



ЛЕТ НЕЗАВИСИМОСТИ  
КАЗАХСТАН

КЕАҚ «А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИЕРСИТЕТІ  
НАО «КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА



# БАЙТҰРСЫНОВ ОҚУЛАРЫ

Халықаралық ғылыми-практикалық  
конференция материалдары

# БАЙТУРСЫНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы международной  
научно-практической конференции

# BAITURSYNOV READINGS

International scientific and research  
conference content



Қостанай - 2021



А.Байтұрсынов  
атындағы  
Қостанай өңірлік  
университеті



Костанайский  
региональный  
университет имени  
А.Байтұрсынова

**Байтұрсынов оқулары**  
Халықаралық ғылыми-практикалық конференция  
материалдары

**Байтұрсыновские чтения**  
Материалы международной научно-практической  
конференции

**Baitursynov readings**  
International scientific and research conference content

Қостанай, 2021 ж.

**Редакциялық кеңес:**

Дошанова А.И., экономика ғылымдарының докторы, профессор; Шайкамал Г.И. ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты; Исмаилов А.О., техника ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор; Қабылдинов З.Е. тарих ғылымының докторы, профессор; Замаратская Г. профессор; Бектурганова Р.Ч. педагогика ғылымдарының докторы, Кушнир В.Г. техника ғылымдарының докторы, профессор; Мустафин М.К. ветеринария ғылымдарының докторы, профессор.

**Редакционный совет:**

Дошанова А. И., доктор экономических наук, профессор; Шайкамал Г. И. кандидат сельскохозяйственных наук; Исмаилов А. О., кандидат технических наук, ассоциированный профессор; Кабылдинов З. Е. доктор исторических наук, профессор; Замаратская Г. профессор; Бектурганова Р. Ч. доктор педагогических наук, Кушнир В. Г. доктор технических наук, профессор; Мустафин М. К. доктор ветеринарных наук, профессор.

**Editorial board :**

Doschanova A. I., Doctor of Economic Sciences, Professor; Shaikamal G. I., Candidate of Agricultural Sciences; Ismailov A. O., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor; Kabyldinov Z. E., Doctor of Historical Sciences, Professor; Zamaratskaya G. Professor; Bekturganova R. C., Doctor of Pedagogical Sciences, Kushnir V. G., Doctor of Technical Sciences, Professor; Mustafin M. K., Doctor of Veterinary Sciences, Professor.

**Т29** «ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАН: ХХІ ғасырдағы қарқынды дамып келе жатқан мемлекеттің жетістіктері мен оны құрудың сенімді негізі ретінде» атты «Байтұрсынов оқулары – 2021»: 2021 жылдың 30 сәуіріндегі Халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференциясының материалдары: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2021. – 241 б. = «Байтұрсыновские чтения - 2021» на тему: «НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН: достижения и успехи как надежная основа построения динамично развивающегося государства ХХІ века»: Материалы международной научно-практической конференции 30 апреля 2021 года. - Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2021. – 241 с.= «Baitursynov readings-2021» on the topic: «INDEPENDENT KAZAKHSTAN: achievements and successes as a reliable basis for building a dynamically developing state of the XXI century»: Materials of the international scientific and practical conference on April 30, 2021. - Kostanay: Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, 2021. - 241 p.

**ISBN 978-601-7481-91-9**

«ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАН: ХХІ ғасырдағы қарқынды дамып келе жатқан мемлекеттің жетістіктері мен оны құрудың сенімді негізі ретінде» тақырыбындағы «Байтұрсынов оқулары-2021» Халықаралық ғылыми - тәжірибелік конференция жинағында Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің қалыптасуы мен нығаюы кезеңіндегі заманауи саяси-құқықтық, әлеуметтік-экономикалық, білім беру және тарихи-мәдени үрдістерді зерделеу, еркін пікір алмасу, ғылыми зерттеулердің нәтижелері үшін пәнаралық диалог алаңын құру жөніндегі тұжырымдамалық ережелер мен ұсынымдар бойынша ғылыми мақалалар ұсынылған

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін

В сборнике Международной научно-практической конференции «Байтұрсыновские чтения - 2021» на тему: «НЕЗАВИСИМЫЙ КАЗАХСТАН: достижения и успехи как надежная основа построения динамично развивающегося государства ХХІ века»: представлены научные статьи по вопросам, создание междисциплинарной диалоговой площадки для свободного обмена мнениями и результатами научных исследований по проблемам изучения современных политико-правовых, социально-экономических, образовательных и историко-культурных процессов в контексте становления и укрепления независимости Республики Казахстан и выработки концептуальных положений и рекомендаций по изучению обозначенных проблем.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

In the collection of the International Scientific and Practical Conference " Baitursynov readings - 2021" on the topic: "INDEPENDENT KAZAKHSTAN: achievements and successes as a reliable basis for building a dynamically developing state of the XXI century": scientific articles on the issues, the creation of an interdisciplinary dialogue platform for the free exchange of views and research results on the study of modern political, legal, socio-economic, educational and historical and cultural processes in the context of the formation and strengthening of the independence of the Republic of Kazakhstan and the development of conceptual provisions and recommendations for the study of these problems are presented.

The materials of this collection may be of interest to scientists, teachers of higher educational institutions, master students and undergraduates.

**ӘОЖ 001  
КБЖ 72**

Авторлардың пікірі редакциялық кеңес көзқарасына сәйкес болмауы мүмкін.Қолжазбалар рецензияланбайды және қайтарылмайды. Тапсырылған материалдар үшін жауапкершілік авторларға жүктелген. Материалдарды қайта басып шығаруда конференция материалдарына сілтеме жасау міндетті.= Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.= Opinions of authors may not always coincide with the opinions of editors. Manuscripts are not censored or recalled. Authors are responsible for the adequacy of the information provided. If reprinting of the content is to take place, a reference to the conference content is obligatory.

**Дошанова Алма Иргитаевна - И.о. Председателя  
Правления-Ректора Костанайского регионального университета  
имени А.Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор**

### **Уважаемые участники и гости конференции!**

Мы рады приветствовать участников конференции - наших коллег из вузов Казахстана, а также ближнего и дальнего зарубежья – США, Германии, Швеции, России.

Текущий год является для нашей страны юбилейным – 30-летие независимости Республики Казахстан. Сегодня Казахстан - независимое, демократическое и правовое государство. По данным комитета по статистике Минфина на 1 октября 2020 года, население республики превышает 18,8 миллиона человек. Казахстан занимает девятое место в мире по территории.

Первое десятилетие Казахстана является переломным, где формируется фундамент независимости новой экономической и политической системы.

Второе десятилетие - это период расширения горизонтов нашей государственности. В это время создавался имидж нашей страны за рубежом, мы упрочнили образ страны, которая может не только отказаться от ядерного оружия, но и объединить представителей разных этносов и религий.

Третье десятилетие - это время работы над собой. Наряду с политическими и экономическими реформами мы уделяли особое внимание духовной модернизации, где одним из главных векторов является конечно же образование и наука.

За годы Независимости сформирована национальная модель образования, направленная на повышение качества подготовки человеческих ресурсов, удовлетворение потребностей личности, общества и государства. Сформирована нормативная правовая база. Приняты законы Республики Казахстан «Об образовании», «О высшем образовании», «О науке», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О государственной образовательной накопительной системе», «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности», «О статусе педагога» и другие.

Казахстан с момента обретения Независимости является активным участником авторитетных рейтингов. Это подтверждение открытости социально-экономической политики страны. По Индексу человеческого развития наша страна за последние 10 лет поднялась на 16% и вошла в группу стран с очень высоким человеческим капиталом.

С 1999 года вузы Казахстана перешли на новую модель формирования студенческого контингента высших учебных заведений на основе государственного образовательного заказа. Принят закон о расширении академической и управленческой самостоятельности вузов. С 2010 года Казахстан является участником Болонского процесса. Осуществлен переход к трехступенчатой модели подготовки кадров: бакалавриат - магистратура - докторантура. Важным показателем качества и привлекательности отечественной системы высшего образования выступает степень ее интернационализации. Число казахстанских вузов в международном рейтинге лучших университетов мира QS, выросло с 5-ти до 10-ти (за 2011, 2020 год, соответственно). Функционирует Государственная образовательная накопительная система. С 2011 года в стране функционирует высшее учебное заведение мирового уровня - Назарбаев Университет. 62 вуза (64,8%) внедряют опыт Назарбаев Университета. Увеличены зарплаты ППС через повышение стоимости государственного образовательного гранта. 2011 году принят Закон РК «О науке», регулирующий общественные отношения в области науки и научно-технической деятельности и определяющий основные принципы и механизмы функционирования и развития национальной научной системы РК. Начиная с 2015 года, ведется работа по стимулированию научной деятельности путем коммерциализации ее результатов. До 2025 года планируется довести долю финансирования науки до не менее 1% от ВВП. Казахская наука открыта для коллаборации с зарубежными учеными. Получены значимые научные достижения по научным проектам и программам. В 2020 году создана отечественная вакцина против коронавирусной инфекции COVID-19.

Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова является активным участником развития национальной модели образования. В вузе ведется подготовка по 174 ОП бакалавриата, 79 ОП магистратуры, 18 докторантуры. 70 % программ университета входят в республиканский ТОП-10 рейтинга ОП вузов, проводимого НПП «Атамекен» по заказу МОН.

Цель университета - вхождение к 2025 году в ТОП-3 лучших региональных многопрофильных вузов Казахстана.

Подтверждаются лидерские позиции вуза по количеству и устойчивости реализуемых международных проектов ERASMUS и ERASMUS+: в образовательные программы внедряются результаты 14 проектов по всем направлениям подготовки кадров.

Университет имеет налаженные партнерские связи более чем со 100 вузами дальнего и ближнего зарубежья. Ведется активная работа по развитию внешней академической мобильности с вузами Польши, Чехии. В текущем учебном году около 600 студентов Узбекистана и России прошли обучение в КПУ по программе виртуальной мобильности.

Реализуется ратифицированный Правительствами Казахстана и России проект создания инжинирингового центра совместно с ПАО КАМАЗ; ведутся работы по преобразованию университета в Центр академического превосходства.

В университете реализуется 12 научных проектов грантового финансирования МОН РК с общим финансированием 255 млн.тенге, ежегодно осуществляются научно-исследовательские работы по запросам предприятий на общую сумму 40 млн.тенге. Большое внимание уделяется природо- и ресурсосберегающим технологиям: разработаны и внедрены 3 международные образовательные программы по альтернативной энергетике и управлению отходами.

Наука – это национальный ресурс, неизменная составляющая экономического процветания государства, залог будущего страны. Каждый из Вас своим трудом, энергией и энтузиазмом вносит неоценимый вклад в развитие науки.

Желаю успехов в работе, новых открытий, творческих достижений, здоровья и благополучия!

## МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІҢ ӨМІРШЕҢДІГІ: ПРОБЛЕМАЛАР МЕН ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Фазылжанова Анар Мұратқызы

А.Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институтының директоры

**Тілдің өміршеңдігі.** Сандық, сапалық және бағалау белгілеріне сәйкес тілдік жағдаяттарды сараптау *критерийін* (өлшемін) айқындау негізінде көптілді білім беруді ғылыми өлшемдік қамтамасыз ету ретінде социолингвистикалық мониторинг әзірлеу барысында қазақ тілінің әлеуметтік мәселелерін зерделеу, талдау жөнінде біршама ғылыми зерттеулер жүргізілгенімен, әлі де көптеген ізденісті қажет етеді. Қазақстандағы жаңа әліпбиге көшумен байланысты тілтанымдық реформа тұрғысынан тілдің өміршеңдік параметрлерін қайта сипаттау және анықтау ерекше өзекті болып отыр.

Тілдің өміршеңдігі (лат. *vitalis* – «өміршең») – тілдің өмір сүруге, дамуға қабілеттілігі, бейімділігі, икемділігі. Тіл өміршеңдігі мынадай объективті және субъективті көрсеткіштер жиынтығымен өлшенеді:

1. **Әлеуметтік-саяси көрсеткіш**, оның ішінде тілді мәртебелік және корпустық жоспарлаудағы мақсатты тіл саясатының жүргізілуі, тіл дамыту мен оған қамқорлық жасаудың нақтылы Мемлекеттік бағдарламасының болуы, тілдің толық мәнде қызметін қамтамасыз ететін әлеуметтік инфрақұрылымдардың дамуы (білім беру мекемелері, баспасөз, теле-радиокомпаниялар желісі мен телебағдарламалар, кітап басу ісі және т.б.).

2. **Әлеуметтік-демографиялық көрсеткіш**, оның ішінде мемлекет шегінде өзге тілдік ұжымдарға қарағанда сол тілде сөйлеушілер саны, сол этникалық топтың жалпы санының ішіндегі тіл тұтынушылардың (ана тілі ретінде білетіндер саны) жастар арасындағы, сол тілдегі монолингвтер мен билингвтер саны, сол тілдегі қос тілді білетіндер дәрежесі т.б.

3. **Лингвистикалық көрсеткіш**, оның ішінде әдеби тілдің болуы, тілдік норманың қалыптануы мен тұрақтылығы, тілдік жаңартпалардың таралу жылдамдығы, шеттілдік әсерге қарсы тұру қабілеті, салалық терминдік жүйенің болуы, сөздік қордың даму динамикасы т.б.

4. **Әлеуметтік-функционалдық көрсеткіштер** – бұл тілдің әлеуметтік қызметінің қоғамдағы біршама маңызды өмір салаларында, оның ішінде алдымен ағарту саласында (тілдік құзыреттіліктің негізгі салаларында қалыптасуы), ғылымда (гуманитарлық және жаратылыстану-техникалық), бұқаралық ақпарат құралдары, әкімшілік қызметте және іс қағаздарын жүргізуде, сот ісін жүргізуде, өнеркәсіп орындарында және өндірістің өзге салаларында қолданылумен өлшенеді.

5. **Ұлттық-мәдени көрсеткіштер**, оның ішінде ұлттық өнерде, театр, кино, дінде, әдебиеттің әр алуан түрлеріндегі (көркем әдебиет, лексикография, діни, іскерлік, оқулық, терминологиялық т.б.) тілдің қолданыс деңгейі және ғұрыптық дәстүрдің болуы т.б.

Қазақ тілінің өміршеңдігі туралы Н.Уәли, Э.Сулейменова, З.Ахметжанова т.б. сынды ғалымдардың ғылыми зерттеулерінде біршама ғылыми пайымдаулар айтылды. Зерттеушілер тіл өміршеңдігінің негізгі белгілері мен параметрлерін анықтау арқылы қазақ тілінің сол кезгі жағдайын көрсетіп отырды. Ал қазіргі саяси, мәдени, әлеуметтік түрткіжайттар негізіндегі қазақ тілінің өміршеңдігінің басты белгісі ретінде мыналарды көрсетуге болады:

- 1) ұлттық сананың өсуі мен ұлттық құндылықтардың бағалануы;
- 2) ұлттық мәдениет пен ұлттық көркем әдебиеттің болуы;
- 3) өмірдің әртүрлі салаларында мемлекеттік тілдің әлеуметтік қызметінің артуы;
- 4) 10 жасқа дейінгі балалардың мемлекеттік тілде еркін сөйлеуі;
- 5) қазіргі үштілділік жағдайында мемлекеттік тілдің қоғамдағы орнының кеңейуі, балабақша мен мектеп жасындағы балалардың мемлекеттік тілде білім алуына жағдай жасауға ерекше мән берілуі;
- 6) латынненгізді жаңа ұлттық әліпбиге көшумен байланысты тіл саясатындағы жазу реформасына басымдық берілуі (қазақ тілі оқулықтарының жаңа әліпбимен қайта басылып шығуы, қазақ тілі

ғылыми курсы мазмұнының толығыуы, ономастикалық кеңістіктің латынграфикалы әліпбимен қайта таңбалануы барысындағы реттелуі, ұлттық сипат алу, терминдік жүйенің стандартталу шаралары).

Қазіргі уақытта Қазақстанда қоғамдық өмірдің барлық саласында қолданылатын тіл – мемлекеттік және ұлттық тіл – қазақ тілі. Қазақ тілі ғаламшардағы 7 мыңнан астам тіл арасында ауызша, жазбаша түрі жетілген, әдеби нормасы кодификацияланған, қалыпқа түскен бірізділігімен және мәдени дәстүрімен ерекшеленетін алдыңғы 70 тілдің ішінен өз орнын алып отыр. Әлемдегі дамыған 600 тілдің, мемлекеттік мәртебеге ие болған 259 тілдің санатына кірді.

Қазақстандағы қазіргі тілдік жағдаятта тілдік құзіреттіліктері төмендегідей сипатталатын тіл иелмендері қалыптасып отыр:

- қазақ-орыс қостілділігі;
  - орыстілділер (орыстар, белорустар, украиндар, поляктар, немістер, кәрістер, гректер, молдовандар, морвиндер, чуваштар және т.б.);
  - этностық-қазақша, этностық-орысша екітілдік немесе этностық-орысша-қазақша үштілділік (өзбектер, ұйғырлар, түріктер, күрдтер, өзербайжандар, тәжіктер, шешендер, қырғыздар, татарлар, дүнгендер, башқұрттар және т.б.);
  - қазақ-орыс-ағылшын үштілділігі.
- Мынадай тілдік топ түрлерін атап көрсетуге болады:
- тек қазақша сөйлейтіндер (негізінен қазақтар);
  - тек қазақ және орыс тілдерін меңгергендер (негізінен қазақтар);
  - тек орысша сөйлейтіндер (негізінен орыс диаспорасының өкілдері);
  - қазақ тілінен басқа, орыс және этностық тілдерде сөйлейтіндер (көбінесе славяндар);
  - қазақ тілінен басқа этностық тілдерді білетін және орыс тілін білмейтіндер (негізінен түркітілдес диаспора өкілдері);
  - этностық және қазақ тілінде сөйлейтін, орыс тілін білмейтіндер (негізінен оралман қазақтар мен түркітілдес ұлт өкілдері);
  - этностық және қазақ тілдерінде, сонымен қатар орыс тілінде сөйлейтіндер (негізінен түркітілдес ұлттар мен славяндар);
  - ағылшын тілін меңгергендер (негізінен жастар, ұлтына қарамастан);
  - ағылшын тілін білмейтіндер (негізінен ауылдық жерлердегі аға ұрпақ).

Қазіргі Қазақстандағы тілдік жағдаят мынадай әлеуметтік тілтанымдық шамалар бойынша сипатталады:

- *Біріншіден*, Кеңестік кезеңнен қалыптасып қалған экзоглоттық тілдік жағдаят эндоглоттыққа қарай ойысып келеді. Яғни елдегі қазақ тілі мен орыс тілінің арасындағы қатынас өзгерді: қазақ тілінде сөйлейтіндердің саны артты және болашақта да көбею үрдісімен ерекшеленеді. Қазіргі Қазақстандағы түркітілдес диаспора өкілдерінің мемлекеттік тілді меңгеру деңгейі жылдан-жылға өсіп келеді. Ресми мәліметтер бойынша түркітілдес халықтардың ішінде өзбектердің 95,5%-ы, ұйғырлардың 93,7%-ы, қырғыздардың 92,7%-ы қазақ тілін сөйлеу тілі деңгейінде, ал 12%-ы қазақша оқып, жаза алатын жоғары деңгейде меңгергені анықталып отыр. Славян диаспорасы ішінде орыстардың 25%-ы, украиндардың 21,05%-ы, белорустардың 19%-ы, поляктардың 20,9%-ы, сондай-ақ неміс диаспорасының 24%-ы ауызекі қазақ тілін түсінеді. Аталған диаспоралар ішінде қазақша оқып, жаза білетіндер үлесі – 2,9%-ды құрайды. Бұл үдерісті дұрыс арнаға бұрып, тіл саясатын іске асыру мемлекеттік бағдарламалары арқылы диаспора арасындағы қазақ тілінің дамуына әрі қарай жағдай жасалатын болса, мемлекеттік тілде сөйлейтіндердің қатары 2 746 755 адамға толығатын еді.

Көрсетілген сандық өзгерістер мемлекеттік тіл қолданысының сапасын жақсартуды талап ететін үрдістердің қалыптасуына негіз болды.

- *екіншіден*, мемлекеттік тілдің демографиялық базасының күшеюі қоғамдық санадағы сапалық өзгерістерді тудырды. Бұған дейін орыс тілі басымдық танытқан этносаралық коммуникация мен ресми қарым-қатынас саласында да мемлекеттік тілдің қолданысын талап ету күннен-күнге күшейіп келеді. Мұны әртүрлі этнос өкілдері тарапынан да мемлекеттік тіл бойынша құқықтарын бұзбауды талап ету фактілерінің артуынан көруге болады.

Әлеуметтік тілтаным саласының мамандары мемлекеттік тіл өміршеңдігінің әлеуметтік-саяси, әлеуметтік-демографиялық, тілтанымдық, әлеуметтік-функционалдық, ұлттық-мәдени параметрлерін анықтады. Осы параметрлер бойынша қазақ тілінің **қазіргі ахуалы** төмендегідей сипатталады.

**1) Тілдің статустық және корпустық жоспарлануы бойынша жүргізілетін мақсатты тіл саясатының жүзеге асырылуы**

**Статустық жоспарлауда** мемлекеттік тілдің қызмет аясын кеңейту, нормативтік базасын күшейту бойынша бірқатар шаралар атқарылды.

**Корпустық жоспарлауда** Тәуелсіз Қазақстанның тіл саясаты біршама жүйелі шараларды жүзеге асырды. Атап айтқанда, мемлекеттік тілдің ғылыми-тілтанымдық базасы жасалды: ортологиялық еңбектер әзірленіп, таратылды, терминологиялық жүйе, ономастикалық кеңістікті реттеу шаралары қолға алынды. Мәселен, 2007 жылы Тіл комитетінің қолдауымен алғаш рет 100 000 дана таралыммен *Қазақ тілінің орфографиялық сөздігі*, Қазақ тілінің орфоэпиялық сөздігі, Қазақ тілінің синонимдер сөздігі, Қазақ тілінің тұрақты теңеулер, Қазақ тілінің диалектологиялық сөздігі, Қазақ тілінің фразео-

логиялық сөздіктері тегін таратылды. 93 мың сөзді қамтитын иллюстративтік материалы берілген лингвомәдениеттанымдық сипаттағы 15 томдық «Қазақ әдеби тілінің сөздігі», 106 мың сөзді қамтитын тұңғыш Үлкен түсіндірме «Қазақ сөздігі» жарық көрді. 15 томдық «Қазақ әдеби тілі сөздігінің», «Қазақ сөздігінің» Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты сайтында электрондық нұсқалары фаламторда қолжетімді.

## **2) Тілді қолдау, дамытуға бағытталған нақты Мемлекеттік бағдарламалар**

Ғалымдардың бағалауынша 2001-2010 жж. арналған Тілдерді дамыту мен қолданудың мемлекеттік бағдарламасы – сол кездегі тілдік, демографиялық және саяси ахуалды ескере отырып, елдің полиэтникалық халқының қажеттіліктеріне сәйкес, этносаралық және тіларалық қатынастардың тұрақтылығын сақтауға бағытталса, «2011-2020 жж. арналған Қазақстан Республикасындағы тілдерді дамыту мемлекеттік бағдарламасының» мақсаты Қазақстанда тұратын барлық этнос тілін сақтай отырып, ұлттық бірегейлікті нығайтудың маңызды факторы ретінде мемлекеттік тілдің толыққанды қызметін қамтамасыз ету болды.

### **1) Мемлекет аясындағы басқа тілдік ұжымдағылармен салыстырғанда қазақ тілінде сөйлейтіндер үлесі**

2009 жылғы Әлеуметтік санақ мәліметтері бойынша 12 156 705 адамның 8 992 177-і (74 %-ы) қазақ тілін ауызша түсінетіні, 7 880 008-і (64,8 %-ы) еркін оқитыны, 7 531 198-і (62 %-ы) еркін жазатыны белгілі болды. Бұл жағдайдың қазақ тілінің пайдасына қарай ойысқанын соңғы әлеуметтік зерттеулердегі орыс диаспорасы өкілдерінің **2,7 %-ы**, өзге этнос өкілдерінің **9,4 %-ы** қазақ тілін ана тілі ретінде көрсеткені анықталып отыр.

### **2) Қазақ тілінде ана тілі ретінде сөйлейтіндердің үлесі**

2009 жылғы Әлеуметтік санақ 16 009 597 халықтың жалпы санының 10 096 763-і қазақ ұлтының өкілі екенін, ал бұлардың ішінде 9 982 276-сы қазақ тілін өз ана тілі ретінде көрсетті. Қазақ ұлты 2009 жылы Қазақстан халқының 63,1%-ын және қазақ тілін ана тілі деп танытындардың үлесі ел халқына шаққанда **62,4%-ды** құраса, 2018 жылғы статистикалық деректер қазақ ұлты өкілдерінің ел халқына шаққанда 70%-ын құрағанын, ал қазақ тілін ана тілі ретінде көрсеткен қазақтардың үлесі 95% екенін анықтады. Сонымен, бүгінгі күні қазақ тілін ана тілі ретінде қолданатын қазақтар қазақстандықтардың **65%-ын** құрайды. Бұған қазақ тілін ана тілі ретінде көрсеткен орыс және өзге диаспора өкілдерін қосса, қазақстандықтардың **77%-ы** қазақ тілін ана тілі ретінде қолданатын болып шығады.

### **3) Қазақ тілінде ана тілі ретінде сөйлейтін жастардың үлесі**

2009 жылғы әлеуметтік санақ бойынша 15 жастан бастап 70 және одан үлкен жастағы адам саны 8 992 177 болса, 15-19 жастағылардың 1 349 305-і (15 %-ы) қазақ тілін ауызша түсінеміз, 1 241 597-і (15,8 %-ы) еркін оқимыз, 1 189 772-і (15,8%-ы) еркін жазамыз деп көрсеткен. Сол сияқты 20-24 жастағылардың 14,5%-ы қазақ тілін ауызша қолданатыны, 14,8%-ы еркін оқитыны, 14,8%-ы еркін жазатыны; 25-29 жастағылардың 11,6%-ы ауызша сөйлейтіні, 11,7%-ы еркін оқитыны, 11,7%-ы еркін жазатыны анықталды. Ал одан бері өткен он жылдың ішінде қазақ тілін ана тілі ретінде қолданатын жастардың саны да, олардың тілдік құзірет сапасы да артты. Мәселен, 2017-2018 оқу жылында жалпы білім беретін мектептегі 2 972 200 оқушының 1 960 800-і, яғни **66%-ы** қазақ мектептерінде, 542 458 ЖОО студенттерінің 350 397-ы, яғни **65%-ы** қазақ факультеттерінде оқыды.

### **1) Білім беруде**

**Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде** мемлекеттік тілде оқытатын ұйым саны артып келеді. 2016 жылы балабақшаларда мемлекеттік тілде оқытын балалар саны **593 758** адамды құрады. Бұл балабақшадағы балалардың жалпы санының **73,6%-ын** қамтиды [43].

Қызылорда, Батыс Қазақстан және Оңтүстік Қазақстан облыстарында қазақ тілінде оқытатын және мектепке дейінгі тәрбие беретін ұйымдар басым. Олардың үлесі 80% - дан асады.

Қазақстанда барлығы **жалпы білім беретін** 7014 мектеп бар, оның 3749-ы қазақ, 1195-і – орыс, 2046-сы қазақ-орыс аралас тілде, ал 12-сі – өзбек, 11-і – ұйғыр, 1-еуі – тәжік тілдерінде білім береді. Бұл мектептерде 2017-2018 оқу жылында барлығы 2 972 200 оқушы білім алса, оның 1 960 800-і қазақша, 909 500-і орысша, 101 900-ы өзге тілдерде оқиды, яғни барлық оқушылар санының **66%-ы** қазақ тілінде білім алады. Орта білім беру саласында қазақ тілінде оқытатын күндізгі мектептер желісі 1993 жылдан бастап 383 бірлікке (11,3%) өсті. Қазақ тілінде білім алатын оқушылардың үлесі 1991 жылдан 2016 жылға дейін 2 есе (тисінше 33,8%-дан 62%-ға дейін) өсті.

### **3) Бұқаралық ақпарат құралдарында**

Қазақстан Республикасы Ақпарат және коммуникация министрлігінің мәліметі бойынша 2018 жылы Республикадағы Бұқаралық ақпарат құралдарының жалпы саны – 3328, оның ішінде тіркелген газет-журнал саны – 2790 (1800 газет, 990 журнал), телеарналар – 128, радиолар – 70, ақпарат агенттіктер (сайттар) – 181, мерзімдік басылым – 159. Бұлардың қазақтілдісі – 548, орыстілдісі – 850, қазақ-орыстілдісі – 1160, үш және одан көп тілдегісі (*оның ішінде басқа тілдерде*) – 770 [21].

2014 жылдың қорытындысы бойынша Мемлекеттік бағдарламаны іске асыру тапсырмасы 100 БАҚ арқылы (телеарналар, газеттер, журналдар, интернет-ресурстар) жүзеге асырылды. Оның ішінде барлық телеарналар (эфирдің 50 %-ы – қазақ тілінде), 18 газет, 21 журнал, 20 интернет-ресурс қазақ тілінде ақпарат берді. 2014 жылы қазақ тіліндегі бұқаралық ақпарат құралдары контентінің үлесі 55%-ды құрады, ал **2017 жылы 71%-ға** ұлғайды. Мемлекеттік БАҚ эфирінде мемлекеттік тілдегі жаңа

тележобалар саны артты. Балалар мен жұртшылыққа қазақ тілін оқытуға арналған анимациялық фильмдер топтамасы әзірленіп, интернет-ресурстарда орналастырылды.

Басылымдардың мемлекеттік тілдегі үлесі: «Егемен Қазақстан» республикалық газеті 100% қазақ тілінде, «Жас Өркен» ЖШС – 62% (газеттер – 49%, журналдар – 51%), «Қазақ газеттері» ЖШС – 58% (газеттер – 40,5%, журналдар – 69,5%), «ҚазАқпарат» ХАА – 50%, «Казконтент» АҚ – 70%.

**Бүгінгі тіл саясатының шаралар желісі мен жүйесі мыналарды қамтамасыз етуі тиіс:**

- Қазақстан Республикасының мемлекеттік бірегейлігінің басты факторы, ұлт тұтастығының кепілі ретіндегі **мемлекеттік тілдің** қоғам өмірінің барлық салаларындағы қолданысын кеңейту, мәдениетін арттыру, толыққанды қызметін жүзеге асыру;

- ұлттық рухты, қазақ халқының өміршеңдігін қалыптастырушы, Қазақстан қоғамы рухани жаңғыруының құралы болып табылатын ұлттық тіл ретіндегі қазақ тілінің қорғалуын, сақталуын, жетілуін қамтамасыз ету;

- жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесіне теңдессіз үлес қосқан, Қазақстан аумағында ғана емес, ҚХР, Ресей Федерациясы, Түркия, Ауғанстан, Иран, т.б елдерде қоныстанған өкілі бар қазақ мәдениетін қалыптастырушы, сақтаушы, тасымалдаушы фактор ретінде қазақ тілінің халықаралық кеңістіктегі беделін көтеру;

- ортақ тарих және титулдық қазақ ұлтының толеранттылығы негізінде қалыптасқан, әлемдік тәжірибеде теңдесіз прецедент болып мойындалған қазақстандық ұлтаралық татулық пен өзара келісімді қамтамасыз ететін этносаралық қарым-қатынас тілі ретіндегі қазақ тілінің коммуникативтік мәртебесін нығайту, қолданысын кеңейту;

- қазақ тілінің халықаралық қатынас тілі ретіндегі қызметін жетілдіру (қазақ тілі орыс, белорус, армян, қырғыз тілдерімен қатар Еуразиялық экономикалық одақтың ресми тілі болып саналады);

- латынграфикалы жаңа әліпби негізінде ұлттық жазу реформасын жүзеге асыру.

Қазіргі Қазақстандағы қазақ тілінің даму үрдістерін ескере отырып, жүзеге асырылған іс-шаралар нәтижесінде саланың даму деңгейі мынадай болмақ:

- мемлекеттік тіл ретіндегі қазақ тілінің нормативтік базасын күшейту, инструменталды әдістермен жетілдіру, әсіресе ғылым мен білім берудегі, экономикалық, қаржы және басқару секторындағы, сот ісі мен заңнамадағы, БАҚ және Интернет кеңістігіндегі қолданысын кеңейту шаралары жүзеге асырылады;

- ұлттық тіл ретіндегі қазақ тілінің дыбыстық, лексика-фразеологиялық, соның ішінде терминологиялық және ономастикалық қорларын, грамматикалық жүйесін зерттеуге, жетілдіруге және ғылыми-көпшілік, көпшілікқолды әдебиеттер, интернет-ресурстар, онлайн оқу құралдары, түрлі форматтағы ортологиялық т.б. құралдар арқылы кеңінен насихатталуына қатысты шаралар жалғасын табады;

- қазақ тілінің қазақ мәдениетін қалыптастырушы, сақтаушы, тасымалдаушы фактор ретіндегі әлемдік қауымдастықтағы бағалануын, халықаралық кеңістіктегі беделінің көтерілуін қамтамасыз ететін «жұмсақ күш» ресурсын елдің ішкі және сыртқы саясатының, ұлттық және тіл саясатының бір құралы ретінде қолданысқа енгізудің тетіктері жасалады;

- қазақ тілінің Қазақстан территориясындағы этносаралық қарым-қатынас тілі ретіндегі мәртебесін нығайтуға, қолданысын кеңейтуге арналған шаралар желісі жүзеге асырылады;

- қазақ тілінің халықаралық қатынас тілі ретіндегі қолданысын жетілдіру және шетелдерде оқытылуын қамтамасыз ету жұмыстары жүзеге асырылады;

- отандық және Қазақстан қатысатын халықаралық коммуникация алаңдарындағы қазақ тілінің латын әліпбиі негізіндегі графикалық кеңістігін қалыптастыру, ұйымдастыру, реттеу және дамыту жұмыстары жүзеге асырылады.

Латынграфикалы әліпбиге көшудің ағашқы (2021-2025 жж.) кезеңіндегі тіл саясатының басты мақсаты қазақ тілінің 1) ұлттық, 2) мемлекеттік және 3) этносаралық қарым-қатынас тілі ретінде толыққанды қызметін қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесінің стратегиялық өзірлемесін жасау және жоспарлы жетекшілігін жүзеге асыру болуы тиіс.

**Пайдаланылған әдебиеттер**

1. Сулейменова Э.Д. «Казахстанская русистика: IS91-2001» материалы конференции МАПРЯЛ «Русский язык социально-культурном пространстве XXI века». Алматы, 2001

2. <https://www.ethnologue.com/guides/how-many-languages>

3. Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігі Статистика комитеті // Бүгінгі Қазақстан Қазақ тіліндегі қысқаша анықтамалығынан алынды. Электрондық нұсқасы Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігі Статистика комитетінің [www.stat.gov.kz](http://www.stat.gov.kz) Интернет-ресурсында орналастырылған.

4. Ахметжанова З. Витальность казахского языка как проблема языкознания и языковой политики // Вестник ПГУ, №1, 2010

5. Сулейменова Э.Д. Витальность казахского языка и языковое планирование. (Статья вторая). Вестник КазНУ. Серия филологическая, №2(132).2011

6. Сулейменова Э.Д. Очерк языковой политики и языковой ситуации в Казахстане // Russian Language, Vol. 59, 2009.



7. «Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы» <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1000001128>

8. 26. Қазақстан Республикасының Мәдениет және спорт министрлігі Тілдерді дамыту комитеті «Сана» тәуелсіз ақпараттық талдау орталығы. «Қазақстан Республикасының тілдік саясаты сұрақтары бойынша социологиялық сараптамалық зерттеу», Астана, 2018ж.

9. [www.stat.gov.kz/consus/national/2009/general](http://www.stat.gov.kz/consus/national/2009/general)

10. Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің жай-күйі және дамуы туралы ұлттық баяндама (Қазақстан тәуелсіздігінің жылдарында) / Қоғамдық пікір зерттеу институты ақпараттық-талдау орталығы 2017 ж. <http://iac.kz/kk/analytics>

## FROM TEACHING IN A ROOM TO TEACHING IN THE ZOOM. EXPERIENCES FROM SWEDISH UNIVERSITY OF AGRICULTURAL SCIENCES

*Zamaratskaia G. - Associate Professor, Lecturer, Swedish University of Agricultural Sciences, Department of Molecular Sciences, Uppsala, Sweden*

*COVID-19 Pandemic has taken the world by storm. Overnight, the traditional classes have been transformed to fully online classes and the traditional teachers have become virtual teachers. Educational programs at Swedish university of agricultural sciences at all levels were adjusted to distance education in zero time. Courses of all size, discussions, workshops, seminars and real-time online group sessions have been held via a variety of videoconferencing platforms such as Zoom. To be able to teach online with confidence, interactively and dynamically in future, we need to share teaching experiences within and between universities worldwide. The present article describes teaching experiences from Swedish University of Agricultural Sciences, Department of Molecular Sciences and some methods we used in virtual education of agronomists-food scientists. The article highlights the importance of online education and discusses its future in sustainable development.*

*Keywords: Online education; Zoom platform; Virtual classes; Sustainable education*

### Introduction

Today we face a lot of challenges in high education. Following the outbreak of COVID-19 during 2020, many countries closed schools and high education institutions to prevent the spread of the virus. Teaching at higher education institutions worldwide had to move online on very short notice. Online education became ubiquitous. Crisis situations uncovered the strengths and weaknesses in existing education practice. Although learning at home and independently is an essential part of higher education, a situation caused by COVID-19 is unique and was described by the term “emergency online learning” [1]. Gabriel and Longman [2] highlighted the needs to better understand the technology involved in online education and ability to provide relevant technical support to students.

There are many factors which determine successful online teaching and learning. Daumiller et al. [3] discussed how teachers’ achievement aims affect their approach of handling the shift to online teaching during the COVID-19 pandemic in Germany. Daumiller et al. [3] stated that “the shift may be perceived as useful for faculty members with strong strivings to improve their competences and learn something new, while for those who are concerned about performing poorly, it might be perceived as more threatening”. Yates et al [4] described students’ experience of online learning during Covid-19 in New Zealand and concluded that supportive pedagogy and appropriate use of technology supported motivation, collaboration and authentic learning activities.

### *Role of virtual education in sustainable development*

High-quality education is a great investment in future and a powerful instrument for transformation and change for a sustainable future. There is a close relation between quality of education and social sustainable development. To successfully reach the goals for sustainable development, modern education should provide the knowledge, values and attitudes necessary in shaping a sustainable future.

### *Study aims*

The first aim of the present study was to evaluate relevance of virtual internship. The second aim was to evaluate efficacy of pre-recorded lectures. We also provide own experience and identify areas where improvement is needed.

### *Case study 1. Virtual internship*

A virtual internship was organized in January-February 2021 for PhD students and master students from S.Seifullin Kazakh Agrotechnical University and Mogilev State University of Food Technologies. The work starts with identification of needs of the students and selection of pedagogical approach. Accordingly, the internship was focused on improvement of skills in scientific writing and selection of international journals for eventual publication. All lecturing was performed via zoom. Major focus was put on independent work. After each lecture, the participants received a home work which included writing of a specified part of scientific article, and feedback was provided individually to each student via email. Additionally, some invited lectures were included where teachers from SLU and representatives from RISE (Research Institutes of Sweden AB). The participants received information about different aspects of education at SLU, and had opportunities to meet SLU professors and PhD students. Internship evaluation demonstrated that the content was appreciated. The overall impression of the internship received the highest score. Internship evaluation also included the specific question about online activities: "Unfortunately due to pandemic situation, the internship was run entirely online. Please describe advantages and disadvantages of online internship." Here some examples of the answers: Student 1: "Well, live communication of course cannot be replaced by anything, but nevertheless everything was at the highest level. If the internship was held offline, we would be able to see everything with our own eyes, how laboratory tests are conducted". Student 2: "Despite the pandemic, we had the opportunity to actively participate in a foreign internship. That erased many obstacles, like financial costs, preparation of documents, and most importantly time. We were able to get acquainted with foreign colleagues. That is, we managed to save resources and work more quickly on assignments". Student 3: "Advantages: saving time, convenience. Disadvantages: communication problems, failed to visit SLU". Thus, one of the benefits of a virtual internship is its flexibility and possibility to work at any point of the day from any place depending on the agreement with tutor.

#### *Case study 2. Pre-recorded lectures*

From the perspective of many teachers at SLU (personal communication), lecture pre-recordings are of low educational value because they are incomplete without face-to-face demonstrations, explanations and immediate feedback. Similarly, other studies demonstrated that pre-recording lectures did not lead to improvement of student outcomes [5]. Indeed, the wide variations in lecture qualities, sometimes simply due to available technologies and inappropriate implementation strategies due to limited time have led to a variety of results. There is no obvious relationship between the use of pre-recorded lectures and learning achievements [6-8]. On the other hand, pre-recorded lectures as supplementary material can be useful and creative way to help students better understand new material. The author has a long experience in a use of pre-recorded lectures followed by face-to-face seminars. Obvious advantages of pre-recorded lectures are following: accessibility anytime from variable mobile devices; learning at an individual pace. Students can watch recorded lectures as many times as they need to retain the information for longer.

Thus, providing well prepared and technically-advanced multimedia might be solution to transfer knowledge in an optimal way. The author aware that this is a costly and time-consuming process which includes a choice of appropriate technologies, learning new software and more careful preparation of teaching material. However, in a long term, video based learning can be very cost effective, if one video can be used in several courses during several years.

Nowadays, we have access to a wide variety of multimedia creation tools. At SLU, Kaltura is often used.

#### *Benefits of online education*

After almost one year of emergency online teaching, we can take a closer look at the different activities, summarize benefits and drawbacks of online education. The online education certainly offers a number of benefits. Obviously, online classes allows multinational participation simultaneously. Lecturing and other online activities can be conducted with students in a variety of countries in real-time. As global intercultural cooperation is required to support and achieve sustainable development goals, online education can be regarded as a sustainable model for higher education.

Lectures conducted in the zoom classrooms can theoretically be recorded and replayed by students to review the material, but all participants must be informed that the lecture will be recorded in advance.

#### *Drawbacks of online education*

Every teacher knows what it might be challenging to provide new topics and instructions to the students. It usually starts with a lecture, followed by a stream of questions from students and discussion. While this process can be sometimes frustrating, students can always rely on the teacher in the room when they're stuck. Online education makes this opportunity difficult. Some students stated that online education is lonely, anti-social and provides too little feedback compared to traditional education. It should be also remembered that not all students find online education beneficial due to their learning preferences and styles [9]. Additionally, the distance learning made it difficult to understand some concepts meant to be studied in

laboratory. Here is some comments on distance learning from the course Animal Food Science, given at SLU: "I found it a bit more difficult to stay focus when listening to online lectures than in "real life teaching". "I was really disappointed not to be able to visit some farms / slaughterhouses and do the planned excursions".

Major challenges in online education are summarized in Table 1.

**Table 1. Issues and challenges in online education (own experience)**

Item	Issue	Solution
Pedagogical methods	We had too little experience and sometime feeling of lack of competence in organizing online educational activities	Harmonization of competence at university level, organizing courses for teaches, sharing experience with other universities and educational institutes
	Need for teaching materials and organization of activities to engage and maintain students' motivation	The online learning process can be achieved by combining recorded videos and live courses with greater online interaction
Social interactions	Feeling of social isolations among students	Increased student-to-student Interaction by designing tasks supporting collaboration and involvement of groups work Increased use of thematic discussion forums.
	Feeling of limited feedback from teacher	Organization of webinars and workshop online; individual feedback either by email on in virtual classroom.

### Conclusion

Education is one of the key factors in the promotion of sustainable development. Quality of education mainly determined by the input in the form of content and pedagogical methodology, whether traditional or online. As for traditional education, a careful monitoring of the progress and quality of the online education is required. The lessons we learned and experience we gained about online teaching in crisis situations should not be forgotten. Instead, it should be used to improve and further develop pedagogical methods after the crisis.

### References

1. **Murphy MPA, COVID-19 and emergency eLearning: Consequences of the securitization of higher education for post-pandemic pedagogy** [Text]:/ Murphy MPA. -Contemporary Security Policy, 41 (3), 2020. - p. 492-505.
2. **Gabriel M, Longman S. Staff perceptions of e-Learning in a community healthcare organization** [Text]:/ Gabriel M, Longman S. - Online Journal of Distance Learning Admin. - 2004; - 7(3).
3. **Daumiller M, Rinas R, Hein J, Janke S, Dickhäuser O, Dresel M. Shifting from Face-to-Face to Online Teaching During COVID-19: The Role of University Faculty Achievement Goals for Attitudes Towards This Sudden Change, and Their Relevance for Burnout/Engagement and Student Evaluations of Teaching Quality** [Text]:/ Daumiller M, Rinas R, Hein J, Janke S, Dickhäuser O, Dresel M. - Computers in Human Behavior 118, 106677. – 2021.
4. **Yates A, Starkey L, Egerton B, Flueggen F. 2020. High school students' experience of online learning during Covid-19: the influence of technology and pedagogy, Technology, Pedagogy and Education** [Text]:/Yates A, Starkey L, Egerton B, Flueggen F. – 2020. DOI: 10.1080/1475939X.2020.1854337
5. **Smith G, Fidge, C. On the Efficacy of Prerecorded Lectures for Teaching Introductory Programming** [Text]:/ Smith G, Fidge C. - Conferences in Research and Practice in Information Technology Series, 2008. - p.78.
6. **Franklin DS, Gibson JW, Samuel JC, Teeter WA, C.W. Clarkson CW. Use of lecture recordings in medical education** [Text]:/ Franklin DS, Gibson JW, Samuel JC, Teeter WA, C.W. Clarkson CW. - Medical Science Educator 1, 2011. - p.21-28.
7. **McNulty JA, Hoyt A, Gruener G. et al. An analysis of lecture video utilization in undergraduate medical education: associations with performance in the courses** [Text]:/ McNulty JA, Hoyt A, Gruener G. - BMC Med Educ 9, 2009. - p.6
8. **Shaw GP, Molnar D. Non-native English language speakers benefit most from the use of lecture capture in medical school** [Text]:/ Shaw GP, Molnar D. - Biochemistry and Molecular Biology Education, 39, 2011. - p.416-420.
9. **Balakrishnan V, Gan CL. Students' learning styles and their effects on the use of social media technology for learning** [Text]:/ Balakrishnan V, Gan CL. - Telematics and Informatics 33 (3),2016. - p.808-821.

ӨОЖ 94 (574)

## АЛТЫН ОРДАНЫҢ БАТЫС СІБІР ҰЛЫСЫ: ОТАНДЫҚ ТАРИХНАМАДАҒЫ КӨРІНІС

*Аманжол Күзембайұлы - тарих ғылымдарының докторы, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің профессоры*

*Еркін Әбіл - тарих ғылымдарының докторы, профессор Мемлекет тарихы институтының директоры*

Мақалада Сібір, Батыс Сібір ұғымдары, оны мекендеген Тайбұға жұрты, Керей, Сібір хандығының этникалық тарихы Алтын Орада, қазақ хандығы негізінде қарастырылған. Қожаберген жырау, Дәстем Қарабасұлы, Құрбанғали Халид, Шәкірім Құдайбердіұлының деректері және Манаш Қозыбаевтың Қадіржан Әбуітің, Мұрат Әдіровтың еңбегіндегі сібір ұлысына қатысты мәселелерге тарихнамалық талдау оған жасалынды. Сонымен қатар ресей тарихшыларының еңбектері де қарастырылды.

*Түйінді сөздер: Сібір, Батыс Сібір, Тайбұға, Ермак, Керей, Қожаберген жырау.*

Өткен жылы қазақ тарихына тікелей қатысы бар Тайбұға жұртының мемлекет құрғанына 800 жыл толды. Өкініштісі сол айтулы дата ескерусіз қалды. Қазақ тарихнамасында халқымыздың тарихын еліміздің бүгінгі территориясы аясында зерттеу дәстүрі қалыптасқан. Мемлекетімізден тыс жерде ғұмыр кешіп жатқан қандастарымызды диаспора қатарына жатқызып олардың тарихын зерттеуге мән бере қоймаймыз.

Ықылым заманнан бері бүгінде «Батыс Сібір» деп аталатын географиялық өңірде түркі тайпалары өмір сүріп келеді. Қазір түркі халықтары бұл өңірде орыс этносынан кейінгі орынды алады. Ал Ресей тарихшылары түркі халықтарының тарихына онша көңіл бөлмейді, оған жүрдім-бардым қарайды. Сол себептен олардың тарихы күңгірт зерттелген тақырыптардың қатарында. Мақаламыздың басында зерттеліп отырған объектінің географиялық кеңістігін айқындап алалық. **Сібір** термині 1240 ж. жарық көрген "Моңғолдардың құпия шежересінде" кездестіреміз. Ібір, Сібір атаулары Мысыр тарихшысы әл-Ома-ри еңбегінде кездеседі. Бұл сөздерді ол - Тобыл мен Ертіс өзендерінің арасы деген мағына береді деп ашқан. Соған қарағанда ерте кезде осы екі өзенді Ібір және Сібір деп атағанға ұқсайды. Екінші бір пікір: «Сібір» деп алғашқыда Тобыл мен Ертіс өзендерінің алқабын айтқан дейді [1]. Ерте заманда Тобылды-Ібір, Ертісті-Сыбыр деп атаған дейді.

XIV ғасырда Сібір хандығының болашақ астаналары батыс-еуропалықтардың карталарында кездесе бастайды: Қашлық "Sebur" ретінде венециандық ағайынды картографтар Франциск пен Доминик Пициганилердің XIV ғасырда жасаған карталарына да енгізген (1367), ал Чинги-Тура "Singu" ретінде Каталон атласында (1375). Сібір (Түмен) хандығының құрылуына негіз болған өкімшілік-саяси бірлікті анықтау барысында екі негізгі пікір қалыптасты.

Алайда ғалымдар "Сібірдің" қамтыған аумағын сенімді түрде нақтылай алмауда. Палладидің тұжырымына сәйкес - бұл Барабин жазықтығының сол-түстігі (Ертіс пен Обь арасы).

XIII ғасырдың басында Керей хандығы ыдырады. Оның соңғы ханы Тоғрылдың ұрпақтары бірнешеге бөлінді. Олардың негізгі бөлігі Шыңғысхан құрған мемлекеттің құрамына енді. Ханның Үкі есімді баласының (кейбір шежіре аңыздарда Ұйқы дейді, ал қытай деректерінде Тоғрыл ханның бір ұлының есімі Ойху) немересі Тайбұға [2, с. 191] інісі Тайшықпен XIII ғасырдың бірінші жартысында бір қауым елді соңына ертіп Сібірде хандық құрды. Деректерде оның хандық құрған уақытын 1220 жыл деп көрсетеді. Тайбұға Шыңғыс ханның құрметіне өзінің астанасы Тура қаласын Чимги-Тура деп атаған [3]. Қазір ол қаланың орнында Тюмень қаласы орналасқан. Батысында Орал тауынан, солтүстігінде ит жегіп, аң аулап, бұғы өсіруді кәсіп еткен воогулдар, қазіргі уақытта халқының саны 15 мыңнан аспайтын хантыр мен мансылар) шығысында Енисей, Ангара өзендері, оңтүстістік шығысында Алтай өлкесіне дейін қамтыған, оңтүстігінде қазіргі қазақ жерінің Торғай даласы, Қорғалжын, Нұра өңірі, одан асып Ұлытау аймағына дейін жеткен.

**Сібір жұртының этникалық құрамы әрқилы.** Тарихи деректерде біресе Сібір жұрты, енді бірде Тайбұға жұрты атауымен белгілі мемлекеттің негізгі құрамына қазіргі қазақ рулары **керей, уақ, кіші жүздің жеті ру бірлестігі, орта жүздің тарақты, қыпшақ, арғындар** кірді. Сібір хандығы ыдырағаннан кейін бұл тайпалардың көпшілігі Есім ханның заманында өз жерлерімен Қазақ хандығының құрамына кірді. Кейбір рулық қауымдары Башқұрт халқының, Сібір мен Түмен, Тебриз, Бараба татарларының құрамында да бар. Бір ғана башқұрт ішіндегі – яғалмайлы, тамянлы, табунлы және гирей руларының атаулары көп жайттардан хабар береді. Башқұрт ішіндегі Гирей руы Идель гирей және Орман гирей болып екі топқа бөлінеді. Олар өздерінің түп тамырын Керейдің Буюрук ханынан

таратады. Сонымен қатар хандық құрамына орыс ғылымында «сібір татарлары» деп аталатын көптеген түркі тайпаларымен қатар хант және манси тайпалары да кірді.

Қазақ фольклорында «Сібір» атауы XVII ғасырдан бастап кездесе бастайды. Атақты Қожаберген жырау өзінің «Елім-ай» дастанында Сібірдің бір бөлігін қазақ ру-тайпалары мекендегенін көреміз. Жырдың мазмұны оның Батыс Сібір жерінде (қазіргі Қостанай, Солтүстік Қазақстан) жазылғандығын меңзейді. Уақыты XVIII ғасыр.

«Төрелер өз Тәукедей бола алмады.

Оларға қазақ көңілі тола алмады.

Арамза Қайып Болат сатқын болып,

Кездейсоқ ел жағдайы оңалмады» - дейді [4, 74 б.] жырау. Сонда оқиға Тәуке хан тақтан

түсіп, орнына отырған мұрагерлері елді жоңғарларға қарсы ұйымдастыра алмағандығы айтылады. Жырдың пайда болуының негізгі мақсатын автор былай деп көрсетеді:

«Елім-ай деп бастай бер Айша жарым,

Біз айтпасақ, кім айтар елдің зарын» [4, 74 б.] - яғни автор сол заманда болған тарихи уақиғарды өз шығармасының арқауына айналдырған. Дастанның авторлығы (атрибуция) талас тудырмауға тиісті. Жырдың 11-ші шумағында автор өзін былай деп таныстырады:

«Көрші елге батырлықпен даңқы кеткен,

Сібірдің батыс жағын мекен еткен.

Керейде Толыбай сыншы кіші ұлы едім,

Жырларым қазақ жұртын елжіреткен» [4, 74 б.] «Елім-ай» тарихи жырға жатады. **Ахмет**

**Байтұрсын** «Тарихи жыр деп тарихта бар, мағлұм оқиғалар турасында өлеңмен шығарылған сөздер айтылады» [5]. Ал енді ол өзінің **«Ама тек»** дастанында ол былай дейді:

Атанған бабам Ғали- «Ашамайлы»,

Өсірген мыңдап тайлақ құлын-тайды.

**Сібірге** ұрпақтары қоныстанып,

Ел болып, ерте кезден қанат жайды.

Шалқар көл, ну орманды **Сібір жері,**

**Сібірді** мекен еткен Керей елі.

Егін сап, күн көрудің қамын ойлап,

Бас қосып, кеңес құрған би мен бегі [6].

Қазақ халқының XVII ғасырдың соңғы ширегі мен XVIII ғасырдың бірінші жартысында өмір сүрген суырып салма әнші-ақын, күйші, композиторлары мен халық батырларының бірі **Дәстем сал Қарабасұлы**.

Дәстем сал 1677 жылы – жылан жылы, наурыз айының басында қазіргі Солтүстік Қазақстан облысының Жамбыл ауданындағы «Благовещенка» (Жекекөл) совхозына қарасты орманды, көлді, көк шалғынды өте әсем қоныстардың бірі Гүлтөбеде Қарабас батыр Толыбай сыншы ұлының отбасында дүниеге келіп, әкесінен еншіге алған мекені – қазіргі Қорған облысының Петухово ауданындағы Өзентал деген қалың ағаш [7, 146-153 б.].

Оның көлемі 200 шумақ, «Дәстемнама» жырында қазақ жігіттерінің Ермак қанішердің жорықтарына қарсылығы баяндалады. Жырда Ермакты өлтірген Сәтбек батыр екендігі айтылады. Осы нұсқаны дәлелдейтін екінші бір мәліметті бізге белгісіз **Ақылбек Сабалұлы** 1909, 1911 жариялаған «Сәтбек-батыр» жырында кездестіреміз. Жыр 2009 жылы жарық көрген «Бабалар сөзі» жинағында қайта басылды [8, 316-322 б.].

Сібір халықтары жөніндегі **Шәкәрім Құдайбердіұлы** қызық пікір айтады. Оның ойынша сібір татарлары XV-VII ғасырларда сібірге келген қазақ, ноғай, бұлғыр және сарттардың араласу нәтижесінде пайда болған деген концепцияны ұстанады [9, с. 108].

Алғашқы қазақ тарихшыларының бірі **Құрбанғали Халиди Аяғези** Сібірдегі түркі жұртының тарихына тоқталады. 1910 жылы «Тауарих-и хамса и шарки» («Шығыстың 5 мемлекетінің тарихы») кітабы жарық көрді. Кітап-та ұйғыр, өзбек, қазақ, моңол және тағыда басқа халықтар туралы қызықты мәліметтер бар. Кітаптың басым бөлігі қазақ халқының тарихы, этнографиясы, мәдениеті мен әдебиетіне арналған [10, 304 б.]. Автор Сібірді жаулаушы ата-ман Ермак жөнінде қызықты мәлімет береді: **«Этот Ярмек был убит Сатбек батыром. Разбойник с шайкой в 9 человек захватил кыстау Сатбека и убил его старшую жену, пытался увезти дочь или сестру батыра Каншайым. Сатбек, который был в отъезде, вернулся и застав разбойников, убил их по одному, а Ермака затравил собакой»**- деп жазды [10, 151 б.].

1911 жылы Қазанда татар тарихшысы **Хади Атласидың** (Мухаммед-Хади Атласова), Сібір тарихына арналған еңбегі жарық көрді [11, с. 96]. Ол өзінің зерттеу мақсатын былай деп айқындайды: **«как бескрайние просторы, принадлежавшие нашим предкам, захваченные чуждыми народами, потеряли со временем свой первоначальный вид, так и события нашего прошлого, смешавшись с иной историей, получили совершенно иное, искаженное, освещение. Вот почему**

мы долго бились над тем, чтобы освободить нашу историю от последующих наслоений и вернуть ей изначальную чистоту» [11, с. 11-12].

Атласи Сібір даласын сонау скиф, сармат, гунн, алан замында түркілер қоныстанған мекен деп есептейді [11, с. 14]. Ол Шыңғыс ханды Сібірде түркі мемлекетінің негізін қалаушы ретінде көрсетеді. Сібір хандығының тарихы Тайбұғадан басталады дей келе ол Сібір жылнамаларындағы ол туралы деректерге сенімсіздік білдіреді [11, с. 24-25]. Атласи Көшім ханның шежіресне ерекше тоқталады. Орыс тарихнамасындағы оның шыққан жері Бұхара ма? Әлде қазақ па? Деген пікір таласқа өз ойын білдіреді. Сібір жылнамалары мен жазбаша деректер негізінде ол Көшімнің Қазақ Ордасынан шыққандығын дәлелдеді [11, с. 46-47].

Өткен ғасырдың 90-жылдарында Сібір тарихына, оны Алтын Орда тарихының құрамдас бөлігі екендігіне қазақ тарихшылары да қызығушылық білдіре бастады. 1991 жылы көлемі шағын болса да мағанасы терең академик М.Қ. Қозыбаевтың кітабы жарық көрді. Онда ол Кеңес тарихнамасында қалыптасқан Сібір тарихының кейбір сюжеттеріне келіспейтіндігін ашық жазды. Әсіресе Сібір тарихындағы Ермак бастаған казак қарақшыларының әрекеті тарихнамада біржақты, бұрмаланып баяндалғандығын сынға алды [12, с. 139]. Сібір түркілерімен қазақ жеріндегі ру-тайпалардың туыстық жақындығын деректер негізінде дәлелдей отыра ол қазақ тарихнамасында алғаш рет **«история Сибирского ханства и его завоевания есть составная часть истории казахского народа»** деп жазды [12, с. 139]. Міне осы тезис қазақ тарихшыларына дем берді, ғылымның жаңа бағытын айқындады.

1992 жылы Қазақстан Республикасы білім министрлігінің шешімімен жарық көрген «История дореволюционного Казахстана» деп аталатын студенттерге арналған алғашқы оқулықтың қимақ қағандығына арналған бөлімінде оның X ғасырда пайда болған бір өңірі Сібір жерінде орналасқандығы айтылған. **«Иагсун-Йасу-охватывает междуречье Ишима и Иртыша, барабинскую степь к западу от Оби»** деп жазды автор [13]. Оқулықтың 111 бетінде Сібір хандығының құрылуы сөз болады. **«Часть керейтских племен уходит в Западную Сибирь и здесь на территории Среднего Ертиса, Тобола, Есиля и Туры становятся одним из организаторов государственного объединения тюркоязычных племен. Оснаателем династии был хан Тайбуга. Авторы «Сибирской летописи» возникновение государства тюркских племен относят к XIII в. И прямо указывают что его основатели пришли на Туру из казахских степей»** [13].

Осы оқулықтың 7 басылымында Сібір тағында Тайбұға әулетімен қатар төрелер де отырған деген мәлімет бар. Мысалы **«В 20-30-х годах XV века на территории левого крыла Улуг Улуса образовалось несколько полу-независимых владений. В 1428 году в Чимги-Туре, центре улуса Ибиров-Сибирь при поддержке ханом был провозглашен 17-летний шейбанид Абулхаир»** [14, с. 98].

Сол жылдары Қазақстанның Солтүстік өңірлері «бұрынғы орыс жерлері екен» деген сыбыс тарай бастайды. Мұндай өсекті таратқан сепаратистік пиғылдағы орыс тілді басылымдар болды. Осыған қарсылық ретінде осы жолдың авторлары жергілікті газет бетінде мақалалар сериясын жариялады [15]. Нәтижесінде 1997 жылы шағын кітапша жарық көрді [16, с. 52]. Кейінен мұндағы материалдар әртүрлі басылымдарда жарияланды [17, 5-49 б.].

1996 жылы монография Мұрат Әбдіровтың Сібір хандығы мен Москва мемлекетінің арасындағы дипломатиялық және әскери қарым - қатнасы жөнінде монографиясы жарияланды [18]. 2000 жылы осы тақырыптың жалғасы ретінде орыс-казак әскерінің қазақ жерін отарлаудағы ролі туралы екінші монографиясы оқырман қолына тиді. Автор Батыс Сібірді қазақтың этникалық территориясы деп есептейді. Ол **«основу Сибирского ханства «составляли земли казахских племен аргын, жалаир, карлык, канглы, керей, кыпчаки, найман, табын и др.»** деп жазды [19, 52 б.].

1997 жылы Шоқан Уәлиханов атындағы тарих және этнология институты жариялаған бір еңбекте осы институттың аға ғылыми қызметкері Н.Мингулов Сібірдегі Шыңғыс тұқымы мен Тайбұға әулетінің иеліктерін Қазақстан тарихының бір бөлігі ретінде қарастырады [20]. Автор ғылымда дәстүрге айналған Батыс Сібірдегі түркі жұрты мен қазақ ру-тайпаларының тығыз қарым-қатнасына көңіл аударады. Бұл жерде XIII ғасырдан мекен етіп келе жатқан қыпшақ, найман, керей, уақ меркіт сияқты қазақ руларын атайды. Саяси биліктің Тайбұға әулетінің қолында болғандығын баса көрсетеді [20, с. 155-156].

Жас зерттеуші Жақсылық Сәбитов Алтын Орда жөніндегі кейбір мақалаларында Сібірдің орта ғасырдағы этно-саяси мәселелеріне тоқталады [21].

2016 жылы Қадіржан Әбуовтың Сібір ұлысының – XV- XVI ғасырларындағы тарихына арналған монографиясы жарық көрді. Дегенмен Батыс Сібірдің этникалық құрамына тоқталған ол **«среди тюркского населения Западной Сибири были и казахские племена»** Автор Тайбұғаның шыққан тегіне күмәнмен қарайды. Ол **«придумали и распространили эту красивую легенду относительно того, что район Тюмени они, потомки керейтского царя Она (Ван-хана) якобы занимают по мандату самого Чингисхана»** деп жазады [22, с. 28]. Автор қорытынды ретінде мынандай тоқтамға келеді, **«что в рассматриваемый период территории ханств, возникших на обломках Золотой Орды населял единый народ, турки-кыпчаки, только входившие в состав разных государств»**

венных объединений, и позже единственным законным преемником их стало Казахское ханство» [22, с. 39].

Міне біз тапқан қазақ тарихшыларының Сібір тарихнамасына қосқан үлесі осындай. Келешекте қаламы қарымды жас зерттеушілердің бір тобы осы тақырыпта іргелі іргелі шығармалар жазады ғой деген үміттеміз.

#### Әдебиеттер тізімі

1. Жақсыбай Самұрат. «Ібір-Сібір атауы нені білдіреді» [Электрондық ресурс]. kz: <https://egemen.kz/article/221241-ibir-sibir-atauy-neni-bildiredi> (өтініш берген күні: 17.02.2020).
2. Миллер Г. История Сибири [Текст]: монография Т.1, М.-Л.: Издательство АН СССР, 1937. – 607 с.
3. Абрамов Н. Сибирские татары [Текст]: //Тоболские губернские ведомости, 1861, № 357
4. Өлеңдер, толғаулар, дастандар [Мәтін]: /Қожаберген жырау, Алматы: ЖШС «Жас Улан и К», 2007. – 272 б.
5. Ахмет Байтұрсынов. Ақ жол [Мәтін]: – Алматы. 1991, 417 б.
6. Қожаберген жырау. Ата тек.
7. Дәстем Қарабасұлы, Дәстемнама. [Мәтін]: монография //Ашамайлы-керей Танаш баба шежіресі» 2011. - 732 б.
8. Бабалар сөзі: Жүз томдық [Мәтін]: Астана: «Фолиант», 2009. Т. 56: Тарихи жырлар. 2009, 316-322, б.
9. Кудайбердиұлы Ш.Родословная тюрков, казахов, киргизов. Династии ханов [Текст]: Перевод Б.Каирбекова. Алма-Ата: СП Дастан, 1990. – 120 с.
10. Халид К. Тауарих хамса: (Бес тарих) [Мәтін]: Алматы: Қазақстан, 1992. 304 б.
11. Атласов Х.М. История Сибири [Текст]: монография / Пер. с татар, яз. А.И. Бадюгиной. Казань: Татар, кн. изд-во, 2005. - 96 с.
12. Козыбаев М.К. История и современность [Текст]: монография / Алма-Ата: Гылым, 1991. – 254 с.
13. Кузембайұлы А. История дореволюционного Казахстана [Текст]: учеб. пособие /Алма-Ата, 1992.
14. Кузембайұлы А., Абиь Е.История Казахстана [Текст]: учеб. пособие /Учебник для вузов.7-е изд. перераб. и доп.-СПб.: Соларт, 2004. – 350 с.
15. Кузембайұлы А., Абиь Е. Историю нельзя переписать. [Текст]: //Кустанайская новость. - 1996. 23 апрель; Размышления на тему: "История" // 365 дней, - Костанай, 1996,7 июня; Присоединение или завоевание. //Кустанайская новость. - 1996. 9 июля. 13 августа; К вопросу о прогрессивности вхождения Казахстана в состав Российской империи. //Индустриальная Караганда. - Караганда. 1996. 15 ноябрь; Экскурс в историю Костанайщины. //Костанайская новость. – Костанай. 1997. 9 марта; Тоболо-торгайские степи в средние века. //Костанайская новость. - 1997. 18 мая; Политические процессы на севере Казахстана середине XVI - нач. XVIIв. //Костанайская новость - 1997. 10 августа.
16. Кузембайұлы А., Абиь Е. Казахская Сибирь [Текст]: монография/Костанай. 1997-52с.
17. Күзембайұлы А., Әбіл Е. Тарихшы және оның заманы [Мәтін]: монография/ Петропавл. 2001. - 5-49 б.
18. Абдиров М. Хан Кучум: известный и неизвестный [Текст]: монография/ Алматы: Жалын, 1996.- 176 с.
19. Абдиров М. Завоевание Казахстана царской Россией т борьба казахского народа за независимость (из истории воено-казачьей колонизации края в конце XVI – начале XX вв.). [Текст]: монография/ Астана: Елорда, 2000. – 204 с.
20. История Казахстана с древнейших времен до наших дней в 5 томах [Текст]: Т.2. Алматы: Атамұра, 1997 620 с.
21. Сабитов Ж.М. «О взаимоотношениях Казахского ханства и Сибирских Шибанидов» // История, экономика и культура средневековых тюрко-татарских государств Западной Сибири. Материалы Международной конференции (Курган, 21 – 22 апреля 2011 г.). Курган. 2011; О происхождении рода Бабасан // The Russian Journal of Genetic Genealogy (Русская версия): [Текст]: Том 4, №2, 2012; Золотая Орда — «падчерица» казахстанской историографии // Молодой ученый. 2015. №24.
22. Абуев К. Сибирское ханство в контексте казахско-русских отношений [Текст]: монография/ Кокшетау: КГУ им. Ш.Уалиханова, 2016. – 184 с.

ӨОЖ 81'42(574)

**М.ХАКИМЖАНОВА ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ «ТУҒАН ЖЕР» КОНЦЕПТИСІ**

Абубакирова Гулайм Нурмановна - 6D020500 - Филология мамандығының 3-курс докторанты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Қабул Оралбай Құрманбайұлы – Философия докторы (PhD), философия кафедрасының меңгерушісі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Мақалада ақын М.Хакімжанова өлеңдеріндегі ұлттың рухани-мәдени құндылықтар жүйесінде маңызды орын алатын «туған жер» ұғымының берілуі талданады. Отанды, туған жерді, кеңістік пен еркіндікті бейнелейтін «дала» сөзінің концепт жасау мүмкіндігі, ақынның туған жерге деген сағынышы, ішкі дүниесі, ой жүйесінің құрылымы сөз болады. Бүгінгі таңда көркем мәтіннің құрылымдық және мазмұндық жақтарын зерттеу негізгі бағыттардың біріне айналды. Тілді когнитивтік тұрғыдан зерттеу концептуалды әлем бейнесінің негізгі элементтерін мазмұндайды, тілдік құралдар арқылы бейнесін ашады.

Түйінді сөздер: «Туған жер» концептісі, когнитивтік таным, ұлттық болмыс, поэзия, рухани-мәдени құндылықтар.

Туған жер – белгілі бір тұлғаның дүниеге келген ортасы, географиялық атау мен қазақ баласының туып-өскен мекенінің жиынтық формасы. «Туған жер» - абстрактілі, ментальді ұғым. Туған жер – атамекен, туып өскен, кіндік қаны тамған жер [1, 391 б.], Отан, өз елі, кіндік кесіп туып өскен жері [2, 117 б.] деген түсініктер беріледі. Туған жердің қадірі, маңызы, сипаты халықтың менталитетін, рухын, жан дүниесін жете түсінуге, сол ұлттың әлемдік бейнесін тануға, пайымдауға мүмкіндік береді.

Туған жер – Отан, туған ел, туған тіл, туған өлке түсініктерімен астасып жатады. Өзіндік табиғатымен, халқымен, қоғамымен, мәдениетімен, тұрмысымен, салт-дәстүрімен, тарихымен ерекшеленетін, адамның ой түкпіріндегі ұмытылмас ыстық сезімдермен еске түсетін өзіндік ерекше орта. «Туған жер» образы адам санасында анасы, бауырлары, достары образымен ассоциация жасауы мүмкін. Туған елге, жерге деген сүйіспеншілік адамды алға жетелеп отырады. Сондықтан да әрбір азаматтың жүрегінің түбінде туған жерге деген құрмет сақталады.

«Туған жер» концептісі қазақ халқы үшін ерекше құнды. «Туған жер» концептісі «атамекен», «атақоныс», «атажұрт», «кіндік қаны тамған жер» секілді модельдердің қатысымен анықталады. Ол атадан балаға мирас болып қалып отыратын мәдени мұра. Ал, концепт – адам санасының ойлау бірліктері мен психикалық ресурстарын, білім мен тәжірибенің бейнелі көрсеткіштерін құрайтын, хабарлы құрылымдарды түсіндіруге мүмкіндік беретін когнитивті лингвистиканың негізгі ұғымдарының бірі. Сондықтан концепт арқылы бүкіл бір ұлттың, халықтың ой-өрісінің, дүниетанымының ерекшеліктерін анықтауға болады. Когнитивтік терминдердің қысқаша сөздігінде оған келесіндей анықтама берілген: «жадының, ментальды қордың, тұжырымдау жүйесінің әрі адам санасында көрініс табатын бүкіл әлемнің мазмұнды да белсенді бірлігі» [3, 266 б.]. Яғни, «туған жер» концептісін зерделеу арқылы адамның ой мен түсінігін тұжырымдап тілдің этнолингвистикалық сипатын айқындай аламыз. Осы ретте М.Хакімжанова шығармаларында «туған жер» концептісін қарастыруды мақсат еттік.

М.Хакімжанова Қостанай облысы, қазіргі Алтынсарин ауданының Мезгіл ауылында дүниеге келген. Ақын туған жерін өзі көзі тірісінде түсірілген деректі кинофильмде «Қайран, туған жер! Ешуақытта да есіңнен кетпейді екен... Ө, дегенде елден кету де оңай болған жоқ... Туған жерді қартайып отырсам да, 80-нен асып отырсам да «көрсем-ау» деп аңсаймын» деп есіне алады. Ақын туған жерінен жырақта өмір сүрген. Сондықтан туған жерге арналған өлеңдері сағыну, аңсау, арнау сарынында келеді.

Ақын өлеңдерінде Қостанай, Торғай, Амангелді, Меңдіқара, Мезгіл, Қарашілік, Қаратомар, Шаматай, Тобыл өзені, т. б. жер-су атаулары кездеседі. «Туған жер», «атамекен», «дала», «кең өлкем», «туған ел» сөздері мағыналас ұғымдарда сипатталады. Мысалы:

*Қос орденді қос қанатты Қостанай,*

*Ата мекен, саған келсем көңілім жай.*

*Сенде тудым, сенде өстім, сен маған,*

*Көрінесің ақ сүт берген анамдай [4, 13 б.].*

Ақын санасында Ата мекен, Туған жер, Ана ұғымдары – егіз ұғымдар. Бұл ұғымдар әрқашан ақынның туған жерге қатысты естеліктерін толықтырып тұрғандай.

Ақынның туған жерге арналған барлық өлеңдері сағынышқа, мақтанышқа толы. Ақын туған өлкесіне деген сағынышын, балалық шағы өткен ауылына деген перзенттік махаббатын әрқашан өлеңдеріне қосып отырған. Жастық шақты алтынға бағалап, өткен уақыттың қайтып келмейтінін тілге тиек еткен. Мысалы:

*Арақарағай, туған жерім сәулетті,*



Балалығым, балғын шағым сенде өтті.  
 Сырнаыңнан сыңғыратып күй тартып,  
 Сыйлап едің өлең деген дәулетті.  
 Жалаң аяқ кештім талай құмыңды,  
 Балалықпен білдім бе онда құныңды.  
 Шиe теріп, бұзау айдап жүгірдім,

Бір тұтам ғып өріп қойып бұрымды [5, 218 б.]. Осындағы құм, шиe, бұзау, т.б. тілдік бірліктер «туған жер» концептісін анықтаушы тілдік құралдар. Туған жер, туған өлке – ғасырлар бойы тіршілік етіп, өмір сүріп келген ата-бабаларымыздың кең аспан астындағы құтты мекені, кірін жуып, кіндігін кескен ана-жұрты, өсіп-өнген өлкесі. Өскен жердің толықсыған өзені, салқын самалы, орманды тоғайы мен жазира кең даласы – бәрі де әркімнің жанымен сезінетін табиғи ортасы.

Көк тарғын көлбеп жатқан қалың нуың,  
 Табиғат көтергендей орман туын.  
 Егісің еміреніп еміп жатыр,  
 Тобылдың тулап аққан күміс суын.

Туған жерді суреттеуде ақын метафоралық сөз ауыстыруды қолданады. Өлеңде орман ту, егісің еміреніп еміп жатыр, күміс су сияқты метафоралардың мағынасы мәтінде ғана ашылып, ақынның түйсінудімен сабақтастырылып күрделі дүниелерді береді.

«Туған жер» - тыныштық, мәңгілік орны. Ақын «Арақарағай» өлеңінде:

Арақарағай туған жерім көк орман,  
 Сары алтыннан сауыт киіп, сап құрған,  
 Ақ қайыңдар бұраңдаса бикештей,

Жас күнімді есіме алып мен тұрам [5, 218 б.] деп Қостанай өңірінің табиғатының сұлулығын жырға қосқан. Осы бір шумақтың арқасында ол өңірдің қарағайлы өлке екендігін, өлкеден қарағайдың иісі сезілетіндігін жеткізе алды.

М.Хакімжанова атамекенінің тарихи жетістіктерін де өлеңдеріне қосқан.

Даңқты дәнді жерім, мәнді жерім,  
 Атыңнан айналайын, туған елім.  
 Құйылса заводтарда болат болып,  
 Дән болып жерден өнді маңдай терің [5, 228 б.].

Өз өлкесінен шыққан танымал тұлғаларға, ақиық ақындарға, ел мақтаныштарына тоқталады. Бұл ретте ақын апамыздың Отан-анаға деген махаббатын ғана емес, зор мақтанышын да анық байқаймыз.

Қойыны Қостанайдың күмбірлейді,  
 Қуаныш шаттық үні күнге өрлейді.  
 Қазақтың көзін ашқан қайран сарбаз,  
 Қостанайдың Ыбырайын кім білмейді.

«Туған жер» ұғымы кең дүниенің ауқымдылығын, оның өткені мен болашағының өзара байланыстылығын, үздіксіздігін, құрылымдылығын, өлшемділігін сипаттайды. Сондықтан «Туған жер» концептісінің құрылымдық көрінісін былай көрсетуге болады:

Туған жер – қара шаңырақ	Қасиетті қара шаңырақ Торғайым, Сағынып келіп, саяңда сенің толғайын.
Туған жер – ел	Қайран елім, қайран жерім гүлдеген, Қайран халқым қаталдықты білмеген.
Туған жер – топырақ	Туған жерім, топырағың мен суыңды Өлеңге орап, өзегіме сақтадым.
Туған жер – балалықтың іздері	Жерді де сенде басыппын, Құмды да сенде шашыппын. Балалығымның іздерін, Көрсем деп сенен асықтым.  Еркелеп асыр салдым бала болып, Қыз болып қойныңда естім ақыл толып.
Туған жер – ауыл-аймақ	Көрсеніз біздің ауыл тамаша бір, Тасынан тамырланып жарылған гүл.
Туған жер – көрші-қолаң	Аға-іні, апа-сіңілі, келіндер, Жаңа бақыт құшағына еніңдер. Бар асылын сізге арнап сақтаған, Туған жерде өркендеңдер, өніңдер.
Туған жер – бесік	Ақ бесіктің қанатын,

	Ақ қайыңнан алатын. Анашым мені тербетіп, «Аққайың» әнін салатын.
Туған жер – табиғат	Сәлем саған, туған жерім, кең өлкем, Таңғаларлық табиғатың тым көркем. Қарағай мен теректерің тік қарап, Күміс қарды қарып алып тұр ма екен.  Жер екен Меңдіқара жанға жайлы, Көлі бар ортасында Қарағайлы. Көмкеріп көк орманы кестелеген, Толқытып төбесінде көктегі айды.
Туған жер – су	Толықсып Тобыл жатыр керіп төсін, Су ішсе лай болмайды жүз мың жылқы.  Ішермін тағы келіп Тобыл суын, Кезермін сейіл құрып қалың нуын.

Ұлттың ұлт болып қалыптасуына әсер ететін бірнеше негізгі факторларды атауға болады. Солардың бірі – ұлттық рухани болмыстың табиғатпен тікелей байланысы. Осы тұрғыда қазақтар үшін Отанды, туған жерді, кеңістік пен еркіндікті бейнелейтін «дала» сөзінің концепт жасау мүмкіндігіне тоқталайық.

«Дала» лексемасының көркем мәтіндегі берілетін мәні – жалпы адамзаттың өмір сүріп, тіршілік етер ортасы. Ақын осы «Дала» лексемасының ұлттық рухани-мәдени құндылықтар жүйесінен маңызды орын алатын «қасиетті, киелі мекен» деген ұғымын одан әріге тереңдете түскен. Мысалы:

Кітаптай ашық тұрған жазық дала,

Келемін жазуыңды көзбен шола.

Қу дала құлазыған бір кездегі,

Болыпты бүгінгі күн елге ана [5, 155 б.] деген өлең жолдарындағы *жазық дала*, *қу дала* тіркестері арқылы бір кездегі Қостанай жерінің шетсіз, шексіз, ұшы-қиыры жоқ өлке болғандығын еске алады. Жазық дала – бастапқы, дәстүрлі түсінік. Жазық дала ұғымының астарында қарапайымдылық бар, ал қарапайымдылықтың астарында Ұлылық жататыны белгілі. Сонымен қатар «дала» ұғымы еркіндіктің, тәуелсіздіктің, шексіздіктің символы.

Даланы қазақ поэзиясының әрбір өкілі жырлаған. Р.Сыздық «Сөз құдіреті» атты кітабында дала сөзін сөз-символдардың қатарына жатқызады: «...дала сөзі қазақ поэзиясында, тіпті прозасында да бұрын да, қазір де туған жердің қасиетті отанының символы» [6, 190], – деп жазады.

Завод орнап қалада,

Далада егін жайқалған.

Тамаша қандай замана,

Қызықты күндер жайдарман.

Мен де осы ортада,

Елгезек болып ержеттім.

Сүйсініп ұлы Отанға,

Күйін бір шерттім еңбектің [5, 74 б.] дей келе, егіні жайқалған дала мен Отан сөзін тең қолданады. Дала ұғымын кең мазмұнда жырлайды. Дала – туған жер, дала – алтын бесік. Көшпелі халықтың таным-түсінігінде даладан артық нәрсе жоқ. Дала – туған жерге деген махаббаттың, сүйіспеншіліктің, мейірімнің белгісі. Дала – байлық пен қазынаның Отаны.

Ақынның қазақ даласын, табиғатын төгіле жырлаған «Жиек шырпы» өлеңі – туған жерін сүйген ақын көңіл-күйін жеткізген патриоттық туынды. Ол дала келбетін танытар суреттермен қоса, дала өмірі мен ондағы өзгерістерді, сырласу күйінде бейнелеп, өзін қоршаған ортаның тағлымды тұстарына мән береді.

Құйып қойған май шамдай самсап қайың,

Сахнасындай даланың тұрған дайын.

Көз жауымды аласың көрген сайын,

Саған жетер жер бар ма Қостанайым [5, 220 б.].

Ақын осы өлеңі арқылы қазақ даласының кең, жасыл желекті екенін сезімге толы жолдармен жеткізген.

Қос өркеш кен ордасы, Қостанайым,

Дос түгіл жау табылмас сені сөккен,

Тұлғасы туған жердің сөзге сыймай,

Күн болды маңдайымның терін төккен [5, 155 б.]. Осы тұста ақын туып-өскен жері Қостанайды кен ордасына теңеп, көңілі тасиды.

М.Хакімжанован «Есімде қыстың қызығы» атты өлеңінде Қостанайдың сықырлаған үскірік аязын, ысыра соғатын желін жеңіл тілмен, метафоралар арқылы бейнелейді.

Ақ аязды орап тастап мойнына.

Тентек желді ойнақтатып қойнына.

Ай астынан тұр ма қарап ақ қайың,

Асыр салған ақ боранның ойнына [5, 221 б.].

Автордың өңір табиғатын суреттеуде қолданған *ақ аяз, тентек желді ойнақтатып қойнына, ақ қайың, асыр салған ақ боран* сияқты образды тіркестері өлеңге стильдік ажар беріп, әрлендірген, ақынның туған жерге деген сағынышын, сүйіспеншілігін айқын көрсеткен.

Арқаның аруындай сұлу Тобыл,

Аспанның әнші құсы соған шомыл.

немесе

Тобылым менің, Тобылым,

Ағыны тоқтап көрмеген.

Жасымда талай шомылдым,

Толқының тулап тербеген [5, 226 б.] деген өлең жолдарындағы Тобыл өзені үлкен ағын суларға жатады және трансшекараралық болып табылады, 2 мемлекет – Қазақстан Республикасы және Ресей Федерациясы аумағы бойынша ағады. Өзен жайылмасында шоқ қарағайлы орман өседі. Өзен бойлай Жітіқара, Лисаковск, Рудный және Қостанай қалалары орналасқан.

М.Хакімжанова поэзиясының тілі стильдік жағынан ерекше. Әсіресе, ақынның туған жерге деген сағынышы, дүниетанымы, эстетикалық көзқарасы ерекше талғаммен берілген деуге болады. Отанға, туған жерге деген сүйіспеншілігі, патриоттық сезімі ашық аңғарылады. М.Хакімжанова шығармаларын оқыған кез келген адам елін шексіз сүйгісі келетіндей-ақ. «Туған жер» - әлемдік бейне ретінде елдің жеке тілдік бірлігінен бастап, тұтас лингвомәдени танымының кілті. Адамның қоршаған ортасына, ата-анасына, туған-туысына деген ыстық ықыласы Отанға деген сүйіспеншілікке ұласса, ол адамның рухани деңгейінің биіктігі деп білеміз.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. **Қазақ әдеби тілінің сөздігі.** Он бес томдық. 14-том [Текст]: / Құрастырушы М.Малбақов, Қ.Есенова, Б.Хинаят және т.б. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2011. -800 б.

2. **Кеңесбаев І.** Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі [Текст]: / І.Кеңесбаев – Алматы: ҚазАқпарат, 2007. -356 б.

3. **Оразалиева Ә.** Когнитивтік лингвистика: қалыптасуы мен дамуы [Текст]: / Ә.Оразалиева – Алматы: Ан Арыс, 2006. -312 б.

4. **Хакімжанова М.** Шығармалары. Т.2. [Текст]: / М. Хакімжанова – А., Ана тілі, 2006. - 328 б.

5. **Хакімжанова М.** Шығармалары. Т.1. [Текст]: / М. Хакімжанова – А., Ана тілі, 2006. - 328 б.

6. **Сыздық Р.** Сөз құдіреті. Көп томдық шығармалар жинағы [Текст]: / Р.Сыздық – Алматы: Ел-шежіре, 2014. -296 б.

УДК 1 (091)

### НАСЛЕДИЕ М. ЖУМАБАЕВА И СОВРЕМЕННОСТЬ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ И ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

*Альшанова Б.Х. - кандидат философских наук, ассоциированный профессор кафедры философии Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова*

*Актуальность творческого наследия Магжана Жумабаева в том, что человек единственное существо, создающее культуру. При этом «самосознанием культуры» выступает философия. Магжаном Жумабаевым рассматриваются такие непреходящие ценности как культура, свобода, нравственность и мораль, которые являются индикаторами состояния общества.*

*Ключевые слова: природа как основание жизни, смысл культуры, творчество свободы, моральный кризис, система ценностей.*

В свете социально-этических взглядов великого казахского поэта и мыслителя, трудно переоценить те глубоко позитивные возможности, которые может иметь влияние наследия Магжана Жумабаева на современный Казахстан. Это влияние осуществляется, прежде всего, через культуру, через художественное слово, через межкультурный диалог. Думается в этой связи, что наступило время отказываться от парадигмы «непереводимости» культур и культурных произведений и переходить к парадигме принципиальной переводимости самых разноликих культур и произведений искусства.

Человек – единственное существо на планете Земля, создающее культуру. Человеческое бытие – бытие в культуре. Человек живёт в ней с самого начала, с момента возникновения человеческого рода. Именно культура формирует его человеческие качества, возвышает его над природой. При этом «самосознанием культуры» выступает философия. Правда, к осознанию существа и смысла культуры, её роли и места в жизни человека и общества философия подошла, в общем, не так уж давно. Лишь несколько столетий назад, а именно в эпоху западноевропейского Просвещения, вошло в обиход само понятие культуры. Философия, обогащённая идеями Возрождения, Реформации, мыслителей XVII века, всё больше проникалась сознанием того, что созидательная творческая деятельность человека, направленная на формирование мира культуры является выражением его родовой сущности – свободной и творческой.

Таким образом, утверждалась идея нераздельности свободы и культуры. Культура как предметное воплощение свободы – это весьма глубокая идея, манифестирующая предельные основания человеческой архитектоники. Ренессанс исходил из того, что человек способен творить, поскольку является личностью, индивидуальностью, созданной по образу и подобию Бога. Признание личного авторства стало нормой, но связь с божественными основаниями творчества сохранилась. Подобного рода процессы происходили и в эпоху Казахского Просвещения и приводили к сходным результатам.

Другая линия в этом вопросе – что творческое начало заложено в самой природе; природа рождает новые формы, и человек, как продукт природы и как раздражитель природе, продолжает этот процесс. Различие состоит в том, что природа творит бессознательно, а человек – осознанно.

Культуротворческая деятельность неотделима от свободы. Так, например, признанием общественной значимости принципа свободы творчества является его включение в правовые системы всех демократических государств. Чтобы творить, человек должен обладать свободой. В случае с творчеством Магжана Жумабаева отчётливо видны все перспективы и все коллизии во взаимоотношениях творчества свободы: опосредствование творчества свободой, противостояние творческой свободы и социумной зависимости, обретение внутренней свободы поэта в его творчестве и так далее.

Актуализация вопроса о роли и месте культуры в социально-этическом поле современного социума возникает в связи с прискорбным фактом: в современном мире бросается в глаза аспект моральной деградации общества и его членов, причём независимо от их социального статуса. Классическое выражение «о времена, о нравы» применительно к любой эпохе, к любому строю, и даже домострою, однако сегодня, в эпоху глобализации всех отношений и, соответственно, проблем человечества, оно приобретает особенно зловещий смысл и особенно злободневное значение.

Слова «нравственность» и «мораль» всё реже встречаются в лексиконе членов современного общества. На страницах периодических изданий, в теле и радиопередачах встречаются другие слова: «преступность», «коррупция», «терроризм», «финансовые махинации», «проституция», «неофашизм» и так далее. Возникает ощущение, что нравственность стала неким анахронизмом или вообще перестала существовать.

Современное содержание понятия «нравственность» складывается в эпоху формирования казахстанского общества. Именно поэтому её нельзя сравнивать с тем понятием нравственности, которое существовало в СССР. При всех её достоинствах и недостатках она была нравственностью общества, живущего в условиях стабильности.

Существующий моральный кризис связан с теми глубокими переменами, которые произошли в нашем обществе в 1985 – 1997 годы. Главные из них: распад Советского Союза, переход от тоталитаризма к демократии в политике и от планового хозяйства – к рыночной экономике. События такого грандиозного масштаба отразились на образе жизни каждого человека, что вызвало, в свою очередь, изменения в общественном сознании. Старые, нравственные нормы оказались совершенно бессмысленными перед лицом новых общественно-экономических реалий. Например, если в советском обществе ценились такие качества, как послушание и исполнительность, то сейчас наибольшего успеха добиваются люди инициативные, предприимчивые. Стремительное падение уровня жизни, демографическая депопуляция, когда смертность превышает рождаемость, повышенный интерес к сексу, поддерживаемый и культивируемый в массовой культуре, - всё это подтверждает идею о деградации жизни, расшатывает устои и авторитет государства, которое обязано быть гарантом социальной защиты своих граждан. Разгул преступности поставил людей

перед необходимостью самозащиты как единственного средства выживания. Моральные стандарты, которые и раньше воспринимались значительной частью населения с долей скептицизма, сегодня в сознании обывателя окончательно «обанкротились».

Большинство наших сограждан в 1991 – 1993 годы пережили глубокий шок, в результате которого создалась ситуация нравственного вакуума: старые нормы морали были разрушены, а новых никто не предлагал. Естественно, что в таких условиях многие люди стали руководствоваться эгоистическими интересами, и в первую очередь, - страстью к обогащению. Получили широкое распространение различные варианты накопительства, вещизма, «вещного сознания».

Именно разрушение моральных норм придало процессу становления казахстанского бизнеса жестокий и отчасти криминальный характер. «Бархатная революция», «оранжевая революция», как бы ни называли процессы, происходящие в то время, суть не меняется: гибли люди, был нанесён огромный материальный ущерб и невосполнимый моральный урон. Например, в России ситуация усугубилась обострением политической борьбы, кульминацией которой стали проявления гражданского неповиновения, имевшие место в 1993 году в Москве, войнами в Чечне; в Кыргызстане – побегом президента А. Акаева и разгоном его администрации; на Украине – политическим противостоянием; в Эстонии – антигуманные события; варварский акт переноса памятника Бронзовому солдату, эксгумация трупов бывших защитников СССР, которые спасли весь цивилизованный европейский мир от фашизма и освободили народы от насилия и порабощения.

Все антиобщественные действия оказывают очень сильное негативное воздействие на мораль через общественное и индивидуальное сознание и могут вызвать цепную реакцию насилия. Если наметившиеся тенденции не будут преодолены, в обществе может начаться «война всех против всех», что приведёт к полной катастрофе. Попытки некоторых деятелей эпохи ранней перестройки создать новые концепции морали, «моральный кодекс строителя демократии и капитализма» особого успеха не имели. Альтернативный кодекс был основан на копировании западных эталонов социального поведения с присущим им индивидуализмом, конформизмом, прагматизмом. Западные ценности относительно легко усваиваются частью детей и молодёжи, но абсолютно неприемлемы для большинства казахстанцев, воспитанных в советские времена. «Ломка ценностей всегда болезненна, особенно когда она затрагивает сокровенные национальные чувства людей. Но ведь за всем этим стоят не столько происки врагов, сколько та невероятно сложная сеть причин и обстоятельств, которая именуется современностью» [1, с. 186].

Феноменом современного состояния общества отчасти является влияние морали преступного мира. Разочарование граждан в возможностях официальных властей, правоохранительных органов вызвало интерес к нравам криминальных кругов, в соответствии с которыми все жизненные неурядицы решаются «мудрым и справедливым» лидером, авторитет которого непререкаем. Некоторую популярность приобрели негативные моральные нормы зыбкие по своему содержанию, характерные для криминального мира, чему необходимо ставить заслон. Если раньше не растлевать души подростков и молодёжи старались с помощью средств массовой информации и заинтересованных государственных органов, то сейчас государство предпринимает позитивные шаги в проведении молодёжной политики, защиты детства.

Мораль в отличие от других социальных норм (политических, правовых, экономических, обычаев и традиций и т.д.) выступает универсальным индикатором, регулятором, пронизывает все сферы жизнедеятельности. Она является основополагающим критерием человечности.

Нравственность не существует изолированно от профессиональных, политических, гражданских и иных социальных качеств личности, от того, какими высшими социальными ценностями обладает человек и как он организует процесс собственной жизни. При этом нельзя допускать абсолютизации морали. Мораль – живой компонент культуры, которая определяется через противоречие «нового и старого» с изменением социокультурного феномена.

Если рассматривать систему ценностей сквозь призму социально-философских и этических проблем, характерных для Казахстана, то можно заметить, что здесь произошли глобальные изменения. Всегда считалось, что система ценностей человека составляет фундамент его личности, сами же ценности имеют субъективный и объективный характер.

Классическая классификация делит ценности на социальные и индивидуальные, а по новаторскому подходу их можно условно разделить на две группы: ценности благосостояния и прочие ценности. В этой классификации моральные и аффективные ценности относятся к разряду прочих, тогда как у М. Жумабаева они являются приоритетными и общечеловеческими. Моральные ценности включают в себя доброту, великодушие, справедливость и другие моральные качества, а аффективные – дружбу и любовь.

П. Тиллих в «Онтологии любви» пишет: «Жизнь – это актуальное бытие, а любовь – движущая сила жизни. В этих двух положениях выражена онтологическая природа любви. Без любви бытие не становится актуальным. Она побуждает всё, что есть, стать большим, чем оно есть. Жизнь обретает свою природу в человеческом опыте любви» [2, с. 144].

Любовь трудно поддаётся познанию, потому что она относится к явлениям психологического порядка, т.е. существует в форме переживания, отношения, морально-этического понятия. Кроме того, научному познанию любви всегда мешали социальные обстоятельства или установки людей. Для каждого нового поколения, вступающего в жизнь, - это крепость, которую надо покорить самому, пройдя нелегкий путь обретения и потерь. Прошлый путь – ориентир, с помощью которого можно преодолевать сомнения и познавать великое таинство любви.

Философия любви создаёт живое, богатое, многостороннее его изображение, предлагает множество мудрых раздумий, глубоких суждений, метких высказываний. Существует множество философских учений о любви, раскрывающих процесс формирования общественного интереса к любви и некоторые её исторические тенденции: агностицизм – вера в непознаваемость любви; невнимание к изучению любви с позиции современной науки; причисление её к разряду загадочных явлений, не управляемых волей человека, а обусловленных сверхмощными силами природы; боязнь того, что холодный разум разрушит любовь, превратив переживание в предмет логического анализа; отождествление с инстинктом, где любовь рассматривается как некое врождённое начало в человеке, действующее спонтанно, передаваемое по наследству; подмена научного представления о любви её поэтическим описанием, индивидуальным переживанием; романтизация любви, связанная с игнорированием биологической и физиологической основы, когда любовь понимается как некое бесплотное, эфемерное общение и соприкосновение души и т.д.

Каковы бы ни были проявления любви – любовь к Богу, любовь к представителю противоположного пола, ребёнку, труду, истине, природе и так далее, - во всех вариантах она предполагает наличие позитивного переживания, связанного с объектом чувств, познания или практической деятельности. Позитивные переживания могут варьироваться от бурного восторга (экзальтации) до нежного трепета, оцепенения (рефрактерности).

Любовь – понятие необычайно ёмкое и многозначное, включающее такие моменты, как «положительность отношений», «отождествление себя с объектом», «взаимность», «моральная ответственность». К примеру, любовь может стать смыслом жизни человека, и, возможно, отсюда – непреходящий интерес к природе любовного чувства.

Почти каждый человек вносит в чувство любви и суждения о ней самое возвышенное, что бережно сохраняется в неисчерпаемой сокровищнице духовного опыта человечества. Чувства, мысли и поступки людей всех эпох и наций, классов и сословий, профессий и возрастов, испытавших чувство любви, составляют важнейший источник искусства.

В плеяде поэтов, возвышавших любовь до уровня всемогущей силы, был талантливый поэт М. Жумабаев. В его философском понимании любовь – это тревога и забота о природе, ответственность за судьбу многострадальной Родины, трепет и благоговение перед женщиной.

Человек как часть биосферы, часть природы теснейшим образом связан и взаимодействует со всеми формами жизни на планете на всех уровнях организации биосферы.

Понятие природы синонимично понятиям материи, универсума, Вселенной. На всём протяжении человеческой истории общество активно действовало на природу. Освоение человеком природы далеко не всегда имеет положительный результат.

Уровень цивилизованности человека и уровень его нравственно-духовного развития определяются не только отношением к другим людям, но и его отношением ко всему окружающему миру, к природе. Сегодняшнее негативное отношение людей к природным богатствам земли ещё раз подтверждает несовершенство его морали. М. Жумабаев считал, что причина неуважительного отношения людей к матери-природе лежит в их нравственной неразвитости, недостатке высокой морали, высоких нравственных чувств. Именно безнравственность людей, их варварское отношение к природе он считал главной причиной её разрушения.

При анализе творчества М. Жумабаева нельзя не отметить, что поэт нередко оказывался впереди своей эпохи. Риска быть обвинённым в консерватизме, поэт предостерегал о последствиях урбанизации степи. Он оказался прав: благодаря неправильной стратегии сёла и деревни пришли в упадок. В своё время М. Жумабаев говорил и о тех проблемах общечеловеческого масштаба, которые принято называть экологическими. К сожалению, и здесь он встретил непонимание. «Последующие «великие» стройки социализма привели к экологической катастрофе глобального масштаба – трагедии Арала. Деятельность военных обернулась трагедией Семипалатинска и многих других регионов Казахстана», - пишет Н.А. Назарбаев в книге «Стратегия независимости» [3, с. 256].

Человечество, вооружённое современными знаниями и техническими средствами, становится для природы самым мощным и постоянно действующим оружием на Земле.

Конечно, общество не может остановить своё развитие. Воспроизводство условий жизни должно оставаться интенсивным, поскольку растёт население земли, растут и потребности людей.

В то же время механизмы авторегуляции биосферы начинают срабатывать отрицательно на добавочные изъятия из природы всё большего количества ресурсов, на «возврат» в природную среду

в огромных количествах вредных отработанных веществ, термических вод, иссушенных, эрозированных земель.

Хотя эти негативные процессы происходят локально, в разных местах биосферы, но изменению постоянно подвергается вся система в целом, поскольку части её находятся в подвижном взаимодействии и равновесии.

Е.Г. Яковлев пишет: «К чему это может привести? К тому, что в современных условиях овладения человеком термоядерными процессами, беспределом технотронных систем, надругательством и разрушением экологического равновесия в природе, падением основ человеческого поведения и разрушением глубинных гуманистических традиций человеческого общежития – всё это грозит коллапсом, чёрной дырой и гибелью земной цивилизации» [4, с. 51].

На территории нашей республики сложились чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.

Страшной трагедией является исчезновение Аральского моря и зловещие последствия этого процесса. Местами Аральское море ушло от прежних берегов больше, чем на 100 километров. В результате образовалась песчаная долина Аккум. Отсюда в атмосферу ежегодно поднимаются миллионы тонн соли, которые распространяются на территории Кокчетавской, Павлодарской, Северо-Казахстанской и Тургайской областей (старое административно-территориальное деление). На дне Аральского моря объём соли достигает порядка 107 – 114 миллиардов тонн. По подсчётам специалистов, по мере усыхания Арала на один квадратный километр площади будет оседать 70 тысяч тонн соли.

Ещё одной трагедией, вышедшей за рамки национального масштаба, является Семипалатинский испытательный ядерный полигон, где за 40 лет произведено 470 ядерных взрывов. Более 10 миллионов юри радиоактивных веществ сосредоточено в подземных полостях ядерных взрывов в непосредственной близости (около 50 км) от реки Иртыш. Существует риск миграции этих радионуклеидов с подземными водами. Постоянное беспокойство вызывает превышение индекса загрязнений атмосферы, куда поступает основная масса отходов веществ от предприятий цветной и чёрной металлургии, теплоэнергетики, нефтегазового комплекса. К ним относятся ПО «Балхашмыс», АО «Жезказганцветмет», «Испат-Кармет», предприятия нефтегазового комплекса Атырауской, Мангистауской, Кызылординской и Актюбинской областей. По данным Комитета по статистике и анализу Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, Костанайская область на пятом месте по общему количеству вредных веществ, выбрасываемых в атмосферный воздух стационарными источниками загрязнения. Злободневными и нерешёнными являются вопросы о захоронении ИИИ.

Данные медико-генетической статистики ужасают: стало постоянным появление на свет детей с врождёнными пороками развития, из года в год их число только растёт.

Поэта М. Жумабаева интересовали проблемы гармонизации природы и человека, и он говорил о них. Однако в условиях поруганной природы эта гармонизация невозможна без духовного начала в человеке и, прежде всего, воспитания альтруистического мировоззрения у детей и молодёжи должно привести к пониманию нашей безграничной зависимости от природы, бережного к ней отношения.

Человек не может быть счастлив, пока он видит в природе лишь источник ресурсов, сырья и пространства для развития материального производства, и получения потребительских благ.

В стихотворении М. Жумабаева «Погоняй коня, Сарсембай!» описывается город, который сравнивается с сатаной: он окружён туманом, ночью, огнём, дымом, шумом, гамом. Это стихотворение написано в период между 1911 и 1922 годами. Прошло более 90 лет, но эти проблемы лишь усугубились, стали глобальными и общепланетарными. В век техногенной цивилизации города превратились в мегаполисы, где наблюдается устойчивая тенденция к многократному – в десятки и более раз – превышению вредных и токсических веществ в атмосферном воздухе, загрязнение поверхностных и подземных вод, почв, растительности, проблема утилизации отходов. В результате происходит деградация экосистем, сокращение продуктивных возможностей биосферы, ухудшения здоровья людей и высокая смертность.

Такое устрашающее состояние экологических проблем требует их позитивного решения на государственном уровне, тем более что регулирование экологических прав способствует укреплению авторитета государства на международной арене, вхождению его в мировое правовое пространство.

Гармония человека с природой предполагает здоровую жизнь, плодотворное созидание общества, правильный взгляд на будущее нашего народа через настоящее и прошлое. Возможно, поэтому М. Жумабаев имел все эти основания считать, что природа является непосредственной культурной средой воспитания человека и создания личности.

Трагедия жизни М. Жумабаева ещё более укрепила его волю, характер, закалила его убеждения. Его личная трагедия – часть трагедии всего казахского народа, который пережил революции, индустриализацию, коллективизацию, голод, репрессии, геноцид.

Память народа – связующая нить поколений, живая струна нравственных народных традиций, неисчерпаемый источник вдохновения и кладезь мудрости, откуда черпал поэт любовь к окружающей природе, родному отечеству и его героическому прошлому. Героическое прошлое у М. Жумабаева связано со славными бессмертными именами в народном фольклоре – бақсы Койлыбай и Коркытата; с историческими героями казахской степи – Асанкайгы, Абылайхан, батыр Баян и т.д.

#### Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Стратегия независимости [Текст]: монография / Н.А. Назарбаев. – Алматы: Атамұра, 2003. – 186 с.
2. Тиллих П. Онтология любви [Текст]: монография/П.Тиллих. Человек. – 1990. - № 2. – с. 144.
3. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века [Текст]: монография / Н.А. Назарбаев. – Алматы: Атамұра, 2003. – 256 с.
4. Яковлев Е.Г. Эстетика молчания, тишины и света [Текст]: монография / Е.Г. Яковлев. Вестник Московского университета. – Сер. 7. Философия. – 1993. – № 2. – с. 51.

УДК 001

## ДУХОВНО-КУЛЬТУРНАЯ КОНСОЛИДАЦИЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА

*Амантаева А.Б. - к.ф.н., доцент кафедры философии Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова*

*В статье представлен анализ актуальных проблем консолидации народа Казахстана в условиях глобальных социокультурных вызовов современности. Отмечена значимая позиция нашего государства в сохранении и развитии историко-культурного наследия казахстанского общества. Изучены теоретико-методологические подходы анализа социокультурных аспектов человеческого общества.*

*Ключевые слова: культурное наследие, этнокультурная идентичность, самобытность национальной культуры, этическое самосознание, национальный код.*

В Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана» отмечается: «Согласие между различными социальными и этническими группами - это результат усилий всего общества» [1].

В условиях социокультурных изменений, характерных для современного этапа развития казахстанского общества, наблюдается повышенный интерес к историко-культурному наследию страны, историко-культурным и этническим ценностям.

В настоящее время невозможно найти область общества, которая не была бы в той или иной степени затронута глобализацией. Духовная сфера, включая культурное наследие, не является исключением. Такая ситуация заставляет задуматься о степени влияния глобализации на культурное наследие «Великой степи».

Полиэтнический характер народа Казахстана определяет собой комплекс многовекторных задач для общества, от решения которых во многом зависит его культурное и языковое единство, культурная и духовная консолидация как этнических групп, так и отдельных личностей. В этой связи культурное наследие этнической группы должно рассматриваться в контексте современного поликультурного общества.

Первые попытки понять культуру и осмыслить ее роль в жизни общества восходят к античной философии. Культура стала предметом размышлений таких античных мыслителей, как Аристотель, Геродот, Платон, Сенека, Цицерон, которые развивали антиномию культуры и природы, и, по сути, они были первыми из критиков культуры.

В эпоху Возрождения философы понимали культуру как совершенство универсальной индивидуальности. Древняя античная идея культуры была возрождена и выражала активное творческое начало в человеке, стремящемся к гармоничному, возвышенному развитию.

Большой вклад в изучение философских проблем культуры внесли немецкие мыслители - И.Гете, Ф. Шеллинг, Ф. Шопенгауэр. Вопросы культуры и культурных ценностей рассматривались также в трудах французских философов - Э. Дюркгейма, А. де Сен-Симона, О. Конта.

Во второй половине XIX века кризисные явления в духовной жизни, вопросы культурного наследия и новых культурных тенденций в мире стали предметом философской рефлексии (Ф.



Ницше). Расширение кризиса духовной жизни и культуры, его будущие последствия осознавались учеными-философами уже в XX веке.

В русской философии тема кризиса культуры была поднята с особой остротой в эпоху «Серебряного века» и получила освещение в научных трудах И. Ильина, В. Розанова, С. Франка, Н. Бердяева.

В социально-философском сознании «центр» в исследованиях по методологическим проблемам традиционализма наступил в 80-е годы, когда философские науки столкнулись с проблемой изучения механизмов укрепления и упрочения, стабилизации общественных отношений. Среди них, монографические исследования Антонова, В. Власова, В. Давидовича, Ю. Жданова, В. Плахова, статьи С. Аверинцева, И. Касавина.

Последняя треть XX века характеризуется смещением центра тяжести философских исследований культурного наследия в сторону анализа его этнических аспектов. Большой вклад в развитие теории этнической культуры внесли Л. Гумилев, С. Арутюнов, Ю. Бромлей, М. Крюков.

В последние десятилетия этнический аспект изучения культурного наследия нашел отражение в работах А. Дашдамирова, Е. Окладникова, А. Оконешникова, В. Шнирельмана. Отдельные аспекты этнокультурного наследия были проанализированы в работах А. Багдадаровой, М. Бежан, В. Чернова, М. Шибяевой, С. Эфендиева.

Современные подходы к изучению вопроса о роли и месте культуры и культурного наследия в современном мире представлены в работах Б. Ерасова, В. Межуева, Г. Тульчинского.

Культура с точки зрения современных авторов - специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда. Она выступает в качестве важнейшего структурного элемента цивилизации, объединяющей в себе все проявления социальной жизни.

Одной из характеристик, определяющих жизнь мирового сообщества и нашей страны, в конце первого десятилетия XXI века, стал процесс глобализации. Глобализация имеет много измерений, в том числе невиданные ранее объемы миграции, одновременное сближение и неприятие друг другом цивилизаций, расширение ареала религии и снижение ее общественного статуса и т.п.

Этот факт отмечают практически все серьезные исследователи, которые подчеркивают, что наш исторический период характеризуется главным образом расширением и углублением процессов глобализации.

Из определения, данного в Большой российской энциклопедии, следует: «Глобализация - современный этап интернационализации международных отношений, экономических, политических и социокультурных процессов, отличающийся особой интенсивностью» [2, с. 245].

Негативные аспекты глобализации заключаются в возможности утраты своей культурной самобытности. Но одна из самых удивительных особенностей национальной культуры состоит в том, что она способна развиваться, сохраняя при этом свою национальную самобытность.

Глобализация значительно обострила проблему этнокультурной идентичности, которая сегодня стала одной из важнейших проблем, затрагивающих не только культурологов, философов, но и политиков, общественных и религиозных деятелей, прогрессивно мыслящих представителей научного мирового сообщества.

Как отмечают многие исследователи: сейчас, экономические проблемы отходят на второй план по сравнению с неспособностью представителей основных групп общества найти приемлемый ответ на вопрос «Кто мы?» [3].

Такие исследования предоставляют философам, изучающим культурное наследие, достаточно широкий и разнообразный материал для обогащения современного теоретического понимания данной проблемы.

Семантическая сфера категории «культурное наследие» включает в себя большое количество понятий. Но наиболее важным из них является «всемирное наследие», означающее совокупность выдающихся по значимости культурных и природных достопримечательностей, которые необходимо сохранять и оберегать в течение неограниченно длительного времени, так как они будут нужны людям всегда.

Таким образом, термин «культурное наследие» в самом общем виде означает самые выдающиеся памятники истории и культуры, а также все самые лучшие и высшие достижения человеческого гения, в материальном, интеллектуальном и духовном плане.

В современном социально-гуманитарном знании культурное наследие трактуется, во-первых, как устойчивые культурные формы, которые вместе образуют культурную традицию. Во-вторых, как термин, используемый в истории культуры и культурологии, который связан с совокупностью всех культурных достижений (физических и духовных) данного общества, их исторического опыта. В-третьих, как часть материальной и духовной культуры общества, созданные поколениями и выдержавшие испытание временем, передающиеся следующему поколению как нечто ценное и почетное, являющееся фактором единства нации и средством объединения во времена кризиса и

нестабильности. В-четвертых, сумма всех культурных достижений общества (исторический опыт, традиции, обычаи, уклад жизни) полученные от предыдущего поколения и хранящегося в общественной памяти с целью использования их для дальнейшего культурного развития будущих поколений [4].

Необходимо различать два уровня существования культурного наследия: его фактическое существование, как субстанции и его бытие в сознании современного человека, который аксиологически это бытие осмысливает.

В определении культурного наследия, условно можно выделить три позиции: первая, - представляет культурное наследие как информационную технологию и культурный феномен, вторая, - обеспечивает культурное наследие с точки зрения правовых и имущественных отношений в обществе; третья акцентирует внимание на возможности использования природного и культурного наследия в качестве источника экономического развития [5].

Сочетание отдельных элементов культурного наследия создает индивидуальные образы народов, формы культурного многообразия современной цивилизации. Культурное наследие представляет собой те части культуры, которые обеспечивают ее непрерывное воспроизводство, самосохранение и сохранение самобытности национальной культуры.

В.Ю. Хотинец определяет самосознание как относительно устойчивую систему осознанных представлений и оценок, реально существующих этнодифференцируемых и этноинтегрирующих компонентов жизнедеятельности этноса [6, с. 44].

Таким образом, этнокультурные ценности - это система определенных стереотипов, норм поведения и деятельности представителей того или иного этноса. Этнокультурные ценности, понимаемые как совокупность культурных традиций этноса, которые выделяются самим этносом, как наиболее специфические.

Ценностные ориентации и традиции - это исторически избранные способы прямого или косвенного воздействия на уровень социальной интеграции общества.

Этнические ценности включают в себя: национальный характер, традиционные формы жизнеобеспечения, бытовые обычаи и национальный этикет, религиозные верования, элементы бытового мировоззрения, национальную мифологию, особенности народного искусства, культуры. Блок этнических ценностей питается в основном культурными формами, созданными в области специализированных сегментов политической, экономической, правовой, военной, религиозной, художественной культуры.

К таким культурным формам относятся традиционные символы национальной государственности, сама система государственного устройства, социальная структура, религиозная, художественная, музыкальная и другие этно-идентификационные маркеры.

Изучение этнических ценностей, культурного наследия влияет на формирование позитивной этнической идентичности, а также способствует пониманию других этнических групп и культур.

Потребность каждого человека и общества в целом в этнических ценностях, культурном наследии, может быть реализована уже сегодня.

В современном мире растет интерес к этническим корням, а это одна из форм выражения и актуализации этнического сознания. Этническое самосознание отражает не только сознание принадлежности к определенному этносу, но и этнокультурные традиции, принципы, нормы. Рост этнического самосознания стимулирует интерес представителей различных этносов к истории своего народа, его культурному наследию; выражается в стремлении сохранить и передать уникальную этническую культуру, этнические ценности, этноисторию, этноязык последующим поколениям.

В условиях глобализации, в процессе активной интеграции, современным этносам для их эффективного функционирования, сохранения собственных культурных архетипов необходимым условием является, прежде всего, сохранение своей самобытности [7].

Информационное общество, формирует новый социальный тип личности, что в свою очередь, требует целенаправленного развития теории и практики обновления исторического сознания современного человека.

Таким образом, проблема идентичности непосредственно связана не только с общим социальным самоопределением, но и с индивидуальной идентификацией. Истинным излучателем этнического сознания является отдельный индивид (этнофор), но надо учитывать и тот факт, что по своей природе этническое сознание является коллективным сознанием.

Сегодня практически все ученые отмечают глобальную тенденцию роста этнического самосознания, что усилило интенсивное развитие теоретического и эмпирического изучения этого феномена. Самостоятельным элементом в структуре этнического сознания является осознанное отношение к материальным и духовным ценностям людей.

Ю. В. Бромлей отмечает, что этнос-это устойчивая группа людей с устойчивыми особенностями языка, культуры, психики, осознанием своего единства, которое закреплено в

этническом сознании. Поэтому этничность всегда обусловлена конкретными социальными факторами-языком, культурой, психикой, сознанием [8].

Все это предполагает овладение базовыми культурными знаниями, которые в современном мире являются основой для построения поликультурного толерантного мышления.

Так, в Казахстане уделяется большое внимание не только развитию культуры каждого этноса, но и укреплению межкультурных связей и интеграции. По инициативе Первого Президента Казахстана – Елбасы Н.А. Назарбаева в 1995 году в Казахстане была создана специальная общественная организация - Ассамблея народа Казахстана, которая отражает интересы представителей всех этнических групп, проживающих на территории Республики Казахстан.

В настоящее время Ассамблея является консультативным органом при Президенте Республики Казахстан, призванным защищать интересы этнических групп, при этом 9 депутатов избираются в парламент страны от Ассамблеи.

Казахстан также создал эффективную площадку для конструктивного межрелигиозного диалога - Конгресс мировых лидеров и традиционных религий. В рамках программной статьи "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания", Нурсултан Абишевич Назарбаев отметил, что процесс модернизации предполагает изменение, прежде всего, в контексте национального сознания, а во-вторых, это сохранение внутреннего ядра национального "мы" при изменении некоторых его особенностей [9].

Этническое наполнение нашей страны основывается на языке, культуре, традициях и религии народов, проживающих на ее территории. Сочетание этих элементов создает уникальный национальный код народа Казахстана.

Наш национальный код включает в себя такие элементы, как религиозная терпимость, гибкость, уважение к другим этническим группам, открытое общественное сознание.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в своем выступлении 16 августа 2019 года на августовской конференции озвучил наиболее актуальные направления для казахстанской системы образования и науки. Современный мир стремительно развивается, информационные технологии все больше интегрируются в жизнь общества. В этих условиях конкурентоспособность государства определяется образованностью общества и краеугольным камнем стабильности страны становятся ее граждане. «Достойный гражданин – это человек, обладающий суммой необходимых знаний, которые будут использованы на благо нашего Отечества. Достойный гражданин – это патриот Казахстана. Другой Родины у нас нет!» - отметил Президент страны [10].

#### Список литературы

1. Токаев К. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1900002019> (Дата обращения 14.05.2020).
2. Большая Российская энциклопедия [Текст] / Ю. С. Осипов [и др.] // М. Экономика, 2007. - 1055 с
3. Барканова О.В. Национальное самосознание личности [Текст]: монография/ О.В. Барканова. – Красноярск: Палитра, 2006. – 171с.
- 4.Белая Е. Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Текст]: монография / Е.Н. Белая. - М.: Форум, 2011. - 208 с.
- 5.Соколов В.В. Философия как история философии [Текст]: монография / В.В. Соколов. – М.: Академический проспект, 2012.-845с.
6. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность [Текст]: монография / В.Ю. Хотинец. - Екатеринбург: Уральский университет, 2002. -124 с.
7. Нысанбаев А.Н Казахстан в глобальном мире: вызовы и сохранение идентичности [Текст]: монография / А.Н. Нысанбаев.–Алматы: Институт философии и политологии КН МОН РК, 2011.-422 с.
8. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса [Текст]: монография / Ю.В. Бромлей. - М.: Издательский дом:UPSS, 2009.-440с.
9. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya](https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya) (Дата обращения 10.05.2020).
10. Выступление президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева на пленарном заседании августовской конференции «Bilim jáne Gylym!» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mail.kz/ru/news/kz-news/polnyi-tekst-vystupleniya-tokaeva-na-avgustovskoi-konferencii> (Дата обращения 16.08.2019).

УДК 908

## ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ЦАРИЗМА НА ПРИМЕРЕ ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА

*Сегизбаев А.К. - обучающийся магистратуры по специальности 7М-02201-История КРУ им. А. Байтурсынова, учитель истории КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области*

*Шалгимбеков А.Б. - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Казахстана КРУ им. А. Байтурсынова*

*В статье описывается процесс заселения территории Костанайской области на примере Федоровского района в рамках переселенческой политики Российской империи. При помощи архивных материалов проанализирован процесс появления поселков на территории уезда. Дана оценка политики царской империи по заселению региона.*

Федоровский район - это лишь часть Костанайской области и Республики Казахстан, поэтому излагать материалы надо не изолированно, не по местнически, а давать их в увязке и в контексте с вышеизложенным фактором. История района имеет своё начало не с 1928 года как утверждают некоторые авторы и даже не с 1919 года, когда впервые вошёл в оборот термин «район». Она имеет глубинные корни, Попытки ограничить свою работу периодом присоединения Казахстана к России и даже временем появления посёлков переселенцев - это грубая ошибка. На этой древней земле веками жили казахи, здесь происходили бурные события, здесь складывались своеобразные, уникальные экономические отношения, развивалась неповторимая богатая культура, утверждались прочно устоявшиеся обычаи и нравы. Все это подталкивает начать работу с времен, когда в нашей степи появились первые очаги жизни.

После начала присоединения к России, о чём свидетельствует «Жалованная грамота» императрицы Анны Иоанновны от 19 февраля 1731 года [1]. 17 июня 1739 года начальником оренбургской экспедиции или комиссии, как её стали называть в официальной переписке, был определен генерал-лейтенант князь Василий Урусов. В указе императрицы 20 августа были подробно изложены все дела, которыми он должен был заняться по прибытии в Оренбургский край. По отношению к киргизским ордам» предписывалось: «1. г. Оренбург перенести на другое место - на урочище «Красная гора», а основанный при устье реки Ори город переименовать в Орскую крепость; 2. На границе киргизских степей, на север от нового Оренбурга по р. Уралу и по рекам Ую и Тоболу строить крепости» [2].

Стоит отметить царизм вёл укрепление своего влияния в степи путём усиления своего военного присутствия и административных новаций. Именно в этих целях 15 марта 1744 года была образована гигантская Оренбургская губерния, включавшая в свои обширные владения и будущую Тургайскую область.

Первым Оренбургским губернатором был назначен И.И. Неплюев, который при участии генерал-майора фон-Штокмана и асессора Рычкова составил «Запасной план кобузданию (1) киргиз-кайсаков» «Запасной план» Неплюева состоял в сосредоточении войск в пяти пунктах, чтобы отсюда можно было действовать против степняков с разных сторон, а именно: «1. от Яицкого городка, 2. от Оренбурга, 3. от Орска, 4. от Уйской линии и 5. от Сибирской линии». Главным военным «базисом», по мнению Неплюева, должен был служить Оренбург [3, с. 77].

Но и ставка на «лучшее обхождение» вскоре была забыта. По мнению царского двора она не могла усмирить непокоренных степняков.

Именно ко второй половине XVIII века относится создание на севере и западе области казачьих крепостей, редуктов и укреплений. У нас нет возможности проследить историю возникновения всех их, поэтому приведем лишь характерные примеры. Нынешняя Пресногорьковка, входя в полукольцо так называемой Горькой линии, начиналась с небольшой крепости. Впервые она была нанесена на карту Российской империи в 1753 году прапорщиком Вологодского драгунского полка Яковом Уксусниковым. Несколько раньше, 27 июля 1752 года, в нетронутую целину между озерами Пресным и Горьким был бит первый кол. Строителями крепости стали солдаты Нашебургского и Олонецкого драгунских полков, присланных сюда по указу начальника Сибирских линий генерал-майора Х. Киндермана. Под предлогом защиты Тобольской губернии от калмыков было принято решение соединить Оренбургскую линию рядом форпостов с уже действовавшими иртышскими крепостями. С одобрения сената в 1752 году началось строительство крепостей от Омска до Ишима: Покровской, Николаевской, Лебяжьей, Полуденной, Петропавловской, Становой,

Пресновской, Кабаньей, Пресногорьковской и Звериноголовской. Однако ещё раньше - в 1743 году стали сооружать города Оренбург и Троицк, служившими одновременно крупными крепостями. Уже в 1770 году в соседнем Троицке, по свидетельству посетившего его учёного и путешественника М. Палласа, были сданы укрепления, казармы, цейхгауз, дома и «целые улицы, коих названия по углам на чёрных досках означены» [4, с. 339].

Следует заметить, что одновременно с Троицкой строились и другие крепости и укрепления, игравшие не только военную, но и экономическую роль, прежде всего в развитии сельского хозяйства и торговли. Так Уйская укрепленная пограничная линия начиналась на реке Яике (Урале) от Верхнеяицкой (ныне г. Верхнеуральск) и заканчивалась на Тоболе крепостью Звериноголовской. Линия эта делилась на две дистанции: Верхне-Уйскую и Нижне-Уйскую. В первую входили 8 укреплений. Это крепости: Верхне-Яицкая, Углы-Карагайская, Петропавловская, Степная, а также редуты: Свяжский, Ерзединский, Подгорный и Санарский. Нижне-Уйской дистанции подчинялось 19 укрепленных крепостей и редутов. Это головная Троицкая крепость, а также Каракульская, Крутоярская, Усть-Уйская, Звериноголовская и редуты: Ключевский, Берёзовский, Луговой, Озёрный, Кочердыкский [5, с. 338].

В то время в состав Кустанайского уезда входили такие волости: Адамовская, Александровская, Алёшинская, Аман-Карагайская, Антоновская, Асенкритовская, Аракарагайская, Аятская, Боровская, Валерьяновская, Воробьёвская, Дамбарская, Елизаветинская, Затобольская, Зуевская, Кень-Аральская, Коломенская, Кумакская, Мендыгаринская, Наурзумская, Ново-Семиозёрная, Павловская, Пешковская, Садчиковская, Саройская, Семиозёрная, Убаганская, Успеновская, Фёдоровская.

В Фёдоровскую волость тогда входили (кроме Фёдоровки) посёлки Цабелевский и Банковский. Успеновская волость объединяла посёлки: Успеновский, Андреевский, Костычевский, Малоросийский, Шишковский; Пешковская состояла из посёлков: Пешковский, Смирновский, Назаровский, станции Яковлевской. В Кень-Аральской волости были такие селения: посёлки Каменский, Белоярский, заимки Бачурина, Рыскула, Сасыкова, аулы Урманбая, Курманбая, Бесимбая.

Стоит отметить, что Саройская, Карабалыкская и Чубарская волости были казахскими, в них проживало лишь небольшое число поселенцев на заимках [6, с. 137].

Среди посёлков, возникших в наших краях (относившихся позднее к Фёдоровскому району) в конце в XIX века, были Надеждинка, Сарыколь, Ново-Троицкий, Шадыксаевский. Банновка, Пешковка, Цабележка, Назаровка, Костычёвка, Малоросийка, Смирновка - появились в 1903, а Шишковка - в 1904 году.

Переселенцы, руководствовавшиеся слухами о том, что земли на Кустанае приволье сей, сколько хочешь, и никакого стеснения от начальства нет, знать никого не хотели». Особую самонадеянность внушала им уверенность в существовании каких-то особых привилегий, предоставленных им царём.

В середине 80-х годов военным губернатором Проценко был принят ряд мер к устранению подобных нежелательных явлений. Но все эти меры оставались более или менее безрезультатными: бесчинные действия «кустанайских поселенцев сократились лишь до некоторой степени и только после голодовки 1891-1892 годов поселенцы эти окончательно присмирели» [7].

Однако количество новых поселенцев только увеличивалось. Многие, узнав от администрации, что в Кустанае «приёма более нет», перебирались из Кустаная в посёлки и хутора, либо вовсе не доходили до Кустаная, а сразу приселялись к хуторам или посёлкам.

Первыми в данном регионе стали заселяться (до 1894 г.) Фёдоровка, Андреевка, Надеждинка. Тогда же появились в аулах Урумбая, Урманбая, на заимке Бачурина Кенаральской волости 7 семей, «водворившихся» сюда крестьян. В Пешковской волости появилась (в период с 1895 по 1899 годы) станция Яковлевская [5, с. 341].

Некоторые посёлки обязаны своим появлением важному тракту Кустанай-Троицк, по которому осуществлялась почтовая связь, шли переселенцы, ехали чиновный и торговый люд, гнали на ярмарки стада скота и т.д. В той же Андреевке поначалу (не позднее 1894 года) поселилось двое ямщиков со своими семьями. В следующие 5 лет сюда прибыло еще 12 семей, а потом каждый год добавлялось по 2-3 семьи, которые занимались хлебопашеством. Тракт и караванный путь обслуживала перегонная станция, где имелись заезжий дом, загоны для скота и колодцы для его поения. Примерно такова судьба станций - посёлков Трактовый, Станционный, Яковлевский и других, призванных поначалу обслуживать дорогу, а затем, по мере роста, ставших в основном земледельческими.

Отныне казахи вынужденно были соседствовать с понаехавшими в эти края казаками с их полувоенным образом жизни, своим укладом в быту, культуре, своеобразными приёмами в ведении земледелия и животноводства. Это было первое повседневное, что называется, лобовое соприкосновение двух народов и культур.

**Список литературы:**

1. Начало присоединения Казахстана к Российской империи [Электронный ресурс] URL: <http://edu.e-history.kz/ru/contents/view> (дата обращения 20.10. 2021 г.)
2. ГАОМО Ф.1. Оп.1 Д.9. О секретном разведывании Новой линии с указанием мест, удобных для крепостей от Тобола до Иртыша
3. Витевский В.Н. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его составе до 1758 года [Текст]: В.Н. Витевский. – Казань, 1897. – Т.1. – 292 с.
4. Шалгимбеков А.Б. История формирования казахстанско-российской границы в северном регионе Казахстана во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. (военный аспект) [Текст]: А.Б. Шалгимбеков // 20 лет независимости Казахстана: успехи, проблемы и перспективы. Материалы республиканской научно-практической конференции. – Костанай, 2011. – С. 337 – 341.
5. Журналы и служебные записки дипломата А.И. Тевкелева по истории и этнографии Казахстана (1731-1759 гг.) История Казахстана в русских источниках Т.3. [Текст] / Алматы: Дайк-пресс, 2005. – 484с.
6. Алексеев В.В., Шкапский О.А. Материалы по обследованию переселенческого хозяйства в Кустанайском и Актюбинском уездах Тургайской области [Текст] / Сост. В.В. Алексеев и О.А. Шкапский. В 3-х частях. Издания переселенческого управления – Вып. 49 – Ч.1. –Спб., 1907.– 457 с.
7. Козыбаев А. Переселенцы-арендаторы Тургайской области. 2-я часть отчета Кауфмана (продолжение) [Электронный ресурс] URL: <http://kostanay1879.ru>

УДК 94 (574)

**ДЕТСКАЯ ПЕРИОДИКА КАЗАХСТАНА СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА.**

*Бекмагамбетов Р.К. - кандидат исторических наук, ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана, КРУ им. А. Байтурсынова*

*Бимолданова А.А. – магистр истории, старший преподаватель кафедры истории Казахстана, КазНПУ им. Абая*

*Бекмагамбетова М.Ж. – кандидат исторических наук, профессор кафедры истории Казахстана, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

*В статье рассматривается история создания и развития детской периодики в Казахстане в советский период, на примере таких изданий, как газета «Дружные ребята» и журнал «Балдырган». Это самые популярные и массовые издания, посредством которых можно проследить не только как реализовывалась функция идейно-политического воспитания, но и повседневные практики детей.*

*Ключевые слова: детская периодика, детская газета, детский журнал, идеология, редакторная политика.*

Данное исследование выполнено в рамках грантового финансирования Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (грант № AP08957382)

Послевоенный период стал очередным этапом в воспитании нового подрастающего поколения строителей коммунизма. Для реализации данной цели, государство использовала весь идеологический арсенал. Особое место отводилось периодическому изданию. Хотя необходимо отметить, что в Казахстане детская периодика как явление получило позднее развитие, чем, например, в той же самой России. Там это направление имело богатую историю, начиная с 18 века, и после установления советской власти обрело новый качественный рост. На рубеже XVIII века возникла мысль о публикации специального издания для детей. Осуществлять ее начал Н.И.Новиков – общественный деятель и просветитель. Под его началом стал издаваться первый детский журнал – «Детское чтение для сердца и разума» (1785-1789). Изучение детской периодики позволяет более полно раскрыть историю советского детства, особенно той части, которая слабо отражена в документах официального характера. Здесь, наряду с государственной политикой, отражалась повседневная практика детства. Тема истории детской периодики советского периода нашла отражение в работах Кудряшева А.В. [1], Богатыревой Ю.Н. [2], Холмова М.И. [3]. Что касается отечественной историографии, то данная проблема не получила освещения, данного характера труды практически отсутствуют.

Вся детская инфраструктура, кино, театры, литература должна была быть направлена на решение государственных практик. Советское правительство осознавала эффективность в реализации коммунистической идеологии в данном секторе. Детская литература занимала особое место в «коммунистическом воспитании» подрастающего поколения. С одной стороны, она была объектом тщательного контроля и идеологического манипулирования, с другой оставалась тем литературным «убежищем», которым воспользовались некоторые выдающиеся поэты и писатели. Поскольку советского детского читателя, как и зрителя, по мнению большевиков, можно было воспитать, долгий период именно в детской литературе изымались негодные тексты. Все издания, предназначенные для «будущих строителей коммунизма», всегда была в зоне особенно пристального и настороженного внимания. Уже в первой инструкции верховного цензурного ведомства - Главлита, созданного в 1922 г., цензорам предписывалось «из детской и юношеской литературы разрешать к изданию лишь литературу, способствующую коммунистическому воспитанию». Согласно этой же инструкции, Главлит запрещал издание и распространение произведений, содержащих агитацию против Советской власти; разглашающих военную тайну республики; возбуждающих общественное мнение; возбуждающих национальный и религиозный фанатизм; имеющих порнографический характер.

Использование детской и юношеской литературы в идеологических целях свое развитие получило в 1931 году, когда приняли постановление ЦК ВКП(б) «Об издательстве «Молодая гвардия». Именно здесь подчеркивалась о необходимости в таких изданиях публикациях в стиле социалистического реализма, позволяющий на уровне мышления создавать людей нового типа. На основе чего, А.М.Горький ставит вопрос об открытии специального издательства детской литературы. В результате в 1933 г. в сентябре месяце появилось такого рода издательство – Детгиз. Таким образом, процесс идеологизации детской литературы приобретает централизованный характер. [4, с.120].

Исследуя детскую литературу, необходимо отметить роль детских библиотек. Теперь им отводилась особая роль в воспитании советского человека, будущего строителя коммунизма. Они должны были влиять на формирование соответствующего читательского вкуса, опираясь на школу. И другие общественные организации. К концу 1920-х гг. интерес к читателю-ребенку сместился от его изучения к воздействию. Идеологическая тематизация литературы в библиотеке накладывалась на тематизацию школьной программы. Безусловно, это способствовало быстрому наполнению детского и подросткового сознания идеологическими клише. Однако следует отметить, что масштабность распространения детских библиотек и приобщения к чтению детей формировали мыслящего читателя. Аналогичные цели стояли перед уже действующими, и вновь созданными журналами: «Ёж» (1928-35), «Чиж» (1930-41), «Мурзилка» (с 1924), «Дружные ребята» (1927-53), «Костёр» (1936-47, возобновлён в 1956) и др. Значимое положение в структуре досуга занимало чтение книг, журналов и газет: «Книг, честно, в магазинах не было, в библиотеках даже очереди были, брали все подряд и читали. Читали много!», «читали запоем в то время». Согласно опубликованным статистическим данным с 1960 по 1977 гг., расширяется сеть самостоятельных детских библиотек. В 1960-е гг. резко выросло издание детской литературы, в сравнении с 1950 гг. - в 1,8 раза, а тираж - в 2,8 раза. Уже в течение 1960 - 1970-х гг. общее количество изданных книг и брошюр для детей меняется несущественно, но при этом тираж их возрастает в 2,5 раза (с 204 млн экземпляров до 516) [5, с. 54 - 55].

В Казахстане наиболее массовыми и популярными были периодические издания газета «Дружные ребята», выходящая на русском языке и журнал «Балдырган», публиковавшийся на казахском языке. Доступ к периодике преимущественно осуществлялся посредством подписки. Так же, как и союзные издания, они реализовывали функции идейно-политического воспитания. Но детская периодика осуществляла наряду с этим широкий спектр воспитательных задач. Рубрики, а так же в опубликованных материалах можно увидеть посыл на расширение кругозора, активизацию познавательного интереса у школьников.

«Дружные ребята» имеет богатейшую историю и является одной из первых детских периодических изданий в республике. Свою историю она начинает с февраля 1933 год. Первые номера не сохранились. Первоначальное название было «Пионер Казахстана». С начала Великой Отечественной войны все сотрудники редакции ушли на фронт, включая главного редактора, который там и погиб. Только в 1956 году встал вопрос о детском издании, и газету стали выпускать вновь, но уже под новым названием. Самый массовый период изданий приходится на 70-80-е годы XX века. Тираж доходил до 300 тысяч экземпляров. Типография буквально не успевала печатать выпуски. Выписывали газету не только в Казахстане, по Союзу, но и за пределами, в социориентированных странах Монголия, Болгария и т.д. У «Дружных ребят» были свои юнкоры, конечно же из числа пионеров. Они с удовольствием публиковали очерки о своей насыщенной жизни, наблюдениях о происходящем вокруг.

Большая аудитория обеспечивалась и содержательным материалом. Безусловно, как идеологический орган, на первых страницах публиковалась передовая статья, расположенная в центре страницы, она определяла и тематику всего номера. Так, например, в статье под заголовком «Дела дружинные» рассказывалось, как Елизаветинские пионеры готовятся к смотру, посвященному Ленинским дням. И здесь же в соседней колонке заметка «Разоружение? – Это прекрасно!», демонстрирующая общеполитическая и пропагандистская направленность издания [6].

Но вместе с тем постоянно обновлялась научно-популярная рубрика, где можно узнать, как сделать своими руками настоящую модель вертолета или как решить задачу по занимательной математике. На страницах газеты печатались отрывки из новых книг, фантастики, подростковых романов. Благодаря тому, что в материалах газеты «Дружные ребята», с одной стороны, отражалась общественно-политическая, социокультурная и обывденная жизнь советских людей, а с другой публиковались статьи, рассказывающие о жизни конкретных детей и подростков, исследователю представляется возможность отследить практически все важные изменения повседневности советских школьников.

«Дружные ребята» - это еще и школа журналистики, которая открывает путь в профессию. В этой газете начинали многие знаковые профессионалы - Борис Гиллер, Светлана Бачинская, Хельча Исмаилова, Адольф Арцишевский, Ирина Баженова, Андрей Филимонов, Олег Ионов, Александр Соловьев. На страницах "Дружных ребят" публиковались Олжас Сулейменов, Ермек Серкебаев и другие известные личности [7].

Детские журналы были настоящим окном в мир для советских школьников: в них публиковались и веселые истории, и серьезная литература, и занимательные задачки, и развивающие конкурсы. Каждый журнал советской эпохи так или иначе выполнял и воспитательную функцию — на их дидактических публикациях росло поколение будущих советских граждан. В 1958 году в июле месяце начал выходить журнал «Балдырган». Известный казахский литератор Музафар Алимбаев стал первым редактором. Он внес заметный вклад в детскую литературу и приложил все усилия, чтобы журнал стал интересным и востребованным. В результате, тираж издания доходил до 200 тысяч. На протяжении четырех лет, с первого года издания журнала, в составе редколлегии был поэт Кадыр Мырзалиев. Значительный вклад Мырзалиев внес в развитие журнального издания [8]. Им написаны смысловые и игровые скороговорки, загадки, примеры и задачи, сказки для детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов. Содержание журнала гармонично сочеталось с требованиями и целями воспитания подрастающего поколения. Главный редактор, почти тридцать лет находящийся на этом посту К.Мырзалиев, ставил целью воспитывать в малышах дух коллективизма, прививать дисциплинированность, любовь к труду, навыки здорового быта. Очень активно развивалась обратная связь с юными читателями, предлагались различные творческие задания. Но «идеологически» журнал соответствовал общегосударственной политике. Так, к юбилею В.И.Ленина, в 1970 году опубликовали большой материал «Октябрятам о Ленине», сопровождавшийся яркими цветными фотографиями [9, с.2-3].

Помимо идеологического воспитания, газета «Дружные ребята», журнал «Балдырган» должное внимание уделяли распространению и повышению интереса к знаниям в различных сферах, развитию высокохудожественного вкуса, нравственных качеств.

К этому периоду уже завершилось создание советской системы образования. Вся деятельность школ, в том числе содержание образования, были унифицированы. Появились единые обязательные программы и учебные планы, единые учебники. Были строго запрещены любые эксперименты и творческий поиск, связанные с воспитанием детей. Усиливалось идеологическое и административное давление на детские журналы. Цензоры внимательно следили за так называемым "нежелательным контекстом". Перед созданными газетами и журналами стояла задача формировать мировоззрение нового советского типа, влиять на развитие личности будущих строителей нового общества. Детские журналы, как и советские учебники, давали юным читателям энциклопедические знания о мире, воспитывали трудовые навыки, развивали творческие способности. Однако становление советских детских журналов проходило под бдительным партийным контролем. Новая детская публицистика нуждалась в поддержке со стороны государства и получила ее в полном масштабе. Власть требовала публиковать не сказки и стихи, а статьи о жизни детей.

Журнал «Балдырган» стремился развлекать детей полезным и интересным чтением и способствовать развитию в детях самостоятельности, творчества, любви к умственному и физическому труду. Журнал стремился просвещать и развлекать своих читателей, помещая значительное число ребусов, шарад, головоломок и фокусов. Очень большое внимание уделялось литературному творчеству, именно здесь дети знакомились с творчеством талантливых писателей и поэтов. Редакторы издания собрали вокруг журнала интересных и талантливых писателей: А.Жаманбалаева, Н.Сералина, К.Ыдырысова, С.Калиева, К.Жумагалиева, Ш.Смаханулы, Ж.Абдирашева, С.Жунусова, Ф.Онгарсыновой. Учитывая целевую аудиторию, журнал стремился воспитывать уважение к труду и к деятельности, направленной на пользу ближнего, подчеркивал значимость



просветительства. В целом, анализируемые издания, как и в целом советские детские журналы, несмотря на политизированность, на своих страницах учили детей дружбе и взаимовыручке, уважению старших, увлечённости в учёбе, необходимости защищать слабых и маленьких, патриотизму, беречь её природу, честно и добросовестно работать.

Безусловно, те изменения, которые происходили в общественно-политической жизни советского, в том числе и казахстанского общества, отражались на содержание детской литературы. И период «оттепели», и «застой», и «перестройка» не смогли не продемонстрировать общий настрой: от романтизма, через консервацию к общественному разочарованию. Как характеризуют исследователи, в 1960е годы формируется относительно благополучное, вполне «советское» детство, складывавшееся на полу небольших квартир и при ограниченном наборе игрушек. Поддержка различных форм коллективной деятельности детей, борьба с индивидуализмом. Активная работа Домов пионеров и школьников с массой нужных стране кружков (авиамодельные, радиокружки, мягкой игрушки [из-за хронической нехватки изделий легкой промышленности] и т.п.). Упор на воспитание в детях «коммунистической сознательности». Для многих советских школьников, 1970-е годы – вершина так называемого «периода застоя». В этом десятилетии содержание пионерских и детских газет заметно блекло. Но 1970-е – так же время значительных социальных перемен, растущего внимания к трудностям у так называемых «неблагополучных семей», развития советской потребительской культуры (что и повлекло с собой пресловутый «дефицит» последних лет советской власти) [10, с.206].

Анализируя содержательную часть детских советских журналов, необходимо отметить высокий уровень публикаций, их качественный характер. Яркие и интересные рисунки, интересный дизайн и расположение материала вызывал интерес у юных читателей. По прошествии времени, специалисты отмечают, что детская периодика продемонстрировала лучшие образцы журналов. Оставаясь идеологизированными, в то же время, они приобщали к коллективным моральным ценностям, демонстрировали положительные цели советской политики. Причем, определялся востребованный инструментарий для целевой аудитории.

Модель советского «счастливого детства» представляла собой четкий государственный механизм воспитания советских граждан. Приоритеты тоже были проставлены четко: государство занимало главенствующую роль, а затем уже семья. Все детские издания были направлены на усвоение в доступной форме официально принятых норм и ценностей, определявшиеся ведущей и направляющей силой – коммунистической партией.

#### Список литературы:

1. Кудряшёв А.В. Материалы газеты «Пионерская правда» второй половины XX века в реконструкции повседневности советских школьников [Текст] / А.В. Кудряшев / Поволжский педагогический поиск. – 2018. – №4. – С. 37-47
2. Богатырева Ю. Н. Из истории создания печатной пионерской газеты (1922 – 1928 гг.) [Текст]: дис. ... канд. ист.наук / Ю.Н. Богатырева. – Л. – 1972. – 198 с.
3. Холмов М. И. Сатира и юмор в детской газете как средства воспитания подрастающего поколения 1917– 1929 гг. [Текст] / М.И. Холмов. – Л., 1974. – 354 с
4. Баренбаум И.Е. История книги [Текст] / И.Е. Баренбаум. – М.: Книга. –1984. – 248 с.
5. Дети в СССР: статистический сборник. [Текст]: М.: Статистика. – 1979. 70 с.
6. Рыбкина О. Дела дружинные. // Дружные ребята. [Текст] / О.Рыбкина / – 1960. – 19 января
7. Газете "Дружные ребята" исполнилось 75 лет // Панорама. – 2008. – 8 февраля
8. Кадыр Мырзалиев [Текст] / Алматы: Қазақ энциклопедиясы. – 2006. — Т. IV.
9. Райымжанов К.Октябраттарға Ленин жөңінде//[Текст]/К.Райымжанов/Балдырган.-1970- №4
- 10.Городок в табакерке. Детство в России от Николая II до Бориса Ельцина (1890-1990): Антология текстов «Взрослые о детях и дети о себе». Сост.В.Безрогов, К.Келли, А.Пиир, С.Сиротинина. Часть 2: 1940 - 1990. [Текст] / М.-Тверь: Научная книга, 2008. – 347 с.

ӘОЖ 711.7

## **МЕКТЕП ТҮЛЕКТЕРІНІҢ ЖОО МАТЕМАТИКАЛЫҚ БІЛІМІН ЖАЛҒАСТЫРУҒА ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

*Тастанов М.Г.- физика- математика ғылымдарының кандидаты, математика кафедрасының профессоры*

*Құсайын О.Т.- 7М010-Математика педагогтарын даярлау мамандығы бойынша магистратурада білім алушы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің магистрі*

*Бұл мақалада ғылыми әдебиеттерді талдау негізінде математикалық білім берудің сабақтастығы проблемасының негізгі аспектілері, мектеп түлектерінің ЖОО-да математикалық білім беруді жалғастыруға дайындығы ұғымына теориялық талдау ұсынылды, оның құрылымы мен мазмұны анықталды. Қазіргі "цифрлық ұрпақтың" білім беру процесіне кіру проблемасы сипатталады. Жоғары оқу орнына дейінгі және жоғары оқу орнында оқытудың ерекшеліктері, олардың білім алушы тұлғасының әлеуетін дамытудағы рөлі көрсетілген.*

*Түйінді сөздер: математикалық білім беру, цифрлық ұрпақ, мектеп түлектері, ЖОО, қалыптастыру*

Білім беру экономиканың ғана емес, жалпы қоғамның жаңа сапасын қалыптастырудың басты факторы ретінде маңызы артып келеді. Негізгі бағыттардың бірі математикалық дайындық себебі математика мамандығын бітіруші түлек әлемдік қоғамдастықтың ғылыми-техникалық және әлеуметтік прогресін қамтамасыз ететін маман болып шығады.

ЖОО-на түскен оқушыға оқытудың жаңа түріне көшу, қажетті көлемнің өсуі ақпаратты игеру, мектеп және университет бағдарламаларының айырмашылықтары, сондай-ақ өз бетінше жұмыс істеу дағдыларының болмауы маңызды проблемалар болып табылады. Болашақ мамандардың алдында бағдарламалық материалды толық оқып қана қоймай, меңгеріп алу ғылыми таным әдіснамасымен танысу, логикалық ойлау дағдыларын меңгеру, қиындықтар мен кедергілерді шығармашылық тұрғыдан шешу үшін теориялық база жасау міндеттері тұр. Сондықтан университетке түсетін талапкер әрі қарай оқуға дайын болуы керек. Адамның белгілі бір іс-әрекетке дайындығы оның білім беру нәтижесі өнімді қызметтің маңызды шарты болып табылады.

Соңғы жылдары мектеп түлектерінің жоғары білім беру бағдарламаларын игеруге дайындығы төмен деңгейде екені айқын байқалады. Көптеген талапкерлер танымдық белсенділіктің төмен деңгейімен сипатталады; өзіндік оқу-танымдық тәсілдерін нашар меңгеру қызметі, интеллектуалдық және біліктілік дағдыларының дамымауы; таңдаған мамандыққа деген қызығушылығының аздығы себеп болып табылады. [1, с. 56]

Әр түрлі қызмет түрлеріне жан-жақты дайындық мәселесі өткен ғасырдың 50-ші жылдарының аяғынан бастап психологиялық-педагогикалық ғылымда зерттелуде. Көбінесе "пәнге дайындық" ұғымы педагогикалық қызметте қолданылады және оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі мәселелерін зерттеулерінде айтылған. Пәнге дайындық психологтардың пікірінше, негізгі шарт болып табылады, кез-келген әрекетті орындау үшін физиологиялық, интеллектуалдық, эмоционалды және әлеуметтік жетілген болуы керек.

Нақты қызмет құрылымының ерекшеліктері және әртүрлі теориялық зерттеушілердің көзқарасы бойынша дайындық тұжырымдамасының әртүрлі түсіндірмелері бар. М.И. Дьяченко мен Л. А. Кандыбович жеке тұлғаның болашағы үшін жасалған қадамдары ретінде айтылды. Дайындық, жаңа мінез-құлықты ұйымдастыру үшін өз тәжірибенің пайдалану мүмкіндігінің шарттары ретінде екендігін зерттеушілер өз еңбектерінде көрсетті. [2, с. 104]

Е. В. Журавлеваның зерттеуінде дайындық екі жақты түсіндіріледі, жеке тұлғаның әлеуетті жағдайы ретінде немесе танымдық және эмоционалды кез-келген процесте саналы әрекеттер және екінші жағынан, ерік – жігер деңгейі жеке тұлғаның интегративті сапасы ретінде, мотивациялық-құндылықты, танымдық және операциялық біріктіруші қызмет компоненттері ретінде баяндалады.

Бірнеше психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін ескере отырып, мектеп оқушысының ЖОО-да математикалық білім беру дайындығы математикалық білімін және әрі қарай оқу процесінде пәндік білім, білік және дағдыларын жетілдіру болып табылатындығы айқындалды.

Қазіргі кезеңде қоғамдағы сапалы жоғары білім алу қажеттілігі айтарлықтай өсті. Осыған байланысты университеттер математикалық дайындыққа жоғары талаптар қойған.

Кез-келген өркениетті елде математикалық білім мемлекеттің бәсекеге қабілетілігінің құрамдас бөлігі болып табылады. Біздің елде де кез келген әлеуметтік-экономикалық формация кезінде назар аударылатын бағыттардың бірі. [3, с. 10]

Сондай-ақ, білім беру саласына жаңа мыңжылдықтар ғасырында дүниеге келген адамдардың ұрпақтары, кез келген ақпаратты таба алатын қоғамда туылған. Осы ғасырда дүние келген балаларды сандық буын немесе цифрлық ұрпақ деп атайды.

Психологиялық және физиологиялық дамуда цифрлық ұрпақтардың іс жүзінде басқа ұрпақтардан еш айырмашылығы жоқ, дегенмен олардың ойлауы, қарым-қатынас стилі мен қызметі ерекше болады. Алдыңғы ұрпақтардан айырмашылығы цифрлық ұрпақтар амбициясы аз, бірақ прагматикалық болып келеді. Білім алушылар оқу тапсырмасын орындауға құлықсыз болады, өйткені "қажет" дегенді түсінгісі келмейді, олар бұл не үшін қажет екенін, күнделікті өмірде пайдалы болуы мүмкін екенін түсіну қажет. Көпшілігі үшін мұндай балаларға абстрактілі теорияларды қабылдамау тән, олар қосымшаларды көре алмайды. Берілетін ақпарат практикалық пайданы қамтуы керек. [4, с. 23]

Қазіргі мен алдыңғы ұрпақтар арасындағы ең маңызды айырмашылық бұл сандық ұрпақ үшін нақты және виртуалды маңызды емес жаңа ұрпақ үшін бұл әлем екіншісінің жалғасы болуы қажет. Олар барлық ақпаратты дерлік интернет желілерінен алады және онымен жақсы жұмыс істей алады, Виртуалды қарым-қатынасты қалайды жеке кеңістік, адамдардың эмоциялар мен мінез-құлық қарағанда техниканы жақсы біледі. Шыдамсыз және негізінен қысқа мерзімді мақсаттарға назар аударады. Шығармашылық қызмет толығымен басқа сипатта орын алады: олар веб-сайттар, флэш-фильмдер, электронды презентациялар. Қазіргі жасөспірімдер ойлауы ұзақ уақытқа қабілетті емес бір тақырыпқа назар аударатын уақыт қысқа болуы шарт. Қазіргі заманғы ұрпақ үшін көп функциялы құбылыспен сипатталады. Яғни бала, ойнап отырып, бір уақытта чатта сөйлеседі, желіде ақпарат іздейді, сол мезгілде телефонмен сөйлеседі, музыка тыңдайды, шырын ішіп, сэндвич шайнаған кезде үй тапсырмасын орындауға тырысады. Дәл осындай жағдай мектептегі сабақтарда, университеттегі дәрістерде болады.

Қазіргі жасөспірімдерде кез-келген ақпаратың мазмұны мүлдем есінде жоқ, есесіне орналасқан жерін тез жаттап алады. Олар өздерін қызықтыратын кез-келген мәселе бойынша ақпаратты жүктеу мүмкіндігі бар, бірақ терең мағынасына үнілмейді.

Жаңа буын оқушыларының мақсаты – ақпараттың практикалық пайдасы туралы ақпаратың айқын болуы. Білім алушыларды алынған білімді қалай және қайда қолдануға болатындығын қызықтырады. Мұғалімдер мен психологтар Z ұрпағының балаларын қалай оқыту керектігін талқыға салғанда, ескі принцип бойынша яғни, мұғалімнен оқушыға тікелей ауызша берудің үмітсіз ескірген жақсы түсінеді.

Заманауи мектептің басты міндеті оқушының қабілетін ашу тәрбие, парасатты және патриот адамды, жеке тұлғаны тәрбиелеп, сонымен қатар бәсекеге қабілетті әлемде өмір сүруге дайын білім беру. Мектеп түлектерінің маңызды мақсаттарды өз бетінше қою және оған қол жеткізу, шебер жауап беру және әр түрлі өмірлік жағдайларға төтеп беру қабілеттерін дамыту тиіс. Мұндай жағдайларды жасау өте маңызды Z ұрпақ балаларына көрнекі бейнелерге негізделген дәстүрлі және электронды оқыту оқу материалдарының қысқаша үзінділері, мүмкіндіктері интерактивті сілтемелер және т. б. оқыту элементтерді қамтылуы қажет.

Қазіргі уақытта жоғары оқу орындарының оқытушылары студенттердің математикалық білім деңгейінің төмендігіне алаңдаулы. Білімдегі айқын олқылықтар көптеген студенттердің жақсы оқуына кедергі келтіреді.

Ең бірінші кедергі ЖОО деңгейінің мектептегі оқыту деңгейінен өте қатты айырмашылығы. Бұл кедергі оның шешімінің түсініксіздігін тудырады. Бұл мәселенің шешімі мектеп пен жоғары оқу орнының өзара іс-қимылының жолға қойылуы, және ең алдымен тұлғаның қалыптасуындағы оқыту мазмұны, оқыту әдістері мен құралдары сабақтастықты қамтамасыз етуде болып табылады.

Математикалық дайындықтың жоғары емес деңгейі орта мектеп түлектерінің көпшілігі, олардың таныс емес тапсырмаларды түсіну, математикалық қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, мағынасын ашу тұжырымдамалар, олардың берілген үлгі бойынша әрекет ету әдетінің қалыптаспауынан болуы мүмкін. Бұл жағдайдың орын алу, себебі мектепте және университетте математиканы оқыту процестерінің бір-бірінен айтарлықтай ерекшеленетінді болып отыр. Үлкен айырмашылықтар жаңа материалды зерттеу кезінде, оқу сабақтарының құрылымында бар. Мысалы, мектепте оқушылар негізінен формулалармен оларды түрлендіруге мүмкіндік беретін өрнектермен айналысады, ЖОО-да жаңа ұғымдардың анықтамаларымен, объектілерімен, осы анықтамаларға, осы объектілердің қасиеттеріне, сондай-ақ олардың арасындағы қатынастарға көңіл бөледі. Мектеп математикасында геометрия курсына ғана теоремалар және оларды дәлелдеулер беріледі. Математика бойынша дәрістерде, материалды ұсынудың дедуктивті әдістерінің көптігі, терминдер, қысқартулар мен

белгілеулер, жазбаларда символиканы қолдану, оқу материалын берудің жеткілікті жоғары қарқынымен жиынақталуы студенттердің қабылдауын едәуір қиындатады және одан ақпарат ағынын өңдеу дағдылары мен тәсілдерін әзірлеу одан да тезірек талап етіледі.

Бұндай қиындықтар болмас үшін орта және жоғары сыныптарда оқу процесінде мыналарды белгілеу маңызды мектептегі оқыту пәндермен тиісті жоғары оқу орындары курстарының негізгі ұғымдары арасындағы сабақтастық байланыстар орнату және осы ғылымның ұғымдардың жалпы мақсаты және нақты қажеттілігін айқындау қажет. Мәселен, сан, функция, шек, туынды тақырыптарын өткенде математикалық талдаудың маңызды бөлігі екендігі қатар айтылуы тиіс.

Орта және жоғары мектеп арасындағы білім оқу жоспарлары мен бағдарламалары мазмұндағы сабақтастықтық нормативтік компоненттерге сай құрастырылған. Алайда, педагогикалық тәжірибені талдауы бойынша орта және жоғары мектеп арасындағы сабақтастық әрдайым бола бермейтінін көрсетті. Бұл, ең алдымен, мектеп әлі күнге дейін оқушылардың шығармашылықты дамытуға емес, орташа оқушыға бағытталған сондықтан білім алушылар тиісті даму және қажетті дайындық деңгейіне жетпейді.

Соңғы жылдардағы статистикаға сәйкес, он түлектің жетеуі ЖОО-да оқуын жалғастырады. Орта мектеп оқушысы математикалық білімі оның жоғары оқу орнын сәтті бітіруіне байланысты болады. Құзыреттерді қалыптастырудың іргелі кәсіби қызмет саласындағы сенімді сапалы көрсеткіші, біріншіден, тіл байлығы және оны қолдану еркіндігі. Екіншіден- математика, қазіргі заманғы тұлғаның қалыптасуындағы негізі математикалық білімі болып табылады.

#### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі**

1. **Аверин, В.А.** Психология личности [Мәтін]: учебное пособие / В.А. Аверин – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 191 с.
2. **Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А.** Психологические проблемы готовности к деятельности [Мәтін]: учеб.- метод. указания/ М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович – Минск.: Изд-во БГУ им. Ленина, 1976. – 206с.
3. **Журавлева, Е.В.** Формирование готовности старшекласников к деловому общению в учебном процессе школы [Мәтін]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Елена Владимировна Журавлева – Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2000. – 19 с.
4. **Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А., Пономаренко, В.А.** Готовность к деятельности в напряженных ситуациях, [Мәтін]: психологический аспект/ М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко – Минск.: Изд-во «Университетское», 1985. – 206 с.

УДК 159.99

## **КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ҰҒЫМЫН ҚАРАСТЫРУДЫҢ АМЕРИКАНДЫҚ ЖӘНЕ ЕУРОПАЛЫҚ МЕКТЕПТЕРІНІҢ ТӘСІЛДЕРІ**

*Абишев Н.М. - А. Байтұрсынов атындағы, Қостанай өңірлік университетінің 7М01101 – Педагогика және психология мамандығының магистранты*

*Мақалада ұйым қызметкерлерін бағалауды жүзеге асыру үдерісі сипатталған. Кәсіби құзыреттілікке негізделген американдық және еуропалық мектептерінің зерттеу тәсілдері қарастырылып, олардың ерекшеліктері айқындалған. Сонымен қатар кәсіби құзыреттіліктің жіктелуі ұсынылған.*

*Түйінді сөздер: құзырет, құзыреттілік, біліктілік, кәсіби қызмет, құзыреттілік тәсіл.*

Әлемдегі білім беру саласындағы ең басты тенденциялардың бірі-педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыруға бағытталған қозғалысы. Бұл қозғалыс өз бойында ағартушылық салада жоғары дайындалған, кәсібін құрметтейтін және өз саласының энтузиастары болатын мұғалімдерді қажет етеді. Бүгін де елімізде осы саланы қолға алу жұмысы жаңдануда.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек» [1] деп атап өтті.

Бүгінгі таңда мемлекет тарапынан жүргізіліп жатқан білім саласындағы реформалар, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін аса үлкен дәрежеге алып келуге септігін тигізуге тиіс. Себебі

қазіргі әлемдік білім беру стандарты құзіреттілік тәсіл аясында өрбіп, білім, білік және дағдыларды дамытудан басқа, құзыреттілікті де дамытуға бағытталған. Дегенмен педагогикалық шеберлікті, кәсіби дағдылар мен құзыреттіліктерді жетілдіру білім беру жүйесінің ажырамас міндеті болып табылады.

Жалпы психологияда құзыреттілікті зерттеуге негізделген ғалымдардың жұмыстары көп. Бұл тақырыпта диссертациялар қорғалып, мақалалар мен кітаптар шығарылуда. Сонымен қатар құзыреттер білім беру стандарттарына, оқу бағдарламаларына, оқулықтарға енгізіледі. Осыған орай құзыреттілікті зерттеуге негізделген ғалымдардың жұмыстары сан алуан. Бұл мақалада біз осы салада американдық және еуропалық мектептерінің зерттеу тәсілдерін қарастырғымыз келеді.

Айту керек, ғылыми зерттеушілер әлі күнге дейін «құзыреттілік» термині нақты нені білдіретінің туралы ортақ пікірге келген жоқ. Ғалымдардың арасында «құзырет» және «құзыреттілік» сияқты терминдер туралы әртүрлі пікір бар: кейбір авторлар оларды синоним ретінде пайдаланады, басқалары олардың анықтамаларын ажыратады [2, 333 б.].

Негізінде американдық мектеп «құзыреттілік» және «құзырет» ұғымдарының келесі бөлінуін қарастырады. Құзыреттілік-бұл жұмыс мәселелерін шешуге және қажетті жұмыс нәтижелерін алуға қажетті қабілет. Құзырет - мінез-құлықтың қажетті стандарттарын көрсететін қабілет .

Алғаш рет «құзырет» ұғымы танымал американдық психолог Роберт Уайттың ғылыми жұмысында кездеседі. Сонымен қатар ол «құзыреттілік» деген терминді де қарастырды. Ол «құзыреттілік» ұғымын адамның тұлғалық сипаттамасы ретінде талқылап берді [3, 244 б.].

Оған қоса адамның тұлғалық сипаттамасы ретінде қарастырған тағы бір американдық зерттеуші Л. Спенсорды атап кетекен жөн. Аталған ұғым кәсіби көзқарас тұжырымдамасында қарастырылды. Сол себепті ол тиісті қызмет пен жағдайдың негізгі ретінде оны белгіледі [4, 22 б.].

Американдық психолог Дэн Маккелланд «құзыреттілік» түсінігін нақты саладағы қызметке қабілеттілігі деп талқылады.

Д.Мэнсфилд бұл терминді кәсібилік тұрғысынан зерттеді. Ол тұлғаның мінез-құлығында айқындалатын және жұмыстағы табысқа апаратын дағдылар мен жеке қасиеттердің нақтыланған сипаттамасы ретінде түсіндірді [4, 28 б.].

Жалпы американдық тәсіл құзыреттілік ұғымын мінез-құлық стандарттары арқылы анықтайды. Оның аясында құзыреттілік маман өзінің кәсіби қызметінің тиімділігін арттыру үшін не және қалай жасау керектігін белгілейді. Бұл мінез-құлық стандарттары мінез-құлық көрсеткіштері деп аталады. Олар белгілі бір құзыреттілікке ие адамның іс-әрекеттерінде байқалатын үлгілерді көрсетеді. Американдық тәсіл аясында құзіреттіліктің көптеген анықтамалары бар, бірақ олардың басты ерекшелігі, құзыреттілік – бұл жеке тұлғаның негізгі сипаттамасы, ал оның иесі жұмыста жоғары нәтижелерге қол жеткізе алады [5, 228 б.].

Құзыреттілік өзінің мінез-құлық сипаттамалары бойынша бағалауға болатын көптеген жеке қасиеттерден тұрғандықтан, мінез-құлық тәсілінің мәні осыдан болады. Мысалы, коммуникативті құзыреттілік маманның келіссөздер кезінде немесе жанжалды кәсіби жағдайларда қаншалықты тиімді болатынына байланысты анықталады.

Қорытындылай келсек, құзыреттілік американдық тәсілге сәйкес, кәсіби қызметте жоғары нәтижелерге қол жеткізуге әкелетін мәселелерді шешу процесінде жеке және сипаттамалық қасиеттердің белгілі бір жиынтығын көрсеткен кезде байқалатын мамандардың мінез-құлқын сипаттайды. Көзқарастардың алуан түрлілігіне қарамастан, әдетте мінез-құлық тәсілі аясында келесі құзыреттілік кластерлері бөлінеді: адамдармен жұмыс, ақпаратпен жұмыс, бизнесті дамыту, нәтижелерге қол жеткізу. Осылайша, американдық тәсілдегі құзыреттіліктің негізгі көрсеткіші мінез-құлық болып табылады.

Құзіретілік мәселесі халықаралық деңгейде Еуропалық кеңес форумдарында және ЮНЕСКО материалдарында жиі талқыланады. Сонымен қатар ХХІ ғасырдағы білім беру бойынша халықаралық комиссияда «Образование: сокрытое сокровище (Білім беру: ашылмаған асыл қазына)» (1996 ж) тақырыбында жасаған баяндамасында Ж. Делор осындай төрт құзыреттілікті анықтайды: білу қабілеті, жасау қабілеті, бірге өмір сүру қабілеті, өмір сүру қабілеті. Оның пікірінше, құзыреттер нақты міндеттерді шешуде белгілі бір табыстылықты қамтамасыз етіп қана қоймай, сонымен қатар көптеген мәселелерді өз бетінше шешуге, сондай-ақ топта жұмыс істеуге мүмкіндік беруі керек [6]. Осы тұғырнамалардың бір қарағанда қарапайым болғанымен олардың мазмұнына білім беру және «құзірет» деген екі ұғымды ажырата қарастырып оларға мынандай анықтамалар береді.

Құзірет - тұлғаның табысты іс-әрекетке даярлығы, қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін ішкі және сыртқы ресурстарын тиімді жұмсай алу қабілеті.

Құзіреттілік - оқушылардың әр-түрлі іс-әрекеттер түрлерін меңгеруімен анықталатын білім беру нәтижесі [6].

Еуропалық білім беру қорының терминдер сөздігінде құзыреттілік келесідей анықталған: бір нәрсені жақсы немесе тиімді жасау мүмкіндігі; жұмысқа орналасуға қойылатын талаптардың орындалуы; арнайы еңбек функцияларын орындау мүмкіндігі [7, 160 б.].

Еуропалық Кеңестің білім комитеті Еуропалық білім беру жобасында 39 түрлі құзыреттіліктің жіктелуін ұсынады. Ондағы негізгі 6-уы құзыреттілікті әр адам игеруге тиісті маңызды психикалық және әлеуметтік операциялардың негізінде анықталады:

- 1) оқу;
- 2) ойлану;
- 3) іздеу;
- 4) жұмысқа кірісу;
- 5) ынтымақтастық;
- 6) бейімделу [8, 21 б.].

Жалпы еуропалық тәсіл құзыреттілікті маманның ұйымда қабылданған стандарттарға сәйкес әрекет ету қабілеті ретінде анықтайды. Осы тәсіл аясында кәсіби міндеттерді, функцияларды және қызметтің күтілетін нәтижелерін сипаттауға бас назар аударылады. Оның ішінде маман қол жеткізуі тиіс минималды (стандартты) нәтиже құзыретке кіреді [9].

Еуропалық мектебін қорытындылай келсек, бұл тәсіл аясында құзыреттілік сапасын бағалау оны иеленетін маманның ұйым үшін пайдалылығы тұрғысынан жүреді. Яғни, ол ұйымның мақсаттарына жету үшін қажетті жеке қасиеттерін, өзінің кәсіби міндеттерін орындауға дайындығы мен қабілеттілігін, ресурстарды өзгеретін ұйымдастырушылық міндеттерге бейімдеу мүмкіндігін көрсетеді. Яғни, еуропалық тәсілде сапа көрсеткіші оның атқаратын қызметі мен нәтижесі болып табылады.

Осылайша, американдық және еуропалық тәсіл құзыреттілік феноменін екі жақты түсінеді деп қорытынды жасауға болады: кейбіреулер оны мінез-құлық қабілеті деп санайды, басқалары бұл тұжырымдаманы жеке сипаттама ретінде қарастырып, адамның білімі, дағдылары мен іскерлігінің жиынтығы ретінде анықтайды. Барлық осы анықтамалар бір ғана нәрсені біріктіреді—әр тәсіл бұл терминді белгілі бір салалардағы тиімді қызметтің шарты ретінде қарастырады.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. **«Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты»** Қазақстан Республикасының Президенті - елбасы Н.Ә. НАЗАРБАЕВТЫҢ Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1200002050> (Дата обращения: 14.12.2012).
2. **Ярыгин О.Н.** От «Competence» до «Компетентности»: продолжение эволюции понятий [Мәтін]: О.Н. Ярыгин //Вектор науки Тольяттинского Государственного университета. Серия:Педагогика, психология.–2013.–№2(13).–С.333.
3. **Непочатых Е.П.** Развитие представлений о понятия «Компетенция» и «Компетентность» [Мәтін]: Непочатых Е.П //Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки.- 2013.-№20 (163).- С.244.
4. **Spencer, Lyle M Jr and Spencer, Signe M.** Competence at work: models for superior performance [Мәтін]: /John Wiley & Sons. 1993 - P. 21-30.
5. **Уидет С.** Руководство по компетенциям [Мәтін]: С. Уидет/ ГИППО. 2008. 228 с.
6. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (Дата обращения: 02.03.2014).
7. **Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов.** [мәтін]: Европейский фонд образования. — ЕФО, 1997 – Турин: European Training Foundation. 1997. – 160 с.
8. **Компетентностный подход в образовательном процессе** [Мәтін]: монография /Е.В Федоров, А.Э., Метелев С.Е., Соловьев - Омск: 2012. – 21 с.
9. **Ранкин Н.** Определение понятия «компетенция» [Электронный ресурс] URL: <http://www.hr-portal.ru/article/opredelenie-ponyatiya-kompetentsiya> (Дата обращения: 24.08.2018).

ӘОК 24:447

## **ЕРКІНДІК ДІНИ-ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ДҮНИЕТАНЫМ ЖҮЙЕСІНДЕГІ РУХАНИ ӨМІРДІҢ ИДЕАЛЫ РЕТІНДЕ**

*Ахмет Л.С. - тарих магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті философия кафедрасының аға оқытушысы*

*Мақалада діни-философиялық дүниетанымның ерекшелігіне назар аударылады. Ол таза діни көзқараспен салыстырылып, талданады. Діни-философиялық дүниетаным жүйесіндегі рухани өмірдің идеалы ретінде еркіндік мәселесі қарастырылады. Осы тақырып бойынша жарық көрген кейбір қазақ ойшыларының шығармаларына қысқаша шолу жасалынады.*

*Түйінді сөздер: дін, философия, дүниетаным, еркіндік, руханият.*

Өткен ғасырдың 90-шы жылдарынан бастап қалпына келе бастаған діни-философиялық дүниетаным қазіргі қазақстандық қоғамның рухани үдерістерің сипаттайтын құбылыстардың бірі болып табылады. Бұл, біріншіден, діннің қоғамдық өмірдегі рөлінің жаңдануымен, екіншіден, Кеңес өкіметі жылдарында ұзақ уақыт үнсіз қалған қазақтың дәстүрлі діни философиясының қайта жаңғыруымен байланысты. Осы өзгерістердің нәтижесінде қайта қалыптасқан діни-философиялық дүниетанымның мәні - адам өміріне және жалпы әлемге рухани және діни көзқарастарды зерделеу болып болды. Діни-философиялық дүниетаным сапасы жағынан да, идеялық мазмұны жағынан да таза діни көзқарастан ерекшеленеді. Біріншіден, егер діни дүниетаным әлемге деген діни көзқарасты дамытуға ғана байланысты болса, онда діни-философиялық көзқарас соңғысын түсінуге баса назар аударады. Екіншіден, діни-философиялық дүниетаным әрдайым дәстүрлі исламдық діни көзқарастармен сәйкес келе бермейді, өйткені бұл ең алдымен олардың мазмұнын талдаумен байланысты, негізінен ерікті және діни дәстүрлерге бағынбайды. Діни-философиялық дүниетанымның философиялық талдаудың өзектендіру, ең алдымен, адам болмысына қатысты діни көзқарастарды қайта зерделеуге деген ерекше қызығушылықтың артуымен байланысты.

Сонымен қатар, демократиялық реформалар барысында біздің өмірімізге рухани өмірмен байланысты жаңа құбылыстар мен жаңа ұғымдар енді. Мұның бәрі әлеуметтік мінез-құлықтың жаңа процестері мен модельдерінде, әлеуметтік шындықты білуде, теориялық конструкцияларды, философиялық идеяларды, құндылық критерийлерін, рухани бағдарларды қалыптастыруда көрініс тапты. Осыған байланысты діни-философиялық дүниетаным туралы барабар идеяны дамыту қажеттілігі артып келеді. Бұл бір жағынан діни дүниетанымның ұзақ уақытқа созылған стереотиптік түсіндірмесін жеңуді, екінші жағынан, С. Әмірғазиннің пікірінше, дін діндарлықпен алмастырылған жағдайда пайда болатын жаңа қарабайыр және кейде бұрмаланған тұжырымдамалардың сыни бағаларын өзірлеуді қамтиды. [1, б. 77].

Осы орайда әдейі бұрмаланған діни идеяларға құрылған діни секталардың қызметін және қоғамдық санада таралатын жалған діни ережелерді атап өту қажет. Әлеуметтік тәжірибенің өзі діни және философиялық дүниетаным, еркіндік, рухани өмір, экономикалық, саяси, құқықтық салалардағы рухани компоненттің рөлі және т.б. мәселелеріне қызығушылық білдіреді, себебі оларды оңтайлы шешу қоғамның табысты дамуының қажетті құрамдас бөлігі болып табылады. Бүкіл қоғамның болмысы және онда жүзеге асырылатын өзгерістердің сапасы көбінесе рухани өмірде жаңа пайда болған шындықтарды дұрыс түсінуге байланысты.

Діни-философиялық дүниетанымның негізгі мәселелерінің бірі- еркіндік мәселесі, өйткені еркіндік феноменінен тыс рухани өмірдің барлық діни-философиялық тұжырымдамасының терең мәні мен мағынасын түсіну мүмкін емес. Діни - философиялық дүниетаным жүйесінде адамның рухани өмірінен тыс еркіндік жоқ, ал еркіндікте жоқ жерде мәнді рухани өмір жоқ. Еркіндіктен тыс рухани өмір тұрпайы, жұтан болып келеді, өз кезегінде онсыз еркіндік озбырлыққа ұласады. Діни-философиялық дүниетаным құрылымында еркіндік пен руханият – бұл әрқашан олардың бірлігінен бастауды қажет ететін бір құбылыстың екі жағы.

Сонымен қатар, адамның рухани өміріндегі еркіндік мәселесін шешу діни-философиялық дүниетаным жүйесіндегі рухани өмірдің адам үшін барлық құндылығын, маңыздылығы мен тартымдылығын түсінуге мүмкіндік береді. Өйткені еркіндіктен тыс рухани өмір адамға тек оған бағыну және оның барлық талаптарын орындау үшін қажетті қажеттілік ретінде көрінеді. Сондықтан еркіндік аясында ғана ол өзінің толыққанды мағынасына ие болады және адам үшін өзінің шынайы мақсатын ашады. Діни - философиялық дүниетаным жүйесінде нақ осы еркіндік мәселесінде рухани өмірдің барлық мәні шоғырланған деп айтуға болады.

Діни-философиялық дүниетаным шеңберіндегі рухани өмірдің еркіндік категориясы әлеуметтік философияның әртүрлі қырынан қарастыруды талап ететін мәселе болып табылады, өйткені ол экономикалық және саяси өмірмен қатар әлеуметтік өмірдің рухани саласының қажетті жағын сипаттайды. Жалпы алғанда діни-философиялық дүниетаным жүйесіндегі рухани өмірдегі еркіндік мәселесі өте үстірт зерттелген. Сол себепті адамның рухани өмірі туралы білімді тереңдету қажеттілігі үнемі қызығушылық тудырғандықтан, ол туралы идеяларды кеңейту және жүйелеу қажеттілігін туындатады. Діни - философиялық дүниетаным жүйесінде рухани өмірдің өзі күрделі және тұтас мәселе, ал оның қайнар көзі -еркіндік мәселесі.

Ұсынылған тұжырымдамадағы діни - философиялық дүниетаным құрылымындағы рухани өмірдің идеалы ретінде еркіндік мәселесі күрделі сипатқа ие. Қазіргі ғылыми-философиялық әдебиеттерде бұл мәселені қарастырып, талдау әртүрлі бағыттарда жүзеге асырылады.

Бұл мәселені қарастыруға негіз болған еңбектердің арасында басты орынды тікелей еркіндікке арналған жұмыстар алады. Олар: Гегель Г.В.Ф. Камю А., Кант И., Ламонт К., Спиноза Б., Фромм Е., Шопенгауэр А. және т.б.

Олардың барлығы үшін рухани өмірдің проблемалары өте маңызды болды. Екіншіден, М. Хайдеггер, Э. Фромм, Г. Маркузе, К. Манхейм, О. Шпенглер, К. Ясперс, С. Киркегор, Марсель, Х. Ортега-и-Гассет және т. б., олар рухани өмірдің әртүрлі жақтарын талдады.

Олардың еңбектерінде еркіндік пен қажеттіліктің, еркіндік пен адам санасының, еркіндік пен ерік-жігердің, еркіндік пен таңдаудың арақатынасы, психикалық белсенділік еркіндігі, еркіндік пен адамгершілік, еркіндік пен табиғи жағдайлар, әлеуметтік өмірдегі еркіндік ерекшеліктері, еркіндік пен мораль, діни-мистикалық тұрғыдағы еркіндік мәселелері және тарихи процестегі еркіндік мәселелері көтерілді.

Бұл мәселені зерттеуге отандық философтардың еңбектері де қомақты үлес қосты. Олардың ішінде:Әль-Фараби, ұлы Абай, Ш. Құдайбердіұлы, Мәшһүр - Жүсіп Көпейұлы.

Қазақ халқының дүниесезімі мен дүниетанымының өзгешелігінің бірі – біздің бабаларымыз бір жерге тұрақты байланбағандықтан еркін болып, бас бостандығын қатты қадір тұтқан. Жалпы көшпенділік өмір салты теңдікті талап етеді. Ата-бабаларымыз байлыққа жетуден гөрі, ар-намысты жоғары ұстаған. Өне бойы көшіп-қону барысында әрқашанда неше түрлі қиындықтарды, қауіп-қатерлерді бастан кешуге тура келгендіктен, ол ерлікті, батырлықты қасиет етуді талап етті.

Орта ғасырдағы отандық философияның көшбасшысы – «Екінші ұстаз» аталған атақта ойшы, философ Әль-Фараби. Ойшыл қоғамды толық және толық емес қылып, екіге бөледі. Толық ол- белгілі жерде орналысқан кешен-қала, ауыл - сондағы тұратын адамдар. Сол ауылда тұратын адамдар толық емес қоғамды құрайды. ӘльФарабидің пайымдауынша, « ұлы игілікке, ең биік жетістіктерге ең алдымен қала жетеді, ал ауылды алатын болсақ, оның негізгі қажеттілігі- оның тек қаланы қамтамасыз етуі». Жүздеген жылдар өтсе де қазақ халқы үшін Әль-Фарабидің бұл ойы көкейтесті болып табылады. Қазіргі өте қиын дағдарысты уақытта қазақ халқы аянышты ауыр жағдайда урбанизация процессіне қатысып, қала халқына айналуға тырысуда. Тек қала халқы қоғамның саяси-әлеуметтік өміріне белсенді қатысып, өзінің мүдделері үшін тиімді күрес алады.

Орта ғасырдағы ұлы ғұламалардың бірі – Махмуд Қашқари түркі халықтарың бірлікке, өз халқын сүйуге, халықтың бостандығы үшін жан аямауға шақырады.

Қ.А.Яссауи философиясында рух және еркіндік мәселесі ерекше орын алады. Қазіргі басты міндеттердің бірі – қоғамның рухани өмірін жандандырып, адамгершілікті басым ұстау болып отыр. Сонда ғана қоғамның бірлігін нығайтын, қарапайым адамдардың өмірге деген арттыруға болады. Ал оның өзі біздің бостандығымыздың іргетасын нығайтып, бүкіладамзаттық қауымның шеңберінде абыройлы орын алуға мүмкіншілік береді. Адам бұл өмірде жалғыздан-жалғыз өмір сүрмейді, менің еркімнің шеңбері екінші адамның еркінің аумағына жеткен кезде тоқталуы қажет. Белгілі француз ойшысы Ж.П.Сартр айтқандай, «еркіндік адамның басқалардың алдындағы жауапкершілігінің ауыр жүгі».

Қазіргі қазақстандық қоғамның аса зор құндылығы - ар-ождан еркіндігімен қатар конфессия-аралық келісімнің негізіне айналған толеранттылық та болып табылады. Басқа сенімнің адамдарына төзімділік орныққан бүкіл халықтың менталитеті негізінде адам, оның өмірі, еркіндігі ,мүдделері мен қажеттіліктері жатқан ерекше рухани өмірдің әсерімен қалыптасты деп айтуға болады. Діни философияда адам, оның мәні мен шынайы болмысы туралы ойлар сенім мәселесінің төңірегінде шоғырланған. Онда иман ерекше мәселе ретінде қарастырылады және адамның рухани әлемімен ғана емес, таңдаудың қиын өмірлік жағдайында туындайтын еркіндік проблемасымен байланыстырылады. Абай Құнанбаевтың ой-толғаулары сенім және еркіндік категорияларына философиялық талдаудың үлгісі болып табылады. Оны діни-философиялық мәселелерге жасаған бұл талдау үшін қазақ халқының рухани төлімгері деп толық айтуға негіз бар. Абай Құдайға деген сенімді адамның еркіндігімен және сол еркіндіктен туындайтын таңдаумен ұштастырады. Сенімді қарастыруда ол өзінің діни көзқарастарынан, сезімдерінен, тәжірибелерінен, өзін-өзі тануынан бастау алады. Абай



үшін Құдай туралы ойлауға, сезінуге және алаңдауға болатын еркіндік маңызды. Өз пайымдауларында ол Құдайдан адамға емес, керісінше адамнан Құдайға қарай бет алды. Бұл тәсіл С. Кьеркегор, Л. Толстой, ф. м. Достоевскийге де тән.

Абай дүниенің объективтілік заңдылығын алға тартып, қоршаған дүние мен адамзат қоғамы бір қалыпты тұрмай, өзгеріске ұшырап отырады деп пайымдайды. Дүние – үлкен көл, заман – соққан жел. ... "[2, б. 105].

Діни- антропологиялық философиясында адамды дүниенің ең маңызды өлшемі деп санайды, оның тұла бойындағы керемет қасиеттерге келесідей сипат береді: Үш-ақ нәрсе - адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек.

Осы жерде ыстық қайрат пен нұрлы ақылды ойшыл адам бойындағы еркіндікпен байланыстырып тұр. Себебі, осы екі қасиет адам баласын өзінің болмысы туралы ойландырып, өзің жігерлендіріп және қоршаған рухани өмірді одан әрі дамытуға итермелейді.

Шәкәрім Құдайбердіұлының философиялық көзқарастары «Үш анық» шығармасында берілді. Шәкәрім еркіндік, ар-ұждан және тағы басқа осындай философиялық категориялардың мазмұнының өзінің ақиқат туралы этикалық түсінігімен сәйкестендіріп, жария етті.

- Бірінші ақиқат – дүниенің бір заңдылыққа негізделіп дамиды және ондағы кездейсоқтықтың жоқтығы. Демек, философ бұндай заңдылық пен оның үйлесімді дамуының түбінде Құдай жатыр деп есептейді.

- Екінші ақиқат – жанмен, оның өлместігімен байланысты ақыл-ойды алып отыр. Шәкәрімде жанның мәңгілігі рухпен өлшенбейді, оның түсінігіндегі рух ішкі еркіндік пен ақыл-ой қасиеті болып табылады.

- Үшінші ақиқат – жанның азығы ар-ұждан. Ар-Ұждан – шікі рухани әлем, онсыз адам жанның елестетіп, бағалау мүмкін емес. Ар-Ұждан жанның кайнар көзі ретінде, адамның адамдығы мен адамгершілік қасиеттерінің негізі, қоғамдық дамудың маңызды кілті. [3, б. 47].

Ойшыл ар ұғымымен қоғамды дамытудың негізі мен жолын көрсетті. Әлеуметпен бірге өмір сүріп отырған кез-келген адамның ары мен ұятын оятып, оны дамыту маңызды екенін айтты және соның арқасында ғана қоғам мүшелерінің бойында еркіндік рухы қалыптасып, оны өзін және жалпы қоршаған әлеуметтік ортаны жетілдіруге ұмтылысы бекім болады деп ой қорытты. Адамның ішкі дүниесін жетілдіруді ұсынған Шәкірім, ойшыл ретінде өзіндік ерекше жолды нұсқады. Шәкірімнің көрсеткен жолы ар тұжырымдамасында көрсетілгендей адамды, оның рухы, ар-ұжданы мен ішкі еркіндігі ең басты құндылық ретінде танылады. Философтың бұл ойы қазіргі таңда да маңызды мәселе. Шәкәрімнің философиялық пайымдауындағы негізгі құндылықтар - адамның өзін-өзі жетілдіруі, бойында бар қабілеттерді тек дұрыс жағдайларға пайдалануы, адамның жағымды болмысына сай өмір сүруі, өзін-өзі тәрбиелеуі, білім мен еңбекке ұмтылуы. Осының бәрі жүзеге асуы үшін, әрине, адамда ең алдымен ішкі еркіндіктің болуы шарт.

Қазақтың діни-философиялық дүниетанымын қарастырғанда атақты ойшыл Мәшһүр Жүсіп Көпейұлының орны бөлек. Оның діни-философиялық пайымдауларында қазақ әдебиетіндегі қазақ халқының дәстүрлі діни – философиялық дүниетанымы жан-жақты қарастырылып, берілген. Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы еркіндік ұғымын елінің, жерінің тәуелсіздігімен байланыстырып, қарастырды. Оның атақты « Сарыарқа тарихы» шығармасы ойшының киелі даламыздың егесі қазақ халқы екенін естен шығармау үшін жазған болатын[4, б. 52].

Сонымен, қазақ ойшыларының еңбектерінде діни-философиялық дүниетанымның еркіндік пен жан, рухани өмір мен қоғамдық сананың арақатынасы, ар-ұждан мен еркіндік адам санасының қасиеті мен ерекше құндылықтары ретінде қарастырылған.

#### **Әдебиет тізімі**

1. Әмірғазин, С.Т. Дін және жауапкершілік [Мәтін]: С.Т. Әмірғазин – Астана: «Фолиант», – 2002. – 192 б.
2. Құнанбаев, А. Өлеңдер жинағы [Мәтін]: А. Құнанбаев – Алматы: «Атамұра», – 2019. – 120 б.
3. Құдайбердіұлы, Ш. Үш анық [Мәтін]: Ш. Құдайбердіұлы – Алматы: «Жаламан», – 2003. 107б.
4. Көпейұлы М. Көп томдық шығармалар жинағы [Мәтін]: М. Көпейұлы – Алматы: «Алаш», – 2006. – 197б.

УДК 372.878

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ МУЗЫКИ**

*Айсина С.Т.- зав. кафедрой искусств, магистр педагогики, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*В данной статье раскрывается проблема формирования функциональной грамотности учащихся на уроке музыки. Определяются возможности музыкального образования в решении данной проблемы. В статье рекомендованы некоторые формы и методы, необходимые для формирования функциональной грамотности учащихся на уроке музыки в школе.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, формирование личности, средства музыкального искусства, рефлексивный анализ, методы музыкального воспитания.*

На сегодняшний день образование современного Казахстана нацелено на воспитание людей, обладающих личностным творческим потенциалом и способных адаптироваться к происходящим в мире изменениям. Объективная историческая ситуация в настоящее время заключается в повышении требований к уровню образования человека. Это подчеркивал в 2014 году в своем Послании первый Президент Назарбаев Н.А.: «Чтобы стать развитым конкурентным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой грамотности уже не достаточно. Также необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [1, с. 4].

Таким образом, современный человек должен обладать не просто набором ключевых компетенций для реализации жизнедеятельности, а обладать основами функциональной грамотности, которая является способом социальной ориентации личности, интегрируя образование с разносторонней человеческой деятельностью. Высший уровень развития функциональной грамотности демонстрирует способность человека эффективно участвовать в жизни общества, а также способность к саморазвитию, самосовершенствованию.

Следовательно, современному обществу нужен функционально грамотный человек, который работает на конкретный результат и способен на определенно значимые социальные достижения.

Урок музыки в полной мере способствует развитию функциональной грамотности школьников, так как с помощью музыки наиболее полностью раскрываются все личностные и психологические качества ученика (мышление, воображение, память, способности), воспитывается эмоционально-сенсорная сфера (сострадание, эмоциональность, отзывчивость). Кроме того, урок музыки помогает учащимся познавать мир, воспитывает художественный и эстетический вкус, творческое воображение. В этой связи развитие функциональной грамотности учащихся на уроках музыки требует изменения методики преподавания, в том числе изменение различных творческих и учебно-воспитательных задач, изменения формы организации занятий, активного применения современных методов преподавания, активизации совместной музыкально-творческой деятельности. Данные вопросы находятся сейчас во внимании широкого круга ученых, музыкантов - педагогов и всего музыкального сообщества в целом.

Понятие «функциональной грамотности» в педагогической науке возникло еще в 60-х годах прошлого века, и было определено документами ЮНЕСКО как международная проблема, касающаяся развитых стран мира. Но как определение «функциональная грамотность» была ранее предложена на Всемирном конгрессе министров образования за устранение безграмотности в Ираке 1965 года. Позднее ЮНЕСКО разработала и приступила к осуществлению Всемирной экспериментальной программы ликвидации неграмотности, в рамках которой концепция и стратегия развития функциональной грамотности понималась как грамотность, обеспечивающая педагогический процесс обучения чтению и письму, приобретающая общие практические знания.

Понятие «функциональная грамотность» гораздо объемнее, чем просто грамотность, подразумевающая приобретение умений читать и писать. Это подтверждает ученый Б.С. Гершунский и говорит, что «формирование грамотности это задача не только школы, но и всего общества, так как представление о том, что грамотность это только овладение начальными навыками чтения, счёта и письма, устарело» [2, с.58]. Таким образом, появление данной категории значительно расширяет возможности педагогической науки и практики в получении образования и приобретения компонентов грамотности в целом.

Функциональная грамотность – «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [3, с. 43]. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, это есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Казахстан в данном направлении не только развивает свой образовательный потенциал, но и во многом актуализирует опыт зарубежной педагогики, беря за основу конструктивные идеи и соединяя их с гуманистической тенденцией отечественного образования. Используя подобный опыт, мы внедряем и анализируем новые подходы в образовании, а именно, реализуем модульные программы в условиях общеобразовательной школы.

Одним из важных предметов гуманитарного направления в школьном образовании является урок музыки. Наряду с другими предметами гуманитарного цикла он призван показать учащимся возможности музыкального искусства в воспитании чувств, а также содействует задачам духовно – нравственного воспитания молодого поколения. Музыкальное искусство по своей глубине и возможностям воздействовать на сферу эмоций и чувств занимает одно из ведущих мест среди других видов, но и в его среде и на его основе необходимо научить учащихся самостоятельно добывать знания. Только в этом случае они получают сущностный опыт и представляют ценность для человека.

В этой связи задачей учителя музыки является создание условий для того, чтобы не только формировался внутренний богатый мир учащегося, но и чтобы самостоятельность стала одним из условий обучения, в которых современный учащийся характеризуется как компетентный, самостоятельный и творческий человек. Поэтому в обучение на сегодняшний день вводятся социально-конструируемые педагогические ситуации, в которых деятельность учащихся будет характеризовать требуемые качества личности, такие как: ответственность, исполнительность, инициативность, отзывчивость, умение обучаться и многое другое.

Благодаря изучению музыкального искусства существует возможность критической оценки учащимися окружающей действительности, вырабатывается собственная позиция на различные явления общественной жизни, происходит гибкое варьирование собственных действий в различных ситуациях. При этом, важное значение имеет развитие способности учащихся к пониманию логики различных других общественных и социальных систем. Сегодня в обществе ценится умение самостоятельно находить, перерабатывать и применять полученную информацию. Немаловажным является декларирование собственного отношения к различным событиям в музыкальной и общественной жизни, в образовании, в истории музыкального искусства.

Таким образом, критерии качества музыкального образования учащихся определяются уровнем усвоения необходимой информации, способностью интерпретировать различные музыкальные явления, воспроизводить музыкальный материал при наличии навыков анализа, синтеза, оценки различных явлений в мире музыки. Это необходимо для того, чтобы учащиеся в своей дальнейшей жизни умели пользоваться приобретенными в процессе образовательной деятельности знаниями, умениями и навыками, а в случае необходимости умели находить способы решения задач, относящихся к разным аспектам жизнедеятельности, в том числе и социальным.

Современные требования к уроку музыки таковы, чтобы для решения жизненных задач использовались все полученные знания, навыки и умения в области музыкального образования. Формированию функциональной грамотности на уроках в школе помогают задачи, соответствующие уровню логических приемов. Поэтому необходимо использовать такие методы и приемы, чтобы учащийся обучался с желанием и одновременно развивал свои творческие способности и креативность.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах в процессе обучения музыке, в том числе путем ознакомления детей с музыкальной и художественной культурой, обучения у детей способности видеть красоту в жизни и в искусстве, эмоционально воспринимать музыкальные произведения и уметь правильно говорить об этом словами. Также важно научить формулировать то, что ты чувствуешь в результате общения с музыкой, уметь выражать свои мысли и использовать приобретенные практические навыки в повседневной жизни и в музыкальной деятельности (как индивидуальной, так и групповой).

Эти навыки и умения, несомненно, обогащают внутренний мир учащихся, значительно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и полностью постигать окружающий их мир. Но в своей работе учитель должен учитывать возрастные особенности детей, так как возраст имеет большое значение во влиянии музыки на восприимчивость ученика, на его интересы. Организация занятий на уроке музыки решает эти проблемы. Здесь учитывается желание быть в

команде, как в классе, так и в группе, атмосфера взаимопонимания и сотрудничества на уроке позволяет удовлетворить эту потребность.

Залогом успешной работы в развитии функциональной грамотности можно считать правильно организованный учебный процесс на уроке музыки, который сегодня не исчерпал своих возможностей, в который следует последовательно и грамотно вводить современные технологии, направленные на сотрудничество учителя и учеников в атмосфере взаимопонимания и творчества.

Для того, чтобы уроки музыки имели полноценное педагогическое воздействие и помогли учащимся хорошо усваивать материал необходимо чередовать педагогические задачи простые и сложные. Порядок и типы заданий, их количество может варьироваться, добавляться постепенно путем усложнения в зависимости от уровня класса. Перед прослушиванием музыки, например, необходимо немного поговорить, попросить рассказать о персонажах, музыкальных образах, помочь составить рассказ после прослушивания музыки или рассказать, что в ней происходит. Важно, чтобы учащиеся сами говорили о своих впечатлениях, не навязывая им свою историю. Педагог должен направлять мысли ученика, тем самым помогая научиться описывать музыку словами в соответствии со своим жизненным опытом.

Такого рода процесс насыщает восприятие музыки, разнообразит его, влияет на дальнейшее проведение урока, становится живым и осмысленным. В начальной школе учащиеся на уроке музыки знакомятся с разными жанрами: марш, танец, песня, которые приносят понимание различных ритмов и персонажей. Например, пьесы в мажорном и минорном ладу, колыбельные, сонаты, вариации, которые развивают музыкальное восприятие учащихся. Проверка результата слушания музыки с точки зрения воспроизведения музыкальной памяти осуществляется на основе предложенных заданий, направленных на интерпретацию музыкальных композиций.

Очень большое значение имеет развитие функциональной грамотности на уроке музыки, где ученик как можно раньше начинает понимать и проводить ассоциации и параллели, существующие в разных видах искусства. Например, описание одного и того же состояния в разных видах искусства разными выразительными средствами: как художник пишет картины, композитор пишет музыку, поэт пишет стихотворения. Такие простые задачи, на первый взгляд, на самом деле имеют глубокое значение, так как ученик начинает понимать, что существуют межхудожественные связи, а не только межпредметные, и все виды искусства связаны путем поиска общего в своих выражениях. Таким образом, с этой точки зрения, можно объяснить темы уроков, связанных с понятиями темпа, ритма, гармонии, полифонии и т.д. Уже в юном возрасте ученик при помощи учителя способен определять различные средства музыкальной выразительности и их взаимодействие в произведении.

Главное на начальном этапе организации уроков музыки не нарушать естественный процесс понимания музыки. Ученики в классе должны изучать музыку, развивая и углубляя основы музыкального восприятия, в стремлении создать целостный план и умения применять различные педагогические и музыкальные методы и приемы в своей работе над музыкальным образом. Одним из наиболее значимых методов работы по развитию функциональной грамотности являются образные сравнения, аналогии с природными явлениями, другими видами искусства, различными ассоциациями, событиями, которые привлекают воображение учащихся. Музыка в произведениях может отображать различные типы движений: волнообразные, поступательные, восходящие и нисходящие. Ученики легко определяют направление движения в музыке, находят ассоциации увеличения и уменьшения звука с приближающимися и отступающими шагами человека, с движением поезда и т.д. Таким образом, используя примеры из музыки, можно стимулировать желание ученика видеть новые звуковые и ассоциативные решения, новые звуковые функции и возможности музыкального образа.

Кроме того, развитие функциональной грамотности на уроках музыки предполагает использование педагогических возможностей самих уроков, а также интерактивных и инновационных методов обучения, что позволяет школьникам принимать активное участие в организации педагогического процесса и формировании познавательной и творческой деятельности. Поэтому использование различных современных методов способствует формированию творческой, активной личности, способной адаптироваться и меняться в меняющемся мире.

Для успешного развития критического мышления младших школьников на уроках грамотности необходимо учить детей выделять противоречия в процессе разбора музыкального произведения, учить аргументировать свою точку зрения, оценивать действия персонажей. Ученик, который умеет критически мыслить, чувствует себя уверенно при работе с различными типами информации и может эффективно использовать для этого различные ресурсы.

Таким образом, функциональная грамотность становится фактором, способствующим развитию способности учащихся мыслить творчески и находить нестандартные решения, уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в различных аспектах обучения

музыке, а также учиться на протяжении всей жизни. Для этого необходимо развивать функциональную грамотность школьников на уроках музыки, которая должна быть направлена не только на улучшение навыков, способствующих развитию музыкальных и творческих способностей, но и использоваться в различных жизненных ситуациях. Такое продуктивное обучение дает ученикам возможность проявить себя как личность, стать активным участником познавательного и творческого процесса, а не только пассивным слушателем и потребителем музыкального искусства.

#### **Список литературы:**

1. **Послание Президента РК.** Лидера Нации Назарбаева народу Казахстана, г.Астана, 14 декабря 2014 года [Электронный ресурс]: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-14-dekabrya-2012-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-14-dekabrya-2012-g) (дата обращения 15.02. 2021 г.)
2. **Гершунский Б.С.** Грамотность к XXI веку [Текст] / Б.С. Гершунский // Советская педагогика. - 1990. – С. 58-64
3. **Социология:** Энциклопедия [Текст] / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколов., О.В. Терещенко. — Мн.: Книжный Дом, 2003. — 1312 с.
4. **Качество педагогического образования:** Проблемы и перспективы развития [Текст] / Материалы международной научно-практической конференции 18 – 19 мая 2004 г. – Алматы Каз НПУ им. Абая, 2004.
5. **Басова Е.А.** Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации [Текст] / Е.А. Басова. – Санкт-Петербург. – 2012г. – С. 39-45
6. **Мухамбетова А. И.** Самобытная национальная культура как средство воспитания школьников [Текст] / А.И. Мухамбетова. – Музыкальное образование в Казахстане: Алматы: Компьютерно-издательский центр ОО «ДОИВА Медеуского р-на Алматы». – 2009.– Вып. 1.
7. **Сырымбетова Л.С.** Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт [Текст] / Л.С. Сырымбетова, А.Е.Садыков. – Молодой ученый. — 2019. — № 23 (261). — С. 622-625
8. **Кагазбаева А.К.** Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования[Текст] / А.К. Кагазбаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10–1. – С. 12–16

УДК 372.878

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ**

*Задорожная С.Н. – старший преподаватель кафедры искусств, магистр педагогики, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

*В данной статье раскрывается проблема формирования эмоциональной отзывчивости учащихся на уроке музыки, и определяются возможности музыкального образования в решении данной проблемы. В статье рекомендованы некоторые формы и методы, необходимые для формирования эмоциональной отзывчивости учащихся на уроке музыки в школе. Также в статье рассматриваются основные виды деятельности учащихся на уроке музыки, в процессе которых формируется эмоциональная отзывчивость учащихся.*

*Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость, музыкальное образование, музыкальное искусство*

Формирование личности в гармонии с собой и окружающим ее миром во многом определяется той эмоциональной средой, в которой личность осуществляет процесс своей жизнедеятельности. Поэтому человек узнает мир не только с помощью интеллекта, но и при помощи эмоциональной составляющей, благодаря которой он выстраивает отношение к себе и к миру. Развитие эмоциональной сферы подрастающего человека немислимо в отрыве от задач общего музыкально-эстетического образования, поэтому формирование эмоциональной отзывчивости, овладение определенными навыками формирования данной категории понимается обществом как одно из основных условий успешной реализации стратегий образования. Эти аспекты отражены в Концепции гуманитарного образования в Республике Казахстан, Комплексной программе воспитания в организациях образования Республики Казахстан и других программных документах.

Музыкальное искусство занимает важное место в формировании эмоциональной отзывчивости учащихся, так как музыка отличается от других видов искусства по силе эмоционального воздействия. Ее эмоциональная связь с миром человеческих отношений, способность проникать в психическую атмосферу человека, возможность передавать широкий спектр переживаний позволяет считать музыкальное искусство эффективным средством формирования эмоциональной отзывчивости личности учащегося.

Музыку нельзя никак понять, иначе как проживанием, которое, по сути, является эмоциональной отзывчивостью. В то же время Б.М. Теплов подчеркивает, что для того, чтобы эмоционально воспринять музыку, «мы должны уметь воспринимать ее звуковую ткань». Если учащийся умеет различить лишь поверхностное, то до его сознания дойдет незначительная часть заложенного композитором смысла. Поэтому, согласно подходу ученого, «музыкальность предполагает достаточно тонкое, дифференцированное восприятие, слышание музыки» [1, с. 36].

По словам педагога Л.Н. Мартыновой, эмоциональная отзывчивость к музыке является компонентом эмоциональной отзывчивости личности в сопереживании другим. Эмоциональная отзывчивость учащихся к музыкальным произведениям выражается в адекватном и устойчивом различении основных эмоций (своих и чужих), их выражении в эмоциональном содержании музыкальных произведений, владении средствами выражения этих эмоций [2, с.16]. В целом, эмоциональная отзывчивость к произведениям искусства рассматривается:

- как способность сопереживать героям, связывать определенные факты с жизненным опытом;
- как способность реагировать на события, явления, произведения разных жанров;
- как эмоциональный отклик на произведения искусства.
- как умение эмоционально сопереживать музыке.

Знакомство с музыкой у учащихся содержит положительный эмоциональный заряд в связи с тем, что обучающий музыкальный репертуар должен быть наполнен позитивными произведениями, как классической, так и популярной музыки. Но произведения должны иметь различный характер и структуру, чтобы процесс восприятия музыки позволял ученику испытывать разные эмоциональные переживания. Это происходит в том случае, если содержание музыкального произведения резонирует с эмоциональным состоянием ученика, и педагог на этом этапе помогает ему установить такую эмоциональную связь. Все эти факторы значительно обогащают эмоциональное развитие ученика. Не менее важно обеспечить учащихся музыкальным материалом в качественном исполнении. От того, насколько профессионально звучит музыка и какого качества ее интерпретация зависит степень эмоциональной отзывчивости учащихся и, как следствие, проявление интереса к классической музыке.

Исследователь С.М. Каргапольцев отмечает, что решение задач, поставленных перед музыкальным образованием, обусловлено реализацией принципа «Музыка - это жизнь». Этот принцип во многом определяет деятельность учителя музыки и делает его важным в интерпретации музыкальных произведений. Он предполагает совокупность опыта учителя и учеников при слушании музыки и отражает специфическое влияние музыки на чувства человека. В этом случае музыкальное произведение во многом дополняет словесное объяснение и закладывает основы эмоционально-нравственной отзывчивости учащихся: «Этот процесс включает в себя различные проявления, неравнодушное отношение к переживаниям других. Эмоционально-нравственную отзывчивость понимают как форму проявления гуманных чувств в ответ на эмоциональное состояние подобного или любого живого существа в ситуации прямого общения» [3, с.13].

В связи с этим важно, чтобы в процессе изучения музыкальных произведений учащийся воспринимал присущий музыке смысл. Художественный образ любой музыкальной композиции имеет определенное эмоциональное состояние. В этом случае необходимо предоставить для прослушивания учащимся примеры программной музыки. Классика мировой музыки имеет огромный выбор музыкальных произведений для изучения - произведения, предназначенные для слушания и исполнения учениками. Например, цикл детских пьес Р. Шумана, С. Прокофьева, П. Чайковского и др.

Музыкальное искусство всегда воплощает эстетический идеал, основанный на этике, именно его содержание характеризует его влияние на эмоциональную сферу человека. Об этом говорил композитор Дмитрий Шостакович, отмечая: «Мы не знаем ни одной музыки, воспевающей злобу, гнев, ненависть, разбой. Может быть, это было создано для кого-то, но они бесследно исчезли, потому что люди хранят в своей памяти только то, что помогает их борьбе за лучший мир». Содержание музыки Шостакович определяет как отношение к жизни через эмоциональное реагирование на мир чувств, настроений, мыслей другого человека. Музыка, написанная самим композитором,

является примером философского синтеза и собственной эмоциональной точки зрения на многие вещи, которые его волновали и интересовали.

Поэтому очень важно, чтобы музыкальное образование начиналось с детства. В этом возрасте заложена эмоциональная отзывчивость к музыкальному искусству и событиям в жизни. Если этот период школьного детства будет наполнен феноменами музыкального искусства, то воспитание у ребенка способности глубоко чувствовать и понимать искусство, повлияет на формирование художественного вкуса и эстетического понимания жизни. «То, что упущено в детстве, очень трудно, почти невозможно наверстать в зрелые годы, – говорил В.А. Сухомлинский, – ...если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребенок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимается на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута никакими другими средствами. Ощущение красоты музыкальной мелодии открывает собственную красоту ребенка - маленький человек осознает свое достоинство» [4, с.145].

Таким образом, воспитанная эмоциональная отзывчивость у школьников подразумевает развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту, быть творческими и самостоятельными в плане приобщения к различным формам музыкальной и художественной деятельности. Это становится возможным в процессе музыкального образования в школе при помощи необходимых общепедагогических и специальных методов обучения. Например, в процессе уроков музыки использовать мозаичную структуру урока с включением в него различных видов музыкальной деятельности: музыкально-пластической деятельности, пения, игры на музыкальных инструментах, театрализации, двигательной активности и т.п. Необходимо помнить, что ученикам присуща двигательная активность, поэтому инструментальное исполнение на различных инструментах, участие в музыкальных играх выступает на благо их эмоционального развития.

Известный ученый и педагог Д.Б. Кабалевский использовал на уроках музыки метод эмоциональной драматургии, который применяется в программах обучения и на современном этапе. Он направлен на укрепление эмоциональной сферы младших школьников на уроках музыки и способствует атмосфере радости, вызывая живой интерес. Основная идея этого метода заключается в том, чтобы помочь учащимся освоить опыт эмоционально-нравственных отношений человека с реальностью и с самим собой, заключенный в музыкальном произведении. Педагог-музыкант Л. В. Горюнова в процессе развития эмоциональной сферы на уроке музыки использует диалог как метод познания себя учащимися через музыку и метод создания художественного контекста. Он направлен на развитие эмоциональной отзывчивости учащихся путем выхода за пределы музыки и обращен к смежным искусствам, природной среде, к различным жизненным ситуациям. Данный метод позволяет учащимся представлять музыку во всем ее разнообразии ее красок, связей, возможностей и позволяет понять ее взаимосвязь с явлениями в жизни. Это формируется путем соотношения понятий: «Я», «Другой». Применение этого метода требует от ученика самостоятельности и умственной активности, индивидуального и творческого подхода к выполнению заданий.

Метод создания композиций (Л. В. Горюнова, Д. Б. Кабалевский) предполагает синтез различных форм общения учеников с музыкой при исполнении одного произведения. Метод выполняет синкретический характер искусства, как и вся культура в целом. В качестве формы общения ребенка с музыкой могут быть:

- вокализация музыки;
- воплощение музыки в пластических движениях;
- отражение содержания музыки в оркестровой импровизации, театрализация;
- оркестровка музыкального произведения.

Существуют в практике музыкального образования общедидактические методы, которые приняты в педагогике и отличаются разнообразием в классификации:

- 1) источник знаний (устный, визуальный и т. д.);
- 2) по назначению (приобретение знаний, формирование умений и навыков и т.д.);
- 3) характер познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический и др.);
- 4) для дидактических целей (методы, облегчающие первичное усвоение материала, его закрепление и т. д.).

Все методы выполняют разные функции, но несут учебную, воспитательную, развивающую роль в формировании эмоциональной отзывчивости учащихся. Открытие в собственной душе чувств учащихся рассматривается как ценный вклад в познание себя и развитие эмоциональной сферы. В целях развития умения сопереживать музыке используются следующие педагогические приемы:

- обращение к другому виду искусства, в котором персонаж героя имеет яркую кульминацию;
- использование произведений и других видов искусства в сочетании с развитием чувств главных героев произведений;

- знакомство с реальными жизненными ситуациями учеников и характеристиками работ, сопровождавших этот опыт.

Таким образом, смена эмоций может создать совершенно новую эмоцию, не имеющую сходства с предыдущей. Наблюдение учеников за такими изменениями приводит к пониманию вариаций и развитию их опыта. «Эта особенность музыкального искусства естественным образом проявляющаяся на уроках музыки в наше время имеет большое значение», - сказал исследователь Л.В.Школяр [5, с.35]. Значение музыкальных произведений заключается не только в том, что они обогащают содержание чувств учащихся, но и в том, что они улучшают процесс переживания. В конце концов, все это способствует формированию эмоциональной культуры и развитию эмоциональной сферы школьников, а благодаря важным аспектам урока, который тесно связан с формированием эмоциональной отзывчивости младших школьников, происходит развитие эмоциональной сферы.

Обладая различными средствами воздействия, музыкальное искусство способно передавать определенный образ через ассоциацию, возникающую в процессе слушания, они многочисленны и разнообразны, но в каждом конкретном случае приводят к развитию эмоциональной отзывчивости. Они связаны с тембром, динамикой, нюансами и проявляются в разных категориях сложности. Например, последовательность нот в движении к верхнему регистру может передавать поющих птиц, игра в примарной октаве вызывает звук человеческого голоса, резкий аккорд обычно сравнивают с криком. Но более всего интересны ассоциации, связывающие характер музыки с событиями жизни учащихся или знакомыми произведениями искусства. Поэтому со школьных лет учащиеся должны вовлекаться в ассоциативный ряд музыкальных представлений и анализировать влияние таких ассоциаций.

Метод художественных ассоциаций основан на визуальных образах и включает в себя сравнения, связанные с другими формами искусства, природы, мира, жизни. Слуховые ассоциации необходимо использовать наряду со звучанием музыкальных инструментов, человеческим голосом, явлениями природы и т. д. При формировании эмоционального отклика ассоциации с общими категориями помогают установить конкретный музыкальный образ и проследить его трансформацию на протяжении музыкального произведения. Поэтому на уроках музыки при знакомстве с игрой на музыкальных инструментах голоса инструментов можно сравнить со звуком голосов животных, птиц одновременно с просмотром иллюстраций. В любом случае, метод приведенных ассоциаций активизирует творческую сферу школьников и вызывает эмоциональный отклик, который помогает глубже вникать в содержание музыки. Педагог К.Игумнов отмечал, что в каждом произведении есть что-то, что связывает художника с реальной жизнью, и нет возможности представить себе музыку ради музыки, без человеческих переживаний.

Впечатление от прослушивания или исполнения музыки всегда разное и поэтому имеет разные эмоциональные отражения. Это зависит от подготовленности человека к восприятию музыки, от уровня его общей и музыкальной культуры, от уровня слухового опыта. Поэтому важно учитывать непосредственную реакцию учеников на различные по настроению произведения (радость, грусть, покой), которые нужно использовать при работе с учениками, которые вызывают положительные эмоции, а затем постепенно расширять представления о других, более важных чувствах (волнение, торжество, решительность, гордость и т. д.). Через музыкальные переживания выражается сущность смыслового содержания. Об этом говорил Б. В. Асафьев, говоря о взаимосвязи речи и музыки в интонации, и отмечал, что музыка всегда находится непреременный тонус звучания, который он назвал состоянием тонового напряжения, речью чувства. Поэтому, вырабатывая у школьников способность различать эмоциональный фон, выразительность музыкальных интонаций, всегда необходимо сравнивать их с различными интонациями – грустными, веселыми, торжественными, печальными. Использование учителем музыки различных форм и методов обучения музыке, в которых накапливаются знания и опыт получения эмоций, накапливается опыт исполнения музыки, опыт эмоционального общения способствует развитию эмоциональной сферы учащихся.

В формировании эмоциональной отзывчивости одним из современных методов является метод создания проблемных ситуаций. Проблемные ситуации вовлекают каждого ученика в творческую деятельность, и независимость суждений в процессе анализа музыкальной работы у школьников развивается, если они не просто пассивные потребители готового решения, а сами активно участвуют в добывании этих знаний. Таким образом, параллельно у учащихся развивается самостоятельность. В этой связи важно использовать наводящие вопросы такого типа, которые помогут сформулировать, почему изменилась музыка, характер, темп и т.д. Проблемные ситуации также создаются при сравнении произведений смежных искусств (поэзия, живопись, музыка), что относится к методу полихудожественного взаимодействия с характером музыки. Чаще всего этот метод используется при показе репродукций картин, близких по настроению исполняемой музыке или чтению стихов. Чтение стихотворения может быть в начале прослушивания музыкального



произведения, если оно соответствует настроению, или может быть исполнено после воспроизведения детьми характера музыки. Такой опыт самостоятельной деятельности предполагает использование собственных интерпретаций и накапливает опыт эмоциональных впечатлений.

Метод размышления о музыке влияет на раскрытие эмоционально-образного содержания произведения через анализ музыкально-выразительных средств. Смыслом интонаций образов является воспроизведение внешних примет человека: жизненного тонуса и личного темпа, характера, манеры двигаться, национальных особенностей, т.е. всех биологических и социальных особенностей личности, которые находят отражение в музыке. При этом музыкальная интонация воспринимается как живая, принадлежащая данному персонажу. Суть метода заключается в умении целостно определять и выявлять внешние приметы персонажей музыкального произведения через анализ интонаций, передающих его национальные и психологические особенности, черты характера.

Метод сочинения сочиненного рассматривает личностный музыкально интонируемый поиск смысла учащимся, заложенный автором произведения. Через сочинение уже сочиненного ученик идет по тому же пути, что и автор: сама логика музыкального представления движет этим путем. Например, авторы метода предлагают вокальную импровизацию, исходя из слова, которая должна наиболее полно совпадать с интонационным понятием образа произведения. В этом случае происходит движение от интонации голоса к интонации музыки, от чтения стихов до песни. Развитие музыкального восприятия предполагает способность распознавать в общей музыкальной ткани компоненты музыкального выражения - гармонию, мелодию, фактуру, темп, ритм, выявление ассоциаций, вызванных тем или иным способом овладения принципами творческого преобразования и отражения действительности в звуках музыки.

Основным способом достижения этой цели является систематическое и регулярное общение учащихся с музыкой, выработка требований, образцов высокого искусства. В процессе школьных уроков музыки учащиеся изучают разные музыкальные произведения, анализируют музыкальное настроение, общий характер, смысл различных элементов музыкальной речи во всей их полноте. Основной целью уроков музыки в школе является пробуждение у учащихся интереса к музыке, и на этой основе развитие их способностей понимать, чувствовать, любить и делать музыку, наслаждаться ими, испытывая потребность в систематическом общении с музыкой.

Таким образом, уроки музыки влияют не только на эмоциональную составляющую развития учащихся, но и на их общую культуру восприятия. Разнообразные виды деятельности на уроках музыки (пение, прослушивание музыки, игра на детских инструментах, импровизация и т.д.) требуют внимания, интеллекта, быстроты реакции, проявления творческих способностей и силы воли. Все это улучшает процессы восприятия, порождает и стимулирует эмоциональную отзывчивость, в то же время они закладывают первоначальные основы музыкальной грамотности и общей культуры учащихся.

#### **Список литературы:**

1. **Теплов Б.М.** Психология музыкальных способностей [Текст]: монография / под общей редакцией Б.М. Теплова, - М.: Наука, 2003. – 329с.
2. **Мартынова Л.Н.** Формирование эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения у 5-7 летних воспитанников детских домов: на материале праздников [Текст]: автореф. канд. пед. наук / Л.Н. Мартынова. – Елец. – 2008. – 23с.
3. **Каргапольцев С.М.** Развитие у младших школьников эмоционально-нравственной отзывчивости в процессе музыкального восприятия [Текст]: автореф. канд. пед. наук/ С.М. Каргапольцев – Москва. – 1997. - 18 с.
4. **Сухомлинский В.А.** Избранные педагогические сочинения в 3-х т. Т.1 / составители О.С.Богданова, В.З.Смаль / Под общ.ред. О.С.Богдановой. - М.: изд. «Педагогика», 1979. – 560 с.
5. **Школяр Л.В.** Теория и методика музыкального образования детей [Текст]: научно-методическое пособие / Л.В.Школяр - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 369с.

ӘОЖ82.0(574)

### **ШЕТЕЛ ҒАЛЫМДАРЫ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ ТУРАЛЫ**

*Оспанұлы С. - филология ғылымдарының кандидаты, тіл және әдебиет кафедрасының профессоры, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Мырзағалиева К. - филология ғылымдарының кандидаты, тіл және әдебиет кафедрасының қауымдас тырылған профессоры, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты.*

*А.Байтұрсынов есімі, оның педагогикалық идеялары, шығармалары тек қазақ еліне ғана емес, кешегі бір шаңырақ астында өмір сүрген отандас, бұл күнде шетел саналатын ТМД жұртшылығына, алыс, жақын шет елдерге де танылды.*

*Мақалада Қытай, Тәжікстан, Түрік, Өзбекстан ғалымдарының А. Байтұрсынұлының өмірі мен шығармашылығы жайында жазған еңбектерінің мән-мазмұны айтылады.*

*Түйінді сөздер: монография, тіл, тіл білімі, филология, мәдениет, әдебиет, тарих, әліппе, жазу, араб, графикасы, түркі әлемі.*

ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігі Ақпарат және мұрағат комитеті «Әдебиеттің әлеуметтік маңызды түрлерін басып шығару» бағдарламасы бойынша Алматының «Дәуір-Кітап» баспасынан 2013 жылы Қытайдың тарихшы ғалымы, профессор Су Бихайдың (1917-2000)

«Қазақ мәдениетінің тарихы» атты кітабы жарық көрді.

Су Бихай қазақ тілін жақсы білген. Қазақ тарихын зерттеген оның «Қазақтың жалпы тарихы» деген төрт томдығы (2003), «Қазақ халқының мәдениет тарихы» кітабы (1989) Қытайда басылып шықты. Бірінші аталған еңбегінде, аты айтып тұрғандай, қазақ ұлтының шығу тегі, әдет-ғұрпы, салт-дәстүрі қамтылса, екіншісінде қазақ халқының сонау көне дәуірден қазірге дейінгі қоғамдық құрылысы, мәдениеті, әдебиеті, тілі, діні, әлеуметтік жағдайы сөз болады.

Су Бихайдың «Қазақ мәдениетінің тарихы» кітабы 16 тараудан тұрады. Кітапты қазақ тіліне аударған тарихшы, жазушы Тұрсынхан Зәкенұлы.

Еңбектің 14 тарауы «Осы заманғы жазу мен әдебиет», оның бірінші тараушысы «Араб графикасы негізіндегі қазақ жазуы» аталады.

Онда VIII ғасырдан бері қарай ислам діні Қазақ даласына тарала бастағаны, бірнеше ғасырға созылған ұзақ уақыт барысында қазақ халқы түгелдей ислам дініне сенетін ұлтқа айналғаны, сөйтіп қазақтар ата-бабасы қолданып келген ұйғыр жазуының орнына араб графикасын қолдануға көшкені айтылады. Сондай – ақ 1924 жылы Ахмет Байтұрсынұлы әліппесін жазғанын, ол араб графикасындағы қазақ тілінің фонетикалық ерекшеліктеріне сай келмейтін дыбыс таңбаларын (әріптерді) қысқартып, қазақ тілінің дыбыс ерекшеліктеріне үйлесетін дыбыс таңбаларын енгізгенін түсіндіре баяндайды.

«Бұл жолғы жазу өзгерту,-дейді автор,-қазақ тілінің заңдылығына сай жүргізілді. Алтай, Тарбағатай, Үрімжі қалаларында осы жазумен қазақша басылымдар шықты.

Орта Азия мен Қазақстандағы түркі ұлттары араб жазу негізіндегі шағатай жазуын қолданған кезден бастап, дүниеге әйгілі «Диуани лұғат ат-түрік», «Ғибат әл-ғақлия», «Яссауинама», «Бақырғани», «Хисасул әнбие» тектес кітаптар осы жазумен жазылды, қолдан-қолға көшірілді [1,415 б.].

А.Байтұрсыновтың өмірі мен қызметі жайында Тәжікстанда алғаш жазған филология ғылымдарының докторы, профессор Абдусаттар Нұралиев. Оның «Тәжікстан әдебиеті мен өнері энциклопедиясында» («Энциклопедия и адабиет васанъатиточик») жарық көрген мақаласында А.Байтұрсыновтың қазақ халқының XX ғасырдағы аса ірі тұлғаларының, сондай-ақ, ұлтының азаттығы үшін күрескен Алаш Орда көсемдерінің бірі екендігі, араб графикасы негізінде қазақ әліппіін жасаған ірі реформатор ғалым болғандығы, ақындығы айтылады [2,24-25 б.].

Нұралиев – қырық жылдан астам уақыт қазақ әдебиетін Тәжікстанда насихаттап жүрген жалғыз ғалым. Ол Өзбекстанның Самарқан облысындағы Қошрабад ауданында туған. Филология ғылымдарының докторы (1998), профессор (2000). 1945 жылы әке-шешесі Оңтүстік Қазақстанның Қызылқұм ауданына қоңыс аударады. 1968 жылы С.М.Киров (қазіргі әл-Фараби) атындағы Қазақ мемлекеттік университетінің журналистика факультетін бітіреді. Еңбек жолын ауылда мақта шаруашылығында бастаған ол кеңес әскері қатарында болады. 1968 жылы Тәжік мемлекеттік университетінің жаңадан ашылған журналистика бөліміне жолдамамен оқытушы болып барып, содан осы уақытқа дейін 40 жылдан астам тәжік журналистикасын дамытуға атсалысты. Тәжік ұлттық университетінің журналистика факультетінің деканы (1993-1996), «Журналистика және шетел әдебиеті» кафедрасының меңгерушісі (1996-2001) қызметтерін атқарды. 2002 жылы Тәжікстанда жаңадан ашылған «Ресей-Тәжікстан» славян университетінің негізін қаласып, «Журналистика тарихы мен теориясы» кафедрасының меңгерушісі қызметін атқаруда. 1975 ж. «Қазақ-тәжік халықтарының ауыз әдебиеттеріндегі өзара байланыстар» тақырыбында кандидаттық, «XIX ғасырдың екінші жартысы және XX ғасырдағы қазақ-тәжік әдеби байланыстары (Абай және Абайдан кейінгі дәуір)» тақырыбында докторлық диссертация қорғады. Нұралиев 50-ден астам мақала, 7 зерттеу кітап жазып, қазақ пен тәжік халықтарының тарихи мен әдеби-мәдени байланыстарын зерттеді. «Қазақ-тәжік әдеби байла-

ныстарында» (2011) қазақ-тәжік әдеби байланыстарының өзекті мәселелері, түркі-парсы әдебиеттерінің дамуындағы рухани алыс-берсістің рөлі ғылыми тұрғыдан жүйелі талқыланады. Сондай-ақ қазақ әдебиетін зерттеуде парсы-тәжік әдебиетіндегі тарихи деректердің құндылығы, парсы-түркі әдебиеттерінің өзара ықпалы жайлы құнды пікірлер айтылады. Нұралиевтің «Орталық Азия халықтары әдебиеті» (1994), «Абай және тәжік әдебиеті» (1995), «XIX және XX ғасырлардағы қазақ-тәжік мәдени және әдеби байланыстары» (2001) атты еңбектері компаративистика мәселелеріне арналған. Оның қазақ, тәжік, орыс және өзбек тілдерін жетік білетіндігі әдебиеттер арақатынасын зерттеу істерінде игі ықпалын тигізді. Ол «Абайдың қара сөздерін» (Душанбе, 2010) тәжік тілінде аударған; қазақ әдебиеті жайлы тәжік энциклопедиясына 100-ден артық мақала жазды. А.Құнанбаев, М.Әуезов, С.Мұқанов, Ж.Жабаев, Т.Ізтілеуов, Р.Бердібаев, Ә.Жәмiшев жайлы баспасөзде жарық көрген 20-дан астам мақаласы, телеарна мен радиода қазақ әдебиеті мен тәжік әдебиетінің арақатынасына арналған отыздан астам бағдарламалары осы екі әдебиеті мен халықтарының достығына, рухани жақындығына арналған. Ол кейінгі уақыттарда Ахмет Иасауидің, Мұхаммед Хайдар Дулатидің еңбектерін, Тәжікстан қазақтарының тарихы мен мәдениетін тереңірек зерттей бастады. Журналистиканың тарихы мен теориясы жайлы 50-ден астам ғылыми мақала, 12 зерттеу кітап жазды. «Тәжік совет журналистикасы» (1989), «Баспасөздің хабар жанрлары» (1988), «Шетел журналистикасының тарихы» (2001), «Журналистиканың құқықтық негіздері» (2005, тәжік тілінде), «Баспасөздің ақпараттық жанрлары» (2004), «Информационное жанры печати» (2005), «История журналистики зарубежных стран» (2011), тағы басқа оқулықтары мен оқу құралдары жарық көрген. Ғылымның еңбектері Мәскеу, Санкт-петербург, Алматы, Тегеран, Вена, Бішкек, Киев, т.б. қалаларда басылған ғылыми жинақтарды жарық көрген Нұралиев Тәжікстан Журналистер одағы басқармасының мүшесі, «Тәжікстан–Қазақстан достық қоғамының» (2001) төрағасы. Қорғантөбе қаласындағы бір көшенің «Қазақтар» (2011) аталуына мұрындық болды.

Тәжік ғалымы «Қазақ» газетінің қазақ халқының көкейкесті мәселелерін жазып, ел қамын ойлағанын, халықты оқу-білімге, өнерге шақырғанын, әлем халықтарының әдеби байланысын дамытып, нығайтуға да зор үлес қосқанын, солардың ішінде Тәжік классикалық әдебиеті өкілдері жайында да келелі мәселелер қозғағанын айтады.

«Сондықтан да,-дейді-А. Нұралиев,-Тәжікстанда А. Байтұрсыновтың елі үшін еткен еңбегі айрықша бағаланады. Қазақтың тұңғыш Әліппесін жасап, Ана тілінің дамуына теңдессіз үлес қосқан ұлы тұлға жайында журналистика, филология факультеті студенттеріне арнайы «Ахметтану» курсы жүргізіп келем».

2011 жылы Түркияның Стамбұл қаласында филология ғылымдарының докторы, профессор Нергиз Бирайдың «Ахмет Байтұрсынұлы өлеңдеріне тілдік және стильдік талдау» атты кітабы жарық көрді.

Автор бұл еңбегінде ұлы ұстаздың өмірі мен шығармашылығына, қайраткерлігіне, XX ғасыр басындағы қазақ елінің жай-күйі, қазақ әдебиеті мәселелеріне де тоқталып, шығармалары жайында да айтады.

Бірінші тарауда негізінен осындай өмірбаяндық деректер берілсе, екінші тарауда ақын өлеңдері тақырыптарына қарай жіктелген. Яғни бірінші тараушада автордың өзі жайындағы өлеңдері, екінші тараушада адами құндылықтар, мінез кемшіліктері мәселелері, үшінші тараушада әлеуметтік жағдайларды қозғаған өлеңдерін беріп, оларды талдап, таразылап, нақты мысалдар арқылы тұжырымдайды. Үшінші тарауда ақын өлеңдерінің құрылымы, төртінші тарауда тілдік және стильдік ерекшеліктері зерттеліп, зерделенеді. Сондай-ақ кітаптың қосымшасында А.Байтұрсынұлы өлеңдері мен аудармалары қазақ тілінде, бірақ латын әріптерімен теріліп, кейбір өлеңдері түрік тіліне де аударылып берілген [3, 43-47 б.].

Өзбекстанда Өзбекстан мемлекеттік әлем тілдері университетінің еңбек сіңірген профессоры, лингвистикалық және лингводидактик ғылыми мектепті қалыптастырушы, алғашқы ахметтанушылардың бірі ретінде А.Байтұрсынұлының ғылыми мұрасын (тілтанушы, лингводидактикасы, әдістемесі) тереңнен зерделеген, сингармофонология теориясын тіл білімінде тұңғыш зерттеген Маханбет Жүсіпұлының «Фонемография Ахмета Байтурсынова и фонология сингормонизмі» (1995), «Ахмет Байтұрсынұлы және қазақ тілі фонологиясы» (1998) кітаптары Ташкент қаласында шықты [4, 90-92 б.].

Бұл еңбектерінде ол фонемограф А. Байтұрсынұлының ресейлік Н. Ф. Яковлев пен Америка ғалымы Р.О. Якобсон зерттеу еңбектерімен тең түсетінін нақты мысалдар келтіре отырып дәлелдейді.

Өзбекстан Республикасы жоғары және орта арнаулы білім министірлігі, Өзбекстан мемлекеттік әлем тілдері университетінің ғылыми кеңесі ұсынған

М.Жүсіповтің Қ.Ибрайымовпен бірлесіп жазған «Ахмет Байтұрсынұлы: ғылымтаным, термин-жасам, стилистика» деп аталатын монографиялық еңбегі Алматының «Әлем» баспасынан 2015 жылы жарық көрді.

Монография «А.Байтұрсынұлының терминжасамдық мұрасының қазіргі қазақ тіл біліміндегі зерттелуі», «А. Байтұрсынұлы тілтанымдық еңбектеріндегі ғылыми стиль эволюциясы» деген екі тараудан, қорытындыдан, пайдаланған әдебиеттер тізімінен және қосымшадан тұрады. Еңбекте ұлы ұстаздың тілтанымдық мұрасының ғылымтанымдық, терминжасамдық, стилистикалық мәселелері зерттелген.

Байтұрсынұлының XX ғасырдың алғашқы ширегінде әлем тіл білімі тарихында ұлы ғалымдар қатарында тіл мен тілдесімді лингвистиканың екі негізгі ұғымдары ретінде түсінгендігі анықталады, яғни тілдің статикасы мен динамикасының екітұғырлы дүние екендігі айқындалады. Кітапта А. Байтұрсынұлының ғылымды объективтік болмыс ұғымында түсінгендігі, қазақ ғылыми терминологиясының, жалпы стилистикасының, ғылыми стилінің, ғылымтанымның негізін қалаушысы екендігі нақты тарихи деректерді зерттеу барысында дәлелденеді; қазақ және жалпы түркі әлеміндегі алатын биік орны нақтыланады; заманауи (лингвостатистикалық, лингвоқұрылымдық, лингвосалыстырмалы, лингвотипологиялық) әдіс-тәсілдерді қолданылуы арқылы әлемдік жалпы түркі және қазақ тілтанымындағы белгілі (дәстүрлі) ұғымдар, категориялар, ұстанымдар интерпретацияланып, олардың жаңа қырлары ғылыми суреттеу дағдысының қолданылуы арқылы талқыланады, таңбаланады [4, 15-19 б.].

#### **Пайдаланған әдебиеттер**

1. **Бихай С.** Қазақ мәдениетінің тарихы, Қытай тілінен аударған Т. Зәкенұлы [Мәтін]: С. Бихай.- Алматы: «Дәуір-Кітап» баспасы, - 2013, - 124 б.
2. **Нуралиев А.** Энциклопедия тажикской литературы и искусства [Мәтін]: А. Нуралиев. – Душанбе, - 2004. - С.24-25.
3. **Бирай Н.** «Ахмет Байтұрсынұлы өлеңдеріне тілдік және стильдік талдау» (Ahmet Baytursinuli Siirleri Uzerinde Dil ve Uslup Incelenmesi) [Мәтін]: Н. Бирай. – Стамбұл: «Bilgemguz», - 2011, - 75 б.
4. **Джусупов М., Ибрайымов Қ** Ахмет Байтұрсынұлы: ғылымтаным, терминжасам, стилистика [Мәтін]: М. Джусупов, Қ. Ибрайымов. – Алматы: «Әлем» баспасы, - 2015, - 105 б.

УДК 811.512.122.

### **БОЗЖІГІТ ЖЫРЫНЫҢ ЖАНРЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

*Испандиярова А.Т. - 8D02301- Қазақ филологиясы мамандығы бойынша докторантурада білім алушы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Бұл мақалада Бозжігіт жырының жанрлық ерекшеліктері қарастырылған. Шығармалардағы суреттелген оқиға, табиғат көріністері, қазақтың шынайы өмірі, ұлттық дүниетаным мен болмысы, сөз маржандары, авторлық қолданыстағы тілдік бірліктер арқылы ашылған. Ғашықтық дастанындағы жырланған «Жар-жар», «Жоқтау» сияқты әдет-ғұрыптарға талдау жасалған.*

*Түйінді сөздер: тіл, тұрмыс-тіршілік, дүниетаным, жыр, дастан.*

Өлең сөздің бейнелілігі, қуаттылығы поэзия заман, дәуір шындығын, халық тұрмысын неғұрлым терең, жан-жақты көрсете алса, соғұрлым арта түседі. Өйткені шынайы көркемдік шеберлік, сөз суреттілігі, тіл бейнелілігі үлкен өмірлік мазмұнмен бірге туады. Тілдің сөз кестесінің табиғилығы мен қарапайымдылығы дегеніміз халықтың көркем дүние танымы, көркем ой-сезімі қоғамдық өмірмен, нақтылы әлеуметтік, тарихи жағдайлармен тығыз байланысты қалыптасқандығының белгісі. Міне сондықтан да тілінің қарапайымдылығы, көркемдігі мен тартымдылығы жағынан халық поэзиясы әрқашанда тамаша үлгі болып қала бермекші. Нағыз поэзиялық көркемдік шеберлікті танытатын халықтың өлең-жырлары болса, халықтық тілдің тұнығынан алынған нелер асыл сөздерді де сол өлең-жырлардан табамыз. [1, 37 бет]

Қай заманда, қай халықта болмасын махаббат тақырыбы фольклордың негізгі дәстүрлі тақырыптарының бірі болған. Бұл қазақ халқының «Алпамыс», «Қобыланды», «Қамбар», «Ер Тарғын» сияқты батырлық жырларының құрамдас бөлігі болса, «Қозы Көрпеш-Баян сұлу», «Қыз Жібек» жырларының негізгі тақырыбы.

Аталған классикалық эпостарда отбасылық қарым-қатынастар мен махаббат мәселесі патриархалды-феодалдық қоғамның идеологиясына негізделген әдет-ғұрыптар мен заң, жоралғылар негізінде шешіледі. Ал осы тақырыптың жаңаша сипатта шешіліп, түсіндірілу үлгісі кейінгі замандарда туған ғашықтық дастандардың негізгі ерекшелігі.

XIX ғасыр қазақ халқының әлеуметтік-экономикалық, қоғамдық-саяси дамуында түбегейлі өзгерістер туғызған тарихи кезең болды. Мұның өзі халықтың рухани ой мен моральдық-адамгершілік өлшемдердің де өзгерісін туғызды. Адамдардың санасындағы жаңа сапалық өзгерістер бостандық пен азаттық жайлы ой-пікірлердің артуымен сипатталады. Жеке бастың еркіндігі мен махаббат жолында күресу мүмкіндігіне сенім пайда болады. [2, 7-бет]

Қазақтың ғашықтық дастандары іштей үш топқа жіктеледі. Олар: 1) шығыстық сюжетке құрылған дастандар («Сейпілмәлік», «Дандан», «Ләйлі-Мәжнүн», «Таһир-Зүһра», «Баһрам», «Жүсіп-Зылиха», т.б.); 2) аймақтық фольклорлық сюжеттерге негізделген дастандар («Бозжігіт», «Қисса Бозаман», «Жаскелең», «Назымбек-Күлше», т.б.); 3) өмірде болған оқиға, шындық ізімен жырланған дастандар («Мақпал-Сегіз», «Қалқаман-Мамыр», «Еңлік-Кебек» «Ақбөпе-Сауытбек», «Сырым-Шынар», «Талайлы мен Айым қыз» т.б. Бұлар кейде әлеуметтік-сүйіспеншілік деп те жіктеледі). [2, 9-бет]

Аталмыш мақаламызда зерттеу нысаны ретінде «Бабалар сөзі» жинағындағы «Бозжігіт» дастанын талдауға алдық. Дастанда Бозжігіт пен Қарашаштың адал да берік махаббаты жырланған. Махаббат жолында қаншама қиындықтардың бәрін жеңіп, сүйгенін тапса да, қыз әкесінің қатал, рақымсыз қиырлығын жеңе алмай мерт болғаны тебіреніспен баяндалған. «Бозжігіт» дастанында бас кейіпкер мен оның жан жолдасының шынайы достығы жан досы Бозжігіт қаза тапқанда өзін жалғыз сезініп, өмірден түңілуінен көрінеді. Сондай-ақ дастанда бала мен ата-ананың арасындағы махаббат пен сүйіспеншілік қарым-қатынасы суреттелген. Бозжігіт адал жар болумен бірге әкешенің махаббатына бөленген, оларды қадірлей білген мейірімді адам. Ол анасы мен әкесі қазалы хабарды естігенде қатты қайғырып, күйініп, зар жылайтынын алдын-ала сезеді, өлер алдындағы сөзін әлпештеп өсірген ата-анасына арнаған:

Қаршыға құстай қондырған,  
Қасымда сүйіп отырған,  
Дидарыма тоймаған,  
Жалғызым деп ойлаған,  
Мұңды қалған әкеме,  
Зарлы болған шешеме,  
Әкем менен шешеме  
Сәлем айта кіріңіз!  
Қанатынан қайырылған,  
Жалғзынан айырылған,  
Қайғысы көп шешеме,  
Сабыр қыл деп айта көр.  
Кімді балам дер ол,  
Кімді мен деп сүйер ол.  
Біз есіне түскенде,  
Жанған отқа күйер ол.  
Күйгеніне кез болсаң,  
Сабыр қыл деп айта көр!  
Басымдағы бөрігімді  
Мұңды қалған әкеме,  
Қолымдағы жүзікті  
Зарлы болған шешеме  
Көңілінен ұнай жүргейсің  
Өз қолыңнан бергейсің!  
Басымдағы бөрікті  
Кимесе де ол ұмытпас,  
Жалғыз ұлым келер деп,  
Ол біздерді күтпесін!  
Қолымдағы жүзікті  
Өз қолыңа салғайсың,  
Сәлем айтты деп жалғзың  
Шешеме сен бергейсің!  
Жалғызым деп жыласа,  
Көңіліне ұнай жүргейсің! [2, 16-бет]

Жоқтау өлеңі – көпке бірдей жайылған көп қазақтың қолданған салтынан туатын шер өлеңі. Жүрек қайғысын өлеңмен, әнмен, кейде күймен шығару ескіліктің сүйген түрі болған. Кей уақытта жалпақ елдің жоқтауы да болады. Мұнда қайғылы қалың елдің атынан ақын, жырау жоқтайды, кейде үй ішінің ауыл-аймақ, рудың ішінде жоқтау өлеңі болады. Әуелгі түрдегі жоқтау – хан өлгенде

қарашаның жоқтауы. Қайғымен күйзелген қалың елдің шерін жыраулар айтады. Келесі мысалда кейіпкердің жарын жоқтауы берілген:

Көп қыздар үй ішінде сөйлеп жатыр,  
Хан қызы жарын жоқтап жатыр.  
«Асық жарым, жүзін бір көрсем» деп,  
Құдайдан налыш қылып жылап жатыр.  
Үй ішінде айтқан сөзі: -Жеті жылдан  
Болдым зар, жүзіңе ынтызар, асық саған.  
Жарыма қосар ма екен Бір уа Бар,  
Бәрі жанның-жанға қосылған! [1, 46-бет]

Кейіпкердің көңіл-күйі «асық жарым» эпитеті, «болдым зар», «жүзіне ынтызар» фразеологизмдері арқылы ұтымды ашылған.

«Бозжігіт» жырында жар-жар айтысы да көрініс тапқан. Жар-жар қазақтың [тұрмыс-салт](#) жырларының ежелден келе жатқан жанрлық түрінің бірі. Ол қыздың ұзатылатын [тойы](#) аяқталып, аттанар алдында орындалады. Күйеу бастаған жігіттер жағы атқа мініп келіп, отау үйдің сыртынан жабықты ашып өлең бастайды.

- Әлхамду, сүре Құранның  
Басында-дүр, жар-жар!  
Пайғамбарлары Алланың  
Қасында тұр, жар-жар.  
Бірі-меруерт, бірі-маржан,  
Тізіліп тұр, жар-жар!  
Бірі-хан-дүр, бірі-ханша,  
Жар болыпсың, жар-жар!  
Бірі-тоты, бірі-бұлбұл,  
Жар болыпсың, жар-жар!  
Бірі-алтын, бірі-күміс,  
Түс болыпсыз, жар-жар!  
Бірі-гүл, бірі-жұпар,  
Хош болыпсыз, жар-жар!  
Бірі-ай-дүр, бірі-күн-дүр,  
Қайғырмаңыз, жар-жар!  
Заманақыр болғанша  
Айрылмаңыз, жар-жар!  
Бірі-гауһар, бірі-жақұт,  
Жарасып тұр, жар-жар!  
Бірі-тоты, бірі-бұлбұл,  
Сыр ашып тұр, жар-жар!  
Заманақыр болғанша,  
Бір жүріңіз, жар-жар!  
Сіз-ханша, біз-қызметкер,  
Алла болысар, жар-жар!  
Жалған дүние жарасар  
Көп малменен, жар-жар!  
Малды күнге жарасар,  
Сүйген жармен, жар-жар!  
Малы жоқтың жары жоқ,  
Төсегі жоқ, жар-жар!  
Жар-жар айтпақ бұрынғы  
Үлгіміз бар, жар-жар!  
Тірлікте біраз күн  
Күлкіміз бар, жар-жар!  
Жар-жар айтты қырық қыз ойнап-күліп,

Құлақ салды хан күні тыстан [2, 49-бет]. Көріктеуіш құралдардың ерекше түрі қайталаулар шығарма тілін ажарландыра түскен.

Бір беңде өтер әкенің жүзін көрмей,  
Бір беңде өтер шешеден сүтке тоймай.  
Бір беңде көп мал жияр, дүние сүйер,  
Бір беңде өтер малға көңіл қоймай.

Бір бенденің қорасы малға толған,  
Бірінен-бірі көріп ыбрат алған.  
Бір бенденің көңлі күліп өтер,  
Біреудің жылай-жылай жүзі солған.

Жоғардағы мысалда қайталаудың анафора түрі сөз жолдарына ерекше тон, интонация беру үшін берілген.

Келесі өлең жолдарында қазақтың өмір философиясы көрініс тапқан. «Дүниенің дәулеті тұл қалғанға ұқсайды, жарыңнан хабар сұрасаң қайтпас жерге кеткен ол» деген жолдардан кейіпкердің ғашығын іздеп, сағынған күйі суреттелген. Қазақтың өмір салты төрт түлікпен тікелей байланысты. Бұл мысалда «Жылқы келіп кісінесе, құлыны жоқ шығар», «Сиыр келіп мөңіресе, бұзауы оның жоқ шығар», «Қойлар келіп маңыраса, қозысы оның жоқ шығар» деп, төрт түлікті қастерлеген қазақ халқының жалпы өмірінің көрінісі бейнеленген. Қазақтың тұрмыс -тіршілігі ұтымды ашылған.

- Түйелер келіп боздайды,  
Ботасы оның жоқ шығар.  
Бота көзді Бозжігіт  
Бұ ойыңда жоқ шығар.  
Жылқы келіп кісінесе,  
Құлыны оның жоқ шығар.  
Құлын көзді Бозжігіт  
Бұ ойыңда жоқ шығар.  
Сиыр келіп мөңіресе,  
Бұзауы оның жоқ шығар.  
Бұзау көзді Бозжігіт  
Бұ дүниеде жоқ шығар.  
Қойлар келіп маңыраса,  
Қозысы оның жоқ шығар.  
Қозы көзді Бозжігіт  
Бұ ойыңда жоқ шығар.  
Бұлбұл құстар сайраса,  
Қызыл гүлі жоқ шығар.  
Қызыл жүзді Бозжігіт  
Бұ ойыңда жоқ шығар.  
Бозжігіттің тұлғасы  
Жаралағанға ұқсайды,  
Дүниенің дәулеті  
Тұл қалғанға ұқсайды.  
Жарыңнан хабар сұрасаң,  
Қайтпас жерге кеткен ол. [2, 83 бет].

Қорыта келе, мақаламызда «Бозжігіт» жырының жанрлық ерекшеліктері ашылған. Шығарманың тілі ұлттық дүниетаным арқылы берілген. Жырда қолданылған көріктеуіш құралдары шығармаға ерекше әр беріп, ажарландырып тұр.

#### **Әдебиеттер тізімі**

1. **Ахметов З.** Поэзия шыңы-даналық [Мәтін]: / З. Ахметов. – Астана: “Фолиант”,-2002.-408 б.
2. **Бабалар сөзі.** [Мәтін]: ғашықтық дастандар. – Астана: “Фолиант”,-2005.-368 б.

**УДК 159.992.1 + 316.346.2**

#### **ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Бондаренко Ю.Я. , кандидат философских наук, ассоциированный профессор кафедры философии, КРУ имени А.байтурсынова*

*Статья посвящена наиболее актуальным проблемам сохранения и развития социально-гуманитарного образования в условиях кризиса современного общества и перекосов в том, что именуется глобализацией. Автор обращает особое внимание на необходимость осмысления и решения стратегических задач образования, которое не может быть сведено к*

*«образовательным услугам», получению коммерческой выгоды и воспитанию индивида-«потребителя». В статье подчеркивается практическая значимость социально-гуманитарного образования для представителей самых разных профессий и акцентируется внимание на уязвимых местах нынешней вузовской системы образования.*

*Ключевые слова: образование, всесторонне развитая личность, социально-гуманитарные дисциплины, креативное мышление, знания, мудрость, умения, навыки.*

Наше время – один из самых драматических периодов в истории человечества. Сегодня уже открыто говорят о посткапитализме, трансгуманизме и принципиально новом мире, где международные корпорации взяли бы на себя целый ряд базовых функций национальных государств. Предпринимаются попытки и решительного пересмотра предназначения и задач образования, когда, с одной стороны, все громче раздаются голоса о необходимости выращивания человека-потребителя и превращения системы образования в один из сегментов сферы услуг, а с другой - в решительном пересмотре механизмов передачи информации и роботизации важнейших составляющих этого процесса.

Какое же место при этом должно отводиться учителю –человеку, чьи возможности в целом ряде отношений несопоставимо уступают возможностям «искусственного интеллекта» и каково место социо-гуманитарных знаний в мире современных в мире современных технологий и дистанта?

Вопросы не риторические и принципиально значимые. Но в силу их многогранности мы коснемся здесь лишь проблем, сопряженных с собственно социально-гуманитарной составляющей образования и, прежде всего, образования высшего, поскольку речь идет о вузовском опыте работы.

Как это не покажется, на поверхностный взгляд, странным, но именно сегодня в ученом мире звучит мысль о синтезе социально-гуманитарных и естественно-научных и точных наук, как о тренде современности. Но, если это так, то значит социально-гуманитарное и соответственно-психолого-педагогическое образование – важнейшая составляющая образования в целом.

Но как же тогда быть с провозглашаемыми целями индивидуализации образования и практическими шагами, направленными в сторону его «прагматического сужения, наблюдаемыми, в частности, в отборе предметов для сдачи ЕНТ, а, с другой стороны – в личностной ориентировке отдельных учащихся только на овладение строго определенным спектром знаний, когда, скажем, литература и искусство, решительно отодвигаются в сторону?

Начнем с постановки сугубо теоретических вопросов, которые по своей глубинной сути имеют и огромное практическое значение.

Первая группа вопросов – это вопросы о соотношении таких не просто понятий, а и феноменов, как информация, знания, мудрость. Развернутый их анализ требует отдельных статей. Обратим здесь внимание только на то, что, на взгляд автора этих строк, сопряжено с особенностями, как самих феноменов, так и стремящихся их выразить понятий. Информация – это тоже знание. Но знание фрагментарное, что очень точно выражено в таких «компьютерных терминах», как «бит», «мегабайт». Это своего рода кубики, детали, из которых может сложиться нечто (но что?), а может и не сложиться. Показательно, что в целой группе телепрограмм («Кто возьмет миллион» и т.д.) мы видим использование этой рассыпчатой фрагментарности, практическая значимость которой состоит лишь в том, что, играя с совершенно бессвязными фрагментами информации, можно лично выиграть такую-то сумму.

Знание же как таковое, знание на втором этапе своего развития – это целостная совокупность фрагментов, которая, образно говоря, являет собой уже не набор отдельных клеток, а своеобразный достаточно развитый «живой организм», определенная система. Такая система в свою очередь сопрягается с умениями и навыками. А это уже качественно новая целостность. И для того, чтобы отвечать на вопросы о соотношении возможностей человека и робота, уместно четко уяснить себе то, чего же нам требуется. Совершенно очевидно, что объемы и скорость передачи информационных блоков у компьютера несопоставимы с человеческими. Даже в интеллектуальных играх, компьютеры сегодня уже побеждают людей. Но достаточно ли этого для современного обучения, чтобы уже сегодня или в ближайшем будущем вытеснить из сферы образования учителя-человека? Или вернее было бы говорить о новых «помощниках» в обучении, новых инструментах? [1]

Еще сложнее обстоит дело с мудростью, которая уже не сводится не только к информированности, но и к абстрактно-жесткой логике, лишенной этико-эстетического наполнения.

При всем этом даже информационные блоки и информационные потоки, связанные с точными и естественными науками лучше запоминаются, осваиваются и комбинируются, когда они связаны с миром эмоций и сетями ассоциаций и созвучий. Хотя, естественно, и здесь возможны игры памяти, что замечательно высвечено в чеховской «Лошадиной фамилии».



Ну а как же обстоит сегодня дело с самими потребностями в социально-гуманитарном знании и неотделимых от него литературы и искусства? И насколько технизация, роботизация и расширение сферы использования дистанционного обучения способствуют его освоению и до какой степени они применимы и благотворны при проникновению в эту сферу?

Начнем с первого вопроса. Вопреки всем известным установкам на узкий практицизм социально-гуманитарное знание, литература и искусство имели и продолжают иметь огромное значение для развития креативного, творчески-нестандартного мышления даже в областях, кажущихся, на первый взгляд, далеких от этих сфер. Исследования еще первой половины двадцатого века, охватившие круг известнейших ученых-негуманитариев. Продемонстрировали, что те, как правило, обязательно увлекались тем, что имело отношение к искусству и гуманитарным составляющим развития творческого мышления. И это не случайно. Именно литература, искусство, социально-гуманитарные предметы погружают человека в мир многообразных и почти одновременно, как типичных, так и нестандартных ситуаций, что уже само по себе способствует развитию творческого мышления как такового.

Тем более литература, искусство, культурология и сопряженные с ней дисциплины и т.д. важны для медиков, практикующих психологов. Только при погружении в эти миры культуры у профессионала в этих областях (особенно психологии) разнообразные скелеты-схемы обрастают живой плотью.

Совершенно необходимы социально-гуманитарные дисциплины и для личностного роста, для того, что еще в советское время стандартно именовалось всесторонне развитой личностью. Нередко такая личность виделась упрощенно, как некий «и жнец, и чтец, и на дуде игрец». Вспомним В.Маяковского, у которого «сидят папаши, всякий хитр. Землю попашет, попишет стихи». Хотя даже в этой упрощенности таилась звучащая еще у Маркса мечта о таком обществе, где будут раскрываться самые разнообразные потенциальные возможности отдельных людей. Но при таком, достаточно суженном понимании всесторонне развитой личности одним из ее образцов окажется крестьянин-земледелец, а где-то рядом будет кочевник и... обычный солдат. Ведь какой массой практических знаний и навыков они владеют! И в огромной мере их высокая оценка будет справедлива. Но в более широком смысле слов «разносторонне развитая личность» - это личность, развитая физически интеллектуально и, духовно (а, значит, и эмоционально – вплоть до умения контролировать свои эмоции, как, например, это обрисовано в Ефремовском «Часе быка» [2]. Разнообразие же конкретных знаний, умений и навыков, значимое само по себе в данном контексте будет уже вторичным. Важно только обратить внимание на то, что при растущем разделении труда и сужении базовых потребностей в таком широком круге практических навыков, как у предков, навыков необходимых для непосредственного выживания индивида и его близких, все большее значение начинает обретать параллельное расширение круга таких интересов, знаний, навыков и умений, ценность которых может осознаваться не в ближайшей, а более отдаленной перспективе. В такой перспективе, когда «вторичные потребности» и их удовлетворение могут выйти на первый план, что, правда, языком своего времени, подметил еще Авиценна.

Итак, литература, искусство, социально-гуманитарные дисциплины фактически играют далеко не вторичную, а значимейшую роль, как в образовании в целом, так и в высшем образовании. Эта роль – не роль модного модельера и визажиста, а скульптора, участвующего в лепке живого образа человека, столь наглядно продемонстрированная в идее Пигмалиона. К тому же, помимо всего прочего социально-гуманитарные дисциплины с лежащей в их основе философией развивают панорамное видение явлений и процессов и при должном их изучении способны стать школой мысли и важнейшей составляющей не просто мировоззрения, а и мировосприятия.

К сожалению, перманентные реформы в образовании резко деформировали возможности использования потенциала социально-гуманитарных дисциплин в вузовском учебном процессе. Во-первых, представляется неуместной» и «контрпродуктивной», как стало модно выражаться, нескончаемая перетасовка учебных программ, когда те или иные предметы то всплывают, то исчезают в пучине реформ. Так в самые последние годы ушло «религиоведение» - один из важнейших и практически значимых во многих отношениях предметов. Не повезло и логике. Видимо, у чиновников от образования она не в чести. Культурология, соединилась с социологией и политологией. А как обстоит дело с философией? – Вся она в одной из последних программ оказалась лишенной своей историко-философской составляющей, зато масса имен и терминов понатыкана словно свечи в именинный пирог старца в самые разные разделы. И где уж тут преподаватель найдет время каждый раз объяснять студентам, что одни и те же слова у разных мыслителей, да еще и представлявших разные эпохи и культуры, могут означать вещи далеко не тождественные. И это при том, что вся философия втискивается в один (в последние годы – в первый) семестр. Тут важно понять, что дело не просто в количестве часов, а еще и в темпах

обучения. Ведь та же философия без текста – это все равно, что свадьба без невесты. Но для того, чтобы, как это бывало в советские годы (и часто с избытком - другая крайность) давать студентам задание самим поработать над определенными текстами, нужно временное пространство, которое могло бы включать и каникулы (а, значит, и растяжение обучения уже на два семестра) для самостоятельного ознакомления с определенными текстами либо их фрагментами). Совершенно неразумным представляется и то, что практически все основные дисциплины философского цикла учебными планами «сброшены» на первый учебный год. В этом отношении (о чем я уже не раз писал) планы советского времени были гораздо продуманнее: «идеологические» предметы, выступавшие под самыми разными названиями, изучались на протяжении всей учебы в вузе. Ведь они, как и физкультура, и литература, и искусство – не то, что можно пройти и поставить галочку, а то, что в идеале должно быть неразлучной составляющей учебного процесса и жизни целом, потому что потребность в осмыслении и переосмыслении мировоззренческих проблем столь же устойчива, как и потребность в воздухе, воде и питании [3].

Но все здесь упомянутое относится к первому вопросу. А как быть со вторым? Как роботизация и «дистанционка» сказываются на качестве и самой природе социально-гуманитарного образования?

Начну с того, что и в вузовской среде существует заблуждение, согласно которому гуманитарные предметы более легко вписываются в дистанционный формат обучения, чем, скажем, химия. Ветеринария. Препаратов не надо. Книга – не корова или овца. Держать в руках не обязательно. Тут и экрана может быть достаточно. Но я убежден, что на сегодня это именно заблуждение. Важнейшая составляющая социально-гуманитарных дисциплин – это неотделимый от них мир эмоций. [4] А он при «дистанционке» в немалой степени обедняется. Из инструментов, которые оказываются доступными педагогу (и соответственно студенту) – только говорящая голова. Правда, возможны и презентации, и видео и т.п. Но все это применимо и при недистанте.

Итак, именно сегодня образование (включая не только вузовское) вступило не просто в новую, «инновационную» фазу развития, а в критичнейший период своего существования, период метаний и неустойчивости, изобилующий примерами слепого подражания самым примитивным образчикам чужих культур. И все это требует самого серьезного критически-аналитического осмысления, такого осмысления, которое было бы направлено на незашоренное видение, как реальных стратегических задач образования (задач, не решаемых теми или иными банками, валютными фондами и прочая, и прочая), так и конкретных тактических действий, направленных на исправление перекосов и грамотную постановку общественно значимых задач. Такую постановку, которая бы наиболее соответствовала реальным потребностям индивидов и нашего общества в целом.

#### **Список литературы**

1. Материалы Международной научно-практической конференции «Алдамжаровские чтения» [Текст]: **«Роботизация системы высшего образования»**. - 2019, 5-6 декабря 2019 г. – Костанай, 2020.
2. **Ефремов И.** «Час быка» Научно-фантастический роман. [Текст]: Средне-уральское кн. Изд-во, 1989. – 448 с.
3. Оригинальный подход к этой проблеме дан в монографии **С.Н.Колчигина** [Текст]: Бытие и душа. – Алматы 2017, 191 с.
4. Проблема языка культуры при изучении социо-гуманитарных дисциплин. [Текст]: В кн.: **Бондаренко Ю.Я.** Что такое философия? – Костанай: Центрум, 2017, с.117- 124.

УДК 336.663

## ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ

*Кужукеева К.М. – магистр экономических наук, ст. преподаватель кафедры экономики и финансов, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова*

*В статье рассматриваются вопросы снижения финансовых рисков предприятия с использованием методов оценки финансовой устойчивости. На основе взаимосвязи финансовой устойчивости с показателями ликвидности, платежеспособности разработаны пути улучшения финансового состояния предприятия. Показана возможность использования факторинга для снижения дебиторской задолженности и как источник пополнения оборотных средств.*

*Ключевые слова: финансовая устойчивость, анализ, эффективность, прибыль, факторинг.*

Эффективное функционирование отечественных предприятий является основополагающим фактором поступательного развития национальной экономики. Однако, хозяйственная деятельность большинства казахстанских предприятий отличается нестабильностью вызванное комплексом причин. К их числу относятся как неблагоприятные внешние воздействия глобального характера (резкие колебания курсов основных мировых валют, высокая волатильность фондовых рынков, «лихорадка» экономического развития ряда стран из-за пандемии и др.), так и существующие проблемы развития отечественной экономики (падение цен на нефть, рост цен на энергоносители, усиление нагрузки на фонд оплаты труда за счет повышения тарифов на обязательное медицинское страхование и др.) В этих условиях для противостояния неблагоприятным воздействиям, как внешних так и внутренних, требуется разработка эффективных мер по управлению финансовым состоянием предприятия.

Своевременное обеспечение данными о результатах деятельности предприятия позволяет проследить изменение финансовых показателей с течением времени, выявить резервы роста прибыли. За теоретическую основу оценки финансовой устойчивости рассматриваемого предприятия были взяты методики Ковалева В.В [1., с.231], Шеремета А.Д [2, с.64]

Объектом исследования выступает финансовое состояние ТОО «Smart Building». Данное предприятие оказывает услуги по ландшафтному дизайну, благоустройству участков, озеленению, дизайну интерьера, дизайну участка, сада, уход за участком, продажа ландшафтного оборудования и др. Предприятие также производит широкий спектр малых архитектурных форм предназначенные для благоустройства площадей, скверов, парков и экстерьерных территорий (фонтаны, вазоны для цветов, фонари, садовые скульптуры, архитектурные элементы и др.).

Внешний анализ товарищества проводился на основе данных бухгалтерской отчетности, публикуемой в открытых источниках. Анализ показал снижение чистой прибыли на 1 790 тыс. тенге, что говорит об уменьшении доходности предприятия по сравнению с предыдущими годами хозяйственной деятельности. За последние три года на предприятии наблюдается рост долгосрочных активов, наряду с этим, с каждым годом увеличивается дебиторская задолженность, что отрицательно сказывается на ее финансовом положении.

Для уменьшения дебиторской задолженности предприятия было предложено руководству предприятия воспользоваться финансовым инструментом - факторингом. Факторинг является определенным комплексом услуг, который дает полное право компенсировать недостатки с помощью оборотных средств и позволяет ускорять процессы продаж товаров и услуг [3, с.5]. Предложения банков второго уровня по факторингу в финансовых организациях города Костанай представлен в таблице 1.

Таблица 1-Условия применения факторинга в финансовых организациях города Костанай

Условия	Наименование кредитного учреждения		
	АО «БанкЦентрКредит»	АО «АТФБанк»	ТОО «First Factoring Company»
Валюта	тенге, доллары США	тенге, доллары США, евро	тенге
Сумма факторинга	в рамках установленного лимита на каждого клиента	80% от суммы задолженности контрагента	Не более 150000000 тенге
Срок	до 90 дней	до 120 дней	Не более 36 месяцев
Обеспечение	уступаемая дебиторская задолженность	денежные средства, поступающие по контракту	уступаемая дебиторская задолженность
Комиссия за услуги	2% от суммы	2% от суммы	2% от суммы
Выплата комиссии	выплачивается сразу или в конце срока	выплачивается сразу или в конце срока	выплачивается сразу или в конце срока

Проанализировав условия факторинга различных финансовых институтов города Костаная можно утверждать, что факторинговая комиссия за обслуживание одинакова, но условия АО «АТФ Банк» более привлекательные. Это позволит вернуть компании денежные средства в размере 10 336 тыс. тенге и сократить дебиторскую задолженность.

Оценка финансовой устойчивости предполагает расчет величины собственных оборотных средств. Для характеристики уровня финансовой устойчивости ТОО «Smart Building» определим степень обеспеченности материальных оборотных активов фирмы источниками финансирования с помощью таблицы 2.

Таблица 2 - Анализ финансовой устойчивости ТОО «Smart Building» за 2018-2020 гг., тыс. тенге

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Отклонение 2018-2020 гг.	Темп роста 2018-2020 гг.
Источники собственных средств	56508	65790	64963	8455	115,0
Внеоборотные активы	40684	65315	63674	22990	156,5
Наличие собственных оборотных средств	15824	475	5237	-10587	33,1
Долгосрочные обязательства	3159	3805	3805	646	120,4
Наличие собственных и долгосрочных заемных источников	5209	-36771	-36715	-41924	-704,84
Краткосрочные обязательства	12735	22216	26490	13755	208,0
Общая величина основных источников формирования запасов и затрат	4398	-38053	-38263	-42661	-870,01
Общая величина запасов	8806	12854	19140	10334	217,35
Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств, dEc	1541	-42380	-53902	-55443	-3497,86
Излишек (+) или недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников, dEt	3597	-49625	-55855	-59452	-1552,82
Излишек (+) или недостаток (-) общей величины основных источников формирования запасов и затрат, dEs	-4408	-50907	-57403	-52995	1302,25
Тип финансовой ситуации	Нормальная устойчивость (1;1; 0)	Кризисная (0;0;0)	Кризисная (0; 0; 0)	-	-

Финансовое состояние товарищества к концу рассматриваемого периода изменяется в сторону ухудшения, в частности собственных источников не хватает для приобретения запасов и покрытия затрат. Такая ситуация объясняется тем, что предприятие закупило основные средства, необходимые для его деятельности, поэтому доля кредиторской задолженности в структуре баланса достаточно велика.

Оценка коэффициентов финансовой устойчивости ТОО «Smart Building» представлена в таблице 3.

**Таблица 3 - Анализ коэффициентов финансовой устойчивости ТОО «Smart Building»**

Показатели коэффициентов	Нормативное значение	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Отклонение 2018-2020 гг.	Темп роста 2018-2020 гг.
финансовой автономии	Ка > 0,5	0,83	0,77	0,71	-0,12	85,16
финансовой зависимости	Кфз < 0,5	1,32	1,45	1,46	0,14	110,93
маневренности собственного капитала	Кмск >= 0,5	0,28	0,01	0,08	-0,20	29,24
соотношения заемных и собственных средств	Кз/с <или=1	0,32	0,45	0,46	0,14	145,49
обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами	Косос > 0,1	0,47	0,02	0,15	-0,32	32,16
обеспеченности запасов собственным капиталом	Косз =0,5-0,8	1,80	0,04	0,27	-1,52	15,23
обеспеченности запасов собственными источниками финансирования	КоЗАП>или = 0,6-0,8	0,47	0,02	0,15	-0,32	32,16

Согласно представленным данным предприятие за последние два года имеет неустойчивое финансовое положение. Об этом свидетельствует снижение коэффициента финансовой автономии, коэффициента маневренности собственного капитала, коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами, коэффициент обеспеченности запасов собственным капиталом, коэффициента обеспеченности запасов собственными источниками финансирования.

Анализ коэффициентов платежеспособности ТОО «Smart Building» за 2018-2020 гг., представлен в таблице 4.

**Таблица 4 - Анализ коэффициентов платежеспособности ТОО «Smart Building»**

Показатель	Нормативное значение	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Отклонение 2020-2018 гг.
Коэффициент платежеспособности предприятия	>1	0,8	0,7	0,6	-0,1
Коэффициент утраты платежеспособности	>1	2,0	2,5	1,1	-0,9
Коэффициент восстановления платежеспособности	-	2,7	2,0	1,9	-0,8

Анализ данных таблицы 3 показал: коэффициент платежеспособности предприятия в 2020 году составляет 0,6 что не соответствует рекомендуемому значению больше 1. Коэффициент платежеспособности не соответствует нормативному значению, а также наблюдается его снижение за отчетный период. Это означает товарищество «Smart Building» не может обеспечить все долги своими активами, то есть усиливается риск в производственном цикле.

Коэффициент утраты платежеспособности в 2020 г. находится в нормативном значении. В 2019 г. он составил 2,5, в 2020 г. составил 1,1. Коэффициент утраты платежеспособности равный 1,1

говорит о наличии угрозы для предприятия утратить платежеспособность, это критическое значение. Можно отметить, что несвоевременное или не в полном объеме погашение дебиторской задолженности может привести ТОО «Smart Building» к негативным последствиям: к дополнительным расходам по оплате пеней или других штрафных санкций, к потере доверия контрагентов, к снижению уровня конкурентоспособности.

Анализируя коэффициент восстановления платежеспособности, можно отметить, что в 2020 году он равен 1,9. Значение коэффициента более 1 говорит о том, что у предприятия в ближайшее время имеется возможность восстановить свою платежеспособность.

Подводя итог, отметим следующее, в связи с платежным недостатком по группам активов и пассивов по степени ликвидности, за исключением соблюдения неравенства между быстрореализуемыми активами и краткосрочными пассивами в пользу первых, можно сказать, что баланс товарищества за рассматриваемый период не является ликвидным. Такое положение дел позволяет судить о том, что предприятие ТОО «Smart Building» явно испытывает финансовые затруднения, которые негативным образом влияют на ее платежеспособность.

Основные проблемы платежеспособности предприятия ТОО «Smart Building», а также пути их решения представим в таблице 5.

**Таблица 5 - Основные проблемы платежеспособности предприятия ТОО «Smart Building» и пути их решения**

Проблема	Пути решения	Результат
Недостаточный уровень ликвидности предприятия, снижение коэффициента текущей ликвидности	Предприятию рекомендуется заключить договор с новыми покупателями, например с компанией СК Болашак НС (г. Нур-Султан) которая готова купить продукцию у ТОО «Smart Building» за 20812 тыс. тенге с условием доставки продукции самостоятельно	За счет продажи запасов ландшафтной продукции увеличится коэффициент текущей ликвидности ТОО «Smart Building», сократятся запасы на 10406 тыс. тенге, а также предприятие будет иметь возможность погашения части своих долгосрочных кредитов и займов
Низкая платежеспособность предприятия, снижение коэффициента платежеспособности	Заключение договора о факторинговом обслуживании АО «АТФБанк» на сумму 10336 тыс. тенге; совершенствование договорной работы и ужесточение договорных требований (штрафы, пени)	Заключив договор о факторинговом обслуживании с АО «АТФБанк» ТОО «Smart Building» вернет денежные средства за ландшафтную продукцию в размере 10336 тыс. тенге и сократит дебиторскую задолженность

Таким образом, можно отметить, что платежеспособность ТОО «Smart Building» на прогнозный период имеет положительную тенденцию к росту. Благодаря данным мероприятиям организация улучшит свое финансовое состояние, а именно восстановит свою платежеспособность. Реализация указанных направлений совершенствования хозяйственной деятельности предприятия в перспективе будет способствовать повышению ее эффективности.

Задача менеджмента предприятия в современных условиях заключается в поиске оптимального уровня финансовой устойчивости и осуществлении мероприятий, направленные на обеспечение и сохранение стабильной жизнедеятельности в долгосрочной перспективе.

#### Литература

1. **Ковалев В.В.** Финансовый анализ: методы и процедуры [Текст]: учеб.пособие/К.В. Ковалев - Москва.: Финансы и статистика, - 2015. - 559 с.
2. **Шеремет А.Д.** Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учебник/ А.Д. Шеремет - Москва.: ИНФРА-М - 2019. - 374 с.
3. **Левкович А.П.** Факторинг [Текст]: Учебное пособие/ А.П.Левкович-Минск.:БГЭУ,- 2003.-67 с.

ӘОЖ 070:004.77-053.6

## ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДІҢ ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ РУХАНИ ДАМУЫНА ДЕГЕН ЫҚПАЛЫ

*Ильясова Б.А. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «7М0320 Журналистика» мамандығы бойынша білім алушысы.*

*Жусупова А.М. - ф.ғ.к., ІАК доценті, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай аймақтық университетінің журналистика және коммуникациялық менеджмент кафедрасы профессоры*

*Бұл мақалада қазіргі таңдағы интернеттің және әлеуметтік желілердің жастарға оң әсері мен теріс әсері қарастырылған. Қазіргі қоғамның дамуы жағдайында мемлекет пен қоғамның дамуындағы ерекше әлеуметтік топ ретінде жастардың шешуші рөліне ие болу барған сайын айқын бола түсуде. Жастар-бұл Қазақстанның болашағы болатын және денсаулық деңгейі, зияткерлік белсенділігі мен ұтқырлық дәрежесі бойынша халықтың басқа топтарынан тиімді айырмашылықтары бар ұрпақ. Сондықтан, кез-келген зерттеу аясында жастардың әрбір жеке өкілін нақты тұлға ретінде, оның әлеуметтік қалыптасуы мен дамуы ретінде қарастыру қажет.*

*Түйінді сөздер: интернет, әлеуметтік желі, ақпараттық қоғам, интернет қоғам, компьютерлік сауаттылық, қашықтықтан оқу*

Қазіргі өмірде адамдардың қарым-қатынасты ұйымдастыруда веб-технологияларды қолдануы қарапайым нәрсе. Шын мәнінде, біз байланыс орнатудың жаңа құралымен, қарым-қатынасты ұйымдастырудың құралымен айналысамыз. Коммуникативті формалардың бұл өзгерісі қарым-қатынас мазмұнын өзгертеді. Мұндай өзгерістер, әрине, бүкіл қоғамның құрылымында айтарлықтай сапалы метаморфозға алып келеді, мінез-құлық стандарттарына із қалдырады және тіпті менталитетті өзгертеді.

Басқаша айтқанда, "Интернет", Дүниежүзілік ақпараттық жүйе ретінде, киберкеңістікті, ерекше шындықты қалыптастырады, кибер мәдениетті өзінің ұғымдарымен, құндылықтарымен, ойлау тәсілі мен тілімен тудырады. Бұл формада "Интернет" қазіргі заманғы ақпараттық қоғамның қалыптасуының негізгі компоненттерінің бірі болып табылады. Әлеуметтік желілердің жастарға әсерінің анық еместігі бұл мәселені зерттеуге қызығушылық тудырады [1, 22 б.].

Әлеуметтік желілер, ең алдымен, қарым-қатынастағы шекараны кеңейтуге, ескі таныстарды, бұрынғы сыныптастар мен достарды табуға көмектесу үшін жасалды, бірақ уақыт өте келе бәрі өзгерді. Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде әлеуметтік желілердегі байланыс әлемдік деңгейге жетті. Менің жүргізген шағын сауалнама нәтижелесі бойынша қолданушылардың жалпы санының тек 1% - ы ешқашан әлеуметтік желілерге кірмеген және қызығушылығы аз. Халықтың қалған бөлігінің 49% -ы күніне 3-тен 4 сағатқа дейін, ал 23% - 5 сағатқа дейін, 9% - жұмыс бабы бойынша 5-6 сағатқа дейін отыратынын, ал 18% - уақытқа қарамайтынын айтты. Қазіргі кезде, кішкентай сәбидің өзі 2 жасынан бастап ютуб желісіндегі түрлі-түсті мультфильмдерді көрсе, ересектерде әлеуметтік желілердің трендтерінен қалмай, бәрін қадағалап отырады.

Сонымен қатар, жеке тұлғаны дамыту жолына енді қадам басқан балалардың виртуалды әлемде уақыт өткізуі болашақта олардың көпшілігі қажетті коммуникативтік дағдыларды игере алмауы мүмкін екенін көрсетеді. Олар нақты адамдармен қарым-қатынас фобияларын дамыта алады, болашақта бұл патологиялық тәуелділіктің бір түріне айналуы мүмкін. Қазір бұл құбылыстың анықтамасы бар - киберқұмарлық. Бұл миф емес, шындық. Жастар виртуалды әлемге ене отырып, шынайы әлеммен байланысын жоғалта бастайды, әлеуметтік мәселелерден кибер кеңістікке ауысып, оларды шешпейтінін, бірақ қиын шындықтан аз ғана алшақтайтынын түсінбейді. Ал болашақта олардың шындыққа оралуы қиынырақ болады.

Біздің заманымыздың ең қызықты және сонымен бірге маңызды мәселелерінің бірі-жастардың құндылық бағдарларын зерттеу. Бүгінгі таңда серпінді, тез өзгеретін әлемде жастар сияқты әлеуметтік топ әртүрлі факторлардың әсеріне ұшырайды. Бұл процесс жастардың минималды әлеуметтік тәжірибесіне байланысты: жастар тек өмірлік жолға түсіп, бағдарларға деген қажеттілікті сезінеді. Осындай бағдармен құндылықтар да түсіндіріледі.

Жастар-қоғамның өз құндылықтар жүйесін енді ғана дамытып келе жатқан бөлігі. Бұл жүйе көбінесе айналасында болып жатқан оқиғаларға байланысты. Өз кезегінде, қазіргі жастардың өмірлік құндылықтарының қалыптасу процесінде тұрған жүйесі бірнеше жылдан кейін жекелеген елдерде және әлемде болып жатқан оқиғаларға әсер етеді [2, 2 б.].

Ақпараттық қоғамды құруға көшу көбінесе қарқынды дамып келе жатқан электронды коммуникациялар мен компьютерлік желілерді анықтады, бұл біздің планетамыздың әртүрлі ұштарымен жедел байланысты қамтамасыз етеді. Ақпараттық дәуірде ақпарат пен білім қоғамның негізгі ресурстарына айналады, олар экономикалық әл-ауқат факторы ретінде маңызды рөл атқарады.

Жастардың әлеуметтік ерекшеліктері оның әлеуметтік құрылымды көбейту процесінде алатын нақты ұстанымымен, сондай-ақ мұрагерлік қана емес, сонымен бірге қалыптасқан әлеуметтік қатынастарды, яғни жас адамның әлеуетті маңызды күштерін өзгерту қабілетімен анықталады. Бұл процесте туындайтын қайшылықтар нақты Жастар проблемаларының тұтас кешенінің негізінде жатыр.

Негізгі құндылықтар жүйесі, яғни оның барлық шешімдері мен әрекеттеріне әсер ететіндер адамда, әдетте, 18-20 жаста қалыптасады. Болашақта, жылдар өте келе, моральдық нұсқаулықтардың бұл жүйесі іс жүзінде өзгеріссіз қалады — жетілген адамның санасындағы маңызды құндылық төңкерісі тек қатты стресстің, өмірлік дағдарыстың әсерінен болады.

Қазіргі Қазақстанда болып жатқан оқиғалар адамдардың жеке және әлеуметтік болмыстың мәні мен құндылықтары туралы идеяларын өзгертті. Өмірлік табыстың мәнін, оларға қол жеткізудің мақсаттары мен құралдарын түсіну өзгерді. Тұрғындар қоғамның рухани-адамгершілік эрозиясының жүріп жатқан процестеріне көбірек көңіл бөледі. Сонымен қатар, жастар, әрине, ең осал және болып жатқан өзгерістерге бейім.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде ғаламдық Интернет желісін иелену жастарға компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық мәдениетті, коммуникативтік қарым-қатынасты арттыру үшін өте күшті ынталандыру берді және өзін-өзі тану және өзін-өзі тәрбиелеу мүмкіндіктерін айтарлықтай кеңейтті. Сонымен бірге, жастардың даму басымдықтары, олардың өзін-өзі растау және өзін-өзі тану әдістері бұрмалана бастады.

Көптеген зерттеулердің нәтижелері моральдық құндылықтар қазіргі жастардың негізгі құндылықтарының тізіміне енбейді, ал рухани және мәдени құндылықтар соңғы жолдарда тұр. Бұл жастардың өздерінің құндылықтар жүйесін, ең алдымен өмірлік жетістік өлшемдерімен үйлестіретіндігіне байланысты.

Қазіргі жастар үшін кез-келген идеалға немқұрайлы қарау және өмірге деген циникалық көзқарас тән [2, 3 б.]. Сонымен қатар, циникалық көңіл-күй мен "моральдық релятивизмнің" таралуы жас ұрпақтың ең жас өкілдері үшін аса қауіпті. Сонымен қатар, зерттеулерге сәйкес, соңғы 20 жылда жастар принципсіз болып келеді деген де ой бар. Көптеген жастар басқа уақытта өмір сүретіндігімен келіседі, ал кейбір моральдық құндылықтар мен нормалар ескірген және мағынасы жоқ деп есептесе керек.

Бүгінгі таңда Интернет қоғам үшін маңызды функциялардың бірін орындайды, ол — коммуникация. Әлеуметтік медиа сайттары жастарға өзін-өзі тануға, "өзін-өзі таныстыруға" көмектеседі, құрдастары мен достарының қолдауы, белгілі бір "қоғам" тарапынан мақұлданғаннан гөрі маңызды болады. Біріншіден, әлеуметтік желілерде нақты қарым-қатынастан аулақ болу мүмкін емес конвенциялар жоқ, нақты өмірде қарым-қатынас жасау қиынға соғады және өз ойларын жазбаша түрде айту оңайырақ.

Олар үшін әлеуметтік медианы қолданудың негізгі себептері-достар, сыныптастар табу және олармен қарым-қатынас жасау. Айта кету керек, әлеуметтік желілер қазіргі жастардың бос уақытының көп бөлігін алды. Интернет желісінің ресурстарын өз бетінше пайдалана отырып, әлі де дүниетанымы қалыптаспаған, өзі үшін маңызды позицияларды (өз жасына байланысты) айқындамаған жастар бақыланбайтын ақпарат ағынымен бір-бірден көрсетіледі.

Психологтардың арасында әлеуметтік желілер қазіргі жас ұрпаққа өзін жалғыз сезінбеуге, депрессиямен күресуге көмектеседі деген пікір бар. Алайда, жас адамдардың өмір сүру кеңістігін бақылау керісінше ойға сендіреді: бала үнемі бағаланып, нақты ортада оған қиын екенін байқайтындай етіп үйренеді. Бұл жағдайдың нәтижесі депрессия немесе адамның виртуалды желілерге толығымен кетіп, әлемнен қоршалатын күйі болып табылады [3, 15 б.].

Интернеттің дамуы жаңа мәдени сәйкестіктердің пайда болуын білдіретін виртуалды кеңістіктің құрылуына әкелді. Жастар үшін бұл жаңа мәдени тәжірибелер, қарым-қатынастың жаңа түрлері, қауымдастықтардың жаңа түрлері сыналатын аумаққа айналды [4, 3 б.].

Әлеуметтік желілерде тәрбиеленген жастар адамдарды түсінбейді, сауатты сөйлесе алмайды және диалог құра алмайды, эмпатия сияқты сезімдермен алаңдамайды деген де тұжырымдамалар жеткілікті. Бірақ бұл бәрі емес. Жастар әлдеқайда маңызды шекараларды алып тастайды: олар жауапкершілікті сезінбейді. Мысалы, Жастар кіммен дос болуды өздері таңдайды. Бірақ егер дос бір нәрсені қанағаттандырмаса, оны оңай "елемеуге" болады, ал ешкімге ештеңе түсіндірудің қажеті жоқ. Сондай-ақ, адамды интернет арқылы қорлау оңай. Мұның бәрі қолынан келеді, және бала өз қарсыласының жасын да, тәжірибесін де көрмейді [3, 18 б.].



Қазіргі уақытта көптеген пайдаланушылар интернеттің әлеуметтік желілерінің мүмкіндіктерін негізінен ойын-сауық мақсаттарында қолданады, бұл жеке және ұжымдық сәйкестендірудің эрозиясына ықпал етуі мүмкін.

Әлеуметтік желілер, орта жастағы аудитория үшін ең танымал және тартымды Интернет қызметтері ретінде, өз идеяларын таратудың ыңғайлы және тиімді арнасы болып табылады. Әлеуметтік желілерде жастар алдағы оқиғалар, қызықты кездесулер туралы біледі, "қызығушылық" топтарына кіреді, бүкіл қозғалыстар ұйымдастырады, музыка мен бейне файлдармен алмасады.

Қазіргі кезде жастардың көпшілігі әртүрлі мәселелер бойынша басқалардың пікірін білу үшін блог жүргізуді жөн көреді. Желі сенімсіз адамға сұранысты сезінуге мүмкіндік береді. Ол болашақта бұл адаммен сөйлесетін ештеңе болмауы мүмкін деп қорықпай, жаңа таныстар таба бастайды. Қызығушылық топтарына қосыла отырып, ол бас тартудан қорықпайды [5, 82 б.]. Адамдар фотосуреттер мен видеоларды сыртқы ортадан қорықпай және сырттан айтылатын сынға мән бермей орналастырады. Интернетте олар дұрыс түсінілмеуінен, бағаланбауынан қорықпайды. Қоғам қабылдай алмайтын кез келген нәрсені әлеуметтік желі қабылдайды. Адам өзінің жеке парағын толтырған кезде өзінің виртуалды бейнесін жасайды. Көп ұзамай бұл адам өмірде шындықта өмір сүргісі келетін жолмен дамиды және өмір сүреді.

Ақпараттық ағындарда жылжуға мүмкіндік беретін жеке тұлғаның ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігі азаматтардың, әсіресе жастардың белсенділігін қалыптастырудың маңызды факторы болып табылады. Әлеуметтік желілердің даму перспективалары туралы көптеген көзқарастар бар және бұл перспективалар олар бағытталған мақсатты аудиторияға байланысты [4, 2 б.].

Бүгін біз виртуалды компьютерлік әлеуметтендіру немесе адамның кибер әлеуметтенуі - адамның кибер кеңістігіндегі әлеуметтенуі - адамның өзін-өзі тану құрылымының әсерінен болатын процесі сияқты тұжырымдама туралы сенімді түрде айта аламыз. Адамның кибер әлеуметтенуі, әсіресе виртуалды әлеуметтенетін Интернет ортасының кибер кеңістігінде, яғни оның ресурстарын пайдалану есебінен және ғаламдық Интернетте (бірінші кезекте әлеуметтік желілерде) адам кездесетін виртуалды әлеуметтендіру агенттерімен байланыс процесінде пайда болады. Кибер әлеуметтену процесінде адам бірқатар жаңа дүниелер, мүдделер, мотивтер мен мақсаттар, қажеттіліктер мен көзқарастар күте бастайды, сондай-ақ кибер кеңістікпен тікелей байланысты психологиялық және әлеуметтік қызмет түрлеріне ие болғысы келеді [4, 2 б.].

Бүгінгі таңда әлеуметтік желілер классикалық әлеуметтену институттарын — отбасы, мектеп, нақты достар мен құрдастарды артта қалдырады деген болжамдарға тоқтала аламыз.

Әлеуметтік желілердің адамдардың қарым-қатынасына және адамның қалыптасуына әсері екіұштылыққа ие. Бір жағынан, әлеуметтік желілер қарым-қатынасты сақтау мүмкіндігін айтарлықтай жеңілдетеді, танысу перспективаларын кеңейтуге, достар табуға, ескі таныстарға, кейде жұмыс іздеуге ықпал етеді деген қорытындыға келеміз. Ең алдымен, бұрын танымайтын, білмейтін адамдармен араласып танысуға, пікір алмасуға және өз пікірлеріңді табуға жәрдемдеседі. Кез-келген сәтте танысыңмен байланысқа шығып, тегін пікір алмасып, хал-жағдай сұрасуыңа, соңғы жаңалықтармен бөлісуіңе мүмкіндік бар.

Әлеуметтік желі арқылы соңғы жаңалықтар мен оқиғалардан әрдайым хабардар болып отырасың. Жәй хабардар болып қоймай, сол оқиғаға қатысты адамдардың пікірлерімен де танысуға мүмкіндік болады. Яғни, ақпарат іздеп, оны талдап, өзінің аналитикалық қабілеттерін арттырады десек болады. Үшіншіден, әлеуметтік желіден түрлі көңіл көтеретін музыкалар мен әндер, фильмдер, суреттер, мақалалар табуға болады және бәрі тегін. Оған қоса, білім беретін деректі фильмдер мен кітаптар, лекциялар мен мақалаларды да қалағаныңша тауып оқуға болады. Коронавирус пандемиясы кезінде қалың көпшілік тегін білім беретін онлайн ресурстардың көп екеніне көзі жетіп, олардың бәрі қолжетімді екенін білді. Білімдерін дамытты, қабілеттерін арттырды. Интернеттің жастарға беретін үлкен оң әсері деп осыны айтуға болады. Сонымен қатар, ЖОО орнын зәулім ғимаратсыз, кең аудиториясыз, топ-топ студенттерсіз елестету мүмкін емес еді. Ал, бүгін үйреншікті жайтқа айналып бара жатыр. Білімінді шыңдау үшін тек қана компьютер мен интернет болса жарайды. Социумнан алыстайды, дегенмен көпшілікке бұл да қолайлы. Сонымен бірге, өз бизнесіңді дамытуға, сатып алушы клиенттерді тартуға да мүмкіндік жасалған. Егер сіз шығармашылықпен айналысатын болсаңыз, кітаптарыңызды әлеуметтік желіні пайдаланушыларға ұсынып, сатып алушы оқырмандар табуыңызға болады.

Бірақ екінші жағынан, бұл электронды байланыс деп аталатын кем емес және одан да өткір, бірқатар проблемаларды тудырады, олардың жетекшісі шындықтан, жақын адамдармен қарым-қатынастан алшақтайды. Оның орнына, адам барлық бос уақытын интернетте "жатып" алады, тірі қарым-қатынас жетіспейді. Әлеуметтік желілерде көп уақыт өткізіп, басқа пайдаланушылармен қарым-қатынас жасайтын адам оқу, жұмыс және маңызды мәселелер туралы ұмытып кетеді. Адамдар өздерінің барлық эмоционалды күштерін көзге көрінбейтін адамдармен сөйлесуге жұмсайды.

Көптеген зерттеулердің нәтижелері Интернет-коммуникацияны барынша қарқынды қолданатын жастар "өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуға" онша қызығушылық танытпайды деп айтуға негіз береді. Алайда, интернет-коммуникацияны қолданудың орташа және жоғары қарқындылығы бар пайдаланушылар арасындағы ақша, материалдық әл-ауқат олардың құндылық иерархиясында екі есе жиі кездеседі. Интернет-коммуникацияның қарқындылығы неғұрлым жоғары болса, пайдаланушылар "моральдық қасиеттер мен моральды" өмірдегі ең маңызды деп санайды. Керісінше, интернет-коммуникацияны қарқынды қолданатын респонденттер арасында әлеуметтік мәртебе, бедел, билік, көшбасшылық өмірдегі басты құндылық ретінде жиі кездеседі. Интернет байланысының қарқындылығы деңгейінің жоғарылауымен білім де өз құндылығын жоғалтып алмаса болғаны [5, 93 б.].

Қазіргі жастар арасында қарама-қайшылықтар мен құндылық бағдарлары, әлемнің тұтас бейнесінің болмауы жиі байқалады. Қазіргі қазақстандық жастардың санасында әлеуметтік маңызды құндылықтар индивидуалистік тәртіптің нұсқауларымен алмастырылады.

Шындық заңдарына сәйкес жұмыс істейтін иллюзиялық, фантастикалық әлемнің үйлесімі виртуалды әлемді ерекше тартымды етеді. Қоршаған шындыққа (жеке, экономикалық, әлеуметтік-мәдени аспект және т.б.) қанағаттанбауына байланысты компьютерлік тәуелділік біртіндеп күшейе түседі, бұл адамның виртуалды әлемге артықшылық бере бастайтындығына әкеледі.

Әлеуметтік желінің бүгінде жұрттың бәрі дерлік пайдаланады. Дегенмен, оны шектен тыс пайдаланамын деп тәуелділікке түсіп, уақытты, денсаулықты құртып, айналадағы адамдардан аулақтап, тұрмыста, отбасында қолайсыз жағдайларға тап болмағанымыз абзал. Ең бастысы: әлеуметтік желі маған не береді? -деп, оның тек пайдалы жағына ғана назар аударған жөн. Әрине, егер шегін біліп қолдансақ, әлеуметтік желінің зияны жоқ.

#### Әдебиеттер тізімі

1. **Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Т.** Әлеуметтік желілер: ақпараттық әсер ету, басқару және қарама-қайшылық модельдері [мәтін]: оқу құралы / Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Т., Мәскеу: Баспа: физика-математикалық әдебиет, РАН Д.А. 2010. — 228 б.
2. **Мунтян П.** Психологиялық проблема ретінде интернеттің адам дамуына әсері - 2005: [электрондық ресурс] - <http://psynet.carfax.ru>
3. **Насимов М. О.,** Қоғам өміріндегі әлеуметтік желілердің рөлі / — [Мәтін]: Ғылыми мақала / М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова., Жас ғалым. – 2015. - №7.2 (87.2) – 26-28
4. Әлеуметтік желілерді күніне 5,6 миллион қазақстандық пайдаланады – 2015: [электрондық ресурс] – <http://www.baq.kz/news/18917>
5. **Сидоров А.И., Мухарлямова А.Ю.** Әлеуметтік желілер және олардың жастарға әсері / - [Мәтін]: Ғылыми мақала / Сидоров А.И., Мухарлямова А.Ю., Заманауи ғылыми технологиялар. – 2013. – № 7-2. – б. 219.

УДК 347.97

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АЗАМАТТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ ЗАҢНАМАСЫН ЖАҢҒЫРТУ

*Мендыбекова А.К. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің азаматтық құқық және іс жүргізу кафедрасының аға оқытушысы.*

*Бұл мақалада Қазақстан Республикасының сот жүйесін жаңғырту және реформалау мәселелері қарастырылған. Соттардың өз бастамалары бойынша дәлелдемелерді жинауға және зерттеуге, қажетті сараптамаларды тағайындай алатындығына ерекше назар аударылды. Мақалада, егер жеке сот отырысына қатысу мүмкін болмаса, оның ішінде сарапшылар, мамандар мен куәгерлер үшін техникалық байланыс құралдарын қолданатын азаматтық істерді қараудың ерекшеліктері талқыланады. Азаматтардың сот төрелігіне тең қол жетімділігін қамтамасыз ету мақсатында соттың қажетсіз іс жүргізу әрекеттерінен бас тартуына, сондай-ақ іс жүргізу мерзімдерін қысқартуға қатысты бірқатар түзетулер енгізілді. Қабылданған түзетулер мен толықтыруларды ескере отырып, процесстегі судьяның рөлі бағаланды және қабылданған түзетулердің негізділігі туралы қорытындылар жасалды.*

*Түйінді сөздер: азаматтық сот ісін жүргізу, азаматтық істерді сотта қарау, сот төрелігін цифрландыру, сот жүйесін модернизациялау.*

Қазақстан Республикасы Президентінің 2020 жылғы 1 қыркүйектегі "Қазақстан Жаңа нақты ахуалда: іс-қимыл уақыты" атты жыл сайынғы Жолдауында Президент Қасым-Жомарт Тоқаев Қазақстандағы сот жүйесін жаңғырту мен реформалауға қатысты бірқатар маңызды жайттарды атап өтті [1]. "100 нақты қадам - Баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет" Ұлт жоспары Стратегиясын орындауды жалғастыра отырып, елдің құқықтық жүйесін одан әрі кезең-кезеңімен жетілдіру жүргізіледі [2]. Сот жүйесі-азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғаудың басты тетігі, 2020 жылы азаматтардың сот төрелігіне тең қол жеткізу, соттар мен судьялар корпусы жұмысының ашықтығы мен тиімділігіне қол жеткізу мақсатын көздеп, елеулі өзгерістерге ұшырады. Сот органдары өздеріне жүктелген функцияларды жүзеге асыра отырып, адамның құқықтары мен бостандықтарын қорғау, кез-келген азаматтық құқықтық қатынастарда құқықтық заңдылық режимін сақтау сияқты құқықтық мемлекет алдында туындайтын маңызды міндеттерді шешуге ықпал етеді. Сот билігінің жағдайы, оған қоғамдағы көзқарас, оның даму бағыттары қоғам өмірінің барлық салаларына айтарлықтай әсер етеді: экономикалық, саяси, мәдени, адамның мәртебесі, оның құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету және қорғау. Кез-келген демократиялық қоғамда азаматтардың құқықтары мен бостандықтары осы қоғамның жетістіктерінің индикаторы, оның жетілуі мен өркениетінің көрсеткіші болып табылатын маңызды әлеуметтік және заң институты болып табылады. Бұл институт-азаматтардың материалдық емес және мүліктік игіліктерге, мемлекеттік қызметтерге, ерік білдірудің заңды нысандарына, өз жобаларын іске асыруға қол жеткізу құралы. Сол сәтте, бұл адамның өзін дамытудың, оның мәртебесін, қадір-қасиетін нығайтудың міндетті шарты.

Пандемиядан туындаған проблемалар бойынша бұрын-соңды болмаған ретінде тарихқа енген өткен жыл өзгерістердің, оның ішінде сотқа электронды жүгіну саласындағы өзгерістердің қажеттілігін атап өтті. Осыған байланысты техникалық құралдардың көмегімен азаматтық істерді сотта қашықтан қарау қажеттілігі туралы мәселе өткір туындады. Шын мәнінде, Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексінде (бұдан әрі-ҚР АІЖК) төтенше жағдай кезеңінде соттардың жұмысын реттеу туралы норма болған жоқ [3]. Нәтижесінде, заң шығарушы азаматтық іс жүргізу заңнамасына бірқатар түбегейлі өзгерістер мен толықтырулар енгізді. Қазақстан Республикасының 10.06.20 ж. № 342-VI Заңымен соттар жұмысының заманауи форматтарын енгізу, артық сот рәсімдері мен шығындарын қысқарту мәселелері бойынша ҚР АІЖК-не өзгерістер мен толықтырулар енгізілді [4]. Сот жүйесін жаңғыртуды жалғастыруға бағытталған заң судьяның іс жүргізу рөліне жаңа тәсілдерді енгізуге, іс жүргізу әрекеттерін оңтайландыруға және сот ісін жүргізуді одан әрі цифрландыруға бағытталған жүз елуден астам түзету енгізді.

Шартты түрде, ҚР АІЖК 2020 жылғы барлық новеллаларын бірнеше санатқа бөлуге болады. ҚР АІЖК-де азаматтық процесте дәлелдемелерді жинау және зерттеу процесінде соттың жаңа рөлі туралы нормалар жетілдірілді. Әділ сот төрелігінің мақсаттарына қол жеткізу үшін заң шығарушы соттың өз бастамасы бойынша дәлелдемелер жинау және қажетті сараптамаларды тағайындау құқығын реттейді. Енгізілген өзгерістердің мәні-іске қатысатын адамдар жеткілікті дәрежеде арнайы құқықтық білімі жоқ немесе құқықтық сауаттылығы төмен, кәсіби адвокаттарға, практикамен айналысатын заңгерлерге қарсы тұрады, осыған байланысты олар алдын ала тең емес жағдайда болады. Объективтілік және бейтараптық принципін орындау үшін сот бұрын тараптардың мінез-құлық бағытын таңдауға ықпал ете алмады, сондықтан егер іс бойынша тарап сот тарапынан қандай-да бір іс жүргізу әрекеттерін жүргізуге өтініш білдірмесе, істің одан әрі заңды тағдыры білмейтін тараптың қолында қалды. Тараптар азаматтық сот ісін жүргізу барысында өз ұстанымын, оны негіздеу тәсілдері мен құралдарын өз бетінше және сотқа және іске қатысатын басқа да адамдарға қарамастан таңдауға ерікті. Алайда, сот тәжірибесі көрсеткендей, тараптар әрқашан заңды білімге және құқықтық сауаттылықтың жалпы деңгейіне тең бола бермейді, сондықтан мұндай жағдай көбінесе талап қоюшы немесе жауапкердің өз позицияларын толық қорғай алмауына әкелуі мүмкін, және олардың позициясы мен дәлелдерін негіздеу үшін белгілі бір дәлелдемелерді толық көлемде ұсыну үшін заң саласында мүмкіндіктері мен жеткілікті дағдылары болмауы мүмкін. Нәтижесінде істің мән-жайын нақты анықтау толық көлемде жүргізілмеді, жалпы көрініс сотқа біржақты ұсынылды, сондықтан сот ағымдағы жағдайды сенімді бағалауға мүмкіндік бермеді және дау соттарда біржақты шешілді. Іс жүзінде, іс жүзінде істің барлық нақты мән-жайлары жеткіліксіз анықталған және оларды тиісті зерттеу жүргізілген. Оның салдары жоғары тұрған инстанцияларда қабылданған сот шешімдерінің күшін жою және істі басқа судьяның қайта қарауы болуы мүмкін, бұл нәтижесінде тараптар мен соттың қосымша іс жүргізу шығыстарына әкеп соқтырды. Азаматтық іс жүргізу заңнамасындағы осындай кемшіліктерді жою мақсатында заң шығарушы судьяның іс жүргізу рөліне жаңа тәсілдер енгізуді, сотқа істің барлық мән-жайларын толық, объективті және бейтарап зерттеуге тараптардың іс жүргізу құқықтарын іске асыруы үшін қажетті жағдайлар жасайтын өкілеттіктер беруді, сондай-ақ азаматтық сот ісін жүргізу міндеттерін кеңейтуді көздеді, олар енді істі толық және уақытылы қарауды қамтамасыз етуді де қамтиды. Заңға сәйкес, тараптардың жарыспалылығы мен тең құқығына қойылатын талаптарды

көздейтін ҚР АІЖК-нің 15-бабының 3-бөлігі және 4-бөлігі жаңа редакцияда жазылған: "сот объективтілік пен бейтараптылықты сақтай отырып, процеске басшылықты жүзеге асырады, тараптардың істің мән-жайларын толық және объективті зерттеуге арналған процестік құқықтарын іске асыруы үшін қажетті жағдайлар жасайды. Сот іске қатысатын адамдарға олардың құқықтары мен міндеттерін түсіндіреді, процестік әрекеттерді жасаудың немесе жасамаудың салдарлары туралы ескертеді, олардың құқықтық ұстанымдары мен дәлелдерін нақтылайды, істің мән-жайларын олармен талқылайды және осы Кодексте көзделген жағдайларда оларға құқықтарын жүзеге асыруда жәрдем көрсетеді. Сот шешімді зерттеуге қатысуы әрбір тарапқа тең негіздерде қамтамасыз етілген дәлелдемелерге ғана негіздейді. Сот тараптың дәлелді өтінішхаты бойынша не өз бастамасы бойынша іс материалдарын жинау және зерттеу, тараптар дәлелдерінің негізділігін және сотқа берілген дәлелдемелердің анықтығын тексеру жөнінде шаралар қолданады, сондай-ақ азаматтық сот ісін жүргізу міндеттеріне қол жеткізуге бағытталған өзге де әрекеттерді орындайды". Бұдан сот іске қатысатын адамдардың құқықтары мен міндеттерінің кешенін түсіндіруден басқа, іс жүргізу әрекеттерін жасаудың немесе жасамаудың салдары туралы ескертеді, сондай-ақ нақты деректерді негіздеу үшін олардың құқықтық ұстанымдары мен дәлелдерін нақтылауы керек деген қорытынды шығарады. Сонымен қатар, сот істің мән-жайын тараптармен талқылап, қажет болған жағдайда олардың құқықтарын жүзеге асыруға көмектесуі керек. Сот тараптардың өтінішхаты бойынша да, өз бастамасы бойынша да, әсіресе, іске қатысатын адамдар үшін бұл қиын болуы мүмкін жағдайларда дәлелдемелер жинауға шаралар қолдануы мүмкін. Осылайша, азаматтар іс үшін маңызы бар қандай да бір ақпаратты алу үшін мемлекеттік органдарға жүгінген кезде жауап беру мерзімі он бес жұмыс күніне жетуі мүмкін. Ал сот, әкімшілік функциялары бар сот билігінің өкілі ретінде, ресми жауап берудің қысқа мерзімдерін белгілей отырып, іс материалдарын алуға сұрау жібере алады. Азаматтық істі қарау және шешу кезінде дәлелдемелердің жетіспеуі істі талқылауды кейінге қалдыруға әкелетінін назарға ала отырып, сот тарапынан көрсетілген әрекеттер неғұрлым тез және тиімді сот талқылауына, сондай-ақ, істі қарау кезінде толықтығын қамтамасыз етуге сот ықпал етеді. Соттың өз бастамасы бойынша дәлелдемелер жинаудан толық еркіндігін көздейтін нормасы заңмен алынып тасталды. Естеріңізге сала кетейік, ҚР АІЖК-нің алдыңғы ережелеріне сәйкес, "сот істің нақты мән-жайларын анықтау мақсатында өз бастамасы бойынша дәлелдемелерді жинаудан толық босатылған. Сот Тараптың дәлелді өтініші бойынша оған Заңда көзделген тәртіппен қажетті материалдарды алуға жәрдем көрсетеді" (ҚР АІЖК-нің 15-бабының 2-бөлігі).

ҚР АІЖК-не өзгерістер мен толықтырулар сот төрелігін іске асыру кезінде техникалық құралдарды пайдалану бөлігінде болды. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының жанындағы Соттардың қызметін қамтамасыз ету департаменті (Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының аппараты) басшысының 2019 жылғы 15 қазандағы № 7 бұйрығымен "Сот отырысына қатысуды қамтамасыз ететін техникалық байланыс құралдарын қолдану қағидаларын және оларға қойылатын талаптарды бекіту туралы" - екі және одан да көп соттардың сот отырыстары залдары немесе сот және мекеме залы арасында бейнеконференцбайланыс жүргізуді қамтамасыз ететін есептеу техникасының, бағдарламалық және телекоммуникациялық технологиялардың аппараттық құралдарының жиынтығы, сондай-ақ сот отырысы залы мен іске қатысатын адамдар, олардың өкілдері, сондай-ақ куәлар, сарапшылар, мамандар, аудармашылар арасында бейнеконференцбайланыс өткізуді қамтамасыз ететін, Интернет желісіне қосылған жеке байланыс құралдарын қолдана отырып, оларда бейнеконференцбайланыс қатысушысының бағдарламалық қамтамасыз етуі бар құралдар" [5]. ҚР АІЖК-нің 133-3-бабы процеске техникалық құралдардың көмегімен адамдардың қатысу мүмкіндігін реттейді. "Іске қатысатын адамдар, олардың өкілдері, сондай-ақ куәлар, сарапшылар, мамандар, аудармашылар өздері мәлімдеген өтініш бойынша немесе соттың бастамасы бойынша техникалық байланыс құралдарын пайдалану арқылы сот отырысына қатыса алады". Осылайша, қазіргі уақытта азаматтық істерді қашықтан қарау тек бұйрықтық іс жүргізу үшін ғана емес, сонымен қатар көптеген талап-арыздар үшін де шындық болып табылады. Бұл ретте арнайы бағдарламалық қамтылымды пайдалану қажеттілігі заңнамалық түрде белгіленбейді, яғни іске қатысу үшін кез келген қолжетімді гаджеттер мен мессенджерлерді қашықтан пайдалануға болады. Техникалық байланыс құралдарын пайдалану тек тараптар үшін ғана емес, сондай-ақ, маман, сарапшы, куә сияқты басқа да тұлғалар үшін қолжетімді болғанын атап өту қажет. 133-3-баптың 2-бөлігінде жеке басты анықтау тәртібі регламенттелген. "Сот отырысына қатысу үшін пайдаланылатын техникалық байланыс құралдары төрағалық етушінің іске қатысатын адамның жеке басын анықтау, сондай-ақ, өкілдің өкілеттіктерін тексеру мүмкіндігін қамтамасыз етуге тиіс". Алайда, кез-келген трансформациялық процестердегідей, инновацияларға көптеген қарсыластар болды. Атап айтқанда, заң қоғамдастығының кейбір өкілдері жариялылық принципіне сілтеме жасай отырып, істі онлайн қарау кезінде ашық тыңдау мүмкіндігі алынып тасталады деп мәлімдейді. Сонымен қатар, техникалық байланыс құралдарының көмегімен процеске қатысатын адамдар бүкіл процесті жазуға мүмкіндік

алады, ал ешкім заңмен қорғалатын мүдде көпшілікке айналмайтынына кепілдік бере алмайды. Мысалы, мемлекеттік құпияларды, ноу-хауды немесе бала асырап алу құпиясын, хат алмасу құпиясын және т.б. қамтитын жария мүдделер зардап шегуі мүмкін. Осыған қарамастан, аталған бапқа өзгерістер мен толықтырулар енгізу негізді болып табылады, өйткені ол тараптардың да, бүкіл сот жүйесінің де іс жүргізу шығыстары мен шығындарын айтарлықтай жеңілдетеді. Бұдан басқа, электрондық хаттама ретінде процестің аудио-бейнежазбасын пайдалануға болатындығын регламенттейтін ҚР АІЖК-нің 133-4-бабы қолданысқа енгізілді.

Мақала авторы Қазақстандағы сот жүйесін цифрландыру туралы зерттеу жүргізді, онда адамдардың "Сот кабинеті" ыңғайлы сервисі, "Талдау"форумы арқылы азаматтық істерді қарау үшін жүгіну мүмкіндіктері егжей-тегжейлі түсіндірілді. Автордың Қазақстан Республикасының сот жүйесінде, атап айтқанда, азаматтық сот ісін жүргізуде болып жатқан өзгерістерге деген көзқарасы мүлдем объективті болып көрінеді: цифрландыру утопия емес, бұл берілген, мәжбүрлі қажеттілік. Жоғарғы Сот орасан зор жұмыс атқарды: азаматтық талаптардың 91% – ы электронды түрде беріледі, 6,5 млн сот шешімі интернет арқылы қолжетімді, 272 мыңы - "Сот кабинеті"сервисін пайдаланушылар саны. Соңғы жылдары ол жеті есе өсті. Мұның бәрі аналитикалық ақпараттық жүйелердің, сот сервистерінің қажеттілігін, азаматтардың осындай сервистерді пайдалануға дайындығын білдіреді. Сот төрелігі қол жетімді болып, азаматтар жылдам өзгерістерді оптимистік түрде қабылдайтындығымен келісуге болмайды.

ҚР АІЖК бүкіл мәтіні бойынша "кеңесу бөлмесі"термині алынып тасталды. Бұл ретте шешім шығару үшін судьяны алып тастау туралы норма күшінде қалады. Заң шығарушы судьялардың тәуелсіздігі қағидатын басшылыққа алды, өйткені судья судьяға сырттан әсер етуді, бөтен адамдардың болуын және құпияны ашуды болдырмайтын кез-келген басқа жағдайда шешім қабылдай алады.

ҚР АІЖК-нің соңғы редакциясында судьяның артық іс жүргізу әрекеттерінен бас тарту үрдісі айқын байқалады, бұл әуре-сарсаңнан босатуға ықпал етеді. Мысалы, судья әрбір іс жүргізу әрекеті бойынша ұйғарым шығару қажеттілігінен босатылады. Атап айтқанда, бұрын істі сот талқылауына тағайындау үшін ұйғарым шығару талап етілген, қазіргі кезде судья істі дайын деп танығаннан кейін алдағы сот талқылауы туралы тараптарды жеткілікті түрде хабардар етеді. Судья бітімгершілік келісімді бекітуден бас тартқан жағдайда да осы норма қолданылады, бұл туралы ұйғарым сот залынан шығарылмай, бұл туралы ақпаратты сот отырысының хаттамасына енгізе отырып шығарылады. ҚР АІЖК-нің 120-бабы өзгерістерге ұшырады, ол енді сотқа құрметтемеушілік білдіргені үшін сот залында тәртіпті бұзушылар үшін санкцияларды тікелей отырыста қарауға жол береді, осылайша процестік уақытты айтарлықтай үнемдейді. Айта кету керек, бюрократиядан босатудың маңызды көрсеткіші татуластыру рәсімдерін жүргізу үшін жиналған дәлелдемелер мен дәлелдерді қайта жинаудан бас тарту болды. Осылайша, бітімгершілік келісімге қол жеткізілмеген кезде татуластыру рәсімдерін жүргізу үшін тараптар алған материалдар осы істі сот отырысында талқылау кезінде қайта пайдаланылуы мүмкін. Мұндай шара тараптарды қажетсіз қағазбастылықтан босата отырып, істі сот талқылауына дайындау кезеңінде өте жағымды әсер етеді.

Азаматтық сот ісін жүргізуді оңтайландырудың тағы бір белгісі-судьядан бас тарту туралы мәселелерді шешу. Мәселен, егер судьядан бас тарту туралы арыз тараптардан сот отырысынан тыс келіп түссе, онда судья мұндай арызды тараптарға хабарламай және шақырмай қарауға құқылы. Мұндай өтініштерді жеке қарау айтарлықтай шығындарды, тараптардың хабарлауы мен шақырулары, қайта отырыс өткізу сияқты қосымша іс жүргізу әрекеттерін жасауды талап етті, бұл істі қарауды кешіктірді. Осыған байланысты артық іс жүргізу рәсімдерінен бас тарту қисынды және негізді болып көрінеді.

Инвестициялық бағыттар бойынша халықаралық ынтымақтастық мақсатында ҚР АІЖК мәтіні бойынша азаматтық істерді "Астана" халықаралық қаржы орталығының сотында қарау мүмкіндігіне қатысты өзгерістер енгізілді, алайда "Орталық соты өз қызметінде кеңестің "Астана "халықаралық қаржы орталығының соты туралы" қаулысын басшылыққа алады, ол Англия мен Уэльстің процестік қағидаттары мен нормаларына және (немесе) әлемнің жетекші қаржы орталықтарының стандарттарына негізделуге тиіс" [6]. Осылайша, "Астана" халықаралық қаржы орталығының сотында азаматтық істерді талқылау Қазақстан Республикасындағы инвестициялық тартымдылық деңгейін арттыруға және инвестициялық ахуалды жақсартуға бағытталған. Объективті түрде енгізілген өзгерістердің маңызды стратегиялық мәні бар.

Қорытынды. Қорытындылай келе, сот жүйесін реформалау мен жаңғырту дұрыс бағытта жүргізіліп жатыр деп сеніммен айтуға болады. Сот төрелігі азаматтар үшін қолжетімді бола түсуде, сондықтан, кез келген мүдделі тұлға үйден шықпай, қолда бар байланыс құралдарына ие бола отырып, өтінішті сотқа жіберуге мүмкіндігі бар. Сонымен қатар, ағымдағы өзгерістер азаматтар үшін де, қоғамдық бірлестіктер үшін де көрсетілетін қызметтердің сапасын арттырады. Сот актілерін

Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының порталында орналастыру арқылы сот төрелігінің ашықтығы үрдісі айқын байқалады, онда тек тәжірибелі заңгерлер ғана емес, қарапайым азаматтар да сот шешімдері банкімен танысу мүмкіндігіне ие. Азаматтық іс жүргізу заңнамасы соттың өз бастамасы бойынша дәлелдемелерді жинау және зерттеу бөлігінде тұжырымдамалық өзгерістерге ұшырайды, осылайша әділ сот төрелігінің мақсатына қол жеткізіледі. Сот жүйесін жаңғыртуға, сот рәсімдерін қысқартуға бағытталған ағымдағы өзгерістерді талдау осы нормалардың барлығын тиісінше қолдану істерді әділ, дұрыс, толық қарауға және оларды қысқа мерзімде тиімді шешуге ықпал етеді деп болжауға негіз береді.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 01.09.2020 жылғы Қазақстан халқына Жолдауы [Электрондық ресурс] қол жеткізу режимі: URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g) (өтініш берген күні 10.01.2021 ж.)
2. Ұлт жоспары-Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың Бес институционалдық реформасын іске асыру жөніндегі 100 нақты қадам, Мамыр 2015 [Электрондық ресурс] қол жеткізу режимі: URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=31977084#pos=4; -106](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31977084#pos=4; -106) (өтініш берген күні 10.01.2021 ж.)
3. 2015 жылғы 31 қазандағы № 377-V ҚР Азаматтық іс жүргізу кодексі [Электрондық ресурс] қол жеткізу режимі: URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=34329053#pos=2; -106](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34329053#pos=2; -106) (өтініш берген күні 13.01.2021 ж.)
4. "Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексіне соттар жұмысының қазіргі заманғы форматтарын енгізу, артық сот рәсімдері мен шығындарын қысқарту мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" 2020 жылғы 10 маусымдағы № 342-VI Қазақстан Республикасының Заңы [Электрондық ресурс] қол жеткізу режимі: URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=37932286&show\\_di=1](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=37932286&show_di=1) (өтініш берген күні 05.02.2021 ж.)
5. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының жанындағы Соттардың қызметін қамтамасыз ету департаменті (Қазақстан Республикасы Жоғарғы Соты аппараты) басшысының 2020 жылғы 20 шілдедегі № 17 "сот отырысына қатысуды қамтамасыз ететін техникалық байланыс құралдарын қолдану қағидаларын және оларға қойылатын талаптарды бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының жанындағы Соттардың қызметін қамтамасыз ету департаменті (Қазақстан Республикасы Жоғарғы Соты аппараты) басшысының 2019 жылғы 15 қазандағы № 7 бұйрығына толықтыру енгізу туралы бұйрығы [Электрондық ресурс] қол жеткізу режимі: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=36209426](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36209426) (өтініш берген күні 06.02.2021 ж.)
6. "Астана "халықаралық қаржы орталығы туралы" 2015 жылғы 7 желтоқсандағы № 438-V Қазақстан Республикасының Конституциялық Заңы [Электрондық ресурс] қол жеткізу режимі: URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=39635390](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=39635390) (өтініш берген күні 08.02.2021 ж.)

ӨОЖ 336.7

## БАНКТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ИНТЕРНЕТТІҢ ЗАМАНАУИ МҮМКІНДІКТЕРІМЕН БАЙЛАНЫСТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ АСПЕКТІЛЕРІ

*Кенжебекова Д.С. - Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, экономика және құқық институты, кафедрасының меңгерушісі, э.ғ.к., доцент*

*Тюнин А.И. - Оңтүстік Орал мемлекеттік гуманитарлық педагогикалық университеті, п.ғ.к., доцент*

Қазақстанда пластикалық карталарды пайдалану мәселелерін зерделеу әсіресе уақытылы болып көрінеді, ал әлемдік тәжірибені және Қазақстандағы пластикалық карталар нарығының даму перспективаларын зерттеу қазіргі уақытта нақты мәнге ие.

Төлем карталарын қолдану ауқымы мен сипаты бөлшек банк бизнесінің даму деңгейінің маңызды индикаторларының бірі ретінде негізгі түрде қарастырылады. Төлем карталары нарығы қазақстандық банктер арасындағы бәсекелестік күрес аумағына айналуда. Банк карточкалары бойынша операциялар банк қызметінің аса табысты түрлерінің қатарына жатады. Карточкалық

бизнесітегі шығындар бірлігіне орташа кіріс операциялардың басқа түрлеріне қарағанда жоғары. Біріншіден, жалақы схемаларын іске асыру сияқты табысты жобаларды атап өткен жөн. Банк үшін мұндай жобаларға қызмет көрсету шығындары процесті автоматтандырудың жоғары деңгейіне байланысты минималды. Екіншіден, банк үшін пластикалық карталарды пайдалану кезінде төлемдер үшін комиссиялық төлемдер, сондай-ақ сауда және сервистік кәсіпорындардан қызмет көрсету үшін алынатын комиссиялар өте маңызды болуы мүмкін.

Клиент банк сияқты прогрессивті жүйенің орнына заманауи технологиялар келеді. Іс жүзінде «Клиент-Банк» жүйесін пайдалану кезінде жаңа ақпаратты алуда жеделдікке әрдайым қол жеткізуге болмайды. Бұл шектеу банкте орнатылған модемге қоңырау шалу қажеттілігімен анықталады, ол бір байланыс сессиясында бірнеше клиентпен жұмыс істей алмайды. Сондықтан, клиенттер санының өсуімен банк модем пулының қуатын үнемі арттырып отырса да, жедел байланысты қамтамасыз ету қиындай түсуде. Бұдан басқа, телефон желілері мен компьютерлік жабдықтарды сатып алу есебінен «Клиент-Банк» жүйесінің қуатын арттыру аса қымбат және тиімділігі аз шығу болып табылады. Сонымен қатар, желіде өткізілген уақыт үшін сіз төлеуіңіз керек - және айтарлықтай, егер банк басқа қалада болса. Ия, және үйден немесе қонақ бөлмесінен шотқа кіру мүмкін емес. Ең жақсы шешім банктік технологияларды интернеттің заманауи мүмкіндіктерімен байланыстыру түрінде табылды.

Кейде қашықтықтан банктік қызметті негізінен ірі корпоративті клиенттермен жұмыс жасау үшін енгізу керек, ал жеке және шағын заңды тұлғалармен жұмыс істеу күте алады деп айтылады. Бірақ банктік қызметтер тек ірі клиенттерге ғана емес, сонымен қатар жеке тұлғаларға, жеке кәсіпкерлерге, шағын және орта бизнеске, жалпы алғанда, айналымдары аз барлық адамдарға қажет, бірақ соған қарамастан ыңғайлы қызмет пен банк тарапынан тиісті назар аударуға құқылы. Біздің өмірімізге тез еніп келе жатқан Интернет жаппай клиентке қызмет көрсетуге және бөлшек қызмет көрсетудің көптеген қызметтерін ұсынуға мүмкіндік береді.

Қазақстандағы Интернет-банкингтің болашағы бөлшек банктік қызмет көрсетуді дамытумен тығыз байланысты. Ірі клиенттер үшін эксклюзивті, стандартты емес қызмет және ерекше назар аудару маңызды, ал содан кейін – барлық қажетті операциялардың интерактивтілігі. Шағын және орта кәсіпорындарға, кәсіпкерлерге және жеке тұлғаларға қатысты Интернет-банкинг жүйесіндегі жұмыс анағұрлым өнімді, себебі ол жаппай жоғары сапалы және ең маңыздысы – арзан сервисті ұсынуға мүмкіндік береді [1, с.137].

Интернет-банкинг – бұл банк көрсететін жаңа қызмет емес, тек клиентке қызмет көрсетудің басқа түрі. Мұнда сіз телефон немесе пейджер арқылы қызмет көрсетуге ұқсастық жасай аласыз. Банк желіде жүзеге асыратын операциялар – бұл оның стандартты бөлімшелерінде көрсетілген мәмілелер. Олар мұндай қызмет көрсетудің ең дамыған екендігімен ерекшеленеді. Бұған интернет-банкингтің мынадай факторлары дәлел бола алады:

- электрондық банк жүйесі клиенттерге қызмет көрсетудің әртүрлі режимдерін (стандартты тарифтік жоспарлар, үнемді, VIP-клиент және т.б.) болжайтын, сондай-ақ операциялар кезінде пайда болатын тәуекелдерді автоматты түрде қадағалайтын жоғары сапалы back-office жүйесінің болуын талап етеді;

- Интернет – бұл әсіресе бәсекеге қабілетті орта, өйткені ол нақты уақыт режимінде мәмілелер жасауға мүмкіндік береді (қуатты іздеу жүйелері клиентке әртүрлі банктер ұсынатын қызметтердің шарттарын қарастыруға және ең оңтайлы ұсынысты таңдауға мүмкіндік береді);

- интерактивті орта жұмыс істейді, яғни адамның қатысуынсыз немесе ең аз қатысуымен әрекет ететін робот-банк;

- банктің стандартты бөлімшелерді ұстауға арналған шығындарды азайтуға және стандартты банк операцияларын барынша оңтайландыруға мүмкіндігі бар;

- Интернет-банкинг жаһандық орта бола отырып, бизнес құрылымын Интернет-экономиканың пайдасына өзгертуге мәжбүр етеді.

Интернеттің банктер үшін тартымдылығының келесі аспектісі – электрондық коммерцияның қарқынды өсуі. Веб-серфинг кезінде тікелей тауарларға немесе қызметтерге ақы төлеу мүмкіндігі өлшенбейтін маркетингтік әлеуетке ие. Электрондық коммерциядағы айналымның көлемі мен өсу қарқыны бұл ойды растайды. Алайда, банктерде Интернетті өз бизнесінде пайдалануға асықпауға мәжбүр ететін күрделі проблемалар бар. Біріншіден, бұл қауіпсіздік мәселелері – құпия ақпараттың қоғамдық желілері арқылы берілетін қауіпсіздік, интернеттегі банктік транзакциялардың қауіпсіздігі. Бұдан әрі Интернетте электрондық төлемдерді жүзеге асырудың кең таралған стандарттарының болмауына байланысты проблемалар бар. Сонымен, электрондық коммерцияның әлсіз құқықтық базасына байланысты проблемалар [2, с.96].

Интернет бойынша қаржылық қызметтерді дамытудың маңызды факторы компьютерлерді қолдана отырып, телефон арқылы банктік сервисті қолдайтын деректерді сақтау жүйелері болады. Бұл қызметтерді дамытудың негізгі қозғаушы күші банк операцияларының құнын төмендету болады:

Интернетті және байланысты технологияларды пайдалану арқылы бір транзакция бүгінгі деңгеймен салыстырғанда үштен екісі арзанға түседі. Алайда банктерде электрондық есеп айырысу жүйелерін енгізу проблемаларын атап өткен жөн. Олардың арасында психологиялық проблемалар бар. Шын мәнінде, банкирлер арасында екі экстремалды көзқарас бар. Олардың біріншісіне тән адамдар: «Интернет қауіпті және бізге қажет емес» деп санайды. Екіншіден, керісінше: «Интернет – бұл өте перспективалы және біз Интернет-бизнесті дамытуымыз керек». Радикалды пайымдаулардың екеуі де әдетте адамдар Интернетпен таныса бастайтын әртүрлі кезеңдерді ғана көрсетеді. Сонымен, оны қолданудың орындылығын мүлдем жоққа шығару бұл желі деген не екенін әлі түсінбейтіндерге тән. Фанатикалық сенім ашық көкжиектер туралы білетіндерге тән. Бәрі жақсы болар еді, бірақ бірінші қателіктердің салдары банктің технологиялық артта қалуы болуы мүмкін, ал екіншісінің нәтижесі айтарлықтай қайтарымсыз қаражатты жұмсау [3, с.86]. Интернетке кәсіби көзқарасты дамытудың бір ғана сенімді әдісі бар, сіз оны игеруді жалғастыруыңыз керек, алдымен оқып, содан кейін өзіңіздің жеке нәрсенізді жасауға тырысыңыз.

Жалпы қоғаммен жағдай күрделірек. Желінің белсенді аудиториясы әзірше шағын: шамамен 800 мың адам (агенттіктің деректері бойынша Monitoring.kz), және барлығы дерлік бірнеше ірі қалаларды білдіреді. Көптеген адамдар әлі күнге дейін алғашқы алдау сатысында немесе Интернет туралы мүлдем ойламайды. Әрине, жағдай біртіндеп өзгеруде (мұнда БАҚ-та жариялау, достар мен таныстардың тәжірибесі), бірақ әлі де өте баяу, көптеген себептер бар, соның ішінде экономикалық. Соған қарамастан, адамдар банк жүйесін пайдаланады және Интернетте белсенді жұмыс істейді, олардың саны, ең болмағанда, Интернет-банкинг жүйелерін орналастырудың алғашқы кезеңдерінде жеткілікті болады деп үміттенеді. Психологиялық қиындықтарға келетін болсақ, олар өз ақшаларын желіде жоғалту қорқынышын ескеруі керек. Компьютерлік жүйелердегі жаппай бұзушылықтар мен ұрлықтар туралы көптеген ақпарат Интернет-банкингке мүлдем пайда әкелмейді.

Кадрлық мәселелер: кез-келген мәселені шешудің сапасы мен тиімділігі оны қабылдаған мамандардың біліктілігіне байланысты. Бүгінгі таңда интернет-банкинг жүйелерін әзірлеу және сүйемелдеу үшін бағдарламашылар (тек Интернет-технологиялар саласында ғана жұмыс істемейді), жүйелік әкімшілер, Веб-дизайнерлер, Веб-бағдарламашылар, компьютерлік және коммуникациялық қорғау жөніндегі сарапшылар, экономистер, маркетинггерлер, заңгерлер өмірлік қажет. Олардың барлығы Интернет әлемін жақсы білуі қажет, бұл қазір әрдайым қол жетімді емес. Мысалы, электронды байланыс саласындағы маман болып табылатын заңгерді табу өте қиын, және ол қымбатқа түседі. Желілік қауіпсіздік мамандарына да қатысты. Желі қалыпты өмірге енген сайын, Интернет-банкинг саласында жұмыс істеу үшін қажетті байланысты мамандықтар біртіндеп пайда болады [4, с.140].

Құқықтық мәселелер: Интернет-банкингтің дамуына кедергі келтіретін проблемалардың қатарына қорғаныс және қауіпсіздік мәселелері бойынша да, жалпы электрондық коммерция саласында да нақты тұжырымдалған және жүйеленген заңнаманың болмауы жатады. Бұл, әрине, Интернет-бизнеспен айналысқандарды тоқтатпайды. Олар өздерінің іс-әрекеттерінің қажетті заңды негіздемесін көптеген заңнамалық әктілерде, жарлықтар мен нұсқауларда іздейтін ақпараттың жиынтығынан тұрады. Алайда, жаңа істі жоспарлап жүргендер үшін заңды тұман Интернет жолындағы кедергілердің бірі болып табылады.

Қаржылық проблемалар: жаңа технологиялардың қаржы құралдарының белсенді тұтынушылары екенін бәрі біледі, бірақ тұтыну ауқымын бәрі бірдей елестете бермейді. Интернет-банкинг пионерлерінің - ГУТА банк пен Автобанк өкілдерінің айтуынша, олардың жеткілікті түрде дамыған төлем кешендері клиенттер санының өсу серпінін және қаражат айналымын арттыруды қамтамасыз ете отырып, 2-3 жылдан кейін ғана өзін-өзі ақтайтын болады. Егер төлем жүйелерінің рентабельділігі шегіне әлі жетпеген болса, онда «Интернет-Клиент» класының өнімдерімен жағдай басқаша, олар басынан бастап пайданы тікелей арттыру өқұралы ретінде ойластырылмаған. Олардың міндеті – клиенттерге сапалы қызмет көрсету.

«Интернет-Клиенттің» интегралды қайтарымын анықтау өте қиын, өйткені оның негізгі бөлігі жанама пайда болып табылады. Қалай болғанда да, Интернет-қызмет көрсету жүйесін енгізген адам елеулі шығындарға дайындалуы керек, сонымен қатар ол мүмкін болған жағдайда соңғы ұтысты дәл бағалауы керек. Мұнда клиенттерге қызмет көрсету құнын арттыру арқылы қысқа мерзімде жобаның рентабельділігін алуға қате әрекеттен аулақ болу өте маңызды.

Интернет қымбат шешімдерге шыдамайды – бұл қызметтің жаппай және арзан болуына арналған. Бірақ Интернет-банкинг жүйесінің құны өте жоғары болуы мүмкін. Интернет-банкингтің тағы бір маңызды қаржылық аспектісі бар – ол электронды есеп айырысу жүйесінің қатысушысынан, әдетте, белгілі бір ақшаны резервтеу керек (оқыңыз). Сонымен, банкаралық есеп айырысу жағдайында резервтелген ресурстар корреспонденттік шоттардағы қалдықтар болып табылады (қалдықтардың мөлшері реттелуі мүмкін), банк клиенттері үшін бұл шоттардағы қалдықтардың



лимиттері және т.б. Басқаша айтқанда, интернеттегі есептеулердің ыңғайлылығы үшін қаражаттың бір бөлігі белсенді айналымнан шығарылуы керек.

Микро-төлемдердің рентабельділігі мен құны туралы мәселе де қаржылық мәселеге жатады. Интернет арқылы шағын сатып алулар жасауға болатыны белгілі. Қазіргі дәстүр бойынша микро төлемдер сомасы 10 доллардан аспайды. Мұндай транзакцияларды төмен пайыздық мөлшерлемеммен (және жоғары емес) жүргізу мүмкіндігі клиенттер тұрғысынан жүйенің маңызды артықшылығы болып көрінеді, бірақ оның иелері үшін бұл рентабельділік тұрғысынан бас ауруын білдіреді.

**Кесте – SWOT - «Интернет банкинг» жүйесінің артықшылығын талдау**

<b>Параметрлері</b>	<b>Сипаттамасы</b>
Ыңғайлылық	Сіз кеңседе болмасаңыз да немесе қаладан кетсеңіз де, шот бойынша операция жасай аласыз
Үнемділік	Әр уақытта банкке барудың қажеті жоқ
Тиімділік	Сіз жұмыс уақытының ағымын оңтайландырасыз және ешнәрсеге алаңдамай, оны басқа маңызды мәселелер үшін қолданасыз
Жеделдік	Кім, қашан және не үшін төлегеніңізді іздеудің және есте сақтаудың қажеті жоқ. Барлық ақпарат банк серверінде сақталады және сіз көруге қол жетімді
Орнату шығындары	Жабдықтауға ең төменгі талаптар қойылады

Сонымен, электрондық төлем жүйелерінің дамуына қарай пластикалық карталар бойынша операцияларға салық салу мәселелері, банктердің тарифтік саясатын экономикалық қамтамасыз ету мәселелері және басқалары өзекті болып табылатынын атап өткен жөн. Соңғы уақытта Қазақстанда өзіндік бір шетелдік раритеттен төлем пластикалық карталары бірнеше жүз мың, ал мүмкін миллионнан астам біздің отандастарымыздың күнделікті өмірінің белгісіне айналды.

Әр түрлі банктер және басқа қаржы институттары төлем жүйелерін осындай карталарды (магниттік, сондай-ақ жад микросхемасы және микропроцессорлық) қолдана отырып жасайды және пайдаланады. Өңірлік және жергілікті (мысалы, ірі өнеркәсіптік кәсіпорындар немесе жекелеген банктер үшін) жүйелерді дамыту бойынша талпыныстар, оның ішінде табысты да жүргізіледі. Көптеген ресейлік банктер Visa және Еуропа халықаралық жүйелеріне қосылды. Алайда, бүгінде елдің банктері «карточкалық бизнесті» тек беделге байланысты енгізумен айналыспайды, бірақ стратегиялық мақсат, әдетте, жобаланған жүйенің экономикалық орындылығы мен оның өтелімділігі деп санайды [5, с.59].

Егемендік алған сәттен бастап Қазақстан әлемдік қоғамдастыққа кірігу позициясына нық кірді, өзін өнеркәсіп және ауыл шаруашылығы өнімдері өндірісінің халықаралық кооперациясының тең құқықты мүшесі ретінде ғана емес, сондай-ақ ақпараттық қатысушысы ретінде көрсетті.

Қазақстанның «индустриялық» қоғамнан «ақпараттық қоғамға» көшуі Қазақстандағы азаматтық қоғам мен демократиялық дәстүрлердің дамуымен, ақпараттық теңсіздікті еңсерумен тығыз байланысты. Осы міндеттерді шешу орнықты экономикалық өсуді қамтамасыз ету, қоғамдық әлауқатты арттыру, демократияны, ашық және жауапты басқаруды, адам құқықтарын нығайту және бүкіл әлемдегі Қазақстанның саяси және экономикалық тұрақтылығын нығайту мәселелерінде әлеуметтік келісімді ынтайландыру мақсаттарына қол жеткізудің негізі болып табылады және Қазақстан азаматтарының жаһандық ақпараттық қоғамдастыққа тең құқылы кіруін қамтамасыз етеді. Республикада ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың жедел даму қарқыны Интернеттің жаһандық желісінің ақпараттық сегменті, оның қазақстандық қоғамдағы рөлі мен орны туралы мәселені қайта қарауды талап етеді. Кейбір қазақстандық компаниялар өз бизнесінде электрондық төлемдер жүйесін қолданады. Мысалы, www.sim-sim.kz өз клиенттерін және сауда серіктестерін online режимінде төлем жасауға шақырады. Сатып алушылар өз шоттарын PayPal немесе WebMoney арқылы төлей алады. WebMoney жағдайында шетел валютасында шоттың болуы қажет емес, транзакциялар ұлттық валюта – теңгемен жүргізіледі. Өкінішке орай, Қазақстан сияқты дамушы елдерде мұндай карточкалар арқылы төлем жасауға әркімнің мүмкіндігі бола бермейді. Сондықтан мұндай жағдайларда төлемнің балама әдістерін қарастырған жөн. Компаниялар клиенттерге несие карталарын тарту немесе халықаралық банктерде банктік шоттың болуы талап етілмеітен төлем әдістерін ұсынуы керек.

Қазақстандық тұтынушы үшін жаңалық – бұл Интернет немесе Интернет-Банкинг арқылы банктік шоттарды реттеу. Ыңғайлы болу үшін коммуналдық төлемдерді төлеуді енгізу қажет, бұл банктерге (клиенттер санының өсуі) және коммуналдық мекемелерге (уақытылы төлем) және, әрине, клиенттердің өздеріне (төлем кез келген уақытта, уақыт пен көлік шығындарын үнемдеу арқылы жүзеге асырылуы

мүмкін) тиімді болады. Банк үшін мұндай қызмет түрі мәмілелер жасауға байланысты шығындарды азайтуға мүмкіндік береді, жалпы тиімділікті, жаңа клиенттерді тарту мүмкіндігін және бәсекелестерден артықшылықты арттырады. Қызметтің осы түрін енгізудің 4 деңгейі бар:

біріншісі – арнайы банктік сайт құру;

екінші деңгей – бұл клиенттерді сайтқа тіркеу, төлем карточкаларын on-line сату және несие алуға өтінім;

үшінші деңгейде клиенттің өз шотынан ақша аудару және кейіннен шоттар бойынша үзінді көшірме алу мүмкіндігі бар;

төртінші деңгейде банк-клиент жүйесі толық көлемде жұмыс істей бастайды.

Клиент өзіне ыңғайлы шот-фактураға қызмет көрсету түрлерін таңдай алады, ақпаратты іздей және құрылымдай алады. Айта кету керек, банктік интернет-сервис Интернетті пайдаланушылар санының артуымен бірге тез өсуде.

National Business Review іскерлік журналының мәліметтері бойынша, Қазақстан Халық Банкінің интернет-банкинг жүйесі ([www.mybank.kz](http://www.mybank.kz)) өзін-өзі толық қамтамасыз етті. Банк Қазақстанның 17 қаласындағы интернет-кассалар желісі мен қауіпсіздік бағдарламалық жасақтамасын салуға және жабдықтауға алғашқы инвестицияларды қайтарып алды. Сондай-ақ, 3 жыл және 8 айлық жұмыс уақыты үшін персоналға, қолдауға, жаңартуға және лицензияға арналған барлық шығындар. Қазіргі уақытта жүйенің ай сайынғы кірісі ағымдағы шығындардан 15 еседен артық емес. Өткен жылы жүйенің кірістілігінің алдыңғы жылмен салыстырғанда 67% өсуі байқалды. Қазақстанда Интернет-банкингтің дамуы оның ыңғайлылығы мен алға жылжуына байланысты сөзсіз. Көптеген қазақстандық банктер бұл жүйені 2000 жылы енгізді, бірақ өсу біз қалағандай тез және айқын емес. Бұл қызметтің осы түріне үйренуге, туындаған тәуекелдерге байланысты қорқынышқа байланысты (банктер шетелдік қорғаныс жүйелерін қолданса да) және кейбір жағдайларда кәсіпкерлік ұйымдардың электронды төлемдерді енгізуге құлықсыздығы.

Қазақстандықтардың өз банктеріне деген сенімділігі айтарлықтай төмен. Осылайша, төлемнің негізгі әдісі көбінесе банкте емес, үйде сақталатын қолма-қол ақша болып табылады. Бізге банктің және клиенттің толық сәйкестендірілуін, берілетін ақпараттың шифрлануын, ақпаратты тарату арналарының қауіпсіздігін, ақпарат тасымалдаушыларын қорғауды білдіретін жүйенің қорғанысы қажет. Қазақстандық банктер өздерін заңсыз араласудан қорғау үшін арнайы қорғаныс жүйесі түрінде тосқауыл қою үшін барлық мүмкіндікті жасауда. Мұнда оларға шетелдік мамандардың жаңалықтары мен әзірлемелері көмектеседі.

Цесна Банк электронды сауданы электронды төлем жүйесіне инвестициялау және төлем үшін әр түрлі карталарды пайдалануды ынталандыру арқылы қолдау бойынша көшбасшы болып табылады. Осылайша, электронды сауданы енгізу кезінде Қазақстанның алдында тұрған қиындықтар экономикасы дамып келе жатқан ел үшін мүлдем тән деп айтуға болады және компаниялар электронды төлем жүйесіне елеулі қадам жасағанға дейін тұтынушылардан үлкен қайтарым күтуге болмайды. Егер қазақстандық өндірушілер электронды коммерция үшін маңызды инфрақұрылымды енгізбесе, тұтынушылар соңғы технологиялық жаңалықтарды байқамайды. Emarketer электронды төлемдердің баяу таралуының негізгі себептерінің қатарына дәстүрлі төлем әдістерін қолдануды және Интернеттегі дербес деректердің құпиялылығын сақтау туралы алаңдаушылықты келтіреді [6, с.20].

Батыс елдерінде карта мен оған интернет арқылы қызмет көрсету жүйесі болған жағдайда, клиент рейстерді, қонақүйлерді брондауға, өз елінде де, шетелде де автомобильдер жалдауға мүмкіндігі бар. Осылайша, Интернет арқылы қызмет көрсететін пластикалық картаға көптеген қызмет түрлері қол жетімді болады, бұл әсіресе уақытты және көбінесе ақшаны үнемдейді.

Бүгінгі таңда Қазақстанда тауарлар мен қызметтердің нақты нарығын дамыту қажет. Бұл оңай мәселе емес. Біздің қолымызда басқа елдердің әлемдік тәжірибесі бар. Біздің тәжірибеміз бен білімімізден асып түсетін шетелдік тәжірибе, білім мен шеберлік дамушы нарық үшін жақсы көмек болып табылады (мысалы, 2000 жылы Германия тұрғындары үшін телефон банкінің жаңалықтан алыс болды, неміс клиенттерінің 50% - ы телефон арқылы банктік қызметтерді пайдаланды).

Демек, Қазақстанда Батыстың қателіктерін ескеруге, дайын және уақытпен тексерілген шешімдерді қолдануға мүмкіндік бар. Қолданыстағы сауда жүйелерімен белсенді ынтымақтастық өзіндік жүйені құру жолына емес, іскерлік тиімділіктің басқа аспектілеріне назар аударуға және үнемдеуге әкеледі (электрондық коммерциялық технологиялары өте қымбат, өйткені сізге әр түрлі жүйелерді біріктіру қажет. Сондай-ақ, тиімді ақпараттық қауіпсіздікті ұйымдастыру оңай мәселе емес) Бірақ бұл білім шынымен пайдалы болуы үшін біздің шындықтарымызды, мәселелерімізді және мәдени ерекшеліктерімізді шынайы және терең түсіну қажет.

Клиент үшін алаяқтық тәуекелі бар, ал банк үшін кезек болмаса, неге асығуға болады. Бірақ, бақытымызға орай, мұндай пікір қате және уақыт өте келе ол ұмытып кетеді. Өйткені, әлем бір орында тұрмайды, өздеріңіз білетіндей, бәрі ағады, бәрі өзгереді. Банктер клиенттерді ұстап қалу үшін

электронды транзакцияларға қызмет көрсету сияқты жаңа қызметтерді жетілдіріп, ұсынуы керек. Банктер, олардың жұмыс істейтін жүйесінің өзгеретін нарық жағдайларына бейімделу жылдамдығын арттыруы керек. Тағы бір кедергі – электрондық коммерцияға қатысушылардың қарым-қатынасын анықтайтын заңдардың болмауы, интернет арқылы тауарлар мен қызметтерді сатып алу кезінде тұтынушылардың құқықтарын қорғау жүйесі жоқ. Бұл мәселені шешу үшін үкімет қызметкерлері, шағын және орта бизнес өкілдері үшін конференциялар мен семинарлар өткізу қажет. Олардың білім деңгейін арттыруға бағытталған білім беру ұйымдарының өкілдері, сондай-ақ бизнес өкілдері үшін курстар мен тренингтер өткізу қажет [7, с.127].

Халықаралық ұйымдардың көмегімен электрондық коммерция мен электрондық бизнесті дамыту үшін әлеуетті мүмкіндіктерді анықтауға ықпал ететін білім деңгейін арттыру керек. Нәтижесінде қазақстандық шындыққа сай келетін және қолайлы ұсынымдар мен стратегияларды жасау мүмкін болады. Электрондық коммерция мүмкіндіктеріне дұрыс көзқарасты дамыту қажет. Бұл тек артықшылықтар туралы сөйлесіп, ықтимал қауіптерге көз жұму керек дегенді білдірмейді. Бүгінгі таңда шағын және орта бизнес ұйымдарының саны артып келеді. Болашақта компьютерлік қызметтер нарығында, әсіресе мұнай-газ секторын кеңейтетін және өз позициясын нығайтатын барлық жағдайды назарға ала отырып, одан да үлкен тұрақтандыру болжанып отыр. Осылайша, перспектива бар және оны дамыту Қазақстанда жұмыс істейтін қазақстандық және шетелдік компаниялардың өсуіне негізделеді.

Сондай-ақ, Еуропа мен Азия арасындағы тауарлар мен қызметтер транзиті үшін Қазақстанның тиімді географиялық орналасуын атап өту қажет. Ақпараттық және телекоммуникациялық желіні жақсарту және жетілдіру электрондық коммерцияны дамыту негізінде берік материал болып саналады. Қазақстанда электрондық коммерцияны дамытудағы ерекше перспективалы бағыттардың бірі бизнес-үкімет (business-to-government) саласында электрондық сауданы дамыту болып табылады.

Бүгін, заңға сәйкес, мемлекеттік сатып алулар тендер негізінде жүзеге асырылуы тиіс. Бұл өте маңызды процесс болып табылады және көп уақыт алады (20 күн ішінде хабарландыруды жариялау қажет, құжаттарды зерделеуге 10 күн кетеді, құжаттардың қабылданған стандарттарға сәйкестігі және т.б.) мемлекеттік сатып алу саласындағы электрондық тендерлер жүйесін тарта отырып, ақпаратты жылдам алу, Қазақстанның әртүрлі өңірлерінен қатысу үшін кеңейтілген қол жеткізу, мемлекеттің мұқтаждықтары үшін сатып алуды ұйымдастыру және өткізу кезінде бюджет қаражатын үнемдеуді қамтитын ақша ресурстарын оңтайлы пайдалану мүмкіндігі, жеткізушілерге қажет ашық баға саясаты және жеткізушіні анықтауда үлкен таңдау.

Бүгінгі таңда Қазақстанда электрондық коммерция бастапқы кезеңде орналасқан, бірақ айтарлықтай әлеуетке ие. Қазақстанның ақпараттық инфрақұрылымы жақсаруда, яғни еліміздегі электрондық коммерцияның даму деңгейі де жақсаруда. Күн сайын Қазақстанның компаниялары корпоративтік ақпараттық жүйелерді енгізуге аса көңіл бөледі, онсыз электрондық бизнесті одан әрі дамыту қиын болады. Қазақстанда электрондық коммерцияны дамытудағы кейбір тоқырауға қарамастан, ол баяу еніп, Қазақстан кәсіпорындарындағы өз позициясын нығайтатын болады.

Сараптамалық бағалаулар бойынша Қазақстан электрондық коммерцияны дамытуға дайын. Осы саладағы прогреске қол жеткізу үшін бизнесте, білім беруде және үкіметте электрондық коммерцияның артықшылықтарын пайдалану туралы хабардарлықты арттыру, жеткізу процесі мен кедендік рәсімдерді реттеу (тек аймақтық ғана емес, сонымен қатар халықаралық деңгейде) және интернет-провайдерлер арасында бәсекелестікті арттыру, қол жеткізу құнын төмендету тек заңды тұлғалар үшін ғана емес, сонымен қатар қарапайым пайдаланушылар үшін де. Бұл жерде үкіметтің рөлі өте маңызды, өйткені ол бірінші кезектегі міндет – ыңғайлы және жылдам кедендік рәсімдерді дамыту ретінде халықаралық сауда мен электрондық транзакцияларды ынталандыруға оң әсер етеді.

Электрондық коммерция, әрине, маркетингі дамытуға және жаңа өткізу нарықтарын ашуға көмектесе отырып, Қазақстанның экономикалық өсуіне көмектеседі. Сондай-ақ, электрондық коммерция басқа кәсіпорындардың ақпараттары мен қызметтеріне қол жетімділікті жақсарту арқылы, сондай-ақ клиенттермен және жеткізушілермен қарым-қатынас орнату арқылы шағын және орта бизнесті ұлғайтуға көмектеседі. Электрондық коммерцияның табысты дамуы үшін телекоммуникацияларды қолдауға және өсіруге, телекоммуникациялар мен интернет рыногында бәсекелестікті күшейтуге бағытталған қолайлы нормативтік-реттеу базасын белгілеу керек.

#### **Библиографиялық тізім**

1 **Семибратова О.И.** Банк ісі. Кәсіптік білім беруге арналған оқулық.[Текст]: учеб.пособие / О.И.Семибратова - М.: Академия.,- 2004. – 223 б.

2 **Давыдова Л.** Қазақстан Республикасының банк құқығы. .[Текст]: учебник / Л.Давыдова. - Алматы,- 2000. - 269 б.

3 **Есымханова З.К.** Төлем жүйесі. [Текст]: Оқу құралы / - Қостанай: А. Байтұрсынов атындағы ҚМУ, - 2004. - 125 б.

4 **Усоскин В.М.** Банктік пластикалық карталар. [Текст]: учеб. пособие / В.М. Усоскин - М: Академия., - 2005. - 144 б.

5 **Афони́на С.В.** Электрондық ақша. [Текст]: Оқу құралы/ С.В. Афони́на. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 120 б.

6 **Березина М.П.** Қолма-қол ақшасыз есеп айырысуды ұйымдастыру мәселелері [Текст]: М.П. Березина // Қаржы. - 2005. - №3. - Б.17-26.

7 **Тимошенко Л.А.** Жаңа банктік өнімдерді әзірлеу және бәсекелестік пен сенімділікке әсер ету. [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Тимошенко – М: Питер - 2004. - 150 б.

УДК 070.421:615

## PR-СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

*Хакимова Е.М. - д-р филол. н., доцент, проф. кафедры «Журналистика, реклама и связи с общественностью» ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», Челябинск*

*Климова А.А. - студентка бакалавриата заочной формы обучения по направлению «Реклама и связи с общественностью», кафедра «Журналистика, реклама и связи с общественностью» ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»; специалист по связям с общественностью МАУЗ ОЗП ГKB № 8, Челябинск*

*В публикации систематизируется информация о связях с общественностью в сфере здравоохранения, представленная в научных исследованиях и медиаматериалах по указанной проблематике. Особое внимание авторы уделяют изучению PR-сопровождения деятельности многопрофильной клинической больницы г. Челябинска в период пандемии COVID-2019. Ценность этого опыта обусловлена тем, что описанные в кейсе решения могут приниматься во внимание при разработке коммуникативных стратегий, позволяющих обществу выходить из критических ситуаций оптимальным способом.*

*Ключевые слова: кризисный PR, продвижение медицинской организации, имидж больницы, пандемия COVID-2019.*

В современном обществе, с его «вызовами неопределенности, сложности и разнообразия» [2], чрезвычайно важную роль в оптимизации социальных отношений и профилактике конфликтов играют коммуникативные практики, направленные на реализацию принципа транспарентности (от англ. transparency "открытость, честность, прозрачность, откровенность"), запрос на которую особенно возрастает в кризисных ситуациях. Справедливость этого тезиса подтверждают события 2020–2021 гг.: в период пандемии – явления, имеющего не только медицинский, но и социальный характер [3], – проблема качественного информационного сопровождения деятельности организаций стояла особенно остро, и успешность её решения во многом обеспечивалась квалифицированной работой отделов по связям с общественностью. В нашем докладе сделана попытка описать, систематизировать и обобщить опыт PR-сопровождения деятельности медицинских организаций в Челябинской области Российской Федерации. В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» под медицинской организацией понимается «юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации», а медицинская деятельность – это «профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и профессиональная деятельность, связанная с трансплантацией (пересадкой)» [9].

**Теоретико-методологические основания исследования** составили работы, авторы которых изучали особенности связей с общественностью в сфере здравоохранения. Наши источники делятся на две группы.

1. Научные статьи, посвященные исследованию PR-коммуникаций современных медицинских организаций при работе как в штатном режиме, так и в экстремальных условиях пандемии. Авторы

этих публикаций указывают, что в российской системе здравоохранения, как и в других сферах деятельности, работу по связям с общественностью осуществляют 1) PR-службы внутри организации, 2) внешние структуры, привлекаемые по мере необходимости для решения коммуникационных задач на основаниях аутсорсинга; каждая из указанных моделей имеет свои достоинства и недостатки [1]. Направления медицинского PR отличаются многообразием, включая в себя продвижение лекарственных препаратов, медицинских учреждений, услуг, техники, технологий и научных идей, и определяются юридическими, этическими, просветительскими детерминантами и интенциями [5]. Социологические опросы показывают, что общество осознает сам факт PR-воздействия, например, болгарские респонденты идентифицируют такие его задачи, как продвижение здорового образа жизни, оптимизация имиджа организаций в системе здравоохранения, популяризация значимых для отрасли национальных политических решений, антикризисные меры [8]. Инструменты решения PR-задач связаны с характеристиками коммуникативных площадок: пресс-релизы, пресс-подходы, пресс-конференции используются для взаимодействия со СМИ; анонсы, информация о направлениях, врачах и графике работы медицинской организации, прейскуранты платных услуг, статьи с медицинской тематикой размещаются на корпоративных сайтах; посты как оперативная реакция на положительные и критические отзывы, а также предложения потребителей медицинских услуг играют чрезвычайно важную роль при ведении корпоративных аккаунтов в социальных сетях [4].

Кризисная ситуация, обусловленная пандемией, вызвала рост медиапотребления [7] и ускорила развитие digital-трендов, некоторые из которых нашли применение в области медицинского PR. Что касается содержательных характеристик контента, то здесь особое внимание уделялось возможностям консолидации общества. Так, значимыми для PR-коммуникации стали примеры помощи медикам со стороны социально ответственного бизнеса, описанные в работе Е.Б. Кургановой и А.С. Шерне [6]: бесплатное выделение номеров для врачей в отелях Москвы, предоставление безвозмездного питания и услуг такси для медработников и доноров и др. Психическое состояние и поведенческие стратегии людей, причастных к оказанию медицинской помощи, стали предметом особого изучения. В частности, анализ базовых чувств и эмоциональных реакций студентов НАО «Медицинский университет Семей» в Казахстане позволил М. Прилуцкой, Т. Мендуалиевой, О. Корацца сделать вывод о том, что возраст, сосредоточенность на самообразовании и просмотр телевизионных передач и фильмов являются факторами защиты от стресса, а употребление алкоголя и ведение блогов – факторами уязвимости [10].

2. Интервью с руководителями пресс-служб медицинских учреждений. Так, чрезвычайно ценным источником, по нашему мнению, являются материалы, подготовленные Тимуром Аслановым и размещенные на YouTube-канале «PR-директор» [11; 12; 13; 14]. Собеседники ведущего делятся актуальным профессиональным опытом, обсуждая такие вопросы, как организация PR-коммуникаций медицинской организации без значительного бюджета, взаимодействие с журналистским сообществом, использование современных маркетинговых инструментов, способы эффективного реагирования на негативные отзывы о медицинской деятельности в социальных сетях, продвижение личного бренда врача, PR в условиях коронавируса, критерии эффективности работы специалистов по связям с общественностью в медицинских организациях и др.

**Эмпирическая база исследования** – материалы проекта «COVID-2019: оптимизация имиджа больницы в период пандемии».

#### **Описание кейса**

**Актуальность проекта** обусловлена наличием социально значимой проблемы: негативным отношением некоторых граждан к системе здравоохранения в Челябинской области; тревожным психоэмоциональным состоянием жителей; недостаточной информированностью об особенностях COVID-19, повышающей риски заражения в период пандемии.

**Субъект PR:** МАУЗ ОЗП ГКБ № 8 г. Челябинска. Это многопрофильное медицинское учреждение, в структуре которого функционируют: круглосуточный и дневной стационары, женская консультация, родильный дом, две поликлиники, отделение паллиативной медицинской помощи, хирургическая служба, инфекционная служба и кафедра инфекционных болезней, областные специализированные центры, пункт неотложной помощи для взрослых и т. д. В период пандемии весь стационар МАУЗ ОЗП ГКБ № 8 был перепрофилирован под «ковидный госпиталь». Все врачи медицинского учреждения, вне зависимости от предыдущего профиля их деятельности, прошли ускоренное обучение по направлению «Специалист-инфекционист».

**Целевая аудитория:** взрослое население от 18 лет, проживающее в Челябинской области, преимущественно относящееся к МАУЗ ОЗП ГКБ № 8.

**Сроки реализации:** сентябрь – декабрь 2020 г.

**Информационные платформы** для реализации PR-проекта: СМИ; корпоративный сайт МАУЗ ОЗП ГКБ № 8; официальные аккаунты больницы в социальных сетях (VKontakte и Instagram), корпоративная газета “Халатные новости”.

**Цель PR-кампании** – сформировать положительное отношение общественности к системе здравоохранения Челябинской области, в частности к работе МАУЗ ОЗП ГКБ № 8, а также осуществить позитивное влияние на психоэмоциональное состояние челябинцев в период пандемии COVID-19.

**Задачи:**

1. Повысить уровень информированности населения Челябинской области о COVID-19 и способах его профилактики через выход компетентных специалистов в медиапространство.
2. Привлечь общественность к поддержке медицинских работников красной зоны в период пандемии.
3. Оказать позитивное влияние на психоэмоциональное состояние населения Челябинской области и снизить уровень тревожности граждан в период пандемии через онлайн-воздействие.

**Методы исследования:** мониторинг медиа, анализ документов, анкетирование. По результатам мониторинга выявлено, что доступной информации о COVID-19 в открытых медиа-источниках недостаточно для четкого представления о правильном поведении в случае заболевания или контакта с коронавирусной инфекцией. Анализ сообщений пациентов в книгах отзывов и постов в социальных сетях показал, что большинство жалоб связано с недоступностью актуальной информации об алгоритмах действий для граждан и медиков в период пандемии. По итогам анкетирования прикрепленного к МАУЗ ОЗП ГКБ № 8 населения установлено, что люди испытывают страх за себя и своих близких родственников, а также не знают, к чему может привести такое тревожное психоэмоциональное перенапряжение.

**Проведенные мероприятия:**

1) онлайн-консультации пациентов. Медицинский психолог МАУЗ ОЗП ГКБ № 8 Ольга Евгеньевна Фриш в сети Интернет и через приложение Viber провела 47 консультаций, которые помогли сократить количество офлайн-обращений в поликлиники и позволили людям дистанционно получать необходимую информационную помощь в удобное для них время при соблюдении режима самоизоляции. Поскольку представители старшего поколения не всегда имеют навыки использования смартфона или компьютера, Ольга Евгеньевна обзванивала их персонально, оказывая моральную поддержку по телефону;

2) подготовка интервью, репортажей, статей, экспертных комментариев с медицинскими работниками, многие из которых не имели опыта публичных выступлений; обязательное согласование материалов с главным врачом и вышестоящими управленческими структурами; предоставление качественной информации СМИ. Следствием этой работы стали, в частности, продуктивное сотрудничество и доверительные взаимоотношения пресс-службы МАУЗ ОЗП ГКБ № 8 с журналистами и Администрацией г. Челябинска, Управлением здравоохранения г. Челябинска, Министерством здравоохранения Челябинской области, то есть специалисты по связям с общественностью внесли вклад в организацию конструктивного диалога между медицинским учреждением, органами власти и медиаобществом;

3) прямые репортажи и короткие фильмы из красной зоны МАУЗ ОЗП ГКБ № 8. Они позволили показать, что коронавирусная инфекция реальна (это было неочевидно для значительной части населения – особенно в начале пандемии) и в борьбе с ней мы – одна команда;

4) информационная акция #Спасибо врачам. Её назначение состояло в том, чтобы дать возможность всем желающим поблагодарить тех, кто в любое время выполняет свой профессиональный долг и заботится о физическом и ментальном здоровье людей, спасая сотни человеческих жизней.

**Оценка эффективности:**

1) средние количественные показатели до и после PR-кампании. Обращения пациентов в регистратуру в день (ср.: 1200 и 600); число вызовов врача на дом в день (ср.: 1000 и 800); число жалоб (ср.: 60 и 10) и благодарностей (ср.: 20 и 100); количество подготовленных медиаматериалов (более 100) для СМИ регионального и федерального уровней;

2) качественные показатели. Посты с позитивной оценкой проведенных мероприятий в социальных сетях и на официальных сайтах как больницы, так и Управления здравоохранения и Администрации г. Челябинска.

**Выводы**

1. Социальным аспектом пандемии является инфодемия, вызванная недостатком достоверных сведений и фейками. Она провоцирует тревожность социума и становится серьезным препятствием в борьбе с инфекцией. Транспарентность медицинских учреждений в период пандемии

является одним из необходимых факторов решения указанной проблемы. Реализация принципа транспарентности обеспечивается работой структур по связям с общественностью.

2. PR-сопровождение деятельности медицинской организации направлено не только на пациентов, непосредственно нуждающихся в медицинской помощи, но и на другие целевые аудитории (население, заинтересованное в получении качественной медицинской информации, журналисты, сотрудники административных органов и т. д.).

3. В период пандемии специалисты по связям с общественностью решали множество важных для социума задач, среди которых информирование населения по жизненно важным медицинским вопросам, выражение эмпатии, солидаризация различных социальных групп на основе гуманистических ценностей и др.

4. Используемые для этого PR-инструменты отличаются разнообразием и динамичностью: в системе здравоохранения, в частности, наряду с подготовкой традиционных пресс-релизов, материалов для СМИ и т. п., отмечается активное обращение к онлайн-формату, обусловленное возможностью включения в медицинские коммуникации таких digital-трендов, как цифровизация и персонализация.

5. Продолжением нашего исследования может стать дальнейшее изучение PR-коммуникаций в условиях пандемии COVID-19, в том числе сопоставление отечественного опыта с зарубежным. Ценность этой информации обусловлена тем, что подобные ситуации могут повторяться, и эффективный антикризисный PR позволит системе здравоохранения и обществу в целом выходить из них в кратчайшие сроки, с наименьшими потерями и осознанием имеющихся перспектив.

#### Список источников

1. Алаева О.В. Особенности PR-сопровождения на рынке здравоохранительных услуг [Текст] / О.В. Алаева, Е.А. Нечаева // Вестник гуманитарного факультета ИГХТУ. – 2008. – Выпуск 3. – С. 147–156.

2. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия [Электронный ресурс] // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. № 40. – URL: <http://psystudy.ru/num/2015v8n40/1109-> (дата обращения: 26.03.2021).

3. Вакурова, Н.В. Предварительные итоги глобальной кампании «Пандемия коронавируса»: новое слово в управлении массовым сознанием на основе существующих технологий [Текст] / Н.В. Вакурова, Н.Л. Файнберг, Л.М. Московкин // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 5 (74). – С. 56–63.

4. Григорян, Е.К. PR-деятельность в медицинской организации: функции, виды, специфика (на примере ГКДЦ "Ювента") [Текст] / Е.К. Григорян // Современные проблемы подростковой медицины и репродуктивного здоровья молодежи. Кротинские чтения. СПб.: Санкт-Петербургский общественный фонд «Поддержка медицины», 2018. – С. 100–108.

5. Домарева Е.В. PR в сфере здравоохранения [Текст] / Е.В. Домарева // Научные исследования. 2015. – № 1. – С. 44–46.

6. Курганова, Е.Б. Рынок рекламы и связей с общественностью в условиях пандемии: преодоление проблем и следование трендам [Текст] / Е.Б. Курганова А.С. Шерне // PR и реклама в изменяющемся мире: региональный аспект. – 2020. – № 23. – С. 76–85.

7. Мухин, И.В. Реклама и связи с общественностью в условиях пандемии COVID-19: особенности, проблемы и уроки [Текст] / И.В. Мухин // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек и общество». – 2020. – Выпуск 4. – С. 70–72.

8. Сиджимова, Д.А. Применение связей с общественностью в области здравоохранения [Текст] / Д.А. Сиджимова // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы IX Международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ, 2020. – С. 267–269.

9. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – <http://base.garant.ru/12191967/741609f9002bd54a24e5c49cb5af953b/> (дата обращения: 26.03.2021).

10. Prilutskaya, M. Emotional Reactions and Coping Strategies of Medical Students during the Covid-19 Pandemic: an Online Cross-Sectional Study [Текст] / M. Prilutskaya, T. Mendualieva, O. Corazza // Наука и здравоохранение. – 2020. – № 4 (22). – С. 5–14.

11. PR-директор. Дмитрий Храпунов, ИНВИТРО [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I58pnImttRw&list=PLMrBPOPzFxeS66tAD15JNfiAna7qVIm64&index=42> (дата обращения: 26.03.2021).

12. PR-директор. Екатерина Ивкина. Как устроен PR в Рязанской областной клинической больнице [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=aqQCHdXP5DA&list=PLMrBPOPzFxeS66tAD15JNfiAna7qVIm64&index=8> (дата обращения: 26.03.2021).

13. PR-директор. Лия Захарова: Меня бесит непрофессионализм [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HCUsquXv6ek&list=PLMrBPOPzFxeS66tAD15JNfiAna7qVIm64&index=11> (дата обращения: 26.03.2021).

14. PR-директор. Елизавета Таль, РДКБ. PR в государственной медицине [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9CudA--PAsQ&list=PLMrBPOPzFxeS66tAD15JNfiAna7qVIm64&index=23> (дата обращения: 26.03.2021).

УДК 81.411

## СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ В ТЕКСТАХ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ «ONLINEZAKON.KZ»

*Куренко К.Н. – магистр гуманитарных наук, преподаватель кафедры иностранной филологии, Региональный государственный университет им. А. Байтурсынова.*

*В статье уделяется внимание понятиям коммуникативная стратегия и тактика речевого общения. В качестве материала для анализа использовались статьи на портале «onlinezakon.kz». Показан ряд тактик, использующихся при публикации нормативных документов, указов, постановлений, представлены примеры реализации коммуникативных тактик и стратегий.*

*Ключевые слова: коммуникативная стратегия, коммуникативная тактика, речевой акт, дискурс, когниция.*

Феномен коммуникативного воздействия изучается специалистами различных областей научного знания. Отдельное место занимает рассмотрение подобного вопроса со стороны лингвистики. Данное понятие, прежде всего, связано с целевой установкой говорящего. Во многих источниках создатель высказывания обозначается термином субъект речевого воздействия. Регулирование деятельности собеседника является ключевой целью ситуации общения.

Речевые стратегии реализуются в различных типах информационных сообщений, в том числе и в документации. В данной работе необходимо обратить внимание на статьи, размещенные на портале onlinezakon.kz. Интересным фактом является стиль изложения сообщения. Передавая информацию более формальным языком, публикуя постановления, указы, изменения в законодательстве, в своих сообщениях авторы сохраняют черты публицистического стиля. Целью данной работы является поиск подобной взаимосвязи, отображение речевые тактики и стратегии выбранных материалов.

Т.А. Ван Дейк дает определение коммуникативной стратегии, как общей инструкции для определенной ситуации общения [1, с. 274]. Коммуникативная цель, реализация дискурсного плана, определяют стиль взаимодействия автора и получателя информации. Другими словами, модель формирования высказывания определяет, какими средствами будут достигаться цели общения, будут ли использоваться локальные возможности прагматического, семантического, стилистического выбора. Например, говорящий может следовать стратегии вежливости, что в последующем будет определять, какое семантическое содержание будет использовать автор, какие речевые акты уместны, а какие нет, и какое стилистическое оформление наиболее приемлемо для определенной ситуации. Намерение создателя сообщения, по мнению ученого, имеет ключевое значение при выборе тех или иных выражений при создании текста.

Е.В. Клюев дает отличное определение и представляет данное понятие, как совокупность запланированных и реализуемых в момент коммуникативного акта действий, с намерением достижения коммуникативной цели. Согласно автору, при реализации речевой стратегии можно отметить несколько понятий, характеризующих процесс. Помимо указанных выше положений, в работе встречаются определение речевой цели и компетенции. Первое явление обозначает интенцию автора в процессе коммуникативного акта, второе - правильный подбор средств и выражений для выполнения поставленных коммуникативных задач [2, с. 20]. Оба понятия можно отнести к составляющим стратегии речевого акта. Можно отметить, что коммуникативные цели и стратегии могут быть обнаружены в как в текстах отдельного индивида, так и целой группы



(например, журналисты, работающие в экономической сфере, подбирают похожий набор фраз и выражений в процессе написания статей). Тактика или данное исследователем понятие «коммуникативный ход» является составляющей стратегии и служит для реализации целей создателя речевого отрезка информации.

Ежедневно любой человек взаимодействует с целой системой различных категорий. Подобные концепты включают в себя перцептуальные и функциональные характеристики любого объекта. Другими словами, помимо лингвистической значимости, они обладают и когнитивной. Каждый элемент культуры, быта имеет различное значение для народов. Сформированные концепты связаны с понятием социальная когниция [3]. Явление определяется, как совокупность процессов, нацеленных на кодирование, декодирование, хранение и обработку информации о людях, как членах социума, об их деятельности, поведении, а также о том, как знания, формируются в результате данного процесса [3]. В процессе взаимодействия с текстом сообщения у реципиента складывается особое отношение на основе сформированных когнитивных концептов. Однако, каждый текст несет в себе цель формирования новых устойчивых объединения после усвоения информации. Теория речевого воздействия представляет идею о существовании специальных когнитивных категорий, отображающих иллюкутивную задачу. Во многих случаях подобные категории имеют регулярный характер и отображены в текстах с определенной универсальностью. Наиболее популярны такие тактики и стратегии среди авторов публицистических и рекламных текстов. В нашей работе мы бы хотели обратить внимание на интернет источник “onlinezakon.kz”. Подобный сайт, по своему описанию, ориентирован на специалистов в области юриспруденции. Материалы статей выполнены в междисциплинарном стиле, находясь на стыке официальных документов и публицистического стиля. Можно отметить, что в процессе нашей работы мы обнаружили только неконфронтационные или кооперативные стратегии. Данные понятия включают в себя достижение общей цели создателя речевого отрезка и его получателя. Стратегии речевого поведения имеют цель планирования процесса речевой коммуникации. При построении отрезка речи учитываются условия общения, личность коммуникантов, реализация языкового высказывания. Другими словами, речевое общение направлено на выполнение коммуникативной цели. В основе речевого поведения лежат личностные установки и мотивы коммуникантов. Подобные цели отображаются в форме имплицитной информации.

При описании речевой деятельности, будь то письменная или устная речь, теория коммуникативного воздействия делает особый акцент на изучение средств воздействия, цели (поведение в момент и после коммуникации), мотивы, операции (сюда можно отнести речевые и неречевые действия), условия общения [4, с. 61]. Способы описания процесса взаимодействия автора сообщения и получателя могут быть отличными, в зависимости от выбранного материала исследования. Важным пунктом является сам выбор речевой тактики, с учетом особенностей реципиентов. Для большинства ситуаций речевого общения в официальных документах важна краткость, ясность, наличие всех требуемых к определенному документу пунктов. Но, обращая внимание на статьи, опубликованные в источнике, можно найти некоторые особенности, отличающие материалы от публикации нормативных документов.

Первый пункт, на который мы бы хотели обратить внимание, это стратегия информирования. Являясь ключевым пунктом во многих новостных источниках, данная тактика значительно отличается от статей, опубликованных в СМИ. В ряде случаев мы можем увидеть более официальный и формальный язык общения, свойственный для деловой документации. Отсутствие дополнительной информации, передача фактов, цитат, документации по определенной теме, позволяет реализовать стратегию информирования специалистов данной области. На этот вывод нас подталкивает множество стилистических особенностей текста. Прежде всего, это использование клише, свойственных для текстов официальной документации, наличие терминологии, строгий порядок изложения информации. Интересной особенностью является сокращение и выделение ключевой информации в изложении нормативных документов. Даже при таком сообщении информации, порядок и правила предоставления фактов имеют структуру, которая не нарушается во всех статьях издания.

Реализуя стратегию информирования, авторы используют тактику побуждения к выполнению действий. Особенно важным данный пункт становится в период пандемии при публикации постановлений санитарных врачей республики и областей. Подобная стратегия часто реализуется в форме выделения ключевых фраз и выражений, использования определенной лексики («постановляю», «предлагается внести статью», «на пленарном заседании взяли в работу проект»). Тактике информирования сопутствует тактика предупреждения. Как и в постановлениях, уставах, законодательных актах важным пунктом является разъяснение последствий определенных действий. Источником для публикаций являются нормативные документы, поэтому несмотря на различную форму подачи материала, важным элементом является предупреждение читателя о тех или иных правонарушениях. К примеру:

- Пассажиры должны заполнить форму;
- Повторное действие предусматривает штраф на должностных лиц в размере [5].

В первом случае мы имеем дело с перечислением требований при определенной ситуации, во втором же случае добавлена информация о возможных санкциях при их несоблюдении. Отличительной особенностью является размер сообщений. Вся информация передана кратко и лаконично, авторами текстов производится выделение и передача ключевых моментов юридических документов. Тактика выделения ключевой информации может быть передана разным способом. Зачастую, это передача важной информации без упоминания дополнительной, выделение информации графическим образом, разделение текста на определенные сегменты. Использование онлайн-ресурса позволяет авторам сообщений использовать ссылки на уже опубликованные статьи, что позволяет получателям сообщения изучать материал в деталях. Подобный формат отличен от традиционного и обеспечивает предоставление полной информации и тактику обращения к авторитетным источникам. Формат интернет-ресурса позволяет работать на разную аудиторию. Авторы данного ресурса осознают различный профессиональный уровень читателей и представляют информацию в наиболее доступном для них виде. С лингвистической точки зрения подобный формат вызывает особый интерес, так как позволяет проанализировать множество аспектов, связанных с областью лингвистики.

Однако, можно отметить, что авторы сообщений зачастую используют и тактику усложнения информации. В этой связи, можно обнаружить большое количество аббревиатур на русском и английском языках без пояснений (*для сравнения, в 2018 году посредством ВКС, карты рассрочки БВУ РК*), используя специальную терминологию (*ухудшением риск-сентимента на развивающихся рынках, рост волатильности*). И если для специалистов в этой области, подобные пункты не вызовут никаких проблем, то для обычного читателя в публицистических текстах авторы предоставляют либо пояснения в начале текста, либо сноски после него. Таким же образом преподносится информация во многих официальных документах, но в связи с необходимостью передать информацию в кратком объеме, подобная дополнительная информация опускается

Тактика отстранения от передаваемого сообщения

Конструкции пассивного залога занимают неотъемлемую часть в любой деловой документации. Многие исследователи полагают, что при составлении документов исследовательских или научных работ, использование пассивного залога создает впечатление отдаленности от источника информации и, в некотором роде намекает на уклонение от ответственности при создании высказываний. В научных исследованиях пассивный залог используется для описания действительности, носящей объективный характер. Однако, при языковом выражении со страдательным залогом, тексты статей приобретают канцелярское звучание. Подобные штампы и клише являются универсальной стратегией при составлении документации. При написании текстов, приближенных к публицистическому стилю, автор зачастую остается в стороне от происходящего события, таким образом снимая с себя ответственность за переданную информацию. Это происходит независимо от того, передает ли он факты, относящиеся к данному вопросу или же высказывает свою точку зрения.

В трех городах РК пилотно *внедряют* приложение Ashuq;

С 1 марта *вводится* в действие ряд изменений по вопросам экологии;

*Установлены* цены на услуги государственных архивов [5].

Подобные высказывания сопровождаются некоторым отстранением от сообщаемой информации.

Помимо этого, можно отметить отсутствие личного отношения автора к определенным вопросам. Зачастую, текст сообщения на информационном портале представлен объективной информацией о событиях, происходящих в стране и в мире. Таким образом читатель формирует собственные когнитивные суждения по определенному вопросу.

Тактика выделения ключевой информации.

Онлайн-ресурсы отличаются и в манере способе материалов. В современное время существует тенденция к сокращению. Но подобное развитие не уменьшает количества представленного материала, наоборот, реципиент имеет возможность получить сообщение в сжатом виде. Во многом текст сообщения представляет собой аннотацию документа делового стиля, привлекая внимание не только специалистов в данной области, но и обычных читателей.

- Соглашение об оказании гарантированной государством юридической помощи будет формироваться в Единой информационной системе юридической помощи

- С лицевых счетов ЧСИ спишут сумму недоимки по сбору с аукционов по состоянию на 1 января 2021 года, до 1 января 2023 года [5].

Выражения сохраняют в себе все лингвистические особенности текстов официально-делового стиля, акцентируя при этом внимание на ключевых моментах.

Тактика ссылок на авторитетные источники

Так как авторами многих статей являются специалисты в области юриспруденции, то зачастую нормативные документы являются теми источниками, на которые можно сослаться. Часто подобная стратегия ведет к когнитивному умозаключению о правильности принятого решения или постановления. Такое предоставление информации является обязательным при составлении официальной документации. Однако, даже при публикации на исследуемом портале, мы можем встретить подобную коммуникативную стратегию во многих документах.

- Согласно ст.631 УПК

- В соответствии с подпунктом 37-1) статьи 1, подпунктом 5) статьи 6 Закона Республики Казахстан от 21 июня 2013 года «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» [5].

Еще одним из пунктов, передающих подобную стратегию, является представление статистических данных. Авторы подтверждают исследуемую ими тему, при помощи графиков и таблиц. В тестах статей можно обнаружить большое количество информации по курсам валют, экспорту, спросу на определенный товар и потребителей. Вся эта информация представлена в кратком, наиболее приемлемом для читателя, виде. Для лучшего усвоения информации и последующего анализа, многое представлено в виде инфографики, отображая большой объем информации и четко разграничивая определенные тенденции в развитии.

- Так, по итогам первого месяца текущего года, в стране находилось в обращении уже 11,44 млн кредиток — сразу на 75,4% больше, чем годом ранее [5].

Представление статистических данных также создает коммуникативное воздействие на читателя, представляя расчеты по данной теме. Важным моментом является тактика цитирования, которую тоже можно отнести к стратегии ссылок на авторитетные источники. Упомянув лингвистические средства, следует отметить, что специальная терминология, отсылки к различным источникам информации и нейтральный стиль изложения материала наиболее часто встречается в выделенных нами случаях. Главной характеристикой подобной тактики является некое обращение с целью подтверждения собственной аргументации. Выходя за рамки просто аргументации, реципиент воспринимает информацию как факт, что, в свою очередь, является важным элементом стратегии апелляции к разуму.

Тактика изменения тема-рематической организации высказывания.

Лингвистическая модель актуального членения предложения предполагает два ключевых понятия «тема» и «рема». В кратком изложении «тема» представляет собой высказывание, которое уже известно реципиенту сообщения, «рема» же отображает новую или неизвестную информацию. Рема является центром сообщения и главной идеей высказывания. В русском языке существуют определенные правила передачи новой информации. Располагаясь в конце предложения, рема носит объективный характер. Такое расположение наиболее распространено в публицистике и во многих типах информационных сообщений. Однако, в изученных нами текстах, рема располагается в начале предложения. Подобная организация высказывания схожа с понятием инверсии, когда автор высказывания акцентирует внимание на важной детали сообщения.

- Снижение потребительского спроса и меры социального дистанцирования

- Добыча полезных ископаемых сократилась

- Постепенное усиление спроса

Подобная тенденция наблюдается в передаче глаголов во многих сообщениях указов и постановлений.

- Определить уполномоченными операторами

- Утвердить прилагаемые изменения и дополнения [5].

При выполнении коммуникативных стратегий подбираются оптимальные тактики реализации интенции автора сообщения. Зачастую это происходит в условиях недостатка информации о реципиенте. Особенно актуальным данный вопрос становится при составлении статей, передающих информацию о нормативных актах, указах, постановлениях, изменении в законодательстве. Авторы издания часто ориентируются на специалистов в определенной области, однако, можно отметить, что в их работе присутствуют коммуникативные тактики, ориентированные и на обычных читателей. Что, в свою очередь, позволит заинтересоваться вопросом и изданием в целом. Авторам сообщений необходимо учитывать общие знания о коммуникативной ситуации, о возможном получателе информации, возможном непонимании сложных или незнакомых моментов. Основной стратегией коммуникативного воздействия является стратегия информирования. Она реализована посредством вышеупомянутых тактик. Приведенный нами список является неполным и может быть дополнен, в зависимости от типа статьи, индивидуальных особенностей автора. Это позволяет проследить некоторую тенденцию в выборе средств для передачи информации реципиенту. Изучение коммуникативных стратегий позволяет не только определить, какими средствами воспользовался автор для достижения целей общения, но и позволяет выделить стратегию, наиболее подходящую

для определенного дискурса. Важно понимать эффективность и необходимость использования речевых стратегий, результаты и последствия социального взаимодействия, осознавать различие будущих реципиентов и применять необходимые стратегии и тактики в ходе написания текста сообщения. Рассмотренные примеры могут являться основой для исследования речевых стратегий и тактик. Подобное изучение, по нашему мнению, может являться основой повышения языковой компетенции и формирования навыков эффективного общения. Статья подготовлена в рамках проекта по научным и (или) научно-техническим проектам на 2020-2022 годы со сроком реализации 12 месяцев «Изучение стратегий коммуникативного воздействия в текстах институциональных дискурсов (на материале английского, казахского и русского языков)».

#### Список литературы

1. **Ван Дейк Т.А.** Язык. Познание. Коммуникация. [Текст]: монография / Т.А. Ван Дейк / Б.: БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. — 308 с
2. **Клюев Е.В.** Речевая коммуникация [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Клюев – М: Рипол классик, – 2002. – 320 с.
3. **Ирисханова О.** Социальная когнитивность // Скодис Центр социодискуссионных исследований дискурса при МГЛУ [Электронный ресурс]. URL: <http://scodis.ru> (дата обращения: 24.03.2021).
4. **Иссерс, О.С.** Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. [Текст]: монография / О.С. Иссерс / М: Издательство ЛКИ, 2008. — 288 с.
5. **Сетевое издание «Zakon.kz»** [Электронный ресурс]. URL: [online.zakon.kz](http://online.zakon.kz) (дата обращения: 24.03.2021).

УДК 159.9

### ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДЕНСАУЛЫҚҚА ӘСЕР ЕТУШІ ФАКТОРЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Бақытбек Н.Б. – 7М01101 – Педагогика және психология мамандығының 1 курс магистранты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*  
*Нағымжанова К.М. – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Туран-Астана университеті*

*Бұл мақалада, қазіргі таңда адамның психологиялық күйіне, психологиялық жағдайына және де денсаулығына әсерін тигізетін әлеуметтік факторлар аспектілері сипатталған. Психологиялық денсаулықтың белгілі бір аспектілері адамның қоршаған ортасына, оның әлеуметтік мәртебесіне, қызмет өрісіне және басқа факторларға байланысты, оның ішінде әлеуметтік факторларды айтуға болады. Әлеуметтік денсаулыққа әсер ететін факторларды анықтауға бағытталған авторлардың жұмыстарын зерттей отырып, біз өмір салты факторларын, әлеуметтік – экономикалық, әлеуметтік – медициналық, әлеуметтік – биологиялық және психологиялық факторларды қолданамыз.*

*Түйінді сөздер: психологиялық денсаулық, материалдық жағдай, отбасы, әлеуметтік-экономикалық факторлар.*

Қоғамдық денсаулық сақтау проблемаларына арналған көптеген медициналық-социологиялық зерттеулердің мәліметтері көрсеткендей, денсаулық адами құндылықтар иерархиясындағы орталық позициялардың бірін алады. Техникалық ортаның адам ағзасына әсер етуімен денсаулықты сақтаудың маңызы үнемі артып келеді. Денсаулық - бұл ең үлкен әлеуметтік игілік және адам өмірінің барлық салаларына әсер етеді. Ол қоғамдағы белсенді, шығармашылық және қанағаттанарлық өмірдің қажетті және маңызды шарттарының бірі ретінде әрекет етеді. Карл Маркс өз уақытында ауруды оның еркіндігінде шектеулі өмір ретінде көрсетіп, дәл осыған назар аударды. Психологиялық денсаулықтың жеткіліксіз деңгейі адамдардың әлеуметтік, еңбек және экономикалық белсенділігіне кері әсерін тигізеді, еңбек өнімділігінің деңгейін төмендетеді, болашақ ұрпақтың денсаулық көрсеткіштерін төмендетеді, сонымен қатар адамның өз өміріне жалпы қанағаттануын едәуір төмендетеді. Сонымен, денсаулық - басты ресурс, оны иелену дәрежесінде адамның барлық қажеттіліктерін қанағаттандыру тәуелді болады, бұл өмір салты мен стиліне, адамдардың көші-қон мобильділігіне, оларды мәдениеттің, ғылымның, өнердің, техниканың заманауи жетістіктерімен таныстыруға, бос уақытты өткізу сипаты мен тәсілдеріне әсер етеді [1; 173 б.].

Психологиялық денсаулық – бұл психикалық құрылымдардың және жеке денсаулықтың жиынтығы. Психологиялық сау адамның интеллектуалды, эмоционалды, физикалық және басқа аспектілерінің дамыған кешені бар. Ол үйлесімділікке толы, өзін және басқаларды қабылдай алады, өз іс-әрекеті үшін жауапкершілікті сезінеді, қиындықтарды жеңе алады. Мұндай адам үшін жеке дамуы да, басқа адамдармен үйлесімді қарым-қатынас жасау, эмоционалды байланыстар құру және толыққанды қарым-қатынас маңыздыорын алады.

«Психологиялық денсаулықтың» нақты анықтамасы жоқ. Психологиялық адекваттылықтың нормаларын белгілейтін шегара болады. Олар адамның шындықты адекватты қабылдау және сыртқы тітіркендіргіштерге жауап беру қабілетін анықтайды. Алайда, психологиялық денсаулықтың белгілі бір аспектілері адамның қоршаған ортасына, оның әлеуметтік мәртебесіне, қызмет өрісіне және басқа факторларға байланысты, оның ішінде әлеуметтік факторларды айтуға болады. Әдетте, адамның қоғамға бейімделуіне, өмір сүруіне және өзара әрекеттесуіне көмектесетін бірқатар жеке қасиеттері болуы керек.

Әлеуметтік факторлар адамдардың өмірімен, олардың қоғамдағы қарым-қатынасымен байланысты. Бұл тұжырымдамада, адамдардың табиғатқа және бір-біріне деген шынайы қарым-қатынасы, яғни еңбек, өндіріс, топтық, ұлттық, отбасылық, тұрмыстық және басқа қатынастар, олардың материалдық аспектілері көрініс табады. Адамдардың денсаулығына әсер ететін әлеуметтік факторларды бірнеше топ түрінде ұсынуға болады:

- әлеуметтік-экономикалық факторлар – еңбек жағдайы, тұрмыстық жағдайлар, материалдық әл-ауқаты, тамақтану деңгейі, сапасы, демалыс.

- әлеуметтік-биологиялық факторлар - жас, жыныс, тұқым қуалайтын ауруларға бейімділік.

- экологиялық және табиғи - климаттық - қоршаған ортаның ластануы, орташа жылдық температура, экстремалды табиғи - климаттық құбылыстар [2; 98 б.].

- ұйымдастырушылық немесе медициналық - халықты медициналық-әлеуметтік көмекпен қамтамасыз ету, оның сапасы мен қол жетімділігі (Ю. Лисицын бойынша).

Барлық әлеуметтік факторлардың ішіндегі бастысы - отбасы. Оның психологиялық денсаулыққа әсерін кез келген жаста байқауға болады. Бірақ бұл бала үшін ерекше маңызды. Отбасындағы тұрақсыз салқын қарым-қатынас, қатыгездіктің көрінісі баланың психикалық денсаулығына әсер етеді.

Психологиялық денсаулыққа әсер ететін әлеуметтік факторларға еңбек, тұрғын үй, әлеуметтік жағдайға қанағаттанбау, әлеуметтік апаттар мен сонымен байланысты мәселелер жатады. Депрессия өмірлік оқиғалар мен жағдайлардың ауыртпалығы басымырақ болатын орта және төменгі әлеуметтік қабаттар өкілдері арасында жиі кездеседі. Депрессия көбінесе жұмысынан айырылған адамдарда дамиды. Жұмыстан шыққаннан кейін де депрессия екі жылға дейін созылуы мүмкін, әсіресе әлеуметтік қолдауы жоқ адамдарда. Қазіргі уақытта жергілікті соғыстар, қарулы қақтығыстар, террористік актілер сияқты әлеуметтік тұрғыдан анықталған патогендік факторлар тән - олар тікелей қатысушылардың ғана емес, сонымен қатар бейбіт тұрғындардың да психикалық денсаулығының тұрақты бұзылуына алып келеді [1: 175 б.]. Қоғам дамуының қазіргі кезеңі сонымен қатар адам мен қоршаған орта арасындағы қарама-қайшылықтардың өсуімен сипатталады, ол экологиялық проблемаларда, техногендік апаттар санының күрт өсуінде көрінеді. Табиғи апаттар мен техногендік апаттар адамның өмірін өзгертеді және психологиялық бұзылыстардың дамуын күшейтеді.

Денсаулық жағдайының адам психикасына әсер ету механизмі де дәл осылай жұмыс істейді. Ұйқының жеткіліксіздігі, дұрыс емес тамақтанбау, белсенділіктің жеткіліксіздігі, отырықшы өмір салты — бұл жинақталатын және нәтижесінде адамның психологиялық жағдайына әсер ететін факторлар. Ауырсынудан күнделікті күйзеліс адам айналасындағы әлемге және өзіне деген көзқарасын өзгерткен кезде жалпы көріністі қалыптастырады. Мысалы, жарақатқа жарақат салдарынан, үнемі ауырсынудан байланысты ыңғайсыздықты сезіну, адам өзінің жағымсыздығын қоршаған ортаға ауыстырадытұрақты ауырсынудан байланысты тұрақты ыңғайсыздықты сезінген адам өзінің теріс әсерін қоршаған ортаға тасымалдайды. Мұндай себептер көп болуы мүмкін және бұл олардың бірі. Стрестік жағдай адам өмірінің кез-келген саласында, басқаларға таралуы мүмкін. Нәтижесінде адамға шоғырлану қиын, күнделікті міндеттерді шешу қиын, нәтижесінде жүйке күйі, тәжірибе мен шу басталады.

Адамның психологиялық денсаулығының мөлшеріне, оның интеллектуалды әлеуеті елеулі дәрежеде әсер етеді. Бұл құбылыс АҚШ, Ұлыбритания, Австралия және басқа елдердегі көптеген зерттеулерімен расталды. Шындығында, білімнің жоғары деңгейі қиын жағдайларды тиімді жеңуге, өмір салтын ұстануға мүмкіндік береді. Керісінше, білім деңгейінің төмендігі өмір болжамын нашарлататын әсер етуші тәуекел факторы болып табылады. Қазіргі зерттеулердің бірінде 10 жылдық бақылау барысында білім деңгейі төмен адамдар арасында өлім-жітім жоғары білімділерге қарағанда 2 еседен жоғары екендігі анықталды [3; 52 б.].

Сонымен қатар, отбасының болуы немесе болмауы адам өміріндегі негізгі әлеуметтік факторлардың бірі болып табылады. Отбасылық жағдай және отбасылық қатынастардың сипаты

көбінесе денсаулық жағдайын қалыптастырады. Отбасындағы психологиялық климат отбасылық қатынастардың тұрақтылығын анықтайды, балалар мен ересектердің дамуына әсер етеді. Ол бір рет және мәңгілікке берілген нәрсе емес. Оны әр отбасының мүшелері жасайды және бұл олардың жағымды немесе жағымсыз болатындығына байланысты. Балалы отбасыларда ерлі-зайыптылардың өлім-жітімі баласы жоқтарға қарағанда төмен. Отбасылық жиі жанжалдар мен келіспеушіліктер денсаулықты нашарлататыны дәлелденген.

Сондықтан қолайлы психологиялық климат үшін келесі белгілер тән: отбасының бірлігі, оның әрбір мүшесінің жеке басын жан-жақты дамыту мүмкіндігі, отбасы мүшелерінің бір-біріне деген жоғары қайырымдылық талабы, қауіпсіздік сезімі және эмоционалды қанағаттану, өз отбасына тиесілігіне мақтаныш, жауапкершілік. Отбасындағы қолайлы психологиялық климаттың маңызды көрсеткіштері оның мүшелерінің бос уақыттарын үйде өткізуге, бәрін қызықтыратын тақырыптар бойынша сөйлесуге, үй тапсырмаларын бірге орындауға деген ұмтылысы, отбасы бір уақытта ашық және оның кең байланыстары. Мұндай климат үйлесімділікке, туындаған қақтығыстардың ауырлығын төмендетуге, стресстік жағдайларды жеңілдетуге, өзінің әлеуметтік маңыздылығын бағалауды арттыруға және әрбір отбасы мүшесінің жеке әлеуетін іске асыруға ықпал етеді.

Егер отбасында үнемі жанжалдар болып жатса, отбасы мүшелері бір-біріне деген теріс көзқараста болып, сенімсіздік сезімін бастан кешеді, мазасыздық, эмоционалды ыңғайсыздық, шиеленіс, бұл жағдайда отбасының әрбір мүшесінің қолайсыз психологиялық денсаулығы туралы айту заңды. Мұның бәрі отбасына өзінің негізгі функцияларының бірі – психотерапиялық, стрессті және шаршағыштықты жоюға жол бермейді, сонымен қатар депрессияға, жанжалдарға, психикалық шиеленіске және жағымды эмоциялар тапшылығына әкеледі. Егер отбасы мүшелері бұл жағдайды жақсы жаққа өзгертуге ұмтылмаса, онда отбасының өмір сүруінің өзі проблемаға айналады [4; 112 б.].

Адам өмірінде айналасындағы адамдармен қарым-қатынасының маңызы зор. Туыстар, көршілер, әріптестер әрқайсымыздың өмірімізде өте маңызды орын алады. Сонымен қатар, адамдар арасындағы қатынастардың табиғаты біздің қоршаған әлемге деген көзқарасымызды көбінесе анықтайды. Әрекеттес өзара көмек, әлеуметтік қолдау, жанашырлық, адамдар арасындағы достық қарым-қатынас және командалық қамқорлық көптеген стресстердің зиянды әсерін жеңілдететін денсаулыққа пайдалы әсер етеді.

Салауатты өмір салтының маңызды компоненті – адамның жауапты іске қатысуы. Әлеуметтанушылар, кез-келген қарапайым адам сияқты, жұмыссыздықтың психикаға зиянды әсер ететінін айтады. Алайда, қарама-қарсы пікірлер кей кезде пайда болады. Мысалы, біреулер, адамдар жұмыссыздықты адамдарды капиталистік езгіден босатудың тәсілі ретінде қарастырса, басқалары – адамдар жұмыссыздардың бос өмірлеріне риза екендігін айтады. Бірақ бұл мәлімдемелердің ешқайсысы психологиялық және әлеуметтік-экономикалық зерттеулерде расталмайды. Жалпы, еңбек тек материалдық мазмұнға ғана емес, сонымен бірге маңызды рухани-психологиялық құндылыққа ие. Адамның маңызды жұмысқа қатысуы адамдарға әлеуметтік маңыздылық, маңыздылық және қажеттілік сезімін тудырады. Жұмыссыздық – ауру тудыратын күшті фактор. Жұмысын жоғалтқан адам жалпы іске қатыстылық сезімін жоғалтады, қорлау сезімі қалыптасады, тиімді шешім қабылдау қабілеті төмендейді. Толық материалдық өтемақы төленгеннің өзінде де, жұмыссыздар өздерін кемшіліктермен және төмен дәрежеде сезінеді, өйткені олар ақшамен анықталмайтын нәрсені қажет етеді. Жұмыссыз қалу салдарынан әлеуметтік мәртебесі төмендеді деп санайтын жұмыссыздар тобы, олардың әлеуметтік мәртебесі өзгермеген немесе тіпті жоғарыламаған деп санайтындарға қарағанда, көптеген айрықша белгілерге ие.

Мәртебенің төмендеуі қызметкердің білім деңгейімен, оны жұмыстан шығару себептерімен немесе жұмыссыз ретінде болу мерзімімен байланысты емес. Алайда, егде жастағы адамдар үшін әлеуметтік мәртебенің төмендеуі жастарға қарағанда көбірек байқалады. Ауыр дене еңбегінің халықтың денсаулығының жай-күйіне тигізетін әсері еңбек денсаулығын қорғау жөніндегі жұмыстарда бұрыннан айтылып келеді. Ауыр физикалық, көбінесе тұрақты емес жұмыстармен айналысатын адамдардың білімінің төмен деңгейімен, бос уақыттарын ұтымды пайдалана алмауымен, өмір сүру жасының төмен болуымен анықталады.

Процесті кері бағытта дамыту, яғни өмір сүру жағдайының нашарлауы, тұрғын үй қорының ескіруі және бұзылуы, тұрғын үй-коммуналдық қызметтерге ақы төлеудің өсуі, бюджет саласындағы мекемелердегі еңбекақы мен зейнетақының төмен мөлшері халықтың ең кедей топтарының әлеуметтік маргиналдандуына әкеледі. Бұл өз кезегінде адамдардың психологиялық күйінің төмендеуіне әкеліп соқтырады.

Өкінішке орай, қазіргі заманғы адам білім, еңбек, отбасы, достар, спорт, хобби, шығармашылық оның өмірінің бір-бірін жоққа шығаратын компоненттері болатын жағдайда өмір сүруге мәжбүр. Алайда, адам - бұл парасатты тіршілік иесі, сондықтан денсаулық пен жалпы өмірдің құндылығын

сезіне отырып, өмірдің барлық компоненттері арасындағы оңтайлы тепе-теңдікті табуға тырысу қажет [5; 85 б.].

Қорытындылай келе, адам өмір бойы психологиялық денсаулыққа әсер ететін көптеген факторлардың тұрақты әсеріне ұшырайды деп айта аламыз. Олардың барлығы оның өміріне, денсаулығына және сайып келгенде өмір сүру ұзақтығына тікелей әсер етеді. Әлеуметтік денсаулыққа әсер ететін факторларды анықтауға бағытталған авторлардың жұмыстарын зерттей отырып, әрі қарай зерттеу барысында біз өмір салты факторларын, әлеуметтік – экономикалық, әлеуметтік – медициналық, әлеуметтік – биологиялық және психологиялық факторларды қолданамыз.

#### Әдебиеттер тізімі

1. **Цикалюк, Е.В.** Основные теоритические подходы к осмыслению сущности социального здоровья [Текст]: Е.В. Цикалюк// Ученые записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа – 2010. – №4. – 185 с.
2. **Байкова, Л. А.** Исследование социального здоровья детей и учащейся молодежи: теоретико-методологические основы [Текст]: Л.А. Байкова // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 3. – 59 с.
3. **Лисицын, Ю.П.** Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: /Ю.П. Лисицын/ М.: ГЕОТАР-Медиа. – 2002.
4. **Хакунов, Р. Н.** Влияние социальных факторов на психическое здоровье молодежи [Текст]: Р.Н. Хакунов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2013. – №4. – 112-117 с.
5. **Лисицын, Ю.П.** Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбеков. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 205 с.

UDC 347.9(574)

## THEORETICAL AND LEGAL ASPECTS OF THE INSTITUTE OF CONCEPTIONAL PROCEDURES IN THE CIVIL PROCESS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

*Makubayeva G.A. – master of laws, the senior teacher of department of civil law and process Kostanay regional university named after A. Baitursynov*

*This article discusses the problems of introduction of participatory procedures will contribute to a more complete and consistent implementation of the adversarial principle in procedural law and civil procedure, as it represents one of the forms of active competition between the parties with the participation of lawyers.*

*At the same time, the agreement on the settlement of the dispute within the framework of participatory procedures, concluded prior to the consideration of the civil case in court is a deal aimed at the establishment, modification or termination of civil rights and obligations of the parties.*

*In addition, participatory procedure is carried out without the participation of the judges through negotiations between the parties with the assistance of the settlement of the dispute by lawyers on both sides.*

*Key words: participatory procedure; lawyer; investors; negotiations, third parties.*

The Republic of Kazakhstan Constitution, which is the basis for the development of all legislation already reflected in its preamble that the people of Kazakhstan is committed to the ideals of freedom, equality and harmony. The fundamental principles of the Republic are: social harmony and political stability, economic development for the benefit of all the people, Kazakhstan patriotism and resolution of the most important matters of state by democratic methods.

According to article 76 of the Constitution of Kazakhstan, judicial authority is exercised on behalf of the Republic of Kazakhstan and shall be intended to protect the rights, freedoms and legitimate interests of citizens and organizations, the enforcement of the Constitution, laws, other regulatory legal acts, international treaties of the Republic [1]. The above objectives and the strengthening of law and order, prevention of crime, are both civil justice problems. A significant addition and change tasks, in our opinion, is the inclusion of the relevant article of the new Civil Procedure Code of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2015 purposes such as to promote the peaceful settlement of the dispute, preventing crime and the formation of social respect for the law and the court [2].

At the same time, of course, the actions of the courts as the government bodies, aimed at a peaceful settlement of the dispute, any are not contradicting the law, will contribute to the prevention of crime, including in the field of civil relations, and the formation of social respect for the law and the court of justice. In this regard, one of the significant achievements of Kazakhstan's judicial system is now a possibility of conciliation procedures with lowers. So, another alternative method of dispute resolution on the parties with the participation of lawyers is Participatory procedure.

The term «participative», (fr., adjective) translates from French as "involved, able to participate." "Participatory" is involved in the management, that is directly involved in decision-making, problem analysis. The most common phrases such as the: participative consumerism - active consumerism; participative atmosphere - the atmosphere of mutual interest; participative budgeting - participating leaders at all levels in the budget process; participative management - management of the enterprise with the participation of employees [3].

Thus, the concept of "participatory" implies an active personal involvement in the issue, the problem of the dispute.

Participatory process consists of three stages (or levels):

The first stage - is proposing the suit of the parties (the dispute, issue), the proposal may be made individually by each party, and in the joint discussion group.

The second stage - the development of alternatives to the parties as a way out of the current situation (dispute, claim, problems), and the difference between the development of the extension is the specific details of each option, including the pros and cons for each side, the possibility of execution of certain conditions, that is, a kind of test of reality.

The third stage - the choice of an alternative to the parties of all the proposed options. In the case of a successful conclusion of a written agreement is completed, wherein the selected option by the parties.

These principles of personal participation and multi-variant (variants of space) are the basis of such alternative dispute resolution procedures as negotiations on the Harvard system, mediation, conciliation, the purpose of which is to find a mutually acceptable solution to the dispute (the problem) own efforts sides. The scope of application of participatory procedures are civil disputes arising from civil, labor, family and other relations with the participation of individuals and (or) legal entities, except for public law disputes, unless otherwise stipulated by law.

Participatory procedure does not apply to the above disputes, if such disputes affect or may affect the interests of third parties not involved in the participatory process, and persons recognized by the court as incapable or partially capable. In civil proceedings Participatory procedure - this negotiation process of settlement of the dispute between the parties, with the obligatory participation of their lawyers, without the participation of judges in order to achieve a mutually acceptable solution to them; and sold on the voluntary consent of the parties. Parties participatory procedures can be both physical and legal persons. The basis for participative procedure is an agreement of the parties commissions (as a written agreement of each of the parties) concluded with a lawyer in order to provide qualified legal assistance, including settlement of a dispute under the conciliation procedure provided for by civil legislation. The participants of participatory procedures are parties to the case and their lawyers.

A positive outcome of this type of reconciliation will be a written agreement on the settlement of the dispute within the participatory procedures reached by the parties through negotiations with the participation of the lawyers of the parties, without the involvement of a judge. In the case of a written agreement, it will be approved by the ruling of the court, that is a judicial act, which will be submitted to the judge after the end of the procedure between the parties, with the participation of their lawyers.

The objectives of participatory procedures are:

- 1) to achieve resolution settings (settlement) of the dispute acceptable to both sides of the procedure;
- 2) prompt resolution of the dispute (no more than 10 working days);
- 3) reducing the material costs of the parties;
- 4) reducing the level of conflict parties, formation and maintenance of a stable relationship between the parties as a result of removal of controversial issues;
- 5) formation of legal culture of the population, contributing to the strengthening of business reputation at the international level;
- 6) reducing the burden on the judicial system.

Participatory procedure is carried out on the basis of:

- 1) voluntary participation of the parties;
- 2) equality of the parties in the negotiations;
- 4) inadmissibility of interference in a participatory process;



5) the legality of actions of the lawyer, with whom negotiations are conducted within the framework of participatory procedures, acting on behalf of his client.

The condition for participation in the participatory process is a mutual voluntary will of the parties expressed in the contract of assignment to a lawyer, as well as hand in a written statement to the court, in the production of which is under consideration of the dispute. Parties participatory procedures is entitled to refuse of negotiate at any stage by notifying the court in writing. During participatory proceedings, the parties shall have the discretion to dispose of their substantive and procedural law, increase or decrease the size of the claims or refuse the dispute, except for change of the subject and grounds of the claim asserted in court. The parties are free to choose the issues to discuss options for a mutually acceptable agreement. Parties participatory procedure enjoy equal rights in choosing lawyers, their position in it, ways and means of settling it in the preparation of the information in the assessment of the eligibility conditions of the settlement agreement, and at the same time, equal responsibilities.

With the participation in the negotiations of the participatory procedure, the lawyer must be independent from the parties, government agencies and other legal entities, officials and individuals. Advocate is independent in the choice of means and methods of negotiation, the admissibility of which is determined by the Law of the Republic of Kazakhstan «On advocate practice and legal assistance», dated July 5, 2018 [4]. Code of professional ethics of lawyers from 26 September 2014. The lawyer should negotiate within the framework of participatory procedures in the interests of his client. If there are circumstances that prevent a lawyer in the negotiations, he must notify his client. No interference in the activities of a lawyer during the negotiations in the framework of participatory procedures.

When conducting participatory procedures attorneys are required in the course of participatory procedures to hold meetings both with all parties at the same time, and with each of the parties individually and provide them with oral and written evidence and recommendations for the settlement of the dispute; during negotiations within the framework of participatory procedures only operate with the consent of his client, as the parties to the dispute; before the start of participatory procedures to clarify its principal objectives, the legal consequences of a settlement agreement, as well as their rights and obligations. Lawyers in negotiations must comply with the Code of Professional Ethics of Advocates [5].

The parties to the negotiations in the framework of participatory procedures is entitled to: 1) voluntarily choose lawyers to participate in it at their own discretion; 2) to refuse a lawyer involved in the procedure; 3) at any time of negotiations participatory procedures to refuse to participate in it; 4) participate in the participatory procedure in person or through representatives, whose powers are based on a power of attorney executed in accordance with the law; 5) failure to perform or improper performance of the settlement agreement in order participatory procedures apply to the court in charge of the case, in respect of which was carried out Participatory procedure, a statement on the enforcement in accordance with the legislation of the Republic of Kazakhstan [2].

Parties participatory procedure will be required to execute an agreement to settle a dispute in the manner and within the time stipulated by the agreement, as it will be approved by the court. Participatory procedure will be carried out according to the agreed order of the parties. The parties are free to agree on the venue of participatory procedures, independently determine the date and time of the participatory procedure, at its discretion, agree on the language or languages to be used during the participatory process. In the event of an amicable settlement between the parties, it must be written in language that is being civil proceedings. Conducting participatory procedures carried out by mutual agreement. Negotiations in a participatory process with the participation of lawyers in the settlement of disputes arising from civil, labor, family and other relations with the participation of individuals and (or) legal entities, can be applied either before going to court, and after the trial. Offer side of the turn to the participatory process can be done at the request of the other party, the court or a lawyer. Conducting participatory procedures in civil proceedings begins from the day when one of the parties stated about it in court or by the court was requested to conduct negotiations within the framework of the procedure within a reasonable time under the current civil procedure law. If one of the parties submitted a written proposal for a participatory procedure and within a reasonable period specified in the offer has not received the consent of the other parties to the negotiations, such a proposal shall be deemed rejected. For the participatory negotiations, the parties choose one or more lawyers. Bar Association may recommend the candidacy of lawyer (attorney), if the parties are directed to the specified organization of appropriate treatment. Dates of the participatory procedures determined by the mutual consent of the parties to meet the requirements of terms of consideration of civil cases in civil proceedings. If Participatory procedure is carried out with the participation of lawyers outside the civil proceedings, the parties and their lawyers set the time of completion of negotiations on the agreement of the parties to the dispute.

The costs associated with conducting participatory procedures include: 1) lawyer's remuneration (fee); 2) the lawyer's expenses incidental to holding a participative procedure, including expenses on

payment of driving to the place of consideration and negotiation for adjustment of disputes and living costs; 3) expenses on payment of the conclusions of specialists, experts, adjusters, in other words, expenses are suffered by the party on data collection for the participative negotiations. Lawyers spend participatory process both paid and free of charge. In the case where a party to the negotiations shall be entitled to legal aid at the expense of state-guaranteed legal assistance, the lawyer is obliged to issue the relevant documents properly in accordance with the Law « On advocate practice and legal assistance» for the subsequent reimbursement of the corresponding budget. The remuneration of lawyers is determined by contract with a party prior to the participatory process. Upon termination of participative procedure conducted in the framework of civil proceedings, the parties shall immediately send the court handling the civil case: 1) in the case of settlement of the dispute - the agreement on the settlement of the dispute (on the day of signing); 2) in other cases - a written statement on the appointment of the day the merits due to the inability to enter into the settlement agreement (the day when the parties refused from further conducting participatory procedures). Negotiations in the participatory process be terminated in the following cases: 1) signing by the parties of the settlement agreement - since the signing of the agreement; 2) the establishment of a lawyer circumstances precluding the possibility of resolving the dispute through negotiation in a participatory process; 3) a written resignation sides of participatory procedures in connection with the inability to resolve the dispute through negotiations - from the date of the court to be appointed for the hearing on the merits; 4) a written refusal of one of the parties to continue the participatory procedure - from the date of the lawyer hand written resignation to the other; 5) the expiration of the participatory process.

Settlement agreement reached by the parties within the framework of the negotiations participatory procedures shall be in writing, signed by the parties and approved by the court in civil proceedings. The agreement shall contain information on the sides of participatory procedures, the subject of the dispute, the lawyer (lawyers) who took part in the negotiations, as well as the parties have agreed the terms, ways and terms of their performance and the consequences of their non-performance or improper performance. Settlement agreement to be executed by the parties voluntarily participative procedures in the manner and time stipulated by the agreement. In the event that the agreement concluded in the framework of participatory procedures, approved by the court, it will be enforceable at the request of an interested party, to the court in the manner prescribed by the Civil Procedure Code. Agreement on the settlement of the dispute within the framework of participatory procedures, concluded prior to the consideration of the civil case in court is a deal aimed at the establishment, modification or termination of civil rights and obligations of the parties. In the case of non-performance or improper performance of the agreement participatory party talks, breaching the agreement shall be liable in the manner prescribed by the laws. Settlement agreement reached by the parties during the participatory procedures in the course of civil proceedings shall be immediately sent to the judge in charge of the civil case. Agreement on the settlement of the dispute in civil proceedings, which was reached by the parties within the framework of participatory procedures shall enter into force on the date of entry into force of the court ruling, which it is approved. The settlement agreement, which was reached by the parties within the framework of participatory procedures out of court, shall enter into force on the day of its signing by the parties.

The advantage of this alternative form of settlement of the dispute before the other is that lawyers provide qualified legal assistance to the parties, in the search for an acceptable option, both in terms of compliance with the law directly in the preparation of the text of the settlement agreement. If the procedure of mediation agreement can not be approved by the court on the grounds that the text and its content does not correspond to the current legislation, the lawyers will be required participatory process to consider all the legal consequences for his client, that will greatly facilitate its implementation in the future, make it more accessible justice for citizens, reduce discontent among the citizens about the litigation, as well as relieve the work of the courts. In connection with the innovations of the civil procedural legislation regarding the definition of promotion of the peaceful settlement of the dispute, the prevention of offenses and the formation in society of respect for the law and justice as a new task, it would be logical to be adjusted accordingly judicial statistics, methodological and technical support of proceedings, as well as possible and judicial ethics. In particular, to provide incentives to achieve an increase in the number of reaching agreement between the parties through various conciliation procedures. I think the more and more diverse legislation of Kazakhstan will offer the various, without direct participation of the state judiciary, reconciliation procedures, including free professional mediation and free assistance of lawyers and other stimulating these processes measure, the more conflicts and disputes will be resolved by consenting participants, which will help to reduce the level of conflict in society at large, and hence stability, including the socio-political. In this case, it seems to us, in spite of the possible reduction in the number of authorized directly by State courts dispute the authority of the judiciary and, consequently, the entire state apparatus not only did not decrease, but also strengthened.

Thus, the introduction of participatory procedures will contribute to a more complete and [consistent implementation of the adversarial principle in procedural law and civil procedure, as it represents one of the forms of active competition between the parties with the participation of lawyers. It should be noted that the requirements of the new Code of Civil Procedure, all evidence must be presented and disclosed in the court of first instance, under the threat of their decision not to appeal and even more so by higher authorities, if the parties did not submit their valid reason. Participatory procedure is carried out without the participation of the judges through negotiations between the parties with the assistance of the settlement of the dispute by lawyers on both sides. That is, when both parties are represented by lawyers and necessarily on equal terms, are looking for ways to resolve the conflict. In the settlement agreement in the court of one party may be represented by one or more attorneys, the other to do without a lawyer. Thus, one can agree with the definition of N.S. Zvereva against French law [6, p. 49], that the Participatory procedure - is a new and Kazakhstan law independent alternative way of resolving disputes without the involvement of a third independent and impartial person who is to conduct the parties with the assistance of their lawyers and for a predetermined period of negotiation time towards the peaceful settlement of the dispute, and in case of failure to reach agreement by the parties involves facilitating the transition to a trial of the dispute or part thereof, is not regulated by the parties.

#### References

1. **The Constitution of the Republic of Kazakhstan**: dated August 30, 1995. – [Electronic resource]. URL: <http://online.zakon.kz/> (date of request: 05.02.2020).
2. **Civil Procedure Code of the Republic of Kazakhstan**: dated October 31, 2015. – № 377-V – [Electronic resource]. URL: <http://online.zakon.kz/> (date of request: 05.02.2020).
3. **Soraya, A. M.** Convention de participative [Text]: manuels / A.M. Soraya – Paris: Université de Paris, 2018. – 90 с.
4. **law of the Republic of Kazakhstan on advocacy and legal assistance**: dated July 5, 2018. – № 176-VI – [Electronic resource]. URL: <http://online.zakon.kz/> (date of request: 05.02.2020).
5. **Code of Professional Ethics of Advocates**: dated September 26, 2014. – [Electronic resource]. URL: <http://advokatura.kz/kodeks-etiki-advokatov/> (date of request: 05.02.2020).
6. **Zvereva, N. S.** Participatory procedure - a new alternative method of resolving disputes in France [Text] / N.S. Zvereva // Arbitration and civil procedure. - 2020. - № 4. - P. 49.

ӨОЖ 347.8 (573)

## АЗАМАТТЫҚ ДАУЛАРДЫ ШЕШУДЕГІ ӨЗГЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘСІЛДЕР МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Ахмединова К.К. – азаматтық құқық және процесс кафедрасының аға оқытушысы, Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Мақала Қазақстан Республикасының азаматтық процесстік заңнамасында орын алып отырған медиация, партисипативтік рәсім, атқарушылық жазба секілді татуластыру рәсімдерінің зерттелуіне арналған. Мақалада негізінен аталмыш рәсімдерінің құқықтық реттелу мәселелері қаралған. Одан бөтен, татуластыру рәсімдерінің тәжірибедегі кейбір өзекті мәселелеріне де назар аударылған.*

*Түйінді сөздер: татуластыру рәсімдері, атқарушылық жазба, медиация, партисипативтік рәсім, дау.*

Қазіргі Қазақстан қоғам өмірінің барлық салаларында көптеген өзгерістерді талап ететін демократиялық құқықтық мемлекеттің ұзақ және күрделі даму кезеңін өткізгелі жатыр. Нарықтық экономикалық қатынастарға көшу экономика саласындағы қатынастарды реттейтін қазақстандық заңнаманың елеулі жаңарылуы мен халықаралық құқықтық стандарттарға жақын болуын айқындады. Экономикалық қатынастардың субъектілері өз қызметін жүзеге асыру барысында көбіне өз дербестіктерін көрсете бастағанына қарамастан, дау-дамай туындаған жағдайларда бұзылған құқықтарын қорғау үшін, Конституцияның 13-бабының 1-бөлігіне сәйкес әркімнің өзінің құқықтары мен бостандықтарын заңға қайшы келмейтін барлық тәсілдермен қорғауға құқылы болса да, олар соттың көмегіне жүгінетіндері анық [1]. Бұл ретте экономикалық қатынастардың субъектілері өз дербестіктерін дау-дамайларды реттеу кезінде қолдануы әбден мүмкін. Демек, экономикалық қызметтің субъектілері

бүгінгі таңда істердің сотта қаралуынан гөрі, татуластыру рәсімдерін қолданудың әлдеқандай артықшылықтары бар екенін сезінуде. Сондықтан да мен Қазақстан Республикасының Азаматтық процестік кодексі [2], сондай-ақ «Медиация туралы» [3] және «Нотариат туралы» Заңдары [4] реттейтін медиация, партисипативтік процедура және атқарушылық жазба секілді рәсімдердің құқықтық реттелуіне тоқталып кеткім келіп отыр.

Әлбетте, 2015 жылы қабылданған Азаматтық процестік кодексі татуластыру шаралары мен даулардың сот алдындағы реттеу саласының кеңейе түсетінімен қатар, татуластыру тек қана медиаторлармен емес, бірінші және апелляциялық сатылардағы судьялармен, сондай-ақ адвокаттармен жүзеге асыра алатынын біле отыра, татуластырудың кең пайдаланылуы сот жүйесінің жүктемесін төмендетіп, ең бастысы – дауларды шешуге арналған мерзімді қысқартатындығына оңтайлы ықпалын тигізеді [5].

Шетелдік тәжірибе көрсеткендей, татуластыру рәсімдері сот арқылы қорғау нысанымен қатар қолданылуы мүмкін, өйткені, мұндай рәсімдер мемлекеттің төрелігі мен азаматтардың соттың қорғауына жүгіну конституциялық құқығын бұзбайды. Тараптар татуластыру рәсімдерді қолданудың арқасында өзара тиімді жағдайларда дау-дамайды дербес реттей алады, ал ол өз кезегінде олардың іскерлік беделдігі мен серіктестік қатынастардың сақтап қалуға негіз болады.

Алғаш рет «дауларды баламалы реттеу» термині [Alternative Dispute Resolution, немесе қысқартылған түрде ADR Америка Құрама Штаттарында қоғамдық ұйымдардың белсенді қатысуымен пайда болады. Бұл термин күрделі, қымбат тұратын дәстүрлі сот ісін жүргізу рәсімін ауыстыруға шақыратын сотта істі қарауға баламалы дауларды шешу рәсіміне қатысты қолданылады. Өзінің пайда болу мезетінен бастап бұл рәсімдер ең алдымен тараптар дауды өзара қолайлы келісімге жету есебінен сотқа келіп түсетін істердің санын төмендетуге бағытталған. Құқықтық даулардың және жанжалдарды шешудің баламалы нысандары ретінде мемлекеттік сот жүйесінен тыс та, оның ішінде қолданылатын дауларды шешу тәсілдері мен рәсімдері түсінілетін. Соттан тыс дауларды реттеу әр түрлі нысандарда жүзеге асырылуы мүмкін. Атап айтқанда, ғалымдар былай бөледі: келіссөздер, тараптардың татуласуы (conciliation); тәуелсіз шешу (adjudication); кішігірім процесс (mini-trial); мән-жайды анықтау (fact finding); сотқа дейінгі кеңес (settlement); жеңілдетілген алқабилер соты (summary jury trial) [6]. Осыған орай, Қазақстандағы татуластыру рәсімдерінің шетелдік тәжірибені зерттеудің негізінде дамуы қазақстандық қоғамның құқықтық мәдениетінің арта түсуіне әкеп соқтыратыны күмән туғызбайды.

Құқықтағы татуластыру рәсімдерінің теориялық-әдістемелік негіздері жайлы сөз қозғайтын болсақ, олар алдымен ҚР 2015 жылғы 31 қазандағы Азаматтық процестік кодексінде «Татуластыру рәсімдері» атты арнайы тарау орын алып, оған ерекше мән берілетінін байқауға болады. Атап өткен кодекстің 24-бабына сәйкес соттың ведомстволығына жататын, азаматтық-құқықтық қатынастардан туындаған дау (жанжал) тараптардың жазбаша келісімі бойынша медиация, партисипативтік рәсім тәртібімен шешілуі немесе бұған заңда тыйым салынбаған кезде, төреліктің қарауына берілуі мүмкін. Тараптар татуласу келісімін, дауды (жанжалды) медиация тәртібімен реттеу туралы келісімді немесе дауды партисипативтік рәсімдер тәртібімен реттеу туралы келісімді жасап немесе бұған заңда тыйым салынбаған кезде, төреліктің қарауына беру арқылы дауды өзара талаптардың толық көлемінде не бір бөлігінде реттей алады].

Талап қою ісін жүргізу тәртібінде қарастырылатын істер ғана татуласу рәсімдерін қолдана отырып аяқтала алады, яғни егер Азаматтық процестік кодексінде немесе өзге заң актілерінде өзгеше көзделмесе және жария-құқықтық қатынастардан туындайтын істерді есепке алмағанда, татуластыру рәсімдеріне татуласу келісімін, дауды (жанжалды) медиация тәртібімен реттеу туралы келісім және дауды партисипативтік рәсім тәртібімен реттеу туралы келісім жасасу жатады.

Әлбетте, дауларды шешудің аталған баламалы тәсілдері бірқатар артықшылықтарға ие, демек оларға келесілер тән болып келеді: татуласудың келісімдік сипаты; еріктілік; тараптардың ынтымақтастығы; уақыт пен ақшаны үнемдеу рәсімінің салыстырмалы түрде ресмилігі; тараптар арасындағы қарым-қатынасты сақтау; құпиялылық; мемлекеттің араласпауы.

Татуластыру рәсімдерін қолданған кезде тараптарға сотпен түсіндірілетін және тараптардың түсінуі қажет маңызды салдар сол тараптар арасындағы дау бойынша, сол нысана туралы және сол негіздер бойынша сотқа қайтадан жүгіну мүмкіндігінің болмауы болып табылады, өйткені осындай келісімдердің бірі сотпен бекітілген жағдайда іс бойынша іс жүргізу тоқтатылады. Аталған келісімдер оны жасасқан тұлғалар осы келісімде көзделген тәртіппен және мерзімдерде ерікті түрде орындайды. Олай болмаған жағдайда мүдделі тұлғаның өтінішхаты бойынша сот берген атқару парағының негізінде мәжбүрлеп орындатуға жатады. Татуласу рәсімдерін қолдана отырып дауды реттеу туралы өтінішхат, егер ҚР 2015 жылғы 31 қазандағы Азаматтық процестік кодексінде немесе басқа да заңнамада өзгеше көзделмесе, жария-құқықтық қатынастардан туындайтын істерден басқа, талап қою

ісін жүргізудің кез келген ісі бойынша бірінші, апелляциялық, кассациялық сатылардағы соттарда сот кеңесу бөлмесіне кеткенге дейін, сондай-ақ сот актісінің орындалуы кезінде берілуі мүмкін.

Мәселен, медиацияны медиатор да, тараптардың өтінішхаты бойынша медиацияны іс жүргізуінде іс жатқан судья да өткізуі мүмкін, сондай-ақ іс басқа судьяға берілуі мүмкін. Медиацияны өткізетін судья медиация өткізілетін күнді тағайындайды және тараптарға оның өткізілетін уақыты мен орны туралы хабарлайды. Демек, медиация сотта ҚР 2011 ж. 28 қаңтардағы «Медиация туралы» Заңы мен ҚР 2015 жылғы 31 қазандағы Азаматтық процестік кодексінде белгіленген ерекшеліктерге сәйкес өткізіле отырып, егер тараптар медиация тәртібімен келісімге қол жеткізбесе немесе келісімнің шартын сот бекітпесе, істі талқылау жалпы тәртіппен жүргізіледі.

Партиципативтік рәсім екі тараптың да адвокаттарының дауды реттеуге жәрдемдесуімен тараптар арасында келіссөздер жүргізу арқылы судьяның қатысуынсыз өткізіледі. Көріп отырғанымыздай, татуластыру рәсімдерінің мақсаттары төмендегідей болып табылады: 1) дауды шешудің рәсімнің екі тарапын да қанағаттандыратын нұсқасына қол жеткізу; 2) дауды жедел шешу; 3) тараптардың материалдық шығындарын төмендету; 4) тараптардың дауласушылық деңгейін төмендету, даулы мезетті жою салдарынан тараптар арасындағы тұрақты қарым-қатынасты қалыптастыру және сақтау; 5) халықта халықаралық деңгейде іскерлік беделді бекітуге ықпал ететін құқықтық мәдениетті қалыптастыру; 6) сот жүйесіне жүктемені азайту.

Татуластыру рәсімін қолданудың негізгі талабы басқалардағыдай заңға қайшы келмеу және қандай да біреудің құқықтарын, бостандықтары мен заңды мүдделерін бұзушылықтардың болмауы болып қалды. Тараптар жаңа Азаматтық процестік кодексінің 17-бабына қарап дауларды шешудің кез келген баламалы тәсілін қолданған кезде АПК белгіленген тәртіпте дауды өзара талаптардың толық көлемінде не бір бөлігінде реттей алады. Реттелмеген бөлігінде дауды қарау кәдімгі сот тәртібінде жалғастырылуы мүмкін. Жоғарыда аталған Азаматтық процестік кодексінің бойынша үш татуласу рәсімдерінің кез келген біреуін қолдана отырып дауды реттеу туралы өтінішхат, егер кодексте немесе өзге де заң актілерінде өзгелері көзделмеген жағдайда, жария-құқықтық қатынастардан туындайтын істерден басқа, талап қою ісін жүргізудің кез келген ісі бойынша берілуі мүмкін екенін жоғарыда атап өткен болатынбыз.

Партиципативтік рәсім мәні бойынша бұл рәсімдерге қатыспайтын үшінші тұлғалардың немесе әрекетке қабілетсіз немесе әрекетке қабілеті шектеулі деп танылған тұлғалардың мүддесін қозғайтын немесе қозғауы мүмкін даулар бойынша; сондай-ақ тараптардың бірі мемлекеттік орган болып табылатын даулар бойынша қолданылмауы тиіс. Француздық заңнамада айырмашылықтар бар: онда еңбек дауларын реттеу үшін партиципативтік рәсімді қолдану тыйым салынған, нақтырақ айтқанда оның 2065-бабында, алайда ажырасу және бірлесіп жиналған мүлікті бөлу мәселелері бойынша партиципативтік рәсімді өткізу туралы келісім жасасу рұқсат етіледі [7, 47 б.].

Партиципативтік рәсімді енгізу процестік заңнамада және азаматтық процесте тараптардың жарыспалық қағидатын толығырақ және жүйелі түрде іске асуына ықпал ететін болады, өйткені ол адвокаттардың қатысуымен тараптар арасындағы белсенді жарыс нысанының бірін білдіреді.

Қолданыстағы Азаматтық процестік кодексінің талаптары бойынша барлық дәлелдемелерді, егер тараптар оларды дәлелсіз себептермен ұсынбаған болса, апелляциялық және одан бетер жоғары сатыдағы сотқа қабылдамау қауіпімен бірінші сатыдағы сотқа берілуі және ашылуы тиіс. Партиципативтік рәсім екі тараптың да адвокаттарының дауды реттеуге жәрдемдесуімен тараптар арасында келіссөздер жүргізу арқылы судьяның қатысуынсыз өткізіледі, яғни, екі тарап та міндетті түрде адвокаттармен ұсынылған және тең талаптармен жанажалды шешу жолдарын іздейді. Бейбіт келісімде сотта бір тарап бір немесе бірнеше адвокаттармен ұсынылуы, басқа тарап адвокатсыз болуы мүмкін.

Әлбетте, медиация – тараптардың ерікті келісімі бойынша жүзеге асырылатын, олардың өзара қолайлы шешімге қол жеткізуі мақсатында медиатордың жәрдемдесуімен тараптар арасындағы дауды (жанжалды) құпия реттеу рәсімі. Медиация кезінде тараптар кәсіби медиатордың немесе кәсіби судьяның көмегімен жанжалды реттеуді жүзеге асырады.

Татуластыру рәсімінің тәсілін таңдау құқығымен процесс қатысушылары иелене отыра, Азаматтық процестік кодексінің 179-бабымен көзделген ережелер бойынша тараптар сот кеңесу бөлмесіне кеткенге дейін дауды (жанжалды) бейбіт, медиациялық келісім және партиципативті рәсім тәртібімен реттеу туралы өтінішхат беруге құқылы. Тараптар кәсіби медиатордың жәрдемдесуімен медиациялық тәсілді таңдаған кезде сот міндетті, ал сот медиациясын және партиципативтік рәсімді таңдаған кезде сот іс бойынша іс жүргізуді сәйкесінше бір айға және он күнге тоқтата алады.

Азаматтық процестік заңнаманың дауды бейбіт жолмен реттеуге жәрдемдесу, құқық бұзушылықтардың алдын алу мен қоғамда заңға және сотқа құрметпен қарауды қалыптастыру бөлігінде жаңа міндет ретіндегі жаңартпасына байланысты сот статистикасын, сот өндірісінің әдістемелік және техникалық қамтамасын, сондай-ақ мүмкін болса сот этикасын да тиісінше түзетсе

қисынды болар еді. Атап айтқанда түрлі татуласу рәсімдерін қолдану арқылы тараптар арасындағы келісімге жету санын ұлғайту жетістігін ыңытландыруды қарастыруға болар еді.

Қазақстан заңнамасы тараптарға көбірек және түрлірек, мемлекеттік от органдарының тікелей қатысуынсыз татуласу рәсімдерін ұсынған сайын, соның ішінде тегін кәсіби медиацияны және адвокаттардың тегін көмегін, сондай-ақ басқа да осы процестерді ынталандыратын шараларды ұсынған сайын, көптеген жанжалдар мен даулар қатысушылардың екіжақты келісімі бойынша шешілетін болады, бұл қоғамда тұтас алғанда даулылық деңгейінің төмендеуіне, яғни тұрақтылыққа, соның ішінде әлеуметтік-саяси, мүмкіндік туғызады. Сонымен бірге, бізге, тікелей мемлекеттік сотпен шешілген даулардың азаюына қарамастан, сот органдарының авторитеті, яғни түгелдей мемлекеттік аппараттың азаймай ғана қоймай, бекітілетіндей көрінеді.

Осылайша, қазақстандық зерттеушісі Ә.Х. Хайдарованың француз құқығына қатысты, партисипативтік рәсім – бұл жаңа және қазақстандық құқық үшін үшінші тәуелсіз, әділ тұлғаның қатысуынсыз, тараптар олардың адвокаттарының көмегімен және алдын ала анықталған уақыт ішінде дауды бейбіт жолмен реттеуге бағытталған келіссөздер жүргізуді қамтитын, ал тараптар келісімге келмеген жағдайда даудың немесе тараптармен реттелмеген оның бөлігінің жеңілдетілген сот іс қарауына берілуін білдіретін дауларды өзіндік баламалы реттеу тәсілі деген ұйғарымымен келісуге болады [8, 12 б.]. Дауларды қарау рәсімінің (сотқа қатысты) баламалылығы дауларды және жанжалды дәстүрлі (алғашқы кезекте сотта) істі қарауға қатысты егіздік пен дербестігін білдірмейтінін атап өткен жөн. Түрлі елдерде, әлбетте, ұлттық құқықтық ерекшелікпен сәйкестеле отырып татуластыру рәсімдері процестік заңнамада бекітілген, соның ішінде істі қарау деңгейі ретінде бола отырып.

Татуластыру рәсімінің келесі түрі – ол атқарушылық жазба, ол жаңа татуластыру рәсімдерін жүргізуге бағытталған нотариус қызметінің ұмытылған түрі, демек, ҚР 1997 жылғы 14 шілдедегі «Нотариат туралы» Заңының бастапқы нұсқасында атқарушылық жазбалар нотариуспен жасалатын нотариалдық әрекеттер тізімінде болатын, алайда 2000 жылы ол алынып тасталынды. Енді, осы атқарушылық жазба институты қалпына келтіріліп, қайтадан нотариустың нотариалдық қызметінің тізіміне қайта қосылды. Осыған байланысты нотариустар егер ұсынылған құжаттар берешектің немесе борышкердің өндіріп алушы алдындағы өзге де жауапкершілігінің даусыз екенін растайтын құжаттарды ұсынған жағдайда және егер талап қою (арыз) құқығы туындаған күннен бастап үш жылдан аспайтын уақыт өтсе атқарушылық жазбаны қолдана алады.

Нотариус атқарушылық жазбаны жасаған мезеттен бастап тараптар үш жылдың ішінде оның мәжбүрлеп орындалуын талап ете алады. Тараптардың бірі (қарызгер) атқарушылық жазбаны алған күннен бастап он күн ішінде атқарушылық жазбаны жасаған нотариусқа қарсылықтарын жіберуге құқылы. Қарсылық түскен жағдайда нотариус қарсылық негізін тексереді және жою туралы немесе атқарушылық жазбаны өзгертусіз қалдыру туралы қаулы шығарады.

Қорытындылай келе, құқықтағы татуластыру рәсімдері – бұл заң тарапының қамтылып өзара байланысқан, бірақ, құқықтық дау-жанжалдың негізінде жатқан қайшылықтарды жоюға бағытталған тараптардың өзара тиімді заңи және (немесе) іс жүзіндегі әрекеттер (әрекетсіздік) туралы келісімге ерікті түрде қол жеткізу жолымен дау-жанжалды шешуге бағытталған дау-жанжалдың қатысушыларының немесе үшінші тараптың анағұрлым ерікті әрекеттері мен шешімдерінің кешені болып табылады.

Қазақстандағы татуластыру рәсімдерінің даму тарихының сараланып, ұлттық құқықта даулардың баламалы жолдармен шешу тәсілдерінің енгізуге арналған қажетті тарихи тәжірибенің бар екенін көрсетіп отырғанына қарамастан, Қазақстанда басқа шетел мемлекеттерімен салыстырғанда, татуластыру рәсімдері сирек қолданылады және өзінің тиімділігі жағынан әсері төмен болып табылады. Нәтижесінде ұлттық заңнамаға сәйкес олардың көптеген оң жақтарын анықтадық, соның ішінде олардың азаматтық процестік және нотариаттық заңнамаларға енгізілуінен бөтен, олардың заң шығарушы тарапынан қолдану тәртібінің нақты белгіленгенін байқадық. Медиацияның азаматтық істердің жекелеген санаттары бойынша сот алдында реттеу кезінде міндетті түрде қолданылу міндеттілігін қарастыра отырып, нотариустың қызметіне де татуластыру рәсімінің бірі болып табылатын атқарушылық жазбаның қайта қайтарылғанын да айқындадық.

Әрине, аталғандардың барлығы ұлттық заңнамамыз үшін үлкен жетістік болып табылады. Өкінішке орай, жоғарыда атап өткендей, татуластыру рәсімдерінің сирек қолданылуына және олардың тиімділігінің төмен болуына әсерін тигізетін келесі жалпы факторларды атап көрсетуге болады:

а) әлеуметтік-экономикалық факторлар: өмірдің көптеген салаларындағы дағдарыстық құбылыстарды туындататын жалпы қолайсыз экономикалық жағдай, әлеуметтік шиеленісушіліктің өсуі, ресурстардың біркелкі түрде бөлінбеуі, нәтижесінде қоғамның әлеуметтік тараптан жіктеліп келуі;

ә) құқықтық факторлар: медиациялық, партисипативтік, сондай-ақ өзге де татуластыру рәсімдері тәртібіндегі келісімдердің орындалуы бойынша жүйенің дамымағандығы; төрелікке оңай қол жеткізе алатындығы, көптеген азаматтық істер бойынша міндетті түрде сот алдындағы реттеудің заң тарапынан белгіленбегендігі;

б) ұйымдастыру-ақпараттық факторлар: татуластыру рәсімдерінің артықшылықтары туралы ақпараттың кең бұқарада таралмауы, демек, қарапайым азаматтардың медиация және басқа да татуластыру рәсімдері туралы хабардар болмауы;

в) мәдени-құндылық факторлары: қоғамда моральдік-рухани стандарттардың төмендеуі; дау тараптаының субъективтік ерекшеліктеріне байланысты мәміле-келісімдерді жасау мәдениетінің орын алмауы, яғни келіссөздерді өткізуге арналған дағды-қабілеттердің тәрбиеленбеуі.

Одан бөтен, мысалы медиаторлар ұйымдарының шашыраңқылығы, демек, медиацияны өткізу бойынша бірыңғай стандарттар мен нақты тәртібінің, соның ішінде әдіс-тәсілдері мен технологиясының жоқтығы да орын алады. Дауды шешу бойынша партисипативтік рәсімді өткізуге құқылы адвокаттар біліктілігінің төмен деңгейде екендігі де баршамызға мәлім. Өкінішке орай, медиаторлардың қызметі үшін нақты төлемақының заң түрінде белгіленбегендігі де күрделі мәселе болып табылады. Тәжірибе көрсеткендей, әр медиатор өзінің қызметі үшін әртүрлі бағаны ұсынады, тіпті көбісі тәжірибе алу үшін көрсететін қызметін ақысыз да атқарады. Мұндай жағдайдың орын алуы тек медиаторлардың ғана емес, жалпы медиация рәсімінің дамуына кері әсерін тигізетіндігі сөзсіз. Ол үшін медиаторға төленетін ақы мемлекеттік баж ретінде азаматтық-процестік және салық заңнамасында нақты белгіленуі тиіс.

#### Әдебиет тізімі

1. **Қазақстан Республикасының Конституциясы**: 30 тамыз, 1995. – [Электрондық ресурс]. URL: <http://online.zakon.kz/> (жүгіну уақыты: 05.02.2020).
2. **Қазақстан Республикасының Азаматтық процестік Кодексі**: 31 қазан, 2015. – № 377-V [Электрондық ресурс]. URL: <http://online.zakon.kz/> (жүгіну уақыты: 05.02.2020).
3. **Қазақстан Республикасының «Медиация туралы» Заңы**: 28 қаңтар, 2011. – № 401-IV [Электрондық ресурс]. URL: <http://online.zakon.kz/> (жүгіну уақыты: 05.02.2020).
4. **Қазақстан Республикасының «Нотариат туралы» Заңы**: 14 шілде, 1997. – № 155-1 [Электрондық ресурс]. URL: <http://online.zakon.kz/> (жүгіну уақыты: 05.02.2020).
5. **Назарбаев Н.Ә.** Жаңа Азаматтық процестік кодекс жаңашыл бағыттарға толы // Заманауи ғылыми зерттеулер және инновациялар. 2015. – № 10 [Электрондық ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/11/29053> (дата обращения: 05.02.2020).
6. **Loi n 2020-16.09.** du 22 decembre 2020 relative a des de justice, aux conditions d'exercice de certaines professions et aux experts judiciaires – [Electronic resource]. URL: <http://www.legifrance.gouv.fr> (date of request: 05.02.2020).
7. **Зверева, Н.С.** Партисипативная процедура – новый альтернативный способ урегулирования споров во Франции [Текст] / Н.С. Зверева // Арбитраж и правосудие. – 2019. - № 1. – 47 с.
8. **Хайдарова Ә.Х.** Француздық азаматтық процестік құқығынан енген жаңашылдықтар // Заңгер. – 2019. - № 4. – 12 б.

ӨОЖ 908

## РЕСЕЙ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН ӨҢІРЛЕРІНІҢ ШЕКАРА МАҢЫ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ТӘЖІРИБЕСІ (ҚОСТАНАЙ ЖӘНЕ ЧЕЛЯБИ ОБЛЫСТАРЫНЫҢ МЫСАЛЫНДА)

*Жумабаева А. - 7М-02201-тарих мамандығы бойынша магистратура білім алушысы  
Шалгимбеков А.Б. - тарих ғалымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов ат. ҚӨУ Қазақстан тарихы кафедрасының доценті*

*Мақала мемлекетаралық қатынастардың құрамдас бөлігі ретінде Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасының облыстары субъектілерінің өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығының дамуына арналған. Бұл проблеманы зерттеудің маңыздылығы қазіргі уақытта Ресей мен Қазақстан арасындағы интеграциялық үдерістердің сапалы жаңа деңгейге көтерілуімен байланысты. Зерттеуде қазіргі кезеңдегі Ресей - Қазақстан шекара маңы ынтымақтастығының басым бағыттарының мазмұны ашылады. Мақалада қалыптасқан мақсаттарды ескере отырып, проблеманың мынадай аспектілері қарастырылады: Ресей-Қазақстан өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығы акторларының қызметінің сипаты, ынтымақтастықтың нысандары мен бағыттарын таңдау кезіндегі олардың басымдықтары, өзара іс - әрекет нәтижелерін бағалау.*

*Түйінді сөздер: Ресей, Қазақстан, шекаралас және аймақаралық ынтымақтастық, гумани-тарлық және мәдени салалардағы ынтымақтастық, шекара қызметі.*

Өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығы Ресей мен Қазақстанның мемлекеттік қарым - қатынасының маңызды құрамдас бөлігі екені мәлім. Бұл ынтымақтастық екі ел арасында және жалпы ТМД-дағы интеграциялық үдерістің бір бөлігі болып табылады [1,с.49], [2]. Қазіргі уақытта оған Ресей Федерациясының 76 республикалары мен облыстары қатысып отыр. Ынтымақтастықтың осы түрінің мазмұнына екі елдің жоғары билік органдарын қоса алғанда, оның қатысушыларының мүдделері ғана емес, сондай — ақ Еуразиялық экономикалық қоғамдастық, Кеден одағы және Еуразиялық экономикалық одақ құрылғаннан кейін ТМД-ға мүше болған мемлекеттердің қатынастарындағы сапалық өзгерістер да айтарлықтай әсер етеді. Осының барлығы мына авторлардың еңбектерінде айқын көрініс тауып отыр [3, с.55]. Алайда, Ресей-Қазақстан өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығы акторларының қызметінің сипаты, олардың нысандары мен негізгі бағыттарын таңдаудағы басымдықтары серпінді өзгеріп жатқан жағдайларға байланысты әлі де ғылыми және практикалық мүдделерді білдіретін аз зерттелген проблемалардың қатарына жатқызуға болады.

Бүгінде Ресей-Қазақстан өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығының субъектілері мемлекеттік және муниципалдық билік органдары, бизнес, қоғамдық ұйымдар және екі елдің қарапайым азаматтары болып табылады. Іс жүзінде олардың өзара ынтымақтастығының негізгі нысандары қалыптасты. Олар:

- ынтымақтастықтың негізгі бағыттары бойынша бірлескен жоспарлар мен іс - қимылдар бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру;
- ынтымақтастық туралы келісімдер негізінде мемлекеттік органдар және екі елдің жергілікті мемлекеттік басқару органдары арасындағы өзара іс-әрекет;
- екі жақты шарттар негізінде кәсіпорындардың, мекемелер мен ұйымдардың ынтымақтастығы;
- Өзара ынтымақтастықты дамыту мақсатында үйлестіруші органдар қалыптастыру мен пайдалану;
- екі мемлекеттің ынтымақтастыққа қатысушыларының форумдары мен кездесулерін ұйымдастыру

Түрлі деңгейдегі мемлекеттік билік органдарының қазіргі кездегі ынтымақтастықта атқаратын рөлі өте маңызды болып табылады. Ең алдымен, өңіраралық және шекаралық ынтымақтастықты дамыту жөніндегі келісімдер мен бағдарламаларды қабылдайтын және жүзеге асыратын Ресей мен Қазақстан үкіметтері болып табылады. Олардың ең бастысы ретінде 1995, 1999 және 2010 жылдары қол қойылған үкіметаралық келісімдерді атауға болады. Оларды іс жүзінде жүзеге асыру үшін 1999-2007 жж.; 2008-2011 жж. кезеңдерін қамтитын 3 ынтымақтастық бағдарламасы әзірленді. 2012-2017 жж., қабылданған соңғы бағдарлама қазіргі уақытта сәтті жүзеге асырылуда [4].

Екі елдің өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығы саласындағы уағдаластықтарды орындау мен іс - қимылды үйлестіру үшін негізгі құрал ретінде Алматыда 1997 жылғы 4 қазанда құрылған Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы арасындағы ынтымақтастық жөніндегі үкіметаралық комиссия болып табылады. Ынтымақтастықтың осы саласындағы бағдарламаларды жүзеге асыру оның негізгі міндеттерінің қатарына кіреді. Кіші комиссияның жұмысы жыл сайынғы отырыс комиссиясында жүзеге асырылады.

Нақты жобаларды іске асыратын өңірлік және жергілікті деңгейлерде ынтымақтастыққа қатысушылардың өзара іс - әрекеті түрлі құқықтық актілердің кең шеңберінің негізінде жүзеге асырылады, атап айтқанда:

- 1) облыстық әкімшіліктер арасындағы келісімдер, меморандумдар және хаттамалар;
- 2) Жергілікті өзін-өзі басқару органдары жасасатын шарттар;
- 3) кәсіпорындар, өңірлер ұйымдары мен мекемелері арасындағы шарттар мен келісімшарттар

[5].

Өзінің мазмұны бойынша жасалған өңірлік келісімдер біртектес және кешенді сипатқа ие. Олар сауда-экономикалық, ғылыми-техникалық, мәдени салалардағы ынтымақтастық мәселелерін реттейді. Бұл құжаттар өңірлік және жергілікті деңгейлерде жұмыс істейтін барлық акторлардың ынтымақтастығы үшін жағдай жасайды.

Жалпы алғанда, РФ субъектілері мен олардың Қазақстаннан серіктестерімен жасасқан келісімдер туралы мәліметтер Ресей және Қазақстан өңірлерінің ынтымақтастығында шекара маңы облыстары басым екенін айтуға мүмкіндік береді.

Өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығы нысандарының арасында Ресей мен Қазақстан өңіраралық ынтымақтастығының жыл сайынғы форумдары ерекше орын алады. Оған барлық ынтымақтастық субъектілерінің өкілдері мен екі мемлекеттің президенттері қатысады. Форумдар бірқатар маңызды функцияларды жүзеге асырады:



- өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығының әр түрлі мәселелері бойынша пікірталас алаңы болып табылады;

- Ресей мен Қазақстанның кәсіпорындары мен ұйымдары арасындағы шарттары анықталатын үкіметаралық бағдарламалық құжаттарды қабылдауды қамтамасыз етеді;

- екі елдің өңірлері арасында келісімдер, сондай-ақ Ресей мен Қазақстанның кәсіпорындары мен ұйымдары арасында шарттар жасауға мүмкіндік береді;

Ресей және Қазақстан өңірлерінің ынтымақтастығы әр түрлі жақтарды қамтиды, оның басымдықтары оның қатысушылары әсіресе оларды шешуге мүдделі проблемалардың өткірлігімен айқындалады. Қазіргі уақытта оларға экономика, әлеуметтік - гуманитарлық мәселелерді шешу, заңсыз көші-қонға, халықаралық қылмысқа қарсы күрес мәселелері, төтенше жағдайлардың алдын алу мен олардың зардаптарын жоюдағы ынтымақтастықты жатқызуға болады.

Экономикалық салада ынтымақтастық тараптары сауданы, өнеркәсіптік кооперацияны және өзара инвестициялар саясатын дамытуға баса назар аударды. Өзара іс - әрекеттің осы бағытын талдау бүгінде шекара маңындағы өңірлердің сыртқы сауда байланыстары белсенді және қарқынды дамып келе жатқанын айтуға мүмкіндік береді.

Біздің елдеріміздің жемісті аймақтық ынтымақтастығының бір мысалы — Ресейдің Челябинск облысы. Челябинск мен Қазақстан арасындағы тауар айналымы 2016 жылы \$1,4 миллиард долларды құрады (экспорт — 637,6 миллион доллар, импорт — 775 миллион). Облыста 130 коммерциялық кәсіпорын тіркелген, олардың құрылтайшылары ретінде Қазақстаннан жеке және заңды тұлғалар әрекет етеді. Экспорттың негізгі баптары: Машиналар, жабдықтар мен көлік құралдары, металдар мен олардан жасалған бұйымдар, Тамақ өнімдері, химия өнеркәсібі өнімдері, минералды өнімдер, сүрек және целлюлоза-қағаз бұйымдары, тоқыма бұйымдары мен аяқ киім. Импорттың негізгі баптары: минералды өнімдер, азық-түлік өнімдері, металдар және олардан жасалған бұйымдар, химия өнеркәсібі өнімдері, машиналар, Жабдықтар және көлік құралдары. Осылайша, сауданың басты заттары қосылған құны жоғары тауарлар болып табылады. Ресей мен Қазақстан арасындағы өңіраралық экономикалық ынтымақтастық тек жергілікті өңірлік міндеттерді ғана емес, ең алдымен біздің елдеріміздің экономикасын дамыту мен жаңғыртудың жалпыұлттық міндетін шешеді деп айтуға болады, біздің ортақ дамуымыздың құралы болып табылады. Бұл ынтымақтастықтың басты мәні [6].

Әлеуметтік-гуманитарлық саладағы ынтымақтастықтың бірқатар маңызды бағыттары, яғни денсаулық сақтау, білім беру, мәдениет және ғылым бойынша белсенді дамуда. Бұл жерде бүгінгі күні шекара маңындағы өңірлердің тұрғындары тарапынан үлкен сұранысқа ие білім және ғылым, денсаулық сақтау салалар болып табылады.

Ресей және Қазақстан өңірлерінің тұрғындарына медициналық көмек 1998 жылғы 24 қарашада қабылданған "Беларусь Республикасының, Қазақстан Республикасының, Қырғыз Республикасының және Ресей Федерациясының азаматтарына жедел және кезек күттірмейтін медициналық көмек алуда тең құқық беру туралы" үкіметаралық келісім шеңберінде көрсетіледі. Бұл жұмысты орындау облыс орталықтарының медициналық мекемелеріне жүктеледі, ал магистральдарда орналасқан травматологиялық пункттердің жұмыс істеуі жақын орналасқан қалалардың ауруханаларын қамтамасыз етеді. Мысалы, Челябинск облысында осымен облыстық балалар клиникалық ауруханасы және апаттар медицинасы Орталығы және Челябинск қаласын Қазақстан Республикасымен байланыстыратын М-36 автотрассасының жанында орналасқан Троицк және Оңтүстік Орал қалаларының медициналық мекемелері айналысады. Мұндай тәжірибе басқа облыстарға да тән.

Бір-бірінің аумағында болған екі елдің азаматтарына шұғыл медициналық көмек ынтымақтастықтың басты аспектісі болмағанмен, маңыздысы болып табылады. Өңірлер ынтымақтастығының осы саласын зерттеу шекаралас шекара маңындағы аудандардан Қазақстан азаматтарының ресейлік медициналық мекемелерінің қызметіне жүгінуінің тұрақты өсу үрдісі куәландырады. Бұл ретте, оларда технологиялық операцияларды жүргізетін мамандандырылған медициналық орталықтар мен клиникалардың қызметтері ерекше сұранысқа ие.

Ресей-Қазақстан ынтымақтастығының қарқынды дамып келе жатқан саласына білім беру жатады. Бұл жерде тараптардың күш-жігері ТМД елдері 1997 жылдан бастап жүзеге асыратын бірыңғай білім беру кеңістігін қалыптастыру идеясын жүзеге асыруға бағытталған.

Ресей мен Қазақстан өңірлерінің білім беру саласындағы өзара іс - қимыл жоғары оқу орындары арасында белсенді жүзеге асырылады. Олар келесі шараларға негізделеді:

1) білім беру саласында білім беру және ғылыми бағдарламаларды бірлесіп әзірлеу және іске асыру;

2) студенттер, оқытушылар және ғылыми қызметкерлер алмасу;

3) бірлескен іргелі және қолданбалы ғылыми зерттеулер жүргізу;

4) білім беру бағдарламаларын іске асырудың желілік нысанына қатысу;

5) конгресстер, симпозиумдар, конференциялар, семинарлар қызметіне қатысу немесе өз бетінше өткізу.

Ынтымақтастықтың жаңа әлеуеті 2008 жылы Шанхай Ынтымақтастық Ұйымының университеті құрылғаннан кейін ресейлік және қазақстандық жоғары оқу орындарында пайда болды. Ол ШЫҰ — ға мүше елдердің жетекші университеттерін біріктіре отырып, желілік қағидат бойынша жұмыс істейді, бұл ретте аймақтану, экология, энергетика, IT-технологиялар, педагогика және экономика сияқты кадрларды даярлаудың бағыттарын іске асырады. Осындай бірлестіктің шеңберінде студенттердің академиялық ұтқырлығы күрт арта түсті. Яғни, студенттер кез келген семестрден ШЫҰ Университетіне кіретін ЖОО-да өздері таңдаған бағдарлама бойынша оқуды жалғастыра алады [7, с.51].

Жоғары оқу орындары ынтымақтастығының мазмұнында оқу процесін жетілдіруге баса назар аударылады. Қазіргі уақытта ресейлік және қазақстандық жоғары оқу орындары кадрларды даярлаудың екі деңгейлі жүйесіне (бакалавриат және магистратура) көшті. Осыған байланысты олар жеке магистрлік бағдарламаларды бірлесіп жүзеге асыру, бір-бірінің кадрлық және ғылыми әлеуетін пайдалану шеңберінде студенттер мен магистранттармен алмасу мәселелерінде белсенді өзара іс-қимыл жасайды. Осылайша, ресейлік және қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығы үшін мамандарды даярлаудың жоғары сапасын қамтамасыз ететін біртұтас білім беру кеңістігін құру - жалпы стратегиялық мақсаттың болуы тән.

Ресей-Қазақстан шекаралық ынтымақтастығының тағы бір ерекше бағыты шекара маңында болып жатқан төтенше жағдайлар мен апаттар туындаған кезде билік органдарының өзара іс - әрекеті болып табылады. Оны екі елдің Төтенше жағдайлар министрліктерінің өңірлік бөлімшелері жүзеге асырады. Бұл Қазақстан облыстарының Төтенше жағдайлар департаменттері (ТЖД) және Ресей аймақтарындағы ТЖМ Бас басқармалары.

Олардың өзара іс-әрекет тәжірибесін зерделеуі көрсеткендей, ол су тасқыны кезеңінде қорғау шаралары кешенін іске асыруға, орман және дала өрттерін болдырмауға, өнеркәсіптік объектілердегі аварияларды жоюға, сондай-ақ ғарыш зымырандарын ұшыру салдарын жоюға бағытталған.

Ресейлік және қазақстандық аймақтардың қарым - қатынастарын бағалау олар бүгінде экономикалық ынтымақтастық болып табылатын бірқатар бағыттарға шоғырланғанын айтуға мүмкіндік береді. Өңірлердің сауда қатынастары жаңа жағдайларға — Кедендік одақ шекарасындағы кедергілерді алып тастау және осыған байланысты туындайтын қайшылықтарды жою қажеттігін іздестіру қажеттілігіне бейімделеді. Бұл екі елдің экономикалық интеграциясы процесінің маңызды міндеті және жаһандық нарықтарда ұлттық бизнестің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың маңызды факторы ретінде қарастырылады.

Екі елдің жан-жақты дамуы ресейлік және қазақстандық азаматтарының өмірлерінің жақсаруы, игілігі жолында жүзеге аспақ. Осы орайда терең тарихымызбен тамырлас көршімізбен тату да еркін ынтымақтастықта болу, мемлекетімізге қалайда оң және тиімді әсерін айқындатпақ. Яғни қазақстан мен Ресей мәңгілік татулық, өзара көмек, көпқырлы байланыс, жоғарғы деңгейлі қарым-қатынас және де мықты ынтымақтастыққа жол бастай бермек, әрі жалғаса береді деген нық сенімдеміз.

#### Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Божко Л.Л. Концептуальные подходы к определению приграничных территорий [Мәтін]: Л.Л. Божко // Региональная экономика: теория и практика. 2010. – № 4. – С. 47–54.
2. Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы өңірлерінің шекара маңы ынтымақтастығының 1999-2007 жылдарға арналған бағдарламасы [Электронды ресурс] //Халықаралық шарттар бюллетені. 2000. – №11 URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P000000651> (өтініш берген күні 21.12.2021 г.)
3. Афонцев С., Зубаревич Н. Пространственное развитие как механизм модернизации Республики Казахстан [Мәтін]: С. Афонцев, Н. Зубаревич // Вопросы экономики. 2012. – № 5. – С. 53–58.
4. Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы өңірлерінің шекара маңы ынтымақтастығының 2008-2011 жылдарға арналған бағдарламасы [Электронды ресурс] // «Консультант-плюс» ақпараттық-құқықтық жүйесі. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req =doc;base=INT; n=42343;dst=0;ts=36ADE618BEFE021BD44646D7DE1B 2E60;rnd=0.42458> (өтініш берген күні 22.12.2021 г.)
5. Ресей Әділет министрлігінде тіркелген Ресей Федерациясы субъектілерінің келісімдерінің тізілімі [Электронный ресурс] // РФ Әділет министрлігі URL:[http://zakon.scli.ru/ru/analytics\\_statistics/report\\_forms/agreement\\_registry\\_report](http://zakon.scli.ru/ru/analytics_statistics/report_forms/agreement_registry_report) (өтініш берген күні 22.12.2021 г.)
6. Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы арасындағы 2012-2017 жылдарға арналған өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығының бағдарламасы [Электронды ресурс] // РФ Өңірлік даму министрлігі. URL: (өтініш берген күні 22.12.2021 г.) <http://minregion.ru/upload/documents/2012/08/150812-10- 2.pdf>
7. Николаев С. Россия — Казахстан: приграничное и межрегиональное сотрудничество [Мәтін]: С. Николаев // Международная жизнь.– 2010.– № 11.– С. 49–57.

УДК 371.315.5

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

*Тарасов С.А. - магистр гуманитарных наук, преподаватель, КГКП «Костанайский колледж бытсервиса»*

*Статья посвящена проблемам личностно-ориентированного обучения в системе профессионально-технического образования. В ней представлены результаты внедрения новой системы балльно-рейтингового оценивания знаний и компетенций студентов. Показано, что данная система направлена на совершенствование индивидуальной работы со студентами и позволяет значительно повысить качество обучения.*

*Ключевые слова: компетенции, обновленное образование, конкурентоспособность.*

«В настоящее время система профессионального образования находится в состоянии модернизации, необходимость которой на современном этапе очевидна, так как проблема подготовки высококвалифицированных специалистов становится особенно актуальной в условиях глубоких структурных изменений в обществе.

Основной целью профессионального обучения сегодня становится подготовка компетентного специалиста, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на современном рынке труда, ответственного, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту.

Достижение данной цели находится в прямой зависимости от совершенствования комплексного методического обеспечения (КМО) процесса профессиональной подготовки. Основными задачами КМО сегодня являются: систематизация нормативных и методических материалов, средств обучения; развитие творческого потенциала, интенсификация образовательного процесса; интегрирование, дифференцирование и профилизация образовательных программ; внедрение современных образовательных технологий и цифровизации» [1, с.3].

**Личностно-ориентированный подход** — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности студента, развития его неповторимой индивидуальности.

Существуют различия между личностно-ориентированным подходом и прежними методологическими ориентациями и технологиями индивидуальных подходов. Она заключается в разных теоретико-методологических основах, целях использования методов, содержания и аспектах, критериях анализа эффективности той или иной модели.

Переход к обновленному содержанию образования и новой системе оценивания результатов позволяет активизировать личностно-ориентированный подход подготовки будущих специалистов.

Следует обратить внимание на то, как сегодня изменились и цели обучения и критерии их оценивания на примере дисциплины «Русский язык и литература» в колледжах профессионально-технического образования.

В частности, сегодня на первое место при изучении дисциплины ставится не обучение грамотности и освоение информации, а обучение работе с информацией и развитие критического мышления. Поэтому студент должен уметь прочитать текст, определить его тему, стиль (научный, публицистический, художественный). По особенностям, в зависимости от этого, определить насколько можно доверять информации, содержащейся в тексте, определить на какую группу рассчитан этот текст, сделать выводы о возможности использования его информации, ее полезности, научиться составлять подобные тексты по приведенному образцу, прогнозировать продолжение, преобразовывать информацию в таблицы и схемы. Анализируя поведение героев, он должен уметь делать практические выводы, транспонируя это в реальную среду и обстоятельства. При этом он должен определять, как использование тех или иных выразительных средств позволяет добиться максимального эмоционального воздействия, то есть донести информацию.

Все это требует от студентов самостоятельного мышления и самостоятельной работы.

В результате меняются и критерии оценивания работы студента, причем, теперь они задаются по каждой теме конкретно в типовой программе по дисциплине, на которую ориентируется преподаватель.

Конечно, преподаватель обязан давать алгоритм выполнения задания, но при этом развивается и оценивается творческое мышление. А работа в группах не только воспитывает чувство коллективизма, но и умение отстаивать свое мнение и воспитывает лидерские качества.

«Профессиональные компетенции требуют наличия логического и абстрактного, творческого и критического мышления, саморефлексии и самооценки. Молодой специалист не решит профессиональную задачу, если у него отсутствуют навыки планирования, организации и контроля своей деятельности, если он допускает логические ошибки. Логическое мышление у студентов развивается в результате выполнения ими различного вида деятельности: поисковой, коммуникативной, организационной, социальной и реконструктивной. Под коммуникативными навыками понимаются навыки общения с людьми, стремление к сотрудничеству, взаимопонимание с коллегами по работе, готовность оказать помощь. Для молодого специалиста также важно, чтобы были развиты и вербальные способности: умение ясно и четко выражать свои мысли, умение вести диалог» [2].

В современном обществе от начинающего работника ждут и эмоциональной стабильности, и стрессоустойчивости. Очень важно, чтобы выпускники учебного заведения были психологически адаптированы к современному рынку труда, подготовлены к непрерывному обновлению своих знаний и навыков, умели адекватно оценивать свои и чужие достижения. Важным параметром квалификации работников, определяющим их конкурентоспособность на рынке труда, является профессиональная гибкость. В целом, гибкость помогает адаптироваться и снизить всевозможные риски трудоустройства.

Профессиональная компетентность – это умение специалиста мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт, наличие таких качеств как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, умение постоянно учиться и обновлять знания, гибкое и системное мышление, коммуникативные качества.

Ко всему этому и готовит система образования в нашем колледже как на занятиях по профессиональному мастерству, так и при изучении общеобразовательных предметов, которые расширяют кругозор будущего специалиста.

Основную роль при персонализации образования играет введенная в 2020 году в колледжах балльно-рейтинговая система оценивания.

Мы уходим от уравниловки. Теперь студенты, даже работая в группе, имеют свой рейтинг в зависимости от качества работы. Оценки имеют несколько градаций. Так, «Хорошо»- от 70 до 80 баллов, «Отлично»- от 90 до 100 баллов и т.д. За использование дополнительной информации и выполнение творческих работ начисляются дополнительные баллы.

У студента есть возможность постоянно отслеживать свой рейтинг по электронному журналу и принимать меры по улучшению рейтинга, опираясь на критерии оценки по каждой отдельной теме.

По русскому языку по каждой теме в типовой программе приводятся от 8 до 12 критериев оценки. Соответственно, такая же шкала при оценке эссе.

Несомненно, главным недостатком системы является ее громоздкость и трудоемкость, потому что преподаватель должен заполнять чек-листы с критериями на каждого студента, но это делает оценку более прозрачной и объективной. Кроме того, сегодня студент должен работать на каждом уроке, выполнять все работы, постоянно сдавать тесты, чтобы набрать необходимые баллы, потому что аттестационные оценки ставятся по среднему арифметическому значению с учетом всех проведенных занятий. Стимулирует и мотивирует учащихся и внедрение методов электронного контроля на различных обучающих платформах, как например, «Edupage».

Даже в условиях дистанционного обучения заметно, что работы студентов очень отличаются. Есть очень большая группа студентов, по 5-6 человек в каждой группе, которые умеют и активно пользуются информацией из интернета, но при этом способны делать свои выводы и творчески относиться к поиску информации. У многих явные способности к научной работе.

Дифференцированная система оценки позволяет оценивать самостоятельность и оригинальность работ и ставить за это дополнительные баллы.

Дистанционная система обучения, которая широко использовалась в период пандемии, оказала свое положительное влияние при индивидуальной работе со студентами, она позволила разрушить психологический барьер между студентом и преподавателем. Теперь студент может напрямую написать, что он что-то не понимает и почему не может выполнить задание. Соответственно, при оценивании учитывается, самостоятельно сделал студент задание или с помощью преподавателя. И даже, если он потерял на этом часть баллов, главное - результат. Думаю, что при переходе к обычной системе обучения этот момент необходимо сохранить, чтобы студенты могли всегда в любое время обратиться к преподавателю и скорректировать свои результаты. Именно возможность исправления стала очень большим плюсом и многие повысили оценки.

Работа со студентами стала более индивидуальной. Она направлена на сотрудничество и развитие личности, которая может совершать ошибки, но не боится высказывать свои собственные суждения.

В результате анализ статистики успеваемости и качества освоения знаний студентов, которые продолжали обучаться по старой системе и новой, которая требует постоянного систематического выполнения заданий, показал, что показатели существенно улучшились. Данные, полученные при внедрении новой системы оценивания и данные предыдущей системы, представлены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1 - Успеваемость студентов до внедрения обновленного содержания образования**

год	Наименование предметов	Группа	Кол-во студентов	Успеваемость студентов						
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	ср. балл	% успеваемости	% кач. успева.
2019	Русский язык и литература	МЗ 18-1	25	8	14	3		4,2	100	84
2020	Русский язык и литература	МЗ 19-2	25	10	12	3		4,2	100	84
		МЗ 18-1	25	7	17	1		4,2	100	84
		ПХМ 19-2	25	1	21	2		3,8	100	76
2020 - 2021 (1 пол)	Русский язык и литература	МЗ 19-2	25	5	12	8		3,9	100	78
		ПХМ 19-2	25	6	15	4		4,0	100	80
(2 пол)	Русский язык и литература	МЗ 19-2	25	6	19			4,2	100	84
		МЗ 19-1	25	7	18			4,2	100	84
		ПХМ 19-2	25	2	10	13		3,6	100	71
								4,1	100	72,5

**Таблица 2-Успеваемость студентов после внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания знаний**

год	Наименование предметов	Группа	Кол-во студентов	Успеваемость студентов		
				ср. балл	% успеваемости	% кач. успева.
2020	Русский язык Русская литература	МЗ 20-1	25	84	100	84
		МЗ 20-1		92		92
	Русский язык Русская литература	П 20-1	25	85	100	85
		П 20-1		86		86
				87	100	87

Следовательно, комбинированное использование новой системы оценки знаний учащихся в сочетании с элементами дистанционного обучения, например, постоянного тестирования на обучающих платформах, позволяет персонализировать процесс обучения, повысить его интенсивность, автоматизировать процесс контроля, и в результате позволит в дальнейшем будущему специалисту стать более самостоятельным и конкурентоспособным.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Авилкина И.Н. Использование педагогической информации в процессе решения учебно-профессиональных задач на занятиях по педагогике [Текст]: автореф. канд. пед. наук./И.Н.Авилкина. — Омск.- 2005.-24 с
2. Богачева, Л. С. Компетентность и компетенция как понятийно-терминологическая проблема //Актуальные вопросы современной педагогики.- 2012. - [ Электронный ресурс].URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2556/> (дата обращения: 20.03.2021).

УДК 378

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ**

*Гурова О.П. - канд. педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

*В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в условиях персонализированной модели обучения в вузе.*

*Ключевые слова: профессиональные функции педагогов, профессиональные действия, персонифицированная модель обучения.*

Объективные требования к уровню профессионализма специалиста в области образования инициировали переход на новые федеральные образовательные стандарты, согласованные с требованиями Профессиональных стандартов и актуализировали реализацию персонализированной модели подготовки обучающихся в вузе.

Согласно профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" выпускник должен владеть и демонстрировать владение определенными трудовыми функциями [1,с.48]. В профессиональном стандарте педагога таких функций две. Первая - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования. В ходе ее реализации каждый педагог осуществляет обучение, воспитательную деятельность и развивающую деятельность с обучающимися. Вторая функция – это педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ основного общего образования. Данная функция требует готовности бакалавров к анализу, планированию и реализации содержания образования на всех ступенях школьного образования. Каждая функция предполагает усвоение бакалаврами определенных трудовых действий, профессиональных умений и знаний. Перед вузом стала задача реализации персонализированной модели подготовки бакалавров в ходе организации педагогической, проектной и исследовательской деятельности.

«Персонализированное обучение как вид обучения, характеризующийся взаимодействием субъектов в процессе освоения окружающего мира, в результате чего формируется идеальное представление о другом субъекте, влияющее на преобразование сознания и поведения обучающегося и обучающего через взаимную представленность друг в друге. Данное обучение предполагает становление индивидуальной образовательной траектории слушателей» [2].

В настоящее время новые Учебные планы бакалавров состоят из инвариантной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и построены по модульному принципу. Модуль, как совокупность учебных дисциплин, имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам профессионального образования, то есть каждый модуль отвечает за выработку определенной группы компетенций. В учебных планах структурных подразделений Хакасского государственного университета содержатся следующие модули: мировоззренческий, модуль основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, коммуникативный, психолого-педагогический, модуль предметной подготовки и др. Задачей обучения в первых трех модулях является формирование универсальных компетенций, усиление метапредметной подготовки педагогов и педагогов-психологов. Содержание образования в психолого-педагогическом модуле направлено на формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся. Модуль включает дисциплины: Введение в профессию, Психология,

Педагогика, Педагогическая конфликтология, Основы вожатской деятельности. Завершают подготовку обучающихся в рамках данного модуля Учебная практика (практика по получению первоначальных профессиональных умений и навыков-5 семестр) и Производственная практика (в летних оздоровительных лагерях) -6 семестр.

Реализация персонифицированной модели обучения возможна при доверительном и заинтересованном контакте преподавателя и обучающихся, знании особенностей контингента, продолжающего обучение в вузе. В настоящее время в состав Института непрерывного педагогического образования входит Хакасский колледж образования, информатики и права, поэтому определенная часть обучающихся на образовательные программы бакалавриата приходят в той или иной мере подготовленными, имея дипломы о среднем профессиональном образовании, сознательно продолжающая осваивать профессию педагога, педагога-психолога. Поэтому при организации целеполагания в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического модуля преподаватель должен учитывать различный уровень готовности к освоению компетенций, направленность на профессиональную деятельность и соотносить учебные задачи с возможностями обучающихся, наличием опыта решения профессиональных задач. Надо учитывать и создавать благоприятные условия для обучающихся, которые осваивают профессию по индивидуальному учебному графику, выполняя профессиональные функции педагога и педагога-психолога ( педагоги дополнительного образования, репетиторы по предмету подготовки( математика, физика, химия, русский язык, дошкольная подготовка детей старшей группы детского сада и др.). Данная категория обучающихся сознательно пришла в профессию и нарабатывает недостающий профессиональный опыт общения с детьми. Поэтому преподаватель вуза вправе мотивировать данную категорию бакалавров на решение профессиональных задач повышенного уровня сложности. Это может быть разработка обучающих кейсов, решение и анализ ситуационных заданий, разработка учебных, образовательных и социальных проектов, выполнение экспертных заключений и оценивание результатов деятельности в студенческой группе, проведение практических занятий по отдельным темам с участием преподавателя и др.

Составление и согласование образовательных целей в ходе изучения дисциплин образовательной программы и определение конкретных видов защиты полученного продукта образовательной деятельности самим обучающимся, проверка его профессиональных действий в процессе обучения, — это важный шаг проектирования персонализированной модели подготовки бакалавров. Требуется специальная аналитическая деятельность преподавателя, в ходе которой будет дан ответ на вопрос: в рамках изучения каких модулей и при освоении каких видов практической деятельности будет осваиваться компетенция и ее компоненты(знания, умения, владение опытом профессиональной деятельности)? На данном этапе проектирования модели персонализированной подготовки преподаватель должен актуализировать содержание и излагать его проблемно, привлекая внимание и тех обучающихся, кто пока не видит смысла в освоении будущей профессиональной деятельности и изучает образовательную программу на базовом уровне. К примеру, при обсуждении темы: «Государственно-общественное управление системой образования в Российской Федерации», преподаватель может заострить внимание на необходимости поэтапной сдачи профессионального экзамена директорами образовательных организаций Республики Хакасия с текущего 2021 года? Следует узнать мнение обучающихся по вопросу; как они относятся к перспективе сдачи профессионального экзамена выпускниками вузов в условиях открытости и общественного контроля? Сдача профессионального экзамена бакалавром в вузе может быть допуском к защите выпускной квалификационной работы. Какие последствия следует ожидать бакалаврам и педагогам, которые на положительную отметку не сдадут профессиональный экзамен? Совместный поиск смысла в освоении тех или иных профессиональных действий, выполнение учебных задач, проектирование и обоснование результатов выполненных практических работ, решение ситуационных задач, — позволяет преподавателю понять реальные цели обучающихся и повлиять на формирование заявленных в основной профессиональной образовательной программе компетенций.

В основной профессиональной образовательной программе, реализуемой преподавателями выпускающей кафедры, в матрице результатов подготовки обучающихся, в рабочих образовательных программах дисциплин наряду с формируемыми компетенциями имеются индикаторы их достижения. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения, или в виде конкретных трудовых действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Преподаватель вуза должен постоянно соотносить, анализировать полученные обучающимися на практических занятиях результаты, защищаемые продукты интеллектуальной деятельности и требования к профессиональным действиям, умениям и знаниям специалистов, заявленных в профессиональном стандарте. Важно не только мотивировать обучающихся на освоение

профессиональных действий педагогов, но и выстроить совместно с ними целесообразную траекторию освоения умений и навыков профессиональной деятельности, соответствующую психолого-педагогическим особенностям каждого обучающегося, уровню развития его педагогических задатков и способностей.

Задачу развития задатков и педагогических способностей обучающихся возможно решить в ходе создания условий для практико-ориентированной деятельности бакалавров на практических занятиях дисциплин: Психология, Педагогика, Педагогическая конфликтология, Основы вожатской деятельности. В Рабочих программах данных дисциплин преподаватель определяет состав учебных тем, изучение которых необходимо для формирования планируемых компетенций, трудовых действий, видов профессиональной деятельности. Преподаватель отвечает на вопрос: в содержании какой учебной темы будут осваиваться профессиональные знания? При освоении каких видов специально организованной практической деятельности будут решаться профессиональные задачи? В какой последовательности, и как будут осваиваться соответствующие умения и навыки, профессиональные действия? Какие продукты образовательной деятельности обучающихся, полученные ими самостоятельно, будут демонстрировать сформированность того или иного профессионального действия?

Преподаватели психолого-педагогического модуля выстраивают совместную с обучающимися стратегию освоения общепрофессиональных функций (обучение, воспитательная работа, развитие личности школьника). В этой связи при освоении содержания учебных дисциплин согласовывают с будущими педагогами текущие и промежуточные результаты, разработанные обучающимися в ходе освоения содержания профессиональной деятельности и предъявленные ими для защиты на практических занятиях через определенный, отличающийся по продолжительности отрезок времени. На практических занятиях по Педагогике, осваивая функцию обучение, бакалавры разрабатывают Дидактическую схему изучения образовательного модуля по предмету их подготовки, осваивают алгоритм проектирования учебного содержания, определяют образовательные результаты подготовки обучающихся в школе (предметные, метапредметные, личностные), соотносят и определяют виды учебно-познавательной деятельности обучающихся под каждый вид результата, выбирают формы организации обучения, образовательные технологии, методы и учебные средства для педагога, предлагают виды контролирующих заданий для проверки полученных на уроке результатов. Бакалавры при планировании образовательных модулей, в соответствии с предметом подготовки в вузе, знакомятся с имеющимися Цифровыми образовательными ресурсами, в полной мере используют электронные ресурсы университета. В ходе освоения курсов по выбору: «Формирование организаторских способностей педагога», курсов предметной подготовки по методике преподавания математики, физики, химии успешно осваивают процедуру разработки Технологической карты учебного занятия, обосновывают разработку контролирующих заданий для обучающихся с нормой и ограниченными возможностями здоровья. В ходе освоения содержания учебных дисциплин в вузе обучающиеся выполняют разнообразные комплексные задания творческой направленности по предмету подготовки – это ученические проекты, написание эссе, изготовление дидактических моделей физических явлений, технологических процессов, геометрических фигур с использованием информационно-коммуникационных технологий и моделирования на компьютере.

При освоении дисциплины «Основы вожатской деятельности» преподаватель использует технологию проектирования и обучающиеся вуза последовательно осваивают профессиональные функции и профессиональные действия вожатого в школе и детском летнем оздоровительном лагере. При этом бакалавры планируют и полностью «проживают» весь период лагерной смены, состоящий из организационного, основного и заключительного этапа культурного отдыха и оздоровления детей. В ходе игры на практических занятиях отрабатываются профессиональные действия по технике безопасного поведения ребенка в лагере, планированию вожатской деятельности во временном детском коллективе, навыки организации культурно - массовых мероприятий с детьми различного возраста с использованием интерактивных форм и методов воспитания. Обучающиеся анализируют и осваивают методики психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений в детском коллективе, создают учебные кейсы и разбирают воспитательные ситуации. Обучающиеся в ходе освоения дисциплины работают в парах, группах, могут выбрать задание в соответствии со своими интересами и типом лагеря, профилем лагерной смены. Обучающиеся могут быть ориентированы на детей различного возраста и уровня психического развития (дети с признаками одаренности, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с отклонениями в поведении и др.).

Таким образом, в персонализированной модели подготовки бакалавров необходимо практическую часть учебных дисциплин и педагогических практик реализовать как систему



практических действий, соответствующих профессиональному стандарту педагога, идентичных по своей психологической структуре действиям учителя в образовательной организации.

#### **Список литературы**

1. **Приказ Минтруда России** от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

2. **Кизесова И. В.** Персонализированное обучение слушателей в системе дополнительного профессионального образования [Текст]: моногр. / И. В. Кизесова, В. С. Нургалеев; ГОУ ВПО «Сиб. гос. технол. ун-т». — Красноярск: СибГТУ. — 2007. — 172 с.

УДК 372.881.111.1

### **ПРИМЕНЕНИЕ САТ ИНСТРУМЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕРЕВОДЧИКОВ**

*Назаренко О.С. – магистр лингвистики, старший преподаватель кафедры иностранной филологии, Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова*

*В статье рассматривается использование САТ инструментов в обучении будущих переводчиков. САТ инструменты помогают автоматизировать процесс перевода с подключением глоссариев, памяти переводов, словарей и корпусов параллельных текстов. Интеграция заданий по ознакомлению с САТ программами в курс практического перевода повысит конкурентоспособность выпускников на рынке переводческих услуг.*

*Ключевые слова: САТ, автоматизированный перевод, машинный перевод, память переводов*

В условиях развития информационных технологий и их проникновения во все сферы жизни необходимо разрабатывать и внедрять в учебный процесс новые методы обучения будущих переводчиков. Работа современного переводчика неразрывно связана с использованием различных компьютерных программ и онлайн-инструментов. Чтобы оставаться конкурентоспособным на огромном рынке переводческих услуг, на данный момент недостаточно владеть навыками работы с текстовыми редакторами. Значительно возросла роль специальных переводческих программ – электронных словарей и справочников, корпусов параллельных текстов, программ памяти перевода, инструментов автоматизации перевода. В связи с этим остро встает вопрос о важности обучения студентов специальности «Переводческое дело» данным навыкам и умениям.

К сожалению, в обществе сложилось предубеждение по отношению к машинному переводу, так как большинство знакомы исключительно с такими онлайн-сервисами, как Google Translate, Яндекс Переводчик и т.д. Но профессионалы в сфере перевода знают, что этот термин включает себя разнообразные и многофункциональные программы. САТ инструменты (англ. *Computer-Assisted Translation*) – это современное комплексное решение для переводчиков и компаний, которые занимаются профессиональными переводами. Основная задача САТ инструмента – сократить время на перевод документа за счет машинного перевода, подставления готовых частей перевода из памяти переводов, автоматического перевода согласно глоссариям, автоматической проверки качества перевода и других инструментов автоматизации перевода. САТ инструменты так же позволяют использовать проверку правописания, грамматики, управлять терминами, использовать специфические словари, использовать базы данных терминов, индексаторы текста, совершать слияние перевода и исходного текста, управлять проектами, памятью переводов, и автоматизировать переводческий труд [1].

Сейчас на рынке много программ автоматизированного перевода, как платных, так и бесплатных. Знание переводчиком (особенно, письменным) таких программ уже давно является важным требованием при приеме на работу, поэтому студентов необходимо обучить базовым принципам работы с ними [2, с. 68]. Самыми популярными и качественными программами являются следующие:

- SDL Trados Studio – ряд профессиональных продуктов для работы в крупных компаниях (<https://www.sdl.com/>);

- SmartCAT – универсальная платформа, подходящая как крупным компаниям, так и переводчикам-фрилансерам (<https://ru.smartcat.com/>);

- MemoQ – ряд инструментов для автоматизированного перевода и локализации программного обеспечения (<https://www.memoq.com/>);
- Déjà Vu – ряд программ компании Atril для индивидуальной и групповой работы (<https://atril.com/>).

Одним из недостатков САТ инструментов является высокая стоимость и сложный (на первый взгляд) интерфейс. Не каждый ВУЗ может позволить себе закупить программы с доступом на большое количество обучающихся, а затем докупать обновления каждый год. Кроме того, закупленное ПО будет доступно только на устройствах внутренней сети ВУЗа, то есть, студенты не смогут выполнять домашние задания с использованием программы. В таких обстоятельствах существует возможность использования на занятиях бесплатных демо-версий или программ с базовыми настройками. Впервые открыв подобные программы, большинство студентов и начинающих переводчиков находят их сложными и неудобными. Преподавателю необходимо разработать ряд занятий, целью которых будет ознакомление с возможностями программ, развитие навыков работы с текстами разных форматов и тематик, умений составлять терминологические базы и память переводов, подготовка будущих переводчиков к работе в реальных условиях.

Занятия по обучению САТ инструментов можно разделить на несколько этапов:

1. Регистрация и ознакомление с программой.
2. Перевод и редактирование текстов.
3. Составление корпусов текстов, терминологических глоссариев, баз памяти переводов [3, с.

101].

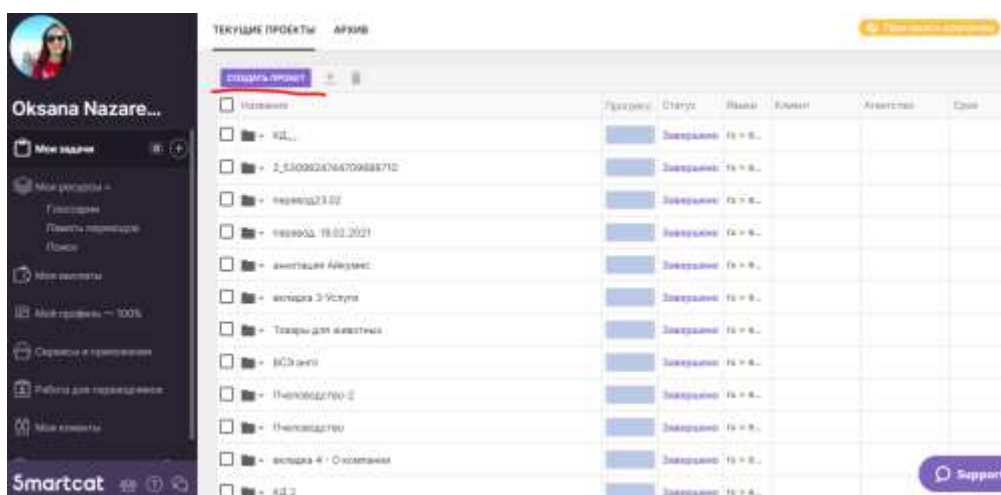
Рассмотрим примерные задания на занятиях по дисциплине «Перевод экономических и юридических текстов» на 3 курсе для студентов специальности «Переводческое дело». Особенностью таких текстов является употребление клишированных выражений и терминов, что делает их идеальным образцом для демонстрации преимуществ использования САТ инструментов. На занятиях предлагается использовать бесплатную версию онлайн-программы для переводчиков-фрилансеров SmartCAT. Среди преимуществ этой программы можно выделить бесплатную и быструю регистрацию, отсутствие необходимости скачивать и устанавливать ПО на компьютере, работа онлайн, что исключает потерю информации.

Первое занятие следует посвятить знакомству с программой и правилами работы с ней. Для этого студентам предлагается выполнить следующие задания:

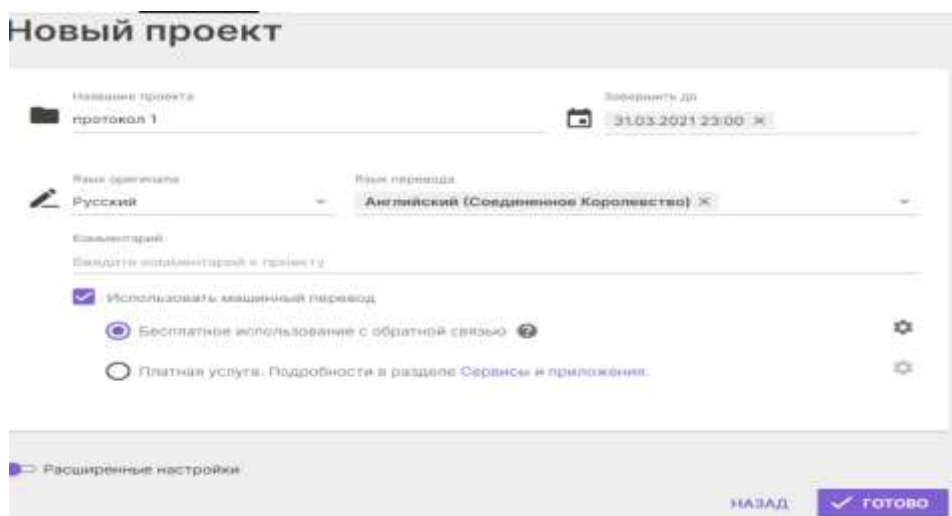
1) Зарегистрироваться на платформе, используя свою учетную запись на одном из сервисов электронной почты. Открыть страницу Workplace, вкладка «Мои задачи».

2) Изучить текст «Протокол 1», который необходимо перевести, и проделать предпереводческий анализ.

3) Нажать на кнопку «Создать проект» (см. Рис. 1) и загрузить файл с текстом. На данном этапе студенты не могут добавить базы терминов и памяти переводов, так как работают с программой впервые. Переводчику важно накапливать такие базы, обеспечивая высокую эффективность программы. При загрузке текста также нужно выбрать язык оригинала и перевода, опцию «Машинный перевод», дату окончания проекта (дедлайна), а также можно подключить любые платные справочные ресурсы (см. Рис. 2).

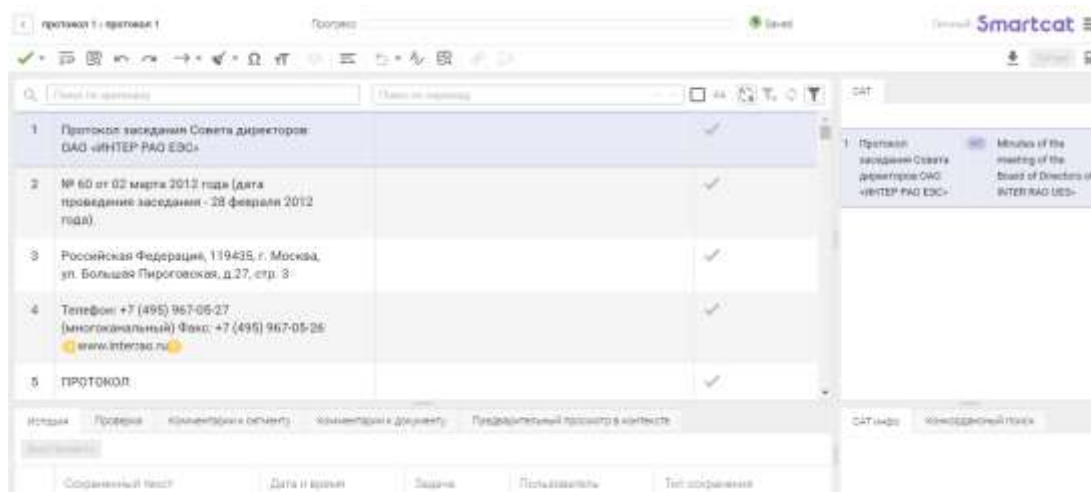


**Рис. 1. Скриншот вкладки «Мои задачи»**



**Рис. 2 Скриншот вкладки «Новый проект»**

4) После нажатия кнопки «Готово» выполняется машинный перевод и открывается окно редактирования документа. Крайне важно научить студентов редактировать автоматизированные переводы, так как до сих пор не была создана ни одна программа, которая способна предоставить идеальный перевод. Программа разбивает текст на сегменты, которые после редактирования необходимо сохранять (см. Рис 3). Любой сохраненный сегмент можно редактировать неограниченное количество раз. Во время работы с документом программа также составляет первую базу памяти перевода. Когда все сегменты сохранены, текст можно скачать, при этом стиль и техническое оформление будет идентично оригиналу, то есть переводчик получает готовый перевод, который можно отправлять заказчику.



**Рис. 3. Скриншот меню редактирования текста**

На последующих занятиях студентам даются тексты похожей тематики и стиля. Задания могут быть следующими:

- Перевод текста, например, «Протокол 2», с использованием базы памяти переводов, сформированной после перевода текста «Протокол 1» на первом занятии (вкладка «Мои ресурсы»). Студентам необходимо провести критический анализ, насколько полезной оказалась такая база, выделить элементы, которые были автоматически подставлены из базы памяти. Преподаватель также может дать задание извлечь память перевода и прислать на проверку.

- Составление глоссария на определенную тематику. Студенты получают несколько текстов на схожую тематику и одного стиля и составляют глоссарий для сохранения единообразия терминов. Например, при прохождении темы «Перевод доверенности» составляется глоссарий терминов на эту

тему, и т.д. На платформе SmartCAT глоссарии составляются во вкладке «Мои ресурсы». Преподаватель может выбрать, в каком формате будет оформляться глоссарий.

- Задания на редактирование текстов. Студентам предлагаются тексты различного качества перевода для редактирования и выявления типичных ошибок автоматизированного перевода. Благодаря подобным заданиям студенты научатся быстро находить недостатки машинного перевода и повышать качества конечного продукта.

- Составление корпусов текстов на определенные тематики, стиль, жанр, тексты за весь семестр. Преподаватель может начать с изучения уже существующих корпусов текстов, параллельных текстов и предложить студентам создать свои мини-корпус. [3, с. 102]

Данный комплекс заданий на занятиях по переводу поможет выработать практические навыки использования программ автоматизированного перевода у студентов и подготовит их к требованиям профессии в этой сфере.

#### **Список литературы**

1. **SmartCAT Platform.** CAT программа — что это такое и как начать делать переводы в 2 раза быстрее [Электронный ресурс] SmartCAT Platform // Блог SmartCAT. — 2019. — URL <https://ru.smartcat.com/blog/cat-tools-programma-dlya-perevodchikov/> (дата обращения: 25.03.2021).

2. **Новожилова А.А.** Машинные системы перевода: качество и возможности использования [Текст] А.А. Новожилова // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. — 2014. — №3. — С. 67-73

3. **Бабина О.И., Осминин П.Г.** Память переводов в обучении переводчиков. [Текст] О.И. Бабина, П.Г. Осминин // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2013, — Том 5, № 3. — С. 98-108

ОӘЖ 51:37.016

## **МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ТЕХНИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚТАР СТУДЕНТТЕРІНІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ**

*Нурушева Д.М – Қостанай мемлекеттік университетінің 7М05401 – математика мамандығы бойынша магистранның білім алушысы  
Ғылыми жетекші- Ысмағұл Р.С ф.-м.ғ.к., математика кафедрасының профессоры*

*Мақалада математика сабағында техникалық мамандықтар студенттерінде шығармашылық ойлауды дамытуды оқытудың әдістері туралы айтылады. Білім беру процесінде студенттің математикалық шығармашылығын дамыту математикалық білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді, студенттің интеллектуалдық, зерттеу және шығармашылық қабілеттерін жетілдіру, оның жағдайлық есептерді шешудің әртүрлі жолдарын іздеуге және олардың ішінен ең ұтымды таңдау.*

*Түйінді сөздер: математикалық шығармашылық, білім беру үдерісі, математика, оқыту әдістері.*

Қоғамның қазіргі даму деңгейі адамнан өмірдің әртүрлі салаларында шығармашылық еңбек қызметін талап етеді. Сондықтан қазіргі заманғы жоғары және орта мектеп үнемі өзгеріп отыратын өмір жағдайларына бейімделе алатын шығармашылық дамыған тұлғаны дайындау керек. Бұл мәселе техникалық университеттегі Жоғары математика сабақтарында да шешіледі, өйткені математикалық білім адамның шығармашылық қабілеттерін дамытудың маңызды құралдарының бірі болып табылады.

Болашақ инженерлердің шығармашылық қабілеттерін дамыту жоғары мектеп алдында тұрған маңызды міндеттердің бірі болып табылады.

Жоғары математика курсы болашақ инженерлерді, экономистерді және техникалық саладағы өндірісті басқару қызметкерлерін даярлаудың бөлігі болып табылады. Сондықтан оқытуды жүргізетін мұғалімнің қызметі оқу, содан кейін өндірістік міндеттерді түсіну, талдау және шығармашылық шешу дағдыларын дамытуға бағытталуы керек [1, б. 28].

"Оқыту технологиясы" ұғымының негізгі элементі оқыту әдісі болып табылады.

Сөздің кең мағынасында әдіс-бұл " бір нәрсеге жол", кез-келген түрдегі саналы іс-әрекет тәсілі. Оқыту әдістері-Бұл оқытушы мен студенттердің оқу міндеттерін, яғни дидактикалық тапсырмаларды, атап айтқанда шығармашылық дағдыларды дамыту міндеттерін шешуге бағытталған бірлескен іс-әрекет тәсілдері.

Студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оқыту әдістерінің келесідей түрлерін қарастырайық:

1. Ақпараттық-рецептивті немесе түсіндірме-иллюстрациялық әдіс. Оны қолдану кезінде мұғалім әртүрлі тәсілдермен және әртүрлі нысандарда жаңа ақпарат береді. Бұл әңгіме, пайымдау, көрсету, түсіндіру, объектіні, кинофильмді, слайдтарды, компьютерлік бейнелерді және т.б. көрсету болуы мүмкін.

Бұл әдісті қолдану кезінде презентацияны модельдеу, ойлаудың көптігі, дәлелдемелер, репродуктивті және шығармашылық тұрғыдан зерттелетін саладағы іс-әрекет әдістерін мәтінге енгізу, мұғалімнің материал мен іс-әрекетке қатысты рефлексиясын қолдануы міндетті болып табылады.

Әр түрлі деңгейдегі шығармашылық тапсырмаларды орындау кезінде ғана игерілетін шығармашылық тәжірибе проблемалық презентация әдісі, ішінара іздеу және зерттеу сияқты өнімді оқыту әдістерін қажет етеді.

2. Проблемалық мәлімдеме - лектор проблеманы қояды және оны өзі шешеді (мәселені шешу әдісін құру жолдарын ашады), сол арқылы студенттер шығармашылық ізденіс әдісін іздеуге және құруға қосылады, шығармашылық ізденіс процесіне оң көзқарас болжанады. Проблемалық мәлімдеме әдісімен мұғалім зерттелетін материалдағы есептерді шешу алгоритмін құруда шығармашылық іс-әрекеттің мүмкіндігін көрсетеді.

Дифференциалды және интегралды есептеулердің көптеген тақырыптарын проблемалық мәлімдеме әдісімен аудиторияға түсіндіру керек. Мысалы,  $y = A(x)$  теңдеуімен берілген жазықтықтағы қисық  $[a, b]$  аралығында  $Ox$  осінің айналасында айналады. Тапсырма (мәселе) қойылады: алынған дененің көлемін қалай табуға болады?

Осы мәселені шешу негізінде белгілі бір интегралдың тұжырымы жасалады. Ньютон - Лейбниц формуласы, сондай-ақ интегралды есептеу қасиеттері енгізіледі.

Жоғарыда аталған оқыту әдістерін, шығармашылық іс-әрекеттің белгілі әдістерін, әртүрлі формалар мен құралдарды қолдана отырып, тапсырмалардың жаңа шешімдерін табуға мүмкіндік береді.

Оқыту жүйесінде, әсіресе жоғары курстарда, проблемалық мәлімдеме әдісін жиі қолдануға, басқалардың ойларын бақылауға, гипотеза құруға, ұсынылған гипотезаға сәйкес мәселені шешудің жолын табуға және т. б.

3. Ішінара іздеу немесе эвристикалық әдіс-бұл шығармашылық тапсырманы орындау кезінде студент қиын болған жағдайда мұғалім оны ішкі тапсырмаларға бөледі (ең көп қолданылатын форма - эвристикалық әңгіме). Студентте мәселені шешуде қиындық туса, оқытушы студенттің шығармашылық ізденісінің барысын бағыттайды, бірлескен қызметте мәселені шешу әдісін құрудың баламаларын қарастырады. Осылайша, шығармашылық іс-әрекет әдістерін игеру ішінара іздеу әдісімен, оқытушы мен студенттердің бірлескен шығармашылық қызметі барысында жүреді [2, б.65].

Мысалы, эвристикалық әдісті функцияларды зерттеуде және графиктерді құруда сәтті қолдануға болады. Бұл жағдайда мұғалім студенттерге функцияны анықтау аймағын қалай табуға болатындығын дәйекті түрде түсіндіруге, мысалдармен қолдауға, содан кейін функцияны туынды көмегімен экстремумға зерттеуге мүмкіндік алады. Сонымен қатар, экстремумдарды табу қабілетін алу үшін бірнеше мысалды талдау қажет. Содан кейін ғана дөңес, ойыс және иілу нүктелері үшін функцияларды зерттейді. Функцияларды зерттеудің негізгі кезеңдері туралы біле отырып, сіз студенттердің толық зерттеуін қамтамасыз ете аласыз.

Мұғалімнің жетекшілігімен функцияларды толық зерттей отырып, студенттер өз іс-әрекеттерін модельдейді, алған дағдыларын қолдану ретін анықтайды. Графиканы құру кезінде қисық дұрыс салынғанға дейін шешім қабылдау әдісін құрудың әртүрлі нұсқалары зерттеледі, өйткені функцияларды зерттеу шығармашылық әрекеттің әдісін игеруді қажет етеді [3, б.20].

Бұл тақырыпты зерттеу студенттерге декарттық координаттар жүйесіндегі теңдеулермен, параметрлік теңдеулермен, сондай - ақ полярлық қисықтармен берілген қисықтарды құру үшін алынған шығармашылық дағдыларды барынша қолдануға мүмкіндік беретін есептеу-графикалық тапсырманы орындаумен аяқтауға болады.

4. Зерттеу әдісі - бұл жүйе ретінде танылатын шығармашылық міндеттерді өз бетінше шешу.

Интегралды есептеуде шығармашылық есептерге қос немесе үштік интегралдар арқылы көлемді есептеу есептерін жатқызуға болады. Шығармашылық есептерге беттердің берілген теңдеулеріне сәйкес көлемдерді құруды жатқызуға болады. Интеграция шектерін бөлу, екі немесе үш еселік интегралдарды дәйекті есептеу студенттердің ойлау белсенділігінің шығармашылық

дағдыларын дамытады (Талдау, жіктеу, синтез, жалпылау), өйткені студент өз бетінше алған дағдыларын (материалды оқытушы түсіндірген кезде алған) берілген тапсырмада пайдаланып, есептің басқа шешілу жолдарын көруі керек. Бұл шығармашылық іс-әрекеттің әдістерін қолданудың өзі [4, б.673].

5. Өлемге эмоционалды және құндылық қатынастарының тәжірибесін үйрету әдісі. Оның негізгі тәсілі-тәжірибе немесе жеткілікті эмоционалды жауап. Бұл әдіс әр педагогикалық қадамды ғылыми ақпаратқа деген көзқарасты түсінумен байланыстырудан тұрады және іс-әрекеттің себептерін қалыптастырады. Бұл әдістің мәні соншалықты үлкен, онсыз басқа әдіс жұмыс істемейді. Ол мұғалім мен студенттің саналы іс-әрекеті нәтижесінде сипатталған әдістердің әрқайсысымен өзара әрекеттеседі және таным процесіне қатынасты қалыптастырады.

Педагогика ғылымы мотивті белгілі бір қажеттіліктерді қанағаттандырумен байланысты іс-әрекетке, адамның іс-әрекетін тудыратын, бағыттайтын және әрекеттерді басқаратын ішкі психологиялық жағдайлардың жиынтығы ретінде қарастырады.

Есептеу-графикалық, шығармашылық тапсырманы орындау мотивін білу мұндай іс-әрекеттің ажырамас шарты болып табылады, өйткені кез-келген іс-әрекет студенттің зерттелетін пәнге, өзіне және іскери қарым-қатынас қатысушыларына деген көзқарасын білдіреді [1, б.102].

Мұғалім шығармашылық ізденістің барысын түсіндірген кезде тапсырмаларды орындаудағы мотивтердің жетекші рөлін көрсетеді, өйткені мотивтерді білу сізге іс-әрекеттің пәндік тәсілдерін дұрыс таңдауға мүмкіндік береді. Бұл қатынас неғұрлым жиі іске асырылса, оқушының зерттелетін мазмұнға немесе орындалатын тапсырмаға деген ынтасын таңдау туралы хабардар болу соғұрлым көп болады, тақырып мазмұнының артында тұрған шындық немесе мазмұнның өзі, оның ішінде оқу процесі студенттің құндылықтар жүйесінің бөлігі болады, оның кәсіби қабілеттерін қалыптастырады.

Мысалы, үш еселік интеграл арқылы дене көлемін есептеу мәселесін шешкен кезде тәрбиелік мақсат таңдалды: өзін-өзі бақылау және интуитивті жеңу (қарыз санатының антиподы ретінде). Мұғалім тапсырманы беру кезінде оның мазмұнын түсіндіре отырып, мәселелерді шешу процесінде осы қатынастар туралы ақпарат береді (бастапқы немесе қайта). Ол тек тұрақты өзін-өзі бақылау (элемент және қорытынды) үш еселік интеграл арқылы дененің көлемін есептеу мәселесін шешудің дұрыстығына сенімділік беретінін көрсетеді. Сонымен бірге, бұл бақылау, шешім сияқты, құрылған және енгізілген алгоритмдер теориясы негізінде жүргізілуі керек.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, оқыту әдістері негізінен оқыту технологиясының блоктары, яғни оны жүзеге асыру тәртібі деп қорытынды жасауға болады.

Математика - техникалық мамандықтарда кәсіптік оқыту процесінде арнайы пәндердің бірі. ЖОО-да математика студенттердің арнайы және жалпы білімінің элементі ретінде шығармашылық қабілеттерін дамыту құралы бола алады [5, б. 522].

#### **ӘДЕБИЕТТЕР:**

1. **Падалко, А. Е.** Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся [Мәтін]: учеб. пособие / А.Е. Падалко – М.: Просвещение, - 1995. – 127 б.

2. **Паламарчук, В.Ф.** Школа учит мыслить [Мәтін]: учеб. пособие / В.Ф. Паламарчук- М.: Просвещение, - 1998. – 143 б.

3. **Винокурова, Н. К.** Управление процессом развития творческих способностей учащихся [Мәтін]: Н. К. Винокурова // Москва: Завуч, - 1998. - №4. - Б.18 – 26

4. **Ysmagul, R.S.** The solution of non-standard tasks for the development of creative abilities of students in a mathematics lesson [Text] / R.S. Ysmagul, D.M. Nurushevas // ВЕСТНИК КазНУТУ им.Сатпаева, серия «физ.-мат. Наук. №5(141), 2020. –С.671--675

5. **Ысмағұл, Р.С.** Жоғары математика курсындағы пәнаралық байланыстар [Мәтін]/ Р.С.Ысмағұл, К.К.Қарсақбаев Қ.К // Материалы международной научно-практической конференции «Байтұрсыновские чтения – 2019» «Многогранность Великой Степи: духовное возрождение, знание и инновации». 26 апреля 2019г., Костанай, -С.522-524

УДК 372.881.111.1

## СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭТАП МОДЕРНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Ткаля А.В. – магистр гуманитарных наук, преподаватель кафедры иностранной филологии, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

*В статье рассматривается смешанное обучение как образовательная концепция планомерного комбинирования традиционных форм и современных информационно-коммуникативных технологий с использованием педагогически значимых методов. Исследуются различные способы построения смешанных курсов и процесс их внедрения. Приводится обзор наиболее эффективных онлайн платформ, рекомендуемых к использованию в целях совершенствования практики преподавания и обучения иностранному языку.*

*Ключевые слова: смешанное обучение, рецептивные навыки, продуктивные навыки, преподавание иностранного языка, онлайн платформы.*

Внезапный переход на дистанционный формат заставил преподавателей искать новые методы, формы и технологии обучения. Практика показала, что при изучении академических дисциплин, в том числе иностранного языка, наиболее оптимальным вариантом является смешанное обучение. Смешанное обучение становится все более востребованным и популярным в контексте высшего образования. Метаанализ более чем 1100 эмпирических исследований, опубликованных в период с 1996 по 2008 годы, позволил сделать вывод о том, что смешанное обучение является более эффективным в сравнении с традиционным или дистанционным обучением [1]. Многие исследователи считают, что смешанная модель станет новой традиционной моделью преподавания в высших учебных заведениях.

Несмотря на возрастающий интерес преподавателей к данной форме обучения, до сих пор нет единого понимания термина “blended learning”. Смешанное обучение (blended learning) определяется как образовательная концепция, в рамках которой обучающийся совмещает традиционные формы обучения и современные информационно-коммуникативные технологии, что позволяет ему контролировать время, место, темп и способ изучения материала [2]. Однако, по словам Кларка Д. нецелесообразно полагать, что смешанное обучение – исключительно метод сочетания обучения в классе с онлайн обучением, дефиниция «взяли и смешали» не является исчерпывающей [3]. Зачастую преподаватели добавляют электронный компонент в курс, преподаваемый в традиционном формате, в результате чего происходит комбинация подходов, но называть данную концепцию смешанным обучением не совсем верно.

На семинаре 2005 года по смешанному обучению, финансируемом Фондом Альфреда П. Слоана, было использовано более узкое и точное определение данного термина: *смешанное обучение представляет собой курсы, объединяющие онлайн с традиционными очными занятиями с использованием обоснованных, педагогически значимых методов, где часть (институционально определенная) аудиторных занятий заменяется интернет активностью* [4].

В исследовании *The Internet and Higher Education*, смешанное обучение характеризуется как формат, описывающий учебные мероприятия, которые включают *систематическую* комбинацию совместных занятий и технологически опосредованное взаимодействие между студентами, учителями и учебными ресурсами [5]. Иными словами данный формат обучения подразумевает тщательное, планированное создание курсов.

Существуют различные способы построения курсов смешанного обучения. Следующие три подхода являются наиболее распространенными:

1. Низкоэффективное сочетание: добавление дополнительных онлайн занятий, либо заданий к существующему курсу.
2. Среднеэффективное сочетание: замена занятий в существующем курсе.
3. Высокоэффективное сочетание: создание смешанного курса с нуля.

Несомненно, данные способы имеют преимущества и недостатки, так, например, первый способ представляет собой быстрый подход к созданию смешанного учебного курса. Руководствуясь определенной педагогической потребностью, преподаватели могут добавлять новое упражнение, которое должным образом удовлетворяет эту потребность, не тратя дополнительное время и усилия на переосмысление всего курса. Однако добавление дополнительных заданий студентами может рассматриваться как бремя, не как бонус, преподаватели могут столкнуться с нехваткой времени и чрезмерной загруженностью. Поэтому необходимо обдумать какой именно этап занятия должен быть *заменен* на онлайн упражнение.

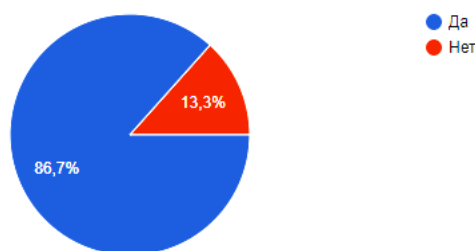
В случае высокоэффективного сочетания, то есть полной реконструкции, либо построения абсолютно нового курса, необходимо потратить существенное количество времени. В исследовательской работе *Perspectives on blended learning in higher education* Н. Вауэн предположил, что конструирование смешанного курса обычно занимает в два-три раза больше времени, чем разработка аналогичного курса в традиционном формате [6]. Со стороны преподавателей требуются обширные теоретические знания и экспериментальный опыт проектирования смешанных курсов. Наиболее приемлемым способом внедрения смешанного обучения является среднеэффективное сочетание. Нельзя отрицать, что данный способ является более сложным: необходимы опыт проектирования смешанного курса в дополнение к опыту преподавания традиционного курса, долгосрочное планирование и оценка новых компонентов, изменение педагогического стиля, институциональная поддержка в форме повышения квалификации, технической помощи и облегчения рабочей нагрузки. Образовательным учреждениям следует обеспечить непрерывное профессиональное развитие, чтобы помочь преподавателям в освоении новых педагогических и технических навыков, что в дальнейшем позволит выбрать те виды учебной деятельности, которые отвечают потребностям студентов.

Одним из плюсов смешанного обучения является его гибкость – преподаватель использует наиболее подходящую ему модель и организывает деятельность студентов, разграничивая материал, предназначенный для изучения и практики во время аудиторных занятий и вынесенный в электронный компонент курса. Рациональная интеграция технологий с очным обучением может укрепить как интерактивную, так и коммуникативную среду и обеспечить значимые результаты обучения [7]. Смешанное обучение позволяет сбалансировать использование активных методов обучения во время аудиторных занятий, в то время как упражнения с учетом уровня, индивидуального стиля, сложности, возможно построить в онлайн формате, что повысит заинтересованность учащихся и облегчит процесс оценивания. Что немаловажно, данный вид обучения развивает учебную автономию студентов, мотивацию к поиску, способность критически оценивать свои умения и навыки.

Существует также формы, которые требуют пассивного участия студентов. До сих пор во многих вузах, в том числе и в Костанайском региональном университете им. А. Байтурсынова, лекция является одной из основных организационных форм обучения. Во время лекции студент является лишь целевым слушателем. Согласно проведенному среди студентов опросу выяснено, что лекция является малоэффективной, и, если данная форма используется, необходимо проводить такое занятие в формате онлайн:

Необходимо ли перенести лекционные занятия в дистанционный формат?

15 ответов



**Диаграмма 1. Соотношение количества студентов, считающих необходимым проведение лекций в дистанционном формате.**

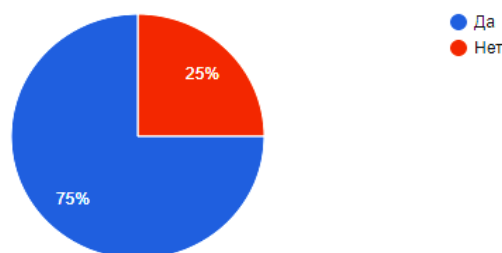
Что касается преподавания иностранного языка, то, даже если такая форма обучения и используется, обязательно предполагает интеракцию при объяснении нового материала. В качестве примера можно привести преподавание грамматики английского языка - в большинстве случаев занятия строятся по схеме: объяснение новой темы преподавателем - закрепление с помощью упражнений. Для преподавания данной дисциплины *наиболее* подходит формат смешанного обучения: интерактивную лекцию можно провести в режиме онлайн, либо воспользоваться технологией перевернутого класса, предоставив обширный интерактивный материал для самостоятельного изучения и закрепив изученное на очном занятии. При этом на очных занятиях рекомендуется использовать конструирование непосредственно в речи, когда как для развития грамматического навыка можно также прибегнуть к использованию онлайн упражнений разнообразного характера, смоделированных с учетом уровня учащихся. Если говорить об обучении иностранному языку как таковому, то



основополагающим фактором является формирование навыков чтения, аудирования (рецептивных навыков), письма и говорения (продуктивных навыков). Рецептивные навыки возможно развить с использованием электронного компонента, поскольку обучение данным навыкам не требует активного вмешательства преподавателя. Однако, на усмотрение преподавателя, работу над ошибками, обсуждение содержания текста, либо чтение текста вслух можно провести аудиторно. Что касается совершенствования продуктивных навыков, бесспорно, аудиторные занятия являются острой необходимостью, поскольку преподавателю важно слышать подготовленную или спонтанную речь учащегося, исправлять ошибки в момент речи, либо после ее окончания, оценивать способность студента понимать и отвечать на заданные вопросы; студенту важно научиться решать разнообразные коммуникативные задачи, воспроизводить мысли в письменной форме, используя широкий спектр языковых конструкций и без применения машинного перевода (Google Translate до сих пор является самым популярным). Дистанционное обучение тормозит развитие продуктивных навыков, эту проблему признают как преподаватели, так и студенты, именно поэтому, смешанное обучение в период *технологического бума* считается более уместным.

Считаете ли Вы, что для развития навыков чтения и аудирования следует использовать онлайн формат, когда как для развития навыков говорения и письма рекомендуется оффлайн формат?

16 ответов



### **Диаграмма 2. Эффективность развития речевых навыков в формате смешанного обучения.**

Для формирования рецептивных навыков создано огромное количество сайтов и платформ с разработанными инструкциями, заданиями и приёмами оценивания. Так, одной из наиболее результативных является сайт ReadWorks.

ReadWorks [8] – это бесплатный веб-сайт, предоставляющий ресурсы для дифференцированного обучения чтению, в частности, пониманию прочитанного. Данный веб-сайт предлагает ряд научно-популярных текстов, заданий и способов оценивания, что позволяет преподавателю отслеживать успеваемость учащихся. При этом тексты различаются по уровню, объёму и лексической сложности. Подобные задания расширяют базовые знания учащихся и улучшает словарный запас, способствуют развитию критического и аналитического мышления. Некоторые тексты включают функцию звукового повествования, чтобы учащиеся также сформировали навыки правильного произношения. Способы оценивания предполагают предоставление обратной связи. Партнерские отношения с такими организациями, как музей современного искусства, The History Channel и The Wall Street Journal, позволяют регулярно обновлять качественный контент, связанный с историей, географией, наукой, технологиями, что в сочетании с возможностью совместной работы преподавателей делают ReadWorks идеальным ресурсом для обучения чтению в различных областях.

Newsela [9] – еще одна онлайн платформа, на которой публикуются статьи буквально обо всем: от текущих событий в мире до мифов и легенд, от литературы до науки. Пользователи могут выбрать бесплатную учетную запись (в которой представлены только новости и текущие события) или платные подписки, которые включают ежедневные обновления новостей и тематические продукты для изучающих английский язык, социальных исследований, науки. Контент обновляется ежедневно, включая истории из самых разных источников (от Associated Press до Scientific American и Washington Post) на английском, а также на испанском языках. Статьи имеют 5 уровней сложности, что чрезвычайно удобно для дифференцированного подхода. Такие функции, как обширный встроенный словарь, встроенный переводчик и поддержка аудио содействуют развитию мотивации к чтению. Небольшие тесты, упражнения с аннотациями и письменные подсказки помогают учащимся продемонстрировать понимание прочитанного.

Treasure Hunt называют одним из самых успешных видов работы с использованием Интернета, поскольку данная технология содержит элементы проблемного обучения и направлена на активацию поиско-познавательной деятельности учащихся. Treasure Hunt содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов преподаватель направляет поисковую деятельность студентов, чтобы в результате поэтапного выполнения заданий обучающийся приобрел набор базовых знаний по изучаемой теме, используя ресурсы сети Интернет [10].

Хотя навыки письма рекомендуется практиковать аудиторно, стоит упомянуть о платформе Write&Improve [11]. Суть проекта заключается в том, что студенты могут выполнять письменные задания и получать рекомендации от Cambridge. Задания также дифференцированы по уровням сложности – Beginner, Intermediate, Advanced. Система записывает прогресс студента и позволяет отследить динамику, то есть, обладает автоматической системой оценивания. Данный веб-сайт может быть особенно полезен для тех, кто готовится к любому из Кембриджских экзаменов, будь то KET, PET, First, Advanced или CPE.

Существует огромное количество других веб-сайтов и платформ, которые позволяют усовершенствовать знание иностранного языка, выше был проведён обзор лишь нескольких наиболее эффективных (преимущественно используемых для обучения английскому языку). Данные электронные обучающие материалы несомненно необходимо использовать. К тому же в период пандемии преподаватели сумели накопить достаточный объём интерактивных обучающих ресурсов, что даёт возможность планомерно переходить к внедрению смешанного обучения: Интернет технологии изменили поведение и отношение студентов, а также способы обучения и общения в образовательной среде и за её пределами, следовательно, чтобы приспособиться к данным изменениям, преподавателям рекомендуется реструктурировать процесс обучения как таковой.

Возврата к традиционным методам и подходам не будет и не должно быть. Цифровизация изменяет облик образования, поэтому высшее образование должно соответствовать новым стандартам технологически развитого мира.

Безусловно, смешанное обучение имеет недостатки, самыми существенными из них являются отсутствие доступа в Интернет и плохая связь. Однако данную проблему решить возможно: с течением времени и на государственном уровне. Тем не менее, уже сейчас стоит постепенно переходить к данному формату и отказываться от устаревших методов обучения, чтобы высшие учебные заведения были способны удовлетворить образовательные потребности студентов.

#### **Список литературы**

1. **Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K.** Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. – 2009. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.researchgate.net/publication/44840198\\_Evaluation\\_of\\_EvidenceBased\\_Practices\\_in\\_Online\\_Learning\\_A\\_Meta-Analysis\\_and\\_Review\\_of\\_Online\\_Learning\\_Studies](https://www.researchgate.net/publication/44840198_Evaluation_of_EvidenceBased_Practices_in_Online_Learning_A_Meta-Analysis_and_Review_of_Online_Learning_Studies) (дата обращения: 12.03.2021).
2. **Бекишева, Т.Г.** Смешанное обучение: современные тенденции в вузах//Современные исследования социальных проблем. – 2016.- №11-2 (67) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smешannoe-obuchenie-sovremennye-tendentsii-v-vuzah> (дата обращения: 19.03.2021).
3. **Clark, D.** Blended learning: An epic white paper. – 2003. Retrieved from <http://www.oktopusz.hu/domain9/files/modules/module15/261489EC2324A25.pdf> (дата обращения: 17.03.2021).
4. **Picciano, A. G.** Blending With Purpose: The Multimodal Model//Journal of the Research Center for Educational Technology (RCET). – 2009. - 5(1), 4-14. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.researchgate.net/publication/258048779\\_Blending\\_with\\_Purpose\\_The\\_Multimodal\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/258048779_Blending_with_Purpose_The_Multimodal_Model) (дата обращения: 19.03.2021).
5. **Bliuc, A.M., Goodyear, P., & Ellis, R. A.** Research focus and methodological choices in studies into students' experiences of blended learning in higher education. The Internet and Higher Education. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.researchgate.net/publication/222822123\\_Research\\_Focus\\_and\\_Methodological\\_Choices\\_in\\_Studies\\_Into\\_Students'\\_Experiences\\_of\\_Blended\\_Learning\\_in\\_Higher\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/222822123_Research_Focus_and_Methodological_Choices_in_Studies_Into_Students'_Experiences_of_Blended_Learning_in_Higher_Education) (дата обращения: 17.03.2021).
6. **Vaughan, N.** Perspectives on blended learning in higher education//International Journal on ELearning (IJEL). – 2007. - 6, 81 - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.editlib.org/j/IJEL/> (дата обращения: 19.03.2021).
7. **Garrison, D. R., & Kanuka, H.** Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. The Internet and Higher Education. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.researchgate.net/publication/222822123\\_Research\\_Focus\\_and\\_Methodological\\_Choices\\_in\\_Studies\\_Into\\_Students'\\_Experiences\\_of\\_Blended\\_Learning\\_in\\_Higher\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/222822123_Research_Focus_and_Methodological_Choices_in_Studies_Into_Students'_Experiences_of_Blended_Learning_in_Higher_Education)

[net/publication/222863721\\_Blended\\_Learning\\_Uncovering\\_Its\\_Transformative\\_Potential\\_in\\_Higher\\_Education](https://www.readworks.org/) (дата обращения: 17.03.2021).

8. **ReadWorks** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.readworks.org/> (дата обращения: 23.03.2021).

9. **Newsela** [Электронный ресурс]. URL: <https://newsela.com/> (дата обращения: 23.03.2021).

10. **Тимашкова, Л. Г., Шахматова, Н.А.** К вопросу о методических возможностях технологии Treasure Hunt при обучении английскому языку. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/tehnologii-treasure-unt-pri-obuchenii-angliyskomu-yaziku-2857816.html> (дата обращения: 12.03.2021).

11. **Write&Improve** [Электронный ресурс]. URL: <https://writeandimprove.com/> (дата обращения: 25.03.2021).

УДК 372.851

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ**

*Утемисова А.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математика, Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова*

*Лукина Н.В. – обучающийся магистратуры по специальности 7М05401 – математика, Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова*

*В статье рассматриваются теоретические аспекты понятия функциональной грамотности. Представлено доказательство полиструктурности понятия функциональной грамотности. В рамках исследования подготовки учащихся PISA, выделяется три направления функциональной грамотности, возможности развития, которых рассмотрены на уроках математики.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, компетентностные задания, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.*

Современное сообщество ставит перед системой образования в общем и перед личностью в частности задачи не просто овладеть базовыми теоретическими основами, но и умению их применять и модернизировать в различных сферах своей жизнедеятельности.

В современном образовании, в настоящее время, намечаются тенденции направленные на повышенные требования к уровню сформированности базовых знаний человека. В новых реалиях процесс обучения учащихся в учебных заведениях должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Основой для развития компетентностей личности является формирование функциональной грамотности.

Функциональная грамотность является социально значимым понятием. Ее процесс формирования неразрывно связан с умением человечества адаптироваться в различных ситуациях и направлен на рост благосостояния человечества. Поэтому не удивительно, что с середины XX века проблема формирования функциональной грамотности одним из ключевых понятий международных организаций. Так 1990 год ЮНЕСКО объявляет Международным годом грамотности, ООН объявила 2003-2012 годы Десятилетием грамотности в широкой интерпретации этого понятия.

В результате модернизации современного общества в различных направлениях, таких как компьютерные технологии, нано-, биоинженерия, роботизация и цифровые технологии, порог функциональной грамотности имеет тенденцию к постоянному увеличению. При этом, формирование функциональной грамотности учащихся различных ступеней обучения является базовой основой для последующего развития компетентностей будущих специалистов. Таким образом, понятие функциональная грамотность является объективной необходимостью в процессе образования. Процесс развития которой должен быть организован таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и преобразовывать в практические навыки. То есть, система организации образовательного процесса должна быть выстроена таким образом, чтобы формирования навыков учащихся выстраивались в поэтапную систему от навыков «низкого» порядка к навыкам «высокого».

Несмотря на активное использование понятия функциональной грамотности в современной педагогике, на данном этапе не существует единого, общепризнанного определения. При этом многие педагоги-практики изучают данное понятие с различных позиций. С точки зрения философии

функциональную грамотность изучал Гершунский Б. С. Наибольший интерес понятие функциональной грамотности получило среди педагогов языковых дисциплин, например Акатова Т.И. А также, именно изучение компетентностного подхода раскрывает наибольший инструментарий направленный на формирование функциональной грамотности учащихся.

Несмотря на активные исследования педагогики в области понятия функциональная грамотность, проблема ее формирования, в рамках учебного процесса, направленного на развитие компетентностей учащихся, все еще не найдены и не сформулированы общие основы методологии в данном вопросе.

Рассмотрим процесс формирования понятия функциональная грамотность. Демографическая комиссия ООН рекомендовала определять элементарное понятие грамотность как «умение прочесть и написать обычное письмо на каком-либо языке». Собранный ЮНЕСКО в 1951 г. Комитет экспертов по вопросу нормализации статистических данных по образованию рекомендовал принять следующие определения: 1) лицо, умеющее читать, понимать прочитанное и писать простой текст на темы из повседневной жизни, считается грамотным; 2) лицо, умеющее читать с пониманием прочитанного, но не умеющее написать краткое и простое изложение на тему из повседневной жизни, считается малограмотным. Более высокий, чем элементарная грамотность, уровень образования, которому присвоен термин «функциональное образование», означает теоретические и практические знания, необходимые для участия во всех видах культурной и общественной деятельности. [1]

С другой стороны, по мнению Б.С. Гершунского, грамотность полиструктурна. В современном понимании грамотность – это уже не просто умение читать, писать и считать... в минимально необходимом по объёму, но в строго научном и вместе с тем в доступном для учащихся виде в ней должны найти своё воплощение важнейшие объективные характеристики и параметры природы, общества, человека, его духовные, нравственные, личностные устои и ориентиры, а также способы познания этих характеристик и параметров в естественном единстве с формируемыми отношениями к ним. [2, с.71]

Формирование грамотной личности, в первую очередь, это развитие личности, способной к обучению на протяжении всей жизни, личности владеющей навыками получения информации и ее преобразования. Функциональная грамотность дает человеку основу, являющуюся отправной точкой для его развития. С другой стороны, перед образованием стоит задача создать равные условия для формирования личности вне зависимости от ее способностей, дать общие основы для всех. Поэтому процесс формирования функциональной грамотности, как уже говорилось ранее, должен включать в себя развитие навыков «низкого» порядка с переходом к навыкам «высокого» с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Понятие грамотности в современной интерпретации требует корректив. Человеку уже не достаточно владеть основными навыками, такими как техника чтения, арифметические навыки, навыки письма, которые развиваются в начальной школе. Возникновение понятия функциональная грамотность существенно расширило временные рамки приобретения человеком тех или иных компонентов грамотности. Поэтому перед образованием ставится задача по формированию среды, в которой возможна стратегия непрерывного образования на протяжении всей жизни. И это в первую очередь связано не с возможностями получения теоретических знаний по учебным дисциплинам, а с возможностью повышать свои профессиональные компетенции. А также с возможностью оценивания личностных ресурсов и нахождению оптимальных путей направленных на устранение различных пробелов в своем образовании.

Понятие функциональной грамотности является не стабильным понятием и меняется в свете изменения мировых тенденций. На данном этапе можно выделить следующие виды функциональной грамотности.

Развитие современных цифровых технологий, компьютерной техники, влияние глобальной сети Интернет способствует повышению интереса к формированию функциональной грамотности в данном направлении. Перед образованием ставится новая задача по развитию компьютерной грамотности учащихся, составным элементами которой становятся навыки по использованию компьютерной техники и интернет ресурсов во время поиска информации, поиска достоверной информации в общем огромном потоке, умение использовать цифровые технологии направленные на повышение качества жизни каждого члена общества.

В конце второго тысячелетия, вначале в умах отдельных мыслителей, а затем в политических кругах постепенно в массовом сознании формируется представление о необходимости выработать новые правила общежития в условиях перенаселенной и насыщенной техникой урбанизированной среды. Отсюда важнейшей составной частью функциональной грамотности в глобальном масштабе становится экологическая грамотность.

Продолжая рассматривать состав содержания функциональной грамотности на современном этапе, отметим, что он не исчерпывается компьютерной и экологической грамотностью.

Рыночная экономика рассматривается как достижение человеческой цивилизации. Человеку, живущему в условиях рыночной экономики, необходимо не просто владеть ее основными законами, но и развивать навыки для успешного ведения предпринимательской деятельности. Поэтому в системе образования возникает потребность в формировании экономической грамотности.

В рамках исследования подготовки учащихся PISA, выделяется три направления функциональной грамотности: «грамотность чтения», «математическая грамотность» и «естественно-научная грамотность».

Грамотность чтения – это способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. [3, с.5]

Анализируя данную формулировку можно понять, что грамотность чтение это не просто навык чтения. Данное понятие имеет более широкие границы.

Согласно современным требованиям как учащиеся в процессе обучения в частности, так и все члены общества в целом не просто владеют техникой чтения, но и умеют анализировать и оценивать информацию полученную в виде различных видов текстов (сплошных или несплошных), а также уметь интерпретировать ее и передавать преобразованную информацию. Поэтому в рамках различных международных исследований читательской грамотности используются тексты различных форматов, таких как художественная литература, библиографические материалы, диаграммы, таблицы, информационные листы, карты и многое другое.

Естественнонаучная грамотность – это способность использовать естественно научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Здесь необходимо понимать, что это не просто теоретические основы таких предметов, как физика, химия, биология, но и межпредметные навыки, формируемые на других дисциплинах. Это умение видеть в окружающем нас мире явления и умение обосновать их с точки зрения естественно математических дисциплин. Это понимание окружающего мира и умение оценить влияние человечества на него в ходе своей жизнедеятельности.

Математическая грамотность в международном исследовании PISA содержит в себе набор различных компонентов таких как, умение преобразовывать математические данные в рамках той или иной задачи, использование математического инструментария при интерпретации различных явлений. Также понятие математической грамотности включает в себя навыки анализа поставленной задачи, умение разбивать ее на составляющие элементы, умение прогнозировать возможные исходы поставленного вопроса. И именно использование компетентностных заданий способствует развитию у учащихся не только математических навыков, но формируют у них понимания математики как основы различных процессов в их жизни. Они помогают учащимся преобразовывать различные ситуации в математические модели, анализировать их выделять отдельные подзадачи и оценивать валидность полученных результатов.

Математическая грамотность характеризуется, как навык осознания значимости математики и ее возможностей в окружающем мире. Это навыки, которые позволяют человеку давать математические обоснования различным гипотезам и предположениям, а также возможности выполнения математического анализа направленного на совершенствование в различных сферах человеческой деятельности.

Под математической грамотностью понимается способность учащихся:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

В международных исследованиях, таких как PISA, с целью оценивания уровня сформированности математической грамотности используются не традиционные задания, направленные на отработку навыков применения и преобразования теоретического материала. В данных исследованиях используются задания текст, которых связан с различными жизненными ситуациями, и направлены они в большей мере не на выполнение математических преобразований, а на формирование умения анализировать явление с точки зрения математики и умение решать ее с помощью математического аппарата.

Современный учитель математики на своем занятии может рассмотреть возможности формирования всех трех представленных выше видов через использование такого инструмента, как компетентностные задания.

Рассмотрим на примере заданий из одного раздела математики старшей школы «Дифференциальные уравнения».

Задание 1.

Колония бактерий изначально содержит 100 клеток и растет со скоростью, пропорциональной ее количеству. Через час численность популяции увеличилась до 420.

- Запишите дифференциальное уравнение для моделирования этой ситуации и решите его.
- Вычислите количество бактерий через 3 часа.
- Вычислите скорость роста популяции через 3 часа.
- Сколько времени потребуется, чтобы численность бактерий стала равной 10000?

Задание 2.

Ученые могут определить время, с момента гибели животного, путем измерения его температуры тела.

i) Предполагая, что температура тела понижается с постоянной скоростью  $1,5^{\circ}F$  в час, оцените, сколько времени потребуется для снижения температуры:

(A) с  $98^{\circ}F$  до  $89^{\circ}F$ ,

(B) с  $98^{\circ}F$  до  $80^{\circ}F$ .

ii) На практике скорость потери температуры вряд ли будет постоянной. Лучшую модель обеспечивает закон охлаждения Ньютона, который гласит, что температура  $\theta$  в градусах Фаренгейта через несколько часов после гибели задается дифференциальным уравнением

$$\frac{d\theta}{dt} = -k(\theta - \theta_0),$$

где  $\theta_0$   $^{\circ}F$  – это температура окружающей среды и  $k$  – константа.

Покажите, что  $\theta = \theta_0 + Ae^{-kt}$ , где  $A$  – константа, является общим решением дифференциального уравнения.

iii) Пусть  $\theta = 98^{\circ}F$  при  $t=0$  и  $\theta_0 = 50^{\circ}F$ . Начальная скорость потери температуры составляет  $1,5^{\circ}F$  в час. Вычислите значение  $A$  и покажите, что  $k=0,03125$ .

iv) Используя эту модель, вычислите время необходимое, чтобы температура упала:

(A) с  $98^{\circ}F$  до  $89^{\circ}F$ ,

(B) с  $98^{\circ}F$  до  $80^{\circ}F$ .

v) Прокомментируйте результаты, полученные в пунктах i) и iv).

Решение данных заданий способствует развитию естественнонаучной грамотности в разрезе областей:

- 1) понимание жизненной ситуации через призму предмета (содержание задачи);
- 2) структурирование задания, согласно поэтапного решения в рамках предметной дисциплины;
- 3) аргументация выбора различных инструментов решения поставленной проблемы, оценивание валидности полученного решения на основе приведенных доказательств;
- 4) повышение мотивации к предметам естественнонаучного цикла.

Помимо формирования естественнонаучной грамотности, задания данного типа направлены и на развитие математической грамотности. Это обусловлено тем, что учащийся не просто распознает эту проблему в окружающем мире, а также интерпретирует ее на языке математики, выполняя различные математические расчеты он находит решение данной проблемы и переводит ее на язык задачи.

Анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод:

1) Функциональная грамотность не является статистическим понятием. Оно будет меняться в зависимости от требований поставленных обществом.

2) На данном этапе существует большое количество подходов к развитию функциональной грамотности учащихся. Но именно использование компетентностных заданий позволит учителю на уроках добиться развития трех таких направлений функциональной грамотности, как «грамотность чтения», «математическая грамотность» и «естественнонаучная грамотность».

### **Список литературы**

1. **Unesco**. Пересмотренная рекомендация о международной стандартизации статистики образования [Электронный ресурс]. URL: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=13136&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) (дата обращения: 28.10.2019)
2. **Гершунский, Б. С.** Философия образования [Текст]: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Б. С. Гершунский. – М: Московский психолого-социальный институт, – 1998. – 432 с.
3. **Методические рекомендации и инструкции по решению заданий международных исследований** [Текст]: практикум по решению заданий международных исследований. — Министерство образования и науки Республики Казахстан РГКП «Национальная академия образования им.И.Алтынсарина». – Астана, – 2014. – 55 с.

УДК 070

## **ИЗУЧЕНИЕ ПОДХОДОВ ДОВЕРИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПАРАДИГМАХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

*Машкова А.Н. – ассоциированный профессор кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента, доктор PhD, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*Қамза А.Н. – обучающийся магистратуры по специальности 7М030201 – Журналистика и коммуникационный менеджмент, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*В статье раскрываются особенности характеристики подходов изучения в различных парадигмах социально-политического знания. Показан спектр возможных методик, применяемых для изучения прикладной журналистики. Даны рекомендации по использованию оптимальной социальной технологии для совершенствования и обеспечения эффективного функционирования общественных институтов.*

*Ключевые слова: прикладная журналистика, журналистские исследования, эмпирическая журналистика.*

Рассмотрение журналистики может осуществляться в одном из двух главных аспектах: как учебной или как научной дисциплины. В основе подхода к рассмотрению журналистики в роли учебной дисциплины лежит сам факт ее существования и степень ее развития как дисциплины научной, степень ее социального веса, ее роль как составляющей комплекса наук социально-гуманитарной направленности в целом, так и в рамках общей журналистике.

Рассматривая социально-политический аспект формирования сферы деятельности журналистики, необходимо, во-первых, учитывать создание в США и других развитых странах «государства благосостояния», что потребовало осуществления серьезных изменений в административных и государственных структурах во второй половине XX столетия.

Этот период характеризуется беспрецедентной гражданской активностью, резким падением доверия к институтам власти, что привело в отдельных случаях к частичной потере контроля со стороны власти над ситуацией (студенческие волнения во Франции, протестное движение в США во время вьетнамской кампании).

Эти проявления общественной активности вызвали в США понимание необходимости создания так называемого «Великого общества» через осуществление реформ, направленных на борьбу с расовой сегрегацией и бедностью. Параллельно был дан старт реформам в образовании. Все эти изменения потребовали необходимых инструментов, позволяющих объективно оценить эффективность проводимых преобразований, что, в свою очередь, вызвало появление первых крупных проектов по прикладным социологическим исследованиям. Данные исследования были вызваны необходимостью обеспечивать политические институты необходимой информацией, отражающей ход и эффективность реализации социальных программ. Определение результатов потребовало создание теоретической модели, основанной на научном фундаменте [1, с. 32].

К сегодняшнему дню специалисты по проведению прикладных журналистских исследований накопили значительный опыт, обобщенный многими авторами на базе различных оснований и подходов. Например, К. Поттер, Д. Уислон и Д. Мертенс применяют как основание классификации факт принадлежности к той или иной социологической парадигме, тогда как Х. Воллман,

классифицируя типы журналистских прикладных исследований, руководствуется историко-идеологическими контекстами.

К. Поттер при оценивании программ предлагает определять три парадигмы: критически-эмансипированную, которая основана на действиях, направленных на преобразование социальной сферы; интерпретационную, где внимание акцентируется на ожиданиях, опыте и перспективах стейкхолдеров; и позитивистскую парадигму, в рамках которой осуществляется основанное на количественных данных измерение «объективных», измеряемых аспектов программы.

Д. Уилсон и Д. Мертенс предлагают вычленять в прикладных журналистских исследованиях четыре парадигмы: прагматическая, в основе которой заложена практика; постпозитивистская (основанная на методах); трансформативная (в основе лежат принципы социальной справедливости) и конструктивистская, базирующаяся на ценностях. Воллман предлагает разделять прикладные журналистские исследования на три этапа: на первом этапе акцент делался на планирование государственных программ (1960-е-1970-е годы); на втором - на контроле за расходами (с середины 1970-х-1980-е годы); на третьем - на создании нового общественного управления (с конца 1980-х-1990-е годы).

Журналистские исследования прикладного характера превратились в последние годы в важную составляющую исследовательской практики и политики во всем мире. Кроме прочего, это обусловлено внедрением в социальную политику новых принципов управления, а также масштабными реформами в образовательной и иных сферах. В значительной степени факт принятия или отторжения перемен обусловлен как их оценкой населением, так и тем, с какими основополагающими ценностями, а на каких институциональных основаниях строятся оценки данных преобразований. Как и здравоохранение, образование входит в число базовых социальных ценностей, следовательно, оценка ситуации в данной сфере чрезвычайно важна с позиции эффективности проводимых реформ. Именно этот фактор стал определяющим, когда в западных странах, прежде всего, в США, старт первых масштабных прикладных журналистских исследований был дан одновременно с началом радикальных реформ в сферах здравоохранения и образования [2, с. 44].

Американский социолог К. Вейз определил прикладные журналистские исследования как деятельность по систематическому оцениванию хода или итогов осуществления социальной политики, которая основана на измерении скрытых и явных показателей в целях совершенствования отдельных программ или социальной политики в целом.

Организация журналистских прикладных исследований в последнее время широко распространилась по всему миру, что вызвало, в свою очередь, необходимость систематизировать подходы и критически проанализировать методологию журналистских прикладных исследований, выявить их основные трудности, проблемы и перспективы с целью повышения эффективности осуществления программ в социальной сфере.

Журналистские исследования прикладного характера представляют собой, как правило, неотъемлемый компонент программ по реформированию образовательной сферы, цель которого заключается в решении задач по совершенствованию социально-экономической сферы и развитию человеческого потенциала. Применение прикладных журналистских исследований позволяет определить эффективность программ в сфере образования как одного из элементов социальной политики [3, с. 33].

Для прикладных журналистских исследований характерны некоторые методологические особенности, требующие более детального изучения, и которые недостаточно принимаются во внимание современными журналистами в ходе проводимых ими исследований.

Среди таких особенностей отметим следующие: необходимость учета при оценке итогов реализации социальных программ интересов и целей не только авторов и организаций, являющихся инициаторами этих программ, (не только правительственных, но и неправительственных), но также интересов и целей не прямых бенефициаров (наниматели, родители и т. д.) и потенциальных реципиентов (молодых менеджеров, например).

Помимо этого, методология журналистских прикладных исследований ориентирована на максимальную практическую эффективность, которая обеспечивается, в том числе, минимизацией косвенных и прямых издержек. Вместе с тем, опубликованные к настоящему времени работы, в которых проведен анализ некоторых проблем методологии оценивания, не снимают с повестки дня актуальность комплексного анализа этой методологии, на основании которого необходимо разработать основные направления решения самых неотложных задач, позволяющих добиться повышения валидности и надежности результатов, полученных в ходе подобных исследованиях.

Растущая заинтересованность политиков во всем мире в прикладных журналистских исследованиях делает необходимым постоянное совершенствование методологической базы таких исследований.



В современных условиях мало кто сомневается в необходимости быть окруженными качественными вещами, в получении качественной информации и качественного образования. В само понятие «качество» каждый вкладывает собственный смысл, однако оно неизменно ассоциируется с чем-то хорошим, положительным. Качественная стратегия исследований в журналистике применяется чаще всего. Ее тип обусловлен направленностью исследований, которые позволяют определить сущностное (качественное) состояние исследуемого объекта и дать ответы на вопросы «почему», и «как» и т. д. Еще одним аспектом является качественный уровень исследований, определение степени их эффективности и применимости. В данном контексте рассматривается как уровень качества самой исследовательской работы, так и оценка самих коллективов (отдельных специалистов и экспертов), обеспечивающих это качество. Качество и само может выступать и в роли объекта исследования. Применительно к этому часто рассматривают, например, качество управления, качество жизни и т. д. [4, с. 112].

Практическое содержание журналистики заключается не только и не столько в осуществлении и интерпретации исследований, сколько в экспертной деятельности, включительно с проверкой систем управления организационных структур. Благодаря такой практике можно определять наличие разрывов между исследованиями, их практическим использованием в управлении и интерпретацией. Анализ результатов исследований, осуществленных по заказу организаций или самостоятельно, позволяет определить их качество, а также сформулировать или откорректировать требования, предъявляемые к ним.

Организациям необходимы не просто результаты и рекомендации, сделанные на их основе, но также возможность оценить и пересмотреть методы управления организацией в целом, опираясь на итоги исследований. Оценка и пересмотр применяемых подходов в качестве одного из требований включено в перечень параметров оценки современных организационных структур. Другими словами, итоги исследований должны быть использованы с целью решения имеющихся организационных проблем, перспективного прогнозирования, пересмотра механизма мотивации, внедрения инноваций и пр..

В современных условиях стало нормой, когда руководители разных уровней около трети своего рабочего времени посвящают исследованиям, что, отнюдь не значит, что эти исследования они проводят самостоятельно. Для руководителя важно уметь работать с информацией, уметь ее читать и делать на ее основе правильные выводы. В современных условиях, которые характеризуются высокой степенью динамичности, своевременно полученная информация об изменениях и понимание последствий этих изменений приобретают особое значение. Здесь решающую роль играет как сам исследователь, осуществляющий сбор и обработку данных, так и аналитик (интерпретатор) полученной информации.

По мнению Г.В. Осипова, страна может нанести сама себе больше ущерба от отсутствия у ее руководства достоверной информации, чем от действий любого внешнего врага. Если достоверная информация не ценится, ее мало, она плохо распространяется и используется, то поставленные цели и предпринятые меры не отвечают существующим реалиям, решения принимаются либо с опозданием, либо поспешно, общество лишается ориентиров, законодательство не работает, и лидеры в такой ситуации обречены на поражение.

Понятие «прикладная журналистика» не получила однозначного толкования в современной журналистике. Это понятие рассматривается с трех различных позиций .

**Первая** из них, которую связывают с немецким социологом Ф. Тённисом, характеризуется определением множественностью уровней журналистике:

- журналистика эмпирическая (рассматривает конкретные факты современной общественной жизни);
- журналистика прикладная (изучает процессы в обществе в их динамике);
- журналистика чистая (осуществляет анализ общества в статическом состоянии).

Такой подход к пониманию практического и теоретического аспекта журналистике предусматривает, что эмпирическая и прикладная журналистика отличаются друг от друга, прежде всего, своей функциональной направленностью, при этом социальную сторону жизни человека изучает не прикладная, а эмпирическая журналистика.

**Вторая** точка зрения на прикладную социологию предполагает учитывать ее более широкое структурное содержание, включительно со специальными социологическими теориями, а также конкретными исследованиями.

В качестве теоретического обоснования подобного подхода к пониманию прикладной психологии его сторонники приводят аргументы о том, что на современном этапе развития знаний о человеческом обществе необходимо применять все уровни журналистских знаний, которые бы

включали в себя весь спектр специальных журналистских и отраслевых теорий (фундаментальные, прикладные, теоретические, эмпирические уровни).

Главной задачей специальных журналистских теорий является изучение социальных взаимодействий на двух основных уровнях: 1) целостная система общества - одна из его подсистем (экономика, культура, политика) и 2) взаимодействие компонентов внутри одной подсистемы.

Более ограниченная область применения является главным признаком, отличающим специальные теории от обще-журналистских. Специальные теории рассматривают достаточно автономные процессы, происходящие в обществе. Их особенности и прикладная роль состоит в том, что они выполняют функцию теоретических моделей, которые позволяют осмыслить динамику и смысл процессов, происходящих в рамках той или иной подсистемы.

Таким образом, концептуальный сегмент журналистики включает в себя специальные журналистские теории вместе с относящимися к ним отраслевыми теориями, а также методы сбора необходимых для обработки и анализа данных.

Результаты, которые получены в ходе журналистских прикладных исследований, становятся теоретической базой при разработке социальных технологий, которые посредством присущих им методов социального воздействия позволяют дать импульс для развития социальной системы путем выявления и использования ее скрытого потенциала. Социальная технология представляет собой совокупность трех главных аспектов:

а) Способ, который позволяет управлять социальными процессами, обеспечивая их воспроизводство и эффективное развитие в соответствии с заданными параметрами с целью решения поставленных задач;

б) Область журналистики, рассматривающая методы и процедуры, посредством которых происходит социальное воздействие с целью оптимизации жизнедеятельности социума в современных условиях, характеризующихся высоким уровнем взаимозависимости и динамизма протекающих в нем процессов;

в) Метод, благодаря которому достигается высокая эффективность деятельности, в основе которого лежит разделение этой деятельности на отдельные операции и процедуры, среди которых отбираются самые эффективные и действие которых впоследствии оптимизируется через их координацию и синхронизацию.

Рассмотренный выше подход, взятый за основу, позволяет рассматривать прикладную социологию как комплекс, включающий в себя социальные технологии, специальные и отраслевые теории, методологические принципы, применяемые на практике с целью добиться желаемого социального эффекта.

Третий подход к пониманию содержательного компонента и структуры журналистики предполагает разделение на автономные элементы журналистских специальных теорий и исследований.

Согласно этому подходу предлагается рассматривать специальные журналистские теории в качестве эмпирической журналистики, которая призвана отражать фундаментальные журналистские теории и парадигмы, основанные на обыденной практике и опыте. Составляющие теоретическую основу журналистики и являющиеся ее неотъемлемой частью, специальные и отраслевые теории также выполняют функцию структурного элемента журналистике эмпирической. Эмпирические исследования наполняют социологию не только теоретическим, но и практическим аспектом, благодаря последнему из которых удастся достичь ощутимого практического результата.

Для того, чтобы получить конкретные эмпирические результаты, журналистами разрабатываются и применяются целый комплекс инструментов, позволяющих осуществлять сбор и анализ информации об исследуемом социальном объекте с целью выработки социальной технологии для достижения запланированного результата.

Рассматривая эту сферу журналистике как прикладную, специалисты, придерживающиеся второй точки зрения, предлагают в поддержку своей позиции следующие аргументы:

1. Появление журналистики стало одним из этапов развития журналистских исследований эмпирического характера, следовательно, она является одним из элементов эмпирической журналистике.

2. Прикладная журналистика использует комплекс методического инструментария, которые разработан в процессе развития эмпирической журналистике.

3. Прикладная журналистика основана на тех же методиках и процедурах, которые являются элементами эмпирических исследований.

Стремление к достижению практических результатов, которые обеспечены комплексом методологических принципов и процедур, является отличительной чертой журналистики.

Резюмируя, подчеркнем, что прикладная психологии в узком ее понимании может быть представлена как система социальных технологий, процедур и методологических принципов, главной функцией которых является практическое решение конкретных социальных проблем.

В этом определении сжато выражено принципиальное отличие прикладных журналистских исследований от теоретических, которое заключается в том, что прикладные исследования характеризуются конкретикой их содержания и поставленной целью в виде решения задач локального характера, которые ограничены во времени и в пространстве. Академические эмпирические исследования лишены подобных ограничений, а пространство исследуемых ими явлений отличается большими масштабами.

Во-вторых, подобная работа выполняется, как правило, по заказам отдельных предприятий, учреждений и прочих субъектов хозяйственной деятельности, другими словами, для заказчика, по отношению к которому социологи являются исполнителями, то есть субъектами прикладного направления журналистике.

В данном случае роль субъекта может быть выполнена как отдельными лицам, так и социологическими центрами, лабораториями, коллективами ученых, временно объединившихся для выполнения конкретного исследования.

В-третьих, наибольший спрос на журналистские исследования прикладного характера наблюдается в периоды кризиса какого-либо аспекта общественной жизни, будь то экономика, политика, институт семьи и т.д.

В такие периоды руководители данных институтов или социальных групп рассматривают такие исследования как инструмент, позволяющий стабилизировать ситуацию с дальнейшим переходом к поступательному развитию. Таким образом, если главной задачей социологического исследования не является проверка теоретических положений на фундаментальном уровне или приращение новых знаний, и эти исследования характеризуются отчетливой практической направленностью, то они без сомнения, относятся к категории журналистики.

В дальнейшем, рассматривая содержательный аспект журналистики, на наш взгляд, необходимо руководствоваться вторым подходом. Он предполагает, что среди объектов прикладных журналистских исследований могут быть как определенные социальные группы, так и структурные единицы различных общественных институтов, изучение которых позволяет пополнить практические знания, а также выбрать оптимальную социальную технологию для их совершенствования и обеспечения эффективного функционирования.

Кроме вышесказанного, необходимо учитывать тот факт, что прикладная журналистика также занимается изучением отдельных аспектов рассматриваемого объекта в поисках ответов на вопрос о причине имеющихся недостатков и социальных инструментов, которые необходимо использовать для их устранения, а также наоборот - для выявления оптимальных моделей организации, которые реализованы в тех структурах, которые демонстрируют высокую эффективность своей деятельности на фоне аналогичных объектов, не применяющих подобную систему управления.

#### **Список литературы**

1. **Вартанова, Е.Л.** О современных медиа и журналистике. Заметки исследователя [Текст]: учеб. пособие / Е.Л. Вартанова. – М.: МедиаМир. – 2018. – 320 с.
2. **Аксенова, О.Н.** Журналистика данных: проблемы и перспективы [Текст]: О.Н. Аксенова // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2015. – № 3 (7). – 44 с.
3. **Пильгун М.А.** Журналистика данных – будущее медиа [Текст]: ICTNEWS. –2016. –№7.–46 с.
4. **Симакова С.И.** Журналистика данных как фактор, влияющий на развитие визуализации журналистского контента [Текст]: О.Н. Савинова. Н. Новгород. – 2017. – 166 с.

УДК 378.4

### **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ КЛЕТКИ» В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

*Брагина Т.М. – доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и химии, Костанайский региональный университет им. А. Байтұрынова; главный научный сотрудник Азово-Черноморского филиала ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ»), г. Ростов-на-Дону, РФ.*

*Байтемиров М. К. - обучающийся магистратуры по специальности 7M01501-Биология,  
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова,*

*В статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны комбинированного формата обучения в период пандемии. На примере дисциплины «Biology of the Cell» рассмотрены плюсы и минусы онлайн и офлайн подачи материала. Приведен сравнительный анализ результативности восприятия материала студентами при самостоятельной подготовке и после прослушивания лекционных занятий при традиционном и онлайн формате ведения занятий.*

*Ключевые слова: пандемия, комбинированный формат обучения, результативность.*

Большинство государств мира испытало шок первых трех месяцев пандемии COVID-19, когда локдаун затронул все сферы экономики, перевернул привычный образ жизни с ног на голову, научил жить по-новому. Сферу высшего образования можно назвать одной из тех, на которую пандемия оказала наибольшее влияние в глобальном масштабе. Более того, она стала одной из немногих, подготовленных к переводу большинства своих процессов в онлайн [1, с. 5].

Не все процессы и процедуры, привычные для университетов до пандемии, функционировали с прежней эффективностью, но система в целом сохранила устойчивость, и о масштабах задач говорит необходимость перевода в «удаленный» формат более тысячи курсов (дисциплин), включая лекции, семинарские и практические занятия. Абсолютное большинство курсов были проведены в срок и не перенесены на другие семестры. Переход десятков тысяч студентов и сотрудников сферы высшего образования в удаленный формат работы позволил существенно повысить эффективность мер противодействия распространению коронавируса. Большинство вузов перестроили работу, сохранили вовлеченность студентов в образовательную деятельность – студенты взаимодействовали с преподавателями, выполняли учебные задачи и проекты. Готовность почти всех вузов мобилизоваться и работать в новом режиме позволила сохранить чувство стабильности для студентов и преподавателей [2, с. 6].

Анализ вузовских практик показал, что в период удаленной работы сложилось несколько режимов организации образовательной деятельности:

- асинхронный - студенты изучают материал в удобное им время, в соответствии с установленными преподавателем сроками;
- синхронный - одновременное участие в занятии, например, в формате вебинара [2, с. 6].

В соответствии со сложившейся в условиях пандемии ситуации организация работы вузов и колледжей в РК с 1 марта 2021 года была обеспечена в режиме комбинированного обучения (70% предметов - в традиционном формате, 30% - дистанционно) [3, с. 1]. Комбинированное обучение - чередование очных занятий с форумами и работой в режиме онлайн, когда занятия в аудиториях комбинируются с дистанционными занятиями посредством онлайн-инструментов, которые позволяют студентам получить консультации преподавателей согласно расписанию [4, с. 1].

В Костанайском региональном университете им. А. Байтурсынова для дисциплин естественного цикла во втором семестре 2021 г. было организовано комбинированное обучение. В период прохождения педагогической практики магистрантов на кафедре биологии и химии на примере полиязычной группы студентов 2 курса по дисциплине «Biology of the Cell» был проведен сравнительный анализ усвоения студентами материалов курса в онлайн формате и при традиционной подаче материала по результатам оценивания докладов на семинарах. Оценивание проводилось по бальной системе (максимальный балл – 100), при этом результаты оценивания обсуждались в группе для повышения объективности проведенного анализа.

В первом случае студенты к семинару готовились самостоятельно, используя предложенные в силлабусе материалы и интернет-ресурсы. Занятие было спланировано за неделю до его проведения. Для самоподготовки студентов вопросы и задания к семинарскому занятию были заранее вывешены на портале. У всех студентов имелся доступ к интернет-ресурсам и средства доступа к portalу. Учебный материал для занятия был составлен на английском языке, а также был дан перевод всех заданий на русском языке для самоконтроля; семинарское занятие, проведенное в традиционной форме (офлайн) было составлено так, чтобы студенты понимали и усваивали изучаемый материал.

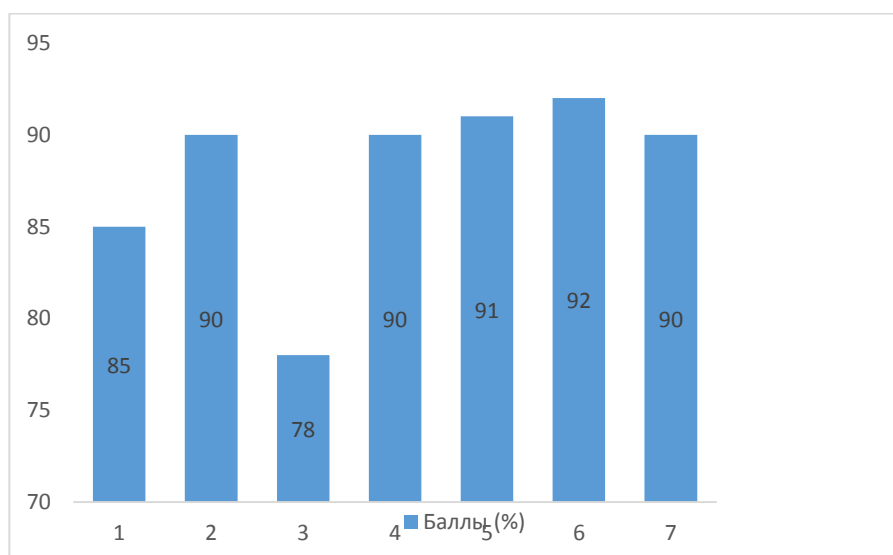
Контрольные семинары проводились в офлайн (традиционном) формате (рисунок 1).



**Рисунок 1 – проведение семинарского занятия в условиях пандемии в офлайн формате.  
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова. Март, 2021 год**

В процессе работы на обоих семинарских занятиях студенты излагали материал в форме объяснения или докладов. Был выслушан ответ каждого студента. На каждом этапе преподавателем осуществлялась обратная связь со студентами.

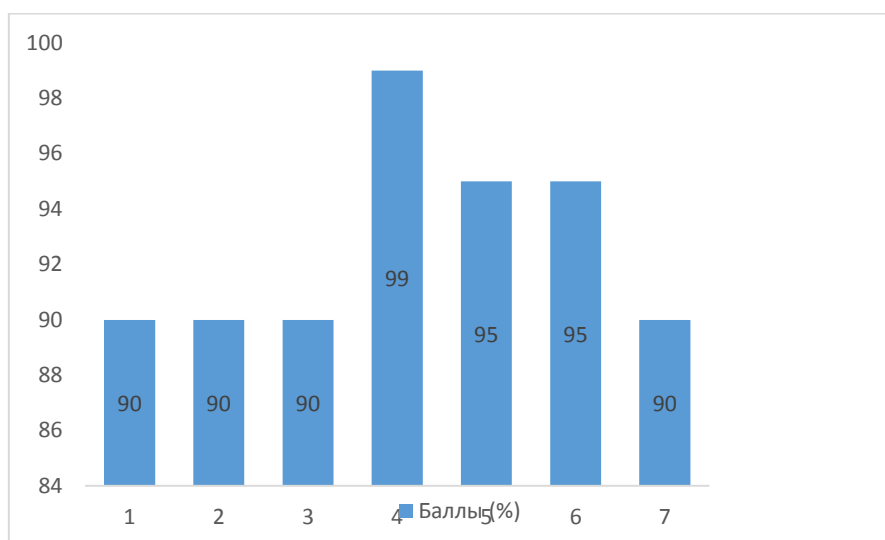
На заключительном этапе преподаватель проанализировал степень усвоения теоретических материалов при помощи тестовых заданий, прокомментировал работу студентов на занятии, указал основные ошибки, после чего было проведено оценивание. Результаты проведенного анализа семинарского занятия при самостоятельной подготовке студентов представлены на рисунке 2. Разброс полученных баллов составил от 78 до 92, в среднем  $88,0 \pm 1,72$ .



**Рисунок 2 - Срез знаний теоретических основ предмета при самостоятельной подготовке к семинару в онлайн формате**

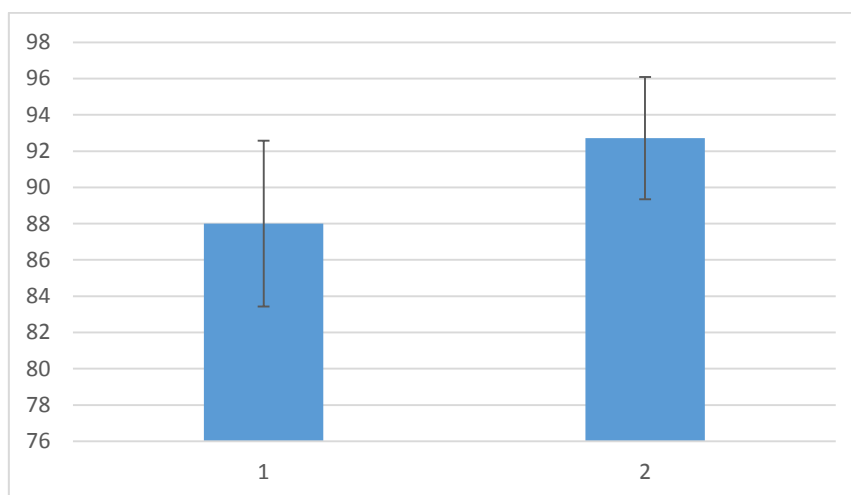
Второй семинар был проведен после лекционного занятия, прослушанного в онлайн формате на платформе Moodle. Преподаватель вовлекал студентов в обсуждение вопросов учебного материала. В процессе изучения использовались формы и методы работы со студентами: презентация, вопрос-ответ. После оценивания усвоения теоретического материала на семинаре

после проведенного лекционного занятия разброс полученных баллов составил от 90 до 99, в среднем  $92,7 \pm 1,27$  (рисунок 3).



**Рисунок 3 - Срез знаний теоретических основ предмета при подготовке к семинарскому занятию после проведения лекционного занятия в онлайн формате с элементами интерактивного общения на платформе Moodle**

Результаты двух срезов знаний со стандартным отклонением семинарских занятий при самостоятельной подготовке и после проведения лекционного занятия студентов представлены на рисунке 4. Стандартное отклонение при срезе знаний теоретических основ предмета при самостоятельной подготовке к семинару в онлайн формате составил 4,57. Стандартное отклонение при срезе знаний теоретических при подготовке к семинарскому занятию после проведения лекционного занятия в онлайн формате составило 3,36.



**Рисунок 4 – Стандартное отклонение среднего балла за два среза знаний теоретических основ предмета**

**Пояснение: 1 – средний балл за срез знаний теоретических основ предмета при самостоятельной подготовке к семинару в онлайн формате; 2 – средний балл за срез знаний теоретических основ предмета при подготовке к семинарскому занятию после проведения лекционного занятия в онлайн формате с элементами интерактивного общения на платформе Moodle**

Ответы студентов показали, что теоретический материал был усвоен. Анализируя контрольные срезы, было отмечено, что студенты после лекционного занятия более качественно прорабатывали вопросы к семинару. Это объясняется тем, что обучающимся учебный материал был понятен и студенты целенаправленно рассматривали информацию при подготовке к семинару.

Анализируя свою работу при самостоятельной подготовке к семинару, студенты отметили, что испытывали затруднения при поиске и сортировке интернет-ресурсов и самостоятельном усвоении учебных онлайн материалов. Кроме того, были отвлекающие факторы, недостаточная самодисциплина, посторонние шумы.

В результате проведенной работы показано, что комбинированный метод обучения в некоторой степени компенсирует недостатки онлайн обучения, но не в полной мере. Использование только онлайн формата на основе самостоятельного обучения приводит к снижению общего уровня подготовки студентов, особенно на первых-вторых курсах обучения, когда у студентов не выработаны критерии самоанализа и самоконтроля, недостаточно развита самодисциплина. В то же время онлайн-обучение предоставляет свободу для обучающихся, дает возможность выбирать материал, время и место обучения. Показано, что лекционная подача материала значительно повышает усвоение материала. Проведение занятий в аудитории дает возможность взаимодействия студентов и преподавателя, а также обучающихся между собой. В процессе офлайн обучения создается коллаборативная среда, самонастрой на достижение высоких результатов и мотивации к обучению, конкурентная среда. Совместное обучение и взаимодействие студентов в аудитории увеличивает когнитивные способности, развивает эмоциональный интеллект и повышает результативность обучения.

#### **Список литературы**

1. **Аржанова, И.В., Барышникова, М.Ю., Заварыкина, Л.В., Нагорнов, В.А.** Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ: аналитический материал. – Москва, 2020. – 23 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID-19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf> (дата обращения: 20.03.2021).
2. Уроки «Стресс-теста» вузы в условиях пандемии и после нее: аналитический доклад. – М: Министерство высшего образования и науки РФ, 2020. – 50 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43795676> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Как столичные школьники и студенты будут обучаться с 1 марта [Электронный ресурс]. URL: [https://ratel.kz/kaz/shkolniki\\_i\\_students\\_nur\\_sultana\\_budut\\_uchitsja\\_v\\_kombinirovan\\_nom\\_rezhime](https://ratel.kz/kaz/shkolniki_i_students_nur_sultana_budut_uchitsja_v_kombinirovan_nom_rezhime) (дата обращения: 15.03.2021).
4. **Комбинированное обучение – новый тренд образования Великобритании** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.examen.ru/news-and-articles/news/kombinirovannoe-obuchenie-novyyj-trend-obrazovaniya-velikobritanii/> (дата обращения: 28.03.2021).

ӘОЖ 004.89

## **ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУДЕГІ ОҚУ МАТЕРИАЛДАРЫНА ҚОЙЫЛАТЫН ДИДАКТИКАЛЫҚ ТАЛАПТАР**

*Абдимоминова Д.К. - педагогика ғылымдарының магистрі, өнер кафедрасының аға оқытушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Мақалада қашықтықтан оқыту барысында дәріске немесе сабаққа пайдаланылатын компьютерлік презентация дайындаудың негізгі дидактикалық талаптары ұсынылады. Қашықтықтан оқыту технологиясын қолдана отырып дәрісте оқу материалын тиімді қабылдау үшін компьютерлік презентация слайдтарын құруға және ұсынуға қажетті бірнеше маңызды шарттар көрсетілген. Презентация материалдарына қойылатын талаптарды қолдана отырып өткізілген дәрісте білім беруді қабылдау тиімділігі мен ерекшеліктері ашылады.*

*Түйінді сөздер: Қашықтықтан білім беру, on-line дәріс, презентация.*

Қашықтықтан білім беру - бұл салыстырмалы түрде жаңа, бірақ жыл сайын білім берудің жалпы құрылымында өсіп келе жатқан білім беру саласында белсенді дамып келе жатқан сала. Қашықтықтан білім беру процесі, негізінен, білім беру процесінде әр түрлі қашықтықтан білім беру технологияларының басым болуымен, сонымен қатар интернеттің білім беру массивтерін және онда орналастырылған ақпараттарды қолданумен жүреді. Студенттердің оқу материалын меңгеруін қамтамасыздандыру және олардың білімі мен іскерлігін бағалау қашықтықтан оқытудың құрамдас

бөлігі болып табылады. Қашықтықтан оқыту бақылау жүйесіне қойылатын талаптардың жоғары дәрежесін қажет етеді. Бұл оқу жүйесінің ерекшелігі – студент білімі мен оның мақсаттары және міндеттерінің бағдарлары мен себептерін бағалау болып табылады; оның кәсіби қасиеттері мен қабілеттерінің даму деңгейін талдау және саралау, әр студентпен жұмысты барынша жекелендіруге қол жеткізе отырып, оқытудың тиімді құралдары мен әдістерін таңдау үшін тиісті дидактикалық материалдардың талаптарын қоя білу және жүзеге асыру. Қашықтықтан оқыту жағдайында оқытудың бұрмалану ықтималдығы, сондай-ақ қашықтықтан білім беру процесін бақылау проблемалары арта түседі. Сондықтан осы мәселелерді шешу үшін арнайы техникалық құралдар мен дидактикалық материалдар жоғары дәрежелі талаптарға сай болуы міндетті. Өзіндік жұмысты ұйымдастыру кезінде білім алушыларды оқу-әдістемелік материалдармен, оқыту құралдарымен қамтамасыз етуге және білім беру процесін аппараттық-техникалық қолдау мәселелерін шешуге баса назар аудару қажет. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқу құралдарына талдау жасай отырып, А.А. Андреев олардың келесі топтарын анықтады:

- қағаз басылымдары;
- желілік оқу құралдары;
- компьютерлік оқыту бағдарламалары;
- зертханалық қашықтық практикумдары;
- дидактикалық аудио және бейне материалдар ұсынылатын дәріс технологиялары.

Кез-келген дайындықтың, оның ішінде қашықтықтағы технологияның негізі - дәріс. Дәріс (лат. *lectio* - оқу) жоғарғы оқу орнындағы жетекші білім беру түрлерінің бірі болды және болып қала береді [1,236]. Бұл күнделікті сабақтағы дәстүрлі дәріс пе, қашықтан оқитын студенттерге арналған онлайн-дәріс пе, маңызды емес.

Әрбір оқытушының дәріс жұмысының басты мақсаты, М.Я.Виленскийдің [2,736] пікірінше, оқытудың теориялық негізін құру, оқу іс-әрекеті мен белгілі бір оқу пәніне қызығушылықты дамыту және студенттердің қалыптасуына ықпал ету шығармашылық ойлау және курстағы өзіндік жұмыстарға арналған нұсқаулар. Дәрістегі оқытушының белсенділігі студенттің білім беру мақсаттарына сәтті жетуге қолайлы жағдайлар жасауға дейін төмендейді. Бұл қашықтықтан оқылатын дәрістерде маңызды болады, мұнда лектор мен тыңдаушының арасындағы тікелей байланыс азаяды. Сондықтан сабақ өткізетін әр оқытушы үшін сұрақ маңызды болады: қашықтықтағы технологияны қолданып оқитын студенттік аудиторияға оның жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, онлайн-дәрісті қалай дайындау керек.

Жалпы шығармашылыққа бағыттайтын пәндер бойынша дәрістер, оның ішінде көркем бұйым жасау немесе салу, құрастыру бойынша дәрістер әрқашан бір уақытта түсінуге, ойлауға және білім алушының жадында оқылған материалды есте сақтауға, құрылымдауға, оны мақсатқа сай жүзеге асыруға бағытталуы керек. Психологтар Р.Солсо мен Р.Л.Хон оқу ақпаратын игеру адамның сезім мүшелері арқылы жүретіндігін көрсетті ендеше шығармашылыққа бағыттайтын тартымды әсерлер қалдырады. Біріншіден, оның сезімдері мен қабылдауы жұмысқа енеді, содан кейін тану және сіңіру, содан кейін есте сақтау, ассоциацияларды құру және түсіну бойынша жүреді.

Дәрістерді жүргізуге арналған дидактикалық аудио және видео оқу материалдары қазіргі таңда қашықтық тиімді оқыту әдістерінің бірі болып табылады. Дыбыс тасымалдағыштарға жазылған оқу аудиоматериалдары графикалық иллюстрацияларды талап етпейтін оқу курсына дәрістер мен нұсқаулықтарды жазу үшін пайдаланылады. Бұл неғұрлым кең таралған қолжетімді әрі түсінікті әдістердің бірі. Осы дидактикалық материалдар түрінің қол жетімділігі зерттелетін тақырыпты ыңғайлы жерде ыңғайлы қарқынмен оқуға және бекітуге мүмкіндік беруі.

Бейне түріндегі дәрістер нұсқаулық сабақтар, дәріске кіріспе, түсіндірмелік логикалық тізбек, қорытынды ой ұсыну мақсатында қолданылуы мүмкін. Видео материалдарына оқу жағдаяттық міндеттерге негізделген иллюстрациялық материалдар әзірленеді. Оқу бейнефильмдері көру және есту арқылы ақпаратты бір уақытта және жан-жақты қабылдауға мүмкіндік береді. Дегенмен, бейнені қарау кезінде білім алушының сабақтан алшақтауы немесе дәріс тақырыбына қызығушылығының төмендеуі жиі кездесетін фактор. Бұл қиыншылықтар мынандай жағдайларға байланысты туындауы мүмкін:

- видеофрагмент таңдау кезінде білім алушылардың нақты қызығушылықтары мен мүмкіндіктері ескерілмеген;
- тапсырманың мақсаты және оның орындалуы қалай бағаланатыны немесе одан әрі жұмыс барысына қалай әсер ететіні нақты түсіндірілмеген;
- тапсырмаларды сәтті орындау үшін алдын-ала сараланып, дұрыс ойластырылмаған;
- оқытушы мұндай жұмыстың қажеттілігі мен тиімділігіне өзі сенімсіздік танытқан.

Осы және басқа да туындауы мүмкін мәселелердің алдын алу үшін оның алғышарттарын ескере отырып, дәрісті өткізу барысында бейнематериалды белгілі бір талаптарға сай қолданған жөн:



- пайдаланылатын бейнематериалдардың мазмұны студенттердің жалпы және дайындық деңгейіне сәйкес келуі;
- пайдаланылатын бейнефрагмент ауқымдылығының дәрістің немесе дәріс кезеңінің нақты мүмкіндіктерінен аспауы;
- теориялық мәтінді жеткізу барысында ұзақтығы 1-2 минуттан аспайтын видеоматериал ұсыну тиімдірек болып есептеледі.

Видеофрагмент жағдайлары студенттердің ойлау, әлеуметтік-мәдени құзіреттілігін дамытуға кең мүмкіндіктер беруі үшін контекстте белгілі бір жаңалық немесе тосынсый болғаны барынша қолайлы жағдай туғызады. Сонымен қатар, сабақта пайдаланылатын бейне мәтін дәріс материалының логикасына негізделген, студенттерге түсінікті, нақты оқу мәселесін шешуге бағытталған тікелей нұсқаулықпен бірге жүруі тиіс. Дәрісте бекіту сұрақтарын ұйымдастыру, тікелей студенттерге аудио немесе бейне материалдарына анализ жасату арқылы бақылау іс-шараларын жүргізу маңызды. Бақылау іс-шаралары білім алушыдан оқытушыға кері байланыс орнатады. Оқу үрдісінде дәрісті барынша түсінікті етіп жеткізуге арналған бейне, аудио ақпараттың кері байланыстық бөлімі студенттердің оқуға өзінің шығармашылық қатынасын және өз қабілеттерін дамытуға ұмтылысты қалыптастырады. Сәйкесінше, бұл білім алушының алған білімін, іскерлігін, дағдыларын бақылауға, білімдегі олқылықтарды анықтауға көмектеседі.

Қашықтықтан оқытуды пайдалану жағдайында, кәсіптік білім беруді ұйымдастыру кезінде оқытушылардың білім алушылармен бетпе-бет кездесу арқылы байланыстары болмайды. Сондықтан оқу процесін басқаруға, әр студенттің оқу жоспарын құру және одан әрі ұйымдастыру кезінде жеке нәтижелерін ескеруге мүмкіндік беретін ағымдағы және қорытынды бақылау түрінде кері байланыс орнату маңызды. Бұл ретте оқу пәнінің бөлімдері бойынша, оның ішінде компьютерлік бағдарламаларды пайдалана отырып өзін-өзі тестілеу арқылы білім алушылардың өзін-өзі бақылауына ерекше назар аудару жүзеге асырылуы тиіс. Сонымен қатар, білім алушылармен кері байланыс орнату барысында түрлі компьютерлік қосымшаларды (Kahoot, Quiz, Palet, Wizer me және т.б.) қолдануға болады.

Дәріс материалдарын білім алушыларға тиімді жеткізу үшін түрлі компьютерлік бағдарламалар мен қосымшаларды, оған қойылатын талаптар мен шарттарды ескере отырып қолдану жақсы сапалық білімге әкеледі.

Қашықтан on-line дәрістер өткізу үшін көптеген оқытушылар Microsoft Office стандартты қосымшасы Power Point негізінде презентация материалдарын пайдаланады. Осы презентация материалдарының бірыңғай құрылымдық элементі - бұл дәріскер белгілі бір көлемде білім туралы ақпарат орналастыратын слайд. Слайдтардың саны әртүрлі болуы мүмкін, бәрі дәрістің мақсаттарына және оқытушының қалауына байланысты. Қашықтықтан оқытудағы дәрісте көрнекі материалсыз жұмыс істеу мүмкін емес болғандықтан (тек дыбыс жеткіліксіз болады), аудиторияға компьютерлік презентация құруға және ұсынуға қойылатын талаптар деңгейі жоғарылайды.

Психологтар Л.Д.Столяренко мен С.И.Самыгин [3,486] ақпаратты тиімді қабылдаудың қажетті шарты адамның қабылдау сипаттамаларына сәйкес келетін сезімге жеткілікті қарқынды, айқын сигналдардың ағымы деп тұжырымдайды. Көптеген оқытушылар мұны әрдайым есте сақтай бермейді және көбінесе дәріс сабағына бөлменің акустикасын немесе сыныптың артқы жағындағы студенттердің көру өткірлігін ескермей слайдтар жасайды.

Р.Солсо және басқалар сияқты көптеген психологтардың зерттеулері көрсеткендей, фондық жарықтың жоғарылауымен көру өткірлігі артады. Қарастырылып отырған нысандар мен олардың фонының арасындағы қарама-қайшылық азайғанда, көру өткірлігі төмендейді. Тақырып неғұрлым күңгірт жарықтандырылса, ал ол көрерменнен неғұрлым алыстау болып көрінеді. Мұндай жағдайда тітіркендіргіштерді сөзсіз кемсіту үшін контраст соғұрлым үлкен болуы керек [4,26]. Сондықтан мәтін мен фон арасындағы контрастылық слайдтарды құрудың алғышарты болып табылады.

Адамның визуалды анализаторы түстің жарықтығын ажыратуға мүмкіндік береді және бұл затты фоннан ажыратуға көмектеседі. Ең қолайлы оқылым - ақ фонда қара, содан кейін барлық түстерде қара. А.Г.Маклаковтың пікірі бойынша, оқылмайтын түс ақ фонда сары болып табылады. Осыған сүйене отырып, маңызды талапты тұжырымдауға болады: дәріске арналған материалдар (слайдтар) келесі түстер схемасына сәйкес келуі керек: салыстырмалы түрде ақшыл фондағы қара мәтін.

Қашықтықтан оқыту кезінде студенттер дәрісті тек компьютер монитору немесе планшет алдында отырғанда ғана емес, аудиторияда да тыңдай алады. Демек, көрнекі көру үшін демонстрациялық-экрандағы әріптердің биіктігі кемінде 5 см болуы керек, ендеше бұл компьютерлік презентация слайдтарын құрудың келесі қажетті шартын - экранда кішкентай таңбалардың болмауын білдіреді.

Ақпаратты визуалды түрде ұсынудың өзіндік заңдылықтары бар. Тік сызық көлденеңінен гөрі әлдеқайда ұзағырақ «оқылады», бірақ олардың өлшемдері бірдей. Демек, бағанға басылған мәтін

көлденеңінен басылған мәтінге қарағанда баяу оқылады, дейді Н.В.Басова. Демек, студенттердің экраннан білім беру ақпаратын қабылдауға кететін уақытын қысқарту үшін негізгі мәтін мен формулаларды көлденеңінен орналастыру қажет. Сонымен бірге қабылдау үшін ең маңызды ақпарат логикалық тұрғыдан мағынасы бойынша немесе интегралды бейнеге біріктірілуі керек. Бұл формула, график, диаграмма, сурет, мәтін болуы мүмкін.

Р.Л.Хон және қабылдау психологиясын зерттейтін басқа зерттеушілер экранның оң жақ жоғарғы бұрышында орналасқан ақпаратты жақсы есте сақтайтындығын анықтады. Ол біздің назарымыздың үштен біріне ие. Жоғарғы сол жақта сақталған ақпараттың шамамен төрттен бір бөлігі болады. Бұдан біз оқушылардың қабылдауы үшін ең маңызды білім туралы ақпарат экранның жоғарғы жағында орналасуы керек деген қорытындыға келеміз.

Дәрістер кезінде оқытушы жаңа материалды игеру сапасын арттыру үшін студенттердің назарын дәріс материалдарына ұзақ уақыт бойы аударып отыруы қажет. Қашықтықтан жүргізілетін дәрістерде мұны істеу өте қиын, өйткені оқытушы мен студент арасында жеке байланыс жоқ. Сондықтан дәріске арналған слайдтар қабылдаудың физиологиялық процестерін күшейтетіндей етіп дайындалуы керек. Слайдтарда ұсынылған ақпарат қабылдау үшін жеткілікті жаңа күтпеген ақпараттармен толығы тиіс, бірақ сонымен бірге артық элементтермен жүктелмеген болуы керек.

Біртекгі ақпаратты қысқа уақытқа дейін қабылдау кезінде білім алушылардың зейіні төмендейді. «Психикалық қанықтылықтың әсері» деп аталатын нәрсе бар. Сондықтан, бір слайдтан оқу ақпараты бар басқаларға ауысқанда, материалды ұсыну әдістерінің міндетті өзгергіштігі үшін компьютерлік графиканың спецификалық ерекшеліктерін пайдалану керек (түрлі-түсті етіп бөліп алу, өлшемдері мен қаріптерін өзгерту, анимация мен дыбысты қолдану).

Студенттер ұзақ уақыт бойы өзгермейтін ақпаратты қабылдай алмайды, назар аудара алмайды және олар туралы хабардар бола алмайды, өйткені кез-келген статикалық кескін (өзгермейтін ақпарат) презентация басталғаннан кейін бірнеше секунд ішінде іске асырылуын тоқтатады. Сондықтан слайдтардағы ақпараттың ұтқырлығы немесе динамикасы болғаны жөн. Мұны Power Point ұсынатын әр түрлі интерактивті құралдардың көмегімен оңай жасауға болады.

Осылайша, біз қашықтықтағы технологияларды қолдана отырып дәрісте оқу материалын тиімді қабылдау үшін компьютерлік презентация слайдтарын құруға және ұсынуға қажетті бірнеше маңызды шарттарды атап өттік. Қашықтықтан оқыту кезінде презентация арқылы ұсынылатын оқыту материалдары бастапқы талаптарды сақтаған кезде ғана тиімділігі артады.

#### **Әдебиеттер тізімі**

1. **Андреев, А. А.** Жоғары білім беру педагогикасы. Жаңа курс [Мәтін]: А. А. Андреев. – М.: ММИЭИФП, -2003. - 264 б.

2. **Жоғары оқу орындарындағы кәсіптік бағдарланған білім беру технологиялары** [Мәтін]: оқу құралы./ ред. В. А. Сластенина, М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М.: Ресейдің педагогикалық қоғамы.-2004. – 180 б.

3. **Сұрақтар мен жауаптардағы психология мен педагогика** [Мәтін]: / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 б.

4. **Леменкова, В. В.** Дәріске немесе сабаққа компьютерлік презентация дайындаудың дидактикалық аспектілері [Мәтін]: / В. В. Леменкова, Ф. А. Сидоренко // Физика және информатика мұғалімдерін даярлаудың тиімділігін арттыру: халықаралық ғылыми және практикалық материалдар. Конф., - Екатеринбург, 12-13 сәуір, 2005 / Орал мем. пед. Ун-т. - Екатеринбург, -2005. - 223б.

УДК 378.147:159.922

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Монько А.Н. – обучающийся магистрантуры по специальности 7М01101 – Педагогика и психология, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

*В статье уточнено понятие внутриличностной конфликтности, рассмотрены уровни проявления феномена. Особое внимание уделено характеристике психолого-педагогических условий профилактики развития данного состояния у студентов. Представлены способности и качества, необходимые студенту для поддержания внутренней согласованности.*

*Ключевые слова: внутренняя согласованность, внутриличностный конфликт, внутриличностная конфликтность*

В нашем исследовании, нацеленном на выявление и апробацию психолого-педагогических условий предупреждения внутриличностной конфликтности студентов, под данным психологическим феноменом понималось вызванное трудной жизненной ситуацией устойчивое состояние личности, вмещающее в себя совокупность внутриличностных конфликтов, степень интенсивности сопутствующих им переживаний и эмоциональных состояний.

Данное состояние проявляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Показатели внутриличностной конфликтности на эмоциональном уровне: тревожность, аффект неадекватности, пессимизм, диффузные опасения, эмоциональная неустойчивость, ущербность, незащищенность. На когнитивном уровне: стереотипность мышления, отсутствие интеллектуальной инициативы и риска, слабый социальный интеллект, интеллектуальная полезависимость. На поведенческом уровне: приспособительно-оборонительные реакции, недоверие, комплекс вины и стыда, враждебность, неуверенность, застенчивость [1]. Стоит отметить, что проявления данного состояния не ограничены перечисленными показателями и могут меняться в зависимости от особенностей личности.

В качестве психологических условий, способствующих предупреждению развития у студента внутриличностной конфликтности мы видим способность к полноценной самоактуализации и самореализации, успешную самоидентификацию, психологическую устойчивость, развитость рефлексивных и коммуникативных навыков, реалистичное сочетание экстернального и интернального локусов контроля, вариативность и адекватность. способов разрешения проблемных ситуаций. Результатом данных условий является внутренняя согласованность, которая, по Ф.Е. Василюку является внутренней необходимостью в ситуации внутреннего конфликта [2, с. 44].

Для развития у юношей и студентов обозначенных способностей и качеств мы выделили следующие психолого-педагогические условия:

- ориентация содержания занятий на гармонизацию личностного развития за счет осмысления внутриличностных противоречий и конструктивных стратегий их разрешения;
- стимулирование активной позиции личности, ведущей к переструктурированию иерархии ценностей и осознанию своих внутренних ресурсов;
- использование в качестве технологического инструмента активных методов и приемов (танцевально-двигательная терапия, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия).

В нашем ранее проводимом дипломном исследовании, посвященном проблеме коррекции внутриличностной конфликтности, мы подтвердили гипотезу об эффективности танцевально-двигательной терапии в снижении её уровня. Исходя из того, что танцевально-двигательная терапия позволяет сформировать необходимые нам навыки и умения, повысить эмоционально-психологическую устойчивость, психические и физические ресурсы личности, снижает внутреннюю конфликтность, следует, что она может использоваться в качестве условия предупреждения развития у студентов внутриличностной конфликтности.

В процессе тренинговых занятий у студентов снизились тревожность, телесное и психическое напряжение, агрессивность, возросла уверенность, развивалась позитивная «Я-концепция» и другие показатели. В результате вторичной диагностики мы выявили снижение уровня внутриличностной конфликтности. Обобщив результаты исследования, мы увидели, что, несмотря на эффективность танцевально-двигательной терапии, были студенты, на которых она оказала меньшее влияние. Это привело нас к выводу, что необходимо включить в содержание программы дополнительные формы и методы.

Когнитивно-поведенческие упражнения способствуют изменению эмоциональных реакций за счёт коррекции убеждений, мыслей и последующему изменению поведения [3].

Арт-терапевтические упражнения способствуют мобилизации творческого потенциала студентов, внутренних механизмов саморегуляции и интеграции. По данным исследований, в заведениях, где психологами и педагогами используются арт-терапевтические методы повышается эмоциональный фон, возникает положительное отношение к процессу обучения, снижается невротизация, тревожность и утомляемость [4].

На основе выделенных психолого-педагогических условий предупреждения внутриличностной конфликтности нами была разработана программа.

При разработке программы мы также опирались на подход Д.В. Грешнева к типологии внутриличностных конфликтов, взявшего за основу деятельностный и хронологический аспекты стремления личности к самореализации.

По данной типологии выделяются следующие конфликты:

- конфликт отсутствия цели, поляризация происходит между потребностью в самореализации и наличными условиями жизни;

- операциональный конфликт, при котором поляризация происходит между целью и имеющимися у личности средствами, которые объективно не приводят к решению поставленных задач;

- конфликт утраты значимости деятельности, при таком конфликте личность ощущает, что реализуемая деятельность не ведет к удовлетворению стремления к самореализации;

- конфликт «зоны комфорта», характеризующийся отказом от деятельности, ведущей к достижению целей самореализации в пользу другой деятельности, которая, в силу тех или иных причин представляется не менее важной в виду связанных с ней ценностей;

- конфликт смещения временной перспективы (выделяется две разновидности такого конфликта: конфликт ретроактивного смещения временной перспективы и конфликт проективного смещения временной перспективы). Данные конфликты характеризуются преобладанием ценностей индивидуального прошлого или будущего личности [5].

Организация программы включила следующие блоки:

- обучающие видеоуроки, направленные на развитие представлений о характеристиках внутренних конфликтов, конструктивных способах их предупреждения и преодоления;

- тренинговые занятия, основу которых составили методы и приёмы танцевально-двигательной терапии, в качестве дополнительных использовались методы и приёмы когнитивно-поведенческой терапии, арт-терапии. Реализация данного блока способствует повышению эмоциональной устойчивости, развитию и укреплению позитивной «Я-концепции», развитию эмпатии и эффективного взаимодействия, обучение копинг-стратегиям в трудных жизненных ситуациях;

- предоставление студентам заданий для самостоятельного выполнения дома. Задания были направлены на развитие системной рефлексии, навыков планирования и целеполагания, самоорганизации, исследование своих ценностей, убеждений, овладение техниками саморегуляции, разбор имеющихся трудных жизненных ситуаций.

Необходимость использовать видеоуроки и комплексы упражнений для самостоятельного выполнения обусловлена следующим:

- они позволят подготовить студентов к тренинговым занятиям на основе метода танцевально-двигательной терапии;

- имея представления о внутренних противоречиях и внутриличностных конфликтах, способах их преодоления, студент с большей вероятностью обнаружит их наличие у себя и сможет предупредить их деструктивное развитие;

- включение в комплекс для самостоятельного выполнения упражнений из когнитивно-поведенческой терапии позволит студентам определить свои жизненные ориентиры, главные ценности, выявить и скорректировать негативные убеждения, рассматривать проблемные ситуации на основе одновременного рассмотрения с позиций полюса субъекта и объекта;

- выполнять упражнения из методов арт-терапии, требующие длительного времени, личного пространства, удобного рабочего места, которые непросто организовать в условиях группового тренинга.

Всего программа включала 5 видеоуроков, 5 комплексов упражнений для самостоятельного выполнения дома (результаты которой обсуждались со студентом индивидуально), 5 тренинговых занятий длительностью 1,5-2 часа.

В качестве диагностических методик для определения динамики изменений в ходе участия студентов в программе использовались следующие: анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» (В.Ю. Рыбников); методика выявления внутриличностных конфликтов (Д.В. Грешнев); тест «Смыслоразнозначные ориентации»; опросник «Дифференциальный тип рефлексии» (Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин).

#### **Список литературы**

1. **Исаева, Э.Г.** Внутриличностная конфликтность школьников и ее коррекция в педагогическом процессе [Текст]: автореф... д-ра псих. наук / Э.Г. Исаева. – Махачкала. – 2007. – 51 с.
2. **Василюк, Ф. Е.** Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) [Текст]: монография / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во МГУ, – 1984. – 200 с.
3. **Залевский, Г.В.** Когнитивно-поведенческая психотерапия [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва.: Изд-во Юрайт, – 2019. – 194 с.
4. **Касен, Г.А., Танатова, А.Д.** Инновационный контент современных арт-педагогических методов в подготовке и переподготовке специалистов сферы образования [Текст]: Г.А. Касен, А.Д. Танатова // Педагогика и психология. КазНПУ им. Абая. – 2016. – №3 (28). – С. 95-105
5. **Грешнёв, Д.В..** Психологические особенности внутриличностного конфликта [Текст]: дис. ...канд. псих. наук / Грешнев Дмитрий Викторович. – Тамбов, 2002. – 173 с.

УДК 373.5

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЙ УРАВНЕНИЯ С МОДУЛЕМ И ПАРАМЕТРАМИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA

*Калжанов М.У – кандидат физико-математических наук, ассоциированный профессор  
кафедры математики, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*Киялова А.Б - обучающаяся магистратуры по специальности 7М01507 - Математика,  
Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*В данной статье предложена методика обучения решений уравнений с параметром с помощью компьютерной программы Geogebra. Обучение решению уравнений начинается уже в начальной школе. Несомненно, умение решать уравнения различных видов является фундаментальным навыком при дальнейшем изучении математики. Поэтому важно подобрать такие методы обучения решению уравнений, которые будут способствовать качественному и глубокому усвоению учебного материала. Современная школа предполагает применение различных компьютерных программ для их реализации. Одной из которых является популярная программа Geogebra для решения задач математики, в частности решения уравнений с параметром.*

*Ключевые слова: методика, обучение, компьютерная программа, Geogebra, модуль, уравнения.*

Математическое развитие считается важным фактором, представляющий готовность человека к непрерывному образованию и самообразованию в самых различных областях человеческой деятельности. Современные подходы к процессу обучения математике с применением средств коммуникационных и информационных технологий объясняют интересы личности, отношение к человеку, его творческое развитие как приоритетные. Так же, как и при изучении любой научной дисциплины, при освоении математики важна наглядность. В сегодняшний день существует множество программных продуктов, которые помогают в создании иллюстраций к изучению материала. Примером такой программы является Geogebra. Geogebra – это не только красочные иллюстрации к урокам геометрии и алгебры, это еще и мощнейший инструмент для организации исследовательской работы обучающихся [1, с. 98].

Уравнения – это более разнообразное предмет обсуждения всего курса математики. Существует много уравнений, которые являются для школьников задачами увеличенной трудности. Для решения таких задач лучше применять не традиционные методы, а приёмы, которые в известной мере не привычны для учащихся. В данной работе изучены методы решения уравнений, основанные на геометрических соображениях, свойствах функций, и др. [2, с. 145].

Применение именно этой программы определено способностью скачать ее с официального сайта [www.geogebra.org](http://www.geogebra.org) совершенно бесплатно и тем, что в данном приложении не нужно особых навыков работы на компьютере, что немаловажную роль имеет в профессиональной деятельности учителей в общеобразовательных школах. Программа GeoGebra, как многофункциональное средство обучения математическим дисциплинам, выполняет множество учебных задач при проведении занятий в школе и вузе.

С помощью данной программы можно решать уравнения, содержащие модуль, которые часто вызывают затруднения у обучаемых. Уравнениями с модулем называются уравнения, которые содержат переменную под знаком модуля (абсолютной величины). По определению модуль числа, а

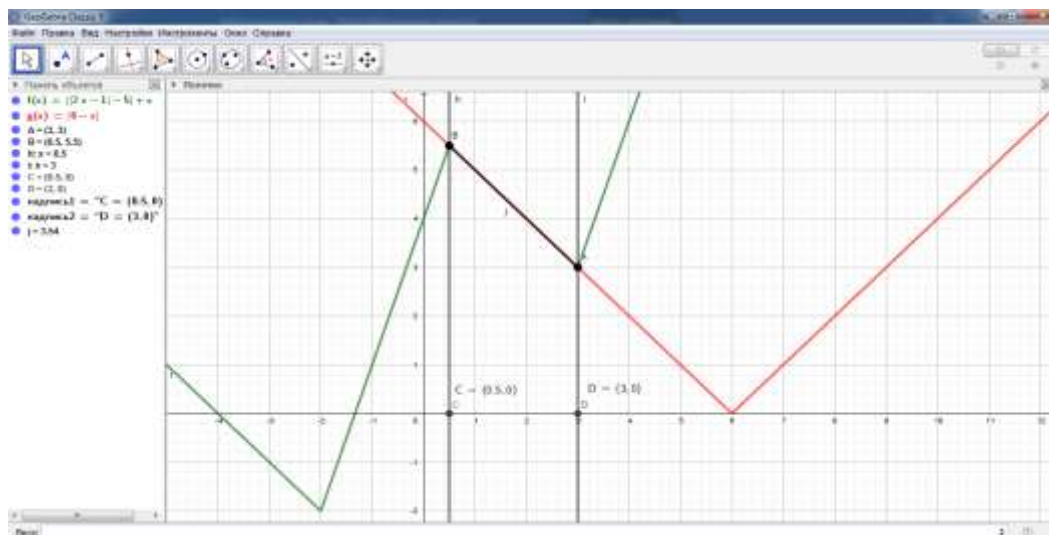
есть следующая величина:  $|a| = \begin{cases} a, & \text{если } a \geq 0 \\ -a, & \text{если } a < 0 \end{cases}$  [3, с. 236].

**Пример 1.** Найти корни уравнения  $||2x - 1| - 5| + x = |6 - x|$ .

Для решения уравнения в программе GeoGebra, необходимо ввести две функции:

- 1) в строку ввода набрать  $abs(abs(2x - 1) - 5) + x$  и нажать на клавишу *enter*.
- 2) В строку ввода набрать  $abs(6 - x)$  и *enter*.

Пересечение двух графиков будет промежуток АВ (рисунок 1). Чтобы найти точки на абсциссах нужно провести параллельные прямые на ординату. Так находятся точки  $x = 0,5$  и  $x = 3$ . Решением уравнения будет промежуток  $[0,5; 3]$ .



**Рисунок 1. Графики функций из примера 1**

Проверим правильность решение уравнения.

Для этого решим данное уравнения  $||2x - 1| - 5| + x = |6 - x|$  используя свойства модуля. Рассмотрим два случая раскрытия внутреннего модуля:

$$2x - 1 \geq 0$$

$$2x \geq 1;$$

$$x \geq \frac{1}{2}.$$

Раскрываем внутренний модуль со знаком плюс  $|2x - 1 - 5| + x = |6 - x|$ ;  
 $|2x - 6| + x = |6 - x|$ . Теперь нужно найти нули от каждого модуля и необходимо найти промежутки, на которые разделяют числовую ось. Каждое под модульное выражение приравниваем к нулю.

$$2x - 6 = 0; \quad 6 - x = 0;$$

$$x = 3; \quad x = 6.$$

На числовой оси рассмотрим промежутки  $[\frac{1}{2}; 3]$ ,  $[3; 6]$ ,  $[6; +\infty)$ . Необходимо найти знак каждого под модульного выражения в каждом из полученных трех промежутков. Чтобы найти знак первого промежутка  $[\frac{1}{2}; 3]$ , нужно взять одну точку с первого промежутка и подставить под модульное выражение. Допустим возьмем точку  $x = 2$ . Тогда первый модуль будет раскрываться со знаком минус. Подставляем точку  $x = 2$  во второй модуль. Второй модуль будет раскрываться со знаком плюс. Подставляем точку из второго промежутка, допустим точка  $x = 5$ . Подставляем вместо переменной  $x$  точку  $x = 5$ . Тогда первый и второй модуль раскроется со знаком плюс. Аналогично рассмотрите третий промежуток, подставляя, например, точку  $x = 7$ . Тогда первый модуль раскроется со знаком плюс, а второй со знаком минус. Теперь рассматриваем все случаи раскрытия модуля:

$$а) \frac{1}{2} \leq x \leq 3; \quad -2x + 6 + x = 6 - x; \rightarrow 6=6 - \text{верно, } x \in \left[\frac{1}{2}; 3\right]$$

$$б) 3 \leq x \leq 6 \quad 2x - 6 + x = 6 - x; \rightarrow x = 3$$

$$в) x \geq 6; \quad 2x - 6 + x = -6 + x; \rightarrow x = 0$$

$$2x - 1 \leq 0;$$

$$2x \leq 1$$

$$x \leq \frac{1}{2}.$$

Раскрываем внутренний модуль со знаком минус:  $|-2x + 1 - 5| + x = |6 - x|$ . Приведем подобные слагаемые  $|-2x - 4| + x = |6 - x|$ .

По свойству модуля  $|-c| = |c|$ ,  $2|x + 2| + x = |6 - x|$ . Теперь рассмотрим каждый случай раскрытия модуля. Для этого приравняем каждый модуль к нулю и найдем нули каждого модуля:

$$x + 2 = 0; x = -2.$$

$$6 - x = 0; x = 6$$

Разобьем числовую ось на промежутки  $(-\infty; -2]$ ,  $[-2; 6]$ ,  $[6; +\infty)$ . Необходимо рассмотреть те промежутки которые удовлетворяют условию  $x \leq \frac{1}{2}$ . Найдем знаки модуля в первом промежутке  $(-\infty; -2]$ . Возьмем точку с этого промежутка, например  $x = -10$ . Подставьте -10 вместо переменной  $x$ . Тогда первый модуль будет раскрываться со знаком минус, второй модуль будет раскрываться со знаком плюс. Найдите знаки модуля во втором промежутке  $[-2; 6]$ . Легче всего будет взять точку  $x = 0$ . Первый и второй модуль будет раскрываться со знаком плюс. Есть два случая раскрытия модуля:

а)  $x \leq -2$ ; то есть раскройте модули  $2(-x - 2) + x = 6 - x; \rightarrow -4 = 6 - \text{неверно, решений нет.}$

б)  $-2 \leq x \leq \frac{1}{2}$ ; оба модуля будут раскрываться со знаком плюс:

$$2(x + 2) + x = 6 - x;$$

$$x = \frac{1}{2}.$$

Объединяя все решения получим ответ  $x \in \left[\frac{1}{2}; 3\right]$ . Таким образом, показано что, с помощью компьютерной программы GeoGebra что решение данного уравнение будет промежутком. И традиционным методом используя свойства модуля решили уравнение и убедились что ответом уравнения будет промежуток  $x \in \left[\frac{1}{2}; 3\right]$ .

**Пример 2.** Сколько корней имеет данное уравнение  $||x^2 - 4| - x| = |x|$ ?

Для решения уравнения в программе GeoGebra, необходимо ввести две функции:

1) В строку ввода набираем  $abs(abs(x^2 - 4) - x)$  и  $enter$ . На полотне появится график функции  $f(x)$ .

2) Далее в строку ввода вводим  $g(x) = abs(x)$  и нажимаем  $enter$ . На полотне появится второй график.

Чтобы показать пересечение графиков необходимо с помощью инструмента «пересечение» отметить точки пересечения графиков  $f(x)$  и  $g(x)$ . Для этого нужно нажать на инструмент «пересечение», затем кликнуть на линии графиков функции  $f(x)$  и  $g(x)$  с помощью мышки. На панели объектов появится записи точек A (-2;2), B (1,24;1,24), C (3,24;3,24), D (2;2) (рисунок 2). Абсциссы точек пересечения являются корнями уравнения. То есть  $x = -2$ ;  $x = 1,24$ ;  $x = 3,24$ ;  $x = 2$ .

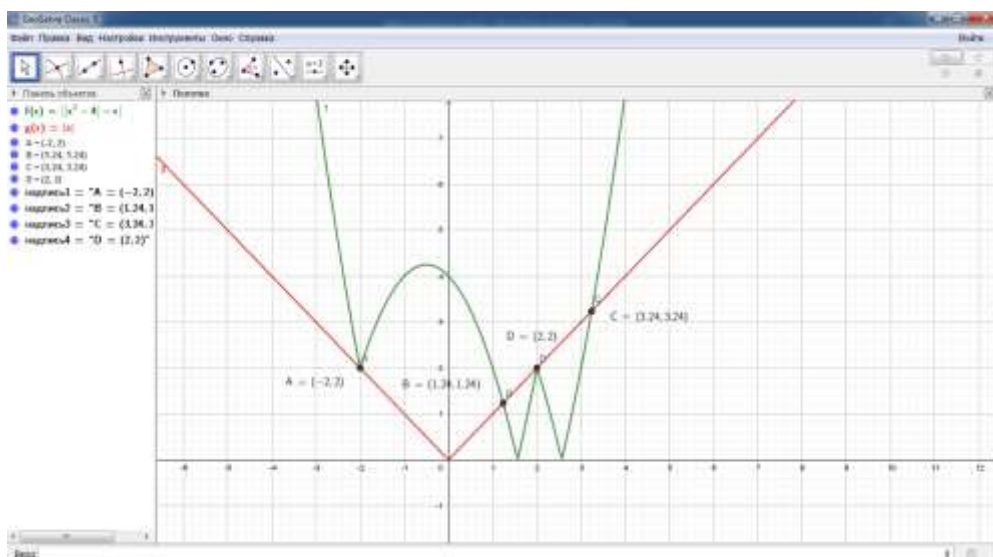


Рисунок 2. Графики функций из примера 2

Также можно проверить корни уравнения решив вручную данное уравнения. Для этого рассмотрим два возможных случая:

$$|x^2 - 4| - x = x$$

$$|x^2 - 4| - x = -x$$

Решив уравнение  $|x^2 - 4| - x = x$  относительно  $x$ , получим  $x = 1 + \sqrt{5}$ ,  $x = -1 + \sqrt{5}$ .

Решив второе уравнение  $|x^2 - 4| - x = -x$ , получим  $x = -2$ ,  $x = 2$ .

Ответ :  $x_1 = -2$ ,  $x_2 \approx 1,23607$ ,  $x_3 = 2$ ,  $x_4 \approx 3,23607$ .

**Пример 3.** Создайте иллюстрацию к решению следующей задачи «Найдите все значения  $a$ , при каждом из которых уравнение  $\left| \frac{5}{x} - 3 \right| = ax - 1$  имеет три корня».

Чтобы решить это уравнение с помощью программы Geogebra необходимо ввести в строку ввода следующие функции:

- 1)  $f(x) = \text{abs}(5/x - 3)$  и enter. Появится график функции  $f(x)$ .
- 2) В строку ввода наберите  $ax - 1$  и создайте ползунок.

Подвигав ползунок можно убедиться, что при  $a = 0,7$  уравнение имеет три корня.: A (1,6; 0,12), B (1,85; 0,29), C (3,87; 1,71) (рисунок 3).

Также, можно утверждать, что при  $a = 0$  уравнение не имеет корней. При  $a < 0$  уравнение имеет один корень. При  $a = 0,8$  уравнение может иметь два корня.



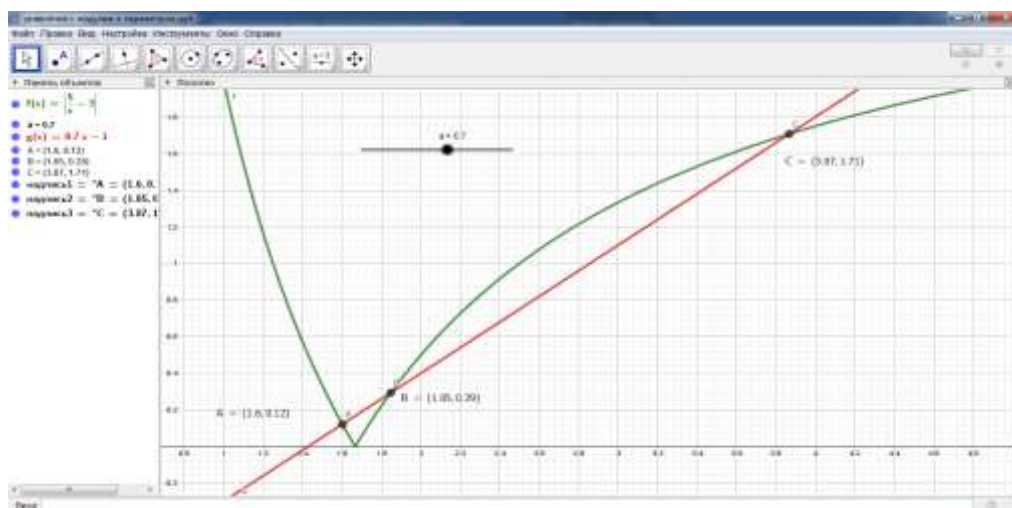


Рисунок 3. Графики функций из примера 3

Проблема над задачами с параметрами и их решении, в большинстве случаев, определены недостаточной наглядностью преобразовании, происходящих при изменении параметра и, как следствие, сложностью проведения решения таких задач. Программа GeoGebra способствует решать такие задачи и дает возможности для анимации динамических моделей (графики функций, уравнений, систем уравнении) выделять объекты различными цветами, изменять шрифт, последовательно изображать надписи и элементы чертежа с помощью активных кнопок.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. **Ларин, С.В.** Компьютерная анимация в среде GeoGebra на уроках математики [Текст]: учебное пособие/ С.В. Ларин – Ростов-на-Дону: Легион, - 2015. – 192 с.
2. **Методика и технология обучения математике** [Текст]: Курс лекций: пособие для вузов / под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. М.: Дрофа, 2005. – 416 с.
3. **Горнштейн, П. И., Полонский, В. Б., Якир, М. С.** Задачи с параметрами [Текст]: учеб. пособие / П И. Горнштейн, В.Б. Полонский, М.С. Якир - Москва: Гимназия, - 1998. - 336 с.

УДК 377.12

### МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА ЗЕРЕК)

*Кетебаева К.К. - руководитель ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г.Костанай*

*В статье дается информация о текущем состоянии организации учебно-воспитательной работы ЧУ «Колледж ЗЕРЕК». Актуализируется важность внедрения цифровых технологий в образовании в связи сложившейся эпидемиологической ситуацией во всем мире и как колледж оказывает методическое сопровождение, реализую дистанционне обучение.*

*Ключевые слова: пандемия, методическое сопровождение, педагогические технологии, дистанционное обучение, «удаленный режим».*

Пандемия внесла свои коррективы с установившийся уклад жизни всех казахстанцев. Одной из важнейших задач организаций образования является сохранение жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Министерство образования выбрало единственно возможное, на наш взгляд, в условиях карантина, решение - использование дистанционных образовательных технологий. Потому, что только эта технология позволяет в максимально короткие сроки, без специальной подготовки и с использованием технических ресурсов, которые уже имелись в наличии в учебном заведении, начать обучение в самоизоляции, в «удаленном режиме». Переход на дистанционное обучение в условиях

карантина стал мерой вынужденной, но верной. Результат внедрения зависил от уровня подготовки педагогов, обучающихся, а также родителей.

Частное учреждение «Колледж ЗЕРЕК» ведет подготовку по специальностям педагогического направления. Наше учебное заведение успешно прошло период этой адаптации и продолжает в этом направлении работу с внедрением все новых форм и методик организации учебно-воспитательного процесса. Педагогам, а также обучающимся, не составило труда разобраться с дистанционными технологиями, пользователи старшего возраста испытывали небольшие трудности. При переходе на дистанционное обучение, конечно же, возникало масса вопросов у всех участников системы образования: преподавателей, студентов и их родителей. Как осуществить эффективную обратную связь? Как подать учебный материал на максимально доступном уровне? Как оценивать студентов? Большим и главным минусом является отсутствие доступа к качественному интернету в отдаленных сельских округах; у обучающихся возникают трудности с отправкой заданий, осуществление обратной связи с преподавателями. Это наносит огромный урон их знаниям. Но не смотря на минусы, в целом система работает! С помощью образовательной платформы преподаватель может не только поставить оценку, написав к ней комментарии, но и аргументировать оценивание. Существует большое количество коротких видео-уроков на Youtube, ссылку на которые может скинуть преподаватель, и ему не обязательно снимать видео самому. Так же это большая возможность преподавателям проявить фантазию, давать задания в нестандартных формах. Для студентов такая форма обучения позволяет самим распределять задания, от лёгких к сложным. Так же и для них возможность нестандартно подойти к выполнению заданий, проявить креативность, кто-то из слабомотивированных перешёл в списки твердых "хорошистов" т.к. такой вид работы им приходится легче. Конечно самую большую роль здесь играет педагог. Именно от его обратной связи со студентами, его подходу к обучению, его гуманности и будет зависеть эффективность системы дистанционного обучения. Главное здесь помнить, что мы работаем для студента, а не для показателей.

В колледже было составлено гибкое расписание занятий на все полугодие с учетом педагогической практики. Создана творческая группа для поддержки педагогов из числа ИКТ-компетентных преподавателей. Составлен план реализации программы «Digital college», включающий в себя формирование электронной библиотеки, организацию виртуальных дополнительных специализаций, а также создание цифрового приложения «Handbook Zerek college».

Ежемесячно заместителем руководителя по научно-методической работе Нурғалиевой Н.К. проводятся семинары, вебинары, круглые столы с приглашением преподавателей НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтұрсынова» для обучения педагогов по организации и проведению занятий в дистанционном режиме. Были сняты обучающие видео по применению интернет-платформ, а также сформирована база видеоуроков по всем предметам учебного плана, подготовленная преподавателями колледжа. Совместная работа педагогического коллектива, социальных партнеров, учителей школ и воспитателей детских садов организовываются и проводятся посредством видеоконференцсвязи. По разъяснению процесса дистанционного обучения проводились кураторские часы для обучающихся, собрания и консультации для родителей. Вначале работа была организована через электронную почту и WhatsApp. Позже перешли на электронную платформу Platonus. Обучение стало проводиться с использованием данной платформы, помимо этого обучающиеся 1-2 курсов, по расписанию занятий учащихся 10-11 классов, просматривали видеоуроки телеканала «Ел-Арна» по общеобразовательным дисциплинам. Большую помощь оказало управление образования Костанайской области. Ими были организованы онлайн-семинары, вебинары, совещания пр видеоконференцсвязи. Благодаря проведенной работе, педагоги научились использовать видеоуроки с YouTube-канала. Центр методического сопровождения Управления образования Костанайской области помог педагогам создавать собственный авторский видеоконтент. Не только учебный процесс, но и вся воспитательная работа - кружки, спортивные секции, волонтерское движение, дебаты проходят с использованием видео. Проводятся кураторские часы, правовые всеобучи, анкетирование и опрос обучающихся, преподавателей и родителей.

Обучающиеся участвуют во всех дистанционных олимпиадах, научных и творческих конференциях, конкурсах Startup-проектов на региональном и республиканском (Гран-при за стартап-проект «Учебно-вспомогательный комплекс «Юные экологи» по предметам «Познание мира», «Английский язык» для младших школьников», направленный на формирование знаний о флоре и фауне Костанайского региона); (дипломы 2 и 3 степени в V Республиканской юридической научно-практической конференции школьников и студентов колледжей «Конституция Республики Казахстан – основа устойчивого развития государства и общества» на базе Высшего Колледжа Инновационного Евразийского университета г. Павлодар). Принимает участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и педагогический коллектив.

Дистанционное обучение, конечно же, имеет свои преимущества и недостатки.

Большим плюсом дистанционного обучения является то, что обучающиеся находятся в привычной домашней среде, в кругу близких людей. И это особенно нравится родителям и студентам.

Самым большим минусом дистанционного обучения стал некачественный интернет. В связи с этим использование разнообразных форм, методов и приемов дистанционного обучения было ограничено. Кроме того, некоторые педагоги и родители показали недостаточную цифровую компетентность.

С непростым вызовом столкнулись многодетные семьи, где помимо студентов есть и дети школьного возраста.

Обучение затрудняло и отсутствие живого взаимодействия. Родительское сообщество решило обратиться к учредителям нашего учебного заведения с просьбой организовать обучение в штатном режиме для обучающихся выпускной группы специальности «Начальное образование», квалификации «Учитель иностранного языка начального образования». Основным аргумент – сложности самостоятельного осмысления учащимися необходимой информации, трудное восприятие информации, полученной виртуально, потому что они привыкли к традиционной форме обучения. Для данной группы, решением учредителей, организовано обучение офлайн.

В целом, в условиях карантина новая технология обучения показала себя как эффективная альтернатива очному обучению, дающая возможность не останавливать образовательный процесс и пережить самоизоляцию с минимальными последствиями.

Сегодняшняя непростая ситуация актуализировала проблему внедрения цифровых технологий. Но и без пандемии бы дистанционное обучение получило свое применение в колледжах, возможно только гораздо медленнее и не так повсеместно. Поэтому, даже после окончания карантина, нам не нужно останавливаться, необходимо дальше развивать дистанционное обучение.

#### **Список литературы**

1. Гозман Л.Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века [Текст] / Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. – Ростов-на-Дону, «Мысль», 1999. – 368 с.
2. Сагиндыкова А. С. Актуальность дистанционного образования [Текст] / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2015. – 495-498 с.
3. Трайнев В.А. Дистанционное обучение (Обобщение методологии и практики использования) [Текст] / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. – 294 с.
4. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения [Текст] / Н.М. Шахмаев / М. – «Знание», 2000. – 276 с.

УДК 811161.1'

### **ПРОСТОРЕЧНАЯ ЛЕКСИКА В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ**

*Ахметова Б.З. - кандидат филологических наук, профессор Костанайского регионального университета им.А.Байтурсынова*

*В статье рассматривается лексикографический материал для выявления изменений в семантическом и стилистическом аспектах разговорных, просторечных и жаргонных слов. В языке, как известно, отражены процессы и результаты познавательной деятельности человека, развитие культуры народа, его искусства, быта и других сфер жизни. В словах заложены накопленные веками опыт, навыки, понятия, различные ценности.*

*Ключевые слова: разговорная лексика, компонент просторечия, стилистическая характеристика*

Через язык народа в тот или иной отрезок времени можно проследить состояние культуры, образованности, тип мышления и поведения людей. Изучить и проанализировать состояние и состав лексики русского языка в разные периоды ее развития мы можем, прежде всего, по словарям.

Словарь дает нам информацию о словах языка в разных аспектах. Толковые словари позволяют узнать толкование слова, его стилистическую принадлежность и окраску, грамматические категории. Первые рукописные словари были не такими удобными, как современные печатные. Только с XVI века появились словари с алфавитным порядком следования слов. И со временем до

нас дошли словари с богатыми словниками, дающими точное, грамотное, правильное толкование слова.

Словарь является образцовым источником нормы в языке, отражением состояния языковой ситуации определенного периода. Но, несмотря на это, в нем находят отражение как литературные, так и нелитературные единицы. В словарях отражается очень большой лексический пласт языка, который они дифференцируют по разным критериям. В лексикографических источниках мы можем найти книжную, разговорную, просторечную, жаргонную, сленговую и другие виды лексики. Причем с изменением лексического состава языка обновляется и содержание словарей. Поэтому нам представляется целесообразным в рамках данного исследования проанализировать лексикографический материал с целью выявления изменений в семантическом и стилистическом аспектах разговорных, просторечных и жаргонных слов. Как известно, одной из задач толкового словаря является отражение стилистического расслоения лексического состава языка. Основное лексикографическое средство стилистической характеристики слов - специальные (стилистические) словарные пометы, которые есть во всех толковых словарях современного русского языка [1, с. 9].

В данной статье использован лексический материал двух основных толковых словарей русского языка: «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой (далее СОШ), который включает около 100000 слов, и «Словарь русского языка в 4-х томах» (далее МАС) с более 90000 слов. Данные словари отличаются, во-первых, временем их издания (МАС 1999 года издания, СОШ 2013 года), что позволяет провести сопоставительный анализ лексического материала в его развитии и изменении, во-вторых, объемом словарей, многие слова, не зафиксированные в МАС, встречаются в СОШ и, наоборот. Интересны фиксация и стилистическая отнесенность данными толковыми словарями разговорной и просторечной лексики, а также изменения в семантике лексических единиц рассматриваемого уровня. Обратим внимание и на подход к определению помет разговорной и просторечной лексики, которые даются в указанных словарях. В разделе «Как пользоваться словарем» читаем: «Стилистические пометы в словаре служат для характеристики той части словарного состава, которая по тем или иным причинам ограничена в своем употреблении. Эти ограничения имеют различный характер и разные основания: а) ограничения, обусловленные принадлежностью слова к тем пластам лексики, которые находятся за пределами литературного языка или стоят на его границе (областные, просторечные, грубо-просторечные слова); б) ограничения, обусловленные узкоспециальным характером терминов науки, техники, ремесла, искусства и т.п.; в) ограничения, которые обусловлены тем, что то или иное слово может быть употреблено лишь в определенном стиле литературной речи» [2, т.1, с.9]. Можно считать, что разговорная и просторечная лексика будет относиться к разным критериям. Просторечная лексика попадает в первую группу, разговорная – скорее, в третью. Пометы, указывая на стилистическую маркированность лексической единицы, относят ее к определенной разновидности языка. Рассмотрим, как определяются и разграничиваются в словарях пометы «разг.» (разговорное) и «прост.» (просторечное). Составители словарей четко разграничивают «стилистические пометы» и «пометы, указывающие на эмоциональную окраску слова». Об эмоциональной окраске слова говорят пометы «бран.», то есть бранное слово или значение; «ирон.», то есть слово или значение, выражающее ироническую оценку предмета, понятия, явления; «шутл.», шутливое слово или значение; «пренебр.» - пренебрежительное, «презр.» - презрительное, «неодобр.» - неодобрительное и «почтит.» - почтительное слово или значение» [Там же, с. 10]. Пометы выражают отношение говорящего к предмету разговора, из них лишь две («шутливое» и «почтительное») относятся к пометам, показывающим положительную оценку. Другие пометы выражают негативную оценку, что говорит о преимущественно отрицательном характере многих разговорно-просторечных единиц.

В СОШ определения просторечной и разговорной лексики отличаются от определений в МАС. В словаре С.И.Ожегова находим следующее определение стилистической пометы «разг.»: «разг., т.е. разговорное; означает, что слово свойственно устной, разговорной речи, служит характеристикой явления в кругу тех или иных бытовых отношений; оно не выходит из норм литературного словоупотребления, но сообщает речи известную непринужденность» [см.1, с. 18]. В МАС к данному определению добавляется и то, что «разговорные слова представляют синонимы с различными смысловыми и эмоциональными оттенками к словам книжным, литературным» [2, с. 9]. Помете «прост.» дается такое определение: «прост., т.е. просторечное, означает, что слово свойственно нелитературной городской разговорной речи, содержащей в себе немало недавних диалектных слов, слов жаргонного происхождения, новообразований...» [3, с. 8].

С.И.Ожегов рассматривает разговорную лексику в пределах литературного языка, тогда как во многих источниках по данному вопросу такая отнесенность разговорной лексики является спорной. А в МАС указывается на возможную синонимию слов разговорных и книжных. Во многих словарях русского языка, таких как «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С.А.Кузнецова,

«Современный толковый словарь русского языка» под ред. С.А.Кузнецова, «Толковый словарь современного русского языка» под ред. Г.Н.Скляревской, отсутствует помета «просторечное», что, на наш взгляд, является необоснованным. Стилистические пометы в СОШ и МАС практически не отличаются, в словарях можно найти все пометы, кроме пометы «почтит.» (почтительное), которая не встречается в СОШ. Среди просторечных единиц представлены многие части речи, как знаменательные, так и служебные. Приведем примеры просторечных слов, встречающихся в обоих словарях: «*алкаш* – прост.неодобр. Алкоголик, пьяница»; «*балдеть* – прост. Проводить время в бездействии, праздности»; «*тусоваться* – прост. Собираться вместе для общения, совместного препровождения свободного времени»; «*гаишник* – прост. Работник Государственной автомобильной инспекции (ГАИ)»; «*крутой* – прост. Отметим, что большинство слов, которые не приведены в МАС, в СОШ приводятся с пометой «прост.», иногда с грубым или неодобрительным значением. Укажем некоторые разговорные лексемы, которые встречаются и в МАС, и в СОШ, без изменения в их значении: «*авансом* – разг. Вперед, заранее, в счет будущего» (МАС); «*беспредел* – разг. Крайняя степень беззакония, беспорядка» (СОШ); «*пустышка* – разг. 1) Полый, ничем не заполненный предмет.

Один из особенных признаков, присущий указанным словам, - пейоративность, то есть отрицательный оценочный компонент значения слова. Доказательством этому служат разнообразие таких стилистических помет, как «вульгарное», «бранное», «презрительное», «неодобрительное»: «*барыга* – прост.неодобр. Спекулянт, перекупщик» (СОШ); «*барахло* – прост. пренебр. Старье, старые вещи» (СОШ); «*пьянчуга* – прост. презр. То же, что пьяница» (СОШ).

Анализ словарных статей СОШ и МАС показал, что некоторые слова, приведенные в СОШ, отсутствуют в МАС или, наоборот (см. Таблица 1).

**Таблица 1 – Различие в отражении разговорной и просторечной лексики словарями СОШ и МАС**

Слово	МАС	СОШ
Агукать	разг. Произносить «агу» (о ребенке, начинающем говорить).	-
Аптекарьша	прост. Женщина-аптекарь.	-
Богатей	прост. Богач.	прост. То же, что богач.
Вкалывать	прост. Работать с большим напряжением, долго и много.	Прост работать с большим напряжением
Вкрапина	разг. То же, что вкрапление.	-
Врачиха	прост. Женщина-врач	-
Времечко	разг. Ласк.к время.	-
Кормежка		1.разг. Кормление животных; 2. пища, еда.
Медяшка	-	прост. Медный предмет, кусок меди.
Отвычка	-	прост. Утрата привычки.
Пампушка	-	разг. Оладья

При выборке разговорно-просторечных слов из статей словаря были выявлены единицы, которые не исчезли из употребления и не изменили своей семантики. То есть за период 14 лет (год издания МАС 1999, СОШ – 2013) многие просторечные и разговорные слова продолжают активно функционировать в речи носителей языка. Это, в первую очередь, доказывает относительную устойчивость и закрепленность в языковом сознании людей данных пластов лексики.

Проведенный анализ стилистических помет в толковых словарях русского языка дает определенную информацию о функционировании разговорно-просторечных элементов в языке, закрепленных в нем.

1. Большинство слов в приведенных словарях имеют пометы «разг.» и «прост.» и относятся к самостоятельным частям речи, причем преимущественно встречаются имена существительные, прилагательные, глаголы (*баламут, барахло, нету, влечь, влопаться, влипнуть, крутой* и др.). Причем, как мы выявили, апеллятивы со значением лица занимают первое место среди имен существительных: *баламут, пустослов, баловник, аптекарьша, врачиха, богатей* и др. Частицы, союзы сопровождаются такими пометами в меньшей степени.

2. Из слов, взятых из словарей для анализа, по нашему наблюдению, большее количество имеют помету «разг.», чем «прост.». В одном словаре определенное слово сопровождается пометой «разг.», а в другом – «прост.», либо наблюдается отсутствие слова в одном из словарей. Многие

слова в МАС даются как нейтральные (*бездарность, байка, заглядеться, дебошир*), тогда как в СОШ приведены с пометой «разговорное».

3. В словарях разговорная и просторечная лексика дана с разными эмоциональными и стилистическими пометами. Например, в СОШ помета «груб.» (грубое) относится к эмоциональным, а в МАС – к стилистическим. Это такие слова, как *рыло* – «груб. прост.» (МАС) – «прост.бран.» (СОШ); *плямиться* – «груб. прост.» (МАС) – «прост. бран.» (СОШ). Наряду с пометой «груб.» употребляются пометы «презр.» (презрительное), «бран.» (бранное), «пренебр.» (пренебрежительное), которые придают словам оценку негативности.

4. Просторечная лексика в МАС встречается в основном с пометами «пренебр.» (*показуха, брехун*), что говорит об оценочном компоненте просторечия в целом.

5. Еще одной особенностью фиксации разговорно-просторечной лексики в словарях является то, что помимо основных помет используются и пометы, указывающие на локально-территориальное или временное ограничение («обл.», «устар.»). «Временная помета «устар.» (устарелое), как правило, является дополнительной к стилистической характеристике слова» [36, с. 45]. Например, «*амурный* – прост. устар. Любовный» (МАС); «*альфонс* – разг. устар. О любовнике, находящемся на содержании у женщины» (МАС); «*дивный* – разг.устар. То же, что удивительный» (СОШ).

6. С точки зрения словообразования рассматриваемых лексических элементов можно отметить то, что однокорневые образования среди разговорной и просторечной лексики встречаются часто: *балда* – *балдеть* - *балдеж*; (прост.); *бесить* - *беситься* (разг.); *бух* – *вбухать* - *бухнуть* (разг.) и др. Такие образования получают соответственно одинаковую стилистическую помету. Хотя есть случаи, когда однокорневые слова имеют разные стилистические пометы, один из компонентов характеризуется как нейтральный. Например: *бесстыдник* – «разг.», *бесстыдничать* – «прост.».

7. Среди просторечной и разговорной лексики, отраженной в статьях словаря, заметили явление синонимии. Синонимы отличаются оттенком значения либо стилистической маркированностью. Среди приведенных лексем встречаем синонимы: *рыло* – *харя* – *рожа* – *морда*, которые имеют помету «прост.»; *смыться* – *смотаться* – *свалить*.

Таким образом, анализируемый фактический материал свидетельствует об обширной фиксации словарями разговорно-просторечных единиц. Фиксация данных единиц не претерпела значительных изменений за довольно длительный период, о чем говорит сохранность значения просторечного или разговорного слова с 90-х годов по сегодняшний день. На основе анализа словарного материала можно утверждать, что граница между разговорной и просторечной лексикой очень зыбка, что, в свою очередь, отражается в пометах «разг.» и «прост.». Эмоциональная окраска слова важна для определения его стилистической маркированности. Поэтому негативный компонент семантики преобладает все же в просторечной лексикенежели в разговорной.

#### **Список литературы**

1. **Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.** Толковый словарь русского языка [Текст]: Москва: Мир и образование.- 2013 –№ 28.- 1376с.
2. **Жаналина Л.К., Аубакирова К.Т.** Основы стилистического словообразования [Текст]: Республиканский издательский кабинет Казахской академии образования им. И.Алтынсарина.– Алматы -1999. – 180с.
3. **Жирмунский В.М.** Язык и общество [Текст]: учеб.пособие / В.М. Жирмунский. - Москва,- 1988-95с.
4. **Ермаков О.П.** Номинации в просторечии Городское просторечие [Текст]: учеб.пособие/ О.П Ермаков. - Москва, -1994 – 203 с.
5. **Петрова А.Г.** Норма русского литературного языка и живая речь [Текст]: автореф. канд. филол. наук /А.Г. Петрова.- Москва.- 2004 – 27с.

УДК 159.9

## **РӨЛДІК ЖӘНЕ ОНЛАЙН КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫНДАРДЫҢ ТҰЛҒАНЫҢ «МЕН» БЕЙНЕСІНЕ ӘСЕРІ**

*Мусиев А.Б. - А.Байтұрсынов атындағы, Қостанай өңірлік университетінің 7М01101 – Педагогика және психология мамандығының магистранты*

*Осы зерттеуде біз бейне ойындардың жеке тұлғаның «Мен» бейнесінің әсеріне жарық түсіруге тырыстық. Зерттеудің мақсаты рөлдік және онлайн ойындар ойнайтын геймерлердің «Мен» бейнесінің психологиялық ерекшеліктерін зерттеу. Зерттеу нәтижелері талданып, ойыншылардың «мен» бейнесі ойнатпайтын адамдардан ерекшеленетіні анықталды. Зерттеу әдістері ретінде теориялық анализ және Мими – Мульт сұраулығы алынды. Зерттеуге эксперименталды топтан 18, таңдау тобынан 19 студент қатысты қатысты (19-21 жас аралығында).*

*Түйінді сөздер: мен-бейнесі, аватар, психологиялық ерекшеліктері, рөлдік компьютерлік ойын, онлайн компьютерлік ойын, геймерлер.*

«Мен» ұғымы проблемалық онлайн ойындардың психологиялық тетіктерін түсіну үшін өзекті бола түсуде. Көптеген ойын әрекеттері әртүрлі рөлдер мен тұлғаларды қабылдауға және тәжірибе жасауға мүмкіндік беретін ойын аватарларын пайдаланады. Аватарлар ойыншыларға нақты әлемдегі кемшіліктердің орнын толтыруға мүмкіндік береді (мысалы, физикалық күш, сұлулық немесе әлеуметтік мәртебе болмауы). Қазіргі уақытта аватармен және өздерімен байланысты процестердің проблемалық ойындарды, соның ішінде ойын бұзылыстарын қалай дамытып, қолдай алатындығы белгісіз.

Компьютерлік ойындардың психологиялық аспектілерін зерттеудің қиындығы ойындардың алуан түрлілігімен байланысты. Тек өте үстірт бақылаушыға компьютерлік ойындар ұқсас іс – шаралардың бір түрі болып көрінеді. Жақынырақ тексеру кезінде ұқсастықтардан гөрі айырмашылықтар көп екені анық. Шын мәнінде, компьютерлік ойындардың ортақ белгілері – бұл олардың барлығы ойындар және олар компьютермен немесе басқа электрондық құрылғылармен (смартфондар, ойын консольдері және т.б.) ойнайды. Яғни, барлық осы іс – әрекеттерді субъектілер ойын ретінде қабылдайды-бұл ләззат әкелетін ерікті, ішкі мотивациялық әрекет, және олардың барлығында іс-әрекеттің өзі ойын авторлары жасаған виртуалды ойын әлемінде өтеді, пайдаланушы электронды құрылғылардың көмегімен өзара әрекеттеседі. Компьютерлік ойындарды зерттеудің міндеттері сонымен қатар олардың нақты жіктелуінің болмауын және осы саланың тез дамуын қиындатады – ойындардың түбегейлі жаңа түрлері пайда болып, жыл сайын танымал бола бастайды.

Компьютерлік ойындарды негізінен мектеп жасына дейінгі балалар емес, үлкен балалар мен ересектер ойнаса да, біз іс-әрекет құрылымындағы айқын ұқсастық компьютерлік ойынды қалыптастырушы әрекет ретінде қарастыруға мүмкіндік береді деп санаймыз. Ойын барысында адам өмір сүреді, жағдайларды зерттейді, тәжірибе алады, оның жеке басын дамытады және нақты жағдайларда іс-әрекетке әсер етеді. Сондықтан, біздің ойымызша, компьютерлік ойындар нені үйрететінін және олардың қандай аспектілері ойыншыларға маңызды әсер ететінін түсіну өте маңызды.

Компьютерлік ойындар мен басқа ақпараттық өнімдердің басты айырмашылығы-пайдаланушының олармен өзара әрекеттесу сипаты. Егер мәтіндерді оқу, фильмдер немесе телешоуларды қарау, радио тыңдау кезінде көрермен, тыңдаушы немесе оқырман тек ақпаратты қабылдайды, ал барлық белсенділік (егер бар болса) ішкі жоспарда (түсіну, жанашырлық және т.б.) болса, онда ойында пайдаланушы белсенді әрекетке тікелей қатысады. Ол пернетақта, джойстик немесе басқа кіріспе құрылғы арқылы ойында не болып жатқанын нақты басқарады, ол ойындағы жағдайдың дамуына әсер ететін шешімдер қабылдайды. Бұл аспект әсіресе балалар үшін өте маңызды. Біріншіден, ақпараттық мазмұнның кез-келген түрімен салыстырғанда ойындардың тартымдылығы артады, өйткені ерте жастан дамыған визуалды-тиімді ойлау қатысады. Екіншіден, белсенді әрекет және шешім қабылдау пайдаланушыны ойынның кейіпкерімен сәйкестендіруді жеңілдетеді, бұл әлдеқайда күшті эмоционалды әсер етеді [1].

Психологиялық зерттеулерде компьютерлік ойындардың адам психикасына әсерін талдау кезінде олардың осы ерекшеліктерін ескеру қажет: ойыншының қатысуының тиімді сипаты және оны ойынның басты кейіпкерімен сәйкестендіру.

Мәселе және оны шешудің теориялық негіздері. Қазіргі ғасыр бүкіл қоғамның дамуына ғана емес, сонымен бірге тікелей агенттер мен әлеуметтену институттарының нормалары мен құндылықтарынан тыс шығуға мүмкіндік беретін жеке тұлғаның даму траекториясына әсер ететін компьютерлік және интернет-технологиялардың қарқынды дамуымен сипатталады. Интернет кеңістігі - бұл кәсіби қызметтің, қарым-қатынастың жаңа перспективаларын ашатын ерекше мәдени кеңістік, онда жеке тұлғаның иелігінде өзіндік имиджді қалыптастыру процесіне делдал болатын құралдар бар [2].

Мен-образ жүйесін білдіреді көріністер адамның өзіне, предпосылку және соның салдарынан әлеуметтік өзара іс-қимыл. Тұрақты өзіндік бейнелердің сипаттамалары адамның қоршаған әлеуметтік жағдайларына бейімделу деңгейінің көрсеткіштері болып табылады. Соңғы он жыл ішінде Мен-бейнесі санатының жаңа әдістерін іздеу және сипаттау бағытында жұмыс санының өсуі байқалды, оған, мысалы, "Мен-виртуалды" кіреді, ол адамның өзі туралы идеясы ретінде қарастырылады, компьютерлік технологиялар жасаған виртуалды әлемде пайда болады [3, б. 15].

Бүгінгі таңда виртуалды ойын-сауық жаңа әлеуметтік аспектке ие болып отыр, онда ең үлкен және қарқынды дамып келе жатқан салалардың бірі онлайн ойындар болып табылады, біздің зерттеушілік қызығушылығымыз жаппай мультипликативті онлайн рөлдік ойындарға (MMORPG - ағылшын тілінен. massive (massively) multiplayer online role-playing game). Алайда, қазіргі гуманитарлық ғылымдардағы компьютерлік ойындардың виртуалды кеңістігімен өзара әрекеттесу жағдайында жеке тұлғаның өзіндік имиджін қалыптастыру мәселелерін зерттеу әлі де салыстырмалы түрде жаңа бағыт болып табылады [4, б 10]. Дж. Мид тұжырымдамасына сәйкес "жеке Мен" қалыптастыру нақты әлеуметтік ортада ғана емес, виртуалды ортада да мүмкін болады деп болжауға болады: компьютерлік ойынның виртуалды денесінде ауызша өзара әрекеттесу процесінде, нақты өмірде сияқты, белгілі бір әлеуметтік құрылымы, қарым-қатынас ережелері мен нормалары бар қауымдастықтар пайда болады.жаңадан бастаушыларды бастаудың өзіндік рәсімдері, жеке басын қалыптастыру тәсілдері.

Эрвин Гофман теориясы аясында, Мен-MMORPG ойыншысының құрылуы шындықта емес, виртуалда шоғырланған бақыланатын және болжанатын жағдайларда ол туралы басқалардың әсерін басқару әрекеті ретінде әрекет етеді. Тәжірибені басқару қабілеті ойыншы үшін тартымды, өйткені бұл басқа адамдарды басқара білуді білдіреді. Ойындағы реинкарнация мүмкіндігі ойыншы үшін әлеуметтік тұрғыдан қажет имиджді (яғни, әлеуметтік портретті) құруға ықпал етеді [5].

А. А. Сакбаев ойын мотивациясының артуымен байланысты ойын тәжірибесінің артуы бозбалалардың компьютермен өзара әрекеттесуге бағдарлануының нәтижесі екенін дәлелдейді [6]. Жастарды нақты әлемде қозғаушы мотивтер компьютерге беріледі, ойын мотивтеріне айналады және компьютер арқылы жүзеге асырылады. Мысалы, әлеуметтік мақұлдау мен қабылдаудың мотиві, қандай да бір себептермен, нақты әлемде жүзеге асырылмаған бозбала виртуалды әлемге ауысады, онда бұл мотивті жүзеге асыру мүмкін болады.

Э. Берннің транзакциялық талдауы аясында компьютерлік ойын пайдаланушылар өздерін және басқаларды алдау мүмкіндігіне ие болатын құрал ретінде ұсынылады [7]. Бұл үш эго құрылымының бірі-бала үшін тартымды ойын, сондықтан оған тұрақты тұрақты ойыншылар ұмтылады.

Р. Т. Вуд, М.д. Гриффитс және А. Парк ойын мотивациясын іс-әрекетке, оның процесіне толықтай ену ретінде қарастырады, өзінің өзін ұмытып кетеді. "Ағын тәжірибесі қарқынды жағымды эмоцияларды қамтиды және оны бастан кешіретін тақырып үшін құнды. Осының арқасында ағын тәжірибесі бар іс-әрекет ішкі мотивацияға айналады. А.Г. Макалатияның жұмысында рөлдік компьютерлік ойындардан алынған тәжірибелер барлық сипаттамалары бойынша "ағын тәжірибесіне"сәйкес келетіні көрсетілген. Ойын барысында "жабысуды" қамтамасыз ететін қосымша механизмдер анықталды. Бұл "аяқталмаған әрекеттің" ерекше құбылысы, ойыншыға аяқталмаған ойын туралы ұмытып кетуге мүмкіндік бермейді және невротикалық "ұшу" механизмін еске түсіретін механизм, ойыншының жағымсыз шындық туралы біраз уақыт ұмытып кету ниеті" [8: с. 39, 40].

Жеке тұлғаны дамыту үшін MMORPG зияны немесе пайдасы туралы ойлаудың психологиялық жазықтықтан тыс осы құбылысты талдаудан оқшауланған мағынасы жоқ деп санаймыз, себебі онлайн ойындарға деген ынта-жігердің себептері жеке сипаттамалық ерекшеліктермен, адамның ішкі әлемімен, оның қалыптасуының жеке тарихымен тығыз байланысты.

Эксперименттік тобы мен таңдау тобына бөлу және ойындарға қатысу дәрежесін анықтау мақсатында сауалнама өткізілді. Сауалнамаға КӨУ 3 курстан 45 студент қатысты. Мұнда респонденттерге сауалнаманың сұрақтарына жауап беру ұсынылды. Сауалнама ашық түрде жүргізіліп, алынған нәтижелер жалпылама түрде пайдаланылды. Сауалнама жүргізу барысында алынған мәліметтерден келесідей қорытындыны көрсетуге болады:

Сауалнама сұрақтарына жауап нәтижелерін 1 – ші кестеге сәкес келеді.

**Кесте 1. Сауалнама сұрақтарының нәтижелері**

<b>Сіз бейне ойындарды ойнадыңыз ба?</b>			
Иә,ойнадым, бірақ қазір ойнамаймын. <b>15.6%</b>	Иә, ойнаймын. <b>42.2%</b>	Жоқ. <b>42.2%</b>	
<b>Сіз қандай құрылғылар арқылы ойын ойнайсыз(ойнадыңыз)?</b>			
Компьютер <b>42.2%</b>	Ойын приставкалары. <b>8.9%</b>	Телефон немесе планшет. <b>6.67%</b>	Жоқ, ойнамаймын. <b>42.2%</b>
<b>Сіздің бейне ойындарға көзқарасыңыз қандай?</b>			
Оң. <b>64.5%</b>	Кері. <b>15.5%</b>	Бейтарап. <b>20%</b>	
<b>Сіз бір аптада неше рет бейне ойындарды ойнайсыз(ойнадыңыз)?</b>			
1 рет. <b>4.44%</b>	2-3 рет. <b>33.3%</b>	4-5 рет. <b>11.1%</b>	Күнде ойнаймын. Ойнамаймын



**ЗАМАНАУИ БІЛІМ ТРЕНДТЕРІ: ТҰЛҒАЛАНДЫРУ, ЦИФРЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ-МӘДЕНИ КОДТЫ ЖАҒЫРТУ**

**ТРЕНДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МОДЕРНИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО КОДА**

				8.88%		. 42.2%	
<b>Сіз ойындарға күніне қанша уақыт жұмсайсыз (жұмсадыңыз)?</b>							
30 минуттан кем. 6.66%		30-60 минут. 11.1%		1-3 сағат. 24.4%		3-5 сағат. 15.5%	
				5 сағаттан артық. 0%		Ойнамаймын . 42.2%	
<b>Сіз әдетте бейне ойындарды қай жерде ойнайсыз (ойнадыңыз)?</b>							
Үйде. 20%		Оқу орнында. 8.8%		Компьютер клубында. 28.8%		Ойнамамын. 42.2%	
<b>Қандай бейне ойындар ойнайсыз (ойнадыңыз)?</b>							
Аркада. 4.44%		Action (шутерлер). 11.1%		Симмуляторлар. 15.5%		Стратегиялар. 11.1%	
				Онлайн. 37.7%		RPG. 33.3%	
						Ойнамаймын . 42.2%	
<b>Өзіңіз жақсы көретін ойыныңызды жазыңыз</b>							
Dota 2 20%		Counter-strike 11.1%		Fifa 4.44%		The Witcher. 6.66%	
				The Elder Scrolls: Skyrim 6.66%		World of Warcraft. 2.2%	
						Ойнамаймын . 42.2%	
<b>Сіз бейне ойындарды қандай себептерден ойнайсыз немесе ойнадыңыз?</b>							
Көлікте немесе кезекте тұрғанда уақыт өткізу үшін. 11.1%		Көңіл көтеру үшін. 20%		Босаңсу үшін. 8.88%		Басқа адамдармен қарым-қатынасқа түсу үшін. 8.88%	
						Ойындар зейінді, реакцияны, тапқырлықты және басқа да қасиеттерді дамытады. 8.88%	
						Ойнамаймын . 42.2%	

Мини – Мульт сұраулығы нәтижесі бойынша 9 базистік және 3 бағалық шкалаға бөлдік [9]. Сұраулықтың нәтижесі 2-ші кестеге сәйкес келеді.

**Кесте 2. Мини – мульт сұраулығының орташа нәтижесі.**

Шкалалар	Эксперименталды топ (орт.)	Таңдау тобы (орт.)
<i>(Hs) Ипохондрия</i>	50.94	54.27
<i>(D) Депрессия</i>	44.83	48.21
<i>(Hu) Истерия</i>	48.67	49.10
<i>(Pd) Психопатия</i>	46.61	48.89
<i>(Pa) Паранойялық</i>	56.94	58.89
<i>(Pt) Психастения</i>	45.94	51.84
<i>(Sc) Шизоидтық</i>	54.4	54.94
<i>(Ma) Гипомания</i>	52.55	57.68
<i>(L) Өтірік</i>	49.55	51.36
<i>(F) Шындық</i>	61.66	64
<i>(K) Коррекция</i>	49.77	45.26

Сұраулықтың нәтижелерін салыстырмалы түрде қарастырғанда, шкалалар нәтижелерінің айырмашылығы елеулі. Базистік шкала бойынша да, бағалық шкала бойынша да ең жоғары және төмен шкалалар нәтижелері эксперименталды топта да, таңдау тобында да бірдей болып табылады. Ең төмен төмен базистік шкала бойынша депрессия орташа нәтижесі эксперименталды топта 44.83, таңдау тобында 48.21, бағалық бойынша (K) коррекция эксперименталды топта 49.77, таңдау тобында 45.26 болып табылады. Ең жоғары орташа нәтиже базистік шкала бойынша эксперименталды топта 56.94, таңдау тобында 58.89 (Pa) паранойялық шкаласы, ал бағалық шкала бойынша (F) шындық эксперименталды топта 64.66, таңдау тобында 64. Екі топ бойынша, шкалалар орташа нәтижесі арасындағы айырмашылық елеусіз болғанымен, эксперименталды топта коррекция шкаласынан басқа шкала бойынша, таңдау тобынан бірнеше пунктіге төмен. Екі топ арасындағы айырмашылық гипомания шкаласы бойынша ең жоғары мәнге ие. Арасындағы айырмашылық 5 – ке тең.

Алынған мәліметтер мен оларды түсіндіру негізінде келесі қорытынды жасауға болады:

Рөлдік компьютерлік онлайн ойын-бұл қазіргі заманғы ақпараттық қоғамдастықтың құбылысы, ол тарих ауқымында өте танымал және салыстырмалы түрде жақында пайда болды, сонымен қатар, ойыншылар «Мен» бейнесі үшін мүмкін болатын оң немесе теріс салдар аясында зерттеу және талдау қажет.

Зерттеу нәтижесі бойынша эксперименталды және таңдау топтарының Мини-Мульт сұраулығының шкалалары бойынша айырмашылықтары анықталды. Бұл айырмашылықтар параноялдық, шизоидтық, гипомания базистік және коррекция бағалық шкалалары бойынша анық байқалады. Дегенмен, айырмашылық байқалғанымен, олардың нәтижелері нормадан жоғары емес. Сауалнама шкаласын тура түсіндіруден аулақ болу керек; мысалы, "шизофрения" шкаласы бойынша жоғары көрсеткіш осындай аурудың болуын көрсетеді деп болжауға болмайды.

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. **Трафимчик Ж.И.** Образы «Я» как подструктуры Я-концепции у молодых людей с игровой компьютерной зависимостью // Психология телесности: теоретические и практические исследования. – 2009. [Электронный ресурс]. URL: [http://psyjournals.ru/psytel2009/issue/40809\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psytel2009/issue/40809_full.shtml) (дата обращения: 09.12.2020).
2. **Бутрова Н.Н., Цариценцева О.П.** Содержание образа «Я-виртуальное» пользователей Интернета (на примере юношеского возраста) // Концепт. – 2014. - № 12. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14338.htm>. (дата обращения: 11.01.2020).
3. **Демильханова А.М.** Влияние виртуальной реальности на образ Я: на примере ролевых компьютерных игр. [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. Наук / А.М. Демильханова. – Ярославль. – 2009. – 24 с.
4. **Мид Д.Г. Избр.** [Текст]: сост. и пер. с англ. В.Г. Николаев; отв. ред. Д.В. Ефременко / Д.Г. Мид. М.: ИНИОН РАН. – 2009. – 290 с.
5. **Гофман И.** Представление себя другим в повседневной жизни // М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле». – 2000. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.koob.ru/goffman\\_i/predstav\\_seb\\_drug](http://www.koob.ru/goffman_i/predstav_seb_drug) (дата обращения: 07.12.2020).
6. **Сакбаев А.А.** Различия осознаваемых мотивов у подростков с разной степенью компьютерной ориентированности [Текст]: Материалы конференции «Человек в психологии: ориентиры исследований в новом столетии» / А. А. Сакбаев. – Караганда. – 2001. С. 172–178.
7. **Берн Э.** Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений [Текст]: Э.Берн // М.: Эксмо. – 2017. – 352 с.
8. **Рыженко С. К.** Психологическое воздействие на игровую компьютерную зависимость младших подростков [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. - Краснодар, - 2009. 185 с.
9. **Зайцев В.П.** Вариант психологического теста Mini-Mult [Текст]: Психологический журнал / В.П. Зайцев. – 1981. - № 3. - С. 118-123.

УДК 378

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД  
КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Бектурганова Р.Ч. - доктор педагогических наук, советник ректора КРУ им. А. Байтурсынова по педагогическим программам*

*Одна из самых актуальных проблем современного образования – это дистанционное обучение. Важно признать, что у дистанционного обучения есть как и плюсы, так и минусы. Костанайскому региональному университету им. А. Байтурсынова удалось в кратчайшие сроки качественно и результативно развернуть дистанционное обучение.*

В мире технология дистанционного обучения начала развиваться еще в 80-90-х годах. Здесь лидируют США и страны Европейского союза. В США около 82% всех учебных заведений предоставляют как минимум один курс дистанционно.

Ранее удаленное обучение применялось и у нас в стране, но только в связи с болезнью студентов или неблагоприятными погодными условиями. Массово оно в высших учебных заведениях не использовалось. Основными потребителями этой технологии в Казахстане были студенты – заочники. На дневных отделениях дистанционно высшее образование можно было получить в 10 университетах Казахстана: 4-х столичных и 6-ти в городе Алматы.

Переход на дистанционное обучение дневных отделений всех вузов страны в условиях карантина стал мерой вынужденной. Естественно, как это бывает в условиях форсированной трансформации, внедрение новой технологии получилось не сразу и не у всех.

Костанайскому региональному университету им. А. Байтурсынова как и другим учебным заведениям необходимо было в кратчайшие сроки развернуть дистанционное обучение. Результат внедрения дистанционного обучения зависил от уровня подготовки преподавателей, студентов и уровня оснащенности.

Вопрос по обеспечению компьютерной техникой и доступом к Интернету в КРУ им. А. Байтурсынова был решен в полном объеме. Для проведения онлайн-занятий были предложены разные образовательные платформы: Zoom.us, Discord, Google Hangouts, Sabak.kz, Daryn.Online, Bilimland.kz. и др. Центром методического сопровождения вуза проводились вебинары, обучающие семинары, мастер - классы по организации дистанционного обучения. Материалы данных мероприятий размещены на YouTube канале, сайтах центра методического сопровождения, что дает возможность в любое время использовать их. Организованы индивидуальные консультации как для педагогов, так и для студентов. Подготовлен банк из видео – лекций по всем предметам. Центр методического сопровождения помог преподавателям создать собственный авторский видеоконтент.

Мониторинг внедрения дистанционного обучения в КРУ им. А. Байтурсынова показал, что удовлетворенность результатами у преподавателей и студентов растет. Если в прошлом учебном году «высоко» оценивали свое участие в дистанционном обучении **55%** преподавателей и **75%** студентов, то в апреле текущего учебного года **69%** преподавателей и **89%** студентов. Студенты находят больше плюсов в дистанционном обучении: учеба без отрыва от подработок, возможность получать образование вне зависимости от места нахождения и состояния здоровья, уменьшение расходов на обучение. Большинство из опрошенных преподавателей (**67%**) высказались за смешанное обучение. Один из сторонников такого обучения написал в анкете: « Кто захочет чтобы его ребенок учился у педагога, закончившего университет онлайн?». Преподавателям в условиях дистанционного обучения требуется особая поддержка. Ведь трудозатраты по организации и поддержке учебного процесса в условиях дистанционного обучения не сравнимы с традиционным обучением.

В целом нужно отметить, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова выдержал испытание пандемией коронавируса и система подготовки будущих специалистов выстояла.

Если рассмотреть все основные определения понятия «дистанционное обучение», то можно вывести наиболее употребительное. Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и студентов между собой осуществляется на расстоянии.

Характерными чертами дистанционного обучения являются:

- разделенность студентов и преподавателя расстоянием – нахождение субъектов образовательного процесса в разных пространствах;
- модульность – когда студенты получает структурированные и максимально концентрированные задания, являющиеся одновременно и банками информации и методическими руководствами по его освоению;
- изменение роли преподавателя –он может выступать разработчиком курсов или только транслятором готового блока информации.

Дистанционное обучение можно использовать online и offline. Эти понятия практически идентичны, их различие – в способе, механизме связи субъектов учебного процесса. Online –это режим «здесь и сейчас», когда идет непосредственный контакт учителя и ученика. Его еще называют E - learning или электронное обучение. Offline – означает « не в сети», это режим вне реального времени, вне непосредственного контакта студента и преподавателя.

Сегодняшняя непростая ситуация актуализировала проблему внедрения цифровых технологий. Но и без пандемии коронавируса дистанционное обучение получило бы свое применение, возможно только гораздо медленнее и не так повсеместно. Поэтому, даже после окончания карантина, нам не нужно останавливаться, необходимо дальше развивать дистанционное обучение. Все мы понимаем, что мир уже не будет прежним, он станет еще более цифровым, так как пандемия коронавируса ускорила развитие цифровых технологий. Цифровизация, необходимость удаленной работы и «безконтактных» профессий, привели к появлению новых специальностей с труднопроизносимыми порой названиями и еще более сложным для восприятия содержанием. Профессии, которые были актуальны 5-10 лет назад, сегодня оказываются на нижних строчках рейтингов.

Какие же новые профессии станут популярными в ближайшие годы? Предугадать дальнейшую картину сложно, однако вырисовываются устойчивые тенденции. И они связаны в большей степени с переходом на дистанционное обучение. Появились профессии, о которых 10 лет

большинство из нас не слышало. Это профессии, с помощью которых в дальнейшем можно получить высокооплачиваемую и любимую работу. Нам необходимо это учитывать и вести подготовку по таким специальностям, которые не утратят актуальности минимум до 2030г.

Вместе с тем хотелось бы остановиться на существующих проблемах, связанных с использованием дистанционного обучения в образовательном процессе.

В первую очередь, нужно закрепить в Законе об образовании эту форму обучения. Для развития дистанционного образования необходимо внести поправку в Закон об образовании РК. В Законе ведь нет понятия о дистанционном обучении, не смотря на все попытки сторонников цифровизации. К примеру, Нургалиева Гуль Кумашевна, доктор педагогических наук, один из авторов программы E - learning и электронных учебников предлагала внести эту поправку еще в 2000-х годах.

Во – вторых, необходимо на методологическом уровне осмыслить опыт дистанционного обучения. Нас ждет большая работа по педагогическому сопровождению этой технологии, ведь до сих пор у преподавателей по прежнему много вопросов. Недопустимо переводить привычные для очного обучения формы и методы в Online . Классно – урочная система в дистанционном варианте не эффективна. Дистанционное обучение предполагает другой уровень: «предмет в кармане» , когда можно в любой момент пересмотреть урок

Только при условии решения этих проблем, мы сможем вывести дистанционное обучение на необходимый нам качественный, эффективный и результативный уровень.

#### **Список литературы:**

1. **Бектурганова Р.Ч.** Дистанционное обучение до коронавируса и после. // Учительская плюс. – 2020. - №19. – С.13
2. **Хуторский А.В.** Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 304 с.
3. **Хуторский А.В.** Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. – N 2. – С. 30-35.

УДК 373.5

#### **ОБУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ GEOGEBRA**

*Калжанов М. У. – кандидат физико-математических наук, ассоциированный профессор кафедры математики, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова.*

*Серикова А.А. - обучающаяся магистратуры по специальности 7M01507 - Математика, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова.*

*Данная статья посвящена теме использования интерактивных средств, созданных в программе GeoGebra, с целью организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках геометрии. Рассмотрены некоторые примеры, часто встречающиеся в школьном курсе геометрии. Разобраны шаги построения, и общий вывод о том, как влияет применение визуализации и анимации на уроках геометрии на усвоение знаний учащимися.*

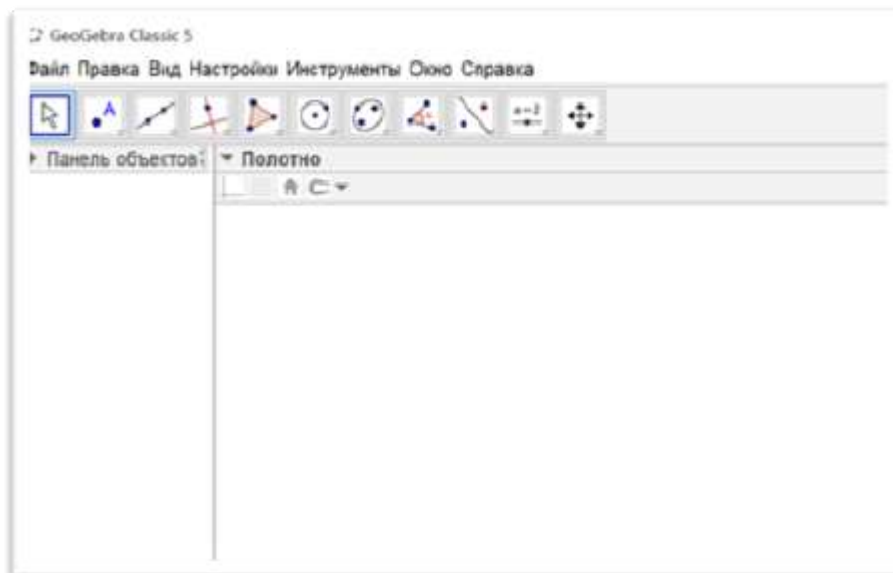
*Ключевые слова: углы, треугольники, трапеция, площадь фигур, интерактивная среда GeoGebra.*

Нынешнее школьное образование требует от современных преподавателей применения разных педагогических технологий, но более значимые из них те, которые обеспечивают активное участие обучающихся в процессе обучения, подход, визуализация в представлении информации. При изучении геометрии в старших классах приходится показывать на плоскости различные геометрические фигуры. Для многих школьников общеобразовательных школ построение различных чертежей вызывает трудности. Вследствие чего некоторые разделы предмета геометрии остаются «недопонятыми» обучающимися [1, с.57-59].

Одним из путей решения проблемы является применение программы. Одной из таких программ является GeoGebra - программное обеспечение динамической геометрии. Программа сочетает в себе как инструменты мультимедиа, так и программирования. GeoGebra подходит для изучения и обучения на любом из этапов образования, облегчает создание математических построений и моделей обучающимися, которые позволяют проводить интерактивные исследования при перемещении объектов и изменение параметров. Работа с интерактивной средой кажется обучающемуся более привлекательной, нежели работа с учебниками [2, с.362].

Теоремы и их доказательства составляют основу геометрии. Трудности, возникающие при их изучении, связаны с неочевидностью утверждений многих теорем и высокой долей абстракции их доказательств. Нередко обучающиеся просто выучивают формулировки теорем и доказательства, не понимая их по существу. По прошествии времени учащиеся забывают не только доказательства, но даже и формулировки теорем [3, с. 192].

Рабочее окно этой программы имеет вид, показанный на рисунке 1.



**Рисунок 1. Рабочее окно программы GeoGebra**

Начнём с одной из основных теорем геометрии о сумме углов треугольника.

**Пример 1. Теорема 1.** Сумма внутренних углов треугольника равна  $180^\circ$ .

Прежде чем представлять формулировку теоремы и её доказательство, учащимся можно предложить изобразить треугольник, с помощью транспортира измерить его углы и найти их сумму. При этом одним обучающимся можно предложить изобразить остроугольный треугольник, другим – прямоугольный, третьим – тупоугольный треугольник. В качестве ответов у учащихся могут получаться значения, близкие к  $180^\circ$ , что объясняется погрешностью измерений [4, с.60].

Для более точных построений и измерений углов можно воспользоваться программой GeoGebra. В ней можно изобразить произвольный треугольник, указав его вершины, найти величины его углов и их сумму. Ход выполнения будет иметь следующий вид:

**Таблица 1- Ход выполнения работы по теореме о сумме внутренних углов треугольника**

<i>Шаги построения</i>	<i>Инструменты</i>
Постройте многоугольник ABC	Многоугольник
Измерьте величины углов $\angle BAC$ , $\angle CBA$ , $\angle ACB$	Угол
Добавьте на полотно запись « $\angle A + \angle B + \angle C$ »	Текст
Не закрывая окно выберите углы $\alpha$ , $\beta$ , $\gamma$ . После каждого обозначения введите символ «+», а в конце символ «=»	Текст – Объекты
В пустой рамке из поля «Правка», введите « $\alpha + \beta + \gamma$ »	Текст – Объекты – Пустая рамка

Построенный чертеж будет иметь вид, приведенный на рисунке 2.

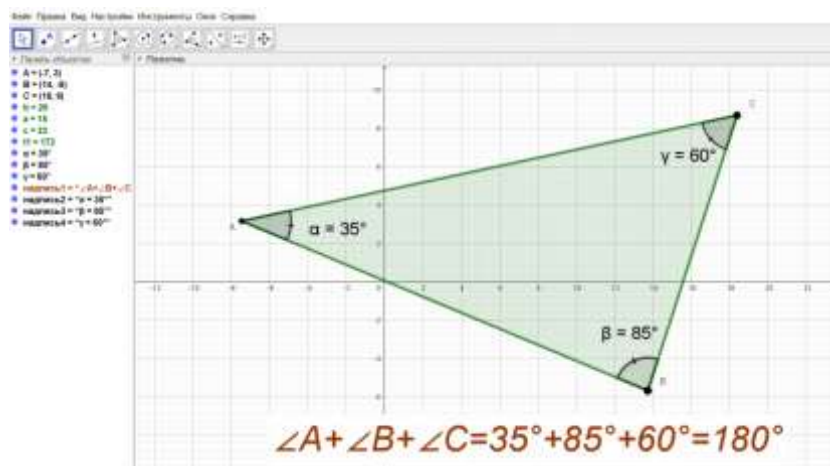


Рисунок 2. Иллюстрация теоремы 1 (случай 1)

Перемещая вершины, мы можем менять форму треугольника, но сумма углов измененного треугольника будет оставаться равной 180°. (рис. 3)

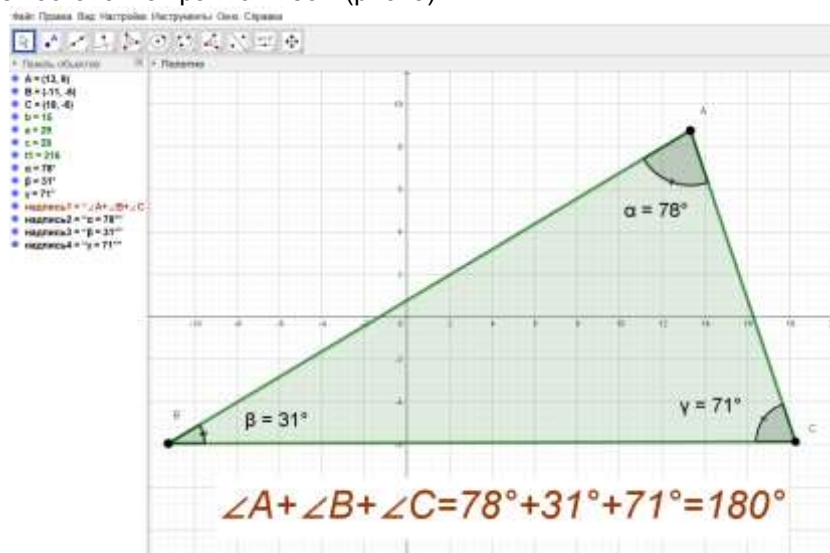


Рисунок 3. Иллюстрация теоремы 1 (случай 2)

Конечно, проведённая проверка не заменяет доказательства. Она лишь подтверждает его собственными опытами и визуальными представлениями. Но для приведения доказательства нам нужно воспользоваться следующей теоремой, рассмотрим ее.

**Пример 2. Теорема 2.** Если две параллельные прямые пересечены секущей, то накрест лежащие углы равны.

Таблица 2 – Ход выполнения работы по теореме о накрест лежащих углов

Шаги построения	Инструменты
Построим прямую, проходящую через одну точку	Точка, Прямая
Проведем параллельную прямую к данной прямой	Параллельная прямая
Проведем секущую к параллельным прямым	Точка, Прямая
Измерим величину каждого из образованных углов	Угол

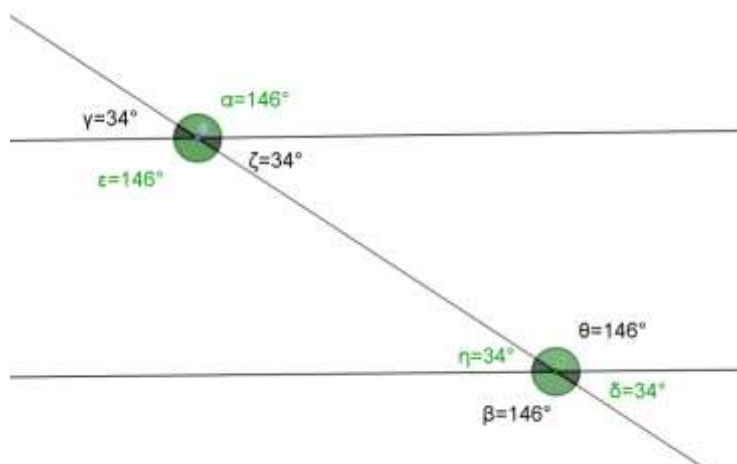


Рисунок 4. Иллюстрация к теореме 2

На основании вышесказанного, используя доказательство теоремы 2, мы можем продемонстрировать визуальное доказательство теоремы 1.

Для проведения доказательства теоремы 1 также можно воспользоваться программой GeoGebra. А именно, изобразим треугольник ABC и через его вершину C проведём прямую с, параллельную прямой АВ. Внутренние накрест лежащие углы α и ε, γ и ζ при параллельных прямых АВ, с и секущей АС равны, по ранее изученной теореме 2. В равенстве этих углов можно дополнительно убедиться, найдя их величину. Аналогично, внутренние накрест лежащие углы η и δ, θ и β при параллельных прямых АВ, с и секущей ВС равны. Перемещая вершину С, форму треугольника ABC можно менять, но указанные внутренние накрест лежащие углы будут оставаться равными. Углы α и γ в сумме составляют развёрнутый угол, величина которого равна 180°. Следовательно, и сумма углов треугольника ABC равна 180° (рис 5).

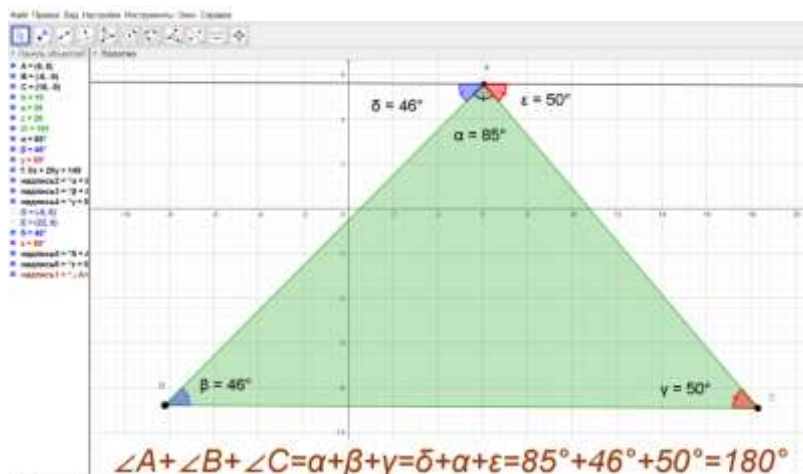


Рисунок 5. Иллюстрация теоремы 1 на основании теоремы 2

Так как доказательства теорем 1 и 2 представлены визуально, то это облегчает процесс запоминания и конкретных связей между их элементами. Перейдем к примерам, в которых помимо теорем можно использовать конкретные формулы. Таким образом, используя динамическую среду GeoGebra можно получить итоговый вывод.

**Пример 3.** Площадь треугольника равна половине произведения его основания на высоту. Пусть S — площадь треугольника ABC. Примем сторону BC за основание треугольника и проведём высоту AH. Докажем, что:

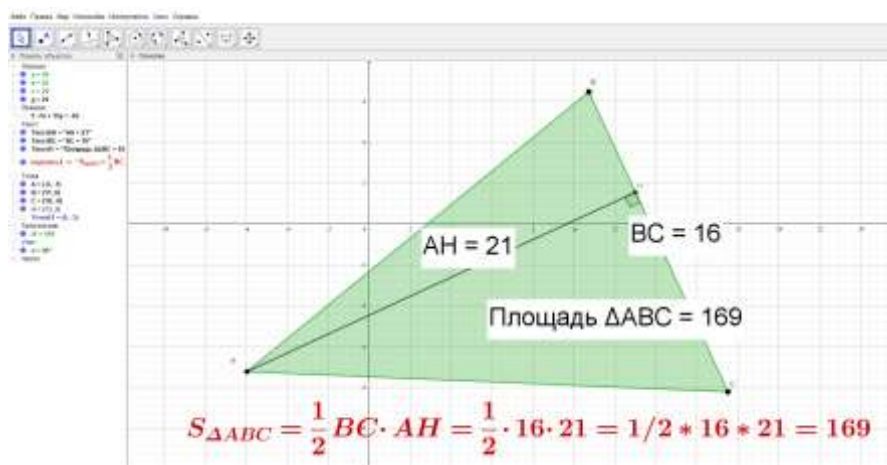
$$S = \frac{1}{2} BC \cdot AH$$

Достроим треугольник ABC до параллелограмма ABDC. ABC и DCB равны по трём сторонам (AB — их общая сторона, BC = AD и AC = BD, как противоположные стороны параллелограмма ABDC), поэтому их площади равны. Следовательно, площадь S треугольника ABC равна половине площади параллелограмма ABDC, так как  $S = \frac{1}{2} BC \cdot AH$ . Теорема доказана.

Так же можно визуально увидеть решение задания, используя данную теорему и динамическую среду GeoGebra. Ход выполнения задания будет иметь следующий вид:

**Таблица 3 – Ход выполнения задания по нахождению площади треугольника**

Шаги построения	Инструмент
Постройте произвольный треугольник ABC и его высоту AH	Многоугольник, Отрезок
Выделите площадь треугольника ABC	Площадь
Определите стороны BC и AH	Расстояние и длина
Добавьте на полотно запись « $S_{\triangle ABC} = \frac{1}{2} BC \cdot AH = \frac{1}{2} \cdot * \cdot *$ »	Текст
Выберите сторону «a» и введите символ «*», выберите сторону «e» и введите символ «*». Выберите «Пустая рамка» и введите текст « $\frac{1}{2} \cdot a \cdot e$ »	Текст, Объекты Пустая рамка



**Рисунок 6. Нахождение площади треугольника по формуле**

**Пример 4.** Площадь трапеции равна произведению полусуммы ее оснований на высоту:

$$S = \frac{1}{2} (AB + CD) \cdot AH$$

**Таблица 4- ход выполнения задания по нахождению площади трапеции**

Шаги построения	Инструменты
Постройте прямую AB, проходящую через точку	Точка, Прямая



Постройте параллельную прямую CD к прямой AB	Параллельная прямая
Постройте высоту AH	Перпендикулярная прямая
Добавьте на полотно запись « $S_{ABCD} = \frac{1}{2}(AB+CD) \cdot AH = \frac{1}{2}(a+d) \cdot k = \frac{1}{2}(a+d)k$ »	Текст

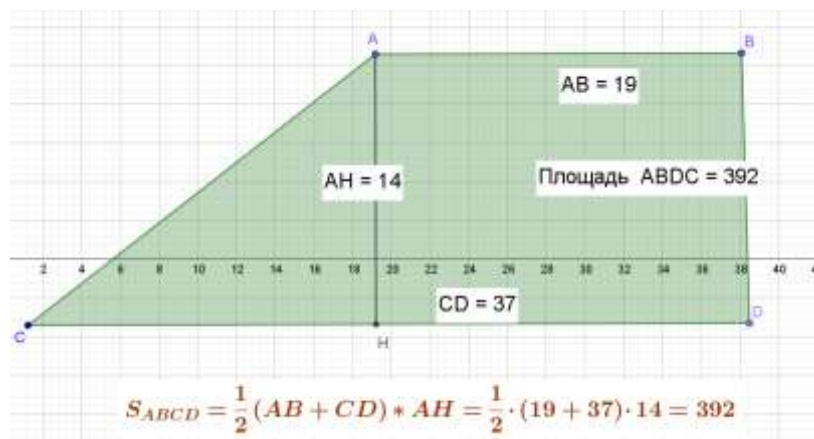


Рисунок 7. Нахождение площади трапеции по формуле в программе GeoGebra

Из вышеприведенных теорем и примеров, можно увидеть, что динамическая среда GeoGebra является удобным конструктивным средством поиска результата решения задачи, но при этом не освобождают от обоснования полученного результата, особенно при решении задач на доказательство.

Таким образом, имея различные виды инструментов, можно внести изменения в традиционный процесс знакомства с понятиями и свойствами различных теорем, способствует развитию «активного математического видения» объектов и их свойств.

### Список литературы

1. **Андрафанова Н.В.** Об инновационных технологиях в преподавании геометрии [Текст]: Н.В. Андрафанова, И.А. Закира, Д.С. Назарян // методический журнал «Математика в школе». – 2014. – №47. – с.57–59.
2. **Атанасян Л.С.** Геометрия 7-9 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2009. – с.362.
3. **Ларин С.В.** «Компьютерная анимация в среде GeoGebra на уроках математики [Текст]: С. В. Ларин / - Ростов-на-Дону. -2015. – с.192.
4. **Погорелов А.В.** Геометрия [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. В. Погорелов – М.: Просвещение, 1999. – с.60.

УДК 378.016: 81'1(043)

### XX ҒАСЫРДАҒЫ ӘЛЕМ ӘДЕБИЕТІНДЕГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ ТАҚЫРЫБЫ

Исмаилова Ф.Е– ф.ғ.д., профессор, «ҚазХҚЖӘТУ» жоғары оқу орнынан кейінегі білім беру кафедрасы

Махсұтова А.Д – Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдер университеті М059- Шетел филологиясы мамандығының магистры

Бұл мақалада XX ғасырдың әлем әдебиетіндегі балалық шақ тақырыбын түсінудің маңыздылығы жөнінде айтылады. «Әлем әдебиеті» ұғымының практикалық маңызы ғана

емес, сонымен қатар зерттеу пәні мен мақсатының негізін қалаушы мәселелері, әдебиеттану жүйесіндегі компоративистиканың орны, сондай-ақ салыстырмалы зерттеудің маңызды әдістемелік тәсілдері тығыз байланысты екенін түсінудің маңызы дылығы ескеріледі.

*Түйінді сөздер: әлем әдебиеті, балалар тақырыбы, балалар бейнесі, әлем әдебиеті тарихы*

Балалық шақ – бұл балалар әлемді зерттейтін және біздің қоғамның нағыз мүшесі болатын уақыт кезеңі. Балалық шақ – адам өміріндегі ең бақытты кезең. Балаларды қоршаған әлем шексіз, өзіндік мүмкіншіліктері шексіз, ал армандары шексіз мұхит. Тек осы тылсым, шексіз әлемді ата - аналардың « Міне ертен есейгенде.... » деген сөзі бөгейді. Мүмкін сол себепті көп балалар ерте ер жетуді армандайды. Ер жету - олардың ойынша өз қалағандарын іске асыруға мүмкіндік деп есептейді. Бірақ шын мәнінде солайма ? Мүмкін армандаған ер жету – мүлде бақытты шақ емес , үлкен жауапкершілік шығар?

Бала мен балалық шақ- әлемдік әдебиеттің жетекші және негізгі тақырыптарының бірі. Оны белгілі бір ұлттық әдебиет немесе уақыт кезеңі шеңберімен шектелмеген әмбебап тақырып деп атауға болады, бірақ кейбір дәуірде ол ерекше мәнге ие болады. Жан –жақты балалық шақ-туылуы, өмір, өлім сияқты жалпыадамзаттық санат. Ақын – романтик У. Ворсворт айтқандай, «бала – адамның әкесі».

Балалық шақ мәселесін ерекше әлеуметтік-мәдени санат ретінде ұғыну тек қана балалардың (педагогика , антропология, психология ,мәдениеттану және т.б) көркем шығармашылығы мен жетістіктерінің пәнаралық синтезі қажеттілігіне ғана емес, сонымен қатар әртүрлі ғылымдарда түсінілетін негізгі ғылыми тәсілдер мен ұғымдарды ұғыну мен нақтылауды мақсат етуге алып келеді.

Балалық шақ санаты бүкіл адамзат пен адам үшін өте маңызды. Балалық шақты мәдени-тарихи феномен ретінде түсінуге тек мәдениет адамның өмірін қабылдайтын, ұғынатын және легитеимирлейтін көріністер мен бейнелер жүйесін ескере отырып ғана болады. ХХ ғасырдың ғылыми зерттеулері көрсеткендей, балалық шақтың ұзақтығы және оның ерекше табиғатын сезінуі мәдениеттің даму кезеңі мен деңгейіне байланысты.

Әдебиеттегі баланың әрбір жаңа бейнесі - балалық шақтың көркемдік танымын тереңдету ғана емес, сонымен қатар ХІХ ғасырда толық қол жеткізілетін оның бейнесінің объективтілігі жағына қарай ары қарай қозғалы. «Романтизм баланы өз батырларының бірі ретінде және балалық шағы психологиялық ғана емес, сонымен қатар тарихнама және мәдениеттану тақырыбы реінде ашты», У.Блейк, У.Вордсворт поэзиясындағы балалар С. Кольриджа жеткілікті түрде ашты. Олар- кінәсіздік, табиғатқа жақындық және сезімталдық символы, өйткені романтиктердің негізгі назары балалық шақта және балалар санасында, ересектердің жоғалуы болады», және кейіпкердің осы жүйеде өсіп-өнуі емес, жоғалуы еді.

Тек ХІХ ғасырдың ортасында ғана көркем әдебиет балалық шаққа терең үңілді, балаға деген сезімді, және балалардың жас ерекшелігіне шынайы әсер етті. Бұл жүзжылдық авторларының шығармалары балалардың әр түрлі бейнелеріне бай болды. Францияда біз оларды В.Гюго, Ж. Санд, А. Додэ, Германияда- Гауптман қаласында, Ресейде-Л.Н кездестіреміз.

Бірақ көркем шығармадағы балалардың бейнелерін қарастырмас бұрын,«балалық шақ» терминіне жүгіну керек, ол көп қырлы және көп мәнді қолданылады. Балалық шақ- бәрі жақсы белгілі, бірақ (бұл таңқаларлық емес) аз түсініксіз құбылыс.

Көптеген аспектілер балаға, балалық шаққа және жалпы балаларға қатысты зерттелді. Атап айтқанда, ЮНИСЕФ балаларға, олардың құқықтарына ерекше көңіл бөледі және олармен тікелей байланысты мәселелерді шешуге тырысады. Балаларға арналған және әртүрлі бағыттарда жасалған көптеген жұмыстар жазылды, өйткені постколониализм, фиминизм, гендерлік зерттеулер және т.б.

Бүгінгі таңда балалық шақтың тақырыбына арналған ең танымал жұмыстардың бірі И.Кон жұмысы болып табылады. Балалық шақтың бейнелерін И. Кон айтуы бойынша төмендегідей жіктеуге болады [ 1, 1566 ].

1. «Нормадан ауытқулар» классицизм дәуірі. Нормамен ересек жағдай анықталады, сондықтан балалық шақ аномальды нәрсе ретінде қаратырылады;

2. «Тәрбиелеу нысан» ағарту дәуірі. Балалық шақ адам өміріндегі маңызды кезең фнкциясын орындайды;

3.«Адамзаттың мінсіз кезеңі» романтизм дәуірі. Балалық шақтың ең жоғары мүмкіндіктерін ашатын өзіндік кезең болып саналады, және олардың өсіп-өніп, есейіп кетеді;

4. «Балалар бейнелерінің толық бейнесі» ХХ ғасыр. ХХ ғасыр – жаңа сипаттамаларға ие болу, балалар бейнелерін байыту балалардың мінез-құлқын толық зерттеуге байланысты;

5. «Мектептік және отбасылық тирандықтың құрбандары» ХІХ ғасыр реализмы. Тиранияның құрбандары, мектеп және үй (отбасы) ортасының тарапынан, бұл ХХ ғасыр реализмы, бақытсыз балалар бейнесі;

«Әлемдік әдебиет» ұғымын анықтаған кезде біз бұл ұғымды тек қана мақсат емес, салыстырмалы зерттеулер үшін бастапқы нүкте ретінде түсінуіміз керек.

Осы терминді енгізуден бастап әлемдік әдебиетті түсіну және оның бүгінгі түсіндірмесі бізге әлемдік аренаға шыққан белгілі бір әдебиет туралы әңгіме болып жатқанын түсінеді. Кең тараған түсінік мынада: әлем әдебиеті бар әсері алыс шеңберінен тілі түпнұсқасы. Әлемдік әдебиет мысалдары Киелі кітап, Уильям Шекспирдің пьесалары кіреді, олар 100-ден астам тілге аударылған және әр континентте оқылады.

Еуропалық шедеврлермен әлемдік әдебиеттің мазмұнын анықтайтын классикалық Канон шеңберінен тыс шығатын «әлемдік әдебиеттің» жаңартылған түсінігі. Бұл ұғым әлемнің әр түрлі әдеби мәдениеттерін зерттеудің келешегін ашады және бүкіл жер шарын қамтитын саяси, экономикалық және діни күштердің ерекше сипаттары әдебиетте өзінің заңды көрінісі мен сыналуын алды.

Әлемдік әдебиеті концепциясын ( *die Weltliteratur* ) И.В. Гете енгізген және қазіргі уақытта тұрақты зерттеу бүгінгі таңда көптеген еуропалық елдер бастан кешіп жатқан жаһандану үдерісінен туындаған қызығушылық. Әлемдік әдебиеттің қалыптасуы туралы Гете идеялары түрлі бағыттары мен әртүрлі әдістемелік тәсілдер аясында қарастыру пәні болып табылады. Бұл жағдайда компаративистика күтпеген параллельдер мен қосылыстар болуы мүмкін. Олардың бірі ұлы И.В. Гете мен ХІХ ғасырдың бірінші жартысындағы австриялық прозаик Ч. Силсфид /К. Постля (1793-1864) біріктіреді. Әлемдік әдебиет концепті эссе, Әдеби-сыни жұмыстар мен И.В. Гете романында біртіндеп қалыптасатыны белгілі. Зерттеушілер бүкіл әлемавторларының оқу шеңберін қамтитын эмпериалық тәжірибе негізінде қалыптасқанын көрсетеді. Бұл ретте жаңа әдебиеттің қалыптасуындағы Гетенің белсенді шығармашылық қызметін ескеру қажет.

Осылайша, барлық ғылым сияқты бүкіл әлемнің игілігі болғандықтан, бір ғана халыққа тиесілі емес, әдебиеттің ортақтығы туралы идея ұсынылды. Гете әлемдік әдебиет процесінің қалыптасуының басталуын әлі де айтқан жоқ. Гете идеалистік көзқарастары ұлттық және космополитикалық тепе- теңдікті көрсетеді. Гете әлемдік әдебиет туралы ұғымды пайдаланудың басталуын байланыстыратын негізгі фигура болып табылады, бұл ретте ол әлемдік әдебиет мәселесі туралы ойлаған бірінші адам емес [ 2, 566 ].

«Әлемдік әдебиет» туралы мәселеге арналған Гетенің ой- пікірлері кейіннен бүкіл әлемде жалпыадамзаттық мәдениет жетілдіреді, өз кезегінде Мәдениет оқшаулауда емес, басқа мәдениетпен өзара іс-қимылда дамиды деп санаған кейінгі Гердермен қолдау көрсетеді.

Гете өлгеннен кейін «әлемдік әдебиет» термині сапалы сипаттама ретінде көп қолданылады. Осылайша, әлемдік әдебиет эстетикалық тұрғыдан қарастырылатын әдебиеттің аса көрнекті шығармаларының жинағы ретінде түсіндіріледі. Әдеби шығармаларды бағалау бірдей емес екенін атап өткен жөн, өйткені бұл жерде субъективтіліктің елеулі үлесі бар.

Әлемдік әдебиет Хуго Мелцльдің пікірінше, трансильвандық компаративистика және әлемдік әдебиет теоретикасы барлық халықтар ұмтылуы тиіс қол жетпейтін идеал болып табылады. Бұл облысқа салыстырмалы әдебиет бойынша әлемдегі алғашқы жарияланған журналды бірлесіп редакциялау маңызды үлес болды. Нағыз космополитикалық рухта ол 10 тілде басылып шықты, 18 елдің редакциялық қызметкерлері оны бүкіл әлемге таратады. Рачард Гринн Маултон әлемдік әдебиетті адамзаттың «жоғары» өнімі ретінде, әдебиеттану пәндерін біріктіру үшін ыңғайсыз әдеби универсализм туралы идея ұсынды. Ол «толық көріністі» қарастыру қажеттігін айтады: мәдени ерекшеліктер, мүмкін болатын ішкі және сыртқы байланыстар. 1907 жылы Үндістанда Нобель сыйлығының лауреаты Рабиндранит Тагор әлемдік әдебиет туралы дәріс оқыды. Әдебиет сипатын белгілі бір уақыт пен кеңістікпен шектелген жағдайда ғана ажыратуға болады, бұл осы контексте аналитикалық философиядан алынған термин болып табылады.

Әлем әдебиеті мәселесі тек ХІХ ғасырда пайда болған ұғым емес. Белгілі словакиялық ғалым Диониз Дюришин өзінің еңбегінде әлем әдебиеті тұжырымдамасы триномды мәнді қарастырылады. Оның берген бірінші тұжырымдамасы бойынша әлем әдебиеті бүкіл әлемнің әдебиеті болып табылады. Әлемдік әдебиеттің тарихы бір-бірінен кейін қарастырылатын жеке ұлттық әдебиеттердің тарихы. Екіншіден әлем әдебиеті жеке ұлттық әдебиеттің тереңдігіне, яғни белгілі жетістіктердің белгілі бір синтезінде құрылған ең үздік, таңдаулы топтама ретінде қарастырылады. Үшінші әлем әдебиетін барлық ұлттар әдебиеттер үшін өзара байланысты немесе ұқсас жұмыстар сомасы болып көрсетіледі [ 3,3846 ].

Әлем әдебиет қазіргі және өткен уақыттың көп бөлігін қамтиды. Бүгінгі таңда әлемдік әдебиет әр түрлі тарихи дәуірлерден, сондай-ақ қазіргі заманғы әдебиеттен тұратын туындылар ретінде түсіндіріледі.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер**

1. **Кон, И.С.**, Открытие «Я». [Текст] //И.С.Кон // Серия «Над чем работают, о чем спорят философы».- 1978. – 156б.
2. **Koch, M.** “Weltliteratur” in GoethesAltesroman “Wilhelm MeistersWanderjahre” [Текст] M.Koch // Goethe-Jahrbuch. Bd.126 Hrsq . von W.Frick ,J.Golz,A.Meier und E.Zehm. –Göttingen, – 2009. – 56б.
3. **Дюршин, Д.** Теория сравнительного изучения литературы. [Текст] // Д.Дюршин // М.: «Прогресс». 1979.– 384 б.

**УДК 348.096**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ АПК В КРУ ИМ. А. БАЙТУРСЫНОВА**

*Нурмухамедова Т.К, ст. преподаватель, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

*В статье раскрываются особенности педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих инженеров АПК. Профессиональная компетентность должна быть развернута в различных образовательных программах. Чем качественнее разработан образовательный процесс, тем выше и профессиональная компетентность будущего инженера агропромышленного комплекса, тем выше уровень освоенности содержания, тем выше образованность, тем выше качество образования.*

*Ключевые слова: профессиональная компетентность, статус, инженер, квалификация, личностно – ориентированное образование.*

Профессиональные качества специалиста и инженера в том числе характеризуются критериями образованности и профессиональной компетентности то есть степенью освоения им теоретических представлений (информаций в виде понятий) об объектах реальности и их признаках и о способах работы с этими объектами (способах воздействия на количественные и качественные характеристики признаков).

Профессиональная компетентность определяется как некое подтвержденное право принадлежности к определенной профессиональной группе работников, признаваемое со стороны социальной системы в целом. Кроме того, профессиональная компетентность определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессиональной деятельности, в которых субъект обладает познаниями, опытом и совокупность которых отражает социально – профессиональный статус и профессиональную квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности) или качества, обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности [1, с.84]

Таким образом, профессиональная компетентность обладает следующими признаками:

- 1) образовательный статус; образовательные компетенции;
- 2) профессиональный статус (профессиональная квалификация или профессионально-квалификационный статус); профессиональные компетенции;
- 3) социально- профессиональный статус; социально- профессиональные компетенции;
- 4) социальный статус; социальные компетенции;
- 5) личностный статус; личностные компетенции.

Профессиональная деятельность инженеров агропромышленного комплекса, в отличие от инженеров других отраслей народного хозяйства, характеризуется: многопрофильностью отраслей производственной деятельности (растениеводство, животноводство); территориально разобщенным размещением рабочих мест (до 30-60 тыс. га); сезонностью выполняемых работ, которые резко отличаются друг от друга характером, изменением исполнителей и комплектов технических средств.

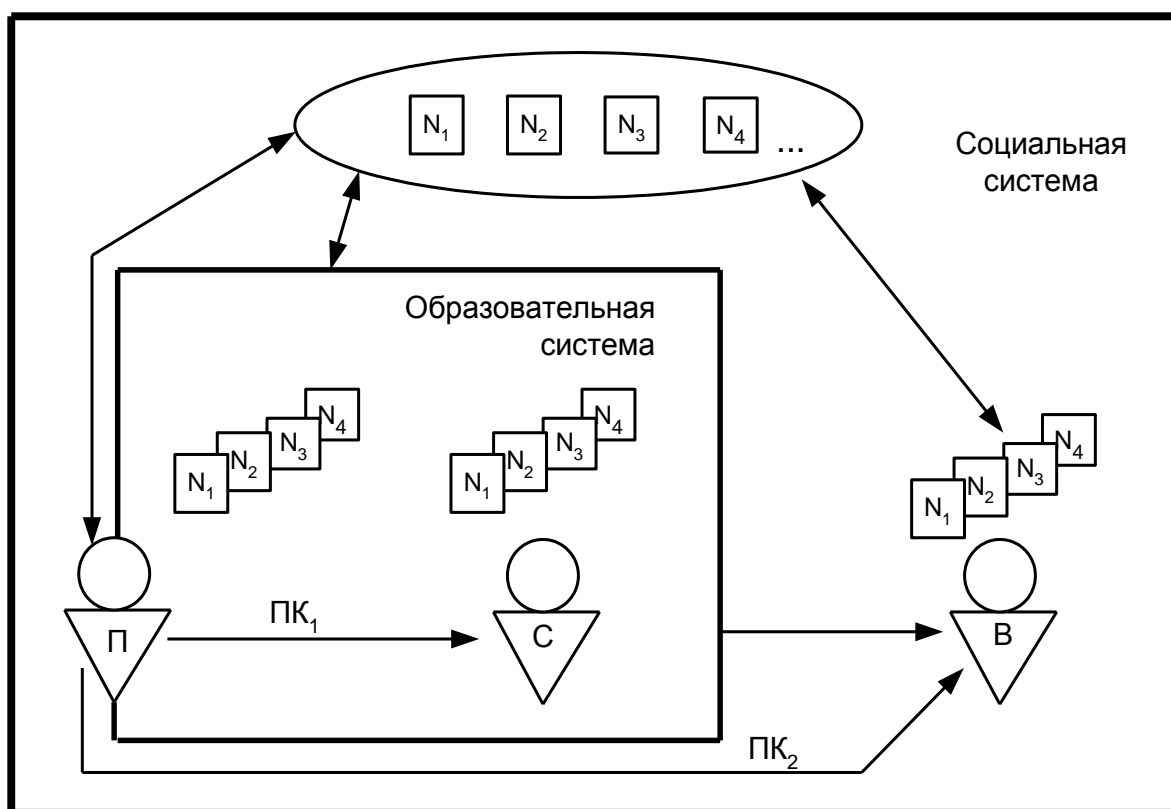
Поэтому профессиональная компетенция выступает как объект реализации, полученных знаний и умений с целью адаптации к изменяющимся условиям деятельности специалиста.

Следовательно, компетенция инженера агропромышленного комплекса должна иметь: социальную, социально-профессиональную, профессиональную и личностную составляющие.

Поэтому задачей высшего технического учебного заведения является такая подготовка студентов, чтобы каждый выпускник обладал чертами этих составляющих. Конечно, в конкретном выпускнике их процентное соотношение (наполнение) может быть различным. Такому положению наиболее полно соответствует подготовка профессиональных компетенций специалистов, предложенная Молчановым С.Г., представленная на рисунке 1.

Из рисунка видно, что «Образовательная система» находится внутри «Социальной системы». В «Социальной системе» существуют (возникают) нормы, которые, попадая в «Образовательную систему», становятся содержанием образования и транслируются от педагога к студенту. И здесь проявляется профессиональная компетентность педагога в образовательной системе. За пределами учебного процесса профессиональная компетентность проявляется себя в социальной сфере.

Педагог, одновременно, выступает как работник «Образовательной системы» и представитель «Социальной системы». И его оценка осуществляется, как внутри образовательной системы (профессиональная квалификация), так и с позиций социальной системы (социально-профессиональный статус). Выпускник как специалист оценивается социальной системой с позиции того, насколько он овладел теми нормами, которые «Социальная система» определила как социальный заказ «Образовательной системе», которые являются стандартным содержанием образования [1, с.84].



П – педагог, С – студент, В – выпускник,  $ПК_1$  и  $ПК_2$  – соответственно профессиональная компетентность педагога при обучении студентов и повышении квалификации специалистов,  $N_i$  – нормы, подлежащие освоению.

Рисунок 1.- Профессиональная компетентность специалиста развернута в социальной и образовательной системах

Сегодня выпускник технического учебного заведения - это и государственный деятель, и учёный, и специалист, занимающийся вопросами управления производством, конструированием и проектированием новой техники, обслуживанием сложных технических систем [2, с.145].

Поэтому если рассматривать образовательную систему, как совокупность образовательных программ, то профессиональная компетентность может разворачиваться, как при изучении гуманитарных, общетехнических и специальных дисциплин, но также одновременно при воспитании будущего специалиста АПК [3, с.14].

На современном этапе общественного развития изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, повлекли за собой модернизацию образовательной деятельности, основным аспектом которой является качество образования.

Высшие учебные заведения, включая заинтересованных лиц, должны работать вместе для полной реализации потенциала сферы высшего образования в Казахстане и для постоянного улучшения качества Казахстанского высшего образования, в последствии, гармонично соответствуя и получая международное признание и открывая глобальный образовательный рынок для студентов и выпускников Казахстана.

Осуществлён переход на трёхступенчатую модель подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура. Вводится кредитная технология обучения и аккредитация вузов.

Данные цитирования чётко показывают, что качество высшего образования является приоритетом для Правительства Республики Казахстан и всего Казахстанского общества.

Сложный характер деятельности инженера агропромышленного комплекса (АПК), качественное усложнение его обязанностей, требует от инженера высокого уровня профессиональной подготовки. Сегодня высшая школа должна обеспечить будущего инженера полноценными знаниями и умениями в области эксплуатации, диагностики и прогнозирования ресурса современной сельскохозяйственной техники, организации ее безопасной и эффективной работы [4 с.167].

Вместе с тем результаты научных исследований, проведенных НИИ высшей школы, специалистами в области высшей школы, а также отзывы на выпускников инженерных вузов сельскохозяйственного профиля показывают недостаточный уровень их профессиональной подготовки. Для части выпускников характерен сугубо исполнительский стиль деятельности, лишенный инициативы, творчества, что недопустимо для инженера АПК. Поэтому важнейшим направлением исследования в области инженерного образования является проблема повышения профессиональной компетентности будущих инженеров.

Все эти исследования способствовали накоплению, систематизации знаний и обобщению опыта по совершенству теории и практики профессиональной подготовки специалистов, но они не имеют обобщающего характера в подготовке инженеров агропромышленного комплекса.

В педагогической науке Республики Казахстан до сих пор не достаточно разработана система профессиональной подготовки инженеров АПК. Поэтому под «системой» (от греческого - «целое») нами понимается совокупность объединенных, взаимосвязанных и расположенных в соответствующем научно обоснованном порядке: теория и практика профессиональной подготовки инженеров АПК.

В то же время анализ научно-педагогической литературы показал, что в современных условиях теоретические аспекты повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров АПК к работе по обеспечению безопасности труда на производстве, уделяется недостаточное внимание развитию личностных профессионально – значимых качеств специалиста.

Уровень решения проблем обеспечения безопасности труда человека в любом современном государстве может служить наиболее достоверным и комплексным критерием для оценки как степени экономического развития и стабильности этого государства, так и для оценки нравственного состояния общества. Это объясняется тем, что глубокое и всестороннее решение сложных проблем, порождённых научно – техническим прогрессом, требует громадных капиталовложений и высокой культуры производства, а следовательно, под силу только экономически высокоразвитому, стабильному государству, обладающему мощным научно – техническим и интеллектуальным потенциалом.

Решение проблем безопасности требует активного участия всех членов общества, высокого гражданского самосознания, это возможно только в обществе, организованном на принципах высокой нравственности и культуры.

Однако, в высшей школе, по - прежнему, доминирует механическое соединение государственных образовательных стандартов и учебного плана. В основном, в подготовке будущих инженеров в вузе доминирует традиционный тип образования со «знаниевой» ориентацией.

Вышеназванные исследования направлены на реализацию личноно - ориентированного образования в образовательных программах общего среднего образования. Между тем в актуальной образовательной ситуации не менее важное значение имеет разработка и применение личноно - ориентированного образования в системе высшей школы.

Основу профессионального образования студента в вузе составляют ключевые компетенции, имеющие прикладную ориентацию.

Однако исследования и применение личностно - ориентированного подхода в области высшего технического образования пока крайне малочисленны.

Применительно к специфике инженерных вузов данные вопросы остаются практически неизученными. Недостаточно освещена роль и возможности личностно – ориентированного подхода при изучении общепрофессиональных дисциплин в профессиональной подготовке будущих инженеров, что приводит к значительным недостаткам в практике обучения студентов инженерных вузов.

На протяжении всего своего развития человечество постоянно сталкивается с потребностью в обеспечении безопасности. Бурный научно – технический прогресс, не только способствовал повышению производительности и качества труда, росту благосостояния и интеллектуального потенциала общества, но и привёл к появлению большого количества новых угроз как для отдельной человеческой личности, так и для общества и цивилизации в целом [4, с.3].

В современной техносфере формируются такие факторы условий труда и жизни человека, которые превышают все адаптационные, физиологические и психологические возможности организма. Поэтому проблема обеспечения безопасности человека становится всё более актуальной в современном цивилизованном обществе, а её всестороннее изучение приобретает всё большее значение на всех стадиях и во всех формах системы образования. Основной базовой составляющей изучения проблем безопасности является курс «Охрана труда», который введён во все учебные планы высших учебных заведений.

Исследуя современное состояние профессиональной подготовки в вузе, анализ научно - педагогических исследований позволил обозначить проблемное поле исследования и выявить ряд, серьезных противоречий:

- между растущими требованиями, предъявляемыми обществом к качеству подготовки выпускников вузов, предполагающему сформированное умение комплексного применения знаний, дифференцированным изучением, отсутствием органической взаимосвязи между учебными дисциплинами, неизбежно приводящими к декларативности и разрывности знаний;

- социально – государственным заказом, предъявляющим всё более жесткие требования к руководителям производства в части организации охраны труда, и реальным состоянием образованности и профессиональной компетентности выпускников инженерных специальностей вузов;

- необходимостью привести систему обучения будущих организаторов производства в соответствие с требованиями социально – государственного заказа и недостаточной разработанностью теоретических основ и практических подходов к её организации и содержанию;

- многообразием методов овладения содержанием образования по учебной дисциплине и отсутствия обоснования оптимального выбора одного из методов или совокупности методов, приёмов и средств (технологий) обучения, включая способы *личностно – ориентированного* воздействия (взаимодействия) для решения конкретных дидактических и образовательных задач в вузе.

Совокупность перечисленных противоречий обусловила проблему исследования: разрешение противоречия между значимостью *личностно – ориентированного* образования в области освоения учебных дисциплин. Каковы организация и содержание *личностно – ориентированного* образования, и его недостаточным научно – методическим осмыслением в отборе форм, методов, приёмов и средств обучения, путём структуризации и систематизации учебной дисциплины, обеспечивающих *личностно – ориентированное* освоение содержание образования.

Учитывая социальные и личностные запросы, практическую значимость, недостаточную теоретическую и методическую разработанность педагогических основ, осознание данного противоречия определило формулировку темы исследования: **«Педагогические условия формирования профессиональной компетентности инженеров АПК в КРУ им. А. Байтурсынова»**

**Формирующий эксперимент** проводился в два этапа. В опытно-экспериментальной работе участвовали обучающие II , III и IV курсов инженерно-технического института.

**На первом этапе** формирующего эксперимента решались следующие задачи:

- 1) апробация методов диагностики уровней профессиональной подготовки студентов инженерно-технического института в процессе обучения общепрофессиональным дисциплинам;

- 2) определение исходного состояния уровня профессиональной подготовки студентов, проведенные до первого этапа формирующего эксперимента;

- 3) проведение пробного эксперимента с целью выявления наиболее эффективного сочетания педагогических условий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки студентов в результате личностно - ориентированного образования базовых дисциплин;

4) качественный и количественный анализ результатов эксперимента;  
5) разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию методики преподавания базовых дисциплин.

**Второй этап** формирующего эксперимента проходил в естественных условиях учебного процесса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова в рамках изучения базовых дисциплин.

Задачами данного этапа формирующего эксперимента были:

1) проведение контрольного эксперимента по проверке эффективности комплекса выделенных педагогических условий, который позволяет перепроверить правильность сформулированных на первом этапе формирующего эксперимента теоретических выводов;

2) теоретическое осмысление опытно-экспериментальных данных и их психолого-педагогический анализ и интерпретация;

3) обработка результатов эксперимента методами математической статистики;

4) оформление результатов эксперимента, формулировка выводов.

Основными методами на этом этапе были: анкетирование; метод наблюдений; интервьюирование; метод экспертной оценки; опрос; тестирование; методы математической статистики.

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о результативности внедрения в практику учебного процесса при обучении общепрофессиональным дисциплинам выделенного нами комплекса педагогических условий.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента подтвердили гипотезу о том, что качество профессиональной подготовки студентов существенно повысится, если в учебном процессе инженерного вуза реализуются следующие педагогические условия:

- построение процесса обучения на основе лично – ориентированного образования общепрофессиональных дисциплин;

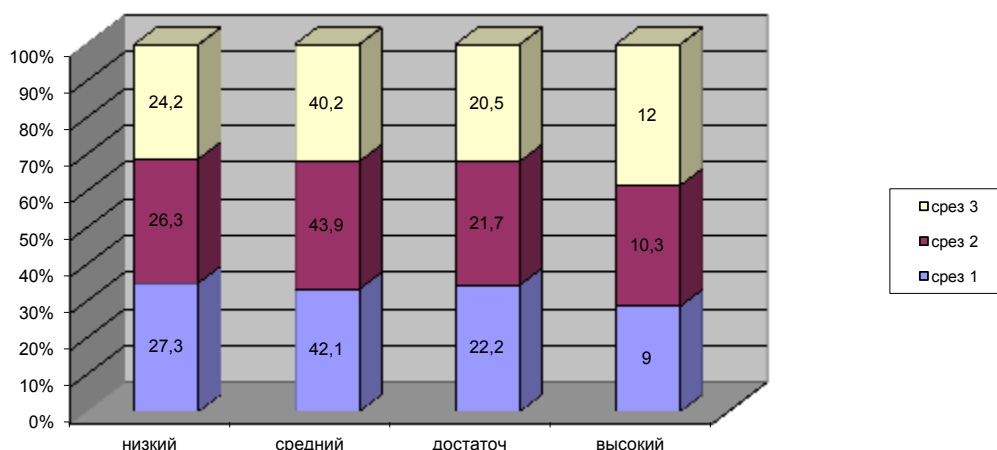
- формирование знаний и умений студентов посредством межпредметных заданий, основу которых составляют взаимосвязанные межпредметные знания, заданные в предметном контексте интегрируемых дисциплин;

- применение комплекса учебно-профессиональных задач, способствующих раннему усвоению профессиональной деятельности.

- применение метода проектов, который влияет на активизацию профессионального становления студентов инженерного профиля.

**Общая динамика уровня профессиональной подготовки обучающихся инженерного вуза, %**

**Контрольные группы**



**Экспериментальные группы**



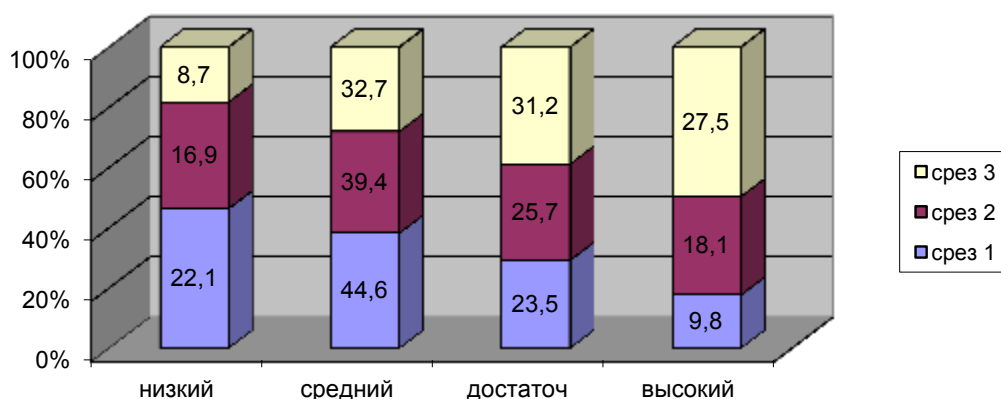


Рисунок 2

На втором этапе формирующего эксперимента в соответствии с задачами данного этапа и, следуя логике дидактического исследования, нами были сформированы две группы: одна экспериментальная группа, в которой проверялись педагогические условия в комплексе, и одна контрольная группа, обучение в которой осуществлялось в традиционной форме, т.е. данные условия целенаправленно не применялись. Анализ традиционных педагогических средств, используемых в обучении студентов, показал, что они не вполне соответствуют задаче повышения качества профессиональной подготовки студентов.

Деятельность студента в традиционном обучении, при котором идет ориентация на усвоение основ наук при ведущей роли теоретических знаний, оторвана от контекста жизни и профессиональной деятельности инженера АПК, теряет для студента личностный смысл. Этим и объясняется формальное отношение студентов контрольных групп к учебно-профессиональной деятельности, что понимается нами в контексте нашего исследования как нецелесообразная учебная деятельность студентов, которая недостаточно подкреплена профессиональной необходимостью.

Для исключения случайности результатов, а также с целью отслеживания динамики уровня профессиональной подготовки студентов в процессе обучения базовым дисциплинам на основе лично-ориентированного образования, на протяжении всей опытно-экспериментальной работы были проведены три среза. На основании проведенных срезов получены результаты, которые были подвергнуты математической обработке.

В соответствии с планом опытно-экспериментальной работы, между первым и третьим (контрольным) срезами осуществлялась реализация в процессе обучения выделенных педагогических условий.

Внедрение в учебный процесс педагогических условий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки студентов инженерного вуза в процессе обучения общепрофессиональным дисциплинам на основе лично-ориентированного образования, оказывало значительное влияние на уровень профессиональной подготовки студентов. Выполнение межпредметных задач и заданий на II и III курсах привели к формированию знаний и умений, что служило признаком высокого уровня профессиональной подготовки студентов. В процессе решения учебно-профессиональных задач у студентов происходило познание в учебной деятельности профессиональных норм будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельность студентов при решении учебно-профессиональных задач, курсовых проектов, активное применение инженерных знаний и умений в производственной практике, решение реальных инженерных проблем в дипломном проектировании явились стимулом для самоформирования профессиональной подготовки.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа показала, что педагогические условия, способствующие повышению качества профессиональной подготовки студентов инженерного вуза в процессе обучения базовым дисциплинам на основе лично-ориентированного образования, только тогда достигают успеха, когда они применяются своевременно и комплексно. Их результативность подтверждается результатами экспериментальной работы на кафедре электроэнергетики по базовым дисциплинам и анализом дипломных проектов студентов, участвовавших в эксперименте.

Различные сочетания педагогических условий влияют на повышение качества подготовки студентов инженерного вуза. Однако практика и результаты эксперимента показали, что

различные сочетания педагогических условий могут быть эффективны только для решения определенной части задач.

#### **Список литературы**

1. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления повышением квалификации и профессиональной деятельности [Текст]: монография / С. Г. Молчанов.- Челябинск: ИДПОПР, 2001.- 210с.
2. Беляева А.П. Методологические проблемы научных исследований профессионально-технического образования [Текст]: монография / А.П. Беляева – Москва: Высшая школа, 1987. –199 с.
3. Научные основы формирования инженера АПК. Воспитание и развитие личности в системе непрерывного образования [Текст]: материалы республиканской научно-практической конференции. – ЕГИ. - Астана, - 2004. – 324с.
4. Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда [Текст]: учебное пособие / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарёв. – Москва: Высш. шк.,- 2003. – 439с.

УДК 711.7

## АНАЛИЗ РАЗРАБОТКИ CRM-СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ OPEN SOURCE СИСТЕМ

*Иванова И.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры программного обеспечения, Костанайский региональный университет*

*Нурахметов А.К. – обучающийся магистратуры образовательная программа 7M06103 – Информационные технологии и робототехника, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*В статье раскрываются особенности разработки CRM-систем на примере open source проектов. Описан спектр программных инструментов, библиотек и фреймворков для разработки CRM-систем. Проанализированы используемые инструменты и выявлены цели их использования в разработке.*

*Ключевые слова: CRM-система, разработка, open source, инфологическая модель, библиотека, фреймворк, база данных, GitHub.*

Бизнес находится в постоянной гонке за увеличением прибыли, удержанием текущих клиентов и приобретением или переманиванием новых, конкурируя за клиентов на глобализированном рынке, как никогда раньше. Одним из многих наборов инструментов, направленных на содействие взаимодействию между поставщиком и клиентом, являются методы управления взаимоотношениями с клиентами. CRM нацелена на построение прочных долгосрочных отношений, которые заставляют клиентов постоянно возвращаться. Она направлена на то, чтобы помочь организациям построить индивидуальные отношения с клиентами таким образом, чтобы фирма и клиент получали максимальную отдачу от обмена, обеспечивая обеим сторонам долгосрочные выгоды.

Над темами связанными с CRM-системами работали такие ученые, как С.В. Титов, Н.Г. Святогорова, Е.А. Горбунова. К примеру, С.В. Титов, кандидат экономических наук, занимался описанием работы и логики абстрактной CRM-системы, Н.Г. Святогорова, магистр экономических наук, занималась внедрением CRM-систем. Магистр Е.А. Горбунова занималась совершенствованием CRM-системы банка ПАО Сбербанк России для привлечения новых клиентов.

Главная причина выбора темы исследования в том, что разбору этапов разработки не было уделено достаточного и более подробного внимания. Из относительно близких работ была связана с совершенствованием функционала CRM-системы. Эта работа была выполнена магистром Горбуновой Е.А.. Автор занимался обзором и анализом аспектов применения CRM-систем, анализом отношений с клиентами и формированием требований к CRM-системе банковского учреждения и разработкой проекта улучшения CRM-системы. Однако под разработкой подразумевалось не разработка или модифицирование функционала, а описание бизнес-процессов ПАО “Сбербанк”, и использована была CRM-система, которая сдается “под ключ”. То есть, никакие внутренние, технические процессы и характеристики не были описаны. Такие как: какая база данных использовалась; каким паттерном программирования была сконструирована система; какой стек технологий использовался и так далее. Она хорошо подходит для организаций, которые собираются внедрять CRM-системы “под ключ”[1].

Также, помимо магистерских работ, разработкой CRM-системы занималась компания “Физтех-Центр”. Проект был в качестве студенческой стажировки и шёл он под названием “Разработка, внедрение и развитие CRM-системы контроля, мониторинга и сопровождения абитуриентов и иностранных студентов (AbituCRM)”. Проект был в виде web-приложения на языке PHP, с использованием Zend Framework 3, ORM Doctrine и MySQL. Проект представлял собой типовой цикл разработки АИС, включающий НИР в части разработки уникального решения по удалению дубликатов. Подробное описание проекта представлено в pdf-файле [2]. Из информации известно лишь то, что приложение написано на их собственном фреймворке на базе Zend - PHP, также в него встроены интеграции с различными системами, и был показан интерфейс системы. Но более подробной информации по этому проекту нет. Нет описания программной структуры системы, есть лишь схема системы для пользователей, то есть, какие страницы, функции и особенности у данной CRM-системы есть. Скорее всего общедоступной информации по этому проекту нет, так как проект коммерческий.

Помимо коммерческих проектов, на просторах сайта GitHub, веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки, присутствуют open source CRM-системы, как и небольшие, так и большие проекты. К большим проектам можно отнести EspoCRM[3] и SuiteCRM[4]. EspoCRM была выпущена в релиз в 2014, а разработка началась в 2011 году, на данный момент эту CRM-систему

используют в более чем 50 000 компаниях по всему миру. На данный момент система все еще поддерживается командой энтузиастов-разработчиков, программное обеспечение улучшается экспоненциально с новыми функциями, исправлениями ошибок и регулярными обновлениями.

Некоторые особенности исходя из технической документации EspoCRM [5]:

Web server работает с помощью Nginx и Apache. Также может работать на IIS 5.0;

В качестве backend языка используется PHP 7.2;

На frontend части используется react.js, фреймворк языка javascript;

В качестве базы данных может использоваться MySQL и MariaDB;

Smarty используется как обработчик шаблонов на PHP;

Для frontend дизайна используется bootstrap, библиотека css компонентов;

Для unit тестов приложения используется javascript;

Имеется самописная api на языке php.

Посмотрев на исходные данные [3] на сервисе GitHub было выявлено, что EspoCRM использует следующие расширения для php:

pdo – для доступа к базе данных;

json;

gd – для манипулирования над изображениями;

openssl – для обеспечения высокой безопасности;

zip – для обновления и установка расширений;

mbstring;

iconv;

curl – для интеграции;

xml – для экспорта в excel;

xmlwriter – для экспорта в excel;

exif – для корректного ориентирования загруженных изображений;

zmq – для websocket-ов;

pcntl – для распараллеливания процессов и демонов(только для Unix-like систем);

posix – для Unix-like систем;

ldap – для LDAP аутентификации.

SuiteCRM является самым настоящим open source проектом. На данный момент над проектом работает 126 124 контрибьютора, также они призывают других разработчиков помочь им с разработкой нового функционала, исправлением багов, дополнением документации и переводом на другие языки мира. Судя по статистике на официальном сайте данной CRM-системой пользуются 4 500 000 пользователей. Также данная CRM-система имеет демо версию для ознакомления[4].

SuiteCRM имеет документации как для пользователя, так и для разработчика и администратора[6].

Основываясь на исходных данных на GitHub[4], выявлены следующие особенности:

backend часть написана на PHP с использованием исходников некой SugarCRM;

Для разработки используется Zend framework, в данный момент известен как The Laminas Project;

Также используется Smarty как обработчик шаблонов на PHP;

Сервисы написаны на языке php;

Используется open source api V8, написанный компанией Google

Также используется SCSS для генерации CSS-кода с помощью программы на ruby;

Используется язык стилей less(Leaner Style Sheets);

Имеется большое количество самописных модулей на php.

По доступной информации в документации для разработчика[7] можно описать следующую структуру каталогов SuiteCRM:

cache - содержит файлы кэша, используемые SuiteCRM, включая скомпилированные шаблоны smarty, сгруппированные vardefs, минифицированный и сгруппированный JavaScript. Некоторые модули и пользовательские модули также могут хранить здесь (временную) специфическую информацию о модуле.

custom - содержит настройки пользователя и разработчика для SuiteCRM. Также содержит некоторый код SuiteCRM для поддержания совместимости с SugarCRM.

data - хранит классы и файлы, используемые для работы с SugarBeans и их отношениями.

examples - содержит несколько основных примеров захвата лидов и использования API.

include - содержит основную часть кода SuiteCRM non-модуля и non-данных.

install - код, используемый установщиком SuiteCRM.

jssource - папка JSsource содержит unminified источник и некоторые файлы JavaScript, используемые в SuiteCRM.

metadata - хранит метаданные отношений для различных стандартных модулей SuiteCRM.

ModuleInstall - код для установки модуля.

modules - содержит код для любых стандартных или пользовательских модулей SuiteCRM.

service - код для SuiteCRM Soap и REST API.

themes - код, данные и изображения для прилагаемой темы SuiteCRM.

upload - папка загрузки содержит документы, которые были загружены в SuiteCRM. Имена файлов берутся из идентификатора соответствующей Document Revision/Note. Загрузка/обновление также будет содержать различные файлы обновления и пакеты установленных модулей.

log4php, soap, XTemplate, Zend - исходный код для различных библиотек используемых SuiteCRM некоторые из которых устарели.

В документации SuiteCRM присутствует огромное количество информации об использованной базе данных и системе управления базами данных [8]. Исходя из этой информации мы приходим к следующим выводам:

- в качестве базы данных используется MySQL версии 5.5.5;
- в качестве системы управления базами данных MariaDB версии 10.4.11;
- база данных SuiteCRM состоит из 220 таблиц и 2557 колонок.

Общий список используемых таблиц можно посмотреть в формате excel[9], csv[10] и pdf[11]. Более подробную информацию о базе данных, к примеру, о колонках, строках, типах данных, ключевых значениях, можно посмотреть в xml репрезентации [12]. Также в документации имеется диаграмма взаимоотношений таблиц в схематическом графическом варианте [13]. В ней можно увидеть всю базу данных, все поля, все ключевые значения и все связи между таблицами.

Подводя итог, можно прийти к выводу что в основном при разработке CRM-систем используется язык php. Из плюсов данного выбора можно выделить то, что для языка php существует огромное количество библиотек и фреймворков, объемная документация, дешевый хостинг и большая выборка доступных баз данных для интеграции. В качестве аналога можно использовать node.js и любую фреймворк-библиотеку(Angular.js, Vue.js, React.js) для frontend части. Плюсом данного стэка является то, что для backend и frontend части используется один и тот же язык - javascript. Также у node.js есть обширный пакетный менеджер npm(node package manager) с огромным количеством сторонних библиотек и фреймворков. Для хранения данных используются только open source базы данных, такие как MySQL и PostgreSQL. Это связано с высокой стоимостью лицензий для MSSQL и OracleDB. MariaDB является самой популярной системой управления базами данных для MySQL. Для кэширования часто используемых данных используется memcached или redis. Обе эти системы хранят данные в оперативной памяти.

В настоящее время для разработки своей собственной системы и ее публикации есть много полезной информации, библиотек, фреймворков. Есть достаточное количество open source примеров, огромное количество баз данных и систем управления базами данных с бесплатной open source лицензией, что подразумевает, что разработку на их основе можно использовать в коммерческих целях, не тратя денег на лицензию.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Горбунова, Е.А.** Анализ данных о коммуникациях с клиентами и разработка проекта совершенствования CRM-системы банка [Текст]: Е.А. Горбунова // Екатеринбург; 2018. -120 с.
2. Физтех-центр. CRM-система контроля, мониторинга и сопровождения абитуриентов и иностранных студентов [Электронный ресурс] . URL: <https://drive.google.com/file/d/1ndFplo9YZQNT9q1E2Q1h0zso8BY6Kgeb/view?usp=sharing> (дата обращения 02.03.2021).
3. Исходные данные **EspoCRM** [Электронный ресурс]. URL: <https://github.com/espocrm/espocrm> (дата обращения 02.03.2021).
4. Исходные данные **SuiteCRM** [Электронный ресурс]. URL: <https://github.com/salesagility/SuiteCRM> (дата обращения 02.03.2021).
5. Техническая документация **EspoCRM** [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.espocrm.com/> (дата обращения 02.03.2021)
6. Общая техническая документация **SuiteCRM** [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.suitecrm.com/> (дата обращения 02.03.2021)
7. Документация разработчика **SuiteCRM** [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.suitecrm.com/developer/> (дата обращения 02.03.2021).
8. Метаданные базы данных использованной в **SuiteCRM** [Электронный ресурс]. URL: <https://schema--suitecrm-docs.netlify.app/schema/> (дата обращения 02.03.2021)
9. Схема базы данных **SuiteCRM** в формате excel [Электронный ресурс]. URL: [https://drive.google.com/file/d/1GltjuzESwI9QtRZj4E1D\\_FHuUgsh5QU/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1GltjuzESwI9QtRZj4E1D_FHuUgsh5QU/view?usp=sharing) (дата обращения 02.03.2021).

10.Схема базы данных **SuiteCRM** в формате **csv** [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1dO3Cu9l2uL2sfQU6KGC6r9laqcal-dSs/view?usp=sharing> (дата обращения 02.03.2021)

11.Схема базы данных **SuiteCRM** в формате **pdf** [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/18tZS0Qxvr6CUrvbyWwd6kPhYGgSDmVw6/view?usp=sharing> (дата обращения 02.03.2021).

12.Схема базы данных **SuiteCRM** в формате **xml** [Электронный ресурс]. URL: <https://schema-suitecrm-docs.netlify.app/schema/suitecrm.suitecrm.xml> (дата обращения 02.03.2021).

13.Диаграмма взаимоотношений таблиц **SuiteCRM** в схематическом графическом варианте [Электронный ресурс]. URL: <https://schema--suitecrm-docs.netlify.app/schema/relationships> (дата обращения 02.03.2021).

УДК 004.415

## ПРИНЦИП ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧАТ-АССИСТЕНТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ RETAIL ДЛЯ ПОДБОРА ТОВАРА/УСЛУГИ И ПРОДАЖИ

*Иванова И.В. - к.п.н., доцент кафедры программного обеспечения, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

*Худяков А. Ю. – обучающийся магистратуры по специальности 7М06103 – Информационные технологии и робототехника, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

*В статье раскрываются особенности работы искусственного интеллекта для обработки сообщений от клиента в чат-ассистенте. Описываются этапы обработки обращений от клиента. Указаны преимущества работы чат-ассистента с применением искусственного интеллекта в сфере retail по принципу, представленному в статье.*

*Ключевые слова: чат-ассистент, искусственный интеллект, токенизация, именованные сущности, разрешение кореференции, разрешение анафоры.*

Сфера продаж всегда пользовалась особенной популярностью ещё с давних времён. В наше время маркетологи активно продвигают в сферу продаж чат-ботов, чат-ассистентов, которые облегчают работу менеджерам по продажам, менеджерам по работе с клиентами, менеджерам отдела кадров и другим, помогая автоматизировать их работу и весь бизнес в целом. Сейчас в основном на каждом устройстве стоят чат-ассистенты от известных компаний Яндекс, Google и др.

Искусственный интеллект улучшает работу чат-ассистентов. Благодаря искусственному интеллекту чат-ассистентов тренируют, обучают, и чат-ассистенты выполняют отведённую им работу в разы точнее, сводя ошибку в выполнении отведённой им работы к минимуму, что существенно экономит время.

**Проблеме разработки, обзора чат-ассистентов и платформ создания чат-ассистентов** посвящены работы зарубежных авторов: Срини Джанарсам «Практическое руководство по разработке чат-интерфейсов» [1]; Д. А. Ураев «Классификация и методы создания чат-бот приложений» [2]; Чурсина Геннадия Сергеевича «Встраиваемый чат-бот в готовые корпоративные системы» [3]; А.В. Золотарюк, Н.Ю. Матвеева «Технологии создания и применения чат-ботов» [4]; А. И. Бородина, О. В. Литвишко, Р. Р. Вейнберга «Методы обработки текста при создании чат-ботов» [5]; Клавдии Бочениной, Гладилиной Пётра, Северюхиной Оксаны, Анатолия Сурикова, Антона Кованцева, Егора Козлова, Антона Бойцова «Обзор персональных цифровых ассистентов 2020: на пути к контекстной адаптации» [6]; Лаборатории бизнес-решений на основе Центра компетенций НТИ по Искусственному интеллекту МФТИ «Топ-50 чат-бот платформ и виртуальных ассистентов 2019 года» [7].

**Проблеме распознавания речи, текста; обработки текста; искусственного интеллекта; машинного обучения** посвящены работы зарубежных авторов: Кульневича Алексея Дмитриевича «Интеллектуальный анализ текстовых данных с применением методов машинного обучения» [8]; Бернарда Марра, Мэтта Уорда «Искусственный интеллект на практике. 50 кейсов успешных компаний» [9]; Нишита, П «Искусственный интеллект для .Net: речь, язык, и поиск» [10]; А. И. Бородин, О. В. Литвишко, Р. Р. Вейнберга «Методы обработки текста при создании чат-ботов» [5]; Центра Национальной технологической инициативы на базе МФТИ по направлению «Искусственного интеллекта», «обработка естественного языка, распознавание и синтез речи» [11].

В данном направлении ведут исследования и разработки известные международные компании: Google, Yandex, Microsoft, Тинькофф, Сбер, Mail.ru, Amazon, IBM, и др. со своими решениями:

GoogleAssistant, Алиса, Cortana, Олег, Сбер, Маруся, Alexa, IBMWatson. Все они в данный момент реализуют возможности чат-ассистентов с использованием искусственного интеллекта, в основном по средством методик STT, NLU, NLP, NLG, TTS. Также LSTM, CNN, Word2Vec, EnsemblingAlgorithms, Decisiontrees.

В Казахстане есть компании, которые разрабатывают чат-ассистентов: qbots, ChatMe, AiLabs, Beeline Дана.

Чаще всего чат-ассистенты используют в сфере retail, в сфере услуг.

В Казахстане больше всего используются чат-ассистенты в сфере гос. услуг., например, Электронное правительство Egov. В сфере retail мало разработок.

Эти обстоятельства определили формулировку темы диссертационного исследования «Разработка чат-ассистента в сфере retail с использованием технологий искусственного интеллекта» для выявления потребностей клиентов; предложение продукции или услуги клиентам, с целью закрытия потребностей клиентов, оптимизируя и автоматизируя работу менеджеров по продажам, работников Call-центров. Тем самым увеличивая конверсию продажи, что соответственно увеличивает прибыль компании, бизнеса.

Принцип работы чат-ассистентов с применением технологий искусственного интеллекта:

- поступление обращения в чат-ассистент;
- отправка обращения с чат-ассистента на платформу для дальнейшей обработки искусственным интеллектом;

- распознавание речи, если обращение поступило голосовым сообщением, по средством технологии speach-to-text, преобразуется голосовое сообщение в текст. Сначала очищая сигнал от шумов и помех, сжимая и деля на небольшие фрагменты для последующей обработки. Далее фрагменты проходят через акустическую модель, где лежат записи эталонных произношений звуков, чтобы сравнить и распознать фрагменты. Далее распознанные фрагменты собираются в слова. После с помощью языковой модели устанавливается порядок слов и вместо нераспознанных слов ставятся наиболее вероятные слова (подходящие по контексту). Полученная информация объединяется и преобразуется в текст с самой вероятной последовательностью[12];

- обработка текстового обращения средствами NLU и NLP.

В графематическом модуле на уровне текста текст разбивается на предложения и слова по средством токенизации, которую можно выполнить средствами библиотеки re(регулярные выражения) и библиотеки string (работа со строчками) в языке программирования Python. На уровне слов и предложений исправляются опечатки (сохраняя оба варианта) используя словари[2][3];

- ошибки в словах: замена буквы, пропуск буквы, вставка буквы, перестановка буквы;

- склейка и разрезание: пропуск пробела, вставка пробела;

- раскладка клавиатуры.

А также определяются ФИО, электронные адреса, устойчивые обороты, и др., добавляются данные используя словари синонимов, разрешения кореферентности, разрешение анафоры (разрешения местоимений), определение именованных сущностей.

В морфологическом модуле на уровне слов нормализуются слова - определяется нормальная форма слов (лемма) путем лемматизации, который основывается на морфологических правилах языка и реализуется средствами библиотек NLTK, SpaCy, ruMorphu2 в языке программирования Python, или путем стеминга - отбрасывание приставок, суффиксов, афиксов и окончаний. [2][3][13].

В предсинтаксическом модуле на уровне слов и предложений соединяются лексические единицы в одну, или разделяются. [3].

В синтаксическом модуле на уровне предложений определяются роли слов, части речи (граммем). С помощью дерева синтаксического разбора в синтаксическом модуле определяются связи между словами. [3].

В постсинтаксическом модуле на уровне слов и предложений определяется смысл слов в виде предлогов, префиксов, афиксов, суффиксов, союзов, которые образуют разные словоформы. Все не образующие словоформы слова - стоп-слова, отбрасываются. [3].

В семантическом модуле на уровне предложений и текста определяется смысл текста, уточняются связи, которые не были уточнены раньше используя веса слов (информационную значимость), которые образуются средствами TF-IDF, где TF - отношение количества использования слов к суммарному объему слов (частота слов), а IDF - обратная частота слов, которая понижает вес, для предлогов, союзов, междометий, вводных слов, и других. Слова-векторы генерируются средствами скриптаподхода модели Word2Vec на языке программирования Python, или используя функцию TensorFlow Seq2Seq. Алгоритм обучается представлению слов, используя модель непрерывного мешка слов (CBOW)или skip-gram. Классифицируются запросы используя примеры фраз, алгоритмы машинного обучения, а также шаблоны. Отслеживая процесс обучения, и тренируя алгоритм, большим количеством данных мы улучшаем функциональность алгоритма. [3]

- Подбирается товар/услуга исходя из запроса в обращении, делается наиболее вероятный выбор, или делается уточнение;
- Генерируется ответ основываясь на выбранном товаре/услуге, или делается уточнение используя шаблоны, словари синонимов, именованные сущности, разрешение кореферентности, разрешение анафоры;
- Сгенерированный ответ отправляется клиенту через чат-ассистента обратно;
- Если клиент, согласен на предложенный товар, то выписываются документы на продажу товара/услуги, и проводится оплата.

Вывод: работа чат-ассистента с применением технологий искусственного интеллекта по приведенному принципу функционирования позволит уменьшить труд менеджеров по продажам, благодаря этому компания сэкономит на оплате их труда, уменьшит расходы, так как потребуется в найме меньшее количество менеджеров по продажам. Также применение этого чат-ассистента увеличит конверсию продажи, что соответственно увеличивает и прибыль компании.

### Список литературы

1. Срини Джанарсанам. Практическое руководство по разработке чат-интерфейсов [Текст] / Срини Джанарсанам; пер. с англ.: М. Райтман. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 340 с.
2. Ураев Д.А. Классификация и методы создания чат-бот приложений [Текст] / Д.А. Ураев // Доклад Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники. – 2019. – С. 30-33.
3. Чурсин Г.С. Встраиваемый чат-бот в готовые корпоративные системы [Текст]: дис.: 01.04.02 / Г.С. Чурсин; Мин. обр. и науки РФ федеральное гос. автоном. образоват. учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». – Томск, 2019. – 92 с.
4. Золотарюк А.В. Технологии создания и применения чат-ботов [Текст] / А.В. Золотарюк, Н.Ю. Матвеева // Научные записи молодых исследователей. – 2018. – № 1. – С. 28-30.
5. Бородин А. И. Методы обработки текста при создании чат-ботов [Текст] / А.И. Бородин, О.В. Литвишко, Р.Р. Вейнберг // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2019. – Т. 3. № 3(5).
6. Боченина К. Обзор персональных цифровых ассистентов 2020: на пути к контекстной адаптации // ИЦКР: Национальный центр когнитивных разработок – Санкт-Петербург. – 2019. [Электронный ресурс]. URL: [https://actcognitive.org/storage/uploads/docs/Обзор\\_персональных\\_цифровых\\_ассистентов\\_2020.pdf](https://actcognitive.org/storage/uploads/docs/Обзор_персональных_цифровых_ассистентов_2020.pdf)
7. В чем разница между ИИ и Машинным обучением и почему это важно? // [Russianhackers](https://news.russianhackers.org/ai-and-ml-difference/). – 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://news.russianhackers.org/ai-and-ml-difference/>
8. Кульневич А.Д. Интеллектуальный анализ текстовых данных с применением методов машинного обучения [Текст]: дисс.: 09.04.04 / А.Д. Кульневич; Мин. науки и высш. обр. РФ федеральное гос. автоном. образоват. учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». – Томск, 2019. – 114 с.
9. Бернارد Марр. Искусственный интеллект на практике. 50 кейсов успешных компаний [Текст] / Бернارد Марр, Мэтт Уорд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
10. Нишит, П. Искусственный интеллект для .Net: речь, язык, и поиск [Текст] / П. Нишит; пер. с англ.: А.В. Логунова. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 298 с.: ил.
11. Искусственный интеллект: Обработка естественного языка, распознавание и синтез речи // Центр Национальной технологической инициативы на базе МФТИ по направлению «Искусственный интеллект». – Альманах, – Аналитический сборник №2. – Москва: МФТИ, сентябрь 2019. [Электронный ресурс]. URL: [https://aireport.ru/?utm\\_source=printed&utm\\_medium=article&utm\\_campaign=qr&utm\\_content=link](https://aireport.ru/?utm_source=printed&utm_medium=article&utm_campaign=qr&utm_content=link). (дата обращения: 03.03.2021).
12. Речевые технологии: Часть 2. Speech-to-Text. Как работает распознавание речи // Voximplant. [Электронный ресурс]. URL: <https://voximplant.ru/blog/how-does-speech-to-text-work/> (дата обращения: 03.03.2021).
13. Deep Learning Chatbot: Всё, что вам нужно знать. // Afina Agency. [Электронный ресурс]. URL: <https://afinaagency.com/deep-learning-chatbot>. (дата обращения: 03.03.2021).
14. Машинное обучение, нейронные сети, искусственный интеллект: Создание чат-ботов не так сложно, как вы думаете. // Machinelearningmastery. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.machinelearningmastery.ru/chatbots-arent-as-difficult-to-make-as-you-think-f7f90255b993/>. (дата обращения: 03.03.2021).
15. Топ-50 чат-бот платформ и виртуальных ассистентов 2019 года // Лаборатория бизнес-решений на основе Центра компетенций НТИ по Искусственному интеллекту МФТИ. – Москва: МФТИ, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://aireport.ru/chatbots>. (дата обращения: 03.03.2021).
16. Разговорный AI: как работают чат-боты и кто их делает // Habr. [Электронный ресурс]. URL: [https://habr.com/ru/company/just\\_ai/blog/364149/](https://habr.com/ru/company/just_ai/blog/364149/). (дата обращения: 03.03.2021).



17. Yordanov V. Основы NaturalLanguageProcessing для текста // V. Yordanov. [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/Voximplant/blog/446738/> (дата обращения: 03.03.2021).

18. Бот на нейросетках: как работает и учится виртуальный ассистент // Habr. [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/post/478572/>. (дата обращения: 03.03.2021.)

19. Речевые технологии: Часть 1. Text-to-Speech. Как работает синтез речи. // Voximplant. [Электронный ресурс]. URL: [https://voximplant.ru/blog/how\\_does\\_text\\_to\\_speech\\_work/](https://voximplant.ru/blog/how_does_text_to_speech_work/). (дата обращения: 03.03.2021).

UDC 378

## ON THE QUESTION OF THE IMPORTANCE OF THE DISCURSIVE COMPETENCE OF THE FUTURE CLIL- TEACHER ON THE EXAMPLE OF TEACHING THE DISCIPLINES OF THE NATURAL-MATHEMATICAL CYCLE

*Assanova A.B. - master of humanities, senior lecturer of the department of foreign languages, Kostanai Regional University named after A. Baitursynov. 2nd year doctoral student of the department of social pedagogy and self-cognition of Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, Nur-Sultan.*

*Kassymova A.G. - candidate of physical and mathematical sciences, associate professor, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov, Kostanay, Kazakhstan.*

*This article reveals the role and essence of the discursive competence as an integral part of communicative competence. The discursive component of the foreign language communicative competence of students is an important aspect in teaching a foreign language and involves a number of features. The authors tend to believe that unformed discursive competence negatively affects the quality of thought formulation, and in its turn, the quality of communication. The article describes the abilities and features of discursive competence, as well as the basic principles necessary for the formation of discursive competence of the future CLIL- teacher.*

*Key words: discourse, discursive competence, CLIL-teacher, principles.*

The openness of Kazakhstan's society and the global nature of the educational problems facing the country's education system require not only the traditional study of foreign languages, but also a competent approach to their use in various fields of activity. Therefore, the modern push in the development of technology for learning foreign languages is not only due to the emergence of new teaching methods, but also to new goals that are put forward for students. The study of the disciplines of the natural-mathematical cycle in foreign languages has become popular in society, as it contributes to improving the level of knowledge both in the field of language and in the field of the disciplines themselves.

In addition, the development of professional relations with representatives of foreign countries is facilitated by the integration of Kazakhstan into the world educational space, which imposes new requirements for university graduates, future CLIL -teachers with creative potential and a critical style of thinking.

In this regard, there is a need for the transition of the educational environment of higher education into a single, creative, developing educational space that contributes to the formation of discursive competence as a factor of successful self-realization in the professional activity.

Discursive competence is one of the basic competencies. It is impossible to function all the other components of communicative competence without the discursive competence. The discursive competence allows us linguistically accurately, most fully, logically, coherently and clearly to build our statements, adequately understand the speech of other people. The low level of formation of the discursive competence negatively affects the quality of thought formulation and, as a result, the quality of communication [1].

The discursive competence is one of the most important factors for successful communication. In all cultures, there are rules of communicative interaction that define desirable, acceptable, and unacceptable behavior [2, p. 364]. The discursive competence is the ability to understand and generate texts of various types in accordance with the communicative intention of the speaker/writer in a particular communication situation.

The description of the essence and structure of the discursive competence requires consideration of the term "discourse". Discourse, according to M. Yu. Oleshkov, is a product of speech activity, a way of creating a text in certain social, mental and pragmatic conditions; most of all, it approaches the concept of "utterance" [3, p.146].

A discourse is a dynamically generated and perceived, coherent, communicatively-organized speech product in a combination with extra- linguistic factors or context. The linguistic component of the discourse is the text that is considered narrowly. A discourse is understood as a sequence of sentences united by a semantic connection, the main properties of which are coherence and integrity. The extra -linguistic component of the discourse is the context that is the communicative situation, including the conditions of communication, the subject series, the time and place of communication, the communicants, their relations to each other, etc. [4, p. 683].

The discursive component is one of the key components of foreign language communicative competence and involves the ability to read critically, to see and to listen to texts, as well as create texts and participate in the oral foreign language communication.

According to many scientists working in this field, this range of issues is currently relevant for improving the quality of education in the field of teaching a foreign language in a non-linguistic university [5, p. 81].

The essence of the discursive competence is that the participants of communication come into contact with each other in a common subject area, state their intentions, assessments, emotion, taking into account national and cultural stereotypes. The discursive competence is defined as the knowledge of the rules for constructing utterances, their integration into the text.

A detailed examination of this competence allows us to note that it includes the criteria for determining the text as a language sign, knowledge of the rules of logical and mental construction of statements, as well as extra -linguistic conditions [6, p.320].

The discursive component of the foreign language communicative competence of students is an important aspect in teaching a foreign language and involves a number of features:

1) this is the skill of constructing a text correctly according to the laws of cohesion (i.e., the coherence of the text and the utterance);

2) mastering the ability to use the text appropriately in the appropriate social conditions and environment.

This competence is realized through the organization of presentations, round tables by students.

The use of a foreign language prepares students for real-life situations. The goal of teaching a foreign language in Kazakh universities is to form a foreign language communicative competence that allows graduates to carry out multi-level communication in a foreign language, both in written and oral form on professional topics.

Thus, the following abilities can be distinguished as part of the discursive competence:

-to use the lexical resources of a foreign language to create a text and use them in the interpretation of the text;

- to transmit facts in a foreign language;

- to identify the topic and issues raised in the text;

- to express different genres according to their compositional structure, form, semantic integrity, grammatical and lexical accuracy.

In the process of communication, the discursive competence is manifested in the ability to plan and manage the discourse in order to have an effective communicative impact on the companion. This skill is based on a set of personal qualities and abilities that allow us to perform a particular type of activity: communication, creating oral and written speech works that meet the goals and conditions of communication, extracting the necessary information from texts and the speech perception.

The development of this competence is of particular importance in the modern process of teaching foreign languages at the university. We will note that the laws of cohesion are important, as they ensure the completeness of perception. For the future CLIL- teacher, the basic ones are connecting pronouns, connectives, substitutes, repetitions in terms of memorization. These give the utterance a certain consistency, coherence and logics. In addition, it is not only the coherence and logics of the statement or text that is appropriate, but also its relevance. Educational situations with a complex of lexical and grammatical aspects are important to train these skills. They bring the educational situation as close as possible to the real one, and force students to use the familiar arsenal of language tools necessary in a particular situation.

In order to form the discursive competence as an ability to communicate professionally in a foreign language, it is advisable to introduce students to the cross-cultural features of the verbal and non-verbal behavior of their representatives in specific business situations (in role-playing and business games; when analyzing audio and video based on authentic language material). It is necessary to form discursive strategies based on professional concepts inherent in the business culture and ethics of the country of the language being studied (based on stereotypical communication situations), thereby expanding the picture of the world of students and introducing them to the understanding of a different mentality.

In modern psychological and pedagogical, linguistic and methodological literature, there is no single approach to what kind of methods and techniques can be considered as the most effective in the process of forming the discursive competence of the future CLIL -teacher. Frakhatova I. F. sees the solution to the

problem in "maximum involvement in the learning process of personal interests, characteristics of the student and taking into account these incentives in the selection and organization of educational materials" [7, p.61].

Accordingly, the task of the teacher is to select, to plan and implement learning situations that "involve interaction in a team, measuring behavioral actions with environmental conditions, and correcting them" [8, p. 66]. This presupposes the use of "innovative technologies, including collaborative learning technologies, teaching in small groups, computer learning, and counseling systems" in foreign language lessons.

According to Abdafikova A.V. and Bukarova A. V., " these technologies are based on rationalistic, humanistic educational traditions, during the development of which the student forms an individual educational route, develops skills of active interaction with the socio-psychological environment, masters the skills of argumentation, persuasion, construction of logical, syntactically, grammatically correct statements. All these contribute to the modeling of a healthy creative atmosphere, which, in turn, contributes to the development of creative abilities of students, motivates to independence in the process of implementing cognitive activity, encourages the exchange of opinions, healthy critics" [9, p. 347].

It is also possible to use computer technologies, write e-mails to a foreign friend, various blogs that train monologue speech in this particular segment of speech activity, as well as to develop and prepare presentations on certain topics.

In our opinion, round tables, debates, interviews are important at a more advanced level of foreign language teaching. A certain topic is proposed for discussion, which suggests opposing points of view, which, of course, should be relevant. All these are aimed at the development of the language personality, which includes a multicomponent structurally organized set of language skills, the ability to produce and perceive speech messages. In this context, the discursive competence of the future CLIL- teacher includes such characteristics as the use of communication tools, knowledge of the methods of organizing text information, a certain degree of knowledge of the genre-structural elements of the language.

Since discourse can be considered as the realization of personal meanings in speech, providing the necessary motivation for communication, related to the personal need for self-expression, it can be argued that the degree of mastery of the discursive competence reflects the level of practical knowledge of a foreign language.

So, for example, in the classes of the disciplines of the natural-mathematical cycle, it is necessary to pay great attention to teaching the future CLIL- teacher to "communicate" freely with formulas and terms in the process of mastering the material in English. In this regard, during the training, the emphasis lies on professional English, where the main method is the structural method of teaching terms and key expressions for building logical chains.

The formation of the discursive competence of the future CLIL -teacher also occurs in the process of performing laboratory work, since at this stage the teacher and students communicate with each other. Before the discussion of the theory and the process of the work, the professional dictation is performed. The role of the professional dictation is to check the theoretical part of the laboratory work. Subject dictation is a task in which the future CLIL -teachers must continue the thought or a definition, simplify or derive a formula.

After the dictation, students discuss the results themselves, make additions, and correct omissions and errors. Meanwhile, the teacher monitors the progress of the discussion of the homework and, if necessary, participates in the process, giving explanations and recommendations. So, at this stage, the teacher checks the readiness of students to perform laboratory work, corrects their knowledge. There is so called a "direct communication", discussion of the results of dictation.

In the process of forming of the discursive competence of the future CLIL- teacher, it is important to consider the following basic principles.

One of the leading is the principle of implementation of the competence on the basis of training. This principle is based on the ideas of the competence approach. The idea is that the result of training is not a system of acquired knowledge, but specific professionally-oriented skills formed in the future CLIL-teacher in the process of active reflection, the significance of his future profession and the acquisition of practical pedagogical experience.

Next principle forms the basis of any training system. This is the principle of continuity. The main idea of the principle is the necessity of creating prerequisites for ensuring the relationship of the past, present and future at the content, process and technological levels. In this case, it is possible to obtain reliable information about the process of formation of the discursive competence of students at its various stages. The purpose of it is to study the functioning of individual elements of this process and improve the language training of students as a whole.

Therefore, it is important to consider the formation of the discursive competence of the future CLIL-teacher as an integral system capable of self-organization and self-development. The continuity of all its elements is a necessary condition for the effective functioning of this system.

The principle of effective use of information and communication technologies is based on the position that the formation of the discursive competence skills is impossible outside the conditions of natural

communication. In the absence of a natural language environment, it is necessary to create communication conditions that are close to real ones. Only in this case, you can form a motive for a foreign language communication.

Thus, modern information and communication technologies offer a huge arsenal of tools that contribute to modeling situations of real foreign language communication. With the help of these technologies, at the present stage of language education, students have unlimited access to authentic materials in a foreign language. They can communicate through modern Internet technologies with native speakers in real time on current topics. Only natural communication will allow students to get acquainted with the peculiarities of the construction of a particular discourse, select the necessary language material, and see the various extra linguistic means used by representatives of other national and cultural communities.

In the process of forming the discursive competence of the future CLIL -teacher, the principle of implementing the dialogue of cultures is important. This principle is considered as fundamental in the formation of this competence and is understood as a process based on attitudes towards mutual understanding and respect. Also, the principle is an open exchange of views between individuals, as well as between social groups with different ethnic, cultural, religious, linguistic origins and historical and cultural heritage.

Thus, the implementation of these principles in practice contributes to the formation of the main components of the discursive competence.

#### **List of references**

1. **Narolina, V. I.** Intercultural communicative competence as an integrative ability of intercultural communication of a specialist [Electronic resource] // Psychological and pedagogical research. - 2010. - № 2. URL: <http://psyedu.ru/journal/2010/2/Narolina.phtml> (accessed 12.03.2021).
2. **Siffrin, D.** Discourse Markers. Studies in International Sociolinguistics/ D. Siffrin. – New York: Cambridge University Press. - 1987. – 364 p.
3. **Oleshkov, M. Yu.** Fundamentals of functional linguistics: a discursive aspect. / M. Yu. Oleshkov. - Nizhny Tagil. - 2006.- 146 p.
4. **Linguistics. Large encyclopedic dictionary** / Ed. Yartsevov V. N.- M.: Soviet Encyclopedia. - 1998. - 683 p.
5. **Rudenko, A. P.** Discursive competence as a basis for teaching a foreign language in higher education. // Bulletin of the Novgorod State University, Series Pedagogy and Philology. / A. P. Rudenko. - 2007.- № 41.- 81 p.
6. **Sedov, K. F.** Discourse and personality: The evolution of communicative competence. / K. F. Sedov. - M., Labyrinth. - 2004.- 320.p.
7. **Frakhatova, I. F.** Efficiency of using innovative forms of teaching Russian language and literature at the Faculty of Journalism [Text] // Innovative methods in education. / I. F. Frakhatova. - M.: RIPO IGUMO. - 2008. - 61 p.
8. **Shekhireva, N. A.** Product-oriented teaching of written speech [Text]: Methodological recommendations for teachers and undergraduate students studying English for special purposes. / N. A. Shekhireva.- M.: ITC. - 2016. - 66 p.
9. **Abdrfikova, A.V.** Essence, structure and technologies of formation of discursive foreign language competence of secondary school students [Text] / A. R. Abdrfikova, A.V. Bukarova // KPJ. - 2015. - № 5.-347p.

УДК 631.811.9

### **OZONE TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF SEED MATERIAL OF AGRICULTURAL CROPS**

*Kasyanov P.F. - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Agronomy Department of Agricultural Institute named after V. Dvurechensky, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov*

*Aliyev O.T. - doctoral student of the Agronomy Department of Agricultural Institute named after V. Dvurechensky, Kostanay Regional University named after A. Baitursynov*

*The article analyzes the state of environmentally friendly methods of protecting seeds from harmful objects that reduce the yield of agricultural crops. The main attention is paid to the preparation of seed material and the treatment of grain seeds using ozone technologies.*

*In connection with the increase in agricultural crops, the need for maximum protection from pests and diseases is increasing, which often boils down to the use of chemicals that really cause irreparable harm to the ecological state in agro-ecosystems. Scientists around the world are increasingly turning to environmentally friendly plant protection methods which include the use of ozone in the treatment of agricultural seeds. The article shows a new approach to the use of ozone in the processing of seed crop material and provides data on its effectiveness.*

*Keywords: seeds; ozone; fungicides; germination; infestation.*

Consumption of food products all over the world is increasing from year to year, and in this regard, the issue of increasing the production of crop products is very acute. At the present stage of the development of agricultural production various technologies are used that are aimed at increasing the yield of crop products and reducing the costs of their production. A special place in the technology of crop production should be given to the use of pesticides, which help farmers to increase the efficiency of certain technological processes and get a very good harvest.

When preparing seed material of agricultural crops, their treatment with fungicides is of great importance so as to prevent the development of phytopathogenic infection and obtain full-fledged seedlings of plants. The fungicides used in plant growing are chemical compounds and can act on seeds and on the soil cover and micro-flora in it for a sufficiently long period. The use of chemicals in the preparation of seed material for sowing does not always lead to an increase in the yield of agricultural crops, and in some cases brings negative consequences, disrupting the ecological balance of soil micro-flora.

In the scientific literature there is evidence that the use of chemicals poses risks to human health and the environment [1, p. 14-15]. In contrast to traditional methods of pre-sowing treatment of seeds with chemicals, electrophysical methods of seed preparation are becoming more widespread, which are environmentally friendly and do not have a negative side effect on plants, people and the environment. A number of authors note that one of the promising and environmentally friendly directions of the preparation of seed material and the solution of environmental problems is the treatment of spring wheat grain with ozone [2, p. 21-23].

Ozonation is one of the methods of electrophysical impact on biological and other objects. The ozone-air mixture is widely used in various industries and agricultural production. Ozone can be successfully used in plant growing for pre-sowing seed treatment in order to improve their sowing and phytosanitary qualities, increase resistance to unfavorable effects and increase of yields.

Analyzing various alternative developments in the field of pre-sowing seed treatment, we can conclude that ozone technologies are the most promising and attractive due to their economic efficiency and environmental safety [3, p. 15].

The attractiveness of the ozonation method lies in its simplicity and efficiency, which is due to its nature. Ozone is a colorless gas which molecules consisting of three oxygen atoms are unstable. In a relatively short time after formation the ozone molecule decays returning to its natural state: an oxygen molecule consisting of two atoms. Herewith free oxygen atoms remain, which aggressively tend to join any foreign particles contained on the surface of the object [4, p. 199].

The use of ozone in industrial conditions has shown its high efficiency both in the processing of seed material and in the fight against harmful objects during its storage. All work on the processing of seeds of grain of spring, winter wheat, oats, barley and other agricultural crops was carried out with an ozone-air mixture. Despite the positive results and economic efficiency of using ozone-air mixtures, this method has not found widespread use in the preparation of seed material and processing of grain during its storage. In our opinion this is due to a number of technological and technical difficulties.

When processing seed material with an ozone-air mixture, difficulties arise with the creation and maintenance of the required concentration of ozone on the surface of the seeds because of its volatility. Due to the strong oxidizing ability of ozone difficulties arise with the selection of the materials used and the safety of technological equipment as a result of the possibility of corrosion on the one hand and the risks for the operating personnel on the other due to the possibility of ozone poisoning when its concentration in the room is exceeded.

In our opinion the safest and most practical method of seed preparation is the use of ozonated water. Ozonated water is the environment in which bacteria and other organic impurities are easily decomposed by free oxygen atoms. Due to the saturation with ozone, water becomes a strong oxidizing agent, and its disinfecting properties are many times more effective than other common disinfectants. The duration of contact of the ozone-air mixture with the treated water varies from 5 to 15 minutes, depending on the types of installations and their performance (with increasing temperature, the contact time increases) [5, p.102 - 106].

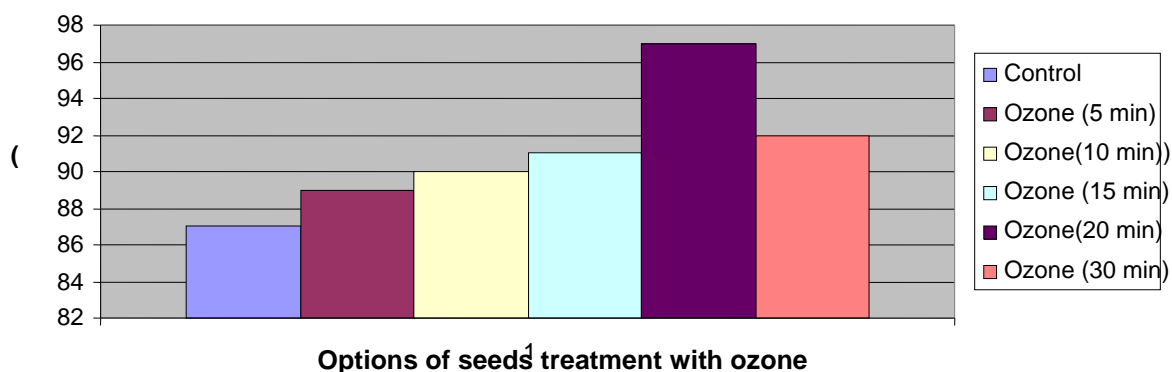
There are few data on the practical application of ozonated water in the literature, and the available materials do not contain complete information on the effect on seed material. In 1999, a number of authors Rezchikov V.G., Churmasov A.V., Elbert G.K., Gavrilova A.A. patented a method for stimulating seeds germination by soaking seeds for 6 hours in water, which was saturated with an ozone-air mixture with

ozone concentration 150 - 900 mg / m<sup>3</sup> for 10 - 30 minutes. The data obtained by these authors showed high efficiency in germination of seeds of spring wheat and barley.

In our work on the effect of ozone (ozonated water) on the germination and energy of seeds of agricultural crops germination we were guided by GOST 12038-84.

To select the optimal regime for spring wheat seeds, we carried out a series of experiments on saturation of tap water with ozone with the interval of 5 minutes, starting with a five-minute saturation and in further work the interval of 15, 20, and 30 minutes turned out to be preferable (Fig. 1).

**Germination energy of seeds treated with ozone**



**Figure 1. The effect of seeds treatment on germination energy**

Seeds of spring wheat, sunflower and chickpea were taken as objects of research. (Figure 2-10). The control variant was with tap water.

In the process of working with seeds treated with an aqueous solution of ozone a general regularity was revealed which is characteristic of all crops taken for germination and this is a healing property of ozone. In other words, in the variants with the use of ozonated water a sharp decrease in infection on the surface of the seed material was observed which is explained by the strong bactericidal properties of ozone. The greatest effect of ozone on pathogenic infection was manifested in variants with an exposure of water to ozonization for more than 15 minutes.

In the process of treatment of seed material with an aqueous solution of ozone, such indicators as seed germination, germination energy and seedling size were determined for all variants of the experiment.



**Fig. 2,3, 4 Seeds of spring wheat treated with an aqueous solution of ozone**



Fig. 5, 6, 7 Sunflower seeds treated with an aqueous solution of ozone



Fig. 8,9,10 Chickpea seeds treated with an aqueous solution of ozone

We found out that the laboratory germination of seeds of two varieties of spring wheat Omskaya 36 and Omskaya 18 changed under the influence of ozone (Fig. 11)

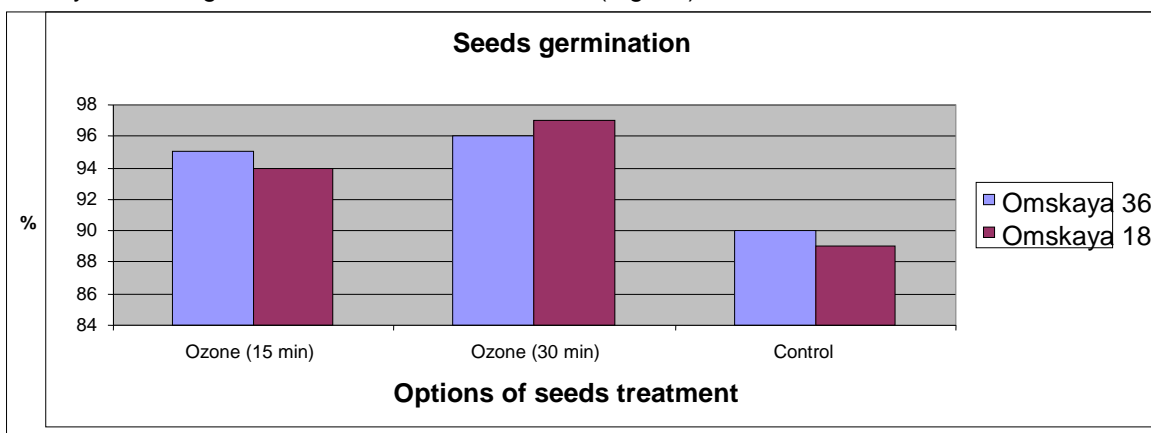


Figure 11. Seed germination of spring wheat treated by ozone

Experience showed that the increase in the germination of spring wheat seeds in relation to the control was observed in both variants treated with ozone, but the variant with an exposure of 30 minutes looked more preferable.

It was revealed that such an important indicator as the germination energy changed under the influence of the treatment of seeds with ozone (Fig. 12).

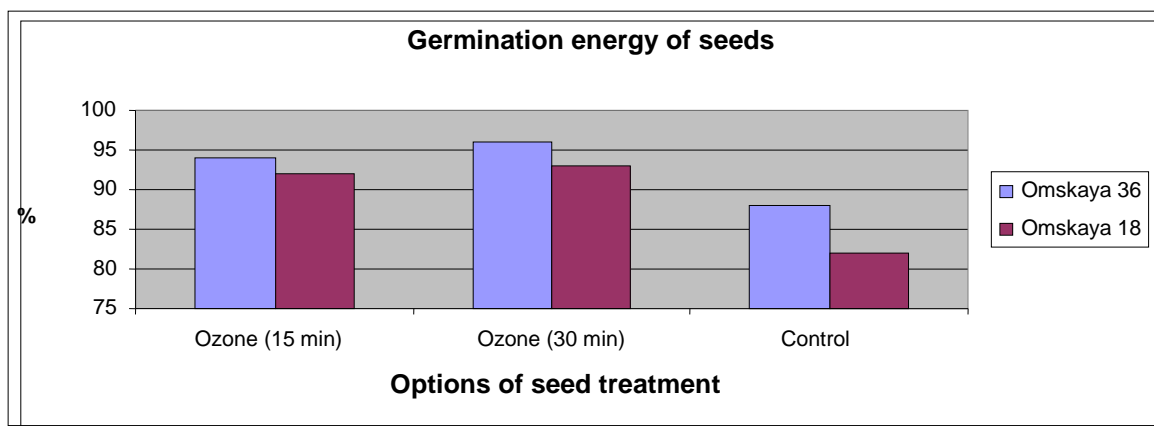


Figure 12. Germination energy of seeds of spring wheat under ozone treatment

In comparison with the control variant, the seed germination energy of spring wheat Omskaya 36 and Omskaya 18 increased by 7-9%. The spring wheat variety Omskaya 36 responded better to the treatment of seed material with an aqueous solution of ozone.

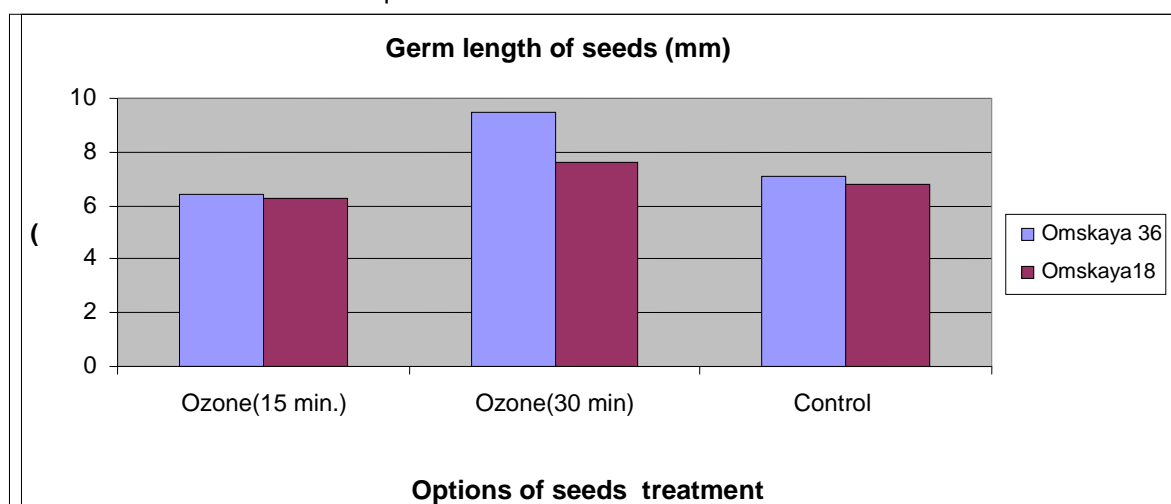


Figure 13. Germ length of spring wheat seeds treated by ozone

Along with the effect on such important parameters of seeds as germination and germination energy, ozone affects the length of their seedlings (Fig. 13). The greatest effect of ozone treatment was manifested in an exposure of 30 minutes.

Our observations on the effect of an aqueous solution of ozone on the growth processes of seeds of agricultural crops, in particular of spring wheat, have shown a positive effect on their dynamics. In all variants of experiments with an aqueous solution of ozone its phytocidal properties were confirmed which are characteristic and more fully investigated by the example of the gaseous form of ozone. Our experiments allow us to conclude that the use of an aqueous solution of ozone in contrast to its gaseous form makes it more effective to use it in the preparation of seed material for sowing

#### References

1. **Normov D., Shevchenko A., Fedorenko E.** Ozonation increases the sowing quality of seeds [Tekst]: D. Normov, A. Shevchenko, E. Fedorenko // Rural mechanic. -2009. - No. 1. - P. 14-15.
2. **Avdeeva V.N., Molchanov A.G., Bezgina Yu.A.** An ecological method of processing wheat seeds in order to improve their sowing qualities [Tekst]: V.N. Avdeeva, A.G. Molchanov, Yu.A. Bezgina //Modern problems of science and education. - 2012. - No. 2. -S. 21-23.
3. **Normov D.A.** Ozonation increases the sowing quality of seeds [Tekst]: / D.A. Normov, A.A. Shevchenko, E.A. Fedorenko // scientific journal Rural mechanic. - M.: 2009. - No. 1. - S. 14 - 15.
4. **Shevchenko A.A.** Electroozoning parameters for pre-sowing treatment of corn seeds / A.A. Shevchenko [Tekst]: dissertation for the degree of candidate of technical sciences. – A.A. Shevchenko. – Krasnodar: KubGAU, 2005. -- 137 p.



5. **Shevchenko A.A.** Disinfection of substrates with an ozone-air mixture before preparing biological products / A.A. Shevchenko, E.A. Denisenko // Scientific Review. - М.: LLC "APEX 94", 2013. - No. 1. - S. 102 - 106.

УДК 007.52

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

*Салыкова О.С. - кандидат технических наук, доцент кафедры программного обеспечения, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*Бижанова О.И. – обучающийся докторантуры по специальности 6D070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*В статье рассматриваются способы представления задач на основе использования метода нечеткой логики. Автором были изучены методы, рассмотренные учеными в разных работах. На основании полученных данных был проведен анализ. На основании проведенного анализа были выявлены решения проблемы при планировании перемещения мобильного робота в условиях неопределенности с использованием возможностей нейронных сетей и нечеткой логики.*

*Ключевые слова: нечеткая логика, мобильный робот, робототехника, нейронная сеть.*

Одним из методов представления задач с неопределенностью, который связан с принятием решения, рассматривают метод нечеткой логики, который представляет совокупность методов математического описания нечетких множеств с формализацией получения логических выводов из нечетких предпосылок. Важнейшими областями внедрения алгоритмов нечеткой логики являются нелинейное планирование и контроль процессов, самообучающиеся системы, исследование рискованных и критических ситуаций, распознавание образов и т.д. [1, с. 316].

В настоящее время методы нечеткой логики широко применяются в планировании и управлении техническими системами в производственном процессе, позволяя повысить качество продукции при уменьшении ресурсо- и энергозатрат и обеспечивая более высокую устойчивость к воздействию возмущающих факторов по сравнению с традиционными системами автоматического управления [3].

Нечеткие системы, реализующие концепцию Мамдани, согласно которой нечеткое управляющее устройство вырабатывает четкое и однозначное управляющее воздействие, включают пять стадий: нормирование, фазификацию, инференц-процедуру, дефазификацию и денормирование (рисунок 1).

На стадии нормирования фиксированные значения составляющих векторного сигнала ошибки нормируются умножением на масштабный коэффициент. Стадия фазификации выдает значения функций принадлежности посылок, которые соответствуют фиксированному значению всех составляющих векторного сигнала ошибки. Стадия инференц-процедуры как основная стадия нечеткой системы необходима для выработки нечетких логических выводов в соответствии с исходными правилами. Они формулируются с помощью операций минимизации и максимизации, когда частные посылки объединяются в общую посылку. Затем для каждого правила на основе алгоритма Мамдани определяется истинность заключения, которая не может быть больше результирующей истинности общей посылки данного правила. Так же на этой стадии с помощью операции максимизации частные выводы объединяются в общий вывод, которому соответствует результирующая функция принадлежности. На стадии дефазификации вычисляется с использованием метода центра тяжести фиксированное значение нормированного управляющего воздействия. И на последней стадии осуществляется денормирование этого воздействия путем его умножения на масштабный коэффициент [1].



Рисунок 1 - Стадии нечеткой системы

Помимо нечетких систем, реализующих концепцию Мамдани, применяются нечеткие системы, которые реализуют концепцию Сугено. Здесь конкретные значения управляющего воздействия вычисляются как алгебраические функции входных переменных. При этом исключается необходимость денацификации по методу центра тяжести, а четкое значение результирующего управляющего воздействия вычисляется как средневзвешенная величина [1, с. 513].

Согласно сказанному выше, в современной робототехнике актуальна проблема, связанная с упрощением вычислений, осуществляемых в режиме реального времени с целью быстрого выполнения роботом ответных движений при возможности столкновения с препятствием, расположенным на пути его перемещения. В данном случае цель планирования заключается в расчете в режиме реального времени нового пути робота без значительных потерь времени. Эта проблема решается путем использования возможностей нечеткой логики, что отражено в исследованиях, посвященных вопросам планирования перемещения робота как в известной, так и в неизвестной среде. Однако механизм принятия решения на основе нечеткой логики чаще применяется в условиях неопределенности [2, 3].

Учеными доказано, что использование нечеткой логики релевантно применению традиционных моделей принятия решения в условиях быстрых нелинейных процессов, в случае использования которых количественные методы не всегда приемлемы. При этом применение нечеткой логики характеризуется относительно низкой стоимостью по сравнению с другими методами [4, 5]. К преимуществам нечеткой логики также относят не только возможность генерирования быстрого ответного перемещения в режиме реального времени, низкую стоимость использования и небольшие временные затраты, но и то, что нечеткая логика применяется в случае, когда конкретный вид объекта или процесса управления не определен.

В.К. Иегхиазарианс и Б. Фавр-Булл предложили использовать нечеткую логику в процессе планирования перемещения робота как в декартовском пространстве, так и в пространстве сочленений. При этом в ходе выполнения системы базовых правил, связанных с формированием траектории, не возникала необходимость решения обратной задачи кинематики [6].

Они также разработали подход, заключающийся в использовании нечеткого управления для координации перемещений робота одновременно в декартовском пространстве и в пространстве сочленений, при тех же условиях. Схема планирования включала обратную связь между фактической позицией центра схвата, определяемой посредством решения прямой задачи кинематики, и координатами желаемой конфигурации робота, достижение которой основывалось на выполнении совокупности предложенных учеными лингвистических правил. В.К. Иегхиазарианс и Б. Фавр-Булл представили результаты тестирования своей модели в форме компьютерного моделирования [6].

И.М. Макаров, В.М. Лохин, С.В. Манько и П.Э. Трипольский разработали две логико-лингвистические модели, используемые в процессе планирования перемещения и управления движением манипуляционных роботов: модель системы управления целенаправленным движением манипулятора с ангулярной кинематикой на основе нечеткой логики и модель системы управления движением манипулятора с уклонением от динамического препятствия [7, 8].

В первой модели процесс управления целенаправленным движением манипулятора реализовался посредством построения дискретной последовательности опорных точек траектории, приводящих схват манипулятора в целевую точку. Вычисление приращений присоединенных координат осуществлялось с помощью нечеткого логического вывода в режиме реального времени без решения обратной задачи кинематики. Ученые разработали систему продукционных правил,

которая базировалась на качественных представлениях о степени влияния изменений присоединенных координат второго и третьего звеньев на рассогласование между длинами радиус-векторов цели и схвата, а координат первого звена - на рассогласование между их углами [9].

Модель системы управления движением манипулятора с уклонением от динамического препятствия была разработана для манипулятора с прямоугольно-декартовой кинематической схемой. Ученые рассматривали три пространственные зоны, границы которых определялись предельными положениями горизонтального звена робота по координате X и координатами концевых точек горизонтального звена в текущий момент времени. Продукционные правила формулировались независимо для каждой пространственной зоны. При этом во внимание принималось, что в случае возникновения угрозы столкновения необходимо увеличивать расстояние между препятствием и схватом робота со скоростью, обратно зависящей от величины этого расстояния [9].

А. Зилаучиан, Д. Ховард и Т. Джорданидес применили нечеткую логику для планирования перемещения в режиме реального времени и оперативного управления микророботом, звенья которого были оснащены двигателями постоянного тока. Решение обратной задачи кинематики преобразовывалось в модель нечеткой логики, на основе которой осуществлялись планирование перемещения и управление каждым сочленением робота.

А. Бишофф и М. Герке предложили метод планирования перемещения робота, реализуемый в режиме реального времени в условиях неизвестной среды. Он основан на видеоконтроле движений промышленного робота, который осуществлялся двумя видеокамерами. Аппарат нечеткой логики был использован для прогноза возможного столкновения робота с препятствием и расчета его уклонения от столкновения, который базировался на обработке трехмерного изображения объекта в режиме реального времени. Эффективность рассматриваемого метода зависела от скорости функционирования видеокамер и скорости обработки изображения.

С. Бунфоупичарт, С. Комада и Т. Ход разработали двухуровневую нечеткую систему принятия решения в приложении к проблемам планирования перемещения робота в режиме реального времени в неизвестной среде. Она включала уровень первоначального решения и уровень окончательного решения, которые функционировали на основе информации, полученной от двух видеокамер, которые осуществляли мониторинг изменений окружающей среды. Эта система характеризовалась относительно низкими временными затратами и адаптивностью к различным модификациям управляющих команд. Кроме этого, по мнению ученых, она могла использоваться для любых автономных машин. Эффективность применения рассматриваемой нечеткой системы была доказана на основе результатов компьютерной моделирования.

В. Келли для решения проблемы планирования перемещения робота в «непредсказуемой среде, содержащей препятствия, расположенные в случайном порядке», предложил метод комбинирования нейронных сетей и нечеткой логики в гибридную нейро-нечеткую сеть. В ее структуре базовые правила нечеткой логики были заменены на нейронную сеть, обученную по методу обратного распространения ошибки на основе выборочных статистических данных. Анализ экспериментальных результатов позволил ученому сделать следующие выводы:

- функции принадлежности являются важными составляющими гибридной нейро-нечеткой сети, когда окончательная ошибка обучения была уменьшена на 50 % посредством увеличения количества нечетких чисел, принадлежащих нечеткому множеству;
- стадия фазификации позволила обучить нейронную сеть с помощью более сложных функций, чем это было возможным без фазификации.

Необходимо отметить, что рассматриваемая система управления далека от совершенства. Даже наилучшим образом обученная гибридная нейро-нечеткая сеть допускала столкновения робота с препятствиями в семнадцати случаях из ста.

К. Алтоуфер, Б. Крекелберг, Д. Хасмейер и Л. Сеневирагте разработали комбинированную стратегию планирования и управления перемещением манипулятора в режиме реального времени. Она основывалась на применении нейронной сети и базовых правил нечеткой логики, когда обучающий алгоритм функционировал в режиме реального времени и обуславливал формирование этих базовых правил. Эффективность обучающего алгоритма, в роли которого выступал алгоритм обратного распространения ошибки, обеспечивалась транспарентностью системы управления. Однако обучение на основе данного алгоритма является относительно медленным процессом в условиях его реализации в режиме реального времени. В этой связи, в рассматриваемой нейро-нечеткой модели возникала проблема достижения роботом цели как следствие формирования базовых правил нечеткой логики, являющегося, как сказано выше, результатом реализации процесса обучения сети. Несмотря на то, что манипулятор достигал области целевой конфигурации, сформированные базовые правила нечеткой логики не всегда позволяли роботу точно переместиться в целевую точку. В случае недостижения этой точки возникала необходимость ограничения обучающего алгоритма с целью изменения базовых правил при неизменности стадии фазификации. Решение этой проблемы ученые видели в совершенствовании обучающего алгоритма, способного

адаптировать стадию фазификации к использованию гибридной нейро-нечеткой сети с применением различных типов функций принадлежности.

Необходимо отметить, что в настоящее время в научной литературе, посвященной проблеме планирования перемещения робота в режиме реального времени в неизвестной среде, применение комбинации нейронных сетей и нечеткой логики не нашло широкого отражения. При этом нейро-нечеткие методы также используются применительно к решению проблем формирования траектории и планирования перемещения и управления в общем случае.

В заключение приведенного выше анализа решения проблемы планирования перемещения мобильного робота в условиях неопределенности с использованием возможностей нейронных сетей и нечеткой логики можно сделать следующие выводы:

- большинство исследований, посвященных проблеме планирования свободного от столкновения с препятствиями пути робота на основе применения нейронных сетей и нечеткой логики, проводились в условиях известной окружающей среды;

- решение проблемы планирования перемещения манипулятора в неизвестной среде с помощью нечеткой логики является общепризнанным, так как в этом случае механизм принятия решения всегда позволяет генерировать ответные движения робота, вызванные появлением на его пути препятствия. При этом эффективность использования в рамках данной проблемы нейронных сетей в основном зависит от степени обученности конкретной сети, тогда как простейшая модель нечеткой логики вырабатывает требуемый выходной сигнал без какого-либо обучения;

- дальнейший поиск решения проблемы планирования перемещения робота в неизвестной среде с использованием нечеткой логики, реализуется посредством применения нейронной сети, обученной правилам нечеткой логики. В этом случае гибридная нейро-нечеткая сеть способна более эффективно обучаться и решать проблемы, связанные с нелинейными системами;

- решение проблем планирования перемещения робота-манипулятора в режиме реального времени в неизвестной среде с использованием нейро-нечетких систем до сих пор отражено лишь в небольшом ряде научных работ. Поэтому исследования в рамках рассматриваемой проблемной области являются актуальными;

- в процессе планирования перемещения робота в режиме реального времени в неизвестной среде и, особенно, в условиях неизвестных движущихся препятствий затраты времени играют важную роль. Они включают время соответствующих вычислений, время считывания датчиками информации об окружающей среде и время обработки этой информации, непосредственно зависящее от типа датчиков расстояния. Отсюда выбор соответствующих датчиков является важнейшей составляющей практической реализации рассматриваемого процесса планирования перемещения робота в неизвестной среде.

Метод нечеткой логической инверсии с использованием эталонной модели в структуре самообучающейся системы нечеткого управления предполагает настройку в режиме реального времени нечетких базовых правил двух нечетких блоков, а также их функций принадлежности. Однако практическое применение этого метода не всегда успешно, так как иногда возникают трудности в подборе соответствующих значений входных и выходных параметров для нечетких блоков.

#### **Список литературы**

**1. Власов, К.П.** Теория автоматического управления [Текст]: учеб. пособие для вузов / К.П. Власов; под общ. ред. К.П.Власова – 2-е изд. - СПб - Гуманитарный центр, г.Санкт-Петербург, - 2007. – 342 с. – Библиогр.: с. 60–65. – 200 экз. – ISBN 5-201-14433-0.

**2. Boonphoapichart, S., Komada, S., Hod, T.** Robot's Motion Decision-Making System in Unknown Environment and its Application to a Mobile Robot. // [Electronic resource]. <http://ieeexplore.ieee.org> (the date 10.02.2020).

**3. Bischoff, A., Gerke, M.** Fuzzy Collision Avoidance for Industrial Robots. // [Electronic resource]. <http://prt.fernuni-hagen.de> (the date 15.07.2019).

**4. Aguilar, L., Melin, P., Castillo, O.** Intelligent Control of a Stepping Motor Drive Using a Hybrid Neuro-Fuzzy ANFIS Approach. // [Electronic resource]. <http://www.elsevier.com> (the date 28.05.2019).

**5. Melin, P., Castillo, O.** Intelligent control of a stepping motor drive using an adaptive neuro-fuzzy inference system. // [Electronic resource]. <http://www.elsevier.com> (the date 15.11.2019).

**6. Yeghiazarians, V. K., Favre-Bulle, B.** Robot Motion Coordination by Fuzzy Control. // [Electronic resource]. <http://springerlink.metapress.com> (the date 13.03.2020).

**7. Разработка логико-лингвистических моделей для планирования перемещений и управления движением манипуляционных роботов.** [Текст]: материалы IX Научно-технической конференции «Экстремальная робототехника» - Санкт-Петербург, - 1998. – 219 с.

8. Трипольский, П.Э. Модели, алгоритмы и программное обеспечение систем управления роботами в динамической среде [Текст]: автореф. ... канд. тех. Наук / П.Э. Трипольский – Москва. - 1998. – 35 с.

9. Zilouchian, A., Howard, D.W., Jordanides, T. An Adaptive Neuro- Fuzzy Inference System (ANFIS) Approach to Control of Robotic Manipulators. // [Electronic resource]. <http://springerlink.metapress.com> (the date 13.03.2020).

ӨОЖ 711.7

## ПЕРКОЛЯЦИЯ ТЕОРИЯСЫН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДІ МОДЕЛЬДЕУ

*Абатов Н.Т. - физика-математика ғылымдарының кандидаты, ақпараттық жүйелер кафедрасының профессоры, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Еркен Ә.Б. – 6M070300– Ақпараттық жүйелер мамандығы бойынша магистратурада білім алушы, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Бұл мақалада перколяция теориясының басты қағидалары теориялық негіздерін берілген және перколяция құбылыстарын түсіндіретін бірнеше мысалдар келтірілген. Атап айтар болсақ, математикада перколяция теориясын графиктердегі ықтималдық теориясына жатқызуға болады. Физикада перколяция-бұл геометриялық фазалық ауысу. Бағдарламалауда - жаңа алгоритмдерді жасауға арналған кең өріс. Ақпараттық жүйелер және ақпараттық қауіпсіздік тұрғысынан қарағанда перколяция-бұл ақпаратты беруші пункттер болып табылады.*

*Түйінді сөздер: ақпараттық жүйе, ақпарат тасымалдау, перколяция теориясы.*

Перколяция теориясының қолданылу аясы өте алуан түрлі. Перколяция теориясы қолданылмайтын аймақты атау қиын. Сонымен қатар, бұл теорияның әлеуеті орасан зор, оның ішінде ақпараттық қауіпсіздік. Егер физикалық процестерге қатысты перколяция жағдайында біз тұрақты қозғалыс туралы айтатын болсақ (мысалы, сұйықтықтың немесе тоқтың ағымы), онда ақпаратты беру процесінде Бұл байланыс түйіндері арқылы ақпараттың ағымы.

Модельдеу — бұл шындықтың белгілі бір бөлігін (тақырыпты, құбылысты, процесті, жағдайды) көбейту және зерттеу немесе объектіні оның көшірмесі немесе ұқсастық-модель арқылы ұсынуға негізделген басқару әдісі. Модель, әдетте, түпнұсқаның материалдық көшірмесі немесе дерексіз (ақыл-ой немесе белгі) түрінде ұсынылған және модельдендірілген объектінің маңызды қасиеттерін қамтитын белгілі бір шартты кескін. Модельдерді құру процедуралары ғылыми-теориялық және адам қызметінің қолданбалы салаларында кеңінен қолданылады.

Ақпараттық желілерде (АЖ) деректерді беру процестері арасында физикалық процестермен ұқсастық әлдеқашан жүргізілгеніне қарамастан. Перколяция теориясы ақпараттық мәселелерді шешуде әлі де кең таралмады.

Перколяция (ағым) теориясы-жеке элементтерден тұратын шексіз байланысқан құрылымдардың (кластерлердің) пайда болуын сипаттайтын теория. Дискретті тор түрінде ортаны ұсына отырып, біз есептердің екі қарапайым түрін тұжырымдаймыз. Тор түйіндерін кездейсоқ түрде бояуға (ашуға) болады, боялған түйіндердің үлесін негізгі тәуелсіз параметр деп санап, екі боялған түйін бір кластерге жатады деп санайды, егер оларды көрші боялған түйіндердің үздіксіз тізбегімен қосуға болады [1, 23 б.].

Перколяция теориясы әлі күнге дейін ақпараттық есептерде кең таралмаған. Сонымен қатар, олардағы желілік құрылымдар мен ақпараттық ағындар осы бағытта зерттелген физикалық процестерге тікелей ұқсастық болып табылады. Желілік алгоритмдер үшін перколяция әдістерін енгізуге арналған кейбір жұмыстарды тізімдейміз және түсіндіреміз.

1) сенсорлық желілер үшін Перколяцияға негізделген көшкін маршруттау [1,27 б.]. Дереккөзден жойылған кезде хабарламаны жіберу ықтималдығын азайту ұсынылады. Осылайша, хабарламалардың көшірмелері күрт азаяды және адресатқа жету ықтималдығы аздап төмендейді.

2) оптикалық кластерлік желі үшін Перколяциялық маршруттау [2,129 б.]. Кластер тораптарын байланыстыратын коммуникациялық желіде "тар жерлердің" пайда болуын болдырмау үшін перколяция әсерін пайдалану ұсынылады (кластер топологиясы ретінде 3D–тор қарастырылады).

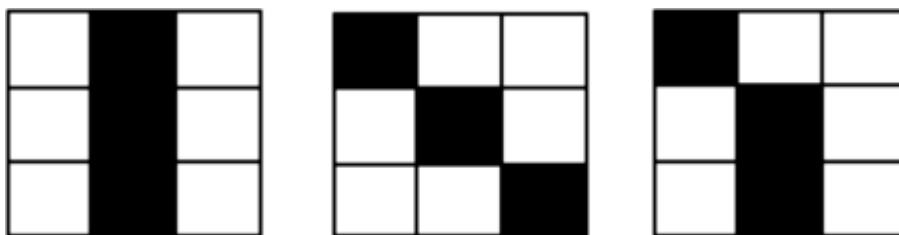
3) Перколяциялық іздеу желілерінде-бабына степенным бөлуге байланыстыру [3, 54 б.]. Пирингтік желілер үшін іздеу алгоритмі ұсынылады, ол контентті енгізу мен сұраудың қарама-қарсы

процестерін пайдаланады және үлкен байланыс дәрежесі бар "негізгі" тораптарда ақпаратты "жинақтау" қасиетіне негізделген.

Жалпы қабылданған түсінікте перколяция құбылысы белгілі бір әсер ету шегінен асқан кезде материя қасиеттерінің күрт өзгеруі ретінде қарастырылады [3, 214 б.]. Бұл құбылыстың қарапайым мысалдары-ортадағы өткізгіштердің жоғарылауымен немесе материалдың кеуектілігі жоғарылаған кезде сұйықтықтың ағуымен электр тогының пайда болуы. Бұл процестің дискретті математикалық моделі өте қарапайым. Орта бөлшектері екі күйі бар графиктің шыңдары ретінде ұсынылады: "өткізгіш" және "өткізгіш емес". Өткізгіш күйдегі көршілес шыңдар іргелес болып саналады. Мұндай жағдайда перколяция шегі  $p^*$  ықтималдығының мәні болып табылады, онда графикте "перколяциялық кластер" пайда болады – яғни.қоршаған орта арқылы ағып кетуді қамтамасыз ететін байланысқан аймақ (сұйықтық, ток және т. б.).

Ақпараттық желілерде перколяциялық модельдердің дискретті нұсқасын қолдану табиғи нәрсе. Сонымен қатар, ақпараттық-желілік ерекшеліктерді ескере отырып, екі күйде шыңдары емес, шеттері (байланыс моделі) болуы мүмкін графикті қарастырған ыңғайлы.

1-суретте ағын тізбегін құрайтын кластерлері бар дискретті (перколяциялық) торлардың мысалдары келтірілген.

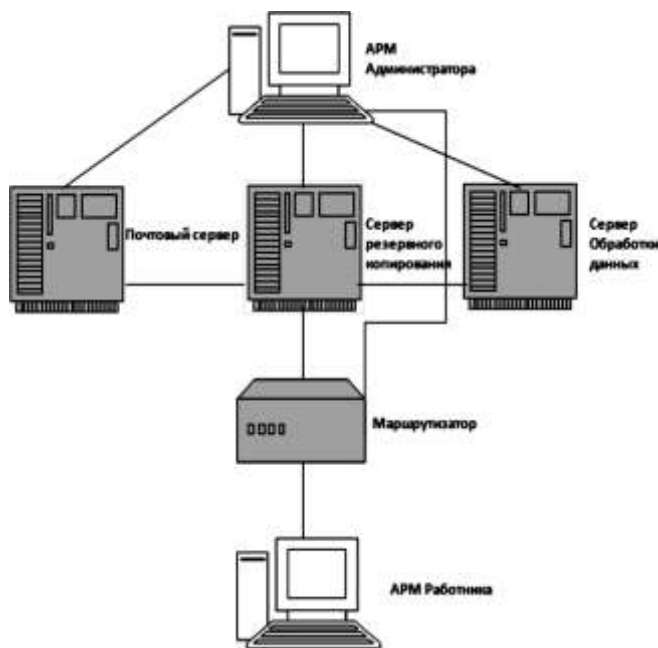


1 сурет - Дискретті торлар

Перколяция теориясының анықтамасына сүйене отырып, кез-келген ақпараттық жүйені кластерлердің реттелген жиынтығы немесе график түрінде ұсынуға болады. Перколяциялық тор түрінде ақпараттық жүйені ұсынған кезде ақпаратты қорғау құралдарына дейін оның барлық элементтерін ескеру қажет. Кластерлер арасындағы байланыстарды көрсету үшін жүйенің логикалық құрылымын да ескеру қажет. Сондай-ақ, АЖ-ны перколяциялық тор түрінде ұсыну деректерді берудің перколяциялық шегін анықтауға мүмкіндік береді.

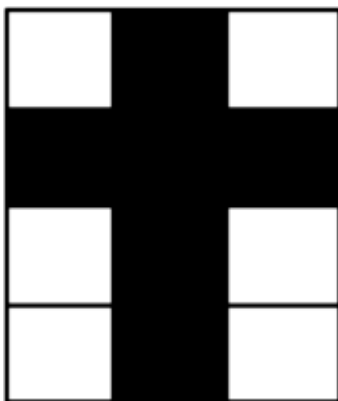
Деректерді берудің перколяциялық шегі-бұл оның логикалық құрылымына сәйкес келетін және оның негізгі элементтері арасындағы байланысты қамтамасыз ететін IP түйіндерінің ең аз саны.

АЖ мысалы 2-суретте көрсетілген.



2 сурет - Ақпараттық жүйенің сызбасы

Жоғарыда келтірілген АЖ схемасына сәйкес біз 3-суретте көрсетілген перколяциялық тордың келесі түрін аламыз.



3 сурет - АЖ перколяциялық торы

Осылайша, бұл мақалада АЖ модельдеуде перколяция теориясын қолдану негіздері және деректерді берудің перколяциялық шегін анықтау көрсетілген.

#### Әдебиеттер тізімі

1. **Тарасевич Ю.Ю.** Перколяция: теория, қосымшалар, Алгоритмдер.[Мәтін]: Тарасевич Ю.Ю. оқу құралы, УРСС, -2002. -112 б.
2. **Шамин П.Ю., Алексанян А.С., Прокошев В.В.** Параллель желілік тренажер: тұжырымдама және даму перспективалары [Мәтін]: Шамин П.Ю., Алексанян А.С., Прокошев В.В // Санкт-Петербург мемлекеттік политехникалық университетінің ғылыми - техникалық жаршысы, -2009. -240 б.
3. **Воронюк М.Н.** Ультра жоғары өнімділікті есептеу жүйелерін қолдана отырып, перколяциялық торлардағы сүзу процестерін математикалық модельдеу [Мәтін]: ЖОО жаңалықтары/ Воронюк М.Н. - Серия: Приборостроение,- 2013. -380 б.

УДК 004.8

## Е-PARKING ТҰРАҚ ОРЫНДАРЫН БАСҚАРУ ЖОБАСЫ

*Сагинбаев Б.Б. - Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің 7М06102 – Ақпараттық жүйелер магистратура мамандығы бойынша білім алушы*  
*Ғылыми жетекшесі - Күзенбаев Б.А., ж.ғ.м. Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Тұрақ кеңістігін басқарудың электрондық жүйесін құру сипатталған. Сондай-ақ әртүрлі елдерде ұқсас жүйелерді пайдалану мысалдары келтірілген. Сол мысалдар көмегімен е-parking жобасы әзірленуде. Әзірленетін жүйе ақпараттық сервисті және ақпаратты өңдеудің автоматтандырылған жүйесін қамтиды.*

*Түйінді сөздер: ақылды тұрақ, заманауи технологиялар, ақылды қала, мобильді қосымша, Smart parking .*

Ірі қалаларда автокөлік жүргізушілерінде көлік құралын қою мәселесі жиі кездеседі. Кәдімгі тұрақта бос орын табу үшін көп уақыт кетуі мүмкін. Мысалы, Германияда қолайлы тұрақ орнын табу орташа есеппен 10 минутты алады. Еуропалық тұрақ нарығының жетекші компаниясы жүргізген зерттеуге сәйкес, жүргізушілер тұрақтауға болатын орынды іздеп 4,5 км жүруге мәжбүр. Жүргізуші уақытты ғана емес, жанармайға да ақша жоғалтады. Бүгінгі автотұрақтарда бірыңғай бақылау жүйесі жоқ тұрақ орындары. Қолданыстағы жүйелер адамға қатты тәуелді. Бұл уақытты жоғалтуға, газдардың шамадан тыс шығарылуына, сондай-ақ тұрақ аймақтарын біркелкі толтырмауға әкеледі. Жақында жүргізілген сауалнамада зерттеушілер бір жылда орташа есеппен 170 мың литр жанармай өртеп, 730 тонна CO<sub>2</sub> өндіретінін анықталды. Демек, тұрақ орындарын резервтеу немесе оңтайлы жақын тұрақ табу мүмкіндігін беретін ақылды тұрақ жүйесін пайдалану кезінде желге жұмсалатын отын шығынын едеуір азайтуға болады [1, б.264].

Көптеген тұрақ кеңістігін бақылау жүйелері салыстырмалы түрде төмен интеллектуалды компонент пен оқу дәлдігіне ие. Кейбір шешімдер паркоматтардан (тұрақ автоматтарынан) алынған ақпаратқа негізделген, олар төлем болмаған кезде бос орын туралы ақпараттың сенімділігіне сенеді. Алайда, мұндай шешім ақпараттың дұрыстығын қамтамасыз етпейді, себебі оның тек жанама деректері бар. Сонымен қатар, сауда орталығының жанында автотұрақ әдетте тегін. Басқа шешімдер қоршаған орта мен вандализмнен қорғалмаған көптеген сенсорларды орнатуды ұсынады.

Ірі сауда орталықтары автотұрақтардың жайлылығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз етуге едәуір күш салады. Мысалы, Германияда автотұрақ барлық тұрақ орындарының бүкіл тобының бейнесін жүргізетін кең бұрышты IP камераларының көмегімен барлық тұрақ орындарын бақылауды ұйымдастырады.

Бұл сізге кімнің, қашан және қандай тұрақ орнын алатындығын немесе кететінін көруге мүмкіндік береді. Клиенттер күн ішінде үнемі өзгеріп отырса, камералардан суреттерді үздіксіз жазу керек. Түнде немесе көлік тұрағында аздап қозғалыс болған кезде, қозғалыс сенсоры бойынша эпизодтық жазба, сондай-ақ Орталық станцияда тірі суретті қосқан жөн. Алайда, орнатылған бейнебақылау жүйелері тек қауіпсіздік мақсатында қолданылады, өйткені олар алдын-ала бөлінген орындары бар ақылы автотұрақта жұмыс істейді [2, б.284].

StreetLine компаниясы ұсынған қызықты шешім бейне анализді, сымсыз технологияларды және геоақпараттық жүйелерді пайдалануға бағытталған. Компания атауынан көрініп тұрғандай, ол қала көшелерінің ашық тұрақтарына арналған.

Паркті басқарудың сәтті жүйесін Park Assist жүзеге асырады, бірақ ол мобильді құрылғылар үшін желілік технологиялардың мүмкіндіктерін пайдаланбайды. Сондай-ақ, бұл жүйе мүмкіндіктерді кеңейту үшін жабық және салыстырмалы түрде қымбат. Паркті басқару жүйесін құру қажеттілігі бар, оны ашық және жабық тұрақтарда ең аз шығынмен пайдалануға болады.

Parkeon әлемнің 60 еліндегі 4000-нан астам қалалар мен мегаполистерде инновациялық интеллектуалды көлік шешімдері мен тұрақ шешімдерін ұсынады.

1-суретке сәйкес әрекеттер тізбегі:

1 кіру:

- Машина кіреберіске қарама-қарсы, шлагбаумның алдында тоқтайды;
- Сенсор машиналардың болуын таниды, ал тиісті камера машинаның нөмірін, кіру күні мен уақытын автоматты түрде таниды және жазады;
- Қашықтан басқару жүйесі осы камера ұсынған деректерді алады және оларды дерекқорға қосады. Егер клиент тіркелген болса, онда мүшелік туралы ақпарат және брондау күні де қосылады;
- Кіреберістегі Шлагбаум көтеріліп, жүргізушіге тұраққа кіруге мүмкіндік береді. Құрылғы қауіпсіздік сенсорынан өткен кезде Шлагбаум автоматты түрде төмендейді;

2 шығу:

- Көлік шығатын жерде, шлагбаумның алдында тоқтайды;
- Сенсор машинаның барын анықтайды, ал камера мемлекеттік нөмірді тексереді. Төлем туралы ақпараттың немесе мәліметтер базасындағы машинаның бар жоғын тексереді;
- Басқару жүйесі дұрыс төлемді немесе шығуға рұқсатты тексереді;
- Шығу жолындағы Шлагбаум жоғары көтеріліп, жүргізушіге көлік тұрағынан кетуге мүмкіндік береді;
- Көлік қауіпсіздік сенсорынан өткеннен кейін Шлагбаум автоматты түрде төмендейді;



**1-сурет-Parkeon жұмыс принципі**



МИККОМ AS101 ProPark

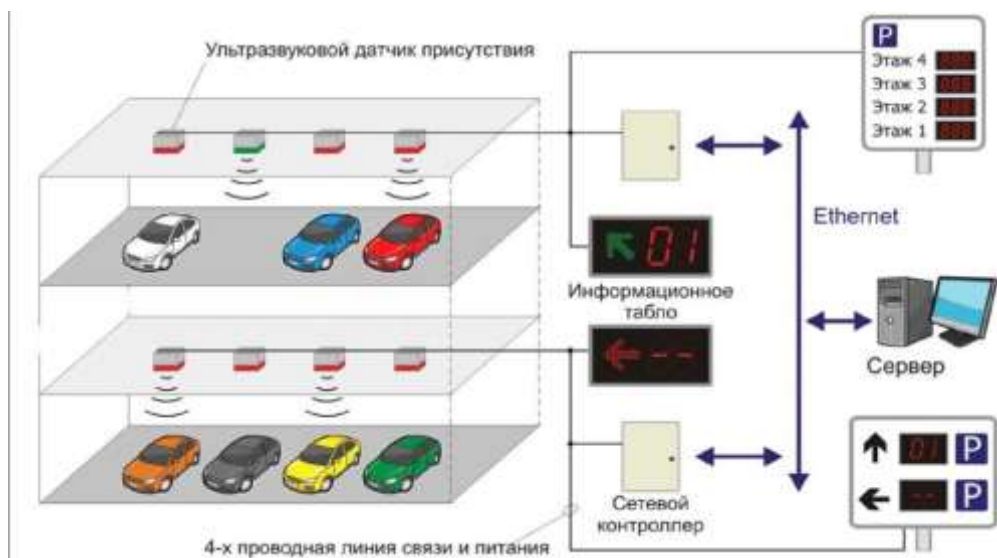
Жұмыс принципі бос және бос емес орындардың орналасуын дәл анықтау немесе кіретін және кететін машиналардың санын есептеу болып табылады. Әрбір тұрақ орнының Жарық индикациясы және ақпараттық табло жүргізушіге бос орындарды және 2-суретке сәйкес оларға оңтайлы бағытты көрсетеді. Жүйе персоналға барлық қажетті ақпаратты бере отырып, жүктемені жедел және тұрақты бақылауды, бағдаршамдарды, табло мен шлагбаумдарды басқаруды қамтамасыз етеді.



2-сурет-МИККОМ AS101 ProPark іске асыру мысалы

Жүйе AS101 Pro қауіпсіздік кешенінің базасында орындалған және кешенге тән жоғары сенімділікке, ыңғайлыққа және пайдаланудың қарапайымдылығына ие.

Осы жоба шеңберінде бірқатар жаңа құрылғылар (3-суретке сәйкес автомобильдің болуының ультрадыбыстық датчиктері, орынның жұмыспен қамтылуының шығарылатын индикаторлары, ақпараттық табло, кіру/шығу датчиктері, өткен автомобильдердің есептегіш-сумматорлары) және т. б. құрылдар кешені.



3-сурет -МИККОМ AS101 ProPark схемалық бейнесі

Ұсынылып отырған шешім қауіпсіздік міндеттері үшін де, ақпаратты автоматтандырылған өңдеу үшін де қолданылуы мүмкін тұрақ орындарын сканерлеу құрылғыларын қамтитын кешенді жүйе болып табылады. Суретті өңдеудің интеллектуалды жүйесі бос орындар туралы деректерді талдауға және әртүрлі құрылғылар мен ақпараттық қызметтерге ақпарат беруге мүмкіндік береді. Мұндай құрылғылар телефондар мен планшеттер, сондай-ақ тұрақ аумағында орналасқан электрондық

көрсеткіштер болуы мүмкін. Планшеттерге арналған қызмет ақпараттық дүңгіршектің бөлігі ретінде пайдаланылуы мүмкін.

"Ақылды тұраққа" қосылған мобильді құрылғылары жоқ жүргізушілер үшін ақпаратты LED табло түрінде көрсету құралдарын пайдалануға болады.

Бұл ақпаратты көрсету құралдарының қолжетімділігі есебінен ақпаратты тұтынушылар шеңберін кеңейтуге мүмкіндік береді. Мұндай техникалық құралдар көрнекі және қол жетімді. Тұрақ орнында паркинг кеңістігінде бағдарлану және бос орындардың орналасуын бір мәнді түсіну үшін қажетті мөлшерде электрондық табло мен көрсеткіштер орнатылуы тиіс.

Ақылды тұрақ-бұл ықшам геоақпараттық жүйе. Мобильді құрылғыны деректерді беру желісіне (GSM, Wi-Fi) қосу мүмкіндігі болған кезде пайдаланушыға тұрақ орындарының болуы туралы кеңейтілген ақпарат ұсынылуы мүмкін. Мұндай қызмет автомобильдің қозғалу процесін айтарлықтай жеңілдетеді, кеңістікте бағдарлау уақытын азайтады және көрсетілетін қызметтердің сапасын арттырады. Автотұрақ туралы негізгі ақпарат көзі бейнекамералардан алынған ақпарат болып табылады. Камералар тұрақта барлық тұрақ орындары көрініс өрісіне түсетін етіп орналастырылады.

Берілген секторда бос кеңістіктің болуын жоғары ықтималдылықпен анықтауға мүмкіндік беретін үлгіні танудың әртүрлі әдістері бар. Әрбір тұрақ орны арнайы белгі-маркермен белгіленеді (4-суретке сәйкес). Егер автомобиль тұрақ орнын алса, онда ол арнайы белгіні толығымен жабады және бұл орынды бос емес деп санауға болады.



**4-сурет-өзірленетін жүйедегі табло мен тұрақ орындарының мысалы**

Автотұраққа кіреберістегі жетілдірілген бейнебақылау жүйесі көлік құралының нөмірін тани отырып, көлік құралының тіркелуін қамтамасыз етеді.

Жүйе кез-келген көлік құралының қозғалысын бақылауға мүмкіндік береді, себебі бақыланатын кеңістік бейнекамералар жүйесімен толығымен сәйкес келеді және әр камера кеңістікке бағытталған (5-суретке сәйкес). Тұрақ орнын алатын автомобиль нөмірі бойынша анықталуы мүмкін. Көлік құралдарының қозғалысы туралы толық ақпарат қауіпсіздік қызметтері үшін құнды [3, б.1].



**5-сурет-автотұрақта бейнекамераларды жабу**

Камералардағы суретті талдау арқылы көліктің дұрыс тұраққа қойылғанын, көлік пен жаяу жүргіншілердің қозғалысына кедергі келтіретінін дәлірек анықтауға болады.

Мобильді құрылғыларды пайдаланушылар өз көлігінің суретін және оның тұрақта орналасқан жерін нөмір бойынша ала алады. Үлкен тұрақтар үшін бұл өте пайдалы функция, өйткені тұрақ орнын ұмытып кету оңай.

Өз автомобиліңізді іздеу үшін мобильді құрылғылар мен ақпараттық дүңгіршектерге арналған сервис қарастырылады. Мобильді құрылғыға бекітілген автомобиль штаттан тыс жағдайлар туындаған жағдайда иесін шақыруға мүмкіндік береді [4, б.1].

Бейне талдаудың заманауи технологияларын қолдана отырып, сіз көлік тұрағын жүргізушілер үшін ыңғайлы ете аласыз. Бейнебақылау камераларын тек қауіпсіздік мақсатында ғана емес, тұрақ орындарының жай-күйін анықтау үшін де пайдалануға болады. Қалыптан тыс жағдайлар туындаған жағдайда көлік құралының иесіне уақтылы ескертуге болады. Өз автомобиліңізді табу үшін сервисті мобильді қосымша немесе терминалдар арқылы пайдалануға болады. Нөмірлерді тану қауіпсіздік қызметіне тұраққа кім кіретінін және кететінін бақылауға мүмкіндік береді. Заманауи бейне талдау технологияларын және тұрақ кеңістігін бейне бақылау жүйесін қолдана отырып, сіз тұрақты жаңа деңгейге көтеріп, уақытты сақтай аласыз.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. **Шерстобитова Е.А., Щербентовский Р.В.**. Правовая природа парковочных мест [Текст]: Е.А Шерстобитова., Р.В. Щербентовский// Международный научный журнал. Молодой учёный, г. Казань:– 2016.- № 16 (120). - 269с.

2. **Розанова В.О.**, Система парковки [Текст]:В.О Розанова // Международный научный журнал. Молодой учёный, г. Казань: – 2017.- № 51 (237) / 2.- 285с.

3. **Крайнов А.А.** Компьютерное зрение. Лекция для Малого ШАДа // Современные научные исследования и инновации. – 29.10.2013 – [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/company/yandex/blog/203136/> (дата обращения: 20.02.2020).

4. **Сосенков А. Ю., Секирин А.И.** Определение номерных знаков транспорта с помощью методов обработки изображений // Информационные управляющие системы и компьютерный мониторинг– 2014 – [Электронный ресурс].URL: [http://masters.donntu.org/2015\\_/fknt/sosenkov/library/article1.htm](http://masters.donntu.org/2015_/fknt/sosenkov/library/article1.htm) (дата обращения: 20.04.2020).

УДК 547.9, 543

### **ХРОМАТО-МАСС-СПЕКТРОМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФЛАВОНОИДОВ BASSIA HYSSOPIFOLIA (PALL.) KUNTZE**

*Дрюк О.В. – кандидат химических наук, ассоциированный профессор кафедры биологии и химии, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

*Жанписов Р.Г. - обучающийся магистратуры по специальности 7М05302 Химия, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

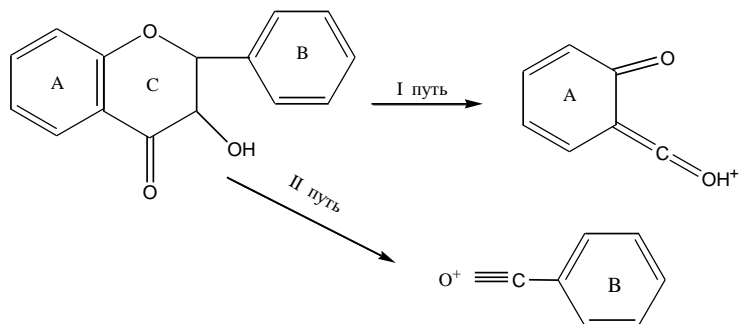
*В статье приведены результаты хромато-масс-спектрометрического определения фенольных соединений спиртового экстракта *Bassia hyssopifolia* (Pall.) Kuntze, произрастающего на территории Северного Казахстана. Рассмотрены пути распада фенольных соединений при масс-фрагментации. В составе экстракта идентифицированы феруловая кислота, ванилиновая кислота, эллаговая кислота и рутин.*

*Ключевые слова: *Bassia hyssopifolia* (Pall.) Kuntze, бассия иссополитная, фенольные соединения бассии иссополитной, хромато-масс-спектрометрия.*

Масс-спектрометрия широко используется для анализа биологически активных соединений. Для определения масс-спектров природных соединений используют различные методы: метод электронного удара (ЭУ), бомбардировка ускоренными атомами (БУА), полевая десорбция (ПД) [1].

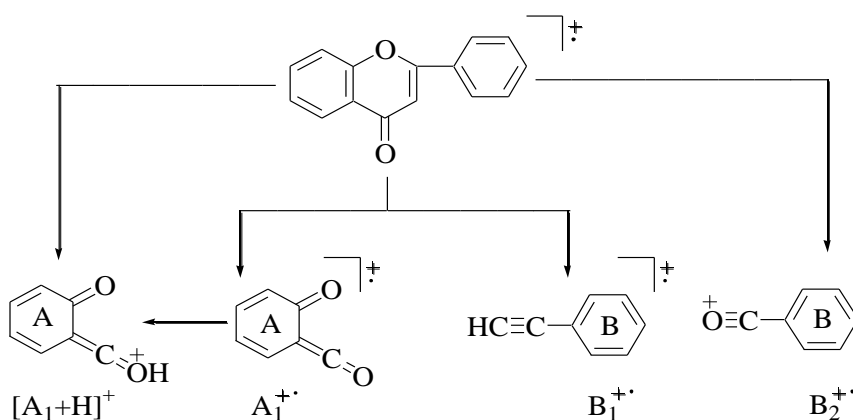
Электрон-ударная масс-спектрометрия как для флавоноидных агликонов, так и для их гликозидов является одним из наиболее доступных методов определения их структуры, особенно, потому что для данного метода анализа требуется очень маленькое количество вещества [2].

Масс-спектрометрия ЭУ является одним из наиболее используемых инструментальных методов исследования флавоноидов, распад флавоноидов протекает известным путем - фрагментацией колец А и В, соответствующей перегруппировке Дильса-Альдера. Фрагментация флавонолов происходит по 2 направлениям:

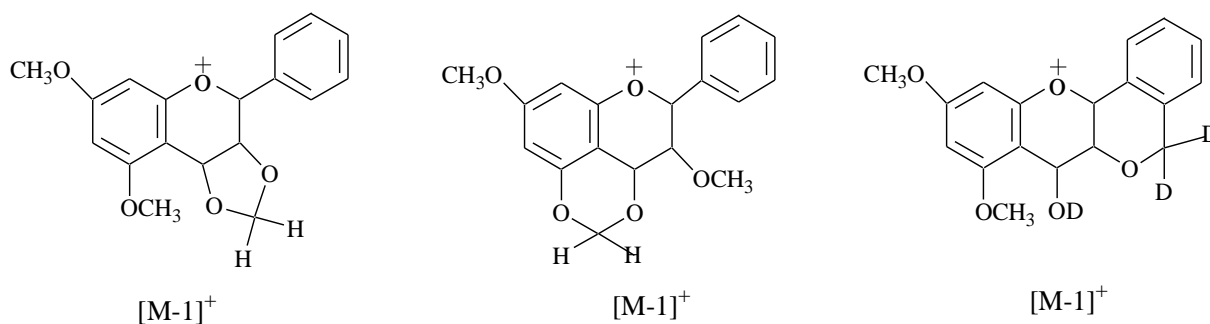


В масс-спектрах большинства флавоноидов (в особенности это касается агликонов) прописывается интенсивный молекулярный пик  $[M]$ . Кроме основного молекулярного пика у агликонов встречаются и другие пики  $[M-15]^+$ ,  $M-CH_3$ ;  $[M-43]^+$   $M-CH_3-CO$ , слабые пики  $A_1^+$ ,  $[A_1+H]^+$  и фрагмент, образующийся при потере  $CO$ -группы.

Ниже приведена схема вероятной фрагментации для флавоновых и флавоноловых агликонов:



Образование  $[M-1]^+$  иона чаще всего связывают с потерей ароматического протона. Ранее было показано, что флавоноиды со свободной  $-OH$  или  $-OCH_3$  группой в положениях  $C-3$  или  $C-5$  (и в обоих случаях) дают  $[M-1]^+$  пик, образование которого отображено ниже.



В исследованиях масс-спектров флавоноидов проверили 11 кверцетогетиновых производных и заметили образование молекулярного иона  $[M-R]^+$ , где  $R=H$ ,  $OCH_3$  или  $OC_2H_5$ . Процесс образования этого иона является чаще всего встречающейся фрагментацией флавонолов с  $C-6-OR$  как у кверцетогетиновых производных, так и с  $8-OR$  замещенных флавоноидов. Например, основным пиком ясицина является молекулярный ион  $M^+$ , вторым наиболее выдающимся является пик, соответствующий потере метильного радикала ( $m/e$  345).

Следует, однако, заметить, что для 6,8-метоксифлавонолов вовсе не обязательно появление интенсивного или даже слабого  $[M-15]$  иона, так как вполне вероятно образование  $[M-43]$  иона, то есть во многих случаях идет образование  $[M-CH_3-CO]^+$  иона.

Спектральные данные флавонолов показывают, что  $M-18$   $[M-H_2O]^+$  и  $M-17$   $[M-OH]^+$  ионов могут быть образованы как  $C-4$  кетогруппой, так и  $C-5$  метокси- или  $C-3-OH$  группой или даже

комбинацией этих групп. Оба эти ионы формируются у флавонол-5-метильных эфиров, которые содержат  $\text{OCH}_3$  или  $\text{OH}$  в С-3 положении.

Одним из важных ионов кольца А флавонолов с 3-ОН и 3- $\text{OCH}_3$  группами являются  $[\text{A}_1+\text{H}]$ , который фрагментируется по вероятному пути I с переносом водорода. В некоторых случаях, 3-OR функциональная группа может указать тип водорода, который перемещается к  $[\text{A}_1]^{++}$ . Флавоноиды с 3-O дейтерированной метильной группой дают  $[\text{A}_1+\text{D}]^+$  фрагмент вместо  $[\text{A}_1]^{++}$ .

Важным показательным фрагментом кольца В является образование иона  $\text{B}_2^+$  (схема 2). Как было отмечено ранее, интенсивность  $\text{B}_2^+$  и  $[\text{B}_2-28]$  ионов примерно пропорциональна интенсивности фрагментации пути I с образованием  $\text{A}_1^{++}$ ,  $[\text{A}+\text{H}]^+$ ,  $[\text{A}_1-\text{CH}_3]^+$  и  $\text{B}_1^{++}$ . Если фрагментация I средней интенсивности не наблюдается, то масс-спектры следует проверять на  $\text{B}_2^{++}$  ион.

В масс-спектрах О-гликозидов флавоноидов методом ЭУ часто не образуется пик молекулярного иона, интенсивными являются пики, соответствующие молекулярной массе агликона и углеводного компонента. Поскольку в масс-спектрах методом ЭУ образуются нестабильные молекулярные ионы, для них используют более «мягкие» методы ионизации - бомбардировку ускоренными атомами (БУА) и полевую десорбцию (ПД).

Эти методы достаточно информативны и считаются преимущественными методами масс-спектрометрического определения труднолетучих и лабильных природных биологически важных соединений.

В методе БУА анализируемое вещество бомбардируется нейтральными атомами. При этом образуются кластерные (депротонированные или протонированные) отрицательные  $[\text{M}-\text{H}]^+$  и положительные молекулярные ионы  $[\text{M}+\text{H}]^+$ . Таким образом, полностью исключается стадия перевода вещества в газовую фазу путем его нагрева, как в случае метода ЭУ. В спектрах БУА гликозидов флавоноидов наблюдается молекулярный ион, ионы сахарного компонента и далее распад агликона протекает по ретро-диеновой схеме.

Иногда в методе БУА применяют небольшое количество солей  $\text{NaCl}$  или  $\text{KCl}$  в качестве доноров катионов в образец матрицы, которое является эффективным для определения молекулярного иона в виде  $[\text{M}+\text{Na}]^+$  или  $[\text{M}+\text{K}]^+$ . [3]

**Цель нашего исследования:** идентификация индивидуальных веществ фенольной природы спиртового экстракта *Bassia hyssopifolia* (Pall.) Kuntze.

**Объект исследования** – спиртовой экстракт *Bassia hyssopifolia* (Pall.) Kuntze.

#### Материалы и методы исследования

Предварительно высушенное растительное сырье экстрагировали водно-этиловым раствором (1:3 по объему). Из полученного экстракта удалили растворители на ротационном испарителе.

0,5 г. сухого остатка растворили в 1 мл дихлорметана. Полученный раствор хроматографировали на жидкостном хроматографе Agilent с масс-спектрометрическим детектором AB Sciex Triple Quad 4500.

В качестве газа-носителя использовали гелий (расход 1 мл/мин) в режиме без деления потока, объем вводимой пробы 3 мкл. Колонка HP-5ms, 30 м x 0.25 мм, 0.25  $\mu\text{m}$ . Ионизация осуществлялась электронным ударом (70 эВ). Температура испарителя 270°C. Термостат колонки 60°C - 5 мин, нагрев со скоростью 20°C/мин до 300°C, 300°C - 10 мин. Время разгонки 27,00 мин; начало детектирования в 9,00 мин, диапазон 40-520 а.е., скорость 3,03 скан/с.

Идентификацию соединений проводили с помощью библиотеки масс-спектров NIST 98 и 2005 путем сравнения экспериментальных масс-спектров с библиотечными и литературными данными [4;5]. Степень совпадения экспериментальных масс-спектров с данными библиотеки по отдельным компонентам составляет 90-98%.

#### Результаты и обсуждение

В результате анализа в составе *Bassia hyssopifolia* (Pall.) Kuntze было установлено наличие 4 соединений фенольного характера:

1. **Феруловая кислота** - 3-метокси-4-гидроксикоричная кислота

Масс-спектр (ESI-MS, 180 °C, m/z): M+ 195 (194 + H).

2. **Ванилиновая кислота (4-гидрокси-3-метоксибензойная кислота)** - 3-монометильный эфир протокатеховой кислоты

Масс-спектр (ESI-MS, 180 °C, m/z): M+ 169 (168 + H) (рисунок 1).

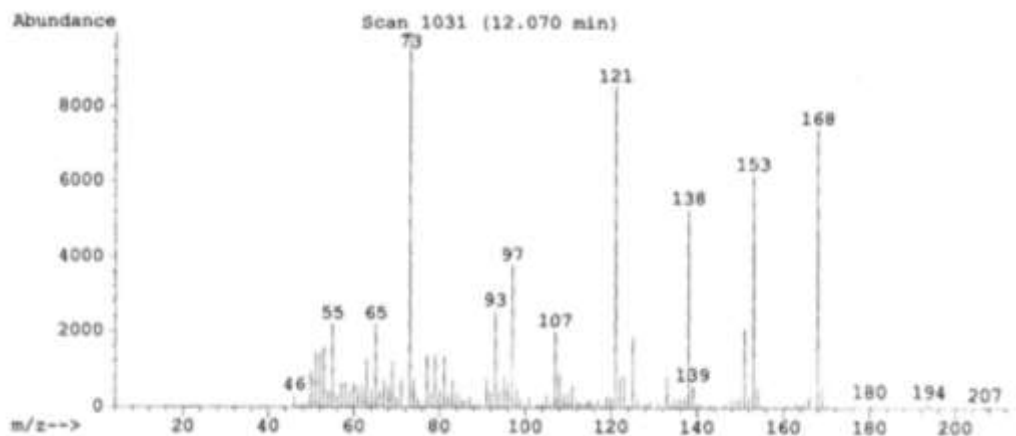


Рисунок 1 – Масс-спектр ванилиновой кислоты

**3. 3-О-Рутинозид кверцетина (рутин)**

Масс-спектр (ESI-MS, 180 °C, m/z): M+ 611 (610 + H)

**4. Эллаговая кислота (C<sub>14</sub>H<sub>6</sub>O<sub>8</sub>) (2,3,7,8-тетрагидрокси[1]бензопирано[5,4,3-cde][1]бензопиран-5,10-дион)**

Масс-спектр (ESI-MS, 180 °C, m/z): M+ 303 (302 + H).

**Выводы**

По результатам проведенных исследований в спиртовом экстракте *Bassia hyssopifolia* (Pall.) Kuntze методом хромато-масс-спектрометрии идентифицировано 4 соединения фенольного характера: фенолокислоты (ванилиновая и эллаговая кислоты), оксикоричная кислота (феруловая кислота) и флаваноид (рутин).

**Список литературы**

1. Покровский В.А. Масс-спектрометрия наноразмерных систем [Текст]: В.А. Покровский // Поверхность. Серия: Физико-химия поверхностных явлений. – 2010. – №2 (17). – С.63–93.
2. Dass С. Fundamentals of Contemporary Mass Spectrometry [Text]: manual / Chhabil Dass / Wiley Online Library. - 2007. –47 p.
3. Покровский В.А. Бомбардировка быстрыми атомами в масс-спектрометрии: метод и его применения [Текст]: В.А. Покровский, В.В. Мосин // Теоретическая и экспериментальная химия. – 1987. – № 1. – 62с.

УДК 004.94

**ТЕХНОЛОГИЯ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ: ОБЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Иванова И.В. – к.п.н., доцент, кафедра программного обеспечения, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова

Теміржан А.Н. – обучающийся магистратуры образовательная программа 7M06103 – Информационные технологии и робототехника, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова

В данной статье рассматриваются речевые технологии, все чаще используемые для создания интерактивных голосовых приложений. Показаны виды данных технологий от голосового управления до умных помощников, транскрипции и перевода речи, субтитров и изучения языка - повышенная точность и скорость обработки этой технологии расширяют возможности качество приложений и обеспечение большего удобства для пользователей. Раскрываются основные компоненты, такие как акустическое моделирование, языковое моделирование и декодирование, которые, можно найти в большинстве современных систем распознавания речи.

*Ключевые слова: Google, Siri, Apple, Amazon Echo, Alexa, AR u VR.*

Распознавание голоса или речи - это технология, с помощью которой звуки, слова или фразы, произносимые людьми, преобразуются в электрические сигналы. Эти сигналы преобразуются в шаблоны кодирования, которым было присвоено значение. Это технология нуждается в комбинации усовершенствованной технологии искусственного интеллекта и более совершенного механизма распознавания речи.

Несмотря на то, что в последнее время были достигнуты огромные успехи, распознавание голоса восходит к началу 1950-х годов. Ниже приведены некоторые из ключевых событий, которые сформировали эту технологию за последние 70 лет.

Первые системы распознавания речи были ориентированы на числа, а не на слова. В 1952 году Bell Laboratories разработала систему «Одри», которая могла распознавать один голос, произносящий цифры вслух. Десять лет спустя IBM представила «Shoebbox», который понимал и отвечал на 16 слов на английском языке [1].

По всему миру другие страны разработали оборудование, способное распознавать звук и речь. А к концу 60-х технология могла поддерживать слова с четырьмя гласными и девятью согласными.

За 1970 годы распознавание речи сделало несколько значительных достижений. В основном это произошло благодаря Министерству обороны США и DARPA. Программа по исследованию понимания речи (SUR), которую они проводили, была одной из крупнейших в своем роде в истории распознавания речи. Речевая система Карнеги-Меллона «Гарпия» пришла из этой программы и была способна понимать более 1000 слов, что примерно соответствует словарному запасу трехлетнего ребенка. Также значительным в 70-х годах было введение Bell Laboratories системы, которая могла интерпретировать несколько голосов.

В 80-е годы словарный запас распознавания речи увеличился с нескольких сотен до нескольких тысяч слов. Одним из достижений стал статистический метод, известный как «Скрытая марковская модель (HMM)». Вместо того, чтобы просто использовать слова и искать звуковые паттерны, HMM оценивал вероятность того, что неизвестные звуки на самом деле являются словами.

Распознавание речи было продвинуто вперед в 90-х годах во многом благодаря персональному компьютеру. Более быстрые процессоры сделали возможным более широкое использование программного обеспечения, такого как Dragon Dictate [2].

BellSouth представила голосовой портал (VAL), который представлял собой интерактивную систему распознавания голоса с телефонным подключением. Эта система породила множество систем телефонного дерева, которые существуют до сих пор.

К 2001 году технология распознавания речи достигла точности почти 80%. В течение большей части десятилетия не было большого прогресса, пока Google не выпустил Google Voice Search. Поскольку это было приложение, благодаря этому распознавание речи стало доступным для миллионов людей. Это было также важно, потому что вычислительную мощность можно было передать центрам обработки данных. Мало того, Google собирал данные из миллиардов поисковых запросов, которые могли помочь ему предсказать, что на самом деле говорит человек. В то время английская система голосового поиска Google включала 230 миллиардов слов из поисковых запросов пользователей [3].

В 2011 году Apple запустила Siri, которая была похожа на голосовой поиск Google. В начале этого десятилетия наблюдался взрывной рост других приложений для распознавания голоса. А с Amazon Alexa, Google Home, мы видим, что потребители все более комфортно разговаривают с машинами. Машинное обучение, как и во многих областях научных открытий, обеспечило большинство прорывов в распознавании речи в этом столетии. Google объединил новейшие технологии с мощностью облачных вычислений для обмена данными и повышения точности алгоритмов машинного обучения. Это привело к запуску приложения Google Voice Search для iPhone в 2008 году [4]. Благодаря огромным объемам обучающих данных приложение «Голосовой поиск» показало заметные улучшения в уровнях точности предыдущих технологий распознавания речи. Google построил на этом, чтобы ввести элементы персонализации в результаты голосового поиска, и использовал эти данные для разработки своего алгоритма Hummingbird, придя к гораздо более тонкому пониманию используемого языка. Эти нити связаны вместе в Google Assistant, который сейчас присутствует почти на 50% всех смартфонов.

Однако именно Siri, выход Apple на рынок распознавания голоса, впервые привлек внимание публики. В результате десятилетий исследований этот цифровой помощник на базе искусственного интеллекта принес человечество в бесплодный мир распознавания речи.

После Siri Microsoft запустила Cortana, Amazon запустила Alexa, и началась текущая битва за превосходство среди соответствующих платформ распознавания речи технологических гигантов.

По сути, потребовалось сотни лет на обучение машин, чтобы совершить путешествие, на которое у обычного человека уходит всего несколько лет. Начиная с фонемы и заканчивая

отдельными словами, затем фразами и, наконец, предложениями, машины теперь могут понимать речь с точностью, близкой к 100% [5].

Методы, используемые для этих скачков, стали более изощренными до такой степени, что теперь в значительной степени основаны на работе человеческого мозга. Облачные компьютеры вошли в миллионы домов и могут управляться голосом, даже предлагая разговорные ответы на широкий спектр запросов.

Изначально смартфоны были единственным местом проживания цифровых помощников, таких как Siri и Cortana, но за последние несколько лет концепция была децентрализована.

Два ключевых момента стратегии голосового поиска для технологических гигантов: технология должна быть повсеместной и бесперебойной. Голосовая связь уже является многоплатформенной экосистемой, но на некотором расстоянии от той повсеместности, к которой она стремится.

Чтобы понять вероятный исход нынешней конкуренции, стоит оценить сильные и слабые стороны четырех ключевых игроков на западных рынках: Amazon, Google, Apple и Microsoft.

**Amazon:**

Фирменное оборудование: Echo, Echo Dot, Echo Show, Fire TV Stick, Kindle.

Цифровой помощник: Alexa

Статистика использования: «Десятки миллионов устройств с поддержкой Alexa», проданных по всему миру в праздничный сезон 2017 г. (Amazon), 75% всех проданных умных динамиков - это устройства Amazon (TechRepublic).

В среднем пользователь Alexa тратит 18 минут в месяц на взаимодействие с устройством по сравнению с 5 минутами для Google Home (Gartner).

В настоящее время для Alexa (Amazon) доступно более 25 000 навыков.

Цилиндрическое устройство Echo и его младший брат EchoDot стали безудержным хитом для умных динамиков. Подключив динамики к ряду популярных сторонних сервисов и «навыков», Amazon удалось сделать Echo полезным дополнением к миллионам домашних хозяйств.

Как недавно сказал Дэйв Лимп, вице-президент Amazon, глава отдела устройств Amazon:

«Мы думаем об этом как об окружающих вычислениях, то есть доступе к компьютеру, который не столько предназначен лично для вас, сколько повсеместно» [6].

Приложение Alexa заняло первое место в AppStore, опередив конкурирующий продукт Google. Ключом к успеху Alexa станет интеграция собственных активов Amazon вместе со сторонней поддержкой, которая уже привела к созданию более 25000 навыков. С объявленной поддержкой новых наушников, часов, холодильников и многого другого, Amazon, похоже, намерен еще некоторое время оставаться в авангарде технологий распознавания голоса.

**Google:**

Оборудование от первых производителей: GoogleHome, GoogleHomeMini, GoogleHomeMax, Pixelbook, смартфоны Pixel, PixelBuds, Chromecast, продукты для умного дома Nest.

Цифровой помощник: GoogleAssistant.

Статистика использования: GoogleHome занимает 24% рынка умных динамиков США (eMarketer), в настоящее время существует более 1000 действий для GoogleHome (Google)

GoogleAssistant доступен более чем для 225 производителей систем управления домом и более чем на 1500 устройствах (Google).

Самыми популярными приложениями GoogleAssistant являются игры, за которыми следуют приложения для управления домом (Voicebot.ai).

Google Assistant напрямую связан с крупнейшей в мире поисковой системой, предоставляя пользователям прямой доступ к самой большой базе данных, когда-либо известной человечеству. Это неплохой репозиторий для работы цифрового помощника, тем более, что Google продолжает постепенно улучшать свое программное обеспечение для распознавания речи [7].

Недавнее исследование, проведенное StoneTempleConsulting по 5000 выборочным запросам, показало, что Google является наиболее точным решением с некоторой долей вероятности.

В сочетании с Google Фото, GoogleMaps, YouTube и рядом других эффективных сервисов у GoogleAssistant нет недостатка в возможностях интеграции.

Google, возможно, не планировал снова выходить на рынок оборудования после вялого приема его продуктов в прошлом. Однако этот новый ландшафт очень серьезно подтолкнул поискового гиганта к действиям. На данный момент нет права на ошибку, поэтому Google взял дело в свои руки со смартфонами Pixel, Chromecast и, конечно же, домашними устройствами. HomeMini был очень популярен, и Google добавил в коллекцию HomeMax, которая стоит даже дороже, чем AppleHomePod. Все базы очень прикрыты. Google знает, что использование оборудования не является долгосрочным решением. Это необходимая стратегия здесь и сейчас, но Google захочет убедить других производителей оборудования интегрировать Ассистента, почти так же, как это было с программным обеспечением для смартфонов Android. Это устраняет дорогостоящие



производственные затраты, но сохраняет жизненно важное значение для привлечения внимания потребителей. Этот план уже действует, и только что было объявлено о поддержке ряда интеллектуальных дисплеев: то добавляет новый визуальный элемент к взаимодействию потребителей с интеллектуальными динамиками и, что очень важно, дает возможность использовать Google Фото, Hangouts и YouTube. Google также хочет добавить «человечности» к своему помощнику по ИИ и нанял команду комиков, дизайнеров видеоигр и экспертов по эмпатии, чтобы придать ему индивидуальности.

**Apple:**

Аппаратное обеспечение: AppleHomePod (запуск в 2018 году по цене 349 долларов США), iPhone, MacBooks, AirPods.

Цифровой помощник: Siri.

Статистика использования: на 42,5% смартфонов установлен цифровой помощник AppleSiri (Повышенная видимость), 41,4 миллиона активных пользователей в месяц в США по состоянию на июль 2017 года, что на 15% меньше, чем в предыдущем году (VertoAnalytics).

19% пользователей iPhone используют Siri хотя бы ежедневно (HubSpot).

Apple сохраняет завидную позицию на рынках смартфонов и ноутбуков, что позволило ей интегрировать Siri со своей ОС таким образом, который другие компании просто не могут воспроизвести. Даже Samsung со своим помощником Bixby не может похвастаться таким уровнем взаимодействия, поскольку его смартфоны работают на Android и, как следствие, вынуждены конкурировать с GoogleAssistant за внимание [7].

**Microsoft:**

Аппаратное обеспечение: динамик Harman/kardonInvoke, смартфоны на Windows, ноутбуки Microsoft.

Цифровой помощник: Кортана.

Статистика использования: на 5,1% смартфонов установлен помощник Cortana.

У Cortana сейчас 133 миллиона пользователей в месяц (TechRadar).

25% поисковых запросов Bing выполняется с помощью голоса (Microsoft).

Microsoft относительно тихо относится к распознаванию речи, но она обладает многими компонентами, необходимыми для успешного продукта распознавания речи [8].

Современные системы ASR испытывают трудности в обработке неожиданных и, следовательно, часто наиболее информативных лексических элементов. Это особенно проблематично в речи, содержащей междометия или иноязычные или иноязычные слова, а также в языках, для которых имеется относительно мало данных, с помощью которых можно построить систему лексики и произношения. Общим результатом в этой ситуации является то, что высокоценные термины слишком самонадеянно неправильно распознаются как какое-то другое распространенное и похожее по звучанию слово. И все же, такие речевые события являются ключевыми для таких задач, как обнаружение речевых терминов и извлечение информации из речи.

Задача здесь состоит в том, чтобы создать системы, которые надежно обнаруживают, когда они не знают (правильного) слова. Ключом к возникновению таких ошибок является несоответствие между анализом чисто сенсорного сигнала, не обремененного предшествующими знаниями, такими как неограниченное распознавание телефона, и гипотезой уровня слова или фразы, основанной на знании более высокого уровня, часто закодированной в языковой модели. Ключевой компонент этого

поэтому исследование будет заключаться в разработке новых мер доверия и точных моделей неопределенности, основанных на несоответствии между сенсорными данными и априорными убеждениями. Естественным следствием обнаружения таких событий будет их фонетическая расшифровка, когда система уверена, что ее словесная гипотеза ненадежна, и разработка схем исправления ошибок.

Сейчас можно сказать, что реализация истинного потенциала технологии распознавания речи далека. Это относится как к совершенству самой технологии, так и к ее интеграции в нашу жизнь. Современные цифровые помощники могут очень хорошо интерпретировать речь, но это не те диалоговые интерфейсы, которые хотят видеть поставщики технологий. Более того, распознавание речи по-прежнему ограничено небольшим количеством продуктов.

Тем не менее, скорость прогресса по сравнению с самыми ранними попытками распознавания речи действительно феноменальна.

Таким образом, можно заглянуть в ближайшее будущее и предвидеть радикально изменившийся способ взаимодействия с окружающим миром. Концепция Amazon «окружающие вычисления» кажется вполне уместной.

Технологии умных динамиков еще есть, куда расти: по прогнозам, к концу 2021 года в 75% домов во всем мире будет хотя бы один. Теперь, когда пользователи преодолевают первоначальную неловкость при разговоре со своими устройствами, идея попросить Алексу вскипятить чайник или приготовить эспрессо не кажется такой уж чуждой. Голос становится самостоятельным интерфейсом,

выходя за рамки смартфонов в домашних условиях, а вскоре и во многих других повседневных контекстах. Взаимосвязь голоса и голоса ограничивает потенциал ответа, но такие инновации, как AmazonEchoShow и поддержка интеллектуальных дисплеев Google, откроют множество новых возможностей для взаимодействия. Apple и Google также включают свои приложения AR и VR, когда потребительский аппетит достигнет необходимого уровня [9].

Распознавание речи имеет долгую историю развития. Только после введения статистической системы в этой области был достигнут устойчивый прогресс и открылось много практических применений. Три основных компонента (акустическое моделирование, языковое моделирование и декодирование), рассмотренные в этой статье, можно найти в большинстве современных систем распознавания речи. Каждый из этих компонентов имел значительные вехи в историческом развитии. Помимо набора приложений, рассмотренных в этой статье, другие речевые приложения будут распространяться благодаря возросшей мощности вычислений, мобильной связи и мультимодальному пользовательскому интерфейсу, а также новым прорывам и научным достижениям в этой области.

### **Список литературы**

1. Москвич, К. Машины, которые научились слушать [Электронный ресурс] / К. Москвич. - Искусственный интеллект: электронный научный журнал, 2017. - Т.22. - 110 с. - URL: <https://www.bbc.com/future/article/20170214-the-machines-that-learned-to-listen>. (Дата обращения 15.03.2021 г.)
2. Эпштейн, Дж. Компьютерная мощь и человеческий разум: от суждения к расчету [Текст] / Дж. Эпштейн, В. Д. Клинкаберг. – WH Freeman and Company. – 1976. – 152 с.
3. Распознавание речи. Классификация систем распознавания речи [Электронный ресурс] URL: <http://geektimes.ru/post/64572> (Дата обращения 15.03.2021 г.)
4. Ваттер, А. П. iPad, iPhone, MacBook и сервисы Apple. Все о совместном использовании [Текст] / А.П. Ваттер. – М.: Наука и техника. – 2016. - 256 с.
5. История развития систем распознавания речи: как мы пришли к Siri [Электронный ресурс] URL: <http://geektimes.ru/post/131945/> (Дата обращения 15.03.2021 г.)
6. Саундерс Р. Бизнес путь: Amazon.com. Секреты самого успешного в мире сетевого бизнеса [Текст] / Р. Саундерс. – СПб: Крылов. – 2003. – 156 с.
7. Chris, Br. Google+ for Business: How Google's Social Network Changes Everything [Текст] / Br. Chris - Л: Искусство - Москва, 2012. - 256 с
8. Cortana интегрирована в Windows 10 [Электронный ресурс] URL: <https://microsoftportal.net/windows-9/3928-cortana-integrirovana-v-windows-10.html> (Дата обращения 15.03.2021 г.)
9. Сюздун, Х. Справочник по обработке естественного языка, второе издание, гл. 15 [Текст] / Х. Сюздун - 2011. – с.363

УДК 004.77

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИЙ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

*Махамбетова Г.И. - обучающаяся докторантуры по специальности 6D070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение, Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова*

*В статье раскрываются особенности использования информационных технологий с помощью удаленного доступа при создании учебно – научных лабораторий. Разработка программного обеспечения системы удаленного доступа при выполнении лабораторных экспериментов. Лаборатории удаленного доступа неотъемлемая часть учебно – методического комплекса при дистанционном обучении.*

*Ключевые слова: удаленный доступ, лаборатория удаленного доступа, эксперимент, дидактический потенциал, информационные технологии.*

В системе образования и науки, существует ряд вопросов и проблем, связанных с использованием актуальных информационных технологий, являющиеся предметом всё более

пристального изучения. Отсюда следует, что в современном мире находят применение всевозможные информационные технологии обработки и хранения данных. Их процесс внедрения приводит к применению сложных комплексов и программного обеспечения. Разрабатываются всевозможные системы, объединяющие в себе технические средства, экономическую эффективность, трудоемкость затрат, математические методы и модели, а также программное обеспечение. Это обеспечивает необходимый уровень взаимодействия и развития при решении различных глобальных задач образования, науки, промышленности, медицине и не только...

При применении данных инновационных технологий, в практической подготовке обучающихся, является значимой составляющей частью, определяющая уровень и эффективность обучения. А также в области научных исследований, невозможно добиться каких-либо результатов без использования инновационных технологий. Использование информационных технологий при исследовании и обработке информации с помощью удаленного доступа позволяет повысить эффективность и скорость работы над исследованиями, находясь на значительно удаленном расстоянии от измерительных приборов [1, с.344].

На сегодняшний день, реализация данных технологий связана с рядом возникающих трудностей экономического и методического характера. С одной стороны, дорогостоящее лабораторное оборудование, порой невозможно приобрести среднестатистическому учебному заведению, с другой стороны, молниеносное развитие современной техники и технологий с неизбежностью приводят данное оборудование к столь же быстрому моральному старению, в следствии этого к неактуальности его использования. Одним из выходов решения данной проблемы, является создание уникальных лабораторий удаленного доступа, предназначенные для использования широкого круга обучающихся и просто, заинтересованных в проведении экспериментов. Данное решение позволит создать условия подготовки профессиональных кадров в своей области, как обучающихся, так и среди исследователей научного мира. С использованием лабораторий удаленного доступа предоставляется возможность самостоятельно и независимо от местоположения на карте земного шара, по средствам интернета, производить различные замеры и эксперименты на современном лабораторном оборудовании, по новейшим методикам. С этой целью и создаются лаборатории удаленного доступа, которые позволяют выполнять эксперименты на реальном физическом оборудовании для определенных критерий и условий, задаваемых обучающимся либо сотрудником самостоятельно.

Разработка программного обеспечения системы удаленного доступа позволит эффективно и быстро обрабатывать, хранить большие потоки информации. Таким образом, актуальной задачей по-прежнему, на сегодняшний день, остается разработка программного обеспечения системы удаленного доступа, хотя в этом направлении уже проведена колоссальная работа. ВУЗами страны и зарубежья были разработаны и апробированы различные лаборатории удаленного доступа при подготовки специалистов технического направления. Данные сведения, к примеру, представлены на зарубежных сетевых образовательных электронных ресурсах [2, с.1] и в трудах научных журналов авторов Зимина А.М. [3, с.32] и Стригина Е.Ю. [4, с.267]. Там же опубликованы и размещены методические материалы [5, с.75], библиотеки программного обеспечения и различные демо-версии.

При использовании систем удаленного доступа пользователь имеют значительные преимущества: не находится рядом с работающим оборудованием, зачастую для некоторых, требуется шумоизоляция; располагается на безопасном расстоянии и не подвергается риску собственной безопасности; выполняет эксперимент единолично, также находясь в безопасности, в условиях нынешней сложившейся ситуации при распространении пандемии COVID-19; при необходимости корректировки результатов эксперимента с легкостью может изменять условия и входные данные его проведения; формировать в интерактивном режиме индивидуальную программу эксперимента; проводить работу над экспериментом в удобное для него время; имеет под рукой ряд методических пособий для получения необходимой информации и т.д.

Специалисты рассматривают использование лабораторий удаленного доступа, как неотъемлемую часть учебно – методического комплекса – информационных систем при дистанционном обучении [6, с.156]. При обучении, в данном формате, выполнение учебного лабораторного эксперимента обучающимися имеют ряд приоритетов, в том числе повышения профессионального качества обучения за счет индивидуальной работы обучающихся при выполнении лабораторных работ. Данный аспект является неотъемлемой составляющей частью программы подготовки специалистов технического направления. При выполнении практикума в учебном процессе важной частью является возможность непосредственного участия обучающихся в формировании условий и выполнении эксперимента. Пользователю при выполнении лабораторных исследований предоставляется возможность на практике ознакомиться с теоретическими основами эксперимента, методикой измерения и необходимыми приборами, подключенными к компьютеру специальными устройствами сопряжения, самостоятельно сформировать программу эксперимента в интерактивном режиме.

Преподаватель в свою очередь осуществляет контроль и допуск к выполнению эксперимента в дистанционном формате. Оценивает результаты проведенного эксперимента с учетом полученных данных при обработке выполненных результатов. Использование данных лабораторий в учебном процессе, так и в научном, является неотъемлемой частью при удаленном их использовании. Дидактический потенциал лабораторий удаленного доступа используется не в полном объеме, несмотря на необратимость информатизации образования и науки...

Разработка и внедрение лабораторий удаленного доступа требует, использования специальных технических возможностей для автоматизации лабораторного оборудования и для связи управляющего головного компьютера с удаленным пользователем, выполняющим эксперимент в режиме удаленного доступа. А также разработки прикладного программного продукта или использования и внедрения специализированных пакетов программ, с неотъемлемой методической поддержкой проводимых лабораторных учебно-научных экспериментов. Связь удаленного пользователя с лабораторией может осуществляться при помощи глобальных и локальных сетей с разделенными правами доступа администратора и пользователя. При использовании лабораторий удаленного доступа через глобальную сеть подразумевается, что пользователь перед удаленным экспериментом принимал участие в более простых лабораторных практикумах, проводимых непосредственно в лаборатории своего учреждения, и имеет основные понятия о теме проводимого эксперимента и необходимые практические навыки. При этом у него имеется возможность проводить практикумы на таких стендах и по таким методикам, которые до этого были ему недоступны, и самое главное, может индивидуально составлять сценарий и устанавливать условия эксперимента.

Программный продукт для работы систем удаленного доступа должен обслуживать в онлайн режиме диалог удаленного пользователя с Web-сервером при настройке задаваемых параметров эксперимента, и осуществлять заданный обучающимся режим работы оборудования и передачу результатов его выполнения на удаленный компьютер или на Web-сайт. Вместе с тем, предназначенное программное обеспечение должно реализовывать и методическую поддержку лабораторного эксперимента, т.е. содержать описание и возможности лабораторного оборудования, краткие теоретические положения, методику измерений, условия работы, различные справочные материалы и т.д. в объеме, достаточном для подготовки к проведению эксперимента и написания отчета.

Система удаленного доступа наряду с выше перечисленными пунктами должна содержать пункт контроля усвоения знаний об используемом оборудовании, физических принципах и методике проводимого эксперимента, без которого обучающийся не допускается к выполнению работ. Но перед тем как приступить к выполнению опытов необходимо учесть идентификацию пользователя, имеет ли пользователь доступ на управление оборудованием, что позволит обеспечить проведение эксперимента в заданный промежуток времени только одним пользователем и настроить оборудование на требуемые критерии проведения эксперимента.

Использование современных возможностей информационных технологий и всемирной паутины Интернет в образовательных, научных учреждениях, открывает результативные пути индивидуальной практической научно - исследовательской подготовки кадров. Наряду с этим имеются и трудности: отсутствием достаточного количества лабораторий удаленного доступа к уникальному дорогостоящему оборудованию; в недостаточности методического сопровождения. Результат реализации данных лабораторий позволит не только существенно повысить точность производимых расчетов, анализов и скорости обработки получаемых результатов, но и значительно снизить себестоимость проводимых экспериментов, оказав немаловажное влияние на развитие эффективности научных исследований. Одним из главных факторов при этом является использование современного лабораторного оборудования последнего поколения, обеспечивающее групповой доступ большого числа обучающихся к единичным лабораторным комплексам разнообразного тематического содержания, не привязанного к территориальному размещению в ведущих образовательных и научных учреждениях страны.

#### **Список литературы**

1. **Махамбетова, Г.И.** Анализ и обоснование выбора аппаратного оснащения автоматизированных рабочих мест системы удаленного доступа для комплексных рентгенографических исследований [Текст] / Г.И. Махамбетова // Байтурсыновские чтения - 2020 материалы международной научно-практической конференции./ Костанай, - 2020.- № 1 (344).- 371с.
2. Автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом по общетехническим и специальным дисциплинам инженерного образования. [Электронный ресурс.] <http://alpuд.ru/?xml=alpuд2.xml&xsl=resources.xslt> (дата обращения 10.02.2021).
3. **Зимин, А.М.** Интерактивная диалоговая удаленная система для проведения лабораторных практикумов с удаленным доступом [Текст] / А.М. Зимин // Инновации в образовании. М. Изд-во: Частное учреждение "Издательство АЭО" - 2001. - № 5 (59) - 154с

4. **Стригин, Е.Ю.** Дидактический потенциал учебного лабораторного эксперимента на основе автоматизированного лабораторного практикума удаленного доступа [Текст] / Е.Ю. Стригин // Современные проблемы науки и образования. Пенза. Изд-во: Издательский Дом "Академия Естествознания". – 2018. - № 2 (44) – 385с.

5. **Зимин, А.М.** Автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом в практической подготовке студентов: Пособие для системы повышения квалификации руководителей, преподавателей и специалистов образовательных учреждений [Текст] / А.М. Зимин // М. - 2010.-98с.

6. **Герасименко, Н.Н., Смирнов, Д.И., Турьянский, А.Г., Медетов, Н.А.** Организация удаленного массового доступа к уникальному оборудованию, сопряженному с виртуальной обучающей системой [Текст] / Н.Н. Герасименко, Д.И. Смирнов, А.Г. Турьянский, Н.А.Медетов // Вестник Челябинского педагогического университета. - Челябинск, – 2013. – № 2 (44). – 234с.

УДК 519.674

## КОМПЬЮТЕРНОЕ ЗРЕНИЕ НА ОСНОВЕ МАШИННОГО ЗРЕНИЯ: ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И ПРИНЦИП РАЗРАБОТКИ

*Салыкова О.С. – к.т.н., ассоциированный профессор, кафедра программного обеспечения, Костанайский региональный университет им.А. Байтурсынова*

*Азелханов И.А. - обучающийся магистратуры по образовательной программе 7М06103 - Информационные технологии и робототехника, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*В статье рассматривается область применения компьютерного зрения, описывает принципы и этапы распознавания информации из входного видеоряда. Авторами даны рекомендации по выбору оптимальных библиотек языка Python.*

*Ключевые слова: компьютерное зрение, детекция, машинное обучение, распознавание изображений.*

Методы машинного зрения с применением машинного обучения на сегодняшний день активно развиваются, внедряясь во всё новые сферы жизни. Многие функции, связанные с обнаружением нескольких фрагментов изображения, которые ранее решались стандартными алгоритмами, благодаря машинному обучению достигают нового уровня точности.

Под понятием компьютерное зрение принято понимать технологию разработки и теоретическую составляющую искусственных компьютерных систем, в возможности которых входит детекция, трекинг и распределение по классам различных объектов. Компьютерное зрение предназначено для решения многих, отличающихся друг от друга задач, относящихся к сбору и анализу визуальной информации в различных производственных направлениях, упрощая или заменяя человеческий труд полностью. Вопросы, связанные с компьютерным зрением, активно изучались в 1960-1980-е годы, в наше время данные технологии находятся на особом этапе своего развития. С недавнего времени стало возможным сделать компьютеры и программное обеспечение доступными для большого числа пользователей с целью обработки изображений и создания программных средств, основанных на технологии машинного зрения.

Компьютерное зрение - теория и технология создания оригинальных компьютерных систем, которые обнаруживают, классифицируют и контролируют объекты. Они получают информацию из изображений, которые могут быть представлены видеорядом, фотографиями с нескольких камер, проанализированными сканером изображениями и т. д. Цель компьютерного зрения заключается в формировании полезных выводов относительно объектов и сцен реального мира на основе анализа изображений, полученных с помощью датчиков [1].

Существует множество научных публикаций, посвященных компьютерному зрению. Подобными вопросами занимаются ученые из стран СНГ С. Ю. Желтов [2], А. Н.Писаревский [3] и др., зарубежные ученые Л. Шапиро, Д. Форсайт [4], Дж. Стокман [1] и др., опираясь на современные методики в этой области.

Б.В. Анисимов, В.Д. Курганов, В.К. Злобин в своих работах особое внимание уделяют идентификации точечных изображений при распознавании образов и распознаванию пространственных объектов по их плоским изображениям [5]. Они учитывают особенности цифровой обработки достоверных изображений, обработки плоских изображений объектов пространства.

Процесс анализа и обрабатывания изображений в задачах компьютерного зрения подробно представлен в исследованиях Ю. В. Визильтера [6], С. Желтов [2]. Авторы используют математические примеры при анализе изображений, описывают трудности гладкой и грубой фильтрации, используют методы контурной маркировки, обработки изображений гистограмм, исследования полутоновой фотографии, математики и трудности обработки контурных изображений. Желтов [2] и С. И. Протасова [7] основаны на алгоритмах и методах анализа, визуализации и распространения данных в системах компьютерного зрения.

Многие системы компьютерного зрения выполняют следующие функции:

- **Получение изображений:** цифровые изображения получают от одного или нескольких датчиков изображения, и которые помимо различных типов светочувствительных камер включают датчики расстояния, радары, ультразвуковые камеры и т. д. В зависимости от типа датчика, получающиеся данные могут быть обычным 2D изображением, 3D изображением или последовательностью изображений. Значения пикселей обычно соответствуют интенсивности света в одной или нескольких спектральных полосах (цветные или изображения в оттенках серого), но могут быть связаны с различными физическими измерениями, такими как глубина, поглощение или отражение звуковых или электромагнитных волн, или ядерным магнитным резонансом.
- **Предварительная обработка:** перед тем, как методы компьютерного зрения могут быть применены к видеоданным с тем, чтобы извлечь определённую долю информации, необходимо обработать видеоданные, с тем чтобы они удовлетворяли некоторым условиям, в зависимости от используемого метода.
- **Выделение деталей:** детали изображения различного уровня сложности выделяются из видеоданных.
- **Детектирование/Сегментация:** на определённом этапе обработки принимается решение о том, какие точки или участки изображения являются важными для дальнейшей обработки.
- **Высокоуровневая обработка:** на этом шаге входные данные обычно представляют небольшой набор данных, например, набор точек или участок изображения, в котором предположительно находится определённый объект. [8].

Результатом компьютерного зрения может быть изменённое изображение или список значений определённых критериев изображения, таких как пиксели объекта, цвета, узоры, связанные с камерой, скорость и т. д. Давайте рассмотрим пример распознавания. Пример, чтобы узнать его номерной знак. Программа распознавания автомобильных номеров работает по следующему принципу (табл. 1).

**Таблица 1. Алгоритм работы обработчика**

Этап	Шаги
Инициализация	1. Инициализация захвата видео и чтение параметров камеры.
Главный цикл	2. Захват кадра видеопотока.
	3. Обнаружение автомобильного номера в видеопотоке.
	4. Распознавание автомобильного номера.
Выключение	5. Занесение информации в базу данных.
	6. Остановка видеопотока.

Числовая детализация. Программа распознавания номеров на транспортном средстве состоит из нескольких этапов. В конце их реализации осуществляется распознавание номерного знака транспортного средства.

На первом этапе был настроен видеозахват и критерии камеры считываются с помощью чата, библиотеки AForge.NET, выбирая источник видеопотока.

Следующий шаг содержит 4 шага.

Этапы 2-5 повторяются каждый раз до тех пор, пока приложение не будет завершено, тогда как этапы 1 и 6 выполняются только тогда, когда приложение запускается и заканчивается.

На первом этапе номерной знак сохраняется из видеопотока для выделения для дальнейшей обработки (рис. 1).



Рис. 1. Исходный кадр

На втором этапе в фотографии используется фотография. Это операция "пиксель-пиксель", в которой значение пикселя сравнивается с установленным порогом. Бинаризация применяется ко всему изображению. Пиксели хранятся в 8-битном формате RGB. Их значение состоит из (красный, зеленый и синий) складывается и сравнивается с крайним значением.

$$\text{Бинарное значение} = \begin{cases} 1, & \text{если } (\text{Red} + \text{Green} + \text{Blue}) \leq \text{порог}, \\ 0, & \text{если } (\text{Red} + \text{Green} + \text{Blue}) > \text{порог}. \end{cases} \quad 1)$$

Затем используется оператор Собеля (рис. 2), который определяет яркость изображения на каждом этапе. Это выявляет тенденцию к большему расширению яркости и интенсивности ее изменений. Результат показывает, насколько сильно меняется свет фотографии при каждом шаге и возможности уверенности лица, а также направление границы.

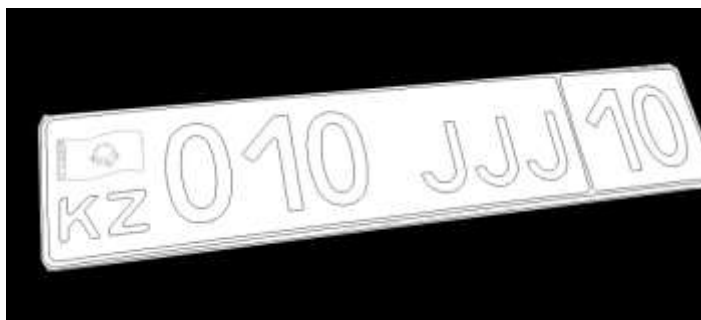


Рис. 2. Применение оператора Собеля для обработки кадра

Второй этап был завершён выбором траншеи и поиском траншеи для соответствующего номерного знака. Реки выбираются для всех закрытых участков. Далее идет согласование всех соответствующих траншей рядами. Используя строки и координаты, полученные из модифицированного алгоритма, обрабатываются участки, соответствующие критериям номерного знака. Из исходных изображений мы вырезаем по известным координатам распознанный номер. (Рис.3).



Рис. 3. Вырезанный участок

На третьем этапе используется оператор, бинаризация и обнаружение контуров. (Рис.4). Затем переведите диагноз. Для этой цели используют шаблон (Рис. 5). С координатами каждого контура берется часть изображения, что означает размер шаблона и контраст. Напротив, используется функция, которая преобразует изображения в строки. Затем столбец сравнения выборки. Сравнение приводит к описанию. В результате, эта письменная рекомендация является признанным номером лицензии.



Рис. 4. Выделение контуров



Рис. 5. Шаблон шрифта для казахстанских номеров (KZ Number Plate)

В конце второго шага последнего будет текстовое значение номера сигнала, введенного в базу данных (рис.6). Таким образом, компьютерные исследования широко используются для различных систем видеонаблюдения и систем и систем видеозаписи при разработке передачи данных от роботов и визуализации.

Имя столбца	Тип данных	Длина	Разрешить ...	Уникальн...	Первичный...
Номер	nchar	12	Нет	Нет	Нет
Дата	datetime	8	Нет	Нет	Нет
Время	datetime	8	Нет	Нет	Нет

Рис. 6. База данных

#### Список литератур

1. Шапиро Л., Стокман Дж. Компьютерное зрение. Пер. с англ. [Текст]: Лаборатория знаний – 2013 - 13с.
2. Желтов С.Ю. Разработка теории, методов и алгоритмов машинного зрения в задачах обнаружения объектов: диссертация доктора технических наук: 05.13.11 / Желтов Сергей Юрьевич. Москва - 2012 - 338 с.
3. Писаревский А.Н., Чернявский А.Ф., Афанасьев Г.К. Системы технического зрения (принципиальные основы, аппаратное и математическое обеспечение). [Текст]: Машиностроение-2013.
4. Форсайт Д., Понс Ж. Компьютерное зрение. Современный подход. Пер. с англ. [Текст]: Издательский дом «Вильямс» - 2009 - 928с.
5. Анисимов Б.В., Злобин В.К., Курганов В.Д. Распознавание и цифровая обработка изображений: учеб. пособие для студентов вузов. [Текст]: Высш. шк. - 2007.- 295 с.
6. Желтов С.Ю., Осоков М.В., Бондаренко А.В., Визильтер Ю.В. Моржин А.В. Обработка и анализ изображений в задачах машинного зрения: Курс лекций и практических занятий. [Текст]: Физматкнига – 2010 - 672 с.
7. Протасов С.И. Методы и алгоритмы анализа, передачи и визуализации данных в системах компьютерного стереозрения. [Текст]: автореферат диссертации кандидата физико-математических наук: 05.13.17 / Протасов Станислав Игоревич. Воронеж – 2013 - 16 с.
8. Компьютерное зрение [Электронный ресурс]. URL: [http:// machinepedia.org/index.php/Компьютерное\\_зрение](http://machinepedia.org/index.php/Компьютерное_зрение) (Дата обращения: 25.03.2021).



УДК 619:617.713:636.2

## ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА МОРАКСЕЛЛЕЗА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

*Умбеткулова М.Е. – обучающийся магистратуры по специальности 7М09101 – Ветеринарная медицина, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова*

*Мустафин М.К. – доктор ветеринарных наук, доцент кафедры ветеринарной медицины, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова*

*Есетова Г.А. – магистр ветеринарных наук, старший преподаватель кафедры ветеринарной медицины, Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова.*

*В данной статье приведены результаты исследования по диагностике, лечению и профилактике моракселлеза крупного рогатого скота в условиях хозяйства Костанайской области. Исследования проводились в период 2019 – 2020 гг. в ТОО «Сельскохозяйственная опытная станция «Заречное», села Заречное Костанайского района Костанайской области, а также на кафедре «Ветеринарной медицины» факультета Ветеринарии и технологии животноводства Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова. Количество молодняка, восприимчивые по возрасту, в данном хозяйстве составляет 258 голов. Было проведено клиническое обследование на наличие воспалительных процессов, а также поврежденных глаз. В результате были отделены 24 головы, подозрительные по моракселлезу крупного рогатого скота, у 15 из которых диагноз был подтвержден. У всех отобранных животных было обильное слезотечение, гиперемия конъюнктивы, у некоторых наблюдался отек и спазм век.*

*Ключевые слова: глаза, моракселлез, возбудитель, импорт.*

На сегодняшний день известно, что заболевания глаз среди общего количества импортированного поголовья крупного рогатого скота по Республике Казахстан составляет 40%, и эти показатели могут увеличиться. Моракселлез крупного рогатого скота регистрируется почти во всех регионах страны, вследствие чего данная тема имеет большую актуальность [1].

Наше внимание привлекло большое количество молодняка с признаками моракселлеза на разных стадиях. У всех подозрительных по заболеванию был отобран биоматериал для исследования на наличие возбудителя *Moraxella bovis*. После этого проведено экспериментальное лечение с применением различных схем. Моракселлез крупного рогатого скота - инфекционное заболевание животных, характеризующееся поражением глаз. Проявляется воспалением слизистой оболочки конъюнктивы глаз, темно-серого помутнения роговицы глазного яблока, дистрофические изменения в виде катарального или фибринозно-гнойного кератоконъюнктивита, слезотечением, светобоязнью и зудом глаз, с последующей частичной или полной потерей зрения. В основе этиологии лежит наличие возбудителя, которым является бактерия *Moraxella bovis*, а также предрасполагающие физические факторы, играющие немаловажную роль. К последним можно отнести сухую жаркую погоду, высокая трава, ветер, пыль, травмы глаз и т.д. [2, с. 20-29].

Кроме крупного рогатого скота к данному заболеванию восприимчивы овцы, козы, верблюды, свиньи и птица. Поражаются животные всех возрастов, но более восприимчивы телята и молодняк от 5 месяцев до 2-х лет [3, с. 72-77].

**Целью работы** было выявить наличие возбудителя моракселлеза крупного рогатого скота в хозяйстве, где просматривается тенденция увеличения заболеваемости глаз поголовья, а также самостоятельно провести сравнительное лечение.

**Материалы и методы.** Исследования проводились в период 2019 – 2020 гг. в ТОО «Сельскохозяйственная опытная станция «Заречное», села Заречное Костанайского района Костанайской области, а также на кафедре «Ветеринарной медицины» факультета Ветеринарии и технологии животноводства Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова. Количество молодняка, восприимчивые по возрасту, в данном хозяйстве составляет 258 голов. Было проведено клиническое обследование на наличие воспалительных процессов, а также поврежденных глаз. В результате были отделены 24 головы, подозрительные по моракселлезу крупного рогатого скота. У всех отобранных животных было обильное слезотечение, гиперемия конъюнктивы, у некоторых наблюдался отек и спазм век (рисунок 1, 2).



**Рисунок 1 – Помутнение роговицы у теленка**



**Рисунок 2 – Глаз коровы, потерявший функцию после моракселлеза крс**

У каждого животного был отобран биоматериал для проведения лабораторного исследования: пробы секрета с конъюнктивы – для бактериологического исследования [4, с. 46-51]. Для этого, предварительно оттянув верхнее веко, стерильными ватными палочками несколько раз проводили по слизистой века. Каждая ватная палочка индивидуально помещалась в пробирки с мясопептонным бульоном, предварительно приготовленный в ИНОЦ на базе КРУ имени А. Байтурсынова. Биоматериал был передан в лабораторию. Из патологического материала делали посев на мясопептонный бульон и мясопептонный агар. Результат на мясопептонном бульоне был виден через 48 часов (температура культивирования равна 37°C): помутнение среды с небольшим осадком. На мясопептонном агаре результат был виден через 24 часа: колонии, с неровными краями и зоной  $\beta$ -гемолиза (R-форма).

В качестве дифференциальной среды использовали мясопептонный агар с 7% дефибрированной крови барана. При температуре 37°C через 24-27 часов появились белые колонии, круглые, диаметром 0,3 – 1,0 мм, с ровными краями и  $\beta$ -гемолизом. Ученые из Восточного Казахстана произвели аналогичный посев при температуре 37 °C и в течение 24 часов получили белые колонии 0,5- 1,1 мм, круглые, выпуклые, с ровными краями, и был зафиксирован  $\beta$ -гемолиз. [5, с. 49-53]

Полученным штаммом произведена биопроба на белых мышах, внутрибрюшинным методом заражения культурой бактерий *Moraxella bovis*. Падеж мышей наступил через 24 часа после введения. Из внутренних органов павших мышей были сделаны мазки и произведены посева на питательную среду МПА и МПБ. В полученных из внутренних органов павших белых мышей мазках были сделаны посева на питательные среды и получены чистые штаммы бактерии *Moraxella bovis*. Окрасив мазки по методу Грама, были обнаружены бактерии с закругленными краями, грамотрицательные, без капсулы.

Из 24 образцов возбудитель моракселлеза был найден в 15.

Исследуемых животных разделили на 3 группы по 5 голов.

I группу, состоящую из 5 голов молодняка крупного рогатого скота, мы лечили согласно рекомендациям ученых из КазНИВИ, по схеме 1. Чтобы приготовить антибактериальную мазь, нужно в 500 граммах вазелина растворить 3 таблетки (по 400 мг) офлоксацина, 5 ампул по 2 мл 4% гентамицина сульфата и 4,5 таблетки (150 мг) левомицетина. Препараты в форме таблеток необходимо предварительно растолочь в фарфоровой ступке. Все тщательно перемешать и оставить в термостате минимум на 10 часов для полного растворения. Мазь наносится ушными ватными палочками не менее 2-х раз в сутки [2, с. 20-29].

Животных из II группы лечили по схеме 2: тетрациклиновая мазь наносится на 3-е веко. Наносили на пораженные глаза ушными ватными палочками, по 2 раза в сутки.

Животным из III группы проводили лечение по схеме 3: офтальмо-гель вводится в конъюнктивальный мешок в дозе 0,8-1 мл, с последующим легким массажем. Форма выпуска данного препарата – шприц-туба – очень удобна в использовании. Голову животного фиксируют глазом кверху и шприцем – тубой медленно вносят гель в конъюнктивальный мешок.

Стоит учесть тот факт, что пораженные глаза необходимо предварительно промыть физиологическим раствором. Помимо этого, животных всех подопытных групп поместили в затененное помещение, исключающее попадание прямых солнечных лучей. Применяли общеукрепляющие симптоматические и этиотропные вещества.

**Результаты и обсуждение.**

Так как «Мазь противоморакселлезная для наружного применения» находится в стадии апробации, изготовление данного препарата требует времени, специальной техники, средств и навыков. Но лечение данной мазью привело к выздоровлению через 6 дней. И это самый эффективный способ, по сравнению с остальными двумя подопытными группами.

Во второй и третьей подопытных группах выздоровление наступило чуть позже относительно в первой. Из двух препаратов, которые использовались в данных группах, по эффективности лечения преимущество у тетрациклиновой мази. Разница в сроках наступления выздоровления составляет 2 дня. Результаты опыта отображены в Таблице 1.

**Таблица 1 – Сравнительная таблица лечения моракселлеза крупного рогатого скота**

№ группы	Кол-во голов	Схема лечения	Продолжительность лечения
I	5	1) Промывание пораженных глаз физиологическим раствором; 2) Антибактериальная мазь: аптечный вазелин, (500 грамм), офлоксацин, 3 таблетки (по 400 мг), гентамицина сульфат, (5 ампул по 2 мл 4%), левомицетин, (4,5 таблетки (150 мг). Мазь наносится ушными ватными палочками не менее 2-х раз в сутки	6 дней
II	5	1) Промывание пораженных глаз физиологическим раствором; 2)Тетрациклиновая мазь. Наносится ушными ватными палочками не менее 2-х раз в сутки	10 дней
III	5	1) Промывание пораженных глаз физиологическим раствором; 2)Офтальмо-гель. Наносить 2 раза в сутки с 12-часовым интервалом.	12 дней

**Заключение.** В данном исследовании мы провели самостоятельную диагностику и лечение моракселлеза крупного рогатого скота. Для сравнения были взяты такие препараты как «Мазь противоморакселлезная для наружного применения», тетрациклиновая мазь и офтальмо-гель. По результатам проведенных опытов, противоморакселлезная мазь обладает сравнительной эффективностью в лечении моракселлеза КРС. Однако данный препарат еще отсутствует в широком доступе.

Тетрациклиновая мазь и офтальмо-гель – доступные аптечные средства. Однако при использовании в экспериментальном лечении на выздоровление пораженных глаз ушло больше времени, чем лечение противоморакселлезной мазью.

Предложения по профилактике:

- недопущение завоза нового поголовья из неблагополучных хозяйств по моракселлезу крупного рогатого скота;
- незамедлительное лечение заболеваний глаз на начальном этапе, не допуская дальнейшего развития заболевания и поражения органов зрения;
- поддержание санитарных норм в местах содержания животных;
- обработка волосяного покрова животных репеллентами с целью отпугивания мух и предотвращения переноса возбудителя заболевания.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. **Болезнь импортного скота: как учёные КазНИВИ помогают хозяйствам в борьбе с моракселлёзом** [Электронный ресурс] // Агробизнес.Казахстан Режим доступа: <https://agbz.kz/bolezni-importnogo-skota-kak-uchjonye-kaznivi-pomogajut-hozyajstvam-v-borbe-s-morakselljozom/> (дата обращения: 14.03.2021)

2. **Иванов Н.П. Моракселлез у КРС в Казахстане** [Текст] / Н.П. Иванов, А.А. Султанов, Ф.А. Бакиева, Р.С. Саттарова, Н.Н. Егорова // Известия Национальной академии наук Республики Казахстан. – 2016. - № 35. – С. 20-29

3. **Намет А.М. Эпизоотологический мониторинг моракселлеза крупного рогатого скота** [Текст] / А.М. Намет, Н.П. Иванов, Д.М. Бекенов, М.Б. Базарбаев, Е.К. Оспанов, Ф.А. Бакиева, Р.С. Саттарова, Н. Ж. Акмырзаев // Известия Национальной академии наук Республики Казахстан. Серия аграрных наук. – 2019. - №2 – С. 72-77.

4. **Иванов Н.П. Выделение фага против возбудителей моракселлеза крупного рогатого скота в Республике Казахстан** [Текст] / Н.П. Иванов, Р.С. Саттарова, Ф.А. Бакиева, М.Г. Годердзишвили, С.Г. Ригвава, Н.И. Курамидзе // Известия Национальной академии наук Республики Казахстан. Серия аграрных наук. – 2017. - №6. – С. 46-51

5. **А.Н. Байгазанов. Инфекционный кератоконъюнктивит (моракселлез) крупного рогатого скота в Восточном Казахстане** [Текст] / А.Н. Байгазанов, Э.А. Абдуллина. // Евразийский союз ученых (ЕСУ) – 2020. - № 9(78) – С. 49-53.

УДК 504

## ИНДИКАТОРЫ ЗДОРОВЬЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

*Пак А.Р. – обучающийся магистратуры по специальности 7М05201- Геоэкология и управление природопользованием, Костанайский региональный университет им А. Байтурсынова*

*В статье говорится об индикаторах здоровья экосистем, об их роли в области окружающей среды. Описано, что нужно для того чтобы показатели были эффективными и соответствовали различным критериям. Также представлено, то, какие последствия имеет разработка индикаторов, и с какими проблемами можно столкнуться при их использовании.*

*Ключевые слова: экологический индикатор, здоровье экосистемы, разработка индикаторов.*

Существует растущая потребность и спрос на индикаторы состояния окружающей среды со стороны учреждений и практиков, которые помогают поддерживать и контролировать политику в области окружающей среды и здоровья на всех уровнях - от местного до международного.

Например, необходимы индикаторы:

- помощь в мониторинге тенденций в состоянии окружающей среды с целью выявления потенциальных рисков для здоровья;
- мониторинг тенденций в области здравоохранения, возникающих в результате воздействия факторов экологического риска, с целью руководства политикой;
- сравнивать районы или страны с точки зрения их состояния здоровья окружающей среды, с тем, чтобы помочь нацелить действия там, где они наиболее необходимы, или помочь распределить ресурсы;
- мониторинг и оценка воздействия политики или других мероприятий на здоровье окружающей среды;
- содействовать повышению осведомленности о проблемах охраны окружающей среды среди различных групп заинтересованных сторон (включая практикующих врачей, промышленность, общественность, средства массовой информации);
- содействовать изучению потенциальных связей между окружающей средой и здоровьем в качестве основы для информирования о мерах и политике в области здравоохранения [1, с. 3].

Тем не менее, разработка хороших индикаторов состояния окружающей среды является сложной задачей. Для того чтобы показатели были эффективными, они должны удовлетворять ряду различных критериев. Чтобы удовлетворить потребности своих пользователей, они должны предоставить актуальное и содержательное изложение условий, представляющих интерес. Чтобы удовлетворить более широкое сообщество - в том числе тех, кто, возможно, пожелает оспорить сообщение, которое они дают, - они должны быть прозрачными, проверяемыми и научно обоснованными. Они должны быть чувствительны к реальным изменениям в условиях, которые они измеряют, но также достаточно устойчивы. Если они действительно будут разработаны и использованы, они должны быть экономически эффективными для создания и применения [2, с. 146].

Разработки индикаторов имеют различные последствия, которые, как правило, обуславливают и ограничивают типы показателей, которые могут быть разработаны, а также способы их создания, представления и использования. Многие из этих критериев также в какой-то степени

взаимно несовместимы: это одна из причин, по которой трудно разработать показатели. Например, конечная потребность в затратоэффективности часто означает, что показатели должны разрабатываться на основе уже существующих данных или данных, которые, будут собраны. К сожалению, многие из данных, которые существуют, были собраны для конкретных целей и поэтому не идеальны для других применений. Потребность в ясности и легкости понимания также подразумевает, что индикаторы часто должны сгущать большие объемы данных в краткий обзор и сводить все к простому сообщению и недвусмысленному сообщению. С другой стороны, потребность в научной обоснованности требует, чтобы этот процесс подготовки не заходил слишком далеко. Индикаторы должны упрощаться, не искажая лежащую в их основе истину и не теряя жизненно важной связи и взаимозависимости. В то же время, если индикаторы должны быть чувствительны к изменениям, они должны основываться на точных, высоких разрешающих и последовательных данных. Достижение этого, сохраняя при этом простоту, само по себе является сложной задачей. Сделать это, одновременно гарантируя, что показатели могут использовать ограниченные и часто разнообразные данные, которые обычно имеются, еще сложнее. Достичь всего этого экономически эффективно действительно трудно [3, с. 12].

Различные виды применения индикаторов могут тоже создать проблемы. Каждое использование может подразумевать необходимость в несколько ином индикаторе. Например, показатель, разработанный для отслеживания тенденций во времени, должен основываться на данных, которые являются пространственно - репрезентативными, но не обязательно пространственно - интенсивными или полными. Тот же индикатор, используемый для изучения географических закономерностей и выявления "горячих точек", должен основываться на пространственно - детализированных и всеобъемлющих данных: временная изменчивость будет менее важна. Индикатор, разработанный для повышения осведомленности общественности о проблеме здоровья окружающей среды, должен быть приемлемым для заинтересованного сообщества, т.е. он должен будет иметь резонанс. Это может означать, что придется пожертвовать некоторой степенью сложности, чтобы сделать его более понятным. Однако при разработке показателей для использования в рамках эпидемиологического исследования особое внимание будет уделяться, прежде всего, их научной обоснованности и точности. По всем этим причинам разработка многоцелевых индикаторов чрезвычайно сложна. Все показатели в какой-то степени специфичны для использования и привязанности к контексту. Такие вопросы, как географическое разрешение исходных данных и уровень пространственной агрегации, географический охват, время усреднения или периоды, к которым относятся данные, пределы обнаружения и точность данных, способ построения и представления показателя и интерпретации, которые в конечном итоге делаются, - все это зависит от использования показателя [3, с. 24]. Индикаторы также должны быть динамичными. Они должны обновляться и изменяться по мере изменения мира. Изменяются не только условия, которые они конкретно описывают, но и доступность данных, научные знания или уровень осведомленности и потребности пользователей. По мере появления новых проблем охраны окружающей среды - или даже по мере того, как начинают проявляться потенциальные проблемы, - необходимо будет разрабатывать новые показатели, в то время как старые могут перестать быть актуальными. Поэтому показатели не являются ни фиксированными, ни универсальными. Что делает хороший индикатор в одном месте, в одно время не обязательно будет иметь отношение к другому. Как следствие, можно разработать окончательные наборы показателей, которые удовлетворяют конкретным потребностям, более широкая полезность этих показателей неизбежно ограничена. С другой стороны, не следует просто позволять анархии индикаторов, в которой каждый разрабатывает свои собственные индикаторы, преобладать. Это приведет лишь к значительному повторению усилий, увеличению числа индикаторов и растущим трудностям сравнения или объединения показателей из различных источников. Это также может способствовать разработке плохо продуманных и плохо разработанных показателей, которые могут дезинформировать, а не информировать. Вместо этого необходимы руководящие принципы, которые могут помочь разработать и построить свои собственные показатели, удовлетворяющие их собственным потребностям, но в то же время отвечающие высоким стандартам проектирования и обоснованности.

В этом и заключается основная цель представленных здесь "Профилей индикаторов". Их цель такова:

- рационализировать методы формулирования, построения и применения показателей состояния окружающей среды;
- обеспечить четкие руководящие принципы разработки индикаторов;
- поощрять четкое и полное документирование генеалогии показателей;
- поощрять осведомленность и учет ограничений, присущих показателям;
- поощрять надлежащую практику построения и интерпретации показателей.

С этой целью описывают образец индикаторов состояния окружающей среды, и показывают, как они могут быть составлены и интерпретированы. Эти индикаторы не предназначены для того,

чтобы быть всеобъемлющими: они представляют собой выборку, отобранную для объяснения диапазона показателей, которые могут быть разработаны в связи с рядом ключевых проблем здоровья окружающей среды и показать некоторые из связанных с этим последствий. Эти описания также не являются окончательными: как уже отмечалось выше, показатели могут и должны быть адаптированы и скорректированы в соответствии с обстоятельствами и потребностями. Однако, описания, обеспечивают полезную основу, которая должна быть актуальна для многих приложений [2, с. 53].

Вопросы охраны окружающей среды, для которых были разработаны индикаторы, не должны защищаться с точки зрения их глобальной важности. В целом используемые вопросы имеют широкое значение, но, приоритеты в области охраны окружающей среды заметно различаются в разных странах. Основные различия в приоритетности имеют место, в частности, между менее развитыми и более развитыми районами мира (ВОЗ 1992, 1999). Однако проблемы, призваны представлять целый ряд проблем в области охраны окружающей среды. Они также были отобраны для того, чтобы показать некоторые связи и взаимозависимости, существующие между различными вопросами охраны окружающей среды и, следовательно, между соответствующими показателями. Действительно, одним из основных сообщений, которые следует извлечь из профилей, является необходимость всегда освещать индикаторы, и вопросы, к которым они относятся, целостно: видеть их в более широком контексте [4, 5].

Следует также отметить, что определение вопросов охраны окружающей среды само по себе является сложной задачей. Не существует единого набора проблем здоровья окружающей среды, скорее, каждая проблема является процессом человека, который ее определяет. Проблемы на самом деле не существуют изолированно, вместо этого они соединяются, перекрываются и пересекаются. Это и есть причина, по которой редко, если вообще когда-либо, существуют четко определенные и универсально применимые наборы индикаторов.

#### Список литературы

1. **Briggs D.J.** Environmental health indicators: framework and methodologies // Nene Centre for Research University College Northampton. Occupational and Environmental Health Series - 1999, p. 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/docstore/peh/archives/EHIndicators.pdf> (дата обращения: 25.03.2021).
2. **Corvalán C., Kjellstrom T.** Framework for the development of environmental health indicators, - 1995, p.146 [Электронный ресурс]. URL: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/53318/WHSQ\\_1995\\_48\\_n2\\_p144-154\\_eng.pdf;jsessionid=021585685203F2FD9618E7601468B0A1?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/53318/WHSQ_1995_48_n2_p144-154_eng.pdf;jsessionid=021585685203F2FD9618E7601468B0A1?sequence=1) (дата обращения: 25.03.2021).
3. **Бобылев С.Н.** Индикаторы устойчивого развития: региональное измерение [Текст]: пособие по региональной экологической политике / С. Н. Бобылев - Москва: Акрополь, - 2007. – 12 с., 24с.
4. **Report of the WHO Commission on Health and Environment, –1992.** [Электронный ресурс]: URL: <http://ciesin.org/docs/001-012/001-012.html> (дата обращения: 26.03.2021).
5. **The world health report, - 1999.** [Электронный ресурс]. URL: [https://www.who.int/whr/1999/en/whr99\\_en.pdf](https://www.who.int/whr/1999/en/whr99_en.pdf) (дата обращения: 26.03.2021).

УДК 338.43

## НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В ЗЕРНОВО ПРОДУКТОВОМ ПОДКОМПЛЕКСЕ АПК

*Майкопова Г.С. - кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*В статье рассматриваются особенности и направления развития межотраслевых экономических отношений в агропромышленном комплексе и его составной части – зернопродуктовом подкомплексе. Технологические и экономические взаимоотношения между отраслями зернопродуктового подкомплекса. Производственные связи агропромышленного комплекса.*

*Ключевые слова: агропромышленный комплекс, межотраслевые отношения, экономические отношения.*

Экономические отношения, связанные с развитием разделения труда в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и их производственное обслуживание характеризовались первоначально обособлением перерабатывающих промышленных предприятий, а затем

под влиянием интенсификации и концентрации сельскохозяйственного производства всевозрастающим объединением с сельским хозяйством, которое осуществлялось в разнообразных формах и получило название агропромышленной интеграции.

При сравнительно длительном периоде исследования экономических проблем межотраслевых отношений, которые особенно интенсивно осуществлялись, начиная с шестидесятых годов, в литературе освещены наиболее существенные их аспекты. К их числу относятся: организационные формы межотраслевых отношений, агропромышленная интеграция, условия предоставления производственных услуг.

Технологические и экономические взаимоотношения между отраслями зернопродуктового подкомплекса, которому принадлежит центральное место в АПК, в предшествующих исследованиях получило весьма полное освещение проблема совершенствования организационных форм и экономических условий закупок зерна. подкомплексе в значительной мере определяются условиями размещения его отраслей.

Однако, и по этим весьма важным вопросам совершенствования экономического механизма данного подкомплекса выработанные рекомендации требуют пересмотра с учетом условий перехода к межгосударственному и внутригосударственному рынкам зерна.

Другие вопросы экономических взаимоотношений отраслей подкомплекса – условия предоставления взаимных услуг элеваторной промышленности и производителей зерна, а также комплекс взаимоотношений сельского хозяйства с перерабатывающей промышленностью в экономической литературе освещены весьма неполно.

В этих кардинальных изменениях важное место занимает преобразование экономических взаимоотношений отраслей. В прошлом они почти в полной мере регулировались государственными планами поставок соответствующих видов продукции, оказания услуг, централизованно установленными ценами и тарифами.

Однако, в ходе осуществления экономических преобразований по формированию механизмов межотраслевых экономических отношений на новых рыночных основах возникли серьезные затруднения не только по экономическим, но и по политическим причинам.

В агропромышленном комплексе развития межотраслевых экономических отношений является составной частью агропромышленной интеграции, которая в экономической литературе обычно трактуется как планомерное сближение, сочетание и соединение сельскохозяйственного и промышленного производства.

Рассматриваемые особенности и направления развития межотраслевых экономических отношений в агропромышленном комплексе и его составной части – зернопродуктовом подкомплексе обусловлены развитием общественного разделения труда и его ролью в системе производственных отношений.

Экономические отношения, связанные с общественным разделением труда, как это отмечает В.А. Грималюк, наиболее чутко по сравнению с другими реагируют на изменения в производительных силах общества, и являясь наиболее динамичными оказывают влияние на другие формы производственных отношений.

Как известно, общественное разделение труда характеризуется дифференциацией общественного производства на самостоятельно и обособленно функционирующие отрасли. При изначальном наличии технологических и экономических связей между сельским хозяйством, его ресурсным обеспечением и переработкой продукции при выделении осуществляющих эти функции отраслей, эти связи из отраслевых трансформировались в межотраслевые.

При достижении более высокого уровня развития общественного разделения труда технологическая и экономическая взаимосвязь различных отраслей возрастает, а различные отраслевые виды труда становятся звеньями единой системы кооперации.

Понятию межотраслевых отношений агропромышленного комплекса наиболее широкий смысл придает А.И. Панченко. Под производственно – экономическими связями агропромышленного комплекса он понимает отношения, складывающиеся по поводу производства, распределения, обмена и потребления одежды и обуви. Эти отношения выполняют функции объединения элементов комплекса в единое целое и обеспечивают обмен между ними веществом, энергией, финансовыми средствами и информацией.

Представляется однако, что столь широкое понимание сущности межотраслевых экономических отношений выходит за пределы этого процесса. Очевидно, что агропромышленная интеграция включает далеко не все отношения по поводу распределения, обмена и потребления конечного продукта рассматриваемого комплекса, которые осуществляются в иных сферах. Наряду с этим встречается, на наш взгляд, некоторое сужение рассматриваемого понятия, что межотраслевые связи выступают в товарно – денежной форме, т.е. в форме экономических связей.

Не отрицая преобладания в межотраслевых отношениях товарно – денежных отношений, очевидно, не следует упускать из виду сохранение и других аспектов, определяющих содержание данного процесса.

Центральное место в системе взаимоотношений отраслей АПК принадлежит его производственным связям. Они включают поставки материально – технических ресурсов из других межотраслевых комплексов, поставки сырья из сельского хозяйства в перерабатывающую промышленность и части основной и побочной продукции этих отраслей в сельское хозяйство.

Производственные связи агропромышленного комплекса весьма разнообразны, поскольку АПК отличается значительным числом входящих в его состав отраслей. Эти связи одновременно являются экономическими. Однако, понятие экономических связей шире, чем производственных. Так, реализация конечной продукции производственными предприятиями в сферу торговли, населению не относится к производственным связям.

Можно предполагать, что в перспективе по мере развития и обособления первой сферы отраслей агропромышленного комплекса, связи сельского хозяйства по приобретению средств производства еще в большей мере, чем в современных условиях, будут замкнутыми в рамках АПК. Можно уверенно прогнозировать, с учетом опыта развитых стран, что по мере развития перерабатывающей промышленности всевозрастающая часть продукции сельского хозяйства, в том числе и предназначенная для производственного и личного потребления в самой отрасли, будет реализовываться через третью сферу.

Таким образом, для сельского хозяйства характерна возрастающая замкнутость связей в пределах агропромышленного комплекса, в связи с чем, возрастает их значение в обеспечении воспроизводственного процесса.

При сравнительно длительном периоде разработки в экономической науке проблем агропромышленной интеграции, которая началась еще в двадцатые годы и особенно активно осуществлялась начиная с шестидесятых, в литературе освещены наиболее существенные аспекты межотраслевых экономических отношений.

Так, весьма полно характеризуется взаимосвязь развития интеграционных процессов с тем или иным уровнем общественного разделения труда.

Хан Ю.А. например, отмечает, что по мере дифференциации и специализации аграрного и индустриального труда происходит гигантский рост и увеличение разнообразия межотраслевых связей. Уровень общего разделения труда определяет функциональные связи сельского хозяйства и промышленности, а частное разделение труда ведет к образованию агропромышленных образований.

Условия обуславливают необходимость расширения объема и в еще большей мере расширение ассортимента поставляемых промышленностью средств производства. Применение их во все возрастающих масштабах вызывает необходимость создания специальных отраслей, обеспечивающих их доставку и эксплуатацию (материально – техническое снабжение, ремонт техники, возведение и ремонт построек и сооружений, обслуживание линий электропередач, агрохимическое или мелиоративное обслуживание).

Связи сельского хозяйства с промышленностью нарастают не только в связи с необходимостью обеспечения производства на новой технической и технологической основе, но и по поводу использования продукции.

На ряду с этим, сельскохозяйственное производство постепенно превращается из отрасли, производящей продукты питания, непосредственно используемые для потребления или требующие доработки лишь в домашних условиях, в отрасль, производящую доработки лишь в сырье для пищевой промышленности.

В 1928 году в СССР промышленность перерабатывала 0% продукции сельского хозяйства, в 1959 году – 39,6%, а в 1980 году промышленной переработке подвергалось 60,2% валовой продукции сельского хозяйства.

На сельскохозяйственном сырье работает примерно 30 отраслей легкой и пищевой промышленности, на материалах и полуфабрикатах сельскохозяйственного происхождения около 60 промышленных отраслей.

Характер развития содержания связей между сельским хозяйством и группами отраслей промышленности, поставляющими ему средства производства и перерабатывающими его продукцию, неодинаков.

Отрасли промышленности поставляющие в сельское хозяйство средства производства меняют структуру своей продукции с учетом

Отдельные экономисты высказали точку зрения согласно которой оформление АПК и выделение его в качестве объекта планового управления не считалось необходимостью, полагая, что общего экономического механизма межотраслевого взаимодействия на народно – хозяйственном уровне достаточно для достижения сбалансированности между отраслями. Отсутствие организа-



ционного оформления сложившихся функциональных связей между отдельными звеньями, по их мнению, не препятствовало их совершенствованию и развитию.

Однако, на наш взгляд, сбалансированность, к которой, в силу своих внутренних законов стремится любая система – это еще не достаточное условие для ее эффективного развития. Необходимо устойчивая ориентация ее деятельности на достижение конечной цели посредством целенаправленного регулирования взаимодействия составляющих систему элементов экономическими методами, обеспечивающими ослабление локальных отраслевых интересов и усиление интересов народнохозяйственных.

В связи с этим, есть основания утверждать, что методологически исходным пунктом формирования АПК выступает его конечная цель, которая определяет характер межотраслевых технологических и экономических связей.

По определению А.И. Панченко, в соответствии с функциональной структурой, агропромышленная интеграция представляет собой организационно – экономическое объединение аграрных, промышленных, торговых и других народно – хозяйственных объектов в единое целое – агропромышленную экономическую систему, ориентированную на удовлетворения определенных потребностей общества.

В развитии связей сельского хозяйства формирование АПК – проявление высокого качества, которое характеризуется глубиной и постоянством связей.

Система территориальных производственно- экономических отношений сельского хозяйства с другими отраслями народного хозяйства, которая характеризует содержание категории «агропромышленный комплекс», является результатом длительного процесса развития. В отношении этапов формирования и развития АПК в экономической литературе высказываются различные мнения. Исходя из признаков характера организационно- производственного соединения отраслей, некоторые авторы считают, что первый этап его формирования начался во второй половине 60 – х годов . По мнению других экономистов, материальная основа АПК стала формироваться еще на начальном этапе социальных преобразований в СССР, когда сельское хозяйство было переведено на однотипную с промышленностью форму собственности на средства производства. В качестве свидетельства этого называются предпринятые еще в 30- е годы попытки организационного, технологического соединения сельского хозяйства с промышленностью в виде аграрно- индустриальных комбинатов.

В то же время уже строились весьма крупные предприятия пищевой промышленности, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье. Во взаимосвязи с ними намечалось создание компактно расположенных специализированных сельскохозяйственных предприятий – поставщиков сырья. Однако технические и технологические ресурсы и экономические условия того времени не позволили реализовать этот кардинальный и заманчивый по своим возможным перспективам замысел коренного переустройства и, употребляя современную технологию, интегрирования сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.

Неразвитость необходимой для промышленности производственной инфраструктуры (системы энергоснабжения, водоснабжения, очистных сооружений, коммуникаций, средств связи и др.), вынуждала разме

Существенным этапом развития на пути развития межотраслевых отношений в АПК явилось массовое создание агропромышленных предприятий и объединений в конце 60-х и начале 70-х.

Однако в связи с тем, что развитие АПК в стране осуществлялось в соответствии с государственными планами и постановлениями высших органов и Коммунистической партии, нередко допускалось искусственное форсирование создания организационных форм агропромышленной интеграции вопреки объективным экономическим условиям, что приводило к серьезным диспропорциям между отдельными отраслями и отрицательно сказывалось на потребительском рынке.

Задачи совершенствования межотраслевых взаимоотношений на основе специализации и концентрации сельского хозяйства не были решены не только из-за недостатка материально-технических ресурсов, но и главным образом по причине недостатков экономического механизма хозяйствования. Не удалось также по аналогичным причинам реализовать намеченные меры по комплексному оснащению перерабатывающей промышленности, с целью преодоления ее хронологического отставания.

Неразвитость основанных на взаимовыгодных условиях отношений между производством, переработкой и реализацией конечной продукции АПК, приводит к снижению заинтересованности в улучшении качества сырья и продукции, к увеличению их потерь, увеличению транспортных расходов.

#### **Список литературы**

1. Грималюк В.А. Общественное разделение труда и основное производственное отношение социализма, / В.А. Грималюк / М., Мысль. 1970. С. 283.

2. Панченко А.И., Лемешев М.Я. Комплексные программы в планировании народного хозяйства, /А.И. Панченко, М.Я. Лемешев/ М.: Экономика, 1973.

3. Хан Ю.А. Рынок зерна: проблемы, поиски и решения, / Ю.А. Хан/ - Акмола: КазНИИ ЭО АПК, 1998. – С. 224.

ОӘЖ 637.5

## НАРЫҚ СҰРАНЫСЫНА СӘЙКЕС «ХАЛАЛ» ӨНІМ ӨНДІРУДІҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

*Қоңырбек Г.Д. - 7M08201 – Мал шаруашылығы өнімдерін өндіру технологиясы білім беру бағдарламасының 1 курс магистранты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*  
*Айтжанова И.Н. – доктор PhD, Мал шаруашылығы өнімдерін өндіру технологиясы кафедрасының аға оқытушысы, ғылыми жетекші А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті.*

Әлемдік қоғамдастықта пайдалы және қауіпсіз тағамға көбірек көңіл бөлінеді. Көптеген адамдар қандай тағамдарды тұтынатыны туралы ойлана бастайды. Адамдар оларды таңдау үшін табиғи, ұлттық және тарихи өмір сүру жағдайымен ғана байланысты емес, көбінесе діни дәстүрлерге бағынады. Белгілі бір діни талаптарға сәйкес келетін ет өнімдерін өндіру бүгінгі күні нарықтың сапалы жаңа, әлі де бос емес және үнемі кеңейіп келе жатқан сегменті болып табылады. Азық-түлік нарығының діни секторының құндылығын нақты түсіну бүкіл әлемде бар. Әр түрлі ұлттар мен діндердің өкілдері тұратын қазіргі Қазақстан жағдайында ұлттық және діни ерекшеліктер тамақ өнімдерін өнеркәсіптік өндіруде ескеріле бастайды.

*Түйінді сөздер: Халал өнім, "Халал сою", Ислам нормалары.*

Көптеген әлемдік діндерде олардың ізбасарларына рұқсат етілген немесе тыйым салынған егжей-тегжейлі сипатталған өнімдердің көп немесе аз қатаң тізімдерін табуға болады.

"Халал сою" мұсылман әдет-ғұрыптарына сәйкес өткізіледі. Халал деп Құранға негізделген ислам заңдарымен рұқсат етілген, құрамында компоненттері жоқ немесе халал емес жануарлардан алынатын өнімдер деп аталады. Сонымен қатар, өнімде мұсылман Заңы бойынша "лас" деп саналатын ингредиенттер болмауы керек. Сіз өнімді халад емес өнімдерді өңдеу үшін пайдаланылған жабдықта өңдей немесе дайындай алмайсыз [1, 77-78 б].

Халал өнімдерінің артықшылықтарын көрсететін бірнеше фактілер бар:

Ислам ережелеріне сәйкес сойылған жануардың еті адам ағзасына әлдеқайда пайдалы, өйткені мұсылмандық дәстүр бойынша жануарды сою белгілі бір нормаларды мұқият сақтауды талап ететін бүкіл процедура болып табылады.

Гормоналды қоспаларды қоспағанда, экологиялық таза жемде өсірілетін жануарлардың еті қолданылады.

Халал ет жақсы дәмге ие және пайдалы. Өнімге деген сұраныс айтарлықтай өсті, сатып алушылар оны объективті түрде ұнатады. Ет әрқашан жаңа қызғылт түсті. Ал дәмі бойынша ол металл емес өнімдерден асып түседі, бұл келесі ерекшеліктермен түсіндіріледі:

- Біріншіден, дұға оқылады, содан кейін каротид артериясы кесіледі, бұл туштан қанның толық шығарылуын қамтамасыз етеді. Осының арқасында ет жағымды талғампаз дәмге қол жеткізеді.

- Екіншіден, Халал өнімдерін өндіруде зауыттарда белгілі бір техникалық шарттар сақталады. Мысалы, шұжық өндірісінде мұздатылған ет емес, тек салқындатылған ет қолданылады, бұл шұжықты керемет етеді.

- Үшіншіден, халал етін өндіру үшін пайдаланылатын жануарлар, әдетте, экологиялық таза жемде өсіріледі және барлық гормоналды қоспалар алынып тасталады.

- Төртіншіден, Халал өнімдерін өндірудің әзірлеуден бастап дүкендерге жеткізуге дейінгі бүкіл процесі өнімнің қалған бөлігінен бөлінген.

Көптеген адамдар жылқы етінен жасалған шұжықтың ерекше дәмін, сондай-ақ қазірдің өзінде "докторлық" немесе "әуесқойдан" ерекшеленетін басқа да дәмді тағамдарды ұнатады.

Сонымен қатар, "Халал" белгісі өнімнің сапасы мен қауіпсіздігінің қосымша кепілі ретінде қабылданады, оның құрамында зиянды химия жоқ.

"Халал" - бұл өнімдердің мұсылман дәстүрлеріне сәйкес жасалғанын, мұсылманды жеуге болмайтын компоненттері жоқ (мысалы, шошқа еті, өлі ет, қан) және "рухани шыққан" таза өнімдер екенін растайтын бренд.

Қайта өңдеу кезінде халал өнімдер көрсетілген талаптарға сәйкес келмейтін кез-келген басқа өнімнен толығымен бөлінуі керек.

Жер бетінде өмір сүретін барлық жануарларды халал деп санауға болады, ал сойылған өнімдерді адам тамағына пайдалануға болады. Ерекшелік-Ислам заңы бойынша өңделмеген Жануарлар: шошқалар, жолбарыстар, аюлар, пілдер, маймылдар және т. б. өлтіру үшін қолданылатын иттер немесе тістері бар жануарлар; барлық жыртқыш құстар; қолтырауындар, тасбақалар, бақалар, итбалықтар және т. б.

Суда ғана өмір сүре алатын барлық жануарлар, мысалы, балық улы немесе адам денсаулығына зиянды жануарлардан басқа.

Жаралары мен жарақаттары немесе қандай да бір кемтарлықтары жоқ сау жануарларды ғана союға және халал тәсілмен өңдеуге жол беріледі.

Союға дейінгі күтім процесінде жануарларды адамгершілікпен қарау керек, өйткені дәрекі емдеу және ұрып-соғу оларды союға жол берілмейтін стресс немесе қорқыныш тудыруы мүмкін. Жануарларға кез-келген зақым келтіруге және жарақат алуға заңмен қатаң тыйым салынады.

Союға дейін бұл ет кәсіпорнында тексеру қажет, өйткені союға арналған әртүрлі машина технологиясы бар және әркім Халал ережелерін сақтау шарттарын орындай алмайды.

Арнайы тордың көмегімен сою мүмкіндігі бар, оны оңтүстік - шығыс бағытта орнату керек, бірақ ол тек союға көмектеседі, бірақ мұсылманның өзі союды жүргізеді.

Еті тамаққа пайдаланылатын жануарды, қай ұлтына немесе дініне қарамастан, кез келген адам ұра алады. Мұсылман емес адам, мұсылман сияқты, негізгі мойын артерияларын кесу кезінде "бисмил-ла, Алла акбар" сөздерін айтуға міндетті.

Жануарларды сою ислам нормаларына сәйкес жүзеге асырылады. Мал сою қарсаңында сау болуы керек. Оны мойын артерияларын кесіп өту арқылы бір уақытта, кідіріссіз және үзіліссіз, негізгі мойын артериялары мен өңештің кесілуімен бір уақытта аузындағы ең жоғарғы Құдайдың атымен өлтіреді, басына жақсырақ жақын.

Кесу бір рет, кідіріссіз және үзіліссіз өтуі керек. Қанның негізгі бөлігі ағып кеткеннен кейін, сіз қаңқаны кесуге кірісе аласыз. Қаңқаны Мұқият қансыздандыру керек.

Сәтсіз жануардың жаны бұл дүниеден әлі кетпеген кезде, оны қайнаған суға батырып, терісін жыртып тастағанда және т.б., союдың өнеркәсіптік әдістеріне тән ыстық асығыс жол берілмейді.

Бір жануарды екіншісінің көзіне кесуге тыйым салынады, тіпті жәбірленушінің қатысуымен пышақты қайрау мүмкін емес. Әрине, дайын өнімді дайындау кезінде шошқа еті ешқандай кезеңде пайда болмауы керек.

Әрбір жануардағы каротид артериясы кесіліп, қан толығымен ағып кетеді, оны союдың қолданыстағы әдістерімен жүзеге асыру мүмкін емес; жүйке жүйесіне электр тогының соғуы, мидың механикалық зақымдануы, көмірқышқыл газымен және басқа химиялық заттармен анестезия, жануардың бүктелген қаны етте қалады.

Бұл жағдайда адреналин, қорқыныш гормондары жануардың қанына түсе бастайды, содан кейін олар етпен бірге адам ағзасына ене бастайды, бұл денсаулыққа зиянды әсер етеді. Сондай-ақ, бұл сою кезінде оның қозғалыштығынан айырады, бұл өз кезегінде қанның шығуының айтарлықтай немесе толық бұзылуына әкеледі.

Бір жануарды сойған кезде, басқа жануарлар қорқыныш сезінбеуі және стресстен және қорқыныш гормондарының шығарылуынан аулақ болу үшін оны көрмеуі өте маңызды.

Халал жануарларды сою халал емес жануарларды союдан бөлек және денсаулығы мықты, негіздерін толық білетін ересек жастағы мұсылман ғана жүзеге асырылуы тиіс. Исламға сәйкес жануарларды союға байланысты ережелер мен шарттар.

- Союға жататын жануарлар халал және мұсылмандарды жеуге жарамды болуы керек.

- Өліктерді кесу жануардың өлтірілгеніне көз жеткізгеннен кейін ғана басталуы керек.

- Союға арналған құрал-саймандар мен құрылғыларды тек халал жануарлар үшін ғана пайдалану қажет. Халал сою мойынның белгілі бір нүктеде, дауыс саңылауының алдында кесілуінен басталуы керек.

- Әр жануарды сояр алдында "Bismillah" сөзін айтады. Ерекше жағдайларда халал сою алдында жануарларды иммобилизациялаудың үш түрін: электрлік, механикалық және пневматикалық қолдана отырып, иммобилизациялауға жол беріледі.

- Жабдық тек мұсылман инспекторының немесе тәжірибелі мұсылман қызметкерінің бақылауымен қолданылады.

- Шошқаларды иммобилизациялайтын құрылғылар халал жануарларға қолданылмауы тиіс. Исламдағы санитарлық-гигиеналық нормаларға үлкен мән беріледі. Олар әр түрлі аспектілерді қамтиды: жеке гигиена, киім, жабдық және адам денсаулығына қауіпсіз өнімді шығаруға арналған

бөлмелер."Халал" феномені бүгінде діни саладан да, экономикалық саладан да алуға болатын пәнаралық терминдердің біріне айналуда. Бұл салаларды кесіп өтудің басқа түрлері уақытша мұсылмандардың тәжірибесін одан әрі зерттеу нысаны бола алады[2, 915-924 б].

Шынында да, әлемдерге мейірімділік ретінде жіберілген Мұхаммед Пайғамбар (саллаЛлаху алейхи ва саллам) бізге жануарлардың етін ауыртпалықсыз қауіпсіз және сау қолданудың жолын көрсетті. Өкінішке орай, Еуропа елдеріндегі көптеген мұсылмандар бұл әдісті ұстанбайды, дегенмен көптеген мемлекеттердің заңдары біздің сүйікті Пайғамбардың шаригаты (саллаЛлаху алейхи ва саллам) жазғандай, жануарларды халал союды ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта ет өнеркәсібінің бірқатар кәсіпорындары ірі және ұсақ малды салттық союды жүргізуде. Кәсіпорынның салттық союға деген қызығушылығы өте жоғары, өйткені халал еттің құны дәстүрлі әдіспен өндірілген ет құнынан әлдеқайда жоғары.

"Халал" өнімдерінің әлемдік нарығы соңғы жылдары ерекше бумды бастан кешуде. Исламнан алыс болып көрінетін елдер: Бразилия, Аргентина, Ирландия, Жаңа Зеландия, Австралия, Голландия-халал ет өнімдерінің ірі өндірушілері. Еуропа мемлекеттері-Германия, Голландия, Австрия, Дания, Франция, Испания Халал өнімдерін өндіруді бұрыннан игерді[3, 116-117 б].

Еуропа, Америка, Азия, Африка және Австралияның көптеген дамыған елдерінде олар ежелден мал мен құс етін салттық өңдеумен айналысады, діни рәсімдерге сәйкес өңделген ет пен сою өнімдерін пайдаланады.

КСРО ыдырағанға дейін "салттық сою" ұғымы кейбір жартылай аймақпен шектелді және бұл туралы аз айтылды.

Сонымен бірге, мұндай сою әдістері ғасырлар бойғы халық даналығына негізделгенін мойындау керек, оның мәні тек жоғары сапалы ет пен ет өнімдерін алуға бағытталған.

Сондықтан салттық сою тәжірибесін мұқият және мұқият зерделеп, олардан қызықты және назар аударуға тұрарлық технологиялық тәсілдерді алып, осының негізінде жануарларды өңдеудің қолданыстағы технологиясын жетілдіру, сондай-ақ "халал"сияқты сою әдістерін жүргізудің технологиялық құжаттамасын әзірлеу орынды болар еді.

#### **Әдебиеттер тізімі**

1. **"Халал" ерікті сертификаттау жүйесін дамыту** [Мәтін]: халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. - Қазақстанның азық-түлік қауіпсіздігі: жағдайы мен болашағы. – Семей, - 2012. – Б.77-78.

2. **Ребезов М.Б.** Челябинск қаласының мысалында "халал" ет өнімдерін ұсыну конъюнктурасы [Мәтін]: М.Б. Ребезов // Кубан мемлекеттік аграрлық университетінің Политемати желілік электронды ғылыми журналы. 2012. - №77. – Б.915-924.

3. **Ресейдегі "Халал" стандартындағы ет өнімдері нарығын дамытудың перспективтері** [Мәтін]: Жастар: математикалық ғылыми-практикалық конференцияға арналған Атудың 55 жылдығы. - Алматы: АТУ,- 2012.- Б.116-117.

УДК 631.312

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ОБОСНОВАНИЮ ШИРИНЫ ЗАХВАТА ОРУДИЯ ДЛЯ ЩЕЛЕВАНИЯ СТЕРНЕВЫХ ФОНОВ**

*Комаров А.П. – обучающийся докторантуры по специальности 6D080600 – «Аграрная техника и технология», Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

*В статье представлены результаты экспериментальных исследований по определению тягового сопротивления прицепного орудия для щелевания стерневых фонов. Приведена методика по обоснованию рациональных ширины захвата и скорости движения орудия. Получены зависимости тягового сопротивления от ширины захвата орудия и значения рациональных ширины захвата и скорости движения орудия.*

*Ключевые слова: щелевание, прицепной щелеватель, ширина захвата, тяговое сопротивление, стерневой фон.*

Практически вся Костанайская область находится в зоне активной ветровой деятельности. Поэтому для проведения осенней обработки стерневых фонов рекомендуется использовать орудия, позволяющие максимально сохранить стерню и пожнивные остатки и создать мульчирующую ветроустойчивую поверхность. К таким орудиям относятся щелеватели.

Щелевание почвы применяется для полосной обработки стерневых, пропашных фонов и предназначено для восстановления водного и воздушного баланса нижних слоев. Щелевание почвы – это полосная обработка стерневых полей, в результате которой между смежными проходами рабочих органов остаются полосы со стерней и измельченными растительными остатками. Такое последовательное чередование обработанных полос и стерни с мульчей способствует не только накоплению влаги, но и её сохранению к началу посева [1, с. 24; 2, с. 9]. Эффективность приема щелевания доказана многочисленными исследованиями [3, с. 120; 4, с. 34].

Одним из основных параметров орудия для щелевания является ширина захвата. Ширина захвата орудия должна обеспечивать эффективную загрузку двигателя трактора и максимальную производительность агрегата в рамках рекомендованной агротехники скорости движения. Рациональное значение рабочей ширины захвата в соответствии с тягово-сцепными возможностями трактора определялось с использованием его типовой тяговой характеристики и влияния ширины захвата на тяговое сопротивление.

При обосновании ширины захвата использовалась лабораторно-полевая установка (рисунок 1), на которой последовательно установлены прорезной диск, щелерез, загортачи изготовленные в виде двух пластин установленных под углом 25 град к направлению движения и прикатывающий прутковый каток.



**Рисунок 1 – Лабораторно-полевая установка**

Условия проведения исследований определялись согласно ГОСТ 20915 [5, с. 2], определение тягового сопротивления прицепного орудия для щелевания проводилось в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52777 [6, с. 3].

Тяговое сопротивление измерялось с использованием тензометрического оборудования, включающего тензометрическое звено с диапазоном измерения до 3 т, тензометрической станции [ZET017-T8](#) (производитель ZETLAB, Россия), переносного персонального компьютера Acer Aspire E 15 (производитель Acer, Китай), преобразователя напряжения с 12-220 В Robiton R300 (производитель Robiton, Китай), рисунок 2.

Перед проведением испытаний проводилось тарирование тензометрического оборудования на специальном стенде, методом ступенчатого нагружения от 0 до 30 кН и обратно, с шагом 2 кН, через динамометр растяжения пружинного типа общего назначения ДПУ-50 второго класса точности (поверка проведена в соответствии с ГОСТ 13782-68). В процессе тарировочных испытаний фиксировались значения нагрузки на динамометре и соответствующие ей показания тензозвена, обработанные тензометрической станцией ZET017-T8 и выведенные на монитор переносного ПК. Повторность опыта четырехкратная. Проведенные тарировочные испытания показали, что на всех ступенях изменения нагрузки погрешность измерений находилась в пределах 0,39-1,96%.

Повторность опыта при проведении экспериментальных исследований трехкратная.



1 – тензометрическое звено; 2 – тензометрическая станция; 3 – переносной ПК;  
4 –преобразователь напряжения 12-220 В

Рисунок 2 – Общий вид тензометрического оборудования

Все полученные данные экспериментальных исследований обработаны методом математической статистики с использованием компьютерной программы Excel.

При проведении исследований по обоснованию ширины захвата прицепного орудия для щелевания почвенные условия в слое 0-30 см, на стерновом фоне составляли: твердость почвы 4,1 МПа, влажность – 19,2 %, объемный вес – 1,23 г/см<sup>3</sup>

Результаты экспериментальных исследований показали, что удельное тяговое сопротивление одной технологической секции составляет 4,8-5,0 кН/м. Технологическая секция состоит из последовательно установленных дискового ножа, щелереза, загортачей и прикатывающего катка. Для обоснования ширины захвата орудия и рабочей скорости движения агрегата использован метод, при котором график зависимости тягового сопротивления от ширины захвата совмещается с тяговой характеристикой трактора К-744РЗ, тягового класса 8. Номинальная мощность двигателя составляет 298 кВт. Определение ширины захвата орудия для щелевания проводилось с учетом рекомендуемого исходными требованиями, на технологическую операцию щелевание, скоростного режима 6-9 км/ч, по максимальному значению [7, с. 38].

При обосновании ширины захвата орудия для щелевания определялись зависимости тягового сопротивления орудия от его ширины захвата для почв различного механического состава (средних и тяжелых) согласно выражению:

$$P_{щ} = (R_{худ} \times B + \xi \times m_{уд} \times B \times g) \times \eta \quad (1)$$

где:  $R_{худ}$  – удельное тяговое сопротивление секции рабочих органов, кН/м;

$B$  – ширина захвата орудия для щелевания, м;

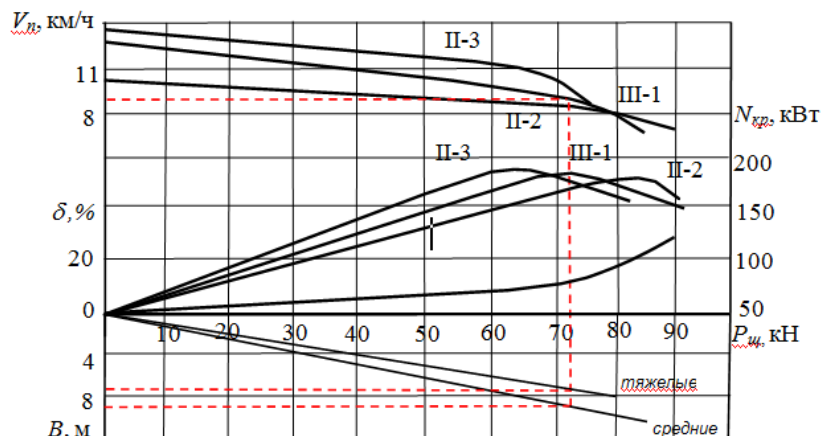
$\xi$  – коэффициент сопротивления перекачиванию опорных колес сельскохозяйственных машин;

$m_{уд}$  – удельная металлоемкость аналогичных по назначению и конструктивно-технологической схеме орудий, т/м;

$\eta$  – коэффициент, учитывающий изменение тягового сопротивления от механического состава почвы.

Тяжелые по механическому составу почвы имеют удельное сопротивление 60 кг/см<sup>2</sup> и более, средние – 40 кг/см<sup>2</sup>, легкие – 20 кг/см<sup>2</sup>. Практика показывает, что в зоне Северного Казахстана в период проведения работ (осень) полей с твердостью почвы 20 кг/см<sup>2</sup> нет, поэтому в расчетах по определению ширины захвата орудия рассматривались средние и тяжелые по механическому составу почвы. Варьирование тягового сопротивления орудия для щелевания стерновых фонов в зависимости от механического состава почвы учитывалось коэффициентом  $\eta$ : для средних -  $\eta = 1,0$  и для тяжелых –  $\eta = 1,25$ .

Полученные, по выражению 1, зависимости тягового сопротивления орудия для щелевания стерновых фонов от ее ширины захвата совмещаются с тяговой характеристикой трактора К-744РЗ на стерновом фоне, рисунок 3.



**Рисунок 3 – Тяговая характеристика трактора К-744РЗ совмещенная с зависимостями тягового сопротивления от ширины захвата орудия**

Трактор К-744РЗ обеспечивает максимальную тяговую мощность  $N_{кр. max} = 180$  кВт на (III-1) третьем режиме и первой передаче. На этом режиме ширина захвата орудия при работе на тяжелых по механическому составу почвах составляет – 7,7 м, а скорость движения – 8,6 км/ч, что соответствует агротехнически допустимому значению.

На средних по механическому составу почвах ширина захвата орудия увеличивается до 8,6 м. Учитывая, что рабочие органы на щелевателе располагаются с расстоянием между рядами 0,8 м, рабочая ширина захвата рассчитывается произведением количества технологических секций на ширину междурядий. Тогда рабочая ширина захвата орудия при работе на тяжелых по механическому составу почвах должна составлять 8 м или 10 секций рабочих органов. На средних по механическому составу почвах ширина захвата орудия – 8,8 м или 11 секций рабочих органов.

Таким образом, рациональную ширину захвата прицепного орудия для щелевания стерневых фонов принимаем – 8,0-8,8 м, а скорость движения 8,6 км/ч.

#### Список литературы

- 1 Каличкин, В.К. Минимальная обработка почвы в Сибири: проблемы и перспективы [Текст]: В.К. Каличкин // Земледелие. – 2008. – №5. – 48с.
- 2 Буянкин, Н.И. Резервы основной обработки почвы при 2-3-х летнем цикле засухи [Текст]: Н.И. Буянкин, А.М. Беляков, В.И. Буянкин // Достижение науки и техники в АПК. – 2012. – №10. – 72с.
- 3 Карипов, Р.Х. Ресурсосберегающие технологии в условиях сухостепной зоны Северного Казахстана [Текст]: И.И. Жумагулов, С.В. Диденко // Наука и мир. – 2015. – Т.2. – №3. – 199с.
- 4 Вишняков, В.А. Влияние технологий щелевания черноземов выщелоченных на динамику влаги в условиях неустойчивого увлажнения на Алтае [Текст]: В.А. Вишняков, А.П. Дробышев // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2015. – №3. – 205с.
- 5 ГОСТ 20915-2011. Сельскохозяйственная техника. Методы определения условий испытаний. [Текст]. – Введ. 2013-01-01. – М.: ФГУП Стандартинформ, 2013. – 28 с.
- 6 ГОСТ Р 52777 – 2007. Техника сельскохозяйственная. Методы энергетической оценки. [Текст]. – Введ. 2007-11-13. – М.: ФГУП Стандартинформ, 2007. – 7 с.
- 7 Анискин, В.И. Исходные требования на базовые машинные технологические операции в растениеводстве [Текст]: В.И. Анискин, А.А. Артюшин // Министерство сельского хозяйства российской федерации. Москва, 2005. – 270 с.

ОӘЖ 636.2

### ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДА ЕТТІ ІРІ ҚАРА МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ

Қалиева А.Н. - 7M08201 – Мал шаруашылығы өнімдерін өндіру технологиясы білім беру бағдарламасының 1 курс магистранты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
Айтжанова И.Н. - PhD доктор, мал шаруашылығы өнімдерін өндіру технологиясы кафедрасының аға оқытушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті

Мақалада Қостанай облысындағы етті ірі қара мал шаруашылығының жай-күйі, шет елдік тұқымдар мен отандық тұқымдардың шаруашылықтық пайдалану, асыл тұқымды және өнімді қасиеттерін жетілдіру туралы баяндалған. Қостанай облысының аймақтары бойынша таралған етті ірі қара мал тұқымдардың шоғырлануы, жылдық ет өндірісінің көрсеткіштері көрсетілген. Қостанай облысы бойынша етті ірі қара мал тұқымдарының 2020 жылдағы көрсеткіштер бойынша 13,5% өскенін байқауға болады.

Түйінді сөздер: етті ірі қара мал шаруашылығы, отандық және шетелдік тұқымдар, аймақ.

Ел халқын сапалы және экологиялық таза малдардан алынатын азық-түлікпен қамтамасыз ету еліміздің агроөнеркәсіптік кешенінің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Бұл мәселені шешуде сиыр етін өндірудің тиімділігі маңызды рөл атқарады. Соңғы 20 жылда экономикалық дамыған елдерде әлемдік мал шаруашылығының дамуының ерекшелігі мал басының өсу үрдісінің неғұрлым айқын көрінісі, оның өнімділігін арттыру және сиыр етінің сапасын жақсарту болып табылады. Мұның негізі - мал шаруашылығының ет және сүт өнімділігіне мамандануы, сүт өндірісінің жоғары өсу қарқыны және жас малдарды қарқынды өсіру көлемінің артуы [1, 45 б].

Зерттеу жұмысымыздың мақсаты еліміздің солтүстік аймағында орналасқан, астықтың қайнар көзі болып табылатын Қостанай облысында ет бағытындағы ірі қара мал шаруашылығының жылдан жылға даму тенденциясын зерттеу, талдау жүргізу.

Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылық министрлігінің статистикасына сүйене отырып, мал басының Қостанай облысының аудандары бойынша таралған бірнеше етті ірі қара мал шаруашылығының, отандық және шетелдік тұқымдардың жалпы санын сараптамаға алынды.

Мал шаруашылығы - Қазақстанда ет өндірісінің құрылымында жетекші орын алады, сиыр етінің үлесі 44 - 45% - ды құрайды. Халықтың ет өнімдеріне өсіп келе жатқан сұранысы ғылым мен практиканың алдына олардың өндірісін ұлғайту резервтерін табу міндеттерін қояды. Қазақстанның солтүстік өңірлері сиыр етін өндірудің негізгі көзі болып табылады. Қазіргі таңда елімізде ірі қара мал санының өсуі байқалады. Себебі Қазақстанда өсірілетін етті малдың ірілендірілген тұқымына 1992 жылы республиканың солтүстік өңірі жағдайында сыналған жергілікті қазақ ақбас малының, ангус және шароле тұқымдарының негізінде құрылған Әулікөл, ал республикаға шетелден әкелінген шароле және лимузин, геррефорд тұқымдарының ірі малын жатқызуға болады [2, 50 б].

Қазіргі уақытта Қазақстанда өндірілген жалпы ауыл шаруашылығы өнімінің 45% -ы - мал шаруашылығы. 2017-2021 жылдарға арналған агроөнеркәсіп кешенін дамыту шеңберінде мал шаруашылығы саласында инвестициялық жобаларды субсидиялауға шамамен 30% немесе 35,9 млрд. теңге бөлінді.

Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігі Ұлттық статистика бюросы 2020 жыл бойынша еліміздегі ірі қара мал саны 7 436,400

Ірі қара малды (ІҚМ) өсірудің негізгі өңірлері Қазақстан солтүстік өңірлері егіншілік жоспарында мал басының 35% - дан астамы, сондай-ақ осы малдардың жалпы санының 30% - ға дейін бар оңтүстік және Шығыс Қазақстанның тау бөктерлері орналасқан анағұрлым игерілген аумақ болып табылады.

Етті мал шаруашылығын дамыту сиыр етіне қажеттілікті қамтамасыз ету тұрғысынан ғана емес, сондай-ақ Қазақстанның солтүстік өңірінің аймағы бай табиғи жем-шөп алқаптарының ауқымды алаңдарын пайдалану жолы ретінде де өзекті болып табылады.

Бүгінгі таңда ет бағытында геррефорд және абердин-ангус тұқымдары әлемдегі жетекші орындардың бірін алады. Олар өте дәмді және сапалы, қоректік заттардың балансы, еті үшін жоғары бағаланады[3].

Республикада көлемі бойынша орташа тұқымдар кеңінен таралған: геррефордтарды пайдалана отырып өсірілген отандық қазақтың ақбас тұқымы, сондай-ақ ангус және геррефорд тұқымдарының импортталған.

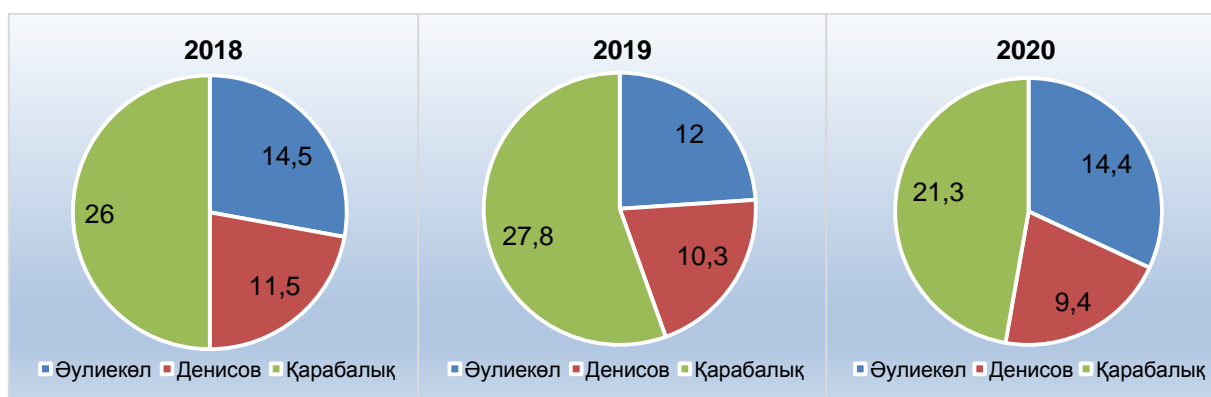
Әулікөл малын өсіру соңғы жылдары айтарлықтай үлкен танымалдылыққа ие болуда, ол іс жүзінде Қазақстанның барлық өңірлерінде таралуда. Республикада ең танымал қазақ ақбас малымен салыстырғанда бұл тұқымды жануарлардың айрықша ерекшелігі олардың қарқынды, қалыпты және экстенсивті өсіру әдістері жағдайында өте тиімді болып табылатын қарқынды өсуді ұзақ уақыт сақтау қабілеті болып табылады. ҚР Ауыл шаруашылығы министрлігінің мәліметінше, Әулікөл малының Республикалық палатасында 40 мыңнан астам мал тіркелген. осы тұқымның асыл тұқымды малдары [4, 86 б].



Кесте 1 – Аймақтар бойынша етті ірі қара малдың шоғырлануы, бас

Аймақтар	Жылдар					
	2018		2019		2020	
	кәсіпорын	фермер	кәсіпорын	фермер	кәсіпорын	фермер
<b>Қостанай облысы</b>	78 409	25 850	74 223	23 759	68 772	27 480
Қостанай қаласы	27	53	26	55	-	64
Арқалық қ.ә.	1 795	2 497	1 302	2 488	2 049	2 252
Лисаков қ.ә.	3	-	3	-	-	-
Рудный қ.ә.	-	-	-	-	-	-
Алтынсарин	3 949	195	3 643	218	4 024	259
Амангелді	1 000	3 681	779	3 392	814	3 515
Әулікөл	8 986	506	8 879	544	9 935	508
Денисов	8 759	1 590	7 620	1 594	6 472	2 127
Жангелдин	25	90	-	130	17	161
Жітіқара	5 455	2 265	4 363	2 779	4 648	3 308
Қамысты	6 287	1 353	5 189	1 637	5 265	1 470
Қарабалық	20 463	2 095	20 637	1 910	14 669	2 165
Қарасу	7 716	1 733	7 606	1 910	6 100	2 365
Қостанай	695	3 064	874	2 038	1 145	2 270
Меңдіқара	2 932	2 165	3 138	1 924	3 218	2 131
Науырзым	944	193	215	231	55	56
Сарыкөл	1 832	897	1 947	910	2 067	926
Бейімбет Майлин	2 334	3 114	2 878	1 762	3 697	3 606
Ұзынкөл	3 008	19	2 919	13	2 709	13
Федоров	2 199	340	2 205	224	1 888	284
	<i>аймақтар бойынша ең жоғарғы көрсеткіштер</i>					

2019 жылы ауыл шаруашылығы кәсіпорындарындағы етті ірі қара мал саны 2018 жылдан 5,6% төмендеген. 2020 жылдағы мал саны бойынша 2019 жылдан 8,0% төмендеген. Ал, 2019 жылы фермерлік қожалықтар бойынша етті ірі қара мал саны 2018 жылдан 8,8% төмендеген. 2020 жылдағы көрсеткіштер бойынша 13,5% өскенін байқауға болады.



Сурет 1 – Ауылшаруашылық кәсіпорындар бойынша соңғы 3 жылдағы ең жоғарғы мал саны бар аймақтар

Қостанай облысы бойынша ең жоғарғы көрсеткіш көрсеткен Әулікөл, Денисов және Қарабалық аудандары. 2018 жылы Әулікөл ауданының үлесі 14,5% құрады. Денисов 11,1 %, Қарабалық ауданы 26% құрады. 2019 жылы Әулікөл ауданының үлесі 12% құрады. Денисов 10,3 %, Қарабалық ауданы 27,8% құрады. 2020 жылы Әулікөл ауданының бойынша 14,4% құрады. Денисов 9,4 %, Қарабалық ауданы 21,3% құрады. Суретте көрсетілгендей соңғы үш жылдағы көрсеткіштердің төмендегенін байқалады.



Сурет 2 - Дара кәсіпкерлер бойынша соңғы 3 жылдағы ең жоғарғы мал саны бар аймақтар

Дара кәсіпкерлер бойынша облысымыздағы ең жоғары көрсеткіш көрсеткен: 2018 жыл - Амангелді (14%), Қостанай (11,8%), Бейімбет Майлин (12%) аудандары; 2019 жыл – Арқалық (10,5%), Амангелді (14,3%), Жітіқара (11,7%) аудандары; 2020 жыл – Амангелді (12,8%), Жітіқара (12,03%), Бейімбет Майлин (13,1%) аудандары құрады.

Кесте 2 - Қостанай облысында шаруашылық категориялары бойынша ірі қара малдың саны, бас

Шаруашылық категориялары	Жылдар		
	2018	2019	2020
Ауыл шаруашылық кәсіпорындар	120 495	113 732	109 838
Дара кәсіпкерлер	82 944	89 118	93 985
Жұртшылық шаруашылықтар	251 727	259 512	259 552

2020 жылы ауыл шаруашылық кәсіпорындары бойынша ірі қара малдың саны 2018 жылдан 9,7% төмендеген. 2020 жылы дара кәсіпкерлер бойынша ірі қара мал саны 2018 жылдан 13,3%-ға өсті. Жұртшылық шаруашылықтар бойынша 2020 жылы 2018 жылға қарағанда 3,1%-ға өскен.

Кесте 3 – Қостанай облысы бойынша шаруашылықтардың барлық санаттарындағы ет өндірісі, тонн

Аймақтар	Жылдар		
	2018	2019	2020
<b>Қостанай облысы</b>	<b>54 352,1</b>	<b>53 305,1</b>	<b>55 436,4</b>
Қостанай қаласы	550,9	1 649,8	1 388,0
Арқалық қ.ә.	1 629,9	1 743,2	1 663,2
Лисаков қ.ә.	76,7	76,7	61,3
Рудный қ.ә.	62,6	64,4	55,9
Алтынсарин	2 340,6	2 627,6	2 869,2
Амангелді	3 000,3	3 136,4	2 922,0
Әулікөл	5 187,5	5 393,3	4 128,8
Денисов	3 240,8	3 427,9	3 072,2
Жангелдин	2 834,2	2 849,6	2 712,6
Жітіқара	2 147,1	2 196,4	2 074,9
Қамысты	2 576,7	2 425,5	2 276,9
Қарабалық	5 397,4	5 458,3	9 642,0
Қарасу	5 917,5	3 137,6	3 252,5
Қостанай	4 939,3	4 721,7	4 594,7
Меңдіқара	2 955,1	3 167,1	3 410,1
Науырзым	1 982,0	1 962,0	1 619,2
Сарыкөл	2 324,3	2 136,3	2 560,2
Бейімбет Майлин	2 942,4	2 779,4	2 851,2
Ұзынкөл	1 455,1	1 588,8	1 526,6
Федоров	2 791,5	2 763,2	2 754,5
	<i>аймақтар бойынша ең жоғарғы көрсеткіштер</i>		

Кесте бойынша Қостанай облысында соңғы 3 жылдағы мәліметтерге сүйенсек, ет өнімі 2020 жылы ең жоғарғы 55 436,4 тоннаны көрсеткен. 2019 жылы 2018 жылдан 2 %-ға төмен болған. Ет өнімділігі ең жоғары аймақтар: 2018 жылы – Әуликөл ауданы 5 187,5 тонна, Қарабалық ауданы 5 397,4 тонна, Қарасу ауданы 5 917,5 тонна. 2019 жылы - Әуликөл ауданы 5 393,3 тонна, Қарабалық ауданы 5 458,3 тонна, Қостанай ауданы 4 721,7 тонна. Әуликөл ауданы 4 128,8 тонна, Қарабалық ауданы 9 642,0 тонна, Қостанай ауданы 4 594,7 тонна.

Президенттің жолдауына сәйкес Ауыл шаруашылығы – біздің негізгі ресурсымыз, бірақ оның әлеуеті толық пайдаланылмай отыр [5]. Мал шаруашылығы еліміздің экономикасының маңызды құрамдас бөлігі болғандықтан мемлекет фермерлерге қаржылай көмек көрсетуге тырысады. Аграрлық қызметкерлердің шығындары көп, сол үшін сыртқы ресурстардың көмегінсіз шаруашылықты ұстап тұру қиын. Ал шағын фермерлерге мүлдем қиын [6].

Мемлекет басшысының Жолдауына сәйкес ауыл шаруашылығы өнімдерін тереңдетіп қайта өңдеуге басты назар аудару қажет [7].

Статистикалық мәліметтерге талдау жүргізу барысында етті ірі қара мал басының соңғы үш жылдағы көрсеткіштері төмен деңгейді көрсетіп отыр. Мұндай тенденцияның болуы:

- мемлекеттік қолдаудың қол жетімсіздігі,
- ауыл шаруашылығындағы субсидияның дұрыс пайдаланылмауы,
- заң үстемдігі ауыл шаруашылығы бағытында мардымсыз таралуы,
- тәжірибесі мол, білімді ауылшаруашылығы кадрлардың жетіспеушілігі,
- отандық тұқымдардан шет елдің тұқымдарының кең таралуы.

Отандық тұқымдардың санын көбейтіп, генетикалық әлеуетін дамыту үшін селекциялық-генетикалық, асылдандыру жұмыстарын барынша жоғары деңгейде жүргізу керек. Ол үшін білімді де білікті және бәсекеге қабілетті, заман талабына сай мамандар қажет.

#### **Әдебиеттер тізімі**

1. **Насамбаев, Е.** Етті малды селекциялау әдістері [Мәтін]: Е. Насамбаев, Ш.А Макаев, Р.П. Аманова // Қазақстанның ауыл шаруашылығы ғылымының жаршысы. 2005. - №12. - 45–46 б.

2. **Аманова, Р.П.** Қазақтың ақбас "Шағатай" түріндегі сиырларын сүттілігі бойынша іріктеу. [Мәтін]: ТОО Племзавод «Чапаевский» Р.П. Аманова // Қазақстанның ауыл шаруашылығы ғылымының жаршысы 2006. - №4. - 50 б.

3. **Қазақстан Республикасы Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігі Ұлттық статистика бюросы.** – 2020. – № 3 [Электронды ресурс]: // <https://stat.gov.kz/>

4. **Найманов Д.К., Айтжанова И.Н.,** Қостанай облысында етті ірі қара мал шаруашылығының күйі мен негізгі даму тенденциялары. [Мәтін]: // «Байтұрсынов оқулары - 2017», Қостанай, 2017. № 1. – 84-86 б.

5. **Мемлекет басшысының Жолдауы "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі"** [Электрондық ресур]. <https://sputnik.kz/politics/20190902/11419745/Тоқаевtyn-Qazaqstan-khalqyna-zholdauy-tolyq-matin/> // 02 Қыркүйек, 2019 ж. (өтініш берген күні: 08.02.21)

6. **Қазақстанда қол жетімді қаржылық қызметтер жобасы** [Электрондық ресур]. <https://finanso.com/kz/> (өтініш берген күні: 15.03.21)

7. **Мемлекет басшысының Жолдауы "Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі"** // 01 Қыркүйек, 2020ж. [Электрондық ресур]. <https://egemen.kz/article/247240-qasym-zhomart-toqaevtynh-qazaqstan-khalqyna-zholdauynynh-tolyq-matini> (өтініш берген күні: 25.03.21)

УДК 636.02. 068

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РОСТА И РАЗВИТИЯ МОЛОДНЯКА АУЛИКОЛЬСКОЙ ПОРОДЫ РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ**

*Пыжлакова К.А. – обучающийся магистратуры по специальности 7М08201 – Технология производства продуктов животноводства*

*Шайкамал Г.И. – научный руководитель, к.с-х.н. Костанайский государственный университет имени А. Байтұрсынова*

*В статье приведены результаты изучения роста, развития чистопородных бычков заводских линий разных генотипов ауликольской породы, принадлежащих ТОО «Москалевское».*

Согласно нормам оценки племенных и продуктивных качеств крупного рогатого скота мясного направления, был проведен сравнительный анализ динамики роста развития, живой массы бычков, в исследуемые периоды, разных генотипов: Мушкетёр 2531, Будильник 925, Табакур 1060.

Преимущественное развитие роста наблюдалось у бычков III группы, над сверстниками, живая масса которых в 15 месяцев составила 485,4 кг, что на 40,7 – 22,2 кг или 8,4 – 4,6 % у бычков I и II групп, сравнимые линии, показали, что высокий генетический потенциал у бычков линий Будильник 925, Табакур 1060.

*Ключевые слова:* мясная продуктивность, молодняк аулиекольской породы, живая масса, абсолютный и среднесуточный прирост

**Актуальность:** Увеличения резервов производства говядины и улучшение его качества во всех регионах Казахстана, идет на основе повышения интенсивности породных ресурсов скота, за счет эффективного использования генетического потенциала специализированных пород крупного рогатого скота мясного направления.

Следует отметить, что аулиекольская порода получила широкое распространение в мясном скотоводстве Республики Казахстан, региональных природно-климатических и кормовых условиях [1].

Использованием лучших линий аулиекольской породы, в организации промышленного производства и внедрения технологии интенсивного откорма, позволяет увеличить производство высококачественной говядины и сокращения продовольственной зависимости нашей страны от импорта мяса и мясопродуктов. Изучение и выявление хозяйственно-полезных качеств, кормовых условиям, дает вероятность обнаружения способности управления развитием животных, и позволяет повышать их продуктивность и племенные качества [2].

**Материалы и методы.** Объектом исследования являлись бычки 2019 года рождения аулиекольской породы. Для изучения роста, развития были сформированы III группы по 20 бычков в каждой в зависимости разных генотипов: в I группу вошли бычки принадлежащие линии Мушкетёра, во II группу бычки линии Будильника 925, и в III группу бычки линии Табакур 1060.

Оценка роста и развития, сравниваемых трех групп бычков разных генотипов, определяли с помощью взвешивания, измерения промеров экстерьера в возрасте 3, 6, 9, 12 и 15 месяцев. Были вычислены абсолютные и среднесуточные приросты, согласно нормам оценки племенных и продуктивных качеств крупного рогатого скота мясного направления. Использованы данные зоотехнического и племенного учета ТОО «Москалевское» и рекомендации ведущих ученых Республики Казахстан.

Кормление осуществлялось по рационам, составленным в соответствии с детализированными нормами, в расчете на среднесуточный прирост 1000–1200 граммов до 15 месяцев.

**Результаты исследований.** В последние годы в Республике Казахстан масштабно используются генетические ресурсы аулиекольской породы, для увеличения мясной продуктивности и качества говядины, что позволяет в значительной степени обогатить генофонд высокопродуктивными породами крупного рогатого скота.

Полноценное кормление бычков, а также качество и норма задаваемых кормов является одним из основных факторов, действующих на здоровье и продуктивность животных. Для обеспечения здоровья животных и проявления высокого генетического потенциал, необходимо предоставлять полноценное, сбалансированное кормление. Кроме этого, требуется создавать наиболее эффективные технологии выращивания скота, которые соответствуют условиям содержания животных, для более целесообразного микроклимата в помещениях, и отвечает биологическим потребностям животных [3].

Реализовать свой генетический потенциал животные, во многих хозяйствах в полном объеме не могут, что объясняется несоответствием, кормовыми условиями и методами содержания, что естественно влияет на резистентность организма [4].

После отъема от матерей бычки находились в одинаковых условиях, они были размещены на открытой площадке. В ночное время в осенне-зимний период, животные находились в помещении со свободным выходом в выгульные дворы. За весь период выращивания бычки оставались на откорм площадках, корм получали на выгульных дворах.

Сбалансированный уровень рациона кормления бычков всех трёх групп, состоял из кормов собственного производства и соответствовали потребностям животных по всем питательным веществам и микро-макроэлементам, Рационы корректировались с учетом возраста и живой массы животных, что обеспечило получение среднесуточных привесов до 15 месяцев и получения 1000–1200 г, что влияет на интенсивность роста и развития бычков. Фактический объем корма, потребленный за период выращивания представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Рацион корма за период выращивания и откорма в расчете на одно животное, кг

Показатель	Количество
Сено житняковое	921,4
Сено разнотравное	738,5
Сенаж многолетних трав	2678,7
Силос кукурузный	958,5
Зерносмесь	1682
Кормовой фосфат	9,78
Соль поваренная	12,8
Всего ЭКЕ.	17960,0
Обменной энергии, мДж	154456,2
Сухое вещество	11674,7
Переваримый протеин	18858,8

Бычки разных генотипов за весь период выращивания потребили одинаковое количество сена житнякового – 921,4 кг и разнотравного – 738,5 кг, общее количество съеденного сена бычками составило –1659,9 кг. За период выращивания бычки 3-х групп потребили сенажа многолетних трав – 2678,7 кг, силоса кукурузного – 958,8 кг и зерносмесь (ячмень, овес, отруби) – 1682 кг в количестве 3,5–4,0 кг на одну голову.

Генетическая особенность и преимущество ауликольской породы, это неприхотливость к кормам, и климатическим условиям выращивания, которые чувствуют себя очень прекрасно в любых условиях.

Фактический затраты корма, за период выращивания представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Затраты корма на прирост живой массы за период выращивания в расчете на одну голову, кг

Показатель	Группа		
	I	II	III
Прирост живой массы, кг	444,7 ± 6,2	463,2 ± 3,7	485,4 ± 4,8
Затрачено на 1 кг прироста: ЭКЕ	7,45	6,78	6,34
в т. ч. концентратов	3,24	2,96	2,74
Переваримого протеина, кг	121,5	111,0	102,7

Анализ результатов исследования показали, что применяемый рацион в хозяйстве, оказал положительное влияние на поедаемость кормов, показатели роста и развития бычков. В целом уровень кормления бычков всех трёх групп был высоким и способствовал реализации генетического потенциала мясной продуктивности.

Различия в потреблении корма обусловили генетические различия в показателях живой массы, прироста, развитие статей туловища.

Наиболее эффективнее корм использовался бычками III группы, за весь период выращивания у них наблюдается самые низкие затраты ЭКЕ – 6,34 переваримого протеина – 102,9 г на кг корма. По результатам анализа затрат на 1 кг прироста ЭКЕ, бычки III группы превосходили сверстников I и II группы на 1,1 – 0,44 ЭКЕ, разница между животными I и II группами, составила 0,67 ЭКЕ.

Проводя сравнительный анализ динамики роста живой массы бычков, можно заключить, что во все возрастные периоды, животные разных генотипы имели не одинаковое развитие, по живой массе, в определённые периоды бычки разных генотипов превосходили сверстников.

По данным результатам оценки живой массы бычков III группы в возрасте 9 мес. при отбивке имели живую массу 291,4 кг, они превосходили своих сверстников I и II группы на 19,1-4,1 кг или 6,6-1,5 % соответственно. Фактический динамика живой массы, за период выращивания представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика живая масса бычков за период выращивания, кг

Возраст, мес.	Группы		
	I	II	III
	M±m, кг	M±m, кг	M±m, кг
При рождении	26,4 ± 0,4	26,7 ± 0,5	27,8 ± 0,4
3	105,7 ± 1,5	116,5 ± 2,3	121,4 ± 1,7
6	194,4 ± 2,3	208,1 ± 2,1	214,5 ± 2,7
9	272,3 ± 8,2	287,3 ± 2,3	291,4 ± 3,8
12	368,5 ± 7,8	392,6 ± 2,5	407,5 ± 4,2
15	444,7 ± 6,2	463,2 ± 3,7	485,4 ± 4,8

Сравнительной анализ результаты оценки живой массы бычков в возрасте 12 месяцев, показал, преимущество бычков III группы, их живая масса в этот период составляла 407,5 кг, что показывает наиболее высокие результаты.

Превосходство бычков III группы, над сверстниками бычков других генотипов I и II группами составило 39,0-14,9 кг или 9,6-3,7 % соответственно. Преимущество бычков III группы, над сверстниками, оставалась до конца периода выращивания, живая масса в 15 месяцев составила 485,4 кг, они имели преимущество над животными I и II группами на 40,7-22,2 кг или 8,4-4,6 %.

Оценивая высокий генетический потенциал бычков линий Будильник 925 и Табакур 1060, можно отметить высокие качества роста и развития животных этих линий.

В таблице 4 представлены результаты абсолютного прироста за период выращивания.

Таблица 4 – Динамика абсолютного прироста бычков за период выращивания, кг

Абсолютный прирост, кг	Группы		
	I	II	III
	M±m, кг	M±m, кг	M±m, кг
0-3	79,3 ± 1,7	89,8 ± 2,7	93,6 ± 3,2
3-6	88,7 ± 3,4	91,6 ± 3,8	93,1 ± 4,4
6-9	77,9 ± 6,8	79,2 ± 4,7	76,9 ± 5,1
0-9	245,9 ± 11,4	260,6 ± 12,4	263,6 ± 13,5
9-12	96,2 ± 5,7	105,3 ± 6,2	116,1 ± 5,4
12-15	76,2 ± 4,6	70,6 ± 4,4	77,9 ± 5,3
0-15	418,3 ± 12,3	436,5 ± 12,8	457,6 ± 14,2

Результат анализа абсолютного прироста, устанавливает высокую взаимосвязь между показателями роста и развития, абсолютный прирост живой массы у бычков III группы в период 9-12 месяцев составил 116,1 кг это больше, чем у сверстников I и II группами на 19,9-10,8 кг или 17,2-9,4% соответственно, разница между I и II группами показало 9,1 кг или 81,7 %. За весь период выращивания с 0-15 месяцев, превосходство бычков III группы, составило 39,3-21,1 кг, разница между I и II группами показало 18,2 кг.

Анализ производственных показателей выращивания по показателями среднесуточного прироста за период с 9-12 месяцев у бычков III группы составил 1290,0 г, это больше чем у бычков I и II группы на 221,2-120,0 г.

В таблице 5 представлены результаты динамика среднесуточных приростов бычков за период выращивания.

Таблица 5 – Динамика среднесуточного прироста бычков за период выращивания, г

Возраст, месяц	Группы		
	I	II	III
	M±m, кг	M±m, кг	M±m, кг
0-3	881,1 ± 25,4	997,7 ± 34,5	1040,0 ± 28,1
3-6	985,5 ± 34,3	1017,7 ± 38,2	1034,4 ± 42,5
6-9	865,5 ± 54,8	880,0 ± 46,3	854,4 ± 55,7
0-9	910,7 ± 38,4	965,2 ± 57,4	976,3 ± 58,2
9-12	1068,8 ± 72,6	1170,0 ± 48,5	1290,0 ± 53,4
12-15	846,6 ± 82,4	784,4 ± 84,7	865,5 ± 92,5
0-15	929,5 ± 85,2	970,0 ± 87,4	1016,8 ± 95,3

По полученным результатам динамика среднесуточных показателей, показала, что генетическое превосходство по среднесуточному приросту в пользу бычков III группы от быков-производителей генотипа Табакур 1060. Анализ показателей среднесуточного прироста за период с 12-15 месяцев у бычков III группы составил 865,5 г, это больше чем у бычков I и II группы на 18,9 -81,2 г, разница между I и II группами составила 62,2 г.

В период выращивания и откорма изучались и экстерьерные показатели, так в 9 и 15 месячном возрасте брались основные промеры животных, представленные в таблице 6.

Уровень генетической изменчивости промеров телосложения бычков показывает их общее фенотипической изменчивости в динамике 9-15 месяцев. По основным параметрам в период 9 месяцев, бычки III группы имели превосходство по высоте в холке 4,7-2,6 см, бычков I и II группами, по высоте в крестце – 5,9 -1,9 см, по остальным промерам была небольшая разница в пределах 1,6-4,7 см.

Таблица 6 – Динамика промеров экстерьера исследуемых бычков разных генотипов

Промеры экстерьера	Группы, возраст, месяц					
	I		II		III	
	9	15	9	15	9	15
Высота в холке	103,1	118,7	105,2	122,3	107,8	123,7
Высота в крестце	105,8	121,4	109,8	126,7	111,7	129,8
Глубина груди	45,5	60,2	47,5	61,5	48,4	62,7
Ширина груди	32,6	42,5	34,2	44,7	34,1	44,9
Ширина в маклоках	34,4	45,6	34,8	46,2	35,8	46,8
Косая длина туловища	117,8	143,9	118,5	144,7	118,9	146,7
Обхват груди	141,5	168,7	143,2	170,6	143,7	175,8
Обхват пясти	16,7	18,7	17,1	18,8	17,5	19,3

Результаты оценки промеров телосложения показывают, что бычки III группы имели превосходство и в период 15 месяцев, так по высоте в холке 5,0-1,4 см, бычки I и II групп, по высоте в крестце – 8,4-3,1 см, ширине в маклоках – 1,2-0,6 см, косая длина туловища 2,8-2,0 см, глубина груди – 2,5-1,2 см, обхвате груди за лопатками – 7,1-5,2 см, по остальным промерам была небольшая разница в пределах 2,6 – 5,7 см.

**Заключение.** Таким образом, анализируя полученные результаты по изучению роста и развития бычков аулиекольской породы разных генотипов, можно отметить высокие продуктивные показатели бычков II и III группы из ведущих линий – Будильник 925 и Табакур 1060.

Установленный уровень наиболее эффективного использования кормов бычками III группы, за весь период выращивания, так как у них наблюдаются самые низкие затраты ЭКЕ – 6,34, и переваримого протеина – 102,7 г на кг корма.

Преимущество бычков III группы над сверстниками, оставалось до конца исследования в периоде выращивания, и их живая масса в возрасте 15 месяцев составила – 485,4 кг, что имело преимущество перед сверстниками – бычками I и II групп на 40,7–22,2 кг или 8,4-4,6 %.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Каюмов, Ф.Г. Мясная продуктивность и качество мяса молодняка аулиекольской породы и ее помесей [Текст]: / Ф.Г. Каюмов, М.П. Дубовскова, К.Н. Ищанов // Вестник мясного скотоводства: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Вып. 57. – Оренбург, 2014. – С. 53-58.
2. Жугунисов, Б.А. Показатели повышения мясной продуктивности скота аулиекольской породы в зависимости от генотипа животных [Текст]: / Б.А. Жугунисов // Вестник мясного скотоводства: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Оренбург, 2012. – Вып. 49. – Т. I. - С.46-50.
3. Жузенов, Ш. А. Выведение и совершенствование аулиекольской породы мясного скота [Текст]: / З. А. Жанбуршинов, Ш. А. Жузенов, В. Д. Крючков, А. Б. Ахметалиева // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2012. – Т. 4, № 36–1. – С. 99–102.
4. Мамбетов, М.М. Интенсивный заключительный откорм важный прием увеличения производства говядины [Текст]: / М.М. Мамбетов // Зоотехния. — 2013. - № 5. - С.18-19.

УДК 636.08.003

## МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СТРЕССОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ. КРАТКИЙ ОБЗОР.

Янич Т.В. – аспирант 3-го года обучения, 06.06.01 Биологические науки, Профиль:06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет», Россия, Троицк

В статье рассматриваются методы диагностики стрессовой чувствительности животных и птиц. Проанализированы этапы развития стрессового состояния. Описаны типы адаптационных реакций на стресс. Стрессы в значительной мере сказываются на продуктивности, росте и развитии животных. Потому что доступная диагностика стрессовой чувствительности позволит отселекционировать животных по восприимчивости к стрессу и тем самым повысить продуктивные качества.

**Ключевые слова:** стресс, стрессовая устойчивость, стрессчувствительность, диагностика стресса, кортизол.

Непрерывный прогресс технологии производства продукции в животноводстве обусловлен повышенными стрессовыми вмешательствами на организм сельскохозяйственных животных и птиц. Следствием напряжения адаптационных механизмов часто является развитие стрессового состояния, которое крайне негативно сказывается на производительности и на общем состоянии животных. Всевозможные манипуляции, необходимые для полноценного ведения фермерского хозяйства достаточно серьезно сказываются на эмоциональном состоянии. А именно: профилактические ветеринарные мероприятия, перегон, транспортировка, перевеска, искусственное осеменение и прочее. В естественных условиях обитания данные процедуры недоступны. Также огромное влияние имеет стресс, связанный с погодными условиями. Очень популярны за рубежом исследования теплового стресса и влияние его на воспроизводительные качества и молочную продуктивность.

Стресс (от англ. stress — давление, нажим, напор; гнёт; нагрузка; напряжение) — неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). Каким бы ни был стресс, «позитивным» или «негативным», эмоциональным или физическим, воздействие его на организм имеет общие неспецифические черты - [1, с.6].

Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование - [2].

Опыты, проведенные на крысах, кроликах, собаках, лошадях показали тесную связь характеристик основных корковых процессов головного мозга - силы, уравновешенности, подвижности с интенсивностью и напряженностью гуморальных иммунологических реакций. Реакции, возникающие в ответ на антигенное раздражение, активно проявлялись у животных с сильными и подвижными нервными процессами - [3].

В первую очередь проявляется морфолого-физиологическая и генетическая адаптация. То есть создаются условия для выживания животных в конкретных условиях. Исследования на лабораторных животных показали, что при небольшой силе действия любого фактора (охлаждение, высокая температура, боль, хирургические травмы) организм отвечает определенной защитной реакцией, чаще воспалительного характера - [3].

Во время развития стрессового состояния у животных Г. Селье в первую очередь обратил внимание на изменения в железах внутренней секреции. Была обнаружена странная закономерность. При стрессе все эндокринные железы атрофировались и только кора надпочечников на фоне общего угнетения усилена секретировала гормоны - [3].

Повышение функциональной активности коры надпочечников при стрессе регулируется АКТГ передней доли гипофиза. В связи с этим, Г Селье установил ведущую роль системы гипофиз - кора надпочечников в механизме стресса. Поскольку гормональные реакции гипофиза и коры надпочечников повышают общую устойчивость организма, то АКТГ передней доли гипофиза (АКТГ) и кортикостероидные гормоны коры надпочечников (гидрокортизон и кортикостерон) Г Селье назвал адаптивными гормонами - [3].

Условно показатели стресса в животноводстве можно разделить на две группы: инвазивные и неинвазивные.

Инвазивные показатели – это те, которые причиняют животному дискомфорт. Требуют особого обращения с животными, представленными в эксперименте, которые вызывают боль, такие как извлечение крови, использование игольчатых электродов, катетеризация, операции и биопсия и другие. По этой причине следует учитывать, что полученные данные подвержены физиологическим



изменениям, которые вызывают острый стресс при сборе проб и манипуляциях с людьми. С другой стороны, в инвазивных методах животных нужно сдерживать и манипулировать ими, что само по себе может вызывать стресс - [4, с.21].

К ним относят: гематологические показатели, послеубойная диагностика, телеметрия и прочие.

Неинвазивные показатели – это те, которые не оказывают ограничение на животных, общедоступны и безболезненны. В отличие от инвазивных, непосредственного контакта с живым организмом не предусмотрено и чаще всего используются продукты жизнедеятельности животного. К ним относятся: этологические параметры, испытание страхом, измерение производительности, физиологические параметры (термометрия, частота дыхания и движений рубца), измерение кортизола (образцы: слюна, волосы, моча, кал), переменность сердечного ритма, электроэнцефалография, электрофизиография и другие.

Имитация встречи с волком, повышала возбудимость и связанные со страхом физиологические стрессовые реакции у коров, ранее подвергавшихся воздействию волков, но не у коров, незнакомых с этим хищником. Таким образом, присутствие волчьих стай вблизи стад крупного рогатого скота может негативно влиять на системы производства говядины через деятельность данного хищника и последующую гибель и увечья животных, а также путем индуцирования стрессовых реакций, которые могут ухудшить продуктивность и благосостояние крупного рогатого скота, когда стаи находятся в непосредственной близости - [5, с.5911].

Раннее прогнозирование риска теплового стресса позволяет ограничить его негативное влияние на благосостояние коров. Для поддержания здоровья и работоспособности молочного скота более важно поддерживать температуру воздуха на постоянном уровне, или обеспечить адекватно длительный период отдыха при низкой температуре воздуха с эффективной системой вентиляции, расположенной над коровами, чтобы охладить их, используя повышенную скорость вентиляционного воздуха или скорость ветра, чем сама температура воздуха - [6, с.2095].

Природно-климатические, экстремальные условия Северного Зауралья с перепадами температур, пронизывающим ветром, продолжительным зимнестойловым периодом (10 месяцев) и гиподинамией приводят к гемодинамическим, морфофункциональным и репродуктивным расстройствам, к деструктивным изменениям в яичниках и матке, к нарушению воспроизводительной функции коров. Гинекологические болезни у коров составляют 34,0%, а бесплодие 38,3% - [7, с.190]

Некоторые ученые указывают на связь типа стрессоустойчивости и типа высшей нервной деятельности. Можно предположить, что эволюционный процесс направлен против слабого типа, однако существующие внутривидовые, внутривидовые, внутривидовые типологические различия свидетельствуют о целесообразности такого распределения, сохранения слабого типа в процессе отбора обусловлено его высокой чувствительностью.

Мифтахутдинов А.В считает, что отрицательные последствия стрессов носят более острый характер, чем считалось ранее. Стрессы способны оказывать отрицательное влияние на качество мясной продукции, могут оказывать негативное влияние на качество мяса, его физико-химические и технологические свойства, обуславливать развитие ряда пороков мяса - [8, с.25].

У коров с разной стрессовой чувствительностью отмечается разный удой, содержание питательных веществ и разное количество выведения их с молоком. У стрессоустойчивых животных установлен удой за лактационный период выше, чем у стрессомнительных на 6,6 % и стрессчувствительных – 14,9% - [9, с.705].

Методы определения стрессоустойчивости разделяют на прямые и косвенные. Одним из информативных методов при диагностике стрессового состояния кур является соотношение гетерофилов к лимфоцитам крови - [10, с.34] Из всего комплекса изученных показателей для оценки стресс-чувствительности кур наибольшее значение имеет соотношение Г/Л, определяемое через 30 минут после внутрикожного введения раствора скипидара.- [11, с.50]

Мифтахутдинов А.В. в своей работе указывает, что в процессе содержания животных разнообразные стрессы играют важную роль в снижении продуктивности и обуславливают развитие ряда заболеваний. В соответствии со сложившейся концепцией стрессоры через нервную и эндокринную систему вызывают морфологические и функциональные изменения в органах и тканях, обуславливая повышенную потребность в питательных и биологически активных веществах, необходимых для борьбы со стрессами, в то время как их поступление с кормом уменьшается, поскольку в таком состоянии животное хуже поедает корм.- [12, с.3].

Хронический умеренный стресс проявляется увеличением массы надпочечников, но не вызывает изменений массы тимуса, селезенки и изъязвления желудка. При моделировании острого стресса у крыс, подвергнутых хроническому стрессу, наблюдается усиление стресс-реакции. При хроническом стрессе уменьшается количество эритроцитов в крови животных, что наблюдается как в покое, так и при моделировании острого стресса - [13, с.10].

У кроликов, подвергавшихся стрессу, при вскрытии наблюдалась гиперемия мезентериальных сосудов, иногда точечные кровоизлияния в двенадцатиперстной кишке, ярко выраженный метеоризм кишечника. Иммунизационный стресс оказывал в основном сходное влияние на активность различных пищеварительных ферментов тонкой кишки. Кроме того, нивелировалась реакция на стресс пищеварительных ферментов, участвующих в заключительных стадиях гидролиза белков, углеводов и эфиров фосфорной кислоты - [14, с.32].

Выводы:

- основными факторами, которые приводят к возникновению стресса у животных, являются: условия транспортировки; изменения условий кормления; изменения условий содержания; проведение ветеринарно-зоотехнических мероприятий. Влияние этих чрезвычайных раздражителей приводит не только к активации защитных механизмов, но и вызывает угнетение функций, не связанных непосредственно с обеспечением адаптации животных (рост, половая активность, регенерация, пищеварение, лактация и т.д.), тем самым приводит к снижению приростов живой массы, воспроизводимой способности, молочной продуктивности;

- инвазивные показатели стресса помимо диагностической миссии, несут характер самого стресса, поэтому при рассмотрении его, как метода диагностики, стоит учитывать негативное физиологическое воздействие на организм;

- хотя, неинвазивные показатели стресса не допускают прямого влияния на организм животного, и в теории являются идеальным методом диагностики, но при обследовании животных и птиц в больших группах, может возникнуть большая вероятность несоответствия результатов исследования;

- климатические воздействия (тепловой фактор, экстремальные погодные условия), также являются активным стрессовым агентом, который в значительной мере может повлиять на продуктивность и общее состояние организма;

- на данный момент методы диагностики стресса являются достаточно дорогостоящими и сложными для внедрения их в процесс производства;

- все виды сельскохозяйственных животных и птиц подвержены технологическому стрессу в связи с этим возникают значительные потери продуктивности.

#### Список литературы

1. **Паточкина Н.А.** Стресс: психологические, биохимические и психофизиологические аспекты [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Паточкина, М.В. Комелькова, О.Б. Цейликман, М.С. Лапшин— Челябинск: ЮУрГУ, 2017. – 82 с.

2. **Селье Г.** Стресс без дистресса // DocMe.su: Каталог.- 2009.- [Электронный ресурс]. URL: [https://www.docme.su/doc/1295949/g.sel.\\_e-stress-bez-distressa-hans-selye-m.d-stress-withou](https://www.docme.su/doc/1295949/g.sel._e-stress-bez-distressa-hans-selye-m.d-stress-withou) (дата обращения: 06.04.2021).

3. **Селье Г.** Очерки об адаптационном синдроме // DocMe.su: Каталог.- 2009.- [Электронный ресурс]. URL: [https://www.docme.su/doc/1062168/g.sel.\\_e-ocherki-ob-adaptacionnom-sindrome](https://www.docme.su/doc/1062168/g.sel._e-ocherki-ob-adaptacionnom-sindrome) (дата обращения: 06.04.2021).

4. **Rosa Angélica Sanmiguel Plazas** Requerimientos para la medición de indicadores de estrés invasivos y no invasivos en producción animal [Text] : Rosa Angélica Sanmiguel Plazas, Fernely Augusto Plazas Hernández, Dunia Yisela Trujillo Piso, María del Rocío Pérez Rubio, Lina María Peñuela Sierra, Alice DiGiacinto. // Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú.-2018.-№1(29).-15-30p.

5. **Cooke, R.E.** Wolf presence in the ranch of origin: Impacts on temperament and physiological responses of beef cattle following a simulated wolf encounter [Text] : R. F. Cooke, D. W. Bohnert, M. M. Reis, B. I. Cappelozza // American Society of Animal Science. -2013.-91(12).-5905-5911p.

6. **Piotr Herbut** Environmental parameters to assessing of heat stress in dairy cattle—a review [Text] : Piotr Herbut , Sabina Angrecka, Jacek Walczak // International Journal of Biometeorology.-2018.-№62.-2097p.

7. **Репродуктивная функция и состояние организма коров в экстремальных условиях Северного Зауралья** [Текст]: монография /М.А. Белобороденко, Т.А. Белобороденко, А.М. Белобороденко.- Тюмень: ГАУСЗ,- 2013. -220 с.

8. **Мифтахутдинов, А.В.** Остаточные количества лития в мясе цыплят-бройлеров при фармакологической профилактике стресса [Текст] : А. В. Мифтахутдинов, Ю. Г. Грибовский, О. А. Величко, С. В. Шабалдин, Е. А. Мифтахутдинова // Российский журнал Проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и экологии.-2018.-№1(25).-24-31с.

9. **Кузнецов, А.И** Влияние стрессовой чувствительности коров на химический состав молока [Текст]: А.И. Кузнецов, Н. П. Смолякова, И. А. Лыкасова, Ф. Г. Гизатуллина, А. С. Мижевикина // АПК Росии.- 2020.-№4.-696-705с.

10. **Ваганов, Е.Г.** Диагностика стрессов в птицеводстве и качество мяса кур с разной стрессоустойчивостью [Текст]: Е.Г. Ваганов, С.Л. Тихонов, Н.В. Тихонова, А.В. Мифтахутдинов // Ползуновский вестник.-2016.-№1.-34-39с.

11. **Мифтахутдинов, А.В.** Оценка информативности физиологических показателей стресс-чувствительности у кур [Текст]: Мифтахутдинов А.В. // Проблемы биологии продуктивных животных.-2012.-№1.-46-52с.

12. **Мифтахутдинов, А.В.** Средство для профилактики стресса у кур [Текст]: А.В. Мифтахутдинов, А.А. Терман, Д.Е. Аносов, В.В. Пономаренко, А.С. Митрохина // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральская государственная академия ветеринарной медицины.-2016.-9с.

13. **Вычужанова, Е.А.** Влияние хронического стресса на острую стресс-реакция у крыс [Текст]: Е.А. Вычужанова // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации.-2015.-№1(1).-9-11с.

14. **Яковлев, Д.В.** Влияние препарата «Стоп-стресс» на реакцию пищеварительных ферментов тонкой кишки кроликов на стресс, вызванный кратковременной иммобилизацией [Текст]: Д.В. Яковлев, С.В. Винникова, Л.В. Громова // Международный вестник ветеринарии.-2008.-№4.- 30-34с.

УДК 636.2.

## МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ КОРМЛЕНИЯ В ПЕРИОД СУХОСТОЯ

*Тегза И.М. – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры технологии производства продуктов животноводства, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*Янич Ф.А. – обучающийся 1-го курса магистратуры по специальности 7М08201 – Технология производства продуктов животноводства, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*В данной статье повествуется о полноценном кормлении коров в период сухостоя и взаимосвязь с будущей продуктивностью (лактацией). Полноценное кормление и соответствующее содержание коров в сухостойный период направлены на поддержание нормальной технологической упитанности, высокой продуктивностью коров и развитием плода Сравнительное изучение сухостойного периода на базе молочно-товарной фермы ТОО «Бек +», коровголлштинской породы разных генотипов принадлежащих линиям Рефлексин Соверинга, Уес Идеала и МонтвикЧифтейна.*

*Ключевые слова: сухостойный период, кормление, продуктивность, кормовая база, голштины.*

Полноценное кормление коров в период сухостоя, имеет взаимосвязь с продуктивностью будущей лактации - [1, с.182]. Кормление коров в сухостойный период направлены на поддержание нормальной заводской упитанности, хорошим развитием плода и высокой продуктивностью коров в последующей лактации - [2, с. 26]. Кормление сухостойных коров при организации в хозяйстве хорошей кормовой базы осуществляется по двум совершенно противоположным типам: в зимостойловый период основу рациона составляют консервированные корма (сено, солома, сенаж, силос и концентрированные корма), летом – в основном используются зелёные корма и концентраты. Основным факторов получения высокой продуктивности является регулярное использование в рационах научно-обоснованных норм питательных и биологически активных веществ - [3, с. 27] [ 4, с. 6].

Рационы в условиях молочно-товарной фермы ТОО «Бек +», осуществляемые в сухостойный период для коров являются компенсацией живой массы, потерянной в период лактации и для восстановления функциональных способностей вымени.

С целью изучения влияния норм рационов различной структуры на воспроизводительную способность и молочную продуктивность был проведен научно-хозяйственный опыт на сухостойных и лактирующих коровах голштинской породы. В задачу исследований входило: изучение поедаемости кормов, затраты их на единицу продукции, переваримость питательных веществ рационов в различные периоды использования коров, рационов разной структуры и полноценности для установления целесообразности снижения уровня концентратов и кормления коров по детализированным нормам.

В производственном опыте на молочно-товарной ферме ТОО «Бек +», изучили эффективность применения детализированных норм кормления животным с высоким генетическим потенциалом продуктивности в производстве на основе создания собственной кормовой базы отвечающей требованиям норм и организационно-хозяйственных мероприятий по воспроизводству стада.

Работа выполнена в рамках государственной программы научных исследований, Повышение эффективности методов селекции в скотоводстве. Эксперимент проведен на поголовье молочного скота голштинской породы с различной линейной принадлежностью, с учётом возраста, живой массы, потретеи лактации, по 20 голов животных в каждой группе в первую группу вошли коровы линии РефлекснСоверинга, во вторую – коровы линии Уес Идеала, в третью – Монтвик Чифтейна. В процессе проведения эксперимента все группы находились в одинаковых условиях кормления и содержания. Рационы для всех групп животных были аналогичными по питательности и набору кормов.

Подопытных животных содержали в типовом коровнике на привязи, оборудованными автопоилками. Доили коров доильной установки «Карусель» в первую половину лактации — три раза, во вторую - два раза в сутки.

Среднесуточные рационы подопытных коров за стойловый период по фактически съеденным кормам приведены в таблице 1.

Состав питательности рационов рассчитан на основании собственных химических анализов и данных по переваримости питательных веществ.

Рационы животных в стойловый период состояли из набора кормов, сена злаково-бобового, разнотравного, силоса кукурузного, картофеля и концентрированных кормов.

**Таблица 1. Среднесуточные рационы стельных сухостойных коров за период опыта (живая масса коров 550 кг, плановый удой 6500 кг молока)**

Показатель	Группа		
	I	II	III
Сено злаково-бобовое, кг	3,0	3,0	3,0
Сенаж разнотравный, кг	4,5	4,5	4,5
Силос кукурузный, кг	6,0	6,0	6,0
Картофеля, кг	8,0	8,0	8,0
Комбикорм, кг	2,0	2,0	2,0
В рационе содержится:			
Кормовых единиц	8,8	8,8	8,8
Сухого вещества, кг	9,7	9,7	9,7
Сырого протеина, г	1535	1535	1535
Переваримого протеина, г	1052	1052	1052
Сахаров, г	857	857	857

Корма на протяжении всего опыта были хорошего качества сено - 1 класса, силос - 2 класса.



**Рисунок1. Кормление коров монокормом**

Кормление подопытных животных осуществлялось по детализированным рационам, включающим 23 показателя. За сухостойный период подопытные коровы израсходовали кормов (кг): сена злаково-бобового – 183, сена разнотравного – 275, силоса кукурузного – 610, картофеля – 488, концентрированный корм – 122. Питательность кормов – 5,46 ц корм.ед. и 64,1 кг переваримого протеина.



**Рисунок 2. Корова после сухостойного периода перед отелом.**

В последние 15-20 дней перед отелом норму кормления коров снижали на 25-30 %, в зависимости от их общего состояния вымени. Основным кормом в этот период является доброкачественное сено. Поили сухостойных коров подогретой водой.

Для коров предоставлялся ежедневный активный моцион для того чтобы в организме не накапливались продукты обмена и роды прошли без осложнений. Активный моцион оказывает положительное влияние на воспроизводительную способность у них реже всего наблюдаются послеродовые осложнения, задержка последа и маститы. Продолжительность моциона зависит прежде всего от условий погоды и продолжительности которая составляет 2–3 часа с расстоянием 3 – 4 км.

В хозяйстве соблюдается все технологические параметры по содержанию и кормлению сухостойных коров это позволяет получать качественное потомство для восполнения своего стада, а так же, значительно повышается продуктивность животных и обеспечивает экономическую прибыль предприятию.

#### **Литература:**

1. **Иманкулов, К. Э.** Некоторые закономерности наследования молочности у высокопродуктивных коров [Текст] : К. Э. Иманкулов, Н. Ф. Дасаева, Н. Д. Маматова, О. Д. Дуйшекеев // Международная научно-практическая конференция по проблемам животноводства, посвященная 85-летию Казахского Национального аграрного университета. – 2014. – 182-183с.

2. **Мутаев, К. М.** Влияние кормления на молочную продуктивность крупного рогатого скота в условиях Западного Казахстана [Текст] : К. М. Мутаев, А. К. Джубаялиева // Индустриально-инновационная политика: стояние и перспективы развития. Матер. Междунар. науч.-практ. конф. - 2016. – 71-73с.

3. **Бугров, П.С.** Сравнительная оценка коров черно-пестрой породы разной селекции по молочной продуктивности [Текст] :П.С. Бугров , О.П. Прокудина, М.Е. Мурзаева, //Молочное и мясное скотоводство. – 2013. - № 7. – 26-28с.

4. **Тегза, И.М.** Выявления желательного типа голштинизированного черно-пестрого скота в ТОО «ОХ Заречное» Костанайской области [Текст] : И.М. Тегза // Вестник науки Каз.АТУим.С. Сейфуллина. – 2009.-№4.- 4-8с.

УДК 636.2.034

## ОЦЕНКА УРОВНЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ДОЧЕРЕЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ОТ ГОЛШТИНСКИХ БЫКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ ТPI-ИНДЕКСА

*Папуша Н.В. - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры технологии производства продуктов животноводства, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*Муратов Д.К. – обучающийся магистратуры по специальности 7M08201 – Технология производства продуктов животноводства, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*Аннотация: в данной статье описывается значимость ТPI индекса как универсального инструмента для оценки быков-производителей с целью получения высокопродуктивного потомства. Индекс ТPI позволяет наиболее объективно оценивать быков голштинской породы с учетом основных качественных показателей. Особое внимание уделено тому, как данный метод оценки отражает племенную ценность быков, а также применению его в условиях хозяйств Северного Казахстана, где голштинская порода наиболее распространена.*

*Ключевые слова: Индекс племенной ценности, молочная продуктивность, голштинская порода.*

Актуальность: качественное совершенствование существующих пород и популяций на основе гибкого реагирования селекционных программ на меняющиеся условия рынка является одним из условий успешного развития молочного скотоводства в мире и в Республике Казахстан. Это в значительной мере определяет необходимый уровень рентабельности производства молока. Главную роль в этом процессе играет оптимизация общей системы племенной работы на различных уровнях управления молочным скотоводством и разработка наиболее объективных критериев оценки селекционной значимости животных[1].

Использование селекционных индексов позволяет добиваться генетического прогресса одновременно по целому ряду показателей, даже при наличии негативной связи между некоторыми из них[2]. В мире используются разные племенные индексы, которые устанавливаются национальными отраслевыми организациями или ассоциациями пород[3]. Цель любого племенного индекса – обеспечить среднестатистическое хозяйство простым и универсальным способом оценки быков и коров для эффективной селекционной работы. Общепринятым отраслевым стандартом сегодня является индекс ТPI[4]. Он используется не только в США, где был разработан, но и в других странах. Индекс ТPI основывается на трех основных группах признаков - продуктивности, здоровья и экстерьера, где наибольшее значение имеют признаки продуктивности. Особое внимание уделяется регулярным поправкам в формулу расчета индекса, что позволяет получать более точные данные. Индекс племенной ценности ТPI не только отражает значимость животного для селекции, но и служит основным инструментом для ранжирования и определения места животных в различных международных рейтингах. Благодаря этому, через большее количество потомков, генетика лучших производителей получает широкое распространение, что в значительной степени улучшает общий генофонд породы. Несмотря на отсутствие единого международного стандарта, универсальность индексов и возможность пересчета одних в другие способствуют выявлению и использованию лучших генотипов не только в пределах одной страны, но и во всем мире, что определяет выгодность и приоритетность крупномасштабной селекции[5].

Внедрение комплексного индекса ТPI позволит наиболее объективно оценивать весь продуктивный потенциал быков, а также повысит уровень отечественной селекции голштинской породы до приемлемого уровня.

Научная новизна: Впервые в Костанайской области будет проведено исследование по оценке племенных и продуктивных качеств коров, полученных от отцов с различным ТPI индексом.

Теоретическая и практическая значимость: Индекс ТPI на сегодняшний день является общепринятым отраслевым стандартом, используемым не только в США, но и в других странах. Внедрение индекса племенной ценности ТPI стало важным достижением в сфере селекции молочного скота. Данное исследование позволит детально раскрыть значение показателей данного индекса при подборе быков-производителей.

Цель: охарактеризовать быков голштинской породы с известным индексом ТPI по продуктивности их дочерей, лактирующих в условиях северного Казахстана.

Задачи: сформировать группы быков голштинской породы американской селекции, в соответствии с их ТРІ индексом; выявить адаптационные качества дочерей исходя из уровня их молочной продуктивности.

Материал и методика исследования:

Исследовательская работа производилась на предприятии ТОО "Сарыагаш", Костанайской области, где имеются коровы, полученные от голштинских быков американской селекции. Для наиболее точного и объективного исследования индекса ТРІ голштинских быков была произведена выборка, исходя из количества их дочерей (таблица 1). Согласно бонитировочным данным было выявлено 18 быков-производителей, имеющих лактирующих дочерей. Из них 5 быков принадлежат к линии Рефлекшн Соверинга 198998 и 13 относятся к линии Вис Бэк Айдиала 1013415. Среди них наибольшее количество потомства имеет бык ALTAWISEMAN-ET 011HO11227 - 57 дочерей, из них 43 черно-пестрых и 14 дочери относятся к голштинской породе, однако, наибольший показатель ТРІ выявлен у быка DE-SU ALTASTACKED-ET 511HO11151 - 2249 ед. Наименьший же показатель имеет бык MR MINISTER 011HO08385 - 1636 ед. Все дочери являются представительницами голштинской породы, а также черно-пестрой породы (ч/п) с прилитием крови голштинов, которые также распространены. Соответственно, данные об их молочной продуктивности, также будут использованы для вычисления наиболее достоверных результатов.

**Таблица 1 - Общая характеристика ТРІ индекса исследуемых быков**

№	Кличка и номер быка	Линейная принадлежность	Величина индекса ТРІ	Количество дочерей	
				ч/п	Голш.
1	DE-SU ALTASTACKED-ET 511HO11151	Р.Соверинг	2249	1	1
2	BOMAZ ALTAPHONIC-ET 511HO10997	В.Б.Айдиал	2224	5	3
3	AMMON-PEACHEY TRADER 511HO10676	В.Б.Айдиал	2074	8	13
4	ALTAWISEMAN-ET 011HO11227	В.Б.Айдиал	2051	43	14
5	NO-FLA ALTADANNO-ET 011HO11198	В.Б.Айдиал	2025	32	23
6	DINOMI ALTADETROIT-ET 011HO10631	В.Б.Айдиал	1988	16	26
7	SCHILLVIEW ALTA UNITED 011HO10663	Р.Соверинг	1980	6	8
8	FARNEAR-TBR ALTAVALON-ET 011HO10360	В.Б.Айдиал	1963	10	15
9	ROYOLA ALTADONNIE 511HO10522	Р.Соверинг	1932	39	14
10	ROSYLANE-LLC ALTASTEWART-ET 511HO11112	В.Б.Айдиал	1926	5	11
11	DE-SU ALTAGATOR-ET 511HO10500	Р.Соверинг	1921	12	6
12	MORNINGVIEW ALTA TOYOTA 511HO10079	В.Б.Айдиал	1916	30	24
13	R-E-W ALTA BAYSIDE 11HO08600	В.Б.Айдиал	1874	34	-
14	ALTA SAMUARI 511HO09861	В.Б.Айдиал	1864	-	13
15	MORSAN ALTALOCKLYN 011HO09956	В.Б.Айдиал	1802	21	9
16	LADYS-MANOR AUGUSTA 011HO08230	Р.Соверинг	1709	18	18
17	GLEN-TOCTIN ALTAOMAX-ET 511HO09497	В.Б.Айдиал	1656	11	4
18	MR MINISTER 011HO08385	В.Б.Айдиал	1636	7	11
Итого:				298	213

Исходя из цели и задач нашего исследования были сформированы 4 опытные группы, где все исследуемые быки были распределены в зависимости от величины их индекса ТРІ. Для изучения

адаптационных качеств их дочерей была вычислена средняя продуктивность по 3 группам, сформированных методом пар-аналогов и исходя из лактации.

Таблица 2 - Сравнительная характеристика продуктивности дочерей, полученных от быков с различной величиной индекса ТРІ

Группы быков в зависимости от ТРІ индекса	Кол-во быков	Кол-во дочерей всех лактаций		Показатели продуктивности дочерей					
				1 лактация		2 лактации		3 лактации	
				Кол-во дочерей	Ср. удой за 305 дн. кг	Кол-во дочерей	Ср. удой за 305 дн. кг	Кол-во дочерей	Ср. удой за 305 дн. кг
2200 и выше	2	ч/п	6	6	6045,3 ± 1074,7	-	-	-	-
		голш	4	3	8573,1 ± 2217,8	1	7120 ± 0	-	-
2000-2199	3	ч/п	83	75	5941,2 ± 926,6	4	5843,9 ± 1034,7	2	5762,9 ± 684,9
		голш	50	50	5755,5 ± 1152,9	5	5741,9 ± 1269,8	2	5755,5 ± 2194,2
1799-1999	10	ч/п	173	107	5868,2 ± 1099,9	35	5733,8 ± 1316,16	31	5738,4 ± 1166,3
		голш	126	83	5804,8 ± 1131,5	31	5738,4 ± 1217,5	12	5765,5 ± 1941,7
Менее 1799	3	ч/п	36	8	5899,9 ± 1009,9	15	5714,6 ± 1102,9	13	5788,1 ± 1086,6
		голш	33	26	5678,7 ± 1130,3	3	5735,1 ± 1410	4	5769,7 ± 1755,9

Проводя сравнительный анализ было выяснено, что высокий индекс ТРІ быков подтверждается соответствующей молочной продуктивностью дочерей (рис 1). На данной диаграмме четко прослеживается более высокая молочная продуктивность у коров, отцы которых имеют наивысший показатель индекса ТРІ, однако стоит учесть, что от данных быков получено наименьшее количество дочерей, а коров по третьей лактации не выявлено. У остальных групп разница в молочной продуктивности небольшая и в целом находится на одинаково высоком уровне, что говорит о высоких адаптационных качествах коров, полученных от быков американской селекции.

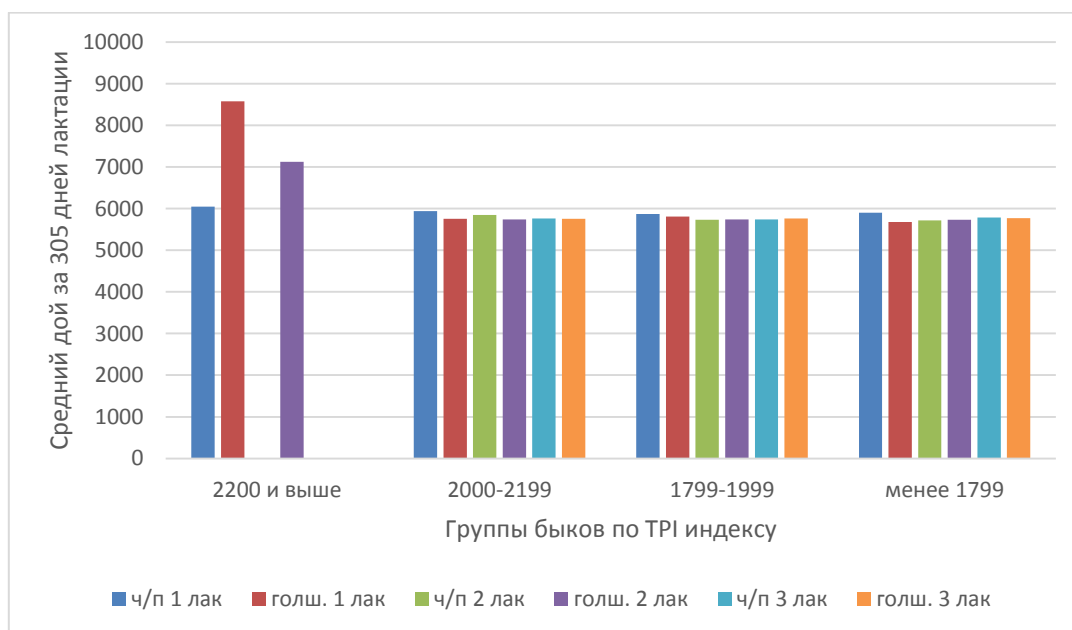


Рис. 1 - График сравнительной характеристики продуктивности дочерей быков, с различной величиной индекса ТРІ



## Выводы

Согласно поставленным задачам были получены следующие результаты:

1. Были сформированы опытные группы быков американской селекции исходя из их показателей TPI индекса, так было выявлено 18 быков-производителей, имеющих лактирующих дочерей в количестве 298 голов черно-пестрой породы и 213 особей голштинской породы. Из них 5 быков принадлежат к линии Рефлекшн Соверинга 198998 и 13 относятся к линии Вис Бэк Айдиала 1013415. Среди них наибольшее количество потомства имеет бык ALTAWISEMAN-ET 011HO11227 - 57 дочерей, из них 43 черно-пестрых и 14 дочери относятся к голштинской породе, однако, наибольший показатель TPI выявлен у быка DE-SU ALTASTACKED-ET 511HO11151 - 2249 ед. Наименьший же показатель имеет бык MR MINISTER 011HO08385 - 1636 ед.

2. Исходя из высокой продуктивности, были выявлены выдающиеся адаптационные качества дочерей у группы быков с индексом TPI от 2200 единиц и выше, так разница между группой быков с TPI индексом свыше 2200 и группой со значением TPI 2000-2199 составила 104,1 кг, или 1,72% по черно-пестрым коровам 1 лактации, по голштинским 2817,6 кг, или 32,89%. По 2 лактации разница между голштинами этих же групп составила 1378,1 кг, или 19,35%. Стоит также отметить практически идентичные показатели молочной продуктивности у остальных групп, которые четко прослеживаются на диаграмме (рис.1), что говорит о большом влиянии условий содержания и кормления в данном хозяйстве.

Рекомендации: Таким образом, проведенное исследование показало, что при искусственном осеменении в молочных хозяйствах следует выбирать генетический материал полученный от быков, имеющих индекс TPI свыше 2000 единиц, что позволит комплексно улучшить продуктивные качества всего поголовья.

## Список литературы

1. Харитонов А.С., «Взаимосвязь между селекционными признаками у коров голштинской породы разных линий», 2020 / Вестник аграрной науки [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-mezhdu-selektсионными-priznakami-u-korov-golshtинской-porody-raznyh-lиний> (дата обращения: 04.02.2021)

2. А.Ю. Алексеева, А.М. Дадыкина, «Молочная продуктивность коров голштинской породы в зависимости от происхождения их отцов», 2020 / Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molochная-produktivnost-korov-golshtинской-porody-v-zavisimosti-ot-proishozhdeniya-ih-ottsov> (дата обращения: 04.02.2021)

3 Hoard's Dairyman «Holstein association USA adjusts TPI formula» [Электронный ресурс] URL: <https://hoards.com/article-27316-holstein-association-usa-adjusts-tpi@-formula.html> (дата обращения: 14.01.2021)

4 Т. Lawlor, «Total Performance Index (TPI) – Keeping up with changing times» 2017 Holstein Association USA, Inc. [Электронный ресурс] URL: [https://www.holsteinusa.com/pdf/genomic\\_ref\\_info/Total\\_Performance\\_Index\\_TPI\\_Keeping\\_Up\\_with\\_the\\_Changing\\_Times.pdf](https://www.holsteinusa.com/pdf/genomic_ref_info/Total_Performance_Index_TPI_Keeping_Up_with_the_Changing_Times.pdf) (дата обращения: 14.01.2021)

5 С. Meyer, N. Zwald « What you need to know about selection indexes» 2014 [Электронный ресурс] URL: <https://www.progressivedairy.com/topics/a-i-breeding/what-you-need-to-know-about-selection-indexes> (дата обращения: 22.01.2021)

УДК 631.333

## МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ СТАТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПНЕВМОТРАНСПОРТА

*Токарев И.В. – обучающийся докторантуры по специальности 6D080600 – Аграрная техника и технология, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова*

*Солохин С.В. – ведущий инженер лаборатории разработки комбинированных орудий, Костанайский филиал ТОО «Научно-производственный центр агроинженерии»*

*В статье предложена методика измерения статического давления в тукопроводах малого сечения, изготовлена напорная трубка по типу замера статического давления трубкой «пито». Изготовлена лабораторная установка для проведения экспериментов, проверена работоспособность предложенного способа.*

*Ключевые слова: статическое давление, напорная трубка, трубка «пито», дифференциальный манометр, тукопровод.*

Ключевая задача сельского хозяйства Республики Казахстан – обеспечение продовольственной безопасности страны. На фоне растущего спроса на внутреннем и внешнем рынке на продукцию зерновых, действенным способом повышения урожайности зерновых культур, является применение минеральных удобрений. По данным статистики приведенной в государственной программе развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы, внесение гранулированных удобрений по стране не превышает 10 % от требуемого объема [1, с. 11]. Таким образом производству необходима современная производительная техника, обеспечивающая внесение гранулированных минеральных удобрений с обеспечением качества выполнения технологической операции.

Проведенный нами анализ пневматических систем для транспортировки и внесения гранулированных минеральных удобрений показал, что наиболее качественное распределение гранул достигается при использовании схемы индивидуального дозирования с бесступенчатым распределением [2, с. 348]. Наиболее приемлемым вариантом ввода гранул в воздушный поток, является применение эжекторной воронки [3, с. 101].

Основным методом оценки работы пневматической системы транспортирования, являются определение потерь давления [4, с. 23].

Стандартная методика проведения измерений по ГОСТ 17.2.4.06 представлена для диаметров трубопровода начиная от 200 мм, а в ГОСТ 8.361 не менее 300 мм, также напорные трубки имеют размеры от 6 до 8 мм для измерения параметров воздушного потока [5, с. 5; 6, с. 3].

По методике при загрузке измеряемого сечения напорной трубкой более чем на 1 %, происходит искажение получаемых данных, что должно быть отражено в результатах измерения путем введения в результат измерений соответствующей поправки по формуле [5, с. 5].

$$P' = P \left( 1 - 2,1 \frac{S_{тр}}{S} \right),$$

где  $P'$  – давление с учетом поправки, Па;

$P$  – измеренное давление, Па

$S_{тр}$  – площадь сечения первичного преобразователя, мм<sup>2</sup>;

$S$  – площадь измеряемого сечения, мм<sup>2</sup>.

Наиболее распространенный диаметр тукопроводов составляет 32 мм, напорная трубка «пито» имеет две спаренные трубки диаметром не менее 6 мм. Использовать представленную выше поправку для данного диаметра тукопровода не позволяют требования ГОСТ 8.361, согласно которым, отношение максимального размера поперечного сечения первичного преобразователя к диаметру трубы не должен превышать 0,06, в нашем случае мы имеем 0,07. Также для введения стандартной напорной трубки в тукопровод малого диаметра необходимо отверстие соответствующего размера, что приведет к потере давления и создаст дополнительное сопротивление движению воздушного потока. В связи с этим возникла необходимость разработки частной методики для проведения измерений давления в тукопроводах малого диаметра.

Для изготовления первичного преобразователя подобрана металлическая трубка с наружным диаметром 1,2 мм, трубка изогнута на угол 90 градусов и с торца заклепана, отступив от края 5 мм, просверлено два сквозных отверстия с каждой стороны диаметром 0,8 мм, рисунок 1а.

Измерение статического давления производится с помощью дифференциального цифрового манометра ДМЦ-01М (производитель ООО НПО «ЭКО-ИНТЕХ», Россия), в следующей последовательности: включаем прибор, происходит автоматический прогрев датчика давления, тестирование и автоматическая регулировка измерительного тракта, также установка нуля (шлагги должны быть сняты со штуцеров прибора), установка нуля и проведение измерений должны быть проведены в одном положении корпуса прибора во избежание искажений получаемых данных, после выведения на дисплее сообщения «к работе готов» приступаем к измерениям.

Для измерения статического давления необходимо напорную трубку соединить с плюсовым штуцером прибора, минусовой штуцер прибора остается не подключенным, для установки нуля относительно атмосферного давления, рисунок 1б.



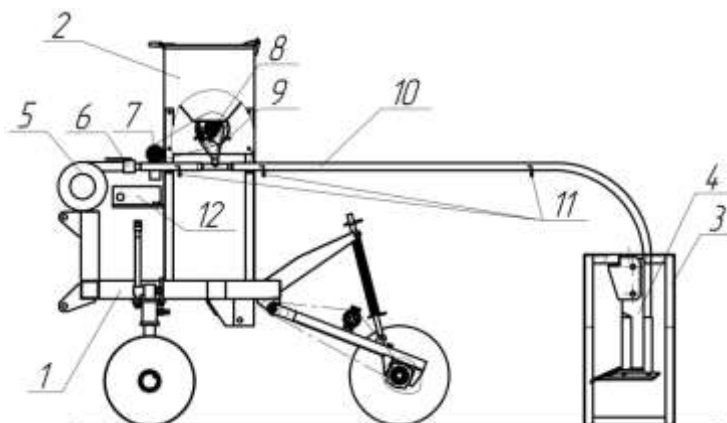
а



б

**а – общий вид изготовленной напорной трубки; б – общий вид прибора**  
**Рисунок 1 – Общий вид изготовленной напорной трубки и цифрового дифференциального манометра ДМЦ-01М**

Проверка изготовленной нами напорной трубки проводилась на лабораторной установке, конструктивная схема лабораторной установки представлена на рисунке 2, общий вид лабораторной установки рисунок 3.



**Рисунок 2 – Конструктивная схема лабораторной установки**

Лабораторная установка состоит из рамы 1 с установленными опорными колесами и катком, емкости для удобрений 2, кронштейна для рабочего органа 3, рабочего органа 4, вентилятора 5 с регулятором оборотов, регулировочного крана 6, мотор-редуктора 7 с регулятором оборотов для привода дозирующей катушки 8, эжекторной воронки 9, тукопровода 10, места установки напорной трубки 11, блока питания с регулятором 12.

Для подачи воздуха на лабораторной установке установлен вентилятор MAXPRO MPPB600V1 (производитель MAX-PRO, Китай) с мощностью двигателя 600 Вт, обеспечивающий производительность 210 м<sup>3</sup>/ч и давление не менее 3,4 кПа. Для изменения скорости воздушного потока на вентиляторе имеется регулятор оборотов позволяющий изменять частоту вращения от 6 тыс. до 16 тыс. оборотов в минуту по шести ступеням, дополнительно для точной регулировки установлен шаровой регулировочный кран.

Дозирование гранулированных минеральных удобрений осуществляется катушкой, регулировка оборотов катушки осуществляется через мотор-редуктор, обороты которого изменяются путем уменьшения и увеличения напряжения питания, пределы регулировки устанавливаются по показаниям вольтметра. При ширине захвата рабочего органа 0,66 м доза внесения гранулированных минеральных удобрений составляет для напряжения питания: 7 В – 50 кг/га; 14 В – 100 кг/га; 20 В – 150 кг/га; 27 В – 200 кг/га; 33 В – 250 кг/га.



Рисунок 3 – Общий вид лабораторной установки

Режим работы вентилятора устанавливается для обеспечения скорости воздушного потока в диапазоне от 10 до 25 м/с с шагом 5 м/с, скорость контролируется на конце туюпровода с помощью прибора Метеоскоп-М (производитель ООО «НТМ-Защита», Россия).

По результатам предварительных экспериментов установлено, что изготовленная напорная трубка позволяет измерить статическое давление в туюпроводе малого диаметра, и обеспечивает стабильность показаний без скачков и провалов по всему сечению туюпровода. При этом для введения напорной трубки в измеряемое сечение достаточно проколоть стенку туюпровода.

#### Список литературы

1. Государственная программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы: утв. постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 июля 2018 года № 423. // [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000423> (дата обращения: 31.03.2021).

2. **Токарев, И.В.** Анализ конструкций пневмосистем для транспортировки и внесения гранулированных минеральных удобрений в почву [Текст]: И.В. Токарев, Р.М. Мазитов // Научно-техническое обеспечение агропромышленного комплекса в реализации государственной программы развития сельского хозяйства до 2020 года: сб. материалов межд. научно-практ. конф. (18-19 апреля 2019). – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, – 2019. – 870с.

3. **Токарев, И.В.** Обоснование параметров воронки с эжекционным питателем для подачи гранулированных минеральных удобрений в транспортирующую систему [Текст]: И.В. Токарев // Многопрофильный научный журнал: 3i intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация. – Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова. – 2019. – № 4. – 136с.

4. **Гавриленко, А.В.** Определение потерь давления в установке пневматического транспорта материалов // Вестник ИрГТУ. – 2015. – №4 (99). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-poter-davleniya-v-ustanovke-pnevmaticheskogo-transporta-materialov> (дата обращения: 31.03.2021).

5. **ГОСТ 17.2.4.06-90.** Охрана природы. Атмосфера. Методы определения скорости и расхода газопылевых потоков, отходящих от стационарных источников загрязнения. [Текст]. – Введ. 1991-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1991. – 11с.

6. **ГОСТ 8.361-79.** Государственная система обеспечения единства измерений. Расход жидкости и газа. Методика выполнения измерений по скорости в одной точке сечения трубы. [Текст]. – Введ. 1979-08-01. – М.: ГК СССР по стандартам, 1980. – 16с.

ӨОЖ 502.12:796.5

## ТЕХНОГЕНДІ ЛАНДШАФТТЫ ҮЙІНДІЛЕРДЕГІ ФЛОРА ҚҰРАМЫНЫҢ САН-АЛУАН ТҮРЛІ ТОПТАРЫНЫҢ АРАҚАТЫНАСЫ

*Жайлаубекова А.Ж. – магистратураның 7M05201-Геоэкология және табиғатты пайдалануды басқару мамандығы бойынша білім алушысы, А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Жарлыгасова Г.Д. – к.биол. наук, А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университетінің экология және география кафедрасының ассоциированный профессоры*

Бұл мақалада өндірістің қарқынды дамуы барысында жер бедерінің, топырақтың құнарсыздануы туралы, сонымен қатар ҚР қоршаған ортаны қорғауға, оны ұтымды пайдалануға, немқұрайлы қарамайтыны жайында айтылады. Және де, техногенді ландшафттарда экологиялық туризмнің даму болашағын зерттеу үшін, қолданылған Соколов Сарыбай кен байыту бірлестігінің Лиман үйіндісі флорасының морфологиялық, ценодикалық, географиялық, экологиялық топтарының арақатынасы анықталады.

Түйінді сөздер: экотуризм, техногенді ландшафт, үйінді, өнеркәсіп, рекультивация, қоршаған орта, флора

Өндірістің қазіргі даму кезеңі адамның, биосфераның құрылымы мен қызметіне қарқынды енуімен сипатталады, нәтижесінде табиғи ландшафт орнында техногендік ландшафт пайда болады. Оның ең көп таралған түрі-ашық және жер асты тау-кен аймағына тән үйінділер. Жер қойнауынан пайдалы қазбаларды алу кезінде әлемнің барлық елдерінде қоршаған ауыл шаруашылығы мен орман алқаптарына зиянды әсер ететін бедеу аумақтар қарқынды ұлғаюда.

Қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану біздің заманымыздың маңызды жаһандық проблемаларының бірі болып табылады. Қазақстанда елдің табиғи ресурстарын ғылыми негізде қорғаудың, оларды ұтымды пайдаланудың, жаңарту мен байытудың түрлі аспектілеріне үлкен көңіл бөлінеді. Бұл "Қазақстан Республикасының экологиялық қауіпсіздік тұжырымдамасы", "қоршаған ортаны қорғау туралы" және "ерекше қорғалатын аймақтар туралы" заңдар сияқты құжаттарда көрініс тапты. Қазақстан биологиялық әртүрлілік және шөлейттенуге қарсы күрес туралы конвенцияға қосылып, оны ратификациялады. Бұл ретте өзгертілген табиғи ландшафттарды - террикондарды, үйінділерді, өнеркәсіптік кәсіпорындардың қалдық қоймаларын зерттеуге ерекше назар аударылды. Мұндай жерлерді қалпына келтіру және оларды қайталама экономикалық айналымға қайтару қоршаған орта жағдайларын тұрақтандыруға ықпал ететін маңызды әлеуметтік және экологиялық міндет болып табылады [1, с.4].

Осылайша, табиғатты қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану, оның ішінде бүлінген жерлерді қалпына келтіру мемлекеттің даму бағдарламасының ажырамас бөлігі болып табылады және әлеуметтік-экономикалық ғылыми маңызы бар. Осы орайда Соколов Сарыбай кен байыту бірлестігінің лиманды үйіндісінің мысалында қалпына келген техногенді ландшафттарда экологиялық туризмнің болашағын зерттеуді нысанға алдым. Соколов-Сарыбай тау-кен байыту бірлестігі Қазақстан Республикасының Қостанай облысының аумағында Торғай ойысының шегінде орналасқан. Бұл ауытқу материктің ішінде орналасқан және солтүстіктен оңтүстікке қарай айтарлықтай ұзындыққа ие (шамамен 800 км). Солтүстікте бұлғаққа Солтүстік Торғай жазығы жанасып жатады, оның шегінде біздің зерттеу нысанымыз - Соколов-Сарыбай кеніші орналасқан [2, с.79].

Солтүстік Торғай (Қостанай) жазығы қарастырылып отырған аумақтың Солтүстік, өте маңызды бөлігін алып жатыр және солтүстігінде Батыс Сібір ойпатымен біріктіріледі. Ол кең, терең ойылған Торғай қуысымен екі бөлікке - батыс және шығысқа бөлінеді. Жазықтың беті тегіс, сәл құрғаған, солтүстікке қарай сәл көлбеу. Айта өтер болсам, өндірістік өнеркәсіпте қолданылған жерлер өз құнарлылығын жоғалтып техногенді айналымдағы ландшафттарға айналады бұндай жерлер қайта қалпына келтіріліп, құнарлы болуы үшін кең ауқымды қалыптастыру және тұрақты дамыту, рекультивация секілді іс-шараларын ұйымдастыруды және жүргізуді талап етеді. Техногендік ландшафттарды қайта құнарландырудың негізгі мақсаты карьерлік-үйінді, шахталық-терриконды қуыс кешендерінің, ауыл және жайылым шаруашылығында пайдалану үшін опырылымдық және жарылған учаскелердің үлкен алаңдарын шаруашылық айналымға қайтару, сондай-ақ бұзылған жерлердің құнарлылығын қалпына келтіру болып табылады. Алайда, Лиман үйіндісін зерттеу барысында **үйінді жамылғысында өздігінен өскен өсімдіктердің куәгері болдым. Флораның морфологиялық, географиялық, ценодикалық, экологиялық топтарына талдау жүргізілді** [3, с.400].

Морфологиялық топтардың арақатынасы туралы алынған деректер (кесте. 1.1) Лиман үйіндісінің флорасында шөпті көпжылдықтар (119 түр немесе 57%) басым екенін, сондай-ақ біржылдықтардың (44 түр, 21%) және екіжылдықтардың (23 түр, 11%) рөлі зор екенін көрсетеді.

Жиынтығында шөпті өсімдіктердің үлесіне (186 түрі, 89%) флора тиесілі. Үйінді флорасындағы біржылдық және екіжылдық өсімдіктер (67 түрі, немесе 32%) Торғай ойысымен салыстырғанда жалпы санынан едәуір көп (23,4%), олар жалаңаш субстратты тез толтырып, құнарлы ұрпақ бере алатын тұқымдардың көп мөлшерін өндіретіндігімен түсіндіріледі. Бұталардың рөлі (мысалы, *Kochia prostrata*, *Limonium gmelinii* және т.б.), бұталар (мысалы, *Onosma simplicissima*, *Thymus marschallianus* және т. б.), сондай-ақ бұталар (*Genista tinctoria*, *Elaeagnus angustifolia* және т. б.) және ағаштар (*Betula pendula*, *Acer negundo*) флора құрамында аз [4, с.152-158].

**Кесте 1.1. Лиман үйіндісінің флорасындағы өсімдіктердің морфологиялық топтарының ара қатынасы**

Морфологиялық топ	Түрлер саны	%
Ағаштар	2	1
Бұталар	6	3
Шөпті көпжылдықтар	119	57
Біржылдық	44	21
Бір-екіжылдық	23	11
Барлығы	208	100

Ценотикалық топтардан флора құрамында дала, сондай-ақ шалғынды-дала басым орын алады. Оларға дала-шалғыны іргелес. Осылайша, ксероморфты типтегі өсімдіктер барлық түрлердің 51% құрайды. Арамшөптердің үлесі де жоғары (59 түрі немесе 28%). Олардың арасында *Chenopodiaceae* (*Chenopodium album*, *Ch. urbicum*, *Atriplex nitens* және т.б.) отбасы өкілдері басым [5, с.52-58].

Үйінділер флорасының экологиялық спектрінде (кесте. 1.2) ксероморфты топтардың өкілдері - ксерофиттер (39 түр, 18,8%), мезоксерофиттер (57 түр, 27%) және ксеромезофиттер (44 түр, 21%). Жиынтықта олардың үлесіне 140 түр немесе 66,8% келеді. Екінші орынды мезофиттер алады (50 түрі, 24%). Галофиттердің болуы (*Salsola collina*, *Limonium gmelinii*, *Saussurea salsa* және т.б.) - барлығы 8 түрден тұрып 3,8% құрайды бұндай көрсеткіш үйінділердің кейбір учаскелерінде субстраттағы минералды тұздардың көптігімен түсіндіріледі, ал бірқатар псаммофиттердің болуы үйінділердің кейбір учаскелерінің жел эрозиясына бейімділігінің көрсеткіші. Үйінділер флорасының спектріндегі басқа экологиялық топтардың үлесі мардымсыз [6, с.25].

**Кесте 1.2. Лиман үйіндісінің флорасының экологиялық спектрі**

Экологиялық топ	Түрлер саны	%
Ксерофиттер	39	18,8
Мезоксерофиттер	57	27
Ксеромезофиттер	44	21
Мезофиттер	50	24
Гигромезофиттер	2	1
Мезогигрофиттер	2	1
Гигрофиттер	1	0,5
Галофиттер	8	3,8
Псаммофиттер	4	1,9
Петрофиттер	1	1
Барлығы	208	100

Зерттелетін флораның ареалогиялық талдауы (кесте. 1.3) түрлердің таралу аймақтары бойынша таралуында бірыңғай көрініс жоқ екенін көрсетеді. Сарыбай кенішінің үйінділерінің флористикалық құрамын қосуға 27 географиялық элементтердің түрлері қатысады, олар төрт топқа біріктірілген: бореалдық, далалық, шөлді және космополиттік. Аймақтың флористикалық бірліктері көбінесе көші-қон түрлерінен тұрады, бұл кең географиялық диапазоны бар түрлердің алуан түрлілігімен көрінеді. Бореалдық топтағы зерттелетін үйінділерде түрлердің негізгі үлесі Евразиялық типке жатады - 88 түр (жалпы түрлік құрамның 42,3%), неғұрлым тар ареалы бар флора элементтерінің айтарлықтай қатысуы - Шығыс Евразиялық (18 түр, 8,6%), еуропалық-ортаазиялық (11 түр, 5,2%), еуросибирлік (9 түр, 4,3%), шығыс еуропалық (7 түр, 3,3%) типтер [7, с.190].

Ареалдардың дала тобында жетекші орын Еуропа-Жерорта теңізі-ортаазиялық (6 түр, 2,9%), Шығыс Еуропа-ортаазиялық (5 түр, 2,4%) және Еуропа - ортаазиялық-Батыс Сібір (4 түр, 1,9%) флора элементтеріне жатады.

Шөлдер тобы аз, ол Орталық Азияның таралу флорасының бір ғана элементімен ұсынылған. Космополиттік диапазондар тобында 14 түрі немесе зерттелген флора туралы 6,7% бар. Талдау көрсеткендей, қоқыстар флорасының негізі бореалды топқа жататын түрлерден тұрады [8, с.128].

**Кесте 1.3. Сарыбай кенішінің үйінділері флорасының географиялық элементтерінің арақатынасы**

№	Ареалдар тобы	Элементы флоры	Количество видов	%
1	Бореалды	Еуразиялық	88	42,3
		Шығыс еуразиаттық	18	8,6
		Еуропалық-Жерорта теңізі	3	1,4
		Еуропалы - Сібірлі	9	4,3
		Еуропалы – Батыс Сібірлі	7	3,3
		Сібірлі	3	1,5
		Еуропалы-Орта Азиатты	11	5,2
		Еуропа-Жерорта-Батыс Сібір	2	1
		Еуропалық	2	1
		Еуропа-Жерорта-Сібір	2	1
		Шығыс Еуропалы	7	3,3
		Шығыс Еуропа-Сібір	6	2,9
		Шығыс Еуропалы- Батыс Сібір	6	2,9
		Шығыс Батыс-Сібір	1	0,5
2	Далалы	Шығыс Еуропалы-	2	1
		Сібір - Америкалы	2	1
		Сібір-Монғолды	1	0,5
		Орта Азиатты- Батыс Сібірлі	1	0,5
		Еуропалы-Жерорта-	6	2,9
		Еуропалы-Орта Азиатты- Батыс Сібірлі	4	1,9
		Жерорта теңізі	2	1
3	Шөлді	Жерорта- Батыс Сібірлі	1	0,5
		Шығыс Еуропалы-	8	3,8
4	Космополитті	Космополитті	14	6,7

**Қорытынды**

Үйінді флорасының қоршаған аудандар флорасына нақты тәуелділігі бар. Алайда фитоценоздардың үйінділерге іргелес көптеген түрлері бос жерлерді ала алмайды. Сондықтан қоқыстарда фитоценоздар түзетін түрлердің ішінде жергілікті флораға жат, бірақ жаңа климаттық жағдайларда және жаңа субстратта тіршілік етіп, өсуге қабілетті бөтен өсімдіктер маңызды рөл атқарады. Рельефті бөлшектеу оған экологиялық қасиеттері әртүрлі түрлердің қоныстану мүмкіндігін кеңейтеді. Алайда, өсіп-өнген жерлерде қоршаған орта жағдайы барлық өсімдіктер үшін бірдей қолайлы емес. Сондықтан қатаң экотоптық сұрыптау жүреді: кейбір өсімдіктердің көшеттері бірден жойылады, басқалары тамыр алады, бірақ депрессиялық күйде қалады, өсімдіктер гүлдемейді, көбеймейді. Болашақта өсімдіктер техногендік субстраттарда пайда болады.

**Пайдаланылған әдебиеттер**

1. Закон Республики Казахстан О туристской деятельности в Республике Казахстан [Электрондық ресурс] // Казахстанская правда. – 2001, 14 июня. [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=1023618](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1023618) (Дата обращения 20.02. 2021 г.)
2. Атлас Кустанайской области [Мәтін]: М.: Изд-во Гл. упр. геодезии и картографии Гос. геол. комитета СССР. – 1963. – 79 с.
3. Байтенов М.С. Флора Казахстана. Т. 1: Иллюстрированный определитель семейств и родов [Мәтін]: М.С. Байтенов. – Алматы: Гылым, 1999. – 400 с.

4. Конысбаева Д.Т. Влияние субстрата промышленных отвалов на формирование растительности [Мәтін]: Д.Т. Конысбаева // Вестник науки КГУ им. Байтурсынова. Костанай, 2002. - С. 152 - 158.

5. Баранник Л.П. Естественное зарастание угольных отвалов в Кузбассе: (на прим. Байдаевского карьера) [Мәтін]: Л.П. Баранник // Охрана горных ландшафтов Сибири. - Новосибирск, 1973.-С. 52-58.

6. Берг Л.С. Опыт разделения Сибири и Туркестана на ландшафтные и морфологические области [Мәтін]: Л.С. Берг // В честь 70-летия Д.Н. Анучина. - СПб., 1913. - С.3-37.

7. Бобоедова А.А. О происхождении Тургайской ложбины [Мәтін]: Бобоедова А.А. // Четвертичный период Сибири.-М., 1966.-С. 187- 196.

8. Байжанова Ш. Природные ресурсы экологического туризма в Казахстане [Мәтін]: Ш. Байжанова // Бюллетень Национальной академии наук Республики Казахстан. 2007. № 6. С. 127-129.

УДК 004.93'11

## ЗАДАЧА РАСПОЗНАВАНИЯ ОБЪЕКТОВ В БОРТОВОЙ СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗРЕНИЯ МОБИЛЬНОГО РОБОТА

*Комаров Д.Н. – магистр, преподаватель кафедры информационно-экономических дисциплин, Костанайский политехнический высший колледж*

*Оразалиев А.А. – обучающийся магистратуры по специальности 7М06103 – Информационные технологии и робототехника, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*Иванова И.И. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры программного обеспечения, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова*

*Рассматривается модель системы распознавания объектов, предназначенная для автоматического обнаружения, распознавания объектов, а также определения углового направления на объекты. Проводится анализ, сравнение методов предварительной подготовки, обработки видеоизображений и идентификации объектов. Приведены результаты исследований алгоритмов обработки.*

*Ключевые слова: система распознавания объектов, бортовая система технического зрения, распознавание объектов в реальном времени.*

Одной из важных сфер робототехники является использование систем технического зрения. Особенно это актуально в мобильной робототехнике, где требуется обработка больших объемов информации, как правило, содержащихся в видеосигнале. Это предполагает оснащение мобильного робота сложными системами технического зрения, а также хранения и передачи изображений для дальнейшего использования.

Мобильные роботы, оснащенные бортовыми системами технического зрения, могут применяться при форс-мажорных обстоятельствах, вызванных техногенными авариями, природными катастрофами, пожарами, террористическими актами, т.е. в тех случаях, когда срочно требуется актуальная видеoinформация, а возможности доступа человека к месту существенно ограничены. Ввиду того, что возможность пребывания робота в месте сбора информации зачастую также ограничена, а ценность полученных изображений весьма велика. возникает проблема автоматической видеосъемки в движении.

Процесс получения изображений с помощью бортовых систем технического зрения, расположенных на мобильном роботе является сложной инженерной задачей. Это связано как с колебаниями системы во время съемки, так и с конечным временем формирования электронного образа сцены в видеокамере, применяемой в составе системы технического зрения. Проблемы искажения изображений, которые встречаются при использовании подвижных камер давно известны и уже достаточно хорошо изучены. Общеизвестным методом борьбы с данной проблемой является использование пространственной аппаратной стабилизации системы технического зрения на основе гироскопов. Однако стоимость подобных систем довольно высока.

Типовая бортовая система технического зрения, созданная для автономного управления в сложной и недетерминированной среде, состоит из цифровой системы получения изображений наблюдаемой сцены в одном, возможно нескольких диапазонах частот, а также, цифровой системы обработки изображений и распознавания объектов.



В процессе разработки мобильного робота необходимо принимать во внимание задачи поставленные перед мобильным роботом, для того чтобы подобрать необходимые сенсорные модули для их решения. Например, при решении задачи движения внутри рабочей зоны робота необходимо оснастить такими дорогостоящими устройствами как лидары и GPS-трекеры для определения положения робота в пространстве, в то время как для решения более простой задачи локальной навигации робота достаточно оборудовать более доступными инфракрасными или ультразвуковыми сенсорами по периметру. Однако, все вышеуказанные средства могут не дать роботу достоверной картины ситуации происходящей вокруг него, так как использование различных сенсоров измерения расстояния позволяет роботу лишь определять расстояние до объектов и, возможно, их габариты, но не позволяют определять другие их важные свойства – цвет, форму, абсолютное и относительное положение в пространстве, следствием чего является невозможность классификации таких объектов по каким-либо признакам.

С целью решения проблемы обозначенной выше, применяют различные системы технического зрения, которые позволяют роботу получать наиболее полную информацию о текущем состоянии окружающей среды. По сути – именно система технического зрения является настоящими «глазами» робота, предоставляющими возможность при помощи камеры фиксировать окружающую реальность и давать информацию о физических характеристиках объектов (или субъектов), находящихся в ней в виде данных о:

- пространственном расположении
- габаритных размерах
- внешности (цвет, текстура и т.п.)
- маркировке (распознавание штрих-кодов, логотипов и т.п.).

Полученные данные используются для задачи идентификации объекта, измерения каких-либо характеристик, а также управления им. [1]

В центре системы технического зрения находится цифровая фото-видеокамера, которая фиксирует окружающее пространство, после чего эти данные обрабатываются процессором с применением различных алгоритмов анализа изображения для выделения и классификации из них интересующих пользователя параметров. На этом этапе проводится предварительная подготовка и вывод данных в виде, применимом для их дальнейшей обработки. Затем данные отправляются непосредственно в управляющий контроллер робота, где их можно использовать, например для управления движением робота.

Предварительная обработка изображений осуществляется набором фильтров, конкретный состав набора зависит от условий экспозиции сцены и характеристик объекта поиска.

Основная задача предварительной обработки это повышение контраста объекта, выделение фона и подавление шумов с целью обеспечения функциональности робота в любое время суток в любых условиях видимости. Поэтому, при добавлении фильтров в набор необходимо поддерживать баланс между общим временем предварительной обработки и качеством фильтрации помех.

После этого производится разбиение сцены изображения на зоны (сегментация) алгоритмом выделения однородных областей, который, как правило, состоит из двух частей: алгоритма формирования штрихов в одной строке и алгоритма формирования штрихового образа объектов. Данный алгоритм относится к алгоритмам сегментации с непосредственным поиском регионов и отличается значительным быстродействием [2].

Вначале производится построчное (либо постолбцовое) сканирование подготовленного изображения и производится объединение соседних схожих пикселей каждой строки в штрихи. После проводится анализ штрихов, лежащих в соседних строках (столбцах), для последующего их соединения в штриховые объекты — образы объектов в анализируемой сцене на изображении. В качестве основного правила для объединения используют, например, сравнение абсолютной разницы средней яркости обработанной части штриха и яркости текущего пиксела с какой-то пороговой величиной. Предложенные алгоритмы нечувствительны к тому, в каких диапазонах частот получены изображения сцены.

В ходе построения массива штриховых объектов производится предварительная фильтрация шумов и мешающих объектов. При этом удаляются объекты слишком маленькой (шумы) или слишком большой (фон) площади, которые не могут являться объектами поиска.

На этапе анализа для каждого образа полученного при сегментации рассчитывается набор классифицирующих признаков, которые включают определение на изображении наблюдаемой сцены координаты центра тяжести образа, основанных на группах яркостей, форм и топологии образов.

Группа форм представляет собой отношение анализируемого образа к описанному вокруг него габаритному многоугольнику, где применяются отношения их пространственных характеристик. На основе группы яркостей определяется средняя яркость анализируемого образа по отношению к средней яркости его периферии. Топологические свойства применяются для групповой оценки совокупности нескольких образов. Вычисления основываются на анализе средних яркостных

значений образов, объединенных в группы по определенному признаку. Отличительной чертой таких признаков является неизменность их значений при операциях поворота и масштабирования и устойчивость к изменению яркости и геометрии наблюдаемых объектов в сцене.

Подбор совокупности признаков из полного списка разработанных для непосредственного использования на этапе классификации, производится под определенный объект поиска в зависимости от его типа, а также характеристик окружения.

На этапе классификации образов определяется принадлежность образа к определенному классу объекта. Зачастую классификация реализуется при помощи двухуровневого метода — проведение основного этапа и после дополнительного этапа для уточняющей классификации. На основном этапе часто используется нейросетевое обнаружение, на дополнительном этапе — математическая обработка, обнаружение с помощью преобразований Фурье, например, алгоритма Уолша-Адамара.

Результатом основного этапа является обнаружение цели или выделение совокупности подобных образов. В последнем случае выявление непосредственно цели производится на этапе уточняющей классификации.[3]

Результатом данных методов обработки изображений и идентификации объектов будет определение угла вектора направления на объект, которое осуществляется путем:

- обнаружения интересующего объекта;
- определения координаты пиксела сопоставленного центру тяжести обнаруженного объекта на цифровом изображении в изучаемой сцене;
- определения углового направления на цель методом перевода в угловые размеры координаты пиксела, сопоставленного центру тяжести объекта поиска, ввиду того что размеры цифрового изображения исследуемой сцены определяются углом зрения системы его фиксации.

Система распознавания объектов, реализующая описанный метод обработки видео и изображений и идентификации объектов, обеспечивает функционал бортовой системы технического зрения в режиме реального времени. При этом данная система распознавания объектов будет обладает повышенной устойчивостью к яркостной и геометрической изменчивости исследуемых объектов и сцен, что гарантирует работу системы в любых погодных-временных условиях.

#### **Список литературы**

1. Салыкова, О.С., Комаров Д.Н. Особенности конструкции робототехнических систем специального назначения [Текст]: О.С. Салыкова, Д.Н. Комаров // Вестник КазАТК № 4 (103), 2017 – 243-249 с.
2. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений [Текст]: М.: Техносфера, 2005. 1072с
3. Дмитриев Н. И., Хрусталева А.А. Система распознавания объектов, обеспечивающая работу бортовой системы технического зрения в реальном времени [Текст]: Н. И. Дмитриев, А.А. Хрусталева // Сборник конференции Техническое зрение в системах управления 2011, под редакцией Р.Р. Назирова Москва 2012 – 236с.

**ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС  
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

ДОЩАНОВА АЛМА ИРГИБАЕВНА	ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО.....	3
ФАЗЫЛЖАНОВА АНАР МҰРАТҚЫЗЫ	МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІҢ ӨМІРШЕҢДІГІ: ПРОБЛЕМАЛАР МЕН ШЕШУ ЖОЛДАРЫ.....	4
ZAMARATSKAIA G.	FROM TEACHING IN A ROOM TO TEACHING IN THE ZOOM. EXPERIENCES FROM SWEDISH UNIVERSITY OF AGRICULTURAL SCIENCES.....	8

**ТҰҒЫРЛЫ ҚАЗАҚСТАН: ТАРИХ ТАҒЫЛЫМЫ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ЗАМАН  
TÄUELSIZDIK TÛĜYRY: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

КҮЗЕМБАЙҰЛЫ А. ЕРКІН Ө.	АЛТЫН ОРДАНЫҢ БАТЫС СІБІР ҰЛЫСЫ: ОТАНДЫҚ ТАРИХНАМАДАҒЫ КӨРІНІС.....	11
АБУБАКИРОВА Г.Н. ҚАБУЛ О. Қ.	М.ХАКІМЖАНОВА ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ «ТУҒАН ЖЕР» КОНЦЕПТІСІ.....	15
АЛЬШАНОВА Б.Х.	НАСЛЕДИЕ М. ЖУМАБАЕВА И СОВРЕМЕННОСТЬ СКВОЗЬ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ И ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	18
АМАНТАЕВА А.Б.	ДУХОВНО-КУЛЬТУРНАЯ КОНСОЛИДАЦИЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА.....	23
СЕГИЗБАЕВ А.К. ШАЛГИМБЕКОВ А.Б.	ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ЦАРИЗМА НА ПРИМЕРЕ ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА.....	27
БЕКМАГАМБЕТОВ Р.К. БИМОЛДАНОВА А.А. БЕКМАГАМБЕТОВА М.Ж.	ДЕТСКАЯ ПЕРИОДИКА КАЗАХСТАНА СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА.....	29

**ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫНЫҢ ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ  
ЖАҒДАЙЛАРЫНА ҮНДЕСТІГІ МЕН САБАҚТАСТЫҒЫ  
СОЗВУЧИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ ЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА К  
УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТАСТАНОВ М.Г. ҚҰСАЙЫН О.Т.	МЕКТЕП ТҮЛЕКТЕРІНІҢ ЖОО МАТЕМАТИКАЛЫҚ БІЛІМІН ЖАЛҒАСТЫРУҒА ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	33
АБИШЕВ Н.М.	КӨСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ҰҒЫМЫН ҚАРАСТЫРУДЫҢ АМЕРИКАНДЫҚ ЖӘНЕ ЕУРОПАЛЫҚ МЕКТЕПТЕРІНІҢ ТӘСІЛДЕРІ.....	35
АХМЕТ Л.С.	ЕРКІНДІК ДІНИ-ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ДҮНИЕТАНЫМ ЖҮЙЕСІНДЕГІ РУХАНИ ӨМІРДІҢ ИДЕАЛЫ РЕТІНДЕ.....	38
АЙСИНА С.Т.	ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ МУЗЫКИ.....	41
ЗАДОРОВЖНАЯ С.Н.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ.....	44
ОСПАНҰЛЫ С.	ШЕТЕЛ ҒАЛЫМДАРЫ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ ТУРАЛЫ.....	48
ИСПАНДИЯРОВА А.Т.	БОЗЖІГІТ ЖЫРЫНЫҢ ЖАНРЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	51

**МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ**

БОНДАРЕНКО Ю.Я.	ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	54
<b>ҚАЗАҚСТАН ХАЛЫҚАРАЛЫҚ, САЯСИ, ЭКОНОМИКАЛЫҚ, ӨЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЛАЛАРДА ЖАҢАНДАНУ ЖАҒДАЙЫНДА КАЗАХСТАН В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ПРАВОВЫХ СФЕРАХ</b>		
КУЖУКЕЕВА К.М.	ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ.....	58
ИЛЬЯСОВА Б.А. ЖУСУПОВА А.М.	ӨЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДІҢ ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ РУХАНИ ДАМУЫНА ДЕГЕН ЫҚПАЛЫ .....	62
МЕНДЫБЕКОВА А.К.	ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АЗАМАТТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ ЗАҢНАМАСЫН ЖАҢҒЫРТУ.....	65
КЕНЖЕБЕКОВА Д.С. ТЮНИН А.И.	БАНКТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ИНТЕРНЕТТИҢ ЗАМАНАУИ МҮМКІНДІКТЕРІМЕН БАЙЛАНЫСТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ АСПЕКТІЛЕРІ.....	69
ХАКИМОВА Е.М. КЛИМОВА А.А.	PR-СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ.....	75
КУРЕНКО К.Н.	СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ В ТЕКСТАХ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ «ONLINEZAKON.KZ».....	79
БАҚЫТБЕК Н.Б. НАГЫМЖАНОВА К.М.	ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДЕНСАУЛЫҚҚА ӨСЕР ЕТУШІ ФАКТОРЛАРДЫҢ ӨЛЕУМЕТТІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	83
МАКУБАЕВА G.A.	THEORETICAL AND LEGAL ASPECTS OF THE INSTITUTE OF CONCEPTUAL PROCEDURES IN THE CIVIL PROCESS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	86
АХМЕДИНОВА К.К.	АЗАМАТТЫҚ ДАУЛАРДЫ ШЕШУДЕГІ ӨЗГЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘСІЛДЕР МӘСЕЛелЕРІ.....	90
ЖУМАБАЕВА А. ШАЛГИМБЕКОВ А.Б.	РЕСЕЙ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН ӨҢІРЛЕРІНІҢ ШЕКАРА МАҢЫ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ТӘЖІРИБЕСІ (ҚОСТАНАЙ ЖӘНЕ ЧЕЛЯБИ ОБЛЫСТАРЫНЫҢ МЫСАЛЫНДА).....	94
<b>ЗАМАНАУИ БІЛІМ ТРЕНДТЕРІ: ТҰЛҒАЛАНДЫРУ, ЦИФРЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ-МӘДЕНИ КОДТЫ ЖАҢҒЫРТУ ТРЕНДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МОДЕРНИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО КОДА</b>		
ТАРАСОВ С.А.	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ.....	98
ГУРОВА О.П.	РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ.....	101
НАЗАРЕНКО О.С.	ПРИМЕНЕНИЕ САТ ИНСТРУМЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕРЕВОДЧИКОВ.....	104
НУРУШЕВА Д.М. ЫСМАҒҰЛ Р.С.	МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ТЕХНИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚТАР СТУДЕНТТЕРІНІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОҚЫТУ ӨДІСТЕРІ.....	107

## МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

ТКАЛЯ А.В.	СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭТАП МОДЕРНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	110
УТЕМИСОВА А.А. ЛУКИНА Н.В.	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ.....	114
МАШКОВА А.Н. ҚАМЗА А.Н.	ИЗУЧЕНИЕ ПОДХОДОВ ДОВЕРИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПАРАДИГМАХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.....	118
БРАГИНА Т.М. БАЙТЕМИРОВ М. К.	ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ КЛЕТКИ» В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ.....	122
АБДИМОМИНОВА Д.К.	ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУДЕГІ ОҚУ МАТЕРИАЛДАРЫНА ҚОЙЫЛАТЫН ДИДАКТИКАЛЫҚ ТАЛАПТАР.....	126
МОНЬКО А.Н.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	129
КАЛЖАНОВ М.У. КИЯЛОВА А.Б.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЙ УРАВНЕНИЯ С МОДУЛЕМ И ПАРАМЕТРАМИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA.....	132
КЕТЕБАЕВА К.К.	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА ЗЕРЕК).....	136
АХМЕТОВА Б.З.	ПРОСТОРЕЧНАЯ ЛЕКСИКА В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ.....	138
МУСИЕВ А.Б.	РӨЛДІК ЖӘНЕ ОНЛАЙН КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫНДАРДЫҢ ТҮЛҒАНЫҢ «МЕН» БЕЙНЕСІНЕ ӨСЕРІ.....	141
БЕКТУРГАНОВА Р.Ч.	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	145
КАЛЖАНОВ М. У. СЕРИКОВА А.А. ИСМАИЛОВА Ф.Е. МАХСҰТОВА А.Д. НУРМУХАМЕДОВА Т.К	ОБУЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ GEOGEBRA ..... XX ҒАСЫРДАҒЫ ӘЛЕМ ӘДЕБИЕТІНДЕГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ ТАҚЫРЫБЫ ..... ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ АПК В КРУ ИМ. А. БАЙТУРСЫНОВА .....	147 152 155
<b>ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ТЕХНИКА: ИННОВАЦИЯЛЫҚ ИДЕЯЛАР МЕН ДАМУ БОЛАШАҒЫ СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ТЕХНИКА: ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИ</b>		
ИВАНОВА И.В. НУРАХМЕТОВ А.К.	АНАЛИЗ РАЗРАБОТКИ CRM-СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ OPEN SOURCE СИСТЕМ.....	162
ИВАНОВА И.В. ХУДЯКОВ А. Ю.	ПРИНЦИП ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧАТ-АССИСТЕНТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ RETAIL ДЛЯ ПОДБОРА ТОВАРА/УСЛУГИ И ПРОДАЖИ.....	165
ASSANOVA A.B. KASSYMOVA A.G.	ON THE QUESTION OF THE IMPORTANCE OF THE DISCURSIVE COMPETENCE OF THE FUTURE CLIL- TEACHER ON THE EXAMPLE OF TEACHING THE DISCIPLINES OF THE NATURAL-MATHEMATICAL CYCLE.....	168
KASYANOV P.F. ALIYEV O.T.	OZONE TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF SEED MATERIAL OF AGRICULTURAL CROPS.....	171

## МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

САЛЫКОВА О.С. БИЖАНОВА О.И.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....	176
АБАТОВ Н.Т. ЕРКЕН Ә.Б.	ПЕРКОЛЯЦИЯ ТЕОРИЯСЫН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДІ МОДЕЛЬДЕУ.....	180
САГИНБАЕВ Б.Б. КҮЗЕНБАЕВ Б.А.	Е-PARKING ТҰРАҚ ОРЫНДАРЫН БАСҚАРУ ЖОБАСЫ.....	182
ДРЮК О.В. ЖАНПИСОВ Р.Г.	ХРОМАТО-МАСС-СПЕКТРОМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФЛАВОНОИДОВ BASSIA HYSSORIFOLIA (PALL.) KUNTZE.....	186
ИВАНОВА И.В. ТЕМІРЖАН А.Н.	ТЕХНОЛОГИЯ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ: ОБЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	189
МАХАМБЕТОВА Г.И.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИЙ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ.....	193
САЛЫКОВА О.С. АЗЕЛХАНОВ И.А.	КОМПЬЮТЕРНОЕ ЗРЕНИЕ НА ОСНОВЕ МАШИННОГО ЗРЕНИЯ: ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И ПРИНЦИП РАЗРАБОТКИ.....	196
<b>АӨК ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІН ПРАКТИКАДА ҚОЛДАНУ ЖӘНЕ КОММЕРЦИЯЛАНДЫРУ ПРАКТИКОПРИМЕНИМОСТЬ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ В АП</b>		
УМБЕТКУЛОВА М.Е. МУСТАФИН М.К. ЕСЕТОВА Г.А.	ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА МОРАКСЕЛЛЕЗА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА.....	200
ПАК А.Р.	ИНДИКАТОРЫ ЗДОРОВЬЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	203
МАЙКОПОВА Г.С.	НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В ЗЕРНОВО ПРОДУКТОВОМ ПОДКОМПЛЕКСЕ АПК.....	205
ҚОҢЫРБЕК Г.Д. АЙТЖАНОВА И.Н.	НАРЫҚ СҰРАНЫСЫНА СӘЙКЕС «ХАЛАЛ» ӨНІМ ӨНДІРУДІҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ.....	209
КОМАРОВ А.П.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ОБОСНОВАНИЮ ШИРИНЫ ЗАХВАТА ОРУДИЯ ДЛЯ ЩЕЛЕВАНИЯ СТЕРНЕВЫХ ФОНОВ.....	211
ҚАЛИЕВА А.Н. АЙТЖАНОВА И.Н.	ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДА ЕТТІ ІРІ ҚАРА МАЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ.....	214
ПЫЖЛАКОВА К.А ШАЙКАМАЛ Г.И.	СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РОСТА И РАЗВИТИЯ МОЛОДНЯКА АУЛИЕКольской ПОРОДЫ РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ	218
ЯНИЧ Т.В.	МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СТРЕССОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ. КРАТКИЙ ОБЗОР.....	223
ТЕГЗА И.М. ЯНИЧ Ф.А.	МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ КОРМЛЕНИЯ В ПЕРИОД СУХОСТОЯ.....	226
ПАПУША Н.В. МУРАТОВ Д.К.	ОЦЕНКА УРОВНЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ДОЧЕРЕЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ОТ ГОЛШТИНСКИХ БЫКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ ТРИ-ИНДЕКСА.....	229
ТОКАРЕВ И.В. СОЛОХИН С.В.	МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ СТАТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПНЕВМОТРАНСПОРТА.....	232
ЖАЙЛАУБЕКОВА А.Ж. ЖАРЛЫГАСОВА Г.Д.	ТЕХНОГЕНДІ ЛАНДШАФТТЫ ҮЙІНДІЛЕРДЕГІ ФЛОРА ҚҰРАМЫНЫҢ САН-АЛУАН ТҮРЛІ ТОПТАРЫНЫҢ АРАҚАТЫНАСЫ.....	236
КОМАРОВ Д.Н.	ЗАДАЧА РАСПОЗНАВАНИЯ ОБЪЕКТОВ В БОРТОВОЙ СИСТЕМЕ	

**МАЗМУНЫ - СОДЕРЖАНИЕ**

ОРАЗАЛИЕВ А.А. ИВАНОВА И.И.	ТЕХНИЧЕСКОГО ЗРЕНИЯ МОБИЛЬНОГО РОБОТА.....	239
--------------------------------	--	-----

<p><b>Журнал А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің ғылым және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру департаментінде теріліп, беттелді</b> Компьютерлік беттеу: Байтенова Д.К. <b>Мекен-жайымыз:</b> <b>110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47, 106 каб. (Пединститут ғиараты, Тәуелсіздік к-сі)</b> <b>Тел/факс: 8 (7142) 54-58-74 (ішкі 258)</b> <b>E-mail: bch_2021kru@mail.ru</b> 2021 ж. басуға берілді. Пішімі 60*84/18 Таралымы 300 сәуір 2021 ж. Тапсырыс № 9826 А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің типографиясында басылған Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47</p>	<p><b>Журнал набран и сверстан в департаменте науки и послевузовского образования Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова</b> Компьютерная верстка: Байтенова Д.К. <b>Наш адрес:</b> <b>110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47, каб. 106 (корпус Пединститута, ул.Тәуелсиздик 118).</b> <b>Тел/факс: 8 (7142) 54-58-74 (вн.258)</b> <b>E-mail: bch_2021kru@mail.ru</b> Подписано в печать 2021 г. Формат 60*84/18 Тираж экз. 300 апрель 2021 г. Заказ № 9826 Отпечатано в типографии Костанайского регионального университета им.А.Байтұрсынова г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47</p>
---	---