процессу образованию в этом серьезную помощь оказывают производственные предприятия и научные организации.

Согласно проведенному в 2020 году анкетированию среди будущих выпускников специальности «Юриспруденция» уголовно-правовой траектории (приняло участие в анкетировании – 69 студентов 4 выпускных курсов) в выборе специализации юриста (прокурора, следователя, судьи и т.д.) им помогло посещение организации и предприятий 36,2%, проведенные практико-ориентированные занятия с участием специалистов – 23,2%, профессиональная практика – 17,3%

В заключение хотелось бы отметить, что в республике идея дуального обучения все-таки приобретает свои реальные практические контуры. Взаимодействие образования с предприятиями, субъектами рынка труда - это одна из составляющих современной модели, которая востребована обществом. Поэтому именно сейчас нужна всемерная поддержка программы дуального образования. Должна быть продолжена работа по ее реализации в тесном сотрудничестве с работодателями и социальными партнерами, заинтересованными в развитии дуального образования.

#### **Библиографический список**

1. Дуальное обучение в Казахстане [электронный ресурс] дата обращения 12.01.2022 г: <https://www.nur.kz/family/school/1718369-cto-takoe-dualnoe-obucenie-v-kazahstane/>
2. Каренов Р.С. Проблемы и перспективы внедрения дуальной технологии обучения в учебный процесс [электронный ресурс] дата обращения 14.01.2022г.: <https://articlekz.com/article/28289>
3. Бустекбаева А.Т. Внедрение элементов дуального обучения в учебный процесс // Каржы. Финансы. – 2015. – № 2-3. – С. 25-26.
4. Гилева Н. Дуальное обучение как основа профессионального образования // Кадры. Труд. Управление в организациях. – 2015. – № 2. – С. 2-7.

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА**

*Аубакирова Н.А.*

*ст.преподаватель КРУ имени А.Байтурсынова г.Костанай*

В обществе с динамично меняющимися социально-экономическими отношениями, всеобщей информатизацией и компьютеризацией преподавателям необходимо постоянно учиться, развиваться, самосовершенствоваться. Профессиональный стандарт требует постоянного повышения квалификации для преподавателей. Система непрерывного образования является условием совершенствования общих и профессиональных компетенций педагога, обеспечивающих качество подготовки студентов. Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность оптимизировать этот процесс, а также качественно получать образование дистанционно. Образование – один из важнейших процессов в жизни каждого человека.

Современные реалии требуют от человека приобретения все больше новых знаний, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. На помощь этому приходят современные технологии.



Термин «современные технологии», подразумевает, совокупность наиболее эффективных методов и инструментов для получения, желаемого результатов на данном уровне развития общества. Научно-технический прогресс привел к процессу компьютеризации общества, что в свою очередь дало возможность для дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в XXI веке широко распространилось и усовершенствовалось благодаря развитию технологий. Появление интернета и разных способов видео- и аудиосвязи сделало этот вид обучения профессии одним из наиболее удобных в современном мире. Студенты теперь могут, не покидая родной город или поселок, прослушать образовательный курс в вузах. С каждым годом становится все более популярным дистанционное обучение в Казахстане. Уже сегодня ряд вузов РК предлагает образование на расстоянии. Обучаться может практически каждый желающий.

А также данное обучение подразумевает использование высоких технологий. Посещение лекций происходит в онлайн-режиме. Большая часть учебного процесса — самоподготовка. В процессе обучения преподаватели проводят видеочаты, онлайн-лекции, видеоконференции. Популярной технологией является пересылка студентам образовательных контентов (электронных и бумажных учебников, лекционных видеокурсов, видео-семинаров и др.). Данная технология интерактивна: в режиме реального времени студенты проходят тестирование знаний, консультируются с преподавателями и т.д. Технологии дистанционного обучения — информационные технологии, обеспечивающие доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Раньше знания были доступны определенной малочисленной категории людей, сейчас имея доступ к сети Интернет и желание, человеку открывается огромный спектр возможностей для самообразования. Ранее главным источником информации были книги, написанные на разных языках мира, но не каждый имеющий доступ мог получить знания, изложенные в них без посторонней помощи. В наше же время мы можем получить знания на любом языке, воспользовавшись онлайн переводчиком без чьей-либо помощи и в любое удобное для нас время. Работа в дистанционном режиме для многих незнакома, вводит в панику, но, если учесть изобилие современных возможностей и технологий, можно приспособиться и в дальнейшем уже получать только удовольствие от данного процесса.

Нет необходимости сразу изучать, использовать огромное количество платформ, ресурсов, технологий для проведения занятия. Начиная с элементарного, узнавая постепенно новое, каждый выберет для себя комфортные условия работы.

Максимально приближенные условия к стандартному занятию, которые проводятся в стенах университета, мы можем организовать с помощью платформы ZOOM. Данный сервис дает возможность создавать онлайн-конференции со своими студентами в нужное время. Альтернативой является программа Skype. Первая программа требует меньше системных ресурсов, использует меньше интернет трафика, но групповые звонки ограничены в бесплатной версии. Программа Skype потребляет больше интернета и системных ресурсов, но нет ограничений на групповые звонки. При наличии у всех камер, микрофонов на компьютере или телефоне при осуществлении звонка преподаватель видит и слышит студентов и соответственно наоборот. Во время видеосвязи студенты могут поднимать руку, отвечать на вопросы. На экране появляется в увеличенном размере тот участник, который на данный момент отвечает, поэтому преподавателю не составит труда определить, кто ответил на вопрос первый.

На занятиях можно воспользоваться функцией демонстрации экрана в ZOOM, что позволит показать студентам презентацию или иную полезную информацию. С помощью данной опции преподаватель так же может контролировать студентов.

Усложняется процесс обучения при изучении педагогических дисциплин тем, что этот предмет письменный, и преподавателю необходима доска. Кто-то может выйти из ситуации, включив ранее подготовленную презентацию с уже набранным текстом, примером, построенным чертежом. На платформе ZOOM есть возможность включить интерактивную доску, которая будет видна всем. Писать мышкой не лучший способ, но можно приноровиться. В данной ситуации на помощь может прийти бюджетный графический планшет. Черная электронная доска с электронной ручкой. Вы водите по доске, а рукописный текст или ваш рисунок выводится учащимся на экран. Тем самым, пошагово расписываем подробно и комментируем все необходимые моменты, студенты же привычно поглядывают на доску, делают записи в тетради и внимательно слушают преподавателя. А также в приложении ZOOM есть набор стандартных геометрических фигур, которые помогут быстро выполнить необходимые построения. В минутку отдыха можно предложить студентам ситуационные задачи по дисциплине на интерактивной доске мышкой. В конце занятия студенты могут нарисовать смайлик на экране или нажать на нужную эмоцию, показав, как на их взгляд прошло занятие [1].

Дистанционное обучение помогает обойти психологические барьеры, связанные с коммуникативными качествами человека, такими как стеснительность и страх публичных выступлений. Дистанционное обучение мобильно, а значит, студент имеет доступ к актуальным материалам, становится профессионалом, который может на практике применять полученные знания.

Кому подходит дистанционное образование?

Тому, кто занят на работе или дома и не имеет возможности посещать занятия и слушать часовые лекции; тому, кто стремится повысить свою квалификацию, раскрыть таланты и получить новые знания без отрыва от продвижения по карьерной лестнице; тому, кто любит выбирать (у каждого студента всегда есть выбор: общаться с преподавателями лично, по телефону или посредством Интернета), тому, кто любит получать от жизни все и никогда не упускает возможности расширить профессиональные связи и кругозор, ведь благодаря дистанционному образованию, можно обучаться на нескольких курсах одновременно.

Насколько эффективно и востребованно дистанционное образование?

Всем известно, работодатели ценят опытных специалистов – практиков, которые не прерывают свой трудовой стаж на учебу, а получают знания в свободное от работы время.

Дистанционное обучение позволяет получить высшее образование параллельно с работой, расширяет возможности казахстанцев в обучении за рубежом, получении ученых степеней, признанных международным образовательным сообществом. Ну а какой специалист наиболее востребован на современном рынке труда: практик, получивший образование в форме дистанционного обучения в престижном учебном заведении, или теоретик, окончивший очное отделение неизвестного местного вуза, - каждый решает сам.

Современные Интернет-технологии дистанционного обучения строятся на базе следующих средств:

- веб-серверы
- веб-страницы и сайты;
- электронная почта;
- форумы и блоги;
- чат и ICQ;
- теле- и видеоконференции;
- виртуальные классные комнаты;
- вики-энциклопедии;

Технологии видеоконференцсвязи - от мобильного телефона до сети Интернет, мир строится на самых современных технологиях. Благодаря широкополосным и цифровым сетям связи, сегодня видеоконференцсвязь дает возможность использовать атмосферу

реального присутствия в помещении, которая позволяет преподавателям нести новые знания, читать вводные лекции, проводить консультации в режиме реального времени.

Использование технологии видеоконференцсвязи дает ключ к эффективному дистанционному образованию. Посредством видеоконференцсвязи преподаватель может знакомить студентов и с новыми компьютерными технологиями, обращая внимания студентов на новые программы.

В то же время есть и недостатки в дистанционном обучении студентов:

1. Для получения дистанционного образования нужна регулярная жесткая самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, способности и сознательности студента.

2. Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома, но не все желающие получить образование имеют компьютер и доступ к Интернету, это связано еще и с тем, что студенты живут в поселках, районах, отдаленных от города, где нет доступа к интернету или совсем отсутствует интернет.

3. Отсутствует регулярный контроль со стороны над обучающимся, что является, скорее, отрицательным признаком. Мало кому удастся самостоятельно перебороть лень и т.д.[2]

Таким образом, использование современных технологий в повседневной жизни позволяет заниматься студентам самообразованием, преподавателям помогает разнообразить свои методы работы, а также способствует усовершенствовать организацию учебной деятельности студентам с ограниченными возможностями, связанными со здоровьем. Все это в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса. Для устранения проблем возникающих при дистанционном обучении с применением современных технологий, как и при традиционном обучении важно учитывать мотивацию и заинтересованность студента, необходимость творческого подхода, создание налаженной системы организации учебной деятельности преподавателей и студентов.

### **Библиографический список**

1. Кречетников К.Г. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор / К.Г. Кречетников, Н.Н. Черненко // Интернет-журнал "Эйдос". - 2001. - 20 марта <http://www.eidos.ru/journal/2001/0320.htm>
2. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения

## **МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БІЛІМ АЛУШЫЛАР БІЗДІҢ ОРТАМЫЗДА**

*Аубакирова Н.К.*

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
Психология кафедрасының аға оқытушысы, психология магистрі*

Қазақстан Республикасы біздің мемлекетімізге білімді және ойшыл азаматтар қажет. Болашақ Қазақстанаға білімдерін тәжірибеде көрсетіп, қоғамға, елге пайда әкеле отырып, еліміздің өркендеуіне үлесін қоса алатын біліммен сусундаған азаматтар мен азаматшалар қажет.

Қазіргі таңда Қазақстанда инклюзия дамуда. Ең бірінші Инклюзия дегенімін не деген сұраққа жауап алайық. Инклюзия – денсаулық мүмкіндігі шектеулі оқушылардың өз күшіне деген сенімін арттыру арқылы оларды басқа балалармен бірге мектепке баруға уәждеу талпынысы. Ал осы сөздің түбірін қарастыратын болсақ. Интеграция дегеніміз не?

Интеграция (лат. *integratio* – қалпына келтіру, толықтыру, *integer* – тұтас, бүтін) – экон. субъектілерді біріктіру, олардың арасындағы байланыстарды дамытып, өзара ынтымақты іс-қимылын тереңдету. Өзінің жеке мүдделерін және халық пен бизнестің

талап-тілектерін қамтамасыз ету үшін дүниежүзі елдері бірлесе жақындасуға, яғни интеграцияға бағытталған саясат жүргізеді. Оған үдеріс ретінде де, жақындасудың нәтижесі ретінде де қарауға болады. Бірінші мағынасында, бұл - бірлесе қызмет атқаруға, ал кейбір жағдайларда түрлі елдердің бірігуіне әкелетін үдерістер. Екінші мағынасында интеграция ретінде ортақ мақсатқа бірлесе қол жеткізу үшін құрылған мемлекетаралық бірлестіктер алынады [1].

Психологиялық тұрғыдан инклюзия мен интеграцияланған оқыту туралы алғашқы идеяларды Л.С.Выготский айтқаны белгілі. Ол арнайы білім беру мектептерінің барлық жетістіктерімен қатар оның ең негізгі кемшілігі – өзінің тәрбиеленушісін оқшауландыратынында, көзі көрмейтін, құлағы естімейтін, ақыл есі кем балалардың ұжымы оқшауланған әлемді қалыптастырып, ол орта баланың тек ауытқу жағдайына қарай жасалынғандықтан, баланың назарын өзінің бойындағы кемшілігіне бағдарланатынын және оны шынайы өмірге ендірмей тастайтынын атап көрсетіп, мүмкіндігі шектеулі балаларды қоғамға кіріктіру қажеттілігі туралы мәселе қозғаған. Осы ойды орындау керек екенін Выгодский ертерек айтқанымен, қоғамымызда енді-енді қолға алып ештен кеш жақсы демекші іске кірісіп кеткенін көріп жүрміз.

Білім саласында инклюзия бойынша біршама жұмыстар жүргізілгендей болды. Бірақта әліде қоғамда болып жатқан жағдайлар толық қанды мүмкіндігі шектеулі жандарға қаралағандығы қанағаттандырадыма? Оны қайдан көруге болады? Жоғарғы оқу орындарында білім алып жатқан мүмкіндігі шектеулі студенттер білім алып, маман иесіне айналуына жағдай жасалған. Қоғамда студенттерге толерантты болуға шақыру мақсатында көптеген жұмыстар жүргізілген. Студенттердің арасында білім алып жүрген мүмкіндігі шектеулі жандарға студенттердің жақсы қарым-қатынаста екенін көруге болады.

Қалалық жерде мектеп оқушылары үшін белгілі мүмкіндігі шектеулі оқушыларына арналған орталықтарды табуға болады. Ол қандай мақсатта арнайы мектептерге беріледі. Бастапқы базалық білімді сапалы алу үшін арнайы мектептеге береді. Ал мамандық алу үшін арнайы жоғары оқу орындары болмасада студенттер үшін жағдай жасалған.

Елімізде 160 мыңнан астам мүмкіндігі шектеулі балалар бар. Бұл сандар 100 пайызды құрамайды, кей ата-аналар балаларын есепке қоюға қарсы адамдарда табылған. Осындай ата-аналар балаларының толық қанды білім алуларына мүмкіндік бермеуіде ықтимал яғни оған қандай себептер діндік көзқарастар немесе тілдік кедергілер сонымен қатар білім алуға мүмкін емес ауылдық жерлерде тұруы себепкер болып келеді [2].

Инклюзивті білім беруді жалпы білім беру жүйесіне енгізу жоспары бойынша Қазақстан орталықазия мемлекеттерінен алдыға шыққаны туралы ақпараттар бар. Ол әрине қуантады, дегенменде сапалы білім беру арқылы мүмкіндігі шектеулі балаларды мамандандыру мүмкіндігі артадыны сөзсіз.

Қандай жағдайлар, тапсырмалар берілседе мүмкіндігі шектеулі адамдарға дискриминация жасалмауын қадағалау. Мүмкіндігі шектеулі студенттердің білім алумен шектелмей қоғамдағы спорттық не болмаса шығармашылық жұмыстарға атсалысуларына мән беріп, қолдау көрсетуді күшейту. Негізінде ондай әлемге танымал үлгі боларлықтай жетістіктері бар адамдарда ортамызда жеткілікті.

«Адам ұрпағымен мың жасайды» деген сөз де тегін айтылмаса керек өмірге келген әр баланың әлеуметтеніп қоғамға сіңісіп кетуі, сонымен қоймай білімді болып қатарға қосылуы ата-ананың міндеті болып келеді. Ата-аналарды ең бірінші осындай мүмкіндіктері шектеулі балалардың ата-аналары психологиялық тұрғыда мықты болуға дайындау. Себебі ата-анамен қатар осындай оқушы және студенттермен жұмыс жасап келеңсіз жағдалар болып қалған жағдайда тек білім беру орындарының мамандары ғана емес психологиялық тұрғыда ата-ананың да мықты болғаны керек. Себебі осындай біріккен тұрғыда білім алушыға екі жақтап демеу көрсетіп, дамуына, сынып қалмауына жәрдем береміз.

Ең алғаш ата-ана балаға қойылған диагноздарды қалдай алмай, қиналады. Соның ішінде «ақыл ойы кем» немесе «олигофрения» ауру деген терминдерді естігенде ата-анаға өте қиын болады.

Ата-аналар мен олардың отбасыларының басқа мүшелерінің балалар үшін осы немесе басқа мүгедектіктен туындайтын ерекше қажеттіліктер, проблемалар және мүмкіндіктер туралы түсініктері болуға тиіс. Бұл – бала дамуының бірегей траекториясын түсінуге және бұл траекторияның баланың толымды өмір сүру мүмкіндіктері үшін қосатын салдарларын түсінуге алып келеді [3].

Біздің заманымызға дейінде және қазірде отбасыларда осындай мүмкіндігі шектеулі балалар тіпті көбеюде. Ешкім ондайға дайын болмайды, бірақ ортада дүниеге келген балаға демеу көрсету, қолдау ата-ана парызы ең алғашқы орында болып келеді. Әрбір мүмкіндігінен айрылған немесе туа біткен әр бір адамның денсаулығының жақсы болғаны арманынан тыс деп ойламаймын. Сондықтан ата-ананы сауаттандыру, және болашақта осындай мүмкіндігі шектелген отбасындағы балалардың дүниеге келу себептерін толық қанды зерттеп, себептерін анықтап алдын ала дүниеге келетін баланың денсаулығын дұрыстауға мүмкіндіктер қарастырылса және онымен қоғамды сауаттандырса нұр үстіне нұр болар еді.

### **Библиографический список**

1. <https://engime.org/1-inklyuziya-degenimiz-ne.html>
2. <https://stud.kz/prezentatsiya/id/31092>
3. «Мүгедектігі бар балалардың жағдайына талдау: Қазақстан Республикасында инклюзивті қоғамды дамыту», - Астана, 2014, – 108 б.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА КАФЕДРЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ ОТ ШКОЛЬНИКА ДО ПОСТДОКТОРАНТУРЫ**

*Аубакиров МЖ; Коваль АП; Ергазина АМ  
докторант 2 года обучения - Мендыбаева А.Б  
КРУ имени А.Байтурсынова г.Костанай*

Реализация проектов по модернизации высшего образования в соответствии с целевыми ориентирами, заложенными в Законе РК «Об образовании» от 27.07.2007 N 319-III, введение образовательных стандартов нового поколения, появление «дорожных карт» и стратегии развития Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей свидетельствуют о том, что одним из приоритетов современной образовательной политики является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки кадров, повышение конкурентоспособности наших выпускников, их ускоренная трудовая адаптация и карьерный рост.

Республика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством - членом Болонского процесса и полноправным участником Европейского пространства высшего образования. Дата 11 марта 2010 года вошла в историю казахстанского высшего образования как День подписания Болонской Декларации по решению Комитета Министров образования стран-участниц Болонского процесса (46 стран). Республика Казахстан стала 47 страной-участницей Болонского процесса.

Цель участия Казахстана в Болонском процессе - расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества, а также повышение мобильности студентов и преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, использования системы

кредитов, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу через выполнение обязательств по основным параметрам должно было обеспечить признаваемость казахстанских образовательных программ, учебных планов, академическую мобильность студентов и преподавателей, конвертируемость отечественных дипломов в европейском регионе, право выпускников на трудоустройство в любой стране.

В высшем образовании Республики Казахстан реализованы основные принципы Болонской декларации. Во всех вузах внедрена кредитная технология обучения. Вузы республики активно реализуют совместные образовательные программы с зарубежными университетами. Был осуществлён поэтапный переход на европейскую систему высшего профессионального образования, что подразумевает единое учебное пространство, студенческую мобильность, преподавательскую маневренность и скоординированность функционирования с европейскими вузами [1].

Многоуровневая подготовка бакалавриат- магистратура - докторантура дает возможность подготовить профессионалов разной квалификации - от специалистов широкого профиля до узко специализированных. В отличие от образовательной системы РФ в РК был осуществлен полный переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр - магистр - доктор Ph.D.

Однако, есть серьезные внешние вызовы связанные со сменой коммуникативных технологий. Современные студенты уже принадлежат к новой коммуникативной культуре. Представители Торонтской школы теории коммуникаций считают, что коммуникативные технологии определяют тип культуры и менталитет людей. Появление нового способа коммуникаций всегда ведет к серьезным изменениям в личности, культуре и обществе. Исследователи выделяют три стадии развития коммуникаций — устную, письменную и аудиовизуальную. Мы постепенно отказываемся от воображения и переходим на зрительный регистр. Зрительному восприятию не нужно учиться, соответственно исчезают многие общепринятые стандарты, чему и как учить. А объем знаний настолько вырос, что никто не в состоянии запомнить все, что человечество накопило к настоящему моменту даже в узкопрофильной сфере. Образовательные организации вынуждены адаптироваться к современному человеку и к тому типу общества, в котором ему придется жить. Цифровизация сегодня вынуждает учить компетенциям, трекам, по которым человек сможет добывать знания сам. Продвинутое учебные заведения не перегружают заучиванием, они стимулируют дискуссии, используют игры, онлайн-образование, обучающиеся готовят доклады и презентации. У нынешней молодежи социализация и основное общение происходит в интернете, тогда как родители в их возрасте общались лично. Коммуникативные технологии смягчают ситуацию для поколения Z. Интернет создает равные возможности вне стран и регионов, с акцентами на удаленной работе, фриланс-схемах и других, что создает риски для существующей системы высшего образования.

До включения выпускников в образовательные программы действуют направления клубов, кружков и предметных олимпиад, проводимых под эгидой общественных, коммерческих организаций или самих вузов. По ветеринарному направлению действует ряд школьных кружков по биотехнологии, ветеринарии действующие на лабораторной базе кафедр и НИИПБ в рамках профориентационной работы. Тестирование в качестве барьерного экзамена заставляет при подготовке к поступлению сосредотачивать выпускника и тратить психо-эмоциональные и финансовые ресурсы не на качественную, а на количественную (формальную) сторону подготовки. Хотя в ветеринарии одно неверное решение ведет не к ошибке, а к гибели животного.

На кафедре ветеринарной медицины сельскохозяйственного института имени В.И. Двуреченского Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова имеются образовательные программы всех трёх уровней обучения максимально приближенные к требованиям производства: рабочие учебные программы дисциплин

согласовываются со специалистами областного Департамента ветеринарии. Это даёт возможность расширить их спектр, ввести новые, актуальные на текущий момент дисциплины, с учётом запросов производства. Кафедра ветеринарной медицины была организована в 1994 году и в то время называлась кафедрой акушерства и хирургии.

Студенты обучаются 4 года и 10 месяцев. Кафедра выпускает специалистов ветеринарной медицины. Профессорско-преподавательский состав кафедры заинтересован в многоуровневом обучении и прилагает немалые усилия в выявлении перспективных студентов.

Контингент обучающихся студентов очного и заочного отделения, казахского и русского языка обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1- Количество обучающихся в бакалавриате в период с 2011- 2021 г.г.

№ п/п	Года	Русский язык обучения	Казахский язык обучения	Заочное отделение	Итого (количество)
1	2011	28	2	5	35
2	2012	41	2	8	51
3	2013	33	5	8	46
4	2014	33	3	13	49
5	2015	34	0	2	36
6	2016	32	0	7	39
7	2017	32	11	32	75
8	2018	39	14	30	83
9	2019	31	16	17	64
10	2020	18	45	10	73
11	2021	19	13	7	39
	<b>Итого</b>	340	111	139	590

Выпускные работы (дипломные работы) выполняются на базе сельскохозяйственных предприятий и зачастую для них представляют научный и практический интерес. Еще в процессе обучения студенты имеют возможность ознакомиться с основами научных исследований, участвуя в работе студенческих кружков. На кафедре организованы и работают на постоянной основе студенческие научные кружки, возглавляемые профессорами, доцентами, которые вовлекают студентов в самостоятельную научно - исследовательскую работу. Основная часть этих изысканий впоследствии ложится в основу дипломных работ. Поддерживать интерес к исследованиям помогают студенческие конференции, конкурсы студенческих научных проектов, публикации докладов, проведение экспериментов. Отдельный интерес у студентов вызывает академическая мобильность - то есть возможность провести один семестр, обучаясь в другом вузе. Преподаватели специальных дисциплин большое внимание уделяют проведению практических занятий на молочно - товарных фермах, мясокомбинатах, в ветеринарных клиниках, прививая студентам практические навыки.

Участники и победители студенческих научных конференций по окончании курса обучения получают рекомендации для поступления в магистратуру. Студенты и магистранты также участвуют в выполнении научных исследований в рамках государственного финансирования научных и хозяйственных проектов.

Так за период за 2019-по наст.время студенты и магистранты принимали участие в следующих проектах грантового, целевого финансирования.

В проекте «Научное обеспечение ветеринарного благополучия и пищевой безопасности» (Приказ от 28.02. 2019 -2020 гг № 42/1ОД, руководитель доктор PhD,

профессор, заведующий кафедрой ветеринарной медицины Аубакиров М.Ж.) участвовали следующие студенты и магистранты:

1. Кроус Олеся Сергеевна – магистрант 6М120100-Вет мед
2. Сәкен Галымжан Куатұлы - магистрант 6М120100-Вет мед
3. Асанов Данияр Куандыкович магистрант 6М120100-Вет мед.

В научном проекте грантового финансирования «Мониторинг антибиотикорезистентности возбудителей энтеропатогенных зооантропонозных заболеваний Северного Казахстана» (Приказ от 22.01. 2019 -2020 гг № 07 НК, руководитель Рыщанова Р.М., доктор PhD, профессор):

1. Жунусова Жумакуль Боранкуловна – магистрант 6М08200-ТППЖ
2. Алешина Юлия Евгеньевна - магистрант 6М120100-Вет мед.

В ПЦФ «Повышение воспроизводительной способности молочных коров в Костанайской области» (Приказ от 29 02. 2019 -2020 гг № 56 НК, руководитель Тегза А.А., д.в.н., профессор) :

1. Хаирова И.М. - магистрант 6М120100-Вет мед
  2. Алпеисов Р.Д. - - магистрант 6М120100-Вет мед.
- 2020-2021 г

В проекте «Антибиотикорезистентность штаммов *Staphylococcus aureus*, выделенных из коровьего молока» (Приказ от 23 11. 2020 -2020 гг № 104ОД, руководитель Рыщанова Р.М., доктор PhD, профессор):

1. Муканов Г.Б. - магистрант 6М120100-Вет мед.

В проекте «Распространенность детерминант устойчивости к антибактериальным препаратам» (Приказ от 18 03. 2021 -2022 гг № 72 ОД, руководитель Елеусизова А.Т., доктор PhD, ассоциированный профессор):

1. Сеилханова Р.О. - магистрант 6М120100-Вет мед

В проекте «Биологическая безопасность Республики Казахстан: оценка угроз, научно-технические основы их предупреждения и ликвидации» (Приказ 31. 08.2021 год №215 ОД, руководитель Рыщанова Р.М., доктор PhD, профессор):

1. Муканов Г.Б.- магистрант 6М120100-Вет мед
2. Рыщанова Т.М.-студентка 5 курс-Вет мед
3. Аканов А.К.-студент 3 курс – Вет мед.

В проекте «Изучение эпизоотическую характеристику территории Костанайской и Северо-Казахстанской областей по особо опасным болезням, описторхозу рыб» (Приказ 10.09.2021 год №228 ОД, руководитель доктор PhD, профессор, заведующий кафедрой ветеринарной медицины Аубакиров М.Ж.):

1. Намазбай К.Н.- магистрант 7М09101-Вет мед.

В проекте «Анализ рисков появления устойчивости патогенной микрофлоры к антибиотикам и установление локусов антибиотикорезистентности» (Приказ 28. 09.2021 год №251 ОД, руководитель Рыщанова Р.М., доктор PhD, профессор):

1. Муканов Г.Б.- магистрант 6М120100-Вет мед
2. Рыщанова Т.М.- студентка 5 курс-Вет мед.

На рисунке представлено участие студентов, магистрантов и докторантов в исследовательской и научной деятельности в рамках проектов.



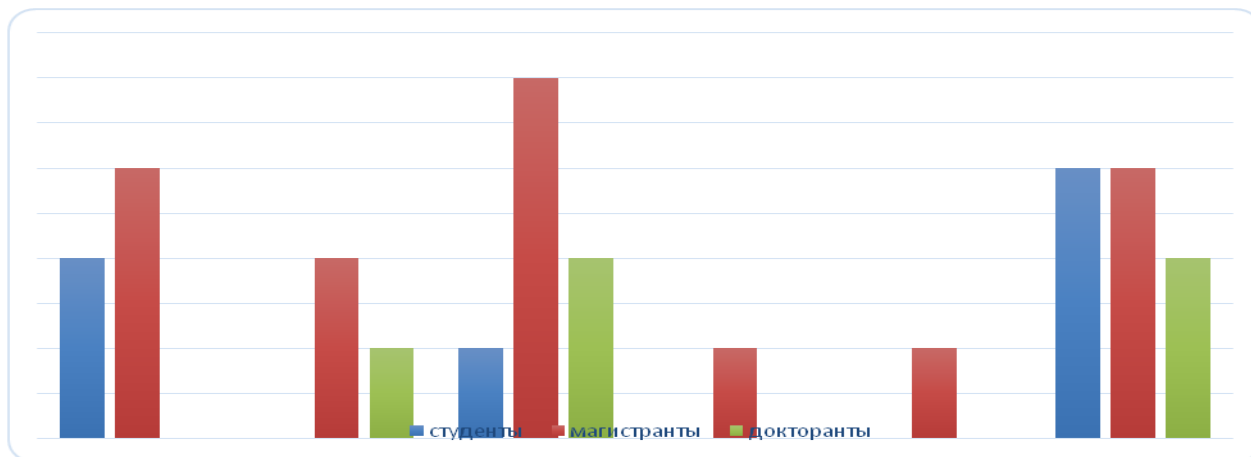


Рисунок 1 – Участие студентов, магистрантов и докторантов в проектах грантового и целевого финансирования.

Образовательная программа магистратуры реализуется научно-педагогическому направлению. Структура образовательной программы магистратуры формируется из различных видов учебной и научной работы, практики, определяющих содержание образования. Образовательная компонента магистерских программ состоит из двух циклов дисциплин: базового и профилирующего, каждый из которых складывается из ОК и ВК.

На сегодняшний день контингент обучающихся, закончивших образовательную программу магистратуры составляет 106 человек, из них на основе госзаказа – почти 100% (2011-2021гг.).

Таблица 2 - Количество человек, закончивших обучение по образовательной программе магистратуры

п/п	Год	Русский язык обучения	Казахский язык обучения	Итого
1	2011	2		2
2	2012	3	1	4
3	2013	7	1	8
4	2014	8	-	8
5	2015	9	2	11
6	2016	14	3	17
7	2017	14	7	21
8	2018	14	-	14
9	2019	3	-	3
10	2020	8	-	8
11	2021	6	1	7
Итого		88	15	103

Из данных таблицы 2 следует, что в период 2011-2021 гг. обучение с русским языком закончили 88 магистрантов, с казахским языком 15, итого 103 магистранта.

Приказом председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан №25 от 23 января 2020 года в КРУ имени А.Байтурсынова открыт Диссертационный совет по направлению Ветеринария, что послужило открытием дороги для защиты докторантов, не сумевших выйти своевременно на защиту докторской диссертации. Являясь первым в регионе, диссертационный совет приобретает особую значимость и открывает перед ВУЗом новые перспективы.

Работа диссертационного совета всегда приводит к улучшению взаимодействия между учеными, усилению обмена идеями, методиками, появлению новых связей и контактов. Все эти процессы развивают науку, дают возможность формировать новые научные школы.

10 декабря 2021 года в онлайн-формате состоялась защита на соискание степени доктора PhD старшего преподавателя кафедры ветеринарной медицины Абиловой Зулкыи Бахытбековны на тему: «Фармакотерапевтическое обоснование применения анальгетических препаратов у сельскохозяйственных животных».

С момента открытия образовательной программы докторантуры по специальности Ветеринарная медицина в 2010 году всего закончили обучение 14 докторантов, из них вышли на защиту 6, и получили утверждение Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 4 докторанта (Рыщанова Р.М., Ергазина А.М., Мурзакаева Г.К., Хасанова М.А.). Подробная информация представлена в таблице 3.

Образовательная программа докторантуры осуществляется по научному и педагогическому направлению, с присуждением высшей академической степени доктора философии (PhD). Срок обучения в докторантуре – 3 года. Образовательные учебные программы докторантуры предусматривают фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по направлению научной специализации.

Структура образовательной докторской программы содержит две равнозначные компоненты: образовательную и научную.

Образовательная компонента состоит из теоретического обучения, включающая базовые и профилирующие дисциплины общим объемом не менее 30 кредитов.

ОК по циклу базовых дисциплин составляет 40% от общего его объема, а цикл профилирующих дисциплин полностью представлен КВ.

Научная компонента образовательной программы формируется из научно-исследовательской/экспериментально-исследовательской работы докторанта, научных публикаций и написания докторской диссертации.

Обязательным условием является наличие зарубежных партнеров-университетов и зарубежного научного консультанта по теме докторской диссертации.

Опыт подготовки докторов PhD показал как положительные, так и негативные стороны.

Положительные стороны:

1. Расширение международного сотрудничества.
2. Привлечение к реализации образовательных программ докторантуры зарубежной профессуры, экспертов-практиков крупных национальных и иностранных компаний.
3. Использование инновационных зарубежных методик образования и их адаптированность к казахстанским послевузовским стандартам.

Несмотря на радикальные изменения в подготовке научно-педагогических кадров, в системе докторантуры существуют такие проблемы, как:

1. Слабая организация образовательного процесса, зачастую весь учебный материал отдается на самостоятельное изучение.
2. Большинство докторантов не владеют иностранными языками на необходимом уровне, что затрудняет их доступ к передовым научным источникам и снижает их мобильность на международном уровне.
3. Качество защищаемых докторских диссертаций остается низким, поскольку слабо ориентировано на конкретный научный результат.

4. Каждый год повышаются требования к процедуре защиты докторских диссертаций и написанию научных публикаций.

5. Докторанты зачастую не успевают выпустить необходимые научные статьи по профилю исследования с высоким импакт-фактором и процентилем, что является преткновением для выхода на защиту диссертации.

**Вывод:** создание непрерывного цикла с развития профессиональных и научных компетенций по ветеринарным наукам в ВУЗе позволяет, несмотря на значительные вызовы в системе обучения и подготовки кадров, нарастающую цифровизацию всех сторон жизни и изменением образовательной парадигмы, не только обеспечить регион квалифицированными специалистами, но и за счет работы образовательных программ НИР с грантовым и хоздоговорным финансирование обеспечить развитие научных школ и генерирование новых идей и инноваций

### **Библиографический список**

1. Стукаленко Н.М., Шиманчук С.В. Интеграция болонского процесса в высшее образование Казахстана // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12-1. – С. 83-83;
2. Платонов Д.Ю. Перспективы становления вузовского образования в России // Проблемы региональной экологии. – 2016. – №3.
3. Суэтин А. 2006 год: мир сегодня и завтра // Вопросы экономики. – 2006. – №4.
4. Щетинин В. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки // Мировая экономика и международные экономические отношения. – 2001. – №12.
5. Ясин Е. Государство и экономика на этапе модернизации // Вопросы экономики. – 2006. – №4. Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.
- 6 <https://hbr-russia.ru/biznes-i-obshchestvo/fenomeny/a1844>.

### **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*Ахметбекова З.Д.  
магистр пед.наук,  
старший преподаватель  
КРУ им. А.Байтурсынова, г.Костанай*

На сегодняшний день развитие толерантности должно осуществляться во всех сферах образования, при этом особое внимание следует уделить будущим педагогам, так как их личностная и педагогическая позиция играет ключевую роль в формировании толерантной личности учащихся. Именно поэтому постоянный поиск средств, технологий и механизмов совершенствования деятельности педагога, его профессиональной подготовки, условий, обеспечивающих успешное становление толерантной личности будущего учителя, приобретает высокую общественную значимость. В числе основных задач образования следует выделить задачу развития педагогической толерантности как одного из профессионально важного качества педагога.

Проблема развития толерантности будущих учителей может быть решена посредством педагогики толерантности.

В качестве целей педагогики толерантности выступают: передача знаний о толерантности через обучение, формирование и развитие умений и навыков толерантного взаимодействия, формирование толерантности у обучаемого в качестве одной из важнейших ценностей и на этой основе, установки на толерантность и мотивов толерантного поведения.

Основные аспекты педагогической толерантности в своих трудах раскрывают такие ученые, как Г.В. Безюлева, М.А. Перепелицына, Г.М. Шеламова, Н.Н. Колмогорцева, Е.Ю. Клепцова, Е.О. Галицких, В.Г. Гуков и др..

Педагогическая толерантность будущих учителей понимается, как способность педагога, видя в ученике носителя иных ценностей, логики мышления и форм поведения - понять, признать и принять ученика таким, какой он есть. Педагогическая толерантность включает умения и навыки толерантного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; установку на толерантность как активную позицию по формированию толерантности своей личности, личности учащихся и их родителей; как качество личности; как норма своего поведения, представляющая собой одну из составляющих педагогической этики. Педагогическая толерантность является социальной категорией и проявляется в установке на принятие другого человека, на эмпатическое понимание, на открытое и доверительное общение.

Именно педагогическая толерантность позволяет учителю создавать психологически комфортную среду обучения, грамотно выстраивать взаимоотношения с учащимися и демонстрировать им на собственном примере нацеленность на конструктивный диалог и способность избегать или оперативно разрешать всякого рода конфликты. Педагогическая толерантность учителя является необходимым условием реализации глобальных идей современной педагогики о развитии субъектности и полисубъектности личности, предполагающих сохранение индивидуальности каждого учащегося, создание условий для развития его способностей к самоопределению, самосовершенствованию и самовыражению [1].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме толерантности педагога позволил определить каким же должен быть «толерантный учитель»:

1. Понимать, что его воспринимают как образец для подражания.
2. Осваивать и использовать соответствующие навыки для развития диалога и мирного разрешения конфликтов.
3. Обеспечивать условия для совместной конструктивной деятельности участников образовательного процесса, условия для личностных достижений.
4. Содействовать вовлечению учащихся и родителей в принятие решений и разработку программ совместной деятельности.
5. Учить мыслить критически и уметь ценить позиции других, при этом четко формулировать собственную позицию.
6. Поощрять творческие подходы к решению проблем.
7. Ценить культурное разнообразие и создавать условия для признания различий в культуре и их проявлений в жизни. [2].

Исследователи выделяют основные компоненты развития педагогической толерантности: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий. Выделенные компоненты дают представление о технологии и механизмах развития педагогической толерантности у будущих учителей. Общая технология развития педагогической толерантности заключается в том, что будущий учитель должен узнать, осмыслить и перейти к действию на практике.

На первом мотивационно-ценностном этапе происходит ознакомление с понятием и значением толерантности, далее идет осознание проблемы толерантности. Механизмами формирования педагогической толерантности на этом этапе становятся установка педагогов к изучению проблемы педагогики толерантности, мотивация, педагогическая и альтруистическая направленность.

Второй когнитивный этап предполагает внутреннюю рефлекссию, результатом которой является сознательный, осмысленный и ответственный выбор педагога в построении толерантных взаимоотношений. Механизмами выступают потребность и интерес к вопросам педагогической толерантности. Особое внимание должно уделяться самопознанию, саморазвитию и рефлексии.

На следующем этапе регулируются эмоциональные составляющие педагогической толерантности. Работа по развитию эмоциональной сферы педагога начинается с формирования эмоциональной культуры. Эмоциональная напряженность, преобладающая в профессиональной деятельности педагога, требует развития

эмоциональной устойчивости, эмоциональной гибкости к напряженным факторам деятельности, применением средств и способов саморегуляции эмоционального состояния и повышение уровня эмпатии во взаимодействии с другими. Эмпатия ускоряет эмоциональное проникновение в мир другого, что позволяет личности достичь поставленных целей в процессе профессионального и межличностного коммуникативного взаимодействия [3].

Поведенческий этап характеризуется развитием и формированием у будущих учителей способности к толерантному высказыванию, толерантному поступку, действию, они осознают свой уровень эгоцентризма, работают над преодолением стереотипов, способны противостоять разного рода психологическим трудностям. Механизмами развития педагогической толерантности на данном этапе выступают психологическая адаптация, децентрация, способность идентифицировать себя с другим субъектом, группой [4].

Для развития педагогической толерантности необходимо использовать методы воздействия, соответствующие задачам каждого этапа. На первом этапе можно применять следующие формы и методы развития педагогической толерантности у будущих учителей: семинары-практикумы, мини-лекции, беседы, дискуссии, диалоги, анализ конкретных ситуаций, обсуждение историко-научных и биографических фактов и сведений. На когнитивном этапе актуализируются активные формы обучения: мозговой штурм, блиц-игра «Толерантность и мы», «Самооценка», «Радуга дружбы», викторины, разработка и реализация совместных проектов, просмотр видео сюжетов, творческие встречи, научные конференции, круглый стол «Легко ли быть толерантным учителем?», «Декларация принципов толерантности» и другие.

Выработке эмоционального отношения, эмпатии в межличностном общении, а также становлению толерантного поведения способствует социально-психологический тренинг толерантности. Тренинг толерантности предполагает формирование и закрепление тех навыков и умений, которые соответствуют эффективному позитивному межличностному и групповому взаимодействию между людьми различных культур, религий, наций: развитию способности к гибкому общению, открытости, способности к проявлению уважения, включенности во взаимодействие, умению поддерживать позитивный контекст межличностных отношений.

Реализация умений и навыков толерантного взаимодействия ярко проявляется во время подготовки и проведения различных мероприятий, связанных с направлениями деятельности будущего учителя в период прохождения педагогической практики.

Таким образом, организация процесса развития педагогической толерантности у будущих учителей происходит с учетом поэтапного изменения сознания и поведения личности. Педагогическая толерантность содействует достижению высокой эффективности профессиональной деятельности педагога. В этой связи возникает необходимость развития педагогической толерантности в период подготовки будущих учителей.

#### **Библиографический список**

1. Гриднева Н.А., Досковская М.С. Воспитание педагогической толерантности в процессе обучения иностранному языку //Журнал «Вестник Самарского государственного технического университета». Серия: Психолого-педагогические науки, 2020 - С.38-54
2. Перепелицына М.А. Формирование педагогической толерантности у будущих учителей. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 2004. – 176 с.
3. Шнайдер М.И. Эмпатия как форма отражения другого человека// научно-практический журнал «Гуманизация образования», №2, 2016 г. – С.60-64
4. Колмогорцева Н.Н. Технология формирования педагогической толерантности дополнительного образования /Электронный ресурс: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-1-36.pdf>

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Ахметова Ж.Т.*

*учитель истории КГУ "Денисовская общеобразовательная школа №1  
отдела образования Денисовского района" Управления образования акимата  
Костанайской области*

Обновление образования предусматривает переход на образовательные стандарты нового поколения. Основой нового образовательного стандарта является компетентностный подход.

Понятия – «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение в связи с решениями образовательных проблем и путей модернизации образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- развитие у обучаемых функциональной грамотности, то есть способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

- дидактически адаптированный социальный опыт решения политических, мировоззренческих, нравственных, познавательных и иных проблем.

- организация образовательного процесса строится при создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и иных проблем, составляющих содержание образования.

- оценивание образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Модернизация образования, т.е. обеспечение его соответствия запросам и возможностям общества, осуществлялась всегда — в той или иной мере. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества.

Проблемы формирования компетенций решаются с учетом трехуровневой иерархии компетенций. На общешкольном уровне идет разработка базовых компетенций, в основе которых лежат универсальные учебные действия, и предполагается межпредметная и метапредметная база их развития. Это такие компетенции, как учебно-познавательная, коммуникативная, информационная. На уровне предметов разрабатываются общепредметные компетенции, относящиеся к образовательной области. Например, для историко-обществоведческих дисциплин – это гражданско-правовая и социально-мировоззренческая компетентности.

Исследователи часто добавляют, что компетентность предполагает способность решать задачи, соединяющие с реальными жизненными задачами. В таком случае мы определяем, например, гражданско-правовую компетентность как готовность к выполнению различных социальных ролей в демократическом обществе и правовом государстве: гражданина, собственника, избирателя, потребителя, работника или предпринимателя, налогоплательщика, семьянина. На уроках обществознания ученикам предлагаются практико-ориентированные задания, участие в проектной деятельности или ролевой игре, а теоретическое осмысление материала происходит уже в ходе или после подобной самостоятельной деятельности учеников.

Формы деятельности учащихся на уроке:

- составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка, что позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

- заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

- составление биографических справок – характеристик исторических личностей.

На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, обучающиеся учатся давать собственную аргументированную оценку. Задания итоговой аттестации и ЕНТ как раз и требует подобных знаний и умений.

При работе с исторической картой, обучающиеся получают не только систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентируются в историко-географическом пространстве. За основу берётся один из путей военных походов или маршрутов путешествий какого-либо исторического деятеля (военные походы Бату хана, А. Македонского, Чингисхана, Наполеона; маршруты Колумба, Васко - да - Гама, Магеллана). Обучающиеся отмечают на контурной карте. Можно будет показать этот же путь, но с применением современных названий географических объектов.

Анализируя исторические документы в процессе изучения истории, формируются такие учебные умения и навыки как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Проблемное обучение освещает учебные вопросы, так чтобы вызывать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, а через нее обеспечить активное, целенаправленное внимание, восприятие и запоминание. Выдвижение проблемы в данном случае осуществляется с целью активизации мышления школьников в процессе восприятия нового материала. «Ханы средневековья? Кто они? Герои или тираны?», «Реформы Петра I — за и против», «Колонизация земель. Обретение свободы или трагедия казахского народа?»

Перед преподавателем стоит задача: развить компетенции учащихся, то есть сформировать комплекс умений и знаний в сфере работы с информацией. Существуют следующие формы и методы работы с текстом, позволяющие решить эту задачу:

1. Составление вопросов по тексту с ответами.
2. Комментированное чтение текста.
3. Чтение и анализ текста.
4. Разбивка текста на части по смыслу.
5. Тезисный план.
6. Составление таблиц и схем - конкретизирующих, сравнительных, хронологических и обобщающих.
7. Определение основных идей текста.
8. Логические схемы.
9. Преобразование цифровой информации в графики, таблицы ил диаграммы.

У обучающихся необходимо выработать понимание разных типов исторических фактов и их относительного значения. Они рассказывают о событиях из собственного прошлого и объясняют, почему они важны; умеют приводить определенные факты, свидетельствующие о развитии данного человека или события в истории; умеют описывать, как человек сохраняет прошлое, например, культурные и архитектурные памятники, и объяснять, зачем они это делают; перечисляют источники информации о прошлом и объясняют, как их может использовать человек, изучающий определенную тему; умеют объяснять значение словосочетания «историческая память» и приводить конкретные примеры; умеют показывать, как общество чувствительно к собственному прошлому и может повлиять на его становление и развитие в настоящем и будущем; умеют показывать, как события прошлого можно использоваться положительно и отрицательно.

Такой подход приведет к построению учебной программы для развития познавательной самостоятельности школьников. Так же это предполагает создание индивидуальных образовательных маршрутов: на одном этапе обучения при изучении одинакового содержания разные обучающиеся смогут выйти на различные уровни усвоения материала.

Внедрение компетентностного подхода в казахстанскую систему образования позволит в большей мере реализовать личностно-ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в образовательном процессе, поскольку выделение компетенций в содержании учебных предметов определяет ориентиры в отборе тех знаний и умений, которые наиболее значимы для формирования ценностных ориентации, будут востребованы в жизни самого ученика.

## **МЕТОДИКА ВВЕДЕНИЯ КОРРИГИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Бабич С.С.*

*старший преподаватель кафедры Искусств*

*Хизбулаева Э.В.*

*преподаватель кафедры Искусств*

*КРУ им.А. Байтурсынова*

В современном образовательном процессе уроки хореографии широко распространены в системе дополнительного образования. Хореографическое искусство выступает в качестве одной из перспективных площадок оздоровления и развития будущего поколения. В соответствии с разработанной эффективной системой ФЗОЖ мы должны содействовать оздоровлению нации и переходу к устойчивому развитию Казахстана.

Изучая труды Г.Т.Жумасеитовой «Балетмейстерское искусство Казахстана: проблемы и перспективы», где автор обращает особое внимание на изменения в жизни общества, которое выдвигает все новые и новые задачи перед всеми деятелями культуры, где и хореографы без устали ищут и осваивают новые направления и стили танца, при этом оставаясь верными традициям и завоеваниям школы русского классического танца,[1]мы пришли к заключению: это действительно закономерно, поскольку классический танец и его школа являются единственной всеобъемлющей системой профессионального воспитания человеческого тела, которая существует уже несколько сотен лет. Классический танец является фундаментом обучения и «стержнем» для дальнейшего профессионального роста.

Виртуозность в танце развивается классическим тренажером. В системе хореографического образования он остается основой основ, и на преподавание его приходится обращать очень пристальное внимание. Обращаясь к стандартам обучения периода «советских» времен и, сопоставив их с требованиями на настоящем этапе развития хореографии, мы сделали вывод, что в XX веке существовали четкие стандарты обучения хореографическому искусству: для любительских коллективов с шести-семи лет, для профессиональных с десяти лет, и на данном этапе хореографическое искусство развивается быстрыми темпами, предъявляя ряд условий и требований для дальнейшего совершенствования в том или ином жанре. В настоящее время педагоги, принимая в группы детей трех-четырёх лет, приходят к выводам о пересмотре методики преподавания и разрабатывают специальные комплексы корригирующих упражнений с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий [4]. Интересно и то, что принципиальные подходы в процессе обучения по методике А. Я. Вагановой нашли подтверждение в современных исследованиях ортопедов, хирургов и специалистов по спортивной медицине. Обращаясь к работам Г.Ж. Капановой в статье «Система А.Я.Вагановой: вчера, сегодня, завтра» можно отметить, что целесообразность занятий



балетом с 8-10 летнего возраста физиологически была обоснована тем, что формирование изгибов позвоночника в процессе индивидуального развития происходит в несколько этапов, где она проводит анализ трудов авторитетного специалиста по функциональной анатомии А. Капанджи в фундаментальном труде «Позвоночник. Физиология» констатирует: поясничный лордоз появляется у ребенка с трехлетнего возраста, становясь явным к восьми годам и принимая окончательную форму в десять лет. Только после этого, позвоночный ствол может подвергаться интенсивным физическим нагрузкам с минимальной вероятностью повреждения[2]. В своей практике многие педагоги, работающие по принципу: «чем раньше ребенок будет получать нагрузки — тем лучше будет его результат», очень часто сталкиваются с проблемами преждевременных повреждений спины у своих воспитанников.

Основываясь на индивидуализации обучения, всегда нужно помнить о том, что есть дети, которые усваивают учебный материал с легкостью, а у других наоборот, способность в усвоении проходит медленно.

При наборе детей в танцевальный коллектив, школу или студию дополнительного образования, педагоги обращают внимание на внешние физические данные ребенка, такие как состояние стоп, выворотность суставов, гибкость тела, танцевальный шаг и др. Проанализировав проводимые диагностики среди детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что по статистике около 80% детей имеют дефекты нарушения осанки и опорно-двигательного аппарата, как следствие неправильной физической подготовки в годы раннего детства. И причины такого высокого процента – малоподвижный образ жизни, преобладание интереса к компьютерным играм, которые превращают детей с раннего возраста в «компьютерных зомби», и тем самым провоцируют развитие всех физических недостатков. И мы, педагоги, должны использовать здоровьесберегающие методики и технологии, как можно раньше, для восстановления и укрепления растущего организма. Для развития детей требуются специальные методики. Правильно подобранные педагогом упражнения позволяют избирательно нагружать отдельные мышечные группы, отстающие в своем развитии, а комплексное применение упражнений способствует улучшению статической и динамической функций позвоночника. На начальном этапе обучения возникает необходимость в классическом экзерсисе, который формирует необходимые технические навыки, развивает физические данные и является источником высокой культуры исполнения. Педагоги все чаще, применяют корригирующие и развивающие элементы классического экзерсиса «на полу». Корригирующие упражнения относятся к группе лечебно-восстановительных. Во время выполнения подобранного комплекса педагогом, в организме ребенка происходят изменения, т.е. они нормализуют, стимулируют и восстанавливают многие функции растущего организма..

Балетная партерная гимнастика эффективна с первых дней обучения классическому танцу. Главной ее особенностью является то, что воспитанник, находясь на полу, в положении «сидя», «лежа», не испытывает той физической нагрузки, которую он испытывает «стоя» и может максимально сосредоточиться на своих ощущениях, грамотно выполнять упражнения по правилам классического танца[3]. На первоначальном этапе обучения у учащихся выявляются различные дефекты: сутулость, избыточный вес, плоскостопие, сколиоз. Развивающие и корригирующие упражнения на полу способны устранить физические недостатки, гиподинамию, сделать тело гибким, а мышцы и связки эластичными, приобрести правильную осанку при этом не нагружая позвоночник. За время обучения организм ребенка привыкает к физическим упражнениям, развивается и закрепляется гибкость, координация, точность движений тела. Педагог, который ставит перед собой задачи, помогающие воспитанникам в дальнейшем овладеть простейшими навыками и приемами для занятий классического танца, в итоге достигнет главной цели- развитию профессиональных данных для занятий классическим танцем. Ведь дети, как «губка», впитывают новый материал и с легкостью потом применяют его на практике.

Внедряя основы балетной гимнастики в виде корректирующих и развивающих упражнений в учебный процесс, педагог использует большое разнообразие методов, при помощи которых можно оказывать положительное воздействие на организм ребенка, способствовать развитию двигательного аппарата и формировать необходимые двигательные навыки.

Музыкальное сопровождение балетной гимнастики -важный элемент, который создает особую атмосферу восприятия учебного материала. Музыкальное сопровождение на занятиях должно соответствовать заданиям педагога, сопровождать и дополнять его показ, поддерживать эмоциональный настрой урока, помогать справляться с темпом упражнений [3].

Постепенное введение корректирующих упражнений в учебный процесс-важное условие для решения поставленных задач педагогом. Во время занятий ,в первую очередь, уделяется внимание правильной постановке корпуса, подтянутости спины, поднятому подбородку, опущенным плечам и ребрам вниз, подтянутому животу.

Внедряя в свою работу корректирующие упражнения, мы разделили их на циклы , в которых идет планомерная работа на закрепление, усиление тех или иных «слабых» зон организма.

1.В первом цикле упражнений решаются задачей по развитию гибкости и силы стопы, растягиванию ахилловых, а также подколенных сухожилий. Это необходимо в дальнейшем для прыжков и в движениях на "полупальцах".

2.Во втором цикле ведется работа на развитие верхней и нижней выворотности положения ног. Эти упражнения развивают супинаторы бедра, голени и стопы, увеличивают эластичность связочного аппарата и подвижность всех суставов тела. Выворотность дает отличные возможности при поднятии и отведении ноги в сторону и вверх. Только при выворотном положении ног создается линия и рисунок классического танца, отвечающие законам эстетики.

3.Следующий цикл упражнений отвечает за укрепление мышц пресса и спины : упражнения на гибкость вперед и назад. Эта группа упражнений развивает гибкость мышц спины живота, внутренней и внешней части ног. При выполнении данных упражнений особое внимание необходимо уделить:

а) правильному положению корпуса при наклонах вперед;  
б) максимальной вытянутости коленей  
в) следить за тем, чтобы ребенок, прежде чем наклониться назад, максимально вытянулся вверх. Несоблюдение этого условия развивает нарушение осанки, приводит к травмам позвоночника и мышц спины

г)при выполнении силовых упражнений для мышц живота, нужно начинать с легких непродолжительных нагрузок, постепенно включая мышцы в работу, так как в упражнениях на силу преобладающими являются активные сокращения (напряжения) мышц для преодоления силы тяжести тела. Каждое упражнение выполнять без перерыва несколько раз в подряд, но количество повторений должно быть таким, чтобы не вызвать большого утомления..

д)при выполнении силовых упражнений для мышц спины , полезно сочетать упражнения на растяжения с силовыми. Развитие силы мышц спины необходимо не только для устранения активной недостаточности, но и для того, чтобы избежать ослабления поясничного отдела позвоночника и тем самым защитить его от травм

4.Отдельным пунктом хотелось бы отметить работу по развитию шага и укреплению мышц ног. На этом этапе мы должны стремиться подготовить ноги к сложным танцевальным движениям с большой амплитудой. По характеру выполнения упражнения на растягивание могут быть: медленные быстрые.

Внедряя разработанные комплексы упражнений на раскрытие тазобедренных суставов, педагог должен обязательно исходить от индивидуальных качеств и потенциала своих воспитанников.

Используя различные методики в работе с детьми, педагоги в качестве стимулирования и развития мотивации должны формировать интерес у ребенка, активно обучать, формируя творческие способности, использовать в работе репродуктивные и эвристические методы, так как работа педагога-хореографа наиболее продуктивна и является первой «ступенью» в изучении классического танца. Опыт работы показывает, что формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяет учащимся с уверенностью заниматься классическим танцем и делать шаги на следующую «ступень» профессионального искусства.

Работа из урока в урок по постановке головы, рук, ног, корпуса в итоге образует сложный инструмент, которым им, будущим танцовщикам, предстоит пользоваться в дальнейшем. От правильной постановки всех элементов в значительной степени зависит техническое мастерство танцующих; ошибки, допущенные в начале обучения, влекут за собой печальные последствия, мешая всестороннему и закономерному развитию танцевального мастерства. Легче искоренить проблему «на корню», в детстве, нежели потом работать над ней всю жизнь. Статистика показывает, что у 30-40% абитуриентов при поступлении на хореографические специальности имеются проблемы с позвоночником и опорно-двигательным аппаратом.

Таким образом, мы пришли к выводу, что введение корректирующих и развивающих упражнений, применяемых целенаправленно с учетом индивидуальных способностей и возможностей ребенка на занятиях по классическому танцу наиболее результативны в начальный период обучения детей. Так как на более позднем этапе обучения допущенные ошибки в работе трудно будет исправить. Разработанная и используемая педагогами методика, позволила работать со всеми «желающими» заниматься хореографией, тем самым значительно повысить интерес и культуру своих воспитанников. Но самое главное, дети, достигая новых вершин в искусстве танца, хотят приходить в танцевальный класс снова и снова, радуясь своим успехам. Изучая тему балетной гимнастики и апробируя ее на практике с детьми дошкольного возраста в учебном процессе, хотелось сказать: «Если Вы хотите достичь успеха и получить отличные результаты в изучении основ классического танца, вы обязаны следовать таким принципам работы как, профессиональный подход, воспитание дисциплинированности и упорная ежедневная работа поддерживаемая силой воли и желанием воспитанников в трудоемком процессе, который будет прочным фундаментом в дальнейшей творческой деятельности.

#### **Библиографический список**

1.Г.Т.Жумасеитова. «Балетмейстерское искусство Казахстана: проблемы и перспективы». Материалы научно-практической конференции «Вопросы хореографического искусства и образования конца XX- начала XXIвека», с109-116.

2.Г.Ж. Капанова «Система А.Я.Вагановой: вчера, сегодня, завтра» . Материалы научно-практической конференции «Вопросы хореографического искусства и образования конца XX- начала XXIвека», с 140-147.

3.В.Ю. Никитин, Е.А.Кузнецов Партерный тренаж, -Москва 2018г.с-6,8,97.

4.Мясарова О.А. Статья « Инновационные методы преподавательской деятельности на уроках хореографии» Казань.

#### **PROBLEM-BASED LEARNING IN THE ENGLISH CLASSROOM**

***Балжанова А.М.***

*старший преподаватель КПУ им. А.Байтурсынова  
г.Костанай*

New challenges and changes in the modern world lead to the deepest changes not only in the politics, economy, culture, and also in education. Education aims to develop a well-rounded, creative, competent personality with a civic position and a sense of responsibility; to

equip with necessary knowledge and skills. In this regard, higher education is considered as the most important factor of economic and social development. Therefore a person with his knowledge and ability to make non-standard decisions in rapidly changing economic conditions becomes the main value of the society.

At the present stage it is admitted that knowledge is valuable only under condition of its further practical use. In the course of modernization of the education system the focus is changing on learning to live in new conditions, to be flexible to the changes occurring in science, culture and the society. Such innovative education is focused on mastering basic competences which allow further receiving knowledge independently. It is necessary to note an increasing requirement for learning such skills as life-long learning management, critical thinking, and also information and communication skills. Therefore it is especially important to develop competences allowing in the further professional activity successfully to use the knowledge given in the course of educational activity.

In this context knowledge of foreign language is a necessary condition of professionalism. Foreign language is an integral part of students` professional training. Modern life puts graduates in rigid frameworks of competition. In this regard, the important place occupies teaching foreign languages so that graduates could actively and purposefully use achievements of science and practical experience of foreign specialists. Scientific and personal prospects of development of the Kazakhstani specialist in many respects depend on the level of competence in foreign language especially English.

One of the techniques that can be used in teaching and learning English is problem-based learning. Moreover, problem-based learning in the English classroom is of practical value in formation of a personality as it comes as a means for development of cognitive activity, independence and creative thinking, teaches students to get knowledge and information themselves. This technique can be used to enhance content knowledge while simultaneously fostering the development of communication, problem-solving, critical thinking, collaboration, and self-directed learning skills. Besides, it focuses on engaging students in finding solutions to real life situations and problems.

Wood D.F. defines problem-based learning as a process that uses identified issues within a scenario to increase knowledge and understanding. Through problem-based learning, students not only strengthen their teamwork, communication and research skills, but they also sharpen their critical thinking and problem-solving abilities essential for life-long learning [1].

Development of cognitive activity through problem-based learning consists in teaching the system of mental operations for solving issues and problems. This activity means that students receive new information themselves by analyzing, comparing, making conclusions, summarizing some materials. The goal of the problem type of teaching is not only acquisition of knowledge but also the process of getting results, development of cognitive activity and creative abilities of students.

Through problem-based learning students learn to see a problem, to analyze a problem situation themselves and to find a correct answer. It is a way where students get knowledge in the process of independent cognitive activity through problem situations. Rubinstein S.L. notes that "thinking starts with problem situation" [2]. Problem situation causes the desire to solve a problem, the necessity to acquire new knowledge and to search for new ways of activities.

Problem-based method is characterized by the following stages:

- making a problem situation;
- analysis of a situation, problem setting;
- solving a problem by group, microgroups or individually;
- defence of variants for solving a problem.

Before students can begin to solve a problem, they must understand and agree on the details of the problem. This happens through collaboration and discussion. When the problem has been identified, students move to the second step of problem-based learning: information gathering. At this stage they research the problem by gathering background information and researching some solutions. This information is shared with the group and used to generate

potential solutions with supporting evidence. At the stage of solving the problem students defend their solution to the given problem. Students need to be able to state the problem clearly, describe the process of problem-solving considering different options to overcome difficulties, support the solution using relevant information and data analysis.

Taking into account the topic and content of a lesson there are different types of situations:

- situation - problem. It involves description of a real problem situation. The aim for students is to find a solution or to come to the conclusion about impossibility of solving the problem.

- situation – assessment. Students are given a situation with a concrete solution. The aim for students is to do the critical analysis of the decisions made, to present conclusion concerning the situation and its solution, present their variant of solution.

- situation – illustration. It presents a situation and explains the reasons of its appearance, describes the procedure of its solution. The aim for students is to consider a situation, to do the analysis of its solution, to formulate questions, to express agreement or disagreement.

- situation – anticipation. It describes application of the prior decisions, due to what the situation is of training character and acts as an illustration to this or that issue. The aim for students is to analyze the data of the situation and its solution using theoretical knowledge;

- situation - exercise. Students make a research. Every student is given a task (to make an interview, to fill in a table or a chart, to analyze results, to make conclusions and give advice or to exchange experience, etc).

During these activities students have an opportunity to get necessary information from Internet-resources (the most popular online tool today is Google). Libraries also offer online-databases, but typically require an account or subscription for online access to books and articles. Students make presentations where information could be given with charts, pictures, videos, animations, etc. The use of mind maps, diagrams, SWOT-analysis, Venn diagrams promotes students` learning to define keywords, to group them according to characteristics, to compare, to make conclusions. In this way students enhance knowledge on the given problem, identify common features and differences in notions, characters and texts as well as develop logical thinking and communicative skills.

It should be mentioned that problem-based learning provides a new lesson structure where much attention is given to independent work of students. However the role of teacher increases as it is necessary to control students` activity, to give tasks to students and monitor the process of doing tasks, to control results, to use an individual approach to students [3].

In fact problem-based learning is more fascinating, stimulating and one of the good learning methods because it is more flexible and interesting to students. Students themselves solve the problems that are given to them; they take more interest and responsibility for their learning. They themselves look for resources like research articles, journals, textbooks, web materials, and etc. for their purpose. All these aspects make students more self-motivated and they pursue learning even after they leave school, college or university.

Thus, problem-based learning uses complex, real-world issues as the classroom's subject matter, encouraging students to develop problem-solving skills and learn concepts instead of just absorbing facts. Problem based learning is a teaching strategy during which students are trying to solve problems unfamiliar to them. It promotes active learning and fosters self-directed learning, effective problem solving, and communication skills.

Problem-based learning involves teamwork and collaborative learning. The teams or microgroups resolve relevant problems in collaboration and hence it fosters student interaction, communication, develops in them the leadership qualities, learns to make decisions, etc. When students are given more challenging and significant problems it makes them more proficient. The real life contexts and problems make their learning more profound, and also enhance the transferability of knowledge and skills from the classroom to work. Problem-based learning is one of the ways for development of students` creative skills, their intellectual and social activities that are of great importance for a modern specialist.

## References

1. Wood, D. F. ABC of Learning and Teaching in Medicine: Problem-Based Learning. *British Medical Journal*. - 2003. - № 326. - P. 328-330.
2. Методика преподавания психологии. Конспект лекций. Коллектив авторов. М. - Высшее образование. - 2005.- С. 23.
3. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия».- 2007.- 272 с. – С.97.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Балыкова И.Е.*

*ст.преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»  
Института непрерывного педагогического образования,  
г. Абакан. Россия*

Новые образовательные результаты обучающихся согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования – это совокупность сформированных у будущего специалиста компетенций. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [4]; выделяют общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции – это «совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне»; профессиональные компетенции – это «способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности» [4].

Проблема личностного развития обучающегося СПО как профессионала, обеспечения успешной его адаптации в будущей самостоятельной трудовой деятельности, использование личностных качеств для решения задач профессиональной деятельности актуализируют вопрос формирования общих компетенций будущего учителя. Проблема формирования общих компетенций будущего специалиста в системе СПО отражена в научных публикациях и трудах С. А. Башковой, В. К. Винник, Е. Ю. Голохвастовой, Г. В. Кураковой, Н. Б. Лумбуновой, Р. Ф. Наумовой, В. В. Пшеничной, И. В. Турчиной, Н. О. Хлупиной, В. Б. Цыреновой, А. М. Шамьянова, А. А. Яворской и других.

Одним из ключевых элементов процесса формирования общих компетенций будущего учителя в педагогическом колледже является реализация определённых организационно-педагогических условий. Считаем, что процесс формирования общих компетенций будущего учителя в педагогическом колледже будет результативен, если обосновать и реализовать следующие условия: 1) осуществление комплексного представления знания будущего учителя о сущности педагогической профессии с использованием современных интерактивных методов обучения; 2) применение имитационного моделирования практикоориентированной профессиональной деятельности будущего учителя на основе решения профессиональных задач; 3) вовлечение обучающихся во внеаудиторную деятельность, направленную на формирование общих компетенций будущего учителя.

Осуществление комплексного представления знания будущего учителя о сущности педагогической профессии с использованием современных интерактивных методов

обучения включает в себя расширение и углубление имеющихся знаний у обучающихся о выбранной профессии, формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности и развитие положительных мотивационных установок, в том числе с использованием возможностей онлайн-платформ [3]. С этой целью предлагается в рамках педагогических дисциплин изучение тем, объединенных одной тематикой «Основы профессиональной подготовки будущего учителя»: систематизация знания о сущности профессии «учитель»; формирование ценностного отношения к осваиваемой педагогической профессии и соответствующим видам деятельности; стимулирование стремления к пополнению знаний о профессии и развитию умений применять эти знания в своей деятельности [1].

Лекционный материал, задания для практических занятий, вопросы и задания для самостоятельного выполнения возможно представить на электронном образовательном ресурсе (например, СДО Moodle, Discord, BigBlueButton, Zoom, Skype и другие.). Студентам давать электронные ссылки на учебные пособия и практикумы, с которыми они могут ознакомиться в электронной библиотеке. С помощью Google документов организовать групповое обсуждение, например, отредактировать таблицу совместно с другими пользователями и пообщаться с ними в чате; организовать обсуждение правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами.

Студенты, для выполнения практических заданий, могут использовать такие инструменты: программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов (Microsoft Word), программы подготовки электронных презентаций (MS PowerPoint, ClearSlide), программы для представления данных в виде таблиц, математической обработки данных, визуализации данных и построения графических диаграмм (Microsoft Excel), программные средства работы с мультимедийной информацией предназначены для создания учебных видео, работы с аудио- и видеоданными, для монтажа и просмотра видеофильмов (Movavi Screen Capture, Camtasia Studio, iMovie и другие), программы для разработки тестовых заданий (Online Test Pad), интернет-ресурсы для создания интерактивных упражнений - соотнесение понятий и определений, поиск слова, интерактивные игры (Quizizz, Flippity) и др.

Применение имитационного моделирования практикоориентированной профессиональной деятельности будущего учителя на основе решения профессиональных задач способствует обеспечению включения студентов в активную деятельность и рефлексивную деятельность, способствующую реализации освоенных ценностей профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом колледже. Имитационное моделирование позволяет воссоздать в определенных ролях необходимые действия профессиональной деятельности [2]. При осуществлении имитационного моделирования возможно использование информационных технологий, так как это: расширяет возможности предъявления учебной информации (использование технологии мультимедиа и виртуальной реальности); обучающиеся активно вовлекаются в учебный процесс (игровые ситуации, интерактивный диалог, кейс-методы, выбор способов изложения учебного материала и т.д.); повышает мотивации обучающихся (предоставляются возможности использования заданий разных уровней сложности, возможность повторного выполнения заданий без риска получения низкого балла).

Имитационное моделирование обычно реализуется через совокупность игровых (деловая игра, разыгрывание ролей) и неигровых (анализ ситуаций, имитационные упражнения, образовательный веб-квест) форм педагогического взаимодействия. Разыгрывание ролей (инсценировки) – это игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений, проблемы совершенствования стиля и методов руководства; направлен на развитие поведенческих умений профессионального и социального характера. Деловая игра – воссоздание предметного и социального содержания будущей педагогической деятельности, моделирование характерных систем отношений; демонстрация приобретенных ранее профессиональных знаний и умений, сформированных компетенций. Анализ ситуаций – это анализ

обучающимися предложенной ситуации, возникающей при конкретных условиях, и дальнейшая выработка практического решения (изучение, анализ и принятие решений); позволяет развивать аналитическое мышление обучающихся, системно подходить к решению проблемы, выделять правильные и неверные варианты решения, выбирать критерии нахождения решения, принимать коллективные решения, устранять конфликты. Имитационное упражнение схоже с ситуационным методом, отличительная особенность – преподаватель заранее знает правильный оптимальный способ решения предлагаемой проблемы; позволяет выработать систему умений по конструированию, закрепить полученные знания, воспитывать индивидуальный стиль поведения, развить профессионально-теоретическое мышление. Образовательный веб-квест – это сайт в Интернете, с которым могут работать студенты, выполняя ту или иную учебную задачу; это выполнение проблемного задания с элементами ролевой игры.

Также считаем необходимо использовать потенциал внеаудиторной деятельности, направленной на формирование общих компетенций будущего учителя в педагогическом колледже. Вовлечение обучающихся во внеаудиторную деятельность возможно через такие организационные формы, как конкурсы профессионального мастерства, конкурсы эрудитов по профессиональным дисциплинам, круглые столы, декады по специальности, мастер-классы по профессиям и специальностям, круглые столы, часы общения, конференции по вопросам профессиональной деятельности, участие в работе профессиональных клубов (профессиональных или по интересам). Особым потенциалом по формированию общих компетенций обладает вовлечение обучающихся в деятельность профессионального клуба. Формы организации занятий в рамках профессионального клуба могут быть разнообразны – это беседы, экскурсии, круглые столы, диспуты, дискуссии, деловые игры, тренинги, встречи, участие в конкурсах и открытых мероприятиях. Тем более в условиях цифровой трансформации образования проведение многих мероприятий в рамках профессионального клуба стало возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, одной из основных задач учебно-воспитательного процесса педагогического колледжа является обоснование и создание организационно-педагогических условий формирования общих компетенций будущего учителя в условиях реализации требований ФГОС СПО. Основываясь на требованиях к подготовке будущего учителя, обобщении педагогического опыта, результатов собственной работы в статье были рассмотрены такие организационно-педагогические условия: осуществление комплексного представления знания будущего учителя о сущности педагогической профессии с использованием современных интерактивных методов обучения; применение имитационного моделирования практикоориентированной профессиональной деятельности будущего учителя на основе решения профессиональных задач; вовлечение обучающихся во внеаудиторную деятельность, направленную на формирование общих компетенций будущего учителя. Названные условия мы рассматриваем как необходимые, так как они в своем единстве и взаимосвязи способствуют обогащению представлений будущего учителя о сущности будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса и формированию ценностного отношения к педагогической деятельности; использованию полученных знаний и умений в решении педагогических ситуаций и задач; вовлечению студентов в активную деятельность, способствующую формированию общих компетенций.

#### **Библиографический список**

1. Балыкова, И. Е. Актуализация знаний студентов о профессиональной культуре учителей и ее ценностях / И. Е. Балыкова // Совет ректоров. Специализированное профессиональное издание открытого доступа. – 2014. – №6. – С. 65-69.
2. Балыкова, И. Е. Имитационное моделирование как технология организации процесса обучения / И. Е. Балыкова // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века:



сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (Казань, 20 декабря 2016 г.). – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 15-17

3. Балыкова, И. Е. Возможности использования дистанционных образовательных технологий в процессе формирования общих компетенций будущих специалистов / И. Е. Балыкова // «Иннова - 2021»: Материалы международной научно-методической конференции. – Казахстан: Костанайский гос. университет им. А. Байтурсынова, 2021. – С. 60-62.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

## **РОЛЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.**

*Баяхметова А.А.*

*к.ф.н., ассоциированный профессор Центра языковой подготовки  
КРУ им. А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан*

На современном этапе развития общества особое внимание отводится изучению языков. Человек богат тем, что знает языки. Через знания языков познаётся мир. Какая связь между знанием языка и поликультурным воспитанием?

Поликультурное воспитание – это целенаправленный процесс, направленный на формирование личности, способной к адекватному восприятию многообразия нации нашего государства. Ещё в 1960-х годах поликультурное воспитание в мировой педагогике получило своё распространение. Целью поликультурного воспитания является воспитание личности, способной жить в мире и согласии со всеми нациями и народами нашей республики, способной уважать и ценить культуру не только своего народа, но и народов живущих вместе с нами. На наш взгляд, следует знакомить население с культурой, бытом других этнических групп, развивать духовно-нравственный потенциал, интеллект, волю, эмоции казахстанского народа. Процесс поликультурной социализации начинается, как правило, с вхождения в культуру своего народа, с процесса формирования поликультурного воспитания. Нам сегодняшний день актуальным является информационное насыщение населения, то есть важным нужно считать информацию о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры.

Ведущую позицию в процессе модернизации современного общества и в воспитании поликультурной личности занимает образование. В этом направлении особая роль отводится изучению языков. «Настоящий Закон устанавливает правовые основы функционирования языков в Республике Казахстан, обязанности государства в создании условий для их изучения и развития, обеспечивает одинаковое уважительное отношение ко всем, без исключения, употребляемым в Республике Казахстан языкам» [1]. Чтобы изучать языки научно, необходимы многие знания и умения. На сегодняшний день нам необходимо изучение языков. Это один из важнейших элементов образования культурного человека. «Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народа Казахстана» [2]. В вузах Казахстана изучению языков придаётся важное значение. Так, изучение дисциплины «Русский язык» в группах с государственным языком обучения рассчитано на два семестра и отведено 5 кредитов по уровням А1, А2, В1, В2, С1. Причём, данная дисциплина является обязательным компонентом. Освоение данной дисциплины предназначено для развития языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания. Студенты изучают темы, связанные со знакомством традиций, обычаев, обрядов не только казахского народа, но и представителей других национальностей, проживающих в

республике Казахстан. Так, по уровню В2 студенты знакомятся с темами: «Массовая и традиционная культура»; «Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни».

Немаловажным являются поведенческие нормы, то есть знания о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета. Всё это должно быть закреплено в собственном поведении каждого гражданина нашего государства. Развитие цивилизации требует не только формирования открытого общества, но и открытого межкультурного контакта личности. Задача нашего государства – это воспитание гармонически развитой личности. Сегодняшние студенты – это наше будущее. Если на всех уровнях будут сформировано и задействовано взаимное уважение людей всех национальностей, то наше общество станет подлинно демократическим.

Одним из наиболее эффективных методов по формированию у студентов основ поликультурного воспитания является применение коллективных форм воспитания. Метод организации и проведения воспитательных мероприятий является одним их продуктивных в воспитании поликультурной личности. Проводимые в КРУ имени А. Байтурсынова тематические мероприятия направлены на реализацию данной цели (формирование у студентов основ поликультурного воспитания). На наш взгляд, поликультурность охватывает все стороны человеческих отношений: социально-экономические, политические, культурные, религиозные. На общее сознание в этой области влияние оказывают экономические и социально-политические реалии, определённые институты, которые поддерживают общепринятые образцы поведения, создавая тем самым потенциал дружеских отношений конкретных социальных групп. В поликультурном воспитании, на наш взгляд, целесообразна следующая последовательность:

- национальное воспитание; в этом случае необходимо прививать любовь и уважение к своему народу, гордость за его культурно-исторические достижения;
- ознакомление с людьми ближайшего национального окружения, формирование доброжелательного отношения к жителям соседних государств на основе приобщения к обычаям и традициям соседних народов;
- сообщение знаний об этнической самобытности отдалённых народов и формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты.

Республика Казахстан – многонациональное государство, где в мире и согласии живут представители разных национальностей. Последние события в Казахстане показали, что никакие террористические действия не смогут расшатать дружбу народов, проживающих в республике. Чётко и верно определено приоритетное направление языковой политики государства: изучение государственного языка, русского языка как языка межнационального общения и уважительное отношение к языкам народов, проживающих в Республике Казахстан.

На современном этапе развития общества полиязыковая ситуация в республике, в основании которой полиязычие, культура не одного народа становится важным механизмом гуманизации общественной жизни, человеческой культуры, в том числе и образовательных систем в условиях глобализации. Казахстан сегодня – это качественный шаг, скачок в развитии производительных сил, это прогресс во всех сферах жизнедеятельности человека. Все глобализационные процессы используются в интересах казахстанцев. Полиязычие в Казахстане способствует взаимопониманию и сотрудничеству народов, обогащению и развитию родных языков, повышению общей культуры человека. На всестороннее развитие жизненных сил личности существенно влияет знание не только родного языка, но и изучение других языков. Особая роль отводится изучению государственного языка, который не пренебрегает языками других народов, активно адаптирует их во всех стилях языка. Такое знание языков обеспечивает возможность профессионального и социального самоопределения, повышения творческого потенциала. В настоящее время на рынке образовательных услуг всё больше пользуются успехом не только квалифицированные специалисты, но и творческие

личности, владеющие знаниями не одного языка. Сегодня не возникает сомнения в актуальности полиязычия, его достойном месте в воспитании, формировании подрастающего поколения.

Таким образом, процесс поликультурной социализации начинается с вхождения в культуру своего народа, с процесса формирования поликультурного воспитания, изучения языков.

#### **Библиографический список**

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон РК «Об образовании» от 07.06.1999 № 389 - Алматы: Юрист, 2007.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
- 6.4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
7. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. - Москва - Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

### **КӨРУ ҚАБІЛЕТІ ЗАҚЫМДАЛҒАН БАЛАЛАРҒА БІЛІМ БЕРУДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

*Бегежанова Р.К.*

*педагогика ғылымдарының магистрі,*

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің аға оқытушысы,  
Қостанай қ.*

Ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту үшін жағдай жасауға іс-шаралар кешенін жүзеге асыру, оның ішінде ақпараттық-технологиялық инфрақұрылымды қамтамасыз ету, оқу процесіне ақпараттық коммуникациялық технологияларды (әрі қарай АКТ) әзірлеу және енгізу және АКТ-ны арнайы білім беруде қолдану бойынша мамандар даярлау арқылы қол жеткізуге болады. АКТ қолдану оқушылар мен арнайы білім беру жүйесінің мұғалім-дерінің мүмкіндіктерін едәуір кеңейтеді. Нәтижесінде психофизикалық даму ерекшеліктері бар адамдар үшін АКТ енгізу – бұл бейімделген, неғұрлым ыңғайлы түрде ақпаратқа қол жеткізу; коммуникация және өзара іс-қимыл процесін жүзеге асыру, АКТ дамуының күрделі және көптеген бұзылулары бар балалардың бір бөлігі үшін қоршаған әлеммен өзара іс-қимылды және қарым-қатынасты қамтамасыз етуге қабілетті жалғыз және бірегей құрал болып табылады; оқуға деген ынтаны арттыру, тиімді өзіндік жұмыс, шығармашылық, әртүрлі кәсіби білім мен дағдыларды игеру және бекіту үшін мүлдем жаңа жағдайлар жасау арқылы іс-әрекеттің өзгеруін қамтамасыз етеді.

АКТ енгізу арнайы білім беру жүйесінің педагогіне оқыту ортасын жобалауға кең мүмкіндіктер береді (оқытудың түбегейлі жаңа әдістері мен нысандарын іске асыру; оқыту процесін ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін пайдалану). Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар – бұл қазіргі заманғы аппараттық-техникалық құралдар мен бағдарламалық құралдардың жиынтығы, олардың қолданылу аясы арнайы білім беруде өте алуан түрлі.

Оларды пайдаланудағы келесі негізгі бағыттарды бөлуге болады:

- психофизикалық даму бұзылыстарының алдын алу және оларды орнын толтыру;
- коммуникация;
- оқыту және тәрбиелеу.

АКТ көру қабілеті бұзылған адамдарға білім беру саласында белсенді қолданылады. Мұнда ұзақ уақыт бойы әртүрлі аппараттық-техникалық, бағдарламалық құралдар сәтті қолданылды. Оқу-тәрбие процесінде Брайль жолы бар тактильді дисплейлер, Брайль принтерлері, мәтіндерді оқуға арналған телевизиондық үлкейту жүйелері сияқты аппараттық-техникалық құралдар қолданылады. Сөйлеуді синтездеу технологиялары негізінде мамандан-дырылған келесідей бағдарламалық құралдар қолданылады:

—экрандық оқу бағдарламалары, мысалы, американдық Freedom Scientific компаниясы жасаған және ресейлік ElecGeste компаниясы орысша тілге бейімдеген JAWS;

—Ваum неміс компаниясы әзірлеген және көру қабілетінен айырылған оқушыларға жалпақ басылған мәтіндермен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін «Книголюб» бағдарламасы;

—Беларусь Республикасының «Сакрамент ИТ» және «Инво – сервис» ЖШҚ компаниялары Беларусь Республикасы Ғылым Академиясының информатика мәселелерінің бірлескен институтымен бірлесіп жасаған электрондық мәтіндерді оқу бағдарламалары;

—экранды үлкейту бағдарламалары, мысалы, Ваum неміс компаниясы жасаған Virgo [1].

Көру қабілеті бұзылған адамдар үшін теледидар мен электронды үлкейту құрылғылары, Брайль дисплейі, Digital Book Reader электронды кітабы, заманауи телескопиялық және ультрадыбыстық бағдарлау таяқшалары, рельефті сурет салу және сызу құрылғысы қолданылуы мүмкін.

Көру қабілеті бұзылған балалармен педагогикалық процесте психофизикалық даму бұзылыстарының алдын алуды және түзетуді қамтамасыз ететін компьютерлік бағдарламалар қолданылады, мысалы, көру шаршауын жеңілдететін бағдарламалар, визуалды қабылдауды дамыту, кеңістіктік бағдарлау әдістерін қалыптастыру.

Көрнекі функцияларды, баланың көз мүмкіндіктерін белсендіру. Компьютерлік технологияны қолдану адамды қабылдаудың екі маңызды мүшесіне бір уақытта әсер етуге мүмкіндік береді: есту және көру, осылайша қабылдаудың тиімділігін едәуір арттырады.

Зерттеу қызметінің дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі ақпараттық ресурстарға, оның ішінде анықтамалық жүйелерге, электрондық кітапханаларға және т. б. қолжетімділікті қамтамасыз ету.

Көру қабілеті бұзылған балалармен түзету және білім беру жұмысында әртүрлі ақпараттық компьютерлік технологиялар қолданылады. Ең көп таралды:

—педагогтар әзірлеген аудиожазбалар;

—мультимедиялық презентациялар;

—оқуға арналған жеке карточкалар;

—дайын электронды оқу материалдары.

Аудиоматериал зағип, нашар көретін және ішінара көретін балаларды оқыту жүйесінде ерекше орын алады. Түзету процесінде әртүрлі аудио амалдарды (әр түрлі дыбыстардың аудио жинақтары, шығармалардың аудио жазбалары) қолдану балаларда қабылдаудың, соның ішінде есту қабілетінің тұрақты түрлеріне негізделген компенсаторлық механизмдердің белсенділенуіне ықпал етеді. Аудио-оқулықтар – сабақтарда, түзету және дамыту сабақтарында, топтық және жеке оқыту формаларын ұйымдастыруда сабақтан тыс іс-шараларда қолданыла алады. Мысалы, көру қабілетін қорғау және көру қабілетін дамыту бойынша түзету сабақтарында балалар табиғат дыбыстарының, жануарлардың дауыстарының, тұрмыстық шулардың аудио жазбаларын тыңдайды. Мұның бәрі жарқын ғылыми бейнені жасауға көмектеседі, негізгі ұғымдармен жұмыс істеуге көмектеседі, танымдық белсенділікті арттырады.

Презентацияларды жасау кезінде келесі шарттарды ескерген жөн:

—көздің шаршауын азайту үшін слайд фонның бейтарап түстерін (ашық сұр, ашық көк, ашық жасыл, ашық қызғылт, сары-жасыл, ашық қоңыр гамма, сондай-ақ ақ немесе ақшыл) пайдалану;

—фондық сызбалардың болмауы (кез-келген фондық сурет оқушының көзінің шаршауын арттырады және материалды қабылдау тиімділігін төмендетеді);

—түс схемасын (жасыл, сары, қоңыр, қызғылт реңктер) көрнекі қабылдауды жеңілдететін сәйкестік. бір слайдта үш түстен аспайтын түстерді пайдалану ұсынылады: біреуі фон үшін, біреуі тақырыптар үшін, біреуі мәтін үшін;

— бас қаріпті пайдалану (курсив қажет емес), екі қаріп өлшемінен аспайды.

—контраст (фон-бұл артқы (екінші) жоспардың элементі, слайдтағы ақпаратты бөлектеу, көлеңкелеу, астын сызу, бірақ оны жасыру қажет емес).

— суреттер шынайы, артық бөлшектер мен сызықтарсыз болуы керек.

—сонымен бірге олар сабақта зерттелген заттар мен құбылыстардың маңызды белгілерін нақты көрсетуі керек. Ілеспе рөлде сурет слайд өрісінің 1/8-1/4 бөлігін алуы керек. Егер сурет слайдқа зерттеу нысаны ретінде орналастырылса, оны барлық өріске орналастырған дұрыс. Оқушылардың назарын ауызша түрде тағы бір рет аударуға болатын ұсақ бөлшектер көрінеді. Суретті артық элементтерді алып тастап, жарықты реттеу қажет;

—анимацияның қалыпты белсенділігі. Ұшып шығу, айналу, толқын, мәтіннің әріптік пайда болуы және т. б. сияқты әсерлерді қолдануға болмайды;

—маңызды емес дыбыстарды (әндер, әуендер) фондық сүйемелдеу ретінде шектеулі қолдану, өйткені оларды презентацияға қосу оқушылардың тез шаршауына, зейіннің таралуына әкеледі.

—санитарлық нормаларын сақтау: қараудың үздіксіз ұзақтығы 1 – сыныптар үшін - 8 минуттан, 2-4 – сыныптар үшін – 10-12 минуттан аспауы тиіс [2].

Көру қабілеті толығымен бұзылған және нашар көретін оқушылармен жұмыс істеу кезінде дәстүрлі ақпараттық-компьютерлік құралдардан басқа мамандандырылған бағдарламалық және аппараттық құралдар қолданылады. Бұл құралдар көзі көрмейтін адамдарға визуалды ақпаратты басқа модальділікке айналдыру арқылы ақпараттық ресурстарға қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Түрлендірілген ақпараттың модальділігіне байланысты арнайы құралдар сөйлеу (визуалды ақпарат аудио ақпаратқа айналдырылған кезде) және Брайль (визуалды ақпарат тактильге айналдырылған кезде) болып бөлінеді. Экранда көрсетілген визуалды хабарламаларды сөйлеу синтезаторына немесе тактильді дисплейге бағытталған хабарламаларға түрлендіретін бағдарлама экранға қол жеткізу бағдарламасы (экран оқу құралы) деп аталады. Ең көп тарағаны – кірістірілген сөйлеу синтезаторы бар экрандық бағдарлама. Бағдарлама экраннан ақпаратты дауыстық хабарламаларға түрлендіреді. Мұндай жабдық көзі көрмейтін балаға монитордың көмегімен операциялық жүйемен және мәтіндік редакторлар, дерекқорлар, электрондық кестелер және т. б. сияқты бағдарламалармен жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған арнайы мектептерде тотальды көзі көрмейтін мен нашар көретіндерге арналған Сага сканерлеу және оқу машинасы кеңінен қолданылады. Бұл құрылғыны қолдана отырып, көру қабілеті бұзылған пайдаланушылар бәрін практикалық түрде оқи алады: маңызды құжаттар, кітаптар, брошюралар және басқа да материалдар. «Victor Reader Stream» құрылғысы кірістірілген диктофонға ие сандық дауыстық кітаптарды ойнатады, сонымен қатар деректерді компьютерден жад картасына көшіруге мүмкіндік береді. Диктофонның көмегімен мұғалім жеке және кіші топтық жұмыс үшін толық емес материалды жаза алады [3].

«Victor Reader Stream» 3.2 тифлофлешплеерлер жеткілікті дыбыс сапасына, түймелердің ыңғайлы орналасуына, жақсы навигацияға ие (қажетті мәтін фрагменттерін іздеу). Әр басу дыбыстық түсіндірумен бірге жүреді. Флешплеер түрлі форматтардағы аудиокітаптарды дауыстап оқиды: LKF DAISY; Audible AA, AAX; NLS. Осы қатардың ойнатқыштарында қосымша қызметтері бар: «навигация», «ұйқы», «бетбелгі», мәтінді ойнату жылдамдығын біртіндеп реттеу, пәрмендердің орындалуын болдырмау. Әр

функция үшін бөлек басқару батрмасы бар. Ақпарат тасымалдаушысы – бұл үлкен көлемдегі флэш-карта, ол аудиокассеталар мен Брайль кітаптарынан айырмашылығы көп орын алмайды және оларды тасымалдау кезінде көру қабілеті бұзылған оқушылардан көп күш талап етпейді. Ойнатқыштың навигациялық функциясының және оның әр әмірдің дауыстық сүйемелдеуінің арқасында оқушы флэш-картаға алдын-ала жазылған қажетті дыбыстық ақпаратты алу қиынға соқпайды. Ақпаратты флеш-картаға жазу үшін қуатты компьютер қажет емес. Мұндай жазба үй жағдайында да жасалуы мүмкін. Флэш-карталарда көптеген «сөйлейтін» кітаптар бар. Барлық шығармаларды кәсіби актерлер немесе авторлар оқиды. Шығарманы оқу дәуірдің күйін жеткізетін музыкамен сүйемелденеді. Сөйлеу синтезаторларымен жұмыс істеудің баламасы – Брайль дисплейін қолдану. Брайль терминалы визуалды ақпаратты Брайль бедерлі-нүктелі шрифт көмегімен тактильді ақпаратқа түрлендіруге мүмкіндік береді. Брайль дисплейі – бұл бір-біріне жақын орналасқан арнайы модульдердің жолы. Әр модуль, өз кезегінде, тік тор түрінде орналасқан сегіз «батырмадан» тұрады. Дөңес және ойылған «батырмалардың» тіркесімі модульде бір таңбаны құрайды. Модульдер өз кезегінде таңбалар жолын құрайды. Бұл жол басқару пернелерімен бірге Брайль дисплейі деп аталады. Әр түрлі құрылғылардағы жолдың ұзындығы әр түрлі болуы мүмкін: он екіден сексен модульге дейін. Жол неғұрлым ұзақ болса, соғұрлым көп ақпарат орналастырылады. Брайль дисплейінің бірқатар артықшылықтары бар:

- Көру қабілеті зақымдалған пайдаланушы мәтін құрылымын басқара алады;
- Брайль дисплейінен мәтіндерді оқу жиілікке оң әсер етеді;
- Брайль дисплейлері – көру қабілеті зақымдалған адамдардың компьютерлік технологияларына қол жеткізудің жалғыз тәсілі.

Қорытындылай келе, көру адам өмірінде үлкен рөл атқарады, сондықтан визуалды патологияның болуы оның өмірлік өзін-өзі анықтауға айтарлықтай әсер етеді. Сонымен қатар, көру қабілеті зақымдалған адамды қоғамдық өмірдің әртүрлі салаларына толыққанды қосу қоғамның мүгедектерге деген толеранттылығының жеткіліксіз деңгейімен қиындайды. Ақпараттық компьютерлік технологиялар қоғам дамуының қазіргі кезеңінде ақпаратты алу және сақтау құралы ғана емес, сонымен қатар өзін-өзі дамытудың, өзін-өзі тәрбиелеудің, өзін-өзі танудың және өзін-өзі анықтаудың тиімді құралы болып табылады. Өмірлік өзін-өзі анықтауы – бұл адамның өзіндік көзқарастары, өмірлік ұстанымдарының болуы, белгілі бір өмір салтын таңдау; бұл өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі таныту мақсатында адамның өмірге деген белсенді қатынасы. Көру қабілеті бойынша мүгедектерді сәтті әлеуметтендірудің басты шарттарының бірі – ақпаратқа қол жеткізу. Табысты әлеуметтенудің тағы бір маңызды шарты – бұл коммуникация. Қалыпты көрушілермен қарым-қатынастағы қиындықтар көру қабілеті зақымдалған және нашар көретіндердің өмірлік өзін-өзі анықтауын қиындататын негізгі жағдайлардың бірі болып табылады. Басқалармен шектеулі байланыс «оқшаулануға, араласпауға, ішкі әлемге кетуге деген ұмтылысқа» әкеледі. Көру қабілеті бұзылған адамдар ақпараттық ресурстарға шектеулі қол жеткізе алады. Қазіргі уақытта ең көп таралған ақпарат көздерінің бірі – Интернет. Көптеген веб-сайттардағы ақпарат көру қабілеті зақымдалған және нашар көретін адамдар үшін қол жетімді емес, сондықтан ақпаратты қабылдау үшін әртүрлі арнайы аппараттық және бағдарламалық құралдар қолданылады. Аппараттық құралдар мен арнайы жабдықтарға Брайль дисплейлері, көру қабілеті зақымдалған және нашар көретіндерге арналған арнайы мониторлар мен дисплейлер, сканерлеу және оқу машиналары, арнайы пернетақталар жатады. Бағдарламалық жасақтамаға экраннан оқу (сөйлеу синтезаторлары, скриншоттар), экранды үлкейту бағдарламалары кіреді: NUDA, JAWS сөйлеу синтезаторы және т. б. көптеген операциялық жүйелерде ақпаратқа қол жеткізудің арнайы құралдары бар – сөйлеу интерфейстері, үлкейткіштер, экрандық пернетақталар, медиа ойнатқыштар және т. б. Linux операциялық жүйелері, Mac OS, Windows-тің әртүрлі нұсқалары көру қабілеті бұзылған пайдаланушыларға жүйені пайдаланудың қарапайымдылығы үшін көптеген құралдарды ұсынады.

### **Пайдаланылган әдебиеттер тізімі**

1.Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А. Информационные технологии в специальном образовании. Учеб. пособие с практикумом для вузов / Под общей редакцией О.В. Елецкой. – М.: Владос, 2019. – 319 б.

2.Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования – педагогика ғылымдарының докторы дәрежесін іздену үшін дайындалған диссертация авторефераты. – М, 2005

3.Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Е., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Вязовова О.В., Кулешова Н.А., Уметский Л.Н., Шешерина Г.А. Интернет технологии в образовании: Учебно-метод. Пособие. – Тамбов, 2002

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТИЦИПАТИВНО-ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Бежина В.В.**

*доктор философии (PhD), к.п.н.,*

*ассоциированный профессор кафедры иностранных языков  
КРУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай*

Достижения учащихся всегда должно иметь характер прозрачности и видимости в процессе обучения. В период вынужденного перехода на дистанционный формат обучения в системе образования высшей школы также обнаружилось определенные лимитации в отношении анализа достижений студентов:

- отсутствие постоянной обратной связи между участниками образовательного процесса;

- недостаточно развитая система оценивания достижений учащихся в онлайн формате;

- непостоянный формат рефлексивной связи между студентом и преподавателем.

Так, достижения студентов и отслеживание прогресса студентов может быть осуществлено в новом формате посредством электронного портфолио.

Электронное портфолио как особая технология «способствует эффективному общению с участниками учебно-воспитательного процесса в вузе» [1, с. 319], которая призвана «обеспечить мониторинг формирования и развития профессиональных компетенций будущего специалиста» [2, с.2].

Так, на базе Костанайского регионального университета им.А.Байтурсынова в рамках изучения дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя» была организована экспериментальная работа по внедрению электронного портфолио студента как части творческого экзамена.

В период 2020-2021 учебного года студентами разрабатывались электронные портфолио по 7 модулям дисциплины и были представлены сайтом wix.com [3].

Тематическое содержание дисциплины согласовано с ключевыми принципами рекомендаций ЮНЕСКО и ОЭСР по развитию у обучающихся функциональной грамотности и содержит ряд общих указаний методического характера, способствующих успешному их использованию в школьной практике в контексте семи модулей Программы:

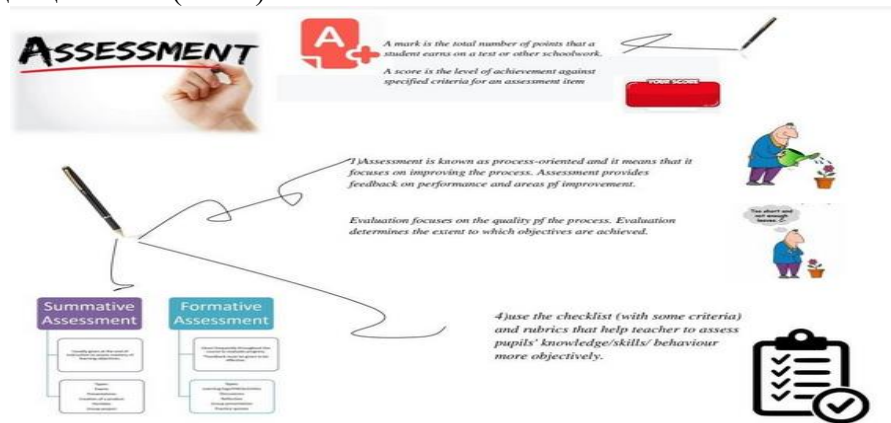
1. Новые подходы в преподавании и обучении
2. Обучение критическому мышлению
3. Оценивание для обучения и оценивание обучения
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании
5. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников
6. Управление и лидерство в обучении [4].

Задания, включенные в портфолио студентов, отражали следующие аспекты 3-х уровневой программы повышения квалификации учителей образовательных учреждений [5]:

- Групповая работа на уроке ИЯ;
- Диалоговое обучение на уроке ИЯ;
- Критическое мышление через ИЯ;
- Оценивание для обучения;
- Оценивание обучения;
- Самооценивание;
- Взаимное оценивание;
- Использование ИКТ в преподавании и учении;
- Обучение талантливых и одаренных учеников;
- Lesson-Study технология;
- Учет возрастных особенностей учащихся при планировании урока по ИЯ;
- Управление и лидерство в обучении;
- Инклюзивное образование.

В результате обучения в рамках данной дисциплины были разработаны 52 электронных портфолио студентов специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», представленные на экзамене в качестве творческой его части.

Ниже представлен фрагмент из электронного портфолио студентов в рамках выше указанной дисциплины (Рис.1).



**Рис.1. Фрагмент электронного постера студента на тему «Оценивание»**

Так, использование электронного портфолио студента способствует интенсификации процесса обучения в аспекте его прозрачности и отслеживаемой характеристики в любой промежуток времени.

Применение сайта как результата освоения дисциплины в его обратной связи должно носить поэтапный характер, разноуровневый формат и доступные характеристики.

Выбор дизайна, творческий подход к подбору материала и его представления являются отражением личности студента, расширяют рамки формальности и способствует полной рефлексии всех модулей дисциплины.

### Библиографический список

1. Нам, Т.А. Электронное портфолио студентов как инновационная технология в высшем профессиональном образовании // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 2.
2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-portfolio-studentov-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-vysshem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Ивлева, Т.Н. Технология электронного портфолио в подготовке менеджеров к социально-культурной деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 19. Ч. 2., С.2-5
3. Электронный ресурс: URL: [www.wix.com](http://www.wix.com)



4. OECD (2000). *Literacy in the information age: final report of the international adult literacy* [Грамотность в информационную эпоху: заключительный доклад по вопросам международной грамотности взрослого населения]. Paris: OECD, 2000. – 154 p.
5. Программа курсов дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 28 с.

## **CONFLICTS IN THE HOUSING AND UTILITIES SECTOR HOUSING AND UTILITIES REFORM IN KAZAKHSTAN AS A FACTOR OF IMPROVING THE MANAGEMENT EFFICIENCY LEVEL**

**N. Bexultanova**

*Master's degree in Pedagogy and Psychology,  
scientific and pedagogical direction*

The topic of conflict resolution studies is caused by the fact that conflict situations arise in almost all spheres of human life. They are part of the entire modern society, organizations of all types and forms.

In the beginning, all conflicts were considered a negative phenomenon, a manifestation of disorganization, but later they began distinguish conflicts that were the outcome of the performance development of the subject of labor, group, organization. In this respect, conflicts can be a normal and natural manifestation of development, and the absence of conflicts can be a sign of stagnation. The emergence and overcoming of conflicts can be a useful way to analyze a problem from different perspectives, a way to find the best solution to the problem. The conflict resolution studies as a science had emerged relatively recently - in the second half of the 20th century. The conflict resolution studies are a specific area of scientific knowledge that studies the theory and practice of preventing and resolving conflicts, as well as an area of professional activity that requires special knowledge, skills and abilities in conflict resolution and, accordingly, special training. Knowledge of conflict management is necessary and preferable for every person (member of a group, team, society, professional in various fields of knowledge and human relations) as one of the ways to normalize human relations. The "Conflict" is a natural contradiction that arises between people, generated by the problems of personal and social life, clashes of interests, views, social attitudes. The aim of the research is to characterize the essence of conflicts, including industrial conflicts, to determine ways to prevent and resolve them. [1].

The housing and utilities sector are currently one of the most problematic and conflict areas of our life. Conflict situations arising in the course of management companies' operation are the most painful for both the residents - the premises owners, and for managers of these companies. Often, many unresolved problems result in acute conflict situations. Conflicts arise between residents, utility companies, state and local executive authorities.

More than 20 years ago, a widespread privatization of the housing stock was carried out in Kazakhstan. Currently, according to the Kazakhstan Center for the Modernization of Housing and Utility Infrastructure, 97.6% of the total housing stock of the Republic of Kazakhstan is privately owned by the people. Nevertheless, the current state of the housing and utilities sector in Kazakhstan, to date, often remains ineffective. This explains the multiple conflict situations and disputes between the premise's owners and management companies.

Having studied the multiple conflict situations in housing and utilities sector, numerous complaints about the operating management companies, the Head of State, as part of the message to the people of Kazakhstan "Kazakhstan in a New Reality: Time for Action" dated September 1, 2020, has adopted a reform to introduce the institution of property owners' associations (POA) or simple partnership (SP).

According to the new reforms of January 7, 2020, the existing forms of condominium facility management are required to transfer the serviced facilities - houses to the owners of apartments, non-residential premises to be managed, financed for its maintenance and ensured the safety of common property – until July 1, 2022. For this purpose, the owners are obliged to choose one of the forms of condominium facility management:

1) POA – a property owners’ association;

2) SP - a simple partnership of a multiple family dwelling (simple partnership). [2]

At the same time, the new housing and utilities reform involves the quality of the services provided, the management and maintenance of common property and the provision of comfortable living conditions, while meeting the One House - One POA - One Account principle.

It will most likely work out in new and large residential complexes, but what about secondary housing, individually and separately owned small five-story buildings, many of which had tariffs from 35.00 tenge (6 rubles, \$ 0.08) per square meter of premises. And where to get so many people who want to manage houses, that are skilled in-house service and management?

Currently, under the slogan “everything is yours; you manage it yourself”, the houses are transferred to the owners themselves, but are the owners ready for it?

We can remember in what condition the houses were transferred during the period of privatization and the formation of condominiums in Kazakhstan. All housing and utilities services were coordinated through the system of the Ministry of Housing and Utilities, plus the Ministry of Energy, and the housing stock was headed by administrations containing thousands of multiple family dwellings. The housing and utilities reform in 1996, practically, came down to the fact that the state at the same time gave up on budget financing, and house administrations were categorically re-registered into condominiums. Thus, the state then got rid of both financial and organizational responsibility for housing and communal services, leaving this economy to adapt and survive somehow on its own. [3].

To the present date, the situation of housing and utilities market in Kazakhstan remains lamentable, since many of the elected chairmen of the POAs resign and disclaim their liabilities, realizing at the same time that work in the housing and utilities sector is a tar baby that requires to devote in full effort, time and nerves.

Utilities disputes are intergroup and interpersonal in nature. At the same time, interpersonal conflicts most often turn into group conflicts, which have an extremely negative effect both on the atmosphere inside the management company and on the general condition of the residential building. It results in an aggression causing people to not be able to agree and solve their problems on their own and bring them to court proceedings. The court is an arena for disputes, squabbles and insults. And after that, loved ones often have not been in contact with each other, and neighbors become enemies.

The President of the Supreme Court, Zhakyp Asanov said in his address: “The main trend of justice in the world is the search for a compromise between the disputants. In developed countries, 70-90% of disputes end in reconciliation before trial. This is the surest way to reduce conflicts among the people. The tolerance is one of the basic conditions for the prosperity of a state. That is, in fact, why this address has appeared. We also want to reduce conflicts in our common home - Kazakhstan”. One of the surest ways to reduce conflicts is mediation.

The Mediation Act, which entered into force on 5 August 2011, regulates public relations in the area of organizing mediation. The main goal of mediation is to achieve a mutually beneficial and peaceful agreement that satisfies both sides and reduces the extent of conflict. [4].

The mediation is a new form of alternative dispute resolution involving a third, neutral, impartial, not interested in the conflict party. This party is a mediator who helps the parties to the dispute or litigation to work out a certain agreement, while the parties have full control over

the decision-making process on the settlement of the dispute and the conditions for its resolution.

The main principles of the mediation are:

- voluntariness;
- confidentiality;
- mutual respect;
- equality of the parties;
- neutrality and impartiality of the mediator;
- transparency of the procedure.

At the same time, our country has established all conditions and opportunities for the peaceful settlement of conflicts. In this regard, each region has established Reconciliation Centers which, supported by the Federation of Trade Unions and the Assembly of Peoples of Kazakhstan, offer the conflicting parties to find an acceptable solution, settle the dispute and resume peaceful relations.

The purpose of the housing and utilities reform in Kazakhstan is to regulate operations of condominium facility management bodies. Moreover, the new housing and utilities reforms will allow the premises owners to manage on their own, as well as control the intended use of the funds raised for the maintenance and management of their home. Henceforth, developers who have disposed of common property without the consent of the premise's owners will no longer be able to do this. According to the Act, the common property is the common parts of a condominium facility, except for apartments and non-residential premises that are individually (separately) owned. The developer is obliged, prior to the start of sales of individually (separately) owned apartments and non-residential premises, to perform the state registration of a multiple family dwelling, in accordance with the design specifications and estimates.

Funds for major repairs, according to the reforms, must be spent according to a certain order. The chairman of the POAs or SPs must open a savings account to accumulate funds for major repairs of common property. In this case, the monthly accumulated funds will be amounted to at least 0.005 MCI.

Also, according to a certain order, local executive bodies will subsidize the major repairs of residential buildings under preferential loans of 2% per annum, which will need to be refunded to the state at the expense of the accumulated funds in a savings account.

At the same time, the repair of the facade and roof of the house will be financed on non-repayable terms.

To date, the goals of the housing and utilities reform in Kazakhstan, that is to improve the housing and utilities quality has not yet been achieved. Despite the innovations implemented according to the new housing and utilities reforms, the situation remains challenging. The number of conflict situations in the field of relationships between residents and new associations remains tense.

There are several main reasons for the emergence of conflicts and controversial issues in the management of multiple family dwellings:

- lack of understanding by the premise's owners of their assignments and goals in the management of the MFDs, as well as the lack of clarity in the distribution of rights and liabilities;
- amount of payments and accumulative contributions for the maintenance of common property and the forced increase in tariffs, as a necessary measure for high-quality service and maintenance of MFDs;
- conflicts of interests of the premise's owners in the choice of service companies, as well as additional utilities companies (elevators, intercom, video surveillance, etc.);
- approval of cost estimates for the maintenance of MFDs;
- disposal and use of the common property of the premise's owners in the MFDs.

Based on the conflict situations and controversial points that have arisen, the parties to the conflict are also determined:

- management companies (POA and SP) and premises owners;

- management companies and local executive authorities (Akimats, state housing administrations and housing inspection departments of city districts);
- premises tenants and management companies together with premises owners;
- management companies and monopolist organizations providing life support resources.[5]

According to MIA Kazinform, 3,097 multiple family dwellings are available in the capital of Kazakhstan, of which 2,859 houses are to be converted into POAs, according to the new reforms (238 houses are departmental or emergency, in which the registration of POAs is impossible). In total, there are 54,474 multiple family dwellings across the country, of which 50,427 multiple family dwellings are planned to convert into the new form of self-management POAs. As of the fourth quarter of 2021, 13,005 new forms of self-management bodies have been established in Kazakhstan, which is only 26% of the total number of MFDs. It is planned to completely establish POAs in all MFDs of the country by 01.07.2022.

For the successful and full-fledged implementation of the new reform, "POA Centers" have been established in all regions of the country, which provide a legal support for the implementation of the housing and utilities reform. Also, according to the official website of Nur-Sultan, the Elorda Korshiler program has been developed in the capital, which is aimed at developing the management of multiple family dwellings by the owners themselves. The main objective is to unite all neighbors and learn how to properly manage the common property. [6]

In turn, it is necessary to note the positive outcomes of the operation of the newly established self-management bodies, which involves improving the quality of services provided, optimizing the costs of maintaining common property, informing residents in the form of monthly reports on the expenditure of funds and, as a result, increasing residents' confidence in the new form of POAs management.

#### **Bibliography**

1. G.V. Lozhkin, N.I. Povyakel "PRACTICAL PSYCHOLOGY OF CONFLICT, Textbook, 2nd ed. stereotype. - K.: MAUP, Kiev 2002 - 256 pp.
2. Housing Relations Act of the Republic of Kazakhstan dated April 16, 1997 No. 94-I (last amended on November 24, 2021)
3. Information and legal system of statutory regulations of the Republic of Kazakhstan [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz)
4. Mediation Act of the Republic of Kazakhstan dated January 28, 2011 No. 401-IV (last amended on 01.07.2021)
5. M.G. Klein, A.A. Zhukov, Ye.G. Rozhkova "Effective resolution of conflicts in the housing sector", Perm, 2011 - 60 pp.
6. Official Internet resource of the Nur-Sultan Akimat, <http://astana.gov.kz>

#### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

***Бекмырза Ж.А.***

*докторант, магистр,*

***Рыспаев К.С.***

*доктор PhD, профессор кафедры машиностроение*

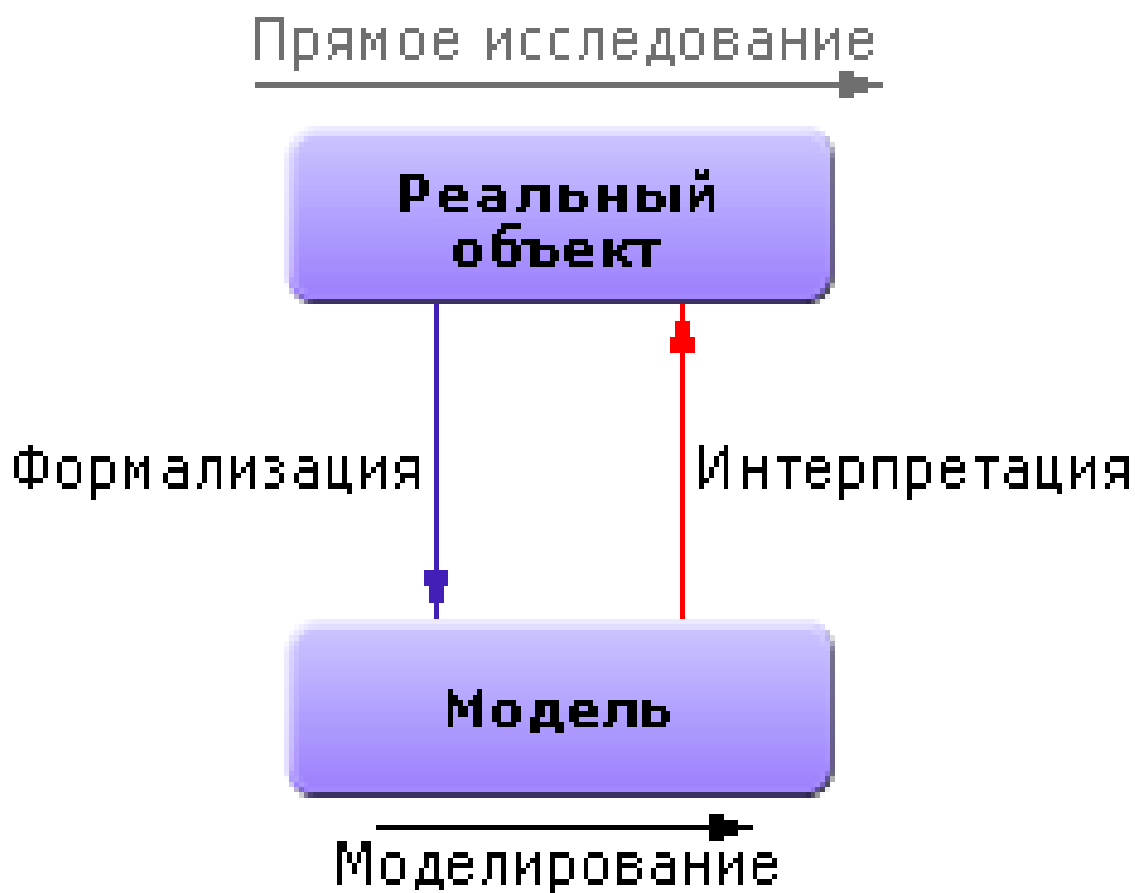
***Курманов А.К.***

*д.т.н, профессор кафедры машиностроение,*

*НАО КРУ им. А. Байтурсывынова*

Процесс моделирования есть процесс перехода из реальной области в виртуальную (модельную) посредством формализации, далее происходит изучение модели (собственно моделирование) и, наконец, интерпретация результатов как обратный переход из виртуальной области в реальную [1]. Этот путь заменяет прямое исследование объекта в реальной области, то есть лобовое или интуитивное решение

задачи. Итак, в самом простом случае технология моделирования подразумевает 3 этапа: формализация, собственно моделирование, интерпретация (рис. 1).



Рисуно 1 Процесс моделирования (базовый вариант)

Если требуется уточнение, эти этапы повторяются вновь и вновь: формализация (проектирование), моделирование, интерпретация. Спираль. Вверх по кругу.

Более подробно весь цикл разработки показан на рис.2, где отражены методы

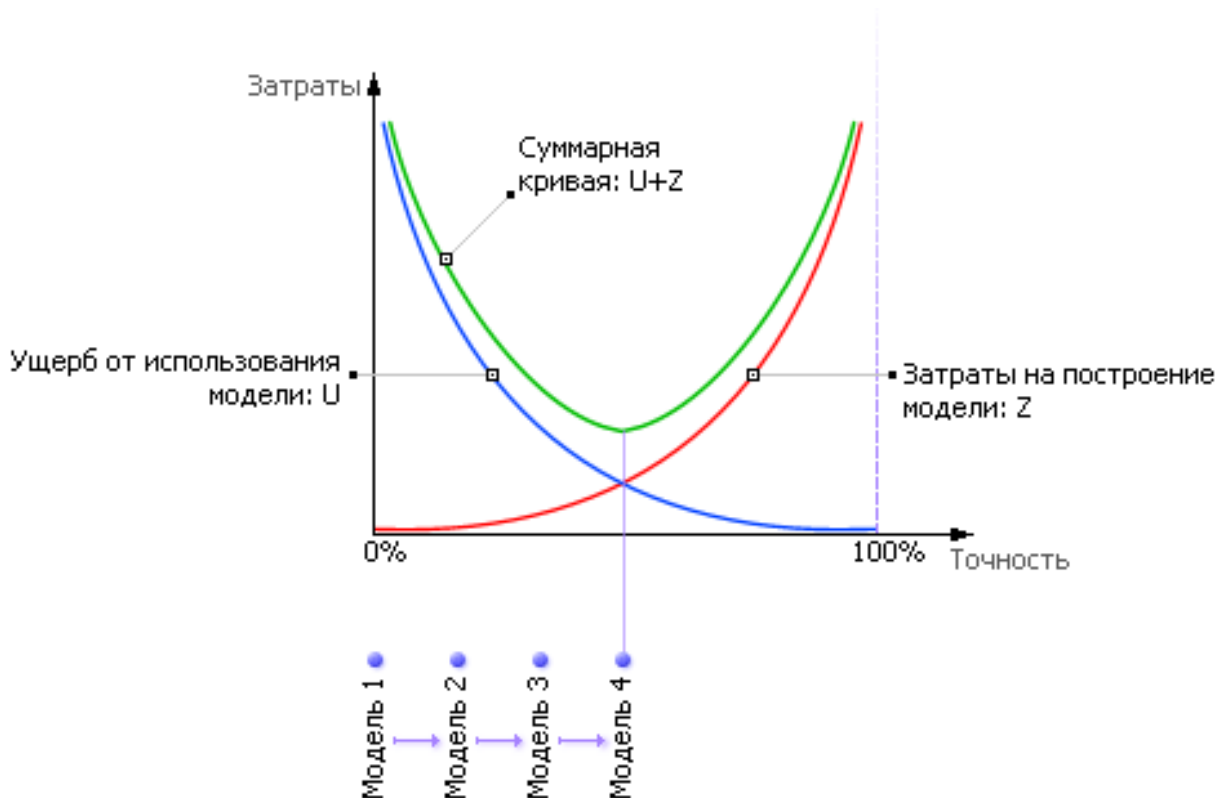


Рисунок 2. Соотношение суммарных затрат и точности для различных вариантов детализации прикладной модели

Просуммируйте две кривые затрат — получится одна кривая общих затрат. Найдите оптимум на суммарной кривой: он лежит между этими крайними вариантами. Видно, что неточные модели не нужны, но и абсолютная точность тоже не нужна, да и невозможна

Частое и распространённое заблуждение при построении моделей — требовать «как можно точнее».

«Модель — поиск конечного в бесконечном» — эта мысль принадлежит Д. И. Менделееву [2]. Что отбрасывается, чтобы превратить бесконечное в конечное? В модель включаются только существенные аспекты, представляющие объект, и отбрасываются все остальные (бесконечное большинство). Существенный или несущественный аспект описания определяют согласно цели исследования. То есть каждая модель составляется с какой-то целью. Начиная моделирование, исследователь должен определить цель, отделив её от всех возможных других целей, число которых, по-видимому, бесконечно.

К сожалению, указанная на рис. 2 кривая является умозрительной и реально до начала моделирования построена быть не может. Поэтому на практике действуют таким образом: двигаются по шкале точности слева направо, то есть от простых моделей («Модель 1», «Модель 2»...) ко все более сложным («Модель 3», «Модель 4»...). А процесс моделирования имеет циклический спиралевидный характер: если построенная модель не удовлетворяет требованиям точности, то её детализируют, дорабатывают на следующем цикле (см. рис. 3) [3, 4].

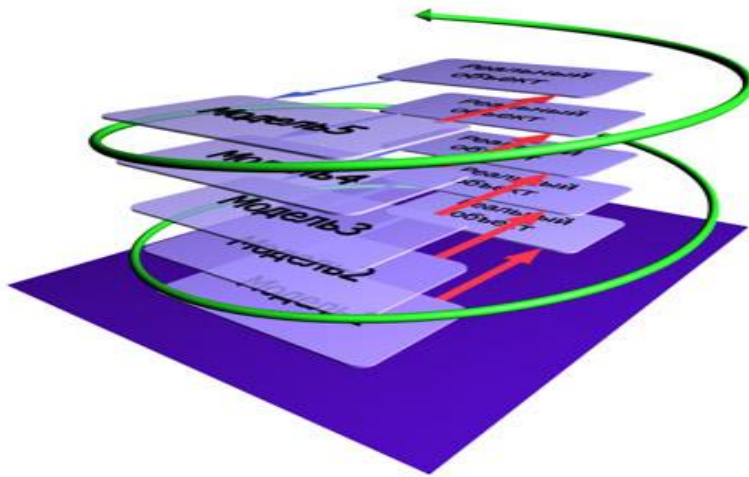


Рисунок 3. Спиралевидный характер процесса проектирования и уточнения прикладных моделей

Улучшая модель, следят, чтобы эффект от усложнения модели превышал связанные с этим затраты. Как только исследователь замечает, что затраты на уточнение модели превышают эффект от точности при применении модели, следует остановиться, поскольку точка оптимума достигнута. Такой подход всегда гарантирует окупаемость вложений.

Таким образом из всего сказанного следует, что моделей может быть несколько: приближенная, более точная, ещё точнее и так далее. Модели как бы образуют ряд. Двигаясь от варианта к варианту, исследователь совершенствует модель. Для построения и совершенствования моделей необходима их преемственность, средства отслеживания версий и так далее, то есть моделирование требует инструмента и опирается на технологию.

Иногда модели пишут на языках программирования, но это долгий и дорогой процесс. Для моделирования можно использовать математические пакеты, но, как показывает опыт, в них обычно не хватает многих инженерных инструментов. Оптимальным является использование среды моделирования.

#### **Библиографический список**

1. Булавин Л.А., Выгорницкий Н.В., Лебовка Н.И. Компьютерное моделирование физических систем. ИД Интеллект, 2011.
2. Заславский Г.М. «Физика хаоса в гамильтоновых системах». – М.–Ижевск: 2004.
3. Ильяшенко Ю.С. Избранные задачи теории динамических систем. – М.: МЦНМО - 2011.
4. Каток А.Б., Хасселблат Б. Введение в современную теорию динамических систем. – М.: Факториал. 1999.

#### **КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Беркенова Б.Б.**

*ст.преподаватель,*

*магистр филологии КПУ имени А.Байтурсынова,*

*г.Костанай*

Аннотация. В статье рассматривается использования коммуникативного подхода преподавания русского языка как иностранного, описывается коммуникативная направленность, компетенция, методика, функционально-коммуникативная методика. Сделана попытка описать одну из структур занятия, которая является основным характером коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативный подход, коммуникативный метод, коммуникативная компетенция.

Коммуникативная направленность в обучении русскому языку характеризуется тем, что на первый план в качестве важнейшей цели обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения или коммуникации. Особую сложность представляет необходимость соотнести предметный курс и реальный речевой опыт ребёнка, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком. В этом случае необходимо обратиться к идеям «антропоцентрической» лингвистики, где центральной фигурой оказывается языковая личность, субъект деятельности.

Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, аудировании.

Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений, навыков определяются через языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции. Под компетенцией понимается совокупность тех знаний, умений, навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку как учебному предмету и которые обеспечивают овладение языком.

Языковая компетенция – освоение языковой системы, овладение самим языковым материалом. Формирование языковой компетенции включает работу по изучению новых пластов лексики, обогащению фразеологического запаса, усвоению морфологических норм, овладению нормами согласования, управления, построения предложений разных видов, обогащению речи школьников синтаксическими конструкциями.

Лингвистическая компетенция – знание основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы курса, определенного комплекса понятий, формирование представлений «о том, как русский язык устроен и что в нем изменяется». При формировании лингвистической компетенции предполагается работа по освоению элементов науки об истории русского языка, методов лингвоанализа текстов.

Коммуникативная компетенция – это знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Эта компетенция включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (стили, типы речи, способы связи предложений в тексте и т. д.), умения и навыки анализа текста и собственно коммуникативные умения – умения речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата.

Все три компетенции тесно взаимосвязаны. Только о человеке, который обладает всеми тремя видами компетенций, мы можем сказать, что он «владеет языком». Поэтому важной задачей методики преподавания русского языка является реализация в преподавании этой взаимосвязи, преодоление обособленности трёх составляющих школьного курса русского языка.

Таким образом, коммуникативная методика в преподавании родного языка предполагает:

- преодоление объектоцентризма. Родной язык нельзя изучать так же, как физику, математику, ибо он (язык) – часть личности. Необходимо выстраивать деятельность учащегося как деятельность по преобразованию собственного языка, деятельность, направленную на собственное языковое развитие;

- соотнесение материала учебного курса, задач и способов обучения с основными этапами, закономерностями психического и речевого развития школьника, учёт возрастных особенностей, ориентацию на ведущую деятельность (в подростковом возрасте это, по мнению специалистов, проектирование, экспериментирование);

- опору на такие лингвистические концепции, которые рассматривают язык с точки зрения носителя языка [1].

Ю. Н. Караулов утверждает, что слово связано с другими словами в сознании человека ассоциативными связями (на основе звукового сходства, семантической



близости или противоположности, общности словообразовательной модели, частого совместного употребления и т. п.).

Образуется сложно устроенная сеть, так называемая ассоциативно-вербальная сеть. Из этого следует, что, например, при введении новой лексики необходимо представлять слово во всём многообразии его связей, пытаясь найти опору в индивидуальном речевом опыте ребёнка.

Необходимо отметить, что овладение языком возможно только в ситуации речевого общения, коммуникации. Выделим два основных подхода, лежащих в основе новых программ развития речи, коммуникативных курсов и методик. Первый подход представляет процесс коммуникации как ещё один объект изучения наряду с языковой нормой и языковой системой. Речевое развитие студента мыслится в этом случае как следствие такого изучения. Второй подход предполагает непосредственное создание на занятии ситуаций общения, организованных вокруг определённых тем с использованием определённых речевых жанров.

Возможны различные комбинации этих подходов. Например: 1) Прочитайте текст и определите, где происходят события, описанные в тексте, кто эти люди? Почему вы так решили?

*Человек с золотым ключом на шее показал на корабль и поднёс палец к аккуратному рту. Должно быть, человек в плаще понял этот знак. Он прокричал что-то тонким голосом, похожим на писк комара. Не прошло и четверти часа, как сотни сгорбленных носильщиков*

*потащили к кораблю столы, корзины с едой и бочки с вином. В каждой корзине лежал хлеб, вяленый баран и жареный цыплёнок.*

2) Какое значение имеют суффиксы –ник и –тель в словах чайник, пыльник, угольник, умывальник, будильник, выключатель, отбеливатель? Растолкуйте эти слова, если –ник и –тель в этих словах – суффиксы лица. (Пофантазируйте!) Об одном из этих слов (вернее, лиц) напишите сочинение. [3].

Решая учебные задачи такого рода, обучающийся осваивает механизм превращения языковой единицы в выразительный знак.

Коммуникативная методика преподавания родного языка предполагает также использование текста в качестве основной дидактической единицы учебного материала. По определению Н. С. Болотновой, текст представляет собой речевое произведение, концептуально обусловленное и коммуникативно-ориентированное в рамках определенной сферы общения, имеющее информативно-смысловую и прагматическую сущность [2].

Текст обеспечивает продвижение студента от восприятия и анализа чужого высказывания к созданию собственного. Комплексный анализ текста позволяет осуществлять функциональный и системный подход к изучению языка, ярко выявляет межпредметные связи. Работа с текстом развивает у обучающихся языковое чутьё, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, значительно углубляет стилистико-семантическое восприятие произведений художественной литературы.

Задача преподавателя – организовать и особым образом структурировать эту среду с целью максимального воздействия на речевое развитие студента. При реализации коммуникативного подхода специально организованная языковая среда является необходимым условием и средством речевого развития.

### **Библиографический список**

1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Наука, 1979.
2. Быстрова, Е. А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка / Е. А. Быстрова // Русский язык в школе. – 1996. – № 6. – С. 3–8.
3. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Бимурзина Л.А.*

*преподаватель кафедры экономики и менеджмента  
Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова,  
г. Костанай, Республика Казахстан*

Культ образования должен быть всеобщим. И тому есть жёсткая и ясная причина. Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха.

И мы вступили в эту эпоху. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек...

Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером.

Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех.

**Из программной статьи**

**Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А.Назарбаева**

**«Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»**

**Ключевые слова:** исследование, инновационное образование, интерактивные методы, обучение.

В образовательном процессе все чаще используется обучения с использования применения компьютерных технологий. В настоящее время информационные технологии является составной частью виртуальной среды, которую целесообразно использовать в различных областях образовательного процесса [1].

Главной целью инновационных методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться излагать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Информационные и социальные умения позволяют повышать у студентов уровень образования, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности. Для того чтобы привлечь студентов к беседе, обмену мыслями, мнениям, коллективному исследованию проблемы лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом. Эти методы очень эффективны при изучении сложного и объемного материала на занятиях. Обучающихся можно разбить на небольшие подгруппы (по 5 – 7 человек) и предложить на рассмотрение определенные экономические ситуации. Методами учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентами, умение переносить знания из одной области в другую, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельного мышления. Следующий метод – это кейс. Кейс – это – объяснения какой – либо ситуации представленными фактами, которые нужно разделить на отдельные самостоятельные сегменты, а затем уже – провести анализ каждой части и объединение результатов для получение общей картины.

Case study - этот метод позволяет решить следующие задачи: определение комплекса проблем конкретной ситуации; выделение ее структуры, факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок; прогнозирование будущего состояния, разработку рекомендаций и программы действий по решению ситуации. При использовании данного метода на занятиях применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации,

непосредственно встречающиеся на предприятии. При преподавании дисциплины «Цифровая экономика» производственные ситуации применяются по темам: «Технологические основы цифровой экономики», «Финансовые технологии в цифровой экономике», «Технологические основы цифровой экономики (Блокчейн и криптовалюты)» и др. При применении метода анализа ситуаций способствует развитию и мышлению у студентов: анализировать различные экономические ситуаций на отраслевом и макроэкономическом уровне, и умение правильно моделировать ситуацию с учетом технологических, поведенческих, институционально-правовых особенностей цифровой экономики.

Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности в области принятия управленческих решений. В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально-ориентированные темы). Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей. В этих условиях обещающиеся выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента экономического познания, получения доступа к информации, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим обучающимся в ходе практических занятий. Компьютерные презентации являются увеличение темпа занятий, постоянное наличие необходимой информации перед глазами обучающихся, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе учебного процесса, что способствует лучшему усвоению нового материала. К критериям оценивания выполненных проектов можно отнести: – соблюдение требований к оформлению работы; – полнота раскрытия темы; – объем использованной информации, выходящей за рамки программы; – объем использованной литературы; – логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, четкость структурирования работы; – доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования; – понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и четкость ответов.

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально-ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у обучающихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач [3].

#### **Библиографический список**

1. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. 2010. № 6. С. 182 – 188.
2. Симоненко Н. Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2012. № 2. С. 201 – 206.
3. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». Новосибирск, 2012

# КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД И ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 090207- «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Васькина Н.В.*

*ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», ИНПО, КПОИиП, г.Абакан  
(Россия, г.Абакан)*

Наиболее полную информацию об уровне сформированности профессиональных компетенций у обучающихся могут дать результаты демонстрационного экзамена. Данная процедура позволяет продемонстрировать их в условиях, приближенных к производственным. На сегодняшний день разработаны и постоянно уточняются критерии для оценки уровня развития профессиональных компетенций в ходе проведения демонстрационного экзамена для студентов различных специальностей, в том числе и для специальности 090207- «Информационные системы и программирование». Поэтому рекомендуется элементы демонстрационного экзамена использовать при организации промежуточной аттестации по итогам изучения профессиональных дисциплин и модулей. Однако, это является отдельной темой для исследования, которая в данной статье затрагиваться не будет.

Следует отметить, что наиболее эффективно формирование профессиональных компетенций осуществляется при использовании комплексного подхода. Вообще понятие «комплексный подход» означает общенаучную специфическую исследовательскую стратегию, которая направлена на достижение всеми участниками деятельности единой цели, строится по единому плану в рамках единой методологии и использует общий для всех интегрируемых дисциплин понятийный язык. В педагогической науке и практике под комплексным подходом в образовании подразумевается оптимальное сочетание различных средств воспитания и обучения для достижения поставленных целей. Комплексный подход выражается в установлении связей и зависимостей между всеми сторонами воспитательной и учебной деятельности, в устранении возможных противоречий, в придании всему объединению единой целевой направленности. [1]. При использовании данного подхода все основные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся по специальности 090207- «Информационные системы и программирование» (аудиторные занятия по профессиональным и другим блокам дисциплин, самостоятельная работа, организованная в рамках изучения дисциплин и модулей, различные виды практик, внеучебная деятельность) направлены на формирование и развитие основных профессиональных компетенций и предполагают наличие определенных диагностик и критериев по определению уровня их развития.

Например, уровень развития профессиональных компетенций можно определить, проанализировав отчеты по производственной практике, в которых обучающиеся должны описать технологии и автоматизированные информационные системы, используемые на предприятии или в организации; возможности применения информационных технологий в работе предприятия; принципы организации информационной безопасности; подходы, применяемые к работе с автоматизированными информационными системами; техническое обеспечение и т.д.. Если обучающийся при этом смог оценить степень информатизации предприятия или организации; рациональность использования определенных информационных и компьютерных технологий; смог сформулировать, обосновать и, тем более, привести в исполнение свои предложения по дальнейшей информатизации, опираясь на содержание, цели и задачи работы данной организации или предприятия, то можно говорить о высоком уровне развития у него профессиональных компетенций.

Оценкой уровня развития профессиональных компетенции служит и оценка выпускной квалификационной работы, при написании которой обучающийся разрабатывает программное обеспечение, способствующее автоматизации целого блока информационных процессов предприятия или организации. В данном случае следует выделить следующие уровни развития компетенций.

**Высокий уровень.** Обучающийся полно и грамотно исследует предметную область своей работы, строит концептуальную и другие модели программного обеспечения, обосновывает выбор средств его реализации, анализирует качество разработанного программного обеспечения, способен обосновать преимущества своей работы по сравнению с существующими аналогами.

**Средний уровень.** Обучающийся полно и грамотно исследует предметную область своей работы, строит концептуальную и другие модели программного обеспечения, обосновывает выбор средств его реализации, анализирует качество своей разработки. Однако он затрудняется выделить преимущества своей работы по сравнению с существующими аналогами, затрудняется отвечать на замечания и вопросы относительно своей разработки.

**Низкий уровень.** Обучающийся не полно исследует предметную область своей работы, не учитывает частные случаи, строит концептуальную и другие модели программного обеспечения, обосновывает выбор средств его реализации, анализирует качество разработанного программного обеспечения. Ответы на вопросы и замечания относительно его разработки недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Обучающийся не знаком с имеющимися на современном рынке аналогами своей разработки или не отразил в работе преимущества разработанного им программного обеспечения.

**Очень низкий уровень.** Обучающийся не полно исследует предметную область своей работы, строит концептуальную и другие модели программного обеспечения, обосновывает выбор средств его реализации, анализирует качество разработанного программного обеспечения. Однако, выводы и предложения обучающегося не обоснованы и не вызывают доверие. Он смутно представляет суть работы, на вопросы ответить затрудняется.

Формирование профессиональных компетенций должно происходить при изучении любых, в том числе и не профессиональных блоков дисциплин (ОГСЭ, ЕН). Т.е. проверить уровень их развития можно так же при изучении любой дисциплины любого блока на данной специальности.

Например, при изучении математических дисциплин (блок ЕН), можно предложить обучающимся следующее задание: разработать программный продукт для решения задач, выданных в качестве самостоятельной работы по дисциплине и защитить его. В ходе защиты обучающемуся необходимо обосновать выбор информационных технологий и программных средств реализации решения данных задач.

При этом оценку уровня развития профессиональных компетенций можно провести по следующим критериям:

**Высокий уровень.** В ходе защиты разработанного программного продукта обучающийся полно, четко и грамотно обосновывает выбор информационных технологий и программных средств реализации решения задачи, эргономичность интерфейса программного продукта, использует в речи профессиональную терминологию. Применение разработанного программного обеспечения способствует решению задачи в общем виде и учитывает возможные частные случаи.

**Средний уровень.** В ходе защиты разработанного программного продукта обучающийся полно, четко и грамотно обосновывает выбор информационных технологий и программных средств реализации решения задачи, эргономичность интерфейса программного продукта, использует в речи профессиональную терминологию. Применение разработанного программного обеспечения позволяет

решить задачу в общем виде, но не учитывает частные случаи, которые могут возникать в ходе решения.

Низкий уровень. В ходе защиты разработанного программного продукта обучающийся не достаточно грамотно и не полно обосновывает выбор информационных технологий и программных средств реализации решения задачи, эргономичность интерфейса программного продукта, не использует в речи профессиональную терминологию. Применение разработанного программного обеспечения направлено на решение конкретного примера, с заданными исходными данными, и не предоставляет возможности решить задачу в общем виде.

Очень низкий уровень. Обучающийся не может обосновать выбор информационных технологий и программных средств реализации решения задачи, не использует в речи профессиональную терминологию, интерфейс программного обеспечения не понятный или не удобный для пользователя, не удовлетворяет основным показателям эргономики. Применение разработанного программного обеспечения направлено на решение конкретного примера, с заданными исходными данными, и не предполагает решения задачи в общем виде.

Данная форма работы способствует решению и других учебно-воспитательных задач: формированию и развитию умственной культуры, усвоению материала изучаемых математических дисциплин и развитию интереса к ним. Не следует заставлять обучающегося приводить письменное решение задачи, если он представил ее программную реализацию. Невозможно составить алгоритм программной реализации, до тонкостей не представляя себе алгоритм решения. Кроме того, данная форма работы более интересна профессионально-ориентированным студентам, чем простое решение задачи в тетради.

Комплексный подход, как уже отмечалось выше, предполагает различные направления интеграции знаний и умений. Поэтому при организации учебного процесса должна быть предусмотрена и обратная интеграция.

Например, при изучении информационных дисциплин, необходимо периодически предлагать для решения с помощью программных средств, прикладные задачи, требующие применения математических знаний. Такими задачами могут быть задачи на оптимальное составление расписаний, графиков отпусков, психологически совместимых команд, шифрование данных и др. Для их решения требуются знания теории графов, комбинаторного анализа, алгебры вычетов и математической статистики. Решение подобных задач можно организовать и в форме проектной деятельности.

Подводя итоги, следует отметить, что все вышеперечисленные формы работы, реализующие рассматриваемый комплексный подход, кроме того, что они решают много учебно-воспитательных задач, способствуют формированию у студентов представлений о своей дальнейшей профессиональной деятельности и о месте в ней большинства изучаемых дисциплин. А это, в свою очередь, способствует формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в области информационных систем и программирования.

#### **Библиографический список**

1. Комплексный подход к воспитанию и обучению.[Электронный ресурс]/ НЭС© 2022/ URL: <https://didacts.ru/termin/kompleksnyi-podhod-k-vozpitaniiyu-i-obucheniyu.html>

## МЕТОДОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

*Власенко В.С.*

*главный научный сотрудник, д-р биол. наук  
ФГБОУ «Омский аграрный научный центр»  
(Россия, г. Омск)*

В настоящее время научные исследования систематически проводятся во всех странах в рамках образовательной стратегии. Написание эффективной статьи, как правило, является серьезной проблемой для исследователей. Публикуя статью, автор преследует цель завершения этапа выполняемых им исследований, тем самым «застолбив» свой приоритет, а также демонстрирует свою компетентность и квалификацию в рассматриваемой области для получения признания научной общественности.

В современных журналах можно встретить следующие виды публикаций:

1. Статьи, посвященные экспериментальным исследованиям, в которых рассматриваются методы и результаты исследований, и дается их физическое объяснение;

2. Обзорные статьи, выполняющие функцию справочных материалов для технологов и разработчиков;

3. Краткие сообщения, письма в редакцию;

4. Научно-популярные статьи.

Подробно остановимся на методологии написания статей, посвященных экспериментальным исследованиям. Эти статьи, как правило, включают в себя такие разделы, как аннотация, введение, материал и методы, результаты исследований и их обсуждение, выводы и список литературы. Все части статьи содержат определенные особенности, которые всегда следует учитывать перед отправкой рукописи в журнал для публикации.

Название научной статьи определяет, будет ли она прочитана или нет, так как это первое, что увидит читатель. Это самая читаемая часть рукописи, она видна на всех сайтах и в поисковых системах. Авторам следует избегать длинных заголовков, придерживаться правил журнала и избегать сокращений. Название должно быть броским, так как оно производит первое впечатление. Однако не следует забывать о научном характере статьи и отказываться от заголовков, напоминающих заголовки газеты или журнала. Выберите ключевые слова, которые обеспечат легкий и широкий поиск по теме в различных поисковых системах и упростят обращение к ней других исследователей.

Другим наиболее читаемым разделом рукописи и очень важной частью статьи является аннотация, излагающая суть исследования в структурированном формате. В ней раскрывают цель исследований, обобщают наиболее важные результаты, указывают основные выводы и значимость исследования. Необходимо избегать использования каких-либо сокращений. Первые две-три строки должны вызвать достаточный интерес, чтобы продолжить чтение. Аннотация должна быть такой, чтобы читатели имели представление о том, что вы пытаетесь доказать этим исследованием. Читатели захотят прочитать всю статью, а те, кто проводит исследования по похожей теме, могут процитировать вашу работу. Поэтому аннотацию пишут после завершения всей рукописи. Автор должен убедиться, что все важные моменты, сделанные в основной рукописи, включены в аннотацию. Не менее важно и то, чтобы все написанное в аннотации отразилось в основном тексте рукописи.

Следующим разделом является «Введение», которое может состоять из одного большого абзаца или нескольких небольших абзацев. После краткого изложения предмета, рассказывающего об основных исследованиях, которые уже были опубликованы по этому вопросу, автор излагает свой предмет исследовательского

интереса или выдвигает гипотезу. Докажите, почему ваше исследование важно или необходимо; точно указав, какой пробел в текущих знаниях вы пытаетесь восполнить.

Цели исследований подчеркивают то, что должно быть достигнуто. Не будет лишним и список задач, уточняющих, что именно вы хотите изучить для достижения своей цели. Цели и задачи в последующем должны быть отражены в выводах.

Наиболее важной частью научной статьи, в которой содержится информация, позволяющая читателю судить о достоверности результатов и выводов исследования, является раздел «Материал и методы». Поэтому в этом разделе авторы должны предоставить четкое и точное описание того, как проводилось исследование, а также обоснование методологического выбора и характеристик дизайна исследования. Этот раздел должен быть написан ясно и лаконично и содержать достаточный объем информации для того, чтобы это исследование могло быть воспроизведено другими исследователями, а также позволяло читателю судить о достоверности представленных результатов и выводов.

В этом разделе следует последовательно описать этическое одобрение, сроки исследований, количество субъектов, групп, критерии оценки, критерии исключения и статистические методы. Следует отметить, что хорошо написанный раздел материалов и методов заметно повышает шансы статьи на публикацию.

Поскольку статью могут читать специалисты различных дисциплин, важно соблюдать определенные правила написания. Для этого следует использовать стандартные единицы измерения и международные сокращения. Аббревиатуры должны быть расшифрованы в скобках при их первом упоминании в рукописи.

Результаты исследований должны быть краткими с четким сообщением. Нужно понимать, что они наиболее трудны для понимания, поэтому должны быть представлены в упрощенной форме. Данные должны соответствовать вопросу исследования. Наблюдения, не относящиеся к вопросу, следует включать только в том случае, если это укрепляет вашу позицию по этому вопросу. Таблицы и рисунки должны соответствовать стилю журнала. Не повторяйте содержание таблиц в виде текста, цитируйте таблицу и давайте только толкование простыми словами. Укажите, какие ожидаемые первичные и вторичные результаты могут быть фактически достигнуты.

В разделе «Обсуждение» рассматривается интерпретация и сравнение результатов с опубликованными работами других авторов, а также подчеркивается значимость результатов вашего исследования в этой области. В нем должны обсуждаться причины, по которым результаты вашего исследования совпадают или отличаются с другими, не допуская повторений результатов исследований. Если по теме доступно много литературы, нет необходимости цитировать каждую статью, а группировать их по разделам, быть избирательными на основе выводов, которые они делают. В этом разделе можно также обсудить сильные и слабые стороны проведенного исследования.

Резюме и интерпретацию вашей работы отражают выводы, которые должны вытекать из сформулированных автором целей и задач. В этом разделе должно появиться четкое сообщение о том, как полученные результаты могут улучшить текущую практику. Также сюда могут быть включены рекомендации, вытекающие из проведенного исследования.

Наименее читаемым, но важным для серьезных исследователей разделом является «Список литературы». Ссылки должны быть актуальными, свежими и точными. Каждая ссылка, цитируемая в тексте, должна появиться в списке литературы, и наоборот.

В заключение хотелось бы отметить, что хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы, поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи.

#### **Библиографический список**

1. Khadilkar, S.S. The Art and Craft of Making a Draft: Writing a Good-Quality Scientific Paper! J Obstet Gynecol India 68: 151-154 (2018). [DOI: 10.1007/s13224-018-1133-5](https://doi.org/10.1007/s13224-018-1133-5).



## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ.

*Волошина Т.А.*

*магистр психолого-педагогических наук,  
заведующая центром практической психологии  
КРУ им. А. Байтурсынова, г.Костанай*

Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова с целью поддержки инклюзивного образования осуществляет целенаправленную деятельность по созданию доступной среды и адаптации студентов с инвалидностью к обучению в вузе. Сегодня в университете обучаются студенты с различными группами заболеваний: **нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания**. Центром психологии и инклюзивного образования было проведено исследование, направленное на выявление актуальных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ. На основании данного исследования был составлен Атлас потребностей этих студентов и разработаны способы его реализации. По мнению студентов, одной из наиболее важных потребностей является **психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**. Учитывая данные потребности, Центр практической психологии ориентировал свою деятельность на оказание психологической поддержки студентов посредством **психологического просвещения и консультирования**.

В настоящее время Центр практической психологии КРУ им. Байтурсынова проводит достаточно системную работу по реализации диагностического, консультационного, просветительского и развивающего направлений.

Центром активно практикуются различные формы тренинговых занятий, в частности: коммуникативные и адаптационные тренинги, тренинги личностного роста и ассертивного поведения. Кроме того, хорошие результаты дают такие формы работы, как регулярное психологическое консультирование, обучение методике эмоциональной саморегуляции, помощь в определении профессионального направления развития, проведение просветительской работы с членами семьи. Доброй традицией в университете стало проведение кураторских часов: «Мы - разные, мы - равные, мы - вместе» - с целью социальной поддержки студентов с инвалидностью и формированию инклюзивной культуры.

Следует отметить, что студенты с инвалидностью в процессе обучения сталкиваются с различными проблемами социально-психологического характера. Так, у студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в следствии физических ограничений наблюдаются пониженная мотивация к учебной деятельности, страхи, связанные с общением в коллективе, стремление к социальной изоляции. Родительское воспитание с применением стратегии гиперопеки и контроля формирует выученную беспомощность, когда человек не предпринимает попыток для улучшения своего состояния, зачастую преувеличивает трудности даже там, где может справиться самостоятельно.

В общей сложности, переживание болезни и инвалидности накладывает определенный отпечаток на личность и может способствовать формированию дезадаптивного поведения. [1] Часто такие студенты не могут самостоятельно справиться с этим состоянием и обращаются за индивидуальной психологической консультацией. В большинстве случаев в практике работы встречаются такие запросы, как: эмоциональная неуравновешенность, чувство неполноценности, тревожность, агрессивность, депрессия, навязчивые состояния и бессонница. Именно поэтому наш

Центр практической психологии особое внимание уделяет **психологическому консультированию, как важной части психологического сопровождения**. Основной целью консультирования является обеспечение полноценного психического и личностного развития студентов в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Но при этом учитываем личные желания консультируемых, их готовность прилагать усилия в работе над собой.

Психологическое консультирование студентов с инвалидностью проводится по такому же алгоритму, как и у здоровых студентов. В работе по разрешению проблем применяются почти все техники консультирования и психокоррекции. При этом, консультируя студента с инвалидностью, стараемся учитывать информацию о его заболевании и медицинские рекомендации, а далее изучаем его возможности, сильные стороны, способности и то, что лучше всего у него получается. Таким образом, помогая выстраивать перспективы личностного развития студента, учим его нести ответственность за изменение своей жизненной ситуации в условиях ограниченных возможностей. Кроме того, в процессе консультирования обращаем внимание на создание теплых доверительных отношений, основанных на эмпатии и сотрудничестве. С этой целью студенты с инвалидностью привлекаются к участию в студенческих группах поддержки «Психолог для себя», в которых приобретаются навыки взаимодействия и сотрудничества, повышается психологическая культура, оказывается помощь в личностном росте.

Для предупреждения эмоционально-волевых расстройств у студентов с **нарушением опорно-двигательного аппарата** в качестве психопрофилактики применяем такие психокоррекционные методы, как решение психологических и логических задач, сказкотерапию, психогимнастику, тренинг эмоций и другое.

В работе со студентами с **нарушением слуха и зрения** используем психорисуночные методики, арт-терапию, упражнения телесно-ориентированной терапии, когнитивно-поведенческую психотерапию.

Достаточно эффективной в работе со студентами с **соматическими нарушениями** является использование терапии принятия и ответственности (АСТ), основной задачей которого является не избавление от тяжелых переживаний, а готовность переживать сложный опыт ради того, что на самом деле важно, и стремление к самореализации. Положительный результат заключается в том, что, чем больше студент погружается в полезную деятельность в настоящем времени, тем с большей вероятностью тяжелые переживания перестанут беспокоить. [2]. При этом успешно используются техники развития осознанности и принятия любого опыта, даже негативного.

Следует отметить, что в целом, психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ способствует созданию условий для повышения его адаптационных возможностей, социальной активности, раскрытию творческого потенциала и формированию ценностных установок [1]. Практика инклюзивного образования в университете убедила нас в этом. Студент с инвалидностью - это человек с большим опытом преодоления себя и своего заболевания. Наши преподаватели, используя различные стратегии компенсаторного и психологического содержания, способствуют раскрытию больших ресурсов и потенциала у студентов с проблемами в здоровье.

#### ***Библиографический список***

1. Айсмонтас Б.Б., Одинцова М.А. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 1. С. 71–80.
2. Терапия принятия и ответственности, Процессы и практика осознанных изменений, Хейс С.С., Штроталь К.Д., Уилсон К.Г., 2021.

## РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Голубничая Е.В.*

*канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова  
(Россия, г.Абакан)*

В последние годы в Российской Федерации система дополнительного образования детей оказалась в фокусе особого внимания как со стороны государства, так и бизнеса и активных общественных групп. Запущены государственные проекты, направленные на использование потенциала дополнительного образования для укрепления глобальной конкурентоспособности государства и реализации интересов детей и семей, реализуются разнообразные инициативы частных и некоммерческих организаций [3]. Согласно Федеральному закону «Об образовании», дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает детям адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 утверждён порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Согласно которому организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Так, в данном приказе говорится о том, что реализовывать дополнительные общеобразовательные программы кроме учреждений дополнительного образования детей могут дошкольные, общеобразовательные, средне профессиональные и другие образовательные организации. Реализовывать программы дополнительного образования могут педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Наличие педагогических кадров является ключевым условием реализации дополнительных общеобразовательных программ [4]. Поэтому для обеспечения дополнительным образованием обучающихся в реальной практике привлекаются учителя и другие педагогические работники (психологи, воспитатели, социальные педагоги и др.). Но для разработки и реализации программ дополнительного образования обучающихся необходимо, чтобы каждый педагог имел хотя бы элементарные представления о системе дополнительного образования детей, его содержательных и организационных особенностях. Педагогу, реализующему программу дополнительного образования в условиях дистанционного обучения важно иметь не только педагогическое образование, но и подготовку по специальности, соответствующее направлению дополнительной общеобразовательной программы, а также владеть ИКТ-технологиями.

Работа педагога дополнительного образования с обучающимися носит многогранный характер и направлена на решение вопросов организации опережающего индивидуализированного образования, моделирование образовательной деятельности, в центре которой находятся не объекты труда, а личность учащегося с особыми потребностями. Интенсивное развитие информационно-коммуникационных и дистанционных технологий и создание виртуальных дистанционных образовательных

медиасред обуславливают необходимость организации коммуникативной деятельности педагога в новых информационных образовательных средах. Потребность в изменении подходов к обучению детей, проявивших выдающиеся способности, определила целый ряд изменений в требованиях к подготовке и профессиональной деятельности педагогических кадров. Так, в системе дополнительного образования детей важен личностный рост самих педагогов и их педагогическая активность в цифровой среде [1].

Встает вопрос дополнительной подготовки студентов педагогических специальностей к реализации практик дополнительного образования детей в условиях дистанционного обучения. Мы полагаем, что в системе подготовки педагогических работников, необходимо предусмотреть курсы, модули, программы дополнительного образования и другие мероприятия, направленные на формирование готовности будущих педагогов к реализации практик дополнительного образования детей в своей предметной области. Важно сформировать у них представление о содержании и технологиях дистанционного дополнительного образования детей с разными образовательными запросами. На наш взгляд, обеспечение формирования готовности будущих педагогов к реализации практик дополнительного образования детей включает в себя следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, научно-исследовательский, коммуникативный, конструктивно-проектировочный, рефлексивный [2]. Взяв за основу данные компоненты, мы выделили условия для формирования готовности будущих педагогов к реализации практик дополнительного образования детей в условиях дистанционного обучения.

**Таблица 1. Условия формирования готовности будущих педагогов к реализации практик дополнительного образования детей в условиях дистанционного обучения**

<b>Мотивационный компонент</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагога по реализации практик дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями в условиях дистанционного обучения;</li> <li>- популяризация профессиональной деятельности педагога по реализации практик дополнительного образования детей в условиях дистанционного обучения;</li> <li>- создание условий для ознакомления с возможностями карьерного роста в своей профессии педагога реализующего программы дополнительного образования;</li> <li>- презентация новых направлений работы в системе дополнительного образования и др.</li> </ul>
<b>Когнитивный компонент</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация курсов по выбору, модулей, программ дополнительного образования по реализации практик дополнительного образования детей для студентов;</li> <li>- ознакомление с профессиональными периодическими изданиями;</li> <li>- возможность посещения открытых занятий педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей в условиях дистанционного обучения;</li> <li>- посещение конкурсов, соревнований, отчетных концертов, выставок детского творчества, мастер-классов и других мероприятий в он-лайн формате.</li> </ul>
<b>Научно-исследовательский компонент</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность прохождения профессиональной стажировки у студентов по внедрению пилотных проектов обновления содержания технологий дополнительного образования;</li> <li>- участие в разработке новых педагогических инструментов и обновление педагогических практик с использованием цифровых технологий и др.;</li> <li>- предоставление возможности участвовать в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, и т.п.;</li> <li>- участие студентов в конкурсах на соискание грантов.</li> </ul>
<b>Конструктивно-проектировочный компонент</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обучающих мероприятий для будущих педагогов по разработке программ дополнительного образования детей в условиях дистанционного обучения;</li> <li>- организация коллективной разработки проектов дистанционных курсов дополнительного образования детей;</li> <li>- подготовка студентов к реализации проектов дистанционных образовательных проектов;</li> <li>- наличие методических рекомендаций по реализации практик дополнительного образования детей.</li> </ul>
<b>Коммуникативный компонент</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание инициативных и проблемных групп, клубов, кружков для студентов посвящённых реализации практик дополнительного образования детей;</li> <li>- реализация формы наставничества «студент – ученик» в он-лайн режиме;</li> <li>- построение системы партнерства и сотрудничества с региональным модельным центром, с муниципальными опорными центрами, учреждениями, реализующими программы дополнительного образования детей с применением дистанционных технологий;</li> <li>- обеспечение условий для коммуникативной деятельности будущего педагога в дистанционной образовательной среде.</li> </ul>
<b>Рефлексивный компонент</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение для студентов рефлексивных практикумов по обеспечению самообразования;</li> <li>- организация и проведение тренингов, направленных на формирование у студента положительной Я-концепции в условиях дистанционного обучения;</li> <li>- обеспечение возможности участия будущего педагога в дистанционных профессиональных студенческих конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и т.п.</li> </ul>

Специфика дополнительной профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей к реализации практик дополнительного образования детей заключается в обучении проектированию программ, а также технологиям, обеспечивающим развитие творчества учащихся, технологиям общения как принятия проявлений творческой активности учащихся, технологиям проблемно-диалогической обучающей и внеклассной деятельности. Так, например, в системе дополнительного образования форма наставничества «студент – ученик» в он-лайн режиме предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, позволяет студентам проявить свои способности, способствует развитию необходимых компетенций дает возможность для самореализации и построения дальнейшей траектории профессионального саморазвития.

Создание условий для формирования готовности будущих педагогов к реализации практик дополнительного образования детей с применением дистанционных технологий стимулирует их на дальнейшее профессиональное развитие.

#### **Библиографический список**

1. Адольф В.А., Янова М.Г., Голубничая Е.В. «Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе дополнительного образования»: монография. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 185 с.
2. Голубничая, Е.В. Условия формирования готовности педагога к работе с одарёнными детьми в муниципальной системе образования / Голубничая Е.В. // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа: ОМЕГА САЙНС, – 2018. – С. 160-162
3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С.Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д.

Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» «Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 277 с.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН, ИЗУЧАЮЩИХ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

*Данекенова А.Б., ст.преподаватель кафедры ТГП  
Маулетов Е.Г., магистрант 2 курса ОП 7М04201  
КРУ им. А. Байтурсынова, г.Костанай*

В современном обществе важным условием для осуществления многих функций государства стало знание права и умение его применять. Рассматривая современные тенденции развития профессионального образования, можно определить основные подходы к подготовке специалистов юридического профиля, которые являются важными в условиях внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения.

Реформирование системы высшего юридического образования обусловлено тем, что республика Казахстан нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных осуществлять социально-экономические реформы. А также в связи с подписанием Болонского соглашения и вхождением республики в международное образовательное пространство. Согласно международным требованиям к образовательным системам, приоритетными задачами сферы образования являются:

- обеспечение на мировом уровне высокого качества образования и конкурентоспособных услуг в сфере образования;
- обеспечение инновационности системы на основе взаимоадаптации национальной и международно-признанных моделей образования;
- обеспечение опережающей ориентированности на качественный уровень образования в будущем [1].

Для того чтобы достигнуть качественного правового образования, прежде всего, следует выяснить актуальные запросы жизни страны. Стратегия правового образования состоит в том, чтобы приобретать теоретические знания в учебном заведении и наращивать их за счет профессионального уровня и самообразования.

На сегодня появилась необходимость формировать не только специальные знания и умения, но и профессиональные компетенции. Результатом этого преобразования является новое правовое образование, обеспечивающее систему юридических и социальных знаний и умение анализировать и решать проблемы на основе используемого междисциплинарного подхода к образованию.

В данный момент актуальна проблема стремления человека к самостоятельному действию в политической, экономической и культурной жизни страны. В современном Казахстане происходит демократизация общества и построение правового государства. Способность людей нести личную ответственность за собственное благосостояние и благосостояние общества – главный результат правового образования.

Основным требованием высшего правового образования является разработка соответствующих образовательных технологий и усвоения их профессорско-преподавательским составом.

Развитие и совершенствование методик преподавания юридических дисциплин обусловлено социально-экономическими потребностями Казахстана, его международными связями с другими государствами и их организациями, включая актуальные международные тенденции:

- попытки преодоления разрыва между научными теориями и юридической практикой;
- укрепление научной и практической ценности образовательной деятельности в системе образования;
- формирование демократического мировоззрения обучающихся на основе общечеловеческих ценностей в окружающем мире.

Методика (от др. греч. «methodike» - правило речи, совокупность методов практического выполнения чего-либо) отражает сущность: 1 совокупности методов целесообразного проведения какой-либо работы; 2 исследования закономерностей обучения по учебной дисциплине.

Сущность методики в образовательном процессе заключается в преподавании учебной дисциплины для освоения обучающимися, общечеловеческих ценностей, опыта творческой и научной деятельности, профессиональной юридической жизнедеятельности на государственном, региональном и международном уровнях.

Выделим понятия: общее «правовое образование» - система образовательной деятельности, функционирующая для удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации и социализации, формировании позитивной гражданской активности, правовой культуры в личных, семейных, общественных и государственно-правовых интересах; и специальное профессиональное «юридическое образование».

Основываясь на сущности обоих понятий, методика преподавания юридических дисциплин является частью методики правового образования, а юридические дисциплины включают циклы:

- общетеоретических дисциплин (теория государства и права);
- общеисторических дисциплин (история политических и правовых учений; история государства и права зарубежных стран; и др.);
- отраслевых дисциплин (конституционное право, муниципальное право, миграционное право и др.);
- специальных дисциплин (криминалистика и др.);

Образовательное, научное и профессиональное значение методики преподавания юридических дисциплин реализуется в целях:

- изучения закономерностей обучения юридическим дисциплинам, что составляет предмет методики их преподавания в системе высшего образования;
- повышения качества образовательной деятельности юристов, их специальной подготовки и профессиональной ориентации;
- освоения обучающимися набора компетенций в процессе их обучения, воспитания и развития;
- успешной индивидуализации и социализации обучающихся в сфере юридической профессиональной деятельности.

Для достижения изложенных целей основные задачи методики преподавания юридических дисциплин составляют:

- определение целей и задач обучения юридическим дисциплинам;
- определение содержания юридического образования для освоения конкретных юридических дисциплин;
- применение и исследование форм и методов обучения и воспитания по юридическим дисциплинам;
- достижение результатов обучения юридическим дисциплинам.

Реализацию целей и задач методики преподавания юридических дисциплин обеспечивают элементы:

- формулирование предмета, целей и задач преподавания;
- определение содержания преподаваемой учебной дисциплины;
- выбор форм, методов, средств и технологий обучения;
- планирование образовательной деятельности юристов [2].

Традиционная (классическая) модель профессионального образования развивалась долгое время в русле так называемой парадигмы знаний, ориентированной на усвоение как можно большего объема информации о предмете обучения. Согласно концепции традиционализма, главная цель - формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих далее перейти к усвоению ценностей и умений более высокого уровня. Общеизвестно, однако, что в современных условиях юридические знания устаревают каждые 3 - 5 лет (в некоторых отраслях права еще чаще). Очевидны проблемы традиционного подхода в образовании: приобретение главным образом теоретических знаний (при вспомогательной роли умений и навыков); преобладание методов, направленных на работу памяти, над методами, направленными на развитие творческого мышления; ориентация методов контроля главным образом на оценку знаний. Ускоренные темпы социальных и технологических изменений, интеграция с европейской системой образования определили необходимость инновационного, так называемого контекстного обучения (contextus - тесная связь, сцепление, сплетение), в соответствии с которым должен устанавливаться динамичный переход от учебной деятельности к учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности. Учебные предметы в контекстном обучении преподносятся не как научные догмы, представленные в виде текстов учебников, а включают (или должны включать) в себя решение профессиональных задач [3]. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования от 21.10.2018 г № 604 наметил конкретное направление модернизации в требованиях к уровню подготовки студентов, в том числе по направлению «Право», определив главную задачу - обновление содержания образования путем усиления его практической направленности, реализуемой в рамках так называемого компетентностного подхода. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины [4].

Анализ научных исследований позволяет определить «компетентность» как результат формального и неформального образовательного воздействия, выражающегося в способности и готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной профессиональной цели [5].

Проблема качества юридического образования сегодня становится все более актуальной в силу следующих факторов: крупные преобразования в социально-экономической и правовой сферах, требующие от системы юридического образования эффективных реакций на вызовы времени; массовость юридического образования в ущерб качеству профессиональной подготовки юристов; низкий входной общеобразовательный уровень абитуриентов, что требует существенной перестройки содержания и методов высшего юридического образования; дефицит юристов, способных эффективно работать в быстро меняющихся условиях рыночной экономики при избыточном количестве традиционно обученных специалистов; диверсификация юридического образования (бакалавриат, магистратура, докторантура) и возникшая в связи с этим задача обеспечения качества на каждом из этих уровней; недостаточный уровень профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава многих юридических вузов; смена образовательной парадигмы (вместо «образование на всю жизнь» - «образование в течение всей жизни»); ухудшение условий финансирования юридических вузов, которое делает проблему их выживания чрезвычайно острой и ставит ее в прямую зависимость от качества образования.

Перепроизводства юристов не может быть в принципе. Юридическое образование следует дальше развивать и расширять. Если человек, особенно за свой счет (или родителей), хочет иметь юридическое образование, ему надо дать такую возможность в



интересах и общества, и государства, так как каждый гражданин страны должен знать ее законы.

Особое положение в юридическом образовании и юриспруденции в целом занимают одна из высших ценностей человеческой цивилизации, охватывающая самые различные аспекты индивидуального и общественного бытия, - права человека. Наука о правах человека рассматривает их не только как явление юридическое; она раскрывает связь этих прав с политикой, нравственностью, философией, религией, поскольку права человека -- это сложное, многомерное образование. В различные эпохи проблема прав человека, неизменно оставаясь политико-правовой, приобретала либо религиозное, либо этическое, либо философское звучание.

За последнее десятилетие в Республике Казахстан наконец-то появилось осознание того, что права человека являются величайшей ценностью человечества, которую необходимо бережно хранить и защищать. Однако, для того чтобы осознать, насколько ценны права человека, необходимо их изучить и понять. А для правильного понимания весьма важна методика преподавания прав человека, традиционно состоящая из специфической системы терминов и понятий, а также методов и способов их объяснения и изучения.

В заключение хочется отметить, что изучение дисциплины «Права человека» должно стать обязательным для групп образовательных программ «Право». Студент, подходя к изучению этой комплексной дисциплины, должен обладать, основываясь на ранее изученных учебных дисциплинах в рамках государственных образовательных стандартов, знаниями в этой области. Как представляется, вводить преподавание дисциплины «Права человека» в вузах необходимо не ранее третьего курса. К этому времени студент уже изучит такие фундаментальные дисциплины, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Философия».

Науке о правах человека еще предстоит пройти периоды своего полноценного становления и развития, поскольку, по справедливому замечанию Е.А. Лукашевой, каждый этап общественного развития создает свои проблемы и человечеству еще неизвестна ситуация, не требующая усилий для поддержания и защиты прав человека [6].

Главнейшая задача учебной дисциплины «Права человека» - помочь студенту систематизировать имеющиеся знания и овладеть новыми знаниями в области прав человека, что существенно расширит его кругозор и понимание того, какими должны быть демократическое правовое государство и гражданское общество.

#### **Библиографический список**

1. С.Н. Манин. Совершенствование системы высшего юридического профессионального образования в Республике Казахстан // научный журнал по государству и праву, юридическим наукам Право и образование ISSN: 1563-020X, 2015 г. // Источник: <https://naukarus.com/j/pravo-i-obrazovanie>.

2. Немытина М.В. Эффективные модели обучения праву // Современные формы и методы обучения праву: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Саратов: Научная книга, 2008.

3. Сокольская Л.В. Проблемы высшего юридического образования в контексте социокультурных изменений общества // Юридическое образование и наука. 2013. N 3. С. 15 - 17.

4. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (с изменениями от 05.05.2020 г.) Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

5 Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // Юрид. образование и наука. 2015. N 2. С. 12

6. Права человека. ред. Лукашева Е.А. 2-е изд., перераб. - М.: 2011. — 560 с.

## **СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ К НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ**

*Гурова О.П.*

*канд. пед. наук, ХГУ им. Н.Ф. Катанова  
(Россия, г. Абакан)*

Процессы глобализации и интеграции в мировой экономике и политике, создание новых технологий ускоряют изменения в системе образования Российской Федерации. Задача создания современной школы, в которой главной ценностью было бы развитие обучающихся, требует конкретных действий со стороны всех субъектов системы образования. Сложившаяся в настоящее время демографическая ситуация активизирует процесс инноваций в управлении системой образования, поиск нестандартных решений, внедрение новых механизмов социального партнерства: с 2019 по середину 2024 года прирост числа школьников в целом по России будет порядка 2,2–2,3 миллиона человек.

В стране запущен процесс реализации программы государственно-частного партнёрства по созданию новых школ, оснащённых передовым оборудованием и лучшими инфраструктурными решениями. Данная программа – одна из ключевых составляющих национального проекта «Образование». Её курирует, с одной стороны, Министерство просвещения России, министр просвещения Сергей Кравцов, с другой стороны, государственная корпорация развития «ВЭБ. РФ» объявила о формировании новой структуры под названием «ПроШкола» для координации проекта.

Современная школа требует компетентного учителя. По инициативе Президента Российской Федерации Владимира Путина разработана система проверки компетенций современного учителя и запускаются механизмы, способствующие карьерному росту молодых педагогов. Субъекты РФ приступили к реализации новой модели аттестации педагогических кадров на основе Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), включающих проверку и экспертизу предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога. Единство требований к учителю на всей территории Российской Федерации, уравнивание условий кандидатов на прохождение открытого конкурса на должность учителя (руководителя), прозрачность системы оплаты труда педагогических работников в зависимости от уровня владения профессиональными компетенциями, несомненно, будет способствовать созданию национальной системы учительского роста (НСУР).

В настоящее время некоторые методические проблемы учителя, препятствующие успешной сдаче квалификационного экзамена по новой модели, устранены или устраняются совместными усилиями исполнительной власти и образовательных организаций с высоким уровнем инновационного потенциала.

Министерством просвещения Российской Федерации утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования (Приказы № 286 и № 287 от 31.05.2021 года), которые вступят в действие с первого сентября текущего года во всех школах Российской Федерации.

В новом стандарте сохраняются три группы требований: к реализации основной образовательной программы соответствующей ступени обучения; к реализации образовательного процесса по предмету на основе современных технологий и электронных образовательных ресурсов, организации процесса познания с учетом образовательных потребностей обучающихся и их поэтапного развития как субъектов деятельности и отношений; результатам подготовки обучающихся – предметным, метапредметным и личностным. Конкретно определены требования к содержанию воспитательной работы с обучающимися, к реализации плана воспитательной работы образовательной организацией.

В качестве инструмента планирования всем учителям предоставлена Примерная рабочая программа, в которой также определены предметные, метапредметные и личностные результаты подготовки обучающихся по предмету. Школам рекомендованы к реализации некоторые курсы урочной и внеурочной деятельности. С целью достижения результатов подготовки обучающихся, новый стандарт требует от педагогов школы соблюдения принципа вариативности содержания, преемственности содержания деятельности обучающихся на уроке, внеурочной деятельности, в рамках программ дополнительного образования школьников. Повышению эффективности работы учителя на уроке будет способствовать учебник нового поколения. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. за № 345 утвержден новый «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Помимо завершенности содержания по предмету на каждой ступени образования, в новых учебниках имеется как печатная, так и электронная его форма, а также методическое пособие для учителя.

Авторы учебников и методических пособий, Федеральные научно-исследовательские университеты, Институты повышения квалификации и профессионального развития педагогов в регионах предлагают разнообразные семинары и курсы дополнительного образования, профессиональные конкурсы для педагогов, конкурсы и олимпиады для обучающихся. Таким образом, предоставив методические материалы и большое разнообразие курсов дополнительного образования, возможность участия в научных и методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства, структуры управления федерального и муниципального уровней ожидают эффективности от субъектов педагогической деятельности, единства обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с функциями профессионального стандарта.

Выпускники вузов, получившие образование по направлению 44.03.01(05) проходят обязательную процедуру аттестации (первичную аттестацию), если хотят работать в школе. Данный вид аттестации могут пройти учителя, имеющие перерыв в педагогическом стаже более пяти лет; кандидаты на должность учителя с высшим образованием и желанием работать в школе в соответствии с профилем имеющейся подготовки; выпускники предыдущих лет, не имеющие стажа педагогической работы в школе. Высшие учебные заведения, исходя из анализа сложившейся ситуации, «вызова времени» должны определить стратегии подготовки выпускников к сдаче первичного профессионального экзамена.

Несмотря на недавнюю аттестацию вуза, соответствие видов деятельности обучающихся заявленным компетенциям, наличию контрольно-оценочных средств адекватных проверке практической части компетенций, преподавателями обеспечивающей кафедры психолого-педагогического образования были обнаружены образовательные дефициты студентов, осваивающих дисциплины Психолого-педагогического модуля в рамках направления 44.03.05 Педагогическое образование. Обучающиеся на первом и втором курсах показывают уровень усвоения — «знание», «понимание», «применение в стандартной ситуации».

К примеру, в курсе «Введение в профессию» объемом 72 часа, из них 36 часов аудиторные занятия, обучающиеся изучили нормативно-правовые документы – Профессиональный стандарт педагога, новый ФГОС ООО, ФГОС ВО по направлению 44.03.05, однако не могут самостоятельно соотнести требования данных документов и переложить их на собственное профессиональное образование, на программу профессионального обучения и развития. В курсах «Психология» и «Педагогика» объемом каждый по 324 часа (162 часа аудиторных занятий в течение трех семестров; 162 час самостоятельной работы), обучающиеся понимают закономерности психического развития детей, особенности познавательных процессов и психических состояний, закономерности педагогического процесса, формы, методы и технологии

обучения. Однако затрудняются при решении кейсов самостоятельно применять изученные законы и закономерности в ходе решения нестандартных педагогических задач и разбора ситуаций. В учебном курсе «Технологии инклюзивного образования» объемом 72 часа, обучающиеся осваивают технологии инклюзивного образования, однако затрудняются разрабатывать планы учебных занятий с определенными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования данных технологий. В курсе «Педагогическая конфликтология» объемом 72 часа, обучающиеся рассматривают ситуации, предложенные преподавателем в кейсе, анализируют предмет конфликта и готовы применять алгоритм действий, но в ситуациях, требующих креативного мышления, не находят оптимального выхода. По дисциплине «Основы вожатской деятельности» продолжительностью 108 часов, обучающиеся осваивают профессиональные знания вожатого, готовы работать с детьми возрастной нормы, однако при взаимодействии с воспитанником, имеющим отклонения от нормы психического развития, либо девиантное поведение, проявляют нерешительность, не готовы плодотворно работать в команде педагогов, затрудняются разрабатывать мероприятия и проекты по инициативе воспитанников лагеря. Поэтому перед преподавателями ИНПО и кафедры психолого-педагогического образования администрацией Хакасского государственного университета и Института непрерывного педагогического образования была поставлена задача разработки стратегии подготовки выпускников вуза к успешной сдаче первичного профессионального экзамена «вход в профессию», освоения профессиональных функций и профессиональных действий по обучению, воспитательной работе и развивающей деятельности.

В качестве первого шага реализации стратегии следует признать оптимизацию кадрового состава кафедр в ИНПО, доведение численности ППС до 15 и более единиц, создание новых институций общественного управления под потребности вуза – Психологического центра, целевых проблемных групп педагогов по ОПОП, реализацию воспитательных программ по направлениям подготовки и другие мероприятия с участием ППС и обучающихся, обеспечивающие эффективность управления в институте. В настоящее время Целевые группы ППС критически переосмыслили содержание некоторых курсов и усиливают практическую часть, ориентируются на задания Единых федеральных оценочных материалов, реализацию технологий игр, тренингов, кейс-метода и метода проектов, которые стали базовыми в подготовке будущих педагогов.

Особое внимание было уделено анализу содержания практик обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, которые в настоящее время являются студентами первого, второго и третьего курсов. В психолого-педагогическом модуле у студентов две практики: Учебная практика (ознакомительная) -216 часов, обучающиеся знакомятся с образовательной организацией, функциями учителя и классного руководителя, самостоятельно проводят диагностику классного коллектива, планируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия со школьниками. Итоговая форма контроля – зачет. Вторая практика – Производственная (педагогическая), объемом -216 часов, как правило, проводилась в детских оздоровительных лагерях труда и отдыха, где студенты выполняли функции и трудовые действия вожатого, получали по окончании практики дифференцированную оценку по итогам выполнения индивидуального плана работы. В условиях пандемии и ограниченных финансовых возможностей образовательных организаций, затруднений в обеспечении детям необходимых санитарно-гигиенических условий, сократилось количество детских оздоровительных лагерей, соответственно, возникла необходимость готовить обучающихся по новой форме – конкурирующими командами, доказывающими в открытом конкурсе работодателям то или иное свое преимущество перед другими. Также у преподавателей кафедры психолого-педагогического образования возникла потребность в дискуссии с ППС выпускающих кафедр Института естественных наук и математики по поводу соответствия конечных продуктов деятельности студентов в

период прохождения практик в рамках Предметно-методического и Предметно-содержательного модуля, так как предоставляемые студентами отчетные материалы (конспекты уроков) не учитывают требования новых ФГОС ООО.

В настоящее время в вузе все более актуальной становится проблема модернизации содержания и процедуры прохождения государственной аттестации выпускников. В этом вопросе имеется мнение, что процедура государственной аттестации в идеале должна приближаться по форме к демонстрационному экзамену сформированных у выпускника трудовых функций и действий. Отечественные специалисты в большей степени склоняются к использованию практических заданий в форме кейсов, содержащих проблемные профессиональные задачи, требующие поиска и обоснования решений.

В этом вопросе зарубежные авторы большую склонность проявляют к использованию практико-ориентированных демонстрационных версий, устремленность к итоговым процедурам международного движения WorldSkills [2; 3]. Инновацией в проведении процедуры государственной итоговой аттестации в ХГУ была бы разработка и проведение студентами пятого курса урока на основе требований ФГОС ООО в период производственной практики, предоставление его записи на экспертизу и оценивание в школе и вузе.

По мнению В. А. Далингера, итоговая аттестация должна включать оценку профессионального опыта, мотивации, личностных качеств и других профессиональных характеристик выпускника [4]. К сожалению, в рамках итоговой аттестации студентов-выпускников уровни мотивации и проявления личностных качеств сегодня практически не оцениваются, хотя они являются мощными факторами педагогической деятельности.

С мнением В. А. Далингера можно согласиться, так как одна из причин низкого качества профессиональной подготовки обучающихся в вузе – незнание педагогами индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, недостаточное знание и помощь в решении проблем гармоничного развития сфер жизни, сбалансированности его показателей. В настоящее время вопрос исследуется известным в России специалистом по лидерству Р. Гандапас [1]. По мнению ученого, успех организации как социальной системы определяется уравновешенностью ее главных показателей. С целью исследования компетентности в области сбалансированных показателей, мы провели методику «Полная Ж» Р. Гандапаса и выявили представление обучающихся о развитии шести сфер их жизни. Исследование проходило на базе Института естественных наук и математики среди студентов первого курса направления 44.03.05 Педагогическое образование, выборка составила 79 человек. Параметры в системе следующие: любовь, дружба, работа (учеба), хобби, благосостояние, здоровье (самочувствие). Полученные результаты позволили выявить субъективное представление студентов о развитии сфер жизни, получить общее представление о поступивших, направленности их интересов и потребностей. Результаты были обсуждены со студентами, на совещании с администрацией и кураторами ИЕНиМ, совещании сотрудников по профориентационной деятельности.

С целью устранения образовательных дефицитов студентов, преподавателями кафедр в текущем учебном году были предложены курсы дополнительного образования: «Развитие критического мышления у обучающихся в процессе учебных занятий», «Диагностика профессиональных действий выпускников вуза в рамках требований профессионального стандарта педагога (психолого-педагогический модуль ЕФОМ)», «Проектирование коррекционно-развивающих программ», «Буллинг как один из видов насилия над детьми. Психолого-педагогическая помощь», «Организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности с детьми в детском лагере нового поколения», «Организация виртуальной онлайн-смены детского лагеря, основанной на использовании цифровых технологий» и др. Большой блок курсов посвящен современным образовательным технологиям обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии, проблемам воспитания детей дошкольного возраста. Опыт

успешного проведения курсов преподавателями кафедр ИНПО имеется и постоянно совершенствуется в ходе реализации программ дополнительного образования.

Стратегии подготовки выпускников вузов направления 44.03.05. Педагогическое образование к новой модели аттестации учителей определяются в каждом структурном подразделении Хакасского государственного университета: на уровне руководства начался процесс реструктуризации кафедр и отделов, оптимизации выполняемых функций. На уровне ППС кафедр ИНПО запущен процесс создания профессиональных объединений и неформальных групп с целью анализа содержания ОПОП, рабочих образовательных программ. Планомерно идет работа по усилению практической составляющей подготовки, согласованию видов деятельности обучающихся в период производственных практик, пересмотру содержания итоговой государственной аттестации выпускников, ориентации образовательного процесса на личность студента как субъекта учения, определению его образовательных дефицитов и разработки дополнительных образовательных программ под реальные проблемы выпускников вуза.

В связи с острой потребностью образовательных организаций Республики Хакасия в молодых кадрах, многие выпускники направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное обучение и иностранный язык, профиль математика и информатика, химия и биология устраиваются и работают по специальности после прохождения педагогической практики в школе, в образовательных Центрах, учреждениях дополнительного образования детей. Это обстоятельство сегодня не должно вселять излишний оптимизм обучающимся и преподавателям вуза в условиях перехода на новую модель аттестации педагогов, непрерывного образования и профессионального развития.

#### ***Библиографический список***

1. Гандапас Р. Полная Ж: жизнь как бизнес-проект / Р. Гандапас. – М.: Издательство «АСТ», 2018. – 256 с.

2 Морозова М. А., Капустин А.Г., Кошкина Н.А., Касьянов В.Н., Беспятовых О.Ю. Применение методик WorldSkills Russia для оценивания уровня профессиональной компетентности будущих педагогов безопасности жизнедеятельности в ходе итоговой аттестации // В сборнике: Профессионализм учителя как условие качества образования Сборник научных трудов IV международного форума по педагогическому образованию и региональной конференции ISATT. 2018. С. 45-51.

3. Миняева Н.М., Таспаева М.Г. Опыт работы по подготовке студентов колледжа к чемпионату профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia // Среднее профессиональное образование. 2017. № 8. С. 38-42.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. за № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>(дата обращения: 19.01.2022).

5. Якунчев М. А., Жукова Н. В., Маскаева Т. А., Ляпина О. А. Модернизация государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 65-77.

# МЕТОДИКА ИНТЕРАКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РАСТЕНИЕВОДСТВО» В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИМ.В.И.ДВУРЕЧЕНСКОГО

*Дюсебаев Б.К.*

*кандидат с.-х.наук,*

*преподаватель КРУ им. А Байтурсынова, г.Костанай*

Нынешний уровень аграрного образования требует разработки таких методов обучения, которые способствовали бы развитию личностных качеств обучающихся и формированию у них творческой активности. В последнее время отмечается существенный рост интереса к овладению знаний по профессиональным дисциплинам, в связи с чем, появилась потребность в пересмотре традиционной методики их преподавания [1].

При изучении базовых дисциплин, в частности, «Растениеводства», формируются основные профессиональные компетенции, эффективность которых должна повышаться за счет увеличения вариативности применяемых методов. Их развитие происходит при взаимодействии преподавателя со студентом, поэтому в методике преподавания профессиональных дисциплин возникла необходимость в методах и приемах интерактивного обучения [2].

Целью изучения дисциплины «Растениеводство» является усвоение профессиональных компетенций по биологическим особенностям полевых культур и формированию профессиональной ориентации обучающихся по применению современных прогрессивных технологий их выращивания с учетом мирового опыта и достижений для получения максимальных сборов продукции с единицы площади.

Поставленная цель достигается следующими задачами:

-изучением морфологических свойств и биологических особенностей полевых культур;

-разработкой комплекса агротехнических приемов, обуславливающих оптимальный рост и высокую продуктивность растений.

- овладением теорией и практикой современных влагоресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

- разработкой технологических карт ведущих полевых культур с учётом конкретных почвенно-климатических условий местности.

Знания, навыки, умения и компетенции, являющиеся особенно важными при изучении дисциплины обучающимися:

*Знания:*

- морфологии, классификации, закономерностей и основных центров происхождения, а также изменчивости растений и формирования урожая;

-режимов питания растений, видов и форм минеральных и органических удобрений, способов и технологий внесения удобрений;

-происхождения, состава и свойств основных типов почв и воспроизводство их плодородия.

- научных и технологических основ производства высококачественных семян сельскохозяйственных культур;

- современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

-путей и способов повышения качества сельскохозяйственной продукции, уменьшения её потерь, а также сокращения затрат труда и средств на выращивание урожая.

*Умения:*

- различать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние;

- распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами;

- организовать выполнение производственных процессов в полеводстве;
- эффективно использовать сельскохозяйственную технику, химические, биологические и агротехнические меры защиты растений; применять в производстве ресурсоэнергосберегающие технологии, повышающие плодородие почвы и обеспечивающие охрану окружающей среды.

*Владение навыками:*

- составления бизнес-плана хозяйства;
- управления автомобилем, трактором, комбайном и другой техникой;
- общения в работе с людьми в коллективе;

Весь учебный процесс по изучению данной дисциплины должен способствовать формированию следующих компетенций:

*обще профессиональных:*

- оценивать пригодность агроландшафтов для возделывания различных видов полевых культур;

- распознавать по морфологическим признакам рода, виды и сорта зерновых, бобовых, масличных, технических и других культур.

*профессиональных в области*

*Научно-исследовательской деятельности:*

- способности к испытанию приемов современных технологий возделывания зерновых, бобовых, масличных, технических и других культур.

*производственно-технологической деятельности:*

- подготовленности к применению приемов защиты полевых культур при неблагоприятных условиях;

- готовности к внедрению энергоэкономных, экологически безопасных технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции полеводства;

При ведении курса «Растениеводство» используются не только традиционные (лекции, практические и лабораторные работы), но и интеракционно-коммуникативные методы обучения (игровые, дискуссионные и ряд других). При любой формы обучения необходимо использовать новейшие обучающие технологии.

Ознакомление с рабочей учебной программой является первым шагом к изучению курса. Важно обратить внимание на вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения. Разработанный курс лекций должен иметь материалы согласно рабочего плана по дисциплине, а в конце обязательно должны быть вопросы по контролю знаний.

При освоении курса желательно равномерное распределение временной нагрузки на изучение лекционного материала, а также самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям и выполнению лабораторных работ.

Вопросы по лекционному курсу, предложенные для самостоятельной работы следует изучить сразу после проведенной лекции, составляя при этом конспект по перечисленным вопросам, разместив его в тетради для лекционного материала.

Необходимо помнить, что при возникших при изучении курса вопросах, можно проконсультироваться с преподавателем.

Так, при изучении морфологических характеристик и биологических особенностей полевых культур важно обратить особое внимание на агротехнику в различные фазы вегетации растений и основные законы их роста и развития.

Изучая технологию возделывания полевых культур обязательно нужно знать все основные технологические приемы и операции, требования к их проведению, а также владеть современным сортовым ассортиментом.

Работая с литературой, в первую очередь, необходимо ознакомиться с источниками основной и дополнительной литературы, приведенными в РУПе [2].



Рассмотрим пример интерактивного обучения лабораторного занятия, проведенного по методу кооперативного обучения «Учимся вместе», предусматривающего решение ситуационных заданий.

**Лабораторное занятие на тему: «Сортовое районирование яровой пшеницы»**

Целью занятия является оптимальный подбор сортов яровой мягкой пшеницы для различных почвенно-климатических зон Костанайской области.

В кратком вступительном слове преподаватель называет тему занятия и определяет его цель, опрашивает обучающихся по материалам лекции по данной теме. Учебная группа обучающихся делится на подгруппы в 3–5 человек. Каждая получает ситуационное задание:

1) подбор районированных сортов яровой мягкой пшеницы для первой почвенно-климатической зоны Костанайской области;

2) подбор районированных сортов яровой мягкой пшеницы для второй почвенно-климатической Костанайской области;

3) подбор районированных сортов яровой мягкой пшеницы для третьей почвенно-климатической зоны Костанайской области;

Задача каждой подгруппы состоит в определении сортов яровой мягкой пшеницы, отвечающих по своим хозяйственно-биологическим признакам: длине вегетационного периода, полегаемости, устойчивости к болезням и вредителям, урожайности, показателям качества зерна и т.д.

Каждая подгруппа представляет свое решение данной проблемы с обоснованием его преимуществ и представлением презентации.

Каждый студент подгруппы выполняет свою часть задания (изучение литературы, лекционного материала; подбор сортов; составление отчета с ответами на вопросы других подгрупп; подготовка презентации).

Дается оценка работе как группы в целом, так и каждому ее участнику в отдельности.

Лекции по курсу «Растениеводство» проводятся с использованием компьютерных, а также мультимедийных средств обучения, наглядных и иллюстрационных материалов в аудиториях, оборудованных проекторами, позволяющими сочетать активные и интерактивные формы их проведения.

Современные методы интерактивного обучения способствуют формированию у обучающихся способности к неординарному мышлению и успешному решению поставленных задач, сбору и анализу информации и умению обосновывать свою точку зрения [2].

**Библиографический список**

1. Орехов Е.Ф. Инновационный подход к методике преподавания естественнонаучных дисциплин при формировании профессиональных компетенций специалиста в сфере туристической индустрии [Текст] / Е.Ф. Орехов, О.В. Котлярова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2007. – №10(32) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30593738> (дата обращения: 26.08.18).

2. Мельникова Н.А. Использование интерактивных методик преподавания профессиональных дисциплин в сельскохозяйственных вузах / Н.А. Мельникова, Д.В. Редин, Е.Х. Нечаева [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018 : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 авг. 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 207-209. – ISBN 978-5-6040294-8-0. [Электронный ресурс]. доступа: [https://phsreda.com/ru/article/21492/discussion\\_platform](https://phsreda.com/ru/article/21492/discussion_platform)

## WORDPRESSTIŇ КОНТЕНПЕН БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІ

*Еркен Ә.Б.*

*А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ,*

*«Ақпараттық жүйелер» мамандығының магистранты*

*Нурпеисова Ж.С.*

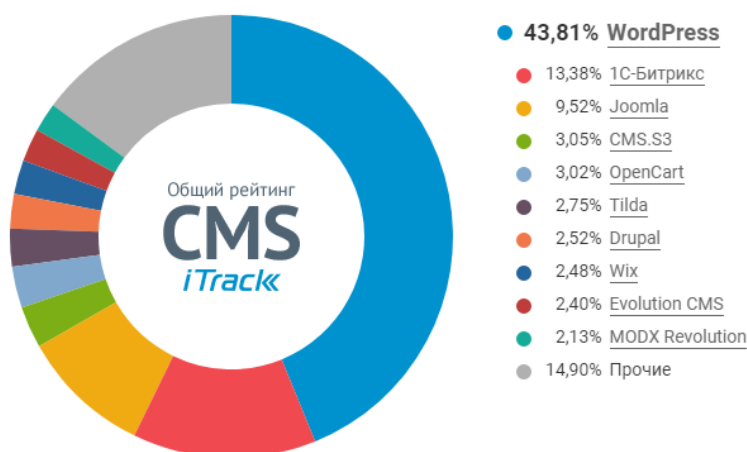
*А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ ақпараттық жүйелер*

*кафедрасының аға оқытушысы*

WordPress — [GNU GPL](#) лицензиясы аясында таратылатын, қайнар коды ашық, сайт контентін басқару жүйесі (CMS). [PHP](#)-де жазылған, дерекқор ретінде [MySQL](#) қолданады. Қолдану аясы — блогтардан бастап күрделі жаңалық порталдарына дейін сонымен қоса интернет-дүкен жасауға да болады. Қоса салынған «тақырыптар» және «қондырмалар» жүйесімен бірге сәтті архитектура кез келген жоба құруға мүмкіндік береді. [1]

Wordpress қазіргі уақытта әлемдегі ең танымал контентті басқару жүйесі. Itrack.ru компанияның зерттеуі бойынша Wordpress CMS 2021ж. Интернеттегі барлық сайттардың 43,81% пайызын құрастырды және саны үнемі өсіп келеді. [2]

### Общий список CMS



Сурет 1 – CMS –нің 2021ж.рейтингі

Платформаның тамаша мүмкіндіктерінің бірі - оның интуитивті және қолдануға оңай интерфейсі. Егер қолдануш Microsoft Word бағдарламасын қалай пайдалану керектігін білсе, WordPress туралы алаңдамауы болады, өз контенттің еш қиындықсыз жасай және жариялай алады!

WordPress CMS 2003 жылы Мэтт Малленвег пен Майк Литтл екі әзірлеуші b2/cafeblog бағдарламалық құралына негізделген жаңа блог платформасын құруды бастаған кезде басталды. Көп ұзамай олар бұл жобаны тастап, дамуды өз бетінше жалғастыруға шешім қабылдады.

2004 жылдың қаңтарында WordPress 1.0 бірінші нұсқасын шығарды. Жүйе бүгінгі біз білетін мүмкіндіктері кең CMS-тен мүлдем өзгеше болды. Дегенмен, оның бүгінгі күнге дейін қолданылып жүрген негізгі мүмкіндіктерінің көпшілігі болды, мысалы: WordPress редакторы, оңай орнату процесі, реттелетін тұрақты сілтемелер, пайдаланушыны басқару жүйесі, мазмұнды реттеу мүмкіндігі және т.б.

2004 жылдан бері платформа керемет өзгерістерден өтті. Бүгінгі күні жобаны әлемнің түкпір-түкпірінен мыңдаған үлес қосушылар кіретін ашық коды бар қауымдастық әзірлейді, басқарады және қолдайды. Олар қашықтан жұмыс істейді, олардың көпшілігі еріктілер және WordCamp конференциясында жеке кездесе алады. WordPress әлі де белсенді дамуда. Жаңа нұсқалар 2 -3 ай сайын шығарылады. Әр нұсқада жаңа функциялар пайда болады және платформаның қауіпсіздігі жақсартады.

WordPress CMS шешуге мүмкіндік беретін көптеген есептерінің ішінен негізгілерін бөліп көрсетейік [3]:

- ✓ Компания, контактілер және т.б. туралы ақпарат бар статистикалық беттерді жасайды, өңдейді және жояды;
- ✓ Түсініктемелерді өңдеу, соның ішінде қосу, өшіру және бір беттің максималды санын анықтау;
- ✓ Жарияланымдарды (жазбаларды) жасау, жою және өңдеу;
- ✓ Тараулау, тегтеу, RSS форматын пайдалану және іздеу;
- ✓ Фотосуреттерді және басқа кескіндерді желіде өңдеу (қию, масштабтау, айналдыру, т.б.) ;
- ✓ Көптеген виджеттер мен плагиндермен теңшелетін опцияларды қосу;
- ✓ Көптеген үлгілердің біріне негізделген сайт жасау (тапсырманы мүмкіндігінше жеңілдетуге мүмкіндік береді);
- ✓ html және визуалды режимде жұмыс істейтін кірістірілген WYSIWYG редакторында мәтінді өңдеу. Аббревиатура «What You See Is What You Get» деп анықталады және «не көрсең, соны аласың» дегенді білдіреді;
- ✓ Көптеген пішімдердің ішінен таңдау арқылы адам оқи алатын URL (CNC) арқылы сайттың мекенжайын жазу.

WordPress - бұл әртүрлі веб-сайттарды жасау үшін пайдалануға болатын өте жан-жақты құрал, айта кететін болсақ, ол блог, портфолио, визитка сайттары, интернет дүкендері және т.б.[4]

1. *Блог* - WordPress блог жүргізу құралы ретінде басталды және осы мақсат үшін ең танымал блог платформасы болып қала береді. Хостингтердің қарапайым, жаңадан бастаушыға ыңғайлы жоспары сияқты ең аз шығынмен аздан бастай алады. Содан кейін, блогы үлкейген сайын, күрделі шешімдер жоспарына жаңарта алады.

2. *Бизнес сайты*. Disney, IBM, General Electric, Verizon, Mercedes-Benz – осы әлемдегі ең ірі компаниялардың корпоративтік веб-сайттары WordPress арқылы жұмыс істейді. Осы қозғалтқышпен басқарылатын танымал брендтердің сайттарының мысалдарын ұзақ уақыт бойы жалғастыруға болады.

3. *Әлеуметтік желі*. Егер қолданушы өзінің Facebook-ті жасағысы келсе, бірақ бағдарламалауды үйренуге уақыты болмаса, WordPress-ті BuddyPress плагинімен бірге пайдалануға болады.

4. *Форум*. Сайттардың бұл түрінің танымалдылығының шыңы «нөлге» түсті, бұл кезде сайттың CMS қандай екендігі туралы сұрақ өте сирек болды - содан кейін қозғалтқыштар енді ғана дами бастады. Дегенмен, қазіргі кезде де онлайн пікірталас алаңдары әлі де танымал. WP форумын жасау үшін bbPress плагині пайдаланылады.

5. *Интернет-дүкендер* - интернет-дүкенді жасау бағытында да орын алды. WooCommerce - бұл WordPress-ке арналған ең танымал электрондық коммерция плагині, ол веб-сайттың сауда себеті, тапсырысты басқару жүйесі, есеп айырысу беттері, бір рет басу арқылы ақшаны қайтару және т.б. сияқты негізгі электрондық коммерция мүмкіндіктерін қосуға мүмкіндік береді.

6. *Жаңалықтар сайты*. Танымал Largo WordPress құрылымының көмегімен бір-екі сағатта жауап беретін дизайны мен жариялау құралдарының жиынтығы бар жаңалықтар порталы жасалады.

7. *Q&A платформасы*. Сұрақ-жауап сайттарын жасауға арналған плагиндер мен тақырыптар WordPress ресурсын Quora немесе Answers@Mail.Ru аналогына айналдыра алады.

8. *Хабарландыру тақтасы*. WPAdverts WordPress плагинін орнату және тақырыпты таңдау арқылы сіз оңай шарлауы бар онлайн хабарландыру тақтасын оңай жасап алуға болады.

9. *Жұмыс іздеу сайты*. WP Job Manager – жұмыс сайттарын жасауға арналған жеңіл плагин (427 КБ қаптамадан шығарылған). Оны орнату оңай, қысқа кодтарға негізделген және кез келген тақырыппен үйлесімді. Бұған қоса, осы қосымшаны

пайдаланатын WordPress сайттарының беттері оларға қарапайым мәтін қосылған сияқты бірдей жылдамдықпен жүктеледі.

10. *Портфолио* - фрилансерлер, суретшілер, фотографтар, музыканттар, жазушылар және басқа шығармашылық мамандар бұл CMS-ті онлайн портфолио жасау үшін жиі пайдаланады. WordPress.org сайтында және басқаларында галерея, жарық жәшіктері және портфолио торы сияқты барлық қажетті мүмкіндіктерді қамтитын бірнеше портфолио тақырыптары бар.

11. *Визитка сайттары* - егер қолданушыда шағын бизнес болса, WordPress веб-сайтты құрудың жақсы шешімі болып табылады. Бұл мазмұнды басқару жүйесі шағын, орта компаниялар арасында өте танымал, сонымен қатар ірі корпорациялар да пайдалануда.

12. *Қарау сайты*. WP Review плагиінін орнату және конфигурациялау арқылы тауарлардың немесе қызметтердің шолу сипаттамалары бар, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін көрсететін онлайн ресурс жасап алуға болады.

13. Онлайн каталог. Егер Yelp және Foursquare атақтары сізді мазалап жүрсе, Business Directory Plugin арқылы WordPress веб-каталогын жасау арқылы үлкен болыңыз.

WordPress-тің бірқатар артықшылықтары бар. Бұл кодтау туралы білімі жоқ веб-сайтты ашқысы келетіндер үшін ең жақсы платформа. Дегенмен, WordPress платформа бағдарламашылар үшін де қолайлы, себебі ол ашық бастапқы болып табылады және кез келген жобаның қажеттіліктеріне сәйкес өзгертілуі мүмкін.

#### *Артықшылықтар:*

1.Төмен баға. Қолданушы тек домен мен веб-хостинг үшін төлейді. WordPress бағдарламалық құралы және көптеген плагиндер мен тақырыптар тегін болып келеді.

2.Қарапайым орнату және жаңарту процесі. Көптеген басқа контентпен басқару жүйелерінен айырмашылығы, WP минималды орнатуды қажет етеді және оны бір рет басу арқылы жаңартуға болады.

3.Басқарудың қарапайымдылығы. Жарияланымдарды жазу және өңдеу, суреттерді жүктеп салу және өңдеу, пайдаланушыларды басқару, мәзірлерді қосу, плагиндер мен тақырыптарды орнату сияқты күнделікті тапсырмалар үшін бағдарламалау білімі қажет емес.

4.Жеке дизайн. Мыңдаған дайын тақырыптардың көмегімен қолданушы өз кәсібіне сәйкес дизайнды оңай таба алады. Мысалы, мейрамханалар, денсаулық сақтау, шағын бизнес, тамақ блогтары және т.б. үшін арнайы тақырыптар қарастырылған.

5.Арнайы функциялар. WordPress CMS стандартты мүмкіндіктерін кеңейту үшін плагиндерді пайдалануға болады. Әдетте іздеу жүйесін оңтайландырудан оқиғаға тапсырыс беруге дейін кез келген арнайы тапсырма үшін плагин таба алады.

6.Қоғам әрқашан көмектесуге дайын. WordPress-те бүкіл әлем бойынша үлкен қауымдастық және өте пайдалы қолдау форумы бар. Егер қолданушыда қандай да бір мәселе туындаса, шешім таба алады.

#### *Кемшіліктері:*

1.Қауіпсіздік мәселелері. Бұл мазмұнды басқару жүйесі интернеттегі сайттардың 40%-дан астамы үшін негіз болғандықтан, ол жиі бұзылады. Бірақ, егер қауіпсіздік плагиндерін орнатылатын болса, тәуекелді айтарлықтай азайтылады.

2.Бетті жүктеу уақыты. Егер тым көп плагиндер болса, сайт баяу жүктелуі мүмкін. Кәштеу плагиінін орнату әдетте бұл мәселені шешеді.

3. Беттер мен суреттердің қайталануы.

Қорытындылай келе, контентпен басқару жүйесі - бұл сайт иелеріне, редакторларға, авторларға өз сайттарын басқаруға және кодтауды білмей-ақ контентті жариялауға мүмкіндік беретін жүйе. Wordpress –пен жұмыс жасау өте ыңғайлы және көпттеген құралдарды пайдалануға мүмкіндік береді.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. <https://kk.wikipedia.org/wiki/Wordpress>

2. <https://itrack.ru/research/cmsrate>
3. <https://wiki.rookee.ru/wordpress/>
4. <https://cityhost.ua/blog/kakie-sayty-sozdayut-na-wordpress.html>
5. <https://wordpress.com/ru>
6. <https://lafayettefirefighters.com/kk/tag/wordpress-features>

## ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМАМЕН ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТАРЫН ДАМУЫ

*Ерсарина Л.Е.*

*«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің М.Қозыбаев атындағы  
№23 жалпы білім беретін мектебі» ҚММ*

Қазақстан 2030 стратегиялық бағдарламасы білім берудің ұлттық моделінің қалыптасуымен және Қазақстанның білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңестігіне кіріктірумен сипатталады. Қазіргі таңда қазақ тілі-мемлекеттік тіл, қарым-қатынас тілі – орыс тілі және ағылшын тілі – әлемдік кеңістікті тану тілін оқытуда жаңа идеяларды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қолдану-заман талабы болып отыр. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр.

XXI ғасырдың жан-жақты, зерделі, дарынды, талантты адамдарын қалыптастыруда білім беру мәселесі, оның оқыту жүйесін заман талабына сай үйлестіре алу міндеті туындап, жаңа талаптар қойылуда. Осыған орай ұстаздардың алдында тұрған міндет: табысты және әрекетке дайын қабілетті, әлеуметтік рөлін сезінетін құзырлы тұлғаны қалыптастыру. Ол үшін баланы субъект ретінде қарап, оқу ісіне өзінше қызықтыратын, оған қабілетін арттыратын жағдай туғызу керек. Оның бастысы – оқу үрдісін жаңаша ұйымдастыру, оқушының оқудағы іс-әрекеті арқылы ойлау дағдыларын жетілдіру, өз бетінше білім алу, әрекет ету. Мақсатқа жету оқушының өзі арқылы іске асады. Мұғалім – бағыт беруші, ұйымдастырушы. Осы орайда оқушының функционалдық сауаттылығын арттыру қажеттілігі туындайды.

Функционалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсе алу қабілеті және сол ортаға барынша тез бейімделе алуы мен қарым-қатынас жасай алу деңгейінің көрсеткіші. Олай болса, функционалдық сауаттылық тұлғаның белгілі бір мәдени ортада өмір сүруі үшін қажетті деп саналатын және оның әлеуметтік қарым-қатынас жасауын қамтамасыз ететін білім, білік, дағдылардың жиынтығынан құралады. Ал кең мағынасында ол тек білік пен білімділік әлеміне барудың жолы ғана емес, ол – ұлттың, елдің немесе жеке адамдар тобының мәдени және әлеуметтік дамуының өлшемі. Осындай сапалық сипаты тұрғысынан қарағанда, функционалдық сауаттылық жеке адамды дамытудың тетігі ретінде қолданылады.

Өзіміз оқытатын қазақ тілі мен әдебиет сабағында түрлі әдіс- тәсілдерді қолдану арқылы оқушылардың сабаққа ынтасын арттыра отырып, білім сапасын жетілдіріп, сауатты болуға дағдыландырамыз. Солардың ішінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға көмектесетін, өзіміз сабақ беру үрдісінде қолданатын бірнеше әдіс-тәсілдерді көрсетсек.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту үшін педагогикалық инновациялық технология тәсілдерін қолданамыз: зерттеу тәсілдері, миға шабуыл, жобалық іс-шара, мәтінмен жұмыс, "Ыстық орындық" - Ыстық орындық - Бір оқушы алға шығып өз пікірін айтып және тақырып бойынша сұрақтарға жауап береді, Синквейн, "Дұрыс - бұрыс", сөйлемді толықтыру т.б.

Ақпаратты қабылдай алуын жетілдіруге арналаған рефлексиялық қабілетіне арттыру үшін мына тәсілдерді пайдаланамыз: «Білемін – білгім келеді – білдім -

үйрендім» - «БББ» кестесінің алғашқы екі кестесін, яғни «не білемін», «не білім келедіні» оқушылар жаңа тақырып басталмас бұрын толтырады. Жаңа білімнің маған берер пайдасы қандай болмақ деген сұрақтарға жауап беруге ұмтылады. "Мен үшін бүгін сабақта", "Смайликтер", "Шапалақ", "Бас бармақ", "Бестік", Диалогтік оқыту.

Мәтін мазмұнын түсінуі, жекелеген ойды таба алуы үшін көбіне пайдаланатын тәсілдері: «Бөліп оқу», «Белгілеп оқу», «Кластер құрастыру» - Кластерлер (жүзімнің шоқтары деген мағынада). Идеялар мен ақпараттардың арасындағы байланыстарды айқындауға арналған жазба кестелер. Негізгі тақырып немесе тірек тақтаның ортасындағы шеңберге жазылады да, одан туындаған тақырыпшалар оның жан-жағына жазылып, шеңберленеді, оқушылар оларды бір-біріне қосады да, өзара байланыстыру туралы әңгімелейді. Мысалы: Ойлан, жұптас, пікірлес – оқушыларға қандай да болмасын сұрақ, тапсырма берілгеннен кейін оларды тыңғылықты орындауға бағытталған тәсіл. Тақтада сұрақ, тапсырма жазылғаннан кейін әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын 3 – 4 минут талқылайды, пікірлеседі.

Алдын – ала берілген атаулар – сабақ барысында жаңа тақырып бойынша тақтаға бірнеше атау жазып қоямыз, оқушылардан олардың мағынасы, мазмұны және өзара қатынасы мен байланысы туралы ойлауын сұраймыз. Бұл жұмысты оқушылардың жеке жұппен немесе шағын топ ішінде ауызша яки жазбаша орындалуы ықтимал. Содан кейін бірнеше оқушының ойы мен пікірін тыңдаймын.

«Джигсо» әдісінің артықшылығы – топта жұмыс істеуге арналған құрылым ұсынып, сөйлеу және тыңдау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ететіндігі.

Біліктілігін дамыту үшін «Қиын да, оңай сұрақтар» тәсілін қолданамыз. Оңай сұрақтар бір жақты жауапты, қиын сұрақтар толық жауапты қажет етеді.

5-6 сыныптарда тірек сызбаларды, рөлдік ойындарды, мәндік кестелерді қолданамыз. Бұл тапсырмалар балалардың қызығушылығын арттырады, нәтижесінде жылдық білім сапасы көтеріледі деп ойлаймыз.

Функционалдық сауаттылығын арттыру мақсатында мәтінмен жұмыс жүргізудің ерекшелігі зор. Мәтіндегі сөйлемдерді қазақ тілінен орыс тіліне аудару, сөздердің екі тілде аудармасын табу арқылы оқушыға сол мәтінді толық меңгертуге болады. Соның нәтижесінде бала тілді оңай меңгере алады.

Өз жұмыстарымызда біз түрлі тапсырмаларды кең қолдана отырып, оқушылардың тіл мәдениетін дамытып және оларды тәжірибе жүзінде қолдануға үйретеміз.

Сабақтарда тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылымға сүйене отырып оқушылардың функционалдық сауаттылығын жаңартамыз.

### **Мәтінмен жұмыс түрлері**

1. ПОПС формула арқылы мәтінді талдау
2. Жаңа сөздермен жұмыс жасау
3. Мәтіннің негізгі ойын әңгімелеу.
4. Мәтінге сұрақ құру
5. Мәтін арқылы кластер жасау
6. Кроссворд құру
7. Мазмұндау
8. "Лимон" әдісі (мәтінді дұрыс құру)
9. Грамматикалық тапсырмалар орындау
10. Сөйлемді толықтыру
11. Диалог құру
12. "Бес саусақ" әдісі

Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында ойын түріндегі жұмыстар қолайлы жағдайларда пайда болып, оқушыларды қызықтырушы құрал ретінде қолданылады.

5-6 сыныптарда мақал-мәтелдерді үйрену барысында сабақта «Ғажайып қоржын» ойынын ұйымдастыруға болады. Қоржынға салынған асықтар нөмірленіп, билеттер жасалынады да, қолға іліккен нөмірге билет бойынша жауап қайтарылады.

Мақал - мәтелдерді жалғастыру

Мақал - мәтелдерді аяқтау

Тақырып бойынша өзіміздің сөздік қорымызды кеңейту мақсатында лексикалық тақырыптар, материалдар қолдану арқылы: мысалы жаңа сөздермен таныстыру, үш тілде аудармасын үйрену.

### Қазақстан - Kazakhstan

English	Kazakh	Russian
Country	Ел	Страна
Capital	Астана	Столица
Language	Тіл	Язык
Rivers	өзендер	Реки
Lakes	Көлдер	Озера
National anthem	Ұлттық гимн	Гимн
State emblem	Ұлттық елтаңба	Герб
Independent	Тәуелсіз	Независимость

Лексикалық тақырып: Астана-Astana-Астана

Астана жайлы не білесіз, кестені толтырып, үш тілде айтып беріңіз.

№	Theme	Тақырып	Тема
1	Culture	Мәдениеті	-----
2	Places of interest	Қызықты жерлер	-----
3	tradition	Дәстүрі	-----
4	cities	Ірі қала	-----

Осы әдіс-тәсілдер сабақ барысында оқушылардың белсенділігін арттырып, пәнді оңай игеруге көмектеседі, функционалдық сауаттылығы артады.

Сонымен функционалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсе алу қабілеті және сол ортаға барынша тез бейімделе алуы мен қарым-қатынас жасай алу деңгейінің көрсеткіші. Олай болса, функционалдық сауаттылық тұлғаның белгілі бір мәдени ортада өмір сүруі үшін қажетті деп саналатын және оның әлеуметтік қарым-қатынас жасауын қамтамасыз ететін білім, білік, дағдылардың жиынтығынан құралады. Ал кең мағынасында ол тек білік пен білімділік әлеміне барудың жолы ғана емес, ол – ұлттың, елдің немесе жеке адамдар тобының мәдени және әлеуметтік дамуының өлшемі. Осындай сапалық сипаты тұрғысынан қарағанда функционалдық сауаттылық жеке адамды дамытудың тетігі ретінде қолданылады. Сондықтан теория мен практиканың байланыста болуын қамтамасыз ету үшін әрбір пән бойынша берілетін білімнің мазмұны мен көлемін анықтағанда теориялық қағидалардың, заңдылықтар мен ережелердің, яғни ұғымдық-ақпараттық материалдардың бала өмірінде кездесетін түрлі проблемалық мәселелерді шешуге көмегі тиетіндей, бала оны қолдана алатындай практикалық маңызы ескерілуі тиіс. Сондай-ақ оқушылардың оқу материалын тек жаттап қана алмай, оның мән-мағынасын терең түсінуін қамтамасыз ету міндетті болып саналады.

Қорыта келгенде, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту – бүгінгі заман талабы. Осы орайда, қазақ тілі мен әдебиеті пәнін дұрыс үйрете білу өте маңызды. Педагогтің сабақ өту шеберлігі, яғни шығармашылық пен жауапкершілікті ұштастыруы, бұл заман талабынан туындап отырған мәселе. Өз мамандығын толық меңгерген жоғары деңгейлі оқытушының алдынан шыққан оқушы – өмір айдынындағы өз жолын адаспай табады, азамат болып қалыптасады.

1. Тұрғынбаева. Б. А. Ұстаздық шығармашылық. Алматы. 2007ж.
2. М.Жұмабаев, Педагогика, – Алматы, 1992.
3. Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде. 2009ж. №7.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
5. Оразбаева Ф.Ш., Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. – Алматы, 2015.

## **ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННЫҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ**

**Есімхан М.Д**

Ыбырай Алтынсарин (1841-1889) — қазақтың аса көрнекті ағартушы-педагогы, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері.

Ыбырай Алтынсарин қазақ халқының ағартушылық тарихында және ұлттық мектебінің қалыптасуында терең із қалдырған тұлға. Ол 1841 жылы қазіргі Қостанай облысының аумағында дүниеге келген. Әкесінен ерте айырылған ол атасының - белгілі би және старшын Балқожа Жаңбыршиннің қолында тәрбиеленді [1].

Атасы Балқожа Ыбырайды үнемі өзімен бірге той-томалақтарға, жиындарға ертіп жүрген. Немересін іскерлікке, білімділікке, сөз сөйлеу шеберлігіне үйреткен. Ыбырайдың атасының жанында бірге жүруі оның өмірі үшін өте маңызды кезеңдердің бірі болды десем қателеспеспін.

Ыбырай бала күнінен бастап білімге және өз бетінше оқып білуге бейім екенін байқатқан. Балқожа би немересінің білімге деген үлкен құштарлығын, ынтасын байқап, Орынборда жаңадан ашылған мектепке береді. Осылайша, ол 1851 жылы қазақ балалары үшін ашылған Шекара комиссиясының жанындағы мектепке жіберіледі.

Көп оқып, Ресей қоғамындағы білімді адамдарымен жиі араласып тұрған. Орынборда оқып жүрген кезінде шығыстанушы ғалым В.В Григорьевпен жақынырақ танысқан. Ғалым өзінің бай кітапханасымен Ыбырайға еркін пайдалануына рұқсат еткен. Оның білімге деген құштарлығының болғаны соншалық, уақытының біразы кітапханада өткізген. Ыбырайдың өмірлік кредосы «білген үстіне біле түссем деген құмарлық пен өз халқыма неғұрлым көбірек пайда келтірсем» - деген абзал арманына деген ұмтылысы болған. Мінезі жағынан қарапайым әрі еңбексүйгіш болған. Көп оқып, көп ізденіп, көбірек біле түссем, алған білімімді өз халқымның пайдасына асырсам деп талпынған.

Мектепті тәмәмдаған соң 3 жыл бойы атасы Балқожа бидің қол астында кеңсе хатшысы болып, одан кейін Орынбор кеңесінде аудармашы қызметін атқарған.

Кейін облыстық үкімет Ыбырайға Орынбор бекінісінде қазіргі Торғай өңірінде қазақ балаларына арналған бастауыш мектепті ашуды тапсырып және оны орыс тілінің мұғалімі етіп тағайындаған. Сөйтіп, ол меценаттың қаражатына мектептің құрылысын бастауға әбден кіріседі. Мектеп 1864 жылы 8 қаңтарда салтанатты түрде ашылып, 16 оқушы қабылдайды.

Ыбырай Алтынсарин мектепті ашқан кезінде, балаларға арналған оқулықтары мүлде жоқ болған. Дәл осы жылдары өнегелі ұстаз қысқа-қысқа әңгімелер мен өлеңдер шығара бастаған және мектеп оқушыларына арналған оқу куралдарын жазуға кіріскен.

1879 жылы қазақ мектептеріне арналып жазған алғашқы ұлттық оқулық – «Қазақ хрестоматиясы» жарық көрген. «Қазақ хрестоматиясы» еңбегіне кірген өлеңдерінде халық-ағарту идеясын көтерген. Ыбырай «Кел, балалар оқылық!» өлеңінде ақын, жастарды оқуға, білім алуға шақырып, үндеп тұрса екінші мағынасында оқу, өнер, білім, ғылымға, жалпы осының барлығы халық үшін керектігіне еш мән бермейтін ескі көзқарастарға соққы береді. Осы өлеңдерінде ол өмірдегі сарқылмайтын мол байлықтың бірі – білім екенін айтып және білімге адамның қолы жету үшін, ерінбей оқып, қажымай еңбек еті керектігі жайынжа түсіндірген.

Ал "Өнер-білім бар жұрттар" атты өлеңінде оқу, білім алудың мақсатын кеңінен сөз еткен. Өлеңнің негізгі идеясы – қазақ қауымына озық мәдениетті елдерді үлгі етіп көрсету.



Бұдан бөлек, Алтынсариннің шығармашылығында табиғат көріністерін суреттейтін өлең жолдары да кездескен. Ақын оқырмандардың көңілін табиғатқа аудару арқылы жас шәкірттерінің бойында Отанға сүйіспеншілігін, патриоттық сезімін қалыптастыруды мақсат еткен.

Еңбекті сүю және қадірлеу – Ыбырай әңгімелерінің негізгі тақырыбы. Оны жазушы шағын әңгімелерде үгіт, өсиет түрінде берсе, кей шығармаларында халықтың қоғамдық санасын тәрбиелейтін реалистік суреттер арқылы бейнелеген. Оған "Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш", "Атымтай жомарт", "Әке мен бала" және тағы басқа әңгімелері дәлел.

Кейін Орынбор бекінісінің басшысы Орынбор мен Самара генерал-губернаторына мектептің ашылғандығы, Ыбырайдың оқушыларға беріп жүрген жоғары деңгейдегі білімі, тәрбиесі қамқорлығы жайында мақтау сөздерін жеткізген. Алтынсариннің өзі де мектеп оқушыларының білімге ынтызар екендігі жайында жазған.

Ыбырай Алтынсариннің білім беру ісіне арналған көптеген туындылары жарық көрген. Олардың бірі 1869 жылы жарық көрген «Қырғыз хрестоматиясы» мен «Қырғыздарды орыс тілі үйретудегі алғашы басшылық» атты оқу құралы.

Сол жылдары Ыбырай Торғай аудандық әкімшілігінде іс жүргізуші болып жұмысқа кіріп, одан аудандық бастықтың аға көмекшісі, уақытша аудандық судья қызметтерін атқарған. Қызмет ету кезінде ол ауылдарды аралап сайлаудың әділ өтуіне, ешқандай пара алу, жемқорлықтың болмауына өз әсерін тигізген. Бірақ бұндай іске көңілі тола қоймаған байлар уақытша ережеде көзделген сайлау ережесін бұзды деп әскер губернаторға дейін Алтынсариннің үстінен шағым түсіріп, оны болыс басқармадағы қызметінен алып тастауға тырысқан.

1874 жылы орыс географиялық қоғамына мүше болып сайланған. 1875-1876 жылдары Орынбор, Қазан, Петербург қалаларына сапар шегіп, ол жақтан оқушыларға қажет әдістемелік және тағы басқа кітаптар әкеліп, ағартушылық ісіне қызу кіріскен. [2]

1879 жылы Ыбырай Торғай облысына мектеп инспекторы болып тайғайындалған. Торғай облысындағы мектептің инспекторы лауазамын алған соң төрт бірдей екі сыныпты орыс-қырғыз училищесін, бір кәсіптік училище, бір қыздар училищесін, бес болыстық училище және орыс балаларына арналған екі мектеп ашқан.

1883 жылы Орскіде қазақ мұғалімдер семинариясы ашылды. Ы.Алтынсарин зиялы халық мектептерін ашып қана қойған жоқ, сонымен бірге дидактикалық оқыту принциптері мен балаларды тәрбиелеуге арналған әдістемелік нұсқаулықтар жазған. [3]

1883 жылы Ыбырай Алтынсариннің Кеңес үкіметі тұсында көп айтыла қоймаған тағы бір кітабы басылып шықты. Ол – "Мұсылмандық тұтқасы".

Бұл кітапта ағартушы дүмше молдаларды аяусыз сынаған. Мұндай сын молдалардың тарапынан жауапсыз қалмайды, әрине. Ақыры отаршылыққа, шоқындыруға қарсы күрескен, қазақ тілін білім мен ғылым тіліне айналдырған Алтынсарин туралы "орысшыл, отаршыл, шоқынған" деген қауесет әңгімелер таратылған. Ақынның болыстыққа таласқан туыстары оның үстінен арыз жазады. Билік мектептеріне шүйліге бастаған.

"Қазір жан дүнием құлазып, өте көңілсіз жүрмін. Көмек күткен үкімет орындары қолдаудың орнына заңды да, заңсыз жолдармен мені қудалауға салып отыр. Бұдан кейін қандай әділдік күтуге болады. Осының бәрі ашық сот арқылы анықталса екен деген тілек көкейімнен кетпейді", - делінген Алтынсариннің Катаринскийге жазған хатында. [4]

Ыбырай орыс классиктерінің аудармаларында және қазақ тіліндегі шығармаларында демократиялық ағарту идеалдарын насихаттаған. Ол қазақ әдеби тілінің қалыптастыру кезеңінде ұлттық әдебиет пен мәдениетті дамыту үшін жемісті жұмыс жасаған. Сонымен қоса, ол Толстой, Ушинский, Крылов, Пауссон секілді орыс жазушыларының шығармаларын қазақ тіліне аударған.

Оның еңбек тақырыбындағы «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш», «Бай мен жарлы баласы», «Асыл шөп», «Байлық», «Қыпшақ Сейітқұл» т.б. әңгімелері аса тартымды, мәнді, көркем шығармалар жазған. Адамгершілік мәселесіне байланысты «Шеше мен

бала», «Бір уыс мақта», «Мейірімді бала», «Ауырудан аяған күштірек», «Әдеп», «Таза бұлақ» әңгімелерін жазған.

«Оренбургский листок», «Айқап журналы», «Дала уәлияты» газеті беттерінде, кейінірек «Социалистік Қазақстан», «Лениншіл жас», «Қазақстан мұғалімі», «Қазақ әдебиеті» және т.б. газеттерде «Халық мұғалімі», «Большевик Казахстана», «Блокнот агитатора», «Вопросы Истории» журналдарда бірталай мақалалар мен жекелеген зерттеулердің жарық көргені де белгілі. «Айқап» журналының бірінші нөмірін Ыбырай Алтынсарин өлеңімен ашқан болатын.

Қазан төңкерісіне дейін Ыбырайдың еңбектері үш рет кітап болып басылып, кеңестік дәуірде ондаған жеке кітаптар, жинақтар болып, антологиялар мен хрестоматияларға, оқулықтарға енген.

Ыбырай жан-жақты білім алғандығы соншалық, ол этнографияны да қамтыған. 1868 жылдың наурызында Императорлық орыс географиялық қоғамының Орынбор бөлімінде «Орынбор өңірінің құдалық және үйлену кезінде ұстанатын сал-дәстүрі туралы» атты баяндамасымен сөз сөйлеген. Содан кейін мақала жалпы мақұлдау алып, көп ұзамастан газет беттеріне жарияланған. [5]

Өмірінің соңғы жылдарын Николаевскіде қазіргі Қостанай өңірінде тұрған. Бүкіл ғұмырын ағартушылық ісіне арнап, ешқашан дүние-мүлікке қызықпаған. Тек өзінің жеке қаражатынан кішкентай көлдің жағасынан бір қабатты ағаш үй ғана тұрғызып, қарапайым өмір сүрген. 1889 жылы 17 шілдеде сол үйінде ауырып өмірден озған. Өлерінің алдында өзіне тиесілі жерлерді Қостанай қаласындағы ауыл шаруашылық училищесінің меншігіне беруді тапсырған. Ұлт ұстазының жасы бұл кезде небәрі 48-де болған.

## **ЖЫЛУ ЭЛЕКТР СТАНЦИЯЛАРЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

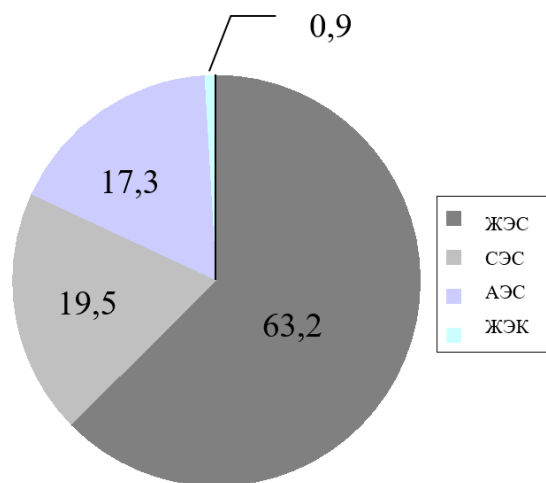
*Жабағы Е.Ф.*

*Жаратылыстану ғылымдарының магистрі,*

*Мұхтар М.Б.*

*Арқалық қаласы*

Электр энергиясы - бұл энергияның ең маңызды, әмбебап, техникалық және экономикалық тұрғыдан тиімді түрі. Оның тағы бір артықшылығы – отынды тасымалдаумен, оларды құбыр жүйелері арқылы айдаумен салыстырғанда электр желілері бойынша электр энергиясын пайдалану мен берудің экологиялық қауіпсіздігі. Электр энергиясы өндірістің барлық салаларында табиғатты қорғау технологияларының дамуына ықпал етеді. Алайда көптеген ЖЭС, СЭС, АЭС электр энергиясын өндіру қоршаған ортаға айтарлықтай теріс әсер етеді. Энергетикалық объектілер, әдетте, әсер ету дәрежесі бойынша биосфераға ең қарқынды әсер ететін өнеркәсіптік объектілердің қатарына жатады. Қазіргі кезеңде энергетика мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесу мәселесі үлкен аумақтарға, өзендер мен көлдердің көпшілігіне, атмосфераның үлкен көлеміне және жердің гидросферасына әсер ете отырып, жаңа ерекшеліктерге ие болды. Жақын болашақта энергияны тұтынудың одан да маңызды ауқымы жаһандық масштабтағы қоршаған ортаның барлық компоненттеріне әр түрлі әсердің одан әрі қарқынды өсуін анықтайды. Келесі диаграмма 2000 жылдан бері қарай электр станцияларының түрлері бойынша әлемде электр энергиясын өндіру көрсеткіші көрсетілген.



Диаграммадан көріп отырғанымыздай, әлемдегі электр энергиясының үлкен үлесі (63,2%) ЖЭС-те өндіріледі. Сондықтан электр станцияларының атмосфераға зиянды қалдықтары ондағы антропогендік ластанудың көп мөлшерін қамтамасыз етеді. Осылайша, олардың үлесіне өнеркәсіптік кәсіпорындардан атмосфераға түсетін барлық зиянды қалдықтар шамамен 25% - ы тиесілі [1].

Бір жыл ішінде орташа есеппен алғанда қуат шамасы 1000 МВт болатын ЖЭС ауаға және қоршаған ортаға шығаратын қалдықтарын қарастырайық.

1-кесте 1000 МВт болатын ЖЭС бір жылдық шығаратын қалдықтары. мың т.

Қалдықтар \ Отын	Газ	Мазут	Көмір
SO <sub>x</sub>	0,012	52,66	139
NO <sub>x</sub>	12,08	20,70	28,88
CO	-	0,08	0,21
Қатты бөлшектер	0,46	0,73	4,49
Гидрокарбонаттар	-	0,67	0,52

Органикалық отынды (көмірқышқыл газы мен су) жағу нәтижесінде пайда болатын негізгі компоненттерден басқа, ЖЭС қалдықтары құрамында әртүрлі шаң бөлшектері, күкірт оксидтері, азот оксидтері, фторлы қосылыстар, металл оксидтері, отынның толық жанбауы үшін газ тәрізді өнімдер бар. Олардың ауа ортасына түсуі биосфераның барлық негізгі компоненттеріне де, кәсіпорындарға, қала шаруашылығы объектілеріне, көлік пен қала халқына да үлкен зиян келтіреді. Шаң бөлшектерінің, күкірт оксидтерінің болуы отында минералды қоспалардың болуымен, ал азот оксидтерінің болуы жоғары температуралы жалында ауа азотының ішінара тотығуымен байланысты. Зиянды заттардың 50% – ы күкірт диоксидіне, шамамен 30% - азот оксидіне, 25% - ға дейін ұшпа күлге келеді. Әр түрлі отындарға арналған ЖЭС атмосфераға жылдық шығарындылары бойынша деректер №1 кестеде келтірілген. Келтірілген деректер жабдықтың белгіленген жұмыс режиміне жатады. ЖЭС есептелмеген (өтпелі) режимдердегі жұмысы қазандық агрегаттарының, турбоагрегаттардың, электр генераторларының үнемділігінің төмендеуімен ғана емес, сонымен қатар электр станцияларының теріс әсерін төмендететін барлық құрылғылардың тиімділігінің нашарлауымен де байланысты. ЖЭС пайдалану кезінде атмосфераны, топырақты, суды, флора мен фаунаны ластаудың негізгі көзі болып табылатын түтін газдары пайда болады. Ірі ЖЭС шығаратын түтін газдарының көлемі шамамен 1800 м<sup>3</sup> /с құрайды, олардың ішінде ең үлкен қауіп-күл, күкірт диоксиді және азот оксиді (NO<sub>x</sub>). Күл-көмірдің жанбайтын элементтерінің қатты бөлшектері. Негізінен бұл кремний, темір, алюминий, магний, кальций, күкірт және басқалары, соның ішінде мышьяк пен ауыр металдардың (қорғасын, ванадий, хром, мырыш) аз мөлшері болып табылады. Пайдаланылған судың шығарылуына байланысты мәселе де өте маңызды. Шынында да, ЖЭС-те толық технологиялық цикл үшін белгілі

бір резервуардан алынатын және пайдаланғаннан кейін тікелей ағынды схемамен қайтарылатын судың көп мөлшері қолданылады. Бұл су пайдаланылған көзге көп мөлшерде жылу әкеледі және судың ластануын тудырады, бұл флора мен фаунаның жойылуына әкеледі [2].

ЖЭС-тің акустикалық әсерін атап өткен жөн. Энергетиканың дамуымен және жеке қуаттың өсуімен электр қондырғылары мен қондырғылардың дыбыстық қуаты да артады, бұл әсіресе ЖЭС қала ішінде болса, адамдарға әсер етеді. Шу, қоршаған ортаны ластаудың бір түрі ретінде қарастырылады. ЖЭС-тің қоршаған ортаға электромагниттік әсері жоғары вольтты ауа желілерінен пайда болатын электромагниттік өрістер түрінде көрінеді. Үлкен дозалардағы ЭМӨ адам денсаулығына теріс әсер етеді.

Жанама әсерлердің ішінде қоршаған ортаға ең көп әсер етеді аэрозольдердің гравитациялық тұнбасы (ауырлық күшінің әсерінен аэрозоль бөлшектері зиянды заттардың газ тәрізді қалдықтарынан тұндырылады). Біз атмосфера мен биосфераны қорғау шығарындылар мен төгінділерді азайтуға, оларды тазартуға және келесі шараларды қамтуға бағытталған деген қорытындыға келеміз:

1) отынды жағудың жаңа технологияларын енгізу, мысалы, шығатын газдардағы ластаушы заттардың мөлшерін азайтатын қайнаған қабатта жағу;

2) отын жану өнімдерін күкірт қосылыстарынан тазартудың жаңа әдістерін жасау;

3) отындағы күкірт мөлшері оны өртегенге дейін ең төменгі мәндерге дейін азайту;

4) ЖЭС-те шаң тазалау жабдығын неғұрлым жоғары ПӘК-мен жаңасына ауыстыру;

5) тұйық су айналымы және энерготехнологиялық циклдарды пайдалану;

6) сарқынды суларды су айдындарына қайтару алдында оларды тазарту технологияларын жаңғырту және қажетті бақылауды жүзеге асыру болып табылады;

7) жол мен арматура тығыздығының артуы есебінен бу мен конденсат ысырабын азайту;

8) ЖЭС цикліндегі төмен потенциалды жылу және таза су көзі ретінде қыздырылған суды қайта пайдалана отырып, айналым жүйелерін құру;

9) ЖЭС жабдықтары мен объектілерін қорғау және экрандау құрылғыларымен жарақтандыру;

10) шу деңгейін төмендету мақсатында электр қондырғыларын ауыстыру немесе қайта жабдықтау;

11) ЖЭС технологиялық циклінде тасқын ағындарды қолдану;

12) объектілер мен құрылыстарды жобалаудың барлық экологиялық және нормативтік актілерін орындау [3].

Осылайша, ЖЭС-тің қоршаған ортаға теріс әсер ету проблемасын шешу әр түрлі шараларды қолдана отырып, кешенді тәсілді қажет етеді, ал жаңа ЖЭС-ті жобалау, салу кезінде оларды ластаушы заттардың қалдықтары мен оларды тазартудың немесе кәдеге жаратудың және экологиялық таза отын түрлерін пайдаланудың тиімді құралдарымен жабдықтауды жоспарлау қажет.



Газ тәрізді шығарындылар негізінен көміртегі, күкірт, азот қосылыстарын, сондай-ақ аэрозольдер мен канцерогенді заттарды қамтиды. Көміртегі тотықтары ( $\text{CO}$  және  $\text{CO}_2$ ) атмосферадағы басқа заттармен іс жүзінде өзара әрекеттеспейді және олардың өмір сүру уақыты іс жүзінде шектеусіз.  $\text{CO}$  және  $\text{CO}_2$  қасиеттері, басқа газдар сияқты, күн сәулесіне қатысты, спектрдің кішкене бөліктерінде селективтілікпен сипатталады. Сонымен,  $\text{CO}_2$  қалыпты жағдайда толқын ұзындығының диапазонында сәулеленудің селективті сіңуінің үш жолағы тән: 2,4 – 3,0; 4,0 – 4,8; 12,5 – 16,5 мкм. Температураның жоғарылауымен жолақтардың ені артып, сіңіру қабілеті төмендейді, өйткені газдың тығыздығы төмендейді [4].

Энергия қондырғыларының ең улы газ тәрізді шығарындыларының бірі – күкірт диоксиді- $\text{SO}_2$ . Бұл күкірт қосылыстарының шығарындыларының шамамен 99% құрайды (қалған мөлшері  $\text{SO}_3$ ). Оның нақты массасы-2,93 кг / м<sup>3</sup>, қайнау температурасы – 195°C.  $\text{SO}_2$  атмосферада болу ұзақтығы салыстырмалы түрде аз. Ол каталитикалық, фотохимиялық және басқа реакцияларға қатысады, нәтижесінде ол тотығады және сульфаттарға түседі.  $\text{NH}_3$  аммиақының және басқа да заттардың көп мөлшері болған кезде  $\text{SO}_2$  өмір сүру уақыты бірнеше сағатқа есептеледі. Салыстырмалы түрде таза ауада ол 15-20 күнге жетеді.  $\text{SO}_2$  қатысатын реакциялардың соңғы өнімдері келесідей бөлінеді: жауын-шашын түрінде литосфераның бетіне 43% және гидросфераның бетіне 13% түседі. Құрамында күкірт бар қосылыстардың жинақталуы негізінен мұхиттарда кездеседі. Бұл өнімдердің адамдарға, жануарларға және өсімдіктерге, сондай-ақ әртүрлі заттарға әсері әртүрлі және шоғырлануға және қоршаған ортаның әртүрлі факторларына байланысты.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Кабашев Р.А., Кадырбаев А.К., Кекилбаев А.М. Жылу техникасы.- Алматы.:Баспа, 2015.
2. Тарасюк В. Қазандарды пайдалану. Қазандық операторының тәжірибелік құралы. М.: «ЭНАС», 2016
3. Бақытжанов И., Ергарин М., «Бу генераторларының қазандықтарын пайдалануды ұйымдастыру және жөндеу». - Алматы, "Фолиант" 2017 ж
4. Негізгі және қосалқы турбиналық жабдықтарға қызмет көрсету: Оқу құралы / Г.Б.Садуақасова, О.Д.Лазаренко, М.Т.Абдирова, Е.Е.Талқанов - Астана: «Кәсіпқор» холдингі» коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 2018 ж.

### ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

*Жабағы Е.Ф.*

*Жаратылыстану ғылымдарының магистрі,  
Арқалық қаласы*

Қазақстанның дамуына өз үлесін қоса алатын, жан-жақты дамыған, бәсекеге қабілетті тұлғаны дайындап, тәрбиелеу үшін ізденімпаз, жаңашыл, үнемі өз білімін жетілдіріп, сапалы білім берудің жолдарын іздестіріп, «Оқыту үшін оқу», - деген мақсатты алған оқытушылар қажет.

Қазіргі білім беру мазмұнында болып жатқан өзгеріс ол оқу үрдісін жаңашаландыру. Осы тұста Мұхтар Шаханов ағамыздың сөзі еске түседі «Бала жүрегі кішкентай күй сандық. Сол сандықтың кілтін тапсаң ғана ашылады. Мұғалімнің қолында үнемі сол күйсандықтың кілті жүруі керек» дегендей, ұстаз үнемі ізденісте болуы керек деп ойлаймын. Сондықтан да еліміздің білім беру үдерісіне енгізген жаңартылған білім беру бағдарламасы қазіргі заман талабына сай тың бағдарлама болды. Бұл бағдарлама мазмұны негізінде оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс-

тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұрды. Жаңашыл ұстаз ретінде білім жүйесіне енген өзгерістермен уақытылы хабардар болуымыз керек.

Жаңартылған оқу бағдарламаларының негізгі ерекшеліктері 10 бөлімнен тұрады:

Пәннің маңыздылығы;

Пән бойынша оқу бағдарламасының мақсаты;

Үштілділік саясатты іске асыру;

Оқыту үдерісіне ұйымдастыруға қойылатын талаптар;

Пәнді оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс- тәсілдер;

Түрлі мәдениет пен көзқарастарға құрмет;

Ақпараттық- коммуникациялық технологияларды қолдану күзіреттілігі;

Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту;

Оқу нәтижелерін бағалау жолдары;

Оқудың мазмұны, ұйымдастырылуы мен бірізділігі [1].

Жаңартылған оқу бағдарламасының негізгі бөлімдерінің бірінде мұғалімнің АКТ-ны қолдану күзіреттілігін нақтылап көрсетілген. Мәселен, әрбір мұғалімнің алдына келген оқушының ойлау қабілеті әртүрлі болады, мәселен кейбірі шапшаң ойлап, тез жұмыс атқарса, кейбірі оқу материалын баяу қабылдайды. Мұғалімге мұндай оқушыларға тапсырманы қайта ыңғайлап қарастыруға тура келеді. Осы тұста жаңашыл мұғалімнің іс- тәжірбиесінің ерекше тұсы- оның сабақты түрлендіріп жүргізіп, оқушы жүрегінен жол таба білуі. Оны жүзеге асырудың бір жолы- заман талабына сай ақпараттық- коммуникациялық технологияны (АКТ) тиімді қолдану. Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп аталды. Қазақстан Республикасы да ғылыми - техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді. Қазіргі кезде білім беру саласын, оқытудың әр түрлі техникалық құралдарын пайдаланусыз елестету мүмкін емес.

Оқыту мен оқуда АКТ-ны пайдалану модулін қолданып оқу пәндерінде сабақты тиімді өткізуге болады. АКТ құралдары оқушылар үшін оқу материалдарын жеңіл түрде қабылдауына мүмкіндік беретін құрал болса, мұғалім үшін сабақ барысында қолданатын көмекші құрал болып табылады. Сабақта уақытты үнемдеу, демонстрациялық материалдарды дайындау мақсатында АКТ құралдарын қолданады. Сабақтың басталуы ең маңызды сәттердің бірі. Мұғалім сабағының мәнді өтуіне сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырудың да ықпалы зор.

Интерактивті жаттығуларды сабақта оқушылардың білімін бекіту, тексеру үшін қолданған тиімді. Бұл интерактивті жаттығулар:

Оқушылардың сыни ойлау дағдыларын қалыптастыруға;

Сабақ тақырыбын тереңірек түсінуге;

Материалды жақсы есте сақтауға мүмкіндік береді [2].

Интерактивті жаттығуларды тиімді ұйымдастыруға арналған бірнеше бағдарламаларды қарастырайық:

### **Kahoot бағдарламасы.**

Ақпараттық технологиялардың ішінде Kahoot бағдарламасын қолдану сабағымызға жаңа мүмкіндіктер ашады. Әлемде 1,5 млн адам тіркелген. 2013 жылы тамыз айында Норвегияда іске қосылды. Kahoot – ойынға негізделген білім жүйесі. Kahoot (Game-based blended learning) – әртүрлі байланыс технологияларын бір мақсатта жинақтайтын, сынып ішілік білім жарыстарын ұйымдастырудың заманауи әдісі болып табылатын білім жүйесі. Немесе оқушылардың сабаққа жаңа көзқараспен қарауына әсер ететін «ойынға негізделген білім жүйесі» деп айтуымызға да болады. Kahoot бағдарламасы білім сапасын арттырудың жолы болып табылады.

### **Google Forms**

Қазіргі кезде өзімнің пайдаланып жүрген қашықтықтан оқыту платформасы - Google Forms платформасы. Бұл Google ішіндегі бір қосымшасы болып табылады. Бұл платформамен жұмыс жасау үшін Google account болуы қажет. Google Forms

мүмкіндіктерін айта кететін болсам, бұл арқылы оқушылардан үйде отырып, қашықтықтан сауалнама алуға және де сіздің өткен сабағыңызды қалай түсінгендігін білу үшін, google forms тест дайындап, оқушыларға whatsapp арқылы сілтемелерін жібереміз. Оқушылардың орындаған тест нәтижесі, мұғалімнің Google Forms аккаунтына автоматты түрде түсіп отырады. Қашықтықтан оқытудың бұл платформасы жұмыс жасау өте тиімді болып табылды.

### **Quizlet**

Оқушылардың білімін тексеруде, жаңа сөздер мен терминдер үйренуде, ережелерді еске сақтауда аталған бағдарламаны қолдану оқушының есте сақтауын жақсартады. Оқушы бұл жұмысты мұғалімнің қатысуымен немесе өзі жеке үйде де, сыныпта да орындай алады. Жұмысты орындап болған соң, дұрыс бұрыстығы тексеріліп, ұпай беріледі.

Жұмыстың маңыздылығы:

- тез арада негізгі мәліметтер есте қалады;
- өз білімін тексереді;
- уақыт пен жылдамдыққа жұмыс жасайды;
- қызығушылығы артады.

### **Plickers**

Plickers сервисі сыныптан (ата-аналар аудиториясынан, тыңдаушылардан) жылдам кері байланысты, өткен немесе ағымдағы материал бойынша оқу сабағы кезінде мобильді дауыс беру мен жаппай сауалнаманы, сабаққа қатысуды лезде есепке алуды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Мобильді қосымшамен жұмыс істеу бірнеше минуттан аспайды. Сауалнама нәтижелерін алу сабақта ұзақ тексерусіз жүреді. "Plickers" жүйесінің жұмыс істеу принципі білім алушылардың жеке карточкаларын сканерлеуден тұрады, оларға тең жақты төртбұрыш – квадраттар түріндегі жеке графикалық элементтердің комбинациясы салынған. Бұл қағида тұтастай алғанда "QR-кодтау" технологиясын пайдалануды көрсетеді. Әрбір карточканың өзінің жеке нөмірі болады, ол кейіннен сынып тізіміндегі оқушының реттік нөміріне сәйкес келеді. Карточканың әр жағының өз әрпі бар – "A", "B", "C", "D", ол сұраққа жауап нұсқасына сәйкес келеді. Сұраққа жауаптардың максималды саны төрт нұсқаға жетуі мүмкін. Сұрақты қалыптастыру кезінде "төртеуінің бірі" немесе "Иә" немесе "Жоқ" жауаптарын таңдау арқылы сұрақ түрін қоюға болады.

### **Quizizz**

Quizizz бағдарламасын күнделікті сабақта аз уақыт ішінде оқушылардың білімін тексеруге, емтиханға дайындық кезінде, қорытынды білімдерін тексеруге және т.б қолдануға өте ыңғайлы программаның бірі. Компьютерде орнатылған бұл бағдарлама көмегімен тесттер мен викториналарды құру оңай әрі жылдам болып табылады және оны кез келген Windows платформасында ашуға мүмкіндік береді. Мұнда сұрақтардың көлеміне ешқандай шектеулер жоқ және әрбір сұрақта бірнеше жауап болуына мүмкіндік береді. Quizizz бағдарламасында құрылған тесттердің ашылуы үшін басқа бір қосымша программаларды орнатуды қажет етпейді. Мұғалімнің өз тестілері мен викториналарын құруға ғана емес, сонымен қатар дайын тапсырмалардың кең кітапханасын пайдалануға мүмкіндігі бар. Сондай-ақ, жасалған тапсырманы электрондық пошта арқылы жіберуге немесе оны әлеуметтік желілерде бөлісуге болады [3].

Quizizz мұғалімге не үшін пайдалы болады?

- тестілеу немесе сауалнама жүргізу;
- ойын немесе викторина өткізу;
- үй жұмысын, кері байланысты тиімді ұйымдастыру;
- оқушылардың қызығушылығын арттыру;
- әр оқушының нәтижелерін бақылау.

Бүгінгі күнде қоғамның дамуының жетекші бағыттарының бірі – білім беру үрдісін информатизациялау болып табылады. Ол – оқу тәрбиелік үрдісінің барлық деңгейлерін интенсификациялау үшін педагогикалық жаңа технологияларды, информатиканың

тәсілдері мен құралдарын қолдануын болжайды. Қазіргі информацияланудың өзіне тән ерекшелігі – білім беру өрісіне белсенді түрде кіру, арнайы оқытатын ортаны құруға бағытталған оқытудың жаңа технологияларының пайда болуы мен дамуы, информациялық өнімді пайдаланатын жаңа тәсілдермен құралдарды оқу үрдісінің заңдылықтарына сәйкес қолдану болып табылады. Оқытуды информатизациялау деген ұғым оқытуда компьютердің пайда болып, кеңінен қолдануымен тікелей байланысты [4].

Жаңартылған білім бағдарламасы аясында оқыту үдерісінде АКТ құралдары мұғалімге көмекші құрал болғанымен, оның мәселелері тұстары да жоқ емес. АКТ құралдарын әр пәннің өзіндік құрылымы мен ерекшелігіне сай орынды қолдану қажет деп ойлаймын. Қазіргі барлық ақпарат құралдары дамыған уақытта қандай да болсын қиын тапсырмаларды сандық технологиялар көмегімен оңай әрі, тез шешуге де болады. Бұл жағдай біздің ғалымдарымызды да ойландырып жүрген үлкен бір мәселе болып тұр. Себебі сандық технологиялар оқушының ойлау қабілетін дамытуға шектеу болып тұр. Оқушы тапсырмаларды ойланып өз бетінше орындағаннан гөрі сандық технологиялар көмегіне сүйенеді. Сондықтан оқушылардың логикалық қабілетін дамытатын сабақтарында АКТ құралдарын орынымен қолданған жөн деп есептеймін. Қазіргі таңда білім беру үрдісінде осы АКТ құралдарын қолдану мәселелері өзекті мәселердің қатарынан орын алып, әлі де ақпарат құралдары бетінде талқыланып келе жатқан тақырып.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Бірінші ( ілгері) деңгей. Екінші басылым. 2014 - Астана: "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы.
2. Элейн Уилсон. Оқыту мен оқу сапасын арттыру үшін сабақтарда сандық технологияларды қолдану // Педагогикалық диалог. №2 (12) 2015 13-17-б.
3. Молдағажиева С.Д. Оқу үшін бағалаудағы кері байланыстың тиімділігі // Педагогикалық диалог. №2 (8) 2014.110-115-б.
4. Әлеуметтік желі Apta.kz материалынан: <https://www.youtube.com/watch?v=gc3P4MM1MQI>  
Источник: <https://rcdo.kz/publ/2824-zhaartylan-blm-beru-mazmny-ayasynda-akt-ny-oldanudy-timdlg.html>

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ МЕТОДЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОНКУРЕНЦИИ**

*Жангужинов Р.Б.*

*магистрант 2 курса*

*ОП «Менеджмент в образовании»*

*Аскарова Э.К.*

*ст.преподаватель кафедры*

*«Экономика и менеджмент»*

*КИнЭУ им.М Дулатова*

**Введение.** Ценообразование на рынке образовательных услуг является одним из наиболее тяжелых для разрешения, поскольку традиционно, наряду со здравоохранением, этот рынок воспринимается в обществе как сфера "бесплатных" услуг.

**Результаты исследования:** Механизм ценообразования представляет собой, с одной стороны, связь между ценой и ценообразующими факторами и, с другой стороны, – способ формирования цены, технологию ее зарождения и функционирования, изменения во времени.

Основные задачи ценообразования – обеспечение выживаемости предприятия; максимизация текущей прибыли; завоевание лидерства на рынке.



Поскольку сфера услуг имеет свои особенности, это откладывает отпечаток и на формирование цен и выбор методов их определения, а также выбор стратегии и политики предприятий в области ценообразования и [1, с. 47]

Чаще всего в образовательных учреждениях реализуются различные виды платных дополнительных образовательных услуг:

В учреждениях общего среднего (полного) образования: образовательные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, определяющих статус образовательного учреждения, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета;

- репетиторские услуги для учащихся, не обучающихся в данном образовательном учреждении;

- услуги логопедической, психологической и дефектологической помощи (коррекция речевого, психического или физического развития) для детей, обучающихся в образовательных учреждениях, при условии, что данные услуги оказываются за пределами рабочего времени и вне рамок должностных инструкций специалистов штатного расписания, финансируемого из бюджета (психологов, логопедов, дефектологов);

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии: услуги коррекционной помощи для детей, не обучающихся в данном образовательном учреждении;

- услуги логопедической, психологической и дефектологической помощи (коррекция речевого, психического или физического развития) для детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, при условии, что данные услуги оказываются за пределами рабочего времени и вне рамок должностных инструкций специалистов штатного расписания, финансируемого из бюджета (психологов, логопедов, дефектологов);

В общеобразовательных школах-интернатах: образовательные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, определяющих статус образовательного учреждения, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета; профессиональная подготовка с присвоением рабочего разряда или квалификации лицам, не являющимся воспитанниками данного образовательного учреждения.

Методология ценообразования есть совокупность общих правил, принципов и методов: разработка концепции ценообразования, определение и обоснование цен, формирование системы цен, управление ценообразованием. Методология едина для всех уровней установления цен, то есть основные положения и правила формирования цен не меняются в зависимости от того, кто и на какой срок устанавливает цены [2, с. 39].

Методика ценообразования – совокупность правил построения цены, отражающих специфику отраслей, производств, продуктов.

Ценовые методы – методы формирования цен на товары и услуги в рамках принятой ценовой стратегии.

При самом общем подходе методы ценообразования можно разделить на три группы:

1. Методы, ориентированные на издержки, хороши тем, что нет необходимости собирать информацию о состоянии рынка и величине спроса; все данные необходимые для формирования цены производителю представляет его бухгалтерия. Наиболее простой вариант включает в себя определение себестоимости товара с начислением установленной нормы прибыли.

2. Методы, ориентированные на спрос (методы потребительской оценки), опираются на знание потребности и прогнозные оценки восприятия товара потребителем. При этом считается, что покупатель определяет для себя ценность предлагаемого товара и соотносит её с запрашиваемой ценой. При этом на первый план

выходят рекламные кампании, маркетинговые стратегии продвижения товара, формирование его имиджа.

3. Методы, ориентированные на конкурентов, позволяют устанавливать цены на основе данных о сложившихся ценах на рынке. При этом принимается во внимание условия конкуренции, соотношение качества конкурирующего товара и его стоимости. В зависимости от выбранной маркетинговой стратегии, цена устанавливается несколько выше или несколько ниже, чем у конкурентов.

На основе конкуренции (с учетом текущих цен) рекомендуется устанавливать цены в тех отраслях сферы услуг, где имеется постоянный устойчивый спрос больших групп потребителей при значительном количестве мелких производителей.

Поскольку эти услуги однородны и стандартны, то очевидно, что на них могут быть сформированы практически единые цены в пределах данного локального рынка, нижней границей которых будут средние издержки производства.

**Метод следования за рыночными ценами** предусматривает, что каждый продавец, продающий данный товар на рынке или предлагающий соответствующую услугу, устанавливает цены, уважая обычаи ценообразования и уровень цен, сложившиеся на рынке, исходя из реально существующего уровня рыночных цен и при этом существенно не нарушая его. Если данная фирма усиливает дифференциацию своих товаров и услуг по отношению к товарам и услугам фирм-конкурентов, то она вправе установить цены на несколько более высоком уровне по сравнению с обычными. По этой причине такой традиционный метод определения цен, как метод следования обычному уровню цен, применяется, как правило, если товары трудно дифференцируемы на рынке. Устанавливаемая таким способом цена должна определяться в специальной ценовой зоне каждой фирмой самостоятельно. Если же между фирмами будет заключена договоренность по согласованию уровня цен в особых рамках, то это может рассматриваться как нарушение антимонопольного закона.

**Метод исследования за ценами фирмы-лидера на рынке** означает, что фирма негласно определяет свои цены исходя из уровня цен фирмы-лидера, обладающей самой большой рыночной долей, то есть занимающей в данной отрасли лидирующее положение по масштабам производства и продаж, уровню технологии, престижности, сбытовой силе и т. д. Таким образом, фирма, занимающая лидирующее положение на соответствующем рынке, так как у нее самая высокая степень доверия среди предполагаемых покупателей, находится в преимущественном положении для проявления своего лидерства в области издержек производства и диктата уровня цен. Она располагает широкими возможностями устанавливать на рынке цены на более выгодном для себя уровне, чем другие, и может довольно свободно определять цены с учетом конкурентной ситуации.

Обычно фирмы, следующие в формировании своей ценовой политики за лидером, весьма слабы и по степени известности, и по степени признания покупателями их торговой марки. Поэтому им ничего не остается, как держать цены на свою продукцию на уровне цен, установленном фирмой-лидером. В результате, хотя фирмы и не заключают между собой какого-либо соглашения по ценам, на практике получается, что товары или услуги продаются им по ценам, находящимся на определенном, как бы согласованном уровне, то есть происходит усреднение рыночных цен.

Для рынка образовательных услуг характерна такая картина тоже, поскольку менее престижные образовательные учреждения стараются приблизить стоимость своих образовательных услуг к учреждению-лидеру. И происходит так, что один потребитель получает менее качественную образовательную услугу за ту же стоимость, что другой.

Ценообразование является довольно сложным процессом, в котором учитывается много факторов. Этот процесс направлен на максимизацию прибыли организации, вывод ее на лидерские позиции на рынке и обеспечивает выживаемость учреждения среди конкурентов.

Многообразии и особенности услуг откладывают свой отпечаток на формирование цены, выбор метода ее расчета, стратегии ценообразования. Поскольку образовательные учреждения обычно предлагают несколько видов услуг, то варьируют и методы ценообразования. Также образовательная организация может изменить способ расчета цены в зависимости от изменения рынка образовательных услуг, своей стратегии и приоритетов развития.

Выделяют 3 группы методов определения цены: одни – ориентированы на издержки, другие – на спрос и третьи – на конкурентов [3, с. 57].

В образовательных организациях используются 2 метода затратного ценообразования: калькулирование по полным и по сокращенным издержкам. В первом случае учитываются как прямые переменные затраты, так и постоянные затраты. Во втором – только переменные прямые затраты, то есть те, которые имеют непосредственное отношение к оказанию услуги. При этом выявляются наиболее выгодные услуги.

Из методов параметрического ценообразования в сфере образовательных услуг привлекательны: метод удельных показателей, когда рассчитывается удельная цена услуги (при этом чем она выше, тем менее привлекательна организация); метод структурной аналогии, когда определяется структура совокупных затрат (при расчете цены учитывается удельный вес того или иного вида затрат в их общей структуре); агрегатный метод, когда суммируются затраты или цены отдельных часов, занятий, курсов или программ с добавлением стоимости дополнительных; экспертный метод, когда для оценки значимости параметров услуги для покупателей и соответственно возможных границ изменения цен используются баллы или экспертные оценки.

Среди методов ценообразования на основе конкуренции применяются: метод следования за рыночными ценами – когда образовательное учреждение устанавливает цену исходя из реально существующего уровня рыночных цен и при этом существенно не нарушая его и метод следования за ценами фирмы-лидера на рынке – когда образовательная организация при установлении цены на услугу ориентируется на организацию-лидера в этой сфере в своем регионе или городе.

#### **Библиографический список**

1. Баздникин А.С. Цены и ценообразование: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017.
2. Деминг, У. Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами [Текст] / У. Эдвард Деминг. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2017. – С. 46.
3. Марсипов Н.А. Цены и ценообразование в рыночной экономике: учеб. пособие. М., 2019-209 с.

### **БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ АРАСЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ӨМІР СҮРУ САЛТЫН НАСИХАТТАУ ТҮЛЕКТЕРДІҢ ТАБИҒАТТЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУЫНЫҢ КЕПІЛІ**

**Жетпісбай Г. А., Токушева А. С.**

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
В.Дзуреченский атындағы ауылшаруашылық институтының  
биология, экология және химия кафедрасының аға оқытушылары*

Қазіргі білім алушылардың өз ойын еркін жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру – түлектердің болашақ өмірінің табыстылығының кепілі. Ол үшін білім алушы кез-келген қоғам мүшесімен жеңіл қарым-қатынасқа түсе алатын, сұхбат-насихат жүргізе білу қабілеті болу керек. Қабілетті дағдыға айналдыру шарт. Практикалық дағдыны қалыптастыру үшін білім алушыларға әр түрлі іс-шаралар ұйымдастырылады [1].

Әрине экология мамандығы болғаннан соң экологиялық білім мен мәдениетке үлес қосатын және студенттердің коммуникабельділік тәжірибесін арыттыруға

арналған тәрбие іс-шаралары. Біріншіден, жергілікті экологиялық мәселелерге назар аударылады. Екіншіден, студенттерге осы мәселе жайында сипаттама беріледі. Бұл білім алушыларға іс-шара маңыздылығын түсінеді [2,3].

Мысалы, тұрмыстық қалдықтарды кәдеге жаратпау мәселесін қарастыратын болса, қоқыс таулары жиналып қалған айналасы шашылып жатқан контейнерлер Қазақстанның әр қаласындағы проблема. Қоқыс тастау алаңдарының жағымсыз шашылып жатуы қалалардың әр тұрғын үй кешені маңайынан бақыланатын мәселе. Қоғам бұл көрініске үйренісіп кеткендей, қалыпты қарайды. Бұл қала тұрғындарын экологиялық мәдениетке шақыруды қиындатады. Қала тұрғындары қоқысты тастау жұмысына немқұрайлы қарауы салдарынан осындай жағдай туындап отыр. Бұл қаланың келбетін әрлемейтіндігі айтпасада түсінікті. Себебі, тұрғын үй адамдары қоқысты үйден сұрыптап, жинақтап, үлкен көлемді қоқыстардың өлшемін кішірейтіп, қоқыс тастау алаңына барса, қоқыс тастау алаңы бұдан әлдеқайда таза болар еді. Демек біздің қоғамның кейбір мүшелері экологиялық мәселелер жайлы, болашақ ұрапақ жері туралы ойламайды деген сөз. Бұл алдымыздағы болашақ ұрпақты кең көлемде экологиялық мәдениетке үйретіп, экологиялық сананы ашу керек деген сөз. Әрине, бірінші кезекте эколог мамандарының бұл картинаны өзгертуге тәрбие іс-шаралар жасауы шарт. Осы жағдайға байланысты экологиялық проблемалардың туындауына студенттердің назарын аудару.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, экология мамандығының аға оқытушылары Жетпісбай Г.А., Токушева А.С жыл сайын студенттердің бойына экологиялық мәдениетті қалыптастыратын және қалдықтарға екінші өмір беруді машықтандыратын экологиялық сайыс өткізіледі. «Жаңа жыл - жаңа Өмір» атты сайыс кәзіргі таңда жыл сайын өткізілетін дәстүрлі сайыс. Сайыс 2019 жылы жалпы университет деңгейінде өткізілсе, ал 2021 жылы «Жаңа жылды Эко стилінде бастаңыз» атты халықаралық масштабын алды. Осы жылы бұл сайысты «ЭКО-Life» эко-клубтың студенттермен және жетекшісі Жокушева З.Г. бірге бірлесіп өткізілді.

Сайыс жыл сайын өтетіндіктен экологиялық білім-мәдениетке тәрбиелеп, әрқашан табиғат жағдайын ойлау дағдысын қалыптастырады.

Жалпы бұл әдіс жақсы нәтиже береді деген сенімдеміз себебі экологиялық өмір сүру салтының насихаты, қалдықтарға қалайша жаңа өмір сыйлауға болатындығы жайлы жарнама да жүреді. Жарнама телеарналарға берген сұхбаттар арқылы да жүреді.

Жалпы кәзіргі таңда жарнама жасаудың берер оң нәтижесі көп. Сонымен бірге осындай іс-шаралардың студенттермен бірлесе ұйымдастырылуы, студенттерге эко агитация жүргізудің практикалық дағдысын да береді. Практикалық дағдыларды қалыптастыру білім алушы - түлектердің болашақ өмірінде экологиялық өмір сүру салтын насихаттауының кепілі. Насихат, жарнама бар жерде нәтижеде болады. Сонда біз білім алушыларды тәрбиелеу арқылы, оларды қоршаған әлеумет санасына да әсер етеміз. Осылайша жалпы қоғамдық экологиялық мәдениет, білім мен тәрбие сапасын арттыруға жұмыс жасалуда.

### **Пайдаланған әдебиеттер**

1. Білім алушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру/ М.С. Досмаханова// Молодой ученый, 2014, № 1.2 (60.2).- 22-23 б.
2. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. - М.: Владос, 2012. - 240 с.
3. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 217 с.

## ТУҒАН ТІЛДІҢ ТАМЫРЛЫ ТАРИХЫ

*Жандарбекова Г.Д.*

*М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті,  
Есеп және қаржы кафедрасының оқытушысы,  
экономика ғылымдарының магистрі*

Қазақ тілі мемлекеттік тіл мәртебесін Қазақстан Кеңес Одағының құрамында болған кезде алған болатын. Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесі 1989 жылы 22 қыркүйекте «Қазақ КСР-індегі Тілдер туралы» Заңды қабылдады. Осы Заңға сәйкес Қазақ КСР мемлекеттік тілі Қазақ тілі болып жарияланды, ал орыс тілі ұлтаралық қатынас тілі мәртебесін алды. Кейінірек Конституцияға енгізілген түзетулермен және Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі жаңа заңында «Мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті өзін-өзі басқару органдарында орыс тілі ресми түрде қазақ тілімен тең қолданылады» деп айқындалған болатын [1, 15].

Айта кету керек, Кеңес дәуірінде қазақ тілін іс жүргізуге және білім беруге енгізуге талпыныс жасалды, бірақ КСРО - дағы мемлекеттік саясаттың жалпы бағытына, сондай-ақ демографиялық жағдайдың өзгеруіне байланысты Қазақ тілі ресми түрде аз дәрежеде, ал көркем әдебиетте, журналистика өнерінде және тұрмыстық қарым-қатынаста көп дәрежеде қолданылды. Тек тәуелсіздік алғаннан кейін ғана қазақ тілінің өмірдің барлық саласында толыққанды дамуына және кеңінен қолданылуына жағдай жасау мүмкін болды. Елімізде жүргізіліп жатқан мемлекеттік саясаттың нәтижесінде оқушылардың 70 пайыздан астамы қазақ тілінде оқиды, қазақ тілінде көптеген баспа басылымдары шығарылады, мемлекеттік және жеке бұқаралық ақпарат құралдары толық немесе ішінара жұмыс істейді [1,214].

Қазіргі уақытта тілдерді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы іске асырылуда, ол 2020 жылға дейін мемлекеттік тілді меңгерген қазақстандықтардың саны кемінде 95% - ды құрауы тиіс екенін көздейді. Бұдан бұрын, 2007 жылғы 28 ақпандағы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына Жолдауында Мемлекет басшысы «Тілдердің үштұғырлығы» арнайы бағдарламасын іске асыруға кірісуге тапсырма берген болатын. «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын кезең-кезеңімен іске асыруды қолға алуды ұсынамын.

Қазақстан бүкіл әлемде халқы үш тілді пайдаланатын жоғары білімді ел ретінде қабылдануға тиіс. Олар: қазақ тілі - мемлекеттік тіл, Орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі - жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі», - деді елбасы [3, 149]. Бұл тапсырма қазақстандықтар ағылшын және орыс тілдерін білуге тиіс дегенді білдіреді, бірақ қазақстандық бірегейліктің ең басты белгісі қазақ тілі болуға тиіс. Тарих әлсіреген ұлттық тілдерді жаңғыртуда, сондай-ақ олардың маңызын арттыруда мемлекеттік тіл саясатының маңызды рөлін көрсетеді. Мұндай жұмыс Түркия, Израиль, Малайзия сияқты елдерде және посткеңестік кеңістіктегі барлық республикаларда жүргізілді және жүргізілуде.

Қазіргі қазақстандық ең танымал жазушылардың бірі Герольд Бельгер қазақ тілінің әсемдігіне, байлығы мен күшіне әрдайым тәнті болған. Жазушы өзінің «Қазақ сөзі» атты эссесінде: «Қазақ тіліне салыстырмалы түрде жақында ғана мемлекеттік мәртебе берілді, әрине, ол толық, қажетті мағынада және кең көлемде мемлекеттік тілге айналған жоқ. Алайда, егер халық шынымен бет бұрса, мүдделі болмақ» деп пікір қалдырды [4, 115].

Қазақ тілі ғасырлар бойы Қазақстан аумағын ежелден мекендеген және шығу тегі бойынша бір-біріне жақын қаңлы, үйсін, қыпшақ, найман, арғын және басқа да тайпалар сөйлейтін тілдер негізінде қалыптасты. Қазақ тілінің қалыптасу процесі ұлттың қалыптасуымен қатар жүреді. Бұл ретте, қазақтардың қоғамдық - экономикалық өмірінің дамуына қарай пайда болған жаңа сөздер есебінен, сондай-ақ басқа халықтардан, оның ішінде түркі тектес емес халықтардан қарыз алу есебінен тіл үнемі байытылып отырды. Мысалы, әдеби қазақ тілінде араб және парсы тілдерінен көптеген сөздер кездеседі-бұл

халықтардың қазақтар мен басқа түріктерге орасан зор діни және мәдени ықпалына байланысты, көптеген ғасырлар бойы дамып отырды.

Сөздік қорының өсуімен бірге тілдің грамматикалық құрылымы да жетілдірілді. XV ғасырға қарай қазақ тілі өзінің ерекше белгілері бар толығымен дербес тілге айналды, мысалы, онда айқын диалектілік бөліну болмаған, тек болмашы лексикалық және фонетикалық ерекшеліктері болған. Қазақ тілінің бұл өзгешелігі басқа факторлармен қатар қазақ этносының топтасуына да септігін тигізді деп болжауға болады.

Орта ғасырлардан бастап бізге қазақ тілінде жасалған бірнеше жазбаша құжаттар - негізінен қазақ тайпалары мен руларының, сондай-ақ билеушілер әулеттерінің шежірелері жеткен. Бір кездері Жәңгір хан кітапханасында осындай бірқатар жазба деректер сақталған және осының арқасында олар қазіргі кезде де зерделеуге қолжетімді. XV-XVI ғасырлардағы қазақ халқының тарихы баяндалған XVI ғасырдағы «Жамиғ ат – тауарих» қазақ жазба әдебиетінің маңызды ескерткіштерінің бірі ретінде атап өтуге болады.

Тіл жағынан бұл дерек Орта Азия халықтары жазушыларының шығармаларынан айтарлықтай ерекшеленеді, ал осы еңбектің авторы Қадырғали Қасымұлы (1530 - 1605) Араб хатымен жазылған, ол өз атына «Жалайыр» деген атау қосқан. Жинақта Қазақ хандары мен сұлтандарының шежіресі, билер туралы анықтама берілген. Жинақ қазақ билерінің сөздеріне тән афоризмдерге, дәлме-дәл сөздерге, мақал-мәтелдерге және мақалдарға толы. Қазақ тіліндегі сөздердің санына келетін болсақ, ең үлкен сөздік 1995 жылы Қалдыбай Бектаевтың редакциясымен жарық көрген «Үлкен қазақ-орыс және орыс-қазақ сөздігі». Оның 85 мың сөзі бар. 21 506 сөз бен сөйлемнен тұратын қазақ тілінің алғашқы екі томдық түсіндірме сөздігі 1959-1961 жылдары дүниеге келді 1974-1986 жылдары шығарылған екінші басылым он томға сыйып кеткен 91 502 сөз бен сөз тіркесін қамтыды. ҚР Тәуелсіздігінің 20 жылдығына орай 92 300 сөз бен 57 856 сөз тіркесінен тұратын 15 томдық түсіндірме сөздік дайындалып шығарылды. Кейбіреулер қазақ тілінде 2,5 миллион сөз бар деп санайды [5, 117].

Мамандар түсіндіргендей, Герольд Бельгер жоғарыда келтірілген «Қазақ сөзі» эссесінде өткен ғасырдың 70-ші жылдары қазақ түсіндірме сөздігін жасау үшін пайдаланылған 2,550 миллион карточка туралы айтқан. Қазақ тілі тарихи тұрғыдан кең таралған, тек қазақ жерінен басқа, оның ішінде Қазақстан аумағы мен көршілес елдерде-Ресейде, Өзбекстанда, Түркіменстанда, Қырғызстанда, сондай-ақ Қытайда, Моңғолияда, Ауғанстанда, Пәкістанда және Түркияда. Бүгінде қазақтар Еуропаның, Таяу Шығыстың көптеген елдерінде, АҚШ пен Канадада, Оңтүстік-Шығыс Азия елдерінде тұрақты немесе уақытша тұрады. Сондықтан, қазақ тілі тек қана табысты дамып қана қоймай, сонымен қатар сөйлеушілер саны мен таралу аумағы бойынша да өсіп келеді деп есептеуге болады [6, 192].

Қорытындылай келе, қазақ тілі мәдениеттің бір бөлігі ретінде барлық қазақстандықтарды топтастырудың қосымша факторы болуы тиіс. Ол барлық ұлттар мен ұлыстардың қазақ халқының мәдениетін, салт-дәстүрін, тұрмысын тануының негізі болып табылады.

Тілге деген құрмет – еліңе, жеріңе, халқыңа деген сыйластық, сарқылмас мол байлығың деп білген жөн. Мен мақтан тұтатын Ана тілім-қазақ тілі. Бұл тілдің тарихы көшпенділік дәуірінен басталады. Ата-бабаларымыздың арқасында біз бүгінде егеменді ел болып, тіл дамуына үлесімізді қосып келеміз. Көптеген шетелдіктер біздің тілімізге деген қызығушылықтан оны үйренуге тырысады, ал қазақ тілінің әлемдік тілдердің біріне айналуға үлкен әлеуеті бар деп айтуға болады. Өйткені, біздің еліміз әлемдік аренада өзін көрсете бастады.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Амирхамзин А. Языковая политика в Казахстане.
2. Абжанов Н.М. Түркі әлеміндегі Қазақстан: іргелі тарих және методология. Петропавл: Полиграфия, 2011. — 214 б.

3. Жумашев Р.М. Очерки истории культуры Казахстана (1917–1991 гг.) Караганда: Изд-во КарГУ, — 149 б.
4. Жанакоева Н.Т. Қазақстандағы тіл тарихы: оқу құралы / Тіл комитеті. 115 б.
5. Сулейменова Н.Т. Языковые процессы и политика: монография. Алматы: Қазақ университеті, 117 б.
6. Махат Д. Тіл мен діл тағдыры: Тарихи деректер, уақыт бедері және ақпарат: мақалалар мен зерттеулер. – Нұр-сұлтан: Ана тілі – Ата тарих, 2007. 192 б.

## ДҮНИЕ ЖҮЗІ ЕЛДЕРІНІҢ АЗЫҚ-ТҮЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІНІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

*Жандарбекова Д.Д.*

*аға оқытушы, экономика ғылымдарының магистрі*

*М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті*

Жалпы жаһандық азық-түлік мәселелері – бұл адамзаттың ең көне және маңызды мәселелерінің бірі. Азық-түлік қауіпсіздігінің қазіргі жаһандық жайы адамзат өміріне күрделі қауіп төндіруде. Жер шары тұрғындарының саны өскен сайын халықты азықпен қамтамасыз ету мәселесі де ушығып отыр. Сондықтан да азық-түлік дағдарысы және оның алдын алу – әлем жұртшылығын алаңдатып отырған басты мәселе. Қазіргі таңда азық-түлік тапшылығы орын алып, ашаршылықтан зардап шегіп жатқан елдер де аз емес [1].

Азық-түлік мәселелері өзінің гуманистік маңыздылығына және дамушы елдердің әлеуметтік-экономикалық артта қалуын еңсерудің күрделі міндетімен тығыз өзара байланысты болуына байланысты жаһандық сипатқа ие. Осы елдер халқының едәуір бөлігін азық-түлікпен қанағаттанғысыз қамтамасыз ету олардың әлеуметтік-экономикалық және саяси тұрақсыздығының маңызды себептерінің бірі болып табылады.

Азық-түлік мәселесінің жаһандық сипаты басқа жағынан көрінеді. Кейбір елдер аштықтан зардап шегіп жатқанда, басқалары артық тамақпен немесе оларды шамадан тыс тұтынумен күресуге мәжбүр, өйткені бүкіл әлемде азық-түлік ресурстары біркелкі бөлінбейтіндіктен, әлемнің барлық өңірлері үшін тамақ әрқашан жеткіліксіз.

Әлемдік экономикада жер бетінде өмір сүргеннен екі есе көп адамды тамақтандыру үшін ауылшаруашылық ресурстары мен технологиялары бар. Алайда, азық-түлік өндірісі қажет болған жерде қамтамасыз етілмейді. Әлем халқының 20% - ында аштық пен тамақтанбау азық-түлік дағдарысының негізгі әлеуметтік мазмұны болып табылады.

Азық-түлік мәселесі жаһандық болып табылады, өйткені ол белгілі бір дәрежеде бүкіл әлем халықтарына әсер етеді, сонымен қатар бірқатар себептерге байланысты: адамзаттың азық-түлік жағдайының жақсаруы көбінесе ауыл шаруашылығынан тыс факторларға байланысты. Мәселен, ауыл шаруашылығы өндірісін қарқындету және индустрияландыру, оның өнімдерін сақтау мен қайта өңдеудің қазіргі заманғы жағдайларын жасау экономика мен мемлекеттің басқа салаларының қолдауынсыз мүмкін емес.

Қазіргі әлемде азық-түлік мәселесі өздігінен пайда болмайды. Оны шешу басқа да жаһандық мәселелермен тығыз байланысты: энергетикалық, шикізаттық, экологиялық және т.б. Азық-түлік мәселесін шешуге халықаралық ахуал жағдайы, мысалы, әскери қақтығыстардың қауіпі немесе керісінше, халықаралық шиеленістер мен қарусызданудың бәсеңдеуі үлкен әсер етеді. Азық-түлікпен, ауыл шаруашылығы шикізатымен және өндіріс құралдарымен сыртқы сауданы дамыту мүмкіндіктері, сондай-ақ әртүрлі елдердің өз ауыл шаруашылығын және онымен байланысты экономика салаларын дамытуға инвестициялар салу қабілеті көрсетілген баламалардың қайсысының күшеюіне байланысты.

Дамушы елдердегі аштық мәселесін ішінара шешу халықаралық күш-жігерсіз мүмкін емес. Азық-түлік тапшылығын азайту үшін көптеген елдер оларды импорттауға

жүгінеді. Сонымен бірге, азық-түлік импортына бағдарлану көбінесе ел ішіндегі тамақ өнімдерін өндіруге теріс әсер етеді, өйткені импорт азық-түлік өнімдерінің едәуір бөлігін құрайтын, мемлекеттік азық-түлік ресурстарының едәуір бөлігін және көбінесе бүкіл көлемін қамтамасыз ететін жағдайларда, ішкі нарықтың бағасы отандық тауар өндірушілердің өнімдеріне қатты депрессиялық әсер етеді. Нәтижесінде импорттық азық-түлікті, ең алдымен, көбінесе отандық азық-түлікке қарағанда арзан астықты сату ішкі нарықтағы бағадан төмен бағамен жүзеге асырылады. Бұл экономикалық қызметтің нарықтық ынталандыруларын басудың немесе айтарлықтай әлсіретудің себебі болып табылады және бұл өз кезегінде азық-түліктің тауарлық өндірісінің одан әрі өсуіне кедергі келтіреді. Мұндай жағдайда мемлекет ауылшаруашылық өнімдерін өндіру отандық өндірушілер үшін экономикалық тұрғыдан тиімді болуы үшін протекционистік шараларға жүгінуге мәжбүр. Алайда, бұл шаралар халықаралық ұйымдардың, атап айтқанда ДСҰ-ның қарсылығына ие.

Дамушы елдердің азық-түлік жағдайының күрделілігі көбінесе олардың жалпы экономикалық дамуының төмен деңгейімен анықталады, бұл ауыл шаруашылығының материалдық-техникалық базасының артта қалуын, экономиканың аграрлық секторының өнімділігі мен тауарлық деңгейінің төмендігін анықтайды. Дамушы елдерде дәнді дақылдардың өнімділігі өнеркәсіптік дамыған елдерге қарағанда 2,2–2,3 есе төмен, ал өңделетін алқап бірлігіне минералды тыңайтқыштар мен пестицидтер 5 есе аз қолданылады.

Дүние жүзіне және қоғамдық өмірдің барлық салаларына әсер еткен эпидемиологиялық толқулар әлемнің және жекелеген елдердің азық-түлік қауіпсіздігіне әсер етті. Әр елдегі жеке әлеуметтік топтар деңгейінде 2020 жылдың басында физиологиялық азық-түлікті жеткіліксіз тұтынудың, тамақтану құрылымының өзгеруінің, дұрыс және қауіпсіз тамақтану стандарттарының төмендеуінің алаңдатарлық тенденциялары пайда болды және ол дамуда.

Атап айтсақ, әлемдік қоғамдастықтың жаһандық, аймақтық және ұлттық азық-түлік қауіпсіздігіне қатысты алаңдаушылығы пандемиямен ғана байланысты емес. Ол пайда болғанға дейін халықаралық ұйымдар базалық көрсеткіштердің төмендеуіне көз жеткізді, олар аштық пен тамақтанбау саны 2015 жылғы 784 миллион адамнан 2018 жылы 821 миллион адамға дейін жеткен және сол кезеңде осы категориялардың жалпы халық санындағы үлесінің 10,6% - дан 10,8% - ға дейін% өсуі байқалды [2].

Бұл динамиканың негізгі себептері экономикалық өсудің баяулауы және экономикалық құлдырау, бірқатар елдердің шикізатқа тәуелділігінің азық-түлік қауіпсіздігі мен тамақтануымен байланысын тереңдету, ауылдық қауымдастықтардың теңсіздігі мен бұзылуы, аграрлық саясаттың жетілмегендігі. Осы себептердің көпшілігін әлемдік азық-түлік және ауылшаруашылық шикізаты нарықтарының конъюнктурасына жатқызуға болады. Бұл азық-түлік қауіпсіздігінің көптеген тенденцияларын нарықтық ортаның жағдайлары мен факторларымен байланыстыруды қажет етті.

Азық-түлік қауіпсіздігі деп бүкіл адамзат қоғамдастығы мен жекелеген мемлекеттердің ресурстармен қамтамасыз ету және тиісті экономикалық жағдайлар жасау есебінен халықтың азық-түлікке қажетті көлемдегі, ассортименттегі және сападағы қажеттіліктерін қанағаттандыру қабілеті түсініледі. Бұл ретте тиісті көрсеткіштер әртүрлі хронологиялық кезеңдерде бағаланады. ААҚ сарапшыларының пікірінше, орта мерзімді және ұзақ мерзімді келешекте пандемия негізгі көрсеткіштер бойынша жалпы трендті айтарлықтай өзгертпейді, бірақ азық-түлік ұсынысы мен оған сұраныс есебінен халықтың осалдығын күшейтеді.

Дамыған елдердегі пандемия жағдайында экономикалық белсенділікті шектеу арқылы халық табысының төмендеуі тұтынушылық артықшылықтарды жеңілдету бағытында азық-түлік тұтыну құрылымының өзгеруіне әкелді. Қоғамдық тамақтандырудың жабық кәсіпорындары (мейрамханалар, дәмханалар), елдер ішінде және олардың арасында еркін жүріп-тұру еркіндігінің төмендеуі, өнімді өткізудің дәстүрлі желілерінде сатып алудан қорқу азық-түлік тұтынуды тұратын орындардың



пайдасына қайта бөлуге және байланыссыз режимде сатып алудың өсуіне әкелді. Мұның салдары тез бұзылатын өнімдер мен қосымша құнның жоғары үлесі бар азық-түлікке сұраныстың төмендеуіне әкеледі.

Дамушы елдерде, сондай-ақ дамыған елдердің азған қауымдастықтарында табыстың төмендеуі тұтынудың физикалық көлемінің айтарлықтай шектелуіне әкелді, бұл дұрыс тамақтанбау мен аштықтың көрінісін күшейтеді. Бұл жалпы әлемдік үрдіс неғұрлым қауіпті түрде азық-түлік импортына тәуелді елдерде байқалады. ААҚ мәліметтері бойынша, азық-түлік импортына тәуелді елдерде пандемия жағдайында жыл сайынғы тамақтанбау деңгейі 8% - ға артады.

Азық-түлік мәселесін шешуде өндірістік тәсіл келешекті болып табылады, өйткені оны пайдалану үшін кең және қарқынды құралдардың кең арсеналы бар. Ауыл шаруашылығы өнімдерін өндіруді ұлғайтудың сыналған және дәстүрлі тәсілдерінің бірі пайдаланылатын жерлердің, ең алдымен егістік алқаптарының ауданын кеңейту болып табылады. Планетаның жер қорының құрылымы қарама-қарсы екі процестің әсерінен үнемі өзгеріп отырады:

1) адамзаттың өмір сүруге және ауылшаруашылық пайдалануға жарамды жерлерді кеңейту үшін күресі;

2) эрозия, шөлейттену, өнеркәсіптік және көліктік құрылыс, ашық пайдалы қазбаларды игеру нәтижесінде жердің нашарлауы, оларды ауылшаруашылық айналымынан алу.

Екінші процесс жылдам қарқынмен жүруде. Сондықтан әлемдік жер қорының басты мәселесі ауылшаруашылық жерлерінің тозуы болып табылады, нәтижесінде жан басына шаққандағы егістік жерлердің едәуір қысқаруы байқалады.

Ауыл шаруашылығы өндірісінің орнықты дамуы ұйымдық-экономикалық шаралармен ғана емес, өңірлік егіншілік жүйелерінің ғылыми негізділігінің деңгейімен де қамтамасыз етілуге тиіс. Қазіргі уақытта ұсынылған жүйелер көптеген жағдайларда топырақ-климаттық ресурстарды ұтымды пайдалануды, егіншілікті қарқынды құралдарын тиімді пайдалануды, топырақ құнарлылығын қалпына келтіруді және экологиялық тепе-теңдікті қамтамасыз етпейді. Осыған байланысты, агроөнеркәсіптік кешенді дамыту стратегиясын әзірлеу кезінде ауыл шаруашылығы өндірісіне экологиялық тәсілді пайдалану қажет.

Азық-түлікке сұраныстың артуы және оған әлемдік бағаның болжамды өсуі қазіргі уақытта жерді айналымнан шығару бағдарламаларына сәйкес іске қосылмаған бірқатар елдерде жер ресурстарын пайдалануға ықпал ететін болады. Осыған байланысты әлемдік азық-түлік нарығын дамытудың мынадай негізгі үрдістерін бөліп көрсеткен жөн: неғұрлым дамыған елдерде азық-түлікке сұраныс шамамен бір деңгейде қалатын болады. Өзгерістер негізінен тұтыну құрылымы мен тамақ сапасына әсер етеді.

Қайта өңделген және пайдалануға дайын тамақ өнімдерінің саудасы өндеуден өтпеген тауарларға қарағанда тез дамиды болады.

Еуропалық Одақ елдерін ығыстырып, әлемдік азық-түлік экспортында бірінші орынға АҚШ, Австралия және Жаңа Зеландия шығады.

Шығыс Азия мен Шығыс Еуропадағы бірқатар дамушы елдердің ауыл шаруашылығы өнімдерін нетто-импорттаушыларға айналуына байланысты ауыл шаруашылығы өнімдері мен азық-түлік өндіретін ірі елдерде жаңа өткізу нарықтары пайда болады.

Халықты азық-түлікпен қамтамасыз ету жүйесінің көрсеткіші тамақ өнімдерінің сапасы мен қауіпсіздігі деңгейімен анықталады. Нарыққа түсетін тамақ өнімдерінің сапасының төмендігінен тамақтану фактілері, ішек инфекциялық ауруларына шалдыққандар саны де кездесіп қалады. Импортталған тауарлардың сапа талаптарына жауап бермейді және денсаулыққа зияндылығы жоғары. Бұл тамақ өнімдері гендік түрлендірілген шикізаттардан дайындалуда, ал бұл дегеніміз ұлттың денсаулығының төмендеуіне әкеп соғады [3].

Ауыл шаруашылығы өнімдері мен азық-түліктің әлемдік өндірісінің одан әрі дамуын тежеуге қабілетті теріс үрдістерге урбандалудың жоғары деңгейімен және орман алқаптарын одан әрі іске қосылмаған жерлерді тартуға, су ресурстарының шектеулілігіне, ауыл шаруашылығы өндірісін қаржыландырудың қысқаруына байланысты экологиялық асқынулармен сақтау қажеттілігімен байланысты әлемнің дамыған да, дамушы елдерінде де ауыл шаруашылығын жүргізу үшін жарамды жер алаңдарының шектеулілігін жатқызуға болады.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Интернет-ресурс: <https://kazgazeta.kz/>.
2. COVID-19: Введение экономических стимулов с целью сглаживания долговременных негативных последствий для уровня голода. <http://www.fao.org/news>.
3. Киршке Д. Международная аграрная экономика и аграрная политика// Международный сельскохозяйственный журнал. – 2000. № 6. – С. 5-13.

### **ТУРИЗМ ИНФРАҚҰРЫЛЫМЫНДАҒЫ ШАҒЫН БИЗНЕСТІ ДАМУ**

*Жандарбекова Д.Д.*

*аға оқытушы, экономика ғылымдарының магистрі*

*М. Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті*

Туризм әлемдік экономикада басты рөлдің бірін атқарады. Туризмнен түскен табыс мұнай, өнімдері және автомобиль экспорты табысынан кейін тұрақты 3-ші орында келеді [1].

Халықаралық сарапшылар туризм әлемдік экономикадағы қарқыны төмендемейтін саланың біріне жатқызады. Сонымен қатар туризм елдің жалпы ішкі өнімінің қалыптасуына, қосымша жұмыс орнын құруға және сыртқы сауда балансының белсенділігіне ықпалын тигізеді.

Туристік сала - негізгі қызмет саласы туристік қызмет көрсету, туристік өнім жасау, оларды ішкі және халықаралық нарықтарда ұсыну мен өткізу болып табылатын экономика саласы [2]. Яғни, экономикадағы басымды сала болып келеді.

Туризм саласының маңызы жылдан-жылға өсуде, оның халықаралық байланыста және валюталық түсім көз ретінде маңызы артуда. Туризмнің басқа да салаларға тигізетін әсері мол, оның 32 салаға жанама ықпалы бар (турфирмалар, көлік түрлері, мейманхана кешендері, демалыс үйлері, санаториялар, ұлттық парктер, тамақтану сферасы, т.б.). Бұл дегеніміз әлемдік өндірісте әр 9 адамның жұмыс орны деуге болады.

Туризм саласына шағын бизнестің қосатын үлесі мол. Шағын бизнес-бұл экономикалық өсу қарқынына, жалпы ұлттық өнімнің құрылымы мен сапасына әсер ететін нарықтық экономиканың маңызды элементі. Қазақстанда шағын бизнестің даму деңгейі өнеркәсіптік дамыған елдерде осы секторды дамытудан едәуір артта қалып отыр және осы кезеңнің Қазақстан Республикасындағы қажеттіліктері тұрғысынан алғанда жеткіліксіз.

Шағын кәсіпкерлікті дамыту мәселелерін шешуде қызмет көрсету саласына, атап айтқанда туризм индустриясына маңызды рөл беріледі, ол шағын бизнес нысандарын дамыту үшін нақты мүмкіндік бола алады, өйткені ол кәсіпкерлік ресурстарды тарту үшін үлкен әлеуетке ие, мысалы, өнеркәсіп сияқты үлкен инвестицияларды қажет етпейді және жұмыс орындарын құрудың бірінші нөмірі болып табылады. Біздің еліміздің сөзсіз туристік әлеуетін және қазіргі уақытта туризмнің дамымағандығын ескере отырып, дәл осы салаға капиталды қолдану қазір өте өзекті болып табылады.

Туризм экономикаға және аймақтың дамуына айтарлықтай әсер етеді, елге валюта ағынына, жаңа жұмыс орындарын құруға, инфрақұрылымды жақсартуға және т.б. туризмнен барынша пайда алу үшін әр мемлекет мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық саясатының бір түрі болып табылатын туристік саясатты дамытады.

Туризм үлкен ашық жүйе ретінде аумағында туризм объектілері орналасқан өңірдің әлеуметтік-экономикалық жүйесімен өзара іс-қимыл жасайтындықтан, тиісті инфрақұрылым қалыптастырылған, екі әлеуметтік-экономикалық жүйенің өзара іс-қимылының оң әсерін алу үшін оларды басқаруға тиіс. Сондықтан туризмнің аймақ экономикасымен, оның әлеуметтік-экономикалық дамуымен өзара іс-қимылын талдау қажет. Туристік аймақ деп келушілерге қызмет көрсететін инфрақұрылым орналасқан кеңістікте анықталған аумақ түсініледі.

Көптеген факторлар мен жағдайлар, яғни, табиғи, экономикалық, әлеуметтік, экологиялық, саяси және т.б. аймақтарға әсер ететіндіктен, аймақтардың даму деңгейі бірдей емес. Әлеуметтік-экономикалық дамудың жоғары деңгейі бар демалыс аймақтарында үлкен де, кіші де туристік ағындар болуы мүмкін екендігі назар аудартады. Мұның басты себебі аймақтың, бұл жерде экономиканың дамуы арқылы халықтың өмір сүру деңгейін арттыру және туризмнің яғни адамның рухани және физикалық күштерін қалпына келтіру және дамыту мақсаттарының айырмашылығында жатыр.

Туристік ағындардың қалыптасуына әсер ететін маңызды фактор - халықтың материалдық әл-ауқатының деңгейі. Мамандардың пікірінше, Қазақстанда жылына үш-төрт рет шетелге шығатын туристік контингенттің негізін кірістілік бойынша орташа класс (шамамен 20%) құрайды, яғни айына отбасының әрбір мүшесіне ең төмен күнкөріс деңгейінен кемінде алты күнкөріс минимумын алатын азаматтар.

Соңғы жылдары коронавирус пандемиясына байланысты Қазақстанда ішкі туризм барған сайын дамып келеді. Жабық шекаралар бұған тек ықпал етті.

Ішкі туризм дегеніміз-азаматтардың өз еліндегі саяхаты, келу туризмі – кез-келген елдің шекарасындағы резидент еместердің саяхаты. Шетелдік туристер Қазақстанға өте қызығушылық танытып отыр. Әрбір туристің өз қалауы, талаптары бар және мұның бәрі орындалады. Кез-келген саяхатшы біздің елімізде кез-келген демалысты өз қалауы бойынша таба алады: танымдық, мәдени, ойын-сауық, экзотикалық, экологиялық, діни, емдік және сауықтыру.

Мемлекет туризмге көп көңіл бөледі, әсіресе сырттан келушілер туризмін дамытуға қаражат бөлінеді. Түрлі елдерден келген туристерге ғана емес, қазақстандықтарға да көрсету қажет қызықты бағыттар анықталды. Туристік ағынға бару үшін жаңа қонақ үйлер, мейрамханалар, демалыс орталықтары, тамақтану орындары, сауда орталықтары және т.б. ашылуда. Елімізде құрылған «Қазақтуризм» мекемесі шетелдік журналистер, блогерлер, туристік компаниялардың жергілікті қызметкерлері үшін Қазақстанның түрлі өңірлері туралы танымдық ақпараттық турлар ұйымдастырады екен.

Қазіргі уақытта еліміздің көрікті жерлерімен көптеген әдемі презентациялық бейнероликтер пайда болды. Туризмді басқарудың мемлекеттік органдары шетелдік туристерді ғана емес, біздің отандастарымызды да тарту үшін үлкен жұмыс атқаруда. Оңтүстіктен келген көптеген адамдар солтүстік немесе шығыс бөлігін білмейді, немесе керісінше, солтүстіктер батыста да, оңтүстікте де әдемі жерлер бар екенін білмейді.

Туризм саласының шағын бизнеске көмегі, тауар мен қызмет көрсету нарығы арқылы аймақтардың экономикасының дамуына ықпалы өте зор. Сондай-ақ туризмнің қоғамдық, әлеуметтік-экономикалық дамуы келесі көрсеткіштермен сипатталады. Орындалатын ішкі және халықаралық туризмнің жалпы шығыны әлемдік ұлттық ішкі өнімнің 12%-ін құрайды екен. Мәліметтер бойынша жыл сайын 1,5 млрд. ішкі және халықаралық саяхаттау тіркелген.

Жалпы туристік индустрияның дамуына ықпал ететін факторларға тоқталатын болсақ, олар:

- туризмге қатысты кәсіпорындардың дамуы;
- туристік рекреациялық ресурстың болуы;
- сыртқа шығу туризмнің елге шетелдік валютаны тартуы;
- халықты жұмыс орнымен қамтамасыз ететін бизнес саласының дамуы;
- елдің әлемдік қауымдастыққа белгілі болуы және бет-бейнесінің қалыптасуы;

– қызмет көрсету секторының жетілдірілуі.

Мемлекетіміздің де негізгі көздейтін мақсаты шағын бизнестің құрауыштарын ұлғайту. Туризм саласына бизнестің қатысуы шағын және орта бизнес деңгейінде. Онда шағын және орта бизнес кемпингтер, қонақ үйлер, тақырыптық парктер, тау шаңғысы курорттарын ашуға жеңілдікті пайыздық мөлшерлеменен қаржыландыруға ие бола алады [3].

Жалпы еліміздегі туризмді дамыту мақсаттарына тоқталсақ:

- туризмді экономиканың табысты салаларының біріне айналдыру.
- елдің туристік потенциалын дамыту.
- ұлтымның мәдени тарихын және табиғи байлықтарымызды сақтау және ұтымды пайдалану.
- туристік ресурстарды барлық халықтық қол жеткізу мүмкіншілігіне көңіл бөлу, тұтынушыларды максималды қанағаттандыру.
- туризм инфрақұрылымындағы шағын кәсіпкерлікті дамыту.

Сондай-ақ, клиенттермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру қажет. Сата алу, туристік аймақ, объект туралы аңыз құрастыру, туристік өнім туралы ақпаратты дұрыс ұсына алу қажет.

Туристік инфрақұрылымда жұмыс істейтін шағын бизнесті қолдау туризмді дамытуға және оның аумақ экономикасына қосатын үлесін ұлғайтуға ғана емес, сондай-ақ елеулі әлеуметтік әсерге ие: халықтың жұмыспен қамтылуы мен өзін-өзі жұмыспен қамтуын кеңейту, мәдени дәстүрлерге баулу, жергілікті патриотизмді қалыптастыру және халық тарапынан туристерге жағымды көзқарас қалыптастыру.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Уикипедия ашық энциклопедиясы. <https://kk.wikipedia.org/>
2. Қазақстан Республикасының 2001 жылғы 13 маусымдағы N 211 Заңы
3. Дереккөз: <https://primeminister.kz/kz/news>

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО ОБУЧЕНИЯ – ФАНКЛАСТИК**

*Жандауова Ш.Е.*

*старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования*

*Урашкина А.С.*

*студентка 2 курса, образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения»*

*КРУ имени А.Байтурсынова, Костанай, Казахстан*

На протяжении нескольких десятилетий многих исследователей волновала проблема формирования и выявления качеств знаний обучающихся. Впервые эта проблема была рассмотрена в середине 60-х годов XX века. Теоретическими основами исследования послужили исследования в области системы качеств знаний учащихся И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.В. Краевского [1].

Повышение качества математического образования учащихся общеобразовательных школ является одной из наиболее актуальных проблем. В настоящее время ученик с большим трудом ставит цели и делает выводы, синтезирует материал и связывает сложные структуры, обобщает знания и тем более находит в них взаимосвязи. "Надо учить не мыслям, а мыслить" - эти слова немецкого философа И. Канта имеют огромное значение, являются приоритетным принципом в обучении математике. Основной целью математического образования школьников является развитие математического мышления.

Наше время - это время перемен. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качествах, способных принимать нестандартные решения, способных творчески мыслить. Правительство нашей страны в лице Президента Касым Жомарта Токаева отметило, что одним из приоритетов развития Казахстана является образование, причем качественное образование. В своем Послании Глава государства подчеркнул следующее: "Для того, чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией" и "... чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни" Для этого школе необходимо не только вооружить ученика набором знаний, но и сформировать такие качества личности, как инициативность, умение творчески мыслить и находить нестандартные решения [2].

В условиях обновления содержания образования целью начального образования становится создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально [3].

Такого результата можно достичь с помощью специальных средств, включающих, помимо прочего, специфические формы и методы организации учебного процесса, которые называются активными методами обучения. С помощью этих методов осваиваются не только научные и теоретические знания, но и методы получения и обработки информации, технологии общения между людьми, разнообразные виды деятельности в ситуациях с высоким уровнем неопределенности. Содержание образования характеризуется междисциплинарностью и тесной связью с реальной жизнью ученика.

Как определяет Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования, одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Повышение качества знаний обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта. Поэтому рекомендуется использование наглядных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся [4].

Современные учёные отмечают большое значение геометрии для развития мышления и воображения ребёнка. В математике нас знакомят только с плоскими геометрическими фигурами, и лишь вскользь знакомят с объёмными геометрическими фигурами. А ведь это очень важно. Предметы, которые окружают нас, имеют в основе своего строения именно объёмную геометрическую фигуру. Для многих профессий знания объёмных геометрических фигур являются основополагающими. В настоящее время актуальна и проблема выбора такой игры для детей, которая помогала бы детям фантазировать, раскрывать и развивать свои творческие возможности, моторику, мышление и логику, помогать школьникам осваивать некоторые темы школьной программы.

Современные родители стоят перед сложной задачей: как выбрать из огромного числа игрушек, представленных на рынке, ту, которая будет развивающей и одновременно интересной для ребенка. Перед учителями стоит аналогичная задача, как заинтересовать современных школьников для углубленного изучения материала школьной программы, как организовать занятие, чтобы школьникам было интересно. И здесь на помощь приходит игрушка для моделирования – конструктор.

Одной из новинок за последние годы в сфере конструирования и моделирования стал сверхпрочный детский трехмерный конструктор под брендом «Фанкластик». Это разработка российского программиста Дмитрия Соколова.

Уникальность образовательного конструктора нового поколения заключается в том, что этот конструктор создан по оригинальной технологии пространственной сборки элементов. Его детали имеют крепления со всех сторон, благодаря чему можно надстраивать модели в трех измерениях. Теперь сборка моделей – это не монотонные занятия по одному и тому же алгоритму, а увлекательный процесс, бросающий вызов юному интеллектуалу.

В процессе работы с «фанкластиком» дети учатся объединяться в микрогруппы, работать по схемам и словесным инструкциям, у них развиваются художественные и творческие способности, формируется умение отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать этапы изготовления моделей. Также у детей формируется умение контролировать свою деятельность с учетом поставленной задачи и исключить механическое выполнение работы однажды заученным способом. Созданные модели могут широко использоваться детьми в самостоятельной игровой деятельности, кукольных спектаклях, тематических макетах [5].

Уроки математики с использованием funklastic проводятся от простого к сложному: сначала ребята осваивают соединения, затем учатся выделять видимые и скрытые детали, использовать адаптеры. Традиционно в начале урока дается тема (круг, квадрат, уравнение), затем учащиеся строят модели, а в конце анализируют результат: изучают цвет, количество деталей, придумывают историю. Не всем детям удастся с первого раза справиться с тугими соединениями конструктора, но желание собрать модель переполняет их настолько сильно, что они не сдаются. Одним из преимуществ дизайнера в этом плане является то, что результат виден сразу: если модель собрана, красива, значит, усилия были не напрасны. Здесь у ребенка возникает естественная потребность показать модель своим родителям.

Благодаря "Funklastic" учащиеся начальных классов имеют начальные представления о предмете математики и математических знаниях. Мысленное моделирование, навык, который обычно развивается после 7-8 классов, начинает формироваться здесь, во втором классе, на занятиях с дизайнером. Моделирование знакомит детей с понятиями симметрии, углов, анализа и синтеза, классификации, учит их формировать причинно-следственные связи, улучшает зрительно-моторные реакции, улучшает математическое и логическое мышление и речь. Низкая детализация элементов "Фанкластика" развивает воображение, расширяет угол обзора. Учащиеся лучше видят доску, они отлично усваивают материал [5].

Для учителя начальных классов очень важным моментом в использовании данного конструктора является тот факт, что помимо базовых умений (настраиваться и погружаться в работу, эффективно участвовать в процессе обсуждения) у учащихся формируются специальные умения: находить нестандартные решения творческих задач, которые помогают каждой работе стать индивидуальной и неповторимой.

Созданная на его основе образовательная программа объединяет художественное и техническое образование и выступает гарантом успеха ребенка в различных сферах деятельности.

Для педагогов главное - найти то направление деятельности, где ребенок сможет полностью раскрыть свой потенциал. Конструктор - это уникальный материал, который позволяет развивать творческие способности, независимо от того, какое направление

деятельности выберет ребенок в будущем. У всех детей есть таланты. Задача взрослого - дать развиваться потенциалу, заинтересовать, показать, какие возможности открываются сегодня перед самыми обычными подростками. В конце концов, именно такие уверенные в себе люди завтра улучшат наш мир.

#### ***Библиографический список***

- 1.Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? - М.: Знание, сер." Педагогика и психология", 2013
- 2.Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020годы. [Электрон.ресурс]. –URL: <http://www.government.kz/ru/programmy/2254-gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-respubliki-kazakhstan-na-2011-2020-gody.html/> (дата обращения: 22.01.2020).
- 3.Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление 41 Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080>.
- 4.О внесении дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2016 года № 266. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 апреля 2016 года № 13619. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013619>.
- 5.Балаян Э.Н.: Геометрия в начальной школе. Феникс. Москва 2017г. -69с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Жандауова Ш.Е.***

*старший преподаватель кафедры  
дошкольного и начального образования*

***Фаттахутдинова А.Р.***

*студентка 3 курса,  
образовательной программы*

*«Педагогика и методика начального обучения»*

*Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова  
Костанай, Казахстан*

На современном этапе в Республике Казахстан происходят глубокие социально-экономические преобразования, которые требуют адаптации системы образования к новой социально-экономической среде. На передний план в данный момент выходит заказ общества на всесторонне развитую личность, инициативную, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

С 2013 года организации образования Республики Казахстан приступили к освоению нового Государственного общеобязательного стандарта образования, новых учебных программ. Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни».

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Введённый в школах Казахстана Государственный общеобязательный стандарт образования определяет важное значение понятия «функциональная грамотность», базу которой составляют умение ставить, изменять цели и задачи своей учебной деятельности и планировать, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределённости [1].

Одно из наиболее распространённых определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Само понятие «функциональная грамотность» не ново. Ещё в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Термин «функциональная грамотность» был введён в 1957 году ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Грамотность – это навыки чтения, письма, счёта и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения. Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций [2].

Обновлённый ГОС НО РК ориентирован на построение модели образования, основанного на результатах. Ценности в образовании разворачиваются в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?». Цель начального образования: создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающей основами навыков широкого спектра. Итак, ожидаемыми результатами является развитие навыков широкого спектра в том числе и навык функционального и творческого применения знаний.

ГОС НО обновлённого содержания направлено на сочетание академической и практической направленности начального образования, предусматривающее усвоение учащимися основ теоретических знаний и развитие умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера.

Учебные программы начального образования обновлённого содержания направлены на формирование функциональных навыков обучения: считать, читать, писать, логично излагать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи [3].

Одной из оставляющей функциональной грамотности является математическая грамотность обучающихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики, которые требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Они



позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся [4].

Занимательный материал по математике помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума.

Развитие функциональной грамотности младшего школьника предполагает формирование у ребёнка определённого набора компетенций и развития у обучающихся следующих умений, применительно к математическому содержанию:

- Умение анализировать текст, использовать информацию, представленную в различных формах; (переход от одной ситуации к другой, придерживаться инструкции, видеть проблему, обосновать действия, оформление в виде таблицы, диаграммы)

- Умение использовать моделирование с целью выделения существенных отношений к задаче; (графики, знаки, формулы)

- Умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы)

- Умение осуществлять пробные действия при поиске решения (проблемные ситуации на уроке)

- Умение контролировать ход и результат решения задачи (выбирать материал, который необходим для решения задачи; осознать и обозначить свой путь движения в предмете и делать предположения о дальнейших продвижениях)

Эти умения являются индикаторами математической грамотности и формируются за счёт включения в урок математики заданий, направленных на формирование данных умений.

Функциональная грамотность обучающихся на уроках математики формируется с помощью компетентностно-ориентированных заданий, интегрированных заданий и других заданий по математике по развитию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

Компетентностные задания помогают учителю привить интерес ученика к изучению математики. Они базируются на знаниях и умениях, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности [5].

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Учебный предмет «Математика» в начальных классах предполагает формирование математических счётных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. [6].

Процесс формирования функциональной грамотности обучающихся предполагает целенаправленное включение обучающихся в усложняющуюся деятельность путём выполнения ими упражнений и заданий, направленных на выстраивание процесса формирования функциональной грамотности с учётом возрастных особенностей детей при выборе заданий, индивидуальных возможностей обучающихся при подготовке и выполнении заданий. Обязательным условием является систематически и методически грамотная подготовка заданий по развитию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики. Использование заданий по развитию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики при соблюдении этих условий, как показывает практика, является эффективным средством развития функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.

### Библиографический список

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.11.2018 года № 604. - [Электронный ресурс] - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V180001766>
2. Серых Л. В. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт : сборник методических материалов : часть 2 / Л. В. Серых, С.А. Пульная, С. Е. Терехова, О.В. Белова. — Белгород : ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020.
3. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение к постановлению Правительства Республики Казахстан от «25» апреля 2015 года № 327. - [Электронный ресурс] - <https://nao.kz/loader/fromorg/2/22>
4. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт : сборник методических материалов. Часть 1 / под ред. Л.В. Серых, С.А. Пульной, С.Е. Тереховой, О.В. Беловой.—Белгород, 2020.
5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / составитель Н. Ф. Виноградова. — Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018
6. Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 6 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199. - [Электронный ресурс] - <https://nao.kz/loader/fromorg/2/2>

### ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ ШЕҢБЕРІНДЕ ОҢТАЙЛЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ТАҢДАУДА СИНЕРГЕТИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

*Жарлыгасов Ж.Б.*

*Қостанай қ. А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ  
аға оқытушы, ауылшаруашылық ғылымдарының магистрі*

XXI ғасыр - бұл адамзат өркениетінің постиндустриалды даму ғасыры, ол адамзаттың ғылыми-техникалық прогресінің жаңа серпілісі үшін тартымды перспективалар ашады, бірақ сонымен бірге осы уақытқа дейін белгісіз жаңа қауіптер мен жаһандық ауқымға ие проблемаларды жасырады.

XXI ғасыр-бұл жаратылыстану және гуманитарлық ғылымдардың әртүрлі салаларында жаңа ғылыми-техникалық революция болуы мүмкін ғасыр.

Ғалымдардың пікірінше, ғылымның көптеген салаларынан - XXI ғасыр-бұл биология ғасыры, физика ғасыры, медицина ғасыры, психология ғасыры және т.б., бірақ ең бастысы-ақпарат ғасыры. XXI ғасырда әлеуметтік көшбасшылық ғылымның әртүрлі салалары бойынша ақпаратты құру және жинақтау мүмкіндігімен ғана емес, оны дұрыс таңдау, талдау және өңдеу мүмкіндігімен, оны заманауи білім беру жүйелерімен, өнеркәсіппен, экономикамен және мәдениетпен тез интеграциялау қабілетімен де байланысты болады.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, жаңа білім беру технологияларын, әдістерін, әдіс-тәсілдерін және педагогикалық принциптерді құруға емес, жинақталған педагогикалық жетістіктерді үйлесімді жалпылауға және жинақталған педагогикалық тәжірибесі бар білім беру жүйесін құруға негізделген қазіргі заманғы білім беру жүйелерін жаңғырту мәселесі өте өзекті болып отыр. мүмкіндігінше, ең бастысы жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуде барабар қолданылды.

Университеттегі немесе мектептегі мұғалімдегі қазіргі мұғалімнің алдында ақпараттық ғасырдың "ерекше проблемасы" жиі пайда болатыны жасырын емес — педагогика саласында да, арнайы пәндер саласында да ақпараттың көптігі, бұл таңдау проблемасын тудырады.

Мұғалімнің алдында сұрақ туындайды – қандай педагогикалық технологияны немесе техниканы таңдау керек, оның пәні бойынша үнемі өзгеріп тұратын ақпараттың үлкен көлемінен оқытылатын пәннің мазмұнын неғұрлым толық қалыптастыратын ақпаратты таңдау керек.

Сонымен қатар, оның XX немесе XIX ғасырдағы әріптестерінен айырмашылығы, XXI ғасырдағы мұғалімді таңдау ақпарат көлемімен емес, оны таңдау уақытымен шектеледі. XIX, XX және XXI ғасырларда 24 сағат ішінде жеке адамның ақпаратты өңдеу жылдамдығы өзгеріссіз қалды, адамдардың көпшілігі тезірек оқуды немесе жазуды білмеді, сонымен қатар XXI ғасыр оқытушысының психологиясына қоршаған ортаның жоғары стресстері, тұтынушылық экономика әсер етеді (қазіргі Адам ата-бабаларына қарағанда өмір сүру сапасын жақсартуға көбірек азғырылады) және білім беру процесін байыпты ресімдеу.

Барлық осы себептер көбінесе мұғалімнің белгілі бір педагогикалық технологияны немесе оқыту әдісін таңдағанда, сондай-ақ пәннің мазмұнын құру үшін ақпаратты таңдауда педагогикалық принциптерге емес, мазмұнды немесе педагогикалық технологияны таңдаудағы түйсікке, оларды білім беру ортасына сәйкес бейімдеуге бағыттайтындығына ықпал етеді. және бұл жағдайда мақсаттар мен міндеттер формальды функцияны орындай бастайды, ал сабақтар көбінесе жоғары деңгейде болмаса да, кейде жаман емес.

Неге бұлай болады? Біздің заманымыздың ең жаңа ғылымдарының бірі-синергетика-бұл жүйенің өзін-өзі ұйымдастыру процесі, бұл жағдайда білім беру. Сонымен қатар, педагогикалық процесс сызықты емес болады, басқа заңдарға бағынады, оларды табу және оларды жаңа білім беру жүйелерін құруда қолдану қазіргі сызықтық емес педагогиканың міндеті болып табылады. Егер біз білім беру жүйесіндегі қазіргі жағдайды өзгерте алмасақ, онда сызықтық емес педагогиканың заңдылықтарын қолдана отырып, біз "өткір бұрыштарды" мүмкіндігінше тегістей аламыз.

Қазіргі уақытта әртүрлі білім беру салаларында кеңінен қолданылатын педагогикалық технологиялар көбінесе олардың құрылымында сызықты емес оқыту принциптерін қамтиды. Қазіргі заманғы білім беру технологияларының алуан түрлілігі көптеген жағдайларда оларды күнделікті білім беру процесінде кеңінен қолдану проблемаларының бірі болып табылады, белгілі бір білім беру технологиясын таңдаудың қарапайым мәселесі немесе оқытушының оқу процесінде көптеген технологияларды немесе осы технологиялардың элементтерін қолдануға деген ұмтылысы көбінесе оң емес, теріс білім беру әсерін тудыруы мүмкін, мысалы, ойын технологияларын кеңінен қолдану нәтижеге әкелуі мүмкін. студенттер сабаққа оқу үшін емес, ойнау үшін келеді.

Сондықтан мұғалімнің белгілі бір технологияны сынап көруге деген ықыласына ғана емес (бұл сөзсіз маңызды және педагогикалық көмекті ұйымдастыруда барынша қолданылуы керек) ғана емес, сонымен қатар оның кәсіби, психологиялық және әлеуметтік мүмкіндіктерін ескере отырып, белгілі бір технологияны таңдау процесі маңызды болады., сонымен қатар оқушылардың дайындық деңгейі, олардың психологиялық жағдайы және әлеуметтік жағдайы. Бұл жағдайда белгілі бір педагогикалық технологияны таңдауда сызықтық емес тәсілдерді, сондай-ақ жүйелердің өзін-өзі ұйымдастыру принциптерін тиімді қолдануға болады.

Жаңадан бастаушы немесе қазірдің өзінде тәжірибелі мұғалімнің алдында, жоғарыда айтылғандай, белгілі бір білім беру ортасында ең тиімді технологияны таңдау мәселесі жиі туындайды, және көбінесе бұл таңдау дұрыс болмауы мүмкін, бұл өз кезегінде студенттер мен мектеп оқушыларының дұрыс емес дайындығына әкеледі. Оңтайлы оқыту технологиясын таңдауда сызықтық тәсілді қолдану, қарапайым жағдайда, мұғалімге ұнайтын әртүрлі педагогикалық технологияларды таңдау арқылы бұл жағдайды одан сайын ушықтырады.

Мұғалім оң тәжірибе жинап, кез-келген педагогикалық технологияны таңдаған немесе жиі өзгерткен кезде, ол жеткіліксіз дайындалған студенттер мен студенттердің едәуір көп мөлшерін дайындауға уақыт алады. Жыл сайын ақпараттық ғасырдың

басталуы аясында педагогикалық технологиялар туралы қол жетімді ақпарат саны артып, мұғалімдердің белгілі бір білім беру технологияларын таңдау мен қолданудағы қиын жағдайды ушықтырады.

Бұл аспектіде педагогикалық процесті жүйелеудегі сызықтық емес тәсіл бірқатар жинақталған мәселелерді шеше алады. Ақпараттың артық болуы қажетті педагогикалық технологияны таңдаудағы негізгі мәселе ретінде қазіргі ғылымның басқа саласында – информатикада ішінара шешілді. Ақпараттың электронды тасымалдағыштарда жинақталуына қарай оны жүйелеу, тиімді өңдеу және пайдалану қажеттілігі туындады. Бұл мәселе негізінен дерекқорды басқарудың ДҚБЖ жүйелерін құру арқылы шешілді.

Білім беру жүйесінде білім беру технологияларын таңдау мен басқарудың ұқсас жүйесін құру қажеттілігі пісіп-жетілді. Сонымен қатар, білім беру жүйелері ақпаратқа қарағанда әлдеқайда күрделі, өйткені олар тек теориялық және эмпирикалық ақпаратты ғана емес, психологиялық, әлеуметтік және моральдық-этикалық қатынастар негізінде құрылады, содан кейін осы жүйелердің жұмыс алгоритмдері күрделірек және көбінесе синергетика зерттеген күрделі жүйелердің өзін-өзі ұйымдастырудың принциптері мен заңдылықтарына негізделуі керек. Болашақта синергетика заңдылықтарын қолдану ғылыми-техникалық прогресс барысында ақпаратты жедел жинақтау жағдайында неғұрлым тиімді білім беру ортасын құруға мүмкіндік береді.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Бахишева С. М. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы: Оқулық. - Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011.- 336 б.
2. Бочкарев А. И. Проектирование синергетической среды в образовании: автореф. дис. докт. пед. наук. М., 2000. 52 с.

#### **ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚ ҚАЗІРГІ ЗАМАН ТАЛАБЫ РЕТІНДЕ.**

*Жармухамбетова Г.А.*

*физика пәнінің мұғалімі, I курс магистранты*

*Касьмова А.Г.*

*ф.м.ғ. кандидаты, ассоц. профессор*

Қазір білім беру саласында функционалдық сауаттылық барлық деңгейлерде: мектептерде, ЖОО-да, Білім Министрлігінде, әртүрлі деңгейдегі семинарлар мен форумдарда талқыланатын басты тақырыптардың біріне айналуда. Не себепті ол соншалықты маңызды болып отыр?

Қазіргі кезде әлемнің білім кеңістігіне кіруге негізделген елімізде жаңа білім жүйесінің қалыптасу кезеңі жүріп жатыр. Бүгінде қоғам алдында, ал ең алдымен мектеп пен жоғары білім беру ұйымдарының алдында «жаңа кезең адамын» дайындау бойынша үлкен міндеттер тұр. Қазіргі оқушы-болашақ студент, кейін қоғамның, тіпті елдің мәселелерін шешуші азамат өзіне қойылатын талаптар мен міндеттерді жетік түсініп қалыптасуы қажет, себебі бұл ұрпақ олардың ата-аналарының замаңынан өзгеше жаңа кезеңде өмір сүреді. Сондықтан өскелең ұрпақты нарық шарттарына сәйкес тәрбиелеуіміз қажет, демек олар шығармашыл, бастамашыл, іскер, заман өзгерістеріне икемді, ал ең бастысы өмір бойы білім алуға дайын және алған білімін өмірдің түрлі жағдайларында қолдана алатын болып қалыптасуы қажет. Осы тұрғыда функционалдық сауаттылықты дамыту маңыздылығы жоғары, бұған еліміздің тұңғыш президенті Н.Назарбаевтың 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Функционалдық сауаттылықты арттыруды» Үкіметке негізгі тапсырма етіп жүктеуі дәлел болады [1].

Ендеше, ең біріншіден, функционалдық сауаттылық ұғымының анықтамасына тоқталып өтейік. Әрине, оның бірнеше баламалы анықтамалары бар, бірақ оқушы бойында қалыптастыруға тиісті дағдылар тізімін ескерсек, психолог Алексей Алексеевич

Леонтьевтің «функционалды сауаттылық – бұл адамның өмір бойы алған білімін қарым-қатынас пен әлеуметтік қатынастарға байланысты, адам қызметінің әртүрлі салаларындағы өмірлік мәселелердің кең спектрін шешу үшін пайдалану мүмкіндігі» анықтамасы дәлірек келеді деп есептейміз. Негізі "Функционалды сауаттылық" ұғымы жарты ғасырдан астам уақыт бұрын пайда болған. 1957 жылы сауатсыздықты жою мәселелері орын алған кезеңде ЮНЕСКО [3] алғаш рет "минималды сауаттылық" және "функционалды сауаттылық" ұғымдарын ұсынды, олар бастапқыда оқу, санау және жазу дағдыларының болуын болжаған екен. Ендеше неліктен бүгін сауатсыздық бұрынғының еншісінде қалған кезде біз функционалды сауаттылық туралы тағы да айта бастадық деген сұрақ туындайды.

Бүгінгі таңда функционалды сауаттылық адамның өмірлік міндеттердің кең спектрін шешу үшін алған білімдерін, дағдыларын пайдалану қабілетін білдіреді. Осындай міндеттер неғұрлым көп болса, біз өмір сүретін жағдайлар неғұрлым күрделі болса, соғұрлым сол мәселелерді шешу үшін әр түрлі дағдылар қажет. Бұл тенденция қазіргі оқушының ата-анасы мен ата-әжелеріне жақсы таныс, олар мектепте, жоғары оқу орындарындағы алған зор білімдерін практикада қалай пайдалану керектігін білмей, өздерінің еңбек жолдарының алдында мамандықтары бойынша стажировка өтуге, білімдерін қайта қарауға, "қайта оқуға" мәжбүрлейтін. Бұл әрине қазіргі кезде де орын алатын тенденция, сондықтан осыны жою функционалды сауаттылықтың бірден бір міндеті болып табылады. Алайда қазіргі заманда бір мамандық бойынша білім алып, сол мамандықпен өмір бойы еңбек ету тиімсіз екендігін өмір көрсетіп отыр. Әлем күнде өзгеруде, әртүрлі технологиялардың жоғары жылдамдықпен дамуы түрлі мамандықтарға сұраныс арта түсетінін нарық көрсетіп отыр. Сондықтан қазіргі жас мамандар, және тек қана олар ғана емес, жалпы барлық адамзат "өзгеруге", жаңа заман талаптарына икемді болуға дайын болуы қажет. Тіпті, бүгінгі ұстаз, ертең мәселен, ешбір қиналмастан білім менеджері немесе онлайн репититор болуға дайын болуы тиіс. Бүгінде еңбек нарығында әркім барынша икемділікті, өзгертін талаптарға бейімділікті көрсетуі тиіс.

Біз бір рет алған кәсіби дағдыларымызға сене алмаймыз: міндеттер спектрі, өмірлік салалар, әлеуметтік қатынастар өзгереді, олардың аясында өзімізді жүзеге асыруымыз қажет. Қоғамда сәтті толыққанды жұмыс істеу үшін өмірлік маңызды мәселелерді шешу үшін білімді, дағдыларды қолдана білу, қиын жағдайларда өз бетінше ойлау және жұмыс істеу керек. Мұның бәрі функционалды сауаттылық ұғымына енеді.

Функционалды сауаттылықты қандай да бір жас кезеңінде дамыту міндетті емес, оған қояр шектеу жоқ, себебі біз, ересек адамдар да күнде «танымайтын», бұрын болмаған, жаңа өмірлік жағдайларға тап болып жатамыз. Ал енді, сол жағдайлардан өзімізге, қоғамға зиян келмейтіндей шешіп тауып шығу-бұл функционалды сауаттылықтың бойымызда бар екендігінің белгісі. Мысал ретінде, бірнеше жыл бойы орын алып келе жатқан пандемия кезінде карантиндік режимге ену, сол кезде жұмысты онлайн форматта орындау, онлайн түрде әртүрлі қызметке тапсырыс жасау, басқа жұмысқа ауысу – барлығы өмірлік жағдаяттар, солардан «жеңімпаз» болып шығу қалыптасқан дағдылардың нәтижесі. Осы сияқты жағдайларды дұрыс шешім қабылдау үшін, әрине, жас ұрпақтың бойында мектеп қабырғасынан функционалды сауаттылықты дамыту қажет.

Ендеше, мектепте осы сауаттылықты дамыту үшін қандай пән жауапты деген сұрақ туындайды. Функционалды сауаттылық-бұл әртүрлі салалардағы өмірлік мәселелерді шешу үшін алынған білімді, дағдыларды қолдану мүмкіндігі. Оның мәні пәнаралық интеграцияда, белгілі бір пәннің шекарасынан саналы түрде шығу. Сондықтан нақты мына пәнмен шектелу қажет деп айта алмаймыз, пәнаралық байланысты қолданып, қойылған мәселені шешу міндетін алға қоямыз.

Функционалды сауаттылықты бағалауға арналған тапсырмалар бірқатар сипаттамалармен ерекшеленеді. Ең алдымен, студенттерге пәндік саладан тыс тапсырмалар ұсынылады, бірақ сонымен бірге олар пәндік білімнің, сондай-ақ оқушының өмірлік тәжірибесінің көмегімен шешіледі деп болжанады. Тапсырмалар өз

тұжырымдарымен ерекшеленеді: олар әрқашан проблемалық сипатта болады, шешімдердің ықтимал көптігін болжайды және қарапайым, «академиялық емес», түсінікті тілде беріледі. Сонымен қатар, «фокус» – бұл тапсырманы шешу үшін оқушыға шешімнің бұрышын өз бетінше табу керек-тапсырманы күнделікті тілден пәндік тілге (математика, география, биология, физика және т.б.) «аудару» керек. Әрине, проблемалық жағдайлардың едәуір бөлігі күнделікті жағдайларға контекстік түрде жақын. Ақпарат әртүрлі тәсілдермен таратылады-әртүрлі форматтар ұсынылады (суреттер, диаграммалар, схемалар, фотосуреттер және т.б.; аралас және құрама мәтіндер). Осы орайда функционалдық сауаттылықты дамыту мақсатында PISA халықаралық зерттеу кезінде қолданылатын тапсырмаларды пайдаланған тиімді екендігін айтып кеткен жөн. PISA шеңберіндегі тестілеу барысында функционалдық сауаттылықтың бірнеше саласы бағаланады [2].

Ойымызды қорытындылай келе, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру-бұл күрделі, көп жақты, ұзақ процесс деген қорытындыға келеміз. Қажетті нәтижелерге әр түрлі заманауи білім беру технологияларын шебер, сауатты үйлестіре отырып, сабақтардағы жүйелі, күнделікті жұмыс арқылы ғана қол жеткізуге болады. Осы орайда мектеп, одан кейін жоғары білім беру ұйымының бір бағытта жұмыс жасауы маңызды екендігін айтып кету жөн.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Н. Ә. Назарбаев «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» Қазақстан халқына Жолдауы / Н.Ә. Назарбаев // Егемен Қазақстан. – 2012. – 28 қаңтар

2. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012 - 2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары.  
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1200000832>

3. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23).

## **ПРИМЕНЕНИЕ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ТОПОНИМИКИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ**

*Жолдыбек М.А.*

*учитель географии школы-гимназии №3 г.Костанай*

*Сарханов В.В.*

*учитель географии ГУ «Средняя школа № 23 им. М. Козыбаева г.Костанай*

Сейчас вы без проблем можете купить самые разнообразные настольные игры и это абсолютно необходимо для подрастающего поколения, ведь по утверждениям психологов – интеллектуальные игры помогают в легкой игровой форме постичь многие премудрости.

Использование настольной игры способствует повышению познавательной активности учащихся, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к познавательной деятельности. В игре создаются условия для формирования качеств, связанных с управлением своим эмоциональным состоянием. Игра позволяет заинтересовать учащихся изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме.

Настольные игры также являются интерактивной формой проведения занятия. Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют лично ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем учащийся и учитель являются субъектами учебного процесса. В

случае применения игровой технологии преподаватель может выступать как в роли организатора процесса обучения (игры), лидера группы так и в роли самого участника игры.

Для изучения гимназического курса «Топонимика родного края» [1], нами была составлена настольная игра «101 вопрос по топонимике родного края».

Настольная игра состоит из следующего игрового набора:

- Карта топонимов Костанайской области – необходим для изучения топонимов Костанайской области [2].
- Интерактивная карта топонимов в сервисе Google Планета Земля– для просмотра карты через компьютер или смартфон [3].
- Карта для настольной игры – игровое поле для игры [4].
- 101 карточка с вопросами – вопросы составлены на основе карты топонимов Костанайской области [5].
- 4 игровые фигурки и игровой кубик.

Игра ведется участниками из 2-4 игроков. Побеждает команда, которая стартовав с г.Костанай первой достигнет по карте г. Рудный.

В ходе игры, один из игроков команды бросает кубик (для определения количества ходов), далее ведущий берет карточку и читает ему вопрос, если игрок верно ответит на вопрос, то он ходит по карте на количество ходов которое ему выпало при броске, если не ответит, то ход передается следующему игроку.

В качестве вопросов, указанных на карточках, используются топонимы, которые отображены на карте топонимов Костанайской области, а также изучаемые в рамках гимназического курса. Например, необходимо ответить на вопрос по топонимике города Лисаковск: «рыжая плутовка, всех обманет ловко, кур сворует и в леса, в честь нее назвали даже города. Назови животное и город связанный с ним». При знании топонима и его значения ответить на вопрос не составит труда.

Во время игры учащиеся запоминают топонимы, более точно понимают значение того или иного топонима.

Для определения эффективности настольной игры, был проведен эксперимент на сравнение начальных и итоговых знаний учащихся после настольной игры, на базе школы-гимназии №3 и средней школы № 23 им. М. Козыбаева г.Костанай, среди учащихся 7-х классов. В эксперименте участвовало 50 учеников.

Экспериментальная часть была разделена на три этапа:

**I. Начало эксперимента.** Во время данного этапа проводится анкетирование для выявления состояния проблемы на момент начала эксперимента;

**II. Экспериментальная часть: проведение настольной игры.**

В данном этапе проводится настольная игра посредством платформы Zoom;

**III. Итоговый эксперимент.** В данном этапе проводится контрольное анкетирование для выявления итоговых результатов эксперимента, а также с целью подтверждения или опровержения поставленной нами гипотезы.

**Начало эксперимента.** Эксперимент был начат 17 сентября. Провели его в виде анкетирования с помощью Google форм.

Анкета была составлена из 8 вопросов:

1. Знаете ли вы, что означает топонимика, топонимы?
2. Знаете ли вы, что означает название нашего города Костанай?
3. Значение названий еще каких городов нашей области вы можете раскрыть?
4. Значение названий каких сёл и поселков нашей области вы можете раскрыть?
5. Знаете ли вы название рек, озер, которые находятся на территории нашей области и почему они так названы?
6. Значение названий каких гор, возвышенностей и ложбин нашей области вы можете раскрыть?
7. Знаете ли вы районы нашей области названные в честь известных личностей?
8. Нужно ли знать топонимы своего родного края и почему?

Просмотрев все ответы, можно отметить что все знают определение и значение науки топонимика. Также практически все знают историю названия города Костанай и некоторых близлежащих городов, и сёл. Проблемы возникают с малоизвестными топонимами, которые не так часто встречаются в повседневной жизни.

После того, как были проанализированы ответы учащихся, мы выделили три уровня сформированности знания учеников о значении топонимов своего родного края. При определении уровня учитывалась правильность ответов на вопросы теста. К первому (высокому) уровню знаний мы отнесли работы, в которых было не менее 6 правильных высказываний. Ко второму (среднему) уровню знаний мы отнесли работы, в которых было не менее 4 правильных высказываний. К третьему (низкому) уровню знаний мы отнесли работы, в которых было менее 3 правильных ответа. Проанализировав работы по трем критериям, мы составили следующую диаграмму (Рис. 1).

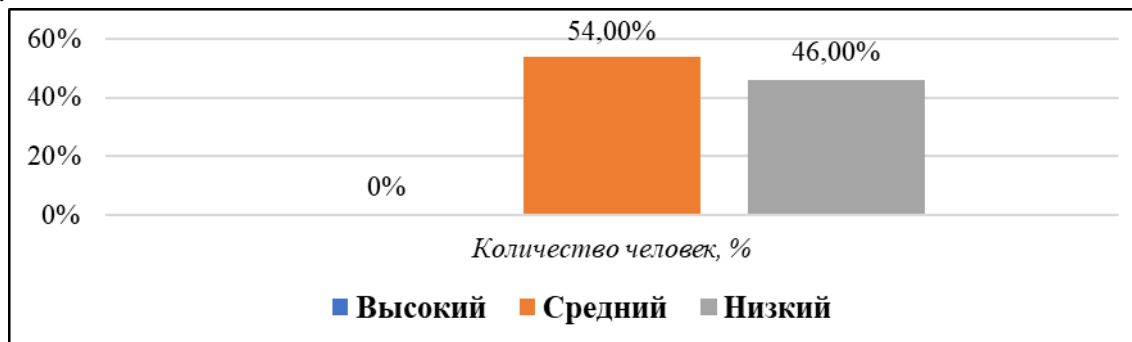


Рис.1 Результаты анкетирования уровня знаний на начальном этапе.

Таким образом, мы можем сказать, что в классе:

А. с **высоким уровнем знаний** топонимов нет учащихся;

В. со **средним уровнем знаний** — 13 человек или 54 % от общего количества учащихся;

С. с **низким уровнем знаний** — 11 человек или 46 % от общего количества учащихся.

**Экспериментальная часть.** После того, как были выявлены начальные знания учащихся о топонимах нашей области, мы приступили к экспериментальной части: проведение настольной игры.

Настольная игра была назначена на 26-27 сентября.

Цель игры: расширение кругозора и познавательных интересов о топонимах Костанайской области.

Во время эксперимента мы провели несколько пробных игр с участниками. После этого провели турнир, где было проведено 7 онлайн-игр посредством онлайн - платформы Zoom. Для игры были отобраны все 24 участника анкетирования, они были разбиты на 12 команд по 2 игрока, затем были распределены по турнирной сетке.

**Итоговый эксперимент.** После проведения экспериментальной части было проведено повторное анкетирование участников игры.

Повторное анкетирование мы провели 4 октября, спустя 7 дней после последней проведенной игры.

Учащимся была предложена аналогичная анкета, что и была предложена им в начале эксперимента:

После того, как были получены ответы (Приложение Б), мы снова разделили ответы учащихся на три уровня сформированности знаний, результаты анкетирования мы отразили в диаграмме (Рис. 2).



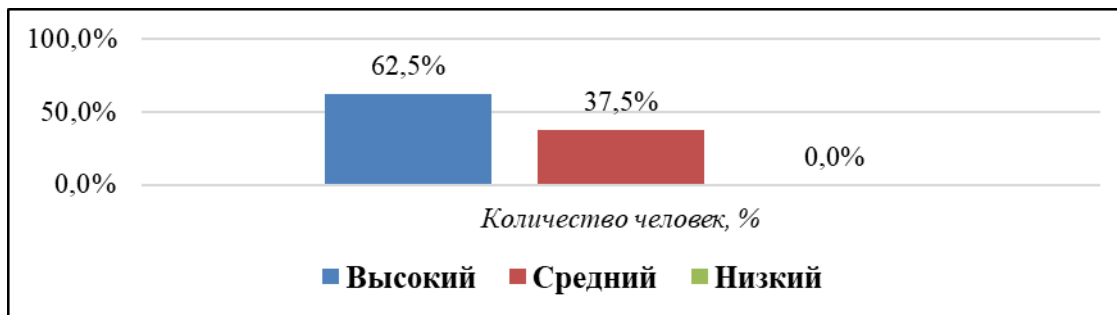


Рис.2 Результаты анкетирования уровня знаний на итоговом этапе.

Таким образом, мы можем сказать, что в классе:

**А. с высоким уровнем знаний** - 15 человек или 62,5 % от общего количества учащихся;

**В. со средним уровнем знаний** — 9 человек или 37,5 % от общего количества учащихся;

**С. с низким уровнем знаний** — топонимов нет учащихся.

Проанализировав все ответы учащихся на вопросы теста, можно отметить, что большинство из них отвечало верно на поставленные вопросы и лишь в шестом вопросе «Значение названий каких гор, возвышенностей и ложбин нашей области вы можете раскрыть?» ответили всего 12 учащихся, но учитывая, что это один из самых сложных вопросов, на который во время первого анкетирования не ответил ни один из учащихся, можно сказать что это ощутимый рост знаний о топонимике рельефа нашей области.

Важно отметить, что при повторном анкетировании ученики отвечали на вопросы уже более уверенно и в ответах писали уже не один пример топонимов области, а несколько примеров и писали ответы наиболее четко и ясно. Это говорит о том, что проведение топонимической игры по изучению топонимов, пошло им на пользу.

Сравним результаты по первоначальному и итоговому результату анкетирования знания учащихся (Рис. 3).

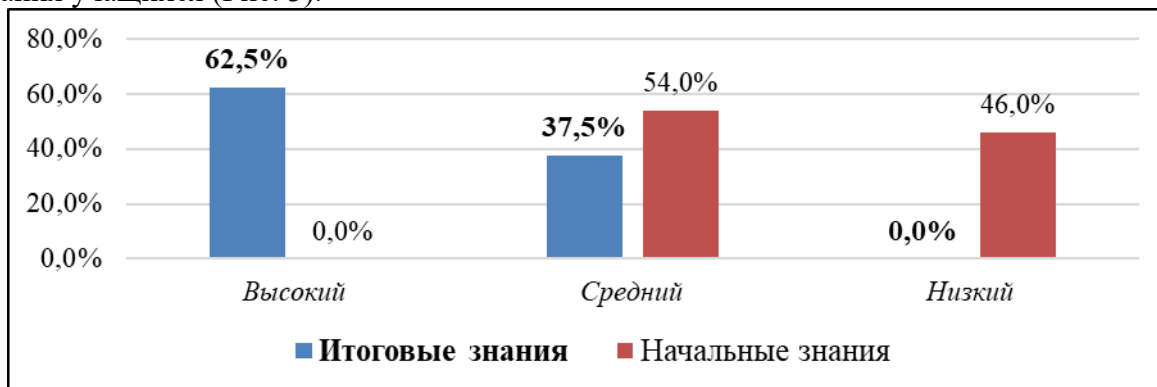


Рис.3 Сравнение результатов уровня знаний учащихся.

Так, если на начало эксперимента с высоким уровнем знаний не было ни одного ученика, то на конец эксперимента их стало 62,5%. А с низким уровнем знаний наоборот не оказалось ни одного ученика. В то же время средний уровень уменьшился на -16,5%, что свидетельствует о том, что данные ученики перешли на высокий уровень знания топонимики.

Таким образом, можно сделать вывод, что составленная нами настольная игра оказало положительное воздействие на рост знаний учащихся по топонимике Костанайской области.

#### **Библиографический список**

1. Гимназический курс «Топонимика родного края» для 7 класса / Жолдыбек М.А. // ISBN 978-601-343-440-7.

2. Карта для изучения топонимов Костанайской области - <https://yadi.sk/i/jFtSMp6Oy49mhg>
3. Интерактивная карта топонимов в сервисе Google Планета Земля - [https://earth.google.com/earth/rpc/cc/drive?state={%22ids%22:\[%2218J7iv5w3T5UMm4xUyfJNOAZ6YqJA8Ntb%22\],%22action%22:%22open%22,%22userId%22:%22116465270987221149214%22,%22resourceKeys%22:{}}&usp=sharing](https://earth.google.com/earth/rpc/cc/drive?state={%22ids%22:[%2218J7iv5w3T5UMm4xUyfJNOAZ6YqJA8Ntb%22],%22action%22:%22open%22,%22userId%22:%22116465270987221149214%22,%22resourceKeys%22:{}}&usp=sharing)
4. Игровая карта для настольной игры по топонимике Костанайской области - <https://yadi.sk/i/MMwxHw8qDNTdAA>
5. 101 карточка с вопросами - <https://yadi.sk/d/Jsq8JcAGYNtKZg>

## **ТЕОРЕТИКО – ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Задорожная С.Н.*

*ст. преподаватель кафедры искусств педагогического  
института КПУ им. А.Байтурсынова*

На современном этапе развития общества состояние системы музыкального образования требует анализа произошедших в ней изменений в связи с внедрением новых педагогических и инновационных технологий в образовательный процесс, новых подходов к содержанию и методам музыкального образования. Без использования инноваций сегодня не развивается ни одна наука, в том числе и музыкальная педагогика, поэтому закономерно рассматривать инновационные музыкально – педагогические технологии как сложный, духовно – практический феномен, отражающий современные реалии преподавания музыкально – педагогических дисциплин на различных уровнях обучения, где «первоочередное значение имеют инновации в методическом обеспечении образовательного процесса» [1].

Если ранее применение инновационных методов сводилось к использованию рекомендованных свыше нововведений, то в современном образовании она приобретает творческий характер. Поэтому важным направлением работы педагогов сферы музыкального образования становится изучение и внедрение широкого спектра педагогических инноваций, предлагаемых сегодня музыкальной педагогикой.

Следует отметить, что большое количество современных инноваций, охватывающих музыкально – педагогическое пространство, предполагает не только создание новых форм и методов их внедрения, но и механизмов исследования музыкально – педагогического опыта в организации инновационной деятельности участников образовательного процесса. Именно он требует от педагога в области музыкального образования проявления креативности как фактора нормативного профессионального качества личности.

Создавая и применяя инновации, педагог в области музыкального образования не только поднимается на новый уровень теоретического осмысления опыта, но и становится носителем новой передовой информации для окружающих, тем самым формируя целостное представление у учащихся о музыкальном искусстве. В то же время это способствует формированию умений педагога осуществлять анализ музыкально – педагогических технологий, укрепляет взаимосвязь явлений музыкальной педагогики и инновационной практики, а также стимулирует процесс формирования у педагогов умений решать педагогические проблемы в инновационном режиме.

Сам термин «педагогическая инноватика» определяет отрасль педагогики, изучающую природу, закономерности возникновения и развития инноваций в отношении субъектов образования, а также связь педагогических традиций с проектированием будущего образования. Изменения в профессиональной деятельности педагога в виде внесения инновационных элементов в образование служат возможности

усовершенствовать образовательный процесс, делают его более современным и целесообразным.

Внедрение инновационных технологий в систему музыкального образования затронули его цели и содержание. Постепенно происходит внесение изменений в учебно-методическое обеспечение и систему контроля, а также оценку деятельности учащихся через обновление типовых учебных планов и программ. При этом все более очевидным становится необходимость нововведений в формах и способах организации учебно-воспитательного процесса, корректировки методик и технологий педагогической деятельности, так как «сами по себе инновации важны в тех случаях, когда традиционные способы решения проблемы не дают положительного эффекта» [2].

Подобные изменения в профессиональной деятельности педагога связаны и с изменением цели этой деятельности - от трансляции информации к созданию образовательной среды формирования личности учащихся, интегративный характер деятельности, направленность на формирование их ключевых компетенций; актуализация задач практико-ориентированного развития обучающихся; создание адекватного педагогического и методического сопровождения образовательного процесса. К таким изменениям относятся:

1. Изменение целеполагания в направлении повышение уровня музыкальной грамотности учащихся, формирование его инновационной культуры как средства развития и формирования личности школьника.

2. Формирование нового содержания отражается в:

- 1) реализации новых образовательных стандартов;
- 2) разработке и внедрении новых программ, учебно-методических комплексов;
- 3) реализации компетентностного подхода.

3. Организация инновационной деятельности учащихся, обеспечивающей усвоение данного содержания образования, переход к многоуровневой системе образования предполагает:

- 1) внедрение современных образовательных технологий;
- 2) внедрение современных воспитательных технологий;
- 3) создание и развитие творческих инновационных групп.

Таким образом, модернизация образовательного процесса, повышение его эффективности и качества предполагают направленность на создание целого спектра инноваций, связанных с организацией образовательного процесса.

Внедрение технологий музыкального образования в образовательные учреждения обосновано учебно-методическими комплексами, разработанными творческими коллективами. Развитие процессов восприятия и исполнения можно наблюдать практически во всех видах музыкальной деятельности учащихся: слушать и думать о музыке, развивать певческие навыки, музыкальные и ритмические движения, исполнять пластическую интонацию, а также импровизировать (речь, вокал, ритм, пластика, артистизм). Одновременно с этим наиболее эффективно используются информационные технологии, которые имеют на сегодняшний день в своем арсенале многочисленные аудио- и видеоматериалы, цифровые компоненты музыкальных учебных наборов, интерактивную доску, клавишный синтезатор, медиапроектор, персональный компьютер, комплект звуковоспроизводящего оборудования (микрофоны, динамики) и др.

Возможности музыкального образования также связаны с использованием интерактивных форм обучения, как одного из направлений инновационной деятельности. Интерактивное обучение позволяет решать сразу несколько задач: развивать коммуникативные навыки, устанавливать эмоциональные контакты, обучать учащихся возможности принимать другую точку зрения. Это решается в ходе интерактивного тренинга, при котором происходит активное взаимодействие участников процесса, направленное на решение общих задач. Во время интерактивного обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе

анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать обоснованные решения и участвовать в дискуссиях. Использование инновационных методов работы предполагает организацию индивидуальной, парной и групповой видов работы, творческих проектов, ролевых игр, работу с различными документами и источниками информации.

Кроме того, внедрение интерактивных форм обучения предполагает использование педагогических возможностей самих предметов, а также инновационных методов обучения и позволяет учащимся принимать активное участие в педагогическом процессе и развивать познавательную и творческую деятельность. Поэтому использование различных современных способов и методов способствует формированию творческой, активной личности, способной адаптироваться и меняться в меняющемся мире. Также внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс обеспечивает лёгкость и демократичность процесса освоения музыки, позволяют добиться высокого уровня мотивации к обучению и собственному музыкальному творчеству [3].

Современные требования к преподаванию музыкальных дисциплин указывают, что для решения жизненных задач необходимо использовать все полученные знания, навыки и умения в процессе обучения. Поэтому формированию инновационной грамотности учащихся способствуют задачи, соответствующие уровню логических приемов, помогающие развивать критическое мышление, как способности мыслить творчески и находить нестандартные решения, уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности.

Очевидно, что характер инновационной деятельности педагога зависит от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, и прежде всего от уровня его личностной готовности к этой деятельности. Если цели и задачи, содержание и критерии, предъявляемые педагогической системой, являются внешними объективными составляющими деятельности педагога, то способы его научно-педагогической деятельности носят индивидуальный характер. Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Главная цель инновационной деятельности педагога – развитие его как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания. За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Поэтому, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, необходимо обеспечение вариативности в отборе содержания.

Участие педагога в инновационной деятельности не однозначно. С одной стороны, это полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой - инновации это деятельность, связанная с преодолением ряда профессиональных проблем и трудностей. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая оригинальное, новое, достойное внимания, педагог и сам развивается. Для использования инновационных технологий на практике педагог должен обладать определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, уметь творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебного процесса, обладать высоким уровнем личностного развития. Но главное – педагог должен уметь самостоятельно анализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и предложить пути решения.

Таким образом, внедрение в процесс музыкального образования инновационных технологий позволяет наиболее полно раскрыть возможности педагога и обучающихся, а образовательный процесс при их применении становится более творческим, инициативным, направленным на саморазвитие и самообразование личности. Это способствует переходу музыкального образования к реальному реформированию системы образования и дает педагогам и учащимся возможность стать активным участником познавательного и творческого процесса.

#### **Библиографический список**

1. Хуторской А.В. Методика личноно - ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? М.: Высшее образование, 2005.
2. Буйлова Л., Кленова Н. Как организовать музыкальное образование в школе? – М., 2005.
3. Железнова Л. Результативность образовательной деятельности в сфере дополнительного образования. – Библиотека педагога-практика, приложение к журналу Внешкольник, 2010 г., № 3.
4. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65
5. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 2. - С. 9-15

#### **ПОЭТАПНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ППС- КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА.**

*Г.М. Кабжанова,*

*магистр экономических наук, преподаватель кафедры «Экономики и менеджмента»  
Костанайский инженерно-экономического университета им. М. Дулатова  
110007, г. Костанай, Казахстан*

Преподаватель – это ключевая фигура любой образовательной системы. Качество образования в первую очередь зависит от профессионального уровня педагогического корпуса, от качества подготовки преподавателей и их включенности в основные направления развития системы образования. В наши дни качество труда преподавателя все в большей мере зависит не только от уровня его подготовки.

Требование обеспечения высокой квалификации профессорско-преподавательского и научного персонала предполагает усиление позитивных мотиваций к работе. Стимулирование труда, обеспечение достаточного уровня жизни и творческой деятельности педагогических работников, а также предоставление им возможности обновлять и совершенствовать свои знания должны стать ключевой заботой высшего руководства и службы персонала образовательной организации [1]. При этом следует учитывать не только внешние условия организации трудовой деятельности в вузе, но и по возможности внутренние мотивы, которые оказывают влияние на результативность труда преподавателей. В первую очередь- это улучшение материального положения преподавателей, в частности за счет повышения заработной платы. От улучшения материального положения преподавателей, также зависит качество высшего образования в стране.

Зарплата педагогов не всегда соответствует усилиям, которые они прикладывают. Поэтому в сентябре 2020 года Президент РК анонсировал поэтапное повышение зарплаты педагогам. Такой факт должен стимулировать не только тех педагогов, которые уже работают в сфере образования, но и привлекать молодых специалистов [2].

Еще на заседании НСОД в 2019 году Главой государства было дано поручение - повысить заработную плату преподавателей вузов.

В сентябре 2019 года оплата труда профессорско-преподавательского состава вузов, подведомственных МОН, была увеличена на 20%, в сентябре 2020 года – еще на 20%. Также установлен минимальный размер заработной платы и максимальный объем педагогической нагрузки.

Согласно докладу, который представил директор департамента высшего и послевузовского образования МОН РК Адлет Тойбаев в 2020 г, увеличилась зарплата преподавателей вузов в разрезе регионов, статуса вузов, квалификаций и должностей педагогов.

В национальных вузах заработная плата профессоров в среднем по стране была увеличена на 29% и достигла 272 тыс. тенге. В государственных университетах рост произошел на 19% и составил 248 тыс. тенге. У доцентов в национальных вузах зарплата повысилась на 31%, в государственных вузах – на 11%. У старших преподавателей в национальных вузах – на 32%, в государственных – на 18% и достигла 116 тыс. тенге. Такое повышение зарплат, стало возможным благодаря повышению размера государственного образовательного заказа. По сравнению с 2019 годом в 2020 году для национальных вузов государственный образовательный грант вырос с 635 тысяч до 1 млн 82 тыс. тенге. По педагогическим направлениям в государственных вузах – с 443 тысяч до 901 тысячи тенге. Этот повышенный госзаказ уже получают в вузах с 1 сентября 2020 года.

У преподавателей государственных вузов зарплата была повышена с 98 тысяч тенге в среднем по республике до 116 тысяч. У доцентов – со 175 до 193 тысяч, у профессоров – с 209 тысяч до 248 тысяч тенге. В национальных вузах процент повышения зарплат еще выше.



Рисунок 1- Повышение размера заработной платы ППС в 2020 г

Также были приведены примеры, насколько больше стали получать педагоги вузов.

В 2018 году в КазНПУ им. Абая зарплата профессора составляла 136 тысяч тенге, то в 2020 году она поднялась до 306 тысяч. В Женском педагогическом университете зарплата преподавателей составляла 72 тысячи тенге, то на 2020 год составляла уже 149 тысяч тенге. В ЕНУ им. Гумилева зарплата профессора была 186 тысяч тенге, стала – 386 тысяч тенге. В университете им. Жубанова в 2018 году профессор получал 185 тысяч тенге, то уже в 2020 году – 334 тысячи. В университете им. Аманжолова преподаватель получал 85 тысяч, в 2020 году – 128 тысяч. МОН РК составило рейтинг вузов с высокими и низкими зарплатами педагогов без ученой степени. Лидерами рейтинга являются ЕНУ им. Гумилева – 230 370 тенге, Таразский региональный университет им. Дулати – 178 890, далее идут Карагандинский технический университет – 163 000, Рудненский индустриальный институт – 172 872, Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова – 159 168 тенге. Меньше всего преподаватели получали в западном регионе: Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова – 105 000, Атырауский университет нефти и газа – 100 873 тенге Карагандинский университет имени Е. Букетова поднял зарплату преподавателям на 30 процентов. Были приведены следующие данные: в 2018 году они получали 65 тысяч, в 2019 году – 92 тысячи, то в 2020 году – 142 тысячи тенге. Старший преподаватель в 2018 году получал 74 тысячи, в

2020 г – 181 тысячу тенге. Зарплата доцента выросла от 137 до 236 тысяч, у профессора от 186 до 305 тысяч тенге. Оклад преподавателям увеличивает и Павлодарский университет им. С сентября 2020 г повысилась зарплата профессорско-преподавательского состава. Средняя зарплата преподавателя составляет 223 тысячи тенге. По должностям: у преподавателя раньше было 117 тысяч, стало 141 тысяча тенге, у старшего преподавателя было 155 тысяч, стало 180 тысяч. В 2020 году заработная плата доцента составляет 259 тысяч, а профессора – 299 тысяч тенге [3].

Следующий этап увеличения заработной платы преподавателей вузов, подведомственных МОН РК, это увеличение заработной платы с сентября 2021 года. Теперь преподаватели университетов получают не менее 200 тысяч тенге в месяц. Оплата труда старшего преподавателя составляет не менее 230 тысяч тенге, ассоциированного профессора – 260 тысяч тенге, профессора – 350 тысяч тенге (в национальных вузах – 400 тысяч тенге).

Стоит отметить, что финансовая и академическая самостоятельность позволила вузам самим распределять доходы и за счет экономии повысить зарплату преподавателям.

Также благодаря поддержке Главы государства министерством принят приказ об установлении минимальной заработной платы штатным сотрудникам вузов. Зарплата преподавателей подведомственных МОН РК вузов уже увеличена. Также максимальный объем одной ставки теперь не будет превышать 680 часов за учебный год, то есть учебная нагрузка будет снижена. Изменение предназначено для того, чтобы профессорско-преподавательский состав имел больше возможностей и времени для занятия научной деятельностью»

Стоит отметить, что даже меры по увеличению зарплаты на 20-40 процентов не дают достаточного прироста. Некоторые вузы при повышении зарплаты отталкивались от размера должностного оклада, который ниже, чем фактическая зарплата преподавателей, включающая различные стимулирующие доплаты. Другие вузы повысили оклад, увеличив педагогическую нагрузку, которая в некоторых вузах достигла 900 часов в расчете на одну ставку.

#### **Библиографический список**

- 1) Василенко О.Ю. Преподаватель вуза: мотивация и стимулирование трудовой деятельности (обзор социологического исследования) / О.Ю. Василенко, Е.В. Вельц
- 2) Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года
- 3) <https://bilimdinews.kz/?p=122344>

#### **РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

***Калиниченко О.В.***

*магистр психологии, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии,*

***Назмутдинов Р.А.***

*канд. психол. наук, профессор кафедры педагогики и психологии,  
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова  
г. Костанай*

На современном этапе под компьютеризацией образования понимается процесс внедрения новых информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности в вузе. Использование новых информационных технологий в обязательном порядке требует и формирования новых образовательных моделей.

Компьютерные технологии (англ. Computer Science) — это обобщенное название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров, а также соответствующая наука [1].

Компьютерные технологии надо рассматривать как основную составляющую информационных технологий обучения. Создать качественную информационно-образовательную среду можно лишь при реализации всех трех направлений применения компьютерных технологий.

Система высшего образования в современных условиях отличается широким распространением различных информационно-коммуникационных технологий обучения. Естественно, что это приводит к изменению содержания учебной деятельности, к его насыщению самостоятельной и творческой деятельностью обучающихся. Компьютерные технологии заметно изменяют и обогащают практику подготовки будущих специалистов.

В современных реалиях компьютер зарекомендовал себя, как средство предъявления учебного материала обучающимися; средство контроля за усвоением учебного материала студентами и, наконец, как основной элемент их будущей профессиональной деятельности.

Использование компьютерных технологий способствует созданию таких условий обучения, которые максимально приближены к реальной профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, способствует отработке профессиональных навыков [2].

Систематическое применение в образовательном процессе высших учебных заведений мультимедиа-технологий, интернет-технологий провоцирует бурное развитие компьютерной техники и программного обеспечения. Одновременно происходит изменение содержания учебной деятельности преподавателя.

Основных изменений три: первое, усиление творческой активности педагога; второе, повышение уровня его технологической и методической подготовки; третье, разработка учебно-методических комплексов (с использованием электронно-образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий обучения [3].

Информационно-коммуникационные технологии обучения могут быть использованы на аудиторных занятиях и при выполнении студентами внеаудиторной самостоятельной работы. Основная задача преподавателя – организовать обучение таким образом, чтобы получение новых знаний было творческим и активным процессом. Компьютерные технологии обладают большим набором художественных и технических возможностей, которые создают широкие возможности для организации эффективных и интересных занятий, для активизации студенческой аудитории. В процессе работы у нас накопился определенный опыт, который мы используем в повседневной практике, создавая условия для интересных и эффективных занятий, для активной работы студентов.

При изучении нового материала необходимо использовать учебные видеоматериалы, подборку учебных видеозаписей, соответствующих лекционному материалу. В области практической работы положительно зарекомендовали себя электронные учебники, открывающие быстрый доступ к характеристикам психологических явлений и процессов.

В качестве средств контроля – компьютерное тестирование. Компьютерное тестирование не только экономит учебное время, но и способствует развитию памяти и логического мышления обучаемых.

Таким образом, компьютерные технологии демонстрируют свою эффективность в следующих направлениях: использование мультимедиа в обучении и управлении; применение автоматизированных обучающих систем; применение средств информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций; использование компьютера и информационных технологий в качестве средства обучения;



представление учебной информации (гипертекст, текст, графика, видеофрагмент); представление баз данных и знаний (тренажеры, интеллектуальные обучающие системы, тестирующие и игровые программы, виртуальные лаборатории) [4]. Компьютерные технологии обеспечивают: интерактивность, выразительность и структурированность учебной информации; быстрый доступ к информации в электронных базах данных и библиотеках. Однако, важно помнить, что использование компьютерных технологий требует от преподавателя вуза комплексно реформировать все составляющие учебного процесса.

Компьютерные технологии в преподавании и обучении требуют систематического подхода к увеличению методического разнообразия. В преподавании психолого-педагогических дисциплин нами активно применяется система электронного обучения Moodle. Данная система наполняет учебные курсы разнообразным контентом, который обеспечивает обучаемых возможностью: доступа к неограниченному объему информации; автоматизированной проверкой собственных знаний; обмена сообщениями и электронными письмами; общения с преподавателями. Студенты могут также создавать собственные контенты (изображения, презентации и т. д.), интерактивные контенты (алгоритмы и программы). Имеет смысл подчеркнуть то, что в данном случае результат разработки студентами собственных информационных систем играет вторичную роль. Наиболее значимым является развитие у них технологического мышления.

Основной задачей лекционных, семинарских и лабораторных занятий в современном вузе становится создание новых знаний. Используя различные интернет-ресурсы, студенты выходят на новый для себя уровень – конструирования новых для себя знаний, навыков и умений. Все это должно проходить при непосредственном участии преподавателя, который переходит в роль партнера обучаемых. Такое обучение с использованием компьютерных технологий позволяет преподавателю и студентам развивать совместные идеи и решения, активно обмениваться учебной и научной литературой. Технологическая база позволяет превратить совокупные знания, которыми располагают преподаватели, в электронный ресурс, доступный обучающимся в любое время, в любом месте и в любой форме.

Практически, дистанционная форма обучения, которая реализуется в стенах нашего вуза, включает разнообразные компьютерные технологии в сочетании с технологиями интерактивного обучения. Данные формы дополняют традиционные аудиторные занятия новыми информационными ресурсами и мультимедийными технологиями, которые существенно повышают уровень знаний наших студентов. Передача студенческой аудитории теоретических знаний, навыков и умений сопровождается компьютерными, электронными и онлайн-презентациями. Повышается и эффективность СРО за счет специальной платформы дистанционного обучения, способной выполнять педагогическую оценку и оказывать тьюторскую помощь. Применяемые электронные учебники, курсы снабжены интерактивными заданиями и наборами тестов открытого и закрытого типов. Наш опыт организации, проведения занятий на кафедре педагогики и психологии доказывает, что результативность обучения в целом достигается широким применением интерактивных технологий инновационных подходов во внеаудиторное время. Необходимо подчеркнуть и то, что дистанционные формы обучения демонстрируют свою эффективность и для очной формы обучения. В качестве очень перспективного направления нами видится, активное применение вебинарных комнат для синхронных онлайн-лекций и онлайн-семинаров.

Таким образом, широкое использование компьютерных технологий не только активизирует учебный процесс, усиливает самостоятельность обучаемых, но и диагностирует готовность студентов к применению профессиональных знаний, умений и навыков в образовательном процессе и будущей практической деятельности.

### Библиографический список

1. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Агеенко Н. В., Барашкина Е. А., Масленкова Н. А. Трансформация образовательных практик в условиях цифровой среды. - Самара: Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки - 2018.- № 4 (40). - С. 34-43.
3. Новикова А. В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. - 2014. - № 6 (22). - С. 239-242.
4. Астанин С. В. Применение математических методов в дистанционном обучении. - Таганрог: ТРТУ, 2003. - 183 с.

### ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ ОРТАДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Калымова А.К.*

*А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінің PhD докторы*

*Ермурат М.*

*А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінің магистранты*

Аннотация: Мақалада Қазақстандағы инклюзивті ортадағы білім берудің психологиялық-педагогикалық мәселелері көрсетілген. Инклюзия дегеніміз-білім берудің жаңа түрін білдіретін әлеуметтік тұжырымдама. Халықтың барлық осал топтарына қамқорлық көрсету тән қазақ халқының моральдық және адамгершілік қасиеттерінің ерекшеліктерін ескере отырып: ерекше мұқтаждықтары бар баланың психофизикалық мүмкіндіктеріне негізделе отырып құрылуы тиіс оқу-тәрбие процесінің ерекшелігі айқындалды. Қазақ халқының жоғары адамгершілік және рухани бай ұлттық қасиеттері айқын көрініс тапқан.

Түйінді сөздер: психологиялық-педагогикалық проблемалар, инклюзивті ортадағы білім, инклюзия, әлеуметтік тұжырымдама, моральдық және адамгершілік қасиеттер, оқу-тәрбие процесінің ерекшелігі, психофизикалық мүмкіндіктер, ұлттық сипат.

Аннотация: В статье освещены психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования в Казахстане. Инклюзия-это социальная концепция, которая представляет новый тип образования. Определена специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом особенностей нравственных и нравственных качеств казахского народа, характерных для всех уязвимых слоев населения: исходя из психофизических возможностей ребенка с особыми потребностями. Ярко выражены высокие нравственные и духовные национальные качества казахского народа.

Ключевые слова: психолого-педагогические проблемы, образование в инклюзивной среде, инклюзия, социальная концепция, нравственные и нравственные качества, специфика учебно-воспитательного процесса, психофизические возможности, национальный характер.

Annotation: The article highlights the psychological and pedagogical problems of inclusive education in Kazakhstan. Inclusion is a social concept that represents a new type of education. The specificity of the educational process has been determined, which should be built taking into account the peculiarities of the moral and moral qualities of the Kazakh people, characteristic of all vulnerable segments of the population: based on the psychophysical capabilities of a child with special needs. The high moral and spiritual national qualities of the Kazakh people are clearly expressed.

Key words: psychological and pedagogical problems, education in an inclusive environment, inclusion, social concept, moral and ethical qualities, the specifics of the educational process, psychophysical capabilities, national character.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында инклюзивті ортада білім берудің белсенді дамуы байқалады, барлық азаматтардың физикалық, зияткерлік, Әлеуметтік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан толыққанды дамуын қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін қолайлы жағдайлар жасалуда. Қазақстан философы Н. Жанділдин жазғандай: "әрбір мәдениет белгілі бір ұлттық тілде құрылады, белгілі бір ұлттық топырақта дамиды және оның шырындарымен қоректенеді. Онда күрес пен еңбек, әдет-ғұрып пен әдет-ғұрып, халықтың табиғи ақыл-ойы мен даналығы бейнеленген" [1].

Шынында да, ұлттық мәдениеттің маңызды жағы халықтың қасиеттері мен қасиеттерінде көрінеді, олардың саралануы мінездің ерекше қоймасының көрінісінде, іс-әрекетте және олардың психологиясының ерекшелігінде көрінеді. Біздің ойымызша, егер осы көзқарасқа негізделетін болсақ, онда инклюзивті ортада білім беру идеясын дамыту мәселелерін зерделеу кезінде қазақ халқының тарихи мәліметтері мен ұлттық ерекшеліктеріне сүйену керек. Қазақстан Республикасының инклюзивті ортасында білім беруді дамытудың нұсқалары туралы пайымдауды белгілі бір шарттарға негізделе отырып жүргізу керек.

Ел Президенті Н.Ә. Назарбаев кезінде инклюзияға ерекше назар аударып, "бүгінгіні түсіну және болашақтың сұлбасын көру үшін өткенге үңілу керек" деп бірнеше рет атап өткен. Сондықтан даму мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларға қатысты қарым-қатынастары бар және оларды сипаттайтын Қазақстанның тарихи деректерін зерделеу, талдау жүргізіледі. ҚР ҰҒА Академигі, философия ғылымдарының докторы Досмұхамед Кшібековтың "қазақтардың менталдық табиғаты" атты еңбегінде көшпенділер мәдениеті тарихының ежелгі дәуіріне қатысты өзінің теориялық болжамын алға тартқаны өте қызықты, өзекті және айрықша пікір. Автор қазақ көшпендісінің рухани әлеміне жеке тарау арнайды, онда иман, адамгершілік және сұлулық саласын қамтитын адамның ерекше ішкі әлемі ретінде руханият ұғымын ашады. Халықтың рухани мәдениеті оның адамгершілігінде, парасаттылығында, жомарттығында және сұлулыққа таңдану, өрескелдіктен, азғындықтан, ойпаттан бас тарту қабілетінде көрінеді. Д.К.Кшибеков атап өткендей, қазақтарға тән мінездің айрықша ерекшеліктері объективті әлемді бейнелеу қабілетінде және "қазақтарда адамгершілік мәдениеті әдеттегі сана деңгейінде қол жетпейтін биіктікке көтерілген" [2].

Осының барлығы аталған жоғары моральдық және адамгершілік қасиеттері бар халыққа халықтың осал топтарына қамқорлық көрсету тән деп санауға құқық береді, яғни қазақ халқының ұлттық сипатына жоғары адамгершілік белгілері, рухани байлық белгілері кіреді деп айтуға болады.

Қазақстанда елді мекендердің халық саны аз болған және осы аумақтарда оқуды қажет ететін мүмкіндіктері шектеулі балалардың болуы кезінде олардың аумақтық қашықтығы проблемасы бар. Демек, инклюзивті білім беру жүйесін дамыту мәселесі өткір тұр. "Инклюзивті білім беру" термині бізге ХХ ғасырдың аяғынан бастап таныс, біздің еліміз үшін бұл ұғым көп жағдайда жаңа болып табылады және инклюзивті білім беру тұжырымдамасы күмән мен қорқыныш тудырады. Ғылыми-теориялық тұрғыдан негізделген және инклюзивті білім беруді нақты өмірге тезірек енгізу мүмкіндігі әлі де көптеген проблемалар мен қиындықтарға ие.

Оқытудың инклюзивті практикасының жолын таңдаған мектептер ерекше білім беру қажеттіліктері бар белгілі бір оқушыны оқытуда проблемалардың туындауының нақты себебі не болуы мүмкін екенін нақты білуі тиіс.

Біздің ойымызша, инклюзивті білім берудегі психологиялық-педагогикалық қиындықтар мен проблемалар бар, олар келесідей:

-мүмкіндігі шектеулі балаларды ересектермен де, құрдастарымен де қабылдамау мәселесі;

инклюзивті білім беру идеологиясын қабылдамау мәселесі;

-көптеген ата-аналардың балаларын мүгедектігі бар балалармен бірге патологиясыз оқытуға наразылығы;

-оқыту тәсілдерін түсіну мен іске асырудағы қиындықтар;  
-мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуінің қиындықтары.

Белгіленген психологиялық-педагогикалық проблемалар инклюзивті процестерді енгізу және іске асыру технологиясына және түпкілікті нәтижеге әсер ететіні белгілі болды.

Сондай-ақ, жалпы білім беретін мұғалімдер арасындағы кәсіби көзқарастардың қазіргі проблемасын, сондай-ақ оқушылардың жетістіктерін бағалаудың икемсіз жүйесін және тәжірибе көрсетіп отырғандай, қолданыстағы нормативтік-құқықтық базаның жетілмегендігін және т.б. ескеру қажет [3].

Егер материалдық ресурстардың жетіспеушілігі білім беру инклюзиясын дамыту жолындағы негізгі және жалғыз кедергі болып табылмайды деген түсінікке қол жеткізілсе, мектептерде көптеген проблемаларды өз бетінше еңсеруге мүмкіндік бар деп ойлаймыз. Инклюзивті білім беруді дамыту жолындағы проблеманы жою үшін:

- "сәулет" және "көлік" қол жетімділігіне қол жеткізу үшін мектептің, қаланың/ауылдың және көліктің физикалық ортасын өзгерту;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды арнайы қолдауды қамтамасыз ету үшін қаржыландыруды ұлғайту;

- әлеуметтік кедергілерді жою: жалпы білім беретін және арнайы мектептердің мәдениетін, саясатын, жұмыс тәжірибесін біртіндеп және мақсатты түрде өзгерту.

Инклюзивті тәжірибе жүзеге асырылатын мектептер үшін психологиялық-педагогикалық сипаттағы проблемаларды жою қажет. Бір жағынан, жалпы білім беретін мектептердің педагогикалық қоғамдастығы өкілдерінің көпшілігі бұл процеске психологиялық тұрғыдан дайын емес. Екінші жағынан, ата-аналар балаларының жалпы білім беретін мектептерде білім алуы үшін қолдан келгеннің бәрін жасайды. Сонымен қатар, тараптардың әрқайсысы объективті негізделген "иә" және "қарсы" дәлелдерді ұсынады, және олардың арасындағы бала барлық адамдар сияқты және барлығының жанында болғысы келеді.

Мектеп бұл жүйені қабылдауға дайын болуы үшін арнайы педагогика және психология бойынша мұғалімдер даярлауды бастау керек. Педагогтердің оқуға стандартты емес көзқарасты талап ететін балалардың медициналық-психологиялық ерекшеліктеріне қатысты тиісті білімі болуы тиіс.

Көбінесе мектеп мұғалімдері шатасып кетеді, өйткені егер олар дамуында, мінез-құлқында шамалы бұзушылықтар болса да, балаға сабақ беру керек болады және олар оның оқуын қалай ұйымдастыруды білмейтінін мойындайды және "онымен не істеу керек?». Мұғалімдердің пайда болған күмәндері мен қорқыныштары толығымен негізделген. Әрине, бірлескен оқытуды жүзеге асыру барлық мәселелерді шешуге мүмкіндік бермейді, бұл инклюзия тәжірибесі мол Батыс мамандарының пікірімен расталады.

Бұл ретте, инклюзивті білім беруді қазіргі уақытта арнайы білім беру жүйесінің магистральдық бағыттарының бірі деп тани отырып, осы тәсілді ДМШ бар балаларға білім берудің өзге тәсілдерімен, атап айтқанда, оларды арнайы (түзету) білім беру ұйымы жағдайында оқыту және тәрбиелеу практикасымен қатар өмір сүретін ықтимал нұсқалардың бірі тұрғысынан қарау қажет. Қазіргі уақытта мүмкіндігі шектеулі балаларға жоғары сапалы түзету және педагогикалық көмек арнайы білім беру мекемелерінде алуға болатындығы даусыз. Оларды сақтап қана қоймай, олардың базасында бұқаралық мектепке біріктірілген балаларға және олардың педагогикалық қолдауын жүзеге асыратын мұғалімдерге көмек көрсететін сүйемелдеу орталықтарын ашу қажет [4].

Мүмкіндігі шектеулі балалары бар ата-аналар мұғалімдермен қақтығыстардан, сыныптастарынан келеке-мазақ етуден, сондай-ақ басқалардың дұрыс емес реакциясының ықтимал көріністерінен, сонымен қатар Үй-жайлар мен оқу процесінің балаларының қажеттіліктеріне бейімделмеуінен сақ бола отырып, әдетте балаларды

кәдімгі мектепке бермеуге тырысады. Психологтардың алдында ата-аналарға отбасында мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу кезінде қажет болуы мүмкін практикалық білім мен дағдыларды беру міндеті тұр.

Әр отбасымен жұмыс жеке жүргізілуі керек. Мүмкіндігі шектеулі студенттерге жеке көзқарасты міндетті түрде ескере отырып, ынтымақтастыққа ықпал ететін ыңғайлы психикалық және эмоционалды оқыту режимі жасалады (мысалы, "оқушы-мұғалім" немесе "оқушы – оқушы"). Жеке жұмыстың кезеңдері құрылады және әзірленеді: бала туралы ақпарат жинау жүзеге асырылады; алынған деректерге талдау жүргізіледі; баламен жеке жұмыс жоспары жасалады. [5].

Қорытындылай келе, инклюзивті білім беру туралы айта отырып, мүмкіндігі шектеулі балалардың жалпы білім беру мекемелеріне кедергісіз кіруі үшін техникалық жағдай жасаудан басқа, ерекшеліктерді түсіну, сонымен қатар баланың психофизикалық мүмкіндіктері негізінде жүзеге асырылуы керек оқу процесін дамыту қажет екенін түсіну керек. оқытуға ерекше көзқарасты талап етеді.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Джандильдин Н. ұлттық психологияның табиғаты. – Алматы: Қазақстан, 1971.
2. Кішибеков Д.К. қазақтардың менталдық табиғаты. - Алматы: "Ғылым" ҒЗО, 2005.

Дамуында ауытқуы бар балаларға білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері. М. 2011.

3. Бастауыш мектепте мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған жеке білім беру бағдарламасын әзірлеу және іске асыру. Бастауыш мектеп мұғалімдеріне арналған әдістемелік ұсыныстар. - М.: МГППУ, 2012.

4. Сүлейменова Р.А. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың әдіснамалық тәсілдері. // Ашық мектеп. 2012. - №7.

5. Сартбекова Н.К. ағылшын тілін оқытудағы инновациялық тәсілдер// ISSN 1694-7762. Жайылыстар - Вести-News."Ғылым және инновациялық технологиялар" ғылыми ақпараттық журналы №4/2018 (4).с. 18-20. Бішкек.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Калымова А.К.*

*PhD доктор Кокшетауского университета  
имени А.Мырзахметова*

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ должно осуществляться в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами должны содержаться в локальных нормативных актах Вуза: уставе, концепции развития инклюзивно образования, положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам, положении о порядке проведения практики студентов, положении об итоговой государственной аттестации выпускников и других локальных нормативных актах.

В рамках комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, основными задачами образовательной организации являются: создание базы материально-технического обеспечения для реализации инклюзивного образования; научно-методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного

образования; изучение, адаптация и внедрение практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования; разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, реализующих инклюзивную практику; проектирование и разработка технологий мониторинга развития инклюзивных процессов; изучение, обобщение, распространение и внедрение опыта инклюзивного образования в крае и установление рабочих контактов, обмен информацией с различными структурами, работающими по проблеме обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; организация, проведение и участие в научно-методических отраслевых научных конференциях, школах, семинарах, выставках; а также публикация результатов исследований и работы Центра в различного рода изданиях и размещение на сайте Университета; проведение конкурсов, мероприятий, способствующих популяризации и развитию инклюзивного образования (1).

С целью обеспечения специальных условий получения образования студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ ведется специализированный учет. Основу учета составляют общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и рекомендации по результатам психолого-медико-педагогического обследования, а также медико-социальной экспертизы.

При сборе данных должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалидностью на обработку его персональных данных.

В ВУЗе для студентов с ОВЗ и инвалидностью должно быть предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность (2).

В рамках этого направления сопровождения решаются в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется центром инклюзивного образования, управлением воспитательной и внеучебной работы, социальными структурами и общественными организациями. (3)

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в колледже;
- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;

- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье (4).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется учебно-методическим управлением, отделом воспитательной работы, здравпунктом.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в учебном заведении;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи; контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий (5).

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется учебно-методическим управлением, отделом воспитательной работы, административно-хозяйственной частью.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работ всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе из зачисления, проводя социальную диагностику и организуя работу по регистрации абитуриентов и комплектованию групп;
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовыми социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;

•отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Техническое сопровождение обеспечивает:

•вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.);

•доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.);

•безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;

•оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов;

•индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища. (6)

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологии. Учет этих особенностей при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

#### **Библиографический список**

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». - С.102

3. Альманах психологических тестов. - М.: КСП, 2006. - С. 400

4. Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: -- СПб.: Реноме, 2012. - С. 206

5. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - С.132

6. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - С.

#### **БІЛКІТІ ДАЙЫНДАУДЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ**

***Каракулов Ч.Е.**, 3 курс, мамандық  
6В07103 – Технологиялық машиналар және жабдықтар,  
**Калиев Б.К.**,  
машина жасау кафедрасының аға оқытушысы,  
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
**Калиева К.Б.**,  
арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай политехникалық  
жогары колледжі, Қостанай қаласы*

Техникалық өнімдердің сапасына, сенімділігіне және ұзақ мерзімділігіне қойылатын талаптарды үнемі арттыру қазіргі заманғы машина жасаудың негізгі міндетіне айналуда. [1]. Машина жасау технологиясының тиімділігін арттыру, оның



беріктігін арттыру, металл шығынын азайту міндеттерін технология мен құю технологиясын үздіксіз жетілдірмей шешу мүмкін емес. [2].

Білік дөңгелек цилиндрлік бөлік болып табылады, оның ұзындығы диаметрінен әлдеқайда үлкен. Біліктердің пішіні бойынша тегіс және сатылы болып бөлінеді. Тегіс біліктерді өңдеу кезінде көрсетілген өлшемдерді және кедір-бұдырлық көрсеткіштерін сақтау қажет [3]. Біліктер машинаның айналмалы бөліктерін қолдауға және айналу моментін машинаның бір айналмалы бөлігінен екіншісіне ауыстыруға арналған. Біліктер механизмнің бөліктерін тасымалдайды, сондықтан конструкцияға байланысты олар иілу мен бұралудың біріктірілген әрекетімен немесе тек бұралумен жұмыс істейді. [4]. Біліктер ұзындығы үш диаметрден асатын айналмалы денелер сияқты бөліктер класына жатады.

Технологиялық тұрғыдан біліктер келесіге бөлінеді:

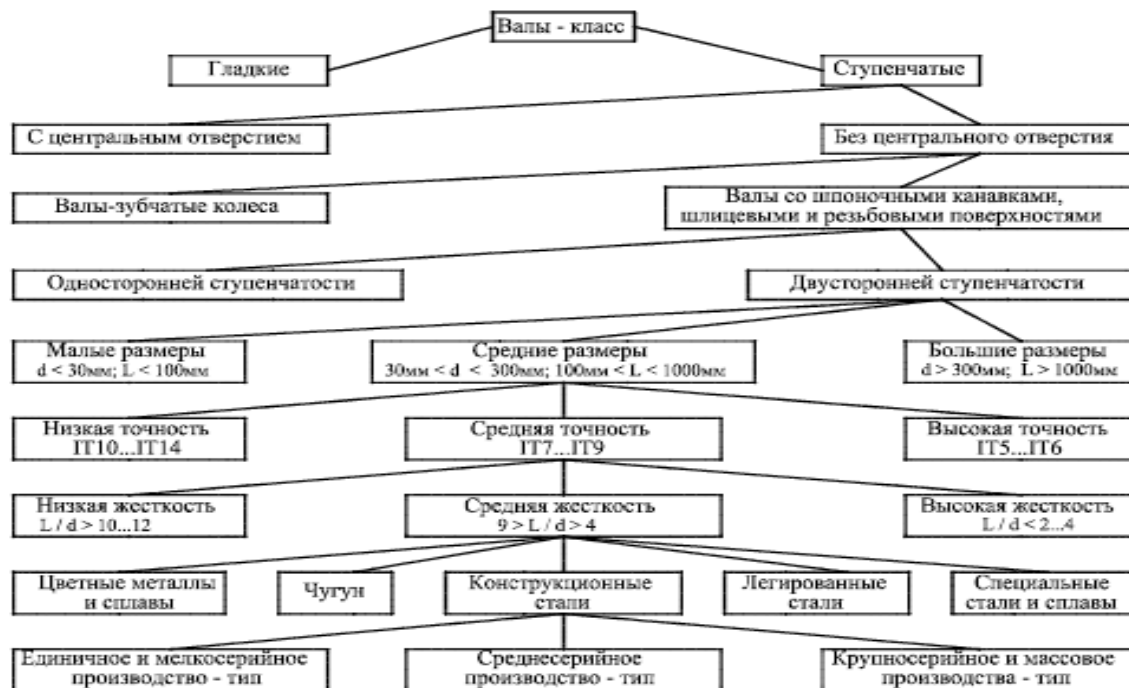
- көлемі бойынша;
- конфигурация бойынша;
- дәлдігі бойынша.

$I$  мен  $d$  қатынасы 12-ден аз біліктерді қатты деп атайды, бірақ бұл қатынас 12-ден көп болса, онда біліктерді қатты емес деп атайды.

Конфигурацияға сәйкес біліктер сатысыз, сатылы, тұтас және қуыс, тегіс және шлицті, білік - тісті доңғалақтар, сондай-ақ құрама біліктер, жоғарыда аталған топтардың әртүрлі комбинациясында болуы мүмкін. Геометриялық осьтің пішінінде біліктер түзу, иінді, иінді және эксцентрик (жұдырықша) болуы мүмкін.

Дәлдігі бойынша біліктер 4 топқа бөлінеді:

- 1) біліктердің дәлдігі ерекше - жұмыс журналдары 4 - 5 дәлдік дәрежесі бойынша, қалған беттер 6 - 7 дәлдік разрядтары рұқсат етілген;
- 2) біліктердің дәлдігі - негізгі жұмыс беттері дәлдіктің 6 дәрежесі бойынша, ал қалған беттер - 8 разряд бойынша орындалады;
- 3) қалыпты дәлдік біліктері – бұл біліктердің беттері 8 - 9 дәлдік дәрежесі бойынша орындалады;
- 4) дәлдігі төмендетілген біліктер - негізгі өлшемдердің беттері 10-14 дәлдік дәрежесі бойынша орындалады (1-сурет).



1-сурет – Біліктердің классификациясы

Біліктердің беткі қабатының дәлдігі мен сапасына қойылатын талаптар олардың сенімділігін анықтайтын тозуға төзімділік, жанасу қаттылығы, қондыру беріктігі, шаршауға беріктік, герметикалық, коррозияға төзімділік сияқты сол немесе басқа эксплуатациялық қасиеттерді қамтамасыз ету қажеттілігі негізінде белгіленеді. Діріл сипаттамалары өңделетін біліктердің пішінінің дәлдігіне айтарлықтай әсер етеді. [5]. Сонымен, домалау мойынтіректеріне арналған біліктердің журнал журналдары мойынтіректің ішкі сақинасымен қондырудың қажетті беріктігін және қауіпті учаскедегі шаршау беріктігін, жең подшипниктерінің астында - қажетті тозуға төзімділік пен жанасу қаттылығын қамтамасыз етуі керек. Тісті доңғалақтарға арналған біліктердің отыру журналдары - бекітудің қажетті беріктігі, жұдырықшаның жұмыс беттері - қажетті тозуға төзімділік. Химиялық агрессивті және ылғалды ортада жұмыс істегенде, біліктің беттері қажетті коррозияға төзімділікке ие болуы керек. Сонымен қатар, кейбір жағдайларда біліктердің бір бетінің жекелеген учаскелері, мысалы, таратқыш білігінің жұдырықшалары әртүрлі қысымдар мен жылдамдықтарда жұмыс істей алады, бұл олардың біркелкі тозуына, демек, төзімділіктің төмендеуіне әкеледі. Бұған жол бермеу үшін бұл беттерге олардың сапасын үнемі өзгертуге арнайы талаптар қойылуы керек. Тістердің бүйір беттері мен шпилькалардың тозуға төзімділігімен қатар олардың негізінде жоғары шаршау беріктігі, қадам шеңбері аймағындағы жанасу күші және т.б. болуы керек.

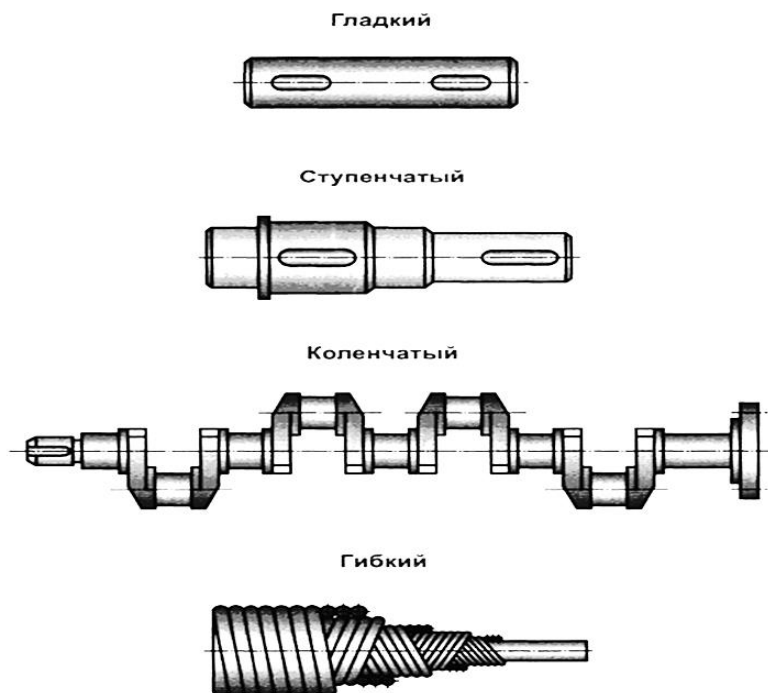
Біліктің конструкциялық ерекшеліктеріне және оның қаттылығына байланысты өңдеу технологиясы айтарлықтай өзгереді. Бұл мақалада біліктердің үш түрін өңдеу қарастырылады: тегіс, сатылы және қатты емес (2-сурет). Өңдеудің еңбек сыйымдылығы мен оның құнының дайындаманың түріне тәуелділігі. Бөлшектерді өңдеудің еңбектілігі дайындаманы дұрыс таңдауға және өңдеуге арналған рұқсаттарға байланысты. Дайындама түрі көп жағдайда оны өңдеу реттілігін анықтайды. Дайындамалардың түрі мен өлшемдерін анықтау оларды дайындама цехтарда дайындауға және механикалық цехтарда кейіннен өңдеуге кететін шығындарды ескере отырып жүргізілуі керек. Дайындамалардың түрі мен өлшемін ұтымды таңдау мыналарды көздейді:

1) қолда бар жабдықты ескере отырып, дайындамаларды алудың ең прогрессивті әдістерін қолдану, әсіресе: соғу, құю, дәнекерлеу және штамптау;

2) дайындаманың пішіні мен өлшемдерін (немесе профильді немесе калибрленген металдың профилін) бөлшектің пішіні мен өлшемдеріне барынша жақындату; бөлшекті бастапқы пішіндеу бойынша жұмыстың ауырлық центрін өңдеу аймақтарынан бос алаңдарға ауыстыру қазіргі машина жасаудың ең прогрессивті бағыты болып табылады;

3) өңдеу беттерінің өлшемдерін азайту;

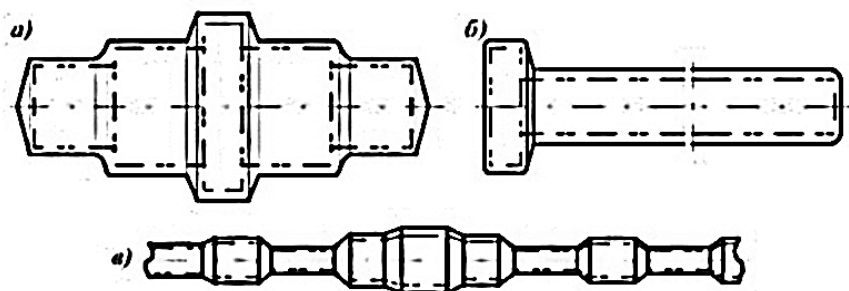
4) дайын бөлшектің құнын төмендету [6].



2-сурет – Біліктердің түрлері

Әдетте, дайындаманы таңдау мәселесі өндірісті жобалау және технологиялық дайындау кезінде конструктор мен технологпен алдын ала шешіледі. Дегенмен, цех жұмысшылары дайындаманың түрі мен өлшемін өзгерту бойынша ұсыныстар жасай алады. Белгілі бір бөлшекті өндеуде тікелей қиындықтарға тап болған механизатор, бригадир және цех технологы дайындамаларды жақсарту бойынша құнды ұсыныстар бере алады.

Білік дайындамалары. Білік сияқты бөлшектерге арналған дайындамалардың негізгі түрлері мыналар болып табылады: қара прокат, калибрленген болат, соғылмалар (ашық қалыпта соғу) және ыстық штамптау немесе бұзу арқылы алынған дайындамалар. Қара прокаттан біліктерді өндіру әдетте ең аз ұтымды әдіс болып табылады. Калибрленген болаттан тегіс біліктерді жасаған жөн. Көптеген жағдайларда кесу мүлдем болдырмайды. Металл шығынын азайту және сатылы біліктерді дайындау кезінде токарлық жұмыстың еңбек сыйымдылығын азайту тұрғысынан ең үлкен нәтижені көлденең соғу станоктарында ыстық рубликамен алынған дайындамаларды пайдаланудан алуға болады. Біліктерді дайындау кезінде өндеуге рұқсат беру мәселесі өте маңызды (3-сурет). Жәрдемақы мөлшері дайындаманы алу әдісіне және алдыңғы өндеу сапасына байланысты [7].



3-сурет – төмендегі әдістермен алынған дайындамалар:

- а) штамптарға мөр қою;
- б) көлденең соғу станокында штамптау;

в) көлденең бұрандалы илемдеу

Үлкен қадам айырмашылығы бар күрделірек конфигурациядағы біліктерді өндіруде дайындамаларды дайын бөлікке ең жақын пішіні мен өлшемдері бойынша жасайды, бұл өңдеу өнімділігін айтарлықтай арттырады және өнімнің металл шығынын азайтады. Сериялық және шағын өндірісте біліктер көбінесе CNC станоктарында өңделеді. Бір реттік өндірісте біліктер әдетте қолмен басқарылатын әмбебап станокта өңделеді.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Попов, Д. Н. и др. Особенности изготовления деталей типа вал на робототехнологических комплексах [Текст] / Д. Н. Попов, А. Е. Маскаева, Е. С. Крылов, Р. А. Климов, А. М. Вежневцов // Актуальные проблемы авиации и космонавтики [Электронный ресурс]: сб. материалов XIV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. (09–13 апреля 2018 г.) под общ. ред. Ю. Ю. Логинова; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2018. – Том 1. – С. 47-49. Режим доступа: <https://apak.sibsau.ru/page/materials>
2. Зиновьев, Ю.А. и др. Совершенствование изготовления литых распределительных валов [Текст] / Ю.А. Зиновьев, А.А. Колпаков, С.В. Кузнецов, В.Д. Швецов, Г.И. Белявский, А.М. Шнейберг // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2017. – № 4 (119). – С. 134-139.
3. Аль-Обайди Луаи, М. Р. И др. Повышение производительности обработки валов на токарном станке с ЧПУ [Текст] / М. Р. Аль-Обайди Луаи, М. Е. Попов // Молодой исследователь Дона. – 2019. – №2(17). – С. 2-5. ISSN: 2500-1779
4. Тайц, В.Г. Технология машиностроения и производство подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин [Текст] / В. Г. Тайц, В. И. Гуляев. - Москва: Академия, 2007. – 364 с. ISBN 978-5-7695-2513-1
5. Аль-Обайди Луаи, М. Р. Анализ технологической системы механической обработки вала на токарном станке [Текст] / М. Р. Аль-Обайди Луаи // Молодой исследователь Дона. – 2019. – №1(16). – С. 2-4. ISSN: 2500-1779
6. Деформирующая обработка валов [Текст]: монография / под ред. С. А. Зайдеса. - Иркутск: Изд-во Иркутского ГТУ, 2013. - 451 с. ISBN 978-5-08038-0869-5
7. Обработка деталей поверхностным пластическим деформированием [Текст]: монография / [И. Р. Асланян и др.]; под ред. С. А. Зайдеса. - Иркутск: Изд-во Иркутского ГТУ, 2014. - 559 с. ISBN 978-5-08038-0869-5.

#### ЖОО-ДАРЫНДА ФИЗИКАНЫ ОҚИТУ КЕЗІНДЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ

**Кафизова Г.М.**

*Қостанай өңірлік университеті 7М01508-«Физика мұғалімдерін даярлау» мамандығының 2-оқу жылының магистранты*

**Касымова А.Г.**

*Қостанай өңірлік университеті ф-м.ғ.к., қауымдастырылған профессор*

*Аннотация: Мақалада кейс-технологияларға анықтама беріліп, ЖОО-да физиканы оқыту кезінде кейс-технологиясын қолдануға болатыны айқындалады. Кейстердің классификациясы мен артықшылықтары баяндалады. Мысал ретінде «Жылулық физика» бөлімінен студенттерге сабақ барысында ұсынуға болатын өмірден келтірілген кейстің құрылымы келтіріледі.*

*Түйін сөздер: кейс-технологиясы, кейс, физика.*

*Аннотация: В статье дается определение кейс-технологиям и описывается возможность использования кейс-технологии при обучении физике в Вузе. Излагается*

*классификация и преимущества кейсов. В качестве примера приведена структура кейса из раздела «Тепловая физика», для использования в работе со студентами.*

*Ключевые слова: кейс-технологии, кейс, физика.*

*Abstract: The article defines case technologies and describes the possibility of using case technology in teaching physics at a university. The classification and advantages of cases are described. As an example, the structure of the case from the section "Thermal Physics" is given for use in working with students.*

*Key words: case technologies, case, physics.*

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің заманауи модернизациясы оқытуда жаңа тиімді әдістерді енгізуді талап етеді, себебі заман ағымына қарай талаптар да өзгереді. Кейс-технологиясы – проблемалық-жағдайлық оқытудың жаңа оқыту нәтижелеріне қол жеткізуге мүмкіндік беретін прогрессивті педагогикалық технологиясы. Оның басты мақсаты – әртүрлі мәселелерді талдау және шешу қабілеттерін дамыту, ақпаратпен жұмыс жасау. Бұл жаңа білім беру парадигмасына сәйкес келеді. Сонымен қатар басты акцент дайын білімді меңгеруге емес, білімді шыңдауға, ақпаратты өңдеуге, мұғалім мен оқушының ынтымақтастық қарым-қатынасына бағытталады. [1]

Кейс-технология - бұл талдау әдістері болып табылатын оқыту технологияларының жалпы атауы. Бұл технологияны қолдану кезінде мұғалімнің басты міндеті студенттерді бастамашылық пен тәуелсіздікке ынталандыру болып табылады. Мұғалім оқушылардың өз қабілеттері мен мүдделерін жүзеге асыра алатын өзіндік іс-әрекетін ұйымдастыруы керек. Мұғалім білім алушылардың бойында танымдық қызметін дамытатын және қалыптастыратын "дамытушы ортаның" жағдай жасайды.

Кейс-әдіс-бұл нақты жағдайларға негізделген белсенді оқыту әдісі - Ресейде оны жағдайлық талдау әдісі деп атайды. Case әдісінің мәні білім алушыларды проблеманы тұжырымдауға және оны шешудің нұсқаларын іздеуге, содан кейін оқу сабақтарында талдауға бағытталған нақты оқу жағдайларын оқытуда қолдану болып табылады. Кейс-технологияның мақсаты-әрбір оқушыға өзіне қажетті білімді игерудің өзіндік бірегей жолын анықтауға көмектесу. Осылайша, білім алушының өзін-өзі тәрбиелеуге шығуы байқалады, бұл қазіргі заманның талаптарына сәйкес келеді. [2]

Кейс - технологиясы – мұғалімдердің дәстүрлі және қашықтықтан кеңес беруін ұйымдастыру кезінде мәтіндік, аудиовизуалдық, мультимедиялық оқу-әдістемелік материалдарды жинау және оларды пайдаланушылардың өз бетінше меңгеруі үшін жіберуге негізделген. Кейс - технологиясы (ағылшынның case – потрфель) оқытудан жасалынған әдістемелік материалдармен іске асырылады.

Кейс-технологиялардың негізгі ерекшеліктері: практикалық жағдайларды зерттеу, болған жағдайларды баяндау, оқушылар проблемамен (мәселемен) танысып, оны шешудің жолдарын іздейді. Оның негізгі мақсаты оқушылардың бойында жаңа қасиеттер мен іскерліктерді, әр түрлі проблемаларды талдау және оларды шеше білу қабілетін дамыту, ақпаратпен жұмыс жасауды үйрету болып табылады. Кейс стади әдісі - мұғалімнің креативті ойлауын дамытып, сабақтың мазмұнын ерекше құруға шығармашылық мүмкіндігін кеңейтуге жағдай жасайды. [3]

«Тәжірибе теориясыз – соқыр, теория тәжірибесіз – өлі»- демекші, физика ғылымының іргетасы теорияда жатыр, ал барлық тәжірибелер теориясыз жүзеге аспайды. Сондықтан физика мұғалімінің алдағы тұрған басты мақсат – оқушылардың физика сабағында алған білімдерін болашақта өмірде пайдалануын қамтамасыз ету. Кейс технологиясын физиканың кез келген бөлімі мен тақырыбына қолдануға болады, себебі әр тақырыптың жаһандық азаматтылық құндылығы бар. [4]

Кейс технологияларын физика сабақтарында қолдануға болады. Төменде ЖОО-да физиканы оқыту кезінде қолдануға болатын «Жылулық физика» бөлімінен кейстер келтіріледі. Шағын кейсжинағы «Жаңа сатып алынға саяжайдағы үй» деп аталады.

Кейс. Асланның ата-анасы осы жылы саяжайдан үй сатып алған болатын. Саяжайдағы үй ағашпен жылытылады. Саяжайдағы үйдің бұрынғы иелері пештің ПӘК-і 70% құрайды деп айтқан болатын.

Қыс бойы пешті жандыру арқылы саяжайдағы үйді жылыту үшін, сонымен қатар отынға кеткен шығын минималды болуы үшін Асланның ата-анасы қандай отын түрін және мөлшерін сатып алу керек?

Жылыту маусымы кезінде төмендегі ағаш түрлерінің қандай көлемі қажет болатыны анықтаңыз, егер ылғалдылығы 20% ағашты қолданылатын болса. Жауапты ондыққа дейін жуықтаңыз (1-кесте).

Ағаштың түрі	Ылғалдылығы 50% ағаштың жылу өндіру қабілеті, кВт/м <sup>3</sup>	Ылғалдылығы 20% ағаштың жылу өндіру қабілеті, кВт/м <sup>3</sup>
Қарағай	1500	1700
Қайың	1670	1900
Көктерек	1830	2120
Емен	1900	2400

1-кесте

Жылыту маусымына қажет әр отын түрінің бағасын анықтаңыз. Ең тиімді нұсқасын ұсыныңыз.

Төменде 1 текше метр келеміндегі ағаштың бағасы көрсетілді (2-кесте):

Ағаш түрі	Бағасы
Қарағай	900
Қайың	1200
Көктерек	900
Емен	1300

2-кесте

Осылайша алынған білімнің тәжірибеде пайдасына қол жеткізіледі. Физика сабағында сапалық есептердің де мағынасы терең болып келеді, сапалық есепті проблемалық жағдай ретінде ұсынып, жаратылыстану бағытында тереңдетіліп оқытылатын сыныпқа да жауабын топпен табуға ұсынуға болады, осы кезде әр студенттің проблемаға деген көзқарасы анықталады, талданады. Осы кезде студенттер есепке тек есеп ретінде ғана емес, өмірлік қажеттілік деп қарайды. Бұл педагогтың көрсеткенін қайталау емес, педагогтың сұрағына жауап емес, бұл алынған білім дәрежесін көтеруге және оларды іс жүзінде қолдануға мәжбүр ететін нақты жағдайды талдау. Білім алушылар жағдайды зерттеп, проблемалардың мәнін түсініп, мүмкін шешімдерді ұсынып, олардың ең жақсысын таңдауы керек. Кейстер нақты материалға немесе нақты жағдайға негізделіп жасалады. Бұл әдіс кең қолданыста, өйткені кез-келген пәнді өмірмен байланыстыруға болады. Кейс-технологиядағы ең бастысы-теориялық білімді нақты өмірмен байланыстыру. Бұл студенттерді әлеуметтендіруге мүмкіндік беретін ерекше әдістердің бірі. Кейсті құру кезінде педагог жақсы жұмыс істеуі керек: аңыз ойлап табу, мәселені бөліп көрсету, оны шешудің бірнеше жолын ұсыну. Студенттер әртүрлі нұсқаларды талқылаған кезде, олар ең дұрыс деп санайтын және өз көзқарастарын дәлелдейтін бір ғана жолды таңдауы керек.

Кейстердің классификациясы:

1. нақты өмірлік жағдайларды көрсететін практикалық;
2. оқыту кейстері – негізгі міндет-оқыту;
3. ғылыми –зерттеу кейстері-зерттеу қызметін жүзеге асыруға бағытталған.

Кейстердің кез келген классификациясын физика сабағына бейіндеуге болады.

Кейс-технологияның негізгі артықшылықтары:

1. Оқушылардың белсенді оқу-танымдық іс-әрекеті.

2. Топтың бір проблемалық өрісте жұмыс істеу мүмкіндігі.
3. Қарапайым жалпылау дағдыларын дамыту мүмкіндігі; нақты өмірмен танысу мүмкіндігі.
4. Оқытуға баса назар дайын білімге емес, оны дамытуға аударылады. [5]

Осындай өмірден келтірілген шынайы мәселелерді шешу арқылы физика пәнінен алынған білімді өмірде шығынды азайту, қаражатты үнемдеу мақсатында қолдануға болады. Кейстерді сабақ барысында шешу арқылы студенттердің синтез, талдау, өзіндік зерттеу жұмысының қажеттілігін түсіну, шығармашылық әлеуетін іске асырудың толық формасы, өзін-өзі жетілдіру және жеке тұлғаның өзін-өзі жүзеге асырылу дағдылары дамиды. Осылайша кейс-технологиясы физикалық құбылыстар, заңдылықтарды өмірдегі мысалдар мен қажеттіліктермен ұштастырып түсіндіретін белсенді әдіс болып табылады.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349.
2. Белянин, В.А. Методическая система формирования исследовательской компетенции будущего учителя при изучении физики: дис. ... док. пед. наук: 13.00.02 / Белянин Валерий Александрович. 2012. -483 с.
3. Teaching and learning physics using technology: Making a case for the affective domain, 29 Jun 2017, p 10.
4. Абдуразакова, Д.М. Интерактивные методы обучения праву: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов /Д.М. Абдуразакова.- Москва: «Спутник +», 2008. - 125 с.
5. Давиденко В. Чем "кейс" отличается от чемоданчика?//Обучение за рубежом, №7, 2000. С. 82-85

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Кеклис А. С.,**

*магистр естественных наук, докторант кафедры машиностроения,  
НАО КРУ им. А.Батурсынова*

**Рыспаев К. С.,**

*Доктор PhD, профессор кафедры машиностроения,  
НАО КРУ им. А.Батурсынова*

**Курманов А. К.,**

*Д.Т.Н., профессор кафедры машиностроения,  
НАО КРУ им. А.Батурсынова*

В настоящее время в период быстрого развития человечества, возникают и новые требования к обществу, что привело к тому, что уровень образования, который был достаточен предыдущим поколениям сейчас неприемлем. Сегодня для того, чтобы быть успешным и соответствовать потребностям общества, человек должен обладать так называемыми навыками XXI века. Критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы, социальные умения работодатели и исследователи образования признали наиболее важными для XXI века. Система образования изменила понимание своих целей и включает в образовательные программы всё более широкий перечень навыков. Учебные заведения берут на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга и должны происходить в одном пространстве [1]. Основной международный документ, принятый UNESCO [2], определил «цели устойчивого развития», а также когнитивные, социально-эмоциональные и поведенческие результаты обучения.

В связи с вышеизложенным в нашей стране происходят кардинальные изменения в национальной политике образования. На данный момент большое внимание уделяется личностно-ориентированному подходу в образовании. Этого возможно достичь лишь при осуществлении вариативности образовательных процессов. Также большое внимание уделяется политике трёхязычного образования и развития информационно-коммуникационных технологий.

Все перечисленные направления образования являются инновационными так как, согласно определению, инновация – принципиально новое образование: новая идея, принцип, форма, содержание, структура и т.д., существенно меняющие сложившуюся практику. Инновация – это то, что привнесено в данную систему из другой или что впервые изобретено. Благодаря инновациям у общества, организации появляется шанс подняться на более высокую ступень развития. Инновация – это культурный феномен, объективно присутствующий в жизни, во всех сферах общественного бытия. Носителями инноваций, в том числе и в образовании, являются высоко способные люди, талантливые профессионалы. Ценность педагогической инновации определяется ее полезностью физическому, психическому, общественному и духовному развитию ребенка, самого учителя, образовательного учреждения в целом [3].

Но наибольшее внимание уделяется процессу развития информационно-коммуникационных технологий, так как в мире цифровых технологий, каждый человек должен обладать цифровой грамотностью. В соответствии с Государственной программой «Цифровой Казахстан», утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года №827, предусмотрен целевой индикатор по повышению уровня цифровой грамотности населения к 2022 году до 83%. 2019 год – 78,5% 2020 год – 80,0% 2021 год – 81,5%. Согласно Закону Республики Казахстан «Об информатизации» от 24 ноября 2015 года № 418-V под понятием «цифровая грамотность» понимается следующее: Цифровая грамотность - знание и умение человека использовать информационно-коммуникационные технологии в повседневной и профессиональной деятельности [4].

Если политика по развитию цифровой грамотности ориентирована в основном на взрослое население, то для развития ИКТ в учебный курс начиная с первого класса школы и заканчивая колледжами и университетами, внедряются предметы и дисциплины, направленные на развитие цифровых компетенций. Также внедрение информационно-коммуникационных технологий является вынужденной мерой в сложившейся эпидемиологической ситуации в стране и мире. Так как учащиеся школ, колледжей, институтов и университетов вынуждены были перейти на дистанционное образование, что способствует большему использованию возможностей компьютерных технологий.

Использование ИКТ подразумевает интеграцию преподавания общих дисциплин с предметом информатика, а также автоматизацию процесса оценивания и коммуникации между участниками учебного процесса в целом. ИКТ можно использовать на любом этапе учебного процесса. Например: для начала урока можно использовать технологию мозгового штурма, показав на интерактивной доске изображение, видео, проблемный вопрос, для изучения нового материала можно использовать интернет, с целью созданию ментальной карты, презентации, доклада, так как исследовательская деятельность также является приоритетным навыком XXI века. В завершение можно использовать различные программы онлайн тестирования, что позволит в игровой форме подвести результаты урока и вызовет спортивный соревновательный интерес между учащимся. Учащиеся изучают материал благодаря электронным учебникам и пособиям. С помощью компьютера, проектора и интерактивной доски преподаватель может предоставлять новый материал. Презентации, диаграммы, аудио- и видеофайлы благодаря наглядности способствуют лучшему усвоению темы. Самостоятельное создание слайдов, схем, карт памяти помогает структурировать знания, что также помогает в запоминании. Также



посредством интегративных технологий можно организовывать интерактивные задания позволяющие проверить или объяснить новый материал

Наличие электронного дивайса (компьютера, ноутбука, планшета или смартфона), доступ к всемирной сети интернет и специальные программы (ZOOM, TEAMS, Skype) делают возможным дистанционное обучение и преподавание, конференции, семинары и консультации.

Для подведения итогов в качестве контроля могут быть использованы интерактивные тесты (Google forms, Kahoot, Quizlet, Quizizz и др.) на компьютере, планшете или смартфоне. Для контроля процесса обучения школы используют систему электронных журналов (kundelik.kz), также для организации дистанционного обучения подходят Google Classroom, MS Teams, во всех этих программах возможно создавать классы, назначать задания и можно отследить прогресс каждого ребенка, класса или же успеваемость по конкретному предмету. Также kundelik.kz позволяет выставлять оценки и фиксируются домашние задания. И родители могут узнать результаты ребенка и наличие заданий в любой момент, не выходя из дома используя компьютер или телефон.

Одной из важнейших задач ИКТ является обучение школьников правильному использованию интернета, поисковых систем и социальных сетей не только для развлечения, но и для поиска и анализа информации. При грамотном подходе они становятся неисчерпаемым источником информации и способом коммуникации школьников с учителем и между собой.

Источником положительной учебной мотивации при инновационном подходе становится потребность в учебной деятельности, заинтересованность в активном участии в уроке, в разрывании своих учебно-лингвистических возможностей, что свидетельствует об изменении мотивационной установки. В ней начинает превалировать мотив участия, достижения, стремление к выполнению учебных действий. Сила побуждений повышает уровень функциональных возможностей ученика, что выражается в интеллектуальных и коммуникативных потребностях и интересах. Такая организация учебно-познавательного процесса меняет не только стиль общения, тип мышления и методику обучения; меняется отношение к предмету и меняются они сами: растет положительная мотивация, самостоятельность в речемыслительной деятельности, укрепляются познавательные интересы, что проявляется в желании и умении учиться и положительно сказывается на важных качествах личности - наблюдательности, самооценке[5].

#### **Библиографический список**

1. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? [Электронный ресурс]. URL: <https://edpolicy.ru/form-and-evaluate>
2. Education for Sustainable Development Goals: learning objectives. UNESCO 2017 [Электронный ресурс]. URL: [unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444.locale=ru](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444.locale=ru)
3. Энциклопедический словарь педагога [Электронный ресурс]. URL: [https://spiritual\\_culture.academic.ru/935](https://spiritual_culture.academic.ru/935)
4. Цифровая грамотность [Электронный ресурс]. URL: <https://digitalkz.kz/cifrovaya-gramotnost/>
5. Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования [Электр. ресурс]. URL: <https://www.bachelor.kz/cms/uploads/files/Ispolzovanie%20innovacionnih%20tehnologii.pdf>

## ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА. КАКАЯ ОНА?

*Клименко А.И.*

*канд.псих.наук, профессор КРУ им. А. Байтурсынова,  
г.Костанай. Казахстан*

Каждая историческая эпоха неповторима и уникальна. И люди, жившие в ту или иную эпоху, это люди с определенными специфическими особенностями.

Человек по природе своей существо био-социальное. Врожденные качества человека, приобретенные и развитые в социальной среде, образуют личность. Другими словами, личность — это индивидуальность человека, совокупность его знаний, навыков, ценностей и целей. Типичные черты личности, их своеобразие, в той или иной степени, обусловлены социальными условиями, в которых человек живет.

Сегодня актуальным, на наш взгляд, является вопрос: "Что собой представляет личность современного человека, какие черты ей присущи"?

Целью нашей работы было: дать общую характеристику типичным чертам личности современного молодого человека на основе анализа литературы, проведенного нами исследования по данному вопросу, и опыта взаимодействия с молодыми людьми (студентами).

Прежде всего, что собой представляет среда, в которой современный молодой человек обитает? Это техногенное общество с всеобщей компьютеризацией, где механизация разнообразных процессов деятельности человека привела к «механизации» психических процессов. А автоматизация действий способствовала формированию стереотипного мышления. Личность постепенно превращается в пассивного исполнителя.

Как иллюстрация, приводим фрагмент с практического занятия по дисциплине "Практикум по общей психологии" (1-й курс, 1-й семестр). После, казалось бы, усвоенного материала по теме "Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента," преподаватель обращается к студенту с вопросом: "Как мы находим выборочное среднее значение"? Студент - "Не знаю". Преподаватель: "Мы же рассматривали этот вопрос и письменно, на примере, вычисляли "выборочное среднее значение". И все, и Вы, в том числе, говорили, что понятно." Далее преподаватель продолжает разговор с этим же студентом. "Всем студентам в вашей группе и лично Вам, выставлена очередная аттестация по предмету. Так?" Студент: "Да". Преподаватель продолжает: "Чтобы узнать, какая в среднем успеваемость в вашей группе по данному предмету, какую операцию надо проделать?" Студент: "Не знаю". Преподаватель: "У Вас 500 тенге. Сколько человек в вашей семье?" Студент: "Пять". Преподаватель: "Что Вы будете "делать", чтобы поровну каждому дать денег"? Студент: "Каждому дам по 100 тенге". Преподаватель: "Что Вы сделали, какую операцию провели, чтобы поровну дать деньги?" Студент, наконец-то (эмоционально и непосредственно), произнес: "А...!!"

О чем говорит данный факт? Студента надо учить мыслить, рассуждать, "разбудить" в нем потребность думать, а не просто соглашаться. И еще. Поведение такого человека является «усредненным». Таким человеком легче управлять, подчиняя его существующему порядку. Это основная функция любой системы, поскольку она стремится к самосохранению.

Сама же сущность человека, заложенная самой природой, - это его стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, потребность в творчестве. Вопрос о самосовершенствовании человека включает в себя и вопрос о его социальной адаптации: умению контролировать свои потребности, принимать общепринятые нормы поведения, подчиняться требованиям социума.

Создание и внедрение новой техники дает человеку возможность быстрее достигать результата действия, получать огромный объем информации за короткое

время. А это, в свою очередь, приводит к ускорению жизни человека, сокращая процесс деятельности, создает всё большую нацеленность на результат. Более того, приводит к ломке ощущения собственного биологического ритма. Возможности же нервной системы у каждого человека имеют свой предел. У человека, не сумевшего адаптироваться к быстрым изменениям социальной среды, появляются тревожные состояния. Он вынужден постоянно пересматривать свои понятия, изменять свои представления, сформированный ранее образ реальности.

Как видим, существуют противоречия между неотделимыми друг от друга процессами - социализацией и индивидуализацией личности в современном обществе. Данная проблема требует глубокого исследования.

Сегодня в процессе воспитания подрастающего поколения, необходимо, скорее всего, не накопление новой информации, а формирование гибкости мышления, умение оперировать своей постоянно меняющейся системой образов.

Что же собой представляет личность современного молодого человека? Какие типичные черты ей присущи?

Исследование неформального социального статуса личности современного студента [показало, что учебная активность, самооценка и мотивация достижения к успеху не являются определяющими факторами его высокого неформального социального статуса личности в учебной группе. Определяющим фактором, влияющим на неформальный социальный статус личности современного студента в группе, являются личностные качества, которые пользуются популярностью, считаются важными (ценными, значимыми)) в данной группе. О чем это говорит? Прежде всего, этот факт говорит о том, что направленность в учебных группах далеко не учебная, и что формированию учебной направленности в учебных группах необходимо уделять должное внимание.

В русле изучения личности современного человека было проведено интересное исследование российскими студентами МИФИ под руководством Колпаковой Н.Б. [2.].

Полученный ими материал показал неоднозначность (противоречивость) в характеристике типических черт личности современного молодого человека. И, вместе с тем, выявлена ярко выраженная тенденция в стремлении молодого современного человека к прагматизму и комфорту.

Вот как противоречиво выглядит общая характеристика типических черт личности молодого современного человека:

1. Ориентация на настоящее и будущее, а не на прошлое.
2. Свобода от традиционных авторитетов.
3. Отсутствие страха и дискомфорта от быстро меняющегося мира.
4. Готовность к принятию новых идей, даже самых радикальных, неожиданных.
5. Высокое чувство собственного достоинства, личного авторитета.
6. Высокая степень самостоятельности и независимости в принятии решений.
7. Постоянное стремление к повышению своего социального статуса, увеличению ролевых функций.
8. Желание быстро сделать карьеру.
9. Глубокий интерес к общественным проблемам - политическим, экономическим, социальным, духовным. Стремление быть непосредственным или хотя бы опосредованным, но обязательно активным участником их обсуждения и решения.
10. Огромный интерес к информации, умение давать ей объективную интерпретацию, выявлять подлинное, истинное и ложное.
11. Основательное знание техники, технологий, высокая компьютерная и в целом техническая грамотность.
12. Ориентация на правовые методы решения собственных и общественных проблем.
13. Современный человек - это деятельная личность.
14. Рациональность во всех делах.

15. Стремление к знаниям, универсальной и профессиональной образованности.
16. Это постоянно познающая личность, в том числе познающая себя.
17. И личность, которая по настоящему учиться не хочет. Учат только то, что имеет прагматический смысл. Учится при минимуме затрат (шпаргалки, взятки за сдачу экзаменов - для него норма). А ещё лучше - купить диплом. Работу ищет денежную. Хорошо бы ничего не делать и побольше урвать любыми способами. Профессиональная самоотдача минимальна.
18. Стремление к комфорту, удовольствию, шикарному образу жизни.
19. Завышенные материальные притязания.
20. Система ценностей приобретает такой вид: «Моё и мне - любой ценой».
21. Существенная избирательность в определении непосредственной социальной среды как в групповом, так и в личностном плане.
22. Он стал абсолютным прагматиком в семейных делах. Женится (выходит замуж) не только и не столько по любви, но по максимальной выгоде. Духовный союз заменен на юридический контракт.
23. Семейный бюджет также стал договорным, дифференцировался.
24. Чувство долга перед близкими и перед обществом притупилось. Жертвовать собой не хочет.
25. Огромная роль частной жизни и личной свободы.
26. Физического труда избегает.
27. Как живут другие, его не беспокоит. О нуждающихся и страждущих старается не думать.
28. К природе относится потребительски.

Да, современный молодой человек стал образованнее, знает намного больше, действует быстрее и сообразительнее. Но стал ли он добрее и совестью? Вопрос остается открытым.

Как иллюстрация, приводим фрагмент с учебного занятия. Перед проведением контрольной работы преподаватель обращается к студентам с просьбой выложить на стол свои телефоны - смартфоны, так как они мешают им думать. Преподаватель: "Все выложили свои телефоны - смартфоны?" Ответ: "Да". А потом выясняется, что далеко не все. И это не единичные случаи. Студент пропускает занятия. На вопрос: "Почему пропускаете занятия?" - Ответ: "Я был (а) на больничном".

В целом, современный молодой человек стремится к максимуму благ, высокому комфорту при минимуме затрат.

#### **Библиографический список**

1. Клименко А.И. Исследование неформального социального статуса современного студента в общей структуре личности. Сб. "Научные вести" № 3/52/ 2021. Стр. 40-49.
2. Колпакова Н.Б. Личность в современном мире // Вестник Прикамского социального института. 2019. № 3 (84). С. 106-109.

### **МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Контрбаева Ж.Д.*

*преподаватель специальных дисциплин,  
Костанайского политехнического высшего колледжа*

Андатпа: арнайы пәндер мен шет тілі бойынша материалды зерттеудің тиімді әдісі олардың интеграциясы болып табылады, пәндік-тілдік оқытудың бұл әдістемесі (CLIL). Мақалада автор мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетіндегі сабақтарда Әдістеменің орындалуын сипаттайды.

Түйінді сөздер: Көптілділік, бәсекеге қабілеттілік, пән мен шет тілінің интеграциясы, біліктілікті арттыру курстары

Аннотация: Эффективный метод изучения материала по специальным дисциплинам и иностранного языка является их интеграция, эта методика предметно-языкового обучения (CLIL). В статье автором описывается реализация методики на занятиях в педагогической деятельности педагога.

Ключевые слова: полиязычие, конкурентоспособность, интеграция дисциплины и иностранного языка, курсы повышения квалификации.

Abstract: An effective method of studying material in special disciplines and a foreign language is their integration, this method of subject-language learning (CLIL). In the article, the author describes the implementation of the methodology in the classroom in the pedagogical activity of a teacher.

Keywords: multilingualism, competitiveness, integration of discipline and foreign language, advanced training courses

В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве. «Казахстан-2050: Новый политический курс состоявшегося государства» отмечено: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык – государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику». Исходя из стратегии нового политического курса независимого Казахстана, внедрение полиязычия в образование, сделает его конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанских организаций образований смогли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. И чтобы этого достичь, необходима методика, которая удовлетворит потребности в изучении дисциплины и иностранного языка. Одной из таких является методика предметно – языкового интегрированного обучения (CLIL).

CLIL (Content and Language Integrated Learning) — термин, описывающий обучающие методики, где предметы преподаются на иностранных языках. CLIL преследует две цели, а именно — изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет. CLIL используется в различных образовательных контекстах — от старшей группы детского сада до высшего образования [1]. Сам термин был придуман Дэвидом Маршем (Университет Ювяскюля, Финляндия) еще в 1994 году. Использование данной технологии в полилингвальных группах, является наиболее целесообразным. Прежде всего, нужно рассмотреть саму модель урока с использованием данной технологии, то есть его компоненты [2]. Каждый урок состоит из четырех «С», таким образом, он включает в себя следующее:

– content (содержание) — это развитие знаний, умений и навыков в определенной предметной области;

– communication (общение) — использование иностранного языка при обучении, при этом изучая то, как пользоваться языком;

– cognition (познание) — это развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление;

– culture (культура) — представление себя как части культуры, а также осознание существования альтернативных культур (а также межпредметные связи, воспитание гражданства и так далее).

Когда обучающихся знакомят с уроком CLIL используются все четыре аспекта изучения языка: письмо, аудирование, чтение и говорение, для того чтобы изучить информацию и обсудить ее. Более того, урок CLIL подразумевает со стороны обучающихся анализ и оценку полученной информации, с использованием критического мышления [3]. Это позволяет обучающимся понять и усвоить информацию лучше. Также многие CLIL уроки устроены так, чтобы погрузить обучающихся в различные культуры, развивая также и межкультурные навыки. Наверно, самое важное в уроках CLIL это то, что они связывают язык с реальностью. Таким образом, обучающиеся

усваивают лексику, грамматику естественно, просто задавая вопросы как в реальной жизни и находя на них ответы, все, так как и на уроках на своем родном языке.

Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет обучающимся выучить термины, определенные языковые конструкции (транскрипцию, правописание), что способствует пополнению их словарного запаса предметной терминологией и подготовит их к дальнейшему применению полученных знаний и умений на практике [3].

Преимущества CLIL:

1) позволяет обучающимся более эффективно общаться друг с другом, используя иностранный язык;

2) расширяет межкультурные знания;

3) развивает навыки общения на иностранном языке в естественных условиях;

4) развивает мышление и открывает творческий потенциал обучающихся;

5) повышает мотивацию обучающихся и их уверенность в себе;

6) тренирует все языковые навыки;

7) улучшает языковую компетенцию и навыки естественной устной речи;

8) развивает интерес к разным языкам, к использованию их в разных сферах жизни;

9) не требует дополнительных часов обучения [4].

При использовании метода предметно-языкового обучения педагогу необходимо осуществить отбор материалов, то есть определить их цель, пересмотреть содержание изученного материала, выбрать методы, средства и формы организации обучения, адекватные поставленной цели, спрогнозировать результат.

Использование инновационных технологий, в частности, многоязычия в Казахстане обеспечивается тотальной подготовкой преподавателей по методике CLIL и проведением курсов повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин [6].

Методика предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) успешно внедрена в Костанайском политехническом высшем колледже, и применяется педагогами при проведении занятий.



«Преподавание дисциплин (модулей) на основе интеграции методик ВОРППС». Слушатели технического и образования всего Рисунок 2. Слушатели методики CLIL.



Рисунок 1. Реализация методики предметно-языкового интегрированного обучения на занятиях.

Внештатный тренер НАО «Talar» Контрбаева Жаннат Дусембиевна систематически проводит курсы повышения квалификации для инженерно-педагогических кадров по тематике: специальных английском языке на CLIL, ТВЛТ и модели курсов педагоги профессионального Казахстана. курсов реализации

Очевидно, что благодаря использованию элементов CLIL на занятии по специальным дисциплинам/модулям мы открываем для обучающихся широкие возможности для дальнейшего саморазвития и самообразования.

Реализация полиязычного образования требует расширения образовательного пространства, обмена опытом, увеличения лингвистического капитала казахстанцев и формирования поликультурной личности, эффективно функционирующей в условиях глобализации и плюралистического демократического общества.

### Библиографический список

1. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: материалы мероприятий, посвященных обсуждению Послания Главы государства... / Отв. ред. Б. Султанов. - Алматы: КИСИ, 2013. – 228 с.
2. Усманова, З. Ф. Реализация технологии CLIL в условиях полилингвального обучения / З. Ф. Усманова, Т. В. Заяц, Г. Ж. Мукажанова. — Текст : непосредственный // Филология и лингвистика в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 94-97.  
Политика трехязычного образования в Назарбаев интеллектуальных школах. – Астана. – 2013.– С. 2–3.
3. Нуракаева Л. Т., Шегенова З.К. Методические рекомендации учителям по использованию метода предметно-интегрированного обучения (CLIL).– Астана. – 2013.– С.8 – 10.
4. Ахметова М.С. Предметно-языковое интегрированное обучение биологии //viewer\_images/15684311/f/1.png.
5. Л.В. Бабина, Ю.О. Вечерина CLIL технология на уроках английского языка с. 359.
6. Лалетина, Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: uploads/3\_Laletina%20Т%5В1%5D.A.pdf.

### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

*Контрбаева Ж.Д.*

*докторант 2 курса программы  
«8D08701 – Аграрная техника и технологи»*

*Костанайский региональный университет  
имени А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан*

Түйін слова: автомобиль көлігі, груз, себестомость, грузоперевозки, снижение издержек.

Аннотация: Мақалада оң және теріс факторларды зерттеу нәтижелері ұсынылған. Автор жүк тасымалдаумен айналысатын кәсіпорындардың санын, сондай-ақ өңірлер бөлінісінде автомобиль көлігімен жүк тасымалдауды жүзеге асыратын кәсіпорындардың санын талдайды. Автомобиль көлігімен жүк тасымалдау нарығына SWOT-талдау жүргізіл

Ключевые слова: автомобильный транспорт, груз, себестоимость, грузоперевозки, снижение издержек.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования положительных и негативных факторов влияющие на развитие грузовых перевозок. Автор анализирует количество предприятия, занимающиеся грузовыми перевозками, а также предприятия осуществляющих грузовые перевозки автомобильным транспортом в разрезе регионов. Произведен SWOT-анализ рынка грузоперевозок автомобильным транспортом, выводы помогут определить дальнейшие перспективы развития сельскохозяйственных перевозок автомобильным транспортом.

Key words: road transport, cargo, weight, cargo transportation, lowering of cargos.

Abstract: The article presents the results of the study of positive and negative factors influencing the development of cargo transportation. The author analyzes the number of enterprises engaged in cargo transportation, as well as enterprises engaged in cargo transportation by motor transport in the context of regions. A SWOT analysis of the freight transportation market by road has been performed, the conclusions will help determine the further prospects for the development of agricultural transportation by road.

Главной задачей транспорта является своевременное, качественное и полное удовлетворение потребностей народного хозяйства и населения в перевозках.

Роль грузового автомобильного транспорта постоянно возрастает. И сейчас он является ключевым звеном транспортного комплекса Республики Казахстан.

Осуществляя перевозки более 80% всех грузов страны, грузовой автотранспорт в основных секторах экономики, как правило, не имеет альтернативы не только в автомобильном, но и в мультимодальном (смешанном) сообщении. Это объясняется следующими факторами:

- маневренность;
- доступность;
- мобильность;
- возможность доставки грузополучателю без посредников.

Грузовой автомобильный транспорт Казахстана в настоящее время представляет собой мощный комплекс технических средств и дорожной инфраструктуры, входящей в единую транспортную систему страны.

В развитии грузового автомобильного транспорта отмечается тенденция роста среднего расстояния перевозки. В 2020 году при выполнении объема перевозок 3,5 млрд т и грузооборота 200 млрд. ткм составило 50 км.

В число стабильно развивающихся секторов рынка автотранспортных услуг входят международные автомобильные перевозки грузов, характеризующиеся наиболее высоким уровнем организации перевозочного процесса [1].

Современное состояние автомобильного грузового транспорта страны не позволяет эффективно и в достаточной мере выполнять стоящие перед ним задачи. Во многом это связано с несогласованностью экономических интересов отрасли и обслуживаемой ею клиентуры, слабо развитой производственной базой автотранспортных предприятий, недостаточным государственным регулированием и другими недостатками.

У автотранспорта, как и у других видов транспорта, много острых проблем. В основном они связаны не с работой АТП, а с несовершенством законодательной системы.

Проблем, связанных с деятельностью грузовых автомобильных перевозок достаточно много, но можно выделить ключевые:

- низкий уровень развития дорожной сети;
- постоянно растущая стоимость горюче-смазочных материалов;
- безопасность дорожного движения;
- высокий уровень вредного воздействия на экологию;
- недоступность транспортных услуг в удаленных регионах;
- низкий технический уровень производственной базы и др.

На сегодняшний день вся сеть дорог страны развита недостаточно. Это отражается на быстром ее износе из-за неспособности дорожных сетей с твердым покрытием справиться с увеличивающимся потоком автомобилей.

По протяженности дорог территории страны с твердым покрытием Казахстан уступает развитым странам. В настоящее время только 85,7% автомобильных дорог общего пользования относятся к автомобильным дорогам с твердым покрытием;

Низкое качество покрытия дорог увеличивает износ автомобиля, то есть уменьшается срок службы шин, амортизаторов, двигателя и других частей, что влечет за собой увеличение затрат по статье переменных расходов калькуляции себестоимости: затраты на топливо, смазочные и прочие эксплуатационные материалы, расходы на восстановление износа и ремонта шин и др. Увеличение затрат приводит к росту себестоимости, а, следовательно, к росту стоимости предлагаемых услуг.

Одной из важнейших проблем автомобильного транспорта является неблагоприятное воздействие на окружающую среду и загрязнение экологии.



Выхлопные газы представляют собой смесь компонентов, в которых содержатся полностью не переработанные углеводороды. Большая концентрация этих веществ наблюдается в городах из-за пробок в часы пик, что способствует появлению над городом смога, влияющего на здоровье жителей и окружающую среду. Для эффективного решения экологической проблемы государство и автотранспортные предприятия должны скоординировать свои действия.

Следующей проблемой является недоступность транспортных услуг в удаленных регионах. В удаленных регионах плохо развиты дорожные сети, на протяжении которых отсутствуют или расположены далеко друг от друга различные СТО и может отсутствовать телефонная связь, что в случае поломки техники увеличивает риск остаться на протяжении длительного времени без помощи. Это может стать причиной значительной задержки доставки груза в назначенные сроки.

Более того, существуют грузы различной сложности: ценные, тяжеловесные, опасные и др. Проблема заключается в том, что не всегда можно доставить груз в целостности и сохранности от отправителя к получателю по причине неусовершенствованного дорожного полотна, а удаленность этих территорий увеличивает затраты на доставку груза.

Очень актуальной является проблема низкого технического уровня производственной базы на автотранспортных предприятиях. В настоящее время на каждом автотранспортном предприятии имеется достаточное количество различных типов подвижного состава с различными сроками эксплуатации. В процессе эксплуатации автомобиль подвергается выходу из строя по различным причинам. Низкий уровень технического состояния подвижного состава увеличивает расходы на топливо, способствует росту затрат, направленных на восстановление или замену деталей. Устаревшая техника отрицательно влияет на окружающую среду. Помимо снижения грузооборота и пассажирооборота по причине устаревания транспортных единиц растет вероятность возникновения аварийных ситуаций на дороге.

Увеличивающийся автомобильный поток и устаревший подвижной состав негативно отражается на внимании водителя, что повышает возможность столкновений транспортных средств. Для снижения аварийности в грузовых автомобилях, в первую очередь междугородних направлений, должны быть установлены специальные системы слежения.

Серьезная проблема в развитии грузового автотранспортного комплекса – перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов. Ее решение напрямую связано с необходимостью обеспечения сохранности дорожно-транспортной инфраструктуры, снижения ущерба от преждевременного разрушения дорожного полотна, повышения безопасности дорожного движения.

На сегодняшний день все перечисленные проблемы в большей степени связаны с недофинансированием. Рост инвестиционных вложений в развитие автомобильного транспорта должен базироваться на привлечении частных инвестиций и формировании дорожных фондов.

Несмотря на проблемы, существующие на рынке грузовых перевозок автомобильным транспортом, данный вид деятельности имеет большие перспективы развития уже в ближайшем будущем.

Строительство новых автомобильных дорог с твердым покрытием в отдаленных регионах будет способствовать развитию автомобильной инфраструктуры, что приведет к увеличению рабочих мест. Помимо этого, наладится круглогодичная связь не только с отдаленными регионами, но и с территориями сельской местности.

Уровень развития дорожной сети и безопасность дорожного движения тесно связаны между собой. Качество дорожного покрытия влияет не только на износ автомобиля, но и на безопасность дорожного движения. Повышению уровня транспортной безопасности способствует внедрение глобальной навигационной спутниковой системы, позволяющей следить за передвижением подвижного состава, а

также системы слежения за степенью усталости водителя. Данная система способствует понижению количества аварий, связанных со снижением реакции водителя из-за долгого управления транспортным средством.

Рост числа конкурентов на рынке требует от предприятий повышения уровня качества, который предполагает собой обновление и модернизацию подвижного состава, регулярное и безопасное оказание услуг.

Для увеличения грузооборота предприятиям необходимо иметь преимущества перед предприятиями-конкурентами, такие как скорость, пропускная способность, надежность подвижного состава и др. Все эти вышеперечисленные проблемы влияют на качество оказываемых транспортных услуг по перевозке грузов.

В соответствии со стратегическими целями Казахстана, к 2020 году планируется создать современную автодорожную сеть, связывающую между собой крупные города и населенные пункты. Для этого будет построено и реконструировано около 16 тыс. км автомобильных дорог республиканского значения, особое внимание будет уделено также развитию автодорог местного значения, что, несомненно, окажет положительное влияние на развитие рынка грузовых перевозок автомобильным транспортом [2].

По данным Комитета РК по статистике, на конец сентября 2020 года в бизнес-реестре юридических лиц и филиалов Республики Казахстан зарегистрировано 5532 предприятия с основным видом экономической деятельности «Грузовые перевозки автомобильным транспортом и услуги по перевозкам».

На 2020 года количество зарегистрированных предприятий составляло 5070 единиц, что на 12,7% выше уровня 2016 года. Отмечается устойчивая положительная тенденция роста количества предприятий данного вида деятельности на протяжении всего анализируемого периода. Только за период с начала 2015 года было образовано и зарегистрировано 462 новых предприятия [3].

Диаграмма 1 Динамика количества предприятий, зарегистрированных с ОКЭД «Грузовые перевозки автомобильным транспортом»

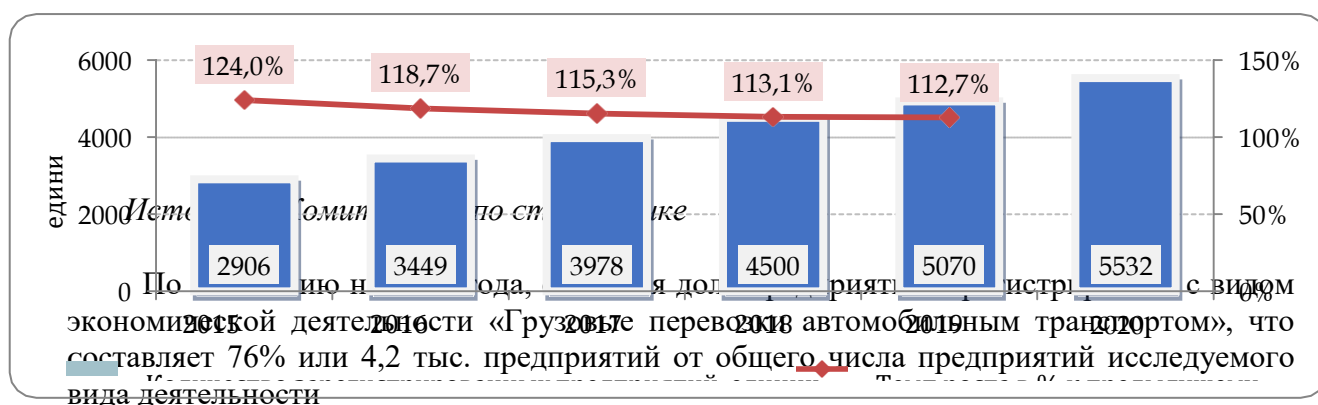
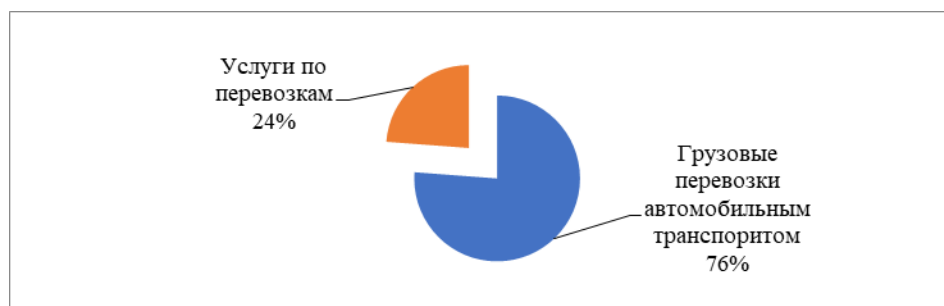


Диаграмма 2 Распределение предприятий, осуществляющих грузовые перевозки автомобильным транспортом, в разрезе ОКЭД, на конец сентября 2020 года (тыс. единиц, доля в %)



Источник: Комитет РК по статистике

На долю зарегистрированных предприятий, предоставляющих услуги по перевозкам грузов, приходится 23,8% или 1,3 тыс. единиц.

Наибольшее число предприятий, зарегистрированных с анализируемым видом экономической деятельности, отмечается в г. Алматы – 1072 предприятия или 19% от республиканского уровня. Далее следует г. Астана – 799 предприятий (14%). [3].

Диаграмма 3. Распределение предприятий, осуществляющих грузовые перевозки автомобильным транспортом, на 2020 года в разрезе регионов (единиц, доля в %)



Источник: Комитет РК по статистике

Для эффективного анализа проблем и перспектив развития сельскохозяйственных перевозок автомобильным транспортом необходимо провести SWOT анализ, который может определить сильные, слабые стороны а также возможности и угрозы дальнейшего развития грузового автомобильного транспорта.

Инфраструктура, прежде всего транспорт и связь, определена в качестве приоритета экономического развития страны. Одна из ключевых задач стратегии «Казахстан - 2050» сформулирована как обеспечение конкурентоспособности отечественного транспортно-коммуникационного комплекса на мировом рынке и увеличение торговых потоков через территорию страны. При этом цели развития тесно взаимоувязаны с полным удовлетворением потребностей населения и экономики Казахстана в качественных транспортных услугах на основе создания логистических центров, которые обеспечат значительное снижение транспортной составляющей в себестоимости товаров и услуг. Исходя из выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. грузовой автомобильный транспорт принадлежит к приоритетным отраслям экономики Казахстана;
2. проблема грузового автомобильного транспорта– износ основных фондов, сильная зависимость рентабельности предприятий от стоимости горюче-смазочных материалов;
3. грузовой автомобильный транспорт может оказывать существенное влияние на экономику страны и ВВП;
4. недостаточно развитая инфраструктура грузового автомобильного транспорта является сдерживающим фактором для эффективного развития исследуемого рынка и экономики страны в целом;
5. востребованность услуг перевозки грузов автомобильным транспортом имеет постоянную и высокую степень актуальности;

б. перевозки грузовым автомобильным транспортом рассматривается в качестве выгодного бизнес -проекта при наличии планомерной поддержки со стороны государства.

### **Библиографический список**

1. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. - М.: Академия, 2016. - 288 с. Автомобильные перевозки. Учебное пособие. - Москва: Машиностроение, 2016. - 425 с
2. Крулев, Г.И. Безопасность движения и техника безопасности на автомобильном транспорте / Г.И. Крулев. - М.: Транспорт, 2015. - 168 с.
3. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан <https://stat.gov.kz/>

## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

*Корытникова Н. А.*

*НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова»*

В последние годы в педагогическом сообществе все чаще озвучиваются вопросы, связанные с внедрением инклюзивного подхода в образовательный процесс для всех уровней системы образования. Одной из целей инклюзии как процесса в образовании является обеспечение доступа к обучению с учетом разных возможностей всех социальных групп молодых людей. Возможность реализации инклюзивного образования и его эффективность определяется не только внешними и внутренними педагогическими условиями (глобальные источники влияния, основное социальное окружение, индивидуализация образовательной среды, материально-техническое оснащение учебного процесса, психолого-педагогические условия и т.д.), но и адекватной законодательной основой и соответствующими правовыми механизмами. Именно, по этой причине, целью данной работы является анализ правовой основы инклюзивного образования в Республике Казахстан.

В настоящее время в Казахстане провозглашен принцип приоритета интересов личности над интересами общества через гарантированное соблюдение прав и свобод каждого [1]. Отношение к лицам с ограниченными возможностями основывается на идее социальной реабилитации, которая предполагает достижение лицами с ограниченными возможностями максимальной самостоятельности и независимости в обществе. К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина (пп.1,2 ст.3 Закона РК «Об образовании») [2]. Необходимо отметить, что термин «инклюзивное образование» на законодательном уровне был включен в закон «Об образовании» только в 2018 году [3], сам же указанный закон был принят еще в 2007 году. В соответствии с действующей редакцией закона «Об образовании» инклюзивное образование определяется как «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». А уже в 2015 году в Концептуальных подходах к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан указано «Развитие инклюзивного образования невозможно без совершенствования инклюзивной политики и практики, внедрения инклюзивных ценностей как в систему образования в целом, так и на уровне отдельных ее институтов. Инклюзивное образование подразумевает нивелирование различий путем активной инклюзии каждого человека, совершенствования преподавания

и учебной среды на основе индивидуализированного подхода и устранения препятствий для процесса обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование должно стать «точкой кристаллизации» инновационных процессов, которая будут способствовать кардинальным изменениям и переориентации целей образования в целом» [4]. Данная тенденция позволяет сделать вывод о последовательности государственной политики, направленной на демократизацию общества в соответствии с международными правовыми документами ООН, а также о формировании новой позиции, отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями, в том числе к образованию.

Республика Казахстан, являясь членом международного сообщества, полностью поддерживает основополагающие принципы международных Конвенций и Деклараций. Приведем выдержки из основополагающих международных документов в вопросах обеспечения реализации инклюзивного образования. Так, Конвенция ООН «О правах ребенка» [5], в ст. 23 указывает, что:

«1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. В признание особых нужд ребенка, имеющего особые образовательные потребности, помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение такому ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.»

Следующий немаловажный международный документ - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [6], включает в себя Правило 6. «Образование» следующего содержания «Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.». указанные Стандартные правила Используются в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в Республике Казахстан.

Что же касается Конвенция ООН о правах инвалидов [7] рекомендует государствам –участникам обеспечить, при реализации права на образование инвалидами, чтобы:

«а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.»

Следование данным международным обязательствам можно проследить через соответствующие изменения и дополнения во внутреннее законодательство Республики

Казахстан. Основополагающими нормативно-правовыми актами в контексте нашей работы являются: Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах". Хотелось бы остановиться на последних изменениях и дополнениях в соответствующие нормативно-правовые акты, согласно закону Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [8]. Так, в закон РК «Об образовании» были включены такие, основополагающие для реализации инклюзивного образования, понятия (с соответствующими им определениями), как: лица (дети) с особыми образовательными потребностями, специальные условия для получения образования, оценка особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями, психолого-педагогическое сопровождение. Причем, как следствие законодательного закрепления указанных категорий, стали дополнения в части реализации права на образование с точки зрения инклюзивного подхода, не только в указанный закон «Об образовании», но и в иные законы. Приведем несколько примеров. Так ст.15 закона «О правах ребенка», в п.3, определяющий права детей с ограниченными возможностями, в части подходов к их образованию дополнена словами «в соответствии с оценкой особых образовательных потребностей» [9]. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [10] дополнен определениями таких понятий как: специальные условия для получения образования, социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями, а также изменена редакция статьи, определяющая перечень специальных образовательных услуг.

Подводя итог, следует отметить, что Казахстан уверенно идет по пути законодательного обеспечения эффективной реализации в старне инклюзивного образования.

#### **Библиографический список:**

- 1 Конституция Республики Казахстан // [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_)
- 2 Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 с изм. и доп. по сост. на 01.01.2022. // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)
- 3 Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений» от 04.07.2018 г. // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39633866&pos=1;-16#pos=1;-16](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39633866&pos=1;-16#pos=1;-16)
- 4 Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утв. приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 01 июня 2015 года № 348 – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 13 с.
- 5 Конвенция ООН «О правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года и ратифицированная Правительством РК в 1994 г. // [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
- 6 - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 г. // [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)
- 7 Конвенция ООН о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция №61 106 от 13 декабря 2006 года, подписанная Правительством РК в 2008 г. // [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
- 8 Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26.06.2021 г. // [https://online.zakon.kz/Document/?-16&doc\\_id=39579626&pos=1](https://online.zakon.kz/Document/?-16&doc_id=39579626&pos=1)

9 Закон РК «О правах ребенка» от 08.08.2002 г. с изм. и доп. по сост. на 12.10.2021 г. // [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=1032460&pos=258;-32#pos=258;-32](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1032460&pos=258;-32#pos=258;-32)

10 Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 г. с изм. и доп. по сост. на 26.06.2021 г. // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

## **ФИЗИКА САБАҒЫНДА STEM ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ - САПАЛЫ БІЛІМ НЕГІЗІ**

*Кульбатырова Г.М.*

*А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің магистранты*

*Касымова А.Г.*

*физика-математика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор*

Аннотация: Мақалада қазіргі заманның жаңа технологиялардың бірі, білім ордасында трендке айналған әдістерінің бірі STEM технологиясы қарастырылған. STEM технологиясының мүмкіндіктерін, артылықшықтарын ғана атап қана қоймай, сонымен қатар оның физика сабағындағы оқыту ерекшеліктері туралы жазылған.

Түйін сөздер: STEM технологиясы, заманауи оқыту, виртуалды зертхана, білім беру.

Мемлекеттің бірінші басшысы Нұрсұлтан Назарбаев та 2018 жылғы 10 қаңтардағы «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Жолдауында әлемнің дамыған елдерінің қатарына қосылу үшін Қазақ елі атқаруға тиісті 10 міндетті нақтылап беріп, оқытудың заманауи әдістемелер мен технологияларды қолдану керектігін баса айтты. Сол себепті, бәсекеге қабілетті елдер қатарында болу үшін STEM – білім беру мен оқуды бірдей бағытта ілгерілетуіміз қажет [1].

STEM технологиясы ол ағылшын тілінен аударғана S - (since) ғылым, T- (technology) технология, E - (engineering) инженерия, M - (mathematics) -математика деген іргелі ғылым салаларының басын бір арнаға тоғыстырып тамаша нәтиже мен өнім алуға негізделген заманауи оқыту технологиясының бірі әрі бірегейі. Мақсаты – оқушының белгілі бір пән немесе пәндер топтамасы бойынша теориялық білімі болып қана қоймауын, оны ары қарай дамыта түсіп іс-әрекет жүзінде іске асыруға мүмкіндік беру [3].

Қазіргі таңда білім мекемесінің алдында тұрған басты мәселелердің бірі – мектеп оқушыларының білім сапасын арттыру. Қазіргі оқыту жүйесі адамды сырттан, қоғамнан алған ынталандырулар мен бағалауларға бағдарлауға бағытталған. Дидактика мен педагогикалық психологияда оқушылардың логикалық мәдениетін қалыптастыру мәселесі қоғамды демократияландырудың және оның экономикалық саласының дамуының қазіргі заманғы процестері мамандардың кәсіби даярлығының сапалы жаңа деңгейін талап ететінін көрсетеді, бұл көбінесе олардың логикалық және әдістемелік мәселелерімен байланысты орындалатын жаттығулар. Бұдан шығатыны, оқушының болашақ маман ретінде ғана емес, логикалық ойлау мәдениеті дамыған тұлға ретінде қалыптасуына көмектесу – мектептің басты міндеті [2].

STEAM білімінің дәстүрлі жаратылыстану және математикалық білім беруден айырмашылығы неде? Ол аралас оқыту ортасын енгізеді және оқушыларға ғылыми әдісті күнделікті өмірде қалай қолдануға болатынын көрсетеді. STEAM – мектепте және мектептен тыс жобалық және білім беру зерттеу қызметін жүзеге асыру бағыттарының бірі.

STEM білім беру – төрт іргелі салада терең қолданбалы оқытуға арнайы бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістердің жиынтығы. Қазіргі кезде әлем робототехника, бағдарламалау, дизайн, кибернетика, ғылымның соңғы салаларындағы мамандарға мұқтаж, бірақ прогреске ілесу үшін және осыған байланысты оны берудің тиімді әдісі үшін осының бәріне дайындық орынды болуы керек. ақпарат қажет.

Қазіргі уақытта STEM әлемдік білім берудегі негізгі трендтердің бірі болып табылады. Технологияның қарқынды дамуына байланысты жаңа мамандықтар пайда болуда, STEM мамандарына сұраныс барлық жерде өсуде.

Физика сабағы адамдардың өміріне ең жақындығымен ерекшеленеді, және де ол басқа ғылымдар сияқты тікелей практикалық бағыттылыққа ие. Дегенмен, оқытудың әртүрлі тәсілдерін қолдана отырып, бүгінгі мектеп оқушысын оқуға қызықтыру және ынталандыру өте қиын.

Бүгінгі таңда физика сабағының мазмұны түрленіп, интерактивті құрал-жабдықтарды пайдалана отырып, сабақ үдерісі қызықты әрі танымды өтеді, өйткені бейнелер мен презентациялардан басқа, электронды кітаптарды, тақырыптық флипчарттарды және виртуалды зертханалар көрсетіледі.

Физика сабақтарында оқушылар тек теориялар мен формулаларды үйреніп қана қоймай, мысалы, зымыран моделін құрастыра алуы керек, осылайша олар бірдей тартылыс заңдарының қалай жұмыс істейтінін «өз көздерімен көре алады». Балалар бастарымен жұмыс жасап, есептерін шындыққа сәйкес тексереді.

Осылайша, олар мектеп партасында отырып, тәжірибелік үлгілер мен эксперименттермен жарты сағаттық сынақтан өтіп, әрқашан өз шеберліктерін шыңдайтын инженер, технолог, экспериментатор, ғалым мамандықтарын сынап көре алады.

Сонымен қатар қазіргі білім саласына сандық және ақпараттық, бағдарламалық көптеген оқу құралдары мен техникалық құрылығдар, жабдықтар келуде. Мысалы робот техникасы, модульдік зерттеу құрылығдары, зерттеу құралдары жинағы сияқты көптеген модульдер қазір қолданылуда. Осы арқылы оқушылар бағдарламалау, 3D үлгілеу, түрлі техникалық қондырғылар арқылы жобалау, зерттеу құралдары жинақтары арқылы түрлі зерттеулер жүргізу, роботтар техникасы жинағы арқылы робот және оның құрамдас қондырғыларын құрастыру сияқты түрлі заманауи бағыттағы зерттеу, жобалау, үлгілеу, бағдарламалау сияқты күрделі әрі кешенді жұмыстар жүргізумен айналысуда. Осы аталған технологиялық жарақтану мен жұмыстануды қазіргі таңда кешенді білім беру технологиясы жүйесі біріктіреді. Ол технология – STEM технологиясы.

Қазіргі заманда білу ғана жеткіліксіз, білгенді іске асыру және одан жоғары нәтиже мен өнім алу бұл осы технологияның көксеген басты талабы. Осы технология бойынша оқушылар тек біліп және жасап қана қоймай, ойлануы, санасын дамытуы, еске сақтауы мен шығармашылық деңгейлерінің сапасын арттыруы басты назарда ұсталады. Өйткенін осы құндылықтар арқылы оқушыда тұлғалық іс-әрекеттік жан-жақты күзіреттілік қалыптасады, дамиды.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту — Қазақстан дамуының басты бағыты» атты халыққа жолдауы // Егемен Қазақстан., 2012. — № 41–42 (27114). — 28 қаңт.
2. Бабаев С., Қазиева К. Педагогикалық инновациялар мен педагогикалық озат технологиялар — талапшаң мұғалім еншісі // Бастауыш мектеп. — 2011. — № 4. — 25-б.
3. Е.А.Годунова. Избранные материалы о STEM. [Электронный ресурс]



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Л.Н. Лиходедова,*

*кандидат педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой специального образования*

*НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова»*

С внедрением в Казахстане повсеместно инклюзивного образования перед студентами – будущими педагогами возникла проблема готовности к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях. Для ее решения, в образовательные программы по педагогическому направлению, были включены дисциплины «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Изучение этих дисциплин студентами обусловлено тем, что на современном этапе развития образования в Казахстане в общеобразовательных учреждениях в инклюзивное обучение включаются дети, имеющие разные нарушения психофизического развития: с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др. [1].

У этих детей специалисты отмечают ряд общих и специфических особенностей, определяющих особые образовательные потребности детей, которые могут быть удовлетворены в случае создания для них специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у ребенка нарушения в развитии влияют на его возможности усваивать учебный материал и строить взаимоотношения с окружающими людьми (сверстниками, взрослыми). Поэтому одним из важных условий успешной адаптации и обучения такого ребенка в общеобразовательной среде является психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями [2].

Особые потребности детей могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому важно предоставить таким детям разнообразные формы организации обучения и воспитания, что в дальнейшем будет способствовать их успешной социальной адаптации.

В условиях общего образования, процесс психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми потребностями происходит на основе использования опыта специальных организаций.

Определяющим понятием в работе специалистов и педагогов является понятие «особые образовательные потребности». Как отмечается в методических рекомендациях «Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе», разработанных НАО имени И. Алтынсарина, «...к особым образовательным потребностям учащихся с ограниченными возможностями относят:

- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки сразу после определения потребности в ней;
- использование специальных средств и методов обучения, которые не применяются в отношении обучения детей с нормативным развитием;
- регулярный контроль за соответствием выбранной программы обучения реальным достижениям, уровню развития ребенка (образовательный мониторинг);

- пространственная и временная организация образовательной среды, соответствующая психосоматическим особенностям детей;
- участие в решении особых образовательных потребностей ребенка всех окружающих его взрослых [2].

Исходя из выше указанного, психолого-педагогическое сопровождение (педагогиче-ская поддержка) должно быть направлено на:

- поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье;
- поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных особенностей каждого ребенка, создание условий для успешной учебной деятельности;
- поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;
- поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, помощь в их гармонизации»[2,3].

Сопровождение школьников с особыми потребностями предполагает командный стиль работы, тесное взаимодействие различных специалистов (психолога, логопеда, специально-го педагога, социального педагога), учителей и родителей [4].

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- своевременное выявление детей группы риска школьной дезадаптации и трудностей в обучении;
- организация ранней психолого-педагогической помощи и коррекции нарушений развития детей (с момента выявления);
- обеспечение эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- содействие в разработке и реализации программ развития организации образования с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, воспитанников, родителей;
- мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения ребенка (психолого-педагогический мониторинг) [4].

Таким образом, знание студентами - будущими педагогами цели и задач психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях, позволит им успешно осуществлять взаимодействие с данной категорией обучающихся.

#### **Библиографический список**

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. «Психолого–педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и дол-госрочной основе». Методические рекомендации. НАО имени И. Алтынсарина.- Астана, 2015.
3. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. (Письмо МО и Н от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450.)
4. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Утверждены приказом МОН РК № 524 от 12 декабря 2011.

## КРИМИНАЛИСТИКА ПӘНІН МЕНГЕРУДЕ ЗАМАНАУИ ОҚУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ - ЗАҢ МАМАНДЫҒЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНЫҢ КӘСІБИЛІГІНІҢ КЕШЛІ

*Майсатаева А.Ш.*

*заң ғылымының магистрі,*

*А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ,*

*ҚҚЖП кафедрасының аға оқытушысы*

Жалпы алғанда, білім, жекелеп алғанда, жоғары оқуда алынатын білім адамзат дамуында маңызды рөл атқарады. Қазіргі уақытта, ХХІ ғасырға арналған жоғары білім туралы Дүниежүзілік декларацияда көрсетілгендей, білім берудің алдында оны қайта құру мен жаңартуды талап ететін үлкен міндеттер тұр[1]. Бұл білім адамның мәдени және әлеуметтік-экономикалық дамуының ажырамас бөлігі болып табылатын қазіргі әлемнің жаһандық және прогресс қарқынына байланысты. Сонымен қатар, қоғам құндылықтар дағдарысын бастан кешуде, онда экономикалық және ұтымды ойлар мораль мен руханиятты алшақтатып, басты орынға шықты. Нәтижесінде білім беру проблемалары тек философия мен педагогиканың ғана емес, басқа ғылымдардың да назарында.

Баяндалғанды ескере отырып, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің қылмыстық құқық және процесс кафедрасының педагогикалық және оқу-әдістемелік қызметі құрылады.

Қылмыстық құқық және процесс кафедрасы жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын, оған бекітілген пәндер бойынша оқу, ғылыми, тәрбие және әдістемелік жұмысты жүргізуді қамтамасыз ететін университеттің оқу-ғылыми құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

Соның ішінде, заң мамандығы білім алушыларды оқыту барысында қылмысты ашуда бірден бір көмекші ғылым - Криминалистика пәнінде жетілдіру алға қойылған. Криминалистика пәні бойынша сабақ беріп жүрген оқытушы ретінде, ол туралы толық сеніммен айтуға болады.

Криминалистика ғылымының негізгі міндеті-криминалистикалық ұсыныстарды, құралдарды, әдістерді тек қылмыстық іс жүргізу іс - әрекетінде ғана емес, сонымен бірге азаматтық, әкімшілік сипаттағы практикалық іс-әрекетте тиімді, мақсатты түрде қолдануға ықпал ету. Криминалистика пәнінің міндеті-алынған білімді практикалық мәселелерді шешу үшін қолдана алатын кәсіби маман дайындау[2].

Сонымен қатар, "Құқықтану" мамандығы бойынша жоғары білім берудің заманауи мемлекеттік білім беру стандарттары білім алушылардың кәсіби дағдылары мен құзыреттіліктерін міндетті түрде алуынан тұратын пәндерді игеру нәтижелеріне қойылатын талаптарды ұсынады.

Криминалистика-бұл қылмыстық-құқықтық циклдегі бірнеше ғылымдардың бірі, оны зерттеу аясында білім алушылардың болашақ арнайы дағдыларды тікелей игеруі мүмкін.

Бұған интерактивті сабақтар өткізу арқылы қол жеткізіледі.

Интерактивті әдістер студенттің оқытушымен белсенді диалогқа түсетін оқу субъектісі ретіндегі ұстанымын қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, оқытушы оқу процесін, ақпарат алмасуды, мәселені бірлесіп шешуді, модель құруды, әріптестердің іс-әрекеттерін бағалауды тәжірибелі ұйымдастырушы ролінде. Тиісінше, белсенді оқыту әдістемесінің мақсаттары айтарлықтай кеңейеді және тек білім мен түсінуді ғана емес, сонымен қатар қолдануды (білімді практикалық мәселелерді шешу үшін пайдалану), талдауды (себеп-салдарлық байланысты түсіну, қателерді анықтау және бекіту), ұсынылған ережелерді бағалау мен дәлелдеуді де қамтиды, бұл маманды оқыту кезінде кәсіби-құзыреттілік тәсілге толық сәйкес келеді [3].

Бұл ережелерді криминалистика бойынша практикалық сабақтар барысында интерактивті әдістерді қолдану мысалдарымен суреттеуге болады.

Бағдарлы пікірталас. Мұнда оқытушының міндеті-даулы мәселені, сұрақты дұрыс қою, белгілі бір мәселені бөліп көрсету, бұл білім алушыларды жұмысқа тартуға және талқыланатын мәселеге қызығушылықты арттыруға мүмкіндік береді. Мысалы, "ііс іздерін зерттеу" тақырыбын зерттеу аясында кинологиялық іріктеу кезінде дәлелдемелер немесе нұсқаулық ақпарат алу, тергеудің тактикалық мәселелерін шешудегі рөлі туралы сұрақ қоюға болады.

Көкейтесті мәселелер. Олар қатысушылардан ақпаратты қарапайым көбейтуді емес, шығармашылықты талап етеді, өйткені олардың жағдайында белгісіздік элементі бар және, әдетте, бірнеше дұрыс жауаптар бар, көбінесе дұрыс жауап оқытушыға да белгісіз. Көкейтесті мәселелер тапсырмасы кез-келген интерактивті техниканың мазмұнын құрайды. Оның айналасында білім беру процесіне қатысушылардың іскерлік қызығушылығы қалыптасады. Мұндай тапсырма, әсіресе практикалық болса, болашақ кәсіби қызметті модельдейді, практикалық оқытуға мән береді, білім алушыларды ынталандырады.

Қылмыстық құқық және процесс кафедрасындағы көкейтесті мәселелер тапсырмасы ретінде қылмыстың сюжеттерін сипаттайтын практикалық оқиғалар қолданылады, ал білім алушыға, мысалы, осы жағдайда алғашқы тергеу әрекеттерін белгілеу ұсынылады.

Миға шабуыл - бұл барлық білім алушыларды белгілі бір мәселені талдауға тарту әдісі. Оқытушы бүкіл топқа сұрақ қояды және білім алушыларға өз ойларын айтуды ұсынады. Миға шабуыл көбінесе басқа интерактивті әдістермен біріктіріледі. Криминалистикада миға шабуыл қылмыстың белгілі бір сюжеті бойынша нұсқаларды ұсыну кезінде маңызды.

Шағын топтарда жұмыс істеу және рөлдік ойындар, оқыту тәжірибесі көрсеткендей, білім алушылар тарапынан үлкен қызығушылық тудырады. Сот сараптамасы бұл үшін шексіз мүмкіндіктер береді. Кез-келген тергеу әрекетін модельдеуге болады, ал үлкен ұйымдастырушылық шығындар қажет емес.

Мысалы, оқиға орнын тексеру. Білім алушылар тобы екі кіші топқа бөлінеді, олардың біреуі тергеу әрекетін орындайды, ал екіншісі нәтижелерді талдайды. Бұл ретте бірінші кіші топта қылмыс жасалғаны туралы хабарлама алған жедел-тергеу тобының қызметі модельденеді, кезекші тергеушінің, жедел қызметкердің, маман-криминалистің, жәбірленушінің, куәлардың, куәгерлердің рөлдері бөлінеді. Бұл рөлдік ойынның нұсқасы тергеу бөлімінің бастығымен кездесуді кейіннен модельдеу болуы мүмкін, оның рөлін талдаушылар тобының студенті орындайды, оқиға болған жерді тексеру нәтижелері туралы "кезекші тергеуші" баяндамасы және қылмыс сюжеті бойынша алғашқы тергеу әрекеттері мен жедел-іздістіру шараларының жоспары болуы мүмкін. Сабақты өткізудің бұл түрі барлық қатысушыларға әрекет етуге, ынтымақтастық, тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын қолдануға мүмкіндік береді.

Оқу жоспарына сәйкес білім алушылар қылмыстық және қылмыстық процессуалдық құқығы сияқты пәндерден кейін криминалистиканы оқиды. Бұл кездейсоқ емес, өйткені ол олардың құқықтық және процедуралық ережелеріне негізделген. Алайда, криминалистиканы оқыту тәжірибесіне сүйене отырып, барлық білім алушылар тергеу әрекеттерінің процедуралық негіздерін игере бермейді деп айта аламыз. Атап айтқанда, "адамды тану үшін ұсыну" рөлдік ойынын өткізу кезінде рөлдер келесідей бөлінеді: тергеуші, танушы, танылушы, статист, қорғаушы, куәгерлер - тергеуші тану кабинетіне қатысушыларды қандай ретпен шақырады деген сұрақ білім алушыларға қиындық тудырады. Бұдан алдын ала тергеуге қатысушылардың іс жүргізу функциялары игерілмегені шығады. Осы рөлдік ойын барысында криминалистика білімдегі олқылықтарды толтыруға, қатысушылардың рөлдерін және осы тергеу әрекетінің мәнін визуализациялауға мүмкіндік береді.

Тергеуге қатысушылардың кез-келгенін жауап алу сияқты рөлдік ойын да қызығушылық тудырады. Мұндағы қиындықтар жауап алынған қылмыс сюжетіне сәйкес жауап алынған адамға сұрақтар қоюмен кездеседі

Осылайша, сабақ беру барысында, оқытушы жоғарыда аталып өткен әдістерді өзара үйлестіре отырып қолданар болса, білім алушылар алдағы уақытта теориямен тәжірибені бірдей ұштастыра отырып, білімді заңгерлер қатарынан көрінетіндеріне кәміл сенеміз.

Студенттердің шығармашылық ойлауын белсендіретін оқытудың жаңа әдістері мен құралдарын іздеу, әзірлеу және іске асыру бойынша оқытушылардың инновациялық қызметі білім беруді дамытудың заманауи және перспективалы үрдісі болып табылады деп айтуға болады.

Дереккөздер тізімі:

1 XXI ғасырға арналған жоғары білім туралы Дүниежүзілік декларация: тәсілдер және практикалық шаралар (Париж қ. 05.10.1998-09.10.1998 ЮНЕСКО-ның "XXI ғасырдағы жоғары білім: тәсілдер және практикалық шаралар" Дүниежүзілік конференциясында қабылданған) // "КонсультантПлюс"АЖҚ

2 Кручинина Н.В. Криминалистика - жоғары заңгерлік білім беру жүйесінің қажетті құрылымдық элементі // Құқықтық білім және ғылым 2009 ж. № 1 Б. 6-9

3 Қалиева А. Б. Заңгердің кәсіби дағдылары : Тәжірибелік оқыту дағдысы: 2021 ж. Б.

## **ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНИКАЛЫҚ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ПАЙДАЛАНУ**

*Майсатаева А.Ш.*

*заң ғылымының магистрі,*

*А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ,*

*ҚҚжП кафедрасының аға оқытушысы*

Оқыту-бұл әзірленген жобаға сәйкес іске асырылатын, оқыту жүйесі субъектілерінің (оқытушылардың, білім алушылардың, инфрақұрылымның) мақсатты қарым-қатынасы, оның барысында адамзат әзірлеген тәжірибені зерделеу, жүзеге асыру және өз қызмет тәжірибесін жинақтау жүзеге асырылады[1]. Оқу процесі білім беру іс-әрекетіне ынталандыруды түсіну және пайдалану, табиғи және игерілген ерекше қабілеттерді пайдалану және білімге, дағдыларға негізделген құзыреттерді игеру арқылы кәсіби біліктілікті қалыптастыруға бағытталған.

ЖОО сәтті аяқтап, түлек атанған тұлғаның басты сипаттамасы оның мамандықтағы, инновациялық құзыреттілігі болып табылады. Сондықтан қазіргі оқу процесінде екпін негізінен "оқытушы-білім алушы" оқыту жүйесінің екі субъектісінің ақпараттық қарым-қатынасынан таным процесіне және білімді іс-әрекетке беру тәсілдеріне ауысады. Бұл процестің тиімділігі жүйеге кіретін көптеген компоненттерге байланысты, бірақ басты назар білім алушы және оның танымдық белсенділігі болып табылады.

Мотивацияны қалыптастыру, шығармашылық ойлауды жандандыру, проблемаларды шешу үшін ақпаратты алу, талдау және пайдалану, идеяларды қалыптастыру және зияткерлік қызметтің нәтижелерін басқару, өзгеретін жағдайларға тез бейімделу – қазіргі заманғы оқытудың міндеттері және оларды тек оқу процесін ұйымдастыруға шығармашылық көзқарас, дәстүрлі және жаңа оқыту әдістерін біріктіру арқылы шешуге болады.

Таңдалған мақсат пен тұжырымдалған міндеттерге байланысты оқыту әдістері, зерттелетін тақырып бойынша таңдалады. Педагогикалық технология оқыту мен тәрбиелеу процесін жаңғыртуға арналған құралдар мен әдістердің жиынтығы ретінде жаңа идеялар негізінде жасалады, бөлінген мақсатқа және оқытудың тұжырымдалған міндеттеріне байланысты модельденеді және оқытушы уақыт факторын –пәнді оқуға

бөлінген сағат санын, қолданылатын жағдайлар мен оқу құралдарын, зерттелетін тақырыпты, оқу материалының маңыздылығын ескере отырып жүзеге асырады. студенттің одан әрі кәсіби немесе ағымдағы оқу қызметі үшін. Сонымен қатар, оқыту әдістері көбінесе жаңа педагогикалық идеяларға айналады.

Заң пәндерін оқытудың заманауи әдістемесі, бакалавр заңгерлері үшін көптеген басқа гуманитарлық пәндер сияқты, әр түрлі тәсілдер, әдістер мен оқыту құралдарына бай, осы мақаланың аясында біз олардың жаңалығы, орындылығы, оңтайлылығы және уақыт жағдайында қолдану тиімділігі тұрғысынан қарастырамыз. Бұл әдістер - қазіргі нарықта сұранысқа ие интерактивті және инновациялық оқыту әдістері.

Жоғарыда айтылғандай, криминалистика пәнін оқытудағы негізгі заманауи бағыттардың бірі инновациялық және интерактивті әдістерді қолдану болып табылады.

Interact термині ("өзара әрекеттесу, бір-біріне әсер ету") оқыту әдістемесінде жаңашылдықты тудырады [2]. Бұрын, пассивті формада студент оқу объектісі ретінде әрекет еткен, ол мұғалім оған жеткізген материалды игеріп, көбейтуі керек еді. Демек, мұндай оқытудың мақсаттары тек есте сақтау, есте сақтау, көбейту және түсінуді қамтитын білімге ғана бағытталған, ол басқа сөздермен түсіндіруден тұрады

Оқытудың заманауи әдістерін талдай отырып, техникалық оқыту құралдары туралы мәселені қарастырған кезде, бірінші кезекте компьютерлік заманауи оқыту жүйесін назардан тыс қалдыруға болмайды. Болашақ заңгер өзінің кәсіби қызметі туралы көрінісі болуы қажет, соған байланысты, техникалық оқыту құралдары осы мәселені шешуде орасан зор көмек көрсетеді. Өйткені өзіміз білетіндей, заманның талабына сай компьютерлік ғасырда өмір сүргендіктен, бұл үрдіс біздің кәсіби қызметімізге де тереңдеп енді. Компьютерлік оқыту әдісі жүзеге асырылатын бағдарламалық жасақтама оқу пәніне кіретін жаттығулар, тапсырмалар, тесттер, ситуациялық модельдер жиынтығы түрінде жасалуы мүмкін

Мысалы, сот тактикасын зерттеу кезінде тергеу әрекеттерінің динамикасын көрсету қажеттілігі туындайды, бұл өте күрделі процесс. Мұнда тергеу әрекеттерінің тактикасын игеру мәселесін басқаша шешуге мүмкіндік беретін графикалық енгізу/шығару бағдарламаларымен жабдықталған компьютерді қолдануға болады.

Компьютерлік бағдарламаларды қолдана отырып модельдеу графикалық түрде шешуге болатын сұрақтар тізімін кеңейтуге мүмкіндік береді. Ұсыныс ретінде, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің қылмыстық құқық және процесс кафедрасының арсеналы оқиға болған жерді тексеруді модельдейтін компьютерлік бағдарламамен жасақталса деген ой бар. Оқытушының тапсырмасы бойынша бәләм алушы жеке параметрлерді өзгерте отырып, көбірек графикалық бейнелер алады, бұл өз кезегінде оған мәселенің дұрыс шешімін табуға көмектеседі. Бұл криминалистиканы зерттеуде техникалық құралдарды қолданудың мүмкін нұсқаларының аз ғана бөлігі.

Техникалық оқыту құралдары нақты оқу материалына байланысты қолданылуы керек екенін атап өткен жөн. Компьютерлік оқыту-бұл оқу процесінің құрамдас бөлігі, ол міндетті түрде дәрістерді, дәстүрлі түрдегі практикалық сабақтарды және техникалық оқыту құралдарын қолдана отырып оқытылартын зертханалық сабақтарды қамтиды, білім алушыларға оқу материалының көрнекілігі мен анықтығын арттыру арқылы кәсіби дағдыларды игеруге көмектеседі [3].

Білім беруде болып жатқан мультимедиялық процестерге байланысты білім алушылар мен оқытушылар компьютерді тек мәтіндік файлдарды ғана емес, сонымен қатар дыбыстық, жоғары сапалы кескіндер мен бейнелерді қамтитын өте үлкен көлемдегі мәліметтер базасымен жұмыс істеуге ыңғайлы құралға айналдыруға мүмкіндік алды. Мультимедиялық жүйелер дәрісті оқу материалын көрсетумен, компьютерлік симулятор түріндегі практикуммен, тестілеу жүйесімен және барлық қосымша материалдармен бірыңғай интерактивті компьютерлік оқулықта үйлесімді біріктіруге мүмкіндік береді.

Мобильді құрылғылардың эволюциясы және жаңа техникалық құралдардың пайда болуы алынған ақпаратпен жұмысты айтарлықтай өзгертуге мүмкіндік берді. Қазіргі

студент, кітапхана іс жүзінде қатыспайды, дәрістерді сирек жазады, бірақ ол әлі де қажетті білім алады. Білім алушы қажетті оқу материалын электронды түрде таба алады, оған әртүрлі электронды кітапханалар қолжетімді, онда қажетті кітапты табуға, бетті суретке түсіруге және оны үйде оқуға болады. Мұның бәрі оқу процесін қол жетімді және ыңғайлы етеді, ал студент қажетті ақпарат пен оқу материалын іздеуге аз уақыт жұмсайды.

Қазіргі заман шындығы-қазіргі заманғы коммуникациялық жүйелер кешенін (ұялы телефония, ғаламтор желісі, спутниктік және кабельдік бейне байланыс) және виртуалды кеңістік технологияларын енгізу дәстүрлі де, қашықтықтан да білім беруді белсенді дамытуға мүмкіндік береді, оларды дамудың сапалы жаңа сатысына шығарады [3].

Оқу процесін оңтайлы, тиімді және қызықты ету үшін мұғалімдер оқу процесіне жаңа білім беру технологияларын енгізуі керек. Белгілі бір пән бойынша оқу материалы студентке нормативтік, ұйымдастырушылық және педагогикалық аспектілерді ескере отырып, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып, оқу процесін ұйымдастырудың жалпы принциптерін тез түсінуі үшін ықшам түрде ұсынылуы керек.

Құқық сақласында мамандарды даярлау бағыты бойынша білім беру процесін ұйымдастыру кезінде практиктермен, мысалы, құқық қорғау органдарының, мемлекеттік билік органдарының өкілдерімен, практик заңгерлерді шақыра отырып, кездесулер мастер – класстар, пікірсайыстар; іскерлік қарым-қатынас тренингтері және т. б. инновациялық; онлайн конференциялар (интернет конференциялар) жиі ұйымдастырылып отыру қажет.

Мысалы, "Трасология" тақырыбын зерделеу кезінде білім алушылар қажетті техникалық-криминалистикалық құралдарды (дактилоскопиялық қылқаламдар, ұнтақтар, пленкалар) қолдана отырып, оқиғаның модельденген жерінде саусақ іздерін табуды, бекітуді, алуды үйренеді, осылайша криминалист маманның дағдыларын игереді. Немесе "криминалистік фотография" тақырыбын игеру кезінде білім алушылар оқиға орнын модельдейді және оны нақты практикалық іс-әрекетте қолданылатын тәсілдермен суретке түсіреді. Криминалистика оқытушының кәсіби дағдыларыңыз оқыту мүмкін емес пәндер санатына жатады. Сондықтан сырттан мамандарды шақырумен қоса сабақ беретін оқытушының да білімін машықтыру мақсатында біліктілігін арттырырып отырғаны дұрыс. Бұл білім алушыларді оқыту кезінде бар кәсіби тәжірибе мен криминалистиканың ғылыми және теориялық негіздерін білуге мүмкіндік береді.

Оқыту процесінің тиімді болуы үшін білім берудің дәстүрлі әдістеріне заманауи техникалық құралдар мен технологияларды енгізу, сондай-ақ электрондық ақпараттық жүйелерді барлық жерде пайдалану қажет.

Құқық саласын оқытудың заманауи талаптары теориялық материалдарды практикалық мысалдармен міндетті түрде толтыруды қамтиды. Білім алушылардың дайын нұсқада аз білім алуы және құқықтық ақпаратты іздеу және оны жан - жақты талдау бойынша өз бетінше жұмыс істеуге көп уақыт бөлуі инновациялық болады, білім алушылар оқу материалының мазмұнын немесе оқытушының сөзін енжар қабылдамауы керек, бірақ кез-келген дереккөзден қажетті ғылыми ақпаратты шығарып, белсенді түрде ойлануы керек.

Оқу процесінде заманауи технологияларды белсенді қолдану мұғалімнің өз қызметінде қолданатын жаңа педагогикалық әдістердің дамуына әкеледі, сонымен қатар жаңа білім беру ортасының қалыптасуы жүреді, заманауи жұмыс стилі қалыптасады, педагогикалық жүйенің өзінде құрылымдық өзгерістер болады.

### **Дереккөздер тізімі**

1 Оқыту үрдісі: мақсаты, міндеттері, қызметі. 28.06.2020. Ulagat. Электронды ресурс: <https://ulagat.com/>

2 WoordHunt - ағылшын әлеміндегі сіздің көмекшіңіз. Электронды ресурс: <https://woordhunt.ru/word/interact>

3 Наумкин Н.И., Кондратьева Г.А. Студенттерді инновациялық қызметке дайындауға бағытталған жалпы техникалық пәндердің модульдік құрылымы // III Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары бойынша "Globus" ғылыми журналының жарияланымдар жинағы: – СПб., 2015ж. – Б. 25-28..

## САУСАҚ ГИМНАСТИКАСЫ АРҚЫЛЫ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҰСАҚ МОТОРИКАСЫН ДАМЫТУ

*Мирасбек Г.С.*

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті,  
Ө.Сұлтангазин атындағы педагогикалық институтының педагогика-психология  
факультетінің 4 курс студенті,  
Ғылыми жетекші- Сұлтанбекова Ж.Х.  
Қостанай, Қазақстан*

### Аннотация

Бұл мақалада мектеп жасына дейінгі балалар арасында кездесетін әртүрлі мәселелер тиісті деңгейде көтеріле отырып, саусақ гимнастикалары арқылы баланың сөйлеу, ойлау қабілетін жетілдірудің ерекше, креативті тәсілдері ұсынылған. Автор ғылыми негізде ойын, пікірін, көзқарасын дәлелдей отырып, танымал психологтардың іс-тәжірибесін сараптай алады. Әдіс-тәсілдерді ұтымды пайдалану арқылы ұсақ моториканың маңыздылығын аша түседі.

Кілт сөздер: бала саусақтары, ұсақ моторика, зейін, сөйлеуді дамыту, саусақ гимнастикасы, мектеп алды даярлық, таным мен қиял, машықтану.

Бала – жан-жүрегіміздің айнасы, көзіміздің нұры, көңіліміздің шуағы.

Бала жанының бағбаны атанып, нұр шуағына бөлейтін тұлға болып қалыптасуға әсерін тигізетін бүгінгі күнгі әдістемелер көптің көкейінен орын алып үлгерді. Бала дамуына, тұлға болып қалыптасуына негіз болатын бала саусақтарындағы ұсақ моторикаларды дамыту бүгінгі күні өз маңызын жоғалтқан жоқ. Ал «ұсақ моторика» дегеніміз не? Моториканы дамыту балаларға не үшін керек? деген сұрақты ғылыми негізде саралап көрсек: физиологиялық тұрғыдан қарастырғанда, «ұсақ моторика дегеніміз - қолдың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысы. Балаларда ұсақ моториканы дамыта отырып, сөйлеуді, зейінді шоғырландырып, тілдің сөйлеуін жетілдіреміз. Себебі, қолдың саусақ қимылдары мен сөйлеу мүшелерін бақылайтын бастағы ми қыртыстары бір біріне жақын орналасады екен, сол арқылы қол саусақтары арқылы миға импульс жіберіледі де, міне осылайша сөйлеу аймақтары жетілдіріліп, бала сөйлеуге белсенді болады»[1] Шынымен де ағзадағы барлық қозғалысқа жауап беретін ми қыртыстарының үштен бір бөлігі жүйке нүктелерінің кескіні алақан мен саусақтарда орналасады екен. Сондықтан, ғалымдар алақанды «екінші тіл» деп айтады. Белгілі ғалым, педагог-ағартушы В.А. Сухомлинский бала қабілетінің қайнар көзі оның саусақтарының ұшында екенін жазады. Бала қозғалысының ұшы қаншалықты епті, ісмер болса, соншалықты ойлау қабілеті мен сөйлеуі жақсы дамидындағы айқын.[1]

Соңғы кездері қоғамда белең алған балалар арасында сөйлеу тілінің кешігуі, бұзылуы сияқты мәселелер бұл тақырыпқа терең қарауыма әсер етті. Бұл құбылыс баланың белсенді қозғалысының болмағандығынан, соның ішінде саусақ моторикасының жеткілікті дамымағандығынан туындайды. Бұрынғы уақыттарда қолдың моторикасына арнайы назар аударып, дамытуға аса қажеттілік болмаған, себебі балалар жастайынан еңбекке араласты, дақыл тазалады, қоқым терді, таза ауада ауылда құм, топырақпен көп ойнады, осылайша арнайы гимнастикасыз өздерін дамыта түскендігін көруге болады. Бүгінгі күнгі заманауи әлем, өмірлік бағдарымыз ауысып, қол күшінің қажеті болмай, уақытымызды үнемдеп, еңбегіміз еселей түсті, осының барлығы қол моторикасын арнайы гимнастика арқылы дамытуға себеп болып отыр.



Қол моторикасын дамытуды баланың кішкентай, сәби кезінен бастаса оң нәтиже беретіндігі даусыз. Саусақ жаттығуларының сәбиге арналған ең қарапайым әдістері: саусаққа арналған массаж, «Қуыр қуыр, қуырмаш» ойындары. Баланың танымы мен ерекшелігін кеңейту арқылы, «мына жерде май бар, мына жерде қант бар» деп әндетіп отырып, қолын созып, саусақтарына саялы массаж жасау арқылы, ең соңында қытықтау арқылы жарқын күлкіге ұласатын осындай жаттығу түрлері бекер тұрмысымыздан орын алмағандығын көрсетеді.

Мектепке дейінгі кезеңдерде қолдың ұсақ моторикасы мен қимыл қозғалыстарын дамыту маңызды, өйткені біз тек сөйлеу тілін ғана дымытып қоймай, баланың қолын қаламмен жазуға машықтаймыз. Арнайы қол гимнастикасын дамытудың өзіндік ерекшеліктері мен заңдылықтары бар. Ойындар мен жаттығуларды жас ерекшелігіне, яғни мектепке дейінгі балаларға лайықтап оңайдан күрделіге қарай ұштастыра отырып еңбектенсе, өнімді қабілет қалыптастыратынымыз анық. Ендеше, ең қарпайым және актуальді ұсақ қол моторикасын жылдамдататын тәсілдер:

Бірінші: Пазл, мозайка, құрастырғыш леги, моншақпен жұмыс жасау

Екінші: саусақпен ойындар

Үшінші: қол білезігі мен саусаққа массаж

Төртінші: мүсіндеу, илеу, жапсыру

Белгілі психолог, ми зейінін шоғырландыру және жылдам оқыту әдістемесін өз ерекшеліктерімен жеткізе білген Шамиль Ахмадуллиннің логикалық және зейін шоғырландыру курстарында ұсақ моториканы дамытуға арналған мынадай жаттығуларды қарастырады[2]:

Бірінші. «Баладан саусақпен сандарды көрсетуді сұрау» жаттығуы. Бала оң қолымен екі санын, сол қолымен үш немесе төрт сандарын көрсете алу керек. Бұл саусақ бұлшықеттерін дамытуға, есте сақтауға көмектесетін ерекше тәсіл. Осылайша дауыс екінің үдете, жылдамдата отырып, тез сандарды көрсету жаттығуын жасауға болады.

Екінші. «Допты лақтыру» жаттығуын жасау. Бір қолға допты ұстай отырып, екінші қолды 15-20 см қашықтықта ұстайды. Доп екінші қолға барғанда, алақанмен жұмып, кезек-кезек екі қол арасында, қысып жұма отырып лақтырады. Алғашында допты 10-15см аралығында жіберіп ойнап, арақашықтықты ұзарта беруге болады.

Үшінші. «Қолға жаттығу» жасау. Екі қолды жұмып, жұдырық түйіп бірнеше рет қайталау керек. Ритмге келген соң, оң қолды ашып, сол қолды жұмып, оң қолды жұдырық түйіп бірнеше рет гимнастиканы қайталау.

Төртінші тәсіл. «Екі қолмен бір мезетте жазып жаттығу» Ақ қағаз немесе кез келген қағаздың ортасына қарындашпен ұзын сызық жүргіземіз. Баланың екі қолына да фломастер мен қалам бере отырып, кез- келген әріпті дауыстап оқимыз. Алғашында бала оң қолымен әріпті дұрыс жазса, сол қолымен керісінше жазады, кейін оң қолымен керісінше, сол қолымен дұрыс жазып көреді. Бұл да қол моторикасын дамытуда өзіндік рөл атқаратын жаттығудың бір сипаты.

Қолмен қаламсап ұстауды үйренудің ерекше тәсілдерінің бірі «Үшке дейін санаймын» әдісі. Үшке дейін санап үлгергенше бала қарындашты өте жылдамдықпен алып үлгеріп, қағаз түзу бір сызық сызып, жылдам ғана қаламды қайта орнына қою керек. Осылайша сізде баламен бірге жарысып жазып көруіңізге болады. Бұл жаттығу қаламсапты баланың дұрыс ұстауына көмектеседі.

Келесі ерекше жаттығудың тағы бір түрі «Лабиринт» деп аталады.

A4 форматындағы қағазды және 0.5 қалыңдықтағы қарындашты алып, секундомер қойып лабиринттің суретін салып шығасыз. Бала оң қолымен берілген сызықтан шықпай тез және өте жылдам лабиринттен өту керек. Бұл баладағы қолдың дамуымен, зейінін дамытуда көмектесетін біден бір гимнастиканың түрі болып саналады.

«Суретті аяқтап салу» әдісі көбінесе мектеп алды даярлық топтарында жиі жүзеге асатынын білеміз. Бұл да өз алдына ерекше тәсілдердің бірі саналатын ерекше жаттығу. Сізге алты дөңгелек, алты шаршы және алты үшбұрышты фигуралар салынған қағаз

кажет болады. Егер бала сегіз жастан кіші болса, фигураларды аз салу керек, сөйтіп әр фигураны өзінің бала қиялымен сурет салу арқылы аяқтау тапсырмасын береміз.

Баланың ақыл-ойының дамуына, тұлғалық ерекшеліктерін қалыптасуына ойынның маңызы зор, әсіресе, қолдың ұсақ моторикасын дамытатын жоғарыдағы аталмыш ойындар бала денсаулығының мықты болуына әсер етеді. Бұл гимнастикалық жаттығулар арқылы баланың бойындағы агрессия басылады, невротик бала шықпайды[3]. Ойын нәтижесінде баланың бойында байқағыштық, төзімділік, табандылық секілді қасиеттер көрініс табады екен. Педагог-психологтардан сұхбат алу барысында: «ұсақ моториканы дамыту арқылы, баланың тілі жетіледі, ми қабаттарындағы зейіннің тұрақталуына ойын әрекеттері көп рөл атқаратындығына» көз жеткіздім. Ең қарапайым қолжетімді гимнастикалардың өзі баланың дамуына тамаша әсерін тигізеді.

Мысалы: сегіз қырлы қарындашты алып, қолға үйкелеп, домалату арқылы баланың алақанындағы барлық нүктелерге ықпал етеміз. Бұл жаттығу арқылы ұсақ моторика емес, баланың бойындағы стресс деңгейі мен агрессия деңгейін төмендетуге болады. сонымен қатар, күнделікті түйме тағу, аяқ киімнің бауын байлау, фасоль мен бұршақты араластырып таңдап алу жаттығулары да көмекке келеді.

Баланың қиялы мен таным түйсігін дамытуда ата ана мен ұстаздың бірлескен әрекеті тұлға қалыптастыруда орасан зор рөл атқарады. Жүрегіміздің бөлшегіне айналған балдай балапандардың ойы мен зеректігін дамытуда алдыға қойған мақсат айқын, жүйе сенімді болу керек. Тәуелсіз елдің жасы ретінде, өз Отанымның кішкентай бүлдіршіндерін жан жақты дамытып, үлес қосуға атсалысамын. Әр маман өз ісінің шебері болуы керек. Бала бойындағы қабілет, дарын, талант, бақша ағаштарындай бабын білсе, жайқалып өсетіні анық. Адам көңілінен орын алатын әдістемедегі тамаша әдіс-тәсілдер бала болашағының жарқын болуына ықпал етеді. Тағылым мен тәрбиеге толы ұрпақ тәрбиелеу әр педагогтің бұлжымас серті.

#### **Пайдаланған әдебиеттер:**

1. Мухина В.С. Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы. Оқу құралы- А ,1986
2. Ахмадуллин Ш. Развиваем мозг. Видеолекция  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nit6yjuT08c>
3. Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. Арнайы психология. –А, 2011
4. <https://erketai.kz/bala-densauligi/usak-motorikani-damitudin-bala-densauligina-aseri/>

#### **ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

#### **EXPERIMENTATION AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION.**

***Миронова М.В.***

*организация: МДОБУ д/с №28 «Аленький цветочек»  
(г. Минусинск, Россия)*

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность использования экспериментирования в процессе познания ребенка. Показана роль данной деятельности в развитии познавательной активности детей. Экспериментирование основывается на природной любознательности и познавательной потребности детей, что является средством и механизмом социально-коммуникативного развития дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: экспериментирование; развитие познавательного интереса; задержка психического развития; опыты, игры-эксперименты.

Annotation. This article discusses the relevance of the use of experimentation in the process of child cognition. The role of this activity in the development of cognitive activity of children is shown. Experimentation is based on the natural curiosity and cognitive needs of children, which is a means and mechanism of social and communicative development of preschoolers with mental retardation.

Keywords: experimentation; development of cognitive interest; mental retardation; experiments, experimental games.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребёнка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития (ЗПР).

С позиции наблюдателя дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значения тому, что их ребёнок чуть позднее начал ходить самостоятельно, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляется на поведенческом уровне и лишь впоследствии – при выполнении заданий учебного типа [1].

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудностями в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Поэтому, для детей с задержкой психического развития особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Эксперимент — то же, что и опыт. Именно опыт помогает ребёнку приобрести необходимые знания о жизни. Давайте вспомним первые годы малыша. Потрогал горячее — больно, теперь он не возьмет этот предмет, даже если он будет холодным, потому что приобрел свой опыт. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, он познает окружающий мир, развивая интеллект. Оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние свойства, но и внутренние отношения. В дошкольный период формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами и объектами. Ребенок познает окружающий мир через исследовательскую деятельность, и в этой деятельности он развивается как личность [3].

Исследовательская деятельность начинается в раннем возрасте и представляет собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование с игрушками, частями своего тела, окружающими вещами. В ходе такого экспериментирования ребенок начинает различать предметы по цвету, форме, назначению. Сначала происходит внешнее действие с предметами. По мере взросления ребенок переходит к рассуждению о связях между вещами, относит их к определенной группе, т. е. происходит внутреннее действие в эксперименте — мысленное. Детское

мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому. Ребенок начинает задавать вопросы: зачем, почему, как?[2].

В исследовательской деятельности можно выделить такие этапы: 1. Возникновение проблемы.

2. Выдвижение гипотез (предположений).

3. Опыт (практическая деятельность по проверке предположений).

4. Выводы (установление связей).

Основное оборудование и материалы:

1. Приборы-помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), компасы, разнообразные магниты, бинокль.

2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть (кошачья, собачья, овечья).

4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки.

5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

6. Красители: ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители.

7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки, резиновые груши разного объема.

8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, старые пластинки для проигрывателя, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, пилка для ногтей, ученические линейки, сито, металлические шарики (легкий и тяжелый), таз, сетка-авоська, спички, спичечные коробки, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля [4].

Самое лучшее начать с экспериментов связанных с живой природой, чтобы развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и практическому экспериментированию с ними, так же очень увлекает детей и неживая природа, где они узнают о различных свойствах предметов, материала, химических свойствах различных материалов. Благодаря систематическому проведению опытов и игр-экспериментов дети с зпр начинают задавать вопросы на природоведческую тематику, пытается искать на них ответы. Делают первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога. Начинают выполнять инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Высказывают предположение, каким может быть результат опыта, любят отвечать на вопрос “угадай что получится?” Иногда задают вопрос “можно ли так сделать?” Продолжительность наблюдений 3- 4 минуты. Воспитатель непрерывно комментирует ход наблюдения и эксперимента. Вводятся несложные повторные наблюдения. При проведении простейших опытов начинают отвечать на вопрос “Как это сделать?” К концу года начинают выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. При проведении простейших опытов отвечают на вопрос “что случится, если мы сделаем это?” Работают вместе с воспитателем. Начинают предвидеть некоторые последствия своих действий. Реагируют на предупреждение взрослых, если убеждались в их правильности. Появляются первые признаки произвольного внимания. Непрерывное наблюдение длится 1-2 минуты, простые наблюдения ведутся самостоятельно. Произносит фразу: “Я хочу сделать то-то” Желание что- то сделать выражают словами. Количество целенаправленных действий увеличивается. Приобретают способности пристально рассматривать объекты и явления.

Таким образом, экспериментирование способствует эффективному формированию познавательной активности у детей, а главное, дает возможность развитию детской любознательности.

#### **Библиографический список**

1. Власова Т.А., Певзнер О. Детях с отклонениями в развитии. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1973. - 175с.
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Организация коррекционно-развивающего обучения детей дошкольников с ЗПР: метод. рек. / З.В. Ломакина, Н.В. Хорошулина, И.В. Смолковская. - Ярославль: изд. ЯГПУ, 2008. - 59с.
4. Организация экспериментирующей деятельности дошкольников Прохорова Л.Н. Аркти 2008г.

### **ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІН ДАМУЫ**

*Мурзагалиева Д.К.*

*педагогика ғылымдарының магистрі,*

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің аға оқытушысы,  
Қостанай қ.*

Бүгінгі күннің маңызды мәселелерінің бірі-мектеп оқушыларының бойында сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. Оқытудың инновациялық үлгілерін пайдалана отырып, сөйлеу мәдениетін жетілдіру қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәнінде айрықша орын алады. Қазіргі таңда білім саласында оқушыны нақты, таза, айқын сөйлеуге ұмтылдыру міндеті күшеюде. Себебі, сөйлеу мәдениеті ауызша сөйлеудің жалпы тіл мәдениетіне қойылатын талаптармен қатар, өзіне тән формалардың сақталуын талап етеді. Ал, болашақтың іргетасы оқушылардың арасындағы тілдің әлеуметтік қарым-қатынас рөлін күшейтуде рөлі үлкен.

Сөйлеу мәдениеті үш компоненттен тұрады: нормативтік, коммуникативті және этикалық. Сөйлеу мәдениеті, ең алдымен, сөйлеудің дұрыстығын, яғни оның спикерлері (сөйлеушілер мен жазушылар) "идеал" немесе үлгі ретінде қабылдайтын әдеби тілдің нормаларын сақтауды білдіреді. Тілдік норма-сөйлеу мәдениетінің орталық тұжырымдамасы, ал сөйлеу мәдениетінің нормативтік аспектісі ең маңыздыларының бірі болып саналады.

Алайда сөйлеу мәдениетін "дұрыс - бұрыс" тыйымдар мен анықтамалардың тізіміне дейін азайту мүмкін емес. "Сөйлеу мәдениеті" ұғымы тілдің қызмет ету заңдылықтары мен ерекшеліктерімен, сондай-ақ оның барлық алуан түрлілігіндегі сөйлеу әрекетімен байланысты. Оған тілдік жүйеде берілген тілдік қарым-қатынастың әр нақты жағдайында нақты мазмұнды білдіру үшін жаңа тілдік форманы табу мүмкіндігі кіреді.

Сөйлеу мәдениетінің этикалық аспектісі белгілі бір жағдайларда тілдік мінез-құлық ережелерін білу мен қолдануды белгілейді. Қарым-қатынастың этикалық нормалары деп сөйлеу этикеті түсініледі (сәлемдесудің, өтініштің, сұрақтың, ризашылықтың, құттықтаудың және т.б. сөйлеу формулалары; "сіз" және "сіз" үндеуі; толық немесе қысқартылған атауды таңдау, өтініш формасы және т. б.).

Сөйлеу этикетін қолдануға экстралингвистикалық факторлар үлкен әсер етеді: сөйлеу актісіне қатысушылардың жасы (мақсатты сөйлеу әрекеті), олардың әлеуметтік мәртебесі, олардың арасындағы қатынастардың сипаты (ресми, бейресми, достық), сөйлеудің өзара әрекеттесу уақыты мен орны және т. б. [1].

Оқушылардың бойында сөйлеу мәдениетін қалыптастыра отырып, адамгершілік қасиетін арттыруға, жеке бас тұлғасын ізгілендіруге, өзге ортада еркін сөйлеп, көшбасшылық қабілетін арттыруға болады. Осы секілді ұстанымдар оқушының дамуы

мен жетілуі үшін қажет. Әсіресе, оқушылардың ауызша тілін, сөйлеу мәдениетін, шеберлігін арттыруда пікірталасы, айтыс сабақтар, баспасөз конференциясы, брифинг, көзқарас сабақтарының маңызы ерекше. Ал жазбаша тіл дамытуда реферат қорғау, конференция, семинар, семинар-сабақ, т.б. сабақтардың орны зор.

Сөйлеу мәдениетінің негізін қалаушылардың бірі С.И. Ожегов былай деп жазды: "сөйлеудің жоғары мәдениеті — бұл өз ойларын тіл арқылы дұрыс, дәл және мәнерлі жеткізе білу. Бірақ сөйлеудің жоғары мәдениеті тек тіл нормаларын сақтау ғана емес. Бұл сонымен қатар өз ойын білдірудің нақты құралын ғана емес, сонымен бірге ең түсінікті (яғни, ең мәнерлі) және ең орынды (яғни, бұл жағдайда ең қолайлы, сондықтан стилистикалық тұрғыдан негізделген) таба білуден тұрады". Шешен сөйлеу, ойды бұрмаламай, мәдениетті жеткізу адамдармен қарым-қатынасқа түскенде басым рөл атқарады. Қазіргі таңда ең басты мәселелердің бірегейі – қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін көтеру, барлық қаракөз бауырларымыздың өз ана тілінде дұрыс сөйлеуіне қол жеткізу. Тек тіл үйренуде ұмыт болып бара жатқан мәселе бұл – балабақша, үй, мектеп, жоғары оқу орындарында ұл-қыздарымызды тілдік қоры бай қазақ тілінде дұрыс сөйлеу мәдениетіне үйрету. Кейбір кезеңдерде көшеде, қоғамдық орындарда да бірқатар жастарымыздың бір-бірімен қарым-қатынас жасағанында, әңгімелескенінде қалай болса солай сөйлейтіні, қазақ тілінің қадір-қасиетін түсінбейтіні байқалады. Өмір, тіршілік адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қажет етеді. Олардың түсінісудегі негізгі құралы – тіл. Әр адам дұрыс сөйлей білуі, сөйлесу мәдениетін меңгеріп, оны өз бойында қалыптастыра білуі тиіс. Қарым-қатынас адамдардың отбасымен, өскен жерімен, араласқан ортасымен, елімен, дәстүрі, мәдениет қазынасымен етене әрі жанды байланысы. Қарым-қатынаста адамдардың жан дүниесі, өмір тіршілігіндегі бейнесі көрінеді. Әдеп – сөйлесудегі, пікірлесудегі мәдениет тірегі [2].

Мәдениет – адамдардың рухани және материалдық, білімдарлық пен сезімталдық қасиеттер аңғарылатын белгілерінің жиынтығы. Мәдениеттің туы – тіл, ол адамзаттың мұратымен астасып, сол ұлтпен бірге пайда болып, дамып отырады. Адамның мәдени тұлға ретіндегі табиғатын зерттеуші ғалымдар адамның мәдениеттілігі мен адамның қасиетін түсіндіру үшін сол адамның өскен, өнген, тәрбиеленген ортасында алған тәлім-тәрбиесі негіз болатындығын айтады. Адам – қоғам өкілі, белгілі бір ортаның саналы тұлғасы. Қоғамдық қарым-қатынастың ішінде адамның түрлі субъекті не объектімен қарым-қатынасында тілдің орны әрдайым басты рөлде болады. Адамдар арасындағы қарым-қатынаста сыпайылық, кішіпейілділік пен адамгершілік қасиеттер тіл арқылы көрініс табады. Сөйлеуші жақтың тыңдаушыға деген құрмет-қадірінің қаншалықты дәрежеде екені де сөз жұмсалым арқылы беріледі.

Сөз қолдану мәдениетін арттыратын негізгі шаралардың бірі – тіл тазалығы. Тіл тазалығы дегеніміз – айтайын деген ойымызды еркін жеткізу, сөйлегенде бөгде тілдік элементтерді – диалектілерді, варваризмдерді араластырмай сөйлеу халқымыздың асыл сөз қазыналарын тиімді пайдаланып, жатық, анық сөйлеу, әдеби тілде сөйлеу. Сөз мәдениеті – сөзді орынды қолданып, қиюластырып, үндестіріп айта білу, емле мен тыныс белгілері ережелерін дұрыс сақтау, тілдің ғасырлар бойы сақталып келген көркемдігі мен тарихын, әсемдігін сақтай білу. Олай болса, шешендік өнер, сөйлеу мәдениеті, ауызша, жазбаша дұрыс сөйлеу – әдептіліктің биік шыңы.

Қазақстан Республикасындағы жалпы білім беретін орта мектептердің білім мазмұны тұжырымдамасында білім мазмұнының макромоделі ретінде Тарих – Білім – Мәдениет ұштағаны ұсынылған болатын. Өзінің бастауын сан ғасырлық тарих теңізнен өткен тілдік әдеп негіздері мен ұлттық құндылықтардан алатын сөйлеу талаптарын жалпы адамзаттық мәдениетпен ұштастыра отырып жас ұрпақтың бойына сіңіру, олардың мәдени әлеуетін арттыру тіл мәдениетіне баулу арқылы жүзеге асары даусыз. Өйткені тіл – адам санасында шындықты бейнелеу мен жинақтау құралы болса, сөйлеу – адамның интеллектуалдық әрекетінің ерекше түрі. Бұл да оқушының тілдік, әлеуметтік, қатысымдық, этикалық дағдыларын дара тұлға мәдениетімен бірлікте дамытудың маңыздылығын көрсетеді. Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың әсерлі сөйлеуі, сыни

ойлауын, тыңдау мәдениетін меңгерту – негізгі шарттардың бірі. Ол стильдік элементтерді ажыратып қолдану керектігін, сөздердің, сөйлем мүшелерінің орналасу заңдылығын сақтауды, орфоэпиялық норманы білуді, қазақ тілінің табиғи қалпын сақтап, үндестік заңы бойынша сөйлеуді тағы да басқа заңдылықтарды тиянақты меңгеруді талап етеді. Өз ойын дұрыс жеткізе білу тек сөйлем құрай салу ғана емес, онда айтайын деген ойдың екінші адамға түсінікті, әсерлі, дәлелді болуына мән беріледі. Сөз қолдану мәдениетін арттыратын негізгі шаралардың бірі – тіл тазалығы.

Тіл тазалығы дегеніміз – айтайын деген ойымызды еркін жеткізу, сөйлегенде бөгде тілдік элементтерді – диалектілерді, варваризмдерді араластырмай сөйлеу халқымыздың асыл сөз қазыналарын тиімді пайдаланып, жатық, анық сөйлеу, әдеби тілде сөйлеуін білдіреді. [3]

Абай атамыз: «Сөзінің бірі жамау, бірі құрау» - деп өзіне дейінгі кейбір ақындарды сынайды. «Тілге жеңіл, жүрекке жылы тиіп, теп-тегіс, жұмыр келсін айналасы» деп, әрбір сөздің түсінікті, жеңіл, мағыналы болуын өз ортасынан қатаң талап етеді. Ұлы ақынның бір ғасырдан астам уақыт бұрын тіл тазалығына ерекше мән бергендігін көреміз. Әрине, бөтен тілден сөз алмай, таза ана тілінде сөйлейтін бірде-бір халық болмайды. Тек ол сөздер жергілікті халықтың тілдік заңдылықтарына бағынып, фонетикалық өзгерістермен барша қауымға түсінікті жалпыхалықтық тілге айналуы керек. Оқушы жалпыға ортақ әдеби тілдің нормасынан хабардар болуға міндетті. Дұрыс, анық, дәл, түсінікті, таза және бейнелі, эмоционалды сөйлеуге жаттығу қажет. Маңызды әңгімелер мен сөйлесулерге, достар, туған-туысқандар арасындағы болатын мәселелерді талқылауға белсенді қатысқан дұрыс, сабақтарда жиі-жиі сөйлеу керек. Осының бәрі адамның ойын дамытады, сөйлеу дағдысын қалыптастырады, сөз мәдениетін дамытады. Оқушылардың сөйлеу тілін дамытуда алатын орны ерекше болғандықтан, басты бағыт болу керек деп ойлаймын. Сонымен қатар, оқушылар арасында бір-бірінің пікірімен санасу сыйластық қарым-қатынастың негізі қаланады; өзін жеке – дара тұлға терінде тануына жол ашылады; ең бастысы, өз ойын ашық, еркін айтуға, пікір алмасуға дағдыланады; оқушының жоғары деңгейде коммуникативтік қарым-қатынас жасай білу дағдылары дамиды; өзін-өзі, бірін –бірі бағалауға; мұғаліммен еркін сөйлесіп, пікір алмастыруға; достарының ойын тыңдай отырып, проблеманы шешу жолдарын іздей отырып, қиындықты шешуге көмектесуге; белсенді шығармашылықты ойлауға негіз қаланады.

Сөйлеу мәдениеті тілдік қарым-қатынас процесінде тілдік құралдарды таңдау және қолдану дағдыларын дамытады, коммуникативті міндеттерге сәйкес оларды сөйлеу тәжірибесінде қолдануға саналы көзқарасты қалыптастыруға көмектеседі. Осы мақсат үшін қажетті тілдік құралдарды таңдау сөйлеу мәдениетінің коммуникативті аспектісінің негізі болып табылады.

Коммуникативті мақсаттылық сөйлеу мәдениеті теориясының негізгі категорияларының бірі болып саналады, сондықтан сөйлеудің негізгі коммуникативті қасиеттерін білу және оларды сөйлеудің өзара әрекеттесу процесінде ескеру қажет.

Сөйлеу мәдениетінің коммуникативті аспектісінің талаптарына сәйкес, ана тілінде сөйлейтіндер тілдің функционалды түрлерін игеруі керек, сонымен қатар сөйлеу құралдарын таңдауға және ұйымдастыруға айтарлықтай әсер ететін қарым-қатынастың прагматикалық жағдайларына назар аударуы керек. [4]

Қорыта айтқанда, тіл мәдениеті жоғары адамдардың әрдайым көз тігетін жарық жұлдызы – әдеби тіл, өйткені ол өлшенген, сұрыпталған тіл, белгілі қалыпқа түскен стандартты әрі ресми тіл, халық тілінің шұрайлы байлықтарымен сусындаған, көркем, өткір тіл. Солардың бәрі жалпыхалықтық сипат алып, тілдік нормалар біршама тұрақталып, жаңа нормалар пайда болды, стильдік жүйелері сараланып, қоғамдық қызметі кеңейді. Осыларды игеріп, игілікті іс-әрекетіне пайдалану оқушыны дұрыс сөйлеу мәдениетіне жетектейді, себебі мәдениетті адамның көп қыр-сырының бір көрінісі – сөйлеу мәдениетінің жоғары болуы.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Сыздық Р. Тілдік норма және оның қалыптануы. – Астана: Елорда, 2001. – 230 б.
2. Ашимбетова Р.Д. Журналистің тіл мәдениеті. Оқу құралы. – Павлодар, 2010.-96
3. Уәлиұлы Н. Қазақ сөз мәдениетінің теориялық негіздері. Филол. ғылымдар. докт. ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссер. авторефераты. – Алматы, 2007. -58 б.
4. Жапбарова Г. Ауызша сөйлеу мәдениетін қалыптастыру // [http:// kazgazeta.kz/](http://kazgazeta.kz/) 22.10.2010

### НЕМЕЦКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ

*Мустафина К.Е.,*

*старший преподаватель кафедры иностранной филологии  
КРУ им.А.Байтурсынова*

Фразеологические единицы выявляют национально-культурные особенности, отражая в себе длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают от поколения. Различные культуры могут видеть одни и те же предметы и явления по-разному, то есть иметь разные особенности восприятия действительности.

Картина мира, фиксируемая фразеологическими средствами языка и рассматриваемая как языковой феномен национально-культурного наследия, является фразеологической картиной мира. Фразеологические единицы служат средством освоения мира человеком, в них фиксируются, хранятся и воссоздаются его чувства, эмоции, ощущения, оценки, настроения. Во фразеологической картине мира наиболее ярко отражено национальное своеобразие языка, так как именно фразеологические единицы чаще всего содержат компоненты значения, содержащие информацию о национально-специфических особенностях восприятия действительности. Фразеологизмы представляют собой особые единицы языка, в которых запечатлены народная мудрость, ценностная картина мира этноса, а также знания как о внешнем действительности, так и о внутреннем мире человека. Фразеологизмы в своей семантике отражают длительный процесс развития культуры того или иного этноса.

Фразеологизмы наиболее ярко и точно передают и показывают специфику национального характера народов, так как именно фразеологизмы, создававшиеся народом и отшлифованные им в течение многих веков, сохраняют в себе весь колорит и особенности развития языка и истории данного народа. В целом система образов, зафиксированных во фразеологическом составе любого языка, обусловлена особенностями материальной, социальной и духовной культуры и свидетельствует о ее национально-культурном опыте и традициях. С помощью данных образов и создается фразеологическая картина мира.

Фразеологическая картина мира является универсальной, свойственной всем языкам образной системой особых устойчивых вербальных единиц, передающих особенности национального мировидения. В основе фразеологической картины мира лежит образное видение мира, формирующееся в процессе коллективного многовекового постижения и преобразования человеком окружающей его среды[1].

Предметом исследования данной статьи выступают лингвокультурологические особенности фразеологических единиц немецкого языка как источники информации об отражении национального мировидения.

Национально-культурная специфика фразеологических единиц проявляется на трех уровнях:

- 1) в совокупном фразеологическом значении;
- 2) в значении отдельных лексических компонентов;
- 3) в прямом значении свободного словосочетания, которое было образно переосмыслено (т.е. в прототипах фразеологических единиц)[2].



В немецком языке очень богатая фразеология. Наибольшее количество фразеологических единиц дала эпоха средневекового рыцарства, турниры; жизнь горожан в средние века, жизнь и труд крестьян, военное дело. Каждый народ использует свои местные, специфические реалии для создания образной основы фразеологизмов. Образы берутся из окружающей данный народ действительности, а значения фразеологических единиц и их коннотации развиваются на основании укоренившихся в данном языковом коллективе традиций.

Во фразеологических единицах находят, прежде всего, отражение особенности природно-географической среды страны; они могут рассказать также о некоторых подробностях жизни народа, его быта, обычаев, об исторических событиях, например:

- ein unsicherer Kantonist (ненадежный рекрут) – ненадежный человек. Во второй половине XVIII в. Пруссия была поделена на кантоны, т. е. районы

для вербовки рекрутов. Каждому полку приписывался определенный кантон

для набора рекрутов, однако рекруты частенько уклонялись от набора, спасаясь бегством. Отсюда: unsicherer Kantonist - это человек, на которого нельзя положиться. Фразеологизм активно употребляется и сегодня.

- *rangehen wie Blücher* - действовать решительно (букв. ринуться в бой как Блюхер).

Блюхер (1742-1819) — прусский фельдмаршал времен войн против Наполеона. Командовал кавалерией. Отличался необыкновенной решительностью и храбростью. Как правило, первым атаковал противника, несмотря ни на что. Разгром завершился неотступным и энергичным преследованием.

Некоторые фразеологизмы отражают такие явления прошлого и настоящего одной страны, которые не имеют прямых аналогов в других национальных культурах. Например: *der Alte Herr* - бывший член студенческой корпорации; выпускник (ветеран) университета; *der blaue Brief* - письмо неприятного содержания: 1. официальное извещение об увольнении (а также об увольнении офицера в отставку); 2. письмо родителям из школы о плохом поведении или неуспеваемости ученика.

ФЕ в прямом значении совокупного словесного комплекса, в котором отражается национально-специфическая ситуация, лежащая в основе образно-переносного значения фразеологизма. Например: *bei jmdm. in der Kreide stehen* - задолжать кому-либо. Данный фразеологизм произошел от обычая трактирщиков записывать долги мелом на специальной доске.

Фразеологическая единица *fristlos entlassen* (букв. уволить без срока) означает уволить немедленно, уволить без предупреждения. По законодательству ФРГ сроки предупреждения об увольнении составляют для служащих от двух до шести месяцев, а для рабочих - до трех месяцев. Незнание этого момента может привести к неправильному пониманию значения фразеологизма.

Фразеологические единицы немецкого языка являются «зеркалом» следующих сторон традиционного образа жизни немцев.

1. Жизнь крестьян. Средние века (XII - нач. XV.) характеризовались усилением политической раздробленности Германии. Создание территориальных княжеств отрицательно сказывалось на положении крестьянства, которое платило высокие налоги как своему синьору, так и территориальному князю. От непосильного крепостнического гнета крестьяне убегают в города. Крестьянин, прожив год и один день в городе, считался вольным. На сельских дорогах занимались грабежом разорившиеся мелкие и средние феодалы, дворяне - рыцари. В XVI в. было очень употребительно выражение *sich vom Stegreif nähren* (букв. кормиться, не вынимая ноги из стремени, не сходя с коня) - жить разбоем на больших дорогах. Фразеологизм *Butter auf dem Kopfe haben* - совесть нечиста (у кого-л.) - находит свое объяснение также в крестьянском укладе жизни.

2. Язык, письмо. В средние века отношение к букве в Европе было особым. С буквой, с алфавитом отождествлялся язык, а с ним - народ. В эпоху средневековья в Германии стали использовать для немецкого языка готическое письмо, готический шрифт – фраттуру (*Fraktur*). Фраттура - это острое готическое письмо с ломаными

очертаниями (один из видов готического письма). Фразеологизм *Fraktur reden (mit jmdm.)* - объясниться начистоту (с кем-л.), - восходит к тому периоду в истории Германии, когда в общественной жизни господствовала латынь, а к немецкому языку и немецкому шрифту прибегали лишь в тех случаях, если хотели написать или сказать что-либо резко, недвусмысленно, т.е. на простом языке народа. Особенности использования немецкого языка и латыни в средние века, степень их распространенности в обществе обусловили возникновение ряда фразеологизмов. Например, *deutsch mit jmdm. reden (sprechen)* (букв. говорить с кем-л. по-немецки) - говорить напрямик (или без обиняков) с кем-либо. Фразеологизм фиксируется уже с XV в., т.е. восходит к тому времени, когда „deutsch" употреблялось больше в значении “народный язык” в отличие от латыни.

3. Игры. Родиной кеглей считают Германию, где эта игра была известна уже с XVII – XVIII в. Цель игры - сбить меньшим количеством шаров, пускаемых руками (обычно по деревянному настилу), большее число деревянных или пластмассовых фигур - кеглей, расставленных на площадке в определенном порядке. Фразеологизм *eine ruhige Kugel schieben* (букв. толкать шар не спеша) имеет несколько значений: 1) делать легкую работу, быть на спокойной работе; 2) работать с прохладцей, не торопиться.

4. Традиции, поверья. *Einen Korb bekommen./jmdm. einen Korb geben* (букв. получить корзину, дать кому-либо корзину) - получить отказ, дать отказ жениху. Данный фразеологизм восходит к старому обычаю спускать из окна жениху, которому хотят отказать, корзину с таким плохим дном, чтобы он провалился, если бы стал подниматься в ней наверх. В 17, 18 веках этот обычай несколько изменился: невеста посылала неугодному жениху корзину совсем без дна. В современном немецком языке эти выражения употребляются в самом широком значении: отказать кому-либо, отказаться от чего-либо, получить отказ. *Hals-und Beinbruch!* (букв. сломать (тебе) шею и ноги) - Желаю успеха! Ни пуха, ни пера! Этот фразеологизм связан с народным поверьем: чтобы отвести от кого-либо несчастье, нужно ему пожелать его. *Das Abendmahl darauf nehmen* - поклясться в чем-либо. Этот фразеологизм обязан своим происхождением средневековому обычаю, когда обвиняемый, вину которого было трудно доказать, часто подвергался «суду божьему». Он должен был проглотить кусок черствого хлеба или сыра, и в зависимости от того, делал он это с легкостью или кусок застревал у него в горле, принималось решение о его виновности или невиновности.

Таким образом, между характером фразеологии данного народа и культурно-историческими особенностями его развития устанавливаются отношения односторонней взаимосвязанности и взаимообусловленности. Только этим можно, например, объяснить, почему в одном языке много фразеологизмов, связанных с такими понятиями как рыцарство, Барбаросса (*Drang nach Osten* - букв. натиск на Восток), ландскхенет и т.д., тогда как для других языков эти особенности нерелевантны или просто отсутствуют. Фразеологизмы являются «зеркалом» жизни, культуры, истории, традиций и обычаев различных народов.

#### **Библиографический список**

1. Селифонова Е.Д. Этнокультурный аспект отражения картины мира (на примере русских и английских фразеологизмов с моносемными компонентами) / Е.Д. Селифонова // Фразеология и межкультурная коммуникация. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. - Ч. 2. - С. 65-68.

2. Маслова В.А. Лингвокультурология, М.: Издательский центр «», 2001. — 208с.]

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

*Налобина Г.Ю., Пронькина О.В.*

*преподаватели КПОИиП ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»  
(Россия, г. Абакан)*

Одной из основных задач, обозначенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 01.09.2013 г., является формирование личности обучающихся, которые должны обладать общими и профессиональными компетенциями, непрерывно заниматься самообразованием в течение жизни и максимально использовать информационно - коммуникационные технологии для решения профессиональных, социальных и бытовых задач [1].

В Законе «Об образовании в Российском образовании» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности» [1].

Общие компетенции обучающихся системы профессионального образования представлены как совокупность общих знаний, умений, владений объединенных по следующим направлениям: организационные (обеспечивают организацию и анализ своей деятельности и коллектива); интеллектуальные (обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных и профессиональных задач); информационные (обеспечивают нахождение, обработку информации с использованием информационно-коммуникационных технологий); коммуникативные (обеспечивают сотрудничество и организацию совместной деятельности с обучающимися, преподавателями, коллегами, работодателями и т.д.).

В рамках современного образования прослеживается ориентация на развитие у студентов ключевых компетенций. В составе первостепенных компетенций выступает коммуникативная компетенция, развитие которой признается большинством специалистов на сегодняшний день одной из ключевых задач образовательных учреждений [2].

Показателями профессионализма будущих специалистов, в соответствии с ФГОС, должны стать сформированные общие умения и компетенции, такие как: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества; принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях; осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности [3].

Обучение по федеральному государственному стандарту среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения осуществляется с 2013 года, что позволило обобщить опыт по формированию компетенций, в первую очередь, коммуникативной компетенции, так как деловое общение в устной и письменной форме является частью деятельности специалиста по документационному обеспечению управления, архивиста, от которой зависит успех решения профессиональных задач.

В ходе анализа наблюдений за первокурсниками в учебной и внеучебной деятельности были выявлены различные уровни развития их культуры общения, которые в дальнейшем будут являться основой при формировании коммуникативной компетенции.

Самым низким уровнем культуры общения обладали студенты, у которых часто возникали конфликты в общении с преподавателями, сверстниками. Имея небольшой словарный запас, у таких обучающихся в ходе общения возникали трудности в подборе слов, когда возникала необходимость выразить свои мысли словами, допускались ошибки в речи, использовались резкие выражения. Как правило, при общении они не обращали внимание на реакцию собеседника, показывая нетерпимость к чужому мнению. А все это, в конечном итоге приводило к обидам, непониманию и неприятию требований преподавателей и сверстников, возникновению конфликтных ситуаций.

Более высокий уровень развития культуры общения показывают обучающиеся, которые могут четко и ясно выразить свои мысли, соблюдают нормы и правила общения, уважают чужое мнение. Как правило, у таких студентов редко возникают конфликты с преподавателями и сверстниками, так как они могут аргументировано отстаивать свою точку зрения. Все это создает предпосылки для более успешного освоения профессиональной деятельности.

Для формирования коммуникативной компетенции важно не только провести оценку уровня сформированности культуры общения, но и выявить основные направления ее формирования. Так, нами были выделены основные компоненты, необходимые для формирования коммуникативной компетенции:

- речевая подготовленность, которая заключается в знании профессиональной терминологии, орфографических, стилистических, синтаксических правил построения устной и письменной речи; умении выражать свои мысли в форме монолога и диалога; умении высказывать, аргументировать и отстаивать (в культурной форме) собственное мнение;

- владение культурой общения, заключающееся в знании норм и правил общения в том числе и невербальных средств общения; умении слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению; грамотном разрешении конфликтных ситуаций; умении оценивать успешность общения.

Учитывая, что общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности, при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей нами был проведен анализ ФГОС для оценки достаточности учебных дисциплин, необходимых для формирования коммуникативной компетенции, который показал, что основными дисциплинами, непосредственно направленными на формирование этой компетенции являются общепрофессиональные дисциплины: профессиональная этика и психология делового общения, управление персоналом, менеджмент, а также междисциплинарные курсы: документационное обеспечение управления; правовое регулирование управленческой деятельности, организация секретарского обслуживания. Перечисленные дисциплины направлены на формирование у будущих специалистов по документационному обеспечению управления деловой коммуникации, владение которой необходимо для решения поставленных задач и установления профессиональных контактов в устной форме (ведение деловой беседы и организации телефонных переговоров в деловых целях; подготовка совещаний и презентаций, пресс-конференций и деловых встреч, повседневное общение с коллегами) и письменной форме (ведение деловой переписки с учетом особенностей официально-делового стиля, составление и оформление организационно-распорядительных документов, корректировка и редактирование документов) и т.д.

В вариативную часть учебного плана по специальности включены дисциплины: русский язык и культура речи, основы учебно-исследовательской деятельности студентов, конфликтология, деловой этикет и практикум по основам делопроизводства, которые в большей степени формируют межкультурную составляющую

коммуникационной компетенции и позволяют современному специалисту вступать в межкультурное взаимодействие для осуществления своего профессионального развития, а также повышения своей мобильности, эффективного подхода к решению проблем и достижению поставленных целей.

Формирование коммуникативной компетенции осуществляется в процессе организации внеаудиторной деятельности, одним из видов которой является деловая игра «Создай свое предприятие». При разработке игры были выделены все составляющие профессиональной деятельности, определена их значимость для нормального протекания процесса, а затем установлены взаимосвязи между ними, определяющие структуру целостной деятельности. Разработка модели профессиональной деятельности осуществляется с учетом междисциплинарного взаимодействия. В ходе игры студенты создают учебное предприятие, оформляют документы, необходимые для открытия предприятия, приема сотрудников на работу, документирования трудовых отношений, возникающих между работником и работодателем, ведут подготовку документов к архивному хранению и осуществляют их передачу на хранение. Студенты решают проблемы, стоящие перед специалистами в процессе профессиональной деятельности, при этом происходит формирование общих и профессиональных компетенций. Использование данной формы обучения позволяет не только обучать, но и проверять, корректировать практическую готовность специалиста к профессиональной деятельности на этапе обучения.

Немаловажным фактором формирования коммуникативной компетентности является привлечение обучающихся к учебно-исследовательской деятельности, в ходе которой они овладевают навыками переработки информации, культурой письменной речи, оценки своего речевого поведения.

Результаты сформированности необходимых компетенций, в том числе и коммуникативной компетенции студенты демонстрируют в период прохождения производственной и преддипломной практики, а также во время защиты отчетов по итогам практики и выпускных квалификационных работ. Критериями оценивания представленных членам ГЭК выпускных квалификационных работ являются: умение строить выступление и вступать в профессиональный диалог, владение профессиональной терминологией, умение использовать научные понятия и термины в практическом анализе производственных ситуаций.

Овладение коммуникативной компетенцией, на наш взгляд, является немаловажным фактором формирования и развития профессиональных компетенций будущих специалистов по документационному обеспечению управления, архивистов, обучающихся по специальности 46.02.1 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Необходимыми условиями ее формирования является: создание положительной мотивации обучения, использование межпредметных связей, активных форм и методов работы в процессе учебной и внеучебной деятельности, имитирование профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (электронный ресурс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 12.01.2022)
2. Особенности коммуникативной компетенции будущих специалистов в системе «человек - человек» (электронный ресурс) <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=894948> (дата обращения 12.01.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 975) (электронный ресурс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169190/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169190/) (дата обращения 12.01.2022).

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

*Нурмагамбетов А.С.*

магистр естественных наук,  
учитель ОШ №23, г.Костанай

*Рыспаев К. С.*

*Доктор PhD, профессор кафедры машиностроения,*

*Курманов А. К.*

*Д.Т.Н., профессор кафедры машиностроения,*

*НАО КРУ им. А.Батурсынова*

Контекст включения в высшие учебные заведения

Инклюзивное образование можно определить как образовательный подход, предлагающий школы, в которых могут участвовать все учащиеся и ко всем относятся как к ценным членам школы. Это образовательная философия и практика, направленные на улучшение обучения и активное участие всех учащихся в общем образовательном контексте. Инклюзивное образование понимается как незавершенный процесс и система убеждений, бросающая вызов любой ситуации исключения [1].

Инклюзивное образование признано основным правом человека и основой справедливого и равноправного общества. Учитывается и этическая составляющая. Инклюзивное образование фокусируется на необходимости предоставления высококачественного образовательного ответа всем учащимся, расширяя практики, ведущие к полному участию. В рамках инклюзивной философии разнообразие понимается в широком смысле, включающем различные способности, гендерные различия и различия в социальном и культурном происхождении. Эти различия воспринимаются как преимущество, а не как проблема. Убеждение состоит в том, что все учащиеся без исключения должны получать пользу от высококачественного обучения и полноценного участия в образовательной системе.

Инклюзивное образование было разработано и внедрено в образовательных учреждениях до получения высшего образования. Однако в течение нескольких лет инклюзивные принципы и практика проникали в программы университетов, политику и практику преподавания и обучения. В контексте высшего образования еще предстоит пройти долгий путь, прежде чем мы сможем заявить о полной инклюзивности, и необходимо решить множество проблем, чтобы привести образовательную практику в соответствие с принципами инклюзивного образования. Целью данной статьи является рассмотрение текущего состояния включения в высшее образование студентов с особыми образовательными потребностями, в частности студентов с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование в высшем образовании: обеспечение доступа, участия и успеха студентов

Многие призывают к повышению инклюзивности в университетах, утверждая, что университет должен нести ответственность за удовлетворение потребностей всех студентов [2]. Гайрин и Суарес в своей работе «Выяснить и определить уязвимые группы», пришли к выводу, что инклюзивность является отличительной чертой качественного университета.

Тем не менее, переход к принципам инклюзивного образования является проблемой в высшем образовании. Нам нужно всего лишь вернуться на десятилетие назад, чтобы убедиться, что современный класс высшего образования сильно отличается от своих предшественников; и хотя мы не можем объяснить это просто тем фактом, что сегодняшние студенты отличаются друг от друга, общей чертой нынешнего университета является растущее разнообразие среди студентов. Томас в своей работе «Развитие инклюзивного обучения для повышения вовлеченности, принадлежности,

удержания и успеха учащихся из разных групп», предположил, что участие в университете будет более широким из-за постепенного включения коллективов, которые традиционно были маргинализированы в сфере высшего образования, включая студентов разных национальностей, возрастов, культур, социально-экономических ситуаций или способностей. Это растущее разнообразие, которое преобразует классы, приобретает все большую научную значимость, и появляется больше исследований, изучающих, как высшее образование реагирует на эту новую ситуацию. Многие из этих исследований сосредоточены на нетрадиционных группах, включая учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, которые, в зависимости от страны, могут быть учащимися с ограниченными возможностями, учащимися из культурных меньшинств и/или учащимися из низкого социально-экономического происхождения. Все большее число исследований сосредоточено на анализе опыта студентов с ограниченными возможностями в университете [3].

Конвенция о правах людей с ограниченными возможностями указывает на обязательство обеспечить людям с ограниченными возможностями доступ - без дискриминации и на тех же условиях, что и остальные - к высшему образованию, профессиональной подготовке, образованию для взрослых и обучению на протяжении всей жизни. Европейский Союз привержен инклюзивному образованию в рамках высшего образования. С этой целью в Европейской стратегии на 2010 - 2020 гг. было предложено создание планов поддержки и услуг, улучшающих доступ и образовательную инклюзивность нетрадиционных учащихся. В других странах, таких как Австралия, Соединенные Штаты или Соединенное Королевство, были одобрены процедуры дискриминации, чтобы гарантировать право на образование в университете для лиц с ограниченными возможностями.

Значительное число стран приступили к действиям, направленным на то, чтобы сделать университеты более доступными для людей с ограниченными возможностями, становясь все более приверженными процессам интеграции [4]. В ответ на эти законы и политику многие университеты создали офисы для поддержки образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями, внедрили использование новых технологий и/или внедрили инклюзивные образовательные практики. Однако наличие этих действий недостаточно для обеспечения права учащихся на качественное образование без дискриминации и на принципах инклюзивного образования. В последнее время несколько исследований пришли к выводу, что недостаточно гарантировать разнородным учащимся доступ к образованию, необходимо также оказывать соответствующую поддержку для обеспечения их включения. Как сообщалось, учащиеся с ограниченными возможностями подвержены большему риску преждевременного отсева из университетов по сравнению со студентами без инвалидности. Поэтому необходимо разработать политику и стратегии, которые побуждают студентов оставаться в университете и успешно заканчивать курсы для получения степени.

Чтобы гарантировать равные возможности и способствовать включению учащихся с инвалидностью, необходимо включить принципы инклюзивного образования и универсального дизайна для обучения в университетскую политику и практику, основанную на социальной модели инвалидности. Инклюзивное образование постулирует право на полноценное участие и качественное образование, гарантированное всем студентам университета. Разнообразие ценится в инклюзивных образовательных контекстах, которые предусматривают разработку доступных образовательных проектов, принимая во внимание различные способы обучения и предвидя возможные потребности, которые могут возникнуть.

Социальная модель постулирует, что общество, а в данном случае университет, создает барьеры, препятствующие интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья; утверждая, что практика, отношение и политика социального контекста создают барьеры и/или поддержку, которые влияют на доступ и участие.

Согласно социальной модели, инвалидность не является личной трагедией или аномалией, и нет необходимости лечить «болезнь». Барьеры на пути к успеху являются формой дискриминации и угнетения, и университеты должны избегать использования медицинских ярлыков для идентификации учащихся с ограниченными возможностями и должны прилагать усилия для разработки инклюзивных стратегий обучения для поддержки успехов учащихся. Напротив, медицинская модель рассматривает инвалидность как «индивидуальную проблему». С точки зрения социальной модели высшее образование должно реструктурировать образовательный опыт, чтобы все студенты могли участвовать.

Высшее образование как возможность: контекст, способствующий социальной и образовательной интеграции

Хотя некоторым учащимся с ограниченными возможностями пришлось столкнуться с трудностями в поступлении в университет, университет также предоставляет возможности для расширения прав и возможностей, социальной и профессиональной интеграции.

Некоторые студенты университетов с ограниченными возможностями даже утверждают, что обучение в университете должно поощряться для людей с ограниченными возможностями, поскольку это способ улучшить качество их жизни и расширить их профессиональные перспективы. Этот опыт может расширить их возможности получить и сохранить работу, получить более высокие доходы и вести независимую жизнь. Моринья и Уэлдон и Ридделл обнаружили, что учащиеся с ограниченными возможностями оценивают высшее образование как положительный опыт, потому что оно предоставляет им нормализованный контекст, который они хотели бы продолжить. В некоторых случаях университетский опыт рассматривается как возможность, укрепляющая их лично перед лицом трудностей, связанных с инвалидностью, с которыми они сталкиваются каждый день в своей жизни. В случае инвалидности, вызванной внешними событиями, значение, придаваемое вузу, еще больше, поскольку, как они утверждают, факт изучения университетских курсов мотивирует и поощряет их, а также служит убежищем для преодоления трудностей, связанных с их инвалидностью [5].

Университетское образование является для этих студентов мощным инструментом, с помощью которого они могут переосмыслить себя и восстановить свою идентичность, которая могла быть нарушена на других этапах обучения. Можно даже констатировать, что многие студенты вузов с инвалидностью являются устойчивыми людьми, так как им приходилось сталкиваться с неблагоприятными ситуациями и преодолевать барьеры.

Однако не только учащиеся с ограниченными возможностями извлекают пользу из опыта высшего образования, но и процессы преподавания и обучения обогащаются за счет того, что в классах участвуют разные учащиеся. В этом смысле присутствие студентов с ограниченными возможностями помогает сделать университет лучше.

### **Библиографический список**

1. Ainscow, M. 1998. "Exploring Links between Special Needs and School Improvement." *Support for Learning* 13 (2): 70–75.
2. Fuller, M., and A., Bradley, and M. Healey. 2004. "Incorporating Disabled Students within an Inclusive Higher Education Environment." *Disability and Society* 19 (5): 455–468.
3. Claiborne, L., S. Cornforth, A. Gibson, and A. Smith. 2010. "Supporting Students with Impairments in Higher Education: Social Inclusion or Cold Comfort?" *International Journal of Inclusive Education* 15 (5): 513–527.
4. Barnes, C. 2007. "Disability, Higher Education and the Inclusive Society." *British Journal of Sociology of Education* 28 (1): 135–145.
5. Moriña, A., R. López, and V. Molina. 2015. "Students with Disabilities in Higher Education: A Biographical-Narrative Approach to the Role of Lecturers." *Higher Education Research and Development* 34: 147–159.



## АУТИСТІК БҰЗЫЛУЛАРЫ БАР БАЛАЛАРМЕН ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

*Нурова А.К.*

*педагогика ғылымдарының магистрі,*

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің аға оқытушысы,  
Қостанай қ.*

«Егер бала оқи алмаса  
біз оны қалай үйретеміз,  
онда біз оны осылай үйретуіміз керек,  
ол қалай оқи алады»

**Оле Ивар Ловаас**

Ғылыми қоғамдастықтың аутизмді бар адамдар мәселесіне деген қызығушылығы ХХ ғасырдың ортасынан бастап үнемі өсіп келеді. Көптеген сарапшылар балалар арасында аутизмнің «эпидемиясын» атап өтеді, бірақ олардың көмек жолдары туралы пікірлері әртүрлі. Алайда, психологиялық-педагогикалық әсерге негізделген бірқатар технологиялардың болуы мамандар мен ата-аналардың бірлескен жұмысында аутистік бұзылулары бар балалардың кемшіліктері мен даму ерекшеліктерін тиімді түзетуге мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта аутистік бұзылулары бар балалармен жұмыс жасауда қолданылатын қазіргі заманғы әдістер мен технологиялардың көпшілігі АҚШ пен Еуропада ойлап табылды, олардың қызметі басқа елдермен салыстырғанда алдыңғы қатарда болды. Бұл бөлімде шетелде құрылған және әлемдік тәжірибеде сәтті қолданылатын аутистік бұзылулары бар балалармен жұмыс істеудің кейбір заманауи әдістерін қарастыру көзделеді[1].

Аутистік бұзылулары бар балалардың сипаттамаларын ескере отырып, оларды тиімді оқыту үшін бірқатар жағдайлар жасау маңызды. Балада стереотиптік оқу мінез-құлқын қалыптастыру қажет. Сабаққа арналған орын баланы ешнәрсе алаңдатпайтын және оның көру өрісі мүмкіндігінше ұйымдастырылған болуы керек. Аутистік бұзылулары бар балаларға арналған сынып кеңістігін аймақтарға бөлу ұсынылады: оқу және тегін. Еркін аймақта жалпы үстел, ойындары бар шкаф, шағын кітапхана, отыруға және жатуға болатын жұмсақ орындық болуы керек. Бұл балаға үзіліс кезінде демалуға мүмкіндік береді: сүйікті ісімен айналысу, отыру қалпын өзгерту. Бала сабақтар қоңырау арқылы басталып, аяқталатынына және бір уақытта өткізілетініне үйренуі керек. Тәжірибе көрсеткендей, жаттығудың басында Аутистік бұзылулары бар балалар дәлізде естілетін қоңырауға жауап бермейді, сондықтан суретті көрсету керек-қоңырау белгісі. Моно сыныпта өз қоңырауы бар және оны қолданыңыз.

Осылайша, баланың сенсорлық және эмоционалды жайлылығын қамтамасыз ететін оқу жағдайларын жасау, оның өміріне жаңашылдықты енгізу, тиісті оқу мінез-құлқының формаларын, мұғаліммен қарым-қатынас және өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту, эмоционалды байланыс орнату қажет. Осы санаттағы балалардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудағы маңызды сәт-сабақтың нақты кестесін құру. Сабақта болып жатқанның бәрі эмоционалды түсініктемелермен бірге жүруі керек-дефектолог мұғалім барлық әрекеттер мен жағдайларды айтып, оларды әрдайым оң көрсетуге тырысуы керек. Аутистік бұзылулары бар балаларға жаңа тапсырмаларды орындау кезінде алдымен оларға сәттілік туралы әсер ету, оны қазірдің өзінде жасай алатындығына сендіру керек екендігі айтылды, содан кейін жаңа дағдыларды үйрету іс жүзінде басталады, бірақ ол бала жасай алатын нәрсені жетілдіру ретінде көрінеді[2].

### 1. Дидактикалық ойын

Аутистік бұзылулары бар балалардағы танымдық белсенділікті дамытудың тиімді технологияларының бірі дидактикалық ойын болып табылады, өйткені ойын сәттері оқу

процесінің эмоционалды компонентін арттырады, оқушылардың білімін игерудің тиімділігін арттыруға көмектеседі. Сабақтарда ойын атмосферасын құру оқушылардың танымдық қызығушылығы мен белсенділігін дамытады, шаршауды басады, назар аударуға мүмкіндік береді. Ойын барысында әлеуметтік рөлдерді және баланың жаттығуы болатын ортаны дамыту үшін жағдайлар жасалады. Түзету сабақтарына ойын немесе тапсырманы таңдағанда, баланың бейімділігін ескеру керек, мүмкіндігінше тапсырмаларды оқушының қызығушылығымен байланыстыруға тырысу керек, бұл аутистік бұзылулары бар балалармен жұмыс жасау кезінде олардың негізгі қағидаларының бірі. Аутистік бұзылулары бар балалар сабақ барысында олармен бірге жүретін ертегі кейіпкерлерін (әсіресе жұмсақ ойыншықтарды) «қарсы алып, шығарып салғанды» ұнататыны байқалды.

Сонымен қатар, балалар эмоционалды түрде жанданады, қуанады және ұсынылған тапсырмаларды орындауға тырысады. Сондай-ақ, баланың сенсорлық қалауын ескере отырып, әсері баланың жағымды сезімдерін, эмоционалды реакциясын тудыратын және оларды өзара әрекеттесуді ұйымдастыруда белсенді қолданатын құралдарды таңдау қажет. Бұл құм, Жарма, сабын көпіршіктері, доп, түрлі қозғалмалы және музыкалық ойыншықтар болуы мүмкін; әріптермен, сандармен ойындар.

## 2. Көп деңгейлі технологиясы

Көп деңгейлі оқыту технологиясы-бұл оқу процесін ұйымдастырудың технологиясы, оның аясында әр оқушының жеке басының қабілеттері мен психофизикалық ерекшеліктеріне байланысты оқу материалын игерудің әртүрлі деңгейі болжанады. Бұл технологияның мақсаты - барлық оқушылар білім мен дағдылардың минималды деңгейін игеріп, оларды әрі қарай дамыту үшін мүмкіндіктерге ие болу. Осы әдістеме бойынша жұмыс оқушылардың жеке қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Білім беру қызметін ұйымдастырудың барлық түрлері мен формаларында деңгейлік саралауды қолданған жөн. Фронтальды, тәуелсіз, үй тапсырмасы болсын, жаңа материалды түсіндіру немесе бекіту (оқушы тақырыптың соңында білуі керек және әр оқушы үшін көп деңгейлі тапсырмалар жасалады). Осылайша, көп деңгейлі оқытуды қолдану оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескереді, мұғалім мен оқушылардың оқу нәтижелеріне қанағаттанушылығын арттырады, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға ықпал етеді.

## 3. Денсаулық сақтау технологиялары

Денсаулық сақтауды оқыту технологияларын қолдану аутистік бұзылулары бар балалардың танымдық белсенділігінің дамуына ықпал етеді. Аутистік бұзылулары бар балаларды оқытудың сәттілігі, олардың танымдық қабілеттерінің дамуы көбінесе олардың денсаулық жағдайымен анықталады. Бұл технологияға музыкаға арналған дене шынықтыру минуттары, релаксация үзілістері (күстардың әнін тыңдау, ағындардың күңкілдеуі және т.б.), тыныс алу гимнастикасы (ойын түрінде: снежинканы, парақшаны үрлеу; отты сөндіру), көзге арналған гимнастика, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар, кинезиологиялық жаттығулар жатады[3].

## 4. Ақпараттық-коммуникативті технология

Білім беру процесіне ақпараттық технологияларды енгізудің өзекті бағыттарының бірі аутистік спектрдің аурулары бар балаларды оқыту және дамыту тұрғысынан сабақтарды көрнекі, серпінді, тиімді етуге мүмкіндік беретін мультимедиялық тұсаукесерлерді пайдалану болып табылады. Презентациялар ақпаратты экрандағы сөздер арқылы да, зерттелетін тақырыптың немесе құбылыстың көрнекі динамикалық бейнесі арқылы да, аудио немесе видео файлдар арқылы да ұсынуға мүмкіндік береді, осылайша бір уақытта бірнеше сезім мүшелеріне әсер етеді, бұл беріктікке, материалды игеру жылдамдығына әкеледі, оқушылардың танымдық белсенділігі артады, белсенді сөйлеу әрекетінің алғышарттары жасалады, ойлау дамиды. Презентацияны қайталау, түсіндіру, тақырыпты зерттеудің кез-келген кезеңінде және сабақтың кез-келген кезеңінде (тесттер, тренажерлер, ойындар, физикалық минуттар) бекіту кезінде қолдануға болады.

## 5. АВА – терапия

АВА – терапия бұл – мінез – құлық технологиялары мен оқыту әдістеріне негізделген қарқынды оқыту бағдарламасы. АВА ғылыми тұрғыда адамның мінез – құлқын өзгерту үшін, мінез – құлыққа қоршаған орта факторларының әсерін зерттей отырып, осы факторлармен әрекет етеді. АВА әдісі бойынша оқыту бағдарламасының шеңберінде бала әркез бақылауда, оның еркіндігі мен өзіндік бастамалары оқытатын ересек қалауына қарай шектелген. Әр бала үшін кезеңдік дамудың жеке жоспары құрылады. Бала бір уақытта бір – бірмен байланыссыз 2 – 3 дағдыны меңгеруі мүмкін. Сондықтан педагогқа барлық жаңа дағдыларды күрделендіру мен кезеңдік меңгеруінің айқын жүйесін құру көзделеді. АВА – ның соңғы мақсаты – балаға қоршаған әлемді өз бетінше танып – білуге жағдай жасау. АВА арсеналында жүздеген бағдарламалар, оның ішінде: вербальды және вербальды емес еліктеулер, жалпы және ұсақ моторика, тілді түсіну, заттарды атау, іс – әрекеттерді атау, заттарды жіктеу, «сен қалай ..., көрсетіп бер», есімдіктер, «Не?», «Кім?», «Қайда?», «Қашан?», «Қалай?» сұрақтарына жауап, «иә» және «жоқ» сөздерін қолдану, және басқалары. Бұл бағдарламалар ішіндегі жоғары дәрежедегілері: «Егер ... не болады? Айтып бер» (іс – әрекеттің алдын ала нәтижесін біледі), «Тарихын баянда», «(құрбысының есімі) сияқты істе», «(құрбысының есімін атап) бірге ойнауға шақыр» әдістері [4].

## 6. Анықтамалық сигнал технологиясы

Қазіргі уақытта аутистік бұзылулары бар балалардың білім беру процесін ұйымдастыруда тірек сигналдарының технологиясын - пиктограммалар әдісін жиі қолданады. Пиктограммалар - әртүрлі іс-әрекеттердің сызбалық бейнелері бар шағын карталар. Бұл әдіс аутизм спектрі бұзылған балалармен жұмыс жасау кезінде қолданылуы керек, өйткені олар әрдайым мұғалімнің нұсқауларын қабылдамайды және дұрыс түсінбейді, бұл сабақта және сабақтан тыс уақытта танымдық белсенділікті төмендетуге көмектеседі. Пиктограммалар аутистік бұзылулары бар оқушыларда жағдайды күтпеген жағдайсыз тұрақты сезім тудырады, осы сабақтың алгоритмін белгілейді. Бұл әсіресе аффективті-эмоционалды саласы бұзылған студенттер үшін өте маңызды.

Сонымен, пиктограмма әдісі аутист баланың жан-жақты дамуын жақсартады, сонымен қатар түзету педагогикалық процесінде оның танымдық белсенділігін арттырады.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Морозов, С. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Ткаченко, С. Семинар для педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью [Электронный ресурс]. – 2016.
3. Шоплер Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
4. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА-терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения // Р. Шрамм; пер. С англ. З. Измайловой-Камар; науч. Ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. – С. 208.

## АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫНЫҢ МЕКТЕПТЕГІ АЛҒАШҚЫ ҰСТАЗДАРЫ КІМДЕР ЕДІ?

*Оспанұлы С.*

*Ф.ғ.к., профессор*

*Мырзағалиева К.*

*Ф.ғ.к., Тіл және әдебиет*

*теориясы кафедрасының қауымдастырылған профессоры*

*А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, Қостанай, Қазақстан*

Аңдатпа

Жетпіс жыл бойы рухани көсеміміз А. Байтұрсынұлы туралы айта да, жаза да алмай келдік. Сондықтан да ұлт ұстазының өмірі мен шығармашылығының, қоғамдық – әлеуметтік қызметінің әлі де ашылмай жатқан, көмескі тартқан, ұмытылған, ұмытыла бастаған тұстары жетерлік. Соның бірі– Ахаңның алғашқы ұстаздары кімдер болғандығы.

Мақалада Ахмет Байтұрсынұлы алғаш мектеп есігін ашқанда сабақ берген мұғалімдер жайында әңгіме болады.

Кілт сөздер: мұғалім, орыс-қазақ мектебі, училище, оқытушылар.

«Бір күні «Торғай тынысы» газетін қолыма алсам, бір бетінде торғайлық мұғалімдер жөнінде басылыпты-деп жазады Г.Дулатова.– Бес кісінің аты-жөнін жазып, суреттерін беріпті. Олар: Ыбырай Алтынсарин, Ғабдығали Балғынбаев (халық училищелерінің инспекторы), Николай Гаврилович Иванов–мектеп директоры, Қаражан Топаев–мұғалім, Мұқан Тоқтабаев– мұғалім. Аталған үшеуі өзіме бірсыпыра мәлім. Ыбырай атамызды кім білмейді, Ғабекең (Ғабдолғали-С.О.) өзіміздің Міржақыптың ағасындай болған кісі, Мұқан Тоқтабаев– Міржақыптың алғашқы мұғалімі. Әкем бұл ағартушы ағасына білдірген сыйластығын, одан алған білімін жазып та кеткен»[1,395].

М.Дулатов, А. Байтұрсынұлы, Ғ.Балғымбаев бір мектепте оқыды.

Бұл оқу орны– Торғайда 1864 жылы Ыбырай Алтынсарин ашқан тұңғыш мектеп еді. 1874 жылы екі жылдық орыс-қазақ мектебі болып қайта құрылып, ресми бекітілді.

Міржақыптың алғашқы мұғалімі Мұқан Тоқтабаев екен. Ал, Ахаңның мектепте сабақ берген ұстаздары кімдер?

Ахаң оқыған тұстағы Торғайда қызмет істеген мұғалімдер Ыбырай Алтынсарин Ахаң мектеп есігін ашқанға дейін Қостанайға қоныс аударған. Дәлірек, анықтай айтсақ– 1883 жылы қарашаның 16 жұлдызында Орынбор оқу округы қамқоршы –уәкілі А. Орлов Торғай облысы әскери губернаторы қызметін атқарушыға мектеп инспекторын Торғай қаласынан Қостанай қаласына ауыстыру жөніндегі Ы. Алтынсариннің рапорты туралы айта келіп, Торғай қаласы инспектордың Троицк, Қостанай қалаларына барып тұруына қолайсыз болғандықтан, 1874 жылы қыркүйектің 14 жұлдызында Халық ағарту министрлігінің арнайы жарлығы негізінде оның Қостанай қаласына қоныстануына рұқсат еткенін хабарлайды[2,43-44]. Ғабдолғали Балғымбаев 1886 жылы мұғалімдік оқуды жаңа ғана бітіріп, Қостанайда сабақ беріп жүрген, бір жылдан кейін Қарабұтаққа ауысқан.

1869 жылдың 16 сәуірінде Торғай уезінің бастығы Яковлев «Торғай бекінісі жанындағы мектепке сұлтан Бабинді мұғалім етіп тағайындауға жол бермеу туралы рапортында» (хат жүргізуші Хорунжий Алтынсарин) жүзбасы сұлтан Бабин Торғай бекінісіндегі қазақ мектебіне мұғалімдік қызмет атқаруға білімі жеткілікті болғанымен 1868 жылдың 27 желтоқсанында үстінен шағым түскенін, онда облыстық Шығыс бөлімінің бұрынғы билеуші сұлтаны ретінде оған теріс пікір білдірілгенін, шағымда көрсетілген пікір басқа сенімді, лауазымды ордалықтардың да қостап, айғақтағанын баян етеді. «Сонымен бірге,- делінеді хатта,- Торғай уезін ұйымдастыру кезінде Бабин мырзаның Сарықопа және басқа облыстарда киіз үй иелерінің тізімін жасау үшін іс-сапарға жіберген кездегі ниетсіздігіне көзім жетті. Сондықтан да оны қазақ балаларына

мұғалім етіп тағайындауға мүмкіндік жоқ деп қана емес, сондай-ақ мұны зиянды деп табу керек»[2,26-27].

Есенғазы Бабин- Орданың Шығыс бөлімінің сұлтаны Бөкей Бабиннің ұлы. (Ағасы– Қоңырқұлжа 1864 жылы Торғайда Ыбырай ашқан мектептің алғашқы шәкірттерінің бірі).

Сөйтіп, 1869 жылы Е.Бабинді мұғалімдік қызметке тағайындамайды.Тек 1880 жылы ғана ол Торғай бастауыш училищесіне Орынбордағы қазақ балаларына арналып ашылған 7 жылдық мектепті бітірген Ізтілеу Жақсыбаевтың орнына мұғалім болып орналасады[3, 89].

Ы. Алтынсарин 1882 жылы Торғай облысындағы оқу жұмысының жайы туралы есебінде «Торғай облысының мектептерінде оқу жұмысын Қазанның оқытушылар семинариясын бітіріп шыққан жас оқытушылар жүргізіп жатыр, бұлардан басқа қазақтардан шыққан жүзбасы сұлтан Бабин, бұл, Неплюев атындағы кадет корпусын бітірген», -деп оның Торғай мектебінің бірінші сыныбының мұғалімі екенін айтады[2,72].

1891–1892 жылдары Торғай орыс-қазақ мектебінің меңгерушісі Григорьев, мұғалімі Есенғазы Бабин, көмекшісі Тобылбаев болған[3,178]. Яғни А. Байтұрсынұлы осы мектепте оқып жүрген тұста Есенғазы Бабин сабақ берген.

Тарих ғылымдарының кандидаты, ресейлік Ким Александрович Моргунов «Становление системы казахского образования в Оренбургской

губернии и на территории оренбургских казахов» деп аталатын мақаласында Искандер (Есенғазы –С.О.) Бабиннің 1860 жылы қызметін Торғай облысында сотник лауазымымен бастағанын, жергілікті қазақ басшыларына арнадатушылық жасағаны үшін айыпталып, облыстан сыртқы жерге қуылғаны жөнінде айтылады[4,102-116].

А.В. Васильевтің «Торғай облысындағы халық ағарту ісі және оның қазіргі күйі туралы очерк» кітабында Есенғазы Бабиннің Орынбор Неплюев кадет корпусына 1854 жылы түсіп, 1861 жылы бітірген соң оны Орданың арғы бетіне сотник етіп жібергені көрсетілген. Яғни 1860 емес, қызметін 1861 жылы бастаған, екіншіден, Васильев кітабындағы тізімде есімін «Искандер» деп емес, «Есенғазы» деп жазған [3,26].

Біз Ыбырай Алтынсариннен кейін Орынбор халық училищелерінің инспекторы болып сайланған А.В.Васильевтің жазбасы дұрыс деп ойлаймыз. Өйткені ол сол тұста инспектор қызметін атқарды. Есенғазы Бабинді жақсы білді әрі оның келісімінсіз мұғалімдік қызметке тағайындала қоймайды.

Дегенмен де Орданың арғы бетіне жіберілген Е. Бабин Орданың Шығыс бөліміне қалай келіп жүзбасы болып орналасты, ол жағы бізге белгісіз. Анығы – Е. Бабин 1860-1869 жылдары Торғай уезінде жүзбасы, 1880-1894 жылдары Торғай орыс-қазақ училищесінде сабақ берген. 1894 жылы оның орнына Ахмет Балғымбаев келген.

Кейін инспекторлық қызметке Орынбор кадет корпусын бітірген Әлмұхамед, Тілеумұхаммед Сейдалиндер мен Қазан университетін бітірген Әбубәкір Алдияров, Орынбор кадет корпусының түлегі Есенғазы Бабин ұсынылады. Бірақ, оқу-ағарту саясатын жүргізіп отырған басшылар жергілікті ұлттан шыққан білімді азаматтарға бұл орынды қимайды.

Данабике Каралдина «Алма ағаштар гүлдегенде» деп аталатын кітабында әкесі Байқадам Қаралдиннің 1891 жылы он төрт жасында Торғайдағы орыс-қазақ мектебін бітіргенін көрсетеді [5,5]. А. Байтұрсынұлы да осы мектепті 1891 жылы аяқтаған. Б. Қаралдин екеуі бір сыныпта оқыған.

Сондай-ақ Данабике апамыз 1883 жылы «Жұлдыз» журналында жарық көрген «Алтынсарин мектебі» атты мақаласында: «Орыс балаларына поп сабақ жүргізсе, қазақ балаларына Мұхамедияр дін сабағын жүргізген,-деп, әкесінің оқу бітіргенде алған аттестатында Мұханның (Мұхамедияр Балғынбаевтың-С.О.) қол қойған құжаты сақталғанын, сонымен бірге попты араларына алып түскен училищенің мұғалімі, кейін директоры болған Николай Гаврилович Ивановтың, дәрігер Гориннің, музыкадан сабақ берген Соколовтың суреті қолында екенін айтады[6].

Бұл Соколов–Қостанайда, Ырғызда мұғалім болған Федор Данилович Соколов емес, Василий Васильевич Соколов, музыка маманы.

Ы. Алтынсарин Н. И. Ильминскийге 1886 жылдың 8 қыркүйегінде жазған хатында: Екі класты қазақ мектептерінің жоғарғы кластарына, татар тілін білмейтін болса да, таза орыс оқытушылар тағайындауды пайдалы деп тауып, мен, осы жұмысқа келетін талапкерлердің табылу мүмкіндігін, немесе сіздің хұзырыңыздағы семинарияны бітіріп шыққан екі таза орыс оқытушыны біздің Торғай облысына тағайындап жіберудің мүмкіндігін маған хабар ете көрсеңіз [2,172],-деп, ондай жағдай болмаған күнде зерек, қабілетті шәкірттерін жіберуді өтініп, өйткені қазақ балаларын оқытудың ең жауапты кезеңі осы жоғары сынып оқытушыларына жүктелетінін баян етеді.

Осы жерде бір ескерте кететін жайт–екі сыныпты мектептегі бастауыш сыныпта төрт жыл, жоғары сыныпта екі жыл оқиды. Сондықтан да болу керек, Данабике апай жоғарыдағы мақаласында «Торғайда орыс-қазақ балаларымен бірге оқуға арналған алты жылдық қалалық жоғары училище» деп көрсетеді. Мұны Ыбырай хатындағы «Екі класты қазақ мектептерінің жоғары кластарына» деген жолдарынан да байқауға болады.

В.В. Соколовтың мұғалімдікке қабылдануы оқушылардың музыкалық сауатын ашуды көздегендік, М. Балғымбаев діннен хабардар етеді, Н. Г. Горин– тазалықты, денсаулықты жолға қояды әрі ол мектепте анатомия, химия, гигиена пәндерінен дәріс берген.

Ахмет Байтұрсынұлы домбыра тартып, ән салып, ән күй шығарса, Байқадам Қаралдин де, жары Үрзипа да домбыра тартқан, ән салған, қойылымдарда рольдерде ойнаған. Ахаң Затаевичке 40 шақты ән жаздырса, Байқадам да 6-7 ән орындап, ұсынған.

А.В. Васильев 1890 жылдан бастап училищелерде гимнастика және ән-күй сабағы енгізілгенін айтады [3,104].

Олардың домбыра тартып, ән салуы, әрине, тек ұстаздары В.В.Соколовқа байланысты емес, дегенмен музыкаға деген құмарлықтарын арттырып, сауатын ашқаны даусыз. Оны Данабике апай да айтып, «хор басқаратын және өзі мектептерде хор сабағын жүргізсе, нардомдарда, мейрамдарда парадпен айтылатын маршты мақамын үйретіп, алып шығатын, қалада бірден-бір музыкалық білімі бар жалғыз адам болатын» [6],-дейді.

В.Г. Иванов 1887 жылы 27 тамызда Ырғыз қаласында туған. Ы.Алтынсарин негізін қалаған Ырғыз колөнер училищесін, 1907 жылы Орынбор мұғалімдер семинариясын бітірген. 1993 жылы 20 ақпанда дүниеден өткен.

Торғайдағы 1909 жылы өзі ұйымдастырған мектеп қазір «Иванов мектебі» деп аталады.

Ыбырай Алтынсариннен кейін Торғай облыстық халық училищелерінің инспекторы қызметін атқарған Ғабдолғали Балғымбаевтың інісі– Ахмет Балғымбаев 1905 жылы 7 маусымда: «халықтық мұғалім қызметіне кіріскеніме 15 жыл болды,- деп жазыпты. –Бұл атақ - кез келген адам үшін, әсіресе қазақ сияқты қарапайым халық үшін үлкен дәреже. 1902 жылы Қарабұтақ екі сыныптық орыс-қазақ училищесіне және осы ауданның 10 ауылдық мектебінің меңгеруші қызметіне шақырылдым. Бұл орын мен үшін, отбасым мен туысқандарым үшін өте қымбат, үлкен мәртебе. Осы лауазымға кіріскен уақыттан бастап училищені Торғай облысының әскери губернаторы генерал-лейтенант Ломачевский үш рет, стат кеңесшісі Хохлов мырзаның екі инспекторы төрт рет, халық училищелерінің директоры, стат кеңесшісі Ронгинский мырза бір рет қарап шықты. Әрбір тексеріс кезінде генерал - лейтенант Ломачевский училищенің жақсы ахуалы үшін маған жеке өзі алғыс айтты. Оның назары негізінен қазақ шәкірттеріне ауды. Олардың таққа, патшаға деген адалдық сезімі қаншалықты дамығандығына көңіл бөлді және генерал-лейтенант әр келген сайын патшалықтың ерекше атақтарын сұрады. Қазақ оқушыларының арасында балғын патриоттардың жауаптарына риза болып, оқушыларды ақшалай сыйлықтармен марапаттады. Мен осы қызметке орналасқанға дейін бұл орынды менің ағам Ғабдолғали Балғымбаев атқарып, осы қызметте 12 жыл қызмет етті. Ол қызмет барысында жігерлі, ынталы, іске адал басшы болды. Соның

арқасында қазақ қыздарының білімі облыстың өзге қалаларына қарағанда Қарабұтақта көш ілгері еді. Сол үшін басшылық үнемі ынталандырды, құрметтеді және біздің Балғымбаевтардың қадір-қасиетіне білді. Ағаның ізін жалғастырып, оқушылар жүрегіне Отанымызға деген махаббат сезімін ұялата бастадым. Бұған менің тікелей бастықтарым куә.

Үлкен ағам - Мұхамедияр Балғымбаев, әкеміздің мұрагері. Торғай училищелерінің сенім мұғалімі лауазымы бойынша 1886 жылдан қызмет етеді. Ол, молдалар сияқты, қазақтардың ішінде. Сол үшін ол оқу басшылығы тарапынан да, Торғай облысының әскери губернаторы мырзадан да бірнеше рет алғыс алды»[7].

Бұл– Данабике апайдың сөзін растай түседі.

Мұхамедияр тура сол Ахмет Байтұрсынұлы оқуға барған 1886 жылы Торғайда мұғалімдік қызмет атқарған. Ол тұста « Торғайда орыс-қазақ балалары бірге оқуға арналған алты жылдық қалалық жоғары училище, бірінші басқыш орыс балаларының мектебі, татар мектебі және қолөнер училищесі болды»[6].

Ахмет Балғымбаев осы орыс-қазақ мектебіне 1894 жылы мұғалімдікке келеді.

Мұғалімдер жетіспегендіктен, бір мектептің мұғалімі екінші мектепте сабақ бере берген.

Ахаңмен бірге оқып, кейін де аралас-құралас, дос-жаран болған Б. Қаралдин бұрынғы Торғай уезінің Қараторғай болысында № 1ауылда 1877 жылы 18 қарашада дүниеге келген. Байтұрсынұлымен бірге Алашорда мәселесімен Мәскеуге барған. 1919 жылы қазақ өлкесін басқару жөніндегі әскери ревкомның хатшысы, 1920 жылы Торғай уездік атқару комитетінің мүшесі әрі Жер бөлімінің меңгерушісі қызметтерінде болған. «Торғай елі» энциклопедиясында Б. Қаралдиннің Әбдіғапар хан, Амангелді, А. Байтұрсынұлының қайраткерлік қызметі жайындағы аса құнды да көлемді жазбалары Қазақстан Республикасының мемлекеттік архивінде сақтаулы екендігі айтылады[8,248-249].

«Орыс-қазақ мектебі шәкірттерінің тізімінде» Мұхамедияр Балғымбаев (15 жаста) пен Әлмұхамед Балғымбаевтың (11 жаста) 1870 жылы қаңтардың бірінші жұлдызында, Ғабдолла Балғымбаевтың (6 жаста) 1873 жылы қарашаның үшінші жұлдызында оқуға қабылданғаны көрсетілген [2,28].

Бұдан Балғымбаевтардың бірнешеуі болғанын (Ахмет Балғымбаевты жоғарыда айттық), аттарының да ұқсас екенін, 1874 жылы орыс-қазақ мектебі деп аталғанға дейін– 1869- 1870 жылдардан бастап бұл оқу орнына балалар қабылданып, өздері оны орыс-қазақ мектебі деп атай бастағанын аңғару қиын емес.

Ыбырайтанушы ғалым Әсет Ламашевтің «Болашақ ұлы ағартушының ұсынысымен 1869 жылы мектеп орыс, қазақ училищесі болып қайта құрылды»[9,26],- деуі сондықтан болуы керек. Өйткені автордың өзі осы кітабының 26 бетінде Ыбырай Алтынсариннің мектепті екі жылдық орыс-қазақ училищесі етіп қайта құруға ұсыныс жасағанын айтады.

Ғ.Балғымбаев Торғай облыстық халық училищелерінің инспекторы болып тұрған 1907-1917 жылдары облыста 22 орыс-қазақ училищесі, Торғай қаласында 100 қызға арналған мектеп-интернат ашылған.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Дулатова Г. Шындық шырағы: Естелік-эссе.-Алматы:Мектеп, 2012.
2. Алтынсариннің таңдамалы педагогикалық мұралары.– Алматы: «Рауан», 1991.
3. Васильев А.В. Исторический очерк русского образования Тургайской области и современной его состоянии.– Оренбург, 1896
4. Моргунов А. Становление системы казахского образования в Оренбургской губернии и на территории оренбургских казахов. // Этнопрограмма, 2016 № 1-2.
5. Байқадамова Д. Алма ағаштар гүлдегенде– Алматы: «Өнер» 1991.
6. Байқадамова Д. Алтынсарин мектебі // Жұлдыз № 7 1983
7. ЦГАРК ф.25,0-оп.2,с.124, д.958 а,л.22-26.
8. Торғай елі. Энциклопедия.-Алматы: Арыс 2013.
9. Ламашев Ә. Ыбырай Алтынсарин (Семинарий).-Алматы: «Ана тілі» баспасы, 1991.

## ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚИТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ӘЛЕМДІК ЖӘНЕ ОТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕРІ

*Ибраева Ш.К.*

*«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 11 орта мектебі»  
мұғалімі, Химия магистрі Қостанай қ.*

Ғылыми-техникалық прогрестің жоғары қарқыны және ақпараттық технологиялардың дамуы білім беру жүйесін түрлендірудің және жетілдірудің нақты алғы шарттары болып табылады. «Цифрлы Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасының түйінді бағыттарының бірі - креативті қоғамды дамыту, цифрлы экономика үшін құзыреттер мен дағдыларды дамыту, халықтың цифрлы сауаттылығын арттыру бойынша жұмыстар жүргізу, салалар бойынша АКТ мамандарын даярлау. Білім беруді цифрлау жағдайында оқытуды ұйымдастырудың тиімді түрінің бірі қашықтықтан оқыту екенін айтуға болады. Осы бағыттағы алғашқы техникалық құралдар ХХ- ғасырдың 40-50 жылдары қолданылды. Бұл кезең қашықтықтан оқытудың, «аудиовизуалды құралдар» деген жалпы түсінік атпен әйгілі ақпаратты берудің әртүрлі техникалық құралдарының (магнитофондар, күйтабақ ойнатқыштар, теледидарлар және т.б.) пайда болу кезеңі еді. 1946 жылы Л.Ларсон (АҚШ, Индиана штаты) оқу процесіне әртүрлі ақпарат беретін техникалық құралдарды: «аудиовизуалды құралдарды» – дыбысты жаңғыртуды, бейнелерді проекциялауды енгізе бастады. Бұл оқиға – АҚШ-та аудиовизуалды оқытуды енгізу білім беру саласындағы технологиялық революцияның басы болып табылады.

Екінші кезең, 50-60 жылдарды қашықтықтан оқытудың қалыптасу кезеңі десе де болады. Бағдарламаланған оқыту идеясы жүзеге асырыла бастады. Бұл кезеңде оқытудың «оқу пакеттері» деген атпен белгілі түрлері көп қолданыла бастады, сонымен қатар ақпаратты алыс қашықтыққа беру жүйесі пайда болды, осының арқасында Еуропа және АҚШ-да қашықтықтан оқытудың алғашқы ұйымдары құрылды. 70-80 жылдарда мектептерде, колледждерде, университеттерде «компьютерлік революцияның» кіруіне және Internet желісінің, компьютерлік “Apple” бағдарламасының пайда болуына байланысты қашықтықтан оқытудың дамуының үшінші кезеңі өтті деп айтуға болады [2].

90-шы жылдардың басынан бері қашықтықтан оқыту жүйесі жетіліп келеді. 2008 жылдан бастап қашықтықтан оқыту технологиясын енгізу шеңберінде «Қазақстан Республикасының оқу теледидары» атты жалпыұлттық жоба іске қосылды [3]. Алғаш рет мектеп пәндерінің білім беру бағдарламалары бойынша «Қазақстан» ұлттық телеарнасынан эфирге хабар таратыла бастады, осы кезеңнен бастап қазақ және орыс тілдерінде аптасына бір сағаттан жалпы білім беру жүйесінің пәндерінің оқу бағдарламалары бойынша ақпараттар беріле бастады. Теледидардың одан әрі дамуы өндіріске компьютерлік технологиялардың қолдануына және оқу ақпараттарының сақталуына байланысты болды. Бұл анимациялық әдістердің дамуы, визуалды процесстердің, объектілер мен құбылыстардың жетілуі теледидар бағдарламаларының дамуына тікелей әсер етті. Бұл әдістерді тек мектеп кабинеттерінде жаратылыстану-математикалық және гуманитарлық пәндер сабақтарында модельдеу қиынға соғатыны мәлім еді. Теледидардың көмегімен оқыту шетелдерде де, біздің елімізде де оқыту мақсатында кең қолданыла бастады. Барлық ақпараттық-коммуникациялық ресурстардың ішіндегі теледидар материалдарды берудің мазмұны және әдістері бойынша ең қолжетімдісі, жан-жақтысы болып табылады.

Оның ерекшелігі- теледидарлық, ақпараттық-коммуникациялық және мультимедийлік технологияларды кіріктіруде. Құбылыстарды көрнекі бейнелеу үшін жан-жақты құралдарды қолдана алудың арқасында теледидар оқу ақпараттарының көбеюіне ықпал етеді және оқыту процесстерінің белсенді болуына қажетті жағдай жасайды. Оқыту теледидары (бұдан әрі – ОТД) барлық дидактикалық функциялардың: ақпаратты берудің, бақылаудың, білімді бекітудің, қайталаудың, әртүрлі әдістемелік



тәсілдерді: проблемалық, индуктивтік, дедуктивтік жүйелеудің орындалуы үшін қолданылды және ол оқушылардың тану белсенділігін және оларға жеке еркіндіктерінің әртүрлі дәрежесін көрсетуге мүмкіндік береді. Қазақстандағы ұлттық оқу теледидарын ұйымдастырудағы мақсат жүйелі түрде онлайн режимінде интерактивті оқыту теледидарын жасау және оны тарату, сонымен қатар осы хабарларды жалпы ұлттық деңгейде қолжетімді жасау еді. Шетелдердің тәжірибесін талдау жалпы білім беру ұйымдарында IT технологияларын қолдану арқасында қашықтықтан оқытуды қолдану тиімді екенін көрсетті. Мысалы, Американың және еуропа елдерінің көптеген мектептерінде қашықтықтан оқыту көп жылдардан бері қолданылады. Бүгінгі күні оқытуға бағытталған көптеген бағдарламалық өнімдердің саны мен сапасы артып келеді; интерактивті бейне материалдар, телеконференциялар, спутникті теледидар; көптеген елдер бірыңғай халықаралық ақпараттық-білім беру кеңістігіне бірігуде. Бұның өзі бай мультимедиялық электронды кітапханаға, білімді бағалаудың сапалы жүйесіне, сонымен қатар икемді оқу кестесіне, әлемнің кез келген нүктесіндегі оқу бағдарламаларына қол жеткізуге болады деген сөз. Алайда, Америкада қоғам бұл мәселе бойынша екіге бөлініп отыр: бір бөлігі заманауи технологияларды қолдайды, ал басқалар болса, олар оқытушы мен оқушының бірге жұмыс істеуін қалайды. Қашықтықтан оқыту негізінде жоғары сыныптарда қолданылады, ал төменгі сыныптарда интернет-оқыту тек қосымша білім ретінде қолданылады, себебі іргелі бастауыш білім тек дәстүрлі түрде ғана беріледі. Польшада ауыл мектептерін интернетпен қамтамасыз ету проблемаларын шешу үшін орталықталған бағдарламалар, мысалы «Интер-кл@сс» сияқты бағдарлама жасалды. Бразилияда ШЖМ оқытушының қатысуымен «Educopedia» вебсабағына қатыса алады, «Educopedia» деп мектеп бағдарламасына сәйкес сабақтарды цифрлық платформада беруді айтады [4]. Австралияда өткен ғасырдың бірінші жартысынан бастап, оқытудың бұл түрі радио арқылы дүние жүзінде бірінші рет қолданыла бастады. Оқытудың осы түрін қолданғанда, балалар үйлерінде болады, ал ата-аналары оларға көмектесуі тиіс. Қашықтықтан оқыту технологиясы енгізілген әр штаттың білім департаменттерінде арнайы бөлімшелер жұмыс істейді. Ол бөлімшелер әрбір пән бойынша қашықтықтан оқытатын материалдарды әзірлейді. Әрбір жұмыс күні таңертең бір сағат бойы балалар оқытушымен радиобайланыста болады, кері байланыс арқылы оқытушы оқу тапсырмаларының орындалуы туралы хабар береді және қиын сұрақтарды айтып түсіндіреді. Балалардың үй жұмыстары мұғалімдерге жіберіледі, мұғалімдер оларды тексеріп, тиісті бағаларын қояды. Мұндай байланыс үшін радиоаппараттарды Үкімет орнатады. Оқытудың қашықтықтан оқу технологиясын балалар 10-сыныпты бітіргенге дейін қолданады. 10-сыныпты бітіргендегі емтиханды да балалардың үйлерінде отырып тапсыруына мүмкіндіктер жасалған. Бұл жағдайда емтихан материалдарын осы өңірдегі мемлекет құрылымы департаменті таратады. Бұл міндетті медициналық орталығы (амбулатория), тіпті тепловоз жүргізушісі де орындауы мүмкін.

Сенімді адам оқушының тапсырманы басқа адамдардың көмегінсіз орындағаны туралы кепілдік беруі тиіс.

Әрине, қашықтықтан емтихан тапсыру барысында оқушыларға ата-аналары көмектесетін мүмкіндік бар екенін естен шығармау қажет. Бірақ Австралия халқы бұлай жасағанда балаларға нұқсан келетінін жақсы түсінеді: кім оқымаса, ол оқушы емтихан тапсырмаларын орындау барысында қиындықтарға тап болады. Тағы айта кететін мәселе, үй тапсырмаларын бағалау бойынша кері байланыс мақтау немесе жазалау болып табылмайды. Осыған байланысты оқу жетістіктері бойынша оқушыларды ранжирлеу қолданылмайды, сондықтан көшіріп алуға ешбір мотивация жоқ деп саналады [5]. Ресейде қашықтықтан оқыту жүйесі мемлекеттік саясат ретінде 1992 жылдан бастап енгізіле бастады. Нормативтік-құқықтық құжаттарда «қашықтықтан білім беру» түсінігі 1995 жылдан бастап қолданылады. 1997 жылы қашықтықтан білім беру саласында тәжірибе жүргізу туралы бұйрыққа қол қойылды. Осы бұйрықтан кейін қашықтықтан оқытатын жаңа оқу орындары, қашықтықтан біліктілікті көтеру орталықтары ашылды [6]. Қазіргі кезде қашықтықтан оқыту білім беру жүйесінің барлық

деңгейлерінде және корпоративтік оқыту саласында қолданылады. Әсіресе қашықтықтан оқыту ауылдық шағын жинақы мектептерде өте өзекті мәселе болып отыр. Мысалы, Ресейде жалпы білім беру мекемелерінің құрылымында ауыл мектептері 68,9% құрайды. Қашықтықтан оқыту кешенін тұрғызу принципі ресурс орталығы базасында ақпараттық-коммуникациялық инфрақұрылымды орнатуға негізделген. Ол көпнүктелі бейнеконференциялар сериясын жүргізуге арналған серверлік жабдықтан, оқу сабақтары мен материалдарын сақтайтын жазу серверінен тұрады. Оқу барысында әртүрлі білім беру ұйымдарының оқушылары «виртуалды» сыныптарға біріктіріліп оқулары мүмкін, олар қашықтықтан оқытатын мұғалімнің бірыңғай кестесіне сәйкес оқиды. Қашықтықтан оқуды жеке оқушыларға немесе шағын топтарда қолдану ұсынылады. Бұл ретте сыныптағы (топтардағы) білім алушылардың саны оқу пәніне байланысты өзгеріп отыруы мүмкін. Педагогтің ролі оқушылардың жеке немесе ұжымдық жұмыстарын ұйымдастыру, оқыту барысында проблемаларды анықтау және тез арада шешу, оқушылардың жұмыстарына рецензия беру болып табылады. Оқушылар физикадан, химиядан және биологиядан зертханалық жұмыстарды үйлерінде орындауларына болады, мұғалімдер мен оқушылар сабақтарда интерактивті тақтаның көмегімен ресейлік және шетелдік мұражайларға саяхат жасай алады, алыс ауылдардан келген балалар елдің үздік мұғалімдерінің дәрістерін көріп, тыңдау мүмкіншіліктеріне ие.

Қазақстанда 2005-2010 жылдардағы білімді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы коммуникациялық технологияларды пайдаланудың тиімділігін арттыру үшін тиісті шараларды жүзеге асыру көзделді. Сонымен қоса компьютерлерді жаңарту және интернетке қосылған мектептердің санын арттыру шаралары бекітілді [7]. Бұл бағдарламалық құжатта мұғалімдердің компьютерлік сауаттылығын арттыру, электронды оқулықтар мен оқытудың мультимедиялық құралдарын дайындауды жылдамдату, қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру үшін білім беру порталдарын жасау жоспарланды. Алдыға қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін 2006 жылы жоғары кәсіптік, қосымша кәсіптік білім берудің оқу бағдарламаларын іске асыратын ұйымдар үшін қашықтықтан оқыту түрі бойынша оқытуды ұйымдастыру Ережесі бекітілді [8].

Қашықтықтан оқытудың әрбір моделі мынадай принциптерге негізделген: интерактивті принцип, оқу процесінің барлық қатысушылары арнайы ақпараттық-білім беру ортасының (оның ішінде электронды пошта, видеобайланыс, интернет-конференция, on-line, off-line – тестілері) көмегі арқылы тұрақты байланыста болу мүмкіндігін қарастырады; адаптивті принцип, нақты оқу процесі жағдайында цифрлы білім беру ресурстары бар жаңа буынды оқу материалдарын қолдануға мүмкіндік жасайды; икемділік принципі, оқу процесіне қатысушыларға, олар үшін тиімді қарқынмен және ыңғайлы уақытта жұмыс істеуге; оқушыға өзінің жеке оқу қызығушылығын жүзеге асыру үшін қажетті оқу ресурстарын қолдануға мүмкіндік береді; оперативті принцип және оқушылардың оқу жетістігін объективті бағалау.

Осылайша, қашықтықтан оқыту контексінде білім беру процесінің негізгі субъектілерінің ролі түбегейлі өзгереді. Қашықтықтан оқыту жүйесін одан әрі дамыту интерактивтіліктің қарқынын арттырып, мұғаліммен нақты уақыт кеңістігінде қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік береді.

### ***Библиографиялық тізім***

1. Абасов, З.С. Диалог в учебном процессе / З.С. Абасов // Народное образование. – 1993. – № 9– 10. – С. 43–45.
2. Бондарева С. Г., Завалко Н. А. Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в Мировой и отечественной теории и практике. ВКГУ, г. Усть-каменогорск/2-3 с.
3. Совместный приказ И.о. Министра образования и науки РК от 19 .02.2008 года № 72 и Министра культуры и информации РК от 28 межведомственной рабочей группы по созданию учебного телевидения. [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30172173](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30172173)

4. Обзор политики по улучшению эффективности использования ресурсов в школах. Казахстан Понс А. и др. 2015 - 236 с.

5. Механизм организации совмещенных классов МКШ по действующей и обновленной обучения. Методическое пособие. I ч. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017 – 105с.

6. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС/ «Успехи современного естествознания» №3, 2015/ Петькова Ю.Р. Юргинский технологический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет» (ЮТИ, ТПУ), e-mail: yuliapetkova89@gmail.com

7. Государственная программа развития образования в РК на 2005-2010 годы, утвержденная Указом Президента РК от 11 октября 2004 года №1459.

8. Правила организации в организациях образования, дополнительное профессиональное образование Республики Казахстан, приказ и.о. Министра Образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2006 года N 404.

## **РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Павлова Л.А., ст. преподаватель кафедры ТПиС  
Саидов А.М., зав. кафедрой ТПиС  
Жанабаева К.К., ст. преподаватель кафедры ТПиС  
НАО КРУ им. А.Батурсынова*

WorldSkills International - это международная некоммерческая Ассоциация (движение), целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования в мире путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом

Ассоциация основана в 1946 г. Деятельность ассоциации заключается в проведении чемпионатов профессионального мастерства среди стран- участниц. Мировой чемпионат проводится 1 раз в 2 года в разных странах.

Участие принимают 75 стран мира. Возраст участников 18-22 лет.

Более 1 000 000 участников и более 1 500 000 экспертов.

Нам необходимо максимально развивать систему подготовки технических кадров. Техническое и профессиональное образование должно стать одним из основных направлений инвестиционной политики. Для этого необходимо создать центры по подготовке кадров совместно с Германией, Канадой, Австралией и Сингапуром. Они станут моделью системы технического образования.

НАО «Холдинг «Кэсіпкор» официально стало Национальным оператором WORLDSKILLS KAZAKHSTAN.

Первый Национальный чемпионат WORLDSKILLS KAZAKHSTAN состоялся в Астане, 8-9 апреля 2015 г. Участие Национальной сборной РК в открытом чемпионате СНГ, который прошел параллельно с Национальным чемпионатом по профессиональному мастерству Worldskills Russia в г. Казань. Участие Национальной сборной РК в мировом чемпионате дало много положительных результатов в освоении компетенции «Кондитерское дело». Технология производства изделий демонстрируется в учебном процессе ведущих преподавателей кафедры ТПиС.

Включение Республики Казахстан в движение WorldSkills: - реально ОЦЕНИТ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ отечественных молодых профессионалов - ПОВЫСИТ МОТИВАЦИЮ рабочей молодежи к личностному и профессиональному росту, повысит статус человека труда и престиж технических профессий - синхронизирует казахстанские и международные квалификационные требования, простимулирует

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ и внедрит новые технологии профессионального обучения – позволит развить экспертное сообщество Казахстана, получить доступ к всемирной площадке экспертов-профессионалов.

УЧАСТИЕ КАЗАХСТАНСКОЙ КОМАНДЫ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS в рамках развития движения WorldSkills в Казахстане несомненно сыграет важную роль в повышении профессионального мастерства обучаемых студентов.

Для кафедры «Технология переработки и стандартизация» студентам выделена прекрасная площадка для проведения практических занятий с целью совершенствования мастерства по четырем компетенциям:

- Кондитерское дело;
- Хлебопекарное дело;
- Поварское дело;
- Экспертиза качества зерна.

При практическом обучении студентов применяются все модули обучения, включенные на региональных, национальных и международных чемпионатах.

На сегодняшний день университет имеет хорошие результаты четырехлетней работы:

Хасанова Жанар, студентка 4 курса - 1 место на Национальном чемпионате 2019г. по компетенции «Кондитерское дело»;

Шайхетдинова Карина 4 курс -1 место на Региональном чемпионате 2020г. по компетенции «Кондитерское дело»;

Иванченко Юлия 3 курс -2 место на Региональном чемпионате 2021г. «Кондитерское дело»;

Зияда Нуржан 3 курс -3 место Региональный чемпионат 2021г.»Экспертиза качества зерна»;

Для закрепления полученных знаний проводятся практико-ориентированные занятия на ведущих предприятиях города: АО «Баян-Сулу», АО «Любимая Ева», «Кофе-Бум», АО «Костанайский мелькомбинат» и другие предприятия

Это безусловно служит большим стимулом для освоения специальности и привлечения абитуриентов в Костанайский Региональный университет имени Ахмета Байтурсынова.

#### Список литературы

1. <http://worldskills.kz/>
2. <https://sever-metropol.ru>

## ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Пархоменко И.А.,*

*канд. пед. наук, ассоциированный профессор (доцент)  
кафедры психологии КРУ имени А.Байтурсынова, г. Костанай*

Поведенческие проблемы, возникающие у студентов с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), обусловлены негативным влиянием на них психотравмирующих ситуаций, связанных с физической беспомощностью, изолированностью, частой госпитализацией и вследствие этого затрудненной социальной адаптацией. Поведенческие проблемы, как правило, формируются на фоне постоянных стрессовых ситуаций, которые сопровождают жизнь человека с ОВЗ. Преподавателю в общении со студентами с ОВЗ необходимо учитывать все их особенности: как возрастные, личностные, так и поведенческие. К ним относят следующие.

Проблема адаптации – студент не может привыкнуть к учебному заведению, чувствует себя неуютно, испытывает трудности с пространственной ориентацией, не понимает смысла выбранной профессии, не видит для себя перспектив в будущем. Выражается в подавленном эмоциональном состоянии, боязни передвижения

самостоятельно (старается передвигаться с группой студентов), низкой профессиональной мотивации, слабой учебной активности, неуспеваемости. Адаптация к комплексу новых факторов, специфичных для студента, сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма студентов. Постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, а также нарушение режима труда, отдыха, питания часто приводят к срыву процесса адаптации и развитию целого ряда заболеваний [1].

Проблема эмоционально-волевой сферы – студент не может управлять своим настроением, испытывает трудности в общении с однокурсниками и преподавателями, не выдерживает стрессовых ситуаций, связанных с экзаменами, ответами у доски и т.д. Выражается в нежелании выступать у доски, нервном возбуждении, излишне эмоциональных реакциях, симптомах вегето-сосудистой дистонии, бледности кожных покровов, панических атаках (особенно в период сессии), нервной возбудимости, нередко истерии или агрессии.

Проблемы познавательной сферы – неспособность удерживать внимание на одном предмете, малый объем памяти, замедленный темп мышления. При обучении студентов с ОВЗ следует учитывать нагрузку на тот или иной действующий анализатор. Выражается в частых головных болях, малом объеме запоминаемой информации, быстрой утомляемости, вялости, апатичности, сонливости, раздражительности, тошноте. При достаточно сохранном интеллекте, такие студенты должны делать большие перерывы в работе, им необходимо увеличивать время для усвоения материала, использовать все виды восприятия для освоения одной темы, пользоваться пиктограммами, опорными картинками, схемами и т.п..

Проблемы межличностного общения – студенты с ОВЗ испытывают трудности в дружеском общении с однокурсниками, замыкаются в группе таких же студентов с ОВЗ, образуя свою социальную группу. Проблема выражается в нежелании участвовать в коллективных проектах, посещать массовые мероприятия, выступать на конференциях, защищать свои же работы, которые они с успехом выполняют дома. Такие студенты стесняются переспросить непонятный материал, попросить о помощи, посетить библиотеку и т.д.

Проблемы самооценки - поскольку все вышеперечисленные проблемы влекут за собой проблемы в учебе и успеваемости, невозможности проявить свои способности и таланты, у таких студентов возникает проблема с самооценкой, которая влечет за собой снижение все учебных и личностных показателей. Выражается в застенчивости, сбивчивости при ответах, волнении при публичных выступлениях. Контрольные задания лучше выполняются самостоятельно и письменно, чем ответы у доски.

Особенности диалогического поведения студентов с ОВЗ выражаются в трудностях вступления в диалог; непродолжительностью диалога; однообразием речевого выражения; низкой эмоциональностью; недостаточным соблюдением норм речевого этикета; слабой интенсивностью мимики, жестикуляции; отсутствием или недостаточностью коммуникативной приветливости; зависимостью от коммуникативного поведения собеседников и др.

К личностным изменениям у студентов с ОВЗ могут относиться: несформированная социальная компетентность; привычка к нетребовательному, снисходительному отношению; неадекватные представления о своих возможностях; ощущение ненужности; ощущение страха быть непонятым, непринятым; тревожность; обидчивость; агрессивность; замкнутость и др [2].

Такими образом, студенты с ОВЗ больше подвержены психологическим проблемам и нуждаются в постоянном контроле со стороны администрации вуза, психолога, преподавателей и других специалистов по профилю.

Для успешного включения студента с ОВЗ в среду образовательного процесса необходимо психолого-педагогическое сопровождение, которое затрагивает все сферы жизнедеятельности.

Можно выделить следующие принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении:

- непрерывность;- системность;- индивидуальный подход;
- обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс, как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса, будет определяться следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

- систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса студента с ОВЗ, динамики его психического развития в процессе обучения;
- созданием социально-психологических условий для развития личности каждого студента с ОВЗ, успешности его обучения;
- созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии студентов с ОВЗ.

К основным технологиям психолого-педагогического сопровождения относят:

- построение адекватной возможностям студента последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий студентов с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;
- технологии проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- технологии выделения студентов с ОВЗ группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой);
- технологии оценки особенностей и уровня развития студента, с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической и педагогической) его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения;
- технологии оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
- технологии собственно коррекционно-развивающей работы с включаемыми студентами и, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- технологии психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (ППС, специалистами, учащимися, администрацией) [3].

К психолого-педагогическому сопровождению относят тьюторство и коучинг.

Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ — необходимое звено инклюзивного образования. Тьютор (tutor англ. наставник, опекун) — это специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность студента с ОВЗ и помогающий ему успешно войти в образовательную среду. В результате работы тьютера студент с ОВЗ получает возможность иметь высокий образовательный уровень и успешно развиваться в социуме.

Тьюторское сопровождение в вузе призвано индивидуализировать обучение; выбрать стратегию формирования индивидуального образовательного маршрута для каждого тьюторанта с учетом его запросов; создать условия для выбора индивидуального маршрута дисциплин; выстроить образование обучающихся с ОВЗ в контексте субъектности; развить интерактивные образовательные технологии [4].

Коуч - это преподаватель-мотиватор, позволяющий осознать, что студент есть тренер самому себе.

Основная цель коучинга состоит не в том, чтобы научить студента чему-либо, а в том, чтобы стимулировать самообучение. Перед преподавателем стоит задача показать

студенту нужна изучаемая информация, ее обоснованность и применимость, обучить находить, проверять и интерпретировать полученные знания.

М.В. Кларин описывает 2 варианта использования коучинга в образовании:

- сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса (высшая школа, последиplomное образование);
- поддержка управленческой работы и организационных изменений в образовательных учреждениях всех типов [5].

Таким образом, поведенческие проблемы студентов с ОВЗ требуют пристального внимания и решения, а психолого-педагогическое сопровождение является в настоящее время доказанной необходимостью организации данной работы в вузе.

При этом наиболее оптимальной является такая модель сопровождения, при которой помощь студентам с ОВЗ является органичной частью общей социально-психологической и педагогической поддержки всех студентов, что позволяет снизить уровень тревожности студентов с ОВЗ, связанный с их опасениями за результаты учебной деятельности; улучшается характер взаимоотношений с одноклассниками и ППС, которое становится доверительным, предметным, что положительно влияет в целом на учебную деятельность студента с ОВЗ, и многое др.

### **Библиографический список**

1. Коновалова М. Д. Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза // Психология обучения. – 2014. – № 11. – С. 55-62.

2. Воеводина Е. В. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 373 (август). – С. 60-65

3. Янданова Т. И. Основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2010. – № 3. – С. 58-65.

4. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор». М.–Тверь: СФК-офис, 2012. - 303 с.

5. Кларин М.В. Новая развивающая практика – коучинг. Новая профессия – коуч. // Образовательные технологии. – 2014. - № 1. – С. 71-80.

### **АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ПРИЕМА И НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА.**

*Поезжалов В. М.*

*канд. физ.-мат. наук, профессор КРУ имени А.Байтурсынова,  
г. Костанай*

Каждый человек уникален и в каждом человеке заложен огромный потенциал возможностей. Важность определения индивидуальных особенностей школьника и развитие этих способностей дает возможность определиться с выбором своей будущей профессии, такой, чтобы она и по истечению нескольких лет была востребована на рынке труда. В этом школьнику должна помочь профориентационная работа.

Профориентационной работой называется целый комплекс мероприятий с помощью которых оказывается помощь выпускникам общеобразовательных школ, колледжей, гимназий и других средних учебных заведений в выборе профессии, в самоопределении и дальнейшем профессиональном и личностном росте. Только целенаправленная профессиональная ориентация способна сформировать у школьников различные компетентности, которые в дальнейшем позволят чувствовать себя комфортно на рынке труда.

К пассивным методам относятся:

- мероприятия, в том числе и выездные, о направлениях подготовки вуза, организуемых преподавателями вуза;

- приглашение в школы преподавателей для тематических бесед с выпускниками;
- организация различного рода лекториев по направлениям подготовки;
- оформление в образовательных учреждениях информационных стендов о направлениях и профилях вуза;
- посещения предполагаемыми абитуриентами кафедр и факультетов вуза;
- организация «Дня открытых дверей»;
- подготовка и распространение буклетов и листовок о направлениях и профилях вуза;
- выступление ученых вуза в по телевидению, радио и в печатных СМИ.

Активные методы профориентации вуза требуют более серьезной и тщательной подготовки и направлены на вовлечение предполагаемых абитуриентов в деятельность университета. В качестве активных методов профориентации используются:

- организуемые в вузах различные лагеря (спортивные, трудовые, научные), клубы (юных экономистов, маркетологов, менеджеров, юристов и т.п.);
- привлечение школьников к работе в научных кружках, исследовательских работах студентов;
- организация научных исследований в школах под руководством преподавателей вузов;
- проведение недель факультетов с участием в них потенциальных абитуриентов;
- организация различного рода олимпиад для школьников [1].

Профессиональная ориентация, как это следует из вышесказанного, это скорее динамический процесс, чем статичное единовременное решение.

Для эффективного привлечения новых студентов важно сначала определить на кого должна быть направлена профориентационная деятельность университета. Потенциальные учащиеся — это учащиеся, которые уже определились с будущей профессией, но не определились с университетом, где они будут обучаться. Вторая категория это учащиеся, которые имеют какие-то предпочтения, но не выбрали свою будущую профессию.

Важно понимать цель поиска и потребности учащегося на каждом уровне. В этом случае важную роль играет следующее:

**Осведомленность.** Учащийся еще не знает, что он хочет получить высшее образование. Он только склоняется к какому-либо виду деятельности;

**Знакомство.** Учащийся знает примерно, кем он хочет стать, но не принял решения в пользу какой – то профессии и окончательно не решил, какой университет ему выбрать;

**Исключение.** Учащийся знает, что ему необходимо получить высшее образование. Этот ученик, скорее всего, будет знаком с нашим университетом, как и с другими. Задача профориентационной работы в этом случае – исключить из его планов конкурентов.

Выбор - человек делает выбор, в каком учебном заведении следует получить степень.

В Костанайском региональном университете имени А. Байтурсынова наиболее широко используются именно пассивные методы профориентационной работы.

Для определения перспектив и направлений профориентационной работы автором в ноябре –декабре 2021 года было проведено анкетирование 386 школьников 8-11 классов различных школ. Были выбраны городские и сельские школы, как инновационные (гимназии, лицеи) так и общеобразовательные.

Анкета составлялась таким образом, чтобы можно было получить ответы на следующие вопросы:

- В каком возрасте у учащихся формируется профессиональная направленность?
- Желаемое учебное заведение и страна обучения?
- Кто помог выбрать будущую профессию и учебное заведение?
- Какой из вузов Костаная кажется привлекательным с точки зрения получения в нем профессии?



Вид разработанной анкеты показан на рисунке.

Школа №                      Класс 8; 9; 10; 11. Обведите кружком.  
 Подчеркните суждения, соответствующие вашему взгляду или убеждению.  
 1. Знаете ли Вы, какой путь вы выберете после учебы в школе? ДА; НЕТ.  
 2. Выбрали ли вы свою будущую профессию? ДА; НЕТ.  
 3. Определились ли Вы в каком учебном заведении Вы будете обучаться?  
 Не буду обучаться – пойду работать;      В колледже;      В университете.  
 4. Где бы вы хотели и смогли бы продолжить образование?  
 В дальнем зарубежье;      В Казахстане;      В России;      В других странах СНГ.  
 5. Кто повлиял на Ваш выбор будущей профессии.  
 Ни кто, это мое решение;      Родители;      Знакомые;      Представители  
 университетов, агитирующие к поступлению.      Средства массовой информации.  
 6. В какой из вузов Костаная вы хотели бы поступить?  
 Филиал ЧелГУ;      КИНЕУ им. Дулатова ;      КСТУ им. Алдамжара;      КРУ им.  
 Байтурсынова;      Ни в один из указанных.

Анализ анкет показал, что выбор профессии учащимися происходит уже начиная с 8 класса или даже раньше, но количество определившихся со своим будущим неуклонно растет по мере взросления. Причем во всех школах, где было проведено анкетирование результаты оказались близкими друг к другу с небольшим перевесом определившихся в сельских школах, поэтому ранжирование не произведено, а результаты даны в процентах и усреднены.

	8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	а	ет	а	ет	а	ет	а	ет
Знаете ли Вы, какой путь вы выберете после учебы в школе?	6	4	2	8	6	4	3	7
Выбрали ли вы свою будущую профессию?	0	0	6	4	9	1	3	7

Из таблицы следует, что объектами профориентационной работы в первую очередь должны стать учащиеся 9 и 10 класса не выбравшие будущую профессию.

Число будущих абитуриентов, выбравших в будущем обучение в университете в значительной степени отличается в разных школах, как показано в следующей таблице.

	10 класс		11 класс	
	Город	Область	Город	Область
Инновационные школы	82	100	97	100
Общеобразовательные школы	85	90	81	88

Видно, что разница в количестве желающих поступить в университет незначительна. Однако при анализе желательных мест обучения разница становится более заметной.

Где бы вы хотели и смогли бы продолжить образование?	Инновационные школы				Общеобразовательные школы			
	Город		Область		Город		Область	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
В дальнем зарубежье	12	19	5	10	23	25	10	6
В Казахстане	43	67	80	86	15	31	80	88

В России	40	11	10	4	54	44	5	6
В других странах СНГ	2	3	5	0	8	0	5	0

Показательно, что учащиеся области, выбравшие для дальнейшей карьеры обучение в университетах Казахстана в подавляющем большинстве, находятся в городах и селах области. Именно этот контингент и должен стать объектом профориентационной работы университета.

При анализе факторов, повлиявших на выбор профессии места обучения во всех типах образовательных учреждений, было проявлено абсолютное единодушие. Наибольшее влияние оказали родители (в среднем 25%), но большинство учащихся считают, что приняли это решение самостоятельно (69 %). Наименьшее влияние оказали СМИ и представители университетов, проводящие агитацию для поступления в вуз (менее 3 %). Причем так ответили некоторые учащиеся, которые собираются поступать в вузы России и дальнего зарубежья.

В какой из вузов Костаная вы хотели бы поступить?	Инновационные школы				Общеобразовательные школы			
	Город		Область		Город		Область	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Филиал ЧелГУ	12	5	0	0	1	6	3	6
КИНЕУ им. Дулатова	0	3	0	0	0	0	7	0
КСТУ им. Алдамжара	0	3	20	5	0	6	5	0
КРУ им. Байтурсынова	6	17	60	48	5	19	40	30
Ни в один из указанных.	82	2	20	47	94	68	45	64

Легко видеть, что наш университет является объектом интереса абитуриентов в основном проживающих в области. Городские учащиеся предпочитают другие города. **ВЫВОД:** В процессе профориентационной работы университета необходимо разумное сочетание пассивных и активных методов. В частности, необходимо распространение в школах города и области университетских изданий, в каждом из которых должны быть странички, посвященные абитуриентам. С точки зрения автора можно не нести затраты на рекламу вуза в средствах массовой информации, а освободившиеся средства направить на организацию индивидуальной работы с абитуриентами и их родителями.

Естественно, что университет должен в первую очередь ориентироваться на молодых людей. Наши потенциальные студенты — это люди, которые выросли на цифровых коммуникациях и продолжают их использовать ежедневно. Поэтому игнорировать политику интернет-маркетинга было бы очень наивно. Поэтому необходимо создание живой диалоговой интернет площадки, где используется одноранговая сеть выпускников, где делятся историями успеха выпускников, пишутся статьи о достижениях нынешних студентов и достижениях выпускников, делятся историями успеха факультетов, пишутся блоги. Необходимо переходить к индивидуальному подходу к выпускникам, для этого во всех школах области должна быть легкодоступна информация об университете, которая может быть легко транслирована родителям выпускников.

Только активные методы профориентационной работы приведут к успеху набора.

### Библиографический список

1. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза//Мир современной науки.–2011.№6.<http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyy-metod-proforientatsionnoy-deyatelnosti-vuza>

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

*Рахматулина Аина Руслановна*

*магистр педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры психологии  
Института Экономики и Права им.П.Чужилова,  
КРУ имени А.Байтурсынова  
г.Костанай (Казахстан)  
аспирант Академии Психологии и Педагогики  
Южного Федерального Университета  
г.Ростов-на-Дону (Россия)*

## Аннотация

*Данная статья рассматривает готовность преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования. Анализ подготовки преподавателей в высших учебных заведениях позволил выявить недостаточную сформированность «инклюзивной компетентности» при работе со студентами с особыми образовательными потребностями. «Инклюзивная компетентность» имеет определенную структуру и содержание. Анализ работ ряда авторов позволил Ильиной Л.О. сделать вывод что основными ключевыми компетенциями являются содержательные: к ним относят мотивационную, когнитивную, рефлексивную.*

**Ключевые слова:** *инклюзивная компетенция, методическая компетенция, мотивационный компонент, когнитивный компонент, организационно-практический компонент*

Внедрение идеи интеграции в современную систему образования дало толчок к переосмыслению критериев подготовки преподавателей высшего учебного заведения. В последнее десятилетие особая роль в реализации механизма инклюзивного образования отводится именно преподавателям.

Практический опыт показывает явное противоречие между растущей социальной потребностью в педагогических кадрах с высоким уровнем профессионального образования, включая методические способности в условиях комплексного образования, и нехваткой квалифицированных педагогических кадров, обеспечивающих полноценное развитие этой сферы деятельности.

Анализ подготовки преподавателей в высших учебных заведениях позволил выявить недостаточную сформированность «инклюзивной компетентности» при работе со студентами с особыми образовательными потребностями.

Готовность преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования исследовали Е.Л. Агафонова, М.Н.Алексеева, С. В. Алёхина, Т. Б. Гершкович. В работах ученых О. Н. Безряковой, И. С. Володиной, Т.Ю.Зимнуховой, Т.В.Кожекиной, О.А.Козыревой, В.В.Кондратьевой, Н.Ю.Корнеевой, Д. Н. Корнеева, А. А.Саламатова, И.Н.Хафизуллиной рассматривается близкое понятие «инклюзивной компетентности» [1;2; 3;4;5].

В исследовании Т. Ф. Краснопевцевой представлены содержательные аспекты методико-инклюзивной компетентности преподавателя в сфере профессионального образования [6]. Механизмы формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников исследовала Т. А. Ярая [7]. Роль дополнительного профессионального образования для подготовки преподавателей высшей школы к реализации инклюзивного образования исследуют в своих работах С.В.Алёхина,

Р.Б.Венцель Т. Ф. Краснопевцева, В.А.Кудрявцев, И.А.Романовская, Н.В.Тамарская, В. В. Хитрюк.

Следует отметить, что феномен "инклюзивной компетентности" следует рассматривать с точки зрения компетентностного подхода в системе профессионального образования. Согласно этому подходу, инклюзивная компетентность относится к группам профессиональной компетентности и представляет готовность преподавателей выполнять профессиональные функции в области инклюзивного высшего образования со студентами различных нозологических групп; создавать условия для интеграции, социализации и общего развития лиц с ограниченными возможностями в среде высшего образования.

«Инклюзивная компетентность» имеет определенную структуру и содержание. Анализ работ ряда авторов позволил Ильиной Л.О. сделать вывод что основными ключевыми компетенциями являются содержательные: к ним относят мотивационную, когнитивную, рефлексивную. Как элемент инклюзивной компетентности выделяют также операционную компетенцию [8; 99].

Мотивационная составляющая инклюзивной компетентности представляет собой сумму личностных ориентаций и ценностей, положительную направленность профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики, а также совокупность социальных, познавательных, профессиональных мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного образования; понимание значимости и осознание гуманистического потенциала инклюзивного образования для успешной адаптации и социализации молодежи с инвалидностью и ОВЗ [8; 100].

Отличительной особенностью когнитивной составляющей инклюзивной компетентности является наличие способности мыслить на основе знаний и опыта педагогической деятельности, необходимых для осуществления инклюзивной практики. К основным теоретическим блокам знаний в рамках когнитивной составляющей относятся знания и понимание сущности инклюзивного образовательного процесса, нормативного обеспечения и индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью различных возрастных и нозологических групп, алгоритма адаптации учебно-методических материалов с учетом образовательных потребностей обучающихся, специфики использования специальных технических средств обучения [8; 100].

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности преподавателя высшей школы включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии собственной деятельности в условиях инклюзивной практики [8; 100].

Содержание операционного компонента инклюзивной компетентности определяет наличие практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования и решения возникающих педагогических ситуаций; применение различных методов педагогического взаимодействия; умения проектировать и реализовывать процесс совместного обучения студентов с инвалидностью и с нормой здоровья [8; 100].

Содержание и структура инклюзивной компетентности определяет значимость разработки в программах повышения квалификации информационных блоков, которые будут способствовать формированию у слушателей знаний, умений и навыков, необходимых для развития и совершенствования компетенций эффективной профессиональной деятельности в системе инклюзивного высшего образования [8; 100].

Рассказов Ф.Д. и Муллер О.Ю. рассматривают «методическую компетентность», которая по структуре и содержанию имеет такие компоненты как: мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, организационно-практический компонент.

Мотивационно-ценностный компонент методической компетентности преподавателей вуза имеет следующую структуру [9; 48]:

- понимание гуманистической значимости и ценности инклюзивного образования;
- мотивы и интересы профессиональной методической деятельности, направленной на развитие инклюзивного образовательного процесса;
- эмпатия, эмоциональная готовность к компетентному разрешению возникающих в образовательном процессе высшей школы трудностей в работе и коммуникациях со студентами с ООП и их родителями (семьями).

Данный компонент также выполняет регулятивную функцию в комплексном процессе развития методической компетентности преподавателей в условиях инклюзивного образования в высшей школе в силу своей определяющей значимости. При низком уровне развития у преподавателей вуза мотивационно-ценностного компонента методической компетентности в условиях инклюзивного образования (отсутствие мотивов, интересов, эмоционально-позитивного настроения, личностной потребности методической деятельности в инклюзивной образовательной среде в высшей школе) развитие других компонентов либо будет носить формальный характер, либо вообще станет невозможным [9; 48].

Когнитивный компонент методической компетентности преподавателей обеспечивает ориентацию базовых профессиональных знаний, необходимых для преподавательской деятельности в высшей школе, на их применение в инклюзивном образовательном процессе. Когнитивный компонент методической компетентности отражает информированность преподавателей вуза о сущности и структуре методической деятельности, осуществляемой в условиях инклюзивного образования; о сущности и структуре инклюзивной образовательной среды и факторах ее развития; о требованиях к профессиональной и, как ее составляющей, методической компетентности преподавателей в условиях образовательной инклюзии. Данный компонент имеет следующую структуру:

- знание основ дидактики специальной педагогики, содержания, направлений и форм методической работы;
  - знание основных принципов психолого-педагогического обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
  - знание современных образовательных технологий;
  - знание характерных для инклюзивного образования особенностей разработки документов, проектирующих образовательную деятельность в инклюзивной среде высшей школы, а также учебно-методических материалов;
  - знание особенностей проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования [9; 48].
- Когнитивный компонент методической компетентности преподавателей в условиях инклюзивного образования в высшей школе также тесно связан с организационно-практическим компонентом, поскольку именно овладение преподавателями вышеперечисленными знаниями составляет основу развития практических методических умений и навыков преподавателей, без которых теоретические знания теряют смысл [9; 48].

Организационно-практический компонент является важнейшей составляющей учебного процесса, качество которого зависит от организации учебной деятельности студентов с особыми образовательными потребностями. Основу организационно-практического компонента методической компетентности преподавателей в условиях инклюзивного образования в высшей школе составляют необходимые преподавателям для эффективного решения задач методической работы профессиональные умения и навыки [9; 48].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что инклюзивная компетенция необходима для работы в условиях инклюзивного образования для преподавателей высшего учебного заведения.

## Библиографический список

1. Безрякова О. Н., Володина И. С. Мотивационно-ценностный компонент «инклюзивной компетенции» педагога // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. В. Алёхина. – М.: МГППУ, 2013.
2. Зимнухова Т. Ю., Кожекина Т. В., Кондратьева В. В. Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов как составляющей их профессиональной компетентности [Электронный ресурс] // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirova-nieinklyuzivnoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-kak-sostavlyayushey-ih-professionalnoy-kompetentnosti> .
3. Козырева О. А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию // Сибирский вестник специального образования. – 2017. – № 1(19). – С. 31–34. 6. Корнеев Д. Н., Корнеева Н. Ю., Саламатов А. А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения от идеи к диссеминации педагогического опыта // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-1. – С. 116–120.
4. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 22 с.
5. Хитрюк В. В. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: компетентностный подход // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. В. Алёхина. – М.: Буки Веди, 2013. – С. 666–671.
6. Краснопевцева Т. Ф. Методико-инклюзивная компетентность педагога профессионального образования как цель повышения квалификации // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 2 (23). – С. 4.
7. Ярая Т. А. Механизмы формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников // Гуманитарные науки. – 2018. – № 2 (42). – С. 68–73.
8. Ильина О. Л. Развитие инклюзивной компетентности преподавателей высшей школы в условиях повышения квалификации // Гуманитарные науки. – 2020. – С. 98

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Рапп О.А.**

*аспирант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск*

*В данной статье рассматривается понятие «образовательная робототехника». Освещается проблема подготовки будущих педагогов естественно-математического направления в области образовательной робототехники и роль дополнительного образования в университете.*

**Ключевые слова:** образовательная робототехника, дополнительное образование, педагогическое образование.

*This article discusses the essence of the concept of "educational robotics". The problem of training future teachers of the natural-mathematical direction in the field of educational robotics and the role of additional education at the university are highlighted.*

**Keywords:** educational robotics, additional education, teacher education.

В современном мире многие процессы жизнедеятельности человека заменяются роботами. Сферы применения роботов многообразны, они применяются в повседневной жизни, здравоохранении, космосе, авиации, системах безопасности, строительстве,

геодезии, метеорологии, промышленном производстве и многих других сферах деятельности.

Развитием робототехники в Казахстане занимается Федерация образовательной и спортивной робототехники «КазРоботикс», созданная в 2015 году. Цель организации – содействие массовому внедрению робототехники в образование, проведение соревнований и конкурсов по робототехнике [1].

В настоящее время в системе образования Республики Казахстан наблюдается активное внедрение робототехники в учебный процесс. Востребованность специалистов в области робототехники ежегодно увеличивается.

Робототехника стала неотъемлемым элементом образовательной деятельности. Обучение конструированию и сборке простейших роботов с применением учебных конструкторов связывается в педагогических исследованиях с понятием «образовательная робототехника». В научной литературе данной проблемой занимались Д.Г. Копосов, А.П. Алексеев, Л.Г. Белиовская, А.С. Филиппов, А.В. Литвин, А.Н. Боголюбов, Д.М. Гребнева, Д.А. Каширин, В.Н. Халамов и др. В большей степени внимание уделяется вопросам организации робототехнического творчества учащихся в дополнительном образовании и на уроках информатики.

Наиболее целостная картина методики изучения робототехники представлена в работах Д. Копосова, который рассматривает вопросы изучения робототехники как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При этом он уделяет внимание и проблемам применения робототехники на других предметах (информатика, физика, математика, технология), подготовки к соревнованиям, ведению проектной и исследовательской деятельности [2].

Образовательная робототехника включает в себя знания из школьных предметов: информатики, физики, математики, технологии. Информатика как ведущий учебный предмет сохраняет свою специфику, а физика, математика и технология выступают в качестве вспомогательной основы.

Создание и отладка алгоритмов для робота – задача из курса информатики. В то же время программирование устройств (моторов и датчиков) затрагивает и область физики. Математика позволяет решать задачи с углами, градусами, коэффициентами и пропорциями. Вместе физические и математические знания дают возможность рассчитывать траекторию движения робота, измерять и рассчитывать значения физических величин. В единстве с информатикой математика позволяет создавать весьма сложные алгоритмы для робота. Следует отметить и межпредметные связи образовательной робототехники с биологией, биологические механизмы сенсорных и двигательных функций живых организмов являются прототипам сенсорных и двигательных систем робота [3].

В учебный план школы робототехника в Казахстане вошла с 2017 года, теперь перед школами стоит задача поиска компетентных специалистов.

Внедрение робототехники в образовательный процесс школы требует от современных вузов соответствующей подготовки педагогических кадров. Будущие педагоги должны не только уметь работать с робототехническими наборами, но и владеть эффективными педагогическими приемами обучения и организацией проектной деятельности учащихся.

Сегодня перед педагогическим институтом стоит задача подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных учителей. Наличие в вузе достаточной материально-технической базы и преподавателя, способного обучать с использованием специальной аппаратно-технической инфраструктуры влияет на определение формируемых компетенций обучаемого.

В рамках проекта «Модернизация среднего образования», который реализует Министерство образования и науки РК в 2019 году 16 ВУЗов Казахстана оснащены лабораториями робототехники. В том числе Педагогический институт им. У. Султангазина.

Важной задачей проекта является повышение уровня подготовки будущих учителей. Лаборатория робототехники сочетает в себе теоретическое и практическое обучение студентов. Занимаясь в лаборатории, студенты не только глубже понимают тему, и разбираются в современном оборудовании, но и приобретают навыки проведения самостоятельных научных исследований.

В настоящее время в Педагогическом институте им.У.Султангазина с дисциплинами в области образовательной робототехники готовят студентов образовательных программ «Информатика», «Информатика, робототехника и проектирование».

Среди студентов образовательных программ 6В01501-Математика и 6В01502-Физика кафедры физики, математики и цифровых технологий Педагогического института им. У. Султангазина было проведено исследование в форме анкетирования на предмет готовности студентов изучать и в дальнейшем использовать в работе со школьниками задачи, связанные с робототехникой.

Исследование показало, что наибольшую готовность (на момент проведения исследования) к работе с детьми по образовательной робототехнике показали будущие учителя информатики. Данный факт объясняется достаточной базовой подготовкой, обеспечиваемой учебным планом образовательной программы и тем, что информатика наиболее близка к робототехнике.

Результаты анкетирования выявили готовность и заинтересованность студентов образовательных программ 6В01501-Математика и 6В01502-Физика кафедры физики, математики и цифровых технологий изучать образовательную робототехнику. Готовность студентов изучать робототехнику связана с тем, что они уже изучали дисциплины, связанные с робототехникой (механика, радиоэлектроника, дискретная математика, механика, радиоэлектроника). Исследование показало, что студенты, заинтересованные в изучении образовательной робототехники, предпочли занятия в форме дополнительного образования в рамках дополнительных курсов.

Изучение робототехники в рамках дополнительного образования для проявляющих интерес к образовательной робототехнике в рамках кружков и дополнительных курсов стало наиболее распространенной практикой в Казахстане.

Дополнительное образование в ВУЗе создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны и является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.

Дополнительное образование для студентов – это не только освоение профессии, но и процесс саморазвития, самосовершенствования. Здесь студенты могут проектировать, планировать, преобразовывать накопленный опыт и окружающую действительность. Через дополнительное образование в высших учебных заведениях происходит развитие человеческого потенциала [4].

Таким образом, возникает необходимость в организации дополнительных курсов по образовательной робототехнике для студентов естественно-математического направления. Дополнительные курсы по образовательной робототехнике будут способствовать повышению качества знаний будущих педагогов.

#### **Библиографический список**

1. Кто развивает казахстанскую робототехнику. [Электрон. ресурс] // Капитал. – URL:<https://kapital.kz/gosudarstvo/57027/kto-razvivaet-kazahstanskuyu-robototehniku.html>
2. Скурихина Ю. А. Методические принципы изучения робототехники в рамках урочной и внеурочной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – С. 37–47. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181020.htm>



3. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Текст]: учебное пособие / Т.В. Никитина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 169 с.

4. Степанова Л. В., Васильева Т. И. Роль дополнительного образования в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 341–344. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76490.htm>.

## ЭМИГРАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА И РОССИИ

*Ромашева Ж. Ж.*

*Московский государственный психолого-педагогический университет  
аспирант, кафедра этнопсихологии и психологических проблем  
поликультурного образования  
Россия, г. Москва*

**Аннотация.** В статье изложены результаты исследования эмиграционных установок представителей титульных наций Казахстана и России. Обсуждаются данные, полученные по каждой шкале, измеряющие компоненты эмиграционных установок: установки субъекта, установки близких, ожидания близких. Представлен сравнительный анализ выраженности эмиграционных установок казахов и русских.

**Ключевые слова.** Эмиграция, эмиграционная установка, установка субъекта, установка близких, ожидания близких, казахская молодежь, русская молодежь.

**Актуальность исследования.** В эпоху глобализации в мире, в том числе в Казахстане и в России, сохраняется тенденция эмиграции среди молодого населения [1; 2; 3; 4]. Отток молодых, компетентных, образованных и высококвалифицированных граждан [5; 3] влечет за собой потерю человеческого капитала, что непременно скажется на благополучии общества и дальнейшем курсе развития исследуемых стран. Сегодня наблюдается недостаточная изученность, особенно в психологии, подготовительного этапа эмиграции – возникновение эмиграционных установок. Под эмиграционной установкой мы подразумеваем психологическое состояние предрасположенности индивида к определенным действиям в отношении социальных объектов в конкретной ситуации, включающее в себя такие компоненты, как установка субъекта, установка близких и ожидания близких [6; 7]. В свою очередь, выраженность эмиграционных установок тесно связано с ценностями, обусловленных культурой [8; 9]. Чем объясняется изучение нами эмиграционных установок представителей разных этносов, а именно казахов и русских. Итак, все вышеизложенное наталкивает нас на исследовательский вопрос: как выражены эмиграционные установки у казахской и русской молодежи?

### **Материалы и методы**

**Процедура и выборка.** Анкетирование проводилось при помощи онлайн-инструмента Google Forms с декабря 2020 г. по июнь 2021 г. В исследовании приняли участие 760 респондентов, из них 364 казаха из Казахстана, в числе которых 78 % женщин (285), и 396 русских из России, в числе которых 77 % женщин (303). Средний возраст в казахстанской выборке составляет 20,7 лет (SD=4,08), в российской выборке – 20,9 лет (SD=3,97). Обе выборки представлены преимущественно студентами (казахами - 95 % (347 чел.), русскими - 98 % (387 чел.)).

**Методика.** Исследование эмиграционных установок произведено с помощью методики «Шкала миграционных установок» С. А. Кузнецовой, И.Ю. Кузнецова, А.В. Фещенко [7], модифицированную в «Шкалу эмиграционных установок». Внутренняя согласованность методики проверена с помощью коэффициента  $\alpha$ -Кронбаха (см. табл.).

Обработка первичных данных производилась с помощью t-критерия Стьюдента. Для математической обработки данных использовалась программа IBM SPSS Statistics 26.00 Windows.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Более подробно рассмотрим полученные результаты.

Таблица / Table

**Средние значения и показатели  $\alpha$ -Кронбаха эмиграционной установки и ее компонентов (N = 760)**

**Average values and indicators of  $\alpha$ -Kronbach emigration installation and its components (N = 760)**

Переменные	Казахи (N=364)				Русские (N=396)				Уровень значимости
	M	SD	Ранг	$\alpha$	M	SD	Ранг	$\alpha$	
Установка субъекта	3,54	1,57	1	0,94	4,06	1,6	1	0,94	<b>0,000</b>
Установка близких	3,27	1,32	3	0,90	3,67	1,34	3	0,90	<b>0,000</b>
Ожидания близких	3,31	1,4	2	0,92	3,79	1,44	2	0,93	<b>0,000</b>
<b>Эмиграционная установка</b>	<b>3,37</b>	<b>1,36</b>		<b>0,97</b>	<b>3,84</b>	<b>1,35</b>		<b>0,97</b>	<b>0,000</b>

Из таблицы видно, что у русских в сравнении с казахами наблюдаются более высокие показатели эмиграционной установки (3,84– у русских и 3,37 – у казахов) и ее компонентов: установки субъекта (4,06 против 3,54), установки близких (3,67 против 3,27), ожиданий близких (3,79 против 3,31). Различия в выраженности эмиграционных установок между казахской и русской молодежью согласуются с данными исследований. Так, значительная часть молодежи и в России, и в Казахстане настроены на эмиграцию [2;4]. Однако среди казахстанской молодежи желание покинуть страну высказывают преимущественно представители нетитульных наций [3]. Например, в 2020 году из Казахстана выехали 20 313 русских против 1311 казахов [3]. В то время как Россию покидают в основном представители титульной нации - русские [2]. Вероятно, большая выраженность установок на эмиграцию у русских, чем у казахов предопределена и ценностями, преобладающими в обществе [8;9]. Согласно данным Шамионова Р. М. [10] русские в большей степени ориентированы на индивидуализм, соответствующий по Шварцу ценностям Самоутверждения и Открытости изменениям. В свою очередь, молодые люди, для которых значимы ценности Самоутверждения и Открытость изменениям, более склонны к эмиграции [8;9]. Напротив, казахи более ориентированы на коллективизм и традиционность [10], соответствующие по Шварцу ценностям Сохранения и Самопреодоления, значимость которых влечет за собой снижение эмиграционных установок молодежи [8;9].

Иерархия степени выраженности компонентов эмиграционной установки в обеих группах одинакова: наиболее выражен компонент «установка субъекта», далее – «ожидания близких», и наименее выражен компонент «установка близких». Так, несмотря на значимость близкого окружения, важность родственных связей [13;14] и казахская, и русская молодежь больше ориентируется на собственные, чем близких эмиграционные установки. Что свидетельствует о склонности к ценностям индивидуализма, выражающиеся в представлении молодых людей своей жизни как результата личного планирования, направленности на собственные желания, и стремлении к независимости [11;12;13;14;15].

**Заключение.** В результате проведенного нами исследования было обнаружено, что русская молодежь более ориентирована на эмиграцию, чем казахская. При этом значимость компонентов эмиграционной установки казахов и русских аналогична. Так, и казахи, и русские ориентируются в большей мере на личные установки к эмиграции и в меньшей - на установки близких людей. Объяснения причин различий в выраженности эмиграционных установок казахов и русских мы видим в комплексном изучении предикторов установок к эмиграции. Что и является перспективным направлением

нашего исследования. Всестороннее изучение эмиграционных установок молодых людей может способствовать предсказанию их эмиграционной активности и созданию благоприятных условий для реализации потенциала молодежи.

Стоит оговориться, что проведенное исследование имеет ограничение, отражающее несбалансированность выборки по полу - преобладающее большинство опрошенных представлены девушками (более 75%).

### Библиографический список

1. McAuliffe M., Khadria B. World Migration Report 2020. Migration and migrants: A global overview // International Organization for Migration. 2020. P. 498. DOI.org/10.18356/b1710e30-en
2. Левада-центр / Эмиграция. 2021. URL: <https://www.levada.ru/2021/06/09/emigratsiya-2/> (дата обращения 13.01.2022).
3. Кто уезжает из Казахстана: в прошлом году страну покинули около 30 тысяч человек. Бюро национальной статистики Казахстана. 11. 02. 2021. URL: [https://ratel.kz/raw/kto\\_uezhaet\\_iz\\_kazahstana\\_v\\_proshlom\\_godu\\_stranu\\_pokinuli\\_okolo\\_30\\_tysjach\\_chelovek#:~:text=По%20регионам.%20Казахстанцы%20из%20разных,256%20и%20Шымкента%20-%20533](https://ratel.kz/raw/kto_uezhaet_iz_kazahstana_v_proshlom_godu_stranu_pokinuli_okolo_30_tysjach_chelovek#:~:text=По%20регионам.%20Казахстанцы%20из%20разных,256%20и%20Шымкента%20-%20533) (дата обращения: 13.01.2022).
4. 42% молодых казахстанцев хотят уехать из страны. Исследование Коммунистической народной партии Казахстана. 06. 10. 2020. URL: [https://forbes.kz/process/expertise/42\\_molodyih\\_kazahstantsev\\_hotyat\\_uehat\\_iz\\_strany](https://forbes.kz/process/expertise/42_molodyih_kazahstantsev_hotyat_uehat_iz_strany) (дата обращения: 13.01.2022).
5. Больше половины студентов получающих ИТ-образование хотят уехать из России. Образовательная платформа GeekBrains. 19.11.2021. URL: [https://www.cnews.ru/news/line/2021-11-19\\_bolshe\\_poloviny\\_studentov](https://www.cnews.ru/news/line/2021-11-19_bolshe_poloviny_studentov) (дата обращения: 13.01.2022).
6. Девяткин А.А. Явление социальной установки в психологии XX века. Калининградский университет. Калининград, 1999. 309 с.
7. Кузнецова С.А., Кузнецов И.Ю., Фещенко А.В. Разработка шкалы миграционных установок личности // Вестник РУДН. Серия психология и педагогика. 2014. № 1. С. 83–90.
8. Ромашева Ж.Ж., Калининченко О.В., Малышев И.В. Связь базовых ценностей с эмиграционными установками российской молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 4 (40). С. 323–333. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-4-323-333>
9. Ромашева Ж.Ж. Эмиграционные установки молодежи северных и южных регионов Казахстана в зависимости от индивидуальных ценностей // Minbar. Islamic Studies. 2021;14(3):703-730 DOI: 10.31162/2618-9569-2021-14-3-703-730
10. Шамионов Р.М. Групповые ценности и установки как предикторы психологического благополучия русских и казахов // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 35. С. 12. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 17.01.2022).
11. Корж Н.В. Основные направления формирования патриотического сознания студенческой молодежи: региональный аспект // Власть. 2021. Т. 29, № 1. С. 123–130. DOI: [doi.org/10.31171/vlast.v29i1.7925](https://doi.org/10.31171/vlast.v29i1.7925)
12. Селезнева Е.В., Галлере И. Психологический портрет современной молодежи: культурно-инвариантные характеристики // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2019. № 2. С. 141–155. URL: [www.evestnik-mgou.ru](http://www.evestnik-mgou.ru) (дата обращения: 17.03.2021).
13. Калдыбаева О.В., Калдыбаев М.С. Традиции vs глобализация: ценностные ориентации населения современного Казахстана // [Society and security insights](https://doi.org/10.1080/10704965.2018.1538888). 2018; 2. С. 113-138

14. Нарбут Н.П., Троцук И.В. Социальное самочувствие молодежи постсоциалистических стран (на примере России, Казахстана и Чехии): сравнительный анализ ценностных ориентаций // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2018; 18 (1). С. 131-155. doi: 10.22363/2313-2272-2018-18-1-131-155
15. Ткачева Н. А., Баймухаметова Р. С., Ценностные ориентации казахстанской молодежи // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016; 8 (6). Часть 2. С. 134-139. doi: 10.17748/2075-9908-2016-8-6/2-134-139.

## ЭЛЕКТРОХИМИЯЛЫҚ ШОҒЫРУ ӘДІСІМЕН БӨЛШЕКТЕРДІҢ ТОЗУҒА ТІЗІМДІЛІГІН АРТТЫРУ

*Сағын Ш.Е.*

*3 курс, мамандық 6В07103 – Технологиялық машиналар және жабдықтар,*

*А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қаласы*

*Кудабоева Н.Б.*

*машина жасау кафедрасының аға оқытушысы, техника и технология магистрі,*

*А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай қаласы*

*Калиева К.Б.*

*арнайы пәндер оқытушысы, Қостанай политехникалық жоғары колледжі,*

*Қостанай қаласы*

### *Түйін сөз*

Жобаланатын нысанға сұранысты анықтайтын маңызды көрсеткіштердің бірі оның сапасы болып табылады. Қажетті сапаны қамтамасыз ету машина бөлшектеріне пайдалану талаптарын орындау арқылы мүмкін болады.

### *Аннотация*

Одним из важнейших показателей, определяющих спрос на проектируемый объект, является его качество. Обеспечение необходимого качества возможно при удовлетворении эксплуатационных требований, предъявляемых к деталям машин.

### *Annotation*

One of the most important indicators that determine the demand for a projected facility is its quality. Ensuring the required quality is possible by meeting the operational requirements for machine parts.

Бөлшектердің өнімділігі мен сенімділігін арттыру үшін композиттік материалдар мен көп функционалды жабындар көптеген салаларда үйкеліс қондырғылары ретінде сәтті қолданылады. [1]. Машина бөлшектерін жасауда және қалпына келтіруде инженерлік материалдарға қойылатын талаптар мен қасиеттердің барлық кешенін бір материалда қамтамасыз ету қиын. [2].

Қарастырылып отырған металдарды екі, үш және төрт сатылы жүйелерде біріктіру машинаның беріктігі мәселесін шешу үшін қажетті қатайтатын және қалпына келтіретін жабынның технологиялық, физикалық-механикалық және химиялық қасиеттерінің кешенін береді. [3].

Машинаның ұзақ мерзімділігі оны жасау мен пайдаланудың барлық кезеңдерінде пайда болатын ең әртүрлі факторлардың әсерінің жиынтығына байланысты, ал жеке бөлшектердің ұзақ мерзімділігі жалпы машинаның ұзақ мерзімділігінен айтарлықтай ерекшеленуі мүмкін. Машина бөлшектерінің төзімділігін арттыру әдістерін үш негізгі топқа бөлуге болады:

- 1) конструктивті;
- 2) технологиялық;
- 3) операциялық.

Көптеген зерттеулердің талдауы көрсеткендей, машина жұмысының толық циклі үшін пайдалану шығындары жаңа жабдықты өндіруге кететін шығындардан бірнеше есе жоғары. Көптеген дамыған елдерде үйкеліс пен тозудан болатын қаражаттың жоғалуы

ұлттық табыстың 5% дейін жетеді. Станоктардың төзімділігінің артуы машина бөлшектерінің тозуға төзімділігінің артуына тікелей байланысты. [4].

Сондықтан сырғанау үйкелісімен жұмыс істейтін ішкі цилиндрлік беттері бар бөлшектердің тозуға төзімділігін арттыру зерттеудің өзекті бағыты болып табылады. Белгілі бір бұйымның тозуға төзімділігін арттыру міндеті көбінесе оның бүкіл көлемінде қолданылатын материалдың құрылымдық құрамын сапалы түрлендіруді қамтамасыз етпейтіні белгілі, бірақ материалдың беткі қабатының модификациясына ауысады. Өйткені түйісетін бөліктерді тозудан қорғау кейбір жағдайларда болады.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін көрсететін әдеби дереккөздерді талдау машина бөлшектерінің ішкі цилиндрлік беттерінің тозуға төзімділігін арттыру үшін композиттік электрохимиялық жабындарды кеңінен қолдану тежелгенін көрсетті. Қазіргі уақытта дисперстік фаза бөлшектерінің мөлшері мен мөлшері арасындағы байланыс, олардың металл матрицадағы тұрақтылығы үйкеліс беттерінің жанасу сипаттамаларымен жеткілікті түрде зерттелмегендіктен [5].

Әртүрлі машиналардағы, механизмдер мен құрылғылардағы материалдардың тозуы олардың сенімділігі мен ұзақ мерзімділігін айтарлықтай төмендетеді. Сондықтан өндірісте тозуға төзімді материалдар немесе жабындар қолданылады. Көбінесе бұйымдардың тозған беттерін жөндеу кезінде тозуға төзімді жабындар қолданылады. Жоғары қаттылық тозуды азайтуға көмектеседі, бұл кесу және престоу құралдарында анық көрінеді. Микроқаттылықты өлшеген кезде бірқатар жабындардағы әлсіз бөлшектер аралық байланыстарды ескеру қажет.

Бір немесе басқа түрдегі үйкелістің пайда болуы бір-біріне қатысты әртүрлі жүйелердегі қозғалысқа қарсылықпен байланысты. 1-кестеде беттік қозғалыстың негізгі түрлері көрсетілген.

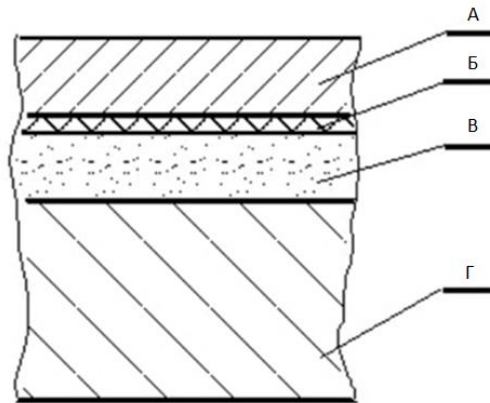
1 кесте – Беттік қозғалыс түрлері және үйкелістегі сәйкес процесс

Байланыс жұптар (жүйелер)	Мысалдар	Үйкеліс түрі	Тозу түрі
Қатты дене - газ	Пневматикалық подшипник, ұшақ, турбина, ракета.	Ауа үйкелісі	Эрозиялық
Қатты дене - сұйықтық	Гидравликалық жетектер, құбырлар	Тұтқыр үйкеліс	Кавитациялық
Қатты дене - Қатты дене	Тежегіштер, дөңгелектер	Қатты денелердің үйкелісі	Абразивті тоз

Нақты жұмыс жағдайында тозудың әртүрлі түрлері бар, мысалы, жанасатын булардың құрғақ және сұйық үйкелісімен; абразивті және гидроабразивті процестер (кавитация, эрозия) және т.б. Тозу түрі температуралық жағдайларға байланысты. Тозу түріне байланысты қолданылатын жабындарды сынаудың тиісті әдістері де әзірленеді.

Машинаның немесе құрылғының жұмыс жағдайында сыртқы әсерлер ең алдымен олардың бөліктерінің беттеріне әсер етеді. Үйкеліс беттерінің тозуы, шаршау сызатының басталуы, ұсақтау, коррозия және эрозияның бұзылуы бөлшектердің бетінде болатын процестер болып табылады. Әрине, бөлшектердің беттеріне ерекше қасиеттер беру жалпы машиналардың сапа көрсеткіштерінің және ең алдымен сенімділік көрсеткіштерінің айтарлықтай өсуіне ықпал етеді.

Бетінің сапасы материалдың беткі қабатының барлық қызмет көрсету қасиеттерінің жиынтығы болып табылады. Бөлшектің беткі қабаты - негізгі металл құрылымымен, фазалық және химиялық құрамымен салыстырғанда өзгертілген бөлшектер материалының қабаты. Беткі қабаттың құрылымына әсер ететін фактор тотығу процесі болып табылады. Көптеген металдар беттерде жұқа оксидті қабықшалар түзеді. Пленка кернеулі күйде, сондықтан ол өскенде немесе қалыпты кернеулердің әсерінен үзілуі мүмкін, нәтижесінде ол берілген жұмыс жағдайларына тән кеуекті рельефтік сипаттамаға ие болады.



1-сурет - Жабын материалын қолдану кезіндегі беткі қабатының схемасы [4]:

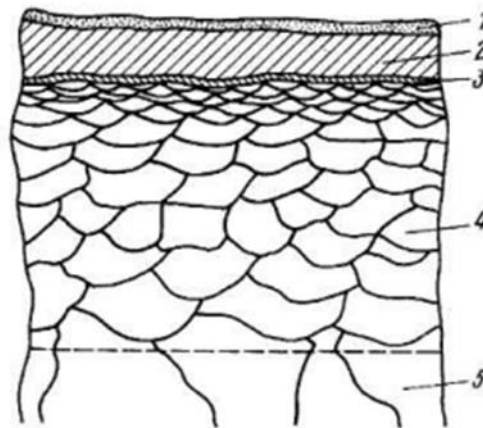
А - қатты қыздырылған материал;

Б – біріктіру аймағы;

В – жылулық әсер ету аймағы;

Г - негізгі материал.

Ең жақсы операциялық қасиеттері бар беткі қабаты алуға ұмтылу әрлеу операцияларын қолдануға әкелді.



2-сурет – Бөлшектің беткі қабатының сұлбасы

Беткі қабаты келесі негізгі аймақтарды бөлуге болады (2-сурет):

1-аймақ – қоршаған ортадан адсорбцияланған органикалық және бейорганикалық заттардың молекулалары мен атомдары. Қабат қалыңдығы

1 0,001 мкм;

2-аймақ – металдың қоршаған ортамен химиялық әрекеттесу өнімдері (әдетте оксидтер). Қабат қалыңдығы 101 мкм;

3-аймақ – қалыңдықтағы бірнеше атом аралық арақашықтықты құрайтын шекара, массивке қарағанда басқа кристалдық және электронды құрылымы бар;

4-аймақ – негізгі металмен салыстырғанда өзгертілген параметрлермен;

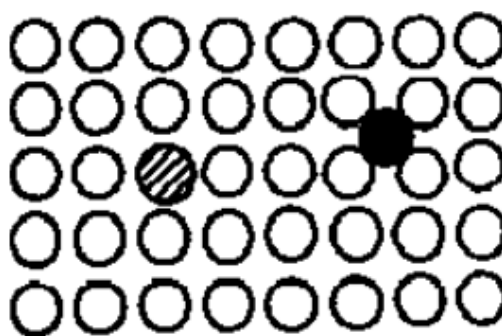
5-аймақ – құрылыммен, фазалық және химиялық құрамымен, бөлшекті дайындау кезінде пайда болады және пайдалану кезінде өзгереді. Беткі қабатының көрсетілген қабатының қалыңдығы мен күйі материалдың құрамына, өңдеу әдісіне және жұмыс жағдайларына байланысты өзгеруі мүмкін.

Үйкеліс беттерінің механикалық сипаттамаларын жақсартуға көптеген жұмыстар арналды, нәтижесінде шыңдаудың әртүрлі әдістері ұсынылды. Беттік қатайту технологияларын дамытудың перспективалы бағыттары тозуға төзімді жабындарды алудың жаңа әдістерін қолдануды ұсынады, негізінен тозуға төзімді материалдарды пайдаланады, т.б. оксидтер, нитридтер және карбидтер сияқты қосылыстар негізіндегі жабындар. Мұндай жабындар қаттылық, тозуға төзімділік, ыстыққа төзімділік, негізге

жабысу және коррозияға төзімділік бойынша операциялық және технологиялық сипаттағы талаптардың барлық жиынтығын іс жүзінде қанағаттандыра алады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін көрсететін әдеби дереккөздерді талдау машина бөлшектерінің ішкі цилиндрлік беттерінің тозуға төзімділігін арттыру үшін композиттік электрохимиялық жабындарды кеңінен қолдану қазіргі уақытта салыстырмалы түрде жеткіліксіз зерттелгендіктен тежеулі екенін көрсетті. олардың бөлшектер құрамының дисперсиясына және үйкеліс беттерінің жанасу сипаттамаларына, дисперсті фазаның берілген құрамы бар композициялық электрохимиялық жабындардың машина бөліктерінің ішкі беттеріне шөгу мүмкіндігі зерттелмеген.

Бұл мәселелерді зерттеу машина бөлшектерінің тозуға төзімділігін арттыру және жұмыстың өзектілігін анықтау үшін композиттік электрохимиялық жабындарды қолдануды кеңейтуге мүмкіндік береді.

Таза металдардың нүктелік ақаулары ретінде алмастыру және ену қоспаларының атомдарын да қарастыруға болады (3-сурет).



3-сурет – Текше тордың нүктелік ақаулары

Барлық нүктелік ақаулар кристалдық тордың жергілікті бұрмалануларын құрайды, сол арқылы энергияның өзін арттырады, ол енгізілген атомдардың мөлшеріне және олардың арасындағы қашықтыққа байланысты. Кристалл торының сызықтық ақаулары екі өлшемде атомға жақын өлшемдерге және үшінші өлшемде айтарлықтай ұзындыққа ие.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Гадалов В.Н., и др. Использование электроэрозионных порошков в композиционных электрохимических покрытиях при упрочнении и восстановлении деталей машин [Текст] / В.Н. Гадалов, Н.М. Игнатенко, А.Л. Желанов, А.Г. Беседин // Современные материалы, техника и технологии. – 2017. – №1 (9). – С. 62-66.
2. Блинков Б.С., и др. Электроосаждение сплавов на основе железа [Текст] / Б.С. Блинков, В.В. Серебровский, Е.С. Калущий // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2016. – №2. – С. 67-70. ISSN 1997-0749.
3. Упрочнение электроосажденного железа химико – термической обработкой / В.И. Серебровский, Р.И. Сафронов, Б.С. Блинков, М.В. Журавлев // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. - 2015. - № 3 (65). - С. 141-143
4. Гаркунов, Д.И. Триботехника [Текст]: учеб. для вузов / – М.: «Издательство МСХА», 2001. – 616 с.
5. Бородин И.Н. Гальванотехника [Текст]: учеб. для вузов / – М.: Машиностроение, 1990. – 240 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Садакбаева А.А.*

*Ст. преп. Центра языковой подготовки,  
КРУ им.А.Байтурсынова*

Сегодня мы живем в условиях трансформации общественных отношений в различных сферах. Изменениям подвергаются не только технологии производства, но и сфера социальной практики, процессы социализации поколений, способы организации мышления и деятельности человека и т.д. Поэтому новую актуальность принимают вопросы о природном потенциале человека, о его внутренних ресурсах и способах их раскрытия.

Приоритетной задачей современного образования становится развитие творческого потенциала, критического мышления, самостоятельности, умения осмысленно проектировать собственную стратегию профессионального развития, осознанно принимать решения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Для этого содержание образования должно стать личностно-значимым, отвечать потребностям, желаниям и интересам каждого обучающегося в отдельности, т.е. тому, «к чему они сами стремятся» [1] Необходимо субъективировать процесс профессиональной подготовки на основе самооткрытия, самопознания, рефлексии своих внутренних процессов и состояний.

Специфика понятия «рефлексивная культура» заключается в мощном смысловом потенциале его компонентов «рефлексия» и «культура», между которыми существует взаимообусловленная связь. С одной стороны, посредством рефлексии как механизма и закономерного принципа «естественного развития самой деятельности» [2] вырабатываются и закрепляются нормы культуры, как деятельности, с другой стороны, требования культуры «правильного мышления» обеспечивают продуктивность рефлексивных процессов.

Философское понятие рефлексии приводится в энциклопедическом словаре: «Рефлексия (от позднелатинского reflexio - обращение назад). - 1. Размышление, самонаблюдение, самопознание. 2. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и законов».

Бизяева интерпретирует рефлекссию как «деятельность самопознания, раскрывающая человеку содержание его духовного мира»[3].

На основе изучения авторских позиций [4] мы провели контент-анализ определения рефлексии.

Данный анализ позволил определить следующие ключевые слова: «способ», «метод», «основание», «деятельность», «действия», «самосознание», «самоанализ», «осмысление», «мышление».

Исходя из этого, можно дать определение рефлексии как способа деятельности мышления, направленного на развитие самосознания, самоанализ, осмысление собственных действий.

Компонент «культура» в составе категории «рефлексивная культура» акцентирует, усиливает смысловое, ценностное обоснование рефлексивных процессов. Рефлексивные вопросы уровня «Что?» «Каким образом?» несостоятельны без мотивирующей составляющей «Во имя чего?» «Зачем?», поскольку культура отождествляется с понятием «ценность», «значимость».

В структуре рефлексивной культуры исследователи преимущественно выделяют следующие компоненты:

- ценностно-мотивационный (потребность в рефлексивной деятельности, осознание необходимости ее осуществления, интерес);
- когнитивный (совокупность знаний о рефлексивной культуре);
- операционно-деятельностный (способы организации рефлексивной деятельности);



- оценочный (оценка и контроль деятельности, оценка личных качеств) [5,6].

С педагогической точки зрения существуют следующие подходы к изучению сущности рефлексии в учебной деятельности:

- 1) рефлексия как инструмент, механизм развертывания деятельности;
- 2) рефлексия как осознанная деятельность педагога по выработке эффективных решений;
- 3) рефлексия как качество обучающегося, необходимое ему для организации эффективной учебно-познавательной деятельности [7].

Анализ научной литературы привел к выводу, что «рефлексивная культура» как *интегральное качества личности*, включает в себя самооценку и анализ индивидуальных свойств индивида: его мировоззрение, идеалы, способности, направленность, эмоциональные, интеллектуальные и волевые черты, потребности, мотивы.

Поскольку культура предполагает наличие уровней развития, то каждый учащийся обладает уровнем индивидуальной *готовности* к формированию рефлексивной культуры. *Субъектность* означает самостоятельность, активность студентов-будущих педагогов по осуществлению анализа и оценки собственной деятельности, осмыслению своих собственных достижений, успехов и корректировке неудач с последующим выстраиванием стратегии собственной деятельности по улучшению результатов обучения (преобразования).

*Готовность* как педагогическое условие формирования рефлексивной культуры характеризуется степенью осознанности, осмысливания деятельности в трех аспектах: *когнитивном* (когнитивно-аналитическом, когнитивно-исполнительном), *мотивационно-оценочном*, *рефлексивно-оценочном*. Рефлексивно-оценочный блок реализует рефлексивные процессы во всех трех аспектах деятельности, являясь основополагающим. Составляющими характеристиками, отражающими сущность второго педагогического условия – *субъектности* - и выполняющими побудительно-стимулирующую функцию являются: творческая индивидуальность; система ценностно-смысловых ориентаций; ответственность.

При практической реализации данных условий в форме дидактического материала следует придерживаться следующих принципов:

- принципа постепенного наращивания сложности заданий (репродуктивный уровень – уровень логического осмысления информации – задания творческого уровня);
- принцип последовательности выполнения заданий, логической преемственности заданий, где одно задание, вернее его выполнение, вытекает из другого и подготавливает почву для выполнения следующего.

Когнитивный блок представлен материалами теоретической базы знаний, т.е. основополагающих знаний по изучаемой теме.

*Когнитивно-аналитический компонент.* Материалы, источники по теме лекционных занятий, предоставляются студентам по принципу опережающего изучения с целью их активного участия в обсуждении проблемы. Раздаточный материал более 1 страницы также рекомендуется давать для предварительного ознакомления в целях экономии времени, к тому же это служит антиципации содержания занятия и подкрепит интерес обучающихся. Проведение лекционных занятий в форме полилога дает возможность реализовать субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом на принципах равноправного сотрудничества, но все же роль модератора, организатора учебного процесса выполняет преподаватель. Здесь важен следующий момент. Предварительное информирование учащихся по теме должно быть неполным, т.е. должен наблюдаться дефицит знаний, который позволит выстроить занятие на элементах проблематизации, как учебную проблему или задачу. Это, в свою очередь, ставит учащегося в активную позицию, нацеливает его на процесс познания, поиск решения проблемы через самостоятельный анализ, выработку собственных суждений, на

основе его личностных особенностей, имеющихся знаний, приобретенного жизненного опыта и т.д.

Используются методы проблемного изложения лекционного материала (постановка проблемных вопросов, метод «Яркового пятна», методика «Незавершенное предложение», таблицы, схемы с недостающими элементами, тексты с противоречивыми, интригующими, сенсационными научными фактами, с заведомо ложной информацией и мн.др.), при обсуждении проблемы, актуализации знаний – дискуссии, методы и приемы интерактивного взаимодействия, инновационные методы обучения, метод проектов.

В рамках исследуемой проблемы лекционные занятия носят инновационный, практико-ориентированный характер, основанный на теоретических знаниях. Занятия построены на комбинации различных методов, приемов и средств конструктивного содержания.

*Когнитивно-исполнительный компонент.* Применение полученных знаний проходит на семинарских занятиях в индивидуальной форме работы или в форме группового взаимодействия. Преподавателем оценивается инициативность, ответственность, творческий подход к решению учебных заданий.

Занятия строятся на интерактивной основе, как и при построении лекционных занятий, но их целью является углубление знаний по заявленной тематике. Систематизация знаний происходит в форме интерактивного взаимодействия.

Степень погружения в проблему, интенсивность самостоятельной работы, умение в последующем отстаивать свою точку зрения, в то же время, выстраивать конструктивный диалог и др. основаны на ведущей мотивации, личностной самооценке, способности будущих учителей к саморегуляции деятельности.

Организация работы учащихся через интерактивные формы обучения такие как «brain-storming», «mind mapping», дебатные формы, дискуссионные, исследовательские формы как в виде проектов, так и через постановку серии частных проблемных вопросов актуализируют субъектность учащихся, понятие собственной активной деятельности и т.д.

*Оценочно-мотивационный этап.* Здесь формами изучения субъектных характеристик учебно-профессиональной деятельности будущих учителей, их готовности к формированию рефлексивной культуры выступают педагогические ситуации, моделирование ролевых игр как элементов квазипрофессиональной деятельности, в которых решаются профессиональные задачи и вопросы социального взаимодействия. Сюда же можно отнести различные методики самодиагностики, самоанализа личности (опросники, тесты, эссе), отдельные тренинговые упражнения по развитию различных видов рефлексии.

*Рефлексивно-оценочный блок.* В зависимости от целей занятия используются рефлексивные упражнения по развитию личностной, профессиональной рефлексии, метапознавательных навыков (рефлексивные домашние задания в виде презентаций, мини-эссе, опорные схемы самоанализа, техника «Insert», «самоинтервью, «тонкие и толстые» вопросы, синквейн, методика незавершенных предложений, техника «Плюс-минус-интересно», «сократический диалог», «рефлексивные уроки» и др.).

Этапы рефлексии актуализируют субъектную позицию, личностное отношение обучающегося к процессу познания и педагогического взаимодействия, стимулируют самопознание, самоинтерес, раскрытие внутреннего потенциала. В результате учение становится личностно-значимым, т.е. развивающим, ориентированном на самосовершенствование, преобразование своих профессионально-личностных качеств.

### **Библиографический список**

1. Я.А. Коменский. Великая дидактика. Т.1. Государственное Учебно-педагогическое издание Наркомпроса. Смоленск, 1939 – 321с.
- 2.Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М.: Шк.Культ.Полит., 1995 – 800 с.

3 Бизяева А.И. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия – Псков: ПГПИ им С.М.Кирова, 2004 – 216 с.

4 Боровкова Т.И. Рефлексивный практикум как средство личностно-позиционного обучения. Учебное пособие. Владивосток. Изд.-во Дальнев. универстета, 2009 – 164с.

5 Стеценко И.А. Развитие педагогической рефлексии в профессиональной подготовке учителей условиях усвоения опыта педагогической деятельности; дисс. ...канд. пед.наук. – Таганрог, 1998

6 Ковтунова А.Н. К вопросу о формировании рефлексивной культуры специалистов в вузе/А.Н. Ковтунова.//Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях современного вуза: материалы научно-практической конференции. – Екатеринбург: Уральский государственный технический университет - УПИ, 2005. – С.57-61

7 Безгина Ю.Б. Современные подходы к пониманию термина «рефлексия»//Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2007.№1(1). С.37-41

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ, КАК ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Сарина А.Ж.*

*преподаватель кафедры информационных систем  
КРУ им.А.Байтурсынова*

*Простота — залог надежности.*

*Edsger W. Dijkstra*

Быстро меняющемся мире, обществе необходимо быть мобильным, быть информированным и современным. Нам педагогам нужно за этим следить и разнообразить свой урок, заинтересовать, привлечь к теме, уроку, сделать урок запоминающимся и обязательно оставить впечатления.

Приложение – это прикладная компьютерная услуга, которая обладает набором определенных функций и является одним из компонентов программного обеспечения. Проще говоря, это программа, которая выполняет некоторые действия, чтобы облегчить жизнь пользователю или решить ту или иную проблему.

Мобильное приложение – это специальный пакет, который устанавливается пользователем, как правило, через рынки (порталы, магазины, маркетплейсы) приложений (AppStore, Google Play) на мобильное устройство. Мобильные приложения в отличие от разметки сайта являются программами, поэтому в большинстве случаев создаются под какую-то конкретную платформу (iOS, Android, Windows Phone и т.д.).

Все мобильные приложения делятся на ряд категорий: рекомендуемые; игры популярные, обои; образование; все об автомобилях и прочие

В современном и быстро развивающемся мире мы уже не представляем себя без телефона, без средств общения – Viber, WhatsApp, telegram, Другвокруг, ЭмодзиКлавиатура, Phonemic Chart и т.д. И как ни странно это только 5 % того что может выполнять наш телефон!!! При преподавание специальных дисциплин учишься анализировать мобильные приложения, проводить анкетирование и опросы среди студентов, поэтому особо популярные категории с приложениями хотелось бы раскрыть поподробней от имени студентов.

«Категория популярные – никогда не использовал ранее, но сейчас пользуюсь постоянно – это приложение «Журнал расходов» - приложение, предназначенное для учета расходов и доходов. Приложение позволяет просто и удобно добавить информацию о расходах в момент покупки или получения дохода.» - студент третьего курса специальности информационные системы.

«Приложение «joom» приложение в которой можно создавать ту или иную покупку в интернет магазине с Китая с бесплатной доставкой» - студентка третьего курса специальности информационные системы.

««Krisha.kz» – это крупнейший сайт объявлений о продаже и аренде квартир, домов и прочей недвижимости в Казахстане» - студент первого курса специальности информационные системы

Следующая категория которой было уделено внимание считаю очень важной это категория «образование». Здесь также были названы любимившиеся приложения у молодого поколения. «Для изучения английского языка – «Busuu»— это приложение , предназначенная для изучения иностранных языков, помимо изучения данная программа предоставляется для общения с людьми , со всех точек мира.» - часто описываемое приложение у студентов первого курса. Так как я применяю разнообразные приложения на своих уроках, поэтому были названы образовательные платформы для проверки знаний.

<https://www.plickers.com> — это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов, более привычных нам в рекламе, магазинах. Plickers используется преподавателем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком.

Камерой планшета (телефона) преподаватель сканирует поднятые учащимися карточки с QR-кодами с по их мнению правильными ответами и получает практически мгновенную статистику правильных и неправильных ответов и их авторов прямо на доске.

Сайт приложения: [Сайт Plickers](#). Необходимо пройти процедуру регистрации для дальнейшей работы.

Plickers – Интерактивный опрос на уроке

Перед проведением тестирования необходимо раздать карточки учащимся. Карточки необходимо скачать и распечатать. Скачать необходимо в разделе Cards и выбрать один из вариантов документа.

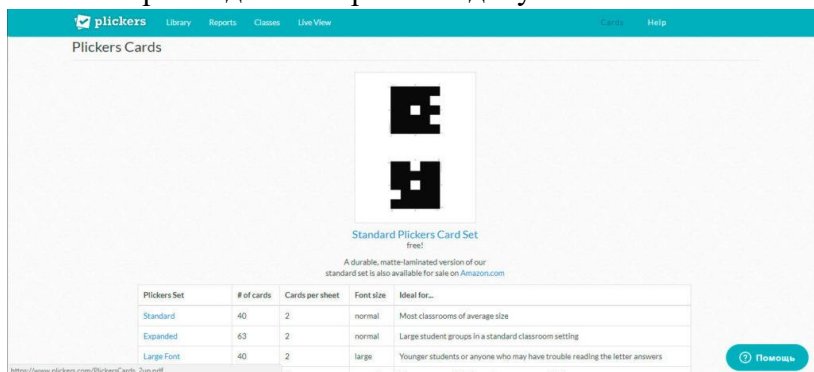


Рис. 1. Карточки для работы в приложение Plickers

2. После этого необходимо установить приложение Plickers на смартфон или планшет. [Скачать Plickers с Google Play](#) или [Скачать в App Store](#)

Далее выбираем нужный урок, а на планшете или ноутбуке, подключенном к монитору,

нажимаем LiveView. На экране проектор высвечивает задание и варианты ответов. Студенты-школьники поднимают карточку таким образом, чтобы буква правильного, по их мнению, ответа оказалась вверху. Камера телефона или планшета преподавателя сканирует класс (считывает QR-коды) и выводит результаты сканирования на экран — сразу видно, кто ответил верно, а кто ошибся.

Завершив тест, педагог может сразу на доску вывести правильные и неправильные ответы учеников, нажав Reports. Таким образом, затратив минимальное количество усилий, удастся привлечь дополнительное внимание к уроку, добавив этот интересный вид опроса.

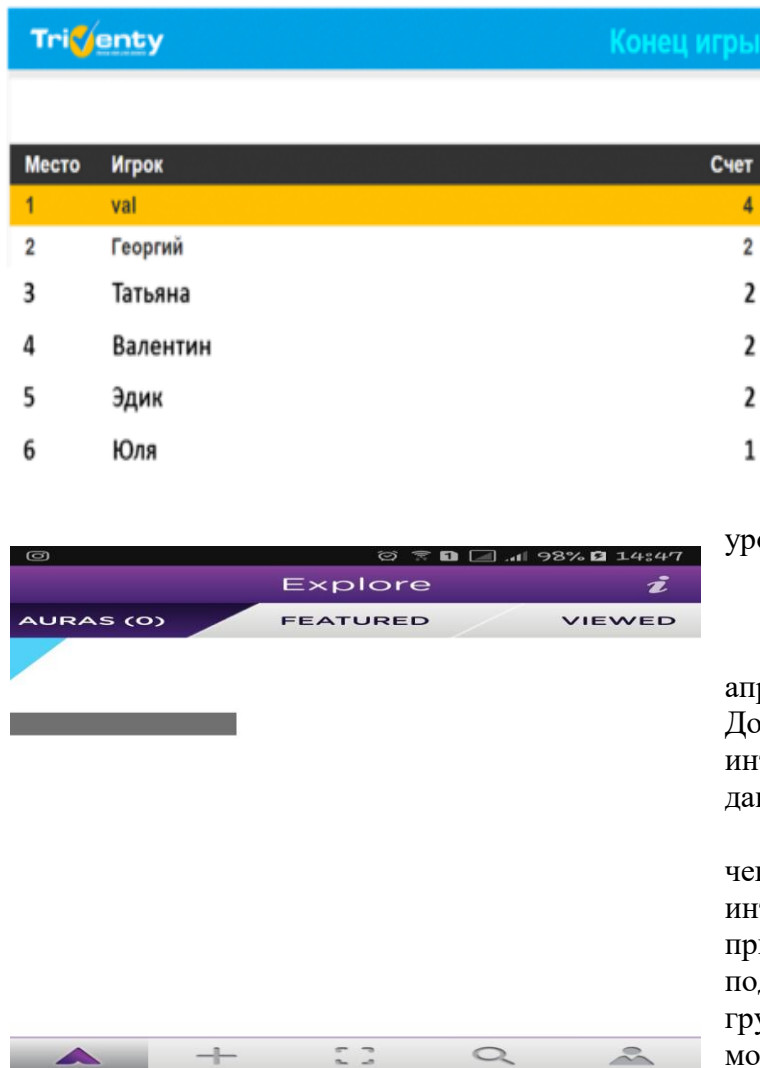
И самое новое приложение которое только недавно начала применять у нас на уроке - это [Triventy](#). [Triventy](#) — это бесплатный конструктор игр и викторин. Учитель может создать тест или викторину на своём компьютере, а ученики могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств или ноутбуков. Очки начисляются за правильные ответы. Дополнительные баллы начисляются за скорость ответа. Ученики могут присоединиться к викторине, перейдя в [Triv.in](#) и после ввода PIN-кода, присвоенного вашей игре.



*Рис. 2. Вход в приложение Triventy*

В отличие от других конструкторов, вы можете в отдельном окошке при желании ввести некоторые подсказки и объяснения к вопросам. К каждому из вопросов имеется функция загрузки изображений. В

завершении каждой викторины вы можете подвести итоги по каждому ученику.



*Рис. 3. Конечный результат Triventy*

При работе с курсами «Мультимедийные технологии», «Система автоматизированного проектирования производства» впервые использовала технику оживления объектов Aurasma. Данное приложение работает по принципу при на ведение на картинку либо объект, она оживляет можно поставить видео, можно добавить анимированные объекты и прочие. Aurasma необходимо подобрать тему чтобы добавить применять и использовать на уроке.

*Рис. 4. Приложение Aurasma*

Все описанные конструкторы апробированы на практике т.е. на уроках. Достаточно даже невысокой скорости интернет-соединения, чтобы организовать данный вид работы.

При использовании или применение чего-то нового урок становится более интересным, ярким, незабываемым. После применения новых форм и методов уровень подготовки обучающихся поднялся, в группе создаётся «соревновательный момент»

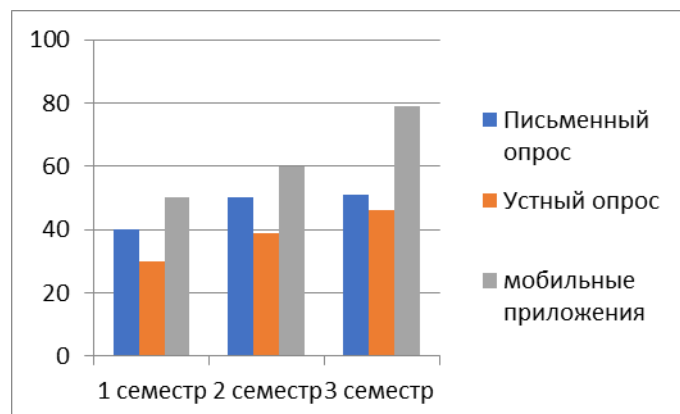


Рис. 5. Сравнительная диаграмма применения различных форм и методов на уроке «Не многие педагоги узнают мнение обучаемого, но ведь наши взгляды и убеждения это будущее нашего суверенного государства, как вы нас сегодня обучите и чем интересней будет объяснение материала, тем больше человеческих качеств вы в нас разбудите и воспитаєте. Хотелось бы чтобы уроки были яркими, интересными и запоминающимися урок становится таковым при использовании чего-то нового, «запрещенного»»

Для любого преподавателя важен результат обученности, результат подготовки будущих специалистов для работы, поэтому необходимо разнообразить свои уроки для повышения интереса, развития информационных навыков, коммуникабельности и прочих важных характеристик современного молодого специалиста. Данный вид деятельности новый и многим не известен, его необходимо распространять и изучать.

#### Библиографический список

1. Блинов В.И. «Цифровая дидактика и педагог цифрового образования»
2. Игорь Реморенко о «Методологии цифровой дидактики»
3. Куринин И. Н. Информатика, персональный компьютер и Интернет / И. Н. Куринин, В. И. Нардюжев, И. В. Нардюжев . – Изд - во: Российский университет дружбы народов, 2008 . - 292 с.
4. Советов Б. Я. Информационные технологии / Б. Я. Советов, В. В. – М.: Высшая школа, 2007. - 264 с.
5. Филимонова Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / Филимонова Е.. – М.: Феникс (Среднее профес. образование), 2008. – с.
6. Черников, Б. В. Информационные технологии в вопросах и ответах: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / Б. В. Черников. - М. : Финансы и статистика , 2005. - 317 с.
7. Современные ИТ - информационные технологии // ITstan.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.itstan.ru/content/view/165/252/>
8. Мельников В.П. Информационные технологии: Учебник / Мельников В.П.. – М.: Академия (Высшее профессиональное образование), 2008. – с.
9. Роберт И.В. Информатика, информационные и коммуникационные технологии: Учеб.-метод. пособие /И.В. Роберт. - М. - Разд. 1: Информация, информационная деятельность, информационное взаимодействие. - 2001.- 30 с.:
10. Казиев В.М. Введение в анализ, синтез и моделирование систем: Лекция: Новые технологии проектирования и анализа систем [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/expert/intsys/15/>

## АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА

**Сарманова Н.У.**

магистрант 2 курса  
образовательной программы  
«Менеджмент»

**Нурсултанова К.Р.**

реподаватель кафедры  
«Экономика и менеджмент»  
КИнЭУ им.М Дулатова  
г.Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные методические подходы к управлению образовательных услуг, имеющихся в науке и практике. А также определяются основные понятия, характеризующих потребительские свойства образовательных услуг.

**Ключевые слова:** образование, образовательные услуги, управление качеством, контроль, методические подходы, управление

### **Андатпа**

Мақалада ғылым мен практикадағы білім беру қызметтерін басқарудың негізгі әдістемелік тәсілдері қарастырылады. Сонымен қатар білім беру қызметтерінің тұтынушылық қасиеттерін сипаттайтын негізгі ұғымдар анықталады.

**Кілтті сөздер:** білім беру, білім беру қызметтері, сапаны басқару, бақылау, әдістемелік тәсілдер, басқару

### **Abstract**

The article discusses the main methodological approaches to the management of educational services available in science and practice. It also defines the basic concepts that characterize the consumer properties of educational services.

**Keywords:** education, educational services, quality management, control, methodological approaches, management

Образование в Казахстане реформируется уже несколько лет. Неизбежность этого процесса обуславливает динамика, с которой развивается наука и техника, информационное пространство. Новая система образования в Казахстане внедряется, чтобы дети становились мобильными и результативными взрослыми, были готовы осваивать меняющиеся технологии.

Новая программа обучения в школах РК внедряется уже в течение нескольких лет. На нее постепенно переходят учащиеся разных классов.

Новые требования существенно меняют подходы к получению знаний: репродуктивное воспроизведение информации уходит на второй план, учителя стараются развивать критическое мышление, учат сопоставлению и анализу фактов.

В Республике Казахстан прогрессивное развитие и модернизация образования являются возможными благодаря пониманию руководством страны необходимости и важности развития человеческого капитала, и всесторонней поддержке при инициировании и проведении реформ в сфере образования.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Начато внедрение областных систем оценки качества образования во всех регионах республики. Укрепляется материальная база организаций образования. Только в 2009 году осуществлена поставка в школы 640 кабинетов биологии, 536 - ЛМК, 10 кабинетов

физики, 78 кабинетов химии, доукомплектование 721 школы интерактивными досками. В настоящее время в 3450 школах имеются лингафонные мультимедийные кабинеты (в 2005 году было поставлено 789) [1].

Повышается качество образования. Развивается инклюзивное образование. Решаются вопросы бесплатного горячего питания и подвоза детей.

Государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием увеличился с 25 710 в 2005 году до 35 425 - в 2010.

Ведется работа по развитию информатизации образования. В настоящее время на один компьютер приходится 18 учащихся. В 2005 году данный показатель составлял 41, в том числе 36 – в сельской местности.

К сети Интернет подключено 98% школ, сельских – 97% (2005 год – 75% и 70% соответственно). К широкополосному интернету имеют доступ 34% школ.

В результате казахстанских школьников приняли участие в международном сопоставительном исследовании Trends in Mathematics and Science Study 2007 года и заняли 5-ое место по математике и 11-ое по естествознанию среди 36 стран.

Создана сеть специализированных школ для одаренных детей с обучением на трех языках. В настоящее время в республике функционируют 33 школы с обучением на трех языках.

Созданы 3 Назарбаев Интеллектуальные школы.

В высшей школе Казахстана приняты меры по достижению мирового уровня образования и вхождению в Европейское образовательное пространство: присоединение к Болонской Декларации, создание в городе Астане престижного высшего учебного заведения мирового уровня – «Назарбаев Университет».

Расширена академическая свобода вузов в определении содержания учебных программ: увеличен компонент по выбору - в бакалавриате с 40% до 50%, магистратуре с 50% до 60% и в докторантуре с 70 до 80%.

Растет академическая мобильность студентов. За рубежом обучаются более 20 тыс. казахстанцев. Около 3000 стипендиатов «Болашак» обучаются в 27 странах мира. В вузах республики обучается свыше 10 тысяч иностранных граждан.

Вместе с тем, качество казахстанского образования пока остается малоконкурентным.

В следующей таблице показаны основные показатели образовательной системы за 2017-2019 годы [2].



В 2019 году по республике сократилось количество государственных дневных общеобразовательных школ на 71 единицу, а 2018 году – 67. Количество учащихся составляет 2560,8 тыс. человек, что по сравнению с 2018 годом больше на 1,88%. Также



сократилось количество общеобразовательных школ с вечерним обучением с 85 до 79 школ, а учащихся с 17,6 до 16,3 тыс. человек.



Число и количество учащихся в государственных организациях технического и профессионального образования сократилось по итогам 2019 года на 2,6% и 6,31% соответственно, что составило 449 колледжей и 313,2 тыс. учащихся в них.



В 2019 году количество принятых учащихся в государственные организации технического и профессионального образования составило 106,9 тыс. человек, это на 4,6 тыс. человек меньше чем в предыдущем году. Выпущено данными организациями специалистов в размере 102,2 тыс. человек, это меньше на 5,81% чем в 2018 году.

В 2019 году число государственных высших учебных заведений сократилось на 3 и составило 53 единицы, количество студентов также сократилось с 280,4 тыс. человек до 251,7 тыс. человек. В отчетном периоде было принято на обучение 60,4 тыс. абитуриентов, а выпущено специалистов в количестве 70,7 тыс. человек, что на 8,89% меньше по сравнению с предыдущим годом.

*Высшее, послевузовское образование и наука.* Высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики, в интеграции с наукой и производством.

Функционирует 146 вузов, в которых обучаются свыше 610 тыс. человек. Из общего количества вузов 9 национальных, 2 международных, 32 государственных, 16 акционированных, 74 частных, 11 негражданских.

В республике действуют государственные общеобязательные стандарты высшего образования, которые все еще жестко регламентируют образовательный процесс, его содержание. Унаследованная от советской высшей школы структура государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) не позволяет гибко реагировать на происходящие изменения в экономике.

Большинство работодателей не удовлетворены качеством специалистов, выпускаемых высшими учебными заведениями. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики.

Серьезным скрытым фактором, охватывающим всю систему высшего образования в Казахстане, является коррупция. Политика высшего образования не будет эффективной до тех пор, пока не будут приняты конкретные меры по ее искоренению.

Имеют место негативные тенденции в кадровом обеспечении вузов: отсутствует системное воспроизводство профессорско-преподавательского состава, широко практикуется работа по совместительству.

Материально-технические ресурсы высших учебных заведений Казахстана обновляются недостаточными темпами. Вузами не выдерживается установленная норма обновления библиотечного фонда, как по гуманитарным специальностям, так и по техническим специальностям. По многим дисциплинам учебники не разрабатываются, или издаются малыми тиражами. Информационные ресурсы вузов не объединены, библиотечный фонд носит разрозненный характер. Все существующие нормативы по материально-технической базе и кадровому обеспечению высшей школы должны быть научно и методологически обоснованы.

#### **Библиографический список**

1. *Окрепилов В. В.* Всеобщее управление качеством: учебник / В. В. Окрепилов. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 1996. 454 с.
2. *Мидзуно С.* Деятельность фирм в области управления качеством в Японии / С. Мидзуно // Управление качеством на фирме. Москва: Изд-во стандартов, 1970. С. 56–68.

### **ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ МОДУЛІ БАР МАШИНА-ТРАКТОР АГРЕГАТЫНЫҢ ҚҰРАМЫНДА 1,4 ТАРТҚЫШ КЛАСТЫ ТРАКТОРДЫ ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ**

*Сарсенбаева Г.А.*

*кафедра электроэнергетики  
КРУ им.А.Байтұрсынова*

Мақалада тиімділікті арттыру әдістері келтірілген, мақалада модульдік агрегаттау жүйесін қолдана отырып, 1,4 класты тракторлар негізінде машина-трактор агрегаттарын (МТА) пайдалану тиімділігін арттыру әдістері келтірілген. Жоғары өнімді және энергия үнемдейтін машина-трактор агрегаттарының құрылымдық және тарту-динамикалық параметрлерін негіздеу қажеттілігі, оның ішінде жетекші қозғалтқыштармен технологиялық модульді қолдану арқылы тарту күшін арттыру арқылы қарастырылады.

Түйінді сөздер: технологиялық модуль, трактор, әмбебаптылық, отын үнемділігі, өнімділік. Басып алу енін ұлғайту арқылы (трактордың тарту күшін арттыру) немесе оның жылдамдығын арттыру арқылы МТА өнімділігін арттыру теориялық және эксперименттік дәлелденген агротехникалық шегіне ие.

Модульдік принцип бойынша МТА қалыптастыру трактор құрылысын дамытудың балама бағыты ретінде қызығушылық тудырады. Жетекші доңғалақтары бар технологиялық модульдерді қолдану трактор-тартқышты, оның энергиямен

қанықтылығын жоғарылату кезінде тракторға тарту-энергетикалық тұжырымдаманы ауыстыру және оның негізінде өкінішке орай әлі жеткілікті зерттелмеген тартқыш-жетекті машина-трактор агрегаттарын құру болып табылады.

Қозғалтқыш қуатының резерві тракторға салынған, оны трактордың энергиямен қаныққан тракторының шасси жүйесі арқылы жүзеге асыру мүмкін емес, модульдік агрегаттау жүйесі трактордың салмағын ғана емес, сонымен қатар бүкіл қондырғының салмағын, оның технологиялық бөлігін қоса, тіркеме ретінде пайдалану арқылы технологиялық модульдің жетекші доңғалақтары арқылы жүзеге асырылады.

Топырақтың физика-механикалық қасиеттерінің бұзылуы өнімділіктің төмендеуіне әкеледі, бұл трактор доңғалақтарына жүктеменің артуының салдары. Мысалы, топыраққа қысымның 150-ден 200 КПа-ға дейін жоғарылауымен 1,5-те егіннің жетіспеушілігі байқалды...2 рет [1]. Деректер бойынша [2, 3] қолданыстағы тракторлардың топыраққа әсері 1,3...MEMCT 26953-86 белгілеген рұқсат етілген мәннен 2,5 есе артық [4]. Доңғалақты тракторлардың топырағындағы зиянды қысымды азайту және олардың тарту және тарту қасиеттерін жақсарту үшін ресейлік және шетелдік өндірушілер тракторлардың жолдарда қозғалысын қиындататын, сондай-ақ дәнді дақылдардың қатарларына сәйкес келмейтін қос және кең профильді шиналарды қолданады [5].

Энергиямен қаныққан тракторлардың қозғалтқышы қуатының салынған резерві трактордың тарту тұжырымдамасы кезінде тартымға байланысты іске асырыла алмайды. Қуат резервін іске асырудың екі негізгі нұсқасы анықталды: тракторды балласттау және Тарту күшін арттыруға мүмкіндік беретін жетекші көпірі бар технологиялық модульді қолдану [6].

Ауылшаруашылық пайдалану жағдайында механикалық сатылы берілісі бар трактордағы қозғалтқыштың жұмысы қозғалтқышқа кірудегі қарсылық моментінің айтарлықтай ауытқуларымен бірге жүреді, бұл оның көрсеткіштерінің нашарлауына және МТА өнімділігінің төмендеуіне әкеледі.

Тербелмелі процестердің теріс әсерін жою үшін трактордың әртүрлі жерлерінде серпімді элементтер мен демпферлік құрылғылардың пайда болуы әсері туралы көптеген зерттеулер жүргізілді. Алайда, технологиялық модульдің серпімді деформациялық қасиеттерінің тартқыш-энергетикалық Тұжырымдаманың тракторлары негізінде МТА модульдік конфигурациясы кезінде сыртқы жүктеменің ауытқуын азайтуға әсері зерттелмеген.

Тракторларда қосымша жетекші көпірлерді қолданудың белгілі дизайнына шолу [7-11] трактор мен технологиялық модуль негізінде тартқыш қондырғыларды жинақтау арқылы құрастыру шешімдерінің жалпы тенденциясын орнатуға мүмкіндік берді. Технологиялық модульмен тракторлардың ең тиімді орналасуы-модульді тік жазықтықта жылжыту үшін бір еркіндік дәрежесін беретін үш нүктелі аспа арқылы оны тракторға дәйекті түрде қосу. Технологиялық модуль және ауыл шаруашылығы машинасы бар трактордың жеткілікті маневрлігін қамтамасыз ету мақсатында топсалы - артикулярылы раманың типі бойынша "агрегатты сындыру" әдісі қолданылады.

Технологиялық модульде жоғары сыныпты трактордың негізгі ілмегіне ұқсас далалық жағдайларда ауыл шаруашылығы машиналарын агрегаттауға арналған аспалы жүйелер орнатылады.

Белгілі модульдік энерготехнологиялық құралдардың конструкциялық және пайдалану сипаттамаларын талдау [11], құрастыру шешімдері негізінен далалық машина-трактор агрегаттарын құрастыру талаптарын қанағаттандыратынын және оларды 2 және 3 тартқыш кластағы тракторлармен тиімді пайдалануды қамтамасыз ететінін көрсетеді. Белгілі модульдік энерготехнологиялық құралдарды шолу нәтижесінде 1,4 тарту класындағы әмбебап-отамалы тракторлар үшін модульдік принцип бойынша МТА құрастыру бойынша практикалық дизайн нұсқаларының және зерттеу нәтижелерінің жоқтығы анықталды. Сондықтан, көздерге жүргізілген шолу негізінде 1,4 тарту класындағы әмбебап-отамалы тракторлармен зерттеу үшін технологиялық модульдің құрастыру схемасы мен конструкциясы ұсынылды.

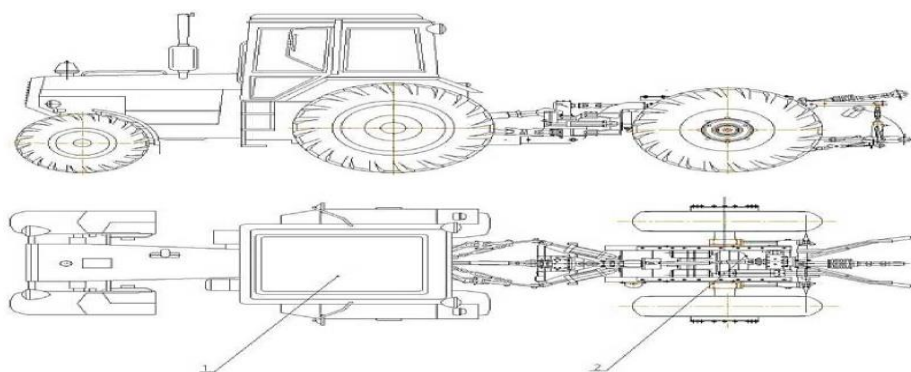
1,4 тартқыш кластағы тракторлар негізінде МТА - ны жинақтаудың модульдік схемасында олардың ауыл шаруашылығы технологиялық операцияларының кең спектрін орындау үшін әмбебап-отау нұсқасы ретінде тағайындалуын ескеру қажет. Сондықтан, 1,4 тарту класындағы тракторлар үшін оңай қосылатын және ажыратылатын аспа конструкциясы негізінде технологиялық модулі бар тракторды жинақтау схемасы ұсынылады. Технологиялық модулі мен ауылшаруашылық машинасы бар әмбебап-отамалы трактордың маневрлігін қамтамасыз ету үшін технологиялық модульге орнатылған айналмалы - ұстап тұратын құрылғының Гидромеханикалық дизайны ұсынылады. Технологиялық модульде далалық жағдайда ауылшаруашылық машиналарының барлық нұсқаларын біріктіру үшін тракторға ұқсас аспалы жүйені орнату ұсынылды. 1-суретте технологиялық модуль 2-мен бірге 1,4 тарту класындағы 1 трактор негізінде МТА орналасу схемасы көрсетілген.

Технологиялық модуль-бұл доңғалақты трактордың артқы білігінің негізінде жасалған жетекші доңғалақтармен жабдықталған артикуляциялық тірек рамасының негізінде жасалған бір осьтік жетек тіркемесі. Алдыңғы жағында технологиялық модуль МТЗ-82 тракторының артқы аспалы механизмінің үшбұрышына ілінуге арналған 1,4 класты стандартты трактор қондырғысымен жабдықталған. Артқы жағында технологиялық модульде 3-сыныпты трактордың аспа механизмімен біріктірілген аспа механизмі бар.

Технологиялық модульді тракторға үш нүктелі схемаға сәйкес конфигурацияланған соңғысының стандартты төрт буынды топсалы жүйесін қолдана отырып қосу сонымен қатар тракторды артқы қондырғысын өзгертпестен кез-келген құралмен өздігінен біріктіруге мүмкіндік береді, бұл оның әмбебаптығын арттырады. Трактор мен технологиялық модульді оңай қондыру үшін соңғысы Автоматты ілініспен және алдыңғы тартылатын тірекпен жабдықталған. Ауыл шаруашылығы машиналарына қосылу үшін технологиялық модуль әмбебап гидравликалық қондырғылармен жабдықталған.

Технологиялық модульдің жүріс бөлігінің жетегі синхронды ВОМ тракторынан карданалық беріліс және технологиялық модульдің жетекші доңғалақтары мен технологиялық модульдердің айналмалы жылдамдықтарының теңдігін қамтамасыз ететін технологиялық модульдің келісуші редукторы арқылы жүзеге асырылады.

Бұрылыс жолағында қозғалыс кезінде тракторға қатысты технологиялық модульді бұру және өріс профилін көлденең-тік жазықтықта көшіру тік және көлденең топсалардың болуына байланысты қамтамасыз етіледі. Тік ілмек оның қозғағыштары мен трактордың артқы дөңгелектері арасындағы қашықтықтың жартысына орналастырылған, бұл трактордың артқы дөңгелектерінің ізіне сәйкес келеді. Қозғалыс кезінде аспалы құрылғының гидравликалық цилиндрін басқару тұтқасы "өзгермелі" күйге орнатылады, бұл бойлық-тік жазықтықта үш осьті жүріс жүйесімен топырақтың біркелкі еместігін қанағаттанарлық көшіруді қамтамасыз етеді.



1-трактор, 2- технологиялық модуль.

Сурет 1 – 1,4 технологиялық модулімен тарту класының тракторы

### Әдебиет тізімі:

1. Поливаев, О.И. Снижение уплотнения почвы движителями мобильных энергетических средств / О.И. Поливаев, В.С. Воищев // Вестник Воронежского государственного аграрного университета.
2. Воронеж: ВГАУ, 2013. - №1 (36).-С. 57-59,
3. Ерохин, М.Н. Исследование динамических нагрузок гусеничной машины на почву / М.Н. Ерохин, В.В Стрельцов, В.П. Лапик // Техника и оборудование для села. - 2015. - № 2 (212). - С. 9-11.
4. ГОСТ 26953-86. Техника сельскохозяйственная мобильная. Методы определения воздействия движителей на почву. - М.: Издательство стандартов. 1986. - 18 с.
5. Астафьев, В.Л. Совершенствование технической оснащённости села с учетом уплотняющего воздействия МТА на почву / В.Л. Астафьев [и др.] // Тракторы и сельхозмашины. - 2002. -№ 9.- С.11- 12.
6. Русанов, В.А. Эффективность снижения воздействия движителей на почву / В.А. Русанов // Тракторы и сельхозмашины. - 1996. -№ 7.  
а. С.9-13.
7. Окунев, Г.А. Показатели эффективности тракторов типа РТМ-160 / Г.А. Окунев [и др.] // Тракторы и сельхозмашины. - 2006. - № 9. - С.5-6.
8. Юшин, А.А. Перспективы развития мобильной энергетики / А.А. Юшин
9. Судин, Ж.М. Самоходные машины для химизации / Ж.М. Судин, Б.А. Грицик // Тракторы и сельхозмашины. – 1989. - № 7. - С. 40-42. 10.600 л.с. на 8 колесах // Современная сельхозтехника и  
10. оборудование. – 2010. - вып. 1. - С. 20-22.
11. Алакин, В.М. Энергетические параметры прицепного очесывающего адаптера / В.М. Алакин, В.Ю. Савин // Тракторы и сельхозмашины. – 2010. - №11. - С. 7-8.

### **ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА КОСТАНАЙСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА**

*Селеуова Л.А.*

*доктор PhD*

*Бермагамбетова Н.Н.*

*доктор PhD*

*Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова*

Успешная профессиональная деятельность формирует потребность в компетентных выпускниках, способных ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире. Система образования должна быть построена таким образом, чтобы она полностью обеспечивала потребности общества и государства высококвалифицированными специалистами. Исходя из этого, перед высшим профессиональным образованием стоят задачи в формировании у выпускников профессиональных, интеллектуальных, личностных компетенций [1].

При традиционной форме обучения учебный процесс носит шаблонный, единообразный характер. Аудиторные занятия обеспечивают лишь первоначальное освоение материала. Отсутствие возможности индивидуального обучения, обратной связи, пассивность студентов – одни из недостатков традиционной формы обучения. В настоящее время необходимо применять в учебном процессе новые формы обучения, которые отвечают современным требованиям экономического, социального и политического развития современного общества. Для достижения поставленных целей необходимо внедрять в обучение практико-ориентированные занятия.

Важной задачей современного профессионального образования в высших учебных заведениях является эффективная реализация практико-ориентированного обучения. Целью практико-ориентированного обучения является помочь студенту добыть и применить полученные теоретические знания, научиться самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях [2, 3].

Так, для закрепления глубоких теоретических знаний полученных в процессе обучения, наши студенты кафедры технологии производства продуктов животноводства выезжают на практико-ориентированные занятия в ТОО «Темте», Костанайской области, поселок Щербаково.

В процессе практико-ориентированных занятий обучающиеся проходят первичный инструктаж на предприятии по технике безопасности, знакомятся с нормативной и методической документацией, регламентирующей процессы управления персоналом предприятия, системой и порядком осуществления документооборота.

Студенты овладевают практическими навыками ведения зоотехнической работы в отрасли молочного скотоводства, овцеводства, коневодства и козоводства: осваивают техники биркования телят и ягнят, кастрации бычков обезроживания и поения телят; изучают состав кормовой смеси, осуществляют ее приготовление; участвуют в окоте и кормлении овец и коз, процессе осеменения коров; овладевают техникой сортовой разделки туш барана; принимают участие в постройке клеток для содержания овец с ягнятами, оценке подвижности жизнеспособных сперматозоидов, утренней дойке коров (рисунок 1).



Рисунок 1 – Практико-ориентированные занятия студентов кафедры технологии производства продуктов животноводства в ТОО «Темте»

Практико-ориентированные выездные занятия в процессе обучения имеют важное значение. У обучающихся формируются универсальные профессионально важные качества и умения: рефлексивные, исследовательские, коммуникативные, презентационные, умения и навыки работы в сотрудничестве, повышается учебная

мотивация и успеваемость, формируются практические знания, умения и навыки, необходимые в реальной профессиональной среде.

Благодаря организации выездных занятий в производственные условия студенты приобретают навыки организации и технологии производства продуктов животноводства; ведения зоотехнического и племенного учета животных, птиц, племенной работы по повышению породных и продуктивных качеств; организации, расчета и производства заготовки кормов, определения качества кормов; разработки и составления селекционных и племенных планов, участия в разработке проектно-сметной документации при строительстве животноводческих объектов, организации контроля качества, маркетинга и сбыта животноводческой продукции.

В результате чего, по завершению обучения специалист может успешно работать на различных объектах животноводческих хозяйств и перерабатывающих производств разных форм собственности, научных лабораториях, профессионально-технических учебных заведениях, а также в государственных учреждениях Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

### **Библиографический список**

1. Ермолаева С.С. Практические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении // *European social science journal*. – 2013. – №12-2 (39). – С. 94-102.
2. Зиганшина Н.И., Гапсаламов А.Р. Практико-ориентированные формы организации занятий в среднем профессиональном образовании на примере Камского строительного колледжа имени Е.Н. Батенчука // *Интернет-журнал «Мир науки»* 2017, Том 5, № 2.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WARM-UP ACTIVITIES НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

**Сон М.А.**

*преподаватель центра языковой подготовки, магистр  
Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

**Аннотация.** В статье рассматриваются необходимость использования warm-up activities как важного этапа урока иностранного языка. Приводятся исследования зарубежных исследователей по данному вопросу. Также в статье предлагаются практические примеры данного типа заданий.

**Ключевые слова:** warm-up activities, педагогическое мастерство, мотивация.

«Учиться надо так, чтобы получать удовольствие» - эти слова являются важным педагогическим принципом обучения. Любая деятельность, которую мы осуществляем должна иметь смысл, во-первых, и самое главное приносить нам удовлетворение, иначе это будет бесполезно. Таким образом, процесс обучения должен быть нам интересен, он должен быть аутентичен и понятен.

Основа процесса обучения лежит в успешном взаимодействии преподавателя и обучающегося. Процесс обучения начинается с того момента, как преподаватель переступил порог аудитории и здесь самое важное правильно начать занятие, настроить и себя и студентов на процесс обучения, на предмет, заинтересовать студентов в теме занятия и вовлечь их в процесс обучения, чтобы он не был односторонним. То, насколько интересно и познавательно, а главное полезно пройдет урок во многом, конечно же, зависит от преподавателя, его методов, стиля и технологий обучения, которые он использует на своем уроке. От того, как начнет преподаватель занятие, какие приемы использует, сможет ли заинтересовать обучающихся, зависит весь дальнейший ход занятия. А ведь очень часто значимость именно начала урока недооценивается. Чаше

всего урок иностранного языка начинается с проверки домашнего задания. Студенты могут прийти на занятия уставшие, расстроенные или наоборот слишком возбужденные после предыдущих занятий, и здесь главная задача учителя настроить их на свой урок, показать им, что это не рутинная деятельность и прекрасным способом для этого служат warm-up activities[1].

Таким образом, warm-up activities выполняют сразу несколько функций:

- повторение пройденного материала по предмету;
- сфокусировать внимание студентов на новой теме;
- привлечение внимания студентов и настрой на новый предмет
- помочь новеньким студентам узнать друг друга лучше в игровой форме итд.

Многие студенты замечают усталость и скуку когда им приходится выполнять рутинные одинаковые задачи от начала и до конца занятия и так как само занятие у них не вызывает интереса, они не могут совершить прогресс в изучении языка. И к сожалению, многие учителя не обращают особого внимания на степень заинтересованности и мотивированности своих студентов, возможно в силу занятости, либо сосредоточенности на плане урока. Использование warm-up activities может с одной стороны внести разнообразие в занятие и с другой стороны, заинтересовать студентов, сфокусировать их внимание и мотивировать.

Так что же такое warm-up activities? «Warm-up activities» - это виды деятельности или игры, которые проводятся в начале урока с целью мотивации учащихся к общению на английском языке и рациональному использованию учебного времени. Упражнения «warm – up» - это короткие по времени и не требующие особой подготовки упражнения, способствующие формированию психолого-педагогического климата на уроках иностранного языка.[4]

Итак, что же думают о данной виде учебной деятельности зарубежные ученые и педагоги и когда их лучше проводить. Одни исследователи считают, что этап warm-up заданий -это подготовительный этап, который помогает студентам чувствовать себя комфортно и расслаблено, а главное позитивное отношение к процессу обучения [2]. Другие исследователи, такие, как Робертсон и Аклам полагают, что “warm up это короткое упражнение в начале урока” [3; с.30] . Но так или иначе все, кто уделял этому вопросу свое внимание, указывают на эффективность и необходимость этого этапа на уроке иностранного языка.

Виды warm-up activities могут быть разные и занимать разное время (но до 15 минут занятия), все зависит от целей которые вы ставите. Преподаватель использует различные виды упражнений “warming up”, в зависимости от атмосферы в классе, настроя учащихся. Одни из них направлены на работу со стеснительными, робкими учащимися, которые не обладают достаточным словарным запасом, боятся монологических высказываний. **Guessing and speculating games** – эти игры полезны для пытливого ума учащегося и для студентов с ограниченным словарным запасом[5]:

1. Scododile. Это игра на угадывание слов. Один студент выбирает карточку со словом и пытается его объяснить своим однокурсникам словами-ассоциациями или предложениями. Такая игра хороша тем, что во-первых настраивает ребят на тему занятия, потому что слова выбраны в соответствии с темой, во вторых в этом задании присутствует дух соревнования( если студенты делятся на две группы и нужно отгадать как можно больше слов), и с другой стороны, как это ни парадоксально, и взаимопомощи, так как однокурсники помогают объяснить, поддерживают, приободряют. Также при желании можно модифицировать эту игру и к слову, которое нужно объяснить, добавить слова-табу, которые использовать нельзя, но это необходимо делать, когда уровень языка немного выше начального.

2. Definition. Преподаватель зачитывает определение слова, студенты отгадывают.

3. The trailer. Студентам предлагается написать описание известного фильма или книги, без упоминания названия, затем они обмениваются описаниями и отгадывают фильм.



Следующий вид warm-up activities, которые отлично подойдут для разминки в начале занятия - это **Memory games**, они направлены на развитие и тренировку различных видов памяти.

1. Снежный ком. Эта игра знакома многим, ее можно использовать как на уроках иностранного языка, так и других предметах. Преподаватели любят ее применять как при знакомстве с группой, так и при изучении/повторении лексики или грамматики. Интересно использовать такое задание при изучении например условных предложений, когда начало у всех одинаковой, например: if I had 1 million, ... таким образом последний студент рассказывает целую историю, о том, чтобы сделали его сокурники если бы у них был миллион, можно усложнить задачу, чтобы учащиеся не повторялись.

2. Испорченный телефон. Здесь все зависит от фантазии преподавателя, он может включить аудиозапись и таким образом поработать с аудированием, либо дать первому участнику готовый текст, либо попросить одного студента быть автором и составить историю, ну а дальше каждый последующий студент рассказывает другому эту историю и в конце подводится итог, какая информация была утеряна.

**Matching games** это небольшие игра на сопоставление, очень хорошо подходят когда нужно активизировать имеющиеся знания по теме:

1. Мухоловка. Данная игра может быть применена в разных вариациях, ее можно использовать с лексическими единицами и с грамматическими. Игра предполагает разделение класс на две команды, представители каждой команды выходят к доске, в руках мухоловка. Например на доске написаны части предложений, преподаватель зачитывает начало предложения, задача студента первым ударить мухоловкой по нужному продолжению предложения. Такая игра интересно тем, что здесь присутствует дух соревнования и активные действия.

2. Бинго. Вариаций этой игры может быть большое количество. Преподаватель выдает студентам карточки размером 5\*5 клеточек, в которых нарисованы какие-либо картинки или же написаны слова. В середине уже закрыто слово. Водящий называет слова в различном порядке на языке противоположном языку, на котором написаны слова. Ребята закрывают их эквиваленты у себя в карточках. Выигрывает тот, у кого будут закрыты слова в одной линии, проходящей через центральное, закрытое слово.

3. Еще одну игру предлагает нам ученый, которая исследовала данный аспект урока иностранного языка - Ниязова Г.: “Jigsaw reading. Teacher cuts a short text into four pieces. Then, he divides the class into groups of four members. Each member gets one piece of the text. They are asked to read it first and then discuss with their group members without seeing each other’s text to find out which piece will come first, which will be the second one and so on.”

Таким образом, становится ясно, что задания могут быть разные, в зависимости от цели и настроения учащихся и преподавателя, но что точно ясно, это то, что warm up activities должны быть неотъемлемой частью урока иностранного языка. Для того, чтобы осветить больше практических заданий данного типа мало одной статьи, здесь должен быть целый сборник, но цель статьи продемонстрировать важность данного этапа урока и главное это конечно отношений учителя. Отношение преподавателя к своему предмету, это самый важный фактор, который способствует развитию взаимодействия между ним и студентами. Как подчеркивал в своих трудах Klippen “If teaching style is cooperative, learning condition becomes good”. Преподаватель это тот человек, который делает первый шаг к созданию атмосферы в классе и если она будет добродушной, комфортная, то процесс обучения будет интересен обеим сторонам - обучающему и обучающемуся.

#### **Библиографический список**

1. Niyazova Gulnorakhon Gulomovna - Using Warm up Activities in Language Classroom. - Журнал Евразийское научное объединение, 1-4(59). - 2020 год. - стр.303-306
2. Klippel, F. (1985). Keep Talking: communicative fluency activities for language teaching. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

3. Robertson, C., & Acklam, R.. Action Plan for Teachers a guide to teaching English.- London, UK: BBC World Service.- 2000
4. Новикова Т.Г. «Использование “warming-up activities” – залог успеха современного урока?! [Э ресурс]
5. Турчина Т. Warm-up activities на уроках английского языка [Электронный ресурс] <https://znanio.ru/media/warm-up-activities-na-urokah-anglijskogo-yazyka-2622770>

## БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАР Ы.АЛТЫНСАРИН ТУРАЛЫ

*Султанбекова Ж.Х.*

*аға оқытушы, педагогика магистрі,  
мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасы,*

*Әуезхан Г.Ж*

*«Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» мамандығының 3 курс студенті,  
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай*

### **Аннотация**

Өзектілігі: Қазақстан қоғамын қажырлы еңбек пен рухани байытуға шабыттандырған Ыбырай Алтынсариннің әңгімелері өзектілігін жоғалтқан жоқ.

Мақсаты: Мақалада бірінші қазақ педагогы Ыбырайдың шығармаларының болашақ педагогтарға ықпал етуі қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** Ыбырай Алтынсарин, педагог, еңбектері, қазақ қоғамы, рухани тәрбие.

### **Аннотация**

Актуальность: Не утратили актуальности рассказы Ибрая Алтынсарина, вдохновившего казахстанское общество на упорный труд и духовное обогащение.

Цель: В статье рассматривается влияние произведений первого казахского педагога Ибрая на будущих педагогов.

Мен дүниеге келіп, өскен жер - Торғай елі. Дәл осы Торғай жерінде тұңғыш рет қазақ мектебін ашқан ұлы педагог - Ы.Алтынсарин. Ыбырай атамыз ашқан мектептің түлегі болған әрбір жеке тұлға өз алдына білімді, тәрбиелі, саналы, еңбекқор болып қалыптасатынына күмән болуы тиіс емес. Сол жеке тұлғаның бірі –мен. Мектеп қабырғасынан бастап, осы сәтке дейін Ыбырай өзі кірпішін қалаған мектепте оқығаннан кейін бе, білімге, өнерге және әдебиетке жақын болып өстім.[1,б. 67]

Ыбырай атамыздың «Қазақ хрестоматиясы» ондағы жеке тұлғаны қалыптастырудағы шығармалардың мазмұны, менің педагог мамандығын таңдауыма үлкен әсер етті. Соның ішінде «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» яғни, «тәрбиеші» мамандығы.

Бұл кітаптың қандай әсері болды десеніз, ондағы кітапқа енгізілген әңгімелер: оқу,өнерге ұмтылушылық, еңбек сүюшілік, адамгершілік, махаббат, іздемпаздық және қайырымдылық сынды адам бойында болу керек қасиеттер қарастырылып жазылған. Әңгімелердің бәрі де бүлдіршіндердің жас ерекшеліктеріне орай тілі жеңіл, мазмұнды, олардыңтез түсініп қабылдауларына келетіндей етіп берілген. Мен болашақ жас ұрпақты тәрбиелеуші педагог ретінде, осы әңгімелер арқылы балаларды ұқыштылық пен сабырлыққа, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу мақсатында пайдаланатын едім. [1,б. 92 Ы.Алтынсарин тағылымы. Алматы 1991ж]

Сонымен қатар, «Хрестоматияның» ішіндегі әңгімелер мен өлеңдердің мағынасы тереңде жатыр. Мәселен, ол «Кел, балалар, оқылық» деген өлеңінде жастарды білім алуға, өнер үйренуге шақыра келіп, білімді адамның сана-сезімі жоғары, тәрбиелі болатынын, адам баласы білім арқылы ғана өзін мойындатып, мақсатына жетіп, өзінің болашақтағы жақсы тұрмыс-тіршілігін қамтамасыз ете алатындығын, сөйтіп оқыған адамның өмір сүруі де, еңбек етуі де жеңіл болатындығын сөз еткен.

Алтынсарин әңгімелерінің де мазмұнды екенін айтпай кету мүмкін емес. Мысалы, «Өрмекші, құмырсақ, қарлығаш» әңгімесінде, ең кішкентай жәндіктердің де өмір, тіршілік үшін тыным таппай еңбек етіп жүретінін көрсете келіп, оларды балаларға үлгі етеді. Мысалы, Ыбырайдың «Әке мен бала»- деген шығармасында мынадай мәселе қарастырылады: «Бір адам он жасар баласын ертіп, егістен жаяу келе жатса, жолда қалған аттың бір ескі тағасын көріп, баласына айтты: «ана тағаны, балам, ала жүр», - деп. Бала әкесіне: «Сынып қалған ескі тағаны не қылайын», - деді. Әкесі үндемеді. Тағаны өзі іліп алды да, жүре берді. Қаланың шетінде темірші ұсталар бар екен, соған жеткен соң әкесі қайырылып, тағаны соларға 3 тиынға сатты. Одан біраз өткен соң, шие сатып отырғандардан 3 тиынға бірталай шие сатып алды. Сонымен шиені орамалына түйіп, шетінен өзі бірлеп алып жеп, баласына қарамай, аяндап жүре береді. Біраз жер өткен соң, әкесінің қолынан бір шие жерге түседі. Артынан келе жатқан бала да тым-ақ қызығып келеді екен. Жерге түскен шиені жалма-жан жерден алып, аузына салды. Біраздан соң және бір шие, одан біраз өткен соң және бір шие, сонымен, бала әрбір шие тастаған жерге бір еңкейіп, шие теріп жеді. Ең соңында әкесі тоқтап тұрып, баласына шиені орамалымен беріп тұрып айтты: «Көрдің бе, бағана тағаны жамансынып, жерден бір ғана іліп көтеріп алуға еріндің. Енді сол тағаға алған шиенің жерге түскенін аламын деп, бір еңкеюдің орнына, он еңкейдің. Бұдан былай есінде болсын, «аз жұмысты қиынсынсаң, көп жұмысқа тап боларсың, азға қанағат етпесең, көптен құр қаларсың», - деді»[2,б. 302 «Қазақ тілі мен әдебиет» журналы. 2008ж, №4,5 ].

Кейде сәл нәрсені қымсынып, оған көңіл бөлмеушілік, «аз жұмысты қиынсынып», бойкүйездікке салынушылық өмірде көп кездеседі. Бұл - жақсы әдеттің нышаны емес. Сондықтан балаларды жастайынан-ақ бойкүйездікке, жалқаулыққа қарсы еңбекке тәрбиелеу мәселесіне Ыбырай ерекше көңіл бөлген. Жастарды еңбек етуге дағдыландыруды үгіттеген оның басқа да әңгімелері аз емес.

Жазушы «Атымтай жомарт»-әңгімесінде еңбекті дәріптейді. Ешнәрсеге мұқтаждығы жоқ Атымтай еңбектен ұдайы қол үзбейді. Бұл ел аузында ертегі-жыр болып кеткен, ежелгі араб жұртының әңгімесі болатын. Ыбырай осы ел аузындағы ертегіні балаларға арнап, әңгіме ұсынды. Әңгіменің идеясы да, кейінгілерге үлгі боларлық жағы да Атымтайдың сөзінен анық көрінеді. Атымтай бір сөзінде: «Күн сайын өз бетімнен тапқан пұлға нан сатып алып жесем, бойыма сол нәр болып тарайды. Еңбекпен табылған дәмнің тәттілігі өзгеше болады екен», - дейді.

Алтынсаринның тәрбие жөніндегі негізгі тақырыбының бірі - талап. Талап етіп талпынбаса, адам баласы ешбір алға баспаған болар еді. «Талапты ерге нұр жауар»-деген халық мақалы да өмір тәжірибесінен туған пікір. Жастық шақ - жігер, қайраттың толы кезі. Бойдағы жасырын талант, өнерлерін жарыққа шығарып қалатын кез де осы. Ол үшін талап керек. Әр нәрсені де жігермен істе, өзіңнің не нәрсеге қабілетің, ыңғайың бар, қолыңнан не келеді, соны жақсы біл, қай өнердің соңына түссең, әрі өзіңе, әрі қоғамға пайда келтіре аласың, талаптан да таңдап ал дейді. Кейде талаптың, жігердің жоқтығынан жап-жақсы өнердің жарыққа шықпай кетуі де мүмкін. Сондықтан өз талабыңмен өрге шық дегенді айтады.[ 2,б.223 .Бес ғасыр жырлайды. Алматы, «Жазушы», 1989 1том].

Осы орайда Ыбырай атамның нақыл сөздеріне тоқтала өтсем, «Балаға берілген бірінші тәрбие ата-анасын, туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады», «Оқыту процесінде қалай болса солай оқытпай – ғылым, білім беру жүйесі сақталуы тиіс», «Педагогикалық жұмыстағы шешуші нәрсе – ең жақсы оқыту әдістерін таба білуде». Бұл нақыл сөздердің мағынасы түсіне білген адамға асыл сөздер. Яғни, ең бірінші тәрбие қашанда отбасынан бастау алады, одан қалды туған – туыстарын, бірге араласатын жолдастарын сыйлай білсе, ол баланың өзі де ортасына сыйлы болмақ. Сонымен қатар, балаға білімді меңгертетін педагог ең алдымен оқыту әдістері мен әдістемесін дұрыс таңдап, қолдана білуі тиіс. Сонда ғана тәрбиеленуші білікті тәрбие мен білімді бойына сіңіре алады.[2,б. 103 Ы.Алтынсарин. Таңдамалы шығармалары. 320бет].

Ы.Алтынсарин жайлы ой – пікір қалдырғанмаған адам кемде – кем. Солардың бірі Мұхтар Омарханұлы Әуезов: «Ыбырай орыстың мәдениет мектебін танымаса, Ушинский бастаған педагогикалық жаңалықтарды білмесе, орыстың адамгершіл, прогрессшіл, классикалық әдебиетінің нәрінен қорек алмаса, Ыбырай болмас еді... Ыбырай да дәл сол бағытта болумен қатар, өмірі, еңбек еткен ортасы, әлеуметтік - қоғамдық қайраты жөнінде Шоқанға да, Абайға да ұқсамайды. Ыбырай жаңағы екеуінің де ісін өз өмірінде еңбегіне түйістіріп, қоса білді. Сөйтіп ол екеуі де істеген тың тарихтың ұзақ өрісі бар, зор келешегі бар істердің үлгісін өз қолымен орнатты. Әрі ол жаңа үлгідегі ақын, әрі сол кездегі Ресейде батыл жаңалық жасап, «бұратана» елдер үшін тың үлгідегі мектеп ашушы. Қазақтың ең алғашқы мәдениетті мектебін жасаумен қатар, жазушылық пен оқытушылықты ол аса шебер өнерлі түрде қабыстырушы.

Сонымен қатар, белгілі ғалым Қажым Жұмалиев: «Ыбырай Алтынсарин қазақ әдебиетінде көркем әңгіменің негізін атасы болды. Көркем әңгімелердің композициялық құрылысын шебер етіп құруда да оның өзінше еңбегі бар!» - деп жазған болатын. [3, б. 1485. Ы.Алтынсарин тағылымы. Құрастырған М.Жармұхамедов ]

Қорытындылай келе, Ы.Алтынсарин атамыздың еңбегі біз үшін және болашақ келер ұрпақ үшін өшпес мұра. Ол өз халқын, елін өнерге, оқуға үндеуі, сонымен бірге зұлымдыққа қарсы шығып, сол кездегі халықтың өміріндегі келеңсіз болып жатқан оқиғаларды және теңсіздіктің бетін ашып, өмірдегі ақ пен қараны ажыратып, шындығын көрсету білуі, жастарды жақсылыққа және адамгершілікке тәрбиелеуімен қатар, оның шығармашылығының халықтық жағы десек, қазақ халқының қазіргі таңдағы проза жанрының және балалар әдебиетінің ең алғашқы негізін салушы атамыз Ыбырай болды. Біз «Ыбырай – ұлы педагог, Ыбырай – ағартушы», - деп жиі айтамыз. Ал осы ұлы ұстаздың сан қырлы шығармашылық жолына аса мән бермейміз. Ол өзінің педагогтік қызметімен ғана емес, сонымен қатар, жазушылығы, ақындығы арқылы алып тұрғанын болашақ жастарға баса айтуымыз керек секілді. Сондықтан да Ыбырай атамыз жазба әдебиетіміздің төрінен заңды түрде орын алып отыр десекте болады.

Ыбырай Алтынсариннің еңбектері жастарды үш тілді игеруге, сауатты және жоғары білікті маман болуға шақыратын елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың үндеуімен үлеседі.

Сөз соңында, Ыбырай Алтынсаринге алғыс ретінде өлең шумақтарымен аяқтағым келеді.

Өтер айлар, өтер жылдар, ғасырлар,  
Ұмытылмас өзі сынды асылдар.  
Ойы ұшқын, сөз қадірін түсінер,  
Ұрпақтарын жырларына бас ұрар  
Ұлылығы бар әлемде тараған,  
Қасиетіне басын иген бар адам.  
Ыбырай дана – мақтаны қазақтың,  
Бар өмірін елі үшін арнаған.  
Ыбырай деген өшпес мәңгі аты бар,  
Бізге арнап жазып кеткен хаты бар.  
Өнегелі өсиетін тәлімалып,

Өсе бермек ұрпақтарын мақұлдап! – деген өлең шумақтармен аяқтағым келеді. [3, б. 1936].

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Ы.Алтынсарин тағылымы. Алматы 1991ж
2. «Қазақ тілі мен әдебиет» журналы. 2008ж, №4,5
3. Бес ғасыр жырлайды. Алматы, «Жазушы», 1989 1том
4. Ы.Алтынсарин. Таңдамалы шығармалары. 320бет
5. Ы.Алтынсарин тағылымы. Құрастырған М.Жармұхамедов
6. <https://bilim-all.kz/tag/article>

5. Эльконин, Д. Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте / Д. Б. Эльконин // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 4. – С. 18-23.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Султрекова Л.П.*

*магистрант ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»,  
учитель-логопед МБОУ «ООШ №17»  
(Россия, г. Абакан)*

**Аннотация.** Статья посвящена внедрению кинезиологических упражнений, как важного средства коррекции деятельности детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

**Ключевые слова:** кинезиологические упражнения, интеллектуальные нарушения, младший школьный возраст, коррекция.

### **The use of kinesiological exercises in working with children of primary school age with intellectual disabilities**

**Annotation.** The article is devoted to the introduction of kinesiological exercises as an important means of correcting the activities of primary school children with intellectual disabilities.

**Keywords:** kinesiological exercises, intellectual disabilities, primary school age, correction.

В современных условиях актуальной проблемой коррекционной педагогики является повышение уровня эффективности коррекционного обучения. Одной из важнейших задач коррекционной педагогики является создание условий активизации основных линий развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в развитии в условиях образовательной организации. В построении программы в развитии, индивидуализации педагогического подхода обучения детей с интеллектуальными нарушениями принадлежит педагогу-дефектологу.

Многие известные ученые, психологи уже не одно столетие изучают проблему воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями. Среди работ посвященных данной проблеме, хотелось бы отметить исследования О. П. Гаврилушкина, Х. С. Замского, Л. В. Занкова, Б. И. Пинского, Е. А. Стребелевой, в трудах, которых раскрываются качественные особенности развития когнитивных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями [3]. У детей с интеллектуальными нарушениями очень ярко проявляется в когнитивной сфере. На первый план выступают нарушения мышления, внимания, памяти. Все эти качества необходимы в учебной деятельности младшего школьника являющейся особой формой его активности, направленной на получение новых знаний. Учебная деятельность является важной частью на всех этапах обучения ребенка, и именно в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, так как именно в начальной школе ребенок получает необходимый запас знаний, базу, фундамент, который в дальнейшем станет основой для усвоения последующих знаний. С приходом в начальную школу ребенка ждут важнейшие изменения в жизни: у него резко меняется весь образ жизни, игровая деятельность меняется на учебную, которая требует дисциплины, организованности, волевых усилий. Учебная деятельность в начальной школе, стимулирует развитие психических процессов направленного на изучение окружающего мира – восприятий и ощущений [5].

Учебная деятельность младших школьников с интеллектуальными нарушениями имеет свои характерные особенности, к которым относят: скудный словарный запас (В.

Г. Петрова, Г. И. Данилкина), нарушения грамматического строя речи (М. Ф. Гнездилов, Р. И. Лалаева, В. Г. Петрова), трудность распределения внимания (И.Л. Баскакова), мышления (Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф, Ю. Т. Матасов, О. В. Романенко, Н. М. Стадненко и др.). Мышление как наиболее высокий уровень познания в деятельности человека протекает в форме таких операций как анализ синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация и является главным инструментом для изучения окружающего мира. Исследования В.Г. Петрова, Б. И. Пинской, И.М. Соловьева и др. описывают, что все эти умственные операции у детей с нарушением интеллекта недостаточно развиты и протекают своеобразно. Так мышление у детей с интеллектуальными нарушениями отличается косностью и тугоподвижностью, им сложно перенести свои знания в новых условиях, им сложно переключать внимание с одного действия на другое [4].

В связи с вышесказанным возникает необходимость использовать разнообразные способы, средства методов обучения таких детей. Для решения данной проблемы учеными-практиками предлагается одним из средств как кинезиотерапия. Кинезиотерапия как вариант восстановительной гимнастики, включает в себя двигательные и реабилитационные методики.

В данной статье мы представим практический опыт использования кинезиологических упражнений в работе с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Кинезиология – эта наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного воздействия, улучшение памяти, внимания, речи, развитие мелкой и крупной моторики, снижение утомляемости, повышение стрессоустойчивости организма. Комплексы кинезиологических упражнений способствуют улучшению мыслительной деятельности, улучшению памяти и внимания, облегчают процесс обучения чтению и письму [2]. В результате чего повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительная координация, формируется умение ориентироваться в пространстве. Упражнения построены таким образом, что задействуют все части тела, стимулируют работу общей и мелкой моторики, что, безусловно, оказывает влияние на умственную деятельность [1].

Данные упражнения просты в использовании, имеют не только быстрый, но и накапливающийся эффект. Их можно использовать как на уроках в качестве динамических пауз, так и перед уроками, во второй половине дня после гимнастики пробуждения настраивающее детский организм на эффективную работу во время занятий.

Учитывая разнообразие упражнений по содержанию и назначению, мы разделили их на 2 блока: 1 блок - коррекционные движения тела и пальцев, 2 блок – упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.

Цель первого блока – развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов. Кроме того, развитие «чувствования» своего тела способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела. Известно, что центром тонкой моторной координации является лобная доля мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.

Этот блок состоит из следующих упражнений:

1. «Пальчиковая гимнастика»

1) Сжатие пальцев в кулак и разжимание обеих рук одновременно:

- ладонями вверх;

- ладонями вниз.

2) Вращение кистями рук:

- вовнутрь;

- наружу.

3) Соприкосновение подушечек пальцев

- «Пальчики здороваются»:
- пальцы правой руки – с большим пальцем;
- пальцы левой руки – с большим пальцем.

«Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе» [1].

4) Сгибание и разгибание пальцев:

- правой рукой, начиная с большого пальца;
- левой рукой, начиная с большого пальца;
- начиная с мизинца; - одновременно обеими руками.

5) Упражнение с «замком» (ладони вместе, пальцы переплетены):

- сдавливание ладоней с силой;
- вращение вправо-влево;
- разворачивание ладоней наружу и выворачивание в обратную сторону (пальцы переплетены).

б) «Ножницы» - разведение пальцев рук: - правой, затем левой рукой; - обеих рук одновременно.

Упражнения, растягивающие мышцы тела.

«Упражнение «Дерево». Сидя на корточках, спрячьте голову в колени. Колени обхватите руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимайтесь на ноги, затем распрямляйте туловище, вытягивайте руки вверх. Напрягите тело и вытяните его вверх. Подул ветер, раскачивайте тело, имитируя дерево. Под влиянием этого упражнения в организме происходят положительные структурные изменения. При этом сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне.

Упражнения «Слон». Встаньте удобно, ноги на ширине плеч, колени расслаблены. Правую руку поднимите и опустите на нее голову. Плечо должно быть прижато к уху так плотно, что, если положить между ними лист бумаги, то он удержится. Взгляд – на пальцы вытянутой руки. Рисуем ленивую восьмерку всем телом. Для этого чуть приседаем, начинаем волнообразное движение от колен через бедра и выше в корпус. Глаза следят за движением руки и проецируют восьмерку на расстояние. Повторяем эти же движения другой рукой» [1].

Цель второго блока – активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование работы правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации. Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария, способствует решению рациональных задач. Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Единственным ритмом, которым произвольно может управлять человек, является ритм дыхания и движения.

Упражнение «Кнопки мозга». Сядьте удобно. Положите правую руку на пупок, левую на нижнее основание ключицы по правую сторону от грудины. Массируйте левой рукой основание ключицы, держа другую руку на пупке. Повторите то же, переменяя руки. Выполнять это упражнение при организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи и чтению художественной литературы. Упражнение способствует развитию речевого и языкового центров мозга.

Упражнение «Сова». Правая рука захватывает левую надкостную мышцу (между шей и плечом). Ладонь должна быть мягкой, как бы «приклеенной» к мышце. Сжимайте мышцу и медленно поворачивайте голову слева направо. Доходя до крайней удобной точки, начинаем движение в обратную сторону. При этом губы сложены трубочкой и на выдохе произносят «ух». Шея слегка вытягивается, подбородок движется

вперед, а глаза при каждом «уханье» округляются, как у совы. Обычно на один поворот головы приходится 5 звуков.

Упражнение «Энергетическая зевота». Представьте себе, что вы зеваете. Надавите кончиками пальцев на любые напряженные места на челюстях с обеих сторон. Сделайте глубокий, расслабляющий, зевающий звук, мягко удаляющий напряжение. Для того, чтобы усилить работу языка, «расширьте» и прижмите его к верхнему нёбу во время выполнения «Энергетической зевоты». Это упражнение активизирует мозг для улучшения сенсорного восприятия и моторной функции глаз и мышц, отвечающих за вокализацию и жевание.

Упражнение «Цветок». Легким движением поднимать руки через стороны вверх, слегка поднимаясь на носочках («вырос цветок») - глубокий вдох носом; при этом слегка надуть животик как шарик. Медленно и нежно опускать руки вниз через стороны, встать на пятки («распустился цветок») – медленный одновременный выдох ртом как будто через трубочку.

Кинезиологические упражнения проводились в любые режимные моменты в качестве динамических пауз. Время проведения 3-7 минут, в общей сложности это может составлять до 25-30 минут в день. При проведении упражнений: во время образовательной деятельности проводить эти упражнения можно только в том случае, если идет стандартная работа. Творческую деятельность прерывать кинезиологическими упражнениями нецелесообразно. Для результативности коррекционной работы нужно учитывать определенные условия: занятия проводятся утром; занятия проводятся ежедневно, без пропусков; занятия проводятся в доброжелательной обстановке; от детей требуется точное выполнение движений и приемов; упражнения проводятся стоя или сидя за столами [2].

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика речевого развития детей и позитивные изменения в повышении уровня умственных способностей младших школьников. У детей расширился словарный запас: наименования предметов, признаков и действий. За счет расширения и обогащения словаря описательный рассказ стал развернутым и точным. Речь из бессвязной и односложной превратилась в осознанный рассказ. Детям стали осиливать задания, требующие выполнения классификации, обобщения, систематизации материала. Также дети перестали испытывать страх перед устными ответами, стали более спокойными, уверенными в себе. По результатам мониторинга у младших школьников прослеживается положительная динамика развития зрительной произвольной и непроизвольной памяти, внимания, образно-логического мышления, понятийного мышления.

Таким образом, кинезиологические упражнения не только способствуют решению проблем обучения детей с интеллектуальными нарушениями, но направлены на активизацию отделов коры больших полушарий, что непременно способствует развитию творческих способностей обучающихся. Конечно, здесь очень много зависит от педагога, который должен особенно внимательно относиться к таким детям, поскольку они чаще подвержены чувству беспомощности и разочарования. Грамотно организованная коррекционная работа может предопределить будущее ученика начальных классов.

#### **Библиографический список**

1. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.– 192 с.
3. Психология детей с нарушением интеллектуального развития: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; Изд. Центр Академия, 2012. – 224 с.



4. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция /под ред. проф. У. В. Ульяновской. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

## **ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚАЗАҚСТАН ҚОҒАМЫНДАҒЫ ЖӘНЕ РУХАНИ- АДАМГЕРШІЛІК ДАМУЫНДАҒЫ РӨЛІ МЕН МАҢЫЗЫ**

**Сұлтанбекова Ж.Х.**

*аға оқытушы, педагогика магистрі, мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасы,*

**Әуезхан Г.Ж**

*«Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу» мамандығының 3 курс студенті, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қостанай*

Қазақ қоғамында ғасырлар өтсе де, заман өзгерсе де, өшпестей із қалдырған ұлы ұстаз Ыбырай Алтынсарин. Халқының ұлы мақтанышы, ұлы ұстазы, тұңғыш ағартушы – ғалым, шебер жазушы Ыбырай қаламынан көптеген маңызды көркем шығармалар туды. Қазақ даласына тұңғыш рет мектеп ашқан Ыбырай Алтынсариннің келешек ұрпақ үшін атқарған еңбегі күні бүгінге дейін өз маңызын жойған жоқ.

«Қазақ деген – жасанды мінезі жоқ, қарапайым халық, бірақ сол қарапайымдылығының өзінде оның, көп жақсылығы жатыр», «өз елімізге қолдан келгенше қызмет ету – біздің әрқайсымыздың борышымыз» - деген Ыбырай Алтынсарин. [<http://aqiqat.kazgazeta.kz/news/8727> ]

Ыбрай Алтынсариннің прогрессивті педагогикалық идеялары XIX ғасырдың екінші жартысында демократиялық орыстың қоғамдық ой-пікірлерінің ықпалымен қалыптасты. Ыбырай өз замандас отандастарының ағартушылық ой-пікірлерін қуаттап, қазақ жерінде оқу-білімнің шамшырағын жақты, педагогтік-демократиялық көзқарастың негізін салды.

Педагог қазақ халқының өзіне тән ұлттық-тәрбие үрдістерін ағарту ісімен ұштастыра отырып, бүгінгі педагогика саласындағы бірнеше бағыттардың негізін салды. Халықтың ұлттық тәлім-тәрбиесі негізінде ол Қазақстандағы ұлттық мектептердегі оқыту ісінің әдістемесінің іргетасын қалады. Ол Қазақстандағы мектептердегі оқыту, білім беру ісін бір жүйеге келтіруді талап етіп, соны белгілі жолға қойды. Оның жаңашыл әдістерінің бірі - оқытудағы оқу үрдісін ана тіліне негіздей отырып, орыс тілін меңгеру болса, оқу үрдісіндегі жаңашыл идеясының бірі – оқулықтар мен оқу құралдарын орыс графикасына сүйене отырып, жаңа алфавит негізінде жасау болды.

Ыбырай Алтынсарин – бар саналы ғұмырын туған халқын өнер-білімді, жаңа заманның өркениетті, мәдениетті елдерінің қатарына қосу жолына арнаған көрнекті тұлға. Ол өзінің ағартушылық, педагогтік, ақын-жазушылық тарихи қызметі мен зор талантын, жан-жақты терең білімі мен қайрат-жігерін елдің "желкілдеп өскен көк шөптей" жас ұрпағын оқытып, тәрбиелеуге, қазақ жерінде жаңа үлгідегі мектептер ашып, оқушыларды өз кезінің озық ғылымымен қаруландыруға, кәсіп түрлеріне үйретуге арнаған.

Ыбырай бұл жолда сан алуан кедергілер мен қиындықтарды жеңе отырып, үлкен жетістіктерге қол жеткізді, сөйтіп, туған халқының мақтан тұтатын ардақтысына айналды. [<https://www.twirpx.com/file/2982051/>]

Балаға жастай дұрыс тәрбие беру бүкіл дүниежүзіндегі педагог-ғалымдардың ескі замандардан бері үлкен көңіл аударып, айрықша көтерген мәселесінің бірі. XIX ғасырдың екінші жартысында қазақ даласынан оларға үн қосушы тұңғыш қазақ педагогы Ыбырай Алтынсарин.

Ы. Алтынсарин өз шығармаларында адамның бойындағы ұлы қасиет - адамгершілік — рухани тәрбиенің маңыздылығын ең басты құндылық деп санады. Ыбырай әңгімелерінің құрылымы, мән-мағынасы, тәрбиелік мәні бала санасына ерекше

әсер етіп, баланың қызығушылығын оятып, баланың бойына тереңінен тәрбие нәрін кұйып, қоғамда адамгершілігі жоғары адамдар қалыптастырады.

Қазақ халқының ежелден келе жатқан рухани қазынасының бірі. Ибалы ұл, инабатты қыз – өмір көркі, Әдептілік белгісі иіліп сәлем бергені деп келер ұрпаққа тәрбие беріп, адал ниет, ақ тілек білдіріп отырған. [<https://bilim-all.kz/olen/303>]

Рухани - адамгершілік тәрбиесі өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Рухани - адамгершілік құндылықтармен білім жүйесін дамытып қалыптастыру жаңа қоғамның дамуындағы мәні зор, маңызды бағыт. Оқушыларды рухани - адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті, кезек күттірмес мәселе. Рухани - адамгершілікке тәрбиелеу білім берумен ғана шектелмейді. Баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани - адамгершілік қасиеттері қалыптасады.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа - адамгершілік - рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз - өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани - адамгершілік тәрбие - екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата - аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан - тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым - қатынастарынан көрінеді.

Рухани - адамгершілік білім беру – жас ұрпақтың бойына өмірдің мәні, сүйіспеншілік, бақыт, сыйластық, татулық, бірлік, төзімділік сынды құндылықтарды дарыту арқылы адамның қоғамда өз орнын табуына, қабілет - дарынының ашыла түсуіне, ақыл - парасатын дамытуына яғни сәнді де мәнді өмір сүруіне қызмет етеді.

[<http://kazneb.kz/site/catalogue/view?br=1177370>]

Қорытындылай келе, қазақ жастарын оқуға үндеумен қатар, «адамгершілікке», махаббат-достыққа, еңбекке, жігерлікке, халқын сүюге, қысқасын айтқанда, «адам» деген ардақты есімді ақтай алатын тұлға болып шығуға үндегім келеді. Сонымен қатар, Ыбырай Алтынсариннің келешек ұрпақ үшін атқарған еңбегі күні бүгінге дейін өз маңызын жойған жоқ.

Ыбырай ата алыптардың бірісің,

Сен ұлысың, әрі дана пірімсің.

Ұрпағың бар құрметтейтін артыңда,

Сондықтанда мәңгі бақи тірісің! – деген өлең шумақтарымен аяқтағым келеді.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Әуезов М. Жиырма томдық шығармалар жинағы. Алматы, 1985 ж.
2. Әуезов М. Уақыт және әдебиет. Алматы, 1962 ж.
3. Ыбырай Алтынсарин тағлымы. Құраст.: Жармұхамедов М. Алматы, 1991 ж.
4. Алтынсарин Ы. Өнер - білім бар жұрттар. Алматы, 1989 ж.
5. <https://bilim-all.kz/tag/article>

### **ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ТӘСІЛДЕРІН ІСКЕ АСЫРУ ТЕТІКТЕРІ**

*Тажибәева А.Ж.*

«Инклюзивті білім беру - бұл білім беру жүйесінің барлық қатысушыларының ондаған жылдар бойы қалыптасқан түсініктерін өзгертуді талап ететін

тұжырымдамалардың бірі. Оның гуманистік және құқық қорғау компоненттері әлеуметтік қатынастар жүйесінің өзгеруін білдіреді және дәстүрлі білімнен басқа құндылықтарға негізделген. Инклюзивтілік призмасы арқылы білім беруді қарастыру баланың проблемасы деген ұғымды өзгертуді және оған көшуді білдіреді, яғни білім беру жүйесінің өзі өзгерістерге мұқтаж екенін түсіну" [1].

Инклюзивті білім беру - бұл барлық балалар, олардың физикалық, психикалық зияткерлік, мәдени, этникалық, тілдік және басқа ерекшеліктеріне қарамастан, жалпы білім беру жүйесіне қосылып, олардың мүмкіндіктері мен ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балаларға қажетті арнайы қолдау көрсететін тұрғылықты жері бойынша білім алатын оқу процесін ұйымдастыру. Инклюзив сөзі – латын тілінен аударғанда «өзімді қосқанда», ал, ағылшын тілінен аударғанда «араластырамын» деген мағынаны білдіреді.

Инклюзивті білім беруді дамытудың негізгі бағыттары: даму мүмкіндіктері шектеулі адамдарға қоғамның толерантты қарым-қатынасын қалыптастыру, мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру процесіне қосу процесін реттейтін нормативтік құқықтық база құру, даму мүмкіндіктері шектеулі балаға ерте анықтау және кешенді көмек көрсету, жалпы білім беру ортасында баланы білім беру процесіне қосудың әртүрлі нұсқалары көзделуі тиіс, даму мүмкіндіктері шектеулі адамдарды кәсіби-еңбектік даярлау, білім беруді бағдарламалық-әдістемелік және оқу-дидактикалық қамтамасыз ету, мүмкіндігі шектеулі балалар оқитын білім беру ұйымдарын кадрлармен қамтамасыз ету, білім беру ұйымдарын материалдық - техникалық жарақтандыру, инклюзивті білім беруді дамыту процесіне ата-аналар мен қоғамдық ұйымдарды қосу, мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру процесіне қосу жүйесін теориялық, әдістемелік қамтамасыз етуге бағытталған арнайы ғылыми зерттеулер жүргізу болып табылады [2].

ЖОО-да инклюзивті білім беру мүмкіндігі шектеулі студенттерге қатысты ерекше стратегияны қарастырады:

- оқытудың барлық кезеңдерінде жалпы топтарда бірлескен дәріс сабақтары арқылы университет ортасына бірігу қарастырылған;
- жоғары білімнің барлық деңгейлері қол жетімді: бакалавриат, магистратура, докторантура;
- экономикалық тұрғыдан тәуелсіз және елдің дамуына өз үлесін қосуға қабілетті зияткерлік еңбек кәсіпқойларын даярлау [3].

Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асыру тетіктері:

Әдіснамалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету:

- мүмкіндіктері шектеулі балаларды инклюзивті және кіріктіріп оқытудың әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздерін әзірледі, ерекше оқытуды қажет ететін тұлғаларды жалпы білім беру процесіне қосу аясында оларды әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыруды;

- ерекше оқытуды қажет ететін оқушыларға оқу жоспарларын, оқу бағдарламаларын бейімдеуді (білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарды, базалық пәндер бойынша оқытудың пәндік нәтижелері мен дағдыларын, оқу процесін ұйымдастыру шарттарына қойылатын талаптарды);

- ерекше оқытуды қажет ететін балаларды оқыту нәтижелерін мониторингілеу және бағалау жүйесін әзірледі, инклюзивті білім беру шарттарына баланың оқу жетістігін критериалды бағалауды бейімдеуді;

- үйден оқыту сапасын бағалау жүйесін әзірледі қамтамасыз етеді.

Кадрлық қамтамасыз ету:

- инклюзивті тәжірибені іске асырушы ұйымдардағы қызмет шарттарына педагогтардың дайындығын қамтамасыз ету;

- педагогикалық мамандықтары бар жоғары, техникалық және кәсіптік білім беретін оқу жоспарына «Инклюзивті білім беру» және «Арнайы педагогика негіздері» пәндерін қосуды;

- инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын ұйымдарға арналған педагог кадрлардың, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымдардың ерте жастағы балалары үшін дефектолог-мұғалімдер мен педагогтардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау бағдарламасын жетілдіруді;

- ЖОО-да мүгедектерге білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау мақсатында штаттық қызметкерлерді: тьюторды, арнайы психологты, арнайы құрылымдық бөлім құруды көздейді [4]

Материалдық-техникалық қамтамасыз ету:

- инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын жалпы білім беретін метептердегі материалдық-техникалық базаны арнайы оқу-әдістемелік, техникалық көмекші компенсаторлық құралдармен қамтамасыз ету және қолжетімді «кедергісіз орта» құру есебінен нығайту механизмдерін игеруді;

- білім беру ұйымдарын және жоғары оқу орындарын білім беру 10 бағдарламаларын меңгеру тиімділігін көтеретін көмекші техникалық құралдармен қамтамасыз етуге және мүгедектерге арналған оқу кабинеттері мен аудиториялардағы арнайы орындардың болуына қойылатын талаптарды әзірлеуді көздейді.

Инклюзивті білім беруді дамытуды ақпараттық қамтамасыз ету:

- қоғамды, үкіметтік емес ұйымдарды тарту арқылы ерекше қажеттіліктері бар тұлғаларға қоғамның толеранттық қарым-қатынасын қалыптастыруды, сондай-ақ балалар құқығын қорғауға бағытталған бағдарламаларды жергілікті атқарушы органдармен әзірлеуді көздейді;

- әр білім алушының компенсаторлық техникалық және көмекші құралдарға ерекше білім алу, әлеуметтік, оңалту мұқтаждықтары, қажеттіліктері мен барлық білім беру деңгейлерінде көрсетілетін түзетупедагогикалық қолдау түрлері мен көлемі туралы мәліметтері көрсетілуі тиіс мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналықпедагогикалық қолдау жүйесін ақпараттандырудың техникалық-экономикалық негізін әзірлеуді көздейді;

Жүзеге асырудың негізгі шарттары:

- нормативтік-құқықтық негіздерді жетілдіру;

- ғылыми, оқу-әдістемелік, кадрлық, қаржылық-экономикалық және басқа да ресурстардың шоғырлануы; - әлеуметтік-педагогикалық шарттарды құру;

- ерекше қажеттіліктері бар тұлғаларды әлеуметтік бейімдеуге және кәсіби бағдарлау мен өзін-өзі дамытуға жағдай жасау;

- балалардың жеке мүмкіндіктері мен білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, ақпараттық коммуникативтік технологияларды пайдалануды қамтамасыз ететін интерактивті оқыту.

Институттар, орталықтар мен жалпы университеттік кафедралардың мамандары заманауи компьютерлік және ақпараттық технологиялардың көмегімен мүмкіндігі шектеулі әрбір тыңдаушы мен студентке жеке көзқарасқа негізделген мүгедектердің инклюзивті білім беруі бойынша әдістемелік материалдар әзірлейді.

ЖОО-да инклюзивті білім беруді енгізу кезінде бірнеше проблемалық мәселелері:

- кедергісіз білім беру ортасының болмауы, техникалық құралдар және оқу әдістемелік материалдар барлық студенттер үшін қол жетімді болуы;

- арнайы лифттер, барлық оқу мекемелеріндегі транспортерлер;

- жеке тәлімгер көмекші, оқытушылардың ДМШ студенттерімен жұмыс істеуге дайын еместігі;

- көру қабілеті бұзылған немесе физикалық мүмкіндіктері шектеулі адамдарға арналған арнайы пернетақталар;

- жоғары оқу орындарында (жеке, сондай-ақ мемлекеттік) қаржы қаражатының жетіспеушілігі;

- дене кемістігі бар студенттердің өздерін қоса алғанда, педагог кадрлардың және білім алушылардың барлық контингентінің даярланбауы;

- мүмкіндігі шектеулі студенттерге салыстырмалы түрде сау студенттер жағынан жағымсыз көзқарас мүмкін болуы [5, 21 б.].

Бөлінген мәселелерге сүйене отырып, проблемаларды шешу іс-шаралар кешені:

- архитектуралық оқу қолжетімділігін қамтамасыз ету, спорттық және мәдени құрылыстар, сондай-ақ университет жатақханаларында мүмкіндігі шектеулі адамдарға арналған ақпараттық білім беру порталы;

- тьюторлар, кеңесшілер немесе ассистенттер командасын дайындау, олар мүмкіндігі шектеулі студенттерге көмектеседі;

- мүмкіндіктері шектеулі тұлғалармен толерантты қарым-қатынас қалыптастыруға;

- мүмкіндігі шектеулі студенттерге күндізгі, сырттай, қашықтықтан, аралас оқыту форманы нақты таңдау мүмкіндігін беру;

- арнайы педагогикалық білімі жоқ оқытушыларды ДМШ студенттерімен жұмыс істеу үшін қайта даярлау;

- оқу процесін студенттердің әртүрлі санаттары үшін қолжетімді етуге мүмкіндік беретін заманауи педагогикалық және ақпараттық технологияларды енгізу;

- мүгедек адамдарға қарым-қатынасты оңтайландыруға бағытталған әлеуметтік жобаларды енгізу;

- оқытушылар мен студенттерді инклюзивті білім беру ортасына бейімдеу, ұжымда толерантты қарым-қатынасты және мүгедек адамдардың проблемаларын түсінуді қалыптастыру болып табылады [6, 15 б.].

Мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқытудың басты шарттарының бірі инклюзивті білім беру жүйесінде кедергісіз орта құру және тиісті техникалық жабдықтау болып табылады. Бұл үшін аудиторияларға қол жеткізуді және оқу орнының аумағында еркін жүруді қамтамасыз ететін арнайы жабдықтар мен құрылғылар арналған. Оларға рельстер, тұтқалар, пандустар, баспалдақтар, автоматты есік ашқыштар және т.б., санитариялық бөлмелерге арналған мамандандырылған жабдықтар және ДМШ бар студенттерге арналған оқу үй-жайларына арналған арнайы жиһаз, есту немесе көру қабілеті шектеулі студенттер үшін оқу процесін жеңілдететін бірқатар техникалық құрылғылар мен қамтамасыз ету. Инклюзивті білім беру, мүгедектікпен ғана емес, барлық білім алушылар табысқа жетуге, қауіпсіздікті сезінуге, ұжымда бірге болудың құндылығын сезінуге мүмкіндік беретін қолдаумен қамтамасыз етіледі.

### Пайданылған әдебиеттер тізімі:

1. Алёхина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина // Материалы I Международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии». – МГППУ, 2011

2. Мүгедектердің құқықтары туралы конвенция (Нью-Йорк қ., 2006 жылғы 13 желтоқсанда) [Электронды ресурс] // <https://online.zakon.kz/>

3. Қазақстан Республикасы Президентінің № 1118 Жарлығы «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» - Астана, 2010 .- 7 желтоқсан.

4. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343-ІІ Қазақстан Республикасының Заңы (2019.27.12. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) [Электронды ресурс] // <https://online.zakon.kz/>

5. Каримова Р. Б. Основные проблемы и задачи инклюзивного образования в РК [Текст] // Открытая школа (Каз). - 2012. - №8 (119). - С. 21.

6. Ишбулатова, Л.В. Құрама үлгідегі МДҰ-да инклюзивтік білім беру [Мәтін] / Л.В. Ишбулатова // Мектепке дейінгі білім беру ұйымы басшысының анықтамалығы.- 2015.- №5 (41).- Б.15-18.- ISSN 2223-0246.

## ЖОО ТӘРБИЕ ЖҰМЫСТАРЫН ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ ҰЙЫМДАСТЫРУ

*Танбаева Г.А. аға оқытушы,  
А. Байтұрсынов атындағы ҚРҰ*

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ тәрбие жұмысының стратегиясы ЖОО-ның студент тұлғасын қалыптастыру үрдісіне белсенді қатысуына бағытталған. Университетте білім берудің негізгі факторлары, біріншіден, университет ортасын ұйымдастыру, екіншіден, студенттердің оқу және ғылыми қызмет саласында да, бос уақытты ұйымдастыруда да өзін-өзі басқаруды ынталандыру болуы керек. Университеттің міндеттері Білім беру мазмұнындағы гуманитарлық-кәсіптік құрамдас бөліктің жоғары сапасын қамтамасыз етуге бағытталған, яғни жоғары жалпы және кәсіптік мәдениеті бар маманның жеке басын қалыптастыру туралы болып отыр. Студенттермен тәрбие жұмыстарында кешенді көзқарас мәселелері ашылады, оларды тәрбиелеудің негізгі мақсаттары мен міндеттері, осы жұмысты жетілдіру жолдары және студенттерді оқытудың барлық кезеңінде тәрбие процесін жүзеге асыру бойынша негізгі іс-шаралар анықталады.

Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары:

- Азаматтық-патриоттық: қоғамдық-саяси сауаттылыққа баулу, жастар арасында деструктивті саяси идеялардың таралуына, көпұлтты Қазақстанда тұратын халықтардың дәстүрлері мен мәдениетіне, өнеріне және дініне толерантты, құрметпен және ұқыпты қарауға жол бермеу; мемлекеттік саясатты қолдауды қамтамасыз ету;
- Адамгершілік және рухани: студенттердің деструктивті діни идеологияға қарсы иммунитетін, діннің қоғамдағы орны мен рөлін түсінуін тәрбиелеу;
- Құқықтық: жастар ортасында құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу;
- Дене тәрбиесі: бұқаралық спортты дамыту, әуесқой спорттық жарыстарға қатысу, студенттердің спорттық бос уақытын ұйымдастыру;
- Мәдени және шығармашылық: көркем үйірмелерге қатысу, эстетикалық талғамды қалыптастыру, студенттік көркемөнерпаздарды дамыту;
- Әлеуметтік: әлеуметтік серіктестік принциптерін түсіндіру, студенттік еріктілер қозғалысын қалыптастыру және дамыту;

Университетте кешенді тәрбие жұмысы жүзеге асырылады, оның басты мақсаты - студенттерді жандандыру. Тәрбие жұмысының осы басты мақсатына қол жеткізу үшін келесі негізгі басым бағыттар белгіленген:

1. Оқу процесінің тәрбиелік функцияларын күшейту
2. Студенттік өзін-өзі басқару жүйесі
3. Студенттердің аудиториядан тыс тілдік дайындығын күшейту
4. Студенттердің бос уақытын ұйымдастыру
5. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жандандыру.
6. Студенттердің құқықтық тәрбиесі
7. Еріктілер қозғалысын қалыптастыру
8. Студенттер арасында корпоративтік рухты және университеттің оң имиджін қалыптастыру.

Міндеттер:

- Университет студенттерінің корпоративтік рухын көтеру;
- студенттерді белсенді қоғамдық қызметке ынталандыру;
- студенттердің сыбайлас жемқорлыққа теріс көзқарасын қалыптастыру;
- қоғамдық қызметке студенттерінің барлық контингентін тарту;
- студенттерді діни және саяси бірлестіктерге қатысудан алшақтату мақсатында сапалы білім алу идеясын насихаттау;
- Қазақстанның тағдыры үшін жеке жауапкершілікті, белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыру;
- ұтқырлықты, бәсекеге қабілеттілікті, оң құндылық бағдарларын, шығармашылық белсенділікті дамыту;

- өзін-өзі басқаруға қатысуға бағдарлау арқылы ұйымдастырушылық қабілеттерін дамыту;

- салауатты өмір салты туралы ғылыми түсініктерді қалыптастыру, рухани және физикалық өзін-өзі жетілдіру біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;

- ұлтаралық және әлеуметаралық қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастыру, қақтығыстардың алдын алу;

Бұл міндеттер қазіргі заманғы маманды даярлауда тәрбие компонентінің маңыздылығын және кәсіптік даярлық бағытын, экономикалық, өңірлік, ұлттық ерекшеліктерін, даму тарихы мен дәстүрлерін ескере отырып, нақты жоғары оқу орнының ерекшелігі негізінде тәрбие жұмысы жүйесін құрудың төтенше өзектілігін көрсетеді [1].

Маманның белсенді, әлеуметтік-жауапты, жан-жақты дамыған тұлғасын қалыптастыру бойынша тәрбие қызметінің тиімді жүйесін құру мақсатында университеттерде тәрбие жұмысының кешенді жоспары әзірленеді.

Кешенді жоспарда тәрбие жұмысы жүйесінің сипаттамасы, Тәрбие жұмысын басқарудың ұйымдастырушылық құрылымы, тәрбиелік ықпал ету әдістері мен тәрбиелеу технологиясы, университеттің маман-түлегінің жеке моделінің сипаттамасы болады.

Тәрбие жұмысының кешенді жоспары тәрбие жұмысының жүйесін құру стратегиясын, негізгі кезеңдерін, басым бағыттары мен мақсаттарын, іске асыру мерзімдері мен тетіктерін білдіреді [2].

ЖОО-да тәрбие жұмысы келесі деңгейлерде жүзеге асырылады: ЖОО, институт, кафедра, студенттік топ және ЖОО-ның өзге құрылымдық бөлімшелері деңгейінде.

Университеттегі тәрбие жұмысын басқарудың бірінші деңгейі - бұл негізгі бағыттарды анықтауға, тәрбие жұмысының жалпы мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруға, жоғары кәсіби деңгейде жалпы іс-шараларды әзірлеуге және жүргізуге мүмкіндік беретін университет деңгейі. Тәрбие ісі жұмысы жөніндегі проректор жұмысты үйлестіреді, ол тәрбие жұмысының негізгі көрсеткіштері туралы мәселелерді шешуге, тәрбие жұмысының перспективалық жоспарын іске асыруға байланысты тікелей университет ректорына есеп береді.

Тәрбие жұмысын басқарудың осы деңгейінде университетте Студенттік кеңес құрылып, табысты жұмыс істеуде.

Нақты бағыттағы жұмыстарды үйлестіру үшін ЖОО-да:

Кураторлық кеңес;

Студенттік өзін-өзі басқару институты ұйымдастырылған.

Көрсетілген құрылымдар өз қызметін ЖОО-да көзделген тәртіппен бекітілген Ережелер негізінде жүзеге асырады.

В. Двуреченский атындағы ауыл шаруашылық институтының деңгейінде:

Институт директоры, Институт директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, тәрбие және әлеуметтік жұмыс жоспарына сәйкес кафедра меңгерушілерінің, кафедра меңгерушілері орынбасарларының, кураторлардың қызметін үйлестіреді. Институт директоры, институт директоры тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, кафедра меңгерушісі кафедра отырыстарында тәрбие жұмысының негізгі нәтижелері туралы кураторлардың есептерін мезгіл-мезгіл тыңдайды, топ кураторлары арасында тәрбие жұмысының тәжірибесімен алмасу мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Студенттік топтар деңгейінде:

Студенттік топ тәрбие жұмысының орталығы болып табылады. Онда оқумен, ғылыми жұмыспен, тәрбиемен, студенттердің еңбегімен және бос уақытымен байланысты барлық мәселелер өз көрінісін табады.

Университеттің кафедраларында оқу топтарындағы оқу-тәрбие процесіне күнделікті басшылықты қамтамасыз ету үшін педагогикалық шеберлігі мен ұйымдастырушылық қабілеті бар ең беделді және тәжірибелі оқытушылар қатарынан топ кураторы тағайындалады. Оны тағайындау оқу жылының басында студенттердің бүкіл оқу кезеңінде жүзеге асырылады.

Топтағы тәрбиелік және оқу міндеттерін шешу үшін куратор жұмыстың әртүрлі нысандары мен әдістерін қолданады, олардың негізгілері: студенттерді ғылыми жұмысқа тарту, жеке әңгімелер, жиналыстар, тарихи орындарға экскурсиялар және т. б.

Оқу тобының жиналысында топ белсендісі сайланады.

Студенттік өзін-өзі басқару институты белгіленген тәртіппен бекітілген Ережелер негізінде жұмыс істейтін келесі құрылымдардан тұрады:

Студенттер кеңесі;

Старостат;

Студенттік шығармашылық ұйымдар (ғылыми, қоғамдық, қызығушылықтары бойынша).

Университеттің тәрбие жүйесінде тәрбие қызметін ұйымдастырудың жалпы университеттік және кафедралық формаларының үш деңгейі қолданылады:

Бірінші деңгей - бұқаралық шаралар.

Екінші деңгей - топтық формалар. Оларға: студенттік топтар құрамындағы іс-шаралар, профессор-оқытушылардың студенттермен жұмысы, спорт секцияларының, қоғамдық студенттік бірлестіктердің жұмысы жатады.

Үшінші деңгей - келесі нысандарда жүзеге асырылатын жеке тұлғаға бағытталған тәрбие жұмысы:

- оқу курсы шеңберінде жоғары оқу орнының оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру мәселелері бойынша оқытушылармен студенттерге жеке консультация беру;

- студенттің кәсіби қалыптасуы мен дамуының жеке бағдарламаларын жасау;

- нақты шығармашылық жобаларды (ғылыми, педагогикалық, экономика саласында және т. б.) іске асыру бойынша уақытша бастамашыл топтар құрамында жұмыс істеу;

- оқытушылардың басшылығымен студенттердің жеке ғылыми-зерттеу жұмысы;

- оқытушылардың басшылығымен түрлі оқу практикалары шеңберінде студенттердің жұмысы;

Университеттің тәрбие жүйесі тиімділігінің өлшемі болып табылады:

- ЖОО-дағы тәрбие жұмысы жүйесінің барлық буындары жұмысының тұрақтылығы мен анықтығының дәрежесі.

- Студенттердің әртүрлі университеттік және жалпықалалық іс-шараларға жаппай қатысуы.

- Студенттердің түрлі іс-шараларға қатысу сапасы, жарыстарға, кештерге, фестивальдарға, конкурстарға қатысушылардың нәтижелілігі.

- Студенттердің тұрақты және жанды бастамасының болуы, олардың оқудан тыс жұмыстың жаңа түрлерін өз бетінше іздеуі, мәдени-бұқаралық іс-шараларды өткізу сапасын арттыруға ұмтылу.

- Студенттер арасында құқық бұзушылықтың болмауы [3].

#### **Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ ресми сайты
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года «Об утверждении Концептуальных основ воспитания»
3. Қалиев С. Тәрбие үрдісі және уақыт талабы. //Қазақстан мектебі,- 1998.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

*А.Е. Темербаева*

*магистр естественных наук, докторант*

*НАО «Павлодарский педагогический университет»,*

*А. К. Нурғалиева*

*доктор педагогических наук, профессор*

*НАО «Павлодарский педагогический университет»,*



**Аннотация.** Мақалада жеке тұлғаның азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Азаматтық бірегейлікті қалыптастыру үшін азаматтық тәрбие шешетін міндеттер айқындалды. Білім беру процесінде білім алушылардың азаматтық бірегейлігін тәрбиелеудің негізгі бағыттары сипатталған.

**Түйін сөздер:** азаматтық, азаматтық, азаматтық бірегейлік, патриотизм, құндылықтар, құрмет, тарихи құндылықтар.

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования гражданской идентичности личности. Определены задачи, которые решает гражданское воспитание для формирования гражданской идентичности. Описаны основные направления воспитания гражданской идентичности обучающихся в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** гражданство, гражданственность, гражданская идентичность, патриотизм, ценности, уважение, исторические ценности.

**Annotation.** The article deals with the issue of the formation of the civil identity of the individual. The tasks that civil education solves for the formation of civil identity are defined. The main directions of educating students ' civic identity in the educational process are described.

**Keywords:** citizenship, citizenship, civic identity, patriotism, values, respect, historical values.

Молодое поколение демонстрирует инновационный потенциал общества, поэтому формирование их гражданской идентичности является одним из приоритетов современного образования. Наряду с изменениями, происходящими в обществе современного Казахстана, вызванными модернизацией и социокультурными трансформациями, проблемы молодежи становятся все более актуальными, поскольку молодые люди являются частью очень динамичной социальной категории, выполняют репродуктивные функции поколений в изменении всех сфер жизни общества. Однако, характер и содержание деятельности данной социальной категории во многом зависит от целевых условий окружающей среды, которые оказывают существенное влияние на формирование гражданско-ответственной личности. Потребность в создании, развитии и консолидации идей, способствующих объединению казахстанского общества, приводит к актуализации проблемы гражданской идентичности в Казахстане. Расширение демократии требует участия граждан в национальных целях и интересах развития страны, их участия в жизни общества и государства.

Социальная, культурная, экономическая и образовательная ситуация страны играет важную роль в определении гражданской идентичности молодых людей. Система образования помогает решать сложные проблемы, чтобы обеспечить стабильность различных слоев гражданского общества, снизить социальную напряженность между представителями разных национальных культур [1]. Основная цель современного гражданского образования - воспитывать личность, живущую в соответствии с ценностями демократического общества.

Сегодня, целью формирования гражданской идентичности является формирование у молодого поколения активной общественной деятельности, гражданской ответственности, духовности, развития молодых людей с высокими и правильными ценностями, способных выражать себя в процессе становления. Гражданская идентичность позволяет человеку признать себя частью гражданской общности.

Формирование гражданской идентичности личности включает в себя множество элементов: знания, опыт, навыки и ценности. Знания определяют основные принципы правовой, политической, экономической, социальной экологии, основные принципы психолого-педагогических знаний, знания культуры, достижений народов Казахстана и

основные принципы социальной культуры Родины. Навыки и умения позволяют мыслить критически, получать и анализировать информацию через весь спектр возможных источников, оценивать ее критически, понимать социальные проблемы, формулировать рациональное аргументированное мнение, брать на себя ответственность, выслушать другого человека, выявлять предрассудки, стереотипы и толерантные поведенческие навыки. Ценности отражаются в гуманности, самоопределении, уважении прав, свобод человека и человеческого достоинства, уважении институтов гражданского общества, правдивости, законе перед современной демократией, социальном процветании, уважении к национальным традициям, культуре и ценностям, политическом разнообразии, толерантности, патриотизме, готовности к компромиссу, справедливости и др. [2].

Рассматривая определение «гражданская идентичность», необходимо различать понятия «гражданственность» и «гражданство». В отличие от юридического значения понятия «гражданство», степень «гражданственности» - это поведение человека в окружающем обществе, основанное на балансе личных и общественных интересов.

Гражданственность - это добровольный и свободный выбор человека, его активная жизненная позиция и критическое отношение к действительности. Гражданственность выражает общие интересы человечества в конкретной национально-специфической форме и неразрывно связана с патриотизмом и любовью к Родине. Для формирования гражданской идентичности важно развить у личности такое качество как патриотизм.

Патриотизм - это эмоциональное отношение к Родине, выраженное через любовь к ней, через стремление действовать во имя ее блага и готовность к самопожертвованию ради ее интересов. Человек может считать себя патриотом и при этом ничего не делать для блага своей родной страны. В этом смысле, для развития патриотизма «в действии», как социального феномена, необходимо не только формировать в обществе адекватное понимание его сущности, но и воспитывать ценности патриотизма, под которыми понимается «система взаимосвязанных, значимых для индивида установок, которые проявляются в жизнедеятельности и определяют поведение в конкретных жизненных ситуациях» [3].

Функцией гражданской идентичности является актуализация чувства «мы», объединение людей с обществом, преодоление страхов и тревог, обеспечение уверенности и стабильности в меняющихся социальных ситуациях, укрепление единства индивидуальных интересов [4].

Отождествление личности с социальной общностью осуществляется по следующим характеристикам:

- общее историческое прошлое и судьба, которая узаконивает существование сообщества и закреплена в мифах, легендах, символах и обычаях;
- единый язык, являющийся средством общения и развития общих смыслов и ценностей;
- общая политическая, экономическая и правовая культура, закладывающая основные принципы взаимности внутри сообщества и укрепление социальных институтов;
- пробуждение к обществу и личной жизни в эмоциональном состоянии, связанном с реалиями социального взаимодействия.

Основными направлениями воспитания гражданской идентичности обучающихся в образовательном процессе являются духовное, морально-смысловое, историческое, политико-правовое, патриотическое, трудовое и экологическое направление.

Основными задачами гражданского воспитания являются:

1. Формулирование духовных и морально-смысловых ценностей обучающихся - приоритетные ценности человечности и нравственности, уверенности в себе и социальным правильным действиям, нетерпимость к неправомерным проступкам, стремление соответствовать моральным нормам, поведение и ответственность;

2. Исторические знания - знание важных событий истории Отечества и его героев, размышления о месте Казахстана в мировой истории, знание важных событий в истории казахстанского народа, исторические воспоминания и чувство гордости и причастности к героическому прошлому, знание важных событий в истории региона, республики, чувство гордости за свою страну, формирование понимания взаимосвязи истории человека, национальности и истории Родины;

3. Политико-правовое образование предназначено для формирования у обучающихся взглядов на политическую систему Казахстана, признание прав и обязанностей государства и граждан, прав и обязанностей обучающихся, осведомленность об основных социальных и политических движениях в стране и во всем мире;

4. Патриотическое воспитание направлено на формирование патриотизма и гордости за свой народ, уважение к национальным символам и священным местам, желание самореализации и самоактуализации молодежи, потребности в общении и включенности в общественные и политические процессы;

5. Трудовое воспитание - создание культурного образа, изменяющего вещи в результате человеческой деятельности, профессиональное признание, социальное образование и помощь, формирование ответственного отношения к работе, уважения к человеческому труду и отношения к материальным вещам и духовной культуре, обусловленные деятельностью человека;

6. Экологическое воспитание обучающихся определяется формированием гражданской идентичности личности. Во-первых, природа является эмоциональной основой формирования образа Отечества и любви к нему; во-вторых, отношение молодежи к природе служит ее самостоятельной деятельностью, в которой она активно отражает свою личную позицию по отношению к стране и ее природному наследию. К целям экологического воспитания относятся формирование высоких жизненных ценностей, потребность обучающихся в сохранении и улучшении окружающей среды, обучение экологически безопасному поведению.

Таким образом, неразвитость гражданской идентичности может быть связана с преобладанием другой идентичности, например, религиозной или этнической. Формирование гражданской идентичности и гражданское воспитание являются результатом целевой образовательной деятельности общества с учетом одного из важнейших инструментов воздействия на массовое сознание людей - образование, которое должно создавать условия для проявления у молодежи качеств гражданина нашего государства независимо от национальной или иной принадлежности.

#### **Библиографический список**

1. Гаязов А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире / А.С. Гаязов. – М.: Наука. – 2003. – 255 с.
2. Кадыржанов Р.К. Конструктивизм, примордиализм и определение национальной идентичности Казахстана // Аль-Фараби. – №4(40). – 2012. – с. 86-94.
3. Асмолов А. Г., Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А. О смысле понятия «толерантность» / А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова // Век толерантности: Научно-публицистический Вестник. – 2001. – № 1. – 8 с.
4. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – с. 65-85.

#### **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Теселкина Е.Н.*

*учитель индивидуального обучения*

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования финансовой грамотности детей с интеллектуальными нарушениями, выделены формы и методы формирования финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, виды финансовой грамотности, формы и методы работы по формированию финансовой грамотности.

В.Г. Онушкин и Е.И. Огарев рассматривают грамотность как своеобразное ядро или некий концентрат, вокруг которого группируются, объединяются, вступают во взаимодействие и активизируются все другие составные элементы личностной структуры» [1]. Общая грамотность носит универсальный характер и отражает общие признаки всех видов грамотности, а именно грамотность - «результат обучения, выраженный в способности человека действовать в соответствии с объективной логикой предметного мира».

Выделяют виды грамотности в зависимости

1. от социальной принадлежности: кросс-культурная, экологическая, гражданская, экономическая, духовно-нравственная, социально-структурированная;

2. от принадлежности к профессиональной деятельности: компьютерная, орфографическая, информационно-коммуникационная, графическая, техническая, ресурсная, издательская.

Современная начальная школа обучает детей всему: читать, писать, считать, но не всегда готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Одним из востребованных видов грамотности в современных условиях стала финансовая грамотность. Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли (М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова) [2].

Формирование финансовой грамотности школьников с ОВЗ является одной из приоритетных направлений работы школы. Изучение основ финансовой грамотности реализуется: в рамках обязательных учебных предметов, факультативных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, в ходе реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Трудности формирования финансовой грамотности обусловлены особенностями развития детей с интеллектуальными нарушениями: незрелость и неразвитость эмоций; отсутствие навыков интеллектуальной деятельности, а также неспособность к получению необходимых для такой работы знаний; невысокая работоспособность, возникающая по причине повышенной истощаемости; небольшой словарный запас; трудности словесно-логических операций, которые вызывают затруднения при необходимости решения наглядно-действенных задач; крайне суженное представление об окружающем мире; неумение использовать игровую деятельность для развития; замедленное восприятие происходящих событий; низкий уровень самоконтроля, что сказывается не только на обучении, но и в жизненных ситуациях.

Для реализации направления работы используют различные формы и методы обучения финансовой грамотности:

I. Формы обучения:

1) смешанное обучение: образовательная программа, интегрирующая опыт обучения с учителем и онлайн; ученик обучается в онлайн смотрит видеоролики по

финансовой грамотности, читает статьи, на уроке учитель систематизирует полученные учеником знания;

2) Globallab: уникальная проектно-исследовательская площадка для школьников, их родителей и учителей. Ученики в онлайн среде создают проекты, в ходе проекта создают интерактивные карты, графики, галереи. В данной программе учитель может создать любое задание, и ученики могут решать поставленные задачи в онлайн-режиме;

3) игровое обучение: уроки проходят в игровой форме, ученики работают в команде, решают проблемы и ситуации финансового содержания, разыгрывают сценки, проходят квесты; в ходе урока можно разыгрывать жизненные ситуации, связанные с финансовыми операциями.

#### II. Методы обучения:

1) перевернутый класс: ученик дома работает в онлайн среде, в классе прорабатывают изученный материал в интересном формате (ролевая игра, проект);

2) ротации станций: класс делится на три группы, одна из которых работает онлайн, вторая - решает самостоятельно задачи, третья работает с учителем;

3) ротации лабораторий: уроки проходят в обычном формате, на одном из уроков дети идут в компьютерный класс, и работают в онлайн среде;

4) решение задач и ситуаций: учитель в начале урока приводит ситуацию, которую в ходе урока ученики должны решить;

5) дискуссия: учитель приводит конкретную ситуацию, которая обсуждается учащимися;

6) беседа: ученики вместе с учителем обсуждают ситуации;

7) использование элементов геймификации.

Примеры тематики бесед с элементами игры: «Что такое деньги и откуда они взялись», «Рассмотрим деньги поближе», «Какие деньги были раньше в России», «Защита от подделок», «Современные деньги России и других стран», «Откуда в семье деньги», «История монет» и т.д. Практические занятия с элементами мини-исследования: «На что тратятся деньги», «Как умно управлять своими деньгами», «Как делать сбережения» и т.д.

Тематика игр: «Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!», «Сначала зарабатываем – потом тратим», «Деньги любят счет», «Цепочка профессий», «Рассыпались буквы» (закрепление базовых понятий финансовой грамотности), «Собери монетку» и т.д..

#### Библиографический список

1. Онушкин, В. Г., Образование взрослых : Междисциплинар. слов. терминологии / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев; Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых. - СПб. : ИОВ ; Воронеж. : ВИПКРО, 1995. - 231,[1] с.; 20 см.; ISBN 5-87938-053-X : Б. ц.
2. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28) М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова.

#### КОРРЕКЦИЯ ОШИБОК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Ткаля А.В.*

*магистр гуманитарных наук,  
преподаватель КРУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай*

Ошибки в учебном процессе неизбежны. Более того, ошибки являются неотъемлемой частью роста. Однако зачастую у учащихся формируется негативное отношение – возникает страх допустить ошибку, вследствие этого может тормозиться процесс обучения. Отрицательное отношение к ошибке базируется на некоторых формалистических подходах: нередко упражнения составляются таким образом, чтобы свести к минимуму появление ошибок [1]. Неверное применение педагогических методов и технологий или вовсе их отсутствие; поведение преподавателя – неспособность организовать дружелюбную атмосферу в ходе занятия; психологические

особенности личности студента; внутригрупповые отношения – все это также влияет на появление страха совершить ошибку. Поэтому одна из главных задач преподавателя – уметь адекватно корректировать ошибки без негативных последствий.

Адекватная коррекция предполагает координацию действий преподавателя: в первую очередь нужно идентифицировать ошибки, определяя их тип, выяснить причину возникновения, чтобы впоследствии применить необходимую технику исправления, либо, в некоторых случаях вовсе проигнорировать ошибки. То есть, преподавателю необходимо прибегать к определенному алгоритму.

Рассмотрим пример алгоритма коррекции ошибок в контексте изучения иностранных языков. Причины возникновения ошибок в учебном процессе могут быть следующие:

1. Интерференция. Ошибки допускаются потому, что способ выражения идеи или грамматической конструкции в изучаемом языке либо очень отличается, либо напротив очень похож, в результате учащиеся полагаются на свой родной язык. У японских студентов часто возникают проблемы с использованием артиклей, немцы должны привыкнуть к правильному расположению глагола; турецким студентам приходится иметь дело с иной структурой предложений, в то время как арабские студенты вынуждены использовать совершенно другую письменную систему. Ложные друзья переводчика также могут вызывать проблемы, особенно для носителей романских языков.

2. “Болезнь роста” – ошибки, возникающие естественным образом по мере развития языковых знаний учащихся. Данные ошибки являются результатом разумных (но неверных) предположений о том, как работает язык. Допустим, учащийся, совершенно логично, но ошибочно может использовать частицу “to” после модальных глаголов (can, must, should).

Ошибки классифицируются на:

1. Ошибки оговорки (slips) - исправляются студентами самостоятельно, как только преподаватель указал на них.

2. Ошибки, сделанные в пройденном материале (errors) - ошибки, которые студенты не могут исправить самостоятельно и поэтому нуждаются в повторном объяснении.

3. Ошибки, допущенные в научном материале (attempts) - ошибки, сделанные в незнакомых структурах, или же, когда не ясно, что учащийся хочет сказать, и какую форму он пытается использовать в предложении для выражения своей мысли [2].

Выяснив причину и идентифицировав ошибку, преподавателю, в зависимости от вида деятельности необходимо применить определенную технику. При этом важно помнить о цели задания. Так, если целью заданий на развитие навыков говорение является формирование беглости и слитности речи, следует применять стратегию отсроченного исправления ошибок (delayed correction): учитель делает необходимые записи во время ответа ученика и позднее организует их исправление в режиме самокоррекции, либо с привлечением других учащихся или объяснения учителя. Негрубые ошибки могут быть проигнорированы, если они не влияют на успешность коммуникации [3].

Некоторые преподаватели могут надлежащим образом вмешиваться в процесс разговорной деятельности, если это происходит ненавязчиво. Такая мягкая коррекция является стратегией reformulation когда преподаватель повторяет то, что сказал студент, но на этот раз правильно и не требует от обучающегося повторения исправленной формы [3]. Некоторые студенты предпочитают, чтобы их исправили немедленно, однако в таком случае нужно внимательно следить за тем, чтобы наши действия не ставили под угрозу рассматриваемую деятельность. Немедленное исправление ошибки преподавателем используется при отсутствии времени или наличии уверенности в том, что учащийся «слабый» и не сможет обнаружить ошибку самостоятельно [1]. Если целью задания является использование определенных грамматических конструкций,

преподаватель может исправить ошибку, объяснив ее суть. Однако данный вид техники имеет явный недостаток: комментирование занимает много времени.

Что касается исправления письменных работ, то большинство студентов демотивирует чрезмерная коррекция – когда работа состоит из зачеркиваний и поправок красной пастой. Это мощное визуальное заявление о том, что их письменный иностранный язык ужасен.

Один из способов избежать проблемы чрезмерной коррекции – конкретизация аспекта: к примеру, в одном задании требуется обратить отдельное внимание на орфографию, либо грамматику и пунктуацию. Такой прием заставляет учащихся концентрироваться на одном аспекте, и это сокращает исправление.

Другая техника, которую используют многие учителя, заключается в согласовании списка письменных символов (S = правописание, WO = порядок слов и т. д.). Наткнувшись на ошибку, следует подчеркнуть слово, либо предложение и написать символ на полях. Это делает коррекцию менее заметной и даёт возможность студенту самостоятельно исправить ошибку.

Не стоит забывать также и о содержательной стороне написанного. Часто эссе или сочинения студентов имеют достойное содержание, но содержат большое количество ошибок. Оценивать такие работы крайне сложно, поэтому преподавателю настоятельно рекомендуется использовать критерии оценивания и дескрипторы.

Существуют также такие распространенные техники коррекции, как эхокоррекция (интонационное выражение ошибочного элемента), использование жестов, уточняющих вопросов, графическая репрезентация (применяется при объяснении времён в иностранном языке). В зависимости от учебной ситуации преподаватель должен решить, что применять и каким образом. Исправление, как и предупреждение ошибок – необходимая процедура в образовательном процессе и очень важно сформировать конструктивное отношение к ошибкам, как преподавателям, так и студентам. Преподавателю стоит помнить, что появление ошибок закономерно, ведь таким образом можно установить, что не понимают учащиеся, какая информация не усвоена в достаточной мере; это даёт возможность преподавателю ликвидировать пробелы в знаниях студентов и внести соответствующие коррективы в дальнейшее преподавание дисциплины. Студенту следует понимать, что избегание ошибок и страх их совершения приведет к стагнации и отсутствию какого-либо прогресса в целом.

#### ***Библиографический список***

1. Михасенко Ф. Т. Коррекция ошибок в учебном процессе. [Электр. ресурс]. URL: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/37928/1/mixasenko\\_2007\\_Lang.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/37928/1/mixasenko_2007_Lang.pdf) (дата обращения: 16.01.2022).
2. Тепляшина Л.В. Ошибки учащихся и способы их коррекции. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/527553> (дата обращения: 16.01.2022).
3. Мехоношина Г. В. Коррекция ошибок в процессе обучения иностранному языку. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-oshibok-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 18.01.2022).

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Токтарова Р.Е.***

*учитель казахского языка и литературы*

*КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области*

Актуальной проблемой современной школы является обучение учащихся способам добывания и переработки информации путем самостоятельной исследовательской

практики в рамках компетентного подхода. Такая задача требует целенаправленного развития исследовательской компетентности школьников, укреплению его потребности в познании. Сложившаяся ситуация в современном обществе, характеризующаяся высокой динамичностью, приводит к тому, что исследовательская компетентность является одним из важных качеств, определяющая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Не случайно все чаще вместо понятия «профессионализм» в настоящее время используют понятие «компетентность», подразумевая такие качества личности как: решительность, настойчивость, коммуникабельность, гибкость мышления, способность принимать решения, готовность и умение постоянно учиться [1].

Анализ научно-педагогической литературы показал, что во многом компетентность определяется как личностная характеристика, предполагающая овладение знаниями и умениями, позволяющие человеку принимать собственные решения. Исследовательская компетентность может быть сформирована только в исследовательской деятельности. Целенаправленная работа по формированию исследовательской компетентности в школьной практике позволяет учащимся старших классов быстро адаптироваться к новым изменяющимся условиям современной действительности, способствует успешной реализации в профессиональном самоопределении и проявлению, развитию интеллектуально-творческого потенциала.

При организации научно-исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственно познавательной деятельности. Научно-исследовательская работа дает возможность развивать познавательную активность, творческие способности у учащихся, помогает формировать интерес к научному познанию, развивает мышление исследовательская деятельность учащихся представляется как логически выстроенная, проверенная на практике система работы учителя и учеников. Ученик, вооружённый научными методами познания, сумеет обнаружить проблему и не только понять и изучить её, но и самостоятельно предложить нестандартное, креативное, оригинальное решение. Именно такой выпускник сегодня востребован обществом, именно он становится конкурентоспособным [2].

С чего же все начинается? Конечно с беседы, цель которой дать представление о научной работе, заинтересовать ребят в выполнении исследовательской работы. Вопросы мотивации посвящено очень много литературных источников, но, судя по результату выявления ключевых проблем, трудности в данном аспекте организации исследовательской деятельности ещё остаются у большинства учителей.

Исследовательская деятельность в рамках казахского языка и литературы имеет свои особенности и помогает решать специфические задачи. При изучении художественной литературы, отражающей историю нашего народа, именно в процессе исследовательской работы происходит осознание учащимися собственной причастности к прошлому и настоящему страны, Родины, осознание себя частью, созидательной силой, способной повлиять на ее развитие. Такой вид деятельности в области литературы приучает школьника к самостоятельной работе с текстом, обогащает читательский опыт, помогает формировать оценочные позиции, сделать профессиональный выбор в будущем. Безусловно, ученическое исследование не может быть приравнено к исследованию ученого, которое имеет своим результатом научное открытие качественно новых закономерностей и явлений. Конечный результат поисковой деятельности ученика в области литературы — собственная интерпретация литературного материала (темы, проблемы), новый взгляд на проблемы, на художественные произведения. Трудно не согласиться с М.Г. Качуриным: «Если книги живут и меняются в сознании читательских поколений, то и школьники, взгляд которых в условиях хорошего преподавания будет внимателен и пытлив, способны увидеть в давно известном тексте что-то не замеченное прежде». Чтобы эта интерпретация состоялась, была обоснованной, учителю важно найти тему, проблему, в решении



которой ученик может сказать «свое слово», направить поиск, предложив методику исследования.

Выбор темы исследования - основной этап работы. Тема – ракурс, в котором рассматривается проблема. Тема – это визитная карточка исследования. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и ещё не исследованного, т.е. процесс развития научного познания..

Приступая к проведению научно - исследовательской работы, необходимо изучить научную литературу по данному вопросу. Перед каждым учеником стоит, прежде всего, вопрос: какая литература существует по данной теме? Поначалу может сложиться впечатление, что трудно найти в большом количестве книг, газет и журналов именно то, что надо по теме. И вот здесь необходима моя помощь, организую экскурсии в библиотеки, читальные залы, где ученику объяснит специалист (библиотекарь), как правильно работать с литературой. При совместной работе с учеником я стараюсь заинтриговать подопечного в каком-то новом открытии или доказательстве чего-то необычного. Но это только половина проблемы, так как впереди практика и исследование. Чтобы четко видеть последовательность проведения исследования, желательно составить рабочий план работы, журнал исследования. В зависимости от объекта исследования исследовательские проекты по литературе систематизировала следующим образом:

1. Работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов и т.п.

2. Работы, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе сравнения двух или нескольких произведений. Проблемы могут носить различный характер: теоретико-литературный, мировоззренческий, эстетический, культурологический.

3. Работы, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие школьников видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни. На основе истории топонимов, антропонимов, фразеологизмов и других языковых средств проводится связь с историей народа. Топонимы и антропонимы, фразеологизмы являются своего рода проводником в историю народа того времени, когда происходит действие в произведении.

4. Работы, посвященные изучению жизни и творчества писателей. Учащиеся могут на основе анализа произведений, изучения эпистолярной и мемуарной литературы, критических статей создать нравственно-психологический портрет писателя, отразив свое восприятие его личности в форме художественно-публицистического очерка [3].

В современной дидактике господствует точка зрения, что учебное исследование есть познание уже открытого наукой, что учащиеся должны решать проблемы, уже решенные ей и новых только для детей. Педагог Н.И. Кудряшов внес свою поправку в эту традиционную трактовку: в школе возможно и открытие неизвестных науке фактов, например, в области литературного краеведения. В нашей школе с каждым годом растет интерес к краеведению. Интерес этот не случаен. Литературное краеведение — благодатная почва для формирования исследовательских навыков у школьников. Занятия краеведением предполагают строго научный, критический подход к литературным источникам. Местные литературные явления должны рассматриваться в свете общих закономерностей, присущих всей литературе. Чем сильнее они будут заинтересованы работой, тем ошутимее будут ее результаты, значительнее влияние на их сознание и чувства. Узнавание нового о литературе родного края неотделимо от радости приобщения к жизни своего народа. Немалое удовлетворение краеведам приносит мысль, что они не только сами обогащаются знаниями, но и передают их другим, активно участвуют в жизни родного города или села. Более устойчивы и широки интересы школьников, которые под руководством словесника могут самостоятельно

вести работу краеведческого характера, более сознательно участвовать в анализе литературно-краеведческих фактов. Большое удовлетворение ребята получают от поисковой работы, когда они разыскивают новые факты из жизни писателя, неизвестные документы, рукописи, записывают беседы с людьми, знакомятся с историческими событиями, получившими отражение в книге, ищут новые сведения о прототипах литературных героев. Источниками могут быть изданные отдельно произведения, в которых отражена местная жизнь; местные литературно-художественные журналы, альманахи, газеты; архивы писателей, библиографические справочники и энциклопедии, монографии и документальные повести о писателях; фонд краеведческого музея, областной библиотеки [4].

Главная цель научно-исследовательской деятельности – самореализация личности ученика на основе полученных исследовательских навыков. Под руководством научного руководителя происходит развитие личности ученика в 3 направлениях: самосовершенствование, самопознание, самовоспитание. В ходе научно-исследовательской деятельности приобретаются и развиваются следующие качества ученика: навык самостоятельной исследовательской деятельности; навык работы с научно-познавательной литературой; инициатива и творчество; использование, расширение и углубление школьных знаний; навык совместной работы со специалистами; самоутверждение учащихся в данной предметной области.

От выбора метода зависит сама возможность реализации исследования - его проведения и получения определенного результата. Методы научного исследования традиционно делятся на две группы: теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение, эксперимент). Для каждого этапа исследования продумываются такая совокупность методов, которая обеспечивает полное и правильное решение поставленных задач.

Формирование исследовательской компетентности старшеклассников позволяет достичь значимые для них жизненные и образовательные цели. Научно-исследовательская деятельность – это не дань моде, это попытка реформировать систему образования. Как показали исследования зарубежных ученых, изменить систему образования сложно, но и оставить ее такой, как сейчас - нельзя. Поэтому решение проблемы находится в изменении педагогического сознания учителя, в обретении им современной методологической культуры, исследовательской позиции в обучении и воспитании [5].

#### **Библиографический список**

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2. - с. 55-61.
2. Бодалев А.А. Психологические условия гуманизации педагогического общения // Педагогика. — 1990. — № 12. — С. 65—71.
3. Ушаков, А.А. Содержание и развитие исследовательской компетентности учащихся в условиях профильного обучения в общеобразовательной школе / А.А. Ушаков // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: материалы докл. XXVII психол.-пед. чтений Юга России. Ч. I. – Ростов н/Д: Изд-во ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – С. 314-321.
4. Савенков А.И. Аспекты компетентности // Директор школы. — 2004. — № 6 — С. 40—48.
5. Шапалов В.Н. Формирование социально-личностной компетентности учащихся старших классов — Тюмень: ТОГИРРО, 2003. — 44 с.

## DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS AT HIGH SCHOOL BY USING BRITISH COUNCIL RESOURCES

*Унгутбаева Г.Ш.*

*старший преподаватель*

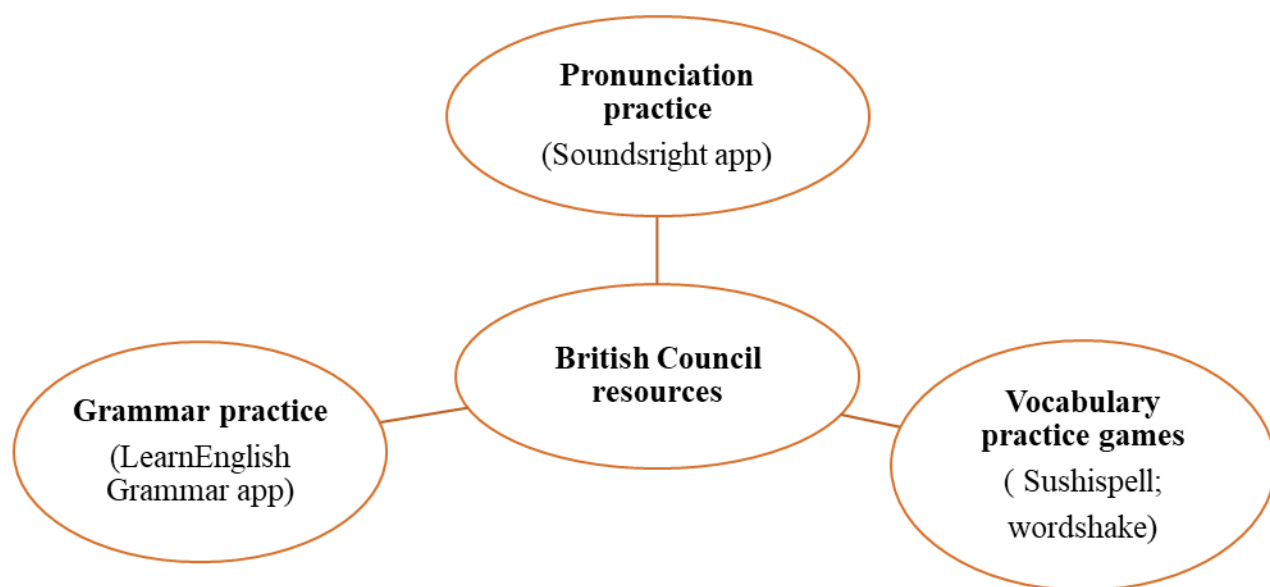
*кафедры иностранных языков КПУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай*

*Бакубаева А.Е.*

*студентка 4 курса КПУ им. А. Байтурсынова, г. Костанай*

Speaking, as one of the four skills in English, is regarded as the most important skill for English learners to master. It is the process of oral communication which involves the interaction of listener and speaker. It is also defined as the ability to articulate sound or some words to express, state, and convey ideas from one person to another through the oral form. The ability to converse is highly valued by students, but they often feel a great deal of anxiety around speaking. This results from learners' lack of exposure to authentic English language environments that allow them to use English for communication and expression.

Nowadays, there are a lot of online resources for teaching and developing speaking skills. One of them is the British Council which was found by the government of the United Kingdom. The British Council offers a variety of resources for English learners which can develop their speaking skills.



Picture 1. The British Council resources

- **Soundsright.** This app is aimed at developing pronunciation. It is an interactive pronunciation chart that shows vowels, consonants and diphthongs. It also features audio playback for phonemes to improve pronunciation.

- **LearnEnglish Grammar.** This app can help students to succeed in their grammar skills.

- **Sushispell.** The rule of this game: students have to choose letters from the moving sushi plates to spell as many words as possible in 2 minutes. The words must be real words of between 3 and 7 letters, and students must spell them correctly.

- **Wordshake.** The rule of the game: students have 3 minutes to make as many words as they can from 16 letters.

The words must be between three and seven letters long. Spelling must be correct and students can use each letter only once [1].

As for the speaking activities, in planning them teachers need to decide whether students need high structure (for example drills and controlled practice) for practice in learning or getting it or low structure (for example role plays, simulations) for using it. Questions to consider in relation to speaking include the following [2].

- Will the learners work in pairs or small groups?
- How will learners be mentioned as they complete task?
- How will teachers provide feedback to students?

When developing activities, lessons or tasks around speaking, teachers should also be aware of the 3 areas of knowledge that speaking encompasses. Each area should receive attention, though not necessarily all at once. It is advisable to inform the students of these areas, so they are aware of the purpose of the activities.

- Mechanics. This area involves the different pieces that make up speaking including pronunciation, vocabulary, grammar and word order.

- Speaking functions. This area describes the uses of speaking whether for transaction or interaction, and when precise understanding is or is not required.

- Sociocultural norms (such as turn-taking, rate of speech, length of pauses between speakers, relative roles of participants) which enable an individual to realize the conversational situation, to whom he is talking, and what the purpose of speaking is. By understanding these elements, each individual will know when he takes a turn to speak and when to listen, how quickly he should speak, and how long he should pause [3].

Teaching speaking is a very important part in the language learning. The ability to communicate in English clearly and efficiently contributes to the success of the learner in school and success later in every phase of life. Consequently, it is essential that language teachers pay great attention to teaching speaking. Rather than leading students to pure memorization, providing a rich environment where meaningful communication takes place is desired. With this aim, online resources and various speaking activities can contribute a great deal to students in developing their speaking skills.

## References

1. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking>
2. Bygate Martin. Teaching and Researching Speaking. London: Longman, 2000.
3. Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 2001.

## ИКТ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Фазылова А. А., магистр,  
ст. преподаватель КРУ им.А.Байтурсынова*

На данный момент развития постиндустриального общества характеризуется значительным изменением практически всех сфер его жизнедеятельности, повлекшим радикальные социально-экономические и психологические последствия. В развитии общества возникла новая глобальная проблема – проблема человека в постоянно изменяющемся мире. Суть данной проблемы заключается в том, что уровень профессиональных знаний, навыков и умений человека уже не соответствует требованиям научно-технического прогресса и условиям социального развития общества. В последние десятилетия ушедшего XX века особенно сильно стал проявляться общий кризис всей системы образования, который затронул все мировое сообщество. Он выразился в неадекватности содержания образования, а также уровня развития образовательных систем уровню развития постиндустриального общества. Задача его преодоления способствовала более интенсивному процессу реформирования

всей системы образования. При этом системе образования стала отводиться роль стратегического фактора выживания всего человечества. А.Д. Урсул отмечает: «...в мире в целом создалась ситуация, что именно от развития образования в будущем зависит судьба цивилизации, возобладает ли в мире ожидаемый разумный порядок или стремительно надвигающийся хаос» [1].

Человечество вступило в эпоху информационного постиндустриального общества, ведущую роль в котором отводится информации и научным знаниям. Определение информации в исторической эволюции дано в энциклопедическом словаре: «...первоначально – сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств и т.д.); с середины XX века – общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире (передача признаков от клетки к клетке, от организма к организму)» [2].

В основе развития современного постиндустриального общества лежат информационные процессы, в которых широко используются средства ИКТ. Они, по мнению И.Г. Захаровой, «созданные отнюдь не для нужд системы образования, ведут к подлинной революции в образовании» [3]. Их внедрение во все сферы жизнедеятельности индивида способствовало образованию и развитию глобального процесса информатизации общества, повлекшего за собой естественный процесс информатизации системы образования, являющегося одним из ключевых условий модернизации отечественного образования. Именно в системе образования осуществляется подготовка молодого поколения, которое будет формировать новую информационную среду общества, живя и работая в ней.

Процесс информатизации оказывает значительное влияние на научно-техническую, экономическую, социальную и культурную сферы деятельности современного общества, поэтому профессор К.К. Колин справедливо характеризует ее как «социотехнологическую революцию» [4]. Следствием увеличивающегося объема информации явилось явление, которое можно охарактеризовать метафорой «информационный взрыв», что повлекло за собой возникновение одного из парадоксов современной жизни – информационного кризиса. В педагогическом словаре категория «информатизация образования» определена в широком смысле как «процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания», а в узком смысле – внедрение в образовательные учреждения «информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах» [5]. Информатизация образования подразумевает применение в учебном процессе «компьютерной техники и специализированного программного обеспечения в качестве активного средства обучения» [6]. К средствам информатизации образования С.Г. Григорьев и В.В. Гриншкун относят «компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемое для достижения целей информатизации образования» [7].

Применение средств ИКТ в физико-математической подготовке студентов педагогического вуза определялось следующими явлениями: 1) уровнем развития общества и его потребностями; 2) влиянием мирового научно-технического прогресса на развитие ИКТ в Казахстане; 3) изменением требований к подготовке современного выпускника вуза. Началом применения средств ИКТ в подготовке будущих педагогов физико-математического профиля можно считать 1954 год, когда студенты педагогических вузов, обучающиеся на физико-математических факультетах, стали изучать новый предмет «Методика использования учебного кино». Этот десятилетний период (1950-1960 гг.) можно считать первым этапом применения средств ИКТ при подготовке будущего учителя. На втором этапе (относится к 60-м годам XX века)

получает распространение аудиовизуальная техника, а также происходит разработка теории и накопление опыта применения программированного обучения. Этот факт способствовал к концу 60-х годов смене названия и содержания учебной дисциплины «Учебное кино» на «Технические средства обучения» («ТСО»). Третий этап применения средств ИКТ в подготовке будущего учителя относится к 70-м годам XX века. В этот период широкое распространение получили большие ЭВМ и первые персональные компьютеры, которые стали активно проникать во все отрасли и сферы деятельности страны: промышленность, проектно-конструкторскую, научную и управленческую деятельность. Невзирая на то, что в учебных заведениях в 80-х годах персональные компьютеры были редкостью, при подготовке будущего педагога в вузе в учебных планах была дисциплина «Вычислительная математика и программирование». Содержание новой учебной дисциплины «Технические средства обучения» (1978 г.) было дополнено новыми разделами «Обслуживание технических средств обучения» и «Изготовление дидактических материалов», а в разделе «Технические средства контроля и управления учебным процессом» появилась новая тема «Использование ЭВМ в учебном процессе». Четвертый этап применения средств ИКТ в подготовке будущего учителя относится к 80-м годам XX века. Этот период характеризуется быстрым распространением во всем мире компьютерной сети Интернет, развитием видеотехнологий, что повлекло за собой создание цветных мониторов высокого разрешения; качественных звуковых плат для персональных компьютеров и первых мультимедийных программных продуктов. Мировая тенденция научно-технического прогресса способствовала тому, что впервые в 1985/86 учебном году учащиеся средней школы в 9 классе стали изучать предмет «Основы информатики и вычислительной техники». В этот период в общественное сознание людей начала входить новая категория – «компьютерная грамотность», под которой понималось владение индивидом навыками использования ЭВМ при решении различных задач, знание концептуальных идей информатики и ее роли в развитии общества. Первая концепция информатизации образования была разработана в 1988 году группой ученых под руководством академика А.П. Ершова. В ней информатизация образования определена как процесс подготовки человека к полноценной жизни и был выделен ряд направлений: • формирование и развитие компьютерной грамотности как важного элемента общеобразовательной подготовки;

- обучение профессиональному использованию в качестве орудий труда новых информационных технологий (НИТ);
- развитие и совершенствование на основе НИТ содержания, методов обучения;
- применение НИТ в управлении образованием и другие. В концепции были определены основные этапы информатизации образования, включающие следующее: массовый переход к изучению дисциплин с применением компьютера на всех ступенях образования; широкое использование различных форм внеклассной работы педагогов и школьников с применением вычислительной техники и другое.

Массовая компьютеризация школы нашла отражение в учебных программах педагогических вузов. Так, например, в 1988 году студенты педагогических вузов физико-математических специальностей стали изучать новую учебную дисциплину «Использование вычислительной техники в учебном процессе», в которой предметом изучения стала ЭВМ, рассматриваемая не только в качестве средства обучения учащихся, но и управления учебно-воспитательным процессом в школе. А дисциплина «Вычислительная математика и программирование» была заменена дисциплиной «Основы информатики и вычислительной техники». Пятый этап использования средств ИКТ в подготовке будущего учителя математики можно отнести к 90-м годам XX века.

Придавая исключительное значение вопросам применения ИКТ в вузах Казахстана, в данном документе был отражен общий подход к формированию информационного пространства высшей школы на базе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, представлены стратегические цели и механизмы

реализации концепции. Информатизация образования становится одним из ведущих факторов, влияющих на инновационные реорганизации в образовательных учреждениях. Так, например, И.В. Роберт считает процесс информатизации многофункциональным, который позволит совершенствовать:

- систему управления образованием на основе применения телекоммуникационных сетей, автоматизированных банков данных информационно-методических материалов и научно-педагогической информации;

- методологию и стратегию отбора содержания, методов, форм обучения и воспитания, с учетом поставленных задач развития личности обучаемого в информационном обществе;

- методических систем обучения, направленных на формирование и развитие интеллектуального потенциала студента, его умений самостоятельно получать новые знания, осуществлять учебную, исследовательскую и самостоятельную деятельность по сбору и обработке информации [7]. Вместе с тем, даже беглый анализ ситуации, сложившейся в педагогических вузах, позволяет сделать заключение о стихийном использовании средств ИКТ при обучении студентов-математиков, и практической зависимости от возможностей конкретного вуза, имеющихся программно-педагогических средств, знаний и желания преподавателей их применять в учебном процессе. Ни одно из имеющихся в настоящее время печатных учебных пособий по математике, в частности, по алгебре, не предусматривает возможность формирования и развития умений, направленных на овладение будущим учителем математики всем спектром применения ИКТ в области профессиональной деятельности. Одним из основных условий реализации информатизации математической подготовки обучающихся педагогических вузов является необходимый уровень профессиональной готовности и способности профессорско-преподавательского состава вузов к использованию средств ИКТ и инновационных технологий в процессе обучения студентов.

В качестве отдельной проблемы следует выделить проблему качества и целесообразности педагогического использования отдельных средств ИКТ в образовательном процессе высшего учебного заведения. Можно утверждать, что факторы, способствующие комплексному проникновению ИКТ в систему математического педагогического образования, опосредуются следующими существующими проблемами:

- стихийной информатизации системы обучения студентов математическим дисциплинам;

- несоответствия используемых средств ИКТ поставленным целям, имеющемуся содержанию, используемым методам и формам организации учебно-воспитательного процесса;

отсутствия методически обоснованных подходов к преподаванию математических дисциплин, наиболее полно учитывающих положительные аспекты применения ИКТ в педагогической деятельности и формирующих методическую компетентность будущего выпускника педагогического вуза;

- недостаточного применения средств ИКТ в разработке и реализации электронных и традиционных образовательных математических изданий;

- профессиональной неготовности профессорско-преподавательского состава педвузов к применению в обучении математике средств ИКТ. Для решения указанных выше проблем необходим научно обоснованный подход к процессу внедрения и использования средств ИКТ в математическом образовании студентов-математиков, которые будут способствовать формированию методической компетентности будущего учителя математики [9].

### *Библиографический список*

1. Урсул, А. Д. Информатизация общества: введение в социальную информатику [Текст] / А. Д. Урсул. – М.: АОН, 1990. – 112 с.
2. Советский энциклопедический словарь [Текст] / Научно-редакционный 471 совет: А. М. Прохоров (пред.), М. С. Гиляров, Е. М. Жуков и др. – М.: Сов. Энциклопедия, 1980. – 1600 с.
3. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка [Текст] / Д. Н. Ушаков. – М.: Альфа-принт, 2008. – 1239 с.
4. Фаддеев, Д. К. Задачи по высшей алгебре [Текст] / Д. К. Фаддеев, И. С. Соминский. – Спб.: Издательство «Лань», 2008. – 288 с.
5. Фаддеев, Д. К. Лекции по алгебре [Текст] / Д. К. Фаддеев. – Спб.: Издательство «Лань», 2007. – 416 с.
6. Фройденталь, Г. Математика как педагогическая задача [Текст] / Г. Фройденталь, ч.1 – М.: Просвещение, 1982. – 208с.
7. Фещенко, А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития [Текст] / А. В. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. – 2011. – Т.3. – № 43. – С. 44-50.
8. Указ Президента Республики Казахстан "Об утверждении Государственной программы развития науки Республики Казахстан" // Астана, Акorda, 20 июня 2007 года. – № 348.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ SCRUM ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ**

*Чеблукова А.А.*

*преподаватель «ХГУ им. Н.Ф.Катанова» ИНПО КПОИ и П  
(Россия, г. Абакан)*

На сегодняшний день технология Scrum доски является одной из самых популярных технологий, применяемых для визуализации групповой работы над различными проектами. Эта технология довольно активно применяется в различных сферах современной жизни для четкой систематизации работы.

Изначально методология Scrum (от англ. scrum - схватка) была предназначена для разработчиков программного обеспечения. Она была основана на применении коротких рабочих периодов (спринтов), каждый из которых длится около двух недель. Сотрудники канадской компании по разработке программного обеспечения Procurify обнаружили, что им удается сэкономить 70% времени используя эту технологию.

В обучении, технология Scrum – это одна из форм групповой работы, когда учащиеся самостоятельно могут организовать свою работу по определенной теме с помощью Scrum доски. Одним из плюсов технологии Scrum является то, что она соответствует требованиям ФГОС, когда учащиеся сами открывают для себя знания под руководством учителя, учителя-наставника. Такой подход существенно отличается от традиционного формата обучения, где главным информатором является учитель, а каждый урок идет по определенному сценарию. Scrum технологию можно применять на лабораторных занятиях, при изучении например, истории и иностранных языков.

Очень часто эту технологию сравнивают с проектной работой. Однако основным отличием является наличие четкой структуры организации самого процесса получения результата учащимися.

Организация процесса происходит следующим образом: определяется тема, ставится основная цель и продумываются задачи, с помощью которых, можно достичь эту цель. Далее составляется маршрутный лист для спринта – схема работы по теме. В нашем случае, спринт – это серия уроков по теме. В маршрутном листе прописываются предполагаемые знания, умения, навыки, которые должен получить ученик в процессе освоения темы. Прописываем список литературы, которой может воспользоваться



ученик, а также подбираются практические задания различного уровня сложности. Особенностью является то, что эти задания не нужно рассчитывать по продолжительности урока. Задания подбираются по приобретаемым навыкам, это позволяет им самостоятельно определить объем выполняемых заданий.

Затем учащихся необходимо поделить на небольшие группы от 3-х до 5-и человек.

Далее начинается подготовительный этап. Каждая группа выбирает *scrum мастера* – член группы, который отвечает за работу на scrum доске. Для выполнения работы подойдет любая доска – меловая, магнитная, маркерная доска. Если в аудитории есть доступ к интернету, можно воспользоваться уже готовой онлайн доской.

Доска делится на три части:

План. В эту колонку крепятся стикеры с задачами. Одна задача – один стикер.

В работе. В эту колонку входят те задачи, над которыми работает данная группа. Учитель видит работу каждой из групп.

Сделано. В этой колонке отражаются выполненные командой задачи.

Далее начинается непосредственно работа в группах. Согласно маршрутному листу, который был заранее подготовлен, каждая команда определяет задачи, необходимые для достижения основной цели. Как правило, на изучение одной темы с использованием Scrum технологии отводится 2-3 урока.

Когда группы определились с задачами, они размещают их на доске в колонке «план». В качестве задач учащиеся могут выбрать изучение теории по теме или выполнение различных упражнений или заданий для закрепления материала.

Задачи, над которыми учащиеся начали работать, перемещаются в колонку «в работе». Учитель, в свою очередь, контролирует реализацию задач. Как только задача выполнена, она перемещается в колонку «сделано».

В конце каждого занятия осуществляется рефлексия. Вместе с учителем происходит контроль выполненных задач из колонки «сделано». Учителем могут быть заданы вопросы по теории или заданиям; проанализированы вместе с учащимися еще невыполненные задачи и т.д.

Учитель может выдвинуть собственные правила, например, учащиеся должны рассказывать о своих достижениях или учащиеся обязаны собираться на мини-собрания для обсуждения плана работы. По окончании спринта, каждому учащемуся выдается лист для самоконтроля, в котором он отмечает, что он умеет, что нет.

Конечно, у технология Scrum есть свои недостатки. Но вместе с тем, эта технология позволяет оживить занятие, сделать его интересней и увлекательней. Создается некий эффект самостоятельности учащихся. Ведь они «самостоятельно» могут выбирать задания по своему вкусу, а не выполнять задания предложенные учителем. А главным остается то, что учащиеся самостоятельно планируют свою деятельность, организуют себя и свою работу, работают в команде.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.**

*Шармухамбетова А.Н.*

*преподаватель математики и информатики  
КГКП «Житикаринский политехнический колледж»*

В настоящее время все большую актуальность приобретают требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно вести поиск необходимого материала, пополнять и обновлять знания, творчески подходить к решению поставленных задач. Изменение ориентиров системы образования делает невозможным процесс освоения знаний без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Новой целью образовательного процесса становится воспитание компетентной личности, способной

решать типичные проблемы и задачи, исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

По мнению Минаковой Т. В., одной из особенностей современной системы образования является создание условий для развития автономии личности в образовательном пространстве, т.е. способности обучаемого самостоятельно управлять процессом своего учения и нести ответственность за планирование, процесс и результат своей деятельности[3].

В процессе обучения иностранному языку автономность представляется как самостоятельная учебно-познавательная деятельность, которая направлена на овладение знаниями и формирование определенных умений и навыков в различных видах речевой деятельности, способность их применения на практике и ответственность за результаты своего труда. В основе учебной автономии лежит ряд метакогнитивных стратегий, к которым относятся разнообразные умения: поиск и обработка информации, переработка текста, умение планирования, контроля и оценки процесса учения, способность к рефлексии [4].

Основным фактором успешного развития учебной автономии студента и достижения необходимого уровня развития данных стратегий является самостоятельная работа студентов, самостоятельный доступ к учебным и научным ресурсам и технологиям самообразования.

Учитывая последние мировые тенденции в области высшего образования, выявляется четкая направленность всего процесса обучения на повышение роли самостоятельной работы студентов и внедрение в учебный процесс новых информационных технологий [2]. Являясь неотъемлемой частью учебного процесса в подготовке высококвалифицированных специалистов, самостоятельная работа представляется как вид учебной деятельности, направленный на осознанное самоизменение, саморазвитие и приобретение новых качеств и знаний. Самостоятельная учебная деятельность является также средством и обязательным компонентом творческой познавательной активности, ориентированной на формирование умений и навыков интеллектуального труда, углубление профессиональных знаний и развитие приемов научно-исследовательской деятельности.

Необходимо отметить ведущую роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов, который направляет познавательный интерес, анализирует самостоятельную работу, формирует умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности. Преподаватель должен перевести студента из «пассивного потребителя знаний в активного их творца», умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [7]. Таким образом, продумывая формы организации самостоятельной работы, преподаватель должен учитывать ряд критериев:

- необходимые знания, умения и навыки, которые должен показать студент в процессе выполнения самостоятельной работы;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие творческого потенциала студента и способности нестандартно мыслить;
- развитие активной исследовательской позиции студента;
- воспитание чувства ответственности за своевременное выполнение задания.

Для наиболее эффективной самостоятельной работы преподаватель должен грамотно сочетать объем работ, выполняемых студентами самостоятельно и в аудитории, методически правильно организовать учебную деятельность, предоставить студенту необходимые методические материалы для того, чтобы превратить процесс самостоятельной работы в творческий и обеспечить контроль над организацией и ходом самостоятельной работы.

Самостоятельная работа, организованная как парная или в которой принимают участие три человека, может быть более эффективной. Групповая работа усиливает мотивацию и интеллектуальную активность, позволяет вести общение на изучаемом

языке. Важным фактором при этом выступает побуждение студентов к самостоятельному поиску и переработке информации, построению алгоритма решения проблемы, представление своей точки зрения и ее умелой аргументации.

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее перспективных направлений в обучении иностранному языку, особенно на неязыковых факультетах, где количество аудиторных часов гораздо меньше, чем на языковых. Правильно организованная самостоятельная деятельность обучаемых способна создать условия не только для повышения качества обучения иностранному языку, но и для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности, т.е. способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности [1].

Одним из важных условий эффективности самостоятельной работы является ее контроль. В связи с этим появляется новая задача – необходимость проведения целенаправленной работы по созданию достаточного количества специальных заданий, пригодных для самостоятельного выполнения и интересных по содержанию. Самостоятельное выполнение различного рода заданий имеет также и воспитательное значение. Как особый вид деятельности, самостоятельная работа развивает наблюдательность, воспитывает внимание, увеличивает интерес к иностранному языку. У студентов появляется уверенность в своих силах, воспитывается воля и характер, умение упорно работать и добиваться поставленной цели.

Одним из средств повышения эффективности самостоятельной работы является применение творческих заданий, целью которых выступает возможность облечь процесс обучения в новую, более привлекательную форму. В условиях перехода на государственные стандарты третьего поколения для студентов, обучающихся по системе бакалавриата, большое значение принимает работа над чтением текстов, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью будущего специалиста, и выполнением различного рода упражнений и заданий к ним. Это во многом способствует развитию интеллектуально-познавательных умений студентов – поисковых, лингвистических, информационно-аналитических, креативных и рефлексивных [3].

Следует отметить, что правильно подобранные тексты и задания к ним позволяют превратить этот вид деятельности в настоящий творческий процесс, в котором могут максимально проявиться знания, умения и навыки студентов. В связи с этим представляется возможным выделить следующие виды заданий, которые направлены на развитие разнообразных интеллектуально-познавательных умений в совокупности:

- выбор текста по нужной теме из нескольких;
- определение общей тематической направленности текста;
  - озаглавливание текста или его частей;
- выбор подходящего по смыслу заглавия к тексту из предложенных;
- поиск в тексте конкретной информации по тому или иному вопросу;
- обобщение извлеченной из текста информации в виде аннотации;
- сокращение объема имеющейся в тексте информации и передача его основного содержания в виде реферата;
- выбор подходящего по смыслу окончания текста из нескольких предложенных;
- логическое построение разбитого на части текста;
- критическая оценка содержания прочитанного;
- выражение собственного мнения по теме, отраженной в тексте.

Каждое задание для самостоятельной работы по чтению должно состоять из трех обязательных компонентов – формулировки задания, самого текста и приемов контроля. Обязательным условием рационального выбора задания является также учет индивидуальных особенностей обучаемых. В первую очередь, это уровень их языковой подготовки и индивидуально-психологические особенности каждого. Контроль понимания текста также может включать в себя несколько видов работы: перевод на

родной язык, пересказ текста, постановка вопросов или ответы на вопросы преподавателя, тестирование понимания текста, реферирование или аннотирование.

Необходимым условием работы с текстами является подбор материала, соответствующего языковому уровню студентов и их профессиональным интересам. Тексты могут быть аутентичными, но адаптированными для студентов определенного уровня. Большой интерес представляют статьи, взятые из газет и журналов, а также размещенные в сети Интернет. Возможность обсуждения актуальных проблем, знакомство с лексикой, необходимой для будущей профессиональной деятельности студентов, делают занятия более насыщенными и в информационном, и в эмоциональном смысле и способствуют повышению интереса студентов к обучению иностранному языку.

Заключительным этапом самостоятельной работы должно стать развитие креативных умений, необходимых будущему специалисту:

- осуществление самостоятельного поиска информации для научных исследований;
- отбор материала для написания курсовых, дипломных работ;
- выполнение реферативных переводов;
- составление текстов для выступления на студенческих научных конференциях и круглых столах;
- возможность реферативного обзора материалов в процессе самостоятельного чтения газет и журналов, представленных на интернет-сайтах и др.

Таким образом, самостоятельная работа должна способствовать развитию таких профессионально значимых качеств у будущих специалистов, как самосознание, самооценка (развитие навыков самоконтроля и рефлексии), самоорганизация (овладение поведенческими стратегиями) и самоуправление (способность автономно действовать в профессиональной сфере).

В заключение следует подчеркнуть, что роль самостоятельной работы в современных условиях высшего профессионального образования возрастает. Обществу необходим творческий специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями и профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, но и опытом социально-оценочной, творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем. Самостоятельная работа интересна тем, что она позволяет непрерывно самосовершенствоваться и преподавателю, и студенту. В связи с этим особое внимание в процессе обучения должно уделяться развитию у студентов умений самообучения, творческого применения полученных знаний и возможностей адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

### **Библиографический список**

Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн.: ПроPILEI, 2002. – С. 229-241.

Козырев, В. Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса / В. Л. Козырев, Н. Л. Шубина. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2005 – 434 с.

Минакова, Т. В. Развитие автономии студента в процессе обучения иностранному языку [эл. рес.] // [conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf7/S20.pdf](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S20.pdf) – С.1583-1587.

Резницкая, Г. И. Психолого-педагогические аспекты развития автономии учащихся и освоения иноязычной культуры / Г. И. Резницкая // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам. – М.: МГЛУ, 2001. – 239 с.

Садыкова, О. И. Теоретико-методологические основы развития познавательной самостоятельности студентов в учебном процессе технического вуза / О. И. Садыкова // Сб. науч. работ докторантов, аспирантов и соискателей психолого-педагогических

кафедр ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2001. – С. 109-113.

Соловова, Е. Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности / Е. Н. Соловова // ИЯШ. – 2004. - № 3 – С. 41-44.

Черноусова, А. М. О проблемах организации самостоятельной работы студентов [эл. рес.] // conference.osu.ru/assets/files/conf\_info/conf7/S20.pdf - С. 1678-1681.

## МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОПЫТОВ

*Шаймурунов С.Ж*, докторант, магистр

*Рыспаев К.С.* доктор PhD,

*профессор кафедры машиностроение,*

*Курманов А.К.*

*д.т.н, профессор кафедры машиностроение,*

*НАО КРУ им. А. Байтурсынова*

Экспериментальное исследование может состоять из одной или нескольких серий опытов. Сколько же опытов надо провести в исследовании? Для этого следует руководствоваться двоякого рода положениями, определяющими общее количество опытов (как сумм разовых измерений и отметок) в каждой серии [1].

Во-первых, необходимо такое количество опытов, которое достаточно выявило бы кривые функциональных зависимостей; иначе говоря, следует определить такое минимальное количество опытных точек, которое хорошо представляло бы кривую, поэтому предполагаемый характер кривых функциональных зависимостей фактически и определяет количество опытов.

Положение прямой вполне определено двумя точками. Если исследователь уверен в том, что данная зависимость — прямая, он назначает два опыта с достаточным промежутком между ними (близко к пределам), чтобы увеличить точность положения прямой.

Дуга, описанная одним радиусом, вполне определяется тремя точками, которые следует расположить так: две близко к пределам и одну в середине, чтобы точнее найти положение кривой.

Если кривые более сложные, такого количества опытов недостаточно. Для таких кривых применяют следующее правило: рассматривая сложную кривую как комбинацию прямых и простых кривых, описать каждый перегиб кривой по меньшей мере тремя опытами; каждый участок, близкий к прямолинейному, двумя опытами и близко к назначенным пределам поставить два «концевых» опыта.

Чтобы установить количество опытов, следует использовать графики закономерностей рабочей гипотезы. В каждом из графиков выбирают наиболее сложную кривую и по ней определяют количество опытов. Например, есть две сложные кривые — средней глубины вспашки и сопротивления плуга. Обе кривые имеют по два перегиба и по одному участку, близкому к прямой. Таким образом, общее количество опытов будет

равно:  $1+3+2 + 3+1 = 10$ . Если учесть, что концевые точки входят в количество описывающих перегибы кривых, то число опытов можно сократить до 8.

Если нужно заранее наметить расположение изменений величины основного фактора, то есть опытных точек, установленное количество опытных точек располагают по линии абсцисс с равномерными промежутками, так как действительные места изгибов кривых не известны. Такое распределение опытов уточняют во время исследования.

Если требуется установить не только общие закономерности, но и возможно более точно численные значения функций, каждый перегиб кривой должен быть обоснован минимум пятью опытами. К такого рода кривым относятся, например, кривые характеристик автотракторных двигателей, так как по их численным значениям оценивают конструкции.

Кроме того, особо тщательно должны изучаться резкие перегибы кривых или скачкообразные изменения развития явления, так как эти перегибы или скачки могут характеризовать переход количественных изменений в качественные и обычно бывает важно наиболее точно определить момент такого перехода.

Во-вторых, необходимо считаться со случайными ошибками опыта. Для уменьшения значения таких ошибок опыты иногда целесообразно повторять и брать среднюю арифметическую. Каково же должно быть количество повторностей? Из теории ошибок известно, что количество опытов (или измерений одной и той же величины) зависит от стандарта измерений и заданной надежности результата. Здесь под надежностью подразумевается вероятность получения тех же результатов при новых измерениях этой же величины или вероятность тех же результатов при повторении опыта в аналогичных условиях. Чем больше относительные колебания результатов и чем большую надежность опыта желательно получить, тем больше должно быть повторностей. В таблице 1 показана зависимость между необходимым числом повторностей опыта (измерения) и заданными надежностью и относительной ошибкой

Таблица 1 Необходимое количество опытов (измерений)

Ошибка $\Delta$ ( $3\sigma$ )	Надежность опыта $H$							
	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,95	0,99	0,999
3,0	1	1	1	1	2	3	4	5
2,0	1	1	1	2	3	4	5	7
1,0	2	2	3	4	5	7	11	17
0,5	3	4	6	9	13	18	31	50
0,4	4	6	8	12	19	27	46	74
0,3	6	9	13	20	32	46	78	127
0,2	13	19	29	43	70	99	171	277
0,1	47 183	72 285	169	266	273 1084	387 1540	668 2659	1089
0,05	4543	7090	431	659	27161	38416	66358	4338 108307
0,01			10732	16436				

Для того чтобы найти по этой таблице необходимое количество опытов (измерений одной и той же величины), необходимо задаться надежностью  $H$  и ошибкой  $\Delta$ , взятой в долях стандарта  $\sigma$ .

Так как абсолютное значение стандарта зависит от точности измерительного прибора, поэтому и надежность измерений зависит как от точности измерительного прибора, так и от количества измерений. Чтобы добиться желаемой надежности, почти всегда выгоднее увеличить точность прибора, а не количество измерений.

Какой же надежностью  $H$  следует задаваться в вычислениях? Строгих правил в выборе надежности нет. В нашей практике при исследованиях закономерностей в самом общем виде (без деталей), например характера кривых развития явления, достаточна надежность  $H \approx 0,67$ , или по таблице  $4 H = 0,7$ . Для измерений, связанных с конструкциями машин, вполне достаточна надежность  $H = 0,9$ . При определении деталей

закономерностей и значений величин, являющихся основой для дальнейшего расчета, необходима надежность  $N \approx 0,99$  [2, 3].

Если поисковые опыты не проводились и нет данных, по которым можно было бы установить значение среднего квадратического отклонения (стандарта)  $\sigma$ , можно принять, что предельная ошибка приближенно равна наибольшей возможной статистической, то есть, принимая во внимание формулы,  $\Delta_n \approx \pm 3\sigma$ .

Приведем примеры пользования таблицей 1. Пусть следует измерить микрометром (при отсутствии систематической ошибки или при внесении соответствующей поправки) какую-либо величину. Примем предельную ошибку  $\Delta_n = \pm 0,01$  мм. Тогда одно измерение микрометром по таблице 4 (пересечение данных строки  $\Delta_n = 3\sigma$  с соответствующими столбцами) дает надежность 0,8, два измерения — 0,9 и три — 0,95. Последнее можно прочесть так: результаты трех измерений повторятся в 95 случаях из 100, если принять предельную ошибку микрометра  $\pm 0,01$  мм. Можно также сказать, что, если требуется, чтобы в 95 случаях из 100 ошибка измерения микрометром не превышала  $\pm 0,01$  мм, надо сделать три измерения, взять среднюю измерений, округлив результат до сотых долей миллиметра.

При измерении переменных величин таблицу 1 также можно использовать для установления наиболее вероятной ошибки средней колеблющейся величины при заданной надежности, если известны средняя, количество измерений и, стандарт. Пусть 250 раз измерено тяговое сопротивление машины и вычислено среднее сопротивление 5020 кН и стандарт 63 кН. Зададимся надежностью 0,90. Берем ближайшее к 250 число измерений в этом столбце, то есть 273, и получаем ошибку средней 0,1 $\sigma$ , или 0,1  $63 = 6,3$  кН. Таким образом, действительное значение среднего тягового сопротивления машины находится в пределах  $5020 \pm 6,3$  кН. При необходимости более точные данные из таблицы 4 получают интерполированием.

Итак, общая схема определения количества взаимосвязанных опытов такова.

1. После того как установят количество основных факторов и подберут аппаратуру, определяют количество серий опытов  $m$ . Здесь под серией подразумевается группа опытов, проводимых при изменении значений одного или нескольких одновременно регистрируемых основных факторов.

Количество серий  $m$  прямо пропорционально принятому общему количеству основных факторов  $n_{\phi o}$  и обратно пропорционально количеству основных факторов  $n_{\phi c}$ , синхронно или одновременно регистрируемых:

$$m = \frac{n_{\phi o}}{n_{\phi c}} \quad (1)$$

Если при вычислениях  $m$  получается дробным, его округляют в большую сторону. Из этого следует, что уменьшить количество серий опытов можно двумя путями: уменьшая общее количество основных факторов  $n_{\phi o}$  или увеличивая количество синхронно или одновременно регистрируемых факторов  $n_{\phi c}$ .

2. По каждой серии  $i$  устанавливают число опытов  $n_{oi}$ , определяемое предполагаемыми формами наиболее сложных кривых функциональных зависимостей.

3. По всем основным факторам, значения которых будут измерены в какой-либо серии опытов, определяют их повторность  $p_i$  как максимальную при данной точности и заданной надежности.

В опытах для каждой отдельной серии повторность обычно одинакова. Тогда число опытов в  $i$ -той серии при изменении одного из основных факторов равно:

$$N_{oi} = p_i n_{oi}$$

(2) Если же в данной серии опытов берут  $z$  градаций других основных факторов, то  $N_{oi} = p_i n_{oi} z_i$ .

(3) Во всех же  $m$  сериях исследования количество опытов будет:

$$N_o = \sum_{i=1}^m p_i n_{oi} z_i$$

(4)

Как правило, в каждом опыте данной серии количество измерений одно и то же, поэтому если в каждом опыте  $i$ -той серии предположено произвести  $q_i$  измерений, то общее количество измерений в исследовании будет равно:

$$N_u = \sum_{i=1}^{i=m} p_i n_{oi} z_i q_i \quad (5)$$

Таким образом из этой формулы видно, что количество измерений растет в геометрической прогрессии к количеству опытов, поэтому надо стремиться сузить исследование (в пределах цели), так как при методике, составленной небрежно и без учета особенностей однофакторных исследований, можно необходимое количество измерений довести до десятков и даже сотен тысяч и сделать такое исследование неосуществимым. Разумеется, могут быть исследования, широту которых, то есть количество учитываемых факторов и измерений их величин, определений их свойств, нельзя уменьшить. Тогда необходимо принять меры к тому, чтобы возросли скорости измерений (не в ущерб их точности) и обработки опытных данных. Автоматизация и синхронизация измерений многих факторов, вычислительные машины для разработки планов опытов и обработки опытных данных дают возможность быстро проводить широкие исследования.

#### Библиографический список

- 1 Веденяпин Г.В. Общая методика экспериментального исследования и обработка опытных данных. М. 1987
- 2 Вентцель Е. Теория вероятности. М. 1990
- 3 Альтшуллер Г. и др. Поиск новых идей: от озарения к технологии. Кишинев. 1989

#### АКТЕР ЭТИКАСЫ

*Шамбетов Б.*

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің  
өнер кафедрасының оқытушы*

Бүгінгі күнде қоғамда театрдың орны барма? Болса қаншалықты? Осы сұрақтың дәл бүгінгі күні жауабы қандай? Неліктен көрермен залында бос орындар саны көбейіп бара жатыр? деген сұрақтарға жауап іздеу жолында, актер этикасымен мәдениетін зерттеп, саралап көруді жөн көрдім. Театрдың шығаратын өнімі қойылым болған соң, қойылымның басты орындаушысы актер. Қойылымды сахнаға шығаруда еңбек ететін театрдың басқа да қызметкерлері бар. Алайда актердың орны ерекше. Театрдың тынысы әлсіз немесе күшті болса оған актердың ықпалы зор екенін бетке ұстай отырып, оның мәдениетімен этикасына көз жүгіртейік.

Театр өнері – ұжымдық жұмыс. Актер, режиссер, сүретші, дыбыс режиссеры, жарық беруші, тағы да басқа адамдардың бірігіп жасаған еңбегі. Ұжымның қай мүшесі болмасын өз алдына дара өнер иесі бола тура, олар өзара бір-бірімен тығыз шығармашылық байланыста болып, бір арнаға бағыттап іс алып барады. Және шығармашылықта қатып қалған заңдылықтармен аксиомалар болмағандықтан көз қарастардың бірдей болу талап етіледі. Егер көз қарастар сай келіп жатса, ол – жай ғана сәттілік. Ал басқа жағдайда этикамен мәдениетке сүйену қажет.

Актер этикасының басты мақсаты – театрда шығармашылық атмосфера жасау және оны сақтау. Ұжымның барлық мүшелерінің шығармашылық көз қарастарын құрметтеу. Шығарманың жоғары кәсіби деңгейде шығуына және сол қалпын бұзбай репертуарда жүруіне жауапты болу.

Әріне актерларды дайындайтын оқу жайлардың көпшілігінде «этика» сабағы бағдарламаға енгізілмеген. Актер өнері тарихында, театр саласында алғашқы болып



жүйе жасаған К. С. Станиславский, театр этикасы жайында арнайы бөлім арнап кеңірі жазып қалдырды. Бірақ, театрдың ішкі тіршілігі, белгілі бір арнаға, үрдіске түсіп алғаннан кейін, сол этика, бүгінгі күнде қарапайым сыпайылық хәм мәдениеттілік қатары қабылданып, әр кімнің жеке басының мәселесі секілді еленбей қалған тарізді. Бір қарағанда қарапайым әдеп, ықылас, жұмыс барысының ережесі сықылды. Ол рас, этика ол – ереже. Алайда, театр өнерінің тасы, сол ережесіз жоғары домаламайды, оның миссиясы бұзылады. Е. Гротовскийдің анықтамасы айтқандай «Өлу театрлар» «Кедей театрлар» осылайша пайда болады. Көп кезеңде, «Өлу театрлардың» «Кедей театрлардың» пайда болуына әкелетін факторлар, этиканың талаптарының орындалмағанынан да болып жатады.

Өмірде әр адамның басында кездесетін күйбің тіршіліктің мәселелері, әр актердың басында да бар екенін жоққа шығармасақ, ол, шығармашылыққа белгілі бір деңгейде кері әсерін тигізеді. Қалай? Дайындық барысында актердың зейін объектісі кейіпкердің жоғары нерв жүйесін зерттеуде емес, өзінің нерв жүйесін тыныштандырумен болады. Этиканың бұзылған бірінші көрінісі осы жерде.

Артист шығармашылық позициясынан айрылып қалмау үшін, жеке бастың шешілмеген мәселелерін уақытша театрға кіргізбеуге кеңес береді, .С. Станиславский өз еңбектерінде. Қалың көрермен қауымын әдептілікке, мәдениеттілікке шақыру үшін, тәртіп алдымен театрдың өзінен басталу керек. Театрдағы ең басты этика ол тәртіппен жауапкершілік. Тәртіп болмаған жерде еш қандай жұмыс өнбейтіні бәрімізге мәлім. Ол дегеніміз, актердың тек ғана жүріс –тұрысының ережесі емес, оның жан дүниесінің тәртібі. Сахнада кейіпкердің жан дүниесіндегі қақтығыстар, әрекеттер, толғаныстар актердың физикалық қимыл– қозғалысы және жанының күйзелісі, көңіл – күйі арқылы іске асатын процесс. Актер мамандығының күрделілігі де сол болар, ол физикалық тұрғыда немесе ақыл –ой тұрғысында қызметін орындап, жартылай басқа қызықшылықтарды көздей алмайды. Ақыл – ойында, көңіл күйін де, қимыл қозғалысын да барлығын бірге қолданады.

Этиканың бұзылатын тағы бір көрінісі төмендегідей. Кей бір жағдайда актерлардың қарым – қатынасы, бір – бірінің сахнадағы әрекетіне еріксіз кедергі тұдырып жатады. Рөл жасау кезеңіндегі кеп–кеңестер, нұсқаулықтар, шығарманың орындалу процессін бұзып алмау, немесе өзгеріп кетуін болдырмау үшін, тек ғана режиссер тарабынан болу керек. Ақыр айналып келгенде қойылымның идеологиялық, көркемдік шешіміне жауап беретін режиссер.

Шығармашылыққа кедергі жасайтын тағы бір фактор ол, көз – қарастардың қақтығысы. Әріне, шығарманы жасауда әр кімнің де өз көзқарасы болатыны белгілі, бірақ қойылымның көркемдік деңгейін, сапасын жоғалтпау үшін идеологиялық бірімдікке жұмыс істеу керек. Бұл жерде этика, актердың интеллектуалды, білімді болуын, оның ой жүйесінің икемділігін талап етеді.

Маскеулік көркем театр актеры А. Д. Попов ескерулерінің бірінде былай деп жазған; «Театрға жаңа келген кезім, буфетте тұрғанымда менің қасыма В. И. Качалов келіп – сіз жаңадан келдіңіз ғой, танысып қояйық – деп менімен танысқан. Кейін неге олай істедіңіз деп сұрағанымда, жаңа келгенінді көріп, құрмет көрсетейін дегем – деп жауап берді». Попов, театрда атмосфераны қарым – қатынас түзеді, деп айтқысы келгендей. Қойылымға тікелей қатысы болмағандай көрінгенімен театр тіршілігі ішінде актерлардың қарым қатынасы да жоғары мәдениеттілікті талап етеді.

Кез келген актер, театр деп аталатын мекеменің белсенді мүшесі. Әр кеш сайын актер сол мекеменің атынан мыңдаған көрерменнің алдында өнер көрсетеді. Мыңдаған көрермен олар туралы, олардың еңбектері туралы желіден қарап, баспасөз ақпарат құралдары арқылы хабардар болып отырады. Ондай ақпараттарда актердың атымен қатар театрдың атауы бірге жүреді. Актер атынан айтылған пікір де, жасалған іс де театрдың атына келеді. Сондықтан да актерға қай жерде жүрмесін, барлық қоғамдық орындарда азаматтық жауапкершілікті сезіну керек. Азаматтық ар – өнер ұжданы. Этиканың сурауы да сол.

Сахнадағы актерлар ойыны – адам жанының тіршілігі. Ол машинаның тетігі емес, компьютердің бағдарламасы емес. Дер мезгілінде қосыла кетпейді. Қойылымдағы ұсынылған жағдайға қажетті тіршілік кілтін – сахналық тебіреніс көзін актер қайдан алу керек. Ол сұрақтардан басқа да, сол тапқан шалқар шабыт, қуатын сахнаға бұзбай жеткізе алу үшін актерға тыныштық қажет. Ол құлақтың ғана тыныштығы емес, көздің, жанның, тәннің тыныштығы. Актер өзінің және әріптестерінің тыныштығын қорғап, камтамсыз ете білу керек.

Өзінің психофизикалық дайындығынан басқа техникалық келеңсіздіктердің алдын алу үшін актер, сахна сыртындағы қызметкерлердің атқарған жұмыстарын тағы да бір рет, қойылым басталмас бұрын тексеріп қадағалап қойғаны абзал. Бір қарағанда ұсақ дүние сияқты көрінгенмен, бұл да этиканың талабы.

Сахна саңлақтарының бірі Коклен "Дикция – актердың сылықтығы"– деген. Актердың көрерменге деген құрметі – ол таза, нақты сөйлеуімен ғана шектелмейді. Өзін – өзі баптау бағдарламасы, актердың шығармашылық кезеңінің соңына дейін жалғасу керек. Актер қолданатын құралын – артикуляциялық аппаратын, дауысын, дене мүшелерін, үнемі жүйелі түрде жаттықтырып, психофизикасын және көңіл күйін, ақыл ой санасын, фантазиясын дамытып тұру арқылы шығармашылығын шыңдай береді. Көрерменге құрмет көрсету этикасы осыдан бастау алады.

Театрда актер – басты фигура. Көрермен залы мен сахна ара қатынасының шығармашылық тіршілік өткелін байланыстыратын актер Драматургтің қаламынан шыққан идеяны ойымен орап, эмоциямен торлап, жұртқа жеткізетін актер. Актердың мәдениеті, этикасы адал қызмет ету үшін бағыт алып жүретін маяк. Бүгінгі актер бейнесінен осы этиканың тізімдерін түгелдей табуға болама екен?! Мүмкін шынымен де театрдың қоғамдағы орнын нығайтып, қоғамды рухани құндылықтардан адастырмау үшін бірден бір құрал ретінде актер мәдениетіне, этикасына баса мән беруіміз керек шығар.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. «Сахна және актер» М. Байсеркенов.
2. Захава Б.Е. Мастерство актёра и режиссёра. - М.: Просвещение, 1969; 1973.
3. Основы системы Станиславского. /ред. Киселёвой Н.В., Фролова В.А., - Ростов/Дон.: Феникс, 2000.

#### **ЫБЫРАЙДЫҢ ҰЛТТЫҚ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕДЕГІ АҒАРТУШЫЛЫҚ РӨЛІ**

*Шолпанбаева, Г.А.*

*педагогика ғылымдарының магистрі,*

*тілдерді даярлау орталығының аға оқытушысы*

*А.Байтұрсынов ат. ҚОУ*

*Қостанай, Қазақстан*

*Адилова Ж.Е.*

*шетел филологиясы I-курс студенті*

Қазақ даласындағы алғашқы ағартушы педагог – Ыбырай Алтынсариннің 180 жылдық мерейтойы ел Тәуелсіздігінің 30 жылдығымен тұспа-тұс келіп отыр. Бұл- біз үшін үлкен мереке. Ыбырай Алтынсариннің шығармалары әр баланың жүрегінен кеңінен жол тапты. Ал оның еңбегі қазақ халқының білім көкжиегінің кеңеюіне, рухани-мәдени жағынан гүлденуіне, экономикалық дамуына игі ықпал етті.

Ыбрай Алтынсариннің прогрессивті педагогикалық идеялары ХІХ ғасырдың екінші жартысында демократиялық орыстың қоғамдық ой-пікірлерінің ықпалымен қалыптасты. Ыбырай өз замандас отандастарының ағартушылық ой-пікірлерін қуаттап, қазақ жерінде оқу-білімнің шамшырағын жақты, педагогтік-демократиялық көзқарастың негізін салды.

Педагог қазақ халқының өзіне тән ұлттық-тәрбие үрдістерін ағарту ісімен ұштастыра отырып, бүгінгі педагогика саласындағы бірнеше бағыттардың негізін салды. Халықтың ұлттық тәлім-тәрбиесі негізінде ол Қазақстандағы ұлттық мектептердегі оқыту ісінің әдістемесінің іргетасын қалады. Ол Қазақстандағы мектептердегі оқыту, білім беру ісін бір жүйеге келтіруді талап етіп, соны белгілі жолға қойды. Оның жаңашыл әдістерінің бірі – оқытудағы оқу үрдісін ана тіліне негіздей отырып, орыс тілін меңгеру болса, оқу үрдісіндегі жаңашыл идеясының бірі – оқулықтар мен оқу құралдарын орыс графикасына сүйене отырып, жаңа алфавит негізінде жасау болды [1].

Ыбырай Алтынсарин – бар саналы ғұмырын туған халқын өнер-білімді, жаңа заманның өркениетті, мәдениетті елдерінің қатарына қосу жолына арнаған көрнекті тұлға. Ол өзінің ағартушылық, педагогтік, ақын-жазушылық тарихи қызметі мен зор талантын, жан-жақты терең білімі мен қайрат-жігерін елдің "желкілдеп өскен көк шөптей" жас ұрпағын оқытып, тәрбиелеуге, қазақ жерінде жаңа үлгідегі мектептер ашып, оқушыларды өз кезінің озық ғылымымен қаруландыруға, кәсіп түрлеріне үйретуге арнаған.

Ыбырай бұл жолда сан алуан кедергілер мен қиындықтарды жеңе отырып, үлкен жетістіктерге қол жеткізді, сөйтіп, туған халқының мақтан тұтатын ардақтысына айналды.

Ы. Алтынсарин өз шығармаларында адамның бойындағы ұлы қасиет – адамгершілік – рухани тәрбиенің маңыздылығын ең басты құндылық деп санады. Ыбырай әңгімелерінің құрылымы, мән-мағынасы, тәрбиелік мәні бала санасына ерекше әсер етіп, баланың қызығу-шылығын оятып, баланың бойына тереңінен тәрбие нәрін құйып, қоғамда адамгершілігі жоғары адамдар қалыптастырады.

Қазақ халқының ежелден келе жатқан рухани қазынасының бірі. Ибалы ұл, инабатты қыз – өмір көркі, Әдептілік белгісі иіліп сәлем бергені деп келер ұрпаққа тәрбие беріп, адал ниет, ақ тілек білдіріп отырған [2].

Рухани – адамгершілік тәрбиесі өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Рухани – адамгершілік құндылықтармен білім жүйесін дамытып қалыптастыру жаңа қоғамның дамуындағы мәні зор, маңызды бағыт. Оқушыларды рухани – адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті, кезек күттірмес мәселе. Рухани – адамгершілікке тәрбиелеу білім берумен ғана шектелмейді. Баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани – адамгершілік қасиеттері қалыптасады.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа – адамгершілік – рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз – өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани – адамгершілік тәрбие – екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата – аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан – тәрбие-ленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым – қатынастарынан көрінеді.

Адамгершілік тақырыбы – мәңгілік. Жас ұрпақтың бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру – ата – ана мен ұстаздардың басты міндеті. Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер. Адамгершіліктің қайнар бұлағы – халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет – ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс – тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді. Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», – дейді. Демек, шәкіртке жан – жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл

қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз [3].

Рухани адамгершілік тәрбиенің қайнар көзі саналатын «Әдебиет» пәні баланы жастайынан отаншылдыққа, әдептілікке, достыққа, тазалыққа, ұқыптылыққа, мейірімділікке, табиғатты сүйуге, отбасын сыйлауға, ұйымшылдыққа үйретуге, ұрпақ бойына жалпы адам-заттық құндылықтарды, адамгершілік принциптер мен мұраттарды ғұмыр бойы басшылыққа алатын тұлға қалыптастыруға негізделген.

Қай қоғамда, қай мемлекетте болсын, қарым – қатынас адами құндылықтар, оның ішінде адамгершілік құндылықтар қалыптастыру кез – келген мектептің міндеті болса, бала-ның өзін тануына, басқаны тануына, баланың болашақ дамуына «Әдебиет» пәні зор ықпал етеді. «Әдебиет» ол – өнер, ата-бабадан қалған асыл сөз, ұлттық болмыс, өзін сыйлауға, өзін – өзі жетілдіруге, рухани өмірде және қоршаған өмір жағдайларында өзінің бағыт – бағдарының болуына, өз бетінше шешім қабылдай алуына және өз сөзі мен әрекеттері үшін жауапкершілікті сезіне білуге тәрбиелейді.

Рухани – адамгершілік білім беру – жас ұрпақтың бойына өмірдің мәні, сүйіспеншілік, бақыт, сыйластық, татулық, бірлік, төзімділік сынды құндылықтарды дарыту арқылы адам-ның қоғамда өз орнын табуына, қабілет – дарынының ашыла түсуіне, ақыл – парасатын дамытуына яғни сәнді де мәнді өмір сүруіне қызмет етеді [4].

«Әдебиет» арқылы жан – жақты дамыған, рухани адамгершілігі мол, ұлттық құнды-лықтарымызды құрметтейтін, бір – біріне сүйіспеншілікпен, құрметпен қарайтын, өмір сүруге деген құштарлығы жоғары жеке тұлға тәрбиеленеді.

Ағартушының өнегелі өмірі мен өрісі биік таланты бір кезде қандай – жарқын да жанды қасиеттерімен көрініп, қазақ мәдениетінің тарихында айқын іздерін қалдырса, қазір де сол асыл да абзал ерекшеліктерін өз бойында сақтауда. Оның қай шығармасы болса да, баланың тіл мәдениетін көркейтуге, дамытуға әсері мол. Сонымен, Ы.Алтынсарин XIX ғасырдың екінші жартысында Қазақстанның білім беру жүйесінің дамуы мен қалыптасуына үлкен үлесін қосқан. Жаңаша мектептер ашып, жаңаша білім беру жүйесін құруға еңбек сіңірген ұстаз. Қазақтың оқу-ағарту саласының апостолы Ы.Алтынсарин мұраларын жеткізе зерттеп, оны ұстаздардың ұстазы деп қастерлеу, қадір тұту біздің міндетіміз.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Әуезов М. Жиырма томдық шығармалар жинағы. Алматы, 1985 ж.
2. Әуезов М. Уақыт және әдебиет. Алматы, 1962 ж.
3. Ыбырай Алтынсарин тағлымы. Құраст.: Жармұхамедов М. Алматы, 1991.
4. Алтынсарин Ы. Өнер – білім бар жұрттар. Алматы, 1989 ж.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ ПРОЗРАЧНЫЙ МОЛЬБЕРТ THE USE OF THE DEVELOPMENT MANUAL TRANSPARENT EASEL IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES.**

***Шульженко М.В.***

*магистрант ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»,  
учитель-дефектолог МБОУ «ООШ №17»  
(г. Абакан, Россия)*

В статье рассматриваются вопросы организации работы учителя-дефектолога, направленного на развитие сенсорной сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Автор раскрывает понятие арт-технологий, технологию «Прозрачный мольберт», особенности технологии, характеристики, функциональность.

The article discusses the issues of organizing the work of a teacher-defectologist, aimed at the development of the sensory sphere in children of primary school age with disabilities.

The author reveals the concept of art technology, the «Transparent easel» technology, technology features, characteristics, functionality.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, сенсорная сфера, арт-технологии, учитель-дефектолог.

Keywords: limited health opportunities, sensory sphere, art technologies, teacher-defectologist.

В настоящее время основной акцент в образовании смещается в сторону построения качественно новой системы, которая должна исходить из особенностей психического и физического развития ребенка. Исходя из этой задачи, деятельность образовательных организаций должна быть сегодня направлена на создание определенных условий, которые помогают каждому ребенку в становления его личности.

Среди многочисленных задач, которые решает учитель-дефектолог, работая с детьми с ОВЗ, особое место занимают задачи, связанные с низкой познавательной активностью детей, стремлением к избеганию умственных усилий, недостаточностью основных мыслительных операций, ослабленностью произвольности регуляции деятельности и поведения. Все это затрудняет усвоение детьми программного материала, мешает им адаптироваться в среде и, конечно же, влияет на общее эмоциональное благополучие и подготовку к обучению в школе [2].

Все сказанное побуждает педагогическое сообщество искать эффективные средства организации коррекционно-развивающего процесса, методы и приемы, многофункциональные пособия и инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ. Особенно активно используются в настоящее время арт-технологии, ориентированные на различные виды искусства. «Выделяют следующие направления арт-технологий: визуальные (рисунок, лепка, коллажирование, песочная, ландшафтная арт-технологии); музыкальная; драматехнология; нарративная (сказочная)» [1]. (с.57) К визуальным арт-технологиям относится «Прозрачный мольберт».

Технология «Прозрачный мольберт» впервые была представлена в научно-методическом поле как эффективное средство развития сенсорной сферы ребенка, формирования изобразительных навыков и включается в группу нетрадиционных техник рисования. Такой мольберт придумал Сальвадор Дали, создавая творение «Ansikte mot ansikte» – лицом к лицу [3].

Анализ научных исследований и методических разработок позволяет раскрыть особенности данной технологии, среди которых следует указать на такие ее характеристики, как: – многофункциональность. Использование мольберта, представляющего собой деревянную раму с небьющимся прозрачным стеклом, возможно как для обогащения сенсорного опыта ребенка, развития его психических функций, так и для развития вербального анализа и пространственно-логического мышления. Помимо этого, мольберт помогает в формировании произвольного внимания, способствует развитию мелкой моторики ребенка и его зрительно-моторной координации. Большую роль он может сыграть и в формировании пространственных представлений детей, помогая им научиться ориентироваться на вертикальной поверхности. При этом работа с мольбертом способствует расширению словарного запаса ребенка, формирует у него коммуникативные навыки, увеличивает объем информации об окружающем мире.

– создание положительного настроя на совместную работу. Наиболее эффективным является работа с прозрачным мольбертом в период адаптации ребенка к новым школьным условиям. Использование технологии «Прозрачный мольберт» в этот период помогает установлению контакта с первоклассником, способствует его раскрепощенности при общении со взрослым. Все это может быть одним из факторов профилактики школьной дезадаптации.

Помимо этого, занятия, которые строятся с использованием мольберта, стимулируют познавательную активность детей, формируют положительный

эмоциональный фон от совместного творчества в коллективе, фиксируют внимание обучающихся на происходящем.

– комплексность, которая выражается в направленности использования данной технологии на решение как профилактических, так и развивающих задач. Это объясняется, прежде всего, взаимосвязанностью различных сторон личности и гетерохронностью (возникновением новообразовавшихся функций организма в определенные этапы их развития, в соответствии с предъявляемыми требованиями окружающей среды) их развития [3].

Использование технологии «Прозрачный мольберт» в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, связано с особенностями таких детей, выражающимися в отставании развития их психической деятельности, а также в формировании восприятия. Однако включение этой технологии в коррекционную работу с такими детьми требует разработки определенной программы, что и стало основной задачей нашего исследования.

Предложенная программа включает занятия с учителем-дефектологом и состоит из системы релаксационных и развивающих занятий. Все проводимые занятия включают в себя разные упражнения, которые отличаются по своей сложности и насыщенности. Такая подборка упражнений основывается на том, что занятия проводятся с детьми, имеющими различные отклонения в своем развитии.

Преимуществом предлагаемой программы является то, что работа по ней не основана на жестком соблюдении алгоритма занятий. В зависимости от цели конкретного занятия, от особенностей детей, от их эмоционального настроения учитель-дефектолог может сам включать в занятия определенный набор упражнений. Это позволяет не только индивидуализировать программу, но и более творчески использовать имеющееся в образовательной организации оборудование.

Задачами программы являются направленность не только на развитие психических функций ребенка (внимания, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, осязания, мелкой моторики), но и на развитие речи и коммуникативных навыков, обогащение сенсорного опыта, пространственно-логического мышления и вербального анализа. При этом особо выделяется задача по профилактике школьной дезадаптации детей.

В качестве средства для решения этих задач в программе и используется прозрачный мольберт. Преимуществом использования данной технологии является ее скрытая для ребенка дидактичность, игровой характер, опосредованная изобразительная деятельность, возможность использования занимательного и красочного материала.

В процессе занятий по программе можно использовать различные необычные материалы, инструменты и оригинальные техники. Так, например, в процессе работы с мольбертом включается рисование ладошкой, пальчиками и кулачком, сухой кистью, печатями и штампами, листьями деревьев и растений. В качестве материалов для рисования использовали краски, крем, цветные маркеры. Помимо этого, новизна программы заключалась в том, что ребенок при выполнении работы стоя мог свободно двигаться.

Также используются парные виды работы с мольбертом, где одновременно два ученика выполняли рисунок на заданную тему. При этом у каждого была своя прозрачная рабочая поверхность. Для этого мольберт был разделен специальной перегородкой. По окончании выполнения работы перегородка убиралась, и оценивалась получившаяся композиция.

В процессе занятий с прозрачным мольбертом использовался различный стимульный материал. Это мог быть цветной фон, изображения разных животных или предметов. Такие изображения приклеивались с обратной стороны стекла или вставлялись между стеклами. Все это создавало положительный эмоциональный настрой в проведении занятий.

В качестве приемов работы в ходе реализации программы используется комплекс дидактических игр и упражнений, ориентированный на учет специфики дефекта в развитии психических функций у ребенка с особыми образовательными потребностями. Так, включая работу по технологии «Прозрачный мольберт» в систему занятий, мы исходили из анализа сохранных функций в развитии каждого ребенка. На основе этого анализа строилась предметно-практическая деятельность (наблюдения, сюжетно-ролевые и дидактические игры), которая предшествует всем заданиям обучающего характера. В процессе этой деятельности проводится работа по обогащению и коррекции чувственного опыта детей, уточнению образов предметов окружающего мира.

В организации этой деятельности используются дидактические игры и задания, которые направлены на выработку умений детей различать и сравнивать объекты с их изображениями, анализировать особенности строения предметов. Эти задачи можно решить, используя такие задания, как «Найди такой же предмет, какой изображен на картинке», «Подбери к дереву лист», «Составь целый предмет, целое изображение».

Для сличения реального предмета с его изображением можно использовать такие дидактические игры и упражнения, как «Найди сходство и различие», «Подбери другую половину изображения, предмета» и т.п. При их выполнении у детей формируются разные способы анализа, на основе которых они учатся сопоставлять, определять строение реального предмета и его изображения. Также для этой цели можно включать и задания для соотнесения контурных, силуэтных, цветных изображений с их реальными предметами. Кроме того, для выработки графических умений в процессе работы по анализу предмета и его изображения использовались такие практические упражнения, как обводка фигуры по контуру, силуэту, трафарету. Все эти упражнения сочетались с приемами активизации познавательной деятельности детей. Для этого были включены такие игровые приемы, как «У кого правильнее, более похоже», «Кто скорее обведет по контуру, трафарету», «Кто лучше закрасит фломастерами изображение», «Кто больше фигур заштрихует» [3, 11].

Апробация программы осуществлялась на базе МБОУ г. Абакана «ООШ №17». В экспериментальную группу вошли 16 обучающихся с ОВЗВ качестве первых результатов реализации коррекционной программы с использованием технологии «Прозрачный мольберт», отмечается положительная динамика в общем развитии детей, что проявляется в повышении уровня активности детей в процессе занятий, снижении негативных эмоционально-поведенческих проявлений, возрастании уровня принятия простых инструкций, предлагаемых педагогом, повышении уровня самоконтроля, произвольного внимания, которое стало более устойчивым. Произошли изменения и в уровне развития пространственных и сенсорных представлений детей.

Следует особо отметить успехи детей в развитии их речевой деятельности. Так, существенно у большинства обучающихся повысился уровень понимания речи, вырос объем активного словаря. Все это отражается и эмоциональном состоянии детей, которые с удовольствием демонстрируют свои успехи и способности.

Отмеченные достижения стали результатом реализации программы, которая была направлена на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной сферы ребенка. Основой этой программы стало направляемое учителем-дефектологом взаимодействие ребенка с наглядно-дидактическим пособием, которым в данном случае является прозрачный мольберт. В процессе такого взаимодействия у ребенка происходят изменения в его психическом развитии, совершенствуются практические умения и навыки ребенка с ОВЗ.

#### **Библиографический список**

1. Бурачевская, О. В. Арт-технологии как средство развития пространственного восприятия и пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 139-142. – URL: [moluch.ru/conf/ped/archive/150/8101](http://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8101) (26.08.2021).

2. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб: Речь, 2014.-С. 1-58.

3. Комова, Н. С., Козлова, Е. А. Использование пособия «Прозрачный мольберт» в работе с дошкольниками, имеющими нарушение зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – №3. – С. 1-16.

## **ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Ярочкина Е.В.**

*канд.ист.наук, доцент,  
ассоциированный профессор КРУ им.А.Байтурсынова  
г.Костанай*

Необходимо отметить, что такое инклюзивное образование с его определением и трактовками, о внедрении и его значении и условиях включения в образовательный процесс граждан мы поговорим. И так, Инклюзивное (франц.inclusif- включающий в себя, от лат.include- заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование- это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей[1].

Инклюзия- глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В основном и зачастую, мы когда говорим об инклюзии или инклюзивном образовании и создания при этом этих благоприятных условий или безбарьерной среды, подразумеваем детей с особыми потребностями, где основным опознавателем выступает особенность их здоровья. Конечно, подобного рода гражданам в несколько раз труднее не только получить это образование, но и включиться в образовательную среду, начиная с выхода из дома, добраться до учебного заведения, войти в него, передвигаться и общаться со студентами или школьниками, администрацией и педагогами, потому что в основном здания и вся инфраструктура города заточена на здорового человека. Поэтому создания необходимых условий доступа к зданию, передвижению по нему, санитарно-гигиенических условий и так далее это очень важно. Так называемая инклюзивная эргономика, отвечающая нуждам лиц с инвалидностью и удовлетворяющая все их потребности, мобильность внутри учебного помещения, включающая в себя применение лифтов, пандусов, наличие широких дверных проемов и коридоров для передвижения лиц с нарушениями ОДА, использование приспособленных санузлов, а также комфортные и доступные учебные и внеучебные помещения[2]. Мы видим не только на примере нашего университета и города, сколько сделало для людей- инвалидов, поэтому одна часть положительно решена.

Но мы порой забываем, что инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в



общую систему образования. На Западе широко распространен термин *learning disability*, что обозначает трудности в обучении. Это значит, что сам ребенок с такими трудностями не справится, и ему требуется особая помощь школы и общества.

Наша страна многонациональна, обратимся к этому моменту, культурно-этническому и языковому, когда обучающийся попадая в дошкольную, школьную среду или вуз сталкивается с этими вопросами. В старшем возрасте уже не так ярко это выражено, а на начальном этапе эта ситуация требует внимания. Например, ребенок попав в садик или школу не говорит на государственном или языке межнационального общения, а владеет только своим, допустим азербайджанским языком, он что-то отрывками понимает, но в целом этот барьер создает дискомфорт учителю и ученику. Такая ситуация часто встречается в школах нашего города, когда мой сын учился в школе-гимназии №3 в начальной школе было несколько детей азербайджанцев, чеченцев, армян, которые с большим трудом говорили и понимали, но среда языкового общения, их погружение позволило постепенно решить эту проблему. Учитель в данном случае не прикладывал никаких усилий, заставляя родителей дома говорить с ребенком на русском языке, а не на родном, чтобы ей, учителю не создавать проблем. Инклюзия это, да это один из видов её проявления. В данном случае учитель не только не готов, он и не хочет прикладывать усилия в решении вопроса.

Культурно-этнический момент инклюзии является очень острым и находится в пограничном состоянии, на этой почве может возникнуть разные конфликты. Религиозный момент инклюзии, когда дети в старших классах и ранее изучают вопросы или предмет связанный с религией, учителю необходимо знать картину в классе, кто возможно очень религиозен, входит в разные религиозные группы (пятидесятники, иеговисты), носит одежду соответствующую, а государство у нас по Конституции светское или вовсе родители запрещают особенно девочкам не посещать школу и прочее, когда то или иное слово может не так отозваться.

Новый обучающийся в школе, то же является инклюзией, как впишется в класс, как примут и будут относиться, на примерах художественных фильмов, произведений классиков и педагогического опыта, есть случаи отторжения от устоявшейся среды школы или класса инородного тела ученика. Доходящее до «разборок», выливающиеся в серьезные конфликты или суицидальные проявления. Или дети так называемые «вундеркинды», их в обществе встречается не так много, но их появление будоражит общественность и происходит столкновение многих вопросов и интересов, проявляется в чем-то несовершенство образовательной среды и законодательной базы, не так давно в Российской Федерации о себе заявила семья воспитывающая целую группу детей с разными выдающимися способностями и одна из них Алиса Теплякова, которая в свои 9 лет не только завершила программу средней школы, но и сдала ЕГЭ и поступила в МГУ им. М. Ломоносова[3], здесь на лицо инклюзия во всех аспектах, не только в её особых потребностях в получении образования, её юного возраста, особенности учебного заведения, то она обучалась на дому, а здесь приходится ходить на аудиторские занятия, выступать на семинарах, студенческий коллектив, разные педагоги, ранее в роли педагога выступал отец, а теперь по другому и прочее, но и позиционирование родителей как «нечто» они особенные», считают, что им можно всё, всеобщая вседозволенность, бесконтрольность и противоречие в поступках, суждениях и действии. Здесь необходим комплексный подход в оценивании всех действий как ребенка, так и родителей и возможно применение к ним комплексного изучения и медицинского освидетельствования, потому что если ты не хвалишь уникальность их чада, ты получаешь шквал такого негатива, постоянное выдергивание из контекста фраз ученых-специалистов, перевертывание с ног на голову, и что они, родители являются истиной в последней инстанции, а все остальные кто не с ними, они враги. Поэтому зацикливаясь на особых образовательных потребностях (инвалидах), мы забываем и упускает тоже важные вещи инклюзии.

В плане инклюзивного образования университет взял верный курс в реализации, появилась возможность получить образование в вузе не зная преград и трудностей, с каждым годом число таких студентов растет и радуется, что человек сможет себя реализовать, проявить, а не закрываться в четырех стенах. Так как не только знания он здесь получает, но и элементарное человеческое общение, без которого им очень, очень тяжело. Для педагогов университета проводятся ежегодно курсы повышения квалификации в направлении инклюзии, что расширит информационно педагогов в этом вопросе.

#### **Библиографический список**

1. Попова Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования. -Челябинск: ЮУГГПУ, 2016.-С.5-6.

2. Интеграция и инклюзия: общее и различие".Кадуркина О.В. (<https://infourok.ru/esse-ponyatie-inklyuzii-integraciya-i-inklyuziya-obschee-i-razlichie-3607461.html>)

3.Савицкая Наталья. В России появился новый вид вундеркиндов./Независимая газета, от 14.01.2022 года обращения. [https://www.ng.ru/education/2021-08-04/8\\_8216\\_education.html](https://www.ng.ru/education/2021-08-04/8_8216_education.html)

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН, ИЗУЧАЮЩИХ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

*Данекенова А.Б., ст.преподаватель кафедры ТПП  
Маулетов Е.Г., магистрант 2 курса ОП 7М04201  
КРУ имени А.Байтурсынова*

В современном обществе важным условием для осуществления многих функций государства стало знание права и умение его применять. Рассматривая современные тенденции развития профессионального образования, можно определить основные подходы к подготовке специалистов юридического профиля, которые являются важными в условиях внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения.

Реформирование системы высшего юридического образования обусловлено тем, что республика Казахстан нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных осуществлять социально-экономические реформы. А также в связи с подписанием Болонского соглашения и вхождением республики в международное образовательное пространство. Согласно международным требованиям к образовательным системам, приоритетными задачами сферы образования являются:

- обеспечение на мировом уровне высокого качества образования и конкурентоспособных услуг в сфере образования;
- обеспечение инновационности системы на основе взаимoadaptации национальной и международно-признанных моделей образования;
- обеспечение опережающей ориентированности на качественный уровень образования в будущем [1].

Для того чтобы достигнуть качественного правового образования, прежде всего, следует выяснить актуальные запросы жизни страны. Стратегия правового образования состоит в том, чтобы приобретать теоретические знания в учебном заведении и наращивать их за счет профессионального уровня и самообразования.

На сегодня появилась необходимость формировать не только специальные знания и умения, но и профессиональные компетенции. Результатом этого преобразования является новое правовое образование, обеспечивающее систему юридических и социальных знаний и умение анализировать и решать проблемы на основе используемого междисциплинарного подхода к образованию.

В данный момент актуальна проблема стремления человека к самостоятельному действию в политической, экономической и культурной жизни страны. В современном Казахстане происходит демократизация общества и построение правового государства. Способность людей нести личную ответственность за собственное благосостояние и благосостояние общества – главный результат правового образования.

Основным требованием высшего правового образования является разработка соответствующих образовательных технологий и усвоения их профессорско-преподавательским составом.

Развитие и совершенствование методик преподавания юридических дисциплин обусловлено социально-экономическими потребностями Казахстана, его международными связями с другими государствами и их организациями, включая актуальные международные тенденции:

- попытки преодоления разрыва между научными теориями и юридической практикой;
- укрепление научной и практической ценности образовательной деятельности в системе образования;
- формирование демократического мировоззрения обучающихся на основе общечеловеческих ценностей в окружающем мире.

Методика (от др. греч. «methodike» - правило речи, совокупность методов практического выполнения чего-либо) отражает сущность: 1 совокупности методов целесообразного проведения какой-либо работы; 2 исследования закономерностей обучения по учебной дисциплине.

Сущность методики в образовательном процессе заключается в преподавании учебной дисциплины для освоения обучающимися, общечеловеческих ценностей, опыта творческой и научной деятельности, профессиональной юридической жизнедеятельности на государственном, региональном и международном уровнях.

Выделим понятия: общее «правовое образование» - система образовательной деятельности, функционирующая для удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации и социализации, формировании позитивной гражданской активности, правовой культуры в личных, семейных, общественных и государственно-правовых интересах; и специальное профессиональное «юридическое образование».

Основываясь на сущности обоих понятий, методика преподавания юридических дисциплин является частью методики правового образования, юридические дисциплины включают циклы:

- Общетеоретических дисциплин (теория государства и права);
- общеисторических дисциплин (история политических и правовых учений; история государства и права зарубежных стран; и др.);
- отраслевых дисциплин (конституционное право, муниципальное право, миграционное право и др.);
- специальных дисциплин (криминалистика и др.);

Образовательное, научное и профессиональное значение методики преподавания юридических дисциплин реализуется в целях:

- изучения закономерностей обучения юридическим дисциплинам, что составляет предмет методики их преподавания в системе высшего образования;
- повышения качества образовательной деятельности юристов, их специальной подготовки и профессиональной ориентации;
- освоения обучающимися набора компетенций в процессе их обучения, воспитания и развития;
- успешной индивидуализации и социализации обучающихся в сфере юридической профессиональной деятельности.

Для достижения изложенных целей основные задачи методики преподавания юридических дисциплин составляют:

- определение целей и задач обучения юридическим дисциплинам;

- определение содержания юридического образования для освоения конкретных юридических дисциплин;
- применение и исследование форм и методов обучения и воспитания по юридическим дисциплинам;
- достижение результатов обучения юридическим дисциплинам.

Реализацию целей и задач методики преподавания юридических дисциплин обеспечивают элементы:

- формулирование предмета, целей и задач преподавания;
- определение содержания преподаваемой учебной дисциплины;
- выбор форм, методов, средств и технологий обучения;
- планирование образовательной деятельности юристов [2].

Традиционная (классическая) модель профессионального образования развивалась долгое время в русле так называемой парадигмы знаний, ориентированной на усвоение как можно большего объема информации о предмете обучения. Согласно концепции традиционализма, главная цель - формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих далее перейти к усвоению ценностей и умений более высокого уровня. Общеизвестно, однако, что в современных условиях юридические знания устаревают каждые 3 - 5 лет (в некоторых отраслях права еще чаще). Очевидны проблемы традиционного подхода в образовании: приобретение главным образом теоретических знаний (при вспомогательной роли умений и навыков); преобладание методов, направленных на работу памяти, над методами, направленными на развитие творческого мышления; ориентация методов контроля главным образом на оценку знаний. Ускоренные темпы социальных и технологических изменений, интеграция с европейской системой образования определили необходимость инновационного, так называемого контекстного обучения (contextus - тесная связь, сцепление, сплетение), в соответствии с которым должен устанавливаться динамичный переход от учебной деятельности к учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности. Учебные предметы в контекстном обучении преподносятся не как научные догмы, представленные в виде текстов учебников, а включают (или должны включать) в себя решение профессиональных задач [3]. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования от 21.10.2018 г № 604 наметил конкретное направление модернизации в требованиях к уровню подготовки студентов, в том числе по направлению «Право», определив главную задачу - обновление содержания образования путем усиления его практической направленности, реализуемой в рамках так называемого компетентностного подхода. Требования к уровню подготовки студентов определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня высшего образования (бакалавриат) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения. Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины [4].

Анализ научных исследований позволяет определить «компетентность» как результат формального и неформального образовательного воздействия, выражающегося в способности и готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной профессиональной цели [5].

Проблема качества юридического образования сегодня становится все более актуальной в силу следующих факторов: крупные преобразования в социально-экономической и правовой сферах, требующие от системы юридического образования эффективных реакций на вызовы времени; массовость юридического образования в ущерб качеству профессиональной подготовки юристов; низкий входной общеобразовательный уровень абитуриентов, что требует существенной перестройки содержания и методов высшего юридического образования; дефицит юристов, способных эффективно работать в быстро меняющихся условиях рыночной экономики при избыточном количестве традиционно обученных специалистов; диверсификация

юридического образования (бакалавриат, магистратура, докторантура) и возникшая в связи с этим задача обеспечения качества на каждом из этих уровней; недостаточный уровень профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава многих юридических вузов; смена образовательной парадигмы (вместо «образование на всю жизнь» - «образование в течение всей жизни»); ухудшение условий финансирования юридических вузов, которое делает проблему их выживания чрезвычайно острой и ставит ее в прямую зависимость от качества образования.

Перепроизводства юристов не может быть в принципе. Юридическое образование следует дальше развивать и расширять. Если человек, особенно за свой счет (или родителей), хочет иметь юридическое образование, ему надо дать такую возможность в интересах и общества, и государства, так как каждый гражданин страны должен знать ее законы.

Особое положение в юридическом образовании и юриспруденции в целом занимают одна из высших ценностей человеческой цивилизации, охватывающая самые различные аспекты индивидуального и общественного бытия, - права человека. Наука о правах человека рассматривает их не только как явление юридическое; она раскрывает связь этих прав с политикой, нравственностью, философией, религией, поскольку права человека -- это сложное, многомерное образование. В различные эпохи проблема прав человека, неизменно оставаясь политико-правовой, приобретала либо религиозное, либо этическое, либо философское звучание.

За последнее десятилетие в Республике Казахстан наконец-то появилось осознание того, что права человека являются величайшей ценностью человечества, которую необходимо бережно хранить и защищать. Однако, для того чтобы осознать, насколько ценны права человека, необходимо их изучить и понять. А для правильного понимания весьма важна методика преподавания прав человека, традиционно состоящая из специфической системы терминов и понятий, а также методов и способов их объяснения и изучения.

В заключение хочется отметить, что изучение дисциплины «Права человека» должно стать обязательным для групп образовательных программ «Право». Студент, подходя к изучению этой комплексной дисциплины, должен обладать, основываясь на ранее изученных учебных дисциплинах в рамках государственных образовательных стандартов, знаниями в этой области. Как представляется, вводить преподавание дисциплины «Права человека» в вузах необходимо не ранее третьего курса. К этому времени студент уже изучит такие фундаментальные дисциплины, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Философия».

Науке о правах человека еще предстоит пройти периоды своего полноценного становления и развития, поскольку, по справедливому замечанию Е.А. Лукашевой, каждый этап общественного развития создает свои проблемы и человечеству еще неизвестна ситуация, не требующая усилий для поддержания и защиты прав человека [6].

Главнейшая задача учебной дисциплины «Права человека» - помочь студенту систематизировать имеющиеся знания и овладеть новыми знаниями в области прав человека, что существенно расширит его кругозор и понимание того, какими должны быть демократическое правовое государство и гражданское общество.

#### **Библиографический список**

1. С.Н. Манин. Совершенствование системы высшего юридического профессионального образования в Республике Казахстан // научный журнал по государству и праву, юридическим наукам Право и образование ISSN: 1563-020X, 2015 г. // Источник: <https://naukarus.com/j/pravo-i-obrazovanie>

2. Немьтина М.В. Эффективные модели обучения праву // Современные формы и методы обучения праву: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Саратов: Научная книга, 2008.
3. Сокольская Л.В. Проблемы высшего юридического образования в контексте социокультурных изменений общества // Юридическое образование и наука. 2013. N 3. С. 15 - 17.
4. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (с изменениями от 05.05.2020 г.) Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
- 5 Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // Юридическое образование и наука. 2015. N 2. С. 12
6. Права человека. ред. Лукашева Е.А. 2-е изд., перераб. - М.: 2011. — 560 с.

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП И В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Ивушкина А.А., педагог-психолог  
КГУ «Школа-гимназия № 5 «А»  
Отдела образования акимата г.Костанай »*

### **Аннотация**

*Число детей с особыми образовательными потребностями год от года только увеличивается. Этому способствует множество не до конца изученных факторов. Важнейшими, среди которых следует признать экологические, социальные, экономические. Проблемы детей с особыми образовательными потребностями, становится в обществе более актуальной. Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная система педагогических мер по созданию всеми субъектами образовательного процесса социально-психологических и педагогических условий для оказания помощи и поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации в инклюзивном образовательном пространстве.*

**Ключевые слова:** *взаимодействие, социализация, адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный подход, образовательное пространство.*

В качестве основного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей в период адаптации мы выделяем личностно-ориентированный подход, который позволяет ребенку при помощи взрослых (учителей, родителей) успешно его пройти. Сейчас много внимания уделяется личностно-ориентированному подходу в школе. Большинство педагогов утверждают, что воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая личность ребенка, поддерживать и развивать способности и склонности ребенка, которые есть у каждого и скрыты глубоко внутри. [1, с.113].

Осуществление психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе способствует социализации воспитанника и успешному усвоению учебного материала. При этом требуется соблюдение ряда условий. Во–первых, принятие факторов, обуславливающих наличие у обучающегося особых образовательных потребностей, и их влияние на специфику овладения учебной программы и участие в жизни общества. Во–вторых, ориентация на субъектное включение обучающегося и его семьи в общий процесс образовательной инклюзии. В–третьих, создание для данного процесса особой формы жизнедеятельности обучающегося – специальной развивающей среды, организация которой зависит от педагогов.

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности:
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка. [2, с.37].

Технология сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в рамках инклюзивного компонента заключается, по крайней мере, в двух основных аспектах:

1. Технология формирования базовых предпосылок учебной деятельности (формирование произвольного компонента деятельности и формирование пространственно - временных представлений) в соответствии с уровнем и особенностями психического развития ребенка и характера его нарушений (типом отклоняющегося развития).

2. Другой вид психологической помощи представляет собой технологию социальной адаптации ребенка в среде сверстников, а также в целом в пространстве образовательного учреждения. Эта технология направлена, в первую очередь, на формирование представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми. Это своеобразное построение «границ» коммуникации, умение строить взаимодействие с окружающими, понимать их эмоции (что особенно актуально не только для детей с расстройствами аутистического характера, но и для детей с нарушениями зрения и слуха). Именно, эта технология должна помочь ребенку (и всем окружающим его детям) стать полноправным членом детского сообщества, то есть быть адаптированными социально.

У детей с особыми образовательными потребностями социализация приобретает особое значение, так как создает реальные возможности для коррекции и компенсации нарушенных функций, обеспечивает приобщение ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам. Такие дети испытывают существенные трудности при вхождении в общество. Одним из важных направлений деятельности по созданию условий для социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями служит своевременное оказание коррекционной помощи на ранних этапах развития. Своевременное оказание необходимой помощи позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и подготовить его к дальнейшей социализации. [3, с.15].

Психолого-педагогическое сопровождение - это создание специальной развивающей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и может реализовать имеющиеся у него возможности. К формам специальной развивающей психологической среды мы относим различные тренинговые занятия, на которых решаются как развивающие, так и коррекционные задачи; специальным образом организованную игровую деятельность, в которой на первое место выступают действия и поступки, полезные для вхождения ребенка в реальную жизнь. Этой же цели служат различные встречи, которые способствуют развитию у детей необходимых коммуникативных качеств. В качестве особой формы специальной развивающей среды также используется психодиагностика, в которой заложен принцип самопознания и саморазвития на основе анализа и использования данных, полученных с помощью психодиагностических

процедур. Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями, проведении их комплексного обследования, подготовке рекомендаций, определении форм их дальнейшего обучения и воспитания на местах играют психолого-медико-педагогические консультации. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения - индивидуальный подход к каждому ребенку в его семье. Таким образом, можно выделить следующие принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса обучения в школе.

- непрерывность;
- системность;
- индивидуализация;
- междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог, учителя) [4, с.35].

Использование игры и игровых упражнений например «Атомы, молекулы», «Отгадай профессию».

Цель: знакомство, помочь детям войти в контакт друг с другом и с взрослыми, осознать себя как личность.

Описание: «Атомы, молекулы». Мы все — отдельные атомы, атомы бродят по одному, им скучно, и им захотелось собраться, соединиться в молекулы по два (затем по три, по пять и т.д., в конце — по количеству детей). Вот какая большая группа собралась, и всем атомам сразу стало веселей!

Цель: укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы.

Описание игры «Отгадай профессию»:

Психолог. Ребята, как вы думаете, зачем людям надо учиться? Выслушивает

Дети по очереди имитируют движения, которые выполняются при определенной профессии, или говорят, что нужно для этой работы. Остальные дети отгадывают, кем хочет быть тот или иной ребенок, и называют качества, какими должен обладать представитель этой профессии.

- развитие вербально – логического мышления: «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа».

- развитие внимания и ассоциативной памяти:

- «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

- развитие вербально–логического мышления: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

- формирование активного и дифференцированного зрительного восприятия, его целостности. Например, изображения: «спрятанные», «незаконченные», «перевернутые»

- тактильно-двигательного восприятия. Например, «Найди меня», «Волшебный остров»

- развитие способности к классификации и абстрагированию.

- «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

- развитие способности к объединению частей в систему.

- «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

- развитие аналитических познавательных способностей.

- «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

- развитие вербально – логического мышления.

- «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

- развитие внимания и ассоциативной памяти.



«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

- развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

- развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

- развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

- развитие вербально-логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

- развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Применяемые в нашей работе подходы, по реализации успешности адаптации, повысив уровень мотивации к обучению, мы тем самым обеспечим положительный процесс протекания всей учебной деятельности. Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства. [5, с.116].

### **Библиографический список литературы**

1. Смолярчук И.В Толстошеина В.Н. Вязова Н.В психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании//Поволжский пед.вестник.2014 №1. 2014—113с.

2. Бгажнокова, И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова // – Вопросы образования. – 2006. – №2. – С. 30–38

3. Ямбург Е. А. Школа для всех // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3. – С. 9–18.

4. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. - № 4.С. 24—37.

5. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012.- № 5 – 116 с.

### **АДВОКАТУРА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И НАУКА**

*Алдабергенова А.И., зав. кафедрой ГПП*

*Бейсен А.Ж., магистрант 2 курса ОП 7М04201 Юриспруденция  
КРУ имени А.Байтурсынова*

В стране началась реформа системы образования, в том числе и высшего. Ее ключевым моментом считается модернизация содержания образования. Такая модернизация предполагает учет новых требований науки и общества.

Масштабные реформы в системе образования Республики Казахстан предусмотрены в Законе РК «Об образовании», Государственной программе развития

образования РК на 2005-2010 гг., в Концепции развития образования РК до 2015 г. и других нормативных актах. Интеграционные процессы, происходящие на разных уровнях современной цивилизации, не обошли и сферу образования, о чем свидетельствуют Лиссабонская конвенция, Болонская декларация, приверженцами которых стали не только европейские государства [1].

Важнейшим приоритетом Новой образовательной политики Республики Казахстан является соответствие системы образования стратегическим планам социально-экономического развития страны.

Обособленное место среди кадров, выпускаемых казахстанскими вузами, занимают будущие юристы, на которых в перспективе и будет ложиться ответственность за правовое обеспечение проводимых в стране преобразований. Эти преобразования могут не достичь желаемых результатов, если все структуры органов управления и сегменты отечественного рынка не будут обеспечены требуемым уровнем правовой поддержки.

В этой связи нам представляется, что очень важным и требующим детального исследования является выявление и анализ факторов, которые сегодня и в перспективе могут повлиять на содержание и качество отечественного юридического образования [2].

Подготовка высококвалифицированных юристов оказывает существенное воздействие на жизнь общества. Главная задача высшего юридического образования заключается в постоянной адаптации его содержания к потребностям общества, оно должно быть гибким для введения своевременных необходимых коррективов в учебный процесс, когда происходят масштабные изменения в законодательной базе. Отсюда следует, что юридические знания должны совершенствоваться как на всех этапах вузовского обучения. Так и в период профессиональной деятельности на протяжении всей жизни специалиста. Учитывая то, что эффективность реформирования всего общества непосредственно зависит от уровня квалификации отечественных юристов, постоянной задачей является совершенствование системы непрерывного послевузовского образования.

В развитых странах не менее трети работоспособного населения имеет высшее образование. Казахстан успешно движется к этому показателю.

Традиционно большая часть выпускников юридических факультетов готовит себя к работе в правоохранительных структурах, кроме этого, они заполняют вакансии в органах управления, они же будут обслуживать потребности бизнеса и т.д.

К государственным правоохранительным органам принято относить: суды, органы юстиции, органы предварительного расследования, прокуратуру, органы обеспечения охраны правопорядка (внутренних дел, безопасности, налоговой службы и налоговой полиции, таможенные органы). К ним примыкают нотариат и адвокатура. Рассмотрим деятельность последней структуры.

Защита прав человека и гражданина, а именно этой цели служит адвокатура, приобретает значение важнейшей публичной функции в государстве, объявившем себя правовым (ст. 1 Конституции РК).

Доктор юридических наук, профессор Марат Когамов выступая на Международной конференции «Актуальные проблемы регулирования юридической профессии в Республике Казахстан» говорил: «Состояние юридической защищенности или юридической безопасности личности, общества и государства от разного рода реальных и потенциальных угроз современности, в том числе с использованием компетенции и полномочий нашей адвокатуры. Либо мы здесь усилим юридические возможности личности, общества и государства, либо допустим существенные отклонения в правозащитных основах правовой системы и юриспруденции» [3].

Право каждого на получение предусмотренной Конституцией страны квалифицированной юридической помощи, которое, к тому же этой же Конституцией гарантировано, ни в каких случаях не подлежит ограничению (п. 3 ст. 13, п. 3 ст. 39). Данное положение Конституции предполагает, что субъектами оказания такой

квалифицированной юридической помощи, безусловно, остаются, прежде всего, адвокаты и нотариусы, то есть компетентные, знающие свое дело специально подготовленные специалисты в области права. К примеру, не каждый дипломированный юрист-правовед, даже высокопрофессиональный, сможет обеспечить полноценное выполнение в уголовном судопроизводстве действия принципа равноправия и состязательности сторон, а также других принципов и общих условий отдельных стадий уголовного процесса. Ибо здесь просто необходима специальная юридическая профессия, специальная квалификация, хорошее знание процессуальной формы ведения представительства в гражданском или защиты в уголовном процессе, как необходимое условие достижения объективной истины в рамках правосудия.

Чтобы сориентировать студентов в их будущей профессиональной деятельности, дать им общее представление об основных направлениях деятельности коллегии адвокатов и видах юридической помощи, оказываемой адвокатами гражданам и организациям в рамках высшего юридического образования предусмотрено изучение учебной дисциплины «Адвокатура».

Наука об адвокатуре изучает институт адвокатуры не только в становлении и в динамике, т.е. адвокатскую деятельность, то вопросы о субъектах, ее осуществляющих, требованиях к ним, принципах и условиях ведения адвокатской деятельности. К предмету и методу науки об адвокатуре относится изучение правовых норм, регулирующих организацию и деятельность адвокатуры, и осуществление адвокатской деятельности, т.е. законодательство об адвокатуре и адвокатской деятельности.

Именно на науку возложена задача по разработке ряда общетеоретических проблем развития института адвокатуры, а также соответствующего понятийного аппарата, который относится преимущественно к общей части рассматриваемой области научных знаний [4].

Неотъемлемой частью предмета науки об адвокатуре являются история возникновения и развития института адвокатуры, предпосылки этого процесса, исторический опыт взаимодействия адвокатуры с системой государственных и негосударственных органов, история развития законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре.

Важную роль в науке об адвокатуре играет сравнительный анализ особенностей построения института адвокатуры в странах СНГ.

Таким образом, предмет науки об адвокатуре включает в себя: - собственно институт адвокатуры и осуществляемую адвокатами адвокатскую деятельность;

- законодательство об адвокатуре и адвокатской деятельности как систему правовых норм;

- практику применения законодательства об адвокатуре и адвокатской деятельности; - историю зарождения адвокатуры и развития адвокатской деятельности;

- зарубежную адвокатуру и осуществление адвокатской деятельности в мире.

Метод науки об адвокатуре - диалектический, предполагающий изучение норм права, регулирующих организацию адвокатуры и осуществление адвокатской деятельности в их становлении и развитии, с учетом их единства и дифференциации, во взаимосвязи с другими общественными явлениями.

Частные (конкретные) методы также находят широкое применение в этой области научных знаний, логико-юридический анализ, сравнительное правоведение, исторический, статистический методы, социологические опросы и др.

Задачи науки об адвокатуре состоят в создании научно-теоретической базы для совершенствования организации адвокатуры и осуществления адвокатской деятельности, в научно обоснованном определении дальнейших путей реформирования института адвокатуры в русле построения правового государства в Республике Казахстан. Цель научных исследований - выявление и исследование проблем осуществления защиты нрав, свобод и интересов физических и юридических лиц, поиск путей эффективного разрешения этих проблем, совершенствование как законодательства

в рассматриваемой области, так и практики его применения, разработка единой концепции развития законодательства об адвокатуре и адвокатской деятельности. Курс адвокатуры как учебной дисциплины формируется на основе науки об адвокатуре и представляет собой учебный материал, определенным образом систематизированный для оптимизации процесса обучения. Содержание этой учебной дисциплины определяется содержанием изучаемой юридической науки и одноименной отрасли законодательства.

Взаимосвязь науки об адвокатуре и учебной дисциплины с другими юридическими науками и учебными дисциплинами.

Все юридические науки можно разделить на несколько относительно обособленных групп:

1) общетеоретические и исторические науки (теория и история государства и права, история политических и правовых учений, политология);

2) отраслевые юридические науки (конституционное право, гражданское, уголовное, административное, трудовое, гражданское процессуальное, уголовно-процессуальное право, административное судопроизводство и т.д.);

3) науки, изучающие структуру, организацию, порядок деятельности государственных органов (прокурорский надзор, судоустройство):

- науки, изучающие международное право (международное публичное, международное частное право, космическое право);

- прикладные юридические науки (судебная статистика, судебная медицина, судебная психиатрия, криминалистика, криминология).

Со всем и этими науками и соответствующими им учебными дисциплинами тесно взаимодействует наука об адвокатуре и соответствующая учебная дисциплина.

Изучаемая дисциплина ориентирована на показ новой роли адвокатуры в современном обществе. Эта дисциплина соответствует всем требованиям закона об адвокатуре и установленным в нем принципам адвокатской деятельности, т.е. в современном ее варианте, она полностью приспособлена под новые правовые условия и складывающиеся в казахстанском гражданском обществе правоотношения.

#### **Список использованных источников:**

1. Лигай М.А., Реформирование образования и проблемы повышения качества обучения // Журнал: Вестник КарГУ, Караганда, 2010

2. Абдраимов Б.Ж. Совершенствование юридического образования в Республике Казахстан, Специализированный ежемесячный журнал «ЮРИСТ», июнь, №6, 2005

3. Когамов М.Ч. Профессия адвоката – неотъемлемое условие правовой культуры общества и государства // <http://advokatura.kz>

4. Стешенко Л.А., Шамба Т.М. Адвокатура в Российской Федерации. М., “Норма”. 2001.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Нурсултанова А.С.*

*Ст.преподаватель кафедры психологии  
КРУ имени А.Байтурсынова*

### *Аннотация*

*В статье показана роль аудиторной и внеаудиторной работы, роль куратора группы в процессе воспитательной работы. Рассматривается значимость гуманитарно-социальных дисциплин в формировании личности студента. Раскрыто содержание модели «студент-вуз», через которую реализуются воспитательные задачи на протяжении всей учебы в вузе. Акцентировано внимание на содержании курсов «Психология личности», «Психология», которые способствуют формированию знаний о межличностных отношениях, развитию интеллектуальных качеств личности, закреплению рефлексии и толерантности.*

Динамизм современной общественной жизни диктует необходимость в постоянном совершенствовании деятельности вузов, внесении новшеств в процесс обучения и воспитания. Уровень развития молодежи, ее культура, образованность – все это является стратегическим ресурсом 21 века. Поэтому нас, педагогов, особенно остро волнует проблема, чтобы из стен нашего вуза выпускники выходили не только хорошо подготовленными специалистами, владеющими современными профессиональными навыками, умениями, но и чтобы они могли быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, умели ориентироваться в экономической и социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности [1].

На наш взгляд, именно образовательное пространство вуза, отличительной особенностью которого является его духовно-информационное наполнение – ценности, идеи, установки, ориентиры, знания, информационное поле и т.д. – может оказать влияние на формирование молодых людей как сознательных и ответственных субъектов выбора своего жизненного пути, личностно-профессионального развития, самосовершенствования. Большое значение для формирования мировоззренческих ориентиров студентов имеет изучение цикла гуманитарно-социальных дисциплин. Содержательный аспект этих дисциплин дает большие возможности для решения следующих воспитательных задач: убедить студентов в эвристической ценности знаний об общем для понимания частного, для формирования мировоззренческой позиции, эффективной для личности и приемлемой для общества; способствовать формировать у студентов навыков гибкого диалектического мышления; развивать навыки рационально-критического анализа общественной, политической жизни, способствовать формированию современной культуры, формировать ценностное отношение к природе и человеку как части природы.

Стратегия воспитательной работы в нашем вузе направлена на необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства [2].

Стоит отметить, что внеучебную работу со студентами сегодня считают одной из важнейших составляющих образования. Одна из ведущих ролей в этом смысле принадлежит кураторам студенческих групп. Главная цель вуза - помочь студенту стать высококвалифицированным специалистом, владеющим всеми достижениями избранной профессии, поэтому роль куратора в этом процессе не оценим. Кураторство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть системы учебно-воспитательной работы.

Необходимо отметить, что в концепции организации воспитательной работы в каждом учебном заведении детально прописана работа, которую должен выполнять куратор, отражены направления его деятельности по обеспечению условий для профессиональной подготовки студентов, однако практически отсутствует литература, к которой могли бы обратиться начинающие кураторы, не имеющие педагогического образования, нет специальных курсов для кураторов студенческих групп.

Многие кураторы в вузах и сейчас не знают, чем и зачем они должны заниматься. Их назначают приказом или распоряжением. В расчёт часто не берётся, что педагогу, впервые назначенному куратором, самому нужен наставник. В этом состоит один из ключевых вопросов: как помочь молодому преподавателю качественно выполнять возложенные на него функции. По нашему мнению, для решения этой задачи требуется системный и комплексный подход. Необходимо создавать условия для развития творческого потенциала преподавателей, выполняющих дополнительно функции куратора.

Воспитательная работа - работа творческая, но ее креативность должна быть представлена в системе, ибо воспитательная система - целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат. Успех деятельности зависит от профессионального мастерства педагога. Особенно это актуально на современном этапе модернизации казахстанского образования, смене воспитательных парадигм и ориентации на подготовку специалистов высокообразованных, высококвалифицированных, умеющих самостоятельно принять ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся конструктивностью мышления, динамизмом, обладающих высокой культурой.

Работа куратора студенческой группы должна носить целенаправленный систематический характер. Система взаимодействия преподавателя и студентов помогает решать учебные вопросы, передавать студентам накопленный опыт, знания, традиции, разрешать споры и конфликтные ситуации, оказывать влияние на формирование личности и профессионализма [3].

Задачи воспитания в вузе реализуются через модель «студент-вуз», которая включает в себя содержание обучающих программ, а также внеучебную деятельность. Так, на 1 курсе студенты знакомятся с историей своего университета (посещают музей университета), традициями, правилами внутреннего распорядка, осваивают основные нравственные категории; дальше на старших курсах ознакомление с деятельностью различных общественных молодежных организаций, участие в дискуссиях, круглых столах, презентациях; исследовательские проекты, связанные с проблемами молодежи, развития общества, участие в студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах, научных обществах, студенческие проекты, волонтерские программы, социально-педагогическая, культурно-просветительская, правовая, психологическая поддержка.

Следует отметить, что год от года статус воспитания в вузе заметно повышается, этому способствуют многие факторы. Так, воспитательная направленность в процессе обучения значительно активизируется. Студенты участвуют в разработке проектов, выходящих за рамки программы, готовят мультимедиа презентации и выступают на семинарских занятиях, участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах. Эта активная деятельность способствует совершенствованию профессиональной подготовки, приобретению умений сотрудничества, развитию организаторских, коммуникативных и креативных умений. Так, учебные материалы дисциплин «Психологии», «Психологии личности» позволяет формировать у студентов глубокие знания психологии человека, усваивать такие понятия, как личность, структура личности, субъект, индивидуальность, психика и организм, поведение и деятельность, восприятие и мышление, память и интеллект. Данные курсы способствуют формированию знаний о межличностных

отношениях и взаимодействиях, механизмах командной деятельности. Выполняя творческие работы, студенты проявляют инициативу, аналитический подход, стремление к успеху [4].

Стратегическую роль в развитии личности будущего профессионала играют все дисциплины учебного плана.

На основе выше изложенного, можно сделать следующие выводы. Система кураторства является одной из основных составляющих воспитательной работы вуза. Имеющиеся недостатки в организации данного направления деятельности могут быть устранены путем комплексного и системного подхода к их решению. Необходимо совершенствовать правовую базу, разрабатывать методические рекомендации в помощь кураторам, организовывать курсы, школу куратора, совершенствовать систему стимулирования деятельности кураторов. Практика показывает, что студент в процессе обучения в вузе приобретает следующие навыки-компетенции: владение устным и письменным общением, которые важны в работе и общественной жизни так, что тем, кто ими не обладает, грозит социальное исключение; владение новыми технологиями, понимание их применения; способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, продуцировать социальные проекты, уметь их представлять; способность учиться всю жизнь как основу непрерывной подготовки в профессиональном плане.

Таким образом, пространство университета, отличающееся особым духом науки, культуры, образования, способствует становлению, самоопределению будущих специалистов, а также раскрытию их способностей.

#### **Библиографический список**

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 2003 г., с.650.
2. Блохина Л.А. Методика воспитательной работы в современной школе: Пособие в помощь студентам, педагогам, воспитателям. - М. -Брянск: Роспедагенство, 2014
3. Фомина Л.Ю. К вопросу о профессиональной роли куратора в вузе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2012. №3. Том. 1.
4. Модель воспитания (из опыта КарГТУ). – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2009. – С. 14

**Научное издание**

**«Иннова - 2022»**

**атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы  
материалдарының жинағы**

**Сборник материалов  
международной научно-методической конференции  
«Иннова - 2022»**

Редакционная коллегия: Исакаев Е.М., к.биол.н., доцент  
Исмаилова Г.С., начальник управления по  
академической работе  
Айткужинова С.Н., зав.ЦИОТ УАР

Издается в соответствии с оригинал-макетом, представленным редакционной коллегией сборника конференции, при участии Издательства «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова»

Подписано в печать 15.03.2022г.  
Формат 60×84 1/8 Гарнитура TimesNeuRoman  
Печать –ризограф.Бумага офсетная  
Физ.печ.л.312. Усл.печ.л.306  
Тираж 20 экз.Заказ№12

Издательство КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова».  
Отпечатано в типографии КГУ имени А.Байтурсынова далее «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова»  
110000, Республика Казахстан, г.Костанай, ул.А.Байтурсынова, 47, тел.8 714 2 51 11 41