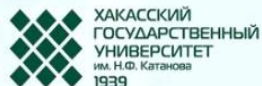


**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨНІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ**



**"ҚР ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫ" ИННОВА 2024
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ**

МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ИННОВА 2024
«ПРИОРИТЕТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК»**

7-18 ҚАҢТАР 2024 Ж.



ҚОСТАНАЙ, 2024 Ж.

УДК 378(574)
ББК 74.48(5Қаз)
И 63

Редакционная коллегия:

Е.М. Исакаев, кандидат биологических наук, проректор по академическим вопросам Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы;

Э.К. Наурызбаева., кандидат исторических наук, начальник управления по академической деятельности Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы;

С. Н. Айткужинова, заведующий центром инклюзивного образования и инновационных технологий Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы.

«Иннова – 2024» на тему «Приоритетные ориентиры высшего образования в РК»: Сборник материалов международной научно – методической конференции, 7-8 января 2024 года – Костанай: Қостанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024 – 504 стр. - на казахском/русском яз.

ISBN 978-601-356-342-8

Жинаққа «Иннова-2024» Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясына қатысушылардың баяндама тезистері енгізілді. Тезистерде Қазақстан білімінің өзекті мәселелері баяндалған. Тақырыптар психологиялық-педагогикалық, филологиялық, ақпараттық, ғылыми жаратылыстану пәндері аясындағы зерттеулерді қамтиды. Ф.Н. Катанов атындағы Хакас мемлекеттік университетінің және Узбекистан өңірлік университетінің, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай мемлекеттік университеті оқытушыларының баяндамалары жинаққа енгізілді.

В сборник вошли тезисы докладов участников Международной научно-методической конференции «Иннова - 2024». В тезисах освещены актуальные проблемы казахстанского образования. Тематика охватывает исследования в области психолого-педагогических, филологических, информационных, естественнонаучных дисциплин.

Сборник включает доклады преподавателей Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, Хакасского государственного университета имени Ф.Н.Катанова и Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

УДК 378(574)
ББК 74.48(5Қаз)

Утверждено и рекомендовано Учебно-методическим советом Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, протокол №1 от 31.01.2024 года

ISBN 978-601-356-342-8

© Костанайский региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Абильбекова Б.Т., Ұлттық тіліміздегі тыйым сөздердің мағыналық сипаты.....	7
Абдугалиева М. Ж., Данекенова А.Б., Публичное и частное право в правовой системе Казахстана: исторический и теоретический аспект.....	9
Айнабаева А.С., The pragmatic aspect of ideologems of the political discourse.....	12
Аймухамбетова Ж. Н., Использование облачных технологий при изучении географических информационных систем и технологий.....	14
Айткужинова С.Н., Куаныш К., Современные пути интеграции лиц с инвалидностью в социальную жизнь.....	17
Абишева Г. К., Обучение исследовательской работе на уроках истории.....	20
Акдаулетова Ж. А., Көркем әдебиеттегі дизфемизмдер.....	24
Акжолова С.Б., Опыт применения проектно-исследовательской технологии обучения в преподавании экономических дисциплин.....	28
Акимбеков Е.Т., Сапалы білім берудің кейбір мәселелері.....	31
Акимбекова А.Ф., Акимбеков Е.Т., Сапалы білім – қазіргі заманның өзекті мәселесінің бірі.....	33
Акылбекова А.Б., Оқытудың интерактивті нысандыру мен әдістері.....	35
Акылбекова А.Б., Инклюзивті білім берудің ерекшелігі.....	37
Алиева Д.Г., Сайлаубаев С.Ш., Білімалушылардың танымдық әрекетін белсендірудегі оқыту әдістері.....	39
Алиппаева Д.Ж., Практико-ориентированная подготовка образовательных программ факультета машиностроения, энергетики и информационных технологий.....	42
Алпыспаева З. Т., О роли и проблемах изучения иностранных языков в условиях интернационализации.....	46
Алпыспаева З. Т., Kollaboration im fremdsprachenunterricht.....	48
Алтыбаева А. Б., Алтыбаева Р.Б., Ахмет Байтұрсынұлы – қазақ зиялыларының рухани көсемі.....	50
Алтыбаева А.Б., Мұратқызы М., Ғұрыптық фольклордың этнолингвистикалық сипаты.....	52
Аманжолұлы А., Әскери, арнайы оқу орнында болашақ офицерлерді дайындауда ұлттық құндылықтардың маңызы.....	54
Амантаева А.Б., Использование методов активного обучения на уроках по философии.....	57
Амантаева М.Е., Эффективные инновации в воспитательной деятельности: опыт учителя в организациях образования.....	61
Амантай Г.А., Ермагамбетова С.Е., Әубәкірова Г.С., Алматы қаласы базарларындағы сальмонеллезге ветеринариялық-санитариялық бағалау.....	64
Амантайқызы А., Problems of cross-cultural communication.....	68
Аралбаев С.С., Непрерывное обучение юристов как главный тренд образования будущего или реалии настоящего.....	70
Аужанов А.К., О некоторых аспектах конституционно-правового статуса прокуратуры Республики Казахстан.....	73
Ахмет Л.С., Әлеуметтану мен саясаттануды тиімді оқытудың жолдары.....	75
Ахмет Л.С., Әлеуметтік- гуманитарлық пәндердің жастарды рухани тәрбиелеудегі рөлі.....	77
Ахметбекова З.Д., Стратегии формативного оценивания в преподавании педагогических дисциплин.....	80
Ахметова С.Ж., Мюзикл как феномен музыкально-сценического искусства.....	82
Ахметова Ж. Т., Преемственность поколений как фактор формирования патриотизма.....	86
Аяганов Д. М., Обстановка совершения преступления в уголовном праве.....	87
Бабич С.С., Особенности преподавания хореографии в инклюзивных группах у обучающихся с нарушением слуха.....	88
Байдилдина А.К., Торина Г.К., Заманауи білім беру жағдайындағы инклюзивті білім беру.....	90
Байдалинова С. Н., Ерсарина Л. Е., Ыбырай Алтынсариннің шығармалары арқылы оқыту.....	93
Байжанова С.А., Бойко О.В., Нейроигры как средство развития речи дошкольников.....	96
Байтасова М.Ж., Жоғары білімнің ғылыми - танымдық әдіснамалық және теориялық негіздері.....	98
Балжанова А.М., Information technologies and digital resources in teaching english to students.....	100
Батырова К.И., Определение пресмыкающихся с помощью интерактивного атласа – определителя.....	102
Батырова К.И., Асыллова У.Т. Model of the project-oriented learning in biology.....	105
Башкентаева И.З., Мұқат Ж.Қ., Электр энергетикасы саласында кәсіби кадрларды даярлау мәселелері.....	108
Бегежанова Р.К., Инклюзивті білім берудегі арнайы педагогтың құзыреті.....	109
Бекмагамбет М.С., Педагогическая система при обучении в течение всей жизни.....	111
Берденова С.Ж., Обновленная программа по русскому языку в школах с казахским языком обучения.....	114
Беркенова Б.Б., Преподавание русской литературы в школе.....	116
Бузаканова А. Б., Инновационный процесс обучения – основа развития образования.....	120
Буранбаева А.А., Султанбекова Ж.Х. Бастауыш сынып оқушыларының үлгермеушілік себептері және оны жеңу жолдары.....	121
Бурлай Т.В., Quality and resilience of the ukrainian educational system as a societal resilience component.....	124
Васильева М.И., Образовательная среда «print-rich» в дошкольной образовательной организации как условие формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста.....	128
Верт О.С., Система оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий в начальной школе.....	131
Виноградова Ю.Я., Методика обработки образовательных результатов с использованием инструментов аналитики lms moodle.....	134
Гурова О.П., Опережающая подготовка педагогов в вузе: проблемы и стратегия реализации.....	137
Даулеткулова Ж.М., Механизм управления интеграцией в сфере высшего образования.....	140
Ережеп К.Т., Мектеп оқушыларындағы дизорфографияға шолу.....	144

Ерденова А.Б., К проблеме инклюзивного образования.....	147
Ермагамбетова Г., Педагогические условия формирования правовой компетенции будущих социальных работников в вузе.....	149
Ескалиева Ш.Б., Ел болашағы - білімді ұрпақ.....	153
Жантугулов Т. Ж., Тулубаев Ф. Х., Водное сбережение и экономия воды на предприятии.....	155
Жантугулов Т. Ж., Тулубаев Ф. Х., Зеленая энергетика в костанайской области.....	158
Жандауова Ш.Е., Водянюк М.А., Современные приемы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках математики.....	160
Жандауова Ш.Е., Молдахметова М.М., Становление познавательных умений учащихся через использование интерактивных сервисов на уроках в начальной школе.....	163
Жанайдарова Г. А., Мағжан Жұмабаевтың педагогикалық көзқарасы.....	165
Жармаханбетов Н.С., Әсембай Т.Ш., Білім беру саласындағы жоғары білімге қолжетімділік: шетелдік тәжірибе.....	167
Жарлығасов Ж.Б., Смартфон «ауыл шаруашылығы энтомологиясы» пәні бойынша сабақтарда ақпараттық-коммуникациялық технологияның құралы ретінде.....	170
Жарлығасов Г.Д., Хасанова А.И., Кожевников С.К., 6B05201-"Экология"білім беру бағдарламасы бойынша пәндерді оқу және ғылыми-зерттеу жұмыстары кезінде оқу процесінде нейрондық желілердің мүмкіндіктерін пайдаланудың артықшылықтары мен кемшіліктері.....	171
Желкунбаева А. Ж., Тьюторское сопровождение детей в начальной школе с расстройством аутистического спектра.....	173
Жигадло О.А., STEAM-биология: мастерство преподавания современных уроков с применением технологий.....	176
Жилкайдарова А.А., Білім берудегі инновациялық технологиялардың даму бағыттары.....	179
Жолдыбай С.С., Талтанова И.К., Свободные выборы как основа демократического государства.....	181
Жокушева З.Г., Қостанай өңірлік университетіндегі «Ecolife» экоклубы.....	184
Жумабаева А.М., «Құқықтану» білім беру бағдарламасы бойынша студенттерді кәсіби дайындауда қолданылатын инновациялық әдістер.....	187
Зайцева Е.Д., Модель формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения предметов гуманитарного цикла в основной школе.....	190
Исалы А.И., Некоторые аспекты понятия «правоотношение» в общей теории права.....	193
Исмаилова Г.С., Система подготовки кадров, востребованных на рынке труда.....	195
Исмаилова Ж.Б., Инновационные механизмы управления качеством образовательного процесса.....	198
Ильясова Ж.Ж., Алдын алу - әлеуметтік жұмыстардың тәрбиелік мәні.....	202
Иргизбаева К.Б., Орыс топтарында қазақ тілі пәнін оқытуда мақал-мәтелдердің қолданылуы.....	205
Искакова А. М., Проблемы исполнения наказания и осуществление пробационного контроля.....	208
Исмаева О.Ч., Бастауыш мектептегі ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған оқу жоспары мен органы бейімдеу әдістері.....	209
Каженова А. А., Құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар сипаты.....	212
Казакова О.В., Кабдулова Т.Ж., Развитие межполушарных связей у детей с ЗПР.....	216
Казкенова Г.Т., Применение проектного метода обучения при изучении экологических дисциплин.....	218
Казкенова Г.Т., Фролова Т.И., Применение проектного метода обучения при изучении экологических дисциплин.....	219
Кайыпбаева А., Нурсейтова А., Ғасыр жүгін арқалаған тұлғалар тілі.....	222
Қайыпбаева А., Мнайдарова З.Т., Ұлттық нақыштағы қазақ жарнамаларын дамыту.....	223
Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., Самообразование студентов как один из факторов успешного профессионального развития.....	225
Капитанец У.В., Возможности использования интерактивных игр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста.....	227
Карагизова Г.Б., Молодежная политика Казахстана: концептуальные установки и ключевые векторы.....	230
Кенжебекова Д.С., Практико – ориентированная направленность образования как эффективная форма обучения....	234
Ким Н.П., К вопросу о профессиональной подготовке будущих юристов в системе высшего образования.....	237
Кифик Н.Ю., Профессиональная практика, как важный компонент становления профессионализма у обучающихся на примере образовательной программы «физическая культура и спорт»).....	239
Когумбаева О.П., Дидактические условия развития цифровой компетентности будущих учителей начальных классов.....	242
Контробаева Ж.Д., Формирование индивидуальных образовательных траекторий (иот) и развитие компетенций self-компетенций как определяющего фактора качества образования.....	245
Корытникова Н.А., Трансформация симуляционных методик формирования профессиональных компетенций студентов-юристов в условиях цифровизации.....	248
Косова В.В., Об эффективности педагогической формы «классный час» как средства формирования культуры поведения младших школьников.....	251
Кравченко Е.Е., Кочина Е. А., Семья, как фактор социально-психологической реабилитации детей с тяжелыми нарушениям речи.....	254
Кудрявцева Т.Ю., Реализация программы наставничества в форме «студент-ученик» в рамках работы республиканского инновационного проекта «Цифровой наставник».....	255
Қошқар А.Т., Тапалова А.С., Элементтер химиясы курсы контексті оқытудың тиімділігі.....	257
Лапшина Н.В., Lesson-game as one of the ways to increase the effectiveness of teaching english for students of non-linguistic specialties.....	260
Любенко К.В., Талтанова И.К., Пределы ограничений прав и свобод человека и гражданина.....	263
Майсатаева А.Ш., ЖОО-дағы инклюзивті білім берудің ерекшеліктері және оның артықшылығы.....	266

Майсатаева А.Ш., Қазақстан республикасында құқықтық пәндерді оқыту барысында жаңашылдық оқыту әдістерін қолданудың мәселелері.....	269
Манатов А.А., Основные подходы к коррекции сенсомоторных функции у детей с расстройствами аутистического спектра в процессе коррекционных занятий.....	272
Максутбекова Г. С., Проблемы систематизации законодательства.....	275
Махмутова Ж. С., Дифференциация в высшем образовании.....	277
Моргунов М. В., К вопросу о правовом регулировании труда административных государственных служащих в Республике Казахстан.....	279
Мукашева Г.К., Оқытудың инновациялық технологияларын анықтау мәселелері.....	282
Мукашева Р.А., С.Мұқанов прозасындағы эпитеттердің қолданылу ерекшеліктері.....	286
Мустафина К.Е., EIN praktikum in deutschland. warum nicht?.....	288
Мустафина К.Е., Стилистические особенности эпистолярного жанра.....	290
Назмутдинов Р.А., Калининченко О.В., Проблема эффективной интеграции цифровых технологий в образовательную среду.....	291
Налобина Г.Ю., Пронькина О.В., Профессиональное самоопределение студентов как условие формирования компетентного специалиста.....	295
Нугманова Г.Е., Бастауыш мектептерде инклюзивті білім беру ортасын құрудың шетелдік тәжірибесі.....	298
Нургельдина А.Е., Аймағанбетова М.Т., Өмір бойы білім алу үрдісі мектеп ұстазы мен университет оқытушысына ортақ міндет.....	301
Нурекина О.А., Инклюзивті білім беру ортасы.....	302
Нурмағанбетова К.С., Мүмкіндігі шектеулі балаларға қазақ тілін оқытуда қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану.....	306
Нурова А.К., Алимбаева Г.А., Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларымен жұмыс барысында нейроройындарды қолдану.....	309
Нурпиева М.М., Пікірталас құқық пәндерін оқыту әдісі ретінде.....	312
Омарова З. К., Студенттерді қашықтан оқытуда ақпаратты коммуникациялық құралдарды қолдану.....	315
Орынбаева К.Е., Коллективизация в Казахстане: история, последствия.....	317
Панияз Ш., Геосаясат Қазақстанның сыртқы саясатының негізгі факторы ретінде.....	321
Пірімова Э.Р., Жоғары мектепте оқытудың белсенді әдістерін қолданудың ерекшеліктері.....	324
Подлесная В.Г., Повышение доступности высшего образования в процессе циклического общественного развития..	327
Поежалов В.М., Мартынюк Ю.П., Искусственный интеллект в образовании и научной деятельности.....	330
Попов А.В., Цифровизация высшего образования: использование искусственного интеллекта в рамках обучения в вузе.....	335
Рахматулина А.Р., Нурсейтов Т. А., Гэмблинг девиантты мінез-құлық түрі ретінде.....	337
Сауқумбаев Д. А., Проблемы профилактики преступлений, совершаемых условно-осужденными.....	340
Садақбаева А.А., Интерактивные методы обучения иностранному языку на этапе закрепления грамматического материала.....	342
Сайлау Р.Т., Жүзбаев С.С., Цифрлық трансформация жағдайында жоғары оқу орындарындағы білім берудің негізгі процестерін оңтайландыру.....	344
Саламатова А.Б., Организационно-методические основы поддержки студентов с особыми образовательными потребностями в процессе получения ими профессионального образования.....	348
Самедов Э. Ю., К вопросу о правовом регулировании использования электронного документа в гражданско-правовой сфере.....	351
Сатмухамбетова Г.А., Обеспечение качества образования.....	354
Смирнова С.М., Различные подходы к изучению процесса коммуникации.....	356
Смирнова С.М., Концептуальная модель преподавания в условиях современного вуза.....	358
Табулденова Г. Б., О некоторых аспектах преподавания дисциплины «история государства и права зарубежных стран» в Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш. Кабылбаева.....	360
Таныкпаева Б.Е., Байтуова К.Т., Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, білім сапасын арттырудың маңыздылығы.....	364
Таткенова Г.Х., Өзге тілді оқушылардың қазақ тілінде оқу сауаттылығын арттыру жолдары.....	367
Таурбаева Г.У., Шамшидинова Ю.М., Орта мектептің химия курсында химиялық процестердің энергетикасы бойынша сұрақтарды оқытуға әдістемелік көзқарастар.....	371
Теселкина Е.Н., Организация образовательного процесса студентов с нарушениями слуха.....	374
Тлеумбетова Б.К., Химияны ағылшын тілінде оқыту оқу үдерісін интернационалдандыру тәсілі ретінде.....	377
Толегенова Р.К., Интеграция и взаимодействие учебных дисциплин в структуре компетентностной модели профессиональной подготовки технического специалиста.....	380
Тугаева Э.Ж., Цифровизация коррекционного образования: проблемы и перспективы.....	384
Тулегенов Е.Н., Овчинников В., Использование нейросетей и машинное обучение в проектной деятельности.....	387
Тулегенов Е.Н., Медеубаев А.Б., Площадки для развития медиа колледжа.....	388
Турибаев С.А., Инновационные методы хореографической пластики в эстетическом воспитании.....	390
Уансова М.М., Качество образования и современные реалии.....	393
Утебаева А.К., Көркем шығармалардағы тенеу түріндегі тұрақты тіркестердің қолданысы.....	398
Хабарова С.П., К проблеме повышения качества подготовки специального педагога.....	401
Халыков Е.Е., Теоретические и практические аспекты эффективности в деятельности государственных служащих...	403

Хамзина К.Б., Үздік білім – өмір талабы.....	406
Хасенова Ж.О., Применение основных технологии обучения в процессе языкового погружения.....	409
Хизбулаева Э.В., Роль дополнительных образовательных программ в личностном развитии студенческой молодежи.....	411
Чумаченко С.В., Взаимодействие преподавателей со студентами с нарушением слуха.....	414
Шаракулова А.А., Инклюзивті білім беру: қазіргі жағдайы, мәселелері және шешу жолдары.....	417
Шаяхметова Б.Е., Качество хореографического образования в современном Казахстане.....	421
Шармухамбетова А.Н., Метод проекта как средство формирования математических понятий у обучающихся.....	424
Шибанова Ю. А., Особенности нетрадиционных техник рисования и возможность их применения на уроках изобразительного искусства.....	428
Шлотгауэр И.П., Профессиональное развитие преподавателя в рамках непрерывного образования.....	432
Шолпанбаева Г.А., Латын әрпіне көшу - санаға серпіліс жасауға деген батыл бетбұрыс.....	435
Шоланов О. С., Правовое регулирование оказания медицинских услуг: проблемы совершенствования.....	438
Шопанбаев М.Ж., Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік органдары қызметінің құндылығы офицерлердің дамуы үшін аса маңызды факторы ретінде.....	442
Шоразова Л.А., Роль казахской интеллигенции в развитие просвещения в обществе начала XX века.....	444
Ысмағұл Р.С., Жусупбекова Г.Е. Ықтималдықтар теориясын экономикалық есептерді шешуде қолдану.....	446
Эюбова А.Р., Обучение в течение всей жизни: сущность и особенности.....	449
Юган М.О., Данильченко Г.И., Влияние опытно-экспериментальной деятельности на результат усвоения знаний по естествознанию в начальной школе.....	450
Юнусова Г.Б., Критические технологии.....	452
Юнусова Г.Б., Постерный метод в обучении геоэкологов в рамках проекта UNWASTE.....	456
Сапарғали Е.Б., Данекенова А.Б., О некоторых аспектах государственной политики в сфере повышения правовой культуры населения.....	459
Темербаева Ж.А., Жарқумбаева М.М., «Инженерлік сызба» пәнін оқытуда инновациялық технологияларды енгізудің маңызы.....	462
Айсина С.Т., Традиции и инновации в современном музыкальном образовании.....	466
Темербаева Ж.А., Жарқумбаева М.М., Білімалушылардың «инженерлік сызба» пәнінің маңыздылығын бағалауы.....	470
Задорожная С.Н. Внедрение инновационных форм и методов в процесс музыкального образования.....	476
Дрюк О.В., Чехова Т.И., Юнусова Г.Б., Использование метода построения «Дерева проблем» в учебном и научно-исследовательском процессах.....	480
Мамырканова М.С., «Межпредметный подход как способ формирования положительной мотивации в изучении предмета «История».....	483
Темербаева Ж.А., Жарқумбаева М.М., Инженерлік сызбаның оқу үрдісінде оқу тақтасы, проектор мен бейнесабактарды қолданудың тиімділігін бағалау.....	486
Мамырканова М.С., Особенности эффективных методов обучения в рамках реализации инклюзивного образования.....	489
Утебаева Б.Х., Білім беру үрдісін ұйымдастыруда модульді технологияны пайдалану.....	491
Аубакирова Н.К., Мамандық таңдаудағы қателіктердің тиер зардабы.....	492
Нұрсұлтанова А.С., Ерте балалық аутизм әлеуметтік-педагогикалық мәселе ретінде.....	495
Ельчищева О.В., Особенности практико-ориентированного обучения студентов специальности «психология».....	498
Шунаева С.М., Батырханова А., Актуальные вопросы социального государства.....	501

ҰЛТТЫҚ ТІЛІМІЗДЕГІ ТЫЙЫМ СӨЗДЕРДІҢ МАҒЫНАЛЫҚ СИПАТЫ

Абильбекова Б.Т.

*А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ
Филология және практикалық лингвистика
кафедрасының аға оқытушысы
Қостанай қаласы, Қазақстан*

Ұрпақ санасында ұлттық қасиетерді қалыптастыру тіл мен дін, салт пен сана, ұлттық дәстүрарқылы жүзеге асады. Халқымыз ғасырлар бойы даланың қатал табиғатымен бетпе-бет келгенде, шапқыншы жаумен шайқасқанда, бейбіт өмірдің мамыражай тірлігінде жинақталған бай тәжірибесінен көрген – түйген қорытындысы ретіндегі ырым-тыйым сөздердің ұрпақ тәрбиесінде қазір де мәні жойылған жоқ. Ізгілікті аңсаудан туған ырымдар, бәле-жала кесапаттан сақтандыратын тыйымдардың тәрбиелік мәні өте зор. Ырымдар мен тыйымдар халқымыздың әлеуметтік өмірінде, тұрмыс-тіршілігінде жас буын тарапынан бұлжымай орындалып отырған. Тыйым сөздерді заң ретінде қабылдаған. Егер осы мәселеге тереңірек көз салсақ, ырымдар мен тыйымдар құқықтық норма деңгейінде қолданылғанын аңғарамыз. Әлеуметтік өмірдегі түрліше қарым-қатынаста адамдардың әрекеті үстінде көрсететін мінез-құлқын анықтайтын, жалпыға міндетті ережелердің жиынтығы ретінде танылады. Міне, осындай деңгейде ырым-тыйым сөздерді халқымыз пайдаланып, баршаға бірдей, міндетті түрде орындатқан. Мұның өзі қоғамдағы үлгі-өнеге, әдептіліктің негізгі қағидасы болып қалыптасқан. Сондықтан қазіргі біздің ортамызда олқы соғып отырған имандылықтың, сұйылып бара жатқан адамгершіліктің негізі болып саналатын тыйым сөздер кесел мен кесапат атаулыдан, жүгенсіздік, тәртіпсіздік атаулыдан сақтандырушы қалқан, инабаттылық пен ізгіліктің қайнары еді.

Тыйым сөздер жағымсыз, келеңсіз әрекетті тоқтатуға арналған. Жат пиғылдан, орынсыз қылықтан, теріс мінезден сақтандыруға бағыттала қолданылған. Адамдардың бойындағы адамгершілік, имандылық қасиеттерінің өлшеміндей деңгейде пайданылған. Бұл тыйым сөздердің мән-мағынасының қаншалықты мағызды және өзекті мәселе екенін аңғартса керек.

Мысалы, *күлді баспа, ақты төкпе, көкті жұлма, ұяны бұзба* – бұл сөздер жоғарыда айтқан ойымыздың толық дәлелі болады. Тыйым сөздер балалардың есі кірген кезден-ақ қолданылғандықтан, ойы айқын, жас ерекшелігіне сай түсінікті, нақты тұжырымдарды білдіреді. Балаларды ертеден-ақ жаман әдет, жат қылықтан сақтандырады. Есі жаңа кірген кезден басталып ержеткенге дейін көкейіне онығып, жүрегінен орын алатыны сөзсіз. Мұндай өнегелі, мейірімді сезімге, адами құндылыққа үйрететін бұл сөздердің естілуі қаталдау болғанымен, жас баланың жанына төгер шуағы мол, нұрлы. Қысқа да нұсқа, айтылу екпіні де ерекше тіркестер шоғыры жас адамды сол айтылғанды орындауға еріксіз мойын ұсындырғандай. Өйткені ойлы, мағынасы терең бұл сөздер баланың өмірлік есте сақтауына да жеңіл. Бұл талдап, талқылауды қажет етпейтін, сөзсіз орындалуға тиісті өмірлік міндеттей мәнді тұжырымдар. Оны үлкендердің ұрпағына сөзсіз орындатуы халықтың бала тәрбиесіндегі ұстанымы болған. Атаның тілін бала қайтару, айтқанын орындамау адамшылық жолдан таюмен тең саналған. Мұны көргенсіздік, шектен шыққандық деп білген. Сондықтан, әр жас ата салтынан аспай, айтқаны қалтқысыз орындалған. Міне, қазақи тәрбиенің құдіретті ерекшелігі осы жерден көрінеді. Ата салтын тәрбие үдерісінде басшылыққа алудың мәні де осыдан көрінеді. Осы дәстүр қайта қолға алынса, ата-ананы тыңдамайтын бала, тыңдата алмайтын ата-ана болмас еді.

Біздіңше, адам қоғамының барлық түрінде де тыйым сөздер қажет. Тіршілік болған соң күнгейі мен көлеңкесінсіз болмайды. Сол кереғарлықты реттеп отыру үшін нанымдық, сенімдік, моральдық-этникалық, құқықтық нормалар сияқты тыйым сөздер де әлеуметтік ортаны реттеп отырады. Қоғам мүшелерін игі мақсаттарға бағыттап, адамдар арасындағы үйлесімділікті қамтамасыз етуге мүмкіндік туады.

Тыйым сөздердің мағынасына үнілсек, тәрбиенің әр саласын аңғаруға болады. Оларды шартты түрде былай бөлуге болады: біріншіден, адамның түрлі қарым-қатынасына байланысты пайда болған; екіншіден, табиғаттағы тылсым күштердің киесі ұру, аруақтың қаһарынан, пәле-жаладан қорғануға арналған. Біздің былай бөлуіміз қолданылу үстіндегі мазмұнын жіктеуден туған. Адамдардың өзара қарым-қатынасына байланысты туған тыйым сөздерде үлкен-кішінің арасындағы, әке мен балаға қатысты, ағайын арасындағы, адамның жеке басына байланысты тыйым сөздердің үлгілері бар. Олар: *нанды баспау, дастарханды аттамау, табалдырықты баспау, үлкенге дауыс көтермеу, ата-ананың назарына қалмау, ағайынға пышақ, қайрақ, балта, ит сыйламау, әйелдің мінетін атының құйрық-жалын күземеу, некелілердің төсегіне отырмау, таңын ашып жүрмеу, кіндігін көрсетпеу, неке қиылғанша тазалық сақтау, т.б.* Енді екінші топқа жататындар: *отқа түкірме, үйді айналма, ауылға қарай шаппа, айды қолмен көрсетпе, айға, молаға қарап зәр сындырма, жағыңды, бүйіріңді таянба, т.б.* Бұл сөздер пәле-жаладан аулақ болу, табиғаттағы тылсым күштің құдіретінен, аруақ пен тәңірдің киесінен сақтандыруға арналған нанымнан туғанын байқауға болады. Қандай топқа жататын сөз болса да, адами қасиеттерді қалыптастыруда қоршаған орта, жан-жануар мен табиғаты қорғау, имандылық, адамгершілік негізінде ұлттық мінез-құлық қалыптастыратыны даусыз.

Адамгершілік адам болмысы үшін басты көрсеткіш екені белгілі. Мұндай адами сезімдерді қалыптастыратын сөздердің қатары көп. Оларда адамды сыйлау, қайырымды болу, өтірік айтпау, еңбекті бағалау, т.б. тәрбиелік ұғымдар қамтылған. Мысалы: *адамға қарап күлме, біреуді алдама, кісі ақысын жеме, үлкеннің бетінен алма, жақсыдан үйрен, жаманнан жирен, кемтарға күлме, ұрлық қылма, зорлық жасама, арыңды сатпа, аманатқа қиянат жасама, әйелге күш көрсетпе, мақтанба, тәкаппар болма, өтірікке куәлік жасама, жалқау болма.*

Әдептілік – адамдармен қарым-қатынаста көрінетін сыпайыгершілік, ізеттілік таныту арқылы өз ортасында сүйкімді, жұғымды, көрсететін ерекше қасиет. Ол адамгершілікпен, имандылық пен қанаттас жүретін ұғым. Біздің мұны ерекше бөліп көрсетуіміз бүгінгі қоғам үшін орны мен маңызы ерекше болғандығынан. Мұндай сөздерге: *үлкенін алдын кесіп өтпе, үлкенге әрқашан орын бер, үлкеннен бұрын сөйлем, үлкеннен бұрын тамаққа қолыңды созба, топта даурығып сөйлем, кісінің көзінше қасынба, мұрныңды шұқыма, кісінің үстінен аттама, тосып сөйле, кісіге қарап түкірме, т.б.* жатады.

Имандылық туралы баспа сөз беттерінде аз айтылып жүрген жоқ. Қазіргі қоғамда оның орны ойсырап тұрғаны баршаға мәлім. Жоғарыда атап өткеніміздей, имандылық ұғымы өтекең. Адамгершілік, тәртіптілік, сыпайыгершілік ұғымдарының бәрін де қамтиды. Біз бұл жерде дінді қадірлеу, хадис талабын орындау, жан тазалығын сақтау деген ұғымдармен қатысты сөздерді көрсеттік. Олар: *аруақ аттама, дінді сатпа, құранды баспа, тәңірге, аруаққа, құранға тіл тигізбе, өлім үстінде жаман сөз айтпа, өлген адамды жамандама, намазды бұзба, қабірді баспа, жұма кір жума, т.б.*

Экологиялық тәрбие – қоршаған ортаға қамқорлық, залал тигізбеу, тылсым құдіретті бағалауға арналған сөздер жатады. Олар – *көкті жұлма, ұяны бұзба, суға түкірме, ағын суға кір шайма, малдытеп пе, аққуды атпа, бұлақты бітеме, жәндікті өлтірме, суға зәр сындырма, құмырсқаның илеуін баспа, қара суды сапырма, бұлақты былғама, ағашты кеспе, т.б.*

Тазалық тәрбиесінде жас ұрпақтың дені таза, тәні сау болып өсуі үшін жеке бас тазалығын сақтауға арналған тыйым сөздердің орны ерекше. Олар: *аяғыңды жоғары көтерме, сыпырғышпен ұрма, шалбарыңды жастанба, дәрет суын аяқасты төкпе, сыпырындыны, күлді шашпа, құдыққа түкірме, саусағыңды сорма, қолға жұққан суды сілікпе, тамақтың үстінен аттама, итке ожаумен ас құйма, шелектегі суға аузыңды батырма, т.б.*

Эстетикалық тәрбиеге қатысты адамның сыртқы көрінісінің жарасымдылығы мен жүріп-тұру әдебіне байланысты бір алуан сөздер бар. Олар: *шашыңды жайма, тақымыңды көрсетпе, езуіңді керме, талтайып отырма, шаш-тырнағыңды өсірме, бөркіңді теріс киме, кіндігінді ашна.*

Халқымыздың ғасырлап жасаған қазынасын шағын мақалада қамту мүмкін емес... Ұлтымыздың асыл қазынасы – тыйым сөздерді пайдалану және оның тәрбиелік құндылығын сезіне білсек, әрине, нұр үстіне нұр болар еді... Әрине, мүлде білмейміз, немесе мүлде қолданбаймыз деу әбестік болар, себебі, елін, жерін сүйген, салт-дәстүрін білген әр саналы азамат, әр өскелең ұрпақ тыйым сөздердің мағынасын терең түсініп қолданып жүргені хақ.

Қазақтың тыйым сөзі – ұлттық тәрбие көзі, яғни қазақ кішкентай кезінен жақсылыққа үйір, жаман әдеттерден аулақ болсын деп тыйым арқылы баласын тәрбиелеп отырғанын біз жақсы білеміз. Халқымыздың қанына сіңген тектілігі, адамгершілігінің жоғары болуы, әртүрлі келеңсіз көріністерден, әбес қылықтардан аулақ болғаны – осы қазақтың тыйымының арқасы, яғни тыйым сөздердің мән-мағынасына тереңнен үңіліп, бой ұрсақ, оның астарында маңызды да, мәнді, адам баласына, әсіресе, жас, өскелең ұрпаққа қажетті асыл дүниелер жатқандығын аңғаруға болады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. С.Кенжеахметов «Қазақтың тыйым сөздері» /С.Кенжеахметов//«Абай» ж., №10 2010ж
2. А.Қаралұлы «Қазақы тыйымдар мен ырымдар». Алматы, «Өнер» 1998ж. -186б.
3. І. Какенова «Тыйым сөздер тәрбие құралы» «Тәрбие құралы» журналы, №3 2009ж.

ПУБЛИЧНОЕ И ЧАСТНОЕ ПРАВО В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ КАЗАХСТАНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Абдугалиева М. Ж.

магистрант ОП 6М04202 Юриспруденция

Данекенова А.Б.

*ст.преподаватель КРУ им А.Байтұрсынұлы,
г.Костанай (Казахстан)*

С давних пор вся совокупность правовых норм, действующих в том или другом государстве, делилась на так называемые частное право и публичное право. Деление права на частное и публичное является качеством его внутренней дифференциальности. Такое деление права является естественным, вытекающим из природы отношений между личностью и государством (публичной властью).

Внутренняя дифференциация права не является его искусственным делением. Она связана с различием в праве относительно самостоятельных частей, образованных вследствие возникновения некоторых более устойчивых связей между его элементами и регулируемым ими отношением [1].

Вопрос о делении права на публичное и частное является традиционным для правоведения. Этот вопрос важен с позиций решения многих других вопросов юридической науки, имеет большое практическое значение. Он также влияет на решение проблем сущности и содержания права, правопонимания, идеологии правового регулирования, иерархии юридических источников, координации норм права, институтов и отраслей законодательства [2].

Тенденция к разделению публичного и частного права наметилась уже в Древнем Риме республиканского периода, где в Законах 12 таблиц (451–450 гг.) правовые нормы были сгруппированы на досках в зависимости от регулирования относительно схожих отношений, в том числе выражающих частные или публичные интересы. Так, таблица IX содержала нормы публичного права об общественных делах; таблица VI отражала частные интересы права собственности и владения, а также правила совершения договоров, в том числе купли-продажи, приобретения и утраты движимого и недвижимого имущества; таблица XII вводила нормы брачных отношений. Характерно, что кража в Римском праве считалась частным правонарушением (*delictum privatum*), тогда как во всех позднейших системах кража признается уголовным преступлением, т.е. относится к публичному праву.

Впервые данная правовая категория встречается в трудах юристов Древнего Рима. Оно обусловлено социально-экономическими, историко-политическими и правовыми предпосылками: его происхождение связывают с социальной унификацией общества на определенном этапе его развития, с возникновением значительного слоя частных собственников, с формированием свободных экономических отношений, с возможностями их правового нормирования [3].

Римскому юристу Ульпиану приписывается первая формулировка этого деления, включенная в Дигесты: «Изучение права распадается на две части: публичное и частное (право). Публичное право, которое (относится) к положению Римского государства, и частное, которое (относится) к пользе отдельных лиц; существует полезное в общественном отношении и полезное в частном отношении». Он высказал мнение, что «публичное право относится к благосостоянию Римского государства в целом, в то время как частное право имеет в виду интересы отдельных лиц, поскольку одни вещи относятся к публичной, а другие – к частной выгоде».

Для Древнего Рима право было единым. Публичного права в современном понимании не было, наблюдались отдельные уголовно-правовые элементы: при совершении преступления лицо само решало, наказать ли ему обидчика самостоятельно или обратиться с соответствующей жалобой к власти. Господство частного права было обусловлено главным образом тем, что в обществе доминировали интересы и частные начала отдельных семей. Основной хозяйственной единицей была самостоятельная и замкнутая семья.

Частное право начало формироваться несколько тысячелетий назад. Совместное существование частного и публичного права насчитывает несколько столетий. В XII-XIII вв. общество приходит к осознанию необходимости развитого права, способного обеспечить безопасность и порядок, являющиеся обязательным условием прогресса. Развитию права способствовали расширяющиеся политические и экономические связи между некоторыми феодальными ячейками (графствами, княжествами и т.д.).

В XVII-XVIII вв. в Западной Европе стала осуществляться систематизация норм частного права по институциональному принципу. Первоначально деление права на частное и публичное возникло в науке и долгое время выступало только ее предметом.

Разделение публичного и частного права, возможно, при наличии, с одной стороны, публичной власти в той или иной форме, с другой, – частной собственности и свободы предпринимательства, а также возникающей вследствие их взаимодействия конкуренции государственных и индивидуальных интересов.

История публичного права начинается с 1789 года, и она связана с началом буржуазной революции во Франции. В некоторых европейских странах существовала доктрина, провозглашавшая наличие естественных прав человека. Взаимоотношения между властью и гражданами начинают регулироваться путем установления закона. По мере развития товарно-денежных отношений публичные нормы права начинают распространяться на иные сферы общественных отношений.

В процессе своего развития публичное и частное право начинают специализироваться. В публичном праве выделяют следующие отрасли: конституционное, административное, уголовное, финансовое и др. Частное право включает гражданское, наследственное, семейное, авторское, изобретательское право. Отдельно из гражданского права выделилось трудовое право, складывается предпринимательское право.

Отрасли частного права в определенной степени имеют публично-правовые элементы, а некоторые отрасли публичного права содержат элементы частного права.

Частным правом обеспечивается частный интерес отдельной личности, коллективов людей, регулируются правовые отношения между отдельными гражданами, их объединениями, организациями, которые основаны на договоре между равноправными сторонами. Его ядром является гражданское право [4].

Частное право - непрременный элемент современного гражданского общества, необходимая предпосылка для ограничения и установления пределов вмешательства

государства в сферу имущественных и иных личных интересов граждан, установления надежных способов защиты прав граждан, их объединений, частных хозяйственных структур. К частому праву относятся также коммерческое (торговое) право, авторское и патентное право, другие отрасли частного права. Частное право отличается от публичного права, защищающего публичный интерес, благо всего государства и связанного с полномочиями и организационно-властной деятельностью государственных органов.

Публичное право регулирует отношения между индивидом и публичной властью (государством), а также отношения публичных властей между собой. К публичному праву относятся конституционное право, административное право, уголовное и процессуальное право и другие отрасли права.

Соответственно, деление права на частное и публичное, осуществляемое и объясняемое на уровне юридической науки (систематика права), есть лишь отражение того строения права, которое оно имеет в реальности.

Различия между публичным и частным правом обусловлены не только различием интересов субъектов правоотношений и характером регулируемых отношений, но и различием в методах (принципах) правового регулирования. Для публичного права характерен императивный (авторитарный) метод правового регулирования общественных отношений. Прием властного регулирования отношений, помимо положительных сторон, имеет и некоторые отрицательные стороны.

З все время формирования и становления права, касательно его деления на частное и публичное было выдвинуто несколько групп основных теорий:

«Материальные теории». Различие прав обусловлено содержанием регулируемых отношений, то есть заключается в материи.

«Формальные теории». В основе теорий находится объект, относительно которого происходит разграничение способов регулирования или построения правоотношений. Теории рассматривают, как распределяется инициатива защиты права от правонарушений.

Синтетические, или смешанные теории. Объединяли в разной степени материальные и формальные теории. Критерии, объединяющие теории: субъективный состав правоотношений; регулятивно-охранительная функция права и его содержательные элементы; комбинации интересов и воли; способ использования объекта права [5].

Подводя итоги рассмотрения деления права на публичное и частное считаем важным говорить о том, что обе формы обеспечения юридической возможности равно необходимы и не могут заменять друг друга. Всегда и везде они должны существовать, как две необходимые формы действия права. В связи с этим считаем, что наиболее верным является принятие их различий как основание классификации правовых явлений.

Библиографический список

1.Абдулаев М.И. Теория государства и права.Учебник для вузов. - 2-е изд., доп. -М.: Финансовый контроль,2004.-410 с.

2.Запольский С.В.О соотношении публичного и частного права./Запольский С.В.// Правовая политика и правовая жизнь. –2023. – №2. – С.180–184

https://spravochnick.ru/pravo_i_yurisprudenciya/sootnoshenie_chastnogo_i_publichnogo_prava/

4. Дорохин С.В. Деление права на публичное и частное: конституционно-правовой аспект/С.В. Дорохин М.: Волтерс Клувер, - 2006. -381 с.

5. Киримова Е.А. Правовой институт: понятия и виды: Учебное пособие/ под ред. Профессора И.Н. Сенякина. - Саратов, - 2000. – 415с.

THE PRAGMATIC ASPECT OF IDEOLOGEMS OF THE POLITICAL DISCOURSE

Ainabayeva Aigerim Sagitovna

master's student, A. Baitursynov Kostanay Regional University,

Kostanay, Kazakhstan

Academic adviser: N.V. Mongilyova, Ph.D

Political discourse plays an important role in the linguistic picture of the world, and also forms the main part of the linguistic consciousness of modern society. Thinking, communication and its linguistic form are in close relationship with each other, and it is these features that make political discourse so tempting to study in various fields of science.

In general, the concept of «discourse» is one of the most ambiguous terms used in the humanities, directly or indirectly studying the functioning of language. One of the first to propose the word «discourse» and justify its meaning is the French linguist E. Benveniste, who defined it as «speech that is assigned to those who speak it». The founder of the theory of discourse is already considered to be the Swiss scientist F. De Saussure.

A large number of sciences, including political science, psychology, philosophy, sociology and a number of linguistic sciences are interested in studying various theories of political discourse. In the last decade, especially among linguists, this area has become the object of close attention. Moreover, the increased interest in the study of this field has even led to the formation of a new branch in linguistics, or to be more precise, political linguistics [1].

There are many questions as to why the discourse has received such high interest from scientists. A.N. Baranov identified three main factors.

The first factor is the peculiarity of the development of linguistic teaching. He said that linguistics simply could not leave such a huge sphere of language functioning – politics.

He considered the second factor to be the need for politics to be analyzed. What is meant by this statement is that when a huge number of different political texts appeared, it became necessary to monitor certain trends in the consciousness of society.

The third reason was the attempts to isolate political communication from the illiterate actions of politicians [2].

The pragmatic approach was further developed in the theory of speech acts by J. Austin, whose distinctive feature was the interpretation of a speech act as an action [3].

According to I. M. Kobozeva, «all previous logical and philosophical interpretations of the use of language were focused on the relation of a linguistic utterance to the reality (true or false) reflected in it» and in Austin's theory, the center of gravity is shifted to «what action the speaker performs or tries to perform using the utterance, what goals he has in doing so strives to achieve».

Later, it was this theory that formed the basis for the work of many pragmatics researchers (J. Leach, J. Searle, T. Cohen, G. Grice, J. Katz, J. Fodor, etc.). In modern linguistics, pragmatics has acquired many interpretations. J. Katz and J. Fodor associates it with the interpretation of the meaning of an utterance using context [5]. J. Leach understands pragmatics as the study of meaning relative to a speech situation [6].

In the Dictionary of Linguistic Terms by O.S. Akhmanova, pragmatics is defined as «one of the plans or aspects of language research that identifies and examines language units in their relation to the person or persons who use the language» [7].

According to I. M. Magidova, «pragmatics studies what happens when people begin to use semantic and syntactic units in real communication situations» [8].

I. M. Kobozeva speaks about linguistic pragmatics, which, in her understanding, is a discipline that studies language as «a means used by a person in his activities» [9]. In pragmatics, language is considered as an instrument of action.

I. P. Susov in his work introduces the term «pragmalinguistics» and characterizes it as a special field of linguistics, which explores the use of natural human language by people as an instrument of social action and interaction in specific communication situations based on social postulates and strategies [10].

Despite the abundance of interpretation options for this concept, all researchers invariably emphasize the role and influence of context on the perception and interpretation of statements by communicants. The context, or pragmatic context, includes both linguistic and extralinguistic components accompanying the communication situation: social, ethnic, biological characteristics of communication participants, their relationships, etc.

The analysis of these components of the pragmatic context allows us to identify the features of the generation, existence and understanding of the meaning of linguistic units in discourse.

Thus, discourse, which is a cognitive process that includes not only the peculiarities of presenting and presenting information, but also the peculiarities of its perception, can and should be considered from the standpoint of pragmatics.

When analyzing the discourse, it is necessary to take into account the social, cultural, national characteristics of communicants, the conditions of speech communication, the goals and objectives of the speaker and possible interpretations of what the addressee said.

Actually, the main topic of political discourse is politics, a kind of political confrontation, which means the need to use a special group of words in this type of communication. This subtype of vocabulary is called political vocabulary. A.P. Chudinov said that it is worth distinguishing between political vocabulary and political science terminology, since terminology is known only to narrow specialists. Unlike political terminology, political vocabulary should be understandable to everyone (the majority of citizens – voters).

So, the political language cannot be put on a par with the so-called "special languages", since it is closely intertwined with the commonly used language. In addition, the term "special languages" is used mainly by specialists in a specific field, whereas political speech is used by representatives of the general population. This is one of its features. The versatility of the phenomenon of political language also generates ambiguity in its interpretation and understanding. Today it is customary to talk about a narrow and broad understanding of the political language. Sometimes, using this concept, they mean some narrow area, such as, for example, «the language of speeches of political figures», «administrative language» and others.

Some authors, on the contrary, use this concept in a very broad sense. Thus, V. Bergedor understands by political language «all speech statements that talk about politics, as well as statements that are produced by the authorities»

At the same time, D. Misyurov, considering political language as one of the types of political symbolism, tends to its broad understanding and considers it as «special terminology, special linguistic constructions used in political practice». In addition, the scientist argues that any text devoted to political life can be considered a political language. These may be appeals to the people, transcripts of meetings, analytical statements, slogans. D. Misbrov also refers to laws, constitutions, declarations of rights, etc. to political speech.

The political vocabulary is always replenished due to the specialization of terminology. Some words that were known only to narrow specialists a couple of years ago have now begun to enter the spoken language of ordinary citizens. Thus, words like «summit» and «consensus» have become almost universally accepted. There is another feature of political vocabulary – it is rich in speech clichés. An example is the «pyramid of power» or «political will» [11].

Another feature of political vocabulary is the frequent use of words of evaluative, solemn semantics. Recently, jargon and vernacular have also begun to be used as often, and sometimes invective can also occur. The use of metaphors in political activity helps politicians to implement the functions of persuasion and create manipulative influence [12]. The semantic connectedness of this type of speech is due to the use of ideologies.

An ideologeme is a political term that is part of an ideology. Unlike the term, the ideologeme does not have a strictly limited meaning. Its meaning changes along with political pragmatics. The ideology is always emotionally colored.

The purpose of its use is to manipulate the mass consciousness, as it is extremely easy to remember, and this creates the illusion of understanding in the recipient. The main distinguishing feature of the ideologeme is a certain vagueness in meaning [13].

The pragmatic effect of political discourse lies in the manipulative nature of the texts and in the desire of the authors to influence the audience.

The impact is carried out mainly with the help of certain linguistic and stylistic techniques, among which the use of socioculturally labeled units, appeal to national stereotypes, reliance on precedent phenomena is of particular importance. The nature of the socioculturally labeled units and precedent phenomena used depends on the cognitive base of the linguistic and cultural community and is determined by the pragmatic context.

One of the defining functions that distinguishes political language from the general linguistic context is the functions of persuasion and control.

The use of the expressive possibilities of language, the selection of linguistic signs, the endowment of terms and concepts with certain meanings – all this in political language is aimed at influencing both individual and mass political consciousness and controlling the behavior of citizens.

For a political language, such influence is crucial in political communication. It can also perform the function of manipulation, since the features objectively inherent in language and communication allow for covert control of people's consciousness and behavior in the direction desired by the subjects of power. So, political language is a complex and multidimensional phenomenon that has many manifestations and features, which makes it impossible to understand it unambiguously. There are many approaches to the interpretation of the concept, political language and political discourse, which, to a large extent, is explained by the interdisciplinary nature of her research.

References

1. Степанов Ю.С., Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Наука, 2009.
2. Баранов А.Н., Введение в прикладную лингвистику. – М.: Новое Время, 2001. – 174с.
3. Austin J. L., How to Do Things with Words. Cambridge, 1962.
4. Кобозева И., Интенциональный и когнитивный аспекты смыслового высказывания: дис. д-ра филол. наук. М., 2003. С. 112.
5. Katz I. J., Fodor J. A., The structure of a semantic theory. Language. Baltimore, 1963.
6. Leech G. N., Principles of Pragmatics. L., 1983.
7. Ахманова О., Словарь лингвистических терминов. М., 1969. С. 344.
8. Магидова И., Теория и практика прагмалингвистического регистра английской речи: дис. д-ра филол. наук. М., 1989. С. 383.
9. Кобозева И., Указ. соч. С. 101.
10. Сусов И. К., предмету прагмалингвистики // Содержательные аспекты предложения и текста. Калинин, 1983. С. 5.
11. Чудинов А.П., Политическая лингвистика. – М.: Флинта Наука, 2006. – 256 с.
12. Плещенко Т.П., Стилистика и культура речи. – Минск: «Системс», 2011. – 213с.
13. Стройков С.А., Стилистика английского языка. Самара: Офорт, 2009. — 85 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Аймухамбетова Жанат Наушабековна, учитель географии
КГУ «Вечерняя школа отдела образования
Житикаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
Костанайская область г. Житикара,

*Технология освобождает людей от рутины,
чтобы они могли преследовать
более высокие цели человечества.*

Жак Фреско

В современном общественном развитии осуществление высокого уровня образования невозможно без использования инновационных технологий, поскольку именно эти технологии делают образование эффективнее и способны повысить качество знания учащихся.

Стремительно развивающиеся инновации в науке и технике не позволяют образованию отставать. Инновационная технология помогает не только повысить мобильность учащихся, интегрироваться в мировую научно-образовательную систему, создавать оптимальные экономические системы образования, повышать уровень корпоративности образовательных учреждений, но и способствует усилению связей между образовательными ветвями разных уровней. Основным приоритетом остается не накопление огромного количества знаний, а умение использовать их в повседневных условиях.

Понятие «инновация» (от латинского «инновация») означает смену, обновление и нововведение и имеет 2 аспекта: нововведение и внедрение инновации в определенный процесс, особенно в педагогическую.

Все новейшие педагогические процессы обозначаются терминами «инновации», «обновление», «смена» и являются инновационными процессами в целом в образовательной системе. Инновационные технологии в образовании считаются не только использованием интерактивного подхода в образовании, но также технологиями проектного образования и внедрением компьютерной технологии в учебный процесс.

Переход современного общества в глобальную информатизацию требует широкого применения в современных образовательных учреждениях ИК-технологий, поскольку именно информационные и коммуникативные технологии ИКТ позволяют школам претендовать на получение цифрового статуса. Внедрение электронного формата учебников и дневников, онлайн обучения, дополненного реального обучения, интерактивной доски и многое другое позволяет качественно провести обучение и добиться более высокого результата в обучение за более короткое время.

Сейчас в сети интернет широко распространены цифровые карты, космические изображения, тематические географические порталы. Все современные люди изучают, просматривают, анализируют результаты работы с пространственными данными в географической информационной системе. Республика Казахстан разработала и реализует государственную программу «Цифровой Казахстан», основная цель которой - повышение уровня качества жизни населения на основе применения информационных технологий и технологий телекоммуникации.

Геоинформационная технология активно используется для решения практических и научно-исследовательских задач на локальных, региональных, республиканских и глобальных уровнях образования. Технологии геоинформации представляют собой методы и инструменты обработки информации с высоким наглядным отображением разнородной информации, а также доступным инструментом для анализа реальности. Таким образом, важные и актуальные дисциплины для обучения географических наук, как геоинформационная система и технология, картография, дистанционное зондирование, а также географическая модель геопространственной информации требуют обязательное использование облачных технологий, информационных и компьютерных технологий в учебном процессе.

Практика развитых стран свидетельствует о том, что инновационный метод обучения — это внедрение «облачных» технологий в процесс обучения.

К ним относятся бесплатные сетевые сервисы для учащихся и учителей, в числе которых инновационные платформы IT: сервисы Web 2.0 или Google-сервисы. Web-сервисы

— это сетевое ПО, которое поддерживает групповое взаимодействие. Они могут быть эффективно использованы в процессе подготовки и обучения учащихся. При развитии

облачной техники успешно адаптируется геоинформационная система к более сенсорному взаимодействию. Среди программного обеспечения можно отметить такие продукты, как Maps Info Stratus, Maps Online, Maps Cloud, Maps2Net, Maps Box, Cato DB.

У облачных технологий есть множество преимуществ:

- использование самых новых версий образовательных ресурсов;
- отсутствие дополнительных затрат на приобретение актуальных лицензионных программ и сервисов;
- переход от локальных сетей к глобальным и, как следствие, уменьшение затрат на их обслуживание;
- увеличение количества технических средств обучения без их приобретения за счет использования личных компьютеров преподавателей, учащихся, родителей.

Чтобы совместно работать с облачными технологиями, необходимо разместить геопространственную информацию в облачном хранилище, а также предоставлять доступ учащимся через ссылку или QR коды.

В структуре взаимодействия учителей и учащихся, изучая дисциплины при помощи ГИС технологий будет существовать ряд преимуществ.

- многопользовательское доступное пространство. Каждая категория пользователей имеет определенный уровень доступа данных и функций ГИС--технологий. Редактировать данные учащимся доступно только в некоторых слоях карт, предназначенных на выполнение практической работы, в зависимости от поставленной задачи. Ученик может изменять географическую базу карт, добавлять массивы и редактировать массивы, создавать тематические слои;

- совместные проектные работы учащихся. Учащиеся разделяются на группы, получают темы проектов и географические данные по выполнению. Поэтому знание и навыки формируются благодаря активного самостоятельного мышления учащихся в решении проблемных вопросов. Педагог может комментировать любые части проекта для того, чтобы учащиеся могли корректировать содержание проекта. Также важна возможность следить за хронологическими изменениями, по которым преподаватель может определять вклад каждого ученика в результат;

- дистанционное обучение. Облачные технологии для работы в геоинформационных системах обеспечивают стопроцентную посещаемость этих ресурсов обучающимися. Электронный документооборот учащегося и преподавателя сдачи формативных, суммативных, практических и др. работ дает возможность учащимся самостоятельно изучить дисциплину, общение с преподавателем и выполнение заданий в режиме дистанционного доступа.

Для обучающегося и педагога выделяются последующие плюсы в использовании облачных технологий:

- доступность информации, хранящейся в облаке, для членов педагогического коллектива и обучающихся;

- возможность использования любого технического устройства с выходом в сеть Интернет;

- обладание высокой степенью мобильности;
- минимизация необходимости приобретения дорогостоящего и обладающего высокими техническими характеристиками оборудования и ПО;
- дублирование информации в облаке;
- бесплатность данных сервисов (в подавляющем большинстве).

Облачные технологии дают пользователям в любой точке мира доступ к удалённому оборудованию, сервисам и программам.

СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОЦИАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Айткужинова С.Н.

*зав. центром инклюзивного образования
инновационных образовательных технологий*

*Куаныш Камила,
студентка 1 курса*

ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»

*КРУ имени А. Байтұрсынұлы
РК. г Костанай*

Значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности Это обусловлено На современном этапе развития общества заслуживает внимания мировоззренческое понимание того, что инвалидность является формой «социального разнообразия», а не аномальным явлением. Изменяется гражданская позиция, общественное сознание к проблемам инвалидности. Согласно данным ВОЗ около 15 % населения в мире имеют инвалидность. Это более высокая оценка распространено с ТИПО сравнению с предыдущей, выполненной ВОЗ в 1970-х гг. и составлявшей 10 %¹. Политика государства, обеспечивая социальную защищенность инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должна содействовать созданию необходимых условий для достижения одинакового с другими согражданами уровня жизни в различных сферах, устранению барьеров на пути к их участию в жизни деятельности общества [4]. Во «Всемирном докладе об инвалидности» предлагаются практические рекомендации по созданию благоприятной окружающей среды, обеспечению соответствующей социальной поддержки, разработке инклюзивных мер политики и программ, и обеспечению применения новых и существующих стандартов и законодательных актов в интересах инвалидов и широкой общественности. В основе данного подхода лежит концепция инклюзивного мира, согласно которой все люди имеют возможность вести здоровую, комфортную и достойную жизнь. Очевидным является тот факт, что сущность социальной реабилитации непосредственным образом связана с социальной интеграцией, представляющей собой процесс подготовки и результат готовности людей с ОВЗ «к выходу в общество, с одной стороны, и готовностью общества принять таких людей – с другой» [1, с. 71]. В течение нескольких последних десятилетий в нашей стране наблюдается тенденция к расширению различных направлений и их содержанию в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ и инвалидностью: в системе общего и профессионального образования, социальной сферы, спорта, туризма[2].

Успешное решение проблем профессионального самоопределения в школьном возрасте предполагает сформированность внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно мотивацией, связанной с общением появлением интереса к труду. Данная позиция является важной для жизненного само определения, подготовки к профессии подростков [2]. Профессиональное образование выступает как фактор социальной адаптации людей с ОВЗ и играет большую роль в их социальной жизни [6]. Проблема социально-психологической адаптации является одной из важных граней общей проблемы их интеграции в обществе. Интересен опыт в решении проблем инвалидности в центре социального обслуживания [3]. Основной целью его деятельности является формирование в сознании людей с инвалидностью внутренних стимулов к активной жизни, а также воздействие на сознание окружающих в восприятии инвалида как равного. Мероприятия в рамках центра осуществляются по следующим

направлениям: физкультурно-оздоровительному, культурно-массовому, духовно-религиозному, общественной работе. Профессиональное самосознание студентов с ОВЗ носит социально ориентированный характер и имеет не посредством своей основе не только проблемы со здоровьем, но и социальную ситуацию развития личности в связи с этими проблемами. И направлено на сотрудничество, о чем свидетельствуют данные эмпирического исследования, проведенного среди студентов, обучающихся дистанционно [8]. Результаты исследования среди учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования свидетельствуют, что студенты с ОВЗ и их условно здоровые сокурсники испытывают схожие проблемы адаптации в ходе учебного процесса. Однако среди первокурсников и четверокурсников с ОВЗ напряженность адаптационных механизмов встречается несколько чаще. В профилактике дезадаптации учащихся с ОВЗ необходимо обратить внимание на развитие личностных ресурсов, стратегий совладания, построение жизненной перспективы, комплексное и заблаговременное решение проблем трудоустройства[9].

Трудовая деятельность положительно влияет на социальную адаптацию и интеграцию инвалидов в общество [10]. Однако при трудоустройстве инвалиды сталкиваются с множеством проблем психологического, социального, медицинского, нормативно-правового характера: физические ограничения, барьеры в окружающей среде, социальные процессы, недостаточный уровень образования и др. Аутсорсинг является одним из инструментов повышения трудовой занятости инвалидов, поскольку способствует более тесному их вовлечению в социально - трудовые отношения[11].

Отношение к людям с инвалидностью в мире меняется, чему способствуют и Паралимпийские игры. Впервые в России в 2014 г. г. Сочи состоялись Паралимпийские игры – спортивные соревнования для людей с инвалидностью по пяти зимним видам спорта: горные лыжи, биатлон, лыжные гонки, следж-хоккей на льду, керлинг на колясках. Одна из ключевых задач игр заключалась в предоставлении спортсменам-параолимпийцам возможности для достижения на и лучших результатов на соревнованиях высшего уровня и возможности для развития, наглядно демонстрирующие дух и ценности параолимпийского движения. Четыре основные параолимпийские ценности являются краеугольными камнями мирового параолимпийского здания. Мужество означает совершать непредсказуемое и достигать невозможное, преодолевая стереотипы. Целеустремленность – умение преодолевать препятствия и побеждать не благоприятные обстоятельства, максимально развивая свои физические возможности. Воодушевление – восхищение спортсменами-параолимпийцами, используя пример их силы духа и достижений в собственной жизни. Равенство предполагает, что параолимпийский спорт призван стирать социальные барьеры, дискриминирующие людей с инвалидностью. Девиз «Дух в Движении» выражает характер параолимпийского движения, подчеркивает высочайший уровень достижений спортсменов, символизирует сильную волю каждого участника и предоставляет возможность для того, чтобы вдохновлять и восхищать мир через спорт. Изначально смысл названия «Паралимпийские игры» был связан с термином *paraplegia* (паралич нижних конечностей), поскольку первые соревнования проводились среди людей с нарушениями позвоночника. Однако с началом участия в играх спортсменов с другими заболеваниями название было переосмыслено как «рядом, вне Олимпиады» и должно было свидетельствовать о параллельном и равноправном с Олимпийскими играми проведении самых крупных соревнований людей с инвалидностью.

Доступность транспортной инфраструктуры создала больше возможностей для вовлечения их в общественные процессы. Во время подготовки к Олимпиаде при организации доступа и передвижения уделялось особое внимание удовлетворению потребностей людей с инвалидностью: все спортивные объекты и инфраструктура были оборудованы с учетом их особенностей. В рамках развития инфраструктуры реализован проект по созданию безбарьерной среды. В список первоочередных входят около 1 800 объектов. Разработаны и используются вагоны со специальными купе для людей с ограниченными физическими возможностями. В них для слепых и слабовидящих пассажиров низко расположенные

выключатели, розетки, кнопки вызова снабжены табличками с рельефным текстом для чтения пальцами и специальным звуковым устройством, сообщаящим необходимую информацию. Дополнительные звуковые и световые сигналы, тактильные указатели на вывесках и табло с расписанием движения поездов, тактильные пешеходные покрытия, выделение цветом опасных участков, дублирование светофоров звуковыми сигналами – помогают слабовидящим и слабослышащим людям самостоятельно ориентироваться. Люди с нарушением порно-двигательного аппарата (ОДА) могут беспрепятственно передвигаться благодаря сооруженным пандусам и переходам; оборудованным лифтами, подъемниками пандусам, дублирующим лестницам; нескользким, твердым покрытиям. Лифты, соответствующие стандартам доступности, отмечены информационными указателями. Наличие доступных публикаций и средств коммуникации позволяют обеспечить беспрепятственное информирование людей и их участие в социальной и профессиональной жизни.

Не вызывает сомнений тот факт, что физическая культура и спорт являются мощнейшими средствами реабилитации и социальной адаптации. Поскольку многие люди с ограниченными физическими возможностями хотят проводить свободное время активно, то для них созданы условия и имеется возможность не только для участия в спортивных мероприятиях, но и доступность в отношении объектов, предназначенных для активного отдыха и туризма. Такой подход позволяет привлечь к активному образу жизни большое количество человек, не ограничиваясь при этом кругом профессиональных спортсменов. Опыт европейских стран свидетельствует, что большинство горнолыжных и лыжных курортов ориентированы не столько на спорт, сколько на активный отдых. Одним из наиболее известных без барьерных горнолыжных центров доступного туризма является «Ла Молина» (Испания); там проводятся соревнования уровня Чемпионата Европы и этапов Кубка Мира среди спортсменов с инвалидностью. Для этого оборудована отдельная трасса с бугельным подъемником, адаптированным для людей с нарушениями функций ОДА. Под их нужды адаптированы весь городской транспорт и туристическая инфраструктура. На некоторых лыжных курортах Франции, Австрии Финляндии также созданы не обходимые условия для отдыха людей с инвалидностью. Наиболее доступными для адаптивного горнолыжного спорта в нашей стране являются лыжно-биатлонный комплекс «Лаура» и горнолыжный комплекс «Роза Хутор». Создание без барьерной среды на горнолыжных курортах – это не только строительство доступных объектов, оборудованных вспомогательными средствами и системами информации и навигации для людей с инвалидностью, но и создание психологически комфортной атмосферы, что является важным фактором [14]. С целью создания условий для преодоления и замещения неполноценной жизнедеятельности людей с ограниченными физическими возможностями и обеспечения одинакового оказания туристских услуг путем создания специальных условий для совершения туристских путешествий принят межгосударственный стандарт (ГОСТ 32613-2014 Туристские услуги). Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями). Можно заключить, что одним из важных направлений комплексной реабилитации и интеграции инвалидов, лиц с ОВЗ в социальную жизнь общества становится туризм, который в значительной степени способствует развитию навыков и способностей, создает среду для полноценного общения, помогает восстанавливать психические ресурсы. Рекреационный туризм представляет собой форму активного туризма в рамках физической рекреации с определенными ограничениями по физическим нагрузкам и выполняет основную функцию, заключающуюся в восстановлении физических и психических сил человека. Данный вид туризма включает следующие виды рекреационной деятельности: лечебно-курортную, оздоровительную, спортивную, познавательную. В исследованиях подчеркивается социальное значение туризма, непосредственно связанное с духовным и физическим развитием личности, и выполняющее следующие функции [1]:

– о здоровительную, обеспечивающую благотворное воздействие природных факторов на состояние организма, способствует соблюдению оптимального режима нагрузок и соблюдению правил гигиены, развитию адаптационных возможностей – спортивную,

способствующую созданию основы общей физической подготовки, освоению туристской техники, а также достижению необходимых для поддержания здоровья результатов в туризме;

-образовательную, заключающуюся в закреплении и пополнении знаний по истории, краеведению, природоведению, знакомстве с культурой и традициями своей страны и народов мира;

-воспитательную, которая заключается в формировании чувства коллективизма, выработке нравственных и эстетических качеств. Туризм выступает одним из средств социальной реабилитации лиц с инвалидностью и инвалидов.

Решение проблемы социальной интеграции людей с ограниченными возможностями в социум средствами физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется с целью достижения определенного общественного статуса и утверждения личностной значимости. Анализ литературных данных позволил заключить, что благодаря различным мероприятиям происходит постепенное изменение отношения общества к людям с ОВЗ и инвалидностью, как к полноправным членам социума с большим потенциалом возможностей. Для людей с ОВЗ и инвалидностью имеется возможность для активного отдыха и туризма, что позволяет привлечь к активному образу жизни большое количество человек. Для формирования качества жизни необходимо не только решать проблемы социальной недостаточности, но и достигать необходимого уровня социально-культурной компетентности, развития навыков социальной активности

Список литературы

1. **Бурлакина О.В., Латчук В.Н.** Рекреационный туризм как средство адаптивной двигательной рекреации// Педагогическая диагностика.– 2012. – №2. -71.

2. **Батова А. В.,** Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду: авто реф. дис.... канд. пед.наук. – М.,2001. – 29с.

3. **Базоев В. З.,** Профессиональное образование глухих (состояние и перспективы) // Дефектология. – 1996. –№ 6. – С.18–23.

ОБУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Абишева Гульнар Кабдибековна

*учитель истории, педагог-исследователь
школа-лицей №60. г.Астана*

*Ученик – это не кувшин,
который надо заполнить знаниями,
а факел, который надо зажечь.*

Сократ

Одной из приоритетных задач современной школы сегодня является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование его активной позиции.

Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности.

Актуальной стала и задача обновления содержания образования, понимаемого не только как определенный объем информации, но и как деятельность школьников и их отношение к изучаемому материалу.

Одним из эффективных методов по реализации этих задач является исследовательское обучение. Исходя из этого, у меня возник вопрос: - как оптимизировать процесс обучения, чтобы он стал более качественным?

Особо остро здесь стоит вопрос о мотивации. В современном мире достаточно редко встречаются дети, в которых «инстинкт познания» настолько хорошо развит, что подталкивать его не надо, он сам пробьет себе дорогу. Таких детей мы называем одаренными детьми. Но что делать с теми, которые вне зависимости от темы и формы урока либо «спят», либо задавлены вечными «нельзя», «не трогай»? как заинтересовать таких детей. Поистине вечная проблема, стоящая перед педагогикой.

Моя педагогическая концепция имеет следующую цель: создание на уроках истории условий для сознательного, активного участия в творческой деятельности, приносящей радость открытия, преодоления, достижения своей цели, повышения мотивации к предмету.

Для решения поставленной цели ставлю перед собой следующие задачи:

1. помочь обучающимся овладеть навыками исследовательской деятельности путём развития познавательной активности, мыслительных способностей;
2. обучить школьников основам научного творчества и способам его применения;
3. содействовать становлению речевой культуры, способствующей проявлению творческой индивидуальности учащегося.

Такого рода деятельность дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, как мне добыть эти знания. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова служат девизом для участников исследовательской деятельности.

Что мы понимаем под исследовательской деятельностью или методом проектов? В дидактике – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.

Ребенок тогда будет учиться с увлечением, когда занятие интересует его лично, когда содержание учения исходит из реальной детской жизни, а результат такой деятельности можно применить.

Высказанное в книге К.Н. Поливановой «Исследовательская деятельность в школе». Автор отмечает в ней, что в традиционном обучении подростков задача обучения знаниям, умениям, навыкам не соответствует задачам развития самого подростка. Если же само обучение происходит в форме исследовательской деятельности, то ситуация кардинально меняется. Это тот случай, когда важно не только стать взрослым, но и взрослеть». Ребенку предоставляется возможность «испытать» связь действия и результата. «Если ситуации, в которых такое испытание, возможно, созданы в школе на материале школьного содержания, подросток будет мотивирован, находиться в школе, там он будет решать задачу собственного развития».

В результате изучения литературы и своей работы я убедилась, что исследовательская деятельность применима ко всем ученикам без исключения. Ценность этого ее в том, что в ходе исследования школьники учатся самостоятельно приобретать знания, вооружаются способами и методами познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью. Анализ мнений школьников об уроках убеждает, что особенно привлекательно для них все то, что они увидели, услышали, узнали в самостоятельных поисках, в самостоятельных работах - в заранее подготовленных комментариях к тексту, сообщениях, докладах, в беседе, в коллективном размышлении, индивидуальной деятельности и т. д.

Поэтому, исследовательскую деятельность на уроках истории целесообразно рассматривать с двух взаимодополняющих точек зрения: как метод проектов и как уровень до которого в идеале могут прийти многие виды учебного труда школьников.

Учебное исследование становится реальным не тогда, когда нам вдруг захочется его ввести, а тогда, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и учеников. Работа это нелегкая, требующая настойчивости, накопления знаний по крупицам, которая может стать дорогой к творческому труду. Развивая навыки исследовательской деятельности на уроках истории, я повысила практическую, новообразующую направленность содержания, используя разнообразные формы организации учебной деятельности. Поэтому отдаю предпочтение активным, интерактивным, игровым методам и методам творческого самовыражения. Даю каждому ученику возможность почувствовать сопричастность к миру, соприкоснуться с собственным творчеством, найти в себе самодостаточную личность. Обязательные условия при этом – четкое определение выполнения задания по времени и рефлексия деятельности, т.е. оценка того, что лично дало каждому выполнение того или иного учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как этого избежать в будущем. Только так мои ученики учатся адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности.

В своей практике часто использую мини-проекты, которые отличаются рядом особенностей:

-они должны отвечать возрастным особенностям данного возраста, поэтому обязательно включают творческий, игровой момент; -они не должны занимать слишком много учебного времени, должны быть рассчитаны на быструю их реализацию;

-проекты должны подразумевать разнообразную форму их воплощения, создающую для каждого индивидуальные условия для творческой самореализации.

Например, в 5 классе при изучении истории Древнего Казахстана само содержание образования предоставляет широкие возможности для реализации данного метода. Учащимся после соответствующих разделов предлагается выполнить дома следующее задание: изготовить из различных материалов, имитирующих настоящие, образцы древней письменности: глиняные таблички, пальмовые листья, берестяную кору; после изучения темы «Счет лет в истории» ученики сами составляют сложные задачи на хронологию, включая их в определенный исторический контекст, иллюстрируя их с помощью собственных рисунков.

В 6 классе возможно привлечение учащихся к решению более сложных задач, подразумевающего применение целого комплекса умений. Например, придумать и написать свою «Историю кагана», придумать его биографию, герб, знамя, отправить его в реальный военный поход, и все это оформить в виде стилизованного под древний рукопись документа, сопроводить собственными иллюстрациями, можно добавить комментарий известного историка.

В 7-9-х классах возможно использование такой формы как сравнительный анализ источников по одной теме. Такими источниками могут выступать как документальные источники, так и нарративные. В качестве примера можно привести следующий проект: «Переселенческая политика и крепостная система в Российской империи: на основе произведения исторической литературы».

Использование такой традиционной формы творческой работы, как составление авторского кроссворда на историческую тему также предоставляет большие возможности для развития самых разнообразных умений и компетенций. Исторический кроссворд можно модернизировать разнообразными способами, например, путем применения комбинированных вопросов и способов кодирования информации. В 5-6-х классах хорошие результаты дает использование кроссворда, в котором часть вопросов заменяется на рисунки, фрагменты иллюстраций, символов, карт, репродукций. Тем самым привлекаются для составления кроссвордов разнообразные источники информации, актуализируются межпредметные связи и развиваются коммуникативные способности. В 7-9-х классах возможно применение так называемых обратных кроссвордов, в которых ответы уже присутствуют, а необходимо составить к ним вопросы. Эти кроссворды можно использовать для проверки больших блоков пройденного материала.

Современное образование подразумевает развитие компетентной личности уже на первой ступени образования, поэтому целесообразно говорить о том, что каждый ребенок может создать презентацию или видеofilm в качестве продукта проекта над какой-либо темой, например, «Саки» в 5 классе, компьютерная газета, доклад, плакат, инструкция, бортжурнал путешествий, рекламный проспект.

Создание газеты на уроке и ее презентация также вполне реально, так на уроке истории, проведенном мною в 7 классе в этом учебном году, с учащимися была организована исследовательская деятельность, итогом которой, было создание газет по теме «Абулхаир: гений или злодей». Каждая группа должна была доказать по проведенным реформам гениальность или злодейство Абулхаира.

В своей деятельности, выделяю следующие проекты:

-прикладные, например, в 5 классе при изучении темы «Древнейшие люди», мы с учащимися разрабатывали проект «По следам первобытных людей», целью которого было научиться всему, что когда-то открыл древний человек: лепили глиняные горшки, выцарапывали «наскальные рисунки» пластилином;

-исследовательские проекты на уроках истории подразумевают сложную, продуманную, но интересную для учащихся работу. «Какие тайны хранит в себе земля», посвященная истории и осуществлению археологических раскопок вообще и в нашем районе в частности на тему «Бестамак»; начали работу над проектом «Одно письмо с фронта», это коллективный проект.

В идеале любая квалифицированная учительская работа сегодня немыслима без исследования. Оно необходимо, чтобы видеть реальный педагогический процесс, его проблемы, конфликты, перспективы, чтобы искать эффективные способы обучения и воспитания, объективно оценивать результаты своей работы.

Считаю, что применение метода проектов на уроках реально при одном решающем условии - если сам учитель по своему подходу к работе, по характеру преподавания является исследователем.

У истории всегда есть, нет должен быть исследовательский интерес. И когда я рассказываю в классе о том, что уже добыто наукой, или организую решение (в целях подготовки, тренировки) уже решенных наукой задач, я являюсь исследователем, потому что мне интересно и важно понять, какие сложности в изучении моего предмета существуют учеников, что им легко, что трудно и почему; какие возникают успехи и конфликты, а иногда и для того, чтобы найти истину. И ученикам важно увидеть в учебных заданиях нечто, выходящее за рамки усвоения готовых решений, четких упражнений.

За период применения данного опыта работы

- на 10% повысился уровень сформированности умения определять понятия, выявлять сходства и различия в объектах, уровень опосредованной памяти;

- на 15% повысился уровень речевого аппарата;

- у 70% - сформирована положительная мотивация к учению,

- на 20% по сравнению с предыдущими годами повысился уровень познавательной активности;

50% учащихся умеют самостоятельно работать с источником информации и знают, как это можно сделать.

Уровень обученности составляет – 100%

К результатам работы следует отнести и такие показатели:

- ежегодно дети принимают активное участие в школьных, районных, областных предметных олимпиадах по истории; в исследовательских конференциях; разного уровня творческих конкурсах и достигают неплохих результатов;

- повысилось количество участия детей научных проектах, олимпиадах, игровом конкурсе «Золотое руно» «Тарих ата»и других конкурсах;

- 44% учащихся отмечают предмет история – как любимый предмет;

Таким образом, работа над развитием навыков исследовательской деятельности стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к истории, что подтверждается следующими фактами:

- уроки проходят наиболее оживленно, учащиеся с нетерпением ожидают как момент начала работы над исследованием, так и его презентацию;

- увеличилось число учащихся, выбирающих историю для проведения самостоятельной деятельности;

- практическая направленность выбираемых исследований, привлекают и делают проекты лично значимыми, для учащихся.

Выполняя такие работы, обучающиеся вполне способны анализировать с различных точек зрения, делать определенные выводы относительно их точности и ценности. Актуальность применения исследовательской деятельности неоспорима, ребята заинтересованы, задают больше вопросов, читают дополнительную литературу, более вдумчиво, лучше выделяют основные идеи. А это важно, ведь история- предмет, который является стержнем всех гуманитарных дисциплин. Знать историю своей Родины обязан каждый сознательный гражданин.

Список литературы

1. Технологии обучения в школе Под ред. Г.П.Синицыной., – Омск: 2012.
2. У.А.Ботатаева., Об организации научно-исследовательской работы студентов, Русский язык в школах и вузах Казахстана.- Алматы:№4. — 2009. — С.43-44.
3. Стычева О.А., Научно-исследовательская работа школьников. – Алматы: 2006

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТТЕГІ ДИСФЕМИЗМДЕР

Ақдаулетова Ж. А.

*А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Филология және практикалық лингвистика кафедрасының
аға оқытушысы, филология магистрі
Қостанай қ, Қазақстан*

Дисфемизмдердің көркем әдебиетте қолдануы бұл тек қана күнделікті сөйлеу тілінің көрінісі ғана емес, кейіпкерлердің мінездемесі, кейде өткір тілімен шындықты тура айтудың бір жолы іспетті. Көркем әдебиетте бүкіл халықтық қолданыстағы дисфемизмдер де мольнан кездесетініне жазушыларымыздың әр түрлі тақырыпта жазылған шығармалары дәлел бола алады. Егер әр жазушының шығармасына кішігірім статистикалық анализ жасасақ, бір шығарманың өзінде бүкіл халықтық қолданыстағы дисфемизмдермен қатар жазушының өз ойынан тыңнан пайда болған дисфемизмдердің кездесетіндігіне көз жеткіземіз. Белгілі жазушы Ғ.Ахмедовтің «Жем бойында» атты романынан мысалдар келтірсек.

– Мына **қатынның** басын шауып-ақ тастайтын-ай! –деп қопаңдағанымен де, **шал** орнынан тұрған жоқ...

– Байлар **кәрі-құртаңдарын** «қыстан шыға алмайды» деп күзде сойып алушы еді ғой, сол сияқты, құдай-екең бір күні екеумізді жинап әкетсе қайтесің?

– Не істе дейсің сонда маған? – **Шал** әлгісінен жуасып қалыпты...

– А? Не дейді мына **қатын!**

*Байеке, Гүбірлінің бағып едің **сарықтарын,***

Сарықтың да ішіндегі арықтарын.

Байеке, адам болсаң, енді болдың,

*Қу қасқа кедей едің, **жарық қарын.***

– Шыдамсыз Жаманбай өзіне бір іс тапсырылатынын қашан айтар екен деп қыпықтап, иесінің сүйек тастарын сезінген **иттей** жылмаңдап, соның аузына қарап қалған...

– Бізге Дәулеттің **қатын-баласы** емес, өзі керек қой. Ол Дәуіттің қатын-баласымен де, ана Алдашпен де сөйлесіп, оларды біздің айтқанымызға көндіруі керек...

– **Оттама**, сенің атың үшінші, менің атым келеді! Түрі әкесіне ұқсағанымен, әлі денесі толықпаған талдырмаш, сондықтан бойшаң көрінеді, еріннің үстінде мұрты **тайлақтың жүніндей** болып шыққан...

– Оның **бажбизан** жасыл көзінен шошынған Мұхамбетжан, ел жаздай жайлаған Жемнің бергі бетінде қала алмайтынын, қысы жұмсақ, малға жайлы құм ішіне көшетінін айтуға да жарамай, Григорьевтің ауызына қарап, оның алдында басын шұлғи берген еді. Бұл хабар Мұхамбетжан төреге де сол **«ұзынқұлақ»** арқылы жетті.

– Былай да оңбай жатқан елдің ішіне қаншама әскер шығып, **қан сасытып** жіберді...

– Қонақтар төрге шығып отырып аман-саулық сұрасқаннан кейін анықтап қараса, төртпақ мығым денелі, ұсқынсыз **қара-қожалақ** адам екен...

– Кескен **қара томар сияқтанған** түрі қандай жаман өзінің!–деп іштей жаратпай отырғанын жасырмады...

– Әбілхайыр хан орыстың **қатын патшасына** ант бергенде патша қазақтың жерін де, елін де тимеймін деген екен, оның бәрі бұл күнде жайына қалды...

– Әлдеқайда **ит жеккен Үркітке** барып тірілей **шірігенше**, сүйегім өз жерімде қалсын...

– Сенің қай **ойнасыңа** ат жеткіземін, – деп бір жанбастап қисая кетті.

Осы мысалдардан байқап отырғанымыздай, Ғ.Ахмедовтің бұл шығармасының тақырыбы мен жанрына қарай кейіпкерлердің сөз сапталуы арқылы дисфемизмдер өзгеше көрініс берген. Кейіпкер түріне лайық сөз қолдану мәнері, ұтымды әдіс-тәсілмен сөйлете отырып, дисфемизмдерді де кірістіріп суреткер шеберлігінің алуан қырын көрсетер тұсы деп білеміз. Кейіпкерлер тілі арқылы оның бейнесін даралаудағы шеберлік, Ғ.Ахмедовтің романындағы толғауы тоқсан қызыл тіл көркемдігін көрсетер өзінше зергерлік әлемі болса, ол дисфемизмдермен ұштасып жатыр. Роман сюжетіндегі түрлі характерлер, олардың алуан түрлі көзқарастары, наным-сенімі, дүниетанымы автордың негізгі идеясына қызмет етіп, сол суреттеліп отырған дәуірдің шынайы келбетін танытуға үлкен септігін тигізеді. Романның сюжеттік-композициялық құрылымдағы ерекшеліктердің біріне әр қаһарман образының түрлі характер қақтығысында ашылатындығы жатады. Сонымен бірге сюжеттің көркемдік шешімінің нанымдылығы, психологиялық дәлелдемесі жеткілікті. Кейіпкерлердің ішкі дүниесіндегі дүниетанымындағы, көзқарастарындағы, психологиясындағы өзгерістер кей жағдайда дисфемизмдер арқылы беріледі.

Қаламгерлер шығармаларындағы дисфемизмдерді зерделей түссек, олардың көптігінен өзгеше әсер қалдыратын туындардың бірі – Ә.Асқаровтың «Ерте түскен бозқырау» повестер мен әңгімелер жинағы. Әсіресе, бұл туынды қаламгердің өз ойынан шығарған, яғни жеке қолданыстағы дисфемизмдерге байлығымен ерекшеленеді. Шығармадағы дисфемизмдерге көңіл бөлсек. Мысалы:

– Мұны көргенде онсыз да қаяулы көңілі **қан жұтқандай** қабарған...

– Қарақшыны **қан тарттырып**, келтіре гәр алдыма...

– Мың жерден мықты аңшы болсақта, қолымызды **қанға батырып** көргеміз жоқ...

– Тағы нендей бәлені **бықсытып** отыр?

– Күркеуі бар да, жануары жоқ, бұл Қараман да сөзден тосылған **ынжықтың** біреуі болды-ау!

– **«Қатынның да зары өтіп, жалғыздық әбден жүдетті-ау!»** – деп ойлады ішінен...

– Бұта қарағанға ілінсе болды – **пұшпақ жүндей** түтіліп қалғалы тұр...

– Күз де келді, мінеки, **борбайлатып...**

– **«Қайдағы бір сұмырайға жаны ашып, қимасын қышытқаны** несі екен!» – деп ойлады ішінен...

– Қалқып қара көрсеткеніміз болмаса, күшеген жаман-жеутіксіз...

– Осындай **қысыр әңгімеге** бас қатырып, таңқалмай-ақ қойған жөн зой!

– Көңілі құлазып, **көкірегі қаңсыған қу кеуектей** дөңгірлеп бос қалыпты.

Жоғарыдағы мысалдардан көріп отырғанымыздай, дисфемизмдер көркем шығармада жиі кездесе, сөйтіп, сөз байлығы сөйлем құрылымының әр алуан болып келуіне өз әсерін

тигізсе, оқушысын қызықтыра түседі. Дисфемизмдер ауызекі сөйлеу тілінің көрінісі. Профессор Р.С.Әмір былай дейді: «Халықтың сөйлеу тілі әдеби тілдің қалыптасуының негізі болғаны сияқты, әдеби тілдегі көптеген нормалар ауызекі сөйлеу тілінен келген»[1, 7].

Көркем шығармада көбінесе айшықты сөздер көп болған сайын оның көркемдігі арта түседі деген жансақ пікір қалыптаспауы керек. Оқырманға бейнелік әсері айрықша болу үшін жазушы бастан-аяқ айшықты сөз қолданбай, дисфемизмдерді де шебер қатыстыра білген. Мысалы:

– Қызылын кім білсін, ақ дегеннің сыңайы жаңағы болса, тезі қатты тентекке емес, **қан іздеген қанішерге** көбірек ұқсайды екен.

– *Тәйт әрі!.. **Боқмұрын!*** – деп, Қараман оның қолын қағып жіберді...

– *Қаңғыған **қызыл ит!*** – деді тісінің арасынан асылдап...

– *Үрерге итің, сығарға битің жоқ сен де бір **тесік өкпе** емеспе ең?*

– *Есік алдына төселген көрпе үстінде **аузын буган өгіздей** теңкііп, үнсіз ойға батқан полковник оны елең де қылмады.*

– ***Кекіре тойған текедей** жігіттеріне әмір етіп, **бақылдап** жүр...*

– *«Әлгі шолақ қол Миябай болса **гой мынадай көпірме сөзді** өзіне-өзі айтар еді» – деп бір ойлап қойды...*

– *Қолыңды **желеу етіп, өтірік сұңқылдама** қол түгілі талай боздақ жанын да садақалаған.*

– ***Қаңсып** келдім, шай қой де кемпіріңе!*

Осы сөйлемдер де дисфемизмдерді қатыстыра отырып, қаламгер суреттеліп отырған жайтты көз алдымызға нақты елестете алады. Осылайша болған оқиғаны көзбен көріп, қолмен ұстағандай асқан шеберлікпен береді. Осындай шеберлікке М.Серғалиев былай деп баға береді: «Көркем әдебиеттің басқа жанрларындай, прозада сөз қолдануға, шалқи сөйлеуге де, аз сөзбен көп мағына беру мақсатымен дәмді сөйлеуге де еркіндік мол екендігін ескерсек, мұндағы қолданыс кей ақындардың өлең ұйқасы үшін сөз тұлғаларын еріксіз тықпалауында емес автордың сарыла ойланып, санаға салуының, жаңалыққа құштарлығының жемісі деп білеміз» [2, 40].

Аса көрнекті жазушы Ғ. Мүсіреповтің «Ұлпан» романында дисфемизмдер ескі салт-дәстүр мен әдет-ғұрыпты шынайы суреттеу мақсатында барынша қолданылған. Мысалы:

– *Есеней бір қонақтап шығуға көңіл етіп келген екен, **кәрішойнақ** от басынан орын берменгі деген атаққа мен қалып жүрсем қалай болар?*

– *Жігіттер төрде отырған **дәу шұбардың** Есеней би екенін енді біліп, майлы қасықпен төбеге ұрған мысықтай жым болды.*

– *Сәдірдің **«кебіс ауыз», «қара жапалақ»** дегендерінде де мән бар... **Бес байталдың құны бір сайқалда** несі бар еді?*

– *Мендей **шалдардың** талайы-ақ **тоқал** алады.*

– *«**Күйеужан**», «**құда**» деген сөздер Есенейдің бар күдігін бір-ақ сыпырып тастағандай **кәрі бұра** жадырап сала берді.*

Жоғарыдағы дисфемизмдер қазақ тіліндегі бірқатар сөздерге ирониялық мән беріліп, ауыспалы мағынаға өтуі арқылы жасалған. Сонымен қатар романда кейбір болған жайларды, құбылысты дисфемизмдер арқылы суреттеп қоймайды, кейде олардың қолданылуы айтушының мақсатына қарай түрлі семантикалық бағытта қолданылады. Мысалы:

– *«**Қатының** үйінен **буаз** келді ме?» деп сұрап қала жаздады.*

– *Шашуға таласқан жас балалар бәрі де қарны қампиған, **ши борбай, ірің көз, қотыр-шотыр** екен.*

– *Үйді **ыбырсытпай** қалған наныңды ала кет!*

– *Тірі Есенейде кеткен кегің енді өлі Есенейден алмақшы болғаны **гой, қанішер иттің!***

– *Торсан енді абайласа күш-күйеу деген екі сөздің **астасар тұсына дейін нұқып-қалып күшік-күйеу** деп тұр екен.*

– *Олай **былжырамай-ақ** қой!*

– *Ондай ой сен **көкмига** келмесе, өзге **ешкімге** де келген жоқ.*

Профессор Б.Кенжебаев: «Жазушының стилі, көркем шығарманың тілі көбінше оның негізгі материалына қарай болады, яғни олардың басты ұнамды кейіпкерлеріне, солардың заманына, саяси, шаруашылық, хал-жағдайына, қоғамдық-әлеуметтік қызметіне, тұрмыс-тіршілігіне, салт-санасына, дүние, қоғам тануына байланысты қалыптасады», – дейді [3, 137].

Дисфемизмдердің көркем әдебиетте, поэзияда қатар қолдануын қателік деуге, оны жазғыруға болмайды. Кейбір зерттеуші мамандардың пікірлеріне қарағанда: «Рас, көркем әдебиетте мұндай қарапайым сөздер қолданылу керек, бірақ авторлық ремаркадан гөрі кейіпкер тілінде, диалогтарда ортақ төл сөзде қолданылса ұтымдырақ болар еді» [4,79]. Қаламгер әрқашанда дисфемизмдердің жалпыхалықтық және жеке қолданыстағы түрлерін кезектестіре қолдана береді. Бірақ публицистикалық стильдерде дисфемизмдер қолданылмайды.

Тіл тәжірибесі келе-келе оларды реттеп, біржола көркем әдебиетке орнықтырып, кейбіреулерін әдеби нормаға өткізетіні сөзсіз. Бұл дөрекі ұғымдарды білдіретін дисфемизмдерді қолданыстан мүлдем шығарып тастау арқылы қалыптасады. Бұл іске халықтың саналы түрде араласуы қажет, бірақ негізінен мәселені тілді қолдану тәжірибесі шешеді деп білеміз.

«Дисфемизмдер көркем шығармада көбінесе ауызекі сөйлеу тілінің үлгісі ретінде кейіпкерлердің тілінде беріледі. Сол арқылы әр жазушы өзінің қаһармандарының мінез-құлқын, білім дәрежесін, іс-әрекетін, бір сөзбен айтқанда, нақтылы шынайы образын жасайды» [5, 234].

Жазушылар, ақындар, жалпы алғанда, қалам қайраткерлері халық шығармашылығынан нәр алып өзінің туындыларын байытып отырады. Олар сыпайы, әдепті сөздердің орнына тұрпайы, анайы сөздерді қолданудың неше алуанүлгісін жасап, өз шығармаларының көркемдік сапасын арттырады. Осы ретте ғалым С.Негимов: «Ақындар халықтың ғасырлар бойы жасаған рухани-мәдени байлықтарын ана сүтіндей бойларына сіңіріп жатулары тиіс. Олар эпос тілінің дархан шалқарлығын, ұрпақтан-ұрпаққа мирас болып қалған ділмар поэзияны символикалық белгілері, көркемдік, мәнерлегіш құрал-әдістемелердің алуан түрлі, сан қилы үлгілерін, қанатты, жатық тіркестерді меңгеруге, игеруге ұмтылады», – дейді [6, 13]. Бұл көркем прозадағы жазушы тіліне де қатысты.

Жазушы, әдетте, сөздердің табиғи мүмкіндігін пайдаланумен қатар оларды ауыспалы, келтірінді мағынада пайдаланады. Көркем әдебиетке тән әр алуан көріктеу, шеберлік тәсілдері бар екені белгілі. Көрікті ойдың көркем суретін салуға жұмсалатын амал-әрекеттің әрқилы бедері, көркемдік кескіні, эстетикалық әсері болады. Бұлардың шегі жоқ. Қай тілде жазылған көркем әдебиет болсын, оның қаншама еңсесі биік, тарихы ұзақ болғанмен тілдің ішкі мүмкіндіктерін сарқа пайдаланып, тауысуға біткен жері осы деп отыруға болмайды. Оларды әр жазушы өзінше, түрлі құрамда, әртүрлі ыңғайды, кейде бірін-бірі қайрап та қолдана береді. Соның ішінде тек дарынды ысылған, қаламы әбден төселген сөз шеберлігінің туындылары ғана өзінің сонылығы мен даралығын жоймайды. Әдетте, жеке жазушының тілі туралы әңгіме оның өз қаламына тән шеберлік тәсілдерімен өзге де жеке тұлғалық ерекшеліктерін талдау болып келеді. Мысалы, жазушы Қ.Ысқақовтың «Қоңыр күз еді» деген повесінде мынандай сөйлемдер кездеседі:

«Көк шолақтың оны сезер түрі жоқ, тырқ-тырқ еткізіп, бір екі тезек тастап алды да, көңірсітіп барып, көңілі енді көншігендей, орнынан азар қозғалды». «... ананы өйт, мынаны бұйт деп құйрығына жер иіскетпейді». «Оқимын десең тыныш жүр, артыңнан жел де шығармауға тырыс». Осының бәрін түптеп келгенде, жазушының үлкен талғампаздығын, өз дүниесіне өзгенің көзімен қарап, тірнектеп жинаған дүниелеріне әлсін-әлсін қайта оралып отыратынын, өңдей түсуден ешқашан жалықпайтын сұңғыла суреткер екенін көрсетеді.

Жалпы алғанда, көркем әдебиеттегі дисфемизмдер жалпыхалықтық қолданыстағы дисфемизмдерден стильдік қызметі, қолданысы арқылы ерекшеленгенімен, олардың мағыналық жағында ортақтық бар. Ол жалпы дисфемизм сөздерге тән мағына, яғни сыпайыны дөрекі, жағымсыз тілмен сипаттау арқылы айқындалады.

Пайдаланган әдебиеттер тізімі

1. Жанпейісов Е., Қазақ прозасының тілі. – Алматы: Ғылым, 1968. - 79 б.
2. Серғалиев М., Синтаксистік синонимдер. – Алматы: Мектеп, 1981. - 140 б.
3. Кенжебаев Б., XX ғасыр басындағы әдебиет. – Алматы: Санат, 1993. - 137 б.
4. Брагина А.А., Русское слова в языках мира. – М.: Наука, 1978. - 25 с.
5. Федоренко Л.П., Закономерности усвоения родной речи.–М.:Просвещение,1984. -
6. Оразов М., Қазақ тілінің семантикасы. – Алматы: Рауан, 1991. - 290 б.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Акжолова Сайраш Бейсембаевна,
педагог-исследователь, Высшегоколледжа
«Торайғыров университет»,
г.Павлодар, Казахстан*

Профессиональное образование является важной составляющей жизненного самоопределения студентов.

Успешность специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетентностей.

Важнейшим фактором совершенствования подготовки специалистов была и остается исследовательская работа студентов, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики.

Проектно-исследовательская технология включает методы и способы активного обучения, которые успешно использую в преподавании экономических дисциплин.

Процесс формирования профессиональных компетенций длительный, сложный и целостный. Одним из основных способов формирования и развития профессиональных компетенций студентов является организация исследовательской деятельности [1].

Исследовательская деятельность – это базирующаяся на научной методологии деятельность субъекта образовательного процесса по получению нового, научно обоснованного знания.

Педагогическое руководство должно строиться как процесс организации деятельностного общения, сотрудничества и сотворчества преподавателей и студентов, педагогической поддержки обучающихся в их самореализации. С первых этапов обучения в учебном заведении студент должен активно включаться в решение исследовательских задач, он ставится в позицию организатора собственной познавательной и исследовательской деятельности, а преподаватели - в позицию помощников, консультантов, советчиков, наставников [2].

В условиях образовательного процесса исследовательская деятельность рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, целью которой является получение новых для них знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности и исследовательских умений.

Проектно-исследовательская деятельность характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, а ее структура соответствует структуре учебно-исследовательской деятельности, которая дополняет и углубляет учебный процесс и предполагает самостоятельную деятельность студентов вне рамок образовательных программ [3].

Исследовательская работа студентов в колледже достаточно разнообразна по своему содержанию и направлениям, формам и методам.

Основными формами исследовательской работы студентов являются:

- подготовка рефератов, докладов;
- участие студентов в проектной деятельности;
- участие в семинарах, смотрах-конкурсах исследовательских работ;

- участие в конференциях;

В процессе исследовательской работы студентов решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;

- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;

- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;

- развитие коммуникативных навыков.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) — это наиболее значимый и сложный по содержанию вид исследовательской деятельности. НИРС дополняет образовательный процесс, создает условия непрерывности образования посредством формирования общих и профессиональных компетенций, позволяет студентам выполнять практические исследования, планировать собственную деятельность, добиваться поставленной цели, анализировать результаты работы и делать необходимые выводы, публично представлять итоги работы [4].

Завершающим этапом НИРС является участие в научно-практических конференциях, представление работ на конкурсы, публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций.

Вместе с тем, анализ практики формирования исследовательских умений студентов колледжа свидетельствует о значительных трудностях, с которыми они сталкиваются в процессе исследовательской деятельности.

Недостаточный уровень научно-теоретических знаний, методологической и методической подготовки не позволяет студенту успешно ставить и самостоятельно решать исследовательские задачи уже на стадии их постановки. Определенную трудность вызывает разработка гипотезы исследования, подготовка инструментария для сбора информации. Особую трудность вызывает разработка и проведение экспериментальной работы, обработка полученных данных.

Для выявления круга проблем, которые испытывают студенты при подготовке проектов было проведено анкетирование студентов 2-го и 3-го курсов. Было опрошено 100 респондентов. В анкете были предложены вопросы, которые, на мой взгляд, помогали выявить сложности на разных этапах работы. Было предложено сделать определенное ранжирование по степени сложности того или иного этапа работы.

Вопрос звучал следующим образом: “Какой из перечисленных этапов при подготовке и написании проектов вызывает у Вас наибольшие сложности?”

- выбор методики исследования;

- анализ теоретических источников по теме исследования;

- проведение эксперимента;

- обработка результатов практической части;

- выступление на аудитории (с сообщением или докладом по теме).

Анализ результатов выявил, что наиболее сложными для студентов являются такие этапы, как:

- проведение эксперимента – 47 %;

- обработка результатов практической части – 31%;

- выступление на аудитории – 15%;

- анализ теоретических источников по теме исследования – 7%;

Таким образом, опрос выявил ряд проблем, на которые следует обратить внимание для успешного взаимодействия руководителя и студента.

Если студент, опираясь на собственный опыт исследовательской деятельности самостоятельно «добывает» знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности. Такой специалист, обладающий исследовательской компетентностью станет активно и продуктивно анализировать фактическую информацию,

создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими, алгоритмами и фактами.

Преподаватель должен обладать на достаточно высоком уровне особыми компетенциями педагога-исследователя, быть способен как сам вести исследовательскую деятельность, так и руководить исследовательской деятельностью студентов, обеспечивая переход от субъективного уровня новизны результатов учебного исследования к готовности получать объективно значимые новые для фундаментальной науки и прикладной практики результаты

В колледже создано научное студенческое общество «Эрудит».

В начале учебного года мы определяем темы исследовательских работ, осуществляем подбор студентов, составляем планы работ, определяем сроки их выполнения.

Претворяя в жизнь девиз колледжа: «Образование через науку», в колледже ежегодно проводится «День науки», который открывается с традиционной внутриколледжной научно-теоретической конференции и олимпиады «Молодежь и наука: реальность и будущее».

Научно-исследовательская деятельность является основополагающей для совершенствования образовательного процесса, повышения качества выпускаемых специалистов. Результатом научно-исследовательской деятельности студентов является: активное участие в внутриколледжной и межколледжных конференциях и олимпиадах.

Анализ исследовательских работ студентов за последние 3 года показал, что преподаватели в процессе организации исследовательской деятельности способствуют формированию и развитию у студентов профессиональных компетенций. Таким образом, освоение и развитие исследовательской компетентности позволит личности поддерживать в течение всей жизни необходимый уровень профессиональной и информационной культуры. Применяя проектно-исследовательскую деятельность в процессе подготовки специалистов, педагоги формируют общие и профессиональные компетенции.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников колледжа, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда [5].

Перспективными направлениями продолжения данной работы мы видим в разработке системы ранней профориентации, приведение подготовки кадров к требованиям национальной квалификационной системы, обновление содержания профессионального образования с учетом запросов работодателей, развитие независимой сертификации выпускников, внедрение опыта ведущих стран по организации практического обучения, дальнейшее развитие системы переподготовки и повышения квалификации [6].

Из опыта работы нашего колледжа по подготовке кадров экономических специальностей хотелось бы отметить, что у исследовательской деятельности есть свои особенности: при организации образовательного процесса увеличивается доля практической профессиональной деятельности студентов.

Повысилось качество подготовки студентов. Это подтверждают результаты независимой оценки уровня профессиональной подготовленности выпускников.

Лозунг «Кадры решают всё» актуален и сегодня. Благополучие и процветание любого предприятия зависит от профессионализма кадров.

Библиографический список

1. Введенский, В. Н., Моделирование профессиональной компетентности педагога // Журнал «Педагогика», 2003.
2. Выготский, Л. С., Психология: монография. -М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.

3. Елагина, В. С., Теоретико-методологические основы подготовки учителей естественнонаучных дисциплин к деятельности по реализации межпредметных связей в школе: монография. -М.: Педагогика, 2003.
4. Елагина, В. С, Гревцева, Г. К, Немудрая, Е. Ю., Формирование педагогической компетентности студентов в условиях технологии проектного обучения // Журнал «Современные проблемы науки и образования». — 2011.
5. Зверева, М. В., О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. — М.: Педагогика, 1987.-№1.
6. Ипполитова, Н. В., Сгерхова Н. С., Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // Журнал «General and Professional Education».

САПАЛЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Акимбеков Е.Т.

*магистр, аға оқытушы С.Сейфуллин атындағы ҚАТЗУ
Астана қаласы, (Қазақстан)*

Қазіргі уақытта кез келген оқу орнының басты міндеті саналы да, білімді, білікті маман дайындап шығару. Сол маманды дайындау барысында оқытушы үлкен жауапкершілікпен қарауы тиіс, яғни өз пәнін жоғарғы деңгейде жүргізіп, студентке сапалы білім алуына мүмкіндік жасау.

Қай салада болмасын жұмыстың нәтижесі сапамен өлшенетіні белгілі. Білімнің сапалы болуы оқытушыға, оның білім дәрежесіне мен іздену шеберлігіне байланысты. Білім сапасын көтерудегі ең өзекті мәселелердің бірі – оқытушының біліктілігі.

Сапалы білім беру – оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үрдісі. Қазіргі кезде білім берудегі мақсат жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім өзіндік ой - тағамы бар адамгершілігі жоғары қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру.

Сапалы білім беруді жүзеге асыру үшін оқытуды барысында қолданылуға тиіс әдістерді қарастыратын болсақ, олар:

- білім алушының құндылықтар жүйесін қалыптастыру, тұлғаның өзін-өзі тануы, яғни отан сүйгіштікке, азаматтық жауапкершілікке, ынтымақтастыққа, еңбек сүйгіштікке, өмір бойы білім алуға;

- жүйелік әрекет – білім алушының өз бетімен білім алуына, яғни студенттің өздік жұмыстарына көңіл бөлу;

- коммуникативтік әдіс- білім алушының өз ойын ауызша немесе жазбаша жеткізе алуына дағдылануы, мәтіді толық түсініп, оны сәйкесінше қолдана білу;

- интегративті әдіс – пән аралық байланысты жүзеге асыру;

- зерттеу әдіс – білім алушының зерттеушілік әрекетін дамытуға, ғылыми таным әдістерін игеруге білім алушыларға танымдылық қызығушылық қалыптастырады,

- интерактивті әдіс – оқытушы мен білім алушының өзара әрекеттесуін оқытудың негізі болып табылатын әдістер.

Осы әдістермен қоса білімнің сапалы болуына әсер ететін себептер ретінде оқулықтың сапалы болуын және білім алушының мектеп қабырғасынан алған білімінің сапалы болуын айтуға болады.

Ол үшін әрбір оқытушы бар мүмкіндігімен, өз шеберлігімен, білімімен ат салысуы керек. Кейінгі жылдары оқу орнына келген мектеп түлектерінің көпшілігінің білім сапасының төмендігі байқалуда. Оның себептері де әр алуан. Кітап оқуға деген қызығушылықтың төмендегенін байқауға болады, оқулықтан іздеп қарағаннан гөрі ғаламтордан дайын материалды көшіріп алуға дағдыланған. Мектеп оқулықтарының сапасы да сын көтермейді деп айтуға болады. Кейбір тақырыптарда мәтінде түсініксіз сөйлемдер кездесіп қалады. Физика пәні бойынша бірнеше оқулықтан есептердің шартында немесе жауабында қателер кездеседі. Есептің жауабы қате беріліп тұрғаннан кейін оқушы ол есепке басы қатып, әрі қарай

ойлануды тоқтатады да, қызығушылығы басылып қалады. Бір ғана оқулықтан мысал келтірсек, Алматы «Мектеп» баспасынан 2019 жылы шыққан «Жалпы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-сыныбына арналған оқулық», 10 сынып, 1-бөлім. 200-беттегі 1-есептің жауабы қате берілген. 209-беттегі тақырыптың соңғы сөйлемін сол бетінше толық жазайын: «**Изотермиялық процесс.** Изотермиялық процесс кезінде газ температурасы, демек, оның ішкі энергиясы өзгермейді $U=0$ ». Міне, осы сөйлемнің мағынасы оқушыға түсініксіз болуы мүмкін. Себебі сөйлем толық ашылмаған, температурасы тұрақты немесе өзгермейді деген сөз болуы керек еді. 211-беттегі 6-сұрақта: «Екі атомды газ берілген. Олардың меншікті жылусыйымдылығын табындар». Газ біреу ғана олардың деп сұрақты дұрыс қоймаған. Оның меншікті жылусыйымдылықтарын табындар десе дұрыс болар еді. Осы тарауда 214-беттегі жаттығудың 2-есебі: «Бір атомды идеал газ адиабаталық ұлғайған кезде оның температурасы екі есе артады. Газдың температурасы неше есе өзгереді?». Міне, сөйлемдерді еш өзгеріссіз беріп отырмыз, тек бір оқулықтың бір ғана тарауынан. Осы тәрізді мысалдарды басқа да тақырыптардан, басқа сыныптың да оқулықтарынан көптеп келтіруге болады. Мұндай оқулықпен оқушы қандай сапалы білім алады. Мына есептің жауабы қате берілген екен деген мұғалімге оқушы сенімсіздікпен қарауы сөзсіз.

Болашақ инженер өз мамандығын меңгеруде физика пәнінің ролі зор екенін жақсы біледі. Қазіргі заманға сай техникаларды өмірге әкелуші, ғылыми-техникалық прогрессті дамытушы болашақ инженерлердің ғылыми көзқарастарын қалыптастырудағы физика мен кәсіби-техникалық пәндердің интеграциясына ерекше мән берілуі керек.

Білім алушылардың сұраққа ойланып жауап беруі, оқыған материалды ой елегінен өткізіп, түсініп оқуы жетіспей жатады. Тексті оқығанда оны түсініп, мән беріп, нәтижесіне қорытынды жасауда олқылықтар кездеседі. Физика пәнінен зертханалық сабақтан бір мысал келтірейін. «Көлбеу жазықтық бойымен қозғалыс заңдалықтарын оқып үйрену» тақырыбы бойынша қарастырылатын зертханалық жұмысты орындау барысында әртүрлі топтың бірнеше студентінің берген жауабына тоқталайын. Зертханалық жұмыстың тексті келесідей басталады: «Шардың ұзындығы l көлбеу жазықтық бойымен қозғалысын қарастырайық». Зертханалық жұмысты орындар алдында кестені дұрыс толтыру үшін студенттен l деген шаманың мәнін қайдан алу керектігі сұралады. Сол кезде көптеген студент шардың ұзындығы деп жауап береді. Міне, студент ойланбай, сөйлемнің мағынасына дұрыс көңіл бөлмей оқығандықтан осылай қате жауап беріп жатады. Осыдан білім алушының сұраққа ойланбай, мағынасына мән бермей жауап беретіндігін байқаймыз, әрине бұл білім алушының сұрақты ой елегінен өткізіп, түсініп жауап беруге мектеп қабырғасында дағдыланбағанын көрсетеді.

Физика курсы болашақ маманның бойында ғылыми ойлауды қалыптастыратын пән болып табылады. Сондықтан техникалық жоғары оқу орындарында физика курсы мен кәсіби бағытталған курстардың мазмұндық сабақтастығын қамтамасыз ету оқытудың басты міндеттерінің бірі болып табылады. Сабақтастық принципінің негізгі мақсаты – студенттердің бойында қазіргі физикаға қатысты болатын іргелі білімдерді және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, кәсіптік іс-әрекетте кездесетін түрлі объектілерге физикалық құбылыстар мен заңдарды қолдана білуді қалыптастыру. Осы мақсатқа жету үшін жоғары оқу орнындағы техникалық бағыттағы білім беру бағдарламаларындағы физика және бейіндеуші пәндердің мазмұны, сонымен қатар оқу процесінің әдістері, формалары мен құралдары мамандықтың ерекшеліктеріне қарай анықталғаны дұрыс.

Қорыта айтқанда, кез келген ғимараттың сапалы болуы оның іргетасының дұрыс қалануынан болады. Сол сияқты жақсы маман даярлап шығару үшін сапалы білім беру әр жоғары оқу орнының, әр оқытушының міндеті. Ал сапалы білім мектеп қабырғасынан басталуы тиіс.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Пономаренко Е.В., Анализ современного состояния методики преподавания физики в высшей школе. Компетентностный подход // Международный журнал экспериментального образования. -2013.- № 10-2. – С. 207-210

2. Истомина-Нуркеева А.В., Качество высшего образования: проблемы, перспективы, пути управления // Инновационное развитие и востребованность науки в современном Казахстане: Материалы II Международной конференции - Алматы, 2008. – С. 213.
3. К.Өстеміров, А.Айтбаева, «Қазіргі білім беру технологиялары» - А., 2006ж.
4. Герасимова Н.Ф., Развитие речи на уроках физики// Преподавание физики., М.,
5. А.Т. Джалгасбаев, «Физика пәнінен оқушылардың функционалды сапаттылығын арттыру// Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 30 жылдығына орай: «Білім мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтердің кәсіби құзіреттілігін дамыту арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру» облыстық онлайн ғылыми-практикалық конференциясының материалдары – Түркістан, 2021. – 76.

САПАЛЫ БІЛІМ – ҚАЗІРГІ ЗАМАНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕСІНІҢ БІРІ

Акимбекова А.Ф.

*магистр, аға оқытушы С.Сейфуллин атындағы ҚАТЗУ
Астана қаласы, (Қазақстан)*

Акимбеков Е.Т.

*магистр, аға оқытушы С.Сейфуллин атындағы ҚАТЗУ
Астана қаласы, (Қазақстан)*

Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламаларында еліміздегі барлық оқушыларды сапалы біліммен қамтамасыз ету мақсат етіп қойылған. Отандық білім беру жүйесін әлемдік білім кеңістігіне шығару үшін педагогтердің мәртебесін арттыру, олардың кәсіби құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ету және сол арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру мәселелеріне басты назар аударылған [1].

Қазіргі жас ұрпаққа саналы да, сапалы білім берудің алғы шарттарының бірі – оқу орындарының білім беру үрдісіне замануи инновациялық технологияларды қолдану екендігі түсінікті. Сондықтан ғылыми-техникалық прогрестен қалмай, жаңа педагогикалық инновацияларды өз уақытында қабылдап, өңдеп, нәтижелі пайдалана білу – әрбір педагогтің негізгі міндеті болып табылады. Білімнің сапалы болуына мұғалім мен ЖОО оқытушы ғана емес, ата-ананың да атсалысуы қажет сияқты.

Сапалы білім арқылы тәрбие беруде орын алып отырған олқылықтарды жойып, дүние жүзілік өркениеттілікке жету ХХІ ғасырдың үлесіне тиіп отыр. Сапалы білім беру дегеніміз – жас ұрпақты ғылымға негізделген жүйелі бағдарлама бойынша пайдалы іске, еңбекке баулу, дүниетанымын кеңейту. Білім алушының бойындағы бар қабілетін кемеліне келтіріп жетілдіру болып табылады.

ХХІ ғасыр білімділердің заманы демекші, қазіргі кезеңде экономикалық, әлеуметтік салалармен қатар білім беру саласы да қарқынды дамуда. Соның бірі - «жаңартылған білім беру жүйесі». Жаңартылған білім беру дегеніміз сапалы білім алуға негізделген, білім алушыларды заманауи үлгіде оқытудың бір жүйесі. Бұл негізінен жаңа технологияларды білім саласында қолдана отырып, құзыреттілікке және сапалы білім беруге бағытталған жүйе [2].

Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – білім алушының қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сыни тұрғыдан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жекелей, жұппен бірігіп, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқытудың әдіс-тәсілдерін меңгеру [3].

Білімді тұлға тәрбиелеп шығару, әрине, сабақ сапасына байланысты. Сабақ - оқытуды ұйымдастырудың басты формасы екені белгілі. Жаңартылған білім беру мазмұнымен оқытуда білім алушы мұғалімнің немесе оқытушының түсіндіргенін меңгеріп қана қоймай, ұстазбен тікелей пікірталасқа түсе алады, білім алушы рөл атқарушы ғана емес, жетекші бағытты да ұстайды. Қойылған сұрақты, немесе талқылап отырған тапсырманы өзі анықтауға талпынып

жауап іздейді, шешімдері де әр түрлі болуы мүмкін. Ұстаз бен білім алушы арасында тығыз байланыс қалыптасады, бірлік одақта қызмет атқарады.

Педагогтердің 2023 жылғы I съезіне Ұлттық баяндама жобасында еліміздегі білім сапасы жайында төмендегідей ақпарат берілген.

Білім сапасы мектеп оқушыларының сапасын тексеру бойынша шығарылған қорытынды білім беру сапасының төмендігін көрсетті. Айталық, PISA - 2018 қорытындысы бойынша, қазақстандық оқушылар әлемнің 78 елі ішінде 69-орында (OECD), PIRLS-2021 нәтижесі – 65 елдің ішінде 35-орын (IEA). Колледждердің 15 жастағы білім алушылары арасында жүргізілген бағалау (PISA-2018), олардың мектепте оқитын қатарластарынан 27 балға артта екенін көрсеткен (OECD). PIAAC мәліметтеріне сәйкес, Қазақстанның жоғары білімі бар ересек тұрғындарының көрсеткен нәтижесі ЭЫДҰ мемлекеттеріндегі ересектерден оқу бойынша да, математикалық сауаттылық бойынша да 35 балға төмен (OECD). Демек, кәсіптік оқытудың Қазақстанда базалық дағдыларды дамытуға айтарлықтай әсері жоқ. Орта, жоғары кәсіби және жоғары оқу орнынан кейін де білім алған қазақстандықтар шамамен математикалық және оқу сауаттылығы бойынша тек екінші деңгейге ғана жеткен. Қазіргі жағдай білім беру сапасын көтеру үшін тиімділігі жоғары кешенді шаралар қабылдауды, сонымен қоса білім беру жүйесінің барлық деңгейін қамтитын білім сапасын бағалаудың тәуелсіз жүйесін енгізуді талап етеді [4].

Біздің ойымызша, сабақ сапасын жақсарту үшін замануи педагогикалық технология негізгі әдістемелік талаптарға сай болуы керек. Қазіргі заманғы инновациялық оқыту әдістерімен қатар дәстүрлі оқыту әдісінің де тиімді, әрі пайдалы жақтарын да ескерген дұрыс болар еді. Ол әдістерді ұтымды әрі тиімді пайдаланудың өзі педагогтік шеберлік болып табылары сөзсіз. Оқу орнында білім сапасын арттыруда оқытушыға көп жауапкершілік жүктеледі, ол үшін педагогтің кәсіби білімінің жоғары болуы, біліктілігі, алға қойған мақсатының болуы білім беру саласында өз қызметінде ынталы болуы, педагогика және психология негіздерін білуді талап етеді. Білім сапасына оқытушының кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстары, іс-тәжірибесі де әсер ететіндігі сөзсіз. Білім сапасын арттыру үшін сабақ барысында оқытудың бірнеше әдіс-тәсілдерін қолдануға болатынын айтып өттік. Интерактивті оқыту әдісінде топты екі, үш немесе төрт топшаға бөліп, білім сайысын өткізуге болады немесе әр студентке жеке тапсырма беруге де болады. Тәжірибемізден байқағанымыз, пікірталас тудыратын сабақтар және оқу процесінде дидактикалық ойындар сияқты интерактивті әдістерді қолдану тиімді екенін көрсетеді. Дидактикалық ойындар білім алушылардың оқуға, білімге деген ынтасын, белсенділігін арттырып, алған білімдерін тәжірибеде дұрыс қолдануына көмектеседі. Ойын барысында пікірталасқа қатысушылар арасында байланыс орнату, өз ойларын тиянақтап жеткізе білу, қарым-қатынас жасауда тілдік ұғымдарды дұрыс пайдалана білу сияқты қабілеттері жетілетіндігі байқалады. Әр түрлі ойын түрінде, немесе топшалар арасындағы жарыс түрінде де, мысалы сабақ тақырыбына қатысты сөзжұмбақтар шешу арқылы сабақты қызықты, әрі мазмұнды, сапалы етіп өткізуге болады.

Қорыта айтқанда, сапалы білім беру – оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үрдісі. Қазіргі кезде білім берудегі мақсат жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім өзіндік ой - тағамы бар адамгершілігі жоғары қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2011-2021 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. – [Электрондық ресурс]:<http://adilet.zan.kz>
2. Дауленова Г.Ж., Жанартылған білім берудің тиімділігі мен ерекшеліктері /Г.Ж. Дауленова.// Молодой ученый. – 2021. -№ 25.1 (367.1). – с.4-5.
3. А.Т. Бейсенова, Педагогтердің кәсіби шеберлігі – саналы тәрбие мен сапалы білім негізі// Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 30 жылдығына орай: «Білім мазмұнын жанарту жағдайында педагогтердің кәсіби құзіреттілігін дамыту арқылы

оқушылардың білім сапасын арттыру» облыстық онлайн ғылыми-практикалық конференциясының материалдары – Түркістан, 2021. – 324.

4. Баршаға қолжетімді сапалы білім. Педагогтердің I съезіне Ұлттық баяндама жобасы., Астана, 2023ж.
5. «Қазақстанның білім сапасын халықаралық зерттеулердегі нәтижелері: артта қалу себептерін зерттеу» таңдамалы есебі» С.Ә. Ырсалиев ред., «Белес» талдау және стратегия орталығы, 2020. – 308 б.

ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРАКТИВТІ НЫСАНДЫРУ МЕН ӘДІСТЕРІ

*Акылбекова А.Б.,
Құқық қорғау магистрі ҚРІМ
Ш. Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясының
жалпы заң пәндері кафедрасы
бақтығының орынбасары
полиция подполковнигі
Қостанай қаласы, Қазақстан*

Интерактивті оқыту - бұл білім алушыларды әлеуметтік өзара әрекеттесу арқылы оқу процесіне тартуға негізделген білім берудің тәжірибелік тәсілі.

Классикалық оқытудың негізгі нысандарының бірі дәріс болып саналады, онда оқытушы ақпаратты таратады, ал білім алушы оны алады. Прогрессивті оқытушылар оқушылардың сыни ойлауын дамытатын интерактивті оқыту әдістерін қолданады.

Тәсілдің негізі - топтардағы мұқият ойластырылған және құрылымдалған іс-әрекет, оның барысында білім алушылар үшін қызықты орта құрылады, онда олар жаңа материалды бөлшектейді және тәжірибелік дағдыларды үйретеді. Әдеттегі «тапсырмалар» — тапсырмаларды немесе жаттығуларды шешу — топта бірге орындалады.

Білім алушылар тақырыптармен алдын ала танысып, оқу пәніне қызығушылық танытқан сабақтарға келеді. Содан кейін олар жоба құру, пікірталасты рөлдік ойын түрінде модельдеу немесе оқушылармен және оқытушымен бірге интерактивті оқу ортасына қатысатын басқа белсенді жаттығу тапсырмасын алады.

Интерактивті оқыту - бұл толыққанды білім беру тәжірибесін бірге жасайтын онлайн және офлайн компоненттерді қамтитын тұтас әдістеме [1].

Интерактивті оқыту гиперстимуляцияланған ортада өскен білім алушыларды қызықтырады. Ол аналитикалық ойлауды дамытудың негізі болып табылатын сыни ойлау дағдыларын дамытады. Интерактивті оқыту әдістемесінің міндеттері білім алушыны:

- қиял мен логиканы қолдана отырып, сұрақты зерттеуге;
- оң баға алу үшін ақпаратты жаттамай, объективті деректерге сүйене отырып шешім қабылдауға оқытады.

Интерактивті оқыту қызықты түрде білім алушыларды топтарда ынтымақтасуға және табысты өзара іс-қимыл жасауға үйретеді. Бұл таптырмас дағды, өйткені өмірде байқалатын тенденцияларға сүйене отырып, болашақта қоғаммен жұмыс істеуге тура келеді.

Интерактивті оқытудың негізгі міндеті - білім алушыларға өз қабілеттерін түсінуге және ашуға көмектесу, сондай-ақ белгілі бір дәрежеде білім алу процесін бақылау. Білім алушылар өз жобаларын қандай тәсілмен әзірлеп, ұсынғысы келетінін өздері шеше алады. Бұл күшті зерттеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Интерактивті оқыту білім алушыларға білім алу бойынша жұмысқа барынша қатысуға көмектеседі. Білім алушы тек пассивті тыңдаушы ғана емес, сонымен қатар процестің белсенді қатысушысы болып табылады.

Оқытушылар, оның тәжірибеге алғанда, білім алушыларды оқу процесіне тартудың әртүрлі әдістерін қолданады:

- оқытушы мен білім алушы арасындағы өзара іс-қимыл;

- аудио -, бейнематериалдармен жұмыс;
- шағын топтар арасындағы өзара іс-қимыл;
- тәжірибелік сабақтар, зерттеу және жобалау жұмыстары.

Бастапқыда білім алушылар оқытудың интерактивті әдістеріне қарсы болды. Себебі классикалық жоғары білім беру оқу орындарында мұндай әдістерді қолдану тәжірибесі аз болды. Білім алушылар дәстүрлі оқыту әдістеріне үйреніп қалған, ал өзара іс-қимылдың жаңа түрлерімен олар көп күш жұмсауға мәжбүр болады, бұл қайшылықтар мен процестерге қатысуға құлықсыздықты тудыруы мүмкін. Оқытудың жаңа әдістерімен бұл байланыс нүктелері аудиторияда қарсылық тудыруы мүмкін. Сондықтан оқытушыларға интерактивті білім берудің осы немесе басқа әдісі не үшін қолданылатынын және оның қаншалықты пайдалы болатынын түсіндірген дұрыс.

Оқытудың интерактивті әдістерінің мақсаттары:

- оқу материалдарын тиімді игеру;
- мінез-құлық моделін қалыптастыру;
- жоғары мотивацияны, сөз бостандығын, білімге деген құштарлықты және командалық рухты қамтамасыз ету.

Оқытудың интерактивті түрлері

Мұнда оқу аудиторияларында кеңінен қолданылатын интерактивті оқытудың бірнеше әдістері берілген.

Миға шабуыл

Интерактивті миға шабуыл әдетте топтық әдіс арқылы сабақтарда жүзеге асырылады. Бұл пайдалы, өйткені білім алушылар тақырыпты талқылайды және шығармашылық ойлар мен идеяларды қалыптастырады. Оқытудың бұл әдісі білім алушыларға бірлесіп жұмыс істеуді үйренуге көмектеседі. Миға шабуылдың функциялары:

- бейнелі ойлауды дамыту;
- топта идеяларды жеткізу.

Бейнеконференция форматында онлайн сабақтар үшін қолайлы. Идеяларды қалыптастырғаннан кейін алынған нәтижелерге сүйене отырып, тақырып бойынша әрі қарай жұмыс істеуге негіз бола алатын *mind map* (ментальдық карталар) картасын жасауға болады.

Жұпта жұмыс істеу

Оқытушы мәселені айтады немесе аудиторияға сұрақ қояды, содан кейін білім алушыларды жұпқа бөледі. Рефлексияға жауап беру үшін жеткілікті уақыт беріледі. Содан кейін әрбір білім алушы өзі келген шешімді немесе қорытындыны толық естиді. Бұл әдіс пікірталастарды дамытуға және берілген тақырыпты сындарлы түрде талқылауға үйретеді. Білім алушылар дәрісті тыңдағаннан гөрі көп материалды қалай есте сақтайтынын өздері байқамайды.

Жоба

Білім алушылар топтарға бірігеді, олардың әрқайсысының өз жоба тақырыбы бар, олар сол тақырыпты ашуы керек. Топ-ұжымдардың ішінде әрбір білім алушы идеялар енгізеді және ойларымен бөліседі. Осылайша, білім алушылар мұны бір-бірінің тәжірибесінен үйренеді, ақпарат алмасады және байланыс орнатады.

Пікірсайыс

Пікірталас кезінде екі білім алушы немесе топ бір-біріне өз ойларын айтып, қарсыластың идеяларын сынайды. Пікірсайыс әсіресе оқытушы білім алушылардың әрқайсысының көзқарасын түсініп, бағалауын қалаған кезде нәтижелі болады. Бұл техниканың бәсекелестік сипатын ескеру керек және қарсыластарды тағайындау кезінде олардың темпераментін, эмоционалды жағдайын реттеу керек.

Оқиға

Оқытудың бұл әдісі белгілі бір тапсырманы немесе жағдайды қарастыруды қамтиды. Ол білім алушыларды оқу орнынан тыс өмірге дайындайды. Қабылдаудың мәні: білім алушылардың шағын топтарына оқу орнын бітіргеннен кейін кездесетін нақты оқиғалар немесе міндеттер туралы мәліметтер беру, содан кейін олардан тиімді шешім әзірлеуді сұрау

болып табылады. Білім алушылардың өздері тақырып бойынша қандай білімдері бар екенін және мәселені шешу үшін не жетіспейтінін анықтайды. Олар топта жетіспейтін ақпаратты алу жолдарын талқылайды, гипотезалар жасайды, эксперименттер жүргізеді, соңында шешім табады және нәтиже туралы хабарлайды. Бұл тәсіл ашық зерттеу білім алушылардың мотивациясын арттырады деген теорияға негізделген.

Оқытудың интерактивті әдістері жаңа тақырыптарды игеруде жақсы нәтижелерге қол жеткізуге және барлық білім алушылар материалды зерттеуге бірдей қатысатындай оқу процесін ұйымдастыруға көмектеседі. Әр адам сабаққа өз үлесін қосады, білім алушылар ақпарат пен идеялармен алмасады. Осылайша, олар жаңа білім алып қана қоймай, қарым-қатынас дағдыларын дамытады:

- басқаларды тыңдай білу;
- әр түрлі көзқарастарды бағалау;
- пікірталастарға қатысу;
- бірлескен шешімдер қабылдау;
- төзімділікті дамытады және т.б.

Интерактивті оқыту білім алушыларға жаңа материалды оңай игеріп қана қоймай, оны есте сақтауға көмектеседі.

Осылайша, интерактивті технологияларды қолдану білім алушылардың топтағы қарым-қатынастар туралы білімдері мен түсініктерін байытуға мүмкіндік береді. Оларды әлеуметтік қатынастар жүйесінде белсенді өзара әрекеттесуге шақырады. Әрбір білім алушыны сабақта белсенді жұмысқа қосу үшін қолайлы жағдайлар орын алады, жұмыстың топтық нысандарын жасайды. Ең бастысы, жұмыстың топтық нысаны жеке көзқарас мәселесін шешуге мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Хайновский С.Е., Интерактивные методы обучения и их актуальность на сегодняшний день // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 296-304. DOI: 10.34670/AR.2022.36.62.037

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Акылбекова А. Б.,

Құқық қорғау магистрі ҚРПМ

*Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының
жалпы заң пәндері кафедрасы бастығының орынбасары
полиция подполковнигі
Қостанай қаласы, Қазақстан*

Білім берудегі **инклюзия** - бұл ерекше қажеттіліктері бар оқушылар мен білім алушыларды жалпы оқу процесіне қосу процесі. Әлемдік тәжірибе көрсетіп отырғандай, оқытудың инклюзивті нысаны – бұл ерекше қажеттіліктері бар балалар мен басқа да оқушылар арасында қабылдауға, түсінуге және өзара көмекке негізделген ынтымақты, жанашыр және серіктес ортаны құрудың ең тиімді әдісі.

Білім берудегі инклюзия оқу орындарына енгізіледі:

- Ерекше қажеттіліктері бар балалардың білімге кедергісіз қол жеткізуін және қабілеттерін толыққанды дамытуды қамтамасыз ету;
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сараланған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету;
- Ерекше қажеттіліктері бар балалардың табиғи әлеуметтік бейімделуі үшін кеңістік құру;
- Ізгілікті педагогика қағидаларын жүзеге асыру;
- Жалпы білім беретін оқу орындарында жағымды микроклимат жасау және ерекше қажеттіліктері бар балалар мен басқа да оқушылар арасында белсенді тұлғааралық қарым-қатынас орнатуға ықпал ету.

Ерекше қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға консультациялық көмек көрсету.

Осы санаттағы балалардың тыныс-тіршілігін қамтамасыз ету мәселелері «Білім туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының заңдарында, сондай-ақ бірқатар құқықтық актілерде айқындалған.

Қазақстан Республикасының Конституциясына және Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес барлық басқа балалармен білім алуға және шығармашылық дамуға тең құқықтарға ие бола отырып. Өмірде мүмкіндігі шектеулі балалар қиындықтарға тап болады, тіпті жақсы білім ала алмайды. Бүгінде мүмкіндігі шектеулі балалардың көпшілігі интернатта немесе үйде тұрып, арнайы түзету білім беру мекемелерінде білім алады.

Инклюзивті білім берудің негізгі мақсаты даму мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім алу құқығын іске асыру болып табылады. Олардың танымдық мүмкіндіктері мен тұрғылықты жеріндегі қабілеттеріне сәйкес, олардың әлеуметтік бейімделуі және қоғамға кіруі, өз баласын тәрбиелеу мен дамытудағы отбасының рөлін арттыру болып табылады [1].

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2015 жылғы 1 маусымдағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері білім беру жүйесінің дамуын мемлекеттік саясаттың маңызды басымдықтарының бірі ретінде растайды.

Инклюзивті білім тұлғаның ішкі әлемін қалыптастыруға ықпал етеді.

Ішкі (субъективті) әлем - бұл психикалық шындық, адам психикасының ұйымдасқан мазмұны, қажеттілік-эмоционалды-ақпараттық зат, адамның барлық саналы рухани өмірі, оның рухани энергиясының қайнар көзі.

Адамның ішкі әлемін нейрондардың өзара әрекеттесуінің электрохимиялық процестерімен модельделген виртуалды шындықты анықтайтын ауызша метафора деп санауға болады. Ішкі әлем бай, терең, үйлесімді, күрделі немесе қарапайым болуы мүмкін.

Б. Г. Ананьев адам өмір бойы сыртқы және ішкі динамикада әлеммен өзара әрекеттесу кезінде дамиды деп сенді. Адамның ішкі әлемі шындықты бейнелеумен бірге сананың құрамдас бөлігі болып табылады. Ішкі әлемде белгілі бір жұмыс жүреді, содан кейін ол қызмет барысында сыртқа шығарылады. Адам, қызмет субъектісі ретінде, оны жүзеге асыру барысында үнемі өзгеріп отырады. Тұлға өзінің ішкі әлемін сыртқа шығару арқылы қоғамдық дамуға ерекше үлес қосады. Бұл ішкі әлемді экстерьерлеу өнімдерінде жеке тұлғаны байқауға болады [2].

Инклюзивті білім беру әр түрлі оқу қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін икемді болатын оқыту мен оқытуға ықпал етеді. Егер оқыту мен оқыту инклюзивтік білім беруді енгізетін өзгерістердің нәтижесінде неғұрлым тиімді болса, онда барлық балалар (ерекше қажеттіліктері бар балалар ғана емес) ұтады. Қазіргі уақытта мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған білім беру жүйесі белсенді талқылануда. Бұл тақырыпта көптеген пікірталас сұрақтары бар. Ең маңыздыларының бірі — мүмкіндігі шектеулі балалар қай жерде оқуы керек. Арнайы білім беру мекемелерінде немесе қазіргі танымал ұранда айтылғандай, «барлық балалар бірге оқуы керек»? «Біз мүмкіндігімізше өмір сүреміз, ал олар біз сияқты өмір сүреді». Бұл рифмнің артында инклюзияның барлық мәні жатыр. Жеке тұлғаны бейімдеуді жүзеге асыру процесінде инклюзивті білім беру сегіз негізгі қағидатқа сүйенеді:

- 1) барлық оқушылар мектеп ұжымында тең;
- 2) әрбір адам сезінуге және ойлауға қабілетті;
- 3) әрбір адам қарым-қатынас жасауға және естуге құқылы;
- 4) барлық адамдар бір-біріне мұқтаж;
- 5) шынайы білім беру тек нақты қарым-қатынас контекстінде жүзеге асырылуы мүмкін;
- 6) барлық адамдар мұқтаж құрдастарының қолдауы мен достығында; отбасылар мектеп өміріне белсенді қатысады;
- 7) барлық студенттер үшін прогреске қол жеткізу мүмкін емес нәрселерден гөрі олар жасай алатын нәрсе болуы мүмкін;

8) әртүрлілік адам өмірінің барлық жақтарын күшейтеді.

Қалыпты дамып келе жатқан құрдастарының арасында жаппай мектепте оқу ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға аулада достары, сыныптастары, ұлдар мен қыздар сияқты қарапайым сезінуге мүмкіндік береді.

Сонымен, мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтендіру бойынша қолданыстағы тәжірибе негізінен клиникалық тәсіл аясында қалыптасты, онда мүгедектер патология, дамудың бұзылуы деп түсініледі, бұл емдеуді, арнайы қызметтерді құруды білдіреді. Бір жағынан, арнайы білім - бұл балаларды әлеуметтік қорғаудың элементі, бұл бір уақытта емделуге және оқуға қатысуға мүмкіндік береді. Екінші жағынан, арнайы білім, мүгедек балаларды мамандандырылған мектептерге бөлу, интернаттар адамдар кейіннен маргиналды мәртебе алатын әлеуметтік құрылымды құруға әкеледі.

Инклюзивті білім берудің мақсаты - балаларға бағытталған және барлық балалар әртүрлі оқу қажеттіліктері бар адамдар екенін мойындайтын жүйені дамыту. Инклюзивті білім берудің ерекшелігі оқыту мен оқытуға деген көзқарасты дамытуда көрінеді, бұл оқытудың әртүрлі қажеттіліктері кезінде икемділік көрсетуге мүмкіндік береді. Егер өзгерістер нәтижесінде оқыту мен оқыту неғұрлым тиімді болса, бұл инклюзивті білім беруді енгізсе, онда барлық балалар (және ерекше қажеттіліктері бар балалар ғана емес) одан пайда көреді. Жалпы білім беретін мектепте, қалыпты дамып келе жатқан құрдастарының арасында оқу процесі ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы сыныптастары мен достары сияқты қарапайым сезінуге мүмкіндік береді. Қоғамның мүмкіндігі шектеулі балаларды өз қабілеттерін, таланттарын дамытуға, білім алуға және, ең бастысы, қалыпты балалармен қарым - қатынас ортасынан айыруға құқығы жоқ.

Егер біз оған ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қамқорлық жасауға және олардың өміріне қатысуға мүмкіндік берсек, саналы түрде немесе бейсаналық түрде қазіргі қоғам өзінің ішкі әлемін жетілдіреді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Алхатова Т.С., Алхатова Р.К., Жансериков Р.К., Приоритетные направления развития науки и технологий доклады XXI международной научно-технической конференции, 2017. № 2. 98 с.
2. Алхатова Т.С., Бейсембаева А., Подготовка будущих преподавателей предмета «Самопознания», как фактор динамического развития общества Стандарты нового поколения, 2017. № 9. 68 с.
3. Сартбекова Н.К., Инновационные подходы в преподавании английского языка// ISSN 1694-7762. Жаңылықтар-Вести- News. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №4/2018 (4).с.18-20.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ӘРЕКЕТІН БЕЛСЕНДІРУДЕГІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ

Алиева Д.Г.

жаратылыстану магистрі,

Сайлаубаев С.Ш.

техника және технология магистрі

Академик Е.А. Бөкетов атындағы

Қарағанды университетінің оқытушысы,

Қарағанды (Қазақстан)

Қазіргі уақытта жаңа білім беру парадигмасына (концепциясы) байланысты оқу-тәрбие процесінде тұлғаның белсенділігі мен дербестігін дамытуға бағытталу басым мақсат болып табылады. Белсенді оқыту әдістері дегеніміз не? Бұл ұғымның бір мәнді анықтамасы жоқ, өйткені кез келген оқыту білім алушының белгілі бір белсенділігін талап етеді, өйткені онсыз

оқу мүмкін емес. Бірақ бұл әрекеттің дәрежесі әртүрлі болуы мүмкін. Жалпы алғанда, оқытудың белсенді әдістері деп дәстүрлі әдістер деп аталатын білім алушының енжарлығымен салыстырғанда, оқу процесінде білім алушының белсенділігін арттыруға бағытталған әдістерді түсінеміз.

Бұл ұғымның неғұрлым нақты анықтамасы келесідей. Белсенді оқыту әдістері – бұл студенттерге қажетті іс-әрекет түрлерін саналы түрде қалыптастыру арқылы қысқа мерзімде және аз күш жұмсай отырып, білім мен дағдыны меңгеруге мүмкіндік беретін әдістер. Бұл студенттің өзінің дербес, мақсатты әрекеті жеке тұлғаның әрекеті ретінде қарастырылуы керек.

Белсенді әдістерді оқу-тәрбие үрдісіне енгізу білім алушылардың танымдық белсенділігін оятып, қызығушылығы мен ынтасын арттырып, өз бетінше білім алу қабілетін дамытады. Мысалы, дәріс материалдарын баяндау кезінде ақпараттың 20%-дан аспайтыны, ал іскерлік ойында 90%-ға дейін жететіні атап өтіледі [1].

Қазіргі уақытта педагогикалық тәжірибеде ең көп таралған белсенді оқыту әдістері: практикалық тәжірибе; жобалау әдісі; топтық талқылаулар; миға шабуыл; іскерлік ойындар; рөлдік ойындар; баскет әдісі (жағдаяттарға еліктеу); тренингтер; компьютерлік оқыту бағдарламаларын пайдалану; практикалық жағдайларды талдау (case-study).

Бұл мақалада біз жобалау әдісін қарастырамыз. Жобалау әдісі педагогикада жаңалық емес. Ол ХХ ғасырдың 20-жылдарында АҚШ-та пайда болды. Ол проблемалық әдіс деп те аталды. Бұл технология білім алушылардың бірлескен іс-әрекетінде қоршаған шындықтың нақты мәселелерін шешу үшін теориялық білім мен оны практикалық қолдануды ұтымды біріктіреді.

Жобалау әдісін қазіргі заманғы түсінудің негізгі тезисі «мен білетіннің бәрі, мен білемін, ол маған не үшін қажет және бұл білімді қайда және қалай қолдана аламын» және ол академиялық білімдер арасында ақылға қонымды теңгерімді табуға ұмтылатын көптеген білім беру жүйелерін және прагматикалық дағдыларды тартады.

Жобалау әдісі білім алушылардың танымдық қабілеттерін дамытуға, өз білімін өз бетінше құрастыра білуге, ақпараттық кеңістікте шарлауға, сыни тұрғыдан ойлауға негізделген. Жобалау әдісі туралы айтқанда, олар қандай да бір жолмен ресімделетін нақты, нақты практикалық нәтижеге әкелетін мәселені егжей-тегжейлі әзірлеу арқылы дидактикалық мақсатқа жету жолын білдіреді. Оны нақты практикалық әрекеттерде көруге, түсінуге және қолдануға болады [2]. Мұндай нәтижеге қол жеткізу үшін білім алушыларды өз бетінше ойлауға, мәселелерді табуға және шешуге, осы мақсатта әртүрлі салалардағы білімдерді, нәтижелер мен шешімдердің әртүрлі нұсқаларының ықтимал салдарын болжай білуге және әсерлік қатынастық себептерді анықтауға үйрету қажет.

Сонымен, жобалау әдісі

1. әрқашан білім алушылардың белгілі бір уақыт аралығында орындалатын өзіндік әрекеттеріне (жеке, жұптық, топтық) бағытталған;

2. әрқашан қандай да бір мәселені шешуді қамтиды; мәселені шешу келесідей әрекеттерді қамтиды:

а) әр түрлі әдістер мен оқу құралдарының комбинациясын қолдану;

ә) ғылымның, техниканың, технологияның және шығармашылық салалардың әртүрлі салаларындағы білім мен дағдыларды біріктіру қажеттілігін болжайды;

3. әрқашан аяқталған жобалардың нәтижелері «материалдық» болады деп болжайды (мысалы, егер бұл теориялық мәселе болса, онда оның нақты шешімі; практикалық болса, онда нақты нәтиже, іске асыруға дайын).

Осылайша, жобалау әдісі әрқашан мәні бойынша прагматикалық болып табылады. Дегенмен, бүгінгі күні жобалау әдісіне қатысты толық түсінік жоқ [3]. Егер жоба әдісі әдіс ретінде қарастырылса, онда ол өзіндік жұмыс нәтижесінде мәселені шешуге мүмкіндік беретін оқу-танымдық әдістемелер кешенін қамтиды.

Педагогикалық технология деп қарасақ, онда ол зерттеу, ізденіс, проблемалық әдістер кешенін қамтиды. Жобалау әдісі – туындаған мәселенің шешімін табуға бағытталған оқытушы

мен білім алушылардың бірлескен іс-әрекеті. Жобалау әдісін қолдана білу оқытушының жоғары біліктілігінің, оның білім алушыларды оқыту мен дамытудың прогрессивті әдістерінің көрсеткіші болып саналады, сондықтан бұл технология 21 ғасыр технологиясы ретінде постиндустриалды қоғамдағы адамның өмір сүру жағдайларының өзгеруімен жіктеледі, ол тез бейімделу мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Жобалау әдісін қолданудың негізгі талаптары:

1. Зерттеушілік және шығармашылық тұрғыдан маңызды мәселенің болуы (оны шешу үшін зерттеуді қажет ететін мәселе, кіріктірілген білім).

2. Күтілетін нәтижелердің практикалық, теориялық, танымдық маңыздылығы (баяндама, баспа басылымын шығару, қорғау (бір нәрсені), іс-шаралар жоспары).

3. Білім алушылардың дербес (жеке, жұптық, топтық) әрекеті.

4. Жобаның мазмұнын құрылымдау (кезеңдік нәтижелерді көрсету).

Белгілі бір әрекеттер тізбегін қамтитын зерттеу әдістерін қолдану:

а) мәселенің зерттеу мақсаттарын анықтау;

ә) өз зерттеулеріне гипотезаны ұсыну;

б) зерттеу әдістерін талқылау;

в) қорытынды нәтижелерді ресімдеу жолдарын талқылау (презентациялар, қорғаулар, шығармашылық сәптер, көрсетілімдер және т.б.);

г) алынған мәліметтерді жинау, жүйелеу және талдау;

д) қорытындылау, нәтижелерді құрастыру, оларды баяндау;

е) тұжырымдар, жаңа зерттеу мәселелерін алаңдау.

Жобаны құрылымдау. Жобаны құрылымдаудың келесі жалпытәсілдері ерекшелінеді:

1. Жобаның тақырыбын, оның түрін, қатысушылардың санын таңдау.

2. Қойылған тақырып шеңберіндегі мәселелердің мүмкін нұсқалары (оқытушының ұсынысы бойынша қатысушылармен ұсынылған).

3. Тапсырмаларды топтарға бөлу, зерттеу әдістерін талқылау, ақпарат іздеу, шығармашылық шешімдер.

4. Жобаға қатысушылардың жеке немесе топтық зерттеулері мен шығармашылық тапсырмалары бойынша өзіндік жұмысы.

5. Алынған мәліметтерді топтарда аралық талқылау (ғылыми қоғамда, кітапханада, медиатекадағы топтық жұмыста және т.б.).

6. Жобаны қорғау, қарсылық.

7. Нәтижелерді ұжымдық талқылау, сыртқы бағалау, сараптама, қорытындылар.

Жобаның негізгі кезеңдері. Кез-келген жоба бойынша жұмыс бірнеше кезеңнен өтеді:

1. Ұйымдастырушылық – серіктестерді іздеу мен таныстыруды қамтиды.

2. Жалпы мәселені таңдау және құрастыру – мақсат пен міндеттерді анықтауды қамтиды; мақсат қажету жоспарын талқылау, қолайлы тақырыптардың ақтылау.

3. Студенттердің сабақта және сабақтан тыс уақыт тағы жұмысын ұйымдастыру және әдістемелік аспектілерін талқылау.

4. Студенттердің жекелеген топтары мен жеке леген студенттерге қосалқы тапсырмаларды бөлу арқылы жобаны құрылымдау, қажетті материалдарды таңдау. Тапсырмалар (қосалқы тапсырмалар) студенттердің қызығушылықтары нескерео тырып топтар арасында бөлінеді, жоспарланған нәтижелер мен оларды шешу мен орындау әдістері анықталады [4].

5. Жоба бойынша нақты жұмыс.

6. Жобаның тұсаукесері – топтар атқарылған жұмыстар туралы әңгімелейді, нәтижелер жинақталып, кітап, журнал, бейнефильм және т.б.

7. Қорытындылау.

Сонымен, қорытындылайтын болсақ жобалау тапсырмасын орындау келесі әрекеттерге ықпал етеді:

а) негізгі білім мен дағды жүйесін қалыптастыру және оларды одан әрі толықтыру мен дамыту;

ә) тұрақты мотивацияны және жобада жұмыс істеу үшін қажетті жаңа білімдерді алу қажеттілігі сезімді дамыту;

б) білім алушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіру, әсіресе олар жобалау және компьютерлік зерттеулерді орындаған кезде;

в)

өз көзқарасына сәйкес жобалау тапсырмасын жүзеге асыруға мүмкіндік беретін шығармашылыққа білеттерін дамыту;

г) білім алушылардың өздерін өз білімдерін жасаушы ретіндесезінуі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Захарова, И. Г., Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педаг.-учеб. заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
2. Полат, Е. С., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
3. Трайнев, В. А., Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация "Дашкови К0", 2007. С. 9-110.
4. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТЕТА МАШИНОСТРОЕНИЯ, ЭНЕРГЕТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Алиппаева Д.Ж.

*магистр естеств. наук, ст. преподаватель
КРУ имени А. Байтұрсынұлы,
г. Костанай (Казахстан)*

Практико-ориентированная подготовка образовательных программ факультета машиностроения, энергетики и информационных технологий играет ключевую роль в формировании квалифицированных специалистов, готовых к реальным профессиональным вызовам. Вот несколько принципов и практик, которые могут быть включены в разработку таких программ:

1. Интеграция теории и практики:

- Включение практических компонентов в каждый курс, чтобы студенты могли применять свои знания на практике.

- Организация стажировок, практик, и производственных проектов совместно с индустрией.

2. Проектно-ориентированное обучение:

- Включение в образовательные программы проектов, которые отражают реальные проблемы в индустрии.

- Работа в малых группах для решения проектных задач.

3. Сотрудничество с предприятиями:

- Установление партнерских отношений с компаниями из сферы машиностроения, энергетики и информационных технологий.

- Приглашение представителей индустрии на лекции, мастер-классы и семинары.

4. Лабораторные работы и технические практикумы:

- Обеспечение доступа к современному оборудованию и технологиям.

- Проведение лабораторных работ, симулирующих реальные рабочие сценарии.

5. Акцент на soft skills:

- Включение в программу тренингов и курсов, направленных на развитие коммуникационных навыков, решения конфликтов и работы в команде.

6. Активное использование информационных технологий:

- Использование современных методов обучения, включая онлайн-ресурсы, виртуальные лаборатории и облачные технологии.

7. Постоянное обновление программ:

- Регулярное обновление учебных планов с учетом изменений в индустрии и технологическом прогрессе.

8. Оценка на основе реальных достижений:

- Оценивание студенческих успехов на основе проектов, стажировок и других практических заданий, а не только экзаменов.

9. Поддержка карьерного развития:

- Организация мероприятий по трудоустройству и карьерному консультированию.

- Поддержка студентов в создании профессиональных связей в индустрии.

Такой подход поможет студентам не только усвоить теоретические знания, но и развить необходимые навыки для успешной карьеры в машиностроении, энергетике и информационных технологиях.

В следующих организациях и предприятиях области по образовательным программам ФМЭИТ проводятся практико - ориентированные занятия: ТОО «ITL KZ», ТОО «Profi Soft», ТОО «КАС Консалтинг», ТОО «1С:Первый Бит», КФ АО «Нефтяная страховая компания», АО КEGOC Подстанция «Костанайская 1150 кВ», Рудненская ТЭЦ, Ремонтно-производственная база (РПБ) ТОО «Межрегионэнерготранзит», лабораториях КФ ТОО НПЦ «Агроинженерия», ТОО «СарыаркаАвтоПром», ТОО «РОСТСЕЛЬМАШ».

Также немаловажным элементом в подготовке кадров является качественное прохождение производственных практик. Во время практик обучающиеся получают первичные профессиональные навыки. Производственная практика предусматривает прохождение и закрепление полученных теоретических знаний непосредственно на предприятии, где обучающиеся, которым через некоторое время предстоит влиться в трудовые коллективы предприятий, не просто знакомятся с технологическим процессом, а работают на конкретных рабочих местах, познавая эти процессы изнутри. Наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии – это система дуального образования.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;

- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Факультетом заключен договор и разработан учебный план для выпускников «Колледжа автомобильного транспорта» для дуального обучения студентов КРУ имени А.Байтұрсынұлы совместно с ТОО «KamLitKZ» - новый казахстанский производитель автомобильных компонентов для коммерческой техники. В настоящее время в г. Костанай ведется масштабное

строительство двух современных производств по изготовлению чугунных отливок для двигателей внутреннего сгорания и компонентов ведущих мостов.

И также в соответствии с пунктом 12 Положения об организации дуального обучения П 033-2023 направлены в ведущие крупные организации и предприятия региона с 1 сентября 2023 года на **дуальное обучение** академическими группами и в индивидуальном порядке обучающиеся ОП ФМЭИТ 1-4 курсов.

Учебные программы дуального обучения, поддерживаемые договором между факультетом и ТОО «KamLitKZ» для выпускников "Колледжа автомобильного транспорта" КРУ имени А.Байтұрсынұлы, могут быть структурированы следующим образом:

- **Теоретические курсы:**
 - Изучение автомобильной механики и технического обслуживания.
 - Транспортные системы и логистика.
- **Практические курсы:**
 - Работа с современным оборудованием и инструментами в автомобильной, производственной индустрии.
 - Практика на заводе в отделах по производственному планированию и механической обработки.
 - Автоматизация и роботизация процессов
- **Дуальное обучение:**
 - Участие в проектах и задачах, предоставленных партнером.
 - Обучение в рабочей среде, включая взаимодействие с профессионалами отрасли.
 - Участие в профессиональных конференциях и выставках.
 - Менторство и консультации со стороны специалистов из индустрии.
- **Оценка и обратная связь:**
 - Оценка производительности студентов как в учебных заведениях, так и в ходе стажировок.
 - Систематическая обратная связь от представителей ТОО KamLitKZ.

Организация образовательного процесса по ОП, реализуемым практико-ориентированную подготовку обучающихся, осуществляется на основании академического календаря и расписания занятий. В расписании занятий отражается информация о предприятии, организации, на базе которых осуществляются элементы дуального обучения. В этом случае образовательный процесс по ОП, включает в себя лекционные занятия в Университете и практические занятия на базе предприятия, организации. При практико-ориентированной подготовки образовательных программ, планирование и организация образовательного процесса осуществляется на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве.

В таблице 1 представлена работа по организации практик на кафедрах.

Таблица 1 – Базы практик обучающихся по кафедрам

Наименование организации или предприятия	Кафедра
Филиал ТОО «Эл-Нур-Сервис», ТОО «Достар-09», ТОО «МВФ» group ТОО «ЭПК - forfait», АО «Костанайские минералы»	Электроэнергетики
ТОО «СарыаркаАвтоПром», КФ АО «АгромашХолдинг», ТОО «Костанайский агромеханический завод», КФ ТОО «НПЦ агроинженерии» (бывший КФ ТОО "КазНИИМЭСХ"), ИП «Готовщиков А.С.», ПАО «КАМАЗ»	Машиностроения
ПАО «КАМАЗ», ТОО «СарыАрка Автопром», ТОО «Тобол Моторс», СТО города, «РОСТСЕЛЬМАШ», ТОО и КХ агропромышленного комплекса	Машин, тракторов, автомобилей
ТОО «Первый Бит», Группа компаний «Эксперт»	Информационных систем

ТОО «ITL KZ», ТОО «Profi Soft», ИП «Бубнов», АО ТОО «СарыАрка Автопром», ТОО «КАС Консалтинг», ТОО «1С:Первый Бит».	Программного обеспечения
КФ АО "нефтяная страховая компания", АО Казахинвест, ЧУ КИНЭУ им Дулатова, школы и колледжи города и области	Математики и физики

Ежегодно кафедры обновляют список предприятий, готовых принимать обучающихся для прохождения профессиональных практик.

В целом практико-ориентированное обучение обеспечивает сразу несколько важных моментов:

1. *Для предприятия* – подготовка кадров в соответствии запросов и требований работодателя и сокращение времени затрат на поиски нужных специалистов.

2. *Для обучающихся* – возможность заработка во время обучения и мотивация трудоустройства по специальности после окончания Вуза.

3. *Для ВУЗа* – высокий процент трудоустройства и увеличение базы социальных партнеров. После получения диплома основная масса выпускников продолжают работать в данных организациях.

К основным преимуществам дуального обучения можно отнести то, что обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Такой комплексный подход позволит студентам приобрести не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры в автомобильной отрасли. Также важно поддерживать открытый обмен информацией между факультетом, студентами и представителями партнерской компании для непрерывного улучшения учебных программ.

Библиографический список

1. Бегентаев М. М., Абишев К. К., (2019). Опыт подготовки квалифицированных кадров для машиностроительной отрасли. Наука и техника Казахстана, (3), 6-15.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
3. Национальная рамка квалификаций, утверждённая протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трёхсторонней комиссией по социальному партнёрству и регулированию социальных и трудовых отношений.
4. Проект Комплексного плана развития машиностроения Республики Казахстан на 2019 – 2030 годы, Министерство по инвестициям и развитию Республики Казахстан. АО «Казахстанский институт развития индустрии» город Астана – 2018 г.
5. Дорожная карта по развитию машиностроения до 2024 года. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан от 26 июня 2019 года № 115-р.
6. Кудерин, М. К., Шерниязов, М. А., Абишев, К. К., Быков, П. О., Организационно-технические проблемы подготовки специалистов в области машиностроения // Наука и техника Казахстана. – № 3. – 2003. – С. 125–139
7. Чистякова С.Н., Профессиональная ориентация обучающихся к выбору рабочих и инженерных профессий, Модернизация инженерного образования: российские традиции и современные инновации : сборник материалов международной научнопрактической конференции [электронное издание]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2017. – 312 с.

О РОЛИ И ПРОБЛЕМАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

*Алтыспаева З. Т.,
старший преподаватель,
КРУ им А. Байтурсынулы
г.Костанай(Казахстан)*

В условиях глобализации и современных интеграционных процессов одним из важных направлений развития высшего образования является интернационализация. Под этим понимается развитие высших учебных заведений в международном направлении, международная кооперация и взаимовыгодное сотрудничество ВУЗов, обмен знаниями, соответствие учебных программ международным стандартам. Интернационализация в глобальном смысле подразумевает признание культурного плюрализма, диалог культур, формирование поликультурной компетентности. В данном контексте особую актуальность приобретает изучение иностранных языков. Язык перешёл из лингвистической сферы в политическую, социокультурную и экономическую сферу и освоение новых знаний, чужой культуры и понимание менталитета определенного этноса немислимо без знания языка данного народа [1]. Языковой плюрализм как социальный феномен стал неотъемлемой характеристикой любого современного общества. Поддержка и соблюдение принципа мультилингвизма в отношении иностранных языков особенно актуальны в эпоху интернационализации и глобализации, так как владение несколькими языками является необходимым условием эффективной жизнедеятельности человека, его успешной интеграции и социализации в иноязычном обществе. Результаты исследования показывают, что владение двумя иностранными языками каждым жителем Европы является очевидной нормой. Основные политические институты Европы и ЮНЕСКО активно поддерживают политику языкового, культурного и этнического многообразия. В Западной Европе Совет Европы, Европейская комиссия и Европарламент, а также многие министерства образования стран-членов ЕС приняли за последние несколько лет ряд резолюций в пользу «языкового плюрализма» и развития обучения на языках ЕС. В Швейцарии, Бельгии, Люксембурге на протяжении довольно долгого времени реализуются принципы мультилингвизма, что подразумевает уважительное отношение ко всем языкам, отрицание преимущества одного языка над другим, продвижение и воплощение многоязычия в обществе. Обучение на нескольких языках формирует представление о том, что многоязычное общество – эталон модели коммуникации [2]. Для нормальной адаптации к современной ситуации, когда мир становится единым многонациональным, многокультурными многоязычным целым, представители общества на всех уровнях должны понять, как важно знать разные языки, поскольку изучение языков - это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами [3, с. 8-9].

В связи с этим возросшую актуальность имеют проблемы, связанные с содержанием и организацией полиязычного образования. Языковая политика нашего государства основана на идее плюрализма. Закон о «Триединстве языков» рассматривает казахский язык как государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и английский как язык международного общения. Однако, применительно к другим иностранным языкам в школах и вузах Казахстана идея плюрализма не находит должной поддержки. В казахстанском образовательном пространстве часто наблюдается тенденция к повсеместному насаждению английского языка в качестве иностранного и вытеснение других иностранных языков.

Наряду с этим наблюдения последних лет за отношением студентов и школьников к образованию показывают, что в Казахстане идёт неуклонный процесс становления учащихся с новым отношением к изучению иностранных языков. Современная молодёжь осознает необходимость владения несколькими иностранными языками как инструментом межкультурного общения для достижения своих личных учебных и профессиональных целей,

для расширения доступа к передовым знаниям, для поддержки контактов с зарубежными сверстниками. Молодежь понимает, что знание нескольких иностранных открывает больше перспектив для обучения за рубежом по грантам различных международных образовательных фондов, участия в программах учебного обмена и различных ассамблеях и конференциях. Также знание иностранных языков, являясь показателем элитарности и важным квалификационным признаком на рынке труда, даёт больше шансов на получение престижной работы на родине или в зарубежной фирме.

О насущности проблемы языкового плюрализма говорит также тот факт, что многие студенты вузов не могут принять участие в программах академической мобильности или продолжить обучение в магистратуре в университетах мира, поскольку владение иностранными языками на продвинутом уровне является одним из базовых условий участия в таких программах. Поступающие в зарубежные ВУЗы абитуриенты также должны владеть языком обучения в удовлетворительном объёме. Однако уровень знания иностранного языка у многих абитуриентов и студентов либо не соответствует предъявляемым требованиям (уровень B2, C1 европейского стандарта), либо эти знания вообще отсутствуют, так как иностранного языка, необходимого для учебы в желаемой стране обучения, не было в школьной и вузовской программах. Параллельно с этим активно развиваются экономические и культурные связи с Германией и Францией, Испанией, Китаем и другими странами, открываются совместные предприятия, запускаются проекты, и успешность многих начинаний напрямую зависит от знания языков задействованных в этом специалистов. Современные рыночные отношения и большинство зарубежных образовательных программ требуют знания нескольких иностранных языков. Языковое многообразие может быть достигнуто путем введения в школьные программы помимо английского других иностранных языков, предоставления оптимального количества часов для их успешного изучения, повышения мотивации к изучению двух или нескольких языков [4, с. 105].

Учитывая эти факты, органы управления образованием должны рекомендовать школам вести широкую просветительскую работу с родителями и учащимися, разъяснить им в каждой школе преимущества изучения конкретного иностранного языка. Администрация и учителя школ должны проявлять инициативу в организации такой просветительской работы. Школьникам необходимо дать право выбора иностранного языка, в связи с этим назрела необходимость проведения опроса среди родителей и учеников по проблеме выбора языка. Родители должны знать о том, какие образовательные услуги применительно к изучению ИЯ может предложить та или иная школа, сколько языков и в какой последовательности могут изучаться, предусмотрены ли школьные обмены. Необходимо проинформировать учащихся и их родителей о том, что изучение второго ИЯ на базе достаточно хорошо усвоенного первого ИЯ происходит, как правило, значительно легче и успешнее [5]. Крайне важным в общеобразовательной школе представляется оказание помощи учащимся при выборе ИЯ с учетом их будущих профессиональных интересов. Учащиеся должны быть осведомлены о том, какова примерная результативность обучения тому или иному ИЯ, каковы перспективы дальнейшего изучения конкретного ИЯ в вузах, какие иностранные языки являются сегодня профессионально значимыми на рынке труда, каковы возможности трудоустройства с конкретным иностранным языком.

Таким образом, для поддержки языкового плюрализма необходимо проводить грамотную языковую политику в отношении иностранных языков, пропагандировать политику мультилингвизма в обществе, в средствах массовой информации, в вузовской среде, школе и семье. Сохраняя английский язык как *Linguafranka*, нужно помочь сохранить позиции других иностранных языков в Казахстане, создавая благоприятную образовательную ситуацию для их изучения, особенно там, где это обусловлено особенностями региона. Для этого необходимо ввести в школьную программу второй иностранный язык как обязательный учебный предмет или как учебный предмет по выбору во всех школах, ориентировать учащихся на изучение двух и более иностранных языков, удовлетворить кадровый спрос, а

учителей иностранного языка, проанализировать и использовать положительный международный опыт в языковой политике.

Библиографический список

1. Тер-Минасова, С. Г., Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова // - М., –2000. – С.146
2. Бердичевский, А. Л., Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы/ А. Л. Бердичевский // Иностранные языки в школе. – М., – 2003. –№1, – С.9-
3. Протасова, Е.Ю., Европейская языковая политика/ Протасова, Е.Ю. // Иностранные языки в школе.– М., –2004. –№1, А.А С.9-155.
4. Шакирова, А.А., Роль иностранного языка в процессе интернационализации высшего образования/ А.А., Шакирова // Казанский лингвистический журнал. – КФУ. –2018. Том1–№2
5. Осиянова О.М., Многоязычие как определяющий подход языковой политики в современном лингвистическом образовании / О.М. Осиянова // Вестник ОГУ. – 2005. –№1 – С.102- 106

IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT

*Alpyspaewa S. T.,
Oberlektorin,
Regionale A. Baitursinowuly
Universität,
Kostanai (Kazakhstan)*

Im Kontext der zunehmenden internationalen Kontakte und Zusammenarbeit ist die Notwendigkeit offensichtlich, Fremdsprachen gezielt zu kommunikativen Zwecken zu lernen, Entwicklung der Sprach- und Denkkaktivität von Lernern ist in der Zeit der Globalisierung beim Fremdsprachenlernen besonders wichtig. Daraus ergab sich die Notwendigkeit, nach optimalen pädagogischen Technologien zu suchen, die den Zielen des Fremdsprachenunterrichts und den Anforderungen der Gesellschaft am besten entsprechen. Die Kollaboration ist eine der wichtigsten Charakteristika des 4 Kompetenzen-Modells beim Fremdsprachenlehren und eine der effektivsten Technologien für den Fremdsprachenunterricht, da sie auf dem Prinzip der Aktivität und Interaktion basiert. Interaktion sollte als „ein System von Handlungen verstanden werden, bei dem die Handlungen einer Person, eines Mitglieds einer Gruppe oder einer Gruppe als Ganzes die Handlungen anderer bestimmen und die Handlungen der letzteren wiederum die Handlungen der ersten bestimmen" [1]. Die moderne Pädagogik betrachtet Kollaboration als eine Kategorie gemeinsamer Interaktionsaktivitäten, bei der sich Interaktionspartner gegenseitig unterstützen und zum Erreichen der bestimmten Ziele gemeinsam aktiv beitragen. Zu den Merkmalen einer Bildungs Kooperation zählen das Vorhandensein eines gemeinsamen Ziels und einer gemeinsamen Motivation, die Aufteilung eines einzelnen Aktivitätsprozesses in einzelne Vorgänge und Verteilung der Rollen unter den Teilnehmern, die Koordinierung der Aktionen gemäß einem vorgegebenen Programm sowie das Vorhandensein eines einzigen Endergebnisses sowie die Umsetzung einzelner Aktionen in einem Zeitraum [2].

In der Praxis des Fremdsprachenunterrichts gibt es viele verschiedene Möglichkeiten für kollaboratives Lernen. Effektive Formen der Kollaboration im Fremdsprachenunterricht sind zum Beispiel Diskussionen, Teamlernen, Rollenspiele, Puzzle. Der Einsatz verschiedener kollaborativer Aufgaben ist in allen Phasen des Unterrichts und auf jedem Niveau der fremdsprachlichen Kompetenzen möglich [3]. So zum Beispiel wurde im Unterricht Deutsch als zweite Fremdsprache bei der Behandlung des grammatischen Themas „Die Bedeutung von Modalverben“ die Jigsaw-Technik verwendet, um den Lernenden beizubringen, selbstständig ein neues grammatikalisches Material anzueignen und es praktisch zu verwenden können. Nach der Erklärung des Themas (5

Minuten) wurden die Lerner in zwei Gruppen zu je sechs Personen (entsprechend der Anzahl der Modalverben) eingeteilt. Die gesamte Gruppe arbeitete an einem Thema, in dem jedes Mitglied der Gruppe zwei Sätze mit einem Modalverb bilden musste, um die Bedeutung seines Modalverbs für die anderen Mitglieder zu verdeutlichen (4 Minuten). In der Phase „Expertentreffen“ wurden die Lernenden, die an einem Modalverb gearbeitet haben, in Dyaden vereint: Jeder erklärte die Bedeutung eines Verbs und las eigene Beispiele mit diesem Verb vor. Während der Diskussion wurden die Sätze, die am besten für die Erklärung der Bedeutung dieses Verbs geeignet waren, erklären bestimmt, und die Logik der Erklärung dieser Bedeutung anderen Gruppenmitgliedern ermittelt. Beim nächsten Schritt berichtete jeder „Experte“ über die geleistete Arbeit und alle Gruppenmitglieder schrieben die vorgelesenen Sätze auf. Die Gruppenarbeit dauerte 8 Minuten. Die Aufgabe jedes Lerners bestand darin, den gesamten Stoff zu verstehen, sich anzueignen und bereit zu sein, die Fragen des Lehrers zu diesem Thema zu beantworten. In der letzten Phase verfassten die Studierenden einen Mini-Test, dessen Zweck darin bestand, die Qualität der Aneignung des neuen grammatikalischen Themas von den Lernern zu überprüfen. Der Test umfasste Aufgaben zum Konjugieren von Modalverben, zum Füllen von Satzlücken mit angegebenen Modalverben entsprechend dem Kontext. Die einzelnen Testergebnisse wurden zusammengefasst und die Gruppen erhielten Gesamtergebnisse. Es sei darauf hingewiesen, dass die Lerner während der Arbeit Möglichkeit hatten, einander zu helfen, bestimmte Nuancen in der Bedeutung von Modalverben zu verstehen, die Richtigkeit des Satzes zu überprüfen, und Ratschläge zu geben, wie eine Erklärung am besten aufgebaut werden kann. Alle Lerner arbeiteten aktiv mit und fühlten sich individuell für das Endergebnis der gesamten Gruppe verantwortlich. Sie waren der Tatsache bewusst, dass der Erfolg der Gruppe sowohl vom Beitrag jedes einzelnen als auch Gruppeninteraktion und Kollaboration abhängt.

Auch bei der Bearbeitung von Texten unterschiedlicher Komplexität können alle Formen der Bildungs Kooperation erfolgreich eingesetzt werden. So erfolgte die Arbeit an dem Basistext zum Thema „Die Berufswahl“ in der Teamarbeit mit mehreren Etappen. In der Vortextphase wurden unbekannte Wörter im Text an die Tafel geschrieben und ihre Bedeutungen im Kontext erklärt. Es wurde eine Frontaltübung zur Aussprache zusammengesetzter Wörter und komplexer Ausdrücke durchgeführt. Danach wurden Dreiergruppen für die nächste Arbeitsphase am Text gebildet, die in mehreren Schritten erfolgte: 1. Jedes Mitglied der Triade arbeitete einige Zeit an einem Teil des Textes, der in drei semantische Blöcke unterteilt war. Seine Aufgabe bestand darin, den Inhalt seiner Textpassage richtig zu verstehen, zwei oder drei Sätze zu identifizieren, die den Hauptgedanken in einem bestimmten Textabschnitt wiedergeben, und den Inhalt mit eigenen Worten wiederzugeben. Anschließend kamen die Lerner, die in unterschiedlichen Gruppen am gleichen Textteil arbeiteten, zusammen und überprüften gegenseitig bei der gemeinsamen Besprechung korrektes Verständnis des Textes. In dieser Phase der Arbeit, für drei Minuten vorgesehen waren, fand ein sogenanntes „Expertentreffen“ statt. In der letzten Phase sollten die „Experten“ in ihren eigenen Gruppen den Inhalt ihres Teiltexes erzählen. Der Text wurde der gesamten Gruppe auf Russisch vorgetragen und die Hauptidee sollte von jedem Gruppenmitglied in einem Notizbuch auf Deutsch aufgeschrieben werden. Vor dem Beginn dieser Arbeit wurde den Lernern vermittelt, dass die Ergebnisse der Arbeit jedes Einzelnen und der ganzen Gruppe bewertet werden. Um das Material aller Textfragmente zu verstehen, war es daher notwendig, ihrem Teampartner aufmerksam zuzuhören und sich Notizen zu machen. In der Nachphase mussten die Lernenden aus den Textfragmenten einen ganzen Text zusammenstellen und jeder musste einzeln einen Mini-Test zum Inhalt des Textes machen; die einzelnen Ergebnisse wurden zusammengefasst und die ganze Gruppe wurde für diese Arbeit bewertet. Der Einsatz dieser Form der Zusammenarbeit trug zu einem umfassenderen Verständnis des Textes von den Lernenden, zur Erweiterung und Aktualisierung des Wortschatzes bei, die Lerner hatten die Möglichkeit, ihr Wissen praktisch anzuwenden, ihre Sprach- und Denktivität zu entwickeln. Damit wurden von der Gruppe bei der Kollaboration ein sozialpsychologisches und ein akademisches Problem, d.h. erfolgreiche Anwendung fremdsprachlicher

Kommunikationsfähigkeiten und Fertigkeiten bei der Erledigung einer gemeinsamen Aufgabe, gelöst. Daher ist es wichtig, nicht nur den Erfolg bei der Erfüllung einer Aufgabe, sondern auch die

Интеракция между групповыми членами и взаимная поддержка, для контроля. В группах с продвинутой знанием иностранных языков возможно, чтобы провести занятия с более сложной структурой, как например дискуссии, круглые столы, дискуссии. Использование этих форм в преподавании иностранных языков является в завершающей стадии по теме целесообразно, так как они позволяют, чтобы оценить степень усвоения изученного материала, выявить пробелы в знаниях, принять соответствующие меры, чтобы систематизировать. [4] Например, мы организовали в одном из уроков немецкого языка в 3 классе дискуссию на тему „Экологические проблемы и охрана окружающей среды“. Подготовка к дискуссии заняла больше времени. Учащиеся подготовились к дискуссии с помощью специально отобранных текстов и упражнений с использованием словаря по определенной теме, написали тематические диалоги, анализировали статистические данные с помощью диаграмм и графиков и изучали дополнительный материал. Учащимся были заданы несколько проблемных вопросов для дискуссии, на которые им необходимо было подготовиться заранее. Группа была разделена на две подгруппы, из которых одна должна была изложить свою позицию с точки зрения активистов „Зеленая мир“, а другая должна была представлять мнение промышленников. Перед началом дискуссии учащиеся повторили необходимые слова и выражения, и они были ознакомлены с правилами дискуссии. Во время дискуссии задачей учителя было, чтобы сохранить тематический ракурс и с помощью различных техник побуждать как можно больше участников активно участвовать в дискуссии. Участники высказывали свои мысли по очереди. Мысли участников по заданной проблеме с помощью презентации. Аргументы сторон были записаны в специальный список. Команда, которая представила больше аргументов, получила максимальное количество баллов. После обсуждения результатов дискуссии учащимся было предложено короткое тестирование по теме. Как домашнее задание учащиеся должны были на основе результатов дискуссии создать экологический щит.

Использование различных возможностей педагогического сотрудничества во всех фазах преподавания и на каждом уровне коммуникативных компетенций иностранных языков возможно. Применение совместных интерактивных и коллаборативных методов преподавания помогает внутренним мотивам учащихся, их способности к обработке информации и моделированию процесса познания, чтобы развивать их активность, чтобы повысить и позволяет эффективное обучение учебного материала.

Литературное перечисление

1. Zhuravlev, A.L.; Shikhirev, P.N., Sostavnaya deyatelnost. Metodologiya, teoriya, praktika / A.L. Zhuravlev ; P.N. Shikhirev // otv. red. Zhuravlev A.L. - M.: Nauka, 1998. – 228 S.
2. Zimnyaya, I.A. Psichologiya obusheniya inostrannym jazykam v shkole. / I.A. Zimnyaya. // – M. Prosveshchenie, 1991. – 222 S.
3. Polat, E.S., Obusheniye v sotrudnitschestve / E.S. Polat // Inostrannyye jazyki v shkole, – 2000. №. 2 – S.11-17
4. Galskova, N.D. Teoriya, obusheniya inostrannym jazykam. Lingvodiektika i metodika / N.D. Galskova // – M.: Akademiya, 2007. – 336 S.

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ – ҚАЗАҚ ЗИЯЛЫЛАРЫНЫҢ РУХАНИ КӨСЕМІ

Алтыбаева Акжан Бахитжановна
Гуманитарлық ғылымдарының магистрі
Алтыбаева Роза Бахитжановна
Мектеп директоры
Қостанай қ. (Қазақстан)

Ахмет Байтұрсынұлы (5 қыркүйек 1872 жылы, Қостанай облысы Жангелді ауданы Сарытүбек ауылы – 8 желтоқсан Алматы қаласы) — қазақ ақыны, мемлекет қайраткері, әдебиеттанушы, ағартушы, публицист, қазақ тілі білімі мен әдебиеттану ғылымының негізін салушы, Алаш партиясының мүшесі. 20 ғасырға дейін қысымның астында болған халықтар

Кеңес империясына қарсы «қарусыз күресті» бастады, «күшсіз оппозиция» немесе «ұлттың күш-қуатын арттыру» дегенді білдіретін саясат. Бұрынғы қарулы қозғалыстар. Қазақ даласындағы патшаның қуғын-сүргін саясатына қарсы күрес сәтсіз аяқталды. Бұрынғы қателіктерді қайталамай, қоғам белсенділік танытты. Ол кезде ұлттың аманқалуы үшін қолда бар мүмкіндіктерді пайдалана алатын бірден-бір күш – қазақ элитасы еді. Олар халықты белсенді түрде тәрбиелеуге кірісті, ұлттық құндылықтарды сақтау мақсатында баспасөз құрды, газет-журнал, кітаптар шығарды. Бейбіт әдістердің бірі – адамдар өз талаптарын жазбаша түрде білдіретін петиция болды. 1905 жылы Семей облысындағы Қоянда жәрмеңкесінде «Қарқаралы петициясы» жазылды. Петицияны ұйымдастырушылар ұлтшыл қазақзиялылары: Әлихан Бөкейханов, Міржақып Дулатов, Ахмет Байтұрсынов, Жақып Ақбаев (барлығы 42 адам). Петицияға 14,5 мың адам (он төртмың бес жүз) қолқойған. Бұл туралы тарихшы-зерттеуші Мәмбет Қойгелдиев былай деп жазады: «1905 жылғы маусымдағы Қарқаралы петициясының талаптары: жергілікті халықтың діни жоралғылар мен оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізудегі еркіндігіне қайшы келетін шектеулерді жою, ауылдарда қазақ мектептерін ашу. Аудандарды орыс мектептерімен қатар қазақ халқының мұң-мұқтажын талқылайтын цензурасыз баспасөз және газеттер шығаруға рұқсаталу, жаппай көші-қон кезеңінде қоныстанған қазақтарға тиесілі құнарлы жерлерді заңды түрде қайта біріктіру, қазақ тілінде ісқағаздарын толтыру. Мемлекеттік аппаратта және сотта және қостілділікті қабылдау осы процестерде жәнет.б.» Патша әкімшілігінің алдына қойылған бұл мәселелер қазақ қоғамының жалпы демократиялық талаптары еді. Бұл тәуелсіздікті аңсаған халықтың нұрлы санасы. Манифест қазақ тіліне аударылып, бүкіл империяға тарайды. Ұйымдастырушылар ұлттық элита, әсіресе ұлт көсемдері Әлихан Бөкейханов пен Ахмет Байтұрсынов болды.

Қарқаралы петициясы қазақ халқының тарихында ерекше оқиға болды. Онда қазақ ұлтының даулы мәселелері қысқаша және тікелей сипатталды. Бұл құжат қазақ халқының өз құқығын қорғауға қабілетті екенін көрсетті. Оның үстіне, ұлттың санасын нұрландырып, ұлттың ортақ ниетке ұйыса алатынын дәлелдеді. Сөйтіп, патша өкіметі «Қарқаралы петициясын» ұйымдастырушыларды жер аударып, түрмеге қамап, жер аударды. 1907 жылы Әлихан Бөкейхановқа да айып тағылып, Томскіге жер аударылды». Ахмет Байтұрсынов 1909 жылы 1 шілдеде Семейдегі түрмеге жіберілді. Ахмет Байтұрсынов өзінің кінәсіздігін «Өлеңдер жинағынан анаға хат» деген өлеңінде жазған. Маса», 1911 жылы Орынбойда басылған.

Бұл саяси күрес қазақ элитасын біріктірді. Мәселе мынада: Қарқаралы петициясы жағдайға оң өзгерістер әкелді ме? Қазақ зиялылары белгілі табыстарға жетті. Бір жетістігі – Ахмет Байтұрсыновтың қазақ тілінде газет шығаруға рұқсаталуы. Петиция талаптарының бірі – қазақтардан депутат сайлау. Бұл талап та қанағаттандырылды. «Орынбор, Батыс Сібір, Түркістан губернияларынан Ресейдің Бірінші және Екінші Думаларына кандидаттар ұсынылды. Соның нәтижесінде батыстан Ә.Қалменов, Жайықтан Бақытжан Қаратаев, Ақмоладан Ш.Қошығұлов, б. Торғай Ахмет Бірімжанов, павлодарлық Әлихан Бөкейханов, Семейден Жақып Ақбаев, Жетісудан Думаға Мұхаметжан Тынышпаев сайланды» (4). 1905 жылы басталған қозғалыс бүкіл қазақдаласында жалғасты. Жоғарыда айтылғандай, қазақ элитасы «тәуелсіздіктің» бір бөлігіретінде жаппай ағарту, саяси ағарту, ұлттық сана процестерін нығайтуды бастады.

Байтұрсыновтың «Маса» жинағындағы өлеңдер тәуелсіздік идеясына арналған. Ақын қуғын-сүргін саясатын қорлағандай күй кешіп, Қазақстанның өткені мен бүгінін салыстыра отырып, ашу-ызаны білдіреді. Бұл өлеңдер қазақ зиялыларының мүшкіл халін суреттейді. 1905 жылы Қарқаралыдағы петицияны ұйымдастырғандардың бірі. Осы оқиғадан кейін ол қамауға алынды.

Орынборда Ахмет Байтұрсынов өзінің шығармашылық, қоғамдық-саяси қызметін жалғастырды. Соның нәтижесінде 1911 жылы «Маса» атты өлеңдер жинағы жарық көрді. «Алаш қайраткерлерінің бәрі белгілі, Кім жазасыз қалады?» деген жолдардың сыры. Мұнда Ұлт мәселесін айтып, үкіметке қарсы күрескен өзге Алаш қайраткерлерінің әділетсіз жазаланғанына қынжылады. Ол әділетсіздікке ашуланбайды, елінің болашағына да ой салады.

Қазақтардың өз территориясындағы сұмдық жағдайын суреттейді. Оның үстіне ұлтты оянуға, білім алуға, ұлт болашағы үшін күресуге шақырады.

Ақын адамды шыбын-шіркей шағып, оятып, жігерлендіреді. Сонымен қатар, А.Байтұрсынов А.С.Пушкин мен М.Ю.Лермонтов шығармаларын аударған. Ф.Вольтер, С.Ю.Надсонның өлеңдері. Бұл аудармалар оның тақырыптық жағынан да, идеялық жағынан да жоғары деңгейдегі шығармаларын көрсетеді. Елінің жағдайына немқұрайлы қарамайтын ақын жан-жақтылығының, көреген саясатының арқасында көсем болды. Байтұрсыновтың «Қазақтың бас ақыны» атты күрделі шығармасы. Бұл мақалада ғалым Абайдың тарихи мұраты, қазақ қоғамындағы рухани болмысы және оның өлеңдерінің ұлттық сөз өнеріндегі, әдеби өнердегі маңызы туралы баға жетпес ой-пікірлерін көрсетеді.

Қорытындылай келгенде, ұлттың ұлттық болмысын сақтау, ілгерілеу жолында құрбан болған Алаш қайраткерлерінің ерліктері қазақ халқымен бірге мәңгілік өмір сүреді деп айта аламыз. Сұлтанмахмұт Торайғыров «Алаш жырында» айтқандай: «Халқы үшін жанын бергендер, қиыншылықты бастан кешіріп, жарқын болашақты ойлағандар, материалдық байлыққа қызықпай, Алаштың өркендейтініне нық сенгендер». Әсіресе Ахмет Байтұрсынұлы ұлтты оятып, намысы үшін күресті. Ұлтты қорғауға тырысқан қайраткер империялық билікпен келісімге келуге тырысты. Ол буынның қателігінен сабақ алып, империялық билік көрсеткен жолға түспей, жан-жақты ілгерілеуді талап етті.

Әдебиеттер:

1. Кенгес Нұрпейісов. Қазақ үшін XX ғасыр текке өткен жоқ. (Қазақ үшін 20 ғасыр текке кеткен жоқ). //Заман Қазақстан, 1998 ж. 30 қаңтар.

2. Мәмбет Қойгелдиев. Ұлттық саяси элита. Қызметі мен тағдыры (XVIII-XX ғғ.), (Ұлттық саяси элита.

Қызмет және тағдыр (18-20 ғғ.), Алматы, 2004. – 440 б.

3. Тұрсын Жұртбай. «БАЙТҰРСЫНОВ – БАЯҒЫ БАЙТҰРСЫНОВ»,

Ұраны – Алаш, abai.kz сілтемесі <http://Abai.kz/post/12966>

4. Жұмат Әнесұлы, Алаш туын көтергендер, (Алаш көсемдері), kerey.kz сілтемесі,

5. Ахмет Байтұрсынов, Ақжол, «Маса». Алматы «Жалын», 1991.- 464 б.

6. Міржақып Дулатов. Шығармалары, (Шығармалары), Алматы, Жазушы, 1991. –Бб. (http://classic.nlrk.kz/result/ebook_1034/index.html#ps

7. Марат Әбсемет. «Оян, қазақ» идеясы – қазақтың нағыз ұлттық идеясы! <http://abai.kz/post/5743> сілтемесі Абай.

8. Асан Омаров. Абайдың тұңғыш жинағы қашан, қалай жарық көргенеді?

Абайдың тұңғыш жинағы?), «Егемен Қазақстан» газеті, 3 маусым 2009 ж. <http://abai.kz/post/700> сілтемесі.

Ғұрыптық фольклордың этнолингвистикалық сипаты

Алтыбаева Акжан Бахитжановна

Гуманитарлық ғылымдарының магистрі

Мұратқызы Мира

Филология ғылымдарының магистрі

Қостанай қ. (Қазақстан)

Ғұрыптық фольклордың жиналу, жариялану зерттелу тарихында XVIII ғасырдың екінші жартысынан бастап қазақ даласын аралаған саяхатшылар мен зерттеушілердің еңбегі зор. В.В.Радлов, Г.Н.Потанин, Ф.Плотников сияқты ғалымдар оны түркі халықтарының ғұрыптық фольклорымен, этнографиясымен салыстыра қарастырады. Кейін ұлттық фольклортану ғылымының негізін салған Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин еңбектерінде жалғасын тауып, әрі қарай тереңдетіледі.

Кез келген ұлттың дүниетанымы, ұлттық болмысы, ұрпақтан ұрпаққа беріліп келе жатқан, ғасырлар бойы жинақталған дәстүрлі мирасының тілінен көрініс табады. Ұлттық

мәдениеттің тірегі де сүйеніші де тіл.Тіл-мәдениет бастауы.Осы тіл арқылы ұлттың болмысын,танымдық мәнін,менталитетін,әдеп-ғұрыптары менен ұлттық құндылықтар жүйесін бақылаймыз.Сондықтан да қазіргі таңда тіл мен мәдениетті сабақтастыра зерттейтін тіл мәдениетінің ғылымы этнолингвистика саласы кең қолданысқа енуде.Тіл мен мәдениет байланысы,олардың тереңдетіліп зерттелуі өзекті мәселе ретінде қарастырылуда.Этнолингвистиканың бір міндеті – сан алуан қайнарлардан (ауызекі жанды тілден, ауыз әдебиет үлгілерінен, лексикограф. еңбектерден, т.б.) этнос болмысына қатысты фактілерді жинау болса, екіншіден оларды саралап жүйеге салу, мазмұнын айқындау, түсіндіру, яғни оларды этностың өзі туралы сөйлете білу.

Салт-дәстүрлер– рухани мәдениеттің негізгі бөлігі.Ол-ұлтты рухтандырып,оның бейнесін келтіретін,суреттейтін сипаттары.Оның ең негізгі белгісі–оның тұрақтылығында.Ол оңай жолмен өзгере алмайтын,ауыз екі тіл арқылы атадан балағажеткізілетін асыл мұра.Тіл арқылы оның жолы үзілмей,бірнеше ғасырлар бойы сақталады.

Қазақ мәдениетінің ерекшеліктерінің бірі–бата.Бата беру салтынан халқымыздың өзіне тән қасиеттерін айқын көре аламыз.Қазақ фольклорын зерттеуші А.В.Васильев бата жайлы: «Қазақ даласында болған адам халық арасында батаның қаншалықты бағалы екенін жақсы біледі. «Бата» қазақ поэзиясының ерекше түрі.Батаны көбінесе үлкен кісілер,ақсақалдар береді» деген баға берді.

Батаға қарама–қарсы бағытта қарғыс та айтылады.Бұл адамның жасаған теріс әрекеттеріне берілетін теріс бата.

Әр халықтың өзіне ғана тиесілі киім үлгілері және соған ғана тиесілі атаулары сол ұлттың материалдық жағынан және де рухани жағынан көрініс береді.Халқымыздың ұлттық киімдерінен атауларынан ата–бабаларымыздың санасы мен бомысын,рухани-мәдени көзқарасынан сыр шертеді.«Орамал тонға жарамаса да, жолға жарайды» дейтін халық мәтелі қазақ халқының өз ұлтының мәдениеттеріне деген сыйластығын жақсы көрсетеді.

Қазақтыңхалық наным-сенімдері мен тыйымдары баға татпас құндылық деп айтуғада болады.Бұл наным сенімдер мен ырымдар ұлт тәрбиесінде заң орнына жүрді десек те, қателесе қоймаймыз. Үлкен – кіші деп бөлінбестен,пенделікпен теріс сөз айтып, теріс қарекет жасағанда артынан тыйым ұғымдарын есіне түсіріп отыратын болған. Ырымдар мен наным сенімдердің ұлт тәрбиесінде алған орны бөлек,ол халық арасындағы тәртіпті де бір қалыпта сақтаған.Бұл дәстүрді орындамаса тәрбиенің қиын болатынын тұспалмен де, төтесінен де еске салған.

Тыйым сөздер де ұлттың ұлы байлығы. Бабаларымыздан жеткен, даналардың ақыл-ойынан туған тұнып тұрған құндылық. Қатпар-қатпар асыл қазына, философиялық байлам пайымдар. Бұл – тәрбие құралы ұрпақтан ұрпаққа жалғасқан, бүгінгінің оқыған кітабындай, тоқыған өрмегіндей дүние деп білеміз.

«Бетінді баспа, жағыңды таянба», дейді қазақ. «Бетті бастым, қатты састым, тұра қаштым, жалма-жан», демейтін бе еді Абай? Ұяттан безіп, жасаған пиғыл ісі ашылғанда, не күнәға батып, ол жария болғанда адам бетін басады. Жақты таяну да, жақсылықтың белгісі болған емес. Амалы бітіп, айласы таусылғанда адам сол күйге түседі. Осы жағдайда«жақсы ырым – әркімге бақ, теріс ырым – жат»деген қазақ халқының сөзін ұғынамыз. Соны есіңе сақта дегенді де адамды тек алдыға ғана бағыттайды. «Жерді сабама, жерді тепкілеме, күлді шашпа», депті ата-бабам. Анаға теңейтін жердің қасиетті екенін, оны тепкілеуге болмайтынын, күлді шашу жақсылыққа апармайтынын, оның үстіне бұрқырап үстінді шаңдататынын, тынысыңды тарылтатынын айтады.

Әр ұлттың рухани санасымен,ұлт мінезін өз мәдениетіне сіңіріп,сан ғасырлар бойы оны жинақтап жүрек пен ойдан өшпейтіндей ұлт тіліндегі асыл мұралардың бірі–фразеологизмдер.Фразеологизмдер тіліміздің бөлінбес бір бөлшегі. Олардыңөздеріне тән тұлғалық, тұрақтылық және стильдік ерекшеліктері бар. «Қай тілде болмасын көкейге конымды, көркем, образды алуан турлі тұрақты сөз тіркестері жиі кездеседі», - дейді І.Кеңесбаев. Шындығында да қай тілдің болмасын тіл байлығы сол тілдің фразеологизмдерінің негізіне құрылған сияқты.

Жалпы мәдениет,оның ішіндегі рухани мәдениет халықтың өмір сүру салты мен жалпы дүниетанымы,моральдық қасиеттері,танымдық көзқарастары деген ұғымдарды қамтиды.Тіл–мәдениеттің барлық саласымен сабақтас болып,дамуындағы басты алға тартушы күш.Адамзат,ғылым,өмір осы тілдің арқасында дамиды.Қорыта келгенде,қандай халық болмасын оның ұлттық тілібірнеше ғасырлар бойы сақталып,бастау алған уақытынан мәдениетпен бірге сабақтасып,ұштасып,байланысы бүгінгі күнге дейін жетіп отыр.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1.Дәркембаева Ж.Қ., Қазақ тіліндегі фразеологиялық оралымдар.-Алматы,2002
- 2.Жанпейісов Е.Н., Этнолингвистика// «Ана тілі», 1994,№3.
- 3.Қайдаров Ә. Тарихи лексикология және этнолингвистика //Қазақтілітарихилексикологиясыныңмәселелері.–Алматы,1988.33-38-бб
- 4.Сәтенова С., Қазақ тіліндегі қос тағынды фразеологизмдердің тілдік және поэтикалық табиғаты.–Алматы:Ғылым,1977.
- 5.Уәлиев Н.М., Фразеология және тілдік норма. Алматы,1968.

ӘСКЕРИ, АРНАЙЫ ОҚУ ОРНЫНДА БОЛАШАҚ ОФИЦЕРЛЕРДІ ДАЙЫНДАУДА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ МАҢЫЗЫ

А. Аманжолұлы

әскери іс пен қауіпсіздік магистрі,

ҚР ҰҚК Шекара академиясының докторанты,

Алматы қ. (Қазақстан)

Тәуелсіздік алғаннан кейін еліміз жалпыұлттық бірлікті қалыптастырудың, Қазақстан Республикасының мемлекеттік бірегейлігін қалыптастырудың, оның егемендігін нығайтудың, азаматтық пен патриотизмге тәрбиелеудің басты факторларының бірі ретінде өткеннің объективті бейнесін жасауды айқындады.

Қазіргі таңда өскелең ұрпақты өз халқының тарихы мен тегін, салт-дәстүрін, тілін, білімін, адами қасиетті тереңнен түсіне алатын шығармашылық тұлға етіп тәрбиелеу - заман талабы мен қоғам қажеттілігі болып отыр. Ұлттық құндылықтар әр халықтың өмірінде әр түрлі орын алатыны белгілі. Сондықтан әрбір жаңа ұрпақ үшін мағыналы тәрбие ұлттық тәрбиенің үлгісі болып табылады. Шынында да, мұнда білім берудің негізі ғасырлар бойы қалыптасқан асыл рухани құндылықтар мен жоғары ізгілік пен адамгершілік контекстінде ұрпақтан-ұрпаққа берілетін, халықтың дана өмір салтынан туындайтын адами қасиеттерді нығайтатын және нығайтатын мызғымас ережелер мен принциптер болып табылады.

Ұлттық құндылық дегеніміз не? Қазақ әдеби тілінің сөздігіне жүгінсек ұлттық құндылық дегеніміз белгілі бір ұлттың мүддесіне, таным түсінігіне бағытталған мәнділік [1]. Ұлттық құндылықтарды қарапайым тілмен түсіндірер болсақ, белгілі бір ұлтқа тән адами қадір-қасиет, халықтың сан ғасырлар бойы жинақталған ұлттық рухани және материалдық құндылықтары. Адамдардың бойында қалыптасқан имандылық қадір-қасиеттер рухани құндылықтарға, ал адамдардың қолымен жасалған тұтыну заттары мен кәсібі материалды құндылықтарға жатады.

Өз ұлтын қадірлеп-қастерлеген, ұлт қадірін білген азаматтың бірі Ж.Аймауытов: «Мен халыққа кіндігіммен байланып қалғанмын. Оны үзе алмаймын. Үзу қолымнан келмейді» - десе, Сырым Датұлы: «Мен ағайынды екеумін: бірі - өзім, екіншісі-халқым» - дейді.

Ұлтымыздың көрнекті мемлекет және қоғам қайраткері Мұстафа Шоқай болса: «Ұлттық құндылықтардан жүрдай рухта тәрбиеленген ұрпақтан халқымыздың қажеті мен мүддесін жоқтайтын пайдалы азамат шықпайды» - деген еді. Ұлттық құндылықтар – ұлттық идеяның негізгі өзегі, ұлт болып қалыптасудың басты бағыттарының бірі. Ұлттық идея – туған жер, өскен орта әсерлерінен қалыптасып, халықтың тілі, ауыз әдебиеті, салт-санасы, әдет-ғұрпы,

ырымдары мен тыйымдары арқылы жүйеленген сезім. Ол – ұлттың болмысы, өзіндік психологиялық ерекшелігі.

Қазақ халқының осындай дәріптеуге, қастерлеуге, дамытуға тұрарлық ұлттық рухани және материалдық құндылықтары туралы ұлағатты, құнды ойларын халық игілігіне жұмсап, келешек ұрпаққа, ел-жұртқа ие болар азаматтарды тәрбиелеуге қолдану керек.

Тұлғаны қалыптастырудағы басты құндылықтардың бірі – өз елі, тарихы, халқы үшін мақтаныш сезімі. Өз халқының тарихын, салтын, әдет-ғұрпын білетін, өз Отанын құрметтейтін, еліне жаны ашитын, ол үшін жауапкершілікті сезінетін тұлғаның патриоттық тәрбиесі ұлттық тәрбиенің өзегі болып табылады.

Жоғарыда аталған негіздемелерді саралай келе ұлттық құндылықтардың құрамын анықтап шығайық:

Бірінші құндылық – тәуелсіздік және тарихи таным. Тәуелсіздіктің символы – мемлекеттік Туымыз, Әнұранымыз, Елтаңбамыз. Ту – ұлттың бағдары, бірлігі мен санасының биіктігін көрсетеді. Тарихи таным арқылы ұлттың болмысы мен санасын, салт-дәстүрін, кәсібі мен ұста- нымын, тәрбиесін тануға болады.

Қазақстанның Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың тәуелсіздігіміздің негізгі белгісі «Тәуелсіз мемлекет, егеменді ел болудың қыруар қиындығы, ерекше жауапкершілігімен қатар, бірқатар шарттары, басты-басты белгілері бар екені мәлім. Солардың арасында елдің елдігін танытып тұратын айрықша мәнділері – Ту, Елтаңба және Әнұран. ...Туымыз, Елтаңбамыз, Әнұранымыз бүкіл халқымызды, көп ұлтты Қазақстан жұртшылығын ортақ мақсатқа жұмылдырып, қасиетті істерге шақырып, жігерлендіріп, рухтандырып тұрса екен деймін» – деуі Қазақстанды мекендейтін әрбір азамат ата-бабаларымыз аңсаған тәуелсіздік туын желбірету арқылы елі мен жерін, Елтаңбасын, Әнұранын мақтаныш сезіммен қадірлеуі керек.

Екінші құндылық – ел мен жер ұлттың байлығы. Ұлан ғайыр дала – бабалар көзінің қарашығы. Ел мен жер – мәңгілік мемлекеттің белгісі, ұлттың бірегейлік символы.

Үшінші құндылық – тіл, әдебиет және имандылық. Тіл мен әдебиет – ұлттың жаны, рухы, оның бет-бейнесі, өткені, бүгінгі мен болашағы. Ана тілі – ұлттың жүрегі, ұлт тілегі, ұлттың өзгешелігі мен өркеншілігі, ұлттың болашағы. Қазақ әдебиеті – әлемдік өркениетті дамытудағы ұлттар мен ұлыстардың тілдерін танытатын, көркем тілде жазылған классикалық шығармалар жиынтығы. Иmandылық – білім мен ғылымды дамытып, елге адал қызмет ету, әділдік білдіру жолындағы бейбітшілікті сақтау, адами құндылықтарды дәріптеу.

Төртінші құндылық – ұлттық дәстүр және отбасы. Отбасы мен қоғам бірлікте жұмыс істегенде ғана ұлтжанды, өз халқын сүйетін ұрпақ тәрбиелей аламыз. Ұлттық құндылық – ата-ананы қастерлеу, өз ортасын құрметтеуден басталады. Отбасы тәрбиесіне ерекше мән беру түсінігі жеке адам мен мемлекет мүддесі бір арнада тоғысады.

Бесінші құндылық – білім мен біліктілік. Елімізде білім мен ғылым саласына үлкен қамқорлық жасалуда. Ұлттық құндылықтарды қалыптастыратын да, дамытатын да білімді, білікті кәсіби мамандар.

Жеке тұлғаны ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу мақсаттары:

– өз халқының мәдениеті мен дәстүрлерін мақтан тұтатын Қазақстан азаматын тәрбиелеу;

– жалпы адамзаттық негіздер мен құндылықтарды құрайтын саналы көзқарастары мен қағида ұстанымдарын тәрбиелеу;

– Қазақстан Республикасының азаматын тәрбиелеудің үлгісіне сәйкес этнопедагогика, этнопсихология, этномәдениет негізінде тәрбие үдерісін ұйымдастыру;

– білім алушыларды табысты әрекеттерге және жеке жетістіктерін бағалауға, шығармашылық пен білімқұмарлыққа бағыттау [2].

Осы бағытта Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 11-бабына сәйкес білім беру жүйесі біршеше міндеттер қояды:

- ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шыңдауға бағытталған сапалы білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау;

- жеке адамның шығармашылық, рухани және күш-қуат мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, даралықты дамыту үшін жағдай жасау арқылы ой-өрісін байыту;

- азаматтық пен патриотизмге, өз Отаны - Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздер мен мемлекеттік тілді құрметтеуге, халық дәстүрлерін қастерлеуге, Конституцияға қайшы және қоғамға жат кез келген көріністерге төзбеуге тәрбиелеу;

- белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке адамды тәрбиелеу, республиканың қоғамдық-саяси, экономикалық және мәдени өміріне қатысу қажеттігін, жеке адамның өз құқықтары мен міндеттеріне саналы көзқарасын қалыптастыру;

- отандық және әлемдік мәдениеттің жетістіктеріне баулу; қазақ халқы мен республиканың басқа да халықтарының тарихын, әдет-ғұрпы мен дәстүрлерін зерделеу; мемлекеттік тілді, орыс, шетел тілдерін меңгерту [3].

Аталған міндеттер Отан қорғаушыларды, оның ішіндегі офицерлерді дайындайтын офицерлер ұстасы – әскери, арнайы оқу орындарына (әрі қарай - ӘАОО) қойылатын басты талап. Қазіргі жағдайда офицерлер күрделі және қарқынды қызметтік және жауынгерлік іс-әрекетті жүзеге асырады, оны орындау олардан терең және кәсіби білімді, білік пен дағдыларды ғана емес, сонымен қатар ұлтшылдық, отансүйгіштік қасиеттерді де талап етеді. Әскери қызметтің сапасы болашақ офицерлерді заңға бағыну, құқықтық тәртіпті сақтау, ұлттық құндылық бағдары мен мәдениетті дамыту мәселелерімен тікелей байланысты - мұның бәрі әскери қызметшілердің ұлттық құндылықтарды қабылдауымен және сананы қалыптастырумен байланысты.

Сонымен қатар Қазақстан Республикасының әскери доктринасында «Әскери қызметшілерде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының заңдарын құрметтеуге бағытталған құндылықтарды қалыптастыру, өз халқына адалдық рухында тәрбиелеу, Отанды қорғау жөніндегі әскери борышты сөзсіз орындау – талап етіледі [4].

Қазіргі кезеңде білім беруде ел тарихын терең қозғап, тәрбие және идеологиялық жұмыстар өткізу уақыттарында қазақ зиялы қауымының еңбектерін, қоғам дамуына қосқан үлесін айтып түсіндіру арқылы жас ұрпақтың адами құндылық қасиеттерін қалыптастырудың бірден бір жолы. Сондай-ақ ұлттық салт-сананың өмірдегі қолданылмалы көріністері: рәсімдер, рәміздер, ырымдар, тыйымдар, жөн-жоралғылар, діни уағыздар, сенімдер, кісілік рәсімдері, перзенттік парыз, адамгершілік борыш, ұрпақтық міндет арқылы іске асырылып, ұлттық қасиеттерге айналады.

Білім алушылардың бойында осы қасиеттерді қалыптастырып, құндылықтарын қалыптастыруда бірден-бір әсер ететін – ӘАОО-да жүргізілетін тәрбиелік іс-шаралар. Курсанттардың бойына жақсы адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуы, өнер-білімді игеруі – тәрбиеге, өскен ортаға, үлгі-өнеге берер ұстазға байланысты. Осыны жақсы түсінген халқымыз «Ұстазға қарап шәкірт өсер» деп халқымыз ұстазға үлкен жүк артқан, «Ұстазы жақсының - ұстамы жақсы» деп ұлағатты ұстаздың еңбегін текке кетпейтіндей өсиет еткен.

Болашақ офицерлерді тәрбиелеу үшін, олардың бойында:

- ұлттық сана-сезімін қалыптастыру;

- санасына, туған халқына деген құрмет, сүйіспеншілік, мақтаныш сезімдерін ұялату, ұлттық рухын дамыту;

- ана тілі мен дінін, оның тарихын, мәдениетін, өнерін, салт-дәстүрін, рухани-мәдени мұраларды қастерлеу;

- жанашырлық, сенімділік, намысшылдық тәрізді ұлттық мінездерін қалыптастыру қажет.

Қорыта келгенде Әбу Насыр Әл-Фараби өз қағидасында «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы» деп тұжырымдағандай, оқу мен тәрбие егіз. Оқу мен тәрбие ықпалдастығы сондай бірін-бірі толықтырып отырады. Сондықтан, болашақ офицерлерімізді парасатты да білікті, мәдениетті де білімді етіп тәрбиелеп, рухани дүниетанымын жалпы адамзаттық деңгейде дамытқымыз, бойында ұлттық

және азаматтық намысты қалыптастырғымыз келсе, ӨАОО профессорлық оқытушы құрамының, командирлердің (бастықтардың) жұмыстарын білім берумен қатар курсанттарыдың тәрбиесіне, соның ішінде ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелеуге бағыттауымыз қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1 Қазақ әдеби тілінің сөздігі. Он бес томдық. 10 том. / Құраст.: М.Малбақов, Н.Оңғарбаева, А.Үдербаев және т.б. – Өзгеріссіз 2-басылуы. – Алматы, «Арыс» - «Қазақ тілі», 2014. – 752 б.
- 2 Таубаева Ш.Т., Мұратбаева Г.А., Елбасы және білімді ұлт // «Ақиқат» ұлттық қоғамдық-саяси журналы. 2022 №1. – 7-17 б.
- 3 Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 «Білім туралы» Заңы (01.01.2024 ж. өзгерістермен және толықтырулармен) – URL: <http://www.adilet.kz> / (қаралған күні 2024 жылғы 09 қаңтар).
- 4 «Қазақстан Республикасының Әскери доктринасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 29.09.2017 жылғы № 554 Жарлығы (12.10.2022 ж. өзгертулермен). (қаралған күні 2024 жылғы 09 қаңтар).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПО ФИЛОСОФИИ

Амантаева А.Б.

*к.ф.н., и.о. ассоциированного профессора кафедры
социально – гуманитарных дисциплин
КРУ им. А. Байтұрсынұлы
г. Костанай, Казахстан*

*«Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню;
Дай сделать – и я пойму»
китайская поговорка*

В системе педагогического знания широко используются различного рода педагогические методы: традиционные (пассивные) и инновационные.

Критериями отбора методов обучения выступают: 1. соответствие целям и задачам обучения и развития обучающихся; 2. соответствие дидактическим целям занятия; 3. соответствие содержанию темы занятия; 4. соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям обучающихся и уровню их обученности и воспитанности, особенностям группы в целом; 5. соответствие временным рамкам обучения; 6. соответствие профессионализму и опыту конкретного преподавателя; 7. соответствие способу руководства учебной деятельностью; 8. соответствие логике учебного процесса

Для реализации данных критериев необходим серьезный анализ содержания учебного материала и выявление на основе этого его доступности для усвоения обучающимися.

Пассивные методы: характеризуются тем, что обучаемый выступает в качестве объекта обучения, усваивает и воспроизводит знания, передаваемые педагогом, выполняющим функцию источника знаний.

К ним относятся такие методы как лекция, чтение, опрос.

В целях повышения активности познавательной деятельности студентов на занятиях наряду с традиционными используются инновационные педагогические методы.

Данные методы относятся к методам активного обучения, содействием которых выступает процесс взаимодействия между преподавателем и обучаемыми, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Активные методы подразумевают, что обучаемый является субъектом обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с педагогом.

К ним относятся такие методы как творческие задания, вопросы от обучаемого к педагогу и от педагога к обучаемому.

Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Целесообразность применения методов активного обучения выражена в том, чтобы обучаемый не был пассивным объектом воздействия со стороны педагога, а мог сам самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы.

Во - вторых, целесообразность доказывает, что обучение становится полноценным только тогда, когда обучаемый овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения. При этом, необходимостью выступает научить обучающихся ориентироваться в современном обществе, анализировать события, формулировать собственное мнение, оценивать и отвечать за свои действия, распределять ответственность.

К числу методов активного обучения можно отнести такие формы, как **выделение оппонентов среди выступающих студентов**. Этот метод учебной работы вырабатывает у оппонентов способность критической оценки выступлений студентов, а у выступающего навыки четкого формулирования ответов на критические замечания. Данный метод способствует выработке у студентов полемических навыков. Эта форма работы используется при назначении выступающих на семинарских занятиях с докладами (планируется эта форма занятий в тех случаях, когда преподаватель поручает студенту выступить с докладом по сложной теме семинарского занятия); К методам активного обучения можно отнести проведение занятий в формате **«круглого стола»** по проблемам современного общества. Это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных философских вопросов.

Одной из форм учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свою точку зрения выступает формат дискуссий. Эта форма работы наиболее эффективна при изучении тем исторического дискурса феноменов философского познания.

Создание кроссвордов, способствует лучшему освоению философского глоссария; подчеркивающий гуманистическую направленность философской мысли.

В ходе осуществления учебного процесса используют **«деловые игры»** - метод имитации, когда студенты делятся на две подгруппы с исходными заданиями по отстаиванию своей мировоззренческой позиции (материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и « метафизики», либералы и государственники и т. п.).

Применение синквейна предусматривает создание стихотворения или структурного построения философских категорий, состоящее из 5 строчек по определенным правилам.

1 строка – Существительное (название темы)

2 строка – Два прилагательных (определение темы)

3 строка – Три глагола, показывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из 4 слов, выражающая отношение автора к теме.

5 строка – вывод, завершение темы, выраженной любой частью речи

Например: по теме «Философия свободы»:

1. «Свобода воли»

• Легитимная, демократическая,

3. Устанавливает, гарантирует, обязывает.

4. Хорошо бы все знали политические свободы

5. Категорический императив.

ИНСЕРТ (INSERT) – метод активного чтения даёт возможность сохранить интерес к прочтению источниковедческой и публицистической литературы. Маркировка текста «v»,

«+», « - », «?»

« v »	« + »	« - »	« ? »
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является новым	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

В качестве метода оценки знаний студентов нередко используется **тестирование** - контроль знаний с помощью тестов, набор которых имеется по всем темам. Эта форма контроля рекомендуется по всем темам курса.

Современная система высшего образования ориентированная на образовательные потребности студента создала все необходимые предпосылки для формирования и распространения новых методов и методик, развивающих творческое мышление у последних. Простое повторение на семинарских занятиях учебного материала приводит к развитию у студентов не критического восприятия материала, статичного мышления.

Условия жесткой конкуренции на рынке труда, интенсивный рост объема научной и технической информации, быстрая смена технологий требует от личности определенных творческих способностей. Поэтому в настоящее время в работах по логике, педагогике, методологии и философии науки большое внимание уделяется проблеме развития у студентов творческого мышления. Соответственно педагогам для повышения эффективности образовательного процесса следует взять на вооружение те методы, которые разработаны в эвристической методологии.

В работе рассмотрены лишь некоторые методы, способствующие развитию творческого научного мышления у студентов и позволяющие сформировать иные общекультурные компетенции. Особое внимание уделяется анализу специфики и познавательного значения метода вариативного моделирования.

Достаточно эффективными инновационными методами, которые можно использовать на семинарских занятиях по обязательному модулю «Философия» оказались очень популярные в настоящее время, - метод проектов, кейс технология и метод дискуссий.

Позволяет несколько разнообразить занятия и даже уплотнить время для опроса использование фрагментов из художественных, документальных фильмов, новостей с интерактивными заданиями, что подходит как для индивидуального, так и группового опроса. Занимательный и грамотно подобранный видеоматериал интересен студенту сам по себе и приносит удовлетворение от более глубокого осмысления темы занятия. Аудио, видеоматериал позволяет объединить информацию из разных источников, позволяет переносить учебный материал в новую ситуацию, и, как следствие, усиливает творческую деятельность студентов [1, с. 711-712].

Но при этом, следует помнить, что длительное использование видеоисточников приводит к быстрому утомлению студентов, если им приходится долго смотреть на экран и следить за видеоматериалом. Использование видеоисточников требует от преподавателя осторожности при расчете оптимального

времени (идеальным считается 1-3 минуты) и высокого профессионализма при выборе видеоряда, так как достаточно трудно выбрать корректный и научный видеоматериал, особенно среди художественных фильмов.

Для организации лекционных занятий и самостоятельной работы студентов помимо традиционных методов используются несколько нестандартных методик, которые весьма эффективно развивают творческое научное мышление у студентов: *проблемные лекции, лекция с запланированными ошибками, лекция вдвоем, лекция “пресс-конференция”*.

Проблемные лекции характеризуется следующими критериями: 1. Проблемная ситуация; 2. Проблемные и информационные вопросы «подталкивают» слушателей к поиску правильного решения проблемы; 3. Студент находится в социально активной позиции.

Лекция с запланированными ошибками: Преподаватель сообщает, что в лекции будет сделано определенное количество ошибок различного типа (5-7).

Преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции.

Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем.

Умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

Лекция вдвоем: это работа двух преподавателей по определенной теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией.

Может быть заложена «конфликтность» теории и практики.

Слушатели получают наглядное представление о способах ведения диалога, а также возможность участвовать в нем непосредственно

Лекция «пресс-конференция»: преподаватель просит слушателей письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции.

Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию.

Структура лекции может быть двух видов:

1. Целое, связанное изложение проблемы.

2. Брифинг- краткие ответы на вопросы слушателей

Реализация данных методов предполагает достаточно большую предварительную подготовку, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.

Как показывает опыт, студенты не всегда могут в течение одного семинара разобраться в предлагаемых методах и приступить к решению конкретных задач. Поэтому преподавателю целесообразно на семинарском занятии вместе с учащимися разобрать конкретную ситуацию, имея распечатанные правила проведения анализа, и только потом разрешать студентам проводить анализ уже иной задачи самостоятельно.

Известный советский логик С.А. Яновская еще в 60 годы XX столетия поставила задачу разработки эмпирической логики, ориентированной на анализе конкретных текстов. Гуманитарные дисциплины прибегают к логике в том случае, когда ограничена материальная и текстуальная база. В данном случае, по мнению Яновской, вполне эффективным и в достижении истинного знания является использование различных логических средств: дедуктивных умозаключений, проверка текстов на логичность и истинность, использование средств теории аргументации и т.д. [2, с.31-31]

Метод моделирования является одним из самых традиционных и универсальных методов в теории познания. Метод вариативного моделирования имеет дело с гипотетичным осмыслением социальных процессов, поэтому у нас есть все основания отнести его к идеальному моделированию. Используя метод вариативного моделирования, мы можем в своем сознании сконструировать модели тех вариантов развития конкретного исторического события, которые не реализовались, но которые были потенциально заложены в ситуации и при необходимых условиях проявили бы себя.

Очень интересные задачи, прекрасно иллюстрирующие и реализующие метод вариативного моделирования, разработал преподаватель Гуманитарного университета Екатеринбурга Д.В. Суворов. В частности, он предлагает рассмотреть возможное развитие событий при изменении определенной исторической ситуации, и предлагает свои варианты ответов, например: «Что если бы Ватикан и Лютер пошли на компромисс и договорились на Вармском рейхстаге, а теоретически такая возможность была?

Возможный вариант развития дальнейших событий: не было бы раскола на католиков и протестантов, и Европу, возможно, не потрясли бы печально известные религиозные войны.

Что если бы французские банкиры не устроили весной 1812 года искусственный обвал франка? Возможный вариант развития событий: Наполеон вынужден был бы пойти на Россию не летом, а весной, и даже при идентичных условиях военных событий, возвращался бы в Европу на два месяца раньше. Он избежал бы морозов и сохранил бы армию – со всеми вытекающими из этого последствиями для своего Отечества и Европы.

...Что, если бы ефрейтора Шикльгрубера убили бы под Верденом, большевик Джугашвили погиб при ограблении Тифлисского банка в 1906 году, а другой большевик В.И. Ульянов сгорел бы в торфяном пожаре при переходе из Разлива в Финляндию? – Ответ ...» [3].

В философии и истории со времен Г.Гегеля упрочнилось мнение, что история ничему не учит людей, и они продолжают совершать те же ошибки. История постоянно воспроизводит сходные ситуации на разных уровнях социума. Попадая в сходные социальные ситуации каждое новое поколение людей, пытается добиться успеха там, где их предшественники потерпели поражение, повторяя ошибки предыдущих поколений. Тем и ценен метод вариативного моделирования социальных процессов. Все названные и проанализированные выше технологии, методы и методики, помимо развития творческого научного мышления, частично позволяют справиться с основной задачей современного профессионального образования – не просто предоставить студенту определенную сумму знаний и помочь ему эти знания усвоить, но в первую очередь сформировать личность, ответственную за то, что она делает, глубоко чувствующую ценностную составляющую своей деятельности.

Список использованной литературы

1. Новикова, Н.Г., Использование аутентичных видеоматериалов при обучении монологическому высказыванию на иностранном языке студентов технических специальностей / Н.Г. Новикова // Молодой ученый. 2013.№ 6. С. 711-715.
2. Амантаева А.Б., Использование метода кейс-стади как образовательной технологии //Материалы Республиканской научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Интеграция педвуза и образовательных организаций по внедрению инноваций в практику», 12 февраля 2016.- Костанай: КГПИ.- С. 31-35.
3. Материалы занятий курсов повышения квалификации преподавателей ВУЗа «Финский проект повышения квалификации педагогических кадров». – Астана, Назарбаев Университеты. - 2024 г. – с 08 по 19 января.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*Амантаева Марзия Еркеовна
педагог организатор
КГУ "Детский дворовый клуб"
г Костанай, Казахстан*

Сегодня я хочу поделиться своим опытом и исследованиями по вопросу эффективных инноваций в воспитательной деятельности в организациях образования. В наше динамичное время, когда требования к образованию постоянно изменяются, необходимо искать новые подходы и методы, чтобы эффективно воспитывать и формировать будущее нашего общества.

Интеграция технологий в воспитательный процесс

Одним из ключевых направлений инноваций в воспитательной деятельности является интеграция технологий. Использование интерактивных досок, образовательных приложений и онлайн-ресурсов позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и доступным для учащихся. Это также способствует развитию цифровой грамотности, которая становится все более важной в современном мире, где технологии стремительно изменяют наш образ жизни, образование должно быть на передовой линии, чтобы готовить учеников к вызовам 21 века. Давайте рассмотрим, как интеграция технологий обогащает воспитательный процесс и способствует развитию ключевых компетенций учащихся.

Использование интерактивных уроков и мультимедийных ресурсов дает ученикам возможность вовлекаться в обучение более активно. Визуализация информации, анимации, видео и интерактивные задания делают учебный материал более доступным и интересным. Это способствует улучшению понимания и усвоения учебного материала.

Развитие образовательных приложений и программного обеспечения создает новые возможности для персонализации обучения. Ученики могут работать в индивидуальном темпе, выбирать интересующие их темы, и использовать приложения для тренировки и развития ключевых навыков. Это также открывает двери к обучению в любом месте и в любое время.

Интеграция виртуальной реальности (VR) и расширенной реальности (AR) в образование предоставляет уникальные возможности для погружения в учебные материалы. Виртуальные экскурсии, 3D-моделирование и интерактивные симуляции создают учебное окружение, близкое к реальному опыту, что усиливает понимание сложных концепций.

Современные технологии позволяют ученикам сотрудничать онлайн и обмениваться идеями в реальном времени. Облачные технологии обеспечивают доступ к учебным материалам из любой точки мира. Это расширяет границы образования, создавая возможность для глобального взаимодействия и обмена опытом.

Интеграция технологий также затрагивает процессы оценивания. Автоматизированные системы оценивания, электронные портфолио и онлайн-тестирование облегчают процесс оценки и предоставляют более детальные данные об успеваемости учащихся.

Обучение основам программирования и робототехники становится все более актуальным. Эти навыки не только способствуют пониманию технологий, но и развивают логическое мышление, творческий подход и проблемное решение.

Интеграция технологий в воспитательный процесс открывает новые перспективы для образования. Это не просто внедрение новых гаджетов, но и создание среды, где ученики могут развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся обществе. Наша задача - использовать эти технологии с умом, с целью обогащения образовательного опыта и подготовки учеников к будущим вызовам.

Развитие компетенций во внеклассных мероприятиях

Важным компонентом воспитательной деятельности становится акцент на развитие компетенций в рамках внеклассных мероприятий. Проектные работы, творческие конкурсы, исследовательские группы - все это способы не только углубить знания учеников, но и развивать навыки командной работы, критического мышления и проблемного решения.

Воспитание не ограничивается стенами учебных кабинетов; оно раскрывается в многообразии внешкольных мероприятий, создавая уникальные возможности для развития навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Внеклассные клубы и кружки становятся прекрасной площадкой для развития коммуникационных навыков и умения сотрудничать. Участие в дебатных клубах, литературных кружках или художественных студиях способствует формированию учеников как творческих и общительных личностей.

Организация школьных проектов и инициатив дает ученикам возможность проявить лидерские качества. Управление проектами, реализация социальных инициатив, работа в школьном самоуправлении – все это формирует навыки лидерства, ответственности и стратегического мышления.

Спортивные мероприятия играют важную роль в развитии физических и ментальных компетенций. Соревнования по спорту формируют у детей дисциплину, выносливость, а также умение работать в команде, что является неотъемлемой частью их будущего успеха.

Участие в культурных событиях и международных обменах расширяет горизонты учеников. Это не только позволяет погрузиться в разнообразие культур, но и развивает межкультурные компетенции, уважение к различиям и глобальное мышление.

Проектная деятельность стимулирует творческое мышление и пробуждает интерес к самостоятельному исследованию. Участие в исследовательских проектах формирует навыки анализа, критического мышления и решения проблем.

Внеклассные мероприятия – это неотъемлемая часть образовательного процесса, где каждый ученик может найти свою страсть и развить уникальные компетенции. Эти мероприятия формируют не только профессиональные навыки, но и личностные качества, необходимые для успешного взросления. Давайте вместе создадим среду, где каждый шаг внеклассной активности приносит ученикам радость открытия и обогащения.

С учетом уникальных потребностей каждого ученика, эффективные инновации включают в себя развитие системы психологической поддержки и менторства. Персональные беседы, групповые занятия и тренинги способствуют лучшему пониманию индивидуальных особенностей учеников и создают условия для успешной социализации и адаптации.

Инновации также касаются моделей оценки успеваемости. Гибкие методы, такие как портфолио, самооценка и проектные оценки, позволяют более точно оценивать прогресс учеников, учитывая их индивидуальные достижения и усилия.

Развитие межкультурного общения

В условиях глобализации важно развивать у учеников навыки межкультурного общения. Внедрение международных обменов, онлайн-проектов с участием учеников из разных стран и обучение иностранным языкам – все это способы подготовить молодое поколение к многообразию и сложностям современного мирового сообщества.

Инновации в воспитательной деятельности – это процесс постоянного развития, направленного на подготовку учеников к успешной адаптации в современном мире. Использование технологий, акцент на компетенции, психологическая поддержка и международное взаимодействие – все эти элементы создают эффективное образовательное окружение, способствуя формированию гармоничной и компетентной личности.

В мире, где границы сокращаются, и глобальное взаимодействие становится неотъемлемой частью нашей жизни, умение эффективно общаться с представителями разных культур становится важным навыком. Давайте рассмотрим, какие принципы межкультурного общения можно внедрить в образовательный процесс для формирования глобальных граждан.

Интеграция разнообразных культур в учебные материалы создает осознание множества перспектив и способствует пониманию различий. Литературные произведения, исторические материалы и изучение традиций разных народов вносят элементы культурного богатства в учебный процесс.

Создание междисциплинарных проектов, объединяющих различные аспекты культур, способствует обмену знаниями и умениям между учениками. Творческие задания, такие как исследование традиций или создание мультимедийных проектов, обогащают обучение культурными контекстами.

Организация межкультурных обменов и виртуальных сессий позволяет учащимся общаться с ровесниками из других стран. Это не только развивает языковые навыки, но и углубляет понимание различий в культурных особенностях.

Внедрение курсов по межкультурной коммуникации и эмпатии в учебный план развивает у учеников умение адаптироваться к различным стилям общения и понимать менталитет представителей разных культур.

Участие в международных проектах, совместных исследованиях и обменах опытом позволяет ученикам взаимодействовать с сверстниками из разных стран, обогащая свой опыт и понимание мирового сообщества.

Игры и сценарии, отражающие разнообразие культур, создают пространство для веселого и взаимообогащающего общения. Участие в мультикультурных играх и театральных постановках помогает преодолевать стереотипы и формировать открытое отношение к различиям.

Межкультурное общение – это ключевой элемент подготовки к современной жизни. Он расширяет кругозор, развивает толерантность и формирует умение эффективно

взаимодействовать в глобальном обществе. Давайте вместе внедрять эти принципы в образовательный процесс, создавая условия для формирования глобальных граждан, способных к сотрудничеству в разнообразном мире.

Использованная литература

1. Коршунова Н. Л., Понятие инновации в социально-гуманитарном и педагогическом познании. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет.
2. Кройтор С. Н., Инновации в образовании: Социологический анализ (на примере системы высшего образования Республики Беларусь): дис. ... канд. социол. наук. - Минск, 2009.
3. Мудрик А. В., Социализация человека: учеб. пособие. МПСИ: Воронеж: МОДЭК.
4. Полонский В. М. Инновации в образовании // Инновации в образовании.
5. Ромм Т. А., Богданова Е. В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография.

АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БАЗАРЛАРЫНДАҒЫ САЛЬМОНЕЛЛЕЗГЕ ВЕТЕРИНАРИЯЛЫҚ-САНИТАРИЯЛЫҚ БАҒАЛАУ

*Амантай С.Е., Ермагамбетова Г.А
Г.С.Әубәкірова*

*Қазақ ұлттық аграрлық
зерттеу университеті
Астана, Қазақстан*

Құс еті маңызды диеталық өнім және халықтың көпшілігіне қолжетімді. Еліміздегі жетекші өндірушілер құс фабрикалары болып табылады, сондықтан олардағы эпизоотиялық жағдайды бақылау сапасыз өнімдердің дүкен сөрелеріне түсу қаупін азайтады[1].

Сальмонеллез бүгінгі күні құс еті және оның өңделген өнімдері арқылы таралатын ең көп таралған аурулардың бірі болып табылады.

ДДҰ-ның 2022-2030 жылдарға арналған азық-түлік қауіпсіздігі жөніндегі жаһандық стратегиясы 2022 жылдың мамыр айында ДДҰ Дүниежүзілік денсаулық сақтау ассамблеясының 75-сессиясында қабылданды. Алғаш рет азық-түлікті бақылау жүйелерін нығайту жөніндегі іс-шараларды жүзеге асырудағы әсерлер мен прогресті өлшеуге мүмкіндік беретін индикаторлар ұсынылды. Индикатор тағамдық диарея ауруларының ең көп тараған бес бактериялық себебін қарастырады. Олар *Campylobacter spp.*, энтеропатогенді *E. coli* (EPEC), шигатоксин өндіретін энтеротоксикогенді *E. coli* (ETEC) *E. coli* (СТЭК) және тифоидты емес *Salmonella Enterica* [2].

Құс еті микроорганизмдермен олардың тіршілік әрекеті кезінде, союдан кейін және шарпу, қауырсыннан тазалау, ішек – қарнынан тазарту және салқындату кезінде ластанады. Ұшалардың жаппай контаминациясы тоңазытқыш бөлмесінде *Salmonella* тектес микроорганизмдермен, атап айтқанда *S. enteritidis* микроорганизмдерімен сақталған кезде де болуы мүмкін [1].

Жыл сайын көптеген елдерде сальмонеллезді токсикоинфекцияның этиологиялы өршуі тіркеледі. Еуропада сальмонеллездің ірі ошағы 2021 жылдың сәуір айында тіркелді. Данияның SSI денсаулық сақтау агенттігінің мәліметі бойынша, сальмонелладан 33 адам зардап шеккен. Ауруды жұқтырғандардың жасы 2-ден 92 жасқа дейін. Данияның ветеринарлық және азық-түлік басқармасы пациенттердің үй өнімдерінен сальмонеллаларды тапты[3].

2015 жылдың сәуір айында Астанада сальмонеллездің өршуі тіркелді, елордалық жұқпалы аурулар ауруханасының бес пациентінен табылды[5].

ТМД елдерінде соңғы 15 жылда адамдар мен құстардың сальмонеллезімен сырқаттанушылық 7 есеге өсті [2]. Қазақстан Республикасының статистика комитеті сальмонеллезбен сырқаттанушылықтың 2018 жылмен салыстырғанда 2019 жылы 1,7 есеге өскенін тіркеді: 100 мың тұрғынға шаққанда 48 жағдай, 29-ға қарағанда. Салыстыру үшін,

соңғы мәліметтер бойынша, Ресей Федерациясында сальмонеллезбен сырқаттанушылық жылына 100 мың тұрғынға шаққанда 36 жағдайды, Еуропада – 20, АҚШ-та - 17 жағдайды тіркеді[6].

2020 жылдың сәуір айында Қазақ тағамтану академиясы қызметкерлерінің жетекшілігімен Алматы қаласының базарларында сатылатын азық-түлік өнімдерінің сальмонеллалармен ластануын бағалау бойынша зерттеу жүргізілді. Барлығы қала базарларынан қол жетімді зауыттық/өнеркәсіптік және тұрмыстық/фермерлік өнімдердің 500 үлгісі сатып алынды. Зерттелген 500 үлгі өнім сынамаларының сальмонеллалармен ластануы 32 үлгіде, яғни 6,4% анықталды [7]. Ең жоғары жиілікте сальмонеллалармен ластанған өнімдер құс фабрикаларының өнімдері (ұшалар, сирақтары, өкпе - бауыр және т.б.) арасында табылды. Сынамалардың 32% -ы, үй құстары - 25%, зауыттық жұмыртқалар - 15%, ауылшаруашылық еті мен тартылған ет - 14%, балық және балық өнімдері - 13%, шұжықтар - 8%, үй жұмыртқалары – 7,5 %, үй сүті және сүт өнімдері - 7%, ішкі өнімдер және т.б. жұқтырған болып шықты [7].

Е.О. Чугунов және т.б. жүргізген зерттеулер сальмонеллездің дозаға тәуелді инфекция екенін түсіндіреді, сондықтан шаруашылықтарда сальмонеллездің өршуі қоздырғыштың вируленттілігінің жоғарылауынан емес (ол тұрақты), критикалық концентрацияда оның жинақталуынан туындайды. Сондықтан санитарлық талаптар қатаң сақталатын кешендерде аурудың жедел ошақтары болмайды, тек сальмонеллез тасышулары ғана пайда болады. Бұл жағдайда жануардың майлы болуы инфекциялық процестің дамуына әсер етпейді, сондықтан құс фабрикаларында сальмонеллездің пайда болуы да жоққа шығарылмайды [1,8,9].

Зерттеудің мақсаты. Біздің зерттеулеріміздің мақсаты - Алматы қаласының базарларында сатылатын құс етінің сальмонеллалармен ластану дәрежесін анықтау, сальмонеллалардың басым серотиптерін анықтау.

Зерттеу материалы: Зерттеуге арналған материал Алматы қаласының базарларында зауыттық/өнеркәсіптік, сондай-ақ үй/фермерлік өндірістен сатып алынған құс етінің сынамалары болды. Барлығы мұздатылған және салқындатылған ұшалар мен жартылай ұшалардың он жеті сынамасы зерттелді. МЕМСТ 31904-2012 "Тағамдық өнімдер. Микробиологиялық сынақтар үшін сынамаларды алу әдістері" бойынша тағамдық микробиологияда жалпы қабылданған әдістермен сынамаларды іріктеу және зерттеуге дайындау.

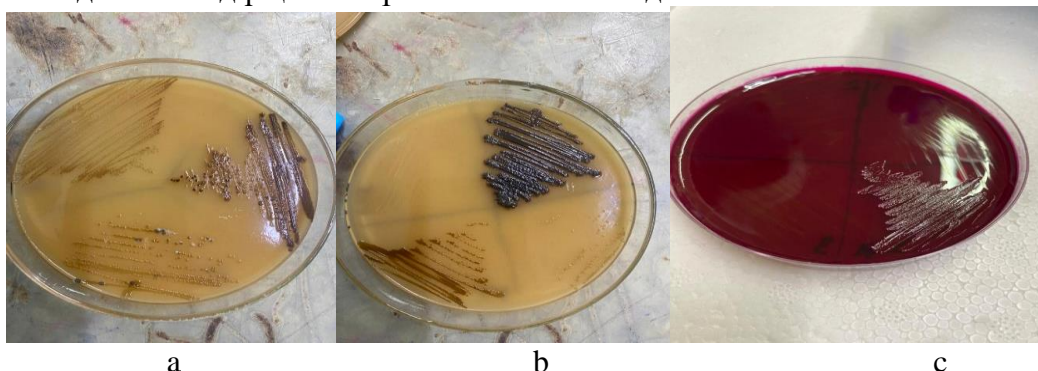
Бактериологиялық, биохимиялық және серологиялық зерттеулер 2022-2023 жылдары ҚазҰАЗУ-дың бактерияға қарсы биотехнология зертханасында және микробиология, вирусология және иммунология кафедрасында жүргізілді.

Салмағы 25 г зерттелетін үлгілер 225 мл буферлі пептонды суға салынып, термостатта 37 °С температурада 18-24 сағат бойы ұсталды. Зерттеулер әдістердің сезімталдығын, түзілу жылдамдығын және типтік колониялардың санын ескерді, сондықтан сынамалар ет-пептон сорпасына, ет-пептон агарына және Эндо, SS-агар, XLD-агар, висмут-сульфитті агар орталарына себілді. Сәйкестендіру үшін S- формалы оқшауланған колония алынып, морфологиялық, өсінділік, тинкториалдық қасиеттері, сондай-ақ қозғалғыштығы анықталды. Жағындыларды бояу Грам әдісі бойынша жүргізілді. Биохимиялық зерттеу арқылы сальмонеллалардың көмірсуларды, атап айтқанда: глюкозаны, сахарозаны және маннитті ашыту, мочевианың ыдырауы, индолдың, күкіртті сутегінің түзілу қабілеті анықталды. Серологиялық типтеу РА-да шыныда сальмонеллезді сарысу жинақтарын қолдану жөніндегі нұсқаулыққа сәйкес монорецепторлық О- және Н-агглютинациялаушы сарысулардың көмегімен жүргізілді.

Зерттеу нәтижелері

Құстардың сальмонеллезі, оны қоздырғыштың серовариантына қарамастан, құс шаруашылығына және қоғамға айтарлықтай әлеуметтік-экономикалық зиян келтіреді. Алматы облысы да бұл тізімде бар, сальмонеллалар жеке құс асырушыларға тиесілі өлген құстардың мүшелері мен өлекселерінен де табылды, ал құстардың ластануының негізгі қауіп факторлары сальмонеллалармен ластанған жем мен су болып табылады [1,6,7].

Эндо ортасында (фуксин-сульфитті агар) өсінділік қасиеттерін зерттеу кезінде дөңгелек, түссіз немесе мөлдір немесе сәл қызғылт түсті мөлдір колониялар, висмут-сульфитті агарда (BCA) қара немесе қоңыр түсті металл жылтырлы колониялар, сондай – ақ ортаның түсі қара (қоңыр) түске боялуы байқалады, XLD-агар-да сальмонеллалар қара ортасы бар және айналасында сәл мөлдір қызыл түсті колониялы болды.



Сурет – 1. Сальмонеллездің висмут-сульфитті агарда (a,b), эндо (c) ортасында өсуі

Сальмонеллалардың қозғалғыштығын анықтау үшін жартылай сұйық агарға инъекция әдісімен себінді жасалады. Егер сальмонеллалар қозғалмайтын болса, олар таяқша тәрізді, себінді жасалған жолмен өседі және ортаның бетінде қабат түзеді, ал қозғалмалы – ортаның бүкіл қалыңдығында өседі, сонымен қатар беткі қабат түзеді. Тауық етін микробиологиялық зерттеу нәтижелері 1-кестеде келтірілген.

Кесте 1. Тауық етін микробиологиялық зерттеу нәтижелері

Зерттелетін материал	Барлық сынамалар	Salmonella spp.	Escherichia coli	S. aureus
Ұшалар, жартылай ұшалар құстар:				
мұздатылған	10	-	-	-
салқындатылған	10	2		
балғын	10	9	9	5
Жеке ауладан әкелінген ұшалары	6	9	9	1
Барлығы:	36	20	18	6

Біз 36 сынаманы зерттеу нәтижесінде бактериялармен ластанғанын анықтадық *Salmonella spp.*, 20 сынама (55,6%), *Escherichia coli* 18 сынама (50%), және *S. aureus* 6 сынама (16,7%).

Сальмонеллалардың көмірсуларға сезімталдығын анықтау үшін Гисса ортасын қолдандық. Осылайша *S. typhimurium* глюкоза (+), маннитол(+), күкіртті сутек (+), лактоза(-), сахароза(-), индол және несепнәр (-); *S. gallinarum- pullorum* көмірсулары бар ортадағы — лактоза, сахароза (-), глюкоза, маннитол(+), индол және күкіртті сутек- (-) көмірсулары бар ортадағы биохимиялық қасиеттері анықталды.

Кесте 2. Сальмонеллалардың биохимиялық қасиеттері

Топ	глюкоза қ/ж	Сахароза	лактоза	маннит	индол	күкіртсутегі	несепнәр
<i>S. typhimurium</i>	+к/г -	-	-	+	-	+	-

S. Gallinarum-pullorum	+к	-	-	+	-	-	-
------------------------	----	---	---	---	---	---	---

Шартты белгілер: "-" теріс; "+" оң; "±" кейде оң, кейде теріс.

Агглютинация реакциясы кешенді О-сарысуларымен заттық шыныда жүргізілді. Сальмонеллалардың серогруппалық тиістілігі РА нәтижелері бойынша шыныдағы РА-да сальмонеллаларды экспресс-идентификациялау үшін сальмонеллезді О-комплексті және монорецепторлық О- және Н-агглютинациялаушы сарысулар жиынтығын қолдану жөніндегі нұсқаулыққа сәйкес анықталды.

Оқшауланған штаммдарды серологиялық сәйкестендіру нәтижелері 3,4 кестеде келтірілген.

Кесте 3. Оқшауланған сальмонелла штаммдарының серологиялық идентификациясы

Атаулары нарықтың	Сынамалар саны	S.gallinarum — pullorum		S. typhimurium		S. enteritidis	
		Б	%	б	%	б	%
Алтын орда	10	5	50	-	-	-	-
Тастақ	10	2	20	-	-	-	-
Сары-Арқа	10	4	40	-	-	-	-
Жеке ауладан әкелінген құс ұшалары	6	9	150	2	33,3	1	16,7
Барлығы:	36	20	7,2	2	33,3	1	16,7

Серологиялық сәйкестендіру нәтижелері бойынша ең көп таралған серологиялық нұсқалардың қатарына S. gallinarum — pullorum — 55,6%, S. typhimurium— 5,6%, S. enteritidis— 2,8% жеке аулада өсірілген құстардың ұшасынан бөліп алдық.

Кесте 4. Кауфман - Уайт бойынша сальмонеллалардың серологиялық классификациясы

Серотип	Соматикалық антиген	Жгуттық антиген	
		1-ші кезең	2-ші кезең
S. typhimurium	4	I	1
S. gallinarum - pullorum	9	-	-
S. enteritidis	9	g, m	-

Бөлінген сальмонелла өсінділері В, Д серотобына жатады, "жетекші" О-антиген 4 серогруппасымен және О-антиген 9 D серогруппасымен сипатталады.

Қорытынды

Зерттеу нәтижелері бойынша біз тауық етінде кездесетін сальмонеллездің басым серотипін анықтадық S. typhimurium— 5,6%., S. enteritidis — 2,8% жеке құс асыраушыларға тиесілі құс ұшасынан, ал Алматы қаласының базарларынан алынған құс ұшаларынан S.gallinarum — pullorum (55,6%) анықталды, олар тек құс үшін қауіпті.

Халық арасында сальмонеллездің өршуі өнімнің өзінде емес, сақтау, өңдеу ережелерінің бұзылуынан және тамақ дайындау технологиясының сақталмауынан туындайды, өйткені адамдарда сальмонеллезді тек құс еті мен жұмыртқасы ғана емес, сонымен қатар басқа да тамақ өнімдері тудыруы мүмкін.

Пайдаланылған әдебиеттер

1.Чугунова, Е. О., Определение бактерий рода Salmonella в мясе и мясных полуфабрикатах / Е. О., Чугунова, Н. А., Татарникова // Пермский аграрный вестник. – 2013. – № 1 (1). – С. 42-44

2. Совместная программа ФАО/ВОЗ по стандартам на пищевые продукты комиссия "КОДЕКС АЛИМЕНТАРИУС" Сорок шестая сессия Вопросы, поднятые ФАО и ВОЗ. Сентябрь 2023 года

3. https://tengrinews.kz/world_news/krupnyu-v-spyishku-salmonelleza-zaregistrovali-v-evrope-434747/

4. Источник: <https://24.kz/ru/news/in-the-world/item/510073-v-spyishka-salmonelleza-v-kanade-zaboleli-okolo-50-chelovek>

5. <https://www.ktk.kz/ru/news/video/2015/04/15/59098/>

6. Н. А. Поломошнов, Л. А. Малышева., (ДонГАУ) Мониторинг эпизоотической ситуации при сальмонеллезе кур Международный вестник ветеринарии, №2, 2011г.стр.6-9

7. <https://tengrinews.kz/article/kakie-produktyi-ryinkah-almatyi-zagryaznenyi-salmonelloy->

8. Русалеев, В., Потехин, А., Бородина, О., Сальмонеллез свиней и меры борьбы с ним // Свиноводство. Научно – производственный журнал № 1, 2008. С.25 – 27.;

9. Свириденко, Г.М., Основной критерий безопасности молока – здоровье животных (сальмонеллез) // Молочная промышленность № 2, 2009. С.44 – 46

PROBLEMS OF CROSS-CULTURAL COMMUNICATION

*Amantaikyzy Assem,
Master of Philological Sciences,
KRU named after A.Baitursunly,
Kostanay*

Keywords: intercultural communication, clarification, socio-cultural communicative code, repository, contacting language systems, cross-cultural communication

This article is devoted to the problems of intercultural communication and translation. The modern culture of Kazakhstan is a free coexistence of different cultural worlds. The trend of expanding cultural ties between countries and people puts the problem of intercultural communication in the center of attention of specialists in various scientific fields (cultural scientists, linguists, psychologists, sociologists). The effectiveness of communication depends, first of all, on the general fund of knowledge of communicants, which includes a set of conceptual structures of various levels: linguistic, mental, and cultural. The core of such a fund of knowledge is always the national language, and translation as a kind of mediation thus acts as a means of not only interlanguage, but also intercultural communication: comprehending a foreign language, a person learns a new world and its culture.

From the point of view of the Russian scientist P. S. Tumarkin, intercultural communication, as is known, involves the knowledge and ability to apply the socio-cultural communicative code, i.e., first of all, the language, norms and rules of behavior (behavioral code), psychology and mentality, characteristic of a given ethnic group in a certain period of time, etc. [1;320]

As the practice of intercultural communication to effectively support a variety of intercultural contacts and forms of communication partners along with the knowledge of the language necessary knowledge about the norms, rules, traditions, and customs of another culture, since this process constitutes "adequate understanding of two participants of a communicative act belonging to different national cultures" [1; 327].

The aim of our research is to solve the problems of cross-cultural communication and translation. In recent years, interest in the problems of translation, as one of the main means of implementing intercultural communication, not only persists in various branches of the humanities, but also becomes more and more noticeable and interesting.

The study of the problem of the interaction of language and culture is one of the main directions of modern linguistics, which is defined by many researchers as "anthropological" and "cultural". Language is the "mirror of culture" of the people, the repository and means of intergenerational transmission of cultural values and the most important tool for understanding reality [2; 624].

We believe that the process of cultural exchange between people is very important, as it promotes greater mutual understanding.

At the same time, there is globalization, the interpenetration of cultures, and this actualizes such concepts as interethnic and intercultural communication. In linguistics, literary studies, cultural studies, sociology, political science, psychology, there are new studies devoted to this problem [3; 290].

In domestic science, the initiative to study intercultural communication belonged to the teachers of foreign language departments, which led to a certain linguistic bias in understanding both culture itself and intercultural communication. The linguistic view of the nature of culture leads to the clarification of those characteristics that allow us to consider it, as well as language, as a sign system. At the same time, culture and language are brought to an equivalent level, where in the broadest sense; culture is understood as content, and language as a form of existence of this content.

Therefore, intercultural communication was considered in close connection and interdependence with the teaching and learning of foreign languages. [4; 450]

What can be attributed to cross-cultural communication or what can be called one of its types? While teaching a foreign language at a pedagogical university, much attention is paid to the development of a whole range of linguistic skills that will help the future teacher of a foreign language to implement certain tasks in the process of work.

Cultural contacts stimulate the development of translation studies. After all, literary translation is a special method of cross-cultural communication, which is based on a completely specific system of verbal forms that carry meaning and meanings expressed by means of one language (the original language) and recoded into another (the translation language) through various transformations that affect all levels of contacting language systems. Today, translation relations cover all spheres of human activity. The movement of information flows knows no boundaries, no time, and no space. Therefore, the importance of translation activities is constantly growing, and translation problems arise along with them. The aggravation of language problems dictates the search for new solutions. [5; 13]

In cross-cultural communication, translation plays a huge role, since translation is a means of enabling communication between people who speak different languages. Translation is not only a linguistic act, but also a cultural one, an act of communication at the border of cultures. Since translation always deals with the language, it always means working on the language, so far as translation necessarily requires linguistic study-in connection with the question of the nature of the relationship between the two languages and their stylistic means. The translation process always has two aspects-language and culture, since they are inseparable. Language and culture are interrelated: language not only expresses cultural reality, but also gives it form. The meaning of a linguistic element is clear only when it is consistent with the cultural context in which it is used.

We believe that translators should pay great attention to the differences in quality and degree of agreement when translating a text from one culture to another. An important thing for a translator is to know the basics of cross-cultural communication. Without knowledge of certain rules, translation work can be unsuccessful and even create problems.

Thanks to the communicative activity of the translator, the existing grammatical reference books, bilingual dictionaries and manuals on the culture of different people, it is possible to solve many difficulties that arise between communicants in intercultural communication.

Since people often speak different languages when communicating between representatives of different cultures, they use the services of an interpreter, who must not only translate sentences, but also know the culture of the country of the foreign language. The translator will serve as an intermediary for both parties, explaining to them the main rules of behavior and customs of the country, and it will also be the translator who will have to choose an equivalent for a language phenomenon that directly reflects the foreign culture.

I would also like to note that the main point that a translator should rely on when translating a text is that each language develops and exists according to its own internal laws, has its own means and forms of transmitting thought, its own norms of literary language. Therefore, when translating, it

is necessary to strive to convey not individual words or constructions, but the author's thought in accordance with the style and structure of the language into which the text is translated. In addition, the translator should keep the native language clean and avoid clogging the Russian translation with foreign words unnecessarily.

References

1. Vereshchagin, E. M., Kostomarov, V. G., *Yazyk i kultura : Lingvostranovedenie v uchadanii russkogo yazyku kak inostrannogo [Russian language as a foreign language]* / E. M. Vereshchagin, V. G., Kostomarov. - 4th ed., pererab. and additional-M.: Russian language, 1990. - 320 p.
2. Ter-Minasova, S. G. *Language and intercultural communication*, Moscow: Slovo, 2000. -
3. Gudkov D. B., *Theory and practice of intercultural communication*. - M.: ITDGC "Gnosis", 2003. - 288 p.
4. Sdobnikov, V. V., Petrova, O. V., *Theory of translation. Linguistics and Intercultural communication*, Ed.: East-West, 2006. - 448 p.
5. Tumarkin, P. S., *Russian and Japanese: actual problems of intercultural communication* / P. S. Tumarkin // *Bulletin of the Moscow University. Ser. 13. Vostokovedenie*. 1997. No. 1. - p.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЮРИСТОВ КАК ГЛАВНЫЙ ТРЕНД ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ИЛИ РЕАЛИИ НАСТОЯЩЕГО

Аралбаев С.С.

ст. преподаватель

КПУ имени А. Байтурсынова,

г. Костанай, Казахстан

В Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы отдельной главой прописано «Развитие обучения в течение всей жизни»

Термин «обучение в течение всей жизни» определен в числе задач системы образования: «развитие систем обучения в течение жизни, обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знании и компетентности» [1].

Идея непрерывного образования появилась в XX в., однако её корни можно встретить ещё в период древнейших философов. Общечеловеческая и мировоззренческая значимость данной идеи велика, так как её значение состоит в том, чтобы гарантировать любому человеку возможность непрерывного совершенствования, креативного и профессионального развития, обновления знаний, умений, способностей и качеств в течении всей жизни.

Вопросы непрерывного образования уже много лет привлекают внимание исследователей всего мира. Понятие «непрерывное образование» упоминается в материалах ЮНЕСКО уже в 1960-е годы. Данное понятие исследовалось в рамках различных подходов, вытекающих из различий в его понимании.

Нередко данный термин подразумевает образование взрослых, при этом особое внимание уделяется вопросам профессиональной переподготовки, обучения специалистов с целью повышения их квалификации, а также влияния данных процессов на развитие общества в целом. В несколько иной трактовке термин «непрерывное образование» понимается как образование на протяжении всей жизни, а исследованию подвергаются вопросы дополнительного образования не столько специалистов, сколько людей разного возраста, включая детей и пенсионеров, с целью дополнительного развития человека и его социализации.

Развитие технологий и сокращение жизненного цикла профессий привели к устареванию классической модели образования «школа-вуз». Ей на смену пришла концепция life long learning — непрерывного обучения в течение всей жизни.

В недалеком прошлом, получив профессию, можно было планировать свою карьеру и быть уверенным, что в ближайшие годы в ней ничего не изменится. Сегодня такая ситуация практически невозможна: уходят в прошлое не только целые специальности — структура самих профессий меняется с огромной скоростью.

Часто возникает ситуация, когда знания, полученные в вузе, через небольшой промежуток жизненного цикла теряют свою актуальность.

Именно поэтому образование не завершается с получением диплома: на первый план выходит модель *life long learning* — обучения на протяжении всей жизни.

С началом нового тысячелетия мир вступил в новую эпоху – Эпоху знаний. Столь высокая оценка роли знаний и образованности граждан, поддержанная всеми развитыми государствами, свидетельствует о пересмотре традиционных, порой канонизированных, представлений об обучении в частности и жизненном пути личности в целом.

Life long learning (LLL) - концепция, суть которой можно выразить фразой: «Учиться – это никогда не рано и никогда не поздно». На самом деле, обучении в течение всей жизни в современном мире это больше чем концепция. Это философия, пустившая корни и давшая жизнь различным организациям по всему миру. Философия LLL предполагает, что человек может и должен быть открытым для новых идей, решений, навыков или отношений.

Обучение в течение всей жизни может рассматриваться как обучение, длительность которого равна длительности жизни человека и предполагает предоставление каждой личности возможности реализации своего потенциала, во всех возрастах, вне зависимости от места и времени и иных обстоятельств: на работе, в школе, в университете, дома и даже по пути с работы домой используя все возможные каналы и способы и методы обучения [2].

Обучение в течение всей жизни предполагает разнообразные формы обучения, начиная дистанционным обучением, онлайн-обучением, традиционным непрерывным образованием и заочными курсами и заканчивая обучением, осуществляемым самим человеком.

Мотивация для обучения у каждого человека может быть своя: кто-то хочет повысить квалификацию, приобрести новые навыки, а кто-то полностью изменить свою жизнь, например, выйдя на пенсию посвятить себя новому делу.

Главный импульс к развитию непрерывного обучения дало онлайн-образование. Именно оно позволило легко совмещать учебу с работой и заниматься по удобному графику.

Одни из первых качественных дистанционных образовательных программ были сформированы в массовые открытые онлайн-курсы в формате видеозаписи. Такие программы, в частности, предлагает Coursera — один из самых известных в мире проектов в этой сфере.

Благодаря развитию технологий возможности дистанционного обучения существенно продвинулись: искусственный интеллект адаптирует задания под потребности и особенности каждого обучающегося, а автоматизированные системы проверяют выполнение домашних заданий.

Что касается вузов, уже в скором будущем их задача может измениться: вместо того, чтобы обучать какой-то специальности, они будут давать навыки поиска и обработки информации, творческого мышления, проектной работы и презентации своих идей.

Обязанности по обучению конкретным профессиям перейдут образовательным онлайн-проектам, более гибким и в большей степени способным подстроиться под постоянно меняющийся ландшафт рынка.

Основной аргумент противников онлайн-образования касается его качества и необходимости проверки полученных знаний. Действительно, эффективность дистанционного обучения во многом зависит от вовлеченности и степени ответственности студента. Но все больше организации и учреждения устраивают для выпускников проверки в виде дипломных проектов или итогового тестирования. Такая работа обычно основывается на решении реальных задач, и вместе с сертификатом об окончании курса может служить для работодателя показателем компетентности специалиста.

Стремительное социально-экономическое развитие современного мира неизбежно приводит к изменениям в общественных отношениях. Какими бы радикальными ни были

происходящие изменения, любое развитое государство стремится к порядку и гармонии, поддержание которых невозможно без правового регулирования, отвечающего потребностям меняющегося общества.

Эффективное правовое регулирование общественных отношений осуществляется юристами, поэтому развитие уровня образования правоведов неизменно должно сопутствовать развитию поля их деятельности.

Юристы должны неперестанно повышать свою квалификацию, стремиться к формированию новых умений, двигаться в направлении постоянного повышения собственного уровня профессионализма [3].

Сегодня образование специалиста юридического профиля не может оставаться статичным. Правоведы стремятся учиться на протяжении всей жизни не только с целью контроля за соблюдением законодательства, но и для того, чтобы способствовать росту мирового престижа нашей страны как правового государства и помогать иностранцам уважительно относиться к системе наших правовых норм, так как границы между государствами становятся все более открытыми и присутствие иностранных граждан, юридических лиц и капиталов в Казахстане становится нормой.

Отвечающие требованиям времени программы повышения квалификации, профессиональные тренинги, сетевые формы обучения, а также регулярные занятия самообразованием могут помочь современным юристам в поддержании высокого уровня профессиональной компетентности.

В последнее время много говорят о проблеме перепроизводства юристов в стране. Если бы реально существовала угроза перепроизводства юристов, получение юридического образования не пользовалось бы широкой популярностью у абитуриентов.

Государство практически перестало вкладывать финансовые средства в юридическое образование, и большинство студентов получают его на коммерческой основе, т.е. в коммерческих вузах и на коммерческих отделениях государственных вузов. Вряд ли кто - то стал бы просто так вкладывать в свое юридическое образование деньги и время

Юридическое образование является хорошей базой для занятия и другими видами деятельности. Многие юристы со временем покидают свою профессию и уходят в политику, бизнес, преподавание, науку, государственную службу и т.д. То есть, имея юридическое образование, можно успешно реализоваться во многих сферах социальной жизни. [4].

С другой стороны, наличие в государстве большого количества граждан, имеющих профессиональное юридическое образование, юридически грамотных и подкованных, способствует повышению уровня правосознания и правовой культуры в обществе, снижению уровня правового нигилизма, являющегося тормозящим фактором общественных реформ.

Юриспруденция - это наука, делающая человека гражданином. И чем более юридически грамотным будет наше общество, тем активнее Казахстан станет продвигаться по пути реформ. И когда-нибудь мы обязательно будем жить в правовом государстве, где уважается личность, где все подчинено верховенству закона.

Таким образом, в настоящий момент практическая реализация концепции «Обучение в течение всей жизни» является единственной действенной «антикризисной программой», «программой выхода из кризиса» как для отдельно взятой личности, так и для организации и предприятий, а значит и страны в целом.

Литература

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 - 2029 годы дата обращения 5.01.2024г:
2. Обучение в течение жизни (Life Long Learning) [электронный ресурс] дата обращения 5.01.2024г:

3. Викулина О.В. Непрерывное образование юриста как путь к профессионализму [электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-yurista-kak-put-k-professionalizmu> дата обращения 5.01.2024г:

4. Джансараева Р.И. Стратегия современного юридического образования [электронный ресурс] дата обращения 6.01.2024г: <https://journal.zakon.kz/4583739-strategija-sovremennogo-juridicheskogo.html>

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ПРОКУРАТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аужанов А.К.

магистрант ОП 6М04202Юриспруденция

КРУ им А.Байтұрсынұлы,

г.Костанай (Казахстан)

Конституционно-правовые основы статуса современной прокуратуры Республики Казахстан определены Конституцией 1995 года в статье 83, которой закреплены основные положения о прокуратуре как единой централизованной независимой системе, осуществляющей от имени государства высший надзор за точным и единообразным применением законов, указов Президента Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов, за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания и следствия, административного и исполнительного производства. Она уполномочена принимать меры по выявлению и устранению любых нарушений законности, представлять интересы государства в суде, а также в случаях, порядке и в пределах, установленных законом, осуществлять уголовное преследование. Впервые прокуратуре было предоставлено право опротестовывать законы, противоречащие Конституции и законам республики. Акцент сделан на усиление правозащитной роли прокуратуры, а функция предварительного следствия и подследственность прокуратуры были переданы другим правоохранительным органам. Именно с этого времени прокуратура стала подотчетна лишь Президенту Республики Казахстан как гаранту законности [1].

Система органов прокуратуры начала формироваться одновременно с определением статуса, функций и полномочий в системе органов госвласти. Следует констатировать, что контрольная и надзорная формы деятельности, присущие органам прокуратуры, придают динамику происходящим в социуме преобразованиям, становясь при этом одним из факторов демократизации, построения правового государства в РК [2].

В условиях модернизации политической системы Казахстана статус прокуратуры претерпевает значительные изменения и новации.

Изучение конституционно-правового статуса, представляется актуальным в контексте научного анализа становления данного института и его реализации в динамично и адекватно изменяющемся национальном законодательстве РК, что в совокупности подчеркивает научно-теоретическую потребность в постановке исследования.

В контексте исследования целесообразно признать, что в своем генезе указанный институт был учрежден, прежде всего, как орган надзора. Так, по мнению Сапаргалиева Г.С., его суть заключается в обеспечении законности посредством устранения нарушений и их превенции. Логично, что основная суть надзора в деятельности прокуратуры направлена, как известно, на пресечение нарушений, обеспечение прав и свобод. Если же обратить внимание на предметное поле деятельности, то ее базис составляют широко известные принципы публичности, законности, при этом, имея в своем арсенале особый субъектный состав, регулирование посредством процессуальных норм [3].

Прокуратура Республики Казахстан играет важную роль в охране и защите прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства, укреплении законности и правопорядка, способствуя становлению и развитию демократического общества и правового государства. Организация, порядок деятельности прокуратуры Республики Казахстан и

полномочия прокуроров определяются Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «О Прокуратуре», законодательными актами, международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан, а также приказами Генерального Прокурора Республики (ст. 2 Закона Республики Казахстан «О Прокуратуре» от 21 декабря 1995 г.) [4].

Конституция Республики Казахстан является основополагающим нормативным источником правового регулирования, закрепляющим самые важные, ключевые положения государственно-правового статуса органов прокуратуры. Конституционные нормы регламентируют основные направления деятельности прокуратуры, принципы ее организации и функционирования, назначение, срок полномочий и содержание правового иммунитета Генерального Прокурора. В иерархии нормативных правовых актов Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 г., обладает высшей юридической силой и прямым действием на всей территории нашего государства. Ни один закон, международный договор, иной нормативный правовой акт, документ, принятый на любом официальном уровне, не может противоречить положениям Конституции. Если такое имеет место, этот документ полностью или частично утрачивает свою юридическую силу. Конституция Республики Казахстан - главный (основной) закон страны, гарант соблюдения прав и свобод человека и гражданина в государстве. Она провозглашает основные принципы действия законодательства на территории всего государства.

Положения о прокуратуре (ст. 83) расположены в разделе VII «Суды и правосудие» Конституции Республики Казахстан, но это не означает, что прокуратура является органом судебной власти и подчиняется ей. Единственный орган этой власти - суд. Судебная власть в Республике Казахстан принадлежит только судам в лице постоянных судей, а также присяжных заседателей, привлекаемых к уголовному судопроизводству в случаях и порядке, предусмотренных законом. Правосудие в Республике Казахстан осуществляется только судом. Судами Республики являются Верховный суд Республики, местные и другие суды Республики, учреждаемые законом. [5] Запрещается издание законодательных актов, предусматривающих передачу исключительных полномочий суда другим органам. Никакие иные органы и лица не вправе присваивать себе полномочия судьи или функции судебной власти. Прокуратура также не относится и к законодательной и исполнительной ветвям власти и не подчиняется им. К органам законодательной власти относится Парламент Республики Казахстан. Органы исполнительной власти образуют единую систему исполнительной власти. Самостоятельность прокуратуры от законодательной, исполнительной и судебной власти позволяет ей выявлять и устранять нарушения законности во всех ветвях государственной (законодательной, судебной и исполнительной) власти и входящих в них органах и учреждениях. Прокуратура не имеет ни законодательных, ни административно-исполнительных, ни судебных функций. Прокуратура в отличие от иных органов государственной власти имеет исключительно ей принадлежащие полномочия, функциональную направленность и присущие ей методы деятельности, предопределяемые социально-политическими условиями, а также задачами и реальными потребностями государственного развития. Прокуратура не подчиняется ни одному из государственных органов власти и осуществляет свою деятельность независимо от других государственных органов и должностных лиц, политических партий и других общественных объединений. При этом неподчиненность не означает неподконтрольности: контроль за деятельностью прокуратуры проявляется, в частности, в установленном порядке наделения прокуроров полномочиями и освобождения их от должности и главное - в судебном контроле за действиями и актами органов прокуратуры [6].

В соответствии с Конституцией прокуратура подотчетна лишь Президенту Республики Казахстан. Ее подотчетность заключается в том, что в соответствии с подпунктом 3) ст. 13 Конституционного закона Республики Казахстан «О Президенте Республики Казахстан» от 26 декабря 1995 г. [7] Глава государства не реже одного раза в квартал заслушивает отчет Генерального Прокурора о состоянии законности в стране в рамках обеспечения высшего

надзора за точным и единообразным применением законов, указов Президента Республики Казахстан и иных нормативных правовых актов на территории Республики, защиты прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства.

Прокуратура, согласно п. 2. ст. 28 Закона РК «О прокуратуре» [7] не подменяет другие госорганы и не вмешивается в деятельность организаций и частную жизнь, которую можно трактовать как положение, но не как принцип организации и деятельности и в общей совокупности обеспечивает принцип невмешательства в деятельность госорганов, что позволило бы исключить проверки органами прокуратуры.

Таким образом, резюмируя, следует отметить.

– Конституционное законодательство в значительной степени идет на опережение теоретических построений. Следовательно, изучение указанных аспектов будет служить оптимизации национального законодательства.

– Представлен анализ принципов организации и деятельности анализируемого органа, обусловленный спецификой регулирования в РК, так и в ряде государств, также имеющих свои особенности.

– Рассмотрены некоторые аспекты законодательного закрепления функций прокуратуры в специализированном законодательстве РК, в частности, органы прокуратуры не подменяют другие госорганы и не вмешиваются в деятельность организаций и частную жизнь.

– За прокуратурой признается место как составного элемента известной системы сдержек и противовесов, что в целом, оптимизирует ее деятельность. Так, принципы организации и деятельности анализируемого органа обусловлены спецификой регулирования общественных отношений при осуществлении прокурорского надзора, что и определяет его содержание и назначение в социальной реальности.

– Признавая госуправление транзитным по своей форме, имеющее некоторые свои по вертикали, и по горизонтали, обосновывается мнение, что конституционное закрепление указанного института в РК не в достаточной степени отражает некоторые аспекты в части социального назначения, места в системе органов власти, что подтверждает динамизм конституционно-правовой теории и требует их дальнейших новаций.

– Продолжающиеся споры и дискуссии все же дают основания для выводов о достаточности функций прокуратуры в РК.

Библиографический список

1. «Пять лет независимости». Из докладов выступлений и статей Президента РК. Алматы, «Казахстан» 1996 г., с. 561.
2. Жанахметов Н.К., О некоторых аспектах развития конституционно-правового статуса прокуратуры республики казахстан // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. – С. 114-117;
3. Сапаргалиев Г., Конституционное право Республики Казахстан. Алматы: «ЖетыЖаргы», 2014. - 544 с.
4. Конституционный закон Республики Казахстан «О прокуратуре» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.09.2023 г.) // <https://online.zakon.kz/>
5. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.) // <https://online.zakon.kz/>
6. Конституция Республики Казахстан. Научно-практический комментарий. - Алматы: Раритет, 2010. - С. 364.
7. Конституционный закон Республики Казахстан от 26 декабря 1995 года № 2733 «О Президенте Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.) // <https://online.zakon.kz/>.

ӘЛЕУМЕТТАНУ МЕН САЯСАТТАНУДЫ ТИІМДІ ОҚЫТУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Ахмет Ләззат Сұңқарбекқызы

*ҚӨУ әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының
аға оқытушысы, Қостанай қ.*

Соңғы жылдары еліміздің жоғары оқу орындарында қоғамдық пәндерді оқытуда инновациялық жолдардың пайда болуын байқап отырмыз. Соның бір көрінісі: біздің университетте биылғы оқу жылынан бастап әлеуметтану мен саясаттануды бірыңғай пән ретінде оқытылуы.

Осы ретте қаншалықты әлеуметтану мен саясаттану біріктіріп оқыту тиімді? Оның қандай жақсы және тиімсіз жақтары болу мүмкін деген сұрақтар туындайды. Бұл сұрақтарға жауап беру үшін ең алдымен әлеуметтану мен саясаттану ғылымдарының зерттеу нысандарына, қарастыратын мәселерінің ерекшеліктеріне тағы бір шолу жасау қажет. Зерделеудің басты мақсаты-әлеуметтану мен саясаттану ғылымдары пән ретінде бірігіп әртүрлі әлеуметтік-саяси тақырыптарды қарастыру барысында жоғары оқу орындарында тәлім алатын студенттердің көзқарастарын қаншалықты кеңейте алатының анықтау.

Саясаттануды зерттейтін ғалымдардың көпшілігі бұл ғылымды саясат туралы жалпы, ның барлық көріністерін қамтып, тәртіпке келтіретін, жинақтап біріктіретін ғылым деп санайды. Саясаттану пәні қоғамның саяси саласын, оның даму заңдылықтарын, қазіргі саяси өмірді ұйымдастыруды, басқаруды, оның құрылысы мен жұмыс істеуін зерттейді. Ол адамзаттың демократиялық, қоғамдағы құқығы, еркіндігі мен міндеттері, жеке адамның саяси-құқықтық жағдайы, оның саяси өмірге қатынасу тәсілдері, саяси өзгерістердің түрлері, саяси мәдениетті қалыптастырудың мазмұны мен жолдары, қазіргі замандағы сан түрлі саяси идеялық көзқарас, жаңаша саяси ойлаудың мәні, қазіргі дүниежүзілік дамудың қозғаушы күштері туралы түсінік береді. Ол бұрынғы және қазіргі саяси жүйелерді, адамның санасындағы, көзқарасындағы, мақсат-мүддесіндегі және мінез-құлық, іс-әрекетіндегі саяси өзгерістерді қарастырады. Ол, бір жағынан, жиналған деректерді қорытады, екінші жағынан, құбылыстардың өзара ұқсастығы бойынша болашаққа болжам жасайды.

Сайып келгенде, саясаттану дегеніміз саясат туралы, саясаттың адам және қоғам арасындағы қарым-қатынастары туралы жинақталған ғылым. Ол саяси биліктің қалыптасуымен даму заңдылықтарын, оның жұмыс істеуі мен пайдалануын, түрлері мен әдіс-тәсілдерін зерттейді. Саясаттанудың қарастыратын мәселелері қоғамға қатысты болғандықтан, оның әлеуметтану ғылымымен тығыз байланысты екені түсінікті. Әлеуметтанудың қарастыратын тақырыптары саясатты қоғам өмірінің, экономикалық, әлеуметтік құрылым, мәдениет және т.б. жағдайына байланысты анықтайды. Сондықтан қазіргі күн сайын өзгеріп жатқан әлемдік жағдайда студенттерге «Әлеуметтану және саясаттану негізі» пәні бойынша білімді бірге қамтып беру тиімді болып табылады. «Әлеуметтану және саясаттану негізі» пәнің арқасында жоғары оқу орнының білім алушысы қоғамдағы өзінің азаматтық ұстанымын анықтап, білдіре алады. Осы пәнді меңгеру процесінде студент екі ғылымға ортақ ұғымдарды да зерделей алады. Оған саяси-әлеуметтік құбылыстар мен процестердің мәнін білдіретін ғылыми терминдер, сөз тіркестері жатады. Мысалы: "саясат", «қоғам», «әлеуметтік позиция», "саяси билік", "саяси жүйе", "саяси тәртіп", "саяси партия", "саяси мәдениет", "саяси әлеуметтану", "саяси өмір", "саяси қатынастар", "қоғамдық ұйымдар", "мемлекет", "демократия", "егемендік", "құқықтық мемлекет", "азаматтық қоғам", "ішкі саясат", "сыртқы саясат" жән т.б.

Ғасырлар бойы Ресей империясы, одан кейін кеңестік тоталитарлық тәртіп саясат пен билік сырын бүгіп келді. [1,б.137] Қазірдің өзінде де халқымымыздың саясат пен саяси жетекшілердің іс-әрекеттері жөнінде хабарлары аз. Көбіміз саяси қайраткерлердің сөздерінің, ұрандының, бағдарламаларының сырында не жатқанын байқамаймыз. Оларды білмей демократиялық жолмен алға басу қиын. Ондай білімді тек әлеуметтану мен саясаттану бірігіп бере алады, әсіресе, студенттер сияқты жас буынға. Саясаттану аксеологиялық қызметті атқарады. Ол саяси құрылысқа, институттарға, іс-

әрекеттерге және оқиғаларға саяси баға береді. Демократиялық мемлекеттерде саясаттану саяси әлеуметтену міндетін атқарады.

Ол азаматтықты, халықтың демократиялық саяси мәдениеттілігін қалыптастырады. Саясаттану реттеушілік басқару қызметін атқарады. Оның ерекшелігі — қоғамның саяси өмірімен тығыз байланысына. Соған орай ол адамдардың саяси өмірінде өзін-өзі ұстауына, іс-әрекетіне тікелей әсер етеді. Саяси дамудың үрдіс, бағдарын бақылай отырып, саясаттану қоғамдық оқиғаларды тиімді басқару үшін нақтылы мәлімет, мағлұматтар береді. Саяси білімдер, хаттамалар, кеңестер адамдардың күнделікті практикалық іс-әрекеттері басшылыққа алынады.

Саясаттану саяси өмірді жетілдіру міндетін атқарады. Бұл ғылым саяси институттар мен қатынастарда, басқаруда реформалар жасап, оларды қайта қарауда теориялық негіз болады. Оның көмегімен заң шығарушы және атқарушы органдар қабылдайтын құқықтық жарғылар мен саяси-басқарушылық шешімдер алдын ала сарапқа салынып, зерттеледі, қоғамда немесе оның жеке аймақтарында қалыптасып жатқан нақтылы жағдайлар саяси тұрғыдан талданады. [2,б.56] Солардың негізінде ол кейбір саяси институттардың жойылып, оның орнына бүгінгі талапқа сай басқалары келу керектігін негіздейді, мемлекеттж басқарудың қолайлы үлгілерін іздестіреді, әлеуметтік-саяси шиеленістерді ауыртпалықсыз шешу жолдары мен әдістерін көрсетеді. Ең соңында саясаттанудың болжау қызметін атаған жөн. Саяси зерттеулердің құндылығы саяси процестердің үрдісін айнытпай бейнелеумен ғана тынбайды. Ол белгілі бір саяси жағдайларда алдыңғы қатарлы, озық саяси өзгерістер жасауға бағытталған ғылыми негізделген болжаумен аяқталуы тиіс. Саяси ғылымның түпкілікті мақсаты да сонда. Саясаттанудың әлеуметтанумен байланысы келтірілген дәйектермен негізделеді. Себебі, жоғарыда айтып кеткендей, әлеуметтанудың зерттеу объектісі — қоғамдық өмір. Ал қоғамдық өмірдің бір көрінісі-саясат. Саясаттану қоғам өмірінің саяси саласындағы жалпы заңдылықтарды нақтылайды, айқындайды, саяси танымды тереңдетеді, саяси көзқарасты қалыптастырады. Саясаттану саясатты белгілі бір заңдылықтарға бағынып, іс жүзінде белгілі бір принциптерді жүзеге асыратын, дамып, өзгеріп отыратын процесс ретінде қарайды. Ал әлеуметтану оған процесс ретінде емес, адамдық өлшем ретінде қарап, әлеуметтік ортаның саяси салаға етер әсерін зерттейді. Оның айналысатын мәселелері адамды және қауымдастықты дамытуға саясат не бере алады және саясатты жетілдіру үшін адамдар не істей алады. Сайып келгенде, саясаттанудың негізгі назары саясатта болса, әлеуметтанудың назары саясатты жасаушы адамда болады. Сонымен, жоғары оқу орындарында әлеуметтану мен саясаттануды бірыңғай пән ретінде оқыту студенттердің жалпы қоғамдық-саяси ұстанымдарын қалыптастыруға, олардың көзқарастарын дамытуға тиімді екені анық.

Пайдаланған әдебиет тізімі

1. Зайнышев Г.И., Әлеуметтік саясат және әлеуметтік жұмыс. -М., 2018-137б.
2. Мұхамеджанов М.Ә., Қазақстандағы әлеуметтік саясаттың кейбір мәселелері. // Ақиқат. - 2022, -№7. -Б.56.

ӘЛЕУМЕТТІК- ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕРДІҢ ЖАСТАРДЫ РУХАНИ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ РӨЛІ

Ахмет Ләззат Сұңқарбекқызы

тарих магистрі, А. Байтұрсынұлы атындағы

*ҚӨУ әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының
аға оқытушысы, Қостанай қ.*

Қоғамның рухани өміріне қажетті игіліктердің бәрін түбегейлі зерттеп, зерделеп, қалың бұқара мен жас ұрпақ арасында тәлім-тәрбие жұмыстарын өрістету-қазіргі күн талаптарының бірі.

Рухани жаңғыру – бұл адам сана сезімінің, сенімі мен сапасының, білімі мен өмір сүру тәсілінің көрсеткіші. Ал, жастардың рухани байлығы дегенде бірінші кезекте, олардың білімділігі, ана –тілін білуі мен мәдени деңгейі, дүниетанымдық ой-өрісі тұрады.Өйткені, болашақ –жастардың қолында. Қоғамдық сананы жаңғыртудың басты басымдығы ұлтымыздың жахандық қоғамдастықта бәсекеге қабілетті болуы екендігі сөзсіз. Бұл ретте өзіміздің бірегейлігімізді, құндылықтарымыз бен дәстүрімізді сақтауға тиіспіз.

Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодыңды сақтай білу. Онсыз жаңғыру дегеніңіздің құр жаңғырыққа айналуы оп-оңай. Бірақ, ұлттық кодыңды сақтаймын деп бойындағы жақсы мен жаманның бәрін, яғни болашаққа сенімді нығайтып, алға бастайтын қасиеттерді де, кежегесі кері тартып тұратын, аяқтан шалатын әдеттерді де ұлттық сананың аясында сүрлеп қоюға болмайтыны айдан анық.

Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды[1].

Сонымен бірге, рухани жаңғыру ұлттық сананың түрлі полюстерін қиыннан қиыстырып, жарастыра алатын құдіретімен маңызды.

Әрине,бұл жұмыс ең алдымен жоғарғы оқу орындарындағы философия пәні мазмұның жетілдіріп,студенттердің рухани тұрғыдан кемелденуіне,әсіресе,ұлттық санасының жетілуіне бағышталуы керек. Тәуелсіздікке қол жеткізгеннен бері еліміз білім жүйесін реформалауға бет бұрды.Әсіресе,қоғамдық маңызы бар пәндердің мазмұның жетілдіруге үлкен ден қойылып жүр.Өйткені,баршамызға мәлім әлеуметтік-гуманитарлық пәндер жастардың бойында адамгершілік,отансүйгіштік,ұлтжандылық сезімдерді тәрбиелеуде ерекше орынға ие.Соның ішінде,ойды тереңге бойлатып,ата-бабаларымыздың өнегесінен тағлым алуға негіз болып табылатын пән-философия.Оған қоса, оның-студенттік жастардың дүниетанымын едауір кеңейтуге септігін тигізетіні анық.Сол себепте қазіргі таңда жоғарғы оқу орындарына арналған философия пәнің оқыту бағдарламасына осы пән бойынша сағаттарды азайтпай(өкінішке,орай ондай пікірлер бар),керісінше қосып әрі мазмұның қазақ қоғамының болашақ ұрпақты тәрбиелеу талабына лайықтап жаңалау керек.Осыған орай,философия пәнің оқытудың жұмыс бағдарламасына ұлттық болмысымызды,тарихи өткенімізден сабақ алатын тұстары бар тақырыптарды қамтысақ дұрыс болар еді.

Соның ішінде,мысалы,қазақ халқының рухани дәстүрлерің-философиялық талдау мәселесі.Бұл дегеніміз,басқа халықтар сияқты қазақ халқының да өзіне тән мәдени мұрасы,рухани дәстүрлері бар.Сондықтан бұрынғы рухани дәстүрлерді қазіргі сана дәрежесінің негізінде,қоғамымыздың осы заманғы қалпына,тұрпына сәйкес бағалау,тұжырымдау диалектикалық ойлауды қажет етеді.

Дала дәстүрінің ерекше көрінісінің бірі-екі қазақ кездесе қалса,алдымен жеті атасын сұрасады.Бұл дәстүрлі ғұрыптың мәні тек жеті атасын білуде ғана жатқан жоқ.Оның себеп-салдары- халықтың терең таңымдық процесінің негізінде жатыр.Жеті ата, Жеті жарғы және тағы басқа жеті санымен байланысты түсініктердің астарында халқымыздың рухани дәстүрінің танымдық тұжырымдары орын алған.Әрине,бұл рухани дәстүрдің келер ұрпаққа ұсынар тәлімі орасан зор,бірақ кері әсері де жоқ емес.

Жалпы,көшпелі малшылықпен айналысқан халықтарда негізінен рулық сананың басымдау келетіні,ал отырықшылықпен ерте айналысқан елдерде қоғамдық сана ұлттық дәрежеде қалыптасатыны белгілі.Қазақ халқы онтүстігінде егіншілікпен айналысқан қалалық мәдениеті болса да,негізінен отырықшылыққа түбегейлі көшкеніне 20 ғасырдың бертінгі кезеңіндегі уақыт қана жатады.Бұл-қазіргі кезеңде әлде де көрініс беріп жүрген рулық сананың тарихи процесінің бірі.Осыған қатысты қазіргі кезеңде қазақ халқының менталитеттік ой-өрісінде «аталық»деңгейден аса алмай, «рулық»деңгейден шыға алмай жүргендер әлі де бар деген пікір қалыптасқан.Қалай дегемде, «ұлттық»деңгейге жетіп, «әлемдік» деңгейге көтерілген өкілдерімізде жеткілікті[2]. Яғни, халық санасында сақталған сана деңгейлерін саралап,заманға қарай баға беріп,болашақ жастар буыны осыдан тәрбие алатындай,ұлттық

мінезіміздегі осы кемшілікті жойю үшін философия пәнінің бағдарламасына жеке тақырып ретінде еңгізген дұрыс болар еді.Бұл дегеніміз ұлттық санасы биік,бірлігі бекем ұрпақты қалыптастыру мәселесінде атқарылуға тиісті кешенді істердің бірі болып табылады.

Ендігі ерекше назарды талап ететін мәселе-ұлттық сананың идеялық негіздері.Егер де шығыс және батыс менталитетінің ерекшеліктеріне зер салып қарасақ,онда қазақтың ұлттық идеясынын қайнар көзі-«Еркіндік түбі бірлікте»деген ұстаным болу керек.Өйткені,ғасырлар бойы аңсаған азаттығымыз біздің халқымызға оңайлықпен келмегенің жастарымыздың санасына құйып өсіруіміз маңызды.Осы бір жауапты істе философия пәні де өз үлесің қосалар еді.

Тұрақты дамудың ұлттық стратегиясынын басты бағыттары-экономикалық жетістік,халықтың өзін-өзі басқаруы ,әлеуметтік әділеттілік,ана тіліміз бен тарихымызды біліп,қастерлеу, білім беру саласы мен ғылымды дамыту екендігі бәрімізге мәлім[3]. Осы орайда,еліміздің дамуының рухани бағытын қамтитын «Мәңгілік ел»ұлттық бағдарламаны жүзеге асыруға септігін тигізетін іс ретінде философия пәнің оқытқанда ұлттық идея аясындағы тақырыптарды да қамтысақ дұрыс болар еді.

Тағы бір өзекті мәселе-ұлттық тұтастықтың тұтқасы болып есептелетін-діни сенім тақырыбы.Қазақстан Республикасының жоғарғы білім беру орындарына байланысты жасаған Тұжырымдамасы -жоғарғы білім жүйесінің негізгі мақсатын анықтайтын терең білімді және білікті мамандарды дайындау ғана емес,сонымен қатар, адамзаттың рухани ізденістеріне қатынастықтағы,ең іргелі саласы дін болып табылатын әлемдік мәдениеттің жетістіктері мен адами құндылықтарын бойына сіңіре білген жеке тұлғаны тәрбиелеу екендігі баршамызға мәлім.Әрине,жоғарғы оқу орындарында дінді әлеуметтік-мәдени құбылыс ретінде қарастыратын дінтану пәні бар.Бірақ,оның танымдық қызметі философиялық сияқты ауқымды емес.Өйткені,көбінде,бұл пән діндердің пайда болу тарихы,бағыттары,пайгамбарлары мен қасиетті кітаптары туралы,әртүрлі секталар жайлы мағлұмат берумен шектеледі.Дінтану өзінің анықтамасының талаптарына сай фактілерді,әлеуметтік формалар мен діни өмірдің зайырлы қоғамдағы құрылымдық және әлеуметтік топтарымен өзара қарым-қатынасы мен байланыстарын оқып-үйренуді қатан түрде позитивті тұрғыдан шешумен айналысады.Ал қоғамдық санада жастарды толғандыратын ,өз алдына бөлек философиялық шешімге ие мәселелерде бар-Жаратушы бар ма,жоқ па?Уақыттық кеңістіктің шегі бар ма,жоқ па?Кеңістіктің болмысы шекті ме жоқ па?]Оған қоса, қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі-қазақ ұлтының діни бірауыздығы.Бүгінде, елімізде жайлаған жат діни ағымдар қазақ халқының діни тұтастығына қауіп төндіріп тұрғандығы белгілі.Әсіресе,олардың қатарына өтіп жатқан біздің жастарымыз.Себебі,жастар өздеріне философияның сонау адамзаттың сәби кезеңіндегі толғандырған сұрақтары-Өмір дегеніміз не?Адам дегеніміз не? Оның алдында не тұр? деген сұрақтарды көп қояды және жауап іздеп табалмағанда,секталардың жетегінде еріп кеткендерің өздері де білмей қалады.Соның алдын-алу үшін осы тақырыпқа көбірек сағат бөлген дұрыс.

Қорыта келгенде, философия пәнің оқытқанда ұлттық болмысымызды сақтауға көмектесетін,оған философиялық анықтама бере алатын тақырыптарды қамту керек. Өйткені ұлттық философия - қазақ халқының мәдени жетістіктерінің негізгі бөлігі және заңды жалғасы. Қазақтың ұлттық философиялық ойының ерекшелігі - оның шынайы патриотизмін, халқына сүйіспеншілігін, оның мүддесі және болашағын тәрбиелеуде болуы керек .

Пайдаланған әдебиет тізімі

1. Абай шығармаларындағы тәрбие мәселесі/Ақиқат /2013ж.
2. Қасымжанов А.Х.Рухани тамырлар.-Алматы,1994.-90б.
3. Әмірғазин С.Дін және жауапкершілік.-Астана,2002.-95 б.

СТРАТЕГИИ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ахметбекова Зауре Далихатовна
магистр пед.наук,ст. преподаватель КРУ
имени АхметБайтұрсынұлы,
г.Костанай (Казахстан)

Формативное оценивание называется оцениванием для обучения, то есть оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей. Утверждение о том, что оценивание для обучения является неотъемлемой частью преподавания и обучения, требует принципиального изменения нашего сознания. При формативном оценивании наблюдение, интерпретация и критерии могут быть сходными с критериями, применяемыми в процессе оценивания обучения, но характер заключения и решения, будут уже другими. Формативное оценивание концентрирует внимание на полученных данных о том, на каком этапе в процессе обучения находятся учащиеся, характер и причины их сильных и слабых сторон. Таким образом, способствуя тому, что преподаватель и студенты могут предпринять, чтобы развиваться дальше.

По определению, которое дает Группа Реформы Оценивания (2002), Оценивание для обучения – это процесс поиска и интерпретации данных, используемый учащимися и их учителями для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления, как лучше достигнуть необходимого уровня. Одним из значимых элементов этого определения является акцент на использовании данных студентами. При этом обращается внимание на то, что преподаватели не являются единственными оценивающими лицами. Учащиеся могут быть вовлечены в процесс оценивания своих одноклассников и самих себя, и даже, когда учителя активно проводят оценивание, студенты должны так же активно участвовать в данном процессе. Лишь тот, кто учится, способен научиться и в этой связи для того, чтобы усовершенствовать свое обучение, необходимо реагировать на информацию, получаемую в результате обратной связи, что требует понимания, мотивации и желания действовать [1].

Исследование по использованию оценивания для обучения стало известно как «работа внутри черного ящика», которое показало, что совершенствование обучения через оценивание зависит от пяти ключевых факторов: обеспечение эффективной обратной связи с учащимися; активное участие в собственном обучении; изменение преподавания с учетом результатов оценивания; признание значительного влияния оценивания на мотивацию и самооценку учащихся, что в свою очередь решающим образом влияет на обучение; необходимость того, чтобы студенты могли оценивать сами себя и понимать, как улучшить свое обучение [2].

В своей практической деятельности использую оценивание для обучения и оценивание обучения. Используемые приемы формативного оценивания позволяют выявить на сколько студентам интересен и понятен материал, что необходимо повторить или снова изучить. А оценивание обучения – это баллы, отметки которые ставим за ответ или правильно выполненное задание.

На практических занятиях по педагогическим дисциплинам студенты после выполнения задания в группе оценивают свою работу и работу другой группы в виде приема «Две звезды и одно пожелание», «Закончи предложение», таблица «ЗХУ», «Синквейн».

Устная и письменная обратная связь со студентами является эффективной, но не всегда и не всеми она учитывается, так как самих студентов больше волнуют отметки, чем возможность понять, что же они не знают и над чем нужно работать.

На первом занятии обычно задаю вопросы студентам, далее они составляют «тонкие и толстые» вопросы и участвуют в дискуссии. Затем при обобщении и систематизации своего отношения к поставленным проблемам на стадии рефлексии применяется прием «Синквейн»:
1. Одно ключевое слово – существительное. 2. Два прилагательных, характеризующих данное

слово. 3. Три глагола, показывающие действие. 4. Четыре слова – предложение, в котором содержится идея. 5. Одно слово – слово – ассоциация.

На втором занятии проводится индивидуальный опрос, затем групповая работа «Фишбоун» и для формативного оценивания прием «ЗХУ». В первом столбике таблицы студенты пишут, что они знали, во втором что хотели узнать и в третьем, что узнали.

По результатам оценивания на следующее занятие в планирование было внесено решение тестов в программе Kahoot, оформление постера и на рефлексии прием «Две звезды, одно пожелание». При данном приеме студенты одной группы меняются работами со студентами другой группы для их оценивания. Определяют два положительных момента – дают две звезды и говорят о том, что нуждается в доработке – это пожелание, а также предложения по организации следующего занятия.

По результатам оценивания студентами выполненных заданий, на следующем занятии проводится тестирование с оцениванием. После выполнения теста, студенты меняются листочками и оценивают друг друга, за каждый правильный ответ ставят один балл, рядом записывают словесное суждение, например, «молодец» или «нужно подучить». Многие в основном получают суждение «Молодец».

Далее после составления схемы и решения проблемных ситуаций, проводится прием «Закончи предложение»: Я узнал...Я научился...Мне понравилось...Я затруднялся...Моё настроение...Анализ результатов оценивания показал, что студенты многое узнали о методах и формах воспитания, научились составлять схемы и классифицировать методы и формы воспитания, в основном понравилось решать проблемные ситуации и работать в группе, затруднялись при составлении схем, настроение было хорошим и позитивным.

Можно сказать, что доказательствами эффективности преподавания по достижению целей обучения с использованием стратегий формативного оценивания служат устные и письменные ответы студентов в качестве обратной связи. А также их позитивный эмоциональный настрой и активное участие. Исходя из полученной обратной связи от студентов стараюсь планировать следующее занятие с заданиями, закрепляющими прошлый материал.

Формативное оценивание помогает отслеживать успех каждого студента. Результаты же формативного оценивания влияют в последующем на результаты суммативного оценивания. При формативном оценивании для себя обозначила важность определения конкретных критериев оценивания, то, что должны знать студенты после завершения занятия и на сколько правильно они понимают задание. Обеспечить конструктивной обратной связью, способствующей развитию студентов, давать оценку только деятельности студента, давать рекомендации о том, каким образом можно исправить недочеты или улучшить работу. Сначала даем возможность студенту оценить свою деятельность и потом уже оценка других студентов либо преподавателя. При этом комментируем работу в соответствии с критериями и пытаемся научить этому самих студентов.

При формативном оценивании мы всегда находимся рядом со студентом, он имеет возможность оценить свои сильные и слабые стороны, скорректировать дальнейшие шаги посредством эффективной обратной связи, повысить уровень мотивации и потребности к действиям.

Студенты педагогических специальностей – это будущие педагоги и я стремлюсь не только научить, но и показать важность использования стратегий формативного оценивания в их профессионально-педагогической деятельности.

В своей педагогической деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами оценивания:

- значимость - сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся;
- адекватность - отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения;

- объективность и справедливость - осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки, критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на учащегося;
- интегрированность - осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения;
- открытость - сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы;
- доступность - стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса;
- систематичность - последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания;
- доброжелательность - создание условий для партнерских отношений между преподавателем и учащимся, стимулирующих рост достижений, направленность на развитие и поддержку учащихся [3].

Преподаватель должен уметь анализировать результаты оценивания на протяжении всей учебной деятельности. Анализ результатов формативного оценивания позволит выявить студентов, для которых определенные задания представляют сложность и наиболее трудные, проблемные для большей части группы вопросы или задания.

Таким образом, процесс формативного оценивания представляет собой циклическую структуру, показывающую то, что оценивание выступает как непрерывный процесс, интегрированный с методикой преподавания и учения, нацеленных на устранение пробелов в знаниях у учащихся. Когда устраняется один пробел по ходу продвижения на следующую стадию обучения, то открывается другой и здесь формативное оценивание призвано снова и снова устранять данные пробелы в обучении.

Поэтому для эффективного преподавания педагогических дисциплин в дальнейшем планирую использовать различные приемы оценивания в соответствии с целью и критериями обучения, а также выполняемыми заданиями.

Библиографический список

1. Программа обучения тренеров – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015 – 29 с.
2. Руководство для студента. – Астана, 2016 - 183 с.
3. Кохаева Е.Н., Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.

МЮЗИКЛ КАК ФЕНОМЕН МУЗЫКАЛЬНО-СЦЕНИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

Ахметова С.Ж.

*преподаватель Казахской национальной
академии искусств им. Жургенова
г Алматы, Казахстан*

Мюзикл – музыкально-сценическое произведение, особый сценический жанр, где в неразрывном единстве сливаются музыкальное, хореографическое, драматическое, вокальное и пластическое искусства. Именно такое синтетическое слияние дает мюзиклу необыкновенную динамичность. Получив распространение как самостоятельный жанр во многих странах мира, в последние два десятилетия мюзикл значительно упрочил свои позиции и стал одним из знаковых явлений в отечественной музыкальной культуре.

Возраст мюзикла достаточно молодой, по сравнению с другими театральными жанрами он зародился лишь в прошлом веке. Данный музыкально-сценический жанр, начиная со второй половины XX века и по настоящее время, переживает период расцвета, как в мировой,

так и в казахстанской культуре. И если в американском и западноевропейском музыкознании мюзикл уже давно рассматривается как один из ведущих жанров коммерческой театральной эстрады, имеющий собственную историю и традиции, то для Казахстана, это сравнительно новый феномен, связанный, прежде всего, с массовой культурой.

Основной критерий в мюзикле – это сама музыка, которая напрямую участвует в развертывании сюжетной линии. В разные десятилетия преобладали разные жанры, в наибольшей степени соответствовавшие настроениям американского общества: рок, поп-музыка, диско. Характерной чертой многих мюзиклов стало решение серьезных драматургических задач и раскрытие серьезных жизненных тем и вопросов несложными для восприятия художественными средствами.

На современном этапе, мюзикл – один из самых сложных и своеобразных жанров, в котором, в той или иной степени, нашли свое отражение чуть ли не все стили сценического искусства, существовавшие прежде.

У этого жанра действительно намного более легкая форма подачи, чем у многих других театральных жанров, но это все отнюдь не исключает того объективного факта, что это искусство служит своеобразным отражением общественной жизни. Вот почему в лучших своих образцах оно оказалось способно откликаться на актуальные вопросы, волнующие публику, нести в себе определенный заряд социальной критики, прогрессивных общественных идей [1].

В 1927 году, когда произошла революция этого жанра и мюзикл из «веселого и легкого действия» превратился в серьезный продукт, именно мюзикл «Плавучий театр» Джерома Керна и Оскара Хаммерстайна II, впервые заговорил о том, о чем никогда не говорили со сцены – об алкоголизме, агрессии, расизме. Этот спектакль впервые продемонстрировал, насколько важна в мюзикле именно история, а не только хитовая музыка [2].

Катализатором для будущего мюзикла, той самой необходимой каплей, которая вытеснила его из ниши оперетты и водевилей, обозначив как оригинальный сценический жанр, стал джаз. Именно джаз обеспечил столь необходимые элементы – новые ритмы, гармонию, музыкальный инструментарий и танцевальную лексику. Примером может служить знаменитая «If I Loved You» Р. Роджерса и О. Хаммерстайна из мюзикла «Карусель», входящая в репертуар многих как оперных, так и эстрадных звезд, или потрясающая интерпретация в стиле «соул» Рэем Чарльзом темы «What a wonderful morning» из «Оклахомы» тех же авторов.

Но официальной датой рождения нового жанра принято считать март 1943, когда на Бродвее состоялась премьера спектакля *Оклахома!* Р. Роджерса и О. Хаммерстайна. Хотя поначалу авторы традиционно именовали свой спектакль «музыкальной комедией», публика и критики восприняли его как новацию, разрушающую сложившиеся каноны.

Спектакль композиционно представлял собой единое целое: в нем не было вставных дивертисментных вокальных и танцевальных номеров; сюжет, характеры героев, музыка, пение – все компоненты существовало неразрывно, подчеркивая и развивая разными средствами общую линию сценического произведения. За простой и непритязательной фабулой вставляли основополагающие ценности – любовь, социальная общность, патриотизм. Недаром десятью годами позже штат Оклахома объявил песню из этого спектакля своим официальным гимном.

После знаменитой премьеры, которая сопровождалась необыкновенным успехом, авторы предложили новое название для жанра спектакля: мюзикл. Мюзикл «Оклахома» не покидал сцены Бродвее более пяти лет и после этого отправился в гастрольное турне по всей Америке. В 1944 году спектакль был удостоен Пулитцеровской премии. Впервые была выпущена пластинка с полной записью спектакля, а не только отдельных музыкальных номеров. В 1955 году был снят фильм «Оклахома», получивший две премии Оскар - за лучшую музыку и за лучшую работу со звуком. В 2002 году спектакль снова восстановили на Бродвее. Лига драмы Нью-Йорка признала «Оклахому» лучшим мюзиклом века.

Так началась новая эра в истории американского и мирового театра, которую прославили такие композиторы, как Джордж Гершвин, Ричард Роджерс, Леонард Бернстайн, Эндрю Ллойд Уэббер, Джером Керн и другие. В качестве драматургических основ для мюзиклов использовались произведения Уильяма Шекспира, Мигеля де Сервантеса, Чарльза Диккенса, Джорджа Бернарда Шоу, Томаса Стернса Элиота, Дороти Хейуарда и других авторов.

С начала 1960-х годов западные мюзиклы начали экспериментировать с различными стилями и музыкальными направлениями. Если мы взглянем на сегодняшний репертуар мюзиклов на Бродвее (включая офф-Бродвей), мы увидим значительное разнообразие стилей: «Американец в Париже» Джорджа Гершвина, «Хелло, Долли!» Джерри Хермана, «Скрипач на крыше» Джерри Бока и «Отверженные» Клода-Мишеля Шенберга, а также «Призрак Оперы», «Кошки» Эндрю Ллойда Вебера. Детские мюзиклы, такие как «Аладдин», «Ведьма», «Матильда», «Король Лев», рэп-мюзикл «Хамилтон». Однако настоящий бродвейский мюзикл все-таки ассоциируется с «золотым» звучанием, которое сложилось к концу 1930-х - началу 1950-х годов под влиянием джаза. Этот стиль связан с биг-бендовым звучанием, свинговым ритмом, а также массовыми вокально-хореографическими номерами с джазовыми танцовщиками. Примеры таких популярных мюзиклов, поставленных уже в 1960-1980 годах, включают «Кабаре», «Чикаго» Джона Кандера, «Весь этот джаз» Ральфа Бернса, «Сладкий запах успеха» Марвина Хэмлиша.

XX век для направления мюзикла становится своеобразным «зеркалом» социальных идей и происходящих в обществе процессов, что выражается в изображении на сцене не только прогрессивных сторон современного общества, но в выставлении на показ таких проблем как потеря индивидуальности в толпе, проблема маленького человека, проблема войн и социального неравенства, проблема невидимости меньшинств, отчуждение, апатия, почти невротическая идея о неполноценности личности без наличия у нее романтических отношений, вопросы протестов и бунтарства против старого и властного, проблема индивидуальности и многих других.

В каждой постановке заложены некие системы ценностей, в основе которых лежат характерные особенности межличностной коммуникации и отношение к социальным структурам, например, вера в Бога, гендерные отношения, представления о красоте и моде, отношение к власти, семье и обществу, к какой-либо конкретной возникшей в обществе ситуации или актуальной тенденции [3].

В настоящее время мюзиклы пользуются огромной популярностью. За всю историю этого жанра многочисленные композиторы создали произведения, которые до сих пор считаются настоящими шедеврами и являются вершиной достижений в этой сфере искусства. Среди них можно назвать такие знаменитые мюзиклы, как «Призрак оперы» Э. Ллойда Уэббера, а также его рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда», «Вестсайдская история» Л. Бернстайна, «Отверженные» К.М. Шенберга и А. Бублиля. Эти произведения не только получили признание в театральной общественности, но и обрели всемирную любовь зрителей.

Мюзиклы сегодня являются одним из самых популярных музыкально-сценических жанров. За прошедшее столетие мюзиклы претерпели значительные изменения и продолжают развиваться и сегодня. Благодаря поиску новых форм и подходов этот развлекательный жанр стал многогранным и многоликим. Одним из факторов, способствующих высокой оценке литературного уровня значительной части мюзиклов, является то обстоятельство, что их сюжеты основываются на известных и выдающихся произведениях классической и современной литературы. Среди источников сюжетов мюзиклов значатся работы таких великих авторов, как Уильям Шекспир, Чарльз Диккенс, Уилки Коллинз, Джордж Бернард Шоу, Мигель де Сервантес, Виктор Гюго, Гастон Леру, Шолом-Алейхем, Юджин О'Нил, Томас Стернс Элиот, Торнтон Уайлдер, Элице Райс и многие другие известные авторы.

В развитие музыкального театра Казахстана основную роль сыграло творчество: Е. Брусиловского, М. Толебаева, А. Жубанова, Г. Жубановой, К. Рахмадиев, К. Кенжетева, Е. Сегизбаева.

В отечественном искусстве в Казахской Национальной Академии искусств им. Т.К. Жургенова с 1979 года готовят актеров музыкального театра. За основу учебных программ были взяты программы ведущих театральных ВУЗов советского союза, таких как ГИТИС и ЛГИТМИК. Первый выпуск состоялся в 1984 году, и среди выпускников этого курса известные артисты Республики Казахстан – Роза Рымбаева и Майра Илиясова.

За время существования отделения было поставлено множество зарубежных оперетт, опер, музыкальных комедий и мюзиклов, среди которых можно отметить «Мадмуазель Нитуш», «Летучая Мышь», «Сильва», «Ханума», «Аршин Малалан», «Женитьба Фигаро», «Золушка», «Сестра Кери», «Вестсайдская история», «Кошки».

В 2016 году был создан первый государственный театр мюзикла в Казахстане и Центральной Азии (Astana Musical). Здесь объединены музыкальное, драматическое, акробатическое, хореографическое искусство. Артисты этого театра являются лауреатами республиканских и международных конкурсов. «Astana Musical» радует зрителей разнообразным репертуаром, включающим постановки «Астана – менің махаббатым», «Достар серті», сказку «Ер Төстік», поэтические спектакли «Жырлайды жүрек», «Мен сағындым», этно-фольклорный мюзикл «Қыз Жібек», известную комедию «№13» Р. Куни, мировые шедевры «Ромео и Джульетта» и «Notre Dame de Paris» на казахском языке, экспериментальный музыкальный перформанс «Шаңырақ», «Волшебный хор-концерт», драму «ЕНТ тапсырмаймын», танц-перформанс «COVID-19», мюзикл «Роза Багланова».

Классическое качество жанра – опора на выдающийся литературный первоисточник – обогащено сценическим и музыкальным акцентированием культурно-исторической символики собора как главной темы произведения. Танцевальные номера являются не только украшением мюзикла и связующими элементами сцен, но и выполняют множество драматургических функций. Танцоры представляют собой и самостоятельных героев, и являются символическим выражением чувств персонажей, отражая в танце их душевные переживания, метания и страхи.

Привлекательность каждого музыкального номера за счет его простоты восприятия, запоминающиеся и выразительные мелодии, характеризующиеся песенно-классическими или ариозными элементами, являются ключевыми факторами, обеспечивающими популярность мюзикла по всему миру. Изучая творчество как известных, так и современных мастеров театрального искусства, а также анализируя тенденции развития развлекательной сферы искусства, можно с уверенностью сказать, что мюзикл имеет огромные перспективы и богатую историю.

Список использованной литературы

1. Алмакучуков К. М., Мусатов Б. В., Профиль целевого рынка в маркетинге культуры: проблематика сегментирования // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2012. №5 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profil-tselevogo-rynka-v-marketinge-kulturyproblematika-segmentirovaniya> (дата обращения: 17.01.2021).
2. Кампус Э. Ю. О мюзикле: перевод с эстонского / Э. Ю. Кампус. Ленинград: Музыка, 1983. 128 с.
3. Монд О.-Л., Отражение «социального идеала» в разных жанрах музыкального театра. // в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психология социального взаимодействия в изменяющемся мире». Саратов: ИЦ «Наука», 7-8 октября 2010. С. 64–71.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Ахметова Жанара Тасбаевна

Преподаватель истории

КГУ «Денисовская общеобразовательная школа №1»

Костанайская область, Денисовка.

Человек на определенном этапе жизни задается вопросом о смысле жизни. И чтобы получить ответ на этот вопрос мы заглядываем в историческую память своей семьи, своего народа. Наличие памяти превозносит человека над всеми живыми организмами. Эта возможность позволяет нам относиться к прошлому, осмысливая и учитывая накопленный опыт предыдущими поколениями.

«Историческая память», что значит это понятие? Это умение закладывать в будущие поколения память об исторических событиях, сохраняя сведения о традициях, обычаях, героях, становлении нации. Важно то, что историческая память дает прочувствовать современному поколению причастность и национально-гражданскую идентичность на данном историческом этапе развития страны.

В вопросе формирования исторической памяти, у современного поколения значимую роль играет политика государства. Так в основе патриотического воспитания, лежат истинные ценности каждого казахстанца, которые заключаются в благополучии наших семей, безопасности и единстве, стабильности, гостеприимстве и трудолюбии, уверенности в завтрашнем дне. Тем самым, продвигая идеи мира и согласия мы вносим свою лепту в развитие независимого Казахстана.

Важным элементом исторической памяти, в культурной преемственности поколений, являются традиции. Традиции определяют внутренние отношения, выражающуюся через определенную систему распределения социальных ролей. Это ярко проявилось в период джунгарского нашествия, национально – освободительных движений казахских шаруа времен военно-казахской колонизации, перестройки. На данных этапах исторического развития на смену государственным устоям приходили народные традиции. Они сплачивали общество и организовывали народные массы, давая возможность для преобразований. Ярким примером тому может служить восстания 1837-1847 гг под руководством Кенесары Касымова, который взял на себя ответственность за судьбу Родины в период тяжелых испытаний казахского народа .

Сила традиций велика в истории казахского народа.

Так, во времена джунгарского нашествия, народ сплотился и решил до последнего вздоха защищать родную землю. И при очередном вторжении джунгар в казахские земли было создано единое казахское ополчение под руководством батыра Богенбая. В каждом из нас течет кровь защитников казахской земли, пробуждая гордость, чувства национальной идентичности и гражданской ответственности за судьбу народа. В этом и проявляется преемственность поколений в закладывании исторической памяти

В современном мире единой идеологии нет места, но есть сформированная национальная идея, основой которой является патриотизм, благодаря которому в 1726 году между реками Буланты и Билеуты казахи нанесли крупное поражение джунгарскому врагу, а в 1730 году состоялась Анракайская битва, которая стала крупной победой, положившей начало изменениям в столетней войне против завоевателя, а в годы Великой Отечественной войны подвиги и участие казахстанцев внесших неоценимый вклад на пути к Победе. Для нас, все великие победы стали главной основой для формирования гражданской позиции и личности.

Но в современном мире идет пропаганда чуждых нам западных ценностей. Молодое поколение охотно принимает данные идеи, поэтому необходимо сохранить историческую память в преемственности поколений, начиная с раннего детства в семье и продолжая на примерах современных достижений воспитывать истинный патриотизм и гражданскую ответственность.

Так, историческая память показывает, что какие бы трудности не переживало общество, связь поколений крепка и всегда будет восстанавливаться. Человек во все времена испытывает потребность в осмыслении предшествующих этапов исторического развития, для успешного и максимально эффективного вхождения в будущее.

ОБСТАНОВКА СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аяганов Д.М.

магистрант ФЭиП

КРУ им.Ахмета Байтурсынулы

г.Костанай (Казахстан)

Как и в других странах, имеющих континентально-европейскую правовую систему, казахстанское уголовное право основано на двух фундаментальных правовых актах – Уголовном кодексе и Уголовно-процессуальном кодексе. Казахские принципы уголовного права современны и гуманны: большая часть составов преступлений соответствует международной практике; в качестве основополагающего принципа уголовного судопроизводства провозглашён принцип презумпции невиновности; имплементирован механизм защиты прав человека; юридические лица не подлежат ответственности; введен бессрочный мораторий на смертную казнь до решения вопроса о ее полной отмене.

В данной статье рассмотрим обстановку совершения преступления, итак под обстановкой совершения преступления понимается совокупность условий, внешних обстоятельств, в которых протекает объективная сторона преступления [1]. Говоря более детально, это определенная совокупность людей, предметов, явлений, других факторов, создающих среду для осуществления какой-либо деятельности [2].

Обстановку совершения преступления принято рассматривать как факультативный признак именно объективной стороны состава, то есть как совокупность исключительно внешних факторов. Между тем, некоторые авторы указывают, что обстановка может включать в себя и субъективные элементы.

Например, к элементам обстановки относится поведение самого виновного, обособленное от преступного посягательства, поведение потерпевшего лица, а также взаимоотношения между указанными лицами.

Обстановка совершения преступления обладает существенным уголовно-правовым значением, т.к. общественно опасное деяние, лежащее в основе любого преступного поведения, всегда предполагает совершение его в определенных условиях места, времени и обстановки.

В связи с этим отдельные авторы справедливо утверждают, что степень общественной опасности, определяемая в рамках вида общественной опасности состава преступления, зависит от различных обстоятельств, характеризующих преступление или относящихся к нему, в том числе и от обстановки. Отличительная особенность обстановки совершения преступления (как элемента состава преступления) состоит в ее влиянии на возникновение и развитие противоправного деяния, а также на степень его общественной опасности. Уголовно-правовое значение обстановки совершения преступления проявляется и при назначении наказания. Общественная опасность деяния и личности виновного зависит от обстановки совершения преступления, в связи с чем индивидуализация наказания невозможна без учета данного признака. Например, возможно указание на экстремальную ситуацию в качестве обстоятельства, отягчающего наказание.

Обстановка как факультативный признак складывается из целого комплекса объективных и даже субъективных условий, в которых преступное посягательство находит повод, возникает и развивается. Уголовно-правовое значение обстановки в основном состоит во влиянии на степень общественной опасности содеянного: в сторону ее повышения, если отнесена законодателем к отягчающим вину обстоятельствам или если является квалифицирующим признаком состава; в сторону понижения, если признается смягчающим вину обстоятельством или обстоятельством, вовсе исключающим преступность деяния.[4]

Таким образом, исследуя уголовно-правовое значение обстановки совершения преступления как признака объективной стороны преступления, можно сделать вывод о том, что она может оказывать влияние на общественную опасность деяния как посредством определения его противоправных признаков, так и в случаях констатации их отсутствия в случаях констатации; при определенных условиях может влиять на причинную связь между совершенным деянием и наступившими общественно опасными последствиями; может изменять квалификацию деяния как в сторону смягчения, так и ужесточения; и, наконец, индивидуализация наказания невозможна без учета обстановки совершения преступления, что позволяет решить важные уголовно-правовые задачи в части достижения целей наказания и исполнения принципов уголовного права.

Библиографический список

1. Парфенов А.Ф. Общее учение об объективной стороне преступления: дис. канд. юрид. наук. СПб., 2004.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах – Принят ГА ООН от 16.12.1966 г. // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml.
3. Образовательный журнал «ТекстоЛогия» .

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХОРЕОГРАФИИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Бабич С.С.

*ст. преподаватель кафедры Искусств
Костанайский региональный университет
им.Ахмета Байтурсынулы*

В современном обществе вопросы инклюзивного образования и вовлечения обучающихся с различными ограничениями в творческие процессы становятся все более актуальными. Большое внимание уделяется вопросам, касающимся социальной адаптации, интеграции и социализации обучающихся с нарушением слуха. Одним из условий успешной социализации является занятие любимым видом искусства, в котором человек может почувствовать себя личностью и почувствовать свою значимость. У слабослышащих и глухих людей наблюдаются трудности в координации движений, низкий уровень точности, эмоциональные нарушения, встречаются нарушения поведения, моторные и вестибулярные расстройства. Работая с такими воспитанниками, педагог, руководитель коллектива должен выстраивать работу таким образом, чтобы воспитанники с особыми образовательными потребностями чувствовали себя комфортно и улучшили показатели своего развития.

Основная цель использования различных видов искусства состоит в гармонизации личности на основе актуализации творческих (креативных) возможностей индивида через развития способностей самовыражения и самопознания. Расширения возможностей самовыражения и самопознания в искусстве связано с продуктивным характером искусства – созданием эстетических произведений, в которых находят воплощения чувства, переживания

и способности обучающегося. Методика преподавания хореографии включает в себя специальные подходы и техники для эффективного обучения людей с нарушениями слуха. Особое значение придается коллективному коммуникативному характеру занятий, способствующему улучшению самочувствия, пониманию своей роли в коллективе, собственного творческого потенциала и преодолению трудностей самовыражения.

а первых этапах работы идет адаптация, где обучающиеся стараются создать «свой» танец. Перфоманс — это свободное выражение себя или своего отношения кому-, или чему-либо. Использование импровизации позволяет почувствовать свои движения, свою силу, свою скорость. Когда у обучающегося произойдет «вход в себя» то далее уже пойдет запуск механизма. Ученик, который чувствует себя в безопасности на той территории может полностью раскрепоститься и получить высокий результат. Так же важен метод контактной импровизации- ощущение через движение, прикосновения, наглядный показ и объяснение. При преподавании хореографии важно использовать визуальные методы обучения комплексно[1].

На начальном этапе обучения рекомендуется использовать наглядные и словесные методы, ведь без предварительного создания у учащихся образного представления об изучаемом упражнении, будет не понятен сам процесс выполнения упражнений и формирование правильных двигательных умений и навыков будет проходить с затруднением.

Для формирования мысленной модели изучаемого упражнения и создания образа необходимо использовать показ и объяснение, использовать все виды речи: дактильную, жестовую, устную, письменную.

В процессе обучения в группе, важен метод графической записи упражнений, расположения обучающихся на площадке, графические записи ходов. После показа и демонстрации его графического изображения необходимо дать название упражнению и проговаривать его вслух. Проговаривать терминологию необходимо несколько раз с педагогом.

Такого рода обучение позволяет активизировать деятельность сигнальных систем, акцентировать внимание обучающихся и закрепить ассоциативную связь между зрительным образом упражнения и обозначающим его термином.

Не маловажную роль играет показ педагога! Педагог должен стоять перед воспитанниками лицом, дабы избежать непонимания, используя дактилирование (использование жестовой азбуки, каждой букве соответствует определенный жест) и проговаривание с четкой артикуляцией, так как люди с нарушением слуха часто считывают по губам. Методика работы должна строиться по принципам: от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В последнее время при рассмотрении возможностей профилактики и коррекции средствами духовной культуры используют термин «терапия творческим самовыражением» или «кинезитерапия»(терапия движением). Наибольший эффект кинезитерапии проявляется, если она сочетается с музыкой.[2] Научкой уже давно доказано, если у человека не работает один анализатор, в данном случае слуховой, то его функцию частично компенсирует какой-либо другой анализатор зрительный либо тактильный. Исходя из этого в учебном процессе часто используется напольная аппаратура, чтобы обучающиеся могли улавливать ритмическую вибрацию. Благодаря ритму вялые и расплывчатые движения становятся четкими и целесообразными, нормализуется двигательное беспокойство. Музыка является средством нормализации эмоционального состояния, устранения страхов двигательных и речевых расстройств. [3] Занятия искусством, в нашем случае занятия хореографией, способствуют не только раскрытию творческих возможностей, но и активации общения обучающегося с педагогом или в группе в целом для более ясного, точного выражения своих проблем, переживаний, внутренних противоречий.

В завершении данного выступления хотелось бы отметить, что, методика преподавания хореографии у обучающихся с нарушения слуха требует комплексного подхода, включающего визуальные, тактильные и технологические методы для обеспечения

полноценного участия всех воспитанников в творческом процессе. Развитие таких методик способствует созданию более равных возможностей для всех обучающихся в области художественного образования и в конечном итоге способствует созданию более инклюзивной и разнообразной образовательной среды.

Библиографический список

1. Бабич С.С., Нечупий К.Ю. Инклюзивный подход в работе со слабослышащими детьми на уроках хореографии /Материалы VI Международной научно-практической конференции, г. Челябинск, - 22 марта 2021г. С. - 56-60.
2. Брусиловский Л.С. Музыкалотерапия: Руководство по психотерапии под ред В.Е. Рожнова. - Москва, 1985
3. Яхнина, Е.З. методика музыкально- ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. Б.П. Пузанова. - М: Гуманитарный Издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 272с.- (коррекционная педагогика)

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ

Байдилдина Асель Кенжахметовна

Торина Гүлжахан Қуанышқызы

Педагогикалық ғылымдар магистрі

Қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдері

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Қостанай қаласы білім бөлімінің №2 мектеп-лицейі» КММ

Қостанай қаласы, Қазақстан

Жиырма бірінші ғасырда технология қарыштап дамып келе жатырғанымен, білім беру бағдарламасын меңгеруде қиындықтарға тап болған ерекше білім беруді қажет ететін балалар саны артып келеді. Олар білім мен тәрбие беру үшін арнайы жағдайлар жасауды қажет етеді және мұндай балаларды білім беру ұйымдарында жан-жақты қолдау қажет. Басқаша айтқанда, мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру қажеттіліктерін толығымен жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кедергісіз білім беру ортасы қажет.

Дәл осы себепті мүмкіндігі шектеулі балалар үшін инклюзивті білім беру ортасын құру мәселесі өткір тұр. Білім беру ортасы әлеуметтік-мәдени ортаның қосалқы жүйесі және сонымен бірге баланың жеке басының дамуы жүзеге асырылатын арнайы ұйымдастырылған педагогикалық жағдайлар ретінде қарастырылады. Бұл тұрғыда білім беру ортасы өзінің субъектілерінің өзін-өзі тиімді дамуын қамтамасыз ететін білім беру мүмкіндіктерінің сапасы тұрғысынан өзінің функционалдық мақсатымен ерекшеленеді. Инклюзивті білім беру мәселелерін қарастыру аясында қоршаған орта ұғымы ерекше өзектілікке ие. Бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың жаңа ортаға қоятын талаптарымен байланысты.

Инклюзивті білім беру ортасын анықтамастан бұрын біз «білім беру ортасы» саласының түсінігі мен мәніне жүгіндік. Білім беру ортасы — бұл тұлғаны қалыптастыруға әсер ету жүйесі мен шарттары; әлеуметтік және кеңістіктік-объективті ортада қамтылатын және оның даму мүмкіндіктерінің жиынтығы (Ясвин В. А.). «Білім беру ортасы» қоғамдық ортада білім беру саласы ретінде, ал қоршаған орта білім беру факторы ретінде қарастырылады (Баева И. А.).

Инклюзивті білім беру ортасы — бұл білім беру процесінің барлық субъектілеріне өзін-өзі дамытудың тиімді мүмкіндіктерін беретін білім беру ортасының түрі. Ол білім беру кеңістігін әр баланың қажеттілігіне бейімдеу арқылы мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мәселесін шешуді, соның ішінде оқу үдерісін, әдістемелік икемділік пен өзгертулер, қолайлы психологиялық климатты ұйымдастыру, сыныптарды барлық балалардың қажеттіліктерін қанағаттандыратын етіп қайта құруды қамтиды, ерекшеліксіз және мүмкіндігінше балалардың білім беру процесіне толыққанды қатысуын қамтамасыз етеді.[1.]

Негізінен, практикада интерактивті білім берудің педагогикалық технологиялары қолданылады, өйткені олар мүмкіндіктері шектеулі адамдарды оқытудың барлық идеяларын

іске асыруға жауап береді. Интерактивті білім беру нәтиже беруі үшін, ең алдымен, оқытылатын адамдардың қабілеттері туралы көбірек білу керек. Өйткені бұл ойынға ұйымдастырушылық технологиялар енеді. Олардың арқасында оқыту үшін белгілі бір схема жасалады. Педагогикалық технологияларды қолданудың бір түрі — сауалнама. Әр адамға белгілі бір сұрақтар жиынтығы бар форма беріледі, соның арқасында мұғалім оқушының мүдделері мен қабілеттерін анықтай алады. Нәтижелер жиналып, талданған кезде сабақтарға арналған материалды таңдау оңайырақ болады. Сабақты құрастыруда мұғалім сауалнамадан кейінгі нәтижесін ескере отырып, әр оқушыға арналған тапсырмаларды таңдауы керек. Бұл тәсіл даралау принципі деп аталады. Ол барлық сынып оқушыларына тең мүмкіндіктер жасауға мүмкіндік береді, осылайша практикада инклюзивті тәсіл жүзеге асырылады. Егер сабақ барысында оқушылардың бірі қалған деңгейден жоғары көрінетін нәтиже көрсетсе, онда мұндай оқушылар шағын топтарға біріктіріліп, олар үшін білім деңгейіне сәйкес тапсырмалар таңдалып алынады.

Сондай-ақ, мұғалімдердің күш-жігерін дамудағы қайшылықтардың алдын алуға бағыттауға мүмкіндік беретін көптеген технологиялар бар. Балалардың әлеуметтік құзіреттілігін дамытуға бағытталған технологиялар мен әлеуметтік ойын технологияларын атап өткім келеді. Біріншісі, өз кезегінде, әлеуметтік дағдыларды тікелей оқыту, топтық қызмет түрлерін, соның ішінде ойын түрлерін еліктеу және ұйымдастыру арқылы әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады. Бұл технология пайдалы және маңызды, өйткені ол құрдастарымен өзара әрекеттесу дағдыларын, өзара көмек пен өнімді қызметті үйретеді. Мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін – бұл сізді қоғамда қабылдаған кезде үлкен құндылық, сондықтан сіз өзара іс-қимыл мен өзара көмектің дамуын бағыттауыңыз керек. Кез-келген қиын жағдайда, дәл осындай ерекше адамдар көмекке келеді, ал басқалары жай ғана бұрылады. Екінші технологиялар бірдей мақсатқа ие, бірақ сәл өзгеше. Әлеуметтік ойын технологиясында театр жаттығулары, аула және оқу ойындары негізінде жасалған дидактикалық ойындар бар, олар назар, ерік, есте сақтау, сөйлеу, тез ойлау, қимылдарды үйлестіруді дамытып қана қоймайды, сонымен қатар интерактивті білім беру жағдайында маңызды болып табылатын сыныптастарымен және мұғаліммен іскерлік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастырады. Бұл технологияларды іске асыру оңай, өйткені оларда көптеген ойындар бар, соның арқасында мүмкіндігі шектеулі адамдарға үйрену оңайырақ болады. [2.]

Танымал автор Д. Митчелл жұптасып оқытуды интерактивті білім берудің жетекші технологияларының бірі ретінде анықтайды. Оның мәні келесідей — бір оқушы екіншісіне мұғалімнің бақылауымен сабақ бергенде. Мүмкіндігі шектеулі білім алушылар да өзін-өзі бағалауды едәуір арттыратын мұғалім ретінде әрекет ете алады. Өзара оқыту технологиясы балалар бір-бірінен көп нәрсені үйренеді деген болжамға негізделген.

Мүмкіндігі шектеулі адамдардың әлеуетті мүмкіндіктерін түсіну оларды қоғамның қалыпты өміріне қосудың әртүрлі нұсқаларының пайда болуына себеп болды. Біз инклюзивті білім беру, зерттеу және оның тұжырымдамасын біздің елімізде қалыптастыру процесінің куәсі болып отырмыз. Бүгінгі таңда мұғалімдер мен әртүрлі қоғамдық институттардың өкілдері қоғамдық пікірді қалыптастыруда және кез-келген білім беру реформасының негізін құрайтын мәліметтер мен білім беруде көп жұмыс істеуі керек. Дамыған елдің заманауи білім беру жүйесі, инклюзивті білім беруге көшу тек техникалық немесе ұйымдастырушылық өзгерістерді жүзеге асыру ғана емес, қоғам мен мемлекеттің барлық оқушыларға білім алу саласындағы мүмкіндіктерге қол жеткізуге нақты дайындығы болып табылады. Сондықтан инклюзивті білім беру жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз етудің және кемсітушілік пен теңсіздіксіз неғұрлым инклюзивті қоғам құрудың басты мәселелерінің бірі болып қала береді. [3.]

Осылайша, мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін инклюзивті тәсіл – бұл біздің санамыз үшін жаңа нәрсе. Мұндай адамдар үшін өзін-өзі бағалауды арттыру, дамыту үшін өте жақсы әдіс. Олар үшін бәрі бірдей емес елде бейімделу өте қиын. Статистикаға сәйкес, мұндай адамдар қарапайым адамға қарағанда әлдеқайда табысты болады. Қанша танымал адамдар мүмкіндігі шектеулі болды және бұл адамдардың жүрегін жаулап алуға кедергі болмады.

Мұның бәрі әртүрлі жолдармен көрінеді: біреу күшті, біреу әлсіз. Бұл мүмкіндігі шектеулі балаларға қоғамның толыққанды мүшелері сияқты сезінуге және бейімделу кезеңінен сәтті өтуге, қарапайым балалар мен олардың ата-аналарына ерекше балаларға деген толерантты көзқарасты қалыптастыруға және адамдарды қалай қабылдауға болатындығын білуге көмектесетін интерактивті білім беру технологиялары.

Тәрбиелеу барысында ерекше балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды шешім қабылдай алуға, өзін-өзі қамтамасыз етуге, еңбекке, тәртіпке, ұжымда бірлесе жұмыс жасай алатындай деңгейге бейімдеу қажет. Оқыту үшін балалардың өмір жағдайына сәйкес және олардың әлеуметтік бейімделулеріне пайдалы болатын мазмұнды таңдау керек.

Ал оларға білім беру үшін көп еңбек, ұстаздық жылы сезім мен кішіпейілділік керек. Оларға қарапайым түсініктерді жеткізу оңай шаруа емес. Оларға әсер ету жолдары түрліше. Ұстаз ізденісі әр баланың жан дүниесіне үңілуден басталады. Бұл балаларды зерттеу - Ол нені жақсы көреді?, Нені ұнатпайды?, Кімді құрмет тұтады?, Немен айналысқанды ұнатады? сияқты сұрақтарға жауап алудан басталады. Оның маңыздылығы бұларды білу сол оқушымен әрі қарай әңгімені өрбітуге көмегін тигізеді, Яғни күнделікті ең қарапайым әңгімелеудің өзі қарым-қатынасыңызды нығайтып, оның бір сәтке болса да сергіп, көңіл көтеріліп қалауына әсер етеді.

Инклюзивті білім беру саласында әлеуметтік педагог даму мүмкіндігі шектеулі балалармен көптеген жұмыстар жасайды. Бұл саладағы оқушылар ерекше назарда болады. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың кейбіреулерінде өзіндік қабілет, ерекшелік бар. Мысалы кейбіреулері би билеуге, спортқа, сурет салуға қызығады, осындай қызығушылығы мол балаларды әрі қарай дамыту әлеуметтік педагогпен әрбір мұғалімнің міндеті. Бұл балаларды өздерінің қабілетіне қарай түрлі конкурстарға қатыстырамыз. Оқушылар жүлделі орындарды иеленіп қуанып келеді.

Мектептерде инклюзивтік білім беруді енгізе отырып, педагогтар әр адам ойлауға, сезінуге, қарым-қатынас жасауға, бір-біріне сүйеніш болуға қабілетті деген қағиданы ұстанады және осыны балалардың көкейіне құйып, мейірімділікке баулиды. Бұл өз кезегінде мүмкіндігі шектеулі балаларды қоғамнан шектемей толыққанды мүше ретінде қалыптасуына мүмкіндік береді. [4.]

Жалпы, Қазақстандағы инклюзивті білім беру саласы 15-16 жасқа дейінгі азаматтарға ғана арналған. Ал әрі қарай бозбалалар мен бойжеткендер ешбір дамусыз отырып қалады. Еуропа мен АҚШ елдерінде бұл мәселемен күресу үшін түрлі қорлар құрылған. Осы тәжірибені елімізде кеңінен енгізсе артық болмас еді. Бұл салаға қызығушылықтың аса жоғары болмауына педагог-ассистенттер еңбекақысының төмендігі де әсер ететіні даусыз. Бүгінде мектептердегі әлгіндей мамандардың жалақысы 150 мың теңгеден басталады. Жауапты министрлік жоғарыда аталған мәселелерге зейін қойып, түйткілдердің түйінін тарқатудың жолын табады деген үміттеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Елисеева И. Г., Ерсарина А. К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации 50–51
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования 80 б
3. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. - М.: «Прометей», 2005. — 88 с.
4. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994г.

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ШЫҒАРМАЛАРЫ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ

Байдалинова Сауле Нигметовна

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Ерсарина Лаззат Евсеевна

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

М. Қозыбаев атындағы №23 жалпы білім беретін мектеп.

Қостанай қаласы

Елімізде тәуелсіздік жылдарынан бастап қазіргі кезге дейін қазақ халқы үшін еңбек еткен жеке тұлғалардың өмірі мен қызметін зерттеу әлі күнге дейін жалғасуда және ол зерттеулер жаңа, тың мәліметтермен толығуда. Елімізде жүргізіліп отырған «Рухани жаңғыру» бағдарламасы және «Ұлы Даланың жеті қыры» атты жобалары Ұлы далада ұмыт болған немесе ескерілмей келе жатқан есімдердің қайта жаңғыруына бастама болары сөзсіз. Ыбырай Алтынсариннің есімі жаңа есімдер қатарында болмағанымен, оның қызметі мен еңбегіне қатысты қазіргі кезде отандық ғалымдар тарапынан жаңаша баға беріліп жатыр. Ұлттық тарихты ұлттық болмыспен оқыту ғана емес, оны өзіндік жолмен түсіне білу – ұлттың мықты болуының басты жолы болып табылады. Себебі ұрпақты ұлт тарихымен, ұлттың барлық асыл қасиеттерін бойына жинақтаған, ұлттың ірі тұлғаларының өмірбаяндарын оқыту арқылы тәрбиелеуге болады. Сонда ғана Ұлы Абай айтпақшы: «Болмаса да ұқсап бағатын» ұлт жанашырларының қалыптасуына мүмкіндік болар еді.

Мақсатында ұлы ағартушының 180 жылдығына орай мұражай ашылып отыр. Ыбырайдың еңбектері, өшпес шығармалары білім ошағымыздың ендігі кезде әрқашан биіктен орын алмақ. Себебі, қазіргі уақытқа дейін қазақ халқының әсіресе, бала тәрбиесіндегі, оқу-ағарту саласындағы көкейкесті мәселелерді қозғаған кезде ұлы ұстаздың еңбектеріне назар аударатынымыз рас. Қай уақытта болмасын бала тәрбиесі мен жас ұрпақты дұрыс жолға салу - күн тәртібінен түспеген үлкен мБілім шырағын жаққан ұстаз жазушының артына қалдырған мол мұрасы арнайы зерттеудің қазыналы өзегі болып келеді, бола да бермек. Ұлағатты ұстаз, кеменгер жазушы Ыбырай Алтынсарин 1879 жылы Орынбор қаласында «Қазақ хрестоматиясы» оқулығын орыс әрпімен қазақ тілінде бастырып шығарады. Оқулық Ы.Алтынсариннің өзі шығарған «Бір Аллаға сиынып, Кел,балалар,оқылық!» өлеңімен басталады. Жинаққа қазақ халқының ертегі, аңыздары мен мақал-мәтелдері кеңінен енгізілген.Әрине,тәлімдік,тәрбиелік мәні зор үлкен ізденістен туындаған Ыбырай Алтынсариннің өз туындылары: балалардың түсінік, талғамына лайықталып жазылған өлең, жыр, қысқа әңгімелері жинақталған.

Аса көрнекті ағартушы Ыбырай Алтынсарин қазақ халқының қоғамдық ой пікірі, мәдениеті мен әдебиеті тарихында жаңашыл-педагог, жаңа мектептердің ұйымдастырушысы, этнограф, фольклоршы, ақын прозашы, қазақ тарихының жанашыры ретінде кеңінен мәлім.

Алтынсарин облыстық мектептер инспекторы болып қызмет істегенде, ағартушылық жұмысын тыннан ұйымдастыруына тура келді. Ағартушылық жұмысын іске асыруда талай қыйыншылықтарға кездесті. Ол жылдан аса уақыттың ішінде Қараторғай болысында (Торғай уезі), Карабұтақ болысында (Ырғыз уезі), Обаған және Жетіқара болыстарында (Қостанай уезі), Берте болысында небәрі бес болыстық мектептер ашып үлгерді. Осы кезде ол Қостанай және Ақтөбе қалаларында орыс балаларына арнап екі мектеп ашты. Бұл мектептер ашылғанда Ыбырай Алтынсарин ішінде езі болып, бірінші үлгілі сабақты оқушыларға өзі береді.

Халық ағарту жұмысын ілгері дамытудағы мұғалімдердің рөлін Ыбырай Алтынсарин былайша бағалады: «Халық ағарту жұмысы бұл арада тек жаңа ғана басталып келеді, сондықтан, жаңа салынып жатқан үйдің жақсы болуы оның іргесінің берік және мықты қалануына байланысты болатыны сияқты, біздің қолға алып отырған ісімізде де, қазақ мектептерінің бар келешегі, кебінесе, істің қазіргі басталуына байланысты; сондықтан да мен кәзір жақсы оқытушыны дүниедегі заттың бәрінен де қымбат керемін... Халық мектептері үшін ең керектісі – оқытушы – деп жазды. Ыбырай Алтынсарин, – тамаша жақсы педагогика

құралдары да, ең жақсы үкімет бұйрықтары да, әбден мұқият түрде жүргізілетін инспектор бақылауы да оқытушыға тең келе алмайды» деген.

Ұлы ағартушы орыс-қазақ мектептеріне тек орыс тілін ғана оқыйтын, оқу, жазуды ғана үйрететін мектептер деп қарауға болмайтынын ескертіп, ол мектептерден оқушыларды, тазалыққа дағдыланатын, әрнәрсеге де дұрыс ақыл-оймен қарай білетін етіп шығару керектігін айтқан болатын.

Ыбырай Алтынсариннің бала тәрбиесіне қатысты ұлы ағартушылық идеясы оның көркем шығармаларында да, ғылыми мақалаларында көрініс тапты. Ол өзінің әңгімелері арқылы қазақ балаларының заманына лайықты озық азаматтық көзқарасын қалыптастыруды көздеді. Оның бұл педагогикалық қағидалары күні бүгінге дейін бала тәрбиесіндегі маңызын жойған жоқ.

Ыбырай Алтынсарин әрі ақын, әрі қара сөздің ұстасы, қазақтың әдеби тілінің негізін салған артына ғылыми мұра қалдырған тұлғалардың бірі. Алтынсариннің көркем әдеби шығармалары оның «Қазақ хрестоматиясында» Орынбор 1878 жылы 1 кітабында басылып шықты. Бұл кітап тек оқу құралы ғана емес, сол кездегі бала тәрбиесіне арналған көркем шығарма, озат ой-пікір ұлт қазынасы болды.[3.2]

Алтынсарин көркем шығармаларын жұртшылыққа түсінікті тілде жазды. Оның шығармаларында халықтың көркем сөздіктері қорытылып, біркелкі қалыпқа түсірілді.

Ыбырай Алтынсарин балаларға арнап, сөзі жатық, мағнасы қызғылықты ұсақ әңгімелер жазды. Автордың бұл әңгімелерінің балалар үшін, тәрбиелік рөлі ерекше болғандығы күмән туғызбайды.

Қазақ балаларын оқып білім алуға шақырған үндеуін «Кел, балалар, оқылық», «Өнер білім бар жұрттар» деген өлеңдері арқылы жеткізді. Ыбырай Алтынсарин өзінің белгілі шығармасы «Қазақ хрестоматиясында» (Орынбор, 1879 жыл) «Сөзбасы» деген атпен бастырды. Демек, бұл өлеңінде қазақ жастарын автор оқып білім алуға үгіттеді, өткір тілмен, майда сөзбен үндеу ретінде жазды. «Балғожа бидің баласына жазған хаты» сол «Қазақ хрестоматиясының» ішінде «Оқудағы балалардың үйіне жазған хаты» бөлімінде басылған өлеңінде балаларға оқудың маңызын ұғындырды.[4.3]

«Шеше мен бала» деген Ы. Алтынсариннің өлеңнің бала тәрбиесіне қатысты педагогикалық, психологиялық маңызы өте зор. Бұл өлеңдері жасөспірім балаларды адамгершілікке, мейірімділікке, өнегелі болуға тәрбиелейді. Орыс классиктерінің де (М.Ю. Лермонтов, Некрасов т.б) шығармаларында да осы сарында жазылған өлеңдер жиі кездесетіндігі жұртшылыққа мәлім. Мәселен, «Бәріміз бір адамның баласымыз», «Аразбол, кедей болсаң ұрлықпенен», «Мақтанба бақыттымын деп бағыңызға», «Жүйрікте болмайды көрік сыналмаған», «Ағайын жат болады алыс болса», «Асылы залымдардың лайланды», «Әй достарым!», «Әй, жігіттер!», «Азған елдің хандары», «Азған елдің қожасы», «Азған елдің молдасы», «Азған елдің билері», «Азған елдің байлары», «Береке кеткен елдерде», «Азған елдің адамына» деген өлеңдері жастарға айтқан өсиеті. Бұл өлеңін Ы. Алтынсарин «Бәріміз бір адамның баласымыз» деп бастағанда, ол қазақ жастарының ынтымақшыл бірлікте болуға шақырғандығын көреміз. Осы өлеңдерінде автор халық әдебиеті мұрасының негізінде ұлттық тәрбие дінгегі ата-бабалардың рухани мұраларының сабақтастығын сақтаудағы тәрбиенің бір жолы қазақтың халық әдебиеті арқылы дамытуды көздегендігі сезіледі.

Жалпы Ыбырай Алтынсариннің әңгімелері 1876-1879-жылдар арасында жазылып, бірінші рет «Қазақ хрестоматиясында» басылып шыққан болатын-ды. Бұл әңгімелердің кейбіреулері орыс жазушылары мен орыс педагогтерінің шығармалары үлгісінде жазылған. Мысалы, «Бір уыс мақта», «Аурудан аяңған күштірек», «Алтын шеттеулік», «Тышқанның өсиеті», «Шеше мен бала», «Бақша ағаштары», «Талаптың пайдасы», «Әке мен бала», «Жаман жолдас», «Қарға мен құрт», «Түлкі мен ешкі» тағы басқалары сол кездегі орыс педагогтерінің (Ушинский, Толстой, Паульсон, Крылов) шығармалары үлгісінде жазылған. Ал, олардың ішінде бірнешеулерінің мағынасы негізінде орыс педагогтерінің шығармаларына ұқсас келеді. Осы әңгімелер бір стильде дидактикалық мақсатта жазылған. Бұл жөнінде «Қазақ хрестоматиясына» жазған алғы сөзінде және әркімдерге жазылған хаттарында автордың өзі де

ескертеді. Сөз құрылысы жатық, көпшілікке түсінікті, қазақтың сұлу жалпақ тілімен көңілге қонатындай етіп, оқушы балаларға тәлім-тәрбие беруге арналған.

Ыбырай Алтынсариннің «Әке мен бала», «Асыл шөп», «Бақша ағаштары», «Аурудан аянған күштірек», «Мейірімді бала», «Палкан деген ит», «Қанағат», «Өтіріктің залалы», «Тәкаппаршылық» т.б. бұл әңгімелері жастарды әдептілікке, сабырлыққа, салмақтылыққа және әділ, мейірімді, қайырымды болуға тәрбиелейді. Оның басқа әңгімелерінің де түйіні жастарға өнегелі тәрбие беру екендігін көреміз.

Ол өзінің «Сәтемір-хан», «Талаптың пайдасы», «Зиректік», «Білгеннің пайдасы», «Әдеп» тағы басқа әңгімелерінде балаларды білім алуға, зирек болуға үгіттеді. Мысалы, «Талаптың пайдасы» деген әңгімесінде, ынтасымен оқудың, зиректіліктің нәтижесінде осы әңгіменің кейіпкері Матвей деген кісі бүкіл Ресейге белгілі суретші болып шығады. Басқа әңгімелерде де автор білімді дәріптеді. Бірсыпыра әңгімелерінде жастарды еңбек сүйгіш болуға, ұқыптылыққа дағдылануға шақырады. Бұл тақырыпқа арналған әңгімелері: «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш», «Бір уыс мақта», «Дүние қалай етсең табылады» тағы басқа шығармаларынан көруге болады.

Үй салу, егін кәсібімен шұғылдану, т.б. халқымыздың дәстүрлі шаруашылық мәдениетін ұлттық тұрмыс-салтын жастарға дәріптеуіне, Ыбырай Алтынсарин бірнеше әңгімелер жазды. Әсіресе, «Қыпшақ Сейіткүл», «Малды пайдаға жарату», «Киіз үй мен ағаш үй» деген әңгімелерінде, автор қазақ жастарына көшпелі өмірден отырықшылық тұрмыспен айналысу, жер кәсібімен шұғылдану заман талабы екендігін сездірсе, «Бай мен жарлы баласы», «Лұқпан әнін», «Малды пайдаға жарату» деген әңгімелерінде, автор сол кезде қазақ жастарына, тұрмыс тіршілікке бейімделуге шақырған нақты мысалын көреміз.

Балаларға арналған шағын әңгімелерін жазуда, ол орыс жазушыларының (Крылов, Толстой т.б.), орыс педагогтерінің (Ушинский. Паульсон) шығармаларын үлгі етті, немесе солардың кейбір қызғылықты әңгімелерін қазақ тіліне аударды, аударғанда оны қазақ балаларының мінез-құлқына қазатын ұлттық тәрбиесіне сәйкестіре, өзгерте аударды. Ол орыс жазушыларының әңгімелерін сөзбе-сөз аударған жоқ, мағнасына да, сөз құрылысына да өзгерістер енгізіп аударды. Ол өзінің балаларға арнаған әңгімелерінде қазақ балаларының халқының ұлттық мүддесін көздейтін елжанды патриот жастарды тәрбиелеуді көздеді. Оның жазған мысал әңгімелері күні бүгінге дейін өзінің тәрбиелік мәнін жойған жоқ.

Ыбырай Алтынсарин ағартушы, ұстаз ретінде өз халқын оқуға, өнерге үндеген, надандыққа, зұлымдыққа қарсы күресте, өмір шындығын ашып көрсетуде әдебиетті орынды пайдаланған. Қажетті туындыларын өзі жазған. Бұл туындылардың дені дерлік жастарға арналған. Қазақтың талантты педагог - жазушысы Ыбырай Алтынсарин балаларға арнап оқулық жасау жолында қыруар еңбектеніп, мол мұра қалдырды. Ол балаларға ана тілін таза және ұқыптылықпен үйретуді, шағын көркем шығармалар арқылы оларды жақсы мінез - құлыққа баулуды көздеген. Олай болса, Ы.Алтынсарин қазақ балалар әдебиетінің негізін қалаушы, ұстаз, ағартушы деп білеміз.

Әдебиеттер :

1. Ы.Алтынсарин Кел, балалар, оқылық. Өлең, әңгімелер мен мақал, жұмбақтар. – Алматы: «Атамұра», 2006
2. Ыбырай Алтынсарин. Таңдамалы шығармалары. - Алматы: «Ғылым»,1994
- 3.«Өнер білім бар жұрттар».Ы.Алтынсарин (өлеңдер,әңгімелер,очеріктер және хаттары)құрастырушы Серік Мақыпов 1991 [120бет]
4. «Ыбырай Алтынсарин тағлымы» (әдеби – сын мақалалар мен зерттеулер). Мұхамедхарым Жармұхамедов. Алматы: «Жазушы», 1991 [4бет]
5. Ы.Алтынсарин тағылымы. Алматы 1991 ж [136., 234 бет]

НЕЙРОИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Байжанова Сауле Аскарбековна
Ассоциированный профессор кафедры ДиНО
КРУ им Ахмета Байтұрсынұлы*

*Бойко Ольга Владимировна студентка
ДОВ-21-114-11. Педагог-модератор.
Воспитатель. КГКП «Майский ясли-сад» отдела
образования района Беимбета Майлина»*

Развитие речи дошкольников является важной задачей образования и воспитания, поскольку язык играет ключевую роль в развитии детей. Одним из эффективных методов развития речи детей является использование нейроигр, которые активизируют мозговую деятельность и стимулируют развитие речевых навыков.

Нейроигры - это интерактивные игры, разработанные с учетом принципов нейрофизиологии и психологии развития. Они активизируют различные зоны мозга, отвечающие за память, внимание, мышление и речь. Применение нейроигр в обучении и развитии речи дошкольников может значительно повысить эффективность процесса обучения и развития.

Нейроигры позволяют стимулировать развитие речевых навыков дошкольников на разных уровнях. Они помогают детям расширить словарный запас, улучшить грамматику и лексику, развить навыки связного рассказа, а также тренировать моторику речи и артикуляцию. В процессе игры дети получают возможность практиковать и совершенствовать свои речевые навыки, осваивая новые звуки и слова.

При использовании нейроигр в развитии речи дошкольников важнейшим аспектом является индивидуальный подход к каждому ребенку. Игры должны быть адаптированы к уровню развития ребенка и учитывать его особенности. Также важно создать комфортную и стимулирующую обстановку, в которой ребенок будет чувствовать себя свободно и готовым к общению.

Разнообразие нейроигр позволяет подобрать подходящие и интересные игры для развития речи дошкольников. Например, игры на развитие фонематического слуха, которые способствуют различению и артикуляции звуков, или игры на развитие словарного запаса и грамматики, которые помогают расширить лексический объем и улучшить способность к построению правильных предложений.

Нейроигры для развития речи – это инновационный метод, предназначенный для эффективного тренировки и развития речевых навыков. Сочетая в себе преимущества современных технологий и психологических исследований, эти игры обеспечивают уникальную возможность не только повысить уровень речевой коммуникации, но и стимулировать когнитивные процессы.

Одной из главных особенностей нейроигр является их целенаправленность и разнообразие. Они включают в себя широкий спектр увлекательных и интерактивных заданий, направленных на активное развитие звукопроизношения, лексического запаса, моторики речи, а также грамматических навыков. Не только дети, но и взрослые могут находить в них средство для улучшения своей речи и позитивное укрепление мозговой активности, так как от речи взрослого зависит речь ребенка. [1]

Нейроигры для развития речи разработаны с учетом индивидуальных потребностей и возрастных характеристик каждого пользователя. Подход к созданию этих игр базируется на современных психологических методиках, позволяющих оптимизировать процесс обучения. Сочетание звуков и визуальных элементов в играх целенаправленно активизирует определенные участки мозга, отвечающие за речевое восприятие и произношение, и тем самым способствует их эффективному развитию. Также следует отметить, что нейроигры для развития речи характеризуются высокой степенью мотивации и интереса. Они стимулируют участников на активное участие, создавая

положительную обратную связь и поощряя достижения. Благодаря такому подходу игры становятся приятным и эффективным инструментом для совершенствования речевых навыков, способствуют развитию самооценки и повышению уверенности в себе. Увлекательность, индивидуальный подход и положительная мотивация делают эти игры незаменимой помощью в процессе преодоления трудностей в речевом развитии и обеспечивают достижение высоких результатов.

Существует множество нейроигр для развития речи у детей дошкольного возраста. Вот несколько примеров:

1. ****«Ассоциации»****. Назовите слово, а затем попросите ребёнка сказать первое слово, которое придёт ему в голову. Например, «роза» - «красная», «дом» - «окно», «собака» - «лай». Эта игра помогает развивать активный словарный запас и ассоциативное мышление.

8. ****«Придумай предложение»****. Дайте ребёнку несколько картинок и попросите его придумать предложение, в которое будут входить эти слова, обозначающие предметы на картинках. Например, «кот», «мяч», «играть». Эта игра помогает развивать связную речь и мышление.

9. ****«Разложи по порядку»****. Дайте ребёнку несколько предметов или картинок и попросите его разложить их в определённом порядке. Например, по размеру, по форме, по цвету. Эта игра помогает развивать логическое мышление и умение классифицировать предметы.

1. "Звериная вечеринка": Попросите ребенка назвать животное, начинающееся на определенную букву, например, "М". Затем пусть ребенок продолжит цепочку, называя животное, начинающееся на последнюю букву предыдущего слова. Это упражнение поможет развить навыки ассоциативного мышления и расширить словарный запас.

2. "Словесные картинки": Распечатайте или нарисуйте различные предметы или животных на карточках и попросите ребенка назвать каждую картинку. Затем можно попросить его описать предметы или использовать их в предложениях. Это поможет развить словарь и улучшить способность описывать предметы и события.

3. "Скажи историю": Предложите ребенку набор картинок с различными персонажами, предметами и местами. Пусть ребенок придумает и расскажет историю, используя все картинки. Это упражнение поможет развить фантазию, речевую грамотность и способность строить связные повествования.

4. "Словесная пирамида": Попросите ребенка назвать слово, связанное с определенной темой, например, "еда". Затем пусть ребенок называет слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего слова. Например, "яблоко - огурец - чай". Это упражнение поможет развить словарь, логическое мышление и ассоциативные связи.

Нейроигры для развития речи у детей дошкольного возраста могут быть разнообразными и веселыми. Главное - включать в игры элементы обучения и стимулировать ребенка к активному участию и развитию речевых навыков.

Библиографический список

1. Масару Ибука. После трех уже поздно / Масару Ибука // [пер. с англ. — Н. Перовой]. — М.: Альпина нон-фикшн, 2011. — 224
2. Васильева А. Н. Нейроигры как средство развития речи дошкольников. Москва: Просвещение, 2015.
3. Гордеев П. В., Гордеева Е. П. Нейроигры и их использование в развитии речи дошкольников. Москва: Педагогика, 2018.
4. Денежкина М. В. Нейроигры: основы и методы применения в развитии речи дошкольников. Санкт-Петербург: Питер, 2012. Интернет ресурсы:
5. [Нейропсихологические основы развития речи ребенка | Дефектология Проф \(defectologiya.pro\)](http://defectologiya.pro)

6. [Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции нарушений речи у дошкольников – тема научной статьи по психологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка \(cyberleninka.ru\)](#)

ЖОҒАЫ БІЛІМНІҢ ҒЫЛЫМИ - ТАНЫМДЫҚ ӘДІСНАМАЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Байтасова Мөлдір Жумашовна

А.Байтұрсынов атындағы

Қостанай өңірлік университеті

*Экономика және құқық факультетінің
аға оқытушысы*

Қазақстандағы жоғары білім беру құрылымындағы өзгерістер, әртүрлі бейіндегі орта мектептердің пайда болуы: лицейлер, гимназиялар, колледждер және т.б., қоғамдық өмірді демократияландыру қазіргі білім берудің жұмыс істеуінің гуманистік ұстанымдарына түбегейлі бетбұрыс жасайды.

XXI ғасыр мұғалімінің жеке адамға оның өмірінің кез-келген кезеңінде қажетті деңгей мен тереңдікті алуға мүмкіндік беру қабілеті мен дайындығы қазір білім беруді дамытудың негізгі тенденцияларының біріне айналуда. Жоғары білім беруді дамытудың ағымдағы кезеңі кәсіптік (әсіресе пәндік) даярлыққа жоғары талаптар қояды. Жоғары кәсіптік білім берудің қарқындылығы мен серпінділігімен сипатталатын әлемдік білім беру қоғамдастығы ұлттың зияткерлік, рухани және кәсіптік әлеуетін тұтас қалыптастыруға ықпал етеді, оның мақсаты прогрессивті дәстүрлерді, классикалық жоғары мектептің стандарттарын сақтау және әлемдік кеңістікте Еуропалық білім беру жүйесімен интеграцияны қамтамасыз ету болып табылады. Жаһанданудың қазіргі процесі ғылыми және білім беру жүйелеріне де кеңінен таралады [1, с.3].

- XX ғасырдың аяғында жоғары білімнің дамуын талдау осы кезеңнің тән белгілері мыналар екенін көрсетеді:

- жоғары білімнің қаржылық дағдарысы (жоғары мектепті мемлекеттік қаржыландырудың салыстырмалы және абсолютті төмендеуі);

- ғылыми-білім беру және мәдени орталықтардың университеттерін нарықтық экономиканың экономикалық субъектілеріне айналдыру;

- дәстүрлі жоғары білім беру жүйелерін реформалау, жаңғырту және әртарапандыру;

- оқытудың жаңа технологияларын құру және дамыту;

- университеттік білім мен ғылымның интеграциясын тереңдету;

- университет автономиясын дамыту;

- университеттердің қызметін тұрақты бақылаудың тиімді тетіктерін құру;

- университеттер ұсынатын қосымша білім беру қызметтерінің өсуі;

- білім беру жүйесіндегі классикалық университеттердің ықпал ету аясын кеңейту процесін көрсететін университеттендіру процесі.

Өтпелі экономикасы бар елдердегі (ТМД және Қазақстан елдері) білім беру саласындағы үрдістер мынадай айрықша белгілерді қамтиды;

- жоғары мектеп жүйесінде мемлекеттік секторды қысқарту;

- жоғары білімге бөлінетін мемлекеттік бюджет үлесін және жоғары білім сапасын төмендету;

- аймақтық посткеңестік ғылыми-білім беру кеңістігінің ыдырауы;

- классикалық университеттік білім беру құрылымын өзгерту көп деңгейлі жүйеге көшу;

- ұлттық білім беру жүйесінің білім беру-ғылыми орталықтары мәртебесінің жоғары сатысына бағдар, яғни қызметі білім берудің іргелі болуын қамтамасыз етуге, үздіксіз, озыңқы, тұлғаға бағдарланған білім беруді енгізуге, әлемдік стандарттар деңгейінде мамандар

даярлаудың жекелеген топтары бойынша жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіптік білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыруға бағытталған элиталық университеттер құру;

- жоғары оқу орындары рейтингінде білім беру, ғылыми және әдістемелік орталық ретінде мемлекет пен қоғам мойындаған көшбасшылық, олардың дипломдарының айырбасталуы, философия докторларын (PhD) даярлаудың танылған жүйесі және бакалавр немесе магистрлік бағдарламалар блогының халықаралық аккредитациясынан өткен [2, с.115].

Жоғары білім беру саласында болып жатқан өзгерістер, біздің ойымызша, жаңа білім беру жүйесіне көшу процесінде туындайтын объективті қайшылықтарды анықтаған жөн. Жоғары мектепте оқытудың мазмұны мен ұйымдастырушылық формалары арасындағы қайшылықты шешу мәселесі ЖОО-дағы жоғары білімнің мазмұнын түбегейлі өзгертуді талап етеді. Сынақ бірлігін ("кредиттер") пайдалану арқылы кәсіби даярлықтың әлемдік тәжірибесін зерделеу ТМД және Қазақстан елдерінің университеттерінде Кредиттік оқыту жүйесін тиімді енгізуге ықпал етеді.

Әлемдік жоғары білім беру жүйесіне кезең-кезеңімен көшу қажеттілігінің негіздемесі екі деңгейлі оқытуды енгізу негізінде жоғары білікті мамандарды даярлаудың ұлттық және әлемдік тәжірибесін интеграциялауды ескере отырып, білім беру жүйесінің өзін тұрақты дамытуды қамтамасыз етеді: бірінші академиялық дәрежені алғанға дейін 1-ші және бакалавр академиялық дәрежесін алғаннан кейін 2 – ші, магистр дәрежесін алуға әкелетін оқыту.

Университеттердің профессорлық-оқытушылық құрамын даярлауға, Білім және ғылым жүйесі қызметкерлерінің ғылыми біліктілігін арттыруға байланысты мәселелерді қарауды талап етеді.

Әлемдік білім беру қоғамдастығы жоғары кәсіптік білім беруді жаңғырту жүйесінің жұмыс істеуін қамтамасыз ете отырып, бағыттар мен мамандықтар бойынша мамандар даярлаудың әлемдік стандартын қалыптастыруға ықпал етеді. Осыған байланысты мамандардың кәсіби даярлығын халықаралық мәртебеге қайта бағдарлауға байланысты бірқатар мәселелер туындайды, атап айтқанда, егер ол болса, бағыттар мен мамандықтар бойынша кадрларды кәсіби даярлаудың мазмұны қандай, яғни. әлемнің әртүрлі мемлекеттері мен елдеріндегі білім беру мазмұны жекелеген білім беру бағдарламаларымен (АҚШ, Ұлыбритания, Франция, Жапония, Германия және т. б.) анықталады, онда қандай критерийлер мен параметрлер бойынша әлемдік кәсіби кеңістіктегі әлеуметтік сұраныстар деңгейіне дайындық деңгейінің барабарлығын анықтау керек? Кадрларды кәсіби даярлау жүйесі нақты профильдер бойынша өлшенеді ме? Білім берудің әртүрлі кезеңдерінде оқушылар мен студенттерді оқыту траекториясы қалай анықталады? Оқытудағы ұтқырлықты, өзгергіштікті қамтамасыз ету қандай жолдармен орынды? Біздің ойымызша, оқытудың негізгі принциптерін ғылыми негіздеу қажет (ұтқырлық принципі, вариация принципі, субъектілердің зерттеу пәнін таңдау принципі және т.б.) олардың бағыттар мен мамандықтар бойынша кәсіптер алуын болжау мәселелері бойынша қоғамдық пікірді зерттеу керек (дамыған экономикасы бар қоғамның әлеуметтік сұраныстарына сәйкес мамандықтарды таңдау).

Біздің ойымызша, әлемнің біртұтас жүйесі ретінде олардың жұмыс істеуінің әртүрлі әлеуметтік-экономикалық, әлеуметтік-саяси және басқа тетіктері бар қоғам дамуының қазіргі кезеңінде сұранысқа ие мамандарды даярлау жағдайын зерттеу негізінде мемлекеттер мен елдердің мамандарға деген қажеттіліктерін болжау керек.

Әлемдегі білім беру жүйесін дамыту перспективалары байланысты жаңа телекоммуникациялық және ақпараттық технологиялар.

Ғаламдық ақпараттық желі Интернет мыналарды ұсынады бұл тұрғыда бүкіл әлемдегі экономикалық құрылымдар мен экономикалық білім беруді ғана емес, сонымен бірге адамзаттың дүниетанымын өзгертудің бірегей мүмкіндіктері бар. Бұл себебі жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технология білімді тарату тәсілдеріне ғана емес өзгерістер енгізеді, бірақ білімнің өзінде.

Жоғарыда аталған мәселелерді шешу білім беру мазмұны мен жоғары білім берудің оқу бағдарламаларында, оның сапасын бағалау әдістерінде елеулі өзгерістерге бастамашылық етеді.

Сондықтан бүкіл оқу циклі бойында зияткерлік функциялардың даму динамикасын көрсетуге бағытталған ұзақ және жүйелі бақылау жүйесін ғылыми эзірлеудің объективті қажеттілігі туындайды, өйткені жоғары білім жаһандық, аймақтық және жергілікті ауқымдағы ірі мәселелерді шешуге ықпал етуге арналған. Бұл білім беру мониторингі әлемдегі білім беруді дамыту жүйесінің жай-күйі мен болжамын үздіксіз бақылауды қамтамасыз ететін білім беру мазмұнын бақылау және есепке алу құралы ретінде қызмет етеді.

Тиімді және ұтымды мақсатты әлеуметтік әсердің әдістері мен әдістерін эзірлеу технологиялардың әлеуметтік мәнін көрсетеді.

Технологияландырудың жаһандық әлеміне ену кезеңінде жоғары оқу орнының кәсіби даярлығы сапасының көрсеткіші маманның бәсекеге қабілеттілігі болып табылады. Осыған сүйене отырып, әлемдік талаптарға сәйкес білім беру жүйесін жетілдіруге бақылау-өлшеу тәсілін негіздеу қажеттілігін атап өткен жөн [2, с.58].

Әлемдік кәсіптік кеңістікке кіру жоғары білім беру жүйесін немесе білім беру жүйесінің өзін құрылымдық қайта құруды немесе оқытудың кредиттік технологияларына көшуді ғана емес, сонымен қатар білім берудің мазмұндық жағын өзгертуді де қамтиды. Білім берудің құрылымдық элементтерін жүйелі түрде өзгерту, ЖОО - ның тұтас кәсіптік процесінің мазмұны арқылы ғана әлемдік субъектілердің жаһандық қатар өмір сүруінің ақпараттық өрісінде әлемдік қоғамдастықтың серпінді дамуының негізгі көрсеткіші ретінде білім берудің жаңа парадигмасының жұмыс істеуін қамтамасыз етуге болады.

Әдебиеттер

1. Таубаева Ш.Т., Барсай Б.Т., Жиенбаева С.Н // Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері: оқулық. – Алматы: - 2018 – 300 б.
2. Загвязинский В.И. // Дидактикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістемесі: – М: Педагогика, 1995.-150с.
3. Таубаева Ш. //Исследовательская культура учителя: от теории к практике. Пособие. – Алматы: Ғылым., 2017.-78с.
4. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. - М.: Владос, 2004. - 400 с.
1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2015. - 318 с.
- 6.Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

INFORMATION TECHNOLOGIES AND DIGITAL RESOURCES IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS

*Балжанова Айгуль Мағжановна
старший преподаватель КРУ
им.А.Байтұрсынұлы
г. Костанай*

In modern conditions the application of information and communication technologies (ICT) in education has an increasingly significant impact on the quality of the national educational system. The popularity of the Internet and computer technologies among young people and in society as a whole has created serious grounds for the successful integration of ICT into educational process. The relevance is caused by the needs of the modern society and new requirements to education results. Digitalization forces to teach such competencies that will help people get knowledge themselves. It is well-known that people are becoming more creative problem solvers, better communicators and lifelong learners. In these conditions the role of young people that are able to acquire new skills and

effectively use knowledge is increasing. Having progressive thinking they focus on the future and steady development [1].

The resources of the network are considered a valuable base for education and self-education according to personal and professional interests and needs. Teaching languages in the 21st century is a rapidly changing and innovative process. It is quite possible today to increase the effectiveness of teaching foreign languages with the help of modern information and communication technologies. New technologies and Internet resources offer every day new possibilities and tools to support students in their process of learning a language. When teaching foreign languages an important place is given to ICT, which allows the introduction of new technologies, new techniques, shifting the emphasis to the independent work of students, making the training diverse, creative and productive. Moreover, it is a great advantage to students to study educational materials at a convenient time for them. This is of great importance not only for full-time students, but also in distance learning.

Learning is a process that demands using various teaching methods. English language teachers realize that modern innovative methods focus on encouraging students' active participation in the learning process and increasing student achievements. At the same time choosing the right teaching methodology will help teachers enhance the level of engagement in the English classroom and increase students' motivation and desire for learning. J. Scrivener notes that "the right methodology is the right methodology for a context" [2]. In this regard, it is essential for teachers carefully consider the teaching context before choosing a certain method or technique. The main thing here is that teachers need to take into account such criteria as their learners' past educational experience, access to resources, age peculiarities, class size, and appropriate topics before making choices of methods or techniques. It involves taking into consideration appropriate methods and resources for developing and evaluating learners' skills.

Teachers should integrate the linguistic, sociocultural and communicative approaches at English classes. To achieve these goals, it is very important to use the whole potential of Internet resources. The Internet offers users various options and resources that can be used by students and teachers: e-mail, participation in videoconferences, chats, blogs, forums, publication of research articles in the online system, numerous reference catalogs, online dictionaries, electronic libraries, podcasts, music, images, etc. As for YouTube platform, it is a rich source of learning resources. YouTube educational videos help students take advantage of a variety of visual learning sources. In this case it is also possible to use these resources for teaching various types of speech activity: speaking, listening, reading and writing. Digital materials include digital textbooks, applications, and online supplementary resources. Digital content offers students much information to support their learning. Moreover, it should be mentioned that the access to up-to-date information and the use of authentic materials help to increase the motivation of students to learn foreign languages.

Much attention should be paid to the independent work of students that promotes their self-development and motivation to learn more. One of the peculiarities of the modern system of education is creating conditions for the development of autonomy of personality in the educational environment, i.e. the ability of students to manage their learning process themselves having responsibility for planning, the process and the result of their studying [3]. In the process of teaching foreign language, the autonomy of students is intended to acquire knowledge, to develop skills in different types of speech activity and apply them in practice. Besides, students should also possess the skills of searching and analyzing information, planning, evaluating learning results including reflection. The independent work of students, their access to educational and scientific resources are the key factors for successful development of the educational autonomy of students. In this regard, new information technologies are of great importance.

Teachers and students can get much information from educational websites as they provide a variety of materials: articles on teaching methods, games, authentic texts, audio and video materials, vocabulary and grammar exercises, tests, etc. according to language level (British Council, BBC Learning English, English 101 grammar website, Cambridge English, Easy World of English, etc.).

Students also have a great opportunity to learn English online taking different courses. It is convenient for them as they can learn information and study at their own pace and from any place.

There are many online courses available, for example, MOOC and Coursera courses. Here they can choose a course from a wide range of free courses offered from top universities in the world. As for the Moodle system, it allows teachers to create distance courses for students, present educational materials, conduct lectures and practical classes. Students are able to get knowledge using the given materials, to do tasks and tests at a convenient time for them.

It is helpful for students in learning English to use Internet resources that provide various authentic materials especially articles from newspapers or magazines, books. Students can be asked to do the following tasks: to analyze the article; to express agreement or disagreement with the opinion of the author of the article; to make a review of a book or an article; to make a dictionary of terms or professional vocabulary mentioned in the article; to find articles on similar topics, to write a summary, to make a presentation, etc. In this way students are not simply receiving the facts and knowledge in the text, but try to form their own opinions about what they read from texts. They become more savvy consumers of information, news media. It is crucial for students to become critical readers who can ask questions, interpret, synthesize, and digest what they read. Teachers of English should pay attention to the fact that the reading texts chosen for teaching must arouse students' interest and motivation, providing challenge to their thinking.

Thus, the use of modern information technologies and digital resources are aimed to support developing students' learning skills and promote an effective organization of the process of studying a foreign language. Learning activities and assignments should have clear expectations for learners to generate critical and creative thought. It is very important as the modern society needs specialists not only with fundamental knowledge and professional skills but also with critical thinking skills, the experience of creative and research approach to solve problems or new issues.

References

1. Интервью Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева газете "Egemen Qazaqstan" от 3 января 2024 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
2. Scrivener, J. Learning teaching: The essential guide to English language teaching. 3rd ed. Oxford, UK: Macmillan Education. – 2011. – p.121.
3. Минакова, Т. В., Развитие автономии студента в процессе обучения иностранному языку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S20.pdf- С. 1583-1587.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОГО АТЛАСА – ОПРЕДЕЛИТЕЛЯ

Батырова К.И.

к.б.н., доцент

Филатова Я.А., Мереке К.А., студенты 2 курса.

КазНПУ им.Абая

Алматы (Казахстан)

Ключ для определения в биологии – это алгоритм для идентификации биологических организмов: микроорганизмы, грибы, растения, животные и др. Ключ предполагает фиксированное число идентифицированных шагов, каждый из которых дает возможность выбрать один из нескольких альтернатив.

При определении живых организмов используются различные ключи. Например, определитель с политоническими ключами предполагает сопоставление нескольких признаков исследуемого объекта. Например, при делении покрытосеменных растений на классы однодольные и двудольные, даются такие признаки как, корневая система, жилкование листа, количество семядолей, а при классификации цветковых на семейства – строение цветка, плода, жизненная форма.

Следующая форма определения организмов – это использование таблиц. В этих таблицах приводится ряд альтернативных характеристик, которые могут быть использованы

для определения. Например, при определении семейств отряда Перепончатокрылые, мы используем такие признаки, как: строение брюшка и наличие или отсутствие стебелька между грудью и брюшком.

Простота изложения при незначительном количестве приведенных признаков позволяет провести определение систематических категорий [1, 2].

Одним из самых распространенных и часто используемых является определитель с дихотомическим ключом. Определяя организм, мы используем две альтернативы, т.е. прямо противоположных признаков (теза, антитеза), характеризующие исследуемый объект. Структура дихотомического ключа основана на характеристике морфологических признаков.

С развитием технологий интерактивные и мультимедийные инструменты позволили расширить возможности определения живых организмов.

Например, интерактивный дихотомический ключ представляет собой программное обеспечение и позволяет, выбирая характерные признаки объекта, просматривая изображения, провести определение объекта до вида.

Традиционный определитель с дихотомическим ключом не всегда бывает удобен, в отличие от интерактивного, который позволяет обеспечить обратную связь в режиме реального времени, а также имеется возможность включать мультимедийные элементы как, изображения, видео, аудио.

В ходе выполнения работы мы разработали электронный формат атласа - определителя пресмыкающихся Казахстана (рисунок 1).

Для создания электронного атласа мы использовали международную облачную платформу Wix.com, которая используется для создания и развития интернет-проектов.

Wix.com предлагает удобную и универсальную платформу для создания веб-сайтов с уроками биологии. Преподаватели могут воспользоваться настраиваемыми шаблонами, простыми в использовании инструментами и такими функциями, как SEO-оптимизация, адаптивность к мобильным устройствам и интеграция с искусственным интеллектом. Модель Freemium также повышает свою привлекательность благодаря бесплатному хостингу и подключению к домену, что делает ее отличным выбором для тех, кто хочет обеспечить привлекательное и профессиональное присутствие в Интернете для занятий по биологии.

Определение пресмыкающихся проводится по иерархическому принципу: от отряда до вида, включая такие систематические категории как семейство, род. Например, при определении отрядов класса Пресмыкающиеся Казахстана. Из четырех отрядов данного класса, в Казахстане фауна пресмыкающихся представлена двумя отрядами Чешуйчатые и Черепахи). При определении мы приводим следующие признаки: «Тело покрыто чешуйками или щитками», данный признак характеризует животных относящихся к отряду Чешуйчатые, и «.....имеется костный панцирь» - отряд Черепахи (рисунок 2).



Рисунок 1. Титульный электронной версии атласа определителя Пресмыкающиеся

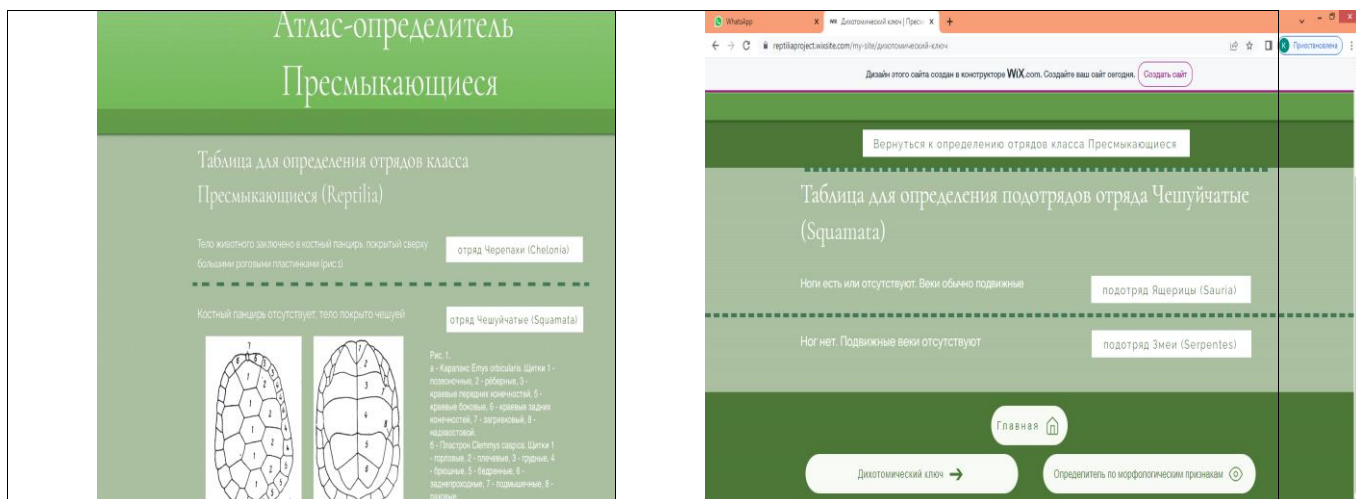


Рисунок 2. Определение отрядов и подотрядов класса Пресмыкающиеся

При составлении атласа определителя необходимо помнить, что приведенная характеристика, используемая при идентификации, должна быть характерна только для данного объекта или группы и не применима для других. Приведенная характеристика является диагностической и уникальной для идентификации исследуемого.

Дихотомический ключ используется для создания таблицы для классификации подразделений рептилий в Казахстане. Нажав на кнопку «начать», выходят взаимоисключающие два описания: теза и антитеза. Выбираем то, что больше подходит, например если «Тело животного заключено в костный панцирь», то это отряд Черепахи, или «Костный панцирь отсутствует; тело покрыто чешуей» - отряд Чешуйчатые. Этот краткий метод помогает выявить систематические признаки, которые упрощают классификацию. Кроме того, атласы и путеводители с иллюстрациями объектов помогают в идентификации видов. На данном сайте в описании вида вверху страницы написаны названия, как на русском, так и на латинском, а также предоставлена систематика. В следующей секции: фото и биологическое описание вида. Ниже более подробная информация про питание, размножение, распространение и среду обитания с обозначениями на карте [3, 4, 5, 6].

Следует отметить, что характеристики, используемые при идентификации, должны быть уникальными для конкретного объекта или группы. Диагностические признаки важны для точной идентификации, тогда как недиагностические признаки могут использоваться в целях уточнения. Например, при идентификации ящериц основным признаком является наличие конечностей, в то время как дополнительная информация объясняет исключения, такие как ящерицы без конечностей с подвижными веками (например, желтопузик и веретеница) [7, 8].

Преимущества интерактивного атласа – определителя пресмыкающихся:

- единственный онлайн дихотомический ключ в СНГ;
- удобный для прикладного использования. Как пример можно использовать на занятиях вместо книжных определителей, потому что многие ученики сталкиваются со сложностями в расшифровке ключа;
- можно провести определение позвоночного не только с помощью дихотомического ключа, но и по морфологическим признакам (т.е. по фотографиям);
- отличие от книги, можно не только определить вид, но и узнать более детальную информацию о животном;
- интуитивно – понятный интерфейс. Не требуются дополнительные знания и навыки для навигации по сайту.

Данный сайт облегчает работу, как преподавателей, так и обучающихся. Он делает обучение не скучным, а интерактивным и полезным, что позволит поднять мотивацию и заинтересованность обучающихся. Ведь чем проще и понятнее материал, тем больше хочется его изучать.

Атлас определитель включает не только систематическое определение пресмыкающегося до вида, но и животные, занесенные Красную книгу Казахстана, а также экзотические виды рептилий, распространенных в республике. Важной чертой такого атласа является подробное описание каждого вида, включая такие характеристики, как биология, экология и распространение.

Интерактивный атлас определитель Пресмыкающиеся, используется в учебном процессе при изучении курса Зоология позвоночных, при прохождении полевой практики по зоологии, а также может быть использован при проведении научных исследований и защите окружающей среды.

Библиографический список

1. Свиридов А.В., Ключи в биологической систематике: теория и практика. – Издательство МГУ., Москва: 2014. -224 с
2. Лобанов А.Л., и др. Диагностические ключи: от текстовых дихотомических до компьютерных// Труды Зоологического института РАН . № 2, 2013, с. 249–268
3. Иваненко А.М., Ковалев В.В., Амфибии и рептилии Кавказского заповедника. Майкоп, 2019, DjVu
4. Емельянов А.А. Амфибии и рептилии Советского Дальнего Востока. Владивосток, 2018, PDF
5. Чегодаев А.Е., Ужи и полозы. М., 2009, DjVu
6. Амфибии и рептилии на земле леопарда /И. В. Маслова, В. Г. Пичугина, А. С. Утицких. -Владивосток: ФГБУ "Земля леопарда", 2016. - 35 с.
7. Вершинин В.Л., Земноводные и пресмыкающиеся биологической станции УрФУ.
8. Определитель. Екатеринбург, 2012, PDF

MODEL OF THE PROJECT-ORIENTED LEARNING IN BIOLOGY

Batyrova K. I.

Cand. biological sciences, Associate Professor

Asylova U.T.

Student of KazNPU named after Abai.

Almaty (Kazakhstan)

Project-oriented learning is a type of learning that involves organizing activities during which new knowledge and skills are acquired. In the context of school education, problem-based learning is a method aimed at acquiring new knowledge, closely related to real practice, and developing skills in the systematic organization of design and pedagogical research.

Project-oriented learning is a teaching method in which the student directly participates in an active cognitive process; he independently formulates a learning task, collects the necessary information, offers solutions to the problem, draws conclusions, conducts analysis, acquires new knowledge and life experience. At the same time, the teacher guides and builds a trajectory of the educational process that will help students start and move forward. Therefore, the active implementation of the project-based learning method is very important [1, 2, 3].

<div style="text-align: center;"> <p>The Purpose of Project-Oriented Learning</p> </div> <p style="text-align: center;">Figure 1. Purpose of project learning</p>	<p>Project-oriented learning is a type of work carried out by the students themselves. Project-oriented learning includes problem-based, research and search methods focused on real practical results [4, 5].</p> <p>Like many other technologies and teaching methods, project-oriented learning has several purposes that must be realized during the project (Figure 1).</p>
<p>Figure 1. Purpose of project learning</p>	

Project-based training is focused not only on passing, but also on familiarization with the curriculum. It has educational, developmental, educational, and educational tasks.

Project-oriented learning is a structural transformation of passive experience into active student activity (Figure 2).

<div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">Figure 2. Project implementation structure</p>	<p>The use of project methods in biology lessons allows you to implement an activity-based approach among students, integrate knowledge and skills.</p> <p>The main purpose of the project activity is the development of students' deep, stable interests in the subject based on curiosity, the development of creativity, logical thinking, cognitive independence and the formation of a desire for continuous improvement.</p>
<p>Figure 2. Project implementation structure</p>	

The priority of independence and subjectivity of personality in the modern world requires the ability to develop personal potential for various problems. Today, only versatile personalities are interesting. The specialist who enters life with an already established creative, constructive, spiritual, and personal experience is in demand.

It is obvious that project-oriented education opens the opportunity for each student to express themselves and outline their future professional activities.

Thus, project-based learning is long-term, integrated, student-centered and related to real life problems. It should be noted that the knowledge gained as a result of project-based learning is more stable than in the traditional format with passive knowledge acquisition.

When starting a project, the teacher must analyze all the stages of the student's actions. A certain sequence is expressed in the algorithm of actions of the teacher and the student. However, considering the well-known algorithms of project learning, we have found that each algorithm has common steps of action. Based on the results of the research, we have developed a template for project-oriented biology education, with the stages of project implementation regardless of its type. (Figure 3).

Advantages of the template:

a convenient template with all the details of a project-oriented lesson; sets the direction of students to achieve a goal; is used in many areas.

At the beginning of the project, a topic is determined, usually in biology, a topic for a section is selected, for example, Nutrition, respiration, cell biology, etc. The teacher motivates the students' activities, justifying the relevance of the topic, then determines the purpose, objectives, and type of project. After that, in the group, students distribute tasks among themselves and select resources for the project. At the end, the project is defended, the form of which is determined by the students. In conclusion, we offer a universal and convenient scheme, which indicates all the stages of the project.

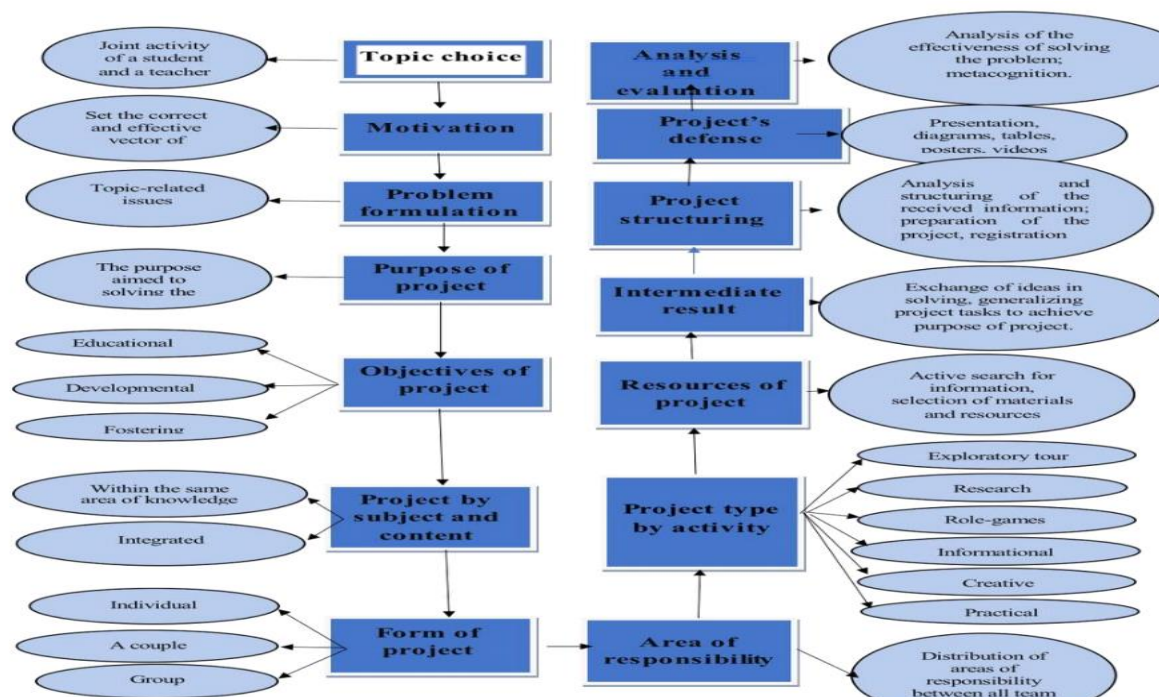


Figure 3. Pattern of the project-oriented learning in Biology

Figure 3. Model of the project-oriented learning in biology

As mentioned earlier, project-based learning can be applied in various sections of biology for in-depth understanding and active development of educational material. For example, it is possible to conduct field research, collect data, conduct analysis and, accordingly, with the application of practice, theoretical material is easily mastered.

List of sources:

1. Polat E. S., Method of projects // Method of projects: scientific method. Sat. / BSU. Center for Education Development Problems. - Minsk: 2003. - P. 39–47
2. Polat E. S., et al. New pedagogical and information technologies in the education system. - M.: Publishing Center "Academy", 1999. 224 p.
3. Anufrieva OI Use of design technologies as a factor in improving the quality of secondary vocational education // Secondary vocational education. - 2012. - No. 3. - P. 3–6.
4. Popova D.V., and other Features of the formation of educational independence of primary schoolchildren // Scientific review. Pedagogical sciences. -2017, No. 6.-P.114-122
5. Guzeev V. V., Method of projects as a special case integral learning technology // Director of the school. –1995. - No. 6. - P. 39–47.

ЭЛЕКТР ЭНЕРГЕТИКАСЫ САЛАСЫНДА КӘСІБИ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

И.З.Баикентаева, оқытушы

Ж.Қ.Мұқат, техника ғылымдарының магистрі, оқытушы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК

(Қостанай қ.Қазақстан)

Бұрын энергетикалық бағыттағы оқу орындарының түлектеріне қажет көптеген салалар жұмыс істеді. Мемлекет көлемінде кадрларды даярлау мәселесі тендестірілгендіктен, өндірушілерде еңбек нарығында тиісті кәсіби ортаны қалыптастыру үшін қажетті мамандар табылатынына әрқашан сенімділік болды.

Қазіргі уақытта аумақтық проблемалар жұмыспен қамту мәселелерінде көбірек көрінуде. Бұрын жоғары оқу орындары мен колледждерді бітіргеннен кейін ұлдар мен қыздар болашақ жұмысына салыстырмалы түрде дайын болса, қазір жастар ыңғайлы жағдайда жұмыс істеуге тырысады. Тиісінше, экономиканың білікті кадрларға деген қажеттілігі жергілікті оқу орындарының есебінен толықтай қамтамасыз етіледі.

Сырттан қарағанда, энергетика тек азаматтық сала болып көрінуі мүмкін, бірақ онда, өмірді қамтамасыз ететін бірқатар негізгі өндірістер сияқты, персоналдың жұмысы өте тікелей байланысты. Бұл тәртіпті армия ұйымы деп атауға болмайды, бірақ өткен ғасырдың ортасында электр станцияларын әскерилендірілген қорғау кездейсоқ емес.

Қызметкерлердің мойнына тым жоғары жауапкершілік жүктеледі, Сондықтан жоғары білім туралы дипломы бар бірде-бір жас маман мансабын инженер ретінде бастамайды, ал үш-бес жыл ішінде жұмысшы мамандықтарынан бастап барлық сатылардан өтеді. Әр кезеңде оны тағылымдама, қатаң емтихандар, дубльмен жұмыс, содан кейін өзіндік жұмыс және келесі мамандандыруды қайта игеру күтеді. Тек өндіріс негіздерін түсіну энергетикаға үздіксіз жұмыс істеуге мүмкіндік берді.

Бүгінде бүкіл әлемде адамдардың техникамен жұмыс істеуге деген құлшынысы азайып барады. Әрине, автоматтандыруға ұмтылу керек, бірақ біздің еліміз Кеңес заманында салынған ГЭС пен ЖЭС-тен бас тартуға болмайды. Бақытымызға орай, жастардың бір бөлігінде энергетикада жұмыс істеуге психологиялық көзқарас қалды және оны сақтау өте маңызды. Бірақ монетаның тағы бір жағы бар: өндіріске келген инженер жұмысшының психологиясын сіңірмеуі керек. Ол бірнеше жыл бойы төменгі лауазымдарды игергендіктен, емтиханға емтихан тапсырады, кейде өзіне деген көзқарас қалыптасады. Демек, маманның қалыптасу тәртібін өзгерту керек, оның қатардағы жолын қысқарту керек.

Оқу процесінің негізі өндірістік практика болып табылады: оның студенттері жұмыс орындарында өтеді, яғни мансабын бастапқы кезеңдерден бастайды. Мамандықты түсіну принципі қарапайым: адам қолымен істі шешкенше, ол не үшін оқып жатқанын толық түсінбейді.

Егер экономиканың негізгі ресурстарының бірі – кадрлар болмаса, өндіріс құлдырайды. Білік бизнес еңбек резервтерінсіз, тіпті демографиялық құлдырау жағдайында да дами алмайтындықтан, қажетті мамандарды даярлауға қаржы табады деп санайды. Бизнесінің оқыту жүйесіне нақты итермелеуі орын алуда. Көптеген компаниялар бұған қазірдің өзінде алаңдайды және мәселені шешудің жолдарын табуға тырысады. Кем дегенде, электр энергетикасында мұндай көңіл-күй пайда болды және персоналды даярлау жүйесін қалыптастыру және оны өндіріске бейімдеу жұмыстары басталды.

Энергетика-бұл сала, оның ерекшелігі тіпті төменгі лауазымдарда да арнайы білімсіз еңбек қызметін жүзеге асыруға мүмкіндік бермейді. Бүгінгі таңда көптеген энергетикалық компаниялардың басқару жүйесіндегі басты басымдық-персонал және оның біліктілік деңгейін арттыру. Кадрлық дағдарысты еңсеру үшін жас мамандарға көңіл бөліп, оларды энергетикалық компаниялардың қаражаты есебінен оқыту ұсынылады. Еуропалық тәжірибе көрсеткендей, компанияның өзі «өсірген» маман сырттан келгеннен гөрі тиімді жұмыс істейді.

Бірақ сұрақ туындайды: өз мамандарыңызды қалай ұстауға болады? Ол үшін тиісті бағдарламаларды әзірлеу қажет. Сондай-ақ, мамандардың ұрпақтарын ауыстырудың сөзсіз және табиғи процесі мұқият ойластырылған кадрлық және әлеуметтік мемлекеттік саясатты қажет етеді.

Мамандардың болжамына сәйкес, энергетика саласындағы жас кадрлардың жетіспеушілігі қазір айтарлықтай байқалады, ал болашақта мұндай жағдай тек нашарлай түседі, өйткені кадрлардың қартаюы орын алады. Талапкерлер, Егер олар сәтті жұмыс істесе, жұмыс орындарымен және мансаптық өсумен қамтамасыз етілетініне сенімді болуы керек.

Қазақстандағы энергетикалық қуаттың әлеуетті тапшылығы Қазақстан инжиниринг секторының негізгі ойыншыларына көптеген тапсырыстарды уәде етеді. Өндіруші қуаттардың ауқымды дамуы энергетикалық құрылыстың қарқынды дамуымен қатар жүретіні сөзсіз. Энергия тұтыну көлемінің ұлғаюына байланысты саланың энергокомпанияларының қызметтеріне сұраныс тек қана өсетін болады, демек, электр қосалқы станцияларын жобалау және салу саласында кадрларға сұраныс та жыл сайын артатын болады.

Библиографиялық тізім

1. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации. – М: Кронус, 2012. – 368 с. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ № 3 (99) 2021, май-июнь
2. Семина А. П., Федотова М. А., Тихонов А. И. Обучение персонала в современных компаниях: проблемы и новые направления // Московский экономический журнал. – 2016. – № 3. – С. 134–145.
3. Озерникова Т. Г. Управление персоналом организации. – Иркутск: БГУ, 2015. – 546
4. Пинк Д. Драйв: что на самом деле нас мотивирует. – М: Alpina Digital, 2013. – 273 с.
5. Крымов А. А. Адаптация топ-менеджеров: проблемы и решения. – Справочник по управлению персоналом. – 2011. – № 10. – С. 36–41.
6. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с.
7. Балашов А. И., Котляров И. Д., Санина А. Г. Управление человеческими ресурсами.

–

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АРНАЙЫ ПЕДАГОГТЫҢ ҚҰЗЫРЕТІ

Бекежанова Р.К.

педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті,

Қостанай қаласы, (Қазақстан)

Белсенді дамудың қазіргі жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру процесіне қосу үрдісі жаңартылуда және инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеу үшін арнайы педагогтарды (дефектологтарды) даярлау мәселелері мемлекет пен қоғамның жіті назарында. Қоғам үшін маңыздылығына және ғылым мен практика үшін құндылығына қарамастан, бұл мәселе әлі де жеткілікті түрде әзірленбеген және зерттелмеген және елеулі зерттеулерді қажет етеді, өйткені жалпы білім беру ұйымдарында оқитын ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың саны жыл сайын өсіп келеді және «шектеулер ауқымы» кеңейіп келеді. Сонымен бірге, «инклюзия» мәселелері арнайы білім беруге емес, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін тиімді жалпы білім беру процесін құруға шоғырланғанын ескеру қажет. Бұл білім беру үрдісі бүкіл әлемде жалпы дамуды жақсартудың оң құралы ретінде ынталандырылады. Сонымен қатар, бүгінгі таңда жалпы білім беретін мектепте ерекше балалармен жұмыс істеу үшін арнайы педагогтың (дефектологтың) қажетті даярлығының жоқтығы мәселесі өте өткір болып отыр [1]. Сондықтан жалпы білім беру ұйымдарында кәсіби іс-әрекетке бағытталған арнайы педагогтарды даярлауды жаңғырту мәселелері ерекше маңызға ие.

Арнайы педагогтың кәсіби қызметі құзыреттіліктің жоғары деңгейімен, оның ішінде әлеуметтік өзара әрекеттестікке, ынтымақтастыққа, әлеуметтік және кәсіптік салалардағы жанжалдарды шешуге (кәсіби мінез-құлық нормалары негізінде) дайындығымен, сондай-ақ біліктілігімен сипатталады. Толеранттылық, эмпатия, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға дұрыс және адекватты көзқарас сынды қасиеттер оқыту процесінде әлеуметтік құзыреттілікті дамыту мәселесін өзекті етеді.

Арнайы педагогтың кәсіби құзыреттілігі оның педагогикалық қызметінің барлық салаларына әсер етеді, оның мазмұны негізінен түзету-тәрбие процесінің барлық қатысушыларымен өзара әрекеттесу сипатымен анықталады. Қазіргі жағдайда ерекше қажеттіліктері бар баланы дамыту мен тәрбиелеуге толыққанды көмек тек кең әлеуметтік-мәдени және тұлғааралық контексте мүмкін болады, сондықтан арнайы педагог білім беру процесіне әртүрлі әлеуметтік серіктестерді де, көптеген жоғары мамандандырылған мамандарды да тартуы керек. Түзете-дамыту іс-әрекетінің табыстылығы арнайы педагогтың белсенді өзара әрекеттесу түрінде ата-аналармен, балалармен және әріптестермен оң қарым-қатынас құру қабілетіне тікелей байланысты, бұл арнайы педагогта әлеуметтік құзыреттіліктің қалыптасу дәрежесін көрсетеді.

Арнайы педагогтың кәсіби құзыреттілігі бірқатар компоненттерді қамтиды:

Пәндік құзыреттілік – ерекше қажеттіліктері бар балалардың психикалық дамуын жоспарлау, ұйымдастыру және бақылау үшін негіз болып табылатын оқу-тәрбие, түзету және дамыту процесін ұйымдастырудың құқықтық және директивті негіздерін иелену.

Психологиялық-педагогикалық құзыреттілік – салыстырмалы түрде қалыпты дамыған балалар мен дамуында ауытқуы бар балалардың психикалық даму ерекшеліктерін білу; әртүрлі патологиясы бар балалардың психофизиологиялық, психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері, сондай-ақ аралас немесе күрделі патологиясы бар балалардың психофизиологиялық және психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы білім; заманауи нейропсихологиялық әдістемелерді меңгеру; «салауатты түзету және дамыту ортасын» құру мүмкіндігі; педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; ерекше қажеттіліктері бар балаларға қажетті ақпаратты жинау және жүйелеу мүмкіндігі; ерекше қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарымен профилактикалық және ағарту жұмыстарын жүргізу дағдылары.

Ғылыми-әдістемелік құзыреттілік – арнайы білім берудің өзекті мәселелері мен мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалармен жұмыс істеудің теориялық негіздерін (тифлопедагогикалық, сурдопедагогикалық, олигофренопедагогикалық, логопедиялық) білу; ерекше қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, түзету-дамыта оқытудың тұжырымдамалары мен технологияларын білу және оларды пайдалана білу; ең алдымен ерекше қажеттіліктері бар балалардың психикалық және физикалық денсаулығының ерекшеліктеріне сүйене отырып, тапсырмалар мен оқу материалын таңдау және жүйелеу, анық және логикалық беру, фактілер мен құбылыстарды қолжетімді түрде түсіндіру дағдыларын меңгеру; білім беру әдістерін, ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу формалары мен әдістерін, түзету-дамыту және денсаулық сақтау технологияларын таңдай білу.

Жеке тұлғалық құзыреттілік – баланың әлеуетіне сену, шығармашылық, эмпатия, өзін-өзі көрсету қабілеті, тұлғалық жетілу деңгейі, әлеуметтік және моральдық жауапкершілік. Өзін-өзі тәрбиелеу құзыреттілігі – бұл өзін-өзі жетілдіруге кәсіби және тұлғалық қажеттілік, жаңа кәсіби білімді игеруге ұмтылу, кәсіби маңызды ақпаратпен жұмыс істей білу.

Коммуникативтік құзыреттілік – тұлғааралық қарым-қатынас пен өнімді кәсіби әрекеттестік қабілеті.

Әлеуметтік құзыреттілік – ата-аналармен, балалармен, әріптестермен, жоғары мамандандырылған мамандармен, әртүрлі ұйым өкілдерімен байланыс орнату және дамыту, қоғамдық жұмыстарға қатысу, өмір сүру жағдайына бейімделу.

Деонтологиялық құзыреттілік – құндылық мотивтерінің, деонтологиялық білімдердің, біліктердің, дағдылардың және кәсіби маңызды қасиеттердің қалыптасқан жүйесінің

көмегімен түзету-педагогикалық іс-әрекет саласында нормативтік кәсіби мінез-құлықты жүзеге асыру қабілеті мен дайындығы. Әлеуметтік құзыретті, оның құрылымын, мазмұндық элементтерін және даму механизмдерін анықтау негізгі міндеттердің бірі болып табылады. Ғылыми әдебиеттерде әлеуметтік құзыреттілік бір мәнді түсініктемеге ие емес. Теориялық талдау әлеуметтік құзыреттілікті зерттеу пәнаралық сипатқа ие және философиялық, әлеуметтік-психологиялық және психологиялық-педагогикалық деңгейде зерттелетінін көрсетті.

И.А. Зимняя, «барлық құзыреттер сөздің кең мағынасында әлеуметтік болып табылады, өйткені олар қоғамда дамып, қалыптасады. Олар өзінің мазмұны бойынша әлеуметтік, олар осы қоғамда көрінеді»[2], ал әлеуметтік құзыреттілік ұғымының өзін «шектеу өте қиын, өйткені адам білетін және жасай алатын нәрсенің барлығын осыған жатқызуға болады»[3]. Әлеуметтік құзыреттілік күрделі, пәнаралық ұғым бола отырып, адамдар бір-бірімен кездесіп, қарым-қатынаста, ынтымақтастықта: отбасында, мектепте, ұйымдарда, жалпы қоғамда үлкен рөл атқарады. Осыған байланысты бүгінгі таңда әлеуметтік құзыреттілік, оның мазмұны мен құрылымы бойынша әртүрлі зерттеу бағыттары бар. Әлеуметтік құзыреттілік кәсібиліктің маңызды шарттарының біріне айналады және кәсіби қызметтің дербестігін қамтамасыз ететін әлеуметтік-коммуникативтік және жеке қабілеттердің даму деңгейін көрсететін маманның күрделі сипаттамасы болып табылады.

Қорыта айтқанда, қазіргі қоғамның даму кезеңінде арнайы білім беру жүйесіне өз оқушыларының әлеуметтік бейімделуіне және олардың қоғамға табысты интеграциялануына бағытталған жаңа арнайы педагог қажет. Арнайы педагог қызметінің мазмұны баланың психикалық және физикалық дамуына ықпал ету, оның ауытқуларын түзету және орнын толтыру болып табылады. Арнайы педагог қызметінің ерекшелігі нақты педагогикалық іс-әрекет барысында адамдармен тікелей байланысты жүзеге асыру болып табылады: аталмыш маман ата-аналармен (оларды оқыту, т.б. қызмет түрлері, ерекше қажеттіліктері бар баланы дамыту технологиялары), әкімшілікпен және әріптестермен байланысады; әлеуметтік қатынастарға белсенді қатыса отырып, әртүрлі қызметтер мен мамандардың өзара әрекетін ұйымдастырады. Арнайы педагог бұған қаншалықты дайын болса, соғұрлым оның кәсіби қызметі табысты болады. Заманауи арнайы педагог арнайы құзыреттілікке ие болумен қатар, адами қарым-қатынас саласында да сауатты болуы керек, осыған байланысты арнайы педагогтың әлеуметтік құзыреттілігі мәселесі ерекше өзекті болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Мовкебаева З.А., Дюсенбаева Б.А., Компетенции специального педагога в инклюзивном образовании. Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2021;(1):47-55. <https://doi.org/10.52512/2306-5079-2021-85-1-47-55>
2. Лавская Н.С., Социальная компетентность педагога-дефектолога. Вестник Университета Российской академии образования. 2011; (5):70-73
3. Веселкова Н.В., Социальная компетентность взросления / [Текст] Н.В. Веселкова, Е.В. Прямикова. - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2005. – 143 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРИ ОБУЧЕНИИ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Бекмағамбет Малика Сериковна

магистрант 2 курса

Костанайский региональный университет

имени Ахмет Байтұрсынұлы,

г. Костанай (Казахстан)

В условиях современного образовательного пространства, где быстрые технологические изменения и постоянные требования рынка труда оформляют новые стандарты и ожидания, педагогическая система, ориентированная на обучение в течение всей жизни, становится

ключевым фактором успешной адаптации личности к переменам. Образование перестает рассматриваться как эпизодическое событие в определенный период жизни и превращается в непрерывный, эволюционирующий процесс, обеспечивающий постоянное развитие индивида на протяжении всей его жизни. В данном контексте, изучение педагогической системы при обучении в течение всей жизни становится актуальным исследовательским направлением. Данная область позволяет более глубоко понять роль системного подхода в эффективном функционировании образовательных процессов, учитывая их динамичность, гибкость и адаптивность к меняющимся потребностям обучающихся в различных этапах их жизненного пути. "Педагогическая система при обучении в течение всей жизни" нацелено на исследование ключевых аспектов этой системы, выявление ее роли в формировании навыков и знаний на протяжении всей жизни и оценку ее способности адаптироваться к динамике современного образовательного пространства.

В современном обществе происходит значительное изменение, связанное с переходом к новой цивилизации, которая предъявляет конкретные требования к личности будущего специалиста, ориентированного на свою будущую профессиональную деятельность. Смена требований к подготовке современного специалиста в наукоемких отраслях определяется смысловым и дискурсивным содержанием, выраженным в личностно-социально-профессиональных компетенциях. Эти компетенции востребованы в конкретных сферах профессиональной деятельности и соответствуют потребностям личности, общества и рынка труда. Важно отметить, что в теории и практике отечественной и зарубежной педагогической науки существует множество определений понятия "подготовка специалиста", и их объединяет ключевой компонент – педагогическая система. В речи теоретиков и практиков педагогической науки часто встречается термин "система" в различных контекстах, таких как система обучения, воспитания или методов. Однако, при использовании этого термина не всегда учитывается его первоначальный истинный смысл. В научной литературе можно найти множество формулировок понятия "система". Два основных подхода к его определению выделяются: первый подчеркивает целостность как существенный признак любой системы, второй рассматривает систему как множество элементов с их взаимосвязями. Теоретический анализ подходов показывает, что второй подход обладает несостоятельностью, так как множество и система имеют принципиальные различия. В системе элементы не предопределены и выбираются исследователем, а каждый объект может подвергаться различным модификациям в соответствии с определенными критериями. Несмотря на различия, оба подхода выделяют инвариантный признак: идею взаимодействия множества частей, элементов и их интеграции в целое [2].

Российский теоретик-системник В. Г. Афанасьев выделяет ряд ключевых характеристик системы [1]. Вот некоторые из них:

1. Наличие составных элементов (компонентов, частей), которые образуют систему. Элемент – минимальная единица с основными свойствами системы и определенной степенью делимости в ее границах. В системе должно быть как минимум два элемента.
2. Наличие структуры, представляющей собой определенные связи и отношения между элементами. Связь – это взаимодействие, при котором изменение одного компонента системы влияет на другие компоненты. Тип связи определяет структуру системы.
3. Наличие интегративных качеств (системности), которые отсутствуют у отдельных элементов, но возникают в результате их взаимодействия.
4. Наличие функциональных характеристик для системы в целом и ее отдельных компонентов.
5. Целеустремленность системы, где каждая создается для достижения определенной цели, и функции ее компонентов должны соответствовать этой цели.
6. Наличие коммуникативных свойств, выражающихся во взаимодействии с внешней средой и другими системами.
7. Историчность, преемственность или связь прошлого, настоящего и будущего в системе и ее компонентах.

8. Управление как специфический признак, особенно в биологических и социальных системах.

Эти характеристики выступают важными элементами для определения уровня целостности системы, зависящего от ее целей, полноты компонентов, взаимосвязей и функционирования. Эти критерии формируют основу для понятия "система – целеустремленная целостность с высшей средой взаимосвязанных элементов, обладающих новыми интегративными свойствами, отсутствующими ранее у каждого из этих элементов" [1]. Это понимание системы используется при разработке системного подхода в научном познании и социальной практике, где объекты рассматриваются как системы. Системный подход направлен на раскрытие целостности объекта, выявление различных связей и объединение их в единый теоретический блок [5].

В силу законов развития общества педагогическая система подчинена социальной системе, и ее изменения зависят от воздействия общества на различные ее элементы. Изменения в педагогической системе, ее реструктуризация и адаптация зависят от направленности воздействия общества на различные ее аспекты. Педагогическая наука подтверждает, что неудачные реформы в высшем образовании часто обусловлены недостаточным системным и локальным подходом к изменению его элементов. Вопрос о структуре компонентов педагогических систем вызывает разногласия у исследователей, так как выбор подсистем может быть творческим моментом. Педагогическая система рассматривается в динамике или статичном состоянии, где важно учитывать взаимосвязь компонентов: педагогов, обучаемых, содержания образования и материальной базы. Главная задача педагогической системы – достижение целей, установленных обществом. Образование, как общая педагогическая система, поддерживает социальные институты, объединенные в систему образования. Общеобразовательная школа является ключевой подсистемой в этой системе. Для эффективного функционирования систем образования, ориентированных на формирование личности обучающихся, общество создает систему подготовки воспитателей – педагогические колледжи и вузы [6].

Разнообразные педагогические системы, такие как школы, вузы и их различные варианты, имеют свои особенности организации и функционирования, но служат общественным целям. Образовательные учреждения с нетрадиционными подходами относятся к авторским педагогическим системам, примерами которых являются труды Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко и других инноваторов в образовании. Современное исследование в области педагогической науки подчеркивает важность понятия "педагогическая система" в современной дидактике. Это объясняется значением системного подхода для успешного решения педагогических проблем, где взаимодействие между преподавателем и студентом играет ключевую роль в формировании личности будущего специалиста. А. М. Новиков выделяет педагогическую систему как важный компонент, включающий цели образования, содержание, методы, средства, организационные формы, а также участие педагогов и обучаемых. Цели, по мнению Новикова, являются основополагающим элементом любой педагогической системы [2,3].

Цели педагогических систем формируют гибкую иерархию, включая социальный заказ общества, образовательные цели программ и учебных заведений, а также повседневные педагогические цели. Реализация этих целей происходит в рамках педагогического процесса, который зависит от взаимодействия его компонентов: содержания обучения, преподавания, учения и средств обучения. В системном подходе необоснованным представляется рассматривать методы, приемы и организационные формы как структурные компоненты педагогического процесса. Они, так же как и цели, являются неотъемлемыми элементами динамической системы "преподаватель – студент", влияя на формирование методов и других элементов педагогического процесса [7].

Важно рассматривать педагогический процесс как развивающееся взаимодействие, направленное на решение образовательно-воспитательных задач. Педагогические цели придают целенаправленность взаимодействию "преподаватель – студент", создавая

педагогические ситуации и задачи. В образовательной среде вуза важно учитывать педагогическую систему, сопровождающую личность в процессе обучения на протяжении всей жизни.

Системный подход и педагогическая система играют ключевую роль в образовательных процессах, подчеркивая важность взаимодействия компонентов, таких как цели, содержание, методы и участники. Эта система обучения представляет собой динамичное взаимодействие преподавателей и студентов, где методы и формы обучения формируются в процессе и влияют на результаты образовательной деятельности. Акцент на "образовании в течение всей жизни" подчеркивает гибкость и адаптивность педагогической системы, включая не только учебные заведения, но и разнообразные сценарии, такие как профессиональное обучение и повышение квалификации. Системный подход исключает статичность образовательных процессов, подчеркивая их динамичность и необходимость постоянного развития. Такой подход поддерживает идею, что образование не ограничивается временными рамками, а должно обеспечивать постоянное обновление знаний и навыков в различных сферах жизни.

Библиографический список

1. Афанасьев, В. Г., Мир живого, системность, эволюция, управление. – М.: Изд., 1986. –
2. Насер, Н. С., Кондратенко, Е. В., Лаврентьев, С. Ю. Феномен непрерывного педагогического образования на рубеже XX-XXI вв.: от методологии к практике // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 2. – С. 79-79.
3. Вьюгин, С. В., Методологические основы развития интеллектуального потенциала студента технологического вуза: монография. – Казань: Издательство, 2010. – 3 с.
4. Зеер, Э. Ф., Психология личности – ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Издательство, 2000.
5. Новиков, А. М., Методология образования. – М.: Эвгос, 2004.
6. Сергеева, В. П., Управление образовательными системами. – М.: Издательство, 2000.
7. Лысак, Д. Л., Трегубова, Т. М., Маркеры развития человеческого капитала на предприятии на основе концепции обучения в течение всей жизни // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №. 8-3 (110). – С. 68-72.

ОБНОВЛЕННАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Берденова Сауле Жалгасовна

кандидат педагогических наук,

и.о. профессора КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы,

г. Костанай, Казахстан

В образовательной системе Республики Казахстан внедрены обновленные учебные программы в общеобразовательных школах.

Причиной необходимости внесения изменений явилось то, что сегодня новейшие информационные технологии дают возможность в любой момент получить доступ к практически любому источнику информации. В связи с этим время диктует другие требования к человеку, которые помогут ему быть востребованным специалистом.

В связи с изменением отношения к информации, претерпевают изменения и подходы к преподаванию второго языка (неродного) языка. Согласно Государственному общеобязательному стандарту среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), изучение русского языка в школах с казахским языком обучения, направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Для достижения поставленной цели обучаемый должен научиться применять языковой и речевой материал, знания, полученные на уроках неродного языка в реалиях современной жизни [1].

Обучение в школе должно быть направлено на то, чтобы ученик завтра был востребован на рынке, для этого возникла необходимость поменять методы и приемы обучения русскому языку в казахской школе.

Для решения более сложных задач, помимо классического образования, у детей необходимо развивать критическое, творческое мышление, умение общаться и прививать навыки работы в команде.

Если совсем недавно внимание уделялось грамматическому направлению, то теперь основной целью является аудирование, чтение, говорение и письмо. Безусловно, необходимо развивать у детей любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальную и культурную осведомленность. Все это, наряду с классическими знаниями, включено в обновленное содержание школьного образования.

Обновленная программа образования направлена на изучение языка в практической сфере деятельности школьника. Главной структурой, основой объединяющей все элементы языка, все его единицы в определенную, стройную систему является текст. Поэтому новые методы изучения языка направлены на развитие умения общаться. Все языковые единицы представлены в естественной ситуации, в естественном окружении. Изучение русского языка приобретает новую окраску, новые текстообразующие функции. Словом, текст обнаруживает новые свойства изучаемых языковых единиц и представляет учащимся новый уровень их познания, открывающий путь к совершенствованию речевых умений и навыков

Обновлённая программа обучения предполагает использование активных форм обучения, в ходе которого должны формироваться коммуникативные навыки общения со сверстниками и творческий подход к решению поставленных задач.

Широкий кругозор, начитанность только увеличивают словарный запас, формируют чистую красивую речь, учат ребенка размышлять и анализировать, что сделает его более уверенным в себе и собранным. С такими детьми сверстникам всегда будет интересно общаться, и они сумеют выразить вслух то, что хотят донести другим.

Поэтому по обновленной программе изучение языка осуществляется в соответствии с его важнейшими функциями: коммуникативной, познавательной, регулятивной.

Овладение обучающимися коммуникативной компетенцией предполагает обогащение словарного запаса (в т.ч. академического), развитие навыков устной и письменной речи.

В обучение входят речевые темы социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической и других сфер общения. Например, «Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура», «Живые организмы: растения», «Культура: язык и общение» и др.

Обновленные учебные программы направлены на овладение обучающимися навыками широкого спектра:

- критическое мышление и умение решать проблемы;
- командная работа и лидерские качества;
- гибкость и умение адаптироваться к новым условиям;
- инициативность и предпринимательские навыки;
- умение грамотно и четко излагать мысли как устно, так и письменно;
- умение искать и находить информацию; любознательность и воображение [1].

Учебная программа по предмету «Русский язык» направлена на:

- приобретение знаний о единицах языковой системы, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами русского языка;
- обогащение словарного запаса учащихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;
- развитие навыков слушания, чтения, говорения, письма, необходимых для общения в бытовой, учебной, социокультурной и официально-деловой сферах жизни;
- развитие коммуникабельности за счет ролевых игр в рамках тем общения;
- понимание и осознание ценностей культуры казахского, русского и других народов [2].

Приоритетной технологией работы с текстом на русском языке представляется чтение. Использование технологии коммуникативного чтения приобретает первостепенную важность. В процессе обучения чтению, целевая установка, как важнейший элемент речевой деятельности, формулируется в виде задания.

Формируя черты коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку, учитель формирует важные для развития личности умения понятно и аргументировано строить высказывание в любой области образования, а этим он выполняет главную задачу школы и образования в целом, которые определены в виде универсальных учебных действий, в том числе, коммуникативных [3].

Таким образом, в программе по обновленному содержанию объем учебного материала представлен более широко. Наряду с усвоением языкового материала, в программе основное внимание уделяется формированию навыков функциональной грамотности, обусловленных четырьмя видами речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

Библиографический список

1. Жумашева, А.Ш., Саметова, Ф.Т., Концепция программы по русскому языку в контексте обновленного содержания начального образования / А.Ш. Жумашева, Ф.Т. Саметова // Вестник АПН Казахстана. – 2017. – №3. – С. 55-63
2. Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (5-9 кл.) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО им И. Алтынсарина, 2017. – 240
3. Коконова Е. А., Коконова Т. А., Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка с применением приемов технологии системно-деятельностного подхода // Молодой ученый. – 2015. – №13. – с. 646-648

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Беркенова Б.Б.,

*ст. преподаватель кафедры
филологии и практической лингвистики,
г.Костанай (Казахстан)*

На уроке учитель должен давать знания, начинать с определения заголовка темы, давать лексическое значение каждого слова. Разберем понятие термина.

Многие лингвисты до сих пор не дают точного определения «термина». По мнению. С. Лотте, каждый термин должен удовлетворять определенным требованиям: - отсутствие синонимии и омонимии, - «достаточная или полная ясность», - соответствие однотипных терминов родственных областей, - мотивированность, - предпочтительное использование средств родного языка при образовании новых терминов [1, с. 7-35]. Термин должен быть точным [2, с. 24-25] и однозначным. [3, с. 39]. Очень интересно толкование Г.О. Винокура [4], в котором для определения понятия «термин» вводятся признаки терминов: - специализированность значения, - точность и стилистическая нейтральность, обозначения понятия. М.Н.Володина пишет, что термин обретает «профессиональную» память.

Обратим внимание, что для понимания художественного текста необходимо знать композицию, в которой расположены все части, выражающие идею текста.

Подчеркнем, что план – это краткая запись, по которым можно восстановить текст. Вначале надо прочитать текст, разделить на части и озаглавить их. План может быть простым и сложным. Типовая учебная программа по разделу «Анализ и интерпретация текста» включает следующие подразделы: 1) жанр; 2) тема и идея; 3) композиция; 4) анализ эпизодов; 5) характеристика героев; 6) художественный мир произведения в разных формах представления; 7) отношение автора; 8) художественно-образительные средства; 9) творческое письмо. Жанровые обозначения принято соотносить с тремя литературными родами: эпосом, лирикой, драмой.

Уточним, что композиция текста состоит из экспозиции, завязки, кульминации, развязки, эпилога. Анализировать эпизод необходимо для того, чтобы увидеть позицию и жизненную концепцию автора, замысел, тему, идею. Учащиеся характеризуют героев, определяют основную мысль, показывают роль эпизода. Художественный мир произведения – реальность и вымысел в его создании. Художественный мир составляют персонажи и события, из которых слагаются сюжеты. Рассматривается художественное время и художественное пространство. Авторская позиция может быть в чувствах и мыслях героев, в названиях произведения, в описании природы. Учащиеся должны уметь разбираться в средствах художественной выразительности. Учащиеся должны отработать каждый жанр, указанный в цели учебной программы [8].

Заметим, что существует мнение о том, что писатель является экспертом своего произведения и должен ценить его. Но это совсем не так. Например, Гоголь сжег второй том «Мертвые души». То есть автору очень сложно донести до писателя свои мысли. Мастерство показывается своей уникальностью, непотормимостью, оригинальностью, красотой изобразительных средств и предмета изображения. А также проникновением в душу человека, наполненными деталями т.е. целостностью произведения. Определяется умением удивлять не темой, а способом её решения. Характеризуется увлеченностью, магией, волшебством, непониманием, как такое возможно достичь, фантастическое и одновременно символизирующее жизнь. Другими словами мастерство – это наслаждение изобразительно-выразительными средствами [9]. Читатель читает только то, что ему интересно.

Сравнительный анализ произведений необходим для того, чтобы углубленно рассмотреть его со всех сторон. Например, сравнивая пролог «У лукоморья дуб зеленый» и посвящение поэмы «Руслан и Людмила». Виды сравнений: 1. Внутритекстовые сравнения;

2. Межтекстовые сравнения. 3. Интерпретационные сравнения; 4. Интерпретационные сравнения [10].

Каждый день педагог планирует урок. Но не все учителя правильно ставят цель урока. Делают много ошибок. Например, цели приведены только для учителя, а полученные результаты учащихся не описаны. Бывает такое, когда результат ученика смешивается с задачами учителя. При описании результата использованы не те глаголы. При ответе рефлексии ученики перечисляют действия, а не достижения цели урока.

Приведем пример действия учителя на уроке. Например предметная цель, «знает алгоритм составления «словесного портрета» наречия и умеет его применять в устной и письменной речи». Затем учитель обозначает педагогическую задачу: спланировать работу по составлению алгоритма «Как определить «словесный портрет» наречия» [11, с.101].

Типовая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах разработана от 23 августа 2012 года. В ней соединены изучение русского языка и других предметов. В цель обучения входит развитие творческой, языковой и коммуникативной личности. Основные задачи обучения – формирование знаний, умений, навыков о русском языке. В учебной программе указаны цели обучения, где с помощью четырех навыков речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения, учитель организывает уроки [12]. Но, к сожалению, не все педагоги умеют планировать, достигая реальной цели обучения. Многие предполагают достичь 3-4 цели, что говорит о не возможности за 40 минут их реализовать. Некоторые используют не те приемы и методы для достижения цели обучения. Для достижения цели обучения для каждого из 4 разделов существуют свои методы. Возможно, нужно выучить для каких целей подходят методы и технологии. При планировании урока каждый учитель должен иметь перед собой цели обучения с кодировкой, где первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

Рассмотрим некоторые цели обучения, например, репродуктивные и продуктивные навыки и умения. По традиционному обучению отличник терялся в мире, по окончанию школы не знал куда идти, не было определенной цели, впадал в депрессию. В связи с этим была введена функциональная грамотность, где ученик решал жизненные задачи и находил

решения. В вузе, например, используются кейсы. В школе применяют репродуктивные навыки, а именно, работы с готовым текстом, задания по образцу, где ученик особо не напрягается, а выполняя задания продуктивных навыков (по логической цепочки заполнить пропуски, по картинкам составить сюжет, найти ошибки в тексте, из предложений составить текст) развивается мышление и школьник производит продукт, свое творение. При письме и говорении важная роль отводится лексическим навыкам. Ребенок должен создавать правильную письменную и устную речь. Этому можно обучиться, работая с функционально-смысловыми типами текста: описанием, повествованием, рассуждением. Повествование – это такой тип речи, в котором рассказывается какое-либо событие. Описание – это тип речи, в котором описываются признаки предмета (портрета). Рассуждение – это тип речи, в котором развиваются и подтверждаются мысли. По структуре состоит из трех частей: тезис, аргументы и выводы. Рассуждения имеют виды: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление [13].

Продолжим, перейдем к работе с текстом. В зависимости от цели обучения, выделяют 3 этапа чтения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. На каждый этап соответствуют определенные виды упражнений [14].

Важно отметить, что в Обновленной программе используется Таксономия Блума [15, 16]. При использовании этой пирамиды, где вначале даются вопросы на знание, понимание, применение, синтез, анализ и оценку. При оценивании можно разделить задания по ступеням: вопросы на знание и понимание – 5 баллов, на знание, понимание, применение, анализ – 7 баллов, на все предыдущие с синтезом и оценкой – 10 баллов. Для того, чтобы ребята выполняли задания высокого порядка, учителю необходимо обеспечить понимание текста, научить правильно задавать вопросы, аргументировать, оценивать свою деятельность. Таксономия Блума обучает и развивает творческий потенциал.

Мы используем структуру сплошных и несплошных текстов. В настоящее время ученик должен уметь читать «бумажные», электронные и звучащие тексты. Как мы знаем, текст – это несколько предложений связанных по смыслу и грамматически. Текст имеет тему, замысел, основную мысль и смысловую законченность. Любой текст имеет композицию: вступление, основную часть и заключение. Текст имеет заголовок. Заголовок – это название текста. В тексте есть ключевые слова, главная и второстепенная информация [17]. Сплошные тексты – это обычные тексты различных типов и стилей, например, текст – описание, рассуждение и повествование художественного, публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей. Несплошные тексты – это графики, диаграммы, схемы, кластеры, таблицы, билеты, карты и другое.

Уместно обратить внимание на открытую и скрытую информацию. Существуют различные виды чтения: ориентировочные или ознакомительные, просмотровое или поисковое (планирование), аналитическое (изучающее). Просмотровое чтение включает в себя анализ заголовка, подзаголовка, выявить цель рисунков и разных выделений в тексте, познакомиться со структурой, выделить главную информацию из первого и последнего абзаца. При ознакомительном чтении учащийся должен найти главную и второстепенную информацию в каждом абзаце. Делать пометки; выделять ключевые слова, смысловые части; прогнозировать следующие части. При изучающем чтении ученик должен определить стиль, составлять проблемные вопросы, план, структуру текста; создавать новый текст. Существует 3 вида информации: 1) фактуальная, которая подразделяется на главную и второстепенную, 2) концептуальная (основная мысль, идея), 3) подтекстовая (средства художественной выразительности), которая делится на открытую и скрытую информацию. Открытая информация указывает прямо на факты, это пересказ текста. Скрытая – это информация между строк. Она выводится из речевой ситуации, сравнивается с известными фактами. Скрытый смысл может быть в отдельных словах, интонации [18].

Конечно, необходимо обучить о типах текста и функциональных стилях, знать их языковые особенности. Об этом говорится в целях обучения Обновленной программы в чтении 3,4 раздел, в письме 4, в говорении 7 раздел [19, 20].

Обращает на себя внимание сравнительный анализ текстов. При сопоставлении двух текстов необходимо уметь выделять общий и отличительный смысл. Существует последовательный и параллельный анализ текстов. Рекомендуемые конструкции для сравнения: Как в 1 тексте ..., так и во 2 тексте тоже есть... 2. С одной стороны, ... с другой стороны... 3. Подобно ... 4. ... в данном тексте тоже играют важную роль, но – другую ..., а именно... 5. И в том, и в другом тексте ... 6. В лексическом (морфологическом/синтаксическом) строе двух текстов мы можем увидеть и сходство, и различие ... 7. Сходства/различия проявляются в том, что ...и т.д. [21].

Для того, чтобы узнать на сколько ученик понял тему, нужно уметь правильно задавать вопросы. Есть простые, уточняющие, творческие, интерпретационные, оценочные, практические. Простые вопросы начинаются с вопросного слова «Как? Когда?», требующие краткого ответа. Уточняющие вопросы начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?». Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». В творческом вопросе есть частица бы, он начинается так «Что было бы, если...». Оценочные вопросы - «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем одно отличается от другого?». Если вопрос связан между теорией и практикой, то его называют практическим. Например, «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?». Когда ученик понимает содержание текста, то у него развиваются устная и письменная речь[22, 23].

На наш взгляд было интересно исследовать историю эссе. Основателем жанра эссе считают французского философа Мишеля Монтеня (16 век). Похожий жанр существовал и в Японии (10 век). К XIX веку он уже сделался традиционным для литературы Европы, а затем США. Черты эссе: обращение к проблемам нравственности и философии. Особое развитие эссе получил в образовательной среде. [24]. Эссе состоит из вводной, основной и заключительной части. Введение должно захватывать внимание читателя, состоит из предложения, связанное с темой эссе. В ней излагается 3 идеи, которые будут раскрываться в эссе. Основная часть – это самая объемная, содержащая три абзаца, где каждый абзац имеет 3-4 предложения. Также используются вводные слова. В заключении кратко называет 3 идеи, без повтора слов во введении. Для создания хорошего эссе, нужно задать интересный вопрос или начать с цитаты. Эссе – повествование по структуре состоит из 4 частей: завязка, развитие действия, кульминация (самый интересный момент), развязка. В заключении последнее предложение – это мораль или предположение, открытие. Эссе – описание по структуре состоит из темы, общего представления, характеристики 1, 2, 3 и оценки. Виды эссе: аргументированное, академическое, дискуссионное. Аргументированное эссе включает: собственные аргументы автора, глубокий анализ проблемы, авторскую позицию, доказательства в виде конкретных фактов. Аргументированное эссе отражает научную проблему и идею, которой посвящено эссе, имеет 2 варианта представления аргументов. Каждый параграф начинается с четкого аргумента, после приводятся «факты» (эмпирические или теоретические свидетельства), приводится краткое обобщение аргументов + 2 варианта: (1) – констатация (соотнесение с тезисом – «доказали, что»); (2) дорога в исследование (что еще непонятно и над чем стоит думать). В дискуссионное эссе входит анализ одного вопроса с двух сторон, 2 противоположных мнения, также собственная точка зрения [25].

Работа помогла нам понять насколько важно знать все перечисленные приемы для того, чтобы подготовить школьника к экзаменам.

Список использованных источников

1. Лотте Д.С., Очередные задачи технической терминологии // Изв. Ан СССР. Сер. 7.
2. Лотте Д.С., Основы построения научно-технической терминологии. Вопросы теории и методики. М., 1961.
3. Лотте Д.С., Как работать над терминологией. Основы и методы. М., 1968. 5. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1965.

4. Винокур Г.О., О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии // Московского ин-та истории, философии и литературы. М., 1939. Т.5. С. 3-54.
5. Проблемы литературного стиля – М.. 1970, с.80; Целостно-системное понимание литературных произведений // Вопросы методологии и поэтики. Сб. статей – М.. 1983, с. 154
6. Литературный энциклопедический словарь. М., 1987, с. 347
7. Г.Н. Пospelов. Целостно-системное понимание литературных произведений// Вопросы литературы, 1982, №3
8. Иванова Е.В., Анализ произведений русской литературы XIX века.
9. Матюшева М.П., Проблема оценки художественного произведения. – М., 2005.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Бузаканова А. Б.

*старший преподаватель кафедры
общих юридических дисциплин,
Костанайская академия МВД РК
имени Ш. Кабылбаева
магистр права, подполковник полиции
г Костанай, Казахстан*

Современное образование зависит от процесса развития государства от применения в нем новых технологий обучения. Развитое государство в своем развитии перенимает международные опыт, не только в развитии экономики, культуры, но и в развитии образования, в том числе юридического образования.

Важным показателем развития образования в государстве, является способность конкурентоспособности наших обучаемых с международными учебными заведениями не уступая им во всех сферах образования. Однако, повышение качества подготовки специалистов юридических и точечных наук, невозможно без внедрения в образовательный процесс информационных технологий, инновационных методик обучения.

Использование информационных технологий в процессе обучения помогает освоить материал и облегчить поиск необходимой информации, и проводить анализ ситуации сравнивая его с международными реалиями развития. Использование же инновационных методов обучение позволяет преподавателю наглядно предоставить материал обучаемым, а обучаемым позволяет использовать полученные знания путем их использования при подготовке необходимого материала.

В современном мире где информационные технологии позволяют развивать образование, образование должно строится на модели партнерства преподавателя и обучаемого. Тем самым помогая обучаемым лучше осваивать материал и превращая получение знаний в творчество. В обучении следует применять методы борьбы и преодоления, метод мозговой атаки, метод обходного мышления, метод творческого решения поставленных задач[1]. Это все позволит обучаемым путем анализа и дискуссий самостоятельно освоить материал и сделать выводы по той или иной теме.

Из всех видов методов обучения и внедрения в учебный процесс высокоэффективных инновационных технологий обучения, важное значение приобретают проблемы преемственности форм и методов преподавания юридических дисциплин.

Преемственность в обучении юридических дисциплин предполагает необходимость разработки и внедрения инновационных методов и технологий на основе познавательной, творческой деятельности обучаемых. Она помогает последовательно и углубленно получить знания, и использовать его в формировании правосознания, отвечающего современным требованиям и условиям построения правового государства, и профессиональных качеств будущих специалистов, которые смогут конкурировать с международными специалистами.

По опыту развития учебных заведений, образование в современных вузах должно формироваться в рамках инновационно-образовательной среды. Однако, любое внедрение новых технологий, должно и может быть внедрено лишь тогда, когда общество в лице обучаемых и преподаваемых будет готово к этому. Современный преподаватель высшего учебного заведения должен быть готов к инновационной активности, которая включает в себя:

- Мотивационный компонент- удовлетворенность от творческой работы в процессе инновационной деятельности, желание участвовать в научных конференциях, осознание необходимости непрерывного самообразования, саморазвития для успешной профессиональной деятельности;

- Когнитивный компонент-знание методологии педагогического исследования, основ деятельности по внедрению педагогических разработок, оформления и презентации проектов, образовательной инноватики;

- Эмоционально-волевой компонент – решимость мобилизовать силы для научно-исследовательских и научно-педагогических задач, управлять собой в процессе инновационной деятельности;

- Информационный компонент-сформированность умений по использованию современных информационных технологий для эффективной коммуникации, использование средств обучения в процессе преподавательской деятельности, а так же в ходе контроля оценки знаний обучаемых[2].

Учитывая все выше перечисленное, хотелось бы отметить, что разработка дидактической системы непрерывной подготовки обучаемых будет успешной, если эта система будет опираться на достижения современной педагогической инноватики путем обмена опытом и внедрения инновационных методов в обучение.

Соблюдение и внедрение этих методик, на мой взгляд позволит успешно реализовать и соблюсти условия перехода от классического, репродуктивного метода преподавания к индивидуально-творческому подходу в обучении будущих специалистов на основе внедрения инновационных педагогических технологий, что позволит поднять уровень образования до конкурентоспособного.

Таким образом, хотелось бы отметить, инновационная деятельность невозможна без формирования инновационно-образовательной среды, одним из которых является, инновационная активность современного образования.

Литература

1. Шукаева Е.С., Развитие образования в Казахстане: проблемы и перспективы «Инновационная активность как компетенция современного преподавателя высшей школы». Костанай-2010 г.-с.317
2. Борчашвили И.Ш., «Совершенствование эффективности инновационной деятельности вузов МВД РК» Костанай-2010-с.184
3. Мақалада жоғарғы оқу орындарындағы инновациялық қызметтің тиімділігін жетілдіру мәселелері қарастырылады.
4. Резюме. В статье рассматриваются проблемы совершенствования инновационной деятельности в вузах.
5. SummaryProblems of perfection of innovative activity in the higher educational establishment

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҮЛГЕРМЕУШІЛІК СЕБЕПТЕРІ ЖӘНЕ

ОНЫ ЖЕҢУ ЖОЛДАРЫ

Буранбаева А.А.

Султанбекова Ж.Х.

Бастауыш сынып мұғалімі, аға оқытушы,

Қостанай (Қазақстан

Ғылыми-техникалық прогресстен туындаған элеуметтік өзгерістер қоғам өмірінің барлық салаларының, соның ішінде үнемі өзгеріп отыратын білім берудің дамуына үлкен әсер

етті. Жаңа оқу-әдістемелік кешендер, бағдарламалар, технологиялар әзірленуде, бұл бастауыш мектеп жасындағы балаларға психологиялық жүктемені арттырады. Нәтижесінде, мұғалімдер мен ғалымдар оқу процесінде үлгермеушілік проблемасына тап болды. Білім беруді модернизациялау жағдайында бастауыш сынып оқушыларының үлгермеушілік проблемасы өткір болып қала береді. Біздің еліміздегі түбегейлі әлеуметтік өзгерістер, білім беру мазмұнының заманауи талаптарға сәйкес келмеуі, білім мен мұғалімдік мамандықтың беделінің төмендігі, қазіргі заманғы отбасы дағдарысы – оқушылардың оқу сапасының төмендеуіне және үлгермеушілер санының артуына ықпал етті. Әр түрлі тарихи дәуірлерде көптеген фактілер жиналды: оқыту сапасының төмендігінің себептері, оқушылардың әр түрлі типтері туралы теориялар мен болжамдар жасалды. А. Коменский, П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский секілді педагогиканың басқа да танымал классиктері жалпы білім беретін мектептегі оқушылардың оқу іс-әрекетіндегі қиындықтардың себептерін көптеген педагогтар мен психологтар қарастырды. Әдебиетте үлгермеушіліктің мәнін ашу міндеті қойылмағанымен, көптеген еңбектерде оны шешудің тәсілдерін табуға болады. Осы тәсілдердің бірі-үлгермеушілікті тудыратын жағдайларды талдау. Сонымен, М. А. Данилов сәтсіздікті оқу процесінің қозғаушы күштерімен – оның қайшылықтарымен байланыстырады. Осы ұстанымға сәйкес, оқушылардың мүмкіндіктері мен олардан талап етілетін нәрселердің қарама-қайшы бірлігі бұзылған жағдайларда, үлгермеушілік пайда болады.

Бүгінгі таңда мектептегі үлгерімсіздік дегеніміз-оқу процесінің едәуір бөлігі – курстың, оқу тоқсанының, жартыжылдықтың, жылдың бөлімі аяқталғаннан кейін бекітілген оқушыларды білім беру мазмұнының талаптарына сәйкес келмеуі [5]. «Үлгермеушілік» ұғымының ішкі мазмұнын ашу міндеті оны зерттеудің тағы бір әдісіне – үлгермеушілік түрлерін анықтауға көбірек жауап береді. А.М.Гельмонт оқу пәндерінің санына және артта қалудың тұрақтылығына байланысты үлгерімсіздіктің келесі түрлерін ажыратады:

- көптеген немесе барлық оқу пәндерін оқуда артта қалумен сипатталатын жалпы және терең артта қалу;
- жартылай, бірақ жеткілікті тұрақты үлгерімсіздік – оқушы бір немесе үш оқу пәнінен артта қалады;
- бір-бірден немесе басқа пән бойынша тұрақты емес артта қалумен сипатталатын эпизодтық сәтсіздік [1].

Әдетте, мектептегі үлгерімсіздіктің негізінде бірқатар себептер жатыр және А.М. Гельмонт, бастауыш сынып жасындағы балалардың оқу іс-әрекеті процесінде үлгермеушінің барлық себептерін топтастырды. Үлгерімсіздік мәніне ену жолы ретінде үлгермеген мектеп оқушыларының түрлерін анықтауға болады.

Типологияны дамыту кезінде ғалымдар, әрине, оның негізіне алынуы мүмкін өлшемдерді іздейді. Алайда, үлгермеушілердің әртүрлі топтары үшін жеке критерийлерді зерттей отырып, олар бейсаналық түрде қолданғанымен, үлгермеушіліктің жалпы көрсеткіштері туралы ойланбайды.

Үлгермеуші мектеп оқушыларының типологиясын ғылыми негіздеуге бірқатар талпыныстар бар; практикалық тәжірибенің сипаттамаларында тән ерекшеліктері бойынша жеке сипаттамалар мен топтар кездеседі. Мақалада біз психологиялық-педагогикалық деп санауға болатын бірқатар типологияларды қарастырамыз. Көптеген авторлар үлгермеген оқушылардың типологиясының негізін олар зерттеген үлгермеу себептеріне негіздейді. Бұл, атап айтқанда, Л.С.Славина: үлгермегендердің түрлері басым себеппен ерекшеленеді. Үлгермейтіндердің бір тобын оқытудың пәрменді мотивтері жоқ оқушылар, екіншісін – оқу қабілеті нашар оқушылар, үшіншісін – оқу еңбегінің дұрыс қалыптаспаған және жұмыс істей алуға қабілеті жоқ оқушылар құрайды. Дәл осындай әдісті А.А.Бударный, Ю.К.Бабанский және басқа да авторлар қолданады.

Жалпы терең үлгермеушіліктің пайда болуына және одан әрі дамуына ықпал ететін келесі себептер бар:

- оқушының дайындық деңгейі төмен;
- бастауыш сынып оқушысының физиологиялық жағдайы;

- қолайсыз жағдай;
 - мектептен алыс қашықтықта тұруы;
 - отбасылық тәрбиедегі проблемалар.
- Ішінара мектептегі үлгермеушілікке тән:
- ұсынылған пәнді оқуда мотивацияның болмауы;
 - ерік-жігердің нашар дамуы;

Эпизодтық үлгермеушіліктің пайда болуына мыналар ықпал етеді:

- оқылатын пәнді оқытудағы кемшіліктер;
 - ақыл-ой процестерінің жұмысындағы бұзушылықтар, бұл зейіннің тұрақсыздығына, білімді бекітудің нәтижелілігінің төмендеуіне алып келеді;
 - үй тапсырмасын тұрақсыз орындау;
 - оқушының сабаққа келмеуі.

К.Ю. Бабанский сыртқы және ішкі себептерді анықтады. Оның пікірінше, сыртқы себептерге мыналар жатады: денсаулық проблемалары, білімнің, дағдылардың жеткіліксіз мөлшері, сондай-ақ дамымаған негізгі психикалық процестер. Ішкі себептерге мыналар жатады: жеке тұлғаға педагогикалық және тәрбиелік әсер етудің кемшіліктері, педагогикалық процесті ұйымдастыру, оқу жоспарының, бағдарламаның кемшіліктері. Бүгінгі таңда мектептегі үлгерімсіздікке ықпал ететін себептер келесі төрт топқа бөлінеді:

1. Жеке пәндерді оқытудағы кемшіліктерді, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларының бұрын алған білімдеріндегі проблемаларды және т. б. қамтитын педагогикалық себептер.

2. Әлеуметтік-тұрмыстық себептер, олардың арасында қолайсыз өмір сүру жағдайлары басты орын алады.

3. Оқушының денсаулығының жай-күйін түсіндіретін физиологиялық себептер.

4. Негізгі психикалық процестердің дамуында проблемалардың болуын білдіретін психологиялық себептер [2].

Мектеп тәжірибесінде бастауыш сынып оқушыларының үлгерімсіздігін жеңудің әртүрлі әдістері мен жолдары қолданылады.

Сабақта оқытуды даралау. Даралау оқушылардың жұмыс мазмұнына, материалдың мөлшеріне және олардың оқу жұмысының сипатына қатысты. Әлсіз оқушылар үшін жеке тапсырмалары бар карточкалар, жазбаша жұмыстардағы қателіктерді талдаудың арнайы әдістемесі ұсынылады.

Әдебиетте мұғалімнің сабақта оқушылардың уақытша топтарымен сараланған жұмысына көп көңіл бөлінеді. Оқушылардың үш тобын ажырату ұсынылады: әлсіз, орташа және күшті. Мұғалімнің міндеті-әлсіздерді қажетті деңгейге көтеру ғана емес, сонымен қатар орта және күшті оқушыларға мүмкін болатын жүктеме беру. Сабақтың белгілі бір кезеңдерінде топтар бойынша өзіндік жұмыс ұйымдастырылады және оқушылар әртүрлі қиындық дәрежесіндегі тапсырмаларды орындайды.

Іс жүзінде мектептер артта қалушылармен әр түрлі қосымша сабақтарды кеңінен қолданады. Бұл шараның таралуы, ол қисынсыздығы үшін әділ сынға ұшырағанымен, біздің ойымызша, бұл материалды зерттеуге уақытты көбейтетіндігімен түсіндіріледі. Бұл әдіс сабақта оқушылардың жұмысын саралай алмайтын, үй тапсырмасын даралай алмайтын мұғалімдерге арналған.

Педагогикада оқу үлгерімін арттырудың көптеген әдістері, құралдары бар. Осындай әдістердің бірі- даму топтарын ұйымдастыру. Мұндай топтардың мақсаты- мектептің жетілуін қамтамасыз ету болып табылады, өйткені мұндай әдіс осылайша оқудағы мүмкін қиындықтардың пайда болуын болдырмауға мүмкіндік береді [4].

Үлгермеушілікті түзетудің келесі әдісі-жетістікке жету мотивациясын қалыптастыру. Мотив жеке тұлғаның қажеттілікті қанағаттандыруға ықпал ететін белгілі бір қызмет түріне деген ішкі талпынысы болғандықтан, оның оқу іс – әрекетінде болуы қажет. Білімге қызығушылық болмаса-білімнің өзі болмайды.

Оқудағы қиындықтарды жеңудің тағы бір тиімді әдісі-бастауыш сынып оқушысын белсенділікке тарту, оның барысында оқушы бастама көтеріп, сыныптастарының арасында танылуға лайық.

Оқытудағы артта қалушылықты түзету үшін қолданылатын келесі әдіс-бастауыш сынып оқушысының өзі бағалау жүргізілетін критерийлерді түсінуі үшін мұғалімінің негіздемесі қажет [5].

Оқу - тәрбие процесіне және оны ұйымдастыруға қатысты үлгерімсіздікті жеңу шараларына шолу дидактикада мектепке көмектесе алатын дәйекті жұмыс жүргізіліп жатқанын көрсетеді. Оның жаппай тәжірибеде әлсіз қолданылуы көптеген себептерге байланысты. Ең алдымен, бұл шаралар жүйеге енгізілмегенін және педагогикалық әдебиеттерде тек үлгермеу себептерінің күрделі және тармақталған желісімен байланысты екенін атап өткіміз келеді, оларды анықтау қарапайым мұғалімнің мүмкіндіктерінен асып түседі. Егер ол үлгерімсіздік элементтерімен байланысты болса, үлгерімсіздікті жеңу шаралары жүйесі үлкен тиімділікке ие болар еді.

Осылайша, үлгермеушілік -бұл мектеп шындығының күрделі және көп қырлы құбылысы, оны зерттеу кезінде жан-жақты тәсілдерді қажет етеді. Ол оқушыларды білімді игеруде, дағдылар мен қабілеттерді дамытуда, шығармашылық іс-әрекет тәжірибесін қалыптастыруда және танымдық қатынастарды тәрбиелеуде мектептің міндетті талаптарына дайындаудың сәйкессіздігі ретінде түсіндіріледі. Маңыздысы, үлгермеушіліктің алдын алу оның барлық элементтерін уақтылы анықтауды және жоюды қамтиды.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Карпенко А.В., Волченко Е.А., Понятие и виды неуспеваемости младших школьников» //Сборник статей международной научно-практической конференции
2. «Проблемы и перспективы развития науки в России и мире». (Уфа, 1.12.16) – г. Уфа:НИЦ Аэтерна, 2016 – С. 228.
3. Карпенко А.В., Волченко Е.А., Причины неуспеваемости младших школьников» // Сборник статей международной научно-практической конференции «Материалы и методы инновационных исследований и разработок». (Челябинск, 3.12.16) – г. Уфа: 2016 – С. 235.
4. Ключко О.И., Педагогическая психология – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 234 с.
5. Локалова Н.П., Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – Спб.: Питер, 2009. – 368 с.
6. Шабанова Т.Л., Педагогическая психология – М.: Флинта, 2011. – 320 с.

QUALITY AND RESILIENCE OF THE UKRAINIAN EDUCATIONAL SYSTEM AS A SOCIETAL RESILIENCE COMPONENT

Burlay T. V.

*Doctor Habil. (Economics), Associate Prof., Leading Researcher,
Institute for Economics and Forecasting,
National Academy of Sciences of Ukraine, Kyiv (Ukraine)*

Within the framework of the European social quality concept, the education quality is considered as an integral component, which affects the development of national human potential and society as a whole [1]. In this context, the education quality is directly related to societal dynamics, and impacts on such a characteristic as resilience. In recent years, the concept of multidimensional resilience has become the basis of the EU's strategic governance and implies the ability of a society or country to: (i) prepare for strong shocks and the resulting transformations; (ii) withstand them; (iii) adapt and relatively fast recover from shocks, while maintaining positive perspectives for its long-

term progress. For Ukraine, the implementation of the concept of resilience in the state is extremely relevant. management, taking into account factors such as the current Russian-Ukrainian war and its consequences, as well as Ukraine's official status as a candidate country for EU membership.

Academic researchers substantiated that the social resilience of the Ukrainian economy in the martial law conditions and post-war recovery depends, among other things, on the national parameters of the labor market and labor potential. In turn, these parameters are determined by many factors that characterize the human and social capital formation, the life quality, the development of employment and education [2]. Thus, the resilience of the national education system is an organic element of Ukrainian societal resilience, which was especially evident during the war. In the context of the warring country's societal resilience, it is of considerable practical and scientific interest how the resilience of Ukraine's educational system is ensured during martial law.

According to a consolidated international assessment under the UN auspices, only in the first year of the war, the Ukrainian education sector suffered total damages and losses of \$4 billion, and its reconstruction over the next ten years will require more than \$10 billion. During the first year of the war, at least 2 million schoolchildren have left Ukraine and are expected to remain abroad mainly in the EU, contributing to brain drain of human resources. The war's impact on education will negatively affect Ukraine's human capital, with Harmonized Learning Outcome scores potentially declining from 481 to 420 points [3, p. 19–24]. Conforming to the latest available data of the Ukrainian state scientific agency "Institute of Educational Analytics", as of December 2022 – March 2023, the following were completely destroyed in Ukraine: 116 bodies of preschool education (kindergartens), 226 bodies of general secondary education (schools), 23 bodies of out-of-school education (cultural, physical culture and health, sports and other educational bodies), 22 bodies of professional education (vocational school), 15 bodies of professional preliminary education (colleges), as well as 8 bodies of higher education (universities, academies, institutes).

It is societally important that under war shocks, the Ukrainian educational system turned out to be resilient; within a few weeks of martial law, online education was established and the construction of shelters at educational institutions began. Considering the security situation in the Ukraine's regions, the educational process was organized in the appropriate format – distance, face-to-face or hybrid. Before the start of the new school year, in August 2023 the Ukrainian Ministry of Education and Science informed that since February 2022, approximately 68% of shelters for educational bodies of all types had been arranged, in particular, in kindergartens this is 67% of shelters, in schools – 75%, and in vocational and higher education bodies – 85%. In regions where face-to-face training is impossible due to armed activity or landmines, for online education, teachers received almost 96,000 laptops, and schoolchildren – almost 36,000 devices; the work of 60 digital educational centers is organized, which are equipped with everything necessary for children's education and leisure. It is planned that by the end of 2023, another 100 such digital centers will be opened, and schoolchildren will receive another 40,000 gadgets and 1,600 Wi-Fi routers for studying in school shelters [4].

Experts identified crucial factors for the maintenance and resilience of the Ukrainian education system during these difficult times of military conflict. Namely these: the key role of digital, and information and communication technologies in learning; strong leadership, smooth communication and a changing educational governance regime that gives schools and headteachers more autonomy; the Ukrainian teachers with their dedication, adaptability and resourcefulness; general flexibility and adaptability of the national education system, associated with providing the opportunity to adjust their methods and strategies in response to the war challenges; and also large-scale international cooperation and support to Ukraine, its educational sector and stimulate innovation in education and science [5]. All of these factors are still determining today for the resilience of Ukraine's education system. Obviously, during the period of post-war recovery, such a factor as the number of Ukrainian refugees who will return home with their children, will also become very important. Following UNHCR Regional Bureau for Europe, at the end of December 2023, in various countries in the European region 5.94 million refugees from Ukraine have been recorded, the vast majority of whom were hosted in the EU. According to Eurostat figures, on 30 November 2023, over 4.27 million Ukrainian refugees had temporary protection status in EU member states; among them adult women

made up almost half (46.3%) and children accounted for almost one-third (33.3%) of temporary protection beneficiaries in the EU.

To maintain the resilience of the national education system in wartimes, several forms of education for Ukrainian refugee children abroad have been introduced in Ukraine – distance learning, with the study of all subjects; family; externships, – which in the end provide of the Ukrainian model's certificates and diplomas. For Ukrainian schoolchildren studying in schools of host countries, a special educational program has been created for the 2023–2024 academic year, which provides for the study of only the "Ukrainian Component" (language, literature, history and other subjects that are not studied in foreign schools) and a simplified system re-enrollment of the remaining academic disciplines. The study of the "Ukrainian Component" lasts only 6–8 hours a week, which allows Ukrainian refugee children attending foreign schools to avoid a double workload and maintain a connection with the Ukrainian state.

Although full-scale war continues, Ukraine is doing everything possible to maintain and further strengthen the resilience of the national education system. For this purpose, in 2024 compared to 2023, its budgetary support (state budget + transfers to local budgets) was significantly increased. Thus, in the state budget of Ukraine for 2024, more than UAH 171.2 billion is allocated to education, which is almost 22% more than the previous year. This will allow to increase funding in many fields, including planning funds for arranging shelters in schools, printing textbooks, implementing the "New Ukrainian School" Program, creating educational and practical Centers for modern vocational education, etc. Positive developments are expected in the main areas of financing education in Ukraine for 2024, in particular:

- creation of Centers for modern professional education – UAH 500 mln;
- special Fund to support of higher and professional pre-higher education – UAH 240 mln;
- educational subvention for local budgets – UAH 103.2 billion, while in 2023 it was UAH 87.5 billion. This will make it possible to increase the salaries of teaching staff: by 10.4% from January 1, and by another 12.6% from April 1, 2024;
- arrangement of shelters in schools – UAH 2.5 billion (+UAH 1.0 billion to 2023);
- printing of textbooks – UAH 1.5 billion (in 2022, the funds for printing textbooks were directed to the needs of the Ukrainian army; in 2023, the state budget allocated UAH 754.9 million, which was not enough to meet the entire need for textbooks);
- subvention for school buses – UAH 1.0 billion (with these funds, together with co-financing from local budgets, approximately 500 school buses are planned to be purchased);
- subvention for the modernization of food blocks in schools – UAH 1.5 billion (in 2022–2023 it was not financed);
- subvention for supporting children with special educational needs – UAH 304.5 million. (as in 2023);
- children's education in state bodies of general secondary education and in "Superheroes School" – UAH 434.51 million [6].

In the context of societal and educational resilience during wartime, it seems vital to explain in more detail the project "Superheroes School", which is implemented by the Ukrainian Ministry of Education and Science within the flagship project "Education for All: Ukrainian Education without Barriers". The School's volunteer project started in 2016 to provide education to children who have been in hospital for a long time. Then the first educational class was opened in the department of the National Children's Specialized Hospital "Okhmatdyt" for the treatment of children with HIV/AIDS. And in 2022, the Superheroes School was granted the State status, which provides for stable state funding of teachers' salaries. And foreign and Ukrainian partners, donors, socially responsible businesses help with the renovation and equipment of hospitals in accordance with the principles of inclusiveness and barrier-freeness. Currently, 11 educational centers of this School operate in many Ukrainian regions. In 2023, the total number of schoolchildren reached 10,161, and 79,304 classes were held, of these 30,000 classes were provided live in the regions close to the front line – Dnipropetrovsk, Kharkiv, Mykolaiv. During 2024, it is planned to create six new "Superheroes

School" [7], and this will provide additional opportunities for the full-fledged education of Ukrainian children who are being treated as a result of the health loss due to the war.

An effective and stable educational system, with a special emphasis on vocational education, is considered one of the cornerstones for post-war Ukrainian economic recovery and the national labor market resilience. These goals were taken into account when developing a comprehensive government governance in accordance with the Ukraine Plan under the Ukraine Facility programme from the European Union – a special financial EU's Mechanism to support Ukraine during 2024–2027 for the amount of €50 billion. Namely, among the tasks related to the human capital development, the Ukraine Plan provides for the development of a safe and inclusive educational environment for citizens' access to quality education, as well as the transformation of the national vocational education system [8]. In January 2024, the Council of the EU agreed on Ukraine Facility's certain components as a new specialized Mechanism to support the Ukrainian recovery, modernization and pro-European reforms, and the ambassadors of the member states approved a partial mandate for conducting relevant negotiations with Ukraine. The implementation of these reforms and EU support, along with other measures, could potentially further strengthen the foundation for the national educational system resilience, as well as the societal resilience of Ukraine.

References

1. Burlay T.V., Dmytruk D.A., Kostrytsia V.I., Levin R.Ya., The social quality policy: theory and international approaches in the context of the Ukraine's post-war reconstruction task // Ukrainian Society. – 2022. – № 3(82). – P. 9–27. – DOI: <https://doi.org/10.15407/socium2022.03.009>
2. Heyets V.M., Burlai T.V., Blyzniuk V.V. Social resilience of the national economy through the prism of the experience of the European Union and Ukraine // Economic Theory. – 2023. – № 3. – P. 5–43. – DOI: <https://doi.org/10.15407/etet2023.03> [in Ukrainian]
3. Ukraine: Rapid Damage and Needs Assessment (February 2022 – February 2023). – United Nations, March 2023. – 132 p. – URL: <https://ukraine.un.org/sites/default/files/2023-03/P1801740d1177f03c0ab180057556615497.pdf>
4. New educational year: challenges, plans, decisions. – Ministry of Education and Science of Ukraine, August 11, 2023. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/novij-navchalnij-rik-vikliki-plani-rishennya> [in Ukrainian]
5. Alieva A., Nechitailo I., Resilience of education systems: what lessons can be learned from Ukraine? / NESET ad-hoc report. – European Commission, NESET, August 2023. – 34 p. – URL: <https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2023/08/NESET2023-Ad-hoc-report-RESILIENCE-UKRAINE-EDUCATION-1.pdf>
6. Funding of education in the State Budget for 2024. – Trade Union of Education and Science Workers of Ukraine, November 10, 2023. – URL: <https://pon.org.ua/novyny/10704-finansuvannia-osvity-u-derzhbudzheti-na-2024-rik.html> [in Ukrainian]
7. Superheroes School of 2023: zooming out despite war and 10,161 happy kids. – Ministry of Education and Science of Ukraine, December 22, 2023. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/shkola-supergeroyiv-2023-masshtabuvannya-popri-vijnu-ta-10161-shasliva-ditina> [in Ukrainian]
8. Human capital development is one of the key areas of Government's work on the Ukraine Plan under the Ukraine Facility programme. – Government portal, Ministry of Economy of Ukraine, October 13, 2023. – URL: <https://www.kmu.gov.ua/en/news/rozvytok-liudskoho-kapitalu-odyn-z-kluchovykh-napriamkiv-roboty-uriadu-nad-planom-ukrainy-v-ramkakh-prohramy-ukraine-facility>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «PRINT-RICH» В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Васильева М.И.

*канд. пед. наук, доцент ХГУ им Н.Ф. Катанова,
г. Абакан (Россия)*

Одной из актуальных задач современного образования является создание условий формирования Культурного человека. Человека, который владеет способами и формами познания, который принимает непреходящие ценности, который выстраивает свою деятельность на созидание. Формирование Культурного человека, безусловно, должно начинаться с дошкольного детства, так как именно данный период признаётся наиболее благоприятным для ознакомления и присвоения ценностей окружающего мира. Одной из таких ценностей является овладение личностью навыками письма и чтения, знакомство с символами, буквами, моделями, позволяющими не только вобрать в себя опыт поколений, но и, создавая своё собственное знание, фиксировать его, обсуждать, оценивать. «Обучение грамоте, по словам Л.С. Выготского, будет результативней при учёте возрастных отличительных черт и способностей ребенка: состояние готовности к овладению грамотой, включающей уровень развития фонематического слуха, пространственных представлений, координации движений и графических навыков» [1].

Следует отметить, что дошкольное образование не ставит своей целью научение детей чтению и письму, вместе с тем, образовательная практика показывает, что уже к старшему дошкольному возрасту у детей наблюдается естественная потребность ознакомления с буквами как символами, потребность быть самостоятельным в получении и обработке разнообразной информации из разных источников, в том числе из различного рода книг. Традиционный знаниево-ориентированный подход, предполагающий учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с детьми в процессе обучения грамоте давно изжил себя. Нельзя не отрицать, что многие родители, рассматривая успешность ребенка в рамках подготовки к школе, формулируют овладение ребенком чтения как социальный запрос. Вместе с тем, современные педагоги в области дошкольного образования убеждены, что успехи ребенка в освоении навыков грамоты обеспечиваются не интенсивностью специальных занятий, а созданием условий для развития у дошкольника познавательной активности, самостоятельности, инициативности и т.п. качеств личности, позволяющих активно познавать окружающий мир и демонстрировать свои мысли, суждения относительно изучаемых явлений и событий. Взрослым необходимо обеспечить такие условия развития способностей ребенка (в том числе и речевых), которые будут удовлетворять его потребности в разных видах деятельности и учитывать возрастные возможности.

В своей статье мы остановимся на краткой характеристике организации образовательной предметно-пространственной развивающей среды в образовательной организации как одном из условий, способствующих овладению детьми грамотой. В зарубежной и в современной отечественной науке в методологическом плане представлено несколько концепций построения развивающей предметно-пространственной среды (М.Монтессори, Л. Малагуцци, С.Л. Новосёлова, В.А. Петровский и др.). В создании предметной среды педагоги руководствуются системно-деятельностным подходом (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Запорожец и др.), рассматривая развивающую предметную среду как «систему условий, обеспечивающую полноту развития детской деятельности и личности» [2]. В создании такого рода среды необходимо руководствоваться тем, что современный ребенок в образовании должен приниматься как субъект деятельности, ему должна быть предоставлена возможность участия в создании среды. Его достижения, интересы, мысли в виде рисунков, пиктограмм, схем, моделей, коллажей и т.п., как «голос ребенка», должны быть наглядно представлены в среде как для него самого, так и других людей (сверстников, родителей, сотрудников). Под

«голосом ребенка» понимаются разные способы выражения им своего понимания мира и отношения к нему [2].

Для реализации замыслов ребенка в деятельности среда должна быть обогащенной, насыщенной, доступной. Л. Малагуцци называл среду «третьим воспитателем». Именно наличие в среде разнообразных материалов позволяет развить детские виды деятельности, формирует субъектность ребенка.

Следует отметить в рамках темы статьи принцип «зарождающейся грамотности». Понятие «зарождающаяся грамотность» было введено в 1966 году новозеландской исследовательницей Мэри Клей для описания многообразных способов взаимодействия со знаками, которые складываются у ребенка еще в раннем дошкольном возрасте и являются предшественниками обучения письму и чтению в школе. «Знаковая деятельность (письмо или чтение) является не только когнитивной способностью, но зависит от мотивации человека, социального контекста. Умения читать и писать связаны не только с расшифровкой и пониманием текстов, но и с освоением самой позиции «пишущего» и «читающего» человека» [3]. Дошкольник, по мнению исследователей, способен осваивать «пред-чтение» (имитация чтения, рассказы по картинкам, пересказ сказок) и пред-письмо (каракули, изображающие письмо, печатанье букв). Следует отметить, что данные навыки развиваются параллельно с активной речью детей, с общением. Как показывает практика - знакомство со знаками, их декодирование, а также кодирование информации является для дошкольников интересной деятельностью.

Создание и размещение в среде группы правил поведения и выполнения деятельности, демонстрация в рисунках, коллажах итогов различного рода проектов, пиктограммы событий, созданные детьми календари времен года, настенные газеты, надписи всех предметов, находящихся в групповой комнате, списки детей с их именами печатными буквами и т.д. являются такой средой, которая получила название «print-rich» – то есть среда, насыщенная знаками. Во всех этих случаях культурные средства выступают именно как средства, поскольку включены в решение актуальных для ребенка задач [2]. Аналогичные идеи мы находим в трудах отечественных исследователей, работавших под руководством А.В. Запорожца: в частности, Е.Е. Шулешко и Ф.А. Сохина. В их исследованиях и практиках были рождены различные модели раннего освоения грамоты через «ровесническое образование», записывание детских историй и т.д. Вместе с тем, данные практики в минимальной степени известны и распространены в современных российских детских садах. Это целый пласт дошкольной дидактики, которая опередила свое время, но сейчас, во время реализации ФГОС ДО, явно должна быть востребована.

В своём исследовании мы ставили цель: изучить и теоретически обосновать эффективность использования «print-rich» как условия формирования предпосылок грамотности у детей старшего дошкольного возраста. К эмпирическому исследованию были привлечены дети в возрасте 6-7 лет МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Золотая рыбка» города Абакана республика Хакасия. Нами использованы были диагностические задания на определение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова). Задания распределялись на три блока: на выявление уровня сформированности лексической системности (объем словаря и многообразие связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами)); задания на выявление уровня сформированности словоизменительных и словообразовательных навыков и умений; и на выявление фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи. В соответствии с критериями, обозначенными в методиках, мы определили уровни развития речи детей и получили следующие результаты: звуковая культура речи - высокий уровень свойственен для 80% детей, средний – для 10%, низкий – для 10% детей. Один ребенок не справился с заданиями на звукопроизношение, звуковой анализ слов. Словарный запас - на высоком уровне диагностируется у 70% детей старшего дошкольного возраста, на среднем – у 30% испытуемых. Грамматический строй речи сформирован на высоком уровне у 60% детей, на среднем – у 40% испытуемых. Самые

низкие показатели в процессе диагностики выявлены при изучении уровня развития связной речи детей. Высокий уровень имеют только 30% дошкольников, средний уровень свойственен для 70% испытуемых.

Полученные нами результаты и проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме позволил нам сформулировать ряд рекомендаций, которые можно использовать в детском саду для создания образовательной среды «print-rich» как условия формирования предпосылок грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В среде «print-rich» использование культурных – знаковых средств оказывается необходимым. Кодирование информации - основа письменной речи. Дошкольники кодируют (создают) запись, а потом декодируют, вербализуют - рассказывают другим. Или наоборот. Так дети создают первые письменные "рисунковые" записи и читают (рассказывают) их другим. Через опыт создания собственных записей и записей других, дети приходят к пониманию, что более точно информацию можно закодировать в текст. Научиться создавать собственные тексты - показать свою «взрослость», умения. Это может рассматриваться как мотив к освоению письменной речи.

Способов организации взаимодействия дошкольников со знаками в образовательном учреждении – очень много. Среда «print-rich» может охватывать все локусы образовательного учреждения. Так, в приёмной комнате могут быть расположены рисунки, побуждающие детей выбрать способ приветствия со взрослым и сверстниками. Дошкольник может «срисовать»- списать своё имя и поместить его на дверце кабинки, тем самым обозначить персональное пространство. Вместе с детьми педагоги создают правила жизни группы, рисуют их, а затем расшифровывают.

Важно поместить в группе календарь событий – ежедневные праздники в мире, стране, республике и детском саду. Здесь помимо знаковых обозначений появляются слова, кто-то из детей перепечатывает с листочка уже знакомые буквы, а кто-то пишет их самостоятельно. Календарь событий решает не только задачи по формированию предпосылок грамотности, но и по познавательному развитию.

В группе – это и планы, интересующие вопросы, распорядок дня, который нарисовали дети, различные схемы и алгоритмы, оформленные детьми. Можно расположить на стенах и шкафах таблички со словами, обозначающими предметы. Это и подписанные различные игры, разработанные совместно с детьми, созданные своими руками книги.

Перечислим лишь некоторые варианты среды «print-rich»: записывание детских историй, создание ситуаций, в которых ребенку критически нужно сообщить что-то через письменные знаки (или символы) или прочитать, расшифровать полученное сообщение; детские рефераты в картинках и/или символах; оформление новостей дня – интересная информация или открытие, зашифрованное для всех; «Облако тегов» - метод визуализации информации, это ключевые слова, объединенные общей темой. Сначала дети подбирают слова по теме, затем их фиксируют.

Организованная таким образом среда становится развивающим условием, благодаря которому ребенок овладевает необходимыми для будущего развития предпосылками грамотности.

Библиографический список

1. Выготский Л., Мышление и речь / Л. Выготский., – М.: АСТ, 2023. – 181 с.
2. Крежевских О. В., Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 165 с.
3. Парамонова Л.Г., О связной речи / Л.Г. Парамонова., – М.: Детство-Пресс, 2021. – 128

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Верт О.С.

*учитель начальных классов, магистрант
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан (Россия)*

Первые годы жизни ребенка в школе определяют его развитие и дальнейшую судьбу. В младшем школьном возрасте формируются его интеллектуальные возможности и развитие большинства врожденных предрасположенностей, в том числе и способность к обучению. Образовательная деятельность, воспитательное воздействие, стимулирование интеллектуального и социального развития ребенка приносит лучшие результаты как раз в данном периоде. Навыки и умения, которыми овладевают дети младшего школьного возраста помогают им с лучшей успеваемостью проходить дальнейшее обучение в школе.

Одним из актуальных направлений современного образования является внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), который направлен на «соблюдении единства обязательных требований к результатам освоения программ на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни». Современное российское образование предопределяет необходимость воспитания подрастающего поколения, которое ориентировано на решение сложных интеллектуальных проблем. Концепция развития начального общего образования и обновление ее содержания предусматривает ряд достаточно серьезных требований к умственному развитию детей и формированию их познавательных универсальных учебных действий [5].

Весомый вклад в методику формирования универсальных учебных действий УУД у детей младшего школьного возраста внесли следующие педагоги: Г.В. Бурменская, А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, Н.Ф. Виноградова, И.А. Володарская, Т.В. Беглова, А.А. Вахрушев, М.Р. Битянова, Л.Г. Петерсон, М.М. Рецлав и др.

М.М. Рецлав дает следующее определение УУД – это «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [5].

ФГОС НОО предполагает, что у обучающихся будут сформированы следующие группы универсальных учебных действий:

- 1) личностные УУД, которые включают в себя нравственно-этическую ориентацию и самоопределение;
- 2) регулятивные УУД, которые включают в себя саморегуляцию, прогнозирование, целеполагание, планирование и контроль учебной и другой деятельности;
- 3) познавательные УУД, которые включают в себя постановку и решение проблемы, логические и общеучебные действия, овладение изученным материалом и умения применять их в обычной жизни;
- 4) коммуникативные УУД, которые включают в себя формирование коммуникативных навыков, умения слушать и поддерживать диалог, взаимодействие в группе, установление межличностных отношений со сверстниками и педагогами [1].

Основной задачей и критерием оценки, в соответствии с требованиями стандарта, выступает уже не освоение обучающимися обязательного минимума содержания образования в виде суммы знаний, умений и навыков, а овладение системой учебных действий, определяющих возможность развития у школьников способностей к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач. Проблема разработки организационно-педагогических условий и создание системы оценивания познавательных универсальных учебных действий в начальной школе является важным аспектом в условиях реализации ФГОС НОО. Несмотря на многоаспектность и доказанную теоретическую и практическую значимость перечисленных исследований, следует отметить, что проблема оценивания познавательных УУД младших школьников по-прежнему является открытой для теоретического переосмысления и экспериментального изучения [2].

А.А. Савчук в своей статье рассматривает особенности образовательного мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий в начальной школе и утверждает, что он «является комплексной технологией, объединяющей в себе ряд последовательных действий, таких как: целеполагание и определение предмета, определение состава экспертной группы, обоснование выборки учащихся, определение и научное обоснование параметров мониторинга, разработка инструментария; разработка критериев оценивания, составление организационной модели проведения мониторинга, анализ и интерпретация полученных результатов» [6].

Анализ научной литературы, позволил выделить следующие этапы оценивания УУД в начальной школе:

1 этап – стартовая диагностика первоклассников, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков первоклассников, их подготовку к школе и психологическую готовность к обучению.

2 этап – входная диагностика, которая проводится в начале учебного года и в начале изучения новой темы. Входная диагностика проводится на протяжении всего обучения начальных классов и направлена на оценку уровня сформированности УУД, которые необходимы для усвоения нового материала.

3 этап – текущая диагностика, которая проводится в процессе изучения нового программного материала и направлена на осуществление анализа процесса формирования планируемых результатов по предмету.

4 этап – промежуточная диагностика, которая проводится в конце каждого года обучения в начальной школе. Данный этап диагностики очень важен, так как позволяет оценивать совокупные УУД по всему изученному материалу за учебный год.

5 этап – итоговая диагностика, которая проводится по каждому предмету начальной школы. Одной из форм итоговой диагностики в России выступают всероссийские проверочные работы (ВПР), которые направлены на определение степени усвоения школьной программы. ВПР были введены в российские школы на обязательной основе в 2015 году, и проводятся ежегодно с 4 по 11 классы [4].

Анализируя научную литературу, выделим следующие методы и средства оценки сформированности познавательных УУД: портфолио обучающегося, применение типовых задач, наблюдение, тестирование и др. Рассмотрим их более подробно.

Портфолио обучающегося – одно из недавних нововведений в начальной школе. Портфолио представляет из себя папку с собранными достижениями младших школьников, которые могут включать в себя грамоты, благодарности, сертификаты участия, исследовательские работы и др. Цель создания портфолио – это оценивание стремлений и достижений младших школьников, а также поднятие мотивации обучения [3].

К разработке методов и средств оценки сформированности познавательных УУД можно подойти через применение типовых задач. Данный метод оценивания сформированности УУД часто используют на этапах текущей, промежуточной и итоговой диагностики. Создание методики оценки пройденного материала по средствам типовых задач включает в себя следующие критерии: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям. Согласно этим критериям, в каждой типовой задаче прописан возраст, на который рассчитана предлагаемая методика [6].

Методы наблюдения и тестирования активно используются педагогами при оценивании коммуникативных и личностных УУД. Для диагностики данными методами педагогу начальных классов необходимо активно сотрудничать со школьным психологом. Особенно важным данное взаимодействие является на первом этапе стартовой диагностики первоклассников и в период их адаптации к школе. Психолог может провести психологическое тестирование на определение сформированности коммуникативных навыков, определение социального положения ребенка в классе, личностные особенности обучающегося, определение уровня мотивации и др. [7].

Таким образом, подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что создание системы оценивания УУД в начальных классах является актуальным вопросом в педагогической практике. Оценивание УУД осуществляется на основе выполнения различных задач, которые требуют применения этих действий на практике. Критерии воздействия основаны на основе заданных образовательных целей и требований к подготовке освоения учебного материала. Такая система оценивания позволяет диагностировать не только количественную сторону знаний, но и качественные характеристики деятельности, такие как активность, самостоятельность, творчество и другие. Результаты оценки позволяют диагностировать уровень сформированности УУД у каждого обучающегося, выявить его основные достижения и проблемы, а также определить направления дальнейшей работы и развития. Оценивание УУД может проводиться как в ходе текущего урока, так и в форме тестирования или контрольной работы. Оно должно быть объективным, достоверным и иметь установленные стандарты. Обратная связь с обучающимися и родителями также является фактором влияния системы измерения. Регулярное обсуждение результатов и дальнейшей работы помогает участвующим лучше понять свои ошибки и достижения, а также осознать необходимость развития универсальных учебных действий.

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. (ред.) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Астрицова, Н.В., Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников: дис. канд. пед. наук. – Грозный, 2020. – Режим доступа: <https://mirovannosti-poznavatelnykh-univer.univer> (дата обращения: 07.01.2024).
3. Газейкина, А.И., Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся основной школы / Ю.О. Казакова // Педагогическое образование в России. 2016. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sformirovannosti-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-obuchayuschih-sya-osnovnoy-shkoly> (дата обращения: 07.01.2024).
4. Методика оценки сформированности универсальных учебных действий (1–2 классы): Методическое пособие / Под ред. М.П. Воюшиной, Е.П. Суворовой. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. — 124 с.
5. Рецлав, М.В., Методическая разработка Мониторинг сформированности познавательных универсальных учебных действий, обучающихся начального общего образования. – г. Серов, 2020. Режим доступа:
6. Савчук, А.А., Мониторинг сформированности познавательных универсальных учебных действий в начальной школе / А.А. Савчук // Мир современной науки. – 2014. – №4 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-sformirovannosti-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 07.01.2024).
7. Турчен, Д.Н., Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании / Д.Н. Турчен // Вестник евразийской науки. 2014.

МЕТОДИКА ОБРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ АНАЛИТИКИ LMS MOODLE

*Виноградова Юлия Яковлевна,
методист, КГКП «Житикаринский политехнический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области,
город Житикара, Казахстан*

Оценка результатов обучения является основной мерой эффективности образовательного процесса. Современные технологии, способные собирать, обрабатывать и хранить большие объемы данных, выводят процесс оценки образовательных результатов на качественно новый уровень.

В частности, большой набор аналитических инструментов, позволяющих обрабатывать и оценивать образовательные результаты, доступен на различных платформах LMS.

LMS (англ. «Learning Management System» - система управления обучением) - это цифровая среда, используемая для разработки учебного материала и последующего его использования на уроках. В некоторых странах наиболее популярной LMS является Moodle, так как это бесплатный программный продукт с открытым кодом, что позволяет настраивать его в соответствии с потребностями учебного заведения, а также обеспечить полный цикл дистанционного образования [1, с. 274].

LMS Moodle предлагает большой набор аналитических инструментов, позволяющих обрабатывать и анализировать образовательные результаты. Анализ образовательных результатов позволяет оценить успеваемость учеников, их заинтересованность и вовлечённость в учебный процесс. Однако, как показывает практика, аналитический потенциал платформы Moodle часто не используется в полной мере, чем и объясняется актуальность данной работы.

Разработка методики обработки образовательных результатов с использованием инструментов аналитики LMS Moodle позволила бы максимально эффективно использовать возможности платформы и повысить качество оценки результатов обучения.

Проанализировав научные источники, посвящённые проблеме обработки образовательных результатов с использованием инструментов аналитики LMS Moodle, можно говорить о том, что данная проблема рассмотрена недостаточно. Научные труды в данной области можно разделить на две группы. Первая - работы, рассматривающие технические аспекты проблемы обработки образовательных результатов с помощью LMS Moodle (как запрограммировать и настроить различные отчёты, как отследить цифровой след и т.д.) [2, 3]. Вторая группа - работы, рассматривающие проблему обработки данных с аналитической точки зрения (какие данные необходимо обработать, что может влиять на эти данные и т.д.) [1, 4, 5]. Однако, большинство подобных работ рассматривают только основные аналитические инструменты Moodle, такие как оценки и отчёты.

Если говорить об объёмных научных источниках (диссертации, учебные пособия и т.д.), стоит отметить, что, хотя в настоящий момент выходит всё больше таких работ, посвящённых применению LMS Moodle в образовании, проблеме обработки образовательных результатов в них уделяется крайне мало внимания.

Отдельно хотелось бы отметить, что рассматривая литературу, посвящённую применению новых технологий, серьёзной проблемой является быстрое «устаревание» источников. Так, некоторые научные труды, связанные с применением LMS Moodle, сегодня не могут считаться актуальными и востребованными, так как были написаны более 10 лет назад.

Таким образом, в научной литературе аналитический потенциал LMS Moodle не рассматривается должным образом и практически полностью отсутствуют работы,

посвящённые разработке методики обработки образовательных результатов с использованием инструментов аналитики LMS Moodle, что обуславливает актуальность научных разработок в данном направлении.

LMS Moodle предлагает различные инструменты оценки, обработки и хранения образовательных результатов (тесты и оцениваемые задания, несколько видов отчётов, посещаемость и т.д.). Однако наибольший интерес представляют аналитические возможности LMS Moodle, основанные на современных технологиях BigData и машинного обучения.

BigData (большие данные) - информационно-технологические решения, обеспечивающие сходные по характеристикам возможности по обработке сверхбольших массивов данных. Машинное обучение (ML) - это использование математических моделей данных, которые помогают компьютеру обучаться без непосредственных инструкций. Технологии больших данных и машинного обучения считаются одной из форм искусственного интеллекта (ИИ).

Начиная с версии 3.4, выпущенной в ноябре 2017 года, ядро Moodle реализует аналитику обучения нового поколения с открытым исходным кодом, которая выходит за рамки простой описательной аналитики. Современные аналитические инструменты Moodle позволяют, к примеру, предсказывать успеваемость учащихся и, на основании этих предсказаний, выдавать определённые рекомендации.

Большинство аналитических инструментов Moodle не включены по умолчанию, так как их использование не всегда оправдано, но при этом требует больших энергозатрат. Подключить их рекомендуется только когда будет чётко сформулирована цель, достижению которой и будут способствовать данные инструменты аналитики. На официальном сайте Moodle для выбора или создания аналитической модели предлагается предварительно ответить на следующие вопросы [6]:

- Какой результат мы хотим предсказать, или какой процесс обнаружить? (Положительный или отрицательный)
- Как мы определим этот результат/процесс?
- Какие подсказки, по нашему мнению, могут помочь нам предсказать этот результат/процесс?
- Что делать, если результат/процесс весьма вероятен? Очень маловероятен?
- Кто должен быть уведомлен? Какое уведомление должно быть отправлено?
- Какие меры может принять уведомляемый участник образовательного процесса?
- Moodle может поддерживать несколько моделей прогнозирования одновременно, даже в рамках одного курса.
- Аналитика обучения Moodle поддерживает два типа моделей.
- Модели на основе машинного обучения, включая прогностические модели, Данные модели обучаются используя историю сайта и цифровой след участников образовательного процесса. Эти модели предназначены для обнаружения или прогнозирования скрытых аспектов процесса обучения.
- «Статические» модели используют более простую, основанную на правилах систему обнаружения обстоятельств на сайте Moodle и уведомления выбранных пользователей.
- В настоящий момент в системе Moodle можно найти следующие встроенные аналитические модели:
- Курсы, которые могут не начаться (характеризует, будет ли преподавательская деятельность на курсах, которые должны начаться на следующей неделе).
- Предстоящая деятельность (может создать напоминание о предстоящей деятельности).
- Студенты, которые в последнее время не посещали курс (определяет студентов, которые зачислены на курс, но не посещали его в течение установленного времени (по умолчанию, в течение месяца)).

- Студенты, которые не посещали курс (определяет студентов, которые зачислены на курс, но никогда не посещали его).
- Студенты с риском отчисления (наиболее сложная и интересная модель, которая делает прогноз на основании 49 различных показателей).

Новые модели машинного обучения можно создать самостоятельно с помощью подсистемы API аналитики.

Как мы можем видеть, LMS Moodle предлагает большой набор аналитических инструментов, предназначенных для обработки образовательных результатов, в том числе инструментов, основанных на технологии искусственного интеллекта. Однако, в настоящий момент аналитический потенциал Moodle используется недостаточно активно, так как участники образовательного процесса часто не знают обо всех возможностях платформы, либо не понимают, как применить их для оптимизации обучения. На основании вышесказанного, мы считаем, что необходимо дальнейшее исследование, результатом которого станет разработка методики обработки образовательных результатов с использованием инструментов аналитики LMS Moodle. Это позволит не только познакомить всех участников образовательного процесса с аналитическим инструментарием Moodle, но и наиболее эффективно внедрить его в реальный процесс обучения.

Библиографический список

1. Мухаметшин, Л.М., Использование системы Lms Moodle в современном образовательном процессе /Л. М. Мухаметшин, Л. Л., Салехова, М. М., Мухаметшина; Филология и культура – 2019. – №2(56). – С. 274-279. URL: [Использование системы Lms Moodle в современном образовательном процессе \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru) (дата обращения 02.02.2023). Текст: электронный.

2. Раецкий, А. Д., Разработка отчета к системе Moodle для организации контроля работы участников образовательного процесса / А. Д. Раецкий, С. А. Шлянин, Л. А., Ермакова; Теплотехника и информатика в образовании, науке и производстве: сборник докладов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных с международным участием. - Екатеринбург. - 2017. - С. 244-248. URL: [978-5-9908685-0-2_2017_67.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](http://yandex.ru) (дата обращения 02.02.2023). Текст: электронный.

3. Тимкин, С.Л., Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS MOODLE : Учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С.Л. Тимкин, А.В. Максимов, А.В. Грисимов, Г.Н., Москалев ; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского., – Омск. – 2021.- 54 с. – URL: [posobie_sdo_moodle_omgu_beta2_0.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](http://yandex.ru) (дата обращения 02.02.2023). Текст: электронный.

4. Тербушева, Е.А., Аналитический потенциал платформы Moodle для мониторинга качества персонифицированного обучения / Е.А. Тербушева, К.Р., Пиотровская; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. - 2021. – Т.12, №4. – С. 19-34. – URL:

5. Sithara H. P., W. Gamage, A systematic review on trends in using Moodle for teaching and learning / Sithara H. P., W. Gamage, Jennifer R. Ayres, Monica B. Behrend, International Journal of STEM Education. - 2022. - №9. - URL: [A systematic review on trends in using Moodle for teaching and learning | International Journal of STEM Education. Full Text \(springeropen.com\)](http://springeropen.com) (дата обращения: 02.02.2023). Текст: электронный.

6. Moodle. URL: [Moodle - Open-source learning platform |Moodle.org](http://Moodle.org) (дата обращения 02.02.2023). Текст: электронный.

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Гурова Ольга Петровна
канд. пед. наук, доцент ХГУ,
г. Абакан (Россия)

Необходимость достижения стратегической цели образования получению качества общего образования на уровне первого десятка ведущих стран мира в настоящее время может полагаться на систему опережающей профессиональной подготовки педагогов в современном вузе. Опережающая профессиональная подготовка - реализация образовательных программ: основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям в целях реализации потребностей регионального сектора экономики, в том числе малого среднего предпринимательства [4, С.3].

По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва, в 2021/2022 году в Хакасии 74,4 тыс. школьников осваивали образовательные программы общего образования; 3,4 тыс. человек готовились стать квалифицированными рабочими и служащими; 10,2 тыс. студентов учились по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена; 7,6 тыс. студентов по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры).

Хакасский государственный университет более двадцати лет готовит педагогов для всех типов образовательных организаций республики и Юга Красноярского края, охватывая широкий спектр педагогических специальностей. Выпускниками вуза являются бакалавры с профилями подготовки: Математика и физика, Русский язык и литература, Химия и биология, Безопасность жизнедеятельности и физическая культура, Хакасский язык, литература и иностранный язык. В вузе ведется подготовка педагогов дошкольного и начального образования, педагогов-психологов и социальных педагогов, педагогов специального образования (профиль логопедия), преподавателей изобразительного искусства и музыки, педагогов дополнительного образования детей. Средняя численность студентов, обучающихся в ХГУ им. Н.Ф.Катанова по данному направлению за последние два года увеличилась до шести тысяч восьмидесяти четырех человек. Обучающиеся проходят производственную и другие виды практик на базе пятидесяти шести образовательных организаций общего среднего и дополнительного образования детей городов и муниципальных образований Республики Хакасии.

В основу разработки стратегии реализации задач опережающей подготовки педагогов в Хакасском государственном университете имени Н.Ф. Катанова положены требования профессиональных стандартов Педагога, Педагога-психолога и Педагога дополнительного образования детей и взрослых. Определены и увязаны по срокам системные и целенаправленные изменения, дающие долговременный эффект и направленные на улучшение качества опережающей подготовки педагогов до 2030 года. Вузу необходимо активнее использовать имеющиеся возможности современной образовательной среды в организации пропедевтической подготовки в педагогических классах и профессионально ориентированной деятельности со школьниками городов и сел Республики Хакасия. Усилить профессиональную подготовку обучающихся на практических занятиях через разработку ими методических материалов по обучению и воспитательной работе, фрагментарное проигрывание студентами отдельных этапов уроков в роли учителя и обучающихся. Преподавателям вуза рекомендовано разрабатывать новые курсы с учетом требований профессиональных стандартов и использовать уже имеющиеся курсы электронного обучения. Активнее интегрировать собственные ресурсы в практической подготовке будущих педагогов с ресурсами педагогов-наставников образовательных организаций общего среднего и

среднего профессионального образования в проведении интересных и значимых для молодых педагогов профессиональных мастер-классов, конкурсов и грантов.

Исследователи выделяют три компонента образовательной среды, которые определяют успешность подготовки обучающихся в вузе: цифровые ресурсы, кадры и методики обучения. В основу современного образовательного процесса должны быть положены принципы цифровой дидактики: принцип насыщенности образовательной среды, формирующего и вовлеченного оценивания результатов и проблем в организации деятельности обучающихся, индивидуализации и персонализации результатов, гибкости и адаптивности образовательного процесса, ориентации на индивидуальный заказ обучающегося [3, С.25].

Необходимо также привести в соответствие виды учебной деятельности обучающихся на занятиях профессиональных дисциплин учебного плана подготовки по основной образовательной программе направления 44.03.05 Педагогическое образование в вузе в полное соответствие с профессиональными функциями и профессиональными действиями педагога, педагога-психолога и педагога дополнительного образования детей и взрослых. В настоящее время не только педагогические коллективы образовательных организаций быстро реагируют на изменения социального заказа на образование, но и выпускающие кафедры вузов должны оперативно реагировать на все его изменения в системе высшего и общего среднего образования.

К примеру, в ходе подготовки педагогов дошкольного образования на первый план выдвигается подготовка к реализации развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и раскрывающей его индивидуальные особенности. В образовательном процессе дошкольной образовательной организации в настоящее время «упразднены жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении», соответственно, ребенок на занятии в детском саду имеет право выбрать вид деятельности и заниматься тем, что в данное время вызвало его интерес.

В начальной школе перед будущим педагогом и родителями поставлена задача формирования положительной мотивации к учению и универсальных учебных действий обучающегося, как основы его способности к учению и саморазвитию. Во всех школах предпринята попытка через совместную воспитательную деятельность педагогов и детей на уроке, внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования сформировать ценность познания и познавательной деятельности для ребенка. Каждый ребенок в возрасте семи лет должен иметь возможность учиться, развивать компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни.

А.А.Вербицкий, Н.А.Рыбакина отмечают, что « Два десятилетия модернизации, а в реальности – глубокой реформы российского образования не привели к ожидаемым позитивным сдвигам, сделав очевидной проблему несоответствия результатов на всех уровнях образования. Основная причина в том, что остаются нетронутыми системообразующие основания традиционной образовательной парадигмы уходящего индустриального общества: ее принципы, уклад жизни образовательных учреждений, педагогические технологии, нормативная основа в виде учебных планов и программ (пусть и модульного типа), и самое главное – тип наследования социального опыта. По мнению авторов, учительский и преподавательский корпус страны – носитель традиций, умеет делать хорошо только то, что соответствует классической парадигме «передачи знаний» [1, С.3].

Начинающий трудовую деятельность учитель не имеет единых учебников в начальной, основной и старшей ступени обучения. Чтобы обеспечить реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов (2021) и Примерной рабочей образовательной программы по предмету, он тратит много личного времени на поиск учебных заданий из разных методических источников. Молодой учитель иногда затрудняется в определении смыслов в изучении нового материала, следовательно, в организации целеполагания на уроке. Не всегда он может организовать виды учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке, если нет соответствующего оборудования в школе.

Много времени на учебном занятии отводит репродуктивной деятельности на уровне требований «знание», «понимание», «применение знаний в стандартной ситуации». Зачастую не может обеспечить выполнение детьми логических операций по анализу и синтезу учебной информации, оценке самостоятельно выполненного задания из-за отсутствия опыта и самостоятельных навыков самооценки.

Из-за отсутствия педагогического опыта работы с различными категориями детей в период производственной практики, будущие педагоги не могли реализовать модель смешанного обучения на уроке, проектировать задания различного уровня сложности на основе таксономии Б. Блума, разрабатывать критерии их оценки в рамках преподаваемого предмета. Таким образом, некоторые выпускники вуза, начинающие самостоятельную работу в школах города, проявили психологическую и методическую неготовность к систематическому применению затратных по времени технологий проектного обучения. Они считали нецелесообразным разработку технологической карты урока, тем более что решение о ее наличии или отсутствии у педагога принимается коллегиально на педагогическом совете школы профессионально компетентными педагогами.

Иногда молодой педагог физически не может организовать индивидуальную работу с каждым учеником, поэтому чаще выставляет неадекватную «отметку» ребенку. Родители прибегают к помощи репетитора, чтобы обеспечить поступление выпускника школы в вуз на бюджетное место. Однако репетитор может обеспечить желаемый результат в рамках имеющейся у него методологической культуры в решении определенных типов заданий единого государственного экзамена, чаще в результате непомерной нагрузки на память ребенка. Отдельные выпускники школ страдают неврозами, испытывают депрессивные состояния и демонстрируют при сдаче единого государственного экзамена выученную беспомощность и психологическую неуверенность в собственных силах.

Следует заметить, что затруднения молодого педагога при анализе и структурировании проблем собственной профессиональной деятельности, установлении причинно-следственных связей и логики в решении проблем, указывает на недостаточный уровень развития методологической культуры выпускника вуза, приводит к текучести кадров среди молодых учителей, снижению показателей трудоустройства выпускников, особенно в девяти сельских муниципальных образованиях Республики Хакасии.

Выпускающие кафедры Института непрерывного педагогического образования и Института естественных наук и математики в течение двух последних лет осуществляли системный анализ структурных компонентов процесса профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Было установлено, что значительно снизилось качество образования «на входе» у поступающих абитуриентов, явно проявилась неготовность значительной части выпускников средних общеобразовательных школ и колледжей к осознанному выбору профессии. Определенная часть потенциальных абитуриентов имеет весьма смутное представление об изменениях в системе профессионального образования и его ориентации на развитие творческого потенциала молодежи, осуществление подготовки по востребованным, новым и перспективным профессиям своего региона. В ходе непосредственного общения особый интерес у школьников вызывает новая практика подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студентами в формате «Стартап как диплом», необходимость выстраивания структурированного и конкретного плана действий поступления в вуз. Это позволило нам улучшить качество профориентационной работы с обучающимися школ и колледжей города Абакана и Республики Хакасия.

В организацию основного процесса подготовки педагогов, то есть бизнес-процесса, были внесены следующие нововведения: обязательным для всех групп стало проведение и анализ результатов входного контроля, доработка содержания практико-ориентированных курсов педагогики и психологии с целью реализации всей совокупности профессиональных действий функции обучения, функции воспитательной работы, развивающей деятельности. С целью подготовки к реализации каждой из этих функций вначале бакалавры диагностировали

образовательный процесс, производили его svot-анализ, осваивали алгоритм анализа проблем и разрабатывали логико-структурную матрицу проекта по решению проблем. Студенты, работая в группах, имели возможность исследовать реальное положение дел по каждому виду профессиональной деятельности молодого учителя, разработать стратегию и собственную модель обучения образовательного модуля как фрагмента рабочей образовательной программы.

Итак, современная образовательная среда вуза с возможностью использования цифровой образовательной платформы, электронных курсов, курсов дополнительного образования и широкого применения проектных технологий обучения создает условия для решения стратегических задач опережающей профессиональной подготовки и создания новой гуманитарной практики образования в вузе. В современной образовательной среде будущий педагог сможет освоить культуру исследования и проектирования и новую методологию профессиональной деятельности, которую успешно продемонстрирует в цифровой школе двадцать первого века.

Библиографический список

- 1.Вербицкий А.А., Н.А.Рыбакова., Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы [Текст]/Вербицкий А.А.,Н.А.Рыбакина., //Педагогика – 2014
- 2.Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н., – СПб:ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022
3. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019 – 72 с. [Электронный ресурс]. URL: [file:///D:/PЦОК/":// HYPERLINK "file:///D:/PЦОК/"D HYPERLINK "file:///D:/PЦОК/":PЦОК/ Публикации/2023/ ИТНШ/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf](file:///D:/PЦОК/)
- 4.Методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки, утвержденные распоряжением Мин.просвещения России от 28 февраля 2019 года № Р-16 (В редакции введенной в действие распоряжением Мин.просвещения России от 28 января 2021 года NP-30).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Даулеткулова Ж.М.

*Магистр экономических наук
преподаватель ВКТоУ
г. Павлодар (Казахстан)*

В условиях современного развития рынка высшего образования интеграционные процессы охватывают абсолютно всех участников образовательной среды, и порождает актуальные и значимые вопросы, требующие научного исследования. При этом, предметом обсуждения преимущественно выступают такие вопросы как: что представляют собой процессы глобализации и интеграции, интеграция образования и бизнеса, интеграция в европейское пространство и т.п. Однако, в итоге актуальных задач не становится меньше, а, наоборот, возникают все больше новые вопросы и проблемы. Все это свидетельствует о том, что одним из фундаментальных вопросов остается проблема реализации управления интеграционными процессами в вузах Республики Казахстан, суть которой заключается в организации такого процесса реализации интеграционных преобразований, которые в итоге обеспечат качественно новый результат обучения. Иными словами, возникает необходимость исследования системы управления интеграционными процессами.

Необходимо отметить, что механизм управления интеграционными процессами в высшем образовании подчеркивает активное участие в образовательных программах, исследовательской деятельности, реформах образования, проблемах, возможностях и

последствиях международных и национальных изменений в высшем образовании. Здесь важным моментом выступает участие в различных образовательных и научных исследованиях, мотивированное руководством вузов [2]. Мотивация имеет важное значение при формировании эффективного механизма управления интеграционными процессами. Также механизм управления должен подчеркивать необходимость сотрудничества, а не простого объединения, чтобы достичь эффективного результата.

Рассматривая интеграцию как способ совершенствования высшего образования, А.Я. Данилюк выделяет следующие ее принципы: принцип единства; принцип антропоцентризма; принцип культуросообразности.

Первый принцип выражает способ самоорганизации образования. Второй принцип определяет положение обучающегося и преподавателя в интеграционной образовательной системе. Сам принцип антропоцентрического характера интеграции был сформулирован основоположником межпредметной интеграции Джоном Дьюи, который сравнил в своей работе ребенка с центром Вселенной, вокруг которого и должны организовываться все средства образования [3]. Данные принципы предполагают существенное повышение уровня интегрированности современного образования, в центре которого обучающийся, а процесс имеет личностно-ориентированный характер. Таким образом, сами принципы интеграции уже обозначают характер механизма, его направленность.

Образовательный организационно-экономический механизм предполагает совокупность методов, применяемых в сфере обучения направленных на повышение его качества. Как правило, данный механизм охватывает межпредметную интеграцию, интеграцию образовательных сфер (например среднего уровня образования с высшим), интеграцию курсов и программ.

Исследовательский организационно-экономический механизм включает в себя меры по расширению и углублению научных исследований, а также интеграции в качестве сотрудничества с международным обществом, расширение исследовательской деятельности за счет укрепления международных исследовательских сетей, создание совместных лабораторий, инкубаторов, технопарков и т.п.

Ресурсный организационно-экономический механизм представляет собой совокупность способов, с помощью которых достигается повышение качества обучения, включающих в себя интегративные формы обучения, интегративные технологии, а также интеграцию деятельности всех участников педагогического процесса.

Бинарность организационно-экономический механизма управления заключается в том, что помимо интеграции внутри каждого направления он интегрирует все эти направления в единое целое. Именно благодаря правильно сформированному и эффективно действующему механизму достигается основная цель – мировой уровень высшего образования, переход на компетентностно-ориентированный подход в обучении, который предполагают востребованность специалистов на международном уровне.

Следует выделить конвергенционный, институциональный и индивидуальный организационно-экономические механизмы управления интеграционными процессами в вузе.

В условиях интеграции большую значимость приобретает создание курсов на основе объединения дисциплин, потому как они взаимосвязаны, одна дисциплина вытекает из другой. В частности, интеграция родственных дисциплин, как показывает практика, является эффективным, так как охватывает все стороны изучаемого объекта и позволяют оптимизировать учебный процесс за счет структурирования смежных дисциплин. [4].

Конвергенционный механизм может приобретать следующие формы: тематический интеграционный механизм, когда несколько учебных дисциплин раскрывают одну тему; проблемно-ориентированный, когда одна проблема решается методами различных наук, и концептуальный, когда концепция рассматривается разными учебными дисциплинами в совокупности всех их методов.

Институциональный организационно-экономический механизм управления представляет собой совокупность мер, направленных на устранение недостатков финансовых

источников, нехватки людских ресурсов и неразвитость образовательной структуры. Данный механизм призван создать и организовать благоприятную образовательную среду. Институциональный механизм в условиях интеграции имеет большую значимость, поскольку невозможно применение интерактивных методов обучения без соответствующих технологий, невозможно интегрирование дисциплин без подготовленного квалифицированного кадра и невозможно применять вышесказанное без стимулирования студентов и педагогических работников. Таким образом, вытекает индивидуальный организационно-экономический механизм интеграции, который заключается в том, чтобы обеспечить высококвалифицированный компетентный кадровый состав, позитивное отношение к интеграционным процессам в вузе, материальное и моральное стимулирование всех сторон образовательного процесса, постоянное повышение квалификации, академическую мобильность.

По охвату организационно-экономический механизм управления может быть интернальным и экстернальным, то есть внутренним и внешним. С точки зрения конкретного вуза интернальный механизм предполагает совокупность методов, способов и различных мер, направленных на достижение целей внутри университета, а экстернальный направлен на сотрудничества в различных направлениях с другими вузами.

Также механизмы могут быть глобальными и национальными, то есть осуществляемыми в рамках одной страны или охватывающие весь мир. В частности, в последнее время все больше ученые говорят о необходимости создания мирового образовательного пространства, стирая рамки национального образования.

Организационно-экономический механизм управления может быть краткосрочным и долгосрочным в зависимости от времени его осуществления. Если вуз стремится к получению дополнительного дохода от привлечения иностранных студентов, то такой механизм будет являться краткосрочным. Если же планы вуза направлены на установление партнерских отношений между вузами, то будет применен долгосрочный механизм.

Следует отметить, что в последнее время механизм интеграционных процессов в вузах склонился больше к экономическим мотивам, потому как цели университетов становятся более краткосрочными и направлены на коммерческий эффект. В этой связи организационно-экономический механизм управления интеграцией приобретает большую популярность.

Важное значение имеют методы, с помощью которых механизм приводится в действие. Здесь большая роль отводится менеджменту как системе управления.

Любой механизм предполагает функционирование определенной модели, характерной для конкретного вуза. В целом можно выделить две основные группы моделей механизма интеграции в вузах: сетевые и e-learning.

Сетевые модели организации механизма интеграции в университетах предполагают партнерство отличных друг от друга, но этим восполняющих друг друга образовательных учреждений.

Все вузы отличаются друг от друга по составу трудовых ресурсов, финансовых возможностей проведения исследований, методов обучения и т.п. Как показывает практика, охватить все стороны образования, науки и исследований вуз не может. Именно поэтому интеграция по принципу сетевой модели становится причиной для усиления конкурентоспособности университета.

Благодаря сетевой модели механизма вузы создают взаимодействия, которые обладают большей насыщенностью, чем каждый отдельно взятый вуз. В данном случае они объединяются в систему, где каждый из них выполняет определенную функцию. В настоящее время по данной модели функционирует множество вузов. В основном, вузы, которые объединены программой Erasmus Mundus, по которой университет имеет право принять в программу магистратуры студента из аналогичного зарубежного вуза [5].

Сетевые модели можно разделить на три вида: модель стратегического партнерства, модель ресурсного центра и аутсорсинговую модель.

Модель стратегического партнерства базируется на партнерстве университетов, в которой каждый член модели располагает своими ресурсами, дополняющими друг друга. Данный тип модели применяют для образовательных организаций, специализированных для определенных категорий обучающихся [6].

Модель стратегического партнерства механизма интеграции может быть организована как вертикально, так и горизонтально. В первом случае возможна интеграции типа «среднее образование – вуз – магистратура - докторантура». В таком механизме будет интеграция учебных программ и результат обучения будет направлен на подготовку соответствующего специалиста в конкретной области. Во втором случае механизм будет переориентирован на интеграционные процессы университетами и тождественными учреждениями.

В любом случае модель стратегического партнерства предполагает многостороннее, взаимовыгодное распределение образовательных ресурсов. Базой функционирования связей выступают реальные проекты, созданные в результате партнерства. При построении сетевой модели необходимо руководствоваться системностью, компетентностью, исследовательностью.

Механизм управления интеграцией, созданный как модель ресурсного центра предполагает создание вокруг одного учреждения сети университетов, призванных обеспечить достижение поставленной цели. Основное звено сети выступает источником, ресурсной базой для создания образовательных программ или проектов. Механизм может работать, если ресурсным центром выступает, например, вуз одной страны, вокруг которой объединяются вузы других стран. В данном случае получает развитие академическая мобильность преподавательского состава и студентов, потому как ресурсный центр отправляет свои кадры для обучения и привлекает кадры других вузов для повышения их квалификации.

Аутсорсинговая модель механизма управления интеграцией предполагает использование внешних источником ресурса. Происходит перераспределение функций вуза посредством привлечения аутсорсеров, специализирующихся на конкретных видах деятельности с целью повышения эффективности деятельности данного вуза. Вуз может выступать как участником, тогда вуз сосредотачивает все внутренние ресурсы на образовательной деятельности, так и аутсорсером, тогда компании-работодатели привлекают вуз для проведения тренингов по повышению квалификации своих работников. Аутсорсинговая модель может дать такие преимущества как: концентрация на ключевых аспектах деятельности вуза, снижение затрат, повышение эффективности образовательных процессов и т.д.

В настоящее время большую популярность получило дистанционное обучение и интеграционные процессы посредством интернет-ресурсов. Это позволило выделить модели e-learning, которые предполагают управление интеграцией посредством он-лайн и оф-лайн ресурсов. В данной модели выделяются три вида: тренинговая модель, диалоговая модель и модель онлайн вуза. В тренинговой модели интеграция происходит в сфере обучения. Проводятся он-лайн семинары, тренинги с целью повышения квалификации или преподавания дисциплин. Тренинговой моделью может работать механизм при сотрудничестве вузов с целью предоставления двухдипломного образования.

Диалоговая модель похожа на тренинговую, но сотрудничество происходит в виде диалога – проведение конференций, круглых столов, семинаров, с целью заключения меморандумов и обмена опытом. Диалоговая модель является более распространенной моделью механизма управления интеграционными процессами.

В настоящее время по данному механизму функционируют немало зарубежных вузов. Речь идет не только о дистанционном формате обучения, а именно о вузах, в которых все обучение построено на e-learning, их называют онлайн-университетами. Механизм позволяет организовать обучение не выходя из дома и делает высшее образование более доступным.

Необходимость интеграции и модернизации высшего образования в условиях нестабильности внешней среды создает невозможность применения традиционных способов

управления. Механизмы интеграционных процессов управления в сфере высшего образования создает возможность симбиоза и дает ценные знания для образовательной среды.

Так как интеграционные процессы все больше охватывают высшее образование, то при формировании эффективного организационно-экономического механизма управления необходимо изучения мирового опыта, что позволит выявить положительные аспекты, вполне применяемые в условиях страны.

Библиографический список

1. Malcolm D. Evans., Whitchcad and Philosophy of Education. – Amsterdam-Atlanta, 2016. – 125 p.
2. Zolfaghari A., Shatar Sabran M. Internationalization of higher education: challenges, strategies, policcis and programs//US-China Education Review. – USA, 2009. – May. – Volume 6. - №5 (54).
3. Татибеков Б.Л., Конкурентоспособность человеческого потенциала страны в условиях глобализации //Экономика: стратегия и практика. – 2008. - №4. – с.27-31.
4. Mitchell Nic., Shorter periods abroad could widen student mobility. <http://www.universityworldnews.com> 30.12.2018.
5. New sources of cross-border He are emerging. www.univerityworldnews.com
6. PHBS UK Programs. <http://english.phbs.pku.edu.cn> 30.12.2018.

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНДАҒЫ ДИЗОРФОГРАФИЯҒА ШОЛУ

Ережен К.Т.

*ҚазҰҚПУ магистранты
Алматы қ. (Қазақстан)*

Абстаркт.

Бұл мақалада онтогенездегі орфографиялық дағдылар мен дағдылардың даму ерекшеліктері зерттелді, дизорфография түсінігі мен сипаттамасы берілді, дизорфографиясы бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары қарастырылды. Қорытындыда бастауыш сынып оқушыларындағы дизорфографияның алдын алу алғышарттары туралы жазылды.

Таныстыру.

Дизорфография - сөйлеу онтогенезі мен вербалды емес психикалық процестердің бұзылуымен байланысты орфографиялық дағдыларды игерудің ерекше бұзылуы. Оқушылардың емле ережесін білуіне қарамастан, пайдалоблатын және қайталанатын жазудағы тұрақты, жиілікті орфографиялық қателіктермен көрінеді.

Әдебиеттерді қарастыру.

Мақаланы жазу барысында Г.В. Бабина, Т. Г. Визель, Е. Д. Дмитрова, Р. И. Лалаева, О. С. Орлова, Л. Г. Парамонова, И. В. Прищепова атты авторлардың еңбектері оқылып, ой желегінен өткізіліп шықты, себебі бұл авторлардың еңбектері бастауыш және орта жалпы білім беретін мектеп оқушыларында дизорфографияны зерттеудің іргелі негізін құрайды.

Жиналған ақпараттар.

Соңғы кездері оқу процесінде қиындықтарға тап болған балалар саны артты. Әсіресе балаларға сөздерді дұрыс жазу үшін орфографиялық ережелерді қолдану қиынға соғады, сондықтан да олар жазбаша жұмыстарды орындау кезінде көптеген қателіктер жібереді. Оқушылардың сөздік қоры кедей және сөздердің мағынасын түсіну қиын, көбінесе олар ұқсас сөздер арасында семантикалық байланыс таба алмайды, тілдің грамматикалық нормаларын білмейді.

Орфографиялық сауаттылық - тіл мәдениетінің құрамдас бөлігі, онда ойдың дәлдігі мен өзара түсіністігі жатыр.

Бастауыш сынып оқушыларында дизорфографияны жою мәселесі қазіргі заманғы логопедияда маңызды орын алады, өйткені соңғы уақытта сөйлеу қабілеті бұзылған, жазбаша сөйлеу қабілеті бұзылған балалар саны артып келеді.

Орфографиялық дағдылар тілдік талдау және синтездеу, дыбыстар мен әріптерді оқшаулау, оқу кезіндегі морфемалар, диктанттарды жазу, көшіру және басқа да көптеген жаттығулар кезінде біртіндеп қалыптасады, дамиды.

Орфографиялық дағдыларды екі топқа бөлуге болады:

1. Дағдылардың бірінші тобына фонетикалық-сөзжасамдық негізде қалыптасатындар кіреді (түбірлердің, жұрнақтардың емлесі);

2. Дағдылардың екінші тобына морфологиялық-синтаксистік негізде қалыптасатындар кіреді (жалғаудың емлесі).

Екі топта да негізгі орын орфографияны көру/байқау қабілетіне, яғни орфографиялық қырағылықтың болуына бағытталған. Орфографиялық қырағылық - бұл жазбаша белгі айтылуымен анықталмайтын сөздердегі орындарды анықтау қабілеті, яғни қай дыбыстың күшті позицияда, ал қайсысы әлсіз екенін ажырата білу және сол дыбыспен әртүрлі әріптермен белгіленуі мүмкін.

Бала үшін үйрену маңызды:

1) орфографиялық міндеттерді қою (орфограммаларды табу);

2) емле түрлерін орнату, яғни емле мәселесін шешу алгоритмін дұрыс орындау;

3) орфографиялық өзін-өзі бақылауды жүзеге асыру

Дизорфография - оқушының тапсырма орындау кезіндегі орфографиялық ережелерді дұрыс қолдану және өзінің ойын білдіру қабілетінің тұрақты бұзылуы. Дизорфография өз бетінше бұзушылық болуы мүмкін және/немесе басқа да ауызша және жазбаша бұзушылықтармен біріктірілуі мүмкін.

Арнайы әдебиеттерде балаларды дизорфографияға әкелетін бірнеше факторлар қарастырылады. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы (СТЖД) бар бастауыш сынып оқушыларының көпшілігінде дизорфография фонемалық, морфологиялық және синтаксистік жалпылау, символдық және тілдік операциялардың практикалық деңгейдегі кемшіліктерінің нәтижесі ретінде байқалады, бұл грамматиканы, емле және ана тілінің басқа бөлімдерін жүйелі түрде игеруді қиындатады. Осылайша, СТЖД бар балада тіл қабілетінің дамымауы жетекші бұзылыс болып табылады.

Бастауыш мектеп жасындағы балалардың едәуір бөлігінде орфографияны қалыпты жағдайда меңгеретін процессті қамтамасыз ететін ұйымдастырылған және өзара байланысты психикалық функциялардың дамуының жеткіліксіздігі (және нәтижесінде – жұмыс істеу) байқалады. Оқудың бастапқы кезеңінде балалардың соматикалық денсаулығы мен жүйке-психикалық жағдайының нашарлауы сауатты жазуды үйрету процесін едәуір нашарлатады.

"Қатер" тобына жиі ауыратын мектеп оқушылары және сыныпта білімді сәтті игеру және оларды үйде бекіту үшін психологиялық жайлылығы жоқ адамдар кіреді. Нәтижесінде, баланың сөйлеу дамуы жеткілікті деңгейде жоғары болса да мектепке барар алдында баланың қазіргі психоэмоционалды жағдайы оқу-практикалық іс-әрекеттің барлық компоненттеріне теріс әсер етеді.

Дизорфографияның ауыр, орташа және жеңіл деңгейлері бөлінеді. Бұл көрсеткішті анықтау ауызша тапсырмалар мен жазбаша жұмыстардың орындалуын талдау негізінде жүргізіледі: диктант, баяндама (эссе), сөздіктен сөздерді жазу, орфограммаға өткен сөздер.

Үлкен қиындық - "қате орындарды" табу (екпінсіз дауысты дыбыстар, сөз түбірі, оның жұрнағы және т.б.). Қате жазу сонымен қатар жеке сөздердің де, олардың морфемаларының да грамматикалық және лексикалық мағыналарын ажырата алмауымен байланысты; сөз формаларына лексикалық және грамматикалық сұрақтар қою.

Әдетте, дизорфографиясы бар балаларда орфографиялық білім мен дағдылардың қалыптасуы жазудың бір немесе бірнеше принциптердің орфографиялық топтарын игеру уақытының ұлғаюымен ғана сипатталмайды. Оның бүкіл бағыты бұзылады, игерілмеген

немесе соңына дейін автоматтандырылмаған (сондықтан хатта араласады) операциялар, емле әрекеттерінің алгоритмдері қалады.

Осы бұзылушылыққа ие оқушылардың көпшілігінде:

- 1) есту-сөйлеу есте сақтау қабілетінің төмендеуі;
- 2) әріптік гнозистің бұзылуы;
- 3) қолдың динамикалық праксисінің бұзылуы;
- 4) сөздің ритмикалық құрылымын қабылдау қиын;
- 5) бұлыңғыр дикция, нашар артикуляция;
- 6) сөйлеудің лексикалық-грамматикалық құрылымының бұзылуы.

Дизорфографияның ең танымал себептерін келтірейік:

- дизартрия, дислалия
- 1-4 дәрежедегі СТЖД
- дисграфия
- аурушандылық
- ОЖЖ зақымдануы
- педагогикалық немқұрайлылық
- психосоматикалық әлсіздік
- назар тапшылығы
- психологиялық дамудың тежелуі
- ақыл-ойдың шамадан тыс жүктелуі.

Қорытынды.

Жалпы алғанда, жазудың бұзылуының көптеген алғышарттары бар. Олар әдетте психикалық, педагогикалық және медициналық болып бөлінеді. Бірақ оларды жан-жақты қарастыру керек, өйткені олар бір-бірінен бөлінбейді.

"Дыбыс", "әріп", "буын", "сөз", "зат есім", "декларация" сияқты абстракттілі грамматикалық ұғымдарды игеру процестерін қалыптастыру үшін; зат есімдердің, сын есімдердің, етістіктердің, жиі қолданылатын жұрнақтардың аяқталуын жазу үшін; әріптердің, шартты белгілердің, кестелер мен схемалардың графикалық кескіндерін игеру үшін; емле ережелерін меңгеру үшін; орфографиялық шеберлікті, тілдік жалпылауды, орфографияны меңгеру үшін бірқатар ақыл-ой әрекеттеріне ие болу керек (талдау, синтез, салыстыру, салыстыру, жалпылау, жіктеу және басқалары). Сонымен қатар,

- Негізгі уақыт пен сандық сегменттер туралы қарапайым идеялар, салыстыру, ұқсастық пен айырмашылықты табу мүмкіндігі.

- Кеңістіктегі визуалды қабылдау және бағдарлау арқылы қалыптасады.

- Каллиграфиялық дағдылармен қалыптасқан қолдың дамыған ұсақ моторикасы.

- Дыбыстық әріптік талдау, синтездеу, идеяларды қалыптастыру әдістеріне негізделген абстракция процестерінің жоғары даму деңгейі; грамматикалық ұғымдармен ("дыбыс", "әріп", "сөз" және т.б.), сондай-ақ есте сақтау, сақтау және көбейту процестерімен жұмыс істей білу.

- Салыстырудың, ұқсас және әртүрлі анықтамалардың қалыптасқан операциялары.

- Қалыптасқан жүйелеу және жіктеу операциялары.

- Сөйлеу әрекетінде (тыңдау, сөйлеу процесінде) және арнайы жаттығулардың әсерінен мектепке дейінгі жаста қалыптасатын жеткілікті дамыған фонематикалық естуді дамыту арқылы бастауыш сынып оқушыларындағы дизорфографияның алдын-ала аламыз.

Пайдаланылған әдебиеттер

- 1.И. В. Прищепова., Дизорфография у детей —2019.
- 2.И. А. Поварова, В. А. Гончарова., Нарушения письменной речи у младших Школьников — 2019.
3. Садовникова И.Н., Нарушение письменной речи у младших школьников // М.: ВЛАДОС — 1997.

К ПРОБЛЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ерденова Асель Бисембаевна

педагог-психолог

*КТУ «Общеобразовательная школа им. Әлихана Бөкейхана
отдела образования города Рудного»*

*Управления образования акимата Костанайской области
г Рудный, Казахстан*

В настоящее время образование в Республике Казахстан в инклюзивной среде наблюдается активное развитие, физическое, интеллектуальное, социальное развитие всех граждан обеспечения полноценного развития независимо от особенностей создаются благоприятные условия, позволяющие. Философ Казахстана Н. Жандильдин как пишет: "каждая культура строится на определенном национальном языке, на определенном национальном развивается в почве и питается ее соками. В нем изображены борьба и труд, обычаи и обычаи, естественный ум и мудрость народа" [1].

Действительно, важнейшей стороной национальной культуры являются свойства народа и проявляется в свойствах, их дифференциация проявляется в проявлении особого склада характера, деятельности и специфике их психологии. На наш взгляд, если исходя из этой точки зрения, то развитие идеи образования в инклюзивной среде исторических данных казахского народа и национальных надо опираться на особенности. Образование в инклюзивной среде Республики Казахстан суждение о вариантах развития передачи основывается на определенных условиях.

Президент страны Н. А. Назарбаев уделил особое внимание инклюзии, отметив, что "сегодня чтобы понять и увидеть очертания будущего, нужно заглянуть в прошлое", - неоднократно подчеркивал прошлое. Поэтому отношения в отношении лиц с ограниченными возможностями развития изучение, анализ исторических данных Казахстана, имеющих и характеризующих : Ил. Академик НАН РК, доктор философских наук Досмухамед в работе "ментальная природа казахов" культура кочевников весьма вероятно, что он выдвинул свое теоретическое предположение относительно древности истории интересное, актуальное и особое мнение. Автор обращается к духовному миру казахского кочевника лично глава посвящает, в которой рассматривается сфера веры, морали и красоты человека раскрывает понятие духовности как особого внутреннего мира. Духовная культура народа его нравственность, рассудительность, щедрость и восхищение красотой, проявляется в способности отказаться от пошлости, безнравственности, низменности. Д. К. Кшибеков отметил как известно, отличительные черты характера, присущие казахам, заключаются в изображении объективного мира "у казахов нравственная культура находится на уровне привычного сознания. поднялись на недостающую высоту "[2].

Все это имеет высокие моральные и нравственные качества наделяет население правом считать, что забота об уязвимых слоях населения присуща, т. е. высокие нравственные черты, духовное богатство национального характера казахского народа можно сказать, что симптомы включают.

В Казахстане численность населения населенных пунктов невелика, и на этих территориях при наличии детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в их территориальном есть проблема с расстоянием. Следовательно, проблема развития системы инклюзивного образования стоит остро. Термин "инклюзивное образование" знаком нам с конца XX века, для нашей страны это понятие в большинстве случаев является новым, и инклюзивное образование концепция передачи порождает сомнения и страхи. Научно-теоретическая возможность более быстрого внедрения основанного и инклюзивного образования в реальную жизнь по-прежнему имеет много проблем и трудностей.

Школы, выбравшие путь инклюзивной практики обучения, имеют особое образование

возникновения проблем в обучении конкретного учащегося, имеющего он должен точно знать, что может быть причиной. На наш взгляд, психолого-педагогическое образование в инклюзивном есть проблемы и проблемы, которые заключаются в следующем:

- отторжение детей с ограниченными возможностями как взрослыми, так и сверстниками проблема; проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- у многих родителей есть дети с инвалидностью без патологии протест против обучения;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению;
- социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями проблемы.

Выявленные психолого-педагогические проблемы обуславливают инклюзивные процессы известно, что он влияет на технологию внедрения и реализации и конечный результат был.

А также профессиональных установок среди учителей общеобразовательных современной проблемы, а также негибкой системы оценки достижений учащихся и практика показывает, что действующая нормативно-правовая база необходимо учитывать несовершенство и т.д. [3].

Если нехватка материальных ресурсов способствует развитию образовательной инклюзии достигнуть представления о том, что не является основным и единственным препятствием на пути в школах есть возможность самостоятельно преодолеть многие проблемы мы думаем. Для устранения проблемы на пути развития инклюзивного образования:

- для достижения "архитектурной" и "транспортной" доступности школы, изменение физической среды города/деревни и транспорта;
- обеспечение специальной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями

увеличить финансирование для;

- устранение социальных барьеров: для общеобразовательных и специальных школ постепенное и целенаправленное изменение культуры, политики, опыта работы.

Для школ, где реализуется инклюзивная практика, необходимо устранить проблемы психолого-педагогического характера. С одной стороны, общеобразовательные к этому процессу большинство представителей педагогического сообщества школ психологически не готов. С другой стороны, родители могут делает все возможное, чтобы получить образование в образовательных школах. Итак, кроме того, каждая из сторон имеет объективно обоснованные аргументы "за" и "против" и ребенок между ними, как и все люди и все хочет быть рядом.

Чтобы школа была готова принять эту систему, необходимо иметь специальную педагогику и необходимо начать подготовку учителей психологии. Обучения педагогов медико-психологические особенности детей, требующие нестандартного подхода должен обладать соответствующими знаниями, касающимися особенностей.

Часто школьные учителя путаются, потому что, даже если у них есть незначительные нарушения в развитии, поведении, ребенку нужно будет преподавать, и они и он признает, что не знает, как организовать свое обучение, и говорит: "что с этим делать должен?». Возникшие сомнения и страхи педагогов полностью обоснованно. Конечно, реализация совместного обучения позволит решить все проблемы не позволяет, это по мнению западных специалистов с большим опытом включения подтверждается.

При этом инклюзивное образование в настоящее время используется системой специального образования признавая этот подход одним из основных направлений развития детей с ОВЗ иными способами образования, в частности, путем их специального (коррекционного) образования потенциально сосуществующих с практикой обучения и воспитания в условиях организации нужно смотреть с точки зрения одного из вариантов. В настоящее время возможности ограничены высококачественная коррекционно-педагогическая помощь детям специальное образование неоспоримо, что можно получить в учреждениях. Они не только сохраняют их, но и детей, интегрированных в массовую школу

на базе и их педагогических центров сопровождения, оказывающих помощь учителям, осуществляющим поддержку необходимо открыть [4].

Родители с детьми с ограниченными возможностями из-за конфликтов с учителями, от насмешек со стороны одноклассников, а также от чужих неправильных от возможных проявлений реакции, а также от предпосылок и процесса обучения опасаясь, что они не адаптируются к потребностям своих детей, обычно старается не отдавать в обычную школу. Перед психологами родителям в семье практичность, которая может потребоваться при воспитании детей с ограниченными возможностями стоит задача передать знания и навыки.

Работа с каждой семьей должна проводиться индивидуально. Студентам с ограниченными возможностями удобно способствовать сотрудничеству с обязательным учетом индивидуального подхода создается ментальный и эмоциональный режим обучения (например, "ученик-учитель" или "Ученик-Ученик"). Создаются и разрабатываются этапы индивидуальной работы: ребенок осуществляется сбор информации о полученных данных; проводится анализ полученных данных; составляется индивидуальный план работы с ребенком. [5].

В заключение, говоря об инклюзивном образовании, можно для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения помимо создания условий, понимание особенностей, а также психофизических понимание того, что необходимо развивать учебный процесс, который должен осуществляться на основе возможностей надо требует особого подхода к обучению.

Список литературы:

1. Джандильдин Н., природа национальной психологии. - Алматы: Казахстан, 1971.
2. Кишибеков Д. К., ментальная природа казахов. - Алматы: НИЦ "наука", 2005.
3. Психолого-педагогическое обеспечение образования детей с отклонениями в развитии аспекты. М. 2011.
4. Индивидуальное образование для детей с ограниченными возможностями в начальной школе разработка и реализация программы. Для учителей начальной школы методические рекомендации. - М.: МГППУ, 2012.
5. Сулейменова Р. А., обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан методологические подходы к развитию. // Открытая школа. 2012. - №7.
6. Сартбекова Н. К., инновационные подходы в обучении английскому языку // ISSN 1694-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ВУЗЕ

Ермагамбетова Гаухар

Методист отдела образовательных программ

КРУ им. А.Байтурсынова

Костанай, Казахстан

В соответствии с профессиональным стандартом специалиста по социальной работе, утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 351н, данный работник должен обладать знаниями нормативных правовых актов России в сфере социального обслуживания. Кроме того, социальный работник должен уметь организовать профилактические мероприятия в виде консультаций и правовых услуг, а также использовать правовые знания при предоставлении и социальных услуг.

Таким образом, требования данного стандарта предполагают сформированность у социального работника правовой компетенции, развитие которой у специалиста происходит в условиях образовательного процесса в вузе.

По мнению А.А. Дружининой, ресурсы образовательной среды вуза, влияющие на формирование правовой компетенции будущих социальных работников, — это источники,

объединяющие ресурсы организационной культуры вуза, социального партнёрства и личностных ресурсов субъектов. Они отображающегося в средовых элементах и выражаются в: формировании гуманистических ценностей на основе ценностно-целевой направленности вузовской подготовки, креативной инициативности будущего специалиста; в обширном перечне курсов креативной продуктивности субъектов среды; в проектировании и использовании новых диагностических, образовательных, информационных, управленческих технологий[1,с.123].

Исходя из данных положений, целесообразно основать педагогические условия, способствующие формированию правовой компетенции будущего социального работника в образовательном процессе вуза:

Ценностное целеполагание, ориентирующее будущего социального работника на формирование параметров правовой компетенции;

конструирование и реализация образовательного модуля (теоретических и практических, аудиторных и в неаудиторных занятиях, практических заданий) на основе структуры правовой компетенции в организации социально-правовой деятельности будущих социальных работников;

педагогическое сопровождение траектории научно-исследовательской деятельности на базе практики и наставничество проектной команды будущих социальных работников;

проведение мониторинга сформированности компонентов правовой компетенции в организации учебно-профессиональной деятельности будущих социальных работников.

Первым педагогическим условием, обеспечивающим успешность развития правовой компетенции будущего социального работника, является ценностное целеполагание, ориентирующее будущего социального работника на формирование параметров правовой компетенции.

Начиная с первого курса студентов необходимо включать в освоение ценностных баз и азов профессии. Применяя дискуссии, тренинги, обсуждение этических ситуаций, преподаватели ориентируют студентов на мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции, осуществляя постановку целей личного и профессионального развития. Ориентируясь на стадии развития правовой компетенции будущего специалиста, на третьем курсе начинается совместное целеполагание, ориентирующее студентов на формирование компетенции как личностной ценности и ресурса социальных инноваций. На занятиях по спецкурсу «Правовые основы профессиональной деятельности социального работника» (далее – спецкурс) конкретизируются группы ценностей, вытекающих из норм закона. Второе педагогическое условие, способствующее формированию правовой компетенции будущего социального работника – это конструирование и реализация образовательного модуля (теоретических и практических, аудиторных и внеаудиторных занятий, практических заданий) на основе структуры правовой компетенции в организации социально-правовой деятельности будущих социальных работников.

Это условие направлено на разработку спецкурса, который целесообразно проводить на 3 курсе. Его целью являлось повышение уровня интереса к праву и создание основы для становления правовой компетенции будущих социальных работников. Задачи спецкурса: освоить базовые юридические категории, обрести знания о смысле юридического регулирования в профессиональной деятельности будущего социального работника; разобрать нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность социальных работников; изучить логику, теорию государства и права, а также отрасли права: конституционное, гражданское, трудовое, уголовное, административное, право социального обеспечения. уметь использовать приобретенные юридические знания в профессиональной деятельности.

По итогам изучения программы спецкурса студенты должны: овладеть юридическими категориями; знать содержание ключевых нормативных правовых актов, регулирующих деятельность социальных работников; усвоить основы логики, теории государства и права, а также систему знаний различных отраслей права, необходимых для профессиональной

деятельности социальных работников; уметь применять полученные юридические знания в будущей профессиональной деятельности социального работника.

Отличительной особенностью спецкурса выступает наличие в программе позиции по обучению студентов основам логики, поскольку программа бакалавриата по направлению подготовки «социальная работа» не содержит в себе данной дисциплины. Следует отметить, что логика является наукой о правильном мышлении, выступает в качестве основы критического мышления, которое предполагает владение человеком такими умениями, как анализ задач и подбор возможных вариантов их решения, определение причинно-следственных связей, структурирование приобретённых знаний по проходимой теме, построение логически верной цепочки действий.

Познакомившись с логикой, которая позволяет структурировать полученные знания, студенты осваивают общую теорию права, поскольку в ней разбираются базовые правовые институты и понятия: право, норма права, нормативный акт, толкование права, правоприменение [2, с.77-78]. Освоение общей теории права необходимо для изучения любой юридической дисциплины и применения любой отрасли права. При этом в рамках спецкурса очерчивается связь права и государства, поскольку правоотношения в сфере социальной защиты населения регулируются государством.

Познакомившись с общей теорией права, студенты узнали о том, что каждая отрасль права обладает собственными: предметом, методом, системой, принципами, источниками и другими элементами. Основываясь на системно-структурном методе познания [3, с.8] в рамках спецкурса будущие социальные работники осваивали перечень отраслей материального права, связанных с их профессиональной деятельностью. После объяснительно-иллюстрационных лекций студентам давалось домашнее задание, включающее в себя работу с отдельными положениями нормативных правовых актов, в границах изученной темы для участия в семинарском занятии, которое предполагало проведение деловой игры или решение кейсов в условиях командной работы.

Заключительное занятие спецкурса предполагало проведение тренинга по социальному проектированию в рамках которого был разработан социальный проект «Школа правовых компетенций». После того, как социальный проект был готов, студентам было дано задание на основе полученных в рамках спецкурса знаний и умениях разработать и реализовать 4 просветительских мини-проекта правовой направленности (две профилактические беседы, викторину и правовой квест). После проведения мероприятий студенты должны были представить отчёт о проделанной работе в виде презентации и описать проделанную в рамках проекта работу в виде научной статьи. деятельности.

Рефлексивный семинар обеспечивает осмысление научного материала через осуществление смыслового анализа в заданном порядке: определить в научном тексте ключевое и второстепенное, выделить основные позиции научного текста и понять, на чём основывается авторская гипотеза научного текста, сделать аналитическое заключение.

Семинар-погружение в синопсис нацелен на информационно-обучающее сопровождение построения логики курсового исследования будущим социальным работником. В ходе проведения семинара даётся анализ нормативно-правовых основ социальной работы в рамках исследования. Курсовые исследования связаны с решением социальных проблем различных категорий населения и выполняются в форме инновационных проектов. При этом деятельность организации, выступающей базой практики и площадкой для реализации социальных проектов, имеет нормативные правовые основы социальной работы с выбранной в рамках исследования категорией населения. В связи с этим, в рамках курсового исследования будущий социальный работник анализирует законодательную базу социальной работы, что позволяет приобрести опыт аналитической деятельности нормативных правовых документов.

Преподаватель в данных условиях должен выступать в качестве наставника/ментора, который даёт направление для работы команды будущих социальных работников. Наставничество

– это форма взаимодействия между преподавателем и обучающимся; процесс трансляции знаний и опыта от старших к младшим членам общества[4,с.214]. Наставничество имеет следующие задачи: курирование процесса самонаблюдения и внутренней работы, анализа совершающегося; поддержку эмоционального состояния проектанта; создание способствующих для получения опыта ситуаций; трансляцию определённого опыта.

Важность сопровождения проектной деятельности заключается в следующем: во-первых, наставничество является инструментом обучения, предусматривающим возможность поднимать вопросы, приводящие к определённым выводам, умозаключениям; во-вторых, наставничество выступает в качестве необходимой оценки деятельности проектантов со стороны. Это обусловлено погружённостью членов проектной команды в решение оперативных задач.

Зачастую команда испытывает потребность в поддержке. В связи с этим наставнику следует знать специфику мотивации. Её особенностью выступает наличие спадов и подъёмов. В момент спада необходимо подтолкнуть проектантов. В период подъёма следует помочь найти успехи в работе.

Важной составляющей фазы реализации проекта является позитивная обратная связь окружения. Следует помогать и придавать уверенности проектантам в процессе их деятельности. Наставнику следует помнить о том, что будущие социальные работники только учатся реализовывать социальные проекты и выдвигать большие требования к ним не целесообразно. Кроме того, ментору следует устранять негативное влияние возникающих в команде конфликтов и критики, а также отвлекающих факторов (карантин, контрольные, каникулы, соревнования и т.д.).

Необходимо наладить продуктивную коммуникацию наставника со студента. Среди мешающих этому фактору выделяют критику взрослых и старших товарищей, что свободному общению не способствует. Для конструктивного диалога необходимо сделать ряд шагов.

Первый шаг – создание доверительной атмосферы. Заблаговременно до совместной работы необходимо уделить время для близкого знакомства. Оптимальным способом для этого выступает организация совместного чаепития и разговора на сторонние темы (об увлечениях, о мечтах и планах, о способностях, желаниях научиться чему-то).

Второй шаг предполагает определения границы: студенты имеют возможность и должны обращаться к преподавателю с любыми вопросами, сама возможность сильно облегчит путь к наставнику; каналы связи (как связываться с преподавателем: после занятия, по электронной почте или через социальные сети).

Третий шаг предполагает периодическое проявление наставником интереса к деятельности проектантов, необязательно проектной.

Четвертое педагогическое условие, содействующее успешному формированию правовой компетенции будущего социального работника – проведение мониторинга сформированности компонентов правовой компетенции в организации учебно-профессиональной деятельности будущих социальных работников.

Мониторинг в образовании – это процесс непрерывного научно-аргументированного диагностико - прогностического наблюдения за положением, развитием педагогического процесса,

Ориентированного на выбор образовательных целей, задачи средств их решения. Под мониторингом понимается систематичное наблюдение за показателями развития личности и его условиями с целью профилактики отклонений от запланированного результата [5,с. 92].

В рамках эмпирического исследования мониторинг подразумевался в качестве систематичного наблюдения за процессом развития правовой компетенции будущих социальных работников с целью его сопоставимости запланированному итогу. Этим итогом является эффективная и достаточная степень развитости правовой компетенции.

Для образовательных мониторингов ключевое значение имеет результат исследуемого процесса, проявляющийся спустя время в успешной учебно-профессиональной деятельности будущих

социальных работников [6, с.48]. За проведенные мероприятия в рамках социальных проектов студенты награждаются благодарственными письмами, грамотами и т.д.

Существенным аспектом мониторинга выступает самодиагностика сформированности компонентов правовой компетенции будущего социального работника, которая позволяет им исправлять индивидуальные траектории и личностно - профессиональногоразвития.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что обозначенный перечень педагогических условий является необходимым для обеспечения эффективности процесса формирования правовой компетенции у будущих социальных работников в образовательном процессе вуза.

Литература

1. Дружинина А.А., Педагогические условия формирования профессиональной компетентности. Гуманитарные науки. 2013. №12(128). С.122-131.
2. Сорокин В.В., Теория государства и права - фундамент юридического образования 2003. №4. С.77-78. Кашанина Т.В. Структура права. Статья 1 //
3. №2(24). С.7-29.
4. Фролова С.В., Базарнова Н.Д., Наставничество и менторинг: анализ понятий // 2018. № 61-2. С.213-216.
5. [Копытова HYPERLINK "https://cyberleninka.ru/scientist/121956" HYPERLINK "https://cyberleninka.ru/scientist/121956"](https://cyberleninka.ru/scientist/121956) Н.Е. Мониторинг в системе образования: основные понятия, проблемы, возможности // Психолого-педагогический журнал [Гаудеамус](#). 2003. № 1(3). С.91-
6. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Мониторинг сформированности навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // 2015. №9(149). С.43-49

ЕЛ БОЛАШАҒЫ - БІЛІМДІ ҰРПАҚ

Ескалиева Шаттыкгуль Бейбитовна

*э.ғ. магистрі, ҚЖПК оқытушысы
Қостанай (Қазақстан)*

Бүгінгі заманғы қоғам дамуының әрекеті, әлімдік және отандық білім беру, психология ғылымдарының жетістіктерін, әсіресе, дамыта оқыту, оқушылардың даму ерекшеліктері туралы проблемалар, ұзақ жылдар бойы жинақталып, білім беру мақсатының басым бағыттарын түбегейлі өзгерту қажеттілігін туғызып, бірінші кезекке, бұрынғыша білім алушыны пәндік білім, білік дағдаларын белгілі бір жиынтығымен қарастыру емес, оқу әрекетін қалыптастыру негізінде білім алушылардың жеке тұлғасын тәрбиелеу мақсаты қарастырылды. Білім беруде білім алушының тәрбиемен дамуына басымдық берілуі талап етілді.

Оқу орнындағы оқу жұмысының сапасы оқытушының білім алушыларға оқу әрекетін дұрыс ұйымдастыра білуіне, оның тиімділігін мейлінше жетілдіре білуіне байланысты болады. Білім алушылардың әрекетінің ең басты және жетекші түрі – оқу. Ол алдын ала жасалған жоспар мен бағдарлама бойынша оқытушының басшылығымен жүйелі түрде іске асырылады. Сондықтан оқу басқа әрекеттерге қарағанда, білім алушылардың таным қабілетін дамытады, дүниеге адамгершілік көзқарасын бірте-бірте қалыптастырады. Оқу – білім алушының өзіндік танымдылық белсенді әрекеті.

Ғалым-педагог Л.В. Занков «Оқыту оқушының жалпы рухани дамуын қамтамасыз етуі қажет» дейді. [2]

Көрнекі педагог Л.С. Выготский: «Жақсы оқу деп, ол баланың дамуынан ілгері жүретін, оны жетекке алатын оқытуды айтады» деп тұжырымдайды.

Білім алушының жұмысты шығармашылықпен ойлауы, оны істей білуі мен танымдылық белсенділігінің артуы – бүгінгі күні барлық оқытушыларды толғандырып жүрген мәселелердің бірі. Бұл сабақта, оқыту жүйесіне жоғары талап қоюды қажет етеді.

Философия тұрғысынан танымғы мынадай анықтама берілген: «Таным- ойдың білмеуден білуге қарай дәл емес, білуден неғұрлым толық дәл білуге қарай ұмтылатын ой өрісінің күрделі үрдісі». Адам танымы байқаудан, нақты аңғарудан заңдарды теория жүзінде ашуға қарай, ал содан кейін ол заңдарды практикада қолдануға қарай жүріп отырады [5].

Практика тұрғысынан білім алушылардың танымы – өзіне тән ерекшелігі бар күрделі психологиялық үрдіс. Білім алушылардың нәтижелі оқуына әсер ететін сыртқы және ішкі күштер немесе себептер болады. Білім алушылардың білім алуда ілгері қарай дамуына себепкер болатын негізгі күш – ілгері қайшылықтар. Білім алушы білмеуден білім алуға ұмтылған уақытта әр түрлі қиындықтар мен қайшылықтар кездеседі. Оларды шешу, жеңу нәтижесінде оқу міндеттері жүзеге асырылады. Оқу үрдісіндегі ең негізгі қайшылық – педагогикалық міндет, талаптарымен бірге оқушылардың мүмкіндіктерінің, білімі мен дағдыларының қазіргі деңгей арасындағы қайшылық.

Таным әрекетінің негізінде білім алушы танымдылық белсенділік қалыптастырады. Танымдылық белсенділік дегеніміз білімді меңгертуді тек байқаумен, сезумен ғана қабылдап қоймай, керісінше талданып отырған үрдісті аңғарту арқылы заңдылықтың теория жүзінде қалай ашылғанын байқата, соны білдірте отырып меңгерген білімін практикада шығармашылықпен қолдана білудің дұрыс амал- тәсілдерін үйрету, сол арқылы іскерлігі мен дағдысын арттыру болып табылады. Демек, білім алушы оқуға, білімге деген ынта-ықыласының, құштарлығының ерекше көріні болады.

Қазіргі таңда еңбек нарығында жоғары білікті мамандар тапшылығы ерекше орын алуда. Қалыптасқан жағдайдың негізгі себепшісі білім беру үрдісін ұйымдастыру және жүйедегі мәселелер, яғни жас маманның бойынан табылуға тиісті тәжірибелік дағды, білім мен тәжірибені талап ететін нақты өндірістік жағдайлардан теориялық білім берудің алшақтап кетуі болып табылады.

Қалыптасқан жағдайда теория мен тәжірибенің арасындағы алшақтықты жою мәселесімен жұмыс берушіге көрсетуге тура келеді, себебі білікті мамандармен қамтамасыз ету - бұл жетістікке қол жеткізудің кепілі. Мұндай жағдайда жас мамандардың оқу үрдісінде алған білімдерін жүзеге асыру жоспарланатын кәсіпорын қызметінің ерекшелігін ескере отырып, қосымша оқу, жұмыс өтілінен өту, қайта даярлау қажеттілігі туындайды.

Нақты өндіріс жағдайларына бейімделген, жұмыс орнында дағды мен білімді тікелей игеруге бағытталған, тәжірибелік сағаттардың оқыту бағдарламасына барынша үйлесім мен біріктірілетін білікті мамандарды даярлау қазіргі кезде білім берудің жаңа технологиялары қолданыс табуда.

Теориялық біліммен қатар тәжірибелік дайындыққа ие болатын білікті мамандар даярлау мәселесін шешуге бағдарланған және бизнес - құрылымдармен, сондай-ақ білім беру мекемелерімен сұранысқа ие болатын білім беру жүйесін енгізу мәселенің негізін қалаушы принциптерін жан жақты талқылау мен қоғам алдына қойылған мәселенің тәртіппен шешілуін қажет етеді. [6]

Мәселен, экономикалық сала бойынша мамандарды даярлауда білім алушыларға шоттар корреспонденцияларының қойылуын теориялық мәлімет бойынша үйретіледі, ал білім алушылар практикада "ІС: КӘСПОРЫН 8" бағдарламасы бойынша әр көрсетілген шот бойынша екі жақты жазу арқылы кәсіпорынның шаруашылық операцияларына есептеулер жүргізуді, кәсіпорынның балансын құруды, еңбекақы сомасын есептеуді және негізгі құралдарды банасқа қоюды, есептен шығаруды т.б. операцияларды үйренеді. Нәтижесінде өзінің теориялық білген білімін тәжірибе жүзінде пысықтайды.

"ІС: КӘСПОРЫН 8" бағдарламасы бойынша тәжірибелік жұмыстарды орындау барысында білім алушылардың істей алу қабілеттері болуы тиіс, сонымен қатар нормативтік және нұсқаулық материалдармен жұмыс істей алу, әр түрлі есептеулерді орындау, талдау, зерттеу іс-әрекеттерін жасаулары қажет.

Жас өспірімдердің оқу үрдісіне бет бұрыс жасауына ең алғашқы сол салаға деген қызығушылығының болуы басты мәселе. Білім алу кезеңдері ішіндегі ең негізгі кезең болып

саналынатын уақыт танымдылық, шығармашылық қабілеттерін, психологиялық негіз қалыптасатын кезең.

Қазіргі кезде сабақты дұрыс жүргізуге қойылатын талап – білім алушылардың белсенді әс-әрекеттік сезімін оята отырып, оларды басқара білу. Оны біріншіден, тек дайын ақпараттық фактілер, заңдар, ережелер күйінде, ғана біліп қоймай, оқушыларды өз бетінше іздендіретін, одан жаңа ақпарат алатындай оқу материалдарын берудің құрылымын қайта құруды талап етеді. Екіншіден білім алушылардың іс-әрекетіне деген іс-әрекетінің көзқарасын өзгертуді талап етеді. Басқаша айтқанда білім алушылар өзі белсенді, жасампаз күш. Оқытудың ұйымдастырушысы және басқарушысы болуы қажет. Ол оқытудың әр кезеңінде, үй жұмысын тексерген кезде, білім алушының жаңа білімді меңгеруге дайындығын, жаңа білімді енгізіп, оны тұжырымдаған және оларға сүйенген, алынған білімді қорытып, бір жүйеге келтірген кезде де көріп отыруы керек.

Әрине, мұндай күрделі ой-өрістің жүйелі қалыптасуына тікелей басшылық ететін, білім алушы әрекетінің дамуы мен қалыптасуына жетекшілік жасайтын білім алушылардың білімді шығармашылықпен игеруіне жетелейтін, оның амал, тәсілдерін үйрететін басты тұлға – оқытушы әрекеті өз шәкірттерінің әрекеті тарапынан қолдау тапқанда ғана өзінің нәтижелі жемісін бермек. Екі әрекет бірін-бірі қолдаған жағдайда дұрыс нәтижеге жеткізеді.

Өзіндік жұмысының тиімділігі оқытушының осы әрекетті дұрыс жоспарлау біліктілігіне де тікелей байланысты. Тәжірибеден өз бетінше ізденуді, білім алушылардың өзіндік жұмыс есебін тауып ұйымдастыра алатын, керек кезінде жағдайлар туғызып, олардың басты міндетін өз бетінше шешуге құштарландыра алатын оқытушының оқытуда ең жақсы нәтижеге жететіндігін көруге болады. [1]

Іздену арқылы басты мәселелерді жете біліп зерттеу, жинақтау, оны насихаттау, іске асыру – оқу және тәрбие жұмысын одан әрі жақсарту берудің сарқылмас көзі.

Пайдаланған әдебиет тізімі

1. Баланшов А.Д., Михайлов Н.В., – Самоучитель 1С:Бухгалтерия. Издательский дом Триумф, 2018. – 208б
2. Занков В.В., Избранные педагогические труды / В.В. Занков– М.:1990
3. Иманбаева С.Т., Майғаранова Ш., Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Оқу құралы. Абай атындағы ҚазҰПУ –нің РОӘК ұсынған. –Алматы: «Онон». -2017. – 336 б.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник.- М.: КНОРУС, 2010.- 744б.
5. Нағымжанова Қ.М., Болашақ мамандардың педагогикалық креативтілігін дамытудың негіздері. – Өскемен: ШҚМУ, 2007. – 280 б.
6. Пірәлиев С.Ж., Оразбаева Ф.Ш., Иманбаева С.Т., Берікханова А.Е., Шолпанқұлова Г.К., Ауелғазина Т.Қ., Нұрғалиева Д.А., Халықова К.З., Болашақ маманның интеллектуалды әлеуетін қалыптастырудың негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат».2014 -296 б.

ВОДНОЕ СБЕРЕЖЕНИЕ И ЭКОНОМИЯ ВОДЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Тулубаев Ф. Х.

*Старший преподаватель КРУ,
г. Костанай (Казахстан)*

Жантуғулов Т. Ж.

*Старший преподаватель КРУ,
г. Костанай (Казахстан)*

Вода - критический ресурс для большинства производственных процессов, и её использование имеет большое значение не только с точки зрения экономии, но и с точки зрения экологии. Однако нерациональное и излишнее использование воды в производственных целях часто приводит к недостатку этого ресурса и сопутствующим экологическим проблемам. [1]

Стратегии оптимизации и экономии воды. Существуют различные стратегии для оптимизации использования воды в производственных процессах. Они включают технические, организационные и образовательные подходы. Технические стратегии оптимизации и экономии воды обычно связаны с применением передовых технологий и оборудования, а также с усовершенствованием процессов использования воды. Это может включать в себя следующие меры:

Переход на замкнутые системы водоснабжения: использование замкнутых систем позволяет повторно использовать воду, минимизируя её потери и сокращая общий объем потребления. Установка эффективного оборудования: это может включать в себя использование современных установок очистки воды, а также внедрение более эффективного оборудования для отопления, охлаждения и т.д. Улучшение систем управления водой: это может включать в себя установку современных датчиков и систем мониторинга, которые позволяют более точно контролировать и регулировать потребление воды.

Практические примеры успешной оптимизации использования воды. Примеры успешной оптимизации использования воды можно найти в различных отраслях. Например, некоторые пивоваренные заводы внедрили системы замкнутого водоснабжения, что позволило им значительно сократить потребление воды. В текстильной промышленности применяются современные технологии очистки и переработки сточных вод, что позволяет использовать воду повторно и сократить её расход на производство [2].

Объект и методика

Для данного исследования было взято предприятие ТОО «Евраз Каспиан Сталь» завод по производству мелкосортного проката.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, опрос.

Результаты исследований

Контроль и управление таких важных параметров, как расход, потребление, давление и температура главных систем энергоносителей может осуществляться с поста управления.

В помощь технологам предлагаются местные панели управления, размещенные в необходимых точках.

Системы воды охлаждения разделены на отдельные контуры, на т.н. контуры бесконтактного охлаждения (чистая вода) и контуры прямого охлаждения (загрязненная вода). Для обеспечения приемлемого качества воды запланированы системы подготовки подпиточной воды, а также химводоочистки [3].

Открытый контур воды бесконтактного охлаждения исполняется в виде контура охлажденной воды, в котором не имеет место загрязнение, непосредственно связанное с технологическим процессом.

Обратная вода этого контура охлаждается в открытых градирнях.

Горячая обратная вода направляется от потребителей непосредственно к градирням. После обратного охлаждения охлаждающая вода собирается в бассейне охлажденной воды под градирнями

Из бассейна охлажденной воды охлаждающая вода перекачивается к потребителям.

Концентрация взвешенных веществ поддерживается в требуемых пределах с помощью фильтрации бокового потока.

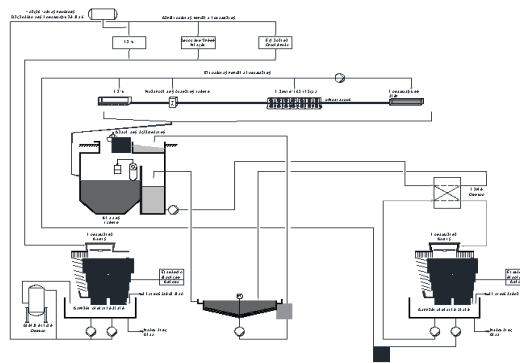


Рисунок 1

Охлаждающая вода обрабатывается биоцидами и противокоррозионными ингибиторами. Из воды регулярно отбираются пробы, которые подвергаются анализу.

Вода открытого контактного охлаждения загрязнена окалиной, маслом и смазкой от процесса прокатки. По этой причине вода этого контура проходит следующие ступени обработки с целью улавливания окалины и масла перед охлаждением оборотной воды:

Яма окалины

Песчаная фильтр-станция

Горячая, загрязненная вода контактного охлаждения собирается под прокатным станом в желобе для уборки окалины и подается в яму-отстойник, в которой оседает крупнозернистая окалина [4].

На выходе из станции фильтрации вода подается в открытую испарительную градирню, где и охлаждается. Вода охлаждения собирается в бассейне охлажденной воды, расположенном под градирнями. Подпиточная вода автоматически пополняется из системы подпиточной воды для компенсации потерь воды, вызванных испарением и сбросом воды.

Выводы

Оптимизация использования воды на производстве – это не только важная экономическая задача, но и важный вклад в устойчивое развитие и борьбу с изменением климата. Рациональное использование водных ресурсов, внедрение современных технологий, обучение персонала и изменение корпоративной культуры в отношении воды могут принести значительную выгоду производственным предприятиям и внести свой вклад в решение глобальных экологических проблем. Применение технических, организационных и образовательных стратегий, а также использование экономических стимулов и санкций, может помочь предприятиям оптимизировать использование воды и достичь заметной экономии. Однако успешная реализация этих стратегий требует приверженности со стороны руководства предприятия, а также активного участия всего коллектива в процессе снижения водопотребления.

Библиографический список

1. Бекетова, Г.К. Водоочистные сооружения, промышленная водоподготовка 2010 г. - 32
2. Копылов, А.С. Водоподготовка в энергетике 2016 г.
3. Бекетова, Г.К. Промышленная водоподготовка и водоочистные сооружения 2010 г. - 26
4. Квон, С.С., Лайысов, Н.Ф., Металлургическая теплотехника 2013 г.
5. Ищанов, Т.К. Металлургическая теплотехника 2000. - 15 с.

ЗЕЛЕНАЯ ЭНЕРГЕТИКА В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Тулубаев Ф. Х.

Старший преподаватель КРУ,
г. Костанай (Казахстан)

Жантугулов Т. Ж.

Старший преподаватель КРУ,
г. Костанай (Казахстан)

Костанайской область имеет высокий потенциал ресурсов возобновляемых источников энергии: среднегодовая суммарная радиация на территории области составляет 3,55 кВт ч/м² в сутки, средняя скорость ветра – 4–5 м/с. Биомасса в качестве возобновляемого источника энергии наиболее перспективна с учетом высокой доли сельскохозяйственных угодий в общей площади Костанайской области переработка отходов сельскохозяйственного производства на биогазовых станциях возможна практически повсеместно. В статье рассматриваются перспективы перехода к «зеленой» энергетике за счет использования возобновляемых источников энергии [1].

Объект и методика

Наличие доступной энергии является одним из основных факторов экономического развития. В основном в работах, посвященных проблемам перехода к зеленой энергетике, отмечается, что основные направления такого перехода, такие как сокращение природоемкости или повышение энергоэффективности, тесно связаны с развитием альтернативной энергетики.

С учетом специфики природопользования и природных условий в регионе исследования для оценки перспектив использования ВИЭ был проанализирован ветровой потенциал, потенциал солнечной энергетики, а также ресурсов биомассы. Рассмотрим эти возобновляемые источники энергии в регионе подробнее.

Ветровые ресурсы.

Генерация электричества из ветра – это возобновляемый источник энергии. Ее получение заключается в преобразовании кинетической энергии ветра в электрическую с помощью ветрогенераторов (рисунок 1). Анализируя потенциал ветровой энергии в регионе можно выявить, что Костанайская область обладает высоким ветровым потенциалом: средняя скорость ветра на территории области составляет от 4 до 5 м/с. Общий равнинный характер рельефа способствует развитию ветровой активности, так за один год здесь наблюдается всего 40-60 безветренных дней.

На сегодняшний день главный представитель станция «Ыбырай» мощностью 50 МВт, помимо установлено 12 из 16 ветроэнергоустановок, каждая из них мощностью 3,2 МВт. Построены повышающая подстанция 35/110 кВ, линия 110 кВ, линии 35 кВ. Ветрогенераторы поставляются из Китая. [2]

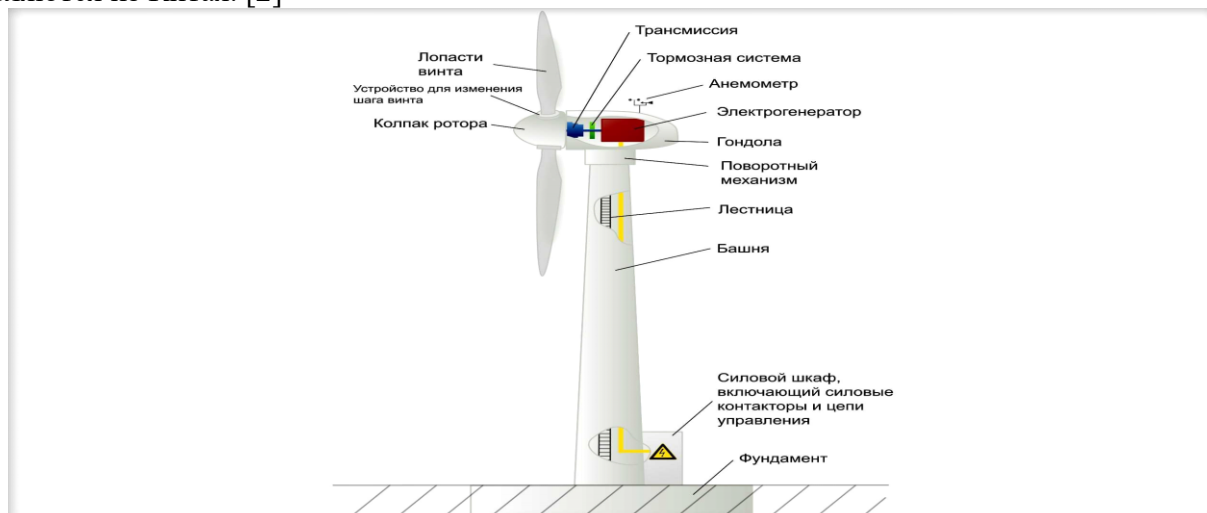


Рисунок 1

Ресурсы солнечной энергии.

Наряду с ветровой энергетикой, солнечная энергетика традиционно считается перспективной отраслью для повышения энергоэффективности региональной экономики. Руководствуясь картой инсоляции (рисунок 2) и данными Национального агентства по авионавигации и исследованию космического пространства США (NASA SSE), содержащая результаты спутниковых и наземных измерений за 1983–2005 годы. Согласно этим данным, среднегодовая суммарная радиация на территории Костанайской области составляет $3,55 \text{ кВт} \cdot \text{ч}/\text{м}^2$ в сутки, а максимальная суммарная радиация отмечается в июне и достигает $6,83 \text{ кВт} \cdot \text{ч}/\text{м}^2$ в сутки. В целом показатели падающего излучения незначительно варьируются по районам области. Учитывая всю площадь области ($196\,001 \text{ км}^2$) годовой валовой потенциал солнечной энергии составляет порядка 254 млн $\text{кВт} \cdot \text{ч}$. [3]

Таким образом, ресурсный потенциал региона можно охарактеризовать как достаточный для развития солнечной энергетики, однако при существующих технологиях солнечные установки могут использоваться, скорее, для восполнения локальных потребностей в энергии (например, в домохозяйстве). Выработка энергии в объемах, необходимых для перспективного добывающего производства, неэффективна ввиду высокой землеемкости.

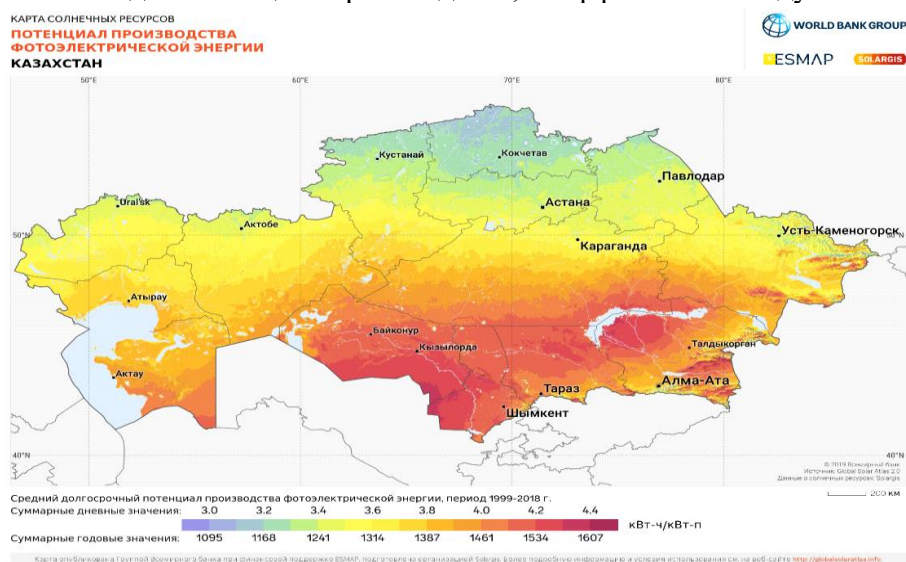


Рисунок. 2

Ресурсы биомассы.

Наряду с развитием ветровой и солнечной энергетики все более востребованным становится использование ресурсов биомассы. Для Костанайской области, развитие этого вида низкоуглеродной энергетики весьма перспективно. Преимуществом производства биогаза, который вырабатывается из органических отходов, является повсеместная доступность ресурса, его стабильное накопление в растениеводческих и животноводческих хозяйствах, а также производство удобрений. Использование биомассы имеет не только экологический, но и экономический эффект, проявляющийся одновременно в повышении энергоэффективности сельскохозяйственного сектора экономики и снижении природоемкости. [4]

Эффективные решения проблемы переработки отходов животноводства являются биогазовые станции (БГС) – это технологический комплекс устройств по переработке органических отходов путем биологического разложения в анаэробных условиях с помощью микроорганизмов, с выходом удобрений и биогаза, который используется для получения тепла и энергии.

В Костанайской области уже имеется опыт по использованию установок для получения биогаза из растительных отходов и отходов животноводства: в Карасуском районе действует единственная в Казахстане БГС, принадлежащая сельскохозяйственному животноводческому

предприятию ТОО «Караман-К». Имеющееся в хозяйстве поголовье скота (7 800 голов КРС, 325 лошадей, 3 300 овец и 65 верблюдов) предоставляют возможность вырабатывать 3 000 750 кВт при внутреннем потреблении предприятия 1 200 000 кВт. То есть установка работает на 40 % мощности, а в перспективе планируется обеспечение энергией соседних поселков и продажа части электроэнергии энергетическим компаниям. [5]

Результаты исследований

Исследование и анализ перспективных направлений перехода к «зеленой» экономике в Костанайской области подтвердил, что использование ресурсов биомассы в качестве источника энергии сопровождается мультипликативным эффектом, то есть позволяет достичь нескольких целей: повышения энергоэффективности и снижения природоемкости экономики при повышении занятости населения. Использование ресурсов биомассы для производства биогаза способствует достижению так называемого эффекта «декаплинга» (decoupling), отражающего опережение темпов роста ВВП по сравнению с темпами потребления энергетических ресурсов. Учет потоков вещества и энергии, образующихся в процессе производства и потребления, позволит создать производственные циклы, характеризующиеся существенным снижением воздействия на среду при сохранении темпов экономического темпа.

Библиографический список

1. <https://agroinfo.kz/v-kostanajskoj-oblasti-zarabotal-kompleks-po-pererabotke-organicheskix-otxodov-v-biogaz/>
2. <https://kstnews.kz/newspaper/1335/item-77811>
3. <https://cyberleninka.ru/>
4. <https://kz.kursiv.media/2022-06-27/v-top-20-obektov-vie-voshli-chetyre-novyh-proekta/>
5. <https://triptonkosti.ru/18-foto/klimaticheskaya-karta-kazahstana.html>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Жандауова Ш.Е., Водянюк М.А.

*ст.преподаватель, студент ОП ПИМНО, 3 курс
г. Костанай (Казахстан)*

Педагогическая система каждой исторической эпохи переживает существенные изменения. Однако на всех этапах развития общества следует уделять особое внимание качественной подготовке младшего поколения к самостоятельной жизни. Учащиеся сегодня имеют высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не могут применить их в практической деятельности. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать формирование функциональной грамотности, способствующая формированию у учащихся начальных классов представления о целостной картине мира.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

- грамотность в чтении - способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

- грамотность в математике - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

- грамотность в области естествознания - способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах [1].

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

2. Математическая грамотность - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

3. Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

4. Финансовая грамотность - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

5. Глобальные компетенции - это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

6. Креативное мышление - это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения [2].

Математическая функциональная грамотность – это комплекс трех компонентов:

1-й компонент математической грамотности - ученик понимает необходимость математических знаний, чтобы решать учебные и жизненные задачи, умеет оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний. Чтобы его сформировать, нужно найти ответ на вопрос ученика: «А зачем мне математика нужна?». Поэтому на уроке важный момент – проанализировать ситуацию, которая стимулирует потребность и желание изучать математику.

2-й компонент математической грамотности- способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы, решать геометрические задачи, связанные с жизнью, с практической деятельностью человека.

3-й компонент математической грамотности - владение математическими фактами (принадлежность, истинность), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений, на примере семейно-практического содержания (ремонт квартиры, оздоровление, семейные расходы) [3].

Математика предполагает развитие, прежде всего, счетных навыков. Так же формирует умение ориентироваться в пространстве, во времени, умение моделировать задание с помощью рисунка, чертежа, отрезка. Сюжеты задач должны быть связаны с жизненными ситуациями.

В современном мире нужны и современные приёмы обучения.

Приемы – это отдельные операции, умственные или практические действия учителя или учащихся, которые дополняют форму усвоения материала, предлагаемую данным методом.

Одним из важных этапов на уроке считаем **этап мотивации** учащихся к деятельности на уроке. Может быть, это самый главный этап урока. Дети должны удивиться, пойти вперёд, а, столкнувшись с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть решить проблему,

исследовать вопрос, найти решение. Мотивация может быть в начале урока и на любом этапе урока. Есть разные приёмы мотивации. В 1-ом классе, конечно же, использовать игры и игровые ситуации.

Так, проходя закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» я использую интерактивный плакат, созданный в программе Power Point. - Рассмотрите слайд. Назовите тему урока. Определите последовательность нашей работы. Выберите те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели [4].

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – **дидактическая игра:**

- помогает снять чувство усталости;
- раскрывает способности детей, их индивидуальность;
- усиливает произвольное запоминание.

Поэтому **игровой метод** – самый актуальный для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной.

Для уроков математики - игры на отработку состава числа “**Домики**”, “**Собери елочку**” и др.

На уроках математики учителя начальных классов часто используют работу с тренажерами.

Повышение качества знаний учащихся немислимо без хорошо отработанных навыков. **Тренажер** - это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма. Работу с тренажерами можно включать на различных этапах урока:

- во время устного счета (на уроках математики);
- при закреплении нового материала;
- при поведении самостоятельной, проверочной работы;
- при игровых моментах соревновательного характера и т.д.

Например «**Кластер**». **Кластер** – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Этот приём можно прекрасно использовать на всех этапах урока. Работу эту каждый ребёнок может вести индивидуально, а можно в группах, Можно по всей теме, а можно по отдельным смысловым блокам [5].

Таким образом, новые, проводимые в системе, активные методы и приемы работы учителей, являются хорошим средством воспитания у учащихся младших классов интереса к предмету «Математика», а значит и успех в данном предмете.

Библиографический список

1.Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 102 с.

2.Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся МКШ. Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 162 с. <https://infourok.ru/puti-i-sredstva-povysheniya-effektivnosti-uroka-v-nachalnoj-shkole-6131147.html>

3.Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж., Лихобенко Т.В. / Методическое руководство. 3 класс Математика / Издательство: Алматыкитап баспасы, 2018 г.

4.Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж., Лихобенко Т.В. / Учебник математики. 3 класс / Издательство: Алматыкитап баспасы, 2018 г.

СТАНОВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Жандауова Ш.Е., Молдахметова М.М.
магистр ПиП, студентка ОП ПиМНО 4к
г. Костанай (Казахстан)

В наше время требуется современный человек, который не только вооружен новыми знаниями, но и умеет их применять для решения возникающих перед ним проблем в быстро меняющемся мире. Развитие личности, в частности учащегося, требует от него раскрытия новых качеств и возможностей. Сегодня при построении урока от учителя требуется не только овладение учащимися системой определенных знаний, но и формирование функциональной грамотности. Поэтому, современный учитель должен гибко использовать при проведении урока различные мультимедийные средства, интерактивные сервисы и программы. Это вызовет у детей большой интерес к получению знаний.

В современном мире всё большую популярность приобретают различные сервисы в сети Интернет. Эти сервисы создают возможности для включения учащихся в активную проектную, творческую, познавательную и исследовательскую деятельность. Освоение Интернет - сервисов позволяет учителю создать интерактивную учебную среду в классе, тем самым сделать процесс обучения интереснее, насыщеннее и ярче. А учащимся - получить навыки работы с информационными технологиями, овладеть навыками самостоятельной и коллективной работы, закрепить имеющиеся знания по предметам, применить знания на практике и получить мгновенный ответ на свои учебные действия.

Слово *технология* происходит от двух древнегреческих: *techne* – искусство, мастерство, умение, а также *logos* – учение, наука. Следовательно, технологию, с одной стороны, можно рассматривать как науку, а с другой – как практическую деятельность человека, т.е. *технология* – это наука о мастерстве [1].

В настоящее время под технологией понимают совокупность способов преобразования материалов, объектов, энергии, информации для создания изделий, которые удовлетворяют потребности людей. Технология включает в себя методы, приёмы, режимы работы, последовательность действий, она тесно связана с применяемым оборудованием и инструментами. Чем сложнее изделие, тем сложнее применяемые технологии [2].

Мультимедийные технологии - это одно из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий в учебном процессе.

Мультимедиа - область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и существующей на различных носителях.

Мультимедиа-технологии (мультимедийные технологии) - это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь.

В последнее время создано много мультимедийных *программных продуктов*. Это энциклопедии из самых разных областей жизни (история, искусство, география, биология, музыка, профессиональные знания и т. д.), обучающие программы, развивающие, тестовые, тренажёры, игры и так далее [3].

Одна из особенностей мультимедийной технологии - использование *интерактивной компьютерной графики*. Известный специалист в области искусственного интеллекта Д.А. Поспелов сформулировал *три основные задачи* когнитивной компьютерной графики.

Включение мультимедийных технологий во все области деятельности человека привело к расширению процесса информатизации.

Современное поколение обучающихся активно пользуются информационными технологиями, имеют широкий доступ к электронным образовательным ресурсам как в школе,

так и дома. Очень сложно вообразить современный урок без элементов программирования. С помощью интерактивных заданий и мини-игр можно создать контрольные тесты, инфографику и видеоролики, которые помогут наглядно представить учебный материал, а онлайн-доски будут необходимы для групповой работы [4].

1. LearningApps – ресурс является конструктором интерактивных заданий, позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Сервис бесплатный как для создания, так и для использования готовых упражнений. Он представлен на 6 языках: английском, немецком, итальянском, французском, испанском и русском. Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на своих сайтах (блогах), отправлять ссылки одноклассникам, а учителям – своим коллегам; делиться в социальных сетях и сохранять в коллекциях сайта.

На сайте имеется большая галерея доступных для использования задания, которые созданы пользователями данного сервиса. Сервис обладает большим количеством возможностей для использования, удобен и прост для понимания и работы. При желании любой человек, даже ученик, который имеет самые минимальные навыки работы с компьютером, может создать свое упражнение, сможет подобрать для себя различные упражнения для закрепления школьных тем. На сайте можно найти более 30 различных интерактивных видов упражнений, 5 из них в форме игры для 2–4 участников [5].

2. ThingLink – это сервис, позволяющий превращать статические картинки в интерактивные объекты за счет установки меток на выбранную область иллюстрации, где пользователи могут подробно узнать о различных частях изображения, просто наведя мышь на метку. Для выбранного объекта на картинке пользователь может установить ссылку на веб-страницу, презентацию, видео, звуковой файл и т.п. В саму метку можно добавить информацию, представленную в различных видах (текст, ссылка на веб-страницу с дополнительной информацией об указанном объекте, ссылка на видео) [4].

3. Padlet – это простой и удобный инструмент, с помощью которого можно создавать интерактивные «стены» самых разных форм и содержания. Работая с данным сервисом, я нашла в нем массу преимуществ. Прежде всего, необходимо отметить доступность и простоту использования. После быстрой регистрации можно непосредственно приступить к созданию виртуальной доски. Интерфейс понятен и доступен даже начинающему пользователю. Для начала работы с доской другим пользователям даже не нужно регистрироваться, если для них открыт доступ по ссылке [2].

4. Quizizz – это веб-инструмент для проведения экспресс-опросов, тестов, викторин по различным предметам. Quizizz можно проводить как в классе, так и предлагать в качестве домашней работы. При проведении опроса учащиеся отвечают на вопросы в индивидуальном темпе. Есть убрать параметр «время» и тогда учащиеся могут подумать над вопросом, это дает возможность во время ответа на вопрос прочитать параграф учебника, главу книги или воспользоваться Интернетом в поисках нужной информации.

Учитель может создать тест или викторину сам. Учащиеся отвечают на вопросы со своих мобильных устройств либо компьютера. Ученики могут присоединиться к викторине, перейдя по ссылке и введя код, присвоенный игре [5].

Использование интерактивных сервисов при обучении дает возможность: повысить интерес к изучаемому предмету; развивается самостоятельность учащихся при усвоении учебного материала; закреплять школьные темы в интересной форме; интеллектуально развивать учащихся; разнообразить формы работы учащихся на уроке и дома.

Современный век – это век новых информационных технологий. Без информационных технологий не обходится никакая профессия: от слесаря до ученого. Процесс развития этих технологий движется вперед, и у школы нет другого выбора, как приспособить обучение к информационному веку. Необходимость применения информационных компьютерных технологий, использования Интернет-ресурсов, в том числе интерактивных заданий, в школьном образовании очевидна.

Библиографический список

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 107.
2. Короповская В.П. Интерактивные мультимедийные плакаты // Школьная библиотека сегодня и завтра. - 2013. - №3. - С. 59-62.
3. Кудряшова Т.Г. Системное использование мультимедийных средств обучения: проблемы и пути их разрешения // ВЕСТНИК МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2004, № 1 (2).
4. Thinglink - сервис для создания интерактивных иллюстраций [Электронный ресурс] / Медиатека Центра «Снейл». - Режим доступа: http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=415
5. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". - М., 2004.

МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨЗҚАРАСЫ

Жанайдарова Гулжанат Ахмедиевна

Қостанай облысы әкімдігі білім

білім басқармасының «Қостанай ауданы білім бөлімі

Тобыл қаласының №2 жалпы білім беретін мектебі» КММ

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Мағжан Жұмабаев - өз заманында «өлең сөздің патшасы, сөз сарасы» поэзияның шыңына самғап, оның асқар асуынан нәр алған, қазақтың жан-жақты бір туар ақыны, педагогы, психологы. Мағжан – балаларды оқыту мәселелерін жиі көтерген және осы мәселелерге арнап оқулықтар мен зерттеу еңбектер, мақалалар жазған көрнекті қайраткердің бірі. Сондай-ақ, тәлім-тәрбие ғылымының теориялық жағына тұңғыш терең үңілген дарын иесі болды.

М.Жұмабаевтың шыншылдығымен, турашылдығымен ел алдында абыройлы болғанын байқауға болады. Ойшыл ақын ретінде дүниетанымның негіздері заман ағымымен ұштасып, үндес болды. Ол жай ойлаған жоқ, ерлік көрсетті, азаттық үшін күресіп, жанын берді. Болашағынан үмітін үзген жоқ. Дегенмен, жағдай өте қиын, аласапыран заман болса да елінің болашағы үшін баға жетпес мұра қалдырды, туған халқы үшін қазақ педагогикасындағы «Педагогика» оқулығының негізін қалады.

Ол 1922 жылы ең алғаш «Педагогика» атты ғылыми еңбегін жазды. Замандастары Мағжанның осы еңбегін «салыстырасаралап отырып, бұл еңбек «іздістірсе таптырмайтын пайдалы тарихи материал» деп бағаласа, ол өз кітабы туралы: «Бұл кітап 2-3 жыл бұрын қысқа уақыттық мұғалімдер курсына оқытылған дәрістерден түзелген еді. Бұл күнге дейін басылып шығып, жарық көре алмады...» - деп жазды. Бұдан біз кітаптың басылуы қиын болғанын, көпшілік талқысына түскенін, мұғалімдердің талқысынан өткен еңбек екенін байқаймыз [1].

Сонымен қатар Мағжан тұңғыш педагогикалық оқулықтар жазған. «Бастауыш мектепте ана тілі» 1925 ж., «Сауатты бол» 1926 ж., «Педагогика» 1922 ж. оның бұл оқулықтары педагогика және әдістеме ғылымдарына қосқан үлесі болып табылады. «Бастауыш мектепте ана тілі» еңбегінде ол төрт жылдық бастауыш мектептің әр жылына сәйкес ана тілі бойынша бала тілін дамыту үшін жүргізілетін жаттығулар, қалыптастырулар дағдылар жүйесін жасап ұсынды. Бастауыш мектеп хат таныту мектебі ғана емес, ол бүкіл болашақта адам менгеруге тиісті білімнің негізі және ұлттық ана тілінің базасы болу керек дегенге жатады.

Мағжан өзінің «Педагогика» кітабында «Баланы еш қорқытпау керек, қорқыту балаға үлкен зиян. Егер жастайынан қорықпай өссе, өскенде ер болады. Ал ерлікке іспен үйрету керек. Баланы ұрып, соғу адамшылыққа жатпайды» деген. Ұлттық қағидаларды оқу тәрбие ісіне терең енгізе отырып, оны әлемдік өркениетті идеялармен қабыстыру қажет. Тәрбиенің басты ұстанымдары жалпы адамзаттық құндылықтарды және тұлғаны қалыптастыру, өз халқының мәдениетін, әдебиетін, тілін, салт-дәстүрін сүю арқылы басқа халқының да тілі мен мәдениетіне құрметпен қарайтын адам қалыптастыру.

Мағжан Жұмабаев ана тілінің мектептің дәл төрінен орын ала алмай жатқанын, мектебімізде ана тілі әлі дұрыс негізге құрылмағанын айта келіп: «Осы күнгі мектеп баласы ана тіліне өзінің тілі емес, мұғалімнің тілі»-деп қарайды, қынжылады. Мектептің міндеті – бір жақтан хат таныту болса, екінші жақтан баланы дұрыс сөйлетуге үйрету. Балаға дұрыс тәрбие беру үшін оны әдебиетпен таныстыру және баланы түсініп, ұғып оқуға үйрету керектігін айтты [2].

Оның «Жазылашақ» оқу құралдары һәм мектебіміз» (Жұмабаев, 1921) атты мақаласы мектептер мен оқу құралдары қандай болу керек деген сауалға жауап іздейді, оқыту ісіне байланысты кедергілердің түрлерін атап айтып, болашақ ұрпақтың оқыту мәселесіне ерекше ден қою керек екендігін баса айтады, нақты жолдарын көрсетеді. [3].

Мағжан орыс, батыс педагог-психологтарының еңбектерін оқи отырып, тәрбиенің ұлттық ерекшеліктерін ескеріп өзінің «Педагогика» оқулығын жазғандағы ұстанымын былайша сипаттайды: «Тәрбие ғалымдарының пікірлерін таңдап алуға ұмтылдым. Шамам келгенше қазақ жанына қабыстыруға тырыстым... Бізде бұрын пән болмағандықтан түрлі терминдерге тап басқанда қазақша сөз табу көп күшке тиді. Қалайда курстарда оқыған мұғалімдердің көмегімен таза орыс сөздері қазақшаға айналдырылдым. Ал енді жаһан тілі болып кеткен сөздерді қазақшаға аударам деп азаптануды тиіс деп таппадым». Шыныда ол кезде қазақша педагогикалық терминдер жоқтың қасы еді. М. Жұмабаев жүздеген педагогикалық жаңа терминдерді ойлап тауып, тілімізге енгізген [4].

Мағжан атақты орыс педагогы К. Д. Ушинскийдің педагогикасының жан сырын терең зерттейтін психология ғылымымен байланыстыра қарастырып, қазақтың халық педагогикасын ғылыми тұрғыда зерделеп, болашақ ұрпақтың тәлім – тәрбиесіне қажетті құнды дүниелер қалдырды. Мағжан педагогикасы қазіргі заманда да білім берудің негізгі кілті. Жаңа ғасыр мектебін қалыптастыру үлкен ойлылықпен, іскерлікпен шешілетін мәселе. Тәуелсіз ел мектебін құруда Мағжанның тәрбиелік идеяларын қолдағанымыз жөн.

Мағжанның «Педагогика» кітабын 2020 жылы Ыстанбұл университетінің түрік тілі мен әдебиеті кафедрасының оқытушысы, доцент Уғур Гүрсу түрік тіліне аударды. Қазақ тіліне деген қызығушылығы студенттік жылдары басталған, докторантура оқып жүргенде «Түрікше және қазақша мақал-мәтелдердің салыстырмалы анализі» атты диссертациясын қорғаған. Бұлда М. Жұмабаев еңбегінің қажеттілігін көрсетсе керек. Уғур Гүрсу: қазақ әдебиетінің көрнекті өкілі Мағжан Жұмабаевтың «Педагогика» туындысының түрік тіліне аударылмағанын байқап, аударма жұмыстарына кірістім. Осылайша толағай еңбектің жемісі – Мағжанның «Педагогика» атты оқу құралын оқырмандарға ұсындық. Оқу құралы педагогиканың жалпы мәселелеріне арналған. Сондай-ақ кітапта психология және логика салалары туралы да ақпарат берілген. Туындыда педагогика ілімі қазақ мәдениеті мен дәстүрлеріне сәйкес жазылған», – деп жазады.

Мағжан сол кез үшін де, бүгін де құнын жоймаған оқытудың принциптеріне ерекше көңіл бөледі. Белгілі бір тақырыпты түсіндіргенде өткен тақырыппен байланысты салыстырмалы оқытудың берері мол екенін дәлелдейді. Мәселен, «Бір нәрсені балаға ашық ұқтырмақшы болсаң, сол нәрсенің қарама-қарсысын алып кел. Ал балаға жер ортасының ыстықтығын түсіндірмекші болсаң, солтүстіктің суығымен салыстыр» – дейді. Қазіргі кезде де қоршаған ортамен, өмірмен, әртүрлі оқиғалармен байланыстыра оқыту – басты орында тұр. Баланың озат болуы үшін оның тәрбиесі толық, ойлау қабілеті жетік болғаны маңызды. Мағжан оқулықта ойдың пайда болуын зерттеп, түрлі мысалдармен келтіреді. Ойды үш түрлі жолмен қарастырады. Атап айтсақ, дедукция, индукция, аналогия. Міне, осы үш түрлі жолды әрі қарай дамыта отырып, баланың саналы азамат болуы үшін осы ұғымның қажеттілігін дәлелдейді. Сондай-ақ тілге ерекше тоқталып, үлкен сезіммен жазады. «Тілсіз ұлт, тілінен айырылған ұлт дүниеде ұлт болып жасай алмайды, ондай ұлт құриды. Ұлтының ұлт болуы үшін бірінші шарт – тілі болуы. Ұлттың тілі кеми бастауы ұлттың құри бастағанын көрсетеді. Ұлтқа тілінен қымбат нәрсе болмаса тиісті... Қазақ тілінде қазақтың дархан даласы, біресе желсіз түнде тынық, біресе құйындай екпінді тарихы, сары далада үдере көшкен тұрмысы асықпайтын, саспайтын сабырлы мінезі бәрі көрініп тұрады. Күндерде бір күн түрік балаларының тілі

біріксе, ол біріккен тілдің негізі қазақ тілі болса, сөз жоқ, түрік тілінің келешек тарихында қазақ ұлты қадірлі орын алмақшы. Келешектің осылай болуына иманымыз берік» – деп жазды. Автор бала тіліне аса ұқыптылықпен қарауды тапсырады. [5].

Мағжан Жұмабаев, бұл оқулықта әлемдік педагогиканы арқау етеді. Бала тәрбиесінде ұлттық педагогиканың алатын орны ерекше екенін бірнеше мысал келтіре отырып дәлелдейді. Ұлттық тәрбиенің құндылығын көрсете отырып, оның кем-кетіктері мен жаман жағынан аулақ болуды айтады. Әрбір ұлттың бала тәрбиесі туралы ескіден келе жатқан жеке-жеке жолы бар. Ұлт тәрбиесінің жақсылық жағы көп болғаны сықылды, жамандық жағы да көп», – деп жазады. Осыған орай ол педагогтар, тәрбиешілер халықтық педагогиканы қолдана отырып, түрлі заманда шыққан тәрбие ғалымдарының ойларымен жақсы таныс болу керек, дейді. Шынымен де, түптеп келгенде, егеменді елдің басты ұстанымы – өз педагогикасы, ұлттық тәрбиесі бар, сондай-ақ ұрпағы тәрбиелі, білімді болуы керек. Сондықтан бүгінгі жас буынды келешегіміз үшін елін, жерін, халқын, мәдениетін, тарихын сүйетін ұлтжанды ұрпақ ретінде тәрбиелеу керек. Мағжанның осы еңбегі арқылы оның жан-жақты, екенін аңғаруға болады. Бір сөзбен айтқанда, ол адамның көңіл-күйін, ішкі сезімін терең түсінген психолог, ұлы педагог [6].

Мағжан туған халқын өнер-білімге тек қана педагогикалық еңбектерімен ғана шақырған жоқ, ең алдымен өзінің өлеңдерінде халқын сауаттылыққа, оқу оқып, білім алуға үндеді. Қазірге кезеңнің өзінде педагогика, психология ғылымы жаңа дамып, елімізде енді жетіліп жатыр десек, Мағжан бұл мәселелерді алғашқылардың бірі болып қарастырған және ғылымға үлес қосқан ақын ретінде де жаңа қырынан танылуы, ақын шығармашылығының үлкен бір арнасы – халыққа білім беріп, педагогика саласын дамытуынан оның білімдарлығын байқатады. Мағжан Жұмабаевтың «Педагогика» оқулығын оқи отырып мынандай ой қорытындылаймыз: ғылым ұлттық болмысымыз бен сана — сезімге жақын этнопедагогика, психология принциптерін негізге ала отырып жазған. Аталған еңбекті сараптай келе өткен ғасырдың жиырмасыншы жылдарда педагогикалық – психологиялық трактатта айтылған ойлары бүгінгі тәуелсіз мемлекетімізді дамытуда, әсіресе ұлттық байлығымызды пайдаланып, оны қажетімізге жаратуға таптырмас мұра және тәуелсіз ел мектептерінде тәрбиелік идеяларын қолдағанымыз орынды болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жұмабаев М. Педагогика. Алматы. 19923. Әбиев. Педагогика. Алматы. 2004. 286-б.
2. Әбиев А. Педагогика Алматы, 2004
4. Бағыбаева М. «М. Жұмабаев және ұлттық тәлім- тәрбие// Ұлағат» 2003
5. Қалиев С., Молдабеков Ж., Иманбеков Б. Қ 26 Этнопедагогика: Оқулық. – Астана: Фолиант, 2007. 302-б.
6. Сеңкібаев С. М. Жұмабаевтың тәрбиелік ілімі – ғасырлар тоғысында // Ізденіс, 2002. №4 Б: 8-12

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМГЕ ҚОЛЖЕТІМДІЛІК: ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕ

Жармаханбетов Н.С.

*«Шымкент медресе колледжінің» заңгері,
Шымкент қаласы, (Қазақстан)*

Әсембай Т.Ш.

*«Шымкент медресе колледжінің» директоры,
Шымкент қаласы, (Қазақстан)*

Жоғары білімнің қолжетімділігі ғылыми тұрғыдан зерделеу мен зерттеудің нысаны ретінде көптеген шетелдік сала мамандарымен қатар, отандық ғалымдардың да қызығушылығын тудыруда. Халықаралық деңгейде «жоғары білімнің қолжетімділігі» ұғымы 1997 жылы қабылданған «Біліктіліктерді мойындау жайлы» Лиссабон конвенциясында

айқындалған. Онда «жоғары білімге деген қолжетімділік – тиісті біліктілікті иемденген тұлғалардың жоғары оқу орындарына қабылдану мақсатында өзінің кандидатурасын ұсыну мен қарастырылуға құқығы» ретінде көрсетіледі [1].

Біздің пікірімізше, бұл тек «қолжетімділік» ғана емес, ал «қол жеткізу». Демек, жекелеген тұлғалардың білім алуға деген құқығын жүзеге асыру мүмкіндігі. Ал «қолжетімділікті» - жүзеге асқан құқықтың, пайдаланылған мүмкіндіктің нәтижесі (біздің мысалымызда, алынған білім) ретінде қарастырған жөн.

Сондықтан да, шетелдік азаматтар үшін жоғары білімнің қолжетімділігі, біздің пікірімізше, шетелдік азаматтардың оқыту мен білім алу үшін қабылдайтын жоғары оқу орны мен қабылдаушы елдің ұсынатын академиялық, қаржылық, аумақтық, әлеуметтік-мәдени, ұйымдастырушылық және басқа да шарттарды пайдалану бойынша жүзеге асырылған мүмкіндігі ретінде саналуы тиіс.

«Қолжетімділіктің» мұндай анықтамасына тоқталуға бізге көптеген шетелдік жоғары оқу орындарының жоғары білімнің тартымдылығы мен қолжетімділік деңгейін арттыру бойынша жүргізіп отырған іс-шараларына жасалынған талдау негіз болды.

Жылдан жылға шетелдік университеттерде білім алудың танымалдылығы артып келеді. Неліктен талапкерлер жоғары білімді шетелде алуға басымдық береді?

Талас тудырмайтын артықшылықтардың бірі – шетелдегі білім берудің жоғары деңгейі. Әлемдік рейтингтерді бүкіл әлемде дипломдары мойындалатын батыс елдерінің жоғары оқу орындары бастайтыны жасырын емес. Осындай танымал университеттердің бірінде білім алу – жас маманның табысты карьерасының алғашқы табалдырығы ретінде қарастырылады. Шетелде оқу әртүрлі ұлт өкілдерімен етене араласудың баға жетпес тәжірибесін беріп, шет тілдерін игеру деңгейін жоғарылатады. Әдетте, шетелдік университеттердің студенттер құрамы көпұлтты болатындықтан, әртүрлі мәдениет өкілдері арасындағы өзара қарым-қатынастың қалыптасуына ықпал етеді. Бұл, өз кезегінде, шетелдік тағылымдамалармен қоса алғанда, бітірушілердің халықаралық компанияларда тиімді еңбек етуінің кепілі болып табылады.

Алдыңғы қатарлы университеттерде оқыту процесіне демократиялық тұрғыдан көңіл бөлінетінін ескерген де дұрыс. Аталмыш жоғары оқу орындары, міндетті пәндер тізімін ескере отырып, оқыту барысында студенттерге факультативті пәндерді өз бетінше таңдауда зор мүмкіндіктер ұсынады. Ал, мұндай қадам – сапалы академиялық дайындыққа қол жеткізіп, жоғары білікті маман болудың алғышарты.

Егер талапкер өзін ғылым әлеміне, жаңалықтар ашуға арнағысы келсе, инновациялық, көпфункционалды құралдармен жабдықталған заманауи зертханалар мен кітапханалар есігін айқара ашуға дайын.

Ал, шетелде білім алудың қиындықтарына тоқталар болсақ, ол әрине, бірінші кезекте, оқу ақысының жоғары деңгейі. Одан өзге де қиыншылықтардың қатарына мына төмендегілерді жатқызуға болады: талапкерлердің отандық мектептерден кейінгі шетелдік жоғары оқу орындарына түсуге дайындығының төмен деңгейі, емтихандарға дайындалу мақсатында арнайы курстардан өту қажеттігі; көптеген құжаттарды жинаудың талап етілетіндігі (аттестат, дипломдарды сәйкестендіру (нострификациялаудан өткізу), портфолио, мотивациялық хат және т.б.); алғашқы бейімделу кезеңіндегі орын алатын қиындықтар.

Әлемдік тәжірибеге сүйенер болсақ, кедей және бай елдердегі адамдардың жоғары білімгі қол жеткізу деңгейі де әртүрлі. Демек, кедей және бай жанұяларда тәрбиеленген жастардың да білім алудағы мүмкіндіктері әрқилы. Жоғарыда атап өткеніміздей, әлемдік деңгейдегі тұрақты даму стратегиясының да негізгі мақсаттарының бірі – білімнің барлық адамдар үшін, олардың табысына қарамастан, қолжетімді болуы.

Әлемнің бірқатар елдерінің тәжірибесіне талдау жасасақ.

Америка Құрама Штаттарындағы жоғары білім саласына жасалған талдау, соңғы уақытта жоғары білім алуға талпынушылардың санының өсу деңгейінің тым төмен екенін көрсетеді. Басты себептердің бірі – оқу ақысының өте жоғары деңгейіне қарамастан, оның жылдан жылға өсуінің жалғасуында. Қоғам жастардың жоғары білім алуына жәрдемдесіп,

инвестиция салуға құлық танытқанымен, оқуға деген жоғары шығындар сұранысты тежеп отыр.

Мұнда үрей тудыратын екі келеңсіз жағдайды атап өтуге болады. Біріншісі, әлемдегі ең бай елдегі жастардың басым бөлігі жоғары білімнің беретін артықшылықтарын пайдалана алмай отыр. Оқудың төлемақысы әлемнің басқа елдерімен салыстырғанда әлдеқайда жоғары екеніне қарамастан, жылдан жылға арта түсуде. Екінші аспект, жылдан жылға бай жанұялардан шыққанына қарамастан колледж бітіруші жастардың санының артуы. Колледж табысты теңестірмейді, тек теңсіздікті күшейтеді. Басқаша айтқанда, колледж кедей отбасынан шыққан жастарға көмектеспейді.

Жоғары білімге деген «қолжетімсіздік» табысы әртүрлі адамдардың арасында ғана емес, сонымен қатар, түрлі этникалық және нәсілдік топ өкілдерінің арасында да байқалады. Мысалы, деректер бойынша, 25 жасар тұрғындардың арасында АҚШ-та испан тілді емес ақ нәсілді жастардың арасында жоғары білімге қол жеткізгендердің үлесі - 35%-ды құраса, афро-американдықтар арасында бұл көрсеткіш - 21%-ды, ал Латын Америкасынан шыққандардың үлесі бар болғаны – 14,5%-ды құраған. Әрине, тұрмысы төмен отбасыларынан шыққан жастардың жоғары білімге қол жеткізуде бірқатар кедергілерге жолығатыны жасырын емес. Олардың қатарына түрлі себептерді жатқызуға болады: олардың қолайсыз отбасылық ортадағы өткізген балалық шағы (білім деңгейі төмен және аз қамтылған отбасылар, жалғыз ата-анасы бар жанұялар); мектепке дейінгі білім беру мекемелеріне баруға мүмкіндіктерінің болмауы; бастауыш және орта білімнің төмен сапасы; жоғары білім алуға дайындықтың төмен деңгейі; оқудың төлемақысын қаржыландырудың мүмкіндіктерінің болмауы және т.б. [2].

АҚШ-пен салыстырғанда, шетелдерде жоғары білім алуға талпынатын жастар арасында Еуропа елдерінің жоғары оқу орындары жоғары тартымдылыққа ие. Және де жылдан жылға олардың санының артып отырғанын атап өткен жөн. Еуропалық жоғары білімнің салмақты артықшылықтарына тоқталар болсақ:

Қазіргі заман талаптарын ескере отырып, еуропалық жоғары білімнің басқа да маңызды ерекшеліктерін атап өткен жөн. Қазіргі таңдағы Еуропадағы білім беру жүйесінің негізгі ерекшелігі – білім берудің интернационалдығы мен қолжетімділігін арттыруға деген еуропалық елдердің ұмтылысы [3].

Бұл бағыттағы ең маңызды қадамдардың бірі - 1999 жылы бастау алған Болон процесі. Аталмыш процесстің арқасында келесі жетістіктерге қол жеткізілді:

Атап өтер жайт, Болон процессінің арқасында барлық қатысушы елдерде білім берудің бірізді үлгісі пайда болды: бакалавриат, магистратура, докторантура.

Қазіргі таңда Қазақстанның жоғары білім беру жүйесінің де толықтай Болон процесінің қағидаларына сай жұмыс атқаратынын атап өткен жөн.

Қорыта айтқанда, ізденіс жұмыстарының нәтижелерінің ауқымдылығына байланысты, тақырып бойынша зерттеу жұмыстары жалғасын табатын болады.

Пайдаланған әдебиет тізімі

1. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS № 165) от 11 апреля 1997 г. (Лиссабонская конвенция)
2. theworldonly.org/dostupnost-obrazovaniya-usa.
3. [unipage HYPERLINK "https://www.unipage.net/ru/free_education_europe"](https://www.unipage.net/ru/free_education_europe). HYPERLINK "[https://www.unipage.net/ru/free_education_europe"](https://www.unipage.net/ru/free_education_europe) net

СМАРТФОН «АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ЭНТОМОЛОГИЯСЫ» ПӘНІ БОЙЫНША САБАҚТАРДА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Жарлыгасов Ж.Б.

*магистр с-х наук, ст.преподаватель КРУ,
г. Костанай(Казахстан)*

Смартфон ақпараттық-коммуникациялық технологияның құралы ретінде оқу процесін оңтайландыруға, білім беру процесінің қанықтылығын арттыруға мүмкіндік беретін құрал болып табылады. «Ауылшаруашылық энтомологиясы» пәнін оқуда мен компьютерді пайдалану мүмкіндігі болмаған кезде смартфонды пайдалану негізделген бірнеше негізгі бағыттарды бөліп көрсетемін: объектілердің көрнекі көрінісі; тәжірибені модельдеу; онлайн тестілеу.

Жаңа технологияларды әр түрлі пәндерде қолдануға болады, соның ішінде сабақтың кез-келген кезеңінде «Ауылшаруашылық энтомологиясы». Сабақтардағы ақыл-ой жүктемесінің артуы студенттердің зерттелетін материалға деген қызығушылығын, олардың сабақ бойындағы белсенділігін қалай қолдау керектігі туралы ойлануға мәжбүр етеді.

Смартфонның көмегімен шешуге болатын педагогикалық және әдістемелік міндеттер ауқымы әртүрлі. Смартфон - бұл әмбебап құрал, оны калькулятор, тренажер, білімді бақылау және бағалау құралы ретінде қолдануға болады. Смартфонды дәрісте, практикалық немесе зертханалық сабақта қолдануға болады, өйткені ол бейне, аудио және фото сияқты медиа ресурстарды пайдалануға мүмкіндік береді, сондықтан тиімді нәтижеге жету үшін нені және қашан қолдану керектігін жоспарлау қажет.

Сабақтарымда мен зертханалық-компьютерлік семинарларды, Moodle платформасының курстарын, онлайн тестілеуді қолданамын.

Онлайн тестілеу әрбір студенттің дайындығы мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, зерттелген материалды жеке немесе топтық түрде өңдеуге мүмкіндік береді.

«Ауылшаруашылық энтомологиясы» пәні бойынша виртуалды зертханалық жұмыстар әсіресе құнды, өйткені олардың көмегімен әртүрлі себептерге байланысты мүмкін емес тәжірибелер жасауға болады. Мысалы, қажетті заттардың болмауы немесе барлық қауіпсіздік талаптарын орындай алмау.

Microsoft Power Point бағдарламасында жасалған презентациялар жаңа материалды түсіндіруге үлкен көмек көрсетеді. Уақытты үнемдеу, материалдың динамикалық экспозициясы. Презентацияларда оқу процесін сапалы деңгейге көтеретін әртүрлі иллюстрациялық материалдарды, мультимедиялық және интерактивті модельдерді қолдануға болады[1]. Сабақта смартфонды қолдану студенттерге ұғымдар мен анықтамаларды жарқын түрде қарастыруға, фотосуреттердегі бейнелердегі әртүрлі нысандарды көруге, материалды бекітуге мүмкіндік береді. Мұғалімнің жетекшілігімен смартфонды қолдана отырып, студенттер болашақта пайдалы болатын реферат жасау дағдыларын дамытады.

Бірақ смартфон мұғалімді алмастыра алмайтынын әрқашан есте ұстаған жөн. Смартфонды қолдана отырып сабақ өткізу әдістемесі оқытушының, оқушылардың дайындығына және техникалық қолдауды қамтамасыз ететін бағдарламаларға байланысты. Нақты зертханалық жұмыс мүмкіндігінше әрдайым жасалуы керек, ал виртуалды модельді визуалды түрде көрсету мүмкін болмаса пайдалану керек. Әр сабақта смартфонды пайдалану мүмкін емес, өйткені бұл оқушылардың санитарлық нормаларын бұзуға әкеледі.

Осылайша энтомология сабақтарында смартфонды пайдаланудың негізгі артықшылығы

1. Онлайн ресурстарға қол жеткізу: студенттер ауылшаруашылық энтомологиясын зерттеуде пайдалы болуы мүмкін онлайн дерекқорларға, журналдарға және басқа білім беру ресурстарына оңай қол жеткізе алады.

2. Мобилділік: Смартфондар студенттерге материалдарды кез келген жерде оқуға мүмкіндік береді, бұл әсіресе далада немесе зертханаларда жұмыс істеу үшін пайдалы.

3. Фото және видео: Смартфондар студенттерге болашақта зерттеу және талдау үшін пайдалана алатын жәндіктердің суреттері мен бейнелерін түсіруді жеңілдетеді.

4. Ұйымдастыру және жоспарлау: Смартфондар оқу материалдарын ұйымдастыруға, кестені жоспарлауға және мерзімдерді еске салуға арналған әртүрлі қосымшаларды ұсынады, бұл студенттердің ұйымшыл болуына көмектеседі.

5. Коммуникация: Студенттер смартфондарды оқытушылармен және курстастарымен байланысу, мәселелерді талқылау және пәнді оқуда қосымша қолдау алу үшін пайдалана алады.

Сондай ақ сабақтарда смартфонды пайдалану кезінде бірқатар кемшіліктерді атап өту қажет:

1. Алаңдататын фактор: Сабақтарда смартфонды пайдалану студенттерді оқу процесінен алшақтатуы мүмкін. Студенттер мұғалім түсіндіретін материалға назар аударудың орнына әлеуметтік медианы тексеруге, хабарлама жіберуге немесе бейнені көруге азғырылуы мүмкін.

2. Зейінді азайту: Смартфонды пайдалану студенттердің дәріске немесе практикалық сабаққа аз көңіл бөлуіне әкелуі мүмкін. Олар тақырыпты түсіну үшін маңызды болуы мүмкін маңызды бөлшектерді немесе ұғымдарды жіберіп алуы мүмкін.

3. Этикетті бұзу: Сабақта смартфонды пайдалану мұғалімді және басқа студенттерді құрметтемеу ретінде қабылдануы мүмкін. Бұл сыныпта жағымсыз атмосфера тудыруы және жалпы тәртіпке әсер етуі мүмкін.

4. Шектеулі мүмкіндіктер: Смартфон ауылшаруашылық энтомологиясының күрделі тұжырымдамалары мен материалдарын зерттеуге шектеулі мүмкіндіктер бере алады. Оқулықтар мен дәрістер сияқты дәстүрлі әдістер күрделі ақпаратты игеруде тиімдірек болуы мүмкін.

5. Техникалық құралдарға тәуелділік: Сабақтарда смартфонды пайдалану техникалық құралдарға тәуелділікке әкелуі мүмкін. Егер студенттер смартфонға қол жеткізе алмаса немесе зарядтау мерзімі өтіп кетсе, олар қажетті ақпаратты алуда немесе тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болуы мүмкін.

6. Алаяқтық мүмкіндігі: Сабақтарда смартфонды пайдалану студенттерге алаяқтық жасауға мүмкіндік береді, өйткені олар интернеттен тесттерге немесе тапсырмаларға оңай жауап таба алады. Бұл студенттердің білімін бағалаудың адалдығы мен дәлдігіне теріс әсер етуі мүмкін.

Қорытындылай келе, күрделі және көп қырлы оқу процесінде, әсіресе қазіргі уақытта, оқытудың заманауи техникалық құралдары сенімді, көмекші болуы керек.

Библиографиялық тізімі

1. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 544-547

6B05201-"ЭКОЛОГИЯ"БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ПӘНДЕРДІ ОҚУ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫ КЕЗІНДЕ ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ НЕЙРОНДЫҚ ЖЕЛІЛЕРДІҢ МҰМКІНДІКТЕРІН ПАЙДАЛАНУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ

*Жарлыгасова Г.Д., канд.биол.наук
Кожевников С.К., магистр биологии
Хасанова А.И., магистр с-х наук
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы
г. Костанай(Казахстан)*

Нейрондық желілердің көптеген түрлері бар, олардың әрқайсысының белгілі бір тапсырмаға байланысты өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Нейрондық желілердің ең көп таралған түрлерінің кейбір мысалдары және олардың сипаттамалары:

1. Конволюциялық нейрондық желілер (CNN): CNN кеңістіктік үлгілерді тану қабілетінің арқасында кескіндер мен бейнелерді өңдеуге жақсы сәйкес келеді. Олар сондай-ақ кіріс деректерінен белгілерді автоматты түрде алуға қабілетті. CNN оқыту қиынырақ болуы мүмкін және тиімді жұмыс істеу үшін үлкен көлемдегі деректерді қажет етеді.

2. Қайталанатын нейрондық желілер (RNN): RNN мәтін немесе уақыт қатарлары сияқты дәйекті деректерді өңдеуге жақсы сәйкес келеді. Олар реттілік элементтері арасындағы контекст пен тәуелділікті ескеруге қабілетті. Классикалық RNN-де градиенттің әлсіреуі проблемасы бар, бұл ұзақ тізбектерде оқыту кезінде ақпараттың жоғалуына әкелуі мүмкін.

3. Терең нейрондық желілер (DNN): DNN сөйлеуді тану, табиғи тілді өңдеу немесе үлкен көлемдегі деректерді талдау сияқты күрделі мәселелерді шешуде тиімді болуы мүмкін. Терең нейрондық желілерді оқыту көптеген есептеу ресурстары мен деректерді қажет етеді, сонымен қатар қайта даярлау мәселесіне тап болуы мүмкін.

4. Encoder-Decoder архитектурасы бар желілер: бұл желілер машиналық аударма, кескін генерациясы және деректердің бір түрін екіншісіне түрлендіруді қажет ететін басқа тапсырмаларда кеңінен қолданылады. Encoder-Decoder ұзақ тізбектермен жұмыс істегенде градиенттің ыдырау проблемасынан зардап шегуі мүмкін[1].

Экологиялық пәндерді оқытуда нейрондық желілерді пайдалану бірнеше маңызды артықшылықтарға ие болуы мүмкін. Нейрондық желілерді қоршаған ортаның ластануы, климаттың өзгеруі, биоәртүрлілік және т.б. сияқты экологиялық деректердің үлкен көлемін талдау үшін пайдалануға болады.

Нейрондық желілерді ауаның немесе судың ластану деңгейі, климаттың өзгеруі, түрлердің таралуы сияқты әртүрлі экологиялық параметрлерді болжау үшін пайдалануға болады. Бұл әртүрлі сценарийлердің ықтимал салдарын болжауға және олардың алдын алу шараларын қабылдауға көмектеседі.

Өз кезегінде нейрондық желілерді экожүйелердің кешенді модельдерін, соның ішінде әртүрлі түрлердің өзара әрекеттесуін, популяция динамикасын, табиғи ресурстардағы өзгерістерді жасау үшін қолдануға болады. Бұл күрделі экологиялық жүйелерді және олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге реакциясын жақсы түсінуге көмектеседі.

Нейрондық желілерді студенттерге нақты экологиялық мәліметтер негізінде оқыту үшін пайдалануға болады, бұл оларға табиғаттағы күрделі қатынастарды жақсы түсінуге және үлкен көлемдегі ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, нейрондық желілерді қоршаған ортаны бақылау процестерін автоматтандыру, деректерді талдау және ауытқуларды анықтау үшін пайдалануға болады, бұл экологиялық ұйымдардың тиімділігін айтарлықтай жақсартуға мүмкіндік береді.

Экологиялық пәндерді оқытуда нейрондық желілерді қолдану экологиялық процестерді талдау және түсіну мүмкіндіктерін едәуір кеңейте алады, бұл білімнің осы саласын тереңірек және жан-жақты зерттеуге ықпал етеді.

Нейрондық желілер мен жасанды интеллектті пайдалану білім беруде айтарлықтай дидактикалық маңызға ие: нейрондық желілер мен жасанды интеллект білім беру материалдары мен оқыту әдістерін студенттердің жеке қажеттіліктеріне бейімдей алады. Бұл әр студенттің білім деңгейін, қызығушылықтарын және ақпаратты игеру қарқынын ескеретін жеке білім беру бағдарламаларын құруға мүмкіндік береді. Оларды студенттердің білімін бағалау процесін автоматтандыру үшін де қолдануға болады, бұл олардың үлгерімін тезірек және объективті бағалауға мүмкіндік береді. Бұл өз кезегінде деректердің үлкен көлемін талдауға негізделген әділ бағалау әдістерін жасауға ықпал етуі мүмкін. Нейрондық желілер мен жасанды интеллект студенттерге нақты уақыт режимінде кері байланыс пен қолдау алуға мүмкіндік беретін интерактивті білім беру қосымшаларын әзірлеу үшін пайдаланылуы мүмкін, бұл оқу материалын тереңірек түсінуге ықпал етеді. Нейрондық желілерді оқушылардың қажеттіліктерін болжауға, оқу жоспарларын оңтайландыруға және оқу процесін жақсарту бойынша ұсыныстар беруге көмектесетін болжамды оқу үлгілерін жасау үшін пайдалануға болады. Сонымен қатар, нейрондық желілер мен жасанды интеллект білім берудегі тапсырмаларды тексеру, әкімшілік процестер, деректерді басқару және т.б. сияқты күнделікті тапсырмаларды автоматтандыру үшін пайдаланылуы мүмкін, бұл оқытушылар мен мекеме әкімшілігіне студенттерді тікелей оқытуға және қолдауға көбірек уақыт бөлуге мүмкіндік береді.

Осылайша, білім беруде нейрондық желілер мен жасанды интеллектті қолдану студенттердің білімді жақсы меңгеруіне ықпал ететін тиімдірек, бейімделгіш және интерактивті білім беру ортасын құруға ықпал етеді.

Библиографиялық тізімі

1. Charu C. Aggarwal: Neural Networks and Deep Learning/ Charu C. Aggarwal // A Textbook. Springer -2018, 497 p.

Тьюторское сопровождение детей в начальной школе с расстройством аутистического спектра

Желкунбаева Айжан Жемаловна,
магистрант Академии психологии и Педагогики
Южного федерального университета
г. Ростов-на-Дону. РФ

Постановка проблемы: В настоящее время обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в начальной школе представляет собой значительную педагогическую и социальную проблему. Расстройство аутистического спектра характеризуется нарушениями в области коммуникации, социальных навыков и поведения, что влияет на успешность их интеграции в учебную среду. Дети с РАС часто сталкиваются с трудностями в адаптации к школьной жизни из-за особенностей своего психологического и эмоционального состояния. Они требуют специального внимания, индивидуального подхода и поддержки для эффективного участия в учебном процессе. Тьюторское сопровождение является одним из подходов, который может оказать значимую помощь в образовательном развитии детей с РАС. Однако вопросы эффективности такого сопровождения, методов его осуществления, а также роли тьютора в образовательной среде остаются недостаточно исследованными и требуют дальнейшего изучения.

Цель статьи заключается в изучении и обсуждении эффективности тьюторской поддержки для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в начальной школе. Рассматриваются такие аспекты, как методы обучения, подходы к обучению, адаптация учебных программ, использование индивидуализированных подходов к каждому ребенку, разработка и применение специальных образовательных стратегий, а также роль тьюторства в улучшении образовательного процесса и социальной адаптации детей с РАС.

Тьютор, как новая в системе образования Российской Федерации педагогическая специальность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс, создания специальных условий для эффективной социализации и успешного взаимодействия обучающихся в коллективе сверстников. Понятие «тьютор» имеет множество трактовок (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tucor – наблюдаю, забочусь, оберегаю). В инклюзивном образовании тьютор – это педагог, специалист, который организует условия для успешного включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду образовательного учреждения [3]. Зачастую тьютор в образовательной системе принимается за сопровождающего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении учебного процесса, то есть человека, выполняющего только техническую часть (помощь в раздевании, готовности к урокам, посещения столовой, передвижения в помещении школы). На практике же тьютор и сопровождающий – это разные люди.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [6]. Итак, целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация

образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное помочь ребёнку реализовать себя в образовательной деятельности, а цель педагогической деятельности тьютора: успешное включение ребёнка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения [5]. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образование детей с ОВЗ, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра, осуществляется с учётом и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Сегодня тьюторство не является привилегированной сферой и имеет широкую популярность среди различных образовательных учреждений, причем должность "тьютора" теперь включена в перечень педагогических специальностей [1]. Один из факторов, способствующих увеличенному интересу к тьюторству, заключается в том, что сейчас создание, сопровождение и реализация индивидуальных образовательных программ становятся популярной практикой, иногда даже обязательной, согласно новому федеральному государственному стандарту [7].

Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно по следующим причинам. В социальном аспекте роль школы очень высока. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, они получают уникальный опыт взаимоотношений. У нормотипичного ребенка гораздо больше ресурсов для быстрой социализации. У детей с аутизмом, как правило, возможностей быстро усваивать навыки поведения в обществе гораздо меньше, им крайне трудно устанавливать причинноследственные связи, а также адекватно эмоционально реагировать на те или иные ситуации. Поэтому изоляция детей с особенностями развития приводит к ещё большей их отчужденности от общества. Обучение среди нормотипичных детей, наоборот, даёт возможность адаптироваться к социуму.

Выделяют 4 группы особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС:

1 группа – образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса;

2 группа – образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы;

3 группа – образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала;

4 группа – образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации [2].

Образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса

При поступлении в 1 класс обучение ребёнка осуществлялось в форме «домашнего» обучения в условиях школы с периодическим включением в учебный процесс с остальными детьми, инклюзия осуществлялась в присутствии ребёнка на уроках ИЗО, музыки, технологии, физической культуры. Так как дети с РАС болезненно реагируют на изменения окружающей обстановки, потому следует более долгий период адаптации и гибкий график посещения занятий.

Образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы

Для детей с РАС содержание основной общеобразовательной программы упрощается. Для детей, обучающихся по 2-му варианту упрощение планируемых результатов распространяется только на коммуникативные универсальные учебные действия, которые являются для них недостижимы.

Важным условием эффективной работы с ребёнком с РАС является создание для него адекватно организованной среды. Для того чтобы ребёнок постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована, как в пространстве, так и во времени. Правильно организованная внешняя среда – это то, что поможет не только

ребёнку, но и тьютору и учителю общеобразовательного класса. Для этого необходимо сосредоточиться на 3-х составляющих: визуальная поддержка; поощрения; подсказка.

Изготовление визуального расписания, как на учебный день, так и на отдельные задания и бытовые действия. Так же личный дневник учащегося на всю учебную неделю, состоящее из фотографий, обозначающих все события – от прихода в школу до ухода домой. Использование визуального расписания на уроке очень удобно в применении, так как ученик наглядно видит порядок выполнения заданий и опираясь на визуальную подсказку может самостоятельно выполнять задание, а также ребёнок видит какой объём заданий у него остаётся. При составлении расписания необходимо чередовать простые и сложные задания, для того чтобы ребёнок чувствовал себя более успешным, а для того, чтобы ученик был более замотивированным, самое простое и интересное занятие лучше ставить в самом конце.

Помимо визуального расписания в работе тьютор может использовать ещё один очень удобный и простой способ показать учащемуся течение времени. Это таймер обратного отсчёта времени с сужающим красным сектором, наглядно демонстрирующий, сколько времени осталось до конца урока или сколько требуется для выполнения задания.

Залог успешного обучения – мотивация. Дети с РАС крайне редко демонстрируют безусловное желание учиться, если предмет изучения входит в сферу их сверхинтересов. Мотивацию к взаимодействию и к выполнению заданий тьютор создаёт своими силами, используя для этого систему поощрения, в виде жетонов, мотивационных наклеек, игр с сенсорными игрушками и социальное поощрение – похвала.

Потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации

У детей с РАС часто не сформированы адаптивные социальные и коммуникативные навыки, для решения этих проблем ребёнку необходима коррекционная работа, осуществляющаяся в ходе психолого-педагогического сопровождения [4]. Перед тьютором же, ставится задача постепенного включения ребёнка не только в учебный процесс, но и работа над формированием социально приемлемого поведения, налаживанию контактов со сверстниками. Формирование этих ценных навыков проводилось тьютором в естественных условиях на переменах, уроках физической культуры, внешкольных выездах класса в музей, театры, кино. Параллельно тьютор проводил целенаправленную работу с классом, в который включен ребёнок с РАС, по формированию толерантности, принимающего отношения к детям с особенностями. Для детей проводились «Уроки Доброты» на различные темы: «Люди с инвалидностью», «Все мы разные».

В заключении хотелось бы написать о том, что тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) продолжает оставаться ключевой темой в сфере современного образования. Это не только новаторский метод, но и жизненно необходимая практика для обеспечения качественного образования и успешной социальной адаптации этой группы детей. Сопровождение детей с РАС тьюторами представляет собой сложную, но крайне важную область педагогики. Это обеспечивает детям качественное образование, учитывая их индивидуальные особенности, и способствует их полноценной социальной интеграции. Постоянное исследование, обучение и приспособление методик и подходов обеспечат дальнейшее развитие этой важной сферы.

Литература

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 10-е. Москва: Теревинф, 2016. 288 с.;
2. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0—6 лет): Сб. упр. для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Минск: БелАПДИ «Открытые двери», 1997. 120 с.;
3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок: Пути помощи. М.: Теревинф, 1997. 342 с.
4. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме:

- Методические рекомендации / Сост. В. М. Башина, И. А. Козлова, В. С. Ястребов, Н. В. Симашкова и др. М.: Медицина, 1989.
5. Питере Т., Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2003.238 с
6. Башина В. М., Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999.236 с.
7. Беттельхейм Б., Пустая крепость: Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический Проект: Традиция, 2004.783 с.

**STEAM-БИОЛОГИЯ: МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УРОКОВ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ**
*STEAM BIOLOGY: MASTERY OF TEACHING MODERN LESSONS USING
TECHNOLOGY RESOURCES*

Жигadlo О.А.

*Костанайский региональный университет
имени А. Байтұрсынұлы, г. Костанай, Казахстан
КГУ «Гимназия имени А.М. Горького
отдела образования города Костаная»
г. Костанай, Казахстан*

Ключевые слова: метод, STEAM, подход, технологии, мастерство

Annotation.In our time, technological progress and its influence on the educational sphere are becoming increasingly obvious. The traditional classroom lesson, conducted in front of a blackboard with a notebook and a textbook, seems outdated and ineffective in this context. However, with the emergence of new technologies and interactive teaching methods, the opportunity has arisen to make biology lessons captivating and educational for students. This is where steam biology comes into play – a new teaching method that combines science, technology, engineering, arts, and mathematics to create innovative educational programs and foster critical thinking. Lessons in natural sciences, including biology, should be interactive, engaging, and up-to-date. Steam-based approaches have become our assistants and guides in achieving these goals. The aim of the article "STEAM Biology: Mastering the art of teaching modern lessons with technology" is likely to be the examination and discussion of methods and approaches to teaching biology, integrating the principles of steam (science, technology, engineering, arts, mathematics).

Keywords: method, STEAM, approach, technology, skill

В STEAM-биологии традиционные лекции или чтение учебника заменяются на практические занятия, при которых ученики и студенты активно взаимодействуют с технологическими инструментами и приборами. Они могут моделировать и изучать различные биологические процессы, взаимодействовать с виртуальными объектами и создавать собственные эксперименты. Это позволяет не только увлекательно изучать биологию, но и осваивать новейшие информационные технологии, развивать навыки работы в команде и применять полученные знания на практике [1].

Одним из существенных преимуществ STEAM-биологии является возможность привлекать широкий спектр учебных материалов. На уроках можно использовать интерактивные модели клеточных структур, виртуальные лаборатории, компьютерные программы для анализа генетического кода и многое другое. Более того, использование различных технологий позволяет индивидуализировать обучение, адаптировать его под особенности разных студентов и создавать уникальные образовательные практики.

Один из инструментов, который стал невероятно полезным в преподавании биологии, - это виртуальные лаборатории. Раньше ученики могли только читать о биологических процессах и реагентах в учебниках, а сейчас они могут сами делать эксперименты. Системы виртуальных лабораторий позволяют учащимся и преподавателям проводить виртуальные эксперименты, изучать клеточные структуры, молекулярные процессы и даже дизайнировать собственные организмы. Такой подход не только интересен и увлекательный, но и помогает

студентам понять принципы биологической науки лучше, благодаря практическим экспериментам, которые они могут проводить в виртуальной среде [2].

STEAM-биология также поддерживает учеников в развитии креативности и творческого мышления. Студенты могут создавать собственные проекты, как в рамках обучения, так и во внеурочное время. Они могут разрабатывать модели живых организмов с использованием 3D-принтеров, участвовать в научных конференциях и выставках, где представлять результаты своих исследований. Это позволяет им реализовывать свои идеи, поощряет самостоятельность и мотивирует к дальнейшему развитию в научной сфере.

На уроке STEAM биологии, используя гидравлическую силу, можно смоделировать механизм работы сердца. Это интересный и наглядный способ познакомить учащихся с основными принципами циркуляции крови в организме [3].

Для начала, необходимо подготовить специальную модель сердца. Можно воспользоваться прозрачной пластиковой емкостью в форме сердца, например. Внизу емкости следует разместить клапан, регулирующий поток жидкости.

Далее, необходимо подключить к модели сердца гидравлическую систему. Для этого можно использовать аппаратуру, состоящую из помпы и трубок. Помпа будет служить аналогом сердечного мышца, а трубки – сосудами, по которым протекает кровь. Располагаясь выше и ниже модели сердца, трубки будут имитировать артерии и вены.

Затем, нужно заполнить систему водой или другой подходящей жидкостью. При этом, помпу следует разместить выше модели сердца, чтобы создать естественный поток силы вниз. Таким образом, гидравлическая сила будет заменять сокращение сердца, в результате чего жидкость будет циклически перемещаться внутри модели [3].

Запустив помпу, мы сможем наблюдать, как жидкость из резервуара смещается внутрь модели сердца через клапан и далее двигается по трубкам, имитируя артерии, поступая в органы и ткани. При этом, помпа даст импульс, аналогичный сокращению сердца, чтобы обеспечить непрерывность циркуляции крови (см.рис.1).

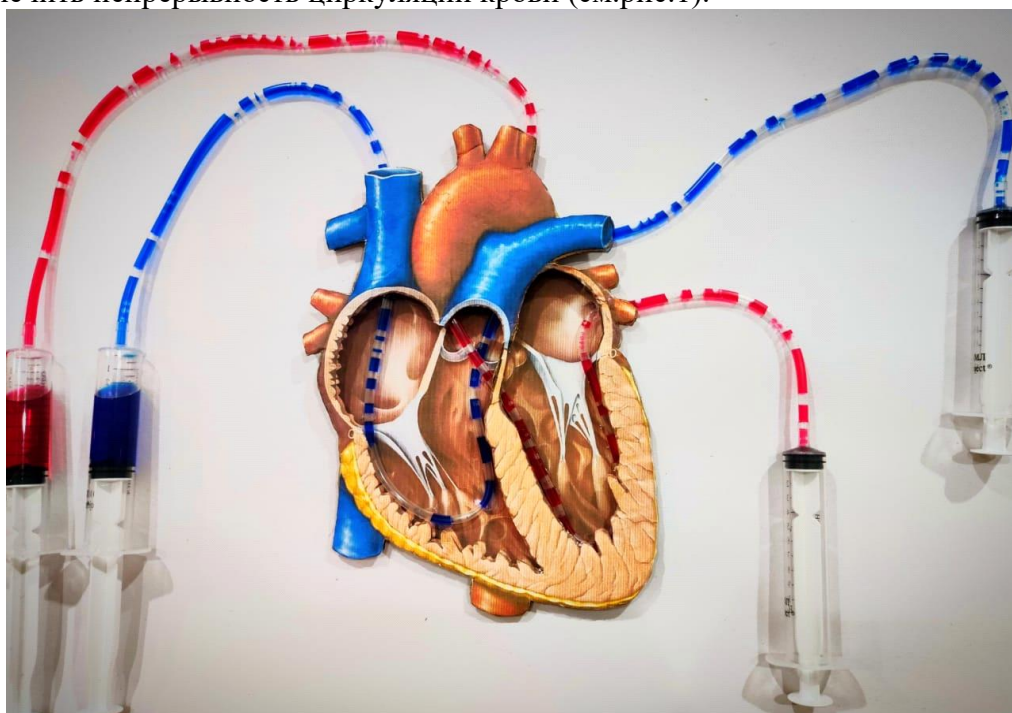


Рисунок 1. Механизм работы сердца (оригинал).

Таким образом, гидравлическая модель сердца позволяет наглядно продемонстрировать основные принципы его работы. Учащиеся смогут увидеть, как кровь движется по сосудам, подобно тому, как она циркулирует в организме. Этот опыт поможет им углубить свои знания о биологии, а также усвоить принципы работы сердечно-сосудистой системы [4].

Еще одной технологией, которая стала неотъемлемой частью STEM-биологии, являются различные активные интерактивные задания. Такие задания позволяют учащимся на практике применять свои знания и навыки, а также работать в команде. Например, с помощью онлайн-платформы ученики могут совместно исследовать этапы развития растений или анатомию животных, обмениваясь информацией и делая выводы вместе. Такой подход не только развивает критическое мышление, но и учит работе в коллективе, что является важным навыком современного мира.

Но что делает STEM-биологию еще более интересной для учащихся - это использование разнообразных медиа-инструментов. Современные школьники смотрят видео на YouTube, слушают подкасты и интересуются виртуальной реальностью. И способность преподавателя воспользоваться этими инструментами помогает им создать настоящую "кинотеатральную" атмосферу на уроках. Биологические фильмы, интерактивные презентации и виртуальные экскурсии научных музеев позволяют учащимся окунуться в мир биологии и познать его во всей его красоте [5].

Однако, STEAM-биология требует развития соответствующих навыков как у педагогов, так и у студентов. Преподаватели должны быть готовыми к применению новых технологий в учебном процессе, а также постоянно совершенствоваться и открываться любым новым идеям и предложениям. Студентам же необходимо научиться адаптироваться к постоянным изменениям и смело использовать новые технологии для достижения общих целей обучения [6].

STEAM-биология – это новаторский подход к преподаванию биологии, который объединяет традиционные методы обучения и новейшие технологии. Он позволяет студентам лучше понять исследовательскую природу биологии, развивать креативность и творческое мышление, а также осваивать навыки работы в команде и применять их на практике. Steam-биология открывает новые возможности для обучения и развития студентов в эпоху цифровых технологий и представляет собой революцию в биологическом образовании [6].

Таким образом, STEAM-биология предлагает свежий и инновационный подход к преподаванию биологии. Использование передовых технологий, таких как виртуальные лаборатории, интерактивные задания и медиа-инструменты, помогает сделать уроки эффективными, интересными и привлекательными для учащихся. При этом, такой подход помогает развивать навыки работы с технологиями, критического мышления и работы в команде у будущих биологов и ученых.

Мастерство преподавания современных уроков в STEAM-биологии заключается в умении воплотить передовые технологии в учебный процесс и использовать их вместе с актуальными, и интересными контентом. Только так можно создать уроки, которые не только дадут учащимся хорошие знания, но и помогут им найти свою страсть к науке и воплотить свои творческие идеи в реальность [7].

Библиографический список

1. Bristow, C. S., & Annetta, L., (2015). "STEAM Education: A Resource Guide for Educators". pp. 50-75.
2. Rhoton, J., (2018). "Teaching Science in the 21st Century: Teaching Today's Students on Their Terms". pp. 120-145.
3. Dubin, M. J., (2019). "Biology in the Digital Age: Browsing, Reading, and Learning".
4. Marcarelli, K., (2016). "Teaching Science with Interactive Notebooks". pp. 90-115.
5. Bergmann, J., & Sams, A., (2012). "Flipped Learning for Science Instruction". pp. 65-90.
6. Beck, C. W., (2014). "Technology in the Biology Classroom: An Exploration of Educational Gaming". pp. 40-65.
7. Johnson, S., (2010). "Digital Tools for Teaching: 30 E-tools for Collaborating, Creating, and Publishing across the Curriculum". pp. 110-135.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ДАМУ БАҒЫТТАРЫ

Жилкайдарова Айсара Ахмедиевна
экономикалық ғылымдар магистрі,
аға оқытушы

Ахмет Байтұрсынұлы аындағы ҚӨУ
Қостанай қ. (Қазақстан)

Білім берудің заманауи технологиялары – табысты ұстаз – табысты шәкірт – табысты мамандар – табысты қоғам

Қазіргі заманда оқытушы білім алудың жалғыз көзі емес, өйткені қазір жастар үнемі ақпарат ағынында. Сондықтан кәсіби деңгейге қоятын қоғамның жаңа талаптары кәсіптік білім берудегі инновациялық технологияларды қолдануды талап етеді.

Студенттердің кәсіби дайындығына инновациялық өзгерістерді енгізу қажеттілігі бүгінгі таңда, болашақ басшылар мен қызметкерлерге терең білім ғана емес, сонымен қатар тез өзгертін жағдайда жаңа білімді игеріп, оны өз қызметінде және қол астындағы қызметкерлерін басқаруды өз бетінше жобалауы үшін пайдалана білуді қажет етеді. Бұл мәселені шешу оқытудың тиімді формаларын, әдістерін және технологияларын табу қажеттілігін туғызады. Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар, жалпы білім беру технологиялары ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дамуының арқасында біршама алуан түрлі болып табылатын оқыту құралдарында жетекші рөл атқарады.

Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар әр түрлі деңгейде кәсіптік білім беруді ұйымдастырудың жаңа әдістерін енгізуді де білдіреді. Қазір оқытудың 5 әдісі бар. Бұл түсіндірмелі және иллюстративті әдіс, репродуктивті әдіс, мәселені көрсету әдісі, эвристикалық және зерттеу әдістері. Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар ғылыми-зерттеу қызметінде қолдануға барынша қолайлы. Сонымен бірге тікелей оқу жұмысынан ғылыми-зерттеу әдісіне бірқалыпты өту мүмкіндігін береді.

Оқытуда қандай әдістерді қолдансақ та, студент белсенді позицияны ұстанатын және оқу іс-әрекетінің субъектісі ретінде өзін толық көрсете алатындай психологиялық жағдай жасау маңызды. Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар білім сапасын арттыруға ықпал етеді. Кәсіптік білім беру жүйесінің қызметіндегі инновациялар білім беру қызметі түріндегі нәтиже алудың жаңа білімдерінің, тәсілдері мен технологияларының жиынтығы болып табылады.

Білім берудегі инновациялық технологияларға мыналар жатады:

- жеке тұлғаға бағытталған оқыту;
- проблемалық оқыту;
- блок-модульдік оқыту;
- білімді бағалаудың жобалық әдісі және кредиттік-модульдік жүйесі;
- қашықтықтан оқыту технологиялары.

Бірақ бұл технологиялар осыдан он жыл бұрын да инновациялық технологиялар болып саналды. Сондықтан мен осы инновациялық технологияларға деген көзқарастың соңғы 10 жылда қалай өзгергенін қарастырғым келеді. Мәселен, 2012 жылы **Жеке тұлғаға бағытталған технологиялар** білім беру жүйесінің орталығына білім алушының жеке қасиеттерін қойып, оның дамуына, оның табиғи мүмкіндіктерін іске асыруға қолайлы, жанжалсыз және қауіпсіз жағдайларды тудыруды қамтамасыз ететін. Яғни, негізінен білім алушыларды «күшті», «орташа», «әлсіз» деп бөліп қарастыратын; оқу материалын объективтік күрделілік дәрежесіне, осы материалды игеруге қойылатын талаптар деңгейіне қарай арнайы ұйымдастыру арқылы педагогикалық түзетулерді енгізуді міндеттейтін.

Ал қазір Жеке тұлғаға бағытталған технологияның негізгі элементтеріне мыналар жатады:

- әрекеттің мәні (неліктен мен мұны істеп жатырмын);
- жеке мақсат қою (нәтижені болжау);
- іс-шаралар жоспары;

- жоспарды орындау;
- рефлексия (өзінің іс-әрекетін сезіну);
- баға;
- мақсаттарды түзету немесе қайта анықтау.

Яғни, Жеке тұлғаға бағытталған оқыту жүйесін жобалау мыналарды қамтиды:

- білім алушының субъективті тәжірибесін;
- оның оқу процесінде бағытталған дамуын анықтау;
- құрылымдау арқылы мақсаттың орындалуын қамтамасыз ету құралдарын анықтау.

Блок-модульдік технологиядағы өзгерістерді қарастырып көрелік

Бұрын бұл технология блоктық-модульдік оқытуды ұйымдастыру кезінде білім беру мазмұнын блоктарға құрылымдау, тақырыптың негізгі материалын шоғырландырыра баяндауды, әрбір оқушы мен топтың өздік іс-әрекетіне тапсырмаларды анықтауды ескере отырып құруды ұсынды. Басқаша айтқанда, білім алу және танымдық қабілеті әртүрлі деңгейдегі студенттерге сараланған тәсіл деп қарастырылатын. «Блок» және «модуль» ұғымдары іс жүзінде баламалы болды және бірнеше элементтерден тұратын оқу материалының кез келген кеңейтілген бөлігін білдірді және мынадай элементтерден тұратын:

- оқу мақсаты (мақсатты бағдарлама);
- ақпарат банкі (оқу бағдарламалары түріндегі нақты оқу материалы);
- әдістемелік басшылық;
- бақылау жұмысы.

Заманауи көз қараста модульдік оқыту – білім беру ақпаратты модульдерге (толық және дербес бірлік, ақпарат бөліктері) бөлінген оқу процесін ұйымдастыру. Заманауи түсінікте модуль – мазмұны мен көлемі дидактикалық мақсаттарға, бейіні мен деңгейіне байланысты өзгеруі мүмкін, оқу материалының логикалық түрде толтырылған бірлігін, алға қойылған мақсаттарға жетуді қамтамасыз ететін іс-әрекеттердің мақсатты бағдарламасын және әдістемелік басшылықты қамтитын ақпарат блогы. Білімалушылардың дифференциациясы, студенттердің жеке траектория курсының қозғалысын таңдауға деген ұмтылысы деп түсіндіріледі. Модуль «кез келген нақты жұмысты орындау үшін белгілі бір теориялық және практикалық дағдыларды меңгеруді қамтамасыз етуді қамтитын оқу материалының бастапқы көлемі» деген түсінікті береді.

Модульдік оқыту – құзыретті мамандарды дайындау сапасына кепілдік беретін ең үйлесімді, түсінікті және тиімді оқыту технологиясы. Модульдік технологияны қолдану арқылы құрылған бағдарламалар бойынша дайындалған мамандар тек білім ғана емес, сонымен қатар таңдаған кәсіп пен мамандық бойынша: шешім қабылдау, қызметтерді орындау және өндірістік жұмыс дағдыларға ие.

Қашықтықтан оқыту технологиялары

Біраз уақыт бұрын қашықтықтан оқыту деп білім алушылардың кеңістік пен уақыт аралығында оқытушыдан алшақ, өз бетінше білім алу принципіне негізделген оқу үдерісінің жаңа әдісі деп түсінетінбіз.

Бүгінгі таңда қашықтықтан оқыту технологиялары – білім беру процесінің қашықтықтан жүзеге асырылуын қамтамасыз ететін, бірақ тәжірибе алмасуға, талқылауға, сұрақ қоюға және тәжірибелік тапсырмаларды бірлесіп орындауға кедергі жасамайтын соңғы ақпараттық әдістер мен даму формаларының жиынтығы деп қарастырылады. Сонымен қатар, нақты қарым-қатынастың тітіркендіргіштері мен алаңдататын факторлары жоқ. Ең қолайлы тұсы, берілетін ақпарат тәулік бойы қолжетімді.

Яғни, арақашықтық енді тікелей байланысқа кедергі келтірмейді.

Білім беру тұрғысынан электрондық оқыту білім алушыға таңдау береді: нақты уақыт режимінде вебинарларға қатысу, чатқа жазу және оқытушыға сұрақтар қою (синхронды формат) немесе бос уақытта жазылған және дайындалған сабақтарды қарау (асинхронды формат).

Осы аталған кішігірім талдау кафедраның оқытушыларының күнделікті оқыту тәжірибиесінің негізінде жасалды.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ / 05 қыркүйек 2020 ж
2. Әлімов А. Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері. – Алматы, 2013. –

СВОБОДНЫЕ ВЫБОРЫ КАК ОСНОВА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА

Жолдыбай С.С., магистрант ОП 6М04202

Талтанова И.К., м.ю.н., ст. преподаватель

КРУ им А.Байтұрсынұлы. г.Костанай (Казахстан)

Формирование демократического достояния современного правового государства обуславливает признание, соблюдение, защиту и непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина, развитие и совершенствование форм народного волеизъявления в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, спецификой национальных и исторических традиций конкретного государства. Преамбулы современных конституций в своем большинстве начинаются со слов: «Мы, народ...». Именно народ большинством голосов утверждает демократические основы развития государства, в том числе формы непосредственного выражения власти - референдум и свободные выборы [1].

Как известно, выборы представляют собой процесс, в рамках которого выявляется воля народа или населения определенной территории, и на этой основе формируются органы государственной власти и местного самоуправления. На свободных выборах избиратели определяют персональный состав представительного органа и избирают главу государства, тем самым, «периодически легитимируют своей волей конституционный строй государства» [2].

Исследование эволюции свободных выборов как национального (внутригосударственного) избирательного стандарта предполагает определение рудиментарных видов правовых моделей выборов (в том числе, конституционно-правовых моделей свободных выборов), существовавших в различные исторические периоды в Казахстане. Отличия между правовыми моделями выборов и свободных выборов сводятся к следующим критериям: 1) наличие целостной или усеченной конструкции принципов избирательного права (свободного, всеобщего, равного, прямого, тайного избирательного права) в конкретной правовой модели, 2) закрепление в отечественных конституциях положений о свободных выборах, 3) имплементация положений международных избирательных стандартов в национальную правовую систему, 4) реализация конституционного принципа непосредственного народовластия на государственном уровне.

Следует отметить, что при определении подобных видов правовых моделей важно также обращать внимание на идеологическую основу и условия, господствующие в государстве на момент построения модели.

Согласно законодательству РК выборы представительных органов государственной власти и местного самоуправления, а также выборных должностных лиц являются обязательными, периодичными и проводятся в сроки, обеспечивающие соблюдение сроков полномочий этих органов или депутатов. Обязательность проведения выборов возникает в связи с истечением конституционного срока, на который избираются представительные органы государственной власти и местного самоуправления, а также в связи с досрочным окончанием их полномочий.

Периодичность проведения выборов предполагает наличие определенного времени между проведением предыдущих и очередных выборов, а также их продолжительность в виде предельного срока, на который избираются представительные органы. Срок полномочия представительного органа, как правило, составляет - пять лет, Президента РК - 7 лет.

Состязательность выборов обеспечивает избирателям реальную возможность выбора одного из нескольких кандидатов посредством свободного волеизъявления. Выборы в Республике Казахстан являются свободными. Это означает, что избиратель вправе выражать свою волю в любой из юридически возможных форм голосования в соответствии с установленными законодателем и органом законодательной власти. Выборы могут считаться свободными, только когда реально гарантированы право на информацию и свобода выражения мнений.

Добровольность участия в выборах означает запрет воздействия на избирателя с целью принудить к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление. Казахстанское законодательство не устанавливает обязанности граждан участия в выборах. В настоящее мнение широко распространенным явлением стал абсентеизм - то есть, неучастие избирателей в выборах. Данное поведение граждан обусловлено многими причинами:

1 Неверие граждан в возможность повлиять на содержание и характер деятельности органов государственной власти, и их должностных лиц;

2 Неверие обещаниям кандидатов в депутаты;

3 Убежденность граждан в фальсификации результатов выборов.

Конституция Республики Казахстан устанавливает, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Республике Казахстан является ее многонациональный народ [3]. Одним из важнейших институтов народовластия, в демократическом обществе являются выборы, а избирательные права граждан, посредством которых каждый гражданин обеспечивает свою реальную возможность участия в формировании персонального состава органов государственной власти, и местного самоуправления, являются их конституционной основой.

Субъективное право граждан – избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления закреплено в Конституции Республики Казахстан. Проблема взаимоотношений и взаимосвязей гражданина с властью всегда была чрезвычайно актуальна. К сожалению, в настоящее время уровень участия народа в управлении государством довольно низок. Политические партии превратились в придаток к государственному аппарату. Об этих проблемах говорят очень часто в силу политической природы самой демократии, однако известно, что «политическая анатомия цивилизованного общества, так или иначе оформляется правом». Демократия как принцип, закрепленный в Конституции Казахстана, находит свое конкретное выражение в реализации субъективного права гражданина на участие в управлении делами государства.

Конституционное право на участие в управлении делами государства как непосредственно, так через своих представителей наполняет демократию подлинным смыслом, а исследование и анализ названного субъективного права позволяют определить «юридическую модель» фактического института демократии, так как первое выступает «элементом механизма народовластия». Конституционное право гражданина на участие в управлении делами государства представляет собой основную гарантию перехода к системе политической демократии и приближения к той идеальной модели общества, которая именуется гражданским обществом.

Научное осмысление юридической природы, понятия, содержания, форм и механизма реализации права на участие в управлении делами государства является актуальным, поскольку качество власти представляет собой одну из насущных проблем современного развития науки конституционного права.

Политические права признаются лишь за гражданами государства, поскольку непременным условием их обладания является наличие гражданства. К данной группе прав принадлежат: избирательные права, или право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления; свобода слова, мысли, совести, мирных собраний, создания союзов и объединений и иные права [4].

Наряду с этим нельзя не назвать и проблемы, существующие при избирательном процессе.

1) «Двойной счет» - это первичное включение избирателя в списки для голосования по месту его постоянного или преимущественного проживания, и вторичное включение избирателя в списки по месту временного пребывания. Без решения этой проблемы всегда будет нарушаться основной принцип демократического голосования: один человек – один голос. Эта проблема не может быть решена в рамках концепций, предложенных в этих избирательных законах и изложенных в них технологий голосования.

2) Проблема лишения граждан избирательных прав и свободного голосования. Конкретно речь идет о лишении избирательных прав двух категорий граждан: признанных недееспособными и осужденных к лишению свободы по приговору суда.

3) Проблема нарушения тайны голосования.

Хотя в законе декларируется, что «голосование на выборах и референдуме является тайным, исключаяющим возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина», на практике при желании всегда можно организовать процедуру выдачи бюллетеней таким образом, что анонимность избирателя не будет гарантироваться. Из-за того, что процедура тайного голосования в законах о выборах детально не описана, анонимность голосования может быть нарушена как в случае использования классической технологии голосования (бумажный бюллетень плюс ящик для сбора бюллетеней).

Исследуя проблемы участия граждан в выборах, стоит обратить внимание на два элемента их осознанности и два фактора ответственности. Во-первых, избирателям нужно знать биографические данные кандидатов. У нас этот фактор явно недооценивается. В большинстве зарубежных стран такие данные доводятся до сведения избирателей с мельчайшими подробностями, что позволяет иметь достаточно ясное представление о личных качествах кандидата. Во-вторых, избирателям необходимо понять программу деятельности кандидата в депутаты, оценить умение ее сформулировать и довести до сведения граждан, последовательно и убежденно отстаивать.

Конституция возложила на органы казахстанского государства важные обязанности по охране и защите избирательных прав граждан. Их деятельность в этой сфере обеспечивает организационно-правовые гарантии избирательных прав граждан. Само закрепление избирательных прав в законе, при всем его значении, еще не может служить достаточным основанием для беспрепятственной и свободной реализации избирательных прав граждан. Во многом реализация избирательных прав зависит от работы государственных органов, и, прежде всего судебных органов, для которых функция охраны и защиты прав, в том числе избирательных, выделена в качестве первоочередной [5].

В настоящее время в Республике Казахстан осуществляется реформа избирательного законодательства, целью которой является преобразование законодательной базы избирательного права и избирательной системы, включая референдум, до конституционно-правового уровня. Значение этих преобразований состоит в том, что общество, стабилизировав основные институты и нормы избирательного права, приобретет устойчивость в политической жизни и обеспечит законную смену власти.

Библиографический список

1. Стародубцева И.А. Коллизии в регулировании и реализации пассивного избирательного права // Конституционное право и политика: сборник материалов международной научной конференции. - М., 2012.
2. Эбзеев Б.С. Конституция, власть и свобода в России: Опыт синтетического исследования. - М., 2014.
3. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.)
4. Зиновьев А.В. Конституционное право России: Учебник. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2010. – 204с.

5. Сапарғалиев Г.С. Некоторые теоретические вопросы конституционной реформы в Республике Казахстан. Материалы конференции «Конституционная реформа и углубление демократических процессов в Казахстане». - Астана, 2007. – С. 45.

ҚОСТАНАЙ Өңірлік университетіндегі «ECOLIFE» ЭКОКЛУБЫ

Жокушева Зайда Габбасовна
А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай өңірлік университеті.,
аға оқытушы
Қостанай, Қазақстан

Қостанай өңірлік университетінің ауылшаруашылық ғылымдарының факультетіндегі биология, экология және химия кафедрасында 2021 жылы 17 ақпан айында университет басшыларының инициативімен және 6В05201-Экология мамандығы студенттерімен «Ecolife» атты эоклубы алғаш рет ашылды. Эоклубтың басты мақсаты - эколог мамандығының студенттерінің оқу үрдісімен қатар болашақ мамандықтарының жұмысымен әлеуметтік жағынан танысу және экологиялық тәрбие мен экологиялық мәдениетін басым ретінде корсету болып табылады. Сонымен қатар алдарына бірнеше міндеттер қойылды, олар:

- қатты-тұрмыстық қоқыстарды бөлек жинау;
- экологиялық қоршаған ортаны қорғау іс- шараларын жүргізу;
- Халықаралық акцияларға қатысу;
- шетел эоклубтарымен танысу және олармен халықаралық іс-шара жұмыстарын жүргізу;

Эоклуб осындай мақсаттары мен міндеттеріне байланысты жұмыстарын қыркүйек айында алғашқы 1 курс студенттерін жоғарғы курстарымен таныстыру жұмыстарын жасаудан бастайды, бұл іс-шарада, олар жаңа келген студенттерді эоклубтың жұмыстарымен таныстырып, студенттерге қызығушылық танытып, эоклуб жұмыстарына тартады. Қатты-тұрмыстық қоқыстарды бөлек жинау барысында, эоклуб студенттерімен әр этаптарға қолдан жасаған төрт жәшіктен қойылды, яғни біріншісі пластикке, екіншісі шыныға, үшіншісі қағазға және төртіншісі қалған батареяларға, бірақ әр іс басталғанда қиыншылықтармен шиелініседі. Бұл жердегі қиыншылық біздің жалпы университеттің студенттері қойылған төрт жәшікке бүкіл қоқысты тастай бастады, сонымен күнде сабақтан кейін, эоклубтың студенттері қоқыстарды айырып отырды. Осы туған қиыншылықты шешу үшін эоклуб председателіне, басқа курстардың студенттеріне қайта- қайта күнде әр аудиторияға кіріп ҚТҚ бөлу деген не екенін түсіндіруге тура келді. Екінші корпусының асханасына да екі жәшік қойылды, күніне жәшіктердегі пластиктер жиналып қоймаға қойылады. Бұл жұмыстар жастарды экологиялық тәрбие мен мәдениетке шақырады және эоклубтың алдына қойылған бірінші мақсаты мен міндеті қиыншылықпен қатар келседе, бірақ басым жағын алды.

Екінші міндеті -экологиялық қоршаған ортаны қорғау іс- шараларын жүргізу барысы жақсы басталып, қазірде жоғары орынға ие болды, көп экологиялық шаралар жүргізілді, олар:

- қалған киімдерден шоппер жасау конкурсы;
- пластиктен және басқа қалдықтардан ойыншықтар жасау;
- макулатура жинау;

Мұндай конкурстар, қалдықтарға екінші мүмкіндік беру түрінде қалдықтарды азайту және ресурстарды тиімді пайдалану ретінде орын алды. Қалған киімдерден шоппер жасау конкурсында қаншама кимей жатқан киімдерден төртінші курс студенттері, төменгі курстарға бес минут арасында тез шоппер жасауды үйретті. Осындай конкурстар жай ғана бір сағаттық жұмыс емес, сондай- ақ жоғарғы курстардың студенттері дипломдық жұмыс жазып, оны айтарлықтай жақсы қорғап шығатын болды. Ал енді Жаңа-жылға қарсы, төрт жыл бойы «Жаңа-жылды экостилмен қарсы алайық» конкурстарын өткізу барысында, пластиктен шырша ойыншықтарын жасау мен қатар шыршаның өзін де осы қалдықтардан жасау және олармен көрмеге қатысу, олда қалдықтарды азайту жұмыстарының бірі.

Сонымен қатар кейбір студенттер осы ҚТҚ жұмыстарымен басқа деңгейге шығып, өздерін «Апсайкл-бренд» деген қатардан табылды. Төртінші курста қалдықтардан жұмсақ ойыншықтар тігіп, үйде киетін аяқ киім, тағы басқа да заттар тігіп, оларды жай қоя салмай, ярмарка кезінде сатады. Бір конкурстан екінші конкурс шығарып, Наурыз мейрамына қазақ халық киімдерін апсайкл-брендтен шығару іс-шарасы дайындалу барысында, және бұл жұмыстан да дипломдық жоба жазылады.

Макулатураға келсек, университетіміздің өзінен қаншама А4 қағазы және басқада қалдық қағаздар шығады. Бұл да экоклубта жай қалған жоқ, төртінші курс студенті осы қалдықтан жаңа қағаз жасап шығару үстінде және диплом жұмысын жазып, сол жұмысын осы өзінің екінші рет өңдеген қағазына басып шығаратын ойда.

Халықаралық іс-шаралар жүргізу кезеңінде Британ жоғары дизайн мектебінің дизайнерлері Максим Нова және Арина Анекено «Экология, мода, текстиль» атты кездесуде көкөніс қабығынан таза кожа шығару көрінісін көрсетті. Сонымен қатар Польшада бағдарлама бойынша барған студенттеріміз де, барған елдерінің экологиясын, қалдықтарын қалай өңдейтіндерін фотомен жіберді.

Экоклуб Табиғатты пайдалану басқарушылығымен тығыз жұмыс жасайды. Көктемде көлдер мен өзендерді тазалау жұмыстарына үлес қосады және қыстың күнінде мұзды ойып балықтарға оттегі жеткізу іс-шараларына қатысады. Ғылыми жұмыс барысында Новосибирск университетінің Соловьев С.А биология ғылымының докторы, орнитолог профессорымен, құстарға санақ жүргізуді үйреніп, диплом жұмыстарын жаза бастады.

Сонымен мақаламызды қорыта келгенде экоклубтын оң жағы доминатты, яғни басым түрлерін көрсетсек, олар:

- 1.Қалдықтарды екінші рет өндеуді үйренеді (макулатура, пластик, материал)
- 2.Экологиялық іс-шараларды жүргізеді
- 3.Халықаралық акцияларда қатысады және жергілікті экологтармен жұмыс жасауды үйренеді.
- 4.Ғылыми жұмыстарды жүргізуді үйренеді
5. Жүргізген жұмыстарының нәтижелерін дипломдық жұмыста көрсете алады.



1.Шоппер жасау



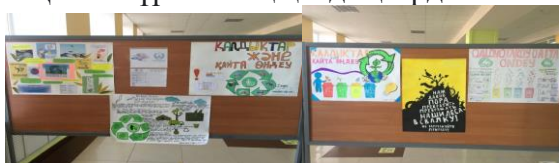
2. «Жаңа-жылды экостильмен қарсы алайық»



3. Экоclub 4 курсты шығарып салды



4. Қатты тұрмыстық қалдықтарды іске жарату



5. Қабырға газеті конкурсы

Соңында тағы айта кететін мәселе, өзіміздің Қостанай облысы, Торғай даласында көптеген экологиялық зерттелмеген жерлерге экологиялық соқпақ жасау мақсатын қойғымыз келеді («Торғай тюльпандары», «тұзды емдік су», «ыстық су бұлағы» «көшпе құм» т.б). Экологиялық соқпақтарды көптеген елдерде байқалады: АҚШ, Жапония, Германия, Канада және т.б. сонымен бірге дизайн құрылымдардың ерекшеліктерін және сәйкесінше қажетті – жергілікті немесе ұлттық мәртебені ескереді. АҚШ-та экологиялық жолдарды құру және пайдалану бойынша үлкен тәжірибе бар. Бұл елде штат деңгейінде оннан астам ұлттық және жиырмаға жуық экологиялық соқпақтар жұмыс істейді, олардың жалпы ұзындығы бірнеше мың шақырымды құрайды [1,2]. Үлкен Байкал соқпағы-Ресейдегі алғашқы ұлттық соқпақ. Оның ұзындығы үлкен (шамамен 2000 км.) және негізінен бірнеше автономды экологиялық соқпақтар жүйесінен тұрады [1].

Экологиялық соқпақты жайластыру-оны құрудың міндетті және маңызды кезеңі, ол танымдық ақпараттың жоғары деңгейін ғана емес, сонымен қатар экскурсиялардың ыңғайлы өткізілуін қамтамасыз етіп қана қоймай, келушілер мен экскурсоводтар үшін қауіпсіздікті қамтамасыз етуі тиіс [1]. Сондай-ақ, аймақты дамытудың туристік бағыты инновациялық

перспективаға ие болуы мүмкін екенін атап өткен жөн. Онымен арнайы инфрақұрылым құру, туристік бизнестің сұраныстарын ескере отырып қызметтерді саралау, тұтынушылардың жайлылығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету сияқты салалар байланысты. Бұл сөзсіз жергілікті халықтың өмір сүру сапасының жақсаруына әсер етеді [1,2]. Экологиялық жолды құру кезінде табиғи биогеоценозға ыңғайлы және қауіпсіз пайдалануды қамтамасыз ететін технологиялық компоненттер (жаяу жүргіншілер жолдарын жабдықтау, демалыс орындарын бөлу, көру алаңдарын құру және т.б.) енгізіледі [1]. Экологиялық соқпақтағы студенттермен сабақтарды екі топқа бөлуге болады және шартты түрде білім беру және зерттеу деп белгіленеді. Бірінші топқа студенттерді жергілікті флора мен фаунамен таныстыратын, табиғи объектілермен визуализация және тікелей байланыс жасайтын экскурсиялық жобалар кіреді. Бұл бағыт әдетте жаппай және экологиялық тәрбиеде үлкен рөл атқарады. Екіншісі табиғатта жүзеге асырылатын процестермен тереңірек танысуды, құбылыстар арасындағы байланысты зерттеуді, биогеоценоздар өміріндегі экологиялық факторлардың маңыздылығын түсіндіруді қамтиды [1].

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Stoffelen A., Tourism trails as tools for cross-border integration: A best practice case study of the Vennbahn cycling route. *Annals of Tourism Research*.2018. Vol. 73. Pp. 91-102.
2. Trail construction on the National Forest. Washington: Government Printing Office, 1915.

«ҚҰҚЫҚТАНУ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРДІ КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР

*Жумабаева А.М.,
аға оқытушы, ҚӨУ
Қостанай қ. (Қазақстан)*

Өндірістің инновациялық дамуы мемлекетіміздің даму стратегиясына айналуға. Инновациялық экономика өзін-өзі тануға және өзі білім алуға қабілетті, сондай-ақ жаңалықтар жасауға және оларды нарыққа шығаруға қабілетті құзыретті жоғары білікті мамандарды қажет етеді, ал бұл дегеніміз білім беру жүйесінің еңбек нарығының сұранысына қарай өзгеріп отыруы керек екендігін білдіреді.

Жоғары білім беру саласындағы инновациялық саясаттың негізгі мақсаты - қоғамның әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму міндеттеріне сәйкес жоғары кәсіптік білім беру жүйесінің озық дамуын қамтамасыз ететін инновациялардың үздіксіз және дәйекті жүйесін жоспарлы іске асыру [1].

Педагогика тарихы дамудың белгілі бір кезеңінде қолданыстағы білім беру технологияларының ғылыми-техникалық прогресс деңгейіне және қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуына сәйкестігі проблемасы – оқытудың дәстүрлі әдістері мен мамандарды даярлауға қоғамның жаңа талаптары арасындағы қайшылық туындайтындығын көрсетеді. Білім беру жүйесінде инновациялардың қажеттілігі туындайды.

Бірақ инновацияны жақтаушылар үшін бұл анық: жоғары білімді жаңғырту бағдарламасын іске асыру оқу үдерісінде «ескі мен жаңа», дәстүрлі және инновациялық білім берудің белгілі, тексерілген қатынасы болуы керек екенін ескере отырып жүзеге асырылуы керек. Себебі, заманауи қоғамның басты белгілерінің бірі оның инновациялар негізінде дамуы болып табылады. Бұл процесс білім беру саласында да, атап айтқанда жоғары білім беру саласында да толық көлемде іске асырылуда, өйткені дәл осы сала әрбір мемлекет экономикасының үдемелі қозғалысын үлкен дәрежеде айқындайды. Прогрессивті оқытушының міндеті - бұл қатынасты табу және оны қолдау [2].

Бұл ретте дәстүрлі құралдарды құзыреттілікке негізделген тәсілге сәйкес кезең-кезеңімен жетілдіріп, инновациялық құралдарды оқу орындарының тәжірибесінде кеңінен қолдану үшін бейімдеген жөн [3].

Дегенмен де, күнделікті оқыту барысында қолданылып жүрген әдістеріміз салыстырмалы болуы мүмкін, себебі бір оқытушы үшін ол - инновация, ал екіншісі үшін – әдеттегілік болуы мүмкін. Білім беру, оқыту - әрқашан инновациялық болып табылады [4].

Құқықтық оқыту шеңберіндегі біздермен жүзеге асырылатын сабақтардың дәстүрлі нысандарының ішінде әңгімелесуді, семинарларды, дәрістерді, құқық саласындағы мамандармен тақырыптық кездесулерді, практикалық сабақтарды атауға болады.

Дәстүрлі білім беруді былайша сипаттауға болады, яғни оқытушы түсіндіреді, ал студент тыңдап, содан кейін түсінгенін қайталап айтып береді. Оның басты міндеті - қайталау, есте сақтау.

Мысалы, профессор Л.Д.Филиппова өз зерттеуінде егер бұрын дәрістер мен семинарлар ақпаратты берудің негізгі құралы ретінде қарастырылса, бүгінгі таңда олардың мақсаты оқытылатын пәнге қызығушылықты ояту, студенттердің өзіндік жұмысына бағыт-бағдар беру болып табылатынын атап өтеді [5].

Біздің ойымызша, құқықтану факультеттерінің оқу үдерісінде интерактивті оқыту әдістерін дәрістік материалды дәстүрлі оқумен және семинар сабақтарын өткізумен қатар қолдану қажет.

Инновациялық білім беруге көшу талабы заман талабынан туындап отыр. Қазіргі кезде жоғары оқу орындарының алдында білім берудің сапасын ұдайы арттыру, оның мазмұнын жаңарту, білім беру инновациялары мен ақпараттық технологияларды дамытып, енгізу міндеті тұр. Білім берудегі инновация – оқу-тәрбие үрдісін уақыт талабына сай жаңартуға, жаңғыртуға, түрлендіруге бағытталған жаңа көзқарастарды, идеяларды, әдістерді, технологияларды жасау, енгізу процесі. Атап айтқанда, жоғары оқу орындары үшін студенттерде кәсіби міндеттерді талдауға жүйелі көзқарасты, стратегиялық ойлауды, әлеуметтік мобильділік қабілетін, белсенді еңбек өмірінде өздігінен білім алуға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жетілдіруге ұмтылуды қалыптастыру айқындаушы болуы тиіс.

Интерактивті әдістердің ерекшеліктері білім алушылардың белсенді өзара іс-қимылын ынталандыру, олардың ашық білім беру процесіне қосылуы, диалогқа қатысушылардың тең жағдайы, олардың әрқайсысының іс-қимылын бақылау және объективті бағалау мүмкіндігі болып табылады. Оқытушы студенттердің сабақтардағы белсенділігін ынталандыратын ұйымдастырушылық негіздерді ғана құрады: топтарда талқылау үшін проблемаларды тұжырымдайды, дайындық процесінде қандай да бір елеулі қиындықтар туындаған жағдайда қатысушыларға кеңес береді, белгіленген оқу жоспарының орындалу уақыты мен тәртібін бақылайды.

Құқықтық оқыту мақсаттарына қол жеткізуге көмектесетін негізгі интерактивті әдістер дөңгелек үстел (пікірталас), ми шабуылы, іскерлік және рөлдік ойындар, нақты жағдайларды талдау сияқты түрлермен ұсынылған.

Іскерлік ойын - оны жүзеге асырудың жаңа тәсілдерін іздестіру арқылы кәсіби қызметтің әртүрлі жағдайларын модельдеу құралы. Топ белгілі бір ойын ортасында шешім қабылдау қажеттілігіне тап болады. Іскерлік ойын қатысушыларды шынайы кәсіби іс-әрекетке баулуға және тікелей тәжірибе арқылы олардың ерекшеліктерімен танысуға мүмкіндік береді.

Рөлдік ойындар - тиімді интербелсенді әдістердің бірі. Рөлдік ойындар студенттердің өздерін басқа адамдардың орнына қойып, мәселе немесе проблеманы солардың тұрғысынан қарастырып, шешімді өз қолдарымен жасауды меңзейді. Ойын сөзі сабақта инсценировканың орын алып, әрекеттердің спектакль түрінде көрсетілетіндігін меңзейді. Ал рөлдік сөзі әр қатысушының белгілі бір рөл орындайтынын және де бұл рөлдің басқа рөлдердің қатарында болып, олармен тығыз қарым-қатынаста болатындығын білдіреді. Бұл қарым-қатынас өмірде орын алған қарым-қатынастарды қайталайды, сол себепті де рөлдік ойындар қоғамда кең етек алған проблемалар мен оларды шешудегі тиімді әрекеттерді меңгеруді мақсат тұтады. Мұнда студенттер пікірталастағыдай өз түсініктері мен көзқарастарынан туындаған позицияларды ұстанбай, өздерін басқалардың орнына қояды. Бұл әдіс студенттерде жинақталған теориялық білім, практикалық тәжірибе, өмірде ұстанатын құндылықтарды еркін түрде меңгеру және қолдану дағдыларын қалыптастырады. Рөлдік ойындарда студент өзінің теориялық білімдерін

өмірде (практикада) кездесетін ситуациялар мен жағдаяттарда қолданады. Ол мұндай ойындарда проблемалардың мазмұны мен мән-жайын дұрыс түсінетіндігін көрсетеді, олардың шешу жолдарын қарастыру арқылы өзінің шығармашылық (креативтік) деңгейін дамытады.

Бұл ойындардың барлығы адамның өзін-өзі дамытуына жағдай жасайтындығын ескерген жөн. Ойын техникасы өмірде бірде-бір дұрыс шешім жоқ екенін, әркім өз мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес өз құндылықтарына сәйкес таңдау жасайды деген қорытындыға келуге көмектеседі. Ойын барысындағы басты процестердің бірі шығармашылық өзді-өзін таныту процесі болып саналады.

Мысалы, Мемлекет және құқық теориясы кафедрасы және Қылмыстық және заңаттық құқық және процесс кафедрасы өз пәндері бойынша студенттердің қатысуымен іскерлік және рөлдік ойындар нысанындағы практикалық сабақтар өткізеді. Студенттер аталған ойындарды өткізу арқылы қолданыстағы заңнама нормаларын біліп қана қоймай, практикалық дағдыларды, іс жүргізу құжаттарын (талап арыз, шағым, соттың ұйғарымы, сот шешімдері және т.б.) құра алады, құқықтық мәселелер бойынша кеңес береді, сотта жауап алу, сот жарыссөздеріне қатысу және тағы басқалар. Білім беру процесіне инновациялық әдістерді енгізу бойынша кафедралардың қызметі теориялық білім мен практикалық құқықтық дағдылардың үйлесімімен байланысты.

Қазақстандық және аймақтық заңнаманың нормативтік актілерінің электрондық мәтіндерін, сондай-ақ халықаралық құқық құжаттары мен шетелдік заңнаманың нормаларын қамтитын заманауи ақпараттық-құқықтық жүйелермен жұмыс жасай отырып, студенттер нормативтік құқықтық актілердің өзгеру процесін бақылай алады, сабаққа дайындық кезінде құжаттарды белсенді қолдана алады. Болашақ заңгер қазіргі қоғамның сұраныстарына дұрыс және уақтылы жауап беруге, өзгермелі заңнамамен, кең құжаттамамен, жарияланған әдебиеттермен жұмыс істеу әдістерін меңгеруге дайын болуы керек. Осыған байланысты, біз студенттердің оқытушы мен студенттің серіктестігіне негізделген оқу процесіне белсенді қатысуы, тұрақты кері байланыс орнатуы, яғни материалды ұсынып қана қоймай, оны іздеу және онымен жұмыс істеу бойынша кеңес беруі қажет деп санаймыз. Студенттің оқу процесін ынталандыру жолдарын іздеу, оған ақпарат ағынында бағдарлауға ықпал ету, студентті материалды игеру деңгейін өз бетінше бақылауға үйрету қажет. Бұл жағдайда студент өзінің инновациялық қабілеттерін тексере алады, атап айтқанда проблемаларды шешудің кез-келген жаңа тәсілдерін қолдана алады, стандартты емес мәселелерді шеше алады, зерттелетін пән бойынша негізгі қайшылықтарды анықтай алады, жаңа міндеттер мен мәселелерді тұжырымдай алады.

Сонымен, Л.В.Чхутиашвили әділ түрде атап өткендей: «білім берудегі инновациялар - бұл білім берудің эволюциясы үшін перспективалы болып табылатын бастамалар мен жаңалықтардың әртүрлілігі негізінде пайда болатын, оқытудың барлық нысандары мен әдістерінің дамуына оң әсер ететін өзекті маңызды және жүйелі түрде ұйымдастырылатын жаңалықтар» [6].

Қазіргі жағдайда инновация туралы сөз қозғағанда, біздің ойымызша, классикалық әдістерді жаңа техникалық құралдармен жабдықтау – электронды ақпараттық жүйелерді, интерактивті тақталарды және т.б. кеңінен пайдалану туралы айту керек.

Дәріс сабақтарына қойылатын жаңа талаптар - бұл дәріс материалдарын практикалық мысалдармен міндетті түрде толықтыру. Студенттердің дайын түрде аз білім алуы және ақпарат алу және оны ұғыну бойынша өз бетінше жұмыс істеуге көп уақыт бөлуі инновациялық болып табылады [7].

Техникалық және кәсіби білім беретін оқу орындары еңбек нарығының нақты сұранысына бейімделуі және еліміздің жаңа экономикалық бағдарының міндеттеріне сай болуы керек. Заманауи тәсілдер мен технологияны енгізе отырып, оқу бағдарламаларын қайта қарау, жаңғырту қажет деген болатын Президент Қасым-Жомарт Тоқаев Қазақстан халқына Жолдауында [8].

Білім беру саласындағы инновациялық қызмет білім беру жүйесін ғылыми-педагогикалық, оқу-әдістемелік, ұйымдастырушылық, құқықтық, қаржылық-экономикалық, кадрлық, материалдық-техникалық қамтамасыз етуді жетілдіруге бағдарлануға тиіс [9].

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, біз студенттердің оқу қызметіне қызығушылығын ояту үшін ЖОО-да белсенді оқытудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану қажет деген қорытындыға келдік. Оқытуда инновациялық әдістерді пайдалану жоғары білікті заңгерлерді даярлау үшін қажетті шарт болып табылады, сондай-ақ оқу процесін қызықты және мазмұнды ете отырып, оны оңтайландыруға мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Щенина Т.Е., Мультимедиа как фактор интеграции юридических дисциплин, на примере предмета «Административное право» // Административное право и процесс. –2007.– №5. – С.2.
2. Көшімбетова С., Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А.: Білім, 2008
3. Комарова В.В Портфолио в сфере юридического образования // Юридическое образование и наука. – 2013.–№3.–С.26.
4. Рустикова Г.С., Брюханов Н.Н. Инновационные подходы в преподавании дисциплины «Информационное право» // Информационное право. 2014.-№2. С.17.
5. Филиппова Л.Д. Высшая школа США.— М.: Наука.— 1981.— С.328.
6. Раджабова П.А. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения на юридическом факультете // Юридическое образование и наука. – 2014. – №1. – С.19.
7. Маркабаева Г.А. Білім беру қызметінің тиімділігін арттырудың инновациялық әдістері, құралдары мен тәсілдері // «Білім беру қызметінің тиімділігін арттырудың инновациялық әдістері, құралдары мен тәсілдері»: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары. – 2020. – 59 б.
8. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Әділетті Қазақстанның экономикалық бағдары» атты Қазақстан халқына Жолдауы. 01.09.2023.
9. «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңы (2024.01.01. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Зайцева Е.Д.

*учитель русского языка и литературы,
магистрант, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан (Россия)*

Современный образовательный процесс характеризуется тем, что главной профессиональной задачей педагога является не только непосредственная передача багажа знаний по гуманитарным наукам школьнику, но и стимуляция личной заинтересованности ребёнка в изучаемом предмете. Иными словами, функция педагога заключается в формировании и развитии универсальных учебных действий учащихся.

Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Это совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных ситуациях. [5.с.29-30]

Умение учиться заключается в полноценном освоении школьниками компонентов учебной деятельности:

- 1) наличие познавательных и учебных мотивов;

- 2) умение ставить учебную цель;
- 3) умение формулировать учебную задачу;
- 4) обладание навыками успешной реализации учебных действий и операций (ориентировка в литературных источниках, работа с материалом, самоконтроль и самооценка).

Универсальность таких учебных действий заключается в том, что они носят над- и метапредметный характер, обеспечивают формирование психологических способностей учащегося и сопровождают все этапы усвоения учебного содержания.

Основные функции УУД:

1. Поощрение и создание условий для реализации желания учащегося самостоятельно ставить перед собой учебные цели, самостоятельно осуществлять деятельность учения, проявлять поисковую активность необходимых средств и способов достижения поставленной цели, осуществлять самоконтроль и самооценку процесса и достигнутых результатов.

2. Создание необходимых условий для развития и самореализации личности, основываясь на её готовности к непрерывному образованию и всестороннего образовательного развития.

Виды УУД:

1. Регулятивные. К ним относятся самоорганизация, самоконтроль, самооценка и рефлексия, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

2. Познавательные. К ним относят базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работа с информацией.

3. Коммуникативные. Включают в себя разноплановые действия, способствующие эффективной коммуникации в коллективе и умению вливаться в любую социальную среду: самовыражение, успешное взаимодействие со сверстниками и педагогами, умение вести переговоры, публично представлять результаты выполненной работы, участвовать в групповых формах работы – обсуждениях, мозговых штурмах. [5]

При развитии УУД различных видов, необходимо учитывать следующие факторы:

- нормативно-возрастные особенности личности учащегося;
- уровень познавательной сферы ребёнка.

Гуманитарные науки характеризуются тем, что позволяют упорядочивать знания о мире, не обращаясь к предельной степени абстракциям и формализованным построениям, сохраняя тесную связь с миром, языком, культурой и познающим человеком»[1,с.258].

К гуманитарным наукам относятся науки о человеке, его истории и культуре (философия, психология, история, лингвистика, литература и их производные). Усвоение такого вида наук требует ценностно-мировоззренческой формы познавательной деятельности. Анализ гуманитарных наук заключается в понимании и воссоздании структур мира человека во всем разнообразии форм его выражения и проявления. По большей части знания в гуманитарных науках носят рефлексивный характер (мысль о мысли, текст о тексте). В связи с этим, особенностью получения гуманитарного знания является то, что ученик, в процессе обучения зачастую сталкивается с различными точками зрения на одно и то же явление. В связи с этим, он должен уметь критически осмысливать получаемую информацию, анализировать, уметь участвовать в полемике. В процессе полемики «артикулируются собственные ценности и видение». [4,с.61]

Модель – это наглядная форма, воспроизводящая какое-либо явление в более простом структурированном виде, отображающая свойства и взаимосвязи исследуемого объекта.

Модель отвечает следующим условиям:

- является системой;
- имеет сходство с оригиналом (отображает его основные функциональные свойства) [4]

Под педагогической моделью понимается такая модель педагогической деятельности, в которой представлен замысел ожидаемого результата, определен его смысл, дана характеристика средств и условий, необходимых для реализации ожидаемого результата, указаны субъекты деятельности» [2].

В педагогике модель представляется в виде графического изображения последовательности и взаимосвязи этапов и стадий педагогической деятельности. Такое изображение включает в себя так же ресурсы и процессы, обеспечивающие этот процесс.

Разработка педагогической модели включает в себя 3 этапа:

1. методологический
2. теоретический
3. прикладной

Центральным блоком педагогической модели является целевой блок. Цель – это прогнозирование учителем результатов взаимодействия с обучающимися в процессе достижения какой-либо цели.

Целью представленной модели является формирование познавательных УУД обучающихся в основной школе в процессе изучения предметов гуманитарного цикла. Данная модель учитывает комплекс поставленных задач для достижения предлагаемой педагогической цели. Задачи:

1. Обучение учеников новым приёмам работы при изучении предметов гуманитарного цикла;
2. Научить элементам структурирования информации;
3. Привить ученикам навыки овладения продуктивного взаимодействия в совместной деятельности.

Модель формирования познавательных УУД в процессе изучения предметов гуманитарного цикла в основной школе имеет следующую структуру:

1. Целевой блок
2. Содержательный блок, который включает в себя
 - а) процессуальный блок
 - б) оценочно-результативный блок.

1. Целевой блок. Помимо постановки цели педагогической деятельности (формирование познавательных УУД), в целевой блок включаются методы, которые будут использоваться для достижения цели. В данном случае используются системно-деятельностный, процессный, ресурсный и феноменологический подходы. А так же принципы:

- дидактические: педагогической целесообразности, наглядности и доступности;
- психолого-педагогические: самооценки, самостоятельности, самоконтроля;

2. Содержательный блок включает в себя 3 этапа работы:

1 этап – подготовительный (мотивационный). Заключается в исследовании исходного уровня познавательных УУД, наличия мотивов и характеристики стимулов обучения.

2 этап – обучения (операционный). Собственно, формирование УУД в процессе обучения гуманитарным наукам с применением дидактических материалов.

3 этап – заключительный (рефлексивный). Включает в себя определение достигнутого уровня сформированности познавательных УУД.

а) процессуальный блок включает в себя:

- формы педагогической работы (лекция, семинарское занятие, лабораторно-практическое занятие, консультации, аудиторная и внеаудиторная самообразовательная работа, групповая работа и индивидуальная работа;

- методы педагогической работы: теоретическое обучение (словесное и наглядное), лабораторно-практическое обучение, диспут, деловая игра, метод проблемных ситуаций, тематическая дискуссия, метод мотивации учебной деятельности, метод контроля.

- средства: словесные, наглядные (схема, диаграмма, мультимедиа), дидактические (рабочая программа, учебно-методический комплекс, учебные пособия), технические – компьютеры, проекторы.

б) оценочно-результативный блок включает в себя:

- критериально-оценочный аппарат. Оценивание достигнутых результатов оценивается по следующим критериям: общеучебный, логический, постановки и решения проблемы. И по следующим уровням: высокий, средний, низкий.

- педагогический мониторинг: входной, промежуточный, итоговый.

Результатом реализации данной модели является формирование познавательных УУД у обучающихся в основной школе в процессе изучения предметов гуманитарного цикла.

Представленная модель является целостной, динамической системой, отражающей цель, содержание, компоненты и результат работы и является открытой для необходимой коррекции.

Библиографический список

1. Микешина, Л.А. Категоризация и особенности создания абстракций в гуманитарных науках // Философия науки. Методология и история конкретных наук. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2007. – 464с
2. Михеев, В.И., Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – М.: Высшая школа, 1987. – 200 с.
3. Петунин, О.В., О структурных блоках, компонентах и уровнях сформированности познавательной самостоятельности обучаемых / О.В. Петунин // Омский научный вестник – 2008. – №3 (67). – С. 106-106.
4. Розин, В.М., Природа и особенности гуманитарного познания и науки // Наука глазами гуманитариев / отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: Прогресс – Традиция, 2005. – С.59 – 93.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2021
6. Яковлев, Е.В., Модель как результат моделирования педагогического процесса / Е.В. Яковлев, Н.О., Яковлева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Педагогические науки. – 2016. – №9. – С.136-139.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПРАВООТНОШЕНИЕ» В ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА

Исалы А.И.

*магистрант ОП 6М04201 Юриспруденция
КРУ им А.Байтұрсынұлы,
г.Костанай (Казахстан)*

Понятие правового отношения является одним из основных в юридической науке.

В литературе доказывается, что теория правоотношения — развитый компонент юридической науки. Приводятся многочисленные научные труды, опубликованные в последние годы на эту тему. Вместе с тем утверждается, что ряд проблем этой теории еще не полностью отвечают как потребностям современной юридической мысли, так и практике правотворчества и реализации права. К таким проблемам, носящим дискуссионный характер, относят прежде всего фундаментальные вопросы о понятии и строении правоотношения [1].

Каждый человек состоит с другими людьми, их коллективными образованиями в многообразных связях: имущественных, политических, религиозных, учебных, бытовых, творческих, научных, личных, родственных, дружественных и иных. Прервав эти связи, лишив того или иного человека общения с другими людьми, получим деградацию личности, разрушение человеческого естества. Не случайно, самое страшное наказание, которое придумало человечество для нелюдей, преступников, конечно, после смертной казни, — это пожизненное заключение в одиночной камере. Прообразом этого наказания у древних племен была наивысшая мера - изгнание из племени.

Общественные связи, общественные отношения получили большой размах. Тысячелетия назад они имели локальный характер, хотя и тогда были относительно развиты. Сейчас же человечество приобретает иные черты, оно действительно становится всеобъемлющим сообществом.

Участники общественных отношений формально, с помощью права, наделяются разнообразными правомочиями (разрешениями, дозволениями, поручениями), обязанностями

(запретами) и превращаются в субъектов правовых отношений. Правовые отношения — это возникающие на основе норм права общественные связи, участники которых имеют субъективные права и юридические обязанности.

Как отмечала Р.О. Халфина, правоотношение — это связь субъектов урегулированного правом общественного отношения, выражающаяся в наличии у них субъективных прав и обязанностей [2].

Для полной характеристики любого правоотношения необходимо:

- а) установить основания его возникновения, изменения и прекращения;
- б) определить его субъектный состав;
- в) выявить его содержание и структуру данного содержания;
- г) показать, что является его объектом.

Правоотношения, как и право, на базе которого они возникают, охраняются государством [3].

Правоотношения — это разновидность общественных отношений. Общественные отношения — это социальные связи между людьми. Они объединяют индивидов в их совместной деятельности и существовании. Некоторые из них возникают по воле конкретных лиц, другие являются объективными связями, возникшими задолго до появления конкретного человека или даже целого поколения людей. Каждое новое поколение попадает в систему объективно сложившихся связей и отношений, с которыми оно не может не считаться и которые являются объективными границами человеческой деятельности и поступков отдельных индивидов. Эти связи с течением времени изменяются либо эволюционным, либо революционным путем. Появляются новые общественные отношения. Свободная деятельность человека осуществляется на более высоком уровне, раздвигаются рамки возможного в поступках человека, но одновременно с этим возникают многочисленные ограничения [4].

Общественные отношения возникают и действуют в различных сферах жизнедеятельности людей – в экономике, политике, праве, культуре и т. д. Каждая из сфер и типов общественных отношений характеризуются своим особым качеством: структурой и нормами; объектом и субъектами; средствами и методами, функциями и принципами. Различия в типах общественных отношений схематичны и обусловлены спецификой каждой из них, но в масштабе всего общества, его целей и интересов, общественные отношения выступают как суть единого целого в жизни людей.

Правовые отношения возникают в тех областях общественной жизни (экономике, политике, культуре, социальной сфере, международных отношениях и т. д.), где объективно необходимо правовое регулирование.

Категория «правоотношения» позволяет уяснить, каким образом право воздействует на поведение людей, упорядочивает социальные связи и отношения.

Правоотношение – это возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные государством. Правоотношение – центральное звено механизма правового регулирования, жизнь нормы права, показатель того, что является правом.

Как разновидность общественных отношений правоотношение характеризуется рядом особенностей:

1) Возникает на основе норм права. Общие требования правовой нормы индивидуализируются, конкретизируются применительно к фактической ситуации. Именно через норму права государственная воля воздействует на волю участников правоотношения и воплощается в последнем. В результате такого воздействия правоотношения приобретают социальную природу.

2) Характеризуется наличием у сторон субъективных юридических прав и обязанностей. Содержание последних формируется под влиянием юридических норм, в которых есть общее указание на субъективные права и обязанности. Правоотношение – всегда двусторонняя связь.

Норма права, представляя право одной стороне, одновременно возлагает обязанность на другую сторону.

3) Выступает общественной связью конкретных лиц. Степень конкретизации бывает различной. Здесь возможны три варианта:

Во-первых, в правоотношении может быть точно определена обязанная сторона. Такие правоотношения возникают на основании обязывающих норм.

Во-вторых, в правоотношении иногда точно определяется только управомоченная сторона. Такие правоотношения возникают на основании управомочивающих норм.

В-третьих, в правоотношении могут быть точно определены обе стороны. Обязанное лицо должно совершать активные действия в интересах управомоченного лица, которое точно определено и, в свою очередь, имеет право требования к обязанному лицу. Например, по договору купли-продажи продавец обязан передать покупателю вещь и вправе требовать уплаты денег за нее, а покупатель обязан выплатить требуемую сумму и вправе получить купленную вещь.

4) Правоотношение является таким общественным отношением, в котором осуществление субъективного права и исполнение обязанности обеспечены возможностью государственного принуждения. Данный признак вновь свидетельствует о том, что правоотношение производно от правовой нормы. Принудительный характер нормы передается правоотношению и только через него реализуется. В большинстве случаев осуществление субъективного права и исполнение обязанности имеют место без применения мер государственного принуждения. Если же возникает необходимость в принуждении, то оно реализуется лишь в форме принудительного исполнения обязанности. Для этого компетентный государственный орган должен предварительно определить ее характер и объем. Например, окончательное решение о фактах преступной деятельности, характере и объеме уголовной ответственности в пределах санкции нормы уголовного права может вынести только суд [5].

Библиографический список

1. Протасов В. И., Правоотношение как система. М., 1991. С. 4—5.
2. Халфина Р. О., Общее учение о правоотношении. - М., 1974.
3. Алексеев С. С., Государство и право. - М., 1996. – 333 с.
4. Гранат Н. Л., Правовые отношения // Юрист. - 1998. - № 10.
5. <https://studbooks.net/preload/19/65944>

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА

Исмаилова Г.С.

*Начальник отдела образовательных программ,
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы
г. Костанай (Казахстан)*

Мир, как мы его знаем, находится в постоянном движении, и эта динамика в последнее время приобретает все большие темпы. Тенденция возрастающей роли технологий, Интернета и больших данных развивается и оказывает влияние на жизнь людей и общества в целом. Развитие искусственного интеллекта в последние годы вызвало беспрецедентный уровень неопределённости на рынке труда.

В аналитическом отчете IBM «Дополненная работа в автоматизированном мире, управляемом ИИ» (IBM, 2023) указаны два принципиальных момента:

- Революция в области ИИ достигла переломного момента, и дальше скорость изменений увеличится на порядок;
- ИИ не заменит людей, а люди, использующие ИИ, заменят тех, кто не умеет, не может или не хочет пользоваться ИИ [1].

Искусственный интеллект теперь способен воспроизводить многие навыки и в будущем может сократить потребность в кадрах практически во всех отраслях экономики. По прогнозам экспертов всемирного экономического форума (WEF, 2023), в ближайшие 4 года почти половине работников всех отраслей потребуется освоить новые навыки, а в будущем регулярная переквалификация должна стать нормой. Также прогнозируется локализация рынков труда и переориентация навыков на внутренние интересы национальных экономик.

По мнению экспертов возрастет потребность в людях, способных участвовать в решении глобальных проблем, выстраивать коммуникацию с представителями разных социальных групп, культур и национальностей, обладающих инициативностью, эмоциональной адаптивностью и устойчивостью, ответственностью и эмпатией. Будет меняться набор ключевых компетенций наиболее актуальные из которых являются аналитическое мышление и инновативность, проактивный подход к образованию, комплексный характер решения проблем, критическое мышление и анализ, креативность и оригинальность. Учитывая современные тенденции, в подготовке специалиста необходимо перейти от подхода «образование-обучение» к «образование-становление личности».

В 2023 году в Казахстане была утверждена Концепция развития высшего образования и науки на период с 2023 по 2029 годы [2]. Это решение принято в связи с предстоящим 95-летним юбилеем высшего образования в стране.

Приоритетными задачами высшего образования являются:

- Обучение в течение всей жизни;
- Массификация и доступность высшего образования;
- Система опережающего кадрового обеспечения;
- Обеспечение качества образования;
- Интернационализация образования;
- Цифровизация высшего образования;
- Расширение автономии вузов;
- Развитие вузовской науки

В Казахстане ежегодно рождаются в среднем более 400 тысяч детей. Более 1,5 млн студентов придут в вузы и колледжи страны в ближайшие три года. К 2030 году 80% рабочей силы составит молодежь. Увеличение контингента обучающихся стимулирует конкуренцию среди вузов и приводит к многообразию их образовательных программ [3].

Сегодня в Национальном реестре образовательных программ высшего и послевузовского образования от КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы зарегистрировано 138 программ, из них 68 образовательных программ бакалаврита (специалитета) 27 направлений подготовки, 52 образовательных программ магистратуры (научно-педагогического и/или профильного направления) 18 направлений подготовки, 18 образовательных программ докторантуры 12 направлений подготовки. Из 138 программ, 19 новых, 111 действующих, 8 инновационных. В 2023 году в связи с изменением ГОСВиПО и обновлением профессиональных стандартов обновлено содержание всех образовательных программ, в том числе 85 образовательных программ обновлено согласно Профстандартам. И эта работа будет продолжена, только за последний квартал 2023 года разработаны новые профессиональные стандарты: "Энергетический аудит (Энергоаудит)", "Обеспечение сохранности Национального архивного фонда", «Педагог организаций высшего и послевузовского образования». Регулярно проводится анализ актуальности и востребованности образовательных программ, за последний год из Реестра исключено 8 образовательных программ

В целях стратегической консолидации усилий государства, бизнес-структур и организаций образования разработан и запущен проект «Мамандығым-Болашағым», реализуемого в рамках Программы повышения доходов населения до 2025 г., в рамках которого предусмотрено формирование карт региональной потребности в кадрах (региональные Атласы новых профессий и компетенций) в трех городах и 17 областях

Казахстана. На сегодня проект «Мамандығым-болашағым» успешно реализуется в 5 регионах - Мангистауской, Атырауской, Актюбинской, Павлодарской областях, г. Астана [3].

Ожидается что к 2025 году будут разработаны 20 региональных карт потребности, 1 млн школьников будут охвачены профдиагностикой, а также будут организованы форсайт сессии для преподавателей вузов, государственных органов и бизнес-структур по определению востребованных профессий и навыков в каждом регионе.

Основой алгоритма создания Региональных атласов являются современные форсайтные методы прогнозирования спроса в кадрах, проведение профессиональной диагностики, анализ регионального рынка труда, определение профессиональных квалификаций, обучение специалистов нового поколения. Для этого в каждом регионе создаются региональные советы по профессиональным квалификациям.

Безусловно, что ключевым звеном данной модели являются региональные университеты. В рамках реализации дорожной карты проекта определен список 20 вузов-участников проекта. КРУ имени Ахмета Байтұрсынұлы вошел в список участников проекта по Костанайскому региону. Группа сотрудников университета уже провела предварительное аналитическое исследование к формированию карт региональной потребности в кадрах. В результате подготовлен преданалитический документ, направленный на формирование доказательной базы (социально-экономического развития региона и его ключевых экономических показателей, гипотез развития региона, перспективных направлений для новых профессий при формировании Регионального Атласа, анализ системы образования для локализации новых перспективных профессий).

В результате преданалитики определены 5 перспективных отраслей в Костанайском регионе: горно-металлургический комплекс, сельское хозяйство, машиностроение, строительство, образование.

На основе региональной карты, а также профессиональных стандартов разрабатываются и актуализируются образовательные программы вузов. При этом основными сопроектировщиками образовательных программ должны стать предприятия-партнеры.

В целях совершенствования образовательных программ продолжится работа по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы университетов.

Инновационные образовательные программы должны разрабатываться на основе форсайт-исследований рынка труда и прогнозирования потребности в новых профессиях и компетенций. Уже сейчас рынок труда диктует, что знание только в одной области недостаточно для того, чтобы быть востребованным. Для этого все масштабнее используется принцип междисциплинарного подхода при подготовке кадров.

Результаты обучения по таким программам позволят проходить профессиональную сертификацию, в том числе и международную. Все это законодательно закреплено в рамках закона «О профессиональных квалификациях». В системе сертификации квалификаций миссия университетов заключается в признании неформального и информального образования, участие в разработке отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов, разработка и актуализация образовательных программ с учетом региональной карты профессий.

Представителей крупных ассоциаций, холдингов, консорциумов, необходимо привлекать как в разработку образовательных программ, так и в их экспертную оценку и их дальнейшую реализацию.

С целью приближение уровня подготовки кадров к потребностям рынка труда, повышения качества профессиональной подготовки, укрепления связей обучения с практикой, с системой образования и развития социального партнерства необходимо расширять возможности дуального обучения на базе работодателей. С этого учебного года мы ввели практику дуального обучения на предприятиях студентов технических, педагогических и сельскохозяйственных образовательных программ. Так, обучаясь и проходя

производственную практику на предприятиях области в течение года, студенты повысят практические знания, а предприятия получат квалифицированных специалистов.

Интеграция образовательного процесса с научной деятельностью гарантирует подготовку научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и обладающих практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения.

При реализации ОП вопрос обеспечения качества образования остается всегда актуальным. В Казахстане сформирована Национальная модель обеспечения качества, которая включает ответственность государства, системы внутреннего и внешнего обеспечения качества.

Организации высшего и послевузовского образования должны нести полную ответственность за признание дипломов, сертификатов и свидетельств собственного образца, результаты сертификации своих выпускников. Внутренняя система обеспечения качества в вузах определяется 10 стандартами. Они основаны на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в Европейском пространстве высшего образования (ENQA, 2015). Основным инструментом внешнего обеспечения качества является аккредитация.

В формировании нового Казахстана и успешного развития регионов большую роль играют университеты, инновационные разработки в которых выполняются с учетом требований местных потребителей и подготовки кадров по востребованным специальностям. Сегодня университет ставит цель быть полезным обществу и работать во благо региона.

Библиографический список

1. Аналитический отчете IBM «Дополненная работа в автоматизированном мире, управляемом ИИ» (IBM, 2023);
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы
3. Проект Национального доклада к I Съезду педагогов «Качественное образование, доступное каждому», 27 сентября 2023 года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исмаилова Жанар Байаршиновна
старший преподаватель
КРУ имени Ахмет Байтурсынұлы,
г.Костанай, Казахстан

В сложившихся социально-экономических условиях развития Казахстана приоритетной долгосрочной задачей необходимо считать становление инновационной системы профессионального обучения, соответствующей современным тенденциям модернизации образования. Изменившиеся потребности общества проявляются в социальном заказе на выпускника современного образовательного учреждения, в высоких требованиях к качеству его образования. В связи с этим особое внимание уделяется личностным качествам обучающихся, педагогический процесс выстраивается с учётом их внутреннего потенциала с параллельным психологическим сопровождением. Важным условием обучения становится прогрессивное содержание образовательных программ, позволяющее развивать креативность, профессионально значимые компетенции, умение адаптироваться к быстрым темпам смены технологий, навыки работы с проектами, способность применять свои знания к решению возникающих проблем [10].

Существующая динамика развития профессионального образования предполагает развитие системы оценки качества обучения.

Оценка качества обучения — диагностика образовательного процесса с целью внесения при необходимости корректировочных элементов в обучение, укрепление взаимосвязи между обучающимися учреждениями и организациями, являющимися потребителями образовательных услуг, предоставляемых выпускниками, разработка методов и оценочных средств для определения уровня качества обучения. Для изучения вопросов, касающихся качества образования, необходимо оперировать понятиями из данной области: образование, качество, обеспечение качества, улучшение качества, планирование качества, управление качеством образования.

«Образование — целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Ведёт к овладению ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру, опытом профессиональной и творческой деятельности» [7].

«Качество-совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности» [8]. Необходимо периодически проводить анализ требований к качеству, так как со временем потребности могут измениться. «Обеспечение качества — планируемые и систематически осуществляемые виды деятельности в рамках системы качества, необходимые для создания уверенности в том, что объект будет удовлетворять требованиям по качеству» [6].

Существуют различия между внутренним обеспечением качества, которое создаёт уверенность у руководства, и внешним, которое создаёт уверенность у потребителя. «Улучшение качества — процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования» [1].

«Планирование качества — деятельность, которая устанавливает цели и требования к качеству и применению элементов систем качества. Планирование качества охватывает планирование качества продукции, планирование управленческой и функциональной деятельности, подготовку программы качества и предложений по улучшению качества» [6].

«Управление качеством — методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству, а также ориентированные на устранение причин неудовлетворительного функционирования» [6].

Качество результатов образовательного процесса определяется степенью обученности и личностным ростом студентов. При этом предполагается не только развитие личностных функций обучаемых, но и приращение их мотивационной сферы, обеспечивающей эффективную самореализацию в учебно-профессиональной сфере. Изучая психологическую сторону деятельности, С. Л. Рубенштейн в своих работах отмечал, что любая деятельность человека, даже небольшое действие, будет осознанным, если ею движет цель. Поэтому мотивация обучения зависит напрямую от постановки цели и правильного понимания её сути не только преподавателями, но и студентами [7].

Грамотно сформулированная цель, направленная на достижение высокого уровня качества образования, является мотивирующим фактором для педагогического персонала, стимулируя его к повышению профессионального мастерства.

Понятие качества пронизывает все сферы жизнедеятельности нашего общества, в том числе и образования, становясь условием конкурентноспособности и жизнеобеспечения. Проблема качества является фундаментом всех образовательных реформ, на всех этапах реализации. Причины происхождения проблемы заключаются в изменении социальных и культурных ценностей современного общества. Прежние условия и приоритеты не соответствуют меняющемуся мировоззрению сообщества, которое базируется на гуманистических и национальных ценностях. Работа образовательных учреждений строится на основе международных стандартов качества ИСО, становятся приоритетными региональные и муниципальные педагогические системы, инновационные модели обучающих технологий характеризуют прогрессивные образовательные системы. Результаты работы в области менеджмента и маркетинга сопутствуют развитию рынка образовательных услуг.

В настоящее время качество образования рассматривается, во-первых, как результат учебной деятельности студентов; во-вторых, как показатель организации учебно-воспитательного процесса. Необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса закономерно обуславливает привнесение соответствующих изменений в управленческую деятельность администрации образовательного учреждения. Одной из главных задач этой деятельности является формулирование, согласование и утверждение центральных элементов понятия качества [5].

Управление качеством образования подразумевает профессиональную деятельность субъектов образования по предоставлению услуг потребителям. Благодаря реализации функций управления организуется совместная работа студентов, преподавателей, родителей, направленная на повышение качества обучения, необходимого для удовлетворения их потребностей в образовании.

Проблема управления качеством образования — одна из самых актуальных для любой образовательной организации, для каждого руководителя и педагога. Поэтому вышеперечисленные и другие причины дают учёным необходимые основания для разработки и внедрения в практику эффективных методов управления качеством [3].

Инновационные методы управления качеством образования выражаются в отказе от командно-административного подхода к управлению, в стимулирующей материально-экономической заинтересованности управленческого персонала, в первостепенности контроля за результативностью учебного процесса, а не за его ходом, в главенствующей роли самоконтроля при мониторинге протекания учебного процесса, в профилактике физических и психологических перегрузок представителей образовательного процесса.

Управление качеством образовательного процесса заключается в целенаправленном использовании методов и видов деятельности, носящих оперативный характер и имеющих заданное функциональное назначение. Так же оно обеспечивает «достижение прогнозируемых результатов, отвечающих требованиям социального заказа общества» [9].

Эффективность спроектированной системы управления качеством образования определяется целым спектром факторов, имеющих как позитивный, так и негативный оттенок. Выделяют четыре основных условия, обеспечивающих положительную динамику качества образования [3]: компетентный и квалифицированный педагогический состав; использование инновационных образовательных технологий наличие современного материально-технического и учебно-методического обеспечения; благоприятные обучающие условия; благоприятная коммуникативная среда.

В педагогической практике существуют репродуктивный, интерпретирующий, творческий уровни управления качеством. Репродуктивный уровень-управление по установленному образцу, не учитывая особенностей данной организации. Регулирующие действия, сроки и объёмы сбора информации осуществляются в соответствии с нормативной документацией и инструкциями. Интерпретирующий уровень - управление качеством образования, направленное на поиск новых способов, опирающихся на мониторинг учебного процесса и учитывающих особенности образовательной организации. Творческий уровень — базируется на подробном и всестороннем исследовании учебного процесса для нахождения новых рациональных решений. В управленческой деятельности администрации акцент смещается в сторону активного использования нестандартных методов, использовании инновационных технологий.

В современной системе управления качеством образования предпочтительным становится творческий уровень, гарантирующий соответствие учебно-воспитательного процесса мотивации, интересам, способностям обучающихся, в результате чего происходит развитие их личностных качеств, повышение самореализации, обученности.

Управление образовательным процессом традиционно осуществлялось на основе оценивания конечного результата. В настоящее время выделяются специальные критерии качества всех составляющих педагогического процесса и факторов, влияющих на окончательный итог. Поэтому, в результате отказа от традиционной системы управления

качеством образования, происходит переход к современному развитию теории и практики в данной области [2].

Основным вектором современного подхода является целостный механизм управления качеством образования, опирающийся на принципы управления. В данный момент для образования актуальны такие принципы управления качеством как: перспективность, опережение, оптимальность, преемственность, объективность, комплексность [1].

Перспективность — направлена на реализацию долгосрочных задач образования. Опережение — предвидение дальнейших тенденций в образовании, возможных проблем, связанных с ухудшением внутренних или внешних условий протекания учебного процесса, для их своевременного предупреждения. Оптимальность — определение соответствия трудоёмкости, затраченной на достижение учебного результата, качеству этого результата.

Преемственность — взаимосвязь и соответствие обучающих программ, применяемых на всех этапах обучения. Объективность — независимая оценка элементов качества образования. Комплексность — разносторонний анализ всех составляющих педагогической деятельности, гарантирующий качество образовательного процесса и его результатов.

Началом работы в ракурсе качества является комплексный анализ состояния образовательного учреждения на данный момент. А также выявление, рассмотрение положительных и отрицательных моментов самого образовательного процесса и деятельности обслуживающего его персонала. По результатам анализа проводится стратегическое планирование качества, в процессе которого разрабатываются долгосрочные мероприятия, позволяющие внести положительную динамику в развитие учебной организации и педагогическую деятельность ее персонала.

На этапе стратегического планирования формулируют цель, главные приоритеты учебной организации. Опираясь на спрос потребителей, пересматривают и меняют направление образовательных услуг. Главная цель планирования — стратегическое предвидение пути к достижению успеха за счёт повышения качества педагогической среды и учебных результатов.

Важную роль при стратегическом планировании играет умение администрации образовательного учреждения своевременно выявлять и немедленно устранять дефекты в работе, что значительно повышает качество обучения. Дефекты, снижающие качество образования, могут быть видимыми и скрытыми, внутренними и внешними [1].

Видимые дефекты — недостатки образования, легко устанавливающиеся в результате диагностики. Это может быть недостаток в знаниях и умениях, неформальное поведение, связанное с правонарушениями. Скрытые дефекты сложно поддаются мониторингу. Эти недостатки выявляются через некоторый промежуток времени, опираясь на метод наблюдения за учебным процессом в течение длительного периода или по отзывам работодателей [4].

Анализ последующей деятельности выпускников в таких случаях констатирует недостаточные навыки самореализации и адаптации в социальной среде. Внутренние дефекты возникают из-за проблем в управленческой функции образовательного учреждения. Следствием данных проблем являются недостатки учебного и воспитательного процессов, негативная психологическая обстановка, отсутствие компетентности в кадровой политике. Составляющими компонентами внутренних дефектов могут быть: знания обучающихся по определённым дисциплинам, оценивающиеся ниже среднего уровня, нежелание работать вне урока, низкая способность к самообучению и самообразованию.

Внешние дефекты являются результатом ослабленного взаимовлияния социальной среды и школы, школы и семьи. К данной группе дефектов можно отнести неопределённость общественно-гражданской позиции, отсутствие дисциплины, низкий уровень грамотности в социальных вопросах.

Изучение причин возникновения различных групп дефектов помогает вовремя их распознать и устранить. Идеальным вариантом является своевременная профилактика возникновения недостатков образования, так как последующая борьба с ними гораздо сложнее, и часто приводит к негативным и необратимым явлениям в обществе.

Библиографический список

1. Варченко, Е. И., Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е. И. Варченко // Молодой ученый. — 2013. — № 3. — С. 471–474.
2. Воротилов, В. И., Определение качества образования в новой парадигме управления / В. И. Воротилов, В. А., Исаев // Человек и образование. — 2006. -.№ 6. — С. 38–41.
3. Данилова, Л. А., Современные пути и способы совершенствования управления качеством образования учащихся.- Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/26/sovremennye-puti-i-sposoby-sovershenstvovaniya> (Дата обращения 15.06.2015).
4. Жуковский, В. П., Теоретико — методологические ориентиры проблемы оценки качества профессионального обучения / В. П. Жуковский, А. С. Косарев // Вестник СГТУ. — 2014. — № 1 (74). — С. 122–127.
5. Полянская, Г. М., Управление качеством образования в современной школе: автореферат дисс. ... к.п.н.: 13.00.01. — Саратов: СГУ, 2007. — 27 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 712 с.
7. Современная энциклопедия. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc1p/> (Дата обращения 15.06.2015).
8. Справочник технического переводчика. — Интент.2009–2013 ГОСТ Р ИСО 9000–2000. — Режим доступа: <http://intent.gigatran.com/> (Дата обращения 15.06.2015).
9. Султанова, Т. А., Прогнозирование в деятельности руководителя образовательного учреждения / Т. А., Султанова // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2013. — № 2(151). — С. 232–237.
10. Султанова, Т. А., О содержании курса «Прогностическая деятельность в системе педагогического менеджмента» и его месте в подготовке магистра профессионального обучения / Т. А., Султанова // Актуальные задачи педагогики: материалы V Международной научной конференции. — Чита: Издательство «Молодой ученый»,

АЛДЫН АЛУ - ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫСТАРДЫҢ ТӘРБИЕЛІК МӘНІ

Ильясова Жанар Жомартовна

Әлихан Бөкейхан атындағы

жалпы білім беретін мектептің әлеуметтік педагогы

Рудный қаласы

Баланы, жасөспірімді, тәрбиеленушіні әлеуметтік қорғау, оған әлеуметтік немесе медициналық көмек көрсету, олардың оқуын қадағалау, оңалту және бейімделу үрдісін ұтымды ұйымдастыра білу, педагогтың кәсіби біліктілігін талап етеді. Білім беру мекемесінде балалардың құқықтарын әлеуметтік қорғау, баланың дамуына қолайлы жағдай жасау, отбасы мен білім беру мекемесі арасында байланыс пен серіктестік орнату - әлеуметтік педагогтың негізгі міндеті болып табылады. Осындай мәселелерді шешу үшін әлеуметтік педагог баланы, оның жағдайын, дағдарыс деңгейін зерттеп, одан шығу жолдарын жоспарлайды. Әлеуметтік педагог білім беру мекемесінің басшысымен, пән мұғалімдерімен, педагог-психологпен, педагог-ұйымдастырушымен, тәрбиешімен, тәрбиеленушілермен және олардың ата-аналарымен (оларды алмастыратын тұлғалармен) өзара әрекеттеседі.

Әлеуметтік-педагогикалық қызмет барысында кәсіби мақсаттарға жету үшін мемлекеттік органдардың өкілдерімен, қоғамдық бірлестіктермен, 16 жасқа дейінгі оқушылар мен бітірушілердің мүдделерін білдіруі қажет барлық ұйымдармен байланыс орнатып, оқу орнының педагогикалық кеңесінің жұмысымен бірге, жергілікті атқарушы органдармен байланыс жасайды. Себебі, оқушылардың арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу,

кәмелет жасқа толмаған жасөспірімдер ортасында қылмыстың өсуіне жол бермеу, олардың адами тұлғалық дамуына басты назар аудару болып табылады.

«Алдын алу» (профилактика) ұғымын 2004 жылы Ресей академигі П. И. Сидоров ұсынады. Оны салауатты өмір салтын қалыптастыру және аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу туралы пәнаралық ғылым ретінде айқындайды. Девиантты мінез-құлықты дер кезінде алдын-алу көптеген проблемаларды болдырмауға көмектеседі.

Кәмелетке толмаған оқушылардың құқық бұзушылықтарының алдын алу жөніндегі жұмыстағы тәжірибеші, балаларды әлеуметтендіру және әлеуметтендіру процесін басқарудың алдын алу процесі тұрғысынан қарастыру керек деп санайды, бұл тікелей және жанама әлеуметтендіруші әсерлерді бейтараптандырудан, сондай-ақ түзету-тәрбие қызметі мен әлеуметтік-психологиялық оңалту шараларын жүзеге асырудан тұрады [1, Б.24]. Педагогикадағы алдын алу шаралары болашақта болуы мүмкін заңсыз әрекеттердің алдын алуға бағытталған алдын алу шараларының жиынтығын білдіреді. Педагогтың іс-әрекетіндегі алдын алу жұмысы практикалық іс-әрекеттің маңызды міндеттерінің бірі - белгілі бір жағдайларда баланың мінез-құлқының ауытқуына әкелетін себептерді жою.

Алдын алудың мақсаты – құқықтық нормалардан ауытқуды болдырмау, олардың алдын алу. Девиантты мінез-құлықтың алдын алу міндеттері:

- ережелер мен әлеуметтік нормаларға саналы көзқарасты қалыптастыру;
- салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыру;
- жағымды өмірлік мағыналарды және мақсат қою қабілетін дамыту;
- қызметтің өмірлік маңызды салаларында тұлғаның құзыреттілігі мен әлеуметтік жетістігін арттыру;
- жеке тұлғаны оң әлеуметтік мақсаттары бар қолдаушы әлеуметтік топқа қосу;
- өзінің мінез-құлқын жөндеу, стрессті жеңудің өнімді стратегиялары арқылы өнімді өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту;
- бұзылған тұлғааралық қатынастарды уақтылы түзету және тұлғааралық құзыреттілікті қалыптастыру.

Девиантты мінез-құлықтың алдын алу принциптеріне:

- профилактикалық жұмыстың кешенді сипаты (факторлар кешеніне әсері);
- атаулылық (жас, гендерлік ерекшеліктер);
- жаппай (топтық жұмыс формаларының басымдығы);
- позитивтілік (теріс нәтижелер қаупін азайту);
- профилактикалық жұмысқа қатысушылардың жеке қызығушылығы мен жауапкершілігі;
- болашаққа ұмтылу;
- кәсіби құзыреттілік (мамандарды даярлау және олардың біліктілігін арттыру).

Девиантты мінез-құлықтың алдын алу стратегиясы оларды тудыратын себептерді жою арқылы девиантты мінез-құлықтың барлық түрлеріне толық жол бермеуді қамтиды.

Барлық көлемді профилактиканы ұйымдастыру үшін: барлық мүмкін ауытқуларды болжау; ауытқулардың кез-келген түрінің пайда болуын болдырмайтын өмір сүру және психикалық даму жағдайларын анықтау және теориялық тұрғыдан негіздеу; девиантты мінез-құлықтың кез-келген түрінің пайда болуын болдырмайтын өмір сүру және психикалық даму жағдайларын жүзеге асыру қажет [2].

Демек, осы заңдылықтар мен қағидаларды негізге ала отырып, жасөспірімдердің адами қасиет сапаларын қалыптасуына әсер етуші факторлары атасақ:

Біріншіден, отбасындағы қарым-қатынас бала үшін, оның тұлға ретінде қалыптасуы үшін үлкен тәрбиелік мәнге ие екені бәрімізге мәлім. Дегенменде, әлеуметтік байланыстардың жоғары қарқындылығымен, екінші жағынан туыстар, достар, көршілер арасындағы дәстүрлі байланыстардың төмендеуімен сипатталатын қалалық орта көп бағытты тенденциялардың үйлесімімен анықталады. Бір жағынан, әлеуметтік агенттердің шеңбері кеңеюде, екінші жағынан, олардың тұрақтылығы мен балаға әсер ету сапасы бақыланбайды. Үлкен қаланың психологиялық климаты, күйзелістер, тұрғын үйдің тәртіпсіздігі, қарқынды жұмыс кестесі,

жалға алынған тұрғын үйде тұру қажеттілігі, көлік кептелісі балалар мен олардың ата-аналары арасындағы қарым-қатынас жүйесіне, қалыптасқан отбасылық құндылықтар мен дәстүрлерге әсер етеді. Осыған байланысты криминогендік және виктимизация сияқты психологиялық ауытқулардың пайда болуына өз септігін тигізеді. Демек, отбасы біздің қоғамымыздың маңызды буыны ретінде барлық ауыртпалықтар мен проблемаларды, оның барлық материалдық және рухани қиыншылықтарын өз басынан кешіреді [3].

Екіншіден, білім алу ортасы, яғни мектеп мұғалімдерімен қарым-қатынасы қиын жасөспірімдер көбінесе сыныпта оқшауланып, өздерін бөтен сезінетіндігімен, әдетте қиын жасөспірімдер нашар оқитындығымен күрделене түседі. Оқуы қиын жасөспірімдерді сынып ұжымында оқшаулау олардың құқық бұзушылық жолына түсуіне ықпал ететін басты себептердің бірі болып табылады. Сондықтан әлеуметтік педагог ретінде, үнемі дене шынықтыру мұғалімімен біріге отырып, түрлі спорт жарыстарын ұйымдастырып отыруға тырысамын.

Үшіншіден, балалардың қарым-қатынас ортасы. Отбасында және мектепте қолдау мен көңіл бөлінбей өскен кәмелетке толмаған адам қарым-қатынас қажеттілігін қанағаттандыра алатын басқа ортаны іздейді. Жасөспірім, әдетте, көшеде қарым-қатынастың жетіспеушілігін толтыруға тырысады. Жаман әдет-дағдыны мойынсынып, бар уақытын бос әурешілікке салады.

Сондықтан мектептің оқу-тәрбие үдерісінде әлеуметтік мекемелер мен ұйымдардың бірлескен үйлесімді жұмыс барысында, кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықты болдырмау, заңды мүдделерін қорғау мақсатында полиция, жұмыспен қамту, білім, денсаулық сақтау және де өзге өкілдерді біріктіретін қалалық кәмелетке толмағандардың істері және олардың құқықтарын қорғау жөніндегі комиссиямен тығыз байланыстамыз. Сонымен қатар, кәмелетке толмағандардың арасында құқық бұзушылықтың алдын алуда барлық мүдделі органдармен бірігіп профилактикалық рейдтер ұйымдастырылып, қолайсыз отбасылардың тұрмыстық жағдайы тексеріледі.

«Рудный қаласы білім бөлімінің Әлихан Бөкейхан атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ жасөспірімдермен құқық бұзушылықтың алдын алуда түрлі іс-шаралар өткізіліп отырады. Сол сияқты, агрессия; аутоагрессия (суицидтік мінез-құлық); психикалық белсенділік жағдайын тудыратын заттарды теріс пайдалану (алкоголдік өнімдерді ішу, есірткі, темекі шегу және т. б.); жыныстық мінез-құлық аномалиялары – фетишизм, фетишистік трансвестизм, эксгибиционизм, вуайеризм, педофилия, садомазохизм; маскүнемдік және алкогольизм, қылмыс; құмар ойындарға тәуелділік, фанатизм – діни, спорттық, музыкалық және т.б.; артық бағаланған психопатологиялық хоббилер; клептомания - патологиялық ұрлық, дромомания, пиромания - патологиялық өртеу; коммуникациялық ауытқулар: аутизм, гиперқоғамдық, конформизм, псевдология, нарциссизм және т.б. ауытқуларды жіті бақылап, алдын алу жұмыстары жүргізіліп отырады.

Жылдық жоспар негізінде «Құқық бұзушылықтың алдын алу» тақырыптарында сынып жетекшілермен бірлесіп, түрлі тәрбиелік бағытта іс-шаралар өткізіліп отырады. Мысалы, көшелерде және қоғамдық орындарда жасалатын құқық бұзушылықтардың алдын алуда, құқық қорғау бағытындағы қоғамдық құрылымдардың әлеуметтік мүмкіндіктерін жұмылдыру мақсатында қоғамдық орындарға оқытушылар арасында түрлі рейд шаралары, «Түнгі көше» тақырыбында мектеп инспекторы қатысуымен рейд жүргізіледі.

Отбасымен түрлі әлеуметтік-педагогикалық бағытта:

- дағдарысқа ұшыраған отбасылардың балалары туралы мәліметтер банкін құру және оларды статистикалық талдау;

- осы санаттағы отбасы мүшелеріне педагогикалық, психологиялық-педагогикалық, медициналық көмек көрсету;

- отбасы мүшелерін құқықтық қорғау және құқықтық ағарту;

- отбасыларды материалдық қолдау;

- отбасы мүшелері үшін жұмыс орындарын құру және жұмыс іздеуге жәрдемдесу;

- қоғамға жат қылық жасауға бейім кәмелетке толмағандар тұратын "қатер тобындағы" отбасылармен жұмыс істеу;

- ата-аналар мен балаларды ұйымдастырылған бос уақытты өткізуге тарту және олардың денсаулығын жақсарту

- отбасы мүшелерімен профилактикалық іс-шараларды жүргізіліп отыр.

Экономикалық жағдайы төмен отбасыларына материалдық көмекпен қатар, ата-анасына (көбіне анасына) және балаға психологиялық және педагогикалық жәрдем көрсетуге тырысамыз.

Ойымызды пайымдай келе, мектептен отбасының тәлім-тәрбиесін бойына сіңірген, адами қасиет сапаларын қалыптастырған тұлға тәрбиелейміз. Өскелең ұрпақты әлеуметтендірудің бастапқы сатысында баланың отбасында дұрыс тәлімделуі шешуші рөл атқарады. Баланың тәрбиеленуіне отбасында, алдымен, жанұя жағдайы, онда қалыптасқан оң моральдық психологиялық ақуал, татулық пен өзара түсіністік, сүйіспеншілік пен сыйластық, ауызбіршілік, отбасы мүшелерінің бір - біріне деген құрмет сезімдері, отбасындағы кіршіксіз таза, мөлдір көңіл - күй тікелей ықпал етеді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Мустаева Ф.А., Социальная педагогика. – М., 2003. – 528 с
2. Садвакасова З.М., Социально-педагогические технологии в организации образования: учебное пособие. – Алматы, 2013. – 220 с.
3. Садвакасова З.М., Зарубаева В.В., Девиантология: уч.пос. – Алматы.: Казак университеті, 2015. – 180 с.

ОРЫС ТОПТАРЫНДА ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІН ОҚЫТУДА МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРДІҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ

Иргизбаева Қ.Б.

Ахмет Байтұрсынов атындағы

ҚӨУаға оқытушысы, гум. ғылымдарының магистрі,

Қостанай қ. (Қазақстан)

Қазақ тілі - іргесі осыдан мыңдаған жыл бұрын қаланған, мөлшері мысыр пирамидалармен тұрғылас, бір ғажайып сәнді сарай. Сол сарайдың іргесін тік ұстау, күн сүйген күмбезін құлатпау - бәріміздің қасиетті борышымыз.

Осы көркем тілімізді ғасырлар бойы ұрпаққа ауыздан-ауызға тарап, мәнін жоймай сақталған мақал-мәтелдерден қазақ халқының тұмыс-тіршілігін, дүниеге деген көзқарасын, арман мүддесіне дейін байқауға болады. Мағынасы терең, ойды дәл берген мақалды кез келген дау-жанжалда, халық өміріне қатысты қажетті шешім қабылдағанда орнымен қолданудың маңызы зор болған. Ал ондай кезде "Аталы сөзге арсыз жауап береді" деп, қандай жағдайда болмасын орнымен айтылған жүйелі сөзге тоқтаған. [5].

Мақал-мәтел – халықтың қоғамдық құбылыстарды кең қамтып, өмірдегі әр қилы қарым-қатынастарды әсерлі, көркем бейнелейтін, тақырыбы, идеялық мазмұны бай ең бір мол саласы. Мақал-мәтел – халықтың нақыл сөздері, белгілі бір ойды ықшамды түрде ұтымды, өткір етіп айтып беретін кестелі сөз. Яғни оның мазмұнында халықтың ғасырлар бойындағы өмір тәжірибесінің негізінде түйінделген философиялық ой жатады. Көркем туындыда мақал-мәтелдер шығарма тілін шұрайландырып, көріктендіріп, айтар ойдың жүйесін қиыстырып, арттырып, ширатып тұрады. Сондықтан да болар “сөздің көркі - мақал” деп айтылады.

Мақал-мәтелдер қазақ халқының өмір тәжірибесінен, тіршілік танымынан түйіп түзілген ерекше лингвомәдени бірліктер.

А.Байтұрсыновтың берген анықтамасы бойынша «...Мақал да халыққа жақын салт-санасына сәйкес айтылатын пікірлер. Мәтелден гөрі мақал маңызды, шыны келеді» [71, 3].

Зерттеуші Б.Дина мәтел жайлы: «Мәтел — мақалға қарағанда ойды ақырына дейін жеткізбей, топшылама, болжам ретінде түсіндіретін, сөйлем түрінде де, сөз тіркесі түрінде де келетін фразеологиялық бірлік», — деген тұжырымға келеді [72, 13].

Мақал-мәтелдер — ұрпақтан-ұрпаққа беріліп келе жатқан ұлттық тарихи мұра.

Мақал-мәтелдерден халықтың ақыл-ойы, тапқырлығы көрінеді. Олар қоғамдық өмірдегі түрлі оқиғаларды, табиғат құбылыстарын, өсімдіктер мен жануарлар әлемін, адам баласының тұрмыс күйі, шаруашылық кәсібі, үміт-тілегі, іс-әрекеті сияқты жайларды, адамгершілік, мінез-құлық, тәлім-тәрбие тәрізді алуан түрлі мәліметтерді түгел қамти отырып, осылар жайында даналық қорытындылар жасайды.

Мақал— келелі ой, кең мазмұнды бір-ақ ауыз сөзбен айтып, қорытынды жасаудың тамаша үлгісі, халық тапқырлығымен айтқанда, «тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні» деп білдірген. [73, 177]

Қазақ тілі - мемлекеттік тіл. Соған орай оқу орыс тілінде жүретін топтарда егеменді еліміздің мемлекеттік тілі – қазақ тілін оқыту өмірлік зор маңызға ие болып отыр.

Достықтың киелі бесігіне айналып, елімізде тұратын 130 ұлт өкілдерінің қазақ тіліне деген қызығушылығын артып, білім саласында ат салысып жүрген оқытушылар жүйелі түрде тиісті шаралар ұйымдастырып, қолдау көрсетуіміз қажет.

Орыс топтарында қазақ тілі сабағының білімдік дәрежесі ерекше. Өйткені, орыс топтарындағы қазақ тілін оқытудың әдісі де, сабақта қойылатын талаптары да өзгеше. Мақсаты – студенттерді қазақша сөйлей білуге үйрету болады да, сол сөздерден сөйлем құру үшін грамматикалық ережелер, анықтамалар сөз үйретудің техникасы ретінде қарастырылып өтеді.

Қазақ тілі сабағы әрі тартымды, әрі қызықты, әрі сапалы болуы әр пән оқытушының өзіне, білім деңгейіне, кәсіби шеберлігіне байланысты болатыны анық. Қазақ тілі сабағы - оқу-тәрбие үрдісінің негізі. Сондықтан сабақ қазіргі заман талабына сай тартымды, әсерлі, мақсаты айқын, қызықты және де толық мәнді болуы қажет. Қазақ тілі сабағы басқа ұлт балаларына қазақтың мәдениеті, ғылымы мен өнерін басқа ұлт өкілдеріне насихаттайтын пән болып табылады.

Олай болса, өзін сабақ беретін орыс топ студенттерінің арасында қазақ тіліне деген қызығушылықты, мәртебені арттыру мақсатында қандай жұмыстар атқаратыным жөнінде айта кеткім келіп отыр.

Сабақ барысында сөз тіркестерін, мақал-мәтелдерді орнымен қолдана білуге үйрету арқылы студенттердің көз-қарасы, танымы кеңейтіледі. Осылайша студенттердің дүниетанымы кеңейіп, тіл үйренуге ұмтылысы арта түседі. Кез келген сабақ таным әрекетін іске асыруға бағытталады.

Мен өз сабақтарымда студенттерге қазақ тілі пәнін оқытуда мақал-мәтелдердің қолданылуына, сөйлеу мәдениетін қалыптастыру мақсатында мақал-мәтелдерді жиі қолданамын.

Мақал-мәтелдер – көркем әдебиетте сөздің әрін келтіретін, айтайын деген ойдың мағынасын толықтыратын, сонымен қатар ұтымды да ықшам қолданатын әдемі форма. Өйткені бұл – мол тәжірибенің ұзақ уақыт әбден сұрыпталған, сыннан өткен асыл түйіні.

Сабақтарда тақырыпқа сай мақал-мәтелдерді қолдану студенттердің сөйлеу қабілетін арттыра отырып, сөйлеу мәдениетіне де зор әсер етеді.

Мысалы, 1 курс студенттеріне «Менің отаным-Қазақстан» тақырыбындағы сабақта: Отан отбасынан басталады (Родина с семьи начинается);Құс қайда ұшса да, өз ұясын біледі. (Где бы птица не летает, а своё гнездо знает.); Туған ел – тұғырың. (Родная земля – твоя опора); Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны); Ел-елдің бәрі жақсы, өзелің бәрінен де жақсы. (Хороша всякая земля, а лучше всех своя земля). «Отбасыжәнедәстүр. Отбасындағысыйластық» тақырыбындағысабақта: Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребёнка начинается с колыбели);Бабасыеккендібаласыорады. (Посеянное отцами детям пожинать);Баласы әкесінің артынан келе жатыр. (Сын идёт вслед за отцом);Әкенікөріпүлөсер, ананы (шешені) көріпқызөсер. (Сын берет пример с отца, дочь – с

матери) ;Балалыұй – базар, баласызұй – мазар. (Дом с детьми что базар – дом без детей что могила); «Мамандықтыңбәріжақсы. Меніңмамандығым – меніңболашағым» тақырыбындағысабақта: Бақыткілті – еңбекте (Ключ к счастью – в труде); Ұйқытынықтырады, жұмысшынықтырады. (Сон освежает, труд закаляет); Адамды еңбеккөркейтеді. (Человека труд красит) ; Көңілісбастаған іскөпке бармайды. (Дело, начатое без души, к многому не приведёт) ; Ағашжемісімен құнды, адам – ісімен. (Дерево ценно плодами, а человек делами). Адам және экология. Экологиялық таза өнім» тақырыбындағысабақта: Тәні саудың жаны сау. (Здоровый телом и духом здоров); Тыста ұзақжүргенің – ұзақөмірсүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить); Бас аманда мал тәтті, бас ауырса жантәтті. (Пока здоров – дорого добро, заболеешь – жизнь дорога); Аурудың жақсысы жоқ, дәрінің тәттісі жоқ. (Нет приятной болезни, нет сладкого лекарства от неё); Шынықсаң – шымырболасың. (Если будешь закаляться – будешь здоровым (крепким)); Тазалық - денсаулықнегізі, денсаулық - байлықнегізі. (Чистота - здоровья основа, здоровье - богатства основа).

Студенттердің қазақ тілін меңгерту барысында жақсы нәтижеге жету үшін оқытушы сабақтың түріне қарай әр түрлі әдістерді тиімді қолдану керек. Студенттердің сабақта алған білімдерін іс-тәжірибеде қолдану дағдыларын қалыптастыру және олардың ынтасын үздіксіз арттырып отыру үшін де ойын элементтерін кірістіріп отыру тиімді. Жаңа сабақты түсіндіргенде де, өткенді қайталау кезінде де, сабақты пысықтау-қорытындылау кезеңінде де ойын элементін қолдануға болады. Ол сонымен бірге қарым-қатынас дағдыларын қалыптастырады және тіл дамытуға көмектеседі. Сабақ барысында қолданған элементтердің бірнеше түріне тоқталайық.

1. «Мақал-мәтелді аяқта» ойыны.

1. Өмір бойы (үйрен).
2. Білім- (қуат)..
3. Өмірдің өзі-(ұлы ұстаз)
4. Ғасыр жасасаң,..... (ғасыр бойы үйрен)
5. Ана сүті бой өсіреді, (ана тілі ой өсіреді).
6. Отансыз адам, (ормансыз бұлбұл).
7. Еңбек етсең ерінбей, (тояды қарның тілеңбей)
8. Жақсылықпен тыңғанның (бәрі жақсы)
9. Бір тал кессең, (он тал ек).
10. Тәбет (тамақ үстінде ашылады)

2. «Мақал-мәтелді қазақшадан-орысшаға, орысшадан – қазақшаға аудару» ойыны.

3. «Мақал-мәтелді ойын түрлерінде қолдану:

- Жағдайаттық;
- Рөлдік;
- Сюжеттік рөлдік ойын (тұрмыстық);
- Имитациялық рөлдік ойын (танымдық);
- Имитациялық іскерлік ойын.

4. «Мақал-мәтелдер» диктантын жазу.

Осындай сабақ кезінде жүргізілген ойындар студенттердің ой-белсенділігін артып қана қоймай, өз бетінше ізденулеріне жол ашады, пәнге деген құштарлығын арттырады. Әсерлі ойындар студенттердің бір-бірімен сөйлесудегі психологиясына да әсер етеді. Ойындар арқылы студенттердің еске сақтау қабілеті мен логикалық ойлануына әсер етуге болады. Оқытудың әдіс-тәсілдері өте көп, оларды тиімді қолдану әр оқытушының шеберлігіне, біліктілігіне байланысты.

Қорытындылауға келгенде, айтқан сөзге құн жетпейді, тауып айтқан сөзге шын жетпейді, - дегендей әр сөзді орнымен, дәл сол сәтте, уақытта қолдана білу де шеберлікке жатады. Сонымен, әр оқытушының міндеті – қызықтыру, мотивация жасау, сабақ мақсатына жету, сабақта өткен сол үйренген мақал-мәтелдерді қолдандырып, тақырып бойынша сөйлете білу,

қоғамда, көлікте, сауда орталықтарында, оқу орындарында, тіпті басқа да сабақтарда, мысалы, ағылшын сабақтарында да аударып, қолдана алу. Осындай әдіс-тәсілдер жастарды мәдениетті сөйлеуге үйретеді, тәрбиелейді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Қазақ мақал-мәтелдері. — Алматы: Ана тілі, 2001. 192 б.
2. Дина Б.Б., Қазақ тіліндегі мақал-мәтелдердің танымдық-прагматикалық аспектісі. Филол. ғыл. канд. дисс. авторефераты. — Алматы, 2002. 30 б.
3. Аханов К., Тілі білімі негіздері. — Алматы: Санат, 1993. 496 б.
4. Сайт Informburo.kz <https://informburo.kz/kaz/maal-mtelder-aza-mrnde-orny-olardy-alay-auyrua-bolady.html>

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОБАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

Искакова А.М.

*магистрантка ФЭиП
г. Костанай (Казахстан)*

30 декабря 2016 года принят Закон Республики Казахстан «О пробации». [1]

Пробация - это система видов деятельности и индивидуально определяемых мер контрольного и социально-правового характера, направленных на коррекцию поведения лиц, категории которых определены, для предупреждения совершения ими новых уголовных правонарушений.

Целью пробации является содействие в обеспечении безопасности общества путем:

- коррекции поведения подозреваемого, обвиняемого;
- ресоциализации осужденного;
- социальной адаптации и реабилитации лица, освобожденного из учреждения уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы.

Интерес к службе пробации обусловлен в первую очередь выполнением функции, не связанной с изоляцией от общества, а также оказанием помощи в ресоциализации и адаптации лиц, совершивших правонарушение.

Вследствие принятых государством мер в сфере реформирования и гуманизации уголовной политики происходит снижение тюремного населения.

В отношении лиц освободившихся из мест лишения свободы пробация осуществляется как мера ресоциализации, социальной адаптации и коррекция их поведения с целью предупреждения новых преступлений.

Осуществление пробационного контроля в стране регламентируется Уголовным кодексом Республики Казахстан от 2014 г., [2] Законом Республики Казахстан «О пробации» от 2016 г., Правилами организации деятельности службы пробации, утвержденными приказом министра внутренних дел Республики Казахстан, от 2014 г. [3] Сущность данного контроля заключается в том, что службы должны систематически осуществлять наблюдение за подучетными лицами. Однако имеют место нарушения действующих положений и норм, регулирующих деятельность служб. На основании изучения материалов дел лиц, находящихся на учете службы пробации, выявлены следующие нарушения.

1. Более 15 фактов несвоевременной постановки осужденных на учет. Например, в июле 2018 г. гр. Р. был осужден, приговор по нему направлен в Департамент уголовно-исполнительной системы лишь в сентябре 2018 г., последние данные Р. направлены в службу спустя еще один месяц, то есть Р. на протяжении более 2 месяцев находился без контроля и надзора.

2. Ненадлежащий контроль за подучетными, нарушение порядка нахождения под пробационным контролем. Например, осужденные уклоняются от исполнения наказания либо нарушают требования условного осуждения, условно-досрочного отбытия наказания, при этом надлежащий контроль за ними не осуществляется.

3. Нарушение объявления розыска скрывшихся лиц. Розыск подучетных инициируется поздно или совсем не осуществляется, несвоевременно отправляется представление в суд (имеются факты, когда подучетные лица не являются для отметки в службы более 6 месяцев, при этом никаких первоначальных розыскных мероприятий не проводилось).

4. Несвоевременное направление службами осужденных для выполнения работ (18 случаев).

5. Отсутствие учета фактов совершения повторных уголовных правонарушений по причине слабого контроля и ненадлежащего исполнения своих обязанностей, несвоевременное проведение необходимых профилактических мероприятий.

6. Отсутствие индивидуальных программ оказания социально-правовой помощи вышеуказанным лицам по снижению рисков рецидива и ресоциализации.

7. Ненадлежащее исполнение местными исполнительными органами требований норм ст. 62 УИК РК, что дает основание считать неэффективной проводимую работу по ресоциализации, адаптации этих лиц и предупреждению рецидивной преступности основания – отсутствуют документы о проделанной работе подучетных, программы по социальной адаптации таких лиц). [4]

Затрудняет осуществление должного контроля слабое материально-техническое обеспечение служб пробации, отсутствие специализированных курсов повышения квалификации для сотрудников пробации, которые были бы направлены на улучшение социальных навыков в этой области. Эффективность применения данного института невозможно оценить без изучения зарубежного опыта.

Проанализировав применение института пробации в Республике Казахстан, изучив статистические данные в этой области, материалы дел лиц, находящихся под проба-ционным контролем, положительный зарубежный опыт деятельности пробационных служб, в том числе и по снижению уровня рецидивной преступности, предлагаем:

– усилить контроль уполномоченного органа за деятельностью служб пробации, который является единственным органом по обеспечению полноценной деятельности в данной сфере;

– повысить профессиональное и материальное обеспечение деятельности службы пробации;

– создать самостоятельную службу пробации, наиболее эффективная модель которой будет предполагать тесную взаимосвязь между сотрудниками службы пробации и социально-реабилитационными программами и процессами, включая программы общественных организаций.

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан «О пробации» от 30.12.2016 г.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 2014 г.
3. Правилами организации деятельности службы пробации, утвержденными приказом министра внутренних дел Республики Казахстан, от 2014 г.
4. Амуртаева Д. Т. Некоторые вопросы осуществления пробационного контроля за лицами, отбывающими наказания в виде общественных работ // Вестник Академии правоохранительных органов. 2019. № 1(11). С. 17–22.

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ ЕРЕКШЕ ҚАЗЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН ОҚУ ЖОСПАРЫ МЕН ОРТАНЫ БЕЙІМДЕУ ӘДІСТЕРІ

Исмаева О.Ч.

*Магистр пед. ғылымдары
Маңғыстау облысы*

Балаларда аутизм спектрінің бұзылуы жиі кездеседі. Олар әлеуметтік өзара әрекеттестік пен коммуникацияның бұзылуымен, стереотиптік мінез-құлықпен және қызығушылықтардың тар шеңберімен сипатталады. Бұл балалар кәдімгі сыныпта оқу

бағдарламасын орындауда қиындықтарға тап болуы мүмкін. Олар өздерінің қажеттіліктеріне бейімделген оқытуды қажет етеді. Бұл жеке жоспар мен икемді оқу кестесі, пиктограммалар мен кестелер түріндегі көрнекі тіректерді пайдалану, тапсырмаларды кезең-кезеңімен түсіндіру, топтық тапсырмаларды орындау кезінде көмекшінің көмегі болуы мүмкін. Алаңдатпайтын ыңғайлы сенсорлық ортаны құру маңызды.

Есту және көру қабілетінің бұзылуы оқу процесіне тиісті материалдық-техникалық қолдауды қажет етеді. Есту қабілеті бұзылған жағдайда бұл дыбыс күшейту жабдығын орнатуды, сымсыз сигнал беру жүйелерін, көрнекі құралдарды және ақпаратты визуализацияны қамтамасыз етуді қамтуы мүмкін. Көру қабілеті бұзылған балалар үшін бейімделген оқу материалдары қажет - қаріптері үлкенірек кітаптар, бедерлі графикалық құралдар, аудио оқулықтар. Кеңістік пен заттардың контрастты белгілері және арнайы жарықтандыру көмектеседі.

Ауызша және жазбаша сөйлеу және фонематикалық есту қабілетінің бұзылуы қарым-қатынас пен оқу процесіне кедергі келтіреді. Мұндай балаларға мұғалімнің сөзін түсіну, өз ойын жеткізу, жазуды меңгеру қиын. Сабақта оқытуды дараландырумен қатар арнайы логопедиялық түзету қажет. Қолды жазуға дайындау үшін ұсақ моториканы дамытуға, қозғалыстарды үйлестіруге, қол-көзді үйлестіруге арналған пайдалы тапсырмалар.

Ақыл-ойы бұзылған балалар тез шаршайды, зейінін сақтау және жаңа материалды есте сақтау қиынға соғады. Оларға когнитивті функциялар мен өмірлік дағдыларды дамыту үшін жеке түзету сабақтары қажет. Сабақта оларға материалды қысқа мағыналық блоктарға бөлу, дерексіз ұғымдарға өмірден көрнекіліктер мен практикалық мысалдар қосу, оқу материалын қарапайымнан күрделіге қарай арнайы құрылымдау арқылы көмектеседі.

Гиперактивтілік пен зейіннің жетіспеушілігі балалардың өз әрекеттерін ұйымдастыруына және мінез-құлық ережелерін сақтауға кедергі жасайды. Мұндай балалар бір орында отыра алмайды және басқа оқушыларға жиі кедергі жасайды. Олар үшін нақты құрылым мен күн тәртібін сақтау, әр түрлі әрекет түрлерін кезектестіру, тапсырмаға қосымша уақыт бөлу, тапсырмаларды шағын кезеңдерге бөлу және орындалған қадамдар үшін арнайы марапаттау маңызды. Ерікті зейін мен өзін-өзі бақылауды дамытуға арналған психологпен сабақтар.

Осылайша, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар өздерінің мүмкіндіктерін ескере отырып, олар үшін қол жетімді дамытушы білім беру ортасын және білім берудің барлық кезеңдерінде жеке бейімделген бағдарламаны құруы керек. Кешенді және кәсіби көзқарас мұндай балалардың болашақта қоғамның толыққанды және белсенді мүшесі болуына мүмкіндік береді[1].

Бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту баланың сөйлеу тілін құлағымен түсіну, сөйлеу, оқу және жазу қабілетіне жоғары талаптар қояды. Дамуында ауытқуы бар балаларда бұл процестер жиі бұзылады. Сондықтан қазақ тілінің оқу бағдарламасын әр баланың мүмкіндігіне қарай даралап, бейімдеу маңызды.

Лексикалық және грамматикалық дағдыларды дамыту үшін әртүрлі көрнекі тіректерді пайдалану пайдалы. Мысалы, зерттелетін сөздерді сурет түрінде беруге болады. Ал графикалық диаграммалар мен кестелер арқылы негізгі грамматикалық құрылымдарды бекіту. Мұндай материалдар абстрактілі тілдік ұғымдарды түсінуді жеңілдетеді. Сөйлеу бөліктерінің немесе сын есімдердің категорияларының егжей-тегжейлі жіктелуін ақпараттың біртіндеп ұлғаюымен кішігірім қадамдарға бөлуге болады.

Оқу мәтіндері әр оқушының дайындық деңгейін ескере отырып, бейімделуі керек. Үлгерімі төмен балалар үшін оқу алдында қарапайым синтаксисті қысқа мәтіндерді таңдап алып, таныс емес сөздерді нақтылап алған дұрыс. Мәтінді оқымас бұрын мазмұны бойынша сұрақтар құрастырған тиімді. Оқуды түсіну тапсырмалары қарапайымнан күрделіге қарай құрылымдалу керек: нақты ақпаратты табу, негізгі нәрсені анықтау, егжей-тегжейлі беру және түсіндіру.

Қазақ тілінде оқу тапсырмаларын құрылымдау – дамуында ауытқуы бар балаларға арналған бағдарламаны бейімдеудің тиімді әдісі. Әртүрлі типтегі тапсырмаларды орындауға

арналған қадамдық нұсқауларды бөліп көрсетуге болады: ұжымдық құрастырылған жоспар бойынша мәлімдеме жазу, еске салуды пайдаланып емшелерді іздеу, диаграмма негізінде сөзді құрамына қарай талдау. Тапсырманың әрбір кезеңін кішірек қадамдарға бөлген жөн. Мысалы, эссе жазу алгоритмі мыналарды қамтуы мүмкін: 1) тақырып бойынша тірек сөздерді жазып алу, 2) осы сөздермен ауызша сөйлемдер құрастыру, 3) 2-3 сөйлемді жазып алу, 4) эссені толығымен жазып алу.

Қазақ тілін оқытудағы мұндай кезең-кезеңімен сараланған әдіс-тәсілдер тіл дамуы мен танымдық қабілеті әртүрлі балалардың бағдарламаны ойдағыдай меңгеруіне мүмкіндік береді. Ал материалды визуализациялау және тірек сызбалар оны түсінуге және игеруге көмектеседі.

Бастауыш мектептің білім беру кеңістігін бейімдеу ерекше қажеттіліктері бар балаларды табысты оқытудың маңызды шарттарының бірі болып табылады. Сыныптың және жұмыс алаңдарының физикалық кеңістігін дұрыс ұйымдастыру мұндай оқушыларда зейіннің жақсы шоғырлануына, шамадан тыс жұмыс кезінде зейнетке шығуға мүмкіндік береді және алаңдаушылықты азайтады [2].

Жұмыс орындары оқушылар бір-біріне кедергі жасамайтындай немесе тапсырмаларды орындау кезінде алаңдамайтындай етіп орналасуы керек. Көру қабілеті бұзылған балалар үшін бірінші парталар жақсырақ. Зейін тапшылығы бар оқушылар үшін сыныптың тыныш аймағында қажетсіз ынталандырусыз бөлек үстелді бөліңіз. Бөлу панельдері немесе жарқын сызықтар арқылы әркім жеке кеңістігінің шекарасын белгілеу пайдалы.

Қозғалыс және сенсорлық-перцептивтік функцияларды дамыту үшін сыныпта дидактикалық ойындар, жұмсақ модульдер, оқу құралдары бар арнайы аймаққа орын бөлу ұсынылады. Тапсырмаларды орындау үшін жарқын көрнекі ынталандыруларды, көрнекі қадамдық нұсқауларды қолдануға болады. Аутизм спектрі бұзылған балалар үшін бала демалуға және сыртқы ынталандырудан бас тартуға болатын жалғыздық бұрышын жасаңыз.

Оқытудың техникалық құралдары да балалардың қажеттіліктеріне сәйкес әртүрлі санаттағы балаларға бейімделуі және қолжетімді болуы керек. Бұл аудиовизуалды құралдар, мультимедиялық элементтері бар электронды білім беру платформалары, сенсорлық панельдер, арнайы графикалық планшеттер, бейімделген гаджеттер және радиосыныптар болуы мүмкін.

Білім беру ортасының сенсорлық бейімделуі де маңызды - ынталандыруды азайту, түс комбинациясын дұрыс таңдау, жарықтандыру. Аутизм спектрі бұзылған балалар үшін қажетсіз әшекейлер мен жарқын ынталандырулар алаңдатады, ал егер жоғары сезімталдық болса, тітіркендіреді. Оқу материалдары үшін текстураны таңдау да маңызды.

Осылайша, мүмкіндігі шектеулі балалардың әрбір санатының қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру кеңістігі мен қоршаған ортаны бейімдеуге кешенді көзқарас олардың табысты әлеуметтенуі мен оқуының маңызды шарты болып табылады.

Оқыту процесінде ерекше қажеттіліктері бар балаларға тиімді көмек көрсету педагогтар мен мұндай оқушылардың ата-аналары мен мамандарының тығыз қарым-қатынасынсыз мүмкін емес. Ата-аналар қолдау тобының толық мүшесі болуы керек [3].

Педагог баланы тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша ата-аналарға кеңес береді - оларды оқу процесінің ерекшеліктерімен таныстырады, оқу материалын меңгеру ерекшеліктерін түсіндіреді, үй тапсырмасын ұйымдастыру және оңтайлы жағдай жасау бойынша ұсыныстар береді. Мектеп оқушыларының проблемалық мінез-құлқын түзетудің бірыңғай тәсілдерін әзірлеу бірдей маңызды.

Қолдау мамандарымен іс-әрекеттерді үйлестіру – табысқа жетудің тағы бір алғышарты. Бұл баланың даму динамикасы туралы ақпарат алмасу, сараланған оқыту әдістерін таңдауды талқылау, білім беру бағдарламасы мен жеке оқу жоспарын түзету болуы мүмкін. Мұндай кешенді тәсіл білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың күш-жігерін біріктіреді.

Отбасына педагогикалық қолдау көрсету - ата-аналарды ерекше баламен өзара әрекеттесу әдістеріне үйрету және үйде дамыту мен түзету үшін бейімделу технологияларын қолдану бірдей маңызды. Бұл өнер элементтері, музыка және логопедиялық, оқу ойындары мен көмекші құралдар, когнитивті процестер мен қозғалыс функцияларын ынталандыру

бойынша ұсыныстар болуы мүмкін. Мұндай нұсқау сабақта алған дағдыларды күнделікті өмірге көшіруге мүмкіндік береді.

Өзара ақпаратпен, рөлдерді орынды бөлумен және баланың жеке дамуының жалпы стратегиясымен осындай «педагог – мамандар – отбасы» серіктестігі ерекше қажеттіліктері бар балаларды білім беру және әлеуметтік ортаға бейімдеуде жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. .

Мұғалімдер мен ата-аналар есте ұстайтын ең бастысы - мұндай балаларды барлық ерекшеліктерімен сол күйінде қабылдау. Содан кейін күштерді біріктіру арқылы біз олардың әлеуетін ашуға және оларды тәуелсіз өмірге дайындауға көмектесе аламыз.

Оқу-тәрбие процесін мүмкіндігі шектеулі балалардың қажеттіліктеріне бейімдеу қазіргі педагогиканың маңызды және қажетті міндеті болып табылады. Білім беруді даралауға, қолжетімді орта құруға, арнайы әдістер мен технологияларды енгізуге, сондай-ақ педагогтар, мамандар мен ата-аналар арасындағы тығыз қарым-қатынасқа негізделген кешенді тәсіл мұндай балалардың толыққанды білім алуына және табысты әлеуметтенуіне мүмкіндік береді. Әрбір баланың кемістік құрылымын ескере отырып, ерекше білім беру қажеттіліктерін жүзеге асыру мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетінің негізін құруы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Иванов, И.И., Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім берудегі ерекше қажеттіліктері [Мәтін] / И.И.Иванов., – М.: Білім, 2020. – 240 б.
2. Петрова, В.Г., Инклюзивті білім берудегі қолжетімді орта [Мәтін]: әдістемелік жәрдемақы / В.Г., Петрова; өңдеген С.В. Алехина. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 167 б.
3. Семаго, Н.Я., Сұрақ-жауаптағы білім берудегі инклюзивті көзқарас [Мәтін] / Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, – М.: Жаратылыс, 2021. – 128 б.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

ҚҰЗЫРЕТТІЛІКKE БАҒЫТТАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР СИПАТЫ

Каженова Айгерим. А

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданы білім бөлімінің Молоканов негізгі орта мектебі» ағылшын тілінің мұғалімі, филология магистрі

Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында жалпы орта білім берудің ұлттық деңгейдегі басты мақсаты – еліміздің әлеуметтік, экономикалық және саяси өміріне белсенді қатысуға дайын, құзыретті тұлғаның қалыптасуына ықпал ету деп анық көрсетілген. Әлемдік өркениетке ілесе біздің мемлекетіміздің халықаралық деңгейде әр салада түбегейлі өзгерістер енгізуі, достық, ынтымақтастық қатынастар орнатуы шет тілінің маңыздылығын арттырып отыр. Шетел тілін үйрене отырып оқушы өз білімін шыңдайды, басқа ел туралы кең көлемде мағлұматтар алады, салт –дәстүрін, мәдениетін таниды. Әлемдік тәжірибе мен ұлттық практикаға сүйеніп жасалған еуропалық стандарттардың негізінде әрбір оқушының жас ерекшеліктерін ескере отырып, білімнің мазмұнын меңгеруге бағытталған үш түрліқұзыреттіліктер жиынтығын игеруі мақсат етілген, олар: өзіндік менеджментке жататын өмірде кездесетін проблеманың шешімін табу құзыреттілігі; ақпараттық құзыреттілік; білімді игерумен бірге жүретін қарым-қатынастық, коммуникативтік құзыреттілік.

Дамыған елдердің оқу жүйесінде кеңінен қолданыла бастаған «құзыреттілік», «құзырет» терминдері жаңа білім стандарты ұстанған басты бағыт ретінде біздің еліміздің білім беру жүйесіне ене бастады. Құзыреттілік теориясы Г.В.Вайлер, Ю.В.Койнов, Я.И.Лэфстед, Н.В.Матяш, В.В. Сериков, Дж.Равен, Р.Уайт, В.Чинапах және т.б. еңбектерінде негізделген. Білім беруді ұйымдастыруға құзыреттілік тұрғыдан келуді жүзеге асырудың әдіс-

тәсілдерін меңгеру туралы мәселелер М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, В.В.Давыдов және т.б. ғалымдардың еңбектерінде қарастырылған.

Білім алушылардың түйінді құзыреттіліктерді игеруі олардың нәтижелі түрде әлеуметтендірілуінің, яғни әлеуметтік рөлдерді, нормаларды және құндылықтарды игерулерінің алғы шарттарын жасайды. Білім беру мазмұны әрбір білім алушының стандартпен айқындалған мынадай түйінді құзыреттіліктер түріндегі білім беру нәтижелеріне қол жеткізуіне бағытталған:

- проблемалардың шешімін табу құзыреттілігі, ақпараттық құзыреттілік; коммуникативтік құзыреттілік.

Проблемалардың шешімін табу құзыреттілігі:

- түрлі жағдайларда проблемаларды анықтауға, жауапты шешім қабылдауға, өз шешімінің нәтижесін бағалауға;

- өз іс-әрекетіне мақсат қоя алуға, оны іске асыруға қажетті жағдайларды анықтауға, оған жету үдерістерін жоспарлы түрде ұйымдастыруға (яғни, атқарылатын міндетке барабар технологияларды әзірлеуге);

- өзін-өзі бағалауға және өзінің іс- әрекеті мен оның нәтижелеріне баға беруге;

- түрлі жағдайларда өзі үшін қызмет және мінез-құлық нормаларын таңдауына;

- қойылған міндетке сәйкес технологияларды таңдауына мүмкіндік береді.

Ақпараттық құзыреттілік:

- сыни тұрғыдан ұсынылған ақпараттар негізінде саналы шешім қабылдауға;

- өз бетінше мақсат қоюға және оны негіздеуге, мақсатқа жету үшін танымдық қызметті жоспарлауға және жүзеге асыруға;

- ақпараттарды өз бетімен табуға, талдауға, іріктеу жасауға, қайта құруға, сақтауға, түрлендіруге және тасымалдауға, оның ішінде қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен жүзеге асыруға;

- логикалық операцияларды (талдау, жинақтау, жалпылау, құрылымдау, тікелей және жанама дәлелдеу, аналогия бойынша дәлелдеу, модельдеу, ойша эксперименттеу, материалдарды жүйелеу) қолдана отырып, ақпараттарды өндеуге;

- өзінің оқу қызметін жоспарлау және жүзеге асыру үшін ақпараттарды қолдануға мүмкіндік береді.

Коммуникативтік құзыреттілік:

- нақты өмір жағдайында өзінің міндеттерін шешу үшін қазақ және басқа тілдерде ауызша және жазбаша коммуникациялардың түрлі құралдарын қолдануға;

- коммуникативтік міндеттерді шешуге сәйкес келетін стильдер мен жанрларды таңдауға және қолдануға;

- әдептілік нормаларына сәйкес өзіндік пікірін білдіруге;

- нәтижелі өзара іс-әрекетті, оның ішінде басқа мәдениет өкілдерімен, түрлі көзқарас және әртүрлі бағыттағы адамдармен сұхбат жүргізе отырып, шиеленіскен ахуалдарды шешуді жүзеге асыруға;

- жалпы нәтижеге қол жеткізу үшін түрлі көзқарастағы адамдар тобында қатынас (коммуникация) құруға мүмкіндік береді.

Білім беру деңгейінің регламенттелген осы МЖБС-на сәйкес келетін түйінді құзыреттіліктерді меңгерудің үш деңгейі көрсетіледі.

Білім алушы білім берудің әрбір деңгейін аяқтау кезеңінде негізгі құзыреттіліктерді құрайтын берілген қызмет түрлерінің көрсетілген ең аз көлемін игергенін көрсете білуі тиіс. Білім мазмұнын өзгертудің тұжырымдамалық негіздері біртіндеп білім, білік және дағдыларды игеруге негізделген оқу-пәндік парадигмадан, әр оқушының құзыреттіліктер жиынтығын білім нәтижелері ретінде игеруіне бағдарланған.

Оқушы әр білім беру деңгейін аяқтағаннан кейін енгізілген құзыреттерді құрайтын, көрсетілген әрекеттер түрінің минималды жиынтығын игергенін көрсетуі тиіс. Қазақстан мектептерінің оқушылары өзгермелі өмірдің жаңа тұжырымдамалары мен үрдістерін қабылдауға дайын болуы, саналы таңдау жасауға, сондай –ақ барлық өмір бойына өмірдегі

өзгермелі жағдайларға икемді болуға және өз білімін көтеруге дайындығы негізгі алғышарт болып табылады.

Ағылшын тілі – ХХІ ғасырдың тілі. Бұл тіл қазақты дүниеге танытатын, әлемдік деңгейге шығаратын тіл. Бүгінгі таңда еліміздің шет елдермен қарым-қатынасымыз күшейіп, мол мүмкіндіктер қарастырылып, оқушылардың шет тіліне қызығуын, білімге құштарлығын ояту, танымдық белсенділігін арттыру – басты міндет. Демек, оқушыларымыздың ағылшын тілін білуі – уақыт талабы. Шетел тілі қазіргі кезде заман талабына сай көптеген мектептерде тереңдетіп оқытылуда. жүргізілуде. Бұл оқушы бойында ерте кезеңнен бастап ұлтаралық, мәдениетаралық бірлестікке дайындықтың қалыптасуына тікелей ықпал ететіні сөзсіз. Білім беру процесі мақсатты ұйымдастырылған, өзара байланысты мұғалім мен оқушы іс-әрекетін қамтиды: тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік; іс – әрекеттілік; денсаулық сақтау. Білім беру процесінде негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру ретінде оқушылардың жобалау, зерттеу іс-әрекеттері ұйымдастырылады. Оқу жылының бойында оқушылар жеке немесе топ құрамында пәнаралық және пәнүстілік мазмұн базасында тұлғалық маңызды жобаны әзірлеп, іске асырады. Жобалау, зерттеу іс- әрекетінде бағалау нысаны - арнайы әзірленген талаптар мен көрсеткіштер негізінде негізгі құзыреттіліктердің қалыптасу негізі болып табылады. Ал, осы айтып жатқан құзыреттілік дегеніміз не?

Құзыр - әмір, билік дегенді білдірсе (қазақ түсіндірме сөздігі), құзырет – қойылған мақсаттарға жету үшін ішкі және сыртқы ресурстарды тиімді іске асыруға дайындық; жеке және қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыру мақсатында табысты іс-әрекетке дайындық (қазақ түсіндірме сөздігі), яғни біздің пайымдауымызша, білім беру жүйесіне әлеуметтік тапсырысты құрайды. Ал құзыреттілік дегеніміз - оқушылардың іс-әрекеттің әмбебап тәсілдерін меңгеруінен көрінетін білім нәтижесі. Оқушылардың тұлғалық сапаларының кешенін дамытуға , білім беруден күтілетін нәтижелер.

Білім берудің күтілетін нәтижелері белгіленген мақсатқа сәйкес мектеп түлегінің негізгі құзырлығы төмендегідей анықталады:

1. Құндылықты- бағдарлы құзыреттілік.
2. Мәдениет-танымдылық құзыреттілік.
3. Оқу-танымдылық құзыреттілік.
4. Коммуникативті құзыреттілік.
5. Ақпараттық- технологиялық құзыреттілік.
6. Әлеуметтік- еңбек құзыреттілігі.
7. Тұлғалық өзін-өзі дамыту құзыреттілігі.

Осылардың ішінен коммуникативті құзыреттілікті қазақ тілі мен әдебиеті сабағында сын тұрғысынан ойлау және жазу технологиясын пайдалана отырып оқушылардың бойында қалай дамытуға болатынына тоқталайық. Себебі: коммуникативтік құзыреттілік қазақ тілі мен әдебиеті сабағына етене жақын. Өйткені тілдің басты қызметі – коммуникативтік қызмет. Коммуникативтік құзыреттілік адамдармен өзара әрекет пен қарым-қатынас тәсілдерін білуді, түрлі әлеуметтік топтарда жұмыс істеу дағдыларын, қоғамдағы әлеуметтік рөлдерді орындауда, өмірдегі нақты жағдайларда шешім қабылдау үшін байланыстың түрлі объектілерін қолдана алу білігін, мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілінде, халықаралық қатынаста шетел тілінде қатынас дағдылары болуын қарастырады.

Коммуникативтік құзыреттілік төрт түрлі аспектіден тұрады. Олар:1.Жазбаша байланысу .2. Көпшілік алдында сөз сөйлеу.3.Диалог.4. Өнімді топтық байланысу.Коммуникативті құзыреттіліктің әр аспектіге байланысты 3-деңгейі бар. Жас мамандар мен мектеп оқушыларының грамматикалық сауаттылығын арттыру мақсатында арнайы Ағылшын тілін үйренушілерге арналған «Ағылшын тіліне арналған грамматикалық нұсқаулық» атты оқу-әдістемелік құралын құрастырдым. Грамматикалық анықтамалықта қазақ тіліне параллельді аудармасы бар мысалдармен бірге жүретін ағылшын тілі грамматикасы негіздерінің қысқаша сипаттамасы жаттығу жұмыстары лексика,фонетика, морфология салаларына лайықты қамтылған тапсырмалары оқушылардың тіл байлығын арттыру, дұрыс сөйлеп, сауатты жазуға

дағыландыру арқылы мәдениетті, дұрыс сөйлеуге үйретуді мақсат етеді Оларға: Жазбаша қатынас аспектісінде :

1-деңгейде : қарапайым құрылымдағы жазбаша айланысудың стандартты өнімдегі формасында өз ойын рәсімдейді, үлгіде берілген мәтінді рәсімдеу нормаларын сақтай отырып, қосымша графикада сұрағын баяндайды.

2-деңгейде : күрделі құрылымдағы жазбаша байланысудың стандартты өнімдері формасында өз ойын рәсімдейді, күрделі құрылымды тақырыпты баяндайды, қосымша құралдарды сауатты пайдаланады, байланысу мен мекен-жай қойған мақсатқа сәйкес жазбаша құжаттардың жанры мен құрылымын анықтайды.

3-деңгейде : ақпаратты өңдеу нәтижелерін шектелмеген нысандағы жазбаша өнімде ұсынады, талқылауға ұсынылған айқындамаға қарсы немесе дәйектемесі бар мазмұндағы жазбаша құжаттарды құрады, өз іс-әрекетінің мақсатына сәйкес жазбаша байланысудың мақсаты мен мекен - жайын анықтайды.

- Көпшілік алдында сөз сөйлеу аспектісі бойынша деңгейлік көрсетілімдер.

1-деңгейде : баяндаманың жоспарын дайындайды, көпшілік алдындағы баяндаманың нормасы мен шегін сақтайды, өз баяндамасының мағыналық блоктарын ерекшелеу үшін үзілістер пайдаланады, пысықтау мен түсінуге берілген сұрақтармен жұмыс жасайды.

2-деңгейде : өз баяндамасының мағыналық блоктарын ерекшелеу үшін вербальды құралдарды (қисындық байланыс құралдары) пайдаланады, вербальды емес немесе көрнекі материалдарды пайдаланады, тақырыпты дамытуға берілген сұрақтармен жұмыс жүргізеді, байланысу мен мақсатты аудиторияның берілген мақсатымен жұмыс жүргізеді.

3-деңгейде : байланысу міндетінде барабар көрнекі материалдарды өз бетімен даярлайды және оларды сауатты пайдаланады, өз сөзімен қисындық және шешендік тәсілдерді, аудиториямен кері байланыс тәсілдерін қолданады, айқындаманы жоюға байланысты сұрақтармен жұмыс жүргізеді, іс-әрекет мақсаттары негізінде байланысу үшін мақсат пен мақсатты аудиторияны өз бетімен анықтайды.

- Диалог аспектісі бойынша : 1-деңгейде : монолог, диалог, пікірталаста (топ) нақты бағалау ақпараттың негізгі мазмұнын қабылдайды, әңгімені нормаға сәйкес бастап, аяқтайды, диалог форматы мен мақсатына сәйкес сұрақтар қояды және жауап береді.

2-деңгейде : монолог, диалог пікірталаста (топ) нақты бағалау ақпараттың талап етілетін мазмұнын қабылдайды, диалог аясында әріптесінің пікірін тыңдайды.

3-деңгейде : монолог, диалог, пікірталаста (топ) нақты бағалау ақпараттың мазмұнын толық қабылдайды, диалог аясындағы байланысу үзіктерін түзетеді.

- 4. Өнімді топтық байланысу аспектісі .

1-деңгейде : оқушы топтық талқының іс-жосығына өз бетімен ілеседі, оқушылар топтық жұмыс тапсырмаларына сәйкес жауап береді, өз ойларын ұсына отырып түсіндіреді немесе топтың өзге де мүшелерінің идеяларын, өз қарым-қатынастарын дәйектейді.

2- деңгейде : оқушылар өз бетімен топ алдына қойылған міндетке сәйкес талқылау ережелері мен сұрақтары туралы келіседі, жұмыс соңында шешім жинақтайды, топтық жұмысты орындау аясында міндеттерді бөледі және мойындарына алады, бір-бірінің идеяларын түсіну мен пысықтау үшін сұрақтар қояды, өз идеяларын топтың өзге де мүшелерінің идеяларымен сәйкестендіреді.

3- деңгейде: оқушылар пікірталасы шиеленіскен жағдайда одан шығу тәсілдерін пайдаланады, топтың нәтижеге қол жеткізе алмау себептерін жинақтайды, қарама – қайшылықтар негіздерін анықтай отырып, айқындамаларының бірігу мен ажырау тұстарын атайды, топтың жұмыс мақсатына қатысты ұсынылған идеаларға салыстырмалы баға береді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ксембаева С.К., Алькеева Р.С., «Құзыреттілік – білім беру негізі»
2. ҚР Жалпыға міндетті білім берудің Мемлекеттік стандарттары, жоба, /12 жылдық білім беру, 2006/

3. ҚР Президенті Елбасы Н.Ә., Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы
4. Назарбаев Н.Ә., «Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде» Алматы, 1993
5. Нұсқаулық (III негізгі деңгейге арналған) www.cpm.kz
6. Оқу үрдісіндегі дамыта оқытудың мәселелері // Психологиялық ғылым және білім беру №1, 2003
7. Оқыту мен оқу үдерісінде сындарлы оқыту теориясының тиімділігі
8. Өзгеріс. Тәжірибе. Ойтолғау облыстық деңгейдегі идеялар жәрмеңкесі. Жинақ 2014 ж 21-ақпан

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Казакова О.В.

*старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и специального образования
КРУ имени А.Байтурсынова*

Кабдулова Т. Ж.

*студентка 4 курса КРУ имени А.Байтурсынова
г.Костанай, (Казахстан)*

Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело) [1]. Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Значительную часть коры больших полушарий мозга человека занимают клетки, связанные с деятельностью кисти рук, в особенности ее большого пальца, который, у человека противопоставлен всем остальным пальцам. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет и продолжается до 25 лет и более. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие мозолистого тела. Мозолистое тело (межполушарное взаимодействие) можно развить через зеркальное рисование.

При систематическом выполнении различных вариантов данной техники она способствует профилактике у детей с ЗПР:

- дислалии и дисграфии;
- развивает моторику и эффективно готовит детскую руку к письму;
- гармонизирует эмоциональное состояние ребенка, поэтому может использоваться при работе с тревожными и гиперактивными детьми;
- развивает воображение и позволяет раскрыть творческие возможности ребенка, поэтому может быть рекомендовано педагогам по ИЗО [2].

Зеркальное рисование также является эффективным методом для развития межполушарных связей у детей с ЗПР. Эта техника позволяет активировать оба полушария головного мозга и синхронизировать их работу, стимулируя развитие межполушарной коммуникации. Регулярные занятия зеркальным рисованием могут способствовать

улучшению когнитивных и моторных навыков у детей с ЗПР, что в свою очередь может положительно сказываться на их обучении и адаптации в повседневной жизни.

«Зеркальное рисование» используется в работе с детьми от 3 лет и далее (в зависимости от сложности вариантов). Возможно выполнение данного упражнения с использованием природного материала (шишки, каштаны, фасоль, семечки, горох, гречка, манка и т. д.), что позволяет развивать тактильную чувствительность, обогащать и расширять сенсорный опыт. Упражнение «Зеркальное рисование» является одним из эффективных средств развития мелкой моторики, которое, в данном случае, осуществляется с использованием природного материала разнообразного по размеру: крупного (шишки, каштаны), среднего (желудь, фасоль), мелкого (горох, семечки) и более мелкого (например, манная крупа) [3].

Выполнение упражнения осуществляется в определенной последовательности, которая характеризуется постепенным усложнением задания. Можно начать упражнение, выполняя синхронный рисунок двумя карандашами, т. е. традиционным способом [4].

Затем предложить ребенку выложить контур рисунка природным материалом, начиная с крупного (например: шишки, каштаны, крупная галька) — такое упражнение очень подходит детям младшего дошкольного возраста, особенно как антистресс в период адаптации. Далее плавно переходя к более мелкому (например: фасоль, горох, гречка, рис, манная крупа) — это больше подходит к средней, старшей и подготовительной группе детей дошкольного возраста в зависимости от степени сложности. Педагог может изменять, усложнять выполнение данного упражнения, давая различные инструкции, учитывая при этом возрастные и интеллектуальные особенности ребенка, тематику занятия, а также поставленную цель.

Можно сделать вывод, что развитие межполушарных связей является важным аспектом для детей с ЗПР, и зеркальное рисование представляет собой эффективную технику для их стимуляции. Дальнейшие исследования и практические интервенции должны углубить понимание механизмов, лежащих в основе данного метода, и определить оптимальные параметры его применения с целью максимизации положительных результатов в развитии детей с ЗПР.

Упражнение «зеркальное рисование» очень эффективно сочетать с другими упражнениями и техниками кинезиологической гимнастики и использовать в работе, как со старшими дошкольниками, так и далее, в рамках начальной школы.

Библиографический список

1. Любимова, А. А. Кинезиологические упражнения в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста / А. А. Любимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023.
2. Струкова, О. В. Зеркальное рисование как метод синхронизации активности обоих полушарий головного мозга у детей дошкольного возраста / О. В. Струкова, О. В. Петрова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018.
3. Васенков Г.В. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / Г.В. Васенков, И.Е. Светлова – М.: Образование, 2015. – 11 с.
4. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие / Г.Е. Шанина – М.: Просвещение, 2012. – 87 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Казкенова Г.Т.,
ст. преподаватель кафедры биологии,
экологии и химии,
Костанайский региональный университет
имени А.Байтұрсынұлы
Костанай, Казахстан*

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системах образования разных стран мира. Проектный метод – метод предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта), входе которой идет усвоение новых знаний и действий. В рамках обучения метод проектов можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение студентами новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска [1]. Метод проектов – это такой способ обучения, при котором студент самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Поэтому активное внедрение метода проектов представляется исключительно **актуальным**.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проект – это командная практико-ориентированная деятельность студентов во взаимодействии с преподавателем, направленная на достижение общего результата – создание готового продукта.

Использование проектного метода обучения предполагает активное обучение и практико-ориентированную проектную деятельность, реализацию личностно-персонализированного обучения, обучение в сотрудничестве и продуктивном взаимодействии, свободу выбора материальных и информационных ресурсов, формирование навыков 21 века, развитие навыков самоактуализации, создание успешности для каждого обучающегося, позитивную социализацию обучающегося, его интеграцию в высокотехнологическую цифровую среду.

При использовании проектного метода на занятиях по дисциплине «Климат, энергия и загрязнение воздуха» мы придерживались структуры проекта: исследование, планирование, действие, рефлексия, презентация. Студенты были разделены на малые группы. Так при изучении темы: «Структура парниковых газов. Вклад метана в общий парниковый эффект» на первом этапе проекта студенты анализируют проблему изменения климата как на глобальном уровне, так и на локальном уровне – Костанайской области, определяют цели и задачи проекта, происходит выбор средств достижения цели.

На втором этапе «Планирование» разрабатывается программа действий, выбор и анализ информации, распределение ролей и обязанностей, определение необходимых ресурсов. Как известно, метан образуется в результате сельскохозяйственной деятельности, в частности и при внутренней ферментации в желудках травоядных животных как побочный продукт процесса пищеварения и также при разложении навоза и птичьего помета. Каждая малая группа выбирает определенный вид сельскохозяйственного животного (КРС, лошади, овцы, птица, свиньи). На данном этапе выбирается методика расчета эмиссий метана в животноводстве, параллельно определяется период исследования, к примеру за последние 10 лет. Исходными данными по поголовью выбираются статистические данные Комитета статистики РК и отчеты Департамента сельского хозяйства по Костанайской области.

На третьем этапе «Действие» студенты работают с информационной базой Комитета статистики РК и с отчетами Департамента сельского хозяйства, извлекают необходимые данные, производят расчет эмиссии метана согласно методике, исследуют динамику эмиссий метана по конкретному виду сельскохозяйственного животного, строят диаграммы, графики, определяют тренд.

Рефлексия позволяет студентам выявлять и корректировать существенные моменты проекта, вызванные новыми идеями и знаниями, точками зрения. На данном этапе студент может оценить личный опыт участия в проекте, провести рефлексию относительно того, как участие в проекте расширило знания и опыт.

На этапе презентации участникам необходимо оформить результаты проекта для демонстрации, привести в порядок рабочую документацию, в данном случае рабочие листы с расчетами, подготовить устное публичное выступление. На данном этапе участники делятся своим опытом, показывая, что и как они делали, чему научились и презентуют полученные результаты. Конечным продуктом деятельности всей группы является общая презентация. Из каждой малой группы делегируется участник для сведения воедино результатов работы малых групп. Тем самым, создается и презентуется новый продукт – презентация «Динамика эмиссий метана в животноводстве Костанайской области за последние 10 лет».

Считаю, что необходимо широко внедрять проектный метод обучения, который формирует положительную мотивацию обучения, развивает навыки командного решения задач и в целом способствует формированию навыков 21 века.

Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие сост. Е.С.Полат, М.Ю. Бухарина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Казкенова Г.Т.,
ст. преподаватель кафедры биологии,
экологии и химии,
Костанайский региональный университет
имени А.Байтұрсынұлы

Фролова Т.И.,
канд.биол.наук, доцент
кафедры ландшафтного строительства
Уральский государственный лесотехнический
университет, г.Екатеринбург, Россия

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системах образования разных стран мира. Проектный метод – метод предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта), входе которой идет усвоение новых знаний и действий. В рамках обучения метод проектов можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение студентами новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска [1]. Данный метод, введенный в образовательный процесс, будет способствовать развитию поисково-проектной деятельности [2], и показывает практика, способствует формированию конкурентоспособности студентов и успешности их участия в различных конкурсах [3].

Метод проектов – это такой способ обучения, при котором студент самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно

формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Поэтому активное внедрение метода проектов представляется исключительно **актуальным**.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проект – это командная практико-ориентированная деятельность студентов во взаимодействии с преподавателем, направленная на достижение общего результата – создание готового продукта.

Использование проектного метода обучения предполагает активное обучение и практико-ориентированную проектную деятельность, реализацию личностно-персонализированного обучения, обучение в сотрудничестве и продуктивном взаимодействии, свободу выбора материальных и информационных ресурсов, формирование навыков 21 века, развитие навыков самоактуализации, создание успешности для каждого обучающегося, позитивную социализацию обучающегося, его интеграцию в высокотехнологическую цифровую среду.

При использовании проектного метода на занятиях по дисциплине «Климат, энергия и загрязнение воздуха» мы придерживались структуры проекта: исследование, планирование, действие, рефлексия, презентация. Студенты были разделены на малые группы. Так при изучении темы: «Структура парниковых газов. Вклад метана в общий парниковый эффект» на первом этапе проекта студенты анализируют проблему изменения климата как на глобальном уровне, так и на локальном уровне – Костанайской области, определяют цели и задачи проекта, происходит выбор средств достижения цели.

На втором этапе «Планирование» разрабатывается программа действий, выбор и анализ информации, распределение ролей и обязанностей, определение необходимых ресурсов. Как известно, метан образуется в результате сельскохозяйственной деятельности, в частности и при внутренней ферментации в желудках травоядных животных как побочный продукт процесса пищеварения и также при разложении навоза и птичьего помета. Каждая малая группа выбирает определенный вид сельскохозяйственного животного (КРС, лошади, овцы, птица, свиньи). На данном этапе выбирается методика расчета эмиссий метана в животноводстве, параллельно определяется период исследования, к примеру за последние 10 лет. Исходными данными по поголовью выбираются статистические данные Комитета статистики РК и отчеты Департамента сельского хозяйства по Костанайской области.

На третьем этапе «Действие» студенты работают с информационной базой Комитета статистики РК и с отчетами Департамента сельского хозяйства, извлекают необходимые данные, производят расчет эмиссии метана согласно методике, исследуют динамику эмиссий метана по конкретному виду сельскохозяйственного животного, строят диаграммы, графики, определяют тренд.

Рефлексия позволяет студентам выявлять и корректировать существенные моменты проекта, вызванные новыми идеями и знаниями, точками зрения. На данном этапе студент может оценить личный опыт участия в проекте, провести рефлексию относительно того, как участие в проекте расширило знания и опыт.

На этапе презентации участникам необходимо оформить результаты проекта для демонстрации, привести в порядок рабочую документацию, в данном случае рабочие листы с расчетами, подготовить устное публичное выступление. На данном этапе участники делятся своим опытом, показывая, что и как они делали, чему научились и презентуют полученные результаты. Конечным продуктом деятельности всей группы является общая презентация. Из каждой малой группы делегируется участник для сведения воедино результатов работы малых групп. Тем самым, создается и презентуется новый продукт – презентация «Динамика эмиссий метана в животноводстве Костанайской области за последние 10 лет».

Считаем, что необходимо широко внедрять проектный метод обучения, который формирует положительную мотивацию обучения, развивает навыки командного решения задач и в целом способствует формированию навыков 21 века.

Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие сост. Е.С.Полат, М.Ю., Бухарина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Абубакирова, М. И., Технология поисково-проектной деятельности как измерительный инструмент развития информационной компетенции обучающихся вуза = Search projecting technology as a measuring instrument of students' information competence in university / М. И. Абубакирова, // Инженерная школа XXI века: традиции, достижения, инновации : материалы науч.-метод. конференции с международным участием / Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т. – 2016. – С. 121– 123.
3. Сродных, Т. Б., Кафедра ландшафтного строительства УГЛТУ 2002–2022 гг. / Т. Б. Сродных, Т. И. Фролова, – Текст : электронный // Ландшафтная архитектура: традиции и перспективы – 2022 : материалы I Всероссийской научно-практической конференции / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет ; [ответственный за выпуск Н. В. Кайзер]. – Екатеринбург, 2022. – С. 3-4 .

ҒАСЫР ЖҮГІН АРҚАЛАҒАН ТҮЛҒАЛАР ТІЛІ

*А.Кайыпбаева ф.ғ.к., профессордың м.а.
А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, Қостанай қ.
А.Нурсеитова гуманитарлық ғылымдар
магистрі А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ,
Қостанай қ. Қазақстан*

Қазақ халқының ұлттық тәрбиесі – әлемде теңдесі жоқ тәрбие. Бұл жөнінде Абай атамыз: «Балаға мінез үш алуан адамнан жұғады: бірінші – ата-анасынан, екіншісі – ұстазынан, үшіншісі – құрбысынан», –... Ғылымды, ақылды сақтайтұғын мінез деген сауыт бар–деген екен.[1-313].

Осыған қоса, «Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тіл» деген Ахмет Байтұрсыновтың қасиетті қағидасына сүйенсек, Ата заң аясында бақ-берекетіміздің сақталып отырғаны тіл саясатын да дұрыс жүргізудің жемісі екені анық. Тіл – халық қазынасы, ұлттың жаны. Тілдің мәселесі – ұлттың мәселесі. Мерейін асыратын да, құтын қашыратын да өзіміз. Отбасы өзіміз де, Отанымыз – Қазақстан! Тіл меңгеруде ата-ананың рөлі ерекше екенін, әр отбасы уыз шағынан балаға қазақ тілін үйретуді қолға алса, бұл тілдің еш қиындығы жоқ. “Ана тілін білмеген, анасын да сыйламас” демекші өз ана тілін білмеген жаннан, анасын сыйлайтын жанның шығуы неғайбыл. М.Шахановша айтатын болсақ, қазіргі таңда өз тілін өгейсіп, «мәңгүрттеніп» жүргендер көп. Шынында қазақ пен қазақтың, әке мен баланың, әріптестердің жұмыста қазақ тілінде сөйлеспеуі көңілге қонымсыз-ақ жәйт. Бірақ қазақ тілі – тек қазақ халқының тілі емес, мемлекеттік тіл – ортақ тіліміз. Қазақстанда тұратын, оны Отаным деп қабылдайтын, өзін Қазақстанның патриоты деп есептейтін азаматтардың тілі.

Осы орайда, жарнамалардағы шалалықтың етек алуына тоқталмай кете алмаймыз. Аударма барысында қолданылған әдістер қиылыспай жатқанда лингво-этникалық түзетулер енгізуге тура келеді. Бұған мысал ретінде орыс тіліндегі «Министерство юстиции» деген атауды алсақ, қазақ тілінде «Әділет министрлігі» деп беріліп жүр. Егер сөзбе-сөз аударса қате болар еді.

Кез келген тілде іскери хат әдеби нормаға сәйкес аударылады [2,144]. Қазақ жарнамаларында шетелдік жарнамалардың көшірілуі байқалады, ұлттық мәдениет

белгілерінің жасанды өзгертілуі көзге айқын көрінеді. Бұлар қазақ жарнамаларының ықпал ету қызметін төмендетеді.

Әрине, «іші – алтын, сырты – күміс» сөз жақсысын келістірген сәтті аудармалар да бар. Мысалы, «еселеп артар кірісің, үнемді болса әр ісің» - «тройной результат без лишних затрат», «зачем полцарства за коня!»-«астыңдағы атыңды алты ай іздеме!». Бұл аударма тіл емес, қазақша мәтін, ой.[3,4].

Сочетание качества и цены! Артық жалғаулар мен жұрнақтар жоқ. Әрбір сөз орнында тамырын терең жайып тұр. Бірнеше мысал келтірейік:

Офисный мир Кеңсе әлемі

Звонки на все мобильные по одной цене! Барлық ұялы байланысқа қоңырау бір бағамен!

Все для отделки и ремонта! Бәрі де өңдеу және жөндеу жұмыстары үшін!

Присоединяйся! Бізбен бірге бол!

Нағыз өмірге сән беретін құбылыс. Осыларға қарап күнделікті өмірде де бір жаңалық барын білеміз, десек те қазақша жарнама тілін қалыптастырып, ұлттық бояуды сақтап отырсақ іргесі берік ел болатынымыз айғақ.

Тоқсан сөздің тобықтай түйіні, көрнекі ақпарат пен жарнаманың аударма нұсқасын емес, семантикалық, грамматикалық, стилистикалық нормалары сақталған қазақша жарнама тілін дайындауға ерекше көңіл бөлу керек.

Жарнама агенттіктері және олармен мемлекеттік тілді жетік меңгерген, қазақ халқының этномәдениетінен толық хабардар, сондай-ақ басқа тілдерді де жақсы білетін тілші мамандар мен аудармашылар қажет.

Жарнама түрлерімен айналысатын агенттіктер мен кәсіпорындарға тіл нормаларын сақтауды талап ету, оларға жауапкершілікті жіктеу, заңды бұзғандарға айыппұл салғызу керек.

Міне бүгінгі қазақ қауымы алдында тұрған, салмағы екі ұрпаққа да тең түсетін, ел болып, жұрт болып ойлана-толғана отырып шешетін ұлт тағдырына байланысты, күрделі де қиын мәселе осы болса керек. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» - деп дана халық тегін айтпаған.

Ел конституциясы бойынша бекітілген қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін қолдау мен қорғау - әрбір ұлтжанды азаматтың парызы мен міндеті. Осы жауапкершілікті түсінгенде ғана біз «жарымжан» жарнама мен шалажансар ақпаратқа бейжай қарамайтынымыз анық. Тілімізді дамыту оның күнделікті өмірде қолдану аясын кеңейту үлкен-кішінің, барлығының парызы. Онсыз біз ертең мықты мемлекет бола алмаймыз. Ана тіліміз үшін күрес – елдің аمانдығы үшін, жұрттың тыныштығы үшін, яғни отбасымыз үшін күрес.

Кез келген ұлттың бүгіні де, болашағы да тәрбиелі ұрпаққа байланысты екені аян. Адам азса, қоғам тозады. Қандай да бір ұлт өз алдына дербес өмір сүруден қаларда, ең алдымен, тілінен, дінінен, ұлттық әдет-ғұрып, салт- дәстүрінен жерінеді. Соның салдарынан бітім-болмысынан, ұлттық құндылықтарынан айрылады. Тіл кеткеннен кейін ұрпақ санасынан ұлттық сезім де кетеді. Тіл бар жерде ұлт бар, ұлттық сана-сезім, ұлттық қадір-қасиет бар. Тілі орыс қазақ қашанда сол өзі сөйлейтін тілдің мұңын мұңдап, жоғын жоқтамақ. Қазақ тіліне қарсы көңіл- күйдің ұйытқысы болмақ. Ол неден байқалады? Ол – өзгеге бас ұрып, өзін жоққа шығарудан, өз тарихын елемеуден, өзге тілге табынып, өз тілін менсінбеуден байқалады. Тіл – ұлттың жаны. Оны білмеу – ұлттық дәстүрден, ұлттық қасиеттен жұрдай болу деген сөз. Әрбір халықтың ой-өрісін, парасат-парқын, сезім түйсігін, дүниетанымы мен болмыс тірлігін танытатын – оның тілі. Әр жеткіншекті халқының тілі мен салттық, тұрмыстық дәстүрі негізінде тәрбиелегенде ғана ұлттық рухы жоғары ұрпақ қалыптасады. Тарих, дін, тіл – ұлттық тұтастықтың, Тәуелсіздіктің кепілі. Ата-бабаларымыз құстың қанаты таларлықтай ұлан-ғайыр жерді біз үшін сақтап қалған. Бірақ ата-баба аманаты жер ғана емес, жер сақтау арқылы аман қалған тіліміз де, ділімізде, дініміз де. Ата-баба аманатына қиянат жасамайық. Оның бір жолы – тіл тазалығы. Ауру қалса да әдет қалмайды дейміз, бәлкім тіл тазалығын сақтамауымыз – қазақ тілінің дамуына кедергі келтірген аурудың (өз тілінде сөйлеуді қор, шет тілде сөйлеуді зор санау) қалдығы (әдеті) болса керек.

Орыс, өзбек сөздерін қосатындай қазақ тілі кедей емес. Әдеби жағынан өте бай. Ал кейбір тұстарда (мысалы, техника саласында) қолдану қиыншылық туғызып жатса – ол біздің кінәміз. Аудармаға келгенде қазақ тілінің шексіз байлығын қолдана отырып, тура аудармасын таппасақ синонимін қолдануға болады деген ойдамыз. **Қолданылған әдебиеттер**

1. Кайдар Ә . К 23 Ғылымдағы ғұмыр.-- Алматы: Атамұра, 2000 - 320 бет+24бет жапсырма.

2. Байтұрсынұлы А. Ақжол.- Алматы, 1991

3. Туребаева Ш.М. «Көп тілдік көп мәдениеттілік құндылықтары қалыптастыру шарты ретінде» БҚМУ Хабаршысы №2 (66)- 2017, 137б

ҰЛТТЫҚ НАҚЫШТАҒЫ ҚАЗАҚ ЖАРНАМАЛАРЫН ДАМУ

А.Қайыпбаева. филол.ғ.к., профессордың м.а.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, Қостанай қ.

Мнайдарова Замзагуль Тулепбергеновна

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Астана қ.

Қазақ халқының ұлттық тәрбиесі – әлемде теңдесі жоқ тәрбие.

Бұл жөнінде Абай атамыз: «Балаға мінез үш алуан адамнан жұғады: бірінші – ата-анасынан, екіншісі – ұстазынан, үшіншісі – құрбысынан», –... Ғылымды, ақылды сақтайтұғын мінез деген сауыт бар – деген екен... [1-313]

Осыған қоса, «Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тіл» деген Ахмет Байтұрсыновтың қасиетті қағидасына сүйенсек, Ата заң аясында бақ-берекетіміздің сақталып отырғаны тіл саясатын да дұрыс жүргізудің жемісі екені анық. Тіл – халық қазынасы, ұлттың жаны. Тілдің мәселесі – ұлттың мәселесі. Мерейін асыратын да, құтын қашыратын да өзіміз. Отбасы өзіміз де, Отанымыз – Қазақстан! Тіл меңгеруде ата-ананың рөлі ерекше екенін, әр отбасы уыз шағынан балаға қазақ тілін үйретуді қолға алса, бұл тілдің еш қиындығы жоқ. “Ана тілін білмеген, анасын да сыйламас” демекші өз ана тілін білмеген жаннан, анасын сыйлайтын жанның шығуы неғайбыл. М.Шахановша айтатын болсақ, қазіргі таңда өз тілін өгейсіп, «мәңгүрттеніп» жүргендер көп. Шынында қазақ пен қазақтың, әке мен баланың, әріптестердің жұмыста қазақ тілінде сөйлеспеуі көңілге қоныссыз-ақ жәйт. Бірақ қазақ тілі – тек қазақ халқының тілі емес, мемлекеттік тіл – ортақ тіліміз. Қазақстанда тұратын, оны Отаным деп қабылдайтын, өзін Қазақстанның патриоты деп есептейтін азаматтардың тілі.

Осы орайда, жарнамалардағышалалықтың етекәлуына тоқталмай кете алмаймыз. Аударма барысында қолданылған әдістер қиылыспай жатқанда лингво-этникалық түзетулеренгізуге тура келеді. Бұған мысал ретінде орыс тіліндегі «Министерство юстиции» деген атауды алсақ, қазақ тілінде «Әділет министрлігі» деп беріліп жүр. Егер сөзбе-сөз аударсақ те болар еді.

Кезкелген тілдеіскери хат әдеби нормағасәйкес аударылады [2,144]. Қазақ жарнамаларында шетелдік жарнамалардың көшірілуі байқалады, ұлттық мәдениет белгілерінің жасанды өзгертілуі көзге айқын көрінеді. Бұлар қазақ жарнамаларының қалыптасуына зиян тигізетін төмендетеді.

Әрине, «іші – алтын, сырты – күміс» сөз жақсысын келістірген сәтті аудармалар да бар. Мысалы, «еселеп артар кірісің, үнемді болса әрісің» - «тройной результат без лишних затрат», «зачем полцарства за коня!» - «астыңдағы атыңды алты ай іздеме!». Бұл аударма тілемес, қазақшамәтін, ой. [3,4].

Сочетание качества и цены! Сапа мен баға үйлесімділігі!

Артық жалғаулар мен жұрнақтар жоқ. Әрбір сөз орнын да тамамырың терек жайып тұр. Бірнеше мысал келтірейік:

Офисный мир	Кеңсе әлемі
Звонки на все мобильные по одной цене!	Барлық ұялы байланысқа қоңырау бір бағамен!
Все для отделки и ремонта!	Бәрі де өңдеу және жөндеу жұмыстары үшін!
Присоединяйся!	Бізбен бірге бол!

Нағыз өмірге сән беретін құбылыс. Осыларға қарап күнделікті өмірде де бір жаңалық барын білеміз, десек те қазақша жарнама тілін қалыптастырып, ұлттық бояуды сақтап отырсақ іргесі берік ел болатынымыз айғақ.

Тоқсан сөздің тобықтай түйіні, көрнекі ақпарат пен жарнаманың аударма нұсқасын емес, семантикалық, грамматикалық, стилистикалық нормалары сақталған қазақша жарнама тілін дайындауға ерекше көңіл бөлу керек.

Жарнама агенттіктері және олармен мемлекеттік тілді жетік меңгерген, қазақ халқының этномәдениетінен толық хабардар, сондай-ақ басқа тілдерді де жақсы білетін тілші мамандар мен аудармашылар қажет.

Жарнама түрлерімен айналысатын агенттіктер мен кәсіпорындарға тіл нормаларын сақтауды талап ету, оларға жауапкершілікті жіктеу, заңды бұзғандарға айыппұл салғызу керек.

Міне бүгінгі қазақ қауымы алдында тұрған, салмағы екі ұрпаққа да тең түсетін, ел болып, жұрт болып ойлана-толғана отырып шешетін ұлт тағдырына байланысты, күрделі де қиын мәселе осы болса керек. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» - деп дана халық тегін айтпаған.

Ел конституциясы бойынша бекітілген қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін қолдау мен қорғау - әрбір ұлтжанды азаматтың парызы мен міндеті. Осы жауапкершілікті түсінгенде ғана біз «жарымжан» жарнама мен шалажансар ақпаратқа бейжай қарамайтынымыз анық. Тілімізді дамыту оның күнделікті өмірде қолдану аясын кеңейту үлкен-кішінің, барлығының парызы. Онсыз біз ертең мықты мемлекет бола алмаймыз. Ана тіліміз үшін күрес – елдің амандығы үшін, жұрттың тыныштығы үшін, яғни отбасымыз үшін күрес.

Кез келген ұлттың бүгіні де, болашағы да тәрбиелі ұрпаққа байланысты екені аян. Адам азса, қоғам тозады. Қандай да бір ұлт өз алдына дербес өмір сүруден қаларда, ең алдымен, тілінен, дінінен, ұлттық әдет-ғұрып, салт- дәстүрінен жерінеді. Соның салдарынан бітім-болмысынан, ұлттық құндылықтарынан айрылады. Тіл кеткеннен кейін ұрпақ санасынан ұлттық сезім де кетеді. Тіл бар жерде ұлт бар, ұлттық сана-сезім, ұлттық қадір-қасиет бар. Тілі орыс қазақ қашанда сол өзі сөйлейтін тілдің мұңын мұндап, жоғын жоқтамақ. Қазақ тіліне қарсы көңіл- күйдің ұйытқысы болмақ. Ол неден байқалады? Ол – өзгеге бас ұрып, өзін жоққа шығарудан, өз тарихын елемеуден, өзге тілге табынып, өз тілін менсінбеуден байқалады. Тіл – ұлттың жаны. Оны білмеу – ұлттық дәстүрден, ұлттық қасиеттен жұрдай болу деген сөз. Әрбір халықтың ой-өрісін, парасат-парқын, сезім түйсігін, дүниетанымы мен болмыс тірлігін танытатын – оның тілі. Әр жеткіншекті халқының тілі мен салттық, тұрмыстық дәстүрі негізінде тәрбиелегенде ғана ұлттық рухы жоғары ұрпақ қалыптасады. Тарих, дін, тіл – ұлттық тұтастықтың, Тәуелсіздіктің кепілі. Ата-бабаларымыз құстың қанаты таларлықтай ұлан-ғайыр жерді біз үшін сақтап қалған. Бірақ ата-баба аманаты жер ғана емес, жер сақтау арқылы аман қалған тіліміз де, ділімізде, дініміз де. Ата-баба аманатына қиянат жасамайық. Оның бір жолы – тіл тазалығы. Ауру қалса да әдет қалмайды дейміз, бәлкім тіл тазалығын сақтамауымыз – қазақ тілінің дамуына кедергі келтірген аурудың (өз тілінде сөйлеуді қор, шет тілде сөйлеуді зор санау) қалдығы (әдеті) болса керек.

Орыс, өзбек сөздерін қосатындай қазақ тілі кедей емес. Әдеби жағынан өте бай. Ал кейбір тұстарда (мысалы, техника саласында) қолдану қиыншылық туғызып жатса – ол біздің кінәміз. Аудармаға келгенде қазақ тілінің шексіз байлығын қолдана отырып, тура аудармасын таппасақ синонимін қолдануға болады деген ойдамыз.

Қолданылған әдебиет тізімі

1. А.Құнанбайұлы Қалың елім қазағым:Шығармалары.-Алматы,Жалын,1995.-384бет
2. С.Қ.Құлманов. филол.ғ.к.доцент.Аудармадағы сәйкестіктер мен қателіктер түрлері. ҚР ұлттық ғылым академиясының хабарлары.5/291/қыркүйек-қазан 2013ж. 168 б.
3. Ә.Қайдаров, Ө.Айтбайұлы. «Тіл майданы» Алматы 2000ж.

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Калиниченко О.В.

*магистр психологии, старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии и специального образования
НАО «КРУ имени А. Байтұрсынұлы»,
г. Костанай (Казахстан)*

Назмутдинов Р.А.

*канд. психол. наук, ассоциированный профессор
кафедры педагогики, психологии и специального образования
НАО «КРУ имени А. Байтұрсынұлы»,
г. Костанай (Казахстан)*

Образовательный процесс высшей школы направлен на всестороннюю подготовку специалистов и требует систематической работы по развитию и управлению познавательной деятельностью студентов в условиях овладения определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками. Обучение в вузе должно быть подчинено освоению большого объема информации, формированию эффективного, творческого мышления, развитию интеллектуального потенциала личности, логическому анализу и комплексной переработке информации.

Одним из важных условий подготовки специалистов, согласно современным требованиям, является активизация самостоятельной учебной деятельности студентов. Особое внимание уделяется формированию у специалистов таких качеств, как самостоятельность, креативность (творчество), предприимчивость, активность.

В системе высшего образования уделяется внимание самообразованию. Безупречным специалистом может быть только тот студент, который приучен самостоятельно осваивать учебный материал, расширять и укреплять объем своей научной информации.

Самостоятельное обучение - это часть учебного времени, отведенного на изучение какого-либо учебного предмета, и самостоятельное усвоение студентами предназначенного для этого материала. В нормативных документах по реформированию системы высшего образования указывается, что самостоятельная работа является внеаудиторной формой учебного процесса и организуется в виде выполнения теоретических и практических заданий (домашнее задание, реферат, графическое задание, курсовая работа или ее часть и т.д.).

Материалы для самостоятельного обучения, используемые в системе самостоятельного обучения, выполняют различные задачи. Среди них можно перечислить: информационные, познавательные, воспитательные, интеллектуальные, развивающие, мотивационные, стимулирующие, инновационные и другие задачи, а также задачи самоопределения, управления и контроля [1, с. 54].

Самостоятельное образование в системе высшего образования - это целенаправленная учебная деятельность студентов по самостоятельному усвоению знаний, которая направляется и контролируется преподавателем (рекомендуется тема для самостоятельного изучения и литература, даются задания для самостоятельной работы, рекомендуются учебные пособия, организуются консультации и осуществляется контроль за выполнением) [2, с 75-77].

Основной целью самостоятельного обучения является повышение самостоятельности и активности студентов, развитие мышления, закрепление реализации полученных знаний.

Совершенствование знаний и жизненного опыта современного специалиста зависит от уровня сформированности его личностных качеств. Особое значение для формирования таких качеств имеет самостоятельная работа. Основной задачей самостоятельной работы является закрепление знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, усвоение новых и формирование навыков творческой работы.

По мнению В.А. Сластенина: «самостоятельное образование - это такая деятельность студента по приобретению знаний, при которой последовательное мышление, последовательность умственных и практических операций, действий зависят от него самого» [3, с. 48].

Доктор педагогических наук Н.А. Муслимов подчеркивает: «под самостоятельным обучением (авто-дидактикой) понимается организация, соответствующая субъективным целям образовательного процесса, самостоятельной и автономной деятельности по усвоению знаний, развитию представлений, формированию понятий, умений и навыков. Самостоятельность в самостоятельном усвоении знаний - это способность определять, выбирать цели, принципы, содержание, методы и средства обучения, умение осуществлять их без затруднений и посторонней помощи. Самостоятельность проявляется в особых качествах, способностях, активности, концентрации внимания, мобилизации всех своих сил для достижения поставленной цели» [4, с. 103].

В качестве важных характеристик автор выделяет следующие: самостоятельность - это способность определять, выбирать цели, принципы, содержание, методы и средства обучения, умение осуществлять их без труда и посторонней помощи. Самостоятельность - это самостоятельное приобретение знаний, ее можно рассматривать как проблемное обучение, работу на основе исследовательского метода. Технология самостоятельного усвоения знаний и причины самостоятельного приобретения знаний взаимосвязаны: неуверенность в достижении конкретного результата более чем какая-либо другая причина отдаляет студента от самостоятельного усвоения знаний.

Самостоятельное образование предъявляет серьезные требования к студенту. В отличие от учебного процесса, где результат совместной деятельности преподавателя и студента известен заранее, при самостоятельном усвоении знаний субъект должен заранее получить непредвиденные и незапланированные результаты, т.е. определенный объем знаний

. В отличие от учебного процесса, где результат совместной деятельности преподавателя и студента известен заранее, при самостоятельном усвоении знаний субъект должен заранее получить непредвиденные и незапланированные результаты, то есть определенный объем знаний, умений и навыков. Этот «процесс, заключающийся в самостоятельном выполнении учебного задания при участии в той или иной степени преподавателя, является важным звеном в совершенствовании личности учащихся» [5, с. 14].

Учебный материал, используемый при индивидуальном обучении и самостоятельном образовании (материалы для самостоятельного обучения), составляет основу взаимного общения преподавателя и студента. Разработка и внедрение в педагогическую практику материалов для самостоятельного обучения является важной педагогической проблемой. Содержание самостоятельного образования составляет основу системы самостоятельного образования студентов. Содержание самостоятельного образования - это материал самостоятельного образования, деятельность педагога и обучаемого. При этом главную роль играет общение преподавателя и студента.

Основным средством самостоятельного обучения являются материалы самостоятельного обучения. Они, представляя собой последовательно связанную систему, отличаются от учебников, учебных пособий и текстов лекций. Они содержат конкретные и содержательные методические рекомендации, блок управления познавательной деятельностью студента, критерии самостоятельного обучения в процессе профессиональной подготовки, психолого-педагогические рекомендации по ориентации на самостоятельное обучение, самоконтроль, самовыражение и самооценку. Материал для самостоятельного обучения дается в виде рекомендаций по использованию учебных пособий, текстов лекций,

компьютерных программ, аудио- и видеоматериалов, действующих традиционных учебников и других источников информации [6, с. 434].

Материал для самостоятельного обучения, коммуникация между студентами и преподавателем являются ведущими компонентами в процессе самостоятельного обучения. Степень взаимодействия этих двух компонентов способствует уравниванию моделей открытого образования.

Деятельность студента будет эффективной, если он умеет самостоятельно использовать учебные и учебно-методические материалы, различать и анализировать их. На наш взгляд, решение этой проблемы есть - необходимо разработать, определить, обосновать и применить критерии оценки умений студентов работать с материалом для самостоятельного обучения. Определенные критерии должны быть динамичными и гибкими. Каждый студент выбирает критерии в соответствии со своей готовностью к самооценке, организации и коррекции своей деятельности.

Таким образом, критерий оценки высшего уровня овладения студентами навыками самостоятельной работы следующим образом: студент овладел учебной информацией, передаваемой на лекциях и практических занятиях по предмету, склонен к закреплению и расширению объема этой информации.

Библиографический список

1. Пиримджаров, М.Х. Важный фактор процесса управления-модулированный материал для самостоятельного образования / Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании. Материалы XII Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2017 г. I том, 271-стр. г. УФА 2018, Россия.
2. Карпова, О.Л. Теоретические основы развития самообразовательной деятельности студентов вуза: монография / О.Л. Карпова.- Челябинск: Урал ГУФК, 2007.- 196 с.
3. Слостенин, В.А. О моделировании образовательных технологий // Наука и школа. - 2000. - №4. - С. 50-56
4. Муслимов, Н. А. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов основе применения информационных и педагогических технологий // Молодой ученый. - 2012. - № 1 (36). - Т. 2. - С. 102-106.
5. Безниско, Е.Д. Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя: Автореф. дис. канд. пед. наук, Ростов-на-Дону. - 2007. - 32 с.
6. Мальчукова, Н. Н. Готовность студентов к самообразованию в ракурсе профессионального самоопределения // Молодой ученый. - 2017. - № 10 (144). - С. 434

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Капитанец У.В.

*Магистр педагогических наук,
старший преподаватель
КРУ им. А. Байтурсынулы
г. Костанай (Казахстан)*

XXI век – век быстроменяющихся, порой непредсказуемых изменений – это является одной из основных тенденций в современном мире, в том числе и образовании.

Современный мир быстроменяющийся, порой неопределенный, все это очень влияет на все сферы жизни человека: экономику, политику, образование и науку.

Одним из современных трендов, которые существуют в нынешнем образовании является цифровизация или цифровая педагогика. Это требует от современных педагогов быть в постоянном развитии, обладать IT-компетенциями и совершенствовать их, следовать инновациям.

Цифровые технологии, используемые в образовании призваны помочь педагогам решать сложные задачи, сделать свой образовательный процесс более интересным и результативным.

Благодаря цифровизации происходит трансформация системы образования и ее методологии, расширяется роль педагога: он становится не только транслятором знаний, но и активным участником поиска информации вместе с обучающимися. Также происходит активное внедрение цифрового контента в процесс передачи и получения знаний[1].

Дошкольные организации наравне с другими учебными заведениями активно включились в процесс внедрения современных цифровых технологий в свою деятельность.

Построение учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста достаточно специфично - среда, организованная деятельность, игры – всё это должно быть привлекательным, гибким, ярким и эмоциональным. Для того чтобы все время поддерживать неустойчивый детский интерес на помощь воспитателям могут прийти современные цифровые устройства, такие как гаджеты, смартфоны, цифровые образовательные платформы. Благодаря использованию цифровых инструментов можно сделать учебно-воспитательный процесс в дошкольной организации более разнообразным, привлекательным и запоминающимся для дошкольников.

Цифровая педагогика требует от современных педагогов усовершенствования уже устаревших навыков и развития новых компетенций, в области ИТ, а также преобразовать содержание своего образовательного процесса посредством использования цифровых инструментов. В связи с этим и предъявляемые требования к современному педагогу существенно повышаются, он должен уметь пользоваться цифровыми инструментами, уметь получать и перерабатывать, полученную информацию и общаться с воспитанниками в цифровой среде.

Одним из направлений развития ИТ-компетенций педагогов дошкольного образования является создание игрового цифрового продукта для развития познавательной и игровой мотивации дошкольников, к таким продуктам можно отнести мультимедийные или интерактивные игры и упражнения.

Рассмотрим некоторые возможности использования интерактивных игр и упражнений в работе с детьми дошкольного возраста.

Одной из платформ для создания образовательного контента, а именно интерактивных игр и упражнений является онлайн сервис LearningApps.org.

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных упражнений. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

Основная ценность данного сервиса — это его интерактивность, а также простота в его освоении. Так же на платформе размещено большое количество уже разработанных другими пользователями игр и заданий.

Для создания упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов, благодаря этим шаблонам педагоги могут создавать различные игровые упражнения, викторины, а также интерактивные игры.

Рассмотрим возможности LearningApps.org: шаблон упражнения «Найти пару» позволяет создать упражнение на соответствие, когда ребенку нужно соотнести один предмет с другим, упражнение «Классификация» позволяет выполнять задания на классификацию различных объектов; с помощью шаблонов «Хронологическая линейка» и «Простой порядок» можно создать упражнение, при котором дети могут расставить заданные объекты в определенном порядке. Шаблоны типа «Сортировка картинок» и «Где находится это» позволяет найти или отгадать представленную картинку из определенного ряда. Игра «Парочки» позволяет развивать внимание и память детей, которым в игре нужно запомнить представленные пары и найти их на перевернутых карточках. Так же существуют и шаблоны для создания викторин для дошкольников: «Кто хочет стать миллионером», «Скачки», «Викторина с выбором правильного ответа».

Так же на платформе есть шаблоны, в которых требуется ввести тексты, разумеется, такие игры не рекомендуются для работы с детьми дошкольного возраста.

При разработке интерактивных игр и упражнений для детей дошкольного возраста на ресурсе LearningApps.org необходимо соблюдать определенный ряд требований:

- материалы должны быть понятны и доступны восприятию детей дошкольного возраста;
- необходимо использовать визуализированные образы и аудиозаписи (платформа позволяет озвучивать текст);
- демонстрация интерактивных игр и упражнений рекомендована на интерактивной доске, в случае, если предполагается индивидуальное участие каждого, то рекомендовано использование планшетов.

И ещё один немаловажный плюс данного сервиса это то, что он является абсолютно бесплатным.

Также не менее интересной платформой для создания образовательного контента является онлайн сервис Wordwall.

Огромным преимуществом платформы Wordwall является то, что здесь можно создавать как интерактивные, так и печатные материалы.

Интерактивные игры и упражнения могут воспроизводиться на любом устройстве с веб-интерфейсом, например, на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске.

Печатные материалы можно загрузить в виде файла PDF затем просто распечатать его и использовать как вспомогательный материал к интерактивным играм или в качестве самостоятельных учебных заданий.

Интерактивные игры и упражнения можно так же создавать с помощью имеющейся системы шаблонов. Эти шаблоны включают в себя уже знакомую классику, например, викторина и кроссворд, также есть и аркадные игры (компьютерные игры, характеризующийся коротким по времени, но интенсивным игровым процессом[2]), например, «Погоня в лабиринте» и «Самолет», и есть инструменты управления группой играющих, например, «План рассадки».

Для создания интерактивной игры нужно выбрать необходимый вам шаблон, а затем просто ввести свой контент, это достаточно просто, любой педагог сможет с этим справиться без инструкции и можете создать полностью интерактивную игру всего за пару минут.

Еще одним преимуществом данного сервиса является его возможность переключать шаблоны уже разработанных игр. Это можно сделать сразу после создания игры, можно переключить ее на другой шаблон одним щелчком мыши. Это экономит время и отлично подходит для специализации и усиления. Например, если вы создали игру по шаблону «Сопоставить», основанное на названиях картинок, вы можете превратить его в «Кроссворд» с точно такими же названиями и картинками. Подобным образом можно превратить ваш уже разработанный ресурс в любую другую игру по любому подходящему шаблону.

Так же на платформе вы можете найти коллекцию уже разработанных игр и упражнений другими пользователями платформы. Если вы нашли игру, но она не совсем то, что вам нужно, вы всегда можете легко настроить материал и изменить игру в соответствии с вашим сценарием и вашим стилем преподавания.

Таким образом, применение интерактивных игр и упражнений является актуальным направлением дошкольной педагогики. Педагоги разных поколений признают важность применения цифровых инструментов, в частности интерактивных игр и упражнений в работе с дошкольниками и ориентированы на освоение технологий интеграции данных инструментов в создание образовательного развивающего пространства деятельности дошкольника [1].

Библиографический список

1. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с.

2. Rouse, Richard. Game Design: Theory & Practice: [англ.]. — 2. — Los Rios Boulevard, Plano, Texas, USA: Wordware Publishing, 2004. — 698 с. — ISBN 1-55622-912-7.

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ И КЛЮЧЕВЫЕ ВЕКТОРЫ

Карагизова Г.Б.

*к.и.н., Президентский центр
Республики Казахстан,
г. Астана, Казахстан*

Потенциальным партнером государства в реализации ключевых целей, его ценным стратегическим и кадровым ресурсом является молодежь. Как основная движущая сила молодежь определяет настоящее и будущее страны, т.к. она объективно является жизненной силой и энергией общества. На современном этапе молодежь является тем активным динамичным элементом, который постоянно оказывает влияние на характер политических и социально-экономических процессов, генерируя прорывные идеи и являясь неиссякаемым источником новых проектов. Как отметил Президент Казахстана К.К. Токаев в своем интервью газете Egemen Qazaqstan: «Сейчас мир меняется очень быстро, уже не из года в год, а практически изо дня в день. Появляются новые технологии, профессии и отрасли, пересматриваются подходы в работе и управлении. В этих условиях возрастает роль молодежи, которая способна осваивать новые навыки и эффективно применять передовые знания. Она обладает прогрессивным мышлением, ориентирована на будущее, на поступательное развитие» [1].

Изучение опыта зарубежных государств убедительно доказывает, что успешная социализация и самореализация молодежи, качественный рост потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны возможно при наличии эффективной государственной молодежной политики. Разработка специального национального законодательства в области молодежной политики является важнейшим инструментом решения ключевых социальных проблем молодежи, обеспечения многообразия форм участия молодых людей в политической жизни общества.

Первыми нормативными правовыми актами, способствовавшими развитию данной сферы, стимулированию новых инициатив и росту молодежного движения были Закон «О государственной молодежной политике в Казахской ССР» (28 июня 1991 г.), Концепция молодежной политики Республики Казахстан (28 августа 1999 г.), Закон «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» (2004 г., 2015 г.), определившие роль и место молодежи как отдельной социально-демографической группы и наделившие ее определенными социальными правами и государственными гарантиями. Реализации социально ориентированной политики и повышению духовного потенциала общества способствовали Программа молодежной политики на 2005-2007 гг., Государственная программа патриотического воспитания граждан РК на 2006-2008 гг., Концепция государственной молодежной политики до 2020 г. и т.д.

В своей предвыборной программе Глава государства К.К. Токаев отмечал, что следует переходить от принципа «для молодежи» к принципу «с молодежью». Это означает, что из объекта государственной молодежной политики молодежь переходит на позиции ключевого субъекта и партнера государства. Важен диалог государства с молодежью, которую целесообразно рассматривать в качестве инициативной и созидательной силы, чей потенциал следует максимально использовать в интересах развития общества и государства. За последние годы произошли концептуальные изменения общественно-политических и социокультурных установок и направлений государственной молодежной политики. В 2023 г. вступил в силу подписанный Главой государства Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по

вопросам государственной молодежной политики и социального обеспечения», одной из концептуальных новелл которого является увеличение возраста молодежи до 35 лет, что позволяет увеличить долю молодежи в общей структуре населения с 3,7 млн до 5,7 млн человек [2]. Закон также вводит официальное применение следующих понятий: индекс развития молодежи; молодежь, временно не трудоустроенная (молодежь категории NEET); специалист по работе с молодежью; молодежные трудовые отряды.

Важнейшим нововведением является введение индекса развития молодежи (ИРМ). Он представляет собой сводный индекс для анализа реализуемой государственной молодежной политики и уровня развития молодежи по 7 направлениям и 33 индикаторам. Индекс развития молодежи в Республике Казахстан станет одним из важных механизмов оценки эффективности государственных органов в части реализации государственной молодежной политики. Кроме того, это позволит проанализировать, насколько казахстанские результаты отвечают мировым требованиям и показателям. С 2023 года местные исполнительные органы областей, районов, городов республиканского и областного значения должны руководствоваться ИРМ для принятия соответствующих мер.

Особое место в Законе уделено молодежным ресурсным центрам (МРЦ), содействующим социальному и личностному развитию молодежи и поддерживающим деятельность молодежных организаций. Данные центры также способствуют изучению социального самочувствия и ключевых трендов казахстанской молодежи. На данный момент в Казахстане насчитывается более 230 молодежных ресурсных центров. Активная деятельность МРЦ является одним из важнейших условий эффективной реализации Национального проекта по развитию предпринимательства на 2021-2025 годы. В перспективе, МРЦ могут стать не только стартап-инкубаторами, но и дискуссионными, образовательными, аналитическими площадками, центрами регионального развития.

28 марта 2023 г. была утверждена Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан на 2023-2029 годы. Принятая Концепция предусматривает семь направлений молодежной политики. Ключевое место в Концепции отводится решению социально-экономических проблем молодежи, в частности, качественного образования, трудоустройства, повышения престижа рабочих специальностей, поддержке бизнес-образования молодежи, обеспечения жильем, разработке проектов по льготному кредитованию для молодых семей и т.д. Особое внимание в документе уделено профессиональному развитию сельской молодежи: имеется направление «Молодежь и село». Концепция предусматривает реализацию потенциала молодых людей на селе через вовлечение в предпринимательство и получение ими трудовой квалификации. В период с 2023 по 2029 год планируется существенно увеличить охват молодых людей в селах курсами повышения цифровой грамотности.

В тот же день, 28 марта 2023 года, были утверждены Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан и Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, в которых отражены системные меры по развитию качества образования и реальных образовательных результатов.

В соответствии с концепцией «Слышащего государства» в стране осуществляются демократические реформы в целях укрепления прав человека, верховенства закона и борьбы с коррупцией, обеспечения широкого участия всех слоев населения в политических процессах. Молодежная квота имеется в общественных советах, которые действуют при центральных и местных государственных органах. Данная квота позволит расширить участие молодежи в процессе принятия решений. С 2020 года на законодательном уровне предусматривается обязательная квота в 30% для женщин и молодежи в избирательных партийных списках. Эта мера позволит артикулировать интересы молодежи и женщин и отстаивать их интересы на политическом уровне [3].

Казахстанцы – достаточно молодая нация. Средний возраст жителя Казахстана составляет 31 год. Государственные программы поддержки молодежи и молодых семей

являются не просто актуальными, но и необходимыми для развития человеческого капитала и роста благосостояния нации в целом. Имеется комплекс программ поддержки молодежи, разработанных для различных целевых аудиторий. Например, программы «Мәңгілік ел жастары – индустрияға», «Жасыл Ел», «Молодёжная практика», «Жас кәсіпкер», «С дипломом – в село!», «Жас Отбасы» и др.

Государством создаются широкие возможности и условия для эффективной реализации молодежной политики, т.к. от позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть дальнейшее прогрессивное развитие Казахстана по пути демократических преобразований. В современных политических реалиях успешная интеграция молодежи в общественные отношения, эффективное использование ее инновационного потенциала становится одним из самых важных условий политического развития страны. Свой вклад в процесс активного вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества вносят молодежные организации, численность которых, по официальным данным составляет 547.

Вместе с тем, реализация государственной молодежной политики сталкивается с трудностями и проблемами, к изучению и широкому обсуждению которых должны быть привлечены эксперты из различных сфер экономики и политики. Вовлечение экспертного сообщества интеллектуальной элиты, представителей гражданского общества, деятелей культуры в работу консультативно-совещательных органов при местных исполнительных и представительных органах по вопросам развития молодежной политики позволит не только выявить «болевые точки», но и разработать эффективные механизмы решения злободневных проблем. Необходим качественный анализ зарубежного опыта реализации молодежной политики и казахстанского законодательства в данной области.

Одной из важнейших проблем, приводящей в определенных ситуациях к росту социальной напряженности, является решение жилищного вопроса. В госкорпорации «Правительство для граждан» озвучили данные, в соответствии с которыми на 1 января 2024 г. из общей численности населения Казахстана – 20 млн человек, в стране около 6,9 млн у которых нет собственного жилья, т.е. это около трети всего населения Казахстана [4]. Наиболее остро этот вопрос затрагивает именно молодежь, численность которой составляет почти 60% от всего населения республик. Учитывая тот факт, что за последние несколько лет в стране заметно выросла численность детей, то жилищный вопрос через несколько лет будет оказывать серьезное влияние на всю социальную политику государства.

Отдельный вопрос – качество уже имеющегося жилья. По официальным данным, более 70% семей проживают в жилищах, где на человека приходится менее 20 квадратных метров жилой площади (по нормам ООН показатель должен составлять не менее 30 квадратных метров). Так, среди домохозяйств из трех лиц (например, родители и один ребенок) уже более 80% проживают в квартирах, где на человека приходится менее 20 квадратных «квадратов», если же лиц в домохозяйстве четверо (например, обычная молодая семья с двумя детьми), то уже почти 90%. Около 7% казахстанцев в семьях из четырех человек и почти 9% – в семьях из пяти и более человек проживают в «клетушках», где на человека приходится критически маленькая площадь – менее 5 квадратных метров [5].

В одном из выступлений Президент К.К. Токаев отмечал, что его личным приоритетом являются вопросы развития и поддержки науки и технологий, а также усиления потенциала отечественных вузов, повышения качества отечественного образования. Глава государства не раз поднимал проблему серьезного отставания Казахстана от развитых стран по уровню знаний учащихся. За последние годы лет расходы на образование составили более 20% от общей суммы расходов государственного бюджета. Однако, удовлетворенность качеством образовательных услуг остается по-прежнему невысокой. По статистическим данным в 2023 году доля удовлетворенных качеством услуг дошкольного образования составила 49,4%, общего среднего образования – 50,3%, средне-специального образования – 46%, высшего и послевузовского образования – до 44,9% [6]. По показателям «Равный доступ к качественному образованию», Казахстан занимал 62 место среди 169 стран [7]. В рейтинге лучших стран для

образования по версии US News & World Report Казахстан занял 71-е место из 78-ми [8]. «Если мы посмотрим на международное исследование PISA, то наша страна не поднималась с 50-60 места среди 80 стран по качеству среднего образования за последние десять лет. Значит, мы в нехорошем положении. Одной из основных проблем является однобокая оценка образования детей. В нашей стране упор делается не на качество образования, а на высокие показатели. Между оценкой, полученной учащимися на ЕНТ, и оценкой в школе есть отличия», – отмечал Глава государства К.К. Токаев в своих выступлениях [9].

На фоне мирового экономического кризиса во многих странах обострилась проблема безработицы среди молодежи. В Казахстане на конец 2023 года доля молодежи NEET, которая не работает и не занята образованием или профессиональной подготовкой составила 7,1% [10]. При трудоустройстве именно молодые люди являются незащищенной категорией, т.к. у них мало рекомендаций, практического опыта, профессиональных навыков, которые требуют работодатели. Наличие дипломов об образовании не гарантируют место работы или качество труда. Молодые выбирают престижные специальности, работу в офисе и только небольшой процент молодежи готов переучиваться или трудиться на менее популярном месте. Кроме того, основная часть молодых казахстанцев живут и учатся за счет родителей. Только 20% студентов в республике подрабатывают, в то время как в России трудятся 60% учащихся, в Германии – 72%, во Франции – 68% [11].

Анализ ключевых проблем молодежной политики демонстрирует необходимость перехода от различных мер государственной поддержки молодежи к единой системе, основанной на принципах прозрачности, государственно-частного партнерства, симбиоза интересов государства и социальных групп общества. Основной акцент государственной молодежной политики должен быть сделан не только на предоставление определенных преференций и льгот молодежи, а на создание новых инструментов и возможностей на основе механизмов постоянного мониторинга и анализа. Важен переход от «управления сферой» к «управлению результатами». Растущая демографическая нагрузка на систему образования и социального обеспечения, «утечка мозгов» и научных кадров, постоянные изменения рынка труда, процессы глобализации и геополитической турбулентности и т.д. требуют дальнейшей эволюционной трансформации государственной политики в этой сфере.

Внося свой вклад в развитие страны, молодежь занимает важное место в социальной структуре общества, т.к. является одной из самых социально активных слоев населения, наиболее мобильной и восприимчивой к происходящим изменениям. Именно молодежь важнейший конкурентный ресурс страны, инициатор креативной индустрии и «свежих идей», и от соответствия государственной молодежной политики реалиям и вызовам времени будет зависеть конкурентоспособность всей страны.

Библиографический список

1. К. Токаев: Как прогрессивная нация мы должны смотреть только вперед! [Электронный ресурс] // Режим доступа:
2. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы. 28 марта 2023 года № 247. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000247>.
3. Там же.
4. Около трети казахстанцев не имеют собственного жилья. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ustinka.kz/kazakhstan/society/92669.html>.
5. Молодые семьи Казахстана нуждаются в жилье. Что делать? [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://newtimes.kz/obshchestvo/171102-molodye-semi-kazahstana-nuzhdayutsya-v-zhile-cto-delat>.
6. На сколько казахстанцы удовлетворены качеством образования? [Электронный ресурс] // Режим доступа:

8. Казахстан вошел в рейтинг стран с лучшим образованием. [Электронный ресурс] // Режим доступа:
9. Казахстане нет никакого имиджа образования, есть имитация – эксперт. [Электронный ресурс] // Режим доступа:
10. Основные индикаторы рынка труда в Республике Казахстан (III квартал 2023г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа:
11. Уровень безработицы в Казахстане. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://kazakhstangid.ru/bezrobotitsa>.

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Кенжебекова Д.С.

*канд.эконом.наук,
ассоциированный профессор (доцент),
г.Костанай (Казахстан)*

Как известно, в последнее время все большую актуальность приобретает задача максимально сблизить высшую школу и реальную экономику, иные сферы деятельности, в которых будущему специалисту вскоре придется работать. На протяжении нескольких лет в университете проводится планомерная поэтапная перестройка учебного процесса в пользу практических форм проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

В этой связи кафедра экономики и финансов ищет свои пути решения данной проблемы. В частности, делается акцент на налаживание связей и проведение занятий на базе тех учреждений и структур, с которыми будущим экономистам и финансистам вскоре придется активно сотрудничать. Это – практико-ориентированные занятия, которые становятся все более важной и неотъемлемой частью процесса обучения независимо от того, где выпускник КРУ будет работать.

Отличие выездных занятий от традиционной производственной практики в учреждениях заключается в том, что в процессе обучения студенты получают не только свежую и эксклюзивную информацию от специалистов, глубоко владеющих ситуацией по данному вопросу, которая пригодится в будущем, но и знакомятся с деятельностью данного предприятия. Часто на занятиях устанавливается доверительный диалог, завязываются деловые контакты, иногда студенты консультируются по практическим вопросам своей выпускной работы.

Преподаватели и сотрудники филиалов кафедры нацелены на конкретный результат, чтобы в ходе обучения студенты как можно раньше приобретали практические навыки по данной специальности. Одним из таких подходов в рамках совершенствования практической части учебного процесса являются активные или, как их еще называют, интерактивные методы обучения.

В нашем случае, это практико-ориентированные занятия. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы с кем-либо, в данном случае, людьми, работающими в данной сфере. Поэтому на кафедре интерактивное обучение рассматривают, прежде всего, как диалоговое обучение, в ходе которого развиваются кроме всего прочего и коммуникативные навыки.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные цели. Одна из них – помочь развить коммуникативные умения и навыки, научиться устанавливать деловые контакты, завязывать полезные знакомства. Студенты также учатся развивать в себе аналитические способности, правильно ставить вопросы по теме встречи, чтобы уровень позволял перейти от узко экономических или политических вопросов к широкой постановке проблемы [1].

Надо отметить, что порой в ходе занятий приходится преодолевать закрепощенность, скованность, традиционность поведения в учебной аудитории, когда студенты выступают в

роли слушателей. Но сам процесс диалогового обучения постепенно втягивает студентов в обсуждение темы, новой информации, альтернативных мнений и атмосфера оживляется.

На сегодня кафедра реализует 6 договоров (см.Рисунок 1) о проведении практико-ориентированных занятий по следующим эффективным направлениям:

- повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров на этапе разработки и рецензирования учебно-программной документации, квалификационных требований к уровню подготовки специалистов;
- контрактная целевая подготовка специалистов;
- участие представителей предприятий в образовательном процессе и выдвижение своих требований к выпускнику еще на этапе подготовки;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах;
- взаимодействие филиалов кафедры и университета по оценке качества подготовки специалистов в период аттестации, производственной практики, стажировки;
- проведение отдельных учебных занятий специалистами предприятий и организаций;
- участие работодателей в профессиональных конкурсах мастерства, студенческих конференциях, заседаниях «круглых столов»;
- совместное участие в выставках;
- психологическая поддержка выпускников при трудоустройстве, формирование банка вакансий;
- краткосрочная стажировка преподавателей кафедры на профильных предприятиях и в организациях;
- расширение взаимодействия с учреждениями профессионального образования в целях совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- расширение возможности получения в университете дополнительного образования в соответствии с требованиями рынка труда.

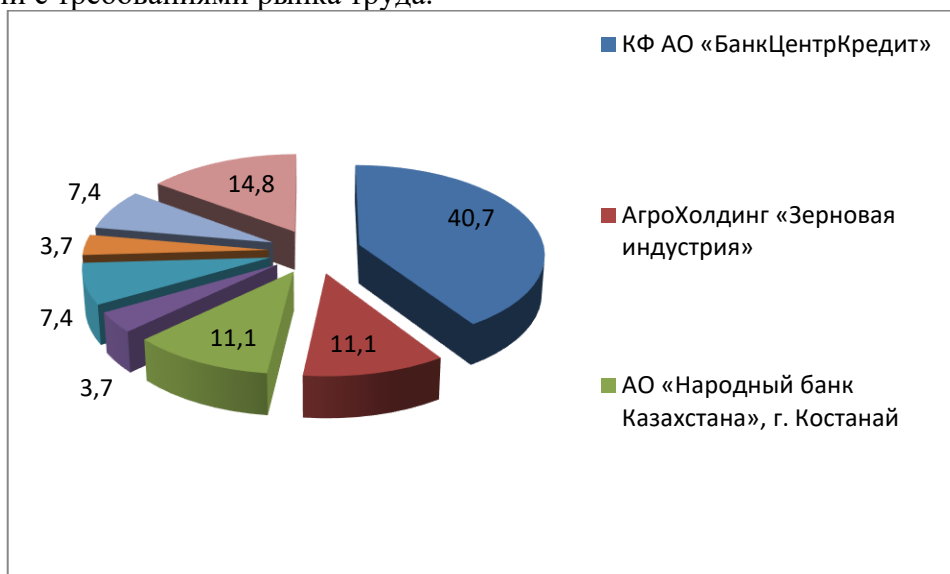


Рисунок 1 – Базы практико-ориентированных занятий

Учитывая тот факт, что в современных условиях в подготовке специалистов на первый план выдвигается не готовый набор профессиональных навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, обнаруживать и осваивать знания, коллектив кафедры при участии работодателей широко использует в учебном процессе практико-ориентированные методы обучения: решение конкретных профессионально-практических ситуаций, моделирование проблемных ситуаций будущей специальности, производственных задач, курсовое проектирование по конкретной производственной тематике, студенческие научно-исследовательские работы и т. д.

Практико-ориентированные занятия открывают кафедре дополнительные возможности развития, помогают педагогическому коллективу учитывать в профессиональной подготовке специалистов требования современного производства:

- повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста;
- воспитание у студентов профессионально и личностно значимых качеств, социально-нравственной зрелости [2];
- повышение уровня интеллектуального развития выпускников в связи с тенденцией интеллектуализации труда;
- гуманизация содержания и процесса профессиональной подготовки студентов;
- усиление творческих начал в профессиональном обучении.

Рассматривая постоянную взаимосвязь с работодателями как одно из важных оснований для обеспечения стабильности и гибкости образовательного учреждения, его готовности своевременно и адекватно реагировать на внешние изменения окружающей среды как возможность обеспечения и совершенствования качества профессионального образования, в своей целевой программе по развитию и реализации практико-ориентированных занятий мы предусматриваем наряду с совершенствованием вышеуказанных направлений сотрудничества с финансовыми учреждениями и реализацию таких внутренних возможностей, как:

- внедрение новых практико-ориентированных технологий обучения;
- расширение целевой контрактной подготовки специалистов под конкретные рабочие места;
- разработка механизмов изучения рынка труда выпускников кафедры;
- стимулирование деятельности предприятий и организаций по планированию и конкретизации потребности в кадрах [3];
- расширение информационного обеспечения деятельности кафедры в развивающихся рыночных отношениях;
- привлечение дополнительных материальных и интеллектуальных ресурсов филиалов кафедры;
- оказание кафедрой исследовательских и консультационных услуг по заказам работодателей.

Реализация всего многообразия форм и направлений социального партнерства несомненно зависит от ряда объективных и субъективных причин, в частности от состояния и специфики отрасли, социально-экономической обстановки в регионе, творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива, которые мы стремимся учитывать при выстраивании плодотворных взаимоотношений с предприятиями, организациями и органами управления, как одного из важных условий профессиональной подготовки выпускников университета.

Библиографический список

1. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - №6.
2. Есенина Е.Ю. Дуальное обучение : Возможности, органичения, условия и практика использования [Текст] / Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. - №8 – С. 16-18
3. Зязева О.Д. Теоретические аспекты внедрения практико-ориентированного (дуального) обучения в образовательный процесс колледжа [Текст] / О.Д. Зязева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. - №2 (14) – С. 53-57.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ким Н.П.

*доктор пед. наук, профессор
Академии МВД РК им. Шпракбека Кабылбаева,
г.Костанай (Казахстан)*

Современное развитие общества, характеризующееся расширением зоны правового отчуждения населения и властных структур, вызывает насущную необходимость поиска новых технологий формирования личности будущего юриста, предъявляет качественно иной уровень требований к содержанию высшего юридического образования. Особое значение в рассматриваемом аспекте приобретает практико-ориентированное обучение. С 2019 года в Костанайской Академии МВД РК им. Шпракбека Кабылбаева введена экспериментальная учебная дисциплина «Юридическая конфликтология: теоретические и практические аспекты». Одной из главных особенностей разработанного нами курса является наличие специальных тем, изучение которых позволит в дальнейшем эффективно использовать различные меры, направленные, в первую очередь на предотвращение конфликтов. Задачи данной дисциплины, следующие:

- изучение современной теории о способах и технологиях разрешения юридических конфликтов;
- овладение знаниями об особенностях конфликтов в правоохранительных структурах в контексте рисков и угроз национальной безопасности Республики Казахстан;
- развитие способности применять методологию междисциплинарного анализа конфликтологических феноменов, использовать аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля юриспруденции и многофакторной обусловленности конфликта;
- формирование готовности и способности к постоянному повышению научно-теоретического уровня своей квалификации, к поиску информации о передовых научных достижениях в области юридической конфликтологии;
- развитие способности к оценке и классификации юридических конфликтов;
- развитие умения использовать технологии разрешения и управления юридическими конфликтами.

Результатом освоения курса является также овладение навыками эффективного использования междисциплинарного анализа конфликтов в различных областях социальной жизни и в юридической практике.

Теоретическое значение юридической конфликтологии состоит в возможности сопряжения конфликтов с государственными институтами в правовой плоскости и, следовательно, рассмотрения конфликтов не в абстрактном социальном пространстве, а в реальной связи с действующими правовыми инструментами и структурами.

Давая характеристику юридической конфликтологии, прежде всего, следует обратить внимание на относительно недавнее ее возникновение в настоящее время юридическая конфликтология находится на стадии становления и активного развития в рамках общей конфликтологии, поскольку значительная часть социальных конфликтов возникает в сфере юридических отношений и разрешаются впоследствии именно путем применения правовых средств. На разрешение юридических конфликтов направлена деятельность разнообразных юрисдикционных, правоохранительных органов, негосударственных медиаторов, международных арбитражей, и т.д., функционирование которых детально урегулированы нормами действующего законодательства.

Юридическая конфликтология – это новое направление исследований в рамках юриспруденции, формирующееся под влиянием активного развития конфликтологии. Становление и развитие юридической конфликтологии связано с рядом факторов. Так, Старыгина П.С. рассматривает три основных фактора. Во-первых, за последний период в стране произошли серьезные изменения в системе производственных отношений.

Действующая Конституция закрепляет многообразие форм собственности, в том числе и частной. В силу этого наблюдается значительная дифференциация экономических интересов между людьми, нередко сопровождающаяся возникновением конфликтов. Во-вторых, процесс перераспределения собственности сопровождается усилением социальной напряженности и расширением конфликтных зон. В связи с этим возникает необходимость их эффективного правового регулирования, которое невозможно без специального научного анализа. В-третьих, утверждение правовой конфликтологии обусловлено политическими предпосылками, суть которых состоит в формировании правового государства [1].

Юридическая конфликтология - самостоятельное научное направление, в рамках которого изучается не только природа, сущность, динамика развития правовых (юридических) конфликтов, но и правовые механизмы их предупреждения и разрешения. Одним из первых авторов научных трудов по юридической конфликтологии является известный правовед академик В.Н. Кудрявцев. Его концепция обобщает позицию многих исследователей: правовой конфликт есть один из видов социального конфликта, возникающего между субъектами по поводу расхождения их потребностей, интересов, ценностей, знаний, статусов, притязаний. Юридический конфликт трактуется В.Н. Кудрявцевым как «противоборство субъектов права в связи с применением, нарушением или толкованием правовых норм. Можно сказать, что это – наиболее цивилизованная форма противоборства» Основной идеей В.Н. Кудрявцева можно назвать следующую: цель правовой конфликтологии – определить, возможно ли с помощью нормы права воздействовать на возникновение, развитие и управление конфликтами; как могут влиять юридические средства на разрешение конфликтов [2].

В современных условиях важным элементом юридической практики становится применение технологий разрешения и предупреждения конфликтов [3]. В ряде исследований по проблеме подготовки будущих юристов отмечается, что современная система юридического образования, правоприменительная и правоохранительная практики, нацеливая юриста на знание права, умение применить и охранять правовую норму, недооценивают приемы и процедуры, изучаемые психологией и конфликтологией [4]. Сегодня юристы оказались в сложной ситуации: знания только правовых норм явно недостаточны для успешной профессиональной деятельности. Поиск компромисса в разрешении правовых конфликтов становится важным элементом юридической практики. Это обстоятельство является стимулом обращения юристов к юридической конфликтологии.

Таким образом, выделение юридической конфликтологии как специальной комплексной учебной дисциплины диктуется необходимостью подготовки нового поколения специалистов для государственных, правоохранительных и правоприменительных органов, частных предприятий. Овладение будущими юристами основными методами управления и разрешения конфликтов в правовой сфере является одной из перспективных задач профессиональной подготовки будущих юристов.

Библиографический список

1. Старыгина П.С. Юридическая конфликтология как новое направление социально-правовых исследований//Марийский юридический вестник. Выпуск7.2009. - С.58-59.
- 2.Юридическая конфликтология / [Бойков О. В., Варламова Н. Н., Дмитриев А. В. и др.]; Отв. ред. В. Н. Кудрявцев; Центр конфликтол. исслед. – М.-Ин-т государства и права, 1995. - 316 с.
3. Колобов О.А. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов//Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. 2017. №3. -С.199-203.
4. ВоронинаТ.Н., ЛукьяновА.С. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств у курсантов вузов МВД России // Современные проблемы науки и образования.- URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25535> (дата обращения: 31.01.2024).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА, КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»)

Кифик Н.Ю.

*канд. пед. наук, ассоциированный профессор
КРУ им. А.Байтурсынова
г. Костанай (Казахстан)*

В учебном процессе важнейшую роль играет практическая деятельность обучающихся. В процессе обучения студенты закрепляют теоретические основы в ходе практики. Все виды практики в государственном стандарте обозначены единым понятием «Профессиональная практика», которая, в свою очередь, включает следующие виды практик: учебная практика, педагогическая практика, производственная практика.

Под профессиональной практикой мы понимаем форму обучения, направленную на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения обучающегося в высшем учебном заведении, приобретение практических навыков и компетенций, а также освоение передового опыта [1].

Важным вопросом является вопрос правильного подхода к организации и проведения всех видов практик. С этой целью важным аспектом является разработка программ по всем видам практик. Несомненно, что при разработке практики мы руководствуемся нормативными документами, регламентирующими учебный процесс, в том числе и по организации всех видов практик [2]. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс, в части организации профессиональной практики, определяют структуру и содержание профессиональной практики по направлениям подготовки. Так в программе практики подробно отражаются: цели, задачи, содержание, все основные виды деятельности в период практики, определяются основные направления практики, права и обязанности студентов и методистов. Кроме того, программа практики предусматривает образцы заданий, которые выдаются студентам для выполнения в процессе практики.

В современных условиях практико-ориентированному обучению уделяется большое внимание, именно вопросам закрепления теоретических знаний в ходе практики. В связи с этим вопрос об организации и проведении разных видов практик является весьма своевременным и актуальным.

На основе Положения КРУ им. А.Байтурсынова «Организация, проведение профессиональной практики и определение организаций в качестве баз практик» составляется программа практики по видам, в зависимости от специфики образовательной программы [3]. При составлении рабочей программы по видам практики мы учитываем следующие составляющие: виды, сроки, объем практики. Так, мы понимаем, что Профессиональная практика - вид учебной деятельности, направленный на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и является обязательной компонентой образовательной программы обучающихся. При этом учитываем, что каждый вид профессиональной практики имеет цели, задачи и программу, исходя из которых, определяется соответствующая база профессиональной практики.

Для образовательной программы «Физическая культура и спорт» базами практик являются дворовые клубы, где студенты проходят учебную практику, общеобразовательные школы, школы-лицеи, школы-гимназии, интеллектуальные школы, на базе которых студенты проходят педагогическую практику; ДЮСШ, спортивные клубы, федерации, реабилитационные центры, в которых студенты наряду с общеобразовательными школами проходят производственную практику. С каждой базой практики заключается трехсторонний договор, что является основанием для прохождения профессиональной практики.

Построение программы каждого вида практики имеет системно-логический принцип, т.е. программы всех видов практик построены по принципу преемственности и логической последовательности отдельных этапов практики. Каждый вид практики является логическим продолжением следующего вида практики.

Так, по образовательной программе «Физическая культура и спорт» учебная программа проводится на 1 и 2 курсах. На 1 курсе образовательной программы «Физическая культура и спорт» учебная практика являясь неотъемлемой частью подготовки специалиста высшей квалификации в области физической культуры и спорта, позволяет обеспечить тесную взаимосвязь обучения в высшей школе с производством и способствовать легкому и быстрому вхождению специалиста в реальную практическую деятельность по окончании ВУЗа, что в свою очередь, несомненно, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Учебная практика представляет собой подготовку, планирование и организацию похода выходного дня.

В ходе обучения на 1 курсе студенты знакомятся с основными целями и задачами туристско-краеведческой деятельности, техникой и тактикой спортивного туризма, безопасностью туристской деятельности, где, важное значение отводится такому направлению, как организация и проведение туристского похода.

С целью достижения результатов обучения и формирования необходимых компетенций, учебная практика структурно может быть организована и проведена с учетом двух компонентов, формирующих получение необходимых знаний, умений и навыков, а также с учетом технико-тактической и физической подготовленности студентов к прохождению маршрута 1 категории сложности.

Умения и навыки, полученные в данной практике, студенты могут использовать при организации внеклассной, внешкольной работе в качестве учителя физической культуры

На 2 курсе для студентов образовательной программы «Физическая культура и спорт» проводились разные виды практики: ознакомительная практика в общеобразовательных школах; практика в дворовых клубах. На основании методических рекомендаций организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «Педагогические науки» отмечается, что на 2 курсе должна проводиться психолого-педагогическая практика [2]

В ходе психолого-педагогической практики студенты знакомятся с практической деятельностью учебного заведения, с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей личности и коллектива обучающихся, посещают уроки и проводят психолого-педагогический анализ урока/занятия (воспитательного мероприятия).

Следующим этапом в профессиональном становлении студентов является педагогическая практика, в ходе которой студенты углубляют и совершенствуют все знания и умения, полученные ранее.

Данная практика проводится в течение четырех недель по учебному плану и в ходе нее студенты совершенствуют все умения и навыки, полученные на теоретических занятиях.

Именно в ходе педагогической практики, при выполнении основного содержания студенты определяются: быть им учителем или нет. Педагогическая практика построена таким образом, что студенты проводят значительный объем работы: разрабатывают и проводят около 30 уроков по всем направлениям (в начальной, средней и старшей школе), готовят и оформляют дидактический материал по предмету к каждому уроку.

Ими осуществляется: знакомство с системой учебно-воспитательной работы: с учебно-материальной базой образовательного учреждения; с деятельностью педагогического коллектива; с работой учителей физической культуры; осуществляется процесс планирования учебно-воспитательной деятельности в школе, классе; личности учащегося.

Значительную работу студенты проводят по внеурочной и внешкольной работе по физической культуре - изучают систему внеклассной воспитательной работы, передового опыта лучших учителей школы, самостоятельно разрабатывают и проводят внеурочные формы занятий.

Педагогическая практика направлена на развитие и исследовательской компетентности студентов, так ими проводится диагностика уровня физической подготовленности, личностного развития учащихся и классного коллектива, осуществляется ведение школьной документации, проведение педагогических исследований для использования результатов в рамках курсовых и дипломных проектов. В течение всей практики студенты также выполняют рефлексивную деятельность по анализу и самоанализу уроков, внеклассных мероприятий и личности учащихся.

Так студенты образовательной программы «Физическая культура и спорт» по окончании вуза могут работать в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, в колледжах, быть педагогами дополнительного образования, работая в ДЮСШ, дворовых клубах, спортивных клубах. В связи с этим базами для прохождения производственной практики для них могут являться, как общеобразовательные школы, колледжи, так и ДЮСШ, спортивные клубы или федерации по видам спорта. Студент, исходя из своих предпочтений (будущего места работы), выбирает место прохождения практики и предоставляет руководителю практики ходатайство о приглашении на производственную практику (в случае если это не городская школа, по которым заключаются договора централизованно).

В связи с тем, что производственная практика проходит в разных образовательных учреждениях, содержание производственной практики также изменяется. В связи с этим производственная практика включает в себя три модуля.

Модуль первый для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях.

Модуль второй, для студентов, проходящих практику в ДЮСШ, клубах, федерациях по видам спорта

Модуль третий, для студентов, обучающихся по сокращенным образовательным программам и работающих по специальности.

Целями производственной практики являются: трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения уроков по физической культуре в разных классах и учебно-тренировочных занятий со спортсменами разной квалификации.

Производственная практика завершающий этап, позволяющий студентам закрепить все теоретические знания и сформировать практические навыки в системе профессиональной подготовки будущего специалиста ФК и спорта. Производственная практика не только позволяет решить ряд вопросов по формированию профессиолизации специалистов, но и направлена на создание условий, обеспечивающих формирование активно-творческой, профессионально компетентной личности будущего специалиста, действующего в реальном педагогическом процессе учебного заведения; творческому подходу к организации учебно-воспитательной работы.

В связи с этим, производственная практика построена с учетом следующих условий:

- уровня теоретической обеспеченности,
- степени самостоятельности и индивидуальных особенностей студентов;
- интеграции достижений психолого-педагогической науки и практики, как классической, так и инновационной;
- ориентации будущего учителя на научно-исследовательскую проективную работу в ходе практики.

В ходе производственной практики студенты выполняют перечень мероприятий, направленных на формирование их профессиональной компетентности в роли учителей физической культуры и тренеров в избранном виде спорта. В содержание производственной практики включаются аспекты, направленные на выработку профессиональных навыков:

- организаторской работы в сфере физической культуры и организации спортивно-досуговой деятельности;

- индивидуальной работы с учащимися, осознают, что каждый ученик думает и знает, как формировать свое понимание предмета; конструируют знания и практический опыт в контексте этих знаний;

- по организации обратной связи с учащимися при планировании содержания, чтобы каждый ученик прогрессирует по уровням образовательной программы.

- учебно-методической работы при формировании цели обучения и задач урока (тренировочного процесса), знают, в какой степени они соответствуют этим критериям со своими учениками, и знают, что делать далее для устранения пробела между имеющимися знаниями и осознанными учениками эталонами успешности: «Куда двигаться дальше?», «Как действовать?», «Что делать далее?».

- саморазвития, каждый студент должен совершенствоваться, получая импульс от единственной идеи до множества идей, синтезировать и в дальнейшем пополнять и углублять их таким образом, чтобы ученики могли воспроизводить и самостоятельно формировать эти идеи.

Таким образом грамотно выстроенная программа профессиональной практики позволяет студентам пройти все этапы становления своей профессиональной деятельности (по видам практик, начиная с учебной и до производственной), выполняя в полной мере весь объем запланированной работы.

Следует отметить, что практика является одним из самых важных путей не только подготовки обучающегося к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, но и способствует выработке навыков использовать нормативную, правовую, справочную документацию. У студентов к выпускному курсу формируется самостоятельность, активность, творческая инициатива, ответственность и организованность.

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г. от 27.06.2022

2. Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, послесреднего образования // Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 379. (с изменениями и дополнениями Министра просвещения РК от 08.08.2023 [HYPERLINK "https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033277"№ 252\)](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033277)

3. [Положение П-119 2022. Академическая политика.](#) Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова. Костанай, - 2022 (с изменениями №1 от 30.01.2023 года решением Ученого совета №1-3 от 18.01.2023 года, стр. 23.)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Козумбаева О.П.

*канд. пед. наук, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан (Республика Хакасия РФ).*

В условиях быстрого развития технологий и постоянно меняющихся образовательных требований профессиональная карьера педагога находится в зависимости от того, насколько он способен своевременно в учебном процессе находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию. Важно, чтобы педагоги были готовы постоянно обновлять свои знания и умения, искать новые методики и подходы к обучению, а также использовать современные образовательные технологии.

Формирование цифровой компетентности будущего учителя начальных классов рассматривается сегодня как неотъемлемая составляющая реформы системы начального

образования в целом. Основная цель которой предусматривает подготовку младших школьников в соответствии с требованиями информационного общества: к безопасному использованию электронных образовательных ресурсов, соблюдению правил безопасного поведения в сети Интернет, обеспечиванию сохранности личной информации, приобретению опыта практической преобразовательной деятельности средствами цифровой образовательной среды, использованию цифровых ресурсов для решения познавательных и коммуникационных задач, работе с информацией и др. [1].

Следует помнить, что младший школьный возраст представляет собой важный этап в формировании учебной мотивации, развитии познавательных интересов и личностных способностей, который требует особого внимания со стороны педагогов и родителей. На этом этапе дети находятся в возрасте, когда они готовы и способны к новым знаниям и умениям, они активно интересуются миром и готовы учиться. Поэтому важно создать условия, которые будут способствовать формированию у детей позитивного отношения к учебе, развитию их творческих способностей, умения работать в коллективе, а также развитию личности в целом.

Цифровая компетентность учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС позволяет: представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, аудио, видео, анимация; контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого; выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей; активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти; мобилизовать внимание обучаемого; быть точным и объективным в оценке знаний; печатать, воспроизводить и комментировать информацию; выходить в мировое информационное сообщество; формировать мотивацию к учению и познавательный интерес; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Далее, для того чтобы обосновать определенные нами дидактические условия развития цифровых компетенций будущего учителя начальных классов целесообразно рассмотреть подходы различных ученых относительно условий формирования цифровой компетентности.

Так, например, Н.Е. Курмашева, О.А. Фролова акцентируют внимание на необходимости создания благоприятных условий для формирования цифровой компетентности учителей, что обеспечит использование ими методов прогностического моделирования профессиональной деятельности; создания модульной модели обучения; использования средств информационных технологий и новых личностно-ориентированных педагогических технологий» [2].

Среди условий эффективного формирования цифровой компетентности учителей С.Г. Литвинова определяет: «повышение уровня сформированности информационно-коммуникационной культуры; тренинговая система обучения учителей; системное использование приобретенных навыков в педагогической практике; участие в конкурсах, конференциях, семинарах; непрерывное образование в течение всей жизни» [3].

Условиями эффективного формирования цифровой компетентности, по мнению А.А. Сергеевой, является: «отбор содержания повышения квалификации на основе личностно-ориентированного обучения в интерактивном режиме; педагогическое сотрудничество педагога, как процесс поддержки и помощи через консультирование, партнерство и наставничество в овладении образовательной программой повышения квалификации по формированию цифровой компетентности; сетевая методическая поддержка преподавателя по формированию и развитию цифровой компетентности» [4].

Основные способы формирования цифровой компетентности учителя определяют Н.В. Татаринова, Е.В. Рублёва. Среди них: «теоретическое и практическое изучение компьютерных технологий обработки информации; изучение программного обеспечения различного назначения и анализ возможностей его применения в процессе обучения; выработка приемов практического применения, обоснование эффективности использования информационных и коммуникационных технологий в изучении предмета; модификация методики обучения предмету с учетом возможности использования ИКТ, формирование культуры обмена опытом применения ИКТ в образовательном процессе через телекоммуникации» [5].

Обзор психолого-педагогических работ, посвященных исследуемой проблеме, свидетельствует о наличии различных подходах к условиям формирования цифровой компетентности личности. Несмотря на разногласия, большинство ученых акцентируют внимание на важность в контексте развития цифровой компетентности личности таких факторов, как: эмоционально-ценностное восприятие цифровой компетентности, мотивация, построение процесса обучения на актуальных ЦОР и т.д.

На основе анализа теоретических и научно-методических исследований ученых нами были определены следующие взаимосвязанные дидактические условия, служащие механизмом для развития цифровых компетенций будущего учителя начальных классов:

1. Изучение электронного курса «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Этот курс предоставляет не только теоретические знания по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), но также практические навыки по их применению в образовательной среде. Работа с данным курсом поможет будущим учителям начальных классов развить умение эффективно интегрировать цифровые технологии в учебный процесс и составит комплекс потенциально емких дидактических ресурсов, а также процесс обучения будет более индивидуализированным, адаптивным и доступным.

2. Применение технологии ресурсно-ориентированного обучения, т.е. обучение будущих учителей начальных классов осуществляется через активное использование разнообразных образовательных ресурсов. Студенты получают возможность самостоятельно отбирать и изучать необходимые ресурсы, что способствует развитию их информационной грамотности, критического мышления и самостоятельности. Ресурсно-ориентированное обучение включает в себя обширный спектр технологий и методов, цель которых - обогащение учебного процесса за счёт максимального использования доступных образовательных ресурсов.

3. Привлечение будущих учителей начальных классов к разработке и реализации цифровых образовательных ресурсов, что позволит им лучше подготовиться к работе в современных образовательных условиях и успешно применять новейшие технологии в учебном процессе.

4. Совершенствование цифровой компетентности будущих учителей начальных классов в условиях прохождения педагогической практики. Важно, чтобы обучение цифровой компетентности было комплексным и включало в себя не только технические навыки, но и умение адаптировать цифровые инструменты под потребности конкретного учебного заведения и учащихся. Только так будущие учителя смогут успешно применять цифровые технологии в своей профессиональной деятельности.

Представленный в данной работе подход к решению проблемы развития цифровой компетентности будущих учителей начальных классов не является единственно возможным. Нами разработан один из вариантов решения актуальной задачи современного образования.

Библиографический список

1. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Общая характеристика цифровой компетентности учителя начального общего образования // Наука и школа. 2022. № 5. С. 72–84.
2. Курмашева, Н.Е. Теоретические аспекты цифровой компетентности преподавателей ВУЗа / Н.Е. Курмашева, О.А. Фролова // В сборнике: Учетно-аналитические инструменты развития цифровой экономики. – 2019. – С. 86-90.
3. Литвинова, С.Г. Пути формирования информационно - коммуникационной компетентности учителей-предметников / С.Г. Литвинова // Компьютер в школе и семье. – 2016. – № 4. – С. 11-19.
4. Сергеева, А.А. Компетентность педагога в контексте требований профессионального стандарта / А.А. Сергеева // В сборнике: Актуальные вопросы науки и практики. – 2019. – С. 64-67.
5. Татарнинова, Н.В. Цифровая компетентность преподавателя как основа эффективной работы в условиях дистанционного образования / Н.В. Татарнинова, Е.В. Рублёва // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 6 (283). – С. 87-9

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ (ИОТ) И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ SELF-КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО ФАКТОРА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Контрбаева Ж.Д.

Магистр экономических наук

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»,

г Костанай, (Казахстан)

Индивидуальные образовательные пути студентов становятся ключевым элементом высококачественного образования. Сегодня мы сталкиваемся с комплексом глубоких цивилизационных изменений, согласно современным ученым, свидетельствующих о переходе к эпохе постзнания.

Непрерывные изменения стали неотъемлемой частью новой реальности. Недавно мы искали определения для новой реальности: если VUCA-мир обсуждался десятилетиями, то теперь, после двух лет использования термина BANI-мир – хрупкого, тревожного, нелинейного и непостижимого – уже ищут новые понятия. Особенности нового мира проявились наиболее отчётливо с началом пандемии COVID-19, которая столкнула человечество с конкретными задачами, а не абстрактными вызовами.

Сегодня "знание того, что" и "знание того, как" быстро устаревают, и обучение людей лучшим способам действия становится невозможным. Вместо этого необходимо обучать людей самостоятельно принимать решения о том, что делать и как делать это правильно.

Этот вызов особенно остро определился в системе образования, особенно при переходе к дистанционному обучению во время пандемии. Учебные заведения обратили внимание на проблемы вовлечения студентов в учебный процесс, на вопросы эффективности и результативности, а также на качество образования. Условия, сложившиеся в учебных заведениях с начала пандемии, вынудили пересмотреть "традиционные" подходы как к образовательному процессу, так и к формированию обучающей среды и управлению. Парадигма, основанная на работах Коменского, Песталоцци, Фребеля, Гербарта и Дистервега, до сих пор остаётся базой современных образовательных практик [1].

В настоящее время мы можем наблюдать следующие характеристики, которые ей присущи:

1. Рассмотрение учащегося как абстрактного индивида, а не уникальной личности;
2. Общее содержание образования, одинаковое для всех;
3. Идеал образованности, связанный с достижением статуса специалиста или профессионала;
4. Основная цель образования — передача знаний;
5. Организация образовательного процесса в форме классно-урочной системы;
6. Социальная организация образовательной системы — школа, подчинённая государству.

Не смотря на то, что сама педагогическая практика порождала новые формы и содержание, ни философские, ни психологические дискурсы не рассматривали новые парадигмы образования, в которых человек рассматривается как субъект, способный самостоятельно строить свой образовательный путь. Идея индивидуализации как основного процесса, вокруг которого может формироваться образование или педагогика, не была представлена ни в философских, ни в психологических исследованиях. Традиционная парадигма образования не допускала различных траекторий движения обучающихся в образовательном процессе.

В рамках исследования отечественных образовательных практик, в период изменения парадигмы образования, отмечено одновременное сосуществование трёх стратегий в образовательной сфере. Эти стратегии отражают различные подходы к целям, содержанию, формам организации образования, а следовательно, к системе оценивания и управлению.

Стратегия стандартизации, известная как "традиционное образование", связана с передачей культурных образцов и опыта. Несмотря на последовательные критики, эта стратегия до сих пор присутствует через государственные образовательные программы, стремясь сохранить единство результатов и норм деятельности [2].

Компетентностный подход воплощает стратегию социально-ориентированного образования, которое связано с социальным заказом и ожиданиями. Реализация этой стратегии требует особой системы взаимодействия с заказчиком, включая разработку новых типов образовательных программ и систем оценки достижения целей.

Третья стратегия представляет собой антропологический подход к образованию. В этой стратегии ключевой целью является обеспечение "места личного присутствия человека в образовании". Оценка качества образования в этой стратегии осуществляется через индивидуализацию требований к процессу и результату, а также соответствие образовательному заказу человека [3].

Индивидуализация в образовании, в частности через self-компетенции, представляет собой процесс, который позволяет учащемуся создать индивидуальную образовательную программу (ИОП) в контексте непрерывного образования на протяжении всей жизни. Эта программа выстраивается в рамках всей человеческой жизни. Современное образование поддерживает требования к человеку в новых условиях, и индивидуализация дает возможность человеку самостоятельно решать вызовы новой реальности.

Оценка качества образования в индивидуализированном подходе происходит через оценку соответствия образовательного заказа человека, и формирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) становится следом этого процесса. ИОТ может быть реализована только в специфических образовательных средах, характеризующихся вариативностью, открытостью, избыточностью, неструктурированностью и провокативностью. Построение инфраструктуры индивидуализации, ориентированной на студента, представляет собой управленческую задачу, а педагогический фокус позволяет определить, как можно выполнить заказ человека через определенные способы, средства и технологии, а также оценить образовательные результаты на каждом этапе. Формирование self-компетенций, таких как самонавигация, самоорганизация, самооценка и рефлексия, становится ключевым аспектом этого индивидуализированного образовательного подхода [4].

Под понятием "самонавигация" мы подразумеваем стремление к познанию и открытию нового, способность самостоятельно ориентироваться в образовательной среде, а также знание и владение инструментами анализа и отображения образовательного пространства.

"Самоорганизация" определяется как готовность к ответственному действию, организация собственной деятельности в соответствии с образовательными целями и задачами, а также владение методами продуктивного управления временем.

"Самооценка" включает в себя стремление к критическому мышлению, ретроспективное и проспективное определение и использование критериев продуктивности и результативности для оценки своих действий. Это также умение выявлять собственные недостатки и разрабатывать план их устранения.

"Рефлексия" понимается как готовность к ретроспективному и проспективному анализу своих образовательных действий в контексте самопознания и самосовершенствования. Как компетенция, рефлексия обеспечивает целостность образовательного движения, предоставляя точки остановки для осмысления этого движения. Этот процесс самообразования подразумевает самоопределение как осознанный выбор.

Развитие антропологического подхода в образовании находит свою основу в текущей образовательной практике учебных заведений. Исследовательская программа, проведенная в последние годы для выявления текущей ситуации в высшем образовании, показала, что студенты, обладающие развитыми навыками самоопределения и самоорганизации, все еще являются редкостью в учебных заведениях. Тем не менее, учебные заведения осознают необходимость:

- Специальной работы по активизации самоопределения и самоорганизации;

- Применения новых методов педагогической поддержки;
- Фокуса на развитие умения учиться;
- Внедрения новых форм самостоятельной работы.

В связи с этим учебные заведения проводят пересмотр работы преподавателей, совершенствуют образовательные программы и создают инфраструктуру, способствующую формированию образовательной среды и активному вовлечению студентов в новые форматы обучения.

Из проведённого исследования выяснилось, что преподаватели сталкиваются с трудностями при внедрении новых форматов обучения, и для успешного применения таких методов требуются специальные компетенции.

Большинство преподавателей высказывают некоторое сомнение по поводу онлайн-форматов:

- 88% преподавателей относятся к дистанционному обучению скептически;
- 60% не обладают достаточным опытом разработки и проведения онлайн-занятий;
- 85% предпочитают традиционный формат как более комфортный.

Тем не менее, наблюдается определённая динамика:

За время пандемии доля преподавателей, видящих большие возможности в новых технологиях, выросла с 30% до 70% при этом 41,2% участников исследования признали, что новые технологии предоставляют свободу выбора средств и методов обучения [5].

Эти изменения требуют от преподавателей гибкости, развития новых компетенций, а также от руководителей создания особых условий для повышения субъектности педагогов. Требуется создание среды, где инициатива и самостоятельность преподавателей поощряются, творчество ценится, совместная деятельность преподавателей и студентов становится продуктивной. Важными элементами такой среды являются мобильность, мотивация, система стимулирования и вовлеченность в педагогические сообщества.

Преподавательское сообщество выразило потребность в новых программах и методах обучения, а также в развитии собственных компетенций, связанных с цифровизацией образовательной системы. Этот запрос можно интерпретировать как потребность в новой дидактике, которая бы полноценно отражала как современные требования к компетенциям преподавателя, так и основные принципы, методы и техники работы со студентами в условиях цифровой среды. Создание такой новой дидактики тесно связано с пониманием того, какими технологическими и цифровыми средствами владеют учебные заведения в настоящее время, а также какую поддержку государство может предоставить учебным заведениям для стимулирования развития их технологического уровня. Среди ключевых решений, принятых учебными заведениями для развития своей инфраструктуры, включены:

1. Масштабирование и внедрение в учебный процесс информационных систем и сервисов;
2. Активное использование облачных сервисов с повышением их производительности;
3. Предоставление технологической и методической поддержки преподавателям;
4. Увеличение доступности Интернета.

Практики индивидуализации, особенно активизированные в период пандемии, являются ключевым моментом в развитии учебных заведений, подчёркивая интерес к индивидуальным образовательным траекториям.

На практике можно выделить два аспекта в области индивидуализации образования:

С одной стороны, существует потребность в учёте индивидуальных траекторий студентов для принятия организационно-управленческих решений и создания условий для индивидуализации. Этот запрос стал актуальным в контексте активного использования цифровых технологий, что обеспечивает возможность разработки соответствующих инструментов.

С другой стороны, попытки создания таких инструментов показали, что простого технического обеспечения для выбора и отображения индивидуальных образовательных

траекторий студентов недостаточно. Для полноценной реализации сущностных характеристик индивидуализации, таких как студентоцентрированность и субъектность, требуются более глубокие изменения, а также раскрытие полного спектра возможностей учебной среды [6].

В итоге в данном контексте учебные заведения определили две ключевые стороны, заинтересованные в увеличении числа студентов, активно участвующих в формировании своего образования: менеджеры и тьюторы. В результате выделяются три типа инициации процессов работы с индивидуализацией в учебных заведениях: средовая, тьюторская и комбинированная (совмещение первых двух). В настоящее время большинство учебных заведений, стремятся расширить образовательные возможности студентов и реализовать принципы индивидуализации, систематически внедряя комплексные изменения в содержании и организации учебной среды.

Библиографический список

1. Багаутдинова А. Ш., Козлова Д. К., Руппель А. Ф., Тишкина К. О., Елисеева О. В. Практика управления качеством образования на основе опыта Университета ИТМО. Университет VS коронавирус / Университет ИТМО. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2021. – 67 с. – Серия «Практики управления качеством образования на основе опыта ведущих российских университетов».
2. Имакаев В. Р. Социокультурная ситуация актуализации тьюторской модели современного университета: проблематизация универсального / В. Р. Имакаев // Становление тьюторской модели современного университета в России : Коллективная монография. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – С. 20-37., с. 34-35
3. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию : Аналитический доклад / М. О. Абрамова, К. А. Баранников, И. А. Груздев [и др.] ; Науч. редакторы Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск : Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2021. – 46 с.
4. Ковалева Т. М., Якубовская Т. В. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой // Человек.RU. – 2017. – № 12. – С. 85-94.
5. Ковалева, Т. М. Создание образовательных ситуаций в работе тьютора и формирование self skills / Т. М. Ковалева // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность : Материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 29–30 октября 2019 года. – Москва: Межрегиональная тьюторская ассоциация, 2019. – С. 11-16.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ МЕТОДИК ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Корытникова Н.А.,

м.ю.н. ФЭиП,

КРУ им. Ахмета Байтурсынова,

г. Костанай, Республика Казахстан

В рамках Евразийского экономического форума, проходившего в Москве 24-25 мая 2023 года вопросам Цифровой трансформации ЕАЭС было посвящено отдельное мероприятие, в ходе которого обсуждались вопросы Формирования единого цифрового пространства, инфраструктур и экосистем Союза как одного из стратегических направлений евразийской интеграции. Кроме того, было отмечено что на сегодня на национальном уровне государства – члены Союза активно реализуют цифровые программы, направленные на развитие информационно-коммуникационных технологий, услуг электронного правительства,

торговли, защиты прав потребителей продуктов цифрового рынка. Первостепенными в развитии евразийской интеграции вопросами повестки, по мнению участников, является:

- Синхронизация действий государств – членов ЕАЭС в развитии интегрированной информационной системы Союза, что позволит сформировать надежный цифровой каркас для обеспечения свободы передвижения товаров, услуг, капитала и рабочей силы внутри Союза.
- Согласование мер и новых приоритетов в реализации цифровой повестки Союза,
- Совместного решения задач укрепления цифровой независимости,
- Формирование общего рынка оборота данных как безопасной и стабильной основы для устойчивого развития интеграционных процессов Союза по всем направлениям сотрудничества, развития «экономики данных» [1].

Внедрение цифровых технологий практически во все сферы жизни социума естественным образом привело к трансформации образования: образовательной среды и образовательного процесса.

Цифровизация образования в настоящее время является одной из сторон его трансформации и перестройки в условиях цифровизации как глобального тренда развития всех сфер деятельности человека. И речь идет не только о появлении новых юридических профессий или серьезной их трансформации что нашло свое отражение в Атласе новых профессий и компетенций Казахстана, но об определении ключевых трендов которые изменят рынок труда. Согласно тому же Атласу к таким трендам отнесены:

- расширение сфер применения цифровизации и больших данных;
- появление новых трудовых требований у работников поколений Y и Z [2] .

Следовательно, цифровизация образования предполагает новый подход к постановке цели и задач обучения, формированию его содержания, выбору методов и организационных форм, проведению проверки и оценки результатов обучения.

Одно из требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования – использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

С точки зрения формирования профессиональных компетенций студентов – юристов важнейшими навыками являются: умение разрабатывать юридические документы для конкретной области профессиональной деятельности и владение навыками организации документооборота в конкретной области юридической деятельности, а также владение навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, правовая квалификация обстоятельств дела, преодоление правовых коллизий и пробелов.

Многолетняя апробация образовательных методик, способствующих развитию соответствующих профессиональных навыков правоприменения позволяет выделить как наиболее эффективные – симуляционные методики.

Термин «симуляция» означает точную имитацию. Т.е. Симуляция – это помещение людей в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации для обучения или получения оценки проделанной работы [3], иначе это обучение действием или в действии. Такое имитационное обучения как правило выражается в форме деловых игр:

- Имитация судебного процесса по уголовным, гражданским, административным делам;
- Имитация юридических консультаций в рамках той или иной отрасли права;
- Имитация оформления документов (сделки, иски, договоры, приказы, соглашения и т.д.)

В ходе реализации симуляции, обучающиеся погружаются в моделируемую ситуацию с целью создания определенного продукта, творческого и одновременно лично значимого для студента. Таким образом, образовательная симуляция – это структурированный сценарий с подробно разработанной системой правил, заданий и стратегий, которые созданы с совершенно определенной целью: сформировать специфические компетенции, которые могут быть прямо перенесены в реальный мир.

Если мы проследим этот процесс с точки зрения его эволюции, то первым этапом стало формирование баз данных (ППС, обучающихся, учебно-методического материала), на следующем этапе стали формироваться компьютерные тренажеры, которые согласно выполняемым ими функциям можно разделить на три группы:

1. обучающие знаниям тренажеры - электронные учебники с использованием мультимедийных средств, что значительно повышает усваиваемость учебного материала

2. контролирующие тренажеры - программы тестирования для проверки теоретических знаний по предмету, темам практических и лабораторных работ;

3. обучающие умениям тренажеры - мультимедийные имитаторы, воспроизводящие реальную профессиональную деятельность, позволяют отработать навыки работы.

Вопросы трансформации образовательных практик в новых социальных реалиях, посредством использования именно обучающих умениям компьютерных тренажеров, является актуальными в силу того, что профессиональная деятельность современного юриста все в большей и большей степени состоит из взаимодействия реального и виртуального миров. Если раньше речь шла о формировании профессиональных умений при работе с определенным программным продуктом, например, при изучении трудового права, обучающиеся выполняли учебные кейсы (прием на работу; перевод, перемещение сотрудников) в программе 1С бухгалтерия ЗУП (зарплата и управление персоналом). Насколько нам известно от российских коллег в учебном процессе таких вузов как МГУ им. Ломносова, МГЮА им. Кутафина, Российский государственный университет правосудия, Крымский институт права используются такие программные продукты, разработанные Астраханской компанией «Фундаментальные системы анализа» как:

«Виртуальный осмотр места происшествия»,

«Виртуальный обыск (выемка)»,

«Виртуальный осмотр места пожара» [4].

Но в последнее время цифровизация все глубже проникает в правоприменение, в частности, действуют государственные информационные системы ИС «Регистр, недвижимости», «Юридические лица», «Физические лица», «ЗАГС», ЕИС и т.д., действует портал оказания государственных услуг Электронное правительство, все более расширяются возможности для работы юристов на различного рода платформах, например «Енбек». В результате, все чаще и чаще, в требованиях к кандидатам на занятие вакантной должности юриста, юрисконсульта, помощника нотариуса или адвоката, инспектора кадровой службы, специалиста HR офиса, гос. службу перечисляются требуемые навыки работы не только в специальных профессиональных программах, но и навыки работы в информационных системах, порталах и платформах. Следовательно, задача ВУЗа сформировать у выпускников в пределах их профессиональных компетенций, соответствующие навыки.

И в данном контексте мы сталкиваемся с серьезными проблемами.

Во-первых, указанные ИС, платформы и портал содержат персональные данные, следовательно, даже в ходе прохождения практики студентами в соответствующих структурах, они лишены возможности работать в данном поле.

Во-вторых, согласно Методике проведения испытаний объектов информатизации "электронного правительства" и информационных систем, отнесенных к критически важным объектам информационно-коммуникационной инфраструктуры, на соответствие требованиям информационной безопасности, утв. приказом Министра цифрового развития, оборонной и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан от 3 июня 2019 года № 111/НҚ тестовые версии не могут предоставляться для обучения студентов [5].

В-третьих, в процессе консультаций с представителями отдела разработки и сопровождения программного обеспечения нашего университета создание аналогов таких ИС, платформ, с полным копированием интерфейса и доступа к ним через интернет в виде виртуальных обучающих умениям тренажеров невозможно силами отдельного Вуза.

В связи с чем во избежание снижения конкурентоспособность выпускников на рынке труда, образовательному сообществу высшего профессионального образования необходимо совместно решать проблему создания и использования в образовательном процессе обучающих умениям компьютерных тренажеров, как новых инструментов симуляционных методик обучения.

Библиографический список

1. Цифровая трансформация ЕАЭС// <https://forum.eaeunion.org/programme/business-programme/>.
2. Атласе новых профессий и компетенций Казахстана. // <https://www.enbek.kz/atlas/trends>.
3. Одарюк И.В., Колмакова И.В. Симуляция как интерактивная технология обучения деловому общению на иностранном языке. // https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/01080970_0.html
4. Обучающие программы по криминалистике // <https://www.iauaj.net/node/1910>
5. Методика проведения испытаний объектов информатизации "электронного правительства" и информационных систем, отнесенных к критически важным объектам информационно-коммуникационной инфраструктуры, на соответствие требованиям информационной безопасности, утв. приказом Министра цифрового развития, оборонной и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан от 3 июня 2019 года № 111/НК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018795>

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ «КЛАССНЫЙ ЧАС» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Косова Вера Васильевна,

канд. пед. наук, доцент ИНПО

«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан, Россия

Сложный период преобразований в нашей стране, происходящее переосмысление ценностей выдвигают на первый план ценности общества и личности. Особое значение приобретают взаимоотношения людей и форма выражения этих отношений в социуме. Как непреходящая ценность обществом осознаётся духовное богатство человечества, отражённое в культуре, а культура личности является социально значимым феноменом. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о повышении качества воспитательного процесса в общеобразовательной школе, начиная с её начального звена. Целью ставится формирование всесторонне и гармонически развитой личности, отличающейся высоким уровнем воспитанности и, соответственно, – культуры поведения в окружающем мире, где находят внешнее выражение этические и эстетические нормы названного поведения. Поэтому важно, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, знакомить детей с моральными нормами и представлениями, формировать у них опыт нравственного поведения.

Современная школьная воспитательная практика располагает широким спектром педагогических форм, одной из которых является классный час, обладающий, как показывает наше исследование, широкими потенциальными возможностями в обозначенном аспекте.

Обратимся к характеристикам данной формы, предложенным учеными. «Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру»

(Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич); «Час классного руководителя – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру» (Л.В. Байбородова); «Классный час, в нашем понимании – это час классного руководителя, та самая «клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определённым ценностям, позволяет сделать процесс воспитания управляемым и целенаправленным» (Л.И.Маленкова). Технологические аспекты данной формы воспитательной работы рассматриваются в трудах Т.В. Кетовой [1], Е. Н. Степанова [2], Н.Е Щурковой [3].

Можно считать, что это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса, лишенная академизма и поучающего типа педагогического взаимодействия, а при её реализации возможно использование коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитательной деятельности.

В педагогической практике актуализирован тематический классный час, который приобретает большую значимость в нравственном и культурном воспитании детей младшего школьного возраста. Данная форма даёт возможность расширять кругозор младших школьников, способствует развитию их информационного поля, интересов и потребностей, стимулирует саморазвитие, самовыражение и самореализацию. В качестве основных её функций Е.Н. Степанов выделяет просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую [2]. Следует отметить, что тематические классные часы культурной направленности требуют серьёзной подготовки, они могут быть объединены определённой тематикой в течение длительного времени и должны отличаться содержательной и эмоциональной насыщенностью.

Принимая во внимание необходимость исследования названной педагогической формы как средства формирования и развития навыков культуры поведения у детей младшего школьного возраста, при его организации в качестве задач нами были определены: анализ психолого-педагогической и методической литературы в формате тематики исследования; определение исходного уровня сформированности культуры поведения младших школьников; выявление педагогического потенциала классного часа в плане формирования культуры поведения школьников; опытно-экспериментальная проверка эффективности формы «классный час» в обозначенном формате воспитательного процесса.

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно с использованием педагогической диагностики, а в качестве экспериментального был определен второй класс МКОУ СОШ с. Отрок Идринского района Красноярского края. На констатирующем этапе была проведена педагогическая диагностика с использованием методик: «Закончи предложение» И.Б. Дермановой, «Диагностика типа поведения ребенка» М.Г. Голубевой, структурированная беседа по рассказу А. Гайдара «Совесть».

Организуя диагностические процедуры по названным методикам, мы имели возможность выявить уровни сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов у испытуемых в аспекте темы исследования. Полученные количественные и процентные показатели дали возможность увидеть у части детей достаточно низкие уровни знаниевой составляющей культуры поведения, адекватного отношения к общепринятым нормам поведения человека в социуме, а также негативные поведенческие проявления. Если представление о нравственных понятиях у большинства школьников являлось правильным, то оно было недостаточно чётким и полным. У многих нравственные и поведенческие ориентиры проявлены и дети адекватно оценивают собственные поступки и эмоциональные реакции, однако отношение к нормам культурного поведения ещё недостаточно устойчивое. Было выявлено, что в целом у всего класса сформированность культуры поведения находится на среднем уровне.

На втором (формирующем) этапе эксперимента был проведен цикл тематических классных часов ставящих целью повышение культурного уровня младших школьников. Тематика проведенных классных часов была направлена на достижение этой цели и предполагала погружение школьников в различные жизненные сферы и ситуации, а названия терминологически обозначали содержание, например: «Человек среди людей», «Учимся общаться», «Современный школьник», «Внешний вид и внутренняя культура», «Одноклассники и я», «Ссора спор, дискуссия...» «Мы в общественном транспорте», «Кто труд уважает, тот хлеб не бросает», «Безопасность на улице», «Гостевой этикет», «Дорога добра» и т.д.

Основными педагогическими задачами ставились: обогащение представлений детей о культуре поведения человека в разных жизненных обстоятельствах и разных социальных группах, развитие их эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности, содействие становлению и проявлению позитивной субъектности во взаимодействии с окружающими, а также стимулирование социальной активности младших школьников. В процессе организации в течение трех месяцев названных мероприятий классный руководитель опирался на литературные произведения, события и факты реальной жизни, художественные фильмы, а при определении структуры руководствовался принципом педагогической целесообразности.

Нами учитывалось, что жанр «классный час» даёт возможность его творческой реализации в разных организационных формах. И в работе с классом были использованы такие формы, как интерактивная беседа, позиционная игра, дискуссионная площадка, мозговой штурм, коллективное творческое дело (КТД) и др.; содержательную часть дополняли фоновое сопровождение и мультимедийные презентационные фрагменты. По окончании каждого мероприятия организовывалась коллективная рефлексия.

По завершении формирующей части эксперимента на контрольном этапе повторно была проведена педагогическая диагностика по указанным выше методикам, давшая возможность осуществить сравнительный анализ первичных и итоговых диагностических показателей и определить педагогическую эффективность проведенных в экспериментальном классе тематических классных часов. Были отмечены изменения в уровнях сформированности культуры поведения младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы. Так, высокий уровень сформированности навыков названного поведения у младших школьников повысился с 20% на констатирующем этапе до 30% на этапе контрольном; средний уровень повысился с 50% до 60%; низкий уровень понизился на 20% (с 30 до 10 процентов). На основании полученных данных представляется возможным констатировать достижение положительной результативности воспитательной работы, проведенной в векторе развития культуры поведения младших школьников с использованием педагогической формы «классный час».

В завершение отметим, что классные часы в начальной школе необходимы для развития личностных качеств каждого ребёнка и для получения им положительного социального опыта. При их организации следует учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности младших школьников. На данном этапе детского онтогенеза происходит активное развитие личности ребёнка, и тематические классные часы должны носить личностно-ориентированный характер – это позволит обучать детей анализу собственного поведения, изменять в лучшую сторону их собственную личностную позицию и стремление следовать общепринятым нормам культурного поведения. На это педагогическое сообщество ориентирует и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [4].

Библиографический список:

1. Кетова, Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности / Т.В. Кетова // Начальная школа. – 2011. – № 9. – С. 3–5.
2. Степанов Е. Н. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – №2 .

3. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технологии / Н.Е.Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001 – 318с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>. – (дата обращения: 10.01.2024).

СЕМЬЯ, КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМ РЕЧИ

Кравченко Е.Е.

*магистрант ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ИНПО,
педагог-психолог*

МБОУ «СОШ №22», г. Абакана

Кочина Е. А.

канд. социол. наук, доцент кафедры

ПуПО, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ИНПО

С каждым годом идет тенденция на увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья [1]. Более третьей части всех детей имеют нарушения речи разной степени выраженности и различного генеза. Дети, поступающие в начальные классы общеобразовательной школы, проходят следующие этапы обследования: ориентировочный; диагностический; аналитический; прогностический; информирование родителей.

Такие дети нуждаются в обязательном социально-психологическом сопровождении для их успешной адаптации к условиям окружающей среды. Без должного внимания со стороны родителей, педагогов, психологов и при отсутствии специальной логопедической помощи такой ребенок не способен к самостоятельному речевому развитию и в дальнейшем у него будут трудности в общении со сверстниками и в усвоении школьной программы.

На основе анализа педагогической и медицинской документации, изучении работ ребенка, беседы с родителями мы пришли к выводу, что есть ряд противоречий, которые необходимо решать в отношении реабилитации детей: позднее обращение родителей к специалистам; невыполнение родителями рекомендаций специалистов; недостаточность компетентности родителей; неготовность учителей к работе с детьми данной категории; отсутствие специалистов на местах; отсутствие возможности специалистов охватить большое количество детей с проблемами в речевом развитии.

Мы делаем в большей степени акцент на помощи родителями своему ребенку, потому что именно общение в семье является основным условием формирования стабильных межличностных отношений и условно нормального развития ребенка. Потребность ребенка в общении с родителями является базовой, лежащей в основе последующего эмоционального, интеллектуального и социального развития. По данным научных работ С. А. Игнатъевой, Ю. А. Блинкова, при наличии в семье ребенка с отклонениями в развитии нарушаются все подсистемы семейных отношений: супружеская, родительская, sibсовая («отношения родитель – ребенок»), расширенная [2]. Для семьи сам момент установления патологических изменений у ребенка приводит к серьезному эмоциональному стрессу, наблюдаются аффективно-шоковые и истерические реакции. Повышенная раздражительность членов семьи приводит к осложнению взаимоотношений между всеми членами [3]. А именно дисгармоничные взаимоотношения в семье негативно сказываются на формировании личностных качеств ребенка, в частности, приводят к эмоциональным, психологическим, а затем и неврологическим изменениям, к нарушению взаимодействия ребенка с социумом. Процесс преодоления кризисного состояния в каждой семье протекает своеобразно. В. В. Ткачева характеризует положение родителей в подобной ситуации как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Одни родители полностью самостоятельно справляются с кризисной ситуацией, другие «застревают», остаются в социальной изоляции, needing в поддержке специалистов [4].

Именно поэтому в социально-педагогической реабилитации для детей с ТНР важна не только коррекция речевой деятельности ребенка, но и помощь их родителям увидеть проблему ребёнка и предложить определённые виды деятельности, позволяющие принимать активное участие в процессе по преодолению речевого дефекта ребёнка.

Библиографический список

1. Добровольский Ю.А., Токарев А.А. Причины увеличения детей с овз // Теория и практика современной науки. 2018. №12 (42).
2. Игнатъева С. А., Блинков Ю. А. Логопедическая реабилитация в системе комплексной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья // Гаудеамус. 2006. №10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-reabilitatsiya-v-sisteme-kompleksnoy-reabilitatsii-detey-i-podrostkov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Майрамян, Р. Ф. Семья и умственно отсталый ребенок [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.18 / Майрамян Р. Ф. ; Моск. мед. ин-т им. И.М. Сеченова. – М., 1976. – Режим доступа: www.search.rsl.ru (дата обращения: 15.01.2024).
4. Югова Олеся Вячеславовна Специфика родительской позиции и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №2 (77). – С. 196. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-roditelskoy-pozitsii-i-semi-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 15.01.2024).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «СТУДЕНТ-УЧЕНИК» В РАМКАХ РАБОТЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВОЙ НАСТАВНИК»

Т.Ю. Кудрявцева

*(Абакан, преподаватель математики,
ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж»,
kudryavtsevaty@mail.ru)*

Образовательная система России претерпевает изменения, которые вызваны требованиями работодателей к молодым специалистам, к уровню сформированности и владения профессиональными компетенциями. Поэтому, среднее профессиональное образование, ориентировано не только на формирование у обучающихся теоретической базы знаний, но и на формирование профессиональных компетенций и обеспечение гибкости мышления для решения профессиональных задач.

Основным источником информации и средством коммуникации в современном мире служат различные цифровые технологии. Они являются универсальным инструментом развития российского цифрового пространства, способствуют поддержке сотрудничества специалистов разного уровня квалификации, обучению навыкам, необходимым для формирования профессиональных компетенций.

Между представителями различных поколений существует большой «цифровой разрыв». Подростки нуждаются в дополнительных цифровых навыках для удовлетворения своих информационных потребностей, лучшего ориентирования в онлайн-средах и адаптации к подверженным изменениям цифровым технологиям.

Одним из способов удовлетворения потребности молодежи нами видится во внедрении модели цифрового наставничества, при реализации которой осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. [1]

Осуществление наставничества в форме «студент-ученик» предполагает взаимодействие обучающегося общеобразовательной организации (ученика) и обучающегося профессиональной образовательной организации (студента). В ходе межличностного общения, студент оказывает весомое влияние на наставляемого. Это влияние проявляется в помощи с профессиональным и личностным самоопределением, способствует личностному наполнению, формированию ценностного отношения к знаниям, коррекции образовательной траектории. [2]

Целью такой формы наставничества является формирование у обучающегося представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Основными задачами взаимодействия наставника с наставляемым являются:

- 1) помощь в определении образовательной траектории и выбора профессиональной деятельности;
- 2) осознание своих образовательных перспектив и развития личностного потенциала;
- 3) осознанный выбор образовательной траектории;
- 4) развитие гибкости мышления для презентации своих навыков в профессиональной среде.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего звена в вопросах профессионального выбора, получения образования и самореализации.

Региональный инновационный проект «Цифровой наставник», создавался с целью создания организационно - педагогических условий внедрения и развития системы цифрового наставничества посредством СДО Moodle.

Он ориентирован на обучающихся старших классов, проживающих в отдаленных районах Республики. У этой группы обучающихся средних образовательных школ нет возможности посещать центры дополнительного образования и совершенствовать свои знания в интересующей области.

Процесс реализации программы был разбит на четыре основных этапа:

- Подготовительный этап. На этом этапе был определен образовательный курс. Так как программа направлена на обучающихся старших классов, которым предстоит пройти процедуру итоговой аттестации, то наиболее актуальным вопросом для них является вопрос подготовки к экзаменам и выбора направления профессиональной подготовки. Одной из фундаментальных и сквозных линий направления математической подготовки является линия «Уравнений и неравенств», поэтому было принято решение разработать курс «Решу уравнения!», изучение которого направлено на формирование навыков решения линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных уравнений различными методами. Курс рассчитан на 20 часов. Была разработана программа курса и сформирован банк заданий. При написании программ был разработан инструментарий, направленный на организацию взаимодействия наставника и наставляемого. Этим средством выступила среда дистанционного обучения Moodle с [открытым исходным кодом](#), предназначенная для создания и проведения качественных дистанционных курсов. СДО Moodle содержит широкий инструментарий позволяющий наставнику представить материал не только в текстовом виде, но и проведении видео конференций, создании чатов, осуществления обратной связи, проведении тестирования и предоставления ссылок на видео контент.

- Выбор наставника. Наставниками стали студенты, имеющие успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, готовые и компетентные поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Все наставники прошли обучение

педагогами - кураторами. Кроме осуществления образовательной деятельности, наставники ориентированы на осуществление профориентационной работы.

• Основной этап. На этом этапе была реализована программа курса. Занятия проводились в режиме видео конференций на платформе СДО Moodle. Для проведения занятий наставниками были подготовлены презентации, которые согласовывались с педагогом – куратором. Занятия строились следующим образом: сначала было организовано изучение теоретического материала, объяснение которого сопровождалось демонстрацией примеров использования рассматриваемых методов. Затем наставляемым было предложено выполнить задания и совместно с наставниками осуществлялся разбор решения с пояснением всех этапов. Для осуществления обратной связи был создан чат с наставляемыми. После прохождения каждого занятия наставники, совместно с педагогом куратором, осуществляли разбор занятия. Педагог осуществлял методическую поддержку наставников на протяжении всего курса. По окончании прохождения курса наставляемые прошли тестирование, по результатам которого получили сертификат. Результаты прохождения тестирования показали средний уровень владения материалом.

• Рефлексивный этап. Определение степени удовлетворенности участия в программе наставников и наставляемых. Результаты проведения курсов оценивались кураторами при помощи анкетирования наставников и наставляемых. Результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

В результате участия в проекте обогатились все участники образовательного процесса. Наставники получили опыт педагогической деятельности, навык презентации своей работы, включенность в проф. ориентационную работу образовательного учреждения. Участие в программе обеспечило повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования.

Литература

1. Морин, А.Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде/ А.Е. Морин, А.С. Антропова.- Текст: непосредственный// Молодой ученый.-2021.-№31.1- С.56-58.- URL: <https://moluch.ru/archive/373/83590/> (дата обращения: 29.10.2023).
2. Филатова Е. В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования / Е. В. Филатова // Вестник КемГУКИ. — 2018. — № 18. — С.198.

ЭЛЕМЕНТТЕР ХИМИЯСЫ КУРСЫН КОНТЕКСТІ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Тапалова Анипа Сейдалықызы

Қорқыт Ата атындағы ҚУ профессоры, т.ғ.к.

Қызылорда қ.

Қошқар Айкерім Таяубайқызы

Қорқыт Ата атындағы ҚУ магистранты

Қызылорда қ,

(Қазақстан)

Бүгінгі таңда білім алушылардың қарым-қабілеттерін жан-жақты әрі жоғары деңгейде дамыта отырып білім беру көптеген өркениетті әлем елдерінде контексті оқыту тұжырымдамасы аясында жүргізілуде. Оны Америка, Германия, Жапония сияқты дамыған елдердің білім беру жүйесінен көруге болады. Сонымен қатар қазіргі әлемнің білім беру жүйесі бүкіл әлемдік ақпараттық сипат алып отыр. Ондағы мақсат - әрбір ел бәсекеге қабілетті білімді ұрпақ қалыптастыруды көздейді, соның нәтижесінде ғылым саласын дамытумен қатар экономикалық, мәдени, рухани жаңғыру болып табылады. Себебі, қазіргі таңда ақпараттық ағын өте көп, ал оны кім игере алады, сол бәсекеге қабілетті деп саналады. Елімізде осындай заман талабына сәйкес сұраныстарға орай, оқыту үдерісін технологияландыру мәселесі жолға

қойылуда. Химияны оқыту нәтижелеріне қойылатын заман талаптарына сай білім беру үшін тек пәндік қана емес, сонымен қатар Мета-пәндік және жеке құзіреттіліктерді дамыту мақсатында химиялық мазмұны практикамен біріктірілген технологияларды қолдану керек. Мұндай біріктірулер тек контекстік оқыту технологиясын қамтиды. Контекстік оқытуда пәндік мазмұн адамзаттың тыныс-тіршілігі мен іс-әрекетінің әртүрлі аспектілерімен байланысты.

А.А.Вербицкий контексті оқытуды ғылыми тілмен оқытудың барлық объектілері, әдіс-тәсілдері мен құралдары арқылы білім алушылардың игеретін кәсіби іс-әрекеттерінің пәндік және әлеуметтік мазмұнын модельдеуге арналған оқыту технологиясы ретінде қарастырады. Вербицкийдің жұмыстарынан: контексті оқытудың мәні - білім алушылардың қажеттіліктері мәселелері мен оның себептерін, мақсаттары мен оған жету әрекеттерін, құралдары мен нәтижелерін ақырындап өзгерте отырып, оқу дағдысын кәсіби дағдыға айналдырудың педагогика-психологиялық және методикалық шарттарын жасау болып табылады. Контексті оқыту мазмұны дәстүрлі міндеттер және контексті тапсырмалармен қатар мәселелік жағдаяттар бірлігінде жатыр. Кәсіби жағдайларды жеке, бірлескен түрде талдау мен шешу кезінде адамның құзіреттілік іс-әрекеттері мен нормаларының қатынастарын игере отырып, білім алушы кәсіби құзіретті маман ретінде, әрі жеке тұлға ретінде де дамиды [1].

Білім беру реформасының негігі бағыты ретінде құзіреттілік тәсілдің жүйелі және пәнарарлық, жеке және белсенді аспектілері, прагматикалық және гуманистік бағыты бар. Болашақ маманның практикалық құзіреттіліктерімен қатар, іргелі білім беру мазмұны, тек кәсіби бағыт емес, білім алушының жеке тұлғалық дамуы, оның адамгершілік-моральдық қасиеттері болуы керек. Мұндай құзіреттілік тәсілді жүзеге асыру үшін негіз бола алатын осындай заманауи психологиялық-педагогикалық теорияның қажеттілігі туындап отыр.

Әдебиеттерді талдау көрсеткендей, жаратылыстану ғылымдарын зерттеу студенттерді оқытуда зерттеу әдістерімен таныстырған кезде тиімді болады, себебі олар мұндай оқу ортасында ынта-жігер мен жағымды атмосферада оқиды (Земельман және басқалар, 1998). Студенттер тәжірибе арқылы сабақ алады (Шлекти, 1997). Оның айтуынша, жаратылыстану ғылымдарын оқыту студенттерге тұжырымдамалық түсінікті мағыналы түрде қалыптастыруға мүмкіндік беретін тиісті шаралар арқылы зерттеу жүргізуге мүмкіндік беретін әдістер мен тәсілдердің кең ауқымын қамтуы керек. Нақты айтқанда, сұраныс бойынша оқыту студенттерге бір нәрсені қалай үйренуге болатынын жанама түрде үйрететін, әрқашан өзін-өзі дамыту жолында ойлау мен шығармашылықты дамытуға бағыттайтын дағдылар мен іс-әрекеттерді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Студенттерге бағытталған және осы сипаттамаларға ие тәсілдердің бірі - контексті оқыту. Оқыту мен оқу үдерісінде студенттерге байланысты олар үшін неғұрлым өзекті етіп көрстеу керек және осы сипаттамаларға ие тәсілдердің бірі - контексті оқыту. Контексті оқыту мен оқу кезінде студенттерге байланысты олар үшін неғұрлым өзекті және мағыналы контексте құруға мүмкіндік беріледі [2].

Контекстік оқыту - бұл студентке-бағытталған оқыту тәсілі (Джонсон, 2008). Егер студенттерге берілген ақпараттар бұрын мектепте жинақтаған тәжірибемен байланысты болса, мұндай студентке бағытталған оқытуда олар жақсы оқу тәжірибесіне ие болады. Студенттердің оқу ортасындағы оқу тәжірибесі мен оқу ортасындағы күнделікті өмір контексті, сондай-ақ олардың жеке тұлға ретіндегі күнделікті өмірімен қарым-қатынасы арасында байланыс бар [3].

Периодтық кестедегі химиялық элементтердің атаулары мен таңбаларын білу химияны оқудағы маңызды дағды болып есептеледі. Алайда, мұны студенттер химиялық элементтердің көптігіне байланысты есте сақтауға қызықсыз әрі жалықтыратын тапсырма деп санайды, тіпті олардың көбі маңызды емес деп есептейді. Бұл кедергіні жою үшін әртүрлі авторлар элементтер химиясын оқытудың әртүрлі стратегияларын ұсынды. Олардың ішінде ойындар мен басқатырғыштар немесе карта ойындары сияқты басқа да ойын-сауық ресурстарын пайдалану соңғы жылдары оқытудың тиімді құралдары ретінде бекітілді [4].

Химия сабақтарында химиялық элементтерді зерттеу қажет, бірақ элементтердің атаулары мен таңбаларын есте сақтау классикалық түрде ғана шектелсе, оқыту өте монотонды

болуы мүмкін. Осыған байланысты көптеген авторлар химиялық элементтер мен Менделеев кестесін әртүрлі оқыту және зерттеу стратегияларын ұсынды. Осы мақсатқа жету жолында ойын арқылы білім беру ең көп таралған стратегия екені сөзсіз, мұны соңғы онжылдықта әдебиеттерде жарияланған көптеген мақалалар дәлелдейді. Дегенмен, күнделікті өмір контекстіне негізделген, сұранысқа негізделген толықтырылған шындық тәсілі немесе фрескаларды пайдалану сияқты химияны оқытудың басқа да стратегиялары біртіндеп нығая түсуде [5].

Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып контексті оқытуды нақты іске асыру мысалдарын зерттедім. Оның бір мысалы, студенттерге жоба ұсыну. Бұл жоба сауалнамаға негізделген оқыту тәсіліне сүйенеді, онда білімді арттыру AR (кеңейтілген шындық) құралдарын қолдана отырып, қабырға суреттері (фрескалар) арқылы іске асырылады. Студенттер бос уақытында химиямен танысады және ақпаратты өздері анықтап, белсенді түрде іс-шараларға қатысады. Жоба сауалнамаға негізделген оқыту стратегиясының әдеттегі кезеңдерін ұсынады : 1) тапсырманы қою; 2) деректерді жинау (сұраққа қатысты ақпаратты зерттеу және жинау); 3) талдау (жиналған зерттеу деректерін салыстыра бағалау және химияның кейбір тақырыптарын зерттеу үшін миға шабуылды қоса алғанда, нәтижелерді талқылау) және 4) қорытындылар (зерттелген тақырып туралы ойлану). Сауалнамаға негізделген оқытудың артықшылықтарына сыни ойлауды, шығармашылықты және мәселелерді шешу қабілетін дамыту кіреді. Әрі қарай әр кезең үшін студенттерді оқыту процесі мен оқыту стратегиясы түсіндіріледі.

1-кезең: тапсырма қою, элементтерді немесе қосылыстарды, олардың денсаулыққа пайдасын немесе одан бөлек күнделікті өмірдегі контекстін анықтау сияқты ақпаратты танудың жақсы мысалдары туралы зерттеу тапсырма ретінде беріледі. Мысалы: көліктің компоненттерін құрайтын қандай элементтер бар немесе тағам құрамында қандай элементтер бар?

2-кезең: біріншіден студенттерге оқу ресурстары немесе студенттерге қолжетімді құралдар шеңберінде әртүрлі ақпарат көздерінен мәліметтер жинау арқылы тақырыпты зерттеу ұсынылды. Студенттерге екі оқыту стратегиясын қолдану ұсынылды: интернет арқылы және сұхбат. Студенттер интернеттен химиялық элементтердің тағаммен байланысын және автокөліктің компоненттерінің құрамын іздеуі қажет. Мұндағы тапсырма - студенттер интернеттен сапалы ақпарат жинап, оның дәлдігін бағалап, ақпараттың сенімді және тиімді ақпарат көздерінен алынғанын анықтауы қажет. Бұрын-соңды студенттер басқа веб-сайттардың мазмұнын бағалау мүмкіндігіне ие болды, өйткені олар аудиторияның әртүрлі критерийлерін, дәлдігін, объективтілігін немесе өзектілігін ескере отырып, осындай тапсырманы орындауға дағдыланған. Бұл ізденістегі мәселелердің бірі - элемент тағамда болатын химиялық құрамы (химиялық элемент немесе қосылыс) анықтаудағы қиындық болуы мүмкін, өйткені көптеген веб-сайттарда тек элементтің атауы көрсетілген. Студенттер қолдануға болатын тағы бір оқыту стратегиясы денсаулық сақтау мамандары болып жұмыс жасайтын отбасы мүшелерінен немесе автокөлік зауыттарында жұмыс жасайтын мамандардан тікелей сұхбат алу, бұл кей жағдайларда белгілі бір пән бойынша нақты мәліметтерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

3-кезең: Аналитикалық ми шабуылы. Екіншіден, нәтижелерді салыстыру үшін миға шабуыл әдісі орындалады. Әрбір студент интернеттен табылған ақпаратты түсіндіреді. Мысалы, темір сияқты ең танымал химиялық элементтерге бай өнімдердің кең ауқымын интернеттен іздеудің қарапайымдылығына байланысты студенттер арасында пікірталас туындайды. Олар мысалы темірге, калийге, натрийге бай бірнеше тағамның тізімін жасайды. Алынған деректер басқа ғылыми деректермен расталуы тиіс. Бұл мысалдан көріп отырғанымыздай, студенттердің өзіндік жұмыстарын жасауға мүмкіндік беріліп отыр, бұл өз кезегінде студенттің өзіндік ой-пікірі мен дағдылары, білімі мен білігі артуына айтарлықтай септігін тигізеді деп болжауға болады [3].

Егер мұғалімдер немесе оқытушылар бұл стратегияны үнемі жетілдіруге күш салмаса, бұл оқыту стратегиясы сәтті жүзеге аспайды. Контекстік оқыту тәсілін тұлғаға бағытталған оқыту стратегияларына балама ретінде қолдануға болады. Бұл стратегияның дәстүрлі

парадигмадан айырмашылығы – монотонды білім беруден гөрі білім алушыларды білім беру процесіне әлдеқайда жақындату, олардың қызығушылықтарын арттырумен қатар, тұлға ретінде қалыптасуына толықтай мүмкіндіктер жасау болып табылады. Сондай-ақ мұғалімдер мен оқытушылар ұжымдық іс-әрекетті зерттеу арқылы инновациялар мен импровизация жасай алады деп болжам жасалуда. Контексті оқытуға икемделген студенттер жаңа ақпаратты өз білімдерімен байланыстыру үшін әртүрлі когнитивті стратегияларды пайдалана алады. Мұғалімдер білім мазмұнын терең түсініп, әртүрлі оқыту стратегияларын қолдана білуі керек. Сонымен қатар студенттердің немесе оқушылардың оқуда ілгерілеуіне қарай олардың да өзіне деген сенімділігі мен күзiреттілігі артады. Егер жаратылыстану пәнінің мұғалімдері тиісті академиялық біліктілікке ие болса және өздерінің әлеуеті мен дағдыларын кеңейтуге ұмтылса, өз қызметтерін сәтті орындау ықтималдылығы жоғарылайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход // Метод. пособие. – Высш. шк.. – 1991. – С. 207.
2. Evi Suryawati 1, Kamisah Osman . Contextual Learning: Innovative Approach towards the Development of Students’ Scientific Attitude and Natural Science Performance. MALAYSIA.Received 10 June 2017 ▪ Revised 10 August 2017 ▪ Accepted 18 September 2017.
3. Agus Budiman, Muchlas Samani, Rusijono, Wawan Hery Setyawan & Nurdyansyah. The Development of Direct-Contextual Learning: A New Model on Higher Education. Correspondence: Nurdyansyah, Department of Education, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia. Received: August 31, 2020 Accepted: November 16, 2020 Online Published: November 17, 2020.
4. Antonio Joaquín Franco-Mariscal. Exploring the Everyday Context of Chemical Elements: Discovering the Elements of Car Components. IES Juan Ramón Jiménez, Málaga 29006, Spain Universidad de Málaga, Málaga 29010, Spain,2015.
5. Antonio Joaquín Franco-Mariscal. Discovering the Chemical Elements in Food. Málaga 29071, Spain IES Juan Ramón Jiménez, Málaga 29006, Spain,2018.

LESSON-GAME AS ONE OF THE WAYS TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING ENGLISH FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

N.V. Lapshina
Master of Philology,
senior lecturer of A. Baitursynuly
Kostanay Regional University,
Kostanay, Kazakhstan

Learning English is becoming increasingly popular due to the expansion of international communication. Opportunities arise to travel to different countries, collaborate with various international organizations, and study in other countries. All this influences the creation of conditions for the formation of international competence [1].

Despite the availability of many methods for learning English in a higher educational institution, the use of non-standard technologies that increase the effectiveness of learning becomes of great importance in the learning process. The use of gaming technologies in English classes contributes to the development of students’ skills such as analysis, comparison, summarizing the material studied, and the ability to work with linguistic reference literature [2].

Due to the fact that the main problem in learning English is the lack of language practice for students, it becomes relevant to consider the use of a lesson-game as an effective way to improve the quality of teaching English, allowing students to develop speech skills in English, activate lexical and grammatical material, remove the language barrier and develop the creative potential of students.

At any stage of learning dialogue speech, a productive way is to use various games, as they increase students' motivation to learn a foreign language, and also practice their speech skills in a form that is interesting to them. There are many games that can be used to teach dialogue speaking to students. Let's look at the principle of one of the most productive games, "The Conversation Station".

To organize this game, it is necessary to place a desk or a round table with chairs in a certain place so that the students sit in the shape of a round table. To attract the attention of students, you can prepare a sign with the inscription "Let's talk about" and place it on the table. The sign can be made reusable so that you can add various topics, such as "Future profession", "Family budget", "Planning holidays", etc. To stimulate dialogue speech, it is recommended to prepare various books, props, postcards with pictures, photographs.

Let's consider the stages of the game for the development of dialogic speech:

1) the teacher reads aloud a short excerpt from a work or a poem that emphasizes the value of the conversation;

2) the teacher explains to students that it is important to express their ideas using words;

3) the teacher introduces students to the intercom station;

4) the teacher explains to students the importance of a conversation station - this station is a place where students will practice their speaking skills and have conversations on a specific topic between students and the teacher or with each other;

5) the teacher demonstrates the props prepared for the conversation, explains to students the possibility of using them to express their ideas during the conversation;

6) the teacher brainstorms with students, asking them what "good speakers" and "good listeners" should do. For example, "good speakers" should speak clearly and loudly, and "good listeners" should not interrupt, but, on the contrary, listen carefully to their interlocutor;

7) the teacher selects the first willing student with whom he can model a short conversation process, starting, for example, with the question "How are you doing today?"

This game can be practiced on a regular basis after completing a new vocabulary topic. Approximately 10 minutes of the lesson are spent for the speaking station. If a student is having difficulty speaking, you can use a story from the current or previous lesson, a recent event in class or at university, or you can ask the student questions about their favorite games, movies, or favorite types of food. At the end of the speaking station, it is necessary to summarize what the students talked about. Emphasis should be placed on new or relevant vocabulary.

2. Business game

A business game is one of the most common types for conducting a lesson in the form of a game at a university. When conducting a business game, real life and real professional activities are imitated. This encourages students to experiment, observe different behaviors, and even make mistakes that they might not be able to make in real life. A business game allows students to play the role of a teacher, presenter of a program, parent, etc. During the business game, students intensively exchange opinions and information, analyze a specific situation and solve important problems [3].

The process of preparing students for a business game in a foreign language differs significantly from the process of preparing for a business game in their native language, because in order to conduct a business game, you need to have the necessary lexical and grammatical material, phonetic features of pronunciation and background knowledge on the topic being studied. A business game helps improve monologue and dialogic speech skills in a foreign language [4].

Let's consider the scenario of a business game for 1st year students on the topic "How are you planning your holidays?"

The purpose of the lesson-game: the formation of communicative competence within the framework of the topic being studied and the development of the ability to work in a group.

Tasks:

Educational:

- practicing speech skills in English, taking into account the speech capabilities and needs of students.

Educational:

-development of skills and abilities of monologue and dialogic speech.

Educational:

- fostering a respectful attitude towards the opinions of other participants in the game;
- creating the need for cooperation and mutual assistance when working in a group.

The first stage is preparation for the game. At this stage, the situation and the object are conventionally displayed. Students recall lexical material on this topic and try to use grammatical structures to express their opinions. At this stage, you can ask students to complete the following tasks (materials taken from the ESL Brains website [5]):

Read two opinions about holidays. Which one do you agree with and why?

- 1) *It is hard to decide what country to go to for travel.*
- 2) *I get excited when I plan my holidays.*

Students choose the item with which they agree and explain their choice. As grammatical constructions, you can offer students to practice the expressions Zero Conditional, First Conditional, be going to.

The planned result of this stage of work is the use of previously learned vocabulary by students, the use of grammatical structures, as well as the ability to work independently.

Explanation stage - the teacher introduces students to the game, orients the students, determines the mode of work, formulates the main goal of the lesson, justifies the statement of the problem and the choice of situation for the students. At this stage, the teacher encourages students to play actively, explaining that passivity leads to a violation of regulations and ethical behavior.

At this stage, you can invite students to watch a video on the topic being studied to prepare them for the upcoming business game, using the link <https://www.youtube.com/watch?v=jAE7CgXLs6k>. After watching the video, there is a discussion of questions that will show the teacher the degree of understanding of the students listening to the video. Suggested questions:

- *What is the message of the video from your point of view? Do you agree with it?*
- *What are the negative results of people's actions in this video?*
- *Do any of these stories make you feel annoyed? Why?*

After discussing questions about the video, the teacher forms teams using red and green colored cards. At this stage, the teacher sets tasks for the students. He explains that students with red cards are against showing off their travels on social media, while students with green cards are in favor of social media and the benefits of having a social media page. Then the teacher announces the evaluation criteria: the logic of the statement and the complete nature of the remarks. Up to five minor lexico-grammatical and phonetic errors are allowed.

The planned result of this stage of the game is the formation in students of a positive attitude towards the process of learning moral values.

The stage of implementation is the stage at which the proposed situation is played out by students with the performance of certain roles.

At this stage, students first individually (3-4 minutes) answer the question they received on their card, justifying their point of view, then proceed to discuss this issue in a group, trying to find a common solution. A task card might look like this:

Prepare to talk about pluses and minuses of putting your holidays on Instagram. Make a list of pluses (greens) / minuses (reds). Make up 5-7 pros/ cons. Start your list with the most important one.

- *think of pros/cons individually (3-4 min);*
- *discuss your list in the group and put them in the order of importance (the first one is the most important), explain your choice (10 min);*
- *while discussing use your creativity, imagination and fantasy;*
- *remember to watch the time.*

After discussing the pros/cons in your group, an exchange of remarks begins with representatives of other groups, i.e. an exchange of opposing opinions begins, which can be presented in the form of a debate.

This stage can be represented as the following example:

Prepare to speak at Speaker's Corner. You may start your speech with the words: Dear Ladies and gentlemen! Is there a person who wants to listen to my point of view? (5 min).

Listen to your opponents. Express your agreement or disagreement about their opinions (2-3 min).

Be ready to make a report. You may give an answer in oral or written form: What have you learnt while playing this game?

At the stage of the game, students actively use grammatical structures, previously studied and new vocabulary to construct monologues, listen to and understand the speech of their peers in English.

The planned result of work at this stage is the ability to work in a team, making a personal contribution to the completion of a common task, speaking in front of an audience, and expressing agreement or disagreement.

Stage of analysis and generalization – a joint generalization of the results of the game is carried out. There is an exchange of opinions between all participants in the game, what happened, in their opinion, and what needs additional attention. At this stage, the results achieved are stated, mistakes are worked on, and the final result of the work is formulated.

Thus, the game lesson is an effective means of increasing students' motivation to make logical and consistent foreign language statements.

Literature.

1 Paltridge B., Starfield S. Research in English for specific purposes // Handbook of research in second language teaching and learning. – 2011. – Т. 2. – P. 106-121.

2 Tursunovich S. E. The English language: standard or non-standard? // Archive of Conferences. – 2021. – P. 103-104.

3 Kulmagambetova S., Uteshova A. Use of business game in English lessons // Sciences of Europe. – 2022. – №. 90-2. – P. 52-55.

4 Nekhaeva O. G. Business game in the process of learning English as a tool for developing communication skills // Scientific Journal Modern Linguistic and Methodical-and-Didactic Researches. – 2021. – №. 1. – P. 57-65.

5 ESL Brains // Lesson plans: <https://eslbrains.com/?s=planning+holidays>

ПРЕДЕЛЫ ОГРАНИЧЕНИЙ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Любенко К.В., магистрант ОП 6М04202 Юриспруденция

Талтанова И.К., м.ю.н., ст.преподаватель

КРУ им А.Байтұрсынұлы, г.Костанай (Казахстан)

Ограничения прав и свобод человека и гражданина, являясь одним из элементов механизма правового регулирования, представляют собой средство упорядочения общественных отношений. При этом ограничения прав и свобод человека и гражданина являются весьма специфичной правовой категорией. Особенность заключается в целевой направленности их действия. Она состоит в сужении меры возможного поведения лица в тех или иных правоотношениях. Исходя из этого, ограничения, воспринимаемые именно в качестве правовых, должны иметь определенные критерии, дабы не быть тождественными необоснованному ущемлению прав.

Проблемный вопрос о соотношении свободы и возможности её ограничения, безусловно, является актуальным, однако не отнюдь новым. В прошлом его в той или иной степени затрагивали многие выдающиеся философы и мыслители. Свобода как основополагающее право человека неразрывно связана с возможностью её ограничения, что во многом определяется правилами человеческого общежития. При этом уточним, что ограничение свободы может пониматься как в узком смысле – посредством применения мер, исходящих от государства, так и в широком. Человек стеснён в своих действиях самыми

разными факторами, как то: моральные нормы, мнения окружающих и многое другое [1], с чем в повседневной жизни люди чаще всего непосредственно сталкиваются.

Обратимся к Декларации прав человека и гражданина 1789 года, основополагающему документу Великой французской революции, во второй статье которого свобода закреплена в числе «естественных и неотъемлемых прав человека» [2]. Упомянутая Декларация является одним из наиболее заметных шагов в борьбе за признание и закрепление тех гуманистических ценностей, которые прочно укоренились в сознании современного общества, а потому представляется нам чрезвычайно важной для понимания идеи, заложенной в слове «свобода». Непосредственно в самой Декларации свобода не просто постулируется в качестве неотъемлемого права человека, она получает своё нормативное определение: согласно статье 4, свобода заключается в «возможности делать то, что не наносит вреда другому» [3]. Более того, помимо определения свободы в Декларации прямо указывается на возможность запрещения законом «вредных для общества» действий. Следовательно, по смыслу данных положений свобода человека в обществе не абсолютна: человек ограничен в той мере, в какой это позволяет не причинять вреда обществу и не препятствовать другим людям в осуществлении принадлежащих им прав.

С одной стороны, это предопределяет возможность ограничения государством прав и свобод человека, что само по себе имеет негативную коннотацию, с другой – через ограничения привносится порядок, обеспечивающий соблюдение прав граждан и позволяющий обществу нормально функционировать [4]. Впоследствии основная идея приведённых положений будет воспроизводиться как международным правом и найдёт отражение в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года, Всеобщей декларации прав человека и других, так и внутригосударственным и будет закреплена в Конституции РК. Так, например, в основополагающем международном акте - Всеобщей декларации прав человека 1948 года говорится об «обязанностях», которые имеет каждый человек перед обществом. Существо этих обязанностей проявляется непосредственно в рассматриваемых нами ограничениях прав и свобод, которые имеют законный характер и предназначены для соблюдения прав других, а также, что немаловажно, для обеспечения общественного правопорядка и благосостояния в демократическом обществе.

В первую очередь обратим внимание на то, что некоторые закреплённые в Конституции права в принципе не могут быть ограничены. В их числе – право на жизнь, на охрану достоинства, на свободу вероисповедания и защиту частной жизни. Проанализировав приведённые выше права, мы можем понять, что закон не предусматривает ограничения тех прав, реализуя которые, человек не может препятствовать другим в осуществлении принадлежащих им прав, либо же просто представлять опасность для других людей. Соответственно, мы можем сформулировать первый принцип, согласно которому принимаемые меры по обеспечению безопасности не могут ограничивать все имеющиеся у человека права и свободы, особенно когда речь идет о таких основополагающих, как право на жизнь. На законодательном уровне это может быть закреплено различными способами, например, перечислением прав, которые не могут быть ограничены ни при каких обстоятельствах, или же наоборот, введением закрытого перечня прав, которые могут быть при необходимости ограничены [5]. Во-вторых, поскольку исследуемая тема основана на проблеме соотношения публичных и частных интересов, нельзя не указать принцип соразмерности. Под соразмерностью в данном случае будет пониматься адекватность вводимых ограничительных мер имеющейся угрозе [6], когда они не должны являться чрезмерными или напротив, недостаточными. В-третьих, обращаясь к названным выше международным конвенциям, мы видим, что ограничение прав и свобод предполагается как способствующая благосостоянию общества мера. Исходя из этого, можем в числе принципов выделить принцип экономической эффективности. Под ним в данном контексте мы понимаем рациональность вводимых ограничений с экономической точки зрения, чтобы они не приносили больший вред, чем угроза, против которой они направлены.

Так, при ограничении прав и свобод человека необходимо указывать определённые меры, принимаемые в данной ситуации, срок, на который они вводятся, круг лиц или территории, на которые распространяются, и другие конкретизирующие характеристики. Особо выделим временный характер вводимых ограничений, поскольку, как было сказано ранее, ограничение прав и свобод человека допустимо только в случае необходимости, а она, в свою очередь, появляется в кризисных ситуациях, которые носят временный характер. Все перечисленные выше принципы, помимо названных экономических и социальных целей, преследуют главную – недопущение установления тоталитарного государства, для которого ограничения прав и свобод – не чрезвычайная мера, а обыденность и неотъемлемое условие существования.

Ограничение прав и свобод человека можно воспринимать в качестве эффективной, но вынужденной и, что немаловажно, временной меры для преодоления кризисных ситуаций. Так, например, еще в Риме в период Республики «в случаях крайней необходимости» временно назначался диктатор, который, сосредоточив в своих руках государственную власть, предпринимал действия по восстановлению порядка [7].

В настоящее время при нормативном закреплении прав и свобод человека в качестве высшей ценности прямо установлена допустимость их ограничения в случаях, когда это необходимо. Необходимость, прежде всего, проявляется в защите всего общества, его безопасности, без которой невозможна реализация прав и свобод отдельных индивидов. Именно эта необходимость вынудила людей отказаться от полноты своей свободы, наделяя государство полномочиями по ограничению своих прав.

При этом, для того, чтобы избежать возможных угроз в виде установления тирании и минимизировать негативный эффект от вводимых ограничений, необходимо, во-первых, установить порядок применяемых мер и их пределы. Например, закрепив на нормативном правовом уровне условия для введения ограничительных мер, срок, на который они вводятся, а также права и свободы, не подлежащие ограничению. Во-вторых, при установлении ограничений следует руководствоваться принципами, в числе которых: принципы соразмерности, экономической эффективности, подробной регламентации вводимых ограничений и недопустимости произвольного ограничения прав и свобод.

Таким образом, человек сможет беспрепятственно реализовывать свои права и свободы внутри установленных пределов, при соблюдении названных выше условий, но при этом будет защищен как от возможных посягательств со стороны других членов общества, так и от опасности, появляющейся в чрезвычайных ситуациях.

Библиографический список

6. Елагин А.Г. Безопасность и свобода в жизнедеятельности человека / А.Г. Елагин // Труды академии управления МВД России. – 2015. – № 1. – С. 5–8.
7. Маклаков В. В. Конституции зарубежных государств : учебное пособие / В.В. Маклаков. – М. : БЕК, 1996. – 584 с.
8. Декларация прав человека и гражданина 1789года <https://www.un.org/ru/documents>
9. Смирнов А.А. Ограничение прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации при обеспечении обороны страны и безопасности государства : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.А. Смирнов. – М., 2007. – 24 с.
10. Подмарев А.А. Конституционное регулирование ограничения прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайных режимов в национальных правовых системах / А.А. Подмарев // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия : Юридические науки. – 2014. – № 3. – С. 112–120.
11. Кондрат И.Н. Ограничение прав и свобод личности: принципы, основания, пределы / И. Н. Кондрат // Законодательство. – 2012. – № 12. – С. 62–69.
- Романовский Г.Б. Противодействие терроризму в германии: законодательные новеллы / Г.Б. Романовский // Наука. Общество. Государство. – 2019. – С. 33

ЖОО-ДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЖӘНЕ ОНЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҒЫ

Майсатаева Айнұр Шамишденқызы
заң ғылымының магистрі,
А. Байтұрсынұлы атындағы ҚОУ,
ҚҚЖП кафедрасының аға оқытушысы

Ұсынылған зерттеудің өзектілігі негізінен инклюзивті оқыту бүгінде университет қызметкерлері мен студенттер қауымдастығының барлық мүшелерін жақсарту, дамыту және қолдау үшін бірлесіп жұмыс істеуіне оң әсер ететін әлеуметтік және этикалық жауапкершілік болып табылатындығына байланысты.

Инклюзивті оқыту әр студенттің оқу тәжірибесін алу құқығын таниды, ол формалардың әртүрлілігін бағалайды, қоғамның барлық мүшелерінің білім беру бағдарламасына қатысуын қамтамасыз етеді, әлеуметтік кедергілерді жояды, оқытудың әртүрлі қажеттіліктері мен қалауларын болжайды және үйретеді[1]. Оқытудың, оқытудың және білімді бағалаудың инклюзивті әдістерін әзірлеу және енгізу барлық студенттерге оқу жоспарымен мағыналы өзара іс - қимыл жасауға және өздерінің табиғи әлеуетін толық іске асыруға мүмкіндік береді.

Мұндай инклюзивті оқыту мүмкіндігі барлық студенттерге пайдалы, өйткені ол олардың жеке күшті жақтарын және оқу процесіне қосқан үлестерін бағалайды, оқу тәжірибесін барлығына бай және әртүрлі етеді.

Студенттер тобында кеңірек көзқарастар мен тәжірибелердің болуы тақырыпты сыни тұрғыдан түсінуге әкелуі мүмкін. Ол оқытушыларды не және қалай үйрететінін қайта ойластыруға және кез - келген пән бойынша қамтылған материалдарды кеңейтуге мүмкіндік береді.

Жалпы алғанда, инклюзивті оқыту дегеніміз-оқыту:

- студенттердің әртүрлілігін және олардың мүмкіндіктерін құрметтейді;
- барлық студенттерге оқуға қатысуға және өз әлеуетін жүзеге асыруға мүмкіндік береді;
- оқушылардың шығу тегіне, оқу стиліне немесе қабілеттеріне қарамастан, оқудағы студенттердің әртүрлі қажеттіліктері мен қалауларын қанағаттандыруды қамтамасыз етеді;
- студенттердің білім алуына кедергі келтіретін кез келген кедергілерді жояды[2].

Инклюзивті оқыту сонымен қатар оқушыларға қатысты оларды ескере отырып, тікелей немесе жанама түрде кемсітушіліктің жоқтығын білдіреді:

- мүгедектік;
- жас;
- жынысты өзгерту;
- неке және азаматтық серіктестік;
- жүктілік және ана болу;
- діндер немесе нанымдар;
- жыныстық бағдар[2].

Инклюзивті білім беру кез-келген университет кешенінің 2020-шы жылдарға арналған Теңдік пен әртүрлілікті қамтамасыз ету стратегиясының бөлігі болуы керек.

Инклюзивті тәсіл шеңберінде білім алушылардың барлық санаттары үшін теңдік және әртүрлілік мәселелерін қарастыратын тиісті нормативтік - құқықтық базамен танысу қажет.

ЖОО-да әзірленген жеке оқыту бағдарламасына сәйкес инклюзиясы бар тұлғаларды оқытудың практикалық жазықтығына ақылға қонымды түзетулер енгізу қажет.

Оқу процесінде оқушылардың күтуі шеңберінде негізгі ережелерді белгілеу керек.

Курстың немесе сессияның басында "инклюзивті мінез-құлықты" анықтау үшін бейресми негізгі ережелерді орнату пайдалы болуы мүмкін. Мұны оқытын студенттермен бірге шешу керек.

Студенттерге инклюзивтіліктің бүкіл топқа қалай пайда әкелетінін түсіндіру керек. Мысалы, топтық пікірталасқа қатысу арқылы студенттер өздерінің қарым-қатынас дағдылары мен сыни ойлау дағдыларын дамытады. Студенттермен сыни тұрғыдан ойлау және талдау

сияқты терминдерді қолдану қажет екенін талқылаңыз, бұл студенттердің іс жүзінде нені білдіретінін түсінуіне көз жеткізіңіз.

Сабақ аясында оқу материалдары мен білім беру іс - шараларын дайындауға назар аудару керек. Барлық оқу материалдарын, мысалы, студенттердің оларға қол жеткізуі және дайындалуы үшін оқу сессияларының өзінен бұрын онлайн-оқу ортасына орналастыру қажет.

Оқытушының барлық үлестірме материалдары, онлайн-курстардың барлық презентациялары мен материалдары қолжетімді және электрондық оқытудың негізгі талаптарына сәйкес келетініне көз жеткізу қажет.

Бұл, мысалы, пайдалануды білдіреді:

- жоғары контрастты мәтін / фон түстері;

- түсінікті шрифттер;

- оқытушы жазған мәтінді экраннан оқу жағдайында бағдарламалық жасақтама дұрыс оқи алатындығына көз жеткізу қажет[3].

ЖОО-ның профессорлық - оқытушылық құрамы инклюзивті оқыту шеңберінде оқу анасын таңдау кезінде өз көзқарастарын білуге тырысуы керек, сондықтан білім алушыларға мүмкіндігінше әртүрлі ғылыми - әдістемелік материалдарды ұсынған жөн.

Инклюзивті оқытуды жүргізу кезінде білім беру процесінде бірқатар ерекшеліктерді есте сақтау қажет. Мысалы, практикалық мәселелерге мұқият болу керек, өйткені көру қабілеті бұзылған, есту аппараттары бар немесе мүгедектер арбасында жүретін студенттердің арнайы тобы бар.

Сабақтар аясында бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдануды қарастырған жөн және студенттерге олар орындауы керек жұмыс стандартын түсінуге көмектесу керек. Сіз берген кері байланыс студенттер үшін пайдалы екеніне көз жеткізуіңіз керек. Бұл тәжірибеде жақсырақ және жылдам кері байланыс үшін әзірленген нұсқаулық болуы керек.

Сонымен қатар, инклюзивті оқыту сонымен қатар дәрістерді жазу және студенттерге Интернетке қол жетімділікті қамтамасыз ету үшін әзірленген сі жүйесін пайдалануды талап етеді. Дәрістерді жазуға арналған әзірленген жүйе студенттерге курстарының оқытылатын компоненттеріне тәулік бойы ступқа дейін қамтамасыз ету арқылы оқуды күшейтеді.

ЖОО-да әзірленген инклюзивті оқу бағдарламасы ЖОО-ның профессорлық - оқытушылық құрамына барлық студенттердің физиологиялық мүмкіндіктеріне қарамастан, оған толық көлемде қатысып, тең нәтижелерге қол жеткізе алуын қамтамасыз етуге көмектесе алады.

Оқу үдерісі барысында ЖОО оқытушысы өзінің білім алу барысын тексеруі қажет. Сондықтан барлық студенттердің оқу сабақтарына қатысатындығын тексеру қажет және сіздің оқуыңыздың мүмкіндігінше инклюзивті болуына жанама әсер етуі мүмкін студенттердің мінез - құлқына мұқият болу керек.

Бұл, мысалы, мыналарды қамтуы мүмкін:

- сабаққа қатысудағы өзгерістер;

- бағалауды бүкіл топқа бөлу;

- студенттер бағалау үшін қолданатын таңдау (мысалы, эссе атауы).

Сабақтарды өткізу барысында студенттерден мұғалімге жауап беруін сұрау керек, егер олар өздерін қосуды сезінсе. Мысалы, мұғалім студенттерге жақсы жұмыс істейді немесе жақсартуға болатын нәрсені жасырын түрде жазып алу үшін аудиториядағы белгілерді бере алады. Келесі сабақта мұғалім студенттердің пікірлеріне негізделген кейбір өзгерістерді ұсына отырып, тақырыпты зерттеуді жалғастыра алады.

Инклюзивті оқыту шеңберінде ЖОО оқытушысына көмек пен қолдау қажет болуы мүмкін. Мысалы, егер мұғалімде студенттермен сөйлесу арқылы шеше алмайтын инклюзивті оқыту мәселесі болса, көмектесетін бірнеше көздер бар. Сондықтан, осы мәселені шешу аясында:

- әріптесіңізден сіздің кейбір оқу сабақтарыңызды көруге келіспейтінін сұраңыз және сізге кері байланыс беріңіз. Осы білім беру технологиясын жүзеге асыру үшін университетте диалог жүйесін әзірлеген жөн;

- мүгедектікке байланысты инклюзивтілік мәселелері бойынша осындай мәселелерде көмек көрсетудің арнайы ЖОО жүйесіне жүгіну қажет;

- инклюзивті оқыту бойынша арнайы курстарға қатысу керек, оның аясында мұғалім курстағы Әріптестерімен мәселелерді талқылауға және озық тәжірибеден тәсілдерді қабылдауға мүмкіндік алады.

- қол жетімді оқыту тәжірибесін құру: оқуда қиындықтары бар, мүмкіндіктері шектеулі және денсаулығының күрделі ерекшеліктері бар студенттерді қолдайтын әмбебап оқыту дизайнын қолдана отырып, барлығына қол жетімділікті қамтамасыз ету.

Нәтижесінде, инклюзивті білім беру - бұл университет топтары, бағдарламалар мен сабақтар барлық студенттердің қатысуы мен оқуы үшін қалай жасалғандығы туралы түсінік. Инклюзия сонымен қатар барлық студенттердің топтарға белсенді қатысуын қамтамасыз ету үшін оқытудың әртүрлі тәсілдерін іздеу болып табылады. Бұл сонымен қатар барлық студенттер арасында, сондай - ақ университет кешеніндегі студенттер мен профессорлық-оқытушылық құрам арасында достықты, қарым-қатынасты және өзара сыйластықты дамыту жолдарын іздеуді білдіреді.

Инклюзивті білім беру - бұл білім алушылардың кейбір санаттары үшін ғана емес. Оқу жүйесіне қосылу - бұл студент психо-логикалық тұрғыдан дайын болуы керек нәрсе. Барлық студенттер үнемі сабақтарға қатысуға дайын. Бірақ олардың жан - жақты қатысуы-бұл лайықты нәрсе.

Инклюзивті білім беру - бұл біздің жоғары оқу орындарымызды барлық студенттер білім беру процесіне қатыса алатын орынға айналдыру үшін шығармашылық болу туралы ойлау тәсілі. Шығармашылық дегеніміз, мұғалімдер әртүрлі тәсілдермен оқытуды үйренеді немесе барлық студенттер қатыса алатындай етіп өз сабақтарын дамытады.

Құндылық ретінде инклюзивті білім біздің барлық студенттер мен университет түлектерінің өмір бойы бағалануын және қабылдануын қалайтынымызды көрсетеді.

ЖОО оқытушылары басшылыққа алуы тиіс нанымдар мен қағидаттар:

- барлық студенттер оқи алады;
- барлық ниет білдірушілер жоғары оқу орындарында өздерінің психофизиологиялық мәртебесіне сәйкес сабақтарға қатысады;
- барлық студенттер тиісті білім беру бағдарламаларын алады;
- барлық студенттер өз қажеттіліктеріне сәйкес оқу бағдарламасын алады;
- барлық студенттер бірлескен және аудиториядан тыс іс-шараларға қатысады;
- барлық студенттер университеттегі ынтымақтастықтан пайда көреді[4].

Нәтижесінде, инклюзивті білім барлық студенттердің ЖОО-дағы әдеттегі сабақтарда білім алатынын білдіреді. Алайда, бұл жеке студенттер белгілі бір себептермен оқу тобынан шыға алмайды дегенді білдірмейді. Мысалы, студентке белгілі бір пән бойынша инди - визуалды көмек қажет болуы мүмкін. Бұл әдеттегі сабақтар кезінде болуы мүмкін немесе болмауы мүмкін. ЖОО-лар инклюзивті болғаннан кейін, студенттің әдеттегі топтарда қаншалықты жиі болмауы мүмкін екендігі және оның пайда болу себептері туралы байыпты ойланады, бұл белгілі бір сипаттамалары бар Студенттер (мысалы, мүгедектер) жеке топтарда топтасады дегенді білдірмейді. оқу бағдарламасының барлық немесе бір бөлігі күн.

Қазіргі заманғы инклюзивті білім берудің негізгі ерекшеліктері:

- барлық студенттерді қарапайым сыныптарға және университет өміріне сөзсіз қабылдау;
- студенттерге, оқытушыларға және топтарға барлық студенттердің өз жоғары оқу орындары мен топтарындағы жұмысқа қатысуын қамтамасыз ету үшін барынша қолдау көрсету;
- барлық студенттерге, олар не істей алатынына емес, не істей алатынына қарау керек;
- оқытушылар мен ата-аналар барлық студенттерге үлкен үміт артады.
- әр студенттің қабілетіне сәйкес білім беру мақсаттарын әзірлеу. Бұл студенттердің әдеттегі топтардағы барлық адамдармен бірге оқу үшін бірдей білім беру мақсаттары болмауы керек дегенді білдіреді.

- жоғары оқу орындары мен топтарды студенттерге оқуға және олардың толық әлеуетін іске асыруға көмектесетін етіп жобалау (мысалы, барлық оқушыларға жеке көңіл бөлуді қамтамасыз ету үшін сабақ кестесін әзірлеу арқылы).

- жоғары оқу орындарының ректорлары мен басқа әкімшілер тарапынан білім беру үдерісін басқару жүйесіне енгізу үшін мықты басшылықтың болуы.

- әртүрлі қабілеттері бар студенттер бірге оқи алатындай етіп оқытудың әртүрлі тәсілдері туралы білімі бар профессорлық-оқытушылық құрамның болуы.

- инклюзивті ортада сапалы білім беруді қамтамасыз етудің неғұрлым тиімді тәсілдерін анықтау үшін ЖОО ректорларының, оқытушылардың және бірге жұмыс істейтін басқа да адамдардың болуы.

Қорытындылай келе, инклюзивті білім берудің көптеген аспектілері бар екенін атап өткен жөн.

Осы жылдар ішінде ЖОО-ның барлық студенттеріне инклюзивті білім берудің артықшылықтары көрсетілді. Инклюзивті білім өте маңызды, өйткені:

- барлық студенттер қоғамның толыққанды бөлігі бола алады, оқу процесінде қатысу сезімін дамыта алады және қоғамдағы өмірге жақсы дайындала алады;

- бұл оқуға жақсы мүмкіндіктер береді. Әр түрлі қабілеттері бар студенттер көбінесе басқа студенттермен қоршалған аудиторияларда оқыған кезде жақсы ынталандырылады.;

- сәтті инклюзия адамның күшті жақтары мен қабілеттерін дамытуға тырысады;

- бұл студенттерге өз жасындағы басқа студенттермен бірге жеке мақсаттарда жұмыс істеуге мүмкіндік береді;

- ол құрмет пен қатысу мәдениетін тәрбиелейді. Бұл сонымен қатар жеке айырмашылықтарды білуге және қабылдауға мүмкіндік береді;

- бұл барлық студенттерге бір-бірімен достық қарым-қатынасты дамытуға мүмкіндік береді.

Дереккөздер тізімі

1 Сарсенова Г.А. Инклюзивті білім беру - өмір қажеттілігі. Ulagat. Электронды ресурс: <https://infourok.ru/inklyuzivti-bilim-beru-mir-azhettiligi-3548293.html?ysclid=lr5vbxscf8551276204>

2 Оспанбаева М.П. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 232 бет

3 Мирзалиева Э.Б. Инклюзивті оқытудың негізгі принциптері. 2021-02-24 Электронды ресурс: <https://bilimainasy.kz/21-24-02-06/?ysclid=lr5v78fce2326425288>

4 Брэди П. "Егер оқушылар әлемге бармаса, оларға әлемді әкеліңіз". Times Higher Education, 15 мамыр 2018 ж. Электронды ресурс: www.timeshighereducation.co.uk/story.asp

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ҚҰҚЫҚТЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚИТУ БАРЫСЫНДА ЖАҢАШЫЛДЫҚ ОҚИТУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Майсатаева Айнұр Шамшитденқызы

заң ғылымының магистрі,

А. Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ,

ҚЖАҚЖП кафедрасының аға оқытушысы

Білім саласының жаңашылдық дамуы мемлекетіміздің даму стратегиясына айналуға. Жаңашылдық өмір салтында өзін-өзі тануға және өзін-өзі тәрбиелеуге қабілетті, сондай-ақ жаңашылдықты құруға және оларды нарыққа шығаруға қабілетті білікті жоғары білікті мамандар қажет, бұл өз кезегінде білім берудегі жаңашылдық компоненттің рөлін күшейтуді және күшейтуді болжайды.

Жоғары білім беру саласындағы жаңашылдық саясаттың негізгі мақсаты-қоғамның әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму міндеттеріне сәйкес жоғары кәсіптік білім беру жүйесінің озық дамуын қамтамасыз ететін жаңашылдықтың үздіксіз және дәйекті жүйесін жоспарлы іске асыру [1].

Білім берудегі жаңашылдық-бұл білім беру эволюциясы үшін перспективалы болатын, оқытудың барлық нысандары мен әдістерінің дамуына оң әсер ететін бастамалар мен жаңашылдықтың әртүрлілігі негізінде туындайтын өзекті және жүйелі түрде өзін-өзі ұйымдастыратын жаңашылдық.

Қазақстанда құқықтық оқытуға байланысты білім берудегі жаңашылдық негізінен жаңа материалды игеруге қолайлы жағдай жасайтын интербелсенді оқыту әдістерін қолданумен байланысты.

Интербелсенді әдістердің айрықша ерекшеліктері білім алушылардың белсенді өзара іс-қимылын ынталандыру, олардың ашық білім беру процесіне қосылуы, диалогқа қатысушылардың тең жағдайы, олардың әрқайсысының іс-әрекеттерін бақылау және объективті бағалау мүмкіндігі болып табылады. Оқытушы тек сабақта білім алушылардың белсенділігін ынталандыратын ұйымдастырушылық негіздер жасайды: топтарда талқылау үшін проблемаларды тұжырымдайды, дайындық процесінде қандай да бір елеулі қиындықтар туындаған жағдайда қатысушыларға кеңес береді, жоспарланған оқу жоспарын орындау уақыты мен тәртібін бақылайды.

Құқықтық оқыту мақсаттарына қол жеткізуге көмектесетін негізгі интербелсенді әдістер дөңгелек үстел (пікірталас, дебаттар), миға шабуыл (брейнсторм, ми шабуылы), іскерлік және рөлдік ойындар, case-study (нақты жағдайларды талдау, ситуациялық талдау), мастер-класс сияқты түрлермен ұсынылған.

Іскерлік ойынның негізгі мақсаты-білім алушыларды өмірдің маңызды мәселелерін шешуде құқықтық білімді қолдануға үйрету, онда құқықтың әртүрлі субъектілері өзара әрекеттеседі, қалыптасқан қайшылықтардан стандартты емес шығу жолдары жасалады, жаңа идеялар мен жобалар пайда болады. Алдын ала болжанған нәтиже жоқ, қатысушылардың шығармашылық және көп қырлы мінез-құлқы қажет [2].

Айта кетсек, "криминалистика" пәні бойынша практикалық сабақта "тергеу эксперименті" тақырыбын зерделеу кезінде аттас іскерлік ойын қолданылады, ал "жеке қылмыстарды тергеу әдістемесі" пәні бойынша дәрістерде жеке қылмыстардың типтік ситуацияларын қарастыру іскерлік ойыны қолданылады.

Іскерлік ойынды өткізудің алдында алдын-ала мұқият дайындық қажет. Іскерлік ойын өткізілгенге дейін оқытушы топқа алдағы іскерлік ойын өткізілетіні туралы хабарлайды, оны өткізудің мақсаттарын, шарттарын, орнын, уақыты мен тәртібін түсіндіреді, студенттерді ситуациялық міндетпен, іскерлік ойын сценарийімен таныстырады, оны жан-жақты талдайды, ойынға қатысушылардың құқықтық мәртебесін, даулы мәселелерді түсіндіреді.

Содан кейін рөлдерді бөлу процедурасы жүреді. Студенттердің рөлдерге өзін-өзі ұсынуы қолдау табады. Алайда, оқытушы қажетсіз дауларды болдырмау үшін студенттерді сценарийде қарастырылған барлық рөлдердің маңыздылығы мен маңыздылығына сендіруі керек. Рөлді алғаннан кейін студенттер оған саналы түрде кіруі керек.

Іскерлік ойын өткізуге дайындық мақсатында оқытушы студенттерге нормативтік-құқықтық актілердің тізімін ұсынады. Нормативтік материал, әсіресе студент таңдаған рөл бөлігінде, мұқият зерттелуі керек. Іскерлік ойынның барлық қатысушыларына рөлдердің бөлінуін ескере отырып, ойын өткізілгенге дейін орындайтын тапсырма беріледі. Ойынды өткізер алдында оқытушы кеңес береді, студенттердің ойынға дайындығын тексереді, қажет болған жағдайда студенттерге көмек көрсетеді, оларды ойынды өткізуге шығармашылық, іскерлік көзқарасқа бағыттайды.

Келесі интербелсенді әдіс-білім алушылардың аналитикалық ойлау дағдыларын қалыптастыруға, ойларды сауатты жеткізе білуге және нақты мәселе бойынша өз көзқарастарын дәлелді түрде негіздеуге бағытталған дөңгелек үстел өткізу. Бұл әдістің

құрамдас элементтері пікірталас пен пікірталас, сондай-ақ оларға қатысуға әртүрлі құқықтық және басқа салалардың мамандарын тарту болып табылады.

Біздің оқу орнымыздың оқытушылары, мысалы, "Заң мамандығы студенттерінің құқықтық кәсібилігін қалыптастыру және дамыту", сондай-ақ басқа да тақырыптар бойынша дөңгелек үстелдер өткізеді, мұнда негізгі элемент қандай да бір мәселені, проблеманы ұжымдық талқылау немесе ақпаратты, идеяларды, пікірлерді, ұсыныстарды салыстыру болып табылатын пікірталас болып табылады. Пікірталас білім алушылар үшін тартымды, өйткені талқылауға қатысу фактісі оларды оқытушыға жақын мәртебеге ауыстырады. Жеке бастаманы ынталандыру тақырып пен оны талқылау процесіне одан әрі қызығушылық тудырады.

Талқыланатын мәселелерге байланысты қаралатын іс-шараға қатысушылар болып табылады:

1. Қатысушылардың құрамын, регламентін жариялайтын және пікірталас барысын бағыттайтын жүргізуші (модератор).

2. Құқықтық пәндер оқытушылары.

3. Заң мамандығы бағдарламасы студенттері 3-4 курс.

4. Қонақтар: мысалы, әр облыс өз аумағы бойынша полиция қызметкерлері, прокурорлар немесе судьялар, басқа ЖОО құқықтық пәндер оқытушылары.

Нақты жағдайларды (кейс-міндеттерді) талдауға келетін болсақ, ол дұрыс емес шешім қабылданған жағдайда жағымсыз салдарларды болдырмау үшін нақты өмірде туындайтын қауіптерді ескере отырып, қауіпсіз жағдайда күрделі мәселелерді зерттеуге мүмкіндік береді. Нақты жағдайлар әдісі ойынға ұқсамайтын белсенді оқыту әдістеріне жатады. Жағдай дегеніміз-белгілі бір оқиғаны сипаттайтын және осы оқиғадан туындаған қайшылықты шешуге бағытталған жан-жақты талдауды қажет ететін өзара байланысты және шындыққа сәйкес келетін факторлар мен құбылыстардың жиынтығы. Берілген интербелсенді әдіс студенттерге кез келген күтпеген жағдайларға бейімделу дағдыларын үйренуге көмектеседі. Құқықтық пәндер бойынша біздің студенттер қылмыстық-құқықтық қатынастарды, қылмыстық және әкімшілік жауапкершілік саласындағы міндеттерді шешеді [3].

Оқу жағдайы, әдетте, оқыту тұрғысынан нақты, өзекті ақпарат негізінде оқыту мақсатында оқытушы арнайы дайындайды (жазады, редакциялайды, құрастырады). Жағдайлар көп болуы мүмкін, бірақ олардың кез-келген түрімен олармен жұмыс жасау студенттерге нақты ақпаратты талдауға, себеп-салдарлық байланыстарды қадағалауға, негізгі мәселелерді бөліп көрсетуге, қарастырылып отырған істі негізді шешуге үйретеді. Нақты жағдайларды жасау үшін құқықтық практикадан нақты эпизод негізге алынады. Әдісті қолданудың тағы бір нұсқасы – заманауи ақпараттық технологияларды қолдану. Фактілер ғаламтордан, басқа бұқаралық ақпарат құралдарынан, мамандандырылған журналдардан алынады.

Жоғарыда аталған әдістердің тиімділігін арттыру үшін студенттердің өздерін құқықтық жағдайларды, міндеттерді, қарсы сұрақтар деп аталатын мәселелерді, рөлдік ойындарды өткізу сценарийлерін әзірлеуге тарту маңызды.

Егер ғылыми-техникалық процесс тұрғысынан біздің оқу орнымыз үшін перспективалы жаңашылдық әдістер туралы айтатын болсақ, онда аталған технологиялар құқықтық пәндерді оқу процесін барынша компьютерлендіруді, тәжірибеге бейне, слайд және спутниктік дәрістерді, курстық жұмыстар мен емтихандар бойынша консультацияларды, интернет-консультацияларды енгізуді көздейді.

Оқытудың тиімді, жаңашылдық әдісі ретінде құқықтық пәндер үшін портфолио ұсынғымыз келеді. Оны технология ретінде және құжаттар пакеті ретінде пайдаланудың мәні студенттердің оқу кезеңінде оқу орнындағы ғылыми жетекшілермен, оқытушылармен және кураторлармен, сондай - ақ оқу орнына дейінгі және оқу орнын бітіргеннен кейін жұмыс берушілермен тиімді өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету болып табылады [4].

Портфолио практикалық және нәтижелі қызмет түрлері бойынша ерекшеліктерімен пайдаланылуы мүмкін: білім беру және кәсіби. Жетістіктер портфолиосын; жеке даму

портфолиосын; презентация портфолиосын; студенттің мансаптық өсу портфолиосын; қосымша мамандандыру студентінің портфолиосын және т.б. пайдалануға болады.

Сонымен, Раджабова П.А. дұрыс атап өткендей: "білім берудегі жаңашылдық – бұл білім беру эволюциясы үшін перспективалы болатын бастамалар мен жаңашылдықтың әртүрлілігінен туындайтын, оқытудың барлық формалары мен әдістерінің дамуына оң әсер ететін өзекті маңызды және жүйелі түрде ұйымдастырылған жаңашылдық" [2].

Айта кету керек, оқу процесінің техникалық қарулануына қойылатын жоғары талаптарға және студенттердің өзіндік жұмысына баса назар аударылғанына қарамастан, жаңа жағдайларда оқытушының жоғары білікті маманды қалыптастырудағы рөлі төмендеп қана қоймай, керісінше одан да маңызды бола түсуде. Жаңа жағдайда құқықтық пәндер оқытушысының кәсіби құзыреттілігінің педагогикалық компоненті үлкен мәнге ие болады [2].

Осылайша, қарастырылып отырған пәндерді оқытуда жаңашылдық технологияларды қолдана отырып, оқытушылар құрамы зерттелетін материалдың көлемін, айқындылығын беру арқылы оқу процесін оңтайландыруға, болашақ жоғары білікті кадрлардың – көпсалалы колледж түлектерінің болашақ қызметінде қажетті практикалық дағдыларды игеруге ұмтылады.

Дереккөздер тізімі

- 1 Оқыту үрдісі: мақсаты, міндеттері, қызметі. 28.06.2020. Ulagat. Электронды ресурс: <https://ulagat.com/>
- 2 Раджабова П. А. Заң факультетінде оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістерінің үйлесімі // Заң білімі және ғылым. –2014. №1. – Б. 19.
- 3 Асыллов М. Ш. Құқықтық тәрбие үдерісіндегі инновациялық және интерактивті әдістер // Заң әлемі. – 2019. – №4. – Б. 40.
- 4 Кәрімова А. Р. Заң білімі саласындағы портфолио // Заң білімі және ғылым. – 20121. – №3. – Б. 26.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

*Манатов Аслан Айтжанович,
психолог, магистр педагогических и
дефектологических наук, педагог-эксперт
КГУ «Общеобразовательная школа
им.Н.Крупской г.Державинск»
Акмолинская область, РК*

Проблема расстройства аутистического спектра у детей является одной из наиболее острых проблем психолого-педагогической науке.

Как известно, расстройства аутистического спектра- нарушение, возникающее в головном мозге, и характеризуется всесторонним дефицитом социального взаимодействия и коммуникации, а также в особенности восприятия мира.

На сегодняшний день наибольшее распространение в области коррекции расстройств аутистического спектра получили три психолого- педагогических подхода: поведенческий подход, ТЕАССН-подход, эмоционально-уровневый подход.

Поведенческий подход или прикладной анализ поведения («Applied Behavior Analysis» — «ABA»). Прикладной анализ поведения впервые был использован доктором Иваром Ловаасом (Ivar Lovaas) и его коллегами из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе.

Цель: формирование некоторого социально приемлемого, желаемого поведения в тех случаях, когда оно отсутствует или имеются его нарушения [1, с. 9].

Возраст ребенка, в работе с которым может быть применен подход: от 1, 5 лет и старше. Степень нарушения: тяжелые и осложненные формы аутизма.

Основное содержание подхода. Вся работа строится как процесс обучения. В центре поведенческой терапии находится обучающая ситуация, включающая в себя три взаимосвязанных компонента: стимул, запускающий поведенческую реакцию; собственно поведенческая реакция; стимул в среде, следующий за поведенческой реакцией. Для того, чтобы сформировать у ребенка необходимый навык, сперва следует точно описать формируемое поведение, решить какой стимул должен запускать это поведение после завершения обучения. Затем выясняется с помощью чего возможно вызвать желаемое поведение – определение стимула, помогающего вызвать реакцию (физическая помощь, вербальная помощь, жестовая помощь, помощь в виде наглядных стимулов и др.) на запускающий стимул. Постепенно уменьшают помощь, что, в свою очередь, приводит к возникновению желаемого поведения в ответ на запускающий стимул. Важно учитывать то, что помощь должна быть такой, чтобы её степень можно было уменьшить, а затем исключить совсем [1, с. 15]. Для увеличения частоты возникновения желаемого поведения используют подкрепление – стимул, следующий за реакцией. Подкрепление может быть материальным и социальным, а также можно использовать занятия и различные виды деятельности. Выбор подкрепляющего стимула происходит исходя из интересов и предпочтений ребёнка.

Недостатки подхода: выработанные у ребенка в процессе коррекционной работы навыки, редко переносятся в новые условия, что в свою очередь затрудняет адаптацию ребенка к внешним условиям в процесс социализации; сомнительность применения с точки зрения этических норм.

TEACCH-подход. TEACCH-подход был разработан в Университете Северной Каролины, США и является самым распространенным в мире.

Цель: создание условий для достижения самостоятельности и высококачества жизни ребенка и его семьи [2, с. 35].

Возраст ребенка, в работе с которым может быть применен подход: используется в работе с детьми старше 3-х лет.

Степень нарушения: может быть использован, как при легкой форме аутизма, так и при тяжелых формах.

Основное содержание подхода. Весь коррекционный процесс строится на основе изучения психики ребенка, в частности на изучении особенностей мышления и восприятия. Основу подхода составляет структурированное обучение и предполагает четкое структурирование пространства и времени в соответствии выявленными особенностями. Всю работу в рамках данного подхода можно разделить на 3 части: понимание эмоций и их причин, понимание механизмов получения информации и игра. В центре реализации TEACCH-подхода лежит упорядоченность функций и определённый ритуализм. Подбор упражнений осуществляется с учётом того факта, что упражнение должно не только обеспечивать формирование или развитие определенного навыка, но и предъявлять требования к способностям ребенка из других сфер.

Недостатки подхода: созданная внешняя структура среды отгораживает ребенка от спонтанных контактов с окружением и людьми, то есть, в сущности, поддерживает его отгороженность [4].

Эмоционально-уровневый подход. В отличие от двух предыдущих, эмоционально-уровневый подход является разработкой ученых - сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг) [Цит. по 5].

Цель: коррекция эмоциональной сферы, эмоциональное тонизирование ребенка [3, с. 35].

Возраст ребенка, в работе с которым может быть применен подход: может применяться, начиная с раннего возраста. Степень нарушения: легкая форма аутизма. Выступающие на первый план отклонения в развитии: нарушения эффективной сферы.

Основное содержание подхода. В основе подхода лежит положение об уровне организации базальной системы эмоциональной регуляции. Реализуется эмоционально-уровневый подход поэтапно. Начинается работа с установления эмоционального контакта

между ребенком и взрослым – первый этап коррекции. С этой целью педагог постепенно подключается к имеющейся у ребенка аутистимуляции. Вовлечение ребенка в совместно разделенное со взрослым удовольствие дает возможность тонизировать его. Далее следуют три этапа, реализация которых может проходить параллельно: стимуляция активности, направленной на взаимодействие, снятие страхов, купирование агрессии, самоагрессии, негативизма и других отрицательных форм поведения. Все это достигается путем использования конкретных методов и средств, среди которых эмоционально смысловой комментарий, психодрама, совместное рисование, расписания и другое. Завершается коррекционная работа этапом формирования целенаправленного поведения.

Недостатки подхода: игнорирование когнитивных нарушений в структуре дефекта детей с аутизмом; не уделяется должного внимания организации поведения ребёнка, не выделяется как самостоятельная проблема социализации [6].

Наряду с рассмотренными коррекционными подходами, существуют также вспомогательные подходы и методы, к которым относятся:

Метод сенсорной интеграции;

«Игровое время» (Floortime/DIR);

Терапия ежедневной жизнью;

Система коммуникации обменом изображениями (PECS).

Основой для проектирования коррекционной работы выступает организация психолого-педагогической диагностики. В зависимости от цели выделяют несколько направлений диагностики:

диагностика с целью установления диагноза;

диагностика с целью отграничения аутизма от сходных состояний;

диагностика с целью выявления степени эмоциональных нарушений;

диагностика с целью определения степени нарушения аффективного развития;

диагностика с целью выбора коррекционного подхода;

диагностика с целью отслеживания эффективности осуществляемой коррекционной работы и пр. [7].

Первые два направления диагностики реализуют психолого-медико-педагогические комиссии. Все последующие направления непосредственно относятся к выстраиванию коррекционной работы с аутичными детьми в образовательных организациях. Выбор коррекционного подхода должен быть обоснован результатами проведенных диагностических процедур.

Таким образом, коррекция сенсорных систем у детей с расстройством аутистического спектра является сложным и многогранным процессом, требующим индивидуального подхода к каждому ребенку. Однако, благодаря различным методам и техникам, дети могут значительно улучшить свои сенсорные навыки и повысить качество своей жизни. Важно помнить, что коррекция сенсорных систем должна быть проведена под руководством опытных специалистов и в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка.

Важно отметить, что эта коррекционно-развивающая программа должна быть разработана с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра и должна быть гибкой, чтобы вносить изменения в зависимости от изменения их потребностей и прогресса.

Библиографический список

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.

2. Банди А. Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция: теория и практика. М.: Теревинф, 2017. 768 с.

3. Караневская, О. В. Коррекционные занятия с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения: (Начальный этап. Занятия керамикой) / О. В. Караневская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2003. - № 5. - С. 46-51.

4. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб., Речь, 2006. – 400 с.

5. Мамохина У.А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития. Т. 15. № 3 (56). 2017

6. Никольская, О.С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2014. – Вып. 19 – Режим доступа: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah19#scat>.

7. Лебединская К.С. Вопросы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская // Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей (клинико-психол. основы): сб. науч. тр.: АПН СССР, НИИ дефектологии // под ред. Е.М. Мастюковой, И.Ф. Марковской. – М.: АПН СССР, 1988. – С. 57–62.

ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Максутбекова Г. С.

магистрант ОП 6М04202 Юриспруденция

КРУ им А.Байтұрсынұлы,

г.Костанай (Казахстан)

Состояние и тенденции систематизации казахстанского законодательства: проблемные аспекты Нормативные акты принимаются различными органами в разное время, в различных пространственных пределах и по разному поводу. Такая ситуация не может не влиять на природу действующих законов и подзаконных актов, которые порой могут между собой находиться в противоречии. Поэтому, прежде чем общественные отношения будут упорядочены, необходимо, чтобы сами нормативные акты были в порядке, чтобы они были приведены в соответствующую систему.

Отсюда, систематизация — это упорядочение нормативных актов, приведение их в определенную систему. Она необходима для обеспечения доступности законодательства, удобства пользования им, устранения устаревших и неэффективных норм права, разрешения юридических конфликтов, ликвидации пробелов [1].

Систематизация законодательства способствует развитию законодательства в целом: сбор, анализ и оценка действующих нормативно-правовых актов, систематизация правовых предписаний согласно определенной схеме, организация единой системы актов.

Выступает эффективным средством «разбора» массивов нормативно-правовых актов, полной ревизии всей действующей правовой системы.

Обеспечивает возможность ориентироваться в законодательстве по упрощенной схеме, правильно толковать и оперативно находить все необходимые нормы.

Является важной предпосылкой эффективного и целенаправленного правового образования, воспитания, обучения, научных исследований.

Систематизация законодательства преследует цель стабилизации правопорядка, приведения нормативно-правового регулирования в инструмент, обеспечивающий нормальное функционирование общественной жизни, наиболее эффективное управление государственными делами в интересах личности.

Результаты систематизации - своды, кодексы, сборники нормативных актов. Если система права как следствие исторического развития - объективный феномен, от воли людей не зависящий, то систематизация и ее продукты - феномен субъективный. От воли составителя во многом зависит, каким будет тот или иной сводный акт. Систематизация в конечном счете также обусловлена объективно существующей системой права (кодексы, например, объединяют юридические нормы одной и той же отрасли права), содержанием

систематизируемых правил поведения, объективной потребностью в сборниках нормативных актов того или иного рода и т.п., но по форме своего выражения она всегда субъективна. В результате систематизации устраняются противоречия между правовыми нормами, отменяются и создаются новые, более совершенные, отвечающие потребностям общественного развития. Они группируются по особым системным признакам, сводятся в кодексы, собрания законодательства и другие систематизированные акты.

Современное состояние всего массива законодательного материала, несмотря на широкое внедрение информационных технологий, остается далеким от идеального состояния, о чем регулярно говорится на научных конференциях и форумах, различных мероприятиях с участием практиков. Все это указывает на необходимость серьезного исследования проблем законодательства с разных сторон.

Как известно, целью систематизации является упорядочение законов, приведение их в единую согласованную систему по отраслям законодательства, выявление и устранение противоречий и пробелов.

Правовая наука в систематизации законодательства выделяет виды инкорпорации, консолидации, кодификации и учета. Значение систематизации законодательства для правоприменительной практики действительно велико.

Изменение законодательства, хотя явление нежелательное, но в принципе неустраняемое. Динамичные социально-экономические процессы обуславливаются необходимостью соответствующей корректировки их правового регулирования. Однако, наряду с объективными причинами, вызванными переходным состоянием общества, необходимо отметить и субъективные – отсутствие надлежащей систематизации законодательства. Поэтому со всей очевидностью проявляется необходимость совершенствования правотворчества, повышения качественного уровня разрабатываемых законопроектов.

Эта работа проводится на постоянной основе и совершенствуется [2].

В Республике Казахстан действует Закон РК от 24 марта 1998 года «О нормативно-правовых актах», определяющий правотворческий процесс, включая порядок подготовки проектов законодательных актов, их принятия и опубликования. В данном нормативно-правовом акте определены понятия законодательного акта, подзаконных нормативных правовых актов, кодекса, конституционного закона, обозначены уровень правового акта, то есть места нормативного правового акта в зависимости от его юридической силы в иерархии нормативных правовых актов [3].

В настоящее время в Казахстане сформирована основополагающая нормативно-правовая база, обеспечивающая правовое регулирование практически всех сфер общественной жизни. В условиях, когда сложился достаточно массивный блок законодательства, представляется своевременной постановка вопроса о его возможной систематизации путем консолидации или кодификации.

Таким образом, на современном этапе для отечественного законодательства очевидна необходимость выработки предложений по решению актуальных проблем систематизации национального законодательства, таких, как:

- выработка параметров и критериев кодификации и принятия консолидированных (комплексных) законов;
- формирование перечня отраслей законодательства, которые в ближайшей перспективе могли бы либо подвергнуться кодификации, либо систематизации путем принятия комплексных законов;
- систематизация (инкорпорация) подзаконных нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Библиографический список

1. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. М., 2004. – 245 с.
2. Бейбитов М.С. Вопросы систематизации законодательства в правовом государстве // Актуальные проблемы систематизации национального законодательства:

Материалы научно-практической конференции 18 марта 2011 г. / Под общей ред. к.ю.н. Р.Т. Тусупбекова. – Астана: ГУ «Институт законодательства Республики Казахстан», 2011. С-58.

З.Агыбаева Л.А., Виды систематизации законодательства: теория и практика. Кодификация законодательства в Республике Казахстан // Систематизация законодательства: общетеоретические и отраслевые аспекты. Материалы III международной научно-практической конференции. – 23.10.2015. С-3.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Махмутова Ж. С.

*магистр химии КРУ им. А.Байтұрсынұлы
г.Қостанай (Қазақстан)*

В системе задач, стоящих сегодня перед вузом, особый приоритет принадлежит задаче становления личности, удовлетворения её образовательных потребностей.

Задача формирования познавательных интересов очень актуальна для построения учебного процесса, т. к. необходимо привить студенту стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям, расширять свой общий и специальный кругозор. Забота о создании, поддержании и развитии интереса к предмету, к процессу познания - важнейшая задача, стоящая перед каждым преподавателем.

В настоящее время достаточно интенсивно в процесс обучения внедряются современные образовательные технологии, направленные на решение проблем, связанных с развитием интеллектуального и творческого потенциала обучающегося. Одной из технологий, решающих вопросы индивидуализации учебного процесса, является технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения.

Дифференциация происходит от латинского *differentia*, – что в переводе означает – «различие, разделение».

При внедрении дифференцированного обучения в ВУЗе необходимо создать условия его осуществления: глубокое изучение индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; умение анализировать учебный материал, выделять возможные трудности, с которыми встретятся обучающиеся; умение «спрограммировать» обучение студентов; организация учебного процесса, предоставляющая возможность выбирать его содержание, вид, форму при выполнении заданий; осуществлении оперативной обратной связи, создание атмосферы на занятии; создание мотивации успешности учения; активное стимулирование студента к образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать студенту возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями; выявление и оценка способ учебной работы; обеспечение контроля и оценки не только результата, но и процесса учения.

Дифференциация может осуществляться на разных уровнях:

1-й – микроуровень, когда различный подход осуществляется к отдельным группам обучающихся внутри группы. Этот уровень дифференциации иногда называют внутренней или внутри групповой;

2-й – мезо уровень – уровень факультета, когда дифференциация осуществляется внутри факультета между отдельными группами.

3-й – макроуровень – дифференциация между факультетами.

В настоящее время наиболее перспективной и эффективной педагогической технологией обучения химии остается дифференцированный подход обучения студентов. Широко применима методика свободного выбора разноуровневых заданий. На занятии обучающиеся формируют и отрабатывают навыки и умения по определенной теме. Предлагаются задания трех уровней. Выполнять студенты начинают с первого уровня. Часто применяются работа в парах, группах.

На этапе формирования новых знаний, при объяснении новой темы встает необходимость привлечения ранее изученного материала, выдаются задания для выполнения у доски обучающимся с более высоким уровнем знаний. Одни обучающиеся получают задания, который содержат материал, легко интегрируемый с темой занятия, а остальным предлагается сформулировать вопросы по изученным темам. При изучении нового материала создается проблемная ситуация, в решении которой принимает участие каждый студент на доступном ему уровне.

На этапе закрепления учебного материала можно использовать различные формы дифференциации. Причем каждый из них отличается последовательностью включения в учебный процесс и взаимосвязью друг с другом.

При проведении разноуровневых контрольных работ обучающимся предлагаются не только разного уровня сложности задания, как, например, при проведении контрольной работы по теме «Теория электролитической диссоциации» (задание для первого уровня включают сокращенные ионные уравнения, по которым обучающиеся составляют полные ионные и молекулярные уравнения, задание для второго уровня не содержит правой части уравнений, т.е. продуктов реакций, и их обучающимся необходимо дописать, задание третьего уровня не содержит левой части, т.е. исходных веществ, и их обучающимся предстоит предугадать, но и задания, различные по объему выполняемых операций, где для каждого уровня вводится дополнительное задание.

Алгоритм – это правило, указывающее цепочку действий, в результате которых от исходных данных обучающиеся приходят к искомому результату. Приемы использования алгоритмов могут быть различными в зависимости от цели, которые стоят перед обучающимися. Алгоритмы используются при решении расчетных задач.

Повышению качества и результативности учебного процесса будут способствовать более широкое использование дифференцированного обучения: использование разноуровневых заданий, при выдаче домашнего задания, включение проверочных заданий различных по форме и содержанию информации в виде таблиц, графиков и диаграмм, учет знаний, которые обучающиеся получают из различных источников.

Дифференцированный подход позволяет осуществлять реализацию задач общеобразовательного процесса в современной школе, а в частности создание условий для развития личности учащихся, обеспечение адаптации к новым социально-экономическим условиям, так как предполагает более полный учет индивидуальных особенностей через вариативную организацию учебного процесса. Дифференцированный подход включает весьма широкий круг педагогических действий.

Для изучения индивидуальных особенностей обучающихся и в качестве критериев дифференциации применяются реальные учебные возможности, определяемые несколькими особенностями студентов (обучаемость, обученность и познавательный интерес к химии), характеризующие обучающегося, как целостную личность.

Библиографический список

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"// mon.gov.ru/dok/akt/6591/
3. В. В. Фирсов. О существовании уровневой дифференциации обучения.// Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. 2008.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ТРУДА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Моргунов М. В.

*магистрант ОП Юриспруденция,
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы
г. Костанай (Казахстан)*

Одной из главных задач становления государства является подготовка государственных служащих на высшем профессиональном уровне, которая могла бы обеспечить эффективную и безупречную работу государственных органов в целом. На сегодняшний день во многих постсоветских государствах, в том числе и Казахстан, реформа в административном секторе перешла на новую ступень развития. Меры данной реформы направлены на развитие и улучшение не только государственного управления, но и качества предоставляемых госуслуг, кроме того, повысить уровень профессионализма, а также улучшить результаты работы государственного аппарата в целом и административных государственных служащих в частности.

Для успешного развития Казахстана требуются разработки новых подходов в управлении государством, целевого использования кадров административных государственных служащих. Именно государственные служащие обязаны обеспечить дальнейшее развитие государственности, повысить многократно результативность реформ. Внедрение и реализация данных подходов к совершенствованию государственной службы должны осуществляться государственными служащими на основе нашего, казахстанского, и зарубежного опытов с учётом традиций и управленческой практики, а также современных тенденций развития государственной службы в мире. Изменения в системе общественных отношений требуют системного научного изучения и отслеживания результатов на практике, а также правовой обоснованности. При этом правовая база должна не только отражать сегодняшнее состояние государственной службы, но и создавать необходимые условия для её дальнейшего развития. Очевидно, что возникающие противоречия между ранее принятыми правовыми решениями, и на сегодняшний день устаревшими, и возрастающими потребностями применения права на практике не дают развиваться общественным отношениям, оказывает отрицательное влияние на состояние управления государством, значительно понижает уровень эффективности административной реформы. В связи с этим, изучение формирования и развития казахстанского института государственной службы, в том числе и трудовой деятельности административных государственных служащих, является актуальным и в то же время является отвечающим требованиям и потребностям развивающейся страны [1, с. 7].

Необходимо отметить, что отношения, возникающие в процессе профессиональной деятельности государственного служащего, условно можно разделить на две большие группы: 1) отношение государственного служащего с государством или в узком смысле с государственным органом, в котором он работает (внутриорганизационные отношения); 2) отношения с внешними юридическими и физическими лицами, в которых он исполняет свои служебные обязанности. Если вторую группу правоотношений подавляющее большинство исследователей однозначно относят к области регулирования административного права, то тогда есть две противоположные точки зрения относительно первой группы.

Сторонники трудового права рассматривают государственную службу как особый вид наемного труда. Так, Д.Б. Миннигулова, «государственный служащий играет роль наемного работника и в этом смысле ему предоставляются общие трудовые права для всех категорий работников, которые осуществляют свою деятельность по трудовому договору (найму). Хотя названия (нормативной терминологии) могут быть различными (служебный договор, служебные отношения), содержание всегда представляет собой конкретную работу, специфика которой находит отражение в любой сфере государственной службы» [2, с. 36].

Приверженцы этой концепции считают, что отношения, возникающие при поступлении, исполнении и увольнении государственных служащих, являются не чем иным, как трудовыми отношениями, и поэтому они должны регулироваться трудовым законодательством.

В.Н. Уваров отмечает, что служебные отношения носят сложный характер, так как государственные служащие, с одной стороны, они выполняют властно-управленческие функции (выступают как должностные лица), а с другой стороны – являются наемными работниками, осуществляя определенный вид трудовой деятельности. По мнению автора, прогрессивный подход заключается в признании государства обычным работодателем и распространяет на государственных служащих нормы и гарантии, содержащиеся в трудовом законодательстве [3, с. 91].

По утверждению Б. Жетписбаева, отношения, в которые вступает государственный служащий с гражданами, предприятиями и организациями в процессе исполнения должностных полномочий в соответствии с компетенцией государственного органа, определяют его положение во внешней среде, являются предметом административного права. Отношения, в которые вступает государственный служащий с государственным органом, в который он поступает на службу, по поводу своей профессиональной деятельности, определяет его статус в трудовом процессе, и являются предметом трудового права [4, с. 68].

Как видим, характер управленческих отношений также выделял в качестве критерия разграничения административного и трудового права М.И. Жумагулов: «Характер управления в общественной и трудовой сфере различен. Поэтому управленческие отношения в трудовом процессе выходят за рамки административного права и регулируются трудовым законодательством» [5, с. 134].

Главенствующее значение, по мнению сторонников административного подхода, является то, что правовое положение государственных служащих наделяет их властными полномочиями. Деятельность исполнительных органов государственной власти основывается на отношениях власти и подчинения, поэтому государственная служба ни в коем случае не может организовываться по принципам трудового права. Напротив, она, как утверждает, например, Х.Ю. Ибрагимов, «должна быть основана на строгой иерархии и централизации, отказе от любых контрактов и других договорных отношений» [6, с. 79].

В связи с чем, государственная служба – ключевой элемент государства, независимо от господствующего в нем политического режима, формы правления и территориального устройства. Она действует практически во всех сферах общественной жизни государства (политической, экономической и социально-культурной), обеспечивая функционирование механизма управления обществом. Поскольку государство представлено своими институтами, призвано представлять и отстаивать общие интересы всех членов общества (часто путем подавления интересов отдельных лиц), можно сказать, что это главная цель государственной службы как государственного института является реализация публичных интересов, достижение общественно-значимых результатов. Особый характер возлагаемых на государственную службу задач и функций определяет и другие ее специфические признаки:

- особые принципы организации и функционирования;
- наличие особого правового статуса государственных служащих как агентов публичной власти;
- особый порядок приема, прохождения и прекращения государственной службы
- особые положения профессиональной деятельности государственных служащих, наличие специальных запретов и ограничений, связанных с государственной службой;
- наличие специальной ответственности за выполнение или ненадлежащее выполнение своих должностных обязанностей;
- наличие дополнительных льгот и гарантий, компенсирующих особые условия прохождения государственной службы.

Следует отметить, что в Законе Республики Казахстан «О государственной службе» от 23 ноября 2015 года № 416-V говорится, что «государственная служба – это деятельность должностных лиц в государственных органах, направленная на осуществление должностных

обязанностей, связанных с осуществлением должностных полномочий и функций государственной власти» [7].

Думается, что ключевым в этой конструкции является термин «служение», так как именно он наиболее полно отражает специфику профессиональной деятельности должностных лиц, характеризуя его направленность на обеспечения функционировании органов государственной власти и осуществление властных полномочий. Эта специфика делает принципиально невозможным регламентирование труда административных государственных служащих нормами трудового законодательства.

Вместе с тем, административные государственные служащие выполняют не трудовую, а властную функцию. Как справедливо отмечают А.З. Турисбек, именно реализация государственными служащими функций государства определяет их публично-правовой статус. При поступлении на государственную службу, имеют право на равный доступ к государственной службе, а не на свободное управление своими способностями к труду, а в более широком смысле – конституционное право гражданина РК на участие в управлении государством [8, с. 115].

Так, А.М. Байменов, ссылаясь на Приказ Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 2 ноября 2016 года № 37 «Об утверждении Правил заключения, продления и расторжения трудового договора с административными государственными служащими корпуса «А»» [9], в котором говорится, что государственный служащий осуществляет свою деятельность в соответствии с трудовым договором. Он отмечает, что указанный акт является юридическим фактом, вследствие которого гражданин приобретает статус государственного служащего, т.е. является первичным основанием возникновения служебного отношения (отношения государственного служащего и государства как такового). Прекращение трудового договора не всегда влечет за собой прекращение государственной службы. Например, в связи с уменьшением штатной численности в государственном органе трудовой договор может быть расторгнут, а трудовые отношения с государственным служащим сохраняются (в частности, при направлении на переподготовку, или повышения квалификации)».

С подобными соображениями трудно не согласиться. Однако из этих верных по сути посылок делается вывод, который, на наш взгляд, нельзя признать обоснованным: наличие договора само по себе привносит в отношения служащего и органа частно-правовой элемент, который чужд административному праву, следовательно, «отношения государственных служащих, возникающие на основании акта назначения, т.е. предметом административного законодательства: пребыванием на государственной службе и ее прекращением, а «отношения, возникающие в связи с выполнением служебных обязанностей на государственной службе на основе трудовой деятельности контракт, заключенный государственным служащим с конкретным государственным органом – это служебно-трудовые отношения, являющиеся частью дисциплины трудового законодательства».

На наш взгляд, трактовка трудовых отношений на государственной службе как отношений между работниками и работниками недопустима. Как отмечает А.А. Демин, «предметом трудового договора является согласие гражданина на поступление на службу и субъекта государственного права – его принятие» [10, с. 84].

Подытоживая все вышесказанное, можно сделать вывод, что служебные отношения носят отчетливо выраженный публично-правовой характер, обладают признаками, которые, в соответствии с теорией права присущи публично-правовым (административным) правоотношениям:

1) имеют в качестве обязательного участника официального и полномочного субъекта государственного управления (представителя нанимателя);

2) носят властно-обязывающий характер, представляют собой отношения субординации (один из субъектов (представитель нанимателя) наделяется от имени государства властными полномочиями, другой (гражданский служащий) обязан этим полномочиям подчиняться);

3) возникают в процессе управления, регулируют государственную деятельность в публичной сфере (профессиональную деятельность административных государственных служащих по обеспечению исполнения властных полномочий государства);

4) регулируются преимущественно императивными методами;

5) основанием их возникновения являются акты публичной исполнительной власти (акт о назначении на должность и административный договор).

Библиографический список

1. Токтыбеков Т.А. Административно-правовое регулирование качества работы государственных служащих. Автореф. дис. ...канд. юрид. наук. – Алматы, 2010. – 23 с.

2. Миннигулова Д.Б. Государственная гражданская служба на основе служебного контракта: Уч. пос. /Д. Б. Миннигулова. – М.: КноРус, 2019. – 150 с.

3. Уваров В.Н. Государственная служба и управление. – Петропавловск, 2014. – 416 с.

4. Жетписбаев Б. Административно-правовое принуждение в Республике Казахстан Учебное пособие. – Алматы: NURPRESS, 2013. – 170 с.

5. Жумагулов М.И. Правовые основы административного принуждения: монография / М.И. Жумагулов. – Нур-Султан: КИСИ при Президенте РК, 2019. – 360 с.

6. Ибрагимов Х.Ю. Административное право Республики Казахстан: Учебное пособие (общая часть) / Академия МВД Республики Казахстан. – Алматы: Даникер, 2000. – 256 с

7. Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V «О государственной службе Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.12.2023 г.) // <https://online.zakon.kz/>

8. Турисбек А.З. Проблемы теории и практики государственной службы в Республике Казахстан. Монография. – М.: Институт права и сравнительных исследований, 2017. – 196 с.

9. Приказ Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 2 ноября 2016 года № 37 «Об утверждении Правил заключения, продления и расторжения трудового договора с административными государственными служащими корпуса «А» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2023 г.) // <https://online.zakon.kz/>

10. Демин А.А. Государственная служба: Учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2012. –

ОҚЫТУДЫҢ ИНОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН АНЫҚТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Мукашева Гулжамал Касыбаевна

А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай

өңірлік университетінің аға оқытушы,

заң ғылымдарының магистрі,

Қостанай қаласы, Қазақстан.

Оқытудың инновациялық технологиялары-оқытудың тиімділігі мен сапасын арттыру үшін білім беру процесінде қолданылатын жаңа тәсілдер мен әдістер. Олар заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға, сондай-ақ жұмыстың әртүрлі әдістері мен формаларын біріктіруге негізделген.

Оқытудың инновациялық технологиялары студенттер оқу процесіне белсенді қатысатын, өз бетінше жұмыс істеу, сыни тұрғыдан ойлау және есептерді шешуге шығармашылықпен қарау дағдыларын дамытатын белсенді және интерактивті білім беру ортасын құруға мүмкіндік береді.

Инновациялық оқыту технологияларының негізгі қағидаларына мыналар жатады:

* Оқытуды даралау-білім беру процесін әр студенттің жеке қажеттіліктері мен қабілеттеріне бейімдеу.

* Студенттерді белсенді тарту-белсенді жұмыс істеуге және білімді өз бетінше іздеуге жағдай жасау.

* Заманауи технологияларды қолдану-ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, оқытудың интерактивті әдістерін қолдану.

* Бірлескен оқыту-студенттердің бірлескен жұмысын, өзара әрекеттесуін және тәжірибе алмасуын ұйымдастыру.

* Құзыреттілікті дамытуға бағдарлау-студенттерде тек білімді ғана емес, сонымен қатар табысты кәсіби қызмет үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру.[1, 156]

Оқытудың инновациялық технологиялары студенттердің ынтасын арттыруға, оқыту сапасын жақсартуға және түлектерді еңбек нарығының заманауи талаптарына дайындауға мүмкіндік беретін заманауи білім берудің маңызды құралы болып табылады.

Жоғары оқу орындарында инновациялық технологияларды қолданудың бірқатар маңызды артықшылықтары бар:

Студенттердің ынтасын арттыру. Оқытудың инновациялық технологиялары оқу процесін студенттер үшін қызықты әрі тартымды етуге мүмкіндік береді. Интерактивті әдістерді қолдану, заманауи технологиялар мен мультимедиялық оқыту құралдарын қосу студенттердің назарын аударуға және олардың оқуға деген ынтасын арттыруға көмектеседі.

Оқыту сапасын жақсарту. Инновациялық технологиялар оқытуды тиімдірек және тиімді етуге мүмкіндік береді. Оқытудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану студенттердің жеке ерекшеліктерін ескеруге, олардың шығармашылық және сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік береді, сонымен қатар білімді белсенді игеруге ықпал етеді.

Негізгі құзыреттерді дамыту. Оқытудың инновациялық технологиялары табысты кәсіби қызмет үшін қажетті құзыреттерді дамытуға бағытталған. Студенттер тек білім ғана емес, сонымен қатар алған білімдерін іс жүзінде қолдануға және кәсіби міндеттерді сәтті шешуге көмектесетін Дағдылар мен дағдыларды алады.

Белсенді өзара іс-қимыл мен ынтымақтастыққа жәрдемдесу. Оқытудың инновациялық технологияларын қолдану студенттер арасындағы белсенді өзара іс-қимыл мен ынтымақтастыққа ықпал етеді. Бірлескен оқыту әдістері студенттерге командада жұмыс істеуге, тәжірибе мен идеялармен алмасуға, қарым-қатынас пен ынтымақтастық дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Еңбек нарығының заманауи талаптарына дайындық. Жоғары оқу орындарында инновациялық технологияларды қолдану студенттерді еңбек нарығының заманауи талаптарына дайындауға көмектеседі. Студенттер өзекті білім алып қана қоймай, сонымен қатар заманауи технологиялармен жұмыс істеу дағдыларын дамытады, өзгерістерге бейімделуді және кәсіби дағдыларын дамытуды үйренеді. [2, 856]

Жоғары мектепте инновациялық технологияларды қолдану қазіргі білім берудегі маңызды қадам болып табылады, бұл оқу сапасын арттыруға, студенттердің қажетті құзыреттерін дамытуға және оларды табысты кәсіби қызметке дайындауға мүмкіндік береді.

Инновациялық оқыту технологиялары студенттерді тиімді және интерактивті оқыту үшін қолданылатын әртүрлі әдістер мен тәсілдерді білдіреді. Инновациялық оқыту технологияларының кейбір негізгі түрлері:

Қашықтықтан оқыту. Қашықтықтан оқыту қашықтықтан білім беру процесін ұйымдастыру үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануды қамтиды. Студенттер оқытушының нақты қатысуынсыз білім алып, тапсырмаларды орындай алады. Бұл оқу процесін икемді ұйымдастыруға мүмкіндік береді және студенттерге өз уақыттарын өз бетінше жоспарлауға мүмкіндік береді.

Интерактивті дәрістер мен семинарлар. Интерактивті дәрістер мен семинарлар студенттердің сабақ барысында мұғаліммен және бір-бірімен белсенді қарым-қатынасын қамтиды. Дәстүрлі пассивті ақпарат берудің орнына студенттер пікірталастарға қатысады, мәселелерді шешеді, тәжірибеден алынған жағдайларды талдайды және алған білімдерін іс жүзінде қолданады. Бұл материалды тереңірек игеруге және сыни ойлауды дамытуға ықпал етеді.

Жобалау қызметі. Жобалық қызмет студенттердің болашақ кәсіби қызметімен байланысты нақты жобаларды орындауын қамтиды. Студенттер топтарда жұмыс істейді,

мәселелерді зерттейді, шешімдерді әзірлейді және жұмыс нәтижелерін ұсынады. Бұл студенттерге теориялық білімді іс жүзінде қолдануға, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға және өз жобалары үшін жауапкершілікті қабылдауға мүмкіндік береді.

Виртуалды және кеңейтілген шындықты пайдалану. Виртуалды және кеңейтілген шындық студенттер нақты өмірде қол жетімді болмауы мүмкін объектілермен және жағдайлармен өзара әрекеттесе алатын виртуалды ортаны құруға мүмкіндік береді. Бұл студенттерге практикалық тәжірибе алуға және қауіпсіз және бақыланатын ортада дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. Оның көмегімен студенттер виртуалды ортаға еніп, медицина, инженерия немесе өнер сияқты әртүрлі салаларда практикалық тәжірибе жинай алады. Мысалы, медицина студенттері хирургиялық дағдыларды үйрету немесе анатомияны үйрену үшін VR қолдана алады.

Онлайн платформалар мен білім беру ресурстарын пайдалану. Мысалы, оқу үшін онлайн платформаларды пайдалануда университеттер мен колледждер Moodle немесе Blackboard сияқты онлайн платформаларды енгізді. Онлайн платформалар мен білім беру ресурстары студенттерге әртүрлі оқу материалдарына, бейне дәрістерге, тесттер мен тапсырмаларға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Студенттер өздеріне ыңғайлы уақытта материалдарды зерттей алады, күрделі тақырыптарды қайталай алады және білімдерін тексере алады. Бұл оқуды жекелендіруге және студенттердің әртүрлі қажеттіліктері мен оқу қарқынын ескеруге мүмкіндік береді.

Жоғары мектепте инновациялық технологияларды сәтті жүзеге асырудың көптеген мысалдары бар, олар оқу процесін едәуір жақсартады және студенттерге жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектеседі. Геймификацияны оқытуда қолдануда маңызды. Геймификация-бұл білім беру процесінде ойын элементтері мен механиканы қолдану. Мысалы, студенттер тапсырмаларды орындау, пікірталастарға қатысу немесе тест тапсыру үшін ұпай немесе жетістік жинай алады. Бұл студенттердің мотивациясын ынталандыруға көмектеседі және оқуды қызықты әрі тартымды етеді.

Оқыту үшін мобильді қосымшаларды пайдалану барысы да артып отыр. Мобильді қосымшалар білім беруде танымал бола бастады. Олардың көмегімен студенттер оқу материалдарына қол жеткізе алады, тапсырмаларды орындай алады, оқытушылармен және басқа студенттермен кез келген уақытта, кез келген жерде сөйлесе алады. Бұл ыңғайлы және студенттерге уақытты тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

Бұл жоғары оқу орындарында инновациялық технологияларды сәтті жүзеге асырудың кейбір мысалдары ғана. Әрбір университет немесе колледж олардың қажеттіліктері мен оқу мақсаттарына сәйкес келетін технологияларды таңдай алатынын ескеру маңызды.

Жоғары оқу орындарында инновациялық технологияларды енгізу кейбір қиындықтар мен шектеулерге тап болуы мүмкін, бұл оқу процесін және жаңа әдістер мен құралдарды пайдалануды қиындатады. *Төменде олардың кейбіреулері келтірілген:*

Техникалық мәселелер. Инновациялық технологияларды енгізудегі негізгі проблемалардың бірі техникалық проблемалар болып табылады. Компьютерлерді, интернетті және басқа да техникалық құралдарды пайдалану қажеттілігі студенттер мен оқытушыларға, әсіресе мұндай құрылғылармен тәжірибесі жеткіліксіз адамдарға қиындық тудыруы мүмкін. Жабдықта немесе желіде ақаулар болуы мүмкін, бұл тоқтап қалуға және оқу тиімділігінің төмендеуіне әкелуі мүмкін.

Технологияға шектеулі қол жетімділік. Барлық студенттер мен оқытушылар қажетті технологияларға қол жеткізе алмайды. Кейбір студенттерде өздерінің компьютерлері немесе Интернетке қол жетімділігі болмауы мүмкін, бұл олардың инновациялық технологияларды пайдалану мүмкіндіктерін шектейді. Сондай-ақ, кейбір университеттерде қажетті жабдықтар мен бағдарламалық жасақтаманы сатып алу үшін жеткілікті қаржыландыру болмауы мүмкін.

Өзгерістерге төзімділік. Инновациялық технологияларды енгізу кейбір оқытушылар мен студенттердің қарсылығын тудыруы мүмкін. Кейбір оқытушылар жаңа технологияларды қолдану дағдыларына сенімсіз болуы мүмкін немесе оларды оқытушы ретінде алмастырады

деп қорқуы мүмкін. Студенттер сонымен қатар жаңа технологияларды қолдану немесе дәстүрлі оқыту әдістерін таңдау қабілеттеріне сенімсіз болуы мүмкін.

Оқытушыларды даярлаудың жеткіліксіздігі. Инновациялық технологияларды табысты енгізу үшін оқытушыларды даярлау қажет. Дегенмен, кейбір оқытушыларда жаңа технологияларды үйрету үшін жеткілікті уақыт немесе ресурстар болмауы мүмкін. Бұл оқытудың жаңа әдістерінің мүмкіндіктерін жеткіліксіз пайдалануға және оқу тиімділігінің төмендеуіне әкелуі мүмкін.

Жоғары оқу орындарында инновациялық технологияларды жоспарлау және енгізу кезінде осы мәселелер мен шектеулерді ескеру маңызды. Оқытушылар мен студенттерге жеткілікті қолдау мен оқыту, сондай-ақ білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін қажетті технологияларға қол жеткізуді қамтамасыз ету қажет.

Жоғары оқу орындарында инновациялық технологияларды тиімді пайдалану бойынша ұсыныстар. Жоғары оқу орындарында инновациялық технологияларды тиімді пайдалану үшін келесі ұсыныстарды ескеру қажет:

Оқытушыларды даярлау. Оқытушылар оқытудың инновациялық технологияларының негізгі принциптері мен әдістерімен танысуға тиіс. Ол үшін оларға оқытудың жаңа әдістері мен құралдарын игеруге көмектесетін арнайы курстар мен тренингтер қажет.

Курстарды инновациялық технологияларға бейімдеу. Курстар мен оқыту бағдарламалары инновациялық технологияларды қолдануға бейімделуі керек. Бұл интерактивті материалдарды құруды, онлайн оқыту платформаларын пайдалануды, виртуалды және кеңейтілген шындықты және басқа да заманауи технологияларды пайдалануды қамтуы мүмкін.

Оқытуды даралау. Инновациялық технологиялар әр студенттің қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, оқуды жекелендіруге мүмкіндік береді. Оқытушылар студенттердің білімі мен дағдыларын талдайтын және оларға жеке тапсырмалар мен материалдарды ұсынатын бейімделген оқыту жүйелерін пайдалана алады. [3, 46]

Оқытудың инновациялық технологиялары студенттер мен оқытушылар арасындағы ынтымақтастық пен байланысқа ықпал етеді. Форумдар, чаттар, онлайн конференциялар және басқа да байланыс құралдары арқылы белсенді білім мен тәжірибе алмасу үшін жағдай жасау маңызды.

Инновациялық технологиялар студенттердің білімі мен дағдыларын дәлірек бағалауға мүмкіндік береді. Оқытушылар студенттердің үлгерімін бағалау үшін онлайн тестілерді, автоматты тексеру тапсырмаларын, сондай-ақ деректерді талдау жүйелерін пайдалана алады. Сондай-ақ студенттерге олардың жұмыстары мен оқу нәтижелері бойынша кері байланыс беру маңызды.

Осы нұсқауларды орындау арқылы сіз жоғары мектепте инновациялық технологияларды тиімді пайдалана аласыз және білім сапасын арттыра аласыз.

Жоғары оқу орыны инновациялық технологияларды енгізудің көптеген артықшылықтары бар. Олар оқытуды интерактивті, қол жетімді және тиімді етуге мүмкіндік береді. Онлайн курстар, виртуалды және мобильді қосымшалар сияқты инновациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалану студенттерге білімді ыңғайлы түрде алуға және заманауи еңбек нарығына қажетті дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. Алайда, инновациялық технологияларды енгізу кезінде мәселелер мен шектеулер туындауы мүмкін, оларды ескеру қажет. Сондықтан жоғары оқу орындарында инновациялық технологияларды тиімді пайдалану үшін тиісті стратегиялар мен ұсыныстарды әзірлеу қажет. Жалпы, оқытудың инновациялық технологиялары білім беру сапасын арттырудың және студенттерді заманауи өмір мен жұмысқа дайындаудың маңызды құралы болып табылады.

Әдебиеттер тізімі

- 1 Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский. 3-е изд., испр. Москва: Академия, 2020. 206 с.
- 2 Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А.: Білім, 2018.130 с
- 3 Абдраманова, Г. Б. Инновациялық технологиялардың білім берудегі ролі / Г. Б. Абдраманова, Г. О. Байзулдаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 7.1 (87.1). — С. 4-6.

С.МҰҚАНОВ ПРОЗАСЫНДАҒЫ ЭПИТЕТТЕРДІҢ ҚОЛДАНЫЛУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мукашева Р.А.

*А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай
өңірлік университетінің аға оқытушысы
Қостанай (Қазақстан)*

Эпитеттің зерттелу тарихы ертедегі грек ғалымдарынан бастау алған. Ұлы оқымыстылардың пайымдаулары басқа тілдерде эпитет жайындағы ілімнің ілгері дамуына әсер еткен. Қазақ тілінде эпитетке алғаш анықтама берген А.Байтұрсынұлы: «Көркейтуді жалпы сипатты жалғыз нәрсеге теліп айтқанда, я нәрседе болмайтын сипатты болатындай етіп айту. Асылында айқындау нәрсені я көркейтуді үшін айтылады, я лақаптау үшін айтылады», - деп жазады [1, 55].

Эпитет қандайда бір сөздің сапасын, белгісін білдіретін көркемдеуіш құрал болғандықтан оны айқындау деп те атайды.

«Эпитет- адамның, заттың, құбылыстың бір белгісін: сырын, сипатын, қасиетін атап көрсететін сөз, бірақ осы қызметте келетін жай анықтауыш сөзден эпитеттің айырмашылығы бар. Жай анықтауыш заттың, құбылыстың, адамның өзіне тән қалыпты сынын (белгісін, қасиетін, түрін, түсін т.б.) білдіреді. Эпитет өзі атайтын белгіні бейнелеп (образды) көрсетеді, өйткені бұл белгі сол заттың, адамның, құбылыстың табиғи, қалыпты белгісі емес» [2,74].

Прозада жиі қолданылған көріктеуіш тәсілдердің бірі- эпитет. Эпитет кейіпкердің жан дүниесін ашуда, кескін-келбетін суреттеуде ерекше қызмет атқарады. Портрет пен оның детальдарын жасау, кейіпкерге мінездеме беру, кейіпкердің ішкі сезімдерін, көңіл-күйін бейнелеу үшін, сөз ажарын көркейтп, ойды кемел жеткізу үшін жазушы эпитеттерге сүйенеді.

Жазушылар, ақындар шығармаларында эпитеттер мол кездеседі. С.Мұқановтың қай шығармасы болмасын тұнып тұрған сөз маржандары яғни эпитетке өте бай. Бұл, әрине, жазушының тамыры тереңге кеткен үлкен бәйтерек- сөз зергері екенін дәлелдей түседі.

«Эпитетті қолданғанда, жазушылар жай қолдана салмайды. Белгілі мақсатпен қолданады. Жазушының қолданған эпитеттері суреттеген нәрсесіне өзінің қатынасын көрсетеді»[3,85].

Автордың эпитетті қолданудағы мақсаттарының бірі- табиғат көріністерін, тұрмыстық жайларды, жеке құбылыстар мен заттарды оқушы сезіміне әсер етерліктей етіп беру. Мысалы, «Біздің араның аспанна бұлт үйірілудің қызық бір бейнесі бар: күндіз *айнадай жарқыраған ап-ашық аспанға*, ойда жоқта, үлкендігі тоқымдай ғана *әппақ бұлт* пайда болатын да, біртіндеп қоңырлана бастаған ол, үрген қуықтай кең беретін; сол бір шақта, сол бұлттың ұранына үн қосқандай, *көкжиектің әр тұсына қылтия қалған кішкене көлемді ақиабұлттардың бәрі*, әлгі *қоңыр бұлтқа* беттей көшіп, лезде бәрі тұтасатын да, аспанды тұтасымен бүркейтін де кететін; кейде оның арты не *сұрапыл дауылға*, не *нәсер жауынға* айналып, кейбір шақта, суық түспен екпіндей көшіп қана, әлдеқайда ауып кетіп тиыш болатын»(4, 28- б).

Жазушы романдарында табиғат көріністерін (пейзаж) беру мақсатында қолданылған эпитеттерді мезгілге, қалыпты күйіне қарай жіктеп көрсетуге болады.

а) Мезгілдік мағынаны білдіретін эпитеттер: *Өттей қараңғы түн, бұлыңғыр аспан, айлы таң, қара көлеңке ымырт*, т.б.

ә) Қалыпты табиғатты білдіретін эпитеттер: *аспанды қоршаған бұлт, ұйтқыған боран, күндізгі көгілдір аспан, дымқыл ауа, қоңыр күңгірт сәуле, суық төңірек, нәзік тыныштық, ай нұрына жарқыраған аппақ қар*, т.б.

б) Қозғалыстағы (динамикалық күйдегі) табиғат құбылыстарын білдіретін эпитеттер: *Демін ышқына ала соққан сұрапыл жел, үйілген қар, гулеген боран, қоңыр жел, сұрапыл дауыл, нәзік самал, жаяу борасын, қою бұйра түтін, ұлыған боран, жаяу борасын*.

Жазушы эпитетті кейіпкердің бейнесін, сыртқы көрінісін, портретін жасауда кеңінен қолданған. Мысалы, *Ол- жасы со кезде елулерге келген, қысқалау қою қара сақалды, жіңішке леу ұзын қара мұртты қараторы кескінді, кертештеу мұрынды, қалың қабақты, бойшаң таразы денелі, ұзын мойынды кісі*. (5, 176-б).

С.Мұқанов эпитеттерді кейіпкер бейнесін сомдауда жиі қолданған. Мысалы, «Бірақ кескін-кейпі, киім – кешегі бүгінгідей көз алдымда *орта бойлы, еңкектеу толық денелі, қоңыр өңді, жалпақтау бетті, тарлау маңдайлы; түп жағғы батыңқылау, ұш жағғы жуандау, танауы кеңдеу мұрынды, шүңіректеу, кішілеу, ойнақылау қара көзді, қалыңдау ерінді*, оның үстіне жағына етегін қырқып, жұқалау мұрт қойған, *жалпақтау, сиректеу тісті*» (4, 34- б.)

С.Мұқанов эпитетті, әсіресе, әйел портретін жасауда ұтымды қолданған. Мысалы, Қиссаны көп оқыған және ғашықтық қиссаларда талай сұлулардың сипатын кездестірген, солардың ішінде перінің не хор қыздарының сұлу сипаттарын оқыған маған, мынау әйелдің қасында олардың бәрі сұлу емес сияқтанды ...Соның *дөңгелене біткен аппақ, жұп-жұқа бетіне, маңдайдан тура түскен тіп-тік қыр мұрнына, үлбіреген жұқа еріндері мен оймақтай аузына, ұзындау біткен аппақ мойнына, тостағандай мөлдір қара көзіне, қайқая біткен ұзын қара кірпігіне, қиыла біткен қою қара қасына, кеңмаңдайына*, дене құрылысы да лайықталып жаралған сияқты: *орта бойлы, кең кеуделі, тар мықынды, тіп-тік әдемі дене!* (5, 197-б).

Жазушы шығармаларында қолданылған эпитеттердің анықтауыштық сипатына қарай жеке-жеке дене мүшелерінің қатысы тұрғысынан жіктеп, олардың тіркесу жиілігін анықтауға болады.

а) Адамның бет пішінін сипаттайтын эпитеттер:

Көз: *томпақ қара көз, мөлдір қара көз, ойнақылау қара көз, тостағандай мөлдір қара көз, шүңіректеу, кішілеу, үлкен дөңгелек қара көз*

Жүз: *дөңгелек жүзді, әдемі жүз, қара күрең майлы жүз т.б.*

Өң: *құлпырған ашаң өң, қоңыр өңді, қызыл шырай өңді, сұр өң, құба өңді, сарғылттау сұр өң т.б.*

Бет: *дөңгелене біткен аппақ бет, жұп-жұқа бет, қушықтау келген бет, шырайлы бет, моңғолдау жалпақ бет, қарасұр ашаң бет т.б.*

Ерін: *үлбіреген жұқа ерін, қалыңдау ерінді, салпы ерін т.б.*

Мұрын: *әдемі қыр мұрын, кертештеу мұрынды, танауы кеңдеу мұрынды, имектеу қыр мұрын, қолағаштай мұрын, май мұрынды, дөңестеу мұрынды т.б.*

Шаш: *толқынды қара шаш, қоңыр шаш т.б.*

Мойын: *ұзындау біткен аппақ мойын, бықырайған қысқа мойын, сидиган арық мойын*

Қабак (қас): *қиғаш қара қас, қиыла біткен қою қара қас, қалың қабақты т.б.*

Маңдай (шеке): *тарлау маңдайлы, кең маңдайлы т.б.*

Ауыз: *оймақ ауыз, бүрілген оймақ ауыз т.б.*

Дене: *толық денелі, талдырмаш, тар мықынды, тіп-тік әдемі дене, ықшам жеңіл денелі, имеген нәзік дене, арық дене, балуан денелі т.б.*

Автордың сөз қолданыс ерекшелігінің бірі – адам портретін жасауға қатысатын эпитеттердің ішінде «көз», «жүз», «өң», «ерін», «дене» сөздерімен тіркесетін сөздерді көп қолдануы. С.Мұқанов эпитеттерді мынадай мақсаттарда қолданған: табиғат көріністерін, тұрмыстық жайларды, жеке құбылыстар мен заттарды оқушы сезіміне әсер етерліктей етіп беру үшін; кейіпкердің бейнесін, сыртқы көрінісін, портретін жасауда; кейіпкерлерін мінездеуде.

Қорыта айтқанда, С.Мұқанов прозаларындағы эпитеттер айтылған ойды құбылта төгілген, шығарма шырайына көрік беріп, әр сөзге ажар дарытуымен ерекшеленеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Байтұрсынов, А. Шығармалары: Өлеңдер, аудармалар, зерттеулер. – (Құрастырушылар: Шәріпов Ә., Дәуітов С) Алматы: Жазушы, 1989. – 320 б.
2. Жұмалиев Қ. Әдебиет теориясы. Алматы: Жазушы, 1984.
3. Сыздықова, Р. «Абайдың сөз өрнегі» Алматы: Санат, 1995.- 244 б
4. Мұқанов, С. «Өмір мектебі» Алматы – 1972.
5. Мұқанов, С. «Мөлдір махаббат» Алматы – 1972.

EIN PRAKTIKUM IN DEUTSCHLAND. WARUM NICHT?

Мустафина К.Е.,

*старший преподаватель кафедры иностранной филологии
КРУ им.А.Байтұрсынова
Костанай, Казахстан*

Ein Praktikum im Ausland erfreut sich von Jahr zu Jahr großer Beliebtheit. In diesem Artikel wird eine Reihe von Fragen im Zusammenhang mit der Bewerbung für ein Praktikum oder Praktikum in Deutschland und welche Unterlagen Sie möglicherweise benötigen besprochen

Ein Praktikum in Deutschland ist in jeder Hinsicht eine hervorragende Chance für Studenten. So können sie ein großes Plus für ihren Lebenslauf bei ihrer Bewerbung erhalten. Andererseits hilft ihnen eine solche Praxis dabei, theoretisches und praktisches Wissen zu kombinieren und in der realen Produktion anzuwenden. Sie können ein Praktikum entweder als Student oder nach Ihrem Abschluss an einer Universität oder einer anderen Bildungseinrichtung absolvieren.

Zu nächsten Vorteilen gehören auch folgende;

1. Fremdsprachen lernen

Nirgendwo ist es möglich, eine neue Sprache so schnell zu lernen wie im Land, in dem sie gesprochen wird. Übrigens: In vielen Ländern der Welt wird nicht nur Englisch gesprochen, sondern auch Französisch, Spanisch und Portugiesisch, und innerhalb der EU ist Deutsch die häufigste Muttersprache.

2. Verbesserte Fähigkeiten

Ein Praktikum in Deutschland macht Sie unabhängiger und selbstbewusster. Wer es geschafft hat, sich in einem internationalen Team einzuleben und gleichzeitig praktische Erfahrungen im Arbeitsalltag zu sammeln, wird auch andere Hürden überwinden können. Neue, internationale Freunde ermöglichen es uns, toleranter zu werden und pauschale Urteile über andere Nationalitäten hinter uns zu lassen. Darüber hinaus können Sie sich durch die Praxis im Ausland von Ihren Mitbewerbern abheben. Ihre Chancen erhöhen sich beispielsweise bei einer späteren Bewerbung um einen Hochschulzugang, ein Stipendium oder bei der Jobsuche.

3. Entdecken Sie einen aufregenden Kontinent

Europa ist ein vielfältiger Kontinent, auf dem es viel zu entdecken gibt, und das lässt sich auch ohne lange Flüge mit der Bahn erkunden. Auch wenn Sie nur ein paar freie Tage haben, können Sie von einem Land ins andere reisen und unterschiedliche Kulturen, interessante Städte oder wunderschöne Natur kennenlernen – je nachdem, wohin es Sie zieht.

4. Vereinfachte Jobsuche nicht nur in Deutschland, sondern auch in der EU

Wer in einem Land der Europäischen Union arbeiten möchte, profitiert zunächst von einem Praktikum in Europa. Die EU ist der größte zusammenhängende Wirtschaftsraum der Welt mit eigenen rechtlichen Regelungen. Das bedeutet, dass einige Normen und Vorschriften in Spanien genauso gelten wie in Deutschland oder Schweden. Alle großen Unternehmen sind in der EU vertreten und ein Praktikumszeugnis in einer europäischen Niederlassung wird oft sehr geschätzt.

5. Füllen Sie die Leerlaufzeit aus

Ein Auslandspraktikum ist eine gute Möglichkeit, die Wartezeit zwischen Schule, Studium und Berufsleben sinnvoll zu nutzen. Vielleicht entwickelt sich die Praxis zu einer dauerhaften Arbeitsstätte. Fest steht: Wer bereits eine Ausbildung im Ausland absolviert hat, kann vom Chef später bedenkenlos in andere Länder geschickt werden.

Um diesen Traum zu verwirklichen, gibt es verschiedene Programme für die Studenten. Z.B. Das Erasmus+-Programm bietet viele Möglichkeiten, der Erasmus+-Berater seiner Hochschule vermittelt Praktikumsplätze für Studierende. Im Rahmen der Kampagne Studieren Weltweit des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD) bloggen deutsche Studierende als „Korrespondenten“ über ihre Erfahrungen im Ausland.[1]

Für Studierende technischer und naturwissenschaftlicher Fächer hilft IASTE (International Association for Student Exchange for Industrial Practice) kostenlos bei der Suche nach bezahlten Praktika. Die Organisation verfügt an vielen Universitäten über eigene Büros. [2]

Nicht-EU-Ausländer, die ein Praktikum in Deutschland absolvieren möchten, bewerben sich beim IAESTE-Nationalkomitee in ihrem Heimatland. Die Austauschorganisation AIESEC ist in über 120 Ländern vertreten und hilft jungen Menschen bei der Suche nach Praktika und sozialen Projekten.

Im Dezember letzten Jahres hat ein Vertreter von Deutschland unsere Universität besucht. Während des Treffens mit den Studierenden der Bildungsprogramme Landwirtschaft, Veterinärmedizin und Hygiene hat er ausführlich über das Praktikum für sie erzählt.

Das Praxis- und Arbeitsprogramm in Deutschland umfasst ein landwirtschaftliches Praktikum und eine Tätigkeit in einem der landwirtschaftlichen Betriebe in Deutschland. Am häufigsten handelt es sich dabei um Milchviehbetriebe, Schweinefarmen, Geflügelfarmen, Nerzfarmen oder Gewächshaus Betriebe. Dabei handelt es sich nicht nur um ein Programm mit bezahlten Praktika und Arbeiten in Deutschland. Hierbei handelt es sich um ein offizielles Programm, das die Möglichkeit bietet, die im Studium erworbenen Kenntnisse in der Praxis zu festigen. Darüber hinaus hinterlässt eine in Deutschland erworbene Praxis oder ein Praktikum bei Arbeitgebern immer einen guten Eindruck.

Verantwortlichkeiten in der Produktion: je nach Betriebsform

Schweinehaltung: Füttern, Ferkel kastrieren, Impfung, Besamung von Sauen, Arbeit in der Abferkelabteilung, Waschen von Produktionsanlagen, Warentransport auf einem Traktor mit Anhänger, manchmal Feldarbeit auf einem Traktor.

Milchviehbetriebe: Kühe melken, füttern, Kälber versorgen, manchmal eine Mischung für die Fütterung vorbereiten, Waren auf einem Traktor mit Anhänger transportieren, einen Roboter steuern.

Blumen und Garten: Pflanzen von Blumen und Zierpflanzen, Transport, Verpackung, Strumpfbänder, Düngung, Stecklinge, Düngemittel usw. Arbeiten Sie in Gewächshäusern und im Freiland.

Arbeitsbedingungen in der Praxis in Deutschland

Die maximale Dauer eines Praktikums beträgt 12 Monate. Dieses Praktikum dauert 6 Monate von April bis September in diesem Jahr. Es wird in genau der Position und Qualifikation durchgeführt, die der Student während der Ausbildung erhält. Entscheidend ist dabei, inwieweit die Fähigkeiten und Erfahrungen, die der Auszubildende erwerben wird, mit der Fachrichtung übereinstimmen, die er an der Universität erwerben wird; Bei Beginn des Praktikums hat der/die Studierende mindestens 4 Semester studiert.

Die Studierenden können die Praxis in mehrere Teile aufteilen und müssen für jeden Eintrag eine neue Genehmigung einholen. Der Praktikant hat auch das Recht, den Beginn des Praktikums zu verschieben, es ist jedoch wichtig, dass der Student zu diesem Zeitpunkt weiterhin an der Bildungseinrichtung studiert und nicht von dieser ausgeschlossen wird.

Gemäß § 39 Abs. 2 des Ausländeraufenthaltsgesetzes (AufenthG) werden ausländischen Studierenden während ihres Praktikums die gleichen Arbeitsbedingungen wie die deutschen Staatsangehörigen gewährleistet.

Die Vergütung der Auszubildenden erfolgt in Höhe des Mindestlohns, der 11,5 € pro Arbeitsstunde beträgt. Somit können die Praktikanten bei 40 Stunden pro Woche mindestens 13840 € pro Monat verdienen.

Erlaubnis zur Praxis

Staatsangehörige müssen aus Ländern außerhalb der Eurozone eine Einverständniserklärung einholen. Diese Bestätigung wird von der Bundesagentur für Arbeit ausgestellt und ist eine Bestätigung der Berechtigung zur Beschäftigung in Deutschland und zugleich Grundlage für die Erteilung eines Visums an den Antragsteller.

Lebensbedingungen

Den Arbeitnehmern wird stets Wohnraum zur Verfügung gestellt. Normalerweise handelt es sich dabei um ein Arbeiterhaus in der Nähe des Bauernhofs, seltener um ein Zimmer in einem Bauernhaus oder eine Unterkunft unweit des Bauernhofs. Die Unterkunft ist immer mit allem ausgestattet, was zum Leben notwendig ist: einem separaten Raum, einer Küche mit entsprechenden Utensilien, einem Badezimmer, Warmwasser, Heizung. Liegt die Wohnung weit vom Bauernhof entfernt, übernimmt der Landwirt den Transport.

Somit ist Praxiserfahrung im Ausland auch Selbstverwirklichung, die den Studierenden hilft, Vertrauen in Ihre Fähigkeiten und die Zukunft zu gewinnen

Literaturverzeichnis

1. <https://www.study-in-germany.de/>

2. <http://www.iaeste.org/>

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭПИСТОЛЯРНОГО ЖАНРА

*Мустафина К.Е.,
старший преподаватель кафедры
иностранной филологии
КРУ им. А. Байтурсынова
Костанай, Казахстан*

Данная статья находится в русле исследований по функциональной стилистике и лингвистике текста. В ней рассматриваются лингвистические особенности любовного эпистолярного текста. Это и объясняет необходимость углубленного изучения эпистолярного жанра, так как его исследование находится на пересечении нескольких дисциплин, являясь объектом истории, литературоведения, языкознания и других наук.

Однако в рамках лингво-стилистики любовное письмо как особый вид текста почти не изучалось или исследовалось исключительно как речевая реализация того или иного функционального стиля, как правило официально – делового.

Эпистолярный жанр относится к тому типу жанров, которые возникли исторически. “Epistole”- в переводе с греческого означает «письмо», тогда эпистолярный жанр - это жанр письма. А эпистолярный роман - это роман в письмах. Развившись из бытовой переписки, письмо сформировалось в литературный жанр, сохранив при этом атрибуты обычного письма. В античности писание писем «подчинялось четким стилистическим нормам, разработанными риторикой, и принадлежало области словесного искусства». [1] Поэтому все письма были «открытыми», так как писавший письмо знал, что письмо может быть прочтено многими (не только адресатом, но и его друзьями), он заботился о красивом слоге и художественном изложении письма.

Первоначальной сферой, в которой письмо из обходной переписки превращалось в произведение художественной прозы, были публицистика и дидактика. Так в письмах Аристотеля содержится ряд философских рассуждений на тему нравственности и искусства государственного управления. Письма Сократа и Платона непосредственно связаны с политической теорией их авторов и общественными событиями времени. Все эти письма относятся к IV в. до н.э. и несут на себе печать эпохи.

Со временем письмо преобразовалось в самостоятельный вид словесного мастерства, отличающийся от устного разговора - стилистикой, от публичной ораторской речи - краткостью и простотой, и от научной прозы – эмоционально-фамильярным тоном.

Существует несколько точек зрения, касающихся принципов классификаций писем. Принципы, по которым происходит разделение писем на различные типы, могут быть самыми разными: это и содержание письма, и мысль автора, а также социальное положение корреспондентов, время, в которое создаются письма и т.д.

1. Так, автор анонимного руководства по составлению писем с определением их типов (около I в. н.э.) считает, что один из принципов классификации - это основная мысль автора, в зависимости от которой каждый тип писем и получает свое название». [2]

Автор выделяет 21 вид писем: дружеский, поздравительный, рекомендательный, благодарственный, упрекающий, хвалебный и др.

2. В классификации Алкифона лежит принцип разделения писем по социальному положению авторов. Он делит письма на письма рыбаков, письма паразитов, письма земледельцев и письма гетер.[3]

По способу создания писем, письма делятся на фиктивные и реальные.

По времени создания письма можно разделить на:

- древние;
- средневековые;
- современные, или письма Нового времени.

3. Наша современница Белунова Н.И предлагает расклассифицировать письма на основе выполняемой ими функции:

- официально-деловые (в русле официально-делового стиля; письма как деловые документы, отражающие не личные, а официальные отношения;
- профессионально - ориентированные (в русле научного стиля, например переписка ученых);
- художественные (в русле языка художественной литературы);
- частные неофициальные письма, не предназначенные для публикации. [4]

4. Некоторые лингвисты делят письма на основе гендера: женские и мужские.

«Brief einer Unbekannten» Стефана Цвейга - один из ярких примеров эпистолярного жанра. Отсутствие прямого авторского повествования является одним из основных признаков данного жанра. Авторская точка зрения представлена в данной новелле минимально, он не навязывает свое отношение к героям или происходящему. В произведении преимущественно говорит автор письма – незнакомка, следовательно, повествование идет от 1 лица, о чем свидетельствуют следующие примеры:

«*Ich habe die fünfte Kerze genommen und hier zu dem Tisch gestellt, auf dem ich an Dich schreibe*»; «*Ich kann nicht mehr weiter schreiben...*»

По типу эпистолярной коммуникации эта переписка однонаправленная с линейным характером, на что указывает в письме отсутствие имени отправителя и его адреса:

«*...der Umschlag war leer und trug so wenig wie die Blätter selbst eine Absenderadresse oder eine Unterschrift*», то есть беллетрист не смог бы ответить на письмо как бы он не хотел, так как не известен отправитель и его адрес.

Из следующего примера мы видим, что причиной написания письма является смерть героини: «*Aber Du sollst mein Geheimnis nur kennen, wenn ich tot bin, wenn Du mir nicht mehr Antwort geben mußt...*».

И в случае если она останется живой, письмо не дойдет до адресата: «*Muss ich weiterleben, so zerreiße ich diesen Brief und werde weiter schweigen, wie ich immer schwieg.*»

Таким образом, можно смело утверждать, что данное письмо является предсмертной исповедью: «*...Brief, meinen letzten Hauch Leben...*».

Для героини важно было рассказать о своей любви, при этом, не боясь быть отвергнутой, осмеянной, непонятой. Ей было просто необходимо высказать свою боль и переживания, не нуждаясь ни в жалости и ни в сострадании. На это показывают отрицательная частица **nichts/nicht** и глагол **wollen**: «*...eine Tote will nichts mehr, sie will nicht Liebe und nicht Mitleid und nicht Tröstung.*»

Анализ данного произведения в гендерном аспекте продемонстрировал специфику письменного женского поведения, что нашло отражение в следующем:

- Для женских текстов характерна **интрига**.

Интрига в данной новелле заключается в том, что письмо было написано анонимно: отсутствие имени, адреса, сопроводительной записки отправителя. Начало же письма звучит весьма интригуяюще: «*Dir, der Du mich nie gekannt*» и вызывает множество вопросов не только у беллетриста: «*...galt das ihm, galt das einem erträumten Menschen?*», но и у читателей.

- Женским письмам характерно присутствие **зачина**, вступление в тему.

Так в анализируемом тексте, зачином является рассказ о смерти её ребенка: «*Mein Kind ist gestern gestorben-drei Tage und drei Nächte habe ich mit dem Tode um dies kleine, zarte leben gerungen...*». Затем героиня рассказывает о своей любви к нему: «*Nur Dich, der Du mich nie gekannt und den ich immer geliebt.*». И только лишь после долгого времени, как бы подготовив беллетриста к информации, она рассказывает о том, что: «*...es war auch Dein Kind*».

Немаловажную синтаксическую роль играют в новелле размеры предложений: от коротких: «*Aber Du erkanntest mich nicht.*» до очень больших предложений, занимающих иногда целый абзац. Один из таких примеров:

«*Aber glaube mir, niemand hat Dich so sklavisch, so hündisch, so hingebungsvoll geliebt wie dieses Wessen, das ich war und das ich für Dich immer geblieben bin, denn nichts auf Erden gleicht der unbemerkten Liebe eines Kindes aus dem Dunkel, weil sie so hoffnungslos, so dienend, so unterwürfig, so lauernd und leidenschaftlich ist, wie niemals die begehrende und unbewusst doch fordernde Liebe einer erwachsenen Frau.*»

Как короткие, так и длинные предложения выступают средством передачи чувств, душераздирающих мыслей героини.

Также автор нанизывает ряд сложносочиненных предложений: «*Jetzt noch kann ich kaum ohne Tränen daran denken, und ich habe keine mehr.*»; «*Ich sterbe leicht, denn Du fühlst es nicht von ferne.*» для передачи мыслей, чувств и действий.

Сложные конструкции оказываются необходимыми и адекватными всей сложной гамме чувств, испытываемых незнакомкой. Сочинительные предложения наглядно показывают сущность характера незнакомки: с одной стороны, - сила, решительность, упорство, а с другой стороны – слабость, сомнения, неуверенность.

Подтверждение эмоциональности женской письменной речи нашло свое отражение и на синтаксическом уровне, так как синтаксис, участвует вместе с другими приемами языковой экспрессии в создании художественных образов и передает отношение к изображаемой действительности.

- **Вопросительные и восклицательные предложения**

Эмоциональность на синтаксическом уровне проявляется в частом использовании вопросительных и восклицательных предложений.

Одна из сфер употребления данных предложений диалогическая речь. Так, вопросительные предложения требуют вербального ответа (восполнения информации, не известной адресату) или определенного действия. К примеру:

«*Muss ich Dir sagen, wohin mein erster Weg ging, als ich an einem nebligen Herbstabend endlich! eendlich!- in Wien ankam?*»;

То есть незнакомка задает вопрос беллетристу, на который он не знает ответа, но в то же время она сама отвечает ему. Он восполняет информацию из вопроса, которую не знал до этого.

В следующем примере незнакомка хочет, чтобы беллетрист задумался над тем, кому он будет так нужен так сильно как ей.

«*Aber wer...wer wird Dir jetzt immer weißen Rosen senden zu Deinem Geburtstag?*».

Возможно этим невзначай брошенным вопросом о розах, она хотела, чтобы он задался вопросом: кому теперь он будет нужен. А возможно, наоборот, она хотела подтолкнуть его

задуматься над смыслом жизни, что в его годы пора было бы иметь ребенка, любящую жену, семью.

Следует также выделить восклицательные предложения с высокой степенью эмоциональности. В анализируемом тексте они служат с целью повышения эффекта эмоционального воздействия высказывания:

«*Verstehst Du nun schon, Geliebter, war für ein Wunder, was für eine verlockende Rätselhaftigkeit Du für mich, das Kind, sein musstest!*».

Так, героиня показывает, что он был для нее не просто человеком, что он был для нее чудом, загадкой.

Её любовь была невзаимной. Она высказывает обиду, боль, что только он её никогда не любил: «*Jeder, dem ich mich gab, gewann mich lieb, alle haben mir gedankt, alle an mir gehangen, alle mich geliebt- nur Du nicht, nur Du nicht, mein geliebter!*».

• **Многоточие**

Интересным является тот факт, что к концу письма незнакомка часто использует многоточие. Так, по мнению А.В. Канафьевой, многоточие, обозначающее незаконченность высказывания, - это смысловой знак. Он используется потому, что «словесная» картина представляется автору недостаточной: говорить можно было бы и дальше, бесконечно, ведь описываемое неисчерпаемо. В этом случае, благодаря многоточию, читатель воспринимает текст исходя «из собственного жизненного опыта».

Рассмотрим примеры употребления знаков «многоточие» в новелле.

«*Ich kann nicht mehr weiter schreiben ... mir ist so dumpf im Kopfe ... die Glieder tun mir weh, ich habe Fieber ... ich glaube, ich werde mich gleich hinlegen müssen* ».

Из этого примера видно, что многоточие в середине предложения обозначает различные паузы в речи, которые в данном случае вызваны плохим самочувствием незнакомки, выраженные следующими словосочетаниями: *weh tun, Fieber haben, dumpf in Kopfe*.

Словосочетания *bald vorbei* и *das Schicksal gütig* говорят о том, как героине тяжело, и что она хочет, чтобы все поскорее закончилось, так как приближающаяся смерть напомнила героине о смерти ее ребенка: «*Vielleicht ist es bald vorbei, vielleicht ist mir einmal das Schicksal gütig, und muß es nicht mehr sehen, wenn sie das Kind wegtragen...* ».

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что обилие многоточий создает некий фон, эмоциональное и физическое состояние героини: более глубоко ощущается ее взволнованность, переживания.

Полученные данные демонстрируют, что автор прибегает к употреблению наиболее ярких конструкций, присущих женской речи при стилизации речи своего рассказчика противоположного автору пола.

Однако поведению рассказчицы присутствуют характеристика, присущая полу автора произведения, то есть частично гендерная характеристика сохраняется по линии автора произведения. Это проявляется в следующем примере: «*Ich habe mich verkauft. Es war kein Opfer für mich...*». Героиня продавала себя, не считая это изменой, что не характерно для женщин.

Проведенный лингвистический анализ показал, что любовное письмо – это один из интереснейших феноменов в жанровом отношении.

Библиографический список

1. Миллер Т.А. Античные теории эпистолярного стиля//Античная эпистолография.- М.,1967г.
2. Попова Т.В. Фиктивное письмо как литературный жанр// Античная поэтика.-М., 1991г.с.154.
3. Античные риторика: Собрание текстов, статьи, коммент. Иобщ.ред. А.А. Тахо-Годию.- М.,1978г.с.287.
4. Белунова Н.И. Искусство эпистолярия и художественное произведение. 1995г.с.82.

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Назмутдинов Р.А.

канд. психол. наук, асс. профессор

Калиниченко О.В.

маг. психологии, ст. преподаватель

НАО «КРУ им. Ахмет Байтұрсынұлы»,

Г. Костанай (Казахстан)

Современное образовательное пространство Казахстана в последнее время приобретает новые очертания. Наблюдается четкая тенденция превращения цифровых технологий в обязательную область образовательной среды. По мнению, как теоретиков, так и практиков современной высшей школы для реализации более качественного профессионального образования, необходима интеграция цифровых технологий в образование [1].

Необходимость преобразования традиционной системы обучения это веление времени, которое предусматривает широкое использование разнообразных цифровых технологий. Только цифровые технологии могут обеспечить переход образования в оцифрованную систему обучения. Также, немаловажным является и заказ общества, нацеленный на инклюзивный фактор, который должен обеспечить права и достоинства человека. Реализация такого заказа возможна через сокращение разрыва между традиционными, устаревшими методами и новыми, современными. Наиболее перспективными и действенными в этом ключе становятся цифровые технологии.

Что же представляют из себя цифровые технологии в образовании? Это, как правило, модели, использующие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В узком понимании они служат для обеспечения возможности получения образования. В широком понимании, информационно-коммуникационные технологии, должны обеспечить улучшение системы образования.

На современном этапе цифровые технологии, их активное и продуманное внедрение в образовательный процесс, требуют преобразования учебных программ, инфраструктуры вузов, улучшения человеческого капитала [2]. Каждая образовательная система имеет свои временные и пространственные рамки, которые налагают на обучающихся определенные ограничения. Особенно, четко они просматриваются при традиционной системе обучения. И только, цифровые технологии обеспечивают: с одной стороны, предоставляют возможность обучающемуся и преподавателю полную возможность соответствовать всем требованиям учебной среды; с другой стороны, устраняют все существующие барьеры в обучении.

Таким образом, цифровые технологии, можно рассматривать как своеобразный инструмент, обеспечивающий эффективность усвоения знаний студентами и активизирующий способности личности к обучению.

В цифровой образовательной среде устраняются барьеры времени и места обучения, где учащиеся могут получить доступ к цифровым ресурсам, таким как компьютер, мобильные устройства, Интернет, устройства для чтения, различные средства, видеоуроки, макеты экзаменов и различное аналитическое программное обеспечение.

Использование цифровых технологий помогает улучшить обучение в высшей школе путем установления связи между технологиями, связанными с компьютером, сетью, ИКТ, мультимедиа и искусственным интеллектом [3]. Важным подспорьем для студенческой аудитории является и возможность воспользоваться учебниками, учебными пособиями практически на всех этапах обучения.

Таким образом, цифровая среда обеспечивает повышение креативности, сотрудничества, автономии и персонализации; улучшает взаимодействие между студентом и преподавателем, ориентированное на обучение, и способность к творческому мышлению. Также, даже классическая лекция с помощью цифровых технологий легко преобразуется в современную цифровую форму. Цифровые технологии в образовании обеспечивают:

-многократное расширение доступа к знаниям (электронные библиотеки, онлайн-курсы и другие образовательные материалы из любой точки мира). Создание образовательных сообществ, способствующих повышению качества образования в целом;

-индивидуализацию через персонализированное обучение (образовательные платформы, программы и приложения). Благодаря цифровым технологиям, преподаватель имеет возможность адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика;

- развитие навыков цифровой грамотности (электронные документы, мультимедийные ресурсы). Цифровые навыки не только необходимы для успешной учебы, но и являются важным компонентом подготовки к современному трудовому рынку;

- усовершенствование роли преподавателя (преподаватель как наставник, организатор, координатор). Цифровые технологии обеспечат индивидуализацию и дифференциализацию обучения, качественную оценку прогресса обучающихся, обратную связь, профессиональное развитие педагога, обмен опытом с коллегами.

Таким образом, цифровые технологии, интерактивное обучение, мультимедийные ресурсы т.д. стали играть значительную роль в современной сфере образования. Они расширяют доступ к знаниям, обеспечивают персонализированность и интерактивность обучения, развивают навыки цифровой грамотности и совершенствуют роль преподавателя.

Вместе с тем, внедрение цифровых технологий также провоцирует появление определенных проблем и требует сбалансированного подхода к обучению и использованию технологий. Баланс между традиционными методами обучения и цифровыми технологиями является важным аспектом успешного использования цифровых технологий в высшей школе.

Библиографический список

1. Биленко П. Н., Блинов В. И., Дулинов, Есенина Е. Ю., Кондакова А. М., Сергеев И. С.. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения.- М.2020г.98с.
2. Методика внедрения системы электронного обучения в организациях образования. Методическое пособие. Алматы: РИПКСО, 2012. – 76 с..
3. Гнатышина Е.В., Саламатов А.А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Педагогические науки. 2017. № 8. С. 19-24.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

***Налобина Галина Юрьевна,
Пронькина Оксана Валентиновна
преподаватели КПОИиП ИНПО
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан (Россия)***

В современных условиях динамично меняющихся профессиональных технологий подготовка специалистов высокой квалификации существенно изменилась в сторону формирования у них не столько суммы конкретных знаний, умений, сколько способности ориентироваться в сложной обстановке профессиональной деятельности, соответствовать постоянно обновляющимся требованиям к профессионалу. Задачей высшего и среднего профессионального образования является создание условий подготовки такого специалиста, способствующих оптимизации его профессионального самоопределения [1].

Предметом деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова" является реализация образовательных программ не только высшего, но и среднего профессионального образования.

В колледжи университета поступают абитуриенты, имеющие основное или среднее общее образование, находящиеся на этапе реального выбора профессии (15-17 лет). На этом этапе школьникам приходится осуществлять свой профессиональный выбор, даже если они к этому не готовы. Как показывает практика, большая часть студентов, поступивших на первый курс специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, не имеет представления о выбранной специальности, сделав свой выбор по рекомендации родителей или случайно. Основным критерием профессионализма, по результатам опроса, для них является только получение специального образования. Поэтому работа по формированию у обучающихся профессионального самосознания начинается с первого курса.

В словаре по педагогической психологии профессиональное самосознание определяется как одно из необходимых условий нахождения человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии; выраженное профессиональное самосознание, окрашенное положительным эмоциональным отношением к делу, чувство гордости за свою сферу труда [2]. Климов Е.А. считает, что профессиональное самоопределение - это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс. На разных возрастных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание [3].

В колледже сложилась следующая система формирования профессионального самосознания, которая ориентирована на следующие этапы:

- становление интереса к будущей профессиональной деятельности, введение в специальность, получение профессиональных знаний (1-2 курс);
- первое реальное знакомство с профессией в ходе прохождения профессиональной практики, приобретение профессиональных умений и навыков (2-3 курсы);
- оценочный (работа по выбранной специальности).

По всем образовательным программам, реализуемым в университете, разработаны программы воспитательной работы по различным направлениям, одним из которых является профессионально-трудовое, профориентационное. Целью данного направления воспитательной деятельности является развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, через создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Студенты первого курса, поступившие на базе основного общего образования осваивают программу среднего полного образования, но уже с ними проводится работа по мотивации к обучению по выбранной профессиональной деятельности: участие в воспитательных мероприятиях (клуб "Архивист", участники Устного журнала "Секретарское дело", экскурсии в Национальный архив", слушатели научных секций профессиональной направленности).

Это, так называемый информационный компонент формирования профессионального самосознания, который позволяет студентам получить больше сведений о получаемой специальности, о требованиях, предъявляемых к работникам данной сферы деятельности, соотнести свои потребности в профессиональной сфере с возможностями.

Получение знаний, необходимых для профессиональной деятельности начинается на втором курсе. Студенты погружаются в условно-профессиональную среду, что является необходимым для понимания значимости образовательной среды в их профессиональном самоопределении. Происходит освоение системы основных ценностных представлений, характеризующих данную профессиональную общность, развиваются профессионально важные личные качества, структурируются системы этих качеств, формируется профессиональная пригодность, выражающаяся в сочетании успешности учебно-профессиональной, трудовой деятельности с удовлетворенностью избранного пути. Сталкиваясь с проблемами, возникающими при выполнении профессиональных задач, обучающиеся более внимательно изучают теоретический материал, учатся использовать информационные технологии для получения новых знаний. В это же время студенты активно

привлекаются к учебно-исследовательской деятельности. В рамках Дней науки готовят выступления на секциях, не только в колледже, но и в других учебных заведениях Республики Хакасия. Для развития у студентов положительной мотивации к выбранной профессии используются мероприятия, которые носят творческий и поисковый характер. Так, в рамках профессионального клуба "Архивист" проводятся мероприятия, позволяющие студентам познакомиться с опытом деятельности успешных профессионалов архивной отрасли республики, организуются встречи с работодателями в рамках круглых столов по актуальным вопросам профессиональной тематики, традиционным становится участие студентов выпускного курса в конкурсе профессионального мастерства «Создай свое предприятие», а студентов с ограниченными возможностями здоровья в Региональном этапе конкурса профессионального мастерства "Абилимпикс". Активное участие студентов в этих мероприятиях способствует их мотивации к становлению стать профессионалом. Именно на этом уровне происходит собственно профессиональное самоопределение, осваиваются нормы, ценности культура осваиваемой профессии, развивается положительная познавательская, творческая, нравственная мотивации, которые получают развитие в ходе прохождения профессиональных практик.

Практики способствуют приобретению опыта профессиональной деятельности, проходят в регионе, по двум направлениям: делопроизводственная и архивная. Для каждого студента составляется индивидуальное задание, которое согласовывается с работодателем. С точки зрения профориентации, основная цель такого «погружения» в профессию — не столько профессиональная подготовка (приобретение обучающимися профессиональных компетенций (*hard skills*), необходимых для работы по определенной профессии специальности), сколько формирование общих компетенций — *soft skills*, — необходимых для успешного профессионального самоопределения и саморазвития. Беседы с работодателем и отчеты студентов свидетельствуют, о том, что у большинства студентов успешно сформированы общие и профессиональные компетенции.

В период прохождения преддипломной практики, студенты выполняют выпускную квалификационную работу по тематике, ориентированной на актуальные проблемы региона и согласованной с работодателями. Выпускные квалификационные работы носят практический характер и способствуют самостоятельному творческому поиску в решении профессиональных и социальных проблем, что показывают результаты защиты ВКР.

Основной задачей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является подготовка к трудоустройству по полученной профессии и адаптация к условиям рынка труда. В университете функционирует Центр карьеры выпускников, основными задачами которого являются: оказание помощи студентам в построении карьерной траектории, получении дополнительных возможностей для реализации своих карьерных планов и оказание содействия в поиске работы, в том числе с использованием цифровой карьерной среды «Факультетус». Данная платформа позволяет студентам и выпускникам составить резюме, используя специальный конструктор и разместить его в Цифровой карьерной среде университета, проходить бесплатные курсы и посещать карьерные мероприятия, участвовать в семинарах, тренингах, мастер-классах и др. мероприятиях ХГУ им. Н.Ф.Катанова и других вузов и работодателей – партнеров университета, напрямую общаться с работодателем, участвуя в интерактивных событиях и т.д. Центр карьеры университета активно интегрируется в социальные сети для привлечения к сотрудничеству не только студентов и выпускников, но и работодателей – партнеров. Эти мероприятия способствуют процессу самопознания, формированию сознательного, ответственного отношения к получению профессионального образования и последующему трудоустройству по выбранной профессии.

Этап профессионального обучения не завершает процесса профессионального самоопределения. Выпускники по-разному планируют свой дальнейший путь. Примерно 40% выпускников начинают работать по выбранной специальности; 40% - продолжают обучение в университете, 20% - выбирают другую профессию.

Таким образом, период обучения в условиях учреждения среднего профессионального образования, является важнейшим этапом профессионального самоопределения будущего специалиста, а сущность процесса профессиональной подготовки заключается в постепенном накоплении и обобщении студентом специальных знаний, представлений, поэтапной выработке у него практических умений и навыков, особых личностных качеств, необходимых для успешной работы по данной профессии, т.е. формированию компетентного специалиста.

Библиографический список

1. Килина, И.А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. — 170 с.
2. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М. В. - Москва: Пед. о-во России, 2001.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 304 с.

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕРДЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚҰРУДЫҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕСІ

Нугманова Г.Е.

Магистр пед.ғылымдары

Маңғыстау облысы

Құрама Штаттардағы инклюзивті білім беру 1970-ші жылдардан бастау алады, ол кезде Мүгедектерге арналған жалпыға бірдей білім беру туралы заң қабылданған. Бұл заң мүмкіндігі шектеулі балаларға қарапайым мектептер мен сыныптарда оқу құқығына кепілдік берді.

Құрама Штаттардағы инклюзивті білім берудің заманауи заңнамалық негізінің негізі 1990 жылғы Мүгедектігі бар адамдарға білім беру туралы заңмен қаланды. Бұл заң мектептерді мұндай балалардың сапалы білім алуына барынша қолайлы жағдай жасауды міндеттейді.

Бұл заң мектеп аудандарынан мүмкіндігі шектеулі әрбір бала үшін олардың қажеттіліктері мен қабілеттеріне қарай жеке білім беру бағдарламасын әзірлеуді талап етеді. Мұндай балаларға арнайы жағдай жасау үшін де қосымша қаржы қарастырылған.

АҚШ-тың бастауыш мектептерінде инклюзивті сыныптарды ұйымдастырудың өзіндік ерекшеліктері бар. Әдетте, инклюзивті сыныпта нормалық құрдастарымен бірге 8 мүмкіндігі шектеулі бала оқытылады. Оқушылардың қатынасы шамамен бір-екі.

Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқу үдерісіне тиімді қосу үшін мектептерде көмекшілер, логопедтер, психологтар және басқа да мамандар жұмыс істейді. Олар оқу бағдарламасын бейімдеуге және осы балаларға қажетті қолдау көрсетуге көмектеседі.

Құрама Штаттарда педагогикалық кадрларды инклюзия жағдайында жұмыс істеуге үйретуге көп көңіл бөлінеді. Бастауыш сынып мұғалімдері арнайы біліктілікті арттыру курстарынан өтеді, онда олар әртүрлі санаттағы мүгедек балалардың ерекшеліктерін және инклюзивті сыныпта оқытудың тиімді әдістерін зерттейді.

Сонымен қатар, көптеген штаттарда инклюзивті білім берудің ресурстық орталықтары бар. Олар мұғалімдерге әдістемелік және консультативтік көмек көрсетеді, арнайы білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және әртүрлі мүмкіндіктері шектеулі балаларға қажетті техникалық оқу құралдарын таңдауға көмектеседі.

Инклюзивті мектептерді қаржыландыруға келетін болсақ, АҚШ-та бұл бірнеше бағытта жүзеге асырылуда. Біріншіден, федералды бюджет ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламаларды жүзеге асыру үшін штаттарға қаражат бөледі. Екіншіден, шығындардың едәуір бөлігі жергілікті білім беру органдары мен мектептердің өздеріне түседі.

Бұл қаражат арнайы оқу-сауықтыру жабдықтарын, техникалық оқу құралдарын сатып алуға, қосымша мамандардың жұмысына ақы төлеуге жұмсалады. Сондай-ақ, шығындардың бір бөлігін мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналары немесе қайырымдылық ұйымдары көтереді.

Еуропа елдерінде мүмкіндігі шектеулі балалар үшін инклюзивті білім беруді енгізуде үлкен оң тәжірибе бар. Бұл бағытта әсіресе Норвегия, Швеция, Финляндия сияқты Скандинавия мемлекеттері алға шықты.

Бұл елдерде мүмкіндігі шектеулі балаларды өздерінің қалыпты құрдастарымен бірге біріктіріп оқытуды көздейтін «баршаға арналған мектеп» тұжырымдамасы қабылданған. «Арнайы түзеу» білім беру мекемелері деген ұғым жоқ, өйткені барлық мектептер бастапқыда инклюзивті болып құрылған.

Мектепке дейінгі жаста дамуында әртүрлі ауытқулары бар балалар сау балалармен бірге балабақшаға барады. Бұл олардың болашақта мектептің оқу процесіне тезірек бейімделуіне және оңай араласуына көмектеседі.

Бастауыш мектепте мүмкіндігі шектеулі әрбір балаға оның қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жеке білім беру бағдарламасы жасалады. Сонымен бірге оқу жоспары стандартты бағдарламаға барынша жақын.

Мектептерде кедергісіз орта құруға, есту, көру, тірек-қозғалыс аппараты бұзылған балаларға арналған арнайы техникалық және оқу құралдарын пайдалануға көп көңіл бөлінеді.

Скандинавия елдерінде инклюзивті білім беруді жүзеге асыру үшін мұғалімдерді даярлаудың жақсы қалыптасқан жүйесі бар. Мұғалімдер жүйелі түрде біліктілікті арттыру курстарынан өтіп, инклюзивті сыныпта оқытудың әдіс-тәсілдерін зерттейді.

Ұлыбританияға келетін болсақ, инклюзия бойынша да бай тәжірибе бар. Сонау 1980 жылдары мүгедек балалардың қарапайым мектептерде оқу құқығына кепілдік беретін заңдар қабылданды. Бүгінде британдық мектептердің барлығы дерлік инклюзивті болып табылады.

Осы бағыттағы жұмыстарды үйлестіру үшін мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған білім беру бағдарламаларын әзірлейтін, әдістемелік ұсыныстар дайындайтын, мұғалімдерге кеңес беретін арнайы қолдау қызметі құрылды. Көптеген мектептерде дамуында ауытқулары бар балаларға көмектесетін көмекшілер бар.

Франция мен Германияға келетін болсақ, олар да инклюзивті білім беру моделін белсенді түрде енгізуде. Дегенмен, бұл елдерде мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы түзету мектептерінің саны әлі де көп.

Сонымен бірге балалардың мұндай мекемелерден жалпы білім беретін мектептерге көшуі белсенді түрде ынталандырылады және ынталандырылады. Бұған қол жеткізу үшін мемлекет мектептерді мүмкіндігі шектеулі жандарды оқытуға бейімдеу үшін қосымша қаржы бөледі.

Канада ерекше қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті білім беруді енгізу бойынша әлемдік көшбасшылардың бірі болып саналады. Канаданың білім беру саясатының негізінде жатқан негізгі принцип балалардың қабілеттері мен шектеулеріне қарамастан барлық санаттағы балалардың білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету болып табылады.

Инклюзивті білім беруді реттейтін заңнаманың негіздері Канадада сонау 1980 жылдары қаланды. Содан кейін бірінші рет мүгедек балалардың қарапайым мектептерде оқу құқығы федералды деңгейде заңды түрде бекітілді.

Содан бері елімізде ерекше қажеттіліктері бар оқушылар үшін инклюзивті білім берудің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз етуге бағытталған бірқатар нормативтік құқықтық актілер мен мемлекеттік бағдарламалар қабылданды.

Қазіргі уақытта инклюзия канадалық мектептегі білім беру жүйесінің ажырамас бөлігіне айналды. Дамуында кемістігі бар балалардың басым көпшілігі құрдастарымен бірге әдеттегі сыныптарға барады.

Сонымен қатар, оқу-тәрбие процесін осындай оқушылардың мүмкіндіктеріне қарай бейімдеуге көп көңіл бөлінеді. Мүмкіндігі шектеулі әрбір балаға жеке білім беру

бағдарламасы әзірленеді. Сабақтардың мазмұны мен оқыту әдістері белгілі бір оқушының даму ерекшеліктеріне, қабілетіне және қажеттіліктеріне сәйкестендіріледі.

Көптеген канадалық мектептерде мүмкіндігі шектеулі балалармен бірге жүретін мамандар – логопедтер, дефектологтар, психологтар, репетиторлар бар. Олар мектеп бағдарламасын меңгеруге, сыныптастарымен араласуға көмектеседі.

Канададағы инклюзивті білім беруді дамытуда мектеп пен оқушылардың отбасыларымен, сондай-ақ әртүрлі қоғамдық ұйымдармен тығыз өзара әрекеттесу маңызды рөл атқарады.

Ата-аналар балаларының мүдделері мен құқықтарын қорғай отырып, олардың жеке білім беру траекториясын дамытуға белсенді қатысады [1].

Қоғамдық ұйымдар өз кезегінде мектептерге де, мүмкіндігі шектеулі балалардың отбасыларына да консультациялық және ресурстық қолдау көрсетеді. Олар тәжірибеде қосу процесін орнатуға көмектеседі, оны барлық қатысушылар үшін барынша пайдалы және ыңғайлы етеді.

Өзара әрекеттесу мен қолдаудың бұл моделі Канаданы инклюзивті білім беру ортасын дамыту жолында айтарлықтай ілгерілетте отырып, жоғары тиімді екенін көрсетті. Бұл елдің тәжірибесі оқу мен қарыз алу үшін өте құнды және практикалық мәнге ие.

Бүгінде Қазақстанда мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуды реттейтін белгілі бір заңнамалық база қалыптасты. Бұл саладағы негізгі ережелер Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында, сондай-ақ «Мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» Заңында бекітілген.

Бұл заңдар мүгедектердің типтік оқушылармен бірге инклюзивті білім алу құқығына кепілдік береді. Сондай-ақ мүгедек балаларға белгілі бір жеңілдіктер қарастырылған және мұндай оқушыларға ерекше жағдай жасау бойынша білім беру ұйымдарының қосымша міндеттері бар.

Дегенмен, қолданыстағы заңнамалық кепілдіктерге қарамастан, іс жүзінде Қазақстанда инклюзивті білім беруді енгізу процесі бірқатар кедергілерге тап болуда. Бұл көптеген мектептердің материалдық-техникалық базасының әлсіздігімен, педагогикалық кадрлардың жеткіліксіз кәсіби дайындығымен, сондай-ақ қоғамда мүмкіндігі шектеулі балаларға қатысты қалыптасқан стереотиптермен байланысты [2].

Бұл кедергілерді еңсеру үшін заңнамалық деңгейде де, тікелей білім беру жүйесінде де мақсатты жұмысты, сондай-ақ қоғамда инклюзивті мәдениетті қалыптастыру бойынша түсіндірме іс-шараларын өткізуді қамтитын кешенді тәсіл қажет.

Еуропадағы, Солтүстік Америкадағы және басқа аймақтардағы елдердің оң шетелдік тәжірибесін ескере отырып, Қазақстан үшін бастауыш сыныптарда инклюзивті тәжірибені дамыту бойынша келесі ұсыныстарды беруге болады:

1. Мектептерге инклюзивті оқыту процесін ұйымдастыру бойынша егжей-тегжейлі нұсқауларды әзірлеу.

2. Түзету педагогикасы және білім берудегі инклюзивті тәсілдер саласындағы педагогтардың біліктілігін арттыру бағдарламаларын кеңейту.

3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды қолдау үшін мектептерге қосымша мамандарды тартуды ынталандыру (логопедтер, психологтар, әлеуметтік қызметкерлер).

4. Кедергісіз сәулеттік орта құру және оқу кабинеттерін арнайы құрал-жабдықтармен және оқу материалдарымен жабдықтау бойынша шаралар кешенін қамтамасыз ету.

5. Психологиялық кедергілер мен инклюзияға қатысты жағымсыз стереотиптерді жеңу үшін білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында түсіндіру жұмыстарын күшейту.

Шетелдік озық тәжірибені ескере отырып, аталған шараларды жүзеге асыру мүмкіндігі шектеулі балаларға толыққанды білім алу үшін тең мүмкіндіктер бере отырып, қазақстандық мектептерде инклюзивті білім берудің тиімді жүйесін құруға мүмкіндік береді [3].

Осылайша, АҚШ, Ұлыбритания, Канада және бірқатар Еуропа елдері сияқты шет елдерде жалпы білім беретін мектептерде мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың инклюзивті моделін енгізуде айтарлықтай оң тәжірибе бар.

Бұл тәжірибе қажетті заңнамалық кепілдіктерді құруға, білім беру бағдарламалары мен қоршаған ортаны осындай балалардың қажеттіліктеріне бейімдеуге, педагогикалық кадрларды біліктілікті арттыруға, процеске барлық мүдделі қатысушыларды, соның ішінде отбасылар мен қоғамдық ұйымдарды тартуға негізделген.

Қазақстандағы инклюзивті білім беруді дамытудың өзектілігін ескере отырып, бұл тәжірибені зерделеу және шығармашылықпен қолдану отандық педагогика ғылымында және мектеп ісінде айтарлықтай практикалық нәтижелер бере алады.

Библиографиялық тізім

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III ҚР Заңы.
2. Ковалева Т.М. Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тәжірибесі // Қазіргі педагогикалық білім беру мәселелері. 2018. №58-3. 285-288 беттер.
3. Шығыс Еуропа, Кавказ және Орталық Азия елдеріндегі саясаткерлерге инклюзивті білім беруді енгізу бойынша практикалық нұсқаулық / Ред. Ф.Армстронг, Т.Ломо. – М.: БҰҰДБ, 2012. – 139 б.

ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ ҮРДІСІ МЕКТЕП ҰСТАЗЫ МЕН УНИВЕРСИТЕТ ОҚЫТУШЫСЫНА ОРТАҚ МІНДЕТ

Нургельдина А.Е.

аға оқытушы, жаратылыстану ғылымдарының магистрі,

Қостанай (Қазақстан)

Аймағанбетова М.Т.

№122 НОМ математика мұғалімі, магистр

Қостанай (Қазақстан)

Өмір бойы білім алу адамның өмір бойы үздіксіз оқуға деген ұмтылысы ретінде көрсетілуі мүмкін. Оқушыларға немесе студенттерге дәріс беретін оқытушыларды әлеуметтік өмірді қалыптастыратын адамдар ретінде қарастырылған кезде, олар үшін өмір бойы білім алу құзыретіне ие болу маңызды болып тұр.

Оқытушылардың өмір бойы білім алу тенденциясы жынысы, білім деңгейі, бітірген оқу орны, факультеті және олар жұмыс істеген мектеп пен университет түрі бойынша статистикалық тұрғыдан ерекшеленбесе де, оның кәсіби тәжірибесі тұрғысынан статистикалық тұрғыдан ерекшеленетіні анық.

Өмір бойы оқытуды адамдар өмір бойы алған білімдері мен дағдыларын кеңейтетін және оларды өмірде қолдануға мүмкіндік беретін процесс ретінде анықтауға болады. Басқа анықтамаға сәйкес, өмір бойы оқыту-бұл адамның және оның өмір бойы жер бедерінің әлеуетін дамытатын процесс [1].

Білімнің және білімге қойылатын талаптың үнемі өзгеруі оқытуды қажет етеді және оқу үшін оқыту тұжырымдамасы қазіргі заманғы тұлғаларды құру үшін сатып алу керек қасиет ретінде көрінеді [2].

Өзгеретін әлеуметтік қажеттіліктерге жауап беретін адамдарға білім беру үшін көптеген елдер өмір бойы оқыту тұжырымдамасын өздерінің білім беру саясатына енгізіліп отырады.

Өмір бойы оқыту мақсаттарына оқу мәдениетін құру және әлеуметтік-экономикалық өсудің баяулауын қамтамасыз ету кіреді [3].

Өмір бойы білім алушы-бұл өзінің оқуын жоспарлайтын, бағалайтын, қажет болған жағдайда әртүрлі пәндерден алынған ақпаратты біріктіретін және әртүрлі оқыту стратегияларын қолданатын адам.

Өмір бойы оқыту тәсілі оқыту уақыт пен кеңістік бойынша жіктелмейтінін айтады, оқыту кез келген жаста және кез келген жерде болуы мүмкін.

Оқытушылардың өмір бойы білім алу тенденцияларын зерттеу өмір бойы оқыту жас, орын, уақыт және әлеуметтік-экономикалық мәртебе сияқты айнымалыларды жояды және әр адам үшін мүмкіндіктер теңдігін қамтамасыз етеді [4].

Өмір бойы оқыту бұл адамның ғасыр моделінде болуы керек қасиет.

Оқытушылар адамдарға осы функцияны үйрететіндіктен, олар алдымен мықты шеберлікті игеруі керек. Олар қызмет басталар алдында оқыту, үздіксіз оқыту, өзін-өзі жетілдіру бойынша тренингтерден өтуі тиіс.

Оқытушы өз кәсібімен айналыса бастағанда, ол өзін-өзі жетілдіріп, жаңарта отырып, риясыз әрекет етуі керек. Мұны қамтамасыз етудің жолы - мұғалімнің қызметке дейін және қызмет ету кезінде өмір бойы үздіксіз оқыту және оқыту бойынша пайдалы дайындықтан өтуі болып табылады.

Еуропалық одақ комиссиясы (2006) өмір бойы білім алу үшін 8 біліктілік бағытын анықтады.

Олар:

- ана тіліндегі коммуникативті құзыреттілік: ана тілінде ауызша және жазбаша түрде сезімдер мен ойларды білдіру қабілеті;

- шет тілін білу: шет тілін ауызша және жазбаша қолдана білу, шет тілінде жазылған мәтінді оқу және түсіну;

- математика, іргелі ғылымдар мен технологияларға қатысты құзыреттер: күнделікті өмірде туындайтын мәселелерді математикалық ойлау арқылы шешу, ғылым мен техника саласындағы жетістіктерді бақылау мүмкіндігі;

- сандық құзыреттілік: ақпараттық және коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану, компьютерді тиімді пайдалану және ғаламтор арқылы байланысу мүмкіндігі;

- оқуға байланысты құзыреттіліктер: уақыт пен ақпаратты тиімді пайдалана отырып, оқу процестерін ұйымдастыра білу;

- әлеуметтік жауапкершілікке байланысты құзыреттер: қоғамдық өмірге тиімдірек қатысу мүмкіндігі;

- мәдени құзыреттіліктер: жазбаша және визуалды бұқаралық ақпарат құралдары, өнер және әдебиет саласындағы сезімдер мен ойларды білдіру және шығармашылық идеяларды дамыту қабілеті;

- кәсіпкерлік: идеяларды жүзеге асыру қабілеті, шығармашылық, жоспарлау және басқару дағдылары.

Өмір бойы білім алу тенденцияларын зерттеу мақсатында жүргізілген зерттеулердің көпшілігі ұстаздар мен ұстаз болуға үміткерлердің өмір бойы білім алуға жоғары тенденциялары бар екенін көрсетті және өмір бойы білім алу тенденциялары мен жыныстың пайдасына айтарлықтай айырмашылық бар [5].

Қазіргі қоғамның қарқынды дамуы білімнің қоғамдық өмірдің барлық салаларында таралуына әкеледі. Болып жатқан оқиғалар мен өзгерістерге байланысты алынған ақпарат тез ескіреді және өзектілігін жоғалтуы мүмкін.

Өзгерістер мен прогреске ілесу қабілеті өмір бойы оқудың маңыздылығы мен қажеттілігін арттырады. Оқыту тек мектеп жағдайында ғана емес, алынған ақпарат уақыт өте келе өзгертіндіктен, өмір бойы оқу дағдыларын жас кезінен бастап игеру керек.

Қазіргі уақытта мұғалімдердің алдында үлкен міндет тұр. Оқытылатын адамның түрін анықтауда маңызды рөл атқаратын оқытушылар болсын, студенттер болсын, инновацияға ашық, қоғамның дамуын бақылайды, үнемі жаңарып отырады және өмір бойы білім алу дағдыларына ие, олар осы дағдыларды игеруге үйрететін адамдар үшін тиімді болуы мүмкін [6].

Бұл тұрғыда өмір бойы оқу үдерісін талдау маңызды.

Өмір бойы білім алу және білім беру туралы айтатын болсақ, келесі принциптерді қамтитын «өмір бойы білім беру» сияқты тұжырымдаманы атап өткен жөн:

- өмір бойы оқыту (мектеп пен ЖОО білім алушыларын);

- өмір бойы білім алу;

- білім алуға өзін-өзі ынталандыру.

Өмір бойы білім берудің маңыздылығы туралы мәселені тек қоғам үшін ғана емес, сонымен бірге әр адам үшін жеке-жеке көтерген жөн. Бұл бағыттың келесі артықшылықтары бар:

- Біліктілікті арттыру және тұрақты даму еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілікті арттырады. Үлкен бәсекелестік кезінде сіз басқа мамандардан ерекшелену керек, ал білім мен дағдылардың сенімді құралы – бұл қажет нәрсе.

- Бұрын алған білімді жандандыру, жаңарту. Тіпті іргелі білім де ұмытылуға бейім. Ғалымдар "құзыреттіліктің жартылай ыдырау кезеңі" терминін құрды, онда университетті бітіргеннен кейін құзыреттіліктің біртіндеп төмендеуі байқалады. Сондықтан жаңаларын жинақтап алу ғана емес, бұрын алынған ақпаратты жаңарту да үздіксіз білім беру тұжырымдамасына кіреді. Осыдан келесі себеп шығады.

- Ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Жасы келген сайын біздің ақыл-ой белсенділігіміз біртіндеп төмендейді. Бұған жол бермеу үшін дәрігерлер үнемі өзін-өзі оқытуға және жаңа нәрсені білуге кеңес береді. Осылайша, ақыл-ой белсенділігін қажетті деңгейде ұстап қана қоймай, оны арттыруға болады.

Қорыта келе, біз өмір бойы білім алу үрдісін өзімізге ортақ міндет деген қорытындыға келдік.

Библиографиялық тізім

1. Болотина Л.А., Ильина Е.А. Психология и педагогика: Конспект лекций. - М.: МИЭМП, 2012. - 68 с.
2. Ваторопин А.С. Политические ориентации студенчества // Социологические исследования. - 2000. - №6. - с. 39 – 43.
3. Горяинов В.П. Эмпирическая классификация жизненных ценностей в постсоветский период // Полис. - 2003. - №4
5. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 «Педагогика и психология»: Допущено М-вом образования РФ/ О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: Владос, 2008. -160 с.
4. Григорович Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2003. - 475 с.
5. Дорожкин Ю.Н., Гареев Э.С., Зайцева Т.А. Студенческая молодежь исследования. - 2000. - №2.
6. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. - Уч. пособие. - СПб. - 2006. - 256 с.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫ

*Нурекина Орынкуль Ахметовна,
А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай өңірлік университетінің
аға оқытушысы,
Қостанай, Қазақстан*

Қазіргі Қазақстан жағдайында мемлекеттік саясаттың маңызды басымдықтарының қатарына барлық адамдардың білім алу құқықтарының теңдігі жатады. Инклюзия – тұтас алғанда барлық бағыттар бойынша білім беру жүйесінің қызметін ұйымдастырудағы пәнаралық тәсіл болып табылатын ұзақ мерзімді саясат. Инклюзия білім беру процесінің барлық субъектілеріне, яғни білім беру қажеттіліктері ерекше адамдарға, олардың ата-аналарына, сондай-ақ шартты түрде қалыпты білім алушылар мен олардың отбасыларына,

білім беру кеңістігінің педагогтары мен басқа да мамандарына, әкімшілікке, қосымша білім беру құрылымына әсер етеді [1].

Білімнің қолжетімді болуын қамтамасыз ететін алғы шарт – инклюзивті орта. «Инклюзия» ұғымы француз тілінде «inclusif» – «өзіне кіріктірген», латын тілінде «include» – «ендіремін, қосамын», ағылшын тілінде «араластырамын» деген мағынаны береді. Инклюзивті білім беру – ерекше білім қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық оқушылардың білім алуына тең қол жеткізуді қамтамасыз ететін үрдіс. Ерекше білім қажеттігі бар оқушылар – денсаулығына байланысты білім алуда ұдайы немесе уақытша қиындық көріп жүрген, жалпы білім бағдарламаларын қажет ететін тұлғалар. Инклюзивті білім берудің мақсаты: даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қалыпты балалармен бірге тең дәрежеде білім алуы. Яғни адамның жынысына, дініне, шығу тегіне қарамастан тең құқылы жеке тұлға ретінде білім беру жүйесі болып табылады. Инклюзивті білім берудің заманауи міндеті интеллектуалды дамуды, психо-физиологиялық және жеке-дара ерекшеліктерді ескере отырып, халықтың барлық деңгейі үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуді қарастырады. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, «ҚР инклюзивті білім беруді дамыту тұжырымдамасы» сынды құқықтық-нормативті құжаттар арқылы міндеттелген инклюзивті білім беру үрдісі педагогтардың кәсіби іс-әрекетіне қойылар талаптарды күшейтеді. 2017ж. қолданысқа ендірілген Қазақстан Республикасының «Педагог» кәсіби стандарты барлық деңгейдегі педагогтардың инклюзивті білім беру саласында арнайы біліктіліктерді меңгеруін міндеттейді. Инклюзивті білім беру – мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытып-үйретудің бір формасы. Әлемде білім беру бағдарламасын меңгеруде қиындықтарға тап болған ерекше білім беруді қажет ететін балалар саны жылдан-жылға артып келеді. Олар білім мен тәрбие алу үшін арнайы жағдайларды қажет етеді және мұндай балаларға жан-жақтан қолдау қажет екені белгілі. Сондықтан, мүмкіндігі шектеулі балаларға кедергісіз білім алу үшін инклюзивті білім беру ортасын құру қажеттілігі туындайды [2].

Ал, инклюзивті білім беру ортасы – дамуында ерекшелігі бар балалардың әлеуметтенуге және білім, біліктер мен дағдыларды игеруге деген дербес қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін құрылатын құндылықты-бағдарланған орта. Инклюзивті білім беру мәселелерін қарастырудан бұрын қоршаған орта ұғымын қалыптастыру қажет. Бұл дегеніміз – баланың жаңа ортаға қоятын талаптарымен байланысты. Сонда инклюзивті білім беру ортасын анықтамастан бұрын «білім беру ортасы» саласының мәнін түсінуіміз керек. Білім беру ортасы – бұл тұлғаны қалыптастыруға әсер ету жүйесі мен шарттары және әлеуметтік ортада қамтылатын оның даму мүмкіндіктерінің жиынтығы болып табылады. Жалпы «білім беру ортасы» қоғамдық ортада білім беру саласы ретінде, ал қоршаған орта білім алу саласы ретінде қарастырылады. Сонда, инклюзивті білім беру ортасы дегеніміз – білім беру үрдісінің барлық субъектілеріне өзін-өзі дамытудың тиімді мүмкіндіктерін беретін білім беру ортасының белгілі бір түрі болып табылады. Біздің ойымызша, инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру келесі принципке негізделген, ол – инклюзивті ортаға ену. Бұл абилитация мүмкіндігін, яғни әлеуметтік өзара әрекеттесу қабілеттерінің бастапқы қалыптасуын қамтамасыз ету арқылы түзету көмегін жасау. Мысалы: дамуында ауытқуы бар баланың компенсаторлық мүмкіндіктері бар, сондықтан, оларға сену өте маңызды. Себебі, бала ортаға тез бейімделе алады, ол қолдау кеңістігін және арнайы қолдауды, оның ішінде ерекше қажеттіліктерін ескеретін жағдай ретінде әрекет етеді. Сонда, ерекше білім беруді қажет ететін бала жалпыға бірдей білім беру бағдарламасын игере алады, бұл оны балалар ұжымының өміріне араласу арқылы көрсете алады. Кейде, қажет болған жағдайда баланың сипаттамаларына, кемістік түрлеріне және мүмкіндіктеріне байланысты жеке білім беру бағдарламасы жасалады. Білім беру бағдарламасы жас ерекшеліктеріне сәйкес танымдық іс-әрекеттеріне әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруына сай құрылады. Бұл жерде мамандар, мұғалімдер және ата-ана тығыз байланыста жұмыс жасап, жауапкершілігі мен белсенділігі жоғары болуы қажет.

Инклюзивті мектепте білім беру ортасын заман талаптарына сай модельдеу бүгінгі күнде аса маңызды мәселелердің бірі. Мұндай білім беру ортасын ұйымдастырудың

негізгі мақсаты – әр оқушының дамуына жағымды жағдай жасау арқылы оқу үрдісін құру. Білім беру ортасы бала дамуындағы түрлі бағыттар бойынша (физикалық, интеллектуалдық, адамгершілік және т.б.) жоғары нәтижелерге жетуге жағдай жасауы тиіс. Білім беру ортасының кеңістіктік-заттық компонентін модельдеу мен ұйымдастыруға Я.А.Коменский «Ұлы дидактика» еңбегінде назар аударған. Ол білім беру ұйымының кеңістіктік-заттық ортасын қарастырғанда балаға мектептің ғимаратының, отыратын сыныбы мен орнының және т.б. әдемі болуы, ұнауы туралы айтқан. Мария Монтессори бірінші болып білім беру ортасының кеңістіктік-заттық моделі жеке тұлғалық дамудың негізгі факторы екендігін және білім беру ортасының кеңістіктік-заттық ұйымдастырылуын «дайындық ортасы» деп атаған [3].

Инклюзивті білім беруде дамыту ортасы қалыптасқанда, мынандай қағидаларды қарастыру маңызды:

- Ортаның ерекше білім қажеттіліктері бар балаларға түрлі іс-әрекеттер жасауға ықпал ету. Ол үшін «аймақтарға бөлу» қағидатын қолдану қолайлы. Шартты түрде өзіндік іс-әрекеттерді орындай алатын балаларға түрлі міндеттерді шешуге негіз болатын дидактикалық материалдар, көрнекіліктер ұсынылып, олар қолжетімді түрде орналастыруы қажет.
- Жайлылық және тұрақтылық қағидасы. Қоршаған ортаны белсенді қабылдауы және оны жақсы бағдарлай алуы, өзін және басқа адамдарды ерекшеліктеріне сай қабылдау. Орта құраушыларының тұрақтылығы, сенімділік пен қамқорлық жасауы.
- Әр баланың даму ерекшеліктерін ескеру қағидасы. Өз ой-пікірлерін және сезімдерін ашық білдіріп, іс-әрекеттерінде еркін болуы.

Инклюзивті кеңістікті жобалауда баланың психофизиологиялық даму деңгейін, қызығушылықтарын ескеру керек. Орта баланың өзекті, жақын арадағы даму аймағын және өзіндік даму қажеттіліктерін қамтуы тиіс.

Инклюзивті білім беру ортасы-баланың мүмкіндіктеріне қарамастан мұғалімдердің баланы теңдей қабылдауын және баланың жақын даму аймағына сәйкес оқу мақсаттарын анықтап ерекше білім беруді қажет ететін баланы оқудан тыс мектеп-ішілік іс-шараларға қатыстыруып, балаға қолдау көрсете алатын отбасы әулетін қалыптастыру[4].

Инклюзивті білім беру орта құру бойынша білім беру ұйымының жұмысынан күтілетін нәтижесі:

- баланың мектепке, мұғалімдерге, сыныптастарына деген жағымды көзқарасы;
- жалпы білім берудің қысқартылған немесе жеке бағдарлама шеңберіндегі академиялық табыстылығы;
- баланың әлеуметтік бейімделуі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуде инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастырудың негізгі бағыттары:

Жалпы оқу жоспары шеңберінде ЕБҚ оқушының жеке жоспарының мақсаттарына сәйкес, жеңілдетілген тапсырмаларды пайдалану; баламалы оқу жоспарынан алынған әлеуметтік дағды, қоғамдық жұмыс, өндірістік тәжірибе мақсаттары мен міндеттерге байланысты тапсырмалар таңдау. Бағдарлама бойынша балалардың барлығын бірге оқытуға болады, бірақ нәтижелерін саралау қажет және ЕБҚ оқушы нәтижесі жеке жоспардағы мақсат пен міндеттермен сәйкестендірілуі тиіс. Оқу материалдарын меңгеру стандарттарын түрлендіру қажеттілігі – негізгі оқу жоспарына ұқсас, жеңілдетілген тапсырмаларды орындау мүмкіндігі болып табылады. Инклюзивті сыныпта бүкіл оқушыларға арналған тапсырмадан ЕБҚ баланың жеке мүмкіндігіне сай тақырып пен мазмұн бойынша ерекшеленетін тапсырманы таңдау сирек жағдайда ғана жасалады, өйткені бұл жағдай баланы басқалардан шеттетеді. Мұндай тапсырмаларды өзіндік жұмыс жасау кезеңіне немесе жеке жобаларды орындау уақытына қалдыру керек, сонда ерекше білім қажет ететін баланың басқалардан айырмашылығы анық байқалмайды. Қалыпты сыныпта мұғалім оқушыларға білімдерді меңгеруге мүмкіндік жасайды, қажет болғанда жаңа оқу материалын түсіндіруде бағыттайды.

Қорыта айтқанда, М.Жұмабаевтың «Білімдінің сөзі – ем, мейірімі көп, өзі – кең» деген тұжырымын инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын педагогқа қойылар талап деп түсіну керек. Сондай-ақ, «Айналасын түгел сыйлай білген жан – құрметке лайық» қағидасын басшылыққа алу – күтілетін нәтижелерден де зор табыстарға жетелері сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1.Твардовская А. А. Инклюзивная стратегия – вектор образования // Сборник научных трудов VIII Международной науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика» (10–11 июня 2014 г.) / под ред. А. И. Ахметзяновой. Казань: Отечество, 2014. Вып. 8. Б. 35–37.
- 2.Елисеева А.А., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации 50-51с
- 3.Кенжебай А.С. Білім беру процессінде инклюзивті білім беру ортасын құрудың ерекшелігі. / А.С.Кенжебай,. Ф.А.Дарменова. – Мәтін. //Жас ғалым. -2021. № 12 (354). - 306-308 беттер. -URL: <https://moluch.ru/archive/354/79313/>
- 4.Оспанбаева М.П. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы / М.П. Оспанбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 232 бет

МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРҒА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

*Нурмаганбетова К.С.
Магистр пед.ғылымдары
Маңғыстау облысы
Мұнайлы ауданы*

Қашықтықтан оқыту – заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, оқу процесін қашықтықтан жүзеге асыруға мүмкіндік беретін білім беру технологиясы. Қашықтықтан білім берудің негізгі артықшылықтары оқу процесінің икемділігі мен даралануы, сондай-ақ денсаулығына байланысты тұрақты оқу орындарына бара алмайтын балалар үшін қолжетімділік болып табылады.

Мүмкіндігі шектеулі балаларды қашықтықтан оқыту технологияларын қолданудың бірқатар маңызды ерекшеліктері бар. Біріншіден, оқыту мүгедек баланы оңалту мен оңалтудың жеке бағдарламасына сәйкес құрылады. Әрбір оқушының денсаулығының нақты бұзылыстары, психофизиологиялық ерекшеліктері мен қажеттіліктері ескеріледі. Екіншіден, мүмкіндігі шектеулі балалардың қарым-қатынасын жеңілдету, материалды және өз бетінше жұмыс жасауды жеңілдету үшін арнайы әдістер мен тәсілдер қолданылады.

Мұндай балалар үшін электронды оқу материалдарының, онлайн платформалардың және қосымшалардың қолжетімділігін қамтамасыз ету үлкен рөл атқарады. Мазмұн көру, есту немесе моторлық ақауларға қатысты болуы керек. Сондай-ақ тапсырмаларды бейімдеу және әрбір мүгедек баланың жеке қажеттіліктері үшін мамандандырылған интерфейсті жасау маңызды[1].

Қашықтықтан оқытудың барлық кезеңдерінде балаға да, оның отбасына да психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету маңызды. Бізге оқу процесін ұйымдастыруда, қиындықтарды жеңуде және эмоционалды қолдауда көмек қажет. Мұндай қолдауды қашықтан мұғалімдер, психологтар және әлеуметтік қызметкерлер көрсете алады.

Негізгі заңға тәуелді актілер барлық деңгейлерде электронды және қашықтықтан оқытуды пайдалануды реттейтін оқу ағарту министрлігінің бұйрықтары мен ережелері болып табылады. Мүмкіндігі шектеулі балаларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруға қойылатын талаптар бөлек көрсетілген. Инклюзивті білім беруді, бейімделген білім беру бағдарламаларын енгізу, арнайы жағдайлар жасау бойынша әдістемелік ұсыныстар әзірленді.

Заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қазақ тілін қашықтан үйренуге зор мүмкіндіктер ашады. Тілді қашықтан тиімді үйренуге мүмкіндік беретін көптеген онлайн платформалар мен ресурстар бар.

Ең танымалдары - бейнеконференция технологияларын пайдаланатын платформалар. Бұл бейне және аудио арналар арқылы нақты уақыт режимінде мұғалім мен оқушылар арасындағы тікелей байланысты ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Мұндай платформаларда әдетте презентацияларды, оқу материалдарын көрсетуге және онлайн тестілеуді өткізуге болады. Мысалдар Zoom, Skype, Webex және басқа қызметтерді қамтиды.

Қашықтықтан оқытудың тағы бір кең таралған құралы – оқытуды басқару жүйелері (LMS). Бұл қазірдің өзінде орнатылған құралдары мен мазмұны бар арнайы платформалар. Мысалы, бұл тестілер, тапсырмалар, оқу материалдары бар дайын қазақ тілі курстары болуы мүмкін. Мұғалім сабақ жүргізетін, оқушылардың үлгерімін бақылайтын және олармен байланысатын осындай жүйеге қол жеткізе алады [2].

Сонымен қатар, қазір тіл үйренуге арналған мобильді қосымшалар белсенді түрде дамып келеді. Бұл сөздіктер, тренажерлар, жаттығулар мен ойындар бар қосымшалар болуы мүмкін. Олар пайдаланушыға смартфонда немесе планшетте қол жетімді, бұл кез келген жерде өздігінен оқуға ыңғайлы. Оларды онлайн оқытуға көмекші құрал ретінде пайдалануға болады.

Белгілі бір мүмкіндігі шектеулі баламен жұмыс істеу кезінде оның ерекше қажеттіліктеріне сай білім беру платформалары мен оқыту технологияларын дұрыс таңдау маңызды. Егер сізде көру проблемалары болса, мәтінді және арнайы аудио сабақтарды үлкейту мүмкіндігі бар «сөйлейтін» жүйелер маңызды рөл атқарады.

Есту қабілетінің жоғалуы үшін жазбаша нұсқауларды, бейнелерді және тактильді тіректерді пайдалану арқылы оқыту визуалды түрде болуы керек. Тікелей бейнебайланыс үшін сурдоаудармамен қамтамасыз ету қажет. Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар үшін ең бастысы - баланың бағдарламамен немесе қолданбамен өзара әрекеттесуі үшін ыңғайлы интерфейсін қамтамасыз ету.

Қазақ тілін оқытудың платформалары мен мазмұны мүмкіндігі шектеулі балаларды қашықтықтан оқытудың техникалық ғана емес, сонымен қатар әдістемелік талаптарына сәйкес келетініне назар аудару өте маңызды. Бұл материалдың құрылымына, жұмыс әдістеріне, басқару жүйелеріне және бейімделуге қатысты.

Осылайша, курсты жобалау кезінде мұндай балалардың зейінінің қысқа болуын ескере отырып, оқу материалын ұсынудың блок-модульдік принципін қолдану қажет. Үлкен тақырыптарды оқу қарқынын дәйекті қайталау және бекіту арқылы шағын сегменттерге бөлу керек. Тапсырмалардың түрлері әртүрлі болуы керек, ойынға, шығармашылыққа және тәжірибеге бағытталған. Нәтижелерді бағалау сонымен қатар бұзылу дәрежесі мен сипатын ескере отырып, жеке баланың мүмкіндіктері мен жетістіктеріне негізделуі керек.

Электрондық платформалар мен технологияларды пайдаланудың бұл бейімделген тәсілі мүмкіндігі шектеулі балалардың қазақ тілін қашықтықтан оқытуда білім алу мүмкіндіктерін айтарлықтай кеңейте алады. Ең бастысы - жеке қажеттіліктерді ескеру және қашықтықтан білім алу үшін қолжетімді, қолайлы жағдайды қамтамасыз ету.

Қазақ тілін оқытуда қашықтықтан технологияларды қолдану әртүрлі заманауи әдістер мен жұмыс формаларын қолдануға мүмкіндік береді, оқу үдерісін барынша интерактивті етіп, әр оқушының жеке ерекшеліктеріне бейімдейді.

Онлайн оқытуға өте қолайлы интерактивті әдістер рөлдік ойындар мен іскерлік тіл ойындарын қамтиды. Олар балаларға қызықты және практикалық қарым-қатынас дағдыларын үйренуге мүмкіндік береді. Бейнеконференция алаңдары оларды өткізуге ыңғайлы, мұнда команданың өзара әрекеттесуін ұйымдастыруға болады [3].

Тағы бір әдіс - веб-квесттер, яғни зерттеу элементтері бар интерактивті тапсырмалар, веб-сайттар арқылы саяхаттау және медиа-контент. Олар танымдық белсенділік пен білімді өз бетінше құрастыру қабілетін дамытады. Вебквесттерді онлайн оқу платформалары немесе қолданбалар арқылы ұйымдастыруға болады.

Тілді оқытудың жобалық әдісі қашықтықтан технологиялардың үлкен мүмкіндіктерін ашады. Балалар өздерінің медиа жобаларын - подкасттарды, блогтарды, бейнероликтерді дайындай алады. Бұл әрекетте тілді жаттықтырудың тамаша тәсілі. Әдісті жүзеге асыру үшін медиа-контентті сақтауға және жобалар бойынша бірлесіп жұмыс істеуге арналған платформаларды пайдалану қажет.

Қазақ тілін қашықтықтан оқыту кезінде білімді бақылауға келетін болсақ, мұнда цифрлық платформалардағы автоматтандырылған тестілер тиімді болуы мүмкін. Бұл өзіңізді сынаудың ыңғайлы жолы. Бейне немесе онлайн конференция арқылы ауызша тестілер де жиі кездеседі. Жазбаша шығармашылық жұмыстар да қашықтан тапсырылады.

Бағалау жүйесін мүгедек баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне икемді түрде реттеу өте маңызды. Мысалы, оған тапсырмаларды орындау үшін көбірек уақыт қажет болуы мүмкін. Кейбір балалар тапсырманы толық орындамауы мүмкін, ең бастысы - шағын, бірақ тұрақты жақсартулардың динамикасын ескеру және оларды ынталандыру. Күшті жетістіктерге оң баға беру және эмоционалды қолдау көрсету керек.

Тапсырмаларды мүгедек баланың жеке қажеттіліктеріне бейімдеу үшін электрондық курстар мен қосымшалардың модульдік құрылымы өте ыңғайлы. Модульдердің жалпы жиынтығынан мұғалім белгілі бір оқушының мүмкіндіктерінен тыс элементтерді алып тастап, жеке траекторияны құрастырады.

Тапсырма түрлерінің әртүрлілігі де маңызды. Мысалы, көру қабілеті нашар балаларға аудиожазаттықтар, ал сөйлеу тілі бұзылған балаларға жазбаша тапсырмалар қолайлы. Танымдық және психоэмоционалды дамуында ерекше қажеттіліктері бар балалар үшін көрнекі, ойын және шығармашылық әрекеттер пайдалы. Электрондық оқыту платформасы жекелендірілген оқу жолдарын құру үшін мультимедиялық мазмұнды және өзгермелілікті қамтамасыз етуі керек.

Мүмкіндігі шектеулі балаларға қазақ тілін оқытуда қашықтықтан технологияларды қолданудың оң тәжірибелері бар. Бірқатар өңірлерде мамандандырылған платформаларды, электронды қосымшаларды және мультимедиялық контентті пайдаланатын пилоттық жобалар жүзеге асырылуда [4].

Мәселен, Алматыдағы мектептердің бірінде есту қабілеті бұзылған балаларға қазақ тілін ауызекі сөйлеуге үйрету үшін жеке онлайн сабақтар ұйымдастырылған. Zoom платформасы бейне сабақтары кезінде мұғалімге сурдоаудармамен қамтамасыз ету үшін пайдаланылады. Интерактивті сабақтардың бұл түрі жоғары тиімділігін көрсетті.

Көру қабілеті бұзылған мектеп оқушылары үшін арнайы бейімделген интерфейсі бар веб-сайт нұсқасы және «сөйлейтін» экранға кіру бағдарламасы бар мамандандырылған тіл үйрену порталы әзірленді. Кірістірілген мультимедиялық мазмұн - аудио файлдар, аудио тректері бар бейнелер - көру қабілетін пайдаланбай материалды қабылдауға мүмкіндік береді. Оқытудың бұл түрі тұрғылықты жерінде балалармен жекелей де белсенді түрде қолданылады.

Ал когнитивті және сөйлеу дамуы тежелген балалар үшін қазақ тілін үйренуге арналған ойынға негізделген компьютерлік бағдарламалар қолданылады. Ойын, ойын-сауық түрінде өткізілген сабақтар балалардың мотивациясын арттырып, тілдік материалды меңгеруде жақсы нәтиже көрсете бастады.

Мұндай мысалдар мүмкіндігі шектеулі балалардың қазақ тілін меңгеруіне қашықтықтан оқыту технологияларын қолданудың тиімділігін дәлелдейді. Мұны ата-аналардың онлайн оқытудың артықшылықтары туралы көптеген оң пікірлері де растайды. Олар оқу процесін дараландыру мүмкіндігін, тұрғылықты жеріне қарамастан сабақтардың болуын және қолайлы жағдайларды атап өтеді.

Мүмкіндігі шектеулі балаларды қашықтықтан оқыту технологияларын одан әрі дамыту бойынша негізгі ұсыныстар мыналар болып табылады:

- Техникалық жабдықтауды кеңейту және баланың тұрғылықты жерінде қашықтықтан оқыту үшін барлық қажетті жағдайларды қамтамасыз ету.

- мүгедектіктің әртүрлі нысандарын ескере отырып, электрондық білім беру ресурстары мен тілдерді үйренуге арналған платформалардың санын ұлғайту.

- Мүгедек балаларды оқытудың қашықтан технологияларын қолданудың теориясы мен әдістемесі бойынша мұғалімдерді жүйелі оқыту.

- қашықтықтан оқытуды жүзеге асырудың барлық кезеңдерінде мұғалімдерді әдістемелік және техникалық қамтамасыз ету.

- инклюзивті білім беруді ақпараттандыру процестерін құқықтық консолидациялау және бюджеттік қаржыландыру.

Осы шараларды жүзеге асыру Қазақстанда мүмкіндігі шектеулі балалар үшін қашықтықтан және электронды оқыту технологияларын одан әрі белсенді енгізуге қуатты серпін болады. Бұл олардың сапалы заманауи білім алу құқығын қамтамасыз етудің негізгі факторы болып табылады [5].

Осылайша, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану Қазақстандағы мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуына жаңа мүмкіндіктер ашады. Интернет-платформаларды, электронды ресурстарды және мультимедиялық контентті пайдалану денсаулығында әртүрлі бұзылулары бар балалар үшін қазақ тілін үйренудің қолжетімділігін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Қашықтықтан оқытудың басты артықшылығы – оқу процесін дараландыру, үйде білім алуға қолайлы жағдай жасау, әр оқушының психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білім алу мүмкіндіктерін кеңейту. Бірқатар мектептерде технологияларды енгізудің табысты тәжірибесі олардың тиімділігін растайды.

Бұл бағытта одан әрі ілгерілеу үшін қашықтықтан оқыту үдерісін техникалық жарақтандыру, педагогикалық кадрларды даярлау, электрондық білім беру ресурстары мен платформаларын құру, құқықтық және нормативтік қолдау көрсету бойынша жүйелі жұмыс қажет. Бұл шараларды жүзеге асыру Қазақстандағы мүгедек балалардың сапалы білім алуға қолжетімділігін кеңейтуге көмектеседі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Астана, 2007 ж.
2. «Мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы. Астана: 1995 ж.
3. «Қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат. Астана, 2004 ж.
4. «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы No 137 бұйрығы.
5. Ахметова Г.Қ., Жұманқұлова Е.Н., Тойбеков Ж.Е. Арнайы білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар: Педагогикалық жоғары оқу орындарына арналған оқулық. Павлодар, 2013 ж.

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРЫМЕН ЖҰМЫС БАРЫСЫНДА НЕЙРООЙЫНДАРДЫ ҚОЛДАНУ

Нурова А.К., Алипбаева Г.А.

*ҚМПИ, педагогика, психология және арнайы
білім беру кафедрасының аға оқытушылары
Қостанай қ. (Қазақстан)*

*«Сол жақ жарты шарды үйрету арқылы сіз тек
сол жақ жарты шарды жаттықтырасыз. Оң миды
үйрету арқылы сіз бүкіл миды үйретесіз!»*

И. Соньер

Қазіргі уақытта балалармен жұмыс істеудің нейропсихологиялық әдістері қарқынды дамып келеді және өте сұранысқа ие. Олардың тиімділігі ғылым мен практикада дәлелденген ақыл-ой дамуындағы артта қалушылықты жеңу, мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда

туындайтын қиындықтардың алдын алу және жеңу міндеттерін шешу. Нейропсихология әдістері адамның ми белсенділігін қамтитын және баламен түзету әрекеттерінің барлық түрлерінің тиімділігін арттыруға және оңтайландыруға ықпал ететін қажетті негізгі жаттығулар болып табылады[1].

Нейропсихологиялық ойындар мен жаттығуларды қолдану балалардағы бұзылуларды жеңуге және түзетуге ықпал етеді: интеллектуалды, сөйлеу, қозғалыс, мінез-құлқы бұзылыстары және психо-сөйлеу бұзылыстарын сәтті жеңу үшін негіз құруға ықпал етеді, мұғалімдерге түзету жұмыстарын сапалы және шығармашылық жүргізуге мүмкіндік береді. Баланың миының дамуы жатырдан басталады және туылғаннан кейін белсенді түрде жалғасады. Мидың жетілуі-бұл жас кезеңдеріне сәйкес оның аймақтары мен деңгейлері бойынша ұзақ және біркелкі емес процесс. Мидың дамуы Л.С. Выготский атап өткендей, ескілердің үстінен жаңа деңгейлерді қабаттастыру және қондыру арқылы жүреді. Ескі деңгей жаңасына ауысады, онда бар, оның негізін жасайды.

Физиологтардың зерттеулері бойынша мидың оң жарты шары – гуманитарлық, бейнелі, шығармашылық – денеге, қозғалыстарды үйлестіруге, кеңістіктік визуалды және кинестетикалық қабылдауға жауап береді. Мидың сол жақ жарты шары – математикалық, символдық, сөйлеу, логикалық, аналитикалық – қабылдау үшін жауап береді – есту ақпараты, мақсаттар мен бағдарламалар құру. Жарты шар аралық байланыстардың бұзылуы балалардың танымдық белсенділігін бұрмалайды. Егер өткізгіштік бұзылса, онда жетекші жарты шар үлкен жүктемені алады, ал екіншісі бұғатталады. Екі жарты шар да байланыссыз жұмыс істей бастайды. Кеңістіктік бағдар, адекватты эмоционалды реакция, визуалды және аудио қабылдауды жазу қолының жұмысымен үйлестіру бұзылады. Мұндай жағдайдағы бала ақпаратты есту немесе көзбен қабылдау арқылы оқи және жаза алмайды[2].

Мектепке дейінгі жаста ойын жетекші қызмет түрі болып табылады. Ойында зейіннің, есте сақтаудың еріктілігі қалыптасады, ақыл-ой және ақыл-ой белсенділігі дамиды. Ойын жағдайында балалар жақсырақ назар аударады және көбірек есте сақтайды.

Соңғы уақытта мамандандырылған көмекке мұқтаж ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар жиі кездеседі. Бұл балаларда психикалық немесе физикалық дамудың әртүрлі ауытқулары бар.

Балалардың бұл санатында әртүрлі бұзылулар бар: сөйлеу, үйлестіру, жалпы және ұсақ моторика, қабылдау, қарым-қатынас қиындықтары. Олар сенсорлық ақпаратты қабылдау мен берудің баяу жылдамдығымен, ерікті қозғалыстардың дамымауымен, шаршаудың жоғарылауымен және жоғары сарқылумен сипатталады[3].

Дәстүрлі жалпы қабылданған психологиялық-педагогикалық түзету әдістерін қолдану көптеген жағдайларда мұндай балалардың ерекшеліктеріне байланысты тиімсіз немесе мүмкін емес. Бұл жағдайда психологиялық-педагогикалық практикада нейропсихологиялық тәсілді қолдану өте сәтті болады.

Нейропсихологиялық ойындар - бұл дене арқылы ми құрылымдарына әсер етуге мүмкіндік беретін денеге бағытталған жаттығулар мен әдістер жиынтығы. Олардың негізгі міндеті - жаңа нейрондық байланыстар құру. Бұл жоғары психикалық функцияларды қалыптастыруға, соның ішінде кейбір сөйлеу бұзылыстарын түзетуге көмектесетін нейрондық байланыстар.

Нейропсихологиялық ойындар денсаулығының ерекше мүмкіндіктері бар балаларға ғана емес, сонымен қатар мінез-құлқында проблемалары бар мазасыз, гиперактивті, тым импульсивті немесе баяу балалармен жұмыс істеуде тиімді.

Нейроойын - бұл балаға келесі мәселелерді шешуге көмектесетін арнайы ойын кешендері:

- бала кеңістікті және денесін сезінуді үйренеді (қол-аяқ);
- қол-көз координациясы (көз-қол) дамиды;
- аяқ пен қолдың дұрыс өзара әрекеттесуі қалыптасады;
- бала іс-әрекеттерді дәйекті түрде орындауды үйренеді;
- есту және көру зейіні дамиды.

Нейроойындардың бірқатар артықшылықтары бар:

- сабақтар ойын түрінде өтеді;
- ойындар мен жаттығулар балалар үшін эмоционалды тартымды;
- жәрдемақылардың көпфункционалдылығы мен әмбебаптығы;
- мотор белсенділігімен бірге сөйлеуді белсендіру;
- тұрақты мотивация мен ерікті танымдық қызығушылықтарды қалыптастыру;
- коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру;
- бала мен педагог арасындағы серіктестік қарым-қатынасты қалыптастыру.

Нейропсихологиялық ойындар баланың ми қызметінің механизмдерін дамытады және түзетеді, сонымен қатар олар бір жағынан түзету және білім беру процесінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді, ал екінші жағынан-оқу және тәрбие процесінде балаға жеке көзқарасты көбірек қолдануға мүмкіндік береді[4].

Баламен нейропсихологиялық жұмыстың түрлері: түзету (арнайы жаттығулардың көмегімен мидың белгілі бір бөліктеріне әсер ету арқылы барлық психикалық функцияларды түзетуге және дамытуға бағытталған жұмыс, соның арқасында бала сабақтарда және күнделікті өмірде сәтті болады). Эмоционалды-оңалту (сәттілік жағдайларын жасау арқылы баланың эмоционалды-еріктік қиындықтарын жеңуге бағытталған жұмыс, соның арқасында баланың оқу мотивациясы артады, бала өз қабілеттеріне сенімді болады). Ынталандырушы (баланың мотивациясын дамытуға, оны әр түрлі іс-әрекетке итермелейтін жағдай жасауға бағытталған жұмыс).

Балалармен жұмыс жасаудағы нейропсихологиялық ойындар:

«Айна суреті» ойыны.

Мақсаты: қағаз парағында бағдарлау дағдыларын, графикалық дағдыларды, ұсақ моториканы, көрнекі қабылдауды дамыту.

Материалдар: әр түрлі деңгейдегі суреттер жиынтығы, ламинатталған, өшірілетін маркерлер.

Ойынның барысы: бір уақытта екі қолмен берілген суретті қайталаңыз, алдын-ала сызылған нүктелер бойынша сызықты мүмкіндігінше дәл сызыңыз. Тапсырма қарапайым бұйра сызықтар мен күрделі көп компонентті сызбалар болуы мүмкін.

«Нүкте бойынша қайталау» ойыны

Мақсаты: табиғи және объективті орта туралы білімді бекіту, математикалық түсініктерді бекіту, логикалық ойлауды дамыту.

Материалдар: әр түрлі деңгейдегі суреттер жиынтығы, ламинатталған, өшірілетін маркерлер. Қиындықтың бірінші деңгейі-қарапайым схемалар, екінші деңгей-көп нүктелері бар күрделі схемалар, әдетте бірнеше бөлшектерден тұрады.

Ойын барысы: балаларға берілген сызбаны-сызбаны нүктелер бойынша қайталауды ұсыныңыз. Негізгі шарт-жеке элементке бөлінген нүктелер санын дұрыс есептеу. Ойын балаларды өте қызықтырады және әртүрлі білім беру салалары бойынша көптеген білімді бекітеді.

«Сурет сал» ойыны

Мақсаты: математикалық және кеңістіктік білімді бекіту, шығармашылық қиялды дамыту, балалар заттардың симметриялылығы ұғымымен танысады. Бұл ойындар мидағы нейрондық байланыстармен қамтамасыз етілетін ойлау процестерін белсендіруге ықпал етеді.

Материалдар: әр түрлі деңгейдегі суреттер жиынтығы, ламинатталған, оңай өшірілетін маркерлер.

Ойын барысы: ересек адамның сигналына сәйкес, бала екінші жағынан сызылған суретті қайталауы керек. Суреттің бір бөлігін салыңыз. Бұл ойынды бірнеше қиындық деңгейіне бөлуге болады. Қарапайымнан бастау қиын емес геометриялық фигуралар, және қызықты көп компонентті сызбаларға дейін қиындатыңыз. Сіз балаларды жылдамдыққа бәсекелесуге, сондай-ақ «жұмыс қолын» (оңнан солға және керісінше) ауыстыруға шақыра аласыз.

«Нейрокесте немесе бір уақытта көрсету»

Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту, сол және оң жарты шардың жұмысын синхрондау, жарты шар аралық байланыстарды жаттықтыру., жалпы ми қызметін оңтайландыру және жақсарту.

Материалдар: Жабдық: сол және оң қол карталарының жиынтығы.

Ойын барысы: диктант бойынша балаға бір уақытта екі қолмен бірдей заттарды табу керек. Топта ойнауға болады, командаларға бөлуге немесе жеке ойнауға болады[5].

Сондықтан, ақпараттың жарты шар аралық берілуінің бұзылуы балалардың танымдық белсенділігін бұрмалайды. Сонымен, мидың екі жарты шарының үйлесімді жұмысы болмаса, байланыс та, таным да болмайды. Сондықтан ерте балалық шақтан бастап жарты шар аралық байланыстарды дамыту керек. Жарты шар аралық байланыстар неғұрлым жақсы дамыған болса, баланың интеллектуалды дамуы, есте сақтау, зейін, сөйлеу, қиял, ойлау және қабылдау соғұрлым жоғары болады. Бұл мәселені шешудің маңызды көмекшісі-нейрондық ойындар мен жаттығулар, жаңа нейрондық байланыстарды құру үшін мұғалімнің жұмысындағы әмбебап құрал ретінде. Бұл жоғары психикалық функцияларды қалыптастыруға, соның ішінде кейбір сөйлеу бұзылыстарын түзетуге көмектесетін нейрондық байланыстар.

Осылайша, балаларды нейроойындармен таныстыру мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Оларды балалармен жұмыс кезінде қолданған кезде мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу құзыреттілігін және қозғалыс арқылы интеллектті қалыптастырудағы оң динамика байқалады. Нейроойындар мен жаттығуларды тек балалар ғана емес, олардың ата-аналары мен тәрбиешілері де қолдана алады, бұл олардың интеллект деңгейін жарты шараралық байланыстарды дамыту арқылы арттырады[6].

Библиографиялық тізім

1.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-Петербург, изд. Детство Пресс, 2019. – 396 с.

2.Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017.— 474 с.

3.Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019. - №6. – с.43-50

4.Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. - М. : АЙРИС пресс, 2018. - 112с.

5.Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М. : АЙРИС-пресс, 2018. -416 с. : ил.

6.Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М. : АЙРИС-пресс, 2018. - 144с.: или. - (Культура здоровья с детства)

ШКІРТАЛАС ҚҰҚЫҚ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСІ РЕТІНДЕ

*М.М.Нурпеисова, лингвистика магистрі,
заң ғылымдарының магистрі,
полиция капитаны,
Ішкі істер министрлігі
Шырақбек Қабылбаев атындағы
Қостанай академиясының оқытушысы
Қостанай қ. (Қазақстан)*

Өркениеттің қарқынды дамуы және ақпараттық қоғамға көшу оқытушыларға оқытудың жаңа мақсаттары мен міндеттерін қоюда. Енді заңгерлерден нормативтік құқықтық актілерді мұқият білу ғана талап емес, сонымен қатар сыни тұрғыда ойлау, мәселелерді шешудің стандартты емес жолдарын табу талап етіледі. Оқытудың белсенді әдістері дәстүрлі әдістерді алмастыра бастады және білім алушылар мен оқытушылар арасында өте танымал болды [1].

Олардың ішінде заң университеттерінің студенттері үшін оқытудың әсіресе тиімді әдістерінің бірі болып пікірталас әдісі саналады. Бұл әдіс олардың сыни ойлауы мен көпшілік алдында сөйлеу қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

Оқытудың әртүрлі әдістерін қолдана отырып, оқытушы білім алушыларды материалды тереңірек зерттеуге ынталандыру үшін қызықтыруға тырысады. Оқыту әдістері - бұл оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың, білім алушыға оқу материалын ұсынудың тәсілдерінің бірі, сонымен қатар оқытушы мен білім алушының өзара әрекеттесу жүйесі. Оқытудың белгілі бір әдісін таңдай отырып, оқытушы өз қызметінің белгілі бір мақсатын, оқу құралдарын белгілейді және түпкілікті нәтижені белгілейді. Білім алушы объект ретінде де, оқу пәні ретінде де әрекет етеді. Педагогикалық ғылымның дамуы осы кезеңде оқытудың әртүрлі әдістерінің көп болуына әкелді. Оқыту әдістерінің ең танымал жіктелуі оларды дәстүрлі (репродуктивті) және белсенді (өнімді) оқыту әдістеріне бөлу болып табылады. Дәстүрлі оқыту-репродуктивті сипатқа ие, яғни білім алушыларда белгілі бір білім бағажын қалыптастыруға, оларға белгілі бір білім, дағдылар мен икемділіктерді беруге бағытталған оқыту. Дәстүрлі оқыту - бұл дағдылар мен олардың сипаттамаларының өзара әрекеттесу жүйесі. Бұл әдісте басты назар білім алушы берілген материалды зерделеп, оны оқытушыға айтуына аударылады. Оларға мыналар жатады:

1. дәріс;
2. семинар;
3. тәжірибелік сабақ.

Белсенді оқыту - бұл білім алушылардың өзіндік ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған оқыту түрі, олардың көмегімен олар стандартты емес мәселелер мен міндеттерді шеше алады. Белсенді оқыту белгілі бір білімді беру ғана емес, сонымен бірге білім алушына ойлау, ойластыру, жаңа жолдарды дамыту қабілетіне үйрету мақсатымен жүзеге асырылады. Мұнда ақыл-ой іс-әрекетін үйрету және мүлдем жаңа, стандартты емес әдістерді жасау үшін стереотиптерден аулақ болу керек. Бұл оқыту әдісі «белсенді» деп аталды, себебі оның көмегімен білім алушылардың белсенділігі, алынған ақпаратты өңдеу қабілеті көрінеді.

Егер дәстүрлі оқыту әдістері бірнеше белгілі түрлерге ғана бөлінсе, онда оқытудың белсенді әдістері олардың әртүрлілігіне байланысты көптеген әдістер мен жіктеу түрлеріне ие. Қатысушылардың санына байланысты. ең алдымен, жеке және топтық болып бөлінеді [2]. Оқытудың жеке әдістері жеке тапсырмаларды орындауға бағытталған. Белсенді оқытудың топтық әдістері өз кезегінде ойын, тренинг және пікірталас әдістеріне бөлінеді. Белсенді оқытудың ойын әдістері білім алушының ойын түрінде жаңа материалды зерделеуіне және оны белгілі бір жағдайларда айтуына ықпал етеді.

Белсенді оқытудың тренингтік әдістері - теориялық материалдардың шағын кешендерімен қатар тренингтер мен ойындар кешендерінен тұратын әлеуметтік-психологиялық оқыту әдістері.

Оқытудың пікірталас әдістері қатысушылардың қарым-қатынас процесін ұйымдастыруға және олардың пікірін білдіруге негізделген. Латын тілінен аударғанда «пікірталас» термині сөзбе-сөз «зерттеу», «қарау» дегенді білдіреді. Философиялық категория ретінде пікірталас дәлелді дәлелдерді қолдану арқылы кез келген мәселені талқылауды білдіреді. Пікірталас қарапайым даулар мен әңгімелерден әңгімелесушінің пікірінің дәлелімен ерекшеленеді.

Пікірталас әрқашан екі адамның әңгімесі бола бермейді, ол көпшілік алдында сөйлеу, баспасөзде пікір айту және т. б. болуы мүмкін. Аристотель де өз жазбаларында пікірталас түрлерін олардың дәлелдеріне сәйкес бөлуді ұсынды:

1. Софистік пікірталас - басты мақсаты - софизмдерді қолдану және сұхбаттасушының көзқарасын манипуляциялау арқылы жеңіске жету.

2. Диалектикалық пікірталас - ақиқатқа қол жеткізуге ұмтылмайтын және шындыққа жақын элементтермен қамтылған пікірталас.

3. Аподиктикалық пікірталас - логикалық ережелерді сақтайды және шындыққа жетуге бағытталған. Пікірталас қарым-қатынастың бір түрі ретінде әрекет етеді. Пікірталасты оқыту

әдісі ретінде қолдана отырып, оқытушы оқу процесін топтық зерттеу ретінде ұйымдастырады, онда әр қатысушы талқылау тақырыбы бойынша өзінің дәлелді пікірін айтады.

Оқытудың пікірталас әдістері соңғы жылдары кең таралуда. Бұл пікірталас барысында қатысушылардың оқу, басқару және шығармашылық жұмыстардағы тұлғааралық процестері белсендірілетіндігіне байланысты. Бұл олардың мәселені оқуға және зерттеуге деген ынтасын арттырады, сыни ойлауды, қарым-қатынасы және шығармашылық қабілеттерін дамытады.

Сабақтарды пікірталас түрінде өткізе отырып, оқытушы, ең алдымен, тақырыптың өзектілігін және оның мәселелік бөліктерін, оқу, эмоционалды, моральдық және психологиялық тұрғыдан білім алушылардың тақырыптың қайшылықты сәттеріне талқылауға қаншалықты дайын екендігін анықтауы керек [3].

Құқықтық пәндерді оқыту тұрғысынан пікірталас әдісін қолдану студенттермен проблемалық мәселелерді және заңнаманың құқықтық қайшылықтарын талқылауға мүмкіндік береді. Құқықтық пәндер бойынша сабақтарды пікірталас түрінде өткізу арқылы болашақ заңгерлер топтық талқылау барысында өз ойларын дәлелді түрде айтады, бұл біз үшін өте құнды, өйткені олар көпшілік алдында сөйлеуді үйренуге және қарсыластың дәлелдеріне жауап қайтаруға баға жетпес мүмкіндік береді.

Пікірталасты заң пәндерін оқыту барысында оқыту әдісі ретінде қолдану келесі оң нәтижелерге ықпал етеді:

1. пікірталас қатысушылары қойылған құқықтық мәселе бойынша өз пікірін түсінеді, қалыптастырады және баға береді;

2. білім алушылар бейсаналық түрде өз бетінше ойлау қабілетін дамытады, кейде жалпы көзқарастан өзгеше;

3. пікірталас барысында білім алушы қарсыласының пікірін тыңдауға және оны ескеруге үйренеді;

4. білім алушы өзінің сөйлеу тұжырымдамасын жасап үйренеді;

5. білім алушы өз атына сындарлы сын мен ескертулерді барабар қабылдау қабілетіне ие болады;

6. білім алушылар ұжымда, пікірлестер тобында жұмыс істеуге үйренеді;

7. болашақ заңгерлер дау дамайды басқаруды және мәселе бойынша өз бағасын қалыптастыруды үйренеді;

8. бірге білім алатын азаматтармен пікірталас жүргізе отырып, білім алушылар көптеген пікірлерді қарастырады және оны шешудің әртүрлі көзқарастарын зерттейді;

9. олар қысқа, дәлелді сөйлеу және мәселенің мәні бойынша жауап қайтару қабілеті дамиды [4];

10. білім алушылар сабақ барысында өздерінің азаматтық ұстанымдарын қалыптастырады. Заң факультетінде пікірталас әдісін қолдану болашақ заңгердің басты қорқынышын – сот отырыстарында көпшілік алдында сөйлеу қорқынышын жеңуге мүмкіндік береді. Орыс тілі ана тілі болып табылмайтын білім алушылармен жұмыс жасаған кезде, көпшілік алдында сөйлеуді үйрету басында сіз оларға біртіндеп орыс тіліне ауыса отырып, ана тілінде сөйлеуге кеңес бере аласыз.

Өкінішке орай, біздің еліміздің мектептерінде оқушыларға көпшілік алдында сөйлеу, әдемі сөйлеу және өз сөздерін меңгеру дағдылары үйретілмейді. Бұл олқылық болашақ заңгерлерге қатты әсер етеді.

Сабақтарда пікірталастар әртүрлі формада өткізілуі мүмкін. Топтық пікірталас түрінде пікірталас сабағын өткізу арқылы күрделі құқықтық мәселелерді тиімді шешуге болады. Топта мәселелік сәттерді талқылай отырып, осы тақырып бойынша әр білім алушының пікір алмасуы, позициясы дамиды, бұл олардың білімдерін бекітуге, олардың ұстанымдарын үйлестіруге және нәтижесінде мәселені шешудің бірыңғай тәсіліне келуге мүмкіндік береді.

Әрине, құқықтық пәндер бойынша белсенді оқытудың пікірталас әдістерін әртүрлі көзқарастар мен екіұшты бағалау қалыптасатын тақырыптар бойынша ғана қолданған жөн.

Мұндай сабақтарды өткізу оқытушыдан бірнеше кезеңдерде мұқият дайындықты талап етеді. Бірінші кезеңде – дайындық, оқытушы талқылауға жататын мәселелер шеңберін

тұжырымдайды, сабақты өткізу регламентін, ережелерін, әрбір қатысушының рөлін айқындайды.

Екінші кезеңде оқытушы таңдалған ережеге сәйкес пікірталасты өзі жүргізеді.

Үшінші-соңғы кезеңде сабақтың қорытындысы шығарылады, одан әрі жұмыстың аспектілері талқыланады, әр білім алушының топ жұмысына қатысуы бағаланады [5].

Бұл жерде талқылау сабағын өткізе отырып, оқытушы талқыланатын мәселе бойынша өз пікірін айтудан бас тартып, әр қатысушының пікірін елемеге тырысуы керек екенін атап өткен жөн. Сабақ барысында жетекші сұрақтардың көмегімен талқылауды бағыттау және сабақтың мақсаттары мен міндеттерін ескеру, талқылауға бөлінген уақыттан аспау өте маңызды. Әрбір мәлімдеме негізсіз емес, қатаң дәлелді және фактілермен расталуы керек.

Құқықтық пәндер бойынша пікірталас түрінде оқытудың белсенді түрлерін жүргізу болашақ заңгерлердің сөйлеу мәдениетін айтарлықтай дамытуға мүмкіндік береді. Олар өз бетінше проблемаларды шешу жолдарын іздеуді үйренеді, бұл олардың пән бойынша танымдық белсенділігін ынталандырады.

Пікірталас барысында білім алушылардың сабақтарда талқылау барысында ұжымда жұмыс істеу, әңгімелесушінің пікіріне назар аудару [6], бірге оқытын азаматтардың мүддесі үшін әрекет ету қабілеті дамиды, шығармашылық ойлау мәдениеті дамиды, көпшілік алдында сөйлеудің өмірлік тәжірибесі қалыптасады.

Білім алушыларды белсенді оқытудың пікірталас әдістерін қолданудың тиімділігін пайдалану қорытынды аттестаттаудың, бақылау бөлімдерінің сәтті өтуімен, білім алушылардың сабақтардағы белсенділігінің артуымен және олардың зияткерлік дағдыларының жалпы дамуымен дәлелденеді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Т.А. Безенкова Дискуссия как эффективный метод развития культуры речи студентов вуза. // Альманах современной науки и образования. 2007. № 3-1. 27-29 б.
2. А.Л.Яковлева, А.В. Петренко Дискуссия как эффективный метод всестороннего развития личности в современной системе образования. // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2012. № 9. 152-159 б.
3. Л.Л. Романчук Педагогическое взаимодействие и дискуссия как метод активного обучения. // Actualscience. 2016. Т. 2. № 1. 30-32 б.
4. Д.Р. Гришина Дискуссия как метод группового взаимодействия в процессе обучения. // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 2. 18-21 б.
5. Е.В. Воскресенская Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин. // Успехи современного естествознания. 2008. № 4. 25 б.
6. В.А. Лысаков Современные методы преподавания юридических дисциплин. // Молодой ученый. 2019. № 42. 276-278 б.

СТУДЕНТТЕРДІ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫ ҚОЛДАНУ

Омарова З. К.
магистр пед. наук,
ст.преподаватель
КРУ имени А.Байтұрсынұлы,
г. Костанай (Казахстан)

Бүгінгі ғылыми техниканың дамыған заманында студенттерге тиімді білім берудің жан-жақты салалары қарастырылған. Солардың бірі компьютерлік немесе жаңа ақпараттық технологияның көмегімен білім беру. Аталмыш сабақтарда компьютер, интернет

технологиялардың көмегімен жасалған презентация, слайттар қолданылады. Аудиториядан тыс, монитордың арғы жағындағы студентке тиімді білім беруде нәтижелі байланыс орнату оқытушыда жоғары шеберлікті талап етеді. «Коммуникация» латынның «ортақ» деген мағынаны білдіретін сөзінен шыққан [1]. Коммуникация қарым-қатынас жасау, оймағлұматтар алмасу, танымдық еңбек қызметінде адамдардың бір-бірімен қарым-қатынасын танытатын ерекше форма. Зерттеушілер коммуникация сөзінің 130-дан астам анықтамасын есептеген. Олардың айтуынша барлық анықтамалар коммуникацияны қарым-қатынас процесі деп қарастырады. Коммуникация саласындағы тың өзгерістерді сараптай келе қазіргі қоғам өмірінде ақпараттың мәні ерекше екенін түсінеміз. Кейбір зерттеушілердің болжауы бойынша, ақпараттың адам санасына, әлеуметтік стратегикациясы және мобильдігінің пішініне, өмір және тұрмыс саласына әсер етуінің қорытындысы адамның жаңа типінің пайда болуына әкеліп соғады.

Коммуникация саласының белгілі теоретигі американдық Уилбур Шрамм келесі анықтама берген: «Коммуникация – бұл адамдармен жасалынатын іс. Адамдар әрекетсіз коммуникация жүзеге аспайды. Сонымен, коммуникацияны зерттеуші бір-бірімен, өздерінің топтарымен, ұйымдарымен және жалпы қоғаммен қатынасқа түскен адамдарды зерттейді. Әрқайсына тәуелсіз белгілер арқылы адамдар бір-біріне ықпал етеді. Басқа адамдарды хабарландырады. Өз кезегінде өзі олардан ақпарат алып отырады. Адами коммуникацияның процесін түсіну үшін, адамдар өзара қалай тіл табысатынын түсіну қажет» [2]. Коммуникация құралдары күрделене келе, тек адамды, қоршаған ортаны ғана өзгертіп қоймайды, сонымен бірге адамның өзінің де ойлау жүйесіне, дүниетанымына, ісәрекетіне, менталитетіне өзгерістер енгізеді. 15-ші ғасырдың 2-ші жартысында Гуттенберг өзінің ойлап тапқан баспа станогын іске қосуының арқасында - басылып шыққан кітап дүниеге келді. Адамдар кітапты оқу арқылы өзінің жеке тұлға екендігін түсіне бастады. Соңғы 3-ші кезең немесе аудио-визуалды кеңістік кезеңі жаңа қарым-қатынас құралдарын – телеграфты, радионы, телефонды, телевизияны, компьютерді және тағы басқа ғылыми техникалық жетістіктерді ала келді. 40-шы жылдардың соңында ақпарат саласындағы ғалымдар К. Шеннон және У.Вейвер ұсынған коммуникацияның ең алғашқы үлгісі негізделді. Олардың пікірінше коммуникация процесі келесі элементтерді қамтиды: 1. Ақпарат көзін 2. Хабарландыруды 3. Хабар таратушы құралдарды 4. Байланыс жасау каналын. Бұл тәсіл көбінде телефонмен жұмыс істеуінің принципіне негізделген. Бұл үлгі бүгінгі таңда коммуникацияның қарапайым моделі деп аталады [3]. Қашықтан оқыту ұғым жаңашыл болып көрінгенімен, тарихы әріде жатыр. Еуропа елдерінде бастапқы қолданылуы XIX ғ. ортасынан қарапайым пошталық тасымалдау қызметінен басталса, XX ғ. радио мен теледидардың пайда болуына байланысты жүйелі түрде тұрақты дами бастаған. Осы оқыту түрі өзінің шынайы мағынасына әлемдік ғаламтор желісінің іске қосылуымен ие болды десек артық болмас.

Қазіргі таңда білім беру саласында қашықтықтан оқыту түріне сұраныс күн сайын артып келеді. Бүгінгі күні қашықтан білім беру жүйелі жолға қойылған. Білім үрдісіне қатысушы әр студенттің виртуаль түрде «жеке кабинеті» болады және сол кабинет арқылы өзіне қажетті материалдар мен мәліметтерге қалаған уақытында қол жеткізеді. Білім алушылардың қажетті білім дәрежесін игеруі үшін пәндердің оқу-әдістемелік кешенінің электронды нұсқасы жасақталған. Қазіргі уақытта MOODLE порталы бойынша жүргізілетін сабақтардың барлығынан оқу-әдістемелік кешендері жасақталып орналастырылған. Бір артықшылығы – осы кешендерді оқыту түріне байланыссыз барлық студенттер қолдана алады. MOODLE жүйесі тасымалдау талабын шектемейтіндіктен, оқытушы мен студент немесе

студенттер өз-ара кез келген форматтағы файлдармен еркін алмаса алады, бұл сызба жұмыстардың орындалуын қажет ететін техникалық мамандықтар үшін өте үлкен жетістік болып табылады. Таңдалған мамандыққа сәйкес жүргізілетін сабақ пәні курс және семестр бойынша айқындалып, жүйеге апталық формат бойынша орналастырылады. Әрбір апта оқу жоспары бойынша бекітілген белгілі бір тақырыптың қысқаша сипатталуынан тұрады және оны игеру ресурстар мен элементтер арқылы іске асырылады. Ресурс ретінде ақпаратты берудің белгілі бір тәсілін түсінетін болсақ, элемент деп пән бойынша берілген материалды игеруді жеңілдететін кейбір механизмдерді айтамыз. MOODLE жүйесі бойынша қарастырылған ресурс түрлері:

Вебинар дегеніміз – интернет желілерінің көмегімен онлайн түрде семинар, презентация, дәріс, тренинг, кеңестерді нақтылы уақыт режимінде өткізу. Чат–сабақтар–бұл желілік технологияны қолданып өткізетін оқу сабақтарының бір түрі. Чат-сабақтарда барлық қатысушылар (оқытушылар, тьютор және студенттер) порталда бір-бірімен жазбаша түрде сөйлеседі. Чатта сабақтың әртүрі болады, олар: мәтіндік чат кеңес сабақтары үшін қолданылады немесе белгілі өзекті тақырыпты талқылып, пікірсайыс өткізу үшін жасалатын сабақтың түрі болып табылады. Интернет-форум- бұл оқытушының білім беру барысында интернет аудиториямен, яғни студент/тыңдаушылармен интернет желісінде байланыстыра отырып, бағдарламалар арқылы тікелей байланысқа шығуы. Интернет-кеңестер: оқу материалын түсінгендігін бекіту үшін білім алу барысында студенттің оқытушыға сұрақ қоюы. Қашықтықтан оқыту қазіргі заман талабы болса, оны ұйымдастыруда ең бастысы электрондық курстар, қашықтан оқытудың дидактикалық жасалымы, педагог үйлестірушілерді дайындау болып табылады. Бұл біліктілігі жоғары, зияткерлік және кәсіби деңгейі дамыған, халықаралық дәрежедегі бәсекеге төзімді қоғам құруға зор көмегін тигізеді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Л.Н.Федотова., Паблик Рилейшнз и общественное мнение. М 2003
2. Шерковин Ю.А. Природа и функции массовой коммуникации. Вест.Моск. ун-та. Сер.ХІ. Журналистика, 1997
3. Б. А. Тұрғынбаева Дамыта оқыту технологиялары. Алматы. 2000 жыл.
4. А. Иманбаева, Оқу-тәрбие үрдісін ақпараттандыру ділгірлігі. Қазақстан мектебі, №2, 2000
5. Аксенова, Л.П. Теоретические аспекты процесса формирования риторической культуры преподавателя высшей школы/ Л.П. Аксенова // Образование и наука: журнал теоретических и прикладных исследований. –2002. – № 4. – С. 13–29.

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ИСТОРИЯ, ПОСЛЕДСТВИЯ.

*Орынбаева К.Е.,
Қазақстан Республикасының
еңбек сіңірген қайраткері,
учитель истории ШЛ № 60 г. Астаны*

Қазіргі кезде Тәуелсіздігімізді алып, егеменді ел болып жатқан кезде ұзақ жылдар бойы отаршылдықтың тұтқынына түскен санамыз қайта жанданып, даму үрдісін бастан өткізуде. Кеңес үкіметі кезіндегі айтылмаған, айтылуға тыйым салынған көптеген тарихы құнды деректерімізді зерттеуге бет бұрып жатырмыз. Тарихқа көз жүгіртетін болсақ Қазақстанда ХХ ғасыр ірі тарихи оқиғалармен ерекшеленеді. Өткен ғасырдың алғашқы жартысы — қазақ халқының өмірінде бетбұрысты кезең деп саналады. Әсіресе 20–30 жылдарындағы ашаршылық апаты немесе «Ұлы жұт» қазақ тарихының қасіретті беттерін айғақтайды.

Зертеуші ғалымдар осы мәселемен айналысып, Қазақстан халқы бір ғасырда үш бірдей ашаршылықты бастан кешкен және оны үш кезеңге бөліп қарастырады: —1919 — 1922 жылдардағы аштық (1,5 млн адам) —1931 — 1933 жылдардағы аштық (2,5 млн адам) —1946 жылдары болған аштық. Әрине, бірінші ашаршылық та сұмдық болды. Ол көбінесе елдің оңтүстік аймақтарын қамтыды, нақ осы және басқа да деңгейде Қазақстанның барлық тұрғындары да зардап шекті. Екінші ашаршылық, әртүрлі мәліметтер бойынша, 1930—жылдарда 1,5 млн—нан 2,5 млн. адамға дейін болды. Ал, үшінші ашаршылық соғыстан кейінгі еліміздегі экономикалық ахуалдарға байланысты туындады. Бірақ та, бұл ашаршылық сол жылдары халықтан жасырын түрде ұстады. Осылайша, қазақтар іс жүзінде 15–20 жылдың ішінде халқының жартысына жуығынан айырылған.

Әлемдік тарих мұндай кең ауқымды ашаршылықты білген емес. Сондықтан, осы қасіретті әрбір қазақ білуге міндетті және есте сақтап, ұмытпауымыз тиіс.

В реестре истории человеческих потерь числится множество событий, в том числе и массовые эпидемии, и мировые войны, унесшие жизнь миллионов людей. В этом ряду и целая вереница трагедии голода, разразившихся в XX веке и отличавшихся всеохватывающей опустошительностью. Все дело в том, что можно было бы понять и объяснить причину таких катаклизмов, если бы в их основе лежали лишь природные стихии, войны и другие бедствия. Однако вся беда в том, что трагедия 30-х годов случилась во многом по вине правящего большевистского режима: в мирное время вследствие разразившегося массового голода погибли миллионы людей. Так случилось, что в результате большевистского эксперимента, предпринятого «на путях к социализму» с целью насильственно осчастливить свой народ, в начале 30-х годов XX в. в СССР население основных сельскохозяйственных регионов (в том числе и животноводческих, и зерносеющих), как Казахстан, Украина, Северный Кавказ, Поволжье и ряда других, оказалось застигнутым голодной смертью и большей частью было вынуждено бежать за их пределы.

В своем докладе я не могу обойти вопросы историографии в освещении этого вопроса, чтобы раскрыть причину длительного «умолчания» в науке.

Так, в трудах историков о 30-х годах писалось, что в период сплошной коллективизации «в отдельных районах Казахстана наблюдались продовольственные затруднения», а отчаянное сопротивление населения перед голодной смертью, часто выливавшееся в вооруженные восстания и бунты, объяснялись «происками баев и кулаков», а сами выступления крестьян – «басмаческо-бандитскими». Это при том, что только за 1929-1933 годы было 372 выступлений.

Положение изменилось лишь в конце 80-х годов XX в., когда под давлением демократических перемен начали пересматриваться все прежние концептуальные подходы к освещению проблем национальной истории.

Так, в 1988 г. Институтом истории, археологии и этнографии им. Ч.Ч. Валиханова Академии наук Казахской ССР по инициативе его директора академика М.К. Козыбаева была созвана Всесоюзная научная конференция «Коллективизация сельского хозяйства в республиках Средней Азии и Казахстане: опыт и проблемы», в ходе состоявшейся дискуссии впервые были поставлены вопросы о причинах перегибов и масштабах массовой гибели населения Казахстана в период коллективизации. 1991 г. была создана Парламентская комиссия. В ее состав входили ученые историки во главе с М.К.Козыбаев (председатель), правоведа Г.С. Сапарғалиев и другие, а также руководители министерств и ведомств, Генеральный прокурор, Председатель Верховного суда, Председатель КНБ республики, средств массовой информации. Результаты комиссии вошли в 5 томную историю Казахстана и были официально озвучены.

О причинах трагедии голода в СССР, в том числе и в Казахстане стали писать и зарубежные исследователи, здесь следует отметить работу Р.Конквеста «Жатва скорби», М.Олкотт (США), Итальянского историка Н. Пианчиола и И. Огайон (Франция). Первые две работы выходили в разгар «холодной войны» - в годы противостояния СССР и западных держав. Поэтому в них просматривается явный отпечаток той идеологии.

Выделяя причины голода 30-х годов XX века следует говорить как о внутривнутриполитических так и о внешнеполитических и внешнеэкономических факторах. В казахстанской историографии трагедия 30-х годов, называется единым всеобъемлющим названием «ашаршылык» (голодомор).

Ведь в истории казахского народа таких масштабных голода было -3. В 1921-1922 гг., вследствие событий 1916 года, гражданской войны, джута 1920 и засухи 1921 года в пяти губерниях Казахстана голоду подверглись 1.5 млн. человек.

№	Название губернии	Кол-во человек подвергшихся голоду
1	Орынборская губернии	437 776
2	Қостанайской губернии –	252 816
3	Актюбинской губернии	359 326
4	Уральской губернии	277 835
5	Бокеевской губернии	100 000
6	Адаевском уезде	75 000
Итого -1 млн 502 753 человека (ЦА РК Ф.320., 1т., Д 45., С.46.)		

Именно о событиях 1921-22 года М. Ауэзов, который имел активную жизненную позицию писал «... если сейчас срочно не примут меры по спасению голодающих, то казахская степь останется без казахов».

В процессе дальнейшего изучения материалов, анализа и сопоставления событий выяснилось, что безжалостная ломка укладов и разрушение традиционной системы жизнеобеспечения казахов, а также отлучение их от корней национальной культуры, расстрелы непокорных, уничтожение элиты нации в лице представителей движения Алаш и Алаш-Орды, а чуть позже почти всей партийно-советской номенклатуры республики, – все это составные части единого процесса установления и укрепления тоталитарной советской системы, осуществленного путем большевистской аграрной революции в Казахстане, одновременно с индустриализацией и так называемой культурной революцией. В середине 20-х годов важнейшим вопросом была проблема развития аграрного сектора республики, в том числе и оседание кочевого и полукочевого населения, для чего необходимо было изучить земельные ресурсы для отвода оседающему населению. Тех руководящих партийно-советских работников республики из числа казахов в то время особо беспокоила еще и проблема бесконтрольного, нерегулируемого крестьянского переселения в Казахстан из других регионов

СССР. В итоге, в апреле 1925 года V Всеказахский съезд Советов установил порядок землеустройства в республике, согласно которому в первую очередь наделялось землей казахское население, затем устройству подлежали только те переселенцы, прибывшие в край до 31 августа 1922 года. Прибывшие позже должны были устраиваться при наличии свободных земель. Такая установка не могла не вызвать жалобы в Москву, вследствие чего оказались виновными местные «националисты». И волна арестов связана и с этими событиями. А очередность в землеустройстве была отменена. Однако, все подготовительные работы по переводу так называемого кочевого и полукочевого населения на оседлость оказались пустой тратой средств.

Вскоре наступившая кампания по массовой насильственной коллективизации крестьянских хозяйств оставила в тени проблему оседания кочевого и полукочевого населения.

А вообще все это затевалось для выкачивания из аула и деревни необходимых ресурсов. Для проведения широкомасштабной индустриализации нужны были средства. А строящиеся объекты от Норильска и Комсомольска-на Амуре на Дальнем Востоке, до ДнепроГЭСа и Запорожстали на Западе, до предприятий, строящихся на Кольском полуострове на севере СССР и их трудовые ресурсы требовали обеспечения продовольствием и хотя бы необходимым товаром повседневного спроса.

Если внимательно разобраться во всем этом, то четко просматриваются так же и внешние факторы общего характера и внутренние причины, вытекавшие из общей природы большевистской власти и всей ее системы. Поэтому трагедию 30-х годов надо рассматривать в увязке с внешней политикой СССР.

Соперничество СССР, как государства с иным политическим и социально-экономическим строем, в 20-30 годы неоднократно приводило к различным конфликтам, что вызывало резкую реакцию во многих странах, в первую очередь ведущих западных держав. Как известно, несмотря на угрозу голода, наступавшего в собственной стране, в 1930-1931 гг. СССР вывез на мировой рынок огромное количество дешевого колхозного зерна, по существу отобранного у крестьян за бесценок. Это послужило еще одним обостряющим мировой кризис фактором, наступившего с 1929 г. Со своей стороны западные державы еще больше ужесточили отношение к СССР. В июле 1930 г. США стали инициатором экономической блокады СССР, поддержанной рядом европейских стран. В ответ на это СССР сократил закупку товаров из этих стран, которая переросла в экономическую войну, продолжавшейся до 1932 г.

Голод собрал в Казахстане обильную дань. Например, согласно результатам первой переписи 1926 года на территории Казахской АССР проживало 3628 тысяч коренного населения. Но уже через 12 лет в переписи 1939 года фиксируется убыль в 1321 тысяч человек, то есть происходит уменьшение совокупности на 36,7%. А по данным Центрального Управления народно-хозяйственного учета Госплана СССР население Казахстана с 5873,0 тыс. человек за 1932 год сократилось до 2493,5 тысяч человек, и эмигрировали за этот период из Казахстана 1,3 млн. человек.

Если учесть архивные официальные отчеты, то по данным на 1932 год в Казахстане от голода умерли 72 % младенцев и 60 % детей в возрасте до 7 лет. Особенно увеличилась смертность младенцев и детей в пять раз в Уральской области, в два раза в Костанайской и Северо-Казахстанской области. Если в 1932 в детские дома поступило 68 617 детей, то к 1 января 1933 года, 45100 детей остались без крова и из них погибло от голода 1682 ребенка. Это официальные данные, которые всегда писались в сторону уменьшения и если учесть что здесь не вся информация то представляете весь ужас это трагедии.

Из приведенных данных видно, что масштабы голода, вызванного тотальным разрушением хозяйства, были воистину страшными. Утратив скот, обитатели Степи лишались традиционного для них мясомолочного рациона питания. Хлеб в ауле в силу неурожая также отсутствовал. Покинуть зону бедствия не всегда удавалось. Для бесскотного казахского крестьянства огромная Степь из кормилицы превратилась в ловушку.

Эмиграция казахов за рубеж и миграция внутри страны обходились им очень тяжело. Новые мигранты попадали в иной климат и незнакомую для себя этническую среду. Круто для них изменился и рацион питания. По словам очевидцев, они плохо приспосабливались к растительной пище, ведь веками основную массу питания вчерашних кочевников составляли мясные продукты. Пустели целые районы и аулы. Степь все больше становилась безлюдной.

Первый шаг по пути преодоления в республике последствий сталинской преступной коллективизации был сделан осенью 1932 г. в постановлении ЦК ВКП(б) от 17 сентября 1932 г. Однако в нем не только ничего не говорилось о допущенных, как потом отмечалось «ошибках и перегибах» при проведении коллективизации в животноводческих районах и их тяжелых последствиях, но даже признавалась «правильной линия крайкома по постепенному оседанию кочевого и полукочевого казахского населения». Об этих «ошибках и перегибах», их причинах и тяжелейших последствиях впервые было сказано спустя 10 месяцев - на Шестом пленуме Казахского крайкома партии. Отмечалось, что они выразились в форсировании коллективизации в животноводческих районах без проведения подготовительных мероприятий, в применении грубого насилия при обобществлении личного скота бедняцко-средняцких масс кочевого аула. При этом не учитывались национально-бытовые, социальные и культурные особенности кочевых и полукочевых районов. Подчеркивалось, что меры, нанесшие огромный ущерб народному хозяйству, в первую

очередь явились результатом исключительных перегибов и ошибок. Полностью процесс оседания кочевых и полукочевых хозяйств в Казахстане завершился только к концу второй пятилетки. Эхо казахстанской трагедии отзывалось десятилетиями. Лишь в конце 60-х годов казахский этнос смог восстановить огромные потери, понесенные им в начале 30-х годов.

Литература

1. Коллективизация сельского хозяйства в республиках в Средней Азии и Казахстане: опыт и проблемы. - Алма-Ата: Ғылым. - 1990. - 200 с.
3. Насильственная коллективизация и голод в Казахстане в 1931-1933 гг. Сб. документов и материалов / Вступ. статья и сост. К.С. Алдажуманов и др. - Алматы. Фонд «XXI век». - 1998. - 263 с.;
3. Нәубет. - Алматы. Жалын. - 1990. - 448 б.;
4. Қозыбаев М.Қ., Алдажуманов Қ.С., Әбілхожин Ж.Б. Қазақстандағы күшпен коллективтендіру: қорлық пен зорлық. - Алматы. - 1992. - 36 б.;
5. Омарбеков Т. Зобалаң. – Алматы: Санат. - 1994. - 272 б.;
6. Орынбаева К.Е. Социально-экономическое и культурное развитие Северного Казахстана в период силовой модернизации (20-30-е годы XX века) // Диссертационные материалы., Алматы. 2008.

ГЕОСАЯСАТ ҚАЗАҚСТАННЫҢ СЫРТҚЫ САЯСАТЫНЫҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Панияз Шолпан

*А.Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінің
тарих мамандығының магистранты
(Көкшетау қ., Қазақстан)*

Сыртқы саясат – мемлекеттің халықаралық істердегі жалпы бағыты. Ол белгілі бір мемлекеттің басқа мемлекеттермен және халықтармен қарым-қатынасын, оның әртүрлі тәсілдермен және әдістермен жүзеге асырылатын принциптері мен мақсаттарына сәйкес жүзеге асырылады. Кез келген мемлекеттің сыртқы саясаты оның ішкі саясатымен тығыз байланысты болып мемлекеттік құрылыстың және қоғамдық жүйенің сипатын көрсетеді. Бұл ретте ол ұлттық мүдделер мен құндылықтарды жалпы адамзаттық мүдделермен және құндылықтармен үйлестіреді, әсіресе қауіпсіздік, ынтымақтастық және бейбітшілікті нығайту мәселелерінде, әлеуметтік прогресс жолында туындайтын жаһандық, халықаралық мәселелерді шешуде үлкен рөл атқарады.

Сыртқы саясаттың қалыптасуы белгілі бір қоғамның немесе мемлекеттің сыртқы әлеммен, яғни басқа қоғамдармен немесе мемлекеттермен белгілі бір қарым-қатынасқа түсудегі объективті қажеттіліктерінің пісіп-жетілуі халықаралық қатынастардағы ұтымды геосаясатына тығыз байланысты болып отыр.

Халықаралық қатынастар теорияларының дамуына белгілі бір географиялық кеңістікті бақылауға мүмкіндік беретін, мемлекеттің сыртқы саясаты тәуелді болатын факторларды айқындайтын көптеген идеяларды ұсынған геосаясат теориялары мен тұжырымдамаларының авторлары елеулі үлес қосты. Саяси ойлар тарихында географиялық ортаның қоғамға әсері туралы пікірлер Гиппократ, Аристотель, Платон еңбектерінде көрініс тапқан болатын. Француз ойшылдары Ж. Боден (XVI ғ.) және Ж. Монтескье (XVIII ғ.) т.б өз еңбектерін климаттың адамдардың саяси мінез құлқына ықпал ету анализіне арнап зерттеу үрдісін бекіте түсті. Алайда геосаясат халықаралық қатынастар теорияларында өзіндік бағыт болып XIX ғасыр соңы мен XX ғасыр басында қалыптаса бастады. 1900 жылы швед ғалымы Р. Челлен (1864-1922) мемлекетті ерекше географиялық организм ретінде қарастырып, «геосаясат» терминін енгізіп, оны өзінің саяси іс-әрекетінің бағыттарының бірі деп сипаттады [1].

Дегенмен мемлекетке қатысты арнайы проблемаларды білдіретін оның бүкіл теориясынан тек тиісті термин ғана маңызды болып, «мемлекеттің географиялық организм

немесе кеңістік феномені» ретінде сипатталған бөлігін білдіретін мағынаға ие болып қалды. Тұтастай алғанда геосаясат мемлекеттердің кеңістік қатынаста өзара органикалық қатынасын және тарихи себептілік іс-әрекетін көрсететін «егемендік», «аумақ», «мемлекет қауіпсіздігі» құндылықтарына негізделген халықаралық қатынастар теориясына дендеп енді. Бұл таңсық емес еді, Рим империясы мен Алтын Орда, Британ т.б. әлемдік империялардың елеулі аумақтарды (географиялық кеңістікті) бақылап, үстемдігін басқа мемлекеттерге көрсетуге мүмкіндік беретін ресурстарға ие болып, өз білгенімен құрлықтардың тұтастай келбетін өзгерткенін білеміз. Сол уақыттан бастап халықаралық қатынастар аренасында саяси өзгерістердің себебін және әлемдік саясатқа географиялық ортаның өктемдігін түсіндіретін геосаяси құрылым арқылы ғылымға нақты «тарихи заңдылықтар», әлеуметтік дарвинизм, органицизм және географиялық фатализм сынды идеялар мен ұғымдар үздіксіз енді.

Осындай ұғымдардың әсерімен халықаралық саясаттың табиғаты мен даму тенденциясын теориялық тұрғыдан түсіндіретін шекараларды сақтау және кеңейту, мемлекеттің теңізге шығу жолы, үкіметтің өз аумағын бақылауы және көрші мемлекеттерге ықпалын таңу сияқты идеялар орын ала бастады. Халықаралық қатынастарды түсіндіруде 157 «құрлықтық үстемдік», құрлықтық және теңіз державаларының бітпес қайшылықтарының категориялары, сыртқы саясат байланыстарында мағыналық ядросы ретіндегі мемлекеттердің аумақтық кеңеюі және құралдар мен әдістердің әлемдік кеңістікті бөлу және қайта бөлудегі негіздемесі ұғымдары алға шықты [2].

Геосаяси талдауларда елеулі оқиға ағылшын ғалымы Х. Макиндердің (1869-1947) «Саяси географияның физикалық негізі» (1890) және «Тарихтың географиялық өсі» (1904) еңбектерінде геосаясаттың кейінгі барлық тарихына елеулі ықпал еткен «Хартленд» тұжырымдамасын ұсынған еді. Оның пікірінше Азия, Африка және Еуропа деп жасанды бөлінген құрлықтың бөлігі «нақты күштің орналасуына» айналған «әлемдік арал» болып табылады. Оның қақ ортасын «ішкі жарты ай» (Еуразияның материктік бөлігіне жатпайтын мемлекеттер) және «сыртқы жарты ай» (Аустралия, Америка т.б. мемлекеттер) елдерінен қашықтағы сол кездегі Ресей империясына кіретін Қазақстан, Өзбекстан тағы басқа елдер құрады. Бұл «жер ортасы» немесе «Хартленд» (Еуразия) теңіз империяларының ықпалы жүрмейтін «әлемдік саясаттың осі» болып табылды. Макиндер кім «Хартлендке» бақылау орнатса, ол «әлемдік аралға», ізінше бүкіл әлемге бақылау орнатады деді.

Мұндай идеялар әлемдік күштер арасалмағында құрлықтық державалардың теңіздік және мұхит жағалаулары мемлекеттерінен артықшылығын бекіте түсті. Алайда мұндай жағдай «Хартлендке» бақылау орнатқан елдердің күш-қуатының әлсіреуіне, теңізге шығуына және сол аумақта ірі мемлекеттердің (Германия және Ресей) бірігуіне кедергі болатын, олардың бөлшектенуіне алып келетін қарсы тұратын блоктар мен коалициялардың құрылуын туғызады. Осыларман қатар Макиндер ғаламдық геосаяси құрылымға бөлу негізінде болашақта әлемде саяси күштердің орналасуына физикалық ортаны белсенді өзгертуге қабілетті технологияның дамуының әсер етуі мүмкіндігін жоққа шығармады. Сондықтан ғылыми жаңалық пен техникалық прогресті қолдайтын, сондай-ақ осыған бүкіл қоғамдық жүйені ұйымдастыруға қабілетті мемлекеттерде шешуші әлемдік ықпал сақталуы тиіс деген болатын [3].

Неміс ғалымы Ф. Рацель (1844-1901) өзінің «Саяси география» (1897) атты еңбегінде аграрлық елден өндірістік державаға айналған Германияның экспансиялық ұмтылыстарының негізіне әкелетін бірқатар жағдайларды атап көрсетті. Мемлекетті биология заңдылықтары бойынша әрекет ететін организм ретінде қарастырып, «елдің орналасуы, кеңістік пен шекаралар» өмірлік маңызды компоненттері және оның өмірлік тұрақтылығын сақтаудың шарты аумақтық экспансия мен «өмірлік кеңістікті» кеңейтетін саяси күш-қуатты арттыру болып табылады деп есептеді. Сондықтан неміс саясаткерлері елдің аса қуатты болуы үшін өзіне «отарлау өнерін» дамытуы қажет деп санады.

Тағы бір неміс ғалымы К. Хаусхофер (1868- 1945) мемлекетті автаркиядан және көршілердің тәуелділігінен сақтайтын өмірлік кеңістікті кеңейту идеясын негізге ала отырып, жаңа жерлерді жаулап алу арқылы еркіндікке жету мемлекеттің ұлылығының көрсеткіші деп

есептеді. Ол өз күшқуатының аумақтық таралуын ірі мемлекеттердің ұсақ мемлекеттерді жұтуында деп атап көрсетті. Мюнхендік профессордың осы идеялары негізінде гитлерлік Германияның басшылығы көрші мемлекеттерге соғыс ашу мен «үшінші рейхті» құрудың «географиялық осін» әзірлеген болатын. Және де Хаусхофердің ойынша «құрлықтық немесе теңіздік держава жеке өзі әлемдік держава бола алмайды» және «оның құрылуы осы екі фактордың комбинациясына тәуелді» деп сипаттады [4]. Осылайша геосаясат туғызған категориялар мен ұғымдар геосаяси теориялардың негізін қалады.

Қазіргі кезде геосаяси теориялардың маңызды аспектілерінің бірі геосаяси қауіпсіздік болып табылады. Геосаяси қауіпсіздік мемлекет немесе белгілі бір аймақ мүдделерінің қорғаныс жағдайы. Бұл ұғымдар өз шеңберінде ұлттық мәселелер ауқымын кеңейте түседі. Өйткені жеке бір мемлекеттің қауіпсіздігін сол аймақтың қауіпсіздігінен бөліп қарастыру мүмкін емес. Аймақтағы қауіпсіздіктің, тұрақтылықтың негізі – геосаяси тепе-теңдікті қамтамасыз етуде болып табылады. Мемлекеттің қауіпсіздігі туралы тарихи алғышарттарды зерттей отырып, адам, қоғам және мемлекеттің қауіпсіздігі жайлы айтқан ежелгі философтар мен саясаткерлердің, әскери стратегтердің қызғылықты пікірлерін кездестіруге болады. Ежелгі Қытай философы, қолбасшысы Сунь-Цзыдың «Әскери өнер туралы трактатында» қауіпсіздік мәселесін мемлекеттің әскери қуатымен емес, барлауды дұрыс қолдана алумен байланыстырады [5].

Пандемиядан кейінгі кезеңде көп полярлы дамуға негізделген жаңа әлемдік тәртіптің дамуы жеделдеп, дағдарыспен, катаклизмдермен қатар өкінішке орай, геосаяси қақтығыстармен ұласа түсуде. Украинадағы созыла түскен соғыс, Орталық Азия мен Кавказдағы қақтығыстар, Тайвань мен Қытай арасындағы шиеленіс пен қазіргі кездегі Израиль мен Палестина арасындағы шешімі жоқ шиеленіс әлемдегі геосаяси қауіпсіздікті одан әрі ушықтырып жіберді және Орталық Азия мен Қазақстанның сыртқы саясаты мен геоэкономикасына қатты ықпал ете бастағанын байқап отырмыз.

Бүгіндері Орталық Азия мемлекеттерінің әлемдік қауымдастыққа кірген сәтінен бастап сыртқы субъектілермен қатынасы әлем саяси сахнасындағы ойыншылардың күштер тепе-теңдігінде күрделі өзгерістерге ұшырауымен дөп келді. Орталық Азияның қауіпсіздік жүйесін қарастыруда аймақтың әлі де әлсіз саяси-экономикалық функционалды байланысын ескеруіміз қажет. Белгілі бір мүдделердің бір-бірімен уақытша сәйкес келуі аймақта ұжымдық қауіпсіздік жүйесін қалыптастыру үшін жеткіліксіз. Дегенмен 2022 жылғы 21 шілдеде Қырғызстандағы Шолпан-Атадағы Орталық Азия елдерінің саммиті өңірлік интеграция болашағын талқылауға алғашқы нақты қадам ретінде тарихқа енді. Бұған Орталық Азияның бес елі ұзақ уақыт бойы ұмтылып келеді, бірақ бүгінде халықаралық қатынастардағы сын-қатерлер пен қайшылықтар, Батыс пен Ресей арасындағы санкциялық соғыстар Орталық Орта Азия елдерінің геосаяси және геоэкономикалық стратегиясына үлкен өзгерістер әкелді.

Бұл кездесуде Президент Қасым-Жомарт Тоқаевтың: «геосаяси турбуленттілік пен әлемдік экономиканың тұрақсыздығы жағдайында біздің кездесуіміз Орталық Азия елдерінің бірлігін көрсетеді, жаңа сын - қатерлер мен қауіп-қатерлерге бірлесіп қарсы тұруға деген ортақ ұмтылысты айғақтайды», «санкциялық соғыстар мен өсіп келе жатқан протекционизм тудырған алдағы жаһандық рецессия қауіп аймақтық экономикалық ынтымақтастықты жедел дамыту мәселесін бірінші орынға шығарады», деп атап өтуі аймақтың геосаяси және геоэкономикалық стратегияларының күрделі өзгерістерді бастан өткізіп жатқандығын аңғартып отыр [6].

Бұл ретте аймаққа қызығушылық танытып отырған сыртқы күштердің саяси ұстанымдарын анықтап, талдау қажеттілігі туындайды. Орталық Азияның күрделі геосаяси жағдайына әсер ететін (Ресей, Қытай, мұсылман әлемі ортасында Ауғанстан, Иран және Кавказбен көршілігі тағы бар) сыртқы күштердің (Қытай, Түркия, Иран) ықпалының қиылысында тұрғанын байқаймыз. 2023 жылдың 18-19 мамырында Қытайдың Сиань қаласында өткен «Орталық Азия – Қытай» форматындағы саммиті де Орталық Азия мен Қазақстанның транзитті әлеуетіне зор мүмкіндіктер беріп қана қоймай, жаңа геосаяси тәуекелдер мен бәсекелестікке де жол ашты және Орталық Азияның геостратегиялық

маңызын жаңа деңгейге көтере түсті [7]. Қазіргі әлемдегі күрделі халықаралық жағдайды ескере отырып Орталық Азия мемлекеттерімен ытымақтастықты тереңдету Қазақстанның сыртқы саясатының маңызды басымдықтарының біріне айналғанын аңғаруға болады [8].

Сонымен қатар Қазақстанның ҰҚШҰ, ЕҚЫҰ, ШЫҰ мен АӨСШК сынды халықаралық ұйымдарға мүшелігін ескере кеткеніміз абзал. Бұған дейін Қазақстан ғаламдық және геосаяси тұрғыдан трансқұрлықтық экономикалық байланыстарда өз рөлін көрсетіп, Азиялық Шығыс пен еуропалық Батыстың сәтті синтезі ретінде көрініп келді. Оған Қазақстанның этникалық алуан түрлілігі, ауқымды территориясы, көпсалалы экономикасы мен білімді халқы, көпвекторлы саясаты мүмкіндік берді. Қазіргі кезеңде тіптен мемлекеттің сыртқы және ішкі қатерлерге төтеп беру мүмкіндіктері тікелей демократияның даму деңгейіне байланысты қарастырыла бастады (қаңтар оқиғасына дейін де, кейін де).

Қазақстанның жаңа ғасыр талаптарына сай таңдап алған стратегиясы елдің ұзақ мерзімді басымдықтары мен ұлттың мемлекеттік мүдделеріне бағытталған. Осы бағыттар мен басымдықтарды нақты белгілей отырып, елдің даму қарқынына әсер ететін, олардан туындайтын қауіптер мен қатерлердің мазмұнын дер кезінде анықтап, өз уақытында батыл өзгерістер енгізе отырып, өзінің мүдделерін нақты қорғауға және әлемде болып жатқан геосаяси тартыстарда, ұлттық мүддесіне сай сыртқы саясат жүргізуінде Қазақстан көпвекторлы саясатқа басымдық беруін жалғастыра береді деген ойдамыз.

Сол себептен мақалада геосаясат пен геосаяси теорияларды, геосаяси қауіпсіздік ұғымдарын талдау міндет қана болып қалмай, оның елдің сыртқы саяси стратегиясының тұжырымдамалық негізіне арқау болуы тиіс.

Әдебиеттер тізімі:

1. Нартов, Н.А. Геополитика. – М., 2000. – 9-бет.
2. Бұл да сонда. – 47-бет.
3. Бұл да сонда. – 51-бет.
4. Андрианова, Т.В. Геополитические теории XX в. М., 1996. – 65-бет.
5. Саясат. 2008. №4. – 54-бет.
6. <https://www.eurasian-research.org/publication/central-asias-foreign-policy-in-2022-highlights/?lang=ru>
7. <https://elorda.info/sayasat/orta-aziya-ytaj-sammiti-ajma-ty-tegeurindi-te-gerimdik-ba-yty>
8. Қазақстан-Спектр. 2022. №4. – 7-бет.

ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕ ОҚИТУДЫҢ БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Пірімова Э.Р.

*Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті,
Қостанай (Қазақстан)*

Қазіргі таңда технологияның дамуы, жаһанданудың бағыты мен бәсекелестік білім кеңістігінің шекарасына барған сайын нақты кірігіп, оның ықпалы күшейе түсуде. Бұл құбылыстардың ұлттық мүдде мен халықаралық талаптарға барынша сай келіп, белгіленген шектен аспай, әр елдің мүддесіне орай көзқарастарда алшақтықтар болмайтындай етіп, еліміздегі білім беру жүйесінің деңгейін әлемдегі дамыған елдердің көрсеткішімен орайластыра отырып жаңғыртуымыз қажет. Бізде білім берудің іргетасы берік қаланған, оған деген көзқарас та ерекше, әр азамат өзінің және ұрпағының білікті де білімді болуын алдыңғы қатарға қояды. Осы орайда адамның тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын шығаруға ұмтылуымыз қазіргі таңдағы білім берудің бір ерекшелігі екендігін атап өтуге болады.

Сонымен қатар, еліміздің дамуының заманауи кезеңінде білім берудің рөлі қарқынды дамып келе жатқан қазіргі қоғамның міндеттерімен және талаптарымен айқындалады. Білім

беру мекемелеріне кез-келген үлгі бойынша педагогикалық процесті таңдауға және құрастыруға мүмкіндік беретін вариативтілік принципі қалыптасты. Мамандардың сапалы дайындығын қамтамасыз ету көбінесе оқу процесінің тиімділігіне байланысты. Болашақ маманға терең және икемді кәсіби білім мен іскерлік қасиеттері ғана емес, сонымен қатар дамыған кәсіби және әлеуметтік қасиеттерге ие болуы қажет. Басқаша айтқанда, өндірістің қазіргі даму деңгейі заманауи маманды кәсіби құзыреттілік деңгейінде кәсіби шеберлікті меңгеру қажеттілігіне бағыттайды. Кәсіби құзыреттіліктер кәсіби маманға еңбек нарығындағы өзгермелі жағдайларға бейімделуге, кәсіби қызметтің түрлі салаларында өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндік береді [1].

Сондықтан бүгінгі таңдағы басты міндет студенттерге белгілі-бір дәрежедегі білім қорын беру ғана емес, ойлау қабілеті мен көзқарастарын жетілдіріп, дамыту маңызды болып отыр. Білім беру мекемесі заманауи инновациялық технологиялық модельдердің кең шеңберінде бағытталуы тиіс. Инновациялық технологияларға сүйене отырып, мақсатты түрде ұйымдастырылған кәсіби дайындық студенттердің танымдық қызметін, дербестігін, шығармашылық белсенділігін, нәтижелі ойлауын дамытуға ықпал етеді. Қазіргі таңда заманауи педагогикалық технологиялар педагогтың сабақты шебер құрастыруына ғана емес, белсенді оқыту әдістерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін ерекше педагогикалық орта жасауын басты назарға алуды талап етеді.

Оқытудың белсенді әдістері – оқу материалын меңгеру үдерісіндегі студенттердің танымдық іс-әрекетін арттыруға негіз болатын оқыту тәсілдері. Олар білім алушыларға бақыланатын қарым-қатынасқа түсіп, нақты оқиғаларға араласуды болжайды. Бұл ретте білім алушыларға әртүрлі көлемдегі ұғымдармен жұмыс істеуге, әртүрлі деңгейдегі ақпараттық мәселелерді шешуге қатысуға мәжбүр болатын жағдайлар жасалады. Белсенді әдістер мәселені түсінуге қол жеткізуге мүмкіндік беретін білім беру ортасын құруға көмектеседі. Педагогтың түрлі белсенді педагогикалық әдістерді сауатты қолдануы оқу үдерісін студенттер үшін қызықты өткізуіне ғана емес, сабақтың нәтижелі шығуына мүмкіндік береді. Нәтижесінде танымдық белсенділік деңгейі артады, игерілетін білім икемді сипатқа ие, сыни ойлау қабілеттері дамиды және шығармашылық шешімдерді қабылдау қабілеттері қалыптасады. Сонымен қатар, студенттердің сапалы білім алуының тиімділігін арттыруда оқыту әдістерінің тақырыптары мен жағдайларын сауатты, әрі ұтымды таңдап, қолдану арқылы, сондай-ақ барлық оқу әдістерін жандандыру арқылы жүзеге асыруға болады. Оқыту әдістерін таңдау ең алдымен оқу материалының мазмұнымен, әр түрлі пәндерге қолдануға тиімді білім беру мақсаттарымен анықталады. Нәтижесінде, белсенді әдістерді қолдану кезінде оқу материалын меңгерудің тиімділігі әр түрлі бағаланады. Мәселен, егер материалды игеру бойынша дәрістік сабақ кезінде ақпараттың 20%-ын қабылдайтын болса, іскерлік ойындар арқылы 90%-ға дейін жетуі мүмкін. Х.Е.Майхнердің эксперименталдық деректері белсенді әдістерді қолданудың оқу үрдісіндегі артықшылығын растайды. Білім алушылар оқу нәтижесінде 10%, есту нәтижесінде 20%, көру нәтижесінде 30%, естіп, көру нәтижесінде 50% білімді жадында сақтаса, сондай-ақ ақпаратты белсенді қабылдау кезінде олар өздері айтқан нәрселердің 80%-ын, ал қолмен жасау, істеу арқылы 90%-ға дейін ақпарат есте сақталады. Сондай-ақ, оқытудың белсенді әдістерін қолдану студенттердің шығармашылық қызмет тәжірибесін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұл сайып келгенде, болашақ маманның құзыреттілігіне тікелей әсер етеді [2].

М. Новик оқытуды бейимитациялық және имитациялық белсенді топтарға бөледі [3]. Бейимитациялық топтарға: проблемалық дәрістер; проблемалық семинарлар; тақырыптық дискуссиялар; миға шабуыл әдісі; дөңгелек үстелдер; педагогикалық ойын жаттығулары; тағылымдама жатады. Имитациялық белсенді топтар ойын түріндегі және ойын түріндегі емес оқыту болып бөлінеді. Ойын түріндегі емес оқытуға: нақты жағдайларды талдау; имитациялық жаттығулар; тренингтер жатады. Ойын түріндегі оқытуға: рөлдерді ойнату; іскерлік ойындар, блиц-ойындар, мини-ойындар және т.б жатады.

Жоғарыда қарастырылған барлық әдістер қойылған мәселені, оқу тапсырмасын және т.б. шешуге бағытталған студенттердің белсенді өзіндік танымдық қызметін болжайды. Оқу

процесінде студентті ойлауға, бағалауға, шешім қабылдауға және жауапкершілікке тартуға, сондай-ақ үнемі өзгеріп отыратын жағдайларда жұмыс істеуге үйретуге мүмкіндік береді. Оқытудың белсенді әдістерін қолданудың нәтижесі шығармашылық қызметінің артуына, тәжірибелік сабаққа дайындалуына, кәсіби шешімдерді модельдей білуге және қабылдай білуге мүмкіндік береді.

Оқытушы оқытудың нәтижесін арттыруда оқыту әдістеріне қатысты амал-тәсілдермен қатар оның құралдарын да пайдаланады. Оқыту әдісі және әдістемелік тәсіл ұғымдары бір-бірімен тікелей байланысты. Әдістемелік тәсіл – оқыту әдісінің элементі. Грузин педагогы Д.О.Лордкипанидзе оқыту әдістерін топтастыруға әрекет жасады. Ол әдістерді топтастыру үшін білім көзін негізге алды және оқыту әдістерін үшке бөлді: сөздік әдістер, кітаппен жұмыс істеу әдісі, оқыту-практикалық сабақтар. 50 жылдың аяғы, 60-жылдардың басында орыс ғалымдары Е.Я.Голант, С.Г.Шаповаленко, Н.М.Верзилин білім көзін негізге алып, оқыту әдістерінің жаңа жіктеуін үш топқа бөлді:

- 1.Сөздік әдістер тобы: әңгімелеу, әңгіме, түсінісу, лекция, кітаппен жұмыс;
- 2.Көрнекілік әдістер тобы: демонстрация, иллюстрация, бақылау;
- 3.Практикалық әдістер тобы: лабораториялық, практикалық, графикалық жұмыстар, әр түрлі жаттығулар.

Оқыту әдістері жоғары мектеп дидактикасының теориялық және практикалық тұрғыда көкейкесті проблемасының бірі болып саналады. Оқу үдерісінің жолға қойылуы, оқытушы мен студенттің қызметі, жоғары оқу орындарындағы оқытудың нәтижелі болуы осы мәселенің оң шешіміне байланысты.

Оқытудың нәтижелі болуы білім алушының бағыттылығы мен ішкі белсенділігіне, ол орындайтын қызмет сипатына, өз бетімен орындайтын жұмысына, шығармашылық қабілетін танытуына тікелей байланысты. Сондықтан олар (білім алушының бағыттылығы, ішкі белсенділігі, орындайтын қызмет сипаты, өз бетімен орындайтын жұмысы, шығармашылық қабілет танытуы) оқыту әдісін таңдаудың критерийлері болуы тиіс.

Педагогикалық әдебиеттерде оқыту әдістерінің сан алуан түрі кездеседі. Кеңінен таралған оқыту әдістері ретінде оқу-танымдық іс-әрекет құрылымына негізделген студенттердің танымдық іс-әрекеттерін арттыра түсетін мынадай әдістерді атауға болады: сөздік, көрнекілік, практикалық, репродуктивті және ізденістік, индуктивті және дедуктивті әдістер, өзіндік жұмыс әдістері, сонымен қатар педагогиканы оқытудағы бақылау мен өзін-өзі бақылау. Әдістемеді оқытудың дидактикалық тәсілі деп әдістің құрамдас бөлігін атайды. Әдістерге қарағанда тәсілдер жекелей бағынушылық сипатқа ие. Олар әдіс жүзеге асыратын дидактикалық міндетке бағынады. Бір әдістемелік тәсілдер бірнеше әдістер құрамында болуы мүмкін немесе керісінше, бір әдіс әр оқытушыда әр түрлі тәсілдерден құралуы мүмкін. Мысалы, студенттердің назарын аудартып, ойлау іс-әрекетін белсендіру үшін мынандай дидактикалық тәсілдерді қолдануға болады: бірлескен мақсат құру, жоспарлауды және қарастыратын сұрақтар тізімін хабарлау және т.б. Білім алушылардың оқу іс-әрекетінде белсенді үлестірмелі материалдар (БҮМ) тәсілі маңызды рөл атқарады [4].

Олай болса, жоғары оқу орнындағы оқытудың белсенді әдістері – оқу материалын меңгеру үдерісіндегі студенттердің танымдық іс-әрекетін арттыруға негіз болатын оқыту тәсілдері. Оқытудың белсенді әдістері – бұл ең алдымен студент пен оқытушының қарым-қатынасы тікелей жүзеге асатын сұхбаттасып оқыту; танымдық әрекеттің арнайы ұйымдастыру формасы. Ол толық айқындалған және мақсатын алдын ала болжауға болатын оқыту түрі. Сабақтағы интерактивтік әрекет өзара түсіністікке, өзара әрекетке, қатысушылардың әрқайсысына қажет міндетті бірлесіп шешуге алып келетін қарым-қатынас. Оқытудың белсенді әдістері – нәтижесінде оқыту әрекеті барысында білім алушылардың мотивациялық, интеллектуалдық, эмоционалдық және басқа да жақтарынан жетістіктерге жетуді сезіну ситуациясын тудыра алатын, студентке педагогикалық әсерлі танымдық қарым-қатынас құруға кепілдік беретін, оқытушы мен студенттің іс-әрекетін ұйымдастыру тәсілдері. Интерактивті әдісті қолдану кезінде тұлғаның еркіндігі мен құқықтарының сақталуы,

тұлғаның өзін көрсете алуына жағдайжасау, тұлғаның өзіндік даралығын көрсетуге мүмкіндік беру, педагогикалық қолдау көрсету секілді мәселелер ескерілуі тиіс.

Сонымен, педагогикалық ғылым мен озық тәжірибенің бүгінгі даму деңгейінде белгілі болған оқыту әдіс-тәсілдерінің бәрін де еркін игеріп, әрбір нақтылы жағдайларға орай ең тиімдісін таңдап алу және олардың бірнешеуінің жиынтығын түрлендіре, тиімді, үйлесімді әрі шығармашылықпен қолдану – сабақтың сәтті өтуінің кепілі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Чуб Е.В. Компетентностный подход в образовании // Инновации в образовании. -2008. № 3.
2. Мынбаева А.К., Садвакасов З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать, Алматы, 2007.
3. Педагогические технологии. Ростов: Издательский центр «Март», 2002.
4. Садықов Т.С., Абылкасымова А.Е. Дидактические основы образования в высшей школе: Учебное пособие. Алматы: РИК Казахской академии образования им. И.Алтынсарина, 2000. – 187 с.

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЦИКЛИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Подлесная В.Г.

*доктор экономических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник*

отдела экономической теории

ГУ «Институт экономики и прогнозирования НАНУ»,

г. Киев (Украина)

В историческом процессе общественного развития роль и доступность образования повышаются по мере развития производительных сил. Образование является общественным институтом, так как именно в системе образования формируется способ мышления, а значит закладываются основные нормы, правила, ориентиры, практики социального взаимодействия. Несмотря на то, что образование является одним из важнейших общественных институтов, на всех этапах циклического процесса общественного развития система образования, в том числе высшего, формировалась как производный общественный институт, подчиненный первичным общественным институтам, а также более влиятельным производным общественным институтам. Следует отметить, что исходя из исторической ретроспективы общественного развития институциональной архитектуры общества, она формируется первичными институтами, которые следует разделять на базовые (собственность и труд) и витальные (семья и брак), а также производные общественные институты. Производными от витальных институтов являются институты образования и религии, также существуют производные институты интегрального характера – гражданское общество, наука, политика, искусство.

По мере общественного прогресса усиливается роль образования в формировании общественного сознания, однако на всех исторических этапах образование остается подчиненным идеологическим ориентирам и экономическим интересам господствующего класса. Со времен зарождения классового общества и поныне образование, как и религия находится под влиянием господствующего класса.

Циклический процесс общественного развития является собой спиралевидный процесс смены общественно-экономических формаций. Спиралевидный циклический процесс общественного развития формируется циклическим повторением фаз формирования, развития, разложения экономических систем, присущих конкретно-историческим формам общества. Переход от предыдущей к последующей общественно-экономической формации означает трансформацию не только ее экономического базиса, но и институциональной надстройки, а

значит и системы образования. В процессе развития производительных сил общества потребность в повышении образовательного уровня важнейшей его составляющей – людей – возрастает.

Циклический процесс общественного развития формируется единством многообразия социально-экономических циклов, которые разворачивались в каждой из уже завершивших свой цикл развития форм общества, а именно: первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной. В капиталистическом обществе социально-экономическая цикличность приобрела более сложные формы, а значит усложнилась институциональная архитектура общества, в том числе такой ее элемент, как институт образования.

Начало становления педагогики как науки (вторая половина XVII в.) – важная веха в развитии образования – позволяет выделить в самом обобщенном виде два важнейших исторических этапа в развитии образования: 1) донаучный период, продлившийся с момента появления сначала общины, а затем семьи до второй половины XVII в. – начала становления педагогики как науки; 2) научный период, начавшийся с последней четверти XVII в. и продолжающийся до сих пор [5].

Донаучный период в развитии образования соответствует докапиталистической эпохе и переходному от феодализма к индустриальному капитализму периоду, то есть полностью охватывает период разворачивания циклов существования первобытного общества, рабовладельческой, феодальной форм общества, и фазу формирования в разворачивании цикла капиталистической формы общества, то есть период первоначального накопления капитала.

Первобытнообщинный строй – самая длительная по времени формация, существовавшая у всех народов. В глубокой древности воспитание происходило в ходе совместного труда, совместной охоты, бытовых дел, в экстремальных ситуациях; совместный труд детей и взрослых приобретал характер образовательного процесса. Обучение осуществлялось в ходе выполнения конкретных и необходимых видов деятельности. Постепенно вырабатывались и осознавались наиболее эффективные способы обучения. Следует отметить, что разным видам древних людей присуще одинаковое количество членов группы общины – 20-30 человек, также ученический класс в современной школе, студенческая группа в вузе имеют аналогичное количество учеников, то есть именно такая численность коллектива оптимальна для процесса обучения и воспитания [4]. В первобытном обществе образование происходило в форме подражания, освоения молодым поколением навыков охоты и связанных с жизнедеятельностью племени видов труда без права на единоличное присвоение результатов этого труда [6]. Образование в той форме, которая соответствовала уровню развития производительных сил первобытнообщинного строя – часть совместно-разделенной деятельности, направленной на выживание, поэтому оно было не просто доступно всем членам первобытного общества, а необходимо и неотъемлемо от самого процесса человеческого бытия.

В рабовладельческом обществе образование по своей сути было системой идеологического воспитания всего населения в духе признания незыблемости господствующих производственных, следовательно, и распределительных отношений иерархического общества. Образование было призвано воспитать молодое поколение в духе беспрекословного соблюдения этических принципов классовых социальных отношений [6]. В частности, в Древней Греции, несмотря даже на «демократизацию» образования, в полном объеме все имеющиеся в тот или иной исторический момент знания были доступны лишь ограниченному числу обучаемых. Элементарное образование могли получить практически все граждане и даже многие рабы (во многих полисах образование было не просто дешевым, но даже бесплатным), однако «высшее образование», то есть изучение философии, риторики, права, было доступно лишь господствующему классу [3].

В Древнем Риме система образования состояла из семейного воспитания, общественных и частных учебных заведений и была направлена на формирование сильных, волевых, дисциплинированных граждан. В республиканский период система школьного образования состояла из таких учебных заведений: 1) ludus (luduslitterarum, luduslitterarius) - учреждения

начального образования, где обучались как мальчики, так и девочки, которые не имели определенной программы и срока обучения; 2) грамматика для мальчиков 12-16 лет со сроком обучения 4 года; 3) ритор для мальчиков в возрасте 16 лет. Риторические школы были заключительным этапом латинского образования и являли собой прототип высших учебных заведений [7], учиться в которых могли только молодые представители знати мужского пола.

В феодальном обществе Европы в Средние века система образования была представлена ремесленным ученичеством, рыцарским воспитанием, церковными школами (приходская, монастырская, кафедральная), с XII в. появились городские школы (цеховые, гильдейские, магистерские) и университеты. Для всех исторических форм феодального общества характерно то, что образование приобрело форму принуждения, которое имеет «божественном происхождении», как и вся классовая структура общества. Обучение в феодальном обществе было полностью обусловлено социальным статусом индивида, не зависело от природных способностей индивида и было направлено исключительно на формирование условий эксплуатации [6]. Однако даже в условиях строго иерархического феодального общества в XII в. в Европе появились университеты, являвшие собой свободную гильдию преподавателей и студентов, при этом устройство корпораций школяров и магистров, а также организация университетской жизни характеризовались высокой степенью демократичности [2]. Возникновение университетов было результатом эволюционного развития системы образования в средневековой Европе (от городских кафедральных и монастырских школ к высшей школе). Стимулом для развития университетов стал рост городов, активизировавшийся вследствие коммунальных революций.

Несмотря на низкий темп развития производительных сил докапиталистических общественно-экономических формаций, в недрах рабовладельческого и феодального обществ формировались научные знания и предпосылки тех компонент образования, которые в капиталистическом обществе развились в высшее образование и профессионально-техническое. Научный период в развитии образования порожден процессами становления индустриального капитализма и общественными процессами эпохи Просвещения, он продолжается поныне, его динамика соответствует циклической динамике развития капиталистического общества. Скорость и масштабы развития производительных сил зрелого капиталистического общества требуют от индивида постоянного обучения и совершенствования своих профессиональных качеств. Однако произошедшие в результате третьей и разворачивающейся сегодня четвертой промышленных революций трансформации системы общественного воспроизводства обусловили сокращение потребности в рабочей силе, в первую очередь в ведущих странах капиталистической мир-системы, а это неминуемо негативно сказывается на качестве образовательных процессов и заинтересованности в получении знаний.

Деструктивной тенденцией развития современного переходного от индустриального к информационно-сетевому общества является мифологизация мышления, что во многом – результат несовершенства современной системы образования, в первую очередь, утраты фундаментальности. По мнению А. Гриценка, в условиях перехода от индустриально-рыночной к информационно-сетевой экономике массовое сознание утратило способность теоретически воспроизводить существенные и динамичные изменения реальности, поэтому происходит возвращение к мифологизации мышления; именно миф исторически был первой формой идеологии, что было обусловлено слабостью мышления [1].

В целом в капиталистическом обществе образование, в том числе высшее стало значительно более доступным, чем в докапиталистическую эпоху. Сегодня в странах ядра и полупериферии капиталистической мир-системы практически отсутствуют такие преграды для получения высшего образования, как классовая, гендерная принадлежность. Однако классовая принадлежность продолжает во многом определять качество получаемого индивидом высшего образования.

Библиографический список

1. Гриценко А.А. Вплив формування інформаційно-мережевої економіки на соціальні відносини і характер знань. *Суспільство, економіка та економічна наука в XXI столітті*: зб. матеріалів II міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 квітня 2017 р., м. Київ). КНЕУ. С. 8–12.
2. Душин О. Э. Средневековые университеты: у истоков европейского высшего образования. *Вестник СПбГУ*. 2013. Сер. 17. Вып. 2. С. 26-31.
3. Матвейчев О.А. Доступность образования в Древней Греции: от архаики до высокой классики. *Современное образование*. 2018. № 4. С. 131-139.
4. Хуторской А. В. Как происходило образование у первобытных людей? К обоснованию палеопедагогике. *Инновационные проекты и программы в образовании*. 2021. № 6. С. 52-58.
5. Шарухин А.П., Шарухина Т.Г. История образования: периодизация и тенденции развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-obrazovaniya-periodizatsiya-i-tendentsii-razvitiya>
6. Шереги Ф. Э. Образование как социальный институт: функции и дисфункции. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-sotsialnyy-institut-funktsii-i-disfunktsii-1>
7. Шукурова Т.Ф. Учебный процесс в школах Древнего Рима. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-protsess-v-shkolah-drevnego-rima>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поезжалов В.М.

*канд .физ.-мат. наук, профессор кафедры математики и физики
КРУ им. А. Байтұрсынұлы, г. Костанай (Казахстан)*

Мартынюк Ю.П.

*старший преподаватель кафедры математики и физики
КРУ им. А. Байтұрсынұлы, г. Костанай (Казахстан)*

История человечества — это история выживания как отдельного индивидуума, так и общества в целом. Важной частью этого процесса всегда было обучение и образование молодого поколения. Первоначально обучение было направлено на усвоение молодым поколением основных навыков жизни, а содержание обучения и образования не менялось веками. Развитие индустриального общества потребовало новых знаний, не связанных напрямую с процессом выживания, а направленным на получение знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного труда. Скорость обучения этому согласовывалась с потребностями общества в тех или иных профессиях. Основным источником знаний стал учитель или наставник. Дальнейшее развитие образования привело к тому, что знания стали концентрироваться в библиотеках в виде книг и образование человек мог получать самостоятельно. Скорость получения информации увеличилась, поскольку за получением знаний из любой области не нужно было обращаться к учителю из соответствующей области знаний, а достаточно было изучить соответствующую литературу. Недостатком было то, что нужную книгу нужно было найти, а если ее нет в данной библиотеке, то поискать в других библиотеках. Для этого использовался межбиблиотечный абонемент.

Цифровизация устранила и этот недостаток получения знаний, и стала важным трендом развития современных государств. Современная трансформация высшей школы определяется рядом глобальных процессов, в частности, переходом от индустриального к постиндустриальному экономическому укладу, что приводит к смене базовых видов деятельности и требований к квалификации и компетенции. Вместе с цифровизацией происходит адаптация человека к диалоговому машинному интерфейсу. Гаджеты,

мессенджеры, соцсети, Интернет, цифровая инфраструктура – не посредник в коммуникации, а коммуникационная среда. Человек с детства обучается говорить на языке вычислительного разума.

Одновременно с этим цифровизация поставила перед образованием и новые задачи, связанные с тем, что информация стала легкодоступной, достаточно несколько кликов мышкой или запроса в смартфоне. Часть студентов превратилась из получателей нужной информации в трансляторов информации, почерпнутой из Интернета, к преподавателю, выдавая эту информацию за собственную. На помощь преподавателю пришла система «Антиплагиат», которая худо ли бедно, но умеет отделять мысли студента собственные от мыслей, взятых из интернета.

В то же время, развитие цифровых технологий привело к созданию Генеративного искусственного интеллекта. Его историческими вехами явились:

- 2014 – Генеративно-состязательные сети (GAN);
- 2017 – Генеративные предобученные трансформеры (GPT);
- 2021 – Стабильная диффузия (Stable Diffusion).

В ноябре 2022 года компания OpenAI презентовала бесплатный чат-бот ChatGPT на базе более совершенной версии алгоритма (GPT-3.5), который представляет собой третье поколение алгоритмов обработки текстов на естественном языке Natural Language Processing (NLP) [1].

Естественно, что запуск ChatGPT вызвал беспокойство среди академического сообщества и вызвал дискуссии от полного запрета использования ИИ в образовании, так и его разумного использования. Конечно чат-бот с ИИ, обладающий широкими возможностями автоматического написания текста по выбранной тематике не могли не обеспокоить преподавателей, поскольку студенты начали активно пользоваться открывшимися перспективами. Однако наряду с обеспокоенностью пришло понимание, что проблема педагогических возможностей ChatGPT для развития когнитивной активности студентов крайне актуальна и требует тщательного изучения, а использование искусственного интеллекта в образовании открывает множество перспектив [2].

Дискуссия о применении искусственного интеллекта в образовании привела к решению, что отрицать существующие возможности искусственного интеллекта в образовательной среде не разумно, конечно возможности нейросети привели к появлению так называемой академической GPT-непорядочности. Под академической GPT-непорядочностью мы понимаем вид обмана, связанный с выполнением образовательных работ с помощью ChatGPT, которые обучающиеся (студенты) представляют, как выполненные лично.

Вместе с тем исследования взаимодействия ИИ и образовательной среды привели к мнению, что использование ИИ возможно при решении базовых вопросов. Чат в режиме дискуссии с обучаемым позволяет ему определить ошибки и указать путь к правильному решению учебной задачи [3].

В то же время искусственный интеллект делает ошибки в достаточно простых математических расчетах и вообще не очень силен в точных науках.

По вопросам использования искусственного интеллекта в образовательной среде и, в частности, в высшей школе у преподавателей отсутствуют устойчивые представления об его организационных, дидактических и методических возможностях. В большинстве своем преподаватели имеют отрывочные не систематизированные знания, чаще всего связанные непосредственно с профессией и выражают абсолютно нейтральную позицию по возможностям применения инструментов нейросети. Как показало анкетирование, проведенное автором работы [4], практическое применение возможностей искусственного интеллекта в университетской среде ограничивается редкими случаями использования конкретных технологий в преподавании конкретных аспектов дисциплин.

Резюмируя пока незначительное количество работ по теме можно сделать вывод о том, что искусственный интеллект может быть с успехом использован в следующих случаях:

1. Персонализированное обучение: ИИ может анализировать данные обучающихся и предоставлять персонализированные материалы и методы обучения, учитывая уровень знаний, учебные потребности и темп обучения каждого студента.

2. Автоматизация административных задач: ИИ может помочь в управлении административными процессами, такими как регистрация студентов, оценивание и отслеживание академической успеваемости. Это позволит педагогам и администраторам уделять больше времени непосредственно обучению.

3. Создание адаптивных учебных материалов: ИИ может анализировать данные обучения и предоставлять обратную связь для улучшения учебных материалов. Он может помочь создавать более эффективные и интересные материалы, учитывая потребности студентов и современные образовательные тренды.

4. Обучение на основе данных и аналитика: ИИ может анализировать большие объемы данных, чтобы выявлять тенденции и паттерны в учебных успехах студентов. Эта информация может быть использована для улучшения методов преподавания и программ обучения.

5. Улучшение обратной связи: ИИ может помочь автоматизировать процессы обратной связи, обрабатывая работы студентов и предоставляя детальные комментарии об их успехах и слабых сторонах. Это помогает студентам понять свои ошибки.

6. Развитие навыков будущего: ИИ может быть использован для обучения студентов навыкам, которые будут востребованы в будущем, таким как программирование, анализ данных и креативное мышление.

7. Поддержка для специальных потребностей: ИИ может помочь в обучении и поддержке студентов с особыми образовательными потребностями, предоставляя персонализированные учебные материалы и методы обучения. Однако при внедрении ИИ в образование следует учитывать этические и конфиденциальные аспекты и обеспечивать равный доступ к образовательным ресурсам для всех студентов.

Несмотря на то, что существует множество способов полезного применения искусственного интеллекта, его активное внедрение может иметь и некоторое негативное влияние на процесс образовательной и научной деятельности.

Особенно заметным может быть негативное влияние ИИ на развитие творческой деятельности обучающихся. Существует несколько классификаций уровней творческой деятельности [5], но основной мерой, определяющей уровень творчества, является новизна создаваемых учащимися объектов, способность к созданию большого количества новых объектов. В случае широкой доступности генеративного ИИ, он будет подменять собой основную функцию творческой деятельности - создание новых объектов, не полностью повторяющих уже имеющиеся, да еще и в большом количестве, не давая выполнять эти функции самим учащимся.

Доступность ИИ, способного к генерации текстов по запросу, делает бесполезными некоторые задания для самостоятельной работы, например, такие, как решение примеров по математике (включая даже интегрирование - существуют онлайн-сервисы, выдающие полное решение подобных задач), написание эссе, выполнение переводов, решение большинства типов тестовых заданий (включая и тесты с закрытым ответом, ведь ИИ в принципе способен выдавать числовой ответ на задание), а также - написание курсовых, дипломных работ и даже научных статей. В данном случае не имеет смысла надеяться на честность студентов, так как практика показывает, что большинство из них идет по пути наименьшего сопротивления.

Таким образом, активное внедрение ИИ в повседневную жизнь, создает следующие проблемы:

1. Сложность развития творческих способностей учащихся;
2. Затруднения в оценивании учебных достижений, знаний, умений и навыков учащихся;
3. Необходимость создания образовательной среды более привлекательной, чем виртуальный мир

Пути преодоления данных трудностей не вполне очевидны. Использование искусственного интеллекта для борьбы с использованием его же выглядит не вполне

эффективным методом с точки зрения расходования ресурсов. Внедрение кредитной системы обучения способствовало переводу большей части учебной работы в разряд самостоятельной. Учитывая тот факт, что оценка знаний и учебных достижений дистанционным путем в современных условиях не может быть точной, то было бы полезно использовать в учебном процессе больше очных форм контроля: контрольные работы (включая работы в виде тестовых заданий), устные опросы и т.д. Однако, это потребует увеличения количества академических часов, выделяемых на изучение каждой из дисциплин, что противоречит сложившейся тенденции к их сокращению.

Таким образом сложившаяся на сегодняшний день бытность требует активного, но и в то же время аккуратного и вдумчивого использования искусственного интеллекта в образовательном пространстве.

Особо сложным представляется выполнение третьего пункта. Ибо, как сказала Цинтия Алби [6] «Мы можем разработать образование, защищенное от ИИ, но для этого нам придется создать настолько значимый и привлекательный опыт обучения, что студенты не захотят обращаться к ИИ также, как не захотят, чтобы ИИ играл за них в видеоигры или ел за них вкусную еду».

Сложность создания более привлекательной образовательной среды очевидна, поскольку потребует изменения всей парадигмы образовательного процесса. Пока в распоряжении имеется только тот же антиплагиат, который с достаточно высокой вероятностью определяет сгенерированные абзацы текста, но не отмечает их как плагиат и оставляет решение о правомерности использования ИИ преподавателю. Пока же можно рассмотреть возможность оценивания степени усвоения учебного материала путем прямого общения преподавателя и студента. Однако, как это было отмечено ранее, это приведет к увеличению контактных часов.

С другой стороны, может, Антуан де Сент-Экзюпери был прав, написав «Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения», и есть смысл немного остановиться, и вернуть живое общение в образовательный процесс?

С научными текстами проще, поскольку редакторы многих журналов не принимают к рассмотрению статьи, имеющие сгенерированные нейросетью даже один абзац.

В заключение.

Авторы не могли не воспользоваться возможностью узнать, что по этому вопросу будет сгенерировано искусственным интеллектом. Мы задали ChatGPT два вопроса. Ответы приводятся сразу же после вопросов.

1. Каковы возможности искусственного интеллекта в высшем образовании?

Нейросеть:

Искусственный интеллект имеет потенциал для применения в различных аспектах высшего образования, вот некоторые из возможностей:

1. Персонализированное обучение: искусственный интеллект может создавать индивидуализированные программы обучения, учитывая потребности каждого студента. Он может анализировать данные, определять слабые места студентов и предлагать соответствующие обучающие материалы или задания.

2. Автоматизированные оценки: искусственный интеллект может обрабатывать большие объемы данных, чтобы оценивать и анализировать работы и задания студентов. Это позволяет быстрее и более объективно оценивать и предоставлять обратную связь по выполненным заданиям.

3. Оптимизация процессов: искусственный интеллект может автоматизировать и оптимизировать учебные процессы, упрощая процесс регистрации, планирования расписания или управления данными студентов.

4. Автоматизированные тьюторы: искусственный интеллект может действовать в качестве виртуального тьютора, предоставляя студентам дополнительную помощь и поддержку во время обучения. Он может отвечать на вопросы студентов, объяснять сложные концепции или предлагать рекомендации для дальнейшего обучения.

5. *Прогнозирование и аналитика: искусственный интеллект может анализировать данные студентов, чтобы предсказывать их успех в учебе, выявлять тренды и паттерны в поведении студентов, а также предлагать рекомендации по улучшению образовательного процесса.*

6. *Развитие новых технологий: искусственный интеллект в высшем образовании может способствовать развитию новых технологий и инструментов, таких как виртуальная реальность или дополненная реальность, которые могут усилить учебный процесс и предоставить более интерактивное обучение.*

Однако важно помнить, что искусственный интеллект должен использоваться в сочетании с преподавателями и их экспертизой, чтобы достичь наилучших результатов в образовании. (Выделено авторами).

2. Может ли нейросеть выполнять задания за студента и насколько это этично?

Нейросеть:

Нейросеть может выполнять задачи за студента в тех случаях, когда она обладает достаточным уровнем искусственного интеллекта и имеет соответствующую обучающую информацию. Например, она может помочь с генерацией текстов, ответами на вопросы или автоматизацией некоторых задач.

Однако этичность использования нейросети для выполнения заданий за студента является предметом дебатов. Некоторые аргументы в пользу этого подхода включают улучшение эффективности обучения, снижение стресса студента и расширение доступа к образованию с использованием технологий. Другие же аргументы говорят о нарушении академической честности, отсутствии реального понимания материала, искажении оценки заслуг студентов и т.д.

Этичность использования нейросети для выполнения заданий за студента зависит от контекста использования и отношения студентов, преподавателей и образовательных учреждений к данной теме. Важно установить правила и границы использования нейросетей в учебных целях, чтобы справедливо оценивать студентов и поддерживать их академическую честность.

Как видим, ответы нейросети не сильно расходятся с выводами, к которому приходят и преподаватели вузов.

Библиографический список

1. Business Fortune Insights. "The global natural language processing (NLP) market/ Электронный ресурс: <https://www.fortunebusinessinsights.com/industry-reports/natural-language-processing-nlp-market-101933>
2. Гаркуша, Н. С., Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Н. С. Гаркуша, Ю. С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. –2023. –Т. 11, № 1(52). –С. 6-23. –DOI 10.52944/PORT.2023.52.1.001.
3. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В., Ворожихин, А. М. Петров, [и др.] // Открытое образование. 2023. –Т. 27, № 2. –С. 36-48. –DOI 10.21686/1818-4243-2023-2-36-48.
4. Сысоев, П. В., ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? / П. В. Сысоев, Е. М., Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. –2023. –Т. 28, № 2. –С. 276-301. –DOI 10.20310/1810-02012023-28-2-276-301.
5. Ильин, Е.П., Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 448 с. : ил. – (Мастера психологии) . – (ISBN 978-5-49807-239-5).
6. J. Metzker, C. Alby, и др. Learning that matters: A field-guide to course design for transformative education / Электронный ресурс: <https://learningthatmatters.weebly.com/>

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Попов А.В

Магистрант 1 курса

г.Костанай

Искусственный интеллект развивается повсеместно. Важно следовать в ногу со временем и адаптироваться в условиях современного мира. ИИ неотъемлемая часть современного мира, имеющий большое количество преимуществ в использовании [1].

Индивидуализированное обучение.

Искусственный интеллект позволяет создавать персонализированные образовательные программы, учитывая уровень знаний и способности каждого студента. Алгоритмы машинного обучения анализируют данные обучения и предоставляют студентам уникальные материалы, задания и методы обучения [4].

Алгоритмы машинного обучения анализируют данные обучения.

Например, система искусственного интеллекта может отслеживать прогресс каждого студента в изучении определенной темы и предлагать ему дополнительные задания или материалы, если он испытывает затруднения. Или же система может создавать индивидуальные задания, основанные на интересах и способностях студента.

Автоматизация учебных процессов.

Системы искусственного интеллекта могут автоматизировать многие аспекты учебного процесса, начиная от проверки заданий и до адаптации учебных материалов. Это позволяет преподавателям сосредотачиваться на более творческих и интеллектуальных аспектах обучения. Например, система искусственного интеллекта может автоматически проверять эссе студентов на наличие грамматических ошибок или плагиата. Или же система может создавать адаптивные учебные материалы, которые подстраиваются под уровень знаний каждого студента [3].

Виртуальные ассистенты и тьюторы.

ИИ может служить в качестве виртуальных ассистентов и тьюторов, обеспечивая студентов дополнительными ресурсами и поддержкой. Ответы на вопросы, разъяснения материалов и даже проведение онлайн-уроков — всё это может быть реализовано с использованием технологий искусственного интеллекта. Виртуальные ассистенты и тьюторы могут быть особенно полезны для студентов, которые испытывают трудности в учебе или нуждаются в дополнительной поддержке [5].

Анализ данных для улучшения образовательного процесса.

Сбор и анализ данных с использованием ИИ позволяют выявлять тенденции, эффективность учебных программ, а также предоставлять информацию для принятия решений в образовательном процессе. Это способствует постоянному улучшению методов обучения. [3].

Сбор и анализ данных с использованием ИИ.

Например, система искусственного интеллекта может отслеживать результаты студентов по различным предметам и определять, какие темы вызывают у них наибольшие затруднения. Эта информация может быть использована для разработки более эффективных учебных программ.

Развитие навыков будущего.

Использование ИИ в обучении также предоставляет студентам возможность освоить навыки, которые будут востребованы в будущем цифровом обществе. Это включает в себя умение работать с новыми технологиями, анализ данных и критическое мышление. ИИ может использоваться для создания интерактивных учебных материалов, которые помогают студентам развивать эти навыки. Например, система искусственного интеллекта может создавать симуляторы, в которых студенты могут практиковаться в решении реальных задач [3].

Наиболее популярные ИИ используемые студентами.

ChatGPT- Большая языковая модель, обученная OpenAI, которая использует глубокое обучение для генерации текста и ответов на вопросы.

Томе AI-автоматическое создание профессиональных презентаций на основе вашего описания. Он основан на нейросети, которая умеет не только генерировать текст слайдов, но и извлекать ключевые моменты из исходных материалов с помощью NLP.

Mathway - это инструмент на основе ИИ, позволяющий мгновенно решать сложные математические уравнения и задачи. Он использует нейронные сети, обученные на миллионах примеров решения задач, чтобы мгновенно выдавать ответы и подробные решения для введенных уравнений.

Rows - это инструмент для быстрого анализа и визуализации данных на основе таблиц. Он применяет алгоритмы машинного обучения для интеллектуального анализа данных из таблиц и предложения оптимальных способов визуализации в виде диаграмм и графиков.

Gamma App – это платформа, основанная на искусственном интеллекте, которая позволяет пользователям легко создавать привлекательный контент. С помощью шаблонов и редактирования без кода в один клик, Gamma упрощает процесс создания презентаций.

Fusion Brain- это бесплатная нейросеть от Sber AI для генерации изображений в различных стилях по текстовому описанию [2].

Искусственный интеллект вносит значительный вклад в преобразование высшего образования, делая его более доступным, эффективным и инновационным. Однако важно также учесть этические аспекты и обеспечить баланс между автоматизацией и сохранением человеческого взаимодействия в образовательном процессе. Использование искусственного интеллекта в вузах — это шаг в будущее, направленный на подготовку студентов к вызовам современного мира.

Библиографический список

1. Абдулмянова, И. Р. Совместное творчество обучающихся в соавторстве с искусственным интеллектом: опыт, требующий осмысления / И. Р. Абдулмянова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 4. – С. 71-76. – Библиогр.: с. 75-76
2. Богданова, А. Н. Чат-боты как компонент содержания обучения основам искусственного интеллекта в школе / А. Н. Богданова, Г. А. Федорова. – DOI 10.32517/2221-1993-2022-21-2-39-45. – Текст : непосредственный // Информатика в школе. – 2022. – № 2. – С. 39-45
3. Вавилова, Е. М. Технологии искусственного интеллекта в сфере образования в зарубежных странах и правовые основы их внедрения в России / Е. М. Вавилова. – Текст : непосредственный // Право и образование. – 2021. – № 12. – С. 58-64
4. Гамбеева, Ю. Н. Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы / Ю. Н. Гамбеева, А. В. Глотова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 10 (163). – С. 10-16
5. Липс, Н. И. Искусственный интеллект как индикатор изменения информационных потоков в учебной деятельности студентов / Н. И. Липс. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 1 (33). – С. 53-

ГЭМБЛИНГДЕВИАНТТЫМІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ТҮРІ РЕТІНДЕ

*Рахматулина А.Р., пед.ғ. магистрі,
психология кафедрасының аға оқытушысы
Нурсеитов Т. А., Психология
мамандығының 3 курс студенті
А.Байтұрсынұлы атындағы
ҚӨУ-нің
г. Костанай (Қазақстан)*

Қазіргі уақытта біз «тәуелділік» сияқты ұғымды жиі естиміз. Тәуелділік жайлы көптеген мысалдар келтіруге болады. Себебі статистикаға сәйкес, әрбір адам бұл мәселеге тап болып жатады. Статистикаға сүйене отырып, психологтар: адамдар неге тәуелділікке соншалықты бейім?-деген сұрақты ұзақ уақыт бойы зерттеп келеді. Және олар қойған сұрақтарына жауап тапты. Күнделікті өмірде адамзат өзінің қоршаған ортасында болып жатқан шынайы құбылысқа жиі көңілі толмай, одан үнемі қашуға тырысады. Шындықтан қашуға деген ұмтылыс адамның өзіне зиянды патологиялық әдеттерді қалыптастырады. Ғалымдар бұл жағдайды адамның психикалық жай-күйіне әсер ету арқылы өзінің шындықты ауыстыруға деген тұрақты ұмтылысынан тұратын тәуелді мінез-құлық деп атайды. Бүгінгі таңдағы маңызды мәселе - адамзат шындықтан құтылудың көптеген әдістерін ойлап тапты.

Бүкіл әлемде ойын индустриясының дамуына байланысты технологияны енгізумен және ғаламдық Интернет желісінің пайда болуымен қатар, көптеген адамдардың құмар ойынға тәуелділіктері көбейіп барады. Бүгінгі таңда әлемде адамдардың шамамен 5% ойындарға құмар патологиялық бейімділік бар. Сондықтан ойындарға құмарлық ХХІ ғасыр дерті деп атауға болады.

Ойындарға деген құмарлық ғасырлар бойы тарихы болғанына қарамастан, ғалымдар соңғы кездері бұған ерекше назар аударуда. Біздің ғасырдағы шындықтан қашуға деген ұмтылыс үлкен психологиялық мәселеге айналады және оны шешу жолдары көбінесе адамдардың мінез-құлқындағы ауытқушылықта көрінеді. Осындай тәсілдердің бірі-гэмблинг.

Көптеген ойыншылар жағымсыз құбылыстардан яғни депрессия, қорқыныш, ашулану, стресстен арылу мақсатында үнемі ставкалар жасайды. Егер ойын тәуелділікке айналмай, адамның қалыпты өмірі мен әлеуметтік мақсаттарына кедергі келтірмейтін бос уақыттың бір бөлігі болса, онда гэмблинг тек шартты сипатта болады. Бұл әрекет «шарттылығын әрекеті» деп аталады. Дегенмен, ойынға деген құмарлығы күшті адам өзінің әдетінің құрбаны болып, ол бірте-бірте тәуелділікке айналады, индивид өз еркіне бақылауды жоғалтып, өзінің жауапкершілігін түсінуден бас тартқанда және ақылмен пайымдаудан гөрі ішкі импульстарға бағынатын кездері болады.

Шынайы өмірде туындайтын қиындықтардың шешу жолдарын іздеудің орнына, мәселеден бас тартумен ауыстырылады. Құмар ойындарға тәуелді адамның өмірі қалыпты, таныс өмірден мүлдем өзгеше бола бастайды, адам өзінің құндылықтар жүйесін өзгертеді және оған толығымен бағынады.

Әлеуметтену процесінде, яғни адамның әлеуметтік өмірге бейімделуі кезінде әр адам жеке тұлғаны қалыптастырудың белгілі бір кезеңдерінен өтеді. Қазіргі қоғамдағы бұл процесс көбінесе қатаң белгіленген реттілікпен жүреді. Бала кезінен бастап бала алдымен балабақшаға барады, содан кейін мектепті бітіреді, одан кейін университет және т. б. Осы өмірлік кезеңдердің барлығы адам бойындағы моральдық сананы қалыптастырады, ол белгілі бір моральдық нанымдар мен принциптерді білдіреді. Осылайша, адам өзінің талаптары мен ережелері бар құндылық-нормативтік жүйенің орасан зор әлеуметтік әлеміне енеді. Дегенмен, тұлғаның қалыптасуы әрдайым белгілі бір заңдылыққа бағынбайды.

Бұл жағдайда адамның мінез-құлқындағы белгілі бір ауытқуларды тудыратын өмірлік факторлардың барлық түрлерінің жеке тұлғаға стихиялық әсері туралы айтатын боламыз. Тұлғаның қалыптасу кезеңдерінің бірінде сәтсіздік орын алғаннан кейін әлеуметтік

дезадаптация пайда болады. Мұның салдары адамның қоғаммен байланысы жойылу нәтижесінде ол өзінің әлеуметтік қызметін атқара алмайды. Адам қоғамнан бөлініп, оның мінез-құлқында әртүрлі ауытқулардың қалыптасуына әкеліп соғады, соның бірі – тәуелділік мінез-құлық.

Аддиктивтімінез-құлық (ағылш. addiction - зиянды, зұлым бейімділік) - адамның психикалық жағдайын өзгерту арқылы шындықтан қашуға ұмтылу арқылы көрінетін девианттық мінез-құлық нысандарының бірі [1].

Оның құрылымын мысалмен түсіндіруге болады: адам қиындықтарға тап болған кезде қиын жағдайдан шығудың жолдарын іздей бастайды. Және адам қиындықтан шығу мақсатында оны қандай да бір жолмен түзетуге тырысады. Алайда, сәтсіздікке ұшыраған жағдайда, жеке тұлға кейіннен оның жұмыс қабілетіне әсер ететін психоэмоционалдық стрессті бастан кешіреді. Егер адам қиын өмірлік жағдайдан шыға алмаса, бұл оның өмірге қанағаттануын тоқтатуға әкеледі.

Бұндай жағдайда адам өмірінде болып жатқан қиындықтардан құтылу үшін, өзінің шындығын өзгертуге ұмтылады. Мұндай шешім, әдетте, ұзаққа созылмайды. Адамдар қиындықтан шығудың жолын таба алмаған кезде, оның бойында тәуелділік пайда бола бастайды. Әдетті қалыптастырудың алғашқы кезеңдерінде бұл процесс адамның негізгі іс-әрекетімен қатар жүреді, содан кейін оны толығымен ауыстырып, бұл жалған шындыққа көбірек тәуелділікті тудырады және бұл шиеленістен гөрі қанағаттанумен байланысты болады.

Осылайша, егер адам бұрын қиындықтарға тап болса және оларды шешсе, онда тәуелді мінез-құлық қалыптаса отырып, ол мәселені шешуді автоматты түрде кейінге қалдырады және шындықтан қашып, көңіл көтеруді қалайды. Бірте-бірте адамның ерікті күш-жігері төмендейді және ол «ең жеңіл шешім» жолымен жүруді жөн көреді, бұл кейіннен шешілмеген мәселелердің жинақталуына әкеледі.

Құмар ойындарға тәуелділіктің басталуын анықтау өте қиын, өйткені оның дамуы біртіндеп жүреді және оған сыни көзқарастың мүлдем болмауы. Құмар ойындарға тәуелділікті (гэмблингті) тудыратын факторлардың бірі – генетикалық фактор [2]. Оның мәні тәуелділікке бейім адамдарда эндорфиндерді бұзатын ферменттің белсенділігінің жоғарылауында жатыр. Мұның салдары - жағымды эмоциялар мен қанағаттанушылықтың болмауынан.

Зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып, ғалымдар құмарлықтың қалыптасу факторларының бірі ретінде отбасы тәрбиесінің маңызды рөлін анықтады. Бұған отбасылық қарым-қатынастың тұрақсыздығы, шамадан тыс немесе жеткіліксіз қамқорлық, қатыгездік, талапшылдық жатады. Бұл жерде аддикцияның дамуында ата-аналар балаларының алдында көрсететін немесе тәрбиесін соған бағыттайтын «материализм» ерекшерөл атқарады. Мінез-құлықтың осы үлгісін ұстана отырып, ата-аналар балаларының моральдық-адамгершілік құндылықтарға емес, материалдық құндылықтарға бағдарлануын қамтамасыз етеді; олар бай туыстары бар таныстарына қызғанышпен қарай бастайды, олардың басында ақша мен сән-салтанат өмірдің мәні ретінде бағаланады.

Тағы бір гипотезаны венгр психоаналитигі Шандор Ференци анықтап, оны «нәрестелік құдіреттілік гипотезасы» деп атады [3]. Оның мәні мынада: ойыншы ойын барысында, мысалы, пайда болатын сандарды болжағанда, құдіреттіліктің иллюзорлық сезімін бастан кешіреді. Ференци бала ересектердің мінез-құлқын еркін бақылауға алған кезі, бұл нәрестелік шақтан қалған оқиғалардың елестері деп есептеді. Дәл осы абсолютті сенімділік сезімі ересек ойыншыда көрінеді.

Ғалымдар әлеуметтік зерттеулердің нәтижелеріне сүйене отырып, құмар ойындарға тәуелділіктің қалыптасуының тағы бір ықтимал факторын анықтады. Бұл құмар ойындар процесінде сәтті қол жеткізілетін тәуекелге деген ұмтылыс пен толқулардың қажеттілігімен ақталады. Кейбір адамдар үшін бұл тұрақты мінез-құлық қасиеті болса, басқалары үшін күнделікті өмірде мұндай сезімдер жетіспейді. Әдетте, екінші типтегі адамдар негізінен есепші, кітапханашы, мал дәрігері сияқты тыныш және күнделікті кәсіптерде жұмыс істейді.

Ойынға тәуелділіктің даму кезеңдері нашақорлық немесе темекі шегу болсын, кез келген басқа тәуелділіктің қалыптасу кезеңдерін қамтиды. Үш кезеңді бөліп көрсетуге болады. Бірінші кезеңде сынақ орын алады және мұндағы ереже бірінші сынақтың жасы кішірек болса, тәуелділіктің одан әрі қалыптасу ықтималдығы жоғары болады. Көбінесе «дебют» компанияда, топтық сәйкестік жағдайында жүзеге асырылады. Келесі кезең - іздеу әрекеті. Мұнда жеке адам тәуелділік объектісін, бұл жағдайда ойынды белсенді түрде іздейді және әртүрлі сыналған нұсқалар негізінде өз қалауларын қалыптастырады. Соңғы кезең - бұл мінез-құлықтың ауруға ауысуы. Бұл әлеуметтік, биологиялық, психологиялық факторлардың әсерінен орын алады.

Ц.П.Короленко мен Т.А.Донских өз еңбектерінде гэмблингке тән бірқатар белгілерді бөліп көрсетеді[4]:

- Құмар ойынын үздіксіз ойнау;
- Адам ойындар туралы көп ойлайды, сонымен қатар ойын туралы жиі елестетеді;
- Адамның жеңіске немесе жеңіліске қарамастан ойынды тоқтату мүмкіндігінен тыс көрінетін бақылауды толық жоғалту;
- Психологиялық жайсыздық жағдайының пайда болуы;
- Әр ойын ойнаған сайын жоғары тәуекелділіктерге ұмтылу;
- Құмар ойынын ойнау мүмкіндігін табуға деген шексіз ықылас.

РальфГринсонқұмар ойыншылардың типологиясын анықтады: әуесқойлар, кәсіптер және невротиктер [5]. Біріншілері ойынмен тек көңіл көтереді. Көңіл көтеру олардың басты мақсаты болады. Кәсіби мамандар ойынды өмір сүру құралына айналдырды. Невротиктер ойынға деген бейсаналық ниетпен және оны тоқтата алмауымен сипатталады. Ойын жеке адамның өмірінде басым болып, патологиялық құмарлыққа айналады.

Тәуелділіктің жалпы құрылымындағы ойынға тәуелділік негізгі орындардың бірін алады және емдеу мен алдын-алудың маңызды тәсілдерін қажет етеді. Жылдар бойы қалыптасқан халықаралық тәжірибеге сүйене отырып, құмар ойындарды емдеудегі екі негізгі тәсілді ажыратуға болады—бұл дәрілік емес терапия немесе дәрілік препараттармен терапия. Құмар ойындарды емдеудің фармакологиялық емес әдістері ерекше назар аударуға тұрарлық, өйткені кез-келген тәуелділік, ең алдымен, адамның мінез-құлқындағы психикалық ауытқуды білдіреді.

Практикабойыншаең табысты әдістердің қатарына мыналар жатады: психотерапия, рефлексология, сондай-ақ топтық және когнитивті мінез-құлық терапиясы (КМТ). Соңғысының мысалын пайдалана отырып, әдістердің бірінің әсер ету механизмін қарастырайық. Когнитивті мінез-құлық терапиясы - бұл ойыншы және бұл жағдайда пациент қиялдық десенсибилизацияға байланысты құмар ойындарға қатысты жағымсыз ойлар мен эмоцияларды дамытады. Осылайша, адам алдымен тұйықталуды, содан кейін, ең алдымен, жағымсыз эмоциялармен байланысты ойын бейнелерін қалыптастыруды бастан кешіреді.

Соныменқатар, когнитивті мінез-құлық терапиясы тренинг пен әлеуметтік дағдыларды қамтиды, соның арқасында адам әлеуметтік өмірге бейімделеді және одан әрі бұзылуларды бақылау қабілетін дамытады. Құмар ойындарға арналған дәрілік емес терапияға арналған Кохрейн зерттеулерінің нәтижелеріне сәйкес, біз ең тиімді тәсіл жоғарыда аталған емдеу әдістерінің комбинациясы деп сенімді түрде айта аламыз, өйткені оның арқасында қарқындылығы барынша төмендейді.

Антидепрессанттарқұмар ойындарға тәуелділіктің фармакотерапиясында ең тиімді болып шықты, атап айтқанда нальтрексон және налмефен сияқты препараттар, олармен бірнеше көп орталықты және плацебо-бақыланатын зерттеулер жүргізілді. Олар патологиялық құмар ойындары бар науқастардағы плацебомен салыстырғанда осы препараттардың әсерін салыстырды. Нәтижесінде дозаны жеке таңдаған кезде бұл препараттардың ең үлкен оң емдік әсері бар екені анықталды. Осылайша, Кохрейн бағыты бойынша жұмыс істеген ғалымдар мен психологтар құмар ойындарды емдеудің фармакологиялық емес әдістері дәрілік терапияға қарағанда анағұрлым өзекті және негізделген деген пікірге келді.

Әлемде құмар ойындарға тәуелділіктің таралуы туралы статистиканы талдау барысында психологтар негізгі терапиядан басқа, бұл мәселені ұтымды шешу халық арасында құмар ойындардың әлеуметтік-педагогикалық профилактикасы болып табылады деген қорытындыға келді. Бастапқы (ерте) профилактикалық іс-шаралар жастарды тәуелділік мінез-құлықтың бір түрі ретінде ойынға тәуелділік мәселелері туралы хабардар ету, тәрбие жұмыстарынан тұрады. Қазіргі қоғам құмар ойындарға тұрақты қатысу әкелетін барлық салдарларды толық білуі керек және құмар ойындарға тәуелділікке қарсы тұру үшін психологиялық дағдыларды үнемі дамытуы керек. Бұл құмар ойындардың алғашқы алдын алудың негізгі мақсаттары. Бірақ ойыншы өз проблемасының ауырлығын толық түсініп, өзінің тәуелділігін мойындап, одан құтылуға шын жүректен ұмтылғанда максималды нәтижеге қол жеткізіледі. Тәуелді адамның еңбекқорлығының арқасында ғана профилактикалық және емдік шаралар нәтижелі болады.

Қорытындылай келе, құмар ойындар, әрине, тәуелді және девиантты мінез-құлықтың бір түрі екенін атап өткен жөн. Қазіргі әлемдегі құмар ойындарға тәуелділік ең маңызды әлеуметтік-психологиялық проблема болып табылады, ал интернеттің, технологияның және маркетингтік трюктердің дамуына байланысты халық арасында құмар ойындардың таралуы оны тек ушықтырады. Сондықтан, қазіргі кезеңде бұл мәселеге мемлекет тарапынан да, мамандардың да, атап айтқанда психологтар мен әлеуметтік қызметкерлерінің де жіті назар аударуын қамтамасыз ету қажет. Осылайша, бүгінгі күні құмар ойындар проблемасы емдеу мен алдын алуға өте уақтылы және жаңашыл көзқарасты талап етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Осипов Егор Михайлович Гэмблинг как девиантное поведение: психологические и социальные корни // Социология власти. 2009 №1.
2. Ханзян Э. Дж. Уязвимость сферы само регуляции у аддиктивных больных: возможные методы лечения / Э. Дж. Ханзян // Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С. Даулинга. – М.: Класс, 2000. – С. 28- 54.
3. Короленко Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск : Наука, 1990. – 222 с.
4. Щеглов Ф. Г. Игровая зависимость: рецепты удачи для азартных игроков / Ф. Г. Щеглов. – СПб.: Речь, 2007. – 448 с.
5. Шепель Ю. В. Игровая зависимость как социокультурное явление в современном обществе. Автореф., на соискание учен., степ., канд., социол., наук. Москва 2007. – 26 с.

Проблемы профилактики преступлений, совершаемых условно-осужденными

Саукумбаев Д. А.

магистрант ФЭиП

г. Костанай (Казахстан)

В последние годы удалось преодолеть тенденцию Кроста преступности, в том числе тяжких и особо тяжких ее видов. Сократилось количество убийств, причинений тяжкого вреда здоровью, изнасилований, грабежей и разбойных нападений. Снизился уровень групповой, рецидивной преступности, а также преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения.

Вместе с тем, в текущем году количество зарегистрированных общеуголовных преступлений возросло на 28%. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в настоящее время Министерством внутренних дел совместно с Генеральной прокуратурой проводится жесткая линия по 100-процентной регистрации и учету преступлений и искоренению многолетней практики укрытия преступлений [1].

В целом криминогенная ситуация в стране остается стабильной, позитивное влияние на ее состояние оказывают благоприятно складывающаяся экономическая и общественно-политическая обстановка.

Однако преступность продолжает оказывать отрицательное влияние на все сферы жизнедеятельности государства и общества, сдерживает социально-экономические преобразования в стране, подрывает ее международный авторитет.

Несмотря на принимаемые меры, еще не на должном уровне обеспечивается неотвратимость наказания. Ежегодно в стране остаются нераскрытыми многочисленные преступления, значительная часть преступников находится в розыске, оставаясь безнаказанными за содеянные преступления.

Важная роль в предупреждении преступлений среди государственных и общественных органов, организаций отводится суду. В свою очередь, повышение авторитета судебной власти в государстве и во всем обществе, укрепление позиций суда в системе разделения властей и усиление его воздействия на все стороны жизни за последние годы создают наиболее благоприятные условия для осуществления судами эффективной предупредительной деятельности. При этом суды обладают большими возможностями, так как являются участниками широкого круга правоотношений, возникающих в сфере борьбы с преступностью [2].

Суд является субъектом специального предупреждения преступлений в силу его особой роли в обеспечении прав и свобод человека и гражданина, применения основного средства реализации уголовно-правовой политики в виде назначения виновному вида и размера уголовного наказания, в силу наличия полномочий, направленных на предупреждение преступлений (выявление причин преступления и условий, способствовавших его совершению; вынесение частных постановлений как уголовно-процессуальных средств реагирования на выявленные причины и условия совершения преступления), а также содержания профилактических мер (статистико-аналитическая работа и обобщение судебной практики; участие суда в правовой пропаганде среди населения).

В целях повышения эффективности деятельности суда по предупреждению преступлений следует:

- дополнить часть первую статьи 63 УК РК после слов «суд придет к выводу о возможности исправления осужденного» словами «и предупреждения совершения им новых преступлений»;

- учитывая повышенное профилактическое значение института условного осуждения, расширить в статье 63 УК РК перечень наказаний, которые могут назначаться судом условно, за счет включения в данный перечень таких видов наказания, как ограничение свободы, обязательные работы, лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина дипломатического ранга, квалификационного класса и государственных наград. [3]

В этом выступлении нельзя не упомянуть о недостаточной разработке вопросов деятельности суда по предупреждению преступлений, о сложности и многогранности проблемы, настоятельно требующей своего рассмотрения с учетом места и роли суда в системе субъектов специального предупреждения преступлений. Безусловно, нуждается в обобщении сложившийся за последние годы опыт профилактической деятельности суда.

Следует определить понятие и виды предупреждения преступлений как деятельности суда, а также ее место в системе предупреждения преступлений.

Раскрыть особенности и проблемы профилактической деятельности суда, осуществляемой в уголовно-процессуальных и непроцессуальных формах.

Изучить правовую основу деятельности суда с точки зрения ее достаточности и завершенности для достижения цели предупреждения преступлений.

Выявить недостатки в законодательстве, а также в практике его применения, препятствующие повышению эффективности профилактической деятельности суда.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что в современных условиях нельзя отказываться от воспитательно-профилактической функции правосудия, от возможностей предупредительного воздействия правосудия на преступность, формирования правового и нравственного сознания населения, культуры правоотношений».

Библиографический список

1. Теория и практика профилактики преступлений: учебное пособие / С. С. Симонова.
2. Криминология. - Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К», - 2004, 336 с
3. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Садакбаева А.А.
магистр пед.наук,
ст. преподаватель
КРУ им.А.Байтұрсынұлы
Костанай, Казахстан

Из множества функций языка одной из ведущих является его коммуникативная функция. Являясь социальным явлением по своей сути, он существует и развивается только лишь в общении, во взаимодействии, как «продукт известного коллектива».

Поэтому в практике преподавания иностранного языка коммуникация принимает основополагающий характер. В процессе преподавания язык выступает одновременно и средством, и целью речевой деятельности, т.е. обмениваясь информацией, мнением и чувствами друг с другом, учащиеся формируют, развивают и совершенствуют свои речевые навыки и умения на иностранном языке. Наряду с достижением конкретных языковых целей, интерактивное обучение повышает интерес и мотивацию студентов к учебе, способствует развитию самостоятельности, коммуникабельности и критичности мышления.

Согласно опросу, проведенного среди студентов 1 курсов Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынұлы в количестве 196 человек, 70 % учащихся предпочитают индивидуальным формам работ групповые и парные (интерактивные).

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» (inter –взаимный, act –действовать). Взаимодействие происходит в режиме учитель – студент – студент. (рис. 1) [1]

Рис 1. Интерактивное обучение

При этом учитель выступает в роли организатора коммуникации, фасилитатора или консультанта, активные функции выполняет студент, являясь субъектом речевого действия.[1]

Безусловно, для построения успешной иноязычной коммуникации говорящий должен обладать рядом компетенций, важнейшей из которых является лингвистическая компетенция. [2] Данная компетенция предполагает знание лексических единиц и умение комбинировать их в осмысленные высказывания по определенным правилам, которые представлены в грамматическом строе языка. Следовательно, учебные цели по овладению иностранным языком достижимы только при условии знания и применения необходимых грамматических конструкций.

Одним из успешных коммуникативных методов преподавания грамматического материала считается метод 3Р (Presentation, Practice, Production). В рамках данной работы остановимся подробнее на этапе закрепления грамматической конструкции (Practice).

Работа над закреплением грамматической структуры призвана решить следующие учебные проблемы: 1) корректное использование грамматической структуры; 2) понимание и беглость речи; 3) реструктуризация, интеграция полученных знаний в общую систему знаний (гибкость речи). [3]

По степени активности преподавателя как организатора учебного процесса и учащихся как субъектов деятельности различают следующие виды работ (activities) :

1) Контролируемая практическая деятельность (Controlled Practice Activities): Представлена устными заданиями на основе повторов (repetition), упражнений на имитацию того, что учащийся услышал (drills).

Примеры:

- Repeat in the manner of the word. Ask students to repeat a sentence with the target grammar item softly, loudly, sadly or happily.
- Disappearing dialogue. Write a dialogue on the board and give students some time to practice it. After the students are comfortable with the dialogue, omit a word or phrase and ask students to perform it. This time they have less of a written record and are required to remember the dialogue. Repeat the above stage until all the dialogue has gone.
- Running dictation. Type or write a short text on a piece of paper and paste it on the wall. Ask students to work in groups. Each group sends their representatives to the front of the class to read the text line by line. The representative then dictates the line back to their group. The representative travels back and forth, reading and dictating, until their group finishes. The group that finishes first is the winner.

2) Практическая деятельность под руководством (Guided Practice Activities): Эти задания требуют от учащихся использования целевой грамматической структуры, но в то же время позволяют им в некоторой степени индивидуализировать язык и вносить свои собственные идеи.

Примеры:

- Quizzes. The students have to write general knowledge questions about history (e.g. When did World War II begin? to practice the Past Simple Tense) or geography (e.g. What is the name of the longest river in the world/in our country? to practice superlatives). After they have prepared the questions, the students are divided in two teams and ask each other the prepared questions.
- Guided practice with technology. If you happen to have internet access in the classroom, you can use Kahoot! or Hot Potatoes to design learning games or quizzes.

3) Свободная практическая деятельность (Free Practice Activities): Здесь учащиеся имеют полную свободу в выборе языка, который они используют. У учащихся есть возможность индивидуализировать язык, экспериментировать и использовать ранее изученную грамматику и другие языковые явления. Студенты передают новую информацию друг другу, выражают собственное мнение, обмениваются идеями и т.д.

Примеры:

- Information Gap: An information gap is created when two (or more) students have different bits of information. They have to share these pieces if they want to understand the whole thing. They have to talk to each other to close the information gap.
- Ролевые игры, симуляции, дебаты, дискуссии, сочинение и рассказывание историй, создание подкастов, видеороликов, ведение блогов. [3]

О чем следует задуматься учителю при планировании этапа применения грамматического материала? Какими критериями он должен руководствоваться при выборе заданий? По мнению исследователей, основным моментом при планировании данного этапа занятия следует учитывать реальный образовательный контекст, т.е. уровень знаний, возможные затруднения при выполнении заданий, возраст, интересы, чувства учащихся. Если задания и упражнения построены на реально значимом для учащихся контексте, соответствуют их возрасту, социальному опыту, отвечают их актуальным запросам и интересам, тогда языковые средства запоминаются подсознательно. (2)

Из вышесказанного следует:

- что задания должны быть персонализированными, мотивировать учащихся предлагать собственные идеи, делиться эмоциями, собственным опытом и т.д;
- должны учитывать индивидуальные особенности учащихся, давать возможность работать в собственном темпе, в соответствии с собственным уровнем подготовленности;

- следует включать языковые игры, тесты, творческие задания, забавные, поучительные тексты, проблемно-ориентированные упражнения и т.д., которые привлекут внимание учащихся и произведут на них впечатление.

Эффективное планирование практики грамматической конструкции включает постановку и решение следующие вопросы:

1. Каким образом вы поможете студентам сконцентрировать свое внимание на целевой грамматической конструкции?
2. Являются ли предлагаемые задания контекстуально-грамматическими?
3. Каким образом осуществляется обратная связь, проверка усвоенного материала и исправление ошибок? [3]

Подводя итоги, следует еще раз подчеркнуть важность интерактивных форм и методов работы студентов в процессе закрепления грамматического материала. При планировании данного этапа следует учитывать специфику существующей образовательной среды и, исходя из актуальных образовательных запросов, выбирать соответствующие задания, сочетать различные типы практической деятельности учащихся на основе интерактивного обучения.

Библиографический список

1. Лукашина Е.В., Лукашин М.С. Применение интерактивных форм обучения в образовательном процессе / Е.В. Лукашина, М.С. Лукашин//Экономика и социум - №4 (17) - 2015 – С. 561-568
2. Рябцева О.М. Формирование грамматической составляющей иноязычной коммуникативной компетенции/ О.М.Рябцева//Известия ЮФУ - Технические науки – Раздел II Проблемы педагогики и методики обучения иностранным языкам - С.115-118
3. World Learning. (2018). The role of grammar practice. In "Teaching Grammar Communicatively" [Online course].

ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАҒДАЙЫНДА ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ НЕГІЗГІ ПРОЦЕСТЕРІН ОҢТАЙЛАНДЫРУ

Сайлау Риза Талгатқызы

Л. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ магистранты,
Астана қ. (Қазақстан)

Жүзбаев Серік Сүлейменұлы

Л. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ-нің ф.-м.ғ.к., профессор м.а.

Жоғары оқу орындарының цифрлық трансформациясы соңғы жылдардағы ең маңызды тенденциялардың біріне айналды. Цифрландыру әлемнің әлеуметтік-экономикалық және саяси шындықтарының дамуына әсер етті. Қазақстанда білім берудің барлық деңгейлері саласында цифрлық экожүйе дамып, олардың бизнес-процестері мен оқу әдістерін түрлендіру басты назарға алынды. Зерттеу барасында жоғары білім берудегі цифрлық трансформация туралы көптеген ғалымдардың көзқарастары мен жаңа технологиялар қарастырылады.

Кіріспе. Жоғары білім берудегі цифрландыру – бұл қашықтықтан оқытуға көшу ғана емес, сонымен қатар оқу тәжірибесін жақсарту, яғни әлемдік озық стандарттарға ұмтылу, ашық және икемді білім жүйелерін құру. Цифрлық білімге көшу институционалдық даму мен мемлекеттік саясат әсер ететін ұзақ мерзімді стратегия ретінде қарастырылуы керек. Ол сыртқы және ішкі аспектілерді қамтуы тиіс. Ішкі аспектілер ұйымдық мәдениет, технологиялық инфрақұрылым, қызметкерлердің құзыреттілігі және бизнес-процестер болып табылады. Сыртқы аспектілер мемлекеттік саясат, салалық стандарттар және әлемдік нарықтағы жағдай болып табылады. Мысалы, білім беру жүйелеріне технологияларды енгізу үкіметтен айтарлықтай қаржыландыруды қажет етеді және көп жағдайда дамушы елдер мұндай қаржыландыруды қамтамасыз ете алмайды.

Цифрлық трансформация бұл жеделдетілген эволюция. Оған әсер етуші факторлардың бірі Covid-19 пандемиясы, себебі сол тұста ең өзекті мәселердің бірі білім беру саласы болды. Аз уақыт ішінде қызмет орындарының бизнес-процестері оңтайландырылып, жаңа дәуірге аяқ басты. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы мен пандемия жағдайы елдегі цифрландыру процесінің бірнеше есе тез іске асуына ықпал етті [1].

Зерттеу барысында шет елдік және қазақстандық ғалымдардың мақалалары, олардың зерттеу әдістері мен жаңашыл ойлары қарастырылды. Әрине, бұл процесс бірнеше жылдар бұрын басталып кетті, бірақ әр елдің экономикалық және әлеуметтік кедергілеріне байланысты баяу дамып келеді. Цифрландыруды басқару төрт негізгі бағытта қарыстырылуы керек, олар: соңғы технологияларды пайдалану инфрақұрылымы, оқу жоспары, оқыту және ынтымақтастық (серіктестік) [2]. Әр бағыттың функциясы 1-суретте нақты көрсетілген.



Сурет 1 Жоғары білім берудегі цифрлық трансформацияны басқару жүйесі.

Білім беру жүйесін басқарудың жүйелік талдауы мен теориясына сүйене отырып, университеттік білім беруді бақылау жүйесін жетілдіруді күрделі, дискретті және динамикалық жүйе ретінде қарастыруға болады. Оның процестері бағдарламалық-мақсатты басқару әдістерімен жүзеге асырылады.

Зерттеудің мақсаты – цифрлық трансформацияның жоғары оқу орындарының басқару жүйесіне әсерін анықтау, білім беру жүйесін бағалау рәсімдерінің ақпараттық және ұйымдастырушылық ортасының бизнес-процестерінің сипаттамасын біріздендіру және стандарттау.

Зерттеу әдістері. Зерттеу ақпараттық жүйелерді пайдалана отырып, мониторинг (жүйені жетілдіру) құралдарымен ЖОО қызметін бағалауда қолданылатын әдістері мен модельдеріне шолу жасау арқылы талдау жүргізілді. Нәтижесінде статистикалық талдау, сараптамалық бағалау, жүйелік талдау, процесті басқару теориясы, математикалық статистика, графикалық теория, модельдеу және бағдарламалау әдістері қолданылатын болды.

Зерттеу пәні - білім беру процесінің мониторингін қамтамасыз ететін ақпараттық-талдамалық жүйе.

Жүйенің негізгі функциялары:

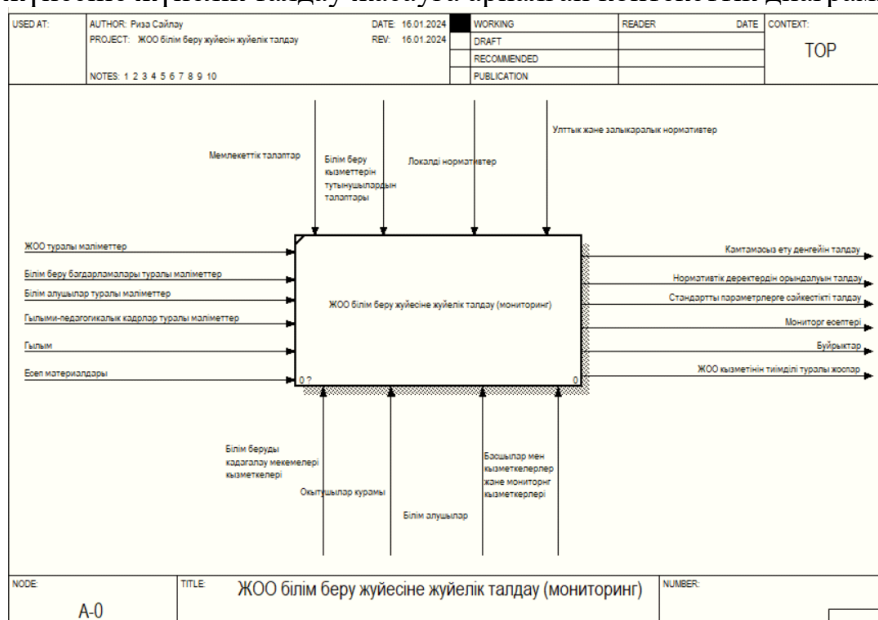
- басқару жүйесі нәтижелері қызметінің тиімділігін бағалау үшін мониторинг көрсеткіштерінің кешенді деректерін енгізу;
- мониторингтің жеке көрсеткіштерін нормативтік (стандартты) деректермен салыстырудың есептік операцияларын жүзеге асыру;
- жүйеге әр түрлі деңгейдегі деректерді біріктіру;
- пайдаланушы үшін бірыңғай интерфейсті қалыптастыру және құжаттаманың үлгілік нысандарын әзірлеу, ЖОО қызметінің тиімділігін бағалаудың интеграцияланған жалпы платформасын жасау.

Білім беру мониторингі жүйесінің моделі реттеу, бағалау және басқару жоғары оқу орындары қызметінің тиімділігін қамтамасыз ету үшін көрсеткіштерді үйлестіруге және оңтайландыруға мүмкіндік беретін бизнес-процестердің ішкі өзара байланыстарының жиынтығымен сипатталады [3].

Мониторингті модельдеуде SADT (Structured Analysis Design Technique) визуалды модельдеу әдістемесі қолданылды. SADT әдістемесі әлеуметтік-экономикалық және білім беру процестерінің жалпы ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді, сонымен қатар деректер ағынының диаграммасымен модельдер кешенін қалыптастырады.

Тиімді және нәтижелі білім беру жұмысының ақпараттық жүйесін құруда айқын және нақты тұжырымдалған мақсаттар мен міндеттер, нақты жұмыс жоспары, дұрыс функцияналдық бөлу маңызды рөл атқарады. Мониторинг шеңберіндегі басқару процестерін зерттеу осы жүйенің функционалды моделін құруды қарастырады. Бұл ретте IDEF0 әдіснамасы алынды. IDEF0 – бұл графикалық нотацияны функционалды модельдеу әдіснамасы және бизнес-процестерді ресімдеуге және сипаттауға мүмкіндік береді. Ақпараттық ағындардың логикалық байланыстарын уақыт факторларын бағдарламай қарастыруға болады [4].

IDEF0 функционалды блогы графикалық түрде тіктөртбұрыш түрінде бейнеленеді және ол қарастырылып отырған процестің жалпы функцияналын жеке-жеке ашып қарастыруға мүмкіндік береді. Блоктың әр жағында өзіндік функциялары бар, олар: кіріс және шығыс деректері, басқару және орындау механизмдері. Сонымен қатар интерфейс доғалары (көрсеткіштер) маңызды, ол деректер арасындағы байланысты құрайды. 2-суретте ЖОО білім беру жүйесіне жүйелік талдау жасауға арналған контекстік диаграммасы көрсетілген.



Сурет 2 ЖОО білім беру жүйесін жүйелік талдауға арналған контекстік диаграммасы.

Екінші кезең, декомпозиция (ыдырау) процесі. Ол күрделі процестерді оның құрамдас функцияларына бөлуге арналған. Ыдырау жүйені құрылымдайды және жеке диаграммаларды иерархиялық құрылым ретінде ұсынылуын қамтамасыз етеді, бұл оны түсіруге, жеңілдетуге және оңай сіңіруге ықпал етеді.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саламатова А.Б.

*магистр. пед. наук, старший преподаватель
КРУ им. А.Байтұрсынұлы,
г. Костанай (Казахстан)*

Согласно Государственной программе развития образования [1] «В организациях образования с 2016 года созданы условия для профессиональной подготовки людей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), созданы модульные образовательные программы». Таким образом, перед государством поставлена цель обеспечить лицам с ООП условия для получения не только общего среднего, но и высшего профессионального образования. Функцию консолидации, регулирования и интеграции необходимых условий в единую систему могли бы взять на себя создаваемые в ВУЗах в соответствии с «Государственной программой» [1] консультационно-практические центры, целью деятельности которого явилось бы психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, направление на создание социально-средовых условий (социальная независимость, социальное общение, возможность решения круга личных проблем, возможность занятий спортом, физкультурой, культурно-досуговой деятельностью) и обеспечение им всесторонних возможностей достижения высокого уровня качества высшего образования.

Создание при ВУЗах консультационно-практических (тьюторских) центров поддержки студентов с ООП отвечает требованиям государственных нормативно-правовых законодательных документов Республики Казахстан, которые нацеливают образование на формирование системы непрерывного профессионального образования нового качества, обеспечивающей реализацию способностей, запросов и возможностей личности на протяжении всей жизни. Функционирование в ВУЗах консультационно-практических центров поддержки студентов с ООП способствовало бы практической реализации идей достоинства и самореализации личности, демократизации и гуманизации, социализации и профессионализации, и обеспечивало бы профессиональную и личностную самореализацию лиц с ООП.

Для создания эффективного функционирования в ВУЗах консультационно-практических центров поддержки студентов с ООП становится необходимым определение его цели, задач, основных функций и условий, а также его нормативно-правового и методического обеспечения.

В данном пункте описывается примерное положение о вузовском консультационно-практическом центре поддержки студентов, в котором описываются специальные условия, содействующие повышению уровня и качества общего и профессионального образования лиц с ООП.

1. Общие положения

1. Положение о вузовском консультационно -практическом центре поддержки студентов с ООП разработано в целях реализации Закона Республики Казахстан « Об образовании» № 319-111 от 27.07.2007, Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» №343 от 11.07.2002 и Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы №1118 от 07.12.2010.

2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности Вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ООП, созданного при высших учебных заведениях независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

3. Целью деятельности Вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ООП является психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов,

направленное на создание социально-средовых условий (социальные независимости, социальные общения, возможность решения круга личных проблем, возможность занятия спортом, физкультурой, культурно- досуговой деятельностью) и обеспечение им всесторонних возможностей достижения высокого уровня качества высшего образования, что способствует повышению эффективности и качества вузовского обучения.

4. Вузовский консультационно-практический центр поддержки студентов с ООП призван способствовать решению следующих задач:

а) способствовать реализации профессиональных программ высшего образования по государственным образовательным стандартам;

б) осуществлять специальные социально-реабилитационные мероприятия, направленные на устранение или возможно более полную социальную адаптацию лиц с особыми образовательными потребностями и их интеграцию в общество;

5. Основными принципами деятельности Вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ООП являются:

а) организация вариативного по форме, интегрированного, непрерывного, разноуровневого профессионального образования;

б) комплексное психолого-педагогическое и реабилитационное сопровождение учебного процесса.

6. Вузовский консультационно-практический центр поддержки студентов с ООП обеспечивает:

а) равные права на получение высшего профессионального образования независимо от форм полученного среднего образования;

б) непрерывность профессионального образования;

в) получение профессии и специальности на этапе высшего и послевузовского образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

г) создание необходимых специальных образовательных условий, обеспечивающих доступ к единой образовательной и профессиональной среде.

2. Функции Вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ООП

Основными функциями Вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ООП являются:

1) снятие ограничения в общении студентов между собой и преподавателей со студентами;

2) проведение консультации и выстраивание индивидуального маршрута освоения студентом с ООП учебной программы по выбранной специальности с учетом характера его физических и психологических ограничений;

3) мониторинг процесса обучения, обучаемости и обученности студента-инвалида, тщательный анализ психологических, коммуникативных, организационно-методических и других трудностей, возникающих в процессе получения ими высшего профессионального образования,

4) анализ потребностей каждого студента с ООП, его родителей (законных представителей), сокурсников, преподавателей и других сотрудников ВУЗа в получении консультационной помощи в вопросах индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию лиц с ООП;

5) организация необходимых психолого-педагогических мероприятий, содействующих и корректирующих процесс обучения;

6) профессиональная помощь студентам с ООП в освоении социально-коммуникативных навыков, приобретения социальной независимости;

7) содействие к привитию навыков проведения совместного со здоровыми сверстниками отдыха и досуга, занятия культурой, спортом, туризмом;

8) обеспечение взаимодействия между высшим учебным заведением и другими организациями социальной, медицинской и психолого-педагогической поддержки лиц с ООП и их родителей;

9) разработка и распространение информационных и "консультационных" листовок, проспектов, памяток, афиш образованием лиц с ООП.

Построение в РК процесса профессионального образования инвалидов должно исходить из понимания образования как активного процесса, который отвечает потребностям каждой личности и всего общества, интегрирует личность с ООП в общество с учетом социально, социально-экономических, ценностных и культурных характеристик.

3. Организация деятельности ВУзовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ООП:

Организация деятельности Вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ООП строится на основе интеграции деятельности руководителя центра, специалиста-дефектолога, специалиста по социальной работе, психолога, юриста и других специалистов.

Консультирование студента с ООП проводится одним или несколькими специалистами одновременно в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Консультативно-практическая деятельность осуществляется со всеми лицами с ООП, обучающимися в данном ВУЗе, с их родителями или законным представителям регулярно (по заранее согласованному плану). Консультативно-практическая помощь может оказываться оперативно (в случае необходимости или желания студента-инвалида, его родителей и др.).

4.Оборудование Вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ООП

Для обеспечения эффективной деятельности Вузовского консультативно-практического центра поддержки студентов с ООП целесообразно выделение в университете (институте) специально оборудованного помещения, состоящего из двух комнат: для индивидуальных и групповых консультаций. Кабинет для индивидуальных консультаций оборудуется специальными столами, креслами и компьютерными местами для специалиста-консультанта и консультируемого, а также разнообразной специальной учебно-методической, психолого-педагогической и художественной литературой.

Кабинет для групповых занятий необходимо обеспечить 10-12 мягкими креслами, диваном, круглым столом, музыкальным центром, аппаратурой для светомузыки, сервировочным набором чайной (кофейной) посуды, электрочайником и кофейником, набором самых необходимых санитарно-гигиенических средств, аптечкой, набором периодических изданий разных стилей и направлений (газет, журналов и др.) и др.

Таким образом, для формирования у лиц с ООП достаточно развитых профессиональных навыков, активной трудовой позиции и повышения конкурентоспособности на рынке труда целесообразно создавать в ВУЗах специальные условия, которые способствуют повышению их мотивации к обучению, содействуют повышению уровня и качества их общего и профессионального образования.

Таким образом, построение в РК процесса профессионального образования людей с особыми образовательными потребностями должно исходить из понимания образования как активного процесса, который отвечает потребностям каждой личности и всего общества, интегрирует личность с ООП в общество с учетом социально, социально-экономических, ценностных и культурных характеристик.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025годы.
2. Айсмонкас, Б. Б. Некоторые психолого-педагогические особенности создания и использования компьютерных обучающих программ в вузе / Б. Б. Айсмонкас // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 4. – С. 51–59.

3. Мартынова, Е. А. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 4 (20). – С. 98–102

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ СФЕРЕ

Самедов Э. Ю.

*магистрант ОП Юриспруденция,
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы
г. Костанай (Казахстан)*

В настоящее время наблюдается рост количества гражданско-правовых сделок, заключаемых в сети Интернет. В условиях цифровизации экономики участники гражданского оборота отдают предпочтение в использовании Интернет-ресурсов для привлечения широкого круга клиентов (потребителей), для быстрого обслуживания этих клиентов и самое главное – для снижения своих затрат: нет необходимости покупать или арендовать торговое и складское помещение, специальное оборудование; не надо платить заработную плату наемным работникам и т.д. С выходом в онлайн-пространство для владельцев оффлайн магазинов также открывается возможность продавать товар в те регионы, где их магазины не представлены.

Так, Министр торговли и интеграции Арман Шаққалиев отметил, что электронная торговля стала одним из новых драйверов мирового экономического роста. В Казахстане по итогам 2022 г. ее объем достиг около 2 трлн тенге – 12,5% от общего розничного объема. При этом за 11 месяцев прошлого года этот показатель увеличился уже до 2,2 трлн тенге, нарастив долю до 13% [1].

Необходимо отметить, что «интернет-ресурс» законодательно определен в качестве информации (в текстовом, графическом, аудиовизуальном или ином виде), которая размещена на аппаратно-программном комплексе, имеющем уникальный сетевой адрес и (или) доменное имя и функционирующем в Интернете (п. 46 ст. 1 Закона РК «Об информатизации») [2].

Как видим, имеется законодательное требование о том, что интернет-ресурс должен иметь уникальный сетевой адрес. В данном случае имеется в виду, так называемый, IP-адрес. Чаще всего можно встретить определение понятия (сокращённое от англ. Internet Protocol Address) как сетевого адреса узла в компьютерной сети, построенной по протоколу IP.

В действующем законодательстве Казахстана понятие IP-адреса определено в Правилах интеграции объектов информатизации «электронного правительства» 2018 г. в качестве сетевой модели передачи данных, представленных в цифровом виде.

Различают два вида IP-адреса:

- 1) частный IP-адрес – внутренний уникальный сетевой адрес узла в локальной компьютерной сети;
- 2) публичный IP-адрес – уникальный сетевой адрес, маршрутизируемый в сети Интернет.

Определить IP-адрес можно по доменному имени. Для этого на специальных узлах Сети имеются Таблицы соответствия. Такие узлы называются серверами DNS (Domain Name Service, «служба доменных имен»). DNS-сервер – специализированное ПО для обслуживания DNS, а также компьютер, на котором это ПО выполняется. DNS-сервер может быть ответственным за некоторые зоны и/или может перенаправлять запросы вышестоящим серверам. Компьютеру должен быть известен адрес хотя бы одного такого DNS-сервера, а по действующим правилам, для поддержки доменных имен их должно быть минимум два.

В связи с чем, в соответствии с легальным понятием доменное имя определено в качестве символьного (буквенно-цифрового) обозначения, сформированного в соответствии с правилами адресации Интернета, соответствующего определенному сетевому адресу и предназначенного для поименованного обращения к объекту Интернета (п. 40 ст. 1 Закона РК «Об информатизации»). При этом Интернетом обозначают всемирную систему объединенных

сетей телекоммуникаций и вычислительных ресурсов, предназначенных для передачи электронных информационных ресурсов (п. 44 ст. 1 Закона РК «Об информатизации») [2].

Следует отметить, что в теории гражданского права нет единого мнения относительно определения термина доменного имени. По мнению некоторых авторов, доменное имя является нематериальным объектом гражданских правоотношений, который можно идентифицировать с помощью групп серверов доменных имен и является обозначением для индивидуализации ресурса в сети, предоставив ему уникальный IP-адрес» [3, с. 122].

Вместе с тем, существует также точка зрения, что доменное имя следует понимать, как уникальное символическое имя (код), предназначенное для навигации в киберпространстве и идентификации источника информации в Интернете [4, с. 5].

Есть авторы, которые считают, что доменное имя является средством индивидуализации, представленным как уникальное символическое обозначение, предназначенное для адресации и индивидуализации источника информации в Интернете, имеющего коммерческую ценность и прибыльную способность [4, с. 36].

Хотя нет юридического признания доменного имени объектом гражданских прав, в некоторых определениях доменное имя называется фактическим объектом гражданских прав, незащищенным уникальным результатом интеллектуальной деятельности, который технически выполняет функцию адресации в Интернете, а также в бизнес-сфере – функцию индивидуализации сетевых ресурсов, товаров, работ, услуг и предметов, если у вас есть организованное подключение доменного имени к собственной веб-странице в Интернете [5, с. 28].

Специалисты отмечают, что в общем предоставлением доменных имен занимается Internet Assigned Numbers Authority (IANA), являющаяся подразделением международной некоммерческой организации Интернет- Корпорации Присвоения Имен и Номеров – Internet Corporation for Assigned Names and Numbers (далее – ICANN). Отметим, что ICANN является организацией, контролируемой правительством США.

Организацией IANA аккредитовала в качестве регистратора в Казахстане учреждение «Казахский центр сетевой информации» (далее – KazNIC), находящееся в г. Семей. KazNIC выполняет функции менеджера, который поддерживает доменное имя верхнего уровня KZ, а также разрабатывает правила и определяет порядок регистрации доменных имен последующих уровней, выполняет обязанности по обеспечению соответствия разработанных правил с существующими стандартами и правилами делегирования доменных имен Интернет (<http://www.iana.org/>, <http://www.icann.org/> и др.). В базе данных KazNIC содержатся полные сведения о зарегистрированных доменных именах в Казахстане. Такую информацию можно найти в свободном доступе в сети Интернет по адресу: <http://www.nic.kz/cgi-bin/whois> [5, с. 31].

Порядок использования доменных имен установлен Правилами регистрации, пользования и распределения доменных имен в пространстве казахстанского сегмента Интернета, утвержденными Приказом Министра оборонной и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан от 13 марта 2018 года № 38/НК (далее – Правила №38/НК) [6].

В п.п. 2 п. 2 данных Правил доменное имя определяется в качестве символического (буквенно-цифрового) обозначения, сформированного в соответствии с правилами адресации Интернета международной организацией ICANN, соответствующее определенному сетевому адресу и предназначенное для поименованного обращения к объекту Интернета.

Проведенный нами анализ вопросов создания и использования доменных имен показал, что в пространстве казахстанского сегмента Интернета выделяется несколько уровней доменного имени:

- корневое доменное имя, которое стоит во главе этого списка, обозначается точкой «.» и функционирует в Интернете на основе RFC-882;
- доменное имя первого уровня «.KZ» и «.KAZ», которое выделено международной организацией ICANN для использования в интересах Республики Казахстан. В иерархии

доменного пространства казахстанского сегмента в сети Интернет доменное имя первого уровня располагается на ступень ниже корневого доменного имени и считается прямым поддоменом корневого доменного имени (RFC-882).

Далее уже расположились доменные имена второго и третьего уровня. Соответственно, они находятся на ступень ниже соответствующего доменного уровня и считаются непосредственным поддоменом доменного имени соответствующего уровня [7, с. 99].

Существуют законодательные требования, предъявляемые к заключению договора о государственных закупках. Одним из таких требований является обязательное заключение гражданско-правового договора о государственных закупках между заказчиком и поставщиком посредством веб-портала государственных закупок с удостоверением ЭЦП, за исключением случаев, предусмотренных Законом РК «О государственных закупках» [8]. Здесь, веб-портал государственных закупок (www.goszakup.gov.kz) понимается в качестве ИС государственного органа, предоставляющей единую точку доступа к электронным услугам государственных закупок (п. 15 ст. 2 Закона РК «О государственных закупках») [8].

Единый оператор в сфере государственных закупок обеспечивает проведение государственных закупок путем аукциона в режиме реального времени на веб-портале государственных закупок. Аукцион на веб-портале государственных закупок должен проводиться в день и время, которые указываются в протоколе о допуске к участию в аукционе.

Некоторые ученые указанную деятельность называют частью электронной коммерции между бизнесом и государством. Особенность, которая позволяет особо выделять сферу государственных закупок, заключается в осуществлении торговли путем электронного аукциона, когда присутствует третье лицо, которое, не являясь посредником, предоставляет площадку для проведения торгов с гарантией соблюдения заключенных соглашений по оплате и по поставке товаров [9, с. 72].

По итогам государственных закупок способом аукциона формируется автоматически протокол, который веб-порталом размещается в день окончания аукциона. Одновременно все члены аукционной комиссии и потенциальные поставщики, которые подали заявки на участие, уведомляются по электронной почте (п. 1 ст. 35 Закона РК «О государственных закупках») [8].

Особое правовое регулирование имеют и биржевые торги, так как в соответствии с п. 3 ст. 1 Закона РК «О товарных биржах» биржевой торговлей является предпринимательская деятельность по реализации биржевых товаров, нестандартизированных товаров, осуществляемая на товарной бирже путем проведения биржевых торгов в электронной форме, регистрации и оформления сделок [10].

При заключении сделки в электронной форме возникает вопрос: как быть в отношении сделок, которые требуют обязательного нотариального удостоверения (п. 1 ст. 154 ГК РК) [11]. На наш взгляд, эта проблема уже решена казахстанским законодателем путем принятия Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам нотариата». Закон РК «О нотариате» дополнен ст. 44-1, которая была введена в действие с 1 июля 2021 г. «Совершение нотариальных действий в электронной форме» следующего содержания: «По просьбе лица, обратившегося за нотариальным действием, нотариус может совершить нотариальное действие, представив нотариальный документ в электронном виде. Если нотариальный документ в электронной форме должен быть подписан лицом, которое запросило нотариальное действие, лицо должно заверить документ ЭЦП в присутствии нотариуса или подписать его с помощью графического планшета с цифровой подписью. Удостоверительная подпись, сделанная в электронном виде на нотариальном документе, должна быть заверена ЭЦП нотариуса» [12, с. 33].

Таким образом, на основе проведенного анализа действующего законодательства, регулирующего отношения в сфере электронной торговли, можно сделать вывод о том, что оно не удовлетворяет потребностям рынка и требует дальнейшего совершенствования путем внесения изменения и дополнений в действующие нормативные правовые акты.

Подводя итог данному разделу исследования, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, на основании проведенного анализа действующего законодательства РК в сфере электронной торговли, понятие «электронная коммерция» шире понятия «электронная торговля». Эти понятия соотносятся как род и вид. В рамках электронной торговли осуществляется только реализации товаров посредством информационно-коммуникационных технологий, а в рамках электронной коммерции помимо реализации товаров возможно и оказание услуг.

Во-вторых, при определении участников электронной торговли п. 58 ст. 1 Закона РК «О торговой деятельности» необходимо внести изменения и изложить в следующей редакции: участники электронной торговли – это физические или юридические лица, участвующие в качестве покупателя или продавца при осуществлении электронной торговли.

Библиографический список

1. Казахстан планирует увеличить долю электронной торговли до 20% к 2030 году, 16.01.2024 г. // <https://ortcom.kz/>
2. Закон Республики Казахстан от 24 ноября 2015 года № 418-V «Об информатизации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.02.2024 г.) // <https://online.zakon.kz/>
3. Коркунов А. Доменное имя как способ идентификации и индивидуализации ресурса сети Интернет // *Хозяйство и право.* – 2015. – №8. – С. 120-126.
4. Рассолов И.М. *Право и Интернет. Теоретические проблемы.* 2-ое изд., доп. – М.: Норма, 2009. – 384 с.
5. Лоскутов И.Ю. *Правовые основы создания интернет-сайтов Пособие для пользователей.* – Алматы: «Әділ сөз», 2020. – 37 с.
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 703 «Об утверждении Правил документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.04.2023 г.) // <https://online.zakon.kz/>
7. Кусаинова А.К., Кусаинов Д.О. Правовое регулирование заключения электронных сделок посредством сети интернет // *Наука и жизнь Казахстана. Международный научно-популярный журнал.* – 2021. – №1 (156). – С. 98-105.
8. Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года № 434-V «О государственных закупках» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.) // <https://online.zakon.kz/>
9. Жужома Ю.Н., Козин А.В. Анализ правоприменительной практики электронной коммерции и проблемы продажи программного обеспечения // *Научный журнал НИУ ИТМО. Серия Экономика и экологический менеджмент.* – 2017. – № 1. – С. 70-77.
10. Закон Республики Казахстан от 4 мая 2009 года № 155-IV «О товарных биржах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.) // <https://online.zakon.kz/>
11. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.01.2024 г.) // <https://online.zakon.kz/>
12. Кузьмин Г.В. *Юридические документы в нотариальной и судебной практике* // *Юрист.* – 2017. – № 20. – С. 28.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Сатмухамбетова Г.А., магистрант
I курса ОП 7М01501 Биология.
г.Костанай. Казахстан***

Повышение качества образования — это действительно очень сложный вопрос. И обеспечение качественным образованием — еще более серьезный вопрос. На протяжении 30 лет независимости наше государство, наша родина формирует свою систему знаний. Мы начали строить систему образования вновь, после распада Советского союза. И ежегодно участвуя в международных исследованиях, мы видим, что необходимо повышение качества образования. Дело в том, что не только наш мир изменился, мир изменился в целом. И многие страны сумели повысить качество образования, об этом свидетельствуют исследования PISA,

TIMSS, PIRLS за последние 10–12 лет [1]. На основе анализа было определено, что учащиеся Шанхая (Китай), Сингапура, Гонконга (Китай), Финляндии, Южной Кореи, Японии, Тайваня, Канады и Новой Зеландии стабильно показывают высокие результаты. К сожалению, мы не входим в число этих стран. Естественно поднимется вопрос: «В чем успех данных государств?»

В этих странах осуществляется образовательная политика, подготовленная на научной основе. Их общими целями являются: сохранение национальных особенностей и культуры, традиционных ценностей и приоритетов; сохранение и развитие родного языка; реализация воспитания творческой, неординарно мыслящей, гармоничной и духовно богатой личности и повышение профессиональной компетентности учителей. Из этого следует главная цель — воспитание человека. [2] и еще один момент, реформа образования происходит один раз в 10 лет.

Важные данные которые вынесли эти исследования:

А) Школьную систему можно совершенствовать с помощью трех аспектов:

- 1- необходимо определить на рассматриваемый момент времени реальное состояние, успехи и недостатки системы образования;
- 2- определить меры воздействия, необходимые для улучшения результатов обучения;
- 3- учитывая особенности системы образования, развития и состояния, истории, культуры, политики и структуры каждой страны, подготовить кластер необходимых проводимых мероприятий и их реализацию. [1]

После этих трех аспектов, выделили проблемы каждого уровня и затем определились с действиями для устранения этих проблем для перехода на уровень выше.

Б) Хорошие учителя. Сейчас статус учителя очень сильно упал, поэтому стереотипные взгляды – помогают людям которые не обладают необходимыми качествами оказаться в педагогической среде. [3] Что негативно сказывается на качестве образования.

В) Объем теоретических знаний. Чаще всего теоретический материал, что осваивается в школе не переходит в практический навык.

В развитых странах, где реализована парадигма образования, ориентированная на результат, одной из задач преподавания какого-либо предмета является применение полученных знаний на практике. [4] Самый распространённый пример, «казахский язык». Цели этого предмета — научить детей излагать свои мысли свободно и грамотно писать. Выпускники наших школ не могут писать грамотно. Это истина. А ведь действительно многие дети просто заучивают целые предметы иногда годами.

Г) Хорошие учебники. Мы все сталкиваемся с этим явлением довольно часто, и мы прекрасно знаем, что учебники переиздаются только через 4 года. А если учебник низкого качества, мы ведь понимаем, что обучающиеся по нему не могли получить «хорошие» знания. Результат конечно нас огорчит, так как мы получим поколение с низким качеством знаний. К тому же один не маловажный момент, «Кто создает книги?». Согласитесь, учитель не всегда может быть издателем учебника. Так как это тоже навык. На усвоение, которого, необходимы годы и естественно слаженная система подготовки кадров.

Д) Не мало важный момент как патриотизм- на уроках английского очень много информации «о жизни у них», действительно мы прививаем наших детей любить чужую страну и ничего не говорим о нашей прекрасной родине. А ведь действительно у нас столько прекрасных мест, имеющих статус исторических достопримечательностей, а какая у нас богатая история.

Изучив данные источники, напрашивается логический вывод что методики у нас есть их никто не скрывает. Хочется вывести свою стану в лидеры по качественному образованию. Но взглянув реальности в глаза понимаем, мы действительно даже с проблемами низкого уровня еще не справились. Поэтому впереди у нас очень много работы. И поэтому прежде чем к ней приступить, все же необходимо начинать с научно-практических исследований. И возможно через 10 лет новое поколение начнет отчет с 2023 года, как годом повышения качества образования.

Библиографический список

1. Кусаинов А. К. Повышение качества образования в Казахстане. «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи» 2017г. УДК/UDC 37(574)
2. Кусаинов А. К. Качество образования в мире и в Казахстане. М.: АНОО «Издательский Центр ИЭТ», 2004. 208 с.
3. Кусаинов А. К., Борибеков К. К., Шамельханова Н. А. Профессиональное образование Казахстана: опыт и перспективы. Алматы: Rond&A, 2011. 240 с.
4. Кусаинов А. К. Кризис в системе среднего образования: пути выхода. Алматы: Rond&A, 2016. 64 с

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОЦЕССА КОММУНИКАЦИИ

Смирнова С.М.

Старший преподаватель кафедры Ф и ПЛ КРУ

Г.Костанай (Казахстан)

Фундаментальным вопросом для социологов является объяснение организации повседневной жизни, включая структурирование и упорядочение социальной активности.

Социологический подход к анализу 'разговора-взаимодействия' получил название 'Анализ Разговора' (Conversation Analysis, CA) - это раздел социологии, который утверждает, что именно в разговоре мы осуществляем большую часть наших рутинных повседневных действий. Анализ Разговора представлен преимущественно в работах Сакса, Шеглоффа и Джефферсона. Цель Анализа Разговора - описать и объяснить упорядоченность разговора ссылаясь на тихие процедуры рассуждений участников и их социолингвистические компетенции [1].

Социолингвистические подходы возникли на основе теоретического общего земля у социологии, антропологии и лингвистики. Они особенно заинтересованы в анализе языка в социальном контексте и в том, как использование языка меняется в зависимости от контекстуальных и культурных факторов. Хаймс (1972), один из ведущих сторонников этнографии речи, предложил рубрику для исследования контекстуальных факторов, влияющих на любое речевое событие. Среди этих факторов могут быть место, участники, цели речевого события, его ключ (то есть 'тон, манера или дух', такой как серьезный или шуточный), и его жанр или тип.

Философские подходы. Теория Актов Речи, выросшая из философского изучения смысла, оказала значительное влияние на то, как мы понимаем выражение намерений говорящих на языке. Философы, такие как Остин и Сирл (1969), переосмыслили речь как 'действие' и попытались описать, как (потенциально бесконечное число) устных высказываний могут быть классифицированы в рамках конечного - и относительно ограниченного - набора функций. Отнесение коммуникативных функций к высказываниям и попытка описать условия, при которых высказывание может выполнять определенную функцию, теория актов речи помогла открыть путь к коммуникативному - а не только формальному - описанию устного языка[2].

Лингвистические подходы. Происходящие скорее из лингвистики, чем из других дисциплин, Бирмингемская Школа Дискурсивного Анализа и Системно-функциональная Лингвистика внесли значительный вклад в описание и анализ устного языка.

Бирмингемская Школа, под влиянием работ Фёрта (1957), была основана в основном Коултхардом и Синклером, чьи более ранние работы сосредоточены на анализе дискурса в классе (см., например, Синклер и Коултхард, 1975, и Синклер и Бразиль, 1982). Они были заинтересованы в выявлении 'грамматики' взаимодействия и, в частности, в том, как выбор речи говорящего предопределен предшествующим высказыванием, аналогично тому, как выбор слова в предложении определяется. Эта 'дискурсивная грамматика' описывалась в терминах иерархии, от самых больших единиц (например, урок) до самых маленьких,

составляющих индивидуальные действия, из которых может состоять урок. Эти действия не следует путать с речевыми актами, упомянутыми выше, скорее они определяются своей интерактивной функцией, такой как выявление, информирование и оценка, или функцией передачи хода разговора, такой как указание и номинация.

Промежуточные категории в иерархии включают обмены, именно структура обменов привлекала особый интерес.

Идентификация трехчастной структуры обмена, которая характеризует взаимодействие в классе - инициация, ответ, продолжение - является одним из самых известных результатов этой школы. Но дискурс состоит также из более крупных единиц, таких как транзакции, и их часто можно идентифицировать по маркерам дискурса, которые их ограничивают.

Подходы к анализу разговора. Тема каждого обмена реализована в форме вопросов и ответов. Факт, что структура обмена допускает значительную гибкость - больше, чем, возможно, грамматика предложений, - подтверждается тем, как обмены прерываются вставными последовательностями, как мы отмечали ранее [3].

Системно-функциональная лингвистика (СФЛ) в значительной степени выросла из работ Хэллейда (см. Хэллейд, 1985; Хэллейд и Маттисен, 2004; Эггинс, 1994). Центральной задачей СФЛ является систематическое связывание языка с его социальным контекстом и, в частности, с функциями, которые он выполняет в этом контексте. Такой подход приводит к фокусировке на анализе реального языка в использовании: текстов, рассматриваемых в связи с социальным контекстом, как культурным, так и ситуативным, в котором они происходят. Системно-функциональная лингвистика подчеркивает центральное значение изучения разговора для изучения языка, поскольку разговор является наиболее важным средством, с помощью которого социальная реальность представлена и воплощена в языке.

Более того, 'чтобы понять природу текста как социального действия, мы естественно приходим к мысли о рассмотрении спонтанных разговоров, как наиболее доступных к интерпретации' (Хэллейд, 1978: 140).

Системно-функциональная лингвистика представляет собой функциональный подход к описанию языка. Функциональные описания стремятся объяснить внутреннюю организацию языка с точки зрения функций, для которых он развился.

Таким образом, поскольку язык всегда проявляется в виде письменных или устных текстов в социальных контекстах, СФЛ аргументирует необходимость описательной рамки, в соответствии с которой язык и контекст систематически и функционально связаны друг с другом [4].

Хорошо известно, что различные контексты предсказывают различные формы использования языка. СФЛ утверждает, что существует систематическая корреляция между контекстом и языком, и, конкретно, что три различных аспекта контекста соотносятся с тремя различными видами значений, выраженных в языке. Хэллейд (1985; Хэллейд и Маттисен, 2004) идентифицирует определяющие факторы контекста как:

сфера дискурса (о чем идет речь);

тональность дискурса (отношения между участниками);

вид дискурса (например, является ли язык письменным или устным).

Значимость сферы, тональности и вида дискурса заключается в том, что эти три контекстуальных измерения кодируются в три вида значений, представленных в языке. Эти три типа значений: идеационные значения, значения о мире. Это отражение сферы; интерперсональные значения, значения о ролях и отношениях. Это отражение тональности; текстовые значения, значения о сообщении. Это отражение вида.

Эта функциональная модель позволяет лучше понять, как язык отражает социальную реальность и как различные контексты и отношения между участниками определяют способы использования языка в коммуникации."

Библиографический список

1. Холлидей, М.А.К., МакИнтош, А. и Стревенс, П. 1964. Лингвистические науки и преподавание языка. Лондон: Longman.-С. 43-46
2. Холлидей, М.А.К. и Мэтисен, К. 2004. Введение в функциональную грамматику. (3-е издание.) Лондон: Hodder and Stoughton.-С. 234-244
3. Эггинс, С. 1994. Введение в системно-функциональную лингвистику. Лондон: Pinter. С. 13-29
4. Синклер, Дж. и Бразиль, Д. 1982. Речь учителя. Оксфорд: Oxford University Press. С. 24-27

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Смирнова С.М.

*Старший преподаватель кафедры Ф и ПЛ КРУ
Г.Костанай (Казахстан)*

Концепция модели преподавателя в высшем учебном заведении и его подготовки к разносторонней научно-образовательной и воспитательной деятельности представляет собой ключевую задачу для развития высшего образования, сливая в себе теоретические основы и практическую значимость.

При разработке концептуальной модели преподавателя в университете мы определили ее как теоретическую структуру, устанавливающую цели, принципы, содержание и методы достижения этих целей. Основная цель заключается в создании условий для профессионального развития педагога.

Эта модель должна включать в себя не только профессиональный рост, но и развитие личности преподавателя. Мы утверждаем, что сочетание профессиональной работы с индивидуальными особенностями лежит в основе подготовки преподавателя. Однако координация и управление созданием государственной модели профессиональной подготовки не всегда способствуют избавлению от традиционных подходов в управлении кадровой политикой вузов.[1]

Сегодня, в связи с изменениями в системе образования, понятия "компетентность" и "компетенция" стали основными в новом подходе к образованию. Акцент на исследованиях в области теоретической основы компетенций и их формирования совпадает с потребностями экономики в их развитии в образовательной системе.

Компетентностный подход приводит к изменению методов получения знаний в учебных заведениях, изменяя парадигмы образования. Это отказ от жестких методов, ориентированных на запоминание, и переход к проблемному обучению и личностно-ориентированному образованию, способствующему творческой энергии каждого учащегося. С учетом постоянного увеличения информации, проблема содержания профессиональных компетенций преподавателя в университете приобрела новые аспекты. Теперь преподаватель ориентируется не только на передачу знаний, но и на создание условий, побуждающих студентов к самостоятельному усвоению и модернизации знаний, а также постоянному саморазвитию. Содержание ключевых компетенций преподавателя также меняется, направляя его не только на профессиональное функционирование, но и на постоянное развитие, соответствие мировым и национальным стандартам, что значительно повышает его конкурентоспособность в современном университете. Теперь говорят не только о специальных компетенциях в определенной области, но и о широком спектре умений и знаний, необходимых для успешной педагогической деятельности.[2]

Разработка модели преподавателя в высшем учебном заведении также требует внимания к обновлению методов обучения и взаимодействия в рамках учебного процесса. Это включает в себя развитие новых форм образовательной деятельности, таких как проектное обучение, интерактивные методики, проблемное и исследовательское обучение, которые способствуют

активному участию студентов в учебном процессе и развивают их критическое мышление и умения применять знания на практике.

Для успешной реализации модели преподавателя также необходимо активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Это включает в себя использование онлайн-курсов, образовательных платформ, вебинаров, что позволяет учащимся получать знания в удобном формате и расширять свои учебные возможности.

Таким образом, модель преподавателя в высшем учебном заведении включает в себя не только формирование ключевых компетенций и профессиональных навыков, но и развитие личности преподавателя, адаптацию учебного процесса к современным требованиям и использование передовых образовательных технологий для эффективной подготовки специалистов. Концепция модели преподавателя в университетском образовании представляет собой сложный многогранный подход к формированию педагогических кадров, учитывающий не только академическую подготовку, но и широкий спектр компетенций, которые позволяют эффективно функционировать в современном образовательном пространстве. Эта концепция стремится к созданию университетских программ, которые способствуют развитию как профессиональных навыков, так и личностных качеств будущих преподавателей.

Подготовка преподавателей в современном университете требует комплексного подхода, включающего разнообразные аспекты образования. Это включает в себя не только передачу фундаментальных знаний и методов обучения, но и развитие педагогической техники, мотивационной сферы, психологической готовности к работе с различными студентами и способность адаптироваться к изменяющимся образовательным потребностям.

Основная задача концепции модели преподавателя в университете - создать условия для развития как профессиональных, так и личностных компетенций. Профессиональная сторона включает в себя овладение методиками обучения, умение эффективно преподнести информацию, использование современных образовательных технологий, а также способность адаптировать программы под нужды разнообразных студентов. Личностное развитие предполагает формирование у преподавателя таких качеств как эмпатия, коммуникабельность, способность мотивировать и вдохновлять студентов.[3]

Изменения в современном образовании, такие как акцент на компетентностном подходе, требуют от преподавателей специфических навыков и умений. Это включает в себя умение разрабатывать учебные программы с учетом требований современного общества и рынка труда, оценивать компетенции студентов, проводить эффективные методы обучения, способствующие развитию не только знаний, но и умений и навыков.

Концепция модели преподавателя также связана с постоянным совершенствованием образовательного процесса. Внедрение инноваций и передовых образовательных технологий играют важную роль в подготовке преподавателей. Использование онлайн-платформ, интерактивных методик, проектного обучения и других современных подходов позволяет создать учебные среды, более привлекательные и эффективные для современных студентов.[4] Одной из важнейших задач современной модели преподавателя является не только передача знаний, но и развитие критического мышления у студентов. Преподаватели должны внушить студентам способность анализировать информацию, формулировать собственные выводы, искать решения проблем, а также развивать навыки креативности и самостоятельности. Таким образом, концепция модели преподавателя в университетском образовании стремится обеспечить комплексную подготовку преподавателей, учитывающую как их профессиональные, так и личностные аспекты. Это включает в себя не только передачу знаний, но и развитие умений и качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности в современном образовательном пространстве.

Библиографический список

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. - Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 2005. - 560 с.

2. Дульзон А.А., Васильева О.М. Модель компетенций преподавателя вуза / Управление качеством образования, 2009. - С. 29-37.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентно- стный подход: Учеб. пособие. — М: МПСИ, 2005. - 216 с.
4. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. - 2006. -№9. - С. 55-60.
- 5.

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»
В КОСТАНАЙСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ИМ. Ш. КАБЫЛБАЕВА**

Табулденова Г. Б.

*магистр педагогических наук,
преподаватель Костанайской академии МВД Республики Казахстан
им. Ш. Кабылбаева, майор полиции
г. Костанай (Казахстан)*

В Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674, отмечается, что «Восстановление качества юридического образования является принципиальным условием устойчивого развития правовой системы Казахстана. Профессия юриста – одна из немногих профессий, подготовку специалистов по которым могут осуществлять только отечественные высшие учебные заведения. Важную роль в данном вопросе играет совершенствование образовательной программы высшего образования» [1].

Повышение качества подготовки юристов является одной из важных задач в развитии современного казахстанского общества. В юриспруденции как сфере профессиональной деятельности теоретические знания и практические навыки неразрывно связаны между собой. Соединение теоретического обучения с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение юристов и уже в период обучения в ведомственных учебных заведениях дать им возможность узнать наиболее важные профессиональные навыки и обучить их этим навыкам.

Важную роль в формировании мировоззрения и профессиональных компетенций будущих юристов занимает учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран».

«История государства и права зарубежных стран» относится к числу историко-правовых общественных наук, имеющих прямое отношение к науке о государстве и праве. По своему содержанию она является правовой (юридической) наукой. Предметом ее изучения являются исторические процессы развития политико-правовой надстройки, представленной сложной системой государственных и юридических учреждений на равных этапах развития.

«История государства и права зарубежных стран» исследует вопросы возникновения, развития, функционирования государства и права стран, которые в определённую эпоху воплотили наиболее характерные черты государственности данного исторического времени и региона; анализирует содержание государственно-правовых процессов, происходящих в определённом времени и пространстве; раскрывает присущие им причинно-следственные связи, а также закономерности государственно-правовой истории, равно как и наиболее типичные её особенности, проявляющиеся в разных странах в различные времена.

Курс имеет основополагающее значение для освоения других юридических общепрофессиональных и специальных дисциплин, обеспечивающих получение выпускником квалификации – юрист.

Объектом изучения данной учебной дисциплины является государство и право, государственно-правовые явления. Предметом дисциплины является возникновение

и развитие государства и права отдельных зарубежных стран, выявление их специфики и своеобразия в конкретный исторический период и выявление общих закономерностей развития в хронологической последовательности.

Цель дисциплины заключается в выявлении общих исторических закономерностей развития и деятельности государств, правительств, классов и социальных групп, политических партий во взаимозависимости с эволюцией права и юридических институтов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов;
- выработка у обучающихся умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты;
- формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма;
- развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение.

В рамках изучения данной дисциплины курсанты (слушатели) должны овладеть следующими умениями:

1. Выработать умение разбираться в основных проблемах современного понимания государства и права.
2. Выработать умение характеризовать современные политико-правовые доктрины.
3. Получить навыки работы с литературой по проблемам истории государства и права, уметь её анализировать, вырабатывать собственные суждения, производить собственные умозаключения, уметь аргументировано излагать достижения в области теоретической мысли по истории государства и права и собственное видение проблем.
4. Выработать умение реализовывать полученные знания по истории государства и права в последующей практической деятельности.

Основными формами изучения учебного курса являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся с преподавателем, консультации.

По мнению Ю.К. Волконского и Е.К. Волконской, лекция закладывает основу овладения современными теоретическими знаниями, формирования и развития юридического мышления. Каждое лекционное занятие должно строиться в соответствии с конкретными целями и задачами; выполнять присущие лекции функции; основываться на правильно отобранном и структурированном научно-теоретическом материале; проводиться по соответствующей методике и с необходимыми средствами обеспечения; психологически настроенным на чтение лекции преподавателем [2, с. 24].

Назначение лекции заключается в формировании основы для дальнейшей самостоятельной работы над проблемой. Это – способ активизации мыслительной деятельности, средство развития всех видов памяти: слуховой, зрительной, эмоциональной и даже механической. «Будит» мысль проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-конференция, которые хорошо вписываются в преподавание юридических дисциплин. Построение сценария проблемной лекции возможно через обозначение одной или комплекса проблем и обращение преподавателя к слушателям по поводу способов их преодоления. Лекция-пресс-конференция, как правило, посвящена актуальной и дискуссионной проблеме [3].

В рамках дисциплины «История государства и права зарубежных стран» в соответствии с тематическим планом курсанты (слушатели) детально изучают такие классические темы, как «Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран», «Государство и право Древнего Востока», «Государство и право Древней Греции и Рима», «Государство и право Европы в Средние века», «Государство и право Востока в Средние века», «Государство и право Англии в Новое и Новейшее время», «Государство и право Франции в Новое и Новейшее время», «Государство и право США в Новое и Новейшее время», «Государство и право Германии в Новое и Новейшее время», «Государство и право Азии и Восточной Европы в Новое и Новейшее время».

В качестве примера можно привести лекцию по теме 2 «Государство и право Древнего Востока», в рамках которой рассматриваются государственный и общественный строй Древнего Египта, общественный и государственный строй Древнего Вавилона, образование государства в Древнем Китае, образование государства в Древней Индии. Неотъемлемой частью лекции является презентация, сопровождающая изложение преподавателем соответствующего материала, позволяющая этот учебный материал визуализировать (посредством схем, рисунков, графиков и т.п.) и структурировать.

Семинарские занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» позволяют курсантам (слушателям) не только хорошо усвоить теоретический материал, но и получить практические навыки, необходимые в дальнейшей практической работе в органах внутренних дел. В рамках семинарских занятий будущие офицеры анализируют, сравнивают, сопоставляют, выделяют главное, особенное в развитии зарубежных государств, правовых систем.

Основные цели семинара состоят в том, чтобы повысить теоретический уровень знаний обучающихся, научить их ориентироваться в нормативном правовом материале, привить творческий подход к изучению соответствующей дисциплины, осмысленному пониманию значения рассматриваемых вопросов. При этом главное – научить пользоваться приобретенными знаниями на практике, в конкретной юридической действительности [4, с. 55].

Выделяют следующие виды семинаров: традиционные, семинар-конференцию, вопрос-ответную форму семинара, семинар-дискуссию, семинар-развернутую беседу, семинар-обсуждение, семинар-исследование, семинар-взаимообучение, семинар-соревнование, учебно-ролевые игры и др. [5].

Все эти виды семинаров можно применять в рамках проведения занятий по данной учебной дисциплине.

В ходе семинаров курсантам (слушателям) задаются вопросы по изученным темам, на которые они должны полноценно ответить; данные ответы комментируются другими курсантами (слушателями) и преподавателем. Курсантам (слушателям) также предлагается самостоятельно разрешить различные правовые ситуации, кейсы, основанные на конкретных исторических примерах из зарубежной практики. Кроме того, на занятиях проводится сравнительный анализ развития зарубежных государственно-правовых систем и рассматривается отечественный казахстанский опыт.

Закреплению ранее изученного материала способствует решение курсантами (слушателями) ситуационных задач.

Для курсантов (слушателей) значительный интерес представляет подготовка к семинарским занятиям по пройденным темам докладов с презентациями, в которых используются схемы, таблицы, рисунки, видеоролики. Закреплению полученных знаний способствует проведение в ходе семинарских занятий деловых игр, представляющих собой моделирование какого-либо исторического примера, события с распределением между курсантами (слушателями) ролей участников этих событий. Заранее курсантами (слушателями) при содействии преподавателя составляется сценарий, распределяются роли. Обязательным элементом деловой игры является ее последующий анализ не только преподавателем, но и курсантами (слушателями).

Использование игровых методик в процессе преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» позволяет реализовать основные функции обучения. Так в процессе игры курсанты (слушатели) знакомятся с материалом занятия в новой, интересной форме, что способствует лучшему запоминанию изучаемой темы. Так же игра развивает у курсантов (слушателей) способность искать ответы на поставленные вопросы, дискутировать, отстаивая свою точку зрения. Реализуя воспитательную функцию обучения, в игре формируется чувство коллективизма, критичность и сдержанность в процессе общения. Одновременно, с развлекательной, игра носит и релаксационную функцию – снятие

эмоционального напряжения, возникших из-за высоких нагрузок, который ощущает учащийся в процессе интенсивного обучения в ведомственном ВУЗе.

В рамках дисциплин «История государства и права зарубежных стран» нами используется ролевая игра. Для этого обучающиеся делятся на две основные группы. Первая группа представляет судей, вторая участников судебного процесса. Задача судей - это знакомство с нормативным документом, по которому им предстоит выносить судебное решение. С учетом каждой отдельной темы суд приобретает свои особенности. Остальные обучающиеся делятся на малые подгруппы по 3-4 человека, их задача состоит в инсценировке той ситуации, которая предлагается судьям для разрешения. Для этого курсантам (слушателям) необходимо также познакомиться с нормативным документом и самостоятельно приготовить несколько ситуационных задач с определением ролей каждому (обвиняемый, потерпевший, свидетель). В процессе проводимого занятия обучающиеся показывают небольшие по времени инсценировки (ситуационные задачи), а судьи выносят по ним решения.

На данном виде семинарского занятия преподаватель выступает в роли арбитра, он определяет, правильно ли судьи вынесли судебное решения, если необходимо вводит новые элементы в ситуационную задачу, тем самым усложняя ее.

Увлекательной игровой формой является судебный процесс над исторической личностью. В качестве примера можно инсценировать судебный процесс над Карлом I. Данный судебный процесс имел место в реальной жизни, поэтому обучающиеся познакомились с участниками, произошедшего в 1649 г., процесса, каждый выбрал роль и подробно изучил биографию той исторической личности, которую он представлял. В качестве судей выступают преподаватели кафедры. Судебный процесс был проведен в современной форме, с использованием принципов состязательности, гласности, равноправия и открытости сторон. Каждая сторона подготовила свидетелей, приглашаемых на допрос, задавались вопросы, завязалась дискуссия. В заключении слово было предоставлено подсудимому (Карлу I).

В целом, применение традиционных и инновационных методов обучения способствует более глубокому, качественному освоению курсантами (слушателями) учебной программы по «Истории государства и права зарубежных стран», получению ими уровня знаний, необходимого для последующей достойной службы в органах внутренних дел Республики Казахстан.

Библиографический список

1. Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года. Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674>
2. Волконский Ю.К., Волконская Е.К. Особенности методики проведения лекционных занятий по юридическим дисциплинам // Вестник образовательного консорциума Среднерусский ун-т. Серия: Юриспруденция. М.: Изд-во Московского областного гуманитарного института, 2015. № 5. С. 24.
3. Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // СПС «КонсультантПлюс».
4. Осавелюк А.М., Косицын С.Ю. Роль семинарских занятий в преподавании юриспруденции в высших учебных заведениях // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 1. С. 55.
5. Иванова Ю.В., Садовская Т.Д. Особенности проведения семинарских занятий при преподавании юридических дисциплин с использованием активных и интерактивных методов обучения // Особенности преподавания юридических дисциплин в современных условиях: сб. материалов круглого стола (27 марта 2015 г., г. Москва) / под общ. ред.

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Таныкпаева Б.Е.,

жаратылыстану ғылымдарының магистрі, аға оқытушы

Байтуова К.Т.

Техника ғылымдарының магистрі, оқытушы

С.Сейфуллин атындағы ҚАТИУ

Астана қ. (Қазақстан)

Білім берудегі сандық технологиялар — бұл сандық технологияларға негізделген заманауи білім беру ортасын ұйымдастыру тәсілі болып саналады. Қарқынды дамып келе жатқан сандық техно- логиялар білім беру процесі үшін дәстүрлі құралдарды тиімді түрде толықтыратын жаңа құралдарды ұсынады, оларды көптеген педагогтер өздерінің әдістемелік жүйесіне тезірек енгізіп, қарқынды жұмыс істеуде. Сандық білім беру ресурстарын пайдалану оқу процесінің тиімділігін арттыру үшін түбегейлі жаңа мүмкіндіктер береді. Сандық білім беру ресурстары — оқудағы көрнекіліктің жедел құралы, педагогтердің практикалық дағдыларын пысықтаудағы көмекші, студенттердің сауалнамасын және бақылауын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ үй тапсырмала- рын бақылау және бағалау, сызбалармен, кестелермен, графиктермен, шартты белгілермен және жұмыста, мәтіндерді редакциялауда және студенттердің шығармашылық жұмыстарындағы қателерді түзетуде орны зор.

Бүгінде жаһандану заманында жоғары оқу орындары мен мектеп түлектерінің қызметінің шарттары мен сипатын трансформациялау — сандық технологияларды қолдана оты- рып, оларды оқыту процестерін жетілдіру қажеттігіне сөзсіз алып келеді.

Білім беру мекемелері іске асыратын білім беру қызметтерінің сапасын арттыруға бағытталған білім беру жүйесін үздіксіз жетілдіру өзге педагогикалық ойлауға, білім беруді, білім алушыларды тәрбиелеу мен дамытуды іске асырудың инновациялық нысандары мен жаңа жағдайларына қажеттілікті өзектендіреді. Аталған міндеттерді шешудің бір жолы – білім беру мекемелерінде сандық білім беру жүйесін құру [1].

Сонымен қатар, сандық білім беру ортасының шарттары белгілі бір дамуға мүмкіндік береді.

Білім алушылар мен педагогтардың танымдық және шығармашылық қызметін дамытудың, білім мен құзыреттілік жүйесінің үздіксіз динамикалық қалыптасуын сүйемелдеудің электрондық базасы, бұл негіз болып табылады.

Заманауи сандық технологияларды қолдану педагог пен білім алушылардың орналасқан жеріне қарамастан оқыту процесін ұйымдастыруға мүмкіндік береді: оқыту кез келген жерде, кез келген уақытта болуы мүмкін. Педагог пен білім алушылардың орналасқан жері енді онша маңызды емес, білім әлемі бойынша "нұсқаулық" болуы жеткілікті.

Сандық технологиялар педагогқа білім алушылардың оқу қызметін оңтайлы бақылауға көмектеседі. Сондай-ақ, оқу процесі субъектілерінің ықтимал іс-әрекеттерінің ауқымы артып келе жатқанын, сонымен бірге оның жоғары білім беру нәтижелеріне қол жеткізу жауапкершілігі артып келе жатқанын атап өткен жөн. Педагогикалық дизайн талаптарын ескере отырып әзірленген мультимедиялық оқу материалдарын кеңінен қолдану білім алушыларды педагогикалық қолдауға, тәрбие және ұйымдастырушылық-педагогикалық жұмысқа шоғырлануға мүмкіндік беретін "оқу мазмұнын жеткізу" жауапкершілігін оқытушылардан едәуір дәрежеде алып тастайды.

Заманауи сандық технологиялар тез жаңарып, таралуда. Бұл сандық құралдарға, материалдар мен қызметтерге шексіз қол жетімділікті ашады. Білім алушылар мен педагогтар өздерінің ақпараттық кеңістігін және оның бірлесіп қолданылуын бұрын-соңды болмаған

бақылауға алады. Олардың өзін-өзі бақылау және өзара бақылау, оқуға деген қызығушылықты қалыптастыру, мазмұнды оқыту мүмкіндіктері кеңейді [2].

Айта кету керек, заманауи сандық технологиялар білім беру қызметтерінің сапасын жақсартуға көптеген мүмкіндіктер береді. Білім берудің сандық трансформациясын сандық алшақтықты жою мәселелерін шешу ретінде елестетуге болады. Оның негізінде білім беру жүйесі әрдайым ақпараттық орта шеңберінде жүзеге асырылатын ақпараттық өндіріс болып табылады.

Осылайша, білім беруде заманауи сандық технологияларды пайдаланудың негізін сандық революцияның дамып келе жатқан жаңа кезеңі жасайды, ол сандық технологияларды қойылған міндеттерді шешудің сенімді жалпыға қолжетімді әдісіне айналдырады. Білім берудің сандық трансформациясының мәні заманауи сандық технологияларды қолдану негізінде оқыту процесін дербестендіруге бағытталған қозғалыстан тұрады. Оның басты ерекшелігі-сандық технологиялар іс жүзінде мүлдем жаңа педагогикалық тәжірибелерді, сондай-ақ білім беру процесін ұйымдастырудың модельдерін қолдануға көмектеседі.

Ақпараттық сауаттылық - ақпараттық қоғамдағы қауіпсіздіктің негізі, ХХІ ғасырдың ең маңызды білімі, ең негізгі тақырыптарымыздың бірі. Цифрлік сауаттылық - бұл адам өмірінің барлық салаларында цифрлік технологияларды сенімді, тиімді қолдануға дайындығы және қабілеті. Осы технологияны қолдану арқылы халықтың өмір сапасын арттыруға жол ашып отыр.

Расымен де, адамзат қауымы жыл санап емес, ай санап, тіпті апта мен күн санап ақпараттандыру заманының сиқырлы әлеміне еніп барады. Ақпараттандыру технологиялары дегеніміз – бұл бұрын-соңды адамзат бастан кешпеген ғажайып әлемнің жаңа құралдары. Яғни, қазіргі таңда бұл технологиялар жасақталу үстінде. Олар қазірдің өзінде біз тамсанып айта беретін ақпараттық технологиялардың өзін жолда қалдыра бастады.

Бүгінгі таңда тұжырымдамалық түрде білім беру жүйесі негізгі үш бағыт бойынша жүргізілуде: білім беру үдерісін цифрландыру, сандық білім беру контенті, білім беруді басқаруды цифрландыру. Қазақстанда мектептік білім беруді цифрландыру оны реформалау үрдісіндегі басты тенденциялардың бірі болып табылады. Болашақ мектептерінің көрінісі көбінесе барлық пәндердің бұлтты білім беру жүйесіне біртіндеп көшуімен байланысты. Біз онлайн оқулықтар мен виртуалды зертханалар туралы, ашық білім беру мазмұны, әрбір қатысушыға икемді және жеке көзқарас туралы айтып отырмыз. Үй тапсырмаларын оқушылар онлайн режимінде бірге жұмыс істей алады. Мектеп кітапханалары ақпараттық және компьютерлік орталықтарға айналды. Оқу үрдісі әрбір білім алушының идентификаторымен байланыстырылатын болады, бұл бағалау және бағаларды қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, оқу үдерісін ақпараттандыру, адамның адамдық қарым-қатынасының оңтайлы теңгерімі және виртуалды ортада нақты және санды әлемді синтездеудің бір түрі болып табылатыны маңызды [3].

ХХІ ғасырдың икемділігі мен құзыреттілігіне келсек, олар бастауыш мектептен бастап барлық білім беру қызметінде қалыптастырылуы керек. Білім беруді цифрландырудың, атап айтқанда жалпы білім беру жүйесінің іске асуының кейбір аспектілеріне тоқталайық. Соңғы уақытта жеке тапсырмалардан бастап тағайындалған құзыреттерді қалыптастыру үшін толық курстар мен модульдерге дейін ашық жалпы білім беру, жалпы дамудың онлайн-ресурстарын құру және пайдалану үдерісі белсенді түрде жүргізілуде. Онлайн курстардың бірыңғай платформасы баршаға ақпараттық ағындарға жылдам бейімделуге, ақпаратты бағалауға, ерекше жағдайларда шешімдер қабылдауға, бір сөзбен айтқанда, ХХІ ғасырдағы дағдыларды игеруге мүмкіндік береді.

Халық өмірінің әлеуметтік парадигмасын қайта цифрландыру, ол адамдардың ой өрісін кеңейтуге, жаңа білім алу мүмкіндігін ашады. Заманауи білім берудің негізгі бағыттарының бірі - желілік қызмет, әлеуметтік желілерді білім беру ресурстары ретінде пайдалану және шалғай шеберлік сабақтарын өткізу, тренингтер. Желілік технологияларды қолданумен цифрлы білім берудің типтік ерекшеліктері - бұл икемділік, ұтқырлық, өндіріс қабілеттілігі, диалогтық және интерактивтілік, медиа ағындарды қабылдауға бағдарлау.

Цифрландырудағы негізгі мақсат – бәсекеге қабілеттілікті арттыру, халықтың өмір сүру сапасын жақсарту, оқу-тәрбие процесін жеделдету және жеңілдету, балаларға, ұстаздарға, ата-аналарға жүктемені азайту. Ең бастысы – білім беру сапасын арттыру. Біздің балаларымыз халықаралық деңгейде әртүрлі салаларда, оның ішінде жасанды интеллект және ауқымды деректер жасау саласында бәсекеге қабілетті болуға тиіс. Мемлекет басшысы атап көрсеткендей, елді цифрландыру – бұл мақсат емес, бұл – Қазақстанның абсолюттік артықшылыққа қол жеткізу құралы. Бүкіл процесс жүйелілікті, реттілікті және кешенді тәсілді талап етеді.

Білім сферасындағы цифрландырудың ең басты міндеті – білім беру сапасын арттыру, яғни халықаралық деңгейде әртүрлі салаларда, оның ішінде «жасанды интеллект» және «ауқымды деректер» жасау саласында бәсекеге қабілетті Ел жастарын дайындау.

Цифрлік сауаттылық - ақпараттық қоғамдағы қауіпсіздіктің негізі, XXI ғасырдың ең маңызды білімі, ең негізгі тақырыптарымыздың бірі. Цифрлік сауаттылық - бұл адам өмірінің барлық салаларында цифрлік технологияларды сенімді, тиімді қолдануға дайындығы және қабілеті. Осы технологияны қолдану арқылы халықтың өмір сапасын арттыруға жол ашып отыр.

Расымен де, адамзат қауымы жыл санап емес, ай санап, тіпті апта мен күн санап цифрландыру заманының сиқырлы әлеміне еніп барады. Цифрландыру технологиялары дегеніміз – бұл бұрын-соңды адамзат бастан кешпеген ғажайып әлемнің жаңа құралдары. Яғни, қазіргі таңда бұл технологиялар жасақталу үстінде. Олар қазірдің өзінде біз тамсанып айта беретін ақпараттық технологиялардың өзін жолда қалдыра бастады.

Бүгінгі таңда тұжырымдамалық түрде білім беру жүйесі негізгі үш бағыт бойынша жүргізілуде: білім беру үдерісін цифрландыру, цифрлық білім беру контенті, білім беруді басқаруды цифрландыру. Қазақстанда отеряйбілім беруді цифрландыру оны реформалау үрдісіндегі басты тенденциялардың бірі болып табылады. Болашақ білім беру мекемелерінің көрінісі көбінесе барлық пәндердің бұлтты білім беру жүйесіне біртіндеп көшуімен байланысты. Біз онлайн оқулықтар мен виртуалды зертханалар туралы, ашық білім беру мазмұны, әрбір қатысушыға икемді және жеке көзқарас туралы айтып отырмыз. Үй тапсырмаларын оқушылар онлайн режимінде бірге жұмыс істей алады. Білім беру мекемелерінің кітапханалары ақпараттық және компьютерлік орталықтарға айналды. Оқу үрдісі әрбір білім алушының идентификаторымен байланыстырылатын болады, бұл бағалау және бағаларды қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, оқу үдерісін цифрландыру, адамның адамдық қарым-қатынасының оңтайлы теңгерімі және виртуалды ортада нақты және цифрлы әлемді синтездеудің бір түрі болып табылатыны маңызды [4].

XXI ғасырдың икемділігі мен құзыреттілігіне келсек, олар бастауыш мектептен бастап барлық білім беру қызметінде қалыптастырылуы керек. Білім беруді цифрландырудың, атап айтқанда жалпы білім беру жүйесінің іске асуының кейбір аспектілеріне тоқталайық. Соңғы уақытта жеке тапсырмалардан бастап тағайындалған құзыреттерді қалыптастыру үшін толық курстар мен модульдерге дейін ашық жалпы білім беру, жалпы дамудың онлайн-ресурстарын құру және пайдалану үдерісі белсенді түрде жүргізілуде. Онлайн курстардың бірыңғай платформасы баршаға ақпараттық ағындарға жылдам бейімделуге, ақпаратты бағалауға, ерекше жағдайларда шешімдер қабылдауға, бір сөзбен айтқанда, XXI ғасырдағы дағдыларды игеруге мүмкіндік береді.

Халық өмірінің әлеуметтік парадигмасын қайта цифрландыру, ол адамдардың ой өрісін кеңейтуге, жаңа білім алу мүмкіндігін ашады. Заманауи білім берудің негізгі бағыттарының бірі - желілік қызмет, әлеуметтік желілерді білім беру ресурстары ретінде пайдалану және шалғай шеберлік сабақтарын өткізу, тренингтер. Желілік технологияларды қолданумен цифрлы білім берудің типтік ерекшеліктері - бұл икемділік, ұтқырлық, өндіріс қабілеттілігі, диалогтық және интерактивтілік, медиа ағындарды қабылдауға бағдарлау [5].

Цифрландырудағы негізгі мақсат – бәсекеге қабілеттілікті арттыру, халықтың өмір сүру сапасын жақсарту, оқу-тәрбие процесін жеделдету және жеңілдету, балаларға, ұстаздарға, ата-

аналарға жүктемені азайту. Ең бастысы – білім беру сапасын арттыру. Біздің балаларымыз халықаралық деңгейде әртүрлі салаларда, оның ішінде жасанды интеллект және ауқымды деректер жасау саласында бәсекеге қабілетті болуға тиіс. Мемлекет басшысы атап көрсеткендей, елді цифрландыру – бұл мақсат емес, бұл – Қазақстанның абсолюттік артықшылыққа қол жеткізу құралы. Бүкіл процесс жүйелілікті, реттілікті және кешенді тәсілді талап етеді.

Білім сферасындағы цифрландырудың ең басты міндеті – білім беру сапасын арттыру, яғни халықаралық деңгейде әртүрлі салаларда, оның ішінде «жасанды интеллект» және «ауқымды деректер» жасау саласында бәсекеге қабілетті ел жастарын дайындау болып табылады.

Библиографиялық тізім

1. Т.А. Беккожина, В.Н. Беркова. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. — Оқулық. 2018.
2. Л.И. Алешин. Ақпараттық технология. Оқулық /— М., 2011. – 384 б.
3. А. Г. Схиртладзе, В. П. Мельников, В. Б. Моисеев. Информатика, современные информационные технологии: учебник / — Пенза: Пенз.ГТУ, 2015. — 548 с.
4. Л.Н. Демидов., В.Б. Терновсков, С.М. Григорьев, Д.В. Крахмалев. Информационные технологии: учебник / – Москва: КНОРУС, 2020. – 222 с.
5. Козлова Н.Ш. Современные технологии в сетевой безопасности / Н.Ш. Козлова // Цифровая экономика: новая реальность: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. видеоконф., посвящ. 25-летию вуза. — Майкоп, 2018. — С. 93.
6. «Мақала С.Сейфуллин атындағы ҚАТЗУ «Ақпараттық жүйелер» кафедрасының тіркеу нөмері №0122РКИ0093 «Бизнесте, басқаруда және ғылымда шешім қабылдау үшін деректерді талдау» ынталы тақырып бойынша даярланған».

ӨЗГЕ ТІЛДІ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚУСАУАТТЫЛЫҒЫНАРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Таткенова Гульбану Хайдаровна

*қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі,
педагогикалық инноватиканың магистрі
Қостанай, Қазақстан*

Қазіргі білім беру жүйесінің басты мақсаттарының бірі – оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту. Функционалдық сауаттылық ұғымы 1970 жылдары пайда болған және өмірлік маңызды мәселелерді шешуге қажетті оқу мен жазу дағдыларының жиынтығы деген түсінік берілген. Одан кейінгі 40 жылда функционалдық сауаттылық оқушыларды оқыту және дамыту ісінде базалық білімге қарағанда маңызды орын алды. Бүгінгі таңда функционалды сауатты оқушы – білім сапасының көрінісі. Себебі заман талабына сәйкес тек академиялық сауаттылық өмірдежеткіліксіз. Қазіргі білім беру бағдарламасы алған теориялық білімді тәжірибеде өмірде қолдана алу дағдысына баса көңіл бөледі. Функционалдық сауаттылығы дамыған оқушы мынадай ерекше қабілеттерге ие болады:

Түрлі тұрмыстық мәселелерді табысты шешеді;

Түрлі әлеуметтік жағдайларда қарым-қатынас құра алады және шешім таба алады;

Адамдармен қарым-қатынас құру үшін оқу мен жазу дағдысын қолдана алады;

Бір оқиға не құбылыс жан-жақты зерттеліп, бағаланатын кезде пәнаралық байланыс құра алады. Жағдайға баға беру және алынған теориялық білімін тәжірибеде пайдалану қабілеті бір сабақта қалыптаса қоймайды, функционалдық сауаттылықты дамыту үдерісі бірнеше жылдық оқу бағдарламасында қамтылады.

Өзге тілді аудиториядағы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің бағдарламасында да оқушылардың функционалдық, оның ішінде оқу сауаттылығын арттыру мақсаты қойылған.

Оқу сауаттылығы дегеніміз – оқушылардың жазба мәтіндерді түсінуі және қолдануы, мәтін барысында ой толғауы, жаңа білім игерудегі әдіс-тәсілдерді қолдануы, әлеуметтік ортаға бейімделуі [1]. Зерттеушілер оқу сауаттылығы ұғымына осындай анықтама береді. Басқаша айтқанда, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінде оқу сауаттылығын дамыту – мәтінмен жұмысты толық игеру, тыңдалым, айтылым, оқылым, сөйлесім, жазылым дағдыларын меңгеру. Демек, тілді игерудегі барлық дағдыларды меңгерген оқушы оқу сауаттылығын дамытты деуге толық негіз бар.

Мектеп қабырғасында оқушылардың оқу сауаттылығын арттыруға бағытталған бірнеше пән бар. Солардың бірі – қазақ тілі мен әдебиеті пәні. Аталған пән өзге тілді аудиторияға мемлекеттік тіл – қазақ тілін меңгерту жолында жұмыс жасайды. Ал тілді меңгеру дегеніміз біз жоғарыда айтқан тыңдалым, айтылым, жазылым, оқылым сияқты дағдыларды үйрету болып табылады.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні сабағы бұл дағдыларды меңгертуде табысты бағдарламасы бар пән болса, пән мұғалімдері өз біліктіліктері мен тәжірибелерін жұмсап, әр баланың қазақша сөйлеуін, түсінуін, сауатты жазуын дамытуға көңіл бөледі. Сөйте тұра, өзге тілді аудиториядағы оқушылардың барлығы бірдей қазақ тіліндегі оқу сауаттылығын осы пән арқылы дамыта алды дей алмаймыз. Оған дәлел балалардың көбі қазақ тілінде ойларын толық жеткізе алмайтындығы, оқыған мәтінін түсіну үшін аударып отыратындығы, ұлты қазақ бола тұра өзара орысша сөйлесуі. Бұның себебі көбіне-көп сабақ барысында бірінен-бірі өзгермейтін әдіс-тәсілдердің жиі қолданылуы. Мәселен, оқылым барысында біз мәтінді оқытамыз, өзіміз оқимыз не оқушыға оқытамыз. Одан кейін сөздікке жүгіне отырып, мәтіндегі әр сөйлемді аударуға тырысамыз. Соңынан сұрақ қоямыз, оқушыларға қойдыртамыз, әрі кетсе, мазмұндатып, сол сұрақтарға өздеріне жауап бергізіміз не жоспар құрғызамыз. Ал оның түсініп мазмұндап тұр ма, сұраққа жауапты сауатты құрастырып тұр ма, мән бермейміз. Басқаша айтқанда, оқушылар көбінесе мазмұндайтын мәтінін жаттап алады.

Зерттеу еңбектерінде оқылым дағдысын мынадай ішкі дағдыларға жіктейді:

Мазмұнын түсіну үшін оқу немесе көз жүгіртіп оқу – мәтіндегі жалпы идеяны түсіну үшін тез оқып шығу.

Нақты ақпараттарды табу үшін оқу – мәтін ішіндегі ақпараттарды тауып алу үшін оқу, яғни ол үшін тұтас мәтінді түсініп оқу, мазмұнын білу маңызды емес. Мысалы, мәтіннен қажет пайыздық көрсеткіштерді, жылдарды немесе қажетті сөздерді тауып алу.

Детальді түрде оқу – әрбір сөздің мағынасын түсіну үшін мәтінді сөзбе-сөз оқу. Мысалы, келісімшарттағы талаптарды немесе нұсқауларды түсіну үшін сөзбе-сөз оқимыз.

4. Сөз мағынасын контекстен ажырату – мәтін ішіндегі таныс емес сөздің мағынасын болжау үшін, оның айналасындағы сөздер мен сөйлемге назар аудару.

Мәтін құрылымын түсіну – мәтін құрылымының ұйымдастырылуын түсіну. Мысалы, кіріспе бөлім, негізгі бөлім, қорытынды бөлім.

Болжай білу – оқылым тапсырмасы алдында қолданылатын тәсіл. Оқушылар мәтінді оқымас бұрын оның мазмұны мен көтеретін мәселесі жөнінде ойланyp, талқылап көреді. Ол үшін олар мәтін тақырыбына, оған берілген суретке қарап болжай отырып, сол тақырыпта өз білімдерін қолданады. Бұл тәсіл мәтінді оңай түсінуге көмектеседі.

Мәтін түрлерін ажырата білу – әр мәтіннің өзіндік ерекшелігін, ұйымдастырылуын, стилін ажырата білу. Мәтін түрлері: хат, мақала, жарнама, әңгімелер, поэма, құттықтау қағазы, ақпараттық брошюра, үнпарақ, хабарландыру, т.б. [2].

Сонымен қатар, оқылымға қатысты тапсырмалар оқылымға дейінгі, оқылым кезіндегі және оқылымнан кейінгі деп бөлінеді.

Мәселен, 6-сынып оқушыларына арналған «Отбасы» тақырыбында «Отбасы» мәтіні бар. Оқушыларға сол мәтінде оқымай тұрып, оларды оқылымға, жалпы мәтін мазмұнына дайындау тапсырмалары беріледі. Ең алдымен, тақырыпқа кіріспе ретінде шағын отбасы туралы анықтама беріледі де, соған байланысты:

Отбасы қандай ұғым?

Әке не үшін ер баланың тәрбиесіне жауапты?

Ұл бала мен қыз бала отбасында көбінесе кіммен пікірлескенді ұнатады?

Қазақстанда «Отбасы күні» қашан атап өтіледі?

деген сұрақтар қойылады. Сұраққа жауап беру барысында оқушылар айтылым дағдысын меңгереді. Одан әрі анықтама бойынша отбасы мүшелеріне анықтама жазылып, кесте толтырылады. Бұл аралықта оқушылар жазылым дағдысын дамытады. Аталған тапсырмалар оқылымға дейінгі тапсырмалар деп аталады.

Келесі кезекте «Менің отбасым» мәтіні беріледі. Мәтінді оқу барысында оқушылар «Мәтінде кімнің отбасы туралы айтылған?», «Мәтін мазмұнынан тақырыпқа байланысты ақпараттарды анықтандар» деген сияқты оқылым кезіндегі тапсырмаларды орындайды. Және дәл осы тұста, мәтінді түсініп оқу, детальды түрде оқу, сөз мағынасын контекстен ажырату, мәтін құрылымын түсініп оқу сияқты оқылым дағдыларын арттырады.

Оқылымнан кейінгі тапсырма ретінде оқушылар мәтін мазмұнына сәйкес сөйлемдерді толықтыру арқылы тұтас сөйлемге айналдырады, сондай-ақ әр оқушы өз отбасы туралы баяндайды. Аталған баяндауды монологтық сөйлеу түрінде де, диалогтық сөйлеу түрінде де өткізуге болады. Оқушылар арасында деңгейіне байланысты өз отбасы туралы баяндай алмайтын балалар болуы мүмкін. Оларға мәтінге қатысты сұрақтар қою қарастырылады. Себебі кез келген деңгейдегі бала көз алдында тұрған мәтінді оқи отырып, қойылған қарапайым сұрақтың жауабын таба алады.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінде оқушыда қалыптасатын тағы бір дағдының түрі тыңдалым дағдысы. Бұл мәселеде де қиындықтар кездеседі. Кез келген білім беру жүйесінде қандай да бір мәтінді тыңдау мүмкін бола бермейді. Олардың тыңдалымы – тек мұғалімнің ауызша түсіндіруі не сыныптастарының мәтінді оқып шығуы.

Ғалым Ф.Оразбаева: «Түсіну – сөйлесім әрекетінің барлық түрлеріне тән ең басты көрсеткіш. Бір адам екінші адамның айтқанын түсінбесе, ұқпаса, онда пікірдесумен сөйлесу жүзеге аспайды. Сөйлесім әрекетіне қатысты айту да, оқу да, жазу да, естуде, тілдесу де белгілі бір хабарланған, баяндалған ойды түсінуге негізделеді.

Сондықтан «аудирование» дегенді түсіну емес, «тыңдалым» деп атайды, түсіну процесін осы әрекеттердің бәріне ортақ ұстаным ретінде танимыз [3].

Тыңдалымның қазақ тілі мен әдебиеті пәнінде орны маңызды. Жалпы сөйлесімнің төрт дағдысы да маңызды. Алайда оларды бір-бірімен байланысты дамытқан кезде ғана белгілі бір нәтижеге қол жеткіземіз.

Мәселен, жоғарыда аталған оқулықта тыңдалым дағдысын жетілдіруге көптеген тапсырмалар беріледі. Солардың бірі 5-6 сабақтағы «Мұқтар Әуезов» туралы мәтін. Мәтінді тыңдау барысында оқушыларға негізгі ақпаратты жазып алу, тыңдалымнан кейін мәтінге байланысты сұрақтар қойып, оған жауап беру тапсырмасы беріледі.

Айтылым дағдысы – кез келген тілден алған білімді тәжірибеде көрсететін негізгі дағдының бірі. Басқаша айтқанда, тілдік пәндердегі оқушы бойында қалыптастыратын функционалдық сауаттылық болып табылады. Айтылым тапсырмалары мәтінге, тақырыпқа қатысты ойын білдіру, көзқарасын дәлелдеу, қорытынды жасау сияқты дағдыларды қамтиды. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінде айтылымның диалогтық және монологтық түрі кездеседі. Диалогтық айтылым сабақ барысында жиі қолданса, монологтық айтылым мәтінді мазмұндауда немесе белгілі біртақырыпта ой толғау кезінде пайдаланылады. Қазақ тілі мен әдебиеті пәні сабағында оқушылардың бұл дағдысын да жетілдіруге арналған тапсырмалар өте көп. Мәселен, кез келген тақырыптан кейін оқушының осы мәтінге қатысты өз ойын ортаға салуын, басқа балалармен сұрақ-жауап алмасуын тапсырып, сол арқылы оның айтылым сауаттылығын жетілдіруге болады. Жоғарыда айтылған «Менің отбасым» мәтіні соңындағы өз отбасы туралы баяндау тапсырмасы осы айтылым дағдысындамытуға бағытталады.

Жазылым дағдысы – адамның өмірлік қажеттілігін өтейтін дағдылардың бірі. Жазылым сауаттылығы бар адам кез келген қызмет орнында өзінің сауаттылығы арқылы құжаттарды дұрыс рәсімдей алады. Заманымыз жоғары технологиялар заманы болғанымен, сауатты жазу өнері қай кезеңде де өзекті болып қала береді. Қазіргі оқушылардың сауаттылығы біршама сынға ілігіп жатады. Себебі ақпаратты есту не көру арқылы қабылдаған адамның жазу мен оқу

арқылы қабылдаған адамға қарағанда жазу сауаттылығы төмен болады.

Өзге тілді аудиториядағы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінде жазу сауаттылығын арттыруға түрлі тапсырмалар беріледі. Әр сынып өз жасына сай нормаға сәйкес көлемде жазу жұмысын орындайды. Жазылым дағдысы бойынша төмендегідей бірнеше ішкі дағдыларды қалыптастырып, дамытуға болады:

- өз көзқарасын білдіре отырып мәтін жазу;
- тиісті стильді пайдалана отырып, алуан түрлі тақырып бойынша мәтін жазу;
- жоспар құру;
- өзіндік стильде мәтін құру;
- тыңдалым, оқылым және аудиовизуалды материал мазмұнының үдесінен шығу үшін шығармашылық түрде жауап жазу;
- түрлі жанрда мәтін құру;
- мәтіндерді салыстыру;
- мәтіндерді түзету және түрлендіру;
- оқырманның қызығушылығын оятып, оны сендіру үшін жазу;
- эссе жазу; т. б. [4].

Жазылым дағдысына қатысты тапсырма ретінде «Отбасы» тақырыбына қатысты үй жұмысы ретінде «Ана», «Әке», «Әже», «Ата», «Бала», «Отбасы» тақырыптарының біріне синквейн жазуды ұсынуға болады. Ол үшін сабақта, алдымен, бір тақырыпқа үлгі ретінде синквейнді бірлесіп жазып, кейін әр оқушыға жеке жазуларын тапсыру керек. Сабақ барысында біз жазған синквейн «Бала» тақырыбына болды:

Бала

Сүйкімді, сүйікті. Ойнайды, оқиды, өседі. Бала – ата-ана жүрегі.

Жазылымның зерттеушілер атаған дағдыларына жоғары деңгейде жету – күрделі жұмыс. Ол оқушыдан табанды еңбекті, мұғалімнен шеберлікті талап етеді. Дегенмен мектепте өзге тілді сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті пәнінде аталған жұмыстар тиісті деңгейде жүргізілсе, оқушылардың мемлекеттік тілдегі оқу сауаттылықтары қалыптасып, олардың кез келген жағдайда қазақ тіліндегі білімі мен біліктілігін көрсете, пайдалана алатындары анық.

Өзге тілді аудиторияда қазақ тілі мен әдебиетін оқыту барысында сөйлесім әрекетінің төрт дағдысы бір-бірімен тығыз байланысты болуы керек және әр дағдыға қатысты тапсырмалар, біз көрсеткендей, дейінгі, барысындағы, кейінгі болып бөлініп берілсе, оқушылардың пәнді, сонымен қатар, оқу сауаттылығын меңгеруі табысты болады. Ал оқу сауаттылығы – оқушының бүгінгіне ғана емес, келешегіне де қажетті маңызды қабілет болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Оқушылардың оқу сауаттылығы. Оқу құралы. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, «Педагогикалық қолшеулер орталығы».
2. Муканов Б. Қазақ тілі мен әдебиет сабағында оқушылардың оқу сауаттылығындамы тужолдары/«Дарынонлайн» порталы. 2021 ж.
3. Оразбаева Ф. Ш. Тіл әлемі: мақалалар, зерттеулер. - Алматы: «Ан-Арыс», 2009–368б.
4. Мухтарова А. Х. Қазақ тілінің оқытуда жазылым дағдыларындамытудың тиімді әдістері/ «Білім айнасы» басылымы, 2018 ж.
5. Косымова Г. Жәнет. б. Қазақ тілі мен әдебиеті. Оқулық, 6-сынып. - Алматы, 2018–168

ОРТА МЕКТЕПТІҢ ХИМИЯ КУРСЫНДА ХИМИЯЛЫҚ ПРОЦЕСТЕРДІҢ ЭНЕРГЕТИКАСЫ БОЙЫНША СҰРАҚТАРДЫ ОҚЫТУҒА ӘДІСТЕМЕЛІК КӨЗҚАРАСТАР

Таурбаева Г.У.,

химия ғылымдарының кандидаты,

А.Байтұрсынұлы атындағы

Қостанай өңірлік университеті

жаратылыстану ғылымдары пәндері кафедрасының

қауымдастырылған профессоры

Шамииддинова Ю.М.,

6B015011-Химия-биология

білім беру бағдарламасының 4 курс студенті

Қазіргі білім алуға қажетті ақпарат көздері өте көп болып тұрған заманда белгілі бір фактілерді ассимиляциялауға аса көңіл бөлу қажет. Ғылым және оның өмірде практикалық қолданылуы қазіргі уақыттың қарқынымен дамып келеді және осыған қатысты ақпаратты білім алушыларға түсінікті етіп жеткізу – бұл білім беру саласының негізгі міндеті.

Химиялық термодинамика – әртүрлі жағдайлардағы физикалық және химиялық өзгерістердің жылу балансын есептеп, өзгерістердің бағыты мен мүмкіндіктерін анықтайтын физикалық химияның бөлімі. Химиялық термодинамиканың көмегімен химиялық тепе-теңдіктің негізгі заңдылығы анықталып, оған әртүрлі факторлардың әсері зерттеледі.

Көптеген жағдайда оқушылар химияны оқу барысында «Неге химиялық реакция жүреді?» - деген басты сұраққа жауап ала алмайды, сонымен қатар химиялық формулалар және реакция теңдеулері мағынасында жатқан заттар құрылысы мен процестердің механизмі туралы терең түсінік оларда қалыптаспайды [1].

Мысалы, орта мектеп курсында химиялық термодинамика түсініктері 8-ші сыныпта «экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар» түсінігін қарастырудан басталады. Бұл кезде осы түсініктердің тек анықтамасын берумен шектелмей, не себепті экзотермиялық реакцияларда жылу бөлінетінін, ал эндотермиялық реакцияларда жылу сіңірілетінін түсіндіріп кеткен жөн болады. Бұл түсіндіру мына сипатта болуы мүмкін.

Кез-келген заттың ішкі энергиясы болады. Заттың немесе жүйенің ішкі энергиясы (U) – бұл осы затты құрып тұрған бөлшектердің толық энергиясы. Ол бөлшектердің потенциалдық және кинетикалық энергияларының қосындысына тең болады:

$$U = E_k + E_p$$

Кинетикалық энергия – бөлшектердің үдемелі, тербелмелі және айналмалы қозғалыстарының энергиясы, ал *потенциалдық энергия* бөлшектердің арасындағы тартылу және тебілу күштеріне байланысты болады.

Ішкі энергияны тікелей өлшеу мүмкін емес, бірақ зат немесе жүйе бір күйден екінші күйге өткенде ішкі энергияның өзгерісі байқалады және оны өлшеуге болады. Мысалы, химиялық реакцияларда жылу бөлінеді немесе сіңіріледі (экзотермиялық, эндотермиялық реакциялар).

Бастапқы заттардың ішкі энергиясы түзілген заттардың ішкі энергиясынан артық болса, онда артық энергия сыртқа жылу немесе жарық түрінде бөлініп шығады (экзотермиялық реакция). Ал керісінше болса, онда реакцияның жүруі үшін энергияны сырттан беру керек (эндотермиялық реакция). Химиялық реакция нәтижесінде бөлінетін немесе сіңірілетін жылу мөлшері **реакцияның жылу эффектісі** деп аталады.

Оқушыларға реакция жылу эффектісінің шамасы термодинамикада Q деп, ал термодинамикада ΔH деп өзгертіліп, таңбаланатынын айту қажеттігі осыдан кейін туады.

Термодинамика термодинамиканың 1-ші және 2-ші заңы деп аталатын негізгі екі заңға негізделеді. Химиялық реакциялар тұрақты (изобаралық) қысымда немесе тұрақты көлемде (изохоралық) өтеді. Көбінесе химиялық реакциялар тұрақты қысымда өтеді.

Изохоралық процестерде жүйеге берілген жылу осы жүйенің ішкі энергиясының артуына жұмсалады, яғни мұнда ешқандай жұмыс жасалынбайды: $Q_V = \Delta U$ (изохоралық процесс үшін энергия сақталу заңының өрнегі).

Изобаралық процестерде жүйеге сырттан берілген жылу осы жүйенің ішкі энергиясын арттырады және белгілі бір жұмыс жасайды. Мысалы, жүйедегі газдың немесе ауаның ұлғаю жұмысы:

$$Q_p = \Delta U + A$$

Изобаралық процестердің жылу эффектісі **энтальпия** деп аталады, ΔH деп белгіленеді:

$$\Delta H = \Delta U + A$$

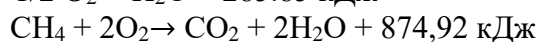
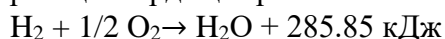
Сонымен, **энтальпия** түсінігінен қорқудың қажеті жоқ, бұл – тұрақты қысымда жүйеге сырттан берілетін және сол жүйеде энергияның басқа түрлеріне ауыса алатын жылу мөлшері немесе химиялық жүйе үшін тұрақты қысымда өтетін химиялық реакцияның жылу эффектісі. Келтірілген теңдеулер термодинамиканың 1-ші заңының өрнектері болып табылады [2].

Термодинамиканың бірінші заңы өзінің мағынасы жағынан энергия сақталу заңы болып табылады: энергия жоқтан пайда болмайды және із-түссіз жойылып кетпейді, тек бір формадан басқа формаға ауысады.

Реакцияның жылу эффектісін химиялық реакция теңдеуінде қалай көрсету керек туралы білімнің қалыптасуы да маңызды болып табылады. Бұл жерде мына жағдайды айтып кету керек; Термодинамика жалпы (физикалық), техникалық және химиялық термодинамика болып бөлінеді. Химиялық термодинамика басқаша термохимия деп те аталады.

Реакцияның жылу эффектісін көрсету жалпы термодинамика мен термохимияда әртүрлі жүргізіледі.

Термодинамикада реакция нәтижесінде бөлініп шыққан жылу (-), ал сіңірілген жылу (+) болып белгіленеді және оның шамасы реакция теңдеуінен бөлініп жазылады. Мысалы, реакциялардың термохимиялық жазылуы:



Алғашқы екі реакция – экзотермиялық, соңғы екеуі – эндотермиялық. Ал термодинамикада келесідей жазылады:



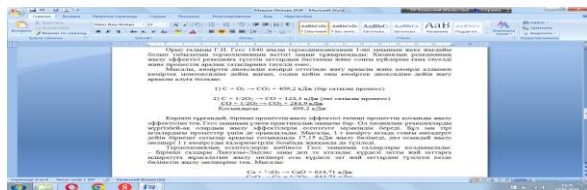
Жалпы, химиялық процестердің энергетикасы – бұл білім берудің мемлекеттік стандарты бойынша химия курсының спиральділік принципі арқылы әр сыныпта оқытылатын бөлімдерінің бірі. Сол себепті осы бөлімге кіретін сұрақтар күрделену дәрежесіне қарай 8-ші сыныптан 11-ші сыныпқа дейін бөлініп оқытылады. Жоғарыда қарастырылған энтальпия туралы түсінік 10-шы сыныпта қарастырылады.

Энтальпия түсінігі туралы оқушыларда білім қалыптастырылғаннан кейін логикалық рет бойынша күрделі заттардың түзілу жылулары немесе түзілу энтальпиялары және Гесс заңы туралы білім берілуі тиіс.

Күрделі заттың стандартты түзілу жылуы немесе энтальпиясы дегеніміз – осы заттың 1 моль стандартты жағдайда (25 °С температура және 101,3 кПа қысым) өзіне сәйкес жай заттардан түзілген кезде бөлінетін немесе сіңірілетін жылу мөлшері. Тұрақты формада болатын жай заттардың түзілу жылулары нөлге тең деп алынады. Күрделі заттардың стандартты түзілу жылуларының мәндері анықтамалық кестеде беріледі. Мысалы, газ күйіндегі 1 моль су өзіне сәйкес келетін сутек және оттегі заттарынан стандартты жағдайда түзілгенде 241,8 кДж жылу бөлінеді ($\Delta H_{\text{түз. H}_2\text{O}}^0 = - 241,8 \text{ кДж/моль}$).

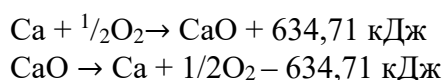
Орыс ғалымы Г.И. Гесс 1840 жылы термодинамиканың 1-ші заңының жеке жағдайы болып табылатын термохимияның негізгі заңын тұжырымдады: Химиялық реакцияның жылу эффектісі реакцияға түсетін заттардың бастапқы және соңғы күйлеріне ғана тәуелді және процестің аралық сатыларына тәуелді емес.

Мысалы, көміртек диоксидін көмірді оттегінде жағу арқылы және көмірді алдымен көміртек монооксидіне дейін жағып, содан кейін оны көміртек диоксидіне дейін жағу арқылы алуға болады:



Көрініп тұрғандай, бірінші процестің жылу эффектісі екінші процестің қосынды жылу эффектісіне тең. Гесс заңының үлкен практикалық маңызы бар. Ол химиялық реакцияларды жүргізбей-ақ олардың жылу эффектілерін есептеуге мүмкіндік береді. Бұл заң тірі ағзалардағы процестер үшін де орындалады. Мысалы, 1 г көмірсу ағзада соңғы өнімдерге дейін бірнеше сатылар арқылы тотыққанда 17,15 кДж жылу бөлінеді, дәл осындай жылу мөлшері 1 г көмірсуды калориметрлік бомбада жаққанда да түзіледі.

Термохимиялық есептеулерде көбінесе Гесс заңының салдарлары қолданылады: – Бірінші салдары Лавуазье-Лаплас заңы деп те аталады: күрделі затты жай заттарға ыдыратуға жұмсалатын жылу мөлшері осы күрделі зат жай заттардан түзілген кезде бөлінетін жылу мөлшеріне тең. Мысалы:



– Екінші салдары. Химиялық реакциялардың жылу эффектісі реакция өнімдерінің түзілу жылуларының қосындысынан реагенттердің түзілу жылуларының қосындысын стехиометриялық коэффициенттерді ескере отырып, алып тастағандағы айырмаға тең:

$$\Delta H^0_{\text{х.р}} = \sum \Delta H^0_{\text{түз(өнімдер)}} - \sum \Delta H^0_{\text{түз(реагенттер)}}$$

– Үшінші салдары. Химиялық реакциялардың жылу эффектісі бастапқы заттардың жану жылуларының қосындысынан өнімдердің жану жылуларының қосындысын стехиометриялық коэффициенттерді ескере отырып, алып тастағандағы айырмаға тең:

$$\Delta H^0_{\text{х.р}} = \sum \Delta H^0_{\text{жану(реагенттер)}} - \sum \Delta H^0_{\text{жану(өнімдер)}}$$

Осы салдарлардың ішінде неғұрлым маңыздысы – екінші салдар және оған қатысты реакциялардың жылу эффектісін анықтауға мүмкіндік беретін есептер шығарылады.

Мысалы, мына реакцияның $\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{к.}) + 3\text{CO}(\text{г.}) = 2\text{Fe}(\text{к.}) + 3\text{CO}_2(\text{г.})$ жылу эффектісін есептеу қажет: Шығарылуы:

$$\Delta H^0_{\text{х.р.}} = \sum \Delta H^0_{\text{түз}}(\text{CO}_2) + \Delta H^0_{\text{түз}}(\text{Fe}) - \sum \Delta H^0_{\text{түз}}(\text{Fe}_2\text{O}_3) + \Delta H^0_{\text{түз}}(\text{CO})$$

Берілген химиялық реакцияның жылу эффектісін осы формула (Гесс заңының екінші салдары) арқылы есептеу үшін анықтамалық кестеден формулада көрсетілген заттардың түзілу жылулары мәндерін аламыз: $\Delta H^0_{\text{түз}}(\text{CO}_2) = -393,5 \text{ кДж/моль}$; $\Delta H^0_{\text{түз}}(\text{Fe}_2\text{O}_3) = -822,2 \text{ кДж/моль}$; $\Delta H^0_{\text{түз}}(\text{CO}) = -110,5 \text{ кДж/моль}$. Темір жай зат болғандықтан оның түзілу жылуы нөлге тең деп алынады. Теңдеудегі формулалар алдындағы коэффициенттерді ескере отырып, формулаға осы мәндерді қоялық:

$$\Delta H^0_{\text{х.р.}} = [3 \cdot (-393,5) + 0] - [(-822,2) + 3 \cdot (-110,5)] = [-1180,5] - [-822,2 + (-331,5)] = [-1180,5] - [-1153,7] = -26,8 \text{ кДж}$$

Бұған керісінше есептерді де қарастыруға болады, яғни реакцияның жылу эффектісінің мәні берілсе, реакция теңдеуіне қатысатын заттардың біреуінің түзілу жылуын анықтауға арналған есептер де бар [3].

Бұл мақалада энтропия және Гиббстің еркін энергиясы туралы түсініктерді қалай оқыту керек екенін мақсат етіп қоймадық. Бұл түсініктерді қалыптастыру 10-11-ші сыныптарда жүзеге асырылады және олар химиялық реакциялардың қай бағытта жүруі туралы болжам жасауға мүмкіндік береді.

Жалпы, термодинамикалық түсініктерді химия курсының кез келген тақырыбын оқытуда пайдалануға болады. Мысалы, қышқылдар тақырыбын алатын болсақ, қышқыл мен негіз әрекеттескенде не себепті реакция тез жүретініне көңіл аударуға болады. Өйткені HCl және NaOH сияқты активті заттардың ішкі энергиясы жоғары болады. Табиғатта күшті қышқылдар мен негіздер болмайды, химиялық өнеркәсіпте бұл заттар энергияның жұмсалыуымен синтездеу арқылы алынады. Сондықтан мұндай заттар активті болып келеді, олардың ішкі энергиясы жоғары болады, сәйкесінше олар тез реакцияға түсуге бейім болады.

Егер реакция өз бетінше оңай жүретін болса, онда бастапқы заттардың ішкі энергиялары жоғары, ал түзілетін заттардың ішкі энергиялары төмен болғаны. Егер керісінше болса, реакцияның жүруіне жағдай жасау керек. Кейде реакция жүрмеуі де мүмкін.

Қышқылдарды алу үшін энергия жұмсалған болатын, яғни олардың түзілуі энергетикалық жағынан тиімді емес болған. Басқаша айтқанда, қышқылдар – ішкі энергиясы жоғары заттар, сол себепті олар активті және химиялық реакцияларға оңай түседі. Олар реакция кезінде энергиясын беріп жіберіп, тұрақтылыққа ұмтылады.

Сонымен, қорытындылай келе химия курсының күрделі тақырыптарын оқушыларға түсіндіру мұғалімнің өз құзыреттілігіне байланысты дер едік. Көптеген жағдайда, әсіресе жоғары оқу орнына арналған оқулықтарда оқу материалының баяндалуы білім алушылардың түсінуіне қол жетімді болмайды. Сондықтан мұғалім немесе оқытушының негізгі пәндәк құзыреттілігі – қиын оқу материалын түсінікті етіп жеткізу.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Ахметов Н.С. Актуальные вопросы курса неорганической химии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
2. Қоқанбаев Ә.Қ. Физикалық және коллоидтық химия: оқулық. - Алматы: Дәуір, 2011. – 488 б.
3. Оспанов Х.К., Қамысбаев Д.Х., Абланова Е.Х., Шәбикова Г.Х. Физикалық химия: оқулық. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2002. – 690 б.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Теселкина Е.Н.

преподаватель КПОИиП ИНПО ФГБОУ ВО

«ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан (Россия)

Проблема получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья сегодня очень актуальна. Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. При этом должна быть в

полной мере обеспечена доступность профессионального образования для инвалидов с различными нозологиями.

Социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью требует готовности общества и государства к переосмыслению системы отношения к ним, признание и реализация их прав на предоставление равных возможностей в разных областях жизни, включая профессиональное образование.

Инклюзивное образование представляет собой такую организацию процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, обучаются вместе со своими сверстниками в образовательных организациях, которые учитывают особые образовательные потребности субъектов учения и оказывают им необходимую поддержку. Инклюзивное образование сегодня по праву считается одним из главных приоритетов государственной социальной политики России, реализуемым в различной степени на всех уровнях образования.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в организации специальных условий обучения: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия успешного психолого-педагогического взаимодействия определены: согласием студента с ОВЗ на помощь; приоритетом самого студента с ОВЗ в решении собственных проблем; сотрудничеством, содействием; соблюдением принципа конфиденциальности; доброжелательность и безоценочностью.

К общим особенностям обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью относят: индивидуальный подход; дозирование учебных нагрузок; применение специальных приемов обучения; использование технических средств обучения; использование в образовательном процессе различных типов помощи.

Проанализировав теоретический материал по проблеме исследования, обобщив практический опыт работы со студентами с нарушениями слуха, были определены особенности развития и способы, приемы работы с данной категорией.

- Речевое развитие: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова (ошибки при произнесении и написании слов); ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением; недостатки грамматического строя речи; особенности в усвоении и воспроизведении известных речевых (грамматических) конструкций; ограниченное понимание читаемого текста. Решение: дозирование устных выступлений (исключение выступлений в особых случаях), использование интерактивной доски, техники опережающего обучения и чтения, выделение трудных для произношения и понимания терминов, дополнительные опорные схемы конспектов.

- Расстройство письменной речи: дисграфии, аграмматизмы. Решение: опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

- Познавательная сфера: сниженный объем внимания и низкий темп переключения – обучающемуся с нарушениями слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому; меньшая устойчивость внимания, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. Решение: наличие изобразительных качеств воспринимаемого материала (чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или

явления), дополнительное объяснение материала, специальная терминология, разнообразный наглядный материал.

- Перегрузка слухового и зрительного анализаторов; испытывают серьезные затруднения в распределении внимания при одновременном слушании и письме. Решение: соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

- Требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, преобладает механическое, а не осмысленное запоминание; интенсивно меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному); запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Решение: полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

- В окружающих предметах и явлениях выделяют несущественные признаки

- Произвольное запоминание: образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала. Решение: сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее

- Эмоциональная сфера: непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, в том числе и в связи с ограничениями в восприятии эмоциональной окраски речи, передаваемой интонацией; узнавание и понимание эмоций у лиц с нарушенным слухом тесно связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, что часто без слухового подкрепления приводит к ошибочному или искаженному восприятию реальной ситуации (и, в некоторых случаях, к возникновению межличностных конфликтов); личность: комплекс негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от родителей (родственников), либо, напротив, завышенная самооценка. Решение: контроль, помощь со стороны сверстников, педагогов. Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения (их совершенствование осуществляется в условиях использования остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса)

- При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

- Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

- Анимация сопровождается гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

- Форма обучения: основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи материала

- Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

- Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.

- Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухозрительном восприятии. Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.

- Индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой.

ХИМИЯНЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫТУ ОҚУ ҮДЕРІСІН ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ

Тлеумбетова Б.К.

Магистр пед. Ғылымдары

Маңғыстау облысы

Жаһандану және Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне интеграциялану дәуірінде мектептегі оқу үдерісін интернационалдандыру қажеттілігі мәселесі өткір тұр. Негізгі аспектілердің бірі – белгілі бір пәндерді, атап айтқанда химияны ағылшын тілінде оқытуға көшу. Бұл қазақстандық мектеп оқушыларының ой-өрісі мен болашағын кеңейтіп, жалпы білім сапасын арттырады.

Химияны ағылшын тілінде оқытудың тиімді тұстары анық. Біріншіден, бұл оқушылардың тілдік құзыреттілігін дамытуға және арнайы терминология арқылы сөздік қорын кеңейтуге мүмкіндік береді. Ағылшын тілін білу заманауи жастың болашақ кәсіби қызметінде өзін-өзі табысты жүзеге асыруы, халықаралық конференцияларға қатынасуы, гранттар мен тағылымдамадан өтуі үшін қажет. Екіншіден, пәнді шет тілінде оқыту оқытылатын материалды тереңірек түсінуге ықпал етеді, өйткені ол оқушылардан интеллектуалдық күш-жігерді қажет етеді. Сонымен қатар, бұл химия саласындағы заманауи шетелдік оқулықтарға, ағымдағы басылымдарға және зерттеулерге жол ашады.

Әрине, ағылшын тілінде білім беруді енгізу белгілі бір қиындықтармен байланысты. Негізгі кедергі – оқушылардың де, пән мұғалімдерінің де өздерінің тілдік дайындығының жеткіліксіздігі. Сапалы оқыту үшін ағылшын тілін жоғары деңгейде меңгеру қажет – кем дегенде upper-intermediate. Тағы бір мәселе – нақты пәндер бойынша шет тілінде сапалы оқу-әдістемелік қамтамасыз етілмеуі.

Дегенмен, бұл қиындықтарды жеңуге болады. Ол үшін мұғалімдерді Қазақстанда да, шетелде де қосымша тіл үйренуге инвестициялау қажет. Халықаралық серіктестермен өзара әрекеттесу, тағылымдамадан өту және алмасу сізге ағылшын тілінің қажетті деңгейіне тез жетуге көмектеседі. Сонымен қатар, химия бойынша бар оқу материалдарын біртіндеп

бейімдеуге болады - негізгі терминдерді аудару, тапсырмалар мен мәтіндерді қосу. Уақыт өте келе көбірек түпнұсқа ресурстар пайда болады[1].

Өтуді жеңілдету үшін кейбір әдістемелік әдістерді қолдануға болады. Біріншіден, бастапқы кезеңде негізгі терминологияға және химияның осы бөлімін оқуға қажетті негізгі құрылымдарға назар аударатырып, тілдік материалды мұқият таңдаған жөн. Шамадан тыс жүктелмеу үшін артық ақпаратты жіберіп алған дұрыс. Екіншіден, енгізілген сөздіктің қайталануын қамтамасыз ету өте маңызды – ауызша жаттығулар, тақырыптық тесттер, сөздерді контексте қолдану арқылы. Бұл есте сақтауды жеңілдетеді. Үшіншіден, заманауи интерактивті техниканың пайдасы зор: мультимедиялық презентациялар, онлайн викториналар, ағылшын тіліндегі бейнероликтер. Оларды белсенді түрде енгізу керек.

Қазақстандағы орта мектептерде химияны ағылшын тілінде оқытуға көшудің бірқатар маңызды артықшылықтары бар.

Біріншіден, ағылшын тіліндегі сабақтар оқушылардың сөздік қорын, әсіресе химиядағы арнайы терминология тұрғысынан айтарлықтай кеңейте алады. Қазірдің өзінде 9-11 сыныптарда жасөспірімдер болашақ мамандықты таңдау және жоғары оқу орындарына түсу туралы ойлана бастайды. Ағылшын тіліндегі арнайы лексиканы сапалы білу олар үшін химияға байланысты мамандықты таңдаған жағдайда үлкен артықшылық болады. Сонымен қатар, пәнді ана тілінде оқу ғылыми қарым-қатынас (баяндама, жоба презентациясы) аясында арнайы мәтіндерді түсініп оқу, конспект жазу және ауызша сөйлеу сияқты маңызды дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Мұның бәрі әрі қарай оқу мен жұмыста өте пайдалы болады [2].

Екінші маңызды мәселе – болашақ кәсіби кадрларды халықаралық ынтымақтастыққа, академиялық алмасуға және шетелде тағылымдамадан өтуге дайындау. Қазіргі жаһандық әлемде бірлескен зерттеулер жүргізу және беделді жастар бағдарламаларына қатысу үшін ағылшын тілін білу міндетті талап болып табылады. Ағылшын тіліндегі мектептегі химия курсының арқасында мектеп бітірушілер, мысалы, шетелдік университеттерге түсуге немесе тілдік компонентті одан әрі тереңдету қажеттілігінсіз әлемнің жетекші зертханаларында тағылымдамадан өтуге дайын болады.

Ақырында, пәнді ағылшын тілінде оқыту ең заманауи шетелдік оқу әдебиеттерін пайдалануға, сондай-ақ осы саладағы озық халықаралық зерттеулерге қол жеткізуге кең мүмкіндіктер ашады. Қазақстанда химияны оқыту әлі де болса көп жағдайда ескірген кеңестік әдістерге сүйенеді және бұл саладағы шетелдегі қарқынды прогреске ілеспейді. Ағылшын тіліндегі материалдарға көшу батыс ғалымдарының соңғы жетістіктерін пайдалана отырып, бұл олқылықты жоюға көмектеседі. Интернетте ағылшын тілінде көптеген тамаша білім беру ресурстары бар - жетекші профессорлардың бейне дәрістері, тақырыптық вебинарлар, электронды оқулықтар. Олардың мектеп бағдарламасына бейімделуі химия курсы айтарлықтай байытады [3].

Айқын артықшылықтарға қарамастан, мектептерде химияны оқытудың ағылшын тіліндегі моделін енгізу белгілі бір қиындықтармен байланысты. Негізгі кедергі – оқушылардың де, пән мұғалімдерінің де ағылшын тілін меңгеру деңгейінің жеткіліксіздігі. Шетел тілінде жоғары сапалы білім беру қарым-қатынасы үшін әдетте жеткілікті жоғары деңгей қажет - еуропалық шкала бойынша B2 төмен емес. Ал, қазақ мектептерінің көпшілігінде ағылшын тілі ресми түрде оқытылады, тек сөздікпен мәтіндерді оқуға және аударуға баса назар аударылады. Сөйлеу, ерекше сөйлеуді тыңдау дағдысы мүлде дамымаған.

Нәтижесінде ағылшын тілін орта мектепті меңгерген түлек үшін ондағы белгілі бір пәнді меңгеру өте қиын – терминология күрделі, ақпарат көлемі үлкен. Тілді жақсы меңгермеген жағдайда материал үстірт алынады немесе мүлде түсінілмейді. Мұғалімдерде де осындай жағдай туындайды. Олардың көпшілігі кеңестік дәуірде жоғары оқу орындарын бітірген және негізінен ағылшын тілін сөйлесу деңгейінде оқымаған. Сондықтан күрделі пәнді шет тілінде толыққанды оқыту туралы айтудың қажеті жоқ.

Тағы бір кедергі – қазақ шындығына бейімделген ағылшын тіліндегі дайын оқу-әдістемелік материалдардың тапшылығы. Ғаламторда батыстың жетекші университеттерінің

көптеген ресурстары бар болса да – ашық онлайн курстар, бейнелекциялар, мәтіндер. Бірақ оларды тікелей пайдалану әртүрлі білім беру стандарттарына байланысты қиын. Жергілікті бағдарламалардың талаптары мен оқушылардың дайындық деңгейін ескере отырып, бейімделу бойынша тынымсыз жұмыс қажет [4].

Сонымен қатар, аталған қиындықтарды кешенді тәсілмен жеңу жолдары әбден мүмкін. Ең алдымен мектеп оқушылары мен мұғалімдердің тілдік даярлығын қажетті деңгейге дейін немесе соған жақын етіп кеңейту қажет. Ол үшін таңдау пәндерін, жазғы тілдік мектептерді, қысқа мерзімді тағылымдамаларды, үздік шетелдік оқытушылардан онлайн курстарды ұйымдастыруға болады. Болашақта ағылшын тілін сөйлеу тәжірибесіне баса назар аударып, тереңірек үйрену керек.

Сонымен қатар, химия бойынша оқу материалдарын кезең-кезеңімен аудару немесе ағылшын тіліндегі түпнұсқа контентті әзірлеу қажет. Бұл уақытты қажет етеді, бірақ жүйе енгізілген сайын мұндай материалдар жинақталады. Бастапқы кезеңде сіз екі тілді форматты пайдалана аласыз. Химияны ағылшын тілінде оқытуда тәжірибе және озық тәжірибе алмасу үшін қазақ мектептері мен шетелдік оқу орындары арасында тікелей серіктестік орнату да құпталады.

Химияны оқытудың ағылшын тілді моделін енгізу үдерісін оңтайландыру үшін бірқатар әдістемелік ұсыныстар беруге болады.

Біріншіден, бастапқы кезеңде сабақта қолданылатын тілдік материалды сауатты таңдау өте маңызды. Оқу бағдарламасына терминологияның бүкіл көлемін бірден енгізбеу керек. Тақырыптың түйінді ұғымдарына, негізгі ойлар мен ұстанымдарды білдіретін негізгі сөздік қорына тоқталған дұрыс. Оқушыларға шамадан тыс жүктеме түсірмеу үшін шамадан тыс, қосымша терминологияны алып тастауға немесе сипаттамалық конструкциялармен ауыстыруға болады. Бірте-бірте білім алған сайын сөздік қоры да кеңейеді. Бұл қадамдық әдіс тілдік дайындық деңгейі әртүрлі мектеп оқушыларының материалды қабылдауын жеңілдетеді.

Екіншіден, ағылшын тіліндегі жаңа терминдер мен ұғымдарды зерттеуде қолданылатын әдістердің маңызы зор. Сөздіктің қайталануы маңызды - алғашқы танысудан бастап бекітуге дейін. Әртүрлі форматтарды қолдану пайдалы: дауыстап сөйлеу, глоссарийлерді аудару және құрастыру, тақырыптық тесттер мен викториналар (сөздерді сөйлемде қолдану мүмкіндігімен). Сондай-ақ оқытылатын тақырып бойынша оқушылардың ауызша мәлімдемелері мен жазбаша жұмыстарында техникалық терминологияны қолдануды ынталандыру ұсынылады. Бұл белсенді оқуға және сөздік қордың шоғырлануына ықпал етеді.

Сайып келгенде, қазіргі мектеп оқушылары арасында танымал интерактивті және мультимедиялық технологияларды енгізуді барлық жағынан құптау керек. Бұл, мысалы, ойын түріндегі химиялық процестерді зерделеуге арналған онлайн платформалар, эксперименттер жүргізуге арналған виртуалды зертханалар, шетелдік оқытушылардың бейнелекциялары, подкасттар мен анықтамалық ақпарат пен симуляторлар бар мобильді қосымшалар. Мұндай цифрлық құралдар оқушылар арасында дәстүрлі оқулықтар мен оқулықтарға қарағанда әлдеқайда көбірек қызығушылық тудырады [5].

Қорытындылай келе, химия сияқты пәнді мысалға ала отырып, қазақ мектептерінде оқытудың ағылшын тілді моделін кезең-кезеңімен енгізудің аса маңыздылығын тағы да атап өтеміз. Бұл қадамның қажеттілігі қазіргі жаһандану заманының талаптары, еліміздің жаһандық академиялық кеңістікке интеграциялануымен байланысты.

Пәндерді ағылшын тілінде тереңдетіп оқыту халықаралық кәсіби ортада тиімді қарым-қатынас жасауға қабілетті жаңа формацияның жоғары білікті кадрларын дайындауға көмектеседі. Мектеп оқушылары мектептен бастап тілдік дайындықты тереңдету үшін күшті ынталандыру алады және білімді практикада қолданудың маңызды дағдыларын игереді. Болашақта ғылыми-зерттеу жұмыстарында бұл олар үшін елеулі бәсекелестік артықшылыққа айналады және жаңа перспективалар ашады.

Әрине, химия пәні мұғалімдерінен оқытудың жаңа әдістемесін меңгеру және тиімді қолдану үшін қосымша күш-жігер қажет болады. Өтпелі кезеңде оларға жан-жақты – материалдық және әдістемелік қолдау қажет болады. Бұл шетелде мұғалімдер үшін қосымша

тілдік оқытуды, шетелдік әріптестермен тәжірибе алмасуды, пән бойынша ағылшын тіліндегі оқу материалдарын бейімдеуге немесе әзірлеуге көмектесуді қамтуы мүмкін. Мотивациялық компонент те үлкен рөл атқара алады – жаңа білім беру үлгісін алға жылжытатын белсенді мұғалімдерді ынталандыру.

Бұл мектеп жүйесіндегі инновациялық қайта құрулардың тұрақты оң динамикасын қамтамасыз ете алатын қаржылық инвестицияларды барлық деңгейдегі әдістемелік және сараптамалық қолдаумен біріктіретін кешенді тәсіл. Қазақстандағы мектептегі білім беруді сапалы жаңа деңгейге көшіру сынды ауқымды жобаны табысты жүзеге асыруда мемлекеттік-жекеменшік әріптестік пен үздік шетелдік және отандық мамандардың тәжірибесін тарту да маңызды рөл атқарады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Иванов, И.И. Жаһандану жағдайындағы мектеп білімінің даму тенденциялары / И.И.Иванов. – М.: Педагогика, 2018. – 240 б.
2. Петрова, Н.А. Кіріктірілген пәндік оқыту: теориядан практикаға / Н.А. Петрова // Мектептегі шет тілдері. - 2016. - № 8. - 10-18-б.
3. Сидоров, П.П. Жалпы білім беретін мектепте жаратылыстану білімін жаңғырту / П.П.Сидоров. – Қазан: ҚМУ, 2017. – 167 б.
4. Яковлева, М. В. CLIL: пәндерді шет тілінде оқытудағы жаңа көзқарас / М. Б. Яковлева // Мектептегі химия. - 2021. - № 5. - 16-22 б.
5. Қазақстандағы ағылшын тіліндегі STEM білім беру: проблемалары мен болашағы [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <https://www.scienceforum.kz/stem>, тегін. - Қалпақ, экраннан.

ИНТЕГРАЦИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

Р.К. Толегенова

*Костанайский колледж автомобильного транспорта, г.Костанай
Костанайская область, Республика Казахстан*

Аннотация. В статье актуальные вопросы современных подходов подготовки технических специалистов, через интеграцию и взаимодействие учебных дисциплин. Рассмотрены формы и методы работы по интеграции предмета «Физика» с общетехническими и специальными дисциплинами.

Annotation: The article deals with topical issues of modern approaches to training technical specialists through the integration and interaction of academic disciplines. The forms and methods of work on the integration of the subject "Physics" with general technical and special disciplines are considered.

Ключевые слова: интеграция, профессиональная направленность, контекстный подход.

Keywords: integration, professional orientation, contextual approach.

Процесс формирования профессиональной компетентности выпускников требует взаимодействия и интеграции учебных дисциплин, что является предметом пристального внимания и научного интереса исследователей и педагогов-практиков. Выстраивается унифицированная компетентностная модель, которая даёт представление о потенциальных возможностях взаимодействия и интеграции учебных дисциплин как элементов образующих её структуру.

Процесс интеграции в ходе преподавания, можно рассматривать как взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь содержание учебных дисциплин, и основан на принципе восстановления естественной целостности на основе установления межпредметных связей. Он предусматривает соединение искусственно разделенных предметов как по вертикали (через

межпредметные и управленческие связи), так и по горизонтали (через внутриведомственные, технологические связи). [1]

Интеграция в образовании – это не мода, а необходимость для подготовки качественных специалистов для любой сферы человеческой деятельности.

Метод интеграции направлен на оптимизацию содержания учебного материала с целью устранения дублирования, разночтения, временной несогласованности. Этот метод адаптирует содержание учебных программ, создаёт необходимые условия для интеллектуального развития каждого студента, формирует максимально возможную успешность обучения. Интеграция дисциплин должна быть нацелена на получение следующих результатов: 1) системность знаний; 2) развитие познавательного интереса; 3) формирование убеждения и развитие личности; 4) умение обобщать и практически применять имеющиеся знания, при изучении технических дисциплин.

Применяя интеграцию на учебных занятиях физики, можно создать «ситуацию успеха» для слабоуспевающих студентов, ведь для любого подростка очень важно получить одобрение от преподавателя и сверстников. Поэтому интеграция является сильным средством для мотивации учения каждого обучающегося, т. к. активизирует учебно-познавательную деятельность, развивает творческое мышление, позволяет применять полученные знания в жизни, воспитывает культуру общения, формирует личностные качества.

Физика является основой большинства технических дисциплин, но многие студенты не осознают необходимости ее изучения. В результате поверхностного изучения дисциплины, у студентов слабо формируются знания и умения по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, позволяющие им правильно ориентироваться в практических заданиях, применять знания для решения задач, связанных с будущей специальностью.

В связи с этим мною был составлен «Сборник задач по физике с техническим содержанием». Сборнику присвоен международный номер ISBN 978-601-359-114-8.

В данном сборнике подобраны задачи по всем темам традиционного курса физики, содержащие понятия и элементы профессиональной деятельности. Система задач в сборнике направлена на формирование умений объяснять явления и процессы на основе физических теорий. Многие задачи рассчитаны на то, что при их выполнении студенты должны самостоятельно находить нужные сведения в учебной и справочной литературе. Материал в сборнике задач распределен по разделам в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Сборник задач по физике с техническим содержанием адресован преподавателям физики и студентам профессиональных образовательных организаций по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

При организации процесса изучения физики на первых курсах технических специальностей необходимо организовать такое обучение физики и так подобрать материал, чтобы не только заинтересовать этим предметом, но и построить фундамент для изучения общетехнических и специальных предметов. На занятиях по физике самыми актуальными вопросами обучения становятся: Как НАУЧИТЬ студентов ПОНИМАТЬ физику? Как ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ их в изучении физики? Эти проблемы обусловили мой поиск новых методов и способов организации уроков физики.

В связи с этим мною была определена индивидуальная методическая тема самообразования: «Изучение содержания спецдисциплин с целью интеграции с предметом физики для квалификации «Техник-механик». В результате работы над данной методической темой мной была проведена работа:

- Анализ и корректировка рабочих учебных программ по физике с целью выделения наиболее значимых в профессиональном плане разделов и тем;
- Наполнение содержания учебного материала по физике на примерах принципов работы механизмов, технического оборудования;
- Подбор и применение практических примеров и задачи по физике профессиональной направленности;

- Создание глоссария по физике, общетехническим и специальным дисциплинам для обеспечения формирования единых понятий и терминов;
- Проведение интегрированных уроков, позволяющих решать проблему применения знаний на практике;
- Демонстрация фильмов физико-технического содержания.

Опыт преподавательской работы, показал, что наиболее рациональными и действенными способами формирования мотивации и как следствие заинтересованности в познании физики являются применение задач и практических примеров из будущей профессиональной деятельности (контекстный подход) и использование принципов проблемного обучения.

Контекстный подход к изучению физики необходим, прежде всего, для того чтобы показать студентам значимость физических теорий и явлений не только в жизни, но и в технике: устройство механизмов, объяснение принципов работы узлов и элементов машин.

Решение качественных задач по физике, содержание которых непосредственно связано с устройством, ремонтом и эксплуатацией автомобиля, и способствует установлению межпредметных связей курса физики и дисциплины «Конструкции и конструктивные особенности агрегатов и узлов автомобиля». Практика преподавания показывает, что использование таких задач способствует формированию у студентов интереса к избранной ими профессии. Умение анализировать различные физические явления подготавливает студентов к более сознательному и успешному изучению специальных дисциплин.

Рассмотрим примеры решения качественных задач с профессиональным содержанием:

- Для какой цели сидения автомобиля снабжают ремнями безопасности и подголовниками?
- Почему при движении автомобиля на труднопроходимом участке пути давление в шинах нужно снижать?
- Какие силы действуют на поршень в цилиндре двигателя?
- Почему нужно беречь тормозную колодку и тормозной барабан транспортного средства от попадания между ними масла?
- Что может произойти с движущимся автомобилем при выходе их строя амортизатора?
- Почему фонари задних габаритных огней, стекло стоп-сигнала автомобиля имеют красную окраску?

Для осуществления интеграции физики с дисциплинами общетехнического и специального цикла, необходимо показать студентам значимость физических теорий и явлений не только в жизни, но и в технике: устройство механизмов, объяснение принципов работы узлов и элементов машин. Например, при изучении темы «Движение жидкостей и газов» объяснить, как закон Бернулли применяется в карбюраторе. Поток воздуха, засываемого в двигатель, сужается в том месте, где установлен распылитель бензина (обрез трубки диаметром d). Скорость воздуха в этом сечении возрастает, а давление по закону Бернулли падает. Благодаря пониженному давлению бензин вытекает в поток воздуха.

При изучении темы «Изо процессы. Адиабатный процесс» рассказываю ребятам о том, где наблюдается адиабатный процесс в работе ДВС. Данная тема непосредственно связана с дисциплиной «Устройство автомобиля».

«Электромагнитная индукция» рассматриваем данное явление на примере – генератор переменного тока, «Трансформатор» - катушка индуктивности и т.д. Темы по разделу «Электромагнетизм» тесно переплетаются с дисциплинами «Электротехника», «Электрооборудование автомобиля», «Аппаратные средства».

Таким образом из выше приведенных примеров следует, что все физические явления можно связать с техникой и показать значимость физики в будущей профессии.

Буквально все темы по физике тесно связаны с спец дисциплинами. В связи с этим мной была составлена таблица «Межпредметная связь между физикой и устройством автомобиля». Например, тема по физике «Явление электромагнитной индукции» - устройство автомобиля «Генератор»; физика «Трансформаторы» - устройство автомобиля «Катушка зажигания» и т.п.

Обучение физике предусматривает привлечение обучающихся к таким видам деятельности, которые позволяют использовать приобретенные знания на практике, в частности, к выполнению лабораторных работ. Лабораторные работы при надлежащей их постановке дают возможности для расширения кругозора, для формирования более глубоких, прочных и действенных знаний по применению физики в технике и повседневной жизни вообще, по развитию политехнических умений и навыков. С целью установления межпредметных связей курса физики и спецпредметов, в сотрудничестве с преподавателями специальных и технических дисциплин был составлен сборник лабораторных работ для специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта». Вот, например, лабораторная работа «Определение зависимости силы трения скольжения и коэффициента от веса тела, площади трущихся поверхностей, от состояния этих поверхностей» дает возможность студентам уяснить, что сцеплении шин с дорогой определяется одной простой школьной формулой:

$F = \mu N = \mu mg$, где μ - коэффициент сцепления, N - сила, прижимающие одно тело к другому (в данном случае, вес шины плюс вес части автомобиля, приходящейся на эту шину), m - масса тела (шины и части автомобиля, приходящейся на эту шину), g - ускорение свободного падения.

В ходе проведения декады естественно-математических дисциплин, мною проводились открытые интегрированные уроки, например (физика и устройство автомобиля) - «Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Проблемы большого города»; (физика и электротехника) - «Явление электромагнитной индукции»; (физика и электрооборудование) - «Преобразование переменного тока. Трансформаторы». Также я провожу внеклассные мероприятия такие, как конкурс презентаций по профессиональной тематике «Физика в автомобиле»; викторина «Физика и техника»; «Интеллектуальное казино» по физике; «Естественно-математический турнир» и др., провожу предметную олимпиаду по физике по специальностям.

По завершению изучения дисциплины физика, проводится итоговая аттестация в форме устного экзамена. Билеты содержат три вопроса: первый вопрос по дисциплине физика, второй вопрос связан с будущей специальностью, а третий либо экспериментальное задание, либо решение задачи.

При осуществлении интеграции физики с другими общетехническими дисциплинами, в большинстве случаев физика выступает в качестве основы объяснения процессов и свойств объектов изучения других естественнонаучных дисциплин.

Интегративный подход к профессиональной подготовке специалиста в современных условиях является одним из важнейших средств повышения качества профессионального образования. Физика готовит информационную основу для решения межпредметных проблем, а также углубляет и расширяет знания о применении обобщенных умений или действий, вооружает обучающихся опытом их реализации. В этом заключаются особенности межпредметной интеграции физики с другими естественными, специальными и общетехническими дисциплинами. Важно, чтобы работа по реализации межпредметной интеграции была системной, постоянной, целенаправленной и общей для всех предметов.

Список литературы:

1. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины // Словари и энциклопедии на Академике [электронный ресурс] режим доступа: https://current_pedagogy.academic.ru/823/

2. Понятие и виды интеграции в образовании. Интеграция в образовании — это... [электронный ресурс] режим доступа: <https://fb.ru/article/261822/ponyatie-i-vidyi-integratsii-v-obrazovanii-integratsiya-v-obrazovanii---eto>.
3. Бабина С. Н. Подготовка будущих учителей физики и технологии к интеграции технологического и физического образования учащихся: монография / С.Н. Бабина. - М.: Педагогика, 2003.
4. Боровских Ю.И., Кленников В.М., Сабинин А.А. Устройство автомобилей: Учебник для сред. Проф.-техн. училищ.-М.: Высшая школа. 2005г.
5. Горлова Л. А. Интегрированные уроки физики: 7-11 классы / Л.А. Горлова. - М.: ВАКО, 2010.
6. Зверев И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. - М.: Педагогика, 1991.
7. Кололожвари И. Как организовать интегрированный урок [о методике интегрированием образования] / И. Кололожвари, Л. Сеченикова. // Народное образование. - 1996. - №1. - С.31.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Тугаева Эльвира Жангельдиновна,
магистр психолого-педагогических наук,
преподаватель специальных дисциплин в колледже «Зерек».
г. Костанай (Казахстан)*

Количество людей с особыми образовательными потребностями (ООП), нуждающихся в специальном (коррекционном) образовании, возрастает с каждым годом не только в Казахстане, но и во всём мире. Причинами этого можно назвать[1]:

- ухудшающиеся условия окружающей среды;
- генетический фактор, накопленный поколениями;
- уровень развития медицины, позволяющий сохранить осложнённую беременность.

Но однозначного определения тех или иных факторов и условий, которые способствуют появлению большого количества лиц с ООП, в том числе со сложными дефектами, множественными нарушениями развития, нет. В настоящее время происходит стремительное развитие новых педагогических, цифровых и других технологий, активно применяющихся в образовании. Цифровые технологии всё больше проникают в процесс обучения, воспитания и развития. Люди всё чаще применяют цифровые технологии в своей жизни. Лицам с ООП необходима социализация в среду людей. Это относится как к детскому саду, так и к получению профессионального образования. Им необходимо, с учётом их возможностей, овладение умением работать с цифровыми технологиями. Следовательно, система коррекционного образования не может не реагировать на происходящий прогресс. Она должна учитывать потребности обучающихся с ООП в работе с цифровыми инструментами. Если говорить о цифровизации именно коррекционного образования, то она ведёт к серьёзным изменениям на рынке труда и ориентирована на преобразование образовательного процесса, переосмысление роли коррекционного педагога[2]. Если дети с нормой развития быстро адаптируются в цифровой среде, у них формируются навыки и умения использования цифровых технологий, то про детей с ООП, в частности имеющих некоторое отставание или задержку в умственном развитии, этого сказать нельзя. Следовательно, цифровизация коррекционного образования напрямую зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога-дефектолога или логопеда. Он обязан научиться применять информационные ресурсы и новые технологические инструменты в своей работе. Проблема цифровизации в коррекционном образовании активно обсуждается в современных научно-педагогических и социально-психологических исследованиях[3].

Использование компьютера для целей обучения осуществляется в трёх формах:

- как тренажёр. Тренажёры необходимо применять для закрепления и систематизации уже приобретённых умений и навыков;
- как репетитор, выполняющий определённые функции за преподавателя, причём такие, которые компьютер может выполнять лучше, чем человек. Репетиторские системы пригодны, когда задачи и условия учебной деятельности чётко определены;
- как устройство, моделирующее определённую среду и действия в ней обучающихся. Имитационное моделирование используется в том случае, когда учебный материал не носит системного характера и его границы неопределённые.

Наряду с возможностями цифрового обучения можно выделить ряд проблем и рисков, связанных с внедрением его в систему коррекционного образования, да и не только коррекционного.

1. В мире не создано педагогической или психолого-педагогической теории цифрового обучения, которой могли бы руководствоваться учителя, преподаватели колледжей и вузов при его проектировании и использовании, тем более это касается педагогов, работающих с лицами с ООП. Вследствие этого в среде педагогов отмечается сопротивление (сознательное или неосознанное) цифровизации обучения[4].

2. Информация и знания – разные понятия. Информация – знаковая система, знания – подструктура личности. Восприятие знаний разное у разных людей, воспринимающих одинаковую информацию. Это очень актуально для восприятия информации лицами с нарушениями когнитивной деятельности, где поток информации может быть вообще не воспринят или воспринят с искажениями.

3. Использование цифровых технологий нарушает процесс общения педагога и обучающихся. Восприятие информации при «живом» общении распределяется так: 7% содержания передаётся с помощью слов, 55% – телодвижениями говорящего, 38% – экстралингвистическими средствами. Цифровая техника не способна уловить эти тонкие нюансы. В работе с лицами с ООП использование движений тела и экстралингвистических средств ускоряет процесс понимания информации.

4. Низкий уровень оснащения образовательных организаций техническими средствами для внедрения цифрового обучения.

5. Недостаточный уровень подготовки коррекционных педагогов в области организации цифрового обучения лиц с ООП. Здесь имеется в виду лица с нарушениями интеллекта и с нарушениями речи. Для лиц с ООП с нарушениями слуха или зрения создано большое количество цифровых инструментов для облегчения их обучения[5].

6. Необходимость адаптации электронных обучающих программ или тренажёров под каждого конкретного обучающегося в зависимости от его дефекта.

7. Огромный риск деградации речи, вместе с ним и мышления, так как цифровое обучение минимизирует «живое» общение, сводится к нажатию нужных клавиш на клавиатуре. Л.С. Выготский в своё время писал о «зоне ближайшего развития»: обучающийся сначала выполняет какие-то действия в сотрудничестве с педагогом, затем может делать это самостоятельно. Педагог чётко отслеживает развитие обучающегося и может помочь расширить эту зону. Машина такого не может заметить или спрогнозировать.

8. Отсутствие возможности для развития творческого потенциала личности. Нестандартное решение может приниматься за ошибочное. В ходе решения учебной задачи при «живом» общении с педагогом обучающиеся могут прийти к нестандартному решению, или идти нестандартным путём. Машина чаще всего расценивает это как ошибку, потому что это не предусмотрено программой. То есть машина не может обеспечить процесс творчества. Путь тотальной цифровизации может привести к невозможности формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично[6].

9. Современные гаджеты относят к «цифровым наркотикам». Подобные технологии так сильно возбуждают мозговую деятельность, что в организме повышается уровень дофамина,

участвующего в формировании зависимости. Американский исследователь эффекта зависимости доктор Питер Вайбрау назвал экраны «электронным кокаином», а китайские исследователи «цифровым героином».

10. Опасность для здоровья из-за электромагнитного излучения и мелькания экрана.

Все эти проблемы и риски не означают того, что не следует использовать цифровое обучение. Педагогу нужно и важно найти обоснованный баланс между использованием возможностей цифрового обучения и «живым» диалогическим общением участников образовательного процесса. Необходимо видеть и перспективы использования цифровых технологий при обучении лиц с ООП, то есть в коррекционном обучении, хотя их, как нам представляется, не так много[7]:

1. Более широкая возможность отбирать нужные материалы, вносить в них изменения или дополнения, создавать собственные цифровые ресурсы способствует повышению компетенций педагогов.

2. Цифровая среда позволяет быстрее контролировать работу каждого обучающегося.

3. Возможность получения образования лицами с ООП в дистанционной форме, что не требует адаптации среды образовательной организации к возможностям обучающегося[8].

Суть цифровизации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе цифровых технологий. Цифровые технологии помогают использовать новые педагогические практики, то есть новые модели организации и проведения учебной работы, но не могут и не должны отменить условно «старые» модели обучения, которые приводят к значительным положительным результатам в обучении. Именно разумное сочетание тех и других обеспечивает динамику процесса обучения.

Библиографический список

1. Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования [Электронный ресурс]: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Москва, 27 января 2021 г.). Вып. 5. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 63 с. [Электронный ресурс].
2. Васильева В.Н. Интернет-технологии – образованию / В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. – СПб.: Рипол-классик, 2014. – 541 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – М.: Перо, 2020. – 98 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2015. – 198 с.
6. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие / В.И. Колыхматов. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
7. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе / А.А. Кораблёв. – Тюмень: Школа, 2016. – 532 с.
8. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С.В. Панюкова. – Воронеж: Директ-Медиа, 2016. – 348 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тулегенов Е.Н., Овчинников В.

преподаватель, студент,

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»,

г.Костанай (Казахстан)

В мире, насыщенном современными технологиями, проектная деятельность становится неотъемлемой частью образования и индустрии. Студенты и профессионалы постоянно сталкиваются с задачами, которые требуют творческого мышления, инноваций и высокой степени эффективности. В таких условиях искусственный интеллект и нейронные сети становятся несомненными союзниками в процессе разработки и воплощения проектов.

Нейросети, погруженные в концепцию искусственного интеллекта, развиваются настолько быстро, что их применение проникает в самые разные области нашей жизни. В частности, машинное зрение и анализ изображения, основанные на нейросетях, стали неотъемлемой частью современных проектов. Они открывают новые горизонты в области визуализации и обработки данных, упрощая задачи, которые казались сложными или невыполнимыми ранее.

Цель — продемонстрировать, какие возможности предоставляют нейросети и искусственный интеллект для создания уникальных и успешных проектов.

Нейросеть — это тип машинного обучения, при котором компьютерная программа имитирует работу человеческого мозга. Подобно тому, как нейроны в мозге передают сигналы друг другу, в нейросети информацией обмениваются вычислительные элементы.

Машинное обучение — это наука о том, как заставить ИИ учиться и действовать как человек, а также сделать так, чтобы он сам постоянно улучшал свое обучение и способности на основе предоставленных нами данных о реальном мире.

Искусственный интеллект — раздел информатики, который занимается решением когнитивных задач, обычно отведенных человеку. К таким задачам относятся обучение, создание и распознавание образов и моделей.

В Костанайском политехническом высшем колледже проектная деятельность занимает центральное место в учебном процессе. Это не только возможность студентам применить свои знания на практике, но и путь к развитию творческого мышления и исследовательских навыков.

Направление нейросетей, машинного зрения представляет собой увлекательное и инновационное учебное исследование, нацеленное на применение современных технологий нейросетей и машинного обучения в решении практических задач. Это объединяет студентов, преподавателей в совместном усилии, чтобы создать приложения, которые могут революционизировать различные области. В проектной деятельности исследуется тема сонливости водителей, в котором в режиме реального времени проверяется в бодром ли состоянии или спит водитель.

Этапы, согласно которому ведется работа над проектом:

1. Исследование и обучение нейросетей: процесс начинается с обучения основам нейросетей и машинного обучения, изучают различные типы нейросетей, алгоритмы обучения и методы анализа данных. Это позволяет им понять, как работают нейросети и какие задачи они способны решать.

2. Определение проектных задач: После освоения теоретических основ определяются конкретные задачи и области применения нейросетей в проектной деятельности. Это могут быть проекты в области медицины, автоматизации производства, образования, и даже исследовательские работы в экологии.

3. Сбор данных и подготовка обучающих наборов: для успешного обучения нейросетей требуются данные. Студенты собирают и подготавливают обучающие наборы.

4. Разработка нейронных сетей: следующим этапом является разработка нейросетей, которые могут обучаться на собранных данных и решать поставленные задачи.

5. Практическое применение: одной из основных целей проекта является применение разработанных нейросетей на практике. Это может включать в себя создание прототипов, приложений.

6. Продолжение исследований: проект не заканчивается после создания первых моделей, проходит публикация.

Базовыми элементами для использования нейросетей по праву считаются модели, фреймворки, язык программирования. Для работы с проектной деятельностью в колледже, используется язык программирования python. Каждый фреймворк имеет особенности, что позволяет выбрать для себя оптимальный вариант.

В наше время использование нейросетей и машинного обучения в проектной деятельности является ключевым фактором для инновационного развития и успешного решения сложных задач. Эти технологии открывают перед нами новые горизонты и возможности, которые ранее казались недостижимыми. Наш путь в мире искусственного интеллекта и машинного обучения в Костанайском политехническом высшем колледже свидетельствует о том, что студенты и преподаватели способны не только адаптировать эти технологии, но и активно внедрять их в реальные проекты.

Мир нейросетей и машинного обучения постоянно меняется и развивается, и, чтобы оставаться на передовых позициях, нам нужно сохранять азарт и стремление к знаниям. Проекты, подобные разрабатываемому сонливости водителей, требуют упорства, творческого мышления и смелости в исследованиях.

В заключение, использование нейросетей и машинного обучения в проектной деятельности стало важным инструментом для решения сложных задач и достижения новых высот. Оно олицетворяет собой инновацию, обучение и совместное усилие, которые могут изменить мир к лучшему. Проект сонливости водителей является лишь одним примером того, как студенты и преподаватели могут совместно исследовать новые возможности и воплощать их в жизнь.

Библиографический список

1. Акинин, М. В. Нейросетевые системы искусственного интеллекта в задачах обработки изображений / М.В. Акинин, М.Б. Никифоров, А.И. Таганов. - М.: РиС, 2016. - 152 с.
2. Акинин, М.В. Нейросетевые системы искусственного интеллекта в задачах обработки изображений / М.В. Акинин, М.Б. Никифоров, А.И. Таганов. - М.: ГЛТ, 2016. - 152 с.
3. Астахова, И. Системы искусственного интеллекта Практический курс: Учебное пособие / И. Астахова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 292 с.
4. Болотова, Л.С. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях: Учебник / Л.С. Болотова. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 664 с.

ПЛОЩАДКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕДИА КОЛЛЕДЖА

Тулегенов Е.Н., Медеубаев А.Б.

преподаватели,

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»,

г.Костанай (Казахстан)

Современный медиа-колледж - это не только место обучения, но и источник творчества и инноваций. В сфере медиа, где обновления происходят ежедневно, учебные заведения должны быть в курсе последних трендов и предоставлять студентам возможность развиваться и преуспевать.

Образование переживает период трансформации, а в колледжах, где будущие специалисты формируют свои навыки и знания, это изменение особенно заметно. Важность площадок для развития медиа-колледжа, включая студий, редакций, лабораторий и онлайн-

платформ, не может быть недооценена. Эти площадки являются ключевыми элементами учебного процесса и обеспечивают высококачественное образование в сфере медиа и коммуникаций. Одно из направлений учебного процесса, где реализуется развитие медиа площадок, является проектная деятельность.

Проектная деятельность стала неотъемлемой частью обучения в медиа-колледжах. Это не только предоставляет студентам практический опыт, но и способствует развитию креативного мышления. Студенты могут работать над проектами, включающими создание видеороликов, рекламы, журналистику и многое другое. Проектная деятельность позволяет им применить свои знания на практике и развиваться как медиапрофессионалы.

Создание видеороликов - это не только искусство, но и важный навык для будущих специалистов, в частности для студентов IT специальностей. Колледжи предоставляют студентам возможность погрузиться в мир видеопроизводства, изучая технику съемки, монтажа, и мастерство рассказа. В итоге, студенты развивают навыки, необходимые для создания качественных видеоматериалов и привлекательных контентов.

Хороший толчок в развитии и закреплении навыков работы с видео, креативности, являются новости. Студенты могут создавать новостные материалы, освещать актуальные события и развивать навыки репортеров. Путем анализа, сбора и представления информации они учатся быть информационно грамотными и ответственными специалистами.



Рисунок 1 – Новости колледжа

В мире, где социальные сети играют огромную роль в информационном обмене, колледжи должны учить студентов, как использовать эти платформы в профессиональных целях. Студенты могут управлять аккаунтами в социальных сетях, создавать контент, привлекающий внимание и поддерживающий взаимодействие колледжа и студента. Основными такими площадками является Instagram, TikTok, Facebook.

Instagram, TikTok и Facebook - это популярные социальные платформы, которые предоставляют уникальные возможности для колледжей. Студенты могут использовать эти платформы для создания коротких видеороликов, размещения новостей и активного взаимодействия с аудиторией. Это открывает двери для более широкой аудитории и позволяет колледжам продвигаться на рынке образования.

TikTok, как платформа для развития медиа-колледжа, предоставляет уникальные возможности для творчества и обучения. Здесь студенты могут создавать короткие видеоролики, применяя различные медийные навыки – от монтажа до создания контента. Это позволяет им экспериментировать с форматами, развивать креативное мышление и общение через визуальные средства. Публикация работ на TikTok также способствует их распространению и получению обратной связи от сообщества, что стимулирует рост и профессиональное совершенствование студентов.

Использование TikTok как площадки для развития медиа-колледжа требует тщательного планирования контента, адаптации к формату платформы и активного взаимодействия с

аудиторией. В результате это может способствовать увеличению видимости, привлечению новых студентов и укреплению позиций медиа-колледжа в индустрии.

Площадки для развития медиа в колледже включают в себя проектную деятельность, создание видеороликов, новостей и активное присутствие в социальных сетях. Эти инструменты обогащают обучение и подготавливают студентов к успешной карьере в медиа-индустрии. В современном информационном мире медиа колледжи должны быть впереди времени, чтобы гарантировать качественное образование и конкурентоспособных выпускников.

Обобщая опыт использования различных площадок для развития медиа-колледжа, можно отметить, что стратегическое внедрение социальных медиа-платформ, таких как TikTok и Instagram, Youtube, предоставляет уникальные возможности для привлечения внимания, создания бренда и взаимодействия с различными аудиториями.

Платформа TikTok, с ее акцентом на коротких видеороликах и креативном контенте, становится мощным инструментом для привлечения молодой аудитории. Это поддерживает формирование образа медиа-колледжа как инновационного, творческого и актуального учебного заведения.

С другой стороны, Instagram, с фокусом на визуальном представлении и широком спектре возможностей (от фотографий до видео, историй и IGTV), служит прекрасным инструментом для создания комплексного образа медиа-колледжа.

И видеохостинг Youtube, позволяет формировать видеопредставление в длительном формате, раскрывающие новости, или другие аспекты колледжа.

Платформы успешно применяются для формирования позитивного восприятия бренда колледжа, поддержки образовательных и креативных инициатив, а также для привлечения внимания работодателей и индустрии. Следует отметить, что успешное использование этих платформ требует грамотной стратегии, регулярного обновления контента и внимательного взаимодействия с аудиторией.

В целом, сочетание площадок для развития медиа-колледжа позволяет создавать динамичный, интересный и многогранный образ учебного заведения, способствуя укреплению его позиций в индустрии и привлечению талантливых студентов.

Библиографический список

1. Международный маркетинг : учебник и практикум для вузов / А. Л. Абаев [и др.] ; под редакцией А. Л. Абаева, В. А. Алексунина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. <https://urait.ru/bcode/450478>
2. Завгородняя, А. В. Маркетинговое планирование : учебное пособие для вузов / А. В. Завгородняя, Д. О. Ямпольская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. <https://urait.ru/bcode/454471>
3. Завьялов, П. С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах : учебное пособие / П. С. Завьялов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. <https://znanium.com/catalog/product/987774>

ИНОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПЛАСТИКИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Турибаев Серикбай Абибулаевич

*Преподаватель специальных дисциплин школы-колледжа Казахской Национальной академии хореографии.
г Астана. РК*

Мировое атеистическое искусство завораживает детей с детства.. Хореография - это мир красоты движений, звуков, ярких красок, костюмов, то есть волшебный мир искусства. Посмотрите хотя бы раз живые выступления профессиональных танцовщиц в их ярких костюмах с широко открытыми глазами, и дети увидят больше выступлений. Дети хотят

видеть ее в балетных постановках, художественных альбомах и видеороликах. После того, как первые впечатления проходят, дети начинают мечтать и пытаются научиться танцевать так же. Вот когда пригодятся уроки хореографии. Хореография - это средство эстетического воспитания общего профиля, специфика которого определяется многогранным воздействием на человека. Решая те же задачи эстетического и интеллектуального развития и воспитания детей, что и музыка, танец способствует физическому развитию, что особенно важно для здоровья современного молодого поколения. Тренировка мелкой моторики в процессе обучения хореографии связана с мобилизацией и активным развитием многих физиологических функций человеческого организма: кровообращения, дыхания, нервно-мышечной деятельности. Понимание возможностей организма может помочь укрепить уверенность в себе и предотвратить возникновение различных психологических комплексов [1].

Поэтому целесообразно рассмотреть вопрос преподавания хореографии как средства эстетического воспитания младших школьников. Анализ современных научных публикаций. В системе эстетического воспитания детей младшего школьного возраста хореографическое искусство является одним из важнейших направлений, эффективно влияющих на всестороннее и гармоничное развитие личности пострадавшего. Эстетическое значение танца обсуждалось древнегреческими философами и писателями - Платоном, Аристотелем, Плутархом и Лукианом, которые составили целый трактат о "Танце", сохранившийся до наших дней. [2].

В настоящее время важны работы ученых, направленные на эстетическое воспитание детей в системе школьного образования. Особое значение для педагогических разработок имеют концепции эстетического воспитания, содержание которых раскрывает функции и принципы организации эстетического воспитания личности детей в современных образовательных учреждениях. Процесс эстетического воспитания школьников путем приобщения их к искусству изучался выдающимися педагогами: А. Макаренко, С. Русовой, В. Сухомлинским, К. Я. Ушинским. Научные исследования современных ученых подчеркивают важную роль искусства в эстетическом развитии личности детей. Важность развития внутреннего мира дошкольников посредством танца была доказана в работах Нью-Йорка. Рудневой, Э. Дж. Фиш. Б. [3] анализ историко-педагогической литературы, а также научных трудов ученых позволяет отметить, что в XX в. хореография XIX века, как средство эстетического воспитания детей, еще не получила должного научного осмысления..

Цель статьи - раскрыть возможности хореографии как одного из средств эстетического воспитания младших школьников на основе анализа историко-педагогической литературы. Система образования стремится обеспечить процесс эстетического воспитания учащихся, создать педагогические условия, которые будут способствовать повышению уровня их эстетического воспитания. Для решения этих проблем дети младшего школьного возраста могут заниматься хореографической деятельностью, которая имеет значительные возможности в воспитании подрастающего поколения, поскольку танец развивает не только умственные и физические способности детей, но и их чувства и творческое воображение, а затем и их личностное и эмоциональное развитие - эмоциональное, культурное и творческая двусмысленность. В педагогической литературе понятие "эстетическое воспитание" рассматривается как неотъемлемая часть идейного, трудового, нравственного и физического воспитания, развивающая такие способности у младших школьников, способствующая не только эстетическому восприятию прекрасного в жизни и искусстве, но и каждому из них - созданию эстетических ценностей - систематическое, научно обоснованное обращение к человеческим эмоциям [4].

Эстетическое воспитание - это целенаправленное систематическое воздействие на человека, направленное на формирование его идеалов, вкусов и эстетических потребностей, развитие способности воспринимать, осознать и оценивать красоту природы, жизни, искусства и труда, пробуждение и развитие его творческих способностей во всем. Это неприятно и бессмысленно в жизни и деятельности [6].

Эстетическое воспитание младших школьников как процесс овладения эстетической культурой способствует общему гармоничному развитию личности, приобщению к духовной культуре человечества, творчеству в различных сферах жизни и т.д. Б. вклад в труд, познание, общение, природу, мир вещей и т.д. Б. развивает отношение к себе. Эстетическое воспитание младших школьников предполагает определенную организацию образовательного процесса, при которой учащиеся непосредственно приобщаются к прекрасному, постоянно обогащаются новыми эстетическими впечатлениями и знаниями, развивают чувствительность к красоте жизни, природы и искусства. Эта задача решается посредством самообразования, направленного на обогащение и совершенствование человеческого характера, внутреннего мира личности, его взглядов, чувств, идей, вкусов, при изучении основ наук, во внеклассных и внешкольных мероприятиях вне семьи. Давайте выделим основные пути (средства) эстетического воспитания младших школьников :

- приобретение эстетических знаний при изучении учебных предметов (предметы художественного цикла: Изобразительное искусство, Музыкальное искусство и изобразительное искусство в сфере культуры (театр, хореография, кино, телевидение));

- организация факультативов предоставляет большие возможности для формирования эстетической культуры у младших школьников. В некоторых школах введен специальный курс, который преподает литературу, музыку, хореографию и изобразительное искусство, а также театр и кино;

- эстетическое воспитание во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Основными целями внеклассных мероприятий являются: а) привлечение младших школьников к живописным местам; б) ознакомление их с произведениями искусства; в) организация эстетической деятельности детей;

- поощрение учащихся к эстетической самодисциплине [5].

Хореография - один из богатейших источников эстетического воздействия на ребенка. Прежде всего, она формирует художественное "я" ребенка, влияет на правильную осанку, знакомит с основами действия, этикета и поведения. Благодаря ритму движений у детей развивается воображение и творческая активность. Танец последовательно сочетает в себе движения рук, ног, головы и всего тела. Пластический образ передается музыкой, песнями, пантомимой, драматургией в разных ритмах, подкрепляется танцевальными шагами, позой, жестами, мимикой.

Уроки хореографии способствуют физическому развитию детей и обогащают их духовно. Это гармоничное занятие привлекает как детей, так и родителей. В балетной позе ребенок очаровывает окружающих. Но его формирование - длительный процесс, требующий от детей многих качеств. Дисциплина, трудолюбие и терпение - качества, которые необходимы не только на уроках хореографии, но и в повседневной жизни. Эти качества воспитывались хореографами на протяжении многих лет и часто определяют успех. Детями, занимающимися хореографией, движет чувство ответственности, которое так необходимо в жизни. Вы не можете позволить кому-то поддерживать вас в танце, вы не можете опаздывать, потому что другие зависят от вас, вы не можете учиться, вы не можете выступать, вы не можете следовать.

Чистота хореографического исполнения, чистота формы хореографической практики приводит к появлению детей в школе. Они отличаются не только осанкой, но и прической, чистотой и элегантностью ношения повседневной одежды. Обучение этикету - один из аспектов уроков хореографии. Дети из хореографического класса никогда не стоят перед старшими, дети приветствуют их рукопожатием, когда они выходят из автобуса, а сумки и чемоданы девочек находятся в руках детей. Внимание и забота о других качественно необходимы в характере детей, и уроки хореографии решают эти проблемы. Хореографическое искусство ребенка дополняет, расширяет и обогащает его реальную жизнь. Занятия этим искусством приносят ему чувства и опыт, которые он не может получить из других источников.

Библиографический список литературы

1. Барабаш О.В. Организация хореографического образования с эстетическим воспитанием // Научные интернет-конференции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://intkonf.org/barabashov-organizatsiya-horeografichnogo-vihovannya-v-zagalnoosvitnih-nav-chalnih-zakladah/>
2. Гончаренко Ю.В. Эстетическое воспитание учеников начальных в процессе хореографической деятельности: Автореф. дисс. ... к. пед. н. – Луганск: Сходноукраинский национальный университет им. В. Даля, 2009. – 20 с.
3. Гордько О.О. Хореография как язык эстетического воспитания// КУКИМ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kukim.org/articles/horeografiyayak-zasib-estetichnogovihovannya>
4. Громов Ю.И. Воспитание танцем. – СПб.: СПбГУП, 2004. – 210 с.
5. Пуртурова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Владос, 2003. – 256 с.
6. Хореография в общеобразовательной школе // ГенДокс – учебные материалы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gendocs.ru/v15816/?cc=1>

Literature

1. Barabash O. V. the Organization of choreographic education with aesthetic education // Scientific Internet-conference. [Electronic resource]. – Mode of access: <http://intkonf.org/barabashov-organizatsiya-horeografichnogo-vihovannya-v-zagalnoosvitnih-nav-chalnih-zakladah/>
2. Goncharenko Yu. V. the Aesthetic education of elementary students in the process of choreographic activity: Avtoref. Diss. ... candidate of pedagogical Sciences. n – Lugansk: Shadowtrance national University. V. Dal, 2009. – 20 C.
3. Hordika O. Choreography as a language of aesthetic education// КАКИМ. [Electronic resource]. – Mode of access: <http://kukim.org/articles/horeografiyayak-zasib-estetichnogovihovannya>
4. Gromov, Y. I. Education of dance. – SPb.: Spbgup, 2004. – 210 p.
5. Portorosa T. V., Belikov A. N., Kvetny O. V. Teach children to dance: a textbook for students of institutions of secondary professional education. – M.: Vlados, 2003. – 256 p.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Уаисова М.М.

*магистр технических наук, магистр экономических наук,
преподаватель специальных дисциплин
Костанайский политехнический высший колледж,
г.Костанай, Казахстан*

Обеспечение качества образования является одним из важнейших аспектов в современной системе образования. Качество образования напрямую влияет на развитие общества и экономики, а также на личностный рост и профессиональную карьеру каждого человека. В этой статье мы рассмотрим, что такое обеспечение качества образования, какие методы используются для его достижения и как это влияет на общество в целом.

Образование является одним из ключевых факторов развития любой страны. Качество образования напрямую влияет на уровень экономического и социального развития, а также на

качество жизни населения. Однако, современные реалии показывают, что качество образования во многих странах оставляет желать лучшего.

Одной из основных проблем в сфере образования является недостаточное финансирование. Во многих странах правительство не выделяет достаточно средств на образование, что приводит к низкому уровню зарплат учителей, отсутствию необходимых учебных материалов и оборудования. Кроме того, в некоторых странах существует большое количество школ, которые не имеют достаточного финансирования и не соответствуют современным требованиям.

Еще одной проблемой является отсутствие квалифицированных преподавателей и ученых. Кроме того, низкие зарплаты преподавателей и ученых не стимулируют их к повышению квалификации и совершенствованию своих профессиональных навыков.

Еще одной проблемой является отсутствие современных методик обучения и устаревшие учебные пособия. В настоящее время мир быстро меняется, и образование должно соответствовать современным требованиям. Однако, многие учебники и методики обучения остаются устаревшими и не соответствуют современным реалиям.

Для решения этих проблем необходимо провести реформы в сфере образования. Правительства должны выделять больше средств на образование, повышать зарплаты преподавателей и стимулировать их к повышению квалификации. Кроме того, необходимо разработать современные методики обучения и обновлять учебные материалы, чтобы они соответствовали современным требованиям.

Обеспечение качества образования - это процесс, направленный на создание условий для получения высококачественного образования. Это означает, что образовательные учреждения должны предоставлять студентам не только знания, но и навыки, необходимые для успешной карьеры в будущем. Обеспечение качества образования также включает в себя оценку и контроль качества обучения, чтобы убедиться в том, что учебный процесс соответствует высоким стандартам.

Достижение качества образования требует совместных усилий студентов, преподавателей, администрации и государственных органов. Существует несколько методов, которые используются для обеспечения качества образования [1]:

1 Оценка качества обучения

Оценка качества обучения - это процесс, который позволяет определить, насколько эффективно преподаватель передает знания и навыки студентам. Для этого используются различные методы оценки, такие как тестирование, анкетирование и наблюдение за занятиями.

2 Обучение преподавателей

Обучение преподавателей - это процесс, который помогает улучшить качество образования, предоставляемого учреждением. Преподаватели могут учиться новым методам преподавания, использованию новых технологий и инструментов для обучения.

3 Внедрение НИР

Научно-исследовательская работа в университетах является одним из ключевых элементов высшего образования. Она позволяет ученым и студентам проводить исследования в различных областях знаний, создавать новые знания и технологии, а также применять их на практике. Например рассмотрим, как проходит научно-исследовательская работа в университетах, какие ее особенности и как она влияет на развитие общества?

Научно-исследовательская работа в университетах имеет свои особенности. Она проводится в рамках учебного процесса и имеет целью не только получение новых знаний, но и подготовку квалифицированных специалистов. В университетах научно-исследовательская работа может быть организована следующими способами:

- Научные группы, которые занимаются исследованиями в определенной области знаний.
- Научные лаборатории, которые созданы для проведения конкретных исследований в определенной области знаний.

- Научные центры, которые объединяют несколько научных лабораторий и групп для проведения масштабных исследований.

В университетах научно-исследовательская работа проводится как студентами, так и преподавателями. Студенты могут принимать участие в научных исследованиях как часть своей учебной программы, а также для подготовки к научной карьере. Преподаватели же проводят научные исследования, чтобы создавать новые знания в своей области знаний и повышать свой научный статус.

Она проходит в несколько этапов:

1 Планирование исследования

На этом этапе определяется тема исследования, формулируются цели и задачи, разрабатывается план исследования. Важно также определить методы исследования и ресурсы, необходимые для его проведения.

2 Сбор данных

На этом этапе проводится сбор информации, необходимой для исследования. Информация может быть получена из различных источников, таких как литература, интернет, опросы и т.д.

3 Анализ данных

На этом этапе проводится анализ полученных данных. Анализ может включать в себя статистическую обработку, интерпретацию результатов и выводы.

4. Публикация результатов

После завершения исследования результаты должны быть опубликованы в научных журналах или представлены на конференциях.

Научно-исследовательская работа в университетах имеет важное значение для развития общества. Она позволяет создавать новые знания и технологии, которые могут быть применены на практике и привести к развитию экономики, науки и технологий. Кроме того, научно-исследовательская работа позволяет ученым и студентам развивать свои научные навыки и повышать свой научный статус. Научно-исследовательская работа также может способствовать привлечению инвестиций в различные области знаний, что является важным фактором для экономического развития страны.

Однако не все понимают суть данного направления, не до конца осознают, что без научно-исследовательской работы университетам не быть ведущими в образовательной системе [4].

Недостатки образования без использования научно-исследовательской работы (НИР) включают:

- Отсутствие практических навыков: студенты могут получать только теоретические знания без возможности применения их на практике.
- Низкий уровень мотивации: студенты могут потерять мотивацию из-за отсутствия возможности участвовать в научных исследованиях и получать обратную связь по своей работе.
- Ограниченный доступ к современным технологиям: без НИР студенты могут не иметь доступа к последним технологиям и оборудованию, что может ограничить их возможности для будущей карьеры.
- Ограниченный выбор курсов: без НИР студенты могут иметь ограниченный выбор курсов, что может привести к недостаточной подготовке для будущей карьеры.
- Отсутствие развития научных компетенций: без НИР студенты могут не развивать научные компетенции, такие как анализ данных, критическое мышление и решение проблем.
- Ограниченный выбор вузов: без НИР студенты могут иметь ограниченный выбор вузов, которые предоставляют возможность для научной работы.

Подводя итог, хочется сказать, что научно-исследовательская работа в университетах является важным элементом высшего образования. Она позволяет создавать новые знания и технологии, повышать научный статус ученых и студентов, а также способствует развитию экономики и науки в целом.

Внедрение НИР в работу со студентами является важным элементом высшего образования. Оно позволяет студентам получать практические навыки, развивать свои научные компетенции и подготавливаться к будущей карьере в науке и технологиях. Организация научных групп, создание научных лабораторий, участие в научных конференциях, публикация научных статей и проведение научных стажировок являются основными способами внедрения НИР в работу со студентами.

4 Использование новых технологий

Использование новых технологий - это еще один способ повышения качества образования. Современные технологии, такие как интерактивные доски, компьютерные программы и онлайн-курсы, могут помочь улучшить процесс обучения и сделать его более интересным для студентов. использовать цифровые технологии в учебном процессе. Она является неотъемлемой частью современного образования и является ключевым элементом в повышении качества образования.

Одним из главных преимуществ цифровизации высшего образования является доступность обучения. С помощью онлайн-курсов и видео лекций студенты могут получить образование в любой точке мира, не выходя из дома. Это особенно важно для людей, которые не могут посещать университет по различным причинам, например, из-за физических ограничений или географического расположения.

Кроме того, цифровизация высшего образования позволяет студентам получать обратную связь от преподавателей и других студентов в режиме реального времени. Онлайн-курсы и форумы обсуждения помогают студентам получать ответы на свои вопросы и обмениваться опытом с другими студентами со всего мира.

Еще одним преимуществом цифровизации высшего образования является возможность индивидуальной настройки учебного процесса. Студенты могут выбирать курсы, которые соответствуют их интересам и потребностям, а также учиться в темпе, который им удобен. Это позволяет студентам получать более качественное образование и увеличивать свои знания и навыки.

Однако, несмотря на все преимущества цифровизации высшего образования, она также имеет свои недостатки. Один из главных недостатков – это отсутствие личного контакта между студентами и преподавателями. Личное общение очень важно для успешного обучения, поэтому онлайн-курсы не могут полностью заменить традиционные методы обучения.

Кроме того, цифровизация высшего образования требует высокой технической подготовки и оборудования, что может быть проблемой для студентов из бедных стран или регионов с низким уровнем технологической развитости.

В целом, цифровизация высшего образования является важным шагом в развитии образования. Она позволяет студентам получать качественное образование в любой точке мира, увеличивает доступность обучения и позволяет индивидуально настроить учебный процесс. Однако, необходимо учитывать и недостатки этого процесса и работать над их устранением.

5 Система контроля качества

Система контроля качества - это набор процедур и механизмов, которые помогают учреждению следить за качеством образования. Это может включать в себя оценку преподавательского состава, контроль качества учебных материалов и инструментов, а также оценку уровня знаний студентов.

Обеспечение качества образования имеет прямое влияние на развитие общества и экономики. Высококвалифицированные специалисты, получившие качественное образование, могут внести значительный вклад в экономику страны и повысить ее конкурентоспособность на мировом рынке. Кроме того, обеспечение качества образования способствует развитию науки и технологий, что в свою очередь может привести к новым открытиям и инновациям.

Анализ состояния существующей Национальной системы оценки качества образования выявляет следующий характер проблем:

1. несовершенны контрольно-измерительные материалы всех экзаменов, включая единое национальное тестирование и комплексное тестирование;
2. недостоверны получаемые данные, в связи со стремлением большого количества заинтересованных лиц в получении высоких результатов обучающихся;
3. итоговая аттестация в организациях технического и профессионального образования не решает задачи объективной оценки результатов обучения, ни информирования будущих работодателей о реальных компетенциях выпускников (оценка успешности трудоустройства выпускников);
4. существующая система экзаменов и аттестации организаций технического и профессионального образования не дает оснований для оценки результативности данного уровня ни на региональном, ни на национальном уровнях;
5. отсутствие квалифицированных кадров в области разработки контрольно-измерительных материалов и оценки качества образования, способных профессионально оценивать, анализировать и интерпретировать маркетинговые и мониторинговые исследования;
6. недостаточная оснащенность технологических программных средств в области тестирования;
7. отсутствуют механизмы комплексного анализа результатов по итогам внешней и внутренней оценки качества образования для совершенствования образовательного процесса;
8. недостаточно развит институт общественного регулирования в системе обеспечения качества всех уровней образования;
9. существует определенное дублирование при осуществлении государственной аттестации и проведении контроля за соблюдением законодательства РК об образовании и правил лицензирования образовательной деятельности;
10. неразвиты иные формы контроля, кроме комплексного тестирования для оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся, осуществляемые в ходе проведения государственной аттестации организаций образования;
11. отсутствует систематический мониторинг образовательных результатов и социальных эффектов на национальном и региональном уровне;
12. не разработана единая система мониторинга образования, представленная в виде информационной базы управления и прогнозирования путей развития;
13. модернизация системы оценки качества образования, создание ее современной модели не может быть осуществлена без стандартизированных измерителей.[6]

Оценка качества обучения, обучение преподавателей, использование новых технологий и система контроля качества - это методы, которые используются для достижения высокого качества образования.

Обеспечение качества образования имеет прямое влияние на развитие общества и экономики, поэтому это важный аспект для каждой страны.

Библиографический список

- 1 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1989,- С.3-115.
- 2 Галиев Т.Т., Куттыкужанова З.А. Технология обучения на основе системного подхода. Сборник научно-методических трудов. Шымкент: ШГПУ, 1999. -46 с.
- 3 Байкова ЛА. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М.: Академия, 2000. - С.3-15.
- 4 Волошин В.О. Актуальные вопросы педагогической технологии и качества учебного процесса. — Алматы: Рауан, 1990. - С.242-245
- 5 Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». - М.: Народное образование, 1998. - 253с.

6 Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2010-2014 годы, утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан № 39 от 29 января 2010 года.

7 Аванесов, В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе Текст. / В. С. Аванесов.- М., 2003.

8 Авдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации Текст. / Р. Ф. Авдеев.- М., 1994.

9 Адилов, Ж. Система государственного контроля качества высшего образования в Республике Казахстан Текст. / Ж. Адилов, Ш. Каланова // Aima mater.- 2004.- № 1.- С. 10-14.

10 Азаров, В. Н. Интегрированные информационные системы управления качеством / В. Н. Азаров, Ю. Л. Леохин.- Европейский центр по качеству, 2002.- 64с.

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАЛАРДАҒЫ ТЕҢЕУ ТҮРІНДЕГІ ТҰРАҚТЫ ТІРКЕСТЕРДІҢ ҚОЛДАНЫСЫ

Утебаева А.К.

*А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті,
филология және практикалық лингвистика
кафедрасының аға оқытушысы*

Теңеу – екі нәрсені, құбылысты салыстырудың ең көп тараған тәсілі болып табылады. Жасалу жолына қарай теңеулердің сан түрлі болып келетінін аңғаруға болады. Бірде теңеу екі нәрсені тұтас алып салыстыру арқылы жасалса, енді бірде айтылып отырған нәрсенің бір сипат-белгісін, түсін, дыбыс-үнін, тағы басқадай жеке ерекшелігін өзге нәрсемен салыстырып бейнелеу негізінде туады. Бір нәрсені басқа нәрсемен қимыл-қозғалысындағы ұқсастықты тірек етіп салыстыру жолымен жасалған теңеулер де жиі кездеседі.

Теңеу – адамның рухани дүниесінің аса қуатты көріністерінің бірі. Ең алдымен ол ең пәрменді ойлау формаларының қатарына жатады. Ойлаудың басқа түрлерінің барлығы да (ұғым, пайымдау, ой қорытындылары) көріктеу құралдары арқылы, оның ішінде теңеудің тікелей қатысуы нәтижесінде жүзеге асады.

Теңеу таным құралы болуымен қатар, эстетикалық категориялардың да бірі болып табылады. Олай болуы заңды да. Өйткені адамның көркем ойлауының, соған орай көркемдік танымының аса қуатты құралдарының бірі – көркем әдебиеті теңеулерсіз көз алдына елестету мүмкін емес. Теңеу барлық халықтың фольклорында да, жазба әдебиетінде де кеңінен орын алып, әдеби персонаждардың портреттерін жасауда, табиғат көріністерін суреттеуде, кейіпкерлердің міне-құлқын, іс-әрекеттерін сипаттауда, басқа да толып жатқан жай-жағдаяттарды баяндауда ұтымды стильдік тәсіл ретінде қолданылады [1,10 б.].

Ғалым М. Серғалиев «Теңеудің стильдік қызметі әр алуан, бір ыңғайда, негізінен аз сөзге көп мағына сыйғызуды мақсат етсе, тағы бір жағдайда автордың астарлай сөйлеуіне мүмкіндік береді. Сол астарлап сөйлеудің өзі жинақылықтың арқасында болып отырады»[2,129 б.], десе, С. Негимов: « Көркем теңеулер – көркемдік қиялдың жемісі. Қоршаған ортаны, табиғатты, тұрмыс-тіршілікті, шаруашылықты жетік білуді поэзия тілінің құлпыра түсуіне, оюлы, өрнекті сөздердің, сырлы суреттердің молая беруіне жойқын әсер етеді», - деп түйіндейді.[3.36].

Теңеу категориясын тереңінен зерттеген ғалым, Т.Қоңыров теңеуге былай деп анықтама берген: «Теңеу дегеніміз – ұқсас, ортақ белгілердің негізінде бір затты екінші затқа салыстыру арқылы сипатталушы нәрсенің бейнелілік, көркемдік, эмоционалды-экспрессивтік сапасын күшейтетін, сол нәрсені жаңа қырынан, поэтикалық қырынан көрсететін әрі стильдік тәсіл, әрі таным құралы»[4,9 б.].

Қазақ теңеулерінің ең қомақты лексико-семантикалық топтарының бір саласы – тұрақты теңеулер. Тұрақты теңеулер тіл лексикасының фразеология категориясының құрамына кіреді. М.Балақаев, Е. Жанпейісов, М. Томанов тұрақты тіркестерге мынадай

тұжырымдама береді: «Фразеологизмдер өздерінің бейнелі құрылысы жағынан да әр алуан болып келеді. Онда тұрақты эпитет, тұрақты теңеу, тұрақты әсірелеу сияқты поэтикалық тіл үлгілерінің бәрі де бар».

Қазақ тіл білімінде теңеулердің мынадай жасалу жолдары берілген:

- 1.-дай, -дей,-тай, -тей,; -дайын, -дейін, -тайын, -тейін жұрнақтары арқылы;
2. –ша, -ше жұрнақтары арқылы;
3. Шығыс септік жалғауы арқылы;
4. секілді, іспетті, тәрізді, сияқты сөздері арқылы;
5. «тең» сөзі арқылы;
6. «ұқсас» сөзі арқылы;
7. параллелизм тәсілі арқылы;
8. аралас тәсіл – бейне дай\дей, бейне және секілді сөздері арқылы;
9. «бейне» сөз арқылы;
10. қосалық сөздер арқылы.

Қазақ тілінде бұл құбылыстарды зерттеген ғалым Т. Қоңыров «Бұлардың ішінде ең көп кездесетіні – дай\дей, -тай\тей, -дайын\дейін, -тайын\тейін жұрнақтары. Бүкіл қазақ теңеулерінің 70 пайыздан астамы осы тәсіл арқылы дүниеге келеді», -деп тұжырымдаған.[4,15б.]

Көріктеу құралдарының бірі теңеу – бір затты екінші затқа ұқсастығы арқылы салыстыра қолданылатын стилистикалық тәсіл ретінде көркем шығармаларда көрсетіледі.

Ә.Кекілбаевтың көркем шығармаларында көркемдеудің ең бір көп тараған түрі – теңеуді көріктеу құралы ретінде молынан қолданған. Оның өзі кездейсоқ емес, себебі теңеу – ауыз әдебиетінде де, жазба әдебиетінде де жиі кездесетін әдіс болып саналатыны белгілі. Жазушы бұл тәсілді өмір шындығына сәйкес келетіндей етіп қолданудың үлгісін көрсетті. Өмірдегі не нәрсе болмасын, мейлі адам болсын, мейлі ол құбылыс не зат болсын тек салыстыру, теңеу арқылы айқындалады, анықталады, ол үшін суреткердің поэтикалық шеберлігі, тапқырлығы, ой ұшқырлығы, дәлдігі ауадай қажет. Жазушы шығармасында осы тәсілдердің бәрін ұлғайған түрінде қиыннан қиыстырып қолдана білген.

Профессор Г. Смағұлова фразеологизмнің лексикалық варианттарының теңеу арқылы жасалу жолдарын былай көрсетеді:

1.Есімдерге, етістіктің есімше түріне (-дай, -дей, -тай, -тей) жұрнақтары жалғану арқылы туынды сын есімдер сапалы пысықтауыш қызметінде теңеу, салыстыру мағынасында жұмсалады.

Мысалы: Қыр күніндей қызулы от бар көзінде,
Көктеміндеі сұлулық бар өзінде[Ә.К.,22 б.].

Тек теріскей көк жиектен инедей шаншылып сағым зорайытқан қарауыл төбе бұлаңытады[Ә.К.,195 б.]. Фраземаның алғашқы сыңарындағы «*инедей*» теңеуі жаңа эмоционалды мағынаға ие болып тұр.

Қас дұшпаннан қан құстырардай қып өш алып қайтқан соң, інісінің басына ақ түйе сойып айдын асырғысы келді[Ә.К.,196 б.]. бірінші фразалық тіркеске үстеме теңеу (құстырардай) сөзбен, мағынада тың образдылық, нақтылық пайда болған.

2.–ша, -ше жұрнағы арқылы үстеуге айналған есімдер де теңеулік сапа мағынасында жұмсалады. Кейде –дай жұрнағының орнына –ша жалғанып та вариант теңеулер жасалады. Сөйлемде пысықтауыш қызметін атқарады.

Теңеу арқылы жасалған фразеологиялық тіркестің кейбір лексикалық варианттары айналадағы қоршаған орта құбылыстарының, атаулардың ситуациялық сырт ұқсастықтары арқылы жасалған.

Мысалы: *Жүрегіннің атиша тулап тұрғанын енді барып аңғарды*[Ә.К.,423 б.]. Мұнда ат құбылыстың ұқсас әсерінен тұрақты сөз тіркесі құрамында айтылуы мәнеріне қарай айырықша реңк үстеп тұр.

Фразеологиялық тіркестің теңеу арқылы жасалған кейбір варианттары халықтың тұрмыс тіршілігіне айналған.

Мысалы: *Қабдырбайдың сары қызын жер астынан тауып алған сары алтындай көреді, қашан көрші ауылдың есегі ақырғанша өз басымен ақыруды да білмейтін мәңгі есектей қатынының айтқанын қайталағанына мәз депті [Ә.К.,260 б.]*

Бұл құбылыс фразеологизмдер арасында да көрініс тапқан. Мысалы: Сол қомағай жібектің мұз боп қарығанынан құдды бір суық жердің қойынына кіріп бара жатқандай тұла бойы түршігіп, біразға дейін көз іліндіре алмайды.

Бұл сөйлемде жазушы Ә.Кекілбаев үш бірдей тұрақты тіркестерді бір-бірімен байланыстыра, қатарластыра қолданған. Бұлардың алғашқысы («құдды бір суық жердің қойынына кіріп жатқандай», «жер қойнына кіру») аралас тәсіл арқылы жасалған. (құдды және –дай) теңеу сипатындағы тұрақты тіркес болып табылады. Халықтық қолданыстағы «Жер жастанды» - мүрдем кетті, өлді; «жер құшты » - өлді, өлім тапты; тіл тартпай кетті фразеологиялық синоним болып тілімізде кездеседі.

Осы синонимдік қатарды көбейтіп «жер қойнына кірді» тұрақты тіркесі жасалған. Тұрақты тіркестің алдында «құдды бір» соңына «-дай» жұрнағы жалғану арқылы теңеу ретінде қолданыла отырып, тұрақты тіркес мүшелерінің алды артына дистант құбылысының негізінде сөздер енгізілген (суық, жатқан) және де сөйлем мүшелерін әр топтағы грамматикалық формаларға қойып пайдаланған. Мұның бәрі де тұрақты тіркестің бейнелілік, әсерлілік қасиетін арттырмаса, кері әсерін тигізбеген.

«Ол қасар мергенді шақыртып түсін жорытып алайын деп оңтайланды да, сосын өмір шіркіннің өзі де көрген түстей емес пе, қай түсіңе нанарсың деп ойлады» [Ә.К.,9 б.]. Бұл мысалдағы тұрақты тіркес жалпыхалықтық формасынан да, мағынасынан да еш ауытқымаған. Өткен шақтағы есімше тұлғасында тұрған етістік (көрген) пен «-тей» жұрнағы жалғанған зат есімдердің тіркесуінен теңеу сипатындағы тұрақты тіркес жасалып тұр. «Көрген түстей» фразеологизмі «аңсары ауған нәрсеге өкініш ретте айтылады» деген мағынада қолданылады.

Күллі дүниені түлен тигендей шыға келген-ді [Ә.К.,15 б.]

Сол бір шаң-тозаңға айналған қалпы біржола күлі көкке ұшатындай[Ә.К.,15 б.]

Бесқонақтың бес күні өткен соң, дүние жынынан айрылған бақсыдай жым-жырт бола қалды[Ә.К.,22 б.]

Осы берілген үш сөйлемдегі «түлен түйгендей», «күлі көкке ұшатындай», «жынынан айрылған бақсыдай» тұрақты тіркестерін қолдану арқылы сөйлемге күшейткіш мағына үстеген.

Мысалы: *Көк масаты көйлек киген әлде бір арудың алыстан арып-ашып келе жатқан жарына сағына қол бұлғап, көкке көтерген білегіндей жұп-жұмыр, сымбатты мұнара жақындаған сайын жалт-жұлт ойнап жарқырай түседі[Ә.К.,22 б.]*

Өйткені соғыста жазықсыз жауынгерлерді, әркімнің әлпештеп өсірген өрімдей ұлдарын қанша көп қырсаң, соншалықты атағың асса, жай өмірде әншейін көкірегінде жаны бар жалба тонды қайыршыға істеген сәл әділетсіздігің абыройыңды айрандай төгеді[Ә.К.,266.]. Берілген сөйлемдердегі теңеулер «-дей» жұрнағы арқылы жасалып, экспрессивтік мән үстеген. Бірінші сөйлемде жазушы мұнараның бейнесін ғашығына қол созған ару келбетіне теңеген. Бұл жерде мұнараны тек қана аруға теңеп қоймаған, сол арудың іс-әрекеті арқылы ұлғайған теңеу тудырып отыр.

Теңеудің басты мақсаты – ойды бейнелі де көркем, әсерлі де тартымды, етіп жеткізу.Тұрақты теңеулер тілдің фразеологиялық тіркестердің құрамдас бөлшегі болумен қатар, басқа тұрақты тіркестерден түбегейлі ерекшеліктері бар. Біріншіден, басқа тұрақты тіркестердің құрамына кіретін сөздер өздерінің жеке-жеке номинативтік мағыналарын жоғалтып, барлығы бірігіп, бір ғана тұтас мағынаны білдіретін дербес лексикалық мағыналарын толығымен сақтап тұрады.

Теңеу басқа лингвистикалық категориялар мен единицалардан өзінің логикалық құрылымы, компаративтік семантикасы, стильдік функциясы және танымдық мүмкіндігі арқылы өзгешеленіп тұрады. Сонымен қатар теңеу тілдің барлық деңгейлерімен – фразеологиясымен де, сөз тудыру жүйесімен де, синтаксисімен де – тікелей қарым-қатынаста өмір сүреді.

Сондықтан теңеуді көркем шығармаларда бейнелеу құралы етіп пайдаланудың шексіз бай мүмкіндігі бар екенін байқауға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қоңыров Т. Қазақ теңеулері. Алматы, 1978 ж.
2. Серғалиев М. Көркем әдебиет тілі. Алматы, 1995, 172 б.
3. Негимов С. Ақын-жазушылар поэзиясының бейнелілігі. Алматы, 1991, 199 б.
4. Қоңыров Т. Қазақ теңеулері. Алматы, 1978 ж.

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Хабарова С.П.

*канд. пед. наук, доцент ИИО БГПУ,
г. Минск (Беларусь)*

Модернизация профессиональной подготовки будущих специальных педагогов Республики Беларусь направлена на обеспечение современного качества высшего профессионального образования, его доступность и эффективность, обновление образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, требованиями общественного развития и современного рынка труда [4, 5].

Расширение и углубление профессиональных компетенций специальных педагогов обеспечивается качественным обновлением содержания профессионального образования, которое реализуется путём изменения соотношения теоретической и практической составляющих подготовки, уточнения содержания имеющихся в учебном плане дисциплин, разработки и введения новых учебных дисциплин.

В системе профессиональной подготовки будущих специальных педагогов важное место занимает учебная дисциплина *«Основы педагогики инклюзивного и специального образования»*. Основная цель учебной дисциплины – обеспечить понимание общих закономерностей и особенностей образования лиц с особенностями психофизического развития, сформировать начальные умения базовых профессиональных компетенций организации и реализации образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования. *Методологическим основанием* содержания данной учебной дисциплины являются положения теории Л.С. Выготского о социализации как о процессе «врастания в человеческую культуру»; а также гуманитарный подход, рассматривающий образование как механизм овладения культурой, определяющий в приоритете личностные ценностно-смысловые ориентиры. Учебная дисциплина *«Основы педагогики инклюзивного и специального образования»*, в соответствии с типовым учебным планом, изучается на первом курсе в первом семестре.

Овладение содержанием данной учебной дисциплины способствует развитию у будущих специальных педагогов *универсальных и базовых профессиональных компетенций*.

В процессе проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине *«Основы педагогики инклюзивного и специального образования»* у студентов формируются *универсальные компетенции*, направленные на развитие способностей к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности, развитие инновационной восприимчивости и способности к инновационной деятельности [5].

На основании современных достижений науки [1, 2] в теоретическом компоненте учебной дисциплины обновлено содержание понятий «ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития», «профессиональные ценности специального педагога», определено значение аксиологического подхода для профессиональной подготовки будущих специалистов. Сегодня под влиянием гуманитарной парадигмы приоритетными являются личностные образовательные ценности. Ценностно-смысловые ориентиры являются стимулами учебной и профессиональной деятельности,

основаниями для выявления их личностной значимости, обеспечивают самооценку достигнутых результатов, а также требования, которые будущий педагог предъявляет к себе и своим профессиональным возможностям.

На практических занятиях по учебной дисциплине «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» реализуется система заданий, направленных на формирование ценностно-целевых ориентиров образования будущих специалистов: решение педагогических учебных задач, проигрывание типичных и нестандартных педагогических ситуаций, ролевые, деловые игры, анализ кейсов, групповые дискуссии и др. Особое внимание уделяется формированию у студентов личностного потенциала профессионального развития: на занятиях проводится комплексная рефлексия собственной деятельности, самодиагностика, оценка собственных педагогических умений, используются приемы, стимулирующие самообразование, самопознание в сфере профессиональной деятельности.

В содержании теоретического и практического компонентов учебной дисциплины усилена поисково-исследовательская направленность образовательного процесса [3].

На лекционных и практических занятиях у студентов формируются *базовые профессиональные компетенции*, позволяющие проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности [5].

В обновленном содержании лекций в качестве методологической основы образования лиц с особенностями психофизического развития обоснована актуальность компетентного подхода, который представляет собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В содержании лекций охарактеризованы ключевые признаки компетентного подхода, описаны компетенции детей с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного возраста (социальная, личностная, коммуникативная, познавательная компетенции) и школьного возраста (личностные компетенции, метапредметные, предметные компетенции).

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» направлена на решение задачи «создать условия для развития умения устанавливать причинно-следственные связи между характером особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития и образовательным маршрутом». На основании современных научных исследований [6] в содержание лекций включено описание типологии особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития (инвариантной и вариативной составляющих), охарактеризованы академические и жизненные компетенции лиц с особенностями психофизического развития, определены вариативные модели образовательных маршрутов в специальном и инклюзивном образовании.

Модернизированное содержание теоретического и практического компонентов учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» направлено на обеспечение профессиональных компетенций, способствующих повышению качества подготовки будущего специального педагога.

Библиографический список

1. Гайдукевич, С.Е. Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития : монография / С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2023. – 212 с.
2. Науменко, О.А. Совершенствование подготовки учителей-дефектологов в контексте реализации принципа инклюзии в образовании / О. А. Науменко, С. П. Хабарова, Е. А. Харитоновна // Вестник МГИРО. – 2023. – №2 (54) – С. 26 – 32.

4. Науменко, О.А. Формирование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в процессе выполнения курсовых работ / О. А.Науменко, С. П. Хабарова, Е. А. Харитоновна // Вестник МГИРО. – 2022. – №2 (50) –С. 28 – 34.
5. 4.Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь, 14 января 2022г. №154-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [HYPERLINK "https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1"1=1](https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1) (Дата обращения: 05.01.2024).
6. Образовательный стандарт специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / утвержден 10.08.2023 № 249 – Минск, МО РБ, 2023. – 11 с.
7. Хитрюк, В. В. Современное специальное образование: вызовы и возможные ответы /
8. В. В. Хитрюк // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 47, 2022. [Электронный ресурс].

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Халыков Е.Е.

*магистрант ОП 6М04202 Юриспруденция
КРУ им А.Байтұрсынұлы,
г.Костанай (Казахстан)*

Казахстанская система государственной службы утверждена пунктом 4 статьи 33 Конституции РК «Граждане Республики имеют равное право на доступ к государственной службе. Требования, предъявляемые к кандидату на должность государственного служащего, обуславливаются только характером должностных обязанностей и устанавливаются законом» [1]. Закон РК «О государственной службе Республики Казахстан» заложил основы государственной службы в нашей стране. Для исследования представляет интерес комментарий норм ст. 33 данного закона, рассматривающий оценку деятельности государственных служащих: "в целях определения эффективности и качества работы государственных служащих проводится оценка их деятельности. Порядок и сроки проведения оценки деятельности государственных служащих определяются Президентом Республики Казахстан по представлению уполномоченного органа. Результаты оценки деятельности государственных служащих являются основанием для принятия решений по выплате бонусов, поощрению, обучению, ротации, понижению в государственной должности либо увольнению" [2]. Оценка деятельности административных государственных служащих проводится должностным лицом (органом), имеющим право назначения на государственную должность и освобождения от государственной должности административного государственного служащего корпуса "А". Методика оценки деятельности административных государственных служащих корпуса "А" и "Б" утверждается уполномоченным органом. Согласно решению комиссии разного уровня кадров, в системе госслужбы предусмотрены критерии соответствия или не соответствия и в зависимости от этого решения:

- повышение,
- поощрение,
- увольнение,
- привлечение к ответственности и др. Вот таков процедурный порядок оценивания на основе норм законодательства о государственной службе в РК.

26 февраля 2021 года Концепцией развития государственного управления, действующей до 2030 года внедрены кардинальные изменения. Концепция указывает, что «Новые ценности системы государственного управления должны стать сквозным ориентиром для дальнейшего совершенствования процессов управления персоналом на государственной службе не только на этапе отбора, но и при оценке эффективности деятельности государственных служащих.

Система оценки должна быть направлена на выявление, удержание и поощрение сотрудников, отвечающих новым ценностным установкам» [3]. Предлагается проводить систему оценки только в электронном формате, абсолютно анонимно. Данные новые правила помогут быть более объективными и независимыми в оценке эффективности и результативности работы. А также важно отметить, что Концепция предусматривает как непрерывный процесс три момента - выявление, удержание и поощрение за деятельность государственных служащих.

Мы считаем для того, чтобы обеспечить эффективность государственного управления, на самом деле, нужны высококвалифицированные специалисты с определенными знаниями и опытом в тех или иных отраслях, в некоторой степени и узкие специалисты.

И здесь положительным моментом является стимулирование оплаты их труда за счет мотивации на денежное вознаграждение. Мы понимаем так, что возможно контрактная служба не предполагает какой-либо карьеры по служебной лестнице, но является гарантированным и стабильным местом работы с указанными сроками и оплатой труда в договоре. Нормативные правовые акты, регулирующие систему оценки деятельности государственных служащих, в нашем случае административных государственных служащих, можно классифицировать по предмету и объекту деятельности. В данном случае мы исключаем Конституцию и сам Закон РК «О государственной службе», так как рассмотрели их выше, они занимают ключевое место в данном анализе.

Мы сгруппировали имеющийся комплекс НПА (около 15 законов и подзаконных актов) по таким следующим критериям:

- функциональная деятельность административных госслужащих;
- место и роль госслужащих в системе государственной власти и управления;
- этического характера;
- о поступлении, прохождении и прекращении государственной службы;
- методы оценки эффективности деятельности госслужащих.

Данный комплекс правовых актов имеет общее отношение к государственной службе и ее кадрам. Однако в их числе имеет целевое назначение "Типовая методика оценки деятельности административных государственных служащих корпуса "Б" от 16 января 2018 года, которая разработана для оценивания профессиональной работы государственного служащего с учетом специфики государственного органа [4].

Также при анализе нормативного правового обеспечения необходимо отметить, что уполномоченным органом, обеспечивающим правовое регулирование, методов оценки эффективности деятельности административных государственных служащих в данный момент является

Агентство по делам государственной службы. Одним из важных документов регулирующих его деятельность является "Положение об Агентстве Республики Казахстан по делам государственной службы", утверждено Указом Президента Республики Казахстан от 22 июля 2019 года № 74 [5]. Согласно положению, Агентство Республики Казахстан по делам государственной службы является государственным органом, осуществляющим руководство в сфере государственной службы. В данном подзаконном акте для нас представляет интерес основные задачи Агентства в отношении административных государственных служащих, где ключевое место занимает утверждение методики оценки деятельности административных государственных служащих корпуса "А", и "Б".

Положение составляет нормативную основу в определении оценки эффективности работы. В целом, изучение комплекса нормативно-правовых актов и их взаимодействие, регулирующее государственную службу, определяет совокупность правовых актов в отдельный правовой институт - институт государственной службы, в частности административных государственных служащих. Законодательство в области государственного управления и государственной службы позволяет утверждать, что в настоящее время в Казахстане создан и полноценно функционирует институт административных государственных служащих, достойно выполняющих главные цели и задачи в создании сильного государства.

В чем же заключается эффективность и результативность в системе государственной службы, в каких единицах измеряется эффективность, каковы критерии эффективности, как классифицировать показатели и критерии эффективности?

В настоящее время назрела необходимость в функционально-организационной регламентации и оптимизации системы государственной службы, критериальной основе регламентации профессиональной служебной деятельности государственных служащих. Чем конкретнее и убедительнее определены показатели и критерии деятельности государственных органов и органов местного государственного управления, тем эффективнее управленческая деятельность государства.

Повышение эффективности государственной службы должно происходить в интересах развития гражданского общества и укрепления государства, обеспечения открытости и регламентации деятельности государственных органов и государственных служащих, создания положительного имиджа государственной службы в обществе. Эффективность деятельности государственного аппарата, прежде всего, зависит от профессионализма государственных служащих. В качестве основных факторов, направленных на повышение качества государственных услуг в Казахстане, можно выделить:

1) обеспечение удобной инфраструктуры системы оказания государственных услуг, ее доступности;

2) создание нормативных условий, ориентирующих исполнительные органы власти на противодействие коррупции;

3) четкая стандартизация процесса оказания государственных услуг;

4) повышение уровня информационной открытости и транспарентности процедур, коммуникация с потребителем по принципу «обратной связи»;

5) рациональное распределение функций государственных органов по предоставлению отдельных государственных услуг;

6) оптимизация бюджетных расходов на государственные услуги;

7) повышение ответственности органов власти за исполнение полномочий;

8) соблюдение высоких этических норм при предоставлении государственных услуг [6].

Тем самым, можно сделать следующие выводы:

- во-первых, оценивание эффективности работы административных государственных служащих действительно необходимо, так как современный уровень развития казахстанского общества свидетельствует о росте потребностей населения в оказании своевременных и качественных услуг, оказываемых государственными органами и учреждениями;

- во-вторых, необходимо комбинировать два метода - тестирование и беседу для объективного и живого анализа в отношении кадров в системе государственной службы и управления;

- в-третьих, важными критериями, определяющими уровень эффективности работы, определять профессиональные знания, опыт и качество работы, а также руководствоваться тем, что потенциал административного государственного служащего тесным образом связан с личностными, а иногда и генетическими качествами;

- в-четвертых, успех постсоветской эпохи в служении стране заключался в том, что основательно и системно была продумана мотивация на успех, поддержка и поощрение за трудовой вклад. Однако в современной системе, где ежедневно трудятся административные государственные служащие много наказаний со стороны руководства, постоянные угрозы о возможных мерах наказания, а ни поощрения, об увольнении, а не повышении оказывают психологическое давление и повышают уровень стрессоустойчивости из-за чего наблюдается отток опытных кадров.

Библиографический список

1. Конституция Республики Казахстан: [принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года]. - URL:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000> (дата обращения 15.01.2021). - Текст электронный

2. Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V ЗПК «О государственной службе Республики Казахстан». - URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000416/links>(дата обращения: 05.02.2021). - Текст электронный.
3. Указ Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию этических норм и правил поведения государственных служащих Республики Казахстан. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1500000153> (дата обращения: 19.03.2021). - Текст электронный.
4. Типовая методика оценки деятельности административных государственных служащих корпуса «Б»: [Приказ Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 16 января 2018 года № 13. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 февраля 2018 года № 16299]. - URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800016299> (дата обращения: 18.01.2020). - Текст электронный.
5. «Положение об Агентстве Республики Казахстан по делам государственной службы», утверждено Указом Президента Республики Казахстан от 22 июля 2019 года №74. - URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/qyzmet/about?lang=ru> (дата обращения: 16.01.2020). - Текст электронный.
6. Уваров В.Н. Государственная служба и. Учебник. - Петропавловск: СКЮА, 2004. - 416 с.

ҮЗДІКІЗ БІЛІМ – ӨМІР ТАЛАБЫ

*Хамзина Кулишат Бакытжановна
педагогикалық ғылымдар магистрі,
педагогика, психология және арнайы білім беру
кафедрасының аға оқытушысы,
А. Байтұрсынұлы ат. ҚӨУ
Қостанай (Қазақстан)*

*Басқаларды оқыту нәтижелі болсын десе,
ең әуелі мұғалімнің өзі оқуы керек.
Оқығанда да әбден қартайғанша оқуы тиіс.*

Е.О. Платон

Президентіміз жолдауында «Қазір бой салыстыратын емес, ой салыстыратын заман» деп атап өткен болатын. ХХІ ғасыр әлем бойынша жаңашылдықтар мен инновациялар заманы. Жапония, АҚШ, Корея сынды мемлекеттерде технологиялар шарықтап, экономиялық өсім жағдайы реттелуде. Қазақстан үшін де дамушы мемлекеттен, дамыған мемлекет қатарына еруге зор мүмкіндіктер бар. Міне, соның бірі инновациялық жаңашылдықтарды қолдана отырып, халықтың білім сапасын көтеру. Себебі, халық арасында білімге құштарлық ояту арқылы ғана белгілі бір жаңа жетістіктерге жету мүмкіндігі ашыла бастады. Ол үшін жастарымызды білімге құштарлығын жастайынан ояту. Қазіргі таңда белең алып жатқан мәселелердің бірі, оқушылардың телефон және интернет желілерін ойындар мен кинофильмдерге жіберу кесірінен, оқушылардың сабаққа ынтасы төмендеуде, ал төмен деңгейлі оқушылар білім ордаларының сапасын төменге түсіруде. Міне, осы таңда инновациялық әдіс-тәсілдерді, құралдарды қолдану арқылы оқушылар арасында жаңа трендтердің пайда болуына алып келеміз. Ал бұл тренд - сапалы білім.

Білім – ақыл мен парасаттың белгісі болған асыл қазына. Білімді болу алдымызда тұрған үлкен белестеріміз бен мақсаттарымыздың биік шыңы болып саналады. Білім нәрімен сусындаған адамзат рухани тұрғыда көптеген жетістіктерге қол жеткізеді әрі өзіңе жаңашылдық ашуға қабілетті болады.

Француз кайраткері «Адамға оқып – үйрену өмірде болу, өмір сүру үшін қажет» дегендей оқыту процесін технологияландыру, осыған сәйкес оқу бағдармаларын жасау, ғалымдар мен

жаңашыл педагогтардың еңбектерімен танысу жұмыстары мұғалімдердің үздіксіз ізденісін айқындайды. Жаңа педагогикалық технологиялардың негізгі мәні пассивті оқыту түрінен активті оқытуға көшу оқу танымын ұйымдастырудағы бастамашылдығына жағдай туғызу, субъективтік позицияны қалыптастыру.

Қазақстан заңдары білім беруді қоғамның және мемлекеттің рухани, әлеуметтік, экономикалық, мәдени дамуының негізі деп жариялайды. «Білім туралы» заңда білім беру жүйесінің басым міндеттерінің бірі: еңбек рыногында бәсекеселесуге қабілетті білікті жұмысшылар мен мамандар даярлау, оларды қайта даярлау және біліктілігін арттыру[1].

Қазақстан Республикасындағы Жоғары педагогикалық білім берудің басты мақсаты оқушының жеке басының қалыптасуы мен даму мәселесін шығармашылықпен шешуге қабілетті кәсіби жағынан компетентті жаңа формацияның педагогын даярлау делінген. Концепцияда педагогтың құзіреттілігі үш тұрғыдан демек, жалпы мәдени (дүниеге көзқарас), әдіснамалық (психологиялық-педагогикалық) және пәндік-бағыттылық деп атап көрсетілген. Демек, бүгінгі мұғалімнің, педагогтың, тәлімгердің, оқытушының кәсіби шеберлігін, компетенттілігін жетілдіру бүгінгі педагогика және психология ғылымдарының ең өзекті мәселелерінің бірі болмақ[2].

Шығыстың ұлы ғалымы Әбу Насыр әл Фараби: «Ұстаз тумысынан өзіне айтылғанның бәрін жетік түсінген, көрген, естіген және аңғарған нәрселерінің бәрін жадында сақтайтын, олардың ешбірін ұмытпайтын, алғыр да зерек ақыл иесі, өте шешен, өнер-білімге құштар, аса қанағатшыл, жаны таза және әділ, жұртқа жақсылық жасап, үлгі көрсететін, қорқу мен жасқануды білмейтін батыл, ержүрек болуы керек» – деген болатын[3]. Осынау қасиетті мамандық иесі болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық имиджін қалыптастырудың бүгінгі күнде алар орны ерекше екендігін білдіреді. Сондықтан, білім сапасын арттырудың негізгі тетігі – ұстаз екендігі, сонымен бірге оның теориялық білімі мен кәсіби шеберлігі, шығармашылық қызметі, ішкі жан дүниесі, сыртқы келбеті – оның педагогикалық имиджін құрайтындығын көрсетеді.

Еліміздің ертеңі - болашақ маманның кәсіби білімділігімен өлшенеді. Сондықтанда білімді, жан-жақты қабілетті ұрпақ - ұлтымыздың баға жетпес бай қазынасы. Қазіргі уақытта педагогика, психология ғылымдарының өзекті мәселелерінің бірі – болашақ маманды даярлау, жан-жақты дамытуда, білім беруде, ғылымның соңғы жетістіктерін қолданып, шығармашылық жұмыстарды жасауға қабілетті, дүние көзқарасы кең, рухани бай кәсіби маман дайындау болып табылады.

Қазіргі кезеңде білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалынып жатқан талпыныстар, түрліше кәсіптік бағдарламаларға негізделген жаңа типтегі оқу орындарының пайда болуы болашақ мамандарды даярлау ісіне нақты талаптар қояды. Отандық ғалымдардың қоғам талабына сай жүргізіліп жатқан өзгерістерге тән жоғары оқу орындарында жаңа типтік құрылымдар мен әдістерді енгізуі әлемдік стандартқа сай мамандарды дайындау үшін күш жігерлерін ғылыми тұрғыда байланыстыра отырып, қызмет етуде.

Болашақ мұғалімдердің кәсіби біліктері мен қабілеттері, тұлғалық қасиеттерін педагогикалық тұрғыдан дамыту мәселесін Н.Д.Хмель тұжырымдады [4].

Жоғары оқу орындарындағы оқу – тәрбие процесінде болашақ мұғалімдердің кәсіби даярлығын қалыптастыру мәселелеріне отандық ғалымдардан К.С.Успанов, С.С.Құнанбаева, Д.М.Жүсіпәлиева, Г.Қ.Нұрғалиева, А.А.Калюжный, С.Т.Каргин, Ш.Т.Таубаева және тағы басқа ғалымдардың еңбектері арналған [5,6].

Ғалымдардың еңбектерінде педагогикалық іс-әрекеттің құрылымы, кәсіби даярлау жүйесінде және тәлімгерлік жұмысының барысында болашақ мұғалімдердің кәсіби жағынан маңызды сапаларының қалыптасу жолдары айқындалып, педагогикалық жоғары оқу орындарының тәжірибесі сарапталған, кәсіби – педагогикалық бағдарлау жұмысы жүйеленіп берілген.

Әлемдік практикада өткен ғасырдың 40-жылдарында қолданысқа ене бастаған «үздіксіз білім беру» термині ересек адамдарға білім беру жүйесі ретінде қарастырылады. Дәстүрлі өмірлік білім беру идеясының орнына өмір бойы білім алу идеясын басшылыққа алудың

дұрыстығы заман талабынан туындап отыр. Жеделдете оқыту жүйесі педагогикалық жүйелердің бөлігі бола отырып, адамның белгілі бір деңгейдегі еркіндік дәрежесін жүзеге асырады, яғни оны сол мезетте қажет болатын белгілі бір іс-әрекетке бағыттайды. Өз кезегінде жеке тұлға өз қатысымдық құзыреттілігін дамытуға ұмтыла отырып, білімді тұлға деңгейіне көтеріледі. Өз бетімен білімін жетілдіру жеке тұлғаның барлық ішкі жүйелерін біртұтастыққа жұмылдыруға мәжбүр етіп, оған жаңа қырынан танылуға, құндылықтары мен қызығушылықтарын жаңадан бағыттауға және өзін жетілдіріп, қайта құрылуға мүмкіндік береді. Өзін-өзі дамыту кезінде тұлға ұйымдастырудың жаңа деңгейіне көтеріледі де, ол одан сайын дамып, күрделілене түседі. Талап, ынта, жаңашыл бастамалар, шығармашылық белсенділік, ізденушілік - тұлғаның даму үдерісінің көрсеткіштері болып табылады. Үздіксіз білім беру жүйесінің ұстанымдары жеке тұлғаның жан-жақты жалпы мәдени дамуы, тұлғаның бос уақытын дұрыс ұйымдастыру, әлеуметтік тұрақтылық және әлеуметтік даму және т.б. функцияларды жүзеге асырумен тікелей байланысты.

Білімді болып, дүниеге деген көзқарасының оң болып дамуы әр адамның өзіне байланысты. Біздің елімізде оқимын, дамимын деген адамға барынша мүмкіндік жасалған деп ойлаймын. Қазіргі заманда көзі ашық, көкірегі ояу оқыған, білімді азамат болмаса, бір орында қалып, жан-жақты дами алмай қалуын әбден мүмкін. Сондықтан да әр адам өзі үшін тырысып, ізденуі керек. Ең бірінші кезекте әр ата-ана баласының болашағы үшін, мектеп табалдырығын аттаған кезден бастап, баласының білімді болып, жан-жақты қалыптасуы үшін жағдай жасауы керек деп ойлаймын. Сол кезде қалыптасып келе жатқан жас ұрпақтың білім-ғылымға деген көзқарасы дұрыс болып, саналы білімді ұрпақ болып қалыптасады.

Білімді адам кез-келген қиын жағдайдан шығатын жолды тауып, өмірде көп нәрсеге қол жеткізуге шамасы жетеді. Адам білімді, сауатты болған сайын оның дүниетанымы кеңейіп, креативті ойлау жүйесі дамып, басқа адамдармен қарым-қатынас жасап сөйлесу барысында көп нәрсе үйренуге және үйретуге мүмкіндігі арта түседі.

Қорыта айтқанда, әрбіріміз сауатты болу үшін өмір бойына білім алуға міндеттіміз. Адам жан-жақты болуға талпынса, көштен қалмасы анық. Абай атамыз «Білімдінің күні жарық, білімсіздің күні кәріп» деп бекер айтпаса керек, сондықтан да дамыған елдермен тереземіз тең болуы үшін еңбектеніп, сол еңбектің арқасында білім алып, заман талабына сай өмір сүруіміз қажет.

Библиографиялық тізім

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы//Егемен Қазақстан. – 2007. – 15 тамыз. – Б. 3-4.
2. Қазақстан Республикасының (жаңа формация педагогын даярлау) үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы. -Алматы, 2005. -32 б.
3. Әл - Фараби. Әлеуметтік – этникалық трактаттар. – Алматы. 1975. – 419 б.
4. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Наука, 1998. – 320 с.
5. Успанов К.С. Теория и практика формирования профессионально значимых качеств у будущих учителей. – Алматы: Ғылым, 1998. – 228 с.
6. Каргин С.Т. Влияние профессионально – педагогической направленности обучения на формирование педагогического мышления будущих учителей: дис. .канд. пед. наук. – Алма – Ата, 1988. – 150 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ПОГРУЖЕНИЯ.

Хасенова Ж.О.

*магистр педагогических наук, старший преподаватель
Костанайский региональный университет имени А. Байтұрсынұлы
Костанай, Казахстан*

*«Знание родного, государственного,
русского и иностранного языков расширяет кругозор человека, содействует его
всестороннему развитию, способствует формированию установки на толерантность и
объемное видение мира»*

В настоящее время в Казахстане проводится эксперимент (казахско-русско-английское трехязычие). Полиязычное образование становится нормой жизни нашего общества. Сегодня перед педагогом стоит задача: формирование поликультурной личности. Знание родного государственных языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира. Знание иностранных языков - необходимость современного мира [1].

Проблемами билингвизма в рамках теории деятельности занимались А.А. Леонтьев, А.А. Залевская, И.А. Зимняя, Л.С. Выготский еще в 1928 году писал: «Вопрос о многоязычии в детском возрасте выдвигается сейчас как один из самых сложных и запутанных вопросов современной психологии, с одной стороны, а с другой - как проблема исключительной теоретической и практической важности. Последнее едва ли нуждается в пояснениях» [2]

Наши сегодняшние дети – это завтрашние хозяева страны. И поэтому уже, сегодня необходимо заботиться о воспитании маленьких граждан Республики Казахстан. Естественно, что освоение языков детьми требует и от родителей большой отдачи и терпения.

Родители должны принимать активное участие в раскрытии компетентностей не только детей, но и своих в частности. Увлекательные формы работы дают возможность раскрытия не только языковых, но и творческих способностей, что ярко выражается при оформлении языковых портфолио, участии в проектной деятельности, изготовлении костюмов для театрализаций.

Языковое погружение мы предлагаем вводить используя различные речевые технологии. Некоторые из них: билингвальный компонент, театрализованная деятельность, мнемотехника и дидактические игры.

Теоретико-методологический анализ проблемы развития языковых способностей позволяет определить путь и содержание педагогического воздействия по развитию комплекса языковых способностей у дошкольников [3].

Основная задача курса по изучению казахского языка во всех возрастных группах - это научить понимать обращенную к ним речь, вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства выражения своих мыслей и впечатлений. Обучение иноязычному общению происходит в деятельности, поэтому и выявление таких способностей должно осуществляться в процессе иноязычной деятельности, при диагностике же предпочтительно учитывать тип овладения вторым языком, характерным для конкретного ребенка. В группе могут быть дети с разными уровнями знаний каждого из языков. Некоторые не знают второго языка совсем, другие немного понимают, третьи знают оба языка очень хорошо, а есть и такие, которые говорят на каком-то ином языке и не знают ни одного языка из тех, на которых говорят в детском саду.

Языковое погружение в детском саду реализуется:

1. В организованной учебной деятельности: казахский язык, английский язык, русский язык.

2. Использование пословиц, поговорок, загадок, дидактических игр не только на занятиях, но и в организации жизни и воспитания.

3. Создание социально-насыщенной языковой среды.

4. Использование инновационных технологий развивающие ключевые компетенции.

5. Привлечение к сотрудничеству родителей с целью изучения языков [4].

• *Формы организации деятельности:*

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- \игры, ролевые игры, инсценировки;
- рисование,
- конструирование,
- лепка.

Для реализации языкового погружения необходимы условия:

- создание потребности у дошкольных специалистов и возможности для использования казахского языка;
- теоретическая и практическая подготовка педагогов по проблеме полиязычного развития детей

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Раннее обучение детей дошкольного возраста, а именно детей с 3 -5 лет, является правомерным, т.к. возможность успешного овладения языками позволяет сохранить положительную мотивацию их обучения в дальнейшем. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретённая в дошкольном возрасте, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающей у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне. Основной целью введения триединства языков в образовательный процесс является формирование коммуникативной культуры воспитанников на основе интегрированного изучения казахского, русского и английского языка. Постепенное решение проблем языкового погружения образования будет способствовать углубленному изучению казахского, английского языков как объединяющего наше общество фактора, русского языка как традиционного языка дружбы, науки и техники, английского языка как языка, включающего выпускников в рынок труда и образовательных услуг, дальнейшему обеспечению их конкурентоспособности в быстро меняющемся обществе. Владение казахским, русским и иностранными языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. Грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность выпускникам наших детских садов быть коммуникативно-адаптированными в любой среде. Польза раннего изучения языков. Родители, чьи дети начали изучать второй язык в дошкольном возрасте, заметили, что их дети: - в общении более свободны и открыты; - изучают и усваивают язык в игре, что очень хорошо для подготовки к школе; - в любой культуре чувствуют себя как дома; - приобретают для себя в будущем лучшие возможности на рынке труда; - с интересом знакомятся с каждой новой культурой; - ценят свою культуру [5].

5 причин, почему дети должны изучать языки в детском саду:

1. Изучение иностранного языка способствует развитию памяти, мышления, воображения и всех психических процессов. Запоминая слова, фразы ребенок создает визуальные образы у себя в голове, готовится к учебной деятельности

2. Сталкиваясь с иностранным языком в школе, многие дети отвергают его, как что-то чужеродное, непонятное. Если начать знакомство еще в детском саду, то во время изучения в школе языковой барьер не появится, а знания намного лучше лягут на имеющуюся базу.

3. В дошкольном возрасте еще формируется речевой аппарат. Некоторые звуки из родного языка дети произносят неправильно. Все приходит с течением времени. Изучая другие языки, малыши развивают речевой аппарат, обращая внимание на положение языка, на движение губ и всей челюсти. Это своего рода логопедическая гимнастика, которая развивает аппарат.

4. Не стоит забывать и об увлекательном времяпрепровождении. Ведь на занятии дети играют, учатся слушать, сотрудничать, работать в коллективе. Это является важной частью подготовки к школе и к жизни.

5. Дети изучают иностранный язык на основе подражания. Именно поэтому в дошкольном возрасте закладывается произношение практически без акцента. В школьные годы достижение данного результата занимает намного больше времени.

Успех языковой технологии зависит от правильно поставленной цели, составленного плана работы, системы использования различных технологий. И одной из главных правил должна быть – МОТИВАЦИЯ (интересно, доступно, насыщенно, запоминающееся) [6].

Библиографический список

1. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // edu.gov.kz

2. Выготский Л. С. «Психология». М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2002.

3. Сидорова М.А. Организация языковой среды по обучению дошкольников английскому языку как условие создания здоровьесберегающей среды в доу // Современные наукоемкие технологии. - 2007. - № 3.

4. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М.-Воронеж, 1996.

5. Протасова Е. Ю. Общение и взаимодействие в условиях двуязычного детского сада // Состояние и перспективы многоязычного обучения в школе. - М.: Пушкино, 1991.

6. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Многоязычие в детском возрасте. Книга для преподавателей и родителей. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Хизбулаева Э.В.,
преподаватель
Кафедры Искусств
Костанайский региональный
университет
им.Ахмета Байтурсынулы*

На современном этапе развития общества существует целый ряд возможностей для того, чтобы получить образование в высших учебных заведениях. Каждый студент может сделать свой выбор и самостоятельно планировать индивидуальную образовательную траекторию обучения. На основании Приказа МОН РК от 12.10.2018 г. №563 о Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения были внесены изменения и дополнения. В связи с этим, модель новой программы бакалавриата в высших учебных заведениях стала

представлять деление на основную и дополнительную образовательные программы Major и Minor.

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента или компонента по выбору выбирает дисциплины по основной образовательной программе (Major) и дисциплины по дополнительной образовательной программе (Minor)[1]. Дополнительные образовательные программы являются важной составляющей основной образовательной программы. В этом отношении представляется целесообразным, чтобы составляющие программу блоки дисциплин являли собой тематически завершенные подпрограммы, освоение которых подготовило бы к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. [2]

В 2020 году реализация программ Minor начала осуществляться в Костанайском региональном университете имени А.Байтұрсынұлы. На состояние 2023года в данном вузе реализуется 45 дополнительных образовательных программ разной направленности. Для каждой из них ведется разработка каталога элективных(по выбору студента) дисциплин.

Что из себя представляет данные программы и какие преимущества для студента представляют?

Дополнительная образовательная программа Minor это совокупность дисциплин и модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения. Целью данных программ является формирование дополнительных компетенций студентов. При изучении основной образовательной программы в вузе и формировании ключевых компетенций, дополнительная образовательная программа представляет собой блок из четырех взаимосвязанных дисциплин непрофильного для студента направления подготовки. Обучающиеся с третьего курса при определении индивидуальной траектории обучения могут заменить дисциплины от основной образовательной программы, на дополнительную образовательную программу в общем объеме -20 кредитов. Порядок выбора и освоения дисциплин по дополнительной образовательной программе осуществляется для получения дополнительных компетенций по смежным или профильным Образовательным Программам, а также для удовлетворения своих личных потребностей. Дисциплины дополнительной образовательной программы изучаются обучающимися в рамках дисциплин Вузовского Компонента и Компонента по Выбору и их объем входит в общий объем академических кредитов, необходимых для присвоения соответствующей степени или квалификации по основной Образовательной Программе. Дополнительные образовательные программы, разрабатываемые вузами самостоятельно, имеющие соответствующие методические установки, чтобы в дальнейшем могли бы получить республиканский статус, не подвергаясь при этом существенной переработке.[2]

Рассмотрим пример внедрения и апробации дополнительной образовательной программы и ее роли, в личностном развитии студенческой молодежи.

В университете, на кафедре искусств, педагогами была разработана дополнительная образовательная программа «Основы создания и конструирования праздничного костюма», которую с удовольствием приняли и оценили студенты. Данная программа была утверждена на кафедре и ученом совете университета. Для апробирования была проведена колоссальная работа - приобретение оборудования, подготовка рабочих зон для студентов, закуп материала, создание учебно-методического комплекса дисциплин, позволяющих качественно доносить до обучающихся материал для знакомства и изучения.

Перечень дисциплин, входящих в данную дополнительную Образовательную Программу состоит из направлений :

- Основы кроя и пошива праздничного костюма
- Основы создания вышивки с использованием традиционных национальных элементов
- Особенности кроя и изготовления головных уборов
- Основы изготовления атрибутов к празднику

Целью программы является формирование творческих умений и навыков оформления праздничного костюма, воспитание эстетически развитой, образованной личности, умеющей

ориентироваться в мире технологий рукодельного мастерства, способность создания психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации участников в условиях обучения и применения инновационных технологий, в сфере обслуживания творческой направленности.

В учреждениях образования очень часто проходят различные праздники, развлечения, и другие мероприятия досугового характера, на которые нужны различные атрибуты, костюмы и элементы тематического характера. Не всегда есть возможность у родителей или преподавателей приобретения того или иного костюма. Умение создать костюм своими руками к празднику - наилучший способ выхода из ситуации. В настоящее время высоко ценится «ручной труд». Творческому человеку будет особенно интересен этот процесс. Владение знаниями построения базовых выкроек, умения создать головной убор, украшенный вышивкой, создание атрибутов к костюмам используя различные технологии дополнит и расширит кругозор знаний, умений и навыков обучающихся. В основе Minor лежит воспитание эстетически развитой, образованной личности, умеющей владеть технологией рукоделия.

На ряду с приобретением ключевых компетенций, учащиеся посещая занятия овладели знаниями, умениями и навыками. Научились многим видам вышивки, раскрою изделий, пошиву изделий, изготовлению головных уборов и атрибутов к празднику.

Студенты, обучающиеся на образовательных программах педагогической и досуговой направленности с удовольствием посещали уроки и дополнили свой багаж знаний дополнительными компетенциями, которые пригодятся в будущем, не только в работе, но и в жизни. Лекционный материал дается параллельно с практическим. Педагоги на своем примере, при изготовлении изделий атрибутов, головных уборов знакомят студентов с историей возникновения, особенностями изготовления и этапами работы. Интересно построенный и структурированный процесс обучения дает возможность студентам развиваться всесторонне. Приобретение дополнительных компетенций для учащихся дает шанс устроиться на работу всегда. Если учитель музыки в школе владеет умениями и навыками пошива праздничного костюма, то это ему дает шанс выделиться среди других, подготовив хорошее музыкальное развлечение, урок, используя костюмы, без лишних финансовых затрат. Руководитель театральной студии, имея знания и умения изготовления головных уборов, атрибутов может реализовать свои мечты в постановочной работе. Даже учитель математики, мечтавший научиться шить «для себя», может овладеть дополнительными компетенциями. Ведь творческий процесс всегда интересен. Благодаря таким дополнительным программам в вузе любой студент может реализовать свою мечту, например руководитель хореографического коллектива может обучиться пошиву костюма и применить дополнительные знания умения и навыки в своей основной работе.

И в заключении хотелось бы отметить, что внедрение различных дополнительных программ позволяет студентам развивать свои «скрытые» способности, изучать новое и реализовывать себя в различных видах деятельности, не смотря на основное направление в работе. Развиваться всесторонне и познавать новое человек может в течении всей жизни, овладевая дополнительными компетенциями и передавать свой опыт будущим поколениям!

Библиографический список

1. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения".
2. В. СЕНАШЕНКО, Н. СЕНАТОРОВА, «Дополнительные образовательные программы», Высшее образование в России № 5, -2001. С-37-44.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СО СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Чумаченко С.В.

*старший преподаватель
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы,
г. Костанай (Казахстан)*

Реформы образования в мире уже имеют давнюю историю и, тем не менее, трудно выделить период со времен начала перестройки, когда в сфере образования не происходили бы какие-либо перемены. В 2008 г. статье «Стратегия социокультурной модернизация образования» А.Г. Асмолов выделил основные семь задач, которые предстояло решать в ходе модернизации. Все они направлены на социализацию личности. Среди них: целенаправленное формирование гражданской идентичности как предпосылки укрепления общества, как «единства разнообразия» и солидарности в сфере социальных и межличностных отношений граждан; компенсация потенциальных рисков социализации подрастающих поколений, возникающих в других институтах социализации (семья, СМИ); повышение мобильности, качества и доступности образования, как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе. [1] Изменения в сфере образования глобальны, многоуровневы и многоплановы.

В настоящее время не существует единой модели по системе инклюзивного образования в высших учебных заведениях, но есть наработанный практический опыт, программы по сопровождению, адаптации, разработанные с учетом объективных факторов, ресурсов и возможностей каждого конкретного вуза и студента. Определены группы основных барьеров (архитектурные; организационно-правовые; финансовые; когнитивные; информационные; технические и технологические; социально-психологические и др.), которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ. [2, 3, 4]

Отношение общества к людям ограниченными возможностями здоровья всегда являлось показателем нравственной и экономической зрелости самого общества. Подходы к исследованию и решению проблем людей с ограниченными возможностями здоровья: правовой; социально-средовой; психологический; общественно-идеологический; производственно-экономический; анатомо-функциональный. [5]

Рассмотрим взаимодействие преподавателей и слабослышащих студентов, но для этого сначала надо определиться к какой группе людей с нарушением слуха относится обучающийся.

Существует 3 степени тугоухости и 4 группы глухоты. По данным Всемирной федерации глухих (ВФГ) число неслышащих людей в мире около 70 миллионов или 0,1 процента населения, однако лиц со сниженным слухом, например, по возрасту, значительно больше – до 10%. Только 3% людей, имеющих нарушения слуха, не слышат совсем ничего, и чаще всего это связано с аномалией строения ушной раковины и/или внутреннего уха. Многие неслышащие, особенно молодые люди из крупных городов, не причисляют себя к людям с нарушениями здоровья, а относят себя к социокультурному меньшинству. Сообщество людей с нарушением слуха, разделяя и уважая культуру и нормы большинства («слышащих»), считает себя особой группой, у которой, как у любой национальности, есть свой язык, культура, история, свои правила поведения и этика общения, общественные организации.

О глухоте говорят, когда у человека обнаруживается стойкое двустороннее (на оба уха) значительное поражение слуха, при котором невозможно разборчивое восприятие речи. Глухота может быть врожденной или же приобретенной (что встречается значительно чаще). Дети с врожденной или приобретенной глухотой лишаются возможности без специального обучения овладеть речью. Если же речь уже начала формироваться, то ранняя глухота

приводит к ее распаду. Если оставить без внимания нарушения слуха у детей в этом возрасте, то можно столкнуться с вытекающей проблемой – недоразвитием не только речи, но и других функций: мышления, памяти, внимания. Итак, по времени возникновения различают раннюю (появившуюся в возрасте до трех лет) и позднюю глухоту (возникшую после того, как у ребенка сформировалась речь).

По типу поражения выделяют кондуктивную, нейросенсорную или смешанную тугоухость. При кондуктивной снижение происходит в результате патологии проведения звуковой волны (причиной этого могут стать пороки формирования органа, травмы, воспаления или инфекции наружного, среднего уха).

Нейросенсорная тугоухость возникает при патологии внутреннего уха, нерва или коры больших полушарий мозга. Среди причин выделяют хромосомные аномалии, инфекции, алкоголизм матери при вынашивании беременности, травмы, опухоли, аутоиммунные процессы, возрастные изменения. Смешанный тип включает оба поражения.

Выделяют четыре степени тугоухости:

I степень – потеря слуха, при которой человек не воспринимает звуки речевого диапазона, не превышающие 26-40 дБ; Люди с таким нарушением слуха не торопятся к врачу. Они перестают обращать внимание на тихие фоновые звуки: пение птиц, тиканье часов, удары капель воды, отмечают неудобство в распознавании шепотной речи или с трудом беседуют в шумном помещении.

II степень – потеря слуха, при которой человек не воспринимает звуки речевого диапазона, не превышающие 41-55 дБ; Умеренные нарушения дают понять человеку с тугоухостью, что у него появились определенные сложности с восприятием звуковой информации. Он может не слышать звонок телефона, шум офисной техники. В быту или на работе такой человек станет чаще переспрашивать собеседников, а если кто-то обратится к нему в шумном помещении, то он просто не услышит речь.

III степень - потеря слуха, при которой человек не воспринимает звуки речевого диапазона, не превышающие 56-70 дБ; Скрыть от себя или окружающих тяжелую степень нарушения слуха не получится. Человек с такой тугоухостью может слышать обращенную речь лишь на близком расстоянии, если собеседник произносит слова четко и громко. Он воспринимает обычные звуки большого города – крики, гудки автомобилей, производственный шум. Но коллективная беседа на совещании, разговор по телефону уже вызывают затруднения.

IV степень - потеря слуха, при которой человек не воспринимает звуки речевого диапазона, не превышающие 71-90 дБ. При такой степени нарушения общение без слухового аппарата невозможно. Человек слышит только крик с малого расстояния, не может поговорить по телефону. Без усиления он воспринимает лишь самые громкие звуки из внешней среды, например, шум самолета, отбойный молоток, концерт рок-музыки. В случае, когда человек не слышит звуки речевого диапазона мощностью свыше 90 дБ, ему выставляется диагноз «глухота».

Люди с нарушенным слухом воспринимают устную речь слухозрительно – одновременно и читая по губам, и пользуясь остаточным слухом. Однако точность понимания смысла зависит и от собственных усилий неслышащего: от его умения удерживать внимание, задавать уточняющие вопросы, от уровня развития смысловой догадки, когда из «услышанных» фрагментов по контексту мысленно достраивается вся фраза. Человеку с нарушенным слухом легче понять контекст и смысл сказанного, когда речь связана с текущей ситуацией и окружающей его обстановкой. А отвлеченный рассказ о том, что было раньше или будет позже, понять ему будет гораздо сложнее. Особую сложность представляет понимание причинно-следственных, пространственно-временных и других грамматических отношений, а также словосочетаний со страдательными причастиями: «излеченные болезни», «нашедшая покой» и т. д. Точное восприятие (т.е. способность дословно повторить) не является гарантией того, что собеседник все правильно понял. [6]

Правила и этика общения с глухими и слабослышащими

- Человеку с нарушенным слухом мешает воспринимать и понимать устную речь шум, одновременный разговор двух и более людей. Поэтому с людьми, которые плохо слышат, будет трудно общаться в больших или многолюдных помещениях. Яркое солнце или тень тоже могут быть помехами.

- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его (ее) по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека за руку или плечо или же помахать рукой.

- Существует несколько типов и степеней глухоты. Некоторые не слышат или не воспринимают устную речь и могут разговаривать только на жестовом языке. Другие могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. С ними нужно говорить немного громче и четче обычного, подбирая подходящий уровень громкости. Некоторые утратили способность воспринимать высокие частоты – разговаривая с ними, нужно лишь снизить высоту голоса. С кем-то оптимален метод записок. Если вы не знаете, какой способ предпочесть, постарайтесь узнать это у самого глухого. Если возникают проблемы в устном общении, предложите собеседнику использовать другой способ – написать, напечатать. Не говорите: «Ладно, это неважно...».

- Чтобы глухой или слабослышащий собеседник вас лучше понял, разговаривая с ним, смотрите прямо на него, чтобы он одновременно видел ваше лицо (губы) и «слышал» речь. Говорите ясно и медленно. Не нужно кричать что-то, особенно в ухо. Используйте выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного. Помните, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам, а те, кто это умеет, хорошо прочитывают только три из десяти сказанных вами слов.

- Вы затрудните вашему собеседнику понимание разговора, если будете переключаться с одной темы на другую и обратно. Если вы хотите поменять тему, не делайте этого без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

- Говорите простыми короткими фразами и избегайте несущественных слов. Выбирайте обиходные слова (т.е. наиболее часто употребляемые в речи). По возможности, избегайте фразеологизмов, крылатых слов и выражений, пословиц и поговорок. Их смысл, как правило, не известен, а значит и не понятен глухим и слабослышащим людям.

- При построении фразы лучше использовать прямой порядок слов. Не злоупотребляйте в речи обособлениями, оборотами, обращениями – они осложняют понимание сказанного. Например, лучше сказать «Когда вы придете?» вместо «И когда, родной мой, вас ждать?» или «Придете-то вы когда теперь?».

- Помните, что понимание смысла, передаваемого в речи с помощью интонационных нюансов, оттенков почти не доступно глухим людям и людям с тяжелой тугоухостью. Поэтому не стоит удивляться, если фраза с саркастической, насмешливой, ироничной интонацией будет пониматься как нейтральная. Например, «И что это мы тут делаем?» (смысл – запрет, указание на неправильное поведение) будет понято как необходимость ответить на вопрос «Что делаем?». Частично смысловые оттенки можно передать с помощью мимики.

- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

- Если вас просят повторить что-то, попробуйте не просто повторить, но сказать по-другому перефразировать предложение.

- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

- Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику. [7]

Следует отметить, что для эффективной организации процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, создания для них не только продуктивной, но и психологически комфортной образовательной среды, сам преподаватель и студенты должны

обладать мировоззрением и системой ценностей, имеющими глубоко нравственную гуманистическую направленность.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Стратегии социокультурной модернизации образования на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032652/3%20Asmolov.pdf>
2. Инклюзивная практика в высшей школе: Учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015.
3. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=12445>
4. Технологии профессионального образования инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации / Сост. С.Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт Publishing house "Sreda" 9 Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0) развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
6. ГБУ РК «Карельский ресурсный центр развития социальных технологий». «Люди с нарушением слуха. Особенности коммуникации», сборник методических материалов, Петрозаводск 2021.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ, МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

*Шаракулова Акерке Абубакировна,
техника ғылымдарының магистрі,
Қостанай политехникалық жоғары колледжінің
арнайы пәндер мұғалімі
Қостанай, Қазақстан*

"Инклюзивті білім беру" термині салыстырмалы түрде жақында пайда болды. 20 ғасырдың сексенінші жылдарының соңында алғашқы интеграцияланған білім беру мекемелері құрылды. Бүгін біз жұмыс істеп тұрған мектептердің оқытудың жаңа ("арнайы") түріне біртіндеп көшуін байқап отырмыз. Мүгедектердің үнемі өсіп келе жатқан саны балалардың денсаулығының ерекшеліктерімен сау құрдастарымен тең қарым-қатынас жасаудың жаңа тәсілдерін іздеу және енгізу қажеттілігін көрсетті.

Инклюзивті білім беру мүгедек балаларға толыққанды білім алуға құқық берді, ал мұғалімдерге білім беру ортасын барлық балалардың қажеттіліктеріне бейімдеу үшін өз құзыреттерін жақсартуға мотивация берді. Бірақ бұл салада әлі де көптеген проблемалар бар.

Француз тілінен аударғанда "include" "қосу" дегенді білдіреді. Инклюзивті (НЕМЕСЕ енгізілген) - денсаулығы бұзылған балаларға дені сау құрдастар ұжымында жалпы мектеп бағдарламасын игеруге жағдай жасайтын білім беру. Инклюзияның негізгі қағидасы-диагноз қойылған бұзылулар мен денсаулық жағдайына қарамастан, оқушылардың теңдігі мен тең құндылығы.

Инклюзивті мектептің шарттары кешенді бұзылулардан зардап шегетін, мінез-құлық, көру, есту, сөйлеу, интеллект, тірек-қимыл аппаратының дисфункциясы бар дамудың кешеуілдеуі бар балаларға мынандай мүмкіндіктер береді:

- дені сау балалар оқитын мектепке бару;
- өз құрдастарымен бірге сыныпта болу;
- олардың қажеттіліктері мен денсаулық мүмкіндіктеріне сәйкес келетін жеке оқу мақсаттарына ие болыңыз;
- қажетті қолдауды күтіңіз.

Мүгедек балалар балабақша топтарына, жалпы білім беретін мектеп сыныптарына, инклюзивті қағидатты ұстануға қабілетті кәсіптік және жоғары оқу орындарына қосылады. Бұл үлкен жетістік, өйткені инклюзия-мұндай балалар үшін білім мен кәсіптік білім арудың жалғыз мүмкіндігі.

Инклюзивті сыныптағы балалар бірге оқып қана қоймай, жұмыс істейді, араласады, көңіл көтереді. Бұл тәсілмен сабақтар баланың қабілетіне, оның бағдарламаны игеруге дайындығына және қоғамда сау құрдастарының болуына байланысты жүзеге асырылады. Кейде балалар күні бойы бірге өткізеді, бірақ олар тек бірлескен сабақтарда/іс-шараларда сөйлеседі.

Біздің еліміздегі білім беру жүйесі ұзақ уақыт бойы балаларды ауру және сау деп бөлді. Мүгедектер дені сау адамдармен қатар оқуға және жұмыс істеуге деген ұмтылыстарын жүзеге асыра алмады, кемсітушілік пен оқшауланудан зардап шекті. Инклюзивті білім берудің негізгі мақсаты – барлық балаларға қажетті жағдайлар мен достық атмосфераны құра отырып, білім мен мамандыққа тең қол жетімділікті қамтамасыз ету.

Білім берудегі инклюзивті тәсіл келесі принциптерге негізделген.

1. Адам өзінің қабілеттері мен жетістіктеріне қарамастан құнды.
2. Біздің кез-келгеніміз ойлана және сезіне аламыз.
3. Барлық адамдар бір-біріне қажет.
4. Сапалы білім тек нақты қарым-қатынаста алуға болады.
5. Біздің кез-келгеніміз қарым-қатынас жасауға және айналамыздағы адамдар естуге құқылы болуы керек.
6. Біздің әрқайсымыз көмек пен құрдастарымызбен достықты қажет етеді.
7. Оқушылар қолдарынан келмейтін нәрселерден гөрі не істей алатындығында үлкен жетістіктерге жетеді.
8. Әртүрлілік адам өмірінің барлық салаларын жақсартады.

Осы принциптерден білім Адамның негізгі құқығы болып табылады және оның әрқайсымыз үшін қол жетімділігі қоғамды әділ етеді.

Білім берудің бұл түрімен ерекше балалар елеулі артықшылықтарға ие болады:

- табиғи жағдайда қарым-қатынас дағдыларын шыңдау;
- әр түрлі жағдайларда сау адамдардың мінез-құлқын бақылай алады;
- ойын әрекетінің неғұрлым жетілдірілген деңгейлерінде өз қабілеттерін сынап көріңіз;
- жалпы білім беру бағдарламаларын оқып үйрену;
- ересек өмірде қоғамда одан әрі дамуға жақсы дайындық алыңыз.

Қалыпты дамуы бар оқушылар үшін инклюзияның артықшылықтары:

- дені сау балалар тек қалыпты дамып келе жатқан құрдастарынан тұратын топтарға қарағанда аралас топтарда белсендірек;
- балалар мүгедектіктің не екенін түсінеді, әртүрлі адамдармен қарым-қатынас жасауды, жанашыр және төзімді болуды үйренеді;
- оқу бағдарламасы қаныққан және оқушыларға қойылатын талаптар қарапайым мектепке қарағанда қатал.

Бір сөзбен айтқанда, бірге оқи отырып, балалар бір-біріне қолдау көрсету арқылы тәуелсіздікті үйренеді, олар шыдамдылық пен адамгершілікті дамытады, аурулар мен нормалар арасындағы шекаралар бұлыңғыр болады, сондықтан дені сау оқушыларда

артықшылық сезімі болмайды, ал ерекшеліктері бар балаларда кемшіліктер кешені дамымайды.

Бұл күндері барлық балаларға толыққанды және жайлы білім беруді ұйымдастыру үшін көптеген шешілмеген мәселелер мен қиындықтар бар. Қазіргі білім беру жүйесінде ерекше өзекті болып табылатын негізгі мәселелерді келесідей:

1. Тек ірі қалаларда инклюзивті оқу орындары бар. Біздің елімізде мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған білім беру қызметтері шектеулі болса, шағын елді мекендерде кішкентай мүгедектер экономикалық себептерге байланысты толыққанды білім алуға сене алмайды, сондықтан олар тек түзету мектептерінде оқиды.

2. Білім беру жүйесінің жетілмегендігі. Денсаулығының ерекшеліктері бар балалардың қалыпты дамып келе жатқан құрдастарымен бірге білім алуына кедергі келтіретін бірқатар қиындықтар бар: мысалы, әлеуметтік қолдау жүйесі жеткіліксіз қалыптасқан, инклюзивті оқытуды реттейтін нормативтік құжаттар жоқ.

3. Түзету педагогикасы саласындағы білікті мамандардың өткір тапшылығы. Бүгінгі таңда түзету мектептерінде жұмыс істеу үшін психологтарды, педагогтарды, логопедтерді, дефектологтарды дайындайтын кадрларды даярлау жүйесін жетілдіру қажет. Ал арнайы педагогтарсыз инклюзивті мектеп жағдайында ауытқулары бар баланы тұрақты сүйемелдеуді қамтамасыз ету мүмкін емес.

4. Қоғамның мүгедек балаларды қабылдауға дайын еместігі. Даму ерекшеліктері бар балаларға қатысты теріс көзқарастар қоғамда әлі де күшті. Мысалы, көбінесе дені сау балалардың ата-аналары балаларының мүгедектермен бірге оқығанын қаламайды, мұндай форма білім сапасының төмендігіне әкеледі деп қорқады. Осы стереотиптерді өзгерту үшін халықпен ағарту жұмыстарын жүргізу қажет.

5. Оқу жоспарларының сәйкес келмеуі. Арнайы және жалпы мектептерде даму ерекшеліктері бар балаларды оқыту үшін оқу жоспарына өзгерістер енгізу қажет.

6. Инклюзивті білім беру мекемелерін жеткілікті қаржыландырудың болмауы. Оқытудың осы түрін дамыту үшін мектептерді арнайы техникалық құралдармен және жабдықтармен қамтамасыз ету, түзету сабақтарына арналған бөлмелерді, логопедиялық және медициналық кабинеттерді, жаттығу залдарын, сенсорлық бөлмелерді жабдықтау қажет.

Бұл үшін сізге қажет:

- саңырау және нашар еститіндерге арналған сапалы акустикалық құрылғылар;
- тірек-қимыл жүйесі бұзылған сәбилерге арналған пандустар, лифттер және мүгедектер арбалары;
- Зағиптар мен нашар көретіндерге арналған инновациялық құралдар.

7. Елде ерте жастағы даму бұзылыстарын уақтылы анықтайтын бірыңғай жүйе жоқ. Қазіргі уақытта кішкентай балалармен жұмыс тәжірибесі Қазақстанның бірнеше аймағында ғана бар.

8. Мұғалімдер мүгедек балалардың көптеген мәселелерін білмейді және оларды қарапайым мектептегі білім беру процесіне қосуға дайын емес.

9. Инклюзияның тиімділігі туралы құжатталған зерттеулер жетіспейді. Мысалы, келесі сұрақтар жабық күйінде қалады:

- мектепті қандай критерийлер бойынша Инклюзивті деп санауға болады;
- дені сау құрдастарымен бір ұжымда оқитын мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуындағы өзгерістерді қалай тіркеуге болады;
- ерекше қажеттіліктері мен мүмкіндіктері шектеулі балалардың әртүрлі популяцияларын қамтитын эмпирикалық зерттеулердің нәтижелерін қалай дұрыс талдау керек.

10. Мемлекеттің материалдық қолдауы көбінесе оқушыға емес, мекеменің түріне бағытталған.

11. Мүгедек оқушыларға бірыңғай мемлекеттік емтихан өткізудің нормативтік және әдістемелік базасы жоқ. Емтихан тапсыра алмау мүмкіндігі шектеулі балаларды басқа түлектермен тең емес жағдайға қояды.

12. Мұғалімдер психологиялық проблемаларды бастан кешіреді, өз қабілеттері мен қызыреттеріне сенімді емес, іс-әрекеттер үшін жауап беруден қорқады.

13. Дені сау балалар мен олардың ата-аналары мүгедектермен бірге оқуға қарсы. Ата-аналар сыныпта ерекше қолдауды қажет ететін балалардың болуы туралы аландайды, көптеген аналар мен әкелер бұл баланың дамуы мен сипатына теріс әсер етуі мүмкін деп санайды. Қарапайым балалардың өздері мүгедек құрдастарына әрдайым жағымды бола бермейді, оларды аяйды, олармен қалай қарым-қатынас жасау керектігін білмейді, тіпті немқұрайлылық танытады.

Біздің елімізде инклюзияны дамытудың белгіленген проблемалары бірыңғай кешенді бағдарламаны қабылдауды, нормативтік регламенттерді жетілдіруді, қаржылық қолдауды, материалдық-техникалық және кадрлық қамтамасыз етуді, сондай-ақ білікті мамандардың (психологтар, дефектологтар, логопедтер, дәрігерлер, әлеуметтік қызметкерлер, педагогтар мен тәрбиешілердің) көмегін талап етеді.

Инклюзивті білім берудің тиімді дамуын қамтамасыз ету үшін бізге қажет:

1. мүмкіндігі шектеулі мектеп жасына дейінгі балаларға ерте түзету көмегін көрсету;
2. барлық оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін оқу бағдарламасын әртүрлі білім беру әдістерімен қанықтыру;
3. кәдімгі мектепке бару және оған барлық балаларға қол жеткізу құқығын қамтамасыз ету;
4. қажетті реформалар жүргізу, жетіспейтін заңдар қабылдау;
5. балаларды өздеріне қол жетімді және қызықты қызмет түрлеріне қосу арқылы оқушылардың оқуға деген оң көзқарасын қалыптастыру;
6. әр оқушының жасын, жеке басын, денсаулығын, жеке ерекшеліктерін, қабілеттері мен тілектерін ескеру;
7. білім беру процесіне тиімді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді енгізу (балабақшадан бастап);
8. білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін жайлы кеңістік құру;
9. балаларда, ата-аналарда және педагогтарда толеранттылық пен эмпатияны қалыптастыру;
10. әр түрлі балалармен жұмысқа білікті мамандарды тарту;
11. педагогикалық құрамның біліктілігін уақтылы арттыруды қадағалау;
12. әр оқушының нәтижелеріне талдау жүргізу;
13. барлық тәрбиеленушілердің қоғамы үшін тең құндылықты тану;
14. сыныптан тыс сабақтар мен бос уақытты өткізу;
15. барлық оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша шараларды енгізу;
16. онлайн білім беру жүйесін дамыту.

Осылайша, инклюзия әлеуметтену мен оқытуды үйлестіруді көздейтін мүмкіндігі шектеулі балалар жалпы білім беру ортасына қосудың мүмкін үлгілерінің бірі болып табылады. Шындығында, инклюзивті жобаларды әзірлеу кезінде көбінесе әлеуметтену мәселелерін шешуге бейімділік байқалады, ал мұғалімдер, балалар және ата-аналар алдында тұрған білім беру мәселелері шешілмей қалады.

Мысал ретінде өзім жұмыс істейтін Қостанай политехникалық жоғары колледжінде инклюзивті білім беруді қолдану жолдарын көрсете аламын. Әр топта 20-25 оқушыдан. Оның барлығының дерлік жеке қажеттіліктерін, қызығушылықтарын қанағаттандыру қажет. Өз тәжірибиемнен айта кетерім, сабақ барысында мұғалімдер оқушыларға әсер ететін барлық факторларға көңіл бөледі, денсаулық жағдайынан бастап эмоционалдық жағдайына дейін. Мысалы, мен өз тобыммен кураторлық сағат өткізу барысында түрлі ойындар өткіземін, соның бірі «үш шындық және бір жалған» ойыны. Оқушылар өздері жайлы 4 мағлұмат жазады, оның 3-і шындық 1 жалған болуы қажет, әрі қарай оқушы өзі жайлы мағлұматты топ балаларына жариялағанда, қалғандары қайсысы шын, қайсысы жалған екенін анықтау қажет. Сондай сараптау ойындарын өткізу арқылы мен әрбір оқушының ерекшеліктерін өзіме түртіп алып, сабақ өткізу барысында қолданамын.

Инклюзивті білім беру – қазіргі қоғамда үлкен келешегі бар оқытудың прогрессивті тәсілі және бұл әрбір мүмкіндігі шектеулі бала өзінің мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне бейімделген сапалы білім алу құқығын жүзеге асыра алады, өмірден өз орнын таба алады және өз өмірін, мүмкіндігі мен әлеуетін жүзеге асыру. Материалдық ресурстардың жетіспеушілігі білім беру инклюзиясын дамытудағы басты және жалғыз кедергі емес екенін түсінетін болса, білім орталықтары көптеген кедергілерді өз бетімен еңсере алады.

СІЛТЕМЕЛЕР

1. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и
2. системы: материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: изд во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с
3. Функова М.А., Инклюзивное образование как современная модель образования подростков с ограниченными возможностями здоровья // Научный альманах. 2016. № 11-3 (25). С. 165-167.
4. Кошелева А.Д., «Инклюзивное образование»: образование или социализация? Заметки к дискуссии // Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 2-2. с. 80-85.

КАЧЕСТВО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ

Шаяхметова Б.Е.

*Магистр искусствоведческих наук, преподаватель
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай (Казахстан)*

В современных условиях постоянного роста национального самосознания, пробуждения интереса к истории своего народа, его культурным ценностям, искусству на первый план выступает необходимость объективной оценки прошлого и настоящего. Поэтому процесс современного культурного развития в Казахстане привлекает внимание всех слоев казахского народа. Народный казахский танец является важной составляющей художественной культуры общества и воплощает обычаи и традиции многих поколений в этнокультурном пространстве республики Казахстан. Этим объясняется необходимость сохранения и развития казахского народного танца как обязательной составляющей этого процесса. Являясь составной частью духовной культуры народа, отражая его политические, правовые, философские, религиозные взгляды, художественно эстетические идеалы, народное искусство всегда способствовало формированию у людей определенного отношения к жизни, к обществу в целом, его институтам. Однако сегодня некоторые элементы традиционного народного искусства исчезли, не сохранились. Поэтому изучение, поиски основ традиционного народного искусства вместе с изучением археологических, этнографических и других источников, а также возрождение их приобретают особую научно практическую значимость. Ведь традиционное искусство - это та сфера, в которой отражаются практически все стороны жизнедеятельности общества, образ людей, их социальную позицию, особенности этнической культуры, мировоззрения и т.д.

В этом смысле традиционное искусство казахов - это не только художественно-образная летопись культурной традиции, но и летопись всей истории народа. И одно из важных мест в системе национальной культуры занимает казахский народный танец [1].

Он является синкретическим видом искусства и неразрывно связан с языком, устным народным творчеством, религией, декоративно-прикладным искусством, костюмом, обычаями, традициями, обрядами, которые оказали определенное влияние на лексику,

художественно- образное содержание, определили тематику, сюжет, архитектуру хореографии.

Танцевальная культура казахского народа исчисляется веками. Старинные народные пляски, следы которых удалось обнаружить, являлись не «зачатками примитивного танца», как часто называют их в наше время, и не «элементами танцевальности», а самобытным танцевальным искусством. Тематическое разнообразие танцев – трудовых, зооморфных, сатирических, лирических, комических, сказочных – передавалось народными умельцами различными выразительно-танцевальными средствами – от акробатическо -трюковой до тончайшей виртуозной техники движений рук, ног, изгибов корпуса, раскрывающих чувства и настроения людей и животных. Изучение хореографического творчества выдающихся балетмейстеров позволяет не только изучить культуру народа, но и рассмотреть её развитие, обогатить новыми выразительными средствами и содержанием, таким образом данная работа представляется актуальной [2].

Танец как вид искусства в каждой новой эпохе живет особой жизнью и по-разному раскрывается в зависимости от мировоззрения этой эпохи и задач, которые он ставит перед художественным творчеством. В этом плане у него общая судьба со всеми сферами культуры в целом, которые отражают в своих произведениях основные тенденции того времени. Во-первых, как и другие культурные языки, танец – это социокультурный код, который сохраняет и передает человеческий опыт.

Казахи - древний и самобытный народ, обладающий большим и разнообразным культурным наследием. Материальная и духовная культура казахов богата традициями, много составна, широка и разнообразна. Культурное наследие определяется тем родом деятельности, которым народ занимался и занимается на протяжении всей своей истории. Казахская культура является интересным и оригинальным явлением кочевой культуры, но по своей философии осмысления мира мало в чем уступает так называемым оседлым культурам. Различные древние верования казахов и связанные с ними культурные пласты представляют собой большой интерес для исследователей. Такая кочевая культура была замкнутой, как многие восточные, для заимствований извне, но в то же время открыта для понимания с внешних сторон. Традиционная культура казахов предусматривала включение в себя различных многообразных ритуалов и обычаев. Для казахов важным считается не лишь питание тела, но и духа. И дух предков играет тут превалирующее значение. Бытует мнение, что в месте, где проживал добродетельный человек, его дух еще долго будет оберегать покой сородичей. Все это находит отражение в национальных традициях и обрядах [3].

Танец больше не является элементом религиозного ритуала, как это было в примитивной культуре. Хотя сакральная функция танца утрачена, его ритуальное воплощение трансформируется и сохраняется в некоторых формах современных социальных проявлений: мы можем видеть это, например, в формах танцевальных сражений – баталиях и джемах, или в поведении молодежи. в ночных клубах, где проводятся специальные ритуалы взаимодействия. Перед лицом интенсивных глобальных изменений человечество сейчас ищет пути выхода из кризисных и конфликтных ситуаций. На первый план выходит проблема быстрой и гибкой адаптации личности к быстро меняющимся условиям, которая характеризуется степенью саморазвития личности. Интенсивность и глубина изменений в обществе отражаются на эмоциональной сфере каждого человека. В этом плане работа по саморазвитию личности через танец интересна и перспективна, поскольку танец является интегратором всех сторон личности. Продуктивность мышления проявляется в тенденции к созиданию и интуитивности знаний и творчества: творчество как выражение здоровья человека проецируется на весь мир и украшает любую деятельность, в которой участвует подросток. На наш взгляд, задача преподавателя – показать потенциал ученика с помощью навыков современной хореографии и танцевальной импровизации, не нарушая естественного, даже творческого развития личности через каноническое восприятие обучения. Создавая благоприятную эмоциональную среду и используя методы поддержки учеников, основанные на танцевальной импровизации, педагог способствует развитию творческих способностей

личности, закрепляет приобретенный опыт учеников и создает условия для дальнейшего творческого саморазвития [4].

На сегодняшний день хореографическое образование в Казахстане имеет четкую систему, представляющую собой совокупность педагогических знаний, умений, навыков, компетенций. Популярными в последнее время являются такие методы обучения, как исследовательские и проблемно-поисковые, когда будущих хореографов учат не только исполнительскому мастерству, но и умению находить новые способы обучения молодых танцовщиков, использовать современные инновационные технологии для достижения наилучших результатов в деле воспитания хореографического образования. Процесс совершенствования хореографического образования в Казахстане еще не закончен, он постоянно совершенствуется.

Для более успешного его развития необходимо наличие множества факторов, основными из которых можно считать следующие: – решение вопросов изучения творческого наследия выдающихся отечественных хореографов; – умение применять на практике полученные теоретические знания; – использование методов и принципов обучения хореографическому мастерству в комплексе, с учетом новых, современных стилей и направлений в хореографии; – осуществление популяризации народных танцев, но в то же время учитывать тенденции развития мирового балета. Только такой комплексный подход позволит решить проблемы хореографической подготовки в Казахстане и обеспечить дальнейшее развитие отечественного танцевального искусства. Это также поможет подготовить новое поколение хореографов [5].

Казахская народная хореография, основными элементами которой выступают сюжетная тематика танца, танцевальные движения и танцевальные ходы, тесно переплетается со всеми составляющими культурного наследия народа. Постигая историю и культуру своего народа, набирая определенный опыт, исполнитель и хореограф народного танца получают возможность реализовывать себя в творчестве и многогранно проявить свою творческую индивидуальность [6].

У казахского народного танца большое будущее. Важно, чтобы специалисты, занимающиеся его сохранением и развитием руководствовались исторически сложившимися традициями, корректно использовали новые достижения хореографии и относились к казахскому танцевальному творчеству как элементу художественной культуры казахского народа и общечеловеческой культуры в целом.

Библиографический список

1. Жиенкулова Ш., Казахские танцы. - Алматы: процес Онер, 2015. – 276 с.
2. Каракулов Б.И., Современный казахский фольклор факторов (жанрово структурный анализ). – Алматы: Ылым, 2012. - 192с.
3. Нурланов К.Ш., Эстетика художественной культуры казахского народа. – Алматы: Алматы китап, 2007. – 174 с.
4. Жолтаева А.А., Традиционный казахский танец в системе этнохудожественного образования: Дис.канд.пед.наук. - М., 2011. – 167 с.
5. Кочевники. Эстетика: Познание мира традиционным казахским искусством. - Алматы, 2013. - 264 с.
6. Кульбекова А.К., Методика преподавания народно-сценического танца. Учебное пособие. - Уральск, 2016. – 192 с.

МЕТОД ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шармухамбетова А. Н.

*магистр педагогических наук,
преподаватель математики*

КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

В последние годы метод проектов стал широко использоваться в российском образовании, однако среди исследователей нет единого мнения по поводу его сущности. Один из создателей метода проектов, американский ученый и педагог Дж. Дьюи, полагал, что «метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы» [2, с. 196]. Российская педагогическая энциклопедия дает такое определение: «Метод проектов – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [7, с. 566]. По мнению Е.С. Полат, под методом проектов понимают «способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, замысла (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [6, с. 199]. Г.Б. Голуб называет методом проектов «технологии организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащего по разрешению проблемы» [1, с. 14]. Развернутое определение, в котором отражаются характерные черты метода проектов, дает Н.Ю. Пахомова: «Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики» [59, с. 30].

18 Исследователь выделяет дидактические признаки учебного проекта для учащихся и учителя. С точки зрения учащихся, учебный проект – это деятельность по решению проблемы, которую формулируют в виде цели сами ученики; это «возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания» [там же, с. 17]. С точки зрения учителя, учебный проект – дидактическое средство, которое дает возможность обучать «целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации» [там же, с. 20]. Подводя итог, можно сказать, что Н.Ю. Пахомова [9] определяет метод проектов как деятельностный, личностно ориентированный, построенный на принципах проблемного обучения, развивающий навыки самостоятельности в мыслительной и практической областях, умения рефлексии и т.д. Для данного исследования важно отметить, что Дж. Дьюи [82] и его последователи практиковали и практикуют проблемные методы, в частности, метод проектов, считая, что они позволяют развивать у учащихся: умение владеть многозначностью, т.е. передавать содержание понятий с помощью слов, рисунков и математических выражений; умение мыслить абстрактно, отвлекаясь от конкретного; умение находить главные, ведущие принципы любого явления. Сущность метода проектов определяет Е.С. Полат, считая, что «применение полученных результатов исследования, поиск решения поставленной проблемы в конкретной практической деятельности, в создании определенного «продукта» дают возможность человеку осмыслить значимость теоретических знаний, формируют его способность к разрешению возникающих проблемных ситуаций» [4, с. 198].

19 О.Н. Кострова [3] перечисляет возможности метода проектов, позволяющего «развернуть» проблему, рассмотреть ее с разных точек зрения, применяя знания из разных областей, в том числе математики; использовать результаты в реальном продукте деятельности, таким образом, решив проблему. А.А. Филимонов и В.И.

Гам [1] называют следующие задачи метода проектов: создать условия, способствующие самостоятельному приобретению недостающих знаний учащимися; овладению умением пользоваться этими знаниями для решения задач; развитию исследовательских и коммуникативных умений, системного мышления. Е.С. Полат [64] акцентирует внимание на важной роли метода проектов в выработке у учащихся самостоятельного критического мышления, умения размышлять на основе знания фактов, закономерностей науки. Для эффективного использования метода проектов учителю необходимо учитывать типы учебных проектов. Основываясь на данных различных авторов (О.В. Брыковой [1], Е.О. Окуновой [7], Е.С. Полат [6], И.С. Сергеева [7]), можно выделить несколько классификаций проектов: • по ключевым методам: исследовательские, исследовательские, творческие, игровые, информационные, практика-ориентированные, смешанные; • по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, коллективные; • по предметному содержанию: монопроекты (в рамках одной предметной области), межпредметные, надпредметные; • по продолжительности выполнения проекта: мини-проекты (менее одного урока), краткосрочные (одно или несколько занятий), недельные, среднесрочные (от недели до месяца), долгосрочные (до нескольких месяцев). Рассмотрим более подробно классификацию учебных проектов по ключевым методам, данную Е.С. Полат [6].

20 При подготовке исследовательского учебного проекта моделируется ситуация реального научного поиска, который подчинен логике и структуре подлинного исследования (аргументация темы, формулирование проблемы, предмета, объекта, определение методов исследования и т.д.). Результатом такого исследования может быть аналитический отчет, публикация и т. п. Информационные проекты состоят в сборе, обработке, анализе информации, ознакомлении с ней участников проекта, обобщении фактов. Основная цель: развитие у учащихся навыков поиска информации и работы с ней. Результатом может быть доклад, статья, реферат и т.д. В процессе выполнения творческого учебного проекта развиваются креативные способности учащихся, умения применения знаний на практике. Участники проекта договариваются о планируемых результатах и формах их представления. Результатом может быть сценарий праздника, инсценировка произведения, оформление альбома и т.д. Моделью социально значимого проекта является практикоориентированный учебный проект. Результатом его могут быть материалы, нужные людям: справочник, пособие, план озеленения двора, макет устройства и др. Ролевой проект предполагает принятие участниками определенных ролей: литературных персонажей, выдуманных героев. В проекте имитируются отношения между этими персонажами. На практике в начальной школе чаще всего используются смешанные виды проектов. Многие исследователи (А.Л. Блохин [10], Н.Н. Замощникова, Н.В. Матяш, Г.Б. Голуб [17] и др.) отмечают, что в ходе выполнения учебного проекта меняются функции учителя. Из носителя знаний он становится организатором совместной деятельности, консультантом по решению проблемы, советником по получению знаний из различных источников. Учитель мотивирует, консультирует, побуждает к 21 размышлениям, самостоятельной оценке деятельности, наблюдает, моделирует различные ситуации. Также меняется и роль учащихся: из объекта они превращаются в субъектов деятельности, активных ее участников. Учащиеся принимают решения, взаимодействуют с партнерами и руководителем, оценивают результат. Итак, обобщая мнения исследователей о сущности метода проектов, можно сделать вывод о возможности его использования для формирования математических понятий детей младшего школьного возраста: именно в самостоятельной или совместной с учителем, практической деятельности на основе проблемного подхода эффективно формируются новые знания. В методической литературе исследователи перечисляют различные этапы работы над проектом. Так, в соответствии с общенаучным подходом Е.С. Полат [64] называет следующие этапы проекта: определение целей, выдвижение проблемы, формулировка гипотезы, сбор информации, ее обработка, анализ полученных результатов, подготовка отчета, обсуждение возможного применения результатов. И.Д. Чечель [83] говорит о таких этапах, как начинание, планирование, принятие решений, выполнение, проверка и оценка результатов, защита. Рассматривая организацию

проектной деятельности младших школьников в курсе «Технология», Н.М. Конишева [32] показывает в процессе выполнения учебного проекта три этапа: подготовительный (формирование проектного замысла), исполнительский (выполнение замысла) и итоговый (итоговая оценка изделия). Н.В. Матяш [37] называет такие этапы: исследовательский (подготовительный), технологический, заключительный. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова [17] разбивают работу над проектом на 5 этапов: поисковый (анализ ситуации, определение проблемы, сбор и изучение информации); аналитический (постановка цели, разработка плана, сбор и изучение информации); практический (выполнение плана 22 работ); презентационный (подготовка презентационных материалов, презентация продукта); контрольный (анализ результатов, оценка продукта). По мнению Н.А. Крали [34], этапы работы над учебным проектом выглядят так: иницирующий (постановка проблемы), основополагающий (планирование деятельности, определение сроков), прагматический (поиск и осмысление информации), заключительный (создание продукта, анализ деятельности), итоговый (презентация продукта). В данном исследовании мы разделяем точку зрения Н.Ю. Пахомовой [59] на выделение этапов проекта, т.к. она наиболее точно соответствует специфике организации проектной деятельности в начальных классах. Исследователь выделяет этапы погружения в проект, организации деятельности, осуществления деятельности, презентации результатов. Рассмотрим особенности деятельности учителя и учащихся на каждом этапе осуществления проекта. Этап погружения в проект. Учитель на первом этапе формулирует с учетом возраста учащихся проблему проекта, сюжетную ситуацию, цель и задачи проекта. Учащиеся осуществляют «вживание» в ситуацию, личностное присвоение проблемы, принимают, уточняют, конкретизируют цели и задачи. Этап организации деятельности. На втором этапе педагог создает условия для самостоятельной работы: предлагает организовать группы детей, распределить роли в группах, составить план деятельности, определить возможные формы презентации результатов. Учащиеся разбиваются на группы, распределяют роли в группах, составляют план работы, выбирают формы и способы презентации результатов. Этап осуществления деятельности. В третьем этапе учитель не участвует, но он по необходимости консультирует учеников, дает новые знания, когда это требуется, ненавязчиво контролирует, репетирует с учащимися презентацию. Учащиеся активно и самостоятельно работают в соответствии с выбранной ролью, по необходимости консультируются, 23 «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов в выбранной форме. Этап презентации результатов. Учитель принимает отчет: обобщает результаты, подводит итоги обучения, оценивает умения учащихся (общаться, слушать, работать в группе и т.д.). Учащиеся демонстрируют понимание проблемы, найденный способ ее решения, рефлексию деятельности и результата, дают взаимооценку деятельности и ее результативности. О.Н. Кострова [33] акцентирует внимание на важности роли учителя на первом и последнем этапе работы над проектом. От того, как учитель организует погружение в проект, будет зависеть, не превратится ли будущий проект в самостоятельную работу учащихся. На этапе презентации результатов учителю необходимо помочь детям прийти к умозаключениям, осознать полученные умения, перейти к следующей проблеме. Также исследователь останавливает внимание на особенностях использования метода проектов в начальных классах. Одной из таких особенностей является то, что проблему формулирует учитель. Учащиеся могут показать понимание проблемы, пояснить свое желание приступить к ее решению. Как пишет Е.И. Казакова [28], при выполнении проекта проблемы могут возникать: при наличии тех или иных противоречий; когда нужно установить сходства и различия; когда требуется установить причинноследственные связи; осуществить выбор на основании обдумывания вариантов; когда требуется привести доводы в пользу своего выбора; когда нужно подтвердить закономерности примерами из своего опыта; когда требуется выявить достоинства и недостатки какого-либо решения. Соотнесем этапы осуществления проекта с этапами формирования математических понятий. Этап погружения в проект соответствует этапу мотивации. 24 На основе сформулированной проблемы учащиеся начальной школы ставят цель своего проекта с помощью учителя. Затем педагог предлагает

способ достижения цели, после чего мотивирует учеников к самостоятельным предложениям. Учитель может предложить еще один или несколько способов достижения цели, чтобы дать возможность учащимся поразмышлять о максимально эффективном способе. Уже на этапе погружения в проект начинается составление ориентировочной основы действия. После постановки цели, пишет О.Н. Кострова [33], требуется организовать работу по выяснению задач, указывающих на промежуточные результаты. Задачу учитель формулирует таким образом, чтобы она нуждалась в конкретизации, в ходе осуществления которой происходит личностное «присвоение» проблемы, начинается мыслительная деятельность по поиску способов ее решения. Цель проекта, замечает О.Н. Кострова [33], не должна сводиться к получению продукта. Продукт важен не сам по себе, он является средством, он должен помочь школьнику в достижении его цели. Этап организации деятельности в проекте соответствует этапу составления ориентировочной основы действия, когда учащиеся разбирается в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций. Каждая задача подразделяется на отдельные действия, которые школьники может выполнить за ограниченное время. По словам О.Н. Костровой [там же], ученики составляют с помощью педагога план работы, расставляя действия в определенном порядке, учитывая их взаимосвязь и взаимозависимость. На основе этого плана совместно с учителем они планируют необходимые ресурсы для проекта. На этапе планирования подробно продумывается продукт, которым закончится проект. Учащиеся описывают его, перечисляют характеристики, 25 важные, по их мнению, для использования продукта по назначению. Таким образом составляется ориентировочная основа действий. Этап осуществления деятельности соответствует следующим этапам формирования понятий: выполнение действия в материальной или материализованной форме, формирование речевой формы действия (в громкой речи), формирование действия в речи про себя. В.А. Тестов [78] указывает, что на данном этапе ученики наблюдают, осмысливают информацию, полученную от учителя или самостоятельно, выполняют измерения, построение, рисование. Они выделяют существенные признаки геометрических фигур, учатся распознавать геометрические объекты среди изображений и объектов окружающего мира, выполняют построение плоских и объемных геометрических фигур, конструирование и моделирование из геометрических фигур других фигур, разнообразных объектов, проводят небольшие исследования по геометрическому материалу. Обсуждая свои действия с одноклассниками и учителем, ученик анализирует материал в громкой речи. Высказывания учащихся должны быть понятны учителю, речевые действия развернуты. Затем происходит переход от внешнего действия к мысли об этом действии. Учитель производит пооперационный контроль, уточняя какие-либо моменты в деятельности учащихся. Во время подготовки презентации ученик еще раз обдумывает выполненные действия, делает обобщения. О.Н. Кострова [33] замечает, что для завершения работы над проектом, анализа проделанной работы, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов необходим этап презентации. Вместе с учителем ученики начальных классов определяют цель презентации и в соответствии с ней планируют ее содержание и ход. В младших классах на этапе презентации велика роль учителя, который обобщает, оценивает работу, активизирует участников презентации, чтобы они задавали вопросы. На этом этапе действие учащегося становится сокращенным, легко автоматизируется. Отвечая на вопросы одноклассников или учителя в ходе 26 презентации, ребенок выполняет действия в уме и сообщает только конечный ответ. Таким образом, этап презентации результатов проекта соответствует этапу формирования умственного действия. Учитель организует не только оценку продукта учащимся, но и его оценку продвижения в проекте. Он помогает детям обратить внимание на то, изменился ли проектный замысел, почему и как изменился; оценить свою удовлетворенность результатами проекта. При оценке собственного продвижения в проекте ученики могут поделиться впечатлениями, отметить трудности, с которыми столкнулись, назвать действия, которые научились выполнять. Исследователи (Г.Б. Голуб [17], Н.Н. Замошникова [25], О.Н. Кострова [33], Н.В. Матяш [38], Н.Ю. Пахомова [59], В.А. Тестов [78] и др.) определяют основные условия успешного

формирования математических понятий в ходе проектной деятельности. К ним относятся: мотивация младших школьников на выполнение проекта, создание проблемной ситуации, организация самостоятельной практической деятельности учащихся и рефлексии. Таким образом, одним из средств формирования математических понятий у младших школьников является метод проектов. В данном исследовании под методом учебных проектов понимается одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Сущность метода заключается в том, что применение полученных результатов исследования, поиск решения поставленной проблемы в конкретной практической деятельности, в создании определенного «продукта» дают возможность ученику осмыслить значимость теоретических знаний, формируют его способность к разрешению возникающих проблемных ситуаций. В ходе создания учебного проекта выделяются этапы: 27 погружения в проект, организации деятельности, осуществления деятельности, презентации результатов, которые соответствуют этапам формирования математических понятий.

Библиографический список литературы

1. Аргинская, И. И., Математика [Текст]: учебник для 3 класса. Часть 1 / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н., Кормишина. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. – 144 с.
2. Блохин, А. Л., Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Л. Блохин; Ростов. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д., 2005. – 28 с.
3. Булычева, Е. С., Методика формирования математических понятий у учащихся колледжей в условиях проектного обучения [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. С., Булычева; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2004. – 27 с.
4. Волжина, О. Б., Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О. Б. Волжина; науч.-исслед. ин-т. семьи. – М., 2004. – 21 с.
5. Гальперин, П. Я., О формировании умственных действий и понятий [Текст] / П. Я. Гальперин // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 3. – С. 111-114. 15. Гаркавцева, Г. Ю., Геометрическая подготовка учащихся 1-4 классов в курсе «Наглядная геометрия» [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Г. Ю. Гаркавцева; Моск. гос. гум. ун-т. – М., 2009. – 20 с. 6. Гейдман, Б. П. Математика [Текст]: учебник для 3 класса. 1 часть / Б. П. Гейдман, Е. А. Зверева, И. Э., Мишарина. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с

ОСОБЕННОСТИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Шибанова Ю. А.

преподаватель, «ХГУ им.Н.Ф. Катанова»,

КПОИиП

г. Абакан (Хакасия)

В своей работе учитель может использовать не только традиционные формы проведения уроков, но и проводить нестандартные уроки, применяя нетрадиционные техники рисования.

Особенностью нетрадиционных техник рисования на уроках творчества можно считать внедрение в работы обучающихся материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общепринятыми, традиционными, широко известными.

Применение таких техник способствует обогащению знаний и представлений учеников о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах применения. Учить детей рисовать можно не только красками, карандашами, фломастерами, но и подкрашенной мыльной пеной, свечой, использовать клей для рисования, ватными палочками и даже пальцами.

Нетрадиционные техники рисования позволяют избежать процесс копирования учениками работы учителя, так как педагог вместо готового образца демонстрирует лишь способ действия с нетрадиционными материалами, инструментами. Это дает толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, школьники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным. Работа с нетрадиционной техникой рисования стимулирует положительную мотивацию у ученика, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования [3].

К нетрадиционным техникам рисования на уроках изобразительного искусства и технологии относят:

- Роспись ткани – занятия по росписи развивают умение видеть, наблюдать, анализировать и классифицировать эстетические явления действительности. Они формируют эстетическое чувство, умение любоваться красотой реальной действительности и произведений искусства. Также делают человека художником. Эта техника развивает у ребенка координацию движений, терпение и усидчивость.

Материалы для работы: ткань, понже (прозрачный мягкий шёлк для начинающих), фуляр (очень мягкая и легкая ткань), эксцельсиор (шёлк с некручёной нитью полотняного переплетения, мягкая легкая ткань), креп-сатин (очень мягкий шёлк с атласной лицевой поверхностью), натуральный шелк (хаботай – тонкий шёлк с блестящей поверхностью), крепдешин (немнущийся шёлк), твия (эластичный шёлк в мелкий рубчик), туаль (шёлк с некручёной нитью полотняного переплетения, мягкая легкая ткань), атлас или сатин (плотный шёлк, имеет атласное переплетение, лицевая сторона – гладкая и блестящая), шифон (легчайший прозрачный шёлк, растекаемость краски средняя), дюпон (нежный прозрачный шёлк), тусса (толстый рельефный шёлк), краски для росписи по ткани, ёмкость.

- Рисование мелом по бархатной бумаге – данная техника не утомляет обучающихся, сохраняет высокую активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Мел становится хорошим инструментом для создания творческих композиций школьниками.

Материал для работы: бархатная бумага, мел.

- Граттаж – (от фр. gratter – скрести, царапать) — способ выполнения рисунка путём процарапывания пером или острым инструментом бумаги или картона, залитых тушью. Другое название техники – воскография. Работы, выполненные в технике граттажа, отличаются контрастом белых линий рисунка и чёрного фона.

Для того, чтобы создать рисунок в этой технике, необходимо придумать сюжет изображения, нарисовать его. Далее тщательно натереть лист восковой свечой. После этого нанести с помощью широкой кисти густой (как сметана) слой гуаши чёрного цвета (или другого тёмного) на весь лист картона так, чтобы не было пробелов. Затем оставить на время свой рисунок, чтобы он просох, а после этого процарапать задуманное изображение острым предметом.

Алгоритм работы: на поверхность плотной бумаги наносят воск или парафин, а потом покрывают гуашью (желательно темными оттенками). После высыхания поверхности острой палочкой методом «царапания» наносят тот или иной рисунок.

Материал для работы: перо или острый инструмент для процарапывания изображения, бумага, гуашь, кисть, мыло.

- Рисование по мокрой бумаге – работа выполняется акварельными красками. Специальный альбомный лист покрывают чистой водой. Не ожидая высыхания, сразу

красками на лист наносят рисунок. В данной технике рисунки получаются расплывчатыми, без резкого перехода, т.е. рисунки получаются с плавным переходом.

Материал для работы: бумага, акварель, кисти, вата.

- Пуантилизм – техника нанесения точечных мазков на лист. Особенность техники в том, что при выполнении точечного метода цвет наносят не кисточкой, а ватными палочками. Допускается также использование других материалов, например, спички.

Материал для работы: ватные палочки, гуашь, лист бумаги, баночка для воды [1].

- Метод пальчиковой живописи – средствами выразительности являются: пятно, точка, короткая линия, цвет. Способ получения изображения: обучающийся опускает в гуашь палец и наносит точки (пятна) на бумагу. На каждый палец набирается краска разного цвета. После работы пальцы вытираются салфеткой [1].

Материал для работы: лист бумаги, гуашь, салфетки, баночка для воды.

- Создание картин при помощи открыток – ученики находят дома старые открытки, работая в группах, придумывают сюжет картины, подбирают фрагменты открыток для картины, вырезают, приклеивают. При необходимости дорисовывают дополнительные детали.

Материал для работы: лист бумаги или картон, открытки, клей, ножницы.

- Создание картин при помощи пластилина – школьники выбирают тему своей работы, сюжет и совместно в группах создают картину из пластилина. В качестве основы картины используют картон, либо диск.

Материал для работы: картон или диск, пластилин, стека [2].

- Создание коллажа из рисунков, обучающихся – это своеобразный конструктор, тренажер, необходимый для развития у ребенка чувства свободы в процессе поиска вариантов создаваемых образов. То есть это технический прием, предполагающий наклеивание на какую-либо основу материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре. Для младших школьников, коллаж – это наклеивание на лист бумаги картинок определенной тематики. Составление коллажа – это иллюстративно-графическая организация изученного материала. Работа создается из отдельных фрагментов рисунков учеников.

Материал для работы: изображение, на которое будут приклеиваться рисунки обучающихся; кусочки бумаги, карандаши, краски, кисти, клей.

- Панно из пуговиц – создание изображения на картоне с использованием пуговиц в качестве отдельных деталей рисунка. В ходе знакомства и изготовления изделия, обучающиеся изучают строение и размер пуговиц, особенности работы с клеем; научатся располагать пуговицы по размеру на заготовке панно.

Материал для работы: картон, фломастеры или цветные карандаши, пуговицы разных размеров, клей.

- Лепка из солёного теста – учениками выбирается предмет, который они будут изготавливать из солёного теста, создается трафарет. Затем, используя трафарет, рисунок наносится на тесто, и работа выполняется в цвете. Данная техника используется для развития мелкой моторики обучающихся, развития навыка лепки. В работе необходимо использовать импровизацию, новые решения, неожиданные повороты.

Материал для работы: солёное тесто, картон, стека, краски, кисти.

- Монотипия – является быстрым способом получить красивое изображение. С помощью этой техники рисования даже те дети, чьи изобразительные способности далеки от оценки «хорошо», смогут проявить свои таланты в создании художественных шедевров. Двух одинаковых рисунков, какой бы способ монотипии не был выбран, быть не может. Поэтому школьники учатся создавать уникальные арт-объекты. Занятия в этой технике успокаивают, настраивают на позитивный лад.

Материалы для работы: лист бумаги, краски, кисть.

- Печатание листьями – техника развивает мелкую моторику, фантазию, мышление, чувство композиции, цветовосприятие, интерес к творческой деятельности. Особенностью данной техники является использование природного материала – опавших листьев деревьев.

Материалы для работы: бумага, гуашь, кисти, опавшие листья различных деревьев.

- Ниткография – техника рисования, где для воплощения художественного образа используются шерстяные нитки. Рисунок может быть выполнен несколькими способами: путем пропитывания ниток краской и скольжения по бумаге, выкладыванием аппликации по схеме, а также штампами. В ходе работы ученики научатся работать с нитями и клеем, будут развивать мелкую моторику.

Алгоритм работы: взять белый лист бумаги, формат А-3 и согнуть пополам. Набрать краску на нитку с помощью кисти: нить опустить в тушь, или краску. Далее произвольно укладывать нитку с краской петлями и зигзагами на лист бумаги. После того, как смоченная краской нить уложена, ее накрывают вторым листом. Оба листа плотно прижимают друг к другу рукой, а нить вытягивают за конец. После того как нить вытянута, появляются две зеркальные копии с замысловатыми рисунками, которые в последствии можно дорабатывать.

Материалы для работы: лист бумаги, нитки разных цветов, краски.

- Рисование мыльной пеной. В данной технике можно рисовать, смешивая с акварелью и гуашью мыльные пузыри и пену. Техника может легко заинтересовать младших школьников, так как они узнают новое применение мыльных пузырей.

Материалы для работы: Вода в смеси с шампунем (10 к 1), краски (акварель, гуашь, тушь).

- Рисование солью – это нестандартный способ рисования, для которого используется шаблон из клея ПВА и пищевой соли, а также акварельные краски или гуашь. Рисование солью увлекает учеников, поскольку, когда кисточка с краской касается рисунка, соль намокает, впитывает краску и крупинки соли окрашиваются друг за другом. Данный вид нетрадиционного рисования позволит обучающимся узнать больше о свойствах соли; применении её не в бытовых, а творческих условиях.

Материалы для работы: шаблон из клея ПВА, пищевая соль, акварельные краски или гуашь.

- Кляксография - рисование кляксами, пятнами, каплями, в которых необходимо разглядеть определенный образ, подключив фантазию. Иными словами – это дорисовывание нанесённой на бумагу произвольной кляксы до узнаваемого художественного изображения. Технику можно сочетать с другими методиками, дополнять картины с помощью красок, бумаги, пластилина, раздувать кляксы через трубочку или позволять им свободно растекаться.

Материал для работы: лист бумаги, трубочка, краски [1].

- «Мятый рисунок» - эта техника существовала несколько столетий назад, но позже была забыта, однако возродилась вновь в XXI веке. Данной техникой пользуются не только школьники, но и опытные художники, создающие свои работы в ретро стиле. Чтобы выполнить работу нужно, на листе бумаги нарисовать цветными мелками предмет, вокруг предмета восковыми мелками сделать фон. Лист бумаги должен быть закрашен полностью. Далее рисунок нужно аккуратно смять, так, чтобы не порвать бумагу, затем распрямить, закрасить фон и картинку гуашью. Не дожидаясь, пока краска высохнет, с помощью губки под проточной водой гуашь смыть. Краска должна остаться в трещинах бумаги.

Материалы для работы: гуашь, губка, лист бумаги, восковые мелки.

- Рисование по кругу – группа обучающихся садится вокруг стола, им предлагаются ватман, простые карандаши, краски, кисточки, глянцевые журналы и клей. Каждый из учеников рисует фигуру круга, а также может дорисовывать чужие рисунки, писать пожелания друг другу. По окончании работы школьники делятся впечатлениями о совместной работе, показывают собственные рисунки, рассказывают о замысле, сюжете, чувствах, зачитывают, при желании, вслух добрые пожелания, которые ему написали одноклассники. Данная техника развивает воображение, поскольку ученики додумывают уже начатое одноклассником изображение. Помимо этого, в ходе работы, обучающиеся научатся работать в группах, будут развивать свои коммуникативные навыки.

Материал для работы: ватман, простые карандаши, краски, кисточки, глянцевые журналы и клей.

• Рисование методом «наката» - гуашь наливается в емкость. Опускается валик в емкость так, чтобы он был полностью погружен в краску. Далее валик достаётся из краски, ожидается, пока лишняя краска стечет, а затем прокатываются им по листу белой бумаги так, чтобы верёвка оставляла следы.

Примерные темы для рисования: «Река», «Небо», «Дорога», «Море», «На морском дне».
Материалы для работы: краска, валик, банка для воды, лист бумаги [1].

Многие представленные виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации (например, роспись ткани, рисование мелом по бархатной бумаге и т.д.). А также коррекции мелкой моторики пальцев рук способствует, например, такая нетрадиционная техника изображения, как рисование пальцами. Эта и другие техники требуют точности и быстроты движения (нужно выполнить очередное действие пока краска не высохла), умения правильно определять силу нажима на материал или инструмент, терпения, аккуратности, внимания (иначе результата можно не достигнуть).

Исходя из представленных особенностей нетрадиционных техник рисования и их функций, стоит отметить, что данные виды деятельности возможно применять на уроках изобразительного искусства, поскольку они смогут замотивировать обучающихся, развивать их творческие способности (путём продумывания сюжета своего рисунка и цветового решения с использованием необычных для школьников способов рисования), так же как и традиционное рисование, данный вид деятельности развивает мелкую моторику младших школьников. Учителю следует использовать в работе с нетрадиционными техниками рисования материал, соответствующий возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

Библиографический список

1. Давыдова, Г.Н., Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст]: учеб. пособие. – М.: Скрипторий 2003, 2007. – 72 с.
2. Давыдова, Г.Н., Пластилинография для малышей [Текст]: учеб. пособие. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 77 с.
3. Фатеева, А.А., Рисуем без кисточки [Текст]: учеб. пособие. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 97 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шлотгауэр И.П.

*Магистр гуманитарных наук,
КРУ имени А.Байтурсынұлы,
г.Костанай, Казахстан*

Интеграция Казахстана в мировую экономику диктует необходимость быстрого реагирования на происходящие в мире кардинальные изменения. На этом фоне требования к компетенциям и квалификации трудовых ресурсов постоянно повышаются, что обуславливает необходимость совершенствования системы образования, направленной на повышение качества трудового потенциала страны и эффективного его использования. Наряду с этим наблюдается тенденция изменения периода актуальности профессиональных навыков, что приводит к росту потребности в непрерывном обучении. Поэтому Правительство Казахстана своим [постановлением](#) от 8 июля 2021 года утвердило Концепцию обучения в течение всей жизни (непрерывное образование).

Обучение в течение всей жизни (непрерывное образование) затрагивает все население, независимо от возраста, и включает формальное, неформальное и информальное (самообразование) образование. Формальное образование осуществляется в рамках цикла "школа-колледж-вуз" путем определения интеграции содержания предметов, в частности, общеобразовательных дисциплин, а также сквозную стандартизацию, планирование и

организацию учебно-воспитательного процесса. Неформальное образование включает организованные виды обучения, которые не являются частью программ формального образования. В частности, программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения, курсы, лекции, семинары и тренинги, проводимые, в том числе, и онлайн. Признание результатов неформального образования осуществляется организациями образования как возможность формирования индивидуальной траектории обучения. Информальное образование - это обучение, которое осуществляется человеком самостоятельно, при этом не выдается документ, отражающий результат обучения [1].

В настоящее время развитие образования в стране тесно связано с системой непрерывного профессионального образования, которая обеспечивает уровень профессионально подготовленных специалистов и повышает их конкурентоспособность. Для улучшения профессиональной, трудовой деятельности, периодически возникает потребность в получении новых ресурсов знаний, появляется необходимость в профессиональной переподготовке или в повышении квалификационных навыков, полученных прежде [2].

Профессиональное обучение, организуется различными предприятиями, фирмами, организациями. Их роль в подготовке и переподготовке кадров возрастает. Повышение квалификации сотрудников становится обязательным условием выживания фирмы. Во многих компаниях появляются свои учебные центры и даже университеты. Все типы образования активно взаимодействуют. Неформальное образование может проходить в формальной обстановке, и наоборот, получение формальных знаний происходит в неформальной ситуации [3].

Повышение квалификации можно разделить на 3 вида, а именно краткосрочное (не менее 72 часов), тематические и проблемные семинары (ускоренное приобретение ЗУН, необходимых для работы в новых условиях) и длительное (углублённое изучение актуальных проблем по профилю профессиональной деятельности для обновления знаний или подготовки к выполнению новых профессиональных функций). За последний год система образования претерпела немало изменений. Внедрение цифровых технологий в процесс обучения можно назвать глобальным и оправданным. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире курсы повышения квалификации также перешли на цифровой уровень. С каждым годом появляется всё больше курсов дистанционного (заочного) формата. Очный формат обучения уже отступает, хотя не перестаёт быть важным и продуктивным. Но из расчёта затрат времени, финансов очные курсы всё же уступают дистанционным, которые проще реализовывать. Из любого уголка мира есть возможность посетить желаемый курс или семинар.

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Педагогу уже через пять лет необходимо повышение квалификации, так как уровень его профессиональной компетентности должен значительно превышать то базовое образование, полученное в педагогических вузах.

Непрерывное образование в сфере педагогики является одним из факторов, влияющих на успех преподавателя. Получение непрерывного педагогического образования актуально для педагогов по нескольким причинам. Во-первых, для эффективного преподавания, а во-вторых, из-за предъявляемых к ним требованиям. Педагог должен быть глубоко образованным и компетентным в своей области, а также быть способным выстроить педагогический процесс с учетом индивидуальных потребностей и способностей студентов.

Преподавательский состав нуждается в непрерывном улучшении качества знаний, потому что нужно преподносить большие объемы информации, проверять большое количество заданий, чтобы выявить эффективность занятий. Узнавая новое о сфере образования в конкретной науке, преподаватель может получать более высокие результаты.

Требования в области образования тоже меняются, поэтому педагоги должны приводить свои методики в соответствие с новыми стандартами и требованиями. Для этого в арсенале педагога должен быть актуальный методический аппарат.

Современному педагогу не менее необходимы технологические и информационные компетенции. Для того, чтобы соответствовать требованиям нового поколения учащихся, педагоги должны не только сами владеть цифровой грамотностью, но и знать методы и приемы обучения и развития цифровой грамотности у учащихся. Если есть оснащенность компьютерами и проекторами, для повышения эффективности учебного процесса совершенно необходимо внедрять эти средства в обучение, не отдаляясь при этом и от традиционных средств наглядности — карточек, таблиц и так далее. Не меньше от педагога требуется и способность к планированию, организации и контролю процесса обучения. Преподаватель должен уметь грамотно выстраивать свою работу, планировать занятия и контролировать учебные результаты [4].

Система повышения квалификации является гибкой структурой образования педагогов, быстро реагирующей на изменения в педагогических подходах. Обеспечивается и обновляется профессиональная методическая поддержка и практическое сопровождение педагогических инноваций. Осуществляется обновление методологических знаний. Все инновационные подходы превращают обучение в модель общения в реальном творческом процессе, предполагающим активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Опять же соответствуя запросам времени институты повышения квалификации ведут совместные проекты, исследовательскую деятельность. Так, как собирая педагогов с разных регионов способствует распространению опыта, организует обмен новыми идеями, методическими находками [5].

Рассмотрим инновационные формы повышения квалификации педагогических работников:

-сетевое профессиональное сообщество (альтернативная форма повышения квалификации, обеспечивающая индивидуальный характер обучения, мобильность, инновационный характер);

-вебинар (коммуникационное обучение с экономией времени, денег и без отрыва от производства);

-стажировки (практико-ориентированная форма реализации программ дополнительного профессионального образования, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или выполнения ее нового вида, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификационной категории); использование формы проектного обучения – это не традиционный тип целостной педагогической системы, рассматриваемая как система проектных задач и соответствующих им проектных действий в проектных формах учебной работы [6].

Подводя итоги хотелось бы отметить, что продвинутые и компетентные представители профессии (не только профессии педагога) могут строить инновационную экономику и общество, способные успешно конкурировать на мировой арене. Такие специалисты будут лучше понимать и решать сложные проблемы, что необходимо для развития экономики и социальной сферы в целом[4].

Библиографический список

1. Об утверждении Концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование). Доступ:
2. Киреева, Э. Ф. Непрерывное образование педагога как необходимое условие личносно - профессионального роста. Доступ:
3. Нурмагамбетов А., Сәкенова Қ., Ислам А.. Механизмы финансирования непрерывного образования: зарубежный опыт и Казахстан// Высшая школа Казахстана.,2022.- № 2 (38).- С.22. Доступ
4. Квеквесири, Д. В., Непрерывное педагогическое образование как фактор профессионального развития педагога / Д. В. Квеквесири. // Молодой ученый.- 2023. -

№ 26 (473). - С. 160-162. - URL: <https://moluch.ru/archive/473/104289/> (дата обращения: 08.01.2024).

5. Климбей, Л. В., Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников / Л. В. Климбей. // Молодой ученый. - 2017.- № 12 (146).- С. 509-511. - URL: <https://moluch.ru/archive/146/40807/> (дата обращения: 08.01.2024).

6. Таранда В. А., Инновационные формы повышения квалификации педагогических работников //Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. - 2020. -№1.- 61 -

ЛАТЫН ӘРПІНЕ КӨШУ -САНАҒА СЕРПІЛІС ЖАСАУҒА ДЕГЕН БАТЫЛ БЕТБҰРЫС

Шолпанбаева Г.А.

*Педагогика ғылымдарының магистрі,
Филология және практикалық
лингвистика кафедрасының аға оқытушысы,
Қостанай қ.,Қазақстан*

Бес мың жыл бұрын адамдар жазу үлгісін ойлап тауып, хатқа түсіру жүйесін жасаған. Содан бері әріппен жазу адамзаттың өмірдегі маңызды бөлігі болып қана қоймай, тыныс-тіршілігінің ажырамас бөлшегіне айналды. Тасқа қашалған жазулар бабаларымыздан қалған жәдігер,тарихты таразылар қолтаңбасы десе де болады.

VI -VII ғ.орта ғасыр кезеңінде «Орхон-Енисей» жазулары көне түркілердің руникалық жазулары пайда болды. Бұл ең көне әліпби және V –XV ғасырларда түркі тілі ұлтаралық қарым-қатынас тілі болды. 9 ғасырда ислам дінін қабылдаған соң, араб тілі мен араб әліпбиі тарала бастады.Қазақ жұртының латын тіл мәдениетімен қатынасы сонау ертеден басталған. Оның айғағы 13-ші ғасырда жазылған «Кодекс Куманикус» «Қыпшақ тілінің сөздігі» – қыпшақ тілінде жазылған діни мәтіндер мен сөздіктерден тұратын кітап. Бұл еңбектің түпнұсқасы 1294 жылы латынның готикалық көне қарпімен жазылған, екі бөліктен тұрады. Аударылмаған көне нұсқасы қәдімгі қазақ жұмбақтарымен мағынасы сәйкес келеді Мысалы: «Көкше ұлағым көгенде семіреп», «Ақ кемеңің аузы жоқ».т.б.

1929-40 жылдар аралығында латын алфавиті біртұтас түркі алфавиті қолданылды. 40-шы жылдардан кейін орыс графикасы негізінде кириллицаға ауыстырылды.

Ұлттық жаңғыру деген ұғымның өзі ұлттық сананың кемелденуін білдіреді.Ол деген сөз- ұлттық сана-сезімнің көкжиегін кеңейту,ұлттық болмыстың өзегін сақтай отырып, оның бірқатар сипаттарын өзгерту.Жаңғыру ұғымының өзі әбден көнерген, жаһандық әлеммен қабыспайтын кейбір дағдылар мен әдеттерден арылу дегенді білдіреді.Ешқашан бұлжымайтын екі ереже- ұлттық код, ұлттық мәдениет сақталмаса, ешқандай жаңғыру болмайды.Және де алға басу үшін ұлттың дамуына кедергі болатын өткеннің кертартпа тұстарынан бас тарту керек.

Осыған орай 20 ақпан 2018жылы қазақ тілінің латын қарпіне негізделген бірыңғай стандартының жобасы қабылданды.Жаңа әліпбиде латын графикасында дәйекшелер (апострофтар)алынып тасталды. Қазақтың тоғыз төл дыбысы диграф арқылы беру нұсқасы қабылданды.Мұнда бір дыбыс бір әріппен белгілену қағидасы сақталған.

Заман тәжірбиесі көрсеткендей әлемдік ақпарат кеңістігіне өтудің жолы ретінде латын жазуы кеңінен пайданылады. Қай елдің ғылымы озық технологиясы жетік болса, сол елдің мемлекеттік тілінің қолдану аясы әлемдік деңгейде болады.Өркениетке қол жеткізген әлем елдерінің 80% пайызы латын тілін қолданады [3] .

Мемлекеттік тілді реформалау,рухани жаңғыру бағдарламасы-тарих көшінде маңызды орын алатын үлкен өзгеріс.Сонымен қатар әліпби ауыстыруда саяси, қоғамдық, рухани мән жатыр. Егемендіктің белгісі- тіл,дін,діл, Өнұран, Елтаңба, Ту, қалай қасиетті болса, жазу да соншалықты маңызды. Жазу деген – ол таңба (Елтаңба деген сияқты). «Жазу- әліпби, таңба

және емле-ережелерден құралады. Әліпби – тілдің дыбыс құралы, таңба – дыбыстың қауызы, ал емле- ережелер әліпби мен таңбаның ұлттық дәнекерлері», - дейді тіл маманы Әлімхан Жүнісбек.

Сондықтан да латын әліпбиін қабылдау арқылы ұлтымыздың көрінісі тіліміздің әлеуеті артып тіл тазалығы сақталады, 42 әріптің орнына 32 әріп қолданылып, басы артық әріптер саны азаяды. Орыс жазуының ықпалымен енген кірме әріптер мен емле ережелер қазақ тілінің ішкі айтылым (орфоэпия) дыбыс тіркес заңдылықтарына кері әсерін тигізді : ый, ій дыбыстарын «й» деп үйретіп жіңішке айтқызып, ми, жи тиін, немесе аю, қоян деп жазылуы бойынша оқып, өрескел бұзып айту әдетке айналды. Осы жерде ескеретін нәрсе, орыс тілін бөлектеп қарсы болып отырған мәселе емес, орыс тілінің емле- ережесінің табиғаты бөлек екенін ескеру керек

1940 жылы қазақ жазуы кириллицаға негізделген графикаға көшірілді. Бұл ауыстыру саяси жағдайға байланысты болды. Б. Әбілқасымов мен Ш.Мәжітаева бұның себебін былай түсіндіреді: «1910 жылдардан бастап А.Байтұрсынов араб жазуын қазақ халқының үндестік заңына ыңғайластырып реформалады, оның реформалаған жазуын бірден алу түркі жұрты ең озық жүйе деп таныса да, орыс жазуын бірден алу түркі тілді халықтардың қарсылығын туғызатындығын түсінген орталық уақытша латын жазуын уағыздап, түркі халықтарына алғаш латын жазуын қабылдатты. 1937-38 жылдардағы қуғын-сүргіннен кейін зиялы қауымның көрнекті өкілдері атылып, айдалып кеткен соң, латын жазуынан орыс графикасына көшу идеясы көтеріліп, 1940 жылдан бастап түркі халықтары, оның ішінде, қазақтар да орыс графикасына халықтардың тілегі бойынша деген сылтаумен көшірілді». [4]

Қ. Күдеринаның көрсетуінше, 1939 жылы әзірленген жобада 40 әріп болды. Орыс графикасына негізделген әліпбиді негізінен С. Аманжолов әзірледі. Бұған дейін де ол орыс тіліндегі терминдерді латынша жазудың қиындығы туралы баспасөз бетінде жариялап, орыс графикасына көшу тиімділігі туралы ойлар айтқан болатын. 1940 жылы 30 тамызда 41 әріптен тұратын жаңа әліпби жобасы әзірленді, оған һ әрпі енгізілді. С. Аманжолов я, ю әріптері арқылы әріптерді көп жазудан құтылу жолын ұсынды, яғни йа дыбысын я, ал йуу не йуу дыбысын ю әрпі беретінін жазды. Бір айта кететіні А. Ысқақов э әрпін алып тастау керектігін ұсынды, себебі оны е береді, сондықтан э әрпін әліпбиден алуды ұсынды. Соңынан 1952 жылы ый, ій, ұу, үу қосарын и, у таңбаларымен белгілеу қабылданып, и, у әріптері осыдан бастап, біресе дауысты, біресе дауыссыз бола бастады. Сөйтіп, 42 әріптен тұратын әлемдегі әрпі көп орыс жазуына негізделген қазақ жазуы пайда болды.

Осыдан бастап, әріппен сөйлейтін ұрпақ қалыптаса бастады. Тілшілердің таңба басқа, дыбыс басқа болады деген есебі дұрыс болмады. Орыс жазуына негізделген қазақ жазуы қазақ фонетикасына мынадай өрескел қателіктерді әкелді:

- 1) болашақ мұғалімдер қазақ фонетикасын қате теориялық түсінік бойынша оқыды;
- 2) дауыссыз и, у дыбыстары біресе дауысты, біресе дауыссыз деген қате тұжырым пайда болды;
- 3) кірме сөздер мен терминдер тіліміздің басты заңы сингармонизмге бағындырылмады, таза орыс тілінің дыбыстық заңы бойынша айтылды;
- 4) акцент жоғала бастады;
- 5) жуан және жіңішкелік белгі бойынша сөйлеу қалыптаса бастады, мәселен, Асель, халің қалай?; (Әсел, қалың қалай?)
- 6) сөзде екі дауысты дыбыс қатар жазылатын орфограмма енгізілді, мысалы: тиын, қиын, жиын;
- 7) ерін үндестігі есепке алынбады, мектеп бағдарламасына енгізілмеді;
- 8) қазақ тілінде дыбыс «сингема» емес, «фонема» деген тұжырым енгізілді;
- 9) орфографиялық сөздікте фонетикалық ұстаным басты болмады, орфографияда ала-құлалықтар пайда болды;
- 10) сөйлеуде орфоэпиялық норма басты болмай, орфографиялық норма басты болды;
- 11) емлетануда шешілмес қиындықтар пайда болды т.б. ». [2]

Бұл жағдайлар соңынан қазақ фонетикасына аса ауыр соққы болып тиіп, соның зардабын күні бүгінге дейін тартып келеміз. Сондықтан латын әліпбиіне көшу шұбар тілден арылуға мүмкіндік береді. Тіз тазалығы мәселесі жолға қойылады. Тіліміздегі басы артық дыбыстарды таңбалайты әріптер қысқарады. Сөздердің дұрыс жазылуын, дыбысталуын реттейміз. Орфографиялық, орфоэпиялық нормалар, тіл табиғаты дұрысталады. Осыған байланысты емле ережелері де қысқарады.

Қазіргі заманағы технологиялар, коммуникация, ғылыми және білім беру процестері латын алфавитіне көшуге қолайлы деуге болады. Қазір бастауыш сыныптардан латын әріптерін үйретіп жатыр.

Латын әліпбиі арқылы әлемдік кеңістікке жол ашылады, жаңа ақпараттар мен технологияларға қол жеткізуге мүмкіндіктер туады. Ғаламтор желісінде ақпарат алу, ғылым, білім саласында мүмкіндіктер артады.

Ғылым мен білімнің барлық саласында ғаламтор желісінде қазақ тілінің халықаралық дәрежеге шығуына жол ашылады, әлемнің даму көшіне ілесеміз.

Түбі бір түркі әлемімен рухани, мәдени, ғылыми экономикалық қарым-қатынас орнайды, түркі дүниесімен жақындастырады. Саяси маңыздылығы – кириллицамен сіңіп кірген отарлық санадан арылуға себепкер болады.

Өзге ұлт өкілдері қазақ тілінің төл әріптерін қиын қабылдайды. Қазақ тілі латын әріптерімен жазылса жеңіл, қолданысқа оңай, игеруге ыңғайлы болады. Болашақтың негізі білім ордаларында қалыптасатынын ескерсек, балабақшадан бастап әріп үйрету мектепте жалғасады. Оқу орындарында да оқыту үрдісін жеңілдетеді. Отандық ғылымның жаңа белестерге көтерілуіне, қазақстандық ғалымдардың шетелдік әріптестермен қарым-қатынасын жандандыруға мүмкіндік туады.

Шын мәнінде, бүгінде ғаламтор жүйесінде латын әліпбиі кеңінен тараған. Электрондық поштамыз бен автокөлік нөмірлері де латын әріптерімен берілген. Күнделікті пайдаланып жүрген жеке куәлігіміз де, паспортымызда да латын әріптері бар. Тауар маркалары мен еларалық құнды қағаздарда да осы әріптер таңбаланып келді. Ол әріптерді сауаты бар кез-келген адам жеңіл түсіне алады.

Бұл – ұлт болып шешуге тиіс принципті мәселе. Бір кезде тарих бедерінде біз мұндай қадамды жасағанбыз. Балаларымыздың болашағы үшін осындай шешім қабылдауға тиіспіз және бұл әлеммен бірлесе түсуімізге, балаларымыздың ағылшын тілі мен ғаламтор тілін жетік игеруіне, ең бастысы қазақ тілін жаңғыртуға жағдай туғызады деген болатын».[5] Демек, латын әліпбиіне көшу, ана тіліміздің қолданыс аясын кеңейтуге, мемлекеттік тілдің мәртебесін өсіруге мүмкіндік жасайды, тіліміздің ішкі табиғи заңдылықтары қазақы айтылуы (орфоэпия) мен жазылымы (орфография) жүйеге келтіріледі.

Жазбаша тіл ауызша тілдің графикалық көрінісі. Жазу белгілі бір таңбалар арқылы жасалады. Сондықтан жаңа әліпби жасау үшін алдымен графикалық лингвистика негіздерін танып білу қажет, тілдің дыбыс жүйесіндегі фонемалардық фонологиялық ерекшеліктеріне назар аудару керек, басқа тілден енген сөздерге қатысты фонемаларды қалай таңбалау керек екені ескерілуі тиіс. Ең бастысы – тілдің табиғатын ашатын өзіндік дыбысталу ерекшеліктеріне нұқсан келмейтіндей мәселелер назарда болу керек. Бұл мәселелер ескерілмеген жағдайда жазудың өзгертілуі халықтың мәдени өміріне, әлеуметтік санасына кері әсер етуі мүмкін. Олай болса, қазақ әліпбиін латын графикасына көшірудің, яғни қазақ жазуын реформалау жұмыстарының ғылыми негіздемесі дайындалуы керек. Білім беру мекемелерінде, оқу орындарында оқытушылар мен студенттер латын графикасы негізіндегі жаңа қазақ әліпбиін оқып-жазуға үйренуге, білім-біліктілігін жетілдіруге қосымша кәсіби білім бағдарламалары жүргізілуі керек. Жаңа латын әліпбиінің емле-ережелерін қалыптастыру бағытындағы арнайы курстар мен семинарларға жіберілуі қажет.

Кейбіреулер ағылшын тілі өте қиын тіл деп жатады. Біз ағылшын тілінің емле-ережесін қабылдайын деп жатқан жоқпыз. Әліпби латындікі болғанмен, емле-ереже қазақтың өз нормасына сай жасалады. Ағылшындарда 45 дыбысты 26 әріппен белгілеп отыр. Әрине, өте күрделі. Өздері де емле-ережесінің қиындығын мойындап. «Манчестер деп жазып, Ливерпуль

деп оқимыз», - деп күледі екен. Біз де кириллицаның арқасында. 26 дыбысымызды 42 әріппен белгілеп келдік.

Отаршылдық саясаттың қысымын көп көрген халқымыздың зар заман жаршылары тілді қарсылық пен сынның құралы етсе, алаш азаматтары тілді ұлтты сақтап қалудың қуатты құралы деп қарады, сол жолда басын қатерге тікті. Өзі бодандықта жүрген халықтың тіл құқығын талап етуі ол кезеңде оңай шаруа емес еді. Ұлттың мүддесін қорғаған, ірі тұлғалар, ұлт ұстаздары, ұлт көсемдері еді олар «Өз тілімен сөйлескен, өз тілімен жазған жұрттың ұлттығы ешуақытта жоғалмайды», - деген А. Байтұрсынов. [1]

Санаға серпіліс жасау қоғамдық сананы, ұлттық болмысымызды жаңғырту, ұлттық код мәселесін алға қойды. Ұлттық рухпен, тамыры терең тұзу тарихпен тұлға, ұрпақ, ұлт тәрбиеленеді. Ұлттық код дегенде атадан балаға жалғасып келе жатқан дала заңы мен хатқа түспесе де қағида боп қалыптасқан дүниелері халықтың терең тамырлы шежіре тарихы, шоқтығы асқақ теңдесіз ұлттық құндылықтары сияқты қасиеттер ойға оралады. Жаңа сипаттағы ұлттық сана халқымызға өзінің ертеңін бүгінгі дамудың, ал бүгіннің кешегі ұлы күрестердің нәтижесі, заңды жалғасы екенін танытты.

Отан қадірін білу - жер, ел, ұлт тарихын жан – жақты игере білуден, тілі, діні, ділі, ата салт – асыл дәстүрін жете меңгеру, ұлыларын ұлықтау, айрықша қастерлеуден басталады.

Бүгінде қайта түлеген Қазақстанды бүкіл әлем таныды, көк байрағымыз әлемнің түкпір - түкпірінде желбіреп, Әнұранымыз шырқалады. Дамыған өркениетті алпауыт елдердің көлеңкесінде қалып қоймай қазақ елі басқа елдермен терезесі тең иық тірестіретін дәрежеге жетті.

Осындай тамаша ел - Қазақстанның болашағы уыздай ұйыған ынтымағымызға, берік бірлігімізге байланысты екенін, мемлекетіміздің кемелденуіне әр азаматтың міндетті екеніне көз жеткізіп отырмыз. Бүгінгі таңда отансүйгіштікке тәрбиелеуде, оны қалыптастыруда ұлтымыздың тарихын, батырлық дәстүрін насихаттай отырып жастар санасына серпіліс береміз «Ана тілін жақсы біліп тұрып, бөтенше жақсы сөйлессең – сүйініш, өз тілін білмей тұрып жат тілге жалпақтау, еліктеу – қасірет», - деген Халел Досмұхамедұлы. Осы мәселелер әлі сол өзектілігін қатты қажет етіп отыр. Содан да болу керек, қазақтың дәстүрлі философиялық пайымдауында өмірді өзгертуден бұрын, алдымен адам санасын шыңдауға көбірек мән беріледі.

Тәуелсіздікке қол жеткізген тарихқа да көз жүгіртіп, оны ұрпақ санасына сіңіре отырып, өз Отанын сүйетін, елімізге ұлтжанды, парасатты, саналы, сауатты, Отанын мақтан тұтатын және оның қамын жейтін, ол үшін күресе білетін мамандарды даярлай аламыз.

Әдебиеттер тізімі

1. Байтұрсынов А., // Ақ жол. [Мәтін] Алматы, 1991 ж. - бет
2. Жолдасбеков М. // Елтұтқа. [Мәтін] Астана, 2001 ж. - бет
3. Жүнісбек Ә., Орталық коммуникациялар қызметі. // Пресс- конференция 12 қыркүйек 2017 ж.
4. Күдеринова Қ., \ Қазақ жазуының теориялық негіздері. // [Мәтін] – Алматы, 2010, 144 б.
5. Н. Назарбаев, «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы. // [Мәтін] 31 қаңтар. 2017 ж.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ: ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Шоланов О. С., магистрант ОП Юриспруденция,
КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы
г. Костанай (Казахстан)*

Согласно статье 4 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения (далее – Кодекс о здоровье) – государственная политика в области здравоохранения проводится на основе принципов обеспечения равенства прав граждан на получение безопасной, эффективной и качественной медицинской помощи, охраны материнства и детства [1].

В соответствии с п.п. 1 п. 2 ст. 33 Кодекса о здоровье – субъекты здравоохранения обязаны обеспечивать оказание качественной медицинской помощи [1].

Вместе с тем, пунктом 4 ст. 87 Кодекса о здоровье предусмотрено, что государство гарантирует гражданам Республики Казахстан качество медицинской помощи.

В действительности не всегда граждане получают качественную медицинскую помощь, что подрывает их доверие к институту медицины в целом и государству как гаранту качества медицинских услуг.

Если обратиться к неофициальной статистике (интернет-форумы, блоги, официальные сайты Министерства здравоохранения и их территориальные органы, иные социальные сети), так сказать промониторить ситуацию в республике по факту оказания некачественной медицинской помощи и просто проанализировать многочисленные жалобы со стороны граждан на действия врачей, большинство из которых обоснованы, но в силу определенных обстоятельств, ведомственных и иных интересов, теряются в многочисленных переписках, от которых люди утрачивают надежду на восстановления справедливости [2].

Далеко ни для кого не секрет, что врачи, проявляя корпоративную солидарность, редко, когда признают ошибку своих коллег, от действия которых пострадали граждане.

На сегодняшний день, в республике действует уполномоченный орган, задачи которого направлены на организацию контроля медицинской и фармацевтической деятельности – это территориальные Департаменты Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности, которые функционируют во всех областных центрах, городах Астана и Алматы.

Но деятельность данных органов не всегда отвечает требованиям целей и задач, которые изначально планировались при создании данного органа и это связано с рядом проблем, над разрешением которых необходимо поработать законодателям.

В первую очередь это связано с отсутствием возможностей фиксации нарушений со стороны медицинских работников, которые с целью избежания каких-либо негативных последствий для себя, допускают изменение (замену, подмену) медицинских документов больного, что препятствует привлечению их к предусмотренной законом ответственности за неправильно сделанные действия, повлекшие существенное причинение вреда человеку.

В таких случаях, руководство медучреждений старается сделать все, чтобы оградить виновного в причинении тяжких последствий врача, с целью предотвращения дисциплинарных последствий для себя. В лучшем случае, они тихо уволят данного сотрудника.

Во-вторых, необходимо отметить несовершенство нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность медицинских учреждений и уполномоченных органов, направленная на выявление и фиксацию нарушений со стороны медицинских работников.

Эти и многие другие сопутствующие причины будут являться препятствием выполнению государством гарантийного обязательства перед гражданами по качеству оказания медицинских услуг и защиты прав и интересов граждан.

Поскольку оказание медицинской помощи – это двусторонний процесс, за медицинскими и фармацевтическими работниками также закрепляются права и обязанности. В частности, они наделяются правом на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью, в том числе частной практикой, на лечение нетрадиционными методами, на защиту чести и достоинства, правом на защиту от незаконного вмешательства со стороны органов государственной власти и управления. В числе обязанностей акцент был сделан на соблюдение принципов медицинской деонтологии, обязанности оказывать гражданам неотложную медицинскую помощь, соблюдения врачебной тайны, обязанности совершенствования профессиональных знаний и др.

Проблема ответственности врачей за причинение физического вреда в процессе оказания медицинской помощи всегда была и остается дискуссионной. В литературе ситуацию, когда причинение вреда не связано с виной медицинского работника, называли сначала «врачебной ошибкой», потом «медицинской ошибкой». Множилось число определений, даваемых в теории, что не способствовало разрешению спорных моментов. Абсолютно правы авторы,

утверждающие, что, «понятие врачебной или медицинской ошибки, долгое время считалось неправовой категорией», поскольку законодательно эти понятия не были регламентированы.

С принятием нового Кодекса о здоровье 2020 г. ситуация, описываемая ранее как медицинская ошибка, получила новое определение – «медицинский инцидент» (п. 5 ст. 270) [1]. Под ним понимают событие, при котором оказание медицинской помощи проводится в соответствии с утвержденными стандартами, использованием оборудования, медицинской техники, но приходящие сторонние обстоятельства, не связанные с медицинской деятельностью, обусловленные отклонением от нормального функционирования организма, наносят вред здоровью или жизни пациента. Между медицинским инцидентом, как непроступным поведением, и случаями ненадлежащего выполнения профессиональных обязанностей медицинским работником, как уголовно наказуемых деяний, грань очень тонкая. Правовое закрепление такого понятия можно рассматривать как важный шаг в решении вопроса о разграничении преступного и непроступного характера действий. Вместе с тем, представляется, что редакция нормы, предусмотренная п. 5 ст. 279 Кодекса о здоровье 2020 г. [1], не дает ясных критериев разграничения, ссылаясь лишь на то, что медицинским инцидентом не охватываются случаи, предусмотренные административным и уголовным законодательством. Отсутствуют какие-либо примечания и к соответствующим статьям КоАП РК [3] и УК РК [4], на основании которых можно было бы четко отграничить неправомерные действия медицинских работников от случаев медицинского инцидента. Уголовно-правовая ответственность может наступить только при установлении вины лица, чьи действия повлекли причинение вреда. Определение «медицинского инцидента» обходит какое-либо упоминание о вине, тем самым создавая расплывчатость формулировки, и как следствие, не дает гарантий от возможных ошибок в правоприменительной практике.

Последнее время на устах у казахстанцев слухи о так называемых «резонансных» делах, когда мы слышим упреки на непрофессиональные действия, на грубое отношение со стороны медперсонала. Медицинские работники, в свою очередь, выражают недовольство отсутствием реальной защиты нарушаемых прав и от фактов насилия, желание уйти из профессии на фоне растущих случаев привлечения к различным видам ответственности. И, как следствие, медицинское сообщество вынуждено взывать к пониманию, осознанию высокого риска профессиональной медицинской деятельности. Ни для кого не секрет, что престиж профессии медицинского работника за последнее время снизился. Ответным шагом, который был направлен на повышение статуса медицинского работника, было введение в Кодекс о здоровье 2020 г. самостоятельной главы 30 «Статус медицинских и фармацевтических работников», в которую включены нормы об их правах и обязанностях, социальных гарантиях и защищенности, тайне медицинского работника, кодексе чести. Учитывая, что социальная защищенность медицинского работника, не была, что называется, «на высоте», что особенно обнажила пандемия COVID-19, снизился престиж медицинской профессии, остается высоким уровень конфликтных ситуаций между врачом и пациентом, медицинские работники высказывают желание уйти из профессии на фоне случаев привлечения к ответственности, введение самостоятельной главы вполне закономерно.

Следует отметить, что принятый в июле 2020 года Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» дал новый импульс для развития «медицинского» законодательства. Многие уже в этом направлении сделано, о чем свидетельствуют принятые в сентябре-декабре 2020 г. подзаконные нормативные правовые акты. Но остаются вопросы, требующие скорейшего законодательного решения. С 2012 г. обсуждается проблема гарантирования профессиональной ответственности медицинских работников. Было разработано несколько законопроектов. Один из последних – в 2017 году. Предполагается, что закон должен обеспечить защиту имущественных интересов поставщиков медицинских услуг за причинение вреда жизни или здоровью пациента при отсутствии в их действиях вины; повысить качество оказания медицинских услуг; гарантировать права граждан на возмещение вреда здоровью. Введение нормы о медицинском инциденте – это лишь правовое закрепление случаев невиновного причинения вреда при осуществлении медицинской деятельности. Это

обеспечивает юридическое основание для реализации права медицинского работника на страхование профессиональной ответственности за причинение вреда жизни и здоровью пациента при отсутствии небрежного или халатного отношения со стороны медицинского работника (пп. 6) ст. 270 Кодекса о здоровье 2020 г.) [1].

На сегодняшний день, по мнению А.С. Жаппаровой, право медицинского работника на страхование профессиональной ответственности остается декларативной нормой, и не обеспечивает должным образом правовой защищенности от необходимости возмещения вреда в случаях медицинского инцидента. Требуется соответствующий механизм ее реализации. К сожалению, закон пока так и не принят. В не меньшей степени, чем правовая защищенность, медицинские работники нуждаются и в социальных гарантиях. Меры социальной поддержки, предусмотренные в ст. 272 Кодекса о здоровье 2020 г., направлены на укрепление статуса медицинского и фармацевтического работника. Однако, без определения того, как будут обеспечены эти гарантии, они могут остаться таковыми лишь на бумаге [5, с. 83].

Частная медицина, медицинское страхование, развитие биоэтики, деонтологические вопросы в медицине, возрастающие требования к соблюдению прав и обязанностей обеих сторон, а также к качеству оказания медицинских услуг – все это отражает интерес общества к вопросам медицинской деятельности, а юридического и медицинского сообществ – к развитию медицинского права в Казахстане.

В этой связи, предлагаем принять следующие меры, направленные в первую очередь на защиту прав и интересов наших граждан:

1) Необходимо во всех медицинских учреждениях внедрить компьютерную программу учета истории болезней граждан (проще говоря создать базу данных на лиц, кому оказывается медицинская помощь), которая будет доступна сотрудникам мед. учреждений только для ввода данных, без корректировок. Сервер данной базы установить в Министерстве здравоохранения, сотрудники которой будут формировать истории болезней граждан.

Данный механизм позволит исключить факт исправления медицинскими работниками истории болезней, с целью избежание ответственности за неправильно выполненные действия, повлекшие существенное причинение вреда человеку.

В таком случае, уполномоченный орган – Департамент Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности, при поступлении обращения граждан на качество оказанной медицинской помощи, получит всю информацию по истории болезни с базы данных, сведения которой невозможно будет исправить мед. работниками, оказавшими некачественную медицинскую помощь.

2) Разработать нормативно-правовые акты (приказы, постановления), регламентирующие создание базы данных и поддержания ее в актуализированном виде, где одним из обязательных критериев предусмотреть введение данных не позднее 24 часов с момента оказания медицинских услуг.

3) Предусмотреть в функциональных обязанностях уполномоченного органа проверку состояния работы по ведению базы данных сотрудниками мед. учреждений.

4) Необходимо дополнить ст. 20 Кодекса пунктом 7-1, который изложить в следующей редакции: «должностные лица уполномоченного органа обязаны при выявлении нарушений со стороны медицинского работника требований нормативно-правовых актов, повлекших тяжкие последствия или смерть человека, а также иных нарушений, содержащих уголовно наказуемое деяние, фиксировать данные нарушения, составлять материал и направлять его в правоохранительные органы для дачи правовой оценки и принятия процессуального решения».

Библиографический список

1. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.02.2024 г.) // <https://online.zakon.kz/>

2. Калиев А.А. Проблемы в области оказания медицинских услуг юрист // <https://online.zakon.kz/>

3. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.02.2024 г.) // <https://online.zakon.kz/>

4. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.09.2023 г.) // <https://online.zakon.kz/>

5. Жаппарова А.С. Правовые аспекты врачебной ошибки // Право и государство. – 2021. – № 4. – С. 82-85.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚҰНДЫЛЫҒЫ ОФИЦЕРЛЕРДІҢ ДАМУЫ ҮШІН АСА МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

М. Ж. Шопанбаев.

әскери іс пен қауіпсіздік магистрі,

ҚР Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара

академиясының докторанты, Алматы қ. (Қазақстан)

Бүгінде жер жүзінде геосаясаттың дүлей дауылы соғып тұр. Сондықтан мемлекетіміздің егемендігі мен аумақтық тұтастығын және ұлттық мүддемізді қорғауды көздейтін стратегиялық бағдардан айнымауымыз керек. Негізгі міндет – осы! Біз ең басты құндылығымыз – Тәуелсіздігімізді сақтап, ұлттық бірегейлігіміздің негізін нығайтып, елімізді жаңғырту жолында ұйысуға тиіспіз. Бұл – болашақ ұрпақ алдындағы қасиетті борышымыз. Жаңа Қазақстанды құру елді дамыту парадигмаларын өзгертуге бағытталған. Біз әр қадамымызды саралап, тандаған жолымызбен алға сенімді қадам басамыз[1].

Ұлттық қауіпсіздікті қорғау ісі көбінесе ел назарынан тыс жүргізіледі. Оны көпшілік біле бермейді. Дегенмен, сіздердің жұмыстарыңыздың мән-маңызы айрықша. Шынайы патриотизм атақ үшін емес, Отан үшін елге адал қызмет етуден көрінеді. Өзгерістердің бәрін табысты жүзеге асыру үшін бізге кез келген қауіпке тиімді қарсы тұра алатын заманауи арнаулы қызмет керек. Ұлттық қауіпсіздік органдары ұлттық мүдделерді қорғауда және күшейіп келе жатқан заманауи сын-қатерлерге қарсы күресте алдыңғы шепте болады. Сондықтан аналитикалық және ақпараттық барлау жұмыстарына баса мән бере отырып, проблемаларды бастапқы сатысында жою қажет. Қазақстан жаһандық және өңірлік қауіпсіздікті нығайтуға бағытталған теңгерімді әрі сындарлы сыртқы саясат жүргізеді. Комитеттің әрбір қызметкері өз ісіне адал және нағыз маман болуға тиіс. Қандай жағдай болсын, мемлекет мүддесі бәрінен жоғары тұруы қажет. Сіздердің кәсіби қабілеттеріңіз бен жеке адами қасиеттеріңіздің арқасында ел мүддесі тиісті деңгейде қорғалатыны анық. Сондай-ақ азаматтарымыздың билікке деген сенімі артып, мемлекетіміздің болашағы жарқын болмақ. Сондықтан кез келген жағдайды терең зерттеп, салмақты, парасатты шешім қабылдай білу – өте маңызды міндеттеріңіз[2].

Терең әлеуметтік-экономикалық және саяси қайта құрулар жолына түскен Қазақстан Республикасында оның жұмыс істеуінің барлық негізгі бағыттары: мемлекеттік құрылым, экономика, ғылым, әскери құрылыс және тағы басқалар реформалануда. Қазақстанның геосаяси ортасы сапалы өзгерістерге ұшырауда. Жергілікті сипаттағы елдің қауіпсіздігіне жаңа қауіптер туындауда. Осыған байланысты Қазақстан Республикасы өзінің Қарулы күштері мен басқа да әскери құралымдарын өзгерген шындыққа бейімдеуі тиіс, әскерлерді жасақтау және әскери кадрларды даярлау мәселелеріне жаңа тәсілдер қажет[3].

Біздің мемлекетімізге Қазақстан Республикасы Мемлекеттік шекарасын қорғау және күзету тәжербесінің шұғыл сұраныстарына жауап беретін, әскери іс пен жедел жұмысты терең меңгерген, болашақта өзінің қызметтік және жауынгерлік іс-әрекетінің барлық кезеңдерінде жаңа білімді игеруге, кәсіптік іскерліктер мен дағдыларды қолданудың қолда бар практикалық тәжірибесін кеңейтуге, сеніп тапсырылған бөлімшені (күштерді) жедел басқаруға қабілетті және кәсіптік даярланған офицер қажет[4].

Бүгінгі күн тұрғысынан қарайтын болсақ, егемен елдің бейбітшілігі мен бірлігін сақтайтын жас ұрпақтың бойына ерлік рухты, отаншылдық сезімді сіңіру – маңызды мәселелердің бірі. Елдің туын көтеріп, тәуелсіздік талаптарын орындау ісіне батыл бетбұрыс жасаған бүгінгі таңда адамзаттық игіліктерді, халқымыздың ғасырлар бойы армандаған мәдени-рухани мұрасы мен ұлттық тәрбие саласында жұмыс жасау – басты міндетіміз.

Ұлттық құндылықтар – ұлттық идеяның негізгі өзегі, ұлт қалыптасуының басты факторларының бірі. Ұлттық идея – туған жер, өскен орта әсерлерінен қалыптасып, халықтың тілі, ауыз әдебиеті, салт-санасы, әдет-ғұрпы, ырымдары мен тыйымдары арқылы жүйеленген сезім. Ол – ұлттың болмысы, психологиялық өзіндік ерекшелігі. Ал осы ұлттық идеологиямыз әлсіз болса, барлық салаға өзінің теріс әсерін тигізетіні шүбәсіз.

Бауыржан Момышұлы: «Біздің тарихымыз батырға бай тарих, халқымыз батырлықты биік дәріптеп, азаматтық пен кісіліктің символы санаған. Батырлық, ерлік ұрпақтан-ұрпаққа ата дәстүр болып қала бермек. Өткенін білмеген, тәлім-тәрбие, ғибрат алмаған халықтың ұрпағы – тұл, келешегі – тұрлаусыз. Біздің қазақ халқы – батыр халық», деген екен. Расында, кең байтақ атырапты жауға бермей, қасық қаны қалғанша күрескен, жарғақ құлағы жастыққа тимей, елім деп еңіреп өткен хас батырлар қаншама десенізші! Олардың ерлігі кейінгі ұрпаққа қашанда өнеге болмақ.

Отансүйгіштік рух – Тәуелсіз еліміздің әлемдік өркениет көшіне қосылып, дүниежүзілік қауымдастықтан лайықты орнын алуына мүмкіндік беретін бірден-бір күш. Осы жерде жас ұрпақ ең бастысы – отбасында асқақ отансүйгіштік сезімде тәрбиеленуі тиіс. Ұлы Абай: «Балаға мінез үш алуан адамнан жұғады: біріншісі – ата-анасынан, екіншісі – ұстазынан, үшіншісі – құрбысынан», дейді. Отансүйгіштік сезімнің қалыптасуына ата-ана, ауыл-аймағының ықпалы зор. Отанды сүю отбасынан басталатыны рас. Сондықтан да бала тәрбиесінің шешуші факторы – отбасы. Баланың ер жетіп өсуі, бойындағы алғашқы адамгершілік белгілері отбасында қалыптасады [5].

Офицер құндылықтарының иерархиясының негізі, оның кәсіби бағдарының ішкі рухани өзегі рухани мәдениетті білдіретін моральдық және эстетикалық құндылықтардан тұрады. Рухани-адамгершілік құндылықтар жүйесі-бұл қоғамның немесе белгілі бір әлеуметтік топтың нақты моделі, мұнда жеке құндылықтар өзара байланысты, олардың әрқайсысы екіншісінің әлеуетін күшейтеді, осылайша келісілген тұтастық қалыптасады.

Қазақстандық офицердің рухани құндылықтары-бұл оның рухани дамуы үшін жеке және әлеуметтік маңызы бар процестер мен құбылыстар, сондай-ақ олардың тарихи белгіленген азаматтық және әскери-кәсіптік қатынастарда жұмыс істейтін, оның дүниетанымдық қасиеттерін жетілдіруге, әскери борышын орындауға, Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара қызметінің рухани әлеуетін нығайтуға оң әсер ететін қасиеттері мен тараптары ретінде қалыптасады. Олар әскери және қайта ойластырылған әлеуметтік тәжірибе арқылы, әскери-оқу және жауынгерлік дәстүрлер, әскери тәрбиенің және адамдардың өмірінің басқа салаларында орын алмайтын басқа процестер мен факторлардың әсерінен әскери қызметшінің пікірлері негізінде қалыптасады[6].

Мақаламызды қорытындылай келе Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік органдары қызметінің құндылығы офицерлердің дамуы үшін аса маңызды факторы ретінде өтетіні айқын. Сондықтан-да офицерлердің қызметтегі құндылығы да өмірдегі болып жатқан өзгерістермен паралельді түрде өзгеріп отырады, соған байланысты осы бағдар ғылыми ізденістерді талап етеді.

Библиографиялық тізім

1. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына «ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН: ЖАҢАРУ МЕН ЖАҢҒЫРУ ЖОЛЫ» атты жолдауы 2022 жылғы 16 наурыз (Электрондық ресурс: <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy-1622340>, жүгіну күні 11.01.2024 ж.);
2. Мемлекет басшысы Ұлттық қауіпсіздік комитетінің 30 жылдығына арналған салтанатты жиынға қатысты (Электрондық ресурс: <https://www.akorda.kz/kz/memleket->

basshysy-ulattyk-kauipsizdik-komitetin-in-30-zhyldygyna-arnalghan-saltanatty-zhiynga-katysty-1362721, жүгіну күні 12.01.2024 ж.);

3. Қазақстан Республикасында әскери білім берудің дамуына әсер ететін факторлар. (Электрондық ресурс: <https://textarchive.ru/c-1058877-p19.html>, жүгіну күні 11.01.2024 ж.);

4. Шопанбаев М.Ж., Подготовка будущих офицеров к использованию информационных технологий: дис. ... маг. – Алматы, 2018. – 120 с.;

5. А.Биназаров, Тәрбие негізі – ұлттық құндылықтарда (Электрондық ресурс: <https://egemen.kz/article/282397-tarbie-negizi---ulattyq-qundylyqtarda>, жүгіну күні 11.01.2024 ж.);

6. Хурсанова М.А., Енсебаев Р.К., Аширбаева Н.Н., Развитие корпоративной культуры офицеров в ПС КНБ РК. Монография. – Алматы; ПА КНБ РК. 2023. – С. 31-33.

РОЛЬ КАЗАХСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

Шоразова Л.А.
учитель истории
школы лицей №60
город Астана

Современное состояние исторической науки Казахстана создает значительные возможности для разработки одной из актуальных и животрепещущих задач отечественной истории — исследование формирования и деятельности национальной интеллигенции Казахстана. Интеллигенция являлась носителем духовной и нравственной культуры народа. Она первой предвидела результаты и последствия исторического события и призывала к решению проблем мирным способом, пытаясь уберечь народ от кровопролития.

На все казахском съезде в период октябрьского переворота был разработан проект программы партии Алаш. В ней наряду с вопросами управления, основных прав граждан, было уделено внимание народному просвещению, где указывалось М. Дулатовым ,что обучение должно быть всеобщее ,бесплатное, на родном языке.

В ней наряду с вопросами государственности, управления, основных прав гражданина и т.д., было уделено внимание народному просвещению, где указывалось, что обучение должно быть «всеобщее, бесплатное на родном языке. Открывать в Киргизии на киргизском языке средние и высшие учебные заведения, область просвещения должна быть автономной; обучение по выбору. Открывать библиотеки, читальни»

Из протокола учредительного собрания

5) пункт

1. Признавая введение всеобщего обязательного обучения

Необходимым ,пока увеличить количество начальных школ и мектебов,с тем расчетом ,чтобы на сто семей приходилось менее одного мектеба.

Языком преподавания в первые три года должен быть материнский. Мальчики и девочки должны обучаться в мектебах совместно.

2. Мектебе должны содержаться на земские государственные средства[1].

Решение актуальных вопросов, связанных с образованием не ограничивались рамками начальной школы. Уровень просвещения населения было признано неудовлетворительным исходя из протокола четвертого дня заседания уральского областного съезда киргиз от 22 апреля 1917 г..

Обсудив целый ряд вопросов, касающихся текущей жизни степной части области, съезд высказал следующие пожелания

«Признавая, что постановка дела начального, среднего, высшего образования среди киргиз Уральской области до сего времени была совершенно неудовлетворительна, областной съезд признает необходимость:

А) созыва киргизского учительского съезда;

Б) открытие в городе Уральске среднего учебного заведения с программой мужской гимназии, для какового учебного заведения с программой отвести здание Уральске школы ремесленных учеников, созданной на киргизские средства, школу эту, как совершенно не соответствующую интересам киргизского населения упразднить

В) увеличение количества стипендий для детей киргиз Уральской области во все высшие и средние учебные заведения»

Свержение Временного правительства в 1917 году, разработка программ по равноправию народов, развитию национальной культуры, родного языка и т.д., было встречено с большой надеждой алашской интеллигенцией на создание казахской государственности. Однако, дальнейшие события показали, что еще нужно пройти долгий и трудный путь к восстановлению независимости. С первых дней советской власти лидеры «Алаш» находились на линии противостояния с большевиками, так как основные вопросы самостоятельного развития казахов не получили должного решения и поддержки. Впоследствии они вынуждены были принять идеологию большевиков и вместе с тем пытались осуществить свои идеи по дальнейшему развитию народа. Большое значение придавалось просвещению детей. После того, как представители «Алаш» пошли на компромисс с большевиками, они старались решить многие проблемы казахского народа. В Оренбурге в 1920 году А.Байтурсунов докладывал Совнаркому КАССР о состоянии народного просвещения, подчеркивая, что в указанной области, как и других сферах жизнедеятельности людей, многое зависит от времени, места и обстоятельств. Учитывая «ненормальность времени, не благоустроенность места, необычность обстоятельств создает сумму условий, неблагоприятных для правильного планомерного ведения дела в области просвещения». Действительно, переход от одной системы к другой вызвал немало трудностей. Резкие перемены отразились на положении коренных жителей. Продолжающая политика перевода кочевников к оседлому образу жизни, беспокойное время противостояния между потерявшими власть и захватившими ее в свои руки, враждебное отношение, связанное с классовой борьбой, к казахам, имеющим несколько голов скота и т.д. сказалось на положении детей. О тяжелой обстановке, в которой оказалось подрастающее поколение, писалось следующее: «Условия жизни, в которых находятся большинство детей, не только не способствует воспитанию нового человека, но и губят в них с малых лет все человеческое. Очень много детей в настоящее время не только лишены семьи, влияния школы, но лишены самого необходимого – крова, пищи, одежды и влачат жалкое существование детей-улицы, занимаясь спекуляцией, воровством и проч. Очень часто можно встретить детей дошкольного и школьного возрастов, торгующих папиросами в казармах среди солдат; слоняющихся без цели по вокзалам и притонам» (Койгельдиев, 2007: 90). В тех условиях проводить мероприятия, направленные на улучшение просвещения, было непросто. Хотя большевистская партия пыталась вести борьбу с неграмотностью населения страны советов. В некоторой степени это ей удалось в начале 30-х годов XX века, когда принимались меры по введению всеобщего начального образования.

В конце 20-х годов 20 века в Казахстане развернулась дискуссия по вопросу перехода на латинскую графику. Ее противником выступил А. Байтурсунов, отстаивавший необходимость сохранения арабицы, мотивируя тем, что перемены в алфавитах приведет к нарушению преемственности и потери духовных ценностей казахского народа. За такой подход он подвергался сильнейшей критике со стороны коммунистов. В феврале-марте 1932 года по этому поводу о нем писали следующее: «Большое вредительское сопротивление мы имели со стороны Байтурсунова при введении нового алфавита казахского языка. А. Байтурсунов был вождем противников нового алфавита. Влияние его настолько сильно, что он перетянул на свою сторону даже некоторую часть казахских коммунистов. Мало того, против этого

всемирно-исторического революционного мероприятия, по выражению В.И. Ленина – «революция на Востоке», чего только не сочинял не выдумывал Байтурсынов! Байтурсыновы всячески старались спровоцировать это движение за новый алфавит и распространяли по «узун-кулаку» всякие контрреволюционные провокационные хабары о новом алфавите» Большевикам удалось провести свою линию в казахском алфавите. Латинизация по идее коммунистов должна вести к укреплению связей с мировым пролетариатом. Истинная причина отказа от арабской графики заключалась в религиозной политике советского правительства среди мусульман, направленная на разрыв с исламом. Но затея о «контакте» с рабочими других стран на основе латинского алфавита оказался слишком краткосрочной. На повестке дня появилась более важная задача: объединение и сплочение двух братских народов: казахского и русского. Против введения латинской графики выступал и М. Дулатов, считавший, что «вместо ликвидации неграмотности «мы получим еще больше безграмотных людей», к тому же нет достаточных средств. Он предлагал сохранить и совершенствовать тюркское письмо.

Список литературы

1. Алаш –Орда: сборник документов/ А.Н. Мартыненко,- Алма-Ата : изд. Айкап,1992 г.
- 2.Букейханов А., Избранное. – Алма-Ата: Ғылым, 1993. – 478 с.
3. Галиев В.З., Книга, разбудившая народ (Разыскания о Мыржақыпе Дулатове и его сборник «Проснись, казах!»). – Алматы: Мектеп, 2011. – 528 с.
4. Дулатов М., Избранное. – Алма-Ата: Ғылым, 1997. – 205 с.
5. Движение Алаш. Апрель 1920-1928 гг. / Составитель М. Койгельдиев. – Алматы: «Ел-шежире», 2007. – 304 с.
6. Кул-Мухаммед М., Жакып Акпаев. Патриот. Политик. Правовед. – Алматы: Атамұра, 1995. – 240 с.
7. **Самаг ЕСКАЛИЕВ. Актюбинский вестник.**Казахская интеллигенция в начале прошлого века.19.02.24//<https://avestnik.kz/kazahskaya-intelligentsiya-v-nachale-pro/>
8. «Наследие алашской интеллигенции по проблемам просвещения казахских детей» З.Т. Садвокасова. <https://cyberleninka.ru/>

ЫҚТИМАЛДЫҚТАР ТЕОРИЯСЫН ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУДЕ ҚОЛДАНУ

Жусунбекова Г.Е.

«Қостанай қаласы білім бөлімінің С.Мауленов атындағы гимназиясы» КММ, математика пәнінің мұғалімі

Ысмағұл Р.С.

*Физ.-мат. ғылымдарының канд., ҚӨУ профессоры,
Қостанай (Қазақстан)*

Кез келген субъектінің күнделікті қызметінде шешім қабылдау қажет болады. Шешім қабылдау үшін оған жақсылап талдау жүргізу керек. Талдау мына схемамен жүргізіледі: 1) шешім мақсатын анықтау; 2) шешімнің мүмкін болатын нұсқаларын анықтау; 3) әр шешімнің мүмкін болатын нәтижелерін анықтау; 4) әр нәтижені бағалау; 5) қойылған мақсатқа сәйкес тиімді шешімді таңдау [1].

Экономикада шешім қабылдау үшін ықтималдық теориясы жиі қолданылады. Ықтималдықты қолданып шешім қабылдау үшін мына ережелер қолданылады: 1) ең үлкен ықтималдық; 2) математикалық үмітті оптимизациялау; 3) математикалық үміт пен орта квадраттық ауытқу көмегімен тәуекелділікті бағалау [2].

1.Ең үлкен ықтималдық ережесі бойынша шешім қабылдау үшін әр нәтиженің салыстырмалы жиілігін есептейміз де ең үлкен салыстырмалы жиілікке сәйкес нәтижені аламыз.

1-есеп. Егер бөлім иесі әр булочканы 7 теңгеден алып 13 теңгеге өткізсе және қалған булочкаларды кешке 3 теңгеге сататын болса, онда күнделікті сұранысты қанағаттандыру үшін кондитер бөліміне қанша булочка дайындау қажет?

1-кесте. Өткен периодта қанша сатылғаны туралы мәліметтер

Күніне булочкаға сұраныс, дана	1	2	3	4	5
Жиілік	5	10	15	15	5
Салыстырмалы жиілік	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

Шешуі: 1-кестеден күніне 3 немесе 4 булочка сатып алғанда ең үлкен ықтималдық 0,3 болатыны көрінеді. Ендеше бұл күніне 3 немесе 4 булочка өтетінін көрсетеді.

Шешім қабылдаған кезде күнделікті нәтижені бақылау мүмкін емес, себебі оны сатып алушылар анықтайды. Сондықтан нәтиже анықталмағандық болады. Әр нәтиженің ықтималдығын анықтау үшін мүмкін болатын шешімдер тізімін құрамыз және оларға сәйкес нәтижелерді анықтаймыз, яғни шешімдердің кез келген комбинациясы мен оның нәтижесінен түсетін табысты есептейміз.

2-кесте. 1 күнге болжанатын пайда

Мүмкін болатын нәтиже(сұраныс)	Сатуға дайындалған булочкалар саны (мүмкін болатын шешімдер)				
	1	2	3	4	5
1	6	2	-2	-6	-10
2	6	12	8	4	0
3	6	12	18	14	10
4	6	12	18	24	20
5	6	12	18	24	30

3-кесте. Болжанатын ең үлкен табыстар

Күніне сатып алынатын булочка саны	Күніне түсетін ең үлкен табыс (ш.а.б.)
1	6
2	12
3	18
4	24
5	30 ← Максимум

2-кестеден булочкаға сұраныс 3 және одан артық болғанда табыс 18, ал 4 және одан артық болғанда табыс 24 болатынын көреміз.

4-кесте Қорытынды

Күніне сатып алынатын булочка саны	Ең үлкен табыс ш.б.
3	18, нәтиже 3 және одан үлкен болғанда
4	24, нәтиже 4 және одан артық болғанда ← максимум

Бұдан мынадай қорытынды шығады: бұл ереже бойынша фирма 4 булочка сатып алуы қажет.

2. Математикалық үмітті оптимизациялау ережесі бойынша шешім қабылдау үшін әр нәтиженің табыстары бойынша математикалық үмітті есептеп, математикалық үміті ең үлкен табысқа сәйкес нәтижені таңдаймыз [3].

5-кесте. Ықтималдықпен толықтырылған болжанатын табыстар

Мүмкін болатын нәтижелер: булочкаға күнделікті сұраныс	Күнделікті табыс ш.б. күнделікті сатып алынатын булочка саны (мүмкін болатын шешім)					Ықтималдық
	1	2	3	4	5	
1	6	2	-2	-6	-10	0,1
2	6	12	8	4	0	0,2
3	6	12	18	14	10	0,3
4	6	12	18	24	20	0,3
5	6	12	18	24	30	0,1

Егер фирма булочка сатып алу туралы шешімді күнделікті таңертең қабылдаса, онда күтілетін табысты әр жағдай үшін 5-кесте бойынша мына $M(X)=x_1p_1+x_2p_2+\dots+x_np_n$ формуламен есептейміз. Яғни, күтілетін табысты есептеу үшін ықтималдық пен күтілетін табыстың көбейтінділерінің қосындысын табамыз. Сонда анықтаймыз. Ол 6-кестенің соңғы жолында келтірілген.

6-кесте. Әр жағдай үшін орта табыс

Мүмкін болатын нәтиже: булочкаға күнделікті сұраныс	Күніне сатып алынатын булочка саны (мүмкін болатын шешім)				
	1	2	3	4	5
1	0,6	0,2	-0,2	-0,6	-1
2	1,2	2,4	1,6	0,8	0
3	1,8	3,6	5,4	4,2	3
4	1,8	3,6	5,4	7,2	6
5	0,6	1,2	1,8	2,4	3
Күніне барлығы күтілетін табыс ш.б.	6	11	14	14	11

Күніне күтілетін табыстың ең үлкен мәні 14, сондықтан фирма күніне 3 немесе 4 булочка алуы қажет.

Біз пайдаланатын ықтималдықтар мәні белгілі мәліметтерге немесе есептеулерге негізделген. Бұл мәндер тұрақты емес, сондықтан таңдалған шешім ықтималдықтар өзгерісінен қаншалықты тәуелді екенін білу қажет, яғни шешімнің сезімталдығын талдау қажет. Талдаудың мағынасы шешім таңдауды анықтайтын ықтималдықтар өзгерісін сандық бағалау болып табылады. Оны көрсету үшін күтілетін табыстарды максимумдеу мысалын қарастыралық. 7-кестеде қарастырылған, бірақ практикада альтернативті нұсқа көп болады. Шешім қабылдаудың ықтималдық мәндерінің өзгерісінен тәуелділігін қарастырайық.

7-кесте. Негізгі нұсқаға бір альтернативті нұсқа болу жағдайы

Ықтималдық	Күнделікті сатып алынатын булочка саны (мүмкін болатын шешімдер)				
	1	2	3	4	5
Негізгі ықтималдық	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1
Күнделікті күтілетін табыс (X_1)	6	11	14	14	11
Альтернативті ықтималдық	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Күнделікті күтілетін табыс (X_2)	6	10	12	12	10
--------------------------------------	---	----	----	----	----

7-кестеден үш немесе төрт булочка алынса, онда ең үлкен табыс болатыны көрінеді, бірақ альтернативті нұсқада күнделікті пайда 14-тен 12-ге кеміді. Бұл жағдайда шешім таңдау ықтималдықтың аздаған өзгерісіне сезімтал емес, яғни шешім нұсқасын жаңамен өзгерту болмайды.

Библиографиялық тізім

1. Шелобаев С.И. Математические методы и модели в экономике, финансах, бизнесе. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2000, 367 с.
2. Замков О.О., Черемных Ю.А., Толстопятенко А.В. Математические методы в экономике. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1999, 368 с.
3. Колесников А.Н. Краткий курс математики для экономистов. – М.: ИНФРА-М, 2008, 208 с.

ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

Эюбова А.Р.

*учитель начальных
классов, МБОУ Ширинская СШ №4
имени Героя Советского
Союза А.Е. Толмачева
Республика Хакасия, Ширинский район,
с.Шира*

В современном мире в нашем государстве наблюдаются существенные изменения в образовательной среде, которые направлены на совершенствование знаний, умений, навыков и соответствие новым требованиям. Это позволяет гарантировать государству единство, системность и результативность.

Особое значение уделяется теме «обучение», которое обретается в течение всей жизни. Обучение на протяжении всей жизни было описано как процесс, который включает в себя обучение людей в различных контекстах.[3] Эти среды включают не только школы, но и дома, рабочие места и даже места, где люди проводят досуг. Однако, хотя процесс обучения может быть применен к учащимся всех возрастов, основное внимание уделяется взрослым, которые возвращаются к организованному обучению. Как говорится в старинной поговорке «Век живи - век учись». Поэтому главным фактором является получение новых знаний, которое способствует социальной востребованности [4].

В связи с информатизацией происходит активное изменение в трудовой и профессиональной деятельности. Это предполагает, что современный человек должен быть открыт для новых идей, решений, чтобы реализовывать свой потенциал в любом возрасте, не зависимо от места пребывания и времени [1].

Различают 3 направления образования:

- образование в течение всей жизни;
- образование взрослых;
- непрерывное профессиональное образование.

Обучение на протяжении всей жизни фокусируется на целостном образовании и имеет два измерения, а именно: обучение на протяжении всей жизни и широкие возможности для обучения. Они указывают на обучение, которое объединяет традиционные образовательные предложения и современные возможности обучения. Оно рассматривается как обучение, равное продолжительности жизни. Предполагает, что люди на протяжении всей жизни должны учиться, активно обновляя полученные знания, умения.

«Непрерывное образование» и «образование взрослых» понимается как непрерывное образование, которое специализируется на специфике контингента обучающихся. Главным

отличием непрерывного образования взрослого поколения является то, что они имеют опыт образовательной деятельности и навыки практической работы [5].

Образование является важным неотъемлемым фундаментом в жизни человека. Так же значимым элементом в образовании выступают неофициальное обучение. К нему относят курсы повышения квалификации, тренинги, малые проекты, практикумы, статьи, книги, видеообучение – это реализует самообразование.

Таким образом, понятие «обучение» в течение жизни направлено усилить значимость и целесообразность образования. Оно определяется как «вся учебная деятельность, осуществляемая на протяжении всей жизни с целью совершенствования знаний, навыков и компетенций в личной, гражданской, социальной или связанной с трудоустройством перспективе». Оно достигается естественным образом через жизненный опыт, поскольку обучающиеся стремятся получить знания по профессиональным или личным причинам. Концепция обучения на протяжении всей жизни приобрела жизненно важное значение с появлением новых технологий, которые меняют то, как мы получаем и накапливаем информацию, сотрудничаем с другими и общаемся [2].

Библиографический список

1. Горбашко Е.А., Бонюшко Н.А., Семченко А.А., СМК вуза: монография для аспирантов всех форм обучения при изучении учебной дисциплины «Система менеджмента качества в образовании». СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012
2. Каплан А., "Высшее образование на перекрестке перемен: Университет 21 века, издательство Emerald, Лондон".
3. Нигматуллина, И.А., Готовность к обучению в течение всей жизни (монография) Изд.: LAP Lambert Academic Publishing Gmb H & Co. -С. 76-77. 2012
4. О. Грейди, Э. Обучение на протяжении всей жизни в Великобритании: вводное руководство по образовательным исследованиям. Оксон: Рутледж. 2013
5. Россия в Европейском пространстве высшего образования/под ред. Артамоновой Ю.Д., Демчука А.Л., Караваевой Е.В., Муравьевой А.А., – Издательство Московского университета. 125009. – 2015 г. – 62 с.

ВЛИЯНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Юган Марина Олеговна

Студентка 4 курса ПИМНО кафедры дошкольного и начального обучения,

Данильченко Галина Ивановна

Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова.

И.о. ассоциированного профессора.

Кандидат педагогических наук

В современной образовательной среде уделяется все больше внимания использованию активных и интерактивных методов обучения. Переход от пассивных подходов к более активным и практическим методам, таким как опытно-экспериментальная деятельность, становится ключевым трендом в педагогике. Эта тенденция особенно актуальна в начальной школе, где формируются основы учебных навыков и интерес к предметам.

Современная система образования стремится создать обучение, ориентированное на активное и взаимодействующее обучение, с упором на развитие критического мышления и практических навыков. Этот подход находит свое применение и в начальной школе, где закладываются основы образования. В этом контексте исследование воздействия опытно-экспериментальной деятельности на результаты обучения становится особенно актуальным.

Согласно Государственному образовательному стандарту обновленного содержания начального образования, развитие личности ученика связано с созданием образовательного

пространства, способствующего гармоничному становлению и развитию личности [1]. Такая подготовка выпускника направлена на формирование творческой личности, способной самостоятельно генерировать оригинальные идеи, размышлять, иметь собственное мнение и предлагать креативные решения.

Уроки естествознания в начальных классах имеют свои особенности, связанные с возрастными и психологическими особенностями учеников. Эта предметная область включает в себя различные науки, такие как биология, физика, химия, астрономия и география, и представляет собой важный компонент образования, помогающий детям лучше понимать мир вокруг себя.

Прежде всего, это единственный по своей сути полностью интегрированный предмет, так как он анализирует мир в целом. Для того чтобы донести его содержание до детей, учитель должен обладать глубокими естественно-научными знаниями, понимать фундаментальные природные законы и уметь выявлять их проявления в окружающем мире, а также находить эффективные и кратчайшие пути достижения образовательных целей.

Второй важной особенностью являются специфические для научного естествознания методы исследования, такие как наблюдение, эксперимент, обобщение, формулировка гипотез и их проверка на практике, а также разработка теорий. Важно, чтобы школьное естествознание, включая начальное обучение, отражало научные методы исследования, чтобы сохранить суть науки и ее объективность. Для реализации этого требования учитель должен обладать знаниями и опытом по организации научных исследований в области естественных наук.

В школьном обучении, наряду с определением объема содержания предмета и выбором материала для урока, большое значение имеют методы преподавания. Методы, подобранные с учетом содержания и возраста учащихся, обеспечивают высокое качество усвоения знаний, способствуют развитию понятий и навыков, укрепляют осознанность знаний и оказывают воспитательное воздействие.

Традиционно И.Б. Асперова, при разработке методических основ обучения естествознанию, предложил проведение наблюдений и опытов в классе в форме лабораторно-практических занятий. Он разработал систему экспериментов, связанных с изучением жизни растений [2]. Для организации практических работ Ю.К. Бабанский установил методические правила, в соответствии с которыми роль руководителя была предоставлена учителю. Учитель определял содержание и цель наблюдений, подготавливал необходимый материал для обеспечения каждого ученика, организовывал наблюдения так, чтобы они пошли поэтапно, были взаимосвязаны и не ограничивались изучением только внешних признаков, а раскрывали суть изучаемого явления или объекта [3].

Ю.К. Бабанский настаивал на том, чтобы дети проводили более широкие самостоятельные практические работы, противостоящие бессознательному и безвольному восприятию учебного материала. Лабораторные занятия приобретали характер самостоятельных работ, выполняемых учащимися по инструкциям. Этот метод, который профессор Г.Н. Аквилева называла «опытно-исследовательским» или «открывающим» методом, возникал на основе данных практических занятий. Ставя опыты по заданной теме и решая конкретные задачи, ученик исследует и открывает новые для себя знания [4].

Термин «исследовательский метод» рассматривается как метод вывода обобщений из конкретных фактов, наблюдаемых и изучаемых учениками, и в основном представляет собой индуктивный процесс. Проведение лабораторных работ ведет к созданию совершенно новых учебных средств: устройств, приборов, комплектов, коллекций, гербариев, влажных препаратов и раздаточного материала. Этот подход, направленный на самостоятельные исследования учащихся, был разработан известным российским педагогом К.П. Ягодовским, который ввел термин «метод лабораторных уроков». Например, если учитель проводит практические работы по изучению строения цветка, ученик самостоятельно исследует информацию, описывает, рассказывает и рисует цветок. Демонстрация опытов, коллекций,

таблиц учителя при обсуждении дублируется учениками, что отражает процесс получения ими знаний и навыков [5].

Применяя различные методы обучения, учитель также формирует у учащихся навыки логических операций, способствует развитию научного мировоззрения и расширению их личностных качеств. Также он активно участвует в формировании обоснованной мотивации к учебе, развивает умение ставить цели и планировать свою деятельность.

Эксперимент является методической процедурой, проводимой с целью проверки или установления доказательности гипотезы. Эксперименты могут быть различными по цели и масштабу. Учащиеся могут проводить эксперименты для лучшего понимания и усвоения новых знаний. Эксперимент проводится в специально созданных условиях, при этом из многообразия естественных воздействий на объект выделяется и выявляется воздействие отдельных изолированных факторов. Например на уроке по естествознанию по теме «Магнит» учащимся можно исследовать свойства магнитов. Как притягивает магнит, на столе разложить разные предметы, сделанные из разного материала (гвоздик, скрепка, ластик, точилка, ножницы, линейка). Поднеси магнит к предметам и понаблюдай.

Современные школьники должны обладать навыками работы с учебной информацией: анализировать, перерабатывать, выполнять поиск дополнительной информации, понимать тексты. Они также должны уметь находить эффективные способы решения задач в различных условиях, проводить рефлексию своих действий, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности, а также ставить и формулировать проблемы.

Практические методы помогают учащимся применять полученные знания на практике осознанно, а их умения основываются на знаниях, а не на механическом запоминании. Важная роль здесь отводится педагогу, учитывая взаимосвязь практических методов с словесными и наглядными методами обучения. Практические методы включают в себя практические работы, наблюдения, опыты и эксперименты, способствуя накоплению знаний, которые служат материалом для последующего осознания и установления взаимосвязей. Они также способствуют умственному развитию младших школьников, стимулируя стремление к объяснению увиденных явлений и проверке ранее полученных знаний.

Библиографический список

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
2. Асперова И.Б. Профессиональное воспитание в школе. - М.: Знание, 2017. – 236 с.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2017. – 560 с.
4. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., Просвещение, 2018. – 240 с.
5. Большая книга экспериментов для младших школьников. – М.: Росмен, 2019. – 264 с.

КРИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Юнусова Г.Б.

*НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова»,
г. Костанай, Казахстан*

В статье приводятся понятие критических технологий, методы формирования перечня критических технологий, признаки, шкала готовности технологий, краткое описание критических технологий в области окружающей среды, полезные для зоотехнии, биотехнологии, экологии, агрономии.

Критические технологии - это «технологии, имеющие важное социально-экономическое значение или важное значение для обороны страны и безопасности государства» [1]. Впервые

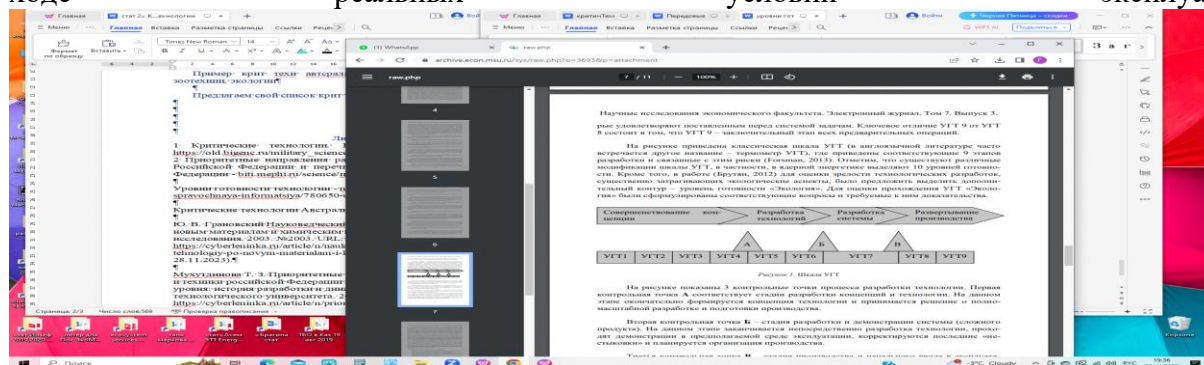
это понятие стало известно как элемент научного обоснования развития оборонно-промышленного производства, в настоящее время перечни таких технологий формируются для различных отраслей экономики. Для зоотехнии, экологии, биологии примером критических технологий являются, например, биотехнологии (секвенирование и анализ генома, нейроинженерия), технологии мониторинга и состояния окружающей среды, биомедицинские и ветеринарные технологии и другие.

Как формируется перечень критических технологий? Часто применяют метод экспертных оценок [2], который позволяет отбирать технологии на национальном или отраслевом уровне. На отраслевом уровне также предлагается метод конкурсного отбора технологий [3]. В науке распространен метод обзорных исследований перспективных научных методов, направлений в целом или в научной области. Сейчас развивается форсайт-метод, который прогнозирует развитие объекта на 20-30 лет [4].

Какие технологии являются критическими? Признаков много. Они определяют развитие науки в среднесрочной перспективе, на 10-15 лет вперед. Они должны разрабатываться в первую очередь, определяют перспективные направления развития науки. Они наукоемкие, создают комплекс прикладных технических решений, способствуют инновациям в отраслях и конкурентоспособности страны. В каждой стране есть свой список критических технологий, который пересматривается с определенной регулярностью. Например, в России перечень пересматривается 1 раз в 4 года, в Японии - 1 раз в пять лет.

Примерный перечень критических технологий для научных исследований Казахстана, сформированный форсайт-методом, можно найти в [5]. Автор тесно увязывает этот перечень с подготовкой креативных специалистов, генерации нового знания, подготовки специалистов для будущего.

Уровни готовности технологий оцениваются по шкале, которая содержит 9 уровней [6]: 1) основные принципы, которые соблюдаются и о которых сообщается; 2) сформулирована технологическая концепция и/или приложение; 3) аналитическое и экспериментальное подтверждение концепции; 4) проверка компонентов технологии и макетов в лабораторных условиях; 5) проверка технологии в соответствующей среде (в промышленной среде в случае ключевых поддерживающих технологий); 6) модель или прототип - проверка и демонстрация в соответствующей среде; 7) демонстрация прототипа системы в условиях эксплуатации; 8) фактическая система завершена и квалифицирована; 9) реальная технология, проверенная в ходе реальных условий эксплуатации.



А - разработка концепций и технологии, Б - разработка и демонстрации системы, В - производство и начальный ввод в эксплуатацию.

Рисунок 1 - Шкала оценки уровней готовности технологий [6].

Приведем краткое описание критических технологий в области окружающей среды.

Интернет вещей включает в себя М2М (т.е. связь напрямую между машинами и устройствами), М2Р (т.е. связь напрямую между машинами и людьми), а также другие технологии, связанные с внешним интеллектом и интеллектуальными средами. Большие

данные также являются естественным побочным продуктом Интернета вещей благодаря способности машин генерировать, обрабатывать и анализировать большие объемы данных на высоких скоростях. Сегодня научные данные собираются в основном с использованием ограниченного набора дорогостоящего оборудования, использующего проводную инфраструктуру, особенно когда речь идет об экологических приложениях.

Передовые информационные технологии являются часто дорогостоящей и сложной задачей, ограниченной относительно небольшим количеством фиксированных, редко распределенных мест и поддерживаемой организациями с большими бюджетами. В результате собранные данные часто являются неполными, особенно в развивающихся странах и отдаленных регионах. Интернет вещей может радикально изменить ситуацию; эта недорогая технология с низким энергопотреблением не требует для работы какой-либо существующей инфраструктуры и может быть развернута в большинстве отдаленных районов. Широкий спектр датчиков, которые можно подключить к узлам, поддерживает множество различных научных приложений.

Использование дистанционных технологий контроля (ГИС, БПЛА) позволяет быстрее получать экологическую информацию и безопаснее реагировать на чрезвычайные экологические ситуации природного и антропогенного характера. С учетом расстояний и рельефа дроны могут быть более рентабельными, чем личные проверки или другие методы с воздуха.

Сетевые датчики позволяют камерам-ловушкам, акустическим записывающим устройствам, устройствам слежения и другому природоохранному оборудованию подключаться к сети, формируя полную картину движений и поведения животных, становясь «глазами и ушами» защитников природы и местных сообществ, позволяя осуществлять мониторинг, отслеживание и мгновенное оповещения о предстоящих угрозах.

Мобильные приложения для смартфонов и планшетов позволяют инспекторам-экологам, лесникам фиксировать результаты проверок непосредственно в протоколе с соответствующими фото- и видеодоказательствами, а также данными с географической привязкой. Когда данные собираются в цифровом виде у источника, инспекторы могут легко создавать отчеты о корректирующих действиях, которые будут рассмотрены на предприятии по завершении проверки. Более быстрая отчетность может привести к более быстрым корректирующим действиям. Инспекторы получают дополнительную выгоду, когда они могут получить доступ к данным предыдущих инспекций непосредственно на местах. Благодаря цифровому доступу к историческим записям инспекторы могут быть более целенаправленными в своих усилиях, выявлять области повышенного риска и работать более эффективно.

Умные технологии и энергоэффективные приборы (тепловизоры, интеллектуальные термостаты, интеллектуальные системы освещения и т.п.) помогают частным лицам и предприятиям снизить потребление энергии. Эти технологии оптимизируют системы отопления, охлаждения и освещения, что приводит к снижению счетов за электроэнергию и уменьшению воздействия на окружающую среду.

Анализируя многолетние данные о температуре, можно определять волны жары, индекс жары для населенных пунктов, что позволит поддержать здоровье уязвимых групп населения в опасные периоды и избежать избыточных смертей из-за экстремальных жары и холода.

Современные системы озеленения в городе (вертикальное озеленение, зеленые крыши, природные решения, экологический каркас города) снизят негативный эффект волн жары, увеличат качество воздуха на улицах и во дворах, создадут систему для ежедневного отдыха горожан.

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО), как и большинство технологий, потенциально могут помочь в борьбе с изменением климата. Они могут сделать системы более эффективными (например, предотвратить потери электроэнергии во время передачи), обеспечить дистанционное зондирование и автоматический мониторинг (например, точно определить вырубку лесов, собирать данные о зданиях и отслеживать

потребление энергии частными лицами), обеспечить быстрое приближение к трудоемкому моделированию (например, климатические модели) и модели планирования энергопотребления) и может привести к разработке интерпретируемых или причинно-следственных моделей (например, для понимания погодных условий, информирования политиков и планирования на случай стихийных бедствий).

Технологии «Космос 2.0» для точного мониторинга ледников, площади лесов, пастбищ, крупных озер помогут точно контролировать динамику процессов их деградации и составить прогнозы.

5G технологии, становясь частью информационных систем контроля водного стока бассейнов, забора воды, потерь воды, позволят получать данные и контролировать процесс водопотребления и водоеффективности, водосбережения в пределах предприятий, административных районов, городов, областей, отраслей.

Умные устойчивые города инвестируют в сенсорные системы и передовую инфраструктуру измерения для модернизации очистных сооружений и подземных труб, чтобы муниципальные органы управления водными ресурсами могли отслеживать, когда и где происходят утечки, и оценивать потери воды на пути к конечным потребителям. Упреждающий мониторинг и активное управление водоснабжением особенно важны для городов со стареющей инфраструктурой, в том числе многих, которые до сих пор используют возможности онлайн-мониторинга и анализа только на входах в систему водоснабжения. Стремление к сокращению утечек, потерь и других факторов эксплуатационной неэффективности (например, энергопотребления) становится еще более важным, учитывая растущие ожидания прозрачности и подотчетности для функций, финансируемых государством.

Кроме того, доступность воды, качество воздуха и энергоэффективность в городе могут быть улучшены с помощью сети датчиков с поддержкой 5G и соответствующих компьютеров, анализирующих данные в режиме реального времени. Положительные результаты и экономия средств могут быть достигнуты для общего здравоохранения и охраны окружающей среды за счет сокращения отходов с использованием технологий 5G.

Искусственный интеллект (ИИ) все чаще используется в полевых условиях для анализа информации, собранной защитниками дикой природы, от фотоловушек и спутниковых изображений до аудиозаписей. ИИ может научиться определять, какие фотографии из тысяч содержат редкие виды; или обнаружить крик животного вне часов полевых записей, что значительно сокращает ручной труд, необходимый для сбора жизненно важных природоохранных данных.

Цифровые технологии подразумевают наличие и использование на электронных платформах электронных определителей растений, животных, птиц, рыб и др. организмов, голосов птиц, что ускоряет проведение натуральных исследований.

Мембранные системы для захвата CO₂ до сжигания не требуют серьезных инвестиций по установке. Мембрана пропускает конденсирующиеся пары (C3+ углеводороды и тяжелее; ароматические углеводороды; воду), но не пропускает неконденсируемые газы (метан, этан, азот и водород). Данный метод позволит существенно снизить негативное влияние выбросов углекислого газа на экологию, сократит затраты на электроэнергию.

Технология кальциево-карбонатного цикла (ККЦ) использует в качестве хемосорбента оксид кальция, который получают из дешевых и широко распространенных кальцийсодержащих известняков и доломитов. Применение данной технологии ориентировано, в первую очередь, на угольные электростанции с высокими выбросами CO₂ на единицу производимой мощности. Использование ККЦ для выделения CO₂ из дымовых газов имеет ряд несомненных преимуществ, среди которых: относительная дешевизна метода, значительное сокращение количества требуемого для реакции кислорода, а также ускорение процесса поглощения углекислого газа благодаря высокой температуре проведения реакции.

Ожидается, что автоматизация процессов сортировки и утилизации отходов путем перехода на искусственный интеллект для разумной переработки и управления отходами

приведет к появлению более эффективных методов утилизации, обеспечивающих устойчивую переработку. В Финляндии, например, искусственный интеллект использовался для интеллектуальной переработки отходов путем управления отходами с помощью роботизированного сортировщика мусора. Объединив компьютерное зрение, машинное обучение и искусственный интеллект, роботы провели синхронные испытания по сортировке и сбору вторсырья с движущихся конвейерных лент.

Сокращение загрязнения воздуха с помощью искусственного интеллекта основано на том, что существует прямая корреляция между интенсивностью движения транспорта и средним уровнем загрязнения воздуха. Преобладание автотранспортных средств является основным источником загрязнения воздуха в городах во всем мире.

Цифровой двойник для планирования рисков стихийных бедствий помогает повысить устойчивость окружающей среды: Цифровой двойник — это виртуальная модель, копия или представление физического объекта, продукта, услуги, процесса, системы или географического местоположения. Хотя сама концепция не нова, технологический прогресс сейчас находится на том этапе, когда уровни подключения и машинный интеллект достаточно развиты, чтобы применять и демонстрировать крупномасштабные преимущества цифровых двойников.

Литература

- 1 Критические технологии. Большая Советская энциклопедия. - https://old.bigenc.ru/military_science/text/2113496#:~:text=.
- 2 Соколов Александр Васильевич Метод критических технологий // Форсайт. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-kriticheskikh-tehnologiy> (дата обращения: 30.11.2023).
- 3 Грановский Ю.В., Наукоедческий анализ критических технологий по новым материалам и химическим продуктам // Наукоедческие исследования. 2003. №2003. - <https://cyberleninka.ru/article/n/naukovedcheskiy-analiz-kriticheskikh-tehnologiy-po-novym-materialam-i-himicheskim-produktam>.
- 4 Поляков В.В., Волостнов Б.И., Критические технологии за рубежом // Проблемы машиностроения и автоматизации, № 3, 2009. – С.21-38.
- 5 Искаков Б.М., Критические технологии для Казахстана - <https://aspandau.kz/article/tpost/a4toy37sg1-kriticheskie-tehnologii-dlya-kazahstana>
- 6 Брутян М.М., Применение экспертно-тестовой методики оценки уровней готовности технологий для решения практических задач в наукоемких отраслях // Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. Том 7. Выпуск 3. - С. 49-58. - <https://archive.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=3693&p=attachment>

ПОСТЕРНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ГЕОЭКОЛОГОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА UNWASTE

Юнусова Г.Б.

канд. техн. наук, и.о. асс. проф.

Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынулы,
Казахстан

Качество образования тесно связано с методами обучения, применяемыми преподавателями. В последние годы в обучении школьников и студентов стали применяться постеры [1-6]. Постер *poster* по английски означает «[афиша](#), [объявление](#), [плакат](#)» [7], также как и по немецки *plakat* - «[афиша](#), [объявление](#)» [8]. Постер, как и [плакат](#), - листовое издание,

используемое для агитационных, инструктивно-методических, рекламных, декоративных целей [7].

Хорошо известно применение постеров в сфере искусства, развлечений [9]. Их преимуществом стала возможность в привлекательной форме визуально донести важную информацию потребителю, заинтересованным группам. Главной функцией постеров в качестве афиш, объявлений является быстрая передача краткой информации населению. Афиши соединяют текст с рисунком, что увеличивает количество передаваемой информации и, что немаловажно, дополнительно создает невербальное эмоциональное восприятие информации, часто благоприятного для заказчика характера.

Сейчас мы наблюдаем, как постеры все чаще применяются как метод обучения в образовательном процессе. В обучении информационная функция постера используется для иной целевой группы: обучающиеся разных уровней. При этом, как мы видим, меняется характер информационной функции постера - с агитационного, рекламного на обучающий.

Постеры не распространенный метод обучения, по сравнению, например, с проектами, кейс-стади. Однако, этот метод имеет свои преимущества. Например, в [10] перечисляются такие преимущества постеров, как улучшение визуального обучения, поощрение критического мышления, использование нескольких стилей обучения, создание стимулирующей среды обучения, укрепление правил и распорядка дня в классе, помощь в преподавании сложных концепций, содействие творчеству и самовыражению.

Постеры помогают стимулировать мозг учащихся, способствуют эффективному обучению всех студентов, поскольку 90% сенсорной информации мозга поступает из визуальных источников», зрительное чувство отвечает за 90% стимуляции мозга [11]. Такие особенности постера инициируют его широкое применение для обучения детей с разными типами восприятия информации, для маленьких детей, а также для детей с особыми потребностями, как показано в [11].

Постер в настоящее время часто визуализируются в форме инфографики, что дает возможность восприятия большого объема информации быстро и однозначно, и при минимальном количестве текста. Советы по разработке инфографики приведены, например, в [12].

Характеристики хорошего постера приведены в [13]:

- простота (его послание должно быть понято с первого взгляда на него);
- краткость (должно содержать минимум слов, которые эффективно излагаются);
- уместность (тематика изображения должна соответствовать тематике);
- привлекательность (необходимо привлечь внимание);
- дизайн и цвет (плакат должен быть подходящим по размеру, дизайну и цвету: он должен содержать яркие цвета, быть достаточно большим, чтобы его мог видеть каждый).

Некоторые последователи постерного метода отличают постер от плаката. На мой взгляд, это различие имеет искусственный характер, и может быть, связано с тем, что происходит освоение нового метода преподавателями, которые ищут место, роль этого метода среди разнообразия уже существующих методов обучения.

На кафедре биологии, экологии и химии второй год обучение магистрантов ОП 7М05201-Геоэкология и управление природопользованием происходит по направлению «Управление отходами» в рамках реализации международного проекта Эразмус+ Продвижение циркулярной экономики в странах-партнерах путем разработки и реализации магистерской программы «Управление отходами» (UnWaste). Чтобы выпускники этой образовательной программы могли успешно реализовать себя на рынке труда, их обучение направлено на формирование необходимых компетенций [14]. Такой компетенцией, например, является коммуникативная функция - передача информации целевым группам в наиболее доступной и эффективной форме. Постер отвечает этим требованиям полностью.

По дисциплине «Переработка опасных отходов» обучающиеся выполняли задание по теме практической работы «Виды опасных отходов в Казахстане» с помощью постеров.

Предварительно студенты и преподаватель обсудили структуру постера, форму его представления, цель создания постера.



Магистранты творчески раскрыли тему, применяя различные приемы: коллаж, инфографика, диаграммы. Размещение большого объема информации по 5 вопросам темы на одном листе способствует развитию другой компетенции - способности видеть картину/ тему в целом, целостного взгляда на тему, что необходимо в профессиональной области.

Библиографический список

- 1 [S. Duchin, G. Sherwood](#), Posters as an educational strategy // J. Contin. Educ. Nurs, 1990; 21(5):205-8. doi: 10.3928/0022-0124-19900901-06
- 2 Кочерыгина А.А., Тематические постеры - как метод развития творчества дошкольников // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. - 2016. -№ 37. - URL: <http://www.kids.covenok.ru/132907.htm>.
- 3 Завьялова Л.А., Назарова Е.В., Использование плакатов как наглядного материала в образовательной области «Познание» // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-plakatov-kak-naglyadnogo-materiala-v-obrazovatelnoy-oblasti-poznanie>.
- 4 Education and Training Poster Exhibition - URL: dcu.ie/policyandpractice/news/2018/05/education-and-training-poster-exhibition
- 5 Огурцова И.А., Постер-технология — одна из современных эффективных форм взаимодействия с родителями: сборник трудов конференции. / И.А. Огурцова, В.Ю. Гудина // Развитие современного образования: от теории к практике : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 11 дек. 2020 г. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 93-101.
- 6 Создание здоровьесозидающей среды в урочной и внеурочной деятельности посредством использования постерной технологии: методические рекомендации / Составитель В.А., Кравцова. – Старый Оскол, 2020. – 57 с.
- 7 Постер. Википедия - URL: ru.wikipedia.org/wiki/Постер#:~:text=Постер%20—%20то%20же%2C%20что%20и,методических%2C%20рекламных%2C%20декоративны%20целей .
- 8 Плакат - URL: <https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/plakat/>
- 9 Кекушев Л., Выставка афиш в Строгановском училище - URL: <https://ar.culture.ru/ru/subject/vystavka-afish-v-stroganovskom-uchilishche>
- 10 7 Benefits Of Using Posters In Education And Teaching - URL: printsafari.com/blog/7-benefits-of-using-posters-in-education-and-teaching/

11 Justina O., Osa and Linda R. Musser. The Role of Posters in Teacher Education Programs//Education Libraries Volume 27, No.1, Summer 2004,18-21 pp

12 General Teaching Methods. Educational posters. - URL: open.edu/openlearncreate/mod/page/view.php?id=168506#:~:text=An%20educational%20poster%20is%20a,understand%20overview%20of%20a%20topic

13 The Use of Posters in Education - URL: <https://printmeposter.com/blog/the-use-of-posters-in-education/>

14 8 Skills for an Innovative Waste Sector: Core waste management skills and implementation modalities for HCD. A national waste research, development (r&d) and innovation roadmap for South Africa: Phase 1 status quo assessment. - Department of Science and Technology: Pretoria, 2012. - 44 p.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ

Сапаргали Е.Б.

магистрант ОП 6М04202 Юриспруденция

Данекенова А.Б.

ст.преподаватель

КРУ им А.Байтұрсынұлы,

г.Костанай (Казахстан)

Современный Казахстан идет по пути построения правового государства и гражданского общества. В условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении людей, в жизни общества и государства. Недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан Казахстана являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права, создания и функционирования институтов гражданского общества.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в Казахстане требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов.

Главная цель государства - создание единой системы качественного правового просвещения и юридического образования, основанной на единых стандартах качества, индивидуальном подходе, учитывающей интересы граждан, государственных органов, органов местного самоуправления и общественных объединений и позволяющей преодолеть сложившийся в последние годы в обществе правовой нигилизм и повысить правовую культуру, снизить негативное отношение к правосудию.

Однако, граждане Казахстана в целом довольны своим уровнем правовой культуры, о чем свидетельствуют данные проведенного социологического опроса. Только 6,4% опрошенных не считают, что их поведение соответствует основным параметрам современной правовой культуры. На вопрос «Считаете ли Вы себя человеком, поведение которого соответствует основным параметрам современной правовой культуры?» 65,0% респондентов ответили утвердительно. В то же время 25,9% опрошенных затруднились ответить на этот вопрос.

На вопрос «Считаете ли Вы себя человеком, поведение которого с точки зрения правовой культуры можно определить как образцовое?» 38,2% респондентов ответили, что считают себя таким человеком. 21,3% респондентов считают, что их поведение с данной точки зрения нельзя считать образцовым 38,3% респондентов затруднились с ответом.

При всем этом большинство респондентов считает, что вопросу повышения правовой культуры необходимо уделять внимание. 16,3% опрошенных граждан при этом свой ответ мотивировали тем, что мы живем в условиях формирования правового государства. 20,8%

респондентов мотивировали это тем, что мы живем в условиях становления гражданского общества [1].

Результаты данного исследования наглядно демонстрируют тенденцию в ответах респондентов выдать желаемое положение дел за действительное, приукрасить свой портрет, который на деле очень далек от образцового.

Нам представляется необходимым обратиться к рассмотрению возможных перспектив формирования в Казахстане более совершенной, более качественной правовой культуры, а также условий, при которых указанные перспективы могут быть реализованы.

На научно-практической конференции «Правовая культура на рубеже столетий» (февраль 2001 г.) поднимался вопрос о выработке конкретных рекомендаций по совершенствованию правовой культуры. По словам Н.Н. Ахметовой, вообще не совсем корректно говорить о целенаправленном повышении правовой культуры, поскольку это естественный процесс, который нельзя формировать «кавалерийским натиском» речь должна идти скорее о мерах по созданию для него необходимых условий [2]. В числе мер участниками конференции были предложены следующие:

в сфере общегосударственной стратегии - нацеленность государственной политики на защиту интересов личности, выработка единой правовой политики, всемерное обеспечение благосостояния граждан, строжайшее соблюдение Конституции и законов всеми государственными органами;

в сфере правотворчества - профессионализация законодательной деятельности, предоставление населению права законодательной инициативы, распространение знаний в области юридической техники, широкое публичное освещение законопроектной деятельности, усиление юридической ответственности за нарушение прав и свобод граждан;

в сфере правоприменения - лицензирование юридических профессий, развитие судебной системы, обеспечение прямого действия норм Конституции РК, проведение практических семинаров для работников государственных органов, создание консультативных советов при юридических ведомствах;

в сфере юридического воспитания - повышение общей нравственности граждан, популяризация правовых знаний (в том числе через средства массовой информации), использование ролевых игр и практических ситуаций, пробуждение интереса к правовым знаниям и повышение их доступности, применение методов рекламы и «public relations», развитие семейного правового воспитания;

в сфере юридической науки и юридического образования - дальнейшее развитие научных исследований в области правовой культуры, преодоление разрыва между наукой и практикой, повышение эффективности высшего юридического образования, введение юридических дисциплин в неюридических вузах и общеобразовательных учреждениях;

в сфере гражданского общества и личной инициативы - развитие системы общественных организаций, активное отстаивание личностью своих прав, борьба с любым проявлением беззакония и произвола.

Качественное обновление современного общества осуществляется в форме социальной модернизации, которая охватывает все сферы общества. В условиях модернизации решается, как правило, целый комплекс взаимосвязанных проблем реформирования правовой системы, чтобы она соответствовала новым экономическим, социальным, общественно-политическим, культурным и другим потребностям.

В постсоветский период в казахстанском обществе произошли фундаментальные изменения в идеологии, ценностных ориентирах, во взаимоотношениях людей, в правовом регулировании изменившихся общественных отношений, что и послужило основой качественной характеристики правового сознания и правовой культуры современных граждан Казахстана.

Разрушение СССР и его политико-правовой основы обострило те противоречия, которые и раньше имели место, пусть и не в такой явной форме. Относительно единое правовое пространство оказалось размытым под влиянием социальных, экономических, политических,

религиозных и культурных факторов. В силу этого давать характеристику современной правовой культуре Казахстана достаточно сложно.

Правовая культура, являясь неотъемлемой частью общечеловеческой культуры, прямо или косвенно влияет на формирование сознания и деятельность людей в различных сферах жизни, особенно в правовой. Очевидно, что значительное большинство проблем развития нашего общества, с которыми мы сталкиваемся в современных условиях, связано с необходимостью повышения правовой культуры в целом [4].

Для определения своего места и роли в обществе, осознанного правового поведения человеку необходимо понимание вектора собственного развития и развития общества. Многие реформы - экономическая, социальная, образовательная, здравоохранения, - проводились и проводятся в большей степени отстраненно от населения, и в конечном итоге произошли в интересах меньшинства. Власть сама инициировала перемены, не особенно заботясь о реакции населения, что породило проблему легитимности социальных отношений. Население перестает воспринимать право, как социально ценный институт, теряет доверие и всякий интерес к нему. Происходит то, что называется отчуждением общества от права. Недоверие и оппозиционность к политике государства являются важнейшим источником неправомерного поведения и социальных девиаций, что противоречит реализации принципа верховенства права, как определяющего правовой характер гражданского общества и правового государства.

Формирование гражданского общества и его институтов представляет собой составную часть социального и исторического процесса, показатель и фактор прогресса общества. В последний год в стране изменились ожидания гражданского общества. Заметно вырос запрос на изменения в социальной, политической и экономической областях.

Представляется, что заметные позитивные изменения в политико-правовой культуре казахстанского общества наступят только тогда, когда у большинства граждан появится уверенность осмысленного, эффективного, прогрессивного развития, которое будет гармонизировать с традиционными казахстанскими ценностями: справедливостью, подлинным равенством, социальной защищенностью, сопричастностью частного к общему.

Наличие социально-экономической стабильности в стране, улучшение условий жизни людей, эффективности работы государственных структур и общественных институтов, подлинная реализация принципа верховенства права создадут необходимые предпосылки для повышения правосознания казахстанцев.

Реформы в правовой сфере диктуют настоятельную потребность в расширении правовой информированности общества и личности, а как следствие этого - и их социально-правовой активности, формировании новой системы правового воспитания и образования, которая призвана оказать существенное влияние на правовую психологию, правовую идеологию и юридически значимое поведение субъектов права [4].

Правовая культура, как и культура в целом, тесно связана с образованием. Именно образование является ориентированной в будущее детерминантой, от которой зависит перспективное состояние общества, его потенциал развития. Без усвоения культурных ценностей своего народа, его традиций, морально-нравственных качеств, без воспитания патриотизма и чувства национального достоинства, уважения к закону, правам и свободам граждан, невозможно создать гражданское общество и правовое государство.

Подводя итог, можно сформулировать следующий вывод: недооценивание культурно-исторической специфики отечественной правовой культуры в практике современных преобразований препятствует прогрессивному развитию страны. Признание своеобразия отечественной правовой культуры - путь к ее познанию и развитию.

Библиографический список

1. Данные Агентства по статистике Республики Казахстан. - <http://www.stat.kz>
2. Ахметова Н.Н. Метафизические концепции права// Государство и право. 2006. № 2.

3. Джунусов А.М. Правовая культура и юридическое образование в контексте модернизации казахстанского общества. –А., 2011. – 224 с.

4. Рашитов И.М. Правовая культура как форма самодостаточности человека // Вестник КазНУ. 2008. Т. 13. № 3

«ИНЖЕНЕРЛІК СЫЗБА» ПӘНІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУДІҢ МАҢЫЗЫ

*Темербаева Ж.А., п.ғ.к., профессор
Жарқумбаева М.М.
магистр, аға оқытушы
ҚЕАҚ «Торайғыров университет»
Павлодар қаласы, Қазақстан*

Бүгінде біз Қазақстанға тән болған постиндустриалдық қоғамды ақпараттық қоғамға өзгерту үдерісінің куәсі болып отырмыз. Ол дәстүрлі индустрияға емес, зияткерлік өнімді, ең алдымен, ақпаратты өндіруге құрылған. Бұл білім беру жүйесіне жаңа талаптар қояды, ол тез өзгертін, стандартты шешімдер әрқашан қолайлы бола бермейтін және мәселелерді шешудің жаңа тәсілдерін талдау және құру қабілеті жоғары жылдам өзгертін ортада табысты жұмыс істеуге қабілетті мамандарды дайындауы керек. маңызды[1].

Білім берудегі инновациялық үдерістерді басқаруға қатысты қазіргі әдебиеттер білімалушылардың оқуына жүйелі көзқарас қажеттігін атап көрсетеді. Бұл тәсіл білім беру қызметінің барлық аспектілерін қамтуы керек, оның ішінде білім мазмұнын қайта қарау, педагогтардың кәсіби педагогикалық дайындығы және білім берудің жаңа технологияларын игеру. Дегенмен, бұл тақырып бойынша зерттеулердің көпшілігі бастауыш және орта мектептерге бағытталған, ал жоғары кәсіби білім беру проблемалары нашар зерттелген. Соның салдарынан кәсіптік білім беру саласына зерттеушілер тарапынан лайықты көңіл бөлінбейді[2]. Белгілі болғандай, инновациялық білім беру әдістерінің оқу-тәрбие үрдісіндегі тиімділігі олардың элеуметтік сұраныстарға, білімалушылардың кәсіби қызығушылықтарына сәйкес келуіне және олардың жеке ерекшеліктерін ескеруіне тікелей байланысты. Сондықтан кәсіптік білім беруде оқытудың прагматикалық мақсаттары мен міндеттерін түсіне отырып, инновациялық тәсілдердің үйлесімді үйлесуі маңызды. Психология және педагогика бойынша қазіргі заманғы әдебиеттерде оқытудың инновациялық әдістерінің әртүрлі білім беру технологияларында білім беру үдерісін дамытуға және қоғамның заманауи сын-қатерлеріне мамандарды дайындауға бағытталғаны баса айтылады. Олар болашақ мамандардың бойында кәсіби білім, білік, дағдыларды қалыптастыруға және бекітуге, сонымен қатар кәсіби қасиеттерді дамытуға ықпал етеді. Оқытушылардың инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдануы оқытудағы таптаурындарды жеңуге, кәсіби жағдаяттарға жаңа тәсілдер жасауға және оқытушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектеседі.

Оқыту үдерісіне инновациялық үдерістерді енгізудің және болашақ мамандардың негізгі кәсіби дағдыларын қалыптастырудың тиімді құралы әртүрлі белсенді оқыту әдістерін қолдану болып табылады. Осындай әдістердің бірі, құру әдісі студенттерге өздерінің ақыл-ой күш-жігеріне негізделген жаңа өнімдерді немесе шешімдерді жасауға мүмкіндік береді. Бұл әдіс жаңа өнімді жасау үшін бір объектінің сапасын екіншісімен ауыстыру, басқа ортадағы объектінің қасиеттерін ашу немесе жаңа, түрлендірілген өнімді жасау үшін зерттелетін объектінің элементін өзгерту сияқты бірнеше әдістерді қамтиды [3].

Инверсия әдісі немесе кері әдіс білімалушылардан соңғы өнімнен немесе бөліктен бастап, оны жасау үдерісін кері қайтаруды сұрайды. Мысалы, олар дайын өнімді және оның функционалдығын тексеруден бастай алады, содан кейін оны жасауға қандай қадамдар мен үдерістер қатысқанын түсіну үшін құрамдас бөліктер мен жинақты талдай алады. Инверсия әдісін қолдану білімалушыларға мәселені күтпеген көзқараспен қарастыруға және стандартты

емес шешімдерді табуға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл олардың шығармашылық ойлауын және инженерлік есептерді шешудің жаңа тәсілдерін табу қабілетін дамытуға көмектеседі.

Инженерлік сызба пәнінде «Егер ғана...» әдісін білімалушыларды шығармашылық ойлауға баулу және алған білімдерін тәжірибеде қолдана білу қабілеттерін дамыту үшін қолдануға болады. Мысалы, оқытушы білімалушыларға келесі мәселені қоюы мүмкін: «Егер сіз ғимараттың жобасына жауапты болсаңыз, сол ғимараттың тиімді жоспарларын жасау үшін инженерлік сызбаның негізгі принциптерін қалай қолданар едіңіз?». Бұл жағдайда білімалушылар қауіпсіздікті, эргономиканы және эстетиканы ескере отырып, концепциялық сызбаларды құру үшін инженерлік сызбадан алған білімдерін қолдана алады. Бұл әдіс білімалушылардың шығармашылық ойлауын дамытуға және нақты өмірдегі инженерлік есептерді шешу үшін алған білімдерін практикада қолдануға көмектеседі. Бұл әдіс білімалушыларға алған білімдерін нақты өмірлік жағдайда қолдануға мүмкіндік береді, олардың шығармашылық ойлауын ынталандырады және тәжірибелік жоба және сызба жасау дағдыларын дамытады [4].

«Инженерлік сызба» пәнінің контекстіндегі кездейсоқ ассоциациялар әдісі білімалушылардың шығармашылық қабілетін дамыту, жаңа идеялар мен инженерлік шешімдерді құру тәсілдерін іздеу үшін кездейсоқ немесе күтпеген ассоциацияларды қолдануға шақырылады. Мысалы: білімалушыларға кескіндердің кездейсоқ жиынын таңдау және оларды инженерлік сызбаларды жасау үшін пайдалану ұсынылады. Бұл бірегей және ерекше жоба жасау үшін әртүрлі геометриялық фигураларды, сызықтарды, текстураларды және түстерді біріктіруді қамтуы мүмкін.

Гиперболизация әдісі нысандардың немесе сызба элементтерінің белгілі бір сипаттамаларын олардың маңыздылығын көрсету, ерекшеліктерді бөлектеу немесе жобаның кейбір аспектілерін атап өту үшін әдейі үлкейтуді қолдануды қамтиды. Мысалы: білімалушылар сызбадағы құрылымдық бөліктер сияқты белгілі бір элементтердің өлшемдерін үлкейте алады. Бұл олардың маңыздылығын немесе жобадағы функционалдық маңыздылығын көрсетуге көмектеседі.

Агглютинация әдісі жаңа, күрделірек конструкциялар немесе композициялар жасау үшін сызбаның әртүрлі элементтерін немесе құрамдастарын біріктіруді қамтиды. Мысалы: білімалушыларға сызбаның бірнеше жеке бөліктерін немесе элементтерін бір тұтас құрылымға біріктіру ұсынылады. Мысалы, олар күрделі жинақтар немесе жүйелер жасау үшін механизмнің әртүрлі бөліктерін біріктіре алады, бұл білімалушыларға сызбадағы әртүрлі элементтер мен компоненттерді біріктіру арқылы күрделі және инновациялық жоба жасауға мүмкіндік береді.

Тұжырымдама жасау білімалушыларға жобаланатын нысандар немесе жүйелер үшін тұжырымдамалық тұжырымдамаларды жасау үшін ми шабуылын қолдануға мүмкіндік береді. Сессия барысында олар ықтимал техникалық шешімдерді түсінуге негізделген әртүрлі шешімдерді белсенді түрде талқылап, ұсына алады. Олар сессияда басқалардың идеяларынан шабыттана отырып, жаңа идеялар мен тұжырымдамалармен тәжірибе жасай алады. Бұл білімалушылардың сыни ойлауын және жобасын әртүрлі аспектілерін талдау қабілетін дамытуға көмектеседі және білімалушылар арасында бірлескен шығармашылық пен топтық жұмысты ынталандырады. Оңтайлы шешімдерді табу барысында олар бір-бірімен пікір алмасып, шабыттанып, бір-біріне қолдау көрсете алады.

Ф.Цвики әзірлеген *морфологиялық қоран әдісі* есептерді шешуде жүйелі тәсілді қолдануды және жобалау мен құрылыстың әртүрлі аспектілерін талдауды қамтиды. Білімалушыларға көпөлшемді матрицаларды қолданып, оларды белгілі бір сипаттамаларға қарай жіктеп отырып, әртүрлі жобалық шешімдерді талдау және салыстыру ұсынылады. Мысалы, олар құрылымдық элементтерді байланыстырудың әртүрлі тәсілдерін, бөлшектердің әртүрлі түрлерін және олардың өзара әрекеттесуін қарастыруы мүмкін.

Бейнелеу әдісі білімалушыларға техникалық сызбаларды түсіндіруді және осы сызбалар негізінде бейнелі суреттер жасауды ұсынады. Олар нысанның үш өлшемді кеңістікте қалай көрінетінін оның проекциялары мен басқа графикалық белгілер негізінде бейнелеуі керек.

Жалпы алғанда, инженерлік сызбаның оқу үдерісіндегі бұл әдіс білімалушыларға кеңістіктік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, әртүрлі инженерлік ұғымдарды жақсы түсінуге және визуализациялауға көмектеседі.

Дж.Гордон ұсынған *синектика әдісі* миға шабуыл әдісінің принциптері мен тәсілдеріне негізделген, бірақ шығармашылық ойлауды дамытуға бағытталған қосымша элементтерді және инженерлік есептерді шешуге инновациялық көзқарасты қамтиды. Мысалы: білімалушыларға әртүрлі пәндік салалар арасындағы ұқсастықтарды табуға және алынған идеяларды нақты инженерлік есептерді шешуге қолдануға шақырылады. Бұл икемді ойлауды дамытуға және әртүрлі салалардағы білімді жаңа жағдайларда қолдана білуге ықпал етеді. Әдіс білімалушылардың өз ойларын еркін жеткізе алатын және мәселелерді шешудің жаңа тәсілдерін зерттейтін ынталандырушы орта құру арқылы олардың шығармашылық ойлауын дамытуға қолдау көрсетеді. Бұл олардың көкжиегін кеңейтуге және мәселелерге әртүрлі көзқараспен қарауға көмектеседі.

Көп ғылыми көзқарас әдісі инженерлік мәселелерді шешу және инновациялық жобаларды жасау үшін әртүрлі білім салаларындағы әртүрлі ғылыми тәсілдер мен әдістерді қолдануды қамтиды. Мысалы, әртүрлі ғылыми пәндерді интеграциялауда білімалушыларға математика, физика, информатика және т.б. сияқты ғылымның әртүрлі салаларынан алынған білімдерді инженерлік графикадағы есептерді шешуге пайдалану ұсынылады. Мысалы, механикалық жүйелерді жобалау кезінде олар физика заңдары туралы білімдерін құрамдас бөліктердің қозғалысы мен өзара әрекетін талдау үшін қолдана алады.

Көп ғылыми көзқарас әдісін қолдану білімалушылардың шығармашылық ойлауын дамытуға ықпал етеді, өйткені олар әртүрлі ғылыми және инженерлік әдістерді біріктіретін мәселелерді шешудің стандартты емес тәсілдерін табуға мәжбүр болады. Бұл тәсіл инновациялық шешімдер мен өнімдерді жасауға мүмкіндік береді.

«Инженерлік сызба» пәнін оқу контекстінде оқытудың тиімділігін арттыруға және білімалушылар арасында негізгі дағдыларды дамытуға бағытталған әртүрлі инновациялық білім беру интерактивті технологиялары қолданылады. Мысалы:

- виртуалды және толықтырылған шындықты пайдалану - бұл технологиялар студенттерге объектілер мен құрылымдардың үш өлшемді модельдерімен өзара әрекеттесу, сондай-ақ оларды әртүрлі бұрыштардан қарауға мүмкіндік береді. Бұл инженерлік сызбалармен жұмыс істеу үшін маңызды болып табылатын объектілердің кеңістіктік қатынастары мен құрылымын жақсы түсінуге көмектеседі;

- модельдеу үшін компьютерлік бағдарламаларды пайдалану – білімалушылар AutoCAD, SolidWorks және басқалары сияқты үш өлшемді модельдеуге арналған арнайы бағдарламаларды пайдалана отырып, пәнді оқи алады. Бұл оларға виртуалды ортада әртүрлі инженерлік құрылымдарды құруға және талдауға мүмкіндік береді;

- мультимедиялық презентациялар мен бейне оқулықтар – инженерлік сызбаның негіздерін түсіндіретін және әртүрлі техникалар мен әдістерді көрсететін мультимедиялық презентациялар мен бейне оқулықтар жасау білімалушыларға материалды көрнекі түрде көрсету және меңгеру үшін пайдалы болуы мүмкін;

- жобалық-бағдарлы оқыту – осы әдістеме аясында білімалушыларды нақты инженерлік есептерді шешуге, жобаларды әзірлеуге және оқытушылардың жетекшілігімен техникалық сызбаларды жасауға ынталандырылады, бұл тәжірибелік дағдыларды дамытуға және нақты кәсіби іс-әрекетке дайындыққа ықпал етеді.

Бұл инновациялық білім беру технологиялары білімалушылар үшін қол жетімді, интерактивті және тиімді ету арқылы инженерлік сызбаны оқыту тәжірибесін айтарлықтай жақсарта алады.

Оқытудың интерактивті әдістерін қолдана отырып сабақты дайындау арқылы оқытушы әртүрлі әдіс-тәсілдерді біріктіруге мүмкіндік алады, бұл білімалушылардың материалды тереңірек түсінуіне ықпал етеді. Бұл тәсілдің бір мысалы кейс *технологиясы* болып табылады [5].

«Инженерлік сызба» пәнін оқу контекстіндегі кейс-технологиялар білімалушылардың сыни тұрғыдан ойлауын дамыта отырып, алған білімдері мен дағдыларын тәжірибеде қолдануға мүмкіндік беретін тиімді оқыту әдісі болып табылады, есептерді шешуге шығармашылық көзқарас пен топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады. Бұл әдісте білімалушылар нақты өмірдегі жобалау жағдайларын талдап, шешеді, күрделі инженерлік есептерді талқылайды, техникалық сызбалар мен диаграммаларды жасайды. Кейстермен жұмыс істеу білімалушыларға нақты инженерлік есептерді қарастыруға, оларды шешу стратегияларын әзірлеуге және ықтимал әрекет бағыттарын талқылауға мүмкіндік береді. Істі талқылау барысында білімалушылар бір-бірімен және оқытушымен белсенді түрде әрекеттеседі, пікір алмасады, шешімдерін негіздейді. Бұл әдіс материалды тереңірек түсінуге ықпал етіп қана қоймайды, сонымен қатар тәжірибелік дағдыларды дамытады, білімалушыларға инновациялық шешімдерді табуға көмектеседі және олардың шығармашылық ойлауын ынталандырады. Кейс технологиялары – инженерлік сызбаны тиімді және терең меңгеруге ықпал ететін және болашақ мамандарды нағыз кәсіби сынақтарға дайындайтын қуатты құрал.

Инженерлік сызба білімалушылардың негізгі инженерлік дайындығын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Бұл олардың оқитын алғашқы техникалық пәні ғана емес, жалпы техникалық сауаттылықтың негізгі элементі. Оқу үдерісінде білімалушылар тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар сәтті инженерлік жұмысқа қажетті тәжірибелік дағдыларды да игереді.

Қазіргі заманғы инженерлік сызба білім беру білімалушыларды еңбек нарығының тез өзгертін жағдайларына дайындауға бағытталуы керек екенін атап өту маңызды. Инновациялық білім беру технологияларын қолдану білімалушылардың белсенділігін, сыни ойлауын және тәжірибелік дағдыларын тиімді дамытуға мүмкіндік береді. Бәсекеге қабілетті еңбек нарығы мен қарқынды технологиялық прогресс жағдайында бұл әсіресе маңызды.

Инженерлік сызбаны табысты меңгеру үшін теориялық оқытуды тәжірибелік дағдылармен біріктіру қажет. Бұл тұрғыда оқу-тәрбие үрдісін үздіксіз жетілдіру қажеттілікке айналады. Қазіргі еңбек нарығының талаптарына және технологиялық дамуға бейімделген білім берудің жаңа әдістері мен технологияларын енгізу болашақ мамандарды сапалы дайындауды қамтамасыз етудің негізгі аспектісі болып табылады.

Осылайша, инженерлік сызба білімалушылардың техникалық негізін құрап қана қоймайды, сонымен қатар олардың қазіргі әлемдегі табысты инженерлік тәжірибеге дайындығын қамтамасыз етеді. Бұл үдерісте оқытудың тиімді және сапалы болуын қамтамасыз ететін инновациялық білім беру технологияларын енгізу маңызды рөл атқарады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Темербаева Ж.А. Қазіргі білім беру жүйесінің талабына сәйкес инженерлік графика пәнін оқыту негіздері // Наука и техника Казахстана. 2006. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/azirgi-bilim-beru-zh-yesini-talabyna-s-ykes-inzhenerlik-grafika-p-nin-o-ytu-negizderi> (дата обращения: 14.09.2023).

2. Растрепенин, Д. А. Инновационные технологии в инженерной графике / Д. А. Растрепенин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 24 (210). — С. 82-84. — URL: <https://moluch.ru/archive/210/51355/> (дата обращения: 11.08.2023).

3. Modern educational technology as the technology of modular education «Вестник ПГУ» ПГУ им. С.Торайғырова. Павлодар, Кереку, 2017 г. № 2. Стр 341-346

4. Мусалимов Т.К. Использование информационных технологий обучении студентов графическим дисциплинам. Проблемы инженерно графики и профессионального образования. - Астана, 2012. №2.- С.46-52

5. Мусалимов Т.К. Сызба геометрия мен инженерлік графика пәнін оқыту технологиясының негіздері: Оқу құралы.- Астана: Фолиант, 2015-160 б.

6.Сергеева, И.А. Содержание тестовых заданий по начертательной геометрии и инженерной графике / Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и

перспективы : сборник трудов Международной научно-практической конференции, 21 апреля 2017 года, Брест, Республика Беларусь, Новосибирск, Российская Федерация / отв. ред. К.А. Вольхин. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2017. – С.202-206.

7. Тен, М. Г. Инновационные технологии преподавания инженерной графики в условиях модернизации профессионального образования / М. Г. Тен // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы : сборник трудов Международной научно-практической конференции, Брест, Республика Беларусь, Новосибирск, Российская Федерация, 24 апреля 2020 года / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (СИБСТРИН) ; отв. ред. О. А. Акулова. – Брест : БрГТУ, 2020. – С. 242–244. – Библиогр.: с. 244 (6 назв.).

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Айсина С.Т.

*зав. кафедрой искусств,
ст. преподаватель
КРУ им. Байтурсынова,
г. Костанай (Казахстан)*

На сегодняшний день стратегической целью политического, экономического и социально-культурного развития Казахстана является достижение оптимального уровня развития в контексте современности. Особое место в этом процессе занимают культура и искусство, которые на данном историческом этапе приобретают новые качественные черты и духовные смыслы. В этой связи актуальным представляется осмысление такой сферы искусства как профессиональное музыкальное образование. Это обусловлено тем, что музыкальное образование, развивая умственные способности человека и воздействуя через эмоции на интеллект, способствует формированию духовно-нравственных ценностей, гуманистического мировоззрения, эмпатии и толерантности, эстетического вкуса и творческой активности. Особое значение приобретают инновационные процессы и инновационная деятельность, которые способны обеспечить музыкальному образованию устойчивое поступательное развитие.

В научном мире на сегодняшний день нет единства в толковании понятия «инновационная деятельность». В плане музыкального образования считается возможным понимать ее, как целенаправленную и организованную творческую деятельность, включающую различные взаимосвязанные виды работ для достижения оптимальных результатов музыкального образования. В структуре инновационной музыкальной деятельности можно соответственно выделить технологические инновации (внедрение новых методик и технологий реализации музыкально-образовательного процесса); организационные инновации, связанные с изменением организационных структур музыкального образования; управленческие инновации, определяющие и изменяющие компетенции работников, их культуру и поведение.

В этой связи музыкальное образование рассматривается одновременно как определённое целое и как автономная сфера социума общества в ее многообразных соотношениях с другими сферами экономики и культуры. Такой многофакторный подход позволяет выявить и обосновать систему требований и норм современного музыкального образования и на основе этого определить инновации в музыкальном образовании и выработать критерии их оценки.

Особое отношение требует сочетание таких понятий как традиционность и инновация. В переводе с латинского языка слово традиция означает «предание», «обычай», в материальном аспекте обозначает передачу какого-то предмета одним человеком другому. Но

со временем данное понятие стало обозначать передачу каких-то умений и навыков. На современном этапе развития общества термин «традиция» трактуется как различные исторически сложившиеся обряды, привычки, представления, навыки общественной и политической деятельности, передающиеся от поколения к поколению и выступающие регуляторами общественных отношений.

Если говорить о традициях в культуре и искусстве, то это нравственный и эстетический опыт, накопленный определёнными народами за время исторического развития. Это навыки и умения, которыми овладели люди в определённых жанрах народного творчества, а позднее и в искусстве. Таким образом, термин «традиция» позволяет рассматривать общественные отношения с позиций культуры и искусства.

В музыкальном образовании традиции всегда служили основой построения образовательной деятельности, поскольку являются носителем исторического и культурного жизненного опыта. Это связано с трактовкой традиций как ценностей и моделей поведения, которые складывались и видоизменялись в ходе истории, но оставались наиболее стабильными элементами социокультурного опыта. В музыкальной культуре очень значимы социальные функции традиции, служащие основой сохранения коллективного опыта культуры, гарантией преемственности форм музыкальной деятельности людей, развития музыкальной культуры на основе традиционного и инновационного подходов. В современных условиях музыкально-образовательной деятельности традиция остается одним из важнейших средств регуляции этой деятельности, но при условии изменения механизма передачи традиции [1].

Общеизвестно, что движущей силой и главной ценностью формирования поликультурной личности в сфере обучения и воспитания выступает творчество. Это определяет требования к выпускнику специальности «Музыкальное образование», который должен быть профессионалом, владеющим всем тезаурусом музыкальной грамотности, способностью развивать у учащихся потребность в общении с высокохудожественными произведениями, воспитывать у них музыкально-эстетический вкус, способность оценить красоту в любых ее проявлениях, активизировать эстетическое поле для применения своих сформированных творческих способностей.

Музыкальное образование и музыкальная деятельность - творческий процесс, который возможен только на основе предыдущего изучения опыта. История музыкальной культуры, как и история человечества, доказывает, что сегодня нельзя ограничиваться только сохранением традиций, их необходимо развивать и развивать творчески. Только в этом случае любая традиция ведет к прогрессу, а переосмысление традиций приведет к обновлению и совершенствованию музыкального образования. Всякая инновация, как процесс реализации определенного новшества в музыкально-образовательную практику, нацелена на результат и может считаться официально признанной, если обладает рядом традиционных характеристик. В этой связи соотношение традиции и инноваций можно считать способом воспроизведения нормы с перспективой ее изменения. Эти два явления выступают как взаимодействующие и взаимосвязанные между собой.

Таким образом, любая педагогическая и музыкальная традиция одновременно возникает, распространяется и стареет, то есть обладает собственной динамикой. Примером этому в музыкальном образовании является программность общего музыкального образования. В свое время, возникшие на основе концепции Д. Б. Кабалевского многочисленные учебные программы по предмету «Музыка», служат одновременно показателем преемственности традиций и угасания традиции, одновременно являются элементом развития основных идей концепции, то есть инновацией и идей ретроспективных.

Традиции и инновации не существуют вне их взаимосвязи. В музыкальном образовании как нигде прослеживается эта тенденция на любом историческом этапе. Если говорить о музыкальном обучении, совершенно очевидно, что методы, формы и средства, ранее считавшиеся инновационными, стали традицией. Это хорошо просматривается в виде наглядности:

1. Так, основные концептуальные идеи Д. Б. Кабалевского, ставшие инновационными в 70-80 годы XX века, сегодня стали традицией.

2. Педагогические идеи Б. В. Асафьева, высказанные им много лет назад и направленные на осуществление реформ в области музыкального образования, способствуют развитию профессиональных и социально-значимых качеств личности музыканта. На этой основе в полной мере сегодня реализуются современные идеи компетентного подхода и необходимость непрерывности личностно - ориентированного становления профессионала.

3. Исторически сложившаяся многоступенчатая структура «школа - колледж - вуз» сочетает традиционность с инновациями в соответствии с тенденциями, отвечающими времени. Это в полной мере способствует решению проблем подготовки квалифицированных специалистов области «Музыкальное образование», выявлению одаренных учащихся, поддержке молодежного музыкального творчества. Однако сегодня следует искать возможности обновления и развития музыкального образования в новых политических, экономических и социально-культурных условиях функционирования учреждений культуры и искусства, сохраняя при этом традиции.

Постановка задач современного музыкального образования состоит в использовании возможностей вузовского образования, направленных на многообразные культурно-образовательные запросы личности обучающейся творческой молодёжи и способствующих повышению их профессиональной подготовки с учетом потребностей экономики, рынка труда и запросов работодателей [2]. При этом данные возможности рассматриваются с точки зрения внедрения инновационных технологий обучения, которые основаны на профессионально-содержательных аспектах:

- ориентации на практические результаты деятельности на основе передовых достижений музыкально-педагогической науки и практики;
- использовании новейших форм, методов и средств обучения, моделирующих реальные условия будущей профессиональной деятельности учителей музыки;
- углублении фундаментальной подготовки с ориентацией её на будущую профессиональную деятельность обучающихся будущих учителей музыки;
- гарантированности в получении качественного музыкального образования [2].

Музыкальное образование является фундаментальным механизмом воспроизводства и развития этнокультуры. Оно затрагивает высший смысл существования людей, историю цивилизации, среди которых особое место занимает возрождение этнокультурных традиций, соотношение национальной самобытности и общечеловеческих ценностей в содержании образования. На сегодня имеют место интенсивные процессы, направленные на возрождение этнокультурного статуса, при этом, необходимо отметить, что этнокультурные традиции не являются дополнительным компонентом, частью системы образования. Они пронизывают её целиком и поэтому предполагают в перспективе создание национальной системы музыкального образования, сочетающей мировой уровень науки, техники и культуры с этнокультурным наследием [3].

При подготовке будущих учителей музыки большое значение имеет самореализация учащихся через их постоянное стремление к самообразованию. Это происходит через стимулирование способов самостоятельной подготовки, где учащийся, привыкая к самообучению, ставит перед собой цель и стремится к её достижению, приобретая теоретические знания, овладевая навыками и приёмами осуществления учебно-профессиональной деятельности, развивая необходимые личностные качества и умения. В области музыкальной подготовки эти качества связаны с формированием их интеллектуально-профессионального потенциала в процессе обучения, способствующего получению широкой эрудиции, владения методологией научного и музыкального творчества, современными информационными технологиями, подготовленностью к исследовательской, консультационной, аналитической деятельности.

В ходе вузовской работы установлено, что политика инновационной подготовки в системе музыкального образования включает в себя принципы, содержание, формы и методы

обучения будущих специалистов на основе сочетания и взаимодействия многочисленных национальных культур, педагогики и синтеза искусств как междисциплинарной, интегративной модели. При этом в системе музыкального образования происходит наглядная демонстрация возможности освоения современных педагогических методик и новых образовательных компьютерных технологий, поскольку музыкальное искусство и музыкальное образование входит в сферу оперативных энергоинформационных составляющих современного общества.

В качестве примера сущностной инновации в музыкальном образовании можно считать последние достижения в использовании информационных и медиатехнологий. Необходимо отметить, что современные тенденции и преобразования в музыкальной культуре требуют определенной корректировки подготовки музыкантов-педагогов или музыкантов-профессионалов, и без медиатехнологий здесь не обойтись. Постоянно видоизменяются музыкальные инструменты, с помощью которых музыканты добиваются уникального звучания своих треков или вносят разнообразие в выступления. Музыканты, экспериментируя с формой и звуком, создают музыкальные арт-объекты, и на помощь им приходят новые технологии. Ежегодно прогресс приносит новшества в различные аспекты нашей жизни, преобразуется общество и культурную среду.

Новые, постоянно меняющиеся технологии определили потребность в учителях музыки, владеющих комплексом музыкальных знаний и технологически образованных, способных проводить педагогическую работу в школах нового типа, осуществлять учебную деятельность, используя среду Internet и дистанционные формы обучения, владеющих умениями создавать музыкальные композиции и аранжировки в области преподавания музыкально - теоретических дисциплин. И этот вопрос не теряет своей актуальности, так как структура музыкального образования в настоящее время состоит из образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в области музыкального искусства и педагогики.

Таким образом, сопоставляя понятия «традиция» и «инновация» мы видим, что они находятся в диалектической взаимосвязи и отличаются, прежде всего, своими функциями. Традиция выступает механизмом преемственности культуры и направлена на воспроизведение нормы, а инновация является механизмом развития культуры и направлена на изменение нормы. Инновационные процессы в музыкальном образовании проявляются в новых принципах организации образовательной среды, в лучшей технической оснащенности образовательного процесса, приоритетном использовании интерактивных, развивающих педагогических технологий, разнообразием форм получения образования, реализации идеи персонифицированного обучения детей, изменении статуса педагога. А лучшие музыкальные традиции и образовательные системы в сочетании с инновационной практикой и достижениями современной науки способны обеспечить высокий уровень музыкального образования, развитие творческого и личностного потенциала всех участников музыкально-образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Академическая мобильность: организационные аспекты и механизм реализации : научно-практическое и методическое пособие для вузов / ред. кол. : Ф. Н. Жакыпова, Г. И. Кобенова, Г. М. Смагулова. – Астана: редакционно-издательская служба НЦОКО, 2011. – 139 с.

2. Хусаинова Г. А. Некоторые аспекты развития казахстанской системы высшего музыкально-педагогического образования на современном этапе / Г. А. Хусаинова // Профессиональное образование: модернизационные аспекты : коллективная монография / под научной редакцией О. П. Чегисевой. – В 9-ти

3. Панышина Т. В. Педагогикалық менеджмент / Т. В. Панышина, Ж. Ж. Айтпаева. – Алматы : Оқулық, 2012. – 248 б. 5. Таубаева Ш. Т. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования: научный фонд и перспективы развития / Ш. Т. Таубаева, С. Н. Лактионова. – Алматы : научно-издательский центр «Гылым», 2001. – 296 с.

4. Немыкина И.Н. Традиции и инновации в современном музыкальном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1-1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18760>

5. Праслова Г.А. Взаимодействие традиций и инноваций в эволюции музыкального образования России: XI - начало XXI века / Г. А. Праслова. - Санкт-Петербург: Астерион, 2006. - 200 с.

6. Горбунова И.Б. Феномен музыкально-компьютерных технологий как новая образовательная творческая среда // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2004. №9. С.123-137.

БІЛІМАЛУШЫЛАРДЫҢ «ИНЖЕНЕРЛІК СЫЗБА» ПӘНІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫН БАҒАЛАУЫ

*Темербаева Ж.А., п.ғ.к., профессор
Жаркумбаева М.М., магистр, аға оқытушы
ҚЕАҚ «Торайғыров университет»
Павлодар қаласы, Қазақстан*

Соңғы бірнеше онжылдықта оқу-танымдық саладағы білімалушылар белсенділігінің айтарлықтай төмендегені байқалады. Бұл құбылыс мұқият қарауды талап ететін субъективті де, объективті де факторларға негізделген. Бірақ бұл теріс үрдістің бірінші салдарына тәжірибеде оқытушылар тап болады. Сондықтан бұл проблеманы зерттеуді олардың жұмыс нәтижелерін талдаудан бастау маңызды.

Болашақ жеке басын қалыптастыруда білімалушылардың бойында әдіснамалық мәдениет және компьютерлік сауаттылық сияқты біртұтас тұлғалық қасиеттерді дамыту тұжырымдамасы негізгі аспект болып табылады. Білімалушылардың жеке басының құрылымдық құрамдас бөліктерінің өзгерістерін талдау кәсіби қызметті белсенді меңгеру үдерісінде әртүрлі қасиеттер мен дағдылар кешенінің қалай қалыптасатынын бағалауға мүмкіндік береді. Біздің өңірде білімалушылардың кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту проблемасына арналған зерттеулердің ерекше маңызы бар, өйткені олар бір өңірде тұратын, ұқсас қажеттіліктері бар және бейіндеудің ұқсас салаларында білім беруді ұсынатын оқу орындарында оқитын білім алушылардың біркелкі іріктеуімен жүргізіледі.

Тұлға дамуының жаңа сатысына көшкен кезде қалыптасатын қасиеттер құрылымында өзгерістер болады, жаңа өзара байланыстар орнатылады. Жеке тұлғаның осы сипаттамаларын зерделеу, әсіресе олардың көріністерін нақты оқу пәні контекстінде қарастыратын болсақ, әсіресе инженерлік сызба сияқты пән бойынша білімді өз бетінше меңгеруге қажетті оқу-танымдық дағдыларды дамыту туралы сөз қозғайтын болсақ, айтарлықтай қиындықтар туғызады. Техникалық мамандықтардың білімалушыларына арналған оқу бағдарламалары мен жоспарларында аудиториялық сабақтардың көлемінен асыра отырып, «Инженерлік сызба» пәні бойынша дербес жұмысқа едәуір көңіл бөлінеді. Оқу үдерісінде осындай ұйымдастыру кезінде білімалушылардың өз бетінше жұмыс істеуі үшін бөлінген уақытты тиімді пайдалану қажеттілікке айналады.

Оқу топтарын қалыптастыру кезінде білімалушылардың білімдері, дағдылары мен іскерліктерінің кіріспе деңгейлері олардың әртүрлі географиялық және әкімшілік салалардан шығуына байланысты әртүрлі болып шығады. Бұл әртүрлілік әрбір орта оқу орнының білім беру жүйелеріндегі, сондай-ақ олардың жағдайларындағы және сапалы білім беру үдерісін жүргізу үшін мүмкіндіктерді айқындайтын материалдық-техникалық базадағы айырмашылықтарға негізделген.

«Инженерлік сызба» пәні білімалушылардың болашақ кәсіби қызметін ескере отырып, осы саладағы дағдылар қажетті болып табылатын оқытудың негізгі компоненті болып табылады. Әртүрлі пәндерді оқыту барысында білімалушыларға түрлі схемалар, диаграммалар мен техникалық сызбалар жасау дағдыларын меңгеруге тура келеді. Бұл дағдылар «Құрылыс конструкциялары», «Азаматтық және өнеркәсіптік құрылыстардың

сәулеті» және басқа да оқу пәндерінде қолданылады. Бұл пәндерде оқыту қағидаты күрделі құрастыру және құрылысты қоса алғанда, әртүрлі сызбаларды талдай және әзірлей білуге негізделген.

Оқу үдерісін тиімді басқару үшін оқу семестрінің басында білімалушыладың жаңа білім мен дағдыларға дайындық деңгейін бағалаудан бастау маңызды. Білімалушылар оқытушының оқуды жақсартуға бағытталған әрекеттеріне, әсіресе олардың пікірлері мен қалаулары ескерілген жағдайда, оң реакция жасайды. Бұл мақсатта сауалнама жүргізу, өз бетінше жұмыс істеу, жазбаша сауалнамалар, карточкалардағы тапсырмалармен жұмыс және басқалар сияқты әртүрлі әдістер пайдаланылуы мүмкін. Осы іс-шаралардың нәтижелерін талдағаннан кейін өткен материалды бекіту және оларды жаңа оқу тақырыптарына дайындау мақсатында білімалушылар бос орындар көрсеткен тақырыптар бойынша шолу дәрісін өткізген жөн. Шолу дәрісінің мазмұнын оқытушы оқу жоспарының талаптарын және студенттердің кәсіби қажеттіліктерін ескере отырып айқындайды. Білімалушыладың сұраулары оқу материалдарымен сәйкес келген жағдайда олардың назарын тиісті тақырыптарға аудару ерекше маңызды.

Дербес жұмыста белсенділік пен уәждеменің жеткіліксіздігі проблемасын толық түсіну үшін білімалушыладың көзқарасын ескеру қажет. Жоғары техникалық білім алу контексінде «Инженерлік сызба» курсының маңыздылығын бағалау білімалушылар үшін маңызды. Біздің университетте білімалушылардың жаратылыстану ғылымдарына деген қызығушылығына қатысты осындай зерттеулер осы проблеманы түсіну үшін контекст береді. Біздің сауалнама білімалушылардың қалауы мен қажеттіліктері туралы толық түсінік алу үшін жаңа ақпараттық технологияларды қолдану туралы сұрақтарды да қамтыды.

Сауалнама

1. Орта мектепте «Сызу» пәнін оқуға қанша уақыт жұмсадыңыз?
 - а) бұл пән оқылмаған;
 - ә) екі оқу жылы;
 - в) бір оқу жылы.
2. Сіздің мектебіңізде сызуды оқытудың қандай әдістері мен түрлері басым болды:
 - а) әдіс-тәсілдер: теорияның тәжірибеден басым болуы;
 - ә) түрлері: жеке және топпен;
 - б) әдіс-тәсілдер: теориялық жаттығулардан тәжірибелік жаттығулар басым болды.
3. Университетте инженерлік сызба бойынша материалды оқу кезінде:
 - а) басқа дереккөздерге жүгіну: кітаптар, анықтамалықтар, интернет және т.б.;
 - ә) немесе сабақта алған біліммен шектелесіз;
 - б) оқытушы ұсынған оқулықпен ғана шектелу.
4. Интеллектуалдық үдерістерді дамыту үшін қандай әдістерді қолданасыз:
 - а) сөзжұмбақ және т.б.;
 - ә) графикалық редакторлар;
 - б) немесе ештеңе қолданбайсыз.
5. Сіздің болашақ мамандығыңыз үшін инженерлік сызбаны оқудың маңызы қандай?
 - а) мамандандырылған пәндерді оқуға негіз болады;
 - ә) немесе басқа нәрсе, егер бар болса, көрсетіңіз;
 - б) маңызы жоқ;
 - в) жалпы даму үшін.
6. Сіздің университетке түсуіңіздің негізінде қандай мотивтер жатыр:
 - а) таңдалған мамандықтың өзектілігі мен сұранысы;
 - ә) әскери қызметтен жалтару;
 - б) жоғары білім алу;
 - в) мамандық қызығушылықтар мен қабілеттерге сәйкес келеді.
7. Инженерлік сызбадан алынған білімнің пайдалылығын қалай бағалайсыз:
 - а) немесе олар мүлдем пайдалы болмайды;
 - ә) толық пайдалы болады;

б) бүкіл курсты тереңдетіп оқу қажет;

в) бөлек бөлімдер пайдалы болады.

8. Үйге берілген тәжірибелік тапсырмаларды қалай орындайсыз:

а) дербес;

ә) оқытушыдан көмек сұраймын;

б) сыныптастардың көмегіне жүгінемін.

9. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар сабақта қаншама деңгейде пайдаланады:

а) мүлде пайдаланылмайды;

ә) жеткіліксіз;

б) толық және тиімді қолданылады.

10. «Инженерлік сызба» курсының оқытушысына оқу үдерісін жақсарту мақсатында өз тілектеріңіз бен ұсыныстарыңызды білдіріңіз.

Торайғыров университетінің 52 білімалушысы қатысқан сауалнама нәтижелерін зерттеу келесі қорытындыларды анықтады:

Осы зерттеу шеңберінде Торайғыров университетінде оқитын 84 студенттің іріктемесі тартылды.

Сауалнама барысында ұсынылған сауалнама нәтижелеріне сәйкес мынадай деректер алынды:

1. Білімалушылардың басым бөлігі (16%) мектепте «Сызу» пәнін бір жыл, төрттен бір бөлігі (7%) екі жыл оқыса, 77% бұл пәнді мүлде оқымаған. Осылайша, біз білімалушылардың жалпы санының 93%-ын құрайтын оқу үлгерімі бойынша «тәуекел тобын» анықтай аламыз.

2. Түлектердің пікірінше, орта мектепте сызбаны салуды оқытудың топтық түрлері басым (41%), ал жеке тәсіл сирек (3%). Оқыту уақытының едәуір бөлігін тәжірибелік сабақтар алды (56%). Тәжірибе теориядан басым болатын бұл факт университетте «Инженерлік сызба» курсын сәтті меңгеруге әсер етеді.

3. Университетте бұл курсты оқығанда білімалушылардың 59%-ы қосымша дерек көздерге жүгінбей, тек оқытушы ұсынған оқулыққа сүйенеді. Бұл оқу іс-әрекетіндегі дербестіктің жоқтығын көрсетеді.

4. Интеллектуалдық үдерістерді дамыту үшін білімалушылардың 56%-ы компьютерлік бағдарламаларды (көбінесе ойындар) пайдаланады, ал 37%-ы басқатырғыштар мен кроссвордтарды ұнатады. Алайда, 18% өздерінің интеллектін дамытуға қызығушылық танытпайды.

5. Негізгі бөлігі (74%) инженерлік білім және дағдылар техникалық пәндерді одан әрі зерделеу үшін негіз болып табылады деп есептейді. Тек 14% ғана пәнді терең зерттеу қажет деп есептейді. Сонымен қатар, 12% инженерлік

сызба бойынша білім қажет деп есептейді, тек бар болғаны жалпы даму үшін. Осылайша, студенттердің 12% -ы арнайы пәндерді оқу бойынша үлгерім тұрғысынан «тәуекел тобы» болып табылады, себебі олар инженерлік сызба пәнінің пәнінің маңыздылығын түсінбейді. «Тәуекел тобы» - бұл ЖОО-ға түсу кезінде оқытылатын пәндер тізбесін жеткіліксіз таныспаған және сәйкесінше, таңдаған мамандықты сәтті меңгеру үшін инженерлік сызба пәнінің маңыздылығын жете бағаламаған білімалушылар. Бұл факт келешекте теріс рөл атқаруы мүмкін және мүмкін мұндай білімалушылар уақыт өте келе өз таңдауларын өзгертуге мәжбүр болады. Сондай-ақ, білімалушылардың үлгерімі төмен болу ықтималдығы жоғары деп ойлаймыз, инженерлік сызбамен тікелей байланысты пәндер бойынша (сәулет азаматтық ғимараттар, өнеркәсіптік ғимараттар, автоматтандырылған жобалау негіздері және т.б.).

6. Респонденттерде таңдалған мамандық 77% -ның қызығушылықтары мен қабілеттеріне сәйкес келеді, алайда 23% -да уәждемесі әлсіз және тұрақсыз, себебі ЖОО-ға кез келген жоғары білім алу үшін немесе (ата-анасының қалауы бойынша). Осы санаттағы білімалушылардың үлгерімінде және оқу үдерісіне бейімделуі проблемалар туындауы мүмкін. Олар оқуды аяқтамауы, мамандығы бойынша жұмыс істеуі, кәсіби деңгейі төмен болуы мүмкін. Ал оқытуда қосымша дереккөздер мен оқу жоспарында берілген өз бетінше жұмыс істеуге көп уақыт пайдаланбауы мүмкін.

7. Білімалушылардың 52% -ы инженерлік сызба бойынша алған білімдері мен дағдылары толығымен қажет болады деп санаса, 29% -ы осы курстың жекелеген бөлімдері ғана қажет деп санайды.

8. Тәжірибелік тапсырмаларды орындау барысында білімалушылардың 49%-ы топтағы жолдастарының білімін кеңінен пайдаланады, 41%-ы өз бетімен жұмыс істеуді қалайды, ал тек 10%-ы сұрақтар туындаған кезде үнемі оқытушы көмегіне жүгінеді.

9. Білімалушылардың 41%-ы ғана сабақта алған білімі үйге берілген графикалық тапсырмаларды өз бетінше орындау үшін жеткілікті деп есептейді.

10. Білімалушылар «Инженерлік сызба» пәнін оқытуда келесі проблемаларды атап көрсетеді:

- пәнге деген қызығушылық пен көрнекі құралдар мен бейнелерді қолданбауы;
- орта мектептен бастап сызу бойынша базалық білім деңгейінің болмауы;
- оқуға түсу кезінде интеллектуалды таңдаудың төмендігі;
- оқу жоспарында оқу сағаттарының жеткіліксіздігі;
- сабаққа қатысудың төмендігі.

Өзіміздің оқу қызметімізде біз мынадай авторлардың оқулықтарында баяндалған бұрын әзірленген әдістемелерге сүйенеміз: Ы. А. Нәби «Сызба геометрия және инженерлік графика», Ж. Жаңабаев «Инженерлік графика»; Ә.К. Бәйдібеков, Т.К. Мусалимов, Ж.М. Садықова, С.Ә. Қолбатыр. «Инженерлік графика», К.Ж. Тлеубердин, С.А. Карденов «Инженерлік графика».

Мақаланың басында көрсетілген проблеманы шешу мақсатында біз оқу сабақтарының бірқатар жаңа нысандары құрастырдық. Бұл бапта сынаққа және апробацияға ұсынылған білімалушылардың түрлі қасиеттері мен іскерліктерінің кәсіби мәні бар кешендерінің ықпалдасуының үлгісі болып табылатын және дербес танымдық белсенділіктің жандануын арттыруға ықпал ететін әдістеме моделі. Бұл үлгі былайша көрінеді.

Әдістемесінің моделі

1 графикалық жұмыс «Түйіндесу» тақырыбының үлгісінде.

Негіздерді оқыту:

- Білімалушылар түйіндесудің әртүрлі түрлерін, олардың функцияларын және инженерияның әртүрлі салаларында қолданылуын қоса алғанда, бөлшектердің түйіндесуі туралы теориялық материалды зерделейді.

Стандарттар мен технологияларды зерттеу:

- Білімалушылар топтары бөлшектерді түйіндестірудің қолданыстағы стандарттары мен технологияларын, сондай-ақ осы мәселеге инновациялық тәсілдерді зерттейді.

Тәжірибелік тапсырмалар:

- Білімалушылар әр түрлі әдістер мен материалдарды пайдалана отырып, бөлшектерді үйлестіру бойынша тәжірибелік тапсырмаларды орындайды.

Бөлшектердің түйіндесуін пайдалана отырып жобалау:

- Білімалушылар бөлшектердің түйіндесуін талап ететін жобаны таңдайды, мысалы, механизмді, мамандығына қатысты конструкцияны жобалау.

Модельдеу және талдау:

- Білімалушылар бөлшектердің түйіндесуін модельдеу үшін бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдаланады және олардың жоба талаптары мен стандарттарына сәйкестігіне талдау жүргізеді.

Прототипті жасау және тестілеу:

- Үлгілеуден кейін білімалушылар түйістірілген бөлшектің прототипін дайындауға кіріседі және оны құлдарды бағалау үшін тестілеуді жүргізеді.

Нәтижелерді құжаттандыру және таныстыру:

- Білімалушылар сызбаларды, ерекшеліктерді және тестілеу туралы есептерді қоса алғанда, техникалық құжаттаманы әзірлейді. Құжаттама аяқталғаннан кейін білімалушылар өз жобаларының нәтижелерін аудиторияға ұсынады.

Талқылау және кері байланыс:

- Таныстырылымнан кейін білімалушылар оқытушылар мен әріптестерінен кері байланыс алады. Олар өз жұмыстарын талдайды және одан әрі жетілдіру үшін негізгі сабақтарды бөліп көрсетеді.

Рефлексия және өзін-өзі бағалау:

- Білімалушылар өз жұмыстарының рефлексиясын жүргізеді, өз жетістіктерін бағалайды және өз дағдыларын одан әрі дамыту үшін салаларды анықтайды.

2 графикалық жұмыс «Изометрия проекциясы» тақырыбының үлгісінде.

Негіздерді оқыту:

- Білімалушылар изометриялық проекцияның теориялық негіздерін, оның ішінде осы техниканың құрылу ережелері мен ерекшеліктерін зерделейді.

Тәжірибелік жаттығулар:

- Білімалушылар қарапайым геометриялық нысандар мен объектілердің изометриялық проекцияларын құру бойынша бірқатар тәжірибелік жаттығуларды орындайды.

Стандарттар мен қолдануларды зерделеу:

- Білімалушылар инженерлік, сәулет, өнеркәсіптік дизайн және басқа салалардағы изометриялық проекцияны қолдану стандарттары мен салаларын зерттейді.

Изометриялық проекцияны пайдалана отырып жобалау:

- Білімалушылар нақты объектілердің немесе тетіктердің изометриялық сызбаларын әзірлеуді қамтитын жобаны таңдайды.

Модельдеу және сызу:

- Арнайы бағдарламалық қамтамасыз етуді немесе қолмен сызуды пайдалана отырып, білімалушылар таңдалған объектінің изометриялық проекцияларын жасайды.

Талдау және оңтайландыру:

- Білімалушылар жасалған изометриялық проекцияларды жобаның талаптарына сәйкестігіне және ықтимал жақсартуларға талдау жасайды.

Құжаттандыру және таныстыру:

- Білімалушылар тобы изометриялық сызбалар мен қолданылатын әдістер мен шешімдердің сипаттамаларын қоса алғанда, техникалық құжаттаманы әзірлейді. Құжаттама аяқталғаннан кейін студенттер өз жобаларын аудиторияға ұсынады.

Талқылау және кері байланыс:

- Таныстырылымнан кейін білімалушылар оқытушылар мен топтастарынан кері байланыс алады. Олар өз жұмыстарын талдайды және өз дағдыларын одан әрі жетілдіру үшін негізгі сабақтарды бөліп көрсетеді.

Рефлексия және өзін-өзі бағалау:

Студенттер өз бетінше жұмыс істеуге баса назар аударудың маңыздылығын атап өтеді, бұл логикалық қана емес, сонымен қатар даусыз болып көрінеді. Бұл оқу, тану немесе өндірістік жұмыс болсын, практикалық дербес қызметке белсенді қатысудың білімді меңгеру деңгейін едәуір арттыруына және, ең бастысы, оларды тиімді және берік есте сақтауға ықпал етуіне негізделген. Осыған байланысты, білімалушылардың пікірінше, болашақ кәсіпқойға қажетті эмпирикалық дағдылар мен іскерліктерді қалыптастыруға ықпал ететін сыныптан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұсыну және іске асыру орынды болып табылады.

Оқулықтар мен оқытушылардан алынған теориялық білімді растауға және тереңдетуге ұзақ тәжірибелік дербес қызмет арқылы қол жеткізіледі. Бұл жұмыстың нәтижелері білімнің теориялық және тәжірибелік арсеналын байытады, бұл бар түсініктерді тексеруге және түзетуге және жаңаларын алуға мүмкіндік береді. Тіпті сезінуге немесе көрсетуге болатын шағын дербес нәтиженің өзі білімалушыларда жаңа эмоциялар тудырады. Өзіндік жұмыс барысында жинақталған тәжірибе әр түрлі салаларда әмбебаптылыққа және қолдануға ие, өйткені инженерлік сызба кәсіптік саланың ішінде де, одан тыс жерлерде де байланыстарды қалыптастыруды ынталандыратын пәнаралық пән болып табылады.

Басқа аспектіні ескеру керек, дербес жұмысты орындау айтарлықтай уақытша, зияткерлік және эмоционалдық күш-жігерді талап етеді. Жас білімалушылар, өз пікірлеріне қарамастан, инженерлік сызбаны зерделеу үдерісінде дербестікті арттыру сияқты елеулі

өзгерістерге дайын болмауы мүмкін. Кейде білімалушылардың пікірі оқу көңілді болуы тиіс деген ұғымға негізделеді, ал оқытушының міндеті - білімалушыларды қызықты әңгімелермен қызықтыру. Бұған білімалушылардың интернет-форумдар мен әлеуметтік желілерге белсенді қатысуы ықпал етуі мүмкін, бұл білім беру үдерісіне үстірт, ойын және тұтынушылық көзқарасты қалыптастыра алады. Алайда бұл шындыққа сәйкес келмейді және білімалушылардың көңілі қалуына және бейімсіздігіне әкелуі мүмкін.

Сауалнама нәтижелері қазіргі заманғы университеттік білім берудегі инженерлік пәндердің, оның ішінде инженерлік сызбаның рөлін талдау үшін ауқымды материалдарды ұсынады. Оқытушы үшін өзінің мақсаттарын, оқыту әдістері мен пайдаланылатын құралдарды білімалушылардың күтулерімен және тілектерімен салыстыру өте маңызды, олар әрқашан толық түсінбесе де, педагогикалық тәжірибенің өзіндік бірегей және күнделікті көрінісіне ие.

2020-2022 жылдар аралығында жүргізілген зерттеу осы пәнді оқытудың тәжірибелік әдістерін жақсарту, оқу бағдарламаларын әзірлеу және біздің университет курсының құрамына кіретін басқа да білім беру пәндерінің оқытушыларымен өзара іс-қимыл жасау үшін кеңінен қолданылады.

Білімалушылар арасында жүргізілген «Инженерлік сызба» пәнінің маңыздылығын талдау мынадай негізгі қорытындыларды көрсетеді:

Білімалушылардың басым көпшілігі техникалық ғылымдарды және болашақ кәсіби қызметті ойдағыдай меңгеру үшін инженерлік сызбаны зерделеудің маңыздылығын түсінеді. Бұл олардың болашақ мансабында осы пәннің нақты тәжірибелік құндылығын айғақтайды.

Алайда, білімалушылардың аз бөлігі инженерлік сызбаны оқуға тиісті маңыз бермейді, өйткені алынған білімді тәжірибелік қолдану туралы жеткіліксіз хабардарлықтан немесе жеткіліксіз уәждемелерден болуы мүмкін.

Білімалушылар оқу үдерісінде өз бетінше жұмысты күшейту қажеттілігін білдіреді, бұл олардың өз оқуына белсенді қатысуын ынталандыратын оқыту әдістерін әзірлеу қажеттігін көрсетеді.

Тәжірибелік қызмет тәжірибесі білімалушыларға түрлі салаларда алған дағдылары мен білімдерінің қолданылуын көрсете отырып, жаңа сенім мен түсіністік сезімін береді. Бұл пәнаралық пән ретінде инженерлік сызбаның маңызын көрсетеді.

Осы қорытындылар аясында мақала университеттік білім беруде инженерлік сызбаның маңыздылығын растайды және тәжірибелік аспектілерге көбірек назар аудара отырып және білімалушылардың өз бетінше жұмыс істеуін ынталандыра отырып, опыта әдістерін жақсарту қажеттігін атап көрсетеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1.Ф. Б. Бөрібекова, Н. Ж. Жанатбекова Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: Оқулық. – Алматы: 2014. – 360 бет.

2.Өстеміров. К. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары. – Алматы: Казпрофтех, 2007. - 144 б.

3.Өстеміров. К., Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. - Алматы: АГТУ, 2006. - 108 б.

4.Бұзаубақова К. Ж. Жаңа педагогикалық технология. Оқу құралы. - Алматы: Жазушы, 2004. - 208 б.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ПРОЦЕСС МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задорожная С.Н.

*ст. преподаватель кафедры искусств
КГУ им. Байтурсынова,
г. Костанай (Казахстан)*

Изменения в профессиональной деятельности педагога на современном этапе в виде внесения инновационных элементов связывают с внедрением в обучение компьютера, средств электронной коммуникации в целях мобильной доставки традиционной образовательной информации, в том числе, из глобальных сетевых ресурсов. Однако немаловажной проблемой является разработка нового подхода к использованию электронных методических материалов, поиск новых концепций и методик обучения, освоение дидактического потенциала информационных и коммуникационных средств.

Инновационные технологии наполняют сегодня все научные отрасли, в том числе музыкальную педагогику, поэтому закономерно рассматривать инновационные музыкально – педагогические технологии как сложный, духовно – практический феномен, отражающий современные реалии преподавания музыкально – педагогических дисциплин на различных уровнях обучения [1].

Ранее применение инновационных методов и форм использовалось посредством декларированных нововведений, но на современном этапе оно все более приобретает творческий характер. Поэтому важным направлением работы педагогов является нахождение и применение широкого спектра современных инноваций, предлагаемых сегодня музыкально – педагогической наукой. Целый спектр современных инноваций музыкально – педагогического направления предполагает не только создание новых форм и методов, но и механизмов исследования музыкально – педагогического опыта в организации инновационной деятельности участников образовательного процесса. Именно он требует от педагога в области музыкального образования проявления креативности как фактора нормативного профессионального качества личности.

На сегодняшний день учитель музыки выполняет сразу несколько ролей, и от того, насколько он будет подготовлен к этому, зависит всестороннее развитие личности ученика. В последнее время появилась свобода выбора учебных программ, учебников и учебных пособий, использование новых приемов и способов педагогической деятельности и поэтому важным направлением работы является изучение педагогических инноваций и создание условий для их успешной работы. Таким образом, внедрение инноваций в образовательный процесс с учетом всех вышеперечисленных фактов, является реальным и перспективным.

Участие педагога в инновационной деятельности не однозначно. С одной стороны, это полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой - инновации - это деятельность, связанная с преодолением ряда профессиональных проблем и трудностей, в результате которых педагог и сам развивается. Поэтому для использования инновационных методов на практике педагог должен обладать определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, умением творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем, обладать высоким уровнем личностного развития. Но главное – педагог должен уметь самостоятельно оценивать свою работу, анализировать недостатки и находить способы решения.

Внедрение инновационных технологий в систему музыкального образования затрагивает его цели и содержание. Постепенно происходит внесение изменений в учебно-методическое обеспечение и систему контроля, а также в оценку деятельности учащихся через обновление нормативных документов и программ. При этом все более востребованным становится необходимость нововведений в формах и способах организации образовательного процесса,

корректировки методик и технологий педагогической деятельности, когда традиционные способы решения проблемы не дают положительного эффекта [2].

Необходимо отметить, что характеристика понятия «метод» в дидактике имеет разное толкование этого понятия и на этой основе побуждает выделять разное количество методов обучения, давать им соответствующую терминологию. Опираясь на мнение большинства исследователей, согласно которому метод обучения – это способ организации учебно-познавательной деятельности, определение инновационных методов обучения музыке можно характеризовать, как современные, новые или значительно преобразованные в музыкально-педагогической практике наиболее эффективные способы достижения цели и решения задач музыкального образования, способствующие творческому личностно-ориентированному развитию учащегося [3].

Существует несколько классификаций инноваций, но для сферы музыкального образования первоочередное значение имеют инновации в методическом обеспечении образовательного процесса. Методические инновации – это инновации в области методики обучения, воспитания и преподавания. Этот тип инновации доминирует в частных методиках и позволяет адаптировать данные инновации под личностные особенности ученика. В учреждениях образования обучаются дети с разными базовыми способностями, но главным критерием является интерес к обучению.

Учащиеся, исходя из своих музыкальных способностей, относятся к числу одаренных, способных и со средними музыкальными способностями. В первую очередь инновационные методические программы нужны для детей со средними музыкальными способностями, так как именно они больше всего нуждаются в обучении с целью всестороннего овладения музыкальными знаниями. Перед ними не ставится задача будущей профессиональной ориентации, поэтому к данной категории следует применять такие методики, которые пробуждали бы интерес к музыке, творчеству, а значит к учебному процессу в целом.

Не все учащиеся, обладающими средними музыкальными данными, способны к усвоению исполнительских навыков в полном объеме, но при корректировке программы, введению новых тем музыкального развития, они могут успешно учиться, музыкально развиваться и стать хорошо подготовленными слушателями, а также участниками творческих коллективов. Учащиеся с хорошими музыкальными данными, стремящиеся к творчеству, личностному росту, публичным выступлениям также должны обучаться с помощью инновационных, прогрессивных методик. Их внедрение может существенно дополнить содержание учебно-образовательных программ при условии разработки индивидуальной учебно-образовательной программы с повышенной сложностью учебного материала, с ускоренными темпами его освоения и гибким контролем оценивания результатов.

Такого рода программы должны стать многофункциональными, более гибкими, лояльными для детей с разными музыкальными способностями, позволяющими учителю корректировать ход учебного процесса в зависимости от уровня подготовки. В связи с этим можно сделать вывод, что инновационные методические программы в музыкальном образовании позволяют более полно раскрыть возможности учителя и способности обучающегося, сделать образовательный процесс творческим и личностно-ориентированным.

Внедрение инновационных технологий в образовательные учреждения обосновано учебно-методическими комплексами, разработанными творческими коллективами. Наиболее эффективно используются информационные технологии, которые имеют на сегодняшний день в своем арсенале многочисленные аудио- и видеоматериалы, цифровые компоненты музыкальных учебных наборов, интерактивную доску, клавишный синтезатор, медиапроектор, персональный компьютер, комплект звуковоспроизводящего оборудования (микрофоны, динамики) и др.

Наиболее распространенной формой реализации инновационного подхода в музыкальном образовании является метод case-study, получивший широкое распространение из западных научных школ. Данная форма инновационной деятельности предполагает обсуждение, исследование конкретных профессионально – педагогических ситуаций и направлена на

«развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и преобразования» [4].

Одним из ярких инновационных методов в области музыкального образования является прием ситуационного моделирования, который в своей основе имеет принцип игрового обучения, как эффективного коммуникативного вида деятельности в формате групповых занятий. В нем осуществляется распределение ролей между учащимися для того, чтобы быстро и точно определить форму музыкального произведения и его структуру.

Технологический метод проектирования художественного восприятия также относится к инновационным технологиям и охватывает структурно-целостный процесс восприятия. Он предполагает поэтапность изучения музыкального произведения - от раскрытия замысла, заложенного композитором в сочинении, до его перевода на художественный содержательный уровень. Этот инновационный метод используется для развития художественного мышления учащихся и расширение их кругозора.

Использование интегральной технологии в музыкальном образовании необходимо для проведения индивидуальных занятий, как по исполнительским предметам, так и на семинарских занятиях по музыкально – теоретическому направлению. Применение данного инновационного метода предполагает учет индивидуальных и личностных способностей в развитии музыкальной грамотности учащихся. К числу инновационных методов относят следующие:

а) метод образной визуализации – это способ зрительного исследования объекта, результатом которого является перцептивный образ; его учащиеся могут вербализовать, нарисовать, показать и т. п. Например, звучание какого-либо музыкального инструмента рождает яркий визуальный образ.

б) метод рецензий – это анализ учеником содержания креативного продукта своего товарища, столкновение разных перцептивных гипотез и возможность их понимания и принятия. Более того, и сама рецензия является креативным продуктом, который может оценивать уже сам учитель.

в) метод рефрейминга – это изменение точки зрения на ситуацию для придания ей иного значения. Суть рефрейминга заключается в том, чтобы увидеть вещи в разных перспективах и в разном контексте. Методика заключается в переосмыслении какого-либо качества объекта или субъекта в виде песни, сценки, рисунка. Чем убедительнее рефрейминговый перевертыш, тем успешнее результат задания.

г) проблемно-креативный метод синтезирует проблемное и креативное обучение, направлен на развитие музыкально-творческих способностей учащихся [5].

Возможности музыкального образования также связаны с использованием интерактивных форм обучения, как одного из направлений инновационной деятельности. Интерактивное обучение позволяет решать сразу несколько задач: развивать коммуникативные навыки, устанавливать эмоциональные контакты, обучать учащихся возможности принимать другую точку зрения. Это решается в ходе интерактивного обучения, в ходе которого происходит активное взаимодействие участников процесса, направленное на решение общих задач, во время которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать обоснованные решения и участвовать в дискуссиях. Использование инновационных методов работы предполагает организацию индивидуальной, парной и групповой видов работы, творческих проектов, ролевых игр, работу с различными документами и источниками информации.

Кроме того, внедрение интерактивных форм обучения предполагает использование педагогических возможностей самих предметов, а также инновационных методов обучения, что позволяет учащимся принимать активное участие в педагогическом процессе и развивать познавательную и творческую деятельность. Поэтому использование различных современных форм и методов обучения способствует формированию творческой, активной личности, способной адаптироваться в меняющемся мире. Одновременно с этим внедрение

инновационных технологий в образовательный процесс обеспечивает лёгкость и демократичность в освоении музыки, позволяет добиться высокого уровня мотивации к обучению и собственному музыкальному творчеству.

Все рассмотренные технологические приемы и инновационные методы в процессе музыкального образования направлены на формирование коммуникативной, информационной компетентности, что является результатом развития функциональной грамотности учащихся, то есть овладение учащимися системой ключевых компетенций. Для этого в предметные области музыкального образования включаются различные творческие, игровые и развивающие задачи, меняются формы организации уроков, где предпочтение отдается групповым формам обучения, сочетающим в себе творческое и музыкальное в организации совместной деятельности.

Современные требования к преподаванию музыкальных дисциплин указывают, что для решения жизненных задач необходимо использовать все полученные знания, навыки и умения в процессе обучения. Поэтому формированию инновационной грамотности учащихся способствуют задачи, соответствующие уровню логических приемов, помогающие развивать критическое мышление, как способности мыслить творчески и находить нестандартные решения, уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности.

Применение инновационных методов требует саморазвития и повышения квалификации педагогов, а сами инновационные методы сочетают два подхода – рациональный (креативное мышление) и эмоциональный (творческая деятельность), таким образом, отвечающие специфике музыкального обучения. Все вышеперечисленные методы необходимо применять на разных уровнях музыкального образования в соответствии с типом учебного заведения, его задачами, структурой. Применение их будет эффективным при условии учета конкретных условий: создание необходимой творческой атмосферы урока, уровень подготовки и возрастные особенности учащихся [5].

Таким образом, можно сделать следующий вывод: внедрение в музыкальное образование инновационных методов и форм повышает качество образования, при котором объем и наглядность подачи материала способствует быстрому усвоению информации, а также отвечает особенностям восприятия современного учащегося. В свою очередь это позволяет наиболее полно раскрыть возможности педагога и потенциал учащихся, а также сделать образовательный процесс творческим, направленным на саморазвитие и самореализацию учащихся.

Библиографический список:

1. Хуторской А.В. Методика личностно - ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? М.: Высшее образование, 2005.
2. Буйлова Л., Кленова Н. Как организовать музыкальное образование в школе? – М., 2005.
3. Балужева З.В. Инновационные методы обучения в учреждениях дополнительного образования (на примере детской музыкальной школы) - Саранск, 2018.
4. Заболотская И.В. Новые информационные технологии в музыкальном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - С.Петербург, 2000.
5. Кульсариева А.Т., Искакова А.Т., Таджиева М.К. Анализ case-study (кейс-стади) в образовании // Научно-методический журнал «Педагогика и психология» №3(24), 2015. – С. 112-117.
6. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 2. - С. 9-15
7. Савина, Н. Н. Преодоление подростковой делинквентности посредством креативной педагогики : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Савина. – Тюмень, 2010. – 41 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОСТРОЕНИЯ «ДЕРЕВА ПРОБЛЕМ» В УЧЕБНОМ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПРОЦЕССАХ

*Дрюк О.В., к.х.н., и.о. асоц. профессора
Чехова Т.И., к.б.н., и.о. асоц. профессора
Юнусова Г.Б., к.т.н., и.о. асоц. профессора
КРУ им. А. Байтурсынулы*

Трансдисциплинарные исследования (ТДИ) - новый вид исследований, который отличается от традиционно применяемых. Естественнонаучные и инженерные исследования основаны на научной теории позитивизма, в то время как гуманитарные исследования - на теории конструктивизма. ТДИ сплавляют эти научные подходы в единый оригинальный вид исследований, когда знания генерируются и само исследование выполняется не только и не столько учеными-исследователями, сколько неакадемическими партнерами. Их участие в исследованиях такого типа не эпизодическое, а представляет собой постоянное, тесное сотрудничество в течение всего времени исследования. Трансдисциплинарное исследование означает активное вовлечение заинтересованных сторон на протяжении всего исследовательского процесса, а не сбор данных, информирование заинтересованных сторон или последующую оценку знаний. Благодаря такому симбиозу ученых и местного сообщества результаты исследования сразу внедряются в практику, таким образом, ныне существующий разрыв между научным исследованием и практическим применением его результатов исчезает. Кроме того, поскольку трансдисциплинарный процесс в целом заключается в совместном производстве знаний исследователей и внешними участниками, то обе стороны формируют исследование и ценят созданные знания и навыки.

В трансдисциплинарных исследованиях используется широкий круг методов: опросы, анкетирования, интервьюирования, контент-анализ (качественный анализ текстов), анализ ситуации(проблем), анализ целей, анализ акторов и другое.

16 мая 2022 г. ППС кафедры биологии, экологии и химии Юнусова Г.Б., Чехова Т.И. и Дрюк О.В. в рамках проекта SAGRIS участвовали в мастер-классе профессора DITSL, д.с.х.н. Ангелики Томас «Планирование трансдисциплинарных проектов I – Анализ Проблем». На мастер-классе освоили ряд методов: дерево проблем, анализ стекхолдеров.

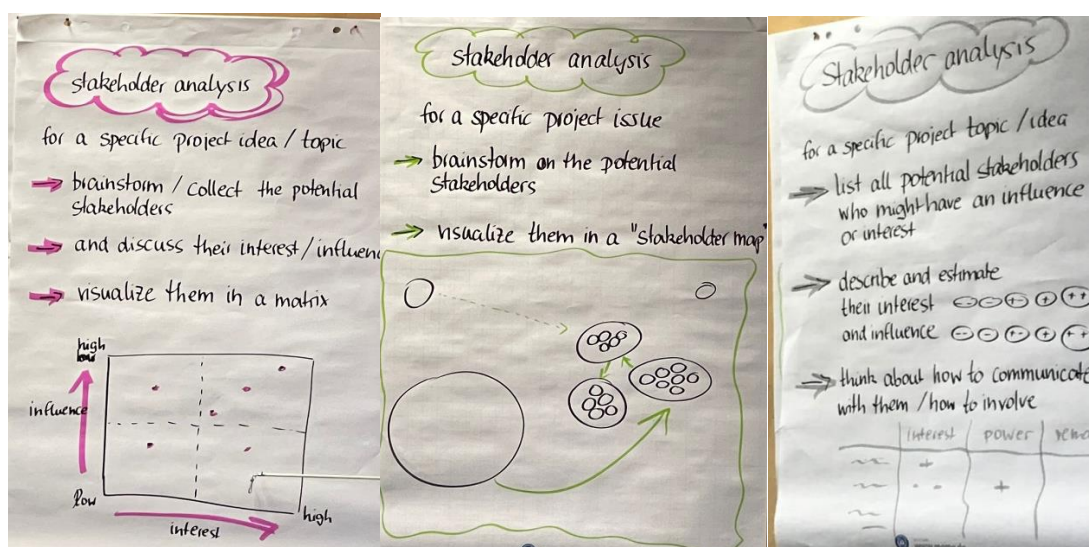
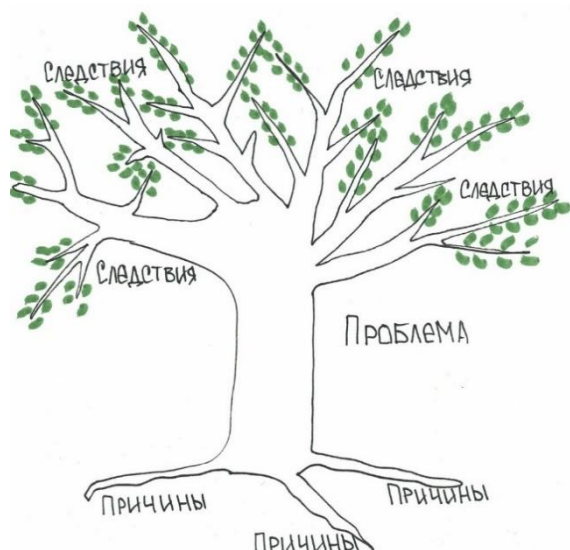


Рисунок 1 – Методы анализа стейкхолдеров

Метод «дерево проблем» подразумевает собой анализ ряда причин и последствий какой-либо существенной проблемы. Под проблемой понимается разрыв между желаемым и реальным состоянием некой системы, которую целесообразно устранить, тем самым решив проблему. Следовательно, проблема определяется для того, чтобы разработать и реализовать программу её решения [1].



Принцип построения дерева проблем отражен на рисунке 2:

- корни – это «корни» проблемы, причины, из-за которых она возникла;
- ствол – ключевая проблема, которую нужно решить;
- крона – последствия, к которым приводит существование проблемы.

Рисунок 2 – Принцип построения дерева проблем

<https://profizvestnost.ru/metod-derevo-problem-dlja-razrabotki-proektov>

Причины отражают то, что порождает проблему, а последствия — эффекты проблемы для отдельных людей и общества. Пример дерева проблем приведен на рисунке 3.

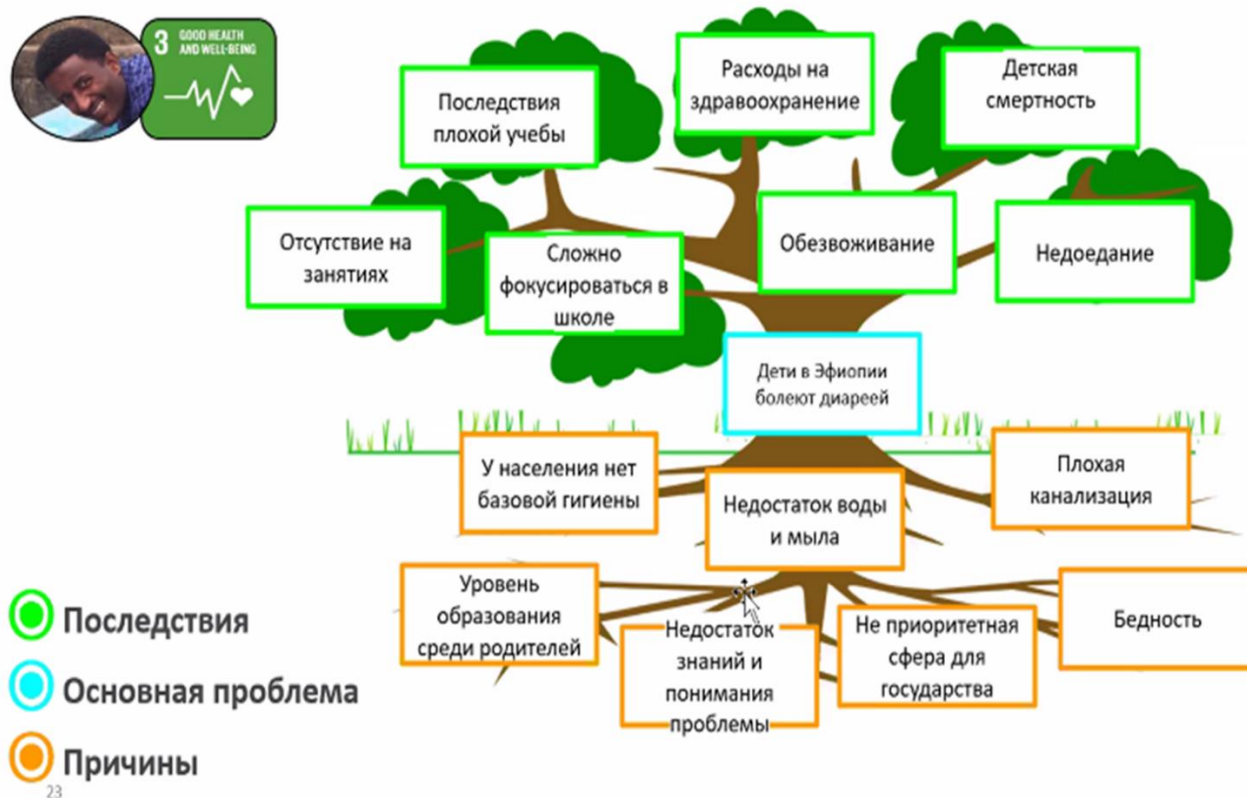


Рисунок 3 – Дерево проблем
<https://grans.hse.ru/news/370773870.html>

Алгоритм составления «дерева проблем»:

1. Напишите формулировку проблемы, основанную на цели
 ЧТО: условие, которое намереваетесь решить
 КТО: например, целевое население, затронутое заболеванием
 ГДЕ: географическое местоположение
2. Определите ключевые причины и набросайте краткие формулировки

3. Документируйте основные причины на стикерах Пишите в виде кратких формулировок

Дайте понять, если проблема (причина) непропорционально влияет на большую часть населения

Не забудьте включить различные типы причин (системные, знания, навыки, отношения, убеждения, поведение/привычки). Кодирование на стикерах разного цвета помогает!

4. Начните причинно-следственный анализ, чтобы разработать дерево проблем

Опишите причины, чтобы продемонстрировать, как они возникают последовательно или одновременно Начните с размещения контекстных ограничений в нижней части дерева

Далее работайте над ключевыми причинами

Спросите: «Каковы основные причины существования проблемы?» Продолжайте спрашивать «любая другая причина», пока не будут определены все причины, которые могут объяснить большую часть проблемы

5. Как только установлена причинно-следственная связь, перепроверьте ее логику

Двигайтесь вниз по данной связи, используя такие утверждения, как «Условие X существует из-за состояния Y».

Например, существует высокая распространенность болезней скота из-за ограниченного применения усовершенствованных методов животноводства.

Проверьте причинно-следственную логику, двигаясь вверх по связи, например, Условие X, Условие Y и Условие Z являются основными причинами существования Условия A

6. Проверьте распределение и взаимосвязь типов ограничений.

Создание дерева проблем в идеале должно проводиться как совместное групповое мероприятие. **Инструкция для работы команды:**

Шаг 1: открыто обсудите проблемы, которые заинтересованные стороны считают приоритетными

Шаг 2: выберите одну из проблем в качестве «стартовой проблемы»

Шаг 3: посмотрите на проблемы, связанные с проблемой стартера

Шаг 4: начните устанавливать иерархию причин и следствий

Шаг 5: сортируйте все остальные проблемы таким же образом: всегда спрашивайте: Что вызывает это?

Если несколько причин приводят к одному и тому же последствию, поместите их на один уровень

Шаг 6: соедините проблемы стрелками причинно-следственных связей

Шаг 7: просмотрите диаграмму, если результаты достоверны и полны, то дерево завершено

В результате работы появляется визуальное отображение того, по каким причинам возникает проблема и к каким последствиям она приводит. Такая декомпозиция позволяет лучше принимать решения — как решать эту проблему, стоит ли вообще ее решать и т.д. [2-3]

Метод эффективен, если вы действительно хотите разобраться в сути происходящего и принять решения на основе полного владения информацией. Дерево проблем используют для более эффективного принятия решений и анализа имеющейся проблемы. Например — в бизнесе, науке.

Метод активно применяется ППС кафедры биологии, экологии и химии. 16 марта 2023 г. преподавателями кафедры биологии, экологии и химии Дрюк О.В. и Чеховой Т.И. был проведен тренинг «Анализ проблем» в рамках распространения опыта международного проекта Эразмус+ «Совершенствование послевузовского образования в сфере сельского хозяйства и агросистем будущего (SAGRIS)», модуль 4 «Трандисциплинарные исследования для устойчивого сельского хозяйства». В

тренинге приняли участие преподаватели кафедр биологии, экологии и химии, технологии производства продуктов питания и сертификации, докторанты, магистранты и студенты ОП Химия, Биология, Экология, Геоэкология и управление природопользованием. 02.05.2023 г

проведен тренинг во время блок-семинаров Эразмус+.

Метод «дерева проблем» используется на занятиях по дисциплинам «Экология и безопасность жизнедеятельности», «Агроэкология» (Чехова Т.И.), «Основы научных исследований» (Дрюк О.В.).

Этот метод использовали магистранты Образовательной программы «Геоэкология и управление природопользованием» Аймухамбетова Карина и Кривопуск Ксения и магистрант ОП «Химия» Мунарбаева Айдана Талгатовна в своих магистерских диссертациях для определения области и целей исследования, а также сужения круга задач.

Библиографический список

1. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.
2. Лежнина Т.А., Крылова С.А. Дерево проблем и дерево решений как инструмент формирования задач на предприятии Аллея науки, 2019 г., №11
3. Тычкина Ю.И., Щекалева М.А., Гринберг Г.М. Использование методики «Дерево проблем» для определения проблем, влияющих на мотивацию обучения студентов технического вуза // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2012. №8.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Мамырканова М.С.

*Учитель истории КГУ «Средняя общеобразовательная школа-лицей №7»
отдела образования г. Семей управления образования области Абай
г.Семей, область Абай*

В обновленном содержании образования имеет важное значение формирование личности, поскольку в быстро развивающемся мире для оптимизации обучения, обучающихся на протяжении всей жизни необходимо всесторонне развивать.

Педагог должен хорошо знать новые требования современного образования, уметь выстраивать уроки в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной программы, так как его педагогическая деятельность, в конечном счете, направлена именно на результат обучения.

Интеграция предметов – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению качества знаний, развитию творческих потенциалов, обучающихся и повышения мотивации к изучению предмета [1].

Интеграция – не только средство достижения общих целей обучения, всестороннего развития личности школьника, но и один из необходимых факторов формирования конкретных педагогических задач, определения обще предметных систем знаний, умений, позволяющая учителю опираться на интересы и увлечения детей. Учитель получает возможность работать со способностями обучающегося, а ученик получает знания об организованности мышления, и способах деятельности, которые являются универсальными.

С точки зрения целесообразности, интеграция способствует усилению межпредметных связей, снижению перегрузок обучающихся, расширению сферы получаемой информации, подкреплению мотивации в обучении, исключая дублирование и освобождая учебное время для изучения другого явления [2].

При этом учитываются основные принципы современного образовательного процесса (принцип вариативности обучения, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип развивающего обучения, принцип самостоятельности и творческой активности).

Содержание обновленной учебной программы предмета история направлено не на детальное изучение событий, фактов, а на их осмысление, способствующее развитию навыков исторического мышления, исторического сознания, национальных и общечеловеческих ценностей. Интегрированные уроки по истории представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения, способствующей созданию нового целого монолита знаний, они расширяют кругозор, обеспечивают системность обучения, показывают взаимосвязь между различными дисциплинами, дают обучающимся целостное восприятие мира, позволяют находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения и выводы самих обучающихся.

Интегрированным уроком можно назвать любой урок со своей структурой, если для его проведения используются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала, методами других наук.

Такой урок имеет ряд преимуществ:

- способствует формированию информационной компетентности учащихся;
- способствует обогащению мышления и чувств учеников за счет включения интересного нетрадиционного материала;
- позволяет с разных сторон познавать явления или предметы изучения.

Однако обязательным требованием, предъявляемым к организации интегрированных уроков по истории, является использование методов активного и интерактивного обучения, способствующих развитию навыков анализа, исследования и критического мышления [3].

При планировании и организации интегрированных уроков по истории важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний разных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

2. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности на уроке.

3. При проведении интегрированного урока учителям требуется тщательная координация действий.

Формы проведения интегрированных уроков, безусловно, нестандартны и потому увлекательны. Введение их в учебный процесс даёт синхронность обучения, убирает излишнюю часовую нагрузку, преодолевает дробление знаний, позволяя достичь большей концентрации внимания и погружения в изучаемый материал.

1) уроки с измененными способами организации: урок-лекция, лекция-парадокс, защита знаний, защита идей, урок встречи;

2) уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-творчество: урок-сочинение, урок-изобретательство, урок-творческий отчет, комплексно-творческий отчет, урок-выставка, урок изобретательства, урок-удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-бенефис, урок-портрет, урок-сюрприз;

3) уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, заочная экскурсия, прогулка, гостиная, путешествие в прошлое

(будущее), путешествие по стране, поездка на поезде, урок-экспедиция, защита туристических проектов;

4) уроки с игровой состязательной основой: урок-игра, урок- «домино», проверочный кроссворд, урок типа: «Следствие ведут знатоки», урок-деловая игра, урок-обобщение, урок: «Что? Где? Когда?», урок-эстафета, конкурс, соревнование;

5) уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации: парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет, защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения, урок-общественный смотр знаний, ученическая конференция [1].

При организации интегрированных уроков можно использовать технологию проблемного обучения, технологию проектного обучения, дифференцированное обучение и информационно- коммуникативные технологии, уделить внимание игровой деятельности, что помогает органично включить проектно-исследовательскую деятельность в общую систему работы. Данные технологии связывают общие идеи, они дополняют друг друга.

В чем же положительные стороны интегрированных уроков?

Что предполагает интеграция и каковы ее функции? Интегрированные уроки усиливают активность обучающихся, у них возникает новый ход мысли путем соединения одних учебных дисциплин с содержанием других. Это способствует образованию всесторонних, целостных представлений, формированию научных понятий, познанию закономерностей, лучшему пониманию сложных общественных явлений [4].

В целом, реализация метода интегрирования дает возможность обеспечить обучающемуся: создание необходимых условий для ее самореализации; метапредметное умение разрабатывать, проводить сравнение на основе самостоятельно выбранных признаков, оснований и критериев; развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей; оптимизацию учебной нагрузки; формирование индивидуальной учебной траектории на ступени старшей школы и своей профессиональной ориентации [3].

Таким образом, правильный отбор и структурирование содержания интегрированных уроков по истории приводит к новой организованной структуре учебного процесса, повышению интереса к изучаемому предмету, к будущей самообразовательной работе обучающихся.

Интеграция — это определенная система работы учителей, у которой имеется результат:

- в эмоциональном развитии учащихся, основанном на привлечении различных видов искусства;
- в повышении уровня знаний по предмету;
- в изменении уровня интеллектуальной деятельности, обеспечиваемого рассмотрением учебного материала с позиции ведущей идеи, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- в росте познавательного мышления школьников, проявляемого в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- во включении учащихся в творческую, исследовательскую деятельность, результатом которой могут быть их собственные произведения и проекты;
- в воспитании настоящего гражданина своей страны.

Список использованной литературы.

1. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования, М., 2002.
2. Глинская, Е.А. Межпредметные связи в обучении / Тула, 2007.
3. Гурьев И.И. Межпредметные связи в системе современного образования, М., 2002 г.
4. Л. Н. Мазур. Методы исторического исследования: уч. Пос., Екатеринбург, 2010 г.
5. Межпредметные связи как одно из направлений повышения качества образования [Электронный ресурс] // Межпредметные связи как одно из направлений повышения качества образования. URL:

ИНЖЕНЕРЛІК СЫЗБАНЫҢ ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ОҚУ ТАҚТАСЫ, ПРОЕКТОР МЕН БЕЙНЕСАБАҚТАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ

Темербаева Ж.А.

п.ғ.к., профессор

Жарқумбаева М.М.

магистр, аға оқытушы

ҚЕАҚ «Торайғыров университет»

Павлодар қаласы, Қазақстан

Әр түрлі салаларға, соның ішінде білім беруге де еніп жатқан ақпараттық технологияның қарқынды дамуы жағдайында инженерлік сызбаға байланысты пәндерді оқытуда оқытудың қай әдісі – тақтаны немесе проекторды пайдалану тиімдірек деген маңызды сұрақ туындайды. Бұл пәндер, соның ішінде сызба геометрия, сызба, техникалық сызу, сонымен қатар инженерлік сызбаны оқыту әдістері және т.б.

Дегенмен, зерттеулер тақта мен проекторлық әдістердің оқуға айтарлықтай әсер ететінін көрсетеді. Оқу тақтасын проектормен немесе басқа техникалық құралдармен ауыстыруға болады, бірақ бұл әрқашан оқу сапасының жақсаруына кепілдік бермейді. Білімалушылардың материалды, оның ішінде қажетті білім, білік, біліктілікті тиімді меңгеруі үшін тек техникалық құралдарды қолдану жеткіліксіз екенін атап өткен жөн.

Әрбір оқу құралы, мейлі ол тақта немесе проектор болсын, оқу үрдісінде белгілі бір рөл атқарады. Бұл мақалада инженерлік сызба пәнін оқытуда тақта мен проекторды ұтымды және тиімді пайдалануға шолу жасалған.

Оқытушы оқу тақтасымен жұмыс істегенде білімалушылардың жаңа материалды тез және тиімді меңгеруін қамтамасыз ету үшін белгілі бір талаптар қойылады. Тақтадағы сызбалар бөлшектердің әртүрлі бөліктерінен дәл және анық болуы керек. Бұған Мемлекеттік стандарттың ережелеріне сәйкес келетін анық сызықтары бар жеткілікті үлкен сызбаларды жасау арқылы қол жеткізіледі. Оқытушының тақтадағы жұмысы көп уақытты қажет етпеуі маңызды, өйткені сабақтың негізгі мақсаты - сызба тапсырмалар бойынша оқушылардың белсенді жұмысы.

Жоғарыда аталған талаптар тақтада орындалатын барлық сызба тапсырмаларға қолданылады. Белгілі бір бейнені орындау әдісі оның оқу-тәрбие үдерісіндегі мақсаты мен орнына байланысты. Сызбаны үйрену кезінде білімалушылар сурет салу құралдарын пайдалану дағдыларын жетілдіруі керек, өйткені бұл сызбаларды тез және оңай жасау үшін қажет.

Оқытушы өз профессиональдық жұмысын тақтада көрсетуі өте маңызды. Бұл сызба салу құралдарын пайдалану ережелерін сақтауды талап етеді. Оқытушы сызбада қателіктер жібермеу үшін сызу құралдарын қолдануда сақ болуы керек. Оқытушы бұл әдістерді меңгерсе, тақтада өз бетінше, дұрыс жұмыс жасай алады.

Сызба салу үдерісін жылдамдату үшін оқытушы қатаң ережелерден бас тартып, қолдарын пайдалана алады, мысалы, параллель және перпендикуляр түзулерді сызу үшін. Дегенмен, жұптар, қиықтар, қималар сияқты жаңа тақырыптарды түсіндірген кезде сызу құралдарымен жұмыс істеу ережелерін сақтау керек.

Оқытушы оқу материалын шығармашылықпен қабылдап, білімалушыларға сабақ бергенде сабақтың мақсатын ұстануы керек. Дәптерде өз бетінше орындауға арналған тапсырмалардың көпшілігі әдетте тақтада көрсетіледі. Сондықтан оқытушы мұндай тапсырмаларды орындауға мүмкіндігінше аз уақыт жұмсауы керек, өйткені оларды тез және дәл орындау көп жылдық тәжірибе мен шеберлікті қажет етеді.

Бақылаулар көрсеткендей, үй тапсырмасын орындау үшін көбінесе орындалған сызба қажет, бірақ білімалушыларға тақтада көрсетілген эскиздер немесе техникалық сызбалар негізінде дәптердегі тапсырмаларды орындауға мүмкіндік беріледі.

Тақтада көрсету үшін сызбаларды таңдауда оқытушы келесі аспектілерді ескеруі керек:

- сызбалардың дәлдігі мен тақырыбына сәйкестігі.
- Аудиторияның барлық нүктелерінен сызбалардың көрінуі.
- Оқушылардың мұғалімнің тақтадағы жұмысын оңай бақылай алуы.

Қосымша элементтермен бітелмей, тақтаны пайдалануды оңтайландыру. Сызбалар білімалушылардың белсенді қатысуын ынталандырып, олардың оқуын қолдауы керек. Сызба салуға уақыт бөлу ақылға қонымды және жалпы сабақ жоспарына сәйкес болуы керек [4].

Енді проекторларды оқу үрдісінде, әсіресе графикалық пәндерді оқытуда қолданудың маңыздылығына көшейік. Заманауи оқу орындарында білікті де бәсекеге қабілетті мамандарды дайындау үшін озық ақпараттық технологиялардың бар екені анық. Бүгінгі таңда жоғары оқу орындарында көптеген аудиториялар проекторлармен жабдықталған, бұл оларды діріс және тәжірибелік сабақтарда пайдалануға, оқытудың тиімділігін айтарлықтай арттыруға және білім беру мақсаттарына жетуге мүмкіндік береді.

Проектор сызбалардың масштабын 30 % ұлғайтады, бұл оқытушыдан оқу құжаттарын мұқият қарап шығуды және қателерді болдырмауды талап етеді. Оқытушы білімалушылардың назарын аудару үшін суреттер, сызбалар, видеосабақтар сияқты әртүрлі көрнекі материалдарды пайдалануы керек. Ол маңызды сәттерді немесе күндерді бөлектеу үшін жарық әсерлерін де пайдалана алады. Дегенмен, оқытушы қуат немесе компьютерде мүмкін болатын ақауларға дайын болуы керек және қажет болған жағдайда тақтаны пайдалануға ауысуы керек. Проекторды оқу үрдісінде, әсіресе графикалық пәндерді оқытуда пайдалану оқудың өнімділігі мен тиімділігін арттыруға көмектеседі.

Оқу үрдісінде проекторды сәтті пайдалану үшін келесі аспектілерді ескеру қажет:

Аудиторияда компьютерлік пакеттер мен проекторлар сияқты заманауи жабдықтардың болуы. Бұл жаңа буынның төбеге орнатылатын және портативті құрылғылары сияқты проекторлардың болуын және дұрыс жұмыс істеуін болжайды.

Проекторды пайдалану уақытын тиімді басқарыңыз. Оқытушы сабақтың мазмұнына қарай проекторды пайдалану ең орынды болатын сәттерді шебер жоспарлауы керек. Мысалы, «Инженерлік графика» курсы аясында «Қарапайым қиықтар» тақырыбын оқу кезінде оқытушы бір уақытта тақтада бөліктің үшінші бөлігінің орналасуын түсіндіре алады және бөлшектің анық кескіні бар дайын сызбаларды көрсете алады. Білімалушыларға материалды жақсырақ түсінуге көмектесетін кесу.

Сызба геометрия немесе инженерлік компьютерлік графика сияқты кейбір курстар мәтінге негізделген материалдар мен дәріске негізделген сабақтарды қамтитынын ескерсек, проекторды пайдалану әсіресе тиімді болуы мүмкін. Дегенмен, кейбір тақырыптар бойынша оқу құралдарын дайындау немесе қысқа мерзімді материалдармен қамтамасыз ету, оқу тақтасын пайдалану қолайлы болып қала беретінін мойындау керек.

Ал бейнесабақтарды айта кетер болсақ, бейне оқу құралдары күрделі инженерлік сызба тұжырымдамаларын визуализациялау және көрсету үшін бірегей мүмкіндіктер береді. Аудио және визуалды элементтерді біріктіре отырып, бейне сабақтар білімалушыларға сызбаның және техникалық сызудың әртүрлі аспектілерін нақтырақ түсінуге мүмкіндік береді. Бұл әсіресе түрлер, проекциялар, көрнекі түсінікті түсіндіруді қажет ететін басқа элементтер сияқты тақырыптарды түсіндіру кезінде пайдалы.

Сонымен қатар, бейне сабақтарды қолдану икемді, бұл білімалушыларға материалды өздеріне қолайлы уақытта және қарқынмен үйренуге мүмкіндік береді. Олар Интернетке қол жетімді кез келген жерден сабақтарды көре алады, бұл әсіресе қашықтықтан оқытуға немесе өздігінен оқуға ыңғайлы. Бұл бейне сабақтарды олардың орналасқан жеріне немесе кестесіне қарамастан білімалушылардың кең ауқымы үшін қолжетімді және икемді етеді.

Бейнесабақтың маңызды артықшылықтарының бірі материалды қайта қарау мүмкіндігі болып табылады. Білімалушылар нақты сабаққа немесе түсініктемеге оны мұқият зерделеу немесе түсіну қиын жерлерді нақтылау үшін кез келген уақытта орала алады. Бұл материалдың тереңірек және ұзақ сақталуына ықпал етеді, өйткені білімалушылар бұрынғы тәжірибе мен қайталау негізінде алған білімдерін нығайта алады [1].

Сонымен қатар, бейне сабақтар білімалушыларға өз білімін тексеруге және оны тәжірибеде қолдануға мүмкіндік беретін тесттер, тапсырмалар сияқты интерактивті элементтермен толықтырылуы мүмкін. Бұл оқудың белсенді түріне ықпал етеді және білімалушының оқытылатын пәнге деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі.

Дегенмен, бейне сабақтардың пайдасын оқытушың тақтадағы жұмысымен ұштастыра отырып, барынша арттыруға болады. Тақта арқылы оқыту барысында оқытушы маңызды бөлшектерге назар аудара отырып, қосымша жаттығулар мен түсіндірулер жүргізе отырып, бейнесабақта берілген ақпаратты толықтырып, нақтылай алады. Бұл әдіс білімалушыларға материалды тереңірек түсінуге және нақты уақытта оқытушыға сұрақтар қоюға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, сабақта проекторларды пайдалану оқыту мүмкіндіктерін айтарлықтай кеңейте алады. Проекторлар күрделі ұғымдарды визуализациялауға мысалдарды көрсетуге мүмкіндік береді, бұл сабақтарды интерактивті және білімалушылар үшін қызықты етеді. Мысалы, проекторды пайдаланып үлкен экранда сызбалар мен проекцияларды көрсету материалды түсінуді айтарлықтай жеңілдетеді және оқушылардың ақпаратты жақсы қабылдауына көмектеседі [2].

Бейне сабақтар, тақтаға арқылы оқыту және проекторлар арасындағы синергетика жан-жақты білім беру тәжірибесін жасайды. Бейне сабақтар материалды оқуға негіз бола алады, оқытушың тақтадағы жұмысы бұл материалды толықтырады және тереңдетеді, ал проекторларды пайдалану сабақтарды интерактивті және көрнекі етеді. Мұның барлығы білімалушылардың неғұрлым тиімді және сапалы білім алуына ықпал етеді және инженерлік сызба саласындағы оқытудың жалпы тиімділігін арттырады.

Жоғарыда айтылғандардың барлығынан шығатыны, оқу тақтасының да, проектордың да және бейнесабақтың да оқу-тәрбие үдерісіндегі жетістігі білімалушылардың дұрыс сәтте сауатты және мақсатты түрде пайдалануына байланысты, бұл түптеп келгенде оқытудың сапасы мен тиімділігін арттыруға әкеледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Темербаева Ж.А. Қазіргі білім беру жүйесінің талабына сәйкес инженерлік графика пәнін оқыту негіздері // Наука и техника Казахстана. 2006. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/azirgi-bilim-beru-zh-yesini-talabyna-s-ykes-inzhenerlik-grafika-p-nin-o-ytu-negizderi> (дата обращения: 14.09.2023).

2. Мусалимов Т.К. Использование информационных технологий в обучении студентов графическим дисциплинам. Проблемы инженерной графики и профессионального образования. - Астана, 2012. №2.- С.46-52

3. Таланова М.Б. Особенности преподавания инженерной и компьютерной графики // БГЖ. 2015. №1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-inzhenernoy-i-kompyuterno-y-grafiki> (дата обращения: 10.09.2023).

4. Сторожилов, А. И. Инновационная методика преподавания инженерной графики на компьютере / А. И. Сторожилов, А. А. Прищеп, И. В. Тарасюк // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Минск, 23-24 марта 2017 г. – Минск : БГАТУ, 2017. – С. 438 – 442.

5. Федосеева М. А. Методика подготовки студентов технических вузов графическим дисциплинам // Геометрия и графика. 2019. №. 1. С. 68-73. DOI: https://doi.org/10.12737/article_5c91fed8650bb7.79232969 (дата обращения: 15.09.2023).

ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мамырканова М.С., учитель истории

*КГУ «Средняя общеобразовательная школа-лицей №7» отдела образования г. Семей
управления образования области Абай
Г.Семей, область Абай*

Качественное образование независимо от индивидуальных образовательных потребностей – это, прежде всего успешная социальная адаптация и возможность самореализации для ребенка. Грамотно выстроенный образовательный процесс может способствовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями становились открытыми, приобретали необходимые навыки коммуникации взаимодействия с окружающими людьми.

Основной задачей школы, педагогического коллектива в данном направлении – это усовершенствование учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он протекал органично и естественно и способствовал повышению качества обучения, развития и воспитания детей. При этом, структурные компоненты образовательного процесса должны взаимно дополнять и быть непрерывно связаны друг с другом:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями государственного стандарта образования;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровье-сберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни;

дополняющая, развивающая вариативная часть рабочего плана [2].

Вариативная часть рабочего плана в инклюзивном образовании должна соответствовать формуле - «Образование через успех» - потому как, в процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства, что особенно является важным для детей с особыми образовательными потребностями. Программное содержание вариативной части должно учитывать возможности и интересы детей, быть направленно на поддержку областей основной части учебного плана, выступать в роли развивающего компонента обучения, оказывать позитивное воздействие на развитие познавательного интереса, на глубину и прочность знаний.

Программы курсов должны сочетаться со следующими принципами инклюзивного образования:

Поддержка инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка;

- Выявление и использование методов, средств и приемов, способствующих углубленному образованию детей, в соответствии с их способностями и потребностями.
- Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей.

Введение в процесс инклюзивного образования факультативных занятий открывает значительные возможности для повышения качества обучения, позволяет обучать школьников самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышает мотивацию к обучению. Наличие факультативных курсов в образовательном процессе, позволяет, во-первых, создать широкий общекультурный, эмоционально значимый для ученика, фон усвоения различных направлений образования и, во-вторых, предметно ориентировать его в таких областях деятельности, которые будут содействовать определению его жизненных планов, что позволит обучающемуся самоопределиваться, расширить социальное пространство и как следствие социально адаптироваться в обществе.

На сегодняшний момент одной из основных целей учебных программ по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» является формирование и развитие у учащихся навыков исторического мышления «Историческое мышление» означает способность видеть, выявлять, оценивать, анализировать любое явление прошлого в контексте того времени, во взаимосвязи с ранее произошедшими и последующими историческими событиями [2].

Но как помочь обучающемуся прийти к осмыслению исторических событий в рамках урока, как обучить на основе концептов, которые направлены на «схватывание» смыслов и сущности исторических событий, процессов и явлений, как способствовать более глубокому пониманию содержания предмета «История», при этом учитывая особенности и возможности ребенка?

В этой связи активное использование вариативной части учебного плана позволяет по максимуму достичь целей обучения, параллельно формируя общую культуру личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума, создавая основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ и развивая коммуникативные возможности [3].

Из имеющегося опыта работы в коррекционных, инклюзивных классах, используя знания, полученные в рамках повышения квалификации, как педагог я для себя, выработала основные и универсальные критерии в составлении программ курсов вариативной части для детей с особыми образовательными потребностями. А именно:

- содержание программы курса определяется с учетом интересов и возможностей детей;
- программа доступна, современна, наглядна, дает обучающимся возможность быть активным участником и в короткий срок получить положительные результаты, таким образом, формируя ситуацию успеха для дальнейшего обучения;
- программа курса структурирована и создает условия для развития каждого обучающегося, независимо от уровня его исходной подготовленности;
- программа включает формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к обучению учебного предмета, а также активизируют познавательную активность детей в получении, расширении и углублении знаний в различных областях и сферах жизнедеятельности человека
- активное использование ИКТ на всем протяжении изучения программы курса, предлагает освоение способов работы с информационными потоками – анализ информации, самостоятельность в постановке задач, структурирование и преобразование информации в мультимедийную форму и использование ее для решения учебных и жизненных задач;
- содержание методов и форм реализации программы курса способствует развитию коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и особенностям обучающихся.

Таким образом, данный комплексный подход к обучению, не только помогает усвоить программный материал, но и удовлетворить особые потребности каждого ребенка, раскрыть его потенциал, доказать ребенку, что он может быть успешным, если ему оказать необходимую помощь, предоставить возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства и сотрудничества.

Список использованной литературы:

1. Повышение качества профессионального развития педагога: коллективная моногр. /Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой.
2. Малофеев Н.Н. XXI век: векторы модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Открытая школа. — 2012 год.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии./ Материалы конференции. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет –2011 год.

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДА МОДУЛЬДІ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНУ

Утебаева Б.Х.

*биология магистрі, аға оқытушы А.Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті*

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында оқыту формасын, әдістерін, технологиялар тандауда көп нұсқаулық қағидасы бекітілген. Бұл білім мекемелерінің мұғалімдеріне, педагогтардың өзіне оңтайлы нұсқаны қолдануға педагогикалық үрдісті кез-келген үлгімен, тіпті авторлық үлгімен құруға мүмкіндік береді.

Соңғы жылдары білім үрдісінде бой көрсете бастаған ғалым М.Жанпейісованың модульдік технология әдісі-тиімді әдістердің бірі болып отыр. Модульдік оқыту технологиясының мақсаты: оқу үрдісінде оқушының шығармашылығын дамытуға қолайлы жағдай туғызу; Міндеті: таным үрдістерін дамыту; Ерекшеліктері: оқушылардың ізденіс, шығармашылық жұмыстармен айналысуына қолайлы жағдай туғызу. Сөйлесу бөлімін ұйымдастырудың белсенді формалары: топтық пікірталас. Модульдік оқыту технологиясының тиімділігі:

Оқушыларды оқытудың мақсатымен, оқыту модулінің мазмұнымен таныстыру;

Материалды қысқаша түсіндіру (сызба, кесте т.б.)

Оқу материалын зерттеу жұмысы негізінде беру;

Барлық тақырып бойынша тест жүргізу.

Модульдік технология қағидаларын іске асыру келесі нәтижелерге қол жеткізеді:

1. Уақыт үнемдейді;
2. Сабақтың сапасын көтереді;
3. Оқу әдісі мен құралдарын тандауға мүмкіндік тудырады;
4. Оқушының белсенділігі мен қызығушылығын арттырады.

Мұғалім үшін басты міндет оқушының қызығушылығын арттыру, оның дамуына жағдай туғызу, сөйлеу қабілетін дамыту. Жаңа технологияларды күнделікті сабақ үрдісінде пайдалану оқыту мақсатына жетудің тиімді жолдарын көрсетеді. Оқытудың жаңа әдістерін пайдалану арқылы мұғалім оқушының белсенділігін, шығармашылық ізденісін арттырады, пәнге деген қызуғышылығын оятады. Қазіргі оқыту барысында қолданылып жүрген көптеген технологиялар жеке тұлғаның жетілуіне, оқытудың тиімділігінің негізін құрауға бағытталған. Ата-бабамыздан қалған асыл мұрамызды, сөз байлығын, шебер сөйлеудің озық үлгілерін игерту, тілімізді қадірлеп, қастерлеуге шақыра білу-біздердің педагогтердің басты міндеті.

Қазіргі заман талабы-өзін-өзі басқара алатын, жан-жақты дамыған, ана тілін жетік меңгерген дара тұлға етіп шығару. Педагогтар үшін басты міндет- оқушының қызығушылығын арттыру, оның дамуына жағдай туғызу, сөйлеу қабілетін дамыту. Сабақ дұрыс нәтижеге жету үшін ұстаз жаңа технологияларды сабақта тиімді, ұтымды, шебер қолдана білуі қажет. Оқу-тәрбие үдерісіне жаңа инновациялық әдіс-тәсілдерді енгізу-оқушының білімге деген қызығушылығын, талпынысын арттырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық еңбек етуге жол салу.

Түрлі әдістемелік тәсілдер пайдалану арқылы қабілеті әртүрлі балалардың ортасынан қабілеті жоғары баланы іздеп, онымен жұмыс жасау, оны жан-жақты тануды ойлап, оқушылардың шығармашылық деңгейін бақылап отыру-мұғалімнің міндеті. Бұрынғы оқушы тек тындаушы, орындаушы болса, қазіргі оқушы-өздігінен білім іздейтін жеке тұлға екендігіне ерекше мән беруіміз керек. Инновациялық технологияның нәтижелері: Түрлі әдістерді пайдалану, сабақтың нақты мәнін терең ашуға көмектесу; Оқушылардың барлығын сабаққа қатыстыруға мүмкіндік туады; Олардың әрқайсысының деңгейі анықталады; Оқушылардың көбін бағалауға мүмкіндік туады; Оқушыларды ізденіске баулып өз бетімен жұмыс істеуге үйретеді. Оқушылардың қабілеттері, сөз саптау еркіндігі, ұйымшылдығы, шығармашылық белсенділігі артады. Қазіргі қоғам-жаңа ақпараттық технологиялар дәуірі. ХХІ ғасыр-ақпарат ғасыры, ғылымның әр саласын дамыту ақпараттық жаңа технологияларды игерумен тығыз

байланысты екендіне көзіміз жетті Интерактивті оқыту-ақпараттық технологиялармен, қашықтан оқытумен, ғаламтор ресурстарын қолданумен, электрондық оқулықтар мен анықтамаларды, онлайн режиміндегі еңбектерді пайдалану мен байланысты. Заман талабына сай күнделікті сабақта бейне, аудио қондырғылары мен компьютерді қолдану айтарлықтай нәтиже беруде. Мұндай қондырғылар оқушылардың қызығушылығын арттырып, зейін қойып тыңдаумен қатар көзбен көруге, тыңдауға және алған мағлұматты нақтылауға мүмкіндік береді. Қазіргі ақпарат көздері-компакт дискілер мен қуатты процессорлар құрамына мәтіндік ақпарат, фото, бейне модельдеу, дыбыстық сүйемел ететі оқушылардың танымдық, белсенділігін арттыратын жаңа сапалы бағдарлама жасауға мүмкіндік береді [3].

Бүгінгі күні инновациялық әдістер мен ақпараттық технологиялар қолдану арқылы оқушының ойлау қабілетін арттырып ізденушілігін дамытып, қызылуғышылығын тудыру, белсенділігін арттыру, ең негізгі мақсат болып айқындалады. Ақпараттық және педагогикалық технологиялар негізінде мұғалімнің рөлін түбегейлі өзгертуге мүмкіндік туды. Мұғалім тек қана білімді алып жүруші ғана емес сонымен қатар оқушының өзіндік шығармашылық жұмысының жетекшісі және бағыт берушісі болып анықталды. Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәнін оқытуда ақпараттық технологияларды қолданудың мүмкіндіктері өте мол. Қазақ әдебиеті сабақтарында ақпараттық технология оқушылардың шығармашылығын талап ететін жоба жұмысында қолданысын табады. Бұл жұмыс түрін жүргізгенде оқушылар техникалық құралдарды қолдану арқылы жоба дайындайды. Мысалы: сабақта ақын-жазушының шығармашылығы мен танысу үшін арнайы топ құрылып, тақырып бойынша терең мағлұмат жинап, онымен бүкіл сыныпты таныстыру мақсатында тақырыпқа байланысты материалдарды суретке түсіріп, бейне материал жинайды. Осындай жұмыс түрлерін өткізу арқылы, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, олардың пәнге деген қызығушылығын оятуға болады. Қазақ тілі мен әдебиетін оқыту аса шеберлікті, көп ізденуді, тиянақты білімді талап етеді. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев ел халқына жолдаған жолдауында «Қазақстанның болашағы-қазақ тілінде» деген болатын. Сондықтан мемлекетіміздің болашағы жас ұрпаққа заман талабына сай білім беріп, жан-жақты дамуына ықпал ету мұғалімнен шығармашылық ізденісті, үлкен сұранысты талап етеді[4]. .

Пайдаланған әдебиеттер

1. Концепция развития образования в Республике Казахстан на 2005 – 2010 годы//Государственный стандарт начального образования. Познание мира. Алматы, 2004.- 59 с.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда. –
3. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для ВУЗов [Текст] / А.В. Хуторской.– СПб.: Питер, 2001.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

МАМАНДЫҚ ТАҢДАУДАҒЫ ҚАТЕЛІКТЕРДІҢ ТИЕР ЗАРДАБЫ

Аубакирова Нургуль Кабделгазезовна

психология кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғыл.магистрі

А.Байтұрсынұлы атындағы

Қостанай өңірлік университеті

Болашақта өмірімізді қалай құрғымыз келсе, солай мамандық таңдау керек. Ол дегеніміз өміріміз тек өзіміздің қолымызда , әр өскелең ұрпаққа осыны жасөспірім шақта түсіндіргеннің өзі кеш деседе болады. Оның өсіп келе жатқанын ертерек түсіндіре отырып жауапкершілікке үйретіп, таңдау жасатып сонымен қатар таңдаудан кейінгі нәтижені көрсетеіп өсірген дұрыс.

Адам 17 кейбірі 18 келгеннен кейін таңдаған мамандығының алғашқы табалдырығын аттайды. Осы күннен бастап сол таңдаған мамандығының дағдыларын игеріп, қабілеттерін,

мінез-құлқын, әдеттерін, күн тәртібін түсініп психологиялық түрде адам тұлға болып қалыптасарда сол мамандықты сүйіп оқуы керек. Себебі адамның өмірінің статистикалық есеппен айтатын болсақта 24 сағаттық бір тәуліктің 8 сағаты ұйқыға кететін болса қалған он алты сағаты күндіз жұмыс уақыты 9:00 ден 18:00 ге дейін болсақ тоғыз сағаты сол таңдаған мамандықпен өтеді яғни жеті сағаты ғана үйде, қарап тұрсаңыз өміріңіздің көп бөлігі сол таңдаған мамандықпен өтуде, соған қаншалықты дайынсыз?

Мамандық таңдау үшін психологиялық қолдау керек, яғни баланың іс-әрекеті ойын кезінде, баласының болашағы үшін алаңдап мән берген дұрыс. Ойын іс-әрекеті кезінде баланың болашақ мамандығын көруге болады. Осы ойын іс-әрекеті кезіндегі баланың қызығушылығына рөлдік ойын кезіндегі таңдалған іс-әрекетке мән бере отырып, болашағынан мамандығынан хабардан болуға болатындығын айтқан болатын. С.Макаренко осы бала тәрбиелеу туралы ойын іс-әрекеті туралы айтып кеткен болатын.

Жасөспірімдердің қалауларын сонымен қатар жауапкершілігін өз қолына алғанда ғана болашақ дұрыс маман бола алады. Зерттеулер нәтижесімен жасөспірімдердің үш топқа бөліп зерттеу жүргізгенде әр топтың жауаптары әр түрлі болды. Бірінші топта жауапкершіліктері бар, таңдау жасаған, болашаққа деген көз қарастары бар жасөспірімдер, екінші топта әрі мамандықтарын өздері білмейтін әлеуметтік экономикалық жағдайларына байланысты мамандық таңдау жасауға әлі шешім шығармаған топ, үшіншісі ата-аналарының айтқандарымен жүретін, төменгі оқу үлгерімі нашар жасөспірімдер тобы.

Осы таңдау жасаудан кейінгі басты қателіктер салдарынан, еліміздің эмоционалды-әлеуметтік жағдайы төменгі көрсеткішті көрсететіні анық, себебі әр маман өзінің сүйіп таңдаған, қабілетіне сай, қолынан келетін мамандықты таңдамағанның салдарынан сапалы мамандық иесі, кәсіби маман болмауына алып келеді.

Оқу барысындағы студенттерден сұрау жүргізілгенде студенттердің мемлекеттік грант үшін, не болмаса тұрғылықты жері үшін (ыңғайлылық үшін) ата-анасының қалауымен таңдалды дейді, кейін студенттер осы мамандықтың 1 курсының ортасында не соңында басқа мамандыққа ауысып жатқанын көруге болады.

Бұлардың барлығын мектеп табалдырығында таңдау жасалынып саналы түрде өз мамандығына бірден түсіп кетуіне болар еді, бірақ қаншама студенттер сол қаламаған мамандықтарында оқып жатқаны қаншама және өкінішті. Соңында осы мамандық иесінің алдына барған қызмет алған қоғам зардап шегеді, яғни балаларды ұнатпайтын мұғалім, қазіргі таңда балаларға қол көтерушілік болып жатқан оқиғаларды дәлел ретінде алса болады, емінен қателіктер кетіп өмірден озған жандар, жазықсыз заң алдында жауапқа тартылғандар тағысын тағы мысадарды келтіруге болады.

Д.А.Леонтьев таңдау жасауда үш нұсқаны ұсынған болатын олар: қарапайым, семантикалық және жеке яғни тұлғалық. Қарапайым ол- басқа нұсқалардың болғанда ғана дайын критерийлерді пайдаланып таңдау жасай алу, семантикалық ол-нұсқалардың болу және дайын критерийлердің болмауы оны өзі іздеп табуы, жеке яғни тұлғалықта жасөспірім балаламалардың да критерийлерінде болмауынан барлығын өзі жасап құрап кейін таңдау жасайды.

Психологиялық қолдау барысында тек ата-аналар тарапынан ғана емес, мектеп табалдырығында мектеп психологының өткізетін Голланд және Е.А.Климов қызығушылық карталарын өткізу барысында жасөспірімдердің, мінез-құлқына сай таңдалған мамандықтың деңгейін, және осы сауалнаманы жасөспірім дұрыс қабылдап жауапкершілікпен орындауына байылынысты дұрыс жауап ала алады.

Сонымен зерттеушілер қорытындысы бойынша қандай кетеліктер жіберіледі соған тоқталайық: біріншіден (жоғарғы дайындығы бар оқушылар)ерте жастан өздерінің қызығушылықтарымен айналысып жүрген өздеріне не ұнайтынын анықтаған оқушылар. Яғни бір бағытта ұзақ айналысқан оқушылар, қызығушылығы тұрақталған болып келеді. Екіншіден (орташа деңгейдегі дайындығы)өздерінің таңдауы әрі тұрақтанбаған, қызығушылықтары ауыспалы, бірнеше нұсқалардың арасында әлі таңдау жасауға шешім шығармаған оқушылар.

Үшіншіден (төменгі деңгейдегі дайындығы) оқушылар әлі өздерінің таңдауларын жасамаған, қызығушылықтары тұрақтанбаған оқушылар тобы.

Жасөспірімдер мамандық таңдауда заманауи мамандықты таңдауға тырысады, бірақ ол мамандық оның жан дүниесіне, мінез-құлқына қаншалықты сәйкес келетіндігі туралы ұғынбайды. Дұрыс емес таңдау 4 жыл ЖОО жоғалтады, кейін сол мамандығымен жұмыс жасау барысында қиындықтарға тап болып, жұмысқа тұрақтанбай жүреді. Қазіргі қоғамдағы жұмыссыздықтың себептеріндегі фактордың бірі осы болып келеді. Қаншама адамдар мамандықтарымен жол тазалау немесе сетевой маркетинг жасаумен, сауда саттықта жүреді.

Мамандық таңдаудағы қателіктер салдарынан бір адамның ғұмырын адастыруға алып келеді.

Көп жағдайда ата-аналар өзінің таңдаған мамандығын ұсынады немесе қолы жетпеген өзі түсе алмаған мамандықты таңдауға баласына ұсынады. Осы жерде әр түрлі деңгейдегі жасөспірім егер орташа немесе төменгі деңгейдегі дайындығы бар болса, ол тек ыңғайлы болып келеді ата-ана таңдауымен оқыдым деп тек диплом үшін оқып, кейін сол мамандықпен жұмыс жасамайтын мамандар санын толықтырады. Егер жауапкершілігі бар жасөспірім, өз болашағы үшін алаңдайтын болса жан қалауымен мамандықты өз қалауымен таңдау жасайды.

Осы қоғамға жақсылық алып келетін, пайдасын тигізетін мамандықтар көп, бірақ оқушылар адам тапшы болып жатқан мамандықтар туралы да ақпараттандырылмаған. Осы салада мектеп табалдырығында 7-8 сыныптарда оқушыларға мамандықтар туралы факультатив түрінде өткізіліп, сол мамандықтардың жұмыс орнымен таныстырып, балаларды ақпараттандырылса, оқушылар сол уақытта көзбен көріп өз қызығушылығымен мамандықты таңдар еді. Қазіргі таңда мамандықтар көп болғанымен жасөспірімдерден сұрағанда танымал көп кездесетін мамандықтарды ғана айта алады. Себебі оқушылар білмейді қандай мамандықтар бар екендігі туралы ақпараттандырылмаған?

«Мамандық өмір салтына айналса, қолөнер өнерге айналады». Шевелев И айтқандай мамандығымыз мамандыққа емес жақсы көретін ісімізге, хоббиымызға айналғанда ғана сапалы маманнан сапалы қызмет алатын болар едік.

Жасөспірім шақта ұстанымдары – өзін-өзі табу немесе болашақ мамандық болады. Даму психологиясы бойынша қарағанда, орта мектеп жасында тұлғаның өзін-өзі анықтауы пайда болады – балаларда олардың әрі қарайғы іс-әрекеттері мен әрекеттерін анықтайтын мотивтер қалыптасады, құндылықтар, нұсқаулар, ниеттер мен ұмтылыстар пайда болады және олардың өмірге деген өзіндік жоспарлары қалыптасады.

15-18 жастағы балалардың өзіне қоятын негізгі сұрақтары – кім болу керек және қалай болу керек. Кәсіби өзін-өзі анықтау жоғары сынып оқушыларының өзін-өзі анықтауында маңызды рөл атқарады - қозғалыс бағытын белгілейтін және өмірден өз орнын табуға көмектесетін мамандық таңдау.

Мамандар осыны ұсынады:

Бірінші компонент «Мен қалаймын». Ол адамның мүдделері мен бейімділігін, оның айналысқысы келетін кәсіпке қойылатын талаптарын қамтиды. Қызығушылық дегеніміз адамның білгісі келетінінің барлығын, қандай объектіні немесе құбылысты толығырақ зерттеп, зерттегісі келетінін білдіреді. Оның бейімділігіне не істегісі келетіні кіреді. Қызығушылықтар мен бейімділіктер сәйкес келмеуі, тіпті бір-біріне қайшы келуі мүмкін. Мысалы, сіз археологияға қызығушылық танытуыңыз мүмкін, бірақ зерттеу экспедициялары мен осы саладағы өмірге өте теріс көзқараста болуыңыз мүмкін. Бұл жағдайда мамандық таңдау қиынға соғады.

Егер адам не қалайтынын білмесе, алдымен өзіңіз үшін сұрақтарға жауап бере аласыз: ол кіммен немесе немен жұмыс істегісі келеді (мысалы, адамдармен, ақпаратпен немесе қаржымен) және ол қандай қызмет түрін қалайды (үшін мысалы, бір нәрсені зерттеу, біреуді үйрету - бірдеңе немесе адамдарды немесе процестерді басқару).

Екінші компонент «Мен істей аламын». Ол білімдерден, дағдылардан, дағдылардан, қабілеттерден және мүмкіндіктерден (соның ішінде физикалық мүмкіндіктер мен денсаулық) тұрады. Осы қасиеттер мен қасиеттердің барлығы адамның таңдаған мамандығына

қаншалықты сәйкес келетінін, оның кәсіби тұрғыдан қаншалықты лайықты екенін анықтайды. Бұл жеке жүк адамның қаншалықты жаттығатынын, оның жаңа қызмет түрлерін оңай меңгеретінін, оның шығармашылық әлеуеті бар-жоғын, т.б. анықтайды. Жалпы алғанда, сіздің күшті және әлсіз жақтарыңызды білу пайдалы - бұл таңдауды жеңілдетеді.

Үшінші компонент – «міндетті». Алғашқы екі тармақ нақты адамға қатысты болса, үшінші тармаққа сыртқы орта, атап айтқанда еңбек нарығы қоятын талаптар жатады. Бұл қазіргі уақытта ең сұранысқа ие мамандықтар, яғни олардың иелері оңай лайықты жұмыс таба алады. Сіз әртүрлі көздерді дербес бақылай аласыз, сарапшылардың қазіргі трендтер туралы не ойлайтынымен танысып, алынған ақпаратты талдап, саналы таңдау жасай аласыз

Егер сіз барлық үш компонентті үйлесімді түрде үйлестіре алсаңыз, таңдалған мамандық оңтайлы қолайлы болады. Бұл жағдайда бұрыннан бар білім мен дағдылар лайықты пайда табады, ал ұмтылыстар мен тілектер нарықтық көңіл-күйге сәйкес келеді.

Қорытындылай келе жасөспірімдерге берілген еңбек, біздің болашақ сапалы қызмет сапасының кепілдігі. Сондықтан ата-ана мен психологиялық қызметтің біріккен түрінде жасөспірімдерге мамандық таңдауға көмек көрсету керек.

Список литературы:

1. Парнов Д. А. Кем быть? — М.: Книжный мир, 2014.
2. Тайгер П., Бэррон-Тайгер Б. Делай то, для чего ты рождён. — М.: Астрель, 2005.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: принят Государственной Думой Р. Ф. от 21 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://kodeks.systems.ru/> (дата обращения: 12. 12. 2016) — Ст. 66
4. Фархитдинова, О.М. Ф24 Психология и педагогика : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с.

ЕРТЕ БАЛАЛЫҚ АУТИЗМ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕ РЕТІНДЕ

Нұрсұлтанова А.С.,

*А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ
психология кафедрасының оқытушысы,
педагогика ғылымдарының магистрі*

Мақалада клиникалық көріністерге байланысты ерте балалық аутизм проблемасының өзекті мәселелері талқыланады, психологтар, мұғалімдер, дәрігерлер және мектепке дейінгі мекемелер назар аудару керек негізгі белгілер сипатталады.

Соңғы жылдары Қазақстан Республикасында дамуында ауытқуы бар балалардың, соның ішінде ерте жастағы аутизмі бар балалардың проблемасына көп көңіл бөлінуде. Ғылыми зерттеулер көрсеткендей, ерте балалық аутизм баланың жүйке жүйесінің биологиялық жетіспеушілігінен туындайтын күрделі мәселе ретінде қарастырылады [1].

Аутизм – ойлаудың ерікті ұйымдастырылуы жүзеге асырылған кезде жеке адамның шындықпен байланыстарынан алшақтау, «тартылуы», «ұшуы» және өз тәжірибесінің жабық әлеміне енуі арқылы көрінетін психологиялық шеттетудің төтенше түрі мен күйін білдіретін ұғым, аффективті қажеттіліктерге бағынуына байланысты бұзылады [2].

Аутизм терминінің өзі (грекше autos – өзі) 1912 жылы Э.Блейлер субъектінің өз ойлауын ерікті түрде басқару қабілетінің төмендеуімен, шектеулі тақырыптар мен тілектер төңірегіндегі ауыр ойлардан ажыратумен байланысты психикалық бұзылуларды белгілеу үшін енгізді. кез келген байланыстарды болдырмау әрекеті ретінде, қарым-қатынас пен бірлескен іс-әрекеттерге қажеттіліктің болмауы ретінде [3].

Кейіннен аутизм термині адамның дүниенің ішкі бейнесіне және оқиғаларды бағалаудың ішкі критерийлеріне (эгоцентризм) басым бағытталуымен байланысты жеке сипаттамаларды сипаттау үшін қолданыла бастады, бұл басқаларды интуитивті түсіну қабілетінің жоғалуымен бірге жүреді. рөлдерін ойнау және олардың мінез-құлқына эмоционалды реакцияның жеткіліксіздігі. Ерте балалық аутизмнің патопсихологиялық

синдромын аутизмнен кең мағынада оны 1944 жылы Г.Аспергер, 1947 жылы С.С. Мнухин ажырату керек деді [3].

Кейінгі зерттеулер ерте балалық шақтағы аутизмнің ғылыми түсінігін кеңейтуге және тереңдетуге және Л.Каннер синдромының клиникалық көрінісіндегі ең маңызды белгілерді бөліп көрсетуге мүмкіндік берді. Оларға мыналар жатады: аутизм баланың интеллектуалдық даму деңгейіне қарамастан оның әлеуметтік дамуының бұзылуын қалыптастыратын экстремалды («төтенше») жалғыздық ретінде; стереотиптік әрекеттер, әртүрлі объектілерге шамадан тыс бейімділік, қоршаған ортаның өзгеруіне қарсылық ретінде көрінетін тұрақтылыққа ұмтылу; баланың зияткерлік даму деңгейіне байланысты емес сөйлеу дамуының ерекше кешігуі мен бұзылуы.

Аурулардың халықаралық жіктелуіне сәйкес, ерте балалық аутизм баланың психикалық дамуының барлық аспектілерін қамтитын кең таралған ауру ретінде жіктеледі. Қазір Қазақстанда аутизм диагнозымен екі мыңға жуық бала тұрады және бұл көрсеткіш жыл сайын өсіп келеді – бұл ҚР Білім және ғылым министрлігінің мәліметтері. Бірақ сарапшылар шын мәнінде мұндай балалар әлдеқайда көп екенін мойындайды, өйткені мұндай даму ерекшеліктері бар балалар әрдайым анықталып, тіркелмейді. Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының мәліметі бойынша, әлем халқының шамамен 1% аутизммен ауырады және жыл сайын мұндай адамдар саны 12% артады. Жағдайды барлық жас топтары үшін осы патологияны ерте диагностикалаудың нақты алгоритмі әлі әзірленбегендіктен қиындатады. Өкінішке орай, дер кезінде аутизм диагнозы қойылмаған ересектер де тәуекелге ұшырайды [4].

Ерте жастағы балалық аутизм проблемасы кейіннен аутист балалардың әлеуметтік бейімделуінің бұзылуына әкелетін уақтылы оңалтудың болмауына байланысты ерекше әлеуметтік мәнге ие.

Аутизм проблемасынан зардап шеккен балалар мен отбасылардың денсаулығы мен өмір сүру сапасын жақсартудың негізгі кедергісі - бала туған кезден бастап кездесетін көптеген денсаулық сақтау және білім беру мамандарының білімі мен тәжірибесінің болмауы, мамандардың уақтылы кәсіби кеңес бермеуі. осы салада жеткілікті түрде оқытылмаған.

Қазіргі ғылым мен тәжірибеде ерте жастағы балалар аутизмі күрделі әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық мәселе болып табылады, оның шешімі жүйелі және балалардың бейімделуі мен әлеуметтенуіне бағытталған болуы керек. Сонымен қатар, психологиялық-педагогикалық міндеттер аутист балаларда нақты қарым-қатынас және әлеуметтік бейімделу құралдарын қалыптастыруда, сондай-ақ баланың қоғамға интеграциялануына мүмкіндік беретін дағдыларды қалыптастыруда маңыздылардың бірі болып табылады.

Коррекциялық бағдарламаларды жүзеге асыру кезінде балалардағы аффективтік проблемалардың және қайталама қорғаныс қатынастарының жан-жақты және айқын көрінісі, мысалы: қарым-қатынастан аулақ болу, негативизм, стереотиптік, қорқыныш, агрессивті және өзін-өзі зақымдау көріністері көбінесе олардың бар екенін жасыратынын, олардың әлеуметтік мінез-құлықтың адекватты формаларын дамытудағы қиындықтарды ескеру керек. Аутист балалар күнделікті өмірдің ең қарапайым дағдыларын өте кеш және үлкен қиындықпен дамытады; алынған дағдылар іс жүзінде басқа жағдайларда қолданылмайды; ең жақсы жағдайда, оларды беру ересек адамның үнемі ынталандыруымен бірге жүреді. Бала өзінде бар білімі мен дағдыларын өз бетінше пайдалана алмайтындығын көрсетеді [5].

Бүгінгі күні шетелдік психология мұндай мәселелерді шешуде, ең алдымен, мінез-құлық терапиясы аясында айтарлықтай көп тәжірибе жинақтады. Бұл тәжірибені біздің елде мамандармен де, аутист балалардың ата-аналарының өздері де сіңіруге белсенді әрекеттер жасалуда.

Аутист балаларды тәрбиелеудегі отбасының рөлі туралы айтатын болсақ, бұл ерекше мәртебеге ие отбасы екенін атап өткен жөн. Оның ерекшеліктері мен проблемалары мынадай маңызды аспектілермен анықталады: аутист баланың отбасындағы нақты орны; отбасының қоғамға жақындығы және қарым-қатынастың болмауы; барлық отбасы мүшелерінің ауру

балаға жоғары шоғырлануы; отбасының материалдық жағдайын нашарлататын ананың мәжбүрлі жұмыссыздығы, көбінесе жанұядағы тұлғааралық қатынастар мен өзара әрекеттестіктердің деформациясы; отбасындағы жалпы эмоционалдық фонның төмендеуі.

Сондықтан Қазақстанда қазір жүзеге асырылып жатқан мүгедектіктің әлеуметтік моделі де ата-аналарды балаларын әлеуметтік оңалту жұмыстарына тартуға бағытталған. Еуропа елдерінде бұл тәжірибені енгізудің 20 жылға жуық тәжірибесі өзінің жоғары тиімділігін көрсетті, ал оның қосымша өнімі аутист баланың ата-анасының ерлі-зайыптылары арасындағы қарым-қатынасты үйлестіру болды.

Мамандар мен аутист баланың отбасының өзара әрекеттестігінің мазмұны мен сипаты мынандай ұғымдардан көрінеді: инклюзия, қатысу, оқыту, серіктестік, жауапкершілік, мәселеге саналы қатынас.

Сонымен қатар, аутист балалардың әлеуметтік бейімделу мәселесін шешуге және бірқатар кедергілерді жоюға көмектесу ерте жастағы балалардағы аутизм проблемасы туралы адекватты ғылыми негізделген қоғамдық пікірді қалыптастыруға бағытталған қоғаммен ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізуі мүмкін. Мұны әдетте мемлекеттік әлеуметтік тапсырыстар аясында үкіметтік емес ұйымдар жасайды.

Ең бастысы, балалардағы бұл патологияны уақтылы диагностикалау. Неғұрлым ертерек анықталса, одан әрі түзету мен оңалтуды жүргізу оңайырақ болады. Бұл тәрбиешілерді, мұғалімдерді, психологтарды және дәрігерлерді қосымша арнайы оқытуды талап етеді. Болашақта ерте балалық аутизмі бар балаларға арналған білім беру және оқыту жүйесіне аутист балалардың ата-аналары, педагогтар, психологтар мен мектепке дейінгі тәрбиешілер тартылуы тиіс түзету бағдарламаларын міндетті түрде және жылдам енгізу қажет. Аутист балаларды ұйымдастыру мен әлеуметтендірудің маңызды сәті дамуында кемістігі бар балалар мен қарапайым балаларды бірлесіп оқытуды көздейтін нақты инклюзивті білім беру жүйесін толық енгізу болып табылады [6].

Осылайша, әртүрлі мемлекеттік органдардың, Денсаулық сақтау, Білім министрліктерінің және Қазақстан Республикасының ғылымы, зерттеуші ғалымдар, практиктер және үкіметтік емес ұйымдардың өкілдері тығыз өзара іс-қимылын көздейтін біртұтас кешенді бағдарламаның көмегімен ғана жүйелі көзқарас негізінде ерте жастағы балалар аутизмі мәселесін шешу жолында алға жылжытуға болады.

Дүниежүзілік тәжірибе көрсеткендей, жан-жақты ойластырылған кешенді мемлекеттік көмек жүйесі ғана аутизммен ауыратын адамдардың мүгедектігін айтарлықтай төмендетіп, олардың қоғамға пайдасын тигізе отырып, басқалар сияқты өмір сүруіне мүмкіндік береді.

Пайданылған әдебиеттер тізімі

- 1.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2010 г., -288 с.
- 2.Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. и общ.ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко. – Спб.: прайм-Евронек, 2004. – 672 с.
- 3.Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. –Спб.: ИСПиП, 1998. – 271 с.
- 4.Богдашина О.Аутизм. определение и диагностика. –Донецк: Лебедь, 1999 . – 112 с.
- 5.<https://informburo.kz>
- 6.Бардышевская М.К. Аутизм в современном социальном контексте. М., 2013 г., 72 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Ельчищева О.В.

*магистр психолого-педагогических наук,
старший преподаватель кафедры психологии
КРУ имени Ахмета Байтурсынулы
г.Костанай, Казахстан*

Не секрет, что в современном мире работодателями ценятся больше практические умения различного рода специалистов, чем их теоретические знания. Поговорка, которую раньше часто использовали в сторону выпускников на их первых местах работы: «забудьте все, чему вас учили в вузе – мы вас научим/переучим, как правильно» - уже давно неактуальна. Им необходимо, чтобы новоиспеченный специалист - выпускник вуза, умел выполнять свою работу хотя бы на минимально базовом уровне, постепенно повышая свою квалификацию и объем умений в ходе работы.

«...Наши граждане должны овладеть навыками, необходимыми в условиях нового времени. Это очень важная задача. Раньше говорили «диплом прокормит тебя всю жизнь». ... Сейчас для работодателей главное не диплом или сертификат. Они ценят прежде всего дисциплинированных и старательных молодых специалистов, открытых к новым знаниям, готовых адаптироваться к меняющимся реалиям» отметил Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев на республиканском съезде педагогов в октябре 2023 года[1].

Исходя из этого становится понятно, что 4-5 лет получения только теоретической базы в вузе давно не актуальны и преподавателям вуза необходимо найти возможность обучать студентов практическим умениям, которые они могут применять в своей деятельности. Наш университет давно ориентирован на практическое обучение студентов и об этом знают даже абитуриенты, которые, приходя учиться на первый курс, ждут от нас практических занятий, обучению их приемам и методам, которые они могут применять в своей жизни и будущей профессии. Простое штудирование учебников и их «зазубривание» уже давно вызывает отторжение и не мотивирует студентов погрузиться в профессию. Поэтому преподаватели каждой кафедры нашего вуза стараются найти возможность, те способы, которые хорошо будут работать в рамках их направления и стимулировать студентов становиться квалифицированными специалистами, востребованными на рынке труда.

Преподаватели кафедры психологии КРУ имени Ахмета Байтурсынулы стараются идти в ногу со временем и учитывать все реалии нашей современной жизни и требования к профессионалам в нашей среде. Психология – это динамично изменяющаяся, практическая и прикладная наука, призванная помочь людям сделать их жизнь более качественной и практические умения специалистов здесь высоко ценятся. Теорию любой желающий может прочесть в общедоступных источниках, а практически применить все это может помочь как раз грамотный специалист. Поэтому уже на этапе обучения важно обучить и научить студентов применять различные технологии, приемы и способы в непосредственной работе с людьми различных категорий. Для этого на кафедре психологии КРУ имени Ахмета Байтурсынулы работа ведется в нескольких направлениях.

С первых курсов и ежегодно для встреч со студентами приглашаются выпускники прошлых лет, работающие по специальности, которые делятся нюансами своей деятельности, которую они уже изучили изнутри, особенностями взаимодействия с их контингентом подопечных, теми практическими «тайнами», которые они узнали в процессе работы и ориентируют нынешних студентов, что же им нужно изучать и чем владеть, чтобы успешно интегрироваться в конкретное направление профессиональной деятельности после получения диплома. Так как направлений деятельности у психологов много и в каждой сфере нужны определенного рода навыки, эти встречи помогают студентам сориентироваться, в каком направлении они бы хотели работать в будущем и что им нужно изучать, чтобы стать успешными именно в этом. Например, осенью 23 года на встречи со студентами приходили 7

выпускников прошлых лет и в том числе выпускники 23 года Нагайцев Тарас, работающий психологом в Областном центре психического здоровья и Рахметова Жанар, работающая психологом в областном суде по делам несовершеннолетних. Ежегодно проходящие встречи с выпускниками прошлого учебного года очень интересны студентам тем, что эти выпускники только вчера были теми же студентами в прямом смысле и делятся первыми впечатлениями и лайфхаками со своего первого места работы.

Преподаватели кафедры постоянно на связи с выпускниками прошлых лет, работающими в различных организациях по специальности и приглашают их в течении учебного года не только на встречи и беседы, но и для участия в качестве членов жюри в различных предметных конкурсах и олимпиадах, круглых столах и других мероприятий.

Также традиционно и ежегодно на кафедре психологии осенью студенты старших курсов проводят различные тренинги для первокурсников - на сплочение коллектива, развитие конструктивного общения, профилактику конфликтов, формирование стрессоустойчивости и другие. Старшекурсники в ходе их проведения практикуются применять свои знания, тренируются работать с различными группами в реальных условиях, отрабатывают свои навыки. А для первокурсников это возможность сразу погрузиться в профессию и пример того, как и они будут в будущем проводить такие же тренинги.

Многие дисциплины кафедры являются практическими и в ходе их изучения студенты тренируются друг с другом в различных практиках. Например, по основам психоконсультирования они учатся консультировать друг друга по различным проблемам; в ходе изучения основ психологического тренинга, основ психотерапии и психокоррекции они проводят групповые тренинги, психопросветительские и психопрофилактирующие занятия и в своих группах и среди других групп кафедры и вуза, учатся работать с группами и с клиентами с различными запросами и проблематикой, разбирают конкретные практические кейсы, проводят современные психотехнологии, упражнения и тп.

По итогам изучения некоторых практических дисциплин мною в конце каждого семестра проводятся конкурсы между группами, где студенты соревнуются в знаниях, умению правильно разбирать практические задачи и кейсы и понимать их основную проблему, предлагая их решение. в качестве членов жюри данных конкурсов приглашаются профильные практикующие специалиста. Например по «Психологии кризисных состояний» приглашается Лосенкова Наталья, выпускница кафедры 2015 года, работающая главным психологом-спасателем ДЧС по Костанайской области. По медицинской и клинической психологии приглашаются наши выпускники, работающие в поликлиниках и больницах города и области, а также главный психолог Областного центра психического здоровья.

Вот уже несколько лет подряд в рамках изучения дисциплины «Экспериментальная психология» студенты 4 курса должны разработать и реализовать на практике свои экспериментальные психологические проекты на базах кафедры. Проекты должны помогать подопечным различных организаций решить их психологические проблемы. По окончании их реализации проводится защита проектов с отзывами психологов организаций, которые дают высокую оценку умениям наших студентов. Например, в центре адаптации несовершеннолетних, студенты работают над снижением тревожности и агрессивности у подопечных; в центре адаптации для женщин и детей студенты работают и с психоэмоциональным состоянием женщин, находящихся в данном центре, помогают им наладить взаимоотношения с близкими и со своими детьми и тд.

Последние несколько лет преподаватели кафедры разрабатывают практические майнеры - модуль дисциплин, востребованных на рынке труда. Весной 2023 года по заказу организации, с которой у кафедры договор о базе практики – ИП «Феникс». Где занимаются с детьми с нарушениями развития, мной была разработана программа майнера «Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями психического развития», куда входят 4 дисциплины, раскрывающие различные аспекты этой работы. Данная программа была создана для того, чтобы повысить в будущем возможности трудоустройства выпускников, так как в последнее время растет процент детей с различными нарушениями и, как следствие,

растет большое количество подобных центров, куда требуются профессионалы. В ходе изучения дисциплины я вместе со студентами изучаем и проводим различные упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, сенсорное и когнитивное развитие, разрабатываем программы психокоррекции различного рода нарушений. Курирует данную программу директор центра «Феникс» нейропсихолог – она делится со студентами своими практическими знаниями, приглашает их к себе в центр на практику и по ее результатам отбирает лучших и трудоустраивает. Так, летом 2023 года она приняла на работу в центр двоих выпускниц, которые себя зарекомендовали как грамотные начинающие специалисты.

В ходе изучения различных дисциплин преподаватели со студентами посещают профильные организации, в которых работают наши выпускники. Например, по организационной психологии мы посещаем компанию «Аллюр», где наши выпускники 2018, 2019, 2020 годов выпуска, несколько лет назад с нуля создали большой центр по корпоративной психологии и коучингу, который активно проводит различное обучение персонала организации, различные тренинги и семинары и имеет очень высокий статус по Казахстану. В ходе посещения данной организации психологи рассказывают о корпоративной психологии, о том, как они формируют корпоративную культуру, какими способами и приемами пользуются и тд. В рамках изучения «Психологии кризисных состояний» мы со студентами посещали ДЧС по Костанайской области, где спасатели рассказывали о своей работе, а психолог, также выпускница нашей кафедры 2015 года. Рассказывает студентам о том, как она работает с пострадавшими, какие приемы их успокоения и стабилизации психоэмоционального состояния применяет, рассказывает о реальных случаях и своей работе в них, например, о работе на пожаре леса в Аулиекольском районе осенью 2022 года.

Посещая различные организации, студенты могут увидеть работу различных специалистов изнутри, послушать от них реальные истории, которые также становятся рабочими кейсами в дисциплинах и получить рекомендации по своей профессии от практикующих специалистов.

Еще одно направление, в котором очень хорошо проходит формирование практических умений у студентов – это практика студентов в различных организациях. Практика запланирована на всех курсах, имеет свои особенности в зависимости от курса обучения студентов, но все они практико-ориентированные. То есть, студент во время практики выполняет задания как руководителя практики от университета, так и непосредственно от психолога и руководителя организации, где он закреплен, с учетом специфики самой организации и актуальных для них проблем в области психологии.

Например, при прохождении практики в воинской части города Костаная, студенты работают с военнослужащими по профилактике суицидальных намерений и развитию стрессоустойчивости. В центре «Феникс», в котором занимаются психокоррекционной работой с детьми с нарушениями психического развития, наши студенты работают и непосредственно с детьми – воспитанниками центра – корректируют и развивают все психические процессы. Также работают с родителями данных детей, потому что зачастую у них наблюдается негативное психоэмоциональное состояние, которое напрямую влияет и на развитие их детей. Для родителей студенты проводят и личные консультации по проблемам и групповые психопросветительские занятия по актуальным для них вопросам. В «Аллюр» студенты проводят занятия по сплочению коллектива, тимбилдинг, тренинги по профилактике конфликтов в организации и многое другое. В поликлиниках города и области студенты работают с различными категориями пациентов, состоящими на диспансерном учете, проводят школы здоровья и психопросвещение с психопрофилактикой различных нарушений психического здоровья. Защита практики у нас на кафедре проходит с приглашенными психологами данных организаций, где они дают свою оценку умениям студентов и рекомендации по их улучшению и развитию. Это помогает скорректировать рабочие программы по профильным дисциплинам на следующий учебный год, с учетом данных ими рекомендаций для того, чтобы на выходе выпускники имели актуальные для современного рынка труда умения. Оценкой качества практических умений, которые преподаватели

прививают студентам и которые они демонстрируют на практике, являются предложения о трудоустройстве в эти же организации тех студентов, которые проходили там практику и зарекомендовали себя с компетентной стороны. Ежегодно на кафедре такие предложения получают в среднем 5-10 выпускников.

Понятно, что любой практической работы в ходе обучения в вузе так или иначе недостаточно, так как устойчивые умения и компетенции формируются у специалистов непосредственно в ходе их прямой работы. Но, тем не менее, данные приемы и способы формирования у студентов базы практических умений помогают им сориентироваться в многообразии их профессии, определиться с их будущим направлением работы в ней еще в ходе обучения, сформировать приоритеты и научить применять различные приемы и способы, о которых они узнали в процессе учебы и не бояться начинать работать, так как у них уже есть первичные навыки и умения, а также базовая уверенность в том, что при должном усердии и приложении достаточных усилий у них все получится и они смогут в будущем стать востребованными конкурентоспособными специалистами.

Использованные источники

1. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. «Глава государства принял участие в Республиканском съезде педагогов».

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

***Шунаева С.М., преподаватель кафедры теории государства и права
Батырханова А., студентка 1 курса ОП «Юриспруденция»
КРУ имени Ахмета Байтурсынулы
г.Костанай, Казахстан***

Исторические предпосылки формирования социального государства берут начало древних времен, начиная с античности, когда мыслители Древнего мира, а затем Средних веков и Нового времени писали о помощи обездоленным людям государства. В странах Древнего мира строили оросительные системы для обеспечения жизнедеятельности сообщества людей. В Средние века европейскими князьями и императорами создавались школы, и даже университеты для обучения наиболее одаренных молодых людей. В Новое время государство (мыслители характеризовали его и как «государство-зло», и как «государство-добро») стало регулировать некоторые вопросы положения наемных рабочих. Эти факты говорят о том, что проблема построения государства «всеобщего благоденствия» была актуальна во все времена. Однако только в современный период государства могут создать условия, при которых каждый имел бы реальную возможность проявить свои знания, способности в общественно полезном труде.

Своё материальное благополучие человек должен создавать сам. Государство способствует ему в этом и не должно создавать искусственных препон для трудовой и предпринимательской деятельности человека, самореализации его творческих потенций как личности. Однако в современном обществе далеко не каждый своим трудом или иным законным способом может обеспечить материальное благополучие и достойную жизнь, поэтому государство принимает и последовательно проводит специальные меры по улучшению материального положения как населения страны в целом, так и отдельных социальных слоев, категорий общества. Такое государство называют социальным государством, которое проводит эффективную социальную политику и обеспечивает социально-экономические права и свободы граждан.

Серьезным шагом в развитии мирового сообщества в XX веке явилось признание ценности человеческой личности, ее достоинства, необходимости обеспечения минимальных гарантий существования и свободного развития человека. Мировая общественность выработала общечеловеческие минимальные стандарты прав и свобод, которым должен

обладать любой человек в любом государстве вне зависимости от формы правления, политического режима, общественно-политической ситуации и др.

В статье 1 Конституции РК говорится, что «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого является человек, его жизнь, права и свободы» [1]. Главная задача социального развития современного казахстанского общества определяет основные направления социальной политики, реализация которых на практике приведет к созданию важнейших элементов социального государства в Республике Казахстан. В их число входят охрана труда и здоровья людей; установление гарантированного минимального размера оплаты труда; обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие системы социального обслуживания, установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты. В ст. 25 Всеобщей декларации прав человека сказано: «1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам. 2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой» [2]. Аналогичные нормы содержатся также в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. (ст. ст. 10, 11) [3].

Являясь полноправным субъектом мирового сообщества, Республика Казахстан высшими ценностями признает человека, его жизнь, права и свободы [1].

Следуя нормам международного права, Конституция РК устанавливает обязанность государства проводить социальную политику, обеспечивающую каждому казахстанцу достойную жизнь. Последняя понимается, прежде всего, как возможность обладать и пользоваться благами современной цивилизации: иметь надлежащие жилищные условия и медицинское обслуживание, средства передвижения, возможность пользоваться услугами предприятий сферы обслуживания, пользоваться культурными ценностями и др. Достойная жизнь невозможна и без свободного развития личности, предоставления ей возможности усвоить достижения науки, культуры, получить профессию.

В социальном государстве право на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому независимо от его способности трудиться, участвовать в общественно полезном труде. Именно успехи в социальной политике являются показателем плодотворной и многогранной деятельности государства. По ним можно судить о том, в какой мере государство исполняет свою конституционную обязанность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, создавать надлежащие материальные, политические, правовые и иные условия для осуществления этих прав и свобод, их воплощения в реальной жизни.

Определение государства как социального относится к конституционно-правовому статусу государства, предполагающее конституционное закрепление и гарантирование экономических, социальных прав и свобод человека и гражданина и соответствующие обязанности государства. Это означает, что государство служит обществу и стремится свести к минимуму неопределенные социальные различия.

То есть такое государство формирует новый тип социальных связей в обществе, основанный на гарантии принципов социальной справедливости, социального мира, гражданского согласия. С другой стороны, социальное государство не ставит своей целью достижение абсолютного равенства и социальной справедливости и не порождает своими действиями социальное иждивенчество и паразитирование. Речь идет о том, что государство обязуется поддерживать стабильное социально-экономическое положение своих граждан, гарантирует им равные возможности для самореализации.

Таким образом, социальное государство — это государство, отдающее приоритет реализации социальных функций, способствующее развитию каждого гражданина путем обеспечения достойного уровня жизни ему и его семье, такое государство, прежде всего, является новым этапом развития правового.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 г
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН/
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 6 декабря 1966 принятый Генеральной Ассамблеей ООН/
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml.
4. Конституции зарубежных государств. М.: Бек, 1997
5. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: В 4 т. Т. Отв. ред. Б.А. Страшун. М.: БЕК, 1997-650
6. Козловский П. Общество и государство: неизбежный дуализм. М.: Республика, 1998 -368 с.

Научное издание

**«Иннова - 2024»
атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы
материалдарының жинағы**

**Сборник материалов
международной научно-методической конференции
«Иннова - 2024»**

Редакционная коллегия:

Е. Исакаев к.б.н., проректор по академическим вопросам
А.Наурызбаева., к.и.н.,начальник управления по академической деятельности
Айткужинова С.Н., заведующий центром инклюзивного образования и инновационных технологий

Издается в соответствии с оригинал-макетом, представленным редакционной коллегией сборника конференции, при участии Издательства «Костанайский региональный университет»

Подписано в печать 17.01.2024.
Формат 60×84 1/8 Гарнитура TimesNeuRoman
Печать – ризограф. Бумага офсетная
Физ. печ.л. 504 Усл. печ.л.39,5
Тираж 10 экз. Заказ№12

Издательство КГУ имени Ахмет Байтұрсынұлы далее «Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова».

Отпечатано в типографии КГУ имени Ахмет Байтұрсынұлы далее «Костанайский региональный университет имени А. Байтұрсынұлы»

110000, Республика Казахстан, г. Костанай, Байтұрсынова 47, тел.8 714 2 51 11 41

УДК 37 (063)

ББК 74.04